

Marta Alicia Yax Ajú

Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Asesor: Lic. Roquelino López López



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, agosto de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	5
1.1.3 Social	7
1.1.4 Política	15
1.1.5 Competitividad	18
1.1.6 Filosófico	19
1.1.7 Histórica	20
1.2 Identidad institucional	24
1.2.1 Datos generales de la institución avaladora	24
1.2.2 Desarrollo histórico	27
1.2.3 Los usuarios	30
1.2.4 Infraestructura	32
1.2.5 Proyección social	35
1.2.6 Finanzas	37
1.2.7 Política laboral	39
1.2.8 Administración	40
1.2.9 Ambiente institucional	42
1.3 Lista de carencias de la Supervisión Educativa	46

1.4	Nexo/razón/conexión con la institución avalada	46
1.5	Diagnóstico institucional	47
1.5.1	Datos generales de la institución	47
1.5.2	Desarrollo histórico	50
1.5.3	Los usuarios	52
1.5.4	Infraestructura	54
1.5.5	Proyección social	57
1.5.6	Finanzas	59
1.5.7	Política laboral	61
1.5.8	Administración	62
1.5.9	Ambiente institucional	65
1.6	Lista de deficiencias, Carencias identificadas	69
1.7	Problematización de carencias y enunciado de hipótesis-acción	70
1.8	Hipótesis-acción	72
1.9	Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	74
1.9.1	Propuesta de intervención del proyecto	74
1.9.2	Viabilidad y Factibilidad	74
1.9.3	Viabilidad	74
1.9.4	Factibilidad	75
	Capítulo II: Fundamentación Teórica	77
2.1	Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito seleccionado	77
2.1.1	Problemática ambiental	77
2.1.2	Recursos naturales	80
2.1.3	Los ciclos en la naturaleza	83

2.1.4 Equilibrio en el ecosistema	85
2.2 Fundamento Legal	86
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	89
3.1 Título del proyecto	89
3.2 Hipótesis acción	89
3.3 Problema seleccionado	89
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	89
3.5 Gerente/ejecutora de la intervención	89
3.6 Unidad ejecutora	89
3.7 Descripción de la intervención	90
3.8 Justificación de la intervención	90
3.9 Objetivos de la intervención	91
3.9.1 Objetivo general	91
3.9.2 Objetivos específicos	91
3.9.3 Metas	91
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	92
3.11 Cronograma	93
3.12 Recursos	94
3.12.1 Humanos	94
3.12.2 Materiales	94
3.12.3 Físicos	95
3.12.4 Financieros	95
3.13 Presupuesto	96
3.14 Control de evaluación	97

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	98
4.1 Descripción de las actividades realizadas	98
4.2 Productos, logros y evidencias	99
4.2.1 Productos y logros	99
4.2.2 Evidencia	125
4.3 Sistematización de la experiencia	129
4.3.1 Actores	129
4.3.2 Acciones	130
4.3.3 Resultados	131
4.3.4 Implicaciones	131
4.3.5 Lecciones aprendidas	132
Capítulo V: Evaluación del proceso	133
5.1 Evaluación de diagnóstico	133
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	135
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	137
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	139
5.5 Evaluación de informe final	141
Capítulo VI: Voluntariado	143
6.1 Descripción de la acción realizada	143
Evidencias del Voluntariado	146
Conclusiones	149
Recomendaciones	150
Fuentes consultadas	151
Apéndice	153

Plan de diagnóstico institucional contextual	154
Plan de diagnóstico institucional contextual	163
Plan de acción	175
Plan de voluntariado	182
Anexos	190

Resumen

El proceso del Ejercicio Profesional supervisado –EPS- es una experiencia que se vive y se pone en práctica el desempeño del enfoque educativo, dentro del mismo proceso se realizaron varias etapas a desarrollar, cabe mencionar: solicitar y ser aceptada como Epesista ante el asesor asignado por la facultad de humanidades. Seguidamente cumplir con los capítulos del normativo de EPS que llevaron todo el proceso en un orden cronológico iniciando del diagnóstico que abarca la institución avaladora que es la C.T.A. y la institución avalada la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá del municipio de San Antonio Suchitepéquez, en el cual se realizó un estudio contextual utilizando técnicas e instrumentos los cuales dieron a conocer las fortalezas y debilidades del establecimiento educativo. Después se analizó la problematización para determinar la carencia y darle solución a lo detectado, el resultado del estudio contextual del establecimiento fue el proyecto titulado “Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá” fundamentándola teóricamente antes de ejecutarla con un plan de acción que permita llevar un orden de las actividades contempladas, para luego realizar gestiones que conlleven la ejecución del proyecto. Logrando cumplir con las metas y objetivos trazado.

Introducción

El presente informe es el resultado del Ejercicio profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual consta de seis capítulos, dando a conocer con detalles el desarrollo del proyecto “Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá” del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

El medio ambiente cada día se está deteriorando en Guatemala debido al mal uso que se le da a los recursos naturales, así también a la falta de programas educativos en los establecimientos en brindar información a los estudiantes para propiciar en ellos el cuidado y conservación del medio ambiente protegiendo el entorno de la naturaleza. A través del proyecto se da a conocer la importancia que tiene una jardinería que es de beneficio para nuestro medio ambiente y la población en general promoviendo la protección de la naturaleza.

Los capítulos de los cuales consta este informe son: Capítulo I Diagnóstico: se encuentran el contexto geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico, la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración y el ambiente institucional; toda la información se recabó mediante la técnica de observación y entrevista.

Capítulo II, fundamentación teórica: en este capítulo se dan a conocer los temas de problemática ambiental relacionados con el problema seleccionado.

Capítulo III, plan de acción: en esta etapa se encontrará el título del proyecto, hipótesis acción, problema seleccionado, ubicación, justificación, objetivos, metas

beneficiarios, actividades, cronograma, recursos y presupuesto. Todos estos elementos fueron necesarios para la intervención surgida de la hipótesis acción seleccionada para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

Capítulo IV, ejecución y sistematización de la intervención: consta de la descripción de las actividades realizadas, productos, logros y evidencias, sistematización de la experiencia, actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas, de todo lo que se realizó durante el proceso de E.P.S.

Capítulo V, evaluación del proceso: se describe los instrumentos utilizados en las diversas etapas del E.P.S. en lo que respecta a la fundamentación teórica, diseño del plan de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo VI, el voluntariado: en esta etapa se describe la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución avalada. Se identifica el apoyo que se brindó a la comunidad de Aldea Nahualate I, Sector la Cuchilla el cual fue “eliminación de basurero clandestino”. Por último se establecen las conclusiones a los que se llegaron de la investigación final, las recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos.

Cabe mencionar que la finalidad de esta investigación es aportar al ámbito administrativo y educativo en lo que concierne a las actividades sociales y educativas.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico



a. Localización

San Antonio es el centro principal de Suchitepéquez el cual tiene vías alternas que conduce a otros municipios, San Miguel Panan, Santo Tomas la Unión, Mazatenango y la ciudad capital etc.

Está asentado sobre la planicie que forman los ramales de la Cordillera de los Andes al bajar hacia la costa. Se localiza en la parte central del departamento de Suchitepéquez. San Antonio dista de Mazatenango 11 kilómetros, de la ciudad capital 149 kilómetros, sobre la carretera CA.-2, totalmente asfaltada. Los caminos que conducen hacia las aldeas y sectores de las comunidades de San Antonio son transitables en su totalidad. (Peña D. L., Plan de Desarrollo Integral Municipal, 2010 a, pág. 17)

b. Tamaño

Año con año la población va en aumento debido al alto índice de natalidad. Según (INE, 2017) “San Antonio Suchitepéquez cuenta con 54,130 habitantes, la población urbana representa el 38.58% y la población rural es el 61.42% Su extensión territorial es de 132 kilómetros cuadrados”.

c. Clima

Las personas de Quetzaltenango, la capital entre otros lugares templados cuando vienen de visita a San Antonio dicen llegamos a la costa porque no más al llegar se puede sentir el clima caluroso con el cual son bienvenidos. Según (Peña D. L., PDIM, 2010 b, pág. 19) “San Antonio Suchitepéquez tiene un clima cálido y alta pluviosidad en el periodo lluvioso, conocido como invierno durante los meses de mayo a octubre, mientras que en los meses de noviembre a abril se considera una época seca”. Así también cuando es época de invierno la lluvia es propensa el cual viene a beneficiar a los campesinos por el cultivo.

d. Suelo

Generalmente San Antonio cuenta con tierra fértil el cual es beneficioso para los agricultores ya que muchas personas del área rural dependen del cultivo. (Peña D. L., PDIM, 2010 c, pág. 19) Afirma “La ciudad de San Antonio cuenta con tierra naturalmente fértil, es utilizado para la agricultura del cual se producen frutos de buena calidad”.

e. Principales Accidentes

San Antonio está asentado sobre los planicies que forman los ramales de la cordillera de los andes, su posición topográfica es generalmente plana con ligeras inclinaciones al sur y apenas registra pequeñas elevaciones en la parte norte, cultivable en su totalidad y regado por numerosas corrientes fluviales. Su altura oscila entre 900 y 1500 pies sobre el nivel del mar. La cabecera municipal registra 1,326 pies y palo gordo tiene una altura de 1,250 pies sobre el nivel del mar. (Natareno, Monografía de San Antonio, 2010 a, pág. 16)

f. Recursos Naturales

San Antonio tiene riqueza con nacimientos de agua, manantiales y pozos ya que en las viviendas del área rural las personas encuentran agua cuando escavan con profundidad del cual utilizan agua limpia para consumo diario.

Cuenta con recurso de agua; Recursos Fluviales: el municipio lo riegan 15 ríos: Chichoy, Pajoca, Ixtacapa, Nimanquej, Canopia Chilar, Pachipá, Palo Gordo, Chucul, Nahualate, Chegüez y Panán y 2 zanjones. Flora y Fauna:

Área de bosques y especies representativas: el área sin cobertura boscosa es de 7,501.83 Has.; el corte no controlado de madera para diferentes usos; los incendios y las plagas son las principales causas de deforestación. Especies Animales representativas en extinción; no existen datos sobre el proceso de extinción de la vida silvestre. Entre los animales más comunes se tiene al tacuazín, mapache, ardillas los domésticos como vacas, cerdos, perro gato etc. Y en aves: la chacha, palomas, gavilanes, zopilotes, gallinas, patos etc. Cultivos Comunes: a pesar de no contar con apoyo técnico para la promoción y mejora de cultivos se puede encontrar plantaciones pequeñas de: Maíz, frijol, tomate, cacao, café y hule. (Peña D. L., 2010 d, págs. 20,21)

La mayor causa de deforestación es de debido a que las personas cortan los árboles y lo utilizan de leña como combustible para consumo diario dentro del hogar.

g. Vías de Comunicación

San Antonio Suchitepéquez es el centro de mayor importancia en el departamento de Suchitepéquez ya que comunica a diversos municipios. La une a la ciudad capital de la República y a las ciudades más importante de la costa, su ramal de ferrocarril y la carretera internacional. Está limitado al norte por San Pablo Jocopilas y Chicacao, al este por San Miguel Panán y Chicacao, al sur por Chicacao y San José el Ídolo, y al oeste con Santo Domingo, San Bernardino y Samayac. (Natareno, Monografía de San Antonio , 2010 b, pág. 16) Al momento que haya bloqueos en el Departamento, San Antonio es una vía alterna que puede conducir a extravíos.

1.1.2 Económico

a. Comercialización

La economía del municipio de San Antonio depende de la agricultura ya que su producción es variada y abundante.

Los cultivos principales son: Café, caña de azúcar, cacao, maíz, hule, caucho, plátano, banano, piñas, naranjas, hiervas alimenticias y medicinales gran variedad de frutos tropicales, que son llevadas en gran cantidad a mercados de la capital y Quetzaltenango. (Ruiz, 2017 a)

La ganadería bovina es suficiente para satisfacer el consumo interno de los hogares, la crianza de marranos y aves de corral, también es suficiente para el aprovechamiento de la población. En San Antonio hay pequeñas industrias domesticas de queso, crema, chocolate de muy buena calidad, para el consumo interno, como para llevarlo a la Ciudad Capital y otros lugares del país.

En San Antonio se fabrica jabón negro o de coche como común mente es llamado, café molido, dulces de diferentes clases, etc. hay fábricas de block, pisos de cemento, pilas, tubos para drenajes, talleres de mecánica, reencauche de llantas, fábricas de carrocerías y de hielo, panaderías, carpinterías, talleres de reparación de aparatos electrodomésticos y de sonido, farmacias, carnicerías, librerías, gasolineras, restaurantes, 3 mercados municipales. (Natareno, Monografía de San Antonio, 2010 j, págs. 34,35) San Antonio es una ciudad con mayor fuente de comercialización, personas de

otros lugares comercializan sus productos en el municipio así como también los habitantes de la misma ciudad.

b. Fuentes laborales y Ubicación Socioeconómica de la Población

En san Antonio hay gran fuente de trabajo en tiempos de zafra es donde hay mayor reclutamiento de personas para el corte de caña.

El Ingenio Azucarero Palo Gordo, es una de las principales fuentes de trabajo de todo el municipio, la Despensa Familiar, Súper Mercado Túneco, Municipalidad de San Antonio, Pequeñas Empresas, se encuentran ubicados en la parte central de la Ciudad, Ventas Informales, Finca Santa Clara, Finca Lorena, Finca el Rosario, entre otras fincas forman parte de generación de empleo para los habitantes de San Antonio. (Martinez, 2017) Los habitantes de San Antonio de una u otra manera sobresalen en sus labores cuando termina la zafra se dedican al cultivo cuando da inicio el corte de café aprovechan la oportunidad de empleo que brindan las fincas.

c. Medios de Comunicación

Entre los medios de comunicación se encuentra el canal televisivo municipal donde se comunica a la población en general actividades o eventos a realizar, lo que acontece en nuestro entorno en brindar noticias de hechos que suceden en el municipio. Según (León, 2017 a) El servicio de comunicación es prestado por TELGUA y otras telefónicas que ofrecen servicio con teléfonos celulares que cubren todo el municipio debido a las varias antenas que poseen; así también hay servicios de teléfonos comunitarios, café internet y servicio de correos Palex exprés.

d. Servicios de Transporte

San Antonio es una ciudad muy transitada debido a que los habitantes pueden tomar a cada 5 minutos buses extra urbanos, que conducen a la Ciudad Capital, Mazatenango, Quetzaltenango, Santo Tomas la Unión, San Miguel Panan y Chicacao. También en las aldeas y colonias son utilizadas las motos y bicicletas para uso de trabajo o cualquier emergencia que se presente el cual les permite a las personas a moverse con mayor facilidad de un lugar a otro. (Maltez, 2017 b) En las colonias y aldeas de nuestro municipio: además de los buses pequeños circulan moto taxis y carros, que facilitan las cargas de fruta y otros artículos que las personas compran en el mercado o despensa familiar.

1.1.3 Social

a. Etnia

Actualmente en nuestro municipio en las áreas rurales predominan los indígenas (personas que portan trajes típicos) en el área rural están los mestizos, somos una población en general en donde hay equidad de género. Según (Suhul, 2017) “La población indígena predominante es maya, luego sigue mestiza, el idioma que se habla en la ciudad de San Antonio es el español y Quiche”. Últimamente el idioma que más está predominando en San Antonio es el español debido a que los padres de familia que saben hablar el idioma quiche ya no les enseñaron a hablar dicho dialecto a sus hijos.

b. Instituciones educativas

Según (Administrativa, Plan Estratégico Anual, 2016) “La ciudad de San Antonio cuenta con varios establecimientos públicos y privados los cuales brindan educación a la población túneca”. San Antonio tiene un alto índice de población debido a esto se cuenta con mayor número de establecimientos donde los niños y jóvenes reciben educación preprimaria, primaria, básico y diversificado.

No.	Nombre del Establecimiento
1	10-10-0004-42 EODP Aldea Barrios II
2	10-10-0006-42 EODP Cantón la Toma, Aldea Nahualate I
3	10-10-0007-42 EODP Anexa a EORM Comunidad Santa Rita Pachipá
4	10-10-0008-42 EODP Sector Candelaria, Nahualate II
5	10-10-0009-42 EODP Anexa a Sector Pachipá Aldea Chegüez
6	10-10-0010-42 EODP Sector San Vicente, Aldea Barrios I
7	10-10-0011-42 EODP Anexa a Aldea Tonquín I
8	10-10-0012-42 EODP Aldea Concepción Ixtacapa
9	10-10-0013-42 EODP Sector Asfalto, San Vicente Aldea Barrios I
10	10-10-0031-42 EODP Anexa a Sector La Trinidad Aldea Nahualate
11	10-10-0033-42 EODP Anexa a EORM Campo Alegre
12	10-10-0034-42 EODP Anexa a EORM
13	10-10-0036-42 EODP Anexa a EOUN Jorge Álvaro Sarmientos
14	10-10-0041-42 EODP Anexa a EORM Sector Sapón
15	10-10-0236-42 Escuela Oficial de Párvulos
16	10-10-0037-42 EODP Anexa a EORM
17	10-10-0042-42 EODP Anexa a EORM Lic. Douglas Aroldo Garcia Recinos
18	10-10-0260-42 EODP Anexa a EORM Sector La Bolsa
19	10-10-0262-42 EODP Anexa a EORM Colonia Santa Fe

20	10-10-0851-42 EODP Anexa a EORM JM. Margaritas del Rosario
21	10-10-1740-42 EODP Anexa a EORM Aldea Chegüez
22	10-10-1803-42 EODP Anexa a EORM Labor el Desierto
23	10-10-1854-42 EODP Anexa a EORM Prof. Jaime Domínguez de León
24	10-10-1859-42 EODP Anexa a EORM de Varones No. 2
25	10-10-1864-42 EODP Anexa a EORM Aldea Tonquín I
26	10-10-2004-42 EODP Anexa a EORM Aldea Barrios I
27	10-10-2026-42 EODP Anexa a EORM
28	10-10-2031-42 Centro de Educación Integral PAIN
29	10-10-2174-42 EODP Anexa a EORM San Carlos Nahualate
30	10-10-2269-42 EODP Anexa a EORM Miguel García Granados
31	10-10-2308-42 EODP Anexa a EORM Caserío Santa Marta
32	10-10-2367-42 EODP Anexa a EOUM, Antiguo Beneficio
33	10-10-2551-42 EODP Anexa a EORM Sector Tahual
34	10-10-0014-43 EORM Aldea Tonquín I
35	10-10-0015-43 EORM Cantón La Toma, Aldea Nahualate
36	10-10-0016-43 EORM Sector San Vicente, Aldea Barrios I
37	10-10-0017-43 EORM Cantón La Toma, Aldea Nahualate 1
38	10-10-0018-43 EORM Sector Candelaria Nahualate II
39	10-10-0020-43 EORM Sector Pachipá, Aldea Chegüez
40	10-10-0021-43 EORM Aldea Concepción Ixtacapa II
41	10-10-0022-43 EORM Aldea Barrio II
42	10-10-0023-43 EORM Sector Asfalto Aldea Barrio I
43	10-10-0032-43 EORM Campo Alegre
44	10-10-0035-43 EORM Sector Norte, Aldea Concepción Ixtacapa
45	10-10-0042-43 EORM Sector Sapón, Aldea Nahualate

46	10-10-0043-43 EORV JV, Aldea Nahualate
47	10-10-0044-43 Colegio Privado Mixto Americano
48	10-10-0069-43 EORM No. 2 JV, Aldea Barrios I
49	10-10-0239-43 EOUM Colonia Antiguo Beneficio
50	10-10-0240-43 EOUV Dr. Narciso Sardá
51	10-10-0241-43 EOUN Jorge Álvaro Sarmientos
52	10-10-0242-43 EORM Lic. Douglas Aroldo García Recinos
53	10-10-0243-43 EORM No. 2 JM Aldea Barrios I.
54	10-10-0245-43 EORM Aldea San Carlos Nahualate
55	10-10-0246-43 EORM aldea Nahualate
56	10-10-0249-43 Escuela Oficial Rural Mixta JM
57	10-10-0250-43 EORM Miguel García Granados
58	10-10-0251-43 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chegüez
59	10-10-0252-45 Escuela particular Rural Mixta Ingenio Palo Gordo
60	10-10-0255-43 Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2
61	10-10-0256-43 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa marta Aldea Nahualate
62	10-10-0257-43 EORM Prof. Jaime Domínguez
63	10-10-0259-43 Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea barrios I
64	10-10-0260-43 EORM aldea Barrios II Sector la Bolsa
65	10-10-0261-43 Colegio Científico Tecnológico Einstein
66	10-10-0262-43 Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fé
67	10-10-0862-43 EORM Sector la Trinidad Aldea Nahualate II
68	10-10-0899-43 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tonquín I
69	10-10-1709-43 Escuela Oficial Rural Mixta Labor El Desierto Aldea Concepción Ixtacapa
70	10-10-2516-43 Escuela Oficial Rural para Varones JV Aldea Margaritas del Rosario
71	10-10-2552-43 EORM Sector Tual Aldea Barrios 1

72	10-10-0238-44 EOPA
73	10-10-0029-45 Colegio Liceo San Antonio
74	10-10-0054-45 Colegio Evangélico Nueva Jerusalén
75	10-10-0067-45 Colegio Científico Tecnológico Einstein
76	10-10-2490-45 Liceo de Computación Siglo 21
77	10-10-2678-45 Colegio Privado Mixto Americano
78	10-10-2679-45 Colegio Privado Mixto Americano
79	10-10-0001-46 Colegio Privado Mixto Americano
80	10-10-0037-46 Colegio Liceo San Antonio
81	10-10-1984-46 Instituto Privado Mixto Profesional “La Educación”
82	10-10-2491-46 Liceo de Computación Siglo 21
83	10-10-1793-45 Instituto de Educación Básica Por Cooperativa
84	10-10-2515-45 Instituto Básico Por Cooperativa de Enseñanza Sector Fátima

Así mismo en nuestro municipio contamos con establecimientos de Educación de Mecanografía dentro de ellos destacan: Academia San Antonio, Academia “Smit Corona”, Academia Luis Felipe Cárdenas, Academia Canaán, Eracom y Mecacompu. (Chapetón, 2017)

c. Instituciones de salud

La institución pública en San Antonio es el centro de salud, en donde se brinda servicios a todos los pobladores, de manera privada cuenta con cuatro clínicas, Clínica Concepción, doctor Barillas, doctor Huertas y doctor Cobox, un consultorio médico del IGSS y en las comunidades de Aldea Barrios I Sector Fatima, Aldea Chegüez, La Trinidad, Aldea Margaritas del Rosario y Aldea el Triunfo cuentan con centros de convergencia, de los cuales les dan

asistencia médica a las personas que acuden al centro de servicio. (Mejia, 2017) Los centros de convergencia que están habilitadas en las comunidades son de importancia y de beneficio para los vecinos que habitan en las aldeas ya que no viajan hasta San Antonio para ser atendidos en el centro de salud, les es más factible acudir al centro de convergencia.

d. Vivienda

La mayoría de viviendas en la ciudad de San Antonio, del área urbana están hechas de material de block, con piso cerámico, techo de terraza y lámina, cuentan con servicios de energía eléctrica, agua potable, drenajes y servicio sanitario. A diferencia las viviendas del área rural están construidas de madera o lámina algunas de block el piso es tierra y torta de cemento, cuenta con servicio de energía eléctrica, la mayoría de viviendas no cuentan con agua potable sino con pozo, no cuentan con drenajes. (Maltez, Vivienda, 2017 a) En nuestro San Antonio también viven personas en extrema pobreza con condiciones de vida no adecuadas por ejemplo sus viviendas están construidas de nylon o tarro en tiempos de invierno son los que más sufren debido a la condición económica en la que viven.

e. Cultura

En mi querido San Antonio una de las culturas más relevantes son las estampas Folclóricas que se realizan en actividades sociales. Las estampas folclóricas son una tradición dirigida de la necesidad humana de expresar sus pensamientos, inspiración, habilidades, artesanales. Existe el tun de origen milenario que ha pasado de generación en generación a través de la Cofradía

de la Santísima Trinidad, Es un instrumento que consiste en un trozo de hormigo que previamente es vaciado, dándole la dimensión necesaria para transformarlo en un instrumento de percusión. Baile de los tunes: Los tunes son hombres disfrazados con ropa vieja de jerga o de tela, con un pañuelo colorado en la cabeza y un sombrero viejo. Llevan puesta una máscara tallada en madera y pintada de negro. Al compás del tun, un indígena cubierto con una piel de venado que lleva en los cuernos listones de colores y con un pito de hojalata en los labios, danza haciendo reverencias a cada uno de los demás bailarines que también empiezan a danzar al compás de la música. Se destacan actividades de deporte desfiles alegóricos que se pueden observar para la feria patronal. (Natareno L. P., Monografía de San Antonio , 2010 c, pág. 118) En estos tiempos aun puedo observar como un anciano percute el tun en las procesiones y cofradías llevando con alegría esas bellas notas de melodía.

f. Costumbres

Las costumbres que nuestros antepasados realizaban aún se perciben en nuestro San Antonio y no se han quedado en el olvido, año con año se realizan.

Entre las costumbres están Judas en Semana Santa: Cuando se aproxima la Semana Santa se reúnen grupos para organizar la presentación de un Judas que construyen con ropas viejas y mascara. El miércoles Santo lo sacan a paseo por las calles del pueblo, acompañados de la algarabía de patojos y música de pitos, tambores y marimba. Judíos y centuriones: Para

Semana Santa se organizan dos grupos llamados judíos y centuriones, que representan la Pasión y Muerte de Jesús. Agua bendita: Al concluir la misa, cada niña va con su agua para que el sacerdote la bendiga. Al llegar a casa se riega un poquito de agua bendita en las esquinas de cada vivienda y se guarda el resto cerca de un altar para usarla en ocasiones especiales para pedir a Dios su bendición.

Semana santa Túneca: Al decir "Túneca" se refiere a la Villa de San Antonio Suchitepéquez, cuyos habitantes saben celebrar con singular devoción la semana santa. En efecto, la gente se organiza en un comité con los sacerdotes de la localidad, se encarga de los oficios religiosos y de las procesiones. Se acostumbra convivir en familia, a salir de paseo el sábado de gloria visitando lugares como ríos, piscinas etc.

Convite: En las vísperas de la fiesta patronal del pueblo, se observan la participación de convites son hombres disfrazados de mujeres, de viejos, o de jóvenes, ocultando su identidad tras una máscara bailando al compás de la música.

El uno de noviembre que es el día de todos los santos las familias van al cementerio a visitar a sus difuntos, se reúnen en familia y preparan el platillo de fiambre y camotes en miel para convivir en estas fechas.

Hay nueve días de Posadas que preparan la Navidad (25 de diciembre), durante los cuales se escenifica la búsqueda por parte de José y María de un lugar seguro en una posada para preparar el nacimiento del Niño

Jesús. El día de Navidad hay fuegos artificiales y se celebran comidas especiales.

Se organiza una feria para honrar al santo patrono local. “San Antonio de Padua” el cual se realiza del 09 al 15 de junio con actividades de estampas folclóricas, comparsas del nivel primario y nivel medio. Elección y coronación de sus reinas representantes de distintos establecimientos. (Natareno, Monografía de San Antonio, 2010 d, págs. 119,120,121) En la ciudad de San Antonio seguir con las costumbres y tradiciones es alegría para nosotros los habitantes ya que gozamos de las diversas actividades que se realizan en el transcurso del año.

1.1.4 Política

a. Organizaciones de poder local

En el municipio de San Antonio Suchitepéquez, se tienen organizaciones no gubernamentales como SERCATE, FUNDAZUCAR. Las instituciones que tienen presencia permanente, son las siguientes: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Educación (MINEDUC), Policía Nacional Civil (PNC), Registro Nacional de las Personas (RENAP), Tribunal Supremo Electoral (TSE), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Juzgados y la Municipalidad. La población está organizada en 20 COCODES, los cuales forman parte del COMUDE. (Plan Estratégico Institucional S.A.S, 2016 a, pág. 12)

b. Agrupaciones políticas

Actualmente los partidos siguientes son los que han participado en las contiendas electorales del Municipio. Partido de Avanzada Nacional (PAN), Todos (TODOS), Movimiento Reformador (MR), Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG MAIZ), Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Unión del Cambio Nacional (UCN), Partido Político Visión con Valores (VIVA), Frente de Convergencia Nacional (FCN NACION), Compromiso Renovación y Orden (CREO), Fuerza (FUERZA). (Donis, 2017) Entre las agrupaciones políticas hay gran competitividad, cada grupo da la mejor propuesta a las personas con el fin de convencerlos para que les den el voto en las elecciones.

c. Organización de la sociedad civil

En mi querida ciudad con el COMUDE integrado, la municipalidad permite la participación ciudadana, para encontrar las soluciones a la problemática que se viven en las aldeas del municipio cumpliendo con el código municipal y la ley de consejos de desarrollo urbano y rural. En la ciudad de San Antonio se cuenta con organizaciones civiles tales como: Asociación de Pilotos, Asociación de Moto Taxis, Asociación Civil Campesina, Asociación de Niños Tùnecos, Asociación de Mujeres Tùnecas, Cooperativa la Esperanza, Bomberos Municipales (ASOMBOM), Bomberos Voluntarios, Supervisión Educativa, Policía Nacional Civil, Registrador Civil de las Personas, Juzgado de Paz, Conalfa. (PEI S.A.S, 2016 b, pág. 12) Cada

organización con la cual cuenta nuestro municipio cumplen con sus funciones para llevar a cabo con cabalidad sus actividades programadas.

d. Gobierno local

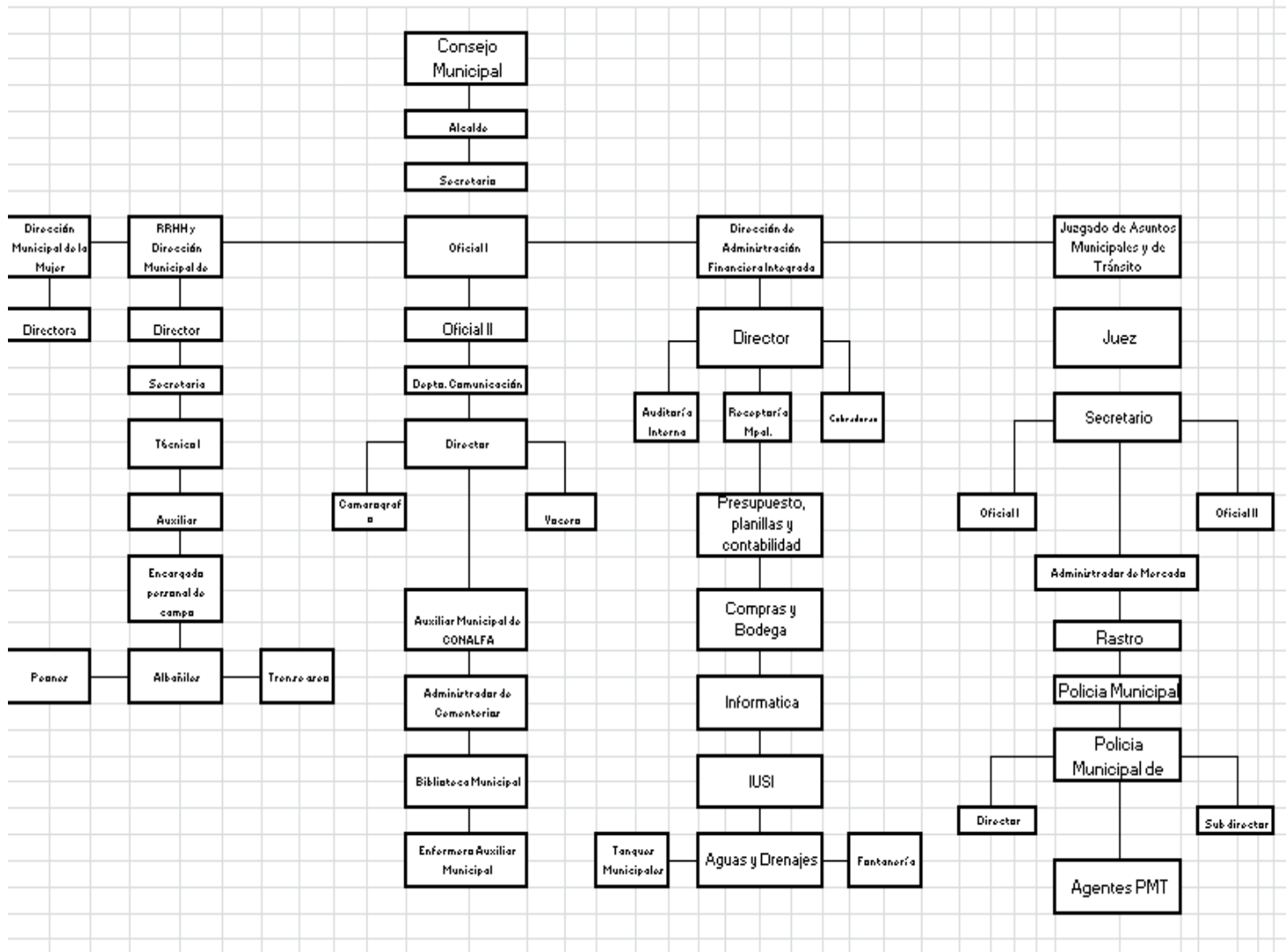
Según (León, 2017 b) En el gobierno local actualmente lo conforma el alcalde municipal y su consejo, está conformada de la siguiente manera:

No.	Nombre	Cargo
1	Edgar Mauricio Ovalle	Alcalde Municipal
2	Valerio Elián Soto	Síndico I
3	Carlos Benjamín Soto Ordoñez	Síndico II
4	Mynor Cayetano Lapoyeu López	Concejal I
5	Héctor Ovando Suhul Tahaal	Concejal II
6	Byron Wilfredo Sapón Gonzales	Concejal III:
7	Vasny Adiel Maldonado Alonzo	Concejal IV:
8	José Antonio Argueta Escobedo	Concejal V:

A cada miembro del consejo se le ha delegado una función las cuales deben de cumplir con cabalidad cumpliendo con actividades que organizan de acuerdo a su función asignada.

e. Organización administrativa

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD SAN ANTONIO SUCHITEPEQUEZ



Fuente de información: Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez

1.1.5 Competitividad

En el Municipio de San Antonio según (Leon, 2017) hay competitividad entre médicos, farmacias, empresas de buses, servicio de moto taxis, fleteros, comedores públicos, panaderías, empresas telefónicas y centros de comercio,

cada institución ofrece servicios a diferentes costos creando propaganda para tener mayor clientes de acuerdo a los bienes y servicios que le ofrecen a la población túneca.

San Antonio es una ciudad con grandes fuentes de comercio, la población en general tiene en si cotizar sus productos de limpieza, consumo diario, productos agrícolas, entre otros. Donde le sea más favorable realizara su compra

1.1.6 Filosófico

En lo que acontece a religión (Marroquín F. , 2017) afirma que la iglesia católica se desglosan pequeñas comunidades del cual en cada comunidad del Municipio de San Antonio hay ubicada una iglesia en donde las personas asisten entre semana y los domingos asisten a la iglesia central a la celebración de misa. Así mismo existen cristianos evangélicos, mormones donde se respeta la creencia de cada persona, cada iglesia realiza eventos sociales donde conviven con las familias, cada religión tanto católica como evangélica tiene sus propias normas de convivencia.

En el centro de San Antonio solo existe una iglesia católica que es la principal de todas las pequeñas comunidades que existen en la aldeas, también están las iglesias evangélicas que cada día se van dividiendo los pequeños grupos entre ellos están Iglesia príncipe de paz, Iglesia de Dios, Calvario, tabernáculo, Evangelio Completo, Testigos de Jehová, entre otros.

1.1.7 Histórica

a. Primeros pobladores

Según (Escobedo, 2017 a) “San Antonio Suchitepéquez fue la ciudad más antigua habitada por los Españoles y primer asiento del gobierno provisional. Frailes Franciscanos se dieron a la tarea de sacar a los indígenas de los montes, situarlos en el poblado y educarlos en las leyes de Dios”.

b. Sucesos importantes

Los españoles lograron conquistar Suchitepéquez el 14 de mayo de 1524. San Antonio Suchitepéquez, fue conquistado por Gonzalo de Alvarado, hermano de don Pedro.

El 13 de junio de 1549 fue fundada la población que se llamó “Glorioso San Antonio”, ciudad más antigua habitada por los españoles y primer asiento del gobierno provisional. Le llamaron San Antonio porque fue fundado el 13 de junio de 1549, fecha de aniversario de la muerte de San Antonio, ocurrida en Padua, Italia, el 13 de junio de 1231. Antiguamente se llamó Suchiltepec porque había muchos árboles que daban muchas flores de diferentes colores. El doctor Pedro de Villa Lobos, presidente y gobernador de Guatemala y sus provincias mando a plantar gran cantidad de nopales y tunales árboles que producen la grana, los habitantes de este lugar comerciaban llevando sus productos a los lugares vecinos, entre ellos las tunas en gran cantidad, por eso se les llamaron Tùnecos.

En septiembre de 1937 se firmó el contrato de alumbrado entre la Municipalidad y la empresa de Santa María que dotara a la población de energía eléctrica.

El 24 de septiembre fue creado un comité de obras públicas, el cual tuvo las atribuciones que su nombre indica, se encargó de continuar la construcción del Mercado Municipal de tanta necesidad.

El parque la Juventud fue construido en 1930 durante la administración de don Benedicto Argueta.

En San Antonio hay un Gran monumento de granito con la figura de un monstruo en cuclillas, la llamada “Piedra Santa” de Palo Gordo, descubierta aproximadamente en 1926, a poca distancia del lado occidental. Muchas personas acuden a visitarlo y conforme a su fe le hacen peticiones.

En el parque de la Juventud hay un monumento de la Licenciada Luz Pilar Natareno quien fue la que gestiono todo para que nombraran a San Antonio como “Ciudad” por medio del Acuerdo Gubernativo No. 23-96, del 11 de enero de 1996. Publicado en el Diario Oficial el 16, con vigencia a partir del 17 del mismo mes. (Natareno, Monografía de San Antonio, 2010 e, págs. 17,18) Mi pueblo San Antonio ha trascendido conforme han pasado los años actualmente es una bella ciudad en donde aún habitan grandes poetas que hicieron famoso a mi San Antonio.

c. Personalidades presentes y pasadas

La ciudad de San Antonio Cuenta con escritores, compositores y pintores dentro de ellos se destacan: Luz Pilar Natareno Cruz; compositora y

escritora. Jorge Álvaro Sarmientos Compositor y director de la orquesta sinfónica Nacional. José Luis Escobedo López; compositor y cantautor. Amparo Morales Guinea se ha dedicado al arte de la pintura y es autora de varias obras de su inspiración por la naturaleza. Roberto Obregón Morales poeta y escritor, organizo la casa de la cultura. Hermegildo Natareno Soto: Poeta; Enan Moreno Martínez: Poetista, se involucró en la edición de un periódico y una revista en los cuales publico sus primeros textos literarios. Francisco Rolando Valdés Rodas gracias a su entusiasmo mantuvo vigente el certamen literario en las ramas de verso y prosa y elección e investidura de su reina. (Natareno, Monografía de San Antonio, 2010 f, pág. 69) Es importante saber que en la tierra del tun y la chirimía hubo personas que se destacaron en canto, poesía, pintura etc, poniendo en alto el nombre de San Antonio que es bendecido entre cálidos personajes. La licenciada luz Pilar Natareno una de las personalidades que aún vive en nuestro querido municipio nos agasaja con sus momentos vividos como escritora.

Así mismo existieron personalidades que hicieron diversas gestiones por el bienestar de la educación entre ellos destaca: Narciso Sarda Riusech Quien dono el terreno para la construcción de una escuela. El coronel Jacobo Arbenz, firmo el acuerdo Gubernativo No. 350, de fecha 19 de septiembre de 1951, donde se bautiza “Escuela Nacional para Varones Narciso Sarda”, Jaime Domínguez de León declaro “Hijo Predilecto” de su tierra natal a Jorge Álvaro Sarmientos a quien le entrego un pergamino y una plaqueta de honor. Así mismo dio la iniciativa en gestionar la creación de un instituto de

educación básica por cooperativa, jornada vespertina IBAMA. Carlos Flores Arreola gestiona la construcción del edificio de la Escuela de Niñas. Cesar Cano Ponce: gestiona la creación de la Escuela Nacional Urbana Mixta Antiguo Beneficio. (Natareno, 2010 g, págs. 75,76,81) Cada una de las personalidades son recordadas no quedan en el olvido debido a sus buenas obras de gestión que realizaron en su debido momento donde apoyaron a la población túneca dando la iniciativa de apertura o construcción de establecimientos educativos.

d. Lugares de orgullo local

San Antonio tiene muchos lugares que para nosotros son de orgullo en Ingenio Palo Gordo se puede apreciar una piedra antigua llamada “Piedra Santa” de los antepasados donde muchas personas lo visitan y le hacen reverencia. Según (Escobedo, 2017 b) “Los lugares de orgullo local esta: el Rio Nahualate y rio Ixtacapa que cuentan con playas de arena blanca que son visitadas por lugareños o turistas los días de asueto o fechas especiales”. El rio Nahualate e Ixtacapa son los más visitados en nuestro bello municipio, las familias en épocas festivas realizan su día de campo a orillas del rio realizando parrilladas para convivir en armonía.

1.2 Identidad institucional

1.2.1 Datos generales de la institución avaladora

a. Nombre de la institución

Supervisión Técnica de Educación Distrito Escolar 96-43; Cobertura Distrital Nivel pre-primario y Primario, San Antonio Suchitepéquez.

b. Localización geográfica

Según (Hernandez, 2017) la dirección de la Institución es: 3ra. Avenida, esquina entre 5ta. Y 6ta. Calle, zona 1, abajo de la Biblioteca Municipal de San Antonio Suchitepéquez.

c. Visión

Mejorar la calidad educativa estableciendo estrategias que nos permitan diagnosticar, y luego reducir los índices de no promoción, incrementando la promoción y la retención, con aptitudes y actitudes de sensibilización y justicia acorde a la labor que tenemos encomendada con de manifiestos de nuestros valores y principios morales y éticos. (Administrativa, Plan Estrategico Anual, 2016, pág. 24)

d. Misión

(Administrativa, P.E.A, 2016) Hacer de nuestros establecimientos educativos, instituciones eficientes y eficaces, promover la participación docente en equipo y la de la comunidad en forma organizada, para satisfacer nuestras demandas y necesidades.

e. Objetivos

General

(Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 24) Garantizar el cumplimiento de los objetivos, metas y políticas del Ministerio en el esquema departamental y en apego a los propósitos establecidos para la aplicación de las políticas educativas vigentes.

Específico

Contribuir en las políticas que el Ministerio de Educación Implementa para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación desde los enfoques técnico y administrativos.

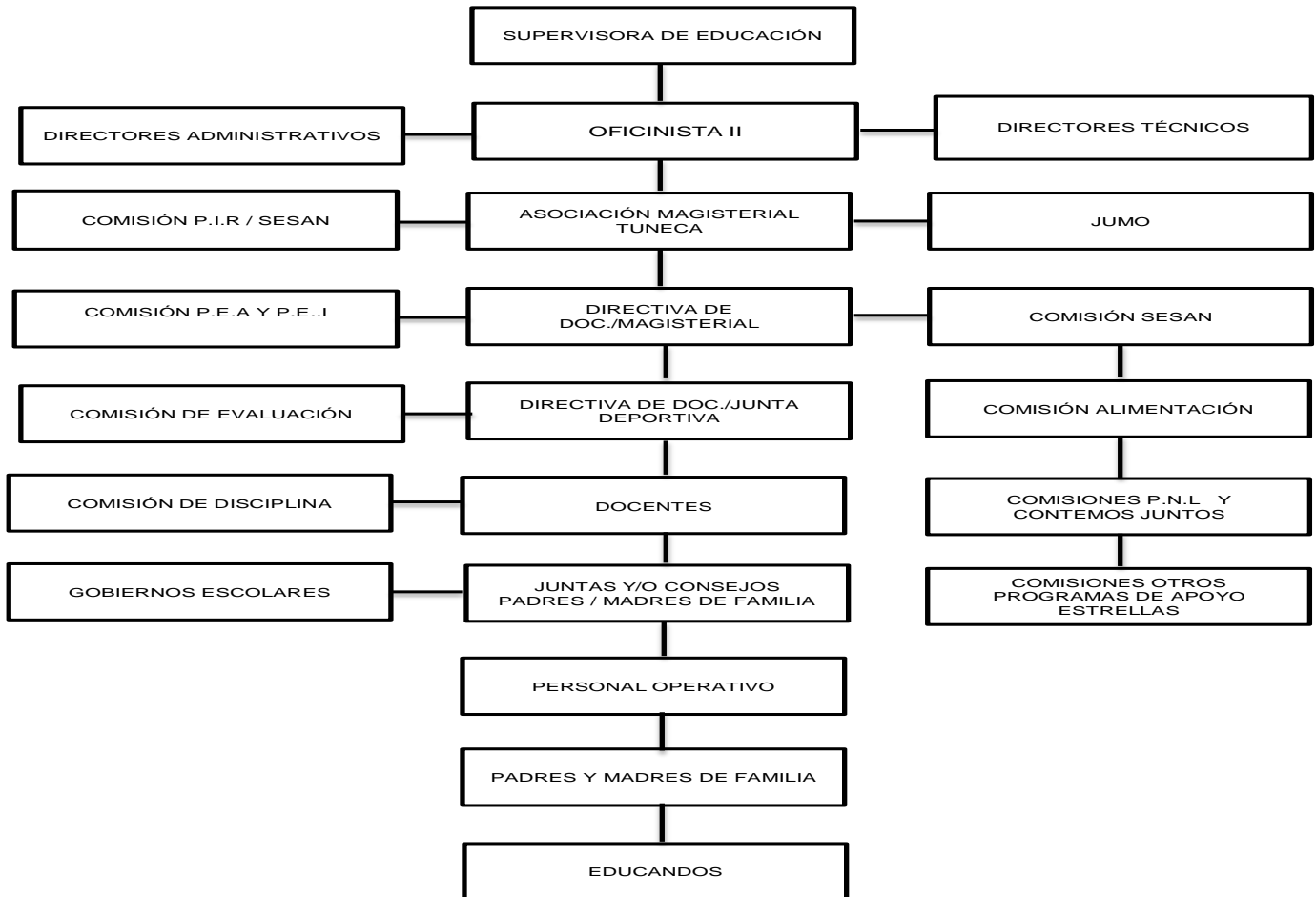
f. Principios

Según (administrativa, 2016, pág. 32) Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

g. Valores

Mediante la técnica de observación los valores que se practican en la institución administrativa son: la responsabilidad, puntualidad, respeto y perseverancia. (aporte propio)

h. Organigrama



Fuente: Plan estratégico de acciones ciclo escolar 2016 distrito escolar 96-43

página 57

i. Servicios que presta

Procesos técnicos - pedagógicos y técnicos – administrativo

j. Vinculación con agencias nacionales o internacionales

Según (Vielman A. , 2017) la Supervisión Educativa tiene vinculación ONGS, Lápices de promesa y Fundap.

k. Relaciones con instituciones afines o similares

Sin evidencia

1.2.2 Desarrollo histórico

a. Fundación y fundadores de la Institución

Según (Ochoa, 2017) afirma: la Supervisión Educativa comenzó a funcionar en el año 1969. El primer supervisor fue José Waldemar Villatoro Herrera, superviso en el año 1969-1971.

b. Épocas o momentos relevantes

Según (Vielman, 2017 a) el momento relevante fue la remodelación de la Supervisión Educativa. Así mismo la donación y escritura del terreno donde se construyó el nuevo edificio educativo el cual fue fundado el 19 de septiembre del año 2013, gracias al apoyo del señor alcalde Municipal y consejo, la licenciada Lilia Olimpia Chapetón Cardona por su apoyo y coordinación en la gestión de la construcción del edificio administrativo.

c. Personajes sobresalientes

Según (Vielman, 2017) afirma: que los personajes que han sobresalido en la Supervisión Administrativa Distrito 96-43 fueron:

No.	Nombre	Año
1	José Waldemar Villatoro Herrera	1969 Al 1971
2	Carlos Gil Ovalle	1971 Al 1973
3	Jaime Domínguez De León	1973 Al 1976
4	Jorge Rabí Matul García	1976 Al 1978
5	Ramiro Figueroa Montufar	1978 Al 1979
6	Cayetano Augusto Farfán	20/02/1979
7	Oscar Antonio Villatoro Herrera	6/08/1979
8	Miguel Ángel Paz Barrios	1981
9	José Geovany Manzo López	1982 Al 1983
10	Carly Maldonado Morales De Nowell	1983 Al 1984
11	Carlos Enrique Cárcamo	1984 Al 1987
12	Cayetano agosto Farfán	1987 Al 1988
13	Oswaldo Muñoz Noriega	1988 Al 1990
14	Jorge René Paul Solís	9/05/1990 Al 1992
15	Luis Alfredo Gordillo	21/02/1992 Al 29/0/1992
16	Hilda Leticia Robles Reyes	1992 Al 2004
17	Carlos Augusto Ochoa López	28/05/2004 Al 2005
18	Lilia Olimpia Chapetón Cardona	02/01/2005 hasta la fecha

d. Memorias

Sin evidencia

e. Anécdota

Sin evidencia

f. Logros alcanzados

Según (García, 2017) se ha logrado la construcción del edificio Administrativo antes era terreno municipal. El alcalde Municipal Armando Escobedo y consejo periodo 2012-2016 donaron el terreno juntamente con la escritura. Gracias a las gestiones de la coordinadora técnica ahora la Supervisión Educativa distrito 96-43 cuenta con edificio propio, se logró realizar la primera fase de la construcción del edificio con el que actualmente se cuenta con un mejor ambiente. El 19 de septiembre del año 2013 fue la entrega del nuevo edificio administrativo.

g. Archivos especiales: estadísticas, fotografías

Galería de Supervisores distrito 96-43



Fuente de información: (foto tomada de la galería de la supervisión educativa)

1.2.3 Los usuarios

a. Procedencia

Según (Vielman, 2017 d) las personas que actualmente laboran en la Coordinación Técnica Administrativa son de la jurisdicción de San Antonio. Sin embargo hay algunos docentes que imparten clases en escuelas son residentes de otros municipios pero la mayoría de la población docente son originarios del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

b. Estadísticas anuales

Según (Hernandez, 2017) durante el año aproximadamente se atiende de 2000 a 2500 personas incluyendo a directores de los establecimientos públicos y privados, docentes, padres de familia, estudiantes del nivel medio y público en general.

c. Las familias

Mediante la técnica de observación se observó las condiciones que presenta cada familia son diferentes, se puede observar en la sociedad hay personas con condiciones de bajos recursos y personas con condiciones estables de recursos económicos, mayormente se ve el bajo recurso en familias que viven en el área rural y las familias que viven en condiciones medias son las del área urbana.

d. Condiciones contractuales usuarios-institución

Según (Vielman, 2017 e) las personas que actualmente trabajan en la Institución Administrativa son contratados de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil ya que en San Antonio hay mayor población estudiantil lo

cual se acude a la Municipalidad para pedir personal de apoyo contratados por el Alcalde Municipal.

e. Tipos de usuarios

Según (Hernandez, 2017 a) las personas que se atienden diariamente en la coordinación técnica son directores, docentes, padres de familia y particulares cada uno de ellos se acercan a realizar algún trámite por información e incluso se presentan a resolver algún caso o anomalía que acontece en cualquier establecimiento. Mayormente los que visitan la supervisión administrativa son los docente y padres de familia.

f. Situación socioeconómica

No todos los usuarios tienen la misma condición económica, va dependiendo del nivel académico que posee cada persona que trabaja en la coordinación administrativa por lo cual los define su capacidad de desenvolverse dentro del ámbito laboral. Cada persona que tiene un puesto laboral es acorde a su nivel académico que posee. Es obvio que un empleado que es contratado por el Ministerio de Educación tendrá mejores prestaciones de ley que un empleado de contrato municipal.

g. Movilidad de los usuarios

Se observó que las personas que visitan la coordinación técnica administrativa y los que actualmente trabajan en la supervisión se transportan en moto taxi, moto pasola, carro y algunos caminan para llegar a la supervisión porque viven cerca y se les facilita el acceso.

1.2.4 Infraestructura

a. Locales para la administración

Se observó que dentro de la institución administrativa si se cuenta con espacios para la realización de tareas administrativas.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Se cuenta con oficinas adecuadas para cada empleada, tienen su propio equipo de cómputo con los cuales desempeñan su labor.

c. Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Mediante el diagnostico se observó que si se cuenta con espacios para realizar tareas administrativas

d. Áreas de descanso

Mediante el diagnostico se observó que no se cuenta con áreas de descanso para el personal que labora dentro de la supervisión educativa, pero si se cuenta con área de espera para los visitantes.

e. Áreas de recreación

No se cuenta con áreas de recreación dentro de la Institución Administrativa.

f. Locales de uso especializado

Se observó que cada una de las oficinas están identificadas de acuerdo al orden de jerarquía. La CTA cuenta con su propia oficina, la secretaria y asistente también para realizar sus tareas laborales.

g. Áreas para eventos generales

Según (Hernandez, 2017 b) en la Supervisión Educativa no se cuenta con áreas para realizar reuniones generales con directores y docentes, para llevar a cabo cada actividad se utilizan salones de usos múltiples de las escuelas o Institutos e inclusive la municipalidad presta servicio del salón o gimnasio municipal para que cada actividad planificada sea realizada con éxito.

h. Confort acústico

Se observó que fuera de la Supervisión en las calles transcurren carros y camionetas que vienen de distintos lugares como del municipio de San Miguel Panan y Chicacao y ocasionan demasiado ruido al pasar al respectivo lugar donde se encuentra ubicada la Supervisión, lo cual viene a perjudicar a los que laboran en la Institución Administrativa provocando desconcentración en sus labores. (Fuente: epesista)

i. El confort térmico

Mediante el diagnóstico se constató que el ambiente es agradable porque cada oficina cuenta con ventanas y tienen suficiente ventilación.

j. El confort visual

La iluminación que posee la Supervisión Educativa es buena y adecuada para los que laboran en dicha Institución, así mismo para quienes las visitan tiene un ambiente agradable.

k. Espacios de carácter higiénico

Se verifico que la Supervisión Educativa cuenta con dos servicios sanitarios, una para supervisora técnica y la otra para la secretaria y asistente.

l. Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

Mediante la observación se constató que la institución cuenta con servicios básicos agua potable, drenaje, electricidad y teléfono, los cuales son de uso primordial para los usuarios de la Supervisión Educativa.

m. Área de primeros auxilios

Según (Vielman, 2017 f) la Supervisión Educativa no cuenta con áreas de primeros auxilios ni con botiquín para prestar servicios de primeros auxilios, por alguna emergencia que se presente se acude al centro de salud o farmacia cercana.

n. Política de mantenimiento

Específicamente no se cuenta con una política de mantenimiento.

o. Área disponible para ampliaciones

Se observó que no se cuenta con espacio para la ampliación del edificio.

p. Áreas de espera personal y vehicular

Se observó que si se cuenta con área de espera para los que visitan la Supervisión Administrativa por algún trámite o consulta con la coordinadora técnica, no se cuenta con parqueo vehicular privado para los usuarios y visitantes de la Institución, si hay parqueo pero es público y cualquier daño que le causen a su vehículo nadie se hace responsable de los daños.

1.2.5 Proyección social

a. Participación en eventos comunitarios

Según (Vielman A. , 2017) en los eventos comunitarios donde se tiene participación es en la feria patronal en honor a San Antonio de Padua, en actividades de 15 de Septiembre que son las fiestas patrias, actividades de la Teletón e inauguraciones de fiestas de aniversario de escuelas.

b. Programas de apoyo a Instituciones Especiales

Según (Vielman A. , 2017) La coordinadora técnica educativa juntamente con los docentes de los establecimientos apoyan a la Teletón colaborando en recaudar dinero para luego donar lo recaudado a la institución antes mencionada. La CTA apoya en los barridos para combatir la desnutrición.

c. Trabajo de Voluntariado

La coordinadora técnica administrativa brinda apoyo al centro de salud con vacunación, peso y talla para niños con desnutrición delegando a un representante de cada establecimiento educativo es como se lleva a cabo la actividad, así mismo apoya en momentos de desastres naturales que acontecen en el entorno.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

La supervisión educativa se ha solidariza con la Teletón.

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se observó que son raros los casos cuando se muestran acciones de solidaridad con los familiares de los usuarios de la institución administrativa.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

Participa en el proceso de desarrollo social e interactúa con otros sectores como salud, nutrición, vivienda y bienestar social, y promueve actividades culturales, recreativas y deportivas. Así mismo se han coordinado jornadas de limpieza con los docentes en las comunidades y en la ciudad de San Antonio con el proyecto “Limpiemos Guatemala” para tener un municipio limpio y conservar un ambiente sano libre de contaminación (Vielman A. , 2017).

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

Según (Hernandez, 2017) Se ha participado en programas de vacunación, desparasitación, peso y talla en los niños con desnutrición, así mismo se ha participado en evacuación a personas dañificadas por desastres naturales.

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

(Vielman A. , 2017) afirma que la coordinación administrativa tiene participación con COMRED en prevención de desastres naturales.

i. Fomento cultural

Según (Chapetón, 2017) La cultura se fomenta en la participación de desfiles patronales que se realizan en la Ciudad de San Antonio y actividades socio-culturales de independencia que se realizan dentro de los establecimientos educativos y a nivel municipal.

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

(Vielman A. , 2017) afirma que se brinda charlas educativas a los estudiantes sobre los derechos humanos en el proceso de desarrollo social e interactúan con otros sectores educativos donde promueven actividades culturales, recreativas y deportivas.

1.2.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Según (Vielman A. , 2017) los fondos económicos se obtienen de la directiva magisterial, se hacen actividades para agenciarse de fondos por ejemplo: venta de comidas, manualidades etc.

b. Existencia de patrocinadores

Según (Vielman A. , 2017) si hay participación de patrocinadores para las actividades que se realizan a nivel municipal con los establecimientos educativos entre ellos están Pepsi que apoya con diplomas o trofeos, Bantrab, Municipalidad de San Antonio entre otros.

c. Venta de bienes y servicios

No aplica porque ningún miembro del estado tiene autorización de vender bienes que le corresponden al Ministerio de Educación.

d. Política salarial

No todos los que laboran dentro de la Supervisión Educativa ganan el mismo salario ya que dentro de la institución laboran 3 empleadas que son contratadas por la municipalidad de San Antonio del cual obtienen sus salario,

la coordinadora técnica y la secretaria el Ministerio de Educación les cancela su salario (Vielman A. , 2017).

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

Los empleados contratados por el estado tienen derecho a I.G.S.S, tienen bono 14 y aguinaldo y tres días de permiso durante el año según el pacto colectivo, los empleados que son contratados por la Municipalidad no tienen derecho a prestaciones de ley solo a tres días de permiso durante el año (Vielman A. , 2017)

f. Flujo de pagos por operación institucional

Según (Vielman A. , 2017) la Municipalidad de San Antonio autoriza el pago del personal de apoyo que labora en la Supervisión Educativa distrito 96-43 y el Ministerio de Educación autoriza a finanzas el pago a la coordinadora técnica y a la secretaria.

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No se cuenta con cartera de cuentas por cobrar y pagar dentro de la supervisión educativa.

h. Previsión de imprevistos

Según (Vielman A. , 2017)se maneja una caja chica para sufragar gastos por cualquier circunstancia que se presente.

i. Acceso a créditos

Si se tiene acceso a créditos por medio de préstamos.

j. Presupuestos generales y específicos

Cada personal que labora en la supervisión varía de presupuesto salarial, los de contratos obtienen doce sueldos y los presupuestados son beneficiados con catorce sueldos.

1.2.7 Política laboral

a. Procesos para contratar al personal

Tres personas que laboran en la Supervisión Educativa con contratadas por el Alcalde de la Municipalidad de San Antonio. La CTA y la secretaria son contratadas por el Ministerio de Educación

b. Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Según (Administrativa, P.E.A, 2016) los perfiles para los puestos deben ser maestros con experiencias, títulos de licenciatura, Master con méritos académicos.

c. Procesos de inducción de personal

No se tiene procesos de capacitación con el personal que labora dentro de la institución administrativa mayormente los procesos de inducción se les brinda a los docentes.

d. Procesos de capacitación continua del personal

El personal de trabajo de la Supervisión no recibe capacitación, las capacitaciones más son dirigidas a los docentes.

e. Mecanismos para el crecimiento profesional

No existe ningún mecanismo para los empleados en su crecimiento personal, cada quien ve por sus propios medios de superación profesional.

1.2.8 Administración

a. Investigación

La institución administrativa diseña, elabora y realiza estudios de diagnóstico referido al proceso educativo en el nivel comunitario, institucional y alumnado utilizando los resultados en la transformación y mejoramiento de las condiciones del medio educativo (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 53).

b. Planeación

La coordinadora técnica interactúa con los diferentes sectores y servicios para integrarlos en un proceso de planificación, coordinación y desarrollo de acciones que involucren al individuo y a la comunidad escolar e instituciones en proceso educativo interrelacionado para el logro del bien común (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 52).

c. Programación

Se proveen capacitaciones con instrumentos conceptuales, normas y programas para brindar asesoría en la educación, se planifican la realización de evaluación de programas, instrumentos, métodos, necesidades y proyecciones de lo educativo. . Existen programas establecidos a nivel nacional con acuerdos como bases legales que fundamentan la participación y organización tales como: La elección del Gobierno Escolar; Programa Nacional de Lectura y de Valores, estando organizada la Comisión Municipal de Lectura “Leamos Juntos” y “Vivamos Juntos en Armonía”; Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, y para el cumplimiento de las acciones educativas la Comisión Municipal de PEI. (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 61). Las actividades que se pretender ejecutar se programan para llevar un mejor control.

d. Dirección

La supervisión educativa coordina las acciones con los sujetos y dependencias involucradas en las diferentes instancias del proceso educativo y da seguimiento a las acciones y procesos para reafirmar y garantizar su eficacia, así mismo promoviendo el mejoramiento de la calidad de la educación (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 52).

e. Control

Según (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 53) La Supervisión en su proceso persigue el propósito fundamental del mejoramiento continuo y permanente de la educación y evalúa el proceso de los resultados de las diferentes acciones educativas para la toma de decisiones.

f. Evaluación

Según (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 54) Se realizan estudios de evaluación, diseñándolos, participando y asesorándolos a nivel de institución en cuanto a programas de elementos que conforman el proceso educativo.

g. Mecanismos de comunicación y divulgación

El mecanismo de comunicación que se realiza es para dar alguna orden de trabajo o delegación sobre alguna actividad a realizar.

h. Manuales de procedimientos

Cada empleado de la supervisión Educativa conoce sus funciones y obligaciones que debe realizar en su ámbito laboral, como también cumplir y acatar órdenes de la CTA.

i. Manuales de puestos y funciones

Los que actualmente laboran en Supervisión Administrativa son:

Licenciada Lilia Olimpia Chapetón Cardona Supervisora Técnica Administrativa

Nancy Julissa Chapetón, Secretaria

Jazmín Zoraida Hernández Asistente

Olimpia Yax operativa.

j. Legislación concerniente a la institución

Según (Vielman A. , 2017) la legislación educativa es la que se utiliza en lo que concierne a lo administrativo de la Institución.

k. Las condiciones éticas

Las condiciones de ética se aplica en principios de filosofía, moral, cognoscitiva y educativa en todas sus acciones que conciernen a la conducta humana.

1.2.9 Ambiente institucional

a. Relaciones interpersonales

Se observó que la relación interpersonal que se mantiene con la coordinadora técnica y algunos empleados que laboran dentro de la Institución administrativa es buena.

b. Liderazgo

Durante la etapa de diagnóstico se observó que la coordinadora técnica tiene buen liderazgo hacia los docentes y empleados que laboran dentro de la Supervisión.

c. Coherencia de mando

Se observó que la coordinadora técnica al dar instrucciones para la ejecución de tareas el personal que labora en la Institución no tiene que hacer lo contrario sino cumplir con lo que se les asigne.

d. Toma de decisiones

Para tomar decisiones es necesario evaluar el proceso y los resultados de las diferentes acciones educativas para llegar a un acuerdo mutuo y tomar una decisión clara y concisa. Las decisiones generalmente las toma la CTA.

e. Estilo de la dirección

Se observó que antes de tomar cualquier decisión en lo que concierne a documentos administrativos es importante consultar con la CTA cualquier situación para tener orden de una dirección correcta.

f. Claridad de disposiciones y procedimientos

Todas las comisiones municipales están organizadas y cuentan con su planificación y cronograma de actividades del ciclo escolar, esto con la finalidad de dar seguimiento a cada uno de los Programas estrellas. Para el cumplimiento de las Políticas Educativas, en bienestar de los estudiantes y padres de familia de cada uno de los niveles educativos que regula el Sistema de educación nacional (Administrativa, P.E.A, 2016, pág. 61). Para realizar actividades se cuenta con programas por el cual se sigue un procedimiento para cumplir con cabalidad lo programado.

g. Trabajo en equipo

Se observó que las actividades se trabajan en base a las comisiones organizadas para obtener un buen resultado en la ejecución de lo programado.

h. Compromiso

El compromiso de la CTA es cumplir con sus funciones como coordinadora técnica y llevar a cabo las actividades planificadas durante el año.

i. Sentido de pertenencia

Sentirse identificada ante la sociedad y pertenecer a un grupo o institución Participando activamente en los Consejos Municipales, Consejos de Desarrollo y Acciones de Descentralización.

j. Satisfacción laboral

Lograr realizar las metas trazadas para el cumplir con los objetivos programados durante el año. (Lilian Olimpia Chapetón)

k. Posibilidades de desarrollo

Se observó que son muy pocas las probabilidades de desarrollo para el edificio administrativo debido a que no se cuenta con un terreno amplio.

l. Motivación

Según (Vielman A. , 2017) para estar motivados se debe mantener un ambiente en armonía logrando tener una buena comunicación unos a otros. Así mismo el desarrollo de actividades que estimulen el mejoramiento y aumento de eficiencia del personal administrativo.

m. Reconocimiento

La coordinadora técnica ha obtenido distintos reconocimientos y diplomas por participación en actividades socio-culturales, educativas, comisiones y organizaciones a nivel municipal. Tiene participación en diversas actividades en donde se destaca por su participación.

n. El tratamiento de conflictos

Se observó que para resolver los conflictos que acontecen en la supervisión educativa se realizan reuniones para dialogar y resolver los problemas que surgen internamente.

o. Cooperación

Según (Hernandez, 2017) se cuenta con el apoyo del personal administrativo para cooperar en diversas actividades que se realicen a nivel municipal o inter-institucional. La CTA delega funciones a sus empleadas para cooperar en actividades patrias, barrido nutricional, fiesta patronal etc.

p. Cultura de dialogo

Se pudo evidenciar que en la cultura de dialogo la CTA tiene una buena comunicación con los visitantes y con los que laboran en la Supervisión Administrativa.

1.3 Carencias/ deficiencias y fallas observadas en el diagnóstico contextual e institucional

- a. Falta de apoyo de los padres de familia del área rural hacia las niñas en educación
- b. Excesivo trabajo hacia los niños del área rural
- c. Falta de medicamentos y atención en el centro de salud
- d. Poca seguridad en las comunidades por parte de la policía nacional civil
- e. Falta de agua potable y drenajes en algunas comunidades rurales
- f. No hay igualdad de género a todos los usuarios de la institución
- g. En ciertos casos hay abuso de autoridad de parte de los jefes
- h. Son escasos los momentos de recreación para el personal
- i. Poca supervisión hacia los establecimientos educativos por mucha cobertura
- j. Pocas actividades de capacitación de conservación del medio ambiente
- k. Escases de enseres para limpieza de la supervisión educativa

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada

La conexión que hay entre la Institución avaladora y la Institución avalada es que la escuela está sujeta a la Supervisión Educativa es decir que la Coordinación Técnica Administrativa tiene a su cargo la escuela.

Institución Avalada

1.5 Diagnóstico institucional

1.5.1 Datos generales de la institución

a. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá

b. Localización Geográfica

Comunidad Santa Rita Pachipá, Salida a San Miguel Panan, callejón carnaval, a un kilómetro del parque central de San Antonio Suchitepéquez.

c. Visión

Ser una institución educativa líder en la formación académica, cultural y cívica de los y las estudiantes de Comunidad Santa Rita Pachipá, San Antonio Suchitepéquez, a través de la aplicación de metodologías participativas teniendo como base el constructivismo y la reforma educativa, que de cómo resultado personas proactivas y capaces de enfrentar los retos y desafíos de la vida estudiantil y comunitaria. (P.E.I., 2017, pág. 7)

d. Misión

Somos una institución educativa con un ambiente agradable, que brinda servicios del nivel preprimaria y primaria con base al CNB y la internalización de valores morales, éticos, cívicos y sociales; cuyo accionar administrativo, pedagógico, didáctico y sociocultural se centra en el desarrollo de una educación integral que permite formar personas capaces de enfrentar los retos y desafíos de la vida escolar y cotidiana. (P.E.I. E. O., 2017, pág. 8)

e. Objetivos

General

Se pretende que el centro educativo sea mucho más seguro, que se mejore el nivel de educación, esto influirá para que los padres de familia se sientan tranquilos al saber que cuentan con un establecimiento donde sus hijos se encuentran seguros y donde se les brinda una buena educación. (Santisteban Q. , 2017 a)

Específico

(Santisteban Q. , 2017 a) Afirma. “Formar nuevas generaciones de estudiantes capaces de utilizar metodología activa y estrategias innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos en la comunidad educativa donde les corresponde desarrollar sus actividades cotidianas”.

f. Principios

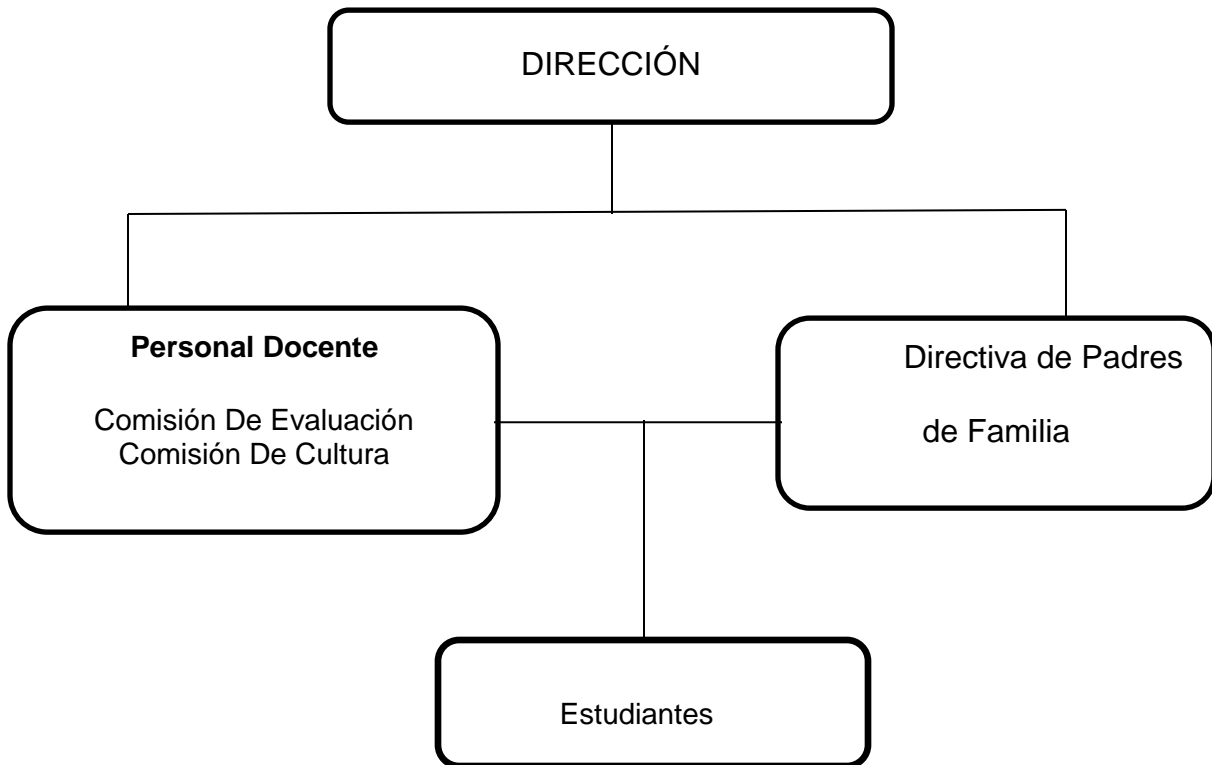
(Santisteban Q. , 2017 a) afirma “ que el principio de la E.O.R.M. comunidad Santa Rita Pachipá es Formar una mejor calidad educativa con los niños”.

g. Valores

(Santisteban Q. , 2017 a) afirma “los valores que se practican en la institución educativa son la responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia y perseverancia”

h. Organigrama

(P.E.I. E. O., 2017, pág. 10)



i. Servicios que presta

(Quevedo E. , 2017) Dice que “La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá; presta servicio educativo del nivel preprimaria y primaria completa a los niños que viven dentro y fuera de la comunidad”.

j. Vinculación con agencias nacionales o internacionales

Según (Quevedo E. , 2017) “el establecimiento educativo está vinculado con el estado de Guatemala por tal razón el gobierno central brinda apoyo a través del fondo de gratuidad”

k. Relaciones con instituciones afines o similares

(Quevedo E. , 2017) afirma “la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá se relaciona con FUNDAP, es una institución que ha apoyado las pequeñas necesidades que hay en el establecimiento por ejemplo filtros de agua artesanal y rotoplas”.

1.5.2 Desarrollo histórico

a. Fundación y fundadores de la Institución

La escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá se fundó en el año de 1998, con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE). El terreno donde fue construida la misma, se localizan 5 aulas y dos galeras provisionales, el edificio escolar fue construido en el año 2005 a través del FONAPAZ. (Santisteban D. , 2017).

b. Épocas o momentos relevantes

Según (Quevedo E. , 2017) la Construcción del edificio escolar formalmente y llegara tener un edificio propio fue un algo relevante que aconteció para el beneficio de la comunidad educativa. El establecimiento ahora se ve con más formalidad porque según relatan que antes era en galeras donde impartían las clases.

c. Personajes sobresalientes

Según (Ruiz S. , 2017) dice que las personas que sobresalieron en acontecimientos importantes fueron Salomón Yax Vale, Dora Haydee Santisteban que promovieron la construcción del edificio escolar ya que formaban parte del COCODE en el año 2003.

d. Memorias

En el año de 1997 se empezó con la gestión de la escuela de la comunidad santa Rita Pachipá, viendo la necesidad de la población estudiantil se gestionó a través del Comité de Desarrollo Comunitario la Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE) y empezó a funcionar en 1998 con el nivel pre primario y primario (Santisteban D. , 2017).

e. Anécdotas

Según (Santisteban D. , 2017) relata que en el 2009 la Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE), paso a ser parte del Ministerio de Educación como Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá.

f. Logros alcanzados

En el 2009 la Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE), paso a ser parte del Ministerio de Educación como Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, se obtuvo de parte de las instituciones la construcción de cuatro aulas Fondo de Inversión Social (FIS) mobiliario, pizarrones y cátedras por parte de (FONAPAZ) y (FIS). Construcción del muro perimetral, cocina, bodega, sanitarios, mingitorio, pilas, cambio de techado,

realizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) (Quevedo E. , 2017).

g. Archivos especiales

Estadísticas

En 1998 se inició con 10 niños en el nivel pre primario y en el nivel primario se inició con 25 niños con los grados primero y segundo, en la actualidad se cuenta con el nivel pre primario 32 y en el nivel primario 178 (Quevedo E. , 2017).

Fotografías

No se cuenta con evidencias de fotos de cómo era la escuela antes.

1.5.3 Los usuarios

a. Procedencia

Según datos proporcionados por los alumnos que actualmente estudian en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá son nacidos de la misma comunidad el cual les facilita el acceso a la institución educativa.

b. Estadísticas anuales

En año 2016 en el nivel pre primario fueron 36 y en el nivel primario 158, actualmente se cuenta con el nivel pre primario 32 y en el nivel primario 178. Cada año tiene variación en la estadística del alumnado (Quevedo E. , 2017).

c. Las familias

Se observó que en mayoría las familias que tienen a sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá son de escasos recursos económicos.

d. Condiciones Contractuales usuarios-institución

Según (Quevedo E. , 2017) Los docentes están contratados por el Ministerio de Educación bajo el renglón 011

e. Tipos de usuarios

Según lo observado los usuarios de la institución educativa son mixtos. En la escolita asisten niños y niñas.

f. Situación socioeconómica

Según datos proporcionados por los alumnos sus padres no tienen la posibilidad económica de enviarlos a colegios por lo cual acuden a las escuelas oficiales donde les brindan educación gratuita.

g. Movilidad de los usuarios

Se observó que tanto los docentes, padres de familia y niños se movilizan en moto taxi, moto pasola para llegar a la escuela. Algunos utilizan bicicleta para movilizarse de mejor manera otros caminan para llegar a su lugar de destino. Cada usuario se moviliza de un lugar a otro de acuerdo a su posibilidad económica de una manera más accesible y conveniente para a su persona.

1.5.4 Infraestructura

a. Locales para la administración

Mediante la observación se constató que la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá no cuenta con espacio físico para la dirección del plantel.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Mediante la observación diagnóstica “La E.O.R.M. comunidad Santa Rita Pachipá cuenta con cinco (5) aulas formales y con dos (2) aulas tipo galera las cuales están habilitadas como salón de clases para cada uno de los grados del nivel preprimaria y primaria”.

c. Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Se observó que “El establecimiento educativo no cuenta con edificio para realizar tareas institucionales”.

d. Áreas de descanso

“Dentro de la institución educativa no hay áreas para descanso, solo se cuenta con el espacio donde ejecutan sus labores educativas”. El terreno del establecimiento no es amplio para crear áreas recreativas o de descanso.

e. Áreas de recreación

“Dentro del establecimiento educativo solo se cuenta con un pequeño espacio donde los niños juegan pelota en hora de receso, cuando realizan mañanas deportivas acuden al estadio municipal”.

f. Locales de uso especializado

La E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá cuenta con un espacio de una galera en el cual se ubica la tienda escolar en donde se presta servicio a

los estudiantes, cuenta con una pequeña cocina para la preparación de la refacción escolar, el cual está construida la mitad de block y la otra mitad de maya, así mismo hay una mini bodega para guardar los alimentos para la preparación de la refacción de los niños (Quevedo E. , 2017).

g. Áreas para eventos generales

El establecimiento no cuenta con edificio o salón de usos múltiples para la realización de actividades, los eventos que realizan durante el ciclo escolar se realizan en el pequeño patio con el que cuenta la escuela (Quevedo E. , 2017).

h. Confort acústico

Afuera del establecimiento educativo se encuentra ubicada una tienda donde venden bebidas alcohólicas y ponen música a todo volumen el cual viene a perjudicar a los estudiantes en la desconcentración de sus actividades escolares (Marroquín F. , 2017)

i. El confort térmico

El ambiente es agradable ya que hay suficiente ventilación, cada aula cuenta con ventanas.

j. El confort visual

Se observó que las aulas del establecimiento educativo tienen buena iluminación en lo que concierne al entorno donde reciben clases los estudiantes.

k. Espacios de carácter higiénico

(Quevedo E. , 2017) afirma que se cuenta con cuatro (4) servicios sanitarios, uno para las docentes, una para niños y otro para las niñas y un mingitorio para los varones.

l. Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

(Marroquín F. , 2017) afirma que se cuenta con los servicios básicos: agua, drenaje, y energía eléctrica los cuales son de uso primordial para los docentes y alumnos del establecimiento educativo. Los servicios básicos se pagan con el dinero que se genera de la tienda escolar.

m. Área de primeros auxilios

Según (Quevedo E. , 2017) no se cuenta con un área específica para brindar atención de primeros auxilios, con lo único que se cuenta el centro educativo es con un botiquín.

n. Política de mantenimiento

Según (Quevedo E. , 2017) Hay organización de comisión de ornato quienes son los que velan por la higiene y limpieza general del establecimiento y la comisión de disciplina que velan por el orden.

o. Área disponible para ampliaciones

Actualmente el terreno donde el establecimiento educativo se encuentra ubicado es pequeño el espacio, por tal razón no es posible realizar ampliaciones, en dado caso que si se requiere la construcción de aulas sería segundo nivel.

p. Áreas de espera personal y vehicular

(Marroquín F. , 2017) afirma que los padres de familia esperan a sus hijos afuera de las instalaciones por motivo que dentro del establecimiento no se cuenta con áreas de espera mucho menos área vehicular.

1.5.5 Proyección social

a. Participación en eventos comunitarios

Según (Marroquín F. , 2017) En lo único que se participa son en asambleas de padres de familia.

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

Según (Quevedo E. , 2017) la institución educativa no apoya a ninguna otra institución en lo que acontece a programas sociales.

c. Trabajo de voluntariado

Según (Quevedo E. , 2017) los docentes tienen Participación en la COMRED, en cuanto concierne a desastres naturales.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

Según (Marroquín F. , 2017) el personal docente se solidariza con las familias afectas por desastres naturales o fallecimiento de un ser querido.

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Según (Marroquín F. , 2017) el personal docente apoya económicamente a familia de niños de escasos recursos ya que son los que más lo necesitan en situaciones de crisis.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

Según (Quevedo E. , 2017) se trabaja con el centro de salud en participación de vacunación y desparasitación para los niños, así mismo promueven vacunación para perros contra la rabia.

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

Según (Quevedo E. , 2017) Se beneficia a los niños con bolsas de útiles y refacción escolar.

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Según (Quevedo E. , 2017) Se solicita la participación a los bomberos Municipales y voluntarios para brindar servicios de capacitaciones de primeros auxilios y simulacros sobre desastres naturales a los niños en los cuales cada docente tiene participación.

i. Fomento cultural

Según (Marroquín F. , 2017) La cultura se fomenta por medio de actividades socioculturales como: bailes folclóricos, actos cívicos, comidas típicas en donde cada grado se involucra para participar y desenvolverse ante la sociedad así mismo conozcan más de la cultura.

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Los alumnos del establecimiento tienen participación en actos cívicos a inicio de cada semana el cual se enfoca en diversos temas como; no a la explotación a la niñez, no a la violencia intrafamiliar, los valores, los derechos de los niños (Marroquín F. , 2017).

1.5.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Según (Quevedo E. , 2017) Los fondos económicos solo se obtienen de la tienda escolar, con dichos fondos se realizan diversas actividades educativas.

b. Existencia de patrocinadores

Según (Quevedo E. , 2017) Para las actividades que se realizan en la institución educativa no se cuenta con patrocinadores, cada actividad que se realiza en el establecimiento se realizan con fondos que se obtienen a través de ventas de comidas que se realizan en la escuela cuando esta próxima alguna actividad.

c. Venta de bienes y servicios

La venta de bienes no se aplica en la escuela porque los bienes y servicios que presta el establecimiento educativo es del Ministerio de Educación por lo tanto los docentes no tienen autorización de vender bienes que le corresponden al estado (Quevedo E. , 2017).

d. Política salarial

(Quevedo E. , 2017) afirma que no todos los docentes ganan el mismo salario, según la clase escalafonaria que estén, van subiendo de salario. Los docentes según el tiempo que tengan laborando van ascendiendo de clase escalafonaria y el salario también va en aumento.

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

(Quevedo E. , 2017) afirma que el estado favorece al personal docente con bono catorce y aguinaldo.

f. Flujo de pagos por operación institucional

(Marroquín F. , 2017) afirma que el Ministerio de Educación autoriza a finanzas el depósito a la cuenta bancaria de cada docente.

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar

(Marroquín F. , 2017) afirma que cada docente tiene derecho a Préstamos bancarios.

h. Previsión de imprevistos

Según (Marroquín F. , 2017) por algún imprevisto que surja en el establecimiento educativo se tiene un ahorro por cualquier circunstancia para sufragar los gastos no previstos.

i. Acceso a créditos

Según (Quevedo E. , 2017) cada uno de los docentes tienen acceso a créditos y lo obtienen por medio de préstamos.

j. Presupuestos generales y específicos

Según (Quevedo E. , 2017) El presupuesto general de un docente es de catorce sueldos al año.

1.5.7 Política laboral

a. Procesos para contratar al personal

(Quevedo E. , 2017) afirma que cada docente es contratado por medio de convocatoria por parte del Ministerio de Educación, luego los docentes seleccionados son distribuidos a las escuelas donde hay sobrepoblación de alumnos.

b. Perfiles para los puestos o cargos de la institución

(Quevedo E. , 2017) afirma que cada docente es contratado según la capacidad que posee para prestar sus servicios en la educación. Un docente se remite a un grado de acuerdo a su profesionalización ya sea nivel pre primario o primario.

c. Procesos de inducción de personal

Según (Quevedo E. , 2017) se capacita al personal docente con respecto a valores, igualdad de género, buen trato hacia los alumnos, la comprensión, y como debe desempeñar su labor dentro del establecimiento. Cada docente tiene un proceso de preparación y capacitación para dar lo mejor de sí dentro del salón de clases.

d. Procesos de capacitación continua del personal

Según (Marroquín F. , 2017) los docentes reciben capacitaciones por medio de convocatoria de diferentes instituciones afiliadas al Ministerio de Educación. Es importante que los docentes reciban capacitaciones con respecto a educación para estar mejor preparados.

e. Mecanismos para el crecimiento profesional

(Quevedo E. , 2017) afirma que los mecanismos que se utilizan para que un docente tenga crecimiento profesional es la de brindarle capacitación constante, así pueda integrarse ante nuevos retos e involucrarse más con la sociedad. Dentro del ámbito educativo acontecen más oportunidades de preparación para mejorar tanto el crecimiento intelectual y profesional.

1.5.8 Administración

a. Investigación

Un buen docente indaga en los procesos educativos y administrativos para tener conocimientos básicos en lo que respecta a educación.

b. Planeación

Según (Marroquín F. , 2017) Cada docente planifica mensualmente temas de diferentes cursos, acorde al tema que imparten utilizan material didáctico. Es importante que cada docente utilice técnicas didácticas para brindar una mejor enseñanza aprendizaje al alumnado.

c. Programación

Según (Pimentel, 2017) a inicio de año toman en conjunto decisiones para realizar un cronograma de actividades el cual deben llevarse a cabo durante el ciclo escolar las cuales deben cumplirse de acuerdo a lo programado. Cumplir con las actividades programadas durante el año es compromiso de los docentes.

d. Dirección

Según (Quevedo E. , 2017) en coordinación con los docentes es de velar por el bien común de los estudiantes, así mismo el director ve el cumplimiento de las labores que cada docente realiza. Cuando hay una buena coordinación en conjunto se lleva a cabo una buena dirección.

e. Control

Según (Quevedo E. , 2017) Vela por la puntualidad de entrada y salida de cada docente que labora en el establecimiento educativo, así como también el inicio de sus labores, tener su planificación al día, cuadros de registro y CNB. Un buen director administrativo lleva el control de puntualidad de cada docente que cumpla con sus obligaciones de responsabilidad llevando a cabalidad sus actividades.

f. Evaluación

(Quevedo E. , 2017) afirma que mediante el trabajo de enseñanza aprendizaje que realiza el docente día con día se evalúa el rendimiento y desenvolvimiento académico del estudiante. Lo correcto que debe hacer un buen docente es evaluar al final de un tema para verificar que tanto aprendió el estudiante y si también logro alcanzar sus objetivos.

g. Mecanismos de comunicación y divulgación

(Quevedo E. , 2017) afirma que el mecanismo de comunicación que se utiliza es únicamente la de reunir al personal docente para analizar y dialogar temas de interés, resolución de conflictos y actividades escolares.

h. Manuales de procedimientos

(Pimentel, 2017) afirma que cada docente lleva su cuaderno de asistencia para llevar el control de asistencia de cada alumno, así mismo conforme a su diario pedagógico o planificación lleva el proceso de la ejecución de su clase.

i. Manuales de puestos y funciones

(P.E.I. E. O., 2017)

No.	Nombre	Puesto o Función
1	Erick Alexander Quevedo	Director del establecimiento
2	Miriam Marleny Chanchavac Vale	Kínder y Preparatoria
3	Mara Elizabeth Pimentel Chilín	Primero Primaria Sección "A"
4	María De Los Ángeles Del Valle Solares	Primero Primaria Sección "B"
5	Rosa Elvira Hernández González	Segundo Primaria
6	Eva Suhul Zapíl	Tercero Primaria
7	Erick Alexander Quevedo Santisteban	Cuarto Primaria
8	Ángela María Villagrán Solís	Quinto Primaria
9	Fernando Marroquín	Sexto Primaria

j. Legislación Concerniente a la Institución

Según (Quevedo E. , 2017) la legislación que se utiliza en el establecimiento educativo en base a educación es la Legislación Educativa.

k. Las condiciones éticas

(Marroquín F. , 2017) afirma que una de las mejores éticas profesional es no divulgar nada de información fuera del centro educativo de lo que acontece dentro de las instalaciones. Todo lo que sucede dentro de la escuela en cuanto a problemas personales no se divulga.

1.5.9 Ambiente institucional

a. Relaciones interpersonales

Según (Pimentel, 2017) dentro del establecimiento educativo se mantiene una buena relación entre los estudiantes y docentes. Se observó que tanto el director como los docentes mantienen una buena relación interpersonal el cual es importante para mantener en armonía una buena convivencia.

b. Liderazgo

Se observó que el director del centro educativo lidera a los docentes y los docentes lideran a los alumnos, todo lo propuesto se llega a cumplir mediante una buena coordinación y liderazgo.

c. Coherencia de mando

Según (Marroquín F. , 2017) en cuanto a la coherencia de mando el director al dar una directriz de lo que hay que hacer para el bien de todos, que el personal docente no le de otro significado. Eso quiere decir que no se contradiga las órdenes dadas.

d. Toma de decisiones

(Quevedo E. , 2017) afirma que cada actividad que se realiza dentro del plantel educativo o fuera del establecimiento se toma en conjunto opiniones para tomar una decisión adecuada. El director siempre toma en cuenta las opiniones de los docentes para tomar una buena decisión para que después no se presenten contrariedades.

e. Estilo de la dirección

(Quevedo E. , 2017) afirma que en el momento que él valla a tomar una decisión es importante identificar el estilo de dirección que se va a aplicar con el personal docente (como la distribución de grados y la dirección).

f. Claridad de disposiciones y procedimientos

Según (Marroquín F. , 2017) Las actividades que se realizan durante el ciclo escolar se hacen en base a un plan de trabajo para ejecutarlas adecuadamente y que todo lo planificado se cumpla. Para realizar actividades se debe llevar un procedimiento adecuado con el fin de cumplir y llevar un orden con lo que se va a ejecutar.

g. Trabajo en equipo

Según (Quevedo E. , 2017) se trabaja en base a las comisiones en que cada docente tiene participación y a través del cual obtener un buen resultado en las actividades a ejecutar. Cuando hay un buen equipo se trabaja en unión con un mismo fin de satisfacción que las cosas realizadas sean exitosas.

h. Compromiso

Según (Pimentel, 2017) el compromiso del personal docente es cumplir con todas las actividades planificadas y llevar a cabo las metas y objetivos trazados. Cada docente tiene sus compromisos laborales que debe cumplir durante el proceso educativo.

i. Sentido de pertenencia

(Pimentel, 2017) afirma “el sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo o de una institución por ejemplo: la escuela”. Ser parte de un establecimiento educativo es permanecer dentro del Ministerio de Educación

j. Satisfacción laboral

(Quevedo E. , 2017) afirma que una de las satisfacciones labores de la institución educativa es cumplir con las metas trazadas, así lograr los objetivos trazados durante el año. Cumplir con los objetivos trazados es una satisfacción laboral para los docentes.

k. Posibilidades de desarrollo

Según (Quevedo E. , 2017) “Hay pocas posibilidades de desarrollo para el establecimiento educativo. Debido al pequeño terreno donde está ubicada la escuela las posibilidades de desarrollo son pocas porque no hay suficiente espacio para ampliación de aulas educativas”.

l. Motivación

(Marroquín F. , 2017) afirma que para mantener un ambiente en armonía y de convivencia se realizan actividades socio-culturales y deportivas dentro y fuera del establecimiento.

m. Reconocimiento

(Quevedo E. , 2017) afirma que se han obtenido diplomas por participación en distintas actividades o en comisiones que se realizan a nivel municipal.

n. El tratamiento de conflictos

Según (Marroquín F. , 2017) para tratar los conflictos del centro educativo se hacen reuniones para dialogar y resolver los problemas internos que surgen en el ámbito educativo. Es importante resolver los problemas que surgen dentro del establecimiento para estar en armonía.

o. Cooperación

Según (Quevedo E. , 2017) para llevar a cabo diversas actividades se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia y de los docentes para cooperar por un mismo fin del bien común de la educación.

En actividades festivas o escolares todos cooperan tanto padres de familia, docentes y niños trabajan mutuamente para la realización de adornos, entre otros con el fin de cumplir con la meta trazada.

p. Cultura de dialogo

(Marroquín F. , 2017) afirma que a través de una buena comunicación de docentes a alumnos y de alumnos a docentes se obtiene una buena cultura de dialogo. El docente debe de tener una buena cultura de dialogo hacia los estudiantes y padres de familia para dar una buena imagen de por sí mismo.

1.6 Lista de deficiencias, Carencias identificadas

No.	Lista de Deficiencias
1	Falta de apoyo de los padres de familia del área rural hacia las niñas en educación
2	Falta de medicamentos y atención en el centro de salud
3	Poca seguridad en las comunidades por parte de la policía nacional civil
4	Falta de agua potable y drenajes en algunas comunidades rurales
5	No hay igualdad de género a todos los usuarios de la institución
6	En ciertos casos hay abuso de autoridad de parte de los jefes
7	Son escasos los momentos de recreación para el personal
8	Poca supervisión hacia los establecimientos educativos por mucha cobertura
9	Escases de enseres para limpieza de la supervisión educativa
10	Pocas actividades de capacitación de conservación del medio ambiente
11	No existen estrategias o actividades para el control de los desechos sólidos que producen los alumnos del plantel.
12	Carencia de un jardín dentro de la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá.
13	Insuficiente espacio para la recreación de los niños
14	Escases de depósito de basura en el centro educativo
15	Falta de iniciativa de los docentes del centro educativo para ejecutar proyectos de forestación y reforestación
16	Se necesita hacer conciencia a los estudiantes para cuidar las áreas verdes del centro educativo.

1.7 Problematicación de carencias y enunciado de hipótesis-acción

No.	Carencias	Problemas
1	Falta de apoyo de los padres de familia del área rural hacia las niñas en brindarles educación escolar.	¿A qué se debe la falta de apoyo de los padres de familia del área rural hacia las niñas en brindarles educación escolar?
2	Falta de medicamentos y atención en el centro de salud.	¿Cuáles son las principales causas de la falta de medicamento y atención en el centro de salud?
3	Poca seguridad en las comunidades por parte de la policía nacional civil.	¿Qué hacer para incrementar la seguridad en las comunidades?
4	Falta de agua potable y drenajes en algunas comunidades rurales.	¿Cuáles son las causas de la falta de agua potable y drenaje en algunas comunidades rurales?
5	No hay igualdad de género a todos los usuarios de la institución.	¿Cómo contrarrestar la discriminación en el trato a los usuarios de la institución?
6	En ciertos casos hay abuso de autoridad de parte de los jefes de áreas.	En que consiste el abuso de autoridad al personal de la institución por parte de los jefes?
7	Son escasos los momentos de recreación para el personal de la institución.	¿En qué circunstancias deben realizar actividades de recreación el personal de la institución?
8	Poca supervisión hacia los establecimientos educativos por mucha cobertura.	¿Cuáles son los motivos de la poca supervisión de los establecimientos educativos?

9	Escasez de enseres para limpieza de la Supervisión Educativa.	¿A qué se debe la falta de enseres de limpieza?
10	Pocas actividades de capacitación de cuidado y conservación del medio ambiente.	¿Qué hacer para cuidar y conservar el medio ambiente?
11	No existen estrategias o actividades para el control de los desechos sólidos que producen los alumnos del plantel educativo.	¿Cómo propiciar actividades de control de desechos sólidos?
12	Carencia de un jardín dentro de la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá.	¿De qué manera se puede conservar un jardín en óptimas condiciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá?
13	Insuficiente espacio para la recreación de los niños.	¿Cuáles son las razones de insuficiente espacio para la recreación de los niños?
14	Escases de depósitos de basura en el centro educativo.	¿A qué se debe la escasez de depósitos de basura en el centro educativo?
15	Falta de iniciativa de los docentes del centro educativo para ejecutar proyectos de forestación y reforestación.	¿Cuáles son las razones de la falta de iniciativa de los docentes en ejecutar proyectos de forestación y reforestación?
16	Se necesita hacer conciencia a los estudiantes para cuidar las áreas verdes del centro educativo.	¿Cómo concientizar a los estudiantes para cuidar las áreas verdes del centro educativo?

1.8 Hipótesis-acción

No.	Problemas	Hipótesis-acción
1	¿A qué se debe la falta de apoyo de los padres de familia del área rural hacia las niñas en brindarles educación escolar?	Si se brinda charla sobre equidad de género, entonces se contrarrestará la desigualdad entre niños y niñas.
2	¿Cuáles son las principales causas de la falta de medicamento y atención en el centro de salud?	Si se hacen gestiones en instituciones no gubernamentales, entonces se obtendrán medicamentos y mejor atención a la población.
3	¿Qué hacer para incrementar la seguridad en las comunidades?	Si se hace un plan de organización, entonces habrá más seguridad en las comunidades.
4	¿Cuáles son las causas de la falta de agua potable y drenaje en algunas comunidades rurales?	Si se hace gestiones, entonces se solucionará la falta de agua potable y drenaje en las comunidades.
5	¿Cómo contrarrestar la discriminación en el trato a los usuarios de la institución?	Si se realiza un proceso de capacitación, entonces disminuirá la discriminación en los usuarios de la institución.
6	En que consiste el abuso de autoridad al personal de la institución por parte de los jefes?	Si se realiza un proceso de actividades de concientización, entonces habrá un trato igualitario al personal de la institución por parte de los jefes.
7	¿En qué circunstancias deben realizar actividades de recreación el personal de la institución?	Si se realiza una programación de horarios, entonces contarán con tiempo para actividades de recreación el personal de la institución.
8	¿Cuáles son los motivos de la poca supervisión de los establecimientos educativos?	Si se establece un cronograma de actividades, entonces habrá más organización para supervisar los establecimientos educativos.

9	¿A qué se debe la falta de enseres de limpieza?	Si se hacen gestiones, entonces se obtendrán enseres de limpieza.
10	¿Qué hacer para cuidar y conservar el medio ambiente?	Si se realizan charlas educativas sobre la naturaleza, entonces se conservará el cuidado del medio ambiente.
11	¿Cómo propiciar actividades de control de desechos sólidos?	Si se realiza una programación, entonces se realizarán actividades de control de desechos sólidos.
12	¿De qué manera se puede conservar un jardín en óptimas condiciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá?	Si se elabora y socializa una guía de jardinería entonces obtendrá un área verde que proporcione un ambiente agradable y natural en el entorno del centro educativo.
13se	¿Cuáles son las razones de insuficiente espacio para la recreación de los niños?	Si se hace un diagnóstico institucional, entonces se pueden identificar las razones de insuficiente espacio para la recreación de los niños.
14	¿A qué se debe la escasez de depósitos de basura en el centro educativo?	Si se gestionan botes de basura, entonces se pueden colocar en puntos estratégicos depósitos de basura.
15	¿Cuáles son las razones de la falta de iniciativa de los docentes en ejecutar proyectos de forestación y reforestación?	Si se hace una entrevista a los docentes, entonces se conocerán las razones de la falta de iniciativa en ejecutar proyectos de forestación y reforestación
16	¿Cómo concientizar a los estudiantes para cuidar las áreas verdes del centro educativo?	Si se brinda información sobre medio ambiente a los estudiantes, entonces aprenderán a cuidar las áreas verdes del centro educativo.

1.9 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿De qué manera se puede conservar un jardín en óptimas condiciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá?	Si se elabora y socializa una guía de jardinería entonces obtendrá un área verde que proporcione un ambiente agradable y natural en el entorno del centro educativo.

1.9.1 Propuesta de intervención del proyecto

Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

1.9.2 Viabilidad y Factibilidad

1.9.3 Viabilidad

No.	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.4 Factibilidad

a. Estudio técnico

No.	Indicador	Si	No
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

b. Estudio de mercado

No.	Indicador	Si	No
1	Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución del proyecto?	X	
4	¿los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X	

c. Estudio Económico

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
3	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
6	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
7	¿Los pagos se harán con cheques?		X
8	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9	¿Es necesario pagar impuestos?		X

d. Estudio financiero

No.	Indicador	SI	NO
1	Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
2	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
3	¿Será necesario gestionar créditos?		X
4	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
5	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
6	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito seleccionado

2.1.1 Problemática ambiental

a. Medio ambiente

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, en el cual interactuamos y dependemos de unos a otros. (Morquecho, 2015, pág. 21) “el medio ambiente está conformado por elementos físicos, químicos, biológicos, sociales económicos y culturales que son capaces de originar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos”. El ambiente en el que vivimos hoy en día ha cambiado por completo debido a los malos hábitos de contaminación que nosotros los seres humanos tenemos con la madre naturaleza.

b. Impacto ambiental

En nuestro entorno podemos observar los efectos negativos sobre el medio ambiente debido a la alta contaminación de basureros clandestinos que nosotros mismos producimos tirando basura en cualquier lugar. “La masiva fabricación de neumáticos es uno de los mayores problemas medioambientales de los últimos años, por su costoso proceso de fabricación y también por el alto coste que conlleva su desaparición” (Martinez, 2010, pág. 21). Un neumático tarda más de cien años en descomponerse esto debido a que su proceso de descomposición es muy lento por su elevada elasticidad impide su compactación, quemando los neumáticos causa daños a la

atmosfera así mismo provoca enfermedades respiratorias al ser humano, por eso es importante la reutilización para evitar la propagación de contaminación ambiental.

c. Reciclaje

Los desechos de la casa, escuela e industrias que se generan diariamente por lo cual estamos propensos a la contaminación ambiental. “Los científicos y ambientalistas han recomendado a los países utilizar la estrategia de las tres R.

Reducir: Elegir productos con menos envoltorio para reducir la basura generada, utilizar de manera racional el agua y la energía

Reutilizar: Materiales como las botellas, cajas de cartón, bolsas plásticas, papel, madera, pueden reutilizarse.

Reciclar: Transformar los materiales que ya hayan sido utilizados en nuevos productos.” (Herrera, 2000, pág. 149). Si se aplican las estrategias de las tres R, podemos reducir la producción de desechos y evitar que se propague la contaminación, si compramos algún producto y lo vamos a consumir en el momento lo mejor sería no recibir bolsa así utilizar menos envoltorio, hay varias formas de reutilizar los materiales por ejemplo en las cajas de cartón se pueden guardar objetos, juguetes etc. las botellas plásticas para no tirarlas las podemos transformar en maceteros y diseñarlos a nuestro gusto, esto ayudara a conservar un ambiente sano a la naturaleza.

d. La educación ambiental

En la actualidad con lo que respecta a la contaminación y cambio climático ha aumentado la preocupación en los seres humanos debido a las consecuencias que se obtiene del medio que nos rodea. Según la UNESCO la educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO, son los siguientes:

Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.

Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.

Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.

Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.

Capacidad de evaluación: evaluar los programas de educación ambiental.

Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

Con educación y valores ayudamos al medio ambiente a estar en mejores condiciones evitando el desequilibrio atmosférico.

2.1.2 Recursos naturales

Son los bienes que el ser humano puede obtener con la naturaleza es decir el producto que obtiene mediante su trabajo. Los recursos naturales son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza; son todos los factores bióticos y abióticos que permiten al ser humano satisfacer múltiples necesidades y que son valiosos para la sociedad por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirectos (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta). (Paiz, 2007, pág. 9) El suelo es un recurso natural de suma importancia para la subsistencia de la humanidad de donde se saca provecho para cultivar y sembrar del cual se producen árboles, plantas de flores, frutos etc. Así mismo el ser humano obtiene de la naturaleza grandes beneficios del cual aprovechan para tener un mejor desarrollo sustentable.

a. Recursos renovables

Los recursos renovables son fuente importante para una comunidad de ecosistemas. Uno de los recursos naturales no renovables de gran importancia es el suelo. En el que crecen las plantas, los animales y las personas dependen de el para obtener su alimento. El recurso natural renovable, son los que pueden recuperarse por sí mismo o tomando medidas ambientales y de protección en un plazo de tiempo corto. Los recursos renovables son: los bosques, la flora y la fauna. (MINEDUC, 2000, pág. 115)

b. Recursos no renovables

Los recursos renovables y los no renovables necesitan del uno a otro ya que las plantas necesitan del suelo en donde construyen su hábitat para desarrollarse en su entorno ambiental. Los recursos no renovables son aquellos que se encuentran de forma limitada y no se regeneran a menos que pasen por procesos químicos que demoran miles de años. Por lo tanto, a medida que el ser humano los utiliza, se van acabando, como el petróleo, el gas natural, el carbón, los minerales etc. (oram, 2008, pág. 166)

Los recursos no renovables son los que no tienen vida pero son útiles para la existencia de la humanidad.

c. Las plantas

Las plantas poseen varias partes que cumplen funciones importantes para su mantenimiento, desarrollo y reproducción:

Hojas: Son las encargadas de producir nutrientes, respirar y transpirar.

Flores: Se convierten en frutos, donde se encuentran las semillas, de las que nacerán nuevas plantas.

Tallo: Sostiene las hojas, flores y frutos. Por el circulan agua y minerales desde la raíz hasta las hojas. También transporta los nutrientes fabricados en las hojas al resto de la planta.

Raíz: Crece bajo la tierra. Absorbe el agua y los minerales de la tierra y mantiene la planta bien sujeta al suelo (Castillo, 2008, pág. 342). Las plantas utilizan dióxido de carbono junto con el agua y la luz del sol para fabricar su alimento, al mismo tiempo producen el oxígeno y lo liberan a través de sus

tallos verdes y las hojas, las plantas son seres vivos como todo ser humano cumplen con un ciclo de vida nacen, crecen, se reproducen y mueren.

d. El suelo

La tierra o suelo es un recurso muy importante y es la base fundamental en el medio ambiente porque a través de ello se producen múltiples cultivos del cual se trabaja y genera más desarrollo para la vida humana. El suelo se define como la capa de material superficial de la corteza terrestre, constituida de material orgánico y mineral. “Los suelos constituyen el cuerpo natural soporte de la vegetación. Asimismo, los suelos son el recurso natural y la base espacial a partir de la cual se realiza gran variedad de actividades humanas”. (Morales, 2003, pág. 26) Es un recurso de materias orgánicas e inorgánicas de la superficie terrestre, capaz de sostener vida vegetal, el suelo es el recurso natural que le da vida a todo ser viviente y sostenibilidad a todo ser no viviente, cuidar la tierra es muy importante para conservar una mejor producción de plantas.

e. Agua y viento

El agua es una fuente de vital importancia tanto para nosotros los seres humanos, las plantas y animales, gracias a los árboles que nos brindan oxígeno podemos respirar y sobrevivir. El agua se encuentra en los mares, ríos, lagos, lagunas y en forma de hielo. Las nubes también están formadas por pequeñas gotas de agua. Aunque el aire no se puede ver, se encuentra alrededor de los seres vivos y permite que estos respiren (Bernal, 2009, pág. 103) todos los que vivimos en este mundo necesitamos

de agua para vivir, crecer y desarrollarnos, sin agua no podemos realizar nuestras funciones que realizamos en el día al igual que las plantas y animales necesitan de agua para reproducirse. El aire es indispensable para todo ser viviente porque nos proporciona oxígeno para respirar, respirar aire contaminado trae graves problemas para la salud. Cuidemos nuestro ambiente porque solo una tenemos y si la perdemos no la recuperamos.

2.1.3 Los ciclos en la naturaleza

Muchas de las sustancias necesarias para los seres vivos, como el agua, el oxígeno, el carbono, el nitrógeno y el azufre, entre otras se encuentran en cantidades fijas en el planeta y han estado en la tierra desde sus inicios. Los elementos y compuestos inorgánicos que forman parte de la materia viva fluyen en el ecosistema a través de los ciclos biogeoquímicos. Estos ciclos incluyen componentes geológicos (atmósfera, litósfera e hidrosfera) y también componentes biológicos (productores, consumidores, y descomponedores)

a. Carbono y oxígeno

El carbono (C) y el oxígeno (O) son elementos fundamentales para los seres vivos, ya que forman parte de importantes moléculas orgánicas, como las proteínas, lípidos y carbohidratos. En la naturaleza, el O₂ y el C₂ se mantienen en proporciones más o menos constantes, debido a que están renovándose permanentemente a través de los ciclos. En estos ciclos los

gases mencionados son incorporados desde el ambiente por seres vivos, y son transformados a través de sus procesos vitales. (Flores, 2009, pág. 57)

b. El nitrógeno en la naturaleza

El nitrógeno es un elemento esencial para el desarrollo de la vida en la tierra. Forma parte de los aminoácidos, que constituyen las proteínas y otros compuestos orgánicos. El nitrógeno molecular es uno de los elementos más abundantes en la tierra, constituyendo cerca del 78% de los gases que componen la atmósfera. Sin embargo, la mayoría de los organismos no pueden utilizar el nitrógeno atmosférico en forma directa, sino dependen del nitrógeno presente en el suelo, el cual debe previamente fijarse, es decir combinarse con otros elementos. (al., 2009, pág. 63)

c. Alteraciones en los ciclos naturales

En la actualidad, la mayoría de los sectores de la sociedad aceptan que estamos en presencia de un calentamiento global del planeta, el que influirá directamente en un cambio climático, también global, el calentamiento global ha sido consecuencia del enorme aumento de las emisiones de ciertos gases hacia la atmósfera, producto de la actividad humana, a partir de la era industrial. La concentración de dióxido de carbono y otros gases como el oxígeno nitroso, ha generado un incremento del efecto invernadero natural, aumentando la temperatura del planeta, fenómeno conocido como calentamiento global. (al., 2009, pág. 66) Mediante los constantes cambios que surgen en nuestra sociedad con la utilización de combustibles, la

deforestación y algunos procesos agrícolas e industriales, ha acelerado el flujo de estos gases hacia la atmósfera, provocando cambios en el ambiente.

2.1.4 Equilibrio en el ecosistema

Todo ser vivo se relaciona con algún elemento de la naturaleza, puede ser otro ser vivo o algún elemento abiótico, como el suelo, el aire, el agua etc. la vida depende de muchos de ellos. Algunos elementos están relacionados con el lugar donde habitamos, otros alimentos se asocian a la alimentación y otros a las necesidades metabólicas de cada ser vivo. En la naturaleza, debe existir un equilibrio dinámico, es decir, que a pesar de fluctuaciones que pudieran existir, se deben mantener un número constante de plantas y animales en el tiempo (oram, 2008, pág. 167) para que en la naturaleza haya equilibrio debe de haber estabilidad y no deben de producirse grandes cambios en las condiciones del ambiente como en el clima, suelo y agua y para mantenerse no debe de existir contaminación, tala de árboles que alteren la naturaleza.

a. Ecosistema

Comunidad de seres vivos que se relacionan entre sí, que se van desarrollando en el mismo ambiente en el que viven, acorde a ello se van adaptando para sobrevivir en su medio. (Díaz, 2001, pág. 160) “Un ecosistema es un conjunto formado por una comunidad de organismos que interactúan entre sí y con el medio en el que viven”. Así también un ecosistema es un espacio donde viven grupos de la misma especie los árboles, los peces, las plantas etc.

b. Ecosistema terrestre

En una comunidad terrestre viven un conjunto de plantas el cual les permite vivir en su propio ambiente en el cual se van desarrollando para sobrevivir. “En los ecosistemas terrestres se caracterizan porque los seres vivos viven sobre tierra firme, tienen características físicas que cumplen funciones específicas que les permiten realizar sus actividades sin problema en un lugar donde habitan. Las plantas obtienen agua y minerales del suelo por medio de sus raíces.” (Noriega, 2015, págs. 122, 123). En el ecosistema terrestre los seres vivos tienen sus propias características el cual les permite realizar sus actividades en el medio en el que viven, en algunos casos la mayoría de las plantas viven sobre otras plantas, las raíces les permiten a las plantas sobrevivir ya que a través de ello obtienen agua y minerales, así mismo las plantas fabrican su propio alimento.

2.2 Fundamento Legal

Nombre del proyecto

Guía, creación y mantenimiento de jardinería con materiales reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá.

En base a la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86, la cual en el Título I Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley Capítulo I principios fundamentales Artículo 1: dice que el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo

tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. Todos debemos contribuir en el cuidado del medio ambiente para seguir conservando un ambiente limpio libre de contaminación el cual nos favorece en la tierra.

Así mismo la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente título II Disposiciones preliminares Capítulo único Del objeto de la ley Artículo 11: dice que la ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. En el Artículo 12: dice que Son objetivos específicos de la ley:

a). La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;

b). La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;

c). Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;

- e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente;

Título III de los sistemas y elementos ambientales Capítulo VI

De la conservación y protección de los sistemas bióticos: Artículo 19:
Para la conservación y protección de los sistemas bióticos (o de la vida para los animales y las plantas), el Organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con los aspectos siguientes:

- a) La protección de las especies o ejemplares animales o vegetales que corran peligro de extinción;
- b) La promoción del desarrollo y uso de métodos de conservación y aprovechamiento de la flora y la fauna del país;
- c) El establecimiento de un sistema de áreas de conservación a fin de salvaguardar el patrimonio genético nacional, protegiendo y conservando los fenómenos geomorfológicos especiales, el paisaje, la flora y la fauna;

A través de esta ley se pretende conservar y cuidar el medio ambiente que nos rodea es por eso mediante un diagnóstico se creará una jardinería con material reciclable con el fin de brindar en los niños y docentes conciencia de aprender a reutilizar los materiales que ya no se utilizan cuidando y protegiendo nuestro entorno natural.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

3.2 Hipótesis acción

Si se elabora y socializa una guía de jardinería entonces obtendrá un área verde que proporcione un ambiente agradable y natural en el entorno del centro educativo.

3.3 Problema seleccionado

¿De qué manera se puede conservar un jardín en óptimas condiciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Comunidad Santa Rita Pachipá, Salida a San Miguel Panan, callejón carnaval, a un kilómetro del parque central de San Antonio Suchitepéquez.

3.5 Gerente/ejecutora de la intervención

Epesista: Marta Alicia Yax Ajú

Carne: 201117665

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Santa Rita Pachipá, se visualizó que carece de área verde, dentro de la institución educativa hay un pequeño espacio que está en abandono el cual será de utilidad para crear un jardín donde se plantará diferentes tipos de flores con el fin de darle mejor visualización al entorno estudiantil, también mediante neumáticos se realizarán figuras de animales como ganso, guacamaya entre otros, para darle una mejor presentación al jardín, así mismo se circulara con maya para que los alumnos no puedan destruir las plantas y puedan brindarle mejor cuidado. Se realizara un taller haciendo conciencia a los alumnos y docentes a cuidar y conservar el jardín, esto con el fin de hacerles saber que si utilizamos materiales reciclables ayudamos al medio ambiente a disminuir la contaminación ambiental.

3.8 Justificación de la intervención

La ejecución se realizará porque, a través del diagnóstico que realice en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, Departamento de Suchitepéquez, municipio de San Antonio Suchitepéquez, se detectó que carece de un jardín debido al uso inadecuado de espacios que están en abandono, a la ves dan un mal aspecto en donde no se contempla la plantación de flores que le den una buena visualización a la institución, trae como consecuencia la falta de la conservación de la flora, es por ello es necesario hacer un jardín con material reciclable para conservar el medio ambiente. Posteriormente socializar la guía con los estudiantes y docentes con el objetivo de hacer conciencia del cuidado y

conservación del medio ambiente ya que es necesario inculcar en los alumnos hábitos que contribuyan a la disminución de la contaminación del ambiente por ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general. La reutilización del material reciclable nos ayuda a conservar los recursos naturales.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 Objetivo general

Contribuir en la conservación del medio ambiente mediante las plantaciones de diferentes tipos de flores.

3.9.2 Objetivos específicos

Elaborar la guía de jardinería para la conservación del medio ambiente.

Socializar la guía por medio de capacitaciones con estudiantes y docentes.

Diseño de diversas figuras con neumáticos para darle mayor realce a la jardinería.

3.9.3 Metas

Desarrollar una guía de jardinería para la conservación del medio ambiente.

Realizar dos sesiones para socializar la guía con estudiantes y docentes con relación al cuidado del medio ambiente.

Diseñar ocho figuras con neumáticos para darle mayor realce a la jardinería.

3.9.4 Beneficiarios

a. Directos

07 Docentes

210 Alumnos

b. Indirectos

Padres de familia

Comunidad en general

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

No.	Actividades
1	Elaboración del cronograma del proyecto
2	Elaboración del presupuesto del proyecto
3	Presentación del diseño del proyecto al director y docentes de la institución educativa (reunión)
4	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto.
5	Elaborar la guía para la creación de un jardín.
6	Elaboración de figuras con neumáticos para decoración de la jardinería.
7	Limpieza del área a jardinear y siembra de las plantas.
8	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, para revisión.
9	Taller de capacitación a docentes y alumnos sobre la guía para la creación de un jardín.
10	Entrega del proyecto ya finalizado
11	Redacción del informe Final del proyecto ejecutado

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Julio 2017	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017
1	Elaboración del cronograma del proyecto	█			
2	Elaboración del presupuesto del proyecto		█		
3	Presentación del diseño del proyecto al director y docentes de la institución educativa (reunión)		█		
4	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto, respuesta de la ayuda solicitada.		█	█	
5	Elaboración de figuras con neumáticos para decoración de la jardinería		█	█	
6	Limpieza del área a jardinear, siembra de las plantas y colocación de las figuras de neumáticos.			█	█
7	Elaborar la guía para la creación y de un jardín.			█	█
8	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, para revisión			█	
9	Taller de capacitación a docentes y alumnos sobre la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M comunidad Santa Rita Pachipá.			█	█
10	Entrega del proyecto ya finalizado			█	█
11	Redacción del informe Final del proyecto ejecutado				█

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

Docentes del centro educativo

Alumnos del establecimiento

Padres de familia

Asesor

Epesista

3.12.2 Materiales

Pintura de aceite

Neumáticos

Cuchilla

Tinner

Brocha

Pincel

Ojos movibles

Alambre galvanizado

Hilo de zapato

Plantas ornamentales

Escoba

Maya para circular el jardín

Hojas papel bond

Tinta para impresora

Computadora

Impresora

Lapiceros

Lápiz

3.12.3 Físicos

Edificio del establecimiento educativo

Área del terreno para jardinear

3.12.4 Financieros

Gestión de la epesista

3.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
6/4	De pintura de aceite para colorear las figuras hechas con neumático	Q.25.00	Q.150.00
1	Cuchilla para cortar neumáticos	Q. 50.00	Q. 50.00
2	Brochas	Q. 8.00	Q. 16.00
1	Pincel	Q. 2.00	Q. 2.00
5	Pares de ojos movibles	Q. 1.25	Q. 5.00
5	Discos usados para los ojos de los minios	-----	-----
4	botellas de tinner	Q.10.00	Q. 40.00
1	Súper Blue	Q. 1.50	Q. 1.50
2	Rollo de alambre galvanizado	Q. 14.00	Q. 28.00
10	Yardas de hilo para zapato	Q. 1.00	Q. 10.00
2	Bolsas de detergente	Q. 1.50	Q.3.00
5	Gastos de transporte para recolectar los neumáticos	Q. 10.00	Q. 50.00
25	Plantas de diferentes flores	Q. 10.00	Q. 250.00
5	Resmas de papel bond	Q.30.00	Q. 150.00
1	Bote de tinta para impresora color negro	Q. 45.00	Q. 45.00
3	Inyectado de cartucho de color	Q. 25.00	Q. 75.00
12	Yardas de maya para circular el jardín	Q. 7.00	Q. 84.00
	Gastos imprevistos		Q. 500.00
10	Empastado de informes	Q. 30.00	Q. 300.00
Total			Q.1,759.50

3.14 Control de evaluación

No.	Actividades	jul-17				ago-17				sep-17				Oct-17			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		P	E			P	E			P	E			P	E		
1	Elaboración del cronograma del proyecto.	P															
2	Elaboración del presupuesto del proyecto.		P														
3	Presentación del diseño del proyecto al director y docentes de la institución educativa (reunión).			P													
4	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto, respuesta de la ayuda solicitada.				P												
5	Elaboración de figuras con neumáticos para decoración de la jardinería.					P											
6	Limpieza del área a jardinear, siembra de las plantas y colocación de las figuras de neumáticos.									P							
7	Elaborar la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M. comunidad Santa Rita Pachipá.													P			
8	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, para revisión.																
9	Taller de capacitación a docentes y alumnos sobre la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá.																
10	Entrega del proyecto ya finalizado.																
11	Redacción del informe Final del proyecto ejecutado.																

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Lic. Roquelino López López
Asesor

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Identificación de la Institución avaladora y avalada.	Instituciones identificadas para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
2	Presentación ante las autoridades de la Institución avaladora y avalada para solicitar se autorice realizar el (EPS).	Se obtuvo autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
3	Selección de Técnicas y elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico.	Se obtuvo los instrumentos adecuados para recabar información.
4	Elaboración del Diagnóstico.	Se detectó el problema y una solución viable y factible.
5	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto.	Se obtuvo financistas para la ejecución del proyecto.
6	Visita a la Biblioteca Municipal de San Antonio Suchitepéquez para buscar temas ambientales.	Libros y documentos empastados.
7	Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto.	Definir las características del proyecto.
8	Elaboración de la guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá.	Se concientizo a los estudiantes acerca de la importancia de conservar y proteger el medio ambiente, utilizando desechos sólidos.
9	Entrega del proyecto ejecutado, a las autoridades de la institución avalada y socialización de la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá.	Agradecimiento por parte del personal del establecimiento educativo hacia la proyectista, por el proyecto realizado.
10	Redacción del Informe Final del proyecto ejecutado.	Se obtuvo un informe, mismo que comprueba el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá,
11	Entrega del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado al Lic. Roquelino López, asesor del mismo.	Corrección del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Productos y logros

Uno de los logros del proceso de EPS fue la ejecución de la creación de una jardinería del cual se obtuvo como producto la Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESOR: LIC. ROQUELINO LÓPEZ LÓPEZ
EPESISTA: MARTA ALICIA YAX AJÚ**



**GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UN JARDIN EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA COMUNIDAD SANTA RITA PACHIPÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN
ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ**



Índice

Medio Ambiente.....	01
Que es residuo sólido.....	1-2
Definición de jardín.....	2-3
Diferencia entre jardinería y horticultura.....	3
Pasos para cuidar y mantener un jardín.....	3-5
Elementos de un jardín.....	6
Herramientas para jardinear.....	6-9
Como jardinear.....	10-14
Materiales para la elaboración de las figuras con neumáticos.....	15
Proceso para la elaboración de las figuras con neumáticos.....	16-17
Limpieza del área a jardinear y siembra de las plantas.....	18-20
Socialización de la guía y entrega del proyecto.....	21
Hábitos para conservar el medio ambiente.....	22
Referencias.....	23

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.(Gardey., 2009) El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida).

Que es residuo Solido

Residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata, por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura. Los residuos pueden eliminarse (cuando se destinan a vertederos o se entierran) o reciclarse (obteniendo un nuevo uso). Sólido, es el adjetivo que hace mención a lo macizo o firme. Un cuerpo sólido mantiene su volumen y su forma constantes debido a la gran cohesión de sus moléculas. De esta manera, se diferencia de otros estados de agregación de la materia, como el líquido o el gaseoso.

Un papel usado, un envase de cartón o una botella de plástico son ejemplos de residuos sólidos.

Biodegradables. En jabones o papel higiénico se encuentran los restos naturales o de clase química que son los que forman esta categoría. Se identifican, entre otras cosas, porque se descomponen de manera muy sencilla en el medio ambiente.

Inertes. En determinados tipos de cartón y papel se hallan, por su parte, los restos que dan forma a este tipo de residuos sólidos. Entre sus principales señas de identidad está el que no se descomponen fácilmente, es más, tardan mucho tiempo en hacerlo

Reciclables. Como su propio nombre indica, son aquellos que se pueden volver a utilizar, después de someterse a determinados procesos. Este sería el caso de telas, vidrios, determinados plásticos y papeles...(Merino, 2014)

Definición de Jardín

Crear un jardín dentro de una vivienda o cualquier ámbito de la naturaleza le da mayor realce al entorno ambiental.

Jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. En el castellano un jardín se denominaba en siglos pasados, como huerto de flor, como una manera de diferenciar entre los espacios donde se cultivaban flores y en aquellos donde se cultivaban hortalizas (vegetales comestibles de hoja, como la acelga, lechuga, escarola etc.) (Merino, 2009) Jardín es un terreno donde

se cultivan plantas ornamentales con el fin de darle mejor confort visual a un ambiente.

3

Diferencia entre jardinería y horticultura

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es que la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos etc. (Torres, 2005) Es mejor crear un jardín que es más fácil de elaborarlas y cuidarlas se invierte poco capital y en la horticultura es más costoso la inversión.

Pasos para cuidar y mantener un jardín

1. **El suelo.** La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.
2. **Aire.** Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos.
3. **Espacio.** Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el

crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.

4. **Insectos.** Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.

5. **Plantar**

No plantar demasiado apretado, hay que darles espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño. Excavar hoyos amplios a principios de otoño y principios de primavera es el mejor momento para realizar la plantación en jardines de clima atlántico u oceánico para la plantación de árboles o arbustos. A finales de verano o principios de otoño es el mejor momento para realizar la plantación en jardines de clima mediterráneo también este es el mejor momento para la plantación de un jardín seco.

6. **Regar**

Durante el primer año desde la plantación no descuidar el riego porque todavía las raíces son poco profundas. Regar por la mañana o al atardecer, no con el sol en todo lo alto

7. **Abonar**

Se puede abonar solo a base de abonos orgánicos, humus de lombriz, estiércol, mantillo, guano, pero lo mejor es usar un abono orgánico combinado con un abono mineral.

8. Eliminar las malas hierbas

Regar el día antes de deshierbar para que el terreno este húmedo y así extraer las malezas con más facilidad. Cuando se observe en las plantas hojas amarillas hay que quitarlas para evitar que se propague la mala hierba.

9. Podar

Los arboles arbustos, trepadoras y rosales se podan en invierno, se debe de hacer intervenciones ligeras para eliminar elementos indeseables tales como: ramas secas, ramas que estorben el paso de las personas, ramas que hayan crecido mucho, ramas que hayan salido totalmente verdes en las plantas variegadas si no se hace, ira perdiendo el variegado amarillo o blanco de las hojas.

10. Objetivos de la poda

Dar forma de la planta, mediante podas de formación y mantenimiento.

Aumentar la producción de frutos o flores eliminando ramas leñosas para que la planta pueda destinar sus energías a la floración y fructificación.

Alarga la vida de la planta, estimulando el nacimiento de nuevos brotes y rejuveneciendo la planta.

Mejora el aspecto de la planta, eliminando chupones, brotes, no deseados, ramas cruzadas, partes marchitas. (cia, 2007) Para mantener un buen jardín es necesario a contribuir en el mantenimiento cuidando de ello con el riego por las mañanas y por la tarde para que las plantas tengan una mejor reproducción y puedan tener un mejor desarrollo a su ambiente adecuado.

Elementos de un jardín

Los elementos de un jardín pueden ser de condiciones naturales, materiales o minerales tales como:

Elementos naturales

El suelo
Las rocas
La luz
El agua de lluvia u otras fuentes.
El aire
Las plantas

Elementos materiales:

Senderos
Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
Terrazas, patios
Iluminación
Escultura
Edificios

Herramientas para jardinear

Kit de herramientas

En un kit de herramienta pequeña, debe incluir como mínimo: Un escardador o pequeño rastrillo de mano, un punzón, dos o tres palas de mano,

guantes, tijera de podar de pico de loro, botella para rociar, una cuchilla, bolsas para basura, una cinta métrica, un paño, pita e hilo plástico

Rastrillos:

Se utilizan para la limpieza y refinado del terreno. Existen de varios tipos según la labor que realices.

Los dientes rectos: La superficie de contacto es más grande.

Los dientes encorvados: Es el más cómodo de usar. Se utiliza para piedras pequeñas y terrones.

Rastrillo de Abanico o Barredora: Se utiliza para limpiar el jardín principalmente de hojas de árboles o arbustos.



Pala

Es un utensilio bastante común. Suele ser empleado para extraer la tierra de un agujero en el que se ha cavado. También se utiliza para rellenar los agujeros a la hora de trasplantar y plantar.



Azadón

Esta herramienta puede recibir diferentes nombres dependiendo del tamaño. Se le llama azada o azadilla a la más pequeña y azadón a las de mayor tamaño.

Permite aflojar y voltear la tierra, removerla alrededor de árboles y plantas, etc. También puedes utilizarla para eliminar las malas hierbas que rodean a las raíces.

Pico o Piocha

Se utiliza para picar y hacer agujeros en la tierra. Es una herramienta que combina un pico y una azadilla.



Raedera

Su función principal es la de eliminar las malas hierbas y capas de musgo. Está compuesta por una cuchilla horizontal muy afilada. Nunca la utilices en terrenos con piedra ya que puede doblarse y ya no ser tan precisa.



Tijeras clásicas de jardinero

Son aquellas que tienen dos hojas curvas y se utilizan con una mano. Tienen un diseño ergonómico y un cierre de seguridad, son las más utilizadas para cortar tallos y pequeñas ramas.

Tijeras para recortar setos

Son tijeras de mangos muy fuertes y hojas anchas con mucho filo. Se utilizan para podar pequeños arbustos y setos. Se utilizan con las dos manos.

Tijeras podadoras

Permiten cortar ramas hasta 45 milímetros sin esfuerzo y gracias a sus largos brazos se puede acceder a las ramas altas. Se utilizan con las dos manos. (Bobadilla, 2014). Para poder obtener buenos resultados en la creación de un jardín es indispensable hacer uso de cada uno de las herramientas antes mencionadas, cada una de los materiales son de gran utilidad para para la jardinería.



Como Jardinear

Pasos para crear un jardín

1. Preparar el terreno

a. **Verifica los niveles de luz.** Tal vez ya tengas una idea de dónde quieres cultivar las flores, pero aún no puedes empezar a plantar, puesto que las distintas plantas requieren distinta cantidad de luz.

Ten en cuenta que es posible que tengas que realizar tareas de mantenimiento, como podar las flores marchitas y separar las flores. Asegúrate de dejar espacio entre las plantas para que tengas espacio para acceder a ellas.

Construye el jardín poco a poco. Empieza con un parterre pequeño, por ejemplo, uno de 1,5 x 1,5 m (5 x 5 pies). Este tamaño tiene un espacio para 20 a 30 plantas.

b. **Si hay hierba, retírala.** Para plantar flores, es esencial quitar primero el tepe, puesto que así las flores tendrán espacio para crecer.

c. **Labra la tierra.** La labranza permite soltarla y darle una textura desmenuzable para plantar. Además, rompe cualquier terrón con un rastrillo. Si encuentras piedras, retíralas de la zona. Alisa la parte superior de la tierra de modo que quede casi plana.

d. **Vuelve tu tierra más fértil.** La mayoría de las tierras de jardín no son ideales para cultivar flores. La forma más fácil de lograrlo es añadirle compost, turba u hojas trituradas en los primeros 15 cm (6 pulgadas). La mayor parte de los materiales orgánicos dan buenos resultados. Incluso puedes utilizar estiércol

viejo. Si no puedes cavar la tierra, deja el material orgánico por encima y este se volverá parte de la tierra en unos cuantos meses. Antes de crear un jardín lo primordial es buscar el terreno donde se plantaran las flores, además hay que realizar una limpieza en el área eliminando toda clase de malas hierbas, es importante labrar el terreno donde se realizaran las plantaciones de las flores para que la tierra sea más fértil y adecuada para la adaptación de las plantas en su ambiente.

2. Obtener las flores

a. **Elige lo que deseas cultivar.** A la hora de pensar en qué plantas quieres cultivar, considera cuánta sombra y sol recibe la zona de plantación. Si hay mucha sombra, debes elegir una variedad de flor que esté contenta en dicha zona. Además, debes asegurarte de que las flores elegidas sean adecuadas para tu zona.

Algunas plantas perennes que puedes incluir son los lirios de día, los pensamientos, el iris, las orejas de liebre, las rudbeckias, la salvia rusa y las rosas. En cuanto a las anuales, puedes probar las zinnias, las caléndulas, los cosmos y los girasoles.

b. **Compra semillas o flores.** Una forma simple de conseguir flores es comprarlas en un centro de jardinería, vivero o mercado de productores. Busca plantas saludables con muchos brotes de hojas. Pero si prefieres cultivar las tuyas propias, debes comprar semillas en un centro de jardinería.

c. **Busca recipientes para las semillas.** La forma más fácil de germinar semillas es utilizar una bandeja de germinación que viene con espacios

individuales para cada planta. Es necesario que las plantas estén separadas para que las raíces no se entrecrucen. Pero también puedes utilizar otros recipientes individuales o incluso una caja de huevos para germinar semillas. Solo asegúrate de que el recipiente tenga un agujero en la base para el drenaje del agua. Algunos recipientes están diseñados para colocarse en la tierra con la planta, puesto que son biodegradables.

- d. **Coloca una mezcla para germinación de semillas en los recipientes.** Las mezclas para germinación de semillas no incluyen tierra y presentan un buen drenaje. Tampoco contienen semillas de malezas que podrían desarrollarse en la mezcla. También es útil la tierra para macetas, pero no te dará tan buenos resultados como la mezcla de germinación.
- e. **Planta las semillas 2 o 3 semanas antes de la última helada.** El momento adecuado para plantarlas depende de la planta en sí. Con frecuencia, puedes plantar las semillas 2 o 3 semanas antes de la última helada de tu zona. Sin embargo, no debes plantarlas muy pronto o las plantas sobrepasarán sus recipientes antes de poder trasladarlas al exterior.
- f. **Pon una semilla en cada recipiente.** por lo general, debes plantar una sola semilla en cada recipiente que tengas. Plántala a una profundidad cuatro veces mayor que el ancho de la semilla. Es decir, las semillas más pequeñas deben colocarse más cerca de la superficie, mientras que las más grandes pueden ubicarse un poco más profundo. Etiqueta las semillas y mantén la tierra húmeda para estimular su crecimiento.

g. **Busca una ubicación cálida y bien iluminada.** Las repisas de las ventanas no son el lugar más adecuado, puesto que la temperatura puede pasar de ser fría en la noche a caliente en el día. Mejor elige una zona cálida alejada de las corrientes de aire. Es importante que antes de realizar las plantaciones de la flores hay que elegir las adecuadas para que se adapten en su ambiente porque no todas las flores necesitan de sol o sombra, por eso si una planta es de sol no hay que dejarla en la sombra porque fácilmente moriría debido a que no es su ambiente al que pertenece.

3. Plantar las flores

- a. **Añade un fertilizante de liberación prolongada.** Mientras preparas tu jardín para plantar, añade un fertilizante de liberación prolongada al parterre, labrándolo mientras lo haces.
- b. **Planta las flores al exterior después de la última helada.** Esta viene a ser la última vez que tu zona presenta temperaturas de congelación en primavera. Si plantas antes de la llegada de la última helada, perderás las flores que has plantado.
- c. **Haz agujeros para las flores.** Retíralas de sus recipientes y verifica que las raíces estén separadas. Haz agujeros en el suelo que sean lo suficientemente grandes para introducir la tierra y las raíces de cada planta.
- d. **Coloca las plantas en el suelo.** Mételas en los agujeros que acabas de hacer. Llena el espacio alrededor de la planta echándole tierra hasta quedar al mismo nivel de la tierra trasplantada. Compáctala y riégala bien una vez que hayas plantado todo.

e. **Riega conforme sea necesario.** La primera vez que introduces las plantas en la tierra, debes regarlas dejando un día como mínimo. Después, riega conforme sea necesario, lo que dependerá de la zona donde vives. Si notas que las flores se marchitan en el día o si el clima se pone seco, sabrás que es momento de regarlas. Antes de trasplantar las flores hay que retirarlas del recipiente de donde están ubicadas verificando que las raíces estén separadas seguidamente se hace un agujero de acuerdo al tamaño de la planta se hará la profundidad del agujero, luego de que se haya realizado la plantación se deberá de regar las flores por las mañanas y por las tardes para que desarrolle adecuadamente.

Consejos

Es buena idea plantar diversas plantas perennes que florezcan en distintos momentos del año.

Normalmente, las flores saludables y felices no son tan vulnerables a las plagas y las enfermedades. Aunque más vale prevenir que curar. Haz todo lo posible por darles a tus plantas una buena tierra y humedad adecuada, además de elegir plantas apropiadas para el clima y exposición al sol de tu zona.(wikipedia, s.f.)

Materiales para elaboración de las figuras con neumáticos



Fuente: Epesista

1. Se necesita de un neumático de moto pasola para realizar la figura (en cada figura se lleva un neumático, dependiendo la cantidad de figuras que se realicen así será la cantidad de neumático por conseguir.)



2. Se necesita una cuchilla para cortar neumáticos, agua con detergente para suavizar la llanta para que el corte sea más fácil.



3. Pintura de aceite para pintar cada una de las figuras (los colores de la pintura serán de acuerdo al diseño de cada figura) también se necesita de pinceles con el cual se pintará cada parte de las figuras, alambre de amarre para unir los neumáticos y formar la figura de los minios, aguja para coser zapatos e hilo para coser zapatos (servirán para costurar el pico de cada figura).

Proceso para la elaboración de las figuras con neumáticos



Fuente: epesista

Primero: se remoja la cuchilla en agua con detergente



Segundo: se le aplica al neumático un poco de agua con detergente para que suavice y con la cuchilla se va cortando toda la orilla.



Tercero: se corta el neumático en la parte de en medio el cual será la división para formar la parte del dibujo (no se corta toda la orilla del neumático se deja una parte el cual será el pecho de la figura deseada.)



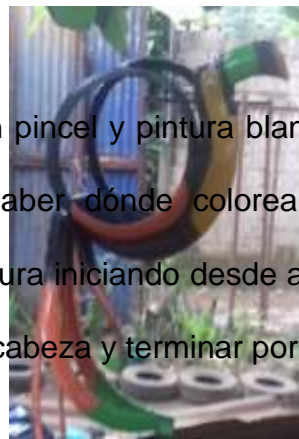
Cuarto: se divide el neumático en dos partes una para la parte frontal de la figura y otra para la cola (se voltea la llanta es decir lo de adentro del neumático queda fuera lo de afuera queda por dentro) y con la cuchilla se va haciendo los cortes para formar la cola.



Quinto: con la parte de la llanta que se quitó a principios se le forma el pico, con un barreno se hace diez agujeros de cada lado en la orilla, se unen las dos partes costurando con hilo de zapato, luego que esté formado el pico en la parte frontal de la figura se le hacen otros tres agujeros y se hace la unión costurando el pico con la parte frontal dándole forma a la cabeza del ave o figura que se desea realizar por último se hace unos agujeros con el barreno en la parte de en medio de la figura para cuando se coloque la planta al momento de regarla el agua filtre por los agujeros para que la raíz de la planta tenga respiración.



Sexto: con un pincel y pintura blanca se hacen los trazos para saber dónde colorear, se empieza a pintar cada figura iniciando desde arriba es decir por la parte de la cabeza y terminar por la cola.



Séptimo: para realizar las figuras de minios se necesitan de cinco neumáticos, alambre de amarre y alicate. Primero se les hace agujero con un barreno luego se unen de dos en dos se va amarrando con el alambre y reforzándolo con el alicate, seguidamente se le hace el trazo con un marcador y se empieza a pintar se espera de un aproximado de dos a tres semanas a que seque la pintura. Por ultimo con un disco de dvd se le hace los ojos.



Octavo: por último que todas las figuras estén elaboradas y pintadas se dejan un máximo de dos a tres semanas para que sequen.

Limpeza del área a jardinear y siembra de las plantas



El primer paso fue limpiar el área donde se plantarán las flores, se eliminó parte de monte que cubría el área a trabajar.



Luego de haber limpiado el área donde se va a jardinear se procedió a colocar las figuras realizadas con neumáticos, esto con el fin que le dé mayor realce a la jardinizacion.

Fuente: Alejandra yax



Se procedió a enseñarles a los niños como plantar las flores, así también se les explico la importancia de conservar y cuidar el medio ambiente.



Seguidamente los niños trasplantaron las plantas, con las indicaciones adecuadas, primero: se hizo un hoyo y en él se esparció las raíces de la planta de forma uniforme, luego se llenó con más tierra, hasta arriba, dejando 3 centímetros libres. A medida que fueron echando la tierra lo fueron aplanando con los dedos.



Después que se colocaron las figuras a los lados del perímetro para luego trasplantar las plantas, se hicieron agujeros no tan profundos sino que quedarán del tamaño adecuado de las plantas, se fueron colocando cada plantita en su debido lugar.



Fuente: Epesista



Después de plantar las flores y la terminación de la jardinería se procedió a colocar maya alrededor del jardín, para que siempre este en mejores condiciones, así también se pintó los bordes del área para que le diera mejor realce.



Después que se terminó de realizar el jardín se procedió a colocar las plantas llamadas colas de quetzal en cada ave para que se fuesen adaptando en su ambiente. Se fueron colocando las aves en la parte alta de la escuela se aseguraron mediante de alambre galvanizado



Se culminó la ejecución de la jardinería, se vio la diferencia a como estaba antes a como quedo dando una mejor visualización del proyecto ejecutado, que a través de ello se conservará un buen ambiente dentro del establecimiento.

Fuente: Epesista

Socialización de la guía y entrega del proyecto

Se realizó la primera sesión con los estudiantes para darles a conocer en qué consistió el proyecto la cual viene a beneficiar al centro educativo en brindar un mejor ambiente a la naturaleza y aprovechamiento de los desechos sólidos.



Se realizó la segunda sesión con docentes y alumnos brindando información sobre el medio ambiente para que los niños tengan conocimiento de la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente que a través del reciclaje contribuimos en la reducción de desechos sólidos mediante la reutilización de materiales que aún se pueden utilizar. Así también se les hizo conciencia a no tirar la basura en los ríos o la calle para evitar que la contaminación de la naturaleza se propague.



Fuente: Claudia Yax

Hábitos para conservar el medio ambiente

Para contribuir a vivir en un entorno amigable con el medio ambiente y con nosotros mismos, hay hábitos que realmente hacen la diferencia y no solo benefician el planeta, sino que pueden mejorar nuestra calidad de vida.

La agricultura por medio de la producción de alimentos frescos para el autoconsumo en espacios reducidos como los patios de las casas como medio para aumentar la salud alimentaria ya que el consumo de alimentos orgánicos tienen numerosos beneficios para nuestra salud.

Consumo responsable del agua: el uso racional del agua es fundamental, es un recurso no renovable con el que contamos en la tierra, un hábito tan sencillo es que mientras no utilicemos agua debemos apagar el chorro o regadera mientras nos bañamos así ahorramos agua.

Uso racional de la energía: un uso racional de la energía, por ejemplo apagar la luz en las habitaciones que no están siendo utilizadas.

Uso de transporte sostenible: usar el transporte público y otros medios de transporte como la bicicleta ayudan a reducir significativamente nuestro impacto sobre el medio ambiente.

Cultura del reciclaje: el reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el calentamiento global, sobre todo por vertidos (materiales) de plásticos que llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Es muy importante la clasificación de residuos para crear conciencia en la conservación del medio ambiente que nos rodea del cual dependemos.

Referencias

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.
Definicion.de: Definición de residuo sólido (<https://definicion.de/residuo-solido>)

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.
Definicion.de: Definición de medio ambiente (<https://definicion.de/medio-ambiente/>)

Egrafías

cia, I. &. (2007). *www.infojardin.com*santa *beatriz* . Obtenido de http://www.facemama.com/jardineria/consejos-basicospara_cuidar-tu-jardin.html

Merino, J. P. (2009). *http://definicion de/jardin/*. Obtenido de Via [definicion.mx:https://definicion.mx/jardin/](https://definicion.mx/jardin/): [www.http://definicion.de/jardin/](http://definicion.de/jardin/)

<http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/05/herramientas-basicas-para-jardineria.html>

<http://www.soymanitas.com/los-10-cuidados-de-un-jardin>

<http://conocimientosweb.org/jardineria-y-sus-elementos/>

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_6793.pdf

<http://getbusygardening.com/how-to-determine-sun-exposure/>

<http://www.bhg.com/gardening/yard/garden-care/ten-steps-to-beginning-a-garden/>

<https://www.realsimple.com/home-organizing/gardening/gardening-flowers/create-cutting-garden>

4.2.2 Evidencia

Carta de compromiso


Quien Suscribe la presente carta se comprometen a darle cuidado y desarrollar actividades para el funcionamiento del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez el cual hizo entrega la epesista Marta Alicia Yax Ajú de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades extensión departamental de Retalhuleu el día veintiocho de septiembre del año dos mil diecisiete lleva como nombre Guía, Creación y mantenimiento de jardinzación con materiales reciclables.

Por la cual se extiende la carta para comprometernos en ser partícipes los docentes y director del centro educativo en brindar cuidado y protección a la jardinzación creada en nuestro establecimiento con el fin de conservar y mantener un mejor ambiente saludable al entorno de la naturaleza.

Sin otro particular nos suscribimos, atentamente:


Erick Alexander Quevedo



Director

Mara Elizabeth Pimentel


Rosa Elvira Hernández

Angela Vilagrán
Angela María Vilagrán



Miriam Marleny Chanchavac
Docente de kinder


María de los Angeles Del Valle



Eva Suhul Zapil


Fernando Marroquin



Maria Josefine de la Cruz

Pascuala Plurata

Marta Sozaki Lopez

Candelaria Velasquez

Florencia Yaxón

Ofeilia Zapet Vasquez

Fernando Morroquin

W. ...

Arles Morroquin

Maria Ramirez

Maria de los Angeles del Valle Solares

Leonilda Fay

Braun ... Chaga

Franco Alexander Pineda Director



Acta 21. 2017

En Comunidad Santa Rita Pachipi del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Boreal mixta Comunal Santa Rita Pachipi siendo las once horas con veinte minutos.



del día Martes Treinta y uno de Octubre del año Dos Mil Dieciséis y nos reunimos la Epesista Marta Alicia Jax Ajú de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Departamental de Retalhuleu de la Facultad de Humanidades y el Director del Establecimiento Erick Alexander Quevedo Santisteban para dejar Constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El Director Erick Alexander Quevedo Santisteban agradece a la Epesista Marta Alicia Jax Ajú por el proyecto realizada en nuestro establecimiento, el cual se llama Guía Para la Creación y Mantenimiento y Jardinización con materiales reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá. El cual fue entregado el día Jueves Veintiocho de Septiembre del año en curso. Así mismo le dio una Charla a todos los niños y niñas del establecimiento haciéndoles conciencia sobre la importancia del Cuidado del medio ambiente como también el reciclaje, también dono una guía para cada docente, sobre el Cuidado del jardín.

SIGUNDO: También se hace del conocimiento que la Epesista estuvo al pendiente de la realización de dicho proyecto, tomando fotos



que servirán como evidencia de dicho Proyecto, Así mismo se le agradece a la Epesista, Marta Alicia Sax Ajú por haber tomado en cuenta nuestro establecimiento Educativo para la realización de dicho Proyecto, la Epesista Marta Alicia Sax Ajú agradece al Director Erick Alexander Quintero Santisteban, Personal Docente y niños y niñas del establecimiento por permitir hacer su Proyecto. La presente Acta fue realizada con fecha treinta y uno de Octubre, no se realizó en su debida fecha porque el Director se encontraba en Capacitaciones por lo que se hace en el Consorcio. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada media hora después de su inicio damos fe.

Erick Alexander Quintero
Director



Epesista

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

El diecisiete de noviembre del año dos mil dieciséis llegué a la Coordinación Técnica Administrativa que actualmente está a cargo de la Licenciada Lilian Olimpia Chapetón, que, en una primera impresión, daba la idea de ser una persona poco amable algunos me habían advertido de ella que tenía un mal carácter pero el día que tuve la oportunidad de entrevistarme con ella pude darme cuenta que es todo lo contrario a como me la describían, junto con ella estaban Amarilis Vielman, Nancy Chapetón y Zoraida Hernández que forman parte del equipo de trabajo de la Supervisión Educativa, cada una de ellas fueron protagonistas en brindar información para la ejecución del diagnóstico que corresponde a la institución avaladora. Asimismo la licenciada Chapetón muy amablemente me asignó un establecimiento educativo del nivel primario para realizar mi proyecto de EPS. El día dos de enero del año dos mil diecisiete me presente ante el director del establecimiento Erick Quevedo que muy amable me recibió y me presento ante los docentes y alumnos como epesista, luego a la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución, tuve la oportunidad de interactuar con doña Sara Ruiz que forma parte del Cocode de la comunidad quien también aportó información para la realización del diagnóstico institucional. Así mismo tuve la oportunidad de visitar a doña Dora Santisteban quien hace unos años atrás formo parte del Cocode y me brindo información necesaria para concluir con dicho diagnóstico. Jorge De León, Sergio Escobedo y Alan Cifuentes quienes me apoyaron en recabar información para realizar el diagnóstico contextual. Luego tuve la oportunidad de comunicarme

con Ronald Pérez quien me ayudo a realizar las figuras de neumáticos para realizar la ejecución de mi proyecto del cual fue la creación de un jardín.

4.3.2 Acciones

Cuando estaba realizando el proceso de diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta la presidenta del Cocode de la comunidad quien es doña Sara Ruiz me presto el libro de actas para recabar información sobre la historia de la escuela el cual era parte del proceso de investigación, así mismo llegue al hogar de doña Dora Santisteban quien es una persona de la tercera edad, hace un tiempo atrás formo parte del Cocode la entreviste y me brindo información importante acerca de la realización del diagnóstico. Me ayudo bastante la información que pude recabar con los docentes y los miembros del Cocode para concluir satisfactoriamente con el proceso de diagnóstico. Realice la fase del diagnóstico el cual me abarco un poco más del tiempo que habría planificado debido a que me hacía falta completar información, esta fase me ayudo a conocer parte informativa sucesos importantes e historias que abarcan de la institución avaladora y avalada. En la fundamentación teórica obtuve información de los temas relacionados a mi proyecto, acudiendo a la biblioteca municipal de San Antonio Suchitepéquez, en este proceso me tome el tiempo de leer y analizar cada uno de los contenidos. Luego presente mi propuesta del proyecto a realizar que fue el resultado del diagnóstico realizado dentro de la institución. Por último ejecutar mi proyecto fue mi mayor satisfacción que fue un logro que pude obtener de culminarla y darlo por entregado al personal docente y alumnado.

4.3.3 Resultados

Luego de la realización del diagnóstico institucional se detectaron las deficiencias, me reuní con el personal docente y director para informarles acerca de mi objetivo de contribuir con el medio ambiente, se priorizo el problema del cual se realizó la acción en beneficio de la Institución educativa que fue la creación de una jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá. Así mismo se elaboró la guía de jardinería para socializarla con los docentes y alumnos haciéndoles tomar conciencia que debemos cuidar y conservar el medio ambiente a través de un buen mantenimiento que le debemos brindar al jardín.

4.3.4 Implicaciones

Cabe destacar que algunos docentes del establecimiento educativo costo convencerlos en la aceptación del problema seleccionado con relación al medio ambiente pero mediante la intervención del director del centro educativo que si estaba de acuerdo con la propuesta dialogo con los docentes inconformes que no eran en mayoría les hizo entrar en razón. Luego entendieron de qué se trataba el proceso se convencieron que es de beneficio al entorno estudiantil en contar con un jardín para brindar un mejor ambiente en lo que respecta a la naturaleza. Ya que ellos también formaban parte del proceso, luego de sus oposiciones se convirtieron en buenos colaboradores en la ejecución del proyecto realizado en el establecimiento educativo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo personal, tratar con personas de condiciones económicas, sociales y culturales, me ha permitido valorarlas tal y como son, así mismo al relacionarme con ellos me permitió expresarme de mejor manera sobre todo aprendí cosas nuevas mediante la interacción que obtuve durante el proceso de EPS. La convivencia que tuve con cada persona fue motivacional que a través de ello tuve la oportunidad de animarlos para que puedan cumplir con sus metas, como yo lo pude realizar por lo cual gane amistades que sin duda alguna los llevaré presente en el diario vivir. En lo técnico he podido practicar de lo que me enseñaron en mi formación académica, hubieron algunos aspectos del cual no me acordaba me vi en la obligación de indagar para tener más conocimientos y resolver mis dudas, siempre y cuando cumpliendo con los procesos a realizar se fuesen lo necesario para avanzar. Esta experiencia que no fue nada fácil llegarla a cumplir, mediante este proceso de aprendizaje el cual pude demostrar capacidad de desenvolverme con la sociedad le da más sentido a mi profesión, compartir con personas que tienen experiencia en administración educativa me permitió estar más atenta a los acontecimientos que realizaban dentro de la institución a la vez tome nota de los detalles importantes que serán de utilidad al ejercicio que espero realizar en administración. Aprendí que nada se lleva a obtener si no se tiene el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos, la sabiduría, la concentración y la convivencia humana son parte importante para llevar a cabalidad el crecimiento personal de cada ser humano. La vida no se trata de orgullo sino de aprender a convivir con humildad ante la sociedad.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación de diagnóstico

El diagnóstico institucional se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez, con la participación del director del establecimiento antes mencionado, personal docente, alumnos y miembros del Cocode de la misma comunidad donde está ubicada el centro educativo, la cual se llevó a cabo mediante técnicas e instrumentos de observación, entrevista, análisis documental y lista de cotejo.

Se logró llevar a cabo la investigación por medio de información que se obtuvo de la entrevista realizada al director, docentes y miembros del Cocode de la comunidad cumpliendo con el tiempo planificado, del cual se identificaron las deficiencias y carencias que surgen en el establecimiento educativo. La evaluación de esta etapa se realizó a través de la lista de cotejo, también se elaboró un plan de diagnóstico donde se describieron los objetivos y metas a alcanzar, la realización de las actividades para cumplir con lo planificado. A través de los instrumentos que se aplicaron dieron como resultado el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas y se lograron identificar las distintas necesidades del establecimiento educativo llevando enfatizar en la hipótesis acción del problema a intervenir.

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institucional

Indicaciones: marque con una X el nivel de logro que pida el indicador.

Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la Institución / comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución / comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución o comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se realizó en base a una lista de cotejo para cerciorarse que los temas fundamentados fuesen acorde al problema seleccionado teniendo en claridad en lo que respecta al medio ambiente, así mismo se llevó a cabo mediante un análisis documental toda la información obtenida de los autores y fuentes consultadas de los contenidos desarrollados fuesen pertinentes al tema, si se realizaron correctamente las citas de las normas APA por cada tema especificado y las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información, así mismo para comprobar si hay aporte de la epesista en el desarrollo del tema.

El resultado de la evaluación fue satisfactorio debido a que se evidencio que cada uno de los elementos de la fundamentación teórica fueron realizados acorde de la normativa del Ejercicio profesional Supervisado.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Indicaciones: marque con una X el nivel de logro que pida el indicador.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

La evaluación de la intervención se realizó a través de una lista de cotejo para verificar que si el proyecto ejecutado corresponde al problema priorizado en el diagnóstico, se presentó el plan del proyecto al director del centro educativo para garantizar que el proyecto a ejecutar no tendría ningún inconveniente al momento de su realización, se verificó que la hipótesis-acción sea correspondiente al problema, los objetivos fuesen claros de acuerdo a la intervención a realizar y las metas propuestas juntamente con las actividades de la ejecución del jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá del municipio de San Antonio Suchitepéquez sean apropiadas para el proyecto. A través del director personal docente y alumnos se logró llevar a cabo la ejecución del proyecto se cumplió con los objetivos y metas trazadas en el plan de acción de la de intervención. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron apropiadas para el logro de las actividades. De acuerdo a la evaluación, se cumplió con lo que se planifico logrando obtener resultados satisfactorios en la intervención.

Lista de cotejo del plan de acción

Indicaciones: marque con una X el nivel de logro que pida el indicador.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo para verificar si se cumplió cada una de las actividades y resultados determinados durante el proceso de la intervención desde su inicio hasta el final y determinar si se adquirieron experiencias, si se valorizó la intervención realizada. Si a través de la ejecución de la jardinería participaron los docentes, alumnos y epesista para brindarle mayor realce a la creación de la jardinería, así mismo si de la intervención realizada se obtuvieron lecciones que marcaron una realidad vivida en lo que concierne al medio natural que nos rodea, que lo programado se llevará a cabalidad en el tiempo estipulado con los recursos necesarios y al final se alcanzarán los objetivos propuestos, las metas trazadas y se cumplieran con las actividades esperadas en la intervención del proyecto.

El resultado de la evaluación fue satisfactorio, debido a que el proyecto ejecutado fue aceptado favoreciendo a la institución educativa.

Lista de cotejo de la ejecución y sistematización de la intervención

Indicaciones: marque con una X el nivel de logro que pida el indicador

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor

5.5 Evaluación de informe final

A través de la evaluación final se identificaron los logros alcanzados de cada una de las etapas del proyecto utilizando una lista de cotejo para verificar si los aspectos preliminares se llevaron a cabalidad correspondiente a las normativas del Ejercicio Profesional Supervisado.

Los resultados de esta evaluación fueron satisfactorios donde se cumplieron cada uno de los aspectos e indicaciones dadas por el asesor de EPS.

Lista de cotejo de informe final

Indicaciones: marque con una X el nivel de logro que pida el indicador

Aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor

Capítulo VI Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Elaboración del proyecto de voluntariado

6.1 Descripción de la acción realizada

Eliminación de basurero clandestino y contribución en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Para la elaboración del voluntariado se verificaron diversas deficiencias que afectan en lo que concierne al medio ambiente tanto nivel municipal, departamental y nacional, siendo uno de los factores causantes el mal hábito que se maneja en no depositar la basura en su lugar por tanto esto viene a provocar la contaminación ambiental y genera destrucción del planeta, así mismo lo que genera a nuestro alrededor viene a perjudicarnos en el deterioro de los organismos vivientes y es así como están en peligro de extinción a la mala contaminación que el ser humano mismo provoca.

Es por ello que mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó el proyecto de voluntariado el cual fue una acción realizada en beneficio social a la comunidad de Aldea Nahualate 1, Segunda Cuchilla del municipio de San Antonio Suchitepéquez. Para llegar a realizar el voluntariado se visitó la comunidad antes mencionada y mediante la observación se diagnosticó que en la entrada principal que conduce a la comunidad hay un basurero clandestino del cual produce contaminación visual dando un mal aspecto a quienes viven en la comunidad como quienes la visitan. Luego surge la idea de comunicarme con el presidente de COCODE quien es don Juan Mazariegos tuve la oportunidad de visitarlo y plantearle mi objetivo el cual es contribuir con la comunidad en la eliminación del basurero clandestino para ayudar en la conservación y cuidado del medio ambiente. Don Juan Mazariegos muy amablemente acepto mi solicitud para realizar mi voluntariado. El proceso inicio en ir a limpiar el área contaminada de basura, iniciando desde muy temprano con el apoyo de dos señoras de la misma comunidad y mi cuñado Marvin Suhul quienes me ayudaron a limpiar el área e ir colocando la basura en las bolsas. Los materiales que utilice para la limpieza del área son: pala, rastrillo, machete, bolsas de basura y escoba, durante el proceso de aseo se utilizó lo necesario para lograr lo planificado. Luego llego doña Enriqueta de León y doña Elvia Mazariegos de la misma comunidad colaboraron en limpiar el área, fue satisfactorio recibir apoyo de la misma comunidad por el bien común de mantener un ambiente sano libre de contaminación. Seguidamente al terminar con la limpieza del área se colocó la basura en bolsas, gracias al apoyo del señor Alcalde Municipal Mauricio Ovalle quien me brindo el transporte para recabar la basura que se juntó del basurero

clandestino. Así mismo se colocó un letrero con el nombre de “prohibido tirar basura multa Q.500.00” esto se realizó con el fin de hacer conciencia a las personas que no deben tirar basura en áreas indebidas para evitar la propagación de la contaminación ya que un área limpio es libre de contaminación como también ayuda a mantener una buena salud al entorno comunitario. Luego de concluir con la limpieza del área se vio la diferencia entre como estaba antes y como quedo libre de basura. Luego di por enterado a don Juan de la culminación de mi voluntariado muy agradecido con mi persona del trabajo realizado, así mismo me dio a conocer que daría mayor vigilancia al área para no volver a caer en lo mismo a la propagación del basurero clandestino. Muy agradecida con el presidente de Cocode quien me dio el espacio para realizar mi voluntariado, logrando en si cumplir con mi objetivo el cual fue la eliminación del basurero clandestino. Es así como mediante el EPS contribuí con el medio ambiente y la comunidad en general cuidando de la naturaleza para que se conserve libre de contaminación, mientras menos contaminemos nuestro ambiente más salud tendremos.

Evidencias del Voluntariado

Área contaminada



Epesista limpiando el área contaminada



Fuente: Alejandra Yax

Personas que colaboraron en la limpieza del área



Fuente: Alejandra yax

Basura recolectada



Fuente: Epesista

Área limpia



San Antonio Suchitepéquez 05 de diciembre de 2017


Carta de Agradecimiento

El presidente de Cocode de la comunidad Segunda Cuchilla, Aldea Nahualte I, está muy agradecido con la **PEM Marta Alicia Yax Ajú, carne No. 201117665**, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades por haber realizado el proceso de **VOLUNTARIADO** en mencionada comunidad.

El voluntariado que realizó lleva como título Eliminación de basurero clandestino y contribución en el cuidado y conservación del medio ambiente. Estoy muy agradecido por el apoyo brindado a la comunidad en la limpieza del área contaminada contribuyendo en la erradicación de la contaminación ambiental.

Sin otro particular, atentamente:




Juan Everido Mazariegos de León
Presidente de COCODE
Aldea Nahualte I, Segunda Cuchilla
San Antonio Suchitepéquez.

Conclusiones

A través de la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá se llegó a concluir que mediante la reutilización de materiales sólidos se pueden llegar a crear nuevos enseres útiles para cualquier ámbito educativo o social que a través de ello se contribuye con la reducción de la contaminación ambiental.

La socialización de la guía contribuye en dar a conocer que mediante el reciclaje de materiales sólidos ayuda a disminuir la contaminación ambiental, así mismo protegemos, cuidamos y conservamos un ambiente saludable libre de contaminación.

La creación de una jardinería a través de las plantaciones de flores se obtiene un ambiente motivacional a quienes están alrededor del centro educativo, un área protegida con árboles beneficiando en el cuidado de la naturaleza.

Recomendaciones

Hacer énfasis sobre el tema de la reutilización de material reciclable para contribuir en la disminución de la contaminación ambiental.

La práctica de la utilización de material reciclable debe favorecer al cuidado de la naturaleza y la disminución de la contaminación ambiental.

Brindar el cuidado adecuado a las plantaciones de flores para que se conserven por un largo tiempo dentro de su ambiente.

Fuentes Consultadas

- Administrativa, C. T. (2016). *Plan Estratégico Anual*. San Antonio Suchitepequez.
- Aju, Y. (2017). San Antonio Suchitepequez.
- al, P. e. (2010-2022 B). *Plan de Desarrollo Integral Municipal*. San Antonio Suchitepequez.
- al., F. e. (2009). *Ciencias naturales 7*. Chile: Santillana.
- Bernal, L. (2009). *Ambientes Medio Natural 1*. Guatemala C.A: Santillana S.A.
- Castillo, R. y. (2008). *Ciencias Naturales y Tecnología cuarto primaria*. Guatemala: Santillana .
- Chapetón, N. (09 de Marzo de 2017). Intituciones Educativas. (M. Ajú, Entrevistador)
- cia, I. &. (2007). *www.infojardin.comsanta beatriz* . Obtenido de <http://www.facemama.com/jardinaria/consejos-basicospara-cuidar-tu-jardin.html>
- Díaz, J. (2001). *Ciencias Naturales y Educación Ambiental* . Colombia : prolibros .
- Donis, M. A. (9 de marzo de 2017). Tribunal Supremo Electoral. (Ajú, Entrevistador)
- Escobedo, D. (23 de febrero de 2017 a). (Ajú, Entrevistador)
- Flores, L. M. (2009). *Ciencias naturales 7*. Chile: Santillana.
- García, A. (10 de 01 de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- Hernandez. (09 de 01 de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- Herrera, S. (2000). *Medio Natural, segundo grado*. (J. Barillas, Ed.) Guatemala: Susaeta. Recuperado el 20 de Julio de 2017
- INE. (15 de febrero de 2017). Estadística poblacional S.A.S. (Y. Ajú, Entrevistador)
- León, D. (24 de Febrero de 2017 a). (Ajú, Entrevistador) San Antonio Suchitepequez.
- Maltez. (15 de febrero de 2017 a). Vivienda. (Aju, Entrevistador)
- Marroquín, F. (26 de febrero de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- Martinez. (2010). *Diseño de una línea de objetos sustentables mediante la reutilización de neumáticos y sus rechazos de producción*. Ecuador : Cuenca . Recuperado el 20 de 07 de 2017
- Martinez, H. (21 de febrero de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- Mejia, L. (21 de Febrero de 2017). Instituciones de Salud. (Ajú, Entrevistador) San Antonio.
- Merino, J. P. (2009). *http://definicion de/jardin/*. Obtenido de Via definicion.mx:<https://definicion.mx/jardin/>: [www.http://definicion.de/jardin/](http://definicion.de/jardin/)
- MINEDUC. (2000). *Ciencias Naturales cuarto grado*. Guatemala C.A: Edessa.
- Morales, D. (2003). *Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales* . Guatemala.
- Morquecho, J. (2015). *Diseño de una línea sustentable mediante la reutilización de neumáticos y sus rechazos de producción* . Ecuador: Cuenca .
- Natareno. (2010 a). *Monografía de San Antonio*. San Antonio Suchitepequez: Editora Educativa Guatemala.

- Natareno. (2012). *Monografía del Departamento de Suchitepequez*. San Antonio: Editora Educativa.
- Noriega, C. (2015). *Ciencias Naturales y Tecnología 4*. (E. Morales, Ed.) Guatemala: Santillana S.A.
- Ochoa, C. (10 de 01 de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- oram, R. F. (2008). *Biología 2*. Chile: Santillana.
- P.E.I. (2017). *Vision*. San Antonio Suchitepequez.
- Paiz, G. (2007). *Recursos Naturales*.
- PEI S.A.S. (2016 b). San Antonio Suchitepequez.
- Peña, D. L. (2010 a). *Plan de Desarrollo Integral Municipal*. Guatemala.
- Peña, D. L. (2010 b). *PDIM*. San Antonio Suchitepequez.
- Peña, D. L. (2010 c). *PDIM*. San Antonio Suchitepequez.
- Peña, D. L. (2010 d). *PDIM*. San Antonio Suchitepequez.
- Pimentel, M. (27 de enero de 2017). (Ajú, Entrevistador)
- Plan Estrategico Institucional S.A.S. (2016 a). San Antonio Suchitepequez.
- Quevedo, E. (24 de enero de 2017). (Aju, Entrevistador) San Antonio Suchitepequez.
- Quevedo, E. A. (2017). *identidad institucional*. San Antonio Suchitepequez.
- Ruiz. (10 de Marzo de 2017 a). (Ajú, Entrevistador)
- Ruiz, S. (03 de febrero de 2017). Comunicacion Personal. (Ajú, Entrevistador)
- Santisteban, D. (02 de febrero de 2017). Comunicacion Personal. (Ajú, Entrevistador)
- Suhul, B. (6 de Marzo de 2017). Etnia . (M. Aju, Entrevistador)
- Torres, j. (2005). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/jardiner>
- Vielman. (10 de 01 de 2017). (Ajú, Entrevistador)

Apéndice



Plan de Diagnóstico Institucional Contextual

1. Identificación

1.1 Datos generales de la institución avaladora

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Técnica de Educación Distrito Escolar 96-43; Cobertura Distrital
Nivel pre-primario y Primario, San Antonio Suchitepéquez.

1.1.2 Tipo de Institución

Servicios Técnicos Pedagógicos y Técnicos Administrativos

1.1.3 Coordinadora

Licda. Lilia Olimpia Chapetón Cardona

1.2 Datos de la Estudiante

1.2.1 Nombre de la Epesista:

Marta Alicia Yax Ajù

1.2.2 Carne:

201117665

1.2.3 Universidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

1.2.4 Facultad

Facultad de Humanidades

1.2.5 Sede

Sección Departamental de Retalhuleu

1.2.6 Asesor de EPS:

Lic. Roquelino López López

2 Título

Plan de Diagnóstico de la Supervisión Técnica Educativa, distrito escolar 96-43

3 Ubicación Geográfica

3ra. Avenida, esquina entre 5ta. Y 6ta. Calle, zona 1, abajo de la Biblioteca Municipal de San Antonio Suchitepéquez.

4 Objetivos

4.1 Generales

Evaluar el contexto externo e interno de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 96-43 para identificar las necesidades que se presentan en la Institución Administrativa.

4.2 Específicos

Estudiar el contexto externo e interno de la supervisión administrativa.

Definir las necesidades que afectan en la Supervisión Administrativa.

Analizar los diferentes problemas y priorizar el de mayor realce para darle solución.

5 Justificación

El diagnóstico es un proceso que se realizará para analizar la situación del contexto institucional de la Supervisión Educativa distrito 96-43 de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez, que a través de la evaluación que se hará en dicha supervisión ayudará a determinar las carencias y deficiencias que hay en el ámbito institucional. Así mismo se seleccionará el problema detectado en la institución para darle una solución. A través del diagnóstico se conocerá diversas situaciones que acontecen en el entorno administrativo de los cuales mediante la etapa de observación se evaluarán, al final se presentarán propuestas para darle

solución al problema más relevante que se haya diagnosticado en la Supervisión Educativa.

6 Actividades

No.	Actividades
1	Presentación y entrega de carta a la Supervisión Educativa Distrito 96-43
2	Revisión de Plan de Diagnostico con Asesor de EPS
3	Inicio de etapa de observación en la Supervisión Educativa
4	Solicitar a la coordinadora información de la supervisión
5	Entrevista con la CTA y personal de la supervisión para conocer la reseña histórica de la supervisión, entre otros aspectos importantes.
6	Detallar un listado de las carencias y deficiencias detectadas
7	Redacción de la recopilación de información de la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura de la Supervisión Educativa.
8	Recaudar información faltante del diagnóstico de la Supervisión educativa
9	Realizar un cuadro de problematización
10	Realizar hipótesis-acción
11	Análisis de viabilidad y factibilidad
12	entrega del diagnóstico institucional contextual

7 Tiempo

Para el estudio contextual e institucional de la Supervisión Técnica Educativa distrito 96-43, se llevará un lapso de cuatro semanas.

8 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Enero 2017				Febrero 2017				Marzo 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y entrega de carta a la Supervisión Técnica Educativa distrito 96-43												
2	Revisión de Plan de Diagnostico con Asesor de EPS												
3	Inicio de etapa de observación en la Supervisión Educativa												
4	Solicitar a la CTA información de la Supervisión												
5	Entrevista con la CTA y personal de de la supervisión para conocer la reseña histórica de la supervisión, entre otros aspectos importantes												
6	Detallar un listado de las carencias y deficiencias detectadas												
7	Redacción de la recopilación de información de la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura de la Supervisión.												
8	Recaudar información faltante del diagnóstico de la Supervisión Educativa												
9	Realizar un cuadro de problematización												
10	Realizar hipótesis-acción												
11	Análisis de viabilidad y factibilidad												
12	Entrega de diagnóstico institucional												

9 Técnicas

Observación

Entrevista

Análisis documental

9.1 Instrumentos

Cuestionarios

Guía de entrevista

Fichas de observación

Libros

Folletos

Guía de normativa de E.P.S

10 Recursos

10.1 Humanos:

Supervisora Técnica Administrativa

Personal Administrativo y operativo

Director de la Dirección Municipal de planificación de la Municipalidad de San

Antonio Suchitepéquez

Luz Pilar Natareno

Alan Cifuentes coordinador de M.S.P.A.S.

Asesor de EPS

Epesista

10.2 Materiales

Computadora

Hojas papel bond

Impresora

USB
Libros
Folletos de guía
Lápiz
Lapiceros
Cuaderno

10.3 Físicos

Supervisión educativa

10.4 Financieros

Cantidad	Material	Precio	Total
1	Cuaderno de notas	3.5	Q. 3.5
20	Transporte a Supervisión Técnica Educativa distrito 96-43	4	Q. 80
50	Impresiones	1	Q. 50
1	Lápiz	1.5	Q. 1.5
20	Refacciones	5	Q. 100
81	Copias del normativo de E.P.S.	0.25	Q. 20.25
1	USB de 8 GBS	65	Q. 65.00
	Gastos varios		Q. 75
	Total		Q. 395.25

11 Responsable

Epesista

12 Evaluación

Lista de Cotejo

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor



Entrevista: Supervisión Educativa distrito 96-43 San Antonio Suchitepéquez

Indicación: Responda las siguientes interrogantes, su respuesta será de importancia para recabar información sobre antecedentes de la supervisión educativa.

1. Cuáles son los objetivos y principios de la supervisión educativa?

2. ¿La supervisión educativa cuenta con visión y misión?

Sí____ No____

Especifique:

3. ¿La supervisión educativa tiene vinculación con agencias nacionales o internacionales, si su respuesta es sí con que agencias está vinculada?

4. En qué año se fundó la supervisión educativa y quienes fueron sus fundadores?

5. ¿Cuáles son los logros que se han alcanzado en la administración educativa?

6. Cuál es la estadística anual de los usuarios que tienen acceso a los servicios de la supervisión?

7. Cuenta con áreas para eventos generales, que tipos de eventos se realizan.

8. Participa en eventos comunitarios? Si la respuesta es sí especifique.

Si____ NO____

9. Ha participado en actividades de beneficio social comunitario? Si la respuesta es sí describa en cuales.

Sí____ No____

10. Existen patrocinadores que apoyen las actividades organizadas por la supervisión, si hubiesen describa cada uno de ellos.

11. ¿Se ha realizado algún proyecto ambiental en la Supervisión? Si la respuesta es sí especifique:

Si____ No____

¿Cuáles?_____

12. ¿con que servicios básicos cuenta la supervisión educativa? marque con una X

_____Sanitarios _____drenaje _____energía eléctrica
_____Agua potable _____ teléfono _____conserje

13. La institución cuenta con políticas?

Sí____ No____

Especifique

14. ¿Con cuánto personal cuenta la supervisión educativa, cuales son los cargos y funciones que desempeñan?

15. ¿Cuenta con suficiente personal para poder llevar a cabo los objetivos y metas trazadas como institución?

16. ¿Cuántas escuelas están bajo su administración?

17. ¿Cuál es su compromiso como coordinadora de la supervisión educativa?

18. Describa los reconocimientos que ha obtenido en participación de actividades sociales y educativas.

19. Cuenta con área de primeros auxilios dentro de la supervisión?

20. De qué manera motiva al personal de la supervisión para que tengan mejor rendimiento en su trabajo.

Plan de Diagnóstico Institucional Contextual



1. Identificación

1.1 Datos generales de la institución avalada

1.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá

1.1.2 Dirección

Comunidad Santa Rita Pachipá, Salida a San Miguel Panan, callejón carnaval, a un kilómetro del parque central de San Antonio Suchitepéquez.

1.1.3 Director

Erick Alexander Quevedo Santisteban

1.2 Datos de la Estudiante

1.2.1 Nombre de la Epesista:

Marta Alicia Yax Ajù

1.2.2 Carné:

201117665

1.2.3 Universidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

1.2.4 Facultad

Facultad de Humanidades

1.2.5 Sede

Sección Departamental de Retalhuleu

1.2.6 Asesor de EPS:

Lic. Roquelino López López

2 Título

Plan de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá.

3 Ubicación Geográfica

Comunidad Santa Rita Pachipá, Salida a San Miguel Panan, callejón carnaval, a un kilómetro del parque central de San Antonio Suchitepéquez.

4 Objetivos

4.1 Generales

Identificar las carencias y deficiencias que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá y priorizar el problema que hay en la Institución Educativa.

4.2 Específicos

Determinar las carencias y deficiencias que se originan en el centro educativo

Evaluar las condiciones del entorno contextual del establecimiento educativo

Descubrir la deficiencia o carencia más relevante que se presenta en la institución educativa.

5 Justificación

A través del Estudio Profesional Supervisado (EPS) se llevará a cabo el proceso de diagnóstico el cual se realizará en la institución Educativa avalada de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez.

Para dar seguimiento a las etapas de EPS es necesario realizar un diagnóstico institucional de la escuela antes mencionada en el cual se va a investigar y recopilar información que permitirán alcanzar los objetivos, así mismo se identificará las carencias, deficiencias o fallas que surgen en el entorno de la institución educativa para darle solución al problema priorizado. Después de analizar el ambiente institucional se obtendrán resultados verídicos que mediante el proceso de investigación se lograra obtener la identificación de las deficiencias que se presentan y a través del análisis de investigación se contribuirá con el centro educativo a darle solución a la deficiencia o problema detectada.

6 Actividades

No.	Actividades
1	Presentación y entrega de carta a la Escuela Oficial Rural mixta Comunidad Santa Rita Pachipá
2	Revisión de Plan de Diagnostico con Asesor de EPS
3	Inicio de etapa de observación en la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita
4	Solicitar al director del centro educativo información de la escuela
5	Entrevista con el director y docentes de la Institución Educativa para conocer la reseña histórica de la escuela, entre otros aspectos importantes
6	Detallar un listado de las carencias y deficiencias detectadas
7	Redacción de la recopilación de información de la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura de la E.O.R. M. Comunidad Santa Rita Pachipá.
8	Recaudar información faltante del diagnóstico de la Institución educativa
9	Realizar hipótesis-acción
10	cuadro de priorización
11	Análisis de viabilidad y factibilidad
12	Entrega de diagnóstico institucional

7 Tiempo

Para el estudio contextual e institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, se llevará un lapso de cuatro semanas.

8 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Enero 2017				Febrero 2017				Marzo 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y entrega de carta a la Escuela Oficial Rural mixta Comunidad Santa Rita Pachipá.	■											
2	Revisión de Plan de Diagnostico con Asesor de EPS.				■								
3	Inicio de etapa de observación en la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita.				■								
4	Solicitar al director del centro educativo información de la escuela.				■								
5	Entrevista con el director y docentes de la Institución Educativa para conocer la reseña histórica de la escuela, entre otros aspectos importantes.				■								
6	Detallar un listado de las carencias y deficiencias detectadas.				■								
7	Redacción de la recopilación de información de la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura de la E.O.R. M. Comunidad Santa Rita Pachipá.					■							
8	Recaudar información faltante del diagnóstico de la Institución educativa.						■	■	■				
9	Realizar hipótesis-acción.										■		
10	Cuadro de priorización.										■		
11	Análisis de viabilidad y factibilidad											■	
12	Entrega de diagnóstico institucional												■

Técnicas

Observación

Entrevista

Análisis documental

Fichaje

Lectura

8.1 Instrumentos

Cuestionarios

Guía de entrevista

Folleto de normativa de E.P.S

Fichas de observación

Libros

Folleto

9 Recursos

9.1 Humanos:

Director del Establecimiento

Docentes del Centro Educativo

Presidenta de Cocode

Asesor de EPS

Epesista

9.2 Materiales

Computadora

Cuaderno de nota

Hojas bond

Impresiones

USB

Cámara fotográfica

Libros

Folletos de guía

Lápiz

Lapiceros

Resaltador

9.3 Físicos

Edificio del centro educativo

9.4 Financieros

Cantidad	Material	Precio	Total
1	Cuaderno de notas	3.5	Q. 3.5
50	Impresiones	1.00	Q. 50.00
2	Resaltadores	8.00	Q. 16.00
1	Lápiz	1.5	Q. 1.5
20	Refacciones	5.00	Q. 100.00
1	Resma de hojas bond	28.00	Q. 28.00
1	Impresora	290.00	Q. 290.00
	Gastos varios		Q. 100.00
	Total		Q. 589.00

10 Responsable

Epesista

11 Evaluación

Lista de Cotejo

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor



Ficha de observación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, San Antonio Suchitepéquez.

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	Hay personal de tiempo completo laborando en la institución.			
2	La infraestructura cubre las necesidades de la institución?			
3	Cuenta con material y equipo de oficina necesarios?			
4	Existe suficiente iluminación y ventilación en las aulas?			
5	Cuenta con servicios sanitarios adecuados a las necesidades de la institución?			
6	Cuenta con agua potable?			
7	Cuenta con salón de usos múltiples?			
8	Cuenta con suficientes colectores de basura?			
9	Cuenta con área verde dentro del establecimiento?			
10	Existe aprovechamiento de los desechos sólidos?			
11	Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuadas?			
12	Hay tienda escolar debidamente instalada?			
13	Cuenta con personal operativo?			

Observación: La escuelita no cubre con las necesidades adecuadas de la infraestructura, no cuenta con salones múltiples, las actividades las realizan en el patio del establecimiento, no cuentan con suficientes depósitos de basura en el exterior del establecimiento, no cuenta con mayor espacio para la recreación de los niños y espacio de área verde.



Entrevista: E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá, San Antonio Suchitepéquez

Indicación: Responda las siguientes interrogantes, su respuesta será de importancia para recabar información sobre antecedentes del establecimiento educativo.

1. Cuáles son los objetivos y principios del establecimiento educativo?

2. ¿El establecimiento educativo cuenta con visión y misión?

Sí____ No____

Describe:_____

3. En qué año se fundó la escuela y quienes fueron sus fundadores?_____

4. ¿Qué logros se han alcanzado en la escuelita?

5. ¿Cuál es la estadística anual de estudiantes que asisten en el establecimiento?

6. Ha participado en actividades de beneficio social comunitario? Si la respuesta es sí describa en cuales. Sí ____ No____

7. Existen patrocinadores que apoyen las actividades organizadas por la escuela, si hubiesen describa cada uno de ellos.

8. ¿Se ha realizado algún proyecto ambiental en el establecimiento educativo? Si la respuesta es sí especifique.

Sí____ No____

Cuales?_____

9. ¿La institución cuenta con políticas?

Sí____ No____

Especifique:_____

10. ¿Han contado con ayuda de proyectos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la escuela? Si____ No____ Cuáles?

11. Qué legislación se utiliza concerniente al centro educativo?

12. Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos del personal del establecimiento educativo?

13. ¿Cuenta con suficiente personal para poder llevar a cabo los objetivos y metas trazadas como institución?

14. Describa los reconocimientos que ha obtenido en participación de actividades sociales y educativas.

15. Cuenta con área de primeros auxilios dentro del establecimiento educativo?

16. De qué manera motiva al personal docente para que cumplan con sus objetivos trazados?

17. Cuáles son los principales problemas que afectan en la escuela?

Plan de acción



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y administración educativa
Epesista: Marta Alicia Yax Ajú
Carne: 201117665

3.1 Título del proyecto

Guía para la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

3.2 Problema

¿De qué manera se puede conservar un jardín en óptimas condiciones en la
Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora y socializa una guía de jardinería entonces obtendrá un área
verde que proporcione un ambiente agradable y natural en el entorno del
centro educativo.

3.4 Ubicación

Comunidad Santa Rita Pachipá, Salida a San Miguel Panan, callejón carnaval,
a un kilómetro del parque central de San Antonio Suchitepéquez.

3.5 Justificación

La ejecución se realizará porque, a través del diagnóstico que realice en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, Departamento de Suchitepéquez, municipio de San Antonio Suchitepéquez, se detectó que carece de área verde debido al uso inadecuado de espacios que están en abandono, a la vez dan un mal aspecto en donde no se contempla la plantación de flores que le den una buena visualización a la institución, trae como consecuencia la falta de la conservación de la flora, es por ello es necesario hacer un jardín con material reciclable para conservar el medio ambiente. Posteriormente socializar la guía con los estudiantes y docentes con el objetivo de hacer conciencia del cuidado y conservación del medio ambiente ya que es necesario inculcar en los alumnos hábitos que contribuyan a la disminución de la contaminación del ambiente por ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general. La reutilización del material reciclable nos ayuda a conservar los recursos naturales.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Contribuir en la conservación del medio ambiente mediante las plantaciones de diferentes tipos de flores.

3.6.2 Objetivos específicos

Elaborar la guía de jardinería para la conservación del medio ambiente.
Socializar la guía por medio de capacitaciones con estudiantes y docentes.

Diseño de diversas figuras con neumáticos para darle mayor realce a la jardinización.

3.7 Metas

Desarrollar una guía de jardinización para la conservación del medio ambiente.

Realizar dos sesiones para socializar la guía con estudiantes y docentes con relación al cuidado del medio ambiente.

Diseñar ocho figuras con neumáticos para darle mayor realce a la jardinización.

3.8 Beneficiarios

3.8.1 Directos

7 Docentes

210 Alumnos

3.8.2 Indirectos

Padres de familia

Comunidad en general

3.9 Actividades

No.	Actividades
1	Elaboración del cronograma del proyecto
2	Elaboración del presupuesto del proyecto
3	Presentación del diseño del proyecto al director y docentes de la institución educativa (reunión)
4	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto
5	Elaborar la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M. Comunidad Santa Rita Pachipá.
6	Elaboración de figuras con neumáticos para decoración de la jardinería
7	Limpieza del área a jardinear y siembra de las plantas
8	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, para revisión
9	Taller de capacitación a docentes y alumnos sobre la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá.
10	Entrega del proyecto ya finalizado
11	Redacción del informe Final del proyecto ejecutado

3.10 Técnicas metodológicas

Análisis documental, observación y lista de cotejo

3.11 Tiempo de realización

No.	Actividades	Julio 2017	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017
1	Elaboración del cronograma del proyecto	█			
2	Elaboración del presupuesto del proyecto		█		
3	Presentación del diseño del proyecto al director y docentes de la institución educativa (reunión)		█		
4	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto, respuesta de la ayuda solicitada.		█		
5	Elaboración de figuras con neumáticos para decoración de la jardinería		█		
6	Limpieza del área a jardinear, siembra de las plantas y colocación de las figuras de neumáticos.		█	█	
7	Elaborar la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá.			█	
8	Presentación del proyecto a la comunidad educativa, para revisión			█	
9	Taller de capacitación a docentes y alumnos sobre la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá.			█	
10	Entrega del proyecto ya finalizado			█	
11	Redacción del informe Final del proyecto ejecutado				█

3.12 Responsables

Director del establecimiento

Docentes

Asesor de EPS

Epesista

3.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
6/4	De pintura de aceite para colorear las figuras hechas con neumático	Q.25.00	Q.150.00
1	Cuchilla para cortar neumáticos	Q. 50.00	Q. 50.00
2	Brochas	Q. 8.00	Q. 16.00
1	Pincel	Q. 2.00	Q. 2.00
5	Pares de ojos móviles	Q. 1.25	Q. 5.00
4	botellas de tinner	Q.10.00	Q. 40.00
1	Súper Blue	Q. 1.50	Q. 1.50
2	Rollo de alambre galvanizado	Q. 14.00	Q. 28.00
10	Yardas de hilo para zapato	Q. 1.00	Q. 10.00
2	Bolsas de detergente	Q. 1.50	Q.3.00
5	Gastos de transporte para recolectar los neumáticos	Q. 10.00	Q. 50.00
25	Plantas de diferentes flores	Q. 10.00	Q. 250.00
5	Resmas de papel bond	Q.30.00	Q. 150.00
1	Bote de tinta para impresora color negro	Q. 45.00	Q. 45.00
3	Inyectado de cartucho de color	Q. 25.00	Q. 75.00
12	Yardas de maya para circular el jardín	Q. 7.00	Q. 84.00
	Gastos imprevistos		Q. 500.00
10	Empastado de informes	Q. 30.00	Q. 300.00
Total			Q.1,759.50

Evaluación de la ejecución del proyecto

Indicaciones: a continuación se presenta una serie de preguntas marque con una X la respuesta en la casilla correspondiente.

No.	Actividad	Si	No
1	¿El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado?	X	
2	¿Se realizó limpieza del área donde se creó el jardín?	X	
3	¿Se crearon figuras con neumáticos?	X	
4	¿Se elaboró la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá.	X	
5	¿Se socializo información de la guía para la creación de un jardín en la E.O.R.M Comunidad Santa Rita Pachipá?	X	
6	¿Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia del reciclaje?	X	
7	¿Se mostró interés por parte del director, docente y alumnos de la capacitación impartida?	X	

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. _____
Lic. Roquelino López López
Asesor



Plan de Voluntariado

1. Parte informativa

1.1 Identificación

1.1.1 Datos generales de la comunidad

1.1.2 Nombre de la comunidad

Aldea Nahualate I, Segunda Cuchilla San Antonio Suchitepéquez

1.1.3 Dirección

Carretera principal que conduce a San Miguel Panan, San Antonio
Suchitepéquez

1.1.4 Presidente de Cocode

Juan Everildo Mazariegos De León

1.1.5 Datos de la estudiante

1.1.6 Nombre de la Epesista:

Marta Alicia Yax Ajù

1.1.7 Carné:

201117665

1.1.8 Universidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1.9 Facultad

Facultad de Humanidades

1.1.10 Sede

Sede Central Sección Departamental de Retalhuleu

1.1.11 Asesor de EPS:

Lic. Roquelino López López

1.2 Nombre del proyecto

Eliminación de basurero clandestino y contribución en el cuidado y conservación del medio ambiente.

1.3 Ubicación

Aldea Nahualate I, Segunda Cuchilla Carretera principal que conduce a San Miguel Panan, San Antonio Suchitepéquez

1.4 Unidad ejecutora

Epesista

1.5 Tipo de proyecto

Ambiental

1.6 Descripción del proyecto

Limpieza la entrada principal de la comunidad en donde se ha visualizado un basurero clandestino el cual da un mal aspecto a la comunidad y para quienes lo visitan, a través de la limpieza se eliminará toda la basura que las personas han depositado en dicho lugar por tal motivo se ha ido acumulando perjudicando a la naturaleza y a quienes habitan alrededor, es por ello se realizara la limpieza respectiva de dicho lugar, cuando se haya limpiado el espacio del basurero se obtendrá un mejor confort visual para la comunidad en general y para los visitantes. Así se estará contribuyendo con el cuidado y conservación del medio ambiente, una vez que se elimine el basurero clandestino.

1.7 Justificación.

Mediante la técnica de observación se llegó a analizar que para erradicar la propagación de un basurero que da mal confort visual a la comunidad se determina que es necesario la Eliminación de basurero clandestino para contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente es un proyecto que está enfocado en el medio ambiente por el cual viene a beneficiar a los vecinos que viven en la comunidad. A través de la observación se constató que en la entrada de la comunidad se propago un basurero clandestino el cual perjudica a los vecinos por la mala contaminación ambiental y visual que se da, es importante inculcar el valor de la responsabilidad para el cuidado y mantenimiento que se le debe dar a la naturaleza así conservar un espacio agradable e higiénico y evitar un mayor porcentaje en la contaminación ambiental y prevenir enfermedades. Un ambiente sano y limpio da vida a la naturaleza y a la humanidad.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Contribuir con la comunidad en general en la conservación del medio ambiente a través de la limpieza del área donde se propaga el basurero clandestino.

2.2 Objetivos específicos

Determinar las consecuencias que originaron el basurero clandestino

Recolectar la basura

Promover la conservación y protección del medio ambiente.

3. Metas

3.1 Cualitativas

Limpiar el área donde se propago el basurero clandestino

Fomentar el cuidado y conservación del medio ambiente

Prácticas de higiene para conservar limpia la comunidad

3.2 Cuantitativas

Limpieza de un área contaminada

Aplicación de 2 jornadas de limpieza para la recolección de la basura

Contribución de 3 familias en prácticas de higiene de limpieza

4. Beneficiarios

4.1 Directos

Comunidad en general

Epesista

4.2 Indirectos

Colaboradores

Visitantes a la comunidad

5. Metodología

5.1 Técnica

Observación directa

Lluvia de ideas

5.2 Instrumentos

Cuestionarios

Fichas de observación

6. Recursos

6.1 Humanos

Presidente de Cocode

Familias que viven en la comunidad

colaboradores

Asesor Eps

Epesista

6.2 Materiales

Computadora

Lapicero

Hojas bond

Impresiones

Escobas

Rastrillo

Machetes

Pala

Bolsas para basura

Guantes

Transporte para movilizar la basura

6.3 Financieros

Epesista

Colaboradores

6.3.1 Presupuesto

Cantidad	Material	Precio	Total
1	Lapicero	1.5	Q. 1.50
20	Hojas bond	0.1	Q. 2.00
15	Impresiones del plan de voluntariado	1	Q. 15.00
2	Escobas	12	Q. 24.00
1	Pala	55	Q. 55.00
1	Rastrillo	30	Q. 30.00
1	Machete	25	Q.25.00
25	Bolsas para basura	1.5	Q. 37.50
2	Guantes	10	Q. 20.00
2	Transporte para sacar la basura	50	Q. 100.00
-----	Gatos Varios	-----	Q. 100.00
	Total		Q. 410.00

7. Cronograma de ejecución

No.	Actividades 2017	nov-17				dic-17			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita a la comunidad y presentación ante el presidente de Cocode.								
2	Identificación del basurero clandestino.								
3	Redacción de la carta de autorización para realizar el voluntariado.								
4	Entrega de carta de autorización para realizar el voluntariado al presidente de Cocode.								
5	Elaboración del plan de voluntariado.								
6	Coordinación con el presidente de Cocode para dar solución al problema.								
7	Redacción y entrega de solicitud a la tienda Mini Marquet el compadre para las bolsas de basuras.								
8	Redacción y entrega de solicitud a la municipalidad de san Antonio para recoger la basura.								
9	Respuestas de solicitudes entregadas.								
10	Limpieza del área contaminada.								
11	Terminación de la limpieza del basurero y rotulación de no tirar basura.								
12	Entrega de un área limpia libre de basura y contaminación para la conservación del medio ambiente.								

P.E.M. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Vo.Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor



Ficha de observación

Comunidad segunda cuchilla de Aldea Nahualate I, San Antonio Suchitepéquez.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿La comunidad cuenta con depósitos de basura?		
2	¿Hay recolectores de basura en la comunidad?		
3	¿Todas las personas de la comunidad pagan por la recolección de basura?		
4	¿En la comunidad existe aprovechamiento de los desechos sólidos?		
5	¿Hay basureros clandestinos en el entorno de la comunidad?		
6	¿Se cuenta con forestación en el contorno de la comunidad?		
7	¿Se practican normas de higiene en la comunidad?		

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Septiembre 2016

Licenciado
ROQUELINO LOPEZ LOPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante.

MARTA ALICIA YAX AJÚ
201117665

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.


22-10-2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de noviembre de 2016.

Licda. Lilia Olimpia Chapetón Cardona
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 96-43
San Antonio Suchitepéquez

Estimada Licda. Chapetón

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Marta Alicia Yax Ajú camé No. 201117665 en uno de los establecimientos educativos que tiene a su cargo

El asesor asignado dará a acompañamiento durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

L. Olimpia Chapetón
Rec. / 11/11/16

Marta Alicia Yax Ajú
PEM. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Roquelino López López
Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor EPS USAC.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



OFICIO No. 265- 2016 LOCHC/gavo

San Antonio Suchitepéquez, 16 de noviembre de 2016.

Licenciado
Roquelino López López
Asesor EPS
Universidad de San Carlos
De Guatemala,

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar Distrito 96-43 de esta ciudad, asimismo deseándole éxitos en sus actividades Administrativas.

El propósito fundamental del presente es dar respuesta al Oficio sin número de fecha 11 de noviembre de 2016 en donde solicita que la Profesora Marta Alicia Yax Ajú pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en una escuela de este Distrito.

Por lo que esta Supervisión Educativa Autoriza que la Estudiante Marta Alicia Yax Ajú con Carné No. 201117665 realice el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá de la ciudad San Antonio Suchitepéquez para el Ciclo Escolar 2017.

Agradeciendo su fina atención, sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Licenciada Lilia Olimpia Chapetón Cardona
Coordinadora Técnica Administrativa.



Comprometidos con la Educación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de noviembre 2016

Prof. Erick Alexander Quevedo
Director Educativo Nivel Primario
Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Santa Rita
San Antonio Suchitepéquez
Presente

Estimado profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Marta Alicia Yax Ajú, carné No. 201117665. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Erick Alexander Quevedo
Erick Alexander Quevedo
Director
02-01-2017
10:30 A.M.



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Marta Alicia Yax Ajú
PEM. Marta Alicia Yax Ajú
Epésista

Rogelio Córdova
Vo. Bo. Lic. Rogelio Córdova López
Asesor de EPS USAC

Guatemala, 18 de noviembre 2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



San Antonio Suchitepéquez 30 de Agosto 2017

Sra.
Maribel Ramos Morales
San Antonio Suchitepéquez

Reciba un cordial y fraternal saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias que Dios ilumine sus decisiones en tan digno cargo, de parte de la estudiante Marta Alicia Yax Aju, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Departamental de Retalhuleu. El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes deben realizar para contribuir en la solución de problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, en este caso en un establecimiento educativo.

Tenemos conocimiento que la institución que ustedes representan se caracterizan por apoyar las distintas actividades en beneficio a la educación de nuestro querido municipio, por lo que nos dirigimos a ustedes muy amablemente para SOLICITAR 5 plantas de cola de quetzal, el cual nos servirá para plantarlas en macetas aéreas hechas con neumáticos para jardinear en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipa, para hacer de su conocimiento que dicha escuela presenta algunas necesidades como: falta de área verde (jardín). Por lo antes expuesto solicitamos su valioso apoyo para dar solución a dicha necesidad, así mejorar el ambiente educativo del establecimiento. Sabemos del interés y su valor altruista que usted ha manifestado por la educación y siendo tan importante para el desarrollo de los estudiantes, nos atrevemos a hacerles esta solicitud.

En espera que nuestra solicitud sea tomada en cuenta, a la mayor brevedad posible, nos es grato suscribirnos como sus atentos servidores.

Sin otro particular, atentamente:

Maribel Ramos
Calle 109/1017


Erick Alexander Quevedo
Director del Establecimiento
Cel: 4203 2477




Marta Alicia Yax Aju
Estudiante Epesista
Cel: 4284 7655

San Antonio Suchitepéquez 30 de Agosto 2017

Sres.
Ferretería la Popular
San Antonio Suchitepéquez

Reciba un cordial y fraternal saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias que Dios ilumine sus decisiones en tan digno cargo, de parte de la estudiante Marta Alicia Yax Aju, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Departamental de Retalhuleu. El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes deben realizar para contribuir en la solución de problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, en este caso en un establecimiento educativo.

Tenemos conocimiento que la institución que ustedes representan se caracterizan por apoyar las distintas actividades en beneficio a la educación de nuestro querido municipio, por lo que nos dirigimos a ustedes muy amablemente para SOLICITAR 12 metros de maya, el cual nos servirá para circular el jardín que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipa, para hacer de su conocimiento que dicha escuela presenta algunas necesidades como: falta de área verde (jardín). Por lo antes expuesto solicitamos su valioso apoyo para dar solución a dicha necesidad, así mejorar el ambiente educativo del establecimiento. Sabemos del interés y su valor altruista que usted ha manifestado por la educación y siendo tan importante para el desarrollo de los estudiantes, nos atrevemos a hacerles esta solicitud.


En espera que nuestra solicitud sea tomada en cuenta, a la mayor brevedad posible, nos es grato suscribimos como sus atentos servidores.

Sin otro particular, atentamente:


Erick Alexander Quevedo
Director del Establecimiento
Cel: 4203 2477




Marta Alicia Yax Aju
Estudiante Epesista
Cel: 4284 7655


04/09/2017

San Antonio Suchitepéquez 30 de Agosto 2017

Sres.
Vivero Valen
San Antonio Suchitepéquez

Reciba un cordial y fraternal saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias que Dios ilumine sus decisiones en tan digno cargo, de parte de la estudiante Marta Alicia Yax Aju, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Departamental de Retalhuleu. El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes deben realizar para contribuir en la solución de problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, en este caso en un establecimiento educativo.

Tenemos conocimiento que la institución que ustedes representan se caracterizan por apoyar las distintas actividades en beneficio a la educación de nuestro querido municipio, por lo que nos dirigimos a ustedes muy amablemente para SOLICITAR 15 plantas de flores, el cual nos servirá para elaborar un jardín que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipa, para hacer de su conocimiento que dicha escuela presenta algunas necesidades como: falta de área verde (jardín). Por lo antes expuesto solicitamos su valioso apoyo para dar solución a dicha necesidad, así mejorar el ambiente educativo del establecimiento. Sabemos del interés y su valor altruista que usted ha manifestado por la educación y siendo tan importante para el desarrollo de los estudiantes, nos atrevemos a hacerles esta solicitud.

En espera que nuestra solicitud sea tomada en cuenta, a la mayor brevedad posible, nos es grato suscribirnos como sus atentos servidores.

Sin otro particular, atentamente:

Erick Alexander Quevedo
Director del Establecimiento
Cel: 4203 2477



*12:45 pm
08/31/2017*

Marta Alicia Yax Aju
Estudiante Epesista
Cel: 4284 7655



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 02 de noviembre 2017

Sr. Juan Everlko Mazariegos De León
Presidente de COCODE
Aldea Nahualate I, Sector la Cuchilla
San Antonio Such.
Presente:

Estimado Sr. Mazariegos

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El motivo de la presente es para solicitar que autorice a la estudiante Marta Alicia Yax Ajú carné No. 201117665 realizar el voluntariado en la comunidad que dirige.

De antemano agradezco su apoyo.

Deferentemente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PEM. Marta Alicia Yax Ajú
Epesista

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor EPS USAC

Guatemala, 02 de noviembre 2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620





San Antonio Suchitepéquez 14 de noviembre de 2017

Sr.
Héctor Chacaj
Mini Marquet el compadre
San Antonio Such.

Reciba un cordial y fraternal saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias, de parte de la estudiante Marta Alicia Yax Ajú, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Departamental de Retalhuleu.
El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes debemos realizar para contribuir en la solución de problemas que afectan a la sociedad Guatemalteca, en este caso es una comunidad.

Tengo conocimiento que el comercio que usted representa se caracteriza por apoyar las distintas actividades en beneficio a la educación de nuestro querido municipio, por lo que me dirijo a usted muy amablemente para SOLICITAR 2 paquetes de bolsas para basura el cual servirá para colocar los residuos que se retirará de un basurero clandestino detectado en la comunidad de Aldea Nahualate I, Segunda Cuchilla del municipio de san Antonio Suchitepéquez. Por lo antes expuesto solicito su valioso apoyo para dar solución a dicho problema, así mejorar el ambiente de la comunidad. Se del interés y su valor altruista que usted ha manifestado por la educación y siendo tan importante para el desarrollo de los estudiantes, me atrevo a hacerle esta solicitud.

En espera que mi solicitud sea tomada en cuenta, a la mayor brevedad posible, me es grato suscribirme, atentamente:


Marta Alicia Yax Ajú
Estudiante Epesista


17/11/2017



San Antonio Suchitepéquez 14 de noviembre de 2017

Sr.
Mauricio Ovalle
Alcalde Municipal
San Antonio Such.

Reciba un cordial y fraternal saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias que Dios ilumine sus decisiones en tan digno cargo, de parte de la estudiante Marta Alicia Yax Ajú, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Departamental de Retalhuleu.

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que los estudiantes debemos realizar para contribuir en la solución de problemas que afectan a la sociedad Guatemalteca, en este caso en una comunidad.

Tengo conocimiento que la institución que usted representa se caracteriza por apoyar las distintas actividades en beneficio a la educación de nuestro querido municipio, por lo que me dirijo a usted muy amablemente para SOLICITAR de su colaboración con transporte para movilizar basura que se sacará de un basurero clandestino detectado en Aldea Nahualate I, Segunda Cuchilla como parte del proceso de voluntariado. Por lo antes expuesto solicito su valioso apoyo para dar solución a dicha necesidad, así mejorar el ambiente de la comunidad. Se del interés y su valor altruista que usted ha manifestado por la educación y siendo tan importante para el desarrollo de los estudiantes, me atrevo a hacerle esta solicitud.

En espera que mi solicitud sea tomada en cuenta, a la mayor brevedad posible, me es grato suscribirme, atentamente:




Marta Alicia Yax Ajú
Estudiante Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de abril del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Marta Alicia Yax Ajú**

Con carné: **201117665** Dirección para recibir notificaciones: **Caserío Santa Rita Pachipá del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez**

No. de Teléfono: **4284-7655** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: **Guía Creación y Mantenimiento de Jardinería con Materiales Reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Rita Pachipá, del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Roquelino López López
Asesor,

Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13.179

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARTA ALICIA YAX AJÚ
201117665

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE JARDINIZACIÓN CON MATERIALES RECICLABLES EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD SANTA RITA PACHIPÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. **ROQUELINO LOPEZ LOPEZ**
Revisor 1 LICDA. **DORA LETICIA SAMAYOA**
Revisor 2 LICDA. **ANA LUISA DE LEÓN MALDONADO**

Lic. Santos de Jesús Davila-Aguilar
Director Departamento Extensión



V. B. M.A. Walter Ramiro Mazarlegos Bopis
Decano



C.C expediente
Archivo.