

Ergil Orlando Díaz Orozco

Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014.

ÍNDICE

| CONTENIDO | Página |
|--|---------------|
| Introducción | i |
| CAPÍTULO I. Diagnóstico institución beneficiada | 1 |
| 1.1 Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1.1. Nombre de la Institución | 1 |
| 1.1.2. Reseña Histórica | 1 |
| 1.1.3. Ubicación geográfica | 2 |
| 1.1.4. Dirección en dónde se ubica. | 2 |
| 1.1.5. Niveles educativos que atiende | 2 |
| 1.1.6. Ciclos que atiende | 2 |
| 1.1.7. No. de alumnos | 2 |
| 1.1.8. No. de docentes | 2 |
| 1.1.9. Director | 2 |
| 1.1.10. Antecedentes de la institución | 2 |
| 1.1.11 Tipo de institución | 3 |
| 1.2. Visión | 3 |
| 1.3. Misión | 3 |
| 1.4. Políticas institucionales | 3 |
| 1.4.1. Políticas generales | 3 |
| 1.4.2. Políticas transversales | 3 |
| 1.4.3. Política de cobertura | 4 |
| 1.4.4. Política de equidad | 4 |
| 1.4.5. Política de educación bilingüe | 4 |
| 1.4.6. Política de modelo de gestión | 5 |
| 1.4.7. Política de inversión | 5 |
| 1.5. Objetivos | 5 |
| 1.6. Metas | 6 |
| 1.7. Estructura organizacional | 7 |
| 1.8. Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa | 8 |
| 1.9. Recursos | 9 |
| 1.9.1. Humanos | 9 |
| 1.9.2. Materiales y equipo | 9 |
| 1.9.3. Financieros | 9 |
| 1.10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico | 9 |
| 1.11. FODA de la institución | 10 |
| 1.12. Lista y análisis del problema (Análisis del FODA) | 11 |
| 1.13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad | 12 |
| 1.14. Priorización del Problema | 13 |
| 1.15. Verificación de viabilidad y factibilidad | 13 |
| 1.16. Problema Seleccionado | 15 |
| 1.17. Solución propuesta como viable y Factible | 15 |
| CAPÍTULO II. Perfil del proyecto | 16 |
| 2.1 Aspectos generales | 16 |
| 2.1.1. Nombre del proyecto | 16 |
| 2.1.2. Tipo de proyecto | 16 |
| 2.1.3. Problema | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.4. Localización | 16 |
| 2.1.5. Unidad ejecutora | 16 |
| 2.2. Descripción del proyecto | 16 |
| 2.3. Justificación | 17 |
| 2.4. Objetivos del proyecto | 17 |
| 2.4.1. General | 17 |
| 2.4.2. Específicos | 17 |
| 2.5. Metas | 18 |
| 2.6. Beneficios | 18 |
| 2.6.1. Directos | 18 |
| 2.6.2. Indirectos | 18 |
| 2.7. Fuentes de Financiamiento | 19 |
| 2.8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto | 20 |
| 2.9. Recursos | 22 |
| 2.9.1. Humanos | 22 |
| 2.9.2. Físicos | 22 |
| 2.9.3. Materiales | 22 |
| 2.9.4. Financieros | 22 |
| CAPÍTULO III. Proceso de ejecución del proyecto | 23 |
| 3.1. Actividades y resultados | 23 |
| 3.2. Productos y logros | 25 |
| CAPÍTULO IV. Proceso de evaluación | |
| 4.1. Evaluación del diagnóstico | 76 |
| 4.2. Evaluación del perfil del proyecto | 76 |
| 4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto | 76 |
| 4.4. Evaluación general y final del proyecto | 77 |
| CONCLUSIONES | 78 |
| RECOMENDACIONES | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA | 80 |
| APENDICE | 81 |

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una capacidad que conforma a cada ser humano y que nos permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos.

Por eso, cuando hablamos de educar sobre la sexualidad, estamos hablando de hacer una educación, no sólo para el futuro de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sino también para vivir mejor su propio presente.

Esto no significa, claro está, que la experiencia de la sexualidad sea la misma en las criaturas pequeñas que en las personas adultas. En la medida que el cuerpo crece y cambia, la experiencia de la sexualidad también se transforma. Desde ahí, es fundamental, no dar significados propios de la edad adulta a lo que en realidad tiene otros significados.

La sexualidad se manifiesta de forma muy diversa a lo largo de una vida y está en continua transformación. Esto significa que todo ser humano, tenga la edad que tenga, haya tenido las vivencias que haya tenido, siempre tendrá algo nuevo por descubrir y aprender en torno a su propia sexualidad.

El ejercicio profesional supervisado EPS en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional. Esta guía aprendizaje organizada de investigación permite a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador educativo especialmente en la elaboración del proyecto.

El proyecto Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la gestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo. Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de Cuatro Capítulos descrito a continuación.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.1. Datos generales de la institución.

1.1.1. Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB.

1.1. 2. Reseña Histórica

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Jornada Vespertina, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado durante el Gobierno del Ingeniero Álvaro Colom con el objetivo de dar cobertura a la gratuidad de la educación y que todos tengan desarrollo a la educación Gratuita. El alcalde en ese entonces el Señor Joel Arriola brindo su apoyo conjuntamente con los señores Supervisores. Q.E.P.D. Argeler Benjamín López Sandoval y el P.E.M. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez, por iniciativa de los Coordinadores Educativos del Sector 1216.1 y 1216.2, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud del municipio de Catarina, en vista que constituye un nivel de educación presencial dirigida a jóvenes de 12 a 18 años del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores rurales y urbanos siguientes: Caserío el Chipal, Aldea las Pilas, Aldea el Tecomate, Caserío San Juan, Aldea Tecomatillo, Catarina, Caserío Huitzitzil, Caserío el Recreo, Aldea San José las Flores y otros lugares circunvecinos, etc..

El centro educativo fue fundado el 08 de Diciembre de 2,008 según Resolución No. 169-2008 AMS/UDA/dhcml emitida por la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y siendo efectiva a partir del 02 de enero del año 2,009, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un Técnico Administrativo y Pedagógico (1 Director (a)) Nelsi Enedina Aguilar Mérida y 8 docentes , contratados en renglón presupuestario 021 y funciones para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las Preinscripciones, según organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido al constructivismo para desarrollar acciones docentes conforme la demanda estudiantil.

Atiende el nivel de educación ciclo básico, cuenta únicamente con seis salones de clases, las cuatro primeras sirven como salones de segundo y primer grado básico, los otros dos salones son utilizados para tercero básico, cuenta con una dirección administrativa pequeña por no tener suficiente espacio en el centro educativo, donde se atiende a padres de familia y alumnado en general.

El Director es el PEM. Rolando René Fuentes Miranda y los docentes del Instituto son: Matilde Francisca Orozco Velásquez, Madelin Yomara Rojas Aguilar, Marvin Anibal Gómez Bámaca, María Leonely López de León, Deisy Noemí Bautista Fuentes, Zaylluri Idania Juárez Mérida, Vanessa Ibeth Rodas de León, Beniberto Maximino Fuentes Juárez, quienes facilitan y acompañan el proceso de los aprendizajes a un total de 40 estudiantes de Primero Básico Sección “A”, 41 estudiantes de Primero Básico Sección “B”, 32 estudiantes de Segundo Básico

Sección "A", 29 estudiantes de Segundo Básico Sección "B", 30 estudiantes de Tercero Básico Sección "A", 31 estudiantes de Tercero Básico Sección "B" y a la fecha, no se cuenta con un porcentaje de exalumnos que han tenido éxito académico, profesional o laboral, en virtud de que se trata de un centro educativo de reciente creación-

1.1.3. Ubicación geográfica.

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.1.4. Dirección en donde se ubica.

La dirección actual en dónde se ubica es en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

1.1.5. Niveles educativos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Básica, atiende a la población estudiantil del Nivel Medio así:

| | |
|----|---|
| 81 | alumnos de primero Básico (sección A y B) |
| 61 | alumnos de segundo Básico (sección A y B) |
| 61 | alumnos de tercero Básico (sección A y B) |

Para un total de 203 alumnos

1.1.6. Ciclos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Básica, atiende a la población estudiantil del Ciclo Básico.

1.1.7. No. de alumnos.

El Instituto Nacional de Educación Básica, atiende a una población de alumnos (mixto).

1.1.8. No. de docentes.

El Instituto Nacional de Educación Básica, cuenta con 6 catedráticos del renglón 021.

1.1.9. Director.

El Director del Instituto es el Lic. Rolando René Fuentes Miranda.

1.1.10. Antecedentes de la Institución.

Es una institución que durante cinco años consecutivos ha contribuido a nuestra Patria Guatemala, en la formación de jóvenes dispuestos a continuar una carrera de nivel medio.

1.1.11. Tipo de Institución.

El Instituto Nacional de Educación Básica, es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.2. Visión.

El Instituto Nacional de Educación Básica es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.3. Misión.

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.4. Políticas institucionales.

1.4.1. Políticas generales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

1.4.2. Políticas transversales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

1.4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

1.4.4. Política de equidad.

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de son aún más bajos.

1.4.5. Política de educación bilingüe.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que

constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

1.4.6. Política de modelo de gestión.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

1.4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

1.5. Objetivos.

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- ✓ Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio-económicas.

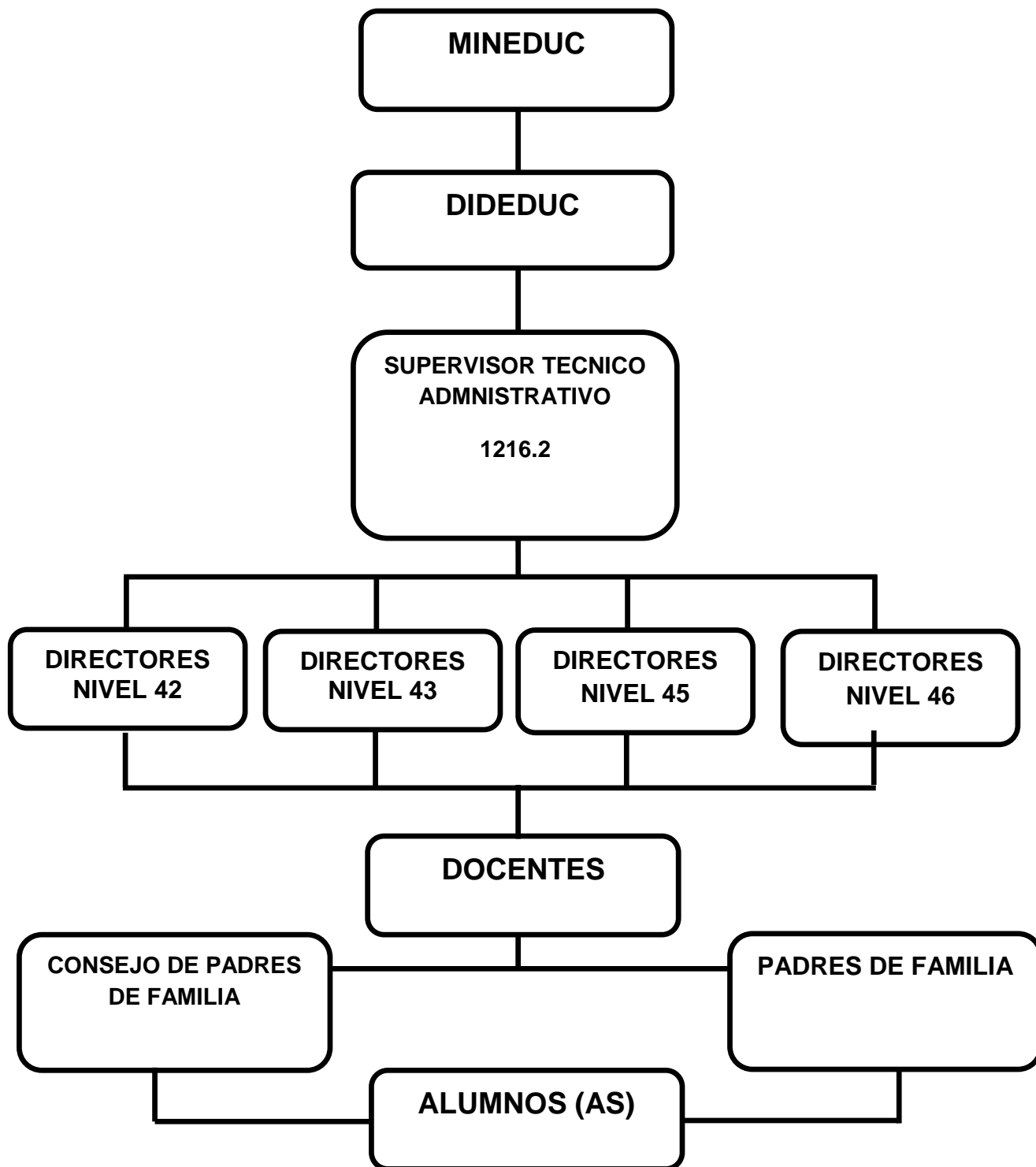
1.6. Metas.

Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene adquirir principios y valores que les ayuden a vivir con la consigna de practicar el sexo seguro en la soltería: la abstinencia.

1.7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



1.8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

| Dimensión | Perfiles | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Estudiantes | Docentes | Director | Padres de Familia |
| Social Relaciones con los demás, la participación y el fomento de principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio. | Responsables, ordenados, constantes, participativo, respetuoso, comunicativo. | Facilitadores, proactivos, democráticos trabajadores motivadores solidarios. | Justo Responsable, disciplinado, respetuoso, amigable, gestor, sociable, solidario. Participativo. | Participativos, organizadores, responsables, constantes, humildes. y colaboradores |
| Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.) | Activos, humildes, respetuosos, capaces, responsables, conscientes, sensibles. | Comprensivos, tolerantes, justos, equitativos, despertar humanista. | Comprensivo, confiable, seguro de sí mismo, gentil, cortés, coordinador. | Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, |
| Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; crítico y reflexivo) | Investigadores líderes, humanistas, eficientes, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos. | Inteligente, eficiente, renovado, innovador, ordenado. Creativo | Eficiente, actualizado, académica adecuada, investigador, capacitado. | Idealistas, participativos, actualizados, solucionadores de conflictos, justos. |
| Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras). | Activos, participativos, trabajadores, creativos, innovadores, inventor. conocimientos, | Activo, perseverante, participativo, ambientación en | Activo, flexible, , hábil, creativo, constante. | Activos, flexibles, constructores, creativos, generadores de ideas, propositivos. |

1.9. Recursos.

1.9.1. Humanos.

- Coordinador Técnico Pedagógico
- Director del Establecimiento Educativo.

- Personal Docente.
- Alumnos.
- Conserje.

1.9.2. Materiales y equipo.

- Aulas.
- Pupitres.
- Cátedra
- Computadora
- USB
- cañonera

1.9.3. Financieros.

- Tienda escolar
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

- Fondo gratuidad

-

1.10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

1.11. FODA de la institución

| Ámbito | Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|--|--|--|---|---|
| Pedagógico | Docentes proactivos Jóvenes participativos | Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. Apoyo de Sección Universitaria USAC. Catarina. | Carecen de información, orientación y Educación Sexual | El fácil acceso de los alumnos a Televisión, internet, diarios y revistas escritas que promueven la promiscuidad sexual |
| Institucional | Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto es accesible. | Organizaciones de madres y padres de familia. Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo | No cuenta con edificio propio. Falta de mobiliario y Equipos de enseñanza. | Desinterés, falta en la participación de madres y padres de familia. Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia. |
| Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa. | Contar con el proyecto Educativo Institucional Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa. | Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario | Deficiencia en la formación y Educación Sexual de los alumnos Poca comunicación con otros centros educativos del municipio | Desatención de programas que propicien espacios y actividades que promuevan la sana educación sexual Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad. |

1.12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

| No. | Problemas | Factores que los producen | Soluciones |
|-----|--|--|--|
| 01 | Falta de una Educación sexual integral que promueva la abstinencia hasta llegar al matrimonio | No hay conocimiento ni conciencia de lo importante que es guardarse en abstinencia hasta el matrimonio. | Elaboración de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del matrimonio |
| 02 | Falta de conciencia en la Comunidad sobre la necesidad promover el único sexo seguro: La Abstinencia. | Pocas actividades con alumnos, docentes y padres de familia para formar desde la casa principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio | Organizar eventos educativos, de deportes y otros que involucren al personal docente, alumnos y padres de familia desde la casa |
| 03 | Carencia de materiales de apoyo para promover la abstinencia. (folletos, trifoliales, carteles, boletines y otros) | No hay recurso económico de parte del MINEDUC para que las Coordinaciones Educativas brinden estos materiales. | Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos. (realizadas en centros educativos delegados para el efecto) |
| 04 | Falta de equipos Audiovisuales de apoyo que le faciliten al docente promover la abstinencia. | No se cuentan con los recursos para adquirir dichos equipos. | Autogestión a instituciones públicas y privadas para que donen equipos audiovisuales y recursos educativos (discos de DVD, aparato lector de DVD, proyector o cañonera). |
| 05 | Carece del mobiliario escolar para el nivel que se atiende. | No se cuenta con recursos económicos para la adquisición de los mismos. | Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario. |

1.13. Análisis de viabilidad y factibilidad

| PROBLEMAS | Falta de una Educación sexual integral que promueva la abstinencia hasta llegar al matrimonio | | Falta de conciencia en la Comunidad sobre la necesidad de promover el único sexo seguro: La Abstinencia. | | Carencia de materiales de apoyo para promover la abstinencia. | | Falta de equipos Audiovisuales de apoyo que le faciliten al docente promover la abstinencia. | | Carece del mobiliario escolar para el nivel que se atiende. | |
|--|---|----------|--|----------|---|----------|--|----------|---|----------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| No. INDICADORES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | X | | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | X | | | X | | X | X | | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X | X | |
| TOTAL | 9 | 1 | 8 | 2 | 7 | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

1.14. Priorización del Problema.

El problema seleccionado es, “Falta de una Educación sexual integral que promueva la abstinencia hasta llegar al matrimonio”, el cual aparece como número uno en la lista de análisis, falta de los mismos, hace que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

La creación de una Guía de aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio, permitirá a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

1.15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1.

Elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio

Opción 2.

Concientizar a la Comunidad de padres de Familia sobre la necesidad promover el único sexo seguro: La Abstinencia, desde el hogar.

| No. | Indicadores | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1. | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | X | |
| 2. | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | | X |
| 3. | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | X | | X | |
| 4. | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | | | X |
| | Administrativo | | | | |
| 5. | ¿Se tiene la autorización legal de la administración? | X | | X | |
| 6. | ¿Se tiene estudio del impacto? | X | | X | |
| 7. | ¿Existe ley que ampare el proyecto? | X | | X | |
| 8. | ¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución? | X | | X | |
| 9. | ¿Se tiene definida la cobertura del proyecto? | X | | X | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|-----------|----------|
| 10. | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X |
| 11. | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | X | | X | |
| 12. | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | | X |
| 13. | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | |
| Mercadeo | | | | | |
| 14. | ¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios? | X | | X | |
| 15. | ¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa? | X | | X | |
| 16. | ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos? | X | | | X |
| 17. | ¿El proyecto es accesible a la población? | X | | X | |
| 18. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| Político | | | | | |
| 19. | ¿La institución se hará responsable del proyecto? | X | | X | |
| 20. | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | X | | X | |
| 21. | ¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal? | X | | X | |
| Cultural | | | | | |
| 22. | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | X | |
| 23. | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| Social | | | | | |
| 24. | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | X | | X | |
| 25. | ¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios? | X | | X | |
| 26. | ¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio? | X | | | X |
| Total | | 26 | 0 | 19 | 7 |

1.16. Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de falta de hábitos, actitudes y prácticas que permitan que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

1.17. Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

| Problema seleccionado | Solución |
|--|--|
| Falta de una Educación sexual integral que promueva la abstinencia hasta llegar al matrimonio. | Elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos. |

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto.

Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

2.1.2. Tipo de proyecto.

Producto educativo y desarrollo integral.

2.1.3. Problema.

Falta de una Educación sexual integral que promueva la abstinencia hasta llegar al matrimonio de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.

2.1.4. Localización.

El Instituto Nacional de Educación Básica, pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

2.1.5. Unidad ejecutora.

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, la cual contendrá, temas como:

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para promover principios y valores que los muevan a la abstinencia sexual antes del matrimonio para la población estudiantil.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral tanto en el área productiva como en el área de la salud; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados y priorizados en las comunidades y por supuesto redundará en una mejor calidad de vida, salud y nutrición.

2.3. Justificación.

En la Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.2 a cargo del Profesor Cesar Ambrosio Gutiérrez, en el nivel medio de Catarina, San Marcos, se puede notar específicamente que en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB los docentes no aplican hábitos que permitan hacer que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

Es por eso que se pretende dar a conocer la misma dentro de plantel educativo.

Con esta guía se pretende dejar la teoría de una herramienta de lo importante que es inculcar hábitos, actitudes y prácticas hacer que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio y conducirlos a la práctica de la misma para formar la conciencia y gusto por practicarla para su ejecución.

La Promoción de la Salud también pretende incidir en transformaciones culturales, lo que se ha denominado el fortalecimiento de una cultura de la salud, la cual implica transformación o reafirmación de los valores y tradiciones, aprovechando tanto los conocimientos científicos y tecnológicos, como el saber de las diferentes comunidades y grupos sociales.

Esta cultura de la salud se ha definido como “un conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, símbolos, expresiones artísticas y estéticas, ritos y sentidos que juzgamos necesarios y válidos para sobrevivir, convivir y proyectarnos”

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1. General.

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a principios y valores que promuevan la abstinencia sexual como el único método seguro para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados y estén dispuestos a construir una sociedad más responsable.

2.4.2. Específicos.

- Diseñar una guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio

- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio.

2.5. Metas.

- Elaborar en el periodo de cuatro semanas una guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina.
- Informar, comunicar y educar a través de un taller dirigido a alumnos sobre la importancia que tiene adquirir hábitos, actitudes y prácticas que mejoren la calidad de vida de los mismos.
- Realizar el proceso de capacitación a todos los docentes del establecimiento, a los estudiantes del nivel básico y padres de familia, para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6. Beneficiarios.

2.6.1. Directos.

- Estudiantes de nivel básico.
- Docentes del curso de Ciencias Naturales.
- Director.
- Padres de Familia.

2.6.2. Beneficiarios indirectos.

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica, en el área agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán aproximadamente a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, líderes comunitarios.

2.7. Fuentes de financiamiento

Autogestión, apoyo de casas comerciales.

| No. | Descripción | Cantidad | Unidad de medida | Costo Unitario | Costo Total |
|-----|---------------------------|----------|------------------|----------------|-------------------|
| 1. | Fotocopias | 800 | Unidades | 0.25 | 200.00 |
| 2. | Tecleado de Texto | 50 | Unidades | 4.00 | 200.00 |
| 3. | Impresión de la guía | 5 | Unidades | 100.00 | 500.00 |
| 4. | Empastado de la guía | 5 | Unidades | 50.00 | 250.00 |
| 5. | Grabación de Disco | 1 | Unidad | 10.00 | 10.00 |
| 6. | Lapiceros | 36 | Unidades | 11.00 | 33.00 |
| 7. | Marcadores | 6 | Unidades | 8.00 | 48.00 |
| 8. | Cintas plásticas | 5 | Unidades | 3.00 | 15.00 |
| 9. | Impresión de invitaciones | 60 | Unidades | 1.00 | 60.00 |
| 10. | Sellador para pegar | 1 | Unidad | 7.00 | 7.00 |
| 11. | Pago a Conferencista | 1 | Plática | 500.00 | 500.00 |
| 12. | Refacciones | 80 | Unidades | 10.00 | 800.00 |
| 13. | Gastos de pasajes | 8 | Unidades | 50.00 | 400.00 |
| 14. | Pago de sonido | 2 | Unidades | 150.00 | 300.00 |
| 15. | Alquiler Cañonera | 1 | Unidad | 150.00 | 150.00 |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| | | | | Total | Q.3,473 00 |

2.9. Recursos.

2.9.1. Humanos.

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales.
- ✓ Estudiantes de primero, segundo y tercero básico.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

2.9.2. Físicos.

- Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos.
- Oficinas administrativas.

2.9.3. Materiales.

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CD.
- ✓ cañonera

2.9.4. Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados.

| No. | Actividades | Resultados |
|------|--|---|
| 1.1. | Elaboración del plan de ejecución del proyecto de formación para que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio. | Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza. |
| 1.2. | Organización del cronograma del trabajo | Se estipularon fechas indicadas para su ejecución. |
| 1.3. | Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Medio. | Se presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Medio. |
| 1.4. | Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada. | Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución. |
| 1.5. | Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio. | Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina, San Marcos. |
| 1.6. | Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento. | La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje. |
| 1.7. | Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento educativo. | Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo. |
| 1.8. | Capacitación a los docentes y estudiantes. | Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos |

| | | |
|-------|--|---|
| | | del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Catarina, San Marcos. |
| .9. | Investigación bibliográfica | Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje. |
| 1.10. | Clasificación de información | La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje. |
| 1.11 | Redacción de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio. | La guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio, se redactó para su reproducción. |
| 1.12 | Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS. | El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento. |
| 1.13 | Aprobación de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio por el asesor del EPS. | El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción. |
| 1.14 | Entrega de la Guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio por el asesor del EPS. al asesor | Fue entregada la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio, al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal. |
| 1.15 | Reproducción de guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio por el asesor del EPS. | Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento. |
| 1.16 | Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje. | Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje. |
| 1.17 | Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina, San Marcos. | Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB. |

3.2. Productos y logros.

| Productos | Logros |
|--|---|
| Se redactó Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, | Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. |
| Se realizó la presentación de Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento. | Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, quienes participaron activamente en la ejecución. |
| Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, con lineamientos sobre cómo mejorar la vida, salud y nutrición de los estudiantes. | Afluencia de participantes en la capacitación. |
| Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje. | Se realizaron actividades en forma individual y colectiva. |
| Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio | Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio. |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio
dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San
Marcos,**

**EPESISTA
Ergil Orlando Díaz Orozco**

**ASESOR
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2014.

INDICE

| | |
|--|-----|
| INSTRODUCCION | i |
| Presentación | iii |
| Objetivos | iv |
| CAPITULO I | 1 |
| Los Jóvenes y las relaciones sexuales antes del matrimonio | 2 |
| Las razones | 4 |
| CAPITULO II | 5 |
| Las relaciones sexuales no son solo físicas | 6 |
| | 7 |
| Conectándote con tus sueños y metas | 8 |
| Mis metas futuras | 9 |
| Obstáculos que impiden alcanzar las metas | 10 |
| comportamientos riesgosos | 11 |
| Amor, lujuria o apasionamiento? | 12 |
| | 15 |
| CAPITULO III | 16 |
| Educación sobre los medios de comunicación | 17 |
| | 22 |
| ¿Cuán influenciado estás por los medios de comunicación? | 22 |
| | 23 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO IV | 24 |
| Consecuencias de las Relaciones Sexuales antes del del matrimonio | 25 |
| Las estadísticas son reales | 26 |
| Los hechos | 27 |
| | 28 |
| Enfermedades venéreas | 29 |
| | 34 |
| La progresión sexual y los límites | 35 |
| | 36 |
| CAPITULO V | 37 |
| La Decisión | 38 |
| Las Relaciones sexuales antes del matrimonio | 38 |
| | 42 |

INTRODUCCIÓN

El presente material está dirigido tanto a alumnos y docentes del nivel de Básico, destacando la importancia que tiene el fomentar hábitos, actitudes y prácticas. Este material proporciona al docente, estudiantes y padres de familia, información técnica y actualizada sobre el tema, así como recomendaciones pedagógicas y actividades que puede llevar a cabo con los alumnos, alumnas, madres, padres y otros miembros de la comunidad cercana a la institución educativa, de acuerdo a los contenidos curriculares de los programas de estudio, para desarrollar dentro y fuera del aula.

En calidad de vida hay un replanteamiento de las prioridades, que responde a desarrollos teóricos previos sobre la importancia de la Educación sexual antes del matrimonio; se propone evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescentes a una preocupación por la calidad de vida y el desarrollo integral, tanto de los individuos como de los grupos o comunidades.

Dentro de este contexto se plantea a la abstinencia sexual antes y fuera del matrimonio como el único sexo seguro para una mejor calidad de vida integral.

La sexualidad se manifiesta de forma muy diversa a lo largo de una vida y está en continua transformación. Esto significa que todo ser humano, tenga la edad que tenga, haya tenido las vivencias que haya tenido, siempre tendrá algo nuevo por descubrir y aprender en torno a su propia sexualidad.

Por ello, educar la sexualidad no es tratar una serie de contenidos claros y acotados, sino dialogar sobre una experiencia que se nos presenta de modos diversos y a veces imprevisibles en la propia vida.

La sexualidad está presente en el conjunto de nuestro cuerpo. De tal modo que educar la sexualidad es ayudar a que niñas y niños tomen conciencia de las posibilidades que tiene el conjunto de su cuerpo, de mantener vivo cada rincón de su piel y de usar esas posibilidades desde su creatividad y deseo.

Como habrás visto, estamos hablando de la sexualidad desde una perspectiva muy diferente de la que se nos presenta a través de diferentes medios que están al alcance de niñas y niños, como son, por ejemplo, algunos programas de televisión, diversas páginas web o determinados videojuegos. Ello implica, una vez más, la necesidad de dialogar con las ideas preconcebidas que las criaturas traen consigo, escuchar el sentido que dan a esas ideas y darles otros referentes más humanos.

Las escuelas deberían ser centros importantes de enseñanza y aprendizaje de principios para la salud y la convivencia; lamentablemente no cumple con su verdadera función educadora.

Se ha comprobado que el famoso sexo seguro (enseñarle al alumno a protegerse usando preservativos o anticonceptivos para evitar las infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados) pregonado por las familias, el gobierno é incluso la iglesia, solo ha servido para promover la promiscuidad y el desorden sexual, hasta llevar a la degradación un acto creado para que el hombre disfrute de su placer.

En las últimas décadas, han aumentado alarmantemente los porcentajes de embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

Ante esta realidad, las organizaciones de educación y salud han respondido con mensajes de "reducción del riesgo", a través de la promoción de métodos anticonceptivos/profilácticos, en especial los condones, en vez de tratar el asunto mismo de la actividad sexual.

Esta guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del matrimonio, por el contrario a esto, promueve el mensaje de la eliminación del riesgo; la postergación del inicio de la actividad sexual hasta el matrimonio, que es la mejor y más sana decisión: La abstinencia.

Ahora bien ¿Es la abstinencia sexual hasta el matrimonio un mensaje realista?

- Aceptar que la actividad sexual entre los adolescentes es inevitable, es degradar a los jóvenes, ya que se asume que no pueden controlar sus impulsos.
- Los programas que tratan de eliminar el uso del tabaco, alcohol y drogas entre los jóvenes, nunca asumen esta misma idea.
- Según las estadísticas, en cuanto al uso regular y correcto del condón, es más realista asumir que los adolescentes pueden permanecer sin relaciones sexuales hasta el matrimonio, que asumir que van a usar los condones correctamente durante todos sus encuentros sexuales.

PRESENTACION

Este proyecto surge de la necesidad de ayudar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Catarina, para que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

La guía es un valor agregado al proceso enseñanza-aprendizaje para los centros educativos, pretendiendo así contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del instituto Nacional de Educación básica de Catarina, San marcos.

La guía cuenta con seis capítulos para la educación de los estudiantes, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

1. Los jóvenes y las relaciones sexuales antes del matrimonio”
2. Todos queremos relaciones sanas
3. Educación sobre los medios de comunicación
4. Consecuencias de las relaciones sexuales antes del matrimonio.

.El autor contribuye a que ellos desarrollen principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio de los estudiantes. Esperando que sirva de apoyo a educadores en los procesos de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

Que el facilitador:

- a. Aprenda a identificar las diferencias y las relaciones entre sexualidad, sexo y género, observando conceptos básicos al respecto.
- b. Establecer un ambiente de respeto y confianza en el grupo que facilite la comprensión y un amplio conocimiento sobre las mentiras y la verdad acerca de las relaciones sexo genitales en la adolescencia.
- c. Sea consciente de la importancia que tiene una correcta educación sexual en las futuras generaciones y en las que ya se están desarrollando.

Que el participante:

1. Propiciar la reflexión en el participante, para que logre crear nuevos y mejores conocimientos así como fortalecer los previos, a través de técnicas adecuadas para ello.
2. Sensibilizar a los adolescentes participantes, sobre las consecuencias que una relación sexual a temprana edad, antes del matrimonio, puede generar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.
3. Formar un sentido de responsabilidad que le ayude a tomar decisiones con las cuales se pueda verse beneficiado en todas las etapas de su desarrollo y que les ayude a ver que la abstinencia en el área de su sexualidad, es lo único seguro y que aprenda a decir NO cuando tiene que decir NO.

Capítulo I

En este capítulo los alumnos deben reflexionar sobre el mensaje clave del video y examinar las razones por las cuales, los adolescentes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio, incluyendo las razones culturales y sociales.



CAPITULO I

“LOS JÓVENES Y LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO”

Deben reflexionar sobre el mensaje clave del video y deben examinar las razones por las cuales los adolescentes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio, incluyendo las razones sociales.

ACTIVIDADES:

1. Mensajes claves del video
2. Los jóvenes y las relaciones sexuales antes del matrimonio. Las razones,

DATOS BASICOS DE LA UNIDAD

Esta unidad se basa en el video SIN EXCUSAS, el cual debe ser visto antes de realizar la actividad dos.

1. “MENSAJES CLAVE DEL VIDEO SIN EXCUSAS”

La presente guía sobre Educación sexual antes del matrimonio, inicia con la presentación del video. El eje temático de este, es la historia de tres jóvenes que optaron por tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Paralelamente se recogen opiniones de jóvenes en relación a la sexualidad. El video tiene el propósito de inducir a los espectadores a la reflexión sobre las consecuencias de las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Objetivo de la actividad

Los estudiantes deben repasar las razones mencionadas en el video, por las cuales los jóvenes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio.

Materiales

Reproductor de DVD, Cañonera o televisor grande, pizarrón o rotafolio con pliegos de papel bond.

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

Reflexione sobre los mensajes clave del video y escriba los que usted considere más sobresalientes en el pizarrón o rotafolio, indique lo mismo a los alumnos

LOS EJEMPLOS PUEDEN INCLUIR LOS SIGUIENTES:

- Los jóvenes a menudo confunden las relaciones sexuales con el amor.
- Una mala decisión sexual puede alterar toda una vida.
- Las relaciones sexuales antes del matrimonio, tienen un impacto en el desarrollo físico, social, mental, moral y emocional de una persona
- Muchos adolescentes que se dejaron llevar por el momento, lamentan haberlo hecho.
- Las drogas y el alcohol perjudican la racionalidad, especialmente en el área sexual.
- Los embarazos no deseados antes del matrimonio, la adopción y el aborto, tienen un gran impacto en varones y mujeres jóvenes

- La mejor manera para que los adolescentes eviten las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH /SIDA, es abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que establezcan una relación matrimonial de fidelidad y compromiso.
- Si es posible esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales. Esto requiere dominio propio, carácter persona, fijar normas por adelantado y metas para el futuro.

2. LAS RAZONES”

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos estudiantes deben repasar las razones mencionadas en el video, por las cuales los jóvenes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio.

MATERIALES

Pizarrón

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO Y DATOS BASICOS

Pregunta a los estudiantes: de acuerdo al video, ¿Cuáles son las razones por las que los jóvenes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio?

1. NO ME VA A PASAR A MI

- Enumero ejemplos del video en los cuales los adolescentes creyeron esto.
- Luego enumere las consecuencias
- En la segunda relación que tuve, decidimos darlo en adopción (al bebe)
- Sucedió lo peor ¿sabe? Ella está embarazada, me tuve que casar a los 18 años

2. A MENUDO LOS ADOLESCENTES CONFUNDEN LAS RELACIONES SEXUALES CON EL AMOR

- Fue eso lo que le sucedió a Lesli (mujer en el video)
- ¿Qué fue lo que ella dijo que buscaba? (ella buscaba un abrazo)
- Hay muchachas que creen que si tienen relaciones sexuales, recibirán amor a cambio, porque eso es lo que anhelan.
- Después de mi aborto, el padre del bebe y yo rompimos relaciones.

3. BEBIENDO Y USANDO DROGAS

- Enumere ejemplos del video en los cuales tomar bebidas alcohólicas y usar drogas perjudicaron la racionalidad.
- Decir no a las relaciones antes del matrimonio, en si ya es algo difícil.
- Agregar el uso de drogas y alcohol aumenta esta dificultad, al punto de colocar a las personas

4. LOS ADOLESCENTES CREYERON QUE NO CORRAN RIESGOS SI USABAN UN CONDÓN.

- Para que los condones sean efectivos tiene que ser usados en forma constante y correctamente 100% de las veces
- ¿es una expectativa realista para los adolescentes?
- según estudios realizados solamente el 30% de los jóvenes en el caribe se preocupan del embarazo y el 26% utilizan anticonceptivos de forma constante?

- ¿Qué ejemplos puede dar usted de acuerdo a los doctores en el video referente al uso de condones?
 - Me arriesgaba cada vez que teníamos relaciones sexuales, sea que estuviera usando condón o no, o que ella tomara la píldora o no lo hiciera.
 - De cualquier modo era como un juego al azar.
5. LA SOCIEDAD DICE QUE ESTA BIEN
- ¿de qué forma dice la sociedad que está bien tener relaciones sexuales antes del matrimonio?
 - ¿se puede dedicar que está bien tener relaciones sexuales solo porque la sociedad lo aprueba?
 - ¿es esa la norma que se espera en los adolescentes?
 - ¿Debería ser así?
 - Nosotros pensábamos que estábamos en la onda.
 - Todos los demás estaban teniendo relaciones sexuales y nosotros también.
 - Creo que lo que básicamente se asume, es que la mayoría de la gente no va a esperar a estar casados para tener relaciones sexuales.

Capítulo II

El capítulo II pretende que los estudiantes aprendan la diferencia entre el amor y los impulsos sexuales transitorios, los rasgos del buen carácter para una relación sana, y cómo identificar sueños y metas para su futuro. Asimismo, aprenderán que ejercitar las cualidades del buen carácter les ayudará a desarrollar resistencia frente a la presión negativa de sus compañeros.



CAPITULO II

“**TODOS QUEREMOS RELACIONES SANAS**”**1. LAS RELACIONES SEXUALES NO SON SOLO FÍSICAS.****COMPETENCIA:**

Esta unidad pretende que los estudiantes aprendan la diferencia entre el amor y los impulsos sexuales transitorios, los rasgos del buen carácter para una relación sana, y cómo identificar sueños y metas para su futuro.

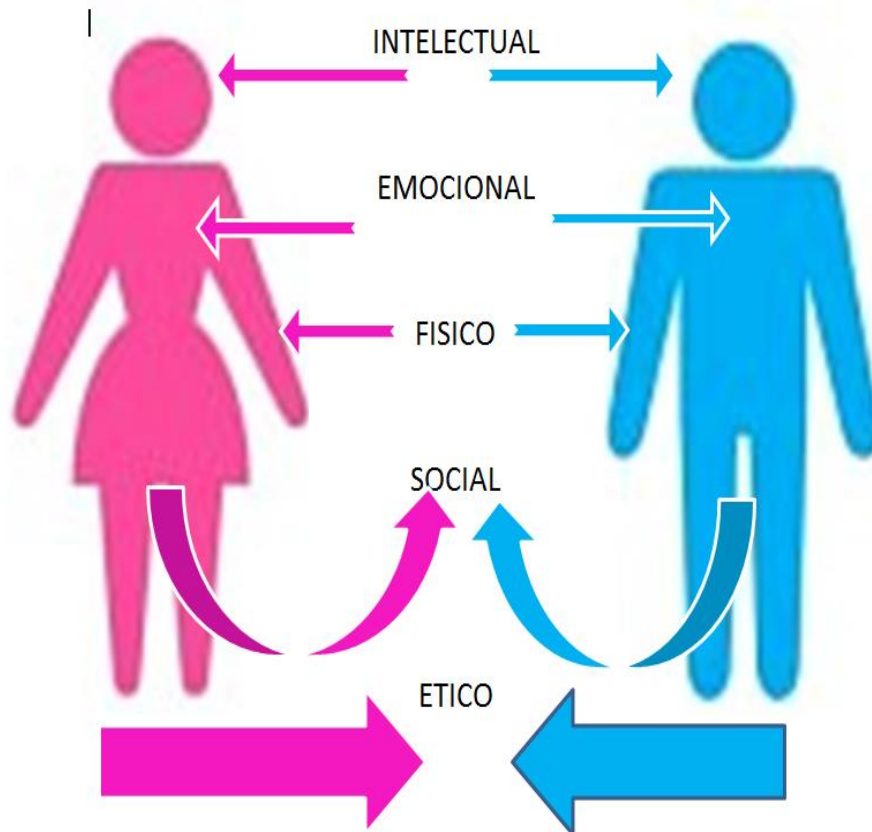
Cada uno de nosotros es un ser único y es increíble cómo nos formamos dentro del vientre de nuestra madre.

A medida que nos desarrollamos, todo nuestro ser es afectado y especialmente cuando tomamos una decisión de envergadura que puede perturbarnos intelectualmente, emocional, física, social y éticamente.

Elegir tener relaciones sexuales antes del matrimonio, es una **decisión** que puede truncar o ir en contra de normas personales y éticas.

Alguien puede estar maduro físicamente, y sin embargo, ser inmaduro emocionalmente

Veamos la diapositiva 3 “El ser humano”.

**NOTA PARA EL MAESTRO**

Conforme vaya pasando cada área del ser humano usted explique leyendo lo que aparece en esta sección.

El ser humano

Intelectual:

El ser humano piensa en diversidad de asuntos e ideas y toma decisiones acerca de su vida. Tiene un intelecto, una voluntad y la habilidad de escoger.

Ético.

Todas las personas deben enfrentar preguntas relacionadas con el bien y el mal. Con lo que es correcto y lo que no lo es. Deben vivir la vida de acuerdo a un código moral.

Físico.

El cuerpo es la estructura física que nos contiene. Crece y madura mas rápidamente que el resto de nuestra persona.

Social.

Cada persona es parte de una comunidad. El ser humano aprende a interactuar con otros, a desarrollar amistades, a trabajar para beneficio de los demás y de si mismo.

Emocional.

Las emociones (sentimientos) penetran todo nuestro ser. Una persona madura es aquella que controla sus emociones.

El ser humano siempre debe ser considerado como un todo y nunca en partes.

2. “CONECTÁNDOSE CON TUS SUEÑOS Y METAS”

Competencia

Los estudiantes identificarán metas para dentro de uno, tres, cinco y ocho años, mirando hacia su futuro. Los estudiantes determinarán lo que necesitan para lograr sus sueños.

Los años en la enseñanza secundaria son un tiempo en el que se exploran las posibilidades que la vida ofrece. Es muy importante que los adolescentes piensen detenidamente en sus metas y sueños, y lo que significa alcanzarlos.

Instrucciones para el maestro y datos básicos:

Dar a los estudiantes la hoja “tus metas futuras” y presentar la diapositiva 2, mostrar cada pregunta que ellos ya tienen escrita en su hoja y darles tiempo a responder, pase a la siguiente y deles tiempo a responder hasta terminar todos.

Aliente a los estudiantes a escribir acerca de los logros que desean alcanzar en uno, tres, cinco, y ocho años.

Deles tiempo para que piensen en sus respuestas.

Las personas de éxito saben que poner sus sueños por escrito es el primer paso para hacerlos realidad.

Compartirlos y contar con alguien que se brinda de manera abierta y amiga para alentar y monitorearlos a medida que estos sueños se desarrollan, es el gozo que ellos experimentan. Haga la siguiente pregunta: “¿les gustaría experimentar esa clase de gozo?”

Algunos estudiantes tal vez tengan miedo de expresar sus sueños por temor a las burlas.

Animémoslos a que escriban sus metas y sueños, y luego los coloquen en un lugar visible para que los mantengan vivos en su mente y en su corazón.

Los alumnos que tienen un plan para alcanzar sus sueños, y sienten el apoyo para lograrlo, tal vez sean menos propensos a poner en peligro esos sueños por la gratificación sexual.

Por último, formule la siguiente pregunta: “si ustedes estuvieran activos sexualmente y decidieran continuar de esa forma, ¿Cómo afectaría esta decisión sus sueños y metas?”

Pida a los estudiantes que enumeren varias cosas que pueden hacer hoy, que les ayudara a obtener sus metas futuras.

Los ejemplos pueden incluir lo siguiente: evitar una relación que impida el logro de metas; estudiar mucho; hacer trabajos voluntarios en la comunidad; salir en grupos; mantenerse sano y en buen estado físico.

Pida a los estudiantes que busquen algunas personas (padres, amigos, pastor, un adulto de confianza) que los apoyen, los animen y los alienten a lograr sus sueños y metas.

MIS METAS FUTURAS

MI NOMBRE _____

El próximo año para esta fecha me gustaría haber alcanzado lo siguiente:

En tres años me gustaría haber alcanzado o logrado lo siguiente:

En cinco años me gustaría haber alcanzado o logrado lo siguiente:

En ocho años me gustaría haber alcanzado o logrado lo siguiente:

La declaración de compromiso con mi meta es:

¿Cuál es el paso que puedo dar ahora hacia el logro de mis metas para este año?

¿Con quien puedo hablar sobre mis metas para que esté al pendiente de mi desempeño? ¿Cuáles son los obstáculos posibles o anticipados que podrían impedir el logro de mis metas?

f. _____

3. OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN ALCANZAR LAS METAS.

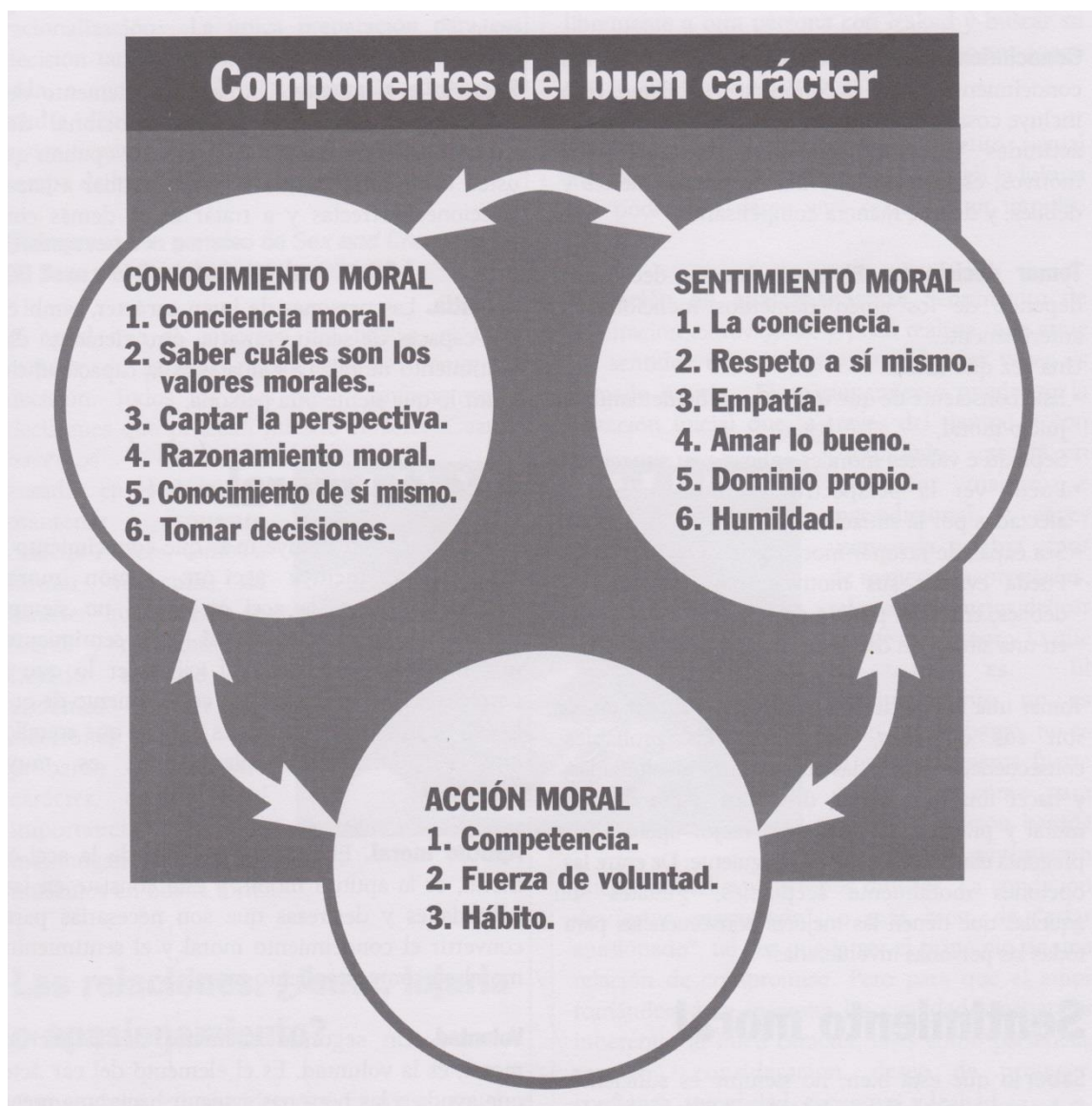
Competencia:

Los estudiantes aprenderán a vencer los contratiempos que pueden perjudicar el logro de sus sueños y metas.

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

Pregunte a los alumnos acerca de los obstáculos (tales como comportamiento riesgoso, defectos en el carácter o circunstancias en la vida) que les puede conducir a desviarse de sus sueños y metas.

La presentación describe los obstáculos que impiden alcanzar nuestros sueños, caracterizándolos de acuerdo a “comportamientos riesgoso”, “defectos en el carácter”, y “circunstancias”. Reflexione con los alumnos aquellos obstáculos que pueden conducirse a desvíos de sus sueños y metas. Usar una diapositiva de apoyo.



4. COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS:

1. Conducir un automóvil después de haber tomado bebidas Alcohólicas

Para el muchacho joven que desea llegar a ser un atleta profesional, el ir en un automóvil con un conductor ebrio, podría arruinarle su sueño para siempre.

2. Actividades sexuales fuera del Matrimonio

Para la mujer joven que quiere ser una profesional, el quedar embarazada mientras asiste a la secundaria, atrasaría seriamente sus estudios, y tal vez le impida alcanzar su sueño.

3. Usar drogas, Fumar, beber licor,

No hay peor cosa que la adicción a cualquiera de estos vicios, algunos llegan a convertirse en delincuentes para obtener recursos para su vicio.

4. Pasar demasiado tiempo con los amigos ociosamente.

Perder el tiempo en reuniones que no tienen ningún provecho, caminar con personas que no tienen ningún propósito en la vida, otros se juntan para los juegos electrónicos, chatear, mensajear, hablar por teléfono, etc.

5. Meterse en peleas

Es imprudente, es innecesario, es peligroso, luego vienen las venganzas
Por esto muchos jóvenes inocentemente han perdido la vida

DEFECTOS DEL CARACTER

1. Llegar tarde al trabajo
No mantuvo la promesa de ser puntual,
2. Falta de honestidad
Nunca dice la verdad, siempre vive escondiendo cosas o teniendo secretos a las personas mas cercanas
3. No completar las tareas asignadas
La falta de responsabilidad te puede llevar a destruir tus sueños, necesitas esforzarte para cumplir con tus tareas, el éxito no es casualidad, el éxito es una conquista
4. Falta de diligencia y aplicación.
Muchos a esta temprana edad se acomodan y lo quieren todo hecho, exígete, da la milla extra, haz mas de lo que te piden

CIRCUNSTANCIAS

1. Salir heridos en un accidente en el que el culpable huye
2. Los padres no pudieron pagar por las cosas "extras" y solamente por lo básico.
3. No tuviste las oportunidades que otros tienen
4. El padre pierde el trabajo, la familia se tiene que mudar o tiene que vivir con menos de lo necesario.

Lo anterior, es una lista de ejemplos de posibles respuestas.

Recuerde a los alumnos, que las personas que pueden discernir claramente los obstáculos que pueden desviarles de sus sueños, van a estar bien preparadas para hacer planes alternativos y continuar hacia adelante.

5. ¿AMOR, LUJURIA O APASIONAMIENTO?

Competencia:

Los estudiantes aprenderán la diferencia entre el amor, la lujuria y el apasionamiento.

Materiales

La diapositiva "distinguiendo entre el amor, la lujuria y el apasionamiento".

| PREGUNTAS A FORMULAR | PISTAS A DESCUBRIR APASIONAMIENTO | PISTAS A DESCUBRIR AMOR |
|---|--|--|
| <p>¿Qué efecto tiene el romance en mi personalidad?</p> | <p>Desorganizado, destructivo, actúo de modo extraño, no soy el mismo(a)</p> | <p>Organizado, constructivo, yo soy una mejor persona</p> |
| <p>¿como se termina la relación?</p> | <p>Muy RAPIDAMENTE a menos que haya habido relaciones sexuales satisfactorias de por medio , lo que prolonga un poco mas la relación</p> | <p>Lentamente, si es que sucede. Toma mucho tiempo terminar la relación. Se da un cambio permanente en uno</p> |
| <p>¿Cómo veo a mi COMPAÑERO (A)?</p> | <p>Solo existe él(ella) para mi, es un ser humano que no t tiene faltas. Es la persona ideal</p> | <p>Distingo sus debilidades y fortalezas. Admite sus faltas, pero continuo amando.</p> |

| PREGUNTAS A FORMULAR | PISTAS A DESCUBRIR APASIONAMIENTO | PISTAS A DESCUBRIR AMOR |
|---|--|--|
| <p>¿Qué efecto tiene el romance en mi personalidad?</p> | <p>Desorganizado, destructivo, actúo de modo extraño, no soy el mismo(a)</p> | <p>Organizado, constructivo, yo soy una mejor persona</p> |
| <p>¿como se termina la relación?</p> | <p>Muy RAPIDAMENTE a menos que haya habido relaciones sexuales satisfactorias de por medio , lo que prolonga un poco mas la relación</p> | <p>Lentamente, si es que sucede. Toma mucho tiempo terminar la relación. Se da un cambio permanente en uno</p> |
| <p>¿Cómo veo a mi COMPAÑERO (A)?</p> | <p>Solo existe él(ella) para mi, es un ser humano que no t tiene faltas. Es la persona ideal</p> | <p>Distingo sus debilidades y fortalezas. Admite sus faltas, pero continuo amando.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>PREGUNTAS A FORMULAR</p> <p>¿Cómo ven otros mi relación de pareja? ¿cuales son las actitudes de los amigos de la familia?</p> <p>Que efectos tiene la distancia en la relación de la pareja?</p> <p>¿Cuál es el impacto de las peleas en la relación de pareja?</p> | <p>PISTAS A DESCUBRIR APASIONAMIENTO</p> <p>POCOS (o nadie) aprueban la relación</p> <p>Hace que se marchite y muera</p> <p>Cada vez son mas frecuentes, mas severas y finalmente matan la relación</p> | <p>PISTAS A DESCUBRIR AMOR</p> <p>Casi todos (o todos) la aprueban. Nos llevamos bien con nuestros padres, familias y amigos</p> <p>Permite que crezca y se desarrolle. La hace mas fuerte</p> <p>Se vuelven menos frecuentes y menos severas</p> |
| <p>PREGUNTAS A FORMULAR</p> <p>¿Cómo definiría lo que siento y pienso en la relación?</p> <p>¿Qué es la respuesta de mi ego hacia la otra persona?</p> <p>¿Cuál es mi actitud general hacia la otra persona?</p> | <p>PISTAS A DESCUBRIR APASIONAMIENTO</p> <p>Poco sentimiento de Unidad. Siempre hablamos en primera persona</p> <p>PRINCIPALMENTE EGOISTA, CONDICIONAL, ¿hay algo para mi en todo esto?</p> <p>Actitud de obtener algo; explotando y usando</p> | <p>PISTAS A DESCUBRIR AMOR</p> <p>Estamos unidos y hablamos usando la palabra NOSOTROS</p> <p>Mayormente sin egoismo, llena de libertad; se preocupa igualmente por la otra persona</p> <p>Actitud de DAR, COMPARTIR, quiere servir a las necesidades y los anhelos del otro(a)</p> |

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

PASAR LA DIAPOSITIVA...

Después de repasar la diapositiva titulada: "Distinguiendo entre el amor, la lujuria y el apasionamiento", formule las siguientes preguntas:

1. Pida la definición de apasionamiento, lujuria y amor.
 2. ¿Cómo definen los alumnos el amor incondicional?
 3. ¿puede crear el apasionamiento y convertirse en amor? (si) ¿Cómo?
 4. ¿puede la lujuria tener buenas intenciones para con la otra persona involucrada en la relación?
 5. ¿Qué es lo que busca la lujuria? (la lujuria lo quiere todo al instante. Para el momento, la lujuria no piensa en las consecuencias).
 6. ¿Cuál de las tres definiciones propicia el establecimiento de una relación duradera? (el amor).
 7. ¿Cuál (o cuales) de las definiciones se dará con mayor facilidad en una relación? (el apasionamiento)/la lujuria).
- Las relaciones fuertes necesitan amistades fuertes. Pidan que tomen una hoja de papel y respondan las siguientes preguntas:
 - Si UNO determina que sus amigos no tienen buenas intenciones para con UNO, tal vez es tiempo de hacer algunos cambios.
 - Usando el pizarrón para anotar las respuestas, pida a los alumnos que le dicten algunas cualidades del amor tomadas de la diapositiva "distinguiendo entre el amor, la lujuria y el apasionamiento".
 - Los ejemplos pueden incluir cualidades tales: EL AMOR es paciente, es amable, es confiable a través del tiempo, ama por medio de la aceptación, es generoso, se preocupa por tener buenas intenciones para con los demás, cree lo mejor de la otra persona, perdona, respeta.....
 - Haga que los estudiantes escojan una cualidad del amor que pondrán en práctica en forma activa durante los próximos dos o tres días.

1. LAS RELACIONES. ¿AMOR, LUJURIA O APASIONAMIENTO?

- Como vimos en el video Sin Excusas, muchos Jóvenes confunden el amor con el apasionamiento.
- Entender la diferencia entre estas dos condiciones, puede ahorrar a los adolescentes sufrimiento en el área de las relaciones humanas.
- La naturaleza íntima y poderosa de las relaciones sexuales demanda un compromiso.
- El mejor contexto para el compromiso sexual es el matrimonio. Con frecuencia, las relaciones sexuales están basadas en la lujuria física o en el apasionamiento no en el amor incondicional maduro.

Definición del amor incondicional:

Devoción basada en el compromiso y la preocupación desinteresada del uno por el otro.

Es aceptar libremente a otra persona con lealtad y buscar su bienestar. El amor incondicional forma un apego sexual que realza el compromiso.

Definición de lujuria:

Deseo o apetito sexual intenso, un deseo sobrecogedor, como en la lujuria por poder. Un deseo vivo sexual o un impulso físico.

Definición de apasionamiento:

- Sentimiento de admiración extravagante y poco realista, que atrae los sentidos e impulsos y que algunas veces es llamado lujuria.
- El apasionamiento puede ser la atracción inicial que, a través del tiempo y con compromiso, crecerá en un amor maduro e incondicional.
- A veces usamos la palabra Amor de maneras inapropiadas, tal vez sería mejor definir lo que es el amor y lo que no lo es.
- El apasionamiento no es malo, sin embargo, no es lo suficiente fuerte y duradero como para que una relación basada en este sentimiento pueda sobrellevar tiempos difíciles.
- La condición de "estar enamorado", o mas bien, de "estar apasionado", tal vez puede ser el principio de una relación de compromiso.
- Pero para que el amor romántico dure, necesita las cualidades generales inherentes al buen carácter, tales como paciencia, respeto consideración, deseo de proteger, confianza, integridad, esperanza y lealtad.

El poder de la amistad.

- La mayoría de las relaciones comienza con una atracción. Sin embargo, la atracción no puede ser la única cosa que se sostenga a una relación.
- Las relaciones fuertes necesitan amistades fuertes basadas en el respeto, la honestidad, el dominio propio y la confianza.
- Los adolescentes adjudican gran valor a sus amistades, pero a menudo pasan por alto la amistad cuando se trata del cortejo y de las relaciones.
- Cuando se les pregunta a algunas parejas como es que han estado casadas tanto tiempo, muchas responden: "me case con mi mejor amigo (o Amiga)". El apasionamiento va y viene y lo mismo sucede con nuestra apariencia juvenil a medida que envejecemos, pero una relación duradera ésta basada en cualidades que duran mas y que van más allá de la apariencia física.

Capítulo III

Los estudiantes aprenderán que nuestra cultura saturada por los medios de comunicación, influye en el desarrollo de mensajes sanos o malsanos acerca de la vida, el sexo y el matrimonio. Ellos examinarán los medios de comunicación que utilizan más a menudo (cine, televisión, radio, etc.) analizando ejemplos de mensajes malsanos y su influencia en nuestra cultura. Se pretende ayudar a que los jóvenes desarrollen un sentido crítico y de análisis.



CAPITULO III

EDUCACION SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Competencia:

Los estudiantes aprenderán que nuestra cultura, saturada por los medios de comunicación, influye en el desarrollo de mensajes sanos o malsanos a cerca de la vida. Ellos examinaran que medios de comunicación utilizan más a menudo (cine, televisión, radio, juegos de video, etc.) analizando ejemplos de mensajes malsanos y su influencia en nuestra cultura.

Actividades

1. noticias sobre la cultura y la sociedad.
2. ¿Cuán influenciado estas por los medios de comunicación?,
3. La letra de una canción tiene importancia.
4. Anatomía de un muchacho que está influenciado por los medios de comunicación,
5. Preguntas para reflexión entre padre de familia y adolescentes,

Vivimos en una cultura por medio de comunicación, frecuentemente son muy pocos los mensajes que se nos transmiten en donde se ve la realidad, la verdad, las normas y el carácter.

Un repaso rápido a las revistas más populares para los jóvenes mostrara que los adolescentes están siendo bombardeados con mensajes mixtos. Por lo tanto, es esencial que ellos desarrollen un “filtro” a través del cual puedan examinar los mensajes que reciben de los medios de comunicación.

El fijar normas claras que determinan lo que es bueno y lo que es malo, nos ayuda hacer elecciones sanas para la vida. Estas normas ayudaran a los adolescentes a comprender los mensajes emitidos por los medios de comunicación.

La mayoría de los padres y los adolescentes hoy, anhelan entender la cultura popular.

Padres, legisladores y representantes del mundo del entretenimiento, a menudo reflexionan en términos de lo que es apropiado ver en televisión, y particularmente en la internet.

La internet, el acceso a programas de televisión por medio de cable y satélite, y la explosión de una industria mundial de cine, contribuyen a la influencia global de los medios de comunicación.

Esto nos deja la gran tarea de comprender el mensaje de los medios de comunicación.

Cuando se pregunta a los adolescentes, que significa ser alguien instruido en los mensajes de los medios de comunicación, se obtiene una gran cantidad de respuestas.

Así mismo, cuando se les pregunta si ellos creen que estos medios muestran demasiada violencia, es probable que respondan de forma afirmativa, pero esto no necesariamente signifique que represente un problema para ellos, aunque tal vez si piensen que para otra persona lo es. Para los propósitos de esta unidad, la definición de “comprensión de los medios de comunicación” es:

Comprensión de los medios de comunicación:

El conocimiento y la habilidad de entender a los medios de comunicación, tales como la radio, la televisión, y los periódicos, y saber que estos tienen alcance e influencia masiva. La educación que se obtiene para entender los medios de comunicación.

La comprensión de los medios de comunicación, es la habilidad de filtrar los mensajes que dichos medios envían, y entender el impacto que tienen en la cultura. Es entender que filtrar los mensajes en forma activa, será la clave para que los adolescentes analicen como sus vidas están siendo formadas por un medio en particular (televisión, radio, etc.)

Cuando se reciben los mensajes de los medios de comunicación en forma pasiva, permitimos que estos nos hablen, sin pensar o responderles interna o externamente. Por ejemplo, luego de un día difícil, nos sentamos frente al televisor y dejamos que este nos hable sin pensar en el contenido de los mensajes que emite.

Por el contrario, mirar televisión “en forma activa” nos ayuda a entender como estamos siendo influenciados. Es poner atención a la parcialidad o al enfoque subjetivo de los mensajes, confrontándolos con nuestros valores y normas.

Los “hechos sobre la juventud y los medios de comunicación” son muy relevados en cuanto al poder que tienen los medios de comunicación en nuestra cultura.

**una diapositiva de esta hoja de hechos se puede usar para reflexionar en clase.

Una revisión rápida a cualquier revista para adolescentes, revela gran variedad de mensajes malsanos en las historias y propagandas comerciales. ¿Cuáles son los grupos musicales más populares que sus alumnos escuchan? ¿Sabe usted cuales son los mensajes principales que esos grupos comunican a los adolescentes? ¿Conoce usted los programas de televisión o películas más populares entre ellos? ¿Son la mayoría de ellos, positivos? ¿Sanos? ¿Malsanos? Estas preguntas pueden usarse para una reflexión en clase sobre la influencia que tienen los medios de comunicación y la cultura.

Algunos hechos sobre la juventud y los medios de comunicación.

- Las habitantes de América Latina y el Caribe ven 2.8 horas de televisión en promedio, pero los niños y adolescentes promedian por encima de 4 horas diarias. Aun aquellos que viven en mayores condiciones de pobreza, normalmente poseen un aparato receptor a pesar de tener necesidades básicas insatisfechas, tales como salud y educación. “la televisión Azteca, revelo que un 36% de los menores realiza sus tareas escolares mientras ve sus programas preferidos. Que el 64% prefiere dibujos animados, 14% telenovelas infantiles, 10% programas de concursos y 4% afirmo que busca los programas de contenido violento. El 70% elige por su cuenta la programación, 18% lo hace con asesoría de la madre, 7% de hermanos, 2% del padre”
- En México, las niñas y los niños pasan frente al televisor el doble de horas de las que asisten a la escuela, según un estudio realizado por dos universidades del país. Los adolescentes de 15 años han mirado en

promedio más de 7.300 crímenes en la televisión, señaló el estudio, realizado por las universidades Nacional Autónoma de México e Iberoamericana.

- Según el estudio Plan Latin American Kid`s Study , realizado entre niños y niñas de 7 a 11 años de edad en 18 países de América Latina, cuando los niños poseen su propio televisor, en el 73% de las veces ellos mismos deciden lo que ven.
- En investigaciones conducidas en países de desarrollo medio y bajo, como la que realizo Becker en las islas Fiji. El estudio mostro que después de tres años de exposición a programas televisivos, en su mayoría de factura estadounidense, se había alterado el sentido de belleza de mujeres adolescentes, pues 75% dijeron sentirse “muy gordas o muy voluminosas” y 15% reportan síntomas de bulimia.
- En una investigación que evalúa el estado actual de la televisión argentina, realizada por la Universidad Austral de ese país, se encontró que en la televisión abierta, el 55% de los programas de ficción transmite desvalores, presentando la mentira y al engaño como los medios más frecuentes en la resolución de conflictos. En el caso de las ficciones, un 42% de los programas presenta inverosimilitudes como exageraciones o estereotipos. El 81% de los productos evaluados utiliza un lenguaje predominantemente vulgar.
- Los géneros de entretenimientos se destacan por el desempeño de sus conductores. Un 47% de ellos utilizan un riesgo irónico, mientras que el 92% se comunica a través de un lenguaje vulgar.
- En Estados Unidos, los espectadores ven una escena de seria violencia cada cuatro minutos, mientras miran series de televisión populares. Las series de televisión por cable y por canales regulares tienen un promedio de seis escenas violentas por episodio.
- Un estudio hecho en Chile en 1990, demostró que durante 5 días tomados al azar, en los 4 canales al aire, entre las 14 y las 20 horas, se vieran más de 2,700 escenas de sexo y violencia (manifestaciones físicas, violaciones, agresiones, tiros, amenazas, muertes violentas, relaciones ilícitas, explosiones, etc.)
- Los investigadores de la Universidad North Texas, Estados Unidos, Tom Reichert y John Mark Dempsey, examinaron cada escena sexual en los 25 videos mas rentados del año 1998 en ese país. Descubrieron que el 85% de la actividad sexual en estas películas, se da en personas que no están casadas. “las relaciones sexuales entre personas casadas casi no existe en las películas de hoy”, dijo Dempsey. Es claro que eso no refleja a las experiencias de las personas en la vida real. “cuando los productores de la películas son criticados por mostrar sexo y violencia, ellos algunas veces responden que están mostrando la realidad. Pero la verdad es que cuando se trata de personas casadas, no están siendo realistas.
- Los padres creen que la televisión tiene el mayor impacto negativo en sus hijos, mas que cualquier otro medio importante de entretenimiento. Eso es lo que arrojó una encuesta de 800 personas en los Estados Unidos hecha por una organización llamada “TIPP” asociada con Techo no Métrica Market Intelligence. Casi un 40% dijo que la televisión tenía el mayor impacto negativo, un 20% los juegos de video y el 13% la música. En forma

sorprendente, menos del 10% pensó en el impacto negativo de las películas.

- La organización llama The Parents Television Council indico que del 1º al 20 de septiembre, de las 54 películas mostradas en canales de televisión regulares, durante la “hora familiar”, el 83% de estas películas, eran clasificadas “R”
- La publicación Extra de los Estados Unidos, confirma lo que todo mundo sabe en cuanto a las telenovelas: que están llenas de escenas sexuales. De acuerdo a un estudio reciente, los espectadores ven seis encuentros sexuales durante la hora de una telenovela típica.

NOTICIAS SOBRE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD.

Competencia:

Los estudiantes Repasaran los puntos destacados de una semana de noticias que traten asuntos relacionados a la cultura popular, y descubrirán como se relacionan a la abstinencia y al matrimonio.

Materiales

Diapositiva “Noticias sobre la cultura y la sociedad”.

Hojas para distribución “descripción de los medios de comunicación”

Instrucciones para el maestro y datos básicos

Muestre a los estudiantes la diapositiva “noticias sobre cultura y la sociedad”.

Recuerde a los alumnos que esta información representa una semana de lo mas destacado en los medios de comunicación. Puesto que los estudiantes están siendo bombardeados con mensajes que exaltan las relaciones sexuales, la violencia y otros comportamientos riesgosos, es importante que analicen de que forma los medios de comunicación están promoviendo comportamientos sanos.

Separe a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco personas.

Reparta las hojas “descripción de los medios de Comunicación”. Los alumnos deberán responder a las preguntas, sus respuestas serán presentadas en clase. Cada grupo designara una persona para que anote las respuestas.

“DESCRIPCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

1. ¿Cuándo fue la última vez que observaste la abstinencia sexual proyectada en forma positiva, en los medios de comunicación? Por lo general, ¿Cómo se muestra la abstinencia sexual? ¿de que forma las telenovelas y otros programas muestran la abstinencia sexual como algo positivo? ¿de que manera se muestran “ las relaciones sexuales sin riesgo?
2. Da algunos ejemplos que hayas visto en televisión, donde muestren al matrimonio en forma positiva. ¿puedes nombrar a una pareja casada, de la televisión actual, sea de una serie cómica o drama, que viva un matrimonio positivo? Da ejemplos de como se muestra una vida matrimonial positiva.
3. ¿muestran las telenovelas algún personaje que haya contraído enfermedades de transmisión sexual por haber tenido relaciones sexuales prematrimoniales extramaritales? ¿Qué promueven la televisión y las revistas para adolescentes como conducta esperada en los adolescentes? ¿y sobre el uso de condones o la practica de la abstinencia sexual? Da algunos ejemplos.
4. ¿crees que los medios de comunicación promueven la violencia? De ejemplos.
5. ¿crees que ver mucha violencia en televisión te hace cada vez más insensible a la violencia que existe en la vida real? ¿Cómo coincide esto con las estadísticas que acabas de leer?
6. ¿Cómo crees que afectan los juegos de video violentos, a quienes pasan muchas horas jugándolos? Da algunos ejemplos

NOTICIAS SOBRE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD

- De acuerdo a una encuesta en base a 30 espectadores a nivel mundial, realizada el año 2000 por Crowd Mngement Strategies. En conciertos de rap y rock, 19 personas fueron asesinadas y 6.582 heridas. El número es menor que en 1999, pero el estudio descubrió que el número de mujeres que fueron sujetas al abuso y explotación sexual por parte de los admiradores y artistas, aumento,
- The Girls, Women anda Media Project, organización que trabaja para promover imágenes más positivas y sanas de mujeres en los medios de comunicación, dice que los anuncios de las películas están incluyendo cada vez más gráficos, específicamente en lo referente a contenido sexual y nudismo. Los anuncios aprobados para audiencias generales, muestran a los espectadores un contenido inapropiado, como por ejemplo, tomas de cerca de escotes pronunciados y tomas de las entrepiernas. Algunos críticos, incluyendo Roger Ebert, declaran que la industria del entretenimiento está dejando de lado las clasificaciones confiables y justas, con el objetivo de conseguir mayor audiencia juvenil. Algunos observadores han sugerido que las películas de clasificación “PG-13” contienen tanta o mas violencia y escenas sexuales, que aquellas clasificadas “R”. señalan que la organización “MPAA” no tiene control sobre el contenido de las películas, pero que esta regula el contenido de los anuncios de las mismas, el cual se supone que debe ser el apropiado para el público en general. Sin embargo la mayoría de los espectadores opina que una toma de cerca de las entrepiernas de una

mujer que trae ropa interior muy diminuta, de ninguna manera es apropiado para las familias.

- La música llamada hip-hop y rap por primera vez se a vuelto mas popular que la música country. El mercado de música en los Estados Unidos asciende a \$14.3 billones al año, reflejando esto que el 25% del dinero que se recibió en el año 2000, fue gastado en música rock. Luego, 12.9% se gastó en música rap/hip-hop, 10.7% en música country, 9.7% en música R&B/urbana y por último la música pop con 8%.
- Jasón Lind, se prendió fuego después de haber visto la película Jackass. Este joven no fue el único admirador de Jackass que actuó influenciando por lo que vio en el canal MTV. En enero un joven de 16 años, residente de la ciudad Fond Du Lac, estado de Wisconsin, le rindió tributo a Johnny Knoxville, (estrella de Jackass), imitándolo, al correr a la ventanilla de un taco bell, lugar donde se sirve sin que uno tenga que salir del automóvil, y con todas sus fuerzas agarro una bolsa de comida en el momento en que era entregada. La fuerza del tirón le quebró el brazo a la cajera. La policía cree que los amigos que esperaban a este asaltante, en un automóvil en las cercanías, estaban filmando el accidente.
- “La televisión que llamamos realista”, del siglo XXI, es el equivalente a la comida de los astronautas: simplemente señale y haga un clic, y es como si estuviera realmente vivo..... si sus hijos quieren hablar o si su madre llama por teléfono, diga: “shhhh, están por expulsar a la persona que se tiene que ir de la isla. Porque ¿no es eso en realidad de lo que se trata la vida?”
- “Mi preocupación no es que palabras usen o que partes del cuerpo muestran en las películas (por ejemplo: What Women want o saving silverman), sino que hay escenas en las sinopsis y en los anuncios comerciales, que difieren en forma significativa del contenido, con el propósito de hacerlas apropiadas para audiencias generales. De esta forma, están informando mal a quienes mas necesitan una guía apropiada acerca de, no solo cuan divertida es la película sino si es apropiada para toda la familia o no. Las sinopsis casi siempre son hechas para atraer a la gente, pero deberían exhibir no solo lo que es atractivo, sino el contenido real de la película.

¿CUAN INFLUENCIADO ESTAS POR LOS MEDIOS E COMUNICACIÓN?

Competencia:

Los estudiantes harán un inventario del tiempo que pasan en torno a los medios de comunicación. Aprenderán que si se exponen mucho a un medio en particular, van a necesitar que el mensaje que reciban sea filtrado. Esto, asumiendo que no quieren ser inductados por los medios de comunicación, sino que prefieren formar su propia opinión.

Materiales

Hojas para distribución “¿Cuán influenciado estas?”

Hojas para distribución “Encuesta acerca de cuánto tiempo pasas con los medios de comunicación”.

Hojas para distribución “Llevando un record de las atracciones emocionales”

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO Y DATOS BASICOS

Hojas para distribución

1. “¿Cuan influenciado estas?”
2. “Encuesta acerca de cuánto tiempo pasas con los medios de comunicación”

Pida a los alumnos que tomen unos minutos para que piensen en los medios de comunicación a los que están expuestos. Por ejemplo: televisión, radio, discos compactos, audífonos, internet, juegos de video películas y revistas.

Después del ejercicio, formule a los estudiantes las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes han estado expuestos 10,20, 30 o más horas a la influencia de los medios de comunicación?
2. ¿Cuál es el medio al que más te expones?
3. ¿estas sorprendido de la cantidad de tiempo que le dedicas a varios de los medios de comunicación? ¿Cómo crees que esto influye en tu vida.

Crédito adicional:

Después de que sus alumnos hayan determinado el medio de comunicación que mas frecuentan (televisión, radio, juegos de video, etc.), desafíelos con el siguiente experimento:

Pídales que traten de pasar algunos días o toda una semana sin estar en contacto con ese medio de comunicación, y que observen los resultados.

Al final de la semana, solicite a los estudiantes escribir un informe de una página, detallando como les afecto el no pasar tiempo con el medio de comunicación que acostumbran frecuentar. ¿Hablaron más con amigos y familiares? ¿Experimentaron síntomas de separación al dejar ese medio? Notaron que estaban mas irritables, con menos paciencia? ¿Leyeron más? ¿Salieron más e hicieron más ejercicios?

Permita que los estudiantes que realizaron este experimento compartan sus experiencias con la clase.

Capítulo IV

Los jóvenes comprenderán el modelo de la progresión del deseo sexual y comprenderán que las relaciones sexuales antes del matrimonio tienen consecuencias.

Ellos y ellas aprenderán que este comportamiento trae riesgos que provienen no solo del último compañero/a sexual, sino de todos y todas las anteriores. Las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/SIDA y los embarazos no deseados, serán discutidos como consecuencias de la actividad sexual antes del matrimonio.



Consecuencias de la sexualidad a temprana edad

Cáncer cervical
Promiscuidad pues a esa edad difícilmente se establecen relaciones duraderas
Con la promiscuidad aumentan las probabilidades de contraer enfermedades de índole sexual
Embarazos no deseados por ignorancia e irresponsabilidad
Abortos debido a embarazos no deseados
Tomar hormonas sin supervisión médica y las consecuencias de eso son graves y serios problemas de salud.
En caso de embarazo debido a que los óvulos no son maduros el riesgo de tener hijos con defectos es mayor.
Frustración sexual por el desconocimiento de la fisiología, anatomía y psicología humana que puede provocar anorgasmia, eyaculación precoz, hipersexualidad, parafilias, aversión, etc.

CAPITULO IV

CONSECUENCIAS DE LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO.

Competencia:

Los y las estudiantes aprenderán el modelo de la progresión del deseo sexual, y comprenderán que las relaciones sexuales antes del matrimonio tienen consecuencias. Ellos y ellas aprenderán que las relaciones sexuales antes del matrimonio traen riesgos que provienen no solo del último compañero (a) sexual, sino de todas las otras personas con las que este compañero (a) tuvo relaciones sexuales anteriormente. Las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/SIDA y los embarazos no deseados, serán discutidos como consecuencias de la actividad sexual antes del matrimonio.

1. AYUDANDO A LOS ADOLESCENTES A ENTENDER LAS CONSECUENCIAS.

En una relación de noviazgo, los adolescentes finalmente van a enfrentar la pregunta: ¿A dónde va esta relación? Para aquellos que han tomado la decisión de practicar la abstinencia sexual, la relación del noviazgo se va a centrar en lo siguiente: desarrollar una amistad fuerte, fijar límites precavidos durante las citas, y fijar los límites para la cercanía física antes de que progrese el deseo.

Los estudiantes que han elegido no practicar la abstinencia sexual hasta el matrimonio, necesitan reconocer que su decisión los pone en una de estas dos categorías:

- a. Los irresolutos, es decir los que dejan que la vida y las relaciones simplemente “les sucedan”, sin que ellos tengan un plan,
- b. Los que deciden que van a ser sexualmente activos y que van a permanecer de esa forma.

Los estudiantes en ambas categorías corren el riesgo de sufrir consecuencias físicas y psicológicas al practicar relaciones sexuales antes del matrimonio. Estas podrían incluir contraer una enfermedad de transmisión sexual (herpes, clamidia o VIH), quedar embarazada sin desearlo o la ruptura de la relación con el compañero (a) y afrontar una depresión.

Los adolescentes necesitan entender los dos tipos de consecuencias que acarrear las relaciones sexuales antes del matrimonio: las físicas y las psicológicas; y que elegir tener relaciones prematrimoniales es riesgoso para la vida. Debido a la naturaleza de su juventud, la mayoría de los adolescentes no creen que podrían enfrentar un embarazo no deseado o el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Usted puede recordarles a los estudiantes que las consecuencias de tener relaciones sexuales prematrimoniales afectan directamente los sueños y metas que ellos se hayan fijado para su futuro.

Nota al maestro:

Ponga atención a la primera estadística en la diapositiva “los hechos” dice que, para las niñas menores de 15 años, la iniciación sexual no es siempre una elección personal. Una tasa elevada de mujeres peruanas (62%), que tienen su primera experiencia sexual siendo menores de 15 años, indican que esta fue coercitiva. Las relaciones sexuales involuntarias (violación de menores) es un ultraje a la mujer y nunca deberían ser tomadas con ligereza.

Es una trasgresión grave a los límites físicos y emocionales, y es mucho el trabajo que conlleva a reparar el daño. Muchos países tienen leyes que requieren que se reporte a las autoridades el abuso a menores de edad. Los educadores de salud, personal médico, maestros y otros profesionales, deben reportar si sospechan de algún abuso. Algunas jóvenes en su clase, tal vez hayan sido forzadas desde muy temprana edad a tener relaciones sexuales. Esto puede hacer que ellas sientan que el mensaje de la abstinencia sexual no se aplica a su persona porque nunca han tenido una elección en cuanto a ser o no ser activas sexualmente. Sin embargo, el o la estudiante que ha tenido experiencias sexuales (ya sea por elección o no) puede dejar de tenerlas y volver a recobrar el control, al practicar la segunda virginidad. La elección de permanecer sexualmente abstinentes, es aun la decisión más sana que se puede tomar.

Ayudar a los y las estudiantes a través de cada paso en el proceso de la toma de decisiones en el área sexual, los preparara para mirar hacia delante y juzgar las consecuencias, en vez de “experimentar el momento” y sufrir las secuelas.

La clave para discutir las consecuencias sexuales prematrimoniales, es ayudar a los y las estudiantes a “darle la cara” a las consecuencias. En el video sin excusas, la joven que tiene VIH lo dijo bien: “contrario a lo que algunos piensan, el VIH no es una enfermedad de los homosexuales ni de personas `blancas, ni de personas negras. Es una enfermedad que no discrimina.” Los y las estudiantes que entienden a qué le están diciendo “no” también deberían ser animados(as) a reflexionar sobre aquello a lo que le están diciendo “sí” para hoy y para el futuro.

2. LAS ESTADISTICAS SON REALES.

Competencia:

Las estadísticas que documentan las serias consecuencias del comportamiento sexual de los adolescentes, a menudo no son consideradas seriamente por ellos y ellas. En esta actividad, los adolescentes exploraran algunas de las realidades que se encuentran detrás de estas estadísticas.

Materiales.

Diapositiva “los hechos”.

10-12 diferentes revistas para adolescentes o revistas de modas (opcional).

10 o más tubitos de pegamento (opcional).

Hoja de cartulina grande para cada grupo (opcional).

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

En algún momento de su vida, una de cada cuatro personas va a contraer una enfermedad de transmisión sexual. Usted puede ilustrar esto enumerando a los

alumnos de cuatro en cuatro, permitiéndoles visualizar hasta qué punto las enfermedades de transmisión sexual están afectando a la sociedad.

Estas no solo traen consecuencias físicas sino que también presentan asuntos de carácter emocional, social y ético. Frecuentemente, los adolescentes (y los adultos) no se sienten cómodos hablando sobre las enfermedades de transmisión sexual, ya que sus efectos son privados y personales. Sin embargo, es sorprendente lo que estas enfermedades le cuestan a la sociedad (lo cual va mucho más allá de los cuidados médicos). Los adolescentes deben reflexionar y entender los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual, porque si ellos tienen relaciones sexuales antes del matrimonio, se arriesgan en gran manera a contraer una de esas enfermedades.

Coloque en el proyecto la diapositiva “los hechos”.

***Nota para el maestro:** investigue la estadística de las enfermedades de transmisión sexual en su país, para que los estudiantes puedan entender la crisis global existente.

3. LOS HECHOS

Los adolescentes tienen mayor riesgo de experimentar violencia sexual. En Perú, el 40% de las mujeres jóvenes informaron que su primera relación sexual ocurrió bajo presión o coerción. En Nicaragua, el 26% de las adolescentes entre 15 y 19 años de edad han experimentado algún tipo de violencia física o sexual.

En Costa Rica, un estudio reveló que el 95% de los embarazos de jóvenes de 15 años o menos eran debidos al incesto. En el Caribe, del 30% de adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la mitad refiere que su primera relación fue forzada. En una muestra representativa de adolescentes escolarizados de nueve países de El Caribe, un tercio dijo haber tenido relaciones sexuales, de las cuales 50% había sido bajo coerción. Durante 1999, una de cada 12 mujeres adolescentes nicaragüenses en unión, había sido víctima de violencia sexual.

En América Latina, las infecciones de transmisión sexual afectan a 15% de los adolescentes de 15 a 19 años de edad, quienes adquieren cada año tricomoniasis, clamidia, gonorrea o sífilis.

En Estados Unidos las adolescentes que están sexualmente activas, tienen un promedio de hospitalización más alto que las mujeres adultas, a causa de la enfermedad pélvica inflamatoria... esta enfermedad es causada, en su mayoría, por un contagio de gonorrea o clamidia que no fue tratado a tiempo, y puede causar un embarazo ectópico o la muerte.

En Estados Unidos casi dos tercios de todas las enfermedades de transmisión sexual, ocurre en jóvenes menores de 25 años. Y sus complicaciones son más severas y frecuentes en mujeres que en hombres. Por ejemplo, las mujeres son más susceptibles a padecer cánceres en los órganos reproductivos e infertilidad por causa de las enfermedades de transmisión sexual. Las enfermedades de transmisión sexual pueden aumentar de dos a cinco veces la susceptibilidad de infectarse con el VIH.

Como promedio, el 38% de las mujeres en Latinoamérica, quedan embarazadas antes de los 20 años. En la mayoría de los países de América Latina, entre el 15 y el 25% de todos los recién nacidos eran hijos de adolescentes. Entre 21% y 30% de

los embarazos en México, Colombia, Brasil, Republica Dominicana, Chile y Perú, terminan en aborto.

Formule a sus estudiantes las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuántos creen que alguna de estas estadísticas podría llegar a aplicarse a ustedes? ¿Por qué si o por no?
- 2) ¿Por qué creen que muchos adolescentes no toman en serio las estadísticas?
- 3) En el video Sin Excusas, Sara habla acerca del hecho de que su enamorado había tratado de suicidarse varias veces, y que finalmente un día entro precipitadamente al cuarto en el que ella estaba y se pegó un balazo frente a ella y su bebe. ¿Cuáles creen ustedes que serán las consecuencias psicológicas de este hecho en la vida de Sara? Tomen en consideración el hecho de que ella ya experimento un embarazo fuera del matrimonio, el nacimiento del bebe y que es madre soltera.
- 4) En el video Sin excusas, una muchacha dijo que los cuatro jóvenes con los que ella había tenido relaciones sexuales en su vida, habían intimado sexualmente con aproximadamente 100 muchachas en total entre todos ellos. ¿Cuál es la posibilidad de que ninguna de estas muchachas estuvieran infectadas con una enfermedad de transmisión sexual? ¿Cuál es la posibilidad de que la muchacha en el video haya estado expuesta a una enfermedad de transmisión sexual?
- 5) ¿creen que el uso del alcohol y las drogas tienen algo que ver en algunas de estas estadísticas? (es decir, ¿habrían tantos embarazos o enfermedades de transmisión sexual si los adolescentes no tomaran bebidas alcohólicas o no usaran drogas para poder minimizar sus inhibiciones con respecto a la actividad sexual?.

Actividad opcional en clase.

Explique a la clase que cuando se hable de enfermedades de transmisión sexual es difícil ponerles “una cara” porque no mucha gente discute el asunto abiertamente.

Recuerde a los estudiantes la cita en el video Sin Excusas de la mujer infectada con VIH que dijo: “contrario a lo que algunos piensan, el VIH no es una enfermedad de los homosexuales, ni de personas blancas ni de personas negras. Es una enfermedad que no discrimina.”

Lleve diferentes revistas para adolescentes a la clase y forme grupos de cuatro o cinco alumnos. Reparta una o dos revistas por grupo, la cartulina y un tubito de pegamento.

De a cada grupo la hoja “enfermedades de transmisión sexual” para referencia.

Use la diapositiva en el momento en que la necesite.

Haga que los estudiantes creen un collage con los rostros que corten de las revistas. Cada rostro debería representar una estadística de sífilis, embarazo, VIH, clamidia, virus de papiloma humano, gonorrea, herpes, hepatitis b, y otras enfermedades venéreas.

Después de hacer el collage de fotos, haga que cada grupo escriba algo acerca de cada uno de los rostros y las estadísticas junto a dicho rostro. Tal vez quieran crear una historia para cada una de las personas. Haga que los alumnos compartan el montaje y las historias con la clase.

Recuerde a los estudiantes que la belleza, edad, género y raza, no tienen nada que ver en cuanto a si uno llega a ser una estadística de enfermedades de transmisión sexual o no. La OMS estima que anualmente ocurren en el mundo cerca de 333 millones de nuevos casos de algunas de las enfermedades de transmisión sexual que son consideradas curables, siendo 38 millones de la región de América Latina. Se estima que uno de cada 20 adolescentes y jóvenes contaren una de estas enfermedades cada año.

Las enfermedades son reales; la gente es real. La mejor manera para evitar que alguien llegue a ser una estadística de enfermedades de transmisión sexual es permanecer abstinentemente.

4. “ENFERMEDADES VENEREAS”

La siguiente selección ha sido tomada del libro de enfoque a la familia titulado: complete book of baby and Child Care (libro del cuidado de los bebés y de los niños) (1997), publicado por Tyndale House Publishers (página 573-577). El material ha sido actualizado desde su publicación.

La enfermedad pélvica inflamatoria, en la cual uno o más organismos transmitidos sexualmente invaden el útero (trompas de Falopio, ovarios, pelvis o todos ellos,) se diagnostican en más de un millón de mujeres cada año en los Estados Unidos de Norteamérica. Más de 75% de esas infecciones ocurren en mujeres menores de 25 años. Por lo menos uno de cada 5 casos involucra a una adolescente, y este promedio de infecciones en esta población continua aumentando.

Aproximadamente más de doscientas mil mujeres en los estados Unidos requieren hospitalización cada año por la enfermedad inflamatoria de la pelvis, a un costo de 5 billones de dólares (pelvic inflammatory disease: A Contemporary Approach”, American Family Physician 53 (1996): 122-135.

Por lo menos 10 a 12% de las mujeres se vuelven infértiles después de haber tenido un solo episodio significativo de esta enfermedad, y por lo general, es debido a la cicatrización de las trompas de Falopio. Las infecciones que se repiten una y otra vez aumentan este riesgo en forma significativa.

La incidencia de infertilidad depende de varios factores tales como la severidad de la infección y el número de infecciones. Después de dos infecciones, puede ser hasta el 40%. Los jóvenes adolescentes son particularmente susceptibles a las enfermedades de transmisión sexual. Una muchacha de 15 años tiene 10 veces más posibilidades de desarrollar la enfermedad pélvica inflamatoria, que una mujer de 24 años que está involucrada en el mismo tipo de comportamiento sexual. Esta vulnerabilidad es el resultado de dos realidades fisiológicas. En primer lugar, la cervix (la apertura del útero) en una adolescente está cubierta de un revestimiento de células que es más frágil, produce más mucosidad y es más fácilmente invadida por organismos que producen enfermedades de transmisión sexual, que el revestimiento de una mujer mayor: después de que una mujer ha tenido un hijo, o después de los veinte años de edad, estas células son reemplazadas por un revestimiento más duro que es más resistente a la infección.

En segundo lugar, muchos ciclos menstruales ocurren sin ovulación durante los primeros meses después de que se comienza a menstruar. Esto hace que la mucosidad de la cervix sea más delgada, y por lo tanto, provea un ambiente más propicio para los organismos que producen las enfermedades de transmisión sexual.

Además de las razones fisiológicas, existen otras razones por las cuales las adolescentes son más propensas a las enfermedades de transmisión sexual. A menudo, ellas tienen varios compañeros sexuales, escogen compañeros que también corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, y les es difícil negociar con su compañero el uso de condones por temor a ser víctimas de violencia, abandono u otros resultados negativos.

Cuando las enfermedades de transmisión sexual son reflexionadas en clases de educación sobre la salud y en los mensajes del servicio público dirigidos a los adolescentes, se pone todo el énfasis en la prevención del VIH/SIDA. Sin embargo, sin quitarle la seriedad a esta epidemia, no se debería pasar por alto el gran número de otras enfermedades de transmisión sexual.

La sífilis: es causada por un organismo en forma de espiral conocido como espiroqueta. Por lo general se cura con penicilina, pero actualmente se están detectando algunas espiroquetas resistentes a este tratamiento. El primer síntoma de la infección es una úlcera o chancro, que no produce dolor y que aparece solo en la región genital (o donde sea que se haya iniciado el contacto). El chancro, desaparece de dos a seis semanas sin tratamiento y tal vez el individuo infectado ni siquiera lo note. Luego de la desaparición del chancro, se inicia una fase secundaria que ocurre de seis semanas a dos meses después de la infección, produciendo un leve sarpullido o cambios más serios en varias partes del cuerpo. Si esta enfermedad no es tratada a tiempo, se puede desarrollar una tercera fase años después, trayendo como consecuencia una enfermedad del corazón que podría ser mortal y complicaciones en el sistema nervioso central. La sífilis puede ser

detectada con un análisis de sangre. Si el resultado inicial es positivo, serán necesarios exámenes adicionales para confirmar el diagnóstico y determinar el tratamiento correcto.

La gonorrea: es una infección bacteria que afecta a millones de personas alrededor del mundo cada año. Los síntomas en los hombres suelen ser muy pronunciados: una secreción espesa en el pene (verde amarillenta) que puede estar acompañada de mucho dolor al orinar. Muchas mujeres infectadas no tienen síntomas, pero otras experimentan problemas que varían en cuanto a la severidad y van desde una secreción leve hasta abscesos en la pelvis que requieren tratamiento quirúrgico. En algunos casos puede ocurrir que haya mucha cicatrización en las trompas de Falopio y dependiendo del daño, esto puede terminar en infertilidad.

Las bacterias de la gonorrea antes respondían al tratamiento con penicilina, pero ahora han surgido algunas variaciones de estas bacterias que son resistentes a este fármaco, y ya son comunes en muchos lugares.

La infección de la bacteria llamada clamidia surgió de la oscuridad en la década de los años setenta, hasta llegar a ser la enfermedad de transmisión sexual más común en los Estados Unidos. Una de cada 10 adolescentes sexualmente activas entre 15 y 19 años está infectada con clamidia. Las muchachas de menos de 25 años representan el 79% de todas las infecciones de clamidia. Se estima que cada año ocurren 9.5 millones de casos de infección por clamidia en América Latina. En un estudio realizado a un grupo de adolescentes en Vitoria, Brasil, se determinó que 12.2% de las adolescentes sexualmente activas, están infectadas con clamidia. Asumiendo que la clamidia es detectada (lo cual no siempre puede ocurrir debido a que a veces no hay síntomas o son muy leves), esta generalmente responde a los antibióticos.

En los hombres, la clamidia a menudo produce una secreción del pene que tiende a ser más clara y no tan espesa como la de la gonorrea. También al orinar, el dolor es menos intenso, en las mujeres, la clamidia puede producir una molestia pélvica leve, dolor al orinar o bien puede que no produzca ningún síntoma. Ya sea que los síntomas estén presente o no, la clamidia puede infectar y dañar los órganos reproductores de la mujer, y puede crear un alto riesgo de infertilidad. Un solo encuentro sexual, en que la adolescente se contagie de clamidia, puede causar un dolor emocional enorme y elevados gastos médicos años más tarde, si debido a esta enfermedad ella no puede tener hijos.

El virus del herpes simple: el primer brote del herpes genital es usualmente el peor, se presenta con un grupo de ampollas irritantes y a veces dolorosas, que cicatrizan gradualmente y desaparecen de 10 a 14 días después. Generalmente, los hombres se dan cuenta de que tienen una erupción en el pene, pero no le dan importancia porque esta erupción desaparece sin tratamiento. Con frecuencia, las mujeres no se dan cuenta de que tienen la infección, pero algunas sufren de mucha molestia en la zona genital. Algunas veces el virus se transmite a través de la piel o

de las membranas mucosas, aun cuando no haya ampollas, siempre y cuando haya fricción, tal como sucede durante las relaciones sexuales. Esto sin duda contribuye a su alto predominio. Entre 70 y 80% de hombres y mujeres no tienen síntomas con las recurrencias de herpes, esta es otra razón por la cual la enfermedad se transmite con tanta facilidad.

Por lo menos un 70% de las personas infectadas con herpes, tendrán ocurrencias repetidas por meses o años. El estrés, el acto sexual u otras irritaciones locales de la zona genital (aun por ropa muy ajustada) pueden provocar un brote, aunque por lo general estos no son tan severos como el primer episodio. Después de varios años del contacto inicial. Pueden ocurrir recidivas, las que a menudo causan preocupación y consternación en una relación posterior. Para muchos, la molestia principal de una infección de herpes es psicológica, partiendo del conocimiento de que el virus nunca puede ser erradicado y que cualquier compañero o compañera sexual futura también puede ser infectada.

Los medicamentos acyclovir (zovirax), valacyclovir (valtrex) y famciclovir (famvir), no sanan el virus sino que lo limitan, disminuyendo la intensidad del primer brote o de los siguientes, y esto asumiendo que se comience el tratamiento inmediatamente después de la erupción. Las erupciones, generalmente, son seguidas de una sensación de cosquilleo o picazón en el área afectada. Este es el mejor momento para aplicar el tratamiento. Cuando estos medicamentos se toman diariamente, pueden reducir la frecuencia de las recidivas, aunque puede resultar caro si se toman por mucho tiempo. Los brotes de herpes raramente pueden causar la muerte en los adultos. Desdichadamente, no se puede decir lo mismo de los bebés recién nacidos. Un bebé que nace por parto natural de una madre infectada con el virus del herpes simple, puede ser infectado durante el parto si existe un brote de herpes en la zona genital, especialmente si es el primer brote de esta infección. Cincuenta por ciento de los bebés que nacen de madres que están pasando por la fase inicial de la infección primaria, van a ser infectados; mientras que solo de 5 a 6% de los bebés que nacen de madres con infección recurrente serán infectados.

Si un bebé recién nacido, se contagia del virus del herpes simple, los resultados pueden ser desastrosos. Cerca de 20% de los bebés infectados tendrán problemas cutáneos (en la piel y las membranas mucosas). En el 80% restante, el virus se esparce por todo el cuerpo y el sistema nervioso central, con una fuerte posibilidad de consecuencias mayores incluyendo ceguera, retraso mental y la muerte.

Las verrugas genitales son causadas por el virus papiloma humano. Esta es una de las enfermedades de transmisión sexual más común en todo el mundo. En mujeres jóvenes, la frecuencia de infección con el virus de papiloma humano es muy alta: hasta 50% de las mujeres adolescentes y adultas jóvenes adquieren la infección el virus de papiloma humano en los primeros 4 a 5 años de tener una vida sexual activa. En un estudio realizado en Guanacaste, Costa Rica, para evaluar una vacuna contra el virus del papiloma humano, se encontró que un 26.4% las 7234 mujeres participantes en el estudio, tenían infecciones por este virus; un 18% de las mujeres estudiadas se encontraban infectadas por al menos dos tipos. Un 24.4% de las mujeres menores de 25 años de este estudio se encontraban infectadas con

virus papiloma humano oncogénicos (alto riesgo de producir cáncer). Al igual que el herpes y muchas otras enfermedades de transmisión sexual, el virus del papiloma humano es transmitido por individuos que no tienen señales visibles de la enfermedad. Los condones ofrecen poca, o a veces ninguna, protección contra este virus, un hecho que no ha sido ampliamente publicado.

Muchas personas que están infectadas con el virus del papiloma humano, nunca han tenido problemas. Sin embargo, el virus con frecuencia produce el crecimiento de verrugas suaves en la zona genital. Los crecimientos pequeños, que por lo general son los más comunes, responden al tratamiento químico tópico, pero pueden llegar a ser bastante grandes en tamaño. Requiriendo que sean removidos por medio de rayos laser u otros métodos.

Más preocupante aun, es que claramente se ha demostrado que el virus del papiloma humano es lo que ocasiona la mayoría de los canceres de vulva, vagina y pene. Mientras que el cáncer del pene no es muy frecuente, el cáncer de cerviz causa miles de muertes cada año. Este riesgo de cáncer aumenta específicamente si se comienza a tener relaciones sexuales muy temprano en la vida y si tiene contacto con compañeros múltiples. Este cáncer también es mas agresivo entre las adolescentes que entre las personas adultas; es preocupante el reciente aumento en el número de anomalías precancerosas de cerviz que se presentan entre las adolescentes. Parece que la agresividad del virus papiloma humano aumenta al ingerir nicotina; esta es una razón más para no fumar. Cualquier mujer ha tenido verrugas genitales (o en realidad, cualquier mujer que ha sido o es sexualmente activa) debería hacerse exámenes regulares de los tejidos intravaginales (exámenes de Papanicolaou), para detectar cambios tempranos en la cerviz, los cuales pueden ser tratados antes de que se desarrollen en un crecimiento canceroso.

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es causado por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Este virus es transmitido a través del semen, secreciones vaginales, sangre y leche materna. La mayor parte de las infecciones del VIH son transmitidas durante el contacto sexual (en todas sus formas, heterosexual u homosexual, vaginal, oral o anal); a través de inyecciones accidentales, de sangre infectada; agujas contaminadas o de madre a bebe durante el embarazo. En los casos de madres infectadas, un pequeño número de casos en bebes ha sido atribuido a la ingestión de la leche materna. Algunos de los primeros casos de VIH fueron resultado del sangre donada por personas infectadas. Los procedimientos actualizados que tienen los bancos de sangre, y la cuidadosa selección que ellos hacen de los donantes, ha reducido la posibilidad a menos de 1 en 100.000.

Las personas que tienen mayor riesgo de contraer este virus, son las que han tenido muchos compañeros sexuales (especialmente los homosexuales masculinos o heterosexuales que practican el sexo anal) y/o aquellos que usan drogas en forma intravenosa. Pero las infecciones de VIH no se limitan a quienes tienen estilos de vida de alto riesgo.

Este virus puede ser transmitido durante un único encuentro sexual, aun si es la primera experiencia sexual. Por varias razones, el promedio de casos nuevos de infección de VIH ha estado aumentando en forma constante entre los heterosexuales, especialmente entre los adolescentes.

Después de causar una enfermedad similar a la gripe, el VIH se multiplica en silencio durante años, dentro del sistema inmune del cuerpo. Es posible que el individuo infectado se sienta bien durante este periodo, pero puede transmitir la enfermedad a otras personas. Finalmente, el virus destruye la subsistencia del sistema inmune, dando como resultado la aparición del SIDA. Sin defensas adecuadas, el cuerpo se hace vulnerable a una cantidad de enfermedades infecciosas devastadoras, incluso a algunas formas de cáncer.

Los exámenes para detectar este virus (VIH), muestran la respuesta de los anticuerpos de una persona al virus y no el virus en si. Una vez que el VIH entra al cuerpo, tomara un mínimo de tres semanas, y en algunos casos muchos meses, para generar una respuesta de anticuerpos detectable. Un individuo infectado, cuyos exámenes de sangre permanecen negativos para VIH, todavía puede transmitir el virus a otras personas.

La hepatitis B: es una enfermedad viral del hígado transmitida a través de los mismos mecanismos que el VIH. En la mayoría de los casos, las personas se alivian completamente después de haber tenido una enfermedad similar a la gripe, con fiebre, nausea e ictericia (decoloración amarillenta de la piel causada por una gran cantidad de un compuesto llamado bilirrubina, que el hígado esta inflamado no puede procesar en forma normal.) sin embargo, cerca de un 5% desarrollan una infección crónica que puede llevar a la cirrosis (granulaciones) y, aun al cáncer del hígado.

Los portadores crónicos pueden transmitir el virus a compañeros sexuales, o de madre a hijo durante el embarazo o el parto. La mayor parte de los bebes que son infectados cuando nacen, son portadores crónicos y también tienen alto riesgo de complicaciones graves, si no se les da atención médica.

Hepatitis B es la única enfermedad de transmisión sexual para la cual se ha desarrollado una vacuna confiable. Debido a que la vacunación de aquellos que corren un alto riesgo de contraer la enfermedad, no produjo reducción sustancial en el número de casos de hepatitis B y debido a que esta se presenta en personas que no tienen un historial de comportamiento riesgoso, las recomendaciones son que todas las personas, incluyendo bebes, niños y adolescentes, se vacunen contra este virus.

5. LA PROGRESION SEXUAL Y LOS LÍMITES.

Competencia:

Los alumnos comprenderán como se da la progresión de la intimidad sexual, y el vínculo que este comportamiento crea en las personas.

Materiales

Diapositiva “la progresión de la intimidad sexual”.

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

La actividad sexual lleva a un vínculo que abarca toda la persona. Dentro de una relación matrimonial, es este vínculo que enriquece el compromiso profesado por la pareja en el día de su boda. Las consecuencias emocionales de las relaciones sexuales antes del matrimonio, se deben, en parte, a que el rompimiento de un vínculo no es solamente físico sino también emocional y espiritual.

Usted puede ilustrar a la clase, pegando dos hojas de papel.

Después de que el pegamento se ha secado, trate de separarlas.

Cuando trata de separar las dos hojas, no se puede hacer una separación completa. Partes del papel están pegados uno al otro.

Coloque en el proyector la diapositiva “progresión de la intimidad sexual”.

Formule a los estudiantes las siguientes preguntas:

1. ¿hasta qué puntos crees que es apropiado no continuar con la intimidad física, cuando se están besando repetidamente, cuando se están acariciando en forma estimulante o cuando se están acariciando en lugares inapropiados? ¿Por qué si porque no?
2. La intimidad sexual va aumentando. Por lo general, el tomarse de las manos va a progresar hasta besarse, lo cual puede llevar a hacerlo por periodos prolongados y luego besarse repetidamente. Si una pareja no ha establecido límites de antemano en su relación, ¿Qué podría suceder?
3. Cada persona tiene la capacidad del dominio propio. Si una pareja elige la abstinencia sexual hasta el matrimonio, ¿será sabio permitir la progresión física hasta un punto en el cual sería difícil detenerse antes de que ocurra el acto sexual?
4. Note que el gráfico habla desde la estimulación erótica que antecede al acto sexual, hasta el acto sexual mismo. Muchos adolescentes creen que pueden “hacer todo menos.....” y todavía ser “técnicamente vírgenes”. ¿Por qué no es esto sabio? ¿Cuáles son las posibilidades de que los y las adolescentes se detengan antes de que ocurra el acto sexual? ¿Cómo te afecta esto ética, física, social, emocional e intelectualmente?
5. ¿Qué límites personales necesitas fijar para mantenerte sexualmente abstinentes hasta el matrimonio? Recuerde a los y las estudiantes que algunas personas tienden a ser más apasionadas que otras, y que por lo tanto le es más fácil practicar el dominio propio.

Recuerde a los y las estudiantes que cuando una relación termina, una pareja que ha sido muy íntima en el aspecto físico o activo sexualmente, no puede hacer un rompimiento completo en lo emocional. Ya han dado una parte de sí mismos a la otra persona. Repase los cinco aspectos en el desarrollo (ético, físico, social, emocional e intelectual) del ser humano, para que también les recuerde a los estudiantes que la actividad sexual no es simplemente un acto físico.

Capítulo V

El capítulo V tiene como meta que los estudiantes aprendan sobre las libertades y los beneficios de la postergación de la actividad sexual hasta el matrimonio y la práctica del dominio propio.

Las relaciones sexuales
son un hermoso regalo
de un Dios amoroso.



***¡No lo abras
antes del matrimonio!***

CAPITULO V

LA DECISIÓN

RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO.

Competencia:

Los alumnos analizarán las elecciones, y las consecuencias involucradas en el proceso de la toma de decisiones con respecto al área sexual.

Materiales:

Diapositiva 1 y 2 “grafico sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual”.

Hojas para distribución “grafico sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual”.

Instrucciones para el maestro y datos básicos.

Una ayuda visual puede auxiliar a los y las adolescentes a ver como sus elecciones acerca de las relaciones sexuales antes del matrimonio, afectan su vida, y la de otras personas. Trabajando con cada una de las elecciones y las consecuencias, usted puede ayudar a los y las adolescentes a ver que la actividad sexual no es un juego, sino un acto íntimo que requiere madurez y el compromiso del matrimonio.

Refiérase a los “gráficos sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual” 1 y 2, ya completos, a medida que guía a los alumnos a pensar en las consecuencias de las relaciones sexuales antes del matrimonio.

| | |
|---|--|
| <p>1. Si alguien dice “NO” a las relaciones sexuales prematrimoniales, ¿Qué consecuencias se enfrentan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posible rechazo, 2. Que se le ponga en ridículo, 3. Perdida del enamorado o enamorada, 4. Se obtiene respeto así mismo, 5. Se obtiene confianza, 6. Está libre de enfermedades y embarazos 7. También la relación puede mejorar por que se eleva el nivel de respeto. | <p>Si decir “NO” a las relaciones sexuales antes del matrimonio, provoca que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enamorado o una enamorada dejen la relación, primero que nada, ¿había amor incondicional? • ¿Por qué quería tener relaciones sexuales esa Persona? • ¿Debería alguien poder decir “no” a las relaciones sexuales antes matrimonio sin sentirse |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>3. Cuando alguien decide decir “NO” a las relaciones sexuales antes del matrimonio, ¿a que le están diciendo “si”? los ejemplos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • al logro de metas, • a estar libres de preocupaciones • a la oportunidad de desarrollar buenas amistades. | <p>4. ¿Qué presiones futuras debería anticipar una persona cuando dice “NO” a las relaciones sexuales antes del matrimonio? Los ejemplos podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo enfrentar los impulsos y deseos sexuales de manera saludable, • Enfrentar la presión de los compañeros (as) para que terminen involucrándose sexualmente, • Conocer a alguien por quien se apasionen completamente. |
|--|---|

- Haga que la clase note como el Grafico se dispersa cuando la persona Se vuelve sexualmente activa. Pregunte a la clase: “si decides Volverte sexualmente activo ¿Cuál Es la siguiente pregunta que debes Responder?”. ¿Qué es lo que dice la Sociedad que debes hacer, si vas a ser Sexualmente activo?”.
 - Las respuestas Pueden incluir: usar métodos anticonceptivos, usar condones, o practicar las Relaciones sexuales “sin riesgo”.
- Debajo de “si” escriba la palabra “anticoncepción”. Al lado escriba la respuesta “no” pregunte a los estudiantes: “¿que Sucederá, finalmente, si una pareja es Sexualmente activa y no usa anticonceptivos en forma constante y correctamente?”.
- Las respuestas pueden incluir:
 - La joven va a quedar embarazada o
 - Se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual.
- Comience con el asunto del embarazo. Escriba la palabra “embarazo” debajo de la Columna “no”

Pregunte a la clase. “¿cuáles son las opciones que se tienen con respecto al embarazo?”. Las opciones serán: tener al bebe o abortar.

Pregunte a la clase: “¿Cuáles son algunas de las decisiones que deben ser consideradas si ella elige abortar al bebe?” Anote las respuestas debajo de la palabra “Aborto”. Repase las siguientes posibilidades:

1. El padre: ¿sabría el padre biológico sobre la decisión? ¿será incluido en la decisión?
2. Los padres de los adolescentes: ¿sabrían los padres de ellos o ellas sobre la decisión?
3. El doctor (en caso de que el aborto sea legal en el lugar de residencia): ¿Dónde se realizara el aborto? ¿en una clínica, en la oficina del doctor o un hospital?
4. Las finanzas: ¿Quién pagara por el aborto? ¿el padre biológico, la familia de la joven o un amigo(a)?

5. Las complicaciones: ¿Qué pasa si el aborto causa problemas (físicos o emocionales), busquen asesoramiento?
6. ¿continuará la relación después del aborto? ¿van a continuar sexualmente activos en la relación? ¿Qué tipo de asesoramiento van a brindar los padres de la pareja y el doctor de la familia?

Los estudiantes verán que la decisión de abortar ha creado muchas más dificultades, a continuación, considere la decisión de tener al bebé.

Pregunte a la clase: “¿Cuáles son las posibilidades que la muchacha debe considerar ahora?”. Ella puede quedarse con el bebé o darlo en adopción.

Pregunte a la clase: “¿Qué significa dar al bebé en adopción?”:

Enumere las respuestas bajo “adopción”. Repase las siguientes posibilidades:

1. Padre biológico: ¿será incluido en el proceso de la toma de decisiones?
2. Padres de los (las) adolescentes: ¿estarán involucrados en la toma de decisiones?
3. La adopción: ¿el bebé será puesto en adopción a través de una agencia o en forma privada? ¿será una adopción abierta o una adopción cerrada?
4. Las finanzas: ¿Quiénes van a pagar por la adopción, las cuentas de abogados, etc.? ¿Quiénes van a pagar por el cuidado prenatal?
5. El bebé: ¿Qué pasa si la madre biológica cambia de parecer? ¿podrá ver al bebé?
6. Asesoramiento: ¿se necesitara asesoramiento después de la adopción? ¿Quién pagara por el asesoramiento?
7. ¿continuará la relación entre la madre y el padre biológico después de la adopción? ¿continuaran teniendo relaciones sexuales? ¿Qué tipo de asesoramiento debe ocurrir entre las familias, los doctores de las familias y otros consejeros de confianza?

Pregunte a la clase: ¿Cuáles son algunas decisiones que deben considerarse si la joven decide quedarse con el bebé?

Enumere las respuestas bajo el título: “quedarse con el niño”. Repase las siguientes posibilidades:

1. El padre biológico: ¿estará involucrado en la toma de decisiones?
2. Matrimonio: ¿se casara la pareja?
3. Finanzas: ¿Quién pagara lo que necesitará el bebé? ¿contribuirá el padre biológico? La madre biológica: ¿dejara de asistir a la secundaria para conseguir un trabajo o tendrá que pedir asistencia social durante un tiempo limitado?
4. Los padres: ¿criaran al niño los abuelos maternos o paternos? ¿estarán ambos padres de familia involucrados?
5. La escuela: ¿dejara de asistir a la secundaria la madre? ¿Qué va a ser en cuanto a sus estudios durante el embarazo?

6. La clínica/el doctor: ¿Quién proveerá el cuidado médico del bebe? ¿un doctor particular, una clínica? ¿Quién va a pagar cuando él bebe se enferme?
7. El cuidado del bebe: ¿Quién va a cuidar al bebe si la madre continua en la secundaria o trabaja? ¿Quién va a pagar por la guardería infantil? ¿cuán lejos estará esta del trabajo y del hogar? ¿tiene licencia del gobierno la guardería infantil? ¿Cuántos niños por niñera se permiten en ese lugar? ¿aceptan bebes recién nacidos en esta guardería?

Pregunte a la clase: “si el adolescente decide usar anticonceptivos, ¿Qué decisiones y consecuencias se deben tomar en consideración?”. Repase las siguientes posibilidades:

1. Quien: ¿Quién va usar los anticonceptivos, él o ella?
2. Las finanzas: ¿Quién va a pagar por los anticonceptivos? ¿Dónde van a ser comprados? ¿será necesario consultar a un doctor? ¿se les informara a los padres del adolescente?
3. El cuidado médico: ¿Quién pagara por los exámenes médicos periódicos que son requeridos para algunos tipos de anticonceptivos, así como también para verificar que no se hayan contraído enfermedades de transmisión sexual?
4. Los riesgos: ¿Qué diremos de los riesgos asociados con los anticonceptivos?
5. Los padres: ¿sabrán los padres del joven y de la muchacha sobre la decisión de ellos?
6. Las enfermedades de transmisión sexual:
 - Conocimiento: ¿conocen ellos las señales físicas y los síntomas más comunes?
 - Cuidado médico: si uno de los dos contrae una enfermedad de transmisión sexual, ¿Cómo van a obtener atención medica: por medio del departamento de salud, un doctor particular, o de qué forma?
 - Finanzas: ¿Quién pagara por el cuidado médico?
 - Padres: ¿sabrán los padres si sus hijos(as) contraen una enfermedad de transmisión sexual? ¿Qué sucede si uno de los adolescentes necesita tratamiento, se lo comunican a sus padres?
 - Pareja: ¿se le dirá a la pareja si se adquiere una enfermedad de transmisión sexual?

Escriba: “Embarazo” al final de la lista.

Pregunte a la clase: “debido a que ninguna forma de anticonceptivos es 100% efectiva, ¿Qué sucederá si la joven queda embarazada?”

Trace un círculo alrededor de la palabra “embarazo” y dibuje una flecha hacia la parte superior de la columna “no anticonceptivos”.

Los alumnos verán, que ahora la pareja debe pasar por la sección del embarazo en el proceso de la toma de decisiones. Formule, a ellos (as) la siguiente pregunta: “¿qué decisión parece ser la más fácil, segura y sana?”.

Compare el “grafico sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual. Grafico 1”, que tiene la respuesta “no”, contra el grafico sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual. Grafico 2”. Que tiene la respuesta “si”.

La decisión de practicar el autocontrol sexual o de volver a adquirirlo, parece ser la decisión más difícil al principio. Después de pasar por este proceso, los alumnos verán que la decisión de decir “NO” desde el principio, es la mejor elección.

Tarea para el hogar relacionada a la actividad tres.

Recuerde a los estudiantes que necesitan guardar el “grafico sobre el proceso de la toma de decisiones en el área sexual. Grafico 2”, que llenaron durante la clase.

Explique a ellos (as), que la toma de decisiones en el área sexual es mas extensa, que las consecuencias físicas.

Pida a los alumnos que:

1. Señalen todas las casillas de las decisiones que tendrán un impacto emocional en su vida.
2. Encierren en un círculo todas las casillas de las decisiones que tendrán un impacto en cualquier otra persona, aparte de las dos personas ya involucradas.
3. Marquen todas las casillas de las decisiones que solo tendrán un impacto físico en los dos compañeros sexuales solteros.

Pida a los alumnos que traigan esta hoja a la clase para hacer una reflexión sobre la misma.

CAPITULO VI PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la creación de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico.

El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio, fue un aporte de gran valor, dirigido específicamente a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación básica de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de tercero básico, padres de familia y a la comunidad a la cual pertenece cada uno de los estudiantes.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán los que recibirán los beneficios. La socialización de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la creación de una Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

4. Se contribuyó en la formación de principios y valores que promueven la abstinencia sexual hasta el matrimonio

1. Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio y se entregó un ejemplar a la dirección del establecimiento quienes se comprometieron a socializarla.

2. Se informó, comunico y orientó a través de una capacitación sobre principios y valores que promueven la abstinencia sexual hasta el matrimonio de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio.
- Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a poner a la práctica cada uno de los principios y valores que esta guía comprende, para que los jóvenes aprendan a tener relaciones sanas con las personas del sexo opuesto.
- El auge de los embarazos en niñas menores de 16 años, el incremento de la promiscuidad sexual y las infecciones de transmisión sexual son razones claras para empezar a educar a nuestros estudiantes.
- Dicen que la educación es cara, pero la ignorancia nos está trayendo consecuencias más desastrosas para nuestra Comunidad Educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Educación sexual desde la familia (o cómo no quedarse al margen) Ceapa. Infantil y Primaria.
- ¿Hablas de sexualidad con tus hijos e hijas? FPFE
- Educación sexual desde la familia. Ceapa. Secundaria.
- Familia y educación sexual. Ceapa. 2006.
- Nuevos modelos de familia y educación sexual. Ceapa.
- Programa sin excusas del Dr. James Dobson, de Enfoque a la Familia.
- Programa de Educación Afectivo-Sexual: Educación Sexual, Género y Constructivismo. Editado por la Junta de Andalucía, 1999.
- Educación para la sexualidad. Autores: Antonio Gómez, M^a José Marín, Victoria Mena y José A. Nuevo. Secundaria. 2008

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD



1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

.

Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

.

3. Objetivos

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que desarrollen en su vida principios y valores que promueven la abstinencia sexual antes del matrimonio.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Comprender la importancia que tienen los hábitos, actitudes y prácticas en los estudiantes que cambien su nivel de vida.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Ψ Estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- Ψ Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Catarina San Marcos.
- Ψ Padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

5. RECURSOS

Humanos

- Estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.

6. ACTIVIDADES

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la formación de hábitos, actitudes y prácticas para mejorar la vida, salud y nutrición de los estudiantes

7. EVALUACION

Se llevará a cabo una supervisión constante para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| |
|--|
| Nombre del Epesista: Ergil Orlando Díaz Orozco. |
| Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal |
| Sede: INEB cabecera municipal Catarina, San Marcos. |

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---|--|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Institución | Se solicita una institución recomendada | X | |
| 2. Diagnóstico | Se diagnosticó en el tiempo estipulado | X | |
| 3. Instrumentos de investigación | Los instrumentos son adecuados a la institución | X | |
| 4. Aplicación de los instrumentos | Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico | X | |
| 5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación. | La estructura del diagnóstico está bien definida | X | |
| 6. Responsabilidad | Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas | X | |
| 7. Efectividad del Proyecto | Se detectó problemas reales y de interés social | X | |
| 8. Apoyo institucional | La institución facilitó la información veraz | X | |
| 9. Planes y estrategias del Epesista | Se demostró una línea de trabajo a seguir. | X | |
| 10. Comunicación | Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones | | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

| |
|--|
| Nombre del Epesista: Ergil Orlando Díaz Orozco. |
| Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal |
| Sede: INEB cabecera municipal Catarina, San Marcos. |

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Planificación y organización | Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron | X | |
| 2. Efectividad del diagnóstico | Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico | X | |
| 3. Perfil del proyecto | Se analizó detenidamente el proceso | X | |
| 4. Priorización del proyecto | Selección del más indicado para dar solución al problema | X | |
| 5. Viabilidad y factibilidad | Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo | X | |
| 6. Socialización | Estuvo enterado toda la población sobre la existencia | X | |
| 7. Misión del proyecto | Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos | X | |
| 8. Estrategias | Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo | X | |
| 9. Actividades | Se desarrollan con técnicas todas las actividades | X | |
| 10. Beneficios del proyecto | Responde a la problemática | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre del Epesista: | Ergil Orlando Díaz Orozco |
| Asesor: | Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal |
| Sede: | INEB cabecera municipal Catarina, San Marcos. |

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|-----------------------------------|---|-------------|-----------|
| | | SI | NO |
| 1. Priorización del proyecto | Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado | X | |
| 2. Planificación | Se desarrollaron las actividades planificadas | X | |
| 3. Apoyo institucional | Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación | X | |
| 4. Participación Comunitaria | Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios | X | |
| 5. Socialización | Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas. | X | |
| 6. Métodos y técnicas | Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto | X | |
| 7. Recursos Materiales | Se utilizaron los materiales adecuados al problema | X | |
| 8. Mano obra | Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto | X | |
| 9. Objetivos y estrategias | Se lograron los objetivos trazados | X | |
| 10. Responsabilidad y puntualidad | Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

| |
|--|
| Nombre del Epesista: Ergil Orlando Díaz Orozco. |
| Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal |
| Sede: INEB cabecera municipal Catarina, San Marcos. |

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| CRITERIO | INDICADORES | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO |
| 1. Información recopilada | X | | | |
| 2. Obtención de carencias | X | | | |
| 3. Selección del problema comunitario | X | | | |
| 4. Perfil del proyecto | X | | | |
| 5. Alcances de los objetivos y metas | X | | | |
| 6. Evaluaciones adaptables al proceso | X | | | |
| 7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas | X | | | |
| 8. Actividades desarrolladas en diversas etapas | X | | | |
| 9. Metodología adecuada al tema seleccionado | X | | | |
| 10. Informe presentable para ser revisado | X | | | |
| Total | 100% | 0% | 0% | 0% |

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica INEB cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

PROYECTISTA

Ergil Orlando Díaz Orozco.

Carné: 8851477

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación básica INEB, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación básica INEB. Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

V. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VI. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas
Cuestionarios
Cámara fotográfica
VII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista
Asesor

MATERIALES

Cañonera
Computadora
Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas

VIII. CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | Marzo-abril | | | | Mayo-junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
|--|-------------------|---|----------|---|---|------------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1. Identificación de la Institución beneficiada | Epesista | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa. | Epesista | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Realización diagnóstico. | Epesista | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Redacción y aplicación de Encuestas | Epesista | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Análisis de información | Epesista | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 6. Redactar diagnostico general | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 7. Presentar información (asesor) | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

- 1.1 Institución:** Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
1.2 Lugar: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos
1.3 Dirección: 2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Cámaras fotográficas.
Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

| No. | ACTIVIDADES | Marzo-Abril | | | | Mayo-Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Diagnóstico | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Perfil del proyecto | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ejecución del proyecto | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Entrega del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| 5 | Elaboración del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

| AREA | INDICADOR |
|--|---|
| <p align="center">1. Geográfica</p> | <p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1.1 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.2 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.3 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá.</p> <p>1.4 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>1.3 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prof. Carlos Girón.- Prof. Jorge Valdez- Pastor: Obdulio Barrios- Profa. Rosa Turnil- Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>1.4 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>1.5 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p> |
| <p>2. Política</p> | <p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé González</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> |

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN, CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

| | |
|-------------------------|---|
| <p>3. Social</p> | <p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p> |
|--|--|

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio 2. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina. 4. Falta de Centros de Recreación. 5. Mal estado de las vías de acceso. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de bibliografía 2. Libros de información en mal estado. 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización de la importancia que tiene inculcar y formar estos principios y valores a través de la guía de Aprendizaje. 2. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

| PROBLEMAS | Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio | | Falta de conocimiento de los primeros pobladores | | Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina | | Falta de Centros de Recreación | | Mal estado de las vías de acceso | |
|--|--|----|--|----|--|----|--------------------------------|----|----------------------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | | X | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | | X | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | X | | | X | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | X | | | | X | X | | X | | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 10 | 0 | 5 | 5 | 7 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | |
| PRIORIDAD | 1 | | 3 | | 2 | | 4 | | 5 | | |

I. SECTOR COMUNIDAD

- DESCRIPCIÓN:** Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------------------|---|
| 1. Localización Geográfica | 1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional |
| 2. Localización Administrativa | 2.1 Tipo de Institución: gubernamental |
| 3. Edificio | 3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones. |
| 4. Ambiente y equipamiento | 4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio. |

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|---|---|
| <p>1. Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio</p> <p>2. Falta de materiales de apoyo para una educación sexual integral</p> <p>3. Falta de Recursos audiovisuales para la promoción de los hábitos de higiene personal y comunitaria</p> <p>4. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>5. Falta de talleres, oficinas y Salón de catedráticos.</p> | <p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4 Falta de recursos financieros.</p> <p>5 Falta de recursos Financieros.</p> | <p>1. Elaboración de una Guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio</p> <p>2. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p> |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II. SECTOR INSTITUCION

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio | | Falta de materiales de apoyo para una educación sexual integra | | Falta de Recursos audiovisual es para la promoción de los hábitos de higiene personal y comunitaria | | Falta de ambientes Adecuados | | Falta de talleres, oficinas y Salón de catedráticos. | |
|--|--|----|--|----|---|----|------------------------------|----|--|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | | X | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | X | X | X | | | X | X | | | X |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones ONG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 8 | 2 | 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Insuficiencia del presupuesto de la nación. | 1. Falta de recursos financieros. | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. |
| 2. Insuficiencia de materiales y suministros. | 2. Falta de recursos financieros. | 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. |
| 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución | 3. Falta de recursos financieros. | 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. |
| 4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución. | 4. Falta de recursos financieros | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes |
| 5. Falta de situados. | 5. Falta de recursos financieros. | 5. Gestión ante las autoridades correspondientes. |

III SECTOR FINANZAS

| AREA | INDICADOR |
|--|--|
| <p>1. Fuentes de Financiamiento</p> | <p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| APEA | INDICADOR |
|-----------------------------|--|
| <p>1. Personal A</p> | <p>PEM. Rolando René Fuentes Miranda</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p> |
| 2. Usuarios | <p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Básico, a 203 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| 1. Falta de personal presupuestado | 1. Políticas de autoridades en función | 1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas. |
| 2. Falta de de constante Capacitación al personal de institución | 2. Falta de recursos financieros | 2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal |
| 3. Insuficiente Personal docente | 3. Falta de recursos financieros | 3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal. |
| 4. Insuficiente personal administrativo. | 4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos. | 4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5. Carencia de personal operativo</p> | <p>5. Políticas de cobertura del MINEDUC</p> | <p>5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto</p> |
|---|---|--|

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|---|----|---------------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. PROBLEMAS ¿El tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | Falta X de personal presupuestado | | Falta X de constante Capacitación al personal de la institución | | X Insuficiente personal docente | | X Insuficiente personal administrativo | | X Carencia de personal operativo | |
| 9. INDICADORES ¿El proyecto a ejecutar se encuentra en las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone de recursos humanos para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | X |
| 10. ¿Se cuenta con los recursos financieros para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | X |
| 3. ¿El proyecto cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | X | | X | X |
| 4. ¿El proyecto tendrá sostenibilidad? | 7 | 3 | X | 6 | 4 | X | 5 | 4 | 5 | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

| AREA | INDICADOR |
|---|--|
| <p>1. Plan de Estudios y Servicios</p> | <p>1.1 Plan que atiende : Diario-Regular 1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente 1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB. 1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p> |
| <p>2. Material Didáctico</p> | <p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional. 2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB. 2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> |

| | |
|---|---|
| | 2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC. |
| 3. Métodos, técnicas y procedimientos. | 3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos. |
| 4. Evaluación | 4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes. |

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio | Falta de una buena orientación y Educación sexual desde la casa. | Creación de Guía de aprendizaje sobre Educación sexual antes del Matrimonio |
| 2. Falta de personal presupuestado | Falta de política de cobertura. | Agilizar solicitud al MINEDUC |
| 3. Escaso personal docente | Falta de eficacia en políticas | Solicitar al MINEDUC |
| 4. Insuficiencia de CNB | Escaso presupuesto del | Solicitar a |

| | | |
|------------------------------|---------|-------------------|
| Para el ciclo que se atiende | MINEDUC | donde corresponde |
|------------------------------|---------|-------------------|

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRICULUM**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio

| PROBLEMAS | Falta principios y valores que promuevan la abstinencia sexual hasta el matrimonio | | Falta de personal presupuestado | | Escaso personal docente. | | Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende. | |
|--|--|----------|---------------------------------|----------|--------------------------|----------|--|----------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| AREA | INDICADOR |
|------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p> |
| 2. Organización | <p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p> |
| 3. Coordinación | <p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p> |
| 4. Control | <p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p> |
| 5. Supervisión | <p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Pedagógico periódicamente.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Inestabilidad Laboral del director | Por pertenecer al renglón presupuestario 021 | Solicitudes al MINEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad. |
| 2. Recargo de trabajo | Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez. | Nombramiento de otras plazas de catedrático. |
| 3. Carencia de equipo de computación | Porque no existe asignación presupuestaria | Solicitudes al MINEDUC |
| 4. Falta de recursos propios de administración | Porque no existe una asignación específica. | Solicitudes al MINEDUC |

| PROBLEMAS | Inestabilidad laboral del Director | | Recargo de trabajo | | Carencia de equipo de cómputo | | Falta de recursos propios de la administración | |
|--|------------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------------|----|--|----|
| | 1 | | | | 4 | | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No. | | | | | | | | |
| INDICADORES | | | | | | | | |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director

VII SECTOR DE RELACIONES

| AREA | INDICADOR |
|--|--|
| 1. Institución Usuarios | <p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p> |
| 2. Institución con otras | <p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p> |
| 3. Institución con la comunidad | <p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| 1. Falta de Instalaciones deportivas | No se cuenta con predio propio. | Solicitar a la comunidad |
| 2. Falta de Implementos deportivos | Pobreza existente en Los alumnos | Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes. |
| 3. Falta de entusiasmo en los alumnos | Por la falta de recursos | Propiciar fuentes de trabajo |
| 4. Inseguridad en los trayectos | Delincuencia que impera en la zona. | Campañas de concientización. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Falta de instalaciones deportivas | | Falta de implementos deportivos | | Falta de entusiasmo en los alumnos | | Inseguridad en los trayectos | |
|--|-----------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------------|----|------------------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | X | X | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones | X | | | X | | X | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | | | | | | | | |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

VI. SECTOR DE RELACIONES

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------------------|---|
| 1. Filosofía de la Institución | <p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p> |
| 2. Políticas de la Institución | <p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p> |
| 3. Aspectos Legales | <p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p> |
|--|--|

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| No se detectaron problemas | No existen porque no se detectaron problemas | No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



| PROBLEMAS | No existe problema | | No existe problema | | No existe problema | |
|---|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas. | | | | | | |

Catarina, Septiembre de 2014

Lic. Rolando René Fuentes Miranda.
 Director del Instituto Nacional de Educación Básica.
 Catarina, San Marcos

Distinguido Director:
Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Asi mismo quiero solicitarle que me brinde la oportunidad para que el día 17 de septiembre a las 14:00 horas, en la direccion que esta a su cargo, desarrollemos una reunion de trabajo con el supervisor educativo 1216.2 y catedraticos del establecimiento para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Sexual antes del Matrimonio dirigido a los estudiantes de tercero básico del INEB Catarina San Marcos,

el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Ergil Orlando Díaz orozco
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

- SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
- SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted al director?
- SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
- SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas sobre hábitos, actitudes y prácticas que mejoren la calidad de vida de los estudiantes?
- SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
- SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?
- SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Entrevista a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación diversificada, Catarina, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es importante que a usted le brinden información sobre hábitos, actitudes y prácticas que mejoren la calidad de vida?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que formar y enseñar principios y valores sobre una educación sexual integral mejoren la calidad de vida?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Usted practica principios y valores de abstinencia sexual antes o fuera del matrimonio?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por realizar campañas que promuevan la abstinencia sexual antes y fuera del matrimonio?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía sobre educación Sexual antes del matrimonio de los estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____



ANEXOS

Uno de los grupos de Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Catarina, San Marcos, recibiendo una de las unidades de la presente guía



El Epesista dándole una conferencia a los alumnos sobre Educación Sexual, fundamentado en el único sexo seguro que existe: la abstinencia antes del matrimonio.



El Epesista en la entrega de la guía al Director del establecimiento, el profesor Rolando René Fuentes.



Alumnos recibiendo y reconociendo parte del material promocional: EL UNICO SEXO SEGURO ES LA ABSTINENCIA ANTES DEL MATRIMONIO.



