

Hilda Maritza Rodríguez Espinoza

Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I, San Sebastián Retalhuleu.

Asesor: Lic. Roquelino López López



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2018

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2018.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida Política	8
1.1.6 Concepción Filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Diagnóstico institucional de la institución avaladora	10
1.2.1 Identidad Institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Usuarios	15
1.2.4 Edificio (Infraestructura)	16
1.2.5 Proyección Social	17
1.2.6 Finanzas	17
1.2.7 Política Laboral	17

1.2.8 Administración	18
1.2.9 Ambiente Institucional	18
1.2.10 Otros Aspectos	19
1.3 Lista de carencias de la supervisión educativa	20
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	24
1.5 Análisis Institucional	25
1.5.1 Identidad institucional	25
1.5.2 Desarrollo histórico	30
1.5.3 Los usuarios	35
1.5.4 Edificio (Infraestructura)	36
1.5.5 Proyección social	38
1.5.6 Finanzas	38
1.5.7 Política Laboral	39
1.5.8 Administración	40
1.5.9 Ambiente institucional	42
1.5.10 Otros Aspectos	43
1.6 Lista de deficiencias	45
1.7 Problematización	46
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	48
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	50

Capítulo II: Fundamentación teórica	56
2.1 Elementos teóricos	56
2.2 Fundamentos legales	70
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	72
3.1 Título del proyecto	72
3.2 Problema seleccionado	72
3.3 Hipótesis acción	72
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	72
3.5 Unidad Ejecutora	72
3.6 Justificación de la intervención	72
3.7 Descripción de la intervención	73
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	74
3.9 Metas	75
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	75
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	75
3.12 Cronograma	77
3.13 Técnicas metodológicas	78
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuesto	79
3.16 Responsables	80

3.17 Control de evaluación	81
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1 Descripción de las actividades realizadas	82
4.2 Productos, logros y evidencias	84
4.3 Sistematización de las experiencias	151
4.3.1 Actores	153
4.3.2 Acciones	153
4.3.3 Resultados	154
4.3.4 Implicaciones	154
4.3.5 Lecciones aprendidas	155
Capítulo V: Evaluación del proceso	156
5.1 Evaluación del Diagnóstico	156
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	157
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	158
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	159
Capítulo VI: El Voluntariado	160
6.1 Plan de acción realizada	160
6.2 Sistematización	162
6.3 Evidencias y Comprobantes	163
Conclusiones	167

Plan de Sostenibilidad	168
Referencias	173
Apéndices	178
Apéndice 1	179
Apéndice 2	202
Anexos	220
Anexo 1	221
Anexo 2 Dictamen final de correcciones	233

Resumen.

El siguiente documento consta de una exhaustiva recopilación de información enfocada en el medio ambiente, siendo la ejecutora la epesista avalada por la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Empleando métodos de investigación para obtener información y a la vez llevar al campo de acción todo lo recopilado, utilizando estrategias que conduzcan al problema con mayor auge, y erradicar el síntoma que aqueja a nuestra población estudiantil, siendo esta la institución seleccionada para ejecutar el proyecto con inclinación al medio ambiente. Dicha institución será beneficiada con la creación de un módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente, siendo ella la siguiente: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Cantón Puca I, San Sebastián Retalhuleu.

Introducción

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, dicho ejercicio se realizó en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu. Se refiere al Módulo de Jardinización para la Conservación del medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón Puca I del Municipio de San Sebastián. Se incluyen cuatro capítulos los cuales son: Diagnóstico, fundamentación teórica, plan de intervención, Ejecución, Evaluación y voluntariado.

Capítulo I Diagnóstico: Se encuentran los datos generales del Establecimiento Educativo del INEB Pucá I del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu. Se plantean los procedimientos y las técnicas empleadas para realizar dicho diagnóstico como: Listado y análisis de los problemas, observaciones, aplicando listas de cotejo, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de sectores educativos: Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Administrativo, Relaciones Interpersonales, permitiendo de esta manera encontrar el problema seleccionado, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad; se determinó que el problema con mayor probabilidad de dar respuesta fue: Módulo: Jardinización para la conservación del medio ambiente en el INEB Pucá I, San Sebastián Retalhuleu.

Capítulo II Fundamentación Teórica: Se realizó la fundamentación teórica para conocer aspectos sobre el tema seleccionado y dar solución a la necesidad de contar con un área verde en donde los educandos y educadores estarán más en contacto con la naturaleza, también se deleitarán del aroma de las flores del jardín en el centro educativo beneficiado.

Capítulo III de intervención: Describe la ejecución del proyecto, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.

Capítulo IV Evaluación: Aparece detallados los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se menciona sobre el alcance de objetivos, dando a conocer los beneficios para la institución, así como también aparece como apoyo el apéndice y anexos, documentos que se utilizaron para el logro de este proceso. El voluntariado forma parte del proceso de EPS, siendo parte fundamental para la realización de dicho proyecto, la institución beneficiada apoya a personas de escasos recursos y todas las que requieren de sus servicios siendo el Hospital Nacional de Retalhuleu.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

a) Localización:

Con relación al departamento de Retalhuleu, el Instituto Nacional de Estadística, reporta que este se encuentra en la región VI Suroccidente, su cabecera departamental es Retalhuleu, la cual se encuentra a una altura de 239 msnm. La temperatura promedio anuales son 20.3° mínima y una máxima de 31.90°, mientras que el promedio anual de precipitaciones de los últimos 10 años es de 2903.80 mm. La extensión territorial del mismo es de 1856 kilómetros cuadrados y limita. Al Norte con Quetzaltenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Suchitepéquez y al Oeste con San Marcos y Quetzaltenango. Se ubica en la latitud 14°32´ 07'' y longitud 91° 40´ 42. (INE, 2003, pág. 54).

b) Vías de comunicación:

El municipio de Retalhuleu cuenta con varias vías de comunicación terrestre y aérea, entre las terrestres se encuentran las carreteras asfaltadas y de terracería, en las cuales se pueden mencionar las siguientes: Quetzaltenango, Coatepeque y Mazatenango. Por la avenida central de Retalhuleu, se puede mencionar el volcán, y la sirena siendo estas dos avenidas muy reconocidas por ser muy frecuentadas por los pobladores residentes del lugar y visitantes. (INE, 2002, pág. 51)

1.1.2 Composición Social

a) Etnia:

Según entrevista a (De la Cruz Martínez, 2017) “La comunidad está compuesta por dos etnias, de las cuales una parte pertenece a la étnia ladina y la otra parte de la población es Indígena”.

Instituciones de Salud:

La charla personal que se tuvo por medio de la consulta con el personal del IGSS de Retalhuleu la salud se define como el completo bienestar físico, mental y social de los individuos. El municipio cuenta con tres líneas de intervención institucional en el área de salud.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), institución que atiende solamente a personas afiliadas.

Clínicas sanatorias y farmacias particulares. (Área de salud , 2009, pág. 18).

b) Vivienda:

Según él (Instituto Nacional de Estadística (INE) , 2016). En el municipio se reportan 16, 556 casas.

14,205 son casas formales.

Son calificadas como ranchos.

584 cuartos en casa.

Las viviendas se localizan en el área urbana 48.7% y rural el 51.3%.

c) Cultural:

Según la integrante del Grupo Gestor Retalhuleu, Red Nacional de Grupo Gestores (Gutierrez Solano, 2017). En la cabecera municipal se celebran el día de plaza el sábado y el domingo; en estos días se realizan compras. Se conservan las tradiciones siguientes: (Semana Santa) Misas, procesiones y se realizan alfombras para el paso de las imágenes que recorren las principales calles de Retalhuleu, entre otras.

d) Costumbres:

San Antonio de Padua: Se celebra el 13 de junio y es el patrono de la ciudad de Retalhuleu, antiguamente conocido como San Antonio Retalhuleu, hay actividades religiosas, misas, procesiones, una pequeña feria alrededor de la Iglesia y el parque, que lleva su nombre.

Día de los Santos: se reúnen las familias y visitan el cementerio para adornar a los que ya no se encuentran entre nosotros.

Fiesta patronal: Feria de Concepción es la feria titular del municipio se celebra del 6 al 12 de diciembre siendo el 8 de diciembre, día de feriado. La actividad se realiza en el campo de la feria, hay juegos mecánicos, desfiles hípicas, carrera de caballos, jaripeo, exposición y subasta de ganado, organizados por la Asociación de Ganaderos de Guatemala (AGSOGUA), veladas culturales, coronación de la reina de la feria titular de Concepción bailes sociales amenizados por orquestas de marimba y grupos musicales populares. (plan de desarrollo Municipal, 2010, pág. 37)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores:

Según (Gongora Benitez, 2017) “Se puede mencionar al Padre Antonio Marguil en el año 1627, quien se cree que fue el fundador de Retalhuleu, antiguamente Retalhuleu se conocía como Santa Catarina Retalhuleu”.

a) Sucesos históricos importantes:

Según el Instituto Nacional De Estadística Retalhuleu departamento de Guatemala, que por sus habitantes es también descrito como La Capital del Mundo. Su etimología parece provenir de las voces quichés retal que significa Señal, hul que significa hoyo y uleu que significa tierra, lo que quiere decir hoyo en la tierra, con los elementos del idioma quiché, podemos decir que esto se traduce en Señal de la Tierra. Existe también la leyenda bastante generalizada, pero sin confirmación histórica conocida, que habiendo solicitado los indígenas al conquistador Pedro de Alvarado que delimitase sus tierras, éste se situó en un punto, requirió su espada y con la misma trazó una señal en el aire para dividir así las tierras. Se ha dicho que Alvarado señaló a la derecha todo el territorio Mam y a la izquierda el territorio Quiché, cuyo límite quedó justamente en el río Nil, cerca de la actual cabecera departamental de Retalhuleu. (INE, 2006, pág. 64)

b) Personalidades Presentes:

Por medio de una entrevista verbal realizada al señor Alcalde José Luis Galindo de León se obtuvo la siguiente información:

Entre ellos se pueden mencionar a la señora María Elena Cardona Alejos y al señor Mario Antonio Castañeda Alerón siendo ellos artesanos que sobresalieron en el departamento por el trabajo que realizan. (Galindo de León , 2017)

c) Personalidades Pasadas:

Entre ellos se pueden mencionar a Dolores Antonella Serrano Alfaro y al Señor Mario Rivera Castillo siendo ellos personas trabajadoras y de un amplio conocimiento sobre los hechos relevantes de las costumbres de Retalhuleu.

Entre ellos se pueden mencionar a Juan Chochom Rivera siendo el saxofonista y Marimbero ejecutando estos instrumentos con los grupos musicales nacionales en las cuales se puede mencionar La India Maya, Fidel Funes, La Marimba de la Zona Militar y Alma Tuneca.

Aike Kestler Siendo él Un Maestro reconocido y a la vez Alcalde Municipal De San Sebastián Retalhuleu, Ramón Poz Fue Maestro y alcalde De San Sebastián Antiguamente. (Rosales Gutierrez, 2017)

d) Lugares de orgullo local:

Retalhuleu cuenta con importantes sitios de orgullo local las cuales se pueden mencionar los siguiente:

IRTRA ubicado en el municipio de San Martín Zapotitlán se estima que más de un millón y medio de personas visitan anualmente este centro turístico de alto prestigio en el departamento de Retalhuleu.

Las Playas de Océano Pacífico siendo una de ellas las principales las del Puesto de Champerico y las Playas de Tulate. (Ruiz Palacios, 2017)

1.1.4 Situación Económica

a) Medios de productividad:

Las principales actividades que desarrollan las personas de la cabecera departamental de Retalhuleu son las siguientes:

La agricultura entre ellos se puede mencionar la siembra de maíz blanco, maíz amarillo, ajonjolí y tomate.

Entre otros cultivos se puede mencionar los siguientes: la caña de azúcar, hule, palma africana, plátano, banano, café, cacao, macadamia, mango, limón, naranja, piña entre otros. (Milan Solares, 2017)

b) Comercialización:

Según entrevista realizada a (Cahuex, 2017) Comercio artesanal: pesca de Champerico y San Andrés Villa Seca. Área de manufactura se puede mencionar al municipio del Xab con la elaboración de petate, bolsas típicas elaboradas con distintos materiales propios del lugar de origen.

c) Fuentes laborales:

Según (Pardo Alfonso, 2017) del INE, el departamento de Retalhuleu, desarrolla sus principales actividades y fuentes laborales en campo siendo los siguientes:

Su fuerte el área de agricultura

La pesca

Sector pecuario (todo lo relacionado con todo tipo de animales)

La agroindustria

Comercio informal.

d) Ubicación socioeconómica de la población:

La mayoría de los habitantes cuentan con los recursos socioeconómicos básicos para subsistir.

e) Medios de comunicación:

Entrevista verbal realizada al Ingeniero en sistemas (Robles, 2017) los servicios de teléfonos residenciales y móviles son los siguientes:

Servicio de internet residencial y móvil.

Diarios escritos de circulación nacional.

La carretera principal es la CA-2 que atraviesa el departamento.

En la curva del niño, el Puente Castillo Armas km. 183-184.

f) Servicios de transporte:

(Ramirez Suarez, 2017) El transporte en el territorio norte es fluido; hay diferentes vehículos utilizados, para el transporte colectivo interno e intermunicipal como: tuc-tuc, taxis, microbuses, autobuses, pick up y camiones.

El transporte extraurbano colectivo fuera del departamento, se realiza en autobuses de las empresas Galgos, Rápidos del Sur, Charras, Santa Lucia, que salen de Retalhuleu, o en su itinerario pasan por la ciudad.

1.1.5 Vida Política

a) Gobierno local:

Lo conforma el consejo municipal de Retalhuleu.

b) Organización Administrativa:

Según la municipalidad de Retalhuleu para llevar su organización administrativa, se basa en un Plan Anual, del cual emana por escrito las atribuciones que le competen a cada empleado al momento de tomar posesión del puesto que le corresponde. Todos los informes de trabajo son dirigidos al Secretario Municipal, luego son enviados al Alcalde Municipal.

c) Organizaciones políticas:

En el municipio de Retalhuleu cuenta con doce COCODES, de los cuales cada grupo está integrado por doce personas en las diferentes aldeas del municipio, las cuales trabajan en diferentes proyectos para el bienestar público.

d) Organizaciones civiles políticas:

Según el TSE, “en el Municipio de Retalhuleu se cuenta con organizaciones y son las siguientes: Asociación Cambiando Vidas (ONG)

Un grupo de mujeres que asisten a talleres de capacitación, en un programa de desarrollo educativo.

Asociaciones Deportivas de algunas aldeas y de la cabecera municipal”.

1.1.6 Concepción Filosófica

Espiritualidad (iglesias)

Según el Pastor Antonio Ixcot, “dentro del municipio se distinguen dos grupos religiosos: católicos en un 60% de la población y un 40% de la población no católica.

Entre el grupo católico se destacan algunas Hermandades que organizan festividades religiosas en épocas específicas del año.

1.1.7 Competitividad

El departamento de Retalhuleu es un municipio competitivo a nivel del país, sus costumbres, su cultura y sobre todo la calidez de sus habitantes es tan amena que con una sonrisa contagia a sus habitantes, por ello y por muchas cosas más, Retalhuleu es un gran municipio.

1.2 Diagnóstico institucional de la institución avaladora.

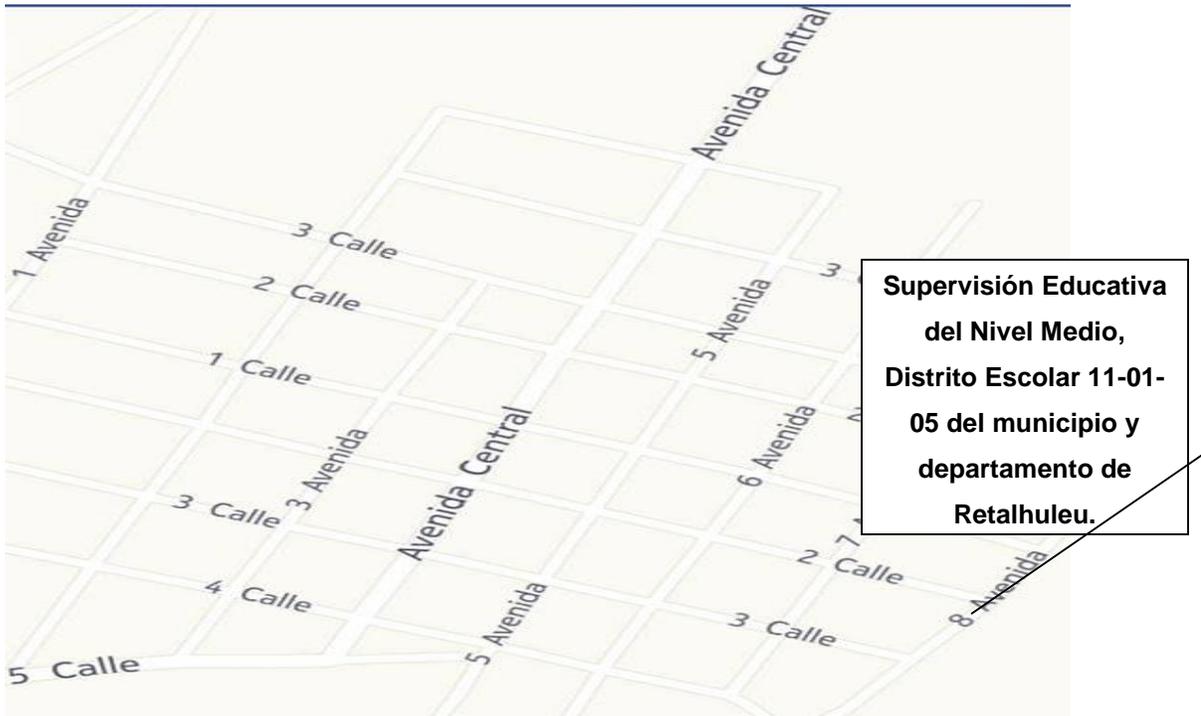
a) Datos Generales de la Institución Avaladora

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa del nivel Medio, Sector Oficial Distrito
11-01-05

b) Localización Geográfica:

La información recabada por medio de la Licda. Marta Etelvina Florián Martínez de la Supervisión Educativa de Retalhuleu.

Tabla 1



Visión:

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (fuente proporcionada por la Licda. Marta Etelvina Florián Martínez).

Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Fuente proporcionado por la Licda. Marta Etelvina Florián Martínez).

c) Objetivos:

- d) Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos.
- e) Mejorar la atención de quejas y denuncias.
- f) Incrementar el índice de nivel de servicios.

e) Principios:

Según la Ley de Educación Nacional se dice lo siguiente:

Es un derecho a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientado al desarrollo del perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

Ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática,

Se define y se realiza en un entorno multilingüe y multiétnico y pluricultural en función con las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformador.

(Pág. 2).

f) Valores:

Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

Responsabilidad

Honestidad

Solidaridad

Tolerancia

Respeto

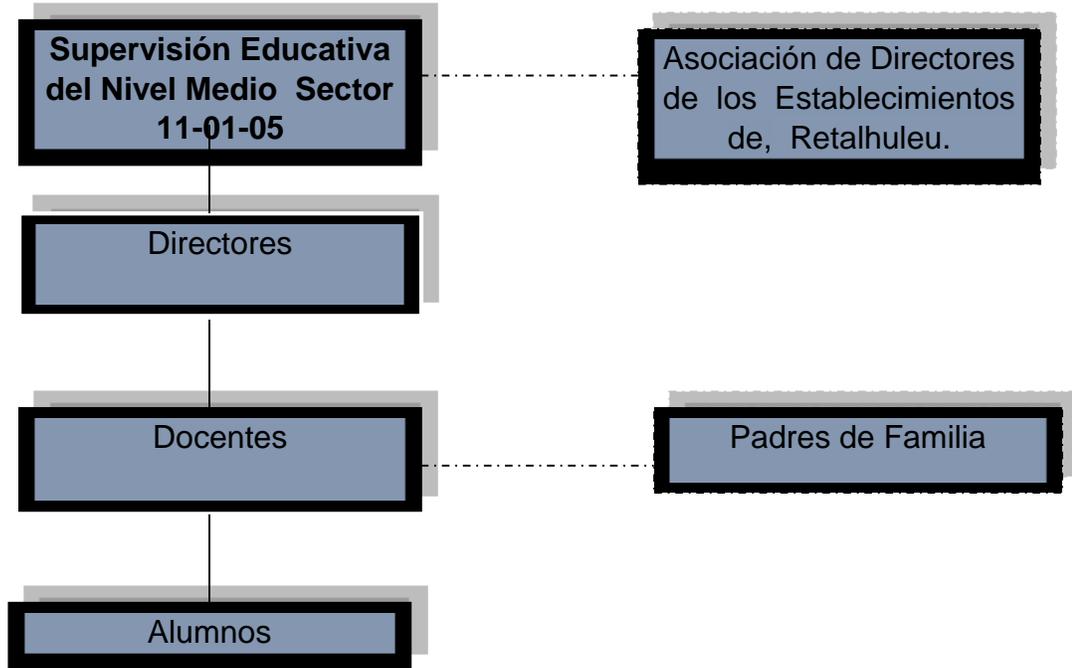
Humildad

Y puntualidad todos ellos llevan al éxito a los que conforman la supervisión educativa del departamento de Retalhuleu.

g) Organigrama:

Organigrama proporcionado por la Lcda. Marta Etelvina Florián Martínez.

Figura 2.



1.2.1 Identidad Institucional

a) Tipo de institución:

Según personal de la Supervisión Educativa del Nivel Medio, Distrito Escolar 11-01-05, Sector Oficial del municipio y departamento de Retalhuleu, forman parte fundamental del Sistema Educativo. La fundamentación legal de esta entidad educativa se encuentra en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 en los artículos 73,74, y 75 los cuales se establecen con finalidades de la Supervisión Educativa

b) Región, área, distrito:

El departamento de Retalhuleu, según el INE (2003), reporta que este se encuentra en la región VI Suroccidente, su cabecera departamental es Retalhuleu. Actualmente la Supervisión Educativa del Nivel Medio, Distrito Escolar 11-01-05, Sector Oficial del municipio y departamento de Retalhuleu, es atendida por el PEM. Julio Herrera Roldan.

1.2.2 Desarrollo histórico

a) Origen:

Según entrevista verbal realizada a la Lcda. Marta Etelvina Florián Martínez. A finales de 1989, debido a que los Supervisores Educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministro de Educación de esa época destituye a

todos los Supervisores y crea una figura temporal denominada "Coordinadores Educativos". Como resultado de tal acción, el Sistema Educativo no estaba marchando bien, pues no había control y no se seguían los lineamientos asignados, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo.

b) Fundadores u organizadores:

Según entrevista realizada a la PEM. Juana María Solano Sáenz. En el año 1999 inicio la supervisión Educativa dirigida por el Lic. José Ramiro Barrios Cabrera.

Sucesos o épocas especiales:

Entrevista verbal al PEM. Julio Herrera Roldan la institución celebra su aniversario en la segunda semana de julio, actualmente tiene 18 años de funcionamiento.

1.2.3 Usuarios

a) Procedencia:

Mediante la entrevista verbal a la PEM. Yessenia Marisol Cabrera, los usuarios proceden de aldeas cercanas y lugares aledaños del lugar como: San Sebastián, Nuevo San Carlos, El Asintal, Champerico, Retalhuleu, El Xab entre otros.

b) Tipos de usuarios:

Según la Directora Departamental de Educación Enma Cristina Marroquín los tipos de usuarios son los siguientes:

Supervisores

Directores

Docentes

Alumnos

Padres de familia y vecinos que necesiten información sobre asuntos educativos.

c) Situación socioeconómica:

La entrevista verbal con el señor Juan Carlos Ixchop, los pobladores subsisten con una economía estable para cubrir sus gastos necesarios, ya que pertenecen a una clase media, mediante la agricultura que es el mayor generador de ingresos del departamento de Retalhuleu.

d) Movilidad de los usuarios:

Mediante la comunicación verbal realizada a la Señora Juana Cecilia Escalante los medios de transportes son los siguientes

Tuc-tuc o Moto taxi

Motocicletas

Taxis.

Camionetas, entre otros.

1.2.4 Edificio (Infraestructura).

a) Área construida (aproximadamente):

La institución comprende un área construida de 160 metros cuadrados aproximadamente.

b) Área descubierta (aproximadamente):

Se cuenta con un área de 60 metros cuadrados descubiertos, lo cual corresponde al patio de la institución.

c) Estado de conservación:

La conservación del edificio presenta una construcción moderna con buenas condiciones para el desarrollo de las actividades educativas que involucra el desenvolvimiento integral de las personas que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.5 Proyección Social

La comunidad de Retalhuleu se involucra con personas para apoyar en personas de escasos recursos, podemos mencionar: asilos de ancianos, eventos comunitarios entre otros.

1.2.6 Finanzas

El departamento de Retalhuleu solamente recibe apoyo por parte de la república de Guatemala.

1.2.7 Política Laboral

Los responsables de los trabajadores que pertenecen al ente público son contratados por parte del gobierno central en Guatemala.

1.2.8 Administración

La administración del departamento de Retalhuleu lo conforman todos los integrantes de la municipalidad de Retalhuleu.

1.2.9 Ambiente Institucional.

Salones específicos (clases, de sesiones, etc.):

La institución cuenta con un salón el cual está compartido con las demás áreas con las que cuenta la Supervisión Educativa.

a) Oficinas:

La institución cuenta con dos oficinas, una para lo referente a ingresos contables y la otra para asuntos técnico administrativos.

b) Cocina:

La institución no cuenta con un área específica para el servicio de preparación de alimentos para los trabajadores de la institución.

c) Comedor:

No cuenta con área para comedor

d) Servicios sanitarios:

La institución cuenta con servicio sanitario para uso de los docentes y para los visitantes.

e) Biblioteca:

La institución no cuenta con biblioteca.

f) Bodega:

La supervisión educativa no cuenta con un espacio apropiado para el servicio de bodega.

1.2.10 Otros Aspectos

Dentro del departamento de Retalhuleu se da realce a todas las culturas sin importar cultura, raza ni color de las personas, es por ello que el municipio de Retalhuleu es un lugar ideal para vacacionar, las personas que visitan la localidad pueden apreciar los diferentes lugares turísticos que posee nuestro bello municipio.

1.3 Lista de carencias de la supervisión educativa.

Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la supervisión educativa.

1. No se promueve de manera eficiente el turismo en el departamento.
2. Las paredes de las instalaciones están manchadas por filtración del agua.
3. No se tiene a la vista la visión y misión de la institución.
4. Las oficinas no cuentan con una ventilación adecuada.
5. No existe área descubierta para la recreación del personal.
6. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos relacionados a la educación.
7. No se brinda adecuada atención a los usuarios del departamento.
8. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.

1.3.1 Problematización

Carencias	Problemas
Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la supervisión educativa.	¿Por qué no existe la documentación sobre registros históricos de la supervisión?
No se promueve de manera eficiente el turismo en el departamento.	¿Cómo se podría promover el turismo en el departamento de Retalhuleu?
Las paredes de las instalaciones están manchadas por filtración del agua.	¿Cuáles son las consecuencias de las manchas en las paredes de la supervisión educativa?
No se tiene a la vista la visión y misión de la institución.	¿Cómo se podría proporcionar la visión y misión para colocarlo a la vista a todo público en la supervisión?
Las oficinas no cuentan con una ventilación adecuada.	¿Qué se debe hacer para obtener material y mejorar la ventilación en las oficinas?
No existe área descubierta para la recreación del personal.	¿Cuáles son las principales causas por las cuales no se cuenta con área para la recreación del personal?

<p>Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos relacionados a la educación.</p>	<p>¿Cómo se podría involucrar al personal para implementar programas sobre los recursos financieros?</p>
<p>No se brinda adecuada atención a los usuarios del departamento,</p>	<p>¿De qué manera se podría mejorar la atención a los usuarios que necesitan de información que proporciona la supervisión educativa?</p>
<p>No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.</p>	<p>¿Cómo se podría facilitar el acceso a los trámites dentro de la supervisión de Retalhuleu?</p>

1.3.2 Hipótesis –acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe la documentación sobre registros históricos de la supervisión?	Si se realiza la recaudación de información, entonces se podrá exponer ante el público los datos de la supervisión.
¿Cómo se podría promover el turismo en el departamento de Retalhuleu?	Si se promueve el turismo dentro del departamento, entonces se podrá dar a conocer la belleza natural que caracteriza al departamento de Retalhuleu.
¿Cuáles son las consecuencias de las manchas en las paredes de la supervisión educativa?	Si se detectan las causas y consecuencias del deterioro de las paredes, entonces se podrá erradicar esta problemática.
¿Cómo se podría proporcionar la visión y misión para colocarlo a la vista a todo público en la supervisión?	Si se coloca a la vista la visión y misión, entonces se podrá mejorar la estética de la institución.
¿Qué se debe hacer para obtener material y mejorar la ventilación en las oficinas?	Si se obtiene material para mejorar la infraestructura de las oficinas, entonces se tendrá aun ambiente agradable dentro de las mismas.

<p>¿Cuáles son las principales causas por las cuales no se cuenta con área para la recreación del personal?</p>	<p>Si se detectan las causas por las cuales no existe área para la recreación, entonces se podrá mejorar la convivencia del personal.</p>
<p>¿Cómo se podría involucrar al personal para implementar programas sobre los recursos financieros?</p>	<p>Si se involucra al personal para implementar programas, entonces se podrá obtener mejores resultados en el área financiera de la supervisión educativa.</p>
<p>¿De qué manera se podría mejorar la atención a los usuarios que necesitan de información que proporciona la supervisión educativa?</p>	<p>Si se mejora en la atención al público, entonces se podrá atender mejor a los visitantes.</p>
<p>¿Cómo se podría facilitar el acceso a los trámites dentro de la supervisión de Retalhuleu?</p>	<p>Si se facilita el acceso de información a todo público, entonces se agilizará el trámite de documentación que soliciten los usuarios.</p>

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

El INEB Cantón Pucá I está bajo la misma jurisdicción de la supervisión del nivel medio, ambas son instituciones educativas que pertenecen al Ministerio de Educación en pro del mejoramiento educativo.

Diagnóstico y Análisis Institucional.

1.5 Análisis Institucional

Localización geográfica

1.5.1 Identidad institucional

a) Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón PUCA I.

b) Tipo de institución:

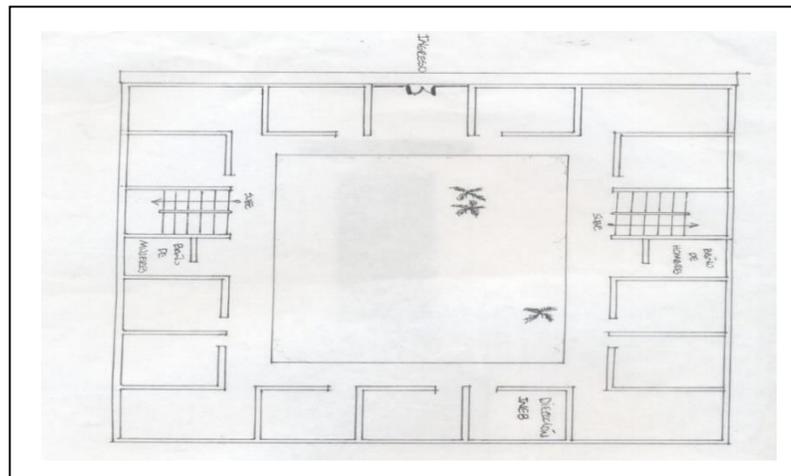
Pública

c) Ubicación geográfica:

Croquis proporcionado por el PEM. Modesto Saquich Esteban.

Cantón Pucá I, municipio de San Sebastián Retalhuleu.

Figura 3.



Visión:

Ser una Institución educativa para satisfacer las necesidades que contribuyan al desarrollo personal, social y económico, de los estudiantes egresados de sexto grado de primaria, reflejando el respeto, los valores cívicos y morales, fomentando la solidaridad y la participación e involucramiento de padres de familia, cumpliendo con el compromiso de proyección con una formación integral de calidad, de acuerdo al currículum Nacional Base para estudiantes de hoy y profesionales del mañana. (proporcionado por el PEM. Modesto Saquich Esteban).

Misión:

Brindar el mejor servicio educativo a la población estudiantil bajo la coordinación y Supervisión de Ministerio de Educación, dotar a los estudiantes con un nivel académico aceptable y calificado y aptos para seguir sus estudios en otro establecimiento educativos con una forma integral, basados en principios y valores. (proporcionado por el PEM. Modesto Saquich Esteban).

Objetivos**a) General:**

Brindar la oportunidad a los jóvenes del área rural a que sigan sus estudios del nivel medio.

b) Específicos

- a) Facilitar métodos y técnicas adecuadas en el proceso educativo.

- b) Brindar una educación integral para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad.

- c) Brindar una educación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Principios:

Según la ley de educación Nacional los principios son los siguientes:

Es un derecho a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientado al desarrollo del perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

Ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. (Ley de Educación Nacional. pag.2)

a) Valores:

Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

Responsabilidad

Honestidad

Solidaridad

Tolerancia

Respeto

Humildad

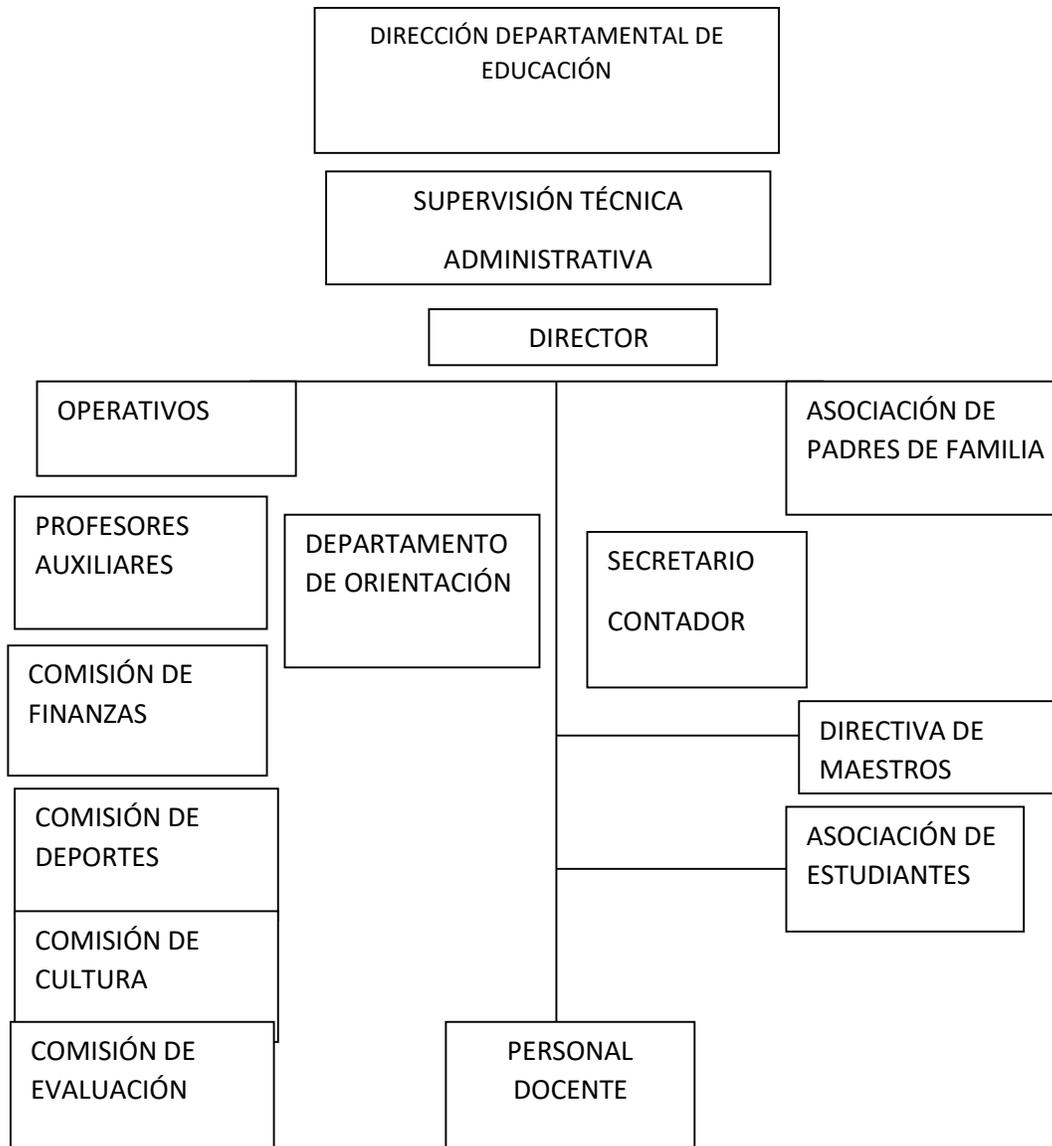
Puntualidad

Y lealtad todos ellos llevan al éxito a los docentes y alumnos de la institución educativa.

b) Organigrama:

Figura 4 Organigrama del INEB cantón Pucá I

Proporcionado por el Director PEM. Modesto Saquich Esteban.



c) Servicios que presta:

Primordialmente la institución presta servicios educativos que ayudan a la población en mejorar la calidad de vida por medio de la educación, los jóvenes adquieren conocimientos por medio de los docentes por los temas que imparten, siendo ellos aplicados a la vida cotidiana y a la vez comportándose de manera educada, ya que cuando un ser humano adquiere conocimientos debe aplicarlos en el contexto donde se encuentra.

d) Relaciones con instituciones afines o similares:

El centro educativo se relaciona con otros institutos, ya que cada uno debe demostrar la calidad educativa que ofrecen e involucrarse por medio de los deportes, danzas, gimnasia y así demostrar los principios que catalogan a cada centro educativo, tanto interno y externo.

1.5.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores:

Funciona desde el día 2 de enero de 2009. Siendo los fundadores los siguientes docentes que tuvieron la iniciativa de fundar el Instituto Nacional de Educación Básica: Directora del Plantel Licda. María Rutilia López Solares, PEM. Magdalia Esperanza Herrera Cabrera, PEM Modesto Saquich Esteban, PEM Mérida Pos Ramírez, PEM: Yanira Isabel Palacios Mejía, Profesor de Educación Física Henry Sacayóm Mejía.

e) Épocas y momentos relevantes:

Analizando la problemática se pensó en darle una solución a dicho problema y como miembros de la comunidad tenemos el derecho de participar en las nuevas políticas educativas que se gestionan en nuestro país principalmente en los Institutos Básicos, es por ello que nace la idea de la Creación de un Instituto Nacional de Educación Básica. De esa forma acudimos hacia el señor Alcalde Bernardo Xicará y Alcalde del COCODE Víctor Hugo Hernández del Cantón Pucá I, quien adujo que había una reunión en el Restaurante Posada de don José Retalhuleu, invitándonos a asistir a esa reunión la cual fue dar a conocer a los Nuevos Institutos por el representante de la Ministra de Educación licenciado Walter y Diputada licenciada Dolores Beltrán, licenciado Aurelio Esaú Ramírez Flores, Director Departamental, Gobernadora Licda. Maritza Reyes Chinchilla. Seguidamente el Señor Víctor Hugo Hernández y personal docentes que laboramos en dicho establecimiento, Solicitamos la creación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina para el Cantón Pucá I.

f) Personajes sobresalientes:

Licda. Maritza Reyes Chinchilla

Señor Víctor Hugo Hernández

Licda. María Rutilia López Solares

PEM Modesto Saquich Esteban

PEM: Yanira Isabel Palacios Mejía

g) Anécdota:

En la Villa de San Sebastián un grupo de docentes se reunió con el fin de mejorar la educación en San Sebastián, puesto que se venía observando que cada día la población estudiantil ha aumentado y que lastimosamente en nuestra comunidad únicamente funciona un Instituto por Cooperativa que no llena las condiciones necesarias para la juventud estudiantil. Analizando la problemática se pensó en darle una solución a dicho problema y como miembros de la comunidad se tiene el derecho de participar en las nuevas políticas educativas que se gestionan en nuestro país principalmente en los Institutos Básicos, es por ello que nace la idea de la Creación de un Instituto Nacional de Educación Básica.

h) Logros alcanzados:

Cada año el Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I, es invitado para dar a conocer las danzas folclóricas que dan realce a cada evento cultural de nuestro departamento de Retalhuleu, con ello se dan a conocer los docentes y alumnos del centro educativo y por ende llevando el nombre del municipio de San Sebastián muy en alto, siendo esto un gran logro ya que los jóvenes participan y conocen una diversidad de bailes y danzas de nuestros antepasados.

i) Estadísticas del Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I:

Año 2013: 95

Año 2014: 80

Año 2015: 65

Año 2016: 45

Año 2017: 47

j) Fotografías:

Fotografías del INEB Cantón Pucá I en la participación de danzas folclóricas.





Jóvenes del INEB Cantón Pucá I presentando danza folklórica.



Docentes y alumnos del INEB Cantón Pucá presentando una dramatización.

(Proporcionadas por el PEM. Modesto Saquich Esteban).

1.5.3 Los usuarios

a) Procedencia:

Los docentes vienen de diferentes municipios de Retalhuleu siendo los siguientes:

San Sebastián, San Carlos y Retalhuleu.

b) Tipos de usuarios:

Director

Docentes

Alumnos

Padres de familia y vecinos.

c) Situación socioeconómica:

Los pobladores subsisten con una economía estable para cubrir sus gastos necesarios, ya que pertenecen a una clase media,

d) La movilidad de los usuarios:

Triciclo

Moto triciclo

Motocicletas

Taxis.

1.5.4 Edificio (Infraestructura).

a) Área construida (aproximadamente):

La institución comprende un área construida de 180 metros cuadrados aproximadamente.

b) Área descubierta (aproximadamente):

Se cuenta con un área de 60 metros cuadrados descubiertos, lo cual corresponde al área de recreación de la institución.

c) Estado de conservación:

La conservación del edificio presenta una construcción moderna con buenas condiciones para el desarrollo de las actividades educativas que involucra el desenvolvimiento integral de las personas que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.

d) Condiciones y usos:

Las condiciones de la institución desde el punto de vista físico son adecuadas, no presentan problemas que afecten a las personas que utilizan la instalación.

(Fuente: Proporcionado por el Director del centro educativo.).

e) Oficinas:

La institución cuenta con una oficina, para lo referente a ingresos contables y a la vez es utilizada para asuntos relacionados a los alumnos y docentes.

f) Cocina:

La institución no cuenta con un área específica para el servicio de preparación de alimentos para los trabajadores de la institución.

g) Servicios sanitarios:

La institución cuenta con servicio sanitario para uso de los docentes y para los estudiantes.

h) Biblioteca:

La institución no cuenta con biblioteca.

i) Bodega:

El centro educativo no cuenta con un espacio apropiado para el servicio de bodega.

j) Canchas:

El establecimiento educativo cuenta con una cancha polideportiva para la recreación de docentes y alumnos.

1.5.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios:

Presentación de bailes folclóricos.

Marchas cívicas en honor a la celebración de la Independencia de Guatemala.

Programas de apoyo a instituciones especiales:

El centro educativo involucra a los jóvenes en varias actividades de apoyo a otras instituciones entre ellas se pueden mencionar las siguientes, visitas a los centros de salud, la PNC, asilos de ancianos, entre otras, todas estas instituciones les brindan a los jóvenes conciencia moral como seres humanos e interpretar las diversas etapas por las cuales el ser humano debe afrontar y sobre salir de dichas dificultades que se vive diariamente en su comunidad.

Trabajo voluntariado:

Limpieza de las calles Publicas de La Villa de San Sebastián y sus alrededores.

Limpieza de Ríos cercanos al establecimiento educativo.

Apoyar a los alumnos cuando lo necesitan como por ejemplo cuando fallece un familiar.

1.5.6 Finanzas

a) Fuentes de obtención de fondos:

El establecimiento educativo obtiene fondos por medio de ventas que se realiza dentro del establecimiento, ya que dentro de las instalaciones se cuenta con una

tienda que aporta a la economía del mismo, en algunos casos se realizan rifas dentro del centro educativo, que sufragan gastos para mejores tanto como en infraestructura como en educativo.

b) Existencia de patrocinadores:

En algunos casos hay apoyo por medio de la municipalidad y entidades privadas que aportan para mejorar la calidad educativa de los jóvenes que adquieren conocimientos en dicha institución.

c) Venta de bienes y servicios:

La institución es pública y ningún servicio que brinda es pagado. Los padres de familia aportan una mínima parte para sufragar gastos de TICS, ya que el docente que imparte el curso debe ser pagado y es por tal situación que los padres de familia deben dar su apoyo.

1.5.7 Política Laboral

a) Procesos para contratar personal:

La responsable de la contratación de personal es exclusivamente de la Dirección Departamental de Educación únicamente.

b) Perfiles para los puestos o cargos de la institución:

Estos puestos son delegados desde la DIDEDUC ya que desde allí provienen las asignaciones de puestos, en el establecimiento solo se cuenta con contratos 021.

c) Mecanismos para el crecimiento personal:

Capacitación pedagógica psicológica gestiones con la Dirección Departamental de Educación.

1.5.8 Administración

a) Investigación:

Es la herramienta que utilizamos para conocer lo que nos rodea, su carácter es universal, la investigación es dinámica en el sentido que permite descubrir nuevos enfoques científicos y abre nuevos horizontes manteniendo así a la ciencia en constante evolución.

La investigación nos sirve de guía para obtener la información que se necesita para realizar un trabajo de calidad e incorporarlo en el campo educativo en los distintos niveles académicos. (Tamayo y Tamayo Mario, 2007).

b) Programación

En el establecimiento educativo se aplica la programación ya que se toman decisiones mediante el cual se proponen planes de acción que guie y oriente los procesos y las actividades de enseñanza-aprendizaje al objeto de conseguir los objetivos propuestos.

c) Dirección

En la dirección del centro educativo se debe obtener un conjunto de actividades encaminadas a organizar y coordinar las diversas actividades que se den dentro de la misma, así como llevar por buen camino el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la dirección se pueden tomar en cuenta que el jefe de dicha institución deberá guiar, motivar e involucrar a todo el personal que tiene a su cargo.

d) Control

Se vela por el cumplimiento de las funciones establecidas y del cumplimiento de las responsabilidades y comisiones asignadas a cada empleado que labora dentro del establecimiento educativo.

e) Evaluación

En la evaluación se puede apreciar y valorar mediante los avances que se están obteniendo conforme a los procesos educativos, incluyendo las evidencias obtenidas que garantizan un desempeño eficaz dentro del instituto.

1.5.9 Ambiente institucional

a) Relaciones interpersonales

Dentro del instituto las relaciones interpersonales son muy amenas ya que la comunicación es la base fundamental para obtener un ambiente que nos conduzca a alcanzar objetivos trazados dentro del entorno laboral.

b) Liderazgo

Cada docente debe poseer capacidades que lo caracterice por ser una persona honesta con valores y principios, el cual lo destaca por la forma y manera de dirigirse hacia los demás, también debe ser una persona con ideas positivas e innovadoras que permita transmitir conocimientos y servir de modelo a seguir por sus diversas virtudes que lo caracterizan. (Kotter, (1996)).

c) Coherencia de mando

Todo debe ir por una sola dirección sin desviación alguna, también debe ser entendida, para evitar conflictos y malos entendidos dentro de la institución.

d) Toma de decisiones

En la toma de decisiones se debe tener muy en cuenta las diferentes opciones o formas para resolver conflictos y por ende definir el propósito por el cual se debe regir y obtener los mejores resultados para los empleados y la institución.

e) Trabajo en equipo

Todos los docentes deben estar involucrados para obtener un buen desempeño laboral, ya que cada uno forma parte fundamental para realizar las tareas asignadas por director del centro educativo, cada uno de los integrantes de dicha institución deben pensar de forma positiva para alcanzar las metas trazadas.

1.5.10 Otros Aspectos

Las relaciones del instituto se dan con la dirección departamental y las diversas supervisiones a nivel regional de Retalhuleu, apoyando a las personas que devenguen de sus servicios, conforme lo dicte la ley bajo el cual se rige dicha institución.

f) FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Docentes proactivos.</p> <p>Docentes capacitados y creativos</p> <p>Jóvenes participativos/as y entusiastas.</p> <p>Liderazgo y trabajo en equipo</p> <p>Ubicación del Instituto es accesible y cercana a la población que sirve.</p> <p>Educación gratuita.</p> <p>Población estudiantil aceptable.</p>	<p>Apoyo de organizaciones que capacitan docentes.</p> <p>Colaboración de padres de familia en la realización de la tarea docente</p> <p>Organización de Madres y Padres de familia.</p> <p>Apoyo municipal y autoridades educativas.</p> <p>Servicios de salud cercanos.</p> <p>Infraestructura física aceptable.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Falta de hábito de lectura en los jóvenes.</p> <p>Falta de textos, libros y materiales didácticos.</p> <p>Falta de utilización adecuada de material didáctico.</p> <p>Docentes por contrato.</p> <p>Deserción estudiantil por bajo recurso económico.</p>	<p>Carencia de laboratorios (artes industriales, educación para hogar, computación y mecanografía).</p> <p>Bajo recursos económicos de madres y padres de familia.</p> <p>Inseguridad laboral de los docentes por contrato.</p>

1.6 Lista de deficiencias

De acuerdo a la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, el Instituto Nacional de Educación Básica J.V cantón Pucá I denota de las siguientes carencias:

1. No se cuenta con áreas jardinizadas dentro del centro educativo.
2. Carece de recolectores de basura.
3. Escasez de agua potable
4. Se cuenta con pocos espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
5. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.
6. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.
7. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo y protección del medio ambiente.
8. No se cuenta con energía eléctrica propia.
9. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.
10. Pocos operativos de la Policía Nacional Civil en la comunidad.
11. Falta muro perimetral del establecimiento.

1.7 Problemática

Carencias	Problemas
No se cuenta con áreas jardinizadas para contribuir al cuidado del medio ambiente en el establecimiento educativo.	¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?
Carece de recolectores de basura.	¿Cómo se pueden obtener recolectores de basura?
Escases de agua potable.	¿Cuáles son las consecuencias de la escases de agua potable?
Se cuenta con poco espacio físico para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.	¿Cómo se podría ampliar los espacios para el área recreativa del establecimiento educativo?
Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.	¿Qué se debe hacer para obtener material sobre el medio ambiente y su buena aplicación?
Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.	¿Cuáles son las principales causas sobre la deforestación ambiental?
No se cuenta con energía eléctrica propia.	¿De qué manera se puede introducir la energía eléctrica en el establecimiento educativo?

<p>No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.</p>	<p>¿Cómo se podría incrementar los espacios para recibir clases?</p>
<p>Pocos operativos de la Policía Nacional Civil en la comunidad.</p>	<p>¿Qué hacer para incrementar los operativos de los agentes de la PNC en la comunidad?</p>
<p>Falta muro perimetral del establecimiento.</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias de la falta de muro perimetral del centro educativo?</p>

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?	Si se realiza un jardín y su respectivo módulo de funcionamiento, entonces se contribuirá con la conservación del medio ambiente.
¿Cómo se pueden obtener recolectores de basura?	Si se abastece a la institución de recolectores de basura, entonces se reduce la contaminación ambiental.
¿Cuáles son las consecuencias de la escases de agua potable?	Si se introduce el agua potable, entonces se reducen el mal hábito de higiene que provoca la escases de la misma.
¿Cómo se podría ampliar los espacios para el área recreativa del establecimiento educativo?	Si se amplían los espacios de recreación, entonces se lograría una buena comunicación dentro de los docentes.
¿Qué se debe hacer para obtener material sobre el medio ambiente y su buena aplicación?	Si se obtiene material sobre el medio ambiente, entonces se podrían impartir charlas y talleres para cuidar el entorno natural.

<p>¿Cuáles son las principales causas sobre la deforestación ambiental?</p>	<p>Si se detectan las causas que producen la deforestación, entonces se tomarían cartas en el asunto para reducir la destrucción de bosques.</p>
<p>¿Cómo se podría involucrar a la comunidad para la conservación del medio ambiente?</p>	<p>Si se involucra a la comunidad para la conservación del medio ambiente, entonces se podrá detener la contaminación que produce la destrucción de nuestro entorno natural.</p>
<p>¿De qué manera se puede introducir la energía eléctrica en el establecimiento educativo?</p>	<p>Si se introduce la energía eléctrica, entonces se mejoraría la calidad educativa por medio de la tecnología que por ende se necesita la energía eléctrica.</p>
<p>¿Cómo se podría incrementar los espacios para recibir clases?</p>	<p>Si se incrementan los espacios para recibir clases, entonces se podría mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que se tendría mejor audición y comodidad para docentes y alumnos.</p>
	<p>Si se coordinan o se incrementan los operativos de los agentes de la PNC</p>

¿Qué hacer para incrementar los operativos de los agentes de la PNC en la comunidad?	por medio de charlas, entonces se tendría más confianza ya que no se tendría temor a la delincuencia que afecta a los jóvenes.
¿Cuáles son las consecuencias de la falta de muro perimetral del centro educativo?	Si se obtienen fondos para la construcción del muro perimetral del centro educativo, entonces se reducen los riesgos de ingresos de desconocidos al instituto.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

OPCION 1. ¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?

OPCION 2. Carencia de recolectores de basura en el INEB Cantón Puca.

Problema	Hipótesis acción
¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?	Si se realiza un jardín y su respectivo módulo de funcionamiento, entonces se contribuirá con la conservación del medio ambiente.

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿La Opción seleccionada se ejecutará con recursos obtenidos por gestiones?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para la opción de solución?	X		X	
	Total	5		5	

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio Administrativo legal				
1	¿Se enmarca dentro de los objetivos de la Municipalidad?	X		X	
2	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar la opción seleccionada?	X		X	
3	¿Existen leyes que amparen la ejecución de una opción seleccionada?			X	
4	¿Existe apoyo técnico para aplicar una opción?	X		X	
	Total	4		4	

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio Técnico				
1	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para aplicar la opción?	x		X	
2	¿Se tiene bien definida la cobertura de una de las opciones?	X		X	
3	¿Se tienen los insumos necesarios para aplicar una opción?	X		X	
4	¿Se tiene la tecnología apropiada para aplicar la opción elegida?	X		X	
5	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la aplicación de una de las opciones?	X		X	
6	¿El tiempo programado es suficiente para aplicar una de las opciones elegidas?	X		X	
7	¿Se han definido claramente las metas propuestas en cada una de las opciones?	X		X	
8	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la aplicación de una opción propuesta?	X		X	
	Total	8		8	

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio de Mercado				
1	¿Se realizó un estudio de mercado en el municipio de San Sebastián?	X		X	
2	¿La opción seleccionada satisface las necesidades del centro educativo?	X		X	
3	¿La opción seleccionada es accesible a todos los jóvenes que estudian en el centro educativo?	X		X	
4	¿Se cuenta con personal capacitado para aplicar la opción seleccionada?	X		X	
	Total	4		4	

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio Político				
1	¿El establecimiento educativo será responsable al aplicar la opción seleccionada?	x		X	
2	¿Se mantendrá la opción seleccionada si hay cambios de autoridades?	X		X	
3	¿Las y los beneficiados aceptan la opción seleccionada?	x		X	
4	¿La opción seleccionada es de importancia para el establecimiento educativo?	X		X	
	Total	4		4	

No.	Indicadores	Opción		Opción	
		1		2	
		Sí	No	Sí	No
	Estudio Cultural				
1	¿La opción seleccionada está diseñada acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
2	¿La opción seleccionada impulsa la equidad de género de la comunidad?	X		X	
	Estudio Social				
3	¿La opción seleccionada genera conflictos entre los grupos sociales del sector educativo?	X		X	
4	¿La opción seleccionada beneficia a los jóvenes del establecimiento educativo?	X		X	
	Estudio Físico Natural				
5	¿Las opciones favorecen la conservación del Medio Ambiente?	X		X	
6	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
7	¿Existen las condiciones topográficas para la realización de las opciones seleccionadas?	X		X	
8	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución de una de las opciones seleccionadas?	X		X	
	Total	8		8	

Problema seleccionado

¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?

Propuesta de solución

Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional De Educación Básica J.V. Cantón Pucá I. San Sebastián Retalhuleu.

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Paradigma ambiental y desarrollo sustentable.

Estilo de desarrollo y crisis ecológica.

Cada año que iniciamos, no nos percatamos de los desastres que provocamos por nuestra falta de conciencia ambiental. La destrucción, desviación y apropiación de ecosistemas para extraer recursos naturales o arrojar residuos, genera una carga desproporcionada para los pobres. En un mundo de comercio global y liberalizado, en el que todo es vendible y la potencia económica es el único factor determinante del poder y el control, los recursos se trasladan de los pobres a los ricos y la contaminación se traslada de los ricos a los pobres. (Vandana, 2001 Pag. 163-164)

La globalización está generando nuevos procesos de exclusión y marginalización. A escala mundial, el 20% de los habitantes de los países más ricos participa de un 86% del total de los gastos en consumo privado, mientras que el 20% más pobre sólo participa de un escaso y precario 1,3%. Los 225 habitantes más ricos del mundo poseen una riqueza equivalente superior a un billón de dólares, igual al ingreso anual del 47% más pobre de la población mundial, esto es, 2.500 millones de habitantes. Con sólo el 4% de la riqueza combinada de estas 225 personas más ricas del mundo - cerca de 44 mil millones de dólares por año - se podría posibilitar el acceso universal a los

servicios básicos para todos (educación, salud, alimentación, agua, etc.). (PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 1998).

2.1.2 Problemas Ambientales de las sociedades modernas.

En efecto, los graves problemas ambientales que afectan al mundo, son identificados o definidos como “crisis ambiental”, “crisis de crecimiento”, “crisis de civilización”, “crisis de estilo de vida”, etc. El cambio global no es una mera especulación o hipótesis de trabajo, sino que empieza a transformarse en realidad, dejando brutales huellas, destruyendo y cobrando vidas en todos los continentes. En este sentido, puede sostenerse que los problemas ambientales se han transformado en los problemas más graves y urgentes que afectan al planeta, a las sociedades y a las personas. (Jimenez Herrero, 2000).

La creciente preocupación por los problemas ambientales, surge de la percepción y constatación de un doble peligro candente: a) el agotamiento de los recursos naturales no renovables, lo que quedó de manifiesto especialmente con la crisis energética de 1973, b) el deterioro creciente del medio natural como consecuencia del impacto de los desechos provenientes de la civilización industrial y que se cristaliza en diversas formas de contaminación, polución, efecto invernadero, agujero de ozono, vertidos sólidos, líquidos, etc. (Liera & Camarero Bullon, 1997).

2.1.3 Pensar y actuar desde la complejidad ambiental

La Tierra no es la suma de un planeta físico más la biosfera más la humanidad. La Tierra es una totalidad compleja física/biológica/antropológica, donde la vida es un emergente de la historia de la Tierra y el hombre un emergente de la historia de la vida terrestre. La relación del hombre con la naturaleza no puede concebirse de modo reductor ni separadamente. La humanidad es una entidad planetaria y biosfera. El ser humano, a la vez natural y sobrenatural, debe ser ubicado en la naturaleza viviente y física, pero emerge y se distingue de ella por la cultura, el pensamiento y la conciencia". (Morin Edgar y Kern, 1999 Pag. 89-188).

Luego de siglos de dominación del paradigma positivista, con las graves consecuencias ambientales derivadas del reduccionismo científico y del actuar instrumentalista de la economía y de la política, surgen nuevas visiones ambientales, orientadas a reconstruir el pensamiento, estableciendo vasos comunicantes entre la vida natural, la socioeconómica y la ambiental. El fraccionamiento de las disciplinas se fundó en la búsqueda de la certeza y del progreso, pero fue también alentada por la soberbia de la "superioridad" del hombre frente a la naturaleza y al resto de los seres vivos. Ahora, enfrentamos una crisis ecológica, y ambiental que no tiene una salida fácil y que incluso no se ha transformado aun en conciencia en la dirigencia política de los países más importantes del mundo, en las naciones causantes principales de dicha crisis. El paradigma positivista aún no ha sido superado, aún influye

fuertemente en la comunidad científica e impregna la agenda más inmediata de las políticas públicas y el curso de la economía global. Morin denominó a esta tendencia “paradigma de simplificación”, que opera bajo el imperio de los principios de la disyunción, reducción y abstracción. (Edgar, 2000 Pag.28)

2.1.4 Tipos y criterios de sustentabilidad Ambiental.

Según Guimaraes, se puede hablar de sustentabilidad ecológica, ambiental, social y política. Las que al autor define como se indica a de la siguiente manera:

a) Sustentabilidad ecológica.

Se refiere a la base física del proceso de crecimiento y objetiva la mantención del stock de recursos naturales incorporado a las actividades productivas. Al respecto, se pueden identificar por lo menos dos criterios para su operacionalización a través de las políticas Económicas públicas:

Para el caso de los recursos naturales renovables, la tasa de utilización debiera ser equivalente a la tasa de recomposición del recurso empleado en la producción.

Para los recursos naturales no renovables, la tasa de utilización debe ser equivalente a la tasa de sustitución del recurso empleado en el proceso productivo.

b) Sustentabilidad ambiental.

Se refiere a la capacidad de la naturaleza para absorber y recomponerse de las acciones y agresiones antrópicas. Aquí también existen dos criterios de operacionalización:

Las tasas de emisión de desechos provenientes de la actividad económica deben equivaler a las tasas de regeneración, las que a su vez son determinadas por la capacidad de recuperación del ecosistema.

Un segundo criterio consiste en impulsar la reconversión industrial, orientada a reducir la entropía, privilegiando la conservación de energía y las fuentes renovables.

c) Sustentabilidad social.

Se orienta al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Se basa en la implementación de criterios de justicia distributiva (distribución de bienes y servicios) y de la universalización de la cobertura de educación, salud, vivienda y seguridad social. Apunta especialmente a disminuir las enormes tasas de pobreza existentes en el mundo.

d) Sustentabilidad política.

Se refiere a la necesidad de crear espacios democráticos que permitan el desarrollo de la ciudadanía y la participación de las personas en los asuntos propios de la sociedad. Aquí prevalece el criterio de fortalecer las organizaciones sociales y comunitarias y de democratizar la acción del Estado. Las sociedades modernas se encuentran aún muy lejos de practicar estos diferentes tipos y niveles de sustentabilidad, aunque algunas han avanzado más que otras. Se constatan avances, especialmente en países europeos nórdicos. América Latina se encuentra muy atrasada, con graves problemas de pobreza, depredación de sus ecosistemas e inestabilidad política. La temática ambiental se encuentra en una fase incipiente, introducida sobre todo por las exigencias de la globalización y exportación de sus productos a mercados internacionales exigentes. A menudo, lo ambiental se limita a estudios técnicos sobre impactos, dejando afuera la dimensión social y la protección de los ecosistemas. (Guimaraes, 1987).

e) Medio ambiente y desarrollo sustentable.

Los problemas ambientales del planeta se agravan por la resistencia de los países más desarrollados e industrializados a cambiar el estilo de desarrollo y asumir conductas productivas más sustentables. Ello se manifiesta, por ejemplo, en la negativa de firmar el acuerdo de Kyoto, que estableció un plan para disminuir las emisiones con efecto invernadero que gatillan los cambios

climáticos, cuyos efectos y estragos ya han dejado huellas dramáticas en la población, especialmente entre los más pobres. El destacado y prestigioso economista ambiental Herman Daly, ilustra los problemas ambientales del mundo empleando la interesante teoría ecológica del “mundo lleno” y de los cambios de paradigma científico. Este cambio ha sido más rápido que la velocidad con la que cambian los paradigmas económicos fundamentales. De acuerdo con el físico Max Planck, un nuevo paradigma científico no triunfa porque convenza a la mayoría de sus oponentes, sino porque éstos eventualmente mueren. Aún no ha habido tiempo de que los economistas del mundo vacío mueran, y mientras tanto han estado reproduciéndose (duplicándose) más rápido de lo que mueren, manteniendo un estricto control sobre su gremio. La estructura disciplinaria del conocimiento en la economía moderna, es mucho más rígida que la de la física en el cambio de siglo, que era el modelo sobre el que hablaba Planck. La economía del mundo lleno todavía no ha sido aceptada como una teoría académicamente legítima, ni siquiera ha sido reconocida como un desafío”. (Herman, 1997 Pag. 52).

f) Ética Ambiental.

La capacidad real que tiene una persona para alcanzar logros, está bajo la influencia de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las facilidades sociales y las condiciones de los habitantes con buena salud, educación básica, así como el aliento y cultivo de iniciativas. Estas oportunidades son, en gran parte, complementarias, y tienden a reforzarse en

su alcance y utilidad respectivos. Es por estas interconexiones que el ente libre y sostenible emerge como medio de desarrollo efectivo. (Amartya, *Ética y Desarrollo. La relación Marginada*, 2002 pag. 38-39).

Estas interconexiones son muy importantes para visualizar la interdependencia entre equidad y eficiencia, y entre valores e instituciones. Si, por ejemplo, se le niegan a muchas personas las oportunidades sociales de la educación básica debido a una falta de acceso a escuelas, o si carecen de derechos económicos básicos debido a desigualdades masivas en la propiedad (reforzadas por la ausencia de políticas para contrarrestar dichas situaciones, tales como reforma agraria, facilidades de microcréditos, etcétera), los resultados no se limitarán únicamente a la existencia de esa desigualdad, sino que abarcarán también otros efectos limitantes, vinculados a la naturaleza de la expansión económica, el florecimiento de desarrollos políticos y culturales, e inclusive las esperadas reducciones en las tasas de mortalidad y fertilidad - que se verían todas alteradas debido a la existencia de desigualdades en materia de oportunidades educativas o económicas". (Amartya, *Desarrollo y Libertad*, 2002 Pag. 40-41).

Bormann y Lickens (1969), expresan que "el ecosistema es una unidad funcional de la naturaleza, el cual incluye tanto organismos o seres vivos y su entorno no vivo, cada uno de ellos interactuando con el otro e influenciándose entre ellos, siendo ambos necesarios para la mantención y desarrollo de los sistemas". (G.E.Lickens, 1969 Pag. 49-75).

g) Deuda Ecológica.

En términos de los sistemas naturales, se trata de la generación de un conjunto de cambios ambientales que afectan a todo el mundo, manifestados a través de cambios climáticos, desertificación, agujero de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad, que son el producto de desequilibrios planetarios que afectan las relaciones entre la biósfera y la geósfera, a raíz de los cambios en los ciclos geoquímicos, hídricos y energéticos. Los primeros consisten principalmente en las transformaciones sufridas por los balances del Oxígeno, Nitrógeno, Fósforo, Carbono y Sulfuros que son intercambiados entre los "reservorios", que corresponden a los diferentes componentes del sistema ambiental. (Mackenzie, 1998).

h) Los compromisos para pagar la deuda ambiental.

Ante las evidencias de desequilibrios graves en el sistema ambiental global, natural y socio-económico, los países han debido adoptar acuerdos y convenciones para luchar por el desarrollo sustentable y controlar los procesos de degradación y pobreza. La última ocasión en que se reunieron los representantes de todo el mundo corresponde a la Conferencia de Ambiente y Desarrollo realizada en Johannesburgo, Sudáfrica, a fines de agosto y hasta comienzos de septiembre de 2002. Esta reunión de los gobernantes de los países y de representantes de las organizaciones no gubernamentales y ciudadanas, fue convocada para examinar críticamente el logro de los acuerdos

establecidos en su antecesora, la Conferencia de Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro, celebrada en 1992. (CEPAL., 2001-2002).

i) La vida y el Ambiente.

Se emplea el término ecosistema para indicar una unidad natural de partes vivientes e inertes, con interacciones mutuas que producen un sistema estable, en el cual el intercambio de sustancias es de tipo circular. Un ecosistema puede ser tan grande como el océano o tan pequeño como un acuario que contiene plantas, caracoles y peces. Para calificarla de un ecosistema, la unidad ha de ser un sistema estable, donde el recambio de materiales sigue una ruta circular. (Begon, 1990).

Como señalan Chapman & Reiss (1992), los ecosistemas son dinámicos y se regeneran constantemente debido a su capacidad de resiliencia, reaccionando ante las perturbaciones naturales y antropogénicas. Lo que determina el conjunto particular de bienes y servicios que cada ecosistema ofrece, es la compleja interacción que tiene lugar localmente entre el medio ambiente físico y la comunidad biológica que los habita. Esta interacción es también la que hace a cada ecosistema único y vulnerable. Los beneficios que los seres humanos obtenemos de los ecosistemas pueden ser directos o indirectos. (Chapman, 1992).

Al respecto, se estima que el índice de aprovechamiento de los recursos en los ecosistemas terrestres es como máximo del 10%, por lo cual el número de eslabones en una cadena alimentaria ha de ser necesariamente corto. (Guiller, 1984).

Al considerar un ecosistema, la escala de a (Margalef R. , 1982) análisis también es relevante. Un pantano o un fragmento de bosque pueden ser vistos como un ecosistema único en cuanto a la composición de especies y microambientes que contiene. En una escala mayor, un ecosistema se refiere a unidades más extensas, como por ejemplo un bosque, o un sistema fluvial, cada uno de los cuales contiene muchos microambientes. (Smith, 1990).

j) La conversión de ecosistemas naturales en Agroecosistemas.

Al transformar un ecosistema natural para cultivar la tierra, cambian tanto su composición como la manera en que funciona. En los Agroecosistemas, las plantas silvestres dejan su lugar a unas pocas especies de cultivos no nativas y la fauna silvestre queda reducida a los márgenes del sistema. Es posible que los plaguicidas reduzcan las poblaciones de insectos y microorganismos del suelo. La compactación de este último hace que el agua se infiltre en él de manera diferente, ocasionando un posible aumento en la escorrentía y la erosión. (Odum, 1985)

En las plantaciones tradicionales de café en América Central, los cafetales se cultivan a la sombra de árboles nativos que sirven de importante hábitat para aves y proporcionan un conjunto de productos secundarios. Incluso muchos sistemas agrícolas modernos incorporan prácticas de labranza cuidadosas, que se aplican para prevenir la erosión y preservar las propiedades del suelo en materia de almacenamiento de agua, así como sus organismos benéficos". (Mundiales), 2002)

k) Sustentabilidad de la biodiversidad.

El impacto creciente de las actividades humanas en la naturaleza está provocando una acelerada pérdida de biodiversidad. La causa principal es la destrucción de ecosistemas de gran interés, cuando se emplean tierras en la agricultura, desecando pantanos o talando bosques, cuando se cambian las condiciones de las aguas o la atmósfera por la contaminación, o cuando se destruyen hábitats durante la extracción de recursos. Además, la caza y la introducción de especies exóticas han provocado la extinción de un buen número de especies del planeta. (Wilson, 1988).

l) Contaminación de aguas y atmósfera.

De acuerdo a (IRM, 2002). "la contaminación local tiene efectos pequeños en la destrucción de especies, pero las formas de contaminación más generales, como el calentamiento global, pueden tener efectos muy dañinos. El deterioro que están

sufriendo muchos corales que pierden su coloración al morir el alga simbiótica que los forma, se atribuye al calentamiento de las aguas. Los corales, debilitados por la contaminación de las aguas, cuando pierden el alga crecen muy lentamente y con facilidad mueren”.

m) Cambios ambientales producidos por la contaminación.

Se estima que en 1996 la población humana del mundo estaba usando 54% del agua dulce accesible contenida en los ríos, lagos y acuíferos subterráneos. Según proyecciones conservadoras, este porcentaje ascenderá por lo menos al 70% en 2025, si se tiene en cuenta sólo el crecimiento de la población y mucho más si el consumo per cápita continúa aumentando al ritmo actual (Holmes, 1996). A medida que la humanidad extrae una proporción creciente de la totalidad del agua, va quedando menos para mantener los ecosistemas vitales de los que también depende la humanidad. En prácticamente todas las regiones del mundo, el uso descuidado de los recursos hídricos está dañando el medio ambiente natural. (Abramovitz, 1996 Pág. 5-66)

Uno de los mayores impactos sobre el agua se relaciona con la contaminación, que, aunque no afecta la disponibilidad de agua (cantidad), limita su uso por alteración de su calidad. La contaminación se puede producir en forma general, por dos tipos de fuentes; aquellas conocidas como fuentes puntuales, es decir, con una entrada identificable y cuantificable, que corresponde al tipo de

contaminación producido por los efluentes industriales y urbanos y las llamadas fuentes no puntuales o difusas, donde no se puede identificar la entrada hacia el sistema receptor (típicamente la producida por actividades agrícolas) y su cuantificación es muy difícil desde el punto de vista experimental (Vighi, 1989).

2.2 Fundamentos legales

a) Nombre del proyecto

Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I, san Sebastián Retalhuleu.

Con base a la Ley de protección y mejoramiento del Medio Ambiente No. 68-86, la cual en su artículo 11 dice: que dicha Ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad de vida de los del bien común que debemos cuidar para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país, y en sus objetivos específicos menciona que se debe orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar conciencia ecológica en toda la población, y la creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, y, en el Decreto No. 38.2010 Ley de Educación Ambiental, en el Artículo 3, dice “Se declara de urgencia Nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la Educación Ambiental” y contemplando la cantidad de niños en la escuela sede del Proyecto se tomaran en cuenta las siguientes medidas para la conservación del jardín con materiales reciclables en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre” 2da. Avenida 2-20 zona 3, colonia El Rosario, Quetzaltenango. En un Jardín Sostenible creado con macetas de flores que se adapten al clima, a continuación, se detalla una serie de pasos a seguir tanto, para el caso del jardín

recién plantado como para el que se pretende reconvertir, e implantar un modelo de jardinería sostenible, respetuoso con el medio ambiente y con un menor costo de mantenimiento posterior, debemos seguir los siguientes lineamientos:

El agua escasa, pero se puede utilizar de manera responsable en todos los usos de un jardín, incluyendo los estéticos como fuentes o estanques.

Programar un sistema de riego que garantice la adaptación gradual a las plantas y que estas se arraiguen totalmente a su nuevo hábitat.

Utilizar plantas de bajo consumo de agua.

Para garantizar la calidad de vida de las plantas, es a la hora de regar, y esta hora será siempre al atardecer, justo cuando el sol ha desaparecido, pero aun disfrutamos de mucha luz y claridad, a esta hora es cuando la evaporación del agua por la acción del sol es nula. La transpiración del agua disminuye un 60%, la tierra se refresca y las raíces gozan de frescura y humedad durante todas las horas nocturnas, con lo cual estamos ayudando a que la misma cantidad de agua dure más y se aproveche mejor por nuestras plantas.

Capítulo III Plan de acción o de la intervención

Plan de Intervención

3.1 Título del proyecto

Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente en el INEB J.V.

Cantón Pucá I.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?

3.3 Hipótesis acción

Si se realiza un jardín y su respectivo módulo de funcionamiento, entonces se contribuirá con la conservación del medio ambiente.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Cantón Pucá I, municipio de San Sebastián Retalhuleu.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

3.6 Justificación de la intervención

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen

consecuencias que afecta el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de ¿cómo contribuir al cuidado del medio ambiente? Y por ende se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en el Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente con los estudiantes del INEB, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad. Por tal razón se ve la necesidad de implementar un módulo de jardinería que oriente sobre el medio ambiente y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del INEB, localizado en Cantón Puca I, San Sebastián Retalhuleu.

3.7 Descripción de la intervención

Cada una de las etapas nos enfocó a la dirección correcta que la facultad nos indicó, siendo el centro de atención el medio ambiente, desde el inicio del EPS, el diagnóstico inicial nos dio la pauta que los problemas con mayor auge que aquejan a la comunidad seleccionada era la contaminación y falta de áreas verdes y por ende una mala estética en el INEB del cantón Puca I de San Sebastián, cada paso que se fue realizando era para mejorar el medio ambiente de Instituto seleccionado, en el capítulo II de la fundamentación teórica nos dio a conocer que temas eran los que se relacionan con el tema seleccionado que era el buen manejo de los desechos y químicos que afectan el medio ambiente, en el Capítulo III que es el plan de intervención se llevó a la práctica la ejecución de todo lo antes

planeado, el proyecto realizado está enfocado en el medio ambiente, mejorar el aire que respiran los jóvenes en el centro educativo y a la misma vez se involucra a toda la población estudiantil tanto docentes y padres de familia, y crear conciencia ambiental en los vecinos y todos los que puedan observar el proyecto y los beneficios que trae un jardín dentro de los establecimientos educativos. En el capítulo IV se dio a conocer quienes intervinieron el proceso y ejecución del proyecto antes mencionado.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

3.8.1 Objetivo General

Contribuir en la conservación del medio ambiente del INEB Cantón Puca I.

3.8.1 Objetivos Específicos

- a)** Elaborar un módulo para la jardinería del INEB Cantón Puca I.
- b)** Gestionar las plantas ornamentales para realizar un jardín, en el centro educativo seleccionado.
- c)** Socializar las actividades que involucren a los docentes y alumnos del centro educativo en la elaboración del jardín.

3.9 Metas

- a) Elaboración de un módulo de jardinería con docentes y alumnos del INEB Cantón Puca I.

- b) Plantar 60 plantas ornamentales para el jardín como parte de la conservación del medio natural del centro educativo.

- c) Desarrollar 2 talleres de capacitación a docentes y alumnos para socializar el módulo de jardinería del INEB Cantón Puca I.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Los beneficiarios directos fueron: docentes y alumnos del INEB J.V. Cantón Pucá I de San Sebastián Retalhuleu.

Los beneficiarios indirectos fueron los vecinos y padres de familia que tienen a sus hijos estudiando dentro del centro educativo.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- a) Realizar un recorrido a lugares específicos donde se ubican los focos de contaminación que afectan el medio ambiente del centro educativo.

- b) Realizar entrevista a la población en general originaria, del lugar para obtener información respecto al entorno natural.

- c) Socializar en el centro educativo los malos hábitos que perjudican nuestro medio ambiente, y tratar de mejorar nuestro daño causado a nuestro planeta tierra.

3.12 Cronograma

ACTIVIDAD		AÑO 2017																	
		ABRIL				MAYO				JUNIO									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
No.																			
1	Realizar un recorrido a lugares específicos donde se ubican los focos de contaminación que afectan el medio ambiente del centro educativo																		
2	Realizar entrevista a la población en general originaria del lugar para obtener información respecto al entorno del lugar.																		
3	Socializar en el centro educativo los malos hábitos que perjudican nuestro medio ambiente y tratar de mejorar nuestro daño causado a nuestro planeta tierra																		
4	Analizar la información recopilada durante la investigación.																		
5	Elaborar un plan para crear módulo para la jardinería del INEB Cantón Puca I.																		
6	Cuantificar los problemas ambientales con mayor urgencia dentro del centro educativo.																		
7	Realizar un recorrido a lugares específicos donde se ubican los focos de contaminación que afectan el medio ambiente del centro educativo.																		
8	Redacción del informe del plan de intervención.																		
9	Presentación del Informe Final de la capítulo III.																		

3.13 Técnicas metodológicas

Observación

Entrevista

Encuesta

3.14 Recursos

Humanos

Epesista

Asesor

Director

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Vecinos

Materiales

Cuaderno

Borrador

Folleto

USB

Computadora

Lapiceros

Cámara fotográfica

Celular

Recursos Financieros

Macora, Centro de Internet los originales, ferretería el campesino, Caseta Luky, Tienda linda, Variedades Shenly y el Banco Agromercantil (BAM).

3.15 Presupuesto

Cantidad	Valor por unidad	Material	Costo
100	Q 3.30	Block	Q. 330.00
6	Q. 32.00	Varillas de Hierro	Q. 190.00
13 ydas	Q. 75.00	Malla para cerco	Q. 975.00
1	Q. 5.00	Rollo de Alambre de amarre	Q. 5.00
10	Q. 10.00	Macetas de flores	Q. 100.00
1	Q. 190.00	Metro de pedrín	Q.190.00
2	Q. 70.00	Bolsa cemento	Q. 140.00
2	Q. 35.00	Bolsa cal	Q. 70
12	Q. 180.00	Tubos galvanizados	Q. 2,160.00
½	Q.70.00	Metro de arena	Q. 70
		Mano de obra	Q.800.00
1	Q. 75.00	Flete de carro	Q. 75.00
		Imprevistos	Q. 200.00
		Total	Q.5,305.00

3.16 Responsables

Los responsables son Epesista, Alumnos, Docentes y vecinos del INEB J.V. del Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu.

3.17 Control de evaluación

No.	Actividades		Meses/semanas año 2017											
			agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquematación del problema	P												
		E												
2	Limpieza del área perimetral	P												
		E												
3	Movimiento de la tierra	P												
		E												
4	Aplanamiento de la tierra	P												
		E												
5	Construcción de la jardinera	P												
		E												
6	Preparación del terreno para plantar y sembrar	P												
		E												
7	Plantación y siembra	P												
		E												
8	Mantenimiento	P												
		E												
9	Resiembra	P												
		E												

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo. Bo. _____

Lic. Roquelino López López

Asesor de EPS

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
1	Esquematización del problema.	Se logró con las Autoridades Educativas que dentro de las prioridades existentes es la jardinerización del centro educativo.
2	Limpieza del área perimetral.	Fue necesario remover la tierra con herramientas manuales (piocha, azadón, pala) puesto que estaba principalmente rellena de tierra compactada y material sobrante de construcción.
3	Movimiento o aplanamiento de la tierra.	Se improvisó un mazo de madera para el compactamiento de la tierra.
4	Construcción de la jardinera.	Se construyó en un área perimetral de 6 metros de largo por 5 metros de ancho, en donde se ocuparon los siguientes materiales de construcción: block, hierro, arena, cemento.

5	Preparación del terreno para plantar las flores.	Se procedió a extraer tierra de mejor calidad de una arboleda cercana, la cual debió ser refinada deshaciendo los terrones y cerniéndola varias veces. Después se procedió a mezclar estiércol de vaca seco, en una proporción de cuatro a uno (4 de tierra x 1 de estiércol). La materia orgánica nos ayudara a mejorar la textura del suelo y aportar nutrientes.
6	Plantar las macetas de florales llamativas.	Se procedió a sembrar las semillas, para que al florecer nos dieran colores llamativos adecuados en zonas de actividad estudiantil.
7	Mantenimiento y riego.	Se riega de forma manual cada dos días con el cuidado de no remover la tierra que perjudique el proceso.
8	Resiembra.	Se utilizó el método de la resiembra que consiste en volver a sembrar porque hubo áreas donde no germinó la semilla.

9	Sensibilizar a educadores, educandos y padres de familia.	Se realizó una capacitación y se sensibilizó a la comunidad estudiantil.
10	Entrega de Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente , en el INEB cantón Pucá I. San Sebastián Retalhuleu.	Se realiza el módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente, para los jóvenes y docentes del INEB Pucá I.

4.2 Productos, logros y evidencias.

Producto	Logro
Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente en el INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu	Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia en el cuidado del medio ambiente dentro del centro educativo, y por ende inducirlos a proteger el planeta tierra demostrando una educación ambiental dentro de sus hogares, en el establecimiento educativo y donde quiera que se encuentren y ser agentes de cambio para un planeta verde y libre de contaminación.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa.



Módulo de Jardinería para la
conservación del medio ambiente
del INEB Cantón Pucá I San
Sebastián Retalhuleu.



Ejecutora: Hilda Maritza Rodríguez Espinoza.

Guatemala, octubre de 2017.

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Justificación	iii
Portada I: Unidad	1
I Unidad	2
Medio ambiente y jardinería	3
Jardinería del INEB Cantón Pucá I	4
Material de reciclaje utilizado en el módulo de jardinería	5
Plantar las flores ornamentales	6
Mantenimiento y riego	7
Nueva plantación	8
Pasos para crear un jardín	9
Fotografías del módulo de jardinería terminado	19
Fotografías de la socialización del Módulo de jardinería	21
Actividad	23
Evaluación	24
Portada II: Unidad	25
II Unidad	26

Siembra hoy y florece mañana	27
Suelo para jardinería	28
Agua	31
Herramientas de jardinería	32
Letreros	32
Macetas	33
Jardinización mediante el uso de macetas	34
¿Cómo se organiza un jardín escolar?	34
Utilizar los siguientes pasos para crear jardines	35
Medio Ambiente	36
Ética ambiental	38
La vida y el ambiente	39
Actividad	41
Evaluación	42
Portada III: Unidad	43
III Unidad	44
Educación ambiental	45
¿Qué es educación ambiental?	50
Corriente de educación ambiental	51
Propósito de educación ambiental	52
Actividad	53
Evaluación	54
Referencias	55

Introducción

El módulo Jardinería para la conservación del medio ambiente en el INEB Cantón PUCÁ I, sobre el entorno natural, es un módulo que dirige, orienta, instruye sobre los pasos para la elaboración de áreas verdes que ayude a los jóvenes estudiantes y educadores para que puedan observar y formar parte de un lugar colorido y en contacto con la naturaleza. El módulo contiene imágenes para facilitar su uso y manejo de las instrucciones. Por lo tanto, la información impresa en este módulo es muy valiosa para todas las personas y centros educativos, no olvidando mencionar que cuenta con temas interesantes que ayuda a obtener información en cuanto al medio ambiente y educación ambiental de nuestro país, para evitar la contaminación que afecta la salud del ser humano.

Objetivos

General:

Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de un Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente, como un proceso de formación sobre el entorno natural, para crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro planeta tierra.

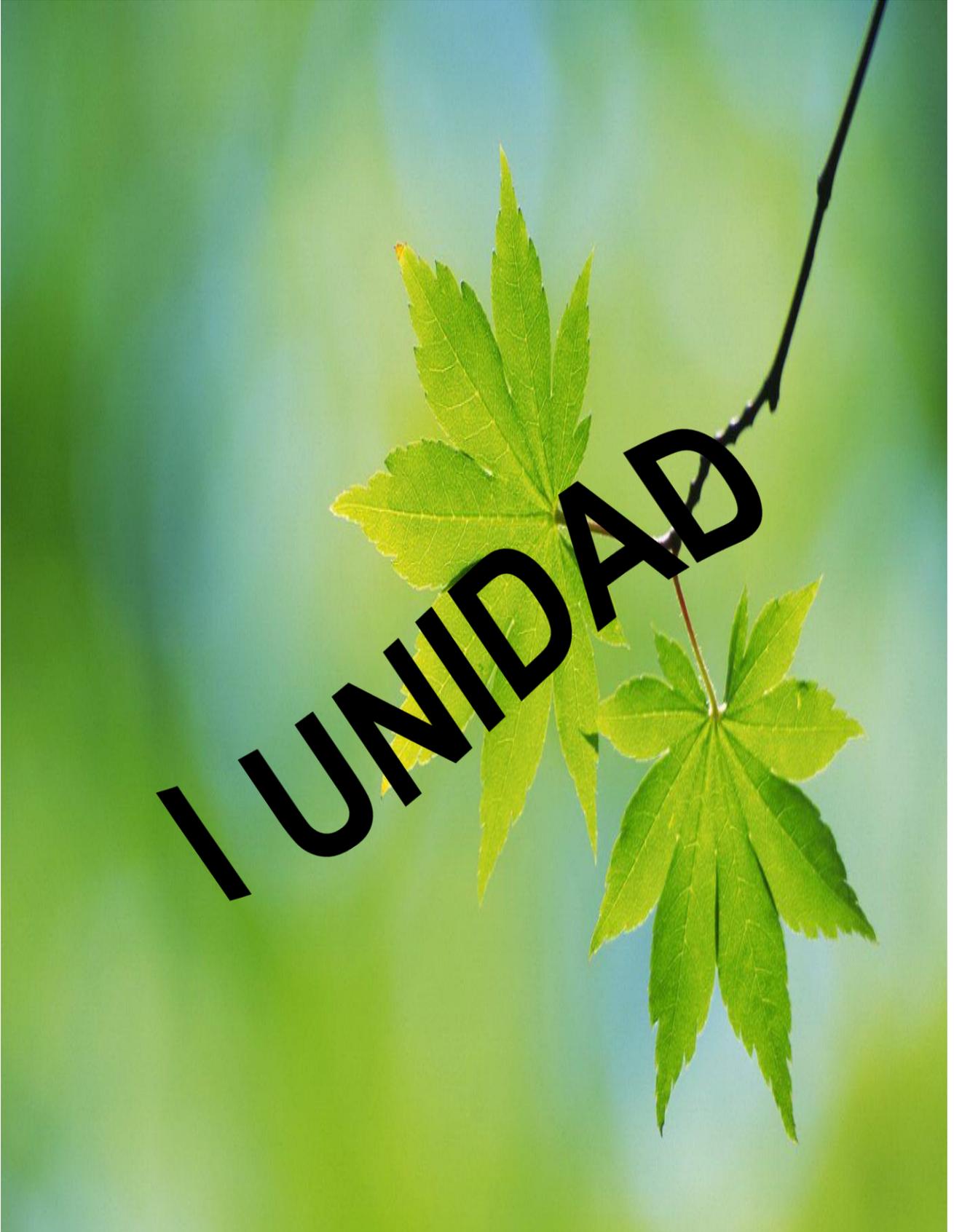
Específicos:

- a) Presentar un Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente.
- b) Contribuir con la estética de los establecimientos educativos.
- c) Evitar la contaminación del medio ambiente dentro de los centros educativos.

Justificación

El módulo Jardinería para la conservación del medio ambiente del INEB Cantón PUCA I se elaboró con el fin de llevar a las personas la información educativa sobre lo elemental que es contar con áreas verdes en los establecimientos educativos además profundizar en el tema del medio ambiente y en todo lo que respecta a lo que beneficia y perjudica al mismo. Cuando se vive en un ambiente libre de contaminación se respira aire puro libre de la contaminación, los niños y jóvenes necesitan ambientes agradables en donde se puedan expresar y comunicar sin miedo de contraer alguna enfermedad provocada por la contaminación, es por ello que tal proyecto tiene como finalidad contribuir a eliminar los focos de contaminación que puedan afectar a la población estudiantil del centro educativo seleccionado.

Los seres humanos debemos de tener en cuenta que los recursos naturales son indispensables para la salud y a su vez se pueden utilizar para crear de ellos actividades en donde en determinado momento se pueda contar y realizar renovaciones a distintas áreas, para crear áreas recreativas que mejoren la imagen del centro educativo beneficiado.



I Unidad

Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I.

Es una actividad en donde se creará y construirá un jardín que contendrá diversas clases de plantas ornamentales, que servirá para que los educandos y educadores tengan una percepción visual agradable del centro educativo.

Contenidos

Medio ambiente y jardinería

Jardinería del INEB Cantón Pucá I

Limpieza del área perimetral

Movimiento o aplanamiento de la tierra

Material de reciclaje utilizado en el módulo de jardinería.

Construcción de la jardinera

Plantar las flores ornamentales

Mantenimiento y riego

Nueva plantación.

Pasos para crear un Jardín.

Fotografías del módulo de jardinería terminado

Actividades

Evaluación

Medio ambiente jardinerización

En esta actividad construiré un jardín para la plantación y siembra de plantas ornamentales después de haberle dado la prioridad requerida con el aval de las autoridades educativas. Dicho proyecto servirá para que los integrantes de la comunidad estudiantil tengan una percepción visual agradable.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)
Tomando medidas para la jardinera.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)
Llenando de tierra la jardinera.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)
Llenando de tierra la jardinera.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)
Sacando tierra para la jardinera.

Jardinización del INEB Cantón Pucá I.

El trabajo de jardinería se realizó con alumnos del INEB PUCÁ I San Sebastián Retalhuleu y alumna epesista Hilda Maritza Rodríguez Espinoza planificado de la siguiente forma.

Limpieza del área perimetral

Fue necesario remover la tierra con herramientas manuales (piocha, azadón, pala) puesto que estaba principalmente relleno de tierra y pasto.



(Creación Propia Hilda Rodríguez)

Área desolada del INEB Pucá I.



(Creación Propia Hilda Rodríguez)

entrega de material para la jardinera.

Movimientos o aplanamiento de tierra

Se improvisó un mazo de madera para el compactamiento de la tierra.

Material de reciclaje utilizado en el módulo de jardinería.

Durante la elaboración del módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica cantón Pucá I san Sebastián Retalhuleu, se utilizaron varios materiales de reciclaje siendo estos los siguientes:

Hierros: que fueron donados por los alumnos y vecinos del lugar.

Llantas: de camión que fueron donados por docentes las cuales lo obtuvieron por personas que trabajan en talleres de mecánica.

Tarros: para la elaboración de jaulas para proteger las plantas que fueron plantadas por epesista, alumnos y docentes del centro educativo.

Malla: para la protección del módulo de jardinería.

Tablas: que fueron donadas por carpintero vecino, para la elaboración de la puerta del módulo para proteger el proyecto ejecutado.

Construcción de la jardinera

Se construyó un área perimetral de 5 metros de largo por 6 de ancho en donde se ocuparon los siguientes materiales de construcción block, arena, cemento.



Cerniendo la tierra para realizar la mezcla y después llevarla para realizar el relleno a la jardinera.

Plantar las flores ornamentales.

Se procedió a sembrar la combinación de semillas llamadas: rosas, chatias, amor de un rato, escudo persa, margaritas, girasol y clavel siendo estas las adecuadas en zonas de actividad estudiantil.

Nombre científico de las flores plantadas en el módulo de jardinerización.

Rosa	Rosaceae
Margaritas	Chrysanthemum
Girasol	Helianthus annuus
Clavel	Dianthus caryophyllus
Manto rojo	Coleus blumei
Escudo persa	Strobilanthes Dyerianus
Amor de un rato	Verdolaga
Chatía	Catharanthus Roseus



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Mantenimiento y riego.

Se riega de forma manual cada dos días con el cuidado de no remover la tierra que perjudique el proceso.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Regando abono a las plantas para su crecimiento y reverdecimiento de cada una de las flores.

Nueva plantación.

Se utilizó el método de la resiembra que consiste en volver a sembrar porque hubo algunas áreas donde no germinó la semilla plantada.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Realizando la resiembra de plantas ornamentales con los jóvenes de INEB Cantón Pucá I.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Actividad de replantación con algunos alumnos del INEB Pucá I.

Pasos para crear un Jardín.

Paso 1 Preparar el terreno

- Si existe hierba que perjudique nuestro jardín se debe retirar para evitar plagas y por ética y estética del jardín que se creara.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

- Se procedió a extraer la tierra de mejor calidad de una arboleada cercana la cual debió ser refinada deshaciendo los terrones y cerniéndola varias veces.



(Recuperado <https://www.google.com.gt>, 2018)

- Luego se procedió a mezclar estiércol de vaca seco. La materia orgánica nos ayudara a mejorar la textura del suelo y aportar nutrientes.



(Recuperado <https://www.google.com.gt>, 2018)

- Se debe labrar la tierra, para obtener una tierra fértil que ayude a la plantación que pronto germinara.



(Recuperado <https://www.google.com.gt>, 2018)

- Si la tierra que se encuentra en el lugar no es fértil se puede elaborar una jardinera y extraer tierra de otro lugar para rellenarlo y así se puede utilizar para el proyecto programado.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

- Finalmente se rellenó la jardinera utilizando carretillas para llevar la tierra fértil, luego se procedió a esparcir la tierra con un azadón hasta que quedara llena la jardinera elaborada con anterioridad.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Paso 2 Obtener las flores

- Se debe elegir las plantas adecuadas al clima y ambiente donde se realizará la plantación, esto conlleva al lugar que se utilizara, verificar si el sol no dañara la siembra y así evitar un trabajo que no dará resultados por la falta de conocimiento tanto de la zona y el clima adecuado para las plantas.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- Elegir las semillas indicas a la región o zona donde se realizará la jardinización, siendo este un clima cálido y frecuencia a las lluvias, todas estas recomendaciones se tienen que seguir para lograr una plantación con éxito.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- Se debe colocar la semilla en bolsas para la germinación, cuando la planta ya obtenga un tamaño adecuado se deberá sacar de la bolsa y depositarlo dentro de un agujero dentro del jardín para evitar la muerte de la planta, la raíz debe estar en una tierra fértil.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

Paso 3 Plantar las flores

- Lo primero que se debe realizar cuando se van a plantar las flores es, verificar que la tierra sea fértil, luego se realiza un pequeño agujero en el suelo para introducir la planta y volver a llenar el agujero con la misma tierra que fue extraída del mismo agujero.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- Añadir fertilizante para crecimiento de la planta, esto quiere decir que se debe rociar una mínima cantidad de fertilizante para no dañar el crecimiento de la misma.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

- Se debe seleccionar muy bien las plantas que se van a utilizar en el jardín, como los colores, el tipo de planta y algo muy importante que todas se puedan cuidar de la misma forma para lograr una plantación hermosa.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- Se pueden colocar semillas, esto es para lograr plantas nuevas y más jóvenes, para lograr mejores resultados se puede esparcir las semillas en lugares estratégicos del jardín siempre y cuando velando que se vea elegante y uniforme la plantación.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

- se debe dejar espacio entre las flores plantadas para lograr elegancia y a la vez un buen crecimiento entre ellas.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

- Luego de haber realizado la plantación dentro del jardín las flores necesitan un riego para lograr su crecimiento y evitar que mueran por la sequía, se debe regar manualmente siendo la hora indicada para realizar esta actividad por las tardes o por la mañana, nunca se debe regar a medio día ya que esto provocaría la muerte de las plantas, siendo un fracaso total la creación del jardín, estos pasos proporcionados fueron escritos para la creación de un jardín escolar para su correcta ejecución.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Fotografías del módulo de jardinería terminado.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Fotografías de la epesista en el módulo de jardinería en el INEB Cantón Pucá I.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Módulo de jardinería finalizado con plantas ornamentales de la región de San Sebastián Retalhuleu.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Jóvenes admirando el módulo de jardinería en el INEB Cantón Pucá I.

Fotografías de la socialización del Módulo de jardinería.

Realizando entrega y socialización del Módulo de Jardinería Para la conservación del Medio Ambiente.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Realizando la socialización del módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente en el INEB Cantón Pucá I de San Sebastián Retalhuleu.



(Creación Propia Hilda Rodriguez)

Realizando la socialización del Módulo con Personal de la Municipalidad, con Jóvenes y padres de familia.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Epesista demostrando el módulo de jardinería a jóvenes y padres de familia del INEB Cantón Pucá I.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné:201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Actividad: Responda correctamente lo que se le indique

Pregunta	Sí	No
Es de vital importancia crear áreas verdes dentro de los establecimientos educativos.		
Los seres humanos necesitamos respirar aire puro y libre de contaminación.		
Se puede utilizar tierra fértil para crear jardines		
Los docentes y alumnos pueden apoyar en la creación de espacios libres de contaminación en los centros educativos.		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné:201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Evaluación: Escribe la importancia de jardines dentro de los centros educativos.

Importancia de jardines dentro de los centros educativos



II Unidad

Medio ambiente

En este material podrás reconocer lo importante que es la elaboración de jardines dentro de los centros educativos, para tu vida y la de todos los demás. También podrás conocer un poco más cómo funciona el medio natural y cómo se le puede aprovechar sin perjudicarlo. De esta manera, te podrás enterar como utilizar los recursos naturales, sabrás cómo aprovechar mejor la naturaleza para seguir disfrutando todo lo que nos ofrece.

Contenidos

- a) Siembra hoy y florece mañana
- b) Suelo para jardinería
- c) Agua
- d) Herramientas de jardinería
- e) Letreros
- f) macetas
- g) jardinización mediante el uso de macetas
- h) ¿Cómo se organiza un Jardín escolar?
- i) Utilizar los siguientes pasos para crear jardines
- j) Medio Ambiente
- k) Ética Ambiental
- l) La vida y el ambiente
- m) Actividad
- n) Evaluación

a) Siembre hoy y florece mañana.

Los jardines son los espacios dedicados al embellecimiento, del entorno mediante la disposición de determinadas plantas. El objetivo de cultivar un jardín en una casa o edificio es mantener una relación con la naturaleza. Los jardines son propios de la vida urbana, pues surgen en las ciudades ante la necesidad de recuperar la vinculación con la naturaleza, que se puede perder con la construcción de edificios, casas, calles, entre otras. Ello explica por qué los pueblos que tenían ese contacto no necesitaron de jardines. Ejemplo de ellos es la civilización maya, cuyos integrantes vivían en los asentamientos dispersos en la selva. En cambio, los pobladores de ciudades, como la célebre Babilonia, en la antigua Mesopotamia, se vieron en la necesidad de recrear espacios de la naturaleza mediante la creación de los jardines. Desde la antigüedad se han creado jardines para embellecer las ciudades, edificios y casas particulares. (Prensa Moderna impresores S.A., 2010, pág. 54)



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

Los centros educativos también pueden embellecer, mediante proyectos de jardinería. Para desarrollar un proyecto de esta naturaleza se necesita:

b) Suelo para jardinería

El suelo brinda a las plantas un exceso de agua desplazada del aire. Este es importante porque aporta oxígeno para la respiración de las raíces. Además, es la fuente de nitrógeno que transforman las bacterias, haciéndolo de provecho para las plantas.

“Existen cuatro componentes básicos del suelo. Los cuatro componentes principales del suelo son las rocas (minerales), el agua, el aire y el material orgánico (hojas y animales en descomposición, por ejemplo). El quinto componente del suelo, el cual muchas veces no es tenido en cuenta, es el mundo vivo que existe en la tierra”.

(Recuperado www.gruposacsa.com.mx, 2018)

En jardinería es muy importante conocer los diferentes tipos de suelos que se pueden encontrar durante el proceso de ejecución de la jardinería, de manera que sepamos elegir el mejor suelo que sea el indicado para nuestro jardín.

Los principales componentes del suelo son: las partículas de roca pulverizada, agua y materia orgánica, tanto animal como vegetal y,

dependiendo de la cantidad de uno u otro componente, tendremos diferentes tipos de suelos. Para ir conociéndolos poco a poco, hablaremos de los suelos más comunes que son los siguientes: el arcilloso y el arenoso.

Suelo arcilloso: El suelo arcilloso contiene partículas de rocas muy pequeñas, de forma que, si agarramos un puñado de tierra arcillosa y lo aplastamos, se comprobaba que se forma una bola más o menos compacta. La ventaja con la que se cuenta este tipo de suelo es que es muy fértil, pero, al regarlo, al ser un suelo con mal drenaje, el agua se queda en la superficie y esto genera que las plantas no absorban los nutrientes que necesitan para desarrollarse en las mejores condiciones.

Suelo arenoso: en los suelos arenosos las partículas de la roca son más grandes, por lo que, al agarrarlo con la mano, la tierra se nos escapará entre los dedos. Este tipo de suelo son muy permeables y se secan rápidamente, por lo que hay que regarlo con frecuencia, pero, al regarlo hace que los nutrientes vayan dispersándose.

Por ello, además de tener que regarlo más a menudo que otros suelos, habrá que apoyarlos con materia orgánica para que el suelo sea más fértil y las plantas reciban todos los componentes que ellas necesitan. Sin embargo, el suelo arenoso sí que puede ser bueno para el cultivo, por ejemplo, de césped y otras plantas.

El suelo es el elemento fundamental. Se requiere de una tierra previamente preparada y abonada. La preparación incluye la limpieza preliminar, para dejar el suelo libre de piedras y otros materiales ajenos, para no perjudicar el crecimiento de las plantas



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

Semillas y pilones: para facilitar el proceso, se refiere que las semillas de flores y otras plantas ornamentales sean de siembra directa. En Guatemala se les denomina pilones a las plantas germinadas que sean sembrado con el método del almacigo, es decir, con una plantación donde se siembran y crían los vegetales que luego se trasplantan.

c) Agua

Es fundamental contar con el agua que requieren las plantas; sobre todo, durante la germinación y crecimiento inicial.

Si una planta no se le riega convenientemente, esta comenzara a marchitarse, puede sufrir caída de hojas o comienzan a decolorarse. En cambio, sí se excede en el riego, las raíces pueden llegar a podrirse, por ello es muy importante conocer la planta y sus necesidades, para que siempre cuente con su mejor aspecto.

(Recuperado www.jardineriacalonge.com, 2018)



(Recuperado el 11 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- d) **Herramientas de jardinería:** es deseable contar con determinadas herramientas como guante, paletas, palas, machetes y tijeras podadoras.



(Recuperado el 09 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

- e) **Letreros:** para que el jardín escolar cumpla con funciones de embellecimiento y didácticas, se recomienda instalar letreros que indiquen el tipo de plantas que se sembró.

- f) **Macetas:** cuando no exista espacio suficiente para cultivar un jardín como tal, se pueden utilizar macetas colocadas sobre la tierra o aéreas.

Dependiendo del espacio disponible para el jardín, se podrá optar por una de estas posibilidades o la combinación de ambas:

Jardinización en áreas específicas del centro educativo.

Si el centro educativo cuenta con espacios libres, lo ideal sería desarrollar el proyecto en esas áreas.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

g) Jardinerización mediante el uso de macetas.

Si no hubiera espacios disponibles en el centro educativo, se pueden utilizar macetas.



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

h) ¿Cómo se organiza un jardín escolar?

Crear o cuidar un jardín requiere de la siembra de semillas o pilones y de otras actividades. Entre ellas están los cuidados previos, como la preparación de la tierra; cuidados intermedios, durante la germinación, crecimiento y maduración de las plantas y cuidados permanentes.

Si dan a conocer su proyecto a sus padres y otras personas, es posible que obtengan apoyo, por ejemplo, la donación de semillas o pilones.

El uso de abonos orgánicos para el cuidado del jardín es muy importante en un proyecto como este. Para contar con este material, es fundamental prepararse para recolectar material orgánico apropiada, como hojas, cortezas, cascaras y restos de alimentos de origen vegetal. Recuerden que las grasas y alimentos de origen animal no se pueden utilizar con estos fines.

La planificación de un horario para cuidar el jardín puede ser útil. De esta manera se garantiza que el suelo y las plantas reciban atención durante todo el proyecto.

i) Utilizar los siguientes pasos para crear jardines:

Delimiten, ordenen y limpien las áreas donde cultivaran el jardín. Preparen la tierra con las herramientas correspondientes. En esta fase, se pueden agregar los abonos orgánicos como la broza.

Siembren las semillas o pilones de acuerdo con la información encontrada sobre cada especie.

Coloquen letreros con el nombre de las plantas sembradas.

Rieguen y cuiden las siembras periódicamente. Quiten las plantas no deseadas, porque pueden interrumpir el crecimiento de las plantas que se sembraron.

(Prensa moderna impresores, 2010, págs. 55-60).

Medio Ambiente

De acuerdo con “El medio, entonces, comienza a ser denominado, medio ambiente” la naturaleza ya no solo está ahí, pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; ya no es solamente un „medio” para satisfacer las necesidades humanas. Este „ambiente”, presenta un funcionamiento sistémico, unas exigencias y es, en definitiva, el espacio de acción-reacción en el que los hombres pueden avanzar, no a costa de los elementos del sistema, sino en interacción dinámica con ellos”. (Novo 1988, pág.34).

Teniendo en el ambiente desde una concepción sistémica, se puede entender como un conjunto de relaciones en el que la cultura es mediadora a diferentes niveles, entre el sistema natural y el sistema social. En consecuencia, el análisis desde una postura ambiental debe hacerse local, regional y nacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas tengan validez y sean viables. (Torres, 1996)

Se fundamenta en las relaciones hombre-naturaleza y las sitúa en un contexto histórico que cuenta como fueron los procesos y las interacciones entre ellos. (Rodríguez, 2005, Pag.12).



(Creación propia Hilda Rodriguez).

Por su parte Torres, (1996) sustenta que el concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecologista se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales también en los sistemas sociales y económicos. De acuerdo con esto no se puede reducir el estudio de lo ambiental en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso, pues ello puede conducir a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis.

a) Ética Ambiental

La capacidad real que tiene una persona para alcanzar logros, está bajo la influencia de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las facilidades sociales y las condiciones habilitantes de buena salud, educación básica, así como el aliento y cultivo de iniciativas. Estas oportunidades son, en gran parte, complementarias, y tienden a reforzarse en su alcance y utilidad respectivos. Es por estas interconexiones que el ente libre y sostenible emerge como medio de desarrollo efectivo” (Amartya Sen, 2002: Pág. 38-39).

“Estas interconexiones son muy importantes para visualizar la interdependencia entre equidad y eficiencia, y entre valores e instituciones. Si, por ejemplo, se le niegan a muchas personas las oportunidades sociales de la educación básica debido a una falta de acceso a escuelas, o si carecen de derechos económicos básicos debido a desigualdades masivas en la propiedad (reforzadas por la ausencia de políticas para contrarrestar dichas situaciones, tales como reforma agraria, facilidades de microcréditos, etcétera), los resultados no se limitarán únicamente a la existencia de esa desigualdad, sino que abarcarán también otros efectos limitantes, vinculados a la naturaleza de la expansión económica, el florecimiento de desarrollos políticos y culturales, e inclusive las esperadas reducciones en las tasas de mortalidad y fertilidad - que se verían todas alteradas debido a la existencia de desigualdades en materia de oportunidades educativas o económicas” (Sen, 2002. Pág. 40-41).

La vida y el Ambiente

a) El concepto de Ecosistema

Se emplea el término ecosistema para indicar una unidad natural de partes vivientes e inertes, con interacciones mutuas que producen un sistema estable, en el cual el intercambio de sustancias es de tipo circular. Un ecosistema puede ser tan grande como el océano o tan pequeño como un acuario que contiene plantas, caracoles y peces. Para calificarla de un ecosistema, la unidad ha de ser un sistema estable, donde el recambio de materiales sigue una ruta circular (Begon et al. 1990).



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

El ecosistema se completa con los organismos descomponedores, que (bacterias y hongos), desdoblán los compuestos orgánicos procedentes de los productores muertos y organismos consumidores, en moléculas orgánicas pequeñas, que utilizan como saprófitos, o en sustancias inorgánicas que pueden ser usadas como materia prima por las plantas verdes. Aún el ecosistema más grande y más complejo puede demostrarse que está integrado por los mismos componentes: organismos productores, consumidores y desintegradores. (Krebs, 1985).



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>).

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné: 201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Actividad: escribe en los círculos de abajo dos razones por las cuales se debe crear áreas verdes dentro de los centros educativos.

1.

2.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné: 201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Evaluación: Anota lo que se pide a continuación.

Anota en el cuadro de abajo, 5 características que debe poseer un jardín escolar de tu comunidad educativa.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



III Unidad

Educación ambiental

Las personas de cada lugar deben aprovechar el medio ambiente. Puede hacerlo con cuidado, es decir, sin perjudicar el medio natural o puede ser que lo hagan con descuido, o sea, perjudicando la naturaleza.

Contenidos

- a) Educación ambiental
- b) ¿Qué es educación ambiental?
- c) Corriente de educación
- d) Propósito de educación ambiental
- e) Actividad
- f) Evaluación



Educación ambiental

Como su nombre lo indica educación ambiental es inculcar en los niños y jóvenes sobre los cuidados de medio ambiente. Bajo esta evidencia, se realiza este estudio tomando la población mencionada, elaborando la exploración en un contexto cercano y con el objetivo de conocer que entienden por ambiente y como es su práctica en Educación ambiental, pues “el primer paso para la realización de la educación ambiental consiste en la identificación de las representaciones que tienen las personas involucradas en el proceso educativo” (Reigota 1995, en Ferreira 2002, pág. 24).



(Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.google.com.gt/search>).

Para la enseñanza de la Educación Ambiental se hace necesario “formas complejas de enseñanza, basadas en el aprendizaje significativo, las teorías de las inteligencias múltiples, la inclusión de problemas cotidianos propios del contexto de la comunidad educativa, un proceso para aprender a aprender, para aprender a pensar, a cuestionar, para aprender a interpretar lo real desde una óptica alejada de la competencia, el egoísmo, el crecimiento ilimitado (Toro y Lowy, 2005, Pág. 51).

Las interpretaciones sobre el concepto de Educación Ambiental son diversas, dado que surge como una estrategia fundamental ante la crisis de orden mundial. Por esto es necesario conocer sus inicios. Entre los años 1930 y 1950 sucede una gran transformación en las sociedades industriales que hasta el momento no era del conocimiento de toda población; viéndose que uno de los mayores impactos sobre la biosfera era generado por los humanos. (Maguregi, 2011).



(Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.google.com.gt/search>).

En Guatemala se han venido incrementando los movimientos ecologistas, a distinto nivel I, de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional, a nivel universitario o bien a nivel de estudiantes de bachillerato o magisterio; además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a las conservaciones de especies animales y vegetales a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectuó acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmosfera. Ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivientes, por lo que se espera que los jóvenes que hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como los hombres puedan evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza. (López Alzira, C.P. El Medio Ambiente, San Bartolomé).



(Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.google.com.gt/search>).

Por otra parte, Breiting (1997 en García 2003) “muestra como se ha intentado cambiar la tendencia naturalista tradicional, sin embargo, no se han integrado aspectos tangibles como los factores bióticos y abióticos, con aspectos intangibles como la cultura, la economía, y la ética, generando una concepción sobre el ambiente fragmentada y limitada porque no existe claridad en los conceptos y en los propósitos de la Educación Ambiental”. Existen varias maneras de dar a conocer la educación ambiental, pero se debe iniciar con prácticas fáciles de aprender y así ir mejorando cada día y contribuir a un mundo libre de contaminación.

Hoy se hace pertinente acercarse a una Educación Ambiental más asociada a la capacitación para la acción, el tratamiento del conflicto y el cambio social. Una Educación Ambiental que permita reflexionar acerca de las acciones cotidianas, que posibilite comprender nuestra manera de ver y sentir en el mundo. (Breiting, 1997; Caride y Meira, 2001; Gutiérrez, 1995; Tilbury, 1995).



(Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.google.com.gt/search>).

Por el contrario, se presenta en gran mayoría una Educación Ambiental que le da prioridad exclusivamente al entorno (medio biofísico), y ello quizá sucede por lo que se comprende cómo ambiente al hacer Educación Ambiental. Si la práctica en Educación Ambiental se da teniendo en cuenta definiciones tradicionales, “como todo lo que nos rodea” y que excluye a los seres humanos, hace que dicho ejercicio se enfoque a lo natural, como: sembrar plantas; retirar o seleccionar las basuras; entre otras (Solarte, 2013).



(Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.google.com.gt/search>).

a) ¿Qué es educación ambiental?

La Educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. “Un sistema educativo que redefine el tipo de persona que se necesita formar, y los escenarios futuros que se desea para la humanidad. Como consecuencia a esto, en la actualidad la educación ambiental presenta objetivos, principios, contenidos y una metodología que le es propia, que ya son numerosos sistemas educativos en distintos países los que lo están implementando”. (Muñoz González. 1991).



(Recuperado el 14 de junio de 2018 de <https://www.google.com.gt/search>)

En 1962, Rachel Carson, bióloga marina y escritora que trabajó en el Servicio de Pesquerías y Fauna Silvestre de Washington, publica el ensayo “Primavera silenciosa”, en el que denuncia el riesgo que para la vida conlleva el uso masivo e indiscriminado de insecticidas y pesticidas, por su alta toxicidad para los alimentos que consumimos, debido al proceso de bioacumulación en las cadenas tróficas; así como su alta capacidad de contaminación del aire que respiramos. (Carson 1962; en Maguregi, 2011).

Así mismo, la Educación Ambiental no debe ser abordada desde un solo ámbito, por ende, ésta “obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental, ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, también el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender la problemática ambiental como global y sistémica”. (SINA 2002, Pág. 19).

b) Corriente de educación Ambiental.

Las corrientes de educación ambiental son el resultado de muchas de las posturas o discursos propuestos por expertos en Educación ambiental, preocupados por el papel de la educación, en la acción y relación para el mejoramiento del medio.

Para esto se categoriza estos planteamientos en corrientes, que bien son “una forma de concebir y practicar la Educación Ambiental”. (Suave, 2004, Pág. 5).

Propósito de Educación ambiental

a) Propósito de Educación ambiental es dotar a los individuos con:

El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales; las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo. En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades. (Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos. 3ª Edición McGraw-Hill, México. 1996).

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné: 201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Actividad: Marca con una X las oraciones que no coincidan con una buena educación ambiental.

Tirar la basura en los ríos.

Depositar la basura en el tren de aseo de la comunidad.

Talar árboles.

Reforestar áreas desérticas.

Tirar el agua de los drenajes en los ríos

Utilizar tuberías adecuadas para los drenajes y así evitar la contaminación en los ríos.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Hilda Maritza Rodriguez Espinoza Carné: 201221542

Lugar: INEB Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu



Evaluación: ordena las palabras y escríbelas correctamente.

- 1. Naodecuci: _____
- 2. Torencire: _____
- 3. Rabasu: _____
- 4. Gaua: _____
- 5. Seraa redesv: _____
- 6. Atla: _____
- 7. Losfre: _____
- 8. Najird: _____
- 9. Masecotesis: _____
- 10. Misesall: _____

(Recuperado <https://www.google.com.gt/search>, 2018)

Referencias

Abramovitz, J. (1996 Pág. 5-66). Imperiled Waters, impoverished future. Washington, D.C.

Amartya, S. (2002 pag. 38-39). Etica y Desarrollo. La relacion Marginada. Buenos Aires, Argentina: Editorial, El Ateneo y BID.

Amartya, S. (2002 Pag. 40-41). Desarrollo y Libertad. Barcelona España: Editorial Planeta.

Areá de salud . (2009). Retalhuleu Guatemala.

Begon, M. J. (1990). Ecologia: Individuos, Poblaciones y Comunidades. Editorial Omega.

Cahuex, R. A. (2017, Abril 24). Entrevista. (H. M. rodriguez Espinoza, Interviewer)

CEPAL., C. E. (2001-2002). Panorama Social. America Latina.

Chapman, J. &. (1992). Ecology: Principles and Applications. United States: Cambridge University Press.

Cruz, d. I. (1982 Pag.25).

De la Cruz Martinez, K. (2017, Mayo 16). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)

Edgar, M. (2000 Pag.28). Introduccion al Pensamiento Complejo. Barcelona España: Editorial GEDISA.

Fuente: Ley de Educación Nacional Pag. 2. (n.d.).

- G.E.Lickens, B. F. (1969 Pag. 49-75). The Ecosystem Concept in Natural Resources Management Chapter IV. Unites States: The Watershed-Ecosystem Concept and Studies of Nutrient Cycle.
- Galindo de León , J. L. (2017, Marzo 15). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)
- Gongora Benitez, M. B. (2017, Mayo 11). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)
- Guiller. (1984). Community Structure and the niche. London Inglaterra: Chapman & Hall.
- Guimaraes, R. (1987). Contexto y Prioridades de la Cooperacion internacional para el desarrollo sustentable en America Latina. Revista de Ciencias Sociales Iberoamericanas Sintesis No 20., Pag. 32-35.
- Gutierrez Solano, S. P. (2017, Mayo 24). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)
- Herman, D. (1997 Pag. 52). Desarrollo Sustentable. Santa Fe de Bogota, Colombia: Editorial Bernd, Von Droste.
- INE. (2002). Censo XI de población y VI de Habitacion INE. Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) . (2016). Guatemala.
- IRM. (2002). Recursos Mundiales. Madrid España: Ecoespaña Editorial.
- Jimenez Herrero, L. (2000). Desarrollo Sostenible. Madrid España: Editorial Piramide.

Kotter. ((1996)). LIDERAZGO.

Liera, A., & Camarero Bullon, C. y. (1997). Analisis de los Problemas ambientales.
Madrid España: Editorial Trotta.

Mackenzie, F. (1998). Our Changing Planet. United States: Prentice Hall.

Margalef, R. (1982). Ecologia. Barcelona, España: Editorial Omega.

MINEDUC. (2008). Anuario estadístico. Retalhuleu, Guatemala.

Morin Edgar y Kern, B. (1999 Pag. 89-188). Tierra Patria. Buenos Aires Argentina:
Editorial Nueva Vision.

Mundiales), I. (. (2002). Recursos Mundiales. La gente y los ecosistemas: Se
deteriora el tejido de la vida. Madrid: Editorial Ecoespaña .

Mundiales), I. (. (2002). La gente y los ecosistemas. Se deteriora el tejido de la vida.
Madrid España: Editorial Ecoespaña.

Novo. (1988 Pag.34).

Odum, E. (1985). Fundamentos de ecologia. Interamericana. México.

Pardo Alfonzo, C. H. (2017, mayo 8). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza,
Interviewer)

plan de desarrollo Municipal. (2010). Guatemala.

PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (1998). Informe Sobre
Desarrollo Humano. Madrid España: Mundi-Prensa.

Prensa moderna impresores. (2010). Jardines. Guatemala: Santillana S.A.

Prensa Moderna impresores S.A. (2010). Jardines. Guatemala: Editorial Santillana.

Recuperado <https://www.google.com.gt>. (2018, junio 14).

Recuperado <https://www.google.com.gt/search>. (2018, junio 15).

Robles, L. E. (2017, abril 27). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)

Rosales Gutierrez, M. M. (2017, marzo 17). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)

Ruiz Palacios, J. A. (2017, Abril 3). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Interviewer)

Sen, A. (2002 Pag.38-39). Etica y Desarrollo. La relacion marginada. Buenos Aires: El Ateneo y BID.

Smith. (1990). Ecology and field biology. New York, United State.

Smith, R. (1990). Ecology and field biology. Harper Collins. New York. .

Tamayo y Tamayo Mario. (2007). El Proceso de la Investigación Científica Incluye evaluacion y Administración de Proyectos de Investigación (4 Edicion Limusa Editores, Mexico.

Torres. (1996).

Vandana, S. (2001 Pag. 163-164). El Mundo en el Limite. Giddens y Hutton: España Barcelona.

Wilson, E. (1988). Biodiversity. National Academic. Washington.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA J. V CANTÓN PUCA I, DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 1 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE LOS FOLIOS 66 AL 68 SE ENCUENTRA EN EL ACTA No. 12-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 12-2017

En el municipio de san Sebastián, departamento de Retalhuleu, siendo las catorce horas del día doce de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del establecimiento. El director del plantel educativo profesor Modesto Saquich Esteban y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Hilda Maritza Rodríguez Espinoza quien se identifica con carné 201221542 para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El director del establecimiento agradece a la estudiante epesista por su esfuerzo y dedicación durante el periodo de ejecución que duro la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado que consistió en realizar el proyecto de la socialización del módulo pedagógico.

SEGUNDO: Se hace constar que la estudiante epesista realizo la culminación y entrega del proyecto Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica canto Pucá I, San Sebastián Retalhuleu. Y realizo los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS; cumplió con todos los requisitos en esta institución.

TERCERO: La estudiante epesista Hilda Maritza Rodríguez Espinoza agradece al Director Profesor Modesto Saquich Esteban por el apoyo brindado durante la realización de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

CUARTO: Sin nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervinieron.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. _____

PEM. Modesto Saquich Esteban

Director



Instituto Nacional de Educación Básica
J.V. Cantón Pucá I
San Sebastián, Retalhuleu



A QUIEN CORRESPONDA:

CARTA DE COMPROMISO

Quien suscribe la presente carta se compromete a darle mantenimiento y desarrollar actividades para el buen funcionamiento del proyecto "Modulo para la jardinización y conservación del entorno natural en el Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón Pucá I" en cada uno de sus objetivos y acciones descritas en el módulo pedagógico, a fin de lograr el beneficio del cuidado del medio ambiente, para la población del cantón Pucá I, del municipio de San Sebastián Retalhuleu.

Atentamente

F.



PEM. Modesto Saquic Esteban

Director

4.3 Sistematización de las experiencias

El 7 de enero de este año 2017, llegué al Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I, ubicado en el municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu. A las 14 horas PM, y había acordado dicha reunión con el director del centro educativo Profesor Modesto Saquich Esteban, que, en una primera impresión, da la idea de ser amable, honesta y dispuesta a aportar ideas y mejoras en el entorno educativo.

A la semana de estar realizando la investigación del diagnóstico del centro educativo, fui conociendo a los docentes que imparten clases en dicho centro educativo siendo ellos unas personas amigables, responsables, con deseos de superación, que a la vez imparten sus conocimientos con todas las personas que visitan dicho centro educativo.

Dos semanas más tardes fui a indagar en algunas vecinas del lugar para preguntar sobre los beneficios que aporta tener a la mano un centro educativo, y cómo se comportan los docentes del INEB, a la vez pude detectar carencias y decidí realizar acciones en pro del centro educativo.

Los jóvenes son muy cooperativos y dispuestos a colaborar con cualquier actividad que se organice dentro del centro educativo, y esto genera un ambiente agradable y armonía dentro de la población estudiantil, la presencia de la Policía Nacional Civil no es tan frecuente y esto genera descontento con los padres de familia, ya que población teme por la seguridad de sus hijos.

Cada centro educativo posee ventajas y desventajas siendo los factores que afectan el buen desempeño docente de cada centro educativo, las debilidades mayores son que los docentes que imparten clases en dicho centro educativo no

son originarios de la comunidad, esto genera atrasos a la hora de las actividades que son programadas, cuando llueve se complica el ingreso al establecimiento ya que se debe caminar unos 20 minutos para llegar al centro educativo.

Esta experiencia deja en mi un grato recuerdo que me fortalece como ser humano y le da un toque mágico a mi profesión, todo lo realizado fue hecho con un gran entusiasmo y a la vez puedo decir que es una experiencia inolvidable que enriquece mi saber e integridad, mediante el cual pude adquirir conocimientos que solo viviéndola se pueden obtener, la comunicación es algo primordial a la hora de convivir con jóvenes y adultos.

La introducción a temas sobre medio ambiente genera un amplio conocimiento sobre nuestro planeta tierra, y poder compartirlo con los jóvenes fue una experiencia grata, cada joven tiene diversas opiniones sobre el entorno natural, exponerlo, vivirlo y compartirlo es muy buena opción para mejorar en el medio ambiente, espero que todo lo experimentado y practicado contribuya a un cambio que genere cambios positivos dentro de la población estudiantil del Instituto Nacional De Educación Básica Cantón Pucá I, San Sebastián Retalhuleu.

Para lograr la meta trazada fue necesaria la comunicación entre las personas involucradas en el proyecto, primordialmente estar unidos para lograr los objetivos propuestos, la jardinería fue un éxito ya que se logró obtener un lugar para convivir con la naturaleza y contemplar la belleza de cada planta ornamental que fue plantada durante el proceso en el centro educativo beneficiado.

4.3.1 Actores

En los autores puedo mencionar a Epesista Hilda Maritza Rodriguez Espinoza, al Lic. Roquelino López López Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la secretaria de la supervisión Educativa Lcda. Marta Etelvina Florián Martínez, al Supervisor educativo del nivel medio, al Lic. Rudy Alejandro Gramajo, siendo ellas las personas fundamentales para la realización del EPS. Asimismo se pueden mencionar al personal del INEB Pucá I, siendo la institución beneficiada por el proyecto ejecutado siendo ellos los siguientes: PEM. Modesto Saquich Esteban Director del Establecimiento Educativo, Oralia Noemí Gramajo López secretaria del INEB. Pucá I, docente Melida Poz Ramírez, José Gualberto Ángel Pacay, Eber Omar Wilson Moreno, Alder Rolando Martínez Acosta. Todas las personas antes mencionadas forman parte fundamental para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.2 Acciones

Todo proyecto conlleva a realizar varias acciones en las cuales se pueden mencionar las siguientes: la indagación, entrevista, el método de observación, planificación, programar, ejecutar, todas estas acciones nos conducen a un solo fin alcanzar nuestros objetivos y llegar a la meta trazada, los actores que intervinieron en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) forman parte fundamental en las acciones siendo ellos las personas que aportaron ideas y criterios para que el proyecto planeado llegara a ser una realidad. Los planes son el inicio de un proyecto todo comienza con un sueño, y debe finalizar en un aporte

que beneficie a los seres humanos, toda acción tiene una reacción, así que si actuamos bien recibiremos una vida pura libre de contaminación.

4.3.3 Resultados

Con la implementación del jardín en el centro educativo, se notaron cambios positivos en pro del medio ambiente, los docentes, alumnos, padres de familia y epesista se involucraron desde el inicio hasta el final del proyecto, nuestro planeta necesita defensores y que bien ayudando a reforestar áreas que han sido maltratadas, convirtiendo en tierras fértiles y útiles para mantener plantas que embellezcan los centros educativos.

4.3.4 Implicaciones

Siendo la epesista ejecutora Hilda Maritza Rodríguez Espinoza, tuvo la responsabilidad de llevar a cabo todo lo planeado, a la realidad, sin desviación a la meta trazada, siendo asesorada desde el inicio del Proyecto por el Lic. Roquelino López López, y por ende fue la persona que dirigió a la epesista a la realización de todo lo planteado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Desde el principio la epesista se debió involucrar con el problema que agobiaba a la institución elegida, para realizar el diagnóstico y detectar el problema que se le dio mayor importancia, y por consiguiente seleccionar por medio de una lista de carencia los diferentes aspectos que producen una imagen negativa al centro educativo, llegando a una conclusión clave que el mayor problema es la carencia de jardinería en el INEB Pucá I, todo el proceso involucro a la epesista, asesor,

director, docentes, alumnos, padres de familia y personas aledañas al establecimiento educativo beneficiado, con la construcción de una jardinera que da una vista agradable al INEB Pucá I, de San Sebastián Retalhuleu. Dirigida por el PEM. Modesto Saquich Esteban.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Los seres humanos nacemos crecemos nos reproducimos y morimos, pero durante este lapso de vida no comprendemos muchas cosas que nos rodean, una de ellas es nuestro contexto donde convivimos diariamente con nuestros familiares, amigos, y vecinos, en el transcurrir de nuestras vidas nos fijamos en nuestra apariencia sin darnos cuenta que nuestro alrededor está siendo destruido por nuestros actos y por creer y aparentar vernos bien sin medir nuestras abusos que hacemos al consumir sin medida, todo esto está deteriorando nuestro planeta tierra, la capa de ozono se está deteriorando poco a poco y el efecto que provoca es la radiación solar que afecta a los seres humanos, plantas y animales que habitan en el planeta, siendo el principal causante la contaminación ambiental producido por las grandes industrias, insecticidas, desechos que contaminan nuestros ríos, lagos y bosques, una estrategia para erradicar estos efectos malignos que dañan al mismo causante es reforestar áreas que están siendo destruidas por medio de plantaciones de árboles, otra manera sería concientizar a los niños, jóvenes adultos y aun a los ancianos a proteger nuestro medio ambiente, por medio de charlas, talleres e implementar un área específicas que involucre a todos los seres humanos a ser protectores de la naturaleza y por ende respirar un aire libre de contaminación.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico.

No.	Indicadores	Sí	No
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	x	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	x	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	x	
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	x	
5	Autoridades municipales, líderes y miembros de la comunidad aportaron información que se les solicitó.	x	
6	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	x	

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor del EPS

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Indicadores	Sí	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema o contenido en el problema?	X	
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema de jardinería.	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para tener claridad y caracterizan los temas descritos.	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
7	El proyecto tiene relación con los temas expuestos en esta etapa.	X	

F. _____

Hilda Maritza Rodríguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor del EPS

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

No.	Indicadores	Sí	No
1	Es completa la identificación institucional de la epesista.	X	
2	El problema seleccionado fue priorización en el diagnóstico.	X	
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X	
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X	
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X	
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X	
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X	
8	Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos.	X	
9	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X	
10	Los beneficiarios están bien identificados.	X	

F. _____

Hilda Maritza Rodríguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor del EPS

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

No	Indicadores	Sí	No
1	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X	
2	Los datos surgen de la realidad vivida.	X	
3	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS	X	
4	Se valoriza la intervención ejecutada.	X	
5	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X	
6	Los docentes y alumnos se involucraron en la ejecución del proyecto.	X	
7	El proyecto logro su objetivo en sensibilizar a la comunidad estudiantil con relación al medio ambiente.	X	
8	La convivencia entre docentes y epesistas fue amena.	X	
9	Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación del proyecto ejecutado.	X	

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor del EPS

Capítulo VI: El Voluntariado

El Voluntariado

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Elaboración del proyecto de voluntariado

Informe de voluntariado

Contribuir al abastecimiento y ordenamiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu.

6.1 Plan de acción realizada

En la elaboración del voluntariado se demostró las diversas necesidades que afectan a nuestro país, siendo uno de los causantes la falta de control desmedido y descuido de la raza humana, la contaminación ambiental trae diversos males a la salud del ser humano y por ende consecuencias terribles que generan destrucción de nuestro planeta tierra, todo lo que ocurre a nuestro alrededor genera deterioro en nuestro organismo y tendemos a enfermarnos, existen diversas instituciones que se dedican a ayudar a personas a recuperar su salud, siendo una de ellas el Hospital Nacional de Retalhuleu, esta institución brinda apoyo a personas de escasos recursos ya que es una institución pública que recibe apoyo del gobierno y otras entidades privadas y de

personas caritativas. El hospital Nacional de Retalhuleu fue elegida para realizar el voluntariado siendo esta parte fundamental para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se tomó la iniciativa de elegir dicha entidad antes mencionada por los diversos factores que afectan a la misma siendo problemas que dan mala imagen y reputación no tan grata para pacientes y visitantes, el problema que se tomó en consideración fue el de Contribuir al abastecimiento y ordenamiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu, ya que dicha institución carece de material para la elaboración de recetas médicas, notas para los familiares de los pacientes, impresión de cartas para apoyar a las personas de escasos recursos entre otras. Otras áreas también se ven afectas por el escaso recursos económico que reciben del gobierno, el monto proporcionado para el área de salud es muy limitada, y no se da abasto para proporcionar una atención a cada paciente, el Director del nosocomio dio a conocer diversos problemas que aquejan al Hospital, los pacientes se quejan por la falta de alimentos, higiene dentro del mismo, poca atención brindada por los médicos y enfermeras que laboran dentro del mismo y sobre todo un mal control en la elaboración de documentación, ya que cada paciente debe comprar sus hojas para que redacten su receta médica, los familiares no se sienten atendidos pero la falta de dinero provoca inconformidad a la hora de visitar el nosocomio. El proyecto que se llevó acabo tuvo como finalidad apoyar a los pacientes, familiares y personal que labora en el área administrativa para facilitar el manejo de papelería y darle un buen servicio a pacientes y personas que necesiten que se les atienda dentro de las Instalaciones del Hospital Nacional de Retalhuleu.

6.2 Sistematización

1. El proyecto de Proyección social en el área administrativa Del Hospital Nacional De Retalhuleu, consiste en mantener un control eficiente de sus recursos, mediante el cual se realizarán gestiones para obtener el material necesario para reducir la escasez de materiales de oficina. Los seres humanos padecemos deterioros de salud es por ello que existen diversas entidades dedicadas al cuidado de la misma, entre ellas podemos mencionar al Hospital Nacional de Retalhuleu, IGSS, centro médicos privados y centros de salud dedicados a apoyar y contribuir al cuidado de la salud, estas instituciones carecen de instrumentos que apoyen a las personas que necesitan de sus servicios es por ello que la Epesista Hilda Maritza Rodriguez Espinoza con el fin de contribuir por medio de un proyecto programa y ejecuto realizando una labor social que beneficio a varios pacientes y personas de escasos recursos por medio de una donación de instrumentos para contribuir al abastecimientos de instrumentos para oficinas del hospital nacional de Retalhuleu, para ello se debió gestionar para obtener los materiales que se ofrecieron donar a dicha institución, la comunicación verbal fue primordial para llevar acabo nuestros objetivos y entregar esta pequeña donación que beneficie a la población retalteca y quienes visiten al nosocomio.

6.3 Evidencias y Comprobantes



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Entrega de material al área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu.



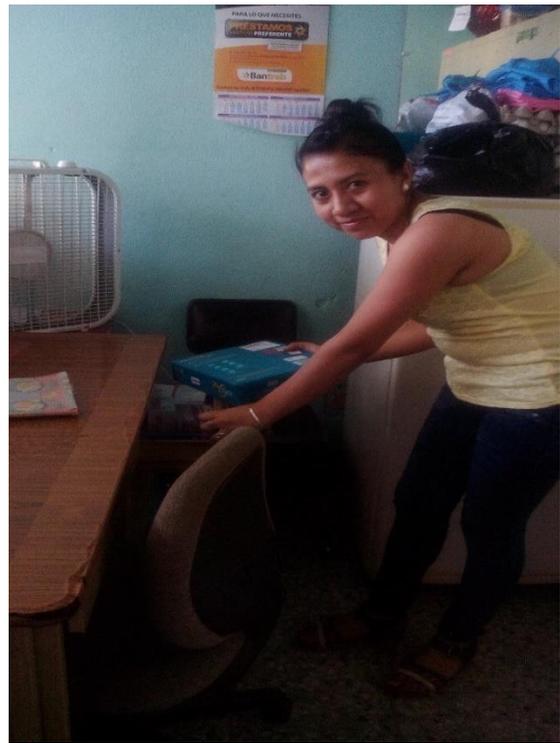
(Creación propia Hilda Rodriguez)

Apoyo en la recepción del Hospital Nacional de Retalhuleu.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Ordenamiento de instrumentos médicos en el área de pediatría del Hospital de Retalhuleu.



(Creación propia Hilda Rodriguez)

Realizando un recorrido en las distintas áreas del Hospital Nacional de Retalhuleu.

Conclusiones

- a) Con el fin de mejorar el entorno natural del INEB Pucá I, se llevó a la ejecución de la construcción de una jardinera que será de mucho apoyo para inducir a los jóvenes en el cuidado de la naturaleza, los docentes deberán llevar y poner en práctica métodos y técnicas que induzcan a formar jóvenes protectores de la naturaleza.

- b) Tener el conocimiento necesario sobre plantas ornamentales es de vital importancia ya que esto nos proporcionara mayor confianza para sembrar y a la vez adquirir conocimientos que fortalezcan nuestro interés sobre las diferentes especies de flora que posee nuestro país.

- c) La comunicación entre docente, alumno y epesista es de vital importancia, mediante ella damos a entender nuestros objetivos trazados, siendo ellos mejorar nuestro entorno natural, todos debemos ser participantes en la creación de un mundo mejor, para nosotros y nuestros hijos, heredar un planeta tierra libre de contaminación es lo mejor que podemos dejar a niños y jóvenes.

Plan de Sostenibilidad

Datos generales

Proyecto

Modulo: Jardinerización para la Conservación del medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu.

1. Lugar de ejecución:

Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu.

2. Instituciones Responsables:

INEB Pucá I

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Vecinos de la comunidad

La Municipalidad de San Sebastián Retalhuleu.

3. Justificación:

Con los constantes cambios climáticos que afectan a nuestro país, es de vital importancia crear fuentes que fortalezcan el medio ambiente, siendo ellos la jardinerización, cuidado del agua, no quemar materiales que dañen la capa de ozono entre otros, nuestros niños y jóvenes deben ser educados e instruidos para proteger la flora y la fauna, y velar que no se siga destruyendo la belleza natural, nuestros antepasados veneraban nuestros bosques, ríos, lagos y los protegían.

San Sebastián cuenta con grandes maravillas que deben ser protegidas ya que si no se le dan los cuidados necesarios a nuestro entorno los únicos afectados seremos nosotros, instruyamos jóvenes protectores del planeta tierra y cero contaminaciones ambientales y si al aire natural.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Contribuir a la protección y mantenimiento del área jardinizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I, de San Sebastián Retalhuleu.

4.2 Objetivos Específicos:

- a)** Brindar el Cuidado Necesario a las plantas ornamentales que se sembraron en el INEB Pucá I, del municipio de San Sebastián.

- b)** Responsabilizar a las autoridades correspondientes para el cuidado de las plantas ornamentales que se realizaron en el centro educativo.

- c)** Implementar los conocimientos a los jóvenes sobre plantas ornamentales y a la vez el cuidado del entorno natural.

5. Metas:

- a) Realizar al 100% las plantaciones de las flores en el INEB Pucá I, con los jóvenes y docentes.
- b) Lograr un 80% que los jóvenes se involucren en el cuidado y conservación de plantas ornamentales y jardines.
- c) Concientizar y alcanzar en un 95% el compromiso tanto de docentes y alumnos para conservar el módulo de jardinería implementado en el INEB Pucá I.

6. Actividades:

- a) Presentación del plan al señor Director PEM. Modesto Saquich Esteban.
- b) Monitoreo constante del módulo de jardinería en el INEB Pucá I de San Sebastián, Retalhuleu.
- c) Realizar resiembra en el jardín creado y darles mantenimiento a las plantas ornamentales.

7. Cronograma:

No.	Actividades	Responsables	Año 2017											
			Agosto				septiembre				octubre			
			Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentación del plan al señor Director PEM. Modesto Saquich Esteban.	Epesista												
02	Monitoreo constante del módulo de jardinería en el INEB Pucá I de San Sebastián, Retalhuleu.	Epesista												
03	Realizar resiembra en el jardín creado y darles mantenimiento a las plantas ornamentales.	Epesista, personal docente, alumnos del INEB Pucá y personas que visitan el centro educativo.												

8. Recursos:

8.1 Humanos

Director
Epesista
Docentes
Alumnos
Padres de familia
Autoridades municipales
Vecinos del lugar.

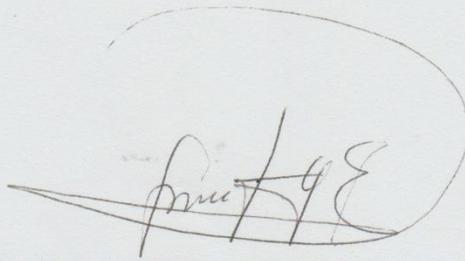
8.2 Materiales

Computadora
Memoria USB
Lapiceros
Celular
Hojas Bond
Herramientas de trabajo en la jardinería, entre otros.

9. Financiamiento:

Gestiones realizadas por la epesista a entidades privadas y gubernamentales del municipio de Retalhuleu.

Vo.Bo.



PEM. Modesto Saquich Esteban
Director INEB Pucá I



Referencias

- Abramovitz, J. (1996 Pág. 5-66). Imperiled Waters, impoverished future. Washington, D.C.
- Amartya, S. (2002 pag. 38-39). Etica y Desarrollo. La relacion Marginada. Buenos Aires, Argentina: Editorial, El Ateneo y BID.
- Amartya, S. (2002 Pag. 40-41). Desarrollo y Libertad. Barcelona España: Editorial Planeta.
- Areá de salud . (2009). Retalhuleu Guatemala.
- Begon, M. J. (1990). Ecologia: Individuos, Poblaciones y Comunidades. Editorial Omega.
- Cahuex, R. A. (24 de Abril de 2017). Entrevista. (H. M. rodriguez Espinoza, Entrevistador)
- CEPAL., C. E. (2001-2002). Panorama Social. America Latina.
- Chapman, J. &. (1992). Ecology: Principles and Applications. United States: Cambridge University Press.
- Creacion propia Hilda Rodriguez. (s.f.).
- Cruz, d. I. (1982 Pag.25).
- De la Cruz Martinez, K. (16 de Mayo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Entrevistador)

Edgar, M. (2000 Pag.28). Introduccion al Pensamiento Complejo. Barcelona España:
Editorial GEDISA.

Fuente: Ley de Educación Nacional Pag. 2. (s.f.).

Fuente: Proporcionado por el Director del centro educativo. (s.f.).

Fuente: Proporcionado Por El Director Del Establecimiento Educativo. (s.f.).

G.E.Lickens, B. F. (1969 Pag. 49-75). The Ecosystem Concept in Natural Resources
Management Chapter IV. Unites States: The Watershed-Ecosystem Concept
and Studies of Nutrient Cycle.

Galindo de León , J. L. (15 de Marzo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodriguez
Espinoza, Entrevistador)

Gongora Benitez, M. B. (11 de Mayo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodriguez
Espinoza, Entrevistador)

Guiller. (1984). Community Structure and the niche. London Inglaterra: Chapman &
Hall.

Guimaraes, R. (1987). Contexto y Prioridades de la Cooperacion internacional para el
desarrollo sustentable en America Latina. Revista de Ciencias Sociales
Iberoamericanas Sintesis No 20., Pag. 32-35.

Gutierrez Solano, S. P. (24 de Mayo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodriguez
Espinoza, Entrevistador)

Herman, D. (1997 Pag. 52). Desarrollo Sustentable. Santa Fe de Bogota, Colombia:
Editorial Bernd, Von Droste.

INE. (2002). Censo XI de población y VI de Habitación INE. Guatemala.

INE. (2003). Guatemala.

INE. (2006).

Instituto Nacional de Estadística (INE) . (2016). Guatemala.

IRM. (2002). Recursos Mundiales. Madrid España: Ecoespaña Editorial.

Jimenez Herrero, L. (2000). Desarrollo Sostenible. Madrid España: Editorial Piramide.

Kotter. ((1996)). LIDERAZGO.

Liera, A., & Camarero Bullon, C. y. (1997). Analisis de los Problemas ambientales.
Madrid España: Editorial Trotta.

Mackenzie, F. (1998). Our Changing Planet. United States: Prentice Hall.

Margalef, R. (1982). Ecología. Barcelona, España: Editorial Omega.

Margalef, R. (1982). Ecología. Barcelona España: Editorial Omega.

Milan Solares, M. M. (6 de Abril de 2017). (H. M. Rodriguez Espinoza, Entrevistador)

MINEDUC. (2008). Anuario estadístico. Retalhuleu, Guatemala.

Morin Edgar y Kern, B. (1999 Pag. 89-188). Tierra Patria. Buenos Aires Argentina:
Editorial Nueva Vision.

Mundiales), I. (. (2002). Recursos Mundiales. La gente y los ecosistemas: Se
deteriora el tejido de la vida. Madrid: Editorial Ecoespaña .

Mundiales), I. (. (2002). La gente y los ecosistemas. Se deteriora el tejido de la vida.
Madrid España: Editorial Ecoespaña.

Novo. (1998 Pag.34).

Odum, E. (1985). Fundamentos de ecología. Interamericana. México.

Pardo Alfonso, C. H. (8 de mayo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodríguez Espinoza,
Entrevistador)

plan de desarrollo Municipal. (2010). Guatemala.

PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (1998). Informe Sobre
Desarrollo Humano. Madrid España: Mundi-Prensa.

Prensa moderna impresores. (2010). Jardines. Guatemala: Santillana S.A.

Prensa Moderna impresores S.A. (2010). Jardines. Guatemala: Editorial Santillana.

Ramírez Suárez, J. C. (2 de Mayo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodríguez Espinoza,
Entrevistador)

Recuperado <https://www.google.com.gt>. (14 de junio de 2018).

Recuperado <https://www.google.com.gt/search>. (15 de junio de 2018).

Robles, L. E. (27 de abril de 2017). Entrevista. (H. M. Rodríguez Espinoza,
Entrevistador)

Rodríguez. (2005 Pag. 12).

Rosales Gutiérrez, M. M. (17 de marzo de 2017). Entrevista. (H. M. Rodríguez
Espinoza, Entrevistador)

- Ruiz Palacios, J. A. (3 de Abril de 2017). Entrevista. (H. M. Rodriguez Espinoza, Entrevistador)
- Sen, A. (2002 Pag.38-39). Etica y Desarrollo. La relacion marginada. Buenos Aires: El Ateneo y BID.
- Smith. (1990). Ecology and field biology. New York, United State.
- Smith, R. (1990). Ecology and field biology. Harper Collins. New York. .
- Tamayo y Tamayo Mario. (2007). El Proceso de la Investigación Científica Incluye evaluacion y Administración de Proyectos de Investigación (4 Edicion Limusa Editores, Mexico.
- Torres. (1996).
- Vandana, S. (2001 Pag. 163-164). El Mundo en el Limite. Giddens y Hutton: España Barcelona.
- Wilson, E. (1988). Biodiversity. National Academic. Washington.

Apéndice

Apéndice 1

Plan del diagnóstico de la supervisión educativa.

Supervisión Educativa del nivel Medio, Sector Oficial Distrito 11-01-05

Datos generales de la institución avaladora

1. Tipo de institución

Educativa.

2. Dirección

7ª. Avenida 6-68 zona 1, departamento de Retalhuleu.

3. Datos de la Epesista

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Carné: 201221542

4. Nombre del Proyecto

Diagnóstico de la supervisión educativa.

5. Ubicación de la institución para realizar el diagnóstico

Dirección completa

7ª. Avenida 6-68 zona 1 Retalhuleu.

6. Croquis



Figura: 1

Fuente: google maps www.mineduc.gob.gt/Retalhuleu(recuperado el 3 de febrero de 2017).

a) Visión

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Fuente proporcionado por la Licda. Marta Etelvina Florián Martínez).

b) Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Fuente proporcionado por la Licda. Marta Etelvina Florián Martínez).

7. Objetivos

7.1 General

Determinar las principales características, internas y externas las cuales se desempeña dentro de la supervisión educativa.

7.2 Específicos

- a) Evaluar las características y aspectos infraestructurales ambientales y geográficos.**

- b)** Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- c)** Administrar de manera adecuada los recursos humanos y materiales en áreas del beneficio de los educandos.

7.3 Metas

- a)** Alcanzar un 90% la creación y ampliación de centros educativos y servicios escolares, extraescolares y culturales.
- b)** Lograr en un 90% la cobertura educativa de la población marginada de los servicios.
- c)** Fortalecer en un 95% a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas dentro de la supervisión educativa.

8. Estructura Organizacional

Nivel medio sector oficial del departamento de Retalhuleu. organigrama institucional supervisión educativa del nivel medio, distrito escolar 11-01-05 del municipio y departamento de Retalhuleu.

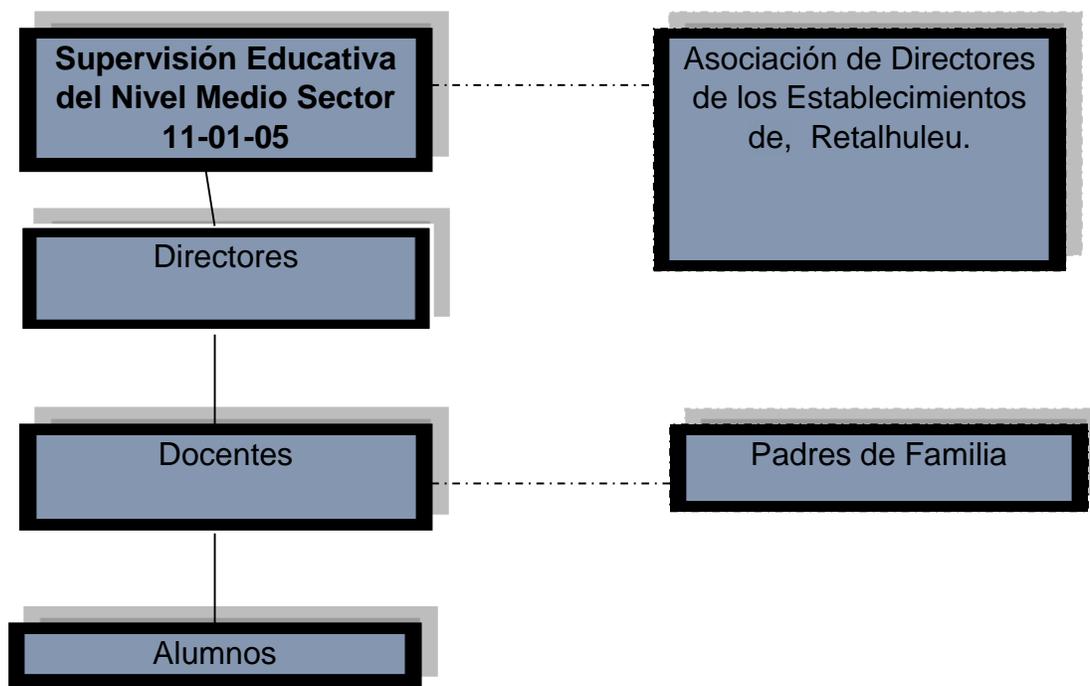


Figura: 2

Fuente: Proporcionado por la supervisión educativa de Retalhuleu.

9. Recursos

9.1 Humanos:

Supervisor Educativo

Secretaria

Técnico Auxiliar

Maestra de enlace Nivel Básico

Directores del Nivel Básico y personal Docente.

9.2 Materiales:

Monografía de Retalhuleu

Hojas

Tinta de impresión

Equipo de cómputo

Fotocopiadora

Mobiliario de oficina

Accesorios de oficina como engrapadora

Archivos

Libros de registros administrativos, entre otros.

10. Justificación

Este plan tiene como objetivo primordial evaluar la situación actual de cada una de las fases que forman parte del diagnóstico de la Supervisión educativa, mediante esta evaluación se lograra obtener el diagnóstico inicial de dicha institución, dando a conocer las fortalezas y necesidades con las que cuenta la institución, mediante la recolección de datos y por ende teniendo pleno conocimiento de la utilización de instrumentos aplicados durante esta etapa, igualmente permitirá analizar los procesos por medio del cual se adquieran mejoras con miras a aumentar la eficacia y eficiencia y calidad del equipo de trabajo de la institución, siendo ella la avaladora para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la información obtenida será de gran ayuda para determinar los diversos factores que afectan a la educación de nuestro país, el diagnóstico inicial nos facilitara encontrar las oportunidades que poseen las diversas supervisiones con las que cuenta el departamento de Retalhuleu, siendo ellas las responsables de capacitar y dar a conocer técnicas modernas que contribuyan a una educación de calidad a nuestros niños y jóvenes que son el futuro de Guatemala.

11. Actividades

Visitar la Supervisión Educativa.

Entregar solicitud a la institución Avaladora (Supervisión Educativa).

Realizar lista de cotejo.

12. Tiempo

5 semanas para recaudar la información para el plan de diagnóstico.

13. Cronograma

No.	Actividad	Tiempo											
		Año 2016				Año 2017							
		Noviembre				Enero				Febrero			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
01	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.												
02	Elaboración de instrumentos												
03	Analizar la información recopilada.												
04	Clasificación de la información obtenida.												
05	Estructuración de la información.												
06	Análisis de la información.												
07	Identificación y priorización de problemas.												

15.2 Material

Cuaderno

Borrador

Folleto

USB

Computadora

Lapiceros

Cámara fotográfica

Celular

16. Recursos Financieros

Cifras expresadas en quetzales

No.	Descripción	Cantidad
	Pago de transporte (taxi)	Q. 150.00
	Pago de papelería y útiles	Q. 100.00
	Pago de internet	Q. 150.00
	Pago de impresiones	Q. 100.00
Total		Q. 500.00

17. Responsable

Epesista

18. Evaluación de la etapa de diagnóstico

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar o criterios de evaluación	Indicadores de eficiencia	
		Sí	No
01	Cumplió con lo requerido en la parte informativa del diagnóstico.	x	
02	El diagnóstico contiene todo lo solicitado por el asesor.	X	
03	Demostó responsabilidad e interés durante el periodo del diagnóstico.	X	
04	El cronograma de actividades esta ordenado por cada actividad realizada.	X	
05	Se obtuvieron los resultados esperados en la etapa del diagnóstico.	X	

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor de EPS

Plan del diagnóstico del INEB Cantón Pucá I.

Datos generales de la institución avalada

2. Datos generales de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón Pucá I.

3. Tipo de institución

Educativa.

4. Dirección

Cantón Pucá I San Sebastián.

5. Departamento:

Retalhuleu.

6. Datos de la Epesista

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Carné: 201221542

7. Nombre del Proyecto

Diagnóstico de Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón PUCA I.

8. Ubicación de la institución para realizar el diagnóstico

8.1 Dirección completa

Cantón Puca I San Sebastián Retalhuleu.

9. Croquis

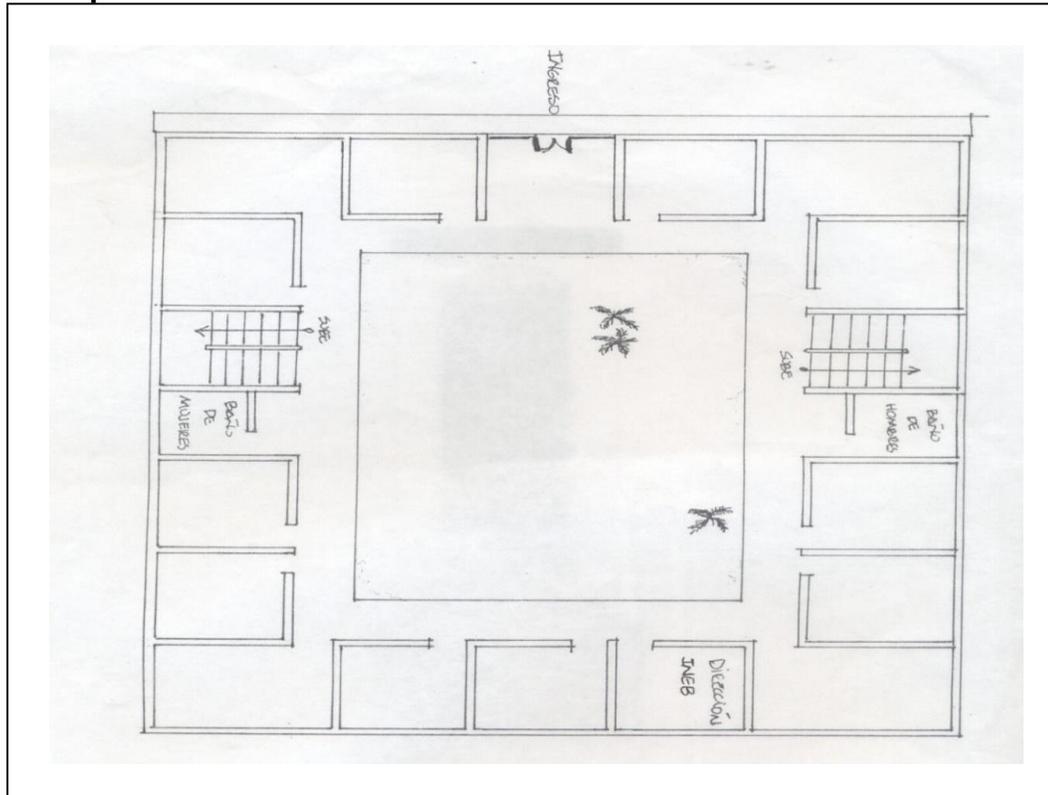


Figura: 1

Fuente: Proporcionado por el director del establecimiento educativo.

a) Visión

Cantón Pucá I, San Sebastián

Ser una Institución educativa para satisfacer las necesidades que contribuyan al desarrollo personal, social y económico, de los estudiantes egresados de sexto grado de primaria, reflejando el respeto , los valores cívicos y morales, fomentando la solidaridad y la participación e involucramiento de padres de familia, cumpliendo con el compromiso de proyección con una formación integral de calidad, de acuerdo al currículum Nacional Base para estudiantes de hoy y profesionales del mañana.(Fuente proporcionado por el PEM. Modesto Saquich Esteban).

b) Misión

Brindar el mejor servicio educativo a la población estudiantil bajo la coordinación y supervisión del Ministerio de Educación, dotar a los estudiantes con un nivel académico aceptable y calificado, y aptos para seguir sus estudios en otro establecimiento educativos con una formación integral, basados en principios y valores. (Fuente proporcionado por el PEM. Modesto Saquich Esteban).

10.Objetivos

10.1 General

Identificar las diferentes problemáticas y necesidades que afectan al instituto en el ámbito educativo.

10.2 Específicos

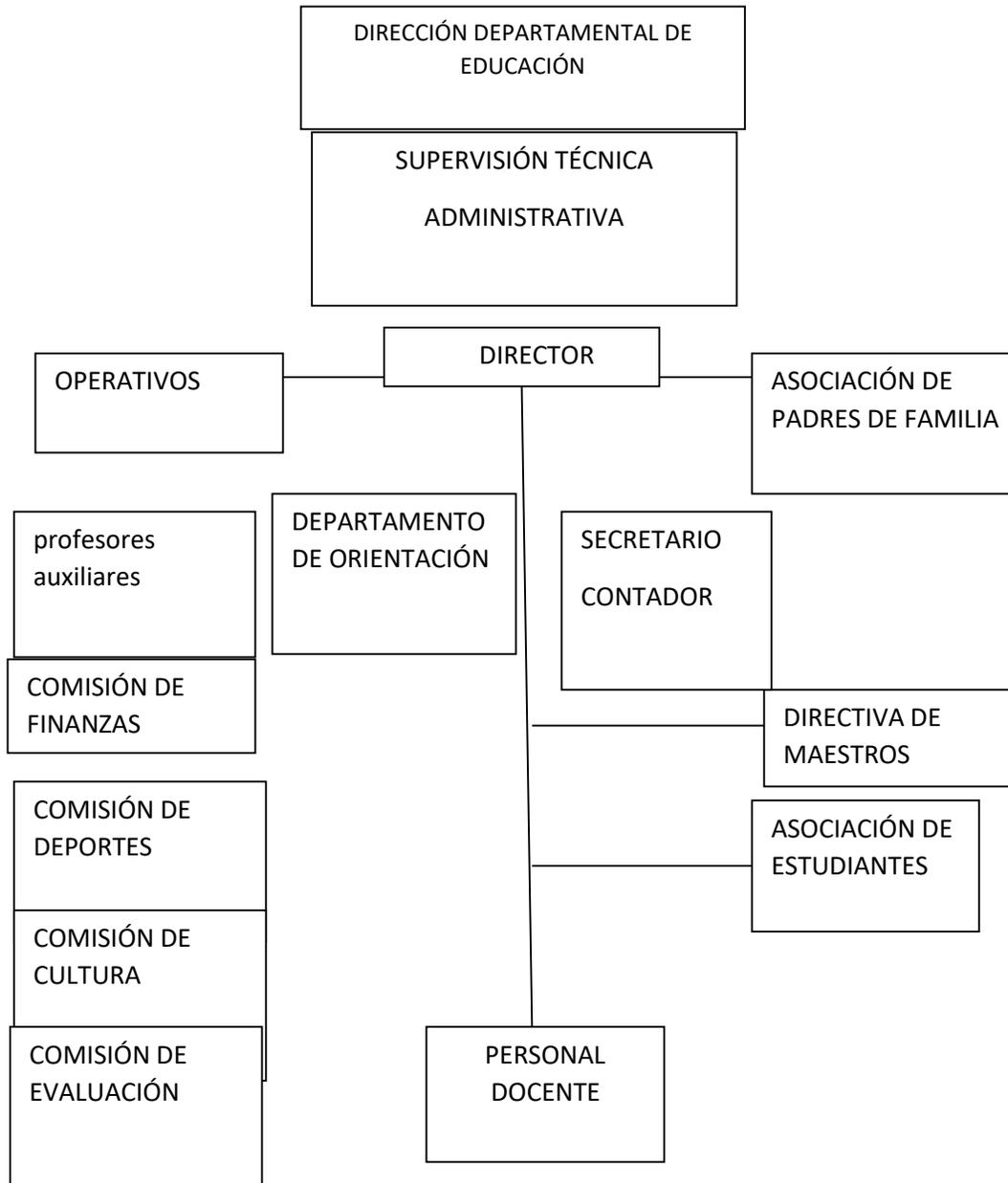
- a) Orientar las prioridades en las fortalezas y oportunidades para mejorar las actividades del establecimiento educativo.
- b) Obtener información para identificar las debilidades y necesidades en el ámbito educativo del instituto.
- c) Administrar de manera adecuada los recursos humanos y materiales en áreas del beneficio de los educandos.

10.3 Metas

- a) Fortalecer en un 90% a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b) Promover y fortalecer en un 95% la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c) Fortalecer en un 95% los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

11. Estructura Organizacional

Director PEM. Modesto Saquich Esteban.



Fuente: Proporcionado por el director del establecimiento educativo.

12. Recursos

12.1 Humanos:

Personal administrativo compuesto por 1 profesional, 6 docentes, 1 operativo.

12.2 Materiales:

Equipo de cómputo y sus accesorios

máquinas de escribir

tinta de impresión

hojas

libros de texto

archivos

estantes

escritorios unipersonales de paleta

cátedras

pizarrones

equipo de sonido con amplificador

13. Justificación

Las diferentes instituciones realizan diagnósticos para conocer el contexto externo e interno para describir el funcionamiento de su estructura administrativa, y continuar en el proceso en las diferentes áreas con las que cuenta, para investigar el ambiente actual y futuro en términos de amenaza y oportunidades, explorando el contexto en busca de avances tecnológicos y de productividad para elevar los índices de la proyección profesional del personal con el que cuenta. El objetivo primordial de dicho diagnóstico es identificar las necesidades internas y externas del instituto entidad avalada para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS donde la entidad ejecutora (Universidad de San Carlos de Guatemala) dará apoyo profesional y técnico al epesista. Con la finalidad de contribuir al desarrollo institucional y mejorar la calidad educativa del País.

14. Actividades

Realizar visitas al establecimiento educativo.

Entregar solicitud a la institución Avaladora (Supervisión Educativa).

Realizar listas de cotejo

15. Tiempo

4 semanas para recaudar la información.

16. Cronograma

No.	Actividad	Tiempo											
		Año 2016				Año 2017							
		Noviembre				Enero				Febrero			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
01	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.												
02	Elaboración de instrumentos												
03	Aplicación de instrumentos en la institución avaladora e institución avalada.												
04	Consolidación de la información recabada.												
05	Estructuración de la información.												
06	Análisis de la información.												

07	Identificación y priorización de problemas.													
08	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.													
09	Presentación del Informe Final de la Etapa.													

17. Técnicas e instrumentos

17.1 Técnicas

Observación

Entrevista

Encuesta

17.2 Instrumentos

Guía de observación

Formato de preguntas

Cuestionario.

18. Recursos

18.1 Humanos

Epesista

Asesor

Supervisor Educativo

Secretaria

18.2 Material

Cuaderno

Borrador

Folleto

Marcador

USB

Computadora

Lapiceros

Hojas

Impresora

19. Financieros

Cifras expresadas en quetzales

No.	Descripción	Cantidad
8	Pagos de transporte (taxi)	Q. 150.00
2	Pagos de papelería y útiles	Q. 100.00
3	Pagos de internet	Q. 150.00
10	Pagos de impresiones	Q. 100.00
Total		Q. 500.00

20. Responsable

Epesista

21. Evaluación de la etapa de diagnóstico

No.	Aspectos a calificar	Indicadores de eficiencia	
		Sí	No
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades del establecimiento.	X	
2	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto.	X	
3	Se analizó la estructura administrativa del centro educativo.	X	
4	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.	X	
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado.	X	
6	Se visualiza si la calidad del personal docente es idónea al desempeño laboral.	X	

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor de EPS

Apéndice 2

Plan de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Hilda Maritza Rodríguez Espinoza.

Carné: 201221542

1. Problema

¿Qué hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?

2. Título

Módulo de Jardinería para la conservación del medio ambiente del Instituto Nacional De Educación Básica J.V. Cantón Pucá I. San Sebastián Retalhuleu.

3. Hipótesis acción

Si se realiza un jardín y su respectivo módulo de funcionamiento, entonces se contribuirá con la conservación del medio ambiente.

4. Ubicación

Cantón Puca I, municipio de San Sebastián Retalhuleu.

5. Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la “Deficiente Insensibilidad con Nuestro Entorno Natural” se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en el Módulo de jardinería para la conservación del medio ambiente con los estudiantes del INEB, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad. Por tal razón se ve la necesidad de implementar un módulo de jardinería que oriente sobre el medio ambiente y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del INEB, localizado en Cantón Puca I, San Sebastián Retalhuleu.

6. Objetivos

6.1 General

Contribuir en la jardinería y conservación del entorno Natural del INEB Cantón Puca I.

6.2 Específicos

- a) Elaborar un módulo para la jardinería del INEB Cantón Puca I.

- b) Elaborar un listado de plantas para realizar un jardín, en el centro educativo seleccionado.
- c) Propiciar actividades que involucren a los docentes y alumnos del centro educativo.

7. Metas

- a) Elaboración de un módulo de jardinería en un 100%.
- b) Comprar 50 flores para la elaboración del jardín como parte de la conservación del entorno natural del centro educativo.
- c) Lograr la convivencia entre jóvenes, docente y epesista en un 100%, mediante la recreación y realización del jardín e impartición de una charla en pro del entorno natural del planeta tierra.

8. Beneficiarios

8.1 Directos:

Alumnos
Docentes
padres de familia.

8.2 Indirectos:

Cantón Puca I
Visitante
Comerciantes
Autoridades locales encargadas del Medio Ambiente.

9. Actividades

- a) Realizar un recorrido a lugares específicos donde se ubican los focos de contaminación que afectan el medio ambiente del centro educativo.
- b) Realizar entrevista a la población en general originaria del lugar para obtener información respecto al entorno natural.
- c) Socializar en el centro educativo los malos hábitos que perjudican nuestro medio ambiente y tratar de mejorar nuestro daño causado a nuestro planeta tierra.

10. Técnicas

- a) Observación
- b) Entrevistas a pobladores
- c) Análisis documental
- d) Convivencia con los miembros de la comunidad educativa

11. Tiempo

2 meses para la ejecución del proyecto.

12. Responsable

12. 1 epesista

12.2 Miembros del Cantón Pucá I

12.3 Cocode del Cantón Pucá I

12.3 Comité del medio ambiente de san Sebastián Retalhuleu.

13. Presupuesto

Cantidad	Valor por unidad	Material	Costo
100	Q. 3.30	Block	Q. 330.00
6	Q. 32.00	Varillas de Hierro	Q. 190.00
13 yardas	Q. 75.00	Malla para cerco	Q. 975.00
1	Q. 5.00	Rollo de Alambre de amarre	Q. 5.00
10	Q. 10.00	Macetas de flores	Q. 100.00
1	Q. 190.00	Metro de pedrín	Q. 190.00
2	Q. 70.00	Bolsa cemento	Q. 140.00
2	Q. 35.00	Bolsa cal	Q. 70
12	Q. 180.00	Tubos galvanizados	Q. 2,160.00
½	Q. 70.00	Metro de arena	Q. 70
		Mano de obra	Q. 800.00
1	Q. 75.00	Flete de carro	Q. 75.00
		Imprevistos	Q. 200.00
		Total	Q. 5,305.00

14. Evaluación del plan de la intervención.

No.	Actividades		Meses/semanas año 2017											
			Agosto				Septiembre				octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquematación del problema	P												
		E												
2	Realizar un recorrido a lugares específicos donde se ubican los focos de contaminación	P												
		E												
3	Realizar entrevistas a la población en general originaria del lugar para obtener información respecto al entorno natural.	P												
		E												
4	Socializar en el centro educativo los malos hábitos que perjudican nuestro medio ambiente	P												
		E												

Plan del Voluntariado

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Elaboración del proyecto de voluntariado

Plan Voluntariado

Contribuir al abastecimiento y ordenamiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu.

1. Nombre de la institución:

Hospital Nacional de Retalhuleu.

2. Tipo de institución:

Pública por estar basada en ayudar a la población.

3. Visión de la institución:

“Ser una Institución con un modelo de atención integral en salud totalmente renovado, enfocado en la atención del enfermo, con un equipo multidisciplinario especializado que brindara calidad con un trato personalizado contando con personal humano y equipo actualizado”.

4. Misión de la institución:

“Ser una Institución que brinde atención en salud a todos los enfermos del departamento de Retalhuleu y lugares circunvecinos con calidad y calidez, así como también que su personal se dedique a la investigación y la docencia, como medio de actualización constante, lo cual mejorara directamente la atención del paciente”.

5. Lista de carencias

Hospital Nacional de Retalhuleu denota de las siguientes carencias

- a) Falta de materiales administrativos.

- b) Instrumentos médicos en las diferentes áreas.

- c) Carencia de atención sanitaria.

- d) Presupuesto insuficiente por parte del Gobierno hacia el hospital.

- e) Falta de accesos a medicamentos.

6. Cuadro de análisis y priorización de los problemas:

No.	Problemas	Análisis
1	Mala administración de los recursos en el área de alimentación.	Se detectó que en el área de alimentación no cuentan con un proceso adecuado para la administración de los recursos asignados.
2	Falta de instrumentos médicos en el área de pediatría.	En el área de pediatría no cuentan con los instrumentos necesarios para la atención de los pacientes (niños).
3	Falta de papelería en el área administrativa.	En el área administrativa no cuentan con un suministro suficiente de material para la redacción de notas de los pacientes y trabajadores del Hospital.

7. Problema seleccionado

PROBLEMA	CAUSA
Falta de papelería y útiles de oficina en el área administrativa del Hospital Nacional.	Poco presupuesto y mala administración de los recursos asignados para dicha área.

8. Solución del Problema.

- a) Administrar y optimizar los recursos asignados a cada área, reciclar y reutilizar la papelería.
- b) Proyección social en el área administrativa Del Hospital Nacional De Retalhuleu

9. Nombre del problema:

Uso inadecuado del material de oficina.

10. Unidad ejecutora

Epesista

11. Tipo de proyecto

Social

12. Justificación

Debido a la escasez de materiales que posee el área administrativa del hospital nacional de Retalhuleu, se tiene la necesidad de implementar estrategias para reducir dicho problema, por lo cual se necesita apoyo de diversas entidades públicas y privadas, para abastecer el área antes mencionada, y por consiguiente brindar un servicio de calidad a los pacientes y personas que visiten el nosocomio.

13. Objetivos del proyecto

a) objetivo general

Contribuir con el abastecimiento de materiales para oficina en el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu.

b) Objetivos específicos

a) obtener información para conocer las debilidades que afectan el área administrativa del nosocomio.

b) Realizar campañas para motivar a la población en general para realizar gestiones y ayudar a los más necesitados.

14. Metas del proyecto

- a) Reducir la falta de materiales de oficina en el área administrativa del hospital, realizando gestiones a diversas entidades locales ya sean pública o privadas para obtener fondos y abastecer dicha área.

- b) Apoyar a los más necesitados que necesiten atención médica gratuita la cual brinda el nosocomio sin cobro alguno.

15. Beneficiarios directos del proyecto:

- a) Personal administrativo de la institución.
- b) Pacientes del hospital Nacional de Retalhuleu.
- c) Personal operativo

16. Beneficiarios indirectos del proyecto:

Departamento de Retalhuleu y municipios circunvecinos.

17. Recursos

a) Materiales

Computadora

Memoria USB

Lapiceros

Celular

Hojas de papel bond blancas

Resmas de papel bond tamaño carta blancas

Resmas de papel bond tamaño carta color amarillo

Resmas de papel bond tamaño carta color celeste

18. Presupuesto

Presupuesto			
5	Documentos (cartas) para gestionar materiales de oficina.	Unidad	Total
		Q.1.00	Q. 5.00
6	Resma de papel bond tamaño carta color blancas.	Q. 35.00	Q. 210.00
6	Resma de papel bond tamaño carta color amarillo.	Q. 35.00	Q. 210.00
6	Resma de papel bond tamaño carta color rosado.	Q. 35.00	Q. 210.00
20	Lapiceros	Q. 1.50	Q. 30.00
	Total		Q. 665.00

a) Fuentes de financiamiento y presupuesto

Aporte de entidades publicas

Aporte de entidades privadas

Aporte de municipalidades

Aporte de vecinos

Aporte de epesista en acción.

19. Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto

Proyecto: Contribuir al abastecimiento de materiales de oficina en el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu	Tiempo							
	Del 7 al 20 de noviembre							
	7	8	9	10	15	16	17	21
Entrega de solicitud para pedir autorización al director del hospital la realización del voluntariado.								
Redacción de solicitudes a librerías y papelerías de Retalhuleu.								
Entrega de solicitudes a librerías y papelerías de Retalhuleu.								
.esperar respuestas de solicitudes solicitadas.								
recaudación de materiales para oficina								
Entrega de los materiales para oficina en el área de administración del hospital nacional de Retalhuleu.								

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López

Asesor de EPS

20. Ejecución del proyecto.

Actividades	Resultados
Recaudar los materiales para oficina solicitados en las librerías y papelerías.	Se recaudaron los materiales para realizar el abastecimiento de la oficina del hospital.
Ordenar las resmas de papel y lapiceros recaudados para realizar el abastecimiento en la oficina del hospital Nacional de Retalhuleu.	Se necesitaron bolsas para empacar los materiales de oficina que se entregaron en el hospital.
Entregar al encargado de área los materiales de oficina recaudados.	Se recibió ayuda y participación del personal de oficina y operativo durante el proceso de entrega de los materiales de oficina para el abastecimiento del área administrativa.

21. Evaluación del proyecto del voluntariado

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar o criterios de evaluación	Indicadores de eficiencia		Observaciones
		SÍ	NO	
01	Cumplió con la elaboración del listado de carencias que tiene la institución.	X		
02	El plan contiene la misión, la visión y toda la información relacionada a su sede donde se realizó el voluntariado.	X		
03	Desarrolló con responsabilidad las actividades designada por su asesor de EPS.	X		
04	La estudiante realizo un análisis del problema seleccionado.	X		
05	Acertó con la causa y posible solución del problema seleccionado.	X		

F. _____

Hilda Maritza Rodriguez Espinoza
Epesista

Vo.Bo _____

Lic. Roquelino López López
Asesor de EPS

Hospital Nacional de Retalhuleu

Retalhuleu, 25 de noviembre de 2016

Carta de agradecimiento

El director del hospital nacional de Retalhuleu está profundamente agradecido con la **PEM Hilda Maritza Rodriguez Espinoza, carne 201221542**, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades por haber realizado el proceso de **VOLUNTARIADO** en mencionada institución.

El voluntariado que realizó lleva como título: **Contribuir al abastecimiento y ordenamiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu**. Agradezco de corazón tan valioso apoyo brindado a la institución.

Atentamente.



Dr. Gilberto Rolando Morales
Director del Hospital Nacional
Retalhuleu

AneXos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

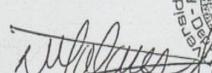
Guatemala, 21 de Octubre 2016

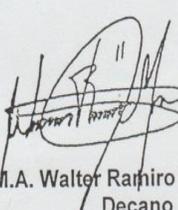
Licenciado
ROQUELINO LÓPEZ LÓPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HILDA MARITZA RODRIGUEZ ESPINOZA
201221542

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA J. V CANTÓN PUCA I, DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 1 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE LOS FOLIOS 38 AL 39 SE ENCUENTRA EN EL ACTA No. 04-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 04-2017

En el municipio de san Sebastián, departamento de Retalhuleu, siendo las catorce horas del día 4 de enero del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del establecimiento. El director del plantel educativo el Profesor Modesto Saquich Esteban y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Hilda Maritza Rodríguez Espinoza quien se identifica con carné No. 201221542 para dejar constancia de lo siguiente.

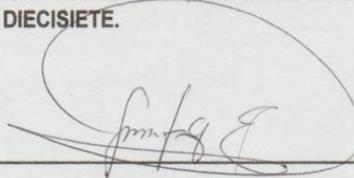
la solicitud firmada por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Roquelino López López, para la realización del proyecto del EPS.

SEGUNDO: El director del plantel acepta la solicitud de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado y agradeciendo a la estudiante que haya decidido realizar su EPS, en el establecimiento educativo.

TERCERO: El profeso Modesto Saquich Esteban presenta a los docentes que la estudiante estará visitando constantemente el establecimiento para recabar información que le servirá para la ejecución de su proyecto.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F.



PEM. Modesto Saquich Esteban

Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA J. V CANTÓN PUCA I, DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 1 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE LOS FOLIOS 69 AL 70 SE ENCUENTRA EN EL ACTA No. 13-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 13-2017

En el municipio de san Sebastián, departamento de Retalhuleu, siendo las catorce horas del día trece de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del establecimiento. El director del plantel educativo profesor Modesto Saquich esteban y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Hilda Maritza Rodríguez Espinoza quien se identifica con carné 201221542 para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El director del establecimiento agradece a la estudiante epesista por su esfuerzo y dedicación durante el periodo que duro la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado que consistió en realizar el proyecto de la socialización del módulo pedagógico.

SEGUNDO: Se hace constar que la estudiante epesista no tiene cuentas pendientes con la institución ya que realizo los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS; cumplió con todos los requisitos en esta institución por lo que queda solvente en toda relación con la institución.

TERCERO: La estudiante epesista Hilda Maritza Rodríguez Espinoza agradece al Director Profesor Modesto Saquich Esteban por el apoyo brindado durante la realización de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

CUARTO: Sin nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervinieron.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. _____

PEM. Modesto Saquich Esteban

Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu, 14 de noviembre de 2016.

Lic. Rudy Alejandro Gramajo
Supervisor Educativo del Nivel Medio
Retalhuleu

Estimado Lic. Gramajo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El motivo de la presente es para solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Hilda Maritza Rodríguez Espinoza carné No. 201221542 en uno de los establecimientos educativos que tiene a su cargo.

El asesor asignado dará acompañamiento durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperando una respuesta positiva.

Deferentemente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PEM. Hilda Maritza Rodríguez Espinoza
Epesista

Vo. Bo. Lic. Roqueño López López
Asesor EPS/USAC



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Nivel Medio, Sector Oficial
Distrito 11-01-05
Retalhuleu
SUPERVISIÓN EDUCATIVA



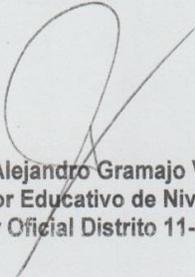
Oficio No. 340/2016 RAGV/mefc
Retalhuleu, 14 de noviembre de 2016

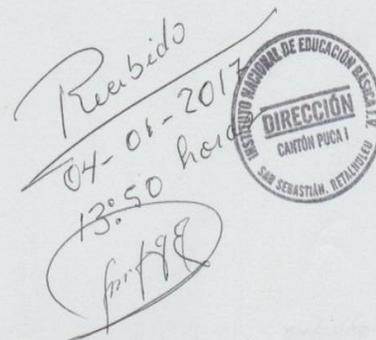
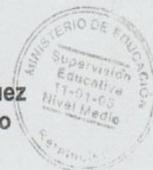
Señor
Modesto Saquich Esteban
Director INEB JV. San Sebastián
Retalhuleu

Reciba un cordial saludo de parte de la Supervisión Educativa Sector 11-01-05 de Retalhuleu.

Sirva la presente para informar que esta Supervisión Educativa, autoriza a la estudiante **PEM Hilda Maritza Rodríguez Espinoza con carné 201221542**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que realice su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), en ese establecimiento educativo, quien tiene que cubrir 200 horas.

Sin otro particular me suscribo de usted atentamente.


Lic. Rudy Alejandro Gramajo Velásquez
Supervisor Educativo de Nivel Medio
Sector Oficial Distrito 11-01-05





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu, 07 de noviembre de 2016.

Dr. Gilberto Rolando Morales
Director Hospital Nacional
Retalhuleu

Estimado Dr. Morales

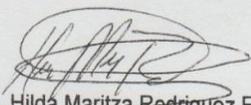
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

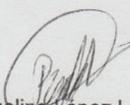
El motivo de la presente es para solicitar que autorice a la estudiante **Hilda Maritza Rodríguez Espinoza** carné No.201221542, realizar el voluntariado en la institución que dirige.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




PEM. Hilda Maritza Rodríguez Espinoza
Epesista


Lic. Roquelino López López
Asesor EPS USAC

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Retalhuleu 21 de noviembre del 2016

Estimado (a):
Encargado (a)
Librería Giralda
Retalhuleu

Encargado (a):

Cordialmente se le saluda deseándole éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de la población Retalhuleca.

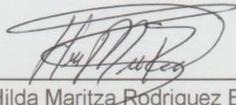
El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto estuviera en sus posibilidades brindar el siguiente material el cual servirá para llevar a cabo un proyecto como labor social para la realización del voluntariado, requisito que solicita el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que consiste en contribuir al abastecimiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu, siendo los siguientes materiales:

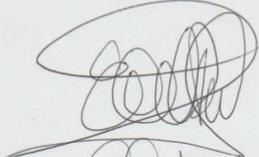
- 8 Resmas de papel bond tamaño carta color blanco
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color amarillo
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color celeste
- 5 Resmas de papel bond tamaño oficio color blanco

El personal de oficina del área de administración del Hospital Nacional de Retalhuleu quedarán muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo incondicional quedo a espera de su respuesta.

atentamente.

F. 
Hilda Maritza Rodríguez Espinoza
Epesista


Gloria
Encarnación
tel: 77773593

Retalhuleu 21 de noviembre del 2016

Estimado (a):
Encargado (a)
Librería Esly Maria
Retalhuleu

Encargado (a):

Cordialmente se le saluda deseándole éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de la población Retalteca.

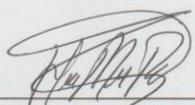
El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto estuviera en sus posibilidades brindar el siguiente material el cual servirá para llevar a cabo un proyecto como labor social para la realización del voluntariado, requisito que solicita el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que consiste en contribuir al abastecimiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu, siendo los siguientes materiales:

- 8 Resmas de papel bond tamaño carta color blanco
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color amarillo
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color celeste
- 5 Resmas de papel bond tamaño oficio color blanco

El personal de oficina del área de administración del Hospital Nacional de Retalhuleu quedarán muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo incondicional quedo a espera de su respuesta.

atentamente.

F. 
Hilda Maritza Rodriguez Espinoza

Epesista


Paula del
Calle Govalles. -
Rw 21/11/2016

Retalhuleu 23 de noviembre del 2016

Estimado:
Gerente
BAM
Retalhuleu

Estimado Gerente

Cordialmente se le saluda deseándole éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de la población Retalteca.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto estuviera en sus posibilidades brindar el siguiente material el cual servirá para llevar a cabo un proyecto como labor social para la realización del voluntariado, requisito que solicita el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que consiste en contribuir al abastecimiento de materiales de oficina para el área administrativa del Hospital Nacional de Retalhuleu, siendo los siguientes materiales:

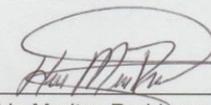
- 8 Resmas de papel bond tamaño carta color blanco
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color amarillo
- 8 Resma de papel bond tamaño carta color celeste
- 5 Resmas de papel bond tamaño oficio color blanco

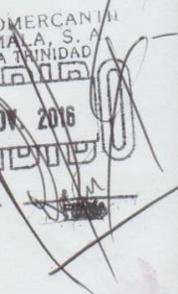
El personal de oficina del área de administración del Hospital Nacional de Retalhuleu quedarán muy agradecidos por su valiosa colaboración.

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo incondicional quedo a espera de su respuesta.

atentamente.



F. 
Hilda Maritza Rodriguez Espinoza
Epesista



BANCO AGROMERCANTIL
DE GUATEMALA, S. A.
AGENCIA LA TRINIDAD
RECIBIDO
23 NOV 2016
12:00
HORA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Departamental de Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Retalhuleu 05 de abril 2017

Señor Alcalde Municipal
Francisco Chay Reynoso
Municipalidad
San Sebastián, Retalhuleu.



Señor: Chay.

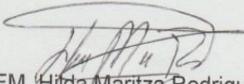
Con un cordial Saludo nos dirigimos a usted deseando que la ardua labor administrativa que usted realiza en tan distinguida institución sea recompensada por medio de grandes beneficios y éxitos en su vida por el creador.

En calidad de estudiantes Epesistas de la facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Departamental de Retalhuleu, hacemos de su conocimiento que como parte del proceso de formación docente y profesional, en la actualidad como estudiantes nos encontramos realizando nuestro EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Pucá I. Por tal razón, con todo respeto SOLICITAMOS su apoyo para que pueda proporcionarnos un jardinero que nos ayude a podar dos árboles que afectan al ornato y saneamiento de la institución, además causan peligro a la comunidad educativa, esto se realiza con el objetivo del bienestar común del centro educativo.

Agradecemos de antemano, su atención y apoyo en esta actividad.

Respetuosamente.


PEM. Candelaria Beatriz Tumin Toc
Estudiante EPESITA


PEM. Hilda Maritza Rodríguez Espinoza
Estudiante EPESITA

Por Q.
VALE A: Feoeden a El TRIUNFO

Por lo Siguiente:
Un rollo de Rambo Espinado.

[Scribbled out text]

Seos
24/04/2017

[Signature]
Guillermo Francisco Luna C. S. S. S. S.
ALCALDE MUNICIPAL

Por Q.
VALE A: Feoeden a El TRIUNFO

Por lo Siguiente:
Un rollo de Rambo Espinado.

[Scribbled out text]

Seos
24/04/2017

[Signature]
Guillermo Francisco Luna C. S. S. S. S.
ALCALDE MUNICIPAL

Instituto Nacional de Educación Básica
J.V. Cantón Pucá I
San Sebastián, Retalhuleu



FINIQUITO

A QUIEN INTERESE.:

Por este medio se hace saber que la estudiante **Hilda Maritza Rodriguez Espinoza**, Carné No. **201221542** culminó satisfactoriamente el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, en el **Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Cantón Pucá I**. Ubicado en **Cantón Pucá I San Sebastián Retalhuleu**. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución.

F.

PEM. Modesto Saquic Esteban

Director



Anexo 2 Dictamen final de correcciones



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de junio de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Licenciado: Santos de Jesús Dávila Aguilar

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Hilda Maritza Rodríguez Espinoza

Con carné No. 201221542 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Carlos Enrique Muñoz Barrios
REVISOR 1

Lic. Roquelino López López
ASESOR

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179

Licda. Jova Ricarda Miranda Orozco
REVISOR 2

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades