

**Thania Nicolle Ovando Orantes**

Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Asesor: Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo de 2018**

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2018

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto.	1
1.1.1 Histórico	1
1.1.2 Geográfico	3
1.1.3 Económico	4
1.1.4 Social	5
1.1.5 Político	6
1.1.6 Competitividad.	6
1.1.7 Filosófico	8
1.1.8 Identidad Institucional	9
1.2 Institucional	14
1.2.1 Datos de la Institución.	14
1.2.2 Objetivos estratégicos:	15
1.3 Listas de deficiencias y carencias identificadas.	17
1.3.1 Institucional	17
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción.	17
1.5 Selección del problema y su respectiva Hipótesis Acción.	19
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema	19
Capítulo II: Fundamentación Teórica	20
2.1. Elementos Teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar.	20
2.2 Fundamentos Legales	24
Capítulo III: Plan de Acción o de la intervención	27
3.1 Tema/ o título del proyecto	27
3.2 La Hipótesis acción	27
3.3 Problema seleccionado	27
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	27
3.5 Gerente / ejecutor de la intervención.	27
3.6 Unidad ejecutora	27

3.7 Descripción de la intervención	27
3.8 Justificación de la intervención	28
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	28
3.10 Actitudes para el logro de objetivos	28
3.11 Cronograma	29
Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
3.12 Recursos	30
3.13 Presupuesto	31
3.14 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención	32
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	33
4.1 Descripción de las actividades realizadas	33
4.2. Productos logros y evidencias	34
4.3 Sistematización de la experiencia	35
4.3.1 Actores	35
4.3.2 Acciones	35
4.3.3 Resultados	36
4.3.4 Implicaciones	36
4.3.5 Lecciones aprendidas	36
Capítulo V: Evaluación del proceso	72
5.1 Evaluación del diagnóstico	72
5.2 Evaluación de fundamentación teórica	73
5.3 Diseño del plan de intervención	74
5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	76
5.5 Lista de cotejo evaluación final	77
Capítulo VI: Voluntariado	78
Descripción de la acción realizada en este aspecto	82
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Bibliografías	100
Egrafías	100
Apéndice	102
a) Plan General del EPS	102

b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados.	116
Anexo	118

## Resumen

La realización del proyecto se fomentó por la necesidad que se presenta en el centro educativo la falta de área verde en el espacio propicio con que cuenta la construcción del edificio, este ejercicio busca que los alumnos que se interesen por la naturaleza y que comprendan lo hermoso de todas las áreas, pues de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

El proyecto consiste en diseñar un área verde jardinizada pero, para ello, fue necesaria la aprobación de varios sectores y los permisos legales correspondientes así como las gestiones pertinentes para su ejecución.

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tiene como finalidad el ejercicio profesional supervisado (EPS) como parte de su comprobación previa a optar dicho título administrativo, el cual consiste en buscar las carencias y necesidades de una institución para determinar la más necesarias, viables y factibles en materia educativa, en el proceso del proyecto conté con los permisos suficientes de distintas personalidades las cuales son las siguientes: autorización del director departamental , aprobación de la supervisión Técnica administrativa del municipio, la aprobación del administrador del centro educativo, el apoyo de los alumnos y el apoyo de distintas autoridades municipales y privadas. Dejando un normativo en el mismo centro educativo para que tanto el administrador como los administrados le den la sostenibilidad al proyecto. Es necesario resaltar que puedo asegurar con evidencias de productos y logros que el instituto ahora luce con área verde y flores a la vista del que quiera disfrutar y contemplar la brisa natural que proyecta el jardín.

## **Introducción**

El ejercicio profesional supervisado (EPS) es el comprobante básico que el estudiante debe presentar a las entidades de educación superior correspondientes, como una antesala de su examen privado, y uno de los logros más importantes que puede tener un estudiante es seguirse informando cada día para enriquecer sus conocimientos en cualquier área científica, es por eso que en este documento usted amigo lector puede encontrar paso a paso el proceso de cada una de las actividades teóricas y prácticas que fueron necesarias para su ejecución, y para demostrar el trabajo la dedicación y la efectividad de la propuesta debe considerarse varios capítulos, tales como el diagnóstico que establece el lugar y organización de las instituciones involucradas. La fundamentación teórica encierra la justificación el ámbito y el problema para llevar a cabo el proyecto, plan de acción en este apartado veremos todo lo relacionado al nombre del proyecto y la hipótesis del problema seleccionado, ejecución del proyecto describe las actividades y resultados que se realizaron, evaluación del proyecto aquí se determina si fueron alcanzadas las metas y objetivos propuestas por el autor. Este documento debe cumplir con los requerimientos de forma y fondo por cuanto se escribirá siguiendo las normas básicas de redacción y contener la información generada en el ejercicio profesional supervisado, además del proyecto ejecutado que consiste en una jardinería, se identifica la reforestación en áreas escolares con la intención de colaborar en el cuidado del medio ambiente, también se evidencia el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada

## **Capítulo I: Diagnóstico**

### **Institución avaladora**

#### **1.1 Contexto.**

##### **1.1.1 Histórico**

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa.

Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913.

No se ha encontrado a la fecha documentos oficiales de la época que se haga mención de su restablecimiento como municipio. Pero como tal, ya existía en 1880. El municipio fue fundado el 27 de agosto de 1836.

El municipio de Casillas se encuentra en el área norte del departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1071 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25°, con una precipitación anual promedia de entre 1,500 a 2,500 mm.

La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental. Colinda al norte con San Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.

Según acuerdo municipal, el municipio de Casillas cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano, 29 aldeas, 38 caseríos y 1 paraje. El mapa No. 1 muestra la ubicación del municipio y sus microrregiones.

Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales.

Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de corral, entre otros.

Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica.

El 54% de la población mayor de 7 años en Casillas se considera económicamente activa, según el último censo de 2002. El 54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad.

El turismo ha sido poco explorado y explotado en el municipio; no obstante, es un territorio que no cuenta la infraestructura necesaria para atender una gran cantidad de turistas, tiene las condiciones para promover el turismo local, especialmente del departamento.

Entre los lugares turísticos que Casillas puede ofrecer, se encuentra, especialmente La Laguna de Ayarza un sitio de gran belleza natural que aún se encuentra libre de contaminación. Con un clima templado y una fresca brisa, puede constituirse en un atractivo para las personas que les agrada acampar y tener un contacto con la naturaleza.

De acuerdo al censo 2002, el 35.58% de la población mayor de 7 años de Casillas no sabía leer ni escribir, habiendo un 36.70% de analfabetismo entre hombres y un 34.49% entre mujeres.

Casillas según el XI censo de población y VI de habitación del Instituto Nacional de Estadística (INE), tenía en 2002 una población total de 20,400 habitantes. Para 2010 se estima una población de 23,089 habitantes, habiendo un crecimiento poblacional anual del 1.4% aproximadamente, lo que implica grandes inversiones públicas para atender la creciente demanda de servicios.

La población del municipio de Casillas, se identifica en su mayoría como no indígena, con tan solo 21 personas indígenas.

El turismo ha sido poco explorado y explotado en el municipio; no obstante, es un territorio que no cuenta la infraestructura necesaria para atender una gran cantidad de turistas, tiene las condiciones para promover el turismo local, especialmente del departamento.

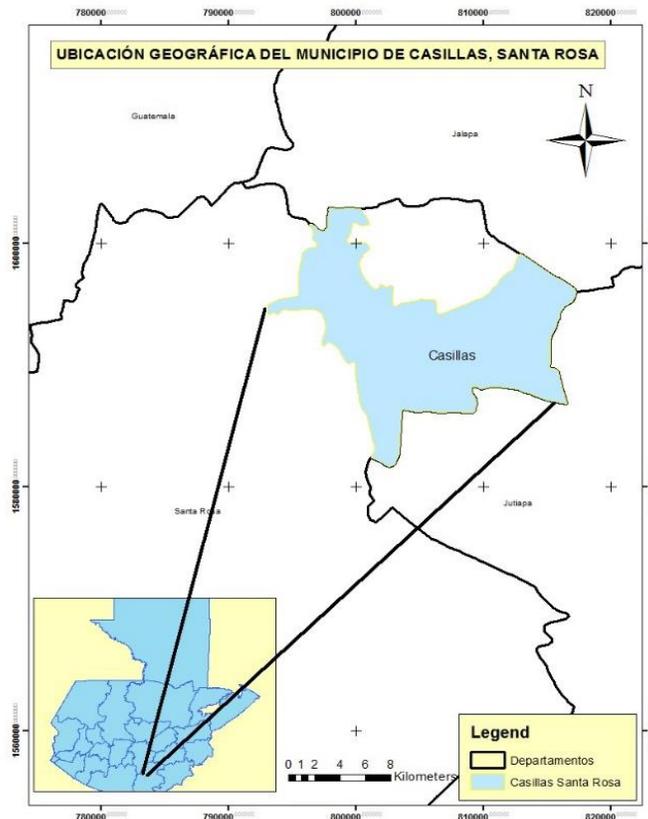
Entre los lugares turísticos que Casillas puede ofrecer, se encuentra, especialmente La Laguna de Ayarza un sitio de gran belleza natural que aún se encuentra libre de contaminación. Con un clima templado y una fresca brisa, puede constituirse en un atractivo para las personas que les agrada acampar y tener un contacto con la naturaleza.

### **1.1.2 Geográfico**

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa frente a la Iglesia Católica, a 83 km de la Ciudad Capital de la República de Guatemala y a 33 km de la cabecera departamental de Cuilapa.

El municipio de casillas se encuentra en el área Norte del departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1070 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 20°, con una precipitación anual promedio de entre 1,500 a 2,500 mm. Colinda al Norte con

San Rafael las Flores, al Este con Jalapa y Jutiapa, al Sur con Nueva Santa Rosa, al Oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.



### 1.1.3 Económico

**Comercio:** El crecimiento de la población ha traído consigo un aumento de las relaciones comerciales del municipio, de ahí que en la actualidad existen 14 tiendas 2 almacenes, 5 carnicerías 8 sastrerías 3 boticas. Esos negocios, a excepción de las carnicerías sastrerías, comercian con productos traídos de otros lugares especialmente de la ciudad capital.

El mayor volumen de ingreso de la población, corresponde a la venta de panela que distribuye a otros lugares; en orden de importancia le sigue la venta de frijol y la venta de papa.

Las transacciones de ganado son cada día menos importantes, debido a la disminución de ganado de toda clase.

**Industrias:** La principal industria de la población es la fabricación de panela, producto de la caña de azúcar, que ocupa más del cincuenta por ciento de los trabajadores del municipio durante la época de cosecha.

También podemos considerar como pequeña industria a la fabricación de ladrillo y barro, que satisface las exigencias del mercado local.

La población cuenta además con un aserradero, que trabaja durante todo el año y que abastece no solo al municipio sino a otras poblaciones vecinas.

**Agricultura:** El área cultivable de la comunidad alcanza 60 kilómetros cuadrados, cuya cualidad es arcillo-arenoso con una profundidad de 35 centímetros, de acuerdo con datos proporcionados por la agencia de extensión agrícola.

El calendario agrícola de la comunidad es de 10 meses, que principia en el mes de marzo y termina en el mes de diciembre, período durante el cual, se realiza la mayor parte de las operaciones agrícolas, que va desde la preparación del terreno hasta la cosecha.

El rendimiento de los cultivos puede decirse en general que es bastante aceptable, pues producen buenas cosechas, debido a la calidad del suelo y a los cuidados que se tienen en su cultivo.

El principal cultivo de la comunidad es la caña de azúcar, con la cual se elabora panela de muy buena calidad; se cultiva también maíz, frijol, maní, yuca, café y papa.

#### **1.1.4 Social**

Este tipo de organización está actualizado en la comunidad a través de varios comités y asociaciones entre los que tenemos:

**Comité pro-mejoramiento comunal.** Que tiene bajo su responsabilidad velar por el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.

**Comité pro-salud.** Cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica del SESP que está en la población.

**Asociación de amigos de la escuela.** Cuya finalidad es ayudar en la solución de problemas principales del establecimiento y participar en las celebraciones cívicas.

**Asociación de padres de familia.** Que vela por el normal desarrollo del programa de refacción escolar y problemas relacionados con sus hijos.

**Club deportivo” esfuerzo”.** Que tiene a su cargo dos equipos de fut-bol.

**Club deportivo “América”.** Que tiene a su cargo un equipo de basket- bol.

### **1.1.5 Político**

La política como organización no está muy desarrollada en el municipio, ya que los habitantes son poco propensos a ella y únicamente cuando se acerca algún acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos, que siguen por simpatía a algún candidato, pero no en consideración al partido que lo postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se trata de la elección de alcalde del municipio, en que los electores no votan siguiendo una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que les inspira el candidato. Cuando se trata de elección a presidente de la república, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tienen que guiarse por el lineamiento político del partido.

No hay una participación activa de la gente en los eventos electorales, a pesar de las facilidades que se prestan hay mucha gente que se quedad sin votar.

### **1.1.6 Competitividad.**

Desarrollo empresarial y comercialización

Asociaciones campesinas y empresariales

En el municipio se encuentra organizada la Asociación de mujeres, localizada en la Aldea Las Crucitas, y Cooperativa Integral de ahorro y crédito “Nuevo Porvenir” ubicada en San Juan Talpetate, Casillas. También es fuerte la Asociación san Cayetano que maneja la finca que fue comprado a la Fundación del Centavo en Ayarza.

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos

El mayor nivel de desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios. El pueblo cuenta con ferreterías, agro servicios, veterinarias, farmacias, librerías, boutique de ropa, venta de zapatos, lácteos y productos de primera necesidad, comedores, hospedaje, panaderías, talleres mecánicos, servicios de transporte, internet, computación y otros. La mayoría de tiendas son familiares, catalogados como micro y pequeña empresas. En las cercanías a Aldea Ayarza se encuentra un beneficio de café, el cual exporta el producto de alta calidad hacia Estados Unidos, siendo de mucha importancia para la población por la generación de empleos. Es evidente que los pequeños productores necesitan la participación de intermediarios para vender su producto, por lo que es necesario promover la búsqueda de nuevos mercados, a fin de que la rentabilidad sea propia, lo que hace necesario la implementación de proyectos de capacitación empresarial, organización en asociaciones y apoyo en créditos para la productividad.

En el municipio la producción agropecuaria es poco tecnificada. Gran parte de la agricultura de subsistencia se realiza en zonas de ladera, donde no es posible la mecanización de los cultivos. Las fincas medianas y grandes ubicadas en los valles, cuentan con tractores y maquinaria agrícola (SEGEPLAN 2009d). La disponibilidad de agua y la infraestructura de riego son bajas en el municipio. Algunos agricultores mantienen regadíos en las vegas de los ríos, bombeando el agua por medio de motores, actividad que disminuye en la época seca cuando disminuyen los caudales de agua. Hay infraestructura de riego, en la aldea San Juan Bosco, con capacidad de irrigación de 20 manzanas, donde se siembran 16 manzanas de brócoli con una producción de 18,000 libras por manzanas, 10 manzanas de tomate con producción de 8,000 cajas. Los beneficiarios de este sistema de riego se componen de 25 agricultores, siendo la fuente de agua, manantiales de las cercanías del lugar; conducen el agua por gravedad y por aspersión, utilizando un tipo de micro - aspersor para cubrir el área, este fue creado en la época que existió la Dirección de Riego y Avenamiento (DIRYA), del MAGA. En la aldea Barrera se cubren 5 manzanas para producción de semilla certificada de maíz, fue creado por medio

del Programa de Desarrollo Agrícola (PDA), la fuente de agua, es un manantial que se encuentra ubicado en la parte alta de la aldea.

### **1.1.7 Filosófico**

Participación y colaboración en las actividades religiosas, sociales y culturales que el Municipio realiza de acuerdo a las tradiciones y costumbres. Así mismo poner en práctica algunos valores como; convivencia, participación. Equidad, tolerancia, igualdad, integridad, respeto, confianza, comunicación y honestidad. Estas nos ayudan en nuestra identidad como personas y nos orientaran para actuar, trabajar y podernos conducir de una manera más ordenada.

### **1.1.8 Identidad Institucional**

Municipalidad de Casillas.

#### **Localización geográfica**

2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del área urbana de Casillas, del Departamento de Santa Rosa, frente a la iglesia católica, a 83 kilómetros de la ciudad capital de la República de Guatemala y 33 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa.

#### **Visión**

Ser una municipalidad innovadora en el arte de servir a nuestros ciudadanos, mediante el uso óptimo del poder público, utilizando los recursos financieros con honestidad y transparencia favoreciendo a todos, de manera especial a los vecinos que se encuentran en situación de pobreza extrema. Fortalecer el trabajo en equipo hasta lograr la prestación de servicios públicos de forma eficaz y eficiente, convirtiendo la labor municipal en un quehacer noble y ético por medio del cual se trabaje en un clima de confianza y estabilidad, facilitando el proceso democrático para la gobernabilidad y fomento de la gestión participativa de los ciudades, siendo un ejemplo a seguir para los gobiernos municipales y otras instituciones públicas del departamento.

#### **Misión**

La municipalidad de Casillas, Santa Rosa, como órgano del gobierno local, representa a toda la población que con su participación promueve la adecuada prestación de los de los servicios público, el desarrollo integral sostenible económico de su jurisdicción a través de una gestión de transparencia.

Garantizar los derechos de las personas y dar dirección clara a los procesos de desarrollo integral del municipio.

#### **Objetivos**

Cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y de más disposición del consejo municipal de asegurar el manejo eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales en la ejecución de sus programas de trabajo, para el efecto expedida las ordenes e instrucciones necesarias.

Dictar las medidas de política y buen gobierno, ejercer la potestad de acción directa y en general resolver los asuntos del Municipio de Casillas, que no están atribuidos a otra autoridad impulsar el desarrollo integral del Municipio.

### **Principios**

Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Casillas realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

### **Valores**

La Municipalidad de Casillas, trabaja sin descanso para prestar un servicio completo a los vecinos, comunidades, instituciones y/o empresas que visitan y realizan trámites en la institución. Cada día se realizan esfuerzos por mejorar el servicio, teniendo como prioridad el ser una institución al servicio de la comunidad, en la que los empleados municipales se dedican constantemente a buscar los mejores resultados y obtener el reconocimiento de los vecinos.

Los valores en los cuales se basa la gestión municipal, son los siguientes:

#### **Honestidad**

Cualidad humana del personal municipal que plantea comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, verdad y justicia.

**Liderazgo**

Tener el sentimiento de querer ir adelante. Se intenta destacar en algo. En la Municipalidad, un grupo de líderes que apoyan a diferentes grupos.

**Capacidad**

Talento y formación basada en la capacitación constante y experiencia de brindar un servicio con excelencia, iniciativa y un conjunto de recursos y aptitudes para desempeñar sus labores.

**Calidad**

La calidad de nuestros servicios es decisiva. La calidad óptima se obtendrá si está apoyado desde arriba.

**Servicio**

Se reconoce la obligatoriedad de conceder un servicio y una atención máxima al usuario y a la población.

**Creatividad e innovación**

Entendemos por creatividad la capacidad de tener ideas nuevas y por innovación la capacidad de ponerlas en práctica y obtener provecho. La Innovación es necesaria en todas las áreas de la Municipalidad debido a los cambios constantes que tiene y sufre la sociedad.

**Comunicación**

La organización moderna necesita líneas abiertas a la comunicación, sin limitaciones, ni cuellos de botella. Las dependencias deben colaborar entre si y retroalimentarse.

**Respeto**

Respeto y aprecio por las personas hacedoras de los planes y del trabajo intelectual. Toda persona sirve para algo, es única e irrepetible y si es honrada merece respeto.

**Confianza**

Romper el hielo significa eliminar la barrera de la desconfianza y asumir una actitud cooperativa, amistosa y con disposición de hacer las cosas. La población requiere tener confianza en su Municipalidad.

**Equidad**

Todas y todos tiene derecho a la justicia, igualdad de oportunidades económicas, políticas y de servicios básicos, lo que implica la participación de mujeres y hombres en proceso de desarrollo social.

**Solidaridad**

La cooperación y la ayuda mutua son los hilos conductores que ayudan a resolver los problemas y necesidades de una comunidad, en la cual debe tenerse una buena comunicación para que la relación entre población, comunidad y Municipalidad, se mantenga en un clima favorable.

**Armonía**

La unión hace la fuerza, para rescatar y recuperar el tejido social, se necesita de la buena voluntad y disposición de hacer las cosas, con la participación activa de la población y las autoridades municipales.

**Eficiencia**

Uso racional de los recursos y medios para alcanzar un objetivo predeterminado, buscando la satisfacción de los vecinos.

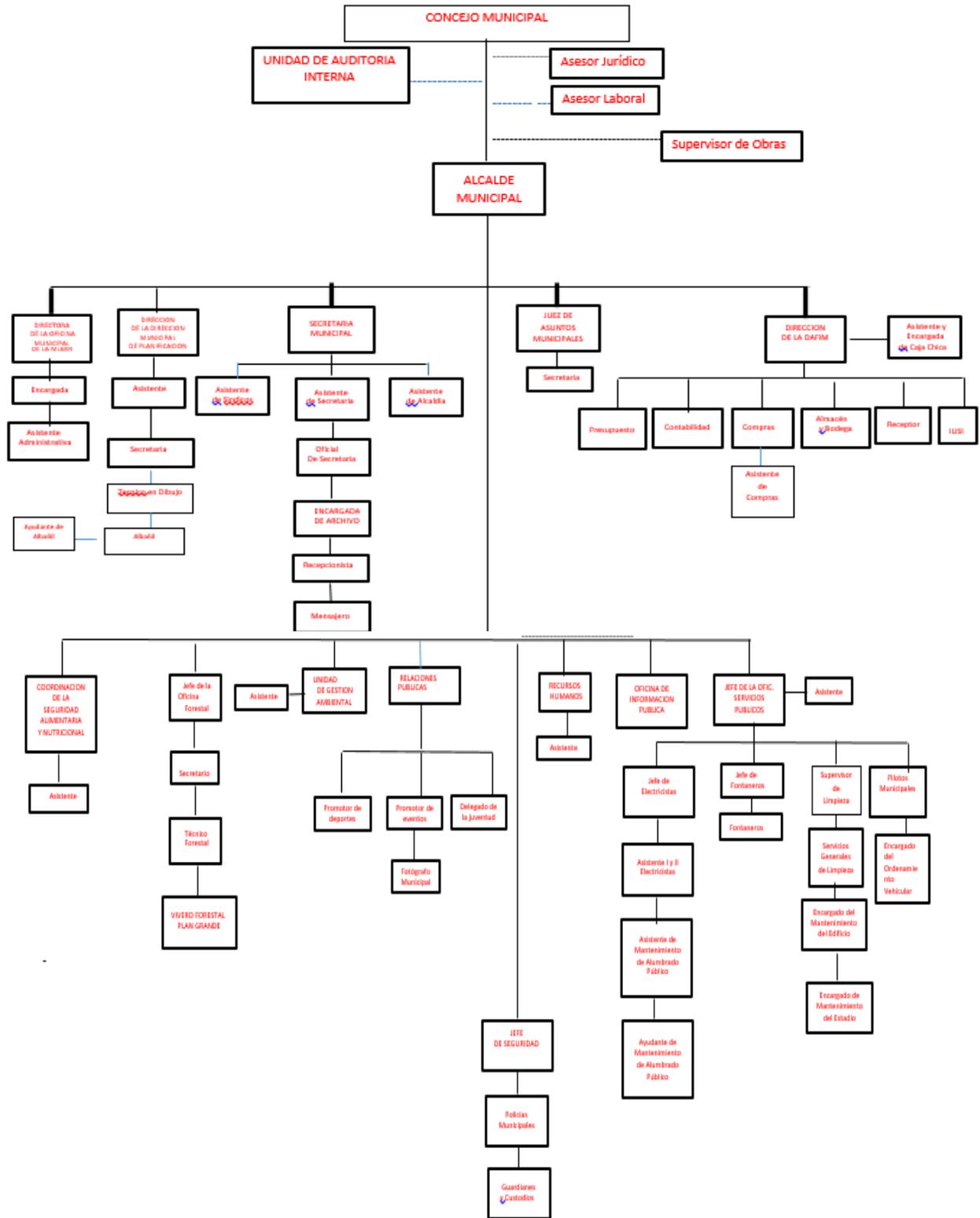
**Responsabilidad**

Conducta transparente, prudente y fiable, que permite administrar responsablemente el uso de los recursos del municipio con transparencia.

**Esmero**

Ejercer la labor diaria con cuidado y atención diligente, con el objeto de maximizar las expectativas de los vecinos.

# Organigrama



## **Institución Avalada.**

### **1.2 Institucional**

#### **1.2.1 Datos de la Institución.**

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

#### **Localización Geográfica.**



El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Casillas, Santa Rosa, se encuentra ubicado a 85 km de la Ciudad Capital, a 1 Km de la Sede Central Universitaria de Casillas, Colonia Linda Vista, al Norte colinda con el Centro de Salud, al Este con la Supervisión Educativa, al Sur con un terreno particular propiedad de la Familia Toledo Castillo y al Oeste con la casa de la Familia García.

#### **Visión**

Ser una institución educativa en el campo de la formación integral de jóvenes, aplicando metodologías adecuadas al estudiante, lo que dará como resultado personas capaces para desempeñarse eficientemente y responder a las exigencias que la sociedad plantea.

#### **Misión**

Somos una institución educativa, no lucrativa al servicio de la comunidad, preparando jóvenes para que sean capaces en el desenvolvimiento en su entorno social. Impartiéndoles las herramientas indispensables para un buen aprendizaje académico, asegurándoles la oportunidad de superación sin discriminación.

Desempeñando efectivamente y respondiendo a las necesidades de la sociedad estudiantil.

### 1.2.2 Objetivos estratégicos:

- **Objetivo General**
  - ✓ Promover la enseñanza-aprendizaje con eficacia y calidad para un buen desarrollo educativo.
- **Objetivos Específicos**
  - ✓ Propiciar las acciones para un buen desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de las personas.
  - ✓ Fortalecer la práctica de valores para una mejor convivencia, para que existan buenas relaciones entre el personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia.
  - ✓ Desempeñar una labor educativa eficiente con amor, humildad y entrega.

### Principios

**Excelencia personal:** Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo.

**Ética:** Es la rama de la filosofía que estudia lo correcto o equivocado del comportamiento humano, la moral la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

**Libertad de expresión:** La libertad de expresión es el derecho fundamental que tienen las personas a decir, manifestar y difundir de manera libre lo que piensan sin por ello ser hostigadas.

**Justicia:** Es un principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

**Tolerancia:** Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.

## Valores

**Respeto:** fomentar y aplicar entre los diversos agentes educativos; docentes, alumnos y padres de familia.

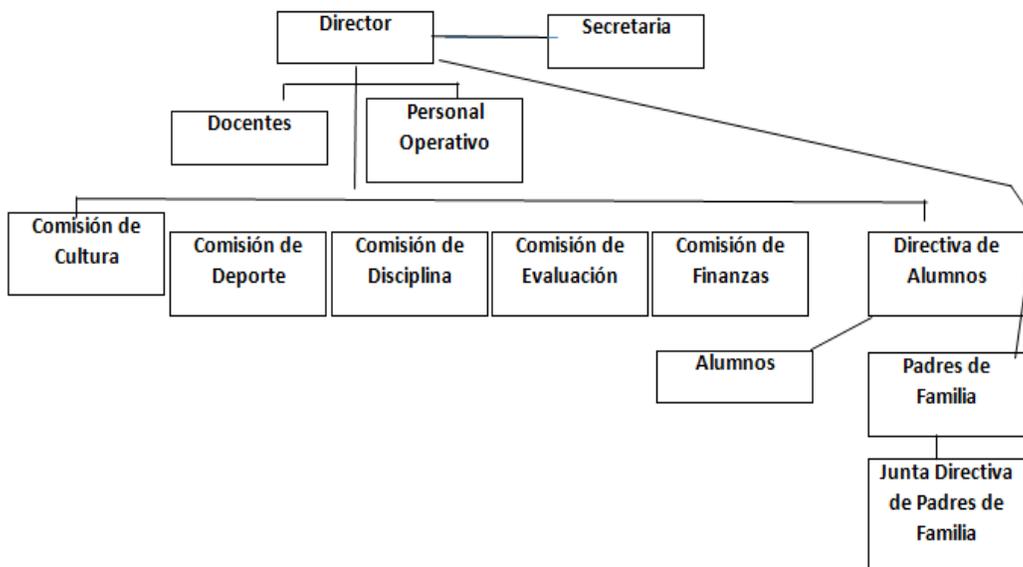
**Honestidad:** demostrar en nuestra actuación la objetividad. En razón de la autocrítica y la autoevaluación permanente de nuestro trabajo.

**Solidaridad:** colaborar en las diferentes actividades escolares integrándose y asumiéndolas como propias.

**Responsabilidad:** cumplir con el propósito fundamental de nuestra actuación docente, en el sentido de priorizar el cumplimiento de los propósitos educativos comunes.

**Equidad:** fomentar la igualdad entre los alumnos, docentes y padres de familia.

## Organigrama



## PEI

Proyecto educativo institucional 2017

## Servicios que presta

Servicio educativo de índole no lucrativo.

## Otros procesos que realiza

Las instalaciones son compartidas en horarios diferentes (entre matutina y vespertina) con otra institución de nivel diversificado.

### 1.3 Listas de deficiencias y carencias identificadas.

#### 1.3.1 Institucional

- 1 No cuentan con centro de computación
- 2 No cuentan con áreas de sombra
- 3 No existe material de biblioteca
- 4 No existe salón para docentes
- 5 No cuentan con equipo audiovisual para el desarrollo de las actividades
- 6 No se cuenta con suficiente mobiliario
- 7 No existe personal de servicio
- 8 Ausencia de área verde y jardinería
- 9 El establecimiento está en malas condiciones
- 10 El edificio no está circulado

### 1.4 Problemática de las carencias y enunciado de hipótesis acción.

Carencias	Problemas
No cuentan con centro de computación	¿Cómo obtener un centro de computación?
No cuentan con áreas de sombra	¿Cómo obtener áreas de sombra?
No existe material de biblioteca	¿Cómo podemos obtener material de biblioteca?
No existe salón para docentes	¿Qué hacer para obtener un salón para docentes?

No cuentan con equipo audiovisual para el desarrollo de las actividades	¿De qué manera se puede solucionar que el alcalde les brinde más tiempo a los usuarios?
No se cuenta con suficiente mobiliario	¿De qué manera podemos adquirir mobiliario?
No existe personal de servicio	¿Qué hacer para contar con personal de servicio?
No cuenta con área verde y jardinería	¿Qué hacer para tener un área verde y jardinería?
El establecimiento está en malas condiciones	¿Cómo mejorar las áreas del establecimiento?
El edificio de la institución no está circulado	¿Cómo circular el edificio de la institución?

Problema (preguntas)	Hipótesis acción
¿Cómo obtener un centro de computación?	Si se realizan gestiones, entonces hay más posibilidades de obtener equipo de computación.
¿Cómo obtener áreas de sombra?	Si se identifican áreas apropiadas para la siembra de árboles, entonces se obtendrá áreas de sombra.
¿Cómo obtener material de biblioteca?	Si se recolectan libros nuevos y usados, entonces se podrá contar con material de biblioteca para consultas educativas.
¿Qué hacer para obtener un salón para docentes?	Si se administran correctamente las instalaciones, entonces se podría ubicar un área específica para el salón de los docentes.
¿De qué manera podemos adquirir mobiliario?	Si se realizan gestiones con identidades competentes, entonces se podrá adquirir el mobiliario necesario.

¿Qué hacer para contar con personal de servicio?	Si se realizan actividades para obtener fondos, entonces se puede contratar una persona para el servicio de la institución.
¿Qué hacer para tener un área verde y jardinería?	Si se ubica un área adecuada para la siembra de plantas, entonces se podrá contar con un área verde y un jardín.
¿Cómo mejorar las áreas del establecimiento?	Si se realizan gestiones logrando un convenio educativo para la reparación del edificio, entonces se podrá mejorar la estructura del mismo.
¿Cómo circular el edificio de la institución?	Si se reutiliza material, entonces se podrá circular.

### **1.5 Selección del problema y su respectiva Hipótesis Acción.**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Institución, pude constatar la inconciencia ecológica y la degradación del medio ambiente aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema seleccionado es: **La ausencia de área verde y jardinería** en el Instituto Nacional De Educación Básica, Casillas, Santa Rosa.

Si se ubica un área adecuada para la siembra de plantas, entonces se podrá contar con un jardín dando una vista llamativa y creando un ambiente fresco y natural.

### **1.6 Descripción opcional por indicadores del problema**

- 1. Falta de vista llamativa del Centro educativo**
- 2. Mala administración del área territorial de la institución**
- 3. Falta de ambiente agradable para recreación**

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

**2.1. Elementos Teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar.**

### **Importancia del Jardín**

Los seres vivos realizamos las funciones vitales de relación con otros individuos, reproducción para dejar una trascendencia de nuestra especie y la más importante de todas la Alimentación, para lo cual estos seres biológicos pueden ser clasificados en Organismos Heterótrofos, que requieren del consumo de otros organismos para poder saciar las Exigencias Nutricionales que su organismo les presenta, o bien los Organismos Autótrofos.

En este último caso, y en contraposición a lo anterior, estos seres realizan el proceso de Fotosíntesis, en el que utilizando Agua y consumiendo una cantidad de Dióxido de Carbono permiten sintetizar su propio alimento, conocido como Almidón o Azúcares, y elaborando su propia fuente energética para su desarrollo, crecimiento y mantenimiento, siendo estas especies pertenecientes al mundo del Reino Vegetal.

La importancia que tienen los Árboles en los distintos ecosistemas radica en que justamente son los capaces de Liberar Oxígeno hacia el entorno donde se emplazan, siendo éste necesario para la Respiración que realizan otros seres, mientras que por otro lado como hemos mencionado, eliminan de la atmósfera o reducen la concentración del tóxico volátil que es el Dióxido de Carbono.

Las plantas son muy importantes para todos nos nosotros, pues sin el oxígeno que expulsan sus hojas la vida en la Tierra sería muy distinta. La importancia de las plantas radica, pues, en que sin esta maravillosa vegetación el planeta sería un desierto.<sup>1</sup>

Al igual que todas las plantas que tienen clorofila, realizan la fotosíntesis. Esto significa que absorben dióxido de carbono y expulsan oxígeno, para así convertir la

---

<sup>1</sup> Mónica Sánchez

materia inorgánica en materia orgánica, es decir, en alimento gracias al cual pueden crecer y desarrollarse correctamente.

Si tuviera las hojas secas y/o afectadas por plagas, este proceso se intentaría hacer por supuesto, pero las plantas tendrían muchas dificultades. Asimismo, no es importante sólo tratarlas contra las plagas, sino también hay que evitar que el polvo se acumule en la superficie de sus partes foliares, y que el agua permanezca demasiado tiempo en ellas. En el caso de que no lo hagamos, no podrían hacer la fotosíntesis, y por lo tanto tampoco expulsarían oxígeno.

¿Cuánto aire respiramos al día? Bastante. Inspiramos y espiramos entre 5 y 6 litros de aire por minuto, que en 24 horas son entre 7200 y 8600. Gracias a este proceso, absorbemos el oxígeno y expulsamos el dióxido de carbono. Justo lo contrario que durante la fotosíntesis. Se podría decir que las plantas y los seres humanos se ayudan mutuamente a vivir.

### **Beneficios que proporcionan las plantas al medio ambiente**

Generar oxígeno y absorber dióxido de carbono, las plantas interiores purifican el aire, absorben gases contaminantes, regulan la humedad y la temperatura ambientales, atenúan el ruido, retienen el polvo y, al carecer de colores agresivos, tienen un efecto sedante sobre las personas. Al elevar el grado de humedad en el aire, evitan que se resequen nuestras vías respiratorias, lo que nos protege de irritaciones en la mucosa respiratoria. Su efecto amortiguador de la temperatura consiste en refrescar el ambiente mediante la evaporación de agua en verano, mientras que en invierno emiten calor como cualquier ser vivo. Las plantas frondosas ejercen de pantalla frente a los ruidos interiores y exteriores, de modo que reducen el nivel sonoro interior.<sup>2</sup>

¿Qué habitante de la ciudad no sueña a ratos con campos verdes, bosques inmensos, selvas impenetrables, horizontes de montes y valles?

---

<sup>2</sup> Maira Varon

¿Qué es lo que nos llama de esos paisajes, de esas imágenes tan puras? ¿Qué hay detrás de esos viajes imaginarios?

La naturaleza sin dudas nos remite a momentos de paz, nos conecta con una parte importante de nuestra existencia que es la tierra que habitamos y su medio ambiente. Pero lo que pocos pensamos, es que no precisamos alejarnos de la ciudad para disfrutar de las bondades de la tierra, de los beneficios que nos brindan las plantas y el efecto positivo que genera en el hombre el contacto con el verde.

En este artículo hablaremos sobre la importancia de las plantas en nuestro alrededor y sus beneficios que nos otorgan. Y lo fundamental de entender que en la ciudad no solo es posible convivir con más verde, sino que es una necesidad y tenemos que incorporarlo como tal.

Actividad para el alma. Quizás lo más importante y benéfico para nosotros los humanos: el contacto con las plantas. Es inevitable disfrutar de ver nuevos brotes, seguir el desarrollo y nacimiento de una planta desde la semilla, gozar con la aparición de nuevas flores, hablar y sentir a estos seres maravillosos que nos brindan sus virtudes y se convierten en una compañía sana y bondadosa. ¡Quién no se siente pleno frente a un imponente rosal o un naranjo en flor!

El aire. Si de bienestar se trata, las plantas son una fuente pura de oxígeno. Este elemento vital para los seres humanos, es emitido durante el día por las plantas y a su vez absorben el dióxido de carbono en el aire. Es recomendable especialmente para ambientes cerrados habitados durante el día, como en oficinas o lugares de trabajo. El aire también goza de una humedad regulada con plantas en el ambiente, debido a la transpiración de las mismas que evapora el agua. De esta manera, nos brindan un aire más puro y sano tanto para nuestras vías respiratorias como para nuestra piel.

Temperatura. Ayudan a regular las temperaturas extremas en invierno emitiendo calor, y en verano aportando sombra y humedad para una mayor frescura.

Una simple y pequeña flor entre los adoquines, puede detenernos en la rutina para admirar su belleza.

Alimentación sana. Es muy común (¡y recomendado!) cultivar alimentos en casa. No hace falta mucho espacio, basta con algunas macetas para tener aromáticas, verduras de hojas verdes y otras de porte pequeño y mediano. Así podemos tener el verdadero sabor de los mismos, sin la sospecha de estar ingiriendo alimentos adulterados con agroquímicos o venenos. ¡Les aseguro que es incomparable el sabor!

Cuerpo sano. Cada vez es más aceptado el poder de la medicina natural. Desde una simple infusión con un poco de menta, cedrón o manzanilla hasta una receta de la abuela para fuertes migrañas y tantas otras cosas. Las plantas nos curan el cuerpo, nos alimentan el espíritu.

Reduce el estrés. Las plantas no saben de acelere, de horarios, de compromisos. Ellas tienen sus tiempos, sus ritmos y nosotros podemos aprender de ellas. Con su tranquilidad y parsimonia, saben transmitirnos una paz tan noble como sabia. Regar con templanza, podar cuando es necesario, dar más o menos luz si la planta lo pide... Nos llevan a entender sus ritmos y dejar de lado la vorágine de la ciudad y la velocidad que a veces solos no podemos manejar.

Además de tantas virtudes, las plantas nos enseñan a respetar a los seres de este planeta, a entender que no estamos solos y que necesitamos convivir con otras especies para lograr una armonía en esta vida. Nos permiten amar, compartir, disfrutar, observar y conectar.

¿Por qué remitirnos a imágenes de otros lugares, a paisajes de ensueño?

¡Hagamos de la ciudad un paisaje verde!

En nuestras casas, nuestros oficinas, nuestros balcones, nuestros jardines, nuestras paredes... ¡En todos los rincones!

Las plantas son bondad, son pureza, son amor, son compañía... Son VIDA.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Fernanda Cusma

1.- Incrementan la humedad en el aire: Este beneficio de las plantas hidratan tus mucosas, garganta y piel, con lo que evitarás la tos.

2.- Reducen el estrés: Entre los beneficios de las plantas se encuentra la relajación. Un estudio reciente en los Países Bajos sugiere que la jardinería puede combatir el estrés, incluso mejor que otras actividades de ocio. Además, reducen la sensación de fatiga.

3.- Alivia la depresión: En un estudio realizado en Noruega, las personas que habían sido diagnosticados con depresión o trastorno bipolar pasaron seis horas a la semana cultivando flores y verduras. Después de tres meses, la mitad de los participantes habían experimentado una mejora apreciable en sus síntomas de este padecimiento.

4.- Mejora el estado de ánimo: Podrás comprobar todos los beneficios de las plantas si colocas una en tu hogar. Notarás que tu humor y bienestar mejorará cada día más, con tan sólo contemplarla. También, incrementa el nivel de concentración.

5.- Te ejercitas: De acuerdo con información publicada por The Huffington Post, la jardinería te mantiene en forma sin que te des cuenta. Para arreglar tus plantas debes hacer diferentes movimientos como sentadillas, flexiones, estiramientos y fuerza, los cuales mejoran tus músculos corporales, tu salud cardiovascular y aumentan tu longevidad.

Los beneficios de las plantas en tu salud son muchos, así que no te pierdas la oportunidad de crear un planeta más verde, con oxígeno limpio, libre de contaminación y gases nocivos. Y tú, ¿ya gozas de todos estos beneficios de las plantas?

## **2.2 Fundamentos Legales**

### **Ley para regular la reducción de la vulnerabilidad.**

Artículo 1. Objeto. El objeto de la presente ley es establecer las regulaciones necesarias para prevenir, planificar y responder de manera urgente, adecuada, coordinada y sostenida a los impactos del cambio climático en el país. Artículo 2.

Fin. La presente ley tiene como fin principal, que el Estado de Guatemala a través del Gobierno Central, entidades descentralizadas, entidades autónomas, las municipalidades, la sociedad civil organizada y la población en general adopte prácticas que propicien condiciones para reducir la vulnerabilidad, mejoren las capacidades de adaptación y permitan desarrollar propuestas de mitigación de los efectos del cambio climático producto por las emisiones de gases de efecto invernadero. Artículo 3. Salvaguardas específicas. La presente ley y sus reglamentos, contendrán las garantías mínimas de cumplimiento al derecho aplicable y de las salvaguardas específicas, en el desarrollo de programas y proyectos que se implementen a nivel nacional. Artículo 4. Ámbito de aplicación.<sup>4</sup>

### **Pacto ambiental 2016- 2020 por una Guatemala verde y limpia.**

Como respuesta a ello y con la voluntad de múltiples sectores interesados en el tema ambiental, se organizó un proceso de diálogo para identificar las grandes medidas que el país necesita tomar con el fin de revertir las tendencias de deterioro ambiental y encaminarse hacia el desarrollo sostenible y la gobernabilidad socio-ambiental. Es de aquí que surge el Pacto Ambiental 2016-2020. Este diálogo abierto y democrático logró generar confianza entre los varios sectores participantes, posibilitando así el logro de acuerdos en temas ambientales muy sentidos por la población, tales como cuidar el agua, reducir la deforestación y la pérdida de la biodiversidad, limpiar el país de desechos sólidos, producir sosteniblemente, prepararnos para el cambio climático y gestionar mejor nuestro ambiente. El diálogo multisectorial también permitió identificar medidas concretas para mejorar el desempeño de nuestras instituciones públicas ambientales y asegurar su adecuado financiamiento.

Esta agenda ambiental representa una valiosa guía para que la sociedad y el gobierno puedan trabajar de la mano durante el quinquenio 2016-2020.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/415.pdf>

<sup>5</sup> <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/2547.pdf>

## **Artículo 97 de la constitución política de la república de Guatemala**

Artículo 97 El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> <https://guatemala.justia.com/nacionales/constitucion-de-la-republica-de-guatemala/titulo-ii/capitulo-ii/seccion-septima/#articulo-97>

### **Capítulo III: Plan de Acción o de la intervención**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 201125030  
Epesista: Thania Nicolle Ovando Orantes

#### **3.1 Tema/ o título del proyecto**

Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

#### **3.2 La Hipótesis acción**

Viabilidad y factibilidad para elaborar una Guía pedagógica sobre Jardinería.

#### **3.3 Problema seleccionado**

Ausencia de área verde y jardinería en el instituto Nacional de Educación Básica

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa

#### **3.5 Gerente / ejecutor de la intervención.**

Thania Nicolle Ovando Orantes.

#### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

#### **3.7 Descripción de la intervención**

La intervención se realizará básicamente, con la elaboración de una guía pedagógica sobre Jardinería y su importancia en el medio ambiente. La

propuesta consiste en dar a conocer el proceso sobre cómo elaborar área verde y jardines al Instituto Nacional de Educación Básica, Casillas, Santa Rosa

### **3.8 Justificación de la intervención**

Contribuir con los estudiantes para que obtengan un conocimiento más amplio sobre la contribución que las plantas dan al cuidado del medio ambiente, las cuales además de que protegen al medio ambiente, poseen gran belleza a través de sus hojas y flores es de importancia que los estudiantes conozcan los beneficios que las plantas proveen, teniendo en cuenta que algunas plantas no solo son ornamentales sino también curativas.

### **3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos**

#### **Objetivo general**

- ✓ Fortificar la importancia, a través de la organización de actividades de Jardinería, que sean de interés y de conocimiento para los estudiantes y así puedan contribuir al cuidado y conservación de áreas naturales del establecimiento educativo.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Elaborar una guía pedagógica que contenga elementos básicos sobre la importancia de las plantas.
- ✓ Desarrollar una capacitación de los beneficios que las plantas proporcionan al medio ambiente.
- ✓ Iniciar las acciones para la preparación de la tierra y la jardinería posterior.

### **3.10 Actitudes para el logro de objetivos**

Elaborar una guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Casillas, Santa Rosa.

### 3.11 Cronograma

#### Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Mes	Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del cronograma del proyecto	P	█											
		E	█											
2	Reunión con el director para la realización del proyecto.	P		█										
		E		█										
3	Elaboración del presupuesto del proyecto	P			█									
		E			█									
4	Observar el lugar donde se realizara el jardín	P				█								
		E				█								
5	Elaboración de las solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P					█							
		E					█							
6	Coordinar ejecución del jardín con el director	P						█						
		E						█						
7	Coordinar trabajo con los estudiantes	P							█					
		E							█					
8	Limpieza del área	P								█				



- ✓ Físicos
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica
- ✓ Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

### 3.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Total
01	Resma de hojas	Q. 40
05	Impresión de guías y empastado	Q. 300
60	Fotocopias	Q. 30
12 horas	Servicio de internet	Q. 125
20	Macetas de flores	Q. 150
50	Libras de Cal	Q. 60
03	Sobres de Semilla de flores	Q. 36
	Gastos de transporte	Q. 150
	Gastos imprevistos	Q. 200
	Total	Q.1,091

El presupuesto asciende a un total de. Q. 1,091.00

### 3.14 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Se pudo socializar el documento con el personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.	X		
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa.	X		
El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado.	X		
Se socializo el documento elaborado con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.	X		
El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población.	X		
Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto.	X		
Fueron cuantificadas las metas establecidas para el perfil del proyecto.	X		
Se recibió el apoyo de la institución para la recaudación de la información.	X		
Desaparece el problema con la ejecución del proyecto.	X		
Se entregaron las guías al centro educativo.	X		

## Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Se describen los resultados obtenidos con la ayuda de las autoridades de la comunidad, los estudiantes, personal administrativo y docente del establecimiento, se ejecutaron cada una de las actividades que a continuación se detallan.

No	Actividades	Resultados obtenidos
1	Elaboración del cronograma del proyecto	Se realizó el cronograma del proyecto y así saber las actividades a realizar.
2	Reunión con el director de la institución educativa para la realización del proyecto.	Se realizó una reunión con el Director del establecimiento, a través de ésta se obtuvo la aprobación para la realización del proyecto.
3	Elaboración del presupuesto del proyecto	Se hicieron los cálculos para obtener el presupuesto del proyecto.
4	Determinar el lugar donde se realizó el jardín	Se buscó el lugar indicado que llenara los requisitos para obtener una buena área de jardín.
5	Elaboración de las solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	Las respuestas de las solicitudes enviadas a

6	Coordinar la ejecución del jardín con el director	distintas instituciones fueron positivas.  La coordinación fue aprobada.
7	Limpieza del área donde se construirá El jardín.	Los estudiantes realizaron la limpieza del área a jardinizar.
8	Coordinar con los estudiantes para realizar el trabajo de la plantación.	Los estudiantes colaboraron con la preparación de Tierra fértil.
9	Elaboración de la guía pedagógica sobre la jardinización.	Se elabora la guía pedagógica.
10	Plantación en el lugar donde se realizara el jardín	Se llevó a cabo la plantación.
11	Realización de la capacitación y entrega de la guía a los estudiantes	Se realizó la capacitación sobre la jardinización y su importancia en el medio ambiente.
12	Entrega del proyecto a la institución educativa	Se entregó el proyecto realizado.

#### 4.2. Productos logros y evidencias

- Estudiantes organizados y con conocimientos de Como elaborar jardines.
- Capacitación de la contribución de las plantas al cuidado del medio ambiente.

## Logros

- Ambiente agradable en la institución.
- Conocimiento de cómo cuidar las plantas.
- Concientización del cuidado al medio ambiente.
- Estudiantes y docentes con conciencia sobre el ambiente.
- Protección al medio ambiente.

### 4.3 Sistematización de la experiencia

No.	Actividades	Descripción	Resultados
1	Investigación bibliográfica.	Se realizó la investigación de los temas utilizando diferentes fuentes bibliográficas.	Se obtuvo la temática para la redacción del procedimiento de reforestación.
2	Selección de la información.	Se clasificó la información necesaria para la redacción del informe de la reforestación.	Se obtuvieron los temas y subtemas que se incluirán en la guía de reforestación.
3	Redacción de temas y subtemas.	Se inició la redacción de temas y subtemas que contiene el informe.	Informe terminado.

#### 4.3.1 Actores

Unidad ejecutora a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Institución patrocinante, Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Institución patrocinada, Instituto Nacional de Educación Básica, Casillas, Santa Rosa.

#### 4.3.2 Acciones

Planeación y ejecución de un jardín en el Instituto Nacional de Educación Básica, Casillas, Santa Rosa.

### **4.3.3 Resultados**

Recreación ecológica, ambiente agradable, estética natural para los estudiantes.

### **4.3.4 Implicaciones**

Espaciales, temporales, económico, social.

### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Comprobé que el trabajo en equipo, la gestión y nuestra conciencia ecológica son bases fundamentales para mejorar ambientes educativos.

Inversión de los recursos naturales nos minimizan altos costos económicos.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Asesora: Sonia Navas de Blanco

Epesista: Thania Nicolle Ovando Orantes



**Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.**

## Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
<b>Unidad I: Tipos de suelo para jardinizar</b>	<b>1</b>
1.1 Suelo arcilloso	1
1.2 Suelos orgánicos	2
1.3 Suelos salinos	2
1.4 Clasificación de los suelos	3
<b>Unidad II: Importancia de las plantas</b>	<b>4</b>
2.1 Las plantas como elemento central de nuestra vida	4
<b>Unidad III: Tipos de jardines</b>	<b>6</b>
3.1 Jardines sostenibles	6
3.2 Jardines de secano	7
3.3 Jardines tropicales	8
<b>Unidad IV: La importancia de las flores en la naturaleza</b>	<b>9</b>
4.1 Fuente de alimentos para animales	9
4.2 Usos medicinales	9
4.3 Fuente de alimento para los humanos	10
4.4 Néctar para los insectos, pájaros y murciélagos	10
<b>Unidad V: Tipos de plantas</b>	<b>11</b>
5.1 Plantas anuales	12
5.2 Plantas Perennes	13
5.3 Bulbos	14

5.4	Plantas bulbosas	15
5.5	Trepadoras	15
5.6	Planta Acuáticas	16
5.7	Palmeras	17
5.8	Cactus	17
5.9	Plantas aéreas	18
	Conclusiones	20
	Recomendaciones	21
	Bibliografías	22
	Egrafías	23
	Evidencias fotográficas de la jardinería	24

## **Introducción**

i

Una de las contribuciones más importantes en el ambiente escolar es la jardinería en áreas específicas para motivar a los estudiantes a obtener ambientes agradables, estéticos, que puedan satisfacer la sensibilidad, la importancia de las plantas y su entorno natural. Esta guía consiste en conservar un área verde con plantas y así poder contribuir al cuidado del medio ambiente.

Considerando que en el área de Casillas Santa Rosa específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica fue el centro de interés y uno de los lugares prioritarios para realizar el proyecto de jardinería, usted podrá informarse de todas las actividades que se llevaron a cabo para su efecto.

## Objetivos

ii

### Generales

- Contribuir para que nuevas generaciones tengan un ambiente saludable
- Informar a los estudiantes para que fomenten actividades ambientales
- Promover actividades en los centros educativos de nuestra comunidad

### Específicos

- Conservar el ambiente natural en el centro educativo
- Fomentar en el estudiante la conciencia ecológica
- Apreciar la belleza natural en el área de recreación

## Unidad I: Tipos de suelo para jardinizar

1

Los principales componentes del suelo son las partículas de roca pulverizada, agua y materia orgánica, tanto animal como vegetal y, dependiendo de la cantidad de uno u otro componente, tendremos diferentes tipos de suelos. Para ir conociéndolos poco a poco, os vamos a hablar de las características de dos de los suelos más comunes: el arcilloso y el arenoso.

### 1.1 Suelo arcilloso

El suelo arcilloso contiene partículas de roca muy pequeñas, de forma que si cogemos un puñado de tierra arcillosa y lo aplastamos, comprobaremos que se forma una bola más o menos compacta. La ventaja con la que cuenta este tipo de suelo es que es muy fértil pero, al regarlo, al ser un suelo con mal drenaje, el agua se queda en la superficie y priva a la planta de los nutrientes que necesita para desarrollarse en óptimas condiciones.

Los suelos arcillosos pueden mejorarse añadiendo compost, ya que la partícula fina de arcilla se va a unir a la partícula del humus que hace el compuesto arcilloso-húmico que aporta porosidad.



<http://2.bp.blogspot.com/->

[Sf5D1htl6hg/T3fWxVRVVI/AAAAAAAAAEw8/RBo0vTnN2B8/s320/suelo+arcilloso.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-Sf5D1htl6hg/T3fWxVRVVI/AAAAAAAAAEw8/RBo0vTnN2B8/s320/suelo+arcilloso.jpg)

## 1.2 Suelos orgánicos

Suelos suaves y de color oscuro que contienen grandes cantidades de humus. Retienen bien el agua y son fértiles. Aptos para la agricultura.



<http://1.bp.blogspot.com/-sSvNk-Qvl3Y/T3fYXBBzy8I/AAAAAAAAExM/ZsRvk8mfwIY/s320/suelo+organico.jpg>

## 1.3 Suelos salinos

Suelos propios de regiones cálidas, contienen abundantes cantidades de sales minerales lo que impide que sean fértiles.



<http://1.bp.blogspot.com/-MewhyQAVE8k/T3fZVOADZ3I/AAAAAAAAExc/jvBNispFT5I/s320/suelo+salino.jpg>

#### 1.4 Clasificación de los suelos

El suelo se clasifica según su textura: fina o gruesa, y por su estructura: floculada, agregada o dispersa, lo que define su porosidad que permite una mayor o menor circulación del agua, y por lo tanto la existencia de vegetales que necesitan concentraciones más o menos elevadas de agua o de gases.



El suelo también se puede clasificar por sus características químicas, por su poder de absorción de coloides y por su grado de acidez (pH), que permite la existencia de una vegetación más o menos necesitada de ciertos compuestos.

Los suelos **no evolucionados** son suelos brutos, muy próximos a la roca madre y apenas tienen aporte de materia orgánica. Son resultado de fenómenos erosivos o

de la acumulación reciente de aportes aluviales. De este tipo son los suelos polares y los desiertos, tanto de roca como de arena, así como las playas. 4

Los suelos **poco evolucionados** dependen en gran medida de la naturaleza de la roca madre. Existen tres tipos básicos: ránker, rendzina y los suelos de estepa. Los suelos ránker son más o menos ácidos, como los suelos de tundra y los alpinos. Los suelos rendzina se forman sobre una roca madre carbonatada, como la caliza, suelen ser fruto de la erosión y son suelos básicos. Los suelos de estepa se desarrollan en climas continentales y mediterráneo subárido.



Las plantas y su valor ecológico: son necesarias para el equilibrio mundial. Las plantas son seres vivos de nuestro mundo que, como todos los otros seres vivos, desarrollan el proceso de la vida en etapas conocidas: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Las plantas, o como también se les llama, La Flora, se distinguen del resto de seres vivos, la fauna, por el hecho de que son inanimadas, lo cual quiere decir que no se mueven ni son capaces de desplazarse a grandes distancias salvo cuando crecen.

### **2.1 Las plantas como elemento central de nuestra vida humana y su respectivo cuidado.**

Es por todo esto que resulta significativo aprender y transmitir el correcto cuidado de las plantas y de todos los organismos vegetales desde los más simples hasta los más complejos ya que son ellos los que transforman al planeta Tierra en un espacio vivible para miles de especies animales.

Las plantas son una de las principales fuentes de vida en un jardín, las cuales son indispensables en todo jardín por más pequeño que sea. Para ello solamente se

debe tener en cuenta que tipos de plantas son las más especiales para tener en un jardín, si tienes un jardín de dimensiones pequeñas no vas a colocar una planta que crezca demasiado grande, lo ideal es colocar una planta pequeña que necesite poco terreno para su correcto desarrollo.

6



[\(crocuses first flower spring flower image by Pali A from Fotolia.com\)](#)

Es de vital importancia que no coloques muchas plantas en el jardín, las plantas necesitan de un espacio adecuado, aire y rayos solares para que tengan un perfecto desarrollo, de lo contrario si se coloca muchas plantas juntas algunas de ellas terminaran secándose por completo por la única razón que no cuenta con el espacio suficiente para que se desarrolle y no puede obtener todos los nutrientes y minerales que son indispensables para la supervivencia de las plantas.

## Unidad III: Tipos de jardines

7

El diseño de un jardín es una tarea que puede hacerse desde diferentes puntos de vista, lo más común es escoger ciertas plantas para cultivar y armar una estructura en función del terreno y sus características. Sin embargo, también puedes optar por cualquiera de estos modelos clásicos de jardín que ofreceremos a continuación, o hacer un diseño mixto donde combines diferentes tipos de jardines.



[https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864\\_escenarios-para-decorar-un-jardin\\_1086.jpg](https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864_escenarios-para-decorar-un-jardin_1086.jpg)

### 3.1 Jardines sostenibles

Los jardines sostenibles son uno de los más desarrollados en los últimos años, porque se fundamentan desde el punto de vista ecológico, ya que procuran estar en equilibrio con el medio ambiente, cultivando especies que se correspondan con las condiciones climáticas de la zona donde se encuentre el jardín, así como el buen uso de los recursos naturales como el agua, el ahorro de dinero, etc. De allí que se prefiera el cultivo de plantas xerófilas como una manera de mantener la humedad.



<https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-sostenible.jpg>

### 3.2 Jardines de secano

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/03/plantas-jardin-cactus-secano.jpg>

**3.3 Jardines tropicales:** Los jardines tropicales se caracterizan por su vegetación abundante y floración cargada de exotismo. Su producción necesita de temperaturas controladas que no sobrepasen los 30 grados de calor, con un nivel de humedad frecuente, así que este modelo es idóneo para aquellas zonas de clima tropical, donde la cantidad de sol que reciban las plantas sea proporcional a la cantidad de agua. Se recomienda su implementación para espacios medianos o grandes.



<https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-tropical.jpg>

Platas para dar alegría al jardín con sus flores: Este tipo de plantas son las que en alguna temporada del año nos brindan sus hermosas y calidad de flores que dan un mejor estilo al jardín.



<https://jardinespequenos.com/tipos-de-plantas-para-jardines>

## Unidad IV: La importancia de las flores en la naturaleza

10

La importancia de las flores en la naturaleza está en todas partes -pueden alimentar a los insectos, a los pájaros, a los animales y a los humanos; proporcionar medicinas naturales para los humanos y algunos animales y ayudar en la reproducción de una planta atrayendo polinizadores externos. Sin las flores, las plantas simplemente serían verdes y el mundo sería un lugar más aburrido.

### Fuente de alimentos para animales

Los ciervos y los conejos son los mayores predadores de flores en el reino animal. Los geranios y los pensamientos son las primeras en ser comidas, al igual que los vegetales que florecen. Los mapaches, las mofetas y las marmotas también mordisquean las flores de vez en cuando.

### Usos medicinales

Muchas flores tienen usos medicinales, como la begonia para eliminar toxinas en el cuerpo o la caléndula, el girasol o la madreleña para tratar gargantas irritadas y la amigdalitis. La flor de maíz puede usarse para tratar el acné, mientras que la valeriana y la amapola de California alivian los dolores menstruales. Los gatos incluso usan las flores para inducir el vómito y así eliminar el malestar estomacal.



[Begonia image by Maria Brzostowska from Fotolia.com](#)

### **Fuente de alimento para los humanos**

Los pétalos de rosa han sido usados para cocinar o preparar té por siglos, al igual que los lirios, dientes de león, claveles, margaritas y tréboles. Las flores cítricas y de los plátanos también pueden ser una fuente de alimentos. Las flores de cebollino, ajo, albahaca, jazmín, lavanda, orégano y la salvia pueden utilizarse como hierbas y especias en platillos. Otras flores, como menta, manzanilla, jengibre y angélica pueden usarse para preparar tés.



[Bee Orchid image by john barber from Fotolia.com](#)

### **Néctar para los insectos, pájaros y murciélagos**

Hay muchos insectos que se alimentan del néctar de las flores, pero los más notables son las abejas, las avispas, las hormigas y las mariposas. Debido a que estas flores requieren una fuente externa para polinizarse, algunas plantas han evolucionado para hacerse incluso más atractivas para sus polinizadores. La orquídea abeja ha evolucionado para que parezca que una abeja hembra está posada en la orquídea, cuando de hecho la "abeja" es parte de la flor. Las flores de hibisco y la trompeta de vid han evolucionado para que su néctar pueda ser tomado fácilmente y su polen sea fácilmente transmitido por los colibríes y las nectarinas. Los murciélagos que comen néctar y polen se alimentan de las flores de agave, órgano de tubos, cardón y sáhuaro. De acuerdo con Katy Hinman, una estudiante de la Universidad Estatal de Nueva York-Stony Brook, estas plantas.

### Arbustos

Para un paisaje adecuado es necesario un cuidadoso equilibrio de los arbustos y árboles que atraen a los tipos adecuados de insectos, son plagas resistentes y pueden prosperar en el clima en el que viven.

**Ciertos tipos de árboles y arbustos son ideales para crear esculturas de árboles y arbustos**, mientras que otras ofrecen hermosas flores, agradable aroma, tienen hojas a juego, la producción de frutas, o tienen corteza interesante. Un profesional paisajista mantiene a estos factores en cuenta al seleccionar la mejor vegetación para su césped para asegurarse de que es tan hermoso y tranquilo posible.



