

Yesly Luisa Fernanda Enriquez

Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

Asesora: M.A. Ana María Saavedra López



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el Grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa

Guatemala, septiembre 2017

ÍNDICE

Resumen	I
Introducción	II
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Contexto	
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	9
1.1.4 Situación económica	13
1.1.5 Vida política	14
1.1.6 Concepción filosófica	15
1.1.7 Competitividad	15
1.2 Institucional	
1.2.1 Identidad institucional	15
1.2.2 Desarrollo histórico	19
1.2.3 Los usuarios	21
1.2.4 Infraestructura	21
1.2.5 Proyección social	21
1.2.6 Finanzas	22
1.2.7 Política laboral	22

1.2.8 Administración	22
1.2.9 Ambiente institucional	22
1.3 Lista de carencias	22
1.4 Problematización	24
1.5 Hipótesis acción	26
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	27
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes de la sistematización	30
2.2 Definición de la sistematización	30
2.3 Aspectos importantes de la sistematización	31
2.3.1 Dimensiones de la sistematización	32
2.3.2 ¿Qué se sistematiza?	32
2.3.3 ¿Quién sistematiza la práctica?	33
2.3.4 ¿Para quién se sistematiza?	33
2.3.5 Pasos que se desarrollan en el proceso de la sistematización	34
2.3.6 Instrumentos que se utilizan al realizar un proceso de sistematización	34
2.4 El proceso de la sistematización	35
2.5 Diseño de un proyecto de sistematización	36
2.6 ¿Qué es una buena práctica educativa?	37
2.6.1 Factores principales que toda buena práctica debe contemplar:	38
2.6.2 Características de las buenas prácticas	38

2.6.3	Principios de las buenas prácticas	39
2.7	Un profesor innovador y creativo	39
2.7.1	Características de un profesor innovador	39
2.7.2	Como actúa un profesor creativo	39
2.7.3	Aspectos que debe poseer un profesor creativo	40
2.8	Formas de enseñanza	40
2.8.1	Motivación en el aula	41
2.8.2	Actividades de aprendizaje	41
2.8.3	Habilidades que podemos desarrollar en los alumnos	42
2.8.4	Recursos didácticos	42
2.8.5	Evaluación	43
2.8.6	Programa de tutoría	43
2.9	Cuestionario, encuesta o pauta de evaluación de docentes a través de las opiniones de los estudiantes.	44
2.10	Los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas	45
2.11	La evaluación del desempeño docente	46
Capítulo III Plan de intervención		
3.1	Título del proyecto	48
3.2	Problema	48
3.3	Hipótesis acción	48
3.4	Ubicación geográfica	48

3.5 Unidad ejecutora	48
3.6 Justificación	48
3.7 Descripción de la intervención	49
3.8 Objetivos	49
3.9 Metas	50
3.10 Beneficiarios	50
3.11 Actividades	51
3.12 Cronograma	53
3.13 Técnicas metodológicas	57
3.14 Recursos	57
3.15 Presupuesto	58
3.16 Responsables	59
3.17 Evaluación	59
CAPÍTULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
4.1 Descripción de las actividades	60
4.2 Evidencias	65
4.3 Sistematización de la experiencia	70
4.3.1 Actores	71
4.3.2 Acciones	71
4.3.3 Resultados	71
4.3.4 implicaciones	223

4.3.4 Lecciones aprendidas	223
-----------------------------------	-----

CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico	226
--------------------------------	-----

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	226
---	-----

5.3 Evaluación del plan de acción	226
-----------------------------------	-----

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	226
---	-----

Conclusiones	228
---------------------	-----

Recomendaciones	229
------------------------	-----

Fuentes de información	230
-------------------------------	-----

Apéndice I (Plan del diagnóstico)	234
--	-----

Apéndice II (Cuadro de sectores- institución)	241
--	-----

Apéndice III (Proceso estadístico muestra)	246
---	-----

Apéndice IV (Cuestionario aplicado a los estudiantes)	248
--	-----

Apéndice V (Lista de cotejo diagnóstico)	249
---	-----

Apéndice VI (Lista de cotejo fundamentación teórica)	250
---	-----

Apéndice VII (Lista de cotejo plan de intervención)	251
--	-----

Apéndice VIII (Lista de cotejo sistematización de la intervención)	252
---	-----

Anexo I (Carta nombramiento de asesora)	254
--	-----

Anexo II (Solicitud para realizar EPS en el Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades)	255
--	-----

Anexo III (Tabla que se utilizó para establecer la muestra para realizar el proceso estadístico)	256
---	-----

Anexo IV (Solicitud a los coordinadores de las Jornadas de la Facultad de Humanidades para aplicar cuestionario a los estudiantes)	257
Anexo V (Carta de solicitud a los coordinadores de la Jornada nocturna para aplicar cuestionario a los estudiantes)	258
Anexo VI (Carta de nombramiento de revisores del EPS)	259

RESUMEN

Este trabajo de EPS sobre la “**Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central**”, fue realizado en la coordinación de acreditación, la cual se encuentra en el segundo nivel, cubículo II de la Facultad de Humanidades, USAC sede central.

Para realizar dicho trabajo se desarrollaron diversas metodologías como:

Análisis y consulta documental: para poder analizar los documentos textuales y digitales que hablan respecto a la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Asimismo, se utilizó para analizar documentos específicos que hablaban del contexto que rodea dicha Facultad.

Para la elaboración de esta investigación se utiliza el método investigación- acción, porque al utilizar este método se indaga la realidad y se realiza una intervención a dicha realidad con la finalidad de superar alguna carencia evidenciada, en este caso, el desconocimiento de las buenas prácticas de la institución trabajada.

Lo que se encontró con la investigación se presenta en el desarrollo del contenido de este documento y se considera que es de gran valor, no solo como conocimiento, sino como un elemento para la toma de decisiones en un proceso de mejora continua.

Palabras clave: sistematización, buenas prácticas, investigación acción, carencia, intervención, toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, este trabajo es realizado por el estudiante, como fase final para optar al título a nivel Licenciatura, otorgado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades.

El proyecto se origina de la necesidad de conocer y sistematizar las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en el año 2016. Conociendo las buenas prácticas se pueden observar las mejoras que se han desarrollado en beneficio de los estudiantes y las dificultades que siguen o han empezado a surgir y de esta forma poder realizar las mejoras para desarrollar una educación de calidad en la Facultad de Humanidades. El proceso de sistematización de las buenas prácticas es un proceso continuo de reflexión participativa acerca de los procesos y resultados de un programa de estudio. Este análisis sistemático genera lecciones que retroalimentan la unidad para lograr su mejoramiento. Este proceso debe ser importante en cualquier institución educativa que desee una calidad educativa y continuo año con año vigente e innovador.

Este informe está estructurado en cinco capítulos:

Capítulo I Diagnóstico contextual/ institucional: se desarrolla para conocer el contexto donde se encuentra la institución así como también el funcionamiento y desarrollo de la institución donde se desarrollara el EPS; conociendo las carencias que posee e impiden que en esta institución se realice una educación eficaz; al realizar el diagnóstico se pudo desarrollar el tema que se trató en todo el proceso de investigación, siendo este: “Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en

Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central”.

Capítulo II Fundamentación teórica: se da a conocer los antecedentes del proceso de sistematización, como la fundamentación teórica de las buenas prácticas y demás temas que sirvieron de base para realizar el proyecto de investigación.

Capítulo III Plan de acción: se redacta el esbozo de la investigación dando a conocer el problema, la hipótesis acción que se utilizó para realizar el proyecto de investigación; los objetivos, metas y actividades que la Epesista utilizó para llevar a cabo el proyecto de investigación. Asimismo, se da a conocer los recursos y metodología que se utilizaron para desarrollar el proyecto.

Capítulo IV Ejecución de la investigación: se da a conocer las actividades que se desarrollaron para llevar a cabo el producto de investigación que se entregó a la institución donde se desarrolló el EPS y se adjunta el producto que se entregó.

Capítulo V Evaluación del proceso: se da a conocer la evaluación antes, durante y después de la investigación, asimismo se da a conocer un plan para dar seguimiento al proyecto de investigación y las lecciones que se aprendieron al desarrollar este proceso de investigación.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, USAC

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El departamento de pedagogía es parte de la Facultad de Humanidades, está ubicada en el edificio S4 de la Ciudad Universitaria, zona 12, Universidad San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

Recursos naturales

La Facultad de Humanidades cuenta con un área verde en donde los estudiantes que están en receso pueden descansar en un ambiente agradable y óptimo para ello.

A los alrededores de la Facultad de Humanidades existen diferentes áreas verdes que cuentan con variedad de plantas, flores y árboles; gracias a estos recursos naturales el personal que labora en la institución, estudiantes y visitantes pueden respirar aire puro.

1.1.2 Composición Social

Estructura organizacional

La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior en materia educativa. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos De Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole administrativa, académica, extensión y servicio.

Junta Directiva

Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes.

❖ Son funciones de Junta Directiva, entre otras:

- Velar por el cumplimiento de las Leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional.
- Dictaminar sobre el presupuesto anual de la respectiva Facultad, para someterlo al Consejo Superior Universitario, en la época que al efecto se señale.
- Los miembros de Junta Directiva duran cuatro años en el ejercicio de sus funciones, a excepción de los vocales estudiantiles, cuyo período es de un año.

El Decanato

Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la Facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva, así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría.

❖ Son funciones del Decanato:

- Representar a la Facultad en todo aquello que fuere necesario.
- Convocar y presidir las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Junta Directiva.

Del Decanato dependen todas las demás instancias así: Consejo de Directores, ente asesor del Decanato que reúne a los Directores de los ocho Departamentos Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Post-grado y Departamento de Investigación Humanística, al menos una vez al mes para tratar respecto de la implementación y ejecución de la planificación académica y presupuestaria anual.

Consejo de Directores

Trabajo técnico y administrativo que consiste en asesorar y coordinar las políticas globales, en congruencia con los fines y objetivos establecidos en los estatutos de la Facultad de Humanidades.

Integrado por seis personas quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, escuela o sección en particular, en coordinación con la Secretaría Académica.

Unidad de Planificación

La Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica (OCPA), ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño, y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006, según el Punto VIGESIMOPRIMERO, Acta 9-2006 de la sesión de Junta Directiva del 18 de abril de 2006.

Secretaria Académica

Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva quien la elige a propuesta de una terna presentada por el Decano para un período de cuatro años prorrogable. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales (CREAH).

Organización Académica

Control Académico

Es la oficina en donde se lleva record de las asignaturas aprobadas y reprobadas por estudiantes y, archivo de actas por materia; para su desempeño, la coordina un auxiliar de Control Académico I además cuenta con otros auxiliares de control académico I, así como secretarias I y oficinistas II.

Oficina de Asuntos Estudiantiles

Corresponde a esta oficina coordinar toda la actividad relacionada con orientación a estudiantes de primer ingreso y en términos más amplios, atención permanente a los problemas que se presentan a todos los estudiantes inscritos en la Facultad de Humanidades.

A cargo de un profesor(a), quien se desempeña como orientador (a) estudiantil para primer ingreso y reingreso a la Facultad.

Biblioteca

La Facultad de Humanidades cuenta con una biblioteca enriquecida con obras pedagógicas, didácticas, lingüísticas, históricas, filosóficas y de otras disciplinas.

Cumple funciones de adquisición, selección, análisis de libros, en respuesta a las necesidades de los usuarios. Por medio de la actividad de circulación y préstamo, los libros y otros documentos se proporcionan para consulta en la sala de lectura o a domicilio.

Para el préstamo interno se puede utilizar DPI o carné vigente; pueden solicitarlo escolares, estudiantes universitarios, personal docente, administrativo e investigadores. El préstamo externo es únicamente para estudiantes de esta Facultad.

Está ubicada en el primer nivel del edificio S-4. Ofrece sus servicios todos los días hábiles incluyendo fines de semana: de lunes a viernes de 9:00 a 12:00 y de 14:00 a 20:00; sábados de 7:00 a 17:00 y domingos de 7:00 a 12:00 horas.

Centro de Recursos Audiovisuales –CREAH-

Este centro es uno de los más importantes para apoyo al docente. Se lleva a cabo el control sistematizado del equipo audiovisual. El objetivo del centro es utilizar la tecnología moderna para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su horario de servicio es: de lunes a viernes de 8:00 a 11:00 y de 14:00 a 21:00; sábados de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 y domingos de 9:00 a 12:00 horas.

❖ Entre el equipo con que cuenta podemos mencionar:

- Televisión
- Videograbadoras
- Videoteca
- VHS
- Radiograbadora
- Computadora con proyectores multimedia
- Pantallas
- Retroproyectores
- Pantallas interactivas

Secretaría Adjunta

Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la Facultad.

Tiene a su cargo Información, Tesorería, Impresiones, Archivo, Vigilancia y Servicios.

Recepción e Información

Encargada de brindar explicación a las personas que se los demanden respecto al que hacer de la Facultad de Humanidades; además, reciben y tramitan todo tipo de documentación.

Tesorería

Unidad que atiende a proveedores y acreedores en materia económica; también, lleva control de la relación laboral de todo trabajador. Entre su personal cuenta con un tesorero (a), varios auxiliares de tesorería y, con el guardalmacén.

Impresión

Cuenta con el equipo necesario para imprenta, así como fotocopiadoras. Su objetivo es reproducir materiales útiles para la docencia, como lo son programas de asignaturas, evaluaciones, papelería de oficina, publicaciones y otros documentos. Son responsables de ello, operadores (as) de equipo de reproducción de materiales.

Archivo

Aquí, se ubican por instancia, fecha y alfabéticamente, la correspondencia y expedientes que fueron resueltos o evacuados. Trabaja en él, un encargado (a) de archivo.

Vigilancia

Agrupar a los (las) agentes de vigilancia, quienes laboran 24 por 24, para salvaguardar la integridad física de los y las trabajadoras y estudiantes, así como la infraestructura y equipo del edificio S-4.

Servicio

Comprende al grupo de trabajadores encargados de servicios y auxiliares de servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la Facultad de Humanidades.

Mensajero (a)

Responsable de la recepción y distribución de correspondencia interna y externa de la Facultad.

Organización Departamental

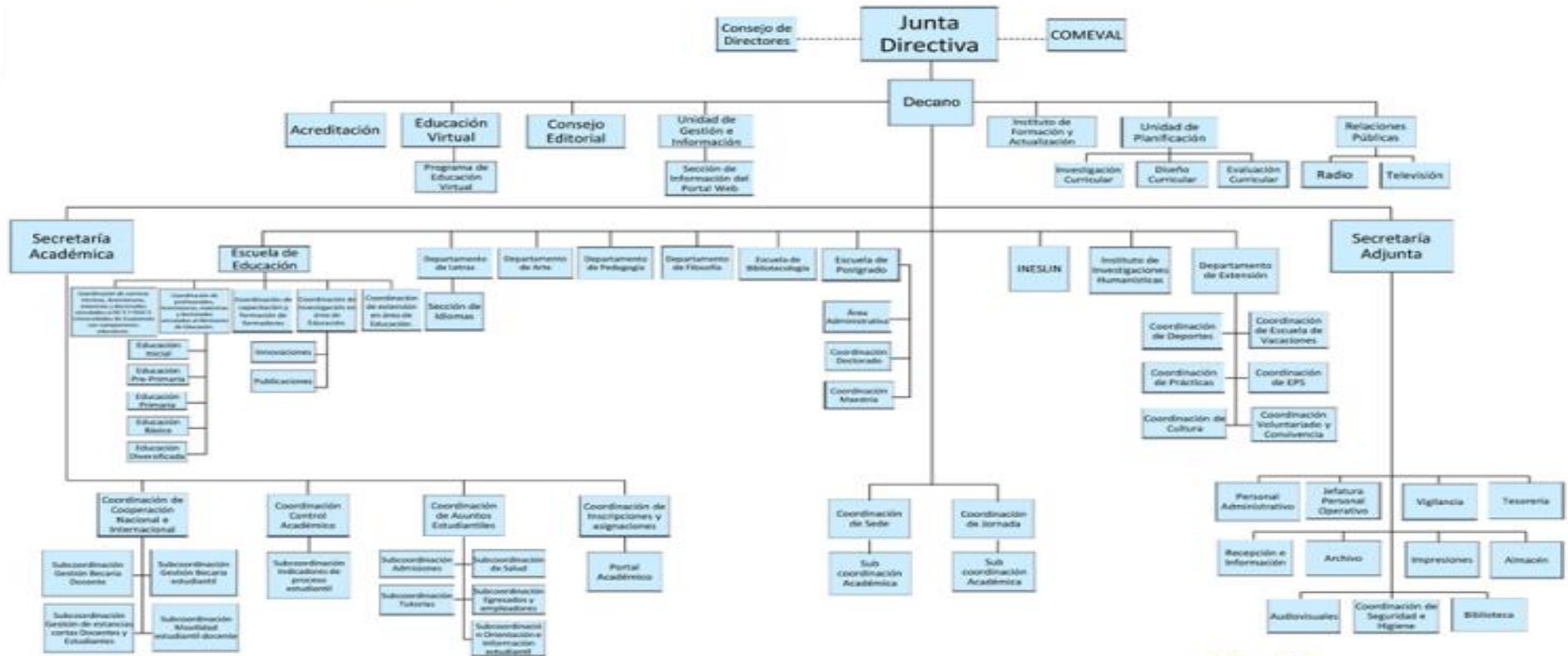
La Facultad académicamente está organizada en Departamentos así: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigación Humanística. Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico y los profesorados; a nivel de grado las licenciaturas y a nivel postgrado las Maestrías y el Doctorado.

Cada Departamento está a cargo de un Director (a) designado por Junta Directiva, a propuesta del Decano, para un período de cuatro años. Para ser Director (a), ha de ser Profesor titular del II al X, en Arte, Bibliotecología, Filosofía, Letras o Pedagogía, según sea el caso.

Organigrama de la Facultad de Humanidades



Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

1.1.3 Desarrollo histórico

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DÉCIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación.

Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4. De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rólz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó^o la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Desde 1962 la Facultad de Humanidades se proyectó a los departamentos de la república, ofreciendo las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía; posteriormente también se diversificaron e incluyeron los Profesorados en Económico Contable y en Lengua y Literatura. A partir de julio 2006 este programa, conocido como de Secciones Departamentales, se denomina “**Programa de Fin de Semana**” sirviéndose en más de 20 Secciones Departamentales, con la diversidad de carreras del Departamento de Pedagogía. (Aprobada por Junta Directiva en el punto Duodécimo del acta 19-2006 del 27 de junio 2006)

Tipo de institución: autónoma, no lucrativa, laica, según Decreto No. 12, Artículo 1 de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 09 de noviembre de 1944.

Visión: ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.)

Misión: la Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.” (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.)

Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a) Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- b) Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

- c) Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- d) Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- e) Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- f) Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- g) Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- h) Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- i) Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.

Metas

- a) Promoción de acciones integrales de planificación para lograr las metas establecidas en el escenario futurible.
- b) Fortalecimiento del Organismo de Planificación para coordinar las actividades en un tiempo estipulado.
- c) Gestionar el incremento del presupuesto de la Facultad de Humanidades con ayuda de proyectos educativos productivos para mejorar su funcionamiento.
- d) Implementación del marco filosófico y legal de la institución para fortalecer su estructura organizativa.

- e) Dinamización de la gestión administrativa a través de la innovación tecnológica.
- f) Ampliación y remodelación del espacio físico de la Facultad de Humanidades
- g) Simplificación de las tareas administrativas de registros y controles para un servicio eficiente y eficaz.
- h) Fomentare el desarrollo del personal, creando un ambiente adecuado de trabajo.
- i) Vinculación con instituciones superior nacionales e internacionales.
- j) Actualización de las políticas de investigación para generar proyectos educativos que estén de acuerdo a las políticas educativas del país.” (Humanidades, 2011, pág. 4)

1.1.4 Situación económica

Recursos utilizados por la Facultad de Humanidades

Talento humano

- Autoridades de la Facultad.
- Personal Técnico Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal Docente.
- Estudiantes.

Recursos materiales

- Edificio S-4.
- Edificio S-12.
- Oficinas administrativas.
- 40 Cubículos.
- 13 Salones de clase.
- Archivo.

- Biblioteca.
- Almacén.
- Oficina de multimedia.
- Oficina de Reproducción.
- 4 Servicios Sanitarios.
- Fotocopiadora para los estudiantes.
- Kiosco de cafetería.
- Aula Magna.

Recursos financieros

La asignación del presupuesto para la Facultad de Humanidades en el año 2016 corresponde otorgarlo al Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos, donde a este se le otorga un aproximado de Q29.400, 874.00 el cual se distribuye de la siguiente forma: el 97% corresponde al pago de salarios, el 2% es utilizado para la compra de materiales y suministros y el restante 1% es utilizado para mantenimiento y servicios.

1.1.5 Vida política

La Facultad de Humanidades se rige por las siguientes políticas:

- a) Insertar la actividad humanística en la vida nacional.
- b) Modernizar y fortalecer el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- c) Preparación de profesionales con formación humanista, científica y tecnológica.
- d) Desarrollo de actitudes y capacitaciones innovadoras para el fomento de la educación local y la administración educativa pública y privada.
- e) Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro de plazos establecidos.
- f) Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través de desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, la investigación, la extensión de servicios.
- g) Integración de programas de formación continua.
- h) Oferta académica compatible con las tendencias y necesidades de la sociedad.

1.1.6 Concepción filosófica

La Facultad de Humanidades es una institución educativa superior que se rige de valores humanísticos los cuales imparte a los estudiantes que ingresan a esta prestigiosa Facultad.

1.1.7 Competitividad

La Facultad de Humanidades tiene muy cerca de sus instalaciones a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (**EFPEM**), la misma posee similitudes en el proceso de enseñanza, metodología y aprendizaje de la Facultad de Humanidades.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre: Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

Tipo de institución: Servicios educativos.

Ubicación geográfica: el departamento de pedagogía está ubicado en el segundo nivel del edificio S4 de la Facultad de Humanidades el cual se encuentra en el interior del Campus Central de la USAC.

Visión: formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incida en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.

Misión: ser la entidad rectora en la formación de profesionales Humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica, de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional. (Guzmán, 2016, p. 18)

Objetivos:

- a)** Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- b)** Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- c)** Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- d)** Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- e)** Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios. (Departamento de Pedagogía. Recuperado el 06 de noviembre de 2016 <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/pedagogia/>).

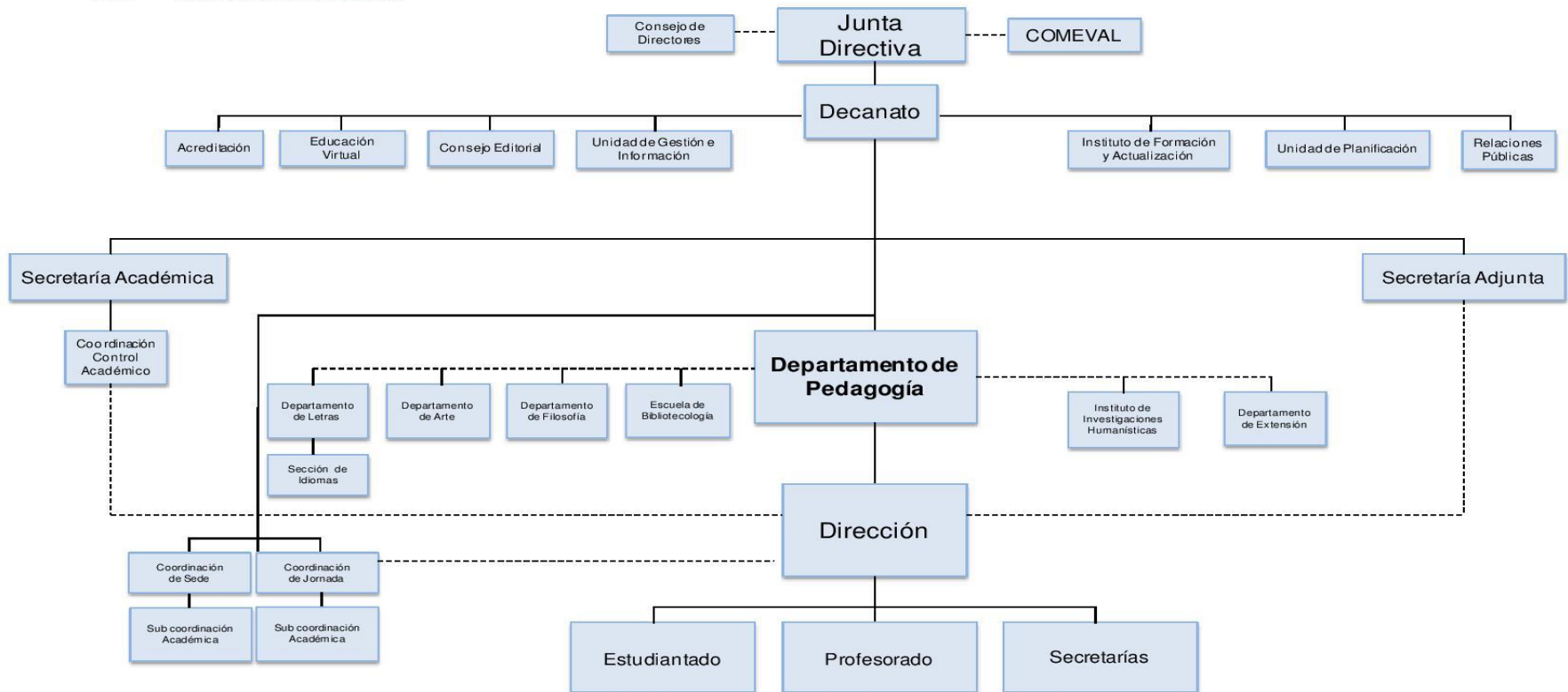
Funciones

- a)** Orientar la docencia, fomentar la investigación científica, promover la extensión cultural del propio Departamento.
- b)** Realizar la política docente de la Universidad.
- c)** Coordinar la formación académica del estudiante del Departamento.
- d)** Orientar la formación académica del estudiantado del Departamento.
- e)** Plantear ante las autoridades de la Facultad de las reformas que estima convenientes, las innovaciones necesarias y las mejoras técnicas materiales y docentes de su departamento.
- f)** Elaboración de la nómina de profesores para cada curso académico.
- g)** Elaborar el calendario académico de docencia.
- h)** Orientar al estudiante en la inscripción, fijación de horarios, e información de obligaciones con relación a su Departamento y a los diversos organismos de la Facultad." (Humanidades, 2006, pág. 21)

Estructura Organizacional



ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Aprobado en el Punto SEXTO, del Acta 25-2014 de la sesión extraordinaria de Junta Directiva del 06 de octubre 2014.

Carreras del Departamento de Pedagogía

Profesorado

1. Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación
2. Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
3. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
4. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos
5. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa
6. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural
7. Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contable
8. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.

Licenciatura

- a) Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- b) Licenciatura en Derechos Humanos
- c) Licenciatura en Investigación Educativa
- d) Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
- e) Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Ciclos de Estudio

El departamento de pedagogía se divide en tres ciclos de estudios durante el año estudiantil estos son:

- **Enero a mayo** (Primer semestre)
- **Julio a noviembre** (Segundo semestre)
- **Junio y diciembre** (Escuela de vacaciones)

Planes y Jornadas de Estudio

Plan diario: lunes a viernes en edificio S4, Ciudad universitaria, zona 12

- **Jornada matutina** de 08:00 a 11:00 horas
- **Jornada vespertina** de 14:00 a 17:00 horas
- **Jornada nocturna** de 17:15 a 20:30 horas

Plan fin de semana:

- **Sábado** de 07:30 a 17:00 horas – Edificio S-4 y S-12, Ciudad Universitaria, zona 12
- **Domingo** de 07:30 a 17:00 horas – Edificio S-12, Ciudad Universitaria, zona 12

Metodología

Las actividades académicas se desarrollan mediante:

- Clases magistrales
- Clases con recursos multimedia
- Metodología b-learning
- Talleres
- Prácticas en unidades de información
- Elaboración de proyectos (Departamento de Pedagogía. Recuperado el 06 de noviembre de 2016 <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/pedagogia/>).

1.2.2 Desarrollo Histórico

Desde antes de la Revolución de 1944 se hacía sentir la necesidad de una instancia que formara a Nivel Superior a los maestros/as de nivel primario y medio en las disciplinas pedagógico-didácticos para garantizar una mejor educación de los educandos a quienes ellos formaban; por tal razón el Dr. Juan José Arévalo cuando llegó a la presidencia decidió crear la Facultad de Humanidades y dentro de ella la cátedra, hoy transformado en el Departamento de Pedagogía.

En sus primeros años de creación, ofreció la carrera de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; hacia la década de los 80's en adelante fue posible la diversificación de carreras, brindando las carreras de Profesorados en: Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Pedagogía y Educación Intercultural, Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz y Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa y Pedagogía y Derechos Humanos.

Se estructura de la siguiente manera:

- Director del departamento.
- Coordinadores de jornada.
- Coordinadores de área: docencia, técnico pedagógico, ejercicio profesional supervisado.
- Comisión de Plan de Mejoras, que es coordina los procesos para la certificación de las carreras del Departamento.

Directores del departamento:

Desde sus inicios el Departamento ha tenido diversos directores, a continuación, se mencionan a los directores que estuvieron en el período de 1989 hasta el 2012:

Años	Nombre
1989	Julio Fernando Cruz Burgo
1991	Rubén Homero Jerez
1993, 1995	Julio César Díaz Maldonado
1996	Francisco Toledo
2002	María Ileana Cardona de Chavac
2003	Sandra Marly González Miralles
2007	Carlos Enrique Mayorga Zamora
2009	Everardo Antonio Godoy
2012, 2018	María Teresa Gatica Secaida

(Fuente: Archivo, Facultad de Humanidades).

1.2.3 Los Usuarios

Los usuarios del Departamento de Pedagogía son:

- Autoridades del Departamento de Pedagogía.
- Personal técnico- administrativo.
- Personal operativo.
- Docentes.
- Estudiantes.

1.2.4 Infraestructura

El departamento de Pedagogía se encuentra ubicado en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades, la misma cuenta para el uso de los trabajadores y usuarios del Departamento aproximadamente 3,500 metros cuadrados de área construida y 300 metros cuadrados de área descubierta.

El departamento de Pedagogía cuenta:

- Edificio S4.
- Edificio S12
- Edificio M3
- 4 Oficinas Administrativas.
- 20 Cubículos de docentes.
- 13 Salones de Clase.
- Almacén.
- Almacén de Multimedia.
- 4 Sanitarios.
- Fotocopiadora.
- Kiosco de tienda.

1.2.5 Proyección social

El Departamento de Pedagogía realiza la proyección social a través de sus estudiantes al momento que ellos realizan el Ejercicio Profesional Supervisado (**EPS**), asimismo exhorta a sus estudiantes para que participen en las actividades culturales que desarrolla la Facultad de Humanidades.

1.2.6 Finanzas

El departamento de pedagogía es financiado por parte del presupuesto de la Facultad de Humanidades.

1.2.7 Política Laboral

El Departamento de Pedagogía contrata a su personal a través de perfiles donde se da a conocer: la naturaleza del puesto, atribuciones y funciones que la persona que quiere aplicar debe poseer para ser parte laboral del Departamento.

La asistencia del personal es diaria, pueden trabajar también por jornada ya sea matutina, vespertina, nocturna o plan fin de semana

1.2.8 Administración

El Departamento de Pedagogía abarca los procesos, procedimientos de la Facultad de Humanidades.

1.2.9 Ambiente Institucional

El Departamento de Pedagogía posee un agradable ambiente educativo y laboral donde el principal objetivo es desarrollar entre sus estudiantes y personal docente principios y valores que los ayuden a ser mejores tanto profesionalmente como personalmente.

1.3 Lista de Carencias

Para determinar las carencias del departamento de Pedagogías se siguió el siguiente procedimiento: aplicación de técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de información acerca del estudio del diagnóstico tanto de la institución y de la comunidad.

Técnicas

- **Análisis y consulta documental:** se utilizó esta técnica para poder analizar los documentos textuales y digitales que hablan sobre la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y poder redactar la información más importante de la Facultad. Asimismo, se utilizó para analizar documentos específicos que hablaban sobre el contexto que rodea dicha Facultad.

Instrumentos

- **Cuadros de registro:** Se utilizó este instrumento para recabar la información relevante de la Facultad de Humanidades obtenida de los documentos textuales y digitales de dicha institución.

Listado de Carencias

- a. No hay personal administrativo suficiente para atender a los estudiantes.
- b. La Facultad de Humanidades no cuenta con un laboratorio de Computación
- c. El edificio de la Facultad de Humanidades no tiene una infraestructura adecuada para albergar a los estudiantes de plan fin de semana.
- d. El departamento de Bienestar estudiantil de la Facultad de Humanidades no desarrolla una comunicación eficaz con los estudiantes.
- e. Falta de Presupuesto para la Facultad de Humanidades.
- f. Las oficinas son muy pequeñas para la atención al público
- g. Los cubículos de los docentes son pequeños
- h. No se da una adecuada limpieza a los servicios sanitarios.
- i. Poco conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- j. El Auditorio de la Facultad de Humanidades no tiene la capacidad para desarrollar eventos académicos donde participen otras unidades académicas.
- k. Falta de un lugar adecuado para trabajar y la recreación de los estudiantes.
- l. El personal de la biblioteca no está capacitado para brindar asesoría a los estudiantes.
- m. La Facultad de Humanidades no cuenta con un laboratorio científico.
- n. Falta de docentes capacitados en el área científica y tecnológica.
- o. Falta de un programa deportivo con otros departamentos.
- p. No se tienen a la vista los principios filosóficos de la institución.
- q. El estudiante no tiene conocimiento de los procesos administrativos.
- r. Falta de mobiliario para archivar documentos.
- s. Falta de un salón exclusivo para profesores.
- t. Falta de capacitación a docentes y estudiantes sobre el uso de las TICS.

1.4 Problematicación

Carencia	Problematicación
No hay personal administrativo suficiente para atender a los estudiantes.	¿Qué hacer para tener más personal administrativo para atender eficientemente a los estudiantes?
La Facultad de Humanidades no cuenta con un laboratorio de Computación	¿Qué gestiones realizar para crear un laboratorio de computación para la Facultad de Humanidades?
El edificio de la Facultad de Humanidades no tiene una infraestructura adecuada para albergar a los estudiantes de plan fin de semana.	¿De qué manera se puede ampliar las instalaciones de la Facultad de Humanidades?
El departamento de Bienestar estudiantil de la Facultad de Humanidades no desarrolla una comunicación eficaz con los estudiantes.	¿Qué capacitaciones brindar al personal de bienestar estudiantil para que tenga mejor relación interpersonal con los estudiantes?
Falta de Presupuesto para la Facultad de Humanidades.	¿Dónde gestionar recursos económicos para la Facultad de Humanidades?
Las oficinas son muy pequeñas para la atención al público	¿De qué manera se puede ampliar las oficinas de la Facultad de Humanidades?
Los cubículos de los docentes son pequeños.	¿De qué manera se pueden ampliar los cubículos de los docentes en la Facultad de Humanidades?
No se da una adecuada limpieza a los servicios sanitarios.	¿Cómo desarrollar una adecuada limpieza en los servicios sanitarios de la Facultad de Humanidades?
Poco conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la	¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	
El Auditorio de la Facultad de Humanidades no tiene la capacidad para desarrollar eventos académicos donde participen otras unidades académicas.	¿Qué hacer para ampliar el auditorio de la Facultad de Humanidades?
Falta de un lugar adecuado para el trabajo y la recreación de los estudiantes.	¿Cómo desarrollar un espacio adecuado para el trabajo y la recreación estudiantil en la Facultad de Humanidades?
Personal de la biblioteca no está capacitado para brindar asesoría a los estudiantes.	¿Qué capacitaciones brindar al personal de la biblioteca para que puedan brindar una asesoría eficiente a los estudiantes?
La Facultad de Humanidades no cuenta con un laboratorio científico.	¿En dónde gestionar los medios económicos para crear un laboratorio científico equipado para el uso de los estudiantes?
Falta de docentes capacitados en el área científica y tecnológica.	¿Qué gestiones realizar para que la Facultad de Humanidades desarrolle un perfil curricular para que se contraten docentes especializados en el área?
Falta de un programa deportivo con otros departamentos.	¿Cómo desarrollar un programa deportivo anual en la Facultad de Humanidades?
No se tienen a la vista los principios filosóficos de la institución.	¿Qué hacer para tener a la vista los principios filosóficos de la Facultad de Humanidades?
El estudiante no tiene conocimiento de los procesos administrativos.	¿Qué hacer para que los estudiantes conozcan los procesos administrativos que se llevan a cabo en la Facultad de Humanidades?

Falta de mobiliario para archivar documentos.	¿Cómo implementar nuevamente mobiliario para ordenar los archivos de la Facultad de Humanidades?
Falta de un salón exclusivo para profesores.	¿Qué hacer para tener un salón exclusivo de profesores en la Facultad de Humanidades?
Falta de capacitación a docentes y estudiantes sobre el uso de las TICS.	¿Qué capacitaciones brindar para que el docente y estudiantes aprendan el uso adecuado de las TICS?

1.5 Hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis- Acción
<i>Poco conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</i>	<i>¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?</i>	<i>Si se sistematiza lo que se desarrolla en el programa de las carreras de PEM y Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa entonces se tendrá conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</i>

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

Factibilidad

Estudio técnico		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓	

Estudio de mercado		
Indicadores	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	
Estudio económico		
Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán con cheque?		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		✓
Estudio financiero		
Indicadores	Si	No

¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓
Estudio social		
Indicadores	Si	No
¿Existen proyectos similares en el establecimiento?	✓	
¿El proyecto promueve la participación de todos los alumnos?	✓	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	✓	

La ejecución del proyecto es viable y factible para el Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades.

Carencia, problema e hipótesis seleccionados

Carencia: poco conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Problema: ¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?

Hipótesis Acción: si se sistematiza lo que se desarrolla en el programa de las carreras de PEM y Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa entonces se tendrá conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

SISTEMATIZACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS

2.1 Antecedentes de la sistematización

La Fundación Universitaria Luis Amigo de Colombia (2007) da a conocer que “En la década de los setenta, en algunas escuelas de trabajo social de América Latina se menciona la sistematización como una manera de dar cuenta de los talleres y prácticas pre – profesionales realizados por los estudiantes. Nace asociada a procesos de educación de adultos y al trabajo social con sectores populares.

Autores reconocidos como Félix Cadena, Pablo Lapadi, Eduardo García Huidobro, Sergio Martínez, Ricardo Zúñiga, entre otros, han tratado de orientar la sistematización hacia la búsqueda de modelos metodológicos pertinentes para organizar, interpretar, resignificar, comprender, mejorar y comunicar los proyectos, experiencias y prácticas tanto de acción social como educativas.

A partir de la década de los noventa la sistematización ingresa al ámbito universitario y actualmente, explora con mucho éxito campos como la educación formal para posibilitar la reflexión, evaluación, conceptualización, interpretación, mejoramiento, socialización y transferencia o diseminación de las prácticas, experiencias y proyectos educativos”. (p. 3)

2.2 Definición de la sistematización

La sistematización es:

“Una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.

Un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos rumbos, pistas y caminos para la acción”. **FUNLAM (2007, p.4)**

FUNLAM (como cito Jorge Ramírez 1991) escribió que la sistematización es Un tipo de investigación que produce un “saber singular” de carácter local, que tiene como destinatarios, especialmente, a los protagonistas de la práctica o experiencia y cuyo propósito es el incidir de inmediato sobre la realidad de la práctica o experiencia. (P.4).

Es un proceso continuo de reflexión participativa acerca de los procesos y resultados de una unidad de estudio. Este análisis sistemático genera lecciones que retroalimentan la unidad para lograr su mejoramiento.

Es una metodología que facilita la descripción, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados de una unidad de estudio o un proyecto.

2.3 Aspectos importantes de la sistematización

- ❖ Para que se sistematiza
 - Para conversar la experiencia.
 - Para monitorear, analizar los procesos, actividades y resultados continuos.
 - Para utilizar las lecciones aprendida y realizar mejoras a la institución, proyecto, etc.
 - Para ordenar procesos, acciones y actividades.
 - Para recuperar, resignificar, comprender y valorar creativamente una práctica o experiencia.
 - Para posibilitar un conocimiento más profundo de la realidad que se está viviendo.
 - Para evaluar prácticas o experiencias.
 - Para contextualizar: desde lo teórico y metodológico y en la realidad social, política económica y cultural.

- Para hacer una historia o analogía de la experiencia.
- Para comparar, intercambiar, comunicar o diseminar la experiencia.

2.3.1 Dimensiones de la sistematización

Existen varias dimensiones que tiene la sistematización algunas de ellas son: la ética, política, histórica y pedagógica.

Al conocer estas dimensiones encontramos que en el ámbito de la educación si debe de existir una sistematización pedagógica esta hace referencia a la formación de los participantes en el proceso, en la acción misma y en la valoración y práctica del diálogo de saberes. Tiene que ver con la construcción de nuevos conocimientos a partir de las prácticas y experiencias reflexionadas.

2.3.2 ¿Qué se sistematiza?

- **Práctica:** toda actividad con carácter educativo: talleres pedagógicos, seminarios, cursos, charlas, asesorías, docencia, etc.
- **Experiencia:** práctica concreta y sistémica de enseñanza – aprendizaje apoyada en tecnología e implementada con propósito de contribuir al mejoramiento de procesos educativos que proponen una forma de construir conocimiento o nuevas estrategias didácticas.
- **Proyecto:** conjunto de actividades que se proponen realizar en una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas dentro de los límites de un presupuesto y de periodos determinados.

Comparto el criterio de **FUNLAM (2007)** sobre los acuerdos que se deben tener en cuenta cuando se va a sistematizar una práctica, experiencia, proceso o Proyecto Educativo:

- A toda sistematización le antecede una práctica. Se trata de recuperar, recontextualizar, textualizar “un hacer”, el cual ha sido analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso.
- Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee percepción y un saber producto de su hacer.
- La acción y el saber sobre la acción que posee el sujeto, son el punto de partida de los procesos de sistematización.
- La sistematización es un proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, donde se negocian discursos, teorías y construcciones culturales con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje común.
- En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto.

2.3.3 Quién sistematiza la práctica

Comparto el criterio de Botero (2001) cuando se refiere a las personas que pueden intervenir en un proceso de sistematización:

En términos generales pueden considerarse dos modalidades de sistematización según los sujetos que la realizan:

- Personas que participan o participaron de la práctica; quienes se formulan preguntas y están interesados en comprender y mejorar la práctica.
- Un Equipo de sujetos que participaron de la práctica con personas externas que asesoran, apoyan o facilitan el proceso.
- Unas personas externas contratadas o interesadas en sistematizar una práctica concreta; en este caso quienes vivenciaron la práctica actúan como informantes y pueden apoyar los contactos con personas claves para la reconstrucción de la práctica.

La segunda modalidad que se presenta, sujetos que vivenciaron la práctica con apoyo de persona externa, es la ideal en los procesos de sistematización en tanto empodera a los sujetos y les permite repensarse en relación con su práctica, esta como una característica esencial de la sistematización; además, el papel del agente externo aporta a la producción de conocimiento histórico y sistemático, con niveles de rigurosidad metodológica en el proceso, especialmente cuando se reconstruyen prácticas comunitarias con líderes populares donde sus acciones se fundamentan desde el sentido común en la mayoría de los casos.

2.3.4 Para quién se sistematiza

Los destinatarios de los resultados y productos de la sistematización son:

- Los protagonistas o actores de la práctica, experiencia o proyecto

- Los usuarios como: la comunidad educativa, las Secretarías de Educación, una universidad, una agencia financiera, un seminario, un congreso, etc.

2.3.5 Pasos que se desarrollan en el proceso de la sistematización

- Recopilar la información pertinente a la experiencia o proyecto, consignada en: actas, notas, planes, informes, diarios de campo, fichas, guías de observación.
- Ordenar la información disponible según criterios claros.
- Analizar la información ordenada: dotar de sentido al proceso realizado, identificar logros y dificultades, problemas y hallazgos.
- Reflexionar a partir de la práctica, con apoyo de la teoría, para tener la capacidad de transformar la realidad.
- Fortalecer la teoría.
- Socializar la experiencia.
- Volver a la práctica mejorada.

2.3.6 Instrumentos que se utilizan al realizar un proceso de sistematización

Existe diversidad de instrumentos que sirven para recabar la información que se utilizara en el proceso de la sistematización, algunos de estos son:

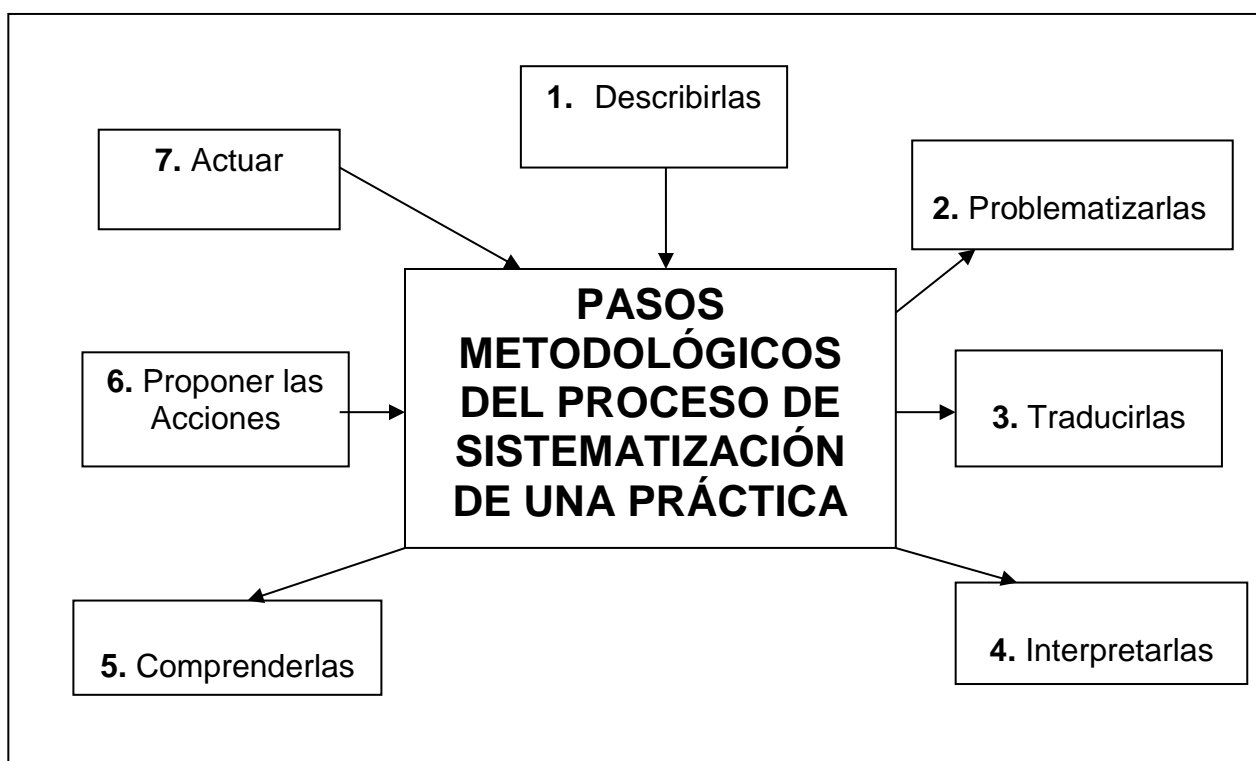
- Diario de campo
- Actas
- Cuestionarios
- Protocolos
- Guías de observación
- Protocolos de observación colaborativa
- Portafolio de desempeño
- Fichas temáticas
- Carpetas temáticas

Iovanovich (Argentina: 9) expone que “A toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos a éste le antecede un "hacer", que puede ser recuperado, re-contextualizado, textualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso”.

Iovanovich (como cito Guiso, 1998), escribió: en la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan. (P. 10)

2.4 El proceso de la sistematización

Una práctica se sistematiza durante el proceso de desarrollo o una vez finalizada; nunca se sistematiza la práctica que no se han desarrollo o proyectos a futuro. Esta es una de las condiciones de la sistematización.



Fuente: Liceo Nacional Marco Fidel Suarez, Sistematización Experiencia de Convivencia (P.6)

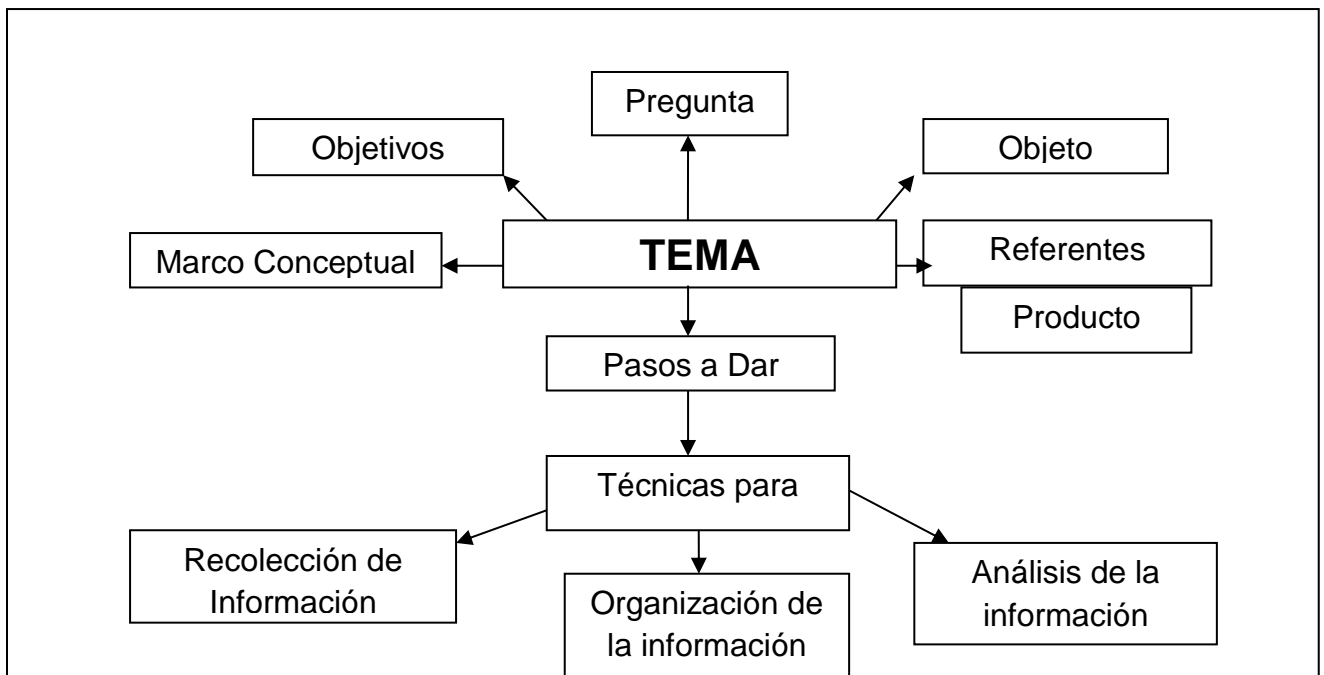
2.4.1 Si se desarrolla una sistematización con enfoque hermenéutico se pueden seguir 4 pasos metodológicos principales para realizar una adecuada sistematización:

- **Unificación de criterios:** se abordan las concepciones de sistematización, y los intereses del equipo sistematizador, como también lo que se espera lograr con el

proceso. Es el poner en común lo que se va a realizar, las implicaciones que ello conlleva y los productos y utilidades de la misma sistematización de prácticas.

- **Reconstrucción de la experiencia:** constituye una segunda mirada a la práctica, es donde se describe ordenadamente lo sucedido en la práctica, pero desde el eje de conocimiento definido, desde la pregunta orientadora de la sistematización.
- **Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo:** este momento implica la producción de conocimiento a partir de la experiencia, exige descomponer y recomponer los elementos de la práctica y sus relaciones para comprender la totalidad de la experiencia. “la sistematización produce lecciones y aprendizajes desde y para la práctica”.
- **Comunicación de nuevos conocimientos producidos:** implica dar a conocer la sistematización, presentarla a otras personas para que la valoran o la comenten; lo usual es un texto escrito.

2.5 Diseño de un proyecto de sistematización



Fuente: Fuente: Liceo Nacional Marco Fidel Suarez, Sistematización Experiencia de Convivencia (P.8)

2.6 ¿Qué es una buena práctica educativa?

Comparto el criterio de Freixas y Ramas (2015) con lo que se refiere a las buenas prácticas educativas:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje transitan alrededor de un sinnúmero de prácticas que están en relación a la adquisición de un conocimiento específico o la mejora de acciones que repercuten en el mejor funcionamiento de un sistema educativo.

Las prácticas educativas son parte fundamental del desarrollo de los contenidos de una clase; acciones que se desarrollan para mejorar los procesos administrativos o las actividades colegiadas que se llevan a cabo para la estructuración de una asignatura o asignaturas de un plan de estudios.

Un elemento indispensable para generar buenas prácticas es la creatividad, pues ésta permite establecer un puente para transitar por un proceso cercano o distante a la práctica actual.

Asimismo, el término “buenas prácticas” se refiere a programas, intervenciones o proyectos que alcanzaron un desarrollo óptimo y que obtuvieron resultados positivos, orientados hacia la cobertura de una necesidad, hacia la solución de algún problema o la mejora de procesos o métodos. Se trata, pues, de acciones que ejecutaron óptimamente un proceso y que, por ello, pueden servir de modelo para otros ámbitos.

Es importante mencionar que no cualquier proyecto o acción emprendida puede ser considerada una buena práctica, ya que es menester reunir una serie de atributos que así lo permitan y que le distingan de otras. Una buena práctica no se refiere a intenciones, sino a hechos que se caracterizan por poder exponerse a otros, por contar con evidencia tangible que la sustente y por ser relevante en el ámbito en que se desarrolla. En términos generales, una buena práctica está enmarcada en objetivos

determinados que han generado una metodología que permite obtener resultados positivos. Entonces, el concepto de buenas prácticas educativas hace referencia siempre a hechos o acciones, no a intenciones, y se relaciona de forma directa con conceptos de mejores prácticas o acciones dignas de ser imitadas. (P. 2 y 3)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007) citado por Freixas y Ramas (2015), escribió: una buena práctica debe ser innovadora (desarrolla nuevas soluciones), efectiva (su impacto es positivo y mensurable), sostenible (puede mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos) y replicable (sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares). (P. 3)

Una buena práctica es una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora los procesos escolares y los resultados educativos de los alumnos. El carácter innovador de una buena práctica se completa con su efectividad. En este contexto, la innovación educativa va mucho más allá de la mera producción de novedad; debe demostrar su eficacia y productividad.

2.6.1 Factores principales que toda buena práctica debe contemplar:

- El contexto donde se desarrolla la práctica.
- Las mejoras que se van a desarrollar después de la sistematización de las prácticas vistas anteriormente.
- Transmitir la información a la comunidad que alberca el contexto y a personas en particular que quieran conocer sobre las buenas prácticas que se desarrollan en la institución.

2.6.2 Características de las buenas prácticas

- Favorece el aprendizaje y produce conocimiento.
- Está integrada al Currículum esto quiere decir que debe relacionar el conocimiento con las competencias que se quieren alcanzar en el proceso educativo formando de una forma adecuada las experiencias del aprendizaje.
- Promueve la innovación esto quiere decir que cada día se va mejorando.

- Es replicable cuando existan las condiciones, herramientas necesarias para llevarlas a cabo en otros contextos.
- Su metodología es sistemática se da con procesos ordenados contemplando su planificación, implementación, revisión y mejora.
- Es evaluable.
- Optimiza los recursos los actores de las buenas prácticas utilizan de una forma eficaz con los elementos que cuentan.
- Está legitimada es decir que está respaldada por la comunidad educativa.
- Genera cambios positivos.
- Es democrática.
- Tiene continuidad.

2.6.3 Principios de las buenas prácticas

- Buenas relaciones entre los profesores y alumnos.
- Desarrollar reciprocidad y cooperación entre los alumnos.
- Utilizar técnicas de aprendizaje innovadas.
- Retroalimentación constante.
- Respetar la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje.

2.7 Un profesor innovador y creativo

2.7.1 Características de un profesor innovador

- Ser: poseer actitudes flexibles en su labor docente.
- Saber: Dominio de los contenidos que imparte.
- Hacer: Tener adecuadas habilidades didácticas.

2.7.2 Como actúa un profesor creativo

El profesor innovador y creativo posee una disposición flexible hacia las personas, las decisiones y los conceptos.

Está abierto a los cambios.

Es receptivo ante las ideas de otros colaboradores.

Se adapta rápidamente a las mejoras que se desarrollan para una mejor calidad educativa.

Participa en proyectos de innovación.

Induce a sus estudiantes a tener un auto-aprendizaje.

2.7.3 Aspectos que debe poseer un profesor creativo

Una planificación flexible: en la labor docente como en el ámbito educativo se pueden encontrar obstáculos que impiden que se lleve un proceso ya planificado pero un profesor creativo debe ver estos obstáculos como oportunidades y trabajar con lo que posee en ese momento.

Adaptación contextual: el profesor creativo puede desarrollar su clase en cualquier ambiente y ayudar a sus estudiantes para que su aprendizaje no sea monótono, sino que sea cambiante.

Roles participativo e interactivo: todos deben participar en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como los estudiantes deben participar en el desarrollo de una clase. El profesor también puede aprender de sus estudiantes.

Productividad o relación personal: el profesor debe crear junto con sus estudiantes aprendizajes que les ayuden aprender para la vida y no solo para el examen.

Satisfacción discente: el profesor debe dar participación a sus estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizajes impulsándolos de esta manera a que estén activos en su educación ayudándoles a conocer las habilidades únicas que posee cada uno de ellos.

Conciencia de auto-aprendizaje: el profesor debe desarrollar en sus alumnos un auto-aprendizaje, cada vez que ellos estén lejos de alguien que les enseñe sientan el impulso de aprender por si solos.

El profesor creativo debe tener en mente lo que Einstein dijo: “El arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de crear y de conocer”.

2.8 Formas de enseñanza

Al momento de impartir una cátedra existen diversas formas de enseñanza entre las más comunes en las aulas universitarias se mencionan:

- **Forma verbal:** es una de las más comunes al momento de impartir una clase, es una de las formas de enseñanza universalmente utilizadas. Esta es una forma de enseñanza tradicional.
- **Forma expositiva:** cuando se desarrolla esta forma de enseñanza se debe tener presentes los intereses de los alumnos y estimularlos constantemente para que estén involucrados en el desarrollo de la clase. Su eficacia se deberá, en gran medida a la experiencia, el arte y la personalidad del docente.
- **Forma interrogativa:** esta exige del alumno una atención más intensificada para comprender las preguntas que el docente está desarrollando para poder resolverlas adecuadamente.

Universidad de Oviedo (2006) indica que en el desarrollo de su actividad docente “los buenos profesores y profesoras tienden a combinar distintas estrategias didácticas, que pueden variar en función del contenido que imparten. En general, la exposición oral con interrogantes, la clase magistral y la participación del alumnado en debates y grupos de trabajo, son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas en el aula.

A esta combinación de estrategias Bain la denomina “comunidad de aprendizaje” y en ella agrupa la enseñanza con la investigación participativa y con el aprendizaje, tanto del alumnado, como del profesorado. La resultante, según este autor, es un clima de desarrollo personal y académico”. (p. 7)

2. 8.1 Motivación en el aula

Se refiere a las acciones que realiza el profesorado para reforzar en los estudiantes su interés por aprender. En todo proceso de aprendizaje la motivación juega un papel importante.

2.8.2 Actividades de aprendizaje

Las actividades a realizar por el profesorado para aumentar la motivación se pueden agrupar, básicamente, en dos:

- Explicar la importancia de lo que se aprende para el futuro profesional
- Mantener una actitud de comprensión y empatía hacia su alumnado.

2.8.3 Habilidades que podemos desarrollar en los alumnos

- **Habilidades sociales:** aceptación social, madurez social, juicios de valor.
- **Habilidades senso-motrices:** equilibrio, ritmo, direccionalidad, lateralidad, orientación en el tiempo.
- **Habilidades perceptivo-motrices:** agudeza, coordinación y seguimiento visual, discriminación visual de formas, diferenciación visual de figura/fondo, memoria visual, memoria y secuencia auditiva.
- **Habilidades conceptuales:** clasificación, comparación, información general, conceptos numéricos, procesos aritméticos y en serie.
- **Habilidades lingüísticas:** vocabulario, fluidez y codificación, articulación, análisis fonético de las palabras, comprensión.

2.8.4 Recursos didácticos

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los recursos didácticos sirven para potenciar los procesos comunicativos, su verdadera importancia radica en el hecho de que crean un entorno diferente a partir del cual los alumnos pueden mejorar las posibilidades de éxito en el aprendizaje.

2.8.5 Evaluación

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza

El examen escrito goza de una fuerte implantación en la universidad, siendo el medio tradicional de evaluación del alumnado. El estudiante recibe una serie de cuestiones que ha de contestar o resolver - según sea de carácter teórico o práctico - en un período de tiempo determinado.

Las pruebas escritas presentan diversas variantes:

- **Prueba teórica:** el estudiante debe contestar una serie de cuestiones de carácter teórico propuestas por el profesor. Estas cuestiones pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado a desarrollar por el alumno, o cuestiones más concretas y breves
- **Examen práctico:** se deben resolver unos supuestos o problemas planteados aplicando un determinado instrumento.
- **Pruebas mixtas:** utilización conjunta de los dos tipos anteriores.
- **Examen tipo Test o con preguntas cerradas:** es un caso particular de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas. Son los exámenes en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La utilización de exámenes tipo test, o con preguntas cerradas, exige la formulación de manera clara de las preguntas.

2.8.6 Programa de tutoría

Departamento Virtual, FAHUSAC (2016) menciona que:

El Programa de Tutoría Académica tiene como finalidad el proceso de los aprendizajes que no se resuelven, ni se consolidan en los procesos formales de aprendizaje, es

decir durante el horario correspondiente al curso, consolidándose en la confiabilidad y objetividad de la acción tutorial para el logro de la autonomía intelectual del educando.

Modalidades

Tutoría presencial

Se realiza por medio de un tutor y estudiantes ubicados en un mismo espacio para realizar la acción tutorial. Se subdivide en:

- **Tutoría presencial individual:** se brinda a un estudiante individualmente, en esta actividad se da la oportunidad de establecer relaciones de confianza entre el tutor y el estudiante y posibilitar la búsqueda de su autonomía intelectual.
- **Tutoría presencial grupal:** un tutor y un grupo de estudiantes con un mismo problema académico interactúan. En esta modalidad el tutor debe poseer conocimientos especiales de la asignatura, habilidades sobre la dinámica y dirección de grupos, así como manejo de medios didácticos y audiovisuales.

Tutoría semi-presencial

En esta modalidad el tutor en conjunto con los estudiantes determinará el número de sesiones presenciales y virtuales a utilizar

Tutoría a distancia (Virtual)

La tutoría virtual es la modalidad de orientación educativa que brinda el tutor vía electrónica. Previo a esto se consensua y establece un horario específico por parte del tutor realizando así un sistema de comunicación sincrónica o bien no coincidir en horario para llevar a cabo la comunicación realizando el sistema de comunicación asincrónica en la cual el tutorado podrá consultar información en el momento que este lo requiera, complementándose ambos sistemas de comunicación.

2.9 Cuestionario, encuesta o pauta de evaluación de docentes a través de las opiniones de los estudiantes.

Los alumnos y alumnas son una importante fuente de información sobre la docencia que se realiza en una institución; a través de ellos se recoge la opinión e información más bien focalizada en cómo el docente desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, información que se recoge por lo general a través de una encuesta o cuestionarios de opinión.

La opinión de los estudiantes debe ser una información que logre un espacio privilegiado pues son ellos quienes interactúan directamente con los docentes y además son los protagonistas del proceso formativo en las instituciones de educación superior. Son los estudiantes los que poseen información de primera fuente sobre la calidad de las prácticas docentes.

Esta evaluación de la docencia a través de las opiniones de los estudiantes, si es conducida adecuadamente en la utilización de sus resultados, puede llegar a desarrollar un espacio propicio y protegido de motivación para el cambio en la acción docente. Asimismo, la evaluación que los estudiantes hacen del docente entrega información sobre la percepción que ellos tienen del rol y funciones profesionales del docente.

2.10 Los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas

Centro Interuniversitario de Desarrollo de Chile (2007) indica que “Uno de los grandes desafíos de los docentes es encontrarle significado a su experiencia pedagógica. Si la vida mental de los docentes se presenta como narrativa o historias de las experiencias pasadas y actuales, y el conocimiento es producto de la reflexión de sus puntos de vistas respecto a la enseñanza, entonces tiene sentido que la practica reflexiva se convierta en un pilar central en la formación de docentes”. (P. 229)

El profesor es alguien que está continuamente encargado en aprender más sobre sí mismo y su manera de trabajar. Es un ser que debe estar en constante aprendizaje. Son múltiples las categorías de conocimientos que contribuyen a legitimar al profesor como poseedor de un saber profesional específico.

Day (1993) citado por CINDA (2007) describe: **los tipos de conocimiento que apoyan la profesionalidad de los docentes son los siguientes:**

- El conocimiento del contenido del currículum.
- El conocimiento pedagógico general que hace referencia a principios amplios y estrategias para desarrollar la clase.
- El conocimiento del currículum como tal, especialmente de los materiales y programas.
- El contenido pedagógico que le presta al profesor su peculiar forma de entender los problemas de su actividad profesional.
- El conocimiento de los alumnos y de sus características.
- El conocimiento del contexto educativo.
- El conocimiento de los fines educativos, valores y su significado filosófico e histórico. (P. 234 y 235)

2.11 La evaluación del desempeño docente

Al sistematizar las buenas prácticas que se desarrollan en un programa se evalúa principalmente al docente por tal razón se da a conocer los aspectos que debería contemplar la evaluación del desempeño docente:

SABER HACER
Aportes al proceso de crecimiento del alumno.
Uso de la voz.
Liderazgo.
Desarrollo de la docencia: motivación del aprendizaje, estrategias didácticas aplicadas.
Aplicación de los aprendizajes logrados.
Considerar la planificación y organización de la asignatura y las clases.
Proceso de tutoría y de acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Elaboración y renovación del material didáctica.
Métodos pedagógicos empleados.
Sistema de evaluación aplicado (proceso-producto).

Fortalezas y debilidades del proceso en la clase expositiva, salida al terreno, apoyo.
Aportes bibliográficos, puntualidad, responsabilidad, aspecto didáctico, rigor docente, innovación educativa, Tics.
Dificultades que enfrentan durante la docencia.
Uso de las tecnologías de apoyo al aprendizaje.
SABER SER
Puntualidad, responsabilidad.
Nivel de cumplimiento.
Considerar competencias sociales: empatía, responsabilidad, comunicación entre docente y estudiante.
Actualización en conocimiento y metodologías.
Atención del alumno como “persona”.
Cumplimiento de metas académicas.
Cumplimiento de metas administrativas.
Actividad de mejoramiento continuo (actualización).
SABER CONVIVIR
Interrelaciones personales.
Considerar el trabajo en equipo.
Comunicación e interacción con los y las estudiantes.

Fuente: CINDA (2007) en su documento: evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria, p. 73

Los aspectos que se deben contemplar al evaluar el desempeño docente son: saber hacer, ser y convivir; de esta forma se está evaluando lo que el docente debe de hacer al desarrollar sus clases, lo que debe de saber al momento de impartir sus clases y como se debe comportar. Esta tabla solo es un ejemplo así que puede sufrir cambios a beneficio de la institución que la desee utilizar.

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

3.1 Título del proyecto

“Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central”.

3.2 Problema

¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?

3.3 Hipótesis acción

Si se sistematiza lo que se desarrolla en el programa de las carreras de PEM y Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa entonces se tendrá conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.4 Ubicación geográfica

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades USAC, Sede Central.

3.5 Unidad Ejecutora

Coordinación de Acreditación, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades USAC, Sede Central.

3.6 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en el departamento de pedagogía, Facultad de Humanidades USAC, Sede Central se pudo detectar que tanto el personal administrativo- docente como los estudiantes no conocen las buenas prácticas que se

desarrollan en el programa de estudio de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Esto existe porque no se ha documentado y transmitido adecuadamente las buenas prácticas que se desarrollan año con año en la Facultad.

Entonces es evidente que realizar una Sistematización de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es algo necesario para el mejoramiento de la calidad educativa de los programas de la Facultad de Humanidades; por ello se llevara a cabo la indagación por medio de un cuestionario sobre las buenas prácticas que se desarrollan en cada ciclo, Jornada y a Nivel general en la Facultad de Humanidades sistematizando estos datos para que las autoridades del departamento-Facultad, docentes y estudiantes conozcan las prácticas que se desarrollan y de esta forma ir priorizando las mejoras que se darán para tener un proceso educativo de calidad y novedoso para que futuras generaciones se interesen por las carreras que se imparten en dicha institución.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en sistematizar las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de las carreras PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el año 2016, dejando como evidencia un documento que da a conocer la sistematización en la Coordinación de Acreditación, del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades.

3.8 Objetivos

Objetivo general

Propiciar el conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en las carreras de Profesorado En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para conocer las mejoras que han tenido las carreras de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

Objetivo específico

- ✓ Compilar la información obtenida por los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sobre las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras.
- ✓ Interpretar los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado para que la población de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central los conozcan.
- ✓ Sistematizar las buenas prácticas que se conocieron a través de la opinión de los estudiantes para que las autoridades académicas conozcan las buenas prácticas que se desarrollan en los salones de clases de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

3.9 Metas

- 158 cuestionarios aplicados a la Jornada Dominical de la Facultad de Humanidades.
- 128 cuestionarios aplicados al Plan diario (jornada matutina, vespertina y nocturna) de la Facultad de Humanidades.
- 20 cuestionarios aplicados a la Jornada Sabatina de la Facultad de Humanidades.
- 306 cuestionarios aplicados a los estudiantes que cursan las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1 documento que contenga la Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

3.10 Beneficiarios

Beneficiarios directos

- Directores de Pedagogía.
- Coordinación de Acreditación del departamento de pedagogía, Facultad de Humanidades.
- Coordinadores de las Jornadas de la Facultad de Humanidades.
- Docentes.

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes del departamento de Pedagogía.
- Estudiantes de otros departamentos de la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes de otras Facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.11 Actividades

OBJETIVO GENERAL	
Propiciar el conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en las carreras de Profesorado En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para conocer las mejoras que han tenido las carreras de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.	
Objetivo específico	Actividades
✓ Compilar la información obtenida por los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sobre las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras.	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar 306 cuestionarios a los estudiantes de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.2. Desglosar los 158 cuestionarios de la Jornada Dominical por ciclos: II ciclo 40 cuestionarios, IV ciclo 40 cuestionarios, VI ciclo 40 cuestionarios, VIII ciclo 20 cuestionarios, X ciclo 18 cuestionarios.3. Desglosar los 128 cuestionarios del Plan diario por jornada 42 cuestionarios para la Jornada matutina, 43 cuestionarios para la Jornada vespertina y 42 cuestionarios para la Jornada nocturna.4. Desglosar los 42 cuestionarios de la jornada matutina por ciclo: II ciclo 9 cuestionarios, IV ciclo 9 cuestionarios, VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios;

	<p>de la misma forma se desglosará para la jornada nocturna.</p> <p>5. Desglosar los 43 cuestionarios de la jornada vespertina por ciclos: II ciclo 10 cuestionarios, IV ciclo 9 cuestionarios VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios.</p>
<p>✓ Interpretar los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado para que la población de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central los conozcan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada dominical. 2. Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada matutina. 3. Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada vespertina. 4. Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada nocturna. 5. Realizar 1 interpretación general del Plan dominical. 6. Realizar 1 interpretación general de la Jornada Matutina. 7. Realizar 1 interpretación general de la Jornada Vespertina. 8. Realizar 1 interpretación general de la Jornada Nocturna. 9. Realizar 1 interpretación de las buenas prácticas que se realizan a nivel general en las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
<p>✓ Sistematizar las buenas prácticas que se conocieron a través de la opinión de los estudiantes para que las autoridades académicas conozcan las buenas prácticas que se desarrollan en los salones de clases de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar 1 documento con la sistematización de las buenas prácticas que se realizan por ciclo, jornada y a nivel general del programa de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del año 2016.

3.12 Cronograma

		AÑO 2016																	
		Julio				Agosto					Septiembre					Octubre			
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	Revisión de documentos: Normativo de EPS, CEPPE.																		
2.	Lectura del Libro "Lo Que Hacen Los Mejores Profesores de Universidad", Ken Bain.																		
3.	Revisión del documento: Sistematización de las buenas prácticas año 2015 Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.																		
4.	Elaboración del Instrumento que servirá para la investigación.																		
5.	Revisión y validación de instrumento.																		
6.	Proceso estadístico para obtener muestra de estudio.																		
7.	Aplicación de instrumento (cuestionario).																		
8.	Desglosar los 158 cuestionarios de la Jornada Dominical por ciclos: II ciclo 40 cuestionarios, IV ciclo 40 cuestionarios, VI ciclo 40 cuestionarios, VIII ciclo 20 cuestionarios, X ciclo 18 cuestionarios																		

		AÑO 2016																	
		Julio				Agosto					Septiembre					Octubre			
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
9.	Desglosar los 128 cuestionarios del Plan diario por jornada 42 cuestionarios para la Jornada matutina, 43 cuestionarios para la Jornada vespertina y 42 cuestionarios para la Jornada nocturna.																		
10.	Desglosar los 42 cuestionarios de la jornada matutina por ciclo: II ciclo 9 cuestionarios, IV ciclo 9 cuestionarios VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios; de la misma forma se desglosara para la jornada nocturna.																		
11.	Desglosar los 43 cuestionarios de la jornada vespertina por ciclos: II ciclo 10 cuestionarios, IV ciclo 9 cuestionarios VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios.																		
12.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada dominical.																		
13.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada matutina.																		
14.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada vespertina.																		
15.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada nocturna.																		

		AÑO 2016																	
		Julio				Agosto					Septiembre					Octubre			
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
16.	Realizar 1 interpretación general del Plan dominical.																		
17.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Matutina.																		
18.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Vespertina.																		
19.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Nocturna.																		
20.	Realizar 1 interpretación de las buenas prácticas que se realizan a nivel general en las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.																		
21.	Redactar el informe final de la Sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.																		

		AÑO 2016																		
		Julio				Agosto					Septiembre					Octubre				
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
22.	Realizar los últimos ajustes al informe final de las Sistematización de las buenas prácticas año 2016																			
23.	Entrega del producto a Coordinadora de acreditación																			

3.13 Técnicas Metodológicas

Metodología

Para la elaboración de esta investigación se utiliza el método investigación- acción, porque al utilizar este método se indaga sobre un tema determinado y se elabora un producto que apoyará de forma adecuada a la población de la Institución donde la Epesista desarrollo su EPS siendo este caso El Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades USAC, sede central. En esta investigación se observó el problema **¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?** al tener esta información se desarrolló una táctica que contribuiría a mejorar dicho problema, éste será la Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

Técnicas metodológicas

- Aplicar un cuestionario sobre las buenas prácticas a los estudiantes de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Análisis documental.
- Convivencia con el personal administrativo de la Facultad de Humanidades para obtener información relevante.
- Convivencia con el personal docente de la Facultad de Humanidades para obtener información relevante.
- Convivencia con los estudiantes de la Facultad de Humanidades para obtener información sobre las buenas prácticas que se realizan en los salones de clase de la Facultad.

3.14 Recursos

Talento humano

- Epesista
- Asesora de EPS

- Directora del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades
- Coordinadora de Acreditación de la Facultad de Humanidades
- Coordinadores de las diferentes Jornadas de la Facultad de Humanidades
- Docentes
- Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora
- Impresiones
- Fotocopias
- Cuaderno de apuntes
- Lapiceros
- Lápices
- Borrador
- Engrapadora
- Caja de grapas
- Encuadernado de informe
- Empastado de informe
- Quemado de CD

3.15 Presupuesto

Recursos financieros

Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Impresiones de documento blanco y negro	2000	Q. 0.25	Q. 500.00
Impresiones de documento a color	3000	Q. 0.25	Q. 750.00
Fotocopias de documento	1500	Q. 0.15	Q. 225.00
Cuaderno de apuntes	1	Q. 10.00	Q. 10.00
Lapiceros	4	Q. 3.00	Q. 12.00
Lápices	4	Q. 2.00	Q. 8.00
Borrador	1	Q. 2.00	Q. 2.00
Engrapadora	1	Q. 40.00	Q. 40.00

Caja de Grapas	1	Q. 15.00	Q. 15.00
Empastado de informe	8	Q 20.00	Q. 160.00
Encuadernado de Informe	3	Q. 10.00	Q. 30.00
Quemado de CD	5	Q. 10.00	Q. 50.00
Total			Q. 1802.00

Talento humano

Clasificación o Rubro	Descripción	Horas de Trabajo	Costo por Hora	Meses	Total
Honorarios	Profesional Epesista	5	Q. 100.00	4	Q. 2000.00
		Extras 20	Q. 100.00		Q. 2000.00
Total talento Humano					Q. 4000.00

Monto total del proyecto (Recursos materiales+ Talento humano) = Q. 5802.00

3.16 Responsables

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades
 Coordinación de Acreditación
 Epesista Yesly Luisa Fernanda Enriquez

3.17 Evaluación

- Realizar un instrumento de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, cuestionario u otro) para conocer las buenas prácticas que se desarrollan en las distintas carreras de la Facultad de Humanidades.
- Realizar un instrumento de evaluación lista de cotejo, escala de rango, cuestionario u otro) para conocer el desempeño docente que realiza cada catedrático de la Facultad.

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividades	Resultados
1.	Revisión de documentos: Normativo de EPS, CEPPE.	Se conocieron los pasos a seguir para desarrollar el Proceso de EPS. Con ayuda del documento de CEPPE se pudo conocer qué es, cómo se ejecuta y para qué sirve el proceso de acreditación en la Facultad de Humanidades.
2.	Lectura del Libro “Lo Que Hacen Los Mejores Profesores de Universidad”, Ken Bain.	Este documento da a conocer cuáles son las buenas prácticas que realizan los mejores profesores en la universidad.
3.	Revisión del documento: Sistematización de las buenas prácticas año 2015 Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.	Se revisó el documento para conocer las buenas prácticas que se conocieron en el año 2015 en la carrera: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de esta forma seguir algunos lineamientos para elaborar el documento: Sistematización de las buenas prácticas año 2016.
4.	Elaboración del Instrumento que servirá para la investigación.	En primera instancia se elaboró una entrevista como instrumento de investigación pero al ser revisado por las autoridades correspondientes se dio la

		conclusión de cambiarlo por un cuestionario.
5.	Revisión y validación de instrumento.	Al realizar los cambios al instrumento se llevó a segunda revisión donde fue validado por las autoridades correspondientes.
6.	Proceso estadístico para obtener muestra de estudio.	Al tener el instrumento de investigación aprobado, se dio el segundo paso que era conocer la cantidad de estudiantes que cursan las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para realizar el proceso estadístico para conocer la muestra que se utilizaría para conocer la cantidad de estudiantes a los que se aplicaría el instrumento.
7.	Aplicación de instrumento (cuestionario).	Se aplicó 306 cuestionarios a los estudiantes que cursan las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
8.	Desglosar los 158 cuestionarios de la Jornada Dominical por ciclos: II ciclo 40 cuestionarios, IV ciclo 40 cuestionarios, VI ciclo 40 cuestionarios, VIII ciclo 20 cuestionarios, X ciclo 18 cuestionarios.	Se dividieron los 306 cuestionarios en cada Jornada y en cada ciclo que se imparte las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y

		Administración Educativa para realizar una sistematización adecuada de las buenas prácticas que se desarrollan en el año 2016 en la Facultad de Humanidades.
9.	Desglosar los 128 cuestionarios del Plan diario por jornada 42 cuestionarios para la Jornada matutina, 43 cuestionarios para la Jornada vespertina y 42 cuestionarios para la Jornada nocturna.	En el plan diario se dividieron los 128 cuestionarios en las tres jornadas que se imparten en este plan y de esta forma sistematizar cada una adecuadamente.
10.	Desglosar los 42 cuestionarios de la jornada matutina por ciclo: II ciclo 9 cuestionarios VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios; de la misma forma se desglosara para la jornada nocturna.	En el plan diario y vespertino se dividieron los cuestionarios en cada ciclo que imparte la carrera. En la jornada matutina solamente se obtuvieron resultados de cuatro ciclos puesto que en esta jornada no se imparte el ciclo X.
11.	Desglosar los 43 cuestionarios de la jornada vespertina por ciclos: II ciclo 10 cuestionarios IV ciclo 9 cuestionarios VI ciclo 9 cuestionarios, VIII ciclo 8 cuestionarios, X ciclo 7 cuestionarios.	En la jornada nocturna se dividieron los cuestionarios en cada ciclo que imparte se imparte el curso.
12.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada dominical.	Se tabularon los resultados de cada ciclo que se imparte en la jornada dominical para realizar su interpretación correspondiente.
13.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada matutina.	Se tabularon los resultados de cada ciclo que se imparte en la jornada

		matutina para su interpretación correspondiente.
14.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada vespertina.	Se tabularon los resultados de cada ciclo que se imparte en la jornada vespertina para su interpretación correspondiente.
15.	Realizar 1 interpretación de cada ciclo de la jornada nocturna.	Se tabularon los resultados de cada ciclo que se imparte en la jornada nocturna para su interpretación correspondiente.
16.	Realizar 1 interpretación general del Plan dominical.	Al tener los datos tabulados de cada ciclo de la jornada dominical se copilaron para realizar una interpretación general de la jornada.
17.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Matutina.	Al tener los datos tabulados de cada ciclo de la jornada matutina se copilaron para realizar una interpretación general de la jornada.
18.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Vespertina.	Al tener los datos tabulados de cada ciclo de la jornada vespertina se copilaron para realizar una interpretación general de la jornada.
19.	Realizar 1 interpretación general de la Jornada Nocturna.	Al tener los datos tabulados de cada ciclo de la jornada nocturna se copilaron para realizar una interpretación general de la jornada.
20.	Realizar 1 interpretación de las buenas prácticas que se realizan a nivel general en las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y	Al tener los datos tabulados de cada ciclo y jornada se copilaron los mismos para realizar una interpretación general y de esta forma sistematizar adecuadamente

	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera de Administración Educativa y que cada ciclo y jornada conozcan las prácticas que se desarrollan en los mismos.
21.	Redactar el informe final de la Sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.	Se desarrolló el informe final de la Sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central reuniendo todas las interpretaciones en un mismo informe.
22.	Realizar los últimos ajustes al informe final de las Sistematización de las buenas prácticas año 2016	Se llevó a cabo una revisión final al informe para adecuar la presentación del documento que se entregaría a la coordinación de acreditación.
23.	Entrega del producto a Coordinadora de acreditación	Se entregó el producto (investigación) a la coordinadora de acreditación para que se integrara a las evidencias 2 Semestre del archivo de CEPPE.

4.2 Evidencias

Al realizar la investigación se realizaron varios procesos para llegar al producto final el cual se entregó a la coordinación de acreditación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades para que las autoridades correspondientes hagan uso del mismo en su mejor beneficio.

A continuación, se detalla el proceso que se llevó a cabo para tener el producto final este se da a conocer por medio de fotografías y explicaciones breves.

Primero que todo se redactó un instrumento que sirvió para recabar la información de las buenas prácticas que se realizan en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y de esta forma conocerlas y poder realizar la sistematización de las mismas y darlas a conocer en el informe final.

Se realizó un proceso estadístico para conocer la muestra que se tomaría para realizar la investigación, al realizar este proceso se dio a conocer que se aplicarían 306 cuestionarios.

Los 306 cuestionarios se dividieron entre los estudiantes que cursan en los diferentes ciclos de la carrera y en las diferentes jornadas donde se imparte la carrera.

Se realizaron 158 cuestionarios en la Jornada dominical; y 128 en el plan diario dividiendo esta cantidad entre las tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna.



Estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Jornada Dominical contestando los cuestionarios de las Buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera.



Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Dominical contestando el cuestionario de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera.



Estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Jornada Matutina contestando el cuestionario de las buenas prácticas.



Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina contestando el cuestionario de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera



Estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Jornada Vespertina contestando el cuestionario de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera.



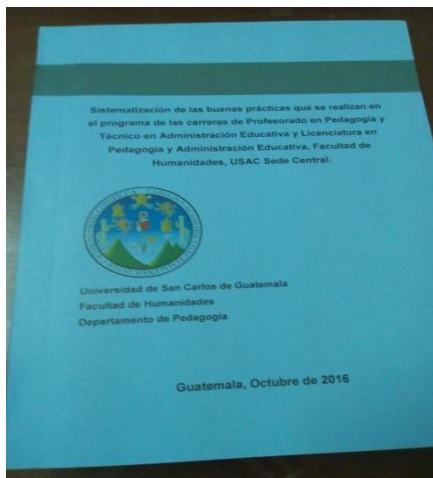
Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina contestando el cuestionario de las buenas prácticas que se desarrollan en el programa de la carrera.

En la jornada nocturna se realizaron cuestionarios, pero al momento que los estudiantes estaban contestando no se tomaron fotografías.

Luego de aplicar los cuestionarios se compilaron todos los resultados que se obtuvieron en cada ciclo de cada jornada, luego se tabularon los datos y se desarrolló una interpretación de cada resultado que se obtuvo.

Luego de minimizar la información se compilaron todos los resultados para tener una sistematización general de las buenas prácticas que se realizan en la Facultad de Humanidades. Al terminar con este proceso se realizó un informe final el cual contenía toda la información obtenida por parte de estudiantes y docentes de la Facultad junto con su interpretación para que las autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes conozcan el resultado final de dicha investigación.

Este informe se entregó a la coordinadora de acreditación de la Facultad de Humanidades para que sirva de evidencia en los documentos de mejora que la carrera ha hecho para beneficio de toda la comunidad que alberca la Facultad y de esta forma optar a la Acreditación de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Producto Final Investigación de las Buenas Prácticas que se realizan en el programa de las Carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

4.3 Sistematización de la experiencia

Se inició el proceso de investigación en la coordinación de acreditación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades en esta instancia se solicitó una investigación sobre la Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el Programa de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y de esta forma seguir con el proceso de investigación que se llevó a cabo el año 2015; siguiendo con la elaboración de documentos que son parte de las evidencias de las mejoras que se están llevando a cabo en la Facultad de Humanidades estas serán presentadas a las autoridades de CEPPE.

La investigación se llevó a cabo en cada ciclo y jornada donde se imparten las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se utilizó un instrumento de investigación (**cuestionario, ver apéndice IV**) el mismo se aplicó a una muestra de estudiantes que cursan dichas carreras.

Al tener todos los cuestionarios de cada ciclo y jornada se realizó una compilación y tabulación de los datos para poder realizar la interpretación de cada resultado y de esta forma conocer las buenas prácticas que se realizan en las carreras de Pedagogía y Administración Educativa en el año 2016; se desarrolló un informe final con la sistematización de las buenas prácticas y se entregó a la coordinación de acreditación para que las autoridades, coordinadores, docentes y estudiantes conozcan las buenas prácticas que se desarrollan en la carrera que se imparte en la Facultad de Humanidades y de esta forma realizar las mejoras pertinentes que necesita cada ciclo, jornada y en general la Facultad.

4.3.1 Actores

Directos

Coordinadora de Acreditación y asesora de EPS: M.A. Ana María Saavedra López.

Epesista: Yesly Luisa Fernanda Enriquez.

Indirectos

Directora del Departamento de Pedagogía.

Coordinadores de las diferentes Jornadas (**matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana**).

Estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Estudiantes de otras Facultades y universidades.

4.3.2 Acciones

Se realizaron diversas actividades que posibilitaron la entrega del documento de la sistematización de las buenas prácticas de la carrera PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estas son las siguientes:

- Investigación sobre el proceso de acreditación y la tematización de la sistematización de las buenas prácticas.
- Asistencia a la coordinadora de acreditación M.A Ana María Saavedra López.
- Desarrollo y aplicación del cuestionario a los estudiantes del PEM y Licenciatura en Administración Educativa.

4.3 Resultados

**Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en
el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de
Humanidades, USAC Sede Central.**



Departamento de Pedagogía

Octubre de 2016



ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Título del proyecto	1
Problema	1
Objetivos	1
Instrumento/cuestionario	3
Descripción del proyecto	4
Descripción del proceso estadístico	5
Interpretación de resultados	6
Resultados por ciclo	7
Resultados por plan de Estudio	101
Sistematización de las buenas prácticas año 2016	132
Conclusión	148



INTRODUCCIÓN

Según Ken Bain “El conocimiento es construido no recibido”, puede construirse a través de las buenas prácticas que el docente utiliza con sus estudiantes.

En todo ente educativo es posible identificar las buenas prácticas que se desarrollan para innovar el aprendizaje que se otorga a los estudiantes y de las que están a disposición de toda persona que desea aprender.

Este documento tiene como propósito colaborar con la acción y la reflexión de los equipos directivos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sistematizar las buenas prácticas que en esta institución se desarrollan.

En este estudio se desarrolló un proceso estadístico y descriptivo que trata de profundizar las buenas prácticas que se desarrollan en cada ciclo del Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa, asimismo da a conocer las buenas prácticas que se imparten en cada jornada.

Finalizando con la sistematización de las buenas prácticas que se desarrollan en el año 2016 tanto en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



▪ **TÍTULO DEL PROYECTO**

Sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

▪ **PROBLEMA**

¿Qué hacer para tener conocimiento de las buenas prácticas en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?

▪ **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

• **Objetivo general**

- Propiciar el conocimiento de las buenas prácticas que se desarrollan en las carreras de Profesorado En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para conocer las mejoras que han tenido las carreras de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

• **Objetivos específicos**

- ✓ Compilar la información obtenida por los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sobre las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras.



- ✓ Interpretar los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado para que la población de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central los conozcan.
- ✓ Sistematizar las buenas prácticas que se conocieron a través de la opinión de los estudiantes para que las autoridades académicas conozcan las buenas prácticas que se desarrollan en los salones de clases de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar la muestra para la sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Solicitamos su colaboración para que conteste el siguiente cuestionario, el mismo contiene una serie de preguntas las cuales debe contestar de forma concreta y directa.

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.
2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?
3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?
4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?
5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?
6. ¿El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso? Si su respuesta es afirmativa, mencione ¿cuáles son?
7. ¿El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso?
8. ¿Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso?
9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?



10. ¿El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales?

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se divide en cuatro etapas:

- La primera etapa consiste en investigar a través de diversos documentos sobre las buenas prácticas docentes.
- En la segunda etapa se elaborará el cuestionario que se aplicará a los estudiantes de la Facultad de Humanidades en sus distintas jornadas: matutina, vespertina, nocturna y dominical.
Este instrumento servirá para identificar las buenas prácticas que utilizan los profesores de la Facultad de Humanidades al momento de impartir su curso; esto a través de los estudiantes que estudian en la mencionada Facultad.
- En la tercera etapa se compila la información obtenida a través del cuestionario aplicado en las distintas jornadas, tomando nota de cada opinión emitida por los estudiantes, de los ciclos siguientes: segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo.
- En la cuarta etapa se realiza la tabulación del muestreo para la posterior interpretación. Este proceso es vital, para iniciar la sistematización de las buenas prácticas docentes.



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO ESTADÍSTICO

Para obtener la muestra paramétrica que se desarrolló en el proceso estadístico se desarrollaron cuatro aspectos:

1. Se investigó en el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala la cantidad de estudiantes que están inscritos en las carreras de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa obteniendo el resultado total de 14,725 estudiantes inscritos en las distintas jornadas de la Facultad de Humanidades
2. Al obtener este dato se desarrolló el proceso para obtener la muestra que ayudaría a saber a cuantos estudiantes de las dos carreras se les proporcionaría el instrumento. Obteniendo como resultado la cantidad de 306 estudiantes.
3. Al tener la muestra se dividió la cantidad de estudiantes que se encuestarían en cada ciclo y en cada jornada.
4. Realizado el proceso anterior se proporcionó el instrumento a los estudiantes de los ciclos **II, IV, VI, VIII y X** del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El instrumento que se desarrollo fue un cuestionario el cual consta de 10 interrogantes.

Al compilar los datos obtenidos mediante dicho instrumento se interpretaron los resultados de tres diferentes formas:

1. Se compilaron los datos obtenidos por cada ciclo de las diferentes jornadas que imparten las carreras de Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa para conocer las buenas prácticas que se desarrollan en los diferentes ciclos de las carreras.
2. Se compilaron los datos obtenidos por cada plan que imparte las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para conocer las buenas prácticas que se desarrollan en las diferentes jornadas de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.
3. Se realizó un proceso estadístico general de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para conocer la sistematización de las buenas prácticas que se desarrollan en la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.

Las interrogantes se interpretaron de la siguiente manera: las interrogantes 1 al 5 y 9 es por número de respuestas que los estudiantes proporcionaron, las interrogantes 6 al 8 es por número de estudiantes que cursan cada ciclo, jornada y carrera; ya que las mismas se podían responder con un sí, no o a veces.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

RESULTADOS POR CICLO



JORNADA MATUTINA

CICLO II

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Explicativa	3	21.43
Tímida	1	7.14
Formativa	1	7.14
Magistral	2	14.29
Aburrida	1	7.14
Interactiva	1	7.14
Visual	1	7.14
Interpretativa	1	7.14
Participativa	1	7.14
Didáctica	1	7.14
Dinámica	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II imparten sus clases de dos formas diferentes: explicativa y magistral.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad cognitiva	2	18.18
Habilidad de síntesis	1	9.09
Comprensión lectora	2	18.18
Habilidad verbal	1	9.09
Redacción	2	18.18
Habilidad de análisis	1	9.09
Habilidades varias	2	18.18
Total	11	100.00



Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes de II ciclo en sus cursos adquieren como habilidades primordiales: **habilidad cognitiva, comprensión lectora y la redacción.**

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Lluvia de ideas	1	6.25
Elaboración de resúmenes	1	6.25
Trabajo en grupo	2	12.5
Exposiciones	4	25
Comprensión lectora	2	12.5
Elaboración de análisis	1	6.25
Líneas de tiempo	1	6.25
Ensayos	1	6.25
Debates	1	6.25
Descripciones	1	6.25
Proyectos	1	6.25
Total	16	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo II realizan en sus cursos las exposiciones como actividad primordial.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica de investigación	1	8.33
Técnica de análisis	2	16.67
Técnica expositiva	5	41.67
Técnica del resumen	2	16.67
Técnicas varias	1	8.33
Sin evidencia	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II al momento de impartir sus clases utilizan como técnica de enseñanza: **la exposición.**

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	5	55.56
Método inductivo	1	11.11
Métodos varios	1	11.11
Sin evidencia	2	22.22
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo II al momento de impartir sus clases utilizan como método de enseñanza: el método descriptivo.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	9	100
Total	9	100
Habilidad didáctica		
Utiliza recursos didácticos	9	100
Total	9	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II si utilizan habilidades didácticas al momento de impartir sus clases, y las desarrollaran utilizando recursos didácticos.



7. El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
A veces	1	11.11
Sin evidencia	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 56% de los docentes usan las Tics al momento de impartir el curso.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	1	11.11
A veces	5	55.56
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes entienden los temas que se imparten en sus cursos dependiendo la forma de enseñanza y la explicación que el docente da durante sus clases.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación formativa	3	23.08
Evaluación escrita	3	23.08
Evaluación sumativa	4	30.77
Heteroevaluación	1	7.69
Evaluación oral	1	7.69
Sin evidencia	1	7.69
Total	13	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II utilizan la evaluación sumativa para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	2	22.22
A veces	1	11.11
Sin evidencia	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

33% de los estudiantes no contestaron la pregunta, pero los estudiantes que contestaron evidenciaron que el 34% de los docentes si desarrollan el proceso de tutorías ayudando de esta forma a reforzar a sus estudiantes con temas que en clase no han comprendido.



CICLO IV

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dinámica	4	30.77
Explicativa	1	7.69
Creativa	2	15.38
Organizada	2	15.38
Didáctica	2	15.38
Teórica	1	7.69
Aburrida	1	7.69
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo IV desarrollan sus clases de forma dinámica.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad verbal	5	33.33
Destrezas didácticas	4	26.67
Habilidad de análisis	2	13.33
Habilidad de investigar	2	13.33
Habilidad afectiva	2	13.33
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV en sus cursos han adquirido como habilidad primordial: **la habilidad verbal.**



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Mesas redondas	3	12.50
Servicio social	2	8.33
Lecturas dirigidas	1	4.17
Plataforma virtual	3	12.50
Trabajo en grupo	1	4.17
Rincón pedagógico	1	4.17
Elaboración de mapas mentales	1	4.17
Elaboración mapas conceptuales	1	4.17
Debates	1	4.17
Actividades de extensión	3	12.50
Mini clases	2	8.33
Foros	1	4.17
Comprensión lectora	1	4.17
Investigaciones	1	4.17
Talleres	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV desarrollan como actividades de aprendizaje: **la mesa redonda, plataforma virtual y actividades de extensión.**

4. ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica del Foda	1	7.69
Técnica expositiva	3	23.08
Puesta en Común	1	7.69
Técnica interrogativa	1	7.69
Técnica visual	1	7.69
Técnica constructivista	1	7.69
Técnicas varias	1	7.69
Ninguna	2	15.38
Sin evidencia	2	15.38
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:



La tabla evidencia que en el ciclo IV los docentes utilizan la **técnica expositiva** al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	3	30
Método expositivo	1	10
Método deductivo	2	20
Métodos varios	1	10
Sin evidencia	3	30
Total	10	100

Fuente: Propia

Interpretación:

El 30% de los estudiantes no contestaron la pregunta, pero los estudiantes que contestaron evidenciaron que los docentes del ciclo IV al momento de impartir sus cursos utilizan el **método descriptivo** como método de enseñanza.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
No	4	44.44
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	2	50
Clases didácticas	2	50
Total	4	100

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que el 45% de los docentes del ciclo IV si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos, evidenciando que los docentes utilizan recursos didácticos en sus cursos.



7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	6	66.67
No	2	22.22
A veces	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 67% de los docentes del ciclo IV si utilizan las Tics al momento de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	1	11.11
A veces	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo IV respondieron que entienden con facilidad los temas que se imparten en sus cursos.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Heteroevaluación	1	7.14
Evaluación escrita	6	42.86
Evaluación oral	3	21.43
Prueba objetiva	2	14.29
Evaluación formativa	1	7.14
Sin evidencia	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	7	77.78
A veces	2	22.22
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que la mayoría de los docentes si hacen uso del proceso de desarrollo de tutorías con sus estudiantes, ayudando de esta forma a reforzar a sus estudiantes en temas que ellos no han comprendido en clase.

CICLO VI

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Clara	3	27.27
Precisa	1	9.09
Explicativa	4	36.36
Dinámica	1	9.09
Aburrida	1	9.09
Magistral	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo VI utilizan la **explicación** al momento de impartir sus cursos.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Comprensión lectora	3	20.00
Redacción	3	20.00
Habilidad cognitiva	1	6.67
Destrezas didácticas	3	20.00
Habilidad verbal	2	13.33
Destrezas tecnológicas	1	6.67
Habilidad de Investigar	1	6.67
Sin evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI adquieren en sus cursos como habilidades: **la comprensión lectora, la redacción y las destrezas didácticas.**



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Trabajo individual	1	4.76
Elaboración de Análisis	3	14.29
Comprensión lectora	2	9.52
Trabajo en grupo	1	4.76
Elaboración de resúmenes	2	9.52
Investigaciones	1	4.76
Exposiciones	1	4.76
Dinámicas	1	4.76
Elaboración de mapas mentales	2	9.52
Ensayos	3	14.29
Líneas del tiempo	2	9.52
Elaboración cuadros sinópticos	1	4.76
Sin evidencia	1	4.76
Total	21	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI desarrollan los **análisis y los ensayos** como actividades de aprendizaje en sus cursos.

4. ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica interrogativa	5	38.46
Técnica visual	2	15.38
Técnica reflexiva	1	7.69
Técnica expositiva	2	15.38
Técnica de Investigación	1	7.69
Sin evidencia	2	15.38
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que la técnica de enseñanza empleada por los docentes del ciclo VI es: la **técnica interrogativa**.



5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método deductivo	1	10.00
Método inductivo	2	20.00
Método descriptivo	3	30.00
Método reflexivo	1	10.00
Métodos varios	2	20.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo VI al momento de impartir sus clases utilizan el **método descriptivo** como método de enseñanza.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	3	33.33
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Explicaciones dinámicas	3	60.00
Desarrollo destrezas didácticas	1	20.00
Utiliza recursos didácticos	1	20.00
Total	5	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos, da a conocer que los docentes al momento de desarrollar sus clases utilizan las explicaciones de manera dinámica para que los estudiantes no pierdan el interés de los temas.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
No	1	11.11
A veces	3	33.33
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 45% de los docentes del ciclo VI si utilizan las Tics al momento de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	1	11.11
A veces	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VI evidenciaron que si comprenden con facilidad los temas que le son impartidos en sus cursos.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Heteroevaluación	1	8.33
Coevaluación	2	16.67
Pruebas objetivas	2	16.67
Evaluación escrita	1	8.33
Evaluación formativa	3	25.00
Evaluación sumativa	1	8.33
Autoevaluación	1	8.33
Sin evidencia	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

Los docentes del ciclo VI utilizan la evaluación formativa junto con la coevaluación y las pruebas objetivas para examinar a sus estudiantes durante el curso.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	1	11.11
A veces	1	11.11
Sin evidencia	2	22.22
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 56% de los docentes si utilizan el proceso de desarrollo de tutorías con sus estudiantes, ayudando a reforzarlos en temas que en clase no han comprendido.

CICLO VIII

NO. ESTUDIANTES: 7

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Amena	1	14.29
Magistral	4	57.14
Analítica	1	14.29
Expositiva	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los docentes imparten sus clases de forma magistral.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Redacción	3	18.75
Habilidad de análisis	5	31.25
Comprensión lectora	3	18.75
Habilidad verbal	2	12.50
Habilidad visual	1	6.25
Destrezas didácticas	2	12.50
Total	16	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VIII han adquirido habilidad para realizar análisis en sus cursos.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Elaboración de análisis	2	11.11
Plenarias	2	11.11
Hojas de trabajo	1	5.56
Diálogos	1	5.56
Elaboración de esquemas	1	5.56
Elaboración de resúmenes	1	5.56
Preguntas directas	1	5.56
Exposiciones	1	5.56
Comprensión lectora	3	16.67
Elaboración de síntesis	1	5.56
Elaboración de planes de clases	1	5.56
Proyectos	1	5.56
Debates	1	5.56
Elaboración de mapas mentales	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VIII realizan como actividad de aprendizaje primordialmente la comprensión lectora.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica visual	1	12.50
Técnica expositiva	2	25.00
Técnica analítica	1	12.50
Técnica audiovisual	2	25.00
Técnica interrogativa	1	12.50
Técnicas varias	1	12.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII utilizan **la exposición** y los recursos **audiovisuales** como técnicas de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método heurístico	2	16.67
Método deductivo	4	33.33
Método inductivo	4	33.33
Método analítico	2	16.67
Total	12	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo VIII utilizan los métodos: **deductivo e inductivo** al momento de impartir sus cursos.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	42.86
No	2	28.57
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Los estudiantes del ciclo VIII no evidenciaron cuales son las habilidades didácticas que los docentes realizan al momento de impartir sus temas.

7. El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir sus cursos.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	57.14
No	2	28.57
Sin evidencia	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 57% de los docentes del ciclo VIII si utilizan las Tics al momento de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	42.86
No	2	28.57
A veces	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que el 43% de los estudiantes del ciclo VIII si entienden con facilidad los temas que se imparten en sus cursos.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación formativa	1	14.29
Evaluación escrita	4	57.14
Evaluación sumativa	1	14.29
Prueba objetiva	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII utiliza la evaluación escrita al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	28.57
No	3	42.86
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 43% de los docentes del ciclo VIII no hacen uso del desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales con sus estudiantes.



JORNADA VESPERTINA

CICLO II

NO. ESTUDIANTES: 10

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Magistral	2	13.33
Dinámica	4	26.67
Sistemática	3	20.00
Analítica	1	6.67
Expositiva	3	20.00
Didáctica	1	6.67
Sin Evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes del ciclo II desarrollan sus cursos de forma dinámica.

2. ¿Qué tipos de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad cognitiva	2	11.76
Habilidad numérica	1	5.88
Habilidad de investigar	2	11.76
Habilidad de razonar	1	5.88
Habilidad visual	2	11.76
Habilidad verbal	2	11.76
Habilidad de análisis	1	5.88
Habilidad de síntesis	1	5.88
Destrezas didácticas	1	5.88
Redacción	2	11.76
Comprensión lectora	2	11.76
Total	17	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo II adquieren diferentes habilidades entre ellas se encuentran la habilidad cognitiva, de investigar, visual, verbal, de redacción y la comprensión lectora, las cuales desarrollan en los cursos y en los trabajos que realizan.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	5	22.73
Talleres	1	4.55
Lecturas dirigidas	3	13.64
Lluvia de Ideas	1	4.55
Elaboración de material didáctico	1	4.55
Elaboración de análisis	2	9.09
Investigaciones	2	9.09
Foros	1	4.55
Hojas de trabajos	1	4.55
Trabajos en grupo	2	9.09
Elaboración de síntesis	1	4.55
Comprensión lectora	1	4.55
Sin evidencia	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo II en sus cursos desarrollan como actividad de aprendizaje primordial: **las exposiciones**.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica doble-vía	1	8.33
Técnica participativa	1	8.33
Técnica expositiva	8	66.67
Técnicas de Investigación	1	8.33
Sin evidencia	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que el 67% de los docentes del ciclo II utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	5	50.00
Método analítico	1	10.00
Método participativo	1	10.00
Sin evidencia	3	30.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo II utilizan el método descriptivo como método de enseñanza al momento de desarrollar sus cursos.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	30.00
No	6	60.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00
Habilidad didáctica		
Utiliza recursos didácticos	9	100
Total	9	100

Fuente: Propia

Interpretación: La mayoría de los docentes del ciclo II no poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos.



7. El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	30.00
No	2	20.00
A veces	5	50.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 50% de los docentes del ciclo II utilizan las Tics dependiendo el tema a desarrollar en el curso.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	30.00
No	4	40.00
A veces	2	20.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 40% de los estudiantes del ciclo II no entienden los temas que los docentes desarrollan en los cursos, el 30% de los estudiantes entienden con facilidad los temas que se imparten en los cursos, el 20% los entiende dependiendo la explicación de los docentes y su forma de enseñanza. El 10% restante no se tiene evidencia puesto que los estudiantes no contestaron la interrogante.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	7	43.75
Coevaluación	2	12.50
Heteroevaluación	2	12.50
Meta-evaluación	1	6.25
Evaluación oral	4	25.00
Total	16	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo II utilizan la evaluación escrita al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	20.00
No	5	50.00
A veces	3	30.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 50% de los docentes del ciclo II no hacen uso del proceso de desarrollo de tutorías con sus estudiantes.



CICLO IV

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dinámica	3	33.33
Amena	1	11.11
Expositiva	3	33.33
Informativa	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV imparten sus clases de dos formas diferentes: dinámica y expositiva.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad verbal	2	16.67
Habilidad de análisis	2	16.67
Habilidad afectiva	1	8.33
Habilidad psicomotriz	1	8.33
Habilidad de investigar	1	8.33
Destrezas didácticas	1	8.33
Redacción	3	25.00
Ninguna	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV en sus cursos adquieren como habilidad primordial: **la redacción.**

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	4	22.22
Dramatizaciones	3	16.67
Papelógrafos	2	11.11
Conferencias	2	11.11
Dinámicas	2	11.11
Elaboración de mapas mentales	1	5.56
Elaboración de análisis	2	11.11
Elaboración de resúmenes	1	5.56
Sin evidencia	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV desarrollan en sus cursos **las exposiciones** como actividades de aprendizaje.

4 ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	5	25.00
Técnica interrogativa	3	15.00
Técnica reflexiva	3	15.00
Técnica demostrativa	2	10.00
Técnica exploratoria	3	15.00
Mapas conceptuales	1	5.00
Técnicas varias	1	5.00
Sin evidencia	2	10.00
Total	20	100.00

Fuente: propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al impartir su curso.

5 ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método inductivo	4	28.57
Método deductivo	4	28.57
Método descriptivo	3	21.43
Métodos tradicionales	2	14.29
Método heurístico	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan los métodos **deductivos e inductivos** como métodos de enseñanza al momento que desarrollan sus cursos.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	6	66.67
A veces	1	11.11
Sin evidencia	2	22.22
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Desarrolla dinámicas en clase	6	100
Total	6	100

Fuente: propia

Interpretación: La tabla evidencia que el 67% de los docentes poseen habilidades al momento de impartir sus cursos, evidenciando que ellos desarrollan dinámicas en sus clases y de esta manera motivan a sus estudiantes.



7. El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	1	11.11
No	2	22.22
A veces	6	66.67
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La gráfica evidencia que los docentes del ciclo IV hacen uso de las Tics dependiendo el tema que desarrollaran en sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
No	1	11.11
A veces	3	33.33
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 45% de los estudiantes del ciclo IV entienden con facilidad los temas que se imparten en sus cursos.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Coevaluación	1	5.88
Evaluación escrita	5	29.41
Autoevaluación	1	5.88
Heteroevaluación	2	11.76
Evaluación oral	1	5.88
Pruebas objetivas	3	17.65
Evaluación formativa	3	17.65
Evaluación sumativa	1	5.88
Total	17	100.00

Fuente: propia



Interpretación: Los docentes del ciclo IV utilizan la evaluación escrita al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	5	55.56
A veces	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

El 56% de los docentes del ciclo IV no hacen uso del proceso de tutorías con sus estudiantes, el 33% si lo utilizan y de esta forma refuerzan a sus estudiantes en temas que en clase no han comprendido. El 11% restante lo utilizan dependiendo la solicitud de los estudiantes.

CICLO VI

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Magistral	6	46.15
Activa	2	15.38
Constructivista	1	7.69
Amena	2	15.38
Expositiva	1	7.69
Sistemática	1	7.69
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La mayoría de los docentes del ciclo VI desarrollan sus cursos de forma magistral.



2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad de análisis	3	20.00
Habilidad de síntesis	1	6.67
Habilidad de investigar	2	13.33
Habilidad verbal	1	6.67
Habilidad visual	1	6.67
Habilidad psicomotriz	1	6.67
Redacción	1	6.67
Comprensión lectora	4	26.67
Destrezas didácticas	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI desarrollan en sus cursos la comprensión **lectora** como habilidad primordial.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Elaboración de mapas mentales	2	8.70
Ensayos	2	8.70
Lecturas dirigidas	1	4.35
Elaboración de análisis	1	4.35
Exposiciones	6	26.09
Hojas de trabajo	1	4.35
Compilaciones	1	4.35
Investigaciones	1	4.35
Debates	1	4.35
Conferencias	1	4.35
Paneles	1	4.35
Lluvia de Ideas	1	4.35
Elaboración de resúmenes	1	4.35
Trabajos en grupo	2	8.70
Elaboración mapas conceptuales	1	4.35
Total	23	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI desarrollan como actividad de aprendizaje primordial: **las exposiciones**.

4 ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica del debate	1	5.26
Técnica expositiva	7	36.84
Técnica interrogativa	4	21.05
Técnica experimental	2	10.53
Técnica audiovisual	1	5.26
Técnica bibliográfica	1	5.26
Estudio de casos	1	5.26
Técnicas varias	2	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método inductivo	6	27.27
Método deductivo	6	27.27
Método analítico	2	9.09
Método de la síntesis	1	4.55
Método constructivista	3	13.64
Método tradicional	1	4.55
Método experimental	2	9.09
Método descriptivo	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan los métodos deductivo e inductivo al momento de impartir sus cursos.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	8	88.89
No	1	11.11
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	3	37.50
Hace uso de las Tics	3	37.50
Desarrolla dinámicas en clase	2	25.00
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que la mayoría de los docentes que imparten cursos en el ciclo VI si poseen habilidades didácticas al desarrollar sus clases, utilizando los recursos didácticos y las Tics hacen que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo.

7. El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir sus cursos.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	7	77.78
A veces	2	22.22
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La mayoría de los docentes del ciclo VI hacen uso de las Tics al momento de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
A veces	4	44.44
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los temas que se imparten en los cursos son entendidos con facilidad por los estudiantes del ciclo VI.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	4	18.18
Autoevaluación	3	13.64
Coevaluación	6	27.27
Heteroevaluación	6	27.27
Evaluación oral	2	9.09
Evaluación formativa	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan la heteroevaluación y la coevaluación para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	4	44.44
A veces	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 45% de los docentes del ciclo VI no hacen uso del desarrollo del proceso de tutorías con sus estudiantes.



CICLO VIII

NO. ESTUDIANTES: 8

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Didáctica	2	25.00
Explicativa	2	25.00
Dinámica	1	12.50
Tradicional	1	12.50
Amena	1	12.50
Creativa	1	12.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII imparten sus clases de dos formas: **didáctica y explicativa.**

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad verbal	5	33.33
Habilidad de análisis	3	20.00
Habilidad cognitiva	2	13.33
Comprensión lectora	4	26.67
Redacción	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VIII adquieren en sus cursos la habilidad verbal, la misma les ayuda al momento de desarrollar las actividades de aprendizaje de cada clase que reciben en el semestre.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	4	21.05
Actividades extra-aula	2	10.53
Comprensión lectora	1	5.26
Actividades de extensión	1	5.26
Lecturas dirigidas	2	10.53
Plenarias	1	5.26
Ensayos	1	5.26
Elaboración de análisis	2	10.53
Investigaciones	1	5.26
Juegos	1	5.26
Trabajos en grupo	2	10.53
Dinámicas	1	5.26
Total	19	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VIII realizan **las exposiciones** como actividad de aprendizaje primordial en sus cursos.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	2	16.67
Técnicas magistrales	1	8.33
Técnica del foro	1	8.33
La dialéctica	2	16.67
Técnica audiovisual	1	8.33
Técnica del análisis	3	25.00
Técnica del Cuadro Sinóptico	1	8.33
Comparaciones	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII utilizan el **análisis** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	3	30.00
Método participativo	1	10.00
Método experimental	3	30.00
Método análisis documental	1	10.00
Método demostrativo	1	10.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el ciclo VIII utilizan los métodos: **descriptivo y experimental** al desarrollar sus clases.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	37.50
No	4	50.00
A veces	1	12.50
Total	8	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	1	33.33
Desarrolla dinámicas en clase	1	33.33
Utiliza la comprensión lectora	1	33.33
Total	3	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que el 50% de los docentes del ciclo VIII no posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos; dando a conocer que los docentes que si las poseen hacen uso de los recursos didácticos, desarrollan sus clases de forma dinámica y poseen una buena comprensión lectora.



7 El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	7	87.50
No	1	12.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La mayoría de los docentes que imparten cursos en el ciclo VIII hacen uso de las Tics al momento de desarrollar los temas de clase.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	62.50
A veces	3	37.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: Los temas que son impartidos en los cursos del VIII ciclo son entendidos por la mayoría de los estudiantes que cursan el semestre.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Autoevaluación	3	16.67
Heteroevaluación	3	16.67
Coevaluación	3	16.67
Evaluación oral	3	16.67
Evaluación escrita	3	16.67
Pruebas objetivas	1	5.56
Evaluación formativa	1	5.56
Evaluación sumativa	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Propia



Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el ciclo VIII utilizan la heteroevaluación coevaluación, autoevaluación, la evaluación escrita y oral al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	25.00
No	3	37.50
A veces	3	37.50
Total	8	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que la mayoría de los docentes que imparten cursos en el ciclo VIII no desarrollan el proceso de tutorías y si las desarrollan depende del curso que trabajan.

CICLO X

NO. ESTUDIANTES: 7

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Significativa	1	14.29
Magistral	1	14.29
Dinámica	1	14.29
Didáctica	2	28.57
Tradicional	1	14.29
Sin Evidencia	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X imparten sus clases de forma didáctica.



2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad lectora	2	18.18
Habilidad de análisis	4	36.36
Habilidad verbal	3	27.27
Habilidad afectiva	1	9.09
Destrezas didácticas	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo X adquieren en sus cursos como habilidad primordial: la elaboración de análisis.

3 ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Foros	1	9.09
Debates	1	9.09
Puestas en común	1	9.09
Exposiciones	1	9.09
Elaboración de resúmenes	1	9.09
Investigaciones	1	9.09
Elaboración de análisis	1	9.09
Sin evidencia	4	36.36
Total	11	100.00

Fuente: propia

Interpretación: El 36% de los estudiantes no contestaron la pregunta, pero el 64% restante evidencio que en los cursos impartidos en el ciclo X se desarrollan diversas actividades de aprendizaje.



4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	3	30.00
Técnica magistral	2	20.00
Técnicas de investigación	1	10.00
Técnica de análisis	1	10.00
Técnica del debate	1	10.00
Sin evidencia	2	20.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método deductivo	5	41.67
Método experimental	1	8.33
Método inductivo	4	33.33
Sin evidencia	2	16.67
Total	12	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X utilizan el método deductivo e inductivo al momento de impartir sus clases.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	28.57
No	2	28.57
A veces	1	14.29
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00
Habilidad didáctica		
Uso de las Tics en clase.	2	100
Total	2	100

Fuente: Propia

Interpretación: El 28% de los estudiantes del ciclo X evidenciaron que los docentes si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus clases, realizando estas habilidades con el uso de las Tics. El 43% restante respondió que algunos docentes no poseen habilidades didácticas y si poseen son muy pocas; el otro 29% de los estudiantes no contestaron la pregunta.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	57.14
No	1	14.29
A veces	1	14.29
Sin evidencia	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el ciclo X hacen uso de las Tics al momento de desarrollar sus clases.



8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	57.14
No	1	14.29
A veces	1	14.29
Sin evidencia	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 57% de los estudiantes respondió que entienden con facilidad los temas que se imparten en el curso; el 29% respondió que depende de la forma en que el docente desarrolla y explica los temas a veces los entienden y otras no. El 14% restante no contestó la pregunta.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación formativa	2	15.38
Evaluación sumativa	2	15.38
Evaluación escrita	2	15.38
Evaluación oral	1	7.69
Autoevaluación	1	7.69
Heteroevaluación	2	15.38
Pruebas objetivas	1	7.69
Sin evidencia	2	15.38
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X utilizan la evaluación formativa, sumativa escrita y la heteroevaluación para examinar a sus estudiantes. 15% de los estudiantes no contestaron la interrogante.



10 El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	28.57
No	3	42.86
A veces	1	14.29
Sin evidencia	1	14.29
Total	7	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

El 43% de los estudiantes contestaron que los docentes no hacen uso del proceso de desarrollo de tutorías; el 43% de los estudiantes respondieron que algunos docentes no hacen uso y otros si, esto depende mucho de los cursos que reciben durante el semestre. El 14% restante no contestaron la pregunta.

JORNADA NOCTURNA

CICLO II

No. Estudiantes: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Explicativa	2	18.18
Dinámica	2	18.18
Aburrida	2	18.18
Clara	1	9.09
Expositiva	1	9.09
Amena	2	18.18



Sin evidencia	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el ciclo II poseen cuatro diferentes formas de enseñanza: **explicativa, dinámica, amena o aburrida.**

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad de analizar	3	27.27
Habilidad verbal	1	9.09
Destrezas didácticas	3	27.27
Comprensión lectora	1	9.09
Redacción	1	9.09
Ninguna	1	9.09
Sin evidencia	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo II adquieren en sus cursos como habilidades primordiales: la **habilidad verbal y la habilidad de realizar análisis de textos.**

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	4	26.67
Rincones de aprendizaje	1	6.67
Elaboración mapas conceptuales	1	6.67
Cuestionarios	4	26.67
Elaboración de análisis	1	6.67
Trabajos en grupo	1	6.67
Lectura dirigida	1	6.67
Juegos	1	6.67
Sin evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo II desarrollan las **exposiciones y cuestionarios** como actividades de aprendizaje primordiales.

4 ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica visual	2	22.22
Técnica expositiva	2	22.22
Técnica interrogativa	2	22.22
Comprensión lectora	2	22.22
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II utilizan diversas técnicas de enseñanza al impartir sus clases estas son: **técnica visual, expositiva, interrogativa y la comprensión lectora.**

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método activo	1	10.00
Método deductivo	1	10.00
Método inductivo	1	10.00
Método ecléctico	1	10.00
Método audiovisual	1	10.00
Método analítico	1	10.00
Método de la síntesis	1	10.00
Métodos varios	2	20.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II utilizan varios métodos de enseñanza al momento de impartir sus clases estos son: **método deductivo, inductivo ecléctico y analítico.**

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	5	55.56
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Desarrolla exposiciones dinámicas	3	100
Total	3	100

Fuente: Propia

Interpretación: El 56% de los docentes que imparten cursos en el ciclo II no poseen habilidades didácticas al momento de desarrollar sus clases, el 33% de los docentes poseen habilidades didácticas al desarrollar su clase con exposiciones dinámicas. El 11% restante no se tiene evidencia.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	3	33.33
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 56% de los docentes del ciclo II hacen uso de las Tics al desarrollar sus clases, el 33% de los docentes no hacen uso de las Tics al desarrollar sus clases. El 11% restante no se tiene evidencia



8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	22.22
No	4	44.44
A veces	2	22.22
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La gráfica evidencia que el 45% de los estudiantes del ciclo II no entienden los temas que se imparten en los cursos. El 22% de los estudiantes entienden los temas y el otro 22% dice que depende de la forma en que el docente desarrolla su clase que entienden los temas. El 11% restante no contestaron la pregunta.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación oral	2	18.18
Evaluación escrita	4	36.36
Evaluación formativa	1	9.09
Evaluación sumativa	1	9.09
Ninguna	2	18.18
Sin evidencia	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II utilizan la **evaluación escrita** al momento de examinar a sus estudiantes.



10 El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	1	11.11
No	6	66.67
A veces	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 67% de los docentes del ciclo II no hacen uso del proceso de tutorías con sus estudiantes, 22% de los docentes lo utilizan dependiendo la demanda de los estudiantes y que quieran recibir tutoría presencial o virtual. El 11% restante no se tiene evidencia.

CICLO IV

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dinámica	1	7.14
Sistemática	1	7.14
Comunicativa	1	7.14
Clara	3	21.43
Argumentativa	1	7.14
Magistral	2	14.29
Didáctica	1	7.14
Amena	1	7.14
Participativa	1	7.14
Innovadora	1	7.14
Expositiva	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo IV los docentes imparten sus clases de dos formas diferentes: **clara y magistral**.



2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad afectiva	2	16.67
Habilidad cognitiva	1	8.33
Habilidad de análisis	2	16.67
Habilidad verbal	2	16.67
Habilidad de síntesis	1	8.33
Destrezas didácticas	1	8.33
Comprensión lectora	3	25.00
Total	12	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV adquieren en sus cursos la **comprensión lectora** como habilidad primordial.

3 ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Lecturas dirigidas	2	16.67
Comprobación de lectura	1	8.33
Hojas de trabajo	1	8.33
Trabajos en grupo	3	25.00
Cuestionarios	1	8.33
Exposiciones	1	8.33
Debates	1	8.33
Elaboración de planes de clases	1	8.33
Sin evidencia	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV realizan las actividades de aprendizaje en grupo.



4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica participativa	1	11.11
Técnica expositiva	2	22.22
Técnica visual	2	22.22
Técnica de proyección	1	11.11
Técnica magistral	1	11.11
Técnicas varias	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan la **técnica visual y la exposición** como técnicas de enseñanza al impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método de análisis	2	20.00
Método inductivo	1	10.00
Método deductivo	1	10.00
Método de enseñanza-aprendizaje	1	10.00
Método descriptivo	3	30.00
Sin evidencia	2	20.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten clases en el ciclo IV utilizan el **método descriptivo y el análisis** al desarrollar sus clases.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	6	66.67
No	2	22.22
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00
Habilidad didáctica		
Utiliza recursos didácticos	4	66.67
Desarrolla destrezas didácticas	2	33.33
Total	6	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que el 67% de los docentes del ciclo IV si poseen habilidades didácticas al impartir sus cursos, el 22% de los docentes no poseen habilidades didácticas; el 11% restante no se tiene evidencia. Los docentes que poseen habilidades didácticas utilizan los recursos didácticos al desarrollar sus clases

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
No	4	44.44
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: El 45% de los docentes del ciclo IV hacen uso de las Tics al impartir sus cursos, el 44% de los docentes no hacen uso de las Tics. El 11% restante no se tiene evidencia.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.56
No	1	11.11
A veces	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 56% de los estudiantes del ciclo IV entienden los temas que se imparten en el curso, el 33% de los estudiantes entienden los temas dependiendo la explicación del docente. El 11% restante no entienden los temas que se desarrollan en clases.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	7	70.00
Evaluación oral	1	10.00
Pruebas objetivas	2	20.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	22.22
No	5	55.56
A veces	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 56% de los docentes del ciclo IV no hacen uso del proceso de tutorías con sus estudiantes, el 22% de los docentes hacen uso del proceso, el 11% de los docentes utilizan la tutoría presencial o la tutoría virtual dependiendo la solicitud de los estudiantes. El 11% restante no tiene evidencia.



CICLO VI

NO. ESTUDIANTES: 9

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Amena	2	14.29
Clara	2	14.29
Precisa	1	7.14
Explicativa	5	35.71
Aburrida	1	7.14
Magistral	1	7.14
Activa	1	7.14
Sin evidencia	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI imparten sus clases con **explicaciones** que son claras y amenas.

2. ¿Qué tipos de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad de analizar	5	35.71
Habilidad de síntesis	1	7.14
Destrezas didácticas	4	28.57
Redacción	1	7.14
Comprensión lectora	1	7.14
Sin evidencia	2	14.29
Total	14	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI desarrollan como habilidad primordial el **análisis de textos, y las destrezas didácticas.**



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	3	20.00
Rincones de aprendizaje	2	13.33
Trabajos en grupo	3	20.00
Investigaciones	1	6.67
Hojas de trabajo	1	6.67
Mesas redondas	1	6.67
Cuestionarios	2	13.33
Lecturas dirigidas	1	6.67
Sin evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VI realizan **las exposiciones y los trabajos que se realizan en grupo** como actividades de aprendizaje primordiales.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	3	33.33
Técnica del resumen	1	11.11
Lluvia de ideas	1	11.11
Técnica deductiva	1	11.11
Técnica inductiva	2	22.22
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.



5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método activo	2	13.33
Método analítico	4	26.67
Método deductivo	1	6.67
Método de síntesis	2	13.33
Método heurístico	1	6.67
Estudio de casos	1	6.67
Método inductivo	1	6.67
Método visual	1	6.67
Métodos varios	1	6.67
Sin evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan el método analítico al desarrollar sus cursos.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	33.33
No	3	33.33
A veces	1	11.11
Sin evidencia	2	22.22
Total	9	100.00
Habilidades didácticas		
Explicaciones dinámicas	2	66.67
Hace uso de las Tics	1	33.33
Total	3	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: El 34% de los docentes del ciclo VI poseen habilidades didácticas al impartir el curso, el 44% de los docentes no posee habilidades didácticas y si las posee son muy pocas. El 22% restante no se tiene evidencia. En la gráfica No.



2 se evidencia que las explicaciones dinámicas es una de las habilidades primordiales de los docentes al desarrollar sus clases.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Si	6	66.67
No	1	11.11
A veces	1	11.11
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

El 67% de los docentes del ciclo VI hacen uso de las Tics al impartir sus cursos, el 22% hacen uso de las Tics dependiendo el tema a desarrollar en clases. El 11% restante no se tiene evidencia.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
A veces	2	22.22
Sin evidencia	3	33.33
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: El 43% de los estudiantes del ciclo VI entienden con facilidad los temas que se imparten en el curso, el 22% de los estudiantes entienden dependiendo la explicación y forma de enseñanza del docente. El 33% no contesto la pregunta.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	8	72.73
Evaluación oral	2	18.18
Sin evidencia	1	9.09
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI utilizan la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.



10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	44.44
No	2	22.22
A veces	2	22.22
Sin evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

El 45% de los docentes del ciclo VI hacen uso del proceso de tutorías, el 44% de los docentes desarrollan las tutorías dependiendo la solicitud de los estudiantes por recibirlas. El 11% restante no se tiene evidencia.

CICLO VIII

NO. ESTUDIANTES: 8

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Didáctica	1	12.50
Expositiva	2	25.00
Creativa	1	12.50
Explicativa	1	12.50
Técnica	2	25.00
Sin evidencia	1	12.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los docentes imparten sus clases de dos formas distintas: **expositiva y técnica.**

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad verbal	3	30.00
Habilidad cognitiva	1	10.00
Habilidad visual	2	20.00
Comprensión lectora	2	20.00
Redacción	1	10.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los estudiantes adquieren como habilidad primordial: **la habilidad verbal**.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Trabajo en grupo	4	26.67
Trabajo individual	3	20.00
Exposiciones	2	13.33
Hojas de trabajo	2	13.33
Cuestionarios	1	6.67
Elaboración de análisis	2	13.33
Sin evidencia	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo VIII desarrollan trabajos en grupo como actividades de aprendizaje.



4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica visual	2	25.00
Técnica del análisis	1	12.50
Técnica grupal	1	12.50
Lluvia de Ideas	1	12.50
Sin evidencia	3	37.50
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 37% de los estudiantes no contestaron la pregunta; pero los estudiantes que contestaron evidenciaron que los docentes utilizan la técnica visual al impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método deductivo	4	30.77
Método inductivo	4	30.77
Método experimental	1	7.69
Sin evidencia	4	30.77
Total	13	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII utilizan como métodos de enseñanza: **el método deductivo e inductivo** al impartir sus cursos.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir su curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	50.00
No	3	37.50
Sin evidencia	1	12.50
Total	8	100.00
Habilidades didácticas		
Desarrolla dinámicas en clase	1	25.00
Hace uso de las Tics	1	25.00
Utiliza recursos didácticos	2	50.00
Total	4	100.00

Fuente: propia

Interpretación: En la tabla se evidencia que el 50% de los docentes poseen habilidades didácticas al impartir sus cursos, dando a conocer que utilizan recursos didácticos al desarrollar sus clases. El 37% de los docentes no poseen habilidades didácticas. El 13% restante no se tiene evidencia.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir sus cursos.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	4	50
No	2	25
Sin evidencia	2	25
Total	8	100

Fuente: Propia

Interpretación:

El 50% de los docentes del ciclo VIII hacen uso de las Tics al impartir sus cursos, el 25% no hace uso de las Tics. El 25% restante no se tiene evidencia.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	1	12.50
A veces	5	62.50
Sin evidencia	2	25.00
Total	8	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 63% de los estudiantes del ciclo VIII evidencian que dependiendo la explicación y forma de enseñanza del docente entienden los temas que se imparten en sus cursos, el 12% entiende los temas. El 25% restante no se tiene evidencia.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Heteroevaluación	1	10.00
Evaluación escrita	4	40.00
Evaluación oral	4	40.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los docentes utilizan las **evaluaciones escritas y orales** para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	3	37.50
No	3	37.50
Sin evidencia	2	25.00
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 37% de los docentes hacen uso del proceso de tutorías con sus estudiantes, el 38% de los docentes no utilizan este proceso. El 25% no se tiene evidencia.



CICLO X

NO. ESTUDIANTES: 7

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Magistral	2	22.22
Explicativa	1	11.11
Dinámica	1	11.11
Tradicional	2	22.22
Metódica	1	11.11
Aburrida	1	11.11
Sn evidencia	1	11.11
Total	9	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo II imparten sus clases de dos formas diferentes: **magistral y tradicional**.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad de análisis	1	8.33
Habilidad visual	1	8.33
Habilidad numérica	2	16.67
Habilidad cognitiva	1	8.33
Habilidad de síntesis	1	8.33
Habilidad verbal	1	8.33
Destrezas didácticas	2	16.67
Comprensión lectora	2	16.67
Ninguna	1	8.33
Total	12	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo X adquieren como habilidades primordiales: **la habilidad numérica, la comprensión lectora y las destrezas didácticas.**

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Cuestionarios	2	20.00
Elaboración de análisis	2	20.00
Ejercicios en clases	1	10.00
Discursos	1	10.00
Exposiciones	1	10.00
Foros	1	10.00
Laboratorios	1	10.00
Sin evidencia	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo X desarrollan en sus cursos cuestionarios y análisis de textos como actividades de aprendizaje.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	2	25.00
Técnica demostrativa	1	12.50
Técnica tradicional	1	12.50
Técnica magistral	1	12.50
Lluvia de Ideas	1	12.50
Sin evidencia	2	25.00
Total	8	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método analítico	2	18.18
Método participativo	1	9.09
Método deductivo	2	18.18
Método didáctico	1	9.09
Método inductivo	1	9.09
Método cuantitativo	1	9.09
Método dialectico	1	9.09
Sin evidencia	2	18.18
Total	11	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X utilizan como métodos de enseñanza: **el método analítico y deductivo** al desarrollar sus cursos.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
No	3	42.86
A veces	1	14.29
Sin evidencia	3	42.86
Total	7	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

El 43% de los estudiantes no contestaron la pregunta por tal razón no se tiene evidencia, el 43% de los docentes del ciclo X no poseen habilidades didácticas al momento de impartir el curso. El 14% restante posee habilidades didácticas dependiendo del curso que imparten durante el semestre.



7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
No	3	42.86
A veces	2	28.57
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 43% de los docentes del ciclo X no hacen uso de las Tics al impartir sus clases, el 28% de los docentes hacen uso de las Tics dependiendo el tema que se va a desarrollar en clase. El 29% restante no se tiene evidencia debido a que los estudiantes no contestaron la pregunta.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	2	28.57
A veces	3	42.86
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 43% de los estudiantes del ciclo X expusieron que depende la explicación y la forma de enseñanza que desarrolla el profesor en el curso que los hace entender o no los temas que se imparten en los cursos, el 28% dice que entienden los temas. El 29% de los estudiantes no contestaron la pregunta.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Pruebas objetivas	2	25.00
Evaluación formativa	2	25.00
Evaluación escrita	1	12.50
Evaluación sumativa	1	12.50
Sin evidencia	2	25.00
Total	8	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo X utilizan la **evaluación formativa junto con las pruebas objetivas** para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	1	14.29
No	1	14.29
A veces	3	42.86
Sin evidencia	2	28.57
Total	7	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 43% de los docentes del ciclo X en ocasiones hacen uso del proceso de tutorías, el 14% de los docentes hacen uso del proceso y el otro 14% no lo hace. El 29% restante no se tiene evidencia.



PLAN DOMINGO

CICLO II

NO. ESTUDIANTES: 40

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Amena	2	3.85
Expositiva	8	15.38
Creativa	2	3.85
Participativa	2	3.85
Dinámica	17	32.69
Fácil	1	1.92
Verbal	1	1.92
Escrita	1	1.92
Explicativa	5	9.62
Informativa	2	3.85
Interesante	4	7.69
Analítica	1	1.92
Investigativa	1	1.92
Practica	3	5.77
Clara	1	1.92
Concisa	1	1.92
Total	52	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

En la tabla se evidencia que la forma de enseñanza más utilizada por los docentes del ciclo II del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el aula es dinámica.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?



Categoría	Cantidad	Porcentaje
Manejo de grupo	4	5.41
Desarrollar talleres	1	1.35
Redactar	8	10.81
Exponer	3	4.05
Elaborar esquemas	2	2.70
Habilidad lectora	6	8.11
Habilidad de análisis	7	9.46
Habilidad verbal	6	8.11
Destrezas creativas	4	5.41
Habilidad de aprender	6	8.11
Realizar criticas	2	2.70
Habilidad de investigar	4	5.41
Habilidad tecnológicas	2	2.70
Liderazgo	1	1.35
Destrezas didácticas	5	6.76
Habilidad numérica	3	4.05
Habilidad de trabajar bajo presión	4	5.41
Ninguna	2	2.70
Sin evidencia	4	5.41
Total	74	100.00

Fuente: Propia

Interpretación

La tabla evidencia que los alumnos del II ciclo han adquirido en sus cursos como habilidad principal la redacción



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Actividades de razonamiento	7	7
Trabajo de grupo	10	10
Actividades creativas	2	2
Plataforma virtual	2	2
Elaboración de glosarios	1	1
Ensayos	3	3
Elaboración de portafolio	2	2
Elaboración de murales	7	7
Exposiciones	27	27
Talleres	2	2
Foros	2	2
Elaboración de esquemas	3	3
Elaboración de mapas mentales	2	2
Pni	1	1
Guías de estudio	4	4
Trabajos individuales	3	3
Trabajos escritos	1	1
Investigaciones	8	8
Elaboración de dinámicas	7	7
Dramatizaciones	1	1
Clases magistrales	1	1
Juegos	2	2
Ninguna	2	2
Total	100	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que la actividad de aprendizaje más utilizada en el ciclo II: es el desarrollo de exposiciones en el aula.



4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnicas varias	12	25.53
Técnica metódica	3	6.38
Técnica expositiva	16	34.04
Técnica participativa	3	6.38
Técnica argumentativa	3	6.38
Técnica investigativa	5	10.64
Sin evidencia	5	10.64
Total	47	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo II, los docentes emplean como técnica de enseñanza la exposición en los cursos que se imparten.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método constructivista	3	5.77
Método inductivo	5	9.62
Método deductivo	8	15.38
Método comparativo	1	1.92
Método cualitativo	3	5.77
Método cuantitativo	3	5.77
Método científico	6	11.54
Método participativo	2	3.85
Método demostrativo	3	5.77
Métodos variados	12	23.08
Sin evidencia	6	11.54
Total	52	100.00

Fuente: Propia



Interpretación: La tabla evidencia que el método de enseñanza más utilizado por los docentes en el aula del ciclo II son los métodos variados, entre estos está el método científico y el método deductivo.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	28	70
No	8	20
Sin evidencia	4	10
Total	40	100
Habilidades didácticas		
Principios didácticos	6	21.43
Desarrolla dinámicas	8	28.57
Creatividad	8	28.57
Utiliza material didáctico	6	21.43
Total	28	100.00

Fuente: propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten los cursos en las aulas del ciclo II si poseen habilidades didácticas. Evidenciando que las habilidades que poseen los docentes al momento de impartir sus cursos son las dinámicas que utilizan al iniciar el tema y la creatividad que manejan durante su desarrollo.

7. ¿El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	27	67.50
No	7	17.50
Sin evidencia	2	5
A veces	4	10
Total	40	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que el 67% de los docentes del ciclo II utilizan las Tics al momento de impartir su curso.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	28	70
A veces	10	25
No	1	2.50
Sin evidencia	1	2.50
Total	40	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La gráfica evidencia que la mayoría de los estudiantes comprenden con facilidad los temas que imparten los docentes en los cursos que se desarrollan en el ciclo II.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	31	46.27
Autoevaluación	1	1.49
Coevaluación	1	1.49
Heteroevaluación	3	4.48
Evaluación oral	22	32.84
Pruebas objetivas	4	5.97
Evaluaciones virtuales	4	5.97
Sin evidencia	1	1.49
Total	67	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el tipo evaluación utilizada por los docentes en los cursos del ciclo II es la evaluación escrita.



10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	32	80
No	4	10
A veces	2	5
Sin evidencia	2	5
Total	40	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 80% de los profesores del ciclo II utilizan las tutorías virtuales y presenciales con sus estudiantes en los diferentes cursos que se desarrollan.

CICLO IV

NO. ESTUDIANTES: 40

1. Describa la forma en que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Entusiasta	1	1.85
Creativa	3	5.56
Aburrida	4	7.41
Clase magistral	11	20.37
Dinámica	9	16.67
Clara	5	9.26
Participativa	5	9.26
Holística	1	1.85
Activa	2	3.70
Constructivista	2	3.70
Amena	2	3.70
Practica	1	1.85
Expositiva	6	11.11
Sin evidencia	2	3.70
Total	54	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV imparten su clase de forma magistral.



2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad cognitiva	11	21.15
Habilidad verbal	8	15.38
Habilidad afectiva	4	7.69
Habilidad lectora	4	7.69
Habilidad expositiva	7	13.46
Autodidáctica	10	19.23
Habilidad de redactar	1	1.92
Habilidad de investigar	1	1.92
Habilidad de analizar	1	1.92
Ninguna	1	1.92
Sin evidencia	4	7.69
Total	52	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que la habilidad cognitiva es la que más han adquirido los estudiantes del ciclo IV en sus cursos.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Trabajo en grupo	4	4.76
Elaborar material didáctico	2	2.38
Dinámicas	7	8.33
Exposiciones	10	11.90
Lluvia de ideas	4	4.76
Actividades constructivistas	2	2.38
Organizadores gráficos	3	3.57
Foros	6	7.14
Elaboración textos paralelos	2	2.38
Las tres Q	2	2.38
Dramatizaciones	1	1.19
Elaboración de portafolios	2	2.38
Debates	3	3.57
Ensayos	1	1.19
Investigaciones	3	3.57



Elaboración de murales	3	3.57
Elaboración mapas conceptuales	6	7.14
Conversatorios	2	2.38
PNI	5	5.95
Análisis	5	5.95
Elaboración de glosarios	1	1.19
Sin evidencia	10	11.90
Total	84	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo IV junto con sus estudiantes desarrollan las exposiciones como actividad primordial en sus cursos. Asimismo, en la gráfica se evidencia que el 11% de los estudiantes no contestaron esta pregunta.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica explicativa	7	15.56
Técnica tecnológica	1	2.22
Técnicas varias	8	17.78
Técnica analítica	3	6.67
Técnica investigativa	3	6.67
Técnica descriptiva	1	2.22
Técnica lógica	1	2.22
Técnica constructivista	4	8.89
Técnica reflexiva	1	2.22
Sin evidencia	16	35.56
Total	45	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 36% de los estudiantes del ciclo IV no respondieron esta pregunta. Los estudiantes que respondieron, expusieron que los docentes utilizan en sus cursos varias técnicas al momento de desarrollar sus clases.



5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método deductivo	11	21.57
Método activo	3	5.88
Método inductivo	10	19.61
Método constructivista	4	7.84
Método experimental	3	5.88
Método descriptivo	1	1.96
Método científico	1	1.96
Métodos variados	2	3.92
Sin evidencia	16	31.37
Total	51	100.00

Fuente: propia

Interpretación: 31% de los estudiantes del ciclo IV no respondieron la pregunta. Los estudiantes que respondieron, expusieron que el método deductivo e inductivo son empleados por los docentes que dan clases en este ciclo.

6 El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	15	37.50
No	9	22.50
A veces	2	5
Sin evidencia	14	35
Total	40	100.00
Habilidad didáctica		
Utiliza material didáctico	8	53.33
Desarrolla dinámicas	7	46.67
Total	15	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 37% de los docentes utilizan habilidades didácticas al momento de desarrollar sus clases. Demuestra que el 53% de los docentes utilizan el material didáctico en sus clases.



7. El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	12	30
No	15	37.50
A veces	5	12.50
Sin evidencia	8	20
Total	40	100

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV no hacen uso de las Tics al momento de desarrollar sus clases.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	16	40
No	7	17.50
A veces	9	22.50
Sin evidencia	8	20
Total	40	100

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del ciclo IV si entienden los temas que se desarrollan en sus cursos.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación oral	4	7.55
Evaluación escrita	11	20.75
Heteroevaluación	16	30.19
Coevaluación	3	5.66
Autoevaluación	4	7.55
Pruebas objetivas	5	9.43
Sin evidencia	10	18.87
Total	53	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV utilizan la evaluación escrita al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo tutorial tanto presencial como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	12	30
No	17	42.50
A veces	1	2.50
Sin evidencia	10	25
Total	40	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo IV no desarrollan el proceso de tutorías con sus estudiantes.

CICLO VI

NO. ESTUDIANTES: 40

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Didáctica	8	15.38
Activa	11	21.15
Explicativa	6	11.54
Dinámica	7	13.46
Expositiva	6	11.54
Sistemática	8	15.38
Magistral	6	11.54
Total	52	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VI los docentes al momento de desarrollar sus clases lo hacen de una forma activa.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Creatividad	8	13.33
Habilidad verbal	8	13.33
Habilidad de redactar	6	10
Comprensión lectora	8	13.33
Habilidad de analizar	8	13.33
Habilidad afectiva	5	8.33
Habilidad cognitiva	5	8.33
Destrezas lúdicas	7	11.67
Pensamiento crítico	5	8.33
Total	60	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VI han desarrollado en sus cursos las habilidades: verbal, análisis; asimismo la comprensión lectora y la creatividad para realizar sus trabajos académicos.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	12	12
Foros	10	10
Dramatizaciones	6	6
Elaboración cuadros comparativos	6	6
Trabajos grupales	6	6
Ensayos	4	4
Desarrollo de síntesis	4	4
Juegos	6	6
Elaboración de diario de clases	8	8
Elaboración de esquemas	9	9
Organizadores gráficos	3	3
Elaboración de textos paralelos	4	4
Elaboración de portafolios	3	3



Debates	2	2
Paneles	2	2
Técnica interrogativa	3	3
Investigaciones	3	3
Hojas de trabajo	3	3
Sin evidencia	6	6
Total	100	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VI desarrollan como actividades de aprendizaje primordial: **las exposiciones y los foros.**

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	13	26
Técnica argumentativa	6	12
Técnica interrogativa	6	12
Aprendizaje significativo	6	12
Técnica de análisis	5	10
Técnicas varias	7	14
Sin evidencia	7	14
Total	50	100

Fuente: propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo VI emplean como técnica de enseñanza la exposición para desarrollar los temas de su curso.



5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método inductivo	5	10
Método deductivo	4	8
Método descriptivo	10	20
Método analítico	5	10
Métodos variados	3	6
Métodos didácticos	3	6
Método experimental	3	6
Método activo	6	12
Método lúdico	5	10
Sin evidencia	6	12
Total	50	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el método más utilizados por los docentes del ciclo VI, al momento de impartir su curso es el **método descriptivo**.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	17	42.50
No	11	27.50
Sin evidencia	12	30
Total	40	100.00
Habilidad didáctica		
Habilidad lectora	4	23.53
Habilidad verbal	5	29.41
Habilidad psicomotriz	2	11.76
Habilidad analítica	3	17.65
Utiliza material didáctico	3	17.65
Total	17	100.00

Fuente: propia



Interpretación: La tabla evidencia que los docentes del ciclo VI si utilizan habilidades didácticas, siendo esta la habilidad verbal.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	13	32.50
No	17	42.50
Sin evidencia	10	25
Total	40	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VI los docentes no hacen uso de las Tics al momento de impartir sus clases.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	13	32.50
No	11	27.50
A veces	16	40
Total	40	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VI evidencian que dependiendo la forma en que se imparte la clase o la explicación que desarrollan los docentes ellos aprenden algunos temas y otros no.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Heteroevaluación	14	28
Evaluación formativa	10	20
Evaluación sumativa	2	4
Coevaluación	3	6
Evaluación oral	4	8
Pruebas objetivas	6	12
Evaluación escrita	5	10



Sin evidencia	6	12
Total	50	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo VI utilizan la heteroevaluación para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	17	42.50
No	13	32.50
A veces	10	25
Total	40	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 42% de los docentes desarrollan el proceso de tutorías con sus estudiantes y de esta forma los refuerzan en temas que en clase no comprenden.

CICLO VIII

NO. ESTUDIANTES: 20

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Clase magistral	9	37.50
Constructivista	1	4.17
Metódica	1	4.17
Participativa	1	4.17
Precisa	1	4.17
Dinámica	4	16.67
Expositiva	4	16.67
Aburrida	1	4.17
Sin evidencia	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los docentes desarrollan sus clases de forma magistral.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad argumentativa	2	9.09
Habilidad cognitiva	7	31.82
Habilidad verbal	4	18.18
Habilidad visual	3	13.64
Habilidad de análisis	3	13.64
Habilidad afectiva	1	4.55
Habilidad de redactar	1	4.55
Sin evidencia	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VIII de la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa adquieren de sus cursos la habilidad cognitiva.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Desarrollo de comprensión lectora	2	5
Elaboración de FODAS	1	2.50
Los tres Q	1	2.50
Exposiciones	5	12.50
Elaboración de murales	1	2.50
Trabajo en grupo	6	15
Foros	3	7.50
Elaboración de diario pedagógico	2	5
Elaborar material didáctico	3	7.50



Investigaciones	2	5
Desarrollo de síntesis	1	2.50
Elaboración de resúmenes	1	2.50
Elaboración de esquemas	4	10
Ensayos	1	2.50
Dramatizaciones	1	2.50
Elaboraciones de mapas mentales	1	2.50
Elaboración de diagramas	1	2.50
Sin evidencia	4	10
Total	40	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el ciclo VIII los estudiantes desarrollan la mayoría de actividades de aprendizaje en grupo.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica expositiva	12	48
Técnica activa	2	8
Técnica las tres q	2	8
Técnica argumentativa	2	8
Técnica analítica	1	4
Técnica constructivista	3	12
Ninguna	1	4
Sin evidencia	2	8
Total	25	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes emplean la técnica expositiva al momento de desarrollar su curso.



5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Métodos variados	1	3.33
Método constructivista	1	3.33
Método inductivo	5	16.67
Método experimental	1	3.33
Método deductivo	4	13.33
Método descriptivo	4	13.33
Método analítico	2	6.67
Método participativo	1	3.33
Ninguna	2	6.67
Sin evidencia	9	30
Total	30	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 30% de los estudiantes no contestaron la pregunta, pero los estudiantes que contestaron respondieron que los docentes al impartir sus clases utilizan el método inductivo y descriptivo.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	6	30
No	6	30
Sin evidencia	8	40
Total	20	100
Habilidades didácticas		
Clase magistral	1	16.67
Principios didácticos	1	16.67
Dinámicas	2	33.33
Utiliza material didáctico	2	33.33
Total	6	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que el 40% de los estudiantes no respondieron a la pregunta. Los estudiantes que respondieron que el 30% de los docentes si tienen habilidades didácticas a la hora de impartir sus clases, las más utilizadas son: **dinámicas y el uso de material didáctico.**

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	9	45
No	6	30
A veces	4	20
Sin evidencia	1	5
Total	20	100

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 45% de los docentes del ciclo VIII si utilizan las Tics a la hora de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	8	40
No	2	10
A veces	9	45
Sin evidencia	1	5
Total	20	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los estudiantes del ciclo VIII evidencian que dependiendo la forma que los docentes explican el tema entienden o no los temas que se desarrollan en sus cursos.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	7	21.88
Evaluación formativa	1	3.13
Evaluación sumativa	1	3.13
Heteroevaluación	7	21.88
Coevaluación	6	18.75
Autoevaluación	6	18.75
Evaluación oral	2	6.25
Sin evidencia	2	6.25
Total	32	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del ciclo VIII utilizan la heteroevaluación y la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	11	55
No	5	25
A veces	2	10
Sin evidencia	2	10
Total	20	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 55% de los estudiantes si desarrollan el proceso de tutorías con sus estudiantes reforzando de esta forma los temas que los estudiantes no comprenden en clase.



CICLO X

NO. ESTUDIANTES: 18

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Explicativa	5	21.74
Magistral	4	17.39
Didáctica	1	4.35
Constructivista	1	4.35
Expositiva	5	21.74
Presencial	1	4.35
Sin evidencia	6	26.09
Total	23	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 26% de los estudiantes del ciclo X no contestaron la pregunta los estudiantes que contestaron evidenciaron que los docentes desarrollan sus clases de dos formas diferentes: expositiva y explicativa

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad de Sintetizar	1	3.33
Destrezas didácticas	4	13.33
Destrezas hermenéutica	1	3.33
Habilidad de Investigar	1	3.33
Habilidad psicomotriz	3	10
Comprensión lectora	5	16.67
Habilidad cognitiva	2	6.67
Habilidades tecnológicas	1	3.33
Destrezas pedagógicas	1	3.33
Habilidades numéricas	4	13.33
Habilidad de Razonamiento	1	3.33
Sin evidencia	6	20
Total	30	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que el 20% de los estudiantes no respondieron la pregunta; los estudiantes que respondieron indican que en sus cursos adquieren una buena comprensión lectora.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Ensayos	1	3.23
Cuestionarios	1	3.23
Elaboración de cuadros sinópticos	1	3.23
Elaboración mapas conceptuales	1	3.23
Elaboración de portafolios	1	3.23
Investigaciones	2	6.45
Trabajos en grupo	5	16.13
Plataforma virtual	1	3.23
Debates	2	6.45
Exposiciones	5	16.13
Desarrollo de comprensión lectora	3	9.68
Lluvia de ideas	1	3.23
Predicciones	1	3.23
Servicio social	1	3.23
Foros	1	3.23
Elaboración textos paralelos	1	3.23
Dinámicas	1	3.23
Sin evidencia	2	6.45
Total	31	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que las actividades de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del ciclo X en sus cursos son: **las exposiciones y los trabajos en grupo.**



4. ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica explicativa	8	32
Lluvia de ideas	3	12
Técnica expositiva	3	12
Mesa redonda	1	4
Pregunta directa	4	16
Sin evidencia	6	24
Total	25	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo X utilizan la técnica explicativa al momento de desarrollar los temas que se encuentran en el programa del curso.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método deductivo	8	25
Método inductivo	8	25
Método constructivista	2	6.25
Método conductivista	1	3.13
Método descriptivo	5	15.63
Método de Investigación	1	3.13
Método verbal	1	3.13
Sin evidencia	6	18.75
Total	32	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo X utilizan los métodos deductivo e inductivo al momento de desarrollar sus cursos.



6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	8	44.44
No	3	16.67
A veces	1	5.56
Sin evidencia	6	33.33
Total	18	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	6	75
Realiza dinámicas	2	25
Total	8	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Dando a conocer que al impartir sus clases los docentes del ciclo X utilizan recursos didácticos al desarrollar los temas de cada clase.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir sus cursos.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	9	50
No	5	27.78
A veces	2	11.11
Sin evidencia	2	11.11
Total	18	100

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 50% de los docentes si hacen uso de las Tics al momento de impartir sus cursos.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	9	50
A veces	4	22.22
Sin evidencia	5	27.78
Total	18	100

Fuente: Propia



Interpretación:

El 50% de los estudiantes evidencia que si comprenden con facilidad los temas impartidos en los cursos del ciclo X.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Coevaluación	3	15
Autoevaluación	2	10
Heteroevaluación	5	25
Evaluación escrita	4	20
Evaluación oral	1	5
Prueba objetiva	1	5
Evaluación formativa	1	5
Evaluación sumativa	1	5
Sin evidencia	2	10
Total	20	100

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del ciclo X utilizan la heteroevaluación y la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	8	44.44
No	5	27.78
Sin evidencia	5	27.78
Total	18	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 44% de los docentes desarrollan el proceso de tutorías con sus estudiantes y de esta forma los refuerzan con temas que en clase no habían comprendido.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

RESULTADOS POR PLAN



PLAN DIARIO

JORNADA MATUTINA

NO. ESTUDIANTES: 34

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Explicativa	8	17.78
Tímida	1	2.22
Formativa	1	2.22
Magistral	7	15.56
Aburrida	3	6.67
Interactiva	1	2.22
Visual	1	2.22
Interpretativa	1	2.22
Participativa	1	2.22
Didáctica	3	6.67
Dinámica	6	13.33
Creativa	2	4.44
Organizada	2	4.44
Teórica	1	2.22
Clara	3	6.67
Precisa	1	2.22
Amena	1	2.22
Analítica	1	2.22
Expositiva	1	2.22
Total	45	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada matutina desarrollan la **explicación** al momento de dar sus clases.



2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad cognitiva	3	5.26
Habilidad de síntesis	1	1.75
Habilidad verbal	10	17.54
Habilidad de análisis	8	14.04
Habilidad de investigar	3	5.26
Habilidad visual	1	1.75
Habilidad afectiva	2	3.51
Destrezas didácticas	9	15.79
Destrezas tecnológicas	1	1.75
Redacción	8	14.04
Comprensión lectora	8	14.04
Habilidades varias	2	3.51
Sin evidencia	1	1.75
Total	57	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina adquieren en sus cursos la **habilidad verbal** y **las destrezas didácticas**.

3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Lluvia de ideas	1	1.27
Elaboración de resúmenes	4	5.06
Trabajos en grupo	4	5.06
Exposiciones	6	7.59
Comprensión lectora	8	10.13
Elaboración de análisis	6	7.59
Líneas del tiempo	3	3.80
Ensayos	4	5.06
Debates	3	3.80



Descripciones	1	1.27
Proyectos	2	2.53
Mesas redondas	3	3.80
Servicio social	2	2.53
Lecturas dirigidas	1	1.27
Plataforma virtual	3	3.80
Rincón pedagógico	1	1.27
Elaboración de mapas mentales	4	5.06
Elaboración mapas conceptuales	1	1.27
Actividades de extensión	3	3.80
Mini clases	2	2.53
Foros	1	1.27
Investigaciones	2	2.53
Talleres	2	2.53
Trabajo individual	1	1.27
Dinámicas	1	1.27
Elaboración cuadros sinópticos	1	1.27
Plenarias	2	2.53
Hojas de trabajo	1	1.27
Diálogos	1	1.27
Elaboración de esquemas	1	1.27
Preguntas directas	1	1.27
Elaboración de síntesis	1	1.27
Elaboración de planes de clase	1	1.27
Sin evidencia	1	1.27
Total	79	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina realizan como actividad primordial: **la comprensión Lectora.**



4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnicas de Investigación	3	6.52
Técnica del análisis	3	6.52
Técnica expositiva	12	26.09
Técnica del resumen	2	4.35
Técnica del FODA	1	2.17
Puesta en común	1	2.17
Técnica visual	4	8.70
Técnica constructivista	1	2.17
Técnica audiovisual	2	4.35
Técnica interrogativa	6	13.04
Técnica reflexiva	1	2.17
Técnicas varias	3	6.52
Ninguna	2	4.35
Sin evidencia	5	10.87
Total	46	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	11	26.83
Método inductivo	7	17.07
Método expositivo	1	2.44
Método deductivo	7	17.07
Método reflexivo	1	2.44
Método heurístico	2	4.88
Método analítico	2	4.88
Métodos varios	4	9.76
Sin evidencia	6	14.63
Total	41	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa de la Jornada Matutina utilizan el método descriptivo al momento de impartir sus cursos.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	21	61.76
No	9	26.47
Sin evidencia	4	11.76
Total	34	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	12	66.67
Clases didácticas	2	11.11
Explicaciones dinámicas	3	16.67
Desarrolla destrezas didácticas	1	5.56
Total	18	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina el 62% de los docentes si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos, en la gráfica No 2 se evidencia que al dar sus clases ellos utilizan recursos didácticos.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir sus cursos.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	19	55.88
No	5	14.71
A veces	5	14.71
Sin evidencia	5	14.71
Total	34	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 56% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina hacen uso de las Tics cuando desarrollan sus clases.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	16	47.06
No	5	14.71
A veces	13	38.24
Total	34	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 47% de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina si entienden los temas que se les imparten en sus cursos.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación formativa	8	17.39
Evaluación escrita	14	30.43
Evaluación sumativa	6	13.04
Evaluación oral	4	8.70
Heteroevaluación	3	6.52
Pruebas objetivas	5	10.87
Coevaluación	2	4.35
Autoevaluación	1	2.17
Sin evidencia	3	6.52
Total	46	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina utilizan la evaluación escrita al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	17	50.00
No	6	17.65
A veces	4	11.76
Sin evidencia	7	20.59
Total	34	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 50% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina hacen uso del proceso de desarrollo de tutorías y de esta manera ayudan a los estudiantes a reforzar temas que en clase no se han comprendido.

JORNADA VESPERTINA

NO. ESTUDIANTES 43

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Magistral	9	17.31
Dinámica	9	17.31
Sistemática	4	7.69
Analítica	1	1.92
Expositiva	7	13.46
Didáctica	5	9.62
Amena	4	7.69
Informativa	1	1.92
Activa	2	3.85
Constructivista	1	1.92



Explicativa	2	3.85
Tradicional	2	3.85
Creativa	1	1.92
Significativa	1	1.92
Sin evidencia	3	5.77
Total	52	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina desarrollan sus clases de dos formas diferentes: **magistral y dinámica**.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad cognitiva	5	7.14
Habilidad numérica	1	1.43
Habilidad de investigar	5	7.14
Habilidad visual	3	4.29
Habilidad verbal	13	18.57
Habilidad psicomotriz	2	2.86
Habilidad afectiva	2	2.86
Habilidad de analizar	13	18.57
Habilidad de sintetizar	2	2.86
Destrezas didácticas	4	5.71
Comprensión lectora	12	17.14
Redacción	7	10.00
Ninguna	1	1.43
Total	70	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los estudiantes que cursan el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina han adquirido como habilidades primordiales: **la habilidad verbal y la habilidad de analizar textos y documento de su interés**.



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Exposiciones	20	21.51
Talleres	1	1.08
Lecturas dirigidas	6	6.45
Lluvia de Ideas	2	2.15
Elaboración de material didáctico	1	1.08
Elaboración de análisis	8	8.60
Investigaciones	5	5.38
Foros	2	2.15
Hojas de trabajo	2	2.15
Trabajos en grupo	6	6.45
Elaboración de síntesis	1	1.08
Comprensión lectora	2	2.15
Dramatizaciones	3	3.23
Papelógrafo	2	2.15
Conferencias	3	3.23
Dinámicas	3	3.23
Elaboración de mapas mentales	3	3.23
Elaboración de resúmenes	3	3.23
Ensayos	3	3.23
Compilaciones	1	1.08
Debates	2	2.15
Paneles	1	1.08
Elaboración mapas conceptuales	1	1.08
Actividades extra-aula	2	2.15
Actividades de extensión	1	1.08
Plenarias	1	1.08
Juegos	1	1.08
Puestas en común	1	1.08
Sin evidencias	6	6.45
Total	93	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina realizan **las exposiciones** como actividad de aprendizaje primordial.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica doble-vía	1	1.37
Técnica participativa	1	1.37
Técnica expositiva	25	34.25
Técnicas de investigación	2	2.74
Mapa conceptual	1	1.37
Técnica interrogativa	7	9.59
Técnica reflexiva	3	4.11
Técnica demostrativa	2	2.74
Técnica exploratoria	3	4.11
Técnica del debate	2	2.74
Técnica experimental	2	2.74
Técnica audiovisual	2	2.74
Técnica bibliográfica	1	1.37
Estudio de casos	1	1.37
Técnica magistral	3	4.11
Técnica del Foro	1	1.37
La dialéctica	2	2.74
Técnica del análisis	4	5.48
Técnica del cuadro sinóptico	1	1.37
Comparaciones	1	1.37
Técnicas varias	3	4.11
Sin evidencia	5	6.85
Total	73	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizan la **exposición** como técnica de enseñanza al desarrollar sus clases.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método descriptivo	12	17.65
Método analítico	4	5.88
Método participativo	2	2.94
Método inductivo	14	20.59
Método deductivo	15	22.06
Método tradicionalista	3	4.41
Método heurístico	1	1.47
Método de síntesis	1	1.47
Método constructivista	3	4.41
Método experimental	6	8.82
Método demostrativo	1	1.47
Sin evidencia	6	8.82
Total	68	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina utilizan como métodos de enseñanza: **el método deductivo e inductivo** al desarrollar sus clases.

6. El Profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	22	51.16
No	13	30.23
A veces	3	6.98
Sin evidencia	5	11.63
Total	43	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	7	31.82



Desarrolla dinámicas en clase	9	40.91
Hace uso de las Tics en clase	5	22.73
Comprensión lectora	1	4.55
Total	22	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La gráfica No. 1 evidencia que el 51% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa de la Jornada Vespertina poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus clases, el 37% de los docentes las desarrollan en algunas clases y en otras no. El 12% restante no se tiene evidencia. En la gráfica No. 2 se da a conocer que la habilidad más desarrollada es la dinámica en clase.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	22	51.16
No	6	13.95
A veces	14	32.56
Sin evidencia	1	2.33
Total	43	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 51% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina hacen uso de las Tics al desarrollar sus clases; el 47% de los docentes las utilizan dependiendo el tema que se va a desarrollar en clase. El 2% restante no se tiene evidencia.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	21	48.84
No	6	13.95
A veces	13	30.23
Sin evidencia	3	6.98
Total	43	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 49% de los estudiantes que cursan el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina entienden los temas que se imparten en sus cursos, el 30% de los estudiantes exponen que depende de la forma que explica el docente entienden los temas, el 14% de los estudiantes no entienden los temas que se imparten en sus cursos. El 7% restante de los estudiantes no contestaron la pregunta.

9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	21	24.42
Coevaluación	12	13.95
Heteroevaluación	15	17.44
Meta-evaluación	1	1.16
Evaluación oral	11	12.79
Autoevaluación	8	9.30
Evaluación formativa	7	8.14
Evaluación sumativa	4	4.65
Pruebas objetivas	5	5.81
Sin evidencia	2	2.33
Total	86	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina utilizan la **heteroevaluación** junto a la **evaluación escrita** al momento de examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	12	27.91
No	20	46.51
A veces	9	20.93
Sin evidencia	2	4.65
Total	43	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 46% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina no hacen uso del proceso de tutorías con sus estudiantes, el 28% de los docentes depende del curso que imparten hacen uso del proceso de tutorías, el 21% de los docentes utilizan la tutoría presencial o virtual depende de la tutoría que los estudiantes escojan. El 7% restante no se tiene evidencia de la opinión de los estudiantes.

JORNADA NOCTURNA

NO. ESTUDIANTES: 43

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Dinámica	4	7.14
Sistemática	1	1.79
Comunicativa	1	1.79
Clara	6	10.71
Argumentativa	1	1.79
Magistral	5	8.93
Didáctica	2	3.57
Expositiva	4	7.14
Amena	5	8.93
Participativa	1	1.79
Innovadora	1	1.79
Creativa	1	1.79
Explicativa	9	16.07
Técnica	2	3.57
Tradicional	2	3.57
Metódica	1	1.79
Aburrida	4	7.14
Activa	1	1.79
Precisa	1	1.79
Sin evidencia	4	7.14
Total	56	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna desarrollan sus clases de forma explicativa.

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Habilidad afectiva	2	3.39
Habilidad cognitiva	3	5.08
Habilidad de análisis	11	18.64
Habilidad verbal	7	11.86
Habilidad de síntesis	3	5.08
Habilidad visual	3	5.08
Habilidad numérica	2	3.39
Destrezas didácticas	10	16.95
Comprensión lectora	9	15.25
Redacción	3	5.08
Ninguna	2	3.39
Sin evidencia	4	6.78
Total	59	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes que cursan el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna adquieren en sus cursos la habilidad de: **analizar textos** y **destrezas didácticas** las cuales los ayudan en su proceso estudiantil.



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Lectura dirigida	4	5.97
Comprobación lectora	1	1.49
Hojas de trabajo	4	5.97
Trabajo en grupo	11	16.42
Cuestionarios	10	14.93
Elaboración de planes de clase	1	1.49
Exposiciones	11	16.42
Debates	1	1.49
Trabajo individual	3	4.48
Elaboración de análisis	5	7.46
Ejercicios en clase	1	1.49
Discursos	1	1.49
Foros	1	1.49
Laboratorios	1	1.49
Rincones de aprendizaje	3	4.48
Elaboración mapas conceptuales	1	1.49
Juegos	1	1.49
Investigaciones	1	1.49
Mesa redonda	1	1.49
Sin evidencia	5	7.46
Total	67	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes que cursan el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna desarrollan en sus cursos **las exposiciones, trabajos en grupo y los cuestionarios** como actividades de aprendizajes primordiales.

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnica participativa	1	2.33
Técnica expositiva	9	20.93
Técnica visual	6	13.95
Técnica magistral	2	4.65
Técnica de proyección	1	2.33
Técnica del análisis	1	2.33
Técnica grupal	1	2.33
Técnica demostrativa	1	2.33
Técnica tradicional	1	2.33
Técnica interrogativa	2	4.65
Técnica del resumen	1	2.33
Técnica inductiva	2	4.65
Técnica deductiva	1	2.33
Lluvia de ideas	3	6.98
Comprensión lectora	2	4.65
Técnicas varias	1	2.33
Sin evidencia	8	18.60
Total	43	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna utilizan la **exposición** como técnica de enseñanza al momento de desarrollar sus clases.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método analítico	9	15.25
Método inductivo	8	13.56
Método deductivo	9	15.25
Método de enseñanza- aprendizaje	1	1.69
Método descriptivo	3	5.08
Método experimental	1	1.69
Método participativo	1	1.69
Métodos didácticos	1	1.69
Método cuantitativo	1	1.69
Método dialectico	1	1.69



Método activo	3	5.08
Método ecléctico	1	1.69
Método audiovisual	1	1.69
Método de síntesis	3	5.08
Método heurístico	1	1.69
Método visual	1	1.69
Estudio de casos	1	1.69
Métodos varios	3	5.08
Sin evidencia	10	16.95
Total	59	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 17% de los estudiantes no contestaron esta pregunta. Los estudiantes que contestaron evidenciaron que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna utilizan el método analítico, inductivo y deductivo al desarrollar sus clases.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir sus cursos. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	16	38.10
No	16	38.10
A veces	2	4.76
Sin evidencia	8	19.05
Total	42	100.00
Habilidades didácticas		
Utiliza recursos didácticos	6	37.50
Desarrolla destrezas didácticas	2	12.50
Desarrolla dinámicas en clase	1	6.25
Hace uso de las Tics	2	12.50
Desarrolla exposiciones dinámicas	3	18.75
Explicaciones dinámicas	2	12.50
Total	16	100.00

Fuente: propia



Interpretación: El 38% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna poseen habilidades didácticas, el 38% no las posee, el 5% las posee, pero depende del curso que imparte. El 19% restante no se tiene evidencia. La gráfica No. 2 evidencia que los docentes utilizan los recursos didácticos al desarrollar sus habilidades didácticas.

7. El profesor posee habilidades didácticas al impartir el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	19	45.24
No	13	30.95
A veces	3	7.14
Sin evidencia	7	16.67
Total	42	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 45% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna hacen uso de las Tics al desarrollar sus clases, el 31% de los docentes no las utiliza, el 7% las utilizan dependiendo el tema que desarrollaran en clase. El 17% restante no se tiene evidencia.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	15	35.71
No	5	11.90
A veces	15	35.71
Sin evidencia	7	16.67
Total	42	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 36% de los estudiantes que cursan el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna entienden los temas que se imparten en sus cursos, el 36% de los estudiantes expone que dependiendo la explicación y forma de enseñanza del docente entienden los temas, el 12% dice que no entiende los temas. El 16% restante no contestaron la pregunta por lo tanto no se tiene evidencia.

9¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	24	48.00
Evaluación oral	9	18.00
Heteroevaluación	1	2.00
Evaluación formativa	3	6.00
Evaluación sumativa	2	4.00
Pruebas objetivas	4	8.00
Ninguna	2	4.00
Sin evidencia	5	10.00
Total	50	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado y la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna utilizan la evaluación escrita para examinar a sus estudiantes.

10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutoría tanto presencial como virtual.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	11	26.19
No	17	40.48
A veces	7	16.67
Sin evidencia	7	16.67
Total	42	100.00

Fuente: Propia



Interpretación:

El 40% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Nocturna no hacen uso del proceso de tutorías, el 26% de los docentes si lo utilizan, el 17% lo utilizan dependiendo el curso que desarrollan. El 17% restante no se tiene evidencia.

PLAN DOMINGO

No. Estudiantes: 158

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Amena	4	1.95
Expositiva	29	14.15
Creativa	5	2.44
Participativa	8	3.90
Dinámica	37	18.05
Fácil	1	0.49
Verbal	1	0.49
Escrita	1	0.49
Explicativa	16	7.80
Informativa	2	0.98
Interesante	4	1.95
Analítica	1	0.49
Investigativa	1	0.49
Practica	4	1.95
Clara	6	2.93
Concisa	1	0.49
Entusiasta	1	0.49



Aburrida	5	2.44
Clase Magistral	30	14.63
Holística	1	0.49
Activa	13	6.34
Constructivista	4	1.95
Didáctica	9	4.39
Sistemática	8	3.90
Metódica	1	0.49
Precisa	1	0.49
Presencial	1	0.49
Sin evidencia	10	4.88
Total	205	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el plan dominical los docentes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa realizan sus clases de tres formas diferentes: **dinámica, magistral y expositiva.**

2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Manejo de Grupo	4	1.68
Elaboración de talleres	1	0.42
Redactar	16	6.72
Habilidad expositiva	10	4.20
Elaboración de esquemas	2	0.84
Habilidad lectora	10	4.20
Habilidad de análisis	19	7.98
Habilidad verbal	26	10.92
Destrezas creativas	12	5.04
Habilidad de aprender	6	2.52
Realizar criticas	2	0.84
Habilidad de investigar	6	2.52
Habilidades tecnológicas	3	1.26



Liderazgo	1	0.42
Destrezas didácticas	9	3.78
Habilidad numérica	7	2.94
Habilidad de trabajar bajo presión	4	1.68
Habilidad cognitiva	25	10.50
Habilidad afectiva	10	4.20
Autodidáctica	10	4.20
Comprensión lectora	13	5.46
Destrezas lúdicas	7	2.94
Pensamiento crítico	5	2.10
Habilidad argumentativa	2	0.84
Habilidad visual	3	1.26
Habilidad de sintetizar	1	0.42
Destrezas hermenéuticas	1	0.42
Habilidad psicomotriz	3	1.26
Destrezas pedagógicas	1	0.42
Habilidad de razonar	1	0.42
Ninguna	3	1.26
Sin evidencia	15	6.30
Total	238	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que en el plan dominical los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa adquieren como habilidades primordiales: la cognitiva y la verbal.



3. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla en sus cursos?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Actividades de razonamiento	7	1.97
Actividades creativas	2	0.56
Elaboración de glosarios	2	0.56
Ensayos	10	2.82
Elaboración de portafolios	8	2.25
Elaboración de murales	11	3.10
Exposiciones	59	16.62
Dramatizaciones	9	2.54
Talleres	2	0.56
Foros	22	6.20
Elaboración de esquemas	16	4.51
Elaboración mapas mentales	3	0.85
PNI	6	1.69
Guías de estudio	4	1.13
Trabajo individual	3	0.85
Trabajo escrito	1	0.28
Investigaciones	18	5.07
Elaboración de dinámicas	15	4.23
Clases magistrales	1	0.28
Juegos	8	2.25
Trabajo en grupo	31	8.73
Elaborar material didáctico	5	1.41
Lluvia de ideas	5	1.41
Actividades constructivistas	2	0.56
Organizadores gráficos	6	1.69
Elaboración de textos paralelos	7	1.97
Las tres Q	3	0.85
Debates	7	1.97
Elaboración mapas conceptuales	7	1.97
Conversatorios	2	0.56
Análisis	5	1.41



Elaboración cuadros comparativos	6	1.69
Desarrollo de síntesis	5	1.41
Elaboración de diarios de clases	8	2.25
Paneles	2	0.56
Técnica interrogativa	3	0.85
Hojas de trabajo	3	0.85
Desarrollo de comprensión lectora	5	1.41
Elaboración de FODA	1	0.28
Elaboración de diario pedagógico	2	0.56
Elaboración de resúmenes	1	0.28
Elaboración de diagramas	1	0.28
Cuestionarios	1	0.28
Elaboración de cuadros sinópticos	1	0.28
Plataforma virtual	3	0.85
Predicciones	1	0.28
Servicio social	1	0.28
Ninguna	2	0.56
Sin evidencia	22	6.20
Total	355	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: En las carreras de: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Dominical se evidencia que las actividades de aprendizaje primordialmente ejecutadas por los docentes y estudiantes son: **las exposiciones y los trabajos grupales.**

4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Técnicas varias	27	14.06
Técnica metódica	3	1.56
Técnica expositiva	44	22.92
Técnica participativa	3	1.56
Técnica argumentativa	11	5.73
Técnica investigativa	8	4.17
Técnica explicativa	15	7.81



Técnicas tecnológicas	1	0.52
Técnica analítica	9	4.69
Técnica descriptiva	1	0.52
Técnica lógica	1	0.52
Técnica constructivista	7	3.65
Técnica reflexiva	1	0.52
Técnica interrogativa	6	3.13
Aprendizaje significativo	6	3.13
Técnica activa	2	1.04
Técnica las tres Q	2	1.04
Lluvia de Ideas	3	1.56
Mesa redonda	1	0.52
Pregunta directa	4	2.08
Ninguna	1	0.52
Sin evidencia	36	18.75
Total	192	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del plan dominical utilizan como técnica de enseñanza: **la exposición** al momento de impartir sus cursos.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Método constructivista	10	4.65
Método inductivo	33	15.35
Método deductivo	35	16.28
Método comparativo	1	0.47
Método cualitativo	3	1.40
Método cuantitativo	3	1.40



Método científico	7	3.26
Método participativo	3	1.40
Método demostrativo	3	1.40
Método activo	9	4.19
Método experimental	7	3.26
Método descriptivo	20	9.30
Método verbal	2	0.93
Método analítico	7	3.26
Métodos didácticos	3	1.40
Método lúdico	5	2.33
Método conductivista	1	0.47
Método de investigación	1	0.47
Métodos variados	17	7.91
Ninguno	2	0.93
Sin evidencia	43	20
Total	215	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 20% de los estudiantes no respondieron; los estudiantes que respondieron dieron a conocer que al momento de impartir sus clases los docentes utilizan el método deductivo e inductivo.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	74	46.84
No	37	23.42
A veces	3	1.90
Sin evidencia	44	27.85
Total	158	100.00
Habilidades didácticas		



Principios didácticos	7	9.46
Desarrolla dinámicas	19	25.68
Creatividad	8	10.81
Utiliza material didáctico	19	25.68
Habilidad lectora	4	5.41
Habilidad verbal	5	6.76
Habilidad psicomotriz	2	2.70
Habilidad analítica	3	4.05
Clase magistral	1	1.35
Utiliza recursos didácticos	6	8.11
Total	74	100.00

Interpretación:

La tabla evidencia que 47% de los docentes si poseen habilidades didácticas al momento de impartir sus clases; dando a conocer que al desarrollar sus clases los docentes utilizan material didáctico y realizan dinámicas con sus estudiantes.

7. El profesor hace uso de las Tics al momento de impartir su curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	70	44.30
No	50	31.65
A veces	15	9.49
Sin evidencia	23	14.56
Total	158	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 44% de los profesores del plan domingo que imparten cursos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa utilizan las Tics al momento de desarrollar sus clases.

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	74	46.84
No	21	13.29
A veces	48	30.38
Sin evidencia	15	9.49
Total	158	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

El 47% de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa del plan domingo describieron que si entienden los temas que son impartidos en los cursos de cada semestre.

9. ¿Cuáles son los tipos de Evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	58	26.13
Autoevaluación	13	5.86
Coevaluación	16	7.21
Heteroevaluación	45	20.27
Evaluación oral	33	14.86
Pruebas objetivas	16	7.21
Evaluaciones virtuales	4	1.80
Evaluación formativa	12	5.41
Evaluación sumativa	4	1.80
Sin evidencia	21	9.46
Total	222	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

Los docentes del Plan Dominical del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa utilizan la evaluación Escrita y la Heteroevaluación para examinar a sus estudiantes.



10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Si	80	50.63
No	44	27.85
A veces	15	9.49
Sin evidencia	19	12.03
Total	158	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 51% de los docentes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del plan dominical hacen uso del proceso de desarrollo de tutorías con sus estudiantes para reforzarlos en temas que en clase no han comprendido.

SISTEMATIZACIÓN LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 2016

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.

CATEGORIA	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Explicativa	8	2	9	16	35	9.78
Tímida	1	0	0	0	1	0.28
Formativa	1	0	0	0	1	0.28
Magistral	7	9	5	30	51	14.25
Aburrida	3	0	4	5	12	3.35
Interactiva	1	0	0	0	1	0.28
Visual	1	0	0	0	1	0.28
Interpretativa	1	0	0	0	1	0.28
Participativa	1	0	1	8	10	2.79
Didáctica	3	5	2	9	19	5.31
Dinámica	6	9	4	37	56	15.64
Creativa	2	1	1	5	9	2.51
Organizada	2	0	0	0	2	0.56
Teórica	1	0	0	0	1	0.28
Clara	3	0	6	6	15	4.19
Precisa	1	0	1	1	3	0.84
Amena	1	4	5	4	14	3.91
Analítica	1	1	0	1	3	0.84



Expositiva	1	7	4	29	41	11.45
Sistemática	0	4	1	8	13	3.63
Informativa	0	1	0	2	3	0.84
Activa	0	2	1	13	16	4.47
Constructivista	0	1	0	4	5	1.40
Tradicional	0	2	2	0	4	1.12
Significativa	0	1	0	0	1	0.28
Comunicativa	0	0	1	0	1	0.28
Argumentativa	0	0	1	0	1	0.28
Innovadora	0	0	1	0	1	0.28
Técnica	0	0	2	0	2	0.56
Metódica	0	0	1	1	2	0.56
Fácil	0	0	0	1	1	0.28
Verbal	0	0	0	1	1	0.28
Escrita	0	0	0	1	1	0.28
Interesante	0	0	0	4	4	1.12
Investigativa	0	0	0	1	1	0.28
Práctica	0	0	0	4	4	1.12
Concisa	0	0	0	1	1	0.28
Entusiasta	0	0	0	1	1	0.28
Holística	0	0	0	1	1	0.28
Presencial	0	0	0	1	1	0.28
Sin evidencia	0	3	4	10	17	4.75
					358	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central imparten sus clases de tres formas diferentes: **dinámica, magistral y expositiva** estas se desarrollan dependiendo el curso que se dará en cada salón de clases.

2. ¿Qué tipo de Destrezas o Habilidades ha adquirido en sus cursos?

CATEGORIA	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Habilidad cognitiva	3	5	3	32	43	10.14
Habilidad de síntesis	1	2	3	1	7	1.65
Habilidad verbal	10	13	7	26	56	13.21
Habilidad de análisis	8	13	11	19	51	12.03
Habilidad de investigar	3	5	0	6	14	3.30
Habilidad visual	1	3	3	3	10	2.36
Habilidad afectiva	2	2	2	10	16	3.77
Destrezas didácticas	9	4	10	9	32	7.55
Destrezas tecnológicas	1	0	0	3	4	0.94
Redacción	8	7	3	16	34	8.02
Comprensión lectora	8	12	9	23	52	12.26
Habilidades varias	2	0	0	0	2	0.47
Habilidad numérica	0	1	2	7	10	2.36
Habilidad psicomotriz	0	2	0	3	5	1.18
Manejo de grupo	0	0	0	4	4	0.94
Elaboración de talleres	0	0	0	1	1	0.24



Habilidad de exponer	0	0	0	10	10	2.36
Elaboración de esquemas	0	0	0	2	2	0.47
Destrezas creativas	0	0	0	12	12	2.83
Pensamiento crítico	0	0	0	7	7	1.65
Liderazgo	0	0	0	1	1	0.24
Habilidad trabajar bajo presión	0	0	0	4	4	0.94
Autodidáctica	0	0	0	10	10	2.36
Destrezas lúdicas	0	0	0	7	7	1.65
Habilidad argumentativa	0	0	0	2	2	0.47
Destrezas hermenéuticas	0	0	0	1	1	0.24
Destrezas pedagógicas	0	0	0	1	1	0.24
Ninguna	0	1	2	3	6	1.42
Sin evidencia	1	0	4	15	20	4.72
					424	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes que cursan el Profesorado como la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central adquieren en sus cursos la habilidad verbal, la comprensión lectora y la habilidad de analizar textos; las mismas les ayudan en su desarrollo académico.



3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?

CATEGORÍA	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Lluvia de Ideas	1	2	0	5	8	1.35
Elaboración de resúmenes	4	3	0	1	8	1.35
Trabajos en grupo	4	6	11	31	52	8.75
Exposiciones	6	20	11	59	96	16.16
Comprensión lectora	8	2	1	5	16	2.69
Elaboración de análisis	6	8	5	5	24	4.04
Líneas del tiempo	3	0	0	0	3	0.51
Ensayos	4	3	0	10	17	2.86
Debates	3	2	1	7	13	2.19
Descripciones	1	0	0	0	1	0.17
Proyectos	2	0	0	0	2	0.34
Mesas redondas	3	0	1	0	4	0.67
Servicio social	2	0	0	1	3	0.51
Lecturas dirigidas	1	6	4	0	11	1.85
Plataforma virtual	3	0	0	3	6	1.01
Rincón pedagógico	1	0	0	0	1	0.17
Elaboración de mapas mentales	4	3	0	3	10	1.68
Elaboración mapas conceptuales	1	1	1	7	10	1.68
Actividades de extensión	3	1	0	0	4	0.67
Mini clases	2	0	0	0	2	0.34
Foros	1	2	1	22	26	4.38
Investigaciones	2	5	1	18	26	4.38
Talleres	2	1	0	2	5	0.84



Trabajo individual	1	0	3	3	7	1.18
Dinámicas	1	3	0	15	19	3.20
Elaboración cuadros sinópticos	1	0	0	1	2	0.34
Plenarias	2	1	0	0	3	0.51
Hojas de trabajo	1	2	4	3	10	1.68
Diálogos	1	0	0	0	1	0.17
Elaboración de esquemas	1	0	0	16	17	2.86
Preguntas directas	1	0	0	0	1	0.17
Elaboración de síntesis	1	1	0	5	7	1.18
Elaboración de planes de clase	1	0	1	0	2	0.34
Elaboración material didáctico	0	1	0	5	6	1.01
Dramatizaciones	0	3	0	9	12	2.02
Papelógrafos	0	2	0	0	2	0.34
Conferencias	0	3	0	0	3	0.51
Compilaciones	0	1	0	0	1	0.17
Paneles	0	1	0	2	3	0.51
Actividades extra-aula	0	2	0	0	2	0.34
Juegos	0	1	1	8	10	1.68
Puestas en común	0	1	0	0	1	0.17
Cuestionarios	0	0	10	1	11	1.85
Ejercicios en clase	0	0	1	0	1	0.17
Discursos	0	0	1	0	1	0.17
Laboratorios	0	0	1	0	1	0.17
Rincones de aprendizaje	0	0	3	0	3	0.51
Actividades de razonamiento	0	0	0	7	7	1.18
Actividades creativas	0	0	0	2	2	0.34



elaboración de glosarios	0	0	0	2	2	0.34
elaboración de portafolios	0	0	0	8	8	1.35
elaboración de murales	0	0	0	11	11	1.85
PNI	0	0	0	6	6	1.01
guías de estudio	0	0	0	4	4	0.67
trabajos escritos	0	0	0	1	1	0.17
clases magistrales	0	0	0	1	1	0.17
actividades constructivistas	0	0	0	2	2	0.34
organizadores gráficos	0	0	0	6	6	1.01
elaboración textos paralelos	0	0	0	7	7	1.18
las tres q	0	0	0	3	3	0.51
conversatorios	0	0	0	2	2	0.34
elaboración cuadro comparativo	0	0	0	6	6	1.01
elaboración diario de clases	0	0	0	8	8	1.35
técnica interrogativa	0	0	0	3	3	0.51
elaboración de FODA	0	0	0	1	1	0.17
elaboración diario pedagógico	0	0	0	2	2	0.34
elaboración de diagramas	0	0	0	1	1	0.17
predicciones	0	0	0	1	1	0.17
ninguna	0	0	0	2	2	0.34
sin evidencia	1	6	5	22	34	5.72
					594	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los estudiantes que cursan el Profesorado como la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central desarrollan en sus cursos las exposiciones y los trabajos en grupo que realizan durante el semestre como actividades de aprendizaje primordiales.

4. ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el profesor en el curso?

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Técnicas de investigación	3	2	0	8	13	3.67
Técnica del análisis	3	4	1	9	17	4.80
Técnica expositiva	12	25	9	44	90	25.42
Técnica del resumen	2	0	1	0	3	0.85
Técnica del FODA	1	0	0	0	1	0.28
Puesta en común	1	0	0	0	1	0.28
Técnica visual	4	0	6	0	10	2.82
Técnica constructivista	1	0	0	7	8	2.26
Técnica audiovisual	2	2	0	0	4	1.13
Técnica interrogativa	6	7	2	6	21	5.93
Técnica reflexiva	1	3	0	1	5	1.41
Técnicas varias	3	3	1	27	34	9.60
Técnica doble-vía	0	1	0	0	1	0.28
Técnica participativa	0	1	1	3	5	1.41
Mapa conceptual	0	1	0	0	1	0.28
Técnica exploratoria	0	3	0	0	3	0.85



Técnica demostrativa	0	2	1	0	3	0.85
Técnica del debate	0	2	0	0	2	0.56
Técnica experimental	0	2	0	0	2	0.56
Técnica bibliográfica	0	1	0	0	1	0.28
Estudio de casos	0	1	0	0	1	0.28
Técnica magistral	0	3	2	0	5	1.41
Técnica del Foro	0	1	0	0	1	0.28
La dialéctica	0	2	0	0	2	0.56
Técnica del cuadro sinóptico	0	1	0	0	1	0.28
Comparaciones	0	1	0	0	1	0.28
Técnica de proyección	0	0	1	0	1	0.28
Técnica grupal	0	0	1	0	1	0.28
Técnica tradicional	0	0	1	0	1	0.28
Técnica inductiva	0	0	2	0	2	0.56
Técnica deductiva	0	0	1	0	1	0.28
Lluvia de Ideas	0	0	3	3	6	1.69
Comprobación lectora	0	0	2	0	2	0.56
Técnica metódica	0	0	0	3	3	0.85
Técnica argumentativa	0	0	0	11	11	3.11
Técnica explicativa	0	0	0	15	15	4.24
Técnicas tecnológicas	0	0	0	1	1	0.28
Técnica descriptiva	0	0	0	1	1	0.28
Técnica lógica	0	0	0	1	1	0.28
Aprendizaje significativo	0	0	0	6	6	1.69

Técnica activa	0	0	0	2	2	0.56
Técnica las tres Q	0	0	0	2	2	0.56
Mesa redonda	0	0	0	1	1	0.28
Pregunta directa	0	0	0	4	4	1.13
Ninguna	2	0	0	1	3	0.85
Sin evidencia	5	5	8	36	54	15.25
					354	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central utilizan **la exposición** como técnica de enseñanza al desarrollar sus clases.

5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Método descriptivo	11	12	3	20	46	12.01
Método inductivo	7	14	8	33	62	16.19
Método expositivo	1	0	0	0	1	0.26
Método deductivo	7	15	9	35	66	17.23
Método reflexivo	1	0	0	0	1	0.26
Método heurístico	2	1	1	0	4	1.04
Método analítico	2	4	9	7	22	5.74
Métodos varios	4	0	3	17	24	6.27
Método participativo	0	2	1	3	6	1.57



Método tradicional	0	3	0	0	3	0.78
Método de síntesis	0	1	3	0	4	1.04
Método constructivista	0	3	0	10	13	3.39
Método experimental	0	6	1	7	14	3.66
Método demostrativo	0	1	0	3	4	1.04
Método enseñanza-aprendizaje	0	0	1	0	1	0.26
Métodos didácticos	0	0	1	3	4	1.04
Método cuantitativo	0	0	1	3	4	1.04
Método dialectico	0	0	1	0	1	0.26
Método activo	0	0	3	9	12	3.13
Método ecléctico	0	0	1	0	1	0.26
Método audiovisual	0	0	1	0	1	0.26
Estudio de casos	0	0	1	0	1	0.26
Método visual	0	0	1	0	1	0.26
Método comparativo	0	0	0	1	1	0.26
Método cualitativo	0	0	0	3	3	0.78
Método científico	0	0	0	7	7	1.83
Método verbal	0	0	0	2	2	0.52
Método lúdico	0	0	0	5	5	1.31
Método conductivista	0	0	0	1	1	0.26
Método de investigación	0	0	0	1	1	0.26
Ninguno	0	0	0	2	2	0.52
Sin evidencia	6	6	10	43	65	16.97
Fuente: Propia					383	100.00



Interpretación: La tabla evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central utilizan los métodos deductivo e inductivo al desarrollar sus clases.

6. El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso. Si su respuesta es afirmativa mencione ¿Cuáles son?

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Si	21	22	16	74	133	48.01
No	9	13	16	37	75	27.08
A veces	0	3	2	3	8	2.89
Sin evidencia	4	5	8	44	61	22.02
					277	100.00

Habilidades didácticas	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Utiliza recursos didácticos	12	7	6	6	31	23.85
Clases didácticas	2	0	0	0	2	1.54
Explicaciones dinámicas	3	0	2	0	5	3.85
Desarrolla destrezas didácticas	1	0	2	0	3	2.31
Desarrolla dinámicas en clase	0	9	1	19	29	22.31
Hace uso de las Tics en Clase	0	5	2	0	7	5.38
Comprensión lectora	0	1	0	0	1	0.77
Desarrolla exposición dinámica	0	0	3	0	3	2.31
Principios didácticos	0	0	0	7	7	5.38
Creatividad	0	0	0	8	8	6.15
Utiliza material didáctico	0	0	0	19	19	14.62
Habilidad lectora	0	0	0	4	4	3.08

Habilidad verbal	0	0	0	5	5	3.85
Habilidad psicomotriz	0	0	0	2	2	1.54
Habilidad analítica	0	0	0	3	3	2.31
Clase magistral	0	0	0	1	1	0.77
					130	100.00

Fuente: propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 48% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central poseen habilidades didácticas al momento de desarrollar sus clases, el 27% no las posee al desarrollar sus clases, el 3% las posee, pero depende mucho del curso que imparten en el semestre. El 22% restante no se tiene evidencia puesto que los estudiantes que recibieron el cuestionario no contestaron esta pregunta. Apreciando que los docentes que poseen habilidades didácticas las desarrollan al momento de utilizar diferentes recursos didácticos en sus clases y cuando realizan dinámicas con su grupo de estudiantes para motivarlos durante el desarrollo del tema.

7. El profesor hace uso de las Tics al impartir el curso.

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Si	19	22	19	70	130	46.93
No	5	6	13	50	74	26.71
A veces	5	14	3	15	37	13.36
Sin evidencia	5	1	7	23	36	13.00
					277	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 47% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central hacen uso de las Tics al momento de desarrollar sus clases, el 27% de los docentes no las utiliza, el 13% las utiliza, pero depende del tema que van a desarrollar en clase. El 3% restante no se tiene evidencia puesto que los estudiantes que contestaron el cuestionario no contestaron la interrogante

8. Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso.

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Si	16	21	15	74	126	45.49
No	5	6	5	21	37	13.36
A veces	13	13	15	48	89	32.13
Sin evidencia	0	3	7	15	25	9.03
					277	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La tabla evidencia que el 46% de los estudiantes que cursan el Profesorado como la Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central entienden los temas que se imparten en los cursos que reciben durante el semestre, el 13% dice que no los entiende, el 32% da a conocer que depende de la forma en la que el profesor imparte el curso y la explicación quede sobre el tema que ellos los entienden o no. El 9% restante no se tiene evidencia ya que los estudiantes no respondieron esta interrogante.



9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Evaluación formativa	8	7	3	12	30	7.43
Evaluación escrita	14	21	24	58	117	28.96
Evaluación sumativa	6	4	2	4	16	3.96
Evaluación oral	4	11	9	33	57	14.11
Heteroevaluación	3	15	1	45	64	15.84
Pruebas objetivas	5	5	4	16	30	7.43
Coevaluación	2	12	0	16	30	7.43
Autoevaluación	1	8	0	13	22	5.45
Meta-evaluación	0	1	0	0	1	0.25
Evaluaciones virtuales	0	0	0	4	4	0.99
Ninguna	0	0	2	0	2	0.50
Sin evidencia	3	2	5	21	31	7.67
					404	100.00

Fuente: Propia

Interpretación:

La gráfica evidencia que los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central utilizan como evaluaciones primordiales: **la heteroevaluación y la evaluación escrita** para examinar a sus estudiantes.



10. El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Categoría	MATUTINA	VESPERTINA	NOCTURNA	DOMINICAL	TOTAL	%
Si	17	12	11	80	120	43.32
No	6	20	17	44	87	31.41
A veces	4	9	7	15	35	12.64
Sin evidencia	7	2	7	19	35	12.64
					277	100.00

Fuente: Propia

Interpretación: La tabla evidencia que el 43% de los docentes que imparten cursos en el Profesorado como en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC sede central hacen uso del proceso de tutorías tanto presenciales como virtuales, el 31% de los docentes no lo utilizan, el 13% lo utiliza, pero depende del curso que imparten y la demanda de solicitud de los estudiantes. El 13% restante no se tiene evidencia ya que los estudiantes que contestaron el cuestionario no respondieron esta interrogante.



CONCLUSIONES

- La Facultad de Humanidades es un ente de cambio y de innovación continua, estudios como este pueden dar un panorama claro sobre las mejoras y déficit que se desarrollan en cada año estudiantil y de esta forma contribuir al cambio y a la innovación educativa que necesita el país.
- La sistematización de las buenas prácticas se desarrolla continuamente en los salones de clase dando la libertad a los estudiantes a ser protagonistas de la mejora educativa del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes de la Facultad de Humanidades utilizan las innovaciones tecnológicas que ayudan y motivan al estudiante a buscar su propia educación y de esta forma introducirlos a una autoeducación.

4.3.4 Implicaciones

Al momento de desarrollar el proyecto de la sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras: PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fueron muy pocas, puesto que este proyecto era una continuación del mismo estudio llevado a cabo en el 2015.

Una de las discrepancias se dio al momento que se quería aplicar el cuestionario a los estudiantes de la jornada nocturna los coordinadores académicos no estaban de acuerdo con finalidad que tenía el proyecto, se habló con ellos y al momento de acceder a todas sus solicitudes se aplicó el instrumento sin ninguna otra particularidad.

4.3.4 Lecciones aprendidas

El 14 de julio del año 2016 llegue a la Facultad de Humanidades al cubículo dos para presentarme con la asesora de EPS: M.A. Ana María Saavedra la misma me entrevisto y al platicar con ella me entere del proceso de acreditación que la Facultad de Humanidades estaba llevando, al saber esto me pregunto si podía y quería ser parte de este proceso inmediatamente conteste que si, al estar de acuerdo en trabajar en la coordinación de acreditación la M.A Ana María Saavedra me dio un documento para conocer este proceso, ella fue muy amable y colaboradora con mi persona.

Al indagar sobre el proceso de acreditación y Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), empecé a trabajar en la coordinación de acreditación con el asesoramiento de la asesora de EPS conocí para que sirve este proceso y como beneficia a la institución que lo requiere. Luego de un diagnóstico y asesoramiento de la coordinadora de acreditación se me solicito seguir con la continuación del proceso de investigación sobre la: “sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.

Para empezar con el proceso de investigación se contó con una buena asesoría de la M.A Ana María Saavedra y el director del instituto de investigaciones humanísticas el

Licenciado Bidel Méndez, ellos fueron parte importante para que la investigación se realizara.

Luego al desarrollar el proceso de investigación en el campo de estudio hubo varios docentes y personal administrativo que colaboró para que la investigación se realizara con éxito, pero también hubo coordinadores y docentes que se interpusieron al proceso de investigación poniendo obstáculos para que esto se realizara. Esto no fue impedimento para que se realizara la investigación al final puesto que se buscaron estrategias adecuadas para encontrar la participación y la autorización de los que se oponían al proceso.

Al realizar este proceso de investigación se conocieron varias opiniones de docentes, estudiantes y personal administrativo sobre las buenas prácticas que se realizan en el programa de la carrera dando a conocer mejoras que han visto pero también lo malo que han visto y enfrentado durante su trabajo o estudio. Muchos de los estudiantes cuestionados expusieron verbalmente que han estado dando su opinión en varios procesos de investigación pero que muchas veces les dicen que los están haciendo en beneficio de ellos pero ellos no han visto en sí los cambios que estas investigaciones darán; otros estudiantes opinaron que estos procesos de investigación son buenos porque ellos puedan dar su opinión y de esta forma que el personal administrativo y autoridades conozcan su opinión y realmente realicen cambios en la educación que en la institución se brinda.

Al desarrollar este proceso los coordinadores de la Jornada Nocturna se opusieron en primera instancia a que se aplicaran los cuestionarios a sus estudiantes dando a entender que los docentes son muy aplicados al realizar su trabajo y no les gusta que se les moleste también porque muchos de ellos no estaban de acuerdo con el proceso de acreditación que en la Facultad de Humanidades se estaba realizando.

Pero al hablar con las autoridades correspondientes y la asesora de EPS ayudaron para encontrar una solución para poder aplicar los cuestionarios en la Jornada nocturna. Al tener la solución se habló nuevamente con los coordinadores de la

Jornada nocturna y ellos pidieron una carta solicitando que en esa jornada se aplicaran los cuestionarios y de esta forma ayudar al proceso de acreditación, la carta se hizo y se les proporciono al tenerla ellos aprobaron inmediatamente la solicitud y fueron muy colaboradores para que el proceso de investigación se diera.

Todo el proceso de investigación fue de muchas experiencias positivas como también algunas negativas; como también lo fue todo el proceso de EPS. Las lecciones que me llevo son muchas tanto personal como profesionalmente.

Al realizar la fundamentación teórica de la investigación conocí mucho sobre que son las buenas prácticas y como benefician el proceso enseñanza-aprendizaje de una institución si se sistematizan adecuadamente. Este proceso me ayudo a cambiar y a poder implementar lo aprendido en mi ámbito laboral.

Aprendí que una institución siempre habrá personas que estarán a favor o en contra de algún proceso que se realizara para bien de la institución, esto se da porque muchas veces existe un celo profesional que no deja ver que el proceso no es para beneficio de la persona que lo está coordinando o asesorando, sino que es en beneficio de toda la comunidad que está en la institución,

En lo personal aprendí que un docente o persona en general nunca deja de aprender siempre se aprende algo es solo de estar atento de lo que la vida quiere que aprendamos y no reusarnos a seguir en constante aprendizaje. Solamente uno es el que se aleja del aprendizaje porque este siempre está allí.

En lo profesional aprendí que siempre se debe colaborar con nuestros colegas y siempre que nos pidan un asesoramiento impartir nuestro aprendizaje puesto que al tener mejoras en la institución y en nuestro trabajo todos son beneficiados no solo una persona. Siempre se debe tener una enseñanza-aprendizaje, ya que siempre se puede enseñar y aprender. Si todos trabajamos en equipo podremos llegar rápido a la meta trazada; todos tenemos diferentes dones que brindan que se desarrolle un trabajo de calidad.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se hizo a través de una lista de cotejo (**ver apéndice V**) en la misma se obtuvieron resultados positivos donde se estableció el problema a resolver, la hipótesis acción, los objetivos y metas que se llevarían a cabo para ejecutar el proyecto central: sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras: PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC, sede central.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se hizo a través de una lista de cotejo (**ver apéndice VI**), estableciendo la tematización que fundamentaba el proyecto y su elaboración. Teniendo base de otros autores que han tomado en sus estudios temas importantes sobre la sistematización de las buenas prácticas; asimismo se desarrolló la fundamentación teórica que avalara el instrumento que se ejecutó a los estudiantes de las carreras PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

5.3 Evaluación del plan de acción

La evaluación del plan de acción se desarrolló a través de una lista de cotejo (**ver apéndice VII**), dejando establecido la ubicación, unidad ejecutora, actividades a realizar, recursos, beneficiarios y presupuesto que ayudara a la epesista para ejecutar el proyecto: sistematización de las buenas prácticas del programa de las carreras: PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC, sede central.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la Ejecución de la intervención se realizó por medio de una lista de cotejo (**apéndice VIII**), estableciendo a los autores, las acciones, resultados del proyecto siendo este un documento sobre la sistematización de las buenas prácticas

del programa de las carreras: PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC, sede central 2016. Asimismo, deja las vivencias que se desarrollaron durante todo el proceso del EPS desde el diagnóstico hasta terminar con el informe final de EPS, esto redactado como lecciones que servirán tanto en aspecto profesional como personal a otros estudiantes que desarrollen diversidad de proyectos sociales (**EPS**).

CONCLUSIONES

Se compilaron los resultados de una forma sistematizada por ciclo y Jornada donde se imparten las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativo; este proceso nos indicó que en la Jornada dominical, matutina y vespertina hacen uso del proceso de tutorías en cambio en la Jornada nocturna no se desarrolla este proceso.

Se interpretaron los resultados constatando que las formas de enseñanza más utilizada por los docentes al impartir sus clases son: la magistral y dinámica evidenciando que las formas de enseñanza que se dieron en el año 2015 han sido innovadas en el año 2016.

Los docentes que imparten cursos en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa están implementando en sus cursos las Tics y los programas de tutorías tanto presenciales como virtuales desarrollando en sus estudiantes un aprendizaje innovado y no monótono.

Se sistematizaron las buenas prácticas que se realizan en las carreras: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se pudo comprobar que los docentes si están desarrollando buenas prácticas con sus estudiantes desarrollando en ellos un auto-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a:

- Las autoridades del Instituto de Investigaciones Humanísticas continuar con este proceso de investigación y poder de esta forma tener evidencia de las mejoras que la Facultad de Humanidades ha implementado para desarrollar en su institución una educación de calidad.
- La Coordinación de Acreditación divulgar el proyecto de investigación que se desarrolla para que las autoridades, coordinadores, docentes y estudiantes conozcan las buenas prácticas que se están realizando en la Facultad de Humanidades y las mejoras que se están llevando a cabo en beneficio de la comunidad educativa que se encuentra en la institución.
- Las autoridades de la Facultad de Humanidades seguir con estos procesos de mejora involucrando a los estudiantes para que ellos sean partícipes de cada proceso que se implementa en la institución.

Fuentes de Información

Bibliografía

1. Facultad de Humanidades (2006). Manual de Organización y Funciones. Guatemala.
2. Facultad de Humanidades (2006) Políticas, Rediseño del Organigrama General y Descripción de la Estructura Organizativa de la Facultad de Humanidades. Guatemala.
3. Facultad de Humanidades (20015). Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala –EPS-. Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Guzmán, A.L (2016). Sistematización de las buenas prácticas que se realiza en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central. Universidad de San Carlos, Guatemala
5. Rodas, M (2013). Estudio Del Desarrollo Docente, Las Actividades Cocurriculares, Los Métodos Y La Evaluación En La Jornada Sabatina Sede Central Facultad De Humanidades De La Universidad De San Carlos De Guatemala. Universidad de San Carlos, Guatemala.
6. Molina, M.B (2012). Sistematización de los requerimientos del Factor Estudiantes, Factor Profesores y Personal de Apoyo, en el proceso de mejoras de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el marco del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior -SICEVAES-. Universidad de San Carlos, Guatemala.

7. Bain, K. (2007). Lo Que Hacen Los Mejores Profesores De Universidad. (Segunda Edición) Valencia: Universidad de Valencia.
8. Universidad de Oviedo (2006). Análisis De Buenas Prácticas Docentes Del Profesorado Universitario. España: Vicerrectorado de Calidad, Planificación e Innovación.
9. Universidad Nacional Autónoma de México (2015). Buenas Prácticas De Educación Abierta Y A Distancia. México: Coordinación de Universidad Abierta y Educación A Distancia.
10. De la Torre, S y Violant V. s.f. Estrategias Creativas En La Enseñanza Universitaria. Revista de la Universidad de Barcelona, 1-23.
11. Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA- (2007). Evaluación del Desempeño Docente y Calidad de la Docencia Universitaria. Chile: Grupo Operativo de Universidades Chilenas.
12. Iovanovich, M.L. s.f. La Sistematización De La Práctica Docente En Educación De Jóvenes Y Adultos. Revista Iberoamericana de Educación, 1-16.
13. Ruiz, L.D. (2001) La Sistematización De Practicas. Revista del Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, 1-12.
14. Fundación Universitaria Luis Amigo (2007). Sistematizar Las Prácticas, Experiencias Y Proyectos Educativos ¿Tarea Del Gestor Educativo? Colombia: Coordinación Académica Proyecto Formación para la Gestión del Personal.

Egrafía

1. http://www.ciea.ch/documents/s03_cl_gonzalez.pdf (recuperado el 160816)
2. <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/pedagogia/> (recuperado 061116)
3. <https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf> (recuperado 061116)
4. <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/actualizaciones-en-la-pagina-web-de-departamento-de-pedagogia/> (recuperado 061116)
5. http://sitios.usac.edu.gt/wp_presupuesto/wp-content/uploads/2016/01/Inciso-4.1-Punto-CUARTO-Acta-No.-29-2015-Informe-del-Presupuesto-de-Ingresos-y-Egresos-para-el-Ejercicio-2016.pdf (recuperado 061116)

APÉNDICES

APÉNDICE I

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

a) Identificación

- **Institución:** Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- **Epesista:** Yesly Luisa Fernanda Enriquez
- **No. Carnet:** 201117163
- **Período de Ejecución:** 08 agosto al 02 de septiembre del año 2016.

b) Título

Plan del diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

c) Ubicación geográfica

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central; Avenida Petapa zona 12, ciudad de Guatemala. Edificio S4 Facultad de Humanidades.

d) Objetivos

❖ **Objetivo general**

Describir la situación institucional de la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía a través de las diversas técnicas de investigación aplicables en la fase del diagnóstico.

❖ **Objetivos específicos**

- Conocer las funciones que realiza el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Humanidades.
- Indagar sobre la Facultad de Humanidades a través de documentos de la institución.
- Listar las deficiencias que tiene la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía.

e) Justificación

El diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía se realizó para que la Epesista, personas externas e interna de la Facultad conozcan el aspecto institucional y contextual que posee dicha institución Asimismo se da a conocer las deficiencias que esta Facultad posee y de las cuáles se obtendrá el tema de investigación que se desarrollará en el proyecto de EPS.

f) Actividades

OBJETIVO GENERAL	
Describir la situación institucional de la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía a través de las diversas técnicas de investigación aplicables en la fase del diagnóstico.	
Objetivo específico	Actividades
Conocer las funciones que realiza el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Humanidades.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar observaciones pertinentes en la Facultad de Humanidades para conocer las funciones que se realizan en la institución.2. Realizar entrevista no estructura al personal que trabaja en la institución para conocer aspectos relevantes de la Facultad.

<p>Indagar sobre la Facultad de Humanidades a través de documentos de la institución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilar información a través de documentos textuales de la Facultad y documentos digitales que se encuentran en el portal de la Facultad de humanidades e Internet. 2. Realizar un análisis documental de la información obtenida sobre la Facultad de Humanidades.
<p>Listar las deficiencias que tiene la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar observación guiada para conocer las deficiencias que existen en la Facultad de Humanidades. 2. Realizar lista de deficiencias/carencias que posee la Facultad. 3. Realizar un cuadro donde se describan las deficiencias encontradas en la Facultad de Humanidades con su respectivo Problema. 4. Realizar Hipótesis acción del problema seleccionado a investigar en la Facultad de Humanidades 5. Realizar diagnóstico para informe de EPS. 6. Entrega de Diagnostico para revisión a Asesora del EPS.

g) Tiempo

El Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía se realizará en el período de cuatro semanas, empezando el 01 de agosto finalizando con la entrega del Diagnóstico el 31 de agosto del 2016.

h) Cronograma

MES DE AGOSTO					
Actividades	Julio				
	01 al 05	08 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 31
Realizar observaciones pertinentes en la Facultad de Humanidades para conocer las funciones que se realizan en la institución.					
Realizar entrevista no estructura al personal que trabaja en la institución para conocer aspectos relevantes de la Facultad.					
Recopilar información a través de documentos textuales de la Facultad y documentos digitales que se encuentran en el portal de la Facultad de humanidades e Internet.					
Realizar un análisis documental de la información obtenida sobre la Facultad de Humanidades.					
Realizar observación guiada para conocer las deficiencias que existen en la Facultad de Humanidades.					
Realizar lista de deficiencias/carencias que posee la Facultad.					
Realizar un cuadro donde se describan las deficiencias encontradas en la Facultad de					

Humanidades con su respectivo Problema.					
Realizar Hipótesis acción del problema seleccionado a investigar en la Facultad de Humanidades					
Realizar diagnóstico para informe de EPS.					
Entrega de Diagnostico para revisión a Asesora del EPS.					

i) Técnicas e instrumentos

❖ Técnicas

- **Observación guiada:** se utilizó esta técnica para observar el funcionamiento, carencias de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Asimismo, se realizó para observar el contexto donde se encuentra la Facultad
- **Análisis y consulta documental:** se utilizó esta técnica para poder analizar los documentos textuales y digitales que hablan sobre la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y poder redactar la información más importante de la Facultad. Asimismo, se utilizó para analizar documentos específicos que hablaban sobre el contexto que rodea dicha Facultad.
- **Entrevista no estructurada:** se utilizó esta técnica para recabar información de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía proporcionada por el personal de la Facultad.

❖ Instrumentos

- **Fichas:** se utilizará este instrumento para recabar la información que se obtenga a través de las observaciones que se desarrollaran en la Facultad de Humanidades.
- **Cuadros de registro:** se utilizará este instrumento para recabar la información relevante de la Facultad de Humanidades obtenida de los documentos textuales y digitales de dicha institución.
- **Narración:** se utilizará este instrumento al momento de entrevistar a personal de la Facultad de Humanidades para obtener información relevante de la institución.

j) Recursos

Institución	Materiales	Talento Humano
❖ Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Impresora ❖ Hojas ❖ Lapiceros ❖ Documentos textuales de la Facultad de Humanidades. ❖ Documentos digitales del portal de la Facultad de Humanidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Epesista: Yesly Luisa Fernanda Enriquez ❖ Personal docente de la Facultad de Humanidades ❖ Personal administrativo de la Facultad de Humanidades.

k) Responsables

- **Epesista:** Yesly Luisa Fernanda Enriquez
- **No. Carnet:** 201117163

l) Evaluación

Se evaluará el proceso del Diagnóstico Institucional y Contextual de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía a través de una Lista de Cotejo en la misma se colocarán aspectos que verifiquen que todos los datos que el diagnóstico solicita se hayan realizado con eficiencia.

APÉNDICE II

INSTITUCIONAL

Aspecto	Descripción
Identidad	<p>Localización: El departamento de Pedagogía se ubica en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades, USAC Sede Central.</p> <p>Servicios Que Presta: Educativos.</p>
Histórico	<p>Origen: A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, en Educación Intercultural.</p> <p>Sucesos o épocas especiales: Es el encargado de preparar a los profesionales de las ciencias de la Educación. Inicia dichas labores en 1945 con la oferta académica de Doctorado, Licenciaturas y Profesorados en Pedagogía y Ciencias de la Educación.</p>
Infraestructura	<p>Área construida: 3,500 metros cuadrados aproximadamente.</p> <p>Área Descubierta:</p>

	<p>300 metros cuadrados aproximadamente.</p> <p>Estado de conservación: Las instalaciones son muy pequeñas para la cantidad de estudiantes que alberca.</p> <p>Locales disponibles: El departamento de Pedagogía cuenta con oficinas administrativas, cubículos para personal docente y administrativo, aula magna, salones de clase.</p> <p>Condiciones y uso: Las condiciones de uso no son muy optimas puesto que cuando se desarrollan diversas actividades con los estudiantes o docentes las instalaciones son muy pequeñas para la población que se encuentran realizando y participando en las actividades</p> <p>Ambiente y equipamiento: Oficinas: Tiene sus oficinas en el segundo nivel del edificio de la Facultad de Humanidades; también cuenta con cubículos para personal administrativo y docente.</p> <p>Servicio sanitario: Existen cuatro sanitarios en el edificio: dos son para los hombres y dos son para las mujeres, se encuentran en el primer y segundo nivel del edificio.</p> <p>Área para eventos: El edificio cuenta con una Aula Magna en donde se desarrollan los diferentes eventos de la Facultad.</p> <p>Área de recreación: El edificio donde se encuentra el departamento de pedagogía no cuenta con una adecuada área de recreación.</p>
--	--

	<p>Confort acústico: Cuando en el edificio se encuentra bastante población no existe un confort acústico.</p> <p>Confort térmico: En los pasillos si se encuentra un confort térmico, pero en los salones de clase, cubículos y oficina no existe y se tienen que implementar ventiladores.</p> <p>Confort visual: En los salones de clase si se encuentra un confort en el área visual</p> <p>Servicios básicos: Biblioteca. Fotocopiadora para los estudiantes. Tienda. Sanitarios. Internet inalámbrico.</p> <p>Área de primeros auxilios: No se encuentra en el edificio, pero a veces se realizan Jornadas Medicas.</p> <p>Área vehicular: Se encuentran estacionamientos en los alrededores del edificio, pero no existe un estacionamiento específico para la Facultad de Humanidades.</p>
<p>Proyección social</p>	<p>Participación En Eventos Comunitarios: El departamento de Pedagogía participa en los eventos que se desarrollan en la Facultad de Humanidades.</p> <p>Trabajo De Voluntariado: Lo desarrollan los estudiantes al momento de realizar la práctica docente, el EPS.</p> <p>Fomento Cultural: El departamento de pedagogía exhorta a sus estudiantes a que participen en los</p>

	eventos culturales que se desarrollan en la Facultad de Humanidades.
Finanzas	<p>Presupuesto de la nación: El departamento de Pedagogía es financiado por el presupuesto que el estado le proporciona a la Facultad de Humanidades en el año 2016 es de Q29.400, 874.00</p> <p>Salarios: El 97% del presupuesto es para el pago de salarios.</p> <p>Materiales y suministros: Para la compra de material y suministro se utiliza 2% del presupuesto.</p> <p>Mantenimiento: Se utiliza el 1% del presupuesto para realizar el mantenimiento del edificio.</p> <p>Estado de cuentas: Están a cargo de tesorería</p> <p>Disponibilidad de fondos: El presupuesto anual de la Facultad de Humanidades. Asimismo, se utilizan los fondos de la escuela de vacaciones.</p> <p>Auditoría interna y externa: La auditoría interna es realizada por el auditor de la Facultad de Humanidades y el auditor de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La auditoría externa es realizada por la Contraloría de Cuentas.</p> <p>Manejo de libros contables: Están a cargo de Tesorería de la Facultad de Humanidades.</p>

<p>Administración</p>	<p>Total, de laborantes: El total de laborantes del departamento de pedagogía es de 400 personas aproximadamente.</p> <p>Total, de laborantes fijos internos: Es de 400 personas aproximadamente.</p> <p>Porcentaje del personal que se retira o incorpora a la facultad anualmente: Es de 2%.</p> <p>Antigüedad del personal: La antigüedad del personal es de 5 a 25 años.</p> <p>Tipo laboral: Administrativo. Administrativo- Técnico. Operativo. Docente.</p> <p>Asistencia del personal: La asistencia del personal es diaria, pueden trabajar también por jornada ya sea matutina, vespertina, nocturna o plan fin de semana</p>
<p>Proceso de investigación</p>	<p>Que instancia se encarga de las investigaciones en la facultad: El Instituto de Investigaciones Humanísticas el Director del año 2016 es el Licenciado Bidel Méndez Pérez.</p>

APÉNDICE III

Proceso estadístico capítulo IV

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Registro Estadístico

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS CARRERAS: PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Plan Diario			Plan Sabatino			Plan Dominical		
Profesorado	3961		Profesorado	72		Profesorado	5301	
Licenciatura	2180		Licenciatura	854		Licenciatura	2357	
Total	6141		Total	926		Total	7658	14725

Porcentaje

Plan Diario			Plan Sabatino			Plan Dominical		
Profesorado	26.90		Profesorado	0.49		Profesorado	36.00	
Licenciatura	14.80		Licenciatura	5.80		Licenciatura	16.01	
Total	41.70		Total	6.29		Total	52.01	100.00

Muestra 306

306							
Plan Diario		Plan Sabatino		Plan Dominical			
Profesorado	82	Profesorado	2	Profesorado	110		
Licenciatura	45	Licenciatura	18	Licenciatura	49		
Total	128	Total	20	Total	159	306	

Cantidad de Estudiantes a Los Que Se Aplicara el Cuestionario

Plan Diario	
Matutino	43
Vespertino	43
Nocturno	42
Total	128



Plan Diario	
Profesorado	
II	10
IV	9
VI	9
Licenciatura	
VIII	8
X	7

Plan Sabatino
4

Plan Domingo	
Profesorado	
II	40
IV	40
VI	40
Licenciatura	
VIII	25
X	24

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar la muestra para la sistematización de las buenas prácticas que se realizan en el programa de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Solicitamos su colaboración para que conteste el siguiente cuestionario, el mismo contiene una serie de preguntas las cuales debe contestar de forma concreta y directa.

1. Describa la forma en la que el profesor imparte el curso.
2. ¿Qué tipo de destrezas o habilidades ha adquirido en sus cursos?
3. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que desarrolla en sus cursos?
4. ¿Qué técnica de enseñanza emplea el profesor en el curso?
5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza empleados por el profesor en el curso?
6. ¿El profesor posee habilidades didácticas al momento de impartir el curso? Si su respuesta es afirmativa, mencione ¿cuáles son?
7. ¿El profesor hace uso de las Tics al impartir su curso?
8. ¿Usted como estudiante entiende con facilidad los temas que se imparten en el curso?
9. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza el profesor en el curso?
10. ¿El profesor hace uso del proceso de desarrollo de tutorías tanto presenciales como virtuales?

APÉNDICE V

Capítulo V

Lista de cotejo evaluación del diagnóstico

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para realizar el diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
¿Se obtuvo caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

APÉNDICE VI

Capítulo V

Lista de cotejo evaluación de la fundamentación teórica

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema en específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

APÉNDICE VII

Capítulo V

Lista de cotejo evaluación plan de acción

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?		x	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		x	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	x		

APÉNDICE VIII

Capítulo V

Lista de cotejo evaluación de la ejecución y la sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Eps?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Eps?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

ANEXOS

ANEXO I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

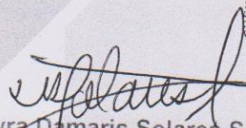
Guatemala, 03 de junio 2016

Maestra
ANA MARIA SAAVEDRA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

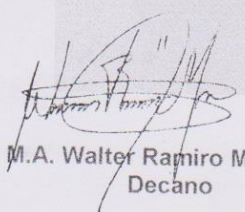
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

YESLY LUISA FERNANDA ENRIQUEZ
201117163

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Recibido Alfaro
14/7/2014
13:40 h.

Facultad de  Humanidades

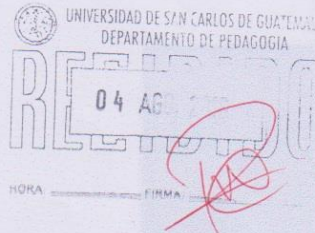
ANEXO II



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de agosto de 2016

Doctora
María Teresa Gatica Secaida, Directora
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades
Presente



Estimada Directora

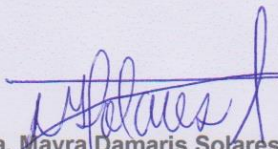
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Yesly Luisa Fernanda Enriquez, con carné No.201117163. En la coordinación de acreditación del departamento que usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Mayra Damaris Solares Saizar
Directora Departamento de Extensión



ANEXO III

Tabla que se utilizó para establecer la muestra a utilizar en el proyecto de investigación

Anexo 1

Tabla para determinar el tamaño de la muestra conocido el tamaño de la población

Tomada de: KRIJCIE, R. V. & MORGAN, D. W. **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement. 1970. 30

N	n	N	n	N	n
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	145	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	228	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	245	10000	370
150	106	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	133	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N - 1)}{Z^2 S^2}}$$

Donde:
 N = tamaño de la población
 n = tamaño de la muestra
 d = margen de error (0.05)
 Z = nivel de confianza 95%
 puntuación típica = 1.96
 S² = Varianza. No conocida
 se asume la máxima
 Como pq = (0.5)(0.5) =
 0.25

105

Fuente: Méndez, J.B (2015). Investigación un Camino por Recorrer. Segunda Edición. Guatemala

ANEXO IV



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de agosto de 2016

Coordinadoras

Licda. Luvia Guerra Matutina
Licda. Elda Marroquín Vespertina
Lic. Leonardo Fajardo Nocturna PEM
Lic. Francisco Revolorio Nocturna Licenciatura
Licda. Brenda Borges Domingo
Facultad de Humanidades

Estimadas Coordinadoras:

Por este medio autorizo a las señoritas Yesly Luisa Fernanda Enríquez 201117163 y Heidy Roxana Marroquín García 201116299, epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, para poder realizar encuestas y cuestionarios a docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la Licenciatura en Administración Educativa, de su jornada/plan a cargo.

Atentamente,


Dra. María Tereza García Seco
Directora Departamento de Pedagogía



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXO V



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2016

Coordinadores

Licenciado Leonardo Fajardo Nocturna PEM

Licenciado Francisco Revolorio Nocturna Licenciatura
Facultad de Humanidades

Estimados Licenciados

Reciban un atento y cordial saludo. En este semestre estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa en el departamento de Pedagogía.

En el marco del proceso de Acreditación debemos aplicar instrumentos de investigación en la jornada nocturna de las carreras Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para esta acción contamos con el aval de la Directora de Pedagogía la Dra. María Teresa Gatica. Ante esto solicitamos autorice el permiso para aplicar los instrumentos el día Miércoles 31 de agosto del 2016.

Se adjunta el número de estudiantes y los ciclos que se necesitan para el proceso.

Ciclo	Cantidad de Estudiantes
II	14
IV	14
VI	13
VIII	12
X	12

De antemano muy agradecidas por su apoyo.

Atentamente

Epesista	No. Carnet
Yesly Luisa Fernanda Enriquez	201117163
Heidy Roxana Marroquín García	201116299

Firma

c/c archivo

ANEXO VI



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

YESLY LUISA FERNANDA ENRIQUEZ
201117163

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Investigación Educativa.

Título del trabajo: "SISTEMATIZACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS QUE SE REALIZAN EN EL PROGRAMA DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC SEDE CENTRAL".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. ANA MARIA SAAVEDRA
Revisor 1 M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DÁVILA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bido
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades