

Carlos Alexander Mucía Ixén

“Modulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”.

Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2018.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2018.

ÍNDICE

Introducción	i - iii
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales del patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	6
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.5.10.1 Humanos	14
1.5.10.2 Materiales	15
1.5.10.3 Financieros	18
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis de problemas	19
1.8 Priorización del problema	19
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones de problema	20
1.10 Problema seleccionado	21
1.11 Solución propuesta como viable y factible	21
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	22
2.1 Aspectos generales del proyecto	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización del proyecto	22

2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos	25
2.4.1 General	25
2.4.2 Específicos	25
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	26
2.7 Fuentes del financiamientos	26
2.8 Cronograma de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	29
2.9.1 Humanos	29
2.9.2 Materiales	29
2.9.3 Físicos	30
2.9.4 Financieros	30
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	31
3.1 Actividades y resultados	31
3.2 Productos y logros	34
3.3 “Modulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”.	34
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	99
4.1 Evaluación del diagnóstico	99
4.2 Evaluación del perfil	99
4.3 Evaluación de la ejecución	99
4.4 Evaluación final	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
APÉNDICE	105
ANEXOS	144

INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) que a continuación se presenta hace énfasis a los procesos ejecutados y resultados que se lograron en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzití de la aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, Chimaltenango; previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para la elaboración de este documento fue necesario desarrollar cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

CAPÍTULO I - Diagnóstico, en este capítulo se realizó el diagnóstico de la Supervisión Educativa de Patzún, Chimaltenango. Distrito No. 04-07-14 y el diagnóstico institucional de la Oficial Rural Mixta Caserío Xetzití como institución patrocinada; dando inicio con la elaboración del plan diagnóstico a ejecutar de forma organizada, especificando las actividades a desarrollar para reunir la información necesaria, aplicando las siguientes técnicas: guía para el análisis contextual e institucional integrada por sus ocho sectores, la observación y entrevista no estructurada al personal de la institución, lluvia o tormenta de ideas, la técnica FODA, análisis documental; las cuales permitieron la recopilación de información general y específica de la institución como: visión, misión, objetivos, políticas, metas, recursos, estructura organizacional, entre otros aspectos. Con la aplicación de las técnicas se listaron las once carencias de la institución patrocinada, sintetizándolas en el cuadro de análisis de problemas. Posteriormente se priorizaron los problemas tomando en cuenta los que necesitaban una solución inmediata. Analizados los dos más relevantes se obtuvo el problema “Contaminación del medio ambiente” proponiendo la solución viable y factible: “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzití de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”.

CAPÍTULO II - Perfil del Proyecto, es en esta etapa se perfiló el trabajo para realizar el proyecto en la institución beneficiada. Se detallaron aspectos generales como; el nombre del proyecto “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”. El tipo de proyecto a ejecutar correspondiente a producto educativo ambiental, la descripción de la creación del módulo y su justificación, se redactó el objetivo general y los específicos que llevan a las metas propuestas a alcanzar. Se determinó la fuente de financiamiento para la realización del proyecto presupuesto, incluyendo cada uno de los materiales para ejecutar el proyecto propuesto, complementando un cronograma que incluye el tiempo y detalle de cada una de las actividades a ejecutar.

CAPÍTULO III - Ejecución del Proyecto, durante el proceso de ejecución se realizaron reuniones con las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi, autoridades locales del caserío Xetzitzi y representantes de entidades gestionadas, visitas a la institución, socialización y presentación del proyecto a ejecutar dentro de la institución, se desarrollaron talleres de capacitación con el claustro de maestros de la institución y alumnos beneficiados para poder llevar a cabo las diferentes actividades y verificar que los objetivos se lograrán cumplir. En esta etapa también se recopiló la información necesaria para la creación y redacción del módulo. En esta fase se evidenciaron los resultados de las actividades programadas y los logros obtenidos con el producto. Resultado de ello fue la reforestación realizada en el Astillero Municipal del municipio y áreas específicas de la escuela; la jardinería de áreas verdes de la escuela y la entrega de ejemplares del producto físico y digital a las autoridades educativas.

CAPÍTULO IV. Proceso de Evaluación, en dicha etapa se llevó a cabo la evaluación de las distintas etapas incluidas anteriormente en este informe, se utilizaron diversos tipos de instrumento de evaluación como la lista de cotejo y escala de rango, que determinaron, según su aplicación, si las actividades que se programaron se cumplieron y si se lograron las metas y objetivos planteados. Todo ello sirvió para

verificar la efectividad, flexibilidad, accesibilidad y funcionalidad del proyecto. Los resultados de la evaluación de cada capítulo fueron satisfactorios ya que se logró lo planteado para cada etapa.

Por último el informe contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos que le dan soporte al proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa de Patzún, Chimaltenango. Distrito No. 04-07-14.

1.1.2 Tipo de institución

La entidad pertenece al sector educativo público del país, puesto a que se desprende del Ministerio de Educación para brindar un servicio técnico - administrativo en el ámbito educativo del municipio de Patzún, Chimaltenango.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa se encuentra situada en la 5ta. Calle 6-26 del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango. Las oficinas ocupan parte de las instalaciones del Centro Comunal de Patzún (CECOPA) debido a que no cuenta con un espacio propio. Siendo ese un lugar céntrico dentro de la población, las personas quienes la visitan pueden llegar a las instalaciones desde la ciudad capital hacia el municipio por medio de buses extraurbanos del pueblo por la carretera interamericana con destino al occidente del país, desviándose en el cruce que se dirige al municipio de Patzún para luego dirigirse al municipio de Patzún. Las vías de acceso a este municipio se encuentran en regulares condiciones pese al deterioro del asfalto de la carretera.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo

integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”¹

1.1.5 Misión

“Somos una institución educativa, organizadora, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”²

1.1.6 Políticas

“Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

¹ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. 2012. Pág. 11

² IBID. pág, 11

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”³

1.1.7 Objetivos

1. “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
4. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

³ Supervisión Educativa Distrito 04-07-13. Proyecto Educativo Institucional. Patzún 1998 Pág. 12

5. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
6. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
7. Sistematizar el proceso de información educativa.
8. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
9. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
10. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
11. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.”⁴

1.1.8 Metas

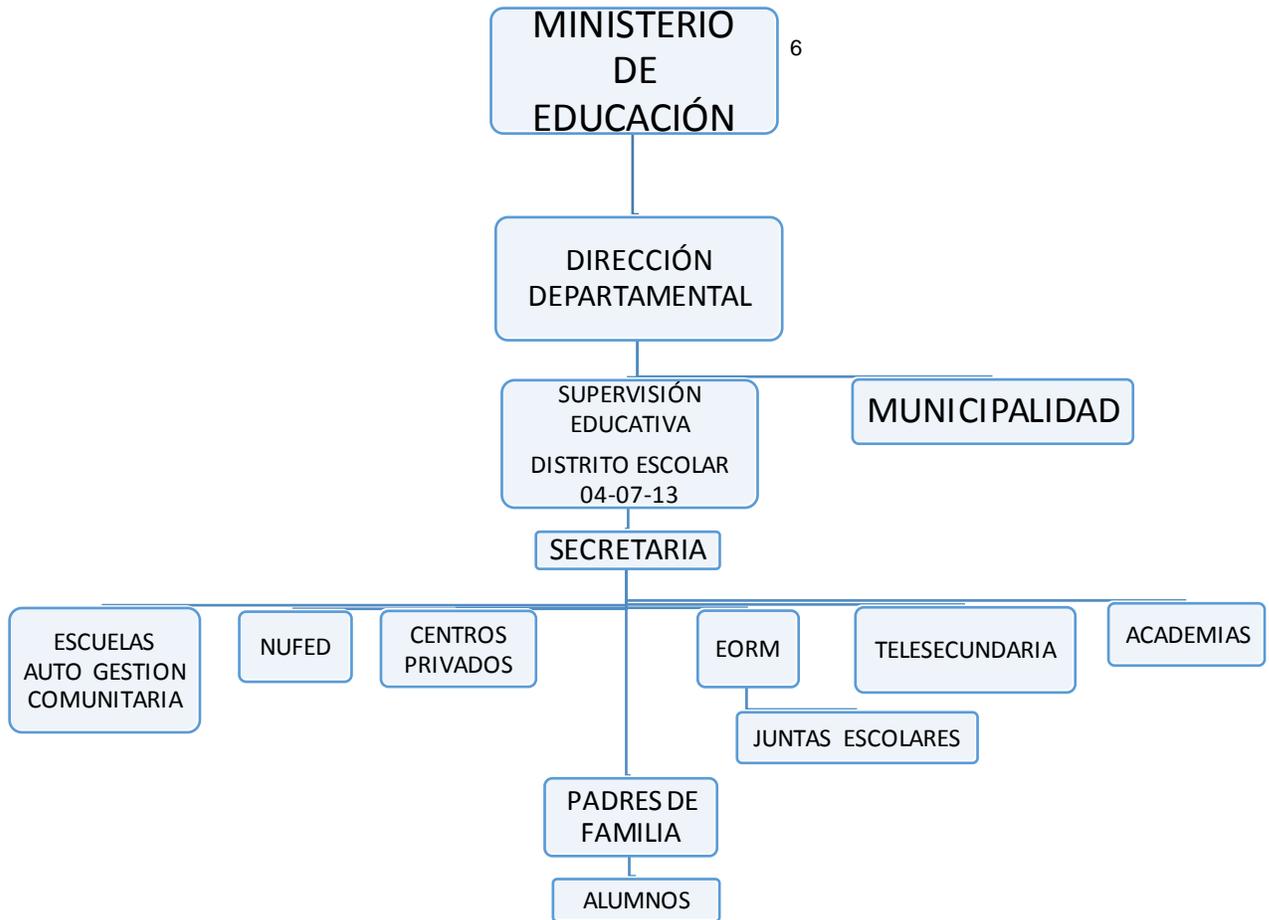
1. “Docentes formados adecuadamente, impartiendo sus clases con el Currículo Nacional Base del grado.
2. Maestros y maestras que impartan, por lo menos, 180 días de clase al año para desarrollar las competencias en sus estudiantes.
3. Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
4. Un libro de texto por área curricular y con una bolsa escolar para cada niño y niña.
5. Que los estudiantes inviertan 810 horas anuales para aprender por sí mismos (4.5 horas diarias por 180 días de clase).
6. Un docente por cada 25 niños y suficientes aulas.
7. Aulas iluminadas, escritorios adecuados y suficiente espacio para moverse entre los mismos.
8. Escuelas con servicios básicos: electricidad, teléfono, sanitarios funcionales, agua para beber y limpiar.
9. Refacción diaria para todos los estudiantes.”⁵

⁴ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Patzún, Chimaltenango. 2012
Pág. 12

⁵ IBID. pág, 13

1.1.9 Estructura organizacional

El organigrama de la Supervisión Educativa se conforma de la siguiente manera:



1.1.10 Recursos

La Supervisión Educativa cuenta con los siguientes recursos:

1.1.10.1 Humanos

Entre los profesionales que laboran en la Supervisión Educativa se encuentra el Licenciado Bonifacio Mucía, quien es el Supervisor Educativo, dicho puesto lo desempeña desde el año 2011. Su plaza

⁶ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Patzún, Chimaltenango. 2012. Pág. 14.

no es fija puesto a que él tiene plaza 011 como docente y se encuentra únicamente apoyando en dicho puesto hasta cuando la Dirección Departamental lo determine.

El personal operativo lo conforma la docente Noemi Xicay Sitán, quien cuenta con un contrato 021 como docente pero por las necesidades administrativas ella se encuentra reubicada en la Supervisión Educativa para apoyo del Supervisor Educativo. La secretaria Fulvia Eunice Chuluc Patal ella dispone de un contrato municipal el cual está únicamente contratada para este año en curso. El importante mencionar que no se dispone de personal de servicio.

1.1.10.2 Materiales

El primer ambiente de la Supervisión Educativa dispone de un archivo de metal de tres gavetas y un mueble grande de madera en las cuales se guardan los documentos importantes que se manejan. “Disponen de dos librerías en las cuales se encuentra clasificada la correspondencia para las escuelas donde se tiene intervención y demás papeles que son de uso diario; dos mesas y sillas secretariales, dos computadoras de escritorio marca Samsung para uso de las dos secretarías; un mueble pequeño de madera en la cual se guarda todos los materiales de oficina, tales como: hojas bond carta y oficio, folders, ganchos para folders, cartuchos para impresora, entre otros. Y cuentan con una mesa mediana de forma redonda en conjunto con cinco sillas plásticas para uso exclusivo de los usuarios de la oficina.

También dispone de una impresora Canon para el uso de la Supervisión Educativa. En el siguiente ambiente se ubica la oficina del Supervisor Educativo donde se encuentra una mesita de metal, una

mesa y silla secretarial para uso exclusivo del Supervisor; y tres sillas para uso de los usuarios.”⁷

Una de las limitantes que se ve latente es la falta de recurso tecnológico como computadora portátil, cañonera y retroproyector, ya que en las reuniones que se realizan se hace necesario del uso de las mismas pero por no disponer de éstas, los trabajadores de la Supervisión recurren a prestar los recursos o hacer uso de los propios.

1.1.10.3 Financieros

La Supervisión Educativa 04-07-14 recibe un subsidio cada año por parte del Ministerio de Educación del país a través de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, la cual proviene del Presupuesto General del Estado; y de aportes de la municipalidad del municipio de Patzún.

El personal de la Supervisión Educativa devenga el salario según las resoluciones y planillas respectivas de la Dirección Departamental de Educación. Pero en relación a la secretaria municipal, su salario es financiado por la municipalidad de Patzún, de igual manera el salario de los docentes municipales. Los materiales y suministros que poseen son adquiridos mediante las donaciones del MINEDUC, específicamente los materiales de oficina y el Centro Comunal de Patzún contribuye con el pago de internet, línea telefónica y alquiler de oficinas.

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

Se utilizó como base la guía de análisis contextual e institucional y se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos para la obtención de la información

⁷ Supervisión Educativa 04-07-14. Libro de Inventarios. Patzún, Chimaltenango. 2012. Pág. 8-9.

necesaria para el Diagnóstico de la Supervisión Educativa, distrito 04-07-14 y de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío de Xetzitzí.

- La observación: esta técnica se utilizó al momento en ir a la Supervisión Educativa y a la EORM Caserío Xetzitzí en las primeras visitas que se realizaron a cada institución, la cual fue interna y participativa puesto a que se observó todo aquello que tenía relación con la institución. Al momento de observar el contexto de las mismas se utilizó una cámara digital para obtener imágenes de lo que se observaba y una lista de cotejo para llevar el control de cada uno de los aspectos observados.
- Lluvia o tormenta de ideas: esta técnica se realizó mediante una reunión con el supervisor, secretarías, docentes y directora de la escuela en la que cada uno opinó acerca de la realidad actual de las instituciones, dando a conocer los problemas que aquejan. Cada opinión, comentario e ideas que compartían se recopiló para su respectivo control a través de una computadora y la presentación de la misma a cada agente educativo a través de un retroproyector.
- Análisis FODA: técnica que se utilizó con la finalidad de que los agentes educativos tuvieran una idea más precisa y real de su entorno educativo. Esta técnica se desarrolló a través de una matriz FODA en la cual se les pidió a cada agente educativo para plasmar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se detectan en su institución. Luego se procedió a la puesta en común de cada uno de los aspectos obtenidos en grupos de cuatro integrantes para luego ponerlo al pleno de todos y obtener la matriz FODA general de cada institución.
- Análisis documental: esta técnica se utilizó con base a fichas de observación en las cuales se anotó el nombre del documento en la que se obtenía la información, ubicación del documento, los datos precisos obtenidos y la fecha en que se tuvo a la mano. Entre los documentos que se logró obtener

información fueron los libros de actas, libros de inventario, libro de asistencia y memoria de labores.

Con las técnicas e instrumentos mencionados se logró el llenado de la Guía de Análisis Contextual e Institucional para no dejar por desapercibido ningún aspecto de cada una de las instituciones en las que se diagnosticaron.

1.3 Lista de carencias

No.	CARENCIAS
1	Necesidad de oficinas propia y más amplia.
2	Falta de material tecnológico audiovisual.
3	Falta de recursos económicos.
4	Carencia de personal de servicio.
5	Carencia de material educativo ambiental.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Cuadro de análisis de problemas		
Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1- Infraestructura insuficiente	1- Ampliación de oficinas.	1- Construcción de oficinas más amplias.
2-Pobreza de soporte operativo	1 – Falta de recurso económico 2- Falta de material tecnológico audiovisual.	1- Obtener más recurso económico por parte del MINEDUC u ONG's para el apoyo a la Supervisión Educativa. 2- Adquirir material tecnológico audiovisual.

	3 - Carencia de personal de servicio.	3- Contratar personal de servicio por parte de la Dirección Departamental de Chimaltenango para la Supervisión Educativa.
Contaminación del medio ambiente	1-Falta de material educativo ambiental	2- Elaboración de material educativo ambiental.

En base al diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa del distrito 04-07-14, el Supervisor Educativo asigna al epesista para apoyar a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, tomando en cuenta que la Supervisión no dispone de los recursos propicios para contribuir con la misma.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi, aldea San José Xepatán.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución estatal y de servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xetzitzi” se encuentra ubicada en el área norte del caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, específicamente en el área sur del municipio, a 9 kilómetros de la cabecera municipal de Patzún.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa pública que genere educación de calidad da las presentes y futuras generaciones a través de la vivencia de valores, enseñanza significativa, teniendo como base fundamental su identidad cultural.”⁸

1.5.5 Misión

“Somos un establecimiento público que brinda oportunidades a los niños y niñas a gozar del derecho a la educación, rompiendo paradigmas para lograr la superación personal y académica del estudiante, generando una oportunidad de autonomía.”⁹

1.5.6 Políticas

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

⁸ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi. Proyecto Educativo Institucional. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2012. Pág. 8.

⁹ IBID. pág, 8

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”¹⁰

1.5.7 Objetivos

1- “Brindar una educación de calidad a los estudiantes.

2- Facilitar la enseñanza en el idioma materno de los alumnos.

3- Lograr en el alumno la culminación del nivel primario de su educación.

¹⁰ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Caserío Xetzitzi, Xepatán. 2012. Pág. 12

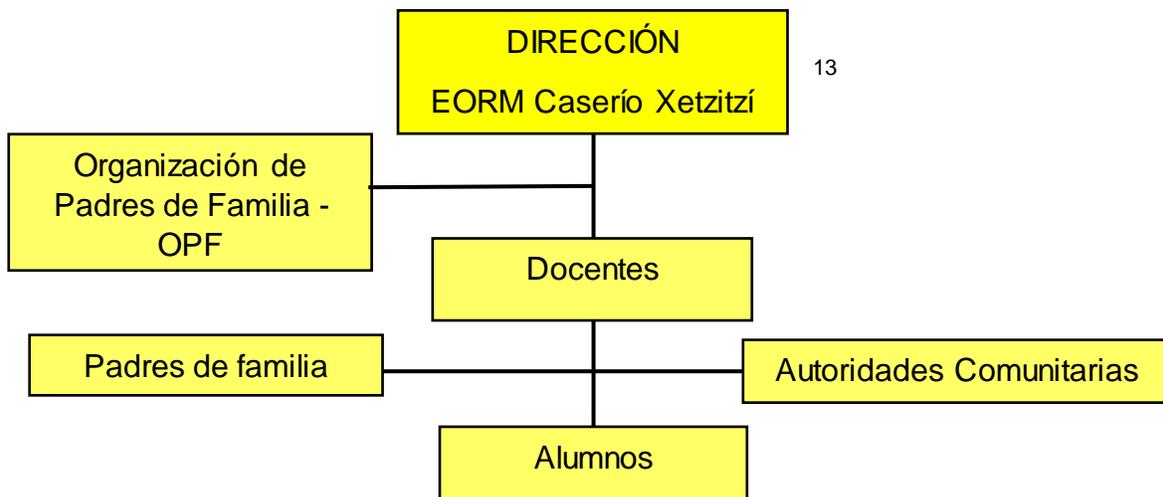
4- Fortalecer los valores éticos y morales en la conducta de la persona.”¹¹

1.5.8 Metas

- 1- “Ser una institución educativa eficaz y eficiente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje
- 2- Afianzar el idioma Kaqchikel en el proceso educativo del alumno.
- 3- Disminuir la deserción escolar en el nivel primario.
- 4- Brindar una educación en un ambiente fraterno y en paz.”¹²

1.5.9 Estructura organizacional

La escuela cuenta con la siguiente estructura organizacional para respetar dicho orden jerárquico y poder evitar cualquier complicación en los procesos.



¹¹ Supervisión Educativa Distrito 07. Proyecto Educativo Institucional, Caserío Xetzitzi, Xepatán. 2012. Pág.

13

¹² IBID, pág, 13

¹³ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi. Proyecto Educativo Institucional. 2012. Pág. 8.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

“La institución cuenta con tres docentes en el nivel preprimario, los cuales son: Juana Leticia Sir Ajú, Roxssana del Rosario Costop Morales y Gloria Elizabeth Cocón Sir. En el nivel primario laboran siete docentes, los cuales son: Carlos Rolando Sipac Ajú, Irma Yolanda Sincal Sipac, Melecio Raquec Ixén, Hugo Alexander Bajchac Gómez, Eduardo Tzuquen Ajú, Emanuel Upún Toj y Gerardo Raquec Queché. Dichos docentes prestan su servicio en la jornada matutina, 6 docentes laboran bajo el renglón 011, 3 bajo el reglón 021 y 1 mediante un contrato municipal. Estos dos últimos no se encuentran fijos en la escuela puesto a que cada año los reubican, según las disposiciones de la Supervisión Educativa.”¹⁴

El personal administrativo con que cuenta la escuela, únicamente lo conforma la directora, siendo la maestra Irma Yolanda Sincal Sipac, quien es también docente de quinto grado primaria, dicha docente desempeña los dos cargos, ya que la escuela posee poca cantidad de alumnos, especialmente en el nivel preprimario, La población mínima de estudiantes en el nivel preprimario pone en riesgo a los docentes del mismo nivel debido a que pueden ser reubicados por la disminución de alumnos.

La escuela no dispone de ningún personal de servicio puesto a que el Ministerio de Educación no brinda personal operativo a la escuela por la población de estudiantes y espacio físico que se posee. Por tal motivo son los mismos docentes quienes

¹⁴ E.O.R.M. Caserío Xetzitzí. Libro de actas. Caserío Xetzitzí, Xepatán 2015. Pág. 36.

realizan aquellos trabajos que competen a un trabajador operativo para mantener un buen ornato en la institución.

1.5.10.2 Materiales

“El establecimiento educativo dispone de ocho salones aptos para impartir la enseñanza a los alumnos del nivel primario y dos para el nivel preprimario. Dos bodega de 4 metros de ancho y 5 metros de largo, las cuales son utilizadas por los alumnos de tercero primaria sección “B” y el grado de preparatoria “B”, debido a la carencia de salones de clase. La dirección se conformad de un espacio reducido en la cual se encuentra la una mesa secretarias para la directora de la escuela, una bocina de sonido en malas condiciones, un micrófono alámbrico, un timbre para llevar el control del tiempo de los períodos de clase y dos pelotas para fútbol.

Los diez salones de clase de la escuela disponen de 6 pizarrones de fórmica en mal estado, 30 escobas de plástico, 7 sacabasuras en mal estado, 10 basureros, 6 anaqueles medianos, 6 escritorios para docentes y 6 sillas de escritorio para docentes. Por la falta de materiales se es necesario que los docentes deben de rotarse ciertos materiales para tener acceso a las mismas. La escuela dispone de 179 escritorios par los alumnos de la primaria y 32 escritorios para los alumnos del nivel preprimario.

Disponen con una cocina de $4 \times 5m^2$ en la cual se preparan los alimentos para la refacción diaria de los alumnos. En este ambiente se cuenta con dos pollos de cocina para la preparación de los alimentos de los alumnos; cinco ollas grandes; cuatro cucharones; dos paletas de madera; un

trinchante para guardar los utensilios de cocina y leños suficientes para juntar fuego para que los alimentos sean cocinados.”¹⁵

La mayoría de las aulas se encuentran construidas con block, piso de cemento, cuentan con ventanas grandes a los laterales para una buena iluminación y techo de duralita, las cuales se encuentran rajadas y ocasionan a que la lluvia ingrese a las aulas causando a que los alumnos y materiales didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de los contenidos educativos se mojen. Sin embargo, no es el caso del salón de clase del grado de Tercero primaria B y Preparatoria B, debido a que el ambiente en la que los alumnos reciben clases es de malas condiciones.

Anteriormente, estos espacios eran bodega en las que se guardaban los objetos que ahora se encuentran en la dirección, pero por el incremento del alumnado de ambos nivel educativos se vio necesario la demanda de dos salones de clases. Estos espacios se encuentran construido con paredes y techo de lámina y esto hace a que el ambiente en las mismas sea tediosa por la cantidad de alumnos en tan pequeños espacios. El salón de Tercero “B” se encuentra a la par de la cocina por lo que al momento en que las personas cocinan los alimentos los alumnos se quejan en percibir un gran calor que provoca la desconcentración los alumnos y pérdida de interés en lo que el maestro explica o induce. Agregándole a eso que en tiempo invierno los espacios se inundan por las lluvias, tomando en cuenta que el piso es de tierra.

¹⁵ E.O.R.M. Caserío Xetzitzi. Libro de Inventario. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2013. Pág. 5-7

En relación al servicio de sanitarios se dispone con dos sanitarios con losa para el uso de los alumnos y cuatro para el uso de las alumnas. Anexa a éstas se encuentran dos sanitarios con pozo ciego para uso de todos los alumnos. Pero a consecuencia de la carencia del agua potable en la escuela, únicamente se utilizan los sanitarios con pozo ciego, las cuales se encuentran muy deterioradas y sucias, ya que se encuentran construidas con paredes de block, piso de tierra, techo de lámina y puerta de lámina.

En el terreno de la escuela se encuentra construido un salón, el cual es comunal, puesto a que los pobladores del caserío gestión los medios para su construcción y así ponerlo a disposición de los habitantes de la comunidad y para realizar las actividades escolares de la escuela. Este salón cuenta con un área de $20 \times 25m^2$, construida con paredes de block, piso de cemento, dos ventanas grandes para su iluminación, dos portones negros de 3 metros de largo y 3.5 metros de altura, ubicados a los laterales. En su interior se encuentra un escenario en la parte frontal, espacio destinado para la realización de eventos. Dicho salón se encuentra en buenas condiciones puesto a que fue construida hace dos años atrás.

Otra de las áreas es el patio, constituida en un espacio en la que los alumnos únicamente pueden caminar o sentarse debido a que en el centro se encuentra construido un arriate para la siembra de plantas, el cual no se le da utilidad. También en uno de los laterales del patio existe otro arriate, la cual se encuentra deteriorada debido a que no se cuenta con los recursos para restaurarlo. Aparte de este espacio se cuenta también con otro espacio en la que se ubica una portería para que los alumnos

jueguen fútbol y con un arriate de aproximadamente 15 metros de largo, el cual se encuentra abandonado, tomando en cuenta que no se le ha dado mantenimiento.

La escuela no cuenta con una buena seguridad debido a que su perímetro no se encuentra circulada en su totalidad y eso repercute a que cualquier persona puede ingresar a la misma.

1.5.10.3 Financieros

Siendo la escuela propiedad o parte del Estado de Guatemala, la institución se sostiene y funciona en base al presupuesto de la Nación del país. “Tomando en cuenta el monto económico que el Ministerio de Educación recibe cada año y la que ésta destina a cada escuela pública mediante los diversos programas educativos, específicamente se basa en el rubro que maneja el Fondo de Gratuidad.”¹⁶

1.6 Lista de carencias

No.	Carencias
1	Falta de techado propicio para los salones de clase.
2	Falta de salones de clase.
3	Erosión en la parte posterior de los salones de clase.
4	Insuficiente espacio recreativo para la población estudiantil.
5	Falta de pared perimetral de la escuela.
6	Falta de agua potable.
7	Falta de material educativo con enfoque ambiental.
8	Degradación del área de jardinería de la escuela.
9	Carencia de recurso tecnológico.

¹⁶ E.O.R.M. Caserío Xetzitzi. Libro de Almacén, Caja y Gratuidad. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2012. Pág 15.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Cuadro de análisis del problema		
Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1- Inseguridad	1- Falta de pared perimetral de la escuela. 2- Erosión en la parte posterior de los salones de clase.	1- Construir una pared perimetral. 2- Reforestar el área.
2-Insalubridad	1- Falta de agua potable.	1- Reconstruir la tubería de agua de la escuela.
3- Infraestructura deficiente	1- Falta de techado propicio para los salones de clase. 2- Falta de salones de clase.	1- Remodelar el techado de los salones de clases. 2-Construir nuevos salones.
4- Inconsistencia institucional	1- Insuficiente espacio recreativo para la población estudiantil.	1- Ampliar la infraestructura del área recreativa.
5- Contaminación del medio ambiente	1- Falta de material educativo con enfoque ambiental. 2- Degradación del área de jardinería de la escuela.	1- Adquirir libros de contenido educativo con enfoque ambiental. 2- Crear un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela.
6- Pobreza de soporte operativo	1- Carencia de recurso tecnológico.	1- Adquirir equipo tecnológico audiovisual.

1.8 Priorización del problema

El problema priorizado por unanimidad con la directora y docentes por la urgencia de darle solución a la misma y por la viabilidad y factibilidad de sus posibles soluciones es la Contaminación del medio ambiente, debido a que la escuela no dispone de los recursos necesarios para darle una solución al problema y ninguna de las autoridades de la comunidad ha realizado alguna gestión para resolver dicho problema.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

Se aplica el análisis a las siguientes posibles soluciones:

- 1- Adquirir libros de contenido educativo con enfoque ambiental
- 2- Crear un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto se ejecutará con recursos por parte del patrocinador?	X		X	
2	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
4	¿El monto a cubrir de los gastos del proyecto será moderado?	X		X	
TÉCNICO					
5	¿Se dispone de un espacio propicio para el proyecto?		X	X	
6	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
7	¿Se dispone de los materiales necesarios para el proyecto?		X	X	
8	¿Se tiene tecnología o herramientas apropiadas para el proyecto?	X		X	
9	¿Se cumple las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
11	¿Se han definido claramente las metas?		X	X	

SOCIAL					
12	¿La institución educativa será responsable del cuidado del proyecto?	X		X	
13	¿El proyecto contribuye al desarrollo de la comunidad?	X		X	
14	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto responde a las expectativas de la comunidad estudiantil?		X	X	
17	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
EDUCATIVO					
18	¿El proyecto beneficia a los diversos agentes de la comunidad educativa?	X		X	
19	¿El proyecto contribuye al desarrollo de la comunidad?	X		X	
20	¿El proyecto tiene un impacto educativo?	X		X	
21	¿El proyecto contribuye a una mejor educación ambiental?	X		X	
22	¿El proyecto es de beneficio a lo largo de los años venideros?		X	X	
TOTAL		14	08	22	00

En base a la lista de cotejo anterior, la solución más viable y factible es la opción número 2.

1.10 Problema seleccionado

Contaminación del medio ambiente.

1.11 Solución propuesta como viable y factible.

Creación de un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí de la aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, Chimaltenango.

Se tomará en cuenta este grado puesto que se considera que los alumnos de sexto grado es su último año de estudio en la escuela, lo cual significa que no le darán el uso necesario al módulo; mientras que los alumnos de quinto lo podrán trabajar el presente ciclo lectivo y el siguiente. Los grados restantes lo trabajarán al llegar al grado de quinto primaria y dicho grado será el responsable directamente en cuidar y evitar la degradación de las áreas jardinerías de la escuela.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Creación de “Módulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango.”

2.1.2 Problema

Contaminación del medio ambiente.

2.1.3 Localización del proyecto

Caserío Xetzitzi, aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de Patzún, Chimaltenango.

2.1.5 Tipo del Proyecto

Producto educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consistirá en crear un módulo de jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea de San José Xepatán. Este módulo contendrá la información desglosada en unidades de la siguiente manera:

- Unidad 1: su contenido será todo lo relacionado a la importancia del Medio Ambiente, la importancia de su cuidado y las consecuencias de su descuido.
- Unidad 2: esta sección abarcará los pasos necesarios para la jardinería de áreas verdes; el tipo de suelo propicio para las mismas y la forma correcta de sembrar plantas ornamentales.
- Unidad 3: abordará el manejo de materiales reciclables en la creación de áreas de jardinería en los espacios que dispone el establecimiento y la descripción del uso de cada una de las mismas.
- Unidad 4: su contenido será el mantenimiento de las áreas jardinerías para su conservación oportuna para que los alumnos de los niveles de preprimaria y primaria puedan hacer uso de esas áreas abandonadas.

Al finalizar el módulo, se presentará a la directora y docentes de la misma, para luego presentarla a los estudiantes de quinto grado de primaria mediante dos talleres para que conozcan de su contenido, lo valoricen y se apropien de la misma. Dicho módulo les será de apoyo en el curso de Productividad y Desarrollo y Formación Ciudadana mediante su uso y poniendo en práctica su contenido, dando seguimiento a las diferentes actividades que induce el módulo al estudiante.

2.3 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi necesita de un módulo destinado a la jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela debido a que los alumnos no valoran el ornato y la poca área verde que se encuentra en la escuela, Ven la tala de árboles y demás plantaciones como una situación normal sin darse cuenta que trae grandes problemas ambientales tanto para ellos como para las futuras generaciones de la escuela y comunidad.

Actualmente la escuela dispone de áreas verdes que están en abandono y en precarias condiciones en las que se hace latente mucha suciedad que albergan mosquitos y demás insectos que pueden provocar enfermedades en los estudiantes y docentes. Dichas áreas jardinizadas actualmente se encuentran en un estado degradado. Esto sale a relucir en el tiempo de invierno, ya que todas las áreas jardinizadas desaparecen por no tener el tipo de suelo idóneo, abono propicio, ni las condiciones necesarias para su protección. Aparte de ello, la comunidad educativa no logra mantener esas áreas en buenas condiciones por desconocimiento de su cuidado.

Existen también áreas abandonadas que no se les está dando un uso para beneficio de la comunidad educativa en relación al ornato y se han ido deteriorando a lo largo del tiempo. En dichos espacios se pueden sembrar diversidades de plantas acorde al clima de la comunidad para contribuir con el medio ambiente, cambiar el contexto ambiental de la escuela y reforestar algunas áreas de la misma para combatir la erosión del suelo del lugar. De la misma manera reforestar parte del astillero municipal, la cual colinda con la escuela para combatir la deforestación que se vive actualmente y preservar la arboleda que brinda grandes beneficios a la comunidad de Xetzitzi.

Por lo que es urgente crear un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela para que se le dé prioridad a través de la recuperación y aprovechamiento de esos sitios para que el centro educativo brinde una educación ambiental significativa en la vida de los niños; un contexto educativo ambiental digno para los alumnos y laboral para los docentes; y para que los padres de familia estén convencidos que el lugar donde sus hijos se formen sea el oportuno.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Contribuir con la mejora de la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi para combatir la degradación de las áreas verdes de la escuela y propiciar un ambiente digno para la comunidad educativa mediante su jardinería y mantenimiento.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.
- ✓ Socializar el módulo de jardinería y mantenimiento de las áreas verdes en la escuela y comunidad educativa donde se tendrá intervención.
- ✓ Jardinizar los espacios de áreas verdes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.
- ✓ Contribuir con la reforestación del astillero municipal y con las áreas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.

2.5 Metas

- ✓ Un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes de la escuela y reproducir 32 ejemplares.
- ✓ 2 talleres de capacitación para 22 alumnos y 10 docentes.
- ✓ 4 áreas jardinizadas con 60 plantas de diferentes estilos.
- ✓ 750 árboles plantados en el astillero municipal y 50 árboles plantados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi
- ✓ Personal Docente
- ✓ Directora

2.6.2 Indirectos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad del caserío Xetzitzi.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- ✓ Municipalidad de Patzún, Chimaltenango.

PRESUPUESTO			
No.	Materiales	Precio por unidad	Subtotal
1	5 resmas de papel bond	35	175
2	Tinta a color para impresora	45	45
3	Tinta negra para impresora	40	40
4	5 marcadores	3	15
5	15 papelógrafos bond	1.50	22.5
6	2 rollos de Masking tape	8	16
7	3 quintales de Hierro	180	540
8	1 quintal de cemento	80	80
9	1 metro de arena de río	35	35
10	1 metro de arena blanca	40	40
11	5 metros de maya	6	30
12	1 rollo de alambre de amarre	12	12
13	1 frasco de pintura de aceite color verde	24	24
14	3 brochas grandes	6	18
15	1 brocha especial para pared	24	24
16	1 quintal de cal	25	25
17	3 libras de azúcar	3.5	10.5
18	3 bolsas de cloro	2.5	7.5
19	800 plantillas de árbol de ciprés	1	800
20	60 plantas verdes para jardín	30	1800
21	20 costales con broza	20	400

22	Transporte para viajar al Caserío Xetzitzi		400
23	Internet		100
24	Impresión de Guías	12	384
25	Empastado de Guías	15	480
23	Gastos varios		500
	TOTAL:		Q 6023.50

2.8 Cronograma de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Año 2016											
		Mes	Agosto				Septiembre						
		Semana Resp.	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Indagación de bibliografías y e-grafías.	Epesista											
2	Investigación sobre el tema relacionado.	Epesista											
3	Clasificación de la información recopilada para elaborar el módulo.	Epesista											
4	Redacción del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi	Epesista											
5	Impresión del módulo.	Epesista											
6	Reproducción del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.	Epesista											
7	Coordinación con la directora de la escuela para la realización de la	Epesista											

	socialización del contenido del módulo.								
8	Planificar las actividades lúdicas a realizar en los talleres educativos	Epesista							
9	Elaborar material de apoyo.	Epesista- Técnico forestal municipal							
10	Gestionar el equipo de proyección y tecnología.	Epesista							
11	Gestionar el local a utilizar para los talleres educativos.	Epesista							
12	Convocar a participantes.	Epesista							
13	Realización del primer taller.	Epesista- Técnico forestal municipal							
14	Realización del segundo taller.	Epesista- Técnico forestal municipal							
15	Entregar 32 ejemplares del módulo en físico a la comunidad educativa de la escuela patrocinada. Específicamente uno para cada sección y para la dirección.	Epesista							
16	Limpiar las áreas verdes de la escuela.	Epesista- Municipalidad de Patzún							
17	Recolectar los materiales a utilizar para la jardinería de las áreas verdes de la escuela patrocinada.	Epesista- Municipalidad de Patzún							

18	Seleccionar las semillas y plantas a sembrar.	Epesista, alumnos y docentes										
19	Gestionar semillas y plantas.	Epesista										
20	Preparar el terreno para la siembra.	Epesista										
21	Capacitar a estudiantes para la siembra de las semillas y plantas.	Epesista- Técnico forestal municipal										
22	Sembrar las plantas y semillas.	Epesista, técnico forestal municipal, alumnos y docentes										
23	Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí.	Epesista - Municipalidad de Patzún										

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Personal de la Municipalidad de Patzún, Chimaltenango

2.9.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ 5 resmas de papel bond
- ✓ 15 Papelógrafos
- ✓ 5 Marcadores

- ✓ Impresora
- ✓ 2 rollos de Masking tape
- ✓ Retroproyector
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Broza
- ✓ 30 Plantas verdes
- ✓ 1 rollo de alambre de amarre
- ✓ 1 tenaza
- ✓ 1 martillo
- ✓ 10 libras de Abono
- ✓ Sacatierras
- ✓ Machetes
- ✓ 3 quintales de Hierro
- ✓ 1 quintal de cemento
- ✓ 1 metro de arena de río
- ✓ 1 metro de arena blanca
- ✓ 5 metros de maya
- ✓ 1 frasco de pintura de aceite color verde
- ✓ 3 brochas grandes
- ✓ 1 quintal de cal
- ✓ 3 libras de azúcar
- ✓ 3 bolsas de cloro
- ✓ 800 plantillas de árbol de ciprés
- ✓ 60 plantas verdes para jardín
- ✓ 20 costales con broza

2.9.3 Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.

2.9.4 Financieros

- ✓ Municipalidad de Patzún, Chimaltenango

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Indagación de bibliografías y e- grafías.	Se consultaron libros y revistas para la recopilación de información para la elaboración del módulo.
2	Investigación sobre el tema relacionado.	Se investigó acerca de los contenidos a elaborar en documentos, libros de texto y en páginas de internet.
3	Clasificación de la información recopilada para elaborar el módulo.	Se clasificó la información encontrada en capítulos.
4	Redacción del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.	Se redactó el “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.”
5	Impresión del módulo.	Se imprimió el “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.”
6	Reproducción del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.	Se reprodujeron y empastaron ejemplares del “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.”
7	Coordinación con la directora de la escuela para la realización de la	Se programó con la directora de la escuela patrocinada la fecha y hora

	socialización del contenido del módulo.	para la socialización del módulo con el personal docente.
8	Planificar las actividades lúdicas a realizar en los talleres educativos.	Se planificaron las actividades seleccionadas para realizarlas en los talleres educativos.
9	Elaborar material de apoyo.	Se elaboró el material necesario a utilizar en los talleres educativos.
10	Gestionar el equipo de proyección y tecnología.	Se gestionó el alquiler del equipo de proyección y tecnología para los talleres educativos.
11	Gestionar el local a utilizar para los talleres educativos.	Se gestionó el área a ocupar para los talleres educativos con la directora de la escuela.
12	Convocar a participantes	Se convocó a los participantes (directora, docentes y alumnos de quinto primaria) para el día de la realización de los talleres educativos.
13	Realización del primer taller.	Se realizó el primer taller con la directora y todos los docentes de la escuela.
14	Realización del segundo taller.	Se realizó el segundo taller con los alumnos del quinto grado de primaria de la escuela Xetzitzi.
15	Entregar 32 ejemplares del módulo en físico a la comunidad educativa de la escuela patrocinada. Específicamente una para cada sección y para la dirección.	Se entregaron 10 ejemplares en físico del módulo a la directora, uno a cada docente de grado y 22 ejemplares a cada alumno del grado de quinto primaria.
16	Limpiar las áreas descubiertas de la escuela.	Se limpiaron las áreas a jardinizar en toda la escuela.

17	Recolectar los materiales a utilizar para la jardinería de las áreas verdes de la escuela patrocinada.	Se recolectaron los materiales necesarios en diferentes entidades para la jardinería de las áreas en la escuela.
18	Seleccionar las semillas y plantas a sembrar.	Se seleccionaron las semillas y plantas a sembrar con la ayuda de expertos del personal de la municipalidad.
19	Gestionar semillas y plantas.	Se gestionaron las semillas y plantas con la entidad patrocinante.
20	Preparar el terreno para la siembra.	Se preparó adecuadamente el terreno a utilizar para la siembra de las plantas.
21	Capacitar a estudiantes para la siembra de las semillas y plantas.	Se capacitó a los estudiantes de quinto grado de primaria para la siembra de semillas y plantas.
22	Sembrar las plantas y semillas.	Se sembraron las plantas y semillas en las áreas verdes de la escuela del caserío Xetzitzi.
23	Entrega del proyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.	Se entregó el proyecto finalizado a las autoridades educativas y comunitarias del caserío Xetzitzi.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>“Modulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango.”</p>	<ul style="list-style-type: none">• La adquisición de una mejora educativa ambiental mediante el uso del módulo en el proceso de jardinización de las diversas áreas con plantas verdes y ornamentales que propician un lugar educativo con un ornato digno, adecuado y limpio en la cual la comunidad educativa conviva, haciendo de la misma como parte de su educación a través de su uso en el área de Productividad y Desarrollo y Formación Ciudadana como eje principal, contribuyendo de esa manera con el medio ambiente y evitar espacios clandestinos, insalubres y degradación de las áreas de jardinización.

3.3 Módulo Educativo

“Módulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango.”

“MODULO: JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO XETZITZI DE LA ALDEA SAN JOSÉ XEPATÁN, PATZÚN, CHIMALTENANGO”.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jardines limpios para personas limpias



Carlos Alexander Mucía Ixén

Fuente: Carlos Mucía (Guatemala, 2016. Archivos fotográficos EPS)

Patzún, septiembre de 2017

INDICE

Introducción	i
Instrucciones	ii
Unidad 1	1
Objetivos	2
Medio Ambiente	3
Factores del Medio Ambiente	3
Factores Bióticos	3
Factores Abióticos	4
Contaminación Ambiental	5
Beneficios del medio ambiente	7
Ornato	9
Jardín	9
Jardinería	10
Unidad 2	11
Objetivos	12
Suelo	13
Tipos de Suelo	13
Tipos de suelo según su funcionalidad	14
Tipos de suelo según sus características	16
Contaminación de los suelos	17
Abono	19
Tipos de abono	19
Tipos de abonos orgánicos	20
Tipos de abonos inorgánicos	22
Uso de los abonos	36

Tipos de plantas ornamentales	26
Plantas que necesitan poca luz	30
Plantas que crecen hacia arriba para lograr privacidad	31
Unidad 3	32
Objetivos	33
Reciclaje	34
¿Qué es el reciclaje?	35
Proceso para reciclar	35
¿Basura o residuo?	36
Problemas que ocasiona la basura	37
Solución al problema de residuos	38
Beneficios del Reciclaje	41
Nuevos usos de los materiales reciclados	44
Unidad 4	50
Objetivos	51
Herramientas para la jardinería	52
Mantenimiento de jardines	55
Glosario	57
Bibliografía	59

INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente es un problema latente en la sociedad, lo cual es resultado de una mala educación ambiental o la ausencia en su defecto. Tal situación afecta el ornato de cualquier lugar. Por tal razón se ha creado este módulo de jardinería y mantenimiento de áreas descubiertas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi". La intencionalidad de este módulo es proporcionar una herramienta al docente y discente como una interacción pedagógica entre ellos en la que se presenta el contenido preciso para la jardinería de áreas verdes y los procesos y pasos a seguir para el mantenimiento de las mismas.

Al inicio de este módulo se presentan las instrucciones para el mejor manejo de la misma. Se muestran los diferentes iconos que se utilizan en la guía y la tarea o acción que indican al alumno lo que debe realizar. El módulo se conforma de cuatro unidades. La primera unidad consiste en explicar la definición de conceptos básicos como: Medio ambiente, factores bióticos, factores abióticos, contaminación ambiental, beneficios del medio ambiente.

En la segunda unidad se presentan las definiciones de ornato, jardín, jardinería, los diferentes tipos de suelo, la contaminación del suelo, los diferentes tipos de abono y su uso para que el alumno pueda hacer uso de dichos conocimientos al momento de sembrar una planta específica.

Este módulo contempla el uso de materiales de residuos para su utilización en la construcción de áreas de jardinería en la tercera unidad, con la mira en contribuir con el rescate y fortalecimiento del medio ambiente, tomando en cuenta que es una de las problemáticas más latentes en el contexto actual.

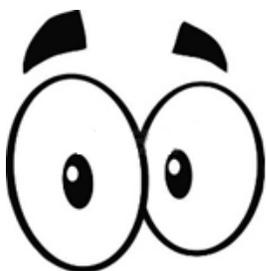
Finalmente en la cuarta unidad se exponen las herramientas necesarias que se deben utilizar para la siembra de cualquier planta y las herramientas indispensables para el mantenimiento de las diferentes plantas de los jardines.

Cada unidad trae diferentes actividades lúdicas que el alumno puede realizar para reforzar su conocimiento y contribuir con la mejora del ornato en su medio ambiente. Al finalizar las cuatro unidades se brinda un glosario con el significado de palabras no tan comunes para una mejor comprensión.

INSTRUCCIONES:

Cuando vea estos dibujos significa que:

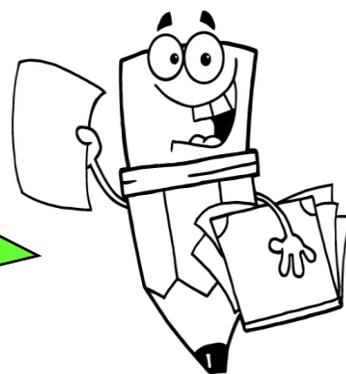
¿Sabía que...?



Está a punto de leer un dato curioso.

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/346917977525523192/>

Debe responder a lo que se le pregunta.



Fuente: <http://colegio.dibujos.net/lapiz-alegre.html>



Puede realizar las actividades que se le presenten.

Fuente: <http://colorearyaprender.com/caras-de-ninos-y-ninas-para-colorear>

Debe leer la lectura para aprender algo nuevo.



Fuente: <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-ninos-y-ninas.html>

UNIDAD

1

OBJETIVOS:

- Clarificar las dudas acerca del medio ambiente y sus beneficios que brinda al ser humano.
- Ampliar el vocabulario del alumno a través del significado de nuevas palabras, referentes al contexto ambiental.

MEDIO AMBIENTE



Fuente: <http://tusimagenesde.com/wp-content/uploads/2016/03/imagenes-del-medio-ambiente-4.jpg>

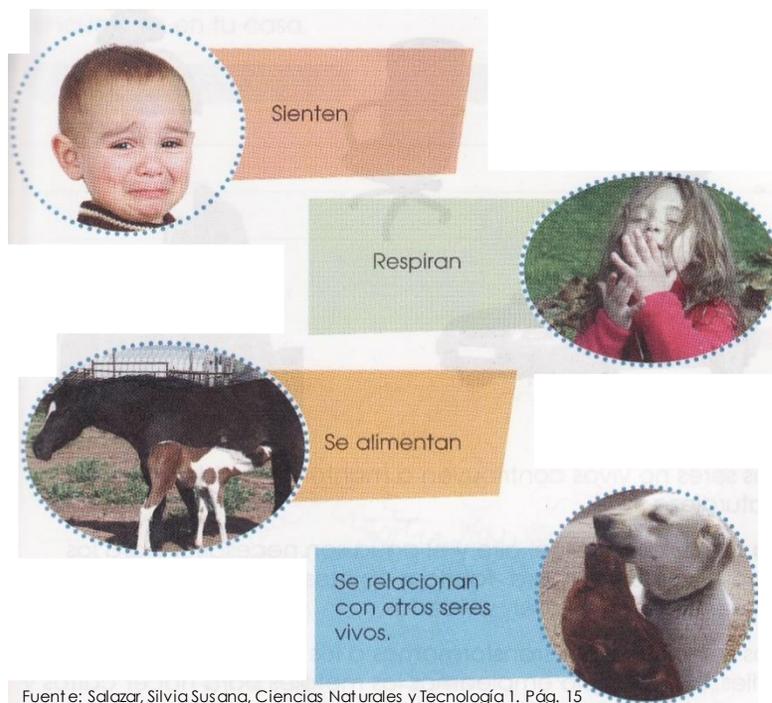
“A su alrededor hay seres vivos como los seres humanos, animales y plantas. También hay seres no vivos como la tierra, las rocas, la sal y el agua. Los seres vivos y no vivos forman el medio ambiente.”¹⁷

FACTORES DE MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente lo conforman dos tipos de seres o factores:

FACTORES BIÓTICOS

“Son todos aquellos seres que poseen vida como lo son los seres humanos, los animales y plantas.”¹⁸ Los seres vivos los podemos identificar porque realiza varias actividades:



Fuente: Salazar, Silvia Susana. Ciencias Naturales y Tecnología 1. Pág. 15

¹⁷ Salazar de Mendoza, Silvia Susana. Ciencias Naturales y Tecnología. Guatemala. Editorial Susaeta. 2000. Pág. 12

¹⁸ IBID. pág, 16

FACTORES ABIÓTICOS

“Los **factores** abióticos son todos aquellos seres que no poseen vida. Los factores abióticos contribuyen a mantener la vida en el medio ambiente. La tierra, el aire, el sol y el agua son necesarios para los factores abióticos, sirven para fabricar objetos, producir alimentos y materiales para hacer vivienda.

Los seres humanos transforman a los factores abióticos en objetos útiles, por ejemplo se emplean los metales para hacer carros, las piedras para hacer paredes de casas y edificios.”¹⁹



- **Lea la siguiente lectura.**

“Mónica está muy contenta, su papá y su mamá la llevaron con su hermana a conocer la granja de su amigo Fernando.

Mónica se divirtió montando a caballo en la orilla de un río con su hermana. Le dio de comer a las gallinas y les llevó agua a los patos, Sentada en un columpio que colgaba de un árbol sintió el aire fresco en su casa.

Fernando le enseñó a Mónica su huerta, en donde siembran, zanahorias y tomates, le dijo que para cuidar las plantas hay que regarlas y ponerles abono, porque se alimentan de la tierra y del agua. Al regresar a casa, Mónica pudo observar grandes edificios y carros y camiones de diferentes colores que transitaban en las calles.”²⁰

- **Escribe todos los factores abióticos que menciona la lectura anterior.**

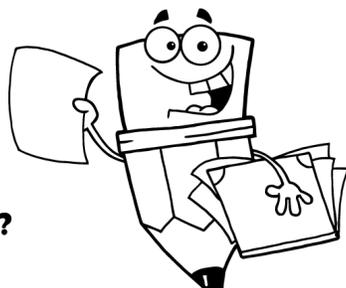
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



¹⁹ Salazar de Mendoza, Silvia Susana. Ciencias Naturales y Tecnología. Guatemala. Editorial Susaeta. 2000. Pág.p.18

²⁰ IBID. pág. 15

**¿POR QUÉ SE DAÑA
EL MEDIO AMBIENTE?**



CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

“La contaminación es la introducción de cualquier sustancia basura o residuo que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible o no, en el ambiente.”²¹

Actualmente, el ambiente donde se encuentra el hombre se ha visto cada vez más deteriorada a comparación de como los antepasados lo habían dejado, en la cual aún se lograba a que las personas convivieran de manera tranquila en donde se beneficiaban de su entorno pero también contribuían a que la misma no se volviera imperfecta.

- Subraye con crayón rojo las siguientes actividades que el ser humano debe hacer para combatir la contaminación del ambiente.



- Barrer el patio de su casa.
- Tirar basura fuera del basurero.
- No tirar basura desde la ventana de la camioneta.
- Plantar mucha vegetación.
- Desperdiciar el papel.
- Limpiar los ríos, lagos, lagunas y mares.
- Quemar llantas.

²¹ <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120317205221AAZYhop>

Las personas destruyen cada día el medio ambiente por:

- Tirar basura.
- Quemar basura. (daña la atmósfera)
- Usar pintura en aerosol. (daña la capa de ozono)
- Tirar chicles en el piso.
- Tirar desperdicio en los ríos, mares y lagos.
- El humo que arrojan las fábricas.
- El uso de carros o transportes de gasolina. (daña la atmósfera)
- La tala de árboles. (nos limita a poder respirar aire puro)
- La sobre explotación de la pesca o de otro recurso.
- La utilización excesiva de la energía eléctrica.
- La contaminación de ríos, lagos y mares con aguas negras.
- El derrame de químicos de centros mineros. (daña los lagos, ríos, lagunas, entre otros.)
- No saber reciclar y no querer hacerlo.

“Esas acciones si la ha hecho alguna vez, tratan de ya no hacerlas para que en nuestra Guatemala no se siga deteriorando el ambiente.

Es **indispensable** que el ser humano haga uso de los recursos que el ambiente se pueda proveer pero se le ha olvidado ser agradecido con lo que recibe. Actualmente el medio ambiente se ve saturado con tanta contaminación que hace que nuestro planeta, nuestra casa, empiece a **colapsar**.



¿Sabía que...?

Los seres humanos generamos 2.3 millones de Toneladas Métricas de desechos al año, de los cuales solamente 30% se recolecta.

Los ciudadanos también necesitan una Guatemala limpia de desechos **sólidos**. Hoy los ríos, barrancos, calles y carreteras son nuestros basureros. La preservación de las bellezas paisajísticas, la limpieza de nuestros barrios, la generación de empleo, la salud de nuestras familias y el turismo representan anhelos y necesidades colectivos para movilizarnos en torno a soluciones para manejar adecuadamente los desechos que generamos.”²²

“Cuando se habla de contaminación, nos estamos refiriendo a cualquier tipo de impureza, materia o influencias físicas (como productos químicos, basuras, ruido o **radiación**) en un determinado medio y en niveles más altos de lo normal, que pueden ocasionar un peligro o un daño en el sistema ecológico, apartándolo de su equilibrio.”²³

BENEFICIOS DEL MEDIO AMBIENTE



El cuidado del medio ambiente es tarea principalmente al ser humano realizar.

Este cuidado traerá una mejor calidad de vida al ser humano y a contribuir con el mismo medio ambiente.

²² PACTO AMBIENTAL. Un brochazo a la situación de la gestión de los residuos y desechos sólidos municipales en Guatemala. Perfil técnico para las mesas de trabajo. Ministerio de

Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala. 2015. Pág.22

²³ Módulo de Sensibilización Ambiental. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Europa. Pág. 13

Hay muchos beneficios en cuidar el medio ambiente. A continuación se presenta una lista de estos beneficios:

- “Ahorrar energía.
- Reducir la contaminación del aire.
- Reducir la contaminación del ambiente
- Ayudar a vivir en un ambiente más limpio y sano.
- Reducir el crecimiento del agujero de la capa de ozono.
- Dejar de **extinguir** animales.
- Ampliar el hábitat de animales.”²⁴

Todo eso se puede lograr a través de un cambio de actitud y accionar positivo por parte del ser humano hacia el medio ambiente y de esta manera lograr a que la humanidad valore su entorno.



- Realice lo que se le pide:

Escriba los beneficios que ha recibido del medio ambiente.

²⁴ <http://cuidemos-el-medio--ambiente.blogspot.com/2012/09/beneficios-de-cuidar-el-medio-ambiente.html>

ORNATO

“El ornato es el conjunto de adornos para embellecer algo.”²⁵
El ornato es muy importante para que el ambiente esté limpio y estético.

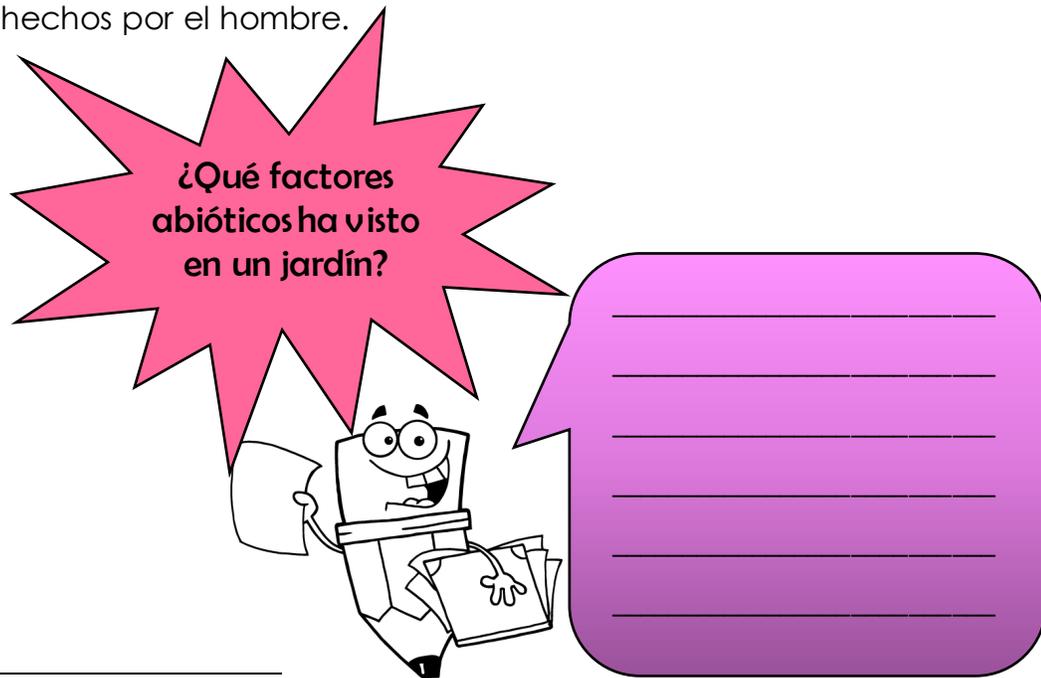
“En Guatemala existe un impuesto de carácter arbitrio municipal que en otras palabras significa una ayuda económica por la prestación de su servicio, es una obligación legal que todo ciudadano debe pagar en el país. Esto lo establece el Artículo 2 del Decreto 121-96. Ley del arbitrio de ornato municipal.”²⁶



Fuente: Carlos Mucía. (Guatemala, 2016). Archivos fotográficos-EPs-Parque Central de Patzún, Chimaltenango.

JARDÍN

Un jardín es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible **añadidura** de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.



²⁵ Diccionario Enciclopédico Océano. Grupo Editorial Océano. 1987. Pág. 341.

²⁶ Ley del arbitrio de ornato municipal. Artículo 2 del Decreto 121-96. Guatemala. 1996.

JARDINERÍA

“Es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por **estética**, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.”²⁷

¡TRABAJEMOS!



- Escriba en nombre de cinco plantas ornamentales que ha visto en diferentes jardines.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

²⁷ <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa>

UNIDAD

2

OBJETIVOS:

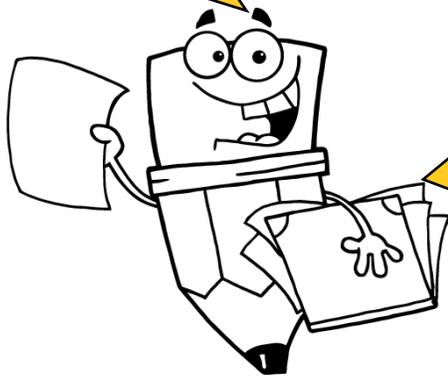
- Reconocer la existencia de los diferentes tipos de suelos y abonos que existen.
- Clasificar los tipos de plantas ornamentales que se pueden utilizar en jardinería.

SUELO

“El suelo es un elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos (sólidos, líquidos y gaseosos). Cuando contiene el suelo cantidades apropiadas de agua y aire, sirve a las plantas de sostén y para su desarrollo.”

28

¿Qué características tiene el suelo donde camina todo los días?



- a) _____
 b) _____
 c) _____



Fuente: Carlos Mucía (Guatemala 2016). Archivos Fotográficos - EPS—Panorama de caserío Xetzitzi

TIPOS DE SUELO

Los tipos de suelos se clasifican de dos maneras: una es según la función del suelo y la otra es según las características del suelo.

²⁸ MAGA. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias “El Bosque”. Guatemala. Pág. 29

“Tipos de suelo según su funcionalidad:

Suelos arenosos: son aquellos suelos que no retienen el agua, al poseer poca materia orgánica no son aptos para la agricultura.



Fuente: <http://www.gruposacsa.com.mx/propiedades-de-los-suelos-arenosos/>



Suelos calizos: en estos suelos abundan las sales calcáreas, suelen ser de color blanco y también áridos y secos, y por ende no son buenos para la agricultura.

Fuente: <http://www.todohuertoyjardin.es/blog/mejora-el-suelo-de-tu-huerto-o-jardin>

Suelos humíferos: son aquellos que posee gran cantidad de materia orgánica en descomposición, son fantásticos para retener el agua y por lo tanto son excelentes para cultivar.



Fuente: <http://ingenieros-ambientales.blogspot.com/2012/06/tipos-de-suelos.html>



Suelos arcillosos: estos suelos están formados por pequeños granos finos de color amarillo y retienen el agua en charcos. Mezclados con humus pueden resultar muy efectivos para la agricultura.

Fuente: http://www.ehowenespanol.com/definicion-diferentes-tipos-suelo-info_104490/

Suelos pedregosos: formas por toda clase de rocas y piedras, al no retener el agua resultan pésimos para cultivar.



Fuente: <http://www.elecodejumilla.es/2011/06/los-suelos-en-casa-castillo-y-sus-vinos-de-tierra/>



Suelos mixtos: una mezcla del suelo arenoso y del suelo arcilloso.

Fuente: <http://respuestas.tips/como-se-clasifican-los-suelos/>

Tipos de suelo según sus características:

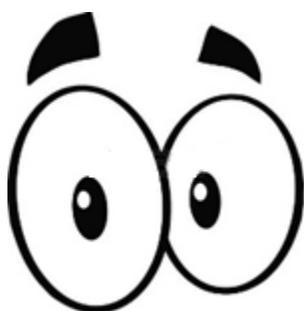


En base a lo anterior, se puede comprender la diversidad de suelos que existen y sus diferentes características."²⁹

²⁹ <http://www.ecologiahoy.com/tipos-de-suelos>

CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS

“El suelo contaminado es aquel cuya calidad ha sido alterada como consecuencia del vertido directo o indirecto de residuos o productos **tóxicos** y peligrosos. El resultado del **vertido** es la presencia de alguna sustancia en unas concentraciones tales que otorgan al suelo propiedades **nocivas, insalubres**, molestas o peligrosas para algún fin.



El suelo es el soporte físico sobre el que se desarrollan las plantas y animales. Su contaminación puede resultar peligroso para la cadena alimentaria y sobre la contaminación de las aguas.

Una de las principales causas de contaminación de suelos son determinados compuestos utilizados en la agricultura. Tanto los insecticidas y herbicidas como los abonos nitrogenados producen una contaminación del suelo que acaba trasladándose a las aguas subterráneas.

La contaminación del suelo es principalmente culpa del ser humano. Esa contaminación puede causar:

- El suelo pierde sus capacidades para la agricultura o cualquier otra labor productiva.
- Contaminación de aguas subterráneas, superficiales y del aire.
- Envenenamiento por contacto directo o a través de la cadena alimentaria.”³⁰

³⁰ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Europa. Módulo de Sensibilización Ambiental. Pág. 24 y 25

- Realice una de las siguientes actividades para ayudar a proteger el suelo.

Fuente: <http://aguadecoco.org/recoger-basura-cole/>



Recoja la basura tirada en el suelo de su casa y deposítala en el basurero.



Pídele su ayuda a su papá o mamá para sembrar un arbolito en el área donde ellos le indiquen.

Fuente: <http://guadalajaraenred.mx/nueva-vida-para-la-basura/>



Tire la basura orgánica en su terreno para que sirva de abono al cultivo.

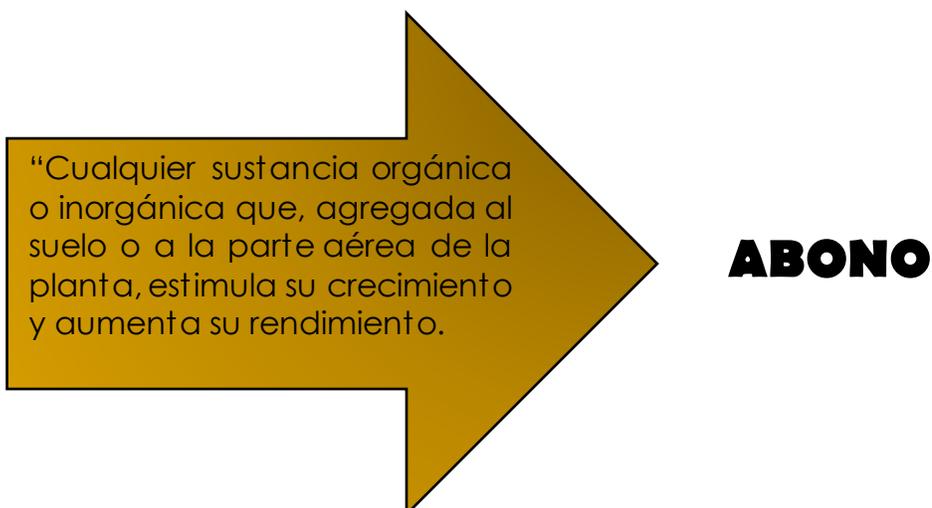


Fuente: Carlos Mućia. (Guatemala, 2016). Archivos fotográficos –EPS-

Fuente: <http://www.econoce.com/curiosidades-sobre-el-riego-de-las-plantas/>



Riegue las plantas de su casa y escuela echándole agua en la raíz.



TIPOS DE ABONO

EL abono aporta todo tipo de sustancias que necesitan las plantas para que no haya problemas por carencias de nutrientes. Existen dos tipos de abonos:

Abono orgánico:

Es la aplicación de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.

Abono inorgánico:

Este abono está compuesto de elementos **químicos** hechos en fábricas para fortalecer el suelo y producir buenos frutos. Este tipo de abono es conocido también con los nombres de abono mineral o fertilizante químico.

Se mezclan con la tierra y favorecen la retención de nutrientes y de agua; y airean los suelos que tienden a ser más arenosos.”³¹

³¹ <http://www.ecoagricultor.com/tipos-de-abonos-organicos/>

Tipos de abonos orgánicos

COMPOST

“Es el resultado de la descomposición de restos orgánicos como ramas, hojas, césped, plantas adventicias, cáscaras de frutas, verduras, etc.



Fuente: <http://plantas.facilísimo.com/como-evitar-moscas-en-compost>

HUMUS DE LOMBRIZ

Se obtiene con la ayuda del proceso digestivo de las lombrices. Para aplicarlo se debe mezclarlo con la tierra.



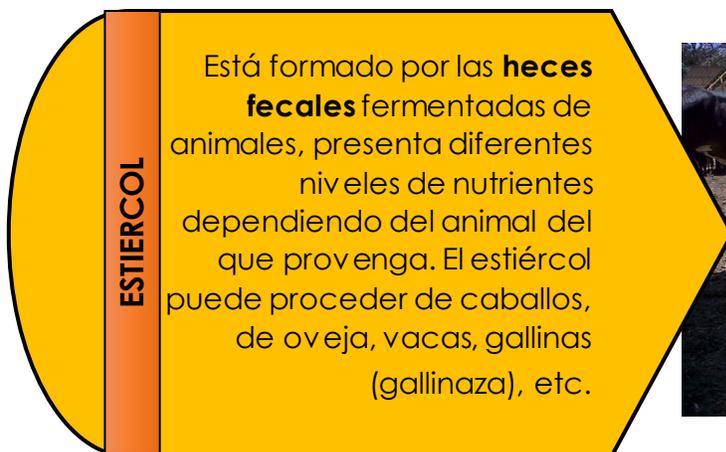
Fuente: <http://jardinespequenos.com/como-producir-humus-de-lombriz/>

ABONO VERDE

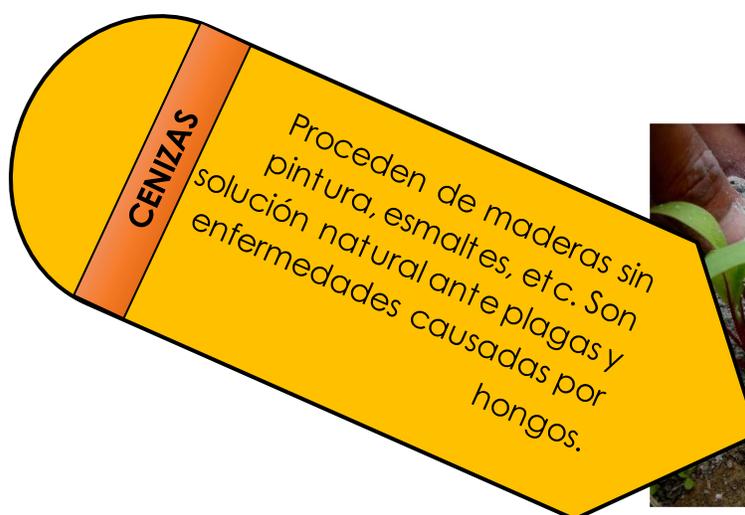
Es un tipo de abono que consiste en sembrar plantas, principalmente las que son ricas en nitrógeno (como las leguminosas), y posteriormente se cortan y se añaden a la tierra como si fueran abono. El **abono verde** es muy útil para proteger los suelos **erosionados**



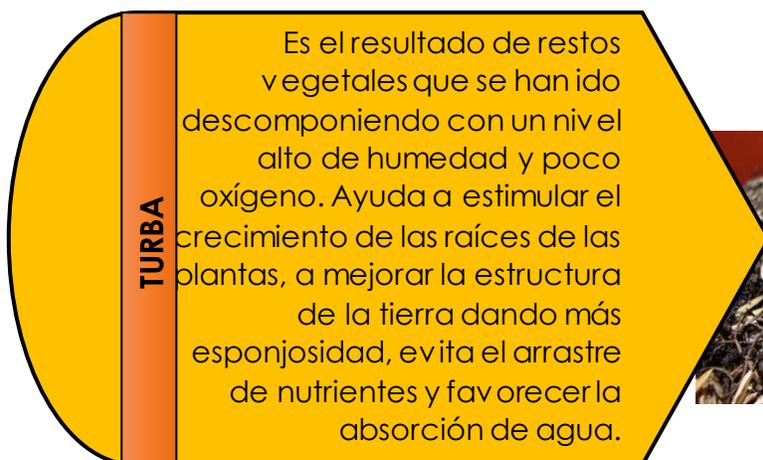
Fuente: <http://laencarnella.com/el-abono-verde/>



Fuente: <http://www.engormix.com/MA-ganaderia-carne/nutricion/foros/consumo-estiercol-cama-corrall-t26888/141-p0.htm>



Fuente: <http://ecosiembra.blogspot.com/2015/06/formas-de-aplicacion-de-cenizas-de.html>



Fuente: <http://www.colombiacultiva.org/foro/viewtopic.php?t=989&start=30>

GUANO

Lo forman las defecaciones de aves marinas y de murciélagos, por lo tanto es un tipo de estiércol. Tiene altos niveles de nitrógeno, potasio y de fósforo



Fuente: <http://www.agrohari.com.pe/detalleproducto.php?cat=4>

- **Otros abonos orgánicos** son los huesos triturados, cuernos, harina de sangre, lodos de depuradora, restos de cosechas y paja enterradas, abonos verdes, entre otros.

Tipos de abonos inorgánicos:

Fertilizantes minerales convencionales

Urea (45-0-0),
Nitrato amónico (33-0-0),
Sulfato amónico, Nitrato sódico
(Nitrato de Chile), Superfosfato,
Cloruro potásico, 15-15-15 (triple
15),
35-15-0, 13-0-44, entre otros.



Fuente: <http://www.buddhagenetics.com/escoger-fertilizante-para-cannabis/>

FERTILIZANTES ORGANOMINERALES

Es una mezcla de materia orgánica con nutrientes minerales (Nitrógeno, Potasio, Magnesio, Manganeso, etc.).
Vienen normalmente granulados en sacos.



Fuente: <https://spanish.alibaba.com/product-detail/slow-release-fertilizer-33099918.html>

**FERTILIZANTES DE LENTA
LIBERACIÓN**

Se caracterizan porque se disuelven poco a poco y van liberando los nutrientes a lo largo de varios meses. Son más caros que los convencionales, pero duran más. Ejemplos: Osmocote, Nitrofoska Stabil, Nutricote, etc.



Fuente: <http://www.jardineriaon.com/fertilizantes-de-liberacion-lenta.html>

**ABONOS LÍQUIDOS Y
PARA
FERTIRRIGACIÓN**

Incluye los usos para verter en las macetas de las plantas de interior.



Fuente: <http://www.espores.org/es/agricultura/fertirrigacion-per-a-estalar-nutrients-i-energia.html>

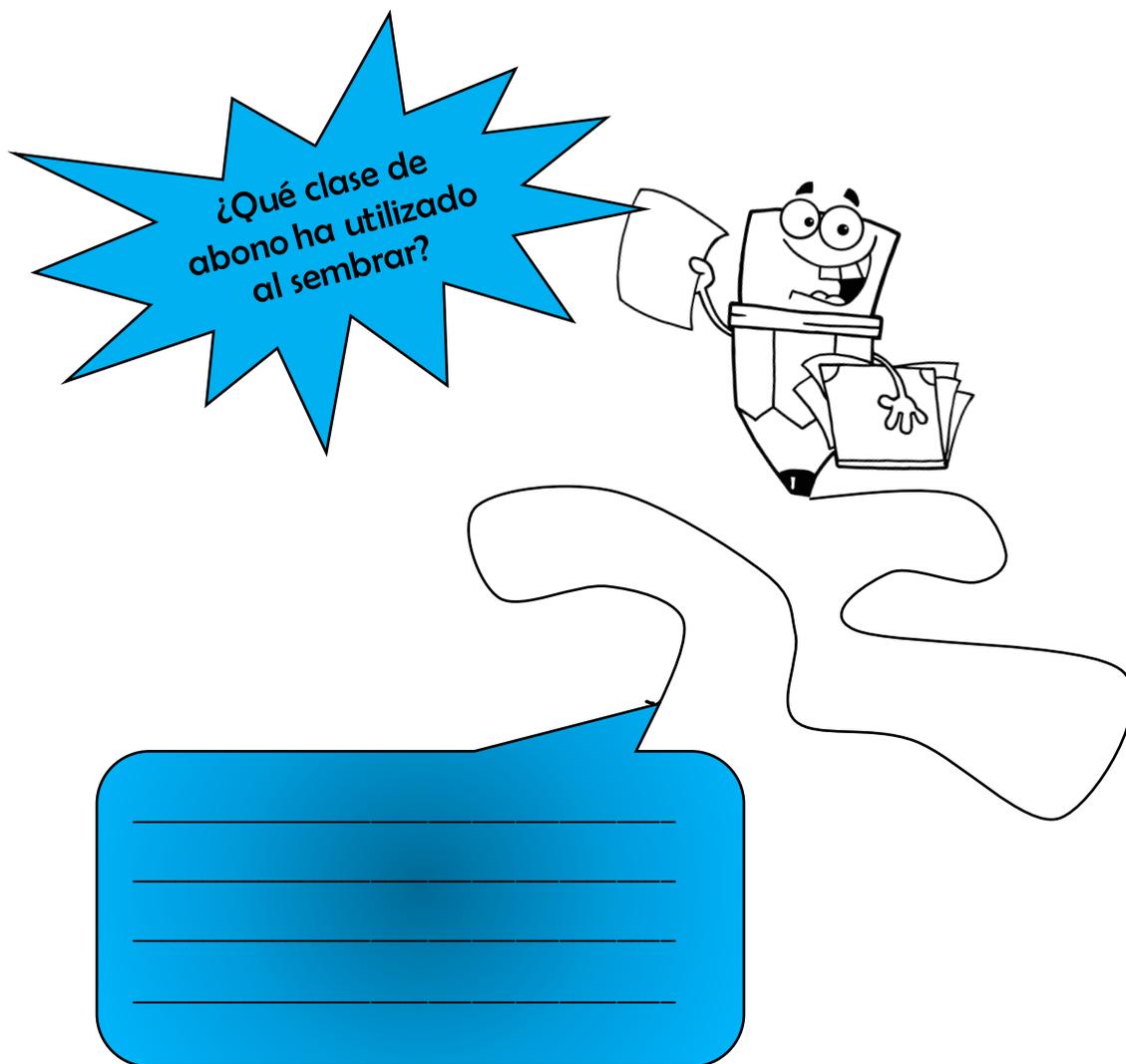
ABONOS FOLIARES

Se aplican desintegrando sobre la planta. El abono foliar se usa como complemento al abonado de fondo. Se precisan en pequeñísimas cantidades y se asimilan directamente por aplicarlos en la propia hoja.”



Fuente: <http://www.artal.net/es/2015/01/08/fertilizantes-foliar-es-analisis-en-profundidad-de-sus-componentes-y-uso/>

USO DE LOS ABONOS



Los **abonos orgánicos** como el estiércol, el compost, la turba, etc. aportan de todo, pero en poca cantidad y lentamente. Sus beneficios son más como mejorantes de la tierra al formarse humus, que como suministrador de nutrientes.

Los **abonos químicos o minerales** lo único que aportan son nutrientes puro y duro, ni humus ni mejora del suelo en otros aspectos como hacen los abonos orgánicos. Eso sí, enriquecen de minerales el suelo y las plantas disponen de alimento en cantidad rápidamente.³²

³² <http://articulos.infojardin.com/boletin-archivo/6-tipos-abonos-plantas-jardines.htm>



- **Escribe 5 beneficios que brinda el abono al suelo.**

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

TIPOS DE PLANTAS ORNAMENTALES

“Las plantas ornamentales son aquellas que se cultivan ya que tienen algunas características, como las flores, texturas u olores, **que tienen fines decorativos**. Entre los tipos de plantas ornamentales se encuentran las siguientes:

ÁRBOLES Y ARBUSTOS

Son un elemento muy importante de impacto visual en nuestro jardín. Aportan altura y estructura, ya que alrededor de los mismos se pueden colocar el resto de elementos variables del jardín. Hay muchas clases de árbol decorativo. Además, algunos árboles frutales son considerados ornamentales también, a parte del valor de su fruto (como el manzano silvestre). La diferencia con los arbustos suele ser que el árbol tiene un solo tronco y, en el caso de los arbustos, se va ramificando desde la base



ACUÁTICAS

Si tiene espacio en el jardín puede hacer un estanque o simplemente poner una pecera con unos peces y unas flores de agua decorativas. Son perfectas para decorar tanto en interior como en exterior.



ANUALES



La particularidad de este tipo de plantas es que hacen todo su recorrido en el periodo de un año, es decir, germinan, florecen y se marchitan en este tiempo. Son muy recurridas para aportar dosis de colores llamativos a las estancias.

HELECHOS

Muy usado como planta de exterior por su resistencia y sus dotes de adorno en macetas colgantes sobre todo. Aunque no tiene flores se han hecho muy populares por su gran follaje. Además, hay una gran variedad.



TREPADORAS

Pueden ser coloridas o blancas. Por otro lado, están las que no tienen flor. Estas tienen hojas de distintos tamaños y formas, además, las tonalidades de su verde van desde muy clarito hasta verde oscuro, pasando por otros tonos como rojizo, etcétera.



ARECAS

“La Palma Areca es una palmera que usualmente está dentro de interiores de las casas. Se puede cultivar en exteriores en climas cálidos. Esta palma tiene troncos anillados y hojas dispuestas en filas verticales de 3 de 1 a 2 metros de largo. La Areca es una de las más populares plantas de interior y también pueden utilizarse para decorar patios.”³³



http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/areca/

TUBEROSAS Y BULBOSAS

Su peculiaridad es que tienen un órgano de reserva de alimentos subterráneo. Su cultivo tiene dos posibles objetivos: para formar macizos ornamentales o para coger sus flores, ya que algunos tipos lucen más en ramos y floreros.



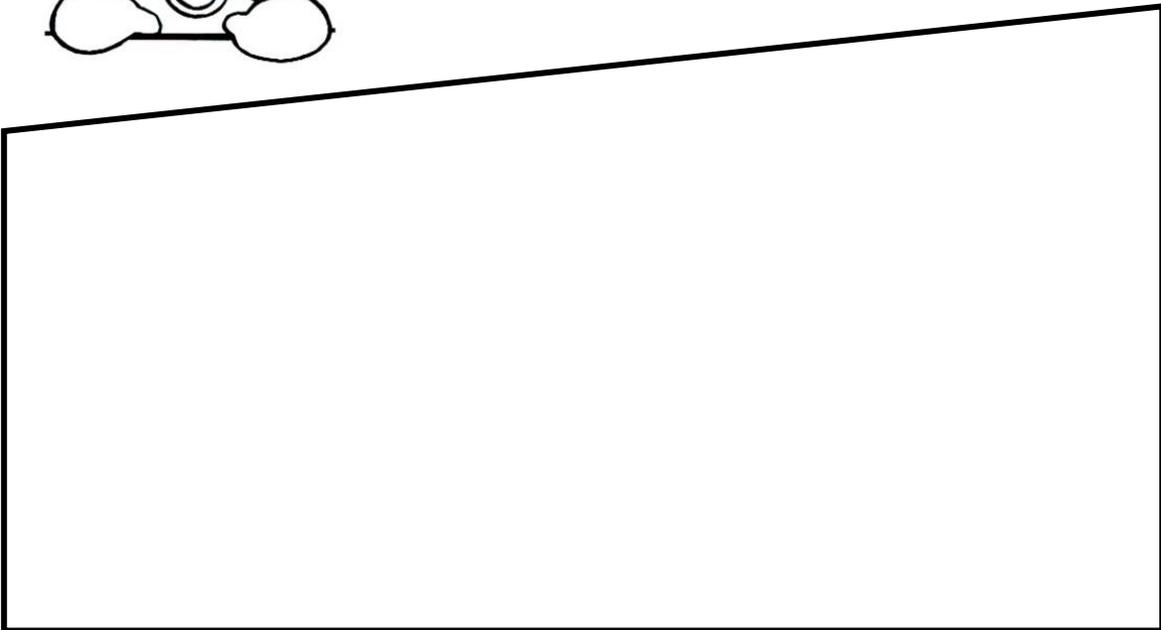
³³ http://www.viverosali.com/productos-palma_areca.html

CÉSPEDES

Junto con las hierbas son un recurso que no debemos subestimar en nuestros jardines. Se puede jugar con diferentes tonos y texturas, así como colores y formas. La distribución del césped también cuenta para el sentido estético del espacio. Le podemos añadir un camino de piedra para un acabado más completo.



Dibuje, en el siguiente espacio, el jardín que le gustaría tener en casa o escuela.



Actualmente se logra apreciar una diversidad de plantas ornamentales que engalanar los diferentes espacios de los hogares, oficinas, corredores, plazas, centros comerciales y demás ámbitos.”³⁴

Es muy importante que conozca qué tipo de planta o flor existen y sus características para acoplarlas en el espacio propicio para la misma y que éstas puedan lograr su desarrollo hasta florecer. Entre las plantas para jardín se encuentran:

- **Plantas que necesitan poca luz:**

“Son aquellas plantas que pueden crecer sin ningún problema en los ambientes más oscuros u oficinas con luz artificial un tanto escasa. Su color verde oscuro significa que son muy eficientes a la hora de realizar el proceso de fotosíntesis y pueden sobrevivir con menos luz solar. Por ejemplo:



CHLOROPHYTUM - COMOSUM

Fuente: <http://arboretum.ufm.edu/plantas/chlorophytum-comosum/mala-madre/>



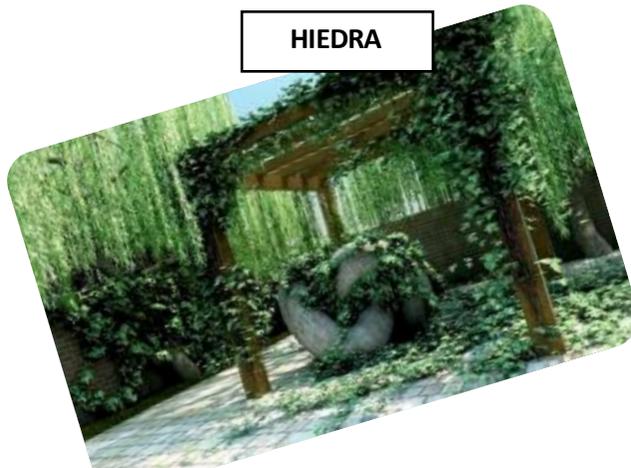
SANSEVERIA - TRIFASCIATA

Fuente: <https://plantis.info/es/sanseveria-trifasciata-hahnii>

³⁴ http://plantas.facilísimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas-ornamentales_970919.html

- **Plantas que crecen para rápido para lograr privacidad:**

Son aquellas plantas que se pueden montar en algún material de construcción como el cemento o madera para lograr privacidad y disfrutar de la naturaleza."³⁵



HIEDRA

Fuente: <http://jardinplantas.com/cuidados-de-la-hiedra/>



BAMBÚ

Fuente: <http://elvasomediolleno.guru/inspiracion/hermosa-metfora-sobre-prepararse-para-la-vida-como-lo-hace-el-bambu/>

Es necesario cuidar de cada planta, tomando en cuenta sus características.

³⁵ <http://articulos.infojardin.com/jardin/flores-jardin-consejos.htm>

UNIDAD

3

OBJETIVOS:

- Hacer consciencia en el alumno de la importancia del reciclaje para el sustento del medio ambiente.
- Incorporar el reciclaje en la enseñanza y aprendizaje como medio de apoyo al ambiente.
- Utilizar los materiales reciclables en su entorno para incorporarlas a su ambiente de manera creativa.



Fuente: <http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Ciencias/Reciclaje.asp?Page=2>



A yellow rounded rectangular box with four horizontal lines inside, intended for a student to write their answer to the question "¿Qué es el reciclaje?".



“Proviene del griego KYKLOS el cual significa CICLO; Es decir, reutilizar objetos o materiales para crear otros materiales. En otras palabras, someter una materia a diferentes procesos para que esta pueda volver a ser utilizada.”³⁶



Fuente: <https://es.fotolia.com/tag/%22dibujo%20animado%22>

³⁶ http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

¿QUÉ ES EL RECICLAJE?



Fuente: <http://reciclate.masverdedigital.com/?p=39>

“Es aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse. El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto.

En muchos países el reciclaje ya es una actividad que genera ingresos económicos a la familia, pues su trabajo es reciclar para generar un ingreso económico en su familia y poder sobrevivir. El país donde se recicla más es Alemania con un 63%.

PROCESO PARA RECICLAR

1. CONSUMO: El Primer paso es cuando compramos algo y lo utilizamos.

2. SEPARACIÓN: Separar los desechos, poniendo en diferente lugar las cosas que se pueden reciclar del resto de la basura.

3. RECOGER Y TRANSPORTAR: Las empresas dedicadas al reciclaje recoge los materiales de los desechos.

4. COMPACTAR Y TRANSPORTAR: Esto es en el lugar de procesamiento.

5. TRANSFORMAR Y TRANSPORTAR: Se utiliza varias máquinas y mucho personal para elaborarlo.

6. FABRICAR ALGO NUEVO: Se pueden hacer varias cosas del material de desecho.”³⁷

³⁷ http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

¿BASURA O RESIDUO?

BASURA

Material que ya no se le puede dar otro uso, y por lo tanto hay que deshacerse de ella.



Fuente: Epesista USAC, Facultad de Humanidades, Sede Central

RESIDUO

Material que sobra al realizar alguna actividad, pero que puede ser reutilizado en otra actividad.



Fuente: Epesista USAC, Facultad de Humanidades, Sede Central



Escribe 5 elementos como basura y 5 como residuos.

BASURA

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

RESIDUO

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

PROBLEMAS QUE OCASIONA LA BASURA



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

¿Cómo recicla los residuos en su casa?



A large yellow rounded rectangular box with horizontal lines, intended for writing an answer to the question above.



Fuente: <https://es.fotolia.com/tag/%22dibujo%20animado%22>

SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE RESIDUOS

REDUCIR: Disminuir la cantidad de recursos que generamos.

REUTILIZAR: Dar un nuevo uso a aquellos residuos que puedan ser usados nuevamente en su forma original.

RECICLAR: significa utilizar el residuo como materia prima para ser transformado en otro producto

Fuente: Carlos Mucía. (Guatemala, 2016). Archivos -EPS-

Como un estudiante y niño responsable se le recomienda realizar las siguientes actividades para contribuir y practicar las **3R** para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES PARA REDUCIR



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

ACTIVIDADES PARA REUTILIZAR



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

¿QUÉ RESIDUOS SE PUEDEN RECICLAR?

Botellas plásticas

Materia orgánica

Papel y cartón

Residuos electrónicos

Vidrios

Tarros y chatarra

Madera

Latas de aluminios

TIEMPO EN QUE TARDAN LOS MATERIALES EN DEGRADARSE

MATERIAL	TIEMPO DEGRADACIÓN
Papel	2 a 4 semanas
tetrapak	30 a 45 años
Latas en conserva (chatarra)	10 a 100 años
Latas de aluminio	200 – 500 años
Plástico	500 a 1000 años
vidrio	Indefinido (+ de 4000 años)

BENEFICIOS DEL RECICLAJE



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

BENEFICIOS DEL RECICLAJE

Con el reciclaje se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

Esa misma tonelada se produce con un alto porcentaje de papel usado. 56% pulpa de madera y 44% de material reciclado.

BENEFICIOS DEL RECICLAJE

Vidrio: Se fabrica con mineral que la tierra no vuelve a remplazar Para producir vidrio se utiliza un 50% de recurso naturales y un 50% de casco, que es vidrio reciclados.



Fuente: http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

- El Plástico: se produce a partir del petróleo, recurso que la tierra e ha demorado miles de año en generar.
- El aluminio se produce con la bauxita, cuya extracción y fundición exige un alto consumo de energía.
- El reciclaje evita la contaminación producida por los desechos que no se descomponen o que tardan gran tiempo en hacerlo.

BENEFICIOS ECONÓMICOS DEL RECICLAJE



- Las empresas obtienen mayor cantidad de materia prima de excelente calidad y de menor costo.
- Representa ahorro de energía para la empresa y el país.
- En el caso de papel, en el fabricado con material reciclado, el ahorro de energía es del 30%.
- Al producir vidrio se ahorra un 10 a 15% de energía por cada tonelada de material reciclado.
- Al producir aluminio con material reciclado se requieren solo el 38% de la energía que se utiliza para procesar la bauxita (agregado de varios minerales de aluminio).
- Para producir una tonelada de aluminio se necesitan 31 barriles de petróleo, mientras que solo se necesitan dos (2) barriles cuando se utiliza residuos de aluminio.
- Reduce las basuras, por la cual se prolonga la vida útil de los rellenos sanitarios."³⁸

“La primera medida a tomar en materia de residuos es la disminución de los mismos, tanto en cantidad como en cuanto a la minimización de su peligrosidad. En segundo lugar, buena parte de los residuos no son realmente objetos o sustancias inservibles, sino que pueden aprovecharse para volver a usarlos (reutilización), para transformarlos en nuevas materias primas (reciclaje) o para extraer la energía que contienen.

El aprovechamiento de los residuos impidiendo que vayan a parar al medio ambiente es lo que se conoce como valorización. Por tanto, la reutilización y el reciclaje son métodos muy valiosos para economizar materias primas y energía, además de incidir en la disminución de la cantidad de **vertederos**.”³⁹

³⁸ http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

³⁹ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Europa. Módulo de Sensibilización Ambiental. Pág. 14

NUEVOS USOS DE LOS MATERIALES RECICLADOS

“Los materiales con los que están compuestos los envases, una vez reciclados, se pueden volver a utilizar como materia prima para crear nuevos productos. Por ejemplo, los envases de plástico dan lugar a bolsas, fibras, mobiliario urbano o material de construcción; con el aluminio y el acero se produce nuevos envases y láminas; el papel y cartón se convierten en cajas, periódicos, papel de embalar o de escribir; y del vidrio se obtienen nuevas botellas y objetos de vidrio.

En otras ocasiones, los materiales reciclados dan lugar a productos diferentes al material de origen, en algunos casos con resultados muy curiosos. Por ejemplo, con ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas una llanta de coche, y con 40 botellas de plástico PET se puede crear una pared ecológica.

En la jardinería se pueden crear grandes obras de arte, haciendo uso de materiales como los envases plásticos, llantas para carros, pedazos de madera, botes para leche, piedras y demás materiales para ornamentar los espacios físicos y de esa manera reutilizar los materiales dándole un segundo uso y contribuir con el medio ambiente.”⁴⁰

A continuación se proponen algunas invenciones para jardinería con la finalidad de reutilizar los recursos y mejorar el ornato del ambiente.”

⁴⁰ Consumer Eroski. Merza, Alex Fernández. Primera Edición 2009

DECORACIÓN DE PAREDES

MATERIALES

- Botes reciclado
- Clavos
- Tornillos
- Pintura de aceite colores
- Tinner
- Planta a sembrar
- Tierra, arena, broza

HERRAMIENTAS

- Sierra
- Barreno
- Martillo
- Brochas

PROCEDIMIENTO

- **PASO 1:** Buscar un bote de aluminio de cualquier producto.
- **PASO 2:** Pintar el bote con el color de pintura que se desee.
- **PASO 3:** Agujerar el bote e la parte superior con un clavo o tornillo.
- **PASO 4:** Echar tierra negra, arena y broza adentro del bote.
- **PASO 5:** Sembrar la planta.
- **PASO 6:** Agujerar la pared con el barreno.
- **PASO 7:** Clavar el tornillo o clavo en la pared para colgar el bote.



Fuente: <http://casaydiseno.com/decoracion/manualidades-originales-ideas.html>

DECORACIÓN DE TRONCOS DE PAREDES Y ÁRBOLES

MATERIALES

- Botellas de gaseosa (3lts. 2.5 Lts. 2lts. 1.5 lts.) con tapón o botas de plástico.
- Plantas
- Tierra
- Lazo o pita
- Tijeras o cuchilla



Fuente: <http://picapecosa.blogspot.com/2012/11/macetas-recicladadas.html>

HERRAMIENTAS

- Barreno
- Martillo
- Brochas

PROCEDIMIENTO

- **PASO 1:** Buscar una botella de plástico de cualquier tamaño.
- **PASO 2:** Cortar un lado de la botella de manera horizontal con las tijeras o cuchilla.
- **PASO 3:** Dejar el patón de la botella.
- **PASO 4:** Echar tierra negra, arena y broza adentro de la botella.
- **PASO 5:** Sembrar la planta.
- **PASO 6:** Amarrar el lazo o pita a los extremos de la botella.
- **PASO 7:** Colgar la botella en la pared o en el tronco de un árbol.



Fuente: <http://picapecosa.blogspot.com/2012/11/macetas-recicladadas.html>
lucy sapon.22 lucy sapon.22 y uliluna

JARDINERAS CON LLANTAS

MATERIALES

- Llantas
- Tierra negra, arena y broza.
- Plantas
- Pintura de aceite de diferentes colores.



Fuente: <http://casaydiseno.com/decoracion/manualidades-originales-ideas.html>

HERRAMIENTAS

- Brochas

PROCEDIMIENTO

- **PASO 1:** Recolectar llantas usadas.
- **PASO 2:** Limpiar las llantas por afuera y adentro.
- **PASO 3:** Pintar las llantas del color que se desee.
- **PASO 4:** Colocar las llantas en el espacio que se dispone.
- **PASO 5:** Revolver la tierra negra, arena y broza.
- **PASO 6:** Echar la mezcla de tierra adentro de las llantas.
- **PASO 7:** Sembrar la planta.



Fuente: <http://picapecosa.blogspot.com/2012/11/macetas-recicladadas.html>

PIEDRAS DECORADAS

MATERIALES

- Piedras recolectadas de cualquier tamaño y forma.
- Pintura de aceite de diferentes colores.

HERRAMIENTAS

- Brocha



PROCEDIMIENTO

- **PASO 1:** Recolectar piedras de diferentes tamaños y formas.
- **PASO 2:** Pintar las piedras con los colores que se deseen.
- **PASO 3:** Colocar las piedras ya pintadas en el lugar conveniente.

Fuente: https://ayudaparamanualidades.com/15-proyectos-diy-para-decorar-tu-jardin_1642/



Fuente: <http://almacenedecoracion.blogspot.com/2013/08/piedras-pintadas.html>

MACETAS COLGANTES

MATERIALES

- Botellas de gaseosa (3lts. 2.5 lts. 2lts. 1.5 lts.) con tapón.
- Plantas o semillas
- Tierra negra, arena, broza
- Tinner
- Clavos
- Lazo

HERRAMIENTAS

- Tijera o cierra



Fuente: <http://ecocosas.com/rec/macetas-con-botellas-plasticas/>

PROCEDIMIENTO

- **PASO 1:** Buscar una botella de plástico de cualquier tamaño.
- **PASO 2:** Cortar un lado de la botella de manera horizontal o vertical con las tijeras o cuchilla.
- **PASO 3:** Enroscar bien el patón de la botella.
- **PASO 4:** Echar tierra negra, arena y broza adentro de la botella.
- **PASO 5:** Sembrar la planta.
- **PASO 6:** Amarrar el lazo o pita a los extremos de la botella.
- **PASO 7:** Colgar la botella en la pared o en el tronco de un árbol.
(Si se desea se puede pintar la botella)



Fuente: <http://casaydiseno.com/decoracion/manualidades-originales-ideas.html>

UNIDAD

4

OBJETIVOS:

- Usar las herramientas adecuadas para el mantenimiento de las áreas a jardinizar.
- Aplicar los cuidados necesarios a las plantas, tomando en cuenta los diferentes factores ambientales.

HERRAMIENTAS PARA EL JARDÍN

“En la jardinería es necesario contar con las herramientas necesarias para mantener cada área y lograr un buen trabajo con cada planta. Entre las herramientas para jardín están:

Guantes: es muy necesario su uso, en especial para cuidarse las manos de las espinas de las rosas o cactus, pero también son muy útiles a la hora de preparar mezclas.



Fuente: <http://www.jardineriaon.com/guantes-de-jardineria-cuales-elegir.html>



Pala: se utiliza para cavar, remover la tierra o mezclar sustratos.

Fuente: <http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014/05/las-herramientas-y-las-maquinas-tipos.html>

- **Tijeras de podar:** Sirve para podar, quitar los tallos secos o enfermos.



Fuente: <http://www.bahcoherramientas.pe/agricultura.html>



Regadera o manguera: Se utiliza para regar las plantas y para aplicar los fertilizantes líquidos a las plantas.

Fuente: <http://www.dx.com/es/p/jh-1007-multi-funcional-nozzle-spray-head-water-gun-sprinkler-w-hose-green-y-ellow-10m-hose-171124#.WBBwHPI97IU>

Rastrillo: herramienta de metal con mango de madera para remover la tierra del jardín, hojas secas, basuras, recortes de grama ya que hace menos daño.



Fuente: <http://www.muy sencillo.com/bricolaje-jardineria/>

Sierra de poda: sirve para podar los árboles y arbustos más grandes y leñosos.



Fuente: <http://www.ferrovicmar.com/herramientas-electricas.asp?producto=sierra-cadena-first372>



Carretilla: ayuda en la tarea de recoger las hojas secas o las malas hierbas, así como para transportar plantas o abonos.

Fuente: <http://www.muy sencillo.com/bricolaje-jardineria/>

Machete: herramienta que sirve para cortar cualquier tipo de planta, mala hierba o para trabajar la tierra.



Fuente: <https://a2ua.com/machete.html>

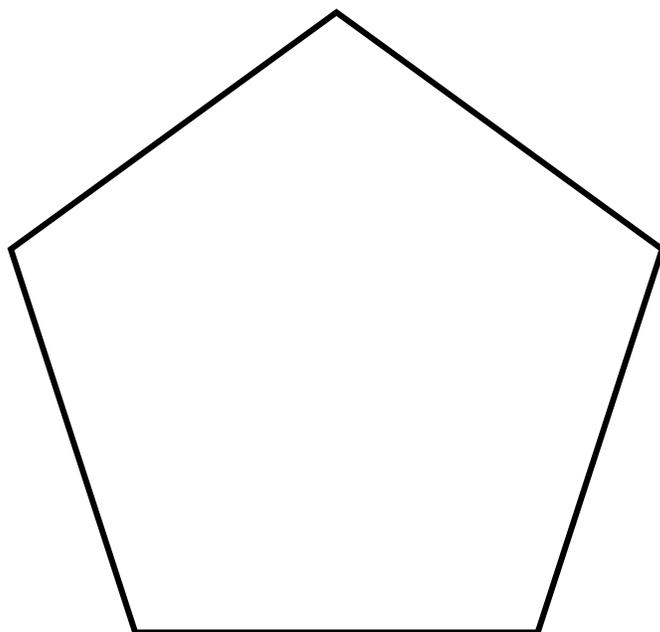
Escalera: este puede ser de madera o de metal y sirve para subirse sobre la misma para alcanzar lugares altos.



Fuente: <http://www.escaleras.mx/>

Todas estas herramientas ayudan a mantener un jardín eficaz.⁴¹

- Dibuje alguna otra herramienta que se utiliza en jardinería.



⁴¹ <https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

Mantenimiento de jardines

“Para que un jardín luzca elegante y muy hermosos es preciso darle mantenimiento para que no se deteriore evitando a que las flores se marchiten y se mueran y que esto pierda su hermosura. A través de pequeños cuidados a la misma se logrará mantenerla y conservarla. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

Calor: ante el calor seco es necesario regar mucho, casi a diario y pulverizar con agua por la mañana temprano o al atardecer sin mojar las flores. Si se puede es bueno sombrear las plantas.

Viento: proteger del viento secante o frío, sobre todo las plantas más delicadas.

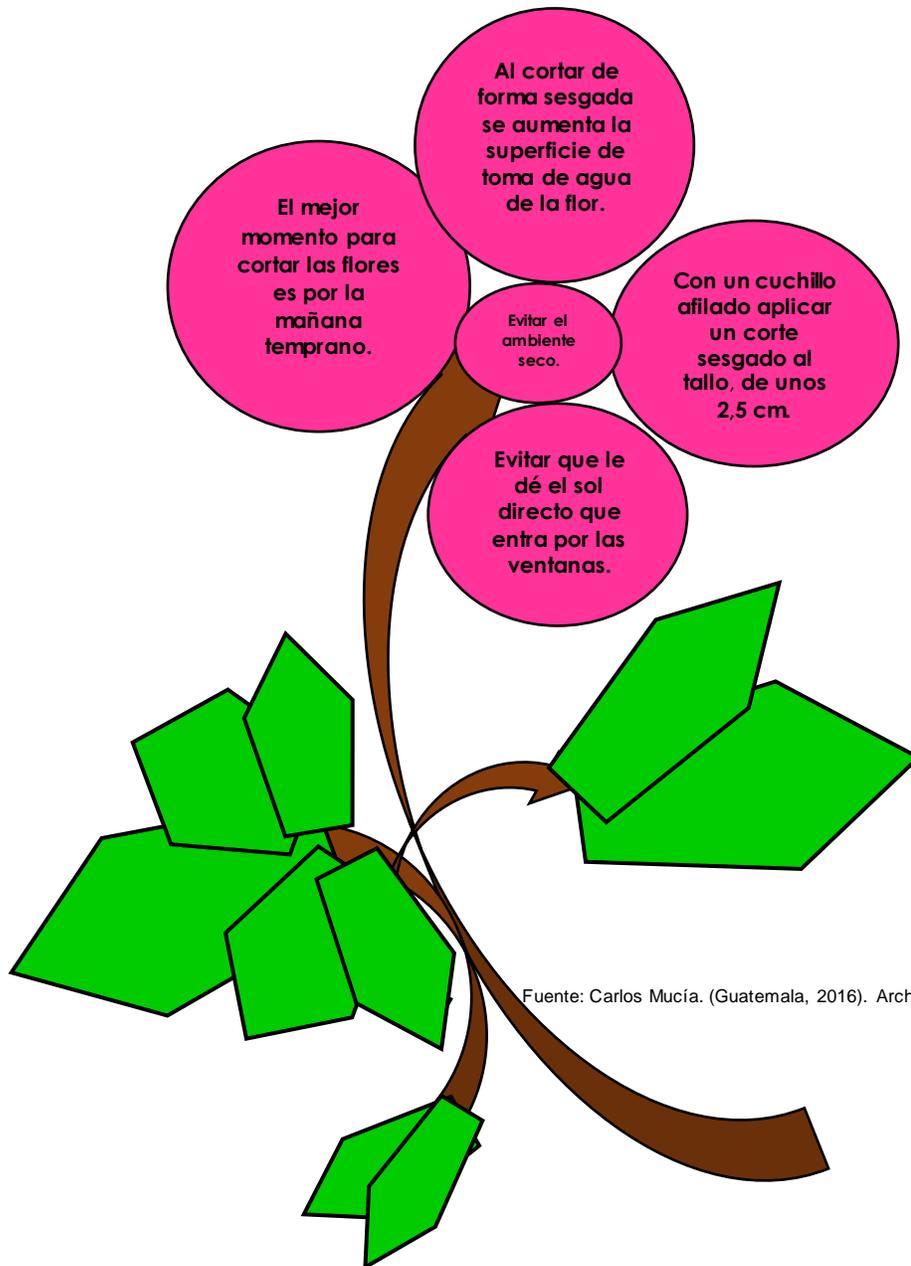
Riego: si la maceta es pequeña, se seca antes. Hay que mirar cómo está de húmedo el sustrato hincando los dedos y en consecuencia regar o no.

Abono: echar un poco de abono líquido cada 15 días en crecimiento según las instrucciones del fabricante. Recordar que los sustratos suelen ser pobres en nutrientes minerales.

Poda: podar cuando pasen las floraciones. A principios de primavera, después de cambiar de maceta recorta las puntas de los tallos que ya han florecido.

Cambio de maceta: se debe hacer cada año o cada dos. Provoca un crecimiento frondoso.

Para conservar las flores es necesario que tome en cuenta:



Fuente: Carlos Mucía. (Guatemala, 2016). Archivos fotográficos –EPS-

Dichas sugerencias si son practicadas contribuirá a que las plantas del jardín luzcan muy hermosas.”⁴²

⁴² <http://articulos.infojardin.com/jardin/flores-conservar-ramos.htm>

GLOSARIO

- **Añadidura**

Cosa que se añade a otra. Sumar o unir una cosa a otra de manera que forme un todo que aumente en algún sentido.

- **Colapsar**

Producir colapso en un lugar o una cosa. Paralización de cualquier actividad. Disminución importante del ritmo de una actividad. Destrucción de un sistema o estructura.

- **Erosionado**

Desgaste y modelación de las cortezas terrestres causadas por la acción del viento, la lluvia, los procesos fluviales, marítimos y glaciales, y por la acción de los seres vivos.

- **Estética**

Rama de la filosofía que trata de la belleza y de la teoría fundamental y filosófica del arte. Aspecto exterior de una persona o cosa.

- **Extinguir**

Hacer que una cosa se termine o deje de existir, especialmente después de haber ido disminuyendo o desapareciendo poco a poco.

- **Heces fecales**

Excrementos, heces o materia fecal son el conjunto de los desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión.

...

- **Indispensable**

Que es o se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.

- **Insalubre**

Que es malo o perjudicial para la salud.

- **Nociva**

Que hace daño o es perjudicial.

- **Químico**

Científico especializado en la química. Sustancia que forma la composición de la materia y las propiedades que participan en su interacción, los productos resultantes, y la aplicación de estas propiedades en la vida del hombre.

- **Radiación**

Emisión de energía o de partículas que producen algunos cuerpos y que se propaga a través del espacio.

- **Sólido**

Cuerpo que, a diferencia de los líquidos y los gases, presenta forma propia y opone resistencia a ser dividido.

- **Tóxico**

Sustancia que es venenosa o que puede causar trastornos o la muerte a consecuencia de las lesiones debidas a un efecto químico.

- **Vertederos**

Tiraderos, rellenos sanitarios o basureros (también conocidos en algunos países hispanohablantes como basurales), son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Pueden ser oficiales o clandestinos.

- **Vertido**

Conjunto de materiales de desecho que se vierten en algún lugar, especialmente los procedentes de instalaciones industriales o energéticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Salazar de Mendoza, Silvia Susana. Ciencias Naturales y Tecnología. Guatemala. Editorial Susaeta. 2000.
- PACTO AMBIENTAL. Un brochazo a la situación de la gestión de los residuos y desechos sólidos municipales en Guatemala. Perfil técnico para las mesas de trabajo. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala. 2015.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Europa. Módulo de Sensibilización Ambiental. 2000.
- Diccionario Enciclopédico Océano. (1987). Grupo Editorial Océano.
- Ley del arbitrio de ornato municipal. Artículo 2 del Decreto 121-96. Guatemala.
- MAGA. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias “El Bosque”.
- Diccionario Enciclopédico 1, 2, 3. Grupo Editorial Océano. 1989.

E-GRAFÍA

- http://articulos.infojardin.com/todas_paginas_com.htm#trucos
- http://articulos.infojardin.com/todas_paginas_com.htm
- <http://definicion.de/medio-ambiente/#ixzz4lB58OCQF>
- http://es.slideshare.net/Carlos_Aviles_Galeas/el-reciclaje-39541304

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico fue evaluada por miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi a través de una lista de cotejo, que consistía en una lista de indicadores con respuestas cerradas (“Si” o “No”), en la cual seleccionaron una sola respuesta para cada cuestionamiento.

El instrumento reflejó que las actividades realizadas sí apoyaron el logro de los objetivos; las técnicas aplicadas permitieron conocer las necesidades de la institución para determinar el problema a seleccionar, su diseño se basó en los objetivos y metas planteadas para la etapa, sirviendo cada uno de estos cuestionamientos como indicadores de logro, lo que permite establecer una calificación y valoración para la etapa.

4.2 Evaluación de perfil

El perfil del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo permitiendo por medio de los indicadores medir los elementos del perfil del proyecto como la existencia del título del proyecto con el objetivo general; determinación del problema priorizado; la descripción exacta y tipo de proyecto a realizar; así mismo corroborar el desglose de una de las actividades, teniendo en cuenta las conexiones de las mismas para lograr alcanzar las metas propuestas y poder ver cuantificadas las mismas. Implicando a ello todos los recursos necesarios y en el tiempo oportuno para constatar que el proyecto es alcanzable.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución del proyecto fue evaluada a través de una escala de rango que permitió la verificación de los logros obtenidos durante la misma, la

evaluación de esta etapa se llevó a cabo para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado, tomando en cuenta el cronograma de las actividades mencionadas en el perfil, lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades de manera gradual a través de los resultados.

Esta evaluación también se realizó con el propósito de verificar si los recursos disponibles fueron utilizados de manera idónea para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Así mismo sirvió para corroborar si la entrega del producto, la cual fue el “Módulo: Jardinerización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango” se entregó en el momento oportuno y si el mismo tuvo impacto en la comunidad educativa a través de su funcionalidad en la escuela.

4.4 Evaluación final

Una lista de cotejo utilizada para la evaluación final, la cual permitió verificar lo planeado, la relevancia del proyecto en la comunidad educativa y vecinos del caserío, teniendo en cuenta que el producto final fue un “Módulo: Jardinerización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”, el cual fue entregado a la directora, claustro de docentes y alumnos de quinto primaria de la escuela.

A través de la evaluación final del proyecto se logró conocer la opinión de cada evaluador, en la cual los resultados fueron positivos debido a que se evidenció la satisfacción de cada uno por la culminación del proyecto. Lo cual ratificó el trabajo realizado de los mismos a través de su participación en el proceso del proyecto.

El Supervisor Educativo del sector, la directora y claustro de docentes mostraron su aprobación y agradecimiento hacia el proyecto ejecutado y

entregado siendo ellos los beneficiarios con la existencia digital y física del módulo en la dirección y en los salones de clase. Se logró la concientización del uso del módulo y cuidado de las áreas jardinizadas mediante los talleres brindados al personal docente y alumnado de la escuela.

El proyecto fue catalogado 100% educativo y de gran importancia para la integración del personal docente; sustentabilidad del proyecto y la ejecución de proyectos futuros en la comunidad educativa del Caserío Xetitzí.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el ornato de en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán mediante el rescate de las áreas verdes y dar un alto a la degradación de las áreas de jardinería, propiciando un ambiente digno para la comunidad educativa.
- Se elaboró y entregó un “Módulo: Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango”. Siendo una herramienta pedagógica útil para el personal docente y alumnado de la escuela debido a que les proporciona la importancia de la educación ambiental, reciclaje y como aplicarlo en la ejecución de proyectos, mejorando el medio ambiente de la comunidad, iniciando en su escuela.
- Se socializó el módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán con la directora, el claustro de docentes y alumnos de quinto primaria de la escuela, cumpliendo el propósito en sensibilizarlos para ser unas personas que se preocupen por el cuidado del medio ambiente y ser agentes multiplicadores e integrar a la comunidad educativa a ser parte del cuidado del entorno natural, cuidado la flora del lugar.
- Se jardinizó cuatro áreas verdes en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán sembrando 60 plantas de diferentes tipos, lo cual fue de gran beneficio para conservación del ornato, flora y medio ambiente del lugar.
- Se sembró 800 plantillas de arbolitos de pino y ciprés. 750 plantillas en el astillero municipal de Patzún, Chimaltenango y 50 plantillas en las áreas verdes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea de San José Xepatán, lo cual contribuyó con la reforestación de los lugares y promover la participación de la comunidad educativa en la actividad.

RECOMENDACIONES

- Al personal docente que se comprometa a socializar el módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán para su uso y manejo en el área curricular de productividad y Desarrollo; y Formación Ciudadana.
- A la directora en funciones, ser la persona en velar por la realización de las actividades que presenta el contenido del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes de la escuela.
- Al docente de quinto grado primaria en verificar si necesita modificación o ampliación del contenido del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes para una mejor utilidad en el transcurso de los años venideros.
- A la directora en funciones en capacitar al personal de nuevo ingreso en cada ciclo escolar para que se apropien del contenido del módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes y lo puedan ejecutar con sus alumnos de grado, sensibilizándolos para lograr su participación en el cuidado del medio ambiente; y ejecución de proyectos ambientales.
- Al claustro de maestro en realizar círculos de calidad en las cuales presenten su experiencia en el uso del módulo y facilitar su manejo a aquellos que se les dificulte para obtener mejores resultados.
- A las autoridades educativas y locales en ser entes multiplicadores en motivar e invitar a más entidades públicas y privadas para integrarse al proyecto creando nuevos ambientes y conservar las ya existentes para evitar la degradación del área de jardinería y mantener el ornato en la escuela.
- A los docentes en ser agentes de cambio ante los alumnos mediante la reforestación constante de áreas aledañas a la escuela y en la escuela misma.

BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto Educativo Institucional. Supervisión Educativa distrito 04-07-13. 1998.
- Proyecto Educativo Institucional. Supervisión Educativa distrito 04-07-14. 2012.
- Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi. 1998.
- Salazar de Mendoza, Silvia Susana. Ciencias Naturales y Tecnología. Guatemala. Editorial Susaeta. 2000.
- Pacto Ambiental. Un brochazo a la situación de la gestión de los residuos y desechos sólidos municipales en Guatemala. Perfil técnico para las mesas de trabajo. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Guatemala. 2015.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Europa. Módulo de Sensibilización Ambiental. 2000.
- Diccionario Enciclopédico Océano. Grupo Editorial Océano. 1987.
- Ley del arbitrio de ornato municipal. Artículo 2 del Decreto 121-96. Guatemala.
- MAGA. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias “El Bosque”.

APÉNDICE

APÉNDICE No. 1

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE
PATZÚN, CHIMALTENANGO Y DE LA E.O.R.M. CASERÍO XETZITZI**

I- IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

Nombre de la institución: Supervisión Educativa de Patzún
Distrito: 04-07-14
Lugar: Patzún, Chimaltenango
Niveles educativos que atiende: Preprimario, primario y medio
Supervisor Educativo: Lic. Bonifacio Sincal Mucía
Secretarias Lidia Batz

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi
Lugar: Caserío Xetzitzi, aldea Xepatán.
Patzún, Chimaltenango
Nombre de la Directora: Profa. Irma Yolanda Sincal Sipac

DATOS DEL PROYECTISTA

Nombre del epesista: Carlos Alexander Mucía Ixén
Carrera universitaria: Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
Carné: 201017099
Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

JUSTIFICACIÓN:

El presente plan se elabora para ordenar y plasma el proceso de la Etapa del diagnóstico que se pretende realizar en la Supervisión Educativa, distrito 04-07-14 y la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi del municipio de Patzún, Chimaltenango.

II- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la realidad actual de la Supervisión Educativa, distrito 04-07-14 y la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi del municipio de Patzún, Chimaltenango.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Seleccionar técnicas de investigación de manera correcta para lograr obtener la información que se requiere.
- ✓ Elaborar instrumentos de investigación adecuadas a las técnicas y comprensible por los agentes educativos.
- ✓ Enlistar las necesidades actuales de la Supervisión Educativa y Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.
- ✓ Detectar los problemas que la institución ve latente, tomando en cuenta los factores que los provocan.
- ✓ Priorizar el problema que la institución educativa necesita darle una solución inmediata.
- ✓ Identificar las soluciones pertinentes que elimine el problema priorizado.
- ✓ Determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones identificadas para la solución del problema.
- ✓ Seleccionar el proyecto para desaparecer el problema priorizado.

III- CRONOGRAMA:

En el siguiente cronograma se desglosan las actividades a realizar para el proceso del diagnóstico de la institución patrocinante y la institución beneficiada.

No.	ACTIVIDAD	Responsables	MAYO 2016							
			20	21	22	25	26	27	22	23
1	Elaboración de los instrumentos de investigación a utilizar	Epesista								
2	Pilotaje de los instrumentos de investigación	Epesista								
3	Aplicación de los instrumentos de investigación con los agentes educativos	Epesista, Supervisor Educativo, Directora y Docentes								

4	Análisis de la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos	Epesista							
5	Hacer una lista de carencias de la institución diagnosticada	Epesista, Supervisor Educativo, Directora y Docentes							
6	Elaborar un cuadro de análisis de problemas	Epesista							
7	Priorizar un problema	Epesista							
8	Identificar soluciones del problema priorizado	Epesista							
9	Determinar la viabilidad y factibilidad de las opciones de solución del problema priorizado	Epesista							
10	Seleccionar el proyecto	Epesista							

IV- RECURSOS:

HUMANOS:

- Supervisor Educativo
- Secretarías de la Supervisión
- Directora
- Docentes
- Padres de la familia

MATERIALES:

- Hojas bond tamaño carta
- Bolígrafos
- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Cañonera

- Computadora
- Impresoras
- Instalaciones de la Supervisión
- Instalaciones de la EORM Caserío Xetzití
- Transporte

FINANCIERO:

No.	Descripción del gasto	Monto
1	Compra de papel	Q45.00
2	Compra de tinta para impresora	Q40.00
3	Pliegos de papel bond	Q10.00
4	Marcadores	Q15.00
5	Transporte para viajar a la Caserío Xetzití	Q28.00
6	Gastos varios	Q20.00
	TOTAL	Q158.00

Los recursos serán gestionados por el proyectista en la Municipalidad de Patzún, Chimaltenango.

V- BENEFICIADOS

Personas beneficiadas
Supervisor Educativo
Secretarias de la Supervisión Educativa
Docentes
Alumnos
Padres de familia

VI- EVALUACIÓN

Para cuantificar el proceso del diagnóstico en la institución se realizará la evaluación de las actividades a través de una lista de cotejo, como instrumento de evaluación, para la evidencia de los procesos. De igual forma se tomarán fotografías para validar y respaldar los resultados alcanzados.

APÉNDICE No. 2

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SUPERVISIÓN EDUCATIVA 04-07-14

I- SECTOR COMUNIDAD

1- Área geográfica: la Supervisión Educativa se ubica en la 5ta calle, 6-25 de la zona 1 del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango en una de las oficinas del Centro Comunal del mismo municipio. Dicho lugar posee la característica de ubicarse en el centro del pueblo. El clima del municipio es templado, goza de un suelo fértil donde se cosecha frijol, brócoli y maíz; siendo este último el principal cultivo y alimento de la población.

La población del municipio de Patzún cuenta con agua entubada, tierra fértil en la cual se puede sembrar hortalizas y demás cultivos. Cuenta con tres centros recreativos en los cuales los pobladores pueden ir a divertirse y relajarse. El municipio se encuentra rodeado de dos montañas al lado sur y con una lista vista hacia el lago de Atitlán desde sus comunidades rurales, específicamente en la aldea Chuinimachicaj, que se encuentra al lado poniente de la misma. Del lado norte colinda con el municipio de Yepocapa, al lado este colinda con Tecpán, Guatemala y del lado oeste con el municipio de Patzicía.

2- Área histórica: “el municipio de Patzún es puramente de origen Kaqchikel, puesto a que antiguamente sus pobladores procedían al reino Kaqchikel, el cual estaba ubicado en Iximché, lo que ahora es Tecpán, Guatemala. A raíz de la conquista española dicho reino se dispersó por lo que varios de sus habitantes buscaron nuevos horizontes. Al asentarse todas las familias emigrantes en un lugar determinado se dieron cuenta que en gran parte de su extensión geográfica crecían girasoles por lo que decidieron nombrar en lugar como Pa s’um que en el idioma Kaqchikel significa entre girasoles. A través el tiempo y de la castellanización de las palabras el nombre de Pa s’um se tradujo a lo que actualmente se conoce como Patzún.

Entre los personajes que han hecho historia en el municipio resalta Don Jorge Sipac, primer patzunero quien pudo comprar el título de “Don” a la corona española. También es reconocido por aportar una campaña echa de oro a la iglesia católica del municipio. Dicha campaña aún se conserva y se logra leer en su parte exterior el lema: “Campana del Santísimo, donado por Don Jorge Sipac”.

Una de las grandes reliquias del municipio de Patzún es la Iglesia Católica de estilo barroco, la cual aún se conserva, siendo casi destruida por el terremoto ocurrido en el año de 1976. Tras este terrible suceso los pobladores del municipio unieron fuerzas para reconstruirla. En la actualidad la Iglesia Católica

colonial del municipio cuenta con un altar mayor radiante con el oro, proyecto que fue ejecutado por los pobladores del municipio.

Entre otros sitios importantes de la comunidad se destacan la municipalidad con su una fachada colonial; el Cipresalón, árbol de data de hace cientos de años y aún se conserva con vida; el puente y arco colonial, que une geográficamente a la población patzunera; y los diversos tanques y pilas públicas donde las mujeres se concentran para lavar su ropa”.⁴³

3- Área política: la población de Patzún está dirigida por el señor alcalde municipal, don José Reyes Patal Yos y su corporación, quienes han realizado y realizan diversos proyectos para beneficio de la comunidad rural y urbana. Todo esto se ha logrado a través de los fondos que el Estado de Guatemala les aporta y apoyo económico de los países de Noruega y España. En el municipio se ve latente la participación de sus pobladores en los partidos políticos y comités cívicos, entre los cuales se encuentran: PRI, URNG, LIDER, COCIDIPA, PAN, UCN, CREO, TODOS, UNE y PATRIOTA; siendo los dos últimos los más aclamados.

4- Área social: entre el principal oficio de los pobladores patzuneros que no lograron un grado académico se encuentra la agricultura, quienes se dedican a la siembra de maíz, arveja, brócoli, hortalizas y aguacates injertados. La mayoría de la cosecha es distribuida en la empresa PROVESA, la cual se dedica a la compra de dichos productos para luego importarlas a los Estados Unidos. Las mujeres en su mayoría se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de sus hijos.

Los pobladores profesionales se dedican a diversos trabajos tanto en instituciones públicas y privadas dentro de la población como también en la ciudad capital.

En el municipio de Patzún se encuentran cuatro escuelas públicas, doce colegios privados, un instituto por cooperativa y un instituto nacional de telesecundaria en el área urbana y setenta y ocho escuelas, siete colegios y un instituto de educación básica en el área rural.

Se encuentran cuatro agencias bancarias que funcionan en la población, las cuales son: BANRURAL, GYT Continental, BAM y Azteca. Existe un centro de salud que da atención a los pobladores patzuneros todos los días, en horario de 8:00 Hrs. a 16:00 Hrs. En el centro del municipio se ubica la iglesia colonial que data del siglo XVI, provisionalmente se fue construida una iglesia colonial por el terremoto de 1976.

⁴³ Municipalidad de Patzún. Plan Estratégico 2009-2012. Patzún, Chimaltenango. 2009.

Actualmente cuenta con diversas líneas de transporte para trasladarse a los diferentes lugares del país, siendo éstas las líneas: Transportes Patzún, Carolina, San Antonio y Rébuli. Las viviendas, en su mayoría, se encuentran construidas de block y de terraza; y las que se encuentran en la orillas del pueblo están construidas con adobe y techo de lámina.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

II- SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1- Área: localización geográfica: la Supervisión Educativa se encuentra situada en la 5ta. Calle 6-25 del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango. Las oficinas ocupan un área de las instalaciones del Centro Comunal de Patzún (CECOPA) debido a que no cuenta con un espacio propio. Siendo ese un lugar céntrico dentro de la población, las personas quienes la visitan pueden llegar a las instalaciones desde la ciudad capital hacia el municipio por medio de buses extraurbanos del pueblo por la carretera interamericana con destino al occidente del país, desviándose en el cruce que se dirige al municipio de Patzún para luego dirigirse al municipio de Patzún. Las vías de acceso a este municipio se encuentran en regulares condiciones pese al deterioro del asfalto de la carretera.

2- Área: localización administrativa: la Supervisión Educativa pertenece a entidad estatal y contribuye a dirigir y supervisar las escuelas e institutos del área rural y urbana bajo el distrito 04-07-14 del municipio de Patzún, Chimaltenango.

3- Área: historia de la institución: anteriormente funcionaba únicamente la Supervisión Educativa distrito 04-07-13 en el Municipio de Patzún, pero conforme la población escolar aumentaba, tanto del área urbana como rural, la Supervisión Educativa no se daba abasto por lo que con la iniciativa del Sindicato del Magisterio, encabezado por la docente Felisa Yoc Yool, y la municipalidad del municipio realizaron una petición a la Dirección Departamental de Chimaltenango para que se diera apertura a una nueva Supervisión Educativa, debido al incremento de centros educativos y poder llevar el trabajo educativo conjuntamente con la Supervisión Educativa existente.⁴⁴

Dicha Supervisión Educativa empezó a funcionar en el año 2012 en las instalaciones del Centro Comunal de Patzún (CECOPA) debido a que no se contaba con instalaciones destinadas para dicho uso. El Sindicato del Magisterio pidió al director departamental, Lic. Rómulo Xicay Ajuchán, en nombrar a un profesional para ocupar el puesto de Supervisor Educativo pero a lo que se procedió fue autorizar a uno de los docentes del sector público que laboraba en el municipio de Patzún a ocupar dicho puesto, debido a que no existía presupuesto para el salario

⁴⁴ Supervisión Educativa 04-07-13. Libro de Actas 1. Acta 1, 01/03/1999. Patzún, Chimaltenango. 1999.

de un profesional más. Así fue entonces que el Sindicato pidió favor al docente Bonifacio Mucía en ocupar dicho puesto, ya que llenaba los requisitos por la Dirección departamental de Educación de Chimaltenango.

4- Área: edificio: las instalaciones en donde se encuentra la Supervisión Educativa pertenecen al Centro Comunal de Patzún (CECOPA), la cual es propiedad del pueblo por lo que la misma le provee las instalaciones sin costo alguno. La Supervisión Educativa ocupa dos espacios del según nivel del centro comunal, éstas se encuentran construidas con paredes de block, piso cerámico, techo de lámina y con cielo falso; dos ventanas medianas y dos puertas de madera. Poseen aproximadamente 5 metros de ancho y 8 metros de largo. Dichas oficinas se encuentran aptas para la labor que se realiza en las mismas, puesto a que se les da mantenimiento constantemente.

5- Área: ambientes y equipamiento: “el primer ambiente de la Supervisión Educativa dispone de un archivo de metal de tres gavetas y un mueble grande de madera en las cuales se guardan los documentos importantes que se manejan; dos libreras en las cuales se encuentra clasificada la correspondencia para las escuelas donde se tiene intervención y demás papeles que son de uso diario; dos mesas y sillas secretariales, dos computadoras de escritorio marca Samsung para uso de las dos secretarias; un mueble pequeño de madera en la cual se guarda todos los materiales de oficina, tales como: hojas bond carta y oficio, folders, ganchos para folders, cartuchos para impresora, entre otros. Y cuentan con una mesa mediana de forma redonda en conjunto con cinco sillas plásticas para uso exclusivo de los usuarios de la oficina.

También se dispone de una impresora Canon para el uso de la Supervisión Educativa. En el siguiente ambiente se ubica la oficina del Supervisor Educativo donde se encuentra una mesita de metal, una mesa y silla secretarial para uso exclusivo del Supervisor; y tres sillas para uso de los usuarios.”⁴⁵

Una de las limitantes que se ve latente es la falta de recurso tecnológico como computadora portátil, cañonera y retroproyector, ya que en las reuniones que se realizan se hace necesario del uso de las mismas pero por no disponer de éstas, los trabajadores de la Supervisión recurren a prestar los recursos o hacer uso de los propios.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1- Oficinas alquiladas y reducidas.
2- Falta de material tecnológico audiovisual.

⁴⁵ Supervisión Educativa 04-07-14. Libro de Inventarios. Patzún, Chimaltenango. 2012. Pág. 8-9.

III- SECTOR DE FINANZAS

1- Área: fuentes de financiamiento: para el funcionamiento de la Supervisión Educativa se agencia de los recursos económicos y materiales del Ministerio de Educación a través de la Dirección de Chimaltenango y la ayuda de materiales que la municipalidad de Patzún les proporciona. Lastimosamente con los recursos económicos y materiales que cuentan no son los necesarios para cubrir todas las necesidades para apoyar y cubrir las necesidades de las escuelas que se tiene bajo su cargo.

2- Área: costos: La Supervisión Educativa 04-07-14 recibe un subsidio cada año por parte del Ministerio de Educación del país a través de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, la cual proviene del Presupuesto General del Estado; y de aportes de la municipalidad del municipio de Patzún.

El personal de la Supervisión Educativa devenga el salario según las resoluciones y planillas respectivas de la Dirección Departamental de Educación. Pero en relación a la secretaria municipal, su salario es financiado por la municipalidad de Patzún, de igual manera el salario de los docentes municipales. Los materiales y suministros que poseen son adquiridos mediante las donaciones del MINEDUC, específicamente los materiales de oficina y el Centro Comunal de Patzún contribuye con el pago de internet, línea telefónica y alquiler de oficinas.

3- Área: control de finanzas: en relación al apoyo que se recibe del Centro Comunal de Patzún no se cuentan con un registro específico puesto a que ningún profesional de la Supervisión Educativa mantiene algún vínculo con dicho apoyo, son los directivos del Centro quienes liquidan los servicios. Los compromisos de los profesionales son registrados en tarjetas de responsabilidades.

“Mas no es el caso del MINEDUC, puesto a que siendo dinero del Estado se lleva un control detallado de dichos recursos a través de oficios en la cual se hace constar de los materiales recibidos.”⁴⁶

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Falta de recursos económicos.

IV- RECURSOS HUMANOS

1- Área: personal operativo: el personal que lo conforma se encuentra la docente Noemi Xicay Sitán, quien cuenta con un contrato 021 como docente pero por las necesidades administrativas ella se encuentra reubicada en la Supervisión educativa para apoyo del supervisor. La secretaria Fulvia Eunice Chuluc Patal ella

⁴⁶ Supervisión Educativa 04-07-14. Libro de inventario. Patzún, Chimaltenango. 2012. Pág. 2

dispone de un contrato municipal el cual está únicamente contratada para este año en curso.

2- Área: personal administrativo: “entre los profesionales que laboran en la Supervisión Educativa se encuentra el Licenciado Bonifacio Mucía, quien es el Supervisor Educativo, dicho puesto lo viene ocupando desde el año 2011. Su plaza no es fija puesto a que él tiene plaza 011 como docente y se encuentra únicamente apoyando en dicho puesto hasta cuando la Dirección Departamental lo determine

3- Área: personal de servicio: la Supervisión educativa no cuenta con éste tipo de personal.

4- Área: usuarios: la cantidad de docentes que la Supervisión Educativa tiene bajo su cargo se divide de la siguiente manera: 135 pertenecen al sector privado, 149 se encuentran bajo el renglón presupuestario 011, 38 bajo el renglón presupuestario 021 y 26 docentes municipales. Todos los datos anteriores hacen un total de 348 docentes que visitan las oficinas a lo largo del año.

La edad de los docentes se encuentra entre los 19 hasta los 52 años y la mayoría reside en el casco urbano de la población de Patzún. Todos los docentes se encuentran en una situación socioeconómica estable.”⁴⁷

La Supervisión Educativa es visitada también por padres de familias, alumnos practicantes del ciclo diversificado y nivel superior que cursan carreras relacionadas a educación con un estimado de 75 personas anualmente.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Carencia de personal de servicio.

V- SECTOR CURRÍCULUM

1- Área: plan de estudios/servicios: como representante del Ministerio de Educación en el municipio de Patzún, atiende los niveles educativos de pre-primaria, primaria y ciclo básico; cubriendo el área rural y urbana del municipio. La Supervisión dispone bajo su cargo 26 escuelas de pre-primaria, 48 escuelas primarias y 6 institutos que imparten educación básica.

Dentro del plan de estudios en la que se basa se desglosa la educación sistemática, la cual se da en todas las escuelas pero además de ello se programan actividades lúdicas extracurriculares como lo son las olimpiadas, concurso y festivales de lectura, oratoria y valores humanos. De igual manera se realiza alianzas y convenios con los trabajadores del Centro de Salud del municipio para realizar jornadas dentales y de salud en todas las escuelas que se encuentran en el distrito.

⁴⁷ www.mineduc.edu.gt/portal/index.asp

Así mismo realiza acuerdos o convenios con entidades no gubernamentales para fortalecer la labor docente para el afianzamiento de los contenidos del CNB. Mas no es así referente a la orientación y sostenibilidad del contexto ambiental puesto a que la Supervisión educativa no dispone de herramientas que fortalezcan la educación ambiental en los salones de clase.

2- Área: horario institucional: El profesional y las asistentes cumplen con un horario establecido, iniciando desde las 8:00 Hrs. a 12:00 Hrs y de 13:00 Hrs. a 17:00 Hrs. para cumplir con las 8 horas laborales establecidas. Durante este tiempo los usuarios pueden llegar a las oficinas para realizar las diligencias que necesitan, aunque como la mayor parte de usuarios son docentes por lo que visitan la Supervisión por las tardes. De la misma manera el Supervisor Educativo agenda las reuniones con docentes y directores por la tarde para no interrumpir su jornada de trabajo.

3- Área: material didáctico/ materias primas: el material didáctico que utiliza la Supervisión Educativa para las capacitaciones, talleres educativos o reuniones son elaborados por el personal que labora en ella. Cada año se entrega libros de Guatemática, Comunicación y Lenguaje; y libros de lectura a todos los maestros y alumnos de las escuelas que se encuentran en el distrito, los cuales son proporcionados por el MINEDUC a través de la distribución que realiza la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango (DIDEDECH) que realiza cada inicio del año escolar.

4- Área: métodos y técnicas/procedimientos: la didáctica de las escuelas que se encuentran bajo la jurisdicción del distrito 04-07-14 se centran en las metodologías y técnicas del Curriculum Nacional Base, tal como lo es la metodología Constructivista. De igual manera como manera de que los alumnos de las escuelas reciban una enseñanza significativa en varias escuelas se realizan giras educativas para que el estudiante goce de una vivencia significativa con los contenidos contemplados en el plan anual que cada escuela tiene contemplado abarcar.

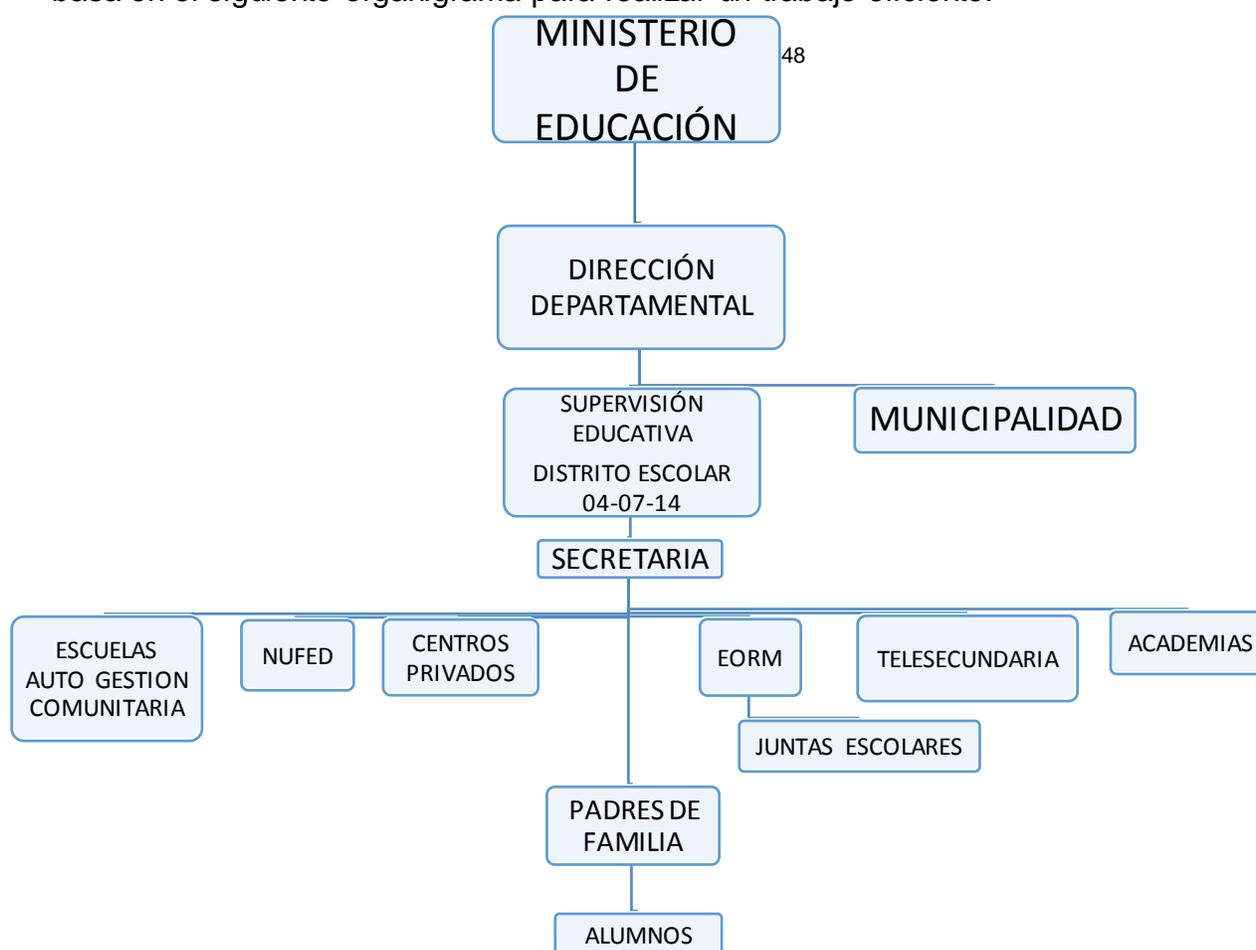
5- Área: evaluación: cada fin de mes, el Supervisor educativo realiza una reunión con las secretarías para determinar los logros y dificultades obtenidas durante el mes y así poder mejorar o enmendar el trabajo realizado. De la misma manera se realiza la evaluación con los directores de las escuelas al finalizar cada bimestre, mediante el uso de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones; además de las opiniones y comentarios que dan en el pleno de las reuniones.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Falta de material educativo ambiental.

VI- SECTOR ADMINISTRATIVO

1- Área: planeamiento: al iniciar cada ciclo escolar, los personeros de la Supervisión Educativa realizan el Plan Operativo Anual de la Supervisión, tomando en cuenta los objetivos, metas, y calendario de actividades de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango para que concuerden con las acciones que se pretenden realizar. Tomo ello en torno a una mejora educativa, basados siempre en el Curriculum Nacional Base del país.

2- Área: organización: a nivel nacional el Ministerio de Educación es la entidad estatal que rige la educación del país por lo que se media de las Direcciones Departamentales de Educación y estas a su vez de las Supervisiones educativas en lograr su visión para lograr una mejor educación a través de la supervisión de los procesos, diligencias y demás acciones que conciernen en dicho campo. La Supervisión Educativa se basa de los lineamientos y ordenes de los altos mandos para ejecutar y dar avance a las acciones, proyectos y demás actividades que debe realizar. Y a través de ello organizar las funciones de las personas que están bajo su cargo para llevar a cabalidad todos los procesos. La Supervisión Educativa se basa en el siguiente organigrama para realizar un trabajo eficiente.



⁴⁸ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Patzún, Chimaltenango. 2012. Pág. 14.

Dicho organigrama es el que se utiliza actualmente en la Supervisión Educativa, tomando en cuenta que se carece de un manual de funciones en la que detalle la labor que cada empleado debe realizar.

Los procesos administrativos que se realizan dentro y fuera de la supervisión se deben de proceder de forma jerárquica, respetando los lineamientos y el paso de los procedimientos de las mismas para que el trabajo sea eficaz y eficiente.

3- Área: coordinación: para una buena coordinación los trabajadores de la Supervisión Educativa se informan por medio de la comunicación oral y para dejar evidencia de la misma se notifican por medio de correos internos para evitar cualquier inconveniente, siendo está una forma de comunicación interna. De igual forma los trabajadores de la Supervisión de apoyan de oficios, memorándum, notas informativas y se agencian del uso de correos electrónicos para enviar información a los directores y directoras de todas las escuelas; puesto a que es la vía más flexible para transmitir lo que se desea de una manera rápida y eficiente. Más no disponen de una cartelera en la cual puedan informar todos los avisos o actividades programadas.

Para la recepción o envío de documentos únicamente se agencias de los sellos de la oficina y la firma de la persona quien envía o recibe los papeles, ya que no cuentan con un formulario o ficha para registrar el uso, envío y recepción de los documentos.

4- Área: control: los profesionales de la Supervisión Educativa llevan su registro de asistencia al firmar al entrar y salir de la misma en el libro de asistencia. Realizan la evaluación respectiva de las actividades ejecutadas en cada bimestre del año con la finalidad de evaluar las actividades y mejorarlas en los bimestres siguientes. Al finalizar el ciclo escolar el Supervisor Educativo realiza una evaluación general con los directores de las escuelas para evidenciar los logros y dificultades obtenidos durante el año y crear soluciones o mejoras a las mismas.

5- Área: supervisión: el Supervisor Educativo es la única persona en inspeccionar los trabajos que se realizan en la oficina y realiza de tres a cinco visitas en las diferentes escuelas para inspeccionar la labor que se realiza y los avances de los proyectos o programas educativos mediante listas de cotejo para un mejor control.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

VII- SECTOR DE RELACIONES

1- Área: institución-usuarios: siendo los docentes, los usuarios principales de la Supervisión Educativa, se le atiende en el transcurso de todo el día, según el horario de trabajo. Tomando en cuenta que en las tardes es cuando los usuarios visitan con mayor frecuencia las oficinas de la Supervisión Educativa puesto a que el

porcentaje de docentes que laboran en jornada matutina es superior al de la jornada vespertina.

Tomando en cuenta lo anterior, la Supervisión Educativa planea y realiza varias actividades para fortalecer las relaciones interpersonales con los docentes. Ejemplo de ello es que se realizan actividades sociales como la velada cultural del magisterio en los días posteriores de la feria patronal del municipio, específicamente antes del 20 de mayo de cada año; de igual manera la velada cultural en la antesala del 15 de septiembre en la cual se involucran, los profesionales de la Supervisión Educativa, directores, docentes y padres de familia de los alumnos.

Entre las actividades culturales que la Supervisión Educativa organiza se destaca la presentación de trabajos elaborados por los alumnos del nivel medio en los cursos de Artes Industriales y Educación para el hogar, concurso de oratoria, poemas, fonomímicas, entre otras. Y entre las actividades académicas destacan la presentación de Seminarios de los alumnos graduandos del ciclo diversificado y capacitaciones periódicas con los directores y docentes en relación a metodologías y técnicas de enseñanza; y el uso del Curriculum nacional Base en cada nivel educativo.

2- Área: institución con otras instituciones: el apoyo a la educación es imprescindible, por lo que la Supervisión Educativa mantiene nexos con las entidades que le apoyan a la educación, tales como la ONG Renacimiento que apoya a varias escuelas con la implementación de las metodologías de Guatemala en el área de matemáticas y la de Kemon Ch'ab'al en el área de Comunicación y Lenguaje.

La institución COED contribuye con la capacitación de docentes de varias escuelas y colegios en la implementación de la lectura de manera creativa en todos los grados del nivel primario. Y también los personeros del Centro de Salud de la localidad brindan jornadas de vacunación en las escuelas para proteger la salud de los alumnos y alumnas.

3- Área: institución con la comunidad: actualmente, la única institución que provee apoyo a la Supervisión Educativa es la municipalidad de la localidad mediante su apoyo con una secretaria para realizar las diferentes tareas de oficina, alquiler de los salones municipales para realizar los eventos contemplados por parte de la institución educativa. La Supervisión Educativa también provee apoyo a practicantes de diversas carreras educativas para su orientación o realización de Práctica Docente Supervisada.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

VIII- SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1- Área: filosofía de la institución: como entidad educativa dentro del municipio de Patzún, la Supervisión Educativa realiza las diferentes acciones lúdicas teniendo en la mira su misión y visión, las cuales son:

Visión:

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” ⁴⁹

Misión:

“Somos una institución educativa, organizadora, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” ⁵⁰

2- Área: políticas de la institución: para engrandecer al municipio de Patzún a través de una mejora en el ámbito educativo y lograr formar personas competentes para un mejor futuro, la Supervisión Educativa se fundamenta en los siguientes aspectos:

Políticas

1. “Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

⁴⁹ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. 2012. Pág. 11

⁵⁰ IBID. pág. 11

6. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”⁵¹

Objetivos

1. “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
4. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
5. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
6. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
7. Sistematizar el proceso de información educativa.
8. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
9. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
10. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

⁵¹ Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Patzún, Chimaltenango. 2012
Pág. 12

11. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.”⁵²

Metas

1. “Docentes formados adecuadamente, impartiendo sus clases con el Currículo Nacional Base del grado.
2. Maestros y maestras que impartan, por lo menos, 180 días de clase al año para desarrollar las competencias en sus estudiantes.
3. Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
4. Un libro de texto por área curricular y con una bolsa escolar para cada niño y niña.
5. Que los estudiantes inviertan 810 horas anuales para aprender por sí mismos (4.5 horas diarias por 180 días de clase).
6. Un docente por cada 25 niños y suficientes aulas.
7. Aulas iluminadas, escritorios adecuados y suficiente espacio para moverse entre los mismos.
8. Escuelas con servicios básicos: electricidad, teléfono, sanitarios funcionales, agua para beber y limpiar.
9. Refacción diaria para todos los estudiantes.”⁵³

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna.

⁵² IBID. pág. 13

⁵³ IBID. pág, 13

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO XETZITZI

I - SECTOR COMUNIDAD

1- Área geográfica: Xetzitzi, es un caserío de la aldea Xepatán del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango. Se encuentra situado a 91 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Se encuentra rodeado del lado norte de la cabecera municipal, la cual queda a unos 7 Kilómetros de distancia; del lado sur colinda con el municipio de Pochuta, a su lado poniente se sitúa la aldea Xepatán y a su lado oriente se logra apreciar la montaña de San Isidro. Su territorio es de un aproximado de 3K², posee un clima templado, al igual que la mayoría de las aldeas y caseríos del municipio. Por las tardes se cubre por la neblina que cae en ese lugar.

Entre su riqueza natural se encuentran los bosques de los cuales sus pobladores obtienen leños para la preparación de sus alimentos y construir sus casas. El clima del caserío Xetzitzi favorece la siembra de siembran frijol, maíz, arveja y brócoli, tomando en cuenta que posee suelo fértil.

2- Área histórica: los primeros habitantes del caserío Xetzitzi fueron descendientes Kaqchikeles que provenían de la aldea Xepatán, mismos pobladores que por falta de terreno tuvieron que buscar terrenos propios donde poder asentarse y formar su familia. El caserío se funda en el año de 1976, después del terremoto ocurrido en el país en ese mismo año. Actualmente habitan 90 familias en el caserío donde el 100% es de cultura maya. Entre los personajes que sobresale en la comunidad sobresale el señor Juan Per, quién realiza y gestiona diversos proyectos comunitarios en el caserío para beneficio de todos los pobladores, sin pretender obtener nada a cambio.

3- Área política: actualmente los pobladores cuenta con 5 alcaldes comunitarios, quienes fueron electos por los habitantes del caserío para velar por el bienestar común de todos. Dichos alcaldes comunitarios se reúnen mensualmente con el alcalde del municipio para autorizar proyectos o verificar los avances de los mismos en la comunidad, ya que dependen del subsidio que la municipalidad recibe. Los pobladores del caserío están vinculados con algunos partidos políticos, tales como el partido Patriota, TODOS y LIDER; siendo esto los que están más anuentes a las necesidades de los habitantes del caserío.

4- Área social: los habitantes del caserío pertenecen en su totalidad a la cultura maya Kaqchikel. Las ocupaciones que realizan las mujeres está el tejido y bordado de güipiles propios de la región y las tareas domésticas; los hombres se dedican a la siembra de brócoli, arveja y maíz, siendo este último el principal alimento de los habitantes. La cosecha del brócoli y la arveja es entregada a microempresarios de la cabecera municipal, en especial a la empresa PROVESA del municipio, la cual

genera ingresos económicos a los mismos mediante la compra de su cosecha y en brindarles empleo a varias personas de la comunidad. En el caserío únicamente funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, la cual imparte educación en los niveles de preprimaria y primaria; los ciclos educativos básico y diversificado no se rinda a la población lo cual limita a que los alumnos que egresan de la escuela primaria puedan continuar sus estudios en el nivel medio.

En relación al ámbito de salud, la persona debe de dirigirse al puesto de salud que se encuentra en la aldea Xepatán para poder disponer de ese servicio, siendo esto los días viernes, únicamente en dos ocasiones al mes por falta de personal de apoyo en el centro de salud municipal. En el caserío existe un oratorio religioso para la feligresía católica donde se realizan asambleas los días martes y jueves, ya que hasta los días domingos los pobladores asisten a la Iglesia Católica del pueblo. La mayoría de casas se encuentran construidas de adobe, mientras que una minoría está construida con block. Es importante recalcar que varias familias han ido superándose a base del trabajo de la agricultura y de las divisas que mandan algunos pobladores a su familia desde el extranjero.

El transporte en la comunidad es escasa, puesto a que únicamente el día domingo disponen de un bus y de vehículos para transportarse al casco urbano y poder realizar sus respectivas compras u otras diligencias.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
Ninguna.

II- SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1- Área: localización geográfica: la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xetzitzi” se encuentra ubicada en el área norte del caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán, específicamente a unos 75 metros de distancia de la entrada al caserío. Para dirigirse desde la cabecera municipal a la escuela se debe abordar un microbús extraurbano que se dirija a las comunidades rurales del sector de la Aldea Chipiacul, esos microbuses salen a cada media hora del municipio a partir de las 7:00 Hrs a 18:00 Hrs, únicamente los días martes, viernes y domingo. De lo contrario se debe abordar cualquier microbús que pase la aldea San José Xepatán y de allí caminar 7 kilómetros para llegar a la escuela del mencionado caserío.

2- Área: Localización administrativa: la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xetzitzi” es de tipo estatal, puesto a que es una escuela pública perteneciente al área rural, misma que se encuentra regida por el Ministerio de Educación del país, a través de la Supervisión Educativa distrito 04-07-14 del municipio de Patzún, Chimaltenango. La escuela es dirigida, desde ya hace dos años, a través de la dirección de la profesora Irma Yolanda Sincal Sipac; quién es la encargada de administrar la escuela supervisando la labor de los docentes y realización de los procesos técnicos y administrativos que se requieren.

3- Área: historia de la institución: “la escuela fue creada según resolución 1976-75 bajo la necesidad de que los niños de la comunidad recibirán educación.”⁵⁴

4- Área: edificio: la escuela cuenta con dos áreas de aproximadamente $6 \times 40 m^2$, en las cuales se encuentran los salones de clases del nivel primario y otra área de $6 \times 20 m^2$. Estos espacios se encuentran contruidos con block, piso de cemento, cuentan con ventanas grandes a los laterales para una buena iluminación y techo de duralita, las cuales se encuentran rajadas y ocasionan a que la lluvia ingrese a las aulas causando a que los alumnos y materiales didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de los contenidos educativos se mojen. A la par de estos espacios se improvisó un salón de clase para el grado de preparatoria “B” construida con techo y paredes de lámina; y piso de tierra.

Además de ello se cuenta con un área de $6 \times 10 m^2$ construida con paredes de block y lámina, techo de lámina, y piso de tierra destinada para la cocina y una bodega. Esta última es utilizada por el grado de tercero primaria “B”, ya que no se cuenta con salones de clases disponibles.

Anteriormente, estos espacios eran bodega en las que se guardaban los objetos que ahora se encuentran en la dirección, pero por el incremento del alumnado se vio necesario la demanda de dos salones de clases. Estos espacios se encuentran construido con paredes y techo de lámina y esto hace a que el ambiente en las mismas sea tediosa por la cantidad de alumnos en tan pequeño espacio. El salón de Tercero “B” se encuentra a la par de la cocina por lo que al momento en que las personas cocinan los alimentos los alumnos se quejan en percibir un gran calor que provoca la desconcentración los alumnos y pérdida de interés en lo que el maestro explica. Agregándole a eso que en tiempo invierno los espacios se inundan por las lluvias, tomando en cuenta que el piso es de tierra.

Dentro del área de la escuela se encuentra un salón de usos múltiples de $20 \times 25 m^2$, construida con paredes de block, piso de cemento, dos ventanas grandes para su iluminación, dos portones negros de 3 metros de largo y 3.5 metros de alto, ubicados a los laterales. En su interior se encuentra un escenario en la parte frontal, espacio destinado para la realización de presentaciones. Dicho salón se encuentra en buenas condiciones puesto a que fue construida hace dos años atrás. Es utilizado también para eventos comunitarios.

En el centro de la escuela se encuentra un patio en la que los alumnos disfrutan sus recesos. En su centro se encuentra un arriate destinado a plantas pero que actualmente se encontraba abandonado. En su esquina se observa otro espacio reducido en donde se tiene un campo para la práctica de fútbol. En uno de los laterales del patio existe un arriate amplio en condición precaria. Con el paso del tiempo las áreas han ido perdiéndose por la falta de mantenimiento a las mismas y por la poca valoración de los alumnos hacia la flora del lugar. La directora manifiesta

⁵⁴ Resolución Ministerial No. 1976-75

que los docentes han querido mejorar dichos espacios pero por razones económicas no han podido.

Alrededor de la escuela existen espacios reducidos en la que se han construido dos sanitarios con pozo ciego, los cuales se encuentran abandonados y en mal estado. En la parte trasera de algunos salones de clase se observó la erosión del suelo debido a las lluvias pasadas.

5- Área: ambientes y equipamiento: “el establecimiento educativo dispone de seis salones aptos para impartir la enseñanza a los alumnos del nivel primario y dos para el nivel preprimario pero en pésimas condiciones. Dos bodega de 4 metros de ancho y 5 metros de largo, las cuales son utilizadas por los alumnos de tercero primaria sección B y el grado de preparatoria B, debido a la carencia de salones de clase. La dirección se conforma de un espacio reducido en la cual se encuentra la una mesa secretarial para la directora de la escuela, una bocina de sonido, un micrófono alámbrico, un timbre para llevar el control del tiempo de los períodos de clase y dos pelotas para fútbol.

Los diez salones de clase de la escuela disponen de 10 pizarrones de fórmica en mal estado, 10 escobas de plástico, 10 sacaburas en mal estado, 10 basureros en mal estado, 6 anaqueles medianos, 6 escritorios para docentes y 6 sillas de escritorio para docentes. La escuela dispone de 179 escritorios para los alumnos de la primaria y 32 escritorios para los alumnos del nivel preprimario.

Se cuenta con una cocina de $4 \times 5m^2$ en la cual se preparan los alimentos para la refacción diaria de los alumnos. En este ambiente se cuenta con dos pollos de cocina para la preparación de los alimentos de los alumnos, cinco ollas grandes, cuatro cucharones, dos paletas de madera y un trinchante para guardar los utensilios de cocina. Y leños suficientes para juntar en fuego para que los alimentos sean cocinados.

En relación al servicio de sanitarios se dispone con dos sanitarios con losa para el uso de los alumnos y cuatro para el uso de las alumnas. Anexa a éstas se encuentran dos sanitarios con pozo ciego para uso de todos los alumnos. Pero a consecuencia de la carencia del agua potable en la escuela, únicamente se utilizan los sanitarios con pozo ciego, las cuales se encuentran muy deterioradas y sucias, ya que se encuentran construidas con paredes de block, piso de tierra, techo de lámina y puerta de lámina.

En el terreno de la escuela se encuentra construido un salón, el cual es comunal, puesto a que los pobladores del caserío gestión los medios para su construcción y así ponerlo a disposición de los habitantes de la comunidad y para realizar las actividades escolares de la escuela. Este salón cuenta con un área de $20 \times 25m^2$, construida con paredes de block, piso de cemento, dos ventanas grandes para su iluminación, dos portones negros de 3 metros de largo y 3.5 metros de altura, ubicados a los laterales. En su interior se encuentra un escenario en la parte frontal,

espacio destinado para la realización de eventos. Dicho salón se encuentra en buenas condiciones puesto a que fue construida hace dos años atrás.

En el patio de la escuela únicamente disponen de una portería como juego de recreación para que los alumnos jueguen fútbol pero no de un campo adecuado. La escuela no cuenta con una buena seguridad debido a que su perímetro no se encuentra circulada en su perímetro en su totalidad y eso repercute a que cualquier persona puede ingresar a la misma. Otro de los problemas que apronta la escuela es que no disponen de agua potable todos los días.”⁵⁵

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Falta de techado propicio para los salones de clase. 2 – Falta de salones de clase. 3 – Erosión en la parte posterior de los salones de clase. 4 – Insuficiente espacio recreativo para la población estudiantil. 5 – Falta de pared perimetral de la escuela. 6 – Falta de agua potable.

III- SECTOR DE FINANZAS

1- Área: fuentes de financiamiento: “siendo la escuela propiedad del Estado, la institución se sostiene y funciona en base al presupuesto de la Nación del país, tomando en cuenta el monto económico que el Ministerio de Educación recibe cada año. Todo ello llega a la escuela a través de los diversos programas del MINEDUC.”⁵⁶

2- Área: costos: el salario que reciben los docentes de la escuela es enviada directamente desde el Ministerio de Educación, puesto a que 6 de los docentes se encuentran trabajando bajo el reglón 011, 3 bajo el reglón 021 y 1 cuenta con un contrato municipal, por lo que no tiene una plaza estable. En relación a los materiales y suministros con la que trabaja la escuela es sufragado por parte de la Dirección departamental de Educación de Chimaltenango.

3- Área: control de finanzas: el control de las finanzas de la escuela se encarga directamente del departamento financiero de la Dirección departamental de Educación de Chimaltenango. Esto se debe a que siendo la escuela una institución pública, los docentes que conforman la comisión de finanzas de la escuela únicamente se encargan de comprar los materiales o suministros que se requieren y reembolsar lo que no se gastó al departamento financiero de esa entidad. Lastimosamente en la escuela se necesita de varias mejoras pero por la falta de recurso económico no se han podido realizar.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

⁵⁵ E.O.R.M. Caserío Xetzitzi. Libro de Inventario. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2013. Pág. 5-7

⁵⁶ E.O.R.M. Caserío Xetzitzi. Libro de Almacén, Caja y Gratuidad. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2012. Pág 15.

IV- RECURSOS HUMANOS

1- Área: personal operativo: “la institución dispone de tres docentes en el nivel preprimario, los cuales son: Juana Leticia Sir Ajú, Roxssana del Rosario Costop Morales y Gloria Elizabeth Cocón Sir. En el nivel primario laboran siete docentes, los cuales son: Carlos Rolando Sipac Ajú, Irma Yolanda Sincal Sipac, Melecio Raquec Ixén, Hugo Alexander Bajchac Gómez, Eduardo Tzuquen Ajú, Emanuel Upún Toj y Gerardo Raquec Queché. Dichos docentes prestan su servicio en la jornada matutina, 6 docentes laboran bajo el renglón 011, 3 bajo el reglón 021 y 1 mediante un contrato municipal. Estos dos últimos no se encuentran fijos en la escuela puesto a que cada año los reubican, según las disposiciones de la Supervisión Educativa.”⁵⁷

2- Área: personal administrativo: entre el personal administrativo con que cuenta la escuela, únicamente lo conforma la directora, siendo la maestra Irma Yolanda Sincal Sipac, quien es también docente de quinto grado primaria, dicha docente desempeña los dos cargos, ya que la escuela posee poca cantidad de alumnos, especialmente en el nivel preprimario, por lo que las 3 docentes del nivel preprimario se preocupan que en años futuros disminuya aún más la población estudiantil de dicho nivel y eso repercutiría en su cambio de lugar de trabajo.

3- Área: personal de servicio: la escuela no dispone de ningún personal de servicio puesto a que el Ministerio de Educación no brinda personal operativo a la escuela por la población de estudiantes y espacio físico que se posee. Por tal motivo son los mismos docentes quienes realizan aquellos trabajos que competen a un trabajador operativo para mantener un buen ornato en la institución.

4- Área: usuarios: actualmente la escuela cuenta con 32 alumnos en el nivel preprimario y 179 alumnos en el nivel primario desglosados de la siguiente manera:

58

NIVEL PREPRIMARIO	
Masculino	14
Femenino	18
Total	32
NIVEL PRIMARIO	
Masculino	77
Femenino	102
Total	179
Total de alumnos	211

⁵⁷ E.O.R.M. Caserío Xetzitzi. Libro de actas. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2015. Pág. 36.

⁵⁸ EORM Caserío Xetzitzi. Libro de inscripciones. Caserío Xetzitzi, Xepatán. 2016

“Los docentes de la escuela tratan de cumplir con impartir clases todos los días a los estudiantes que acuden a la escuela durante el ciclo escolar desde el mes de enero y finalizando en el mes de octubre para lograr abarcar los 180 días efectivos de clases establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Educación No. 13-77 de fecha 7 de noviembre de 1977, Reglamento de Educación Nacional del país.”⁵⁹

Por la situación geográfica en la que se encuentra situada, la totalidad de la población estudiantil pertenece a la etnia Kaqchikel. La mayoría de esa población escolar pertenece a familias con escasos recursos y una mínima parte convive en una familia de nivel económico intermedio, ya que sus familiares les apoyan mediante las remesas que les envían desde el extranjero.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna.

V- SECTOR CURRÍCULUM:

1- Área: plan de estudios/servicios: los servicios que la escuela brinda a la comunidad es la atención a estudiantes en los niveles de preprimaria con los grados de Párvulos y Preparatoria; y el nivel Primario con los grados de Primero a Sexto.

En la escuela se imparten, en cada grado, las áreas y sub-áreas de enseñanza que estipula el Currículum Nacional Base para que el aprendizaje del estudiante sea significativo. La directora, conjuntamente con todos los docentes, realizan actividades extra-aulas como partidos inter-aulas de fútbol para desarrollar sus habilidades físicas, también actividades culturales en el mes de septiembre y la incentivación de los alumnos a participar en las actividades municipales que regularmente organiza la Supervisión Educativa como lo es la Olimpiada municipal de las Ciencias.

Los estudiantes de los grados de primero a sexto primaria son beneficiados con el programa de “Cultura por la Lectura” de la Asociación COED, entidad que capacita a los docentes para reforzar la lectura y escritura con los alumnos mediante actividades lúdicas e innovadoras; nuevas técnicas y metodologías, las cuales son ejecutadas por los docentes mediante los recursos que la institución les provee.

Un factor que limita brindar una educación holística e integral en la escuela es que no se dispone de materiales educativos con enfoque ambiental para que los alumnos contribuyan a la sostenibilidad del medio ambiente en la escuela y comunidad. Tal situación es necesaria en darle seguimiento puesto a que los alumnos no valoran ni cuidan su entorno natural, específicamente dar un límite a la

⁵⁹ Acuerdo Gubernativo No. 13-77 de fecha 7 de noviembre de 1977. MINEDUC. Artículo 58.

degradación del área de jardinería de la escuela y comunidad. Tomando en cuenta que el contexto de la escuela es rural y está rodeada de recursos naturales que deben y necesitan ser cuidados.

2- Área: horario institucional: la escuela se rige en base a un horario establecido en la cual los docentes se presentan a la escuela a las 7:00 horas para preparar el salón de clases para brindarles un ambiente agradable a los alumnos, y se retiran de la misma a las 12:30 horas. Los estudiantes ingresan a la escuela a las 7:30 horas y se retiran a las 12:30 horas. Un aspecto importante es que para la reunión y entrega de calificaciones de cada bloque del ciclo escolar se realizan por la tarde para no interrumpir las clases y poder aprovechar el tiempo.

3- Área: material didáctico/ materias primas: la totalidad de docentes que laboran en la institución elaboran su propio material por las tardes para aprovechar las 3 horas laborales restantes de su horario de trabajo. Aunque son las 3 maestras del nivel preprimario quienes elaboran mayor cantidad de material didáctico, puesto a que cada niño y niña manipula los recursos que la maestra le proporciona.

Por el área geográfica en la que se encuentra la escuela, los docentes no disponen de la facilidad en pedir materiales a utilizar en su clase de un momento a otro, por lo que el docente se ingenia en utilizar los recursos que se encuentren al alcance de cada niño y niña, entre los cuales se encuentra el xilote, granos de maíz y frijol, tuza, paletas para helados, hojas de flores, etc.

4- Área: métodos y técnicas/procedimientos: cada docente hace uso de diversos métodos, entre los cuales se destaca el método constructivista, heurístico, colectivo, individual, mixto de trabajo, comparativo. Las técnicas de las que se auxilian son: Lluvia de ideas, Expositiva, Philips 66, entre otras. En el transcurso del ciclo del ciclo escolar siempre se organiza una gira escolar con la finalidad que el alumno aprenda de otra manera diferente. Esta gira educativa se realiza tomando en cuenta los contenidos o temas que se desean transmitir para optar a un lugar que se enlace con dicho objetivo. También es necesario recalcar que la escuela no dispone de gran cantidad de recursos materiales, los docentes tratan de incluir el uso de la tecnología en sus clases. Por lo que, en ocasiones, el docente lleva su computadora portátil y presta una cañonera para transmitir el contenido educativo mediante presentaciones, videos e imágenes; siendo una forma más atractiva para el alumno en captar la información y asimilarla.

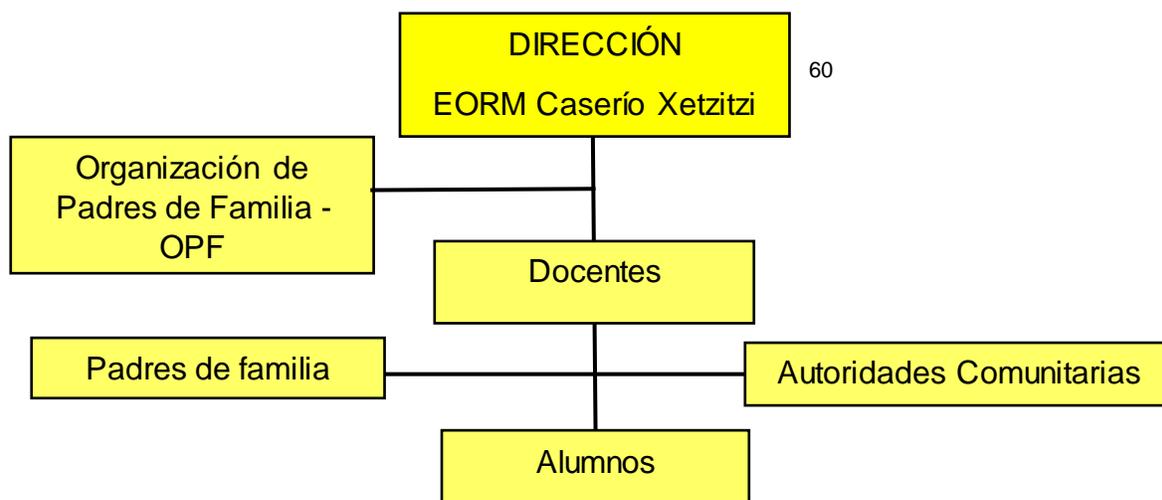
5- Área: evaluación: todo trabajo realizado por el estudiante es necesario evaluarlo para conocer si la competencia se ha logrado. Esta evaluación es realizada en base a los criterios de evaluación que el Ministerio de Educación tiene estipulado al finalizar cada competencia finaliza y al finalizar cada bloque del ciclo escolar. Entre los tipos de evaluación que se utilizan se encuentra el portafolio, rúbrica, escala de rango, lista de cotejo, coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación, pruebas objetivas, entre otras.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Falta de material educativo con enfoque ambiental.
2 – Degradación del área de jardinería de la escuela.
3 – Carencia de recurso tecnológico.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1- Área: planeamiento: para que la labor que se realiza en la escuela sea de manera eficaz y eficiente, los docentes y directora, hacen uso de varios tipos de planes, tales como: anual, bimestral, de clase y de comisiones. Todo ello se planifica con anticipación para evitar cualquier contratiempo y las cuales deben de pasar por la revisión y autorización del Supervisor Educativo.

2- Área: organización: la organización es un factor sustancial para que las acciones o actividades que se realizan sea acorde a lo planeado. Por tal motivo es que la directora ejerce la función de mando en la institución con la finalidad de dirigir los procesos, acciones y ejecución de las mismas. El organigrama de la escuela se encuentra de la siguiente manera:



3- Área: coordinación: toda información se comunica de manera oral, mediante reuniones semanales y envío de circulares de dirección a docentes para la comunicación escrita de manera interna en el establecimiento. También se hacen uso de correos electrónicos personales para notificarse de cualquier información.

4- Área: control: en la institución los docentes deben regirse bajo los lineamientos en las cuales fueron contratados para su puesto, estos lineamientos se encuentran en la ficha de contrato de cada empleado con el Ministerio de Educación, las cuales

⁶⁰ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi. Proyecto Educativo Institucional. 2012. Pág. 8.

deben de respetar para convivir en un ambiente ameno. Existe un libro específico para la asistencia de los docentes a la escuela, la cual se encuentra en la dirección.

5- Área: supervisión: la directora visita e inspecciona los salones de clase y demás áreas de la escuela para llevar un control de lo que se realiza y realiza las debidas observaciones para que los aspectos a mejorar sean superados.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

VII- SECTOR DE RELACIONES

1- Área: institución-usuarios: siendo los estudiantes los principales usuarios de la escuela son atendidos durante todo el ciclo escolar, es decir, desde el mes de enero a octubre. Los docentes son conscientes en que deben de cumplir en impartir clases como mínimo 180 días de clases a los estudiantes para lograr abarcar los contenidos educativos específicos de cada grado. Los padres de familia de los estudiantes también se abocan con la directora y docentes de la escuela para conocer los avances o dificultades que presentan sus hijos en el rendimiento escolar. También asisten a las reuniones periódicas que organiza la escuela al finalizar cada bloque o cuando se requiera reunirlos.

La comisión de deportes de la escuela realiza campeonatos inter-aulas con la finalidad de que los estudiantes convivan entre sí, también despertar el interés de los alumnos por el deporte y poder seleccionar a los alumnos que los hábiles en las diferentes disciplinas deportivas y con ellos formar las selecciones deportivas para representar a la escuela en las olimpiadas municipales que se realiza cada ciclo escolar.

Una de las actividades que es de gran realce es la celebración de la independencia del país en el mes de septiembre. En esta fecha la comunidad se organiza, conjuntamente con la escuela, para la logística de diferentes actividades, tales como: festival de canto y declamación, traída de la llama simbólica, bailes folklóricos, elección y coronación de la niña independencia, caminata cívica. En esas actividades se toma la participación de todos los habitantes del caserío, puesto a que dicho evento viene siendo como el principal acontecimiento en la cual toda la población se reúne y convive.

2- Área: institución con otras instituciones: una de las instituciones nacionales que le brinda apoyo a la escuela es la organización COED, la cual capacita a los docentes de primero a tercero primaria en relación a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de una manera creativa y dinámica.

3- Área: institución con la comunidad: la escuela mantiene una buena relación con la municipalidad de Patzún, puesto que se apoyan de la misma para realizar diferentes actividades o agenciarse de recursos.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna

VIII- SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1- Área: filosofía de la institución: esta institución se orienta en base a los principios ideológicos del Ministerio de Educación del país, pero hacen énfasis en los que ellos consideran que son necesarios enfocarse, tomando en cuenta el contexto de la escuela para lograr desarrollar una mejor proceso en los estudiantes y lograr obtener las competencias propuestas para ellos.

- “Misión: Somos un establecimiento público que brinda oportunidad a los niños y niñas a gozar del derecho a la educación, rompiendo paradigmas para lograr la superación personal y académica del alumno, generando una oportunidad de autonomía.
- Visión: Ser una institución educativa pública que genere educación de calidad a las presentes y futuras generaciones a través de la vivencia de valores, enseñanza significativa y superación autónoma, teniendo como base fundamental su identidad cultural.”⁶¹

2- Área: políticas de la institución: la labor educativa que realiza la escuela se centra en las siguientes políticas, objetivos y metas para cumplir lo que demanda el Ministerio de Educación.

Políticas:

1. “Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

⁶¹ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi. Proyecto Educativo Institucional. Caserío Xetzitzi, Xepatán 2012. Pág. 8.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”⁶²

Objetivos

1. “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
4. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
5. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
6. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
7. Sistematizar el proceso de información educativa.
8. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
9. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

⁶² Supervisión Educativa Distrito 04-07-14. Proyecto Educativo Institucional. Caserío Xetzitzí, Xepatán. 2012. Pág. 12

10. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

11. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.”⁶³

Metas

1. Docentes formados adecuadamente, impartiendo sus clases con el Currículo Nacional Base del grado.

2. Maestros y maestras que impartan, por lo menos, 180 días de clase al año para desarrollar las competencias en sus estudiantes.

3. Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

4. Un libro de texto por área curricular y con una bolsa escolar para cada niño y niña.”⁶⁴

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1 – Ninguna.

⁶³ Supervisión Educativa Distrito 07. Proyecto Educativo Institucional, Caserío Xetzitzi, Xepatán. 2012. Pág. 13

⁶⁴ IBID. pág. 13

APÉNDICE No. 3

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAR AL PERSONAL DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 04-07-14 DE PATZÚN, CHIMALTENANGO

1	¿Qué tipo de institución es la Supervisión Educativa?
2	¿Cuál es la misión de la supervisión Educativa?
3	¿Cuál es la visión de la Supervisión Educativa?
4	¿Cuáles son las políticas de la Supervisión Educativa?
5	¿Cuáles son los objetivos de la Supervisión Educativa?
6	¿Cuáles son las metas de la Supervisión Educativa?
7	¿Cómo está conformada la estructura organizacional de la Supervisión Educativa?
8	¿Cuáles son los recursos humanos con los que cuenta la Supervisión Educativa?
9	¿Qué recursos materiales posee la Supervisión Educativa?

10	¿Con qué recursos físicos dispone la Supervisión Educativa?
11	¿De dónde provienen los recursos económicos de la Supervisión Educativa?
12	¿Existen buenas relaciones humanas entre los trabajadores de la Supervisión Educativa?
13	¿Los trabajadores de la Supervisión Educativa prestan una buena atención al usuario?
14	¿A qué instituciones provee apoyo la Supervisión Educativa?
15	¿Qué instituciones contribuyen con la labor que realiza la Supervisión Educativa?

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAR AL
PERSONAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO XETZITZI**

1	¿Qué tipo de institución es la escuela?
2	¿Cuál es la misión de la escuela?
3	¿Cuál es la visión de la escuela?
4	¿Cuáles son las políticas de la escuela?
5	¿Cuáles son los objetivos de la escuela?
6	¿Cuáles son las metas de la escuela?
7	¿Cómo está conformada la estructura organizacional de la escuela?
8	¿Cuáles son los recursos humanos con los que cuenta la escuela?
9	¿Qué recursos materiales posee la escuela?
10	¿Con qué recursos físicos dispone la escuela?

11	¿De dónde provienen los recursos económicos de la escuela?
12	¿Existen buenas relaciones humanas entre los trabajadores de la escuela?
13	¿Los docentes de la escuela prestan una buena atención a los estudiantes y padres de familia?
14	¿A qué instituciones provee apoyo la escuela?
15	¿Qué instituciones contribuyen con la labor que realiza la escuela?

FICHA DE OBSERVACIÓN

NO. DE FICHA:
NOMBRE DEL DOCUMENTO:
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO:
DATOS O INFORMACIÓN:
FECHA DE LA OBSERVACIÓN:

MATRÍZ FODA	
FORTALEZAS INTERNAS (F)	DEBILIDADES INTERNAS (D)
*	*
OPORTUNIDADES EXTERNAS (O)	AMENAZAS EXTERNAS (A)
*	*

APÉNDICE No. 4

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo:

Evaluar los logros de los objetivos del diagnóstico institucional para obtener posibles carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.

Indicación: Marca con una X según el criterio a evaluar si fue realizado o no fue realizado

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se logró el objetivo general planteado?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos específicos propuestos?	X	
3	¿Se obtuvo toda la información necesaria de la institución?	X	
4	¿Las fuentes de información fueron las pertinentes para la adquisición de la información?	X	
5	¿Se identificaron los problemas primordiales de la institución?	X	
6	¿Se tuvo cooperación del personal de la escuela para el manejo de información?	X	
7	¿Se cumplieron las actividades por el Epesista?	X	
8	¿Se encontró el problema y solución viable y factible para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi?	X	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Objetivo:

Corroborar la coherencia entre cada aspecto de los diferentes elementos del perfil del proyecto a realizar, logrando un resultado eficaz y eficiente.

Indicación: Marca con una **X** según ponderación a obtener de cada indicador que se muestra en la siguiente rúbrica.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Posee relación el título del proyecto con el objetivo general?	X	
2	¿Existe determinación del problema priorizado?	X	
3	¿Descripción exacta del proyecto?	X	
4	¿El proyecto tiene impacto en el establecimiento?	X	
5	¿El tipo de proyecto es educativo ambiental?	X	
6	¿Las actividades llevan secuencia para lograr el objetivo?	X	
7	¿Las metas son cuantificables?	X	
8	¿El presupuesto cubre la totalidad de los gastos a realizar?	X	
9	¿El tiempo estipulado en el cronograma es el adecuado?	X	
10	¿Se toma en cuenta los recursos indispensables para la ejecución del proyecto?	X	

ESCALA DE RANGO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Objetivo:

Verificar el logro de los objetivos del perfil de proyecto mediante las diversas actividades realizadas y su respectivo resultado.

Instrucciones: Marca con **X** la valorización que considere para cada indicador.

1 Necesita Mejorar
 2 Bueno Muy
 3 Bueno
 4 Excelente

No.	Indicadores	1	2	3	4	Sub-total	Observaciones
1	Objetivos del proyecto logrados de manera oportuna.				X	4	
2	Realización de todas las actividades planificadas.				X	4	
3	Cumplimiento de metas trazadas en el proyecto.				X	4	
4	Ejecución de actividades en las fechas indicadas.				X	4	
5	Entrega de guía en la fecha estipulada.				X	4	
6	Guía funcional para la comunidad educativa.				X	4	
7	Presupuesto suficiente para la ejecución del proyecto.				X	4	
8	Resultados del proyecto benefician a la institución educativa.				X	4	
9	Ejecución de guía en la institución para mejoras en el desarrollo de proyectos educativos.				X	4	
TOTAL						36	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

Objetivo:

Evaluar el impacto del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi, dando como solución al problema detectado.

Indicación: Marca con una **X** según el criterio a evaluar si fue realizado o no.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se logró el objetivo general planteado en el perfil del proyecto?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos específicos propuestos?	X	
3	¿El proyecto representa beneficios para la comunidad educativa?	X	
4	¿Se vio la participación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto?	X	
5	¿El proyecto llenó las expectativas de la comunidad educativa?	X	
6	¿Se contó con los recursos necesarios para realizar el proyecto?	X	
7	¿Se entregó satisfactoriamente el producto de apoyo para la institución, según lo establecido?	X	
8	¿Se logró concientizar a la comunidad educativa del uso de la guía elaborada?	X	

ANEXO

FOTOGRAFÍAS

**Fachada de la Escuela Oficial
Rural Mixta Caserío Xetzitzi**



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



**Patio central de la E.O.R.M.
Caserío Xetzitzi**

Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

**Arriates laterales de la EORM
Caserío Xetzitzi**



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

**Arriates laterales y central
sucio y en pésimas**



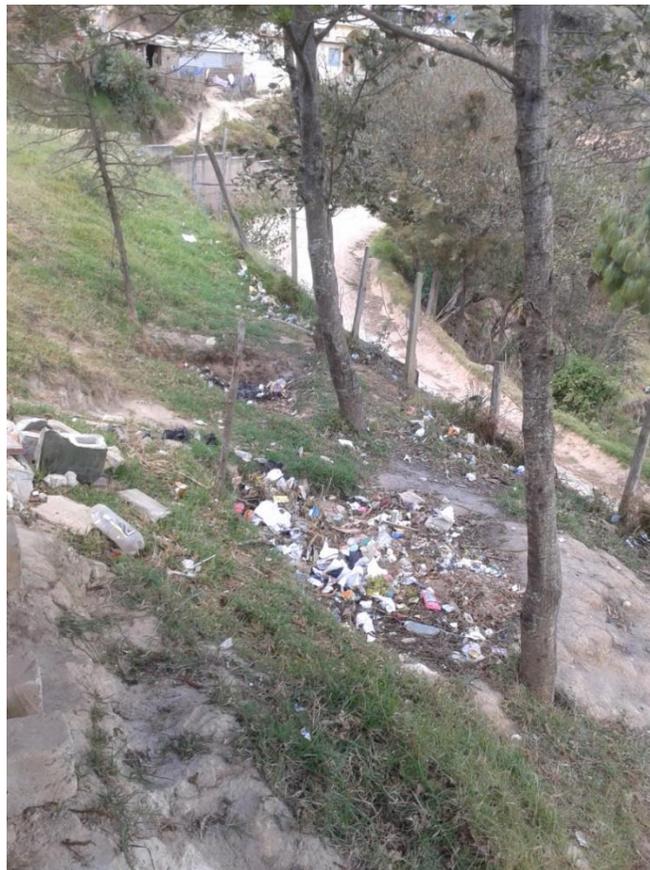
Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

Primer taller a los alumnos de Quinto Primaria de la E.O.R.M. Caserío Xetzitzi



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

Inicio de la jardinería en la E.O.R.M. Caserío Xetzitzi



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

Alumnos de Quinto Grado contribuyendo para la jardinería de la escuela.



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

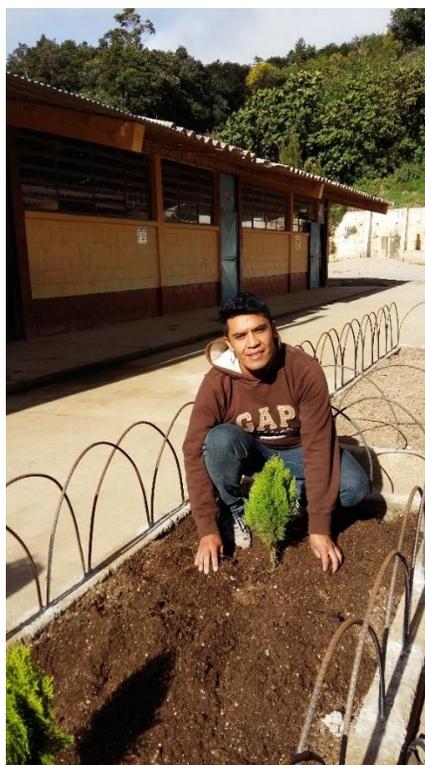


Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

Siembra de plantas y árboles en la E.O.R.M. Caserío Xetzitzi



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

**Segundo taller con alumnos de Quinto
Primaria de la E.O.R.M. Caserío Xetzití**



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

**Inauguración del proyecto en la E.O.R.M.
Caserío Xetzitzi**



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

Entrega del módulo a la E.O.R.M. Caserío Xetzitzi



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2017). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2017). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2017). Archivos fotográficos -EPS-

Siembra de árboles en el Astillero Municipal



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-

**Siembra de árboles y taller en la E.O.R.M.
Caserío Xetzitzi**



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Carlos Mucía (Patzún, Chimaltenango 2016). Archivos fotográficos -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de abril de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Carlos Alexander Mucía Ixén**

CUI: 1803846780407

Registro Académico (carné): 201017099

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes dirigido a alumnos de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Mixta caserío Xetzitzi de la aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, Chimaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterroso
ASESOR


Lcda. Elda Clorinda Marroquín Itzoi
REVISOR 1


Lcda. Orfa Noemi de León Espaderos
REVISOR 2

mygo/sdida
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

CARLOS ALEXANDER MUCÍA IXÉN
201017099

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS DESCUBIERTAS DIRIGIDO A ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO XETZITZÍ DE LA ALDEA DE SAN JOSÉ XEPATÁN DEL MUNICIPIO DE PATZÚN DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN MONTERROSO
- Revisor 1 LICDA. ELDA CLORIINDA MARROQUÍN ITZOL
- Revisor 2 LICDA. ORFA NOEMI DE LEÓN ESPADEROS

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Patzún, Septiembre de 2017

Licenciado: Guillermo Gaytán Monterroso
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted con el objeto de informarle que el estudiante: Carlos Alexander Mucía Ixén, quien se identifica con el carné 201017099 cumplió con todos los requerimientos para que su Módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes dirigido a alumnos de quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí de la aldea de San José Xepatán del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango. Dicho módulo será de mucho beneficio para nosotros, especialmente para los alumnos de Quinto grado primaria y docentes, puesto a que les servirá para implementar dicho módulo en el curso de Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo.

Agradecimiento por tal proyecto realizado en la escuela, me despido de usted. Att,



Prof. Irma Yolanda Sincal Sipac





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de agosto de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Carlos Alexander Mucía Ixén

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 1803846780407

Registro Académico: 201017099

Dirección para recibir notificaciones: 5ta. Calle 6-34 zona 1 Patzún, Chimaltenango.

No. de Teléfono: 51258459 / 78398670

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: mayo de 2016 a agosto de 2017.

Titulado: Guía de jardinería y mantenimiento de áreas descubiertas dirigido a alumnos de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí de la aldea de San José Xepatán del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.



Lic. Guillermo Arnaldo Gaitán Monterroso
Aseñor

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Municipalidad de Patzún

Chimaltenango, Guatemala, C.A.

3ra. Calle 5 -24 zona 01.

Teléfonos: (502)7839- 8684 * 7839 - 8685

Página Web: www.patzun.gob.gt

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DE LA MUNICIPALIDAD DE PATZÚN
DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

* * * * * **HACE CONSTAR** * * * * *

Que a través de esta Oficina Municipal se le notifica al PEM Carlos Alexander Mucía Ixén la APROBACIÓN de la solicitud en cuanto a la donación de recursos materiales para la realización del proyecto JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS DESCUBIERTAS DIRIGIDO A ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA DEL CASERÍO XETZITZI, DEL MUNICIPIO DE PATZUN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

Y COMO CONSTANCIA PARA LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS A QUE CORRESPONDE LA PRESENTE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS. -----

F. _____

Marvin Oswaldo Sipac Yagu
SECRETARIO MUNICIPAL





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Patzún, julio de 2016.

Señor:
Reyes Patal Yos
Alcalde Municipal - Patzún
Presente

Estimado alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anteriormente descrito, solicito su valiosa colaboración en realización a mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí, en mejora de la Calidad Educativa-Ambiental a través de la donación de recursos materiales o económicos para la realización del proyecto Jardinería y mantenimiento de áreas descubiertas dirigido a alumnos de Quinto Primaria de dicha escuela. Éste proyecto será de gran beneficio tanto para la comunidad educativa.

Esperando una respuesta positiva, me despido de usted como su atento colaborador.

Deferentemente,

P.E.M. Carlos Alexander Mucía Ixén
Epesista
Carnet: 201017099
Tel: 51258459



13/07/2016
Recibido

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Facultad de Humanidades

Municipio de Patzún



Chimaltenango

Municipalidad de Patzún

Chimaltenango, Guatemala, C.A.

3ra. Calle 5 -24 zona 01.

Teléfonos: (502) 7839- 8684 * 7839 - 8685

Página Web: www.patzun.gob.gt

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DE LA MUNICIPALIDAD DE PATZÚN
DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

* * * * * **HACE CONSTAR** * * * * *

Que en base de la solicitud recibida en esta casa edilicia con fecha identificada únicamente con el mes de junio de 2016 y suscrita por el PEM Carlos Alexander Mucía Ixén; a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal se le otorga los 800 pilones de árboles solicitados para ser reforestada área de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzití.

Y COMO CONSTANCIA PARA LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS A QUE CORRESPONDE LA PRESENTE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS. -----

F. _____

Marvin Oswaldo Sipac Yaqui
SECRETARIO MUNICIPAL



Trabajando por el Bienestar y Desarrollo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Patzún, junio de 2016.

Señor:
Reyes Patal Yos
Alcalde Municipal - Patzún
Presente

Estimado alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anteriormente descrito, solicito su valiosa colaboración en realización a mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzí, en mejora de la Calidad Educativa-Ambiental a través de la donación de 800 arbolitos con el objetivo de contribuir a la reforestación para la mejora de nuestro ambiente, tomando en cuenta los diversos problemas ambientales latentes. Desde ya muy agradecido con su apoyo.

Deferentemente,

P.E.M. Carlos Alexander Mucía Ixén
Epesista
Carnet: 201017099
Tel: 51258459

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de mayo 2015

Profesora:
Irma Yolanda Sincal Sipac
Directora- E.O.R.M. Caserío Xetitz'i
Presente

Estimado Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante *CARLOS ALEXANDER MUCÍA IXÉN* carné No. 201017099. En la E.O.R.M. Caserío Xetitz'i, aldea San José Xepatán del municipio de Patzún, Chimaltenango que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"


Lic. Guillermo Arñoldo Gaytán Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Patzún, 04 de mayo de 2015.

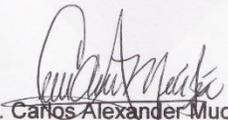
Profa. Irma Yolanda Sincal Sipac
Directora - Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi.
Presente

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anteriormente descrito, solicito su colaboración para que mi persona pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi**, en mejora de la Calidad Educativa-Ambiental, así mismo pueda contar con su apoyo para realizar dicho proyecto.

Deferentemente,


P.E.M. Caños Alexander Mucía Ixén
Epesista
Carnet: 201017099
Tel: 46681332

Autorizado
05-05-2015


Profa. Irma Yolanda Sincal Sipac
Directora

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Patzún, mayo de 2015

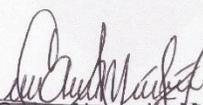
Lic. Bonifacio Sincal Mucía
Supervisor Educativo
Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anteriormente descrito, solicito colaboración para que mi persona pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzití**, en mejora de la Calidad Educativa-Ambiental, así mismo pueda contar con su apoyo para realizar dicho proyecto.

Deferentemente,


P.E.M. Carlos Alexander Mucía Ixén
Epeista
Carnet: 201017099
Tel: 46681332

Original
08/05/2015
Bonifacio Sincal M.
Sup. Educativo
04-07-14



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Julio 2014

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CARLOS ALEXANDER MUCÍA XÉN
201017099

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE FORMATIVA	
Establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi
Distrito	04-07-14
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Directora• Docentes• Alumnos

PARTE INFORMATIVA	
Nombre del proyecto	“Módulo: Jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi de la aldea de San José Xepatán, Patzún, Chimaltenango.”
Problema:	Contaminación del medio ambiente.
Tipo del Proyecto:	Producto educativo ambiental.

JUSTIFICACIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi necesita de un módulo destinado a la jardinería y mantenimiento de áreas verdes de la escuela debido a que los alumnos no valoran el ornato y la poca área verde que se encuentra en la escuela, Ven la tala de árboles y demás plantaciones como una situación normal sin darse cuenta que trae grandes problemas ambientales tanto para ellos como para las futuras generaciones de la escuela y comunidad.

Actualmente la escuela dispone de áreas verdes que están en abandono y en precarias condiciones en las que se hace latente mucha suciedad que albergan mosquitos y demás insectos que pueden provocar enfermedades en los estudiantes y docentes. Dichas áreas jardinizadas actualmente se encuentran en un estado degradado. Esto sale a relucir en el tiempo de invierno, ya que todas las áreas jardinizadas desaparecen por no tener el tipo de suelo idóneo, abono propicio, ni las condiciones necesarias para su protección.

Existen también áreas abandonadas que no se les está dando un uso para beneficio de la comunidad educativa en relación al ornato y se han ido deteriorando a lo largo del tiempo.

Por lo que es urgente crear un módulo de jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela para que se le dé prioridad a través de la recuperación y aprovechamiento de esos sitios para que el centro educativo brinde una educación ambiental significativa en la vida de los niños; un contexto educativo ambiental digno para los alumnos y laboral para los docentes; y para que los padres de familia estén convencidos que el lugar donde sus hijos se formen sea el oportuno. Que existan entes encargados para velar por el uso y cumplimiento de actividades del módulo.

OBJETIVOS

General

- ✓ Contribuir con la mejora de la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi mediante la implementación del módulo dentro de los salones de clase en las diferentes áreas y sub-áreas del Currículo Nacional Base.

Específicos

- ✓ Socializar el módulo de jardinería y mantenimiento de las áreas verdes en la escuela y comunidad educativa donde se tendrá intervención.
- ✓ Hacer sostenible el proyecto mediante responsables comprometidos a hacer uso del módulo.

El uso de este módulo es para uso exclusivo de todos los docentes y alumnos de la escuela de Xetzitzi. Desde el nivel preprimario hasta el último grado del nivel primario. Esto es para que por cualquier consulta que se tenga de este módulo lo

puedan hacer. Aparte de ello en los contenidos curriculares existen temas que se pueden enlazar con los temas del módulo, por lo que ellos se pueden afianzar del mismo y servirle de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dicho proyecto será sostenible teniendo en cuenta que todos los docentes y alumnos pueden hacer uso del mismo pero específicamente los alumnos y docente de quinto grado de primaria serán los encargados en darle seguimiento al proyecto mediante el uso del módulo en las sub-áreas curriculares de Productividad y Desarrollo y Formación Ciudadana. Este módulo será de mucha utilidad para ellos puesto a que tomarán el módulo como libro de dichas áreas en las cuales deberán de cumplir las actividades que se plantean en el módulo. Las actividades a realizar tendrán un porcentaje en las zonas de las dos sub –áreas.

Esto significa que todos los alumnos y docentes tendrán contacto con el módulo, lo cual fortalece el manejo del módulo y tanto docente y alumnos, serán los encargados de verificar si el módulo necesita alguna mejora, reforzar contenidos o incorporar contenidos y actividades en los años venideros.

Esto es respaldado por la dirección del establecimiento y docentes mediante una nota en la que se hace constar la misma. Dicha nota se encuentra en el apartado de anexos de este informe.

Todo ello será de beneficio para:

- ✓ Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzitzi
- ✓ Personal Docente
- ✓ Directora

El módulo está dividido de la siguiente manera para que los alumnos puedan trabajar cada unidad en cada bimestre del ciclo escolar.

- Unidad 1: su contenido será todo lo relacionado a la importancia del Medio Ambiente, la importancia de su cuidado y las consecuencias de su descuido.

- Unidad 2: esta sección abarcará los pasos necesarios para la jardinería de áreas verdes; el tipo de suelo propicio para las mismas y la forma correcta de sembrar plantas ornamentales.
- Unidad 3: abordará el manejo de materiales reciclables en la creación de áreas de jardinería en los espacios que dispone el establecimiento y la descripción del uso de cada una de las mismas.
- Unidad 4: su contenido será el mantenimiento de las áreas jardinadas para su conservación oportuna para que los alumnos de los niveles de preprimaria y primaria puedan hacer uso de esas áreas abandonadas.

Cada unidad dispone de actividades para que los alumnos las puedan ejecutar.

CROQUIS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO XETZITZÍ, ALDEA XEPATÁN