<https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05/arbustos-hornamentales.jpg>

### Plantas anuales

**Las coloridas flores anuales pueden ser un espectáculo común en los catálogos de jardinería.** En primavera, comúnmente aparecen en su centro de jardinería local. Las anuales son bienvenidas a muchas situaciones de paisaje, ya que proporcionan un montón de color con por lo general poco esfuerzo.

Las anuales, como su nombre lo indica, viven sólo una estación de crecimiento. Su inconveniente es el hecho de que tienen que ser replantados cada año, en comparación con las plantas perennes que retornan cada temporada. Pero anuales proporcionan beneficios de períodos largos de color y permite la flexibilidad jardinero cambiando esquemas de color en el área de siembra de cada temporada.



<https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05 plantas-anuales>

## Plantas Perennes

**Las plantas perennes se definen como las plantas no leñosas que viven y florecen tres veces o más años.**

Estos tipos de plantas ornamentales proporcionan una ventaja sobre plantas anuales en cuanto a que no necesitan ser replantados cada primavera. Estos tipos de plantas ornamentales son muy resistentes y pueden prosperar en situaciones que nos presentan problemas para otros tipos de plantas. Ellos son buenos candidatos para la adición de color o de interés a las zonas en pendiente, el agua conservando jardines, lugares con suelos pobres y plantas nativas. La única desventaja de las plantas perennes es que muchos floración de sólo unas pocas semanas durante la temporada de crecimiento. Superar esta deficiencia mediante la plantación de plantas perennes con períodos floración complementaria para asegurar que algunas plantas están en flor en un momento dado.



[https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05/geranio\\_perenne.](https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05/geranio_perenne.)

## **Bulbos**

**Los bulbos son insuperables para el suministro de color al paisaje en primavera.**

Al considerar las bombillas, la mayoría de nosotros piensa en la primavera florecen las flores comunes, tales como azafrán, narcisos y tulipanes. Estos son sólo una pequeña parte de lo que es resistente y disponible. Hay muchos bulbos que se caracterizan por ahuyentar la tristeza del invierno. Los bulbos se suelen cultivar en suelos fértiles, modificados fuertemente. Sorprendentemente, también pueden prosperar en lugares con mucho menos ideales condiciones, tales como prados o jardines de conservación.



## Plantas bulbosas

15



[https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas\\_bulbosas](https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas_bulbosas)

### Plantas bulbosas.

Igual que los tubérculos, los bulbos se desarrollan debajo de la tierra y sirven para almacenar alimentos, sobre todo durante el invierno. Los bulbos tienden a tener formas más redondeadas. Los narcisos y los tulipanes son ejemplos claros de plantas que nacen de bulbos.

### Trepadoras

Estos tipos de plantas ornamentales es un grupo muy versátil de las plantas. Ya que nos puede ayudar a cubrir nuestras cercas, paredes, enrejados, arcos y obeliscos. También podemos entrenar ciertos arbustos como arbustos de pared para lograr dar el mismo efecto. Las plantas trepadoras nos pueden ayudar a cubrir las zonas antiestéticas del jardín y para que podamos añadir altura a las paredes.



[https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas\\_trepadora](https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas_trepadora)

### **Planta Acuáticas**

Estos tipos de planta ornamentales son ampliamente considerados como la mejor manera para mejorar las características del agua. La ventaja de estos tipos de plantas ornamentales es que podemos encontrar una planta de agua para cualquier tipo de fuente de agua. Es decir una planta que mejor se adapte a su paisaje que está determinado en gran medida por sus necesidades así como las características de crecimiento de cada planta.



[https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas\\_acuaticasjpg](https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05plantas_acuaticasjpg)

## Palmeras

17

Estos tipos de plantas ornamentales son considerados unos de los plantas más populares, o es que si no es el más popular de las plantas de la casa de todo el mundo. Ya que nos proporcionan un ambiente esplendoroso y tropical combinada con una gran facilidad de atención y disponibilidad que pocas plantas de casa pueden igualar. Todo lo que uno tiene que hacer es ver una película o programa de televisión y muy probablemente habrá una palmera.



<https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05palmeras-jardin>

## Cactus

Los cactus tienen muchas adaptaciones que les permiten vivir en zonas secas; estas adaptaciones permiten la planta recoger el agua de manera eficiente, almacenarlo durante largos períodos de tiempo, y conservarla (minimizando la pérdida de agua por evaporación).



<https://plantasornamentalesweb.com/wp-content/uploads/2015/05guiacactus1jpg>

## **Plantas aéreas**

### **Epifitas**

Estos tipos de plantas ornamentales crecen sin causar daño a otra planta (como un árbol), y deriva su humedad y nutrientes del aire, lluvia, y algunas veces de escombros o basuras acumuladas alrededor de la planta, o de la estructura a la que se sujeta.



<https://plantasornamentalesweb.com/tipos-y-algunos-beneficios>

## Orquídeas en árbol.

19

Las plantas aéreas o epífitas no vuelan, se les llama así debido a que sus raíces no viven dentro de la tierra. Estas se anclan en las copas de los árboles y absorben el alimento y el agua que corre sobre la corteza de los mismos. Ejemplos claros de este tipo de plantas son las orquídeas y algunas bromeliads.



<https://plantasornamentalesweb.com/tipos-y-algunos-beneficios>

## Conclusiones

20

Se dio a conocer a los estudiantes y docentes que las plantas son fundamentales que contribuyen en gran importancia a la conservación del medio ambiente.

Se orientó a los estudiantes y docentes sobre el uso de la guía, y el cuidado de los jardines reforestados con el fin de darle seguimiento al proyecto que a través de este se pueda generar conciencia en la comunidad del cuidado de las plantas, que son de utilidad en la purificación del aire.

Se realizaron capacitaciones sobre los pasos que se deben seguir para cuidar y jardinizar, también se entregaron unos ejemplares de la guía a la dirección y a los estudiantes, con el fin de que se le pueda dar mantenimiento y sostenibilidad al jardín.

## **Recomendaciones**

Que los estudiantes conozcan sobre la realización de jardines, tipos de plantas y los beneficios que estos proveen a la humanidad y al medio ambiente.

Que los docentes implementen actividades donde den a conocer la importancia de las plantas. Así como impartir una educación ambiental que permita la formación integral y la concientización a la sostenibilidad del medio ambiente.

Crear conciencia a los estudiantes sobre los cuidados que requieren las plantas para lograr un ambiente agradable y un área verde limpia.

## Bibliografías

Álvarez, Darío (2007). El jardín en la arquitectura del siglo XX: naturaleza artificial en la cultura moderna. Barcelona: Reverté. ISBN: 978-84-291-2114-8. (Estudios universitarios de arquitectura; 14

Clasificación de los suelos según su capacidad de uso. Secretaria General De La Organización De Los Estados Americanos. 1978.

Leyenda revisada del mapa mundial de suelos. FAO/UNESCO. 1988.

Malagón Castro, Dimas. «Los suelos de Colombia. Consultado el 4 de marzo de 2014.

## Egrafías

- ✓ [Http://2.bp.blogspot.com/-Sf5D1htl6hg/t3fwxrvvbi/aaaaaaaaew8/rbo0vtnn2b8/s320/suelo+arcilloso.jp](http://2.bp.blogspot.com/-Sf5D1htl6hg/t3fwxrvvbi/aaaaaaaaew8/rbo0vtnn2b8/s320/suelo+arcilloso.jp)
- ✓ <https://www.importancia.org-content/uploads/ecología-de-las-plantas-2jpg>
- ✓ [https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864\\_escenarios-para-decorar-un-jardin\\_1086.jpg](https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864_escenarios-para-decorar-un-jardin_1086.jpg)
- ✓ <https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-sostenible.jpg>
- ✓ <https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/03/plantas-jardin-cactus-secano.jpg>
- ✓ <https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-tropical.jpg>
- ✓ [https://jardinespequenos.com/tipos-de-plantas-para-jardines.](https://jardinespequenos.com/tipos-de-plantas-para-jardines)

## Evidencias fotograficas de la jardinización

24

### Primera parte

#### Preparacion del terreno a jardinizar.



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

Limpeza del área a Jardinizar



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

Indicación de la siembra



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala



29



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

**Proyecto Finalizado con Alumnos de 3ro Básico, INEB, Colonia Linda Vista, Casillas Santa Rosa.**

30



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

## Capítulo V: Evaluación del proceso



### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### 1 Lista de cotejo evaluación del diagnóstico

INDICADORES	Opciones		OBS
	SI	NO	
Mobiliario adecuado para el personal.			
Hay suficientes oficinas para funciones administrativas.			
Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla después de sus orígenes.			
Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución.			
Se logró describir lo que hace la institución.			
Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución.			
Se pudo identificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución.			
Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución.			
Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de datos.			
El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.			
Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico.			
Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico.			

## 5.2 Evaluación de fundamentación teórica

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### 2 Lista de cotejo evaluación fundamentación teórica

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.



Actividad/ aspecto/ elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

### 5.3 Diseño del plan de intervención

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



### 3 Lista de cotejo evaluación plan de intervención

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Actividad/aspecto/ elemento	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			



#### 5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó una lista de cotejo a la Directora y docentes donde se evidencia que todas las actividades programadas fueron alcanzadas en un 100%, se logró con eficiencia y eficacia la siembra de las plantas. Todas las acciones mencionadas anteriormente, se realizaron en el tiempo que garantiza que el proyecto que se ejecutará no tendrá ningún inconveniente.

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### 4 Lista de cotejo evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Instrucciones: marque con una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los indicadores.

Aspecto	SI	NO	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

### 5.5 Lista de cotejo evaluación final

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



### 5 Lista de cotejo evaluación final

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto.			
Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación.			
Se construyó con la realización del proyecto.			
Se mejoró con la ejecución del proyecto la calidad de vida y mejoras al medio ambiente.			
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa.			

## **Capítulo VI: Voluntariado**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente**

**Informe Reforestación de Finca San Cayetano, Aldea de Ayarza, Municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.**

**Guatemala, 12 de junio de 2017.**





El informe del voluntariado presentado por:

	Carné
Alba Selenita González Rodríguez	9315876
Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
Sandra Carolina González Lima	201221422
Magda Leticia González Lima	201221426
Liliana del Carmen Dònis Pèrez	201223983
Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990

Guatemala, Sede del Municipio de Casillas Santa Rosa.

**Guatemala, 12 de junio de 2017.**

**PROYECTO DE REFORESTACIÓN, FINCA SAN CAYETANO, ALDEA DE  
AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, 12 de junio de 2017.**

## **PRESENTACIÒN**

### **Nombre del proyecto**

Proyecto de reforestación, Finca San Cayetano, Aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

### **Problema**

La deforestación y la falta de hábitat adecuado para los animales salvajes en la Finca San Cayetano es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando para el confort climático de la zona de la laguna de Ayarza, por lo que se le debe prestar mayor atención por traer consecuencias dañinas para las poblaciones aledañas, La falta de bosques tropicales influyen en el clima local y regional, que no permite regular el caudal de los ríos. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al crecimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, o por incendios, que se deja ver en las riveras de la Laguna de Ayarza.

### **Localización**

Finca San Cayetano.

### **Dirección**

Aldea de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa.

### **Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **Extensión reforestada**

Manzanas, una tarea y 43 metros al cuadrado

**Cantidad de árboles plantados** 45,000 árboles de diferentes especies: Cedros, matilisguates, pinos y hormigos.

## **Tipo de proyecto**

Ambiental

### **Descripción de la acción realizada en este aspecto**

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa Institución siendo epesistas de la Facultad de Humanidades. Solicitando a la municipalidad de Casillas el apoyo con el terreno a reforestar, sugiriendo las instituciones Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano, para llevar a cabo dicho proyecto. Es la institución administradora del área protegida, de la Finca San Cayetano por lo que asignó el área para reforestar, la comunidad de Ayarza, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa. Se gestionaron los árboles de las especies Cedros (Palam coyul), matiliguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

Los cuales fueron donados por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y siembra de los mismos.

### **Justificación**

Fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando el confort climático, proporcionado por los árboles que se sembraron, siendo 45,000 arbolitos.

## **Objetivos del proyecto**

### **Objetivo general**

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano, con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales y la caza de animales salvajes.

### **Específicos**

Gestionar la participación del COCODE y pobladores de las comunidades aledañas a la Finca San Cayetano.

### **Metas**

Apoyo de:

- ✓ COCODE
- ✓ Policía Nacional Civil
- ✓ Guardianes de la Naturaleza
- ✓ Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano
- ✓ Ingeniero Agroforestal
- ✓ Familiares
- ✓ Amigos

### **Beneficios directos**

- ✓ Finca San Cayetano
- ✓ Laguna de Ayarza

### **Beneficios Indirectos**

- ✓ Comunidades aledañas
- ✓ Población de la Aldea de Ayarza
- ✓ Epesistas

## **LIMITACIONES Y LOGROS**

### **Limitaciones**

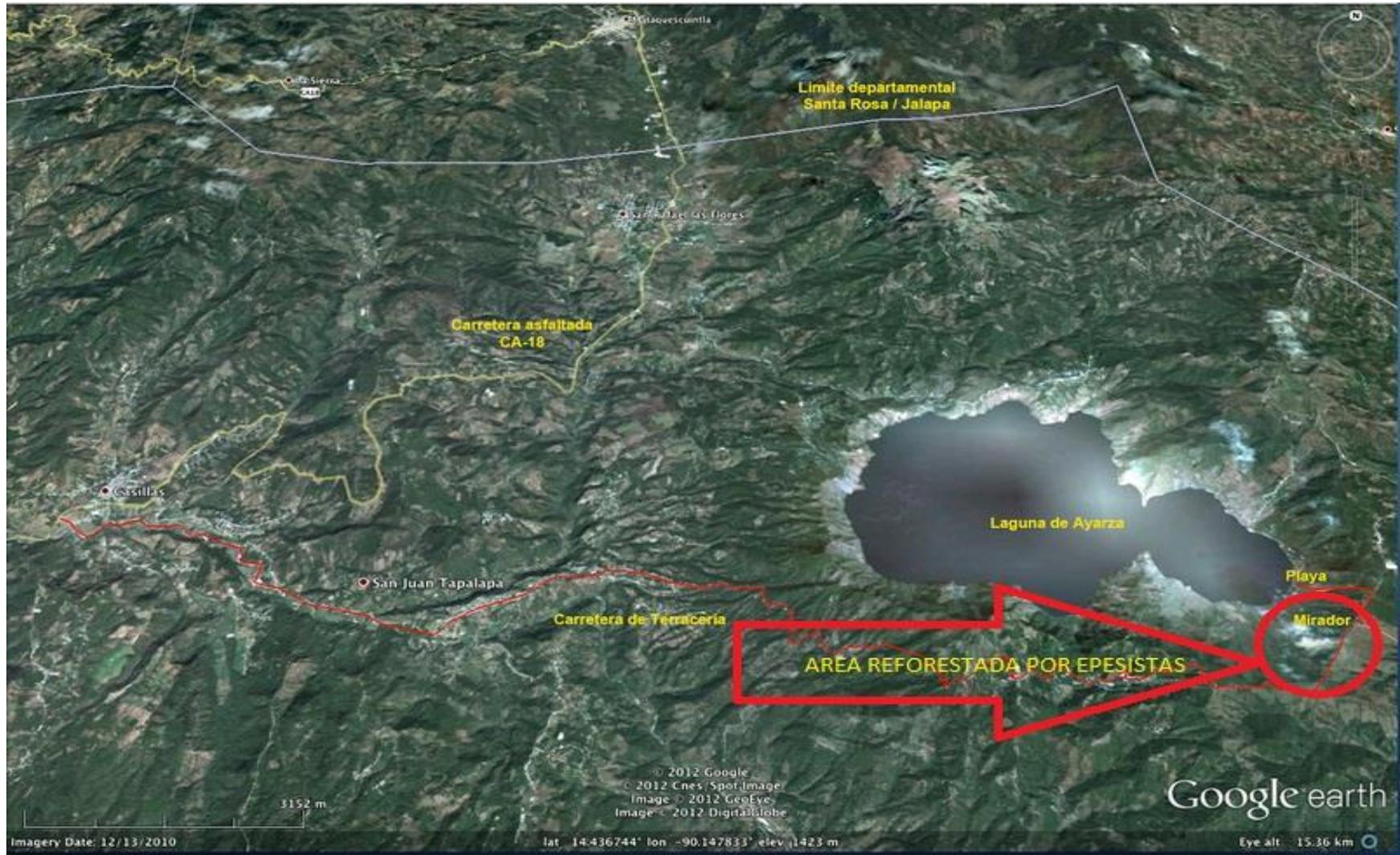
- Distancia del casco Urbano del municipio
- Acceso en carretera de terracería
- Dificil acceso terreno inclinado
- Terreno inhabitable

### **Logros**

- Realización de gestiones
- Apoyo de Instituciones
- Apoyo técnico

## GEORREFERENCIA

## CROQUIS



**Tipo de árbol:**

Los árboles son de las especies Cedros (Palam coyul), matiliguates (Tubebuia rosea), pinos (Pinus oocarpa pinaceae) y hormigos (Hormigón).

**Cantidad:** 45,000

**Fecha de siembra:** 12 de Junio del 2017.

**Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	12 de Junio de 2017					
	7:00 a 8:30 am.	8:30 a 9:30 am.	9:30 a 10:00 am.	10:00 a 1:00 pm.	1:00 a 2:00 pm.	2:00 a 4:00 pm.
Preparación del terreno						
Acto Protocolario por autoridades invitadas						
Recepción de árboles y traslado a la finca						
Plantación de las diferentes especies de árboles						
Almuerzo						
Entrega del Proyecto de Reforestación						

## **Recursos**

### **Humanos**

- Personal de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
- Personal de Guardianes de la Naturaleza,
- Personal de la Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano,
- Ingeniero Luis Roldán,
- Coordinadora de la Sección Casillas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- COCODE
- Habitantes de la comunidad
- Epesistas

### **Financieros**

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Gestionados por medio de Epesistas.

# ANEXOS

## Fotografías recibiendo los árboles



Fotografías tomadas por Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

## En la reforestación





Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.



### Acto protocolario



Fotografías tomadas por Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 2018.

### Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	María de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

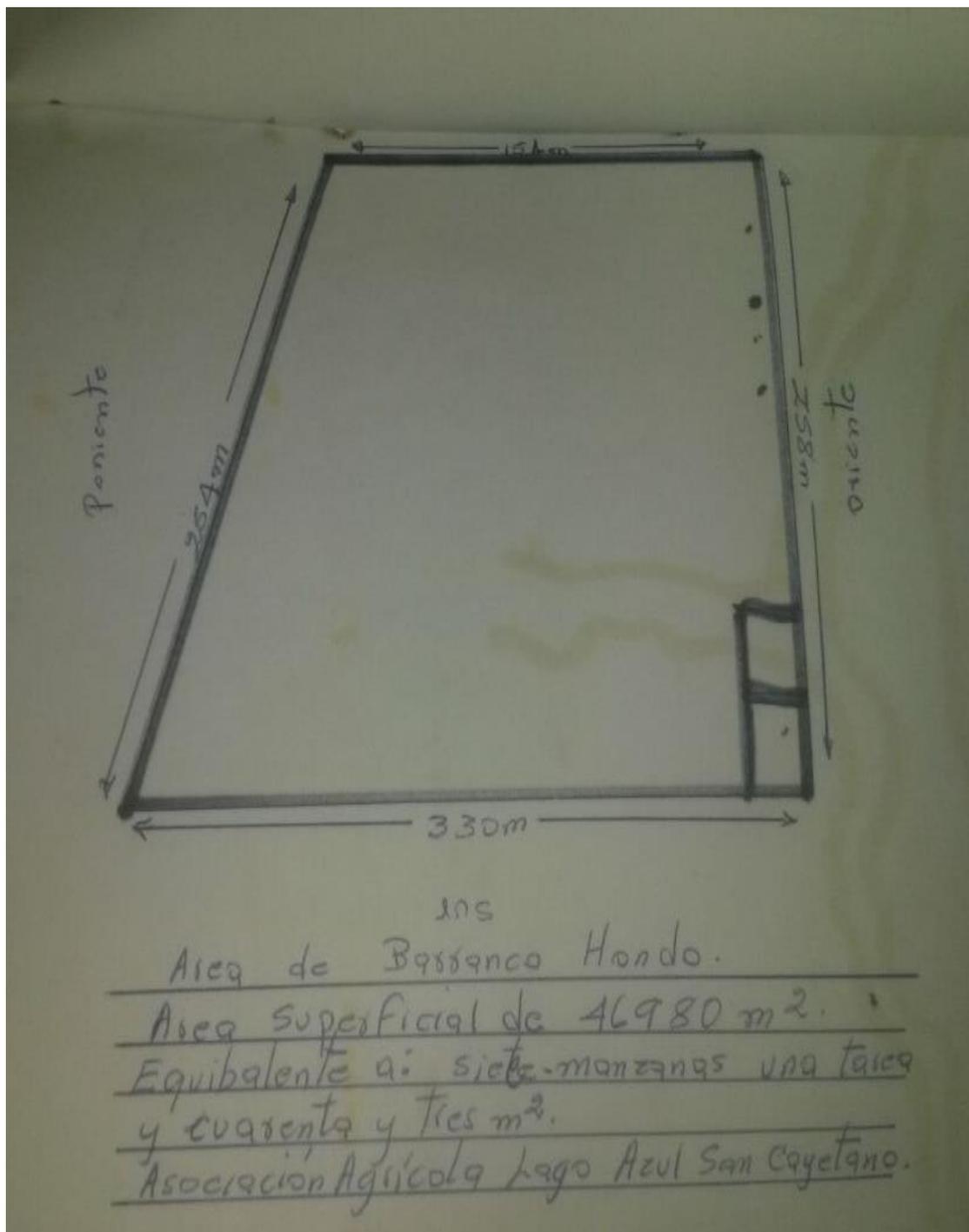
Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN  
EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO  
TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL  
MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Juan Antonio Rodríguez Cano  
Presidente  
Guardianes de la Naturaleza



## Plano del terreno Finca San Cayetano



## Conclusiones

- ✓ El ambiente de un centro educativo es muy importante, pues la belleza natural sensibiliza y motiva al alumno para poder expresar lo que piensa, siente y desea, así podrá transformar su contexto social, como también su cultura de manera significativa.
- ✓ El proyecto de la implementación de un jardín en el Instituto Nacional de Educación Básica de Casillas Santa Rosa era de urgencia, pues el instituto lucía bonito pintado, pero el área no construida era aburrida, exacta para hacer un jardín y cambiarle la percepción a los alumnos.
- ✓ Un jardín no solo satisface nuestra vista sino también el alma y la mente de cada alumno es por eso que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el ejercicio profesional que me caracteriza, y orgullosa de pertenecer a la facultad de humanidades tomé la decisión en el área natural para mejorar las cualidades ambientales y ornamentales en el centro educativo.

## **Recomendaciones**

- ✓ Concientizar a los alumnos de la importancia de cuidar las nuevas plantaciones, a través de charlas y programas que les enseñen los cuidados.
- ✓ Promover la realización de jardines en los centros educativos, para dar a conocer la importancia de los mismos.
- ✓ Gestionar ayuda a las diferentes instituciones para que estas brinden apoyo y hagan mejoras en las comunidades aledañas para la sostenibilidad de las nuevas plantaciones que formaran bosques.

## **Bibliografías**

Álvarez, Darío (2007). El jardín en la arquitectura del siglo XX: naturaleza artificial en la cultura moderna. Barcelona: Reverté. ISBN: 978-84-291-2114-8. (Estudios universitarios de arquitectura; 14

Clasificación de los suelos según su capacidad de uso. Secretaria General De La Organización De Los Estados Americanos. 1978.

Leyenda revisada del mapa mundial de suelos. FAO/UNESCO. 1988.

Malagón Castro, Dimas. «Los suelos de Colombia. Consultado el 4 de marzo de 2014.

## **Egrafías**

- ✓ [Http://2.bp.blogspot.com/-Sf5D1htl6hg/t3fwxvrvvbi/aaaaaaaaew8/rbo0vtnn2b8/s320/suelo+arcilloso.jp](http://2.bp.blogspot.com/-Sf5D1htl6hg/t3fwxvrvvbi/aaaaaaaaew8/rbo0vtnn2b8/s320/suelo+arcilloso.jp)
- ✓ [Https://www.importancia.org-content/uploads/ecología-de-las-plantas-2.jpg](https://www.importancia.org-content/uploads/ecología-de-las-plantas-2.jpg)
- ✓ [Https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864\\_escenarios-para-decorar-un-jardin\\_1086.jpg](https://www.hogarus.com/uploads/thumbs/864_escenarios-para-decorar-un-jardin_1086.jpg)
- ✓ <https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-sostenible.jpg>
- ✓ <https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/03/plantas-jardin-cactus-secano.jpg>
- ✓ [Https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-tropical.jpg](https://www.hogarus.com/uploads/img/images/jardin-tropical.jpg)
- ✓ [Https://jardinespequenos.com/tipos-de-plantas-para-jardines.](https://jardinespequenos.com/tipos-de-plantas-para-jardines)

## Apéndice



Facultad de Humanidades  
Departamento De Pedagogía

### a) Plan General del EPS

#### Identificación

**Nombre de la Institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Localización:** El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en colonia Linda Vista, Casillas, departamento de Santa Rosa.

**Proyecto:** Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Epesista:** P.E.M Thania Nicolle Ovando Orantes.

**Carné:** 201125030

**Asesor:** Licenciada Sonia Beatriz Navas de Blanco.

**Título:** "Plan general del EPS."

## **Justificación**

El ambiente de un centro educativo es muy importante, pues la belleza natural sensibiliza y motiva al alumno para poder expresar lo que piensa, siente y desea, así podrá transformar su contexto social, como también su cultura de manera significativa. Dichos procesos no solamente son importantes en el alumno que posee todas sus capacidades físicas y mentales sino también para aquel quien desea obtener las cualidades. El proyecto de la implementación de un jardín en el Instituto Nacional de Educación Básica de Casillas Santa Rosa era de urgencia, pues el instituto lucía bonito pintado, pero el área no construida era aburrida, exacta para hacer un jardín y cambiarle la percepción a los alumnos, antes de realizar el proyecto sostuve una charla con el director de dicho centro, donde me comentaba que los alumnos frecuentemente le decían que querían un lugar como el que habían visto en otros centros educativos, pues la monotonía de mirar lo mismo a la hora de receso los estaba aburriendo eso sin agregar lo saludable lo estético y lo motivante de un jardín que no solo satisface nuestra vista sino también el alma y la mente de cada alumno es por eso que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el ejercicio profesional que me caracteriza, y orgullosa de pertenecer a la facultad de humanidades tome la decisión en el área natural para mejorar las cualidades ambientales y ornamentales en el centro educativo.

## **Objetivos del EPS**

### **General**

- Recopilar información amplia y detallada de la institución para poder establecer una mejora a la conservación del planeta a través de la reforestación.

### **Específicos**

- Encontrar las deficiencias y carencias en la institución al realizar el diagnóstico.
- Ejecutar un proyecto en beneficio de la institución educativa.
- Evaluar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado durante su realización.

## **Beneficiarios**

## **Directos**

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Estudiantes.

## **Indirectos**

Los padres de familia la comunidad, en general.

## **Fuentes de Financiamiento y Presupuesto del EPS**

### **Financiamiento.**

Los gastos económicos serán cubiertos por la municipalidad de Casillas Santa Rosa. Para la reforestación se contó con la colaboración de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que dono los 600 arbolitos para la siembra.

## Presupuesto

Cantidad	Descripción	Total
01	Resma de hojas	Q. 40
05	Impresión de guías y empastado	Q. 300
60	Fotocopias	Q. 30
12 horas	Servicio de internet	Q. 125
20	Macetas de flores	Q. 150
50	Libras de Cal	Q. 60
03	Sobres de Semilla de flores	Q. 36
	Gastos de transporte	Q. 150
	Gastos imprevistos	Q. 200
	Total	Q.1,091

El presupuesto asciende a un total de. Q. 1,091.00

### Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Mes	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siembra de árboles en la Finca San Cayetano del lago de la Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa	P																
		E																
2	Elaboración del cronograma del proyecto	P																
		E																
3	Reunión con el director para la realización del proyecto.	P																
		E																
4	Elaboración del presupuesto del proyecto	P																
		E																
5	Observar el lugar donde se realizara el jardín	P																
		E																
6	Elaboración de las solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P																
		E																
7	Coordinar ejecución del jardín con el director	P																
		E																
8	Coordinar trabajo con los estudiantes	P																
		E																



## **Instrumentos**

- Cuadro de registro

## **Recursos.**

### **Humanos**

- Director del establecimiento
- Estudiantes
- Docentes
- Estudiante Epesista

### **Materiales**

- Cuaderno
- Lapicero
- Hojas bond
- Fotocopias

### **Tecnológicos**

- Cámara
- Computadora
- Impresora

### **Responsable**

Estudiante Epesista Thania Nicolle Ovando Orantes.

### **Evaluación**

La evaluación se realizó a través de listas de cotejo para saber si las actividades fueron alcanzadas al 100% en todo el proceso.

## **Plan de Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.**

### **a. Identificación o parte informativa.**

#### **Institución Avalada:**

Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Nombre de Epesista:** Thania Nicolle Ovando Orantes.

**Carne:** 201125030

### **b. Título: “plan del diagnóstico”**

Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

### **c. Ubicación física de la comunidad o institución:**

Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

### **d. Objetivos:**

#### **General.**

Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

#### **Específico:**

- 1 Obtener información de la estructura física y organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica, Casillas, Santa Rosa.
- 2 Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.
- 3 Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
- 4 Determinar relaciones humanas internas y externamente en el establecimiento.
- 5 Identificar la estructura de la administración de la institución.
- 6 Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **e. Justificación:**

El presente plan de diagnóstico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa), con éste se obtendrá datos importantes que puedan ser utilizados para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

#### **f. Actividades**

1. Elegir la institución
2. Redactar solicitud para realizar el diagnóstico institucional
3. Presentar solicitud para realizar el diagnóstico institucional
4. Redactar instrumentos de observación del diagnóstico institucional
5. Observar el entorno institucional del diagnóstico institucional

#### **g. Tiempo**

La fecha en que se inició el diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa fue del 13 de Marzo al 10 de Abril de 2017.

### h. Cronograma

Nº.	Actividad	Marzo			Abril								
		13	22	30	04	11	12	13	17	19	20	26	
1	Elegir la institución												
2	Redactar solicitud para realizar el diagnostico institucional												
3	Presentar solicitud para realizar el diagnostico institucional												
4	Redactar instrumentos de observación del diagnóstico institucional												
5	Observar el entorno institucional del diagnóstico institucional												
6	Aplicar los instrumentos de observación del diagnóstico institucional												

## **i. Copia de los instrumentos utilizados.**

### **Técnicas**

1. Observación
2. Análisis documental
3. Elegir la institución
4. Reunión con el director del establecimiento.
5. Trámites de solicitud.
6. Elaborar instrumento para la recolección de datos.
7. Organización para la aplicación de los instrumentos.
8. Aplicación de los instrumentos.

### **Instrumentos**

1. Base de datos
2. Cuadros de registro

## **j. Recursos**

### **Humanos**

1. Director del establecimiento
2. Personal Docente
3. Alumnos
4. Padres de Familia
5. Epesista

### **Material y equipo**

1. Hojas bond
2. Cuaderno de notas
3. Lapiceros
4. Engrapadora
5. Impresora

6. Computadora

**Financiero**

1. Hojas bond 20.00
2. Internet 25.00
3. Impresiones 25:00

**k. Responsable**

Epesista

Thania Nicolle Ovando Orantes

**I. Evaluación**

Indicadores	SI	NO
Se lograron llevar a cabo los objetivos propuestos		
Se identificaron las carencias de la institución		
Existe una atención afectiva para los padres de familia.		
Existe buenas relaciones entre Director, docentes, alumnos y padres de familia.		
El mobiliario es suficiente y adecuado para los alumnos de acorde a su edad o nivel.		
Los docentes motivan a los alumnos al cuidado del medio ambiente dando un uso adecuado a la basura.		
Se cumple el reglamento establecido.		

Facultad de Humanidades  
Departamento De Pedagogía

### **Plan de sostenibilidad del proyecto**

Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

### **Lugar de la ejecución**

Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

### **Institución responsable:**

Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

### **Justificación:**

La elaboración de la guía pedagógica sobre la jardinería dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa. Se realizó con la misión de crear un área verde y agradable a la institución con plantas decorativas. En el presente plan de sostenibilidad se proponen actividades de ejecución para su conservación del área jardinizada y su mantenimiento esto con el fin de evitar que se destruya el área verde que le da vida al centro educativo.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general**

Cuidar el área jardinizada y el mantenimiento de la limpieza del espacio utilizado ya que es de gran beneficio para el centro educativo el cual le proporciona un ambiente agradable.

#### **Objetivo específico**

- Contribuir al cuidado del área jardinizada.
- Asegurar el mantenimiento y cuidado del jardín.
- Ampliar y sembrar más plantas para mejorar el jardín.

### **Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Recursos:**

**Humanos:**

Director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

**Materiales:**

Cubetas, Bolsas para basura, Machete, Azadón, Palas, Cumas, Agua, Ceniza, Flores.

**Financieros:**

Recursos gestionados por el Epesista.

**Actividades**

- Proteger el área jardinizada.
- Organización de las comisiones para el cuidado del jardín.
- Riego de las plantas y limpieza en general de manera constante a cargo de la dirección del centro educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Lista de Cotejo dirigida a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

**b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados.**

Indicadores	SI	NO
Se lograron llevar a cabo los objetivos propuestos		
Se identificaron las carencias de la institución		
Existe un plan de capacitación para los trabajadores		
Existe buenas relaciones personales entre los empleados		
El mobiliario y equipo son suficientes para el personal que laboran en la municipalidad		
Se evidencia la misión y visión de la institución		
Se cumple el reglamento establecido.		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Lista de Cotejo dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa.

Indicadores	SI	NO
Se lograron llevar a cabo los objetivos propuestos		
Se identificaron las carencias de la institución		
Existe una atención afectiva para los padres de familia.		
Existe buenas relaciones entre Director, docentes, alumnos y padres de familia.		
El mobiliario es suficiente y adecuado para los alumnos de acorde a su edad o nivel.		
Los docentes motivan a los alumnos al cuidado del medio ambiente dando un uso adecuado a la basura.		
Se cumple el reglamento establecido.		

## Anexo



Acta No. 12-2018

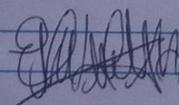
En el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Linda Vista Casillas Santa Rosa, reunidos las siguientes personas: Elva Dina Gonzalez Mendez, Directora, Thania Nicolle Ovando Orantes, con numero de carné 207725030, estudiantes de la Universidad de San Carlos, facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente:

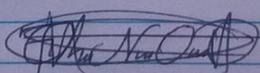
**PRIMERO:** La señorita Thania Nicolle Ovando se presentó al establecimiento el día uno de marzo del año dos mil dieciocho a las nueve de la mañana para hacer de conocimiento que la realización del jardín que se estaba realizando en las instalaciones del terreno propiedad del Instituto Nacional se dio por finalizado, en el cual la señorita cumplió con todo lo acordado desde su inicio:

**SEGUNDO:** La señorita entregó al establecimiento una guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a los estudiantes.

**TERCERO:** El Instituto Nacional de Educación Básica queda a cargo de la sostenibilidad de dicho Jardín.

**CUARTO:** Al no haber más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos fe.

  
EPesista  
Thania Ovando



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

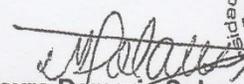
Guatemala, 18 de Mayo 2017

*Licenciada*  
**SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE**  
*Asesora de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**THANIA NICOLLE OVANDO ORANTES**  
**201125030**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 04 de Abril 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**THANIA NICOLLE OVANDO ORANTES**  
**201125030**

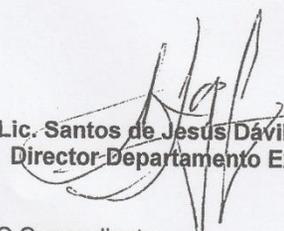
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ÁREA VERDE Y JARDINIZACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CASILLAS, SANTA ROSA.

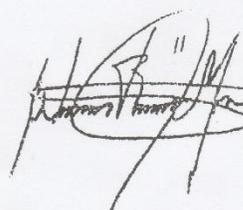
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	<b>SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE</b>
Revisor 1	LICDA.	<b>HILAM GISELA SINTUJ GARCIA</b>
Revisor 2	LIC.	<b>MARIANO SANTOS RAMOS</b>

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguirre  
Director Departamento Extensión



  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, viernes 4 de Mayo de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Thania Nicolle Ovando Orantes

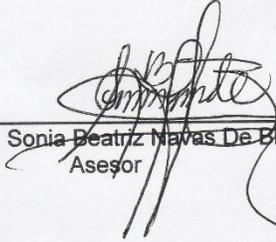
CUI: 2224 23277 0604

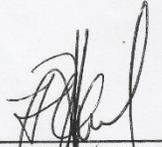
Registro Académico (carné): 201125030

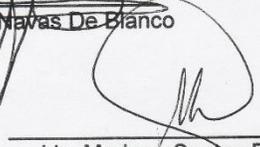
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Licda. Sonia Beatriz Navas De Blanco  
Asesor

  
Licda. Hiram Gisela Sintuj Garcia  
REVISOR 1

  
Lic. Mariano Santos Ramos  
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de Mayo del 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X), TESIS ( )

Titulado: Guía pedagógica para la implementación de área verde y jardinería dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Linda Vista, Casillas, Santa Rosa. De fecha: Marzo 2018

Yo, Thania Nicolle Ovando Orantes

CUI: 2224 23277 0604

Registro Académico carné: 201125030

Dirección para recibir notificaciones: 1ave 7-69 Zona 1 Casillas, Santa Rosa

Teléfono: 45939164 - 56075618

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:

Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Firma  
Nombre completo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE EXTENSION  
**REVISADO**  
11 MAY 2018  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
NORA: \_\_\_\_\_

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades