

Maricruz Herrera Fuentes

Guía pedagógica para la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y reforestación; dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa

Asesor: Licenciada Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2018

INDICE

	Pag.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	3
1.1.4 Político	4
1.1.5 Competitividad	4
1.1.6 Filosófico	6
1.2 Institucional	7
1.2.1 Nombre de la Institución	7
1.2.2 Localización geográfica	7
1.2.3 Visión	7
1.2.4 Misión	7
1.2.5 Objetivos	8
1.2.6 Principios	8
1.2.7 Valores	9
1.2.8 Organigrama	12
1.2.9 Servicios que presta	14
1.2.10 Otros procesos que realiza	14
1.2.11 Desarrollo histórico	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	18
1.4 Nexo/razón/conexión con las instituciones/comunidad avalada	18
1.5 Análisis Institucional	19
1.5.1 Nombre	19
1.5.2 Localización Geográfica	19
1.5.3 Visión	20
1.5.4 Misión	20
1.5.5 Objetivos	20

	Pag.
1.5.6 Principios	21
1.5.7 Valores	21
1.5.8 Organigrama	22
1.5.9 Servicios que presta	23
1.5.10 Otros procesos que realiza	23
1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas	23
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	24
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	26
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	27
Capítulo II: Fundamentación Teórica	30
2.1 Elemento teórico	30
2.2 Fundamentos legales	30
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	33
3.1 Tema/título del proyecto	33
3.2 Hipótesis acción	33
3.3 Problema seleccionado	33
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	33
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	34
3.6 Unidad ejecutora	34
3.7 Descripción de la intervención	35
3.8 Justificación de la intervención	35
3.9 Objetivos de la intervención	35
3.10 Actividades para el logro de objetivos	36
3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	37
3.12 Recursos	37
3.12.1 Humanos	37
3.12.2 Materiales	38
3.13 Presupuesto	39
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	40

	Pag.
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	41
4.1 Descripción de las actividades realizadas	41
4.2 Productos, logros y evidencias	42
4.2.1 Productos	42
4.2.2 Logros	42
4.2.3 Evidencia	42
4.3 Sistematización de la experiencia	84
4.3.1 Actores	84
4.3.2 Acciones	85
4.3.3 Resultados	85
4.3.4 Implicaciones	85
4.3.5 Lecciones aprendidas	86
Capítulo V: Evaluación del proceso	87
5.1 Del diagnóstico	87
5.2 De la fundamentación teórica	88
5.3 Diseño de plan de intervención	89
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	90
Capítulo VI: El Voluntariado	91
Descripción de la acción realizada en este aspecto	91
Conclusiones	113
Plan de sostenibilidad	114
Bibliografía o fuentes consultadas	115
Apéndice	117
Anexos	127

Resumen

Como parte de los requisitos del proceso académico superior, se llevó a cabo el aporte con la finalidad de promover la conservación del Medio Ambiente dividido en dos actividades significativas. En la primera fase, la plantación de árboles como ejercicio del voluntariado, para lo cual se contó con la colaboración de la Asociación Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano y estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La segunda parte del proceso fue dedicado a la elaboración de una Guía pedagógica, para la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y reforestación, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa como entidad avalada y se contó con el apoyo de la Municipalidad que en este tema fue la institución avaladora, con la finalidad de concientizar a la comunidad educativa y en general a los vecinos del lugar, mediante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) aplicando los lineamientos de planificación, gestión y acciones; los cuales fueron descritos en los seis capítulos que integran la información adquirida; logrando el mejoramientos del área seleccionada y lo más relevante, sensibilizar a las personas para que sigan participando y promoviendo actividades ecológicas que contribuyan con el saneamiento ambiental.

Introducción

Una de las problemáticas más relevantes a nivel mundial, es la conservación del Medio Ambiente y la búsqueda de métodos y acciones que contribuyan a la preservación del mismo; en este texto encontrara detalladamente cada uno de los capítulos que forman parte del ejercicio profesional superior -EPS- y la participación de instituciones y de la comunidad en busca de un bien común.

Para efecto de este proceso, se da paso al diagnóstico (recopilación de datos relevantes) de las dos instituciones participantes, identificadas con el seudónimo de institución avaladora e institución avalada; luego de conocer las fortalezas y debilidades de ambas entidades y de adquirir conocimientos sobre bases legales, se procede a redactar la fundamentación teórica los cuales son datos oportunos para el desarrollo del plan de acción para proceder a la ejecución y sistematización de la intervención, concluyendo con la evaluación del proceso en general.

Otro aporte significativo es el voluntariado (plantación de árboles masiva) en el cual intervinieron la Asociación Guardianes de la Naturaleza, Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano y Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actividad que logro ejemplificar y compartir las técnicas adecuadas para el fortalecimiento de la preservación de la naturaleza.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. avenida y 4ª. calle de la zona 1, del Municipio de Casillas, Santa Rosa frente a la Iglesia Católica; a 83 km de la Ciudad Capital de la República de Guatemala y a 33 km de la Departamental de Cuilapa. El Municipio de Casillas se encuentra en el área Norte del Departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1070 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 20°, con una precipitación anual promedio de entre 1,500 a 2,500 mm; colinda al Norte con San Rafael Las Flores, al Este con Jalapa y Jutiapa, al Sur con Nueva Santa Rosa, al Oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.



1.1.2 Económico

Comercio: El crecimiento de la población ha traído un aumento de las relaciones comerciales del Municipio, de ahí que en la actualidad existen 14 tiendas, 2 almacenes, 5 carnicerías, 8 sastrerías, 3 boticas. Esos negocios a excepción de las carnicerías y sastrerías, comercian con productos traídos de otros lugares, especialmente de la Ciudad Capital.

El mayor volumen de ingreso de la población, corresponde a la venta de panela que distribuye a otros lugares; en orden de importancia le sigue la venta de frijol y la venta de papa.

Las transacciones de ganado son cada día menos importantes, debido a la disminución de ganado de toda clase.

Industria: La principal industria de la población es la fabricación de panela, producto de la caña de azúcar, que ocupa más del cincuenta por ciento de los trabajadores del Municipio durante la época de cosecha.

También podemos considerar como pequeña industria a la fabricación de ladrillo y cuenta de barro, que satisface las exigencias del mercado local.

La población cuenta además con un aserradero, que trabaja durante todo el año y que abastece no solo al Municipio sino a otras poblaciones vecinas.

Agricultura: El área cultivable de la comunidad alcanza 60 kilómetros cuadrados, tierra cuya cualidad es arcillo-arenoso con una profundidad de 35 centímetros, de acuerdo con datos proporcionados por la Agencia de Extensión Agrícola.

El calendario agrícola de la comunidad es de 10 meses, que principia en el mes de marzo y termina en el mes de diciembre, periodo durante el cual, se realiza la mayor parte de las operaciones agrícolas que van desde la preparación del terreno hasta la cosecha.

El rendimiento de los cultivos puede decirse en general que es bastante aceptable, pues producen buenas cosechas debido a la calidad del suelo, a los ciudadanos que se ponen en su cultivo.

El principal cultivo de la comunidad es la de caña de azúcar, con la cual se elabora panela de muy buena calidad; se cultiva también maíz, frijol, maní, yuca, café y papa.

1.1.3 Social

Este tipo de organización está actualizada en la comunidad a través de varios comités y asociaciones entre los que tenemos:

Comité pro-mejoramiento comunal. Que tiene bajo su responsabilidad velar por el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.

Comité pro-salud. Cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica del SESP que está en la población.

Asociación de amigos de la escuela. Cuya finalidad es ayudar en la solución de problemas principales del establecimiento y participar en las celebraciones cívicas.

Asociación de padres de familia. Que vela por el normal desarrollo del programa de refacción escolar y problemas relacionados con sus hijos.

Club deportivo “Esfuerzo”. Que tiene a su cargo dos equipos de fut-bol.

Club deportivo “América”. Que tiene a su cargo un equipo de basket-bol.

1.1.4 Político

La política como la organización no está muy desarrollada en el municipio, ya que los habitantes son poco propensos a ella y únicamente cuando se acerca algún acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos, que siguen por simpatía a algún candidato, pero no en consideración al partido que lo postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se trata de la elección de Alcalde del Municipio, en que los electores no votan siguiendo una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que le inspira el candidato. Cuando se trata de elección a Presidente de la República, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tienen que guiarse por el lineamiento político del partido.

No hay una participación activa de la gente en los eventos electorales, a pesar de las facilidades que se prestan ay mucha gente que se quedan sin votar.

1.1.5 Competitividad

Desarrollo empresarial y comercialización.

Asociaciones campesinas y empresariales.

En el Municipio se encuentran organizadas la Asociación de Mujeres, localizada en la Aldea Las Crucitas y Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “Nuevo Porvenir” ubicada en San Juan Talpetate, Casillas. También es fuerte la Asociación San Cayetano que maneja la Finca que fue comprado a la Fundación del Centavo en Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos

El mayor nivel de desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano, donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios. El pueblo cuenta con ferreterías, agro servicios, veterinarias, farmacias, librerías, boutique de ropa, venta de zapatos, lácteos y productos de primera necesidad, comedores, hospedaje, panaderías, talleres mecánicos, servicios de transporte, internet, computación y otros. La mayoría de tiendas son familiares, catalogados como micro y pequeña empresas. En las cercanías a Aldea Ayarza, se encuentra un beneficio de café, el cual exporta el producto de alta calidad hacia Estados Unidos, siendo de mucha importancia para la población por la generación de empleos. Es evidente que los pequeños productores, necesitan la participación de intermediarios para vender su producto, por lo que es necesario promover la búsqueda de nuevos mercados, a fin de que la rentabilidad sea propia, lo que hace necesario la implementación de proyectos de capacitación empresarial, organización en asociaciones y apoyo en créditos para la productividad.

Mercado municipal y cantonal

El Municipio ya cuenta con infraestructura recién construida la cual ya se encuentra funcionando y posteriormente se construirá uno en Aldea Ayarza, el cual se espera inaugúralo a finales de 2,010.

Infraestructura de apoyo a la productividad

Infraestructura y maquinaria: invernaderos, riego, etc.

En el municipio la producción agropecuaria es poco tecnificada. Gran parte de la agricultura de subsistencia se realiza en zonas de ladera, donde no es posible la mecanización de los cultivos. Las fincas medianas y grandes ubicadas en los valles, cuentan con tractores y maquinaria agrícola (SEGEPLAN 2009d). La disponibilidad

de agua y la infraestructura de riego son bajas en el municipio. Algunos agricultores mantienen regadíos en las vegas de los ríos, bombeando el agua por medio de motores, actividad que disminuye en la época seca cuando disminuyen los caudales de agua. Hay infraestructura de riego, en la aldea San Juan Bosco, con capacidad de irrigación de 20 manzanas, donde se siembran 16 manzanas de brócoli con una producción de 18,000 libras por manzanas, 10 manzanas de tomate con producción de 8,000 cajas. Los beneficiarios de este sistema de riego se componen de 25 agricultores, siendo la fuente de agua, manantiales de las cercanías del lugar; conducen el agua por gravedad y por aspersión, utilizando un tipo de micro - aspersor para cubrir el área, este fue creado en la época que existió la Dirección de Riego y Avenamiento (DIRYA), del MAGA. En la aldea Barrera se cubren 5 manzanas para producción de semilla certificada de maíz, fue creado por medio del Programa de Desarrollo Agrícola (PDA), la fuente de agua, es un manantial que se encuentra ubicado en la parte alta de la aldea.

1.1.6 Filosófico

Participación y colaboración en las actividades religiosas, sociales y culturales que el Municipio realiza de acuerdo a las tradiciones y costumbres. Así mismo pone en práctica algunos valores como: convivencia, participación.

Equidad, tolerancia, igualdad, integridad, respeto, confianza, comunicación, y honestidad. Estas nos ayudan en nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar, trabajar y podernos conducir de una manera más ordenada.

1.2 Institucional

Institución Avaladora

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

1.2.2 Localización geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está ubicada en la 2ª. avenida y 4ª. calle de la zona 1 del Municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.2.3 Visión

Ser una Municipalidad innovadora en el arte de servir a nuestros ciudadanos, mediante el uso óptimo del poder público, utilizando los recursos financieros con honestidad y transparencia favoreciendo a todos, de manera especial a los vecinos que se encuentran en situación de pobreza extrema. Fortalecer el trabajo en equipo hasta lograr la prestación de servicios públicos de forma eficaz y eficiente, convirtiendo la labor Municipal en un quehacer noble y ético por medio del cual se trabaje en un clima de confianza y estabilidad, facilitando el proceso democrático para la gobernabilidad y fomento de la gestión participativa de los ciudadanos, siendo un ejemplo a seguir para los gobiernos Municipales y otras Instituciones Públicas del Departamento.

1.2.4 Misión

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa como órgano del Gobierno local, representa a toda la población que con su participación promueve la adecuada prestación de los servicios públicos, el desarrollo integral sostenible y económico de

su jurisdicción a través de una gestión de transparencia. Garantizar los derechos de las personas y dar dirección clara a los procesos de desarrollo integral del Municipio.

1.2.5 Objetivos

Cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposición del Concejo Municipal de asegurar el manejo eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales en la ejecución de sus programas de trabajo, para el efecto expedida las órdenes e instrucciones necesarias. Dictar las medidas de política y buen gobierno, ejercer la potestad de acción directa y en general resolver los asuntos del Municipio de Casillas, que no están atribuidos a otra autoridad impulsar el desarrollo integral del municipio.

1.2.6 Principios

Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Casillas realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del Municipio.

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna; teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2.7 Valores

La Municipalidad de Casillas, trabaja sin descanso para prestar un servicio completo a los vecinos, comunidades, instituciones y/o empresas que visitan y realizan trámites en la institución. Cada día se realizan esfuerzos por mejorar el servicio, teniendo como prioridad el ser una institución al servicio de la comunidad, en la que los empleados municipales se dedican constantemente a buscar los mejores resultados y obtener el reconocimiento de los vecinos.

Los valores en los cuales se basa la gestión municipal, son los siguientes:

Honestidad

Cualidad humana del personal municipal que plantea comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, verdad y justicia.

Capacidad

Talento y formación basada en la capacitación constante y experiencia de brindar un servicio con excelencia, iniciativa y un conjunto de recursos y aptitudes para desempeñar sus labores.

Liderazgo

Tener el sentimiento de querer ir adelante. Se intenta destacar en algo. En la Municipalidad, un grupo de líderes que apoyan a diferentes grupos.

Calidad

La calidad de nuestros servicios es decisiva. La calidad óptima se obtendrá si está apoyado desde arriba.

Servicio

Se reconoce la obligatoriedad de conceder un servicio y una atención máxima al usuario y a la población.

Creatividad e innovación

Entendemos por creatividad la capacidad de tener ideas nuevas y por innovación la capacidad de ponerlas en práctica y obtener provecho. La Innovación es necesaria en todas las áreas de la Municipalidad debido a los cambios constantes que tiene y sufre la sociedad.

Comunicación

La organización moderna necesita líneas abiertas a la comunicación, sin limitaciones, ni cuellos de botella. Las dependencias deben colaborar entre si y retroalimentarse.

Respeto

Respeto y aprecio por las personas hacedoras de los planes y del trabajo intelectual. Toda persona sirve para algo, es única e irrepetible y, si es honrada merece un Respeto.

Confianza

Romper el hielo significa eliminar la barrera de la desconfianza y asumir una actitud cooperativa, amistosa y con disposición de hacer las cosas. La población requiere tener confianza en su Municipalidad.

Equidad

Todas y todos tiene derecho a la justicia, igualdad de oportunidades económicas, políticas y de servicios básicos, lo que implica la participación de mujeres y hombres en proceso de desarrollo social.

Solidaridad

La cooperación y la ayuda mutua son los hilos conductores que ayudan a resolver los problemas y necesidades de una comunidad, en la cual debe tenerse una buena comunicación para que la relación entre población, comunidad y Municipalidad, se mantenga en un clima favorable.

Armonía

La unión hace la fuerza, para rescatar y recuperar el tejido social, se necesita de la buena voluntad y disposición de hacer las cosas, con la participación activa de la población y las autoridades municipales.

Eficiencia

Uso racional de los recursos y medios para alcanzar un objetivo predeterminado, buscando la satisfacción de los vecinos.

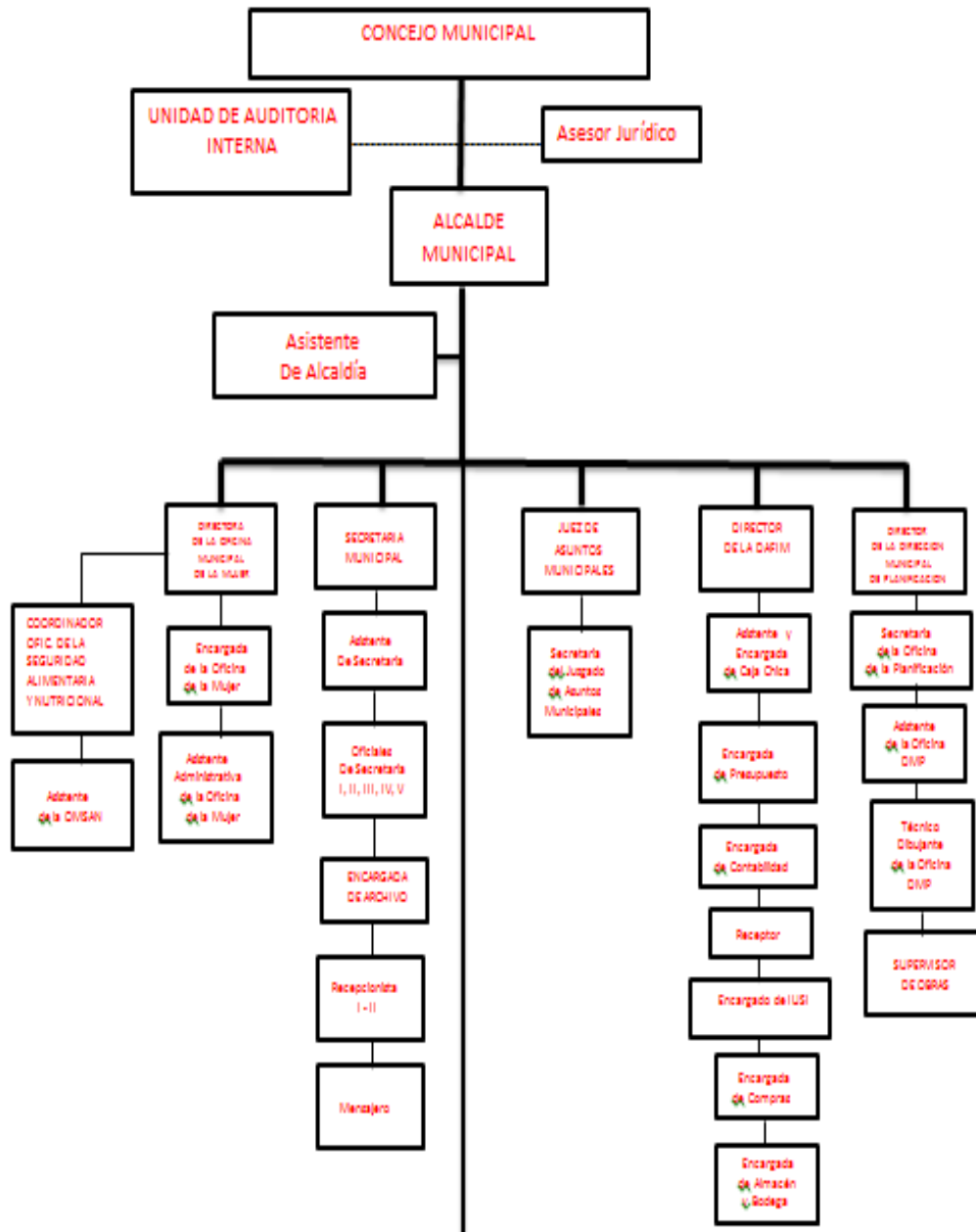
Responsabilidad

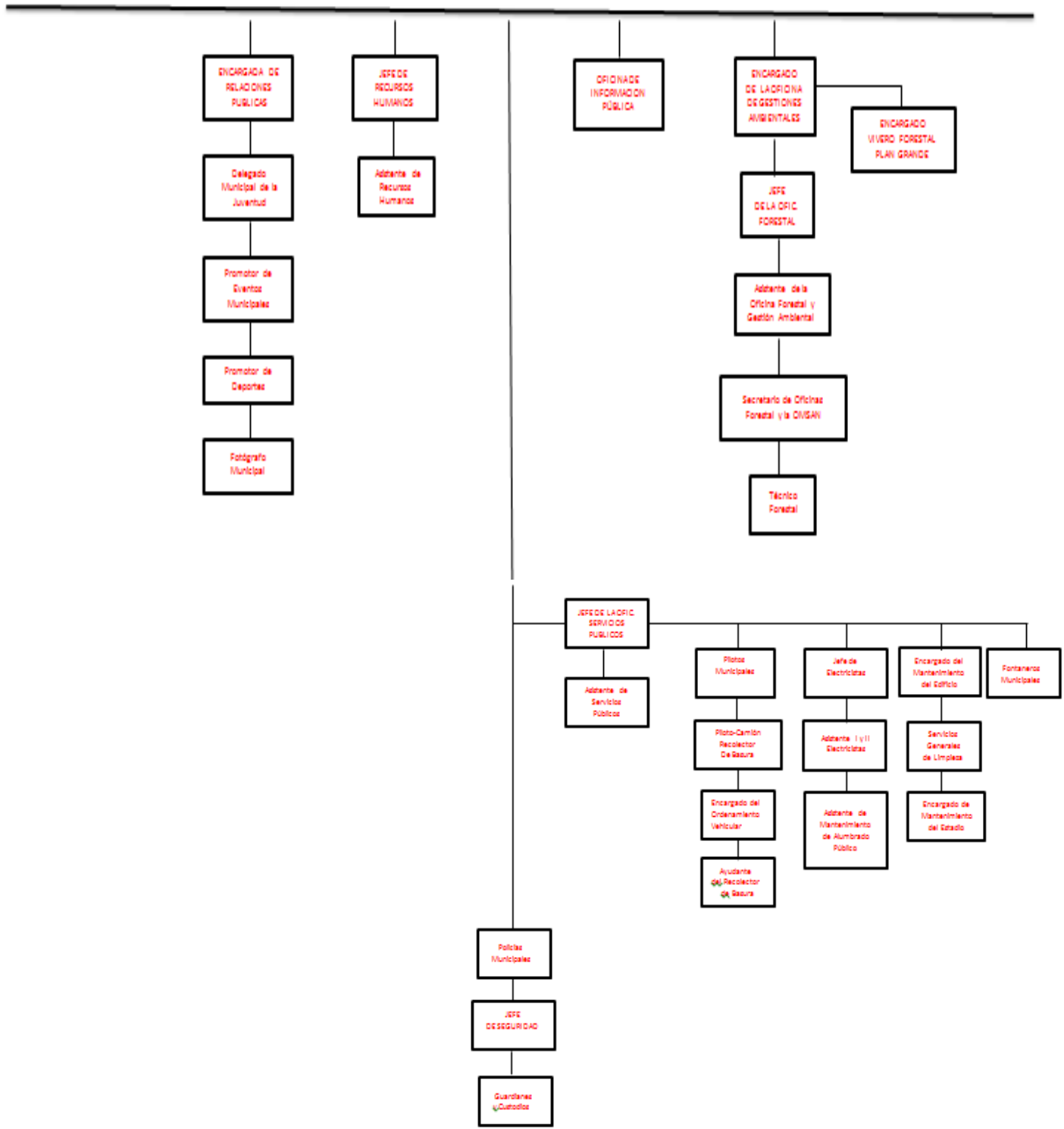
Conducta transparente, prudente y fiable, que permite administrar responsablemente el uso de los recursos del municipio con transparencia.

Esmero

Ejercer la labor diaria con cuidado y atención diligente, con el objeto de maximizar las expectativas de los vecinos.

1.2.8 Organigrama (archivo actualizado Municipal)





1.2.9 Servicios que presta

- Agua potable
- Fontanería
- Drenajes
- Tren de aseo domiciliar
- Reparación de alumbrado público

1.2.10 Otros procesos que realiza

- *Venta de boleto de ornato
- *Venta de formularios
- *Venta de títulos predios en el cementerio
- *Registro de fierro para marcar ganado
- *Cartas de venta
- *Guías de conducción
- *Espacio de rótulos
- *Títulos de agua potable
- *Servicio de piso de plazo
- *Tasa municipal de comercio
- *Impuesto único sobre inmueble
- *Pago de arbitrios

1.2.11 Desarrollo histórico

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa.

Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913.

No se ha encontrado a la fecha documentos oficiales de la época que se haga mención de su restablecimiento como municipio. Pero como tal, ya existía en 1880. El municipio fue fundado el 27 de agosto de 1836.

El municipio de Casillas se encuentra en el área norte del departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1071 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25°, con una precipitación anual promedio de entre 1,500 a 2,500 mm.

La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental. Colinda al norte con San Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.

Según acuerdo municipal, el municipio de Casillas cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano, 29 aldeas, 38 caseríos y 1 paraje. El mapa No. 1 muestra la ubicación del municipio y sus microrregiones.

Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales.

Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hervas, vegetales y aves de corral, entre otros.

Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica.

El 54% de la población mayor de 7 años en Casillas se considera económicamente activa, según el último censo de 2002. El 54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad.

El turismo ha sido poco explorado y explotado en el municipio; no obstante, es un territorio que no cuenta la infraestructura necesaria para atender una gran cantidad de turistas, tiene las condiciones para promover el turismo local, especialmente del departamento.

Entre los lugares turísticos que Casillas puede ofrecer, se encuentra, especialmente La Laguna de Ayarza un sitio de gran belleza natural que aún se encuentra libre de contaminación. Con un clima templado y una fresca brisa, puede constituirse en un atractivo para las personas que les agrada acampar y tener un contacto con la naturaleza.

De acuerdo al censo 2002, el 35.58% de la población mayor de 7 años de Casillas no sabía leer ni escribir, habiendo un 36.70% de analfabetismo entre hombres y un 34.49% entre mujeres.

Casillas según el XI censo de población y VI de habitación del Instituto Nacional de Estadística (INE), tenía en 2002 una población total de 20,400 habitantes. Para 2010 se estima una población de 23,089 habitantes, habiendo un crecimiento poblacional anual del 1.4% aproximadamente, lo que implica grandes inversiones públicas para atender la creciente demanda de servicios.

La población del municipio de Casillas, se identifica en su mayoría como no indígena, con tan solo 21 personas indígenas.

El turismo ha sido poco explorado y explotado en el municipio; no obstante, es un territorio que no cuenta la infraestructura necesaria para atender una gran cantidad de turistas, tiene las condiciones para promover el turismo local, especialmente del departamento.

Entre los lugares turísticos que Casillas puede ofrecer, se encuentra, especialmente La Laguna de Ayarza un sitio de gran belleza natural que aún se encuentra libre de contaminación. Con un clima templado y una fresca brisa, puede constituirse en un atractivo para las personas que les agrada acampar y tener un contacto con la naturaleza.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. No cuenta con áreas verdes
2. No se cuenta con una rampa o ascensor para el ingreso de personas con capacidades diferentes
3. No cuenta con un directorio para mejor orientación a los visitantes
4. Carencia de mobiliario (sillas) para visitantes en el primer nivel
5. Inexistencia de baños para visitantes en el primer nivel
6. Poca organización interna
7. No cuentan con planta de tratamiento para la basura
8. Poca materia prima para llevar a cabo proyectos para beneficio a la población

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) tienen como finalidad velar por la educación de los jóvenes como parte de la sociedad del Municipio; siendo la Municipalidad en algunas ocasiones portadora de apoyo y respaldo para el Instituto por medio de contratos de docentes o infraestructura bajo los lineamientos de un CONVENIO entre la Municipalidad y el Ministerio de Educación.

1.5 Análisis Institucional

Institución avalada

1.5.1 Nombre

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

1.5.2 Localización Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) está ubicado a inmediaciones del Estadio Municipal en el Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa a 600 m (8 min.) de la Iglesia Católica.



1.5.3 Visión

Ser una institución educativa en el campo de la formación integral de jóvenes, aplicando metodologías adecuadas al estudiante, lo que dará como resultado personas capaces para desempeñarse eficientemente y responder a las exigencias que la sociedad plantea.

1.5.4 Misión

Somos una institución educativa, no lucrativa al servicio de la comunidad, preparando jóvenes para que sean capaces en el desenvolvimiento en su entorno social. Impartiéndoles las herramientas indispensables para un buen aprendizaje académico, asegurándoles la oportunidad de superación sin discriminación. Desempeñando efectivamente y respondiendo a las necesidades de la sociedad estudiantil.

1.5.5 Objetivos

Objetivo General

✓ Promover la enseñanza-aprendizaje con eficacia y calidad para un buen desarrollo educativo.

Objetivos Específicos

✓ Propiciar las acciones para una buena integración físico, emocional, espiritual e intelectual de la comunidad educativa.

- ✓ Fortalecer la práctica de valores para una mejor convivencia, para que existan buenas relaciones entre el personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia.

- ✓ Desempeñar una labor educativa eficiente con amor, humildad y entrega.

1.5.6 Principios

Excelencia personal: Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo.

Ética: Es la rama de la filosofía que estudia lo correcto o equivocado del comportamiento humano, la moral la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Libertad de expresión:

La libertad de expresión es el derecho fundamental que tienen las personas a decir, manifestar y difundir de manera libre lo que piensan sin por ello ser hostigadas.

Justicia:

Es un principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Tolerancia: Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.

1.5.7 Valores

Respeto: fomentar y aplicar entre los diversos agentes educativos; docentes, alumnos y padres de familia.

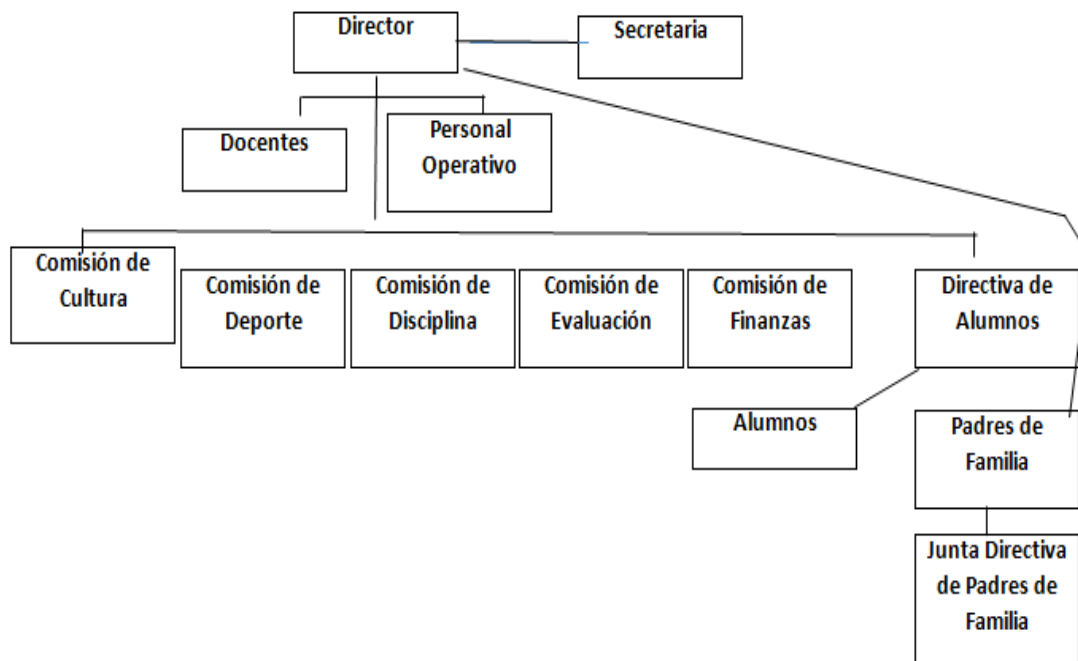
Honestidad: demostrar en nuestra actuación la objetividad. En razón de la autocrítica y la autoevaluación permanente de nuestro trabajo.

Solidaridad: colaborar en las diferentes actividades escolares integrándose y asumiéndolas como propias.

Responsabilidad: cumplir con el propósito fundamental de nuestra actuación docente, en el sentido de priorizar el cumplimiento de los propósitos educativos comunes.

Equidad: fomentar la igualdad entre los alumnos, docentes y padres de familia

1.5.8 Organigrama (archivo original de la dirección -INEB)



1.5.9 Servicios que presta

Orientación educativa de nivel básico, enseñanza-aprendizaje.

1.5.10 Otros procesos que realiza

Gestiones administrativas educativas. Así mismo compartimiento de las instalaciones en distintos horarios (entre matutina y vespertina) con otra Institución de nivel diversificado.

1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas

1. No cuenta con guía referente al cuidado del medio ambiente
2. Carencia de áreas verdes en el lugar
3. Las instalaciones eléctricas se encuentran en mal estado
4. No cuenta con sala de juntas para docentes
5. El área de conserjería está en malas condiciones
6. No cuenta con laboratorio de computo
7. Se carece de recipientes e implementos para limpieza
8. No hay árboles que proporcionen sombra natural
9. Falta de muro o tapial que proteja el área de la institución
10. Los sanitarios de los alumnos están en mal estado

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMA
No cuenta con guía referente a la conservación del medio ambiente	¿Cómo crear una guía para la conservación del medio ambiente?
Carencia de áreas verdes en el lugar	¿Cómo crear áreas verdes en el lugar?
Las instalaciones eléctricas se encuentran en mal estado	¿Qué se puede hacer para reparar las instalaciones eléctricas?
No cuenta con sala de juntas para docentes	¿Cómo crear un área adecuada para la juntas de los docentes?
El área de conserjería está en mal estado	¿Qué se puede hacer para reparar el área de conserjería?
No cuenta con laboratorio de computo	¿Qué se puede aportar para crear una área para computo?
Se carece de recipientes e implementos para limpieza	¿Cómo gestionar recipientes e implementos para limpieza?
No hay árboles que proporcionen sombra natural	¿Cómo crear áreas con árboles para que proporcionen sombra?
Falta de muro o tapial que proteja el área de la institución	¿Qué se necesita para hacer un muro o tapial que proteja el área de la institución?
Los sanitarios están en mal estado	¿Cómo gestionar la reparación de los sanitarios que están en mal estado?

PROBLEMA	HIPÓTESIS ACCIÓN
¿Cómo crear una guía para la conservación del medio ambiente?	Si se recopila información fehaciente referente a la conservación del medio ambiente, entonces se puede elaborar una guía pedagógica
¿Cómo crear áreas verdes en el lugar?	Si se concientiza a la comunidad educativa, entonces se puede aprovechar el área para plantación
¿Qué se puede hacer para reparar las instalaciones eléctricas?	Si se da aviso y se gestiona ante la empresa eléctrica, entonces se procederá a la reparación de las instalaciones
¿Cómo crear un área adecuada para la juntas de los docentes?	Si se reorganiza la instalaciones de la institución, entonces se podría obtener un espacio adecuado para la sala de juntas de los docentes
¿Qué se puede hacer para reparar el área de conserjería?	Gestionar ante el ente educativo correspondiente, entonces se obtendrá el equipo necesario para la conserjería
¿Qué se puede aportar para crear una área para cómputo?	Si se gestiona donaciones de equipo de cómputo ante varias entidades, entonces se obtendrá los suministros para la creación del área de cómputo
¿Cómo crear áreas con árboles para que proporcionen sombra?	Si se organiza con el personal del centro educativo la plantación de árboles, entonces se obtendrá sombra de los mismos
¿Cómo gestionar la reparación de los sanitarios que están en mal estado?	Si se realizan actividades para recaudar fondos, entonces se podrá obtener solvencia para comprar el material para la reparación de los sanitarios

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS ACCIÓN
¿Cómo crear una guía para la conservación del medio ambiente?	Si se recopila información fehaciente referente a la conservación del medio ambiente, entonces se puede elaborar una guía pedagógica
¿Cómo crear áreas verdes en el lugar?	Si se concientiza a la comunidad educativa, entonces se puede aprovechar el área para plantación
¿Qué se puede hacer para reparar las instalaciones eléctricas?	Si se da aviso y se gestiona ante la empresa eléctrica, entonces se procederá a la reparación de las instalaciones
¿Cómo crear áreas con árboles para que proporcionen sombra?	Si se organiza con el personal del centro educativo la plantación de árboles, entonces se obtendrá sombra de los mismos

Luego de analizar y detectar la problemática que implica el bienestar para la comunidad educativa y los habitantes del lugar, enfocando el mejoramiento ambiental en general; se hace la propuesta de implementar la forestación y reforestación; haciendo partícipes a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica –INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Estudio técnico

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a desarrollar con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

Estudio financiero

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Estudio ambiental

INDICADOR	SI	NO
¿Los beneficiarios tienen conocimiento específico de la importancia de la conservación del ambiente?		X
¿Es de vital importancia la implementación del proyecto?	X	
¿El proyecto motiva a los beneficiarios a ampliar la conservación del ambiente?	X	
¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X	

Viabilidad y factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elemento teórico

El Medio Ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos, lo que hace que sea de vital importancia su conservación. Luego de analizar y detectar las carencias, se priorizo el mejoramiento ambiental en general para bienestar de la comunidad educativa, en referencia a la falta de árboles que proporcionen sombra natural y la conservación del medio ambiente; realizando un estudio del lugar que esta alrededor de las instalaciones del centro educativo, para la ubicación de espacios propicios para la plantación de árboles que proporcionen bienestar y a la vez contribuya con la ecología. Sin embargo se tuvo que implementar la deforestación de dos árboles que presentaban un peligro latente, ya que sus ramas rosaban el cable de alta tensión del servicio eléctrico. Al lugar se hizo presente una brigada especial de la empresa Energuate, para podar los árboles; luego bajo la supervisión del encargado de la Unidad de Gestiones Ambientales Municipales talarlos, dado a que por la misma descarga eléctrica recibida por las ramas, se debilitaron poniendo en riesgo la vida de los estudiantes, vecinos que transitaban y que viven a inmediaciones del lugar; se prosiguió a limpiar el área y nivelar el área, para que el suelo contara con más firmeza; concluyendo con la implementación practica de forestar y reforestar, aportando un beneficio a la comunidad en general.

2.2 Fundamentos legales

Ley forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de

Bosques –INAB-, con carácter de entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, el cual es el órgano de dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola, en material forestal. Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesanía forestal basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas.
- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

Ley de áreas protegidas

Las áreas protegidas de Guatemala, administradas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, se rigen por lo establecido por la Ley de Áreas Protegidas (Decreto 4-89 del Congreso de la República y sus reformas en los Decretos 18-89 y 110-96), que tiene los siguientes objetivos:

- Asegurar el funcionamiento óptimo de los procesos ecológicos esenciales y de los sistemas naturales vitales para beneficio de todos los guatemaltecos.
- Lograr la conservación de la diversidad genética de flora y fauna silvestre del país.
- Alcanzar la capacidad de una utilización sostenida de las especies y ecosistemas en todo el territorio nacional.
- Defender y preservar el patrimonio natural de la nación.
- Establecer las áreas protegidas necesarias en el territorio nacional, con carácter de utilidad pública e interés social.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y
- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Tema/título del proyecto

Guía pedagógica, para la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y reforestación; dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa

3.2 Hipótesis acción

Luego de detectar y analizar las diferentes carencias existentes, se priorizo el bienestar para la comunidad educativa, con enfoque al mejoramiento ambiental, se hizo un diagnóstico de los alrededores de las instalaciones para seleccionar espacios propicios para la plantación de los arboles con el fin de que se disfrute de la sombra de los mismos y a la vez contribuir con la conservación medio ambiente.

3.3 Problema seleccionado

Falta de árboles que proporcionen sombra natural y la conservación del Medio Ambiente

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) se encuentra en el kilómetro 78.5 a inmediaciones del Estadio Municipal en el Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa a 600 m (8 min.) de la Iglesia Católica.



3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Maricruz Herrera Fuentes de Franco

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en elaborar un manual para plantación de árboles brindando a los estudiantes información básica referente a los tipos de árboles existentes y apropiados para el lugar tomando en cuenta el clima, así como el proceso de plantación de árboles y la importancia de la conservación del medio ambiente.

3.8 Justificación de la intervención

El calentamiento global es en la actualidad el tema de mayor preocupación para los seres humanos, durante años se ha venido deforestando la tierra sin medida alguna, debilitando la reproducción del vital líquido (agua), la purificación del oxígeno que se transpira y la fertilización de los suelos. Para minimizar esta problemática, se recopiló información y material asociado a la forestación y reforestación, dirigido a alumnos y docentes, para poner en práctica la plantación de árboles y brindar mejoramiento al Medio Ambiente.

3.9 Objetivos de la intervención

General

Aportar conocimientos a través de una guía pedagógica, referente a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles (forestación y reforestación) en una de las áreas seleccionadas y autorizadas dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica.

Específicos

1. Recopilar datos de relevancia y material de apoyo, para elaborar la guía pedagógica
2. La socialización de la guía con docentes y alumnos
3. Contribuir a la preservación del medio ambiente por medio de la plantación de arboles en conjunto con la comunidad educativa

3.10 Actividades para el logro de objetivos

1. Presentar reproducción de la guía pedagógica referente a la conservación del medio ambiente en base a la forestación y re forestación para socializar con docentes y alumnos
2. Entrega de manual para llevar a practica la teoría referente a la siembra de árboles
3. Formar grupos para la limpieza de área específica para siembra de árboles
4. Programar fecha y hora para ejecución de siembra de árboles

3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDAD	MES							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	(semana)				(semana)			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinar de siembra de árboles con el director y alumnos de la Institución -INED-								
Supervisión de área asignada								
Elaboración de guía pedagógica								
Entrega y exposición de guía pedagógica								
Limpieza de área, donde se forestara y reforestara								
Siembra de árboles en el área asignada								
Entrega del proyecto								

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

1. Junta Directiva
2. Decano de la Facultad de Humanidades
3. Director del Departamento de Extensión
4. Directores de Departamentos
5. Coordinador (a) General del EPS

6. Supervisor del EPS
7. Asesora de EPS
8. Revisor de EPS
9. Estudiante
10. Personal Administrativo de la Institución Avaladora
11. Docentes
12. Padres de familia
13. Alumnos

3.12.2 Materiales

1. Hojas de papel bond
2. Lapiceros
3. Libreta
4. Impresiones
5. Machetes
6. Piochas
7. Rastrillos
8. Escobas
9. Pala de metal
10. Cubeta
11. Bolsas para basura
12. Tinta para impresora
13. Fotocopias
14. Empastado
15. Cámara
16. Computadora
17. Impresora

3.13 Presupuesto

No.	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	01	Resma de papel bond	Q.40.00	Q. 40.00
2.	04	Lapiceros	Q. 2.50	Q. 10.00
3.	03	Botes de tinta para impresora	Q.25.00	Q.75.00
4.	650	Fotocopias	Q.0.50	Q.325.00
5.	06	Empastados	Q.20.00	Q.120.00
6.	--	Gastos varios	----	Q.200.00
TOTAL.....				Q.770.00

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó la solicitud de autorización para la intervención, a las instituciones correspondientes	X	
2.	Se hizo la planificación adecuada, para la ejecución del proyecto	X	
3.	Se investigó y recopiló datos, relacionados con el tema a trabajar	X	
4.	Se elaboró una guía pedagógica, como instrumento a utilizarse en la práctica	X	
5.	Se instruyó en base a los conocimientos, a los participantes	X	
6.	Se ejecutó el proyecto en el tiempo estipulado	X	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDAD	RESULTADO
Entrevista a director y docentes del Instituto sobre el medio ambiente	Se obtuvo información que especifico los problemas de ambiente en su momento
Análisis de la información	En base a la información se logró seleccionar el proyecto a ejecutar
Elaboración de presupuesto	Permitió establecer el costo total para la ejecución del proyecto
Presentación de proyecto a Instituciones de apoyo	Con la presentación de la planificación se logró el apoyo del Instituto y la Municipalidad
Elaboración e impresión de Guía	Con la elaboración de la guía pedagógica se logró establecer parte de los procesos del proyecto
Charla a docentes y alumnos y entrega de guía a docentes	Concientizar a los asistentes a la preservación de la naturaleza
Limpieza y preparación de área	Logrando establecer un lugar adecuado para la ejecución del proyecto
Ejecución de proyecto	Se alcanzó cumplir con las metas y objetivos propuestos en la elaboración de la guía pedagógica para la conservación del Medio Ambiente

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Productos: Guía pedagógica, para la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y reforestación; dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa.

4.2.2 Logros: Concientizar a la comunidad educativa en general, a cerca de la importancia y los beneficios de la conservación del medio ambiente; adoptando en el diario vivir la acción del cuidado de la naturaleza.

4.2.3 Evidencias: Adjunto guía elaborada, que fue la base fundamental para la concientización y la participación de las personas nombradas; así mismo fotografías del proceso de la ejecución del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

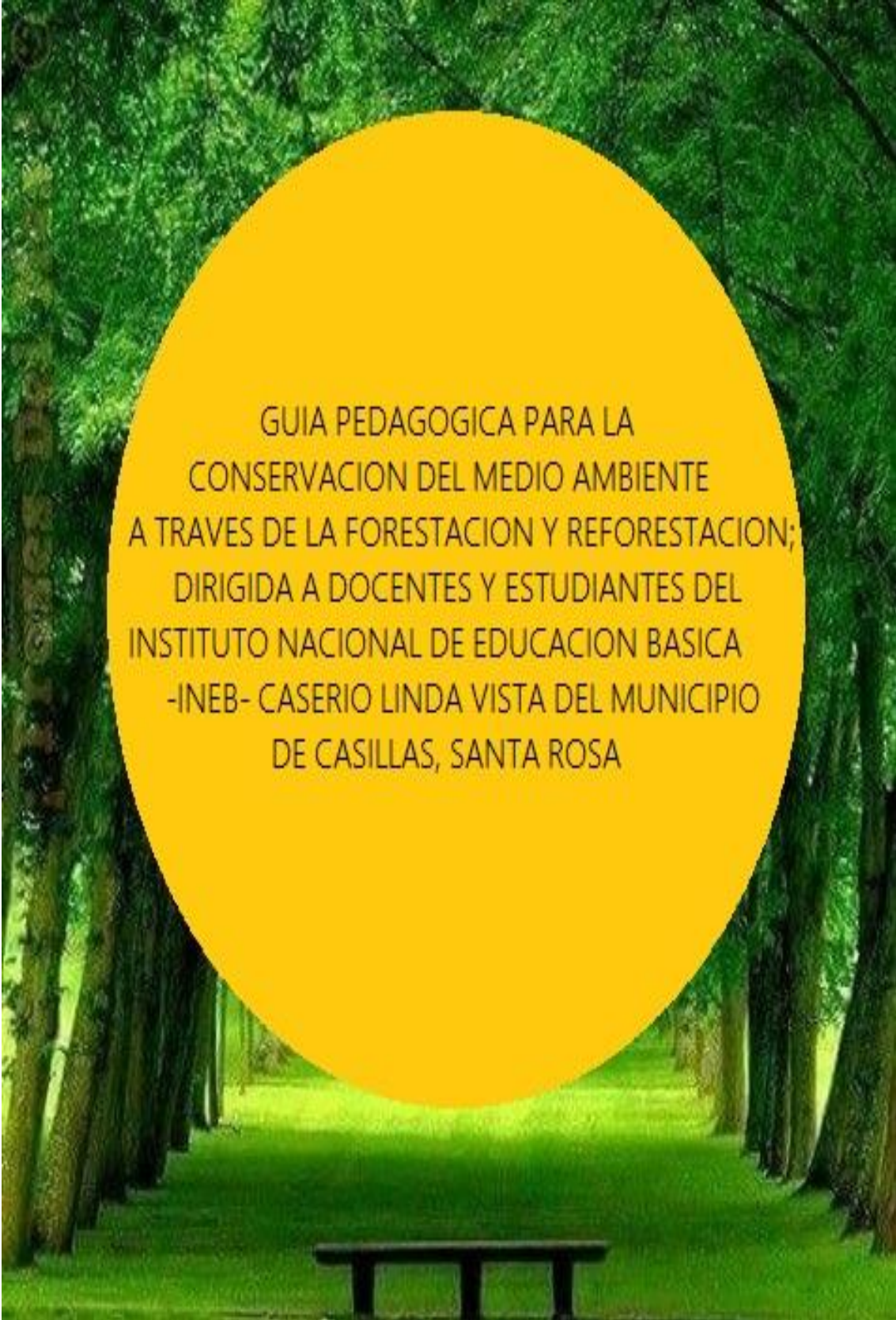


Guía pedagógica, para la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y reforestación; dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Santa Rosa

Asesor: Licenciada Sonia Beatriz Navas de Blanco
Epesista: Maricruz Herrera Fuentes

Guatemala, 11 de septiembre 2017



A photograph of a tree-lined path with a yellow oval overlay containing text. The path is paved and flanked by tall, thin trees with dense green foliage. A wooden bench is visible in the foreground. The text is centered within the yellow oval.

GUIA PEDAGOGICA PARA LA
CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
A TRAVES DE LA FORESTACION Y REFORESTACION;
DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
-INEB- CASERIO LINDA VISTA DEL MUNICIPIO
DE CASILLAS, SANTA ROSA

INDICE

Introducción	i
Objetivo	ii
Unidad I	
Medio Ambiente y las distintas alternativas para su conservación	1
¿Qué es el Medio Ambiente?	1
¿Qué es forestación?	1
¿Qué es reforestación?	2
Reforestación en Guatemala	3
¿Cuáles son las características de los árboles?	8
¿Qué tipo de árboles debo sembrar y el espacio simétrico adecuado?	8
¿Qué es un vivero, sus diferencias y su participación en el proceso de la forestación y reforestación?	9
Viveros forestales	12
Viveros agrícolas	12
Viveros Ornamentales	12
Zona de siembra	12
Invernadero de producción	12
Zona de aclimatación	13

Unidad II

Procesos para Forestar y Reforestar	14
I. Clasificación de los suelos	14
II. Limpieza del terreno	16
III. Nivelación y protección del área	17
IV. Preparación de tierra y medición de distancia de siembra	18
V. Indicaciones y siembra de árboles	19

Unidad III

Cuidado para preservar los árboles

a. Fertilización	22
b. Riego	23
c. Mantenimiento	24

Unidad IV

Conclusión	25
Recomendaciones	26
Fuentes Consultadas	27
Evidencias	

INTRODUCCION

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente, se conformó un instrumento auxiliar para promover la forestación y re forestación como un proyecto educativo con la idealidad de que se viva una experiencia diferente de enseñanza-aprendizaje de forma trascendental (generación tras generación) tomando en cuenta la importancia del sostenimiento de la conservación ambiental; ejemplificando la teoría y la practica referente a la plantación de árboles, alguna de sus especies, los procesos y cuidados necesarios para su conservación.

Toda esta serie de procesos los vera plasmados en las cuatro unidades que conforman este folleto, en la Unidad I se hace presente una recopilación de información básica relacionado al tema inicial que es el Medio Ambiente. La Unidad II está compuesta por cinco incisos que indican la ejecución del proceso de forestar y reforestar; en la Unidad III describe el cuidado para preservar los árboles que se plantaron y la Unidad IV es el resumen de los resultados de los pasos antes mencionados, como una prueba de objetividad.

La práctica de esta guía ayuda a concientizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre el valor real que tiene el aprovechamiento de espacios y que además de una imagen visible agradable en el entorno y la purificación del aire que se respira; proporcione el fortalecimiento de la propia salud.

Otro de los aportes, es implementar el trabajo en equipo en búsqueda de un bien común y la participación de instituciones que dan fiabilidad a la práctica que se está fundamentando.

Objetivos

Objetivo General

- ➡ Recopilar información y material de apoyo para elaborar una guía pedagógica, referente a la conservación del Medio Ambiente a través de la forestación y re forestación; dirigida a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-.

Objetivos Específicos

- ✚ Diseñar una guía pedagógica, como recurso didáctico y útil en la ejecución de proyectos
- ✚ Capacitar a los estudiantes en temas de forestación y re forestación, fortaleciendo los conocimientos y su practica
- ✚ Plantación de árboles de una forma dinámica, para que se dé continuidad a la práctica de la forestación y re forestación

UNIDAD I

MEDIO AMBIENTE Y LAS DISTINTAS ALTERNATIVAS PARA SU CONSERVACIÓN

¿Qué es el Medio Ambiente?

El Medio Ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras.

Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como las culturas.

El 5 de junio, se celebra globalmente el Día Mundial del Medio Ambiente. Este fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno.

¿Qué es Forestación?

Se denomina “forestación” a la actividad que se ocupa de estudiar, fomentar y gestionar la práctica de las plantaciones, especialmente de los bosques.

La actividad forestal más común es la plantación, renovación y tala de árboles maderables; por extensión, se conoce con este mismo nombre a los bosques artificiales destinados a su explotación maderera. Sin embargo, otra parte del trabajo forestal concierne al desarrollo de nuevas variedades arbóreas, al estudio de las existentes, a la investigación sanitaria y ecológica del medio ambiente y a otros aspectos menos directamente aplicados. Otro objetivo de la forestación es el desarrollo sustentable el cual consiste en sembrar árboles como el pino, sauce y otro tipo de árboles tales como los que dan frutos con el propósito de la consigna de que por cada árbol que sea talado sea plantado; con el objeto de integrar los recursos naturales y detener el calentamiento global.

¿Qué es Reforestación?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como puede ser:

- Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
- Ampliación de áreas urbanas
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturaleza)

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos

no existieron, por los menos en tiempos históricos recientes (aproximadamente unos 50 años). Mediante un conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Reforestación en Guatemala

La selva tropical del norte de Guatemala es uno de los ecosistemas del planeta con mayor riqueza de especies y, al mismo tiempo, uno de los más amenazados. La tala ilegal es una práctica generalizada.



La selva tropical de Guatemala se encuentra amenazada.

En el Parque Nacional Sierra del Lacandón, la masa forestal disminuye con rapidez. Cada vez más veredas atraviesan la todavía intacta selva tropical del norte de Guatemala. Alrededor de la mitad de los árboles hoy existentes podrían desaparecer

en los próximos 25 años y, con ellos, el principal sustento de la población autóctona. Una población que, sin embargo, es también en gran parte responsable de esta situación. La ganadería y el cultivo del maíz, así como los asentamientos ilegales y la tala incontrolada, hacen retroceder al bosque poco a poco.



La tala ilegal ha destruido ya miles de hectáreas de selva.

Para combatirlo, la Fundación para la Conservación de Bosques Tropicales Oro Verde trabaja sobre el terreno con un nuevo enfoque: proteger la selva con la ayuda de los campesinos. La conservación de los árboles es el objetivo primordial que se

ha marcado la organización. La tala debe dar paso a la plantación de nuevos ejemplares. Para ello, los lugareños perciben ayudas económicas y se les forma para que sean capaces de garantizar su sustento por otras vías. Apostar por la agricultura sostenible es una opción con la que los campesinos pueden ganar dinero con el que mantenerse sin tener que talar árboles.

Para la implementación del proyecto, Oro Verde cuenta con la ayuda de entidades locales. La implicación activa de la población autóctona es lo más importante, explica Max Vöhringer, responsable del proyecto: "Incorporar a los indígenas al desarrollo y la gestión de las iniciativas de protección de los bosques y hacerlos partícipes de los posibles efectos positivos no supone solamente una importante obligación moral, sino que también es algo esencial para el éxito del proyecto a largo plazo".



Los campesinos participan también en proyectos de reforestación. El enfoque REDD+ (reducción de emisiones de CO₂ -dióxido de carbono- por deforestación) una necesidad urgente para Guatemala

El nombre de Guatemala deriva de la palabra "Quauhtemalan", que en la lengua indígena Náhuatl significa "País de los árboles". Una denominación que, sin

embargo, cada vez se corresponde menos con la realidad. Según los datos de Oro Verde, apenas queda en pie una tercera parte de la masa forestal original. Lo conocido como enfoque REDD+ podría ser la solución para el país centroamericano. El objetivo del concepto del programa de Naciones Unidas es generar incentivos para la conservación de los bosques como importantes almacenes de dióxido de carbono. Y es que alrededor de una quinta parte de las emisiones de gases de efecto invernadero a nivel global se originan a partir de la tala de los bosques. El Proyecto Lacandón de Oro Verde debe convertirse en un paradigma del concepto REDD+ para Guatemala.

Sin embargo, en Guatemala, como en muchos otros países en vías de desarrollo, siguen faltando las condiciones adecuadas. Pese a no haber recibido aún dinero alguno del Programa REDD+, el gobierno guatemalteco ha puesto en marcha otros dos proyectos piloto de protección de bosques: en la región de Lachuá, en el oeste del país, y en la Reserva de la Biosfera Maya, en el departamento de Petén, en el norte. En ambos casos, con la ayuda de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN, por las siglas en inglés), así como con el apoyo de la población. La IUCN trabaja desde hace ya doce años en un programa de supervisión de la protección forestal en la región, como explica Mario Escobeda: "eso nos facilita la búsqueda de alternativas económicas para poder financiar la conservación de los bosques y la mejora de la calidad de vida de la población".

Cuestiones pendientes, sobre todo a nivel gubernamental

La situación es especialmente difícil en Guatemala debido a la falta de claridad existente respecto al régimen de propiedad. Según una ley del año 2005, las tierras en poder de las comunidades locales son propiedad colectiva de la población indígena. Sin embargo, sigue sin estar claro a quién pertenecen los derechos de emisión de certificados para la reducción de gases de efecto invernadero. Así lo afirma la organización Fondo Cooperativo para el Carbono de los Bosques (FCPF,

por las siglas en inglés), que ayuda a los países en vías de desarrollo en la elaboración de programas REDD+. En el mismo sentido se expresa también la organización Oro Verde. Antes de poner en marcha cualquier proyecto, es imprescindible clarificar cuestiones como la propiedad legal de las tierras o los derechos de explotación. "Sólo así puede garantizarse la defensa de los derechos existentes y limitar el riesgo de conflictos que puedan poner en peligro la conservación del bosque y, con ello, del propio objetivo del proyecto", se afirma desde Oro Verde.



El hábitat del Quetzal, animal emblemático de Guatemala.

www.dw.com/es/reforestación-en-guatemala/a-15517596

El gobierno guatemalteco tiene ante sí un largo camino antes de que el programa REDD+ pueda dar frutos en el país. Así lo consideran desde el Fondo FCPF. Aunque el ejecutivo ha anunciado medidas y un estudio a nivel legal, además de una aportación económica, no parece que haya una voluntad real de alcanzar los objetivos. La cooperación entre las diversas áreas gubernamentales implicadas y las

organizaciones ecologistas no funciona. Tampoco se han dado pasos para que dichas organizaciones implementen los nuevos conceptos de gestión forestal. Por lo menos, en la Sierra del Lacandón y en la región de Lachúa se ha avanzado algo en la implicación de la población indígena en la protección de la selva tropical.

¿Cuáles son las características de los árboles?

Un árbol es una planta de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite en la madurez, diferente según las fuentes: dos metros, tres metros, cinco metros o los seis metros. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año, que parten de un único fuste o tronco, con clara dominancia apical (de ápice que significa punta), dando lugar a una nueva copa separada del suelo. Algunos autores establecen un mínimo de 10cm de diámetro en el tronco (la longitud de la circunferencia sería de unos 30cm). Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño también son llamados arbustos.

¿Qué tipo de árboles debo sembrar y el espacio simétrico adecuado?

Es de gran importancia tomar en cuenta el espacio general que se utilizara para sembrar árboles ya que lo recomendable es dejar entre ellos una distancia de 3mt alrededor y asegurarse que no sea de tipo de raíz agresiva (de mayor extensión y vulnerable) para que esto cuenten con una área que les permita desarrollarse y oxigenarse de la mejor manera.

Para poder definir el tipo de árboles adecuados para sembrar, debemos tomar en cuenta el clima del lugar; es decir si es cálido, templado o frío (y sus niveles)

¿Qué es un vivero, sus diferencias y su participación en el proceso de la forestación y reforestación?

Un **vivero** es un conjunto de instalaciones agronómicas en el cual se **plantan, germinan, maduran y endurecen** todo tipo de plantas; por lo que es una alternativa útil para todo proceso, desde forestar o reforestar hasta jardinizar con mayor facilidad y eficacia.

Preparación



Plantación



Germinan



www.dw.com/es/reforestación-en-guatemala/a-15517596

Maduran



Endurecen (preparado para trasplantar)



www.dw.com/es/reforestación-en-guatemala/a-15517596

En agricultura frecuentemente se les da nombre de vivero a los establecimientos comerciales que realizan la propagación de árboles frutales con objeto de su posterior venta a productores agrícolas.

Existen tres tipos de viveros en función del tipo de plantas que producen, así podemos distinguir entre:

- **Viveros Forestales:** los cuales se dedican a la producción de árboles para repoblación o jardinería.
- **Viveros Agrícolas:** cuya función es la de producción de frutales.
- **Viveros Ornamentales:** que producen plantas para jardinería fundamentalmente.

Un vivero se divide en las siguientes zonas:

Zona de siembra

Normalmente ubicada en un almacén, es donde se realiza la operación de sembrado mediante maquinaria automatizada o a mano. La siembra puede ser mediante el uso de semillas o por propagación vegetativa, normalmente a partir de estacas de ramas, esquejes. Se puede realizar sobre bandejas o sobre contenedores.

Invernadero de producción

Una vez realizada la siembra se trasladan las bandejas o contenedores a los invernaderos de producción, donde se mantienen en las condiciones de temperatura y humedad adecuadas para el desarrollo de los plantones.

Zonas de aclimatación

Se trata de una superficie cuya finalidad es la de preparar las plántulas para las condiciones de campo a las que se verán sometidas. Puede realizarse en el mismo invernadero de producción o en invernaderos de malla adyacentes a este. Suele realizarse el trasplante a contenedores de mayor tamaño en esta fase, para aumentar el desarrollo de las raíces.



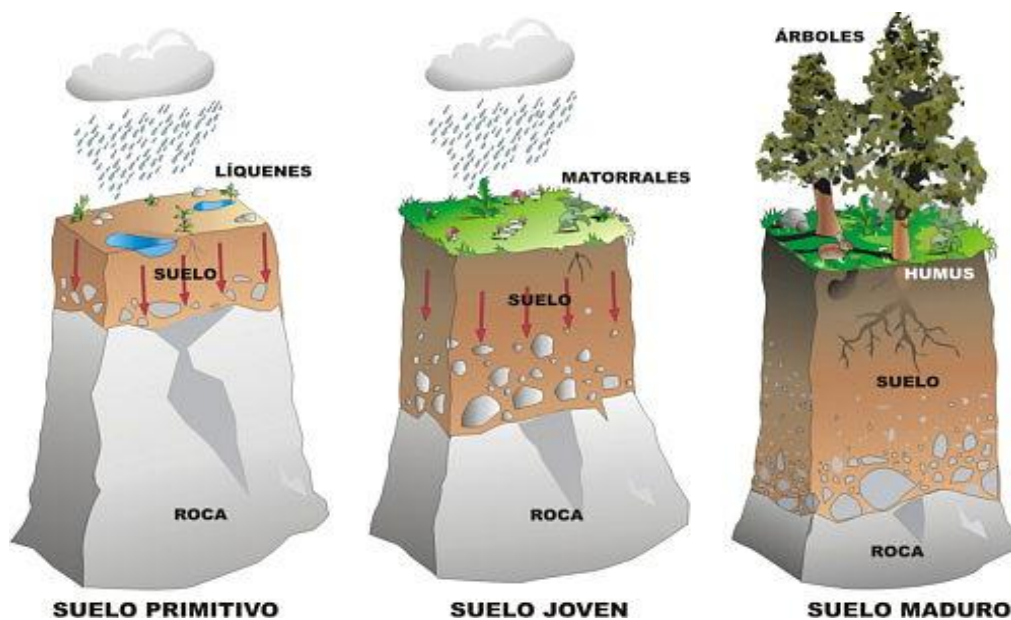
www.agroservisltada.com

UNIDAD II

PROCESOS PARA FORESTAR Y REFORESTAR

1. Clasificación de los suelos

El suelo se clasifica según su textura: fina o gruesa, y por su estructura: floculada, agregada o dispersa, lo que define su porosidad que permite una mayor o menor circulación del agua, y por lo tanto la existencia de vegetales que necesitan concentraciones más o menos elevadas de agua o de gases.



www.astromia.com/tierraluna/suelos.htm

El suelo también se puede clasificar por sus características químicas, por su poder de absorción de coloides y por su grado de acidez (pH), que permite la existencia de una vegetación más o menos necesitada de ciertos compuestos.

Los suelos **no evolucionados** son suelos brutos, muy próximos a la roca madre y apenas tienen aporte de materia orgánica. Son resultado de fenómenos erosivos o de la acumulación reciente de aportes aluviales. De este tipo son los suelos polares y los desiertos, tanto de roca como de arena, así como las playas.

Los suelos **poco evolucionados** dependen en gran medida de la naturaleza de la roca madre. Existen tres tipos básicos: ránker, rendzina y los suelos de estepa. Los suelos ránker son más o menos ácidos, como los suelos de tundra y los alpinos. Los suelos rendzina se forman sobre una roca madre carbonatada, como la caliza, suelen ser fruto de la erosión y son suelos básicos. Los suelos de estepa se desarrollan en climas continentales y mediterráneo sub árido. El aporte de materia orgánica es muy alto. Según sea la aridez del clima pueden ser desde castaños hasta rojos.

En los **suelos evolucionados** encontramos todo tipo de humus, y cierta independencia de la roca madre. Hay una gran variedad y entre ellos se incluyen los suelos de bosques templados, los de regiones con gran abundancia de precipitaciones, los de climas templados y el suelo rojo mediterráneo. En general, si el clima es propicio y el lugar accesible, la mayoría de estos suelos están hoy ocupados por explotaciones agrícolas.

2. Limpieza del terreno

Es de gran importancia la eliminación de la maleza desherbando la tierra ya que no es recomendable quemarla para no eliminar los microorganismos que habitan en el suelo, los cuales sintetizan vitaminas para una mejor evolución.



<https://es.m.wikipedia.org/Forestación>

3. Nivelación y protección del área

Luego de limpiar el área debemos tomar en cuenta que tenga un nivel adecuado (preferentemente) para uniformar la simetría de mejor manera entre los árboles.



<https://es.m.wikipedia.org/Forestación>

4. Preparación de tierra y medición de distancia de siembra

Luego de desherbar la tierra, se debe picar y eliminar toda sustancia nociva y los insectos para que no perjudique las raíces de lo que se va a sembrar; así mismo dejar una distancia de 3mt circunferentemente para que tenga un espacio adecuado para su expansión.



<https://es.m.wikipedia.org/Forestación>

5. Indicaciones y Siembra de árboles

Excavar un ahujero que sea al menos dos veces más ancho que el cepellón (conjunto de raíces) y un aproximado de 60 cm de alto, para que estas se puedan extenderse; agregue agua tanto en el agujero como a su alrededor.



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

Coloque el árbol en el hoyo destinado, tomando en cuenta que debe tomarse del cepellón y no de las ramas para no lastimarlo. Dejándolo caer a una altura mínima ligeramente y con cuidado

Por pocos y proporcionalmente, añada tierra y asegúrese que el árbol este recto. Rellene el hoyo con cuidado pero también con firmeza.



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestaci3n>

Riegue el plantón (árbol sembrado) abundantemente. No trate de sujetar el árbol con estacas, para que por naturaleza pueda fortalecerse. No es recomendable aplicar abono en el momento de la plantación, ya que esto puede quemar las raíces.



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

Unidad III

Cuidados para preservar la vida de los árboles

a. Fertilización

Se recomienda utilizar fertilizantes de buena calidad y abonar en la primera fase del invierno



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

b. Riego

Regar constantemente en proporciones adecuadas en tiempo seco
(se recomienda uso de recipiente o regadera, para ahorro y aprovechamiento del vital líquido)



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestaci3n>

c. Mantenimiento

Mantener limpia el área o a los alrededores de los árboles para que se conserven en mejor estado; así como podar las hojas o ramas secas, para evitar que debilite el resto.



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

Unidad IV

CONCLUSIONES

- Adoptar el uso de un material de apoyo como la guía pedagógica, facilita los conocimientos apropiados para la ejecución de proyectos como la forestación y re forestación.
- Es importante estimular la participación de los centros educativos en actividades de protección del Medio Ambiente, como medio de concientización tanto a jóvenes como a los adultos.
- En referencia a lo anterior, es necesario promover campañas de sensibilización, talleres, charlas, películas formativas que lleguen al mayor número de personas; en beneficio de una cultura ambiental.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la guía para brindar el conocimiento que se aporta en el y aplicar otros materiales para fortalecer la información, combinado este entre las materias en el rol de enseñanza-aprendizaje
- Fomentar actividades y dinámicas grupales de siembra y cultivo de árboles, para llamar la atención y fortalecer el interés de la sociedad en el tema de la forestación y deforestación como un objetivo fundamental de vida
- Aplicar técnicas de investigación, para crear interés sobre el tema de forestación y deforestación en nuestro país, iniciando con nuestro municipio y sus alrededores

Fuentes Consultadas

Bibliografías:

Libro de consulta para evaluación ambiental (Volumen I, II y III) Banco de Medio Ambiente del Banco Mundial (2016)

e-grafías:

[en línea] [consultado el 04 de septiembre de 2017]

Disponible en: www.astomia.com/tierraluna/suelos.htm
https://es.m.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

e-grafías:

[en línea] [consultado el 06 de septiembre de 2017]

Disponible en: <https://es.m.wikipedia.org/Forestación>
<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

e-grafías:

[en línea] [consultado el 08 de septiembre de 2017]

Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Árbol>
www.abc.com.py/.../proceso-basico-de-siembra-de-arboles-forestales-1491516

EVIDENCIAS

Primera parte: Entrega de trifolder a los alumnos y orientación referente a la forestación y reforestación.



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

Segunda parte: Verificación y preparación del lugar.



Limpiando el área
en conjunto con
docentes del Instituto
de Educación Básica
-INEB-

Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Problema existente: Las ramas de los árboles rosaban el cable eléctrico de alta tensión, lo cual seco los dos arbustos y representaban un peligro para los alumnos y vecino del lugar; por lo que se tuvieron que talar, bajo la intervención de las autoridades competentes.

Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Tercera parte: Limpieza y preparación de área y suelo.

Con la colaboración de empleados municipales, se aprovechó material disponible, para cercar el lugar y protegiendo la plantación que se realizó



Se dio instrucciones a los alumnos, del orden y proceso para la plantación de los árboles

Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

Cuarta parte: Ejecución de plantación.



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Regando las distintas especies de arboles plantados en el área



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

El Señor Director
superviso el área,
luego de haber
finalizado la
plantación de
los árboles



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

Proyecto Finalizado

Estudiantes del Instituto de Educación Básica (INEB) ubicado en el Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa

4.3 Sistematización de la experiencia

A partir de la propedéutica, se da inicio a la recopilación de información para complementar conocimientos; analizando un título acorde al tema central como lo es el Medio Ambiente y las problemáticas que éste presenta, así mismo el cómo hacer llegar el mensaje, más allá de una persona; procediendo a un estudio territorial para encontrar un lugar idóneo en el que se pudiera combinar los lineamientos administrativos, tomando como entes participativos dos instituciones que brindaran datos esenciales y a la vez respaldaran lo que se plasmaría en documentos de forma fehaciente y sobre todo, con objetivo trascendental que estableciera un compromiso de sostenibilidad. Para lograr el desarrollo total del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se elaboró una guía pedagógica como material de apoyo, para facilitar la práctica de forestar y re forestar; contando con la presencia de la Municipalidad como ente gubernamental, que a su vez brindo un apoyo incondicional y el Instituto Nacional de Educación Básica que fue el enlace con la comunidad educativa y que permitió la participación de la población estudiantil con quienes se convivió y se transmitió de una forma dinámica, los conocimientos. Dichas instituciones, juegan un papel muy importante ante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de un bien común, como lo es en este caso, la preservación de los recursos naturales.

4.3.1 Actores

- Municipalidad de Casillas, Santa Rosa (Institución avaladora)
- Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- (Institución avalada)

4.3.2 Acciones

Diagnóstico, elección de tema, selección de proyecto, planificación, gestiones, elaboración de guía pedagógica, convivencia participativa, ejecución de proyecto

4.3.3 Resultados

Luego de obtener la autorización de las dos Instituciones (avalada y avaladora) y habiendo cumplido con los requisitos, se logra la ejecución del proyecto en su totalidad; dejando no solo la teoría (documento escrito) y la vivencia a través de la práctica, sino también la inquietud entre la comunidad educativa de continuar fomentando este tipo de actividades.

4.3.4 Implicaciones

Antes de la ejecución de proyecto, se visitó el área a utilizarse, observando que los árboles que estaban en el lugar por su altura y edad, eran un riesgo para los estudiantes y los vecinos; ya que la punta de estos rosaba con el cable de alta tensión del servicio eléctrico y que incluso la radiación de este cable había secado en su totalidad los árboles; solicitando la presencia del representante del Unidad de Gestión Ambiental Municipal, la Brigada especializada de la Empresa Electrica ENERGUATE y la Policía Nacional Civil –PNC-, ya que por el problema existente hubo necesidad de deforestar el lugar para evitar daños a los docentes, alumnos y personas que transitan por el lugar.

4.3.5 Lecciones aprendidas

(en lo académico, social, económico, político, profesional)

Como HUMANISTA pude confirmar la importancia de adquirir y transmitir conocimientos y el hacer partícipe a las comunidades, innovando actividades que representan un gran beneficio; rompiendo limitaciones, por medio de gestiones y la combinación y aplicaciones de leyes existentes para garantizar todo proceso. Así mismo esta experiencia fortaleció, mi perfil profesional de forma significativa.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

5.1 Evaluación del Diagnóstico: Se observó y recopiló información por medio de una lista de cotejo, que permitió obtener datos internos de la institución, para identificar el problema y su posible solución de manera viable y factible, con un enfoque pedagógico. La evaluación se realizó con el personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-.

Instrucción: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se respeta el orden jerárquico de la institución?	X	
2	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?	X	
3	¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?	X	
4	¿La solución propuesta producto del diagnóstico es de beneficio para la institución?	X	
5	¿La información recopilada, es suficiente para la elaboración del diagnóstico?	X	

5.2 De la Fundamentación Teórica: El proyecto ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- se enfocó en la forestación y la reforestación, basado en las leyes a favor del Medio Ambiente y la Ley Educativa, la cual avala la institución.

No	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto ejecutado fue fundamentado en base legal?	X	
2	¿El tema seleccionado fue basado en el Medio Ambiente?	X	
3	¿Se concientizo a la comunidad educativa, sobre la importancia del Medio Ambiente?	X	
4	¿Se recopiló y procesó la información en la estructura teórica del proyecto?	X	
5	¿Se aplicaron los lineamientos establecidos por el asesor?	X	

5.3 Diseño del plan de intervención: Después de recopilar la información, se procedió a ejecutar el proyecto; tomando en cuenta todos los aspectos y recursos para la realización del mismo, priorizando una de las carencias consistente en la forestación y reforestación, para beneficiar a la comunidad.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se establecieron y cuantificaron las metas alcanzadas?	X	
2	¿El proyecto suplirá la necesidad existente en la Institución Educativa?	X	
3	¿Los recursos técnicos, fueron utilizados adecuadamente en la intervención del proyecto?	X	
4	¿El proyecto ejecutado, fue satisfactorio para la comunidad educativa?	X	
5	¿Se fomentó una cultura ambiental educativa en los interventores?	X	
6	¿El problema seleccionado, corresponde a la Hipótesis Acción?	X	
7	¿Se contara con los recursos necesarios, para cubrir los costos en la intervención?	X	

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Las actividades establecidas permitieron los resultados positivos del proyecto, determinando los productos y logros para el aprovechamiento de los bosques.

No	Aspecto	Si	No
1	¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?	X	
2	¿Las ilustraciones, tuvieron relación con el tema?	X	
3	¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?	X	
4	¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?	X	
5	¿Es importante de suma importancia la conservación, prevención y protección del Medio Ambiente?	X	
6	¿El proyecto ejecutado en la institución fue importante para los beneficiados?	X	

Capítulo VI
Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de Reforestación
Mirador Finca San Cayetano
Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa

Guatemala, 12 de junio 2017





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

Informe de Voluntariado presentado por:

Floralma Morales Castillo	201118039
Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
Maricruz Herrera Fuentes	201116794
Melvin Abel Ruíz Grijalva	201118047
Olga Bernarda Lima Álvarez	201118022
Sayra Verónica Lima Álvarez	201118029
Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la sede Central.

Guatemala, 12 de junio 2017

Presentación

La reforestación, es la siembra de árboles en sitios cubiertos por bosques que fueron eliminados, ya sea por la actividad humana para la creación de áreas de cultivo, pastoreo o ampliación de centros de población o por efecto de fenómenos como deslizamientos, incendios forestales o huracanes.

Promover la recuperación de la Flora y Fauna principalmente, por medio de la siembra de árboles se favorece al planeta tierra y animales creando un hábitat para las especies nativas así mismo lograr una actitud en la comunidad de reforestar.

Recuperar sitios degradados a través de la introducción de ciertas especies de árboles que mejoran la calidad de los suelos, propician la reducción de la erosión de mismos de ayudar a la infiltración de agua para sitios de recarga acuífera.

Objetivo General.

Incrementar las áreas verdes de nuestra comunidad y el alrededor del lago de Ayarza y así mismo poder cuidar nuestro medio ambiente.

Reconocer la importancia que tienen las plantas frente al mundo que nos rodea y los beneficios que tiene cultivarlas.

La reforestación es operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado solían estar cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

Fomentar la cultura del rescate y prevención con la finalidad medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y el hábitat natural de especies vegetales y animales.

Objetivos específicos

- Mejorar áreas verdes y el medio ambiente
- Elevar la calidad de vida de la comunidad, mejorando el medio ambiente mediante este proyecto
- Hacer conciencia sobre cómo estamos destruyendo el medio ambiente
- Impulsar a las personas a llevar a cabo los programas de reforestación en el área de la laguna.

Justificación

El presente proyecto busca establecer las recuperaciones ambientales de nuestro planeta tierra y dar a conocer las consecuencias que se pueden dar en el futuro y las que se están dando en nuestros alrededores, sufriendo todos los fenómenos que han causado la muerte de muchos seres humanos, por falta de conocimiento y educación sobre la reforestación.

Y es por ello que el proyecto tiene como fin brindar los cuidados adecuados a la siembra de árboles para obtener un ambiente sano y un planeta lleno de vida, pues estamos conscientes que los árboles son los pulmones de nuestro planeta tierra.

Limitaciones

Al principio obtener el terreno parecía difícil por no contar con muchos áreas públicas en la comunidad.

En la siembra de los árboles se nos complicó por ser un terreno baldío y demasiado aislado de la calle.

El transporte fue un poco difícil por el mal estado de la carretera y las condiciones climáticas.

La pendiente del terreno complicó llevar y sembrar con facilidad los arbolitos.

Logros

Mejoramiento ambiental

Proyecto productivo

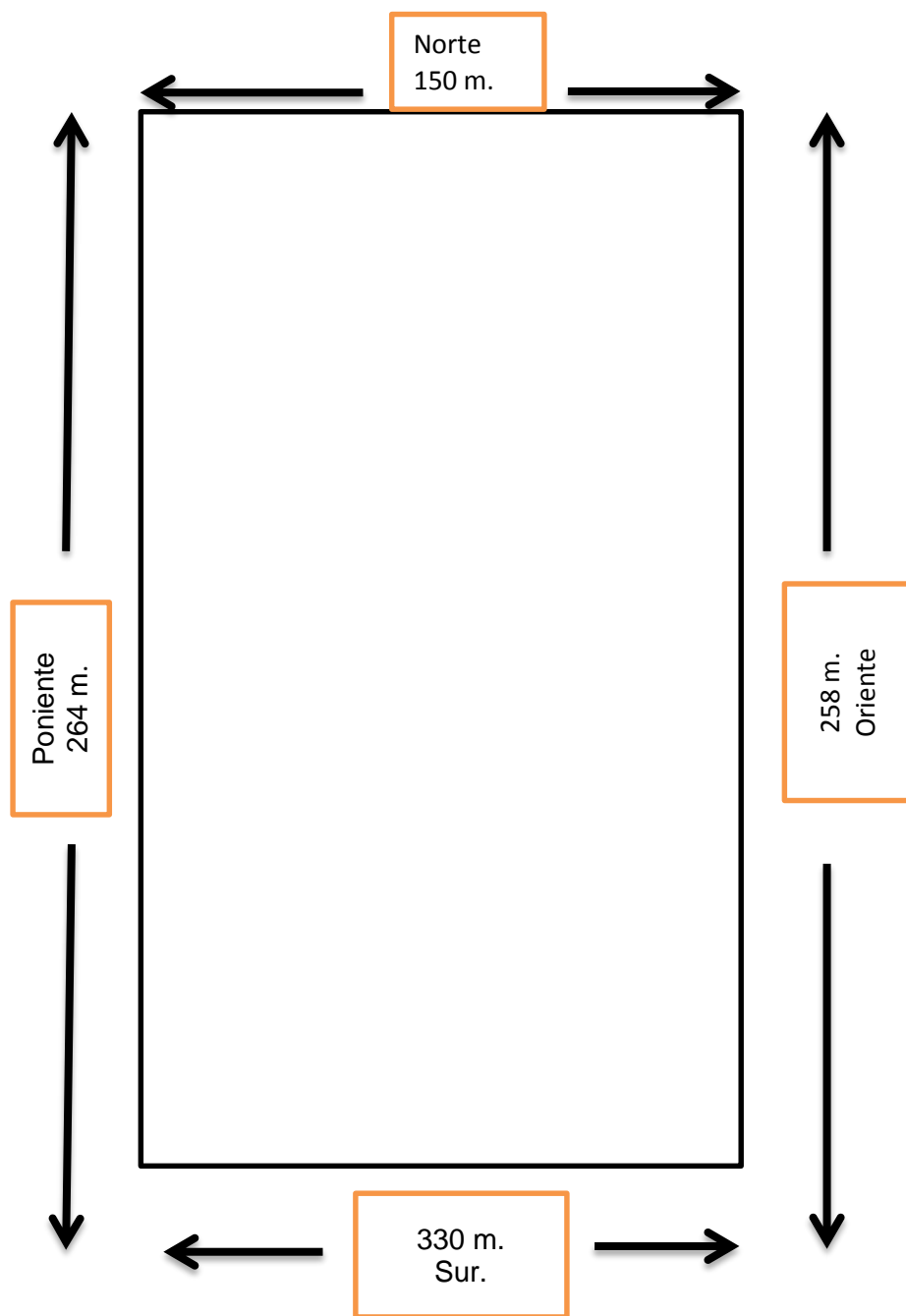
Producción de agua

Combatir incendios

Estabilidad del terreno para evitar derrumbes

Producción de oxígeno

Mejoramiento del ambiente climático



Área: El mirador finca San Cayetano.

Área superficial de 46,980 m².

Equivalente a: Siete manzanas una tarea y cuarenta y tres m².

Asociación agrícola Lago Azul San Cayetano.

Tipos de árbol

Palo Blanco

Es un árbol que puede alcanzar una altura de 30 mt aprox., de tronco recto y bien cilíndrico, y de hojas caducas opuesta de forma casi ovalada, color verde oscuro.

Pino

Es un pino de 20 a 30 metros de altura y alcanza más de un metro de diámetro, las ramas son largas, horizontales y caedizas hacia la punta, con copa redondeada densa e irregular. Cuando el árbol es joven tiene forma piramidal. La corteza tiene marcadas hendiduras a lo largo del tronco, de color café con manchas claras. Las hojas se encuentran unidas en grupos de 5 a 6 hojas, cada hoja de forma larga y delgada forma típica de las hojas de pino en aguja, de 20 a 30 cm de largo, los márgenes finamente aserrados, no visibles se aprecian al tacto. Los conos o piñas, que son los órganos reproductores femeninos, contienen las semillas, cada cono mide de 6 a 9 cm de largo y cerca de 5 a 6 cm de ancho cuando está abierto.

Matilisquate

El Matilisquate crece en los bosques húmedos. Crece a una altitud de entre 1300 metros sobre el nivel del mar y puede florecer a temperaturas que oscilan entre los 17°C y 30°C. El uso principal de este árbol es para medicina tradición Matilisquate es un árbol de nivel medio. Su corteza es recta. El Matilisquate puede alcanzar hasta los 30 metros de alto y 70cm de diámetro. Tiene una copa prominente. Su corteza está fisurada en partes y es fuerte y gris. La madera es amarilla y en algunas partes café, con una textura fuerte y duradera. Su fruto en grandes cápsulas con muchas semillas dentro.

Cantidad 4,200 arboles

Fecha de siembra 12 de Junio de 2017

CRONOGRAMA DE ACTIVIDA

No	Actividades	Responsables	Programación	Mayo						Junio					Septiembre
				16	19	22	29	30	31	05	12	16	19	20	23
1	Reunión con el grupo de epesistas para planificar la sensibilización	Epesistas	P	■											
			E	■											
2	Sensibilización del proyecto	Epesistas	P		■										
			E		■										
3	Organización de grupos y distribución de tareas	Epesistas	P			■									
			E			■									
4	Preparación del terreno	Epesistas	P				■	■	■						
			E				■	■	■						
5	Adquisición de los 6,000 árboles	Epesistas	P							■					
			E							■					
6	Traslado de árboles al lugar de la siembra	Epesistas	P								■				
			E								■				
7	Siembra de árboles	Epesistas	P									■	■	■	
			E										■	■	■
8	Entrega del proyecto	Epesistas	P												■
			E												■

■ Planificación
 ■ Ejecución

Conclusiones

- En la realización del proyecto adquirimos conocimientos los cuales nos sirven para poder cuidar y dar mantenimiento a los árboles
- Se contribuyó con el mejoramiento de las condiciones ambientales en nuestra comunidad Ayarza, los cuales son para beneficio de cada ser humano
- Se logró un cambio de actitud en nuestra comunidad y en los alrededores con la reforestación, y un aporte al medio ambiente.

Recomendaciones

- A la asociación Lago Azul se le insta velar por el cumplimiento de sostenibilidad para garantizar el crecimiento y desarrollo de la reforestación
- Concientizar a la comunidad la importancia de cuidar los árboles y evitar la tala que trae destrucción, al medio ambiente
- Que los colaboradores motiven a otras personas a seguir practicando este tipo de proyectos.

Bibliografía o fuentes consultadas

Bibliografía: Monografía del Municipio de Casillas (1967)

Archivo Segeplan DPI 2010 CM608

e-grafía: www.segeplan.gob.gt

http://www.inforpressca.com/municipal_web/guatemala.php

http://www.rgp.org.gt/docs/legislacion_registral/ley%20forestal.pdf

<http://www.mineduc.gob.gt>

Mirador Finca San Cayetano
Aldea Ayarza, Casilas
Departamento de Santa Rosa



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Acto protocolario, inauguración de la ejecución del voluntariado.

Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal





Comisionados de la Universidad de San Carlos
Y representantes de las asociaciones que
Apoyaron el voluntariado



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

Representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Epesistas



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Traslado de los pilones al área de la finca San Cayetano



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Ejecución de voluntariado



Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal



Proyecto finalizado por epesistas de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jacobo Argueta
Fotógrafo Municipal

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguato, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	María de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendí Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodríguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

CONCLUSIONES

La acción de transmitir los conocimientos y procedimientos de la forestación y de la reforestación, supero las expectativas estableciendo en la comunidad educativa el interés de contribuir a la conservación de Medio Ambiente

Se logró diseñar una guía con teoría amplia y entendible de gran utilidad, pues la información recopilada es aplicable de forma trascendental

Se logró realizar una jornada de limpieza de área, donde se involucraron tanto la comunidad educativa como algunas instituciones que fue de gran beneficio su participación

En la ejecución del proyecto se pudo constatar que la comunidad educativa estaba participando y a la vez se fortalecía la concientización en el tema central de la forestación y reforestación para la conservación del medio ambiente

Plan de Sostenibilidad
 Para la conservación del Medio Ambiente
 Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	REPOSABLES	RECURSOS	MECANISMOS DE CONTROL
Conservación del Medio Ambiente	Cuidar y mantener en bien la forestación y reforestación realizada Innovar nuevas técnicas y actividades que fomenten la siembra de árboles	Limpieza de área Riego Aplicación de abono	Comunidad educativa: *Docentes *Alumnos *Padres de familia	Humanos: Docentes Alumnos Padres de familia Materiales: Agua Tijera podadora Abono (de preferencia orgánico)	Calendario Plan por ciclo climático

Observación: Este plan está diseñado para aplicar en el proyecto realizado de forestación y reforestación, en el área asignada dentro del terreno perteneciente al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB); debiendo tomarse en cuenta las estaciones climáticas y el periodo de ciclo escolar, para poder asignar comisiones extraordinarias siempre con el propósito del cuidado de los árboles como parte de la conservación del Medio Ambiente.

Fuentes Consultadas

Bibliografías:

Monografía del Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa
María Otilia Batres Rojas (1967)

Plan de Desarrollo Casillas, Santa Rosas - Consejo Municipal de Desarrollo del
Municipio de Casillas, Secretaria de Planificación y programación de la
Presidencia. (2010)

Registro información institucional -INEB- Estadística Inicial (2011)

Libro de consulta para evaluación ambiental (Volumen I, II y III) Banco de Medio
Ambiente del Banco Mundial (2016)

Archivo Segeplan DPI 2010 CM608

e-grafías:

[en línea] [consultado el 04 de septiembre de 2017]

Disponible en: www.astomia.com/tierraluna/suelos.htm

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

e-grafías:

[en línea] [consultado el 06 de septiembre de 2017]

Disponible en: <https://es.m.wikipedia.org/Forestación>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Reforestación>

e-grafías:

[en línea] [consultado el 08 de septiembre de 2017]

Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Árbol>

www.abc.com.py/.../proceso-basico-de-siembra-de-arboles-forestales-1491516

e-grafías:

[en línea] [consultado el 07 de junio 2017]

Disponible en: www.segeplan.gob.gt

http://www.inforpressca.com/municipal_web/guatemala.php

http://www.rgp.org.gt/docs/legislacion_registral/ley%20forestal.pdf

<http://www.mineduc.gob.gt>

APENDICE

Plan General de EPS

Institución avaladora

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

a) Identificación

Institución: Municipalidad de Casillas
Dirección: Casillas, Santa Rosa
Epesista: Maricruz Herrera Fuentes de Franco
Carnet: 201116794

b) Objetivo general

Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

c) Objetivos específicos

- Identificación de carencias de la Institución
- Listar las necesidades existentes
- Elaborar un informe, con la recopilación de datos

d) Actividades

- ✓ Visita a la Institución (Municipalidad de Casillas) para obtener el aval de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- ✓ Entrevista con el Alcalde
- ✓ Elaboración de instrumentos para evaluar el lugar
- ✓ Evaluación visual de la infraestructura
- ✓ Entrevista con personal administrativo
- ✓ Requerimiento de información
- ✓ Redacción de informe

e) Recursos

Humanos:

- Alcalde Municipal
- Personal administrativo
- Personal operativo
- Epesista

Materiales:

- Agenda
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Fotocopias
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Tinta
- Impresora

Físicos:

- ✚ Instalaciones de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Instrumentos:

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Guías de entrevista

Financieros

- Q.200.00 (doscientos quetzales, exactos) para gastos de material

Metas:

Para elaborar la primera etapa del diagnóstico, se espera contar con el respaldo de la institución como apoyo para la realización del Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) y al mismo tiempo obtener la información institucional de una manera fluida y verídica.

Evaluación:

Para realizar la parte evaluativa del diagnóstico, se emplearan:

- Evaluación de observación
- Entrevista
- Lista de cotejo

Cronograma de actividades de la etapa de diagnostico

ACTIVIDADES	FECHA				
	JUNIO, 2017				
	V	L	M	L	M
	2	5	15	20	22
Visita a la Municipalidad de Casillas					
Entrevista con el Alcalde					
Elaboración de instrumento para evaluar el lugar					
Evaluación de observación en la infraestructura					
Entrevista con personal administrativo					
Requerimiento de información (Ofic. de Información Pública)					
Redacción de informe					

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

LISTA DE COTEJO
 Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

No.	INDICADORES	SÍ	NO
1	Hay salón de reuniones		X
2	Existe área de cafetería	X	
3	Hay baños públicos	X	
4	Existe área de bodega	X	
5	Hay planta telefónica		X
6	Existe área de recepción	X	
7	Hay elevador		X
8	Hay sala de recepción		X
9	Existe salida de emergencia	X	
10	Existen depósitos para basura	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA
Cuestionario guía de la entrevista al Alcalde Municipal
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

1. ¿Cuál es su horario, como funcionario público?
2. ¿Cuáles son las comisiones asignadas a la corporación?
3. ¿Con que cantidad de personal cuenta la institución?
4. ¿Qué tipo de contratos laborales se aplica al personal?
5. ¿Qué funciones desarrolla como alcalde municipal?
6. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
7. ¿Cómo están divididos los ingresos financieros de la Institución?
8. ¿Cuáles son los gastos administrativos de la Institución?
9. ¿Qué normas de control se utilizan en la Institución?
10. ¿Cuál es el proceso para los proyectos en las comunidades?
11. ¿Cuánto tiempo de vigencia tienen los COCODES?
12. ¿Cuál es la relación de la Institución con la educación?

Institución avaladora
Plan de diagnóstico -INEB-

f) Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-
Dirección: Caserío Linda Vista del Municipio de Casillas,
Departamento de Santa Rosa
Epesista: Maricruz Herrera Fuentes de Franco
Carnet: 201116794

g) Objetivo general

Obtener información que determine la situación interna y externa del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- que ayude a identificar y erradicar la problemática del Medio Ambiente

h) Objetivos específicos

- Identificación de carencias de la Institución
- Listar las necesidades existentes
- Elaborar un informe, con la recopilación de datos

i) Actividades

- ✓ Visita al Instituto Nacional de Educación Básica para proponer y solicitar autorización para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- ✓ Entrevista al director del plantel
- ✓ Elaboración de encuesta e instrumentos para evaluar el lugar
- ✓ Encuesta al personal administrativo y docente
- ✓ Consultar fuentes de información administrativa
- ✓ Redacción de informe

j) Recursos

Humanos:

- Director
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal de mantenimiento
- Epesista

Materiales:

- ➡ Agenda
- ➡ Hojas de papel bond
- ➡ Lapiceros
- ➡ Fotocopias
- ➡ Cámara fotográfica
- ➡ Computadora
- ➡ Tinta
- ➡ Impresora

Físicos:

- 📍 Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-

Instrumentos:

- ❖ Encuesta a comunidad educativa
- ❖ Guías de entrevista

Financieros

- Q.200.00 (doscientos quetzales, exactos) para gastos de material

Metas:

Para elaborar la primera etapa del diagnóstico, se espera contar con el respaldo de la institución como apoyo para la realización del Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) y al mismo tiempo obtener la información institucional de una manera fluida y verídica.

Evaluación:

Para realizar la parte evaluativa del diagnóstico, se emplearán:

- Evaluación de observación
- Entrevista
- Encuesta

Cronograma de actividades de la etapa de diagnostico

ACTIVIDADES	FECHA				
	JULIO, 2017				
	L	M	V	L	M
	3	5	7	10	12
Visita al -INEB- y entrega de solicitud					
Entrevista al director					
Elaboración de encuesta e instrumento para evaluar el lugar					
Encuesta al personal administrativo y docente					
Consultar fuentes de información administrativa					
Redacción de informe					

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA
Cuestionario guía de la entrevista al Director
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la Institución?
2. ¿Cuáles son las principales funciones que realiza como director?
3. ¿Cuántos miembros conforman el personal docente?
4. ¿Dónde y con qué frecuencia realiza reuniones con el personal docente?
5. ¿Quiénes integran la comunidad educativa?
6. ¿Cuántas reuniones con los padres de familia, realiza al año?
7. ¿Qué actividades se realizan, para convivir con los alumnos?
8. ¿Qué tipo de evaluación se aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cuántos alumnos integran la población educativa?
10. ¿Cuál es el horario y en cuántos periodos está dividida la jornada?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA

Aplicada al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

INDICACIONES: Responda una de las dos opciones de las interrogantes, elaboradas para recabar información de forma confidencial, referente al diagnóstico de las necesidades del plantel, utilizadas estrictamente para fines de estudio.

1. ¿Cuenta con una plaza o contrato, que respalde su estabilidad laboral?
SI NO
2. ¿Existe manual de funciones para los docentes en la Institución?
SI NO
3. ¿Existe reglamento interno en la Institución?
SI NO
4. ¿Cree usted que la falta de recursos económicos, afecta la asistencia de estudiantes?
SI NO
5. ¿Cuenta con el material didáctico necesario, para el desarrollo de las asignaturas?
SI NO
6. ¿Comprende y aplica el CNB en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
SI NO
7. ¿Recibe capacitaciones técnicas, que fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI NO
8. ¿Comparte con los alumnos temas extras, como la problemáticas del Medio Ambientales?
SI NO
9. ¿La Institución cuenta con áreas adecuadas para recreación?
SI NO
10. ¿Convoca a los padres de familia, para darle a conocer la evolución del estudiante?
SI NO

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 09 de Septiembre 2016

Licenciada
SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARICRUZ HERRERA FUENTES
201116794

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas, 02 de junio de 2017

Señor
Adrián Samayoa Palma
Alcalde Municipal
Municipalidad de Casillas
Santa Rosa
Presente



Respetable Señor Alcalde.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

En esta oportunidad me presento a usted como Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades SOLICITANDO su respaldo y apoyo para poder desarrollar el Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) realizando un proyecto con enfoque ambiental, para lo cual ejecutare la siembra de árboles como parte de la forestación y reforestación con la finalidad de contribuir al mejoramiento del Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- ubicado en el Caserío Linda Vista de este Municipio.

A la vez autorice, se me pueda proporcionar los datos pertinentes de esta entidad, para integrarla al Informe como Institución avaladora, donde quedara plasmado la recopilación de los mismos.

Agradeciendo la atención a la presente y en espera de su pronta respuesta.

Atentamente,


Maricruz Herrera Fuentes de Franco
Estudiante Epesista
Carné 201116794



Casillas, 30 de junio de 2017

Señor Profesor
Víctor Joel Sandoval Samayoa
Director
Instituto Nacional de Educación Básica
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Maricruz Herrera Fuentes de Franco, CUI 2562 74371 0101, Registro Académico (carné) 201116794, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

15 de agosto de 2017

Ingeniero
Marlo Quevedo
Unidad de Gestión
Ambiental Municipal
Presente

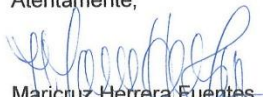
Estimado Ingeniero Quevedo.

Reciba un cordial saludo y el mejor de los deseos de éxitos en sus labores diarias.

Aprovecho este espacio para presentarme como Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para culminar mi proceso de estudio, necesito realizar un proyecto con enfoque ambiental para lo cual realizare una actividad de forestación y reforestación y se me ha autorizado realizarlo en un área perteneciente al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB); solicitando a usted su acompañamiento para supervisión del lugar, ya que existen unos árboles que por su tiempo de existencia se han podrido sus raíces y son una amenaza para las vecinas.

Agradeciendo la atención a la presente, quedo en espera de su pronta respuesta.

Atentamente,


Maricruz Herrera Fuentes
EPESISTA
Carné No. 201116794



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DE LA ASOCIACION "GUARDIANES DE LA NATURALEZA" DE CASILLAS, MUNICIPIO DEL DEPARTEMENTO DE SANTA ROSA.-----

HACE CONSTA:

Que la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades MARICRUZ HERRERA FUENTES quien se identifica con DPI -cui- 2562 74371 0101 y carnet 201116794, participo en el proyecto de voluntariado, como proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) coordinado por la Lic. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Llevándose a cabo el día 12 de junio de dos mil diecisiete en la Finca San Cayetano de Aldea Ayarza del Municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa; lugar gestionado para la ejecución del proyecto por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano".

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTEMENTO DE SANTA ROSA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.-----



Juan Antonio Rodríguez Cano
PRESIDENTE
Asociación Guardianes de la Naturaleza



EL INFRASCRITO, DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
BÁSICA (INEB) DEL CASERIO LINDA VISTA DEL MUNICIPIO DE CASILLAS,
SANTA ROSA.-----

HACE CONSTAR:

Que se compromete a ejecutar y cumplir con el PLAN DE SOSTENIBILIDAD, con
el fin de conservar el Medio Ambiente, dándole seguimiento al cuidado necesario
del proyecto que la Epesista Maricruz Herrera Fuentes de Franco de la
Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo
en un área asignada dentro del terreno, que pertenece al Instituto Nacional de
Educación Básica (INEB) ubicado en la Caserío Linda Vista del Municipio de
Casillas, Santa Rosa.-----

Y PARA LOS USOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDIENTES EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE
OCTUBRE DE DOS MIL DIECISIETE.-----



Víctor Joel Sandoval Samayoa
DIRECTOR
Instituto Nacional de Educación Básica





Acta NO. 15-2018

En el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las siete treinta horas del día (jueves (ocho) miércoles trece de marzo del año 2018. Reunidos en el aula que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicada en la Colonia Linda Vista, municipio de Casillas, las siguientes personas: el profesor Víctor Joel Sandoval Samayoa, La Directora Elva Dina González - González Mendez y la estudiante epequista Maricruz Herrera Fuentes para dejar constancia de lo siguiente: - - - -

PRIMERO: Que el profesor Víctor Joel Sandoval Samayoa quien fungió como director del plantel en el dos mil diecisiete afirma haber autosizado en julio del mismo año a la estudiante epequista Maricruz Herrera Fuentes de Franco quien se identifica con CUI 2562 74371 0107 registro académico (carné) 201176794, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) basado sobre la guía pedagógica, referente a la conservación del medio ambiente en base a la forestación y reforestación; dirigida a docentes y estudiantes de segundo básico del INEB ubicado en la Col. Linda Vista, Casillas, Santa Rosa, elaborado por la estudiante epequista. - - - - -

SEGUNDO: La estudiante epequista relató el proceso e hizo entrega de fotografías de la ejecución del proyecto con la participación de los estu-



diantes del IUEB, habiendo
concluido y entregado en octubre
de ese año, así mismo expresó
su agradecimiento por la colabo-
ración. — — — — —

TERCERO: El profesor Sandoval
testifica haber recibido el proy-
to de manera satisfactoria. — —

CUARTO: NO habiendo nada más
que dejar constar se da por ter-
minada la presente, una hora
despues de su inicio, en el mismo
lugar y fecha, firmando los que
en ella intervinimos. Damos feo

