

Edilma Lorena López Girón

Guía de Reforestación, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Minas del Municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa.

Asesor: Maynor Sarbelio Salazar Carías



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii- iii
Capítulo I: Diagnóstico institucional	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórico	3
1.1.4 Económica	4
1.1.5 Política	5
1.1.6 Filosófica	5
1.1.7 Competividad	5
1.2 Análisis Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.3 Usuarios	10
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección social	11
1.2.6 Finanzas	11
1.2.7 Política laboral	12
1.2.8 Administración	12
1.2.9 Ambiente institucional	13
1.3 Lista de carencias identificadas	13
1.4 Problematización de carencias y enunciados de hipótesis acción	18
1.5 Selección del problema e hipótesis acción	19
1.6 Descripción por los indicadores del problema	20
Capítulo II: Fundamentación teórica	22
2.1 Reforestación	22
2.2 Fundamentos legales	32
Capítulo III: Plan de acción del proyecto	38
3.1 Título del proyecto	38
3.2 Problema seleccionado	38
3.3 Hipótesis acción	38
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	38

3.5	Unidad ejecutora	38
3.6	Justificación de la intervención	38
3.7	Descripción de la intervención	39
3.8	Objetivos de la intervención	39
3.9	Metas	39
3.10	Beneficiarios (directos indirectos)	39
3.11	Actividades para el logro de los objetivos	40
3.12	Cronograma	41
3.13	Técnicas metodológicas	41
3.14	Recursos	41
3.15	Presupuesto	42
3.16	Responsables	42
3.17	Formato de instrumentos de evaluación	42
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	43
4.1	Descripción de las actividades realizadas	43
4.2	Productos logros y evidencias	44
4.3	Sistematización de la experiencia	80
4.3.1	Actores	81
4.3.2	Acciones	81
4.3.3	Resultados	81
4.3.4	Implicaciones	81
4.3.5	Lecciones aprendidas	82
	Capítulo V : Evaluación del proceso	84
5.1	Diagnóstico	84
5.2	Fundamentación teórica	85
5.3	Diseño de plan de intervención	86
5.4	Ejecución y sistematización de la intervención	87
5.5	Evaluación del informe final	88
	Capítulo VI: Voluntariado	89
6.1	Descripción de la acción realizada	89
	Conclusiones	106
	Recomendaciones	107
	Fuentes consultadas	108
	Apéndices	109

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se llevó a cabo en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas Casillas Santa Rosa del Departamento Santa Rosa, en donde se utilizaron diversos instrumentos para recopilar datos y obtener mayor información como: la visión entrevistas y encuestas, adquiriendo una información completa para analizar las carencias que se encuentran en el área.

En la institución se detectó que no cuenta con un área de reforestación, durante la investigación se procedió a realizar una guía sobre la reforestación para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo, con el propósito de motivar y concientizar a niños y niñas de esta institución, para que desde ya aporten algo productivo para nuestro planeta y conservar una naturaleza libre de contaminación.

En el proyecto lo más importante fue la participación de los docentes y estudiante en donde se trabajó en equipo y se llevó a cabo con muchos éxitos ya que se realizaron distintas actividades para la presentación y realización del mismo utilizando la metodología adecuada culminado satisfactoriamente.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica terminal supervisada de todos los conocimientos adquiridos durante el pensum de estudio, fue esencial e informativo en mi como epesista de administración además permite mejorar la calidad en el desempeño del administrador convirtiéndolo en un investigador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico por tal razón a continuación se presenta el informe que contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto **“Guía de reforestación dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas, Casillas, Santa Rosa,”** dicha guía constituye la etapa de “institución avaladora” en donde a través de varias técnicas participativas y no participativas se logró obtener la información necesaria de la institución avaladora “Municipalidad de Casillas”, en donde se encontraron diversos problemas sobre temas ambientales así como falta de información sobre el tema de reforestación en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas, Santa Rosa la cual fue la institución avalada en donde a través de diversos medios se logró obtener el listado de carencias y problemas los cuales fueron prioridad y propusieron soluciones el ejercicio Profesional Supervisado para epesista tiene varias etapas que fueron planificadas a través de un cronograma para llevar a cabo las actividades y obtener resultados satisfactorios en la institución donde se lleva a cabo dicho proyecto.

La primera etapa permite observar de diagnóstico, se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, por lo cual se da inicio al ejercicio profesional supervisado permitiéndome determinar carencias y fallas de esta institución.

En la segunda etapa se investigó temas muy importantes para cuidar y mejorar el medio ambiente donde se amparó en leyes y reglamentos.

En la tercera etapa es la acción de la epesista que consiste planteamiento de la necesidad priorizada en esta se ejecutan actividades necesarias en donde la epesista demuestra sus habilidades, destrezas dentro de la institución educativa.

La cuarta etapa cuenta con una guía de reforestación indicando sus debidos pasos para elaboración de una área de reforestación y al mismo tiempo tomar en cuenta los cuidados para el resultado sea un éxito.

En la quinta se basa en los procesos de evaluación aplicando listas de cotejo para encontrar las carencias identificadas y necesidades del centro educativo.

En la sexta etapa en donde se llevó la plantación de árboles con todos los epesitas y el apoyo incondicional de la asociación guardianes de la naturaleza con el propósito de mejorar el medio ambiente reforestando las faldas del lago de Ayarza Casillas Santa Rosa.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

- a) **Generalidades** el municipio de Casillas forma parte del departamento de Santa Rosa, situado al sur oriente de la república. Su cabecera municipal está a poca distancia de las márgenes del rio Los Esclavos y su extensión territorial comprende 78 kilómetros cuadrados, cuya topografía incluye terreno montañoso y terreno plano.
- b) **Limitaciones** Casillas limita al norte con los municipios de San Rafael las Flores y Mataquescuintla; al sur con el departamento de Nueva Santa Rosa; al este con los departamentos de Jalapa y Jutiapa; y al oeste con los municipios de Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.
- c) **Altura** La altura de la población de Casillas es de 3,279 pies sobre el nivel del mar, determinado en consecuencia un clima templado, sumamente agradable que da alud al vecindario. La altitud de la población a la vez, determina una precipitación fluvial bastante aceptable, que contribuye positivamente en la producción agrícola.
- d) **Fauna** Entre las especies animales que son comunes en esta región tenemos el conejo, la ardilla, el tacuazín, el armadillo, el zorrillo, el gato de monte, el mapache y otros. Especies acuáticas: el juilín, el guapote, la mojarra, el camarón, la plateada y el cangrejo.
- e) **Flora** la flora de la población es sumamente variada en atención al clima que goza. Así encontramos plantas medicinales como rosa Jamaica, te de limón, salviecita, malva real, ruda, jengibre, etc. Plantas alimenticias como el bleado, la verdolaga, el chipilín, el berro, el quilete, la papa, la yuca, el camote, el frijol, el maíz, el maní, el tomate, etc. Además existen muchas plantas con variados usos.

- f) Servicios públicos** La población cuenta con los siguientes servicios públicos: teléfono, centro de salud, escuela pública, instituto básico y diversificada agua potable.
- g) Vías de comunicación** la principal vía de comunicación es la que conecta la población con la ciudad capital, pasado por los municipios de Nueva Santa Rosa, Santa rosa de Lima, Barberena y algunas aldeas; su longitud es 81 kilómetros, los cuales son de asfalto. Esta carretera es transitable en verano como en invierno.
- h) Orografía** la superficie del municipio está comprendida entre varios ramales que forma la sierra madre que corre nuestra patria.
- i) Hidrografía** el rio principal del municipio es el de los esclavos, que va del oriente a poniente y que tiene su nacimiento en las montañas de Mataquesuintla. En el municipio se encuentra además, varios riachuelos llamados quebradas, que van a dar al rio Los Esclavos, aumentando su caudal.

1.1.2 Social

Este tipo de organización esta actualizado en la comunidad a través de varios comités y asociaciones entre los que tenemos.

- a) Comité pro- mejoramiento comunal:** que tiene bajo su responsabilidad velar por el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.
- b) Comité pro-salud:** cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica del SESP que está en la población.
- c) Asociación de amigos de la escuela:** cuya finalidad es ayudar en la solución de problemas del establecimiento y participar en las celebraciones cívicas.
- d) Asociación de padres de familia:** que vela por el normal desarrollo del programa de refacción escolar y problemas relacionados con sus hijos.
- e) Asociación de cultura y deportes** que tiene a su cargo velar para que dentro de las actividades el deporte se practique y fomente entre los
- f) habitantes del municipio.**

- g)** La etnia con mayoría es ladina, se cuenta con centro de salud, la mayoría de viviendas son de block repellido y lamina, Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. La primera se refiere al 25 de junio día de san juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frio del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes.
- h)** Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.
- i)** Además hace algunos años, en el día de san Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

1.1.3 Histórico

Primeros Pobladores

- a) Familia Franco
- b) Familia Orantes
- c) Familia Castañeda
- d) Familia Solares
- e) Familia Gramajo

Sucesos Importantes Uno de los sucesos importantes que ha aconteció en años pasados es la pobreza de población y de infraestructura, ya que porque solamente en este municipio existían dos o tres casas se le dio el nombre de Casillas.

Personalidades Presentes

- a) Felipe Rojas Rodríguez
- b) Leonel Florián
- c) Arendis Camey
- d) Walter Masariegos Violis
- e) Baudelio Cajac

Personalidades Pasadas

- a) Rogero Orantes
- b) Raúl Flores Motta
- c) Celedonio Orantes
- d) Pablo Arriaga
- e) René Pivaral

Lugares de Orgullo Local

- a) Laguna de Ayarza
- b) La Loma China
- c) El Bordito
- d) Linda Vista

1.1.4 Económica

El municipio de Casillas basa su economía en la agricultura y ganadería, siendo estos:

- a)** El maíz
- b)** El frijol
- c)** El café
- d)** El tomate
- e)** La papa
- f)** El ganado y sus derivados

1.1.5 Política

La política como la organización no está muy desarrollada en el municipio, ya que los habitantes son propensos a ella y únicamente cuando se acerca algún acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos, que siguen por simpatía a algún candidato, pero no en consideración al partido que le postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se trata de alcalde del municipio, en las elecciones no votan siguiendo una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que les inspira e candidato.

Cuando se trata de la elección a presidente De la república, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tiene que guiarse por el lineamiento político del partido.

1.1.6 Filosófica

La comunidad de casillas contribuye una parroquia que lleva el nombre de Sagrado Corazón de Jesús; hay un cura párroco que dice siete misas por semana y dos organizaciones religiosas católicas que ayudan en las actividades de la iglesia. Estas organizaciones son: LOS APOSTOLADOS DE LA ORACION Y ACCION CATOLICA, Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos.

También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales.

Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de cōrral, entre otros. Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión.

1.1.7 Competitividad

No hay municipios cercanos que le hagan competitividad al municipio de Casillas, ya que este municipio sobre sale por sus propios medios sin competir con ningún otro.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución avaladora

Municipalidad de Casillas Departamento de Santa Rosa.

Localización geográfica

La municipalidad de casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª.avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de casillas, Santa Rosa.

Visión

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2016-2020 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal).

Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal)

Objetivos

- a)** Apoyar al sector de Educación.
- b)** Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
 - c)** Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos).
 - d)** Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- e)** Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- f)** Apoyar al sector salud.
- g)** Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- h)** Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

Principios

- a)** Aplicación de derechos.
- b)** Integridad de desarrollo.

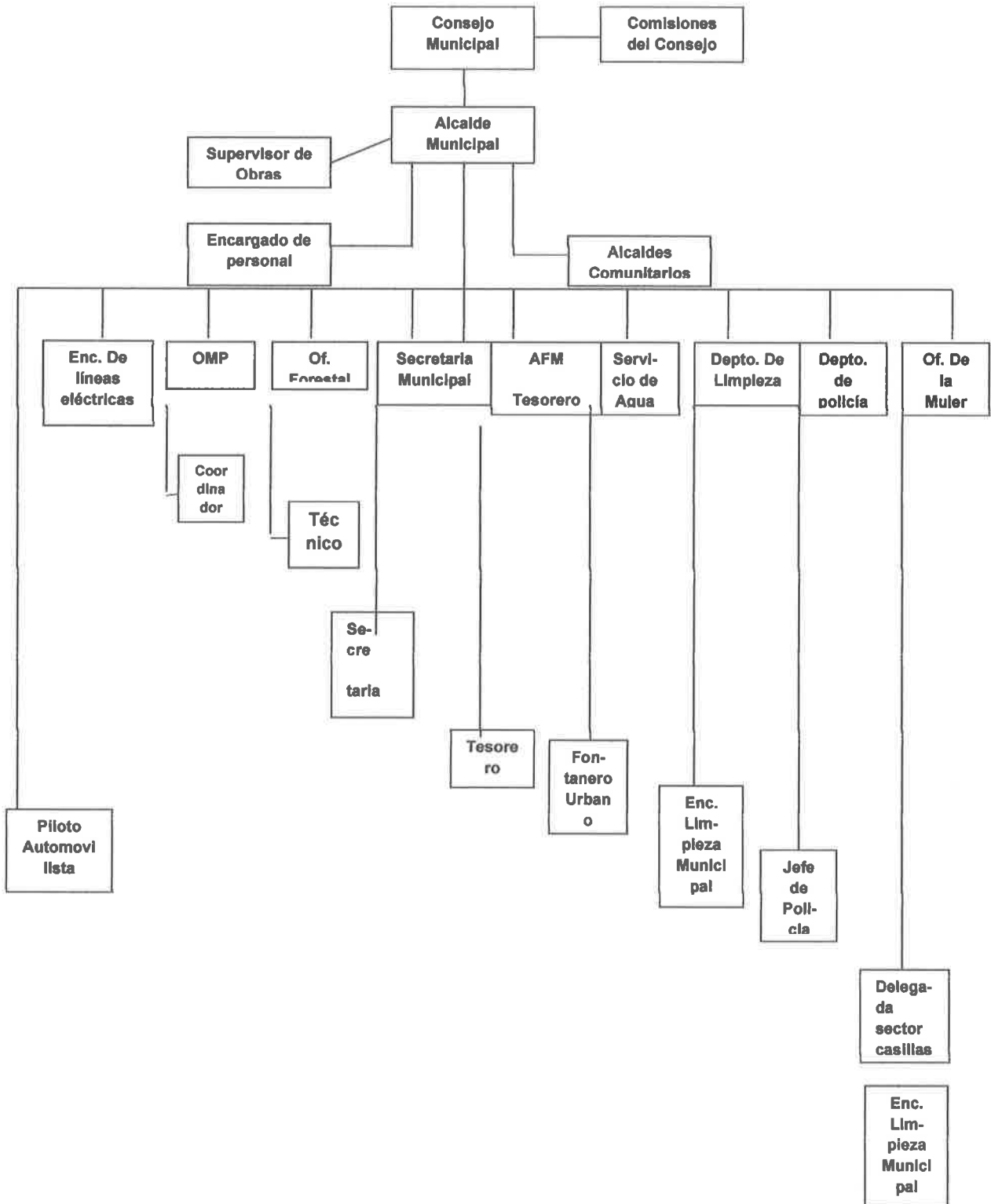
- c) Capacidad y eficiencia institucional.
- d) Participación ciudadana.
- e) Desarrollo económico sostenible.
- f) Convivencia democrática.
- g) Transparencia y rendición de cuentas.
- h) Apertura al cambio y creatividad.
- i) Acceso a la información y a la toma de decisiones.
- j) Descentralización
- k) Acceso al conocimiento y al aprendizaje.
- l) l) Enfoque integral al desarrollo humano.

Valores

Los valores que los empleados de la municipalidad de casillas santa rosa ponen en práctica día a día en sus distintos puestos de trabajo son:

- a) Solidaridad
- b) Equidad
- c) Equidad de genero
- d) Honestidad
- e) Libertad
- f) Respeto a los derechos humanos de los otros
- g) Respeto a la naturaleza
- h) Compromiso
- i) Identidad
- j) Igualdad
- k) Eficiencia
- l) Creatividad
- m) Justicia

Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.



Servicios que presta

- a) Servicio de agua potable para el casco urbano como para diferentes comunidades.
- b) Servicio de recolección de basura.
- c) Servicio comunitario como mantenimiento de los caminos vecinales.
- d) Servicio de alumbrado público.
- e) Servicios educativos, contrato de docentes bajo el renglón 0-29
- f) Servicio en salud en contratación de enfermeros.
- g) Servicio sociales para toda la comuna casillense.
- h) Servicio para personas de escasos recursos.

Otros procesos que realiza

- a) Embajadas con apoyo social como educación salud entre otros.
- b) Cooperativa el recuerdo.
- c) Amberes-Bélgica.
- d) FAO-PESA.
- e) Diversidad de ONGS internacionales que llegan a los municipios a cooperar en diversos aspectos.

1.2.2 Desarrollo histórico

a) Fundación El municipio de casillas fue establecido por decreto gubernamental del 27 de agosto de 1836, en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia, adopto el código de Livingston.

En cuando a la fundación del poblado no hay una fecha exacta, ya que sucesivas familias se fueron asentando en el lugar, sin regirse a un plano elaborado de ante mano, lo que dio lugar a que algunas avenidas quedaran torcidas. De manera que no se puede establecer una fecha exacta de fundación, sino que el pequeño caserío fue creciendo hasta construir una población mayor, que fue

Elevada a la categoría de municipio en la fecha antes mencionada. Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo.

La primera se refiere al 25 de junio día de san Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde

las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frío del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable.

Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.

Además hace algunos años, en el día de san juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

b) Supersticiones como en muchos pueblos, en casillas se cree en la existencia de personajes malignos como el cadejo, la siguanaba, la llorona y el duende, a quienes la fantasía atribuye innumerables hechos. Los que no está generalizando en la creencia en hechizos y maleficios.

c) Leyendas todos los habitantes de la población, se enorgullecen del timbre melodioso de las campanas de su iglesia, ello ha dado lugar que se busque alguna explicación al fenómeno y para ello nada mejor que una leyenda. Se dice que el timbre especial de las campanas de la iglesia, se debe a que una cadena de oro que va de un cerro a otro, pasa exactamente debajo del campanario de la iglesia, contribuyendo así al melodioso timbre.

No hay una participación activa de la gente de los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar, a pesar de las facilidades que se presenta. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emite su voto.

1.2.3 Los Usuarios

Los usuarios de la municipalidad de Casillas Santa Rosa, son las personas de las diferentes aldeas, caseríos fincas, cantones y personas del casco urbano, como también las diferentes entidades que nos visitan, auditorías, contraloría, personas con propuestas de proyectos para beneficio de la comuna así como las juntas licitadoras.

1.2.4 Infraestructura

La municipalidad de casillas santa rosa en su infraestructura está construida de: block, columnas de hierro, piso cerámico, cuenta con un segundo nivel de terraza puertas hechas de madera y ventanas de vidrio.

La comuna cuenta con las siguientes instalaciones para realizar las tareas institucionales que son:

- a) Despacho municipal
- b) Secretaria municipal
- c) Tesorería municipal
- d) Oficina municipal de planeación,
- e) Oficina municipal del juez de asuntos municipales
- f) Oficina municipal de relaciones publicas
- g) Oficina municipal de información publica
- h) Oficina municipal de la mujer

1.2.5 Proyección social

- a) Mejoramiento de la educación urbana y rural.
- b) Mejoramiento y mantenimiento del sistema de agua potable y drenajes.
- c) Policía municipal de tránsito.
- d) Mejoramiento y mantenimiento de la red vial urbana y rural.
- e) Educación vial.
- f) Mejoramiento y mantenimiento de obras sociales y públicas.
- g) Seguimiento y ampliación y sostenibilidad de la proyección social.
- h) Seguimiento de programas de la oficina municipal de la mujer.

1.2.6 Finanzas

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuestos Ingresos Ejercicios 2017, indica que los fondos de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuyen cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de la cuentas), impuestos de circulación de vehículos de servicio público (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos.

Impuesto de petróleo y derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- a) Venta de boleto de ornato.
- b) Venta de formularios.
- c) Venta títulos predios cementerio.
- d) Conceso de servicio de agua fierros para marcar ganado.
- e) Cartas de ventas.
- f) Guías de conducción.
- g) Rótulos.
- h) Concesión de drenajes.
- i) Títulos propiedad servicio de agua.
- j) Servicio de piso de plazo.
- k) Servicio de cementerio.
- l) Tasa municipal de alumbrado público.
- m) Ingreso de establecimientos comerciales, industriales de servicios.
- n) Ingresos de arrendamiento de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- o) Ingreso de cobro de arbitrios.

1.2.7 Política laboral

- a) Tener una profesión.
- b) Experiencia laboral.
- c) Instrucción y conocimiento.
- d) Antecedentes limpios.
- e) Buena relación pública.
- f) Interés general y administrativo para los recursos financieros sean utilizados en forma honesta (Código Municipal).

1.2.8 Administración

La administración del Alcalde Adrián Samayoa Palma para lograr sus objetivos utiliza los siguientes instrumentos:

- a) Reglamento de organización y funciones.
- b) Manual de organización y funciones.
- c) Cuadro de asignación de personal.
- d) Manual de procedimientos administrativos.
- e) Cuadro de presupuesto analítico personal.
- f) Informe de gestión anual.

1.2.9 Ambiente Institucional

En la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, existen diversidad de culturas y creencias por lo que el respeto mutuo es fundamental para mantener la armonía dentro de las diferentes actividades que se realizan.

Así mismo se ponen en práctica los valores, responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto, ética, transparencia. Esto hace que el ambiente laboral sea ameno sin discriminación alguna.

1.3 Lista de carencias identificadas

1. No existe con el manual de funciones actualizado.
2. Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos de medio ambiente.
3. No existe un basurero municipal.
4. No existe un documento histórico que abarque en si la historia de casillas.
5. Falta de muchas organizaciones con personas especializadas en los campos que se les necesiten.
6. Personas con poco interés hacer trabajos adecuadamente.
7. Elaborar una guía de funciones.
8. Tener bien definidas las funciones que tenga cada organización.
9. Es necesario que exista un basurero municipal.
10. Insuficiente infraestructura.
11. Desorientación institucional.
12. Insuficiente información sobre proyectos comunitarios.
13. Insuficiente apoyo a las comunidades en problemas de carácter ambiental.
14. Inconsistencia institucional.
15. No existe local para comedor.
16. Inexistencia para salón para biblioteca.
17. No se cuenta con el manual de funciones actualizado.
18. Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos que ayuden al medio ambiente.
19. Falta de capacitación a estudiantes de nivel medio sobre la reforestación los establecimientos educativos.
20. Servicio de salud con grandes deficiencias.
21. Pocos efectivos de la policía nacional civil en el municipio.

22. Ausencia de instituciones privadas y cooperativas.

Nexo/ razón/ conexión con la institución avalada

NEXO	RAZON	CONEXIÓN
Educativo	Falta de docentes en los centros educativos	Apoyo con contratos de personal docente

Institución avalada

Análisis institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa.

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución de carácter educativo en el Primario, es una institución que trabaja a base del Mineduc en el establecimiento se imparten clases a estudiantes de primero, segundo, tercero cuarto, quinto y sexto primaria.

Ubicación geográfica

Está ubicado en Aldea las Minas del municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa.

Visión

Ser una institución que formen jóvenes con carácter, que se integren a la población activa del país, capaces de aprender por sí mismos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta mejorando su calidad de vida

Misión

Somos una institución organizada, eficiente y capaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, aprovechando las oportunidades que el siglo veintiuno nos brinda..

Políticas

Son las normas que dirigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de comprensión.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otras, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada comunidad privilegiando las relaciones interculturales.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Objetivos

General

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica.

Específicos

Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.

Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

Metas

Minimizar los índices de fracaso escolar (repetencia, ausentismo, abandono).

Promover valores culturales en la comunidad.

Programa de desarrollo profesional del personal del centro educativo.

Implementación de mobiliario y equipo.

Remodelación de techos de aulas, servicios sanitarios.

Construcción de aulas.

Capacitación a padres de familia.

Ampliar el área administrativa del centro educativo.

Remodelar servicios sanitarios del centro educativo.

Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta está organizada de la siguiente manera:

Asamblea general

Integrada por todos los padres de Familia.

Consejo de Padres de Familia.

Es la encargada de velar porque en el centro educativo existan los siguientes apoyos alimentación, útiles escolar, valija didáctica y gratuidad, está formada por:

Presidente (Padre de familia)

Vicepresidente (Padre de familia)

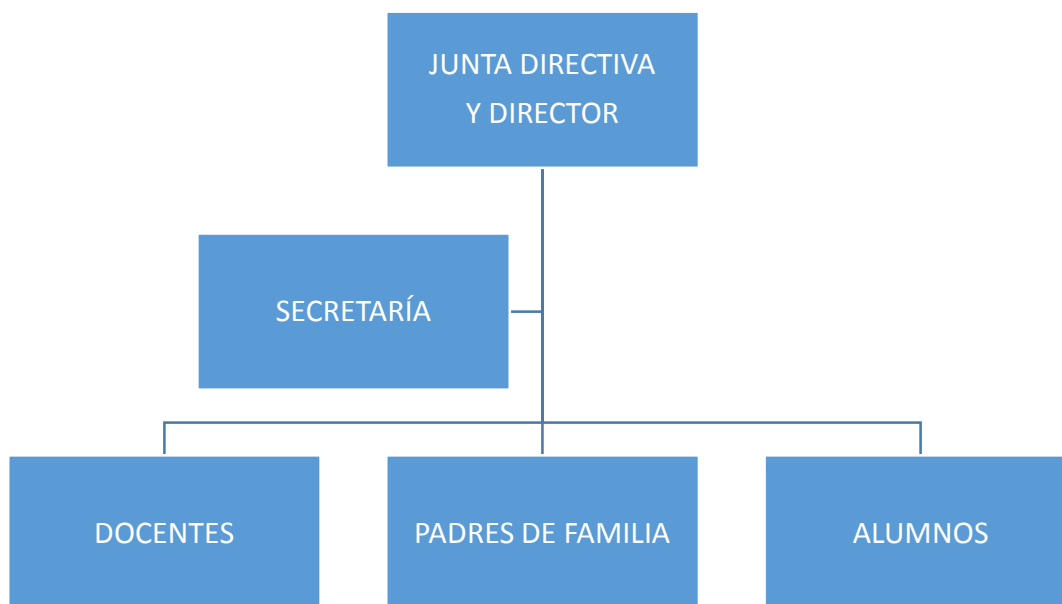
Secretario (Padre de familia)

Secretario (Padre de familia)

Vocal I (Padre de familia)

Vocal II (Padre de familia)

**Organigrama de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las minas,
Casillas Santa Rosa.**



Recursos

Humanos

Director

Docentes (actualmente uno financiado por Municipalidad Casillas, Santa Rosa.)

Materiales

1 edificio

3 aulas

2 sanitarios

1 cocina

1 pila

3 botes para la basura

6 escobas

2 palas para la basura

75 escritorios

3 cátedras

3 pizarrones

1 pabellón nacional

Financieros

Los ingresos económicos del Centro Educativo están de la siguiente manera:

Subsidio Ministerial	90%
Aporte de padres de Familia	10%

Lista de Carencias identificadas

Al observar las instalaciones y revisar los documentos propios del Centro Educativo se ven algunas carencias dentro del mismo, de las cuales podemos mencionar.

Falta de área verdes dentro y fuera del establecimiento

Falta de un salón de usos múltiples

No existe suficiente vegetación en el centro educativo

Falta de área de un local para servicio de los docentes

Falta de equipo de computación

Falta de biblioteca dentro del centro educativo

Pocos salones de clases para los estudiantes nuevos

Falta de basureros dentro del establecimiento

1.4 Problematización de carencias y enunciados de hipótesis acción.

Carencias	Problemas
No existe una área reforestada en la institución	¿Cómo elaborar un área para reforestar en el centro educativo?
No existe salón escolar	¿Cómo construir un salón escolar?
No se cuenta con suficiente vegetación en la institución	¿Cómo mejorar la vegetación y medio ambiente escolar?
No existe un área adecuada para la elaboración de alimentos escolares	¿Cómo mejorar la infraestructura de la institución?
Inexistencia de equipo computarizado	¿Cómo hacer llegar equipo computarizado a la institución?
No se cuenta con un área específica para una biblioteca	¿Cómo adquirir un espacio y libros para la biblioteca escolar?
Falta de espacio físico para la colocación de nuevos estudiantes.	¿Cómo ampliar la infraestructura de la institución?
Los basureros son insuficientes	¿Cómo crear un programa de reciclaje por medio de depósitos de basura?

1.5 Selección de problema e hipótesis acción

Problema	Hipótesis – acción
¿Cómo elaborar un área de reforestación con material reciclable?	Si se elabora una guía pedagógica para la elaboración del área reforestada utilizando material reciclable, entonces se podrá elaborar un área reforestada en la institución.
¿Cómo construir un salón de clases?	Si se gestiona para entonces se podrá construir un local para uso del salón escolar.
¿Cómo mejorar la vegetación y medio ambiente escolar?	Si se gestiona con organizaciones que puedan promover distintas clases de árboles entonces se logran beneficios para la institución
¿Cómo mejorar la infraestructura en la institución?	Si se organiza la comunidad educativa junto a las autoridades municipales entonces se puede mejorar la infraestructura de la institución.
¿Cómo hacer llegar equipo computarizado a la institución?	Si se hace la debida solicitud a las entidades educativas, se pueden recolectar firmas de catedráticos y padres de familia para poder tener el equipo necesario para la educación y formación de los alumnos.
¿Cómo adquirir libros para la biblioteca escolar?	Si se realizan las solicitudes correspondientes para obtener donaciones y poder adquirir diversidad de libros para dicho centro educativo.
¿Cómo ampliar la infraestructura de la institución?	Si se gestiona a las instituciones educativas entonces se tendrá salones para el centro educativo

¿Cómo crear un programa de reciclaje escolar, por medio de depósitos específicos de basura?	Si se gestiona a distintas instituciones para poder obtener depósitos de basuras entonces será gran beneficio para el centro educativo
---	--

1.6 Descripción por los indicadores del Problema

Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 ¿Qué es Reforestación?

La reforestación es una iniciativa ambiental que pretende repoblar áreas que tenían la vegetación eliminada por las fuerzas de la naturaleza (fuego, por ejemplo) o las acciones humanas (quema intencionada, tala, expansión de áreas agrícolas construcción civil)¹

Tipos de Reforestación

Reforestación rural

Existen varios tipos de reforestación rural y difieren una de otra dependiendo de los objetivos de la misma.

- Protección
- Restauración
- Plantaciones agroforestales

Reforestación urbana

Se efectúan dentro de la ciudad en:

- Escuelas
- Camellones
- Parques urbanos
- Unidades deportivas
- Distribuidores
- Áreas de bien común

Técnicas para reforestar

No hay que ser el dueño de grandes extensiones de tierra para cooperar en este propósito, pueden sembrarse árboles ornamentales o frutales en los patios, aceras, jardines y hasta en macetas, los que pondrán su granito de arena en la salvación de la estabilidad térmica tan necesaria²

Aunque desforestar es muy fácil y productivo, la reforestación es un proceso complicado, lento, lleno de escollos y en muchas ocasiones conduce al fracaso, no obstante si no se intenta, jamás se logrará. En este proceso intervienen muchos factores que deben ser considerados a la hora de escoger los tipos y variedades de árboles a sembrar.³

Algunos de estos factores son:

Clima: El clima es un factor decisivo en la selección del tipo de árbol, evidentemente no podrán sembrarse árboles de zonas tropicales en climas fríos porque inevitablemente perecerán, en las heladas.

Régimen de lluvias: Cada árbol está adaptado para vivir entre ciertos límites de humedad y si son sembrados en zonas de régimen diferente pueden perecer o desarrollarse muy pobremente.

Naturaleza del terreno: Aunque hay especies arbóreas que se adaptan a cualquier terreno, otras solo se desarrollan en determinados tipos, por ejemplo calcáreo, arcilloso etc.

Altura: En general, cada especie de árbol puede vivir con éxito hasta cierta altura sobre el nivel del mar, sembrados a altitudes mayores puede hacer que no sobreviva.

Exposición solar: Este factor es muy importante, muchas veces el fracaso en la reforestación de áreas en las que se han invertido recursos y tiempo no han tenido éxito, porque las plántulas sembradas han estado sometidas a demasiada sombra producto de la competencia de otras especies de reproducción natural y más rápido crecimiento, o a excesivo sol en las etapas tempranas de su vida.⁴

FASES DE LA REFORESTACION

1. El primer paso es asesorarse sobre que especie es correcto plantar en su región y considerar el espacio futuro que ocupará el árbol.
2. Es importante que si ya tiene en su poder el árbol, y este dentro de una bolsa, a este le eche agua, para que de esta manera continúe compactada la tierra en las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.
3. El tamaño del hueco y hoyo, debe ser al doble en ancho y hondo con respecto al árbol. Ejemplo: Si tu árbol se encuentra dentro de una bolsa de 15 centímetros de diámetro por 20 de largo, entonces deberá cavar un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad.

4. Ahora que está listo el hoyo para plantar el árbol, deberá cuidadosamente cortar la bolsa (maceta descartable) que contiene a su árbol, y evitar romper el pan de tierra que contiene a las raíces.
5. Procede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo o cede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. Si colocan tierra mejorada o abono (sugerimos orgánico) se debe poner aproximadamente unos 5-10 centímetros en la base del hoyo antes de plantar el árbol.⁵
6. Debemos tratar que el árbol quede recto. Podemos colocar un tutor (recomendado en parques y veredas) a fin de proteger el árbol, señalizarlo y ayudarlo a que crezca hacia arriba. Puede colocarse 1,2 o 3 estacas dependiendo del tamaño del árbol y se recomienda atarlos con cinta de forma bien ajustada.
7. Procede a rellenar el hueco con el árbol ubicado en el hoyo. Es necesario que la tierra que servirá para rellenar, este totalmente libre de basura o piedras. Si tiene tierra en forma de terrón deben romperse.
8. Con el pie o el mango de la pala compacte suavemente la tierra recién colocada y realice una olla alrededor que permita la retención de agua de lluvia o riego.
9. Riega abundantemente.
10. Recuerda regarlo durante el primer año sobre todo en verano, eliminar la maleza que pueda sacarle humedad, protegerlo de las cortadoras de césped y las hormigas.⁶

IBI.4

<http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>.5

IBI.6

PLAGAS EN LA REFORESTACION

Cochinillas

Todas las especies de Cochinillas se caracterizan por tener una especie de escudo protector de colores y consistencias variadas.⁷

Clavan su pico en las hojas y chupan la savia, provocando **hojas descoloridas, amarillentas y su posterior caída**. Parte de la savia que toman la excretan como líquido azucarado brillante (melaza) sobre el que se asienta el hongo **Negrilla** (Poda las ramas muy afectadas y pulveriza con insecticida anti-cochinillas).⁸



Pulgones

Los Pulgones o Áfidos clavan su pico chupador y absorben savia, **deformando hojas y brotes**, que se enrollan. Aparece también el hongo **Negrilla**, de color negro, y hormigas que cuidan a los Pulgones.⁹

Hay pulgones de **diferentes colores**.

Si el ataque es débil, corta las hojas y brotes dañados y dale una ducha con agua jabonosa. Si no, aplica un antipulgón.¹⁰

<http://articulos.infojardin.com/arboles/plagas-arboles.htm>.⁷

IBI.8

IBI.9

IBI.10

MOSCAS BLANCAS:

Son pequeñas moscas de color blanco que se asientan principalmente el **envés** de las hojas. Si se agitan salen volando.

Producen daños al picar las hojas. Éstas se decoloran y adquieren un **aspecto amarillento**. Si el ataque es intenso se abarquillan y pueden incluso caer de forma prematura. Así mismo, se recubren de melaza excretada por las Moscas blancas y ésta, de **Negrilla**, igual que sucede con Cochinillas y Pulgones.¹¹



Trips

Estos insectos miden unos pocos milímetros. Pican las hojas, provocando un **color plateado o decoloraciones** que luego se secan y caen. No suelen ser importante en árboles, pero a veces es necesario tratar.¹²



IBI.11

IBI.12

Araña roja

Son unas arañitas (ácaros) de color rojo que apenas se ven a simple vista. **Se asientan sobre todo en el envés;** si se mira muy de cerca o con lupa, se ven.

La Araña roja provoca un **aspecto amarillento y puntitos amarillos o pardos;** luego se abarquillan se desecan y caen. A veces se aprecian finas telarañas; luego se abarquillan, se desecan y caen. **Plaga típica de verano** por calor y sequedad.

Usar un acaricida, pulverizando bien por el envés de las hojas.¹³



Orugas de mariposas

Oruga de zurrón



Oruga
cigarrera



Escarabajos de foliadores

Estos escarabajos provocan hojas comidas. El daño es más estéticos.

Control

Elimina infestaciones ligeras con un buen podado. Si el problema es más serio, rocía con insecticida por ingestión para Coleópteros y repetir el tratamiento a los 15 o 20 días después del primero.¹⁶



Abeja cortadora de hojas

Se parece a la abeja común. **Recorta trozos semicirculares por los bordes para fabricar sus nidos**, no para alimentarse. Ejemplos: Aligustre, Árbol del amor, Lilo, etc. No suele ser grave, sólo daño estético. Si fuera necesario, trata y repite el tratamiento a los 15 ó 20 días después del primero.¹⁷



IBI.16

IBI.17

Falsa oruga del rosal

Se alimentan de diversas Rosáceas, incluso Abedules, Sauces y Encinas. Son insectos cuyas larvas pueden ser muy dañinas para el follaje, puesto que comen con avidez.

Pulverizar las hojas, especialmente por el envés, que es el lugar preferido de larvas.¹⁸



Gusanos blancos

Las larvas de Gusano blanco viven en el suelo y se comen las raíces de un gran número de especies ornamentales (plaga polífaga). Las hojas se vuelven amarillas y se marchitan.¹⁹



IBI.18
IBI.19

Minadores o Submarino

Las larvas de este díptero originan **galerías sinuosas en las hojas**. Al trasluz se puede apreciar la larva dentro. Poco importante en árboles. Para combatirlo, insecticidas sistémicos, por ejemplo, Dipterex, Sumithión, Lannate²⁰



Perforadores de troncos y ramas

Son larvas que comen la madera de troncos y ramas. Labran galerías y pueden matar al árbol.

En general, prefieren árboles jóvenes, de especies de maderas blandas (Sauces, Álamos, Abedules, Chopos,...) y prácticamente todos los frutales.²¹



IBI.20

IBI.21

2.2 Fundamentos Legales

Leyes que apoyan a la reforestación

ARTICULO 92.- Delito en contra de los recursos forestales.

Quien sin la licencia correspondiente, talare, aprovechare o extrajere árboles cuya madera en total en pie exceda diez (10) metros cúbicos, de cualquier especie forestal a excepción de las especies referidas en el artículo 99 de esta ley, o procediera su descortezamiento, ocoteo, anillamiento comete delito contra los recursos forestales. Los responsables de las acciones contenidas en este artículo serán sancionados de la siguiente manera:

- A. De cinco punto uno (5.1) metros cúbicos a cien (100) metros cúbicos, con multa equivalente al valor de la madera conforme al avalúo que realice el INAB.
- B. De cien punto uno (100.1) metros cúbicos en adelante, con prisión de uno a cinco (1 a 5) años y multa equivalente al valor de la madera, conforme el avalúo que realice el INAB.²²

ARTÍCULO 34.- Prohibiciones. Se prohíbe el corte de árboles de aquellas especies protegidas y en vías de extinción contenidas en listados nacionales establecidos y los que se establezcan conjuntamente por el INAB y el CONAP, y aquellos que de acuerdo con los Convenios Internacionales que Guatemala haya ratificado en dicha materia, así como los árboles que constituyan genotipos superiores identificados por el Instituto. El INAB brindará protección a estas especies y estimulará su conservación y reproducción. Se exceptúan de esta prohibición los árboles provenientes de bosques plantados y registrados en el INAB.²³

LEY FORESTAL (DECRETO NUMERO 101-96)²²

IBI.²³

ARTÍCULO 48.- Aprovechamiento y manejo sostenido del bosque. El aprovechamiento y manejo sostenido del bosque estará dirigido mediante el Plan de Manejo aprobado por el INAB. Este es un instrumento fundamental en el monitoreo del aprovechamiento y de las técnicas silviculturas aplicadas a la masa forestal, comprenderá como mínimo:

- a) Descripción biofísica de la propiedad;
- b) La superficie con bosque;
- c) Tipo y clase de bosque;
- d) Área a intervenir;
- e) Áreas de protección;
- f) El volumen a extraer;
- g) El sistema de corte;
- h) El crecimiento anual del bosque y su posibilidad de corte;
- i) La recuperación de la masa forestal;
- j) Las medidas de prevención contra incendios forestales; y,
- k) El tiempo de ejecución.²⁴

ARTICULO 66.- Obligaciones en la explotación de recursos naturales no renovables.

Las personas que se dediquen a la explotación de recursos naturales no renovables o las que hagan obras de infraestructura en áreas con bosque, están obligadas a reforestar las áreas que utilicen conforme se elimine la cubierta arbórea y a proporcionarles mantenimiento durante un mínimo de cuatro años, lo que deberá estipularse en la concesión, licencia o contrato o cualquier otro negocio jurídico vinculado a la explotación o las obras de que se trate, incluyendo una fianza específica de cumplimiento. Si las condiciones del terreno fueren adversas al establecimiento real del nuevo bosque, la reforestación se hará en área de igual extensión, localizada en la jurisdicción del mismo municipio o departamento, como segunda opción.²⁵

IBI.24

IBI.25

ARTICULO 97.- El incumplimiento del Plan de Manejo Forestal como delito.

Quien por incumplimiento de las normas establecidas en el Plan de Manejo Forestal Aprobado, dañare los recursos forestales, será sancionado en proporción al daño realizado y con multa no menor de dos mil quetzales (Q.2, 000,000), con base en la cuantificación que en el terreno realice el INAB e informe a la autoridad competente. Los productos y subproductos obtenidos, quedarán a disposición del INAB.²⁶

IBI.2

Conclusiones

- ✓ Los arboles llegan a formar parte fundamental de un proyecto, si están bien plantados para dar un impacto positivo al visitante porque dará un toque personal y acogedor, donde las plantaciones juegan un papel protagónico.
- ✓ La deforestación presenta una gran variedad de problemas, así como de soluciones, lo cual depende de nosotros tratar de implementar las soluciones lo más rápido posible, para así no perder más bosques y recursos los cuales hace unas décadas pensábamos que eran inagotables, ahora nos damos cuenta que lo que pensábamos inagotable se está perdiendo poco a poco.
- ✓ El estudiante cuando planifica un proyecto, debe de antemano crear espacios dedicados solo para Reforestación.

Recomendaciones

- ✓ Hacer un estudio sobre el tipo de terreno, el cual ocupara la reforestación es conveniente efectuar un estudio de suelos para determinar qué tipo es y a cual se enfrenta, el estudio realizado le dará la certeza de que tipo de suelo tiene en el lugar y será más fácil determinar qué tipos de árboles es lo que más le conviene.

- ✓ Disminuir la presión sobre los recursos forestales, en zonas con déficit de abastecimiento de leña, hasta límites compatibles con criterios de desarrollo sostenible con la participación de los habitantes de las zonas involucradas e involucrando además al conjunto de la sociedad.

- ✓ Hacer un estudio sobre el tipo de clima, en lo cual se llevara a cabo la reforestación y al mismo hacer una observación para determinar qué clase de árboles se sembraran en dicha región para tener un buen desarrollo de la misma.

Fuentes Consultadas

- ✓ <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/reforestemos.pdf> ¹
- ✓ <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/reforestemos.pdf>.²
- ✓ <http://www.sabelotodo.org/agricultura/arboles/reforestacion.html>.³
- ✓ <http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>.⁵
- ✓ <http://articulos.infojardin.com/arboles/plagas-arboles.htm>.⁷
- ✓ LEY FORESTAL (DECRETO NUMERO 101-96)²²

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Guía de reforestación dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Minas Casillas, Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo elaborar un área para reforestar con material reciclable?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía pedagógica para la elaboración del área, reforestada utilizando material reciclable, entonces se podrá elaborar un área reforestada en la institución.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Las Minas, Casillas, Santa Rosa, Guatemala.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa.

Gerente Ejecutora de la intervención

Epesista: Edilma Lorena López Girón

3.6 Justificación de la intervención

Durante la realización del diagnóstico, se evidenció la necesidad de trabajar esta guía con el objetivo de crear una conciencia ambiental y tener la convicción para construir un mundo con oxígeno, y que mejor si se comienza por la siembra de árboles. En primer lugar para poderlo inculcar en los niños, ya que las consecuencias de la deforestación son irreversibles para nuestro futuro, tales como: la poca filtración del agua de lluvia en el suelo a efecto de producir inundaciones, aumento de la erosión producida por las lluvias, erosiones causadas por vientos, disminución de la humedad debido a que la lluvia deja de penetrar en el suelo, etc.

3.7 Descripción de la intervención

La ejecución del proyecto se llevó a cabo por poca vegetación fuera del establecimiento educativo.

3.8 Objetivos de la intervención

Objetivo general

Fortalecer el medio ambiente del entorno de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas, Casillas, Santa Rosa para que el de los aprendizajes tanto dentro y fuera del centro educativo.

Objetivos específicos

Elaborar un guía para fortalecimiento de los estudiantes de cómo conservar el medio ambiente.

Reunión con docentes y padres de familia para hacerle conciencia del mal estado que esta nuestro planeta por falta de reforestación y no cuidar el medio ambiente.

Preparación de material didáctico para una capacitación tanto a docentes como estudiantes y padres de familia en cuanto una nueva visión de plantar y cuidar las áreas verdes.

3.9 Metas

- Beneficio a la institución avalada con el propósito de contribuir con el medio ambiente.
- Participación de estudiantes, docentes y padres de familia que contribuyeron en todo el proceso del proyecto.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Institución avalada

Comunidad

Indirectos

Alumnos

Docentes

Padres de familia

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Solicitud de permiso en la Institución
- Realización de investigación
- Realización del presupuesto para el proyecto
- Elaboración y redacción de solicitudes de gestión para el proyecto
- Redacción e información recopilada de la investigación
- Medir el lugar donde se realizará la reforestación
- Coordinar ejecución de la reforestación con el director del centro educativo
- Charla dirigida a estudiantes y docentes de la Institución
- Elaboración de la reforestación con árboles de Cedro
- Presentación de la guía de reforestación a las autoridades de la institución para la autorización
- Entrega de la guía al personal administrativo.

3.12 Cronograma de actividades

No.	Actividades		Agosto				Septiembre				
			Semanas				Semanas				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitud de permiso en el centro educativo	P	■								
2	Visto bueno para poder realizar el diagnóstico	P	■								
3	Realización del diagnóstico en la institución avalada	P		■							
4	Presupuesto del proyecto	P		■							
5	Solicitudes para las instituciones para la realización del proyecto	P			■						
6	Visualizar el área donde se va a reforestar	P			■						
7	Coordinar el área para reforestar junto con el director del centro educativo	P				■					
8	Dirigir charla a estudiantes y docentes de la institución	P				■					

9	Plantación de árboles con todo el centro educativo	P								
10	Elaboración de la guía con instructivos para el centro educativo	P								
11	Entrega una guía a docentes y estudiantes	P								

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Listas de cotejo
- Encuestas

3.14 Recursos

Recursos Humanos

Recursos Materiales

Epesista

Asesor (EPS)

Director y sub directores del Establecimiento Educativo

Estudiantes de primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Minas.

Materiales

Arbolitos

Terreno para la siembra

Azadones

Palas

Piochas

Físicos:

Establecimiento educativo

Computadora.

Impresora

Imprenta

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
1	Compra de árboles	100	Q1.75	Q175.00
2	Transporte de arboles	100	Q0.60	Q60.00
3	Impresión de informe	1	Q125.00	Q125.00
4	Encuadernados de datos	1	Q20.00	Q20.00
5	Impresión de manual	1	Q 15.00	Q 15.00
Total de recursos materiales.				Q395.00

3.16 Responsables

- Epesista
- Alumnos
- Docentes
- Padres de familia

3.17 Formato de instrumentos de evaluación.

Indicaciones: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del Perfil del Proyecto, realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Minas	Conceptos	
Se logró plantar los 100 Arboles	X	
Participaron los alumnos del establecimiento	X	
Los alumnos conocían anteriormente sobre la Reforestación		X
Lograron desarrollar sin problema el proyecto	X	
Existía deforestación en el área Geográfica	X	
Total	4	1

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas y resultados

No	Actividades	Resultados
1	Solicitud de permiso en el centro educativo	El proyecto ejecutado fue aprobado por la institución.
2	Visto bueno para poder realizar el diagnóstico	El director aprobó dicha petición para ejecutar el diagnóstico
3	Realización del diagnóstico en la institución avalada	Recopilación del diagnóstico para obtener información
4	Presupuesto del proyecto	Se analizó el presupuesto para lograr la realización del mismo
5	Solicitudes para las instituciones para la realización del proyecto	Se obtuvo respuestas positivas de las instituciones para poder realizar el proyecto
6	Visualizar el área donde se va reforestar	Se analizó el espacio del terreno para poder reforestar el centro educativo
7	Coordinar el área para reforestar junto con el director del centro educativo	Se realizó la limpieza del terreno donde se ejecutara el proyecto de reforestación con ayuda de estudiantes y docentes
8	Dirigir charla a estudiantes y docentes de la institución	Se capacitó a estudiantes y docentes para realizar la guía de reforestación exponiendo el cuidado del medio ambiente
9	Plantación de árboles en el centro educativo	Se plantó un determinado número de árboles para complementar el proyecto
10	Elaboración de la guía con instructivos para el centro educativo	Se entregaron guías con el propósito de explicar y detallar los seguimientos de la reforestación
11	Entrega de una guía al personal docente	Se entregaron dos guías al personal docente del centro educativo

4.2 Productos, logros

Productos

- Elaborar una guía de reforestación para el centro educativo
- Estudiantes aprendieron el nombre de cada árbol
- Implementación de la guía para contribuir con el cuidado de las áreas verdes

Logros

- Concientizar al alumno que cuidemos el medio ambiente.
- Despertar el interés en la comunidad docentes y alumnos para cuidar más nuestro planeta.
- Recurso humano comprometidos para darles buen uso a la guía que es de gran beneficio para el centro educativo.
- Instrumentos diseñados según los reglamentos y pasos dar hacer una guía de reforestación para contribuir al medio ambiente el cuidado que debemos darles a las áreas verdes.

Guía Básica de Reforestación dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Minas del Municipio de Casillas del Departamento de Santa Rosa.



EDILMA LORENA LÓPEZ GIRÓN

Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos generales	iii
Objetivos específicos	iii
Unidad I:	
Definición de la reforestación	1
Elementos de la reforestación	2
Tipos de reforestación	2
Características de la reforestación	3
Partes de un árbol	3
Clasificación de los árboles	6
Evaluación	8
Unidad II:	
Definición de los árboles en general	9
Características de los arboles	9
Tipos de árboles	
Beneficios de los arboles	11
Evaluación	16
Unidad III:	
Construcción de un área de reforestación	17
Limpieza del terreno	18
Movimiento de la tierra	19
Preparación del terreno	19

Plantación y siembras	21
Colocación de elementos orgánicos	
Riego	21
Evaluación	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Fuentes consultadas	25
Evidencias	26

Introducción

Afortunadamente todo el mundo hoy en día habla sobre los beneficios de plantar un árbol como una actividad para ayudar al planeta, contribuir con la generación de oxígeno y así dejar tu granito de arena. Reforestar es plantar árboles ya que la mayoría de ellos han sido talados por diferentes razones que al final todas terminan siendo una pésima consecuencia hacia nosotros mismos.

Ya que un árbol es plantado es necesario estar a su cuidado dando las atenciones necesarias para que crezca y así preservar el oxígeno que tanto necesitamos para vivir.

Reforestar es muy importante puesto que los árboles:

- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regulan la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Los árboles Sirven de materia prima.

Un árbol siempre será nuestra mejor ayuda no nuestro enemigo por lo tanto es muy injusto que muchas personas se encargan de deshacerse de ellos es por lo cual nosotros debemos de tener conciencia y plantar más para así beneficiarnos a nosotros y a nuestra sociedad .

Justificación

La realización de este proyecto se ha tenido en cuenta la importancia de la reforestación para darle embellecimiento al centro educativo y concientización de la comunidad hacia la preservación del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la estructura de sede se observó que el espacio propicio para realizar una reforestación sería en la entrada de dicho establecimiento contando la total participación estudiantil.

El proyecto es de suma importancia puesto que la naturaleza también es un ser que necesita de cuidado de las áreas y como seres humanos han deteriorado el planeta donde vivimos es necesario a hacer conciencia para contribuir al desarrollo de nuestro planeta.

Falta de Educación ambiental en las personas ha ocasionado del descuido de áreas verdes que son para satisfacer las necesidades humanas.

Objetivo General

Fomentar en el centro educativo proyectos de vida es decir que despierten en los alumnos el cuidado y preservación del medio ambiente.

Objetivos específicos

- Involucrar al estudiante en jornadas de trabajo para reforestar la Institución sembrando y arreglando dicho terreno, utilizando los arboles necesarios.
- Promover en los estudiantes el cuidado de los recursos del medio ambiente.
- Organizar la reforestación de la comunidad educativa.
- Proponer capacitaciones que contribuyan y apoyen a la reforestación.
- Incentivar todo tipo de valores que tenga relación con nuestra madre naturaleza.

Unidad I

Definición de la Reforestación

La pérdida de valores de conciencia ambiental la falta de cultura de reforestar y de amor a la naturaleza sumada a la falta de tiempo, han hecho que muchas personas prefieran en concreto para no tener el mantenimiento de reforestar las áreas vacías.

Se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural en ocasiones, una demostración de estatus u orgullo nacional en paisajes privados o públicos. Es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible, añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos.

Al volver a poblar una superficie de plantas, la reforestación aporta numerosos beneficios: ayuda a absorber dióxido de carbono y liberar oxígeno, protege el suelo de las consecuencias de la erosión, aporta una barrera contra el viento y permite producir madera.

Más allá de la importancia de la reforestación, es necesario que las autoridades se encarguen de impedir el avance de la deforestación. Una vez que se produce la pérdida de los recursos forestales, su recuperación puede demorar mucho tiempo y exigir numerosos esfuerzos.¹

¹<https://definicion.de/reforestacion/>

Elementos de Reforestación

Se entiende como biodiversidad todo el conjunto de formas de vida diferentes que pueblan la Tierra. En sentido amplio implica cualquier forma de variabilidad en la Biosfera: entre las especies, dentro de las especies y en los ecosistemas, con las interrelaciones entre los distintos elementos y su entorno.

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y minerales tales como:

- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes
- El aire
- Las planta

Elementos materiales

- Terrenos amplios
- Terrenos baldíos
- Empinadas
- Faldas de terreno²

²<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20111216125747AA1BkOs/2>

Tipos de Reforestación

La Reforestación se pueden clasificar en:

Rural

- Protección
- Restauración
- Plantaciones agroforestales

Urbana

- Escuelas
- Camellones
- Parques urbanos
- Unidades deportivas
- Distribuidores
- Áreas de bien común³

Tipos de arboles

- Olmo⁴



³<https://www.google.com.gt/search?ei=VaoEWunpDMLfmwGMrjJCg&q=tipos+de+reforestacion&oq=tipos+de+reforestacion3>

⁴<http://www.tiposdearboles.com/>

Características de la Reforestación

Los árboles son plantas Vasculares, Espermatofitas, Fanerógamas, Cormofitas y se caracterizan por presentar Flores. Poseen una gran altura mínima de 3 a 6 metros. Los tallos se conocen con el nombre de TRONCOS, los cuales no se ramifican hasta una altura considerable del suelo. Para considerarse árbol el tallo debe tener una circunferencia mínima de 30 cm. Se considera árbol cuando una planta tiene un solo tronco o eje principal y una copa bien definida, formada por tallos secundarios o ramas, por eso es que los Árboles poseen Ramificación SIMPODIAL porque no existe un tallo principal que se prolonga hasta el fin del árbol, sino que 2 o más ramas principales surgen del final del tronco a partir de yemas axilares y no de la yema terminal.



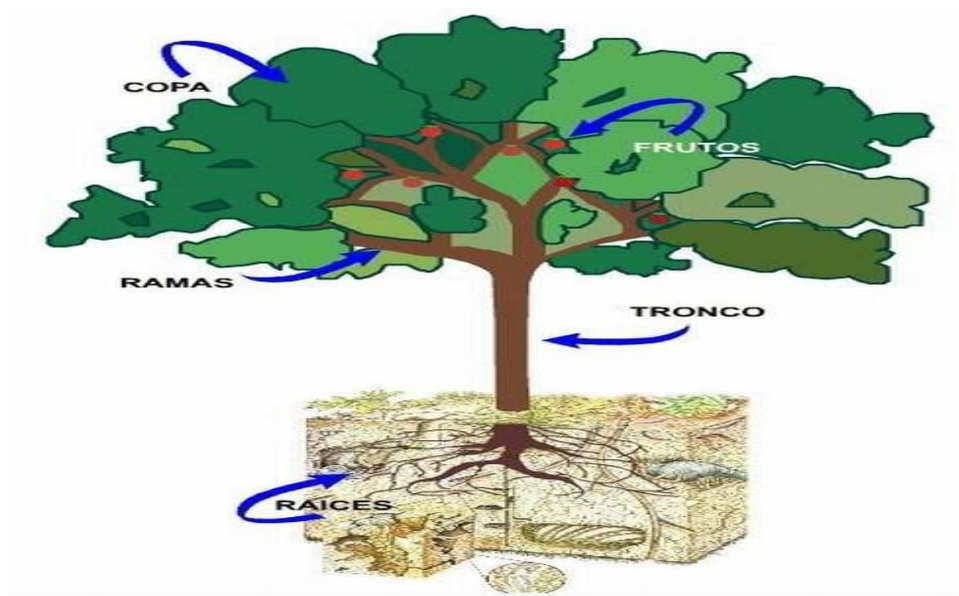
Es como se disponen las ramas principales y secundarias para lograr diferentes formas de copa. En las especies caducifolias, la disposición de las ramas tendrá valor ornamental.⁵

[5https://www.google.com.gt/search?ei=rawEWtTjJIHqmAGJggLwDw&q=caracteristicas+que+tiene+un+arbol&oq=c+aracteristicas+que+tiene+un+arbol&gs_](https://www.google.com.gt/search?ei=rawEWtTjJIHqmAGJggLwDw&q=caracteristicas+que+tiene+un+arbol&oq=c+aracteristicas+que+tiene+un+arbol&gs_)

Partes de un árbol

¿Cuántas partes tienen los arboles? Los arboles como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que pueden ser dividido en tres partes principales:²

- Raíz
- Tronco
- Ramas
- Hojas
- Flores
- Frutos



¹<https://respuestas.tips/como-se-llaman-las-partes-del-arbol/>

²¹<https://respuestas.tips/como-se-llaman-las-partes-del-arbol/>

¿Qué son raíces?

Son la parte del árbol que crece debajo del suelo. Su función principal es la alimentación del árbol, ya que absorben el agua y los nutrientes del suelo, a la vez que ayudan a sostener el árbol en su lugar.

¿Qué son los troncos?

Es la parte más gruesa del árbol, que sirve de soporte a la copa (hojas y ramas). El tronco transporta el agua y los nutrientes hacia la copa, y el azúcar de las hojas hacia resto del árbol. Además, almacena grandes cantidades de carbohidratos de reserva.

Partes de un tronco

- Corteza
- Líber
- Duramen
- Anillos de Crecimiento
- Cambium
- Leño o Madera²



²<http://www.reatecologia.com/materiales/partes-del-tronco-de-un-arbol.html>

¿Qué son Ramas?

Son los tallos secundarios, que proporcionan el soporte para distribuir las hojas eficientemente de acuerdo con el tipo de árbol y el ambiente. También sirven como conductos de transporte y almacenamiento de agua y nutrientes.

¿Qué son las Hojas?

Son las partes del árbol que brotan de las ramas, cuya función principal es Convertir la energía en alimento (azúcar). Las hojas contienen una sustancia

Muy esencial llamada clorofila (que les da su color verde),

¿Qué son flores?

Son los órganos sexuales de los árboles.

Clasificación de los arboles

Los árboles de clasificación tienen una estructura en forma de árbol, en la que las ramas representan conjuntos de decisiones; estas decisiones generan sucesivas reglas para la clasificación de un conjunto.

Arboles Plan folio o latifolio

Este grupo hace referencia a los árboles que tienen las hojas anchas y plantas, al contrario de las coníferas que tiene sus hojas circulares, estrechas o escamadas.

Arboles Coníferas

Son denominados así porque llevan sus semillas en estructuras especializadas llamadas conos; estos conos protegen a los óvulos después de las semillas los cuales facilitan la polinización y la dispersión¹

¹<http://www.tiposdearboles.com/clasificacion-arboles>

Evaluación

Actividades de síntesis

1. Busca en la sopa de letras, 5 palabras de la Reforestación luego explica la importancia que tiene cada uno.

S	M	S	F	L	O	R	E	S	L	U	T
R	O	E	O	L	O	N	L	A	B	E	I
A	M	N	N	T	C	O	J	A	R	D	E
I	I	D	U	H	J	A	R	D	I	N	R
Z	A	E	M	O	F	L	O	R	E	S	R
J	A	R	E	J	R	A	I	Z	T	B	A
A	I	O	N	A	G	B	B	T	A	V	B
A	P	S	T	T	R	O	N	C	O	B	Y

2. Realiza lo que se te solicita:

Escribe tu propia definición de Reforestación:

3. Escribe para que nos beneficia la Reforestación:

Unidad II

- Definición de Los árboles en General
- Características de los arboles
- Tipos de arboles
- Beneficios de los arboles

Competencia

Diseña propuestas de emprendimiento que faciliten la participación de sus compañeros y el mejoramiento del medio ambiente.

Indicadores de logro

- Utiliza diferentes fuentes de información para diseñar la Reforestación
- Identifica diferentes árboles para la implementación de un terreno en su centro educativo.

2 Definición de los árboles en general

Un árbol es una planta de gran porte, de tronco único leñoso y que se ramifica a cierta altura del suelo.

La planta será considerada como árbol si ya en su madurez, su altura, supera los 6 metros de alto y además produce ramas secundarias año tras año¹

Características de los arboles

- Magnitud
- Silueta
- Tipo de Ramificación
- Follaje
- Textura
- Floración²

Tipos de Arboles

- Árboles: coníferas el cedro, el pino angiospermas de hoja
- Argan
- Pirul
- .Olmo
- Caoba
- Palmeras: todas las de la familia arecaceae, como phoenix, washingtonia, roystonea.
- Acebo
- Acacia
- Gri Gri³

¹<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/arbol.php>

²<http://www.guiadejardineria.com/caracteristicas-principales-de-los-arboles/>

³<http://www.tiposdearboles.com/>

Beneficios de los Arboles

El principal beneficio que los árboles brindan en las ciudades es que "aportan oxígeno y reducen la concentración de dióxido de carbono a partir del proceso de fotosíntesis".

Requieren un cuidado mínimo

Eligiendo bien los árboles y colocándolos en el lugar adecuado, los arboles necesitan un cuidado mínimo. Con encontrarles un lugar adecuado en un terreno extenso, regándolos cada cierto tiempo y abonarlos una vez al año, la mayoría de los arboles presentarán un aspecto bello y saludable.



<https://www.google.com.gt/search?q=arboles&source=>

Oxigenan, filtran y purifican el aire:

En lugares extensos donde haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocaína y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

Es conveniente recordar que de noche todo tipos de plantas incluyendo los arboles consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. Por lo tanto, los arboles no indicadas para ciertos lugares, pero si para terrenos amplios. En especial son recomendables para los lugares con escasa vegetación.



www.google.com.gt/search?q=arboles&source=Inms&tbn=

Regulan la humedad del ambiente.

Los árboles, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad esta humedad evita los problemas que crean los ambientes seco como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel.

Otro efecto beneficioso de los arboles es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fotoquímicas.



<https://www.google.com.gt/search?q=arboles&source=Inms&tbn=isch&sa=>

Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, los arboles hacen que en verano el ambiente este más fresco. En invierno amortiguan el frio, porque, de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.



<https://www.google.com.gt/search?q=arboles&source=Inms&tbn=isch&sa=>

Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de visitar áreas verdes mejora el bienestar psicológico y emocional del ser humano dándole un ambiente de paz y tranquilidad.



<https://www.google.com.gt/search?q=lugares+tranquilos+con+arboles&source>

Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios

Hasta que los propietarios de las casas no ponen plantas, una urbanización es un lugar frío y sin personalidad. Los arboles proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantarlos, se asegura un diseño sugerente.

La plantación de árboles se puede convertir dan una gran afición

Los árboles se muestran tan agradecidos que acaban apasionando. Los arboles reúnen todos los requisitos para convertirse en una gran afición. Quién se acerca al mundo de las plantas, encontrará enseguida otros aficionados con los que compartir experiencias.

Permiten un saludable autoconsumo:

Si se dispone de poco espacio en la vivienda, en el patio o espacio extenso se puede plantar algunos árboles frutales u otros.



<https://www.google.com.gt/search?q=lugares+tranquilos+con+arboles&source>

Mejoran y humanizan la vida urbana⁶³

Las ciudades permiten numerosas posibilidades para el desarrollo personal. En ellas resulta difícil escapar de los ruidos y de humo. Están diseñadas a fuerza de funcionales líneas rectas y en ellas se transita con prisa.

Esto hace que los abrumados habitantes se escapen en desbandada hacia la playa o al campo para gozar por un tiempo de una vía más natural.

Uno de los motivos hemos echado de nuestra presencia convirtiendo las ciudades en islas de cemento y asfalto. Quizá sea hora de volver a traerlas a nuestro lado con el fin que nos acerquen al milagro cotidiano de la vida.³

La colaboración entre los sectores de planificación, transporte, medio ambiente y salud es imprescindible para abordar los retos que plantea la urbanización, situando la salud y el bienestar en el centro del desarrollo urbano y los problemas con los que nos enfrentamos, como altos niveles de contaminación atmosférica y ruido, efecto insular del calentamiento, falta de espacios verdes y conducta sedentaria.

Se están estudiando, en particular, en su dimensión socioeconómica y ambiental, los instrumentos tecnológicos avanzados para mejorar la infraestructura urbana y la gestión urbana. La adecuada utilización de la tecnología es esencial para todas las partes implicadas en la lucha por un entorno urbano mejor: los ciudadanos, las autoridades locales electas, los planificadores, los interlocutores sociales, la administración. Sin embargo, por políticas innovadoras no deben entenderse aquellas que requieren el uso de sofisticado de nuevas tecnologías.

³Autor: Elia Tabuena publicado 2004

Evaluación

Actividades de síntesis

Instrucción: Realiza lo que a continuación se te pide:

Menciona tres tipos de árboles:

a) _____ b) _____

c) _____

Menciona tres partes de un árbol:

a) _____ b) _____

c) _____

Menciona tres características de un árbol:

a) _____ b) _____

c) _____

2. Explica diez beneficios que dan los arboles al ser humano.

Unidad III

- ¿Cómo construir un área de Reforestación?
- ¿Pasos para construir un área de Reforestación?
- Limpieza del terreno
- Movimiento de tierra
- Preparación del terreno
- Plantación y Siembra
- Riego
- Colocación de elementos orgánicos
- Evaluación

Competencia

- Aplica técnicas de mejora continua y sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

Indicadores de Logro

- Plantea forma de fortalecer organizaciones o comunitarias que contribuyan al desarrollo local.
- Ejecuta procesos productivos con técnicas que contribuyen a la conservación ambiental, la seguridad laboral y el fortalecimiento.

Construcción de un área de Reforestación

Después de elegir un terreno para la Reforestación, selección de la zona, los elementos

Y los árboles, se deben de seguir los siguientes pasos.

Las labores a realizar en un área de Reforestación serían:

- Limpieza de terreno
- Movimiento de la tierra
- Preparación del terreno para plantar y sembrar
- Plantación y siembra
- Colocación de elementos orgánicos
- Modo de riego⁴



<https://www.google.com.gt/search?q=construccion+de+un+area+de+reforestacion&source>

3.1 Limpieza del Terreno

- Lo pero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en el terreno.
- Se eliminan también hierbas con una desbrozadora si el terreno es pequeño.



<http://unjardinparalabugambilias.blogspot.com/2015/05/tequio-5.html?view=flipcard>

Movimientos de la Tierra

Es muy probable que sea necesario aportar tierra vegetal los motivos son los siguientes:

- a) Hay que rellenar ciertas zonas o recrecer todo el terreno.
- b) La calidad del suelo original no es buena, por ejemplo: si es pura arcilla o si es poco profundo (piedra debajo, hormigón, capa compacta)



<http://munipuertobarrios.gob.gt/2017/04/28/jardinizacion-en-8-avenida-y-calzada-justo-rufino-barrios-sera-transplantada/>

Preparación del Terreno

Una vez concluidos los movimientos de tierras, la cerca, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra del césped (si es que lleva).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes.

Se le labra el suelo unos 25 cm de profundidad. Esta labor se realiza con azada, con esta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco.

Se reparte por toda la superficie donde irá el césped una capa de estiércol, a razón de 600-800 libras por cada 100 metros cuadrados del terreno.

Plantaciones y siembras

Se marca en el suelo con estacas de madera o similar dónde va cada planta.

La dimensión aproximada de los hoyos, expresada en cm, sería la siguiente: Arbustos y trepadoras 40x40x40. Los macizos se pueden trazar ayudándose de una manguera y luego, espolvoreando con cal o yeso por encima de la manguera para que quede la curva dibujada.

La plantación se comienza por las plantas de mayor porte.

La tierra extraída donde va cada árbol, palmera, arbusto, rosal y trepadoras se mezcla con abono orgánico (estiércol, abono de lombriz entre otras).

A las plantas se les retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear el cepellón. Si vienen a raíz desnuda cuidado en no deteriorar el sistema radicular.

Los hoyos se rellenan con la tierra abandonada hasta el nivel del cuello, luego a los árboles y palmeras se les da un primer riego abundante.

Es muy importante no descuidar el riego los primeros meses tras la plantación ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua.

Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes planchas. Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero.

Nivela el suelo con el rastrillo y quita piedras, plásticos, palos y residuos.

La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y en climas cálidos.

En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.

Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas. Moviéndolo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un cubre siembras.

Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 o 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 o 4 centímetros de profundidad.



<http://blog.educastur.es/huertoregueras/2011/11/30/primeras-plantaciones-y-siembras>

Colocación de Elementos orgánicos

El toque final de la reforestación, recubriendo las superficies de tierra vacías entre las plantas con abono orgánico, sustancias que brinden el desarrollo adecuado para el árbol.

El riego

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada época de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea éxito. Evitar decepciones es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Evitar regar cuando haga mucho calor y no mojar las hojas para no dañarlas, es preferible que el riego se aplique en el pie del sol¹

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastrarse las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando



<https://jardinplantas.com/el-riego-por-aspersion/>

¹<https://jardinplantas.com/el-riego-por-aspersion/>

Evaluación
Actividades de síntesis

Explica los pasos que se deben de tomar en cuenta para la construcción de un área de Reforestación:

1. Limpieza de terreno: _____

2. Movimientos de la tierra: _____

3. Preparación del terreno para plantar y sembrar: _____

4. Plantación y siembra: _____

5. Colocación elementos decorativos _____

6. Modo de riego: _____

7. Escribe ¿por qué es importante Reforestar? _____

Conclusiones

- Se logró todo lo relacionado con el ambiente para el cuidado de las áreas con el grupo de alumnos del centro educativo.
- Se entregó una Guía de Reforestación a los docentes y estudiantes sobre la sostenibilidad de dicho proyecto.
- Se realizó a cabo una buena conservación a las áreas de reforestación que son de beneficio tanto para el centro educativo como para la comunidad.

Recomendaciones

- Los alumnos beneficiados incentivarlos para que le den mantenimiento a la reforestación para que el ambiente sea agradable.
- A los maestros incentivarlos para a hagan actividades extra aulas para una buena reforestación dentro y fuera del centro educativo.
- Que las instituciones impulsen proyectos sobre la reforestación para que el oxígeno en el ambiente sea puro.

Fuentes Consultadas

- [1https://definicion.de/reforestacion/](https://definicion.de/reforestacion/)
- [1https://respuestas.tips/como-se-llaman-las-partes-del-arbol/](https://respuestas.tips/como-se-llaman-las-partes-del-arbol/)
- Autor: Elia Tabuenca publicado 2004
- [1https://www.definicionabc](https://www.definicionabc)
- Autor: Calderini. Bologna publicado 2000
- [/medio-ambiente/árbol](#)

Evidencias

Inicio del Proyecto



Tomada por el profesor José Donis

Preparación del Terreno



Tomada por el profesor José Donis

Limpieza del Terreno.



Tomada por el profesor José Donis

Ahoyando para la plantación del árbol



Tomada por el profesor José Donis

Colocación del árbol



Tomada por el profesor José Donis

Plantación del árbol



Tomada por el profesor José Donis



Acta No. 5. 2017. En aldea Las Monas, Casillas, Santa Rosa, a las diez horas con treinta minutos del lunes 2 de agosto del corriente año, sosteniendo la reunión en este centro escolar, la profesora: Edilma Lorena López Girón y el prof. Jhon Alfredo Castillo Colindres Director del establecimiento para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: La profesora Edilma Lorena López Girón es estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa lleva a cabo como parte del proyecto de B-P-S la siembra de árboles en toda la comunidad en conjunto con docentes y alumnos de esta escuela. SEGUNDO: Asimismo hace entrega en las manos del Director del centro educativo para que sirva como orientación para futuras reforestaciones que se lleven en la comunidad. Se terminó la presente dos horas luego de concluida, en el mismo lugar y fecha de suscripción. Firmamos quienes intervenimos.



A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente, hago constar que como parte del proyecto de E.P.S. de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como parte del proyecto de Siembra de árboles comunitario, se han llevado acciones encaminadas al sostenimiento y crecimiento de los árboles que fueron sembrados en conjunto el mes de agosto del año 2017. Se han llevado acciones concretas de riego diario, abono mensual, y limpieza semanal de los mismos, en coordinación estrecha con la estudiante epesista Edilma Lorena López Girón.

Doy fe:

Prof. Jhoni Alfredo Castillo Colindres.

D.P.I. No. 1955 94258 0604.

Tel: 53767679.



4.3 Sistematización de la experiencia

Actividades	Resultados Obtenidos
Solicitud para Institución Avalada	Respuesta positiva para realizar el proyecto
Diagnóstico	En el área determinada detectó las carencias para tener resultados de mi Proyecto.
Reunión Personal Administrativo	Para dar a conocer el proyecto de la Guía básica de reforestación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa, que será de gran beneficio para el cuidado a nuestro medio ambiente.
Reunión con los estudiantes	Para hablar del proyecto que realizara en el área aledaña a la institución, motivar, incentivar a cada estudiante para llevar buen proceso en cada fase que se de en el cuidado de nuestro medio ambiente
Gestionar en las Instituciones	Se dieron buenos resultados de las gestiones obtenidas se contó con apoyo de los estudiantes para llevar a cabo la plantación de los árboles.
El día 14 de agosto de 2017 me presente al área aledaña de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas	Para llevar mi ejecución de proyecto acción ya que contaba con los arboles de cedro para poder realizar las plantaciones en el área determinada.
El día 15 de agosto de 2017 me presente al área aledaña de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas	Con el apoyo de los estudiantes se hizo el proceso de la plantación de los Arboles de Cedro en las áreas limpias y se tomaron todas evidencias y pasos que dieron en el proyecto.

4.3.1 Actores

Actora principal: Edilma Lorena López Girón; Epesista Encargada de administrar, presentar y elaborar el proyecto nombrado Guía básica de reforestación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa.

- Actores Secundarios: Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa.
- Circunstanciales: Padres de familia y algunas personas influyentes de la comunidad de Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa.

4.3.2 Acciones

- Plantación de 100 árboles de cedro en el área aledaña a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa.
- Contratiempo: El transporte de los arboles al área establecida para la plantación.
- Tiempo estimado: La elaboración proyecto duro aproximadamente 3 meses desde que inició su planeación, la ejecución del mismo duro.

4.3.3 Resultados

- Resultados satisfactorios al llevar a cabo el proyecto de plantación de árboles de cedro, todos los objetivos planteados se llevaron a cabo, gracias a la colaboración de padres de familia, alumnos de la institución y personas influyentes de la comunidad

4.3.4 Implicaciones

- Mi experiencia como Epesista fue satisfactoria, completa y dinámica, ya que el poder interactuar con los alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, fue bastante buena, esto fue posible gracias a la elaboración de mi proyecto y guía básica de reforestación para esta institución que tiene una gran importancia en esta comunidad, el clima despejado beneficio a la plantación de los árboles de cedro, la colaboración de los alumnos, padres y personas influyentes de la región, beneficiaron al mejoramiento en la ejecución del proyecto, también beneficiando a la comunidad, ya que las mismas personas ahora tienen un conocimiento más amplio sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la reforestación.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El día de 3 de agosto me hice presente en la municipalidad Casillas, Santa Rosa, para adquirir toda información en cual la Oficina de Relaciones Publicas me proporciono la información para realizar el diagnóstico de mi proyecto.

El día 7 de Agosto recopile la información para llevar a cabo mi diagnóstico de la Institución Avaladora, lleve algunos días realizando y teniendo la información necesaria para llevar el proceso que necesitaba para mi proyecto y el apoyo que me brindaron en la Municipalidad fue valiosa para mi proyecto en la cual se aprenden muchas fases y nos llenan de conocimiento.

El día 3 de agosto me presente 7:00am en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Minas, Casillas, Santa Rosa con mi solicitud para llevar a cabo mi diagnóstico en la cual tuve respuestas positivas.

En la tercera semana de agosto empecé a realizar mi diagnóstico para saber y detectar las carencias que tiene el establecimiento, que en todo el proceso obtuve la información.

En la cuarta semana de agosto me reuní con el personal docente Administrativo y Director para darle a conocer mi proyecto que será de gran beneficio para la institución, como la Guía de Reforestación en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, Casillas, Santa Rosa.

El 4 de septiembre me reuní con los estudiantes para hablar de mi proyecto y contar con su apoyo, la cual recibí respuestas positivas con entusiasmo en cuidar el medio ambiente y hacerle conciencia que como seres humanos debemos amar nuestra madre tierra, y yo como Epesista organicé y planifique mi cronograma para llevar cada fase de mi proyecto.

En la tercera semana de septiembre hice la gestión a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, y recibí respuestas positivas en la cual me donaron árboles de cedro para realizar la reforestación en dicho establecimiento.

El día miércoles 25 de septiembre me presente a la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, para informar que mi proyecto se llevaría a cabo.

Hablarles de reforestación a la comunidad a padres de familia, estudiantes y docentes es de vital importancia para darles a conocer el deterioro que está recibiendo el medio ambiente.

Hacerles ver que sembrar un árbol nace nueva vida y colaboramos con la capa de ozono para que no se siga destruyendo.

Decidí hacer el proyecto de reforestación porque este tiene como objetivos aprendizajes que contribuyen en su desarrollo esto persigue que los docentes y los estudiantes tengan iniciativa propia para que equipo fomentemos un mejor ambiente en nuestro planeta tierra.

Capítulo V

Evaluación del proceso



5.1 Diagnóstico

Se aplicó lista de cotejo para encontrar carencias dentro del centro educativo y darles una rápida solución a los problemas encontrados.

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una x en el espacio correspondiente para dar la respuesta a cada indicador.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se realizaron actividades programas para el diagnóstico?	X	
2	¿Las técnicas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
3	¿Los instrumentos fueron utilizados apropiados para efectuar el diagnóstico?	X	
4	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
5	¿Se obtuvo participación de las personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X	
6	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
7	¿La solución del problema fue viable y factible?	X	
8	¿Se detectaron necesidades de problemas y carencias en la institución?	X	

5.2 Fundamentación teórica

Se aplicó lista cotejo en donde se buscó el tema relacionado sobre la reforestación y medio ambiente en base legal.

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una x en el espacio correspondiente para dar respuestas a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría investigada corresponde al problema que se detectó del diagnóstico?	X	
2	¿El contenido fue suficiente para tener claro que es reforestación?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes y claras para cada tema?	X	
4	¿Se hacen citas de autores de cada tema?		X
5	¿Los objetivos específicos permiten generar producto que se pueden evidenciar?	X	
6	¿Las fuentes consultadas tienen todo el contenido requerido de cada fuente consultada para obtener información?	X	
7	¿Se toma evidencia de todos los pasos que se dieron en cada fase con los estudiantes?	X	

5.3 Diseño de plan de intervención

Se aplicó lista de cotejo ya que estaban programadas diversas actividades que fueron muy satisfactorias y se dieron buenos resultados en el centro educativos.

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una x en el espacio correspondiente para dar respuestas a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Son claros y precisos los objetivos generales?	X	
2	¿Se ha concluido con todas actividades programadas?	X	
3	¿Cumple el proyecto con requisitos establecidos?	X	
4	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
5	¿La hipótesis-acción es la corresponde al problema priorizado?	X	
6	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?	X	
7	¿No se ha establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?	X	
8	¿Beneficia la guía de reforestación al centro educativo?	X	
9	¿Están bien determinados los responsables en cada fase?	X	
	¿Se contó con financiamiento que abarca todos los costos de intervención?		X

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Se aplicó lista cotejo se detectó el problema para poder realizar el proyecto en equipo con los estudiantes del centro educativo fue de manera satisfactoria y se hizo entrega de una guía de reforestación a la institución y fue gran beneficio para contribuir con el medio ambiente.

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una x en el espacio correspondiente para dar respuestas a los indicadores.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se recopiló información necesaria para elaborar la guía?	X	
2	¿Se capacitó a los estudiantes y docentes del centro educativo?	X	
3	¿Se contó financiamiento necesario para la ejecución del proyecto?		X
4	¿El proyecto de la guía básica soluciona problemas para contribuir al medio ambiente?	X	
5	¿Los estudiantes y docentes quedaron convencidos de cada tema plasmado en la guía	X	
6	¿La Guía Básica de reforestación fue entregada al personal administrativo?	X	
7	¿Es evidente la participación de los estudiantes y docentes en todas fases de ejecución que se dieron en el proyecto del epesista?	X	
8	¿Se pegaron en totalidad los arboles deseados?	X	

5.5 Evaluación del informe final

Se aplicó lista de cotejo ya que el informe está desarrollado según las reglas dadas para realizar el informe y seguir los lineamientos adecuados.

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación utilizados?	X	
6	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
7	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
8	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Descripción de la acción realizada

Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, tiene un aspecto importante en la culminación de dicha carrera ya que nos permite ser partícipes como epesista en grandes acontecimientos, como lo que son experiencias vividas durante la etapa del voluntariado. Que es la acción de beneficio social durante la actividad de reforestación la cual fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales como lo son: la Asociación “Guardianes de la Naturaleza” quienes autorizaron la plantación de dichos árboles; y siendo coordinado por: Licda. Sonia Elizabeth Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la plantación de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Siembra que se llevó a cabo en el lugar denominado “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”.

Proyecto que ayudara al mejoramiento de nuestro medio ambiente específicamente actuando contra el calentamiento global y además brindando otros importantes servicios ambientales para dicho lugar.

Así mismo cada epesista logro interactuar con una nueva institución educativa la cual nos permitió concientizar a un grupo de alumnos sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro entorno y los múltiples beneficios que se obtienen de los mismos. A la vez se les explico cómo pueden plantar un árbol en su jardín, patio de su casa u otro lugar adecuado, para que de esa manera puedan dar un gran aporte al medio ambiente.

Objetivo General

- Contribuir con el medio ambiente para el uso adecuado de los recursos naturales, la plantación de árboles nos brinda resultados positivos por los beneficios que produce y por los servicios ambientales que proporciona.

Objetivos Específicos

- Reforestar un área utilizando 600 árboles por cada estudiante epesista en el área denominada “Aldea Ayarza”, Casillas Santa Rosa.
- Orientar a los grupos colaboradores “Guardianes de la Naturaleza”, asociación agrícola lago azul “San Cayetano”, la importancia de la plantación y cuidados de árboles.
- Concientizar en las instituciones educativas sobre los beneficios que nos proporciona la plantación de árboles y conservarlos para combatir la problemática ambiental actual.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años provocada por la destrucción de árboles ha generado en nuestro planeta diversidad de fenómenos, debido a esto nuestro proyecto está orientado a la mejora de las condiciones ambientales de la población, por lo que fue necesario crear una nueva zona con plantación de 45,000 árboles de diferentes especies como lo fueron pino, cedro, matiliguete y hormigo en la aldea de Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa.

Al mismo tiempo se organizó una campaña de charlas dirigidas por los epesistas en diferentes instituciones educativas en donde se dio a conocer cada uno de los beneficios que nos proporciona un árbol en el ambiente, momento oportuno en el que se les insto para que cada alumno realizara una plantación y se les dono su propio árbol.

Limitaciones

- Inexistencia de sanitarios.
- Dificultad en la distancia del lugar donde residen los epesistas para llegar al terreno.
- Malas condiciones de la carretera de terracería de la aldea.
- Terreno muy pendiente.
- Falta de accesibilidad de alimentación.

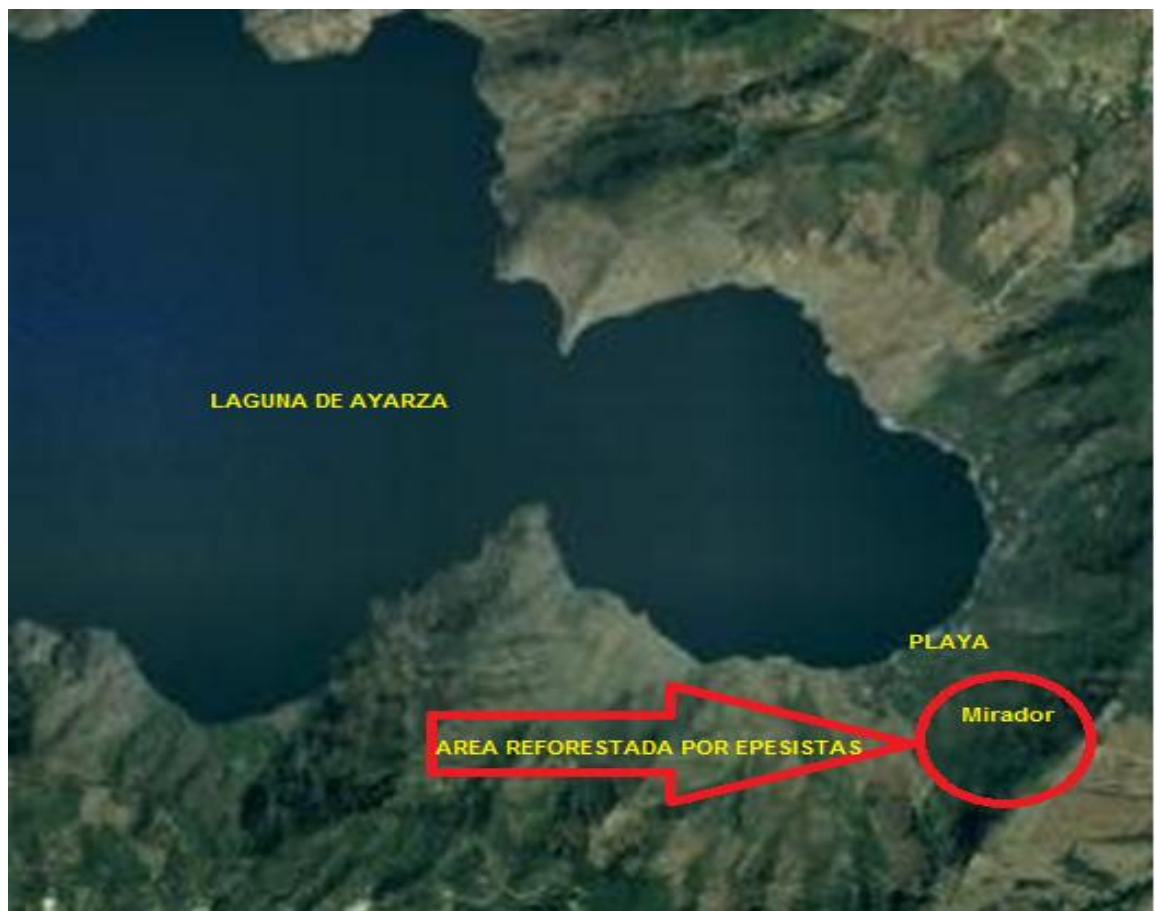
Logros

- La plantación de los árboles fue un éxito, pues todos los epesistas lograron sembrar sus 600 arbolitos de diferentes especies.
- Lograr la plantación a pesar de las condiciones del terreno.
- Reforestación en finca San Cayetano.

Georreferencia

El terreno cuenta con más del 40% pendiente, el cual se encuentra ubicado en la cabecera de la cuenca cerrada de la laguna de Ayarza a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar.

Croquis de la plantación



- **Tipo de Árbol**
 - ❖ Matiliguete
 - ❖ Pinos
 - ❖ Cedros
 - ❖ Hormigos
- **Cantidad**
 - 45,000 árboles
 - 600 (por cada epesista)
- **Fecha de siembra**
 - 12 de Junio 2017

Cronograma

No.	Actividades	meses										
		Mayo				Junio						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Gestión del terreno		■									
2.	Observación del terreno			■								
3.	Coordinación con los grupos colaboradores				■							
4.	Gestión de árboles				■							
5.	Limpiar y preparar terreno					■						
6.	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación						■					
7.	Plantación							■				
8.	Entrega de proyecto								■			

Conclusiones

La reforestación presenta una gran variedad de beneficios lo cual depende de nosotros contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Es importante concientizar a los grupos colaboradores y a la comunidad en general sobre el cuidado y desarrollo de la plantación de árboles.

Es esencial contribuir al cambio ambiental para mejorar la calidad de vida tanto en la localidad como a nivel nacional.

Recomendaciones

Fomentar la plantación de árboles a futuro aporta diferentes recursos para nuestros diario vivir.

Aplicar la comunicación es vital para el lograr el desarrollo positivo de la actividad de plantación de árboles.

Reconocer que los recursos naturales son indispensables para la supervivencia de los seres vivos, los seres humanos debemos motivarnos mutuamente para crear un impacto ambiental.

Evidencia Fotográfica



Epesistas en el acto protocolar para iniciar el proceso de la plantación.



Epesistas camino al área de siembra en “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.



Epesista verificando el tipo de árbol.



Epesista apoyando a pasar los arbolitos.



Epesista con trabajadores del área.



Epesista en proceso de ahoyado para la plantación de los arbolitos.



Epesista clasificando los tipos de arboles



Epesistas realizando su plantación



Epesistas en la finalización del proceso de plantación.

Epesistas realizando su respectiva charla



Epesistas realizando la entrega de los arbolitos a cada alumno de una
Institución Educativa





Carta de convenio de sostenibilidad

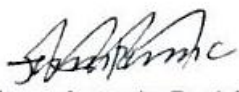
El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damai Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquin Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floridalma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- 1.** Con la elaboración de la Guía de Reforestación para los docentes y estudiantes se contribuyó a proporcionar información de dicho tema.
- 2.** Se capacito a 62 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas, Santa Rosa, sobre la reforestación.
- 3.** Se proporcionó a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, Casillas, Santa Rosa, ejemplares de la guía para puedan transmitir los conocimientos a estudiantes del ciclo primario y a la población en general.

Recomendaciones

1. Es importante, que tanto docentes como estudiantes se organicen para poner en práctica las herramientas que se plantean en la guía, evitando así la deforestación.
2. Es necesario que los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos no solo en el centro educativo, y en su hogar, sino en la comunidad en general.
3. Es conveniente que los docentes dirijan los conocimientos relacionados a la reforestación de árboles de forma idónea a las futuras generación de estudiantes del nivel primario.

Fuentes Consultadas

- <https://www.google.com.gt/search?ei=8eoFWoO-J4H3mAGZ25igCw&q=www.municipalidad+de+casillas+santa+Rosa+de+la+vision>
- Señor Florentín Castillo, secretario municipal.
- Señor Luis A. Castillo, oficial primero municipal
- Señor Daniel Gonzales, Vecino de la población.
- <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/reforestemos.pdf> ¹
- <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/reforestemos.pdf>.²
- <http://www.sabelotodo.org/agricultura/arboles/reforestacion.html>.³
- <http://www.plantarse.org/art-como-plantar-un-arbol.htm>.⁵
- <http://articulos.infojardin.com/arboles/plagas-arboles.htm>.⁷
- LEY FORESTAL (DECRETO NUMERO 101-96)²²
- ¹<https://definicion.de/reforestacion/>
- ¹<https://respuestas.tips/como-se-llaman-las-partes-del-arbol/>
- Autor: Elia Tabuenca publicado 2004
- ¹<https://www.definicionabc>
- Autor: Calderini. Bologna publicado 2000
- /medio-ambiente/árbol

✓

Plan de actividades para etapa del diagnóstico institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa

1.2 Dirección

Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa

Director

Yoni Alfredo Castillo Colindres

1.3 Epesista

Edilma Lorena Lopez Giròn

1.4 Asesor:

Licenciado. Maynor Sarbelio Salazar Carías

2. Justificación

El presente plan de diagnóstico se realiza con el objetivo detectar los problemas carencias de área vegetación alrededor de la escuela lo que provoca calor en los salones de clase.

3. Descripción

La etapa del diagnóstico consiste recopilar información a través de instrumentos para llevar a cabo la investigación.

4. Objetivos

General

Identificar las carencias y posibles necesidades que encuentren dentro del establecimiento educativo.

5. Específicos

- Recopilar necesidades básicas de información relevantes del centro educativo.
- Identificar los problemas que padece la comunidad educativa.

- Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

6. Actividades

- Elegir el centro educativo
- Reunión con el personal administrativo del centro educativo
- Trámites de solicitud
- Elaborar instrumentos para la recolección de datos
- Aplicación de los instrumentos
- Recopilación y análisis de datos obtenidos
- Entrevista al director y docentes del centro educativo
- Elaboración del diagnóstico
- Elaboración de la guía en el centro educativo
- Presentación de la guía al centro educativo
- Entrega del documento al centro educativo

7. Metodología:

7.1 Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Análisis
- Guía de análisis

7.2 Instrumentos

- Lista de cotejo

8. Recursos

8.1 Humanos

- Epesista
- Asesor
- Director
- Personal administrativo del centro educativo

8.2 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas

8.3 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

9. Presupuesto financiero

Por la Municipalidad de Nueva Santa Rosa

10 Evaluación

Se lleva a cabo en cada fase en la elaboración de guía de reforestación para cuidar el medio ambiente y contribuir en las áreas de con el fin de hacer conciencia de cuidar nuestro medio en el que vivimos.

Cronograma general del eps

No.	Actividades del proyecto		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión del terreno	P																				
		E																				
2	Observación del terreno	P																				
		E																				
3	Coordinación con los grupos colaboradores	P																				
		E																				
4	Gestión de árboles	P																				
		E																				
5	Limpiar y preparar el terreno	P																				
		E																				
6	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación	P																				
		E																				
7	Plantación	P																				
		E																				
8	Entrega del proyecto	P																				
		E																				
9	Solicitud al alcalde municipal de Casillas	P																				
		E																				
10	Entrevista al alcalde municipal	P																				
		E																				



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de sostenibilidad del proyecto Guía Básica de Reforestación para estudiantes y docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Minas, Casillas, Departamento Santa Rosa.

Identificación

1.1 Lugar: Casillas Santa Rosa

1.2 Fecha : Octubre 2017

1.3 Duración un año

1.4 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa.

2. Justificación

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto: Guía de reforestación dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa.

3. Objetivo

General

Garantizar la sostenibilidad del proyecto: Guía de reforestación dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa.

Específicos

- Implementar a los estudiantes la importancia que tiene el cuidado de las áreas verdes.
- Velar por la realización del proyecto año con año.

4. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Minas, Casillas Santa Rosa.

5. Recursos

Humanos

Personal administrativo del centro educativo.

Materiales

Guía de reforestación dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Minas, Casillas Santa Ro

6 .Actividades

- Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- Organización del personal para continuidad de la elaboración de la guía para el cuidado del medio ambiente.
- Actualización de la guía por parte del director y docentes cada cierto tiempo.

7. Evaluación

Se llevara a cabo por medio de informes periódicos brindados por el director y personal docente y la elaboración de la guía y motivando el cambio y luchar por un ambiente sano iniciando por el cuidado de las áreas verdes del centro educativo aprendidos a estudiantes de tercero básico.

Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Casillas

Ejercicio Profesional Supervisado

Sector administrativo

Presentación: Los y las estudiantes Epesistas de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentan este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la Institución y conducir a la determinación de necesarias carencias a resolver.

Instrucciones: responda las siguientes cuestiones con toda la veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la Institución, marcando con una X sobre las dos posibles respuestas.

1.¿ Existen una misión y visión dentro de la Institución?

SI **NO**

2.¿ Se cuenta con capacitaciones constantes para el personal administrativo?

SI **NO**

3.¿ Los sueldos son adecuados a la capacidad del personal administrativo?

SI **NO**

4.¿Existen un plan de manejo de vivero forestal?

SI **NO**

5.¿Se cuenta con políticas institucionales que se implementen durante este periodo de gestión?

SI **NO**

6.¿Existe una relación entre la oficina Forestal y otras Instituciones?

SI **NO**

7.¿Existen un encargado de supervisión en la Institución?

SI **NO**

8.¿ Se manejan instrumentos de evaluación para el Personal de la Institución?

SI **NO**

9.¿ Existen niveles jerárquicos bien determinados de organización dentro de la institución?

SI **NO**

10. ¿Existen principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

SI **NO**

11 ¿Existe un control administrativo de la Institución?

SI **NO**

12.¿La evaluación del personal administrativo es periódica?

SI **NO**

13.¿La comunicación del personal es doble vía?

SI **NO**

14¿Existe un régimen de trabajo dentro de la Institución?

SI **NO**



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Casillas
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista para recursos humanos

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas contesta correctamente cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo administrativo y personal del servicio? _____

2- ¿Cuántos laborantes son fijos e internos para el personal operativo administrativo de servicios de la institución? _____

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que incorpora o retira por año del personal operativo, administrativo de servicio? _____

4. ¿Cuántos tiene el personal que labora actualmente en la Municipalidad? _____

5. ¿Qué procedimientos de papelería se da contratar el personal en la Institución? _____

6. ¿Cómo llevan el control de asistencia de los trabajadores de la Municipalidad? _____

7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora en la Municipalidad y fuera de ella? _____

8. ¿Cuál es el horario de entrada para los trabajadores de la Municipalidad?

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan servicios de la Municipalidad a diario o manual.

Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Casillas

Ejercicio Profesional Supervisado

Sector filosófico, legal y político

Municipalidad de Nueva Santa Rosa

1. ¿Cuál es la visión de la Institución? _____

2. ¿Cuál es la misión de la Institución? _____

3. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

4. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administrativo? _____

5. ¿Cuáles son las metas de la Institución? _____

6. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan alcanzar los objetivos? _____

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la Institución? _____

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno que permita regir sus actividades?

9. ¿Cómo está constituido el reglamento interno de la institución?



Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Casillas

Ejercicio Profesional Supervisado

Sector de oficina de medio ambiente

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas contesta correctamente cada una.

1. ¿Cómo funciona la oficina reforestal del Municipio y quien es el encargado?

2. ¿Qué servicios presta la oficina reforestal del Municipio?

3. ¿Existe una relación entre la oficina reforestal y otras Instituciones?

4. ¿La reforestación es algo necesario para el consejo Municipal y la oficina reforestal y de manera apoyan este tipo de proyecto?

5. ¿Cuenta la Oficina de Medio ambiente con un vivero?

6. ¿Existe donaciones de otras instituciones para contribuir con la reforestación?

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Casillas
Ejercicio Profesional Supervisado

Guía de entrevista dirigida al alcalde municipal de Nueva Santa Rosa
Sector de finanzas

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponde cada una.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la Municipalidad recibe?

2. ¿Cuál es el monto que recibe de presupuesto de nación?

3. ¿Cuenta la Municipalidad con ingresos de iniciativa privada de las cooperativas?

4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la Municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?

5. ¿Cuenta la Municipalidad con donaciones de otras Instituciones?

6. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo administrativo y personal del servicio?

—

7. ¿Cómo llevan el control de la asistencia de los trabajadores de la municipalidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa

Ejercicio profesional supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida al director

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos años tiene de estar dirigiendo el Establecimiento?

2. ¿En qué año se fundó el Establecimiento Educativo?

3. ¿Cuántos docentes laboran en el Establecimiento Educativo?

4. ¿Cuánta con plaza presupuestada de docente en el Establecimiento Educativo?

5. ¿Qué es la visión de la Institución?

6. ¿Cuáles son las metas de la Institución?

7. ¿Cuántos años tiene el personal que labora en este establecimiento?

8. ¿Se cuenta con establecimiento propio?

9. ¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas, Santa Rosa

Ejercicio profesional supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida para docentes

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos tiene de laborar en el establecimiento?

2. ¿Quién efectúa sus pagos y cada cuánto?

3. ¿Ha recibido constantemente capacitaciones para mejorar su desempeño como docente?

4. ¿Quién evalúa su desempeño de trabajo?

5. ¿Le proporciona material didáctico para su desempeño en la docencia?

6. ¿Cuáles son las necesidades prioritarias del establecimiento?

7. ¿Cómo apoyan los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes?

8. ¿Existe buena comunicación entre personal docente y director?

9. ¿Qué tipo de planes se realizan en el establecimiento educativo?

10. ¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

11. ¿Qué tipo de jornada tiene el establecimiento?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, Las minas, Casillas Santa Rosa, 1 de Agosto de 2,017

Señor:

Alcalde Adrián Samayoa Palma y Corporación Municipal
Casillas, Santa Rosa

Por este medio me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias, patentizándole mi respeto y admiración por su trabajo para el bien de nuestro municipio y sus alrededores.

En la presente me dirijo a ustedes, para solicitarles su colaboración de proporcionarme 250 palmeras, para llevar acabo un proyecto de reforestación llamado "Alameda", el cual consiste en sembrar palmas en ambos lados de la avenida principal de Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa, contribuyendo así al mejoramiento del medio ambiente en dicha localidad, me identifico ante ustedes como EPESISTA de la Universidad De San Carlos De Guatemala y docente de la Escuela Rural Mixta "Las Minas" Casillas Santa Rosa.

Agradeciéndoles de antemano, por su compromiso y esfuerzo para el desarrollo de la educación y mejoramiento del medio ambiente, por lo que estoy segura que tendré una respuesta favorable a mi petición.

Deferentemente:



Licda. Edilma Lorena Girón de Flores.
Tel: 4323-4397.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas Santa Rosa, 22 de Junio de 2017

Alcalde Adrián Samayoa Palma
NOMBRE COMPLETO, Adrián Samayoa Palma
Institución –Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Estimado (ALCALDE): Adrian Samayoa Palma

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante nombre completo: EDILMA LORENA LOPEZ GIRON DE FLORES, CUI: 1809-78756-0101, Registro Académico carné: 201320297, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Rigoberto Álvarez Donis
Coordinador de la extensión casillas, facultad de humanidades Santa Rosa



Guatemala, Casillas Santa Rosa, 1 de agosto de 2,017

Licenciado
Jhoni Alfredo Castillo Colindres
Director E.O.R.N
Aldea las minas, casillas santa rosa

Respetable Licenciado:

Me dirijo a usted saludándole cordialmente y deseándole bendiciones en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para informarle que como parte de mi proyecto EPS de la Universidad De San Carlos de Guatemala, es necesario la realización de una jardinización que contribuya con el medio ambiente, por lo que solicito su autorización para poder realizar mi proyecto en tan distinguida institución.

Agradeciéndole de ante mano, me suscribo de usted.

Atentamente



Dócente

Edilma Lorena Flores

Tel: 43234397.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas Santa Rosa, 22 de Junio de 2017

Director Jhoni Castillo Colindres
NOMBRE COMPLETO, Jhoni Castillo Colindres
Institución –Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Minas, Casillas Santa Rosa

Estimado (DIRECTOR): Jhoni Castillo Colindres

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante nombre completo: EDILMA LORENA LOPEZ GIRON DE FLORES, CUI: 1809-78756-0101, Registro Académico carné: 201320297, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Rigoberto Álvarez Donis
Coordinador de la extensión casillas, facultad de humanidades Santa Rosa