

Alma Argentina Cerna Sánchez

Módulo de educación en salud sexual para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores del Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

Asesor: Lic. Luis Mauricio Castro Salguero



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto de 2018.

El informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado previo a optar al grado de
Licenciada en Pedagogía y Planificación
Curricular.

Guatemala Agosto 2018

ÍNDICE

	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	9
1.1.3 Desarrollo histórico	16
1.1.4 Situación económica	18
1.1.5 Vida Política	21
1.1.6 Concepción Filosófica	22
1.1.7 Competitividad	22
1.2 Institucional	22
1.2.1 Identidad Institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	25
1.2.3 Los usuarios	25
1.2.4 Infraestructura	25
1.2.5 Proyección Social	26
1.2.6 Finanzas	27
1.2.7 Política laboral	28
1.2.8 Administración	28
1.2.9 Ambiente institucional	29
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	31
1.4 La problematización	31
1.5 La Hipótesis-Acción	32
1.6 Viabilidad y factibilidad	34
Capítulo II: Fundamentación Teórica	36
2.1 Elementos teóricos	36
2.2 Fundamentos legales	57

Capítulo III: Plan de acción	61
3.1 Tema	61
3.2 Problema seleccionado	61
3.3 Hipótesis acción:	61
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	61
3.5 Unidad Ejecutora	61
3.6 Justificación de la intervención	61
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Objetivos de la intervención	62
3.9 Metas	62
3.10 Beneficiarios	62
3.11 Actividades para el logro de objetivos	63
3.12 Cronograma	63
3.13 Recursos	64
3.14 Presupuesto	64
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención	108
4.1 Descripción de las actividades	108
4.2 Producto logros y evidencias	109
4.3 Sistematización de la experiencia	110
Capítulo V: Evaluación del Proceso	111
5.1 Evaluación del diagnóstico	111
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	111
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	111
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	111
Capítulo VI: Voluntariado	112
Descripción de la acción realizada en este aspecto	112
6.1 Plan de Acción Voluntariado	114
6.2 Evidencia Fotográfica	119
Conclusiones	125
Recomendaciones	126

Bibliografía	127
Apéndices	128
Anexos	151

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Localización geográfica	1
Cuadro 2. Organigrama	24
Cuadro 3. Problematización	31
Cuadro 4. Hipótesis acción	32
Cuadro 5. Viabilidad	34
Cuadro 6. Factibilidad	34
Cuadro 7. Estudio de mercado	35
Cuadro 8. Estudio económico	35
Cuadro 9. Estudio financiero	35
Cuadro 10. Ejes de la reforma educativa	37
Cuadro 11. Cronograma	63
Cuadro 12. Presupuesto del proyecto	64
Cuadro 13. Descripción de actividades	108
Cuadro 14. Producto, logros y evidencias	109
Cuadro 15. Presupuesto del voluntariado	117
Cuadro 16. Cronograma	123

Resumen

A través de la ejecución del Ejercicio Profesional supervisado, se realizó un módulo de educación en salud sexual para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, debido a que los resultados del diagnóstico que muestra carencias de información en programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, con el propósito primordial de capacitar a los educadores para que estos puedan informar a los usuarios de una manera más eficaz y comprensiva sobre este el programa en mención, así mismo educar a las personas para tomar medidas de prevención y cuidados de la salud, pues brindando al personal el modulo, trifoliales relacionados con el mismo que permiten tener información directa de manera personal y una planificación para los educadores que permite alcanzar con mayor efectividad los objetivos del módulo, donde se capacitó a todo el personal de la institución sobre la ejecución y redacción del proyecto para alcanzar una mejor comprensión de los mismos, esto es en el Centro de Salud ubicado en el barrio las Casitas, Municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, donde se emplearon métodos de investigación, donde se permitió hacer un documento con toda clase de información para obtener mejor comprensión, resultados y aceptación del módulo en la institución, de manera satisfactoria donde se espera puedan brindar seguimiento para mejores y amplios resultados.

Durante el proceso también se contribuyó a favor del medio ambiente donde se plantaron seiscientos árboles, en un lugar determinado ubicado en el municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa y en acuerdo con la Asociación Miteca por el Medio Ambiente donde ellos se harán cargo y responsables de los arbolitos para su cuidado y protección de los mismos.

Introducción

El presente informe elaborado contiene el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades, Sede Santa Catarina Mita, Jutiapa, el cual consistió en la realización de un módulo de educación en salud para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, el cual contiene amplia información sobre medidas de prevención de infecciones de transmisión sexual y poder cuidar la salud, se socializó y aplicó el módulo a los educadores y demás personal que ejerce en el Centro de Salud, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa; en él se combinan sugerencias metodológicas que permitirán a los educadores facilitar la información y así mismo a los usuarios poder comprender los conocimientos del proyecto al momento de ser aplicado. Es a través del Ejercicio Profesional Supervisado que se logró ver la posibilidad de convertirse en agentes de cambio en el ámbito informativo de la institución, el informe realizado está estructurado en seis capítulos que son: Diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, voluntariado. Los cuales se describen a continuación.

Capítulo I: comprende lo realizado en la etapa de diagnóstico institucional y contextual, en el aspecto contextual se describe información del entorno en un sentido amplio que permite la determinación de diversas facetas de la vida ciudadana, mientras que el aspecto institucional permite conocer detalladamente el estado real de la institución, como las condiciones en las que se encuentra, sus deficiencias o carencias y la manera en la que está estructurada.

Capítulo II: contiene toda clase de elementos teóricos y legales que conforman y respaldan el problema seleccionado brindando así una amplia información del tema seleccionado.

Capítulo III: es el plan que expresa el proceso y realización de la intervención a través de descripción del proyecto, las actividades a ejecutar y el problema a solucionar.

Capítulo IV: comprende todo lo realizado en la intervención detalla paso a paso todo las actividades, logros, experiencias, resultados y lecciones que se ejecutaron durante todo el proceso.

Capítulo V: permite evidenciar los resultados de los demás capítulo e intervenciones realizadas durante el ejercicio.

Capítulo VI: identifica la acción realizada en un ámbito natural, permitiendo la contribución con el medio ambiente.

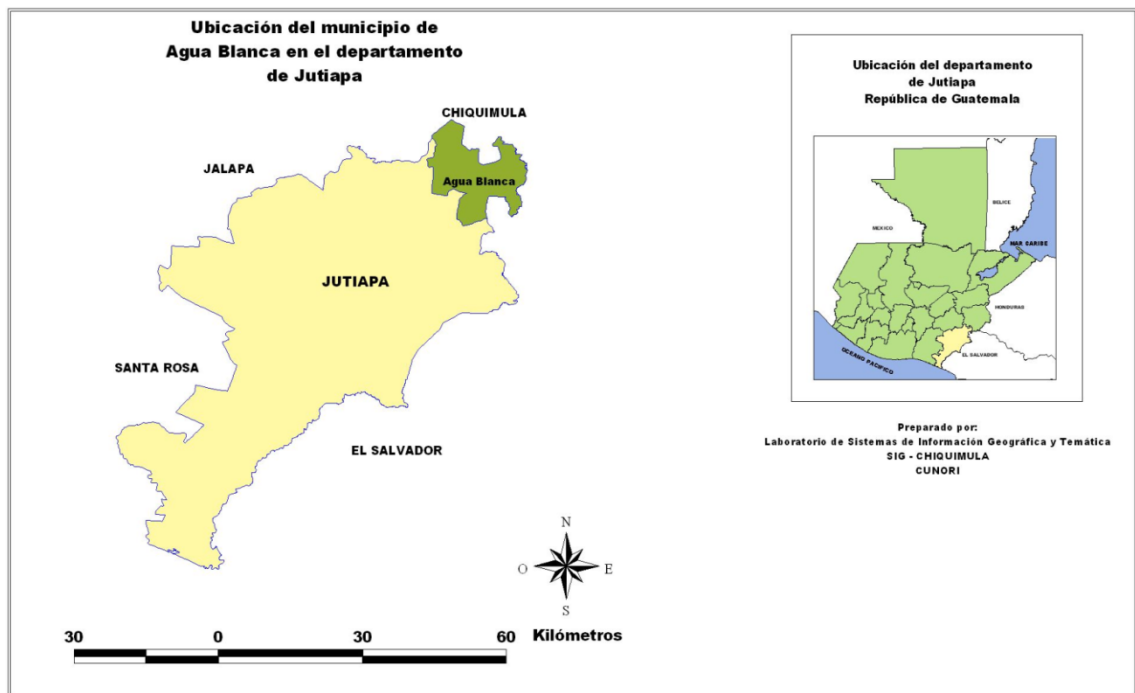
El informe se complementa de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos con las cuales se demuestra la veracidad del trabajo realizado.

Capítulo I Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

El municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, se encuentra a 162 Km. de la ciudad capital y a 42 Km. de la cabecera departamental, a una altitud, en el parque central, de 897.55 msnm.



Limites

Norte: Ipala, municipios del departamento de Chiquimula.

Sur: Asunción Mita, municipio de Jutiapa.

Este: República de El Salvador

Oeste: San Manuel Chaparrón, municipio de Jalapa

Tamaño

El municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, cuenta con una extensión superficial de 340 Km cuadrados.

Clima

El clima es templado, lo cual implica que la mayoría de tiempo se puede sentir un clima muy confortable, a excepción de los meses de noviembre, diciembre y enero en los cuales disminuye la temperatura moldeándose a un clima más frío de lo habitual.

Suelo

El sistema de suelos en el municipio, en su mayoría son áridos, faltos de agua y pedregosos y otros son franco arcilloso de topografía regular, aunque existen áreas significativas que cuentan con terrenos regular y plano.

Cuenta también con tierras cultivables en las que se cultivan en su mayoría granos básicos (maíz, frijol, aros, maicillo) También existen tierras cultivables solo con arroz, al igual hay otras áreas donde se pueden cultivar un buen número de hortalizas: tomate, cebolla, chile pimiento, chile picante, sandia y maíz dulce (elotin). Estas son a base de mini riegos.

Principales Accidentes Geográficos

El Municipio de Agua Blanca, posee 17 cerros, siendo ellos:

1. Cerro las Iguanas
2. Cerro Colorado
3. Cerro de Guayabillas
4. Cerro Brujo
5. Cerro Zacarías
6. Cerro Montazo
7. Cerro Sinaca
8. Cerro San Marcos
9. Cerro el Matazano
10. Cerro Los Cedros
11. Cerro la Llorona
12. Cerro Gordo
13. Cerro De Pinos
14. Cerro Panalvia
15. Cerro La Bandera
16. Cerro Monte Riquito
17. Cerro las Flores.

Recursos naturales

El municipio de Agua Blanca, Jutiapa, cuenta con fuertes vertientes de agua, las cuales abastecen en su mayoría a las comunidades del municipio, además cuenta con zonas en donde se puede detectar la existencia de minerales de antimonio y se asegura que los hay de plata, así mismo también en la Aldea Cañas se puede extraer el Yeso.

También existen en pequeñas cantidades el Latifundio y Minifundio, cuenta también con tierras cultivables en granos básicos (maíz, frijol, maicillo). También existen tierras cultivables solo con arroz, al igual hay otras donde se pueden cultivar hortalizas las cuales son cultivadas con: tomate, cebolla,

chile pimiento, chile picante, sandia y maíz dulce (elotillo). Estas son a base de mini riegos, existiendo en el municipio 6 dividiéndose así

En El Área Urbana 1

- Guayabillas

En El Área Rural 5

- El Tempisque
- Caserío tres ceibas
- Caserío San Patricio
- Aldea el Obrajuelo
- Caserío el Tobòn

Hidrografía:

En lo que concierne a hidrografía Agua Blanca es un municipio en donde se nota grandemente la escasez de vertientes o ríos es un problema para el desarrollo que tiene como consecuencia la difícil obtención de vital liquido principalmente en el área rural.

En la actualidad el único río que atraviesa el Municipio es el conocido como Platanar o Talquezal, que toma su nombre con relación a la aldea por donde pasa la vertiente, también existen numerosas quebradas, ríos y zanjones se mencionar los siguientes:

- Río Angue (desagua en el Lago de Guija, limite parcial con el Salvador
- Río Platanar
- Río Cacahuatepeque
- Río Talquezal
- Laguna de Obrajuelo
- Quebrada El Tigrillo
- Quebrada La Quebradona
- Quebrada Zacateros
- Quebrada de Guayabillas
- Quebrada el Toro
- Quebrada del Atajo
- Quebrada los Encuentros
- Quebrada la Ceibita
- Quebrada Grande

- Quebrada del Cantor o Santiago
- Quebrada del Dorador
- Quebrada del Muerto o Cercadito
- Quebrada Piedra Pintada
- Quebrada Paso Fiero
- Zanjón de Calderas

Flora y Fauna:

En lo que se refiere a flora y fauna en el municipio existe gran variedad tanto de animales como de árboles los cuales forman parte importante en la existencia del ser humano, y de las cuales algunas especies se encuentran en peligro de extinción debido a la irresponsabilidad de algunas personas que no se dan cuenta del daño que causan a la naturaleza, de las especies que aún existen se dan a conocer las siguientes:

Fauna:

El municipio Agua Blanca, departamento de Jutiapa, cuenta con una gran variedad de especies, algunas de ellas ya se encuentran en peligro de extinción, tal es el caso del conejo el venado, el coyote y el ceniztonle mexicano.

Entre los animales más comunes podemos dar crédito a la supervivencia de:

Mamíferos

- Ganado Porcino
- Canino
- Gatuno
- Caballos
- Mulas
- Machos
- Burros

Montarrases

- Venados
- Conejos
- Liebres
- Contusa
- Onza
- Ardilla
- Ratón
- Mapache
- Tacuazín

- Zorrillo
- Perico ligero
- Coyote
- Tepezcuintle

Aves

- **De Corral**
- Gallinas
- Gallos
- Coquechas
- Pijjjes
- Patos
- Chompipes
- Paloma de castilla

Pájaros

- Cenzontle mexicano
- Cenzontle bobo
- Chorchá
- Clarinero
- Calandrea
- Colibrí
- Gorrión
- Tordo
- Guacachilla
- Chijute
- Arrosero
- Garrapatero
- Garza
- Piscoy
- Pájaro león
- Chacha
- Pisillo
- Urraca
- Gavilán
- Quebrantahuesos
- Paloma alas blancas
- Paloma llanera
- Paloma alas azules
- Paloma bruja
- Sopilote

Raugurios

- Aurora
- Lechuza
- Gallina ciega
- Golondrina
- Sigamonta

Reptiles

- Víbora castellana
- Víbora cascabel
- Masacuata
- Chichiqua
- Bejuquillo
- Tamañas
- Coral
- Bebe leche
- Talconete
- Salamancaesa
- Lagartija
- Garrobo
- Iguana

Batracios

- Sapos
- Ranas
- Escuersos

Peces

- Filin
- Bute
- Mojará
- Pepesca
- Guapotes
- Tilapia

Flora

- **Arboles De Madera**
- Conacaste
- Conacaste de fuego
- Ciprés
- Mora
- Paraíso
- Cablote

- **Plantas Fibrosas**

- Izote
- Maguey
- Piñuela

- **Árboles Frutales**

- Mango
- Jocote
- Nance
- Talpajocote
- Naranjo
- Limón

- Anona
- Lima
- Mora
- Papaya
- Juajilote
- Chincurro
- Aguacate
- Marañon
- Cambray
- Granada
- Granadilla
- Guayabo
- Guineo

- **Plantas Ornamentales**
- Geranio
- Bunganbilia
- Rosal
- Narciso
- Deamela
- Roseda
- Julia
- Clavel
- Flor de china
- Pascua roja
- Jasmin
- Flor de fuego
- Quince años
- Aleli
- Corona de cristo
- Confite
- Mira sol
- Barrita de san José
- Chula
- Príncipe negro
- Margarita
- Nardo
- Jacaranda
- **Plantas Silvestres**
- Flor de muerto
- Cabello de ángel
- Matilisguate

- **Árboles Que Proporcionan Alimentación:**
- Izote
- Madre cacao
- Muta o flor de piñuela
- Chununo
- Hierva mora
- Chatate

- **Plantas Medicinales**
- Flor de Manzanilla
- Sause
- Copalchi
- Apasote
- Ruda
- Salveasanta
- Anís
- Chaute
- Flor infuntia

Áreas Protegidas:

En lo que se refiere a Áreas Protegidas, en nuestro Municipio solo se mencionan **Volcán y laguna Ipala/Agua Blanca**, que cuenta en su mayoría en zona protegida, se considera a si debido a que los habitantes del caserío la Laguna se encargan de tener el cuidado de que las personas turistas no causen algún daño en lo que se refiere a la tala de árboles, es necesario mencionar que con la ayuda de 6 guarda Recursos de Conap ayudan a mantener en orden y orientar a los visitantes a que no realicen actividades como cocinar en lugares inadecuados ya que hay lugares específicos para hacerlo, también cobran Q. 5.00 por persona para entrar a visitarla, se puede llegar en vehículo de doble tracción ya que por ser su lugar inclinado, tiene una carretera muy amplia aproximadamente de 6 metros de ancho y con una distancia de únicamente de 50 metros para llegar a la laguna de donde llega el vehículo para caminar de a pie.

Vías de comunicación

En lo que se refiere a este aspecto el municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, ha tenido una cobertura bastante aceptable, ya que se ha logrado cubrir un 99% las rutas que conducen a las diferentes aldeas y comunidades que conforman el municipio con el importante servicio de vías de acceso, que se encuentran en buen estado siendo monitoreadas constantemente por la municipalidad.

Carreteras de Terracería:

Entre las comunidades que cuentan con carreteras de terracería, las cuales en su mayoría son más transitables en el verano y algunas de ellas la municipalidad da mantenimiento, debido a que en épocas de invierno se dificultan sus accesos, entre estas comunidades se mencionan las siguientes:

- **Aldeas con Carreteras:**
 - Monte Rico
 - El Chile
 - El Tempisque
 - Papalhuapa
 - Quequesque
 - La Tuna
 - Piñuelas
 - Santa Gertrudis
 - Las Cañas
 - Talquezal.
 -
- **Aldea con Carretera Asfaltada:**
 - Obrajuelo

1.1.2. Composición Social

La población del municipio de Agua Blanca está formada por personas de buenos principios educados en aulas de escuelas y en las salas de sus casas por los padres de familia, de esta manera se logra una integración a la sociedad en donde la persona conoce sus responsabilidades, derechos y obligaciones, contribuyendo al desarrollo socioeconómico del municipio.

Etnia

Cuenta con una población de 90% mayoritariamente mestizo (no indígena)

Un 7% de la población es indígena en su totalidad del grupo Chortis siendo estos migrantes del departamento de Chiquimula y un 3% es Xinca lo cual se caracteriza por ser una etnia totalmente diferente a las demás no siendo ni Maya ni Azteca.

Educación

Reseña Histórica

En los años 20/25 la educación estaba en manos de maestros empíricos. Funcionaba una escuela en un salón municipal que también servía de Iglesia cuando el sacerdote llegaba a decir misa el 6 de enero de cada año con motivo de la feria titular y también para hacer bailes, esta escuela era dirigida por un maestro titulado (eran raros los maestros que poseían un título en toda la república)

Los maestros de grado eran jóvenes que habían ido a estudiar la primaria a la ciudad de Chiquimula alguno de ellos renunciaban porque no les pagaban sus sueldos y hubo que cerrar las escuelas.

Fue hasta que el general Jorge Ubico pago los salarios vencidos y abrió de nuevo las escuelas y fijo un sueldo de 15 quetzales para la directora, 10 quetzales para los profesores de grado y 8 quetzales para el maestro de área rural maestro único.

En lo que se refiere al aspecto Educativo mencionaremos que la educación en el Municipio ha tenido muy buena cobertura y se cuenta con 7 edificios educativos en el casco Urbano, siendo ellos:

Situación actual

La tasa de cobertura educativa del municipio para el año 2010, según memoria de labores del Ministerio de Educación, es: para preprimaria 61.96%, primaria 100%, ciclo básico 53.85% y diversificado 27.84%. La mayoría de centros poblados cuentan con al menos un establecimiento de educación primaria y que pertenecen al sector oficial, los mismos son supervisadas por el ministerio de educación.

En preprimaria únicamente en dos comunidades no se ha logrado completar la cobertura, ningún centro educativo del nivel preprimaria, del área rural, cuenta con edificio propio, la mayoría está anexo a la escuela primaria, y otros reciben clases en casas particulares. La cobertura en el nivel básico es baja, cuenta con 7 establecimientos del sector oficial, los cuales no tienen infraestructura, y sus labores las realizan en los edificios de las escuelas primarias; un instituto por cooperativa ubicado en la cabecera municipal, con esto se logra el 53.85% de cobertura. En cuanto al nivel diversificado se cuenta con un establecimiento del sector oficial, uno del sector privado, y uno por cooperativa, con esto se logra un

27.84% de cobertura. La falta de recursos económicos de las familias, principalmente del área rural, es un factor limitante para la educación, ya que los niños y niñas tienen que trabajar para poder subsistir lo que genera ausencia en los centros educativos.

La memoria de labores de la Dirección Departamental de Educación refleja que el municipio se encuentra en el quinto lugar a nivel departamental en cuanto al avance educativo, que incluyen la cobertura, la retención estudiantil entre otros, tal y como lo muestra la tasa de deserción en el municipio (10.89%).

Según información obtenida de la supervisión educativa del municipio, el promedio de alumnos por maestro según nivel educativo, se ve reflejado en el siguiente cuadro.

Como se aprecia en el cuadro anterior, la mayor parte de la población estudiantil (71%) se concentra en el nivel primario. Para el ciclo básico el porcentaje de inscripción escolar es bajo, menos de la mitad de la

población en edad escolar. Esta situación se da por falta de medios colectivos de transporte de las áreas rurales hacia la cabecera municipal, y hacia las comunidades donde se encuentran los centros educativos de ese nivel.

Asimismo, se observa que el mayor número de maestros, se concentra en el nivel primario y que el promedio que atienden es de 35 alumnos por maestro; en el nivel de preprimaria y básico el promedio es de 24 alumnos por maestro, y en el nivel diversificado es de 21 alumnos por maestro.

La infraestructura educativa urbana y rural para el presente año (2017), se puede observar en el siguiente cuadro.

Como se presenta en el cuadro anterior, para la atención de la educación parvularia, se cuenta en el área urbana con una escuela, en el área rural funcionan 35, y se utilizan para el efecto las instalaciones de la escuela primaria.

El nivel primario, se imparte en tres escuelas ubicadas en el área urbana, y 47 en el área rural. A los niños se les proporcionan los textos escolares, así como la refacción escolar.

La enseñanza del ciclo básico para el área urbana cuenta con un local específico, no así en el área rural, que está cubierta en 10 comunidades por el programa Tele-secundaria, que es de reciente introducción y para el desarrollo del mismo se hace uso del edificio de la escuela primaria.

Para el ciclo diversificado se cuenta con dos centros en la cabecera municipal y uno en el área rural. Existe una extensión universitaria del sector privado, lo que facilita la profesionalización de la población.

En el siguiente cuadro se observa el número de alumnos por grado y jornada del nivel primario, que es donde se refleja la tasa más alta de escolaridad.

Se puede apreciar que la jornada matutina es la que mayor cantidad de alumnos atiende, no se trabaja jornada doble, y la jornada vespertina alberga en segundo lugar buena cantidad de alumnos.

Instituciones educativas

Nivel pre primario

- Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, Jornada Matutina, ubicada en el barrio el Centro.

Nivel primario

- Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Arriba, Jornada Matutina, Ubicada en el Barrio el Barrio Arriba.

- Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy, Jornada Matutina y Vespertina, Ubicada en el Barrio la Federal.
- Escuela de Autogestión, Jornada Matutina, Ubicada en la Colonia las Casitas.

Nivel básico:

- Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, Jornada Matutina, Ubicado en el Barrio Tecuán.

Nivel diversificado

- Colegio Particular Mixto AguaBlanquense en los cuales se imparten los estudios nivel primario en la jornada Matutina y las carreras de Secretariado Bilingüe, Maestro de Ecuación Primaria Urbana, Maestro de Educación Pre Primaria, Perito Contador, Jornada Vespertina, Nivel medio por Madurez impartándose solos fines de semana. Ubicado en el Barrio Tecuán
- Instituto Diversificado por Cooperativa en las cuales se imparte las carreras de: Maestro de Educación Primaria Urbana, Perito en Administración de Empresas, Jornada Vespertina. Ubicado en el Barrio Tecuán.
- Liceo Juan Pablo II en donde se la educación primaria, básico y diversificado, atendiendo dos jornadas matutina y vespertina

Infraestructura Educativa

Un 90% de los centros educativos se encuentran en óptimas condiciones para ejercer las labores de educación, mientras que el 10% restante necesitan unos arreglos para mejorar la calidad de la infraestructura.

En lo que se refiere a infraestructura educativa, estos edificios educativos, están contruidos de block, con columnas de hierro, techos de lámina, puertas de madera o metal y la mayoría de estas se encuentran circuladas con tela metálica, pues la infraestructura de la mayoría de las escuelas es similar.

Servicios básicos con que cuentan las Escuelas:

Un 70 % de estos edificios educativos, cuenta con sus servicios básicos como: mobiliario y equipo en buen estado, letrinas instaladas a pozos ciegos, energía eléctrica, entre ellos.

Conalfa:

En lo que se refiere a la alfabetización podemos encontrar que hay alto grado de personas que necesitan leer y escribir a continuación podemos ver y observar los lugares donde hace falta alfabetizar. Los datos son obtenidos a raíz de la información que dio la persona a quien se censo.

Salud.

La salud de los habitantes del área urbana de este municipio está a cargo del centro de salud y en el área rural se cuenta con Puestos de Salud y Centros de Convergencia que velan por la salud de los ciudadanos de las diferentes comunidades, los cuales cuentan con un equipo profesional de trabajo cubriendo todas las necesidades de Salud, así mismo también se cuenta con 9 farmacias privadas y 4 farmacias estatales en el casco urbano, lo que se refiere al área rural existe, 1 farmacia en el caserío el Carrizo, y 3 farmacias comunitarias en las siguientes aldeas, Obrajuelo, Monte Rico y Piñuelas, por lo que el centro de Salud de la cabecera Municipal tiene a cargo la capacitación de promotores de Salud.

Existen también otras personas que contribuyen con la salud de la Población entre las que se pueden mencionar que existe 22 comadronas, existiendo en el área urbana 4 comadronas y en el área rural 18 distribuidas en los siguientes lugares, Aldea las Cañas, Caserío la Cima, Aldea el Obrajuelo, Aldea Papalhuapa, Aldea Santa Gertrudis, Aldea Tempisque. Entre otros existen 35 promotores de Salud distribuidos así 6 en la aldea las Cañas, 9 en el caserío la Cima, 7 en la aldea el Obrajuelo, 3 en la aldea Papalhuapa, 5 en la Aldea Santa Gertrudis, 5 en la aldea el Tempisque y ONGS, Tienen 44 vigilantes y 16 facilitadores.

Nutrición

En lo que se refiere a nutrición, los habitantes del municipio de Agua Blanca, Jutiapa, se incluyen en su alimentación, especialmente de productos, lácteos, avena, turrilla de maíz, frijol, hortalizas, legumbres, verduras, frutas, carnes, huevos, pastas entre otros, no se tiene una dieta específica de alimentación.

Se cuenta con un programa por parte del ministerio de salud, que consiste en llevar el control de la población de 0 a 16 años, dándoles los nutrientes necesarios para el desarrollo tanto intelectual como físico.

Dieta Alimenticia

Entre los productos de consumo diario del municipio se mencionan los siguientes:

- El maíz
- El frijol
- Arroz

Estos son productos que se cultivan en el municipio, al igual que se consumen verduras como:

- Tomate

- Güisquis
- Papas
- Güicoy
- Ayote
- Zanahoria

También legumbres como:

- Repollo
- Lechuga
- Algas

Otros productos lácteos como:

- Leche
- Crema
- Queso blando
- Queso duro
- Requesón

Otros como:

- Avenas
- Cereales
- Carnes (carne de res, de pollo, de conejo y al igual que se consumen animales de caza.

Disposición o Tratamiento de Desechos (Basura) :

En el municipio de Agua Blanca solamente cuenta con el servicio municipal de limpieza solo en el Área Urbana, en el Censo Urbano poblacional, se recabaron los siguientes datos:

Vivienda

Según datos actuales el 70% de la población del municipio cuenta con una vivienda propia en óptimas condiciones, un 20% vive en casas que requieren algunas mejorías (repello, piso, lámina, madera) y un 10% no cuenta con casa propia.

Demografía:

Sobre el aspecto del municipio de agua blanca los datos que continuación se aportan incluyen el casco urbano y el área rural, tomando en cuenta que existen un alto grado inmigración hacia los estados unidos y a otras partes del país lo cual implica que conforme el tiempo transcurre se cuente con menos habitantes por lo mismo también es que se ha ido quedando solos muchos lugares, en donde las personas dejan abandonadas sus viviendas, se toma en cuenta también la escasez de agua que tiene el municipio y los

terrenos que no son muy productivos debido al mismo problema del agua lo cual implica que cada año aumenta el nivel de inmigrantes de los habitantes actualmente cuenta con un total de 14,526 habitantes dividiéndose en la siguiente forma.

Área urbana:

4,288 Habitantes esta información ha sido obtenida del censo poblacional.

Población Total por Sexo en el Municipio

La población del municipio de Agua Blanca ha sido un potencial para el desarrollo económico entre sus características la fuerza de trabajo que sustenta el desarrollo del mismo.

Total de población área urbana y rural

Población masculina..... 8,875

Población femenina..... 9,038

Población total.....17,913

Población por Sexo Área Urbana

Esta información ha sido obtenida del censo poblacional realizado en el mes de junio del 2,008, donde se da a conocer el total de habitantes por sexo en el área urbana en el municipio:

Población masculina..... 2,078

Población femenina..... 2,210

Población total..... 4,288

Población Por Sexo Área Rural

Este dato ha sido obtenido del censo rural que realizo el centro de salud:

Población masculina..... 6,960

Población femenina..... 6,665

Población total..... 13,625

Cultura

Actividades socioculturales del municipio

La Feria Titular del Municipio se realiza del 04 al 09 de Enero de cada año en honor a los Reyes Magos formando parte importante de esta la Elección de Flor de flor de la feria, Flor Infantil, Flor del Campo, Novia del Estudiante, Niña Estudiantil Madrina del Deporte, Novia del Ganadero, Señorita Casa de la Cultura, entre otras estas actividades, realizándose en el mes de noviembre.

Se llevan a cabo la celebración de Aniversarios de los diferentes Establecimientos Educativos así mismo se celebran las festividades patrias.

También se celebran las fiestas en cada Barrio de la población siendo de la siguiente manera.

Barrió El Altillo -----	14 Febrero
Barrió El Llano -----	Mes de Marzo
Barrió Tecuán -----	3 Mayo
Barrió Arriba-----	2 de Noviembre

También se lleva a cabo en el mes de Enero la feria Titular de la Aldea El Tempisque.

Organización Religiosa:

En el Municipio de Agua Blanca se profesa la Religión católica y evangélica casi en todas las aldeas existen un templo católico y una iglesia evangélica.

La Parroquia Católica del Municipio esta rívida por un sacerdote y en las Aldeas por Catequistas.

En la Iglesia Evangélica el liderazgo es rívido por los Pastores.

1.1.3. Desarrollo histórico

En el año de 1,810 se funda el municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, debido a que en sus manantiales, el agua que brota es blanquecina, su nombre principalmente lo adopta en el viejo ojo de agua. Desde si fundación hasta la fecha, es el tercer municipio más grande territorialmente del departamento de Jutiapa.

Se formó como municipio el 27 de Agosto de 1836 se le inscribió como pueblo y perteneció en aquél entonces el circuito de Mita, departamento de Chiquimula; después por Acuerdo del nueve de noviembre de 1,853 pasó a la jurisdicción del departamento de Jutiapa y al fundarse Jalapa, como departamento, se adjudicó a éste, con fecha 24 de noviembre de 1,873 según Decreto Gubernativo número 1,070. Después por solicitud de los habitantes, volvió a pertenecer al departamento de Jutiapa como hasta hoy continua, según Acuerdo del tres de febrero de 1874. Fue suprimido como municipio por el Acuerdo del cuatro de diciembre 1,883, pero se rehabilitó como tal el 30 de enero de 1,886 en el tiempo del General Manuel Lisandro Barrillas, Presidente de la República de Guatemala.

Los primeros habitantes fueron españoles, quienes se organizaron en un pequeño comité para el control de la obtención de derechos la tierra de los

pobladores. Originalmente su extensión era de 43 caballerías y 73 hectáreas; los vecinos para construir sus casas tenían que pagar el derecho al sitio en forma de abonos según la capacidad económica de cada familia.

“Desde su fundación, la Cabecera Municipal ha tenido varios traslados, primero se estableció en el Valle del Barrio Arriba, después pasó a lo que hoy es aldea Las Cañas, y por último se encuentra situada en el Valle llamado El Jicaral.”

En aquellos tiempos, no había comodidades de transporte y los habitantes tenían que movilizarse a pie, en caballos, mulas, carretas de madera con ruedas de hierro tiradas por bueyes.

Allá por el año 1,926 una compañía ferrocarrilera extendió la línea férrea de Zacapa a Anguiatù, frontera con el Salvador, para pasar a 4 Kilómetros de Agua Blanca. Llegaba a la Frontera a las ocho de la mañana y regresaba a las cuatro de la tarde. Los aguablanquenses abordaban el tren a las cuatro de la tarde para llegar a Zacapa a las ocho de la noche a esperar el tren que de Puerto Barrios iba a la capital pasando por Zacapa a las once de la noche para llegar a la capital a las 6 de la mañana del día siguiente.

Al cabo de algún tiempo, la carretera de terracería que de Guatemala, llegaba hasta el progreso se extendió hasta el municipio de Agua Blanca, departamento Jutiapa, se colocó en servicio la primera línea de transporte con un camión al que llamo el “Barón” y un bus llamado la Cima.

La primera Sección Municipal, se compone de 9 aldeas: Las cañas, Piñuelas, Concepción, Quequesque, Obrajuelo, Monte Rico, Santa Gertrudis, Lagunilla y Agua Blanca, con 287 familias y 1,636 habitantes. La corporación Municipal, es ese tiempo estaba en la aldea Las Cañas, después, en Tempisque y por último en Agua Blanca hasta el día de hoy. Sus habitantes eran de costumbres relajadas, amables en su trato, no adictos al trabajo y muy inclinadas a los asuntos judiciales, sin importarles la pérdida de tiempo y de sus recursos económicos, con tal de salir ganando aunque fuese por un simple capricho.

Cronología

En el año de 1,886 un 30 de enero se fundó la moderna agua blanca. En el año de 1913 se estableció la feria titular de agua blanca, “Feria de los Reyes Magos”, el día 4 al día 7 de enero.

En el año de 1,950 agua blanca es dotada de agua potable bajo el régimen del doctor Juan José Arévalo Presidente de Guatemala y Gonzalo Hernández, Alcalde Municipal la cual fue extendida a todas las aldeas en la administración de la Alcaldesa Maria Emma Sandoval, en 1984. En 1967

por medio de acuerdo gubernativo No. 167 fue autorizado el instituto de educación básica con orientación agropecuaria cuyo director actual era Byron Rene Hernández, en el año 1968.

Según Acuerdo Gubernativo No. 1167 fue autorizada la primera academia de mecanografía Hamilton del profesor Justo Aguirre, ahora funciona la Academia "Elite y la academia Monja Blanca".

En el año de 1973 fue inaugurado el alumbrado eléctrico en la población a cargo de INDE en el año de 1974 se creó el Puesto de Salud, a un costo de 8,000 quetzales. En 1995 comenzó a funcionar el primer instituto de diversificado (Colegio Aguablanquense)

Sucesos importantes

Única vez en la historia del municipio que fue electa una mujer como alcaldesa. María Enma Sandoval. Primera reelección en la planilla municipal, alcalde Julio César Guerra Cameros.

Personalidades presentes y pasadas

Dr. Mario Fredi Sandoval, reconocido doctor a nivel internacional por practicar cirugías a corazón abierto.

Lugares de orgullo local

- Laguna de monte rico, llamada también laguna de candelaria situada en el cráter del volcán de ipala.
- Laguna de obrajuelo
- Río carrizal
- Cueva de la iglesia
- Cueva del venado

1.1.4. Situación económica

Marco económico del municipio.

Los habitantes del Municipio de Agua Blanca, concentran su potencial económico principalmente en la Producción Agrícola y en la Ganadería ya que no se cuenta con alguna empresa grande en donde se puede emplear a la población, para mejorar su nivel de ingresos, por otra parte en el área rural la mayoría de los hombres sostienen a sus familias, trabajando como jornaleros donde tienen un mínimo sueldo de Q. 60.00 diarios, lo que implica que este dinero no les alcance para cubrir ni las necesidades básicas del hogar, por lo cual también las mujeres contribuyen a aumentar los ingresos económicos, esto lo hacen a través de la crianza y venta de aves de patio, marranos, venta de tortillas, costuraría , entre otros.

Algunos habitantes de este municipio se ayudan en gran parte para cubrir sus necesidades económicas, con la elaboración de productos lácteos.

También se puede mencionar que específicamente en el casco Urbano algunos habitantes se ayudan en gran parte porque tienen sus talleres de carpintería, herrería, Panadería, talleres mecánicos, vidriería, entre otros.

Actividades Productivas:

Antes y en la actualidad la principal actividad productiva de los habitantes de este municipio es la agricultura y la ganadería. Entre los principales cultivos se mencionan los siguientes: maíz, frijol, maicillo, arroz y hortalizas, entre otros.

Sus productos agrícolas son vendidos a intermediarios y los que cuenta con medios de transporte lo sacan a vender a la cabecera municipal, a la cabecera departamental de Jutiapa y otros municipios cercanos, las siembras las efectúan en el mes de mayo, aprovechando la época lluviosa por carecer su mayoría de terrenos con regadíos. En el mes de Mayo siembran y en el mes de noviembre se cosecha.

En lo que se refiere a preparación de los terrenos cultivables lo hacen a través del arado, ya sea con azadón o bueyes, algunos de los acomodados utilizan algún tipo de maquinaria agrícola, los cuales facilitan el trabajo.

Comercialización

En lo que se refiere a este aspecto no se cuenta con los recursos necesarios para poder vender lo que se produce en un precio justo, debido a que la mayoría de personas no tienen como transportar sus cosechas a otro lugar para venderlas en un mejor precio, por lo mismo deben conformarse con lo que les llegan a ofrecer a sus casas excepto aquellas personas que tienen su propio vehículo para poder sacar sus cosechas a otros municipios cercanos.

Sobre actividades productivas en el área rural un 50% de personas trabajan en sus propios terrenos, en consecuencia el 50 % restante tienen que pagar por arrendamiento de los terrenos, este pago lo hacen por medio de dinero.

En cuanto a la Industria y artesanía no existen porque las personas solo se dedican a cultivar la tierra y a cuidar el ganado.

En el área rural el ingreso por familia oscila entre Q.40.00 y Q.60.00 quetzales diarios, esto implica que las personas también venden animales de crianza como: gallinas, cerdos y algunos animales de caza.

Para comercializar sus productos las personas del área rural tienen que viajar a la cabecera municipal por medio de las líneas de buses que existen en el área

Existen dos días de plaza a la semana donde se vende todo tipo de artículos para el hogar a donde acude la mayoría de las personas del área

rural a comprar los artículos de consumo diario, siendo estas personas un empuje vital para la economía del municipio.

Fuentes laborales

Los habitantes del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, cuentan con diversas fuentes laborales siendo estas, ferreterías, tiendas, farmacias, clínicas médicas, clínicas dentales, agro servicios, instituciones bancarias, centros educativos privados, talleres mecánicos, talleres de carpintería, talleres de soldadura, salas de belleza, panaderías, pinchazos, aceiteras, y plazas gubernamentales en educación, municipales, y en el ministerio de salud.

Ubicación socioeconómica de la población

Se estima que un 45 % de la población del municipio de Agua Blanca, Jutiapa, se encuentra entre la clase media y un 50% vive en pobreza y un 5% en pobreza extrema.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación con los que cuenta el municipio son servicio telefónico, fax, internet, redes sociales, televisión, servicio de cable televisivo, frecuencia de radio.

Servicios de transporte

El municipio cuenta con una amplia diversidad de vehículos para movilizarse de un lugar a otro los cuales son bicicletas, motocicletas, tuc-tuc, autos, microbuses.

A continuación se detallan las rutas y los nombres de los propietarios de Microbuses que se conducen de la Cabecera Municipal a las distintas aldeas y caseríos del Municipio de Agua Blanca, Jutiapa, para uso particular. De la cabecera Municipal hacia la ciudad de Guatemala el servicio es prestado por transporte San Luiseña. Hacia el Salvador recorre diariamente el Transporte Fuente del Norte con destino al Peten. El servicio de Transporte de la Cabecera departamental es ofrecido por las siguientes empresas, transportes pequeña, Coqueta, Aguirre y dentro del Municipio circulan los TUC-TUC que también hacen viajes a las aldeas más cernas de la Población.

Propietario de Microbús	Rutas
Jorge Mario Berganza.....	Agua Blanca, Panalvia, Tempisque, Tres Ceibas.
Leonardo Urrutia	Agua Blanca, Obrajuelo, Tobòn, Papalhuapa.

Fermín Vidal Urrutia..... Agua Blanca, Obrajuelo, Tobòn,
Papalhuapa.
Jesus Sagastume..... Agua Blanca, Obrajuelo, Tobòn,
Papalhuapa.
Alexis García..... Agua Blanca, Obrajuelo, Tobòn,
Papalhuapa.
Bertila Argueta..... Agua Blanca, Carrizo, Chagûite, la
Cima.
Manuel Arias..... Agua Blanca, Monte Rico, la Parada.
José Luís Espino Juárez..... Agua Blanca, Monte Rico, la Parada.
Maris Sandoval..... Agua Blanca, Guayabillas, la Tuna.
Emedardo Antonio Orellana Santos..... Agua Blanca, Santa
Gertrudis.

1.1.5. Vida Política:

Se plantea los cambios que ha tenido el municipio de Agua Blanca, como consecuencia del crecimiento demográfico, falta o mayor cobertura de los servicios y principalmente de la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población.

Participación Cívica Ciudadana:

Es el conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones en ella interviene:

- La administración Pública
- Partidos políticos
- La Organización No Gubernamental
- Los ciudadanos

Organizaciones de poder local:

Lo integran:

- Alcalde Municipal
- Corporación Municipal
- Comité Comunitario

Las Organizaciones de la sociedad civil (OSC):

Lo integran:

- Asociación de Ganaderos
- Comité Estudiantil
- Comité de Feria
- Municipalidad
- Comité Comunitario

El gobierno local:

- Alcalde
- Comité Comunitario

La Organización Administrativa:

Se conforma por:

- El sistema administrativo
- El organismo administrativo

1.1.6. Concepción Filosófica:

Toda la población aguablanquense participa en el mejoramiento del municipio poniendo en práctica la espiritualidad y valores obtenidos por la familia o brindados por la iglesia aunque no todos los habitantes asistan a la misma iglesia todos buscan un mismo fin y es hacer de agua blanca un municipio sano donde cualquier persona lo pueda visitar y gozar de un ambiente agradable con toda la sociedad.

1.1.7. Competitividad:

Es un factor importante ya que son las instituciones que se encargan o contribuyen en el aprovechamiento de las oportunidades y esto es fundamental para todo el municipio a su vez se favorecen todos los pobladores por la producción o el resultado de cada contexto estudiado o analizado para una sociedad con un mejor desarrollo.

1.2. Institucional:

1.2.1. Identidad Institucional

Nombre: Centro de Salud.

Localización geográfica: Barrió las Casitas, Agua Blanca, Jutiapa.

Visión: es garantizar el mejoramiento de la salud de la población promoviendo condiciones y estilos de vida saludables, previniendo y superando los riesgos para la salud, minimizando el daño mediante acciones con fines de prevención, motivando a la participación, asumiendo el compromiso a trabajar por el respeto a la vida como derecho fundamental.

Misión: a través de acciones que se lleven a cabo por el distrito de salud de Agua Blanca, aporta el mejoramiento de calidad de vida y bienestar social de la población, articulando con actores institucionales, sociales y comunitarios en una nueva cultura de salud, que redonda en el mejoramiento y desarrollo social de la población.

Objetivos:**General:**

- Ejecutar actividades programadas de conformidad con el presupuesto asignado de manera guiada que permitan modificar patrones de enfermedad y muerte, disminuyendo la persistencia de causas prevenibles y controlables de manera priorizada que afectan principalmente al grupo humano.

Específicos:

- Incrementar la eficiencia y actividad del sistema nacional de salud
- Incrementar el acceso de la población al servicio de salud.
- Incrementar la vigilancia, la regulación, la promoción y prevención de la salud.
- Incrementar la satisfacción de los ciudadanos con respecto a los servicios de salud.

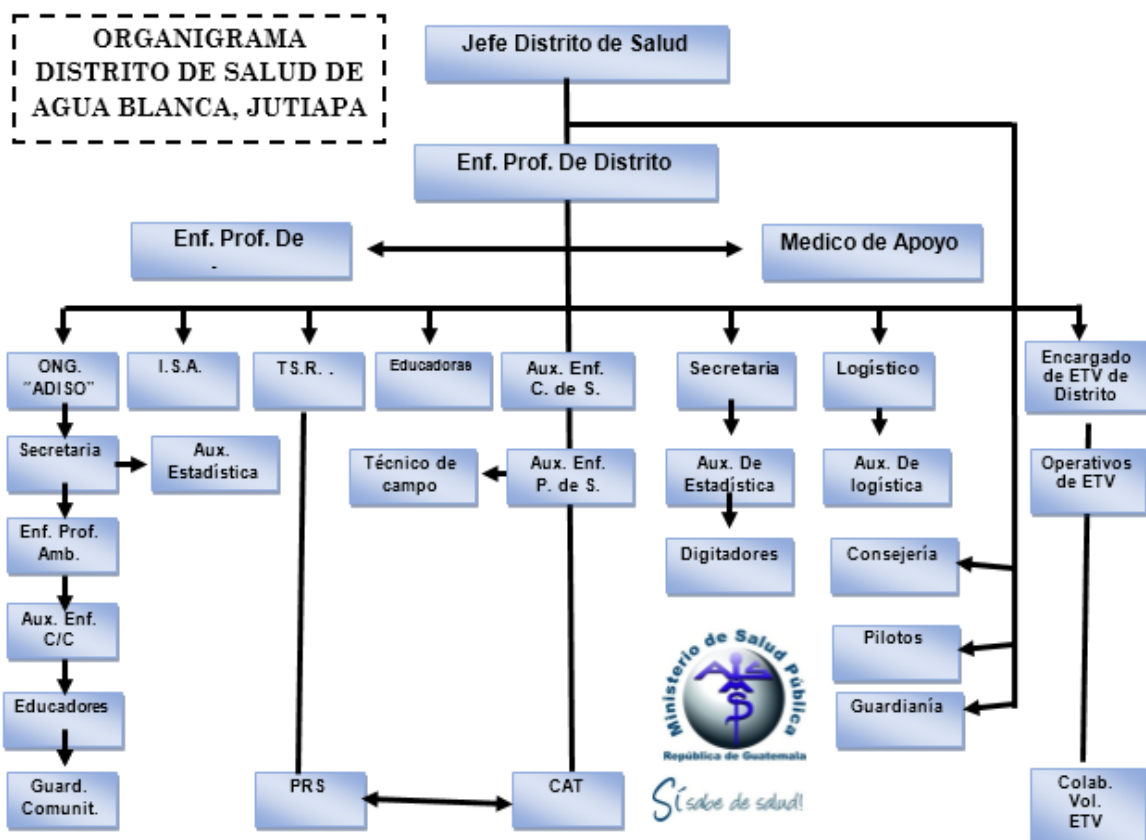
Principios:

- Respetar la vida de las demás personas
- Higiene
- Diligencia

Valores:

- Responsabilidad
- Respeto
- Armonía
- Puntualidad
- Lealtad
- Bondad

Organigrama:



Fuente: Centro de Salud, municipio de Agua Blanca, Jutiapa.

Servicios que presta:

- Consulta
- Saneamiento
- Laboratorio
- Programas de bienestar

1.2.1. Desarrollo histórico

La institución fue fundada inicialmente como puesto de salud municipal en el año 1977, ubicado en el barrio el centro, Agua Blanca Jutiapa, bajo la responsabilidad de la enfermera Aida del Rosario Salazar García quien empíricamente desempeñaba la atención a los usuarios. En el año de 1980 asumió la dirección el Doctor Carlos Roberto Leiva Archila pasando de puesto de salud a centro de salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (1980-2006) con servicio de laboratorio y otras especialidades. A partir de septiembre 2005 asumió la dirección el Doctor Ángel Esteban Sandoval, trasladando el edificio al barrio las casitas en el mismo municipio. En el año 2011 por orden ministerial se ampliaron los servicios denominados Centro de Atención a Pacientes Ambulatorios.

1.2.2. Los usuarios

Los usuarios atendidos por la institución son personas con procedencia en el municipio y aldeas cercanas a dicho lugar, la estadística de atención anual llega alrededor de 15 mil pacientes atendidos en ellos incluidos, niños, mujeres embarazadas y personas de la tercera edad, entre otros, frecuentemente los usuarios son de escasos recursos, la movilidad de las personas es accesible pues pueden transportarse en vehículos, buses, u otro medio de transporte, en otros cosas la institución cuenta con vehículos para suplir emergencias y movilizar al personal como lo es en ambulancia, motocicleta y vehículo todo de la institución.

1.2.3. Infraestructura:

✓ Locales para la administración:

- Secretaria
- Logística
- Estadística

✓ Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

- Oficina de Tectónico en Salud Rural
- Oficina Inspector en Salud Ambiental
- Clínica
- Laboratorio

- ✓ **Áreas de descanso**
 - Sala de espera

- ✓ **Áreas de recreación.**
 - Patio delantero

- ✓ **Locales de uso especializado**
 - Clínica
 - Laboratorio

- ✓ **Los servicios básicos.**
 - Agua potable
 - Electricidad
 - Internet
 - Drenajes
 - Teléfono

- ✓ **Área de primeros auxilios**
 - hipodermia

- ✓ **Áreas de espera persona y vehicular**
 - garaje
 - parqueo

1.2.4. **Proyección Social:**

- ✓ **Participación en eventos comunitarios:**
 - Promoción, prevención y recuperación de la salud
 - Jornadas médicas
 - Desparasitación escolar
 - Jornadas de planificación familiar
 - Deschatarrazaciones
 - Vacunación infantil, entre otros.

- ✓ **Programas de apoyo a instituciones especiales:**
 - Municipalidad
 - Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
 - Ministerio de ambiente
 - Bomberos
 - Policía Nacional Civil.

- ✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias:**
 - Atención al paciente con calidad y calidez humana
 - Gestión de ayuda en casos especiales
 - Gestión institucional a las familias.

- ✓ **Cooperación con instituciones de asistencia social:**
 - A través de las diferentes instituciones locales: bomberos municipales, Funda bien, guardería municipal y otras que en su oportunidad dispongan de sus servicios.

- ✓ **Participación en acciones de beneficio social comunitario:**
 - Acciones fomento saneamiento y ornato comunal
 - Identificación, tratamiento y seguimiento de casos de desnutrición infantil, entre otros.

- ✓ **Participación en la prevención y asistencia de emergencias:**
 - A través de la coordinación institucional e interinstitucional para la elaboración y desarrollo de un plan de emergencia determinado.

- ✓ **Fomento cultural:**
 - A través de los programas de educación e integración de jóvenes sobre valores humanos, foros, caminatas, entre otras.

- ✓ **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos:**
 - Anteriormente se realizaban campañas comunitarias para el beneficio social donde jóvenes prestaban sus servicios, sin ningún tipo de incentivo.

1.2.5. Finanzas:

Fuentes de obtención de los fondos económicos:

El área administrativa es competencia del área de salud como patrono inmediato, a nivel local no se manejan recursos económicos, pero si cuenta con una caja chica en los cuales se cubren gastos de oficina, combustible, entre otros.

Cumplimiento con prestaciones de ley:

El personal cuenta con las prestaciones de servicio civil.

Presupuestos generales y específicos:

Se cuenta con el presupuesto de caja chica; el cual sirve para cubrir gastos de oficina y combustible para transporte del personal.

1.2.6. **Política laboral**

Procesos para contratar al personal:

Se realiza por medio de convocatorias y propuesta de personal según especialidad y necesidad de los servicios.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución:

El departamento de Recursos Humanos del área de salud es el responsable de evaluar los perfiles del aspirante al cargo.

Procesos de inducción de personal:

El jefe inmediato de cada área es el responsable de dar la inducción al contratado.

Procesos de capacitación continua del personal:

El personal de salud está sujeto a recibir capacitaciones constantes de acuerdo al área de su trabajo que desempeña.

Mecanismos para el crecimiento profesional:

El M.S.P.A.S, facilita los procesos de preparación académica al personal siempre y cuando, no descuide el área laboral.

1.2.7. **Administración:**

Investigación: la institución si cuenta con unidad de investigación, la cual es la encargada de distribuir la información adecuadamente.

Planeación: es utilizada diariamente debido a que planifican actividades todos los días, también persisten programas los cuales deben de ser desarrollados en un lapso de tiempo determinado en los cuales la planificación es bimestral semestral y anual son el tipo de planificación que usa la institución.

Programación: cuenta con un listado de programas los cuales deben de desarrollar involucrando al personal asignado en actividades, para poder llevar a cabo su ejecución.

Control: se lleva un control tanto de la institución como de los insumos, tanto del personal delegado a funciones así como el jefe máximo que es el encargado de la institución y de todo lo que en ella le concierne.

Evaluación: el líder es el encargado de evaluar cada actividad llevando un control de conocimiento para que dicha actividad se ejecute.

Mecanismos de comunicación y divulgación: la institución es base primordial de información para las comunidades como para la sociedad en sí, siendo una institución encargada de velar por la salud social, brindando la información utilizando los medios

- ✓ **Auto parlante** (información vehicular)
- ✓ **Charla** (en escuelas, comunidades)
- ✓ **Utilizan** (Micrófono, bocinas, afiches, carteles, material ilustrativo, trifoliales, cartillas etc.

Manual de procedimientos:

- ✓ Manuales de procedimiento Sanitario
- ✓ Manual de Consulta Externa
- ✓ Manual de Enfermería
- ✓ Manual de Puestos y Funciones
- ✓ Manual General de Descripción de puestos de Trabajo
- ✓ Manual General de Descripción de Puestos Recursos Humanos
- ✓ Manual de Organización y Funciones
- ✓ Manual Operativo
- ✓ Manual de Secretaria
- ✓ Manual de Enfermería
- ✓ Manual de Insumos
- ✓ Manual de Logística
- ✓ Manual de Estadística
- ✓ Manual de Vectores

Legislación concerniente a la Institución

- Ley de Servicio Civil:
- Código civil

1.2.8. Ambiente institucional:

Relaciones Interpersonales: En ellas interviene la comunicación, las relaciones interpersonales también son vínculos o lazos que entre personas es mejorar las relaciones interpersonales es alcanzar el éxito.

Las Relaciones interpersonales son una necesidad basada a la relación profesional de la salud del enfermo es una relación especial.

Liderazgo: se cuenta con un líder con el cual es capaz de girar sus colegas compañera de trabajo o empleados es el potencial humano que hace funcionar en óptimas condiciones el desarrollo laboral.

Coherencia de Mando: es ejercer el mando del líder el cual delega funciones y actividades y él es responsable de tener el control de que se ejecuten.

La Toma de Decisiones: la Tiene el líder de la institución así mismo los jefes de oficina quienes reciben órdenes del alto mando.

Claridad: de disipaciones y procedimientos.

Disponibilidad. Del personal como del jefe en procedimientos que le competen a la institución.

Trabajo en Equipo: en la institución si se da el trabajo en equipo, siendo así es como todos trabajando equipo se da la eficacia y la atención que se brinda en la institución.

Compromiso: la institución tiene el compromiso de brindar la mejor atención a sus pacientes ya que es una institución de asistencia social.

Satisfacción Laboral: inicia en la actitud que posee el trabajador frente a sus obligaciones teniendo una motivación productividad, metas, expectativas a cumplir.

Posibilidades de Desarrollo: El trabajo Integrado para mejorar las condiciones de salud y educación Centro de Salud- Escuela, una vía para mejorar la posibilidad de desarrollo de niños campesinos en Área Urbana y Rural.

Motivación: es una herramienta muy útil que ayuda a motivar el desempeño de los empleados ya que le impulsa dar a la persona dar lo mejor de sí.

Cooperación: es el resultado de una estrategia de trabajo en conjunto el trabajo en equipo la distribución de responsabilidad la delegación de tareas las acciones coordinadas tal como la cooperación es aplicada en ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas, así pues la cooperación es fundamental para la vida en sociedad.

La Cultura del Diálogo: en nuestra vida diaria se hace necesario dialogar este mecanismo de comunicación es importante para discernir los pensamientos que intercambiamos.

Logística de los procesos o servicios: consiste en gestionar o solicitar medicamentos para así tener un mayor abastecimiento para las necesidades de los pacientes que se encuentran faltos de salud. Así como velar por el almacenamiento de los medicamentos y el suministro de limpieza de oficina.

Tecnología: es la aplicación de conocimientos almacenamientos de información de programas, guías y que se facilita el trabajo en el área de Salud y se es de mucha utilidad para el manejo de información a nivel centro.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, carece de documentación en planificación y prevención en la instalación
- b. Programa de adicciones sin planificación en la institución
- c. Programa de seguridad alimentaria carece de información documental
- d. Programa salud reproductiva no cuenta con unidades de información a los usuarios
- e. Programa de tuberculosis cuenta con deficiencia en documentos.
- f. La institución no cuenta con psicólogo
- g. Deficiencias de agua potable en la institución
- h. No se cuenta con área recreativa
- i. Falta de salón para reuniones de trabajo

1.4. La problematización.

CARENCIAS	PROBLEMAS
Programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, carece de documento en planificación y prevención para usuarios.	¿Qué hacer para que el programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, cuente con documento informativo sobre prevención en usuarios?
Programa de adicciones sin planificación en la institución	¿Cuáles son las consecuencias al no contar con un plan en los programas de acciones?
Programa de seguridad alimentaria carece de información documental	¿Cómo se puede superar la falta de información sobre la seguridad alimentaria?
Programa salud reproductiva no cuenta con unidades de información a los usuarios	¿Qué hacer para informar a los usuarios sobre la salud reproductiva?
Programa de tuberculosis cuenta con deficiencia en documentos.	¿De qué manera se pueden realizar documentos para el programa de tuberculosis?

La institución no cuenta con psicólogo	¿Qué hacer para gestionar un psicólogo?
Deficiencias de agua potable en la institución	¿Qué hacer para mejorar el servicio de agua potable?
No se cuenta con área recreativa	¿Qué hacer para realizar una arrea recreativa?
Falta de salón para reuniones de trabajo	¿Cómo se puede superar la falta de salón para reuniones de trabajo?
No se cuenta con señalización vial	¿Cómo motivar el interés para la realización de señalización vial?
No hay suficiente parqueo para cubrir la demanda de los usuarios	¿Qué estrategia ayudaría a cubrir la deficiencia en el parqueo?
Poca supervisión educativa en los centros educativos	¿Cómo mejorar la poca supervisión educativa en los centros educativos?
Vías de comunicación en mal estado	¿De qué manera sería posible mejorar las vías de comunicación que están en mal estado?

1.5. La Hipótesis-Acción

PROBLEMA (PREGUNTA)	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Qué hacer para que el programa de educación sexual del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, cuente con documento de prevención en usuarios?	Si se realiza un módulo para el programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, entonces se brindara mejor información y conocimiento a la población sobre la prevención.
¿Cuáles son las consecuencias al no contar con un plan en los programas de acciones?	Si se realiza un plan de acciones entonces se reforzara el programa institucional.
¿Cómo se puede superar la falta de información sobre la seguridad alimentaria?	Si se reforzar la información de seguridad alimentaria entonces las personas prevendrían infecciones alimentarias.
¿Qué hacer para informar a los usuarios sobre la salud reproductiva?	Si se realizan charlas entonces los usuarios estarían informados en salud reproductiva.
¿De qué manera se pueden realizar documentos para el programa de	Si se aplica la investigación y recopilación de información de

tuberculosis?	tuberculosis entonces se tendría información para redactar documentos
¿Qué hacer para gestionar un psicólogo?	Si se contara con el apoyo municipal entonces se gestionaría un psicólogo.
¿Qué hacer para mejorar el servicio de agua potable?	Si se gestiona apoyo municipal entonces el servicio de agua potable sería estable.
¿Qué hacer para realizar una arrea recreativa?	Si se contara con espacio se realizaría una área recreativa entonces los acompañantes de los usuarios tendrían donde ubicarse
¿Cómo se puede superar la falta de salón para reuniones de trabajo?	Si se contara espacio físico para realizar una sala entonces el personal podría realizar mejor las reuniones.
¿Cómo motivar el interés para la realización de señalización vial?	Si se realizara señalización vial en puntos estratégicos entonces se evitarían accidentes.
¿Qué estrategia ayudaría a cubrir la deficiencia en el parqueo?	Si se contara con policías de tránsito capacitados entonces ubicarían de una manera más adecuada y espaciosa.
¿Cómo mejorar la poca supervisión educativa en los centros educativos?	Si se realizaran monitorios en los establecimientos entonces se tendría un mejor control y orden específicos.
¿De qué manera sería posible mejorar las vías de comunicación que están en mal estado?	Si se realizaran propuestas entonces la municipalidad se encargaría de dar mantenimiento a las vías públicas.

1.6. Viabilidad y factibilidad

Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, el permiso para hacer el proyecto por parte de la institución?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna inconveniente para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto de organización para la ejecución del proyecto?	X	

Estudio de mercado

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

INDICADORES	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor de los recursos requeridos?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar otro tipo de gastos?		X

Estudio financiero

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de la obtención de fondos económicos para la realización del proyecto?	X	
¿Se obtuvo apoyo financiero por parte de la institución?		X
¿Se realizarán actividades de donación o recaudación de fondos?		X

Capítulo II Fundamentación

2.1. Elementos teóricos

El currículum de la educación para mejorar la relación intergrupala se enfocaba en cuatro aspectos principales.

1. diferencias en el estilo de la vida de familia.
2. diferencias en los estilos de vida de las comunidades.
3. ignorancia de la cultura americana.
4. El desarrollo de relaciones pacíficas entre los individuos.

La propuesta curricular acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura.

El resultado de ese análisis realizado a través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales. Esa noción ha aplicado a veces la elaboración de los programas de estudio, reduciéndolos a demandas muy específicas, inmediatas o utilitarias, que van contra la formación teórica del sujeto. (Taba, 2013)

Curriculum:

- Es instrumento de educación formal e informal, orienta a través de fines, propósitos de educación, explica y concreta demandas sociales y culturales, responde a necesidades de los sujetos, procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos.

El currículum tiene dos niveles:

- Elaboración del currículum relacionando los requerimientos de la sociedad y el individuo en la escuela.
- Elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo.

Elementos y fases para elaborar y desarrollar un currículo:

- Diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos
- Selección de contenido
- Organización del contenido
- Selección de experiencias de aprendizaje
- Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.

Modelos para la organización del currículo

- Organización por materias: consiste en seguir una lógica de la disciplina pertinente.
- El currículo de los grandes temas generales: es combinación de algunos campos específicos dentro de ramas más amplias.
- El currículo basado en los procesos sociales y las funciones vitales: es un intento para proporcionar una relación sistematizada entre su contenido y la vida.
- El currículo activo o hecho desde la experiencia: el fundamento es que la gente aprenda solo aquello que experimenta.
- Currículo integral: este tipo de organización sirve a las necesidades de los estudiantes y promueve el aprendizaje activo.

El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... un currículo es un plan para el aprendizaje (Taba, 2013)

El nuevo curriculum se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Ejes de la reforma educativa y su relación con los ejes del curriculum.

Ejes de la reforma	Ejes del curriculum	Componente de los ejes	Sub componente de los ejes
Unidad de la diversidad	Multiculturalidad e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad - Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia - Derechos de los pueblos 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal étnica y cultural nacional.
Vida en democracia y cultura de paz	Equidad de género, de etnia y social	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad e igualdad - Género y autoestima - Educación sexual: VIH SIDA - Equidad laboral - Equidad étnica - Equidad social 	<ul style="list-style-type: none"> - Género y poder - Género y etnicidad

		<ul style="list-style-type: none"> - Género y clase 	
	Educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> - Personales y - Sociales y cívicos - Éticos - Culturales - Ecológicos 	
	Vida familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y economía familiar - Deberes y derechos en la familia - Deberes y derechos de la niñez y la juventud - Educación para la salud - Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar - Relaciones intergeneracionales: atención y respeto al adulto mayor 	
	Vida ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en población - Educación en Derechos Humanos, Democracia y cultura de paz - Fonación cívica 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura jurídica - Educación fiscal - Educación vial - Educación para el consumo adecuad
Desarrollo integral sostenible	Desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo humano integral - Relación ser humano - naturaleza - Preservación de los recursos naturales 	

		- Conservación del patrimonio cultural	
	Seguridad social y ambiental	- Riesgos naturales y sociales - Prevención de desastres - Inseguridad y vulnerabilidad	
Ciencia y tecnología	Fonación en el trabajo	- Trabajo y productividad - Legislación laboral y seguridad social	
	Desarrollo tecnológico	- Manejo pertinente de la tecnología - Manejo de información	

Eje del currículum y componente que se relaciona con el proyecto.

Eje de la reforma: vida en democracia y cultura de paz

Eje del currículum: Equidad de género, de etnia y social.

Se refiere, fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos, que conforman el país. Requiere, por lo tanto, del reconocimiento, aceptación y valoración justa y poderosa de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales.

Componente del eje: Educación sexual: VIH – SIDA

El currículo propicia oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad. Tomo como base los modelos para la educación sexual de niños y niñas vigentes en la familias, la comunidad y los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente. (Currículum Nacional Base, 2009)

Las políticas educativas y reformas del currículo

El entorno neoliberal se caracteriza por la redundancia de ideas y acciones dirigidas hacia el desprestigio de lo público, la minimización de la diversidad cultural, el impulso de la reforma religiosa fundamentalista y laboral con recorte de prestaciones y programas sociales.

Respeto a la diversidad cultural, las propuestas neoliberales tienen como finalidad disminuir los contenidos de diversidad lingüística, cultural de género, de clase y rechazo frontal a la educación sexual, al aborto. (Brito, 2018)

Reformas curriculares

- Creación de sistemas nacionales de evaluación
- Implementación de estándares educativos
- La utilización de vales y vouchers
- La acreditación de carreras
- El enfoque de competencias (Brito, 2018)

Modelo curricular: acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. Introduce a la planificación curricular el diagnóstico de las necesidades. (Taba, 2013)

Su diagnóstico curricular establece dos niveles:

El primero se refiere a las bases para la elaboración del currículo relacionando los requerimientos de la sociedad y el individuo con la escuela, y este debe fundamentar:

- Las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura.
- Los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno.
- La naturaleza del conocimiento.

El segundo se refiere a los elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo. Los principales son:

- El diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección del contenido.
- Organización del contenido.
- Selección de experiencias de aprendizaje.
- Organización de las experiencias de aprendizaje.
- Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.

Hilda Taba nos dice que los estudiantes se deben convertir en ciudadanos conscientes y productivos, para que mejore la economía del país. Decía que la educación en la sociedad es muy fundamental ya que se puede transmitir la cultura, que el individuo aprenda a sociabilizarse con otros y para construir una sociedad con una mejor comunicación. La función que cumple la educación en la sociedad puede ser:

- La transmisión de la cultura.
- La socialización del individuo.

- La estructuración de la sociedad.

Por lo cual debe estudiar y analizar cómo está estructurada la sociedad para lograr las metas y las prioridades. Hilda Taba incorpora muchas ideas de grandes personas como Dewey, Piaget, Bruner y Vygotsky a su modelo curricular y sus estrategias fueron desarrolladas basándose en 15 años de investigación de habilidades del razonamiento de los niños. (Taba, 2013)

Elementos y fases para elaborar y desarrollar al currículo:

- **Diagnóstico de las necesidades:** proporciona una base para la consideración de valores de alto nivel, para un análisis de exigencias de la sociedad, con respecto a las escuelas y para una consideración de la naturaleza del conocimiento y la cultura.
- **Formación de objetivos:** resultados de aprendizaje y las condiciones de enseñanza que determinan los medios necesarios para obtener los resultados deseados.
- **Selección de contenido:** el currículo presupone una selección de determinados contenidos culturales, científicos y tecnológicos relevantes, que organizados y convenientemente distribuidos, permiten lograr ciertos objetivos generales y específicos de carácter educativo.
- **Organización del contenido:** permite los cambios que experimenta la capacidad de aprender.
- **Selección de experiencias y aprendizaje:** experiencias básicas educativas que puedan ayudar con más probabilidad a otros fines u objetos que la institución tenga.
- **Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo:** se debe explicitar si se van a evaluar los resultados, los procesos, los propuestos o lo incidental; explicitar los enfoques pedagógicos o solo los logros puntuales de los alumnos.

Una evaluación institucional del currículum es una evaluación del grado en que la institución comprende una política educativa, la traduce, la interpreta, la ejecuta. Por eso es siempre una evaluación social. (Taba, 2013)

Modelos para la organización del currículo

- Organización por materias
- El currículo de grandes temas generales
- El currículo basado en los procesos sociales y las funciones vitales
- Currículo activo o hecho desde la experiencia
- Currículo integral (Taba, 2013)

Malla Curricular:

Es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los catedráticos abordan el conocimiento de determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura

general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, núcleos de aprendizaje prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina Malla ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente la transversalidad.

Los ejes transversales:

Son ejes fundamentales para contribuir a través de la educación, con la resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular a las diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos. Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica de la enseñanza al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. (yturralde, 2013)

Aprendiendo sobre el virus de inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida

El VIH es la sigla para designar al Virus de Inmunodeficiencia Humana, se trata de una Infección de Transmisión Sexual aunque también puede transmitirse a través de sangre infectada y de una embarazada que tiene el virus a su hijo o hija. Es más complejo que otras Infecciones, porque además de no tener cura, desencadena múltiples y variadas infecciones y enfermedades en las personas que lo padecen y su tratamiento es de por vida.

Las vías de transmisión:

- **Sexual:** (penetración anal, vaginal o sexo oral): 93.84% de los casos de en Guatemala.
- **Perinatal:** (durante el embarazo, el parto o la lactancia) 5.08% de los casos de en Guatemala.
- **Sanguínea:** (trasfusiones de sangre, uso de drogas inyectables, tatuajes o piercing con agujas de otras personas, o bien contacto directo con sangre de una persona que tiene el virus) 1.08% de los casos en Guatemala, en los que se incluyen los casos en los que se desconocen las vías de transmisión.

Los fluidos corporales que transmiten el Virus

Para que ocurra una transmisión, el virus que causa el sida necesita de una vía para salir del órgano humano que tiene la infección y una vía de entrada para ingresar a otro, estas vías son los distintos fluidos corporales y las membranas y mucosas de nuestro cuerpo.

Si bien el Virus está presente en todos los fluidos del cuerpo humano, solamente el líquido pre eyaculatorio, el semen, el flujo vaginal, la sangre y la

leche materna tienen la suficiente concentración de virus como para transmitirlo. El contacto de estos fluidos con las mucosas de la vagina, ano, cavidad bucal o cualquier herida en la piel es suficiente para una transmisión

En la saliva, la orina, las heces, las lágrimas y el sudor de una persona con Virus no hay la suficiente concentración de virus como para transmitirlo a otro ser humano.

Cómo actúa el virus de inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida

Una vez que entra en el organismo por cualquiera de las tres vías posibles, el VIH ataca al sistema inmunológico, que es el encargado de mantenernos saludables, peleando contra agentes infecciosos de toda índole que puedan enfermarnos. La “pelea” la hace a través de los linfocitos T4 que dan la señal de alerta y reclutan a los linfocitos T y B que tratarán de sacar a los invasores del cuerpo.

Pero una de las tantas “astucias” del virus es que ataca a los linfocitos T4, así no les da la posibilidad de organizar las defensas. El virus entonces penetra en el interior de las células T4 y se multiplican allí dentro hasta que finalmente las destruye. Al hacerlo, la T4 estalla y libera una importante cantidad de células infectadas que a su vez infectarán a otras T4. Poco a poco el virus va debilitando al sistema de defensas y la salud de la persona comienza a quebrantarse.

Hay personas que pueden tener VIH y verse y sentirse muy saludables, sin presentar ningún síntoma en varios años (entres diez a doce), seguramente porque su sistema inmunológico está muy fuerte. En cambio las personas que tienen un sistema de defensas de por sí frágil, el virus puede empezar a “mostrarse” a partir de los dos años de haber adquirido la infección.

Cuando el virus ha destruido gran parte de las defensas, se manifiestan, entonces, las infecciones oportunistas. Reciben ese nombre porque aprovechan que el cuerpo no tiene defensas para entrar en él y causar infecciones graves. Estas pueden ser de todo tipo: desde enfermedades de las vías respiratorias, del sistema nervioso central o algunas clases de cáncer. Por ejemplo, una persona con un sistema inmunológico fuerte puede tener un resfriado y curarse en unos pocos días sin que su salud se vea comprometida, en cambio alguien con VIH puede ver como se complica el mismo resfriado en una neurona. El momento en que estas infecciones oportunistas empiezan a manifestarse es el de la fase llamada Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

¿Cómo se fortalece el sistema inmunológico?

- A través de una alimentación adecuada.
- Durmiendo y descansando por lo menos ocho horas.
- Realizando actividad física regularmente.
- Haberse vacunado contra las enfermedades prevenibles.
- Evitando el uso de tabaco, alcohol y otras drogas.

¿Cómo se sabe que una persona tiene infectada?

Es imposible determinar a simple vista si una persona tiene o no. Mucha gente cree que estar muy delgado o delgada puede ser un indicador del virus, pero la verdad es que muchas personas con él se ven saludables e incluso gorditas a pesar de tener VIH. La única forma de saberlo es a través de un análisis de laboratorio (extracción sanguínea)

La prueba del VIH: se toma una muestra de sangre y en ella se busca la presencia de anticuerpos (sustancias que fabrica el organismo para luchar contra un antígeno, agente externo que produce reacciones en el cuerpo humano). Contra el virus. Si se encontraron anticuerpos resultado positivo quiere decir que el virus entro al organismo y este comenzó a producir sustancias para luchar contra él. Si no hay rastros de estos anticuerpos, significa que no hay o que todavía es muy pronto como para que el organismo fabrique los anticuerpos. El resultado de la prueba da negativo.

Período de ventana: una vez que entra al organismo, el cuerpo humano tarda entre tres y seis meses en fabricar los anticuerpos contra el VIH. Entonces si una persona que adquirió el virus se hace una prueba de laboratorio en los primeros tres meses de haberlo contraído, es probable que su resultado sea negativo, aunque sí está infectada. Al intervalo entre la infección y el desarrollo de anticuerpos para luchar contra ella se le llama período de ventana. Por eso, cuando un resultado es negativo se recomienda repetir la prueba a los tres meses.

El decreto 27-2000, Ley General para el Combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante ellos ordena que toda prueba de VIH debe ser voluntaria y su resultado, confidencial.

Ninguna persona o institución puede obligarnos a hacernos la prueba si no queremos. Tampoco se nos puede pedir como requisito para ingresar a un trabajo, ni para ser admitidos en centros educativos o deportivos. Además, cuando nos realicemos la prueba, el resultado no puede ser divulgado a nadie, por eso se dice que es confidencia.

Cómo prevenir el virus de inmunodeficiencia humana:

Para las tres formas en que puede transmitirse el VIH (sexual, perinatal y sanguínea) hay un conjunto de medidas de prevención. Esta información es clave para tomar decisiones a la hora de elegir las opciones que nos convengan.

Transmisión sexual

Abstinencia sexual:

Es la única forma 100% segura de evitar tanto el virus como otras enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planificados. Consiste en evitar las relaciones sexuales orales, vaginales y anales.

Fidelidad mutua:

Es una opción para aquellas parejas que deciden tener relaciones sexuales sin condón solamente con su pareja estable y se realizan una prueba para descartar que tienen el virus. Luego de confirmar el resultado negativo, la pareja mantiene estrictamente la fidelidad. Esta práctica está basada en la confianza recíproca. Se debe tener cuidado de no caer en la llamada "monogamia serial" es decir, creer que la fidelidad mutua en la relación actual es válida para protegerse del virus, sin tener en cuenta las parejas anteriores con las cuales tampoco se usó el condón y ni se hicieron pruebas.

Uso del condón en toda relación sexual:

Es la forma más segura de prevenir el Virus de Inmunodeficiencia Humana y otras infecciones de transmisión sexual, si se desea tener una vida sexual activa.

Transmisión perinatal

Idealmente, toda mujer que planea embarazarse debería realizarse una prueba de virus, pero si ya está embarazada, todavía es oportuno que se la realice durante el primer trimestre. Si el resultado es positivo, podrá tomar medidas que la ayuden a reducir hasta un 98% las posibilidades de que el bebé nazca con Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Toma de antirretrovirales

Los Antirretrovirales son medicamentos que ayudan a reducir la multiplicación del virus en las células de una persona infectada, durante el embarazo, estos ayudan a la madre a bajar la cantidad de virus en su organismo, por lo que disminuye el riesgo de una infección al bebé durante los nueve meses y el momento del parto.

Parto por cesárea:

Durante el trabajo de parto y el parto propiamente dicho se produce el rompimiento de membranas de la madre que exponen al bebé al contacto con tales mucosas, sangre y otros fluidos. Una cesárea programada en la semana 38, y utilización de antirretrovirales adecuados y oportunamente, disminuye fuertemente el riesgo de la infección.

Alimentación al bebé de una forma segura:

La leche materna puede transmitir el virus, por eso se recomienda que cada madre sea orientada sobre la forma de alimentar a su bebe de acuerdo con sus posibilidades.

Una embarazada que no toma ninguna de estas medidas de prevención tiene de 35% a 65% de posibilidades que su bebé adquiera el virus. En cambio, si sigue estas condiciones el riesgo desciende del 5% al 2%.

Transmisión sanguínea

Sangre segura:

Significa que toda sangre, suero o plasma que va a ser trasfundido haya sido analizado para detectar la presencia de infecciones de transmisión sexual, tal como lo manda al Derecho 87-97. Desde que en Guatemala entro en vigor esta ley, no se comprobó ninguna infección por esta vía.

Uso de jeringas e instrumentos punzocortantes desechables o correctamente esterilizados: esto es válido para quienes se realizan tatuajes, piercingo la perforación de hoyitos. Asimismo, las personas que usan drogas inyectables no deben compartir la misma jeringa.

Midiendo los riesgos

El VIH puede ocurrir a cualquiera, no discrimina etnia, sexo, orientación sexual ni edad de las personas. En Guatemala el 62% de los casos de virus avanzado o sida ocurre en hombres y mujeres de los 20 a los 39 años (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2011) esto significa que muchas personas contraen la infección en su adolescencia o primeros años de su juventud, ya que transcurren muchos años hasta que se manifiesta el sida.

Los factores de riesgo son aquellos comportamientos que facilitan adquisición, algunos tienen que ver con decisiones personales, otros con lo biológico y otros más con la cultura o el contexto social.

Factores de riesgo biológicos (Programa Nacional de Sida, 2007: 7, 82-83)
Nivel de riesgo de infección según prácticas sexual sin protección: 1 es el menos riesgo y 200 es el mayor riesgo

Recibir sexo anal: 200 (alto)
Recibir penetración vaginal: 20 (alto)
Penetrar el ano: 13 (alto)
Penetrar la vagina: 10 (alto)
Dar sexo oral: 2 (medio)
Recibir sexo oral: 1 (bajo)
Besos (sin riesgo)
Caricias (sin riesgo)
Masturbación mutua (sin riesgo)

Otros factores de riesgo:

- Falta de acceso a educación sexual integral, lo que dificulta la información sobre los modos de transmisión y cómo prevenirlo.
- La falta de autonomía económica de las mujeres reduce su capacidad de decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales, negociar el uso del condón y acceder a los servicios de salud, entre otros.
- La adolescencia se caracteriza por un sentimiento de que “nada malo puede pasarnos”, nos sentimos invulnerables, lo cual nos lleva a comportamientos de riesgo.
- Creencia de que la simple fidelidad con una pareja poco estable (algunos meses) y sin realizarse la prueba, es suficiente para evitar la infección.
- Consumo de alcohol y otras drogas: estos pueden actuar como desinhibidores del deseo sexual y reducir los compartimentos saludables para prevenir riesgos de adquisición, como olvidarse de usar condones o resistirse a usarlos.
- Tráfico de personas con fines de explotación sexual: es un factor de la programación del virus de inmunodeficiencia humana, ya que se violan los derechos humanos de las personas sometidas a esta situación, al impedirseles el derecho a decidir sobre su propio cuerpo, sobre todo respecto de las medidas de prevención del virus que causa el sida.
- Violencia sexual: en una violación sexual, al haber resistencia y forzamiento se generan lesiones tanto en la vagina como en el ano, lo cual incrementa el riesgo, si el atacante tiene el virus.

Qué se puede hacer en caso de violencia sexual para prevenir el VIH?

Toda persona que haya sido violada tiene derecho a recibir profilaxis para evitar el riesgo de adquirirlo. Para ello tiene que acudir al servicio de salud en

las primeras 72 horas del hecho. Es muy importante asistir en ese plazo, porque las medidas preventivas no son efectivas después de ese lapso.

El personal de salud administra medicamentos antirretrovirales, que deben tomarse durante 28 días, los cuales ayudan a reducir el riesgo de una infección por virus. Si se trata de una mujer, también tiene derecho a recibir anticoncepción oral de emergencia para disminuir el riesgo de embarazo.

La violencia sexual es una emergencia en el servicio de salud. Tenemos derecho a recibir medicamentos antirretrovirales para reducir el riesgo, durante las primeras 72 horas de la violación.

Atención integral en virus de inmunodeficiencia humana

Una vez que se confirmó que una persona tiene el virus, ésta tiene derecho a vivir una vida con calidad, lo cual se logra por medio de una atención integral que la contemple como un ser físico, mental, emocional y social.

En el cuidado y tratamiento de las personas infectadas, se involucra un equipo multidisciplinario (personal de medicina, farmacia, psicología, trabajo social, nutrición, activistas de derechos humanos, etcétera).

En cuanto al tratamiento en medicamentos, el personal de salud evalúa si la persona necesita empezarlo cuanto antes, o bien puede esperar, según una serie de análisis sobre el estado del sistema inmunológico y la cantidad de virus que haya en el cuerpo. Hay dos tipos de medicamentos: los que se dirigen a curar las infecciones oportunistas que surgen como producto de la infección y los medicamentos antirretrovirales, designados únicamente al virus.

Los medicamentos antirretrovirales, si bien no curan el virus de inmunodeficiencia humana, sirven para detener el avance del virus en el organismo, lo que repercute en el prolongamiento de la vida, con calidad. Al evitar la multiplicación del virus, las infecciones oportunistas tardan en aparecer y gracias a los antirretrovirales, el virus ya no se considera una infección que lleva irremediablemente a la muerte. Muchas personas diagnosticadas hace treinta años hoy tienen una adecuada calidad de vida, son productivas y se sienten plenas.

No obstante, el tratamiento antirretroviral necesita ser tomado como se receta, respetando dosis y tiempos con precisión. A esto se le llama adherencia, y es la principal manera de que el tratamiento sea exitoso.

Síntomas

En general, quienes tienen, no presentan síntomas inmediatamente, de modo que pueden desconocer su situación. Pueden transcurrir años antes de que se manifieste la infección.

Primeros síntomas de la infección

En general, las personas que contraen la infección lucen y se sienten sanas durante mucho tiempo. Pueden transcurrir 10 años o más hasta que la infección manifiesta síntomas, e incluso mucho más tiempo en el caso de quienes toman medicamentos antivirales. Por eso, es fundamental realizarse pruebas del virus periódicas, en especial si se practica sexo sin protección o se comparten agujas. Los tratamientos para la infección pueden ayudarte a mantenerte sano mucho más tiempo.

Las primeras 2 a 4 semanas después de contraer la infección del virus puedes sentirte afiebrado y sentir mucho dolor y malestar. Estos síntomas similares a los de la gripe son la primera reacción del cuerpo a la infección. Durante esta etapa, hay una gran concentración del virus en el organismo, de modo que es fácil transmitirlo a otras personas. Los síntomas y habitualmente no vuelven a aparecer por años.

Una vez contraído el virus, este se puede transmitir a otros, se tengan o no síntomas o malestares. (Planned, 2017)

Síntomas tardíos de la infección

El virus destruye las células del sistema inmunitario, al organismo se le hace muy difícil combatir las enfermedades. Esto aumenta la probabilidad de enfermarse de gravedad debido a infecciones que normalmente no nos afectarían. Con el correr del tiempo, el daño que el virus causa en el sistema inmunitario provoca el síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

Una persona tiene el síndrome cuando sufre infecciones raras (denominadas oportunistas) o algunos tipos de cáncer o tiene un recuento muy bajo de células. En general, esto sucede alrededor de 10 años después de contraer el virus y no recibir tratamiento. Con tratamiento, se puede demorar mucho la aparición.

Las señales del sida incluyen lo siguiente:

- Aftas (un revestimiento espeso y blanco en la lengua o la boca).
- Dolor de garganta.
- Infecciones por levaduras graves.
- Enfermedad pélvica inflamatoria crónica.
- Infecciones graves recurrentes.
- Cansancio persistente, mareos y aturdimiento.
- Dolores de cabeza.
- Pérdida brusca de peso.
- Formación de hematomas con más frecuencia de lo normal.
- Diarrea, fiebre, o sudores nocturnos durante mucho tiempo.

- Inflamación o rigidez de las glándulas de la garganta, las axilas o la ingle.
- Acceso a tos seca profunda.
- Sensación de falta de aire.
- Protuberancias violáceas en la piel o en la boca.
- Sangrado de la boca, la nariz, el ano o la vagina.
- Erupciones de la piel.
- Adormecimiento de las manos o los pies, pérdida del control sobre los músculos y los reflejos, incapacidad de movimiento y pérdida de fuerza muscular. (Planned, 2017)

Síntomas del síndrome

Cuando contrae por primera vez la infección por el VIH, una persona podría no tener ningún síntoma. Sin embargo, a menudo la persona desarrollará síntomas parecidos a los de la gripe que durarán varias semanas. Estos incluyen:

- Fiebre.
- Dolor de cabeza.
- Fatiga.
- Ganglios linfáticos hinchados (nódulos linfáticos).
- Dolor de garganta.
- Sarpullido.

Si una persona ha contraído la infección por el virus en forma reciente, es posible que no se dé cuenta. Es posible que la persona de quien el contrajo no parezca estar enferma ni se sienta indispuesta. Además, los signos y los síntomas de la infección, son similares a los de otras enfermedades, como la mononucleosis, la amigdalitis o la gripe. (Physicians, 2017)

Síntomas del virus

A medida que la enfermedad avanza, podrían aparecer y/o empeorar los síntomas. Es posible que esto lleve tiempo. Algunas personas comienzan a tener síntomas hasta pasados 10 años, como máximo. Cuando si aparecen los síntomas, pueden incluir:

- Ganglios linfáticos hinchados (nódulos linfáticos)
- Diarrea.
- Fiebre.
- Tos.
- Falta de aire.
- Pérdida de peso involuntaria. (Physicians, 2017)

¿La infección por el virus es diferente en las mujeres que en los hombres?

La infección por el virus es, mayormente, igual para los hombres que para las mujeres. Durante mucho tiempo después de contraer la infección, la persona parece estar sana. A lo largo de los años el sistema inmunitario de la persona se va debilitando en forma gradual hasta que es incapaz de combatir otras infecciones.

La diferencia entre los hombres y las mujeres es que las mujeres con infección a menudo tienen problemas adicionales, como candidiasis vaginal reiterada, en especial a medida que el sistema inmunitario se debilita. Las infecciones más graves, como la enfermedad inflamatoria pélvica (una infección de los órganos reproductivos internos de la mujer), pueden ser más difíciles de tratar. Las enfermedades del cuello uterino, como precáncer (displasia) y cáncer, avanzan con mayor rapidez. Pueden ser más difíciles de tratar si una mujer lo presenta. (Physicians, 2017)

Causas y factores de riesgo

¿Cómo puede una persona contraer el virus de inmunodeficiencia humana?

El virus solo puede transmitirse de una persona a otra a través de los líquidos corporales, como la sangre el semen y el flujo vaginal

¿Quién tiene riesgo de contraer la infección?

En los primeros días de la epidemia del síndrome, parecía que la infección por el virus estaba confirmada a determinados grupos. Estos incluían a las personas que consumían drogas por una vía intravenosa, los hombres que tenían relaciones sexuales con otros hombres y las personas con hemofilia (una enfermedad que afecta la coagulación de la sangre y que requiere tratamiento con transfusiones de sangre frecuentes). Las personas que tienen hemofilia contraían el virus al recibir transfusiones de sangre donada contaminada. Actualmente, las donaciones de sangre se analizan para detectar el virus y se destruye las donaciones de sangre infectadas por el. (Physicians, 2017)

¿Qué tipo de contacto es seguro?

El virus no puede vivir durante mucho tiempo fuera del cuerpo, de modo que no puede contraerse por un contacto casual. No puede contraerse el virus tocando a otra persona, estrechándole la mano ni abrazándola, ni nadando en una piscina pública, donando sangre ni usando tinas calientes, baños públicos, teléfonos, manijas de puertas ni bebederos. Tampoco puede contraerse por medio de alimentos, mosquitos ni otros insectos. (Physicians, 2017)

Sida

¿Qué es el virus de inmunodeficiencia humana?

Es un síndrome adquirido que debilita progresivamente el sistema del cuerpo encargado de combatir las enfermedades (inmunitario), pero ¿Qué es un síndrome? Básicamente un síndrome es un conjunto de problemas de salud que en su totalidad componen una enfermedad. Especialmente este síndrome es causado por el virus (virus de Inmunodeficiencia Humana). Sin embargo, estar infectado con el virus de inmunodeficiencia humana no es igual a tener el síndrome.

Por consiguiente el síndrome es una patología adquirida a través del virus compuesta de distintos padecimientos que atacan el sistema inmunitario.

¿Cómo es causado el sida?

Básicamente contraer el síndrome es imposible. En contraste se adquiere o es infectado por el virus para posteriormente si la enfermedad evoluciona ser portador del sida.

Entonces ¿Cómo puede infectar por el virus? En particular podemos adquirir este virus a través de otra persona que se encuentra infectada.

En consecuencia, el síndrome de inmunodeficiencia adquirida es causado a través del virus de inmunodeficiencia humana.

¿Síntomas del sida?

Evidentemente los síntomas pueden variar de paciente en paciente. Sin embargo básicamente el virus no presente ningún tipo de síntomas hasta el punto de evolucionar, por consiguiente, es recomendable realizar análisis de sangre cada seis meses. En consecuencia, podremos atacar a tiempo la enfermedad en caso de ser portadores del virus de inmunodeficiencia humana.

Por lo tanto, los síntomas más comunes una vez evolucionada la enfermedad son:

- Dificultad al respirar.
- Pérdida de peso y pérdida de la visión.
- Dolores de cabeza.
- Falta de energía.
- Náuseas y vómitos.

Y varios de más síntomas que son consecuencias del deterioro del sistema inmunológico. (2016)

Complicaciones

El sida se presenta con manifestaciones de deficiencia inmune, también llamadas infecciones oportunistas. Son enfermedades que los enfermos de síndrome adquieren frecuentemente. En ocasiones habrá más de una infección a la vez. Muchas de estas infecciones son difíciles de tratar y se requiere una terapia indefinida para evitar la recaída:

- Infecciones por protozoos.
- Neumonía por neumocistis carinii.
- Toxoplasmosis.
- Criptosporidium enterocolitis.
- Giardiasis.
- Infecciones fúngicas.
- Esofagitis por cándida.
- Meningitis criptocócica.
- Coccidioidomicosis.
- Histoplasmosis.
- Aspergilliosis.
- Infecciones bacterianas.
- Tuberculosis pulmonar. (Tuotromédico, s.f.)

Significado de las siglas sida:

- ✓ **Síndrome:** conjunto de sistemas y enfermedades que presentan las personas con VIH cuando su sistema de defensas se ha deteriorado. No es uno específico, si no múltiples y variadas según la persona.
- ✓ **Inmuno:** hace referencia al sistema inmunológico o de defensa.
- ✓ **Deficiencia:** alude a la incapacidad del sistema inmunológico de defenderse de microorganismos infecciosos.
- ✓ **Adquirida:** esta inmunodeficiencia no es hereditaria, si no que se adquiere una vez que el virus entro al organismo.

Prevención

Para reducir el riesgo del contagio del virus, es necesario evitar las relaciones sexuales de riesgo y utilizar métodos anticonceptivos de barrera, como el preservativo, así como no compartir agujas ni materiales para el consumo de drogas inyectables. La Organización Mundial de Salud (OMS) ha aconsejado el uso de fármacos Antirretrovirales en personas sanas como medida preventiva contra la infección. Esta recomendación, basada en evidencias científicas, está indicada especialmente para la población de mayor riesgo: hombres

homosexuales jóvenes, que tienen muchas parejas y que no siempre mantiene relaciones sexuales seguras. (Unidad Editorial Revistas, 2017)

Tipos: existen varios tipos de virus del sida.

Los más frecuentes son VIH-1 y el VIH-2. Mientras que el primero se considera responsable de la epidemia que se ha transmitido en el mundo occidental, el VIH-2 parece limitado a la zona oriental del continente africano. No todas las personas infectadas por el virus presentan la enfermedad, aunque la mayoría la acaba desarrollando. Lo más frecuente es que al cabo de unos cinco a diez años. Un infectado por VIH padezca los síntomas de la enfermedad si no ha recibido tratamiento. Aunque no existe cura para erradicar al virus del organismo infectado, se han elaborado una serie de medicamentos que pueden retrasar la aparición de los síntomas patológicos. (Unidad Editorial Revistas, 2017)

Como vivir con sida

Algunas recomendaciones para prevenir infecciones y enfermedades en las personas seropositivas:

- Lávese las manos a menudo, con agua y jabón durante al menos 15 segundos, así evitará transmitirle gérmenes a los pacientes. Si sus manos se secan puede utilizar cremas hidratantes, pero no deje de lavarlas, sea especialmente cuidadoso si tiene catarro o gripe.
- Cubra sus heridas y cortes, incida en las de las manos. Si tiene que curar alguna herida de la persona infectada utilice guantes desechables. Empléelos también si tiene que limpiar el cuarto de aseo o recoger las heces o vómitos de una persona seropositiva. Así como para lavar boca, recto o genitales de estos pacientes.
- Si tiene que administrar medicamentos a un vih positivo a través de inyecciones. Extreme precauciones para no pincharse, es una posible vía de infección, pero no se deje dominar por el pánico si por error se pincha; hay un 99% de posibilidades de que no se infecte. Lave cuidadosamente la zona del pinchazo con agua y jabón y acuda al médico para que le aconseje sobre qué hacer.
- Procure alejar a las personas enfermas de la persona infectada. Cualquier enfermedad leve y común, como un resfriado, puede perjudicar a un seropositivo. Si está enfermo, emplee mascarillas que protejan al paciente de posibles contagios.
- Una persona infectada por el virus del SIDA puede cocinar sin peligro de contagiar a nadie. Solo hay que incidir en la higiene. En caso de que la persona que cocina tenga diarrea (sea vih+ o no) no debe cocinar, porque aparece causada por distintos gérmenes que pueden transmitirse con la manipulación de alimentos. Las personas no infectadas pueden compartir con toda tranquilidad la vajilla con los seropositivos; los virus positivos no necesitan vasos, platos o cubiertos separados, ni tampoco

hay que lavarlos de forma especial, únicamente, con agua caliente y detergente.

- Los pacientes con VIH/SIDA pueden vivir con su enfermedad durante mucho tiempo y hacer una vida completamente normal y seguir trabajando, siempre que cumplan las pautas aconsejadas por su médico. (Unidad Editorial Revistas, 2017)

El sida ¿tiene cura?

En la actualidad no hay cura para el VIH/SIDA, pero si hay opciones de tratamiento efectivas que pueden mantenerla infección por el virus bajo control y prevenir el síndrome. La mejor opción es siempre la prevención. (htt)

Fases del sida: el sida atraviesa diversas etapas, en las que se aprecian una serie de diferencias:

Fase inicial: depende de una serie de factores:

- Dosis infectante: la cantidad de virus que se ha transmitido al organismo.
- Virulencia de cepa: la capacidad para producir daño que tiene el virus con que se ha infectado.
- Capacidad de respuesta de la persona infectada: cada persona reacciona de manera diferente ante una misma enfermedad.

El virus se disemina en el tejido linfoide y en los ganglios linfáticos.

Entre las 2 y las 6 semanas se puede detectar ya el antígeno p24. Este antígeno es el que se busca en las pruebas para detectar la presencia del virus, aunque hasta que no hayan pasado 90 días los resultados no pueden considerarse fiables.

Fase Crónica:

- Esta etapa tiene una duración variable, estima en años, en la que el virus se va multiplicando.
- Los afectados suelen permanecer asintomáticos (sin síntomas)

Fase Final:

- Aumento de la multiplicación del virus
- Aparición de graves infecciones oportunistas. (Olga Díez Jambrina, 2017)

¿Qué es la Salud?

La salud de completo bienestar físico, mental y social, no la mera ausencia de enfermedad o discapacidad, según esta definición de 1948 el termino salud, no solo incluye la falta de enfermedad física sino también los factores psicológicos

y sociales que disminuyen la probabilidad de que nuestro organismo desarrolle problemas (viviendolasalud, s.f.)

Salud Sexual

La salud sexual es la capacidad de aceptar y disfrutar de nuestra sexualidad a lo largo de nuestras vidas. Es una parte importante de la salud física y emocional de una persona. (Quierosaber, 2018)

¿Qué significa ser sexualmente saludables?

- Entender que la sexualidad es una parte natural de la vida y es más que un comportamiento sexual.
- El reconocimiento y el respeto de los derechos sexuales que todos compartimos como seres humanos.
- Tener acceso a información sobre salud sexual, la educación y la atención.
- Habiendo un esfuerzo para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- Ser capaz de experimentar placer sexual, satisfacción e intimidad cuando se desee.
- Ser capaz de comunicarse acerca de la salud sexual con otras personas, incluyendo parejas sexuales y proveedores de la salud. (Quierosaber, 2018)

Que es la sexualidad

La sexualidad no solo comparte las partes del cuerpo del hombre y la mujer, también somete a distintos comportamientos, no solo los marcados por nuestra sociedad. (Gallardo Linares & Escolano Lopez, 2009, marzo)

Sexualidad responsable

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a una educación sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella es decir que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

Desde la perspectiva biológica, es claro que la sexualidad cumple una misión de supervivencia de la especie humana pretendiendo una única misión: reproducirse a sí misma de manera que nuevos individuos sustituyan a aquellos que mueran. La sexualidad involucra diversos aspectos, si bien las personas nacen con una determinada carga genética que define su sexo biológico, el proceso es a través del cual se llama a asumir la propia sexualidad como una dimensión personal y relacional, se ve fuertemente ligado a

condiciones del medio ambiente y a las relaciones interpersonales en especial, las relaciones afectivas que se establecen a tiempo. (profesor en línea, 2015)

Sexualidad irresponsable

La familia, la escuela y la sociedad no están formando a la adolescencia para iniciar su vida sexual en forma responsable, contractiva, realizante y autónoma, se supone que erróneamente promover la postergación y la abstinencia en la juventud produce responsabilidad en el comportamiento sexual. La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan VIH SIDA pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad. El 100% de los adultos lo les gustaría que sus hijos adolescentes tuvieran un embarazo temprano y que tuvieran el virus de inmunodeficiencia humana o una infección de transmisión sexual. (Romero S., 1999)

2.2. Fundamentos legales:

DECRETA
CODICO DE SALUD
LIBRO I
Disposiciones Generales
TITULO ÚNICO

CAPITULO I

Principios Fundamentales,

Artículo 1. Del Derecho a la Salud. Todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna.

Artículo 2. Definición. La salud es un producto social resultante de la interacción entre el nivel de desarrollo del país, las condiciones de vida de las poblaciones y la participación social, a nivel individual y colectivo, a fin de procurar a los habitantes del país el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 3. Responsabilidad de los Ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

ARTICULO 11. Programación y Administración de los servicios de salud.

La organización y administración de los programas y servicios de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de salud, contemplados en el presente

Código será desconcentrada y descentralizada según las necesidades de la población y del proceso de modernización administrativa del sector. Las Instituciones del Sector para la administración y prestación de servicios. establecerán áreas de influencia para atender grupos de población preferentemente coincidentes con los espacios territoriales de los departamentos y municipios de la República.

ARTÍCULO 17. Funciones del Ministerio de Salud. El Ministerio de Salud tendrá las funciones siguientes:

- a) Ejercer la rectoría del desarrollo de las acciones de salud a nivel nacional:
- b) Formular políticas nacionales de salud;
- c) Coordinar las acciones en salud que ejecute cada una de sus dependencias y otras instituciones sectoriales;
- d) Normar, monitorear, supervisar y evaluar los programas y servicios que sus unidades ejecutoras desarrollen como entes descentralizados:
- e) Velar por el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales relacionados con la salud;
- f) Dictar todas las medidas que conforme a las leyes, reglamentos y demás disposiciones del servicio, competen al ejercicio de sus funciones y tiendan a la protección de la salud de los habitantes:
- g) Desarrollar acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación de la salud y las complementarias pertinentes a fin de procurar a la población la satisfacción de sus necesidades en salud:
- h) Propiciar y fortalecer la participación de las comunidades en la administración parcial o total de las acciones de salud
- i) Coordinar la cooperación técnica y financiera que organismos internacionales y países brinden al país, sobre la base de las políticas y planes nacionales de carácter sectorial;

j) Coordinar las acciones y el ámbito de las Organizaciones No Gubernamentales relacionadas con salud, con el fin de promover la complementariedad de las acciones y evitar la duplicidad de esfuerzos;

k) Elaborar los reglamentos requeridos para la aplicación de la presente ley, revisarios y readecuados permanentemente.

CAPITULO II DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

ARTICULO 39. Programas de Educación. Los programas de educación e información para la promoción de la salud, deberán ser diseñados para su fácil y adecuada comprensión: en el caso de los grupos étnicos deben ser realizados 'en su propio idioma, valorando, respetando y considerando sus creencias, costumbres y prácticas.

SECCION II DEL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES

ARTICULO 62. Enfermedades de transmisión sexual y Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. El Ministerio de Salud es responsable de formular, evaluar y supervisar acciones dirigidas al control de las enfermedades de transmisión sexual. Dada la magnitud, trascendencia y otras características epidemiológicas de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y del Síndrome de inmuno Deficiencia Adquirida (VIH/SIDA)

CAPITULO V DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS, TECNICOS y AUXILIARES VINCULADOS CON LA SALUD

ARTICULO 193. Ejercicio y registro de las profesiones universitarias. Sólo podrán ejercer las profesiones relacionadas con la salud, quienes posean el título correspondiente o la incorporación respectiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y sean colegiados activos, para el caso de las profesiones universitarias. El Ministerio de Salud llevará un registro de dichos profesionales.

ARTICULO 194. Del registro y ejercicio de lo grados técnicos, intermedios y auxiliares. Se reconocerán y serán registrados para ejercer los grados técnicos, intermedios y auxiliares, quienes acrediten su formación en instituciones autorizadas o creadas por el Ministerio de Salud, y el Ministerio de Educación Pública, las Universidades del país e Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

Ley General para el Combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA y protección de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA. Decreto No. 27-2000 tiene como por objeto la creación de un marco jurídico que permita implementar los mecanismos necesarios para la educación, prevención, vigilancia epidemiológica, investigación, atención y seguimiento de las ITS, VIH y SIDA.

Reglamento de la Ley General para el Combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA Decreto No. 27-2000 Acuerdo Gubernativo No. 317-2002

Ley Nacional del SIDA No. 23-798 Lucha contra el SIDA, como el deber de confidencialidad que requieren tanto la normativa de protección de datos personales como la que regula los datos del paciente, derivan del respeto a la intimidad y dignidad del titular del dato.

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 201311091
Epesista: PEM. Alma Argentina Cerna Sánchez

- 3.1. Tema:** Módulo de educación en salud para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores del Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

- 3.2. Problema seleccionado:** ¿Qué hacer para que el programa de educación sexual del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, cuente con documento de prevención en usuarios?

- 3.3. Hipótesis acción:** Si se realiza un módulo para el programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, entonces se brindará mejor información y conocimiento a la población sobre la prevención.

- 3.4. Ubicación geográfica de la intervención:** Calle principal, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

- 3.5. Unidad Ejecutora:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Santa Catarina Mita, Jutiapa.

- 3.6. Justificación de la intervención:** El siguiente módulo surge como una necesidad para la concientización, en pro de la prevención de la salud debido a la falta de medidas preventivas, que las personas se reusan a emplear sin definir las consecuencias de sus acciones inconscientes. Cuando se habla de prevención se hace referencia a actuar y tomar medidas que permitan cuidar el bienestar, si se toman medidas de prevención se está cuidando el organismo de bacterias, virus, infecciones y enfermedades que amenazan la salud. Si no se está informado, se está propenso a actuar irresponsablemente debido a la falta de conocimiento. Si bien al hablar de prevención, es referirse a proteger del contagio de infecciones que se transmiten de manera

directa de una persona a otra por medio de la relación sexual desprotegida causando en el organismo alteraciones y afectando directamente las áreas sexogenitales de los participantes, una vez contagiada la persona por distinta infección debe acudir a un médico para tratar rápidamente el problema antes de que este se expanda y sea difícil de combatir. Al referirse al Virus de Inmunodeficiencia Humana, este se transmite por medio de diversos fluidos, como lo son la sangre infectada y de una embarazada que tiene el virus a su hijo. Teniendo relaciones sexuales sin protección, este virus además de no tener cura, desencadena múltiples y variadas infecciones y enfermedades en las personas que lo padecen y su tratamiento es de por vida, las enfermedades permiten la fase llamada sida, el cual es el síndrome, la persona puede vivir infectada por varios años presentando un bienestar saludable.

Este módulo es un aporte pedagógico el cual contiene elementos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual realizará la función de educar los usuarios que frecuentan el Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, por medio del personal educador de dicha institución. El Virus de Inmunodeficiencia Humana, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, Medidas de transmisión, síntomas, causas. Informando he incentivarlos para que conozcan la importancia de tomar medidas de prevención y que beneficios obtendrán al realizar estas acciones.

3.7. Descripción de la intervención: Se procederá a la redacción de un módulo de educación preventiva, con su respectiva planificación, que permita al grupo de educadores de la institución informar a la ciudadanía sobre la prevención de enfermedades, proporcionando así trífolios para mayor comprensión.

3.8. Objetivos de la intervención:

General:

Mejorar el funcionamiento del programa de Virus de inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida, a través del diseño de un módulo para mejorar el funcionamiento del programa.

Específicos:

- a. Diseñar un módulo para mejorar el funcionamiento del programa.
- b. Sociabilizar el modulo con el personal educador de la institución.

3.9. Metas:

- Que los educadores cuenten con instrumentos informativos
- Que los usuarios reciban información en prevención

3.10. Beneficiarios:

- Personal salubrista de la institución
- Usuarios que visitan la institución

3.11. Actividades para el logro de objetivos:

- Realización del módulo
- Realización del plan de charla y trifoliar
- Presentación del módulo y capacitación a educadores
- Entrega del módulo a director del establecimiento.

3.12. Cronograma:

MES:			2017											
			Meses / Semanas											
			Junio				Julio				Agosto			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
No.	ACTIVIDADES	DESARROLLO												
1	Identificar las carencias institucionales	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
2	Recopilar información	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
3	Selección de información para la propuesta	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
4	Redacción del modulo	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
5	Realización de la planificación	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
6	Realización del trifoliar	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
7	Sociabilización y capacitación del modulo	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												
8	Entrega de modulo, trifoliales y planificación	PLANIFICADO												
		EJECUTADO												

3.13. Recursos:

✓ **Materiales:**

- Computadora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Impresora
- Folder
- Gancho

✓ **Humanos:**

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Director del Centro de Salud.

3.14. Presupuesto:

No.	Articulo	Cantidad	Valor
1	Hojas bond	100	Q 100.00
2	Lapiceros	2	Q. 3.00
3	Impresiones	50	Q. 50.00
4	Folder	1	Q 1.00
5	Copias	15	Q. 3.75
Total			Q.175.75



***Módulo de educación en salud sexual para la
prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a
educadores del Centro de Salud, Barrio las Casitas,
municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.***



**Compilador:
Alma Argentina Cerna Sánchez**

**Carné:
201311091**

Agosto de 2,017

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Sugerencias Metodológicas para el uso del Módulo	iv
Unidad 1: Salud Sexual	1
Lo que sé	2
Qué es la Salud	3
Salud Sexual	4
Que es la sexualidad	5
Sexualidad responsable	5
Sexualidad irresponsable	6
Actividad de la Unidad	7
Unidad 2: VIH (virus de inmuno deficiencia humana)	8
Lo que sé	9
VIH	10
Como actúa el VIH	10
Como se fortalece el sistema inmunológico	11
Los fluidos corporales que transmite el VIH	12
Hay maneras de cuidarnos	12
Día mundial de la lucha contra el sida	13
Diferencia entre VIH y SIDA	14
Actividad de la Unidad	15

Unidad 3: Medidas de transmisión	16
Lo que sé	17
Como prevenir el VIH	18
Transmisión sexual	18
Abstinencia sexual	18
Fidelidad mutua	19
Uso del condón en toda relación sexual	19
Transmisión perinatal	20
Toma de antirretrovirales (ARS)	20
Parto por cesarí	21
Alimentación al bebe de una forma segura	21
Transmisión sanguínea	22
Actividad de la Unidad	23
Unidad 4: SIDA (síndrome de inmuno deficiencia adquirida)	24
Lo que sé	25
Que es el virus de inmunodeficiencia humana (SIDA)	26
SIDA	26
Como es causado el SIDA	27
Síntomas del sida	27
Complicaciones	28
Prevención	29
Tipos	29
Como vivir con SIDA	30
El SIDA tiene cura	31
Fases del SIDA	31

Fase Inicial	31
Fase crónica	31
Fase final	31
Actividad de la Unidad	32
Reflexiones del Módulo	33
Recomendaciones del Módulo	34
E-grafías	35

INTRODUCCION

El Modulo de educación en salud para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es dirigido a educadores del Centro de Salud del municipio de Agua Blanca, Jutiapa, con el fin de fomentar la preservación de la salud y cuidados preventivos que permitan erradicar infecciones que afectan a la población en general.

Cuando hablamos de todas aquellas infecciones que provocan padecimientos principalmente en los genitales, a través de una reacción sexual sin protección, provocando así una reacción infecciosa causada por: virus, parásitos, hongos o bacterias que se encuentran en diversos fluidos. Que son transmitidos por una persona infectada. Cuando nos referimos a las siglas VIH se designa al Virus de Inmunodeficiencia Humana, SIDA se refiere a Síndrome Inmuno Deficiencia Adquirida, también es una infección de transmisión sexual solo que más compleja y que tiene otras vías de transmisión. Esta infección no tiene cura pero si se trata a tiempo se puede tener una vida plena.

Dicho documento está estructurado por las siguientes unidades: en la unidad I se encuentra información sobre la salud y la sexualidad. La unidad II comprende información sobre VIH. La Unidad III informa del SIDA y en la unidad IIII formas de transmisión y medidas de prevención. El modulo también comprende metodologías para que el educador pueda trabajar sobre el programa de VIH y SIDA.

El presente es un documento de apoyo teórico, que brinde la orientación adecuada al educador para facilitar, informar y capacitar a distintos usuarios que frecuentan la institución.

JUSTIFICACION

El siguiente modulo surge como una necesidad para la concientización, en pro de la prevención de la salud debido a la falta de medidas preventivas, que las personas se reúsan a emplear sin conocer las consecuencias de sus acciones inconscientes. Cuando hablamos de prevención nos referimos a actuar y tomar medidas que nos permitan cuidar nuestro bienestar, si tomamos medidas de prevención estamos cuidando nuestro organismo de bacterias, virus, infecciones y enfermedades que amenazan nuestra salud. Si no estamos informados estamos propensos a actuar irresponsablemente debido a la falta de conocimiento. Si bien hablamos de prevención de enfermedades, nos referimos a protegernos del contagio de infecciones de transmisión sexual que se transmiten de manera directa de una persona a otra por medio de la relación sexual desprotegida causando en el organismo alteraciones y afectando directamente las áreas sexogenitales de los participantes, una vez contagiada la persona por distinta infección debe acudir a un médico para tratar rápidamente el problema antes de que este se expanda y sea difícil de combatir.

Si nos referimos al VIH este es el virus que se transmite por medio de diversos fluidos, como lo son la sangre infectada y de una embarazada que tiene el virus a su hijo. Teniendo relaciones sexuales sin protección, este virus además de no tener cura, desencadena múltiples y variadas infecciones y enfermedades en las personas que lo padecen y su tratamiento es de por vida, las enfermedades permiten la fase llamada SIDA el cual es el síndrome, la persona puede vivir con VIH/SIDA por varios años presentando un bienestar saludable.

Este módulo es un aporte pedagógico el cual contiene elementos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual realizara la función de educar los usuarios que frecuentan el Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa. Sobre temas muy importantes como el VIH, SIDA, Medidas de transmisión, síntomas, causas. Incentivarlos para que conozcan la importancia de tomar medidas de prevención y que beneficios obtendrán al realizar estas acciones.

OBJETIVOS

GENERAL



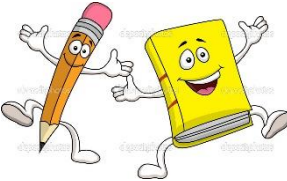
- ✓ Contribuir a la concientización en prevención de Infecciones de Transmisión Sexual como lo es el VIH y SIDA y promoviendo la salud y lograr tener una vida plena libre de enfermedades, utilizando un módulo de educación en salud para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida para informar a usuarios en general.

ESPECIFICOS

- ✓ Elabora y redacta un módulo de educación en salud para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigida a educadores del Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.
- ✓ Crear un material educativo con el fin de promover la prevención de infecciones y disminuir el riesgo de contagio.
- ✓ Capacitar a educadores de la institución sobre el uso y empleo del material preventivo.
- ✓ Emplear estrategias que permitan sociabilizar el módulo de una manera eficaz.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA EL USO DEL MODULO

Para el buen y mejor aprovechamiento de este módulo es indispensable tener en cuenta varios aspectos que serán de mucha utilidad para la mejor comprensión y facilitar el proceso de aprendizaje de los contenidos que hoy en día son presentados a través de este material didáctico, siendo de esta manera un proceso sistematizado para el mejor aprovechamiento y crear una actitud positiva hacia los usuarios para lograr los mejores resultados. En el transcurso del recorrido del contenido usted vera iconos o imágenes como las siguientes:

iconos		LO QUE SE Son conocimientos o ideas previas acerca de temas, donde podemos relacionar nuestras experiencias con los acontecimientos reales
		LO QUE APRENDO Es el momento de la obtención y recopilación de nuevos conocimientos sobre de los contenidos que contempla cada una de las unidades, y a su vez ampliar nuestros conocimientos previos para poner en práctica en la vida cotidiana
		LO QUE APRENDI Se presentan instrumentos en los cuales los usuarios demostraran el grado de conocimiento que han logrado obtener y aprender.

Unidad

1



SALUD SEXUAL

COMPETENCIA: identifique los cuidados y medidas que debe tomar, para conservar en buen estado su salud y tener una vida plena en el ámbito sexual.

INDICADOR DE LOGRO: conoce como puede tener una vida saludable y las maneras en las que puede conservarse libre de virus y enfermedades.



LO QUE SE

A continuación se te presenta una serie de preguntas para conocer el conocimiento que se tiene sobre.

¿Qué es la salud? _____

¿Cómo me puedo mantener saludable?

¿Qué se sabe sobre sexualidad?

¿La sexualidad debe enseñarse en el hogar? _____

¿Qué cosas prevengo al tener conocimientos sobre la sexualidad responsable?



LO QUE APRENDO

¿Qué es la Salud?

La salud de completo bienestar físico, mental y social, no la mera ausencia de enfermedad o discapacidad, según esta definición de 1948 el término salud, no solo incluye la falta de enfermedad física sino también los factores psicológicos y sociales que disminuyen la probabilidad de que nuestro organismo desarrolle problemas (viviendolasalud, s.f.)



<https://www.google.com/amp/comofuncionaque.com/funciones-de-la-salud-publica/amp/?source=image>

Salud Sexual

La salud sexual es la capacidad de aceptar y disfrutar de nuestra sexualidad a lo largo de nuestras vidas. Es una parte importante de la salud física y emocional de una persona. (Quierosaber, 2018)



<https://www.google.com/amp/s/jotasesese.wordpress.com/2014/06/18salud-sexual/amp/?source=images>

¿Qué significa ser sexualmente saludables?

- Entender que la sexualidad es una parte natural de la vida y es más que un comportamiento sexual.
- El reconocimiento y el respeto de los derechos sexuales que todos compartimos como seres humanos.
- Tener acceso a información sobre salud sexual, la educación y la atención.
- Habiendo un esfuerzo para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- Ser capaz de experimentar placer sexual, satisfacción e intimidad cuando se desee.
- Ser capaz de comunicarse acerca de la salud sexual con otras personas, incluyendo parejas sexuales y proveedores de la salud. (Quierosaber, 2018)



<https://m.lapatria.com/colegios/egresados-de-la-alfonso-de-los-rios-ganaron-campana-de-educacion-sexual-105666>

Que es la sexualidad

La sexualidad no solo comparte las partes del cuerpo del hombre y la mujer, también somete a distintos comportamientos, no solo los marcados por nuestra sociedad. (Gallardo Linares & Escolano Lopez, 2009, marzo)



<https://sites.google.com/site/lasexualidad11/02>

Sexualidad responsable

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a una educación sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella es decir que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

Desde la perspectiva biológica, es claro que la sexualidad cumple una misión de supervivencia de la especie humana pretendiendo una única misión: reproducirse a sí misma de manera que nuevos individuos sustituyan a aquellos que mueran. La sexualidad involucra diversos aspectos, si bien las personas nacen con una determinada carga genética que define su sexo biológico, el proceso es a través del cual se llama a asumir la propia sexualidad como una dimensión personal y relacional, se ve fuertemente ligado a condiciones del medio ambiente y a las relaciones interpersonales en especial, las relaciones afectivas que se establecen a tiempo. (profesor en línea, 2015)



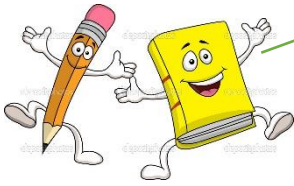
<https://crea.umce.cl/?p=265>

Sexualidad irresponsable

La familia, la escuela y la sociedad no están formando a la adolescencia para iniciar su vida sexual en forma responsable, contractiva, realizante y autónoma, se supone que erróneamente promover la postergación y la abstinencia en la juventud produce responsabilidad en el comportamiento sexual. La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan VIH SIDA pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad. El 100% de los adultos lo les gustaría que sus hijos adolescentes tuvieran un embarazo temprano y que tuvieran el virus de inmunodeficiencia humana o una infección de transmisión sexual. (Romero S., 1999)



<https://allevents.in/la%chorrera%20district/parkin-de-sexualidad-responsable/180015595666>



Compartiendo ideas

LO QUE APRENDI

Cuando ya hemos obtenido los conocimientos sobre salud sexual, podemos dar nuestro punto de vista en la parte de abajo, anota las formas que nos permitirían tener buena salud sexual.

Unidad

8

2



getLoupe.com

VIH

(Virus de Inmunodeficiencia Humana)

COMPETENCIA: Identifique en que consiste el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) para prevenirlo o combatirlo en caso de contagio, para así resguardar la vida.

INDICADOR DE LOGRO: conoce en que consiste el VIH y como este afecta directamente el sistema inmunológico del cuerpo humano.



El VIH conocido como el Virus de Inmuno Deficiencia Humana que afecta la salud.

LO QUE SE

A continuación se te presenta una serie de preguntas para conocer el conocimiento que se tiene sobre el VIH.

¿Qué significan las siglas VIH?

¿Qué es el VIH?

¿Cómo se puede adquirir el virus denominado VIH?

¿Cómo actúa el VIH?

¿De qué forma puede afectar el VIH la salud?



Los nuevos conocimientos son muy indispensables ya que aumenta y enriquecen nuestro saber.

LO QUE APRENDO

VIH

APRENDIENDO SOBRE EL VIH

El VIH es la sigla para designar al Virus de Inmunodeficiencia Humana, se trata de una ITS (infección de transmisión sexual) aunque también puede transmitirse a través de sangre infectada y de una embarazada que tiene el virus a su hijo o hija. Es más complejo que otras ITS, porque además de no tener cura, desencadena múltiples y variadas infecciones y enfermedades en las personas que lo padecen y su tratamiento es de por vida. (SIDA, 2007)



<https://i.ytimg.com/vi/YFrDhaUsfgg/hqdefault.jpg>

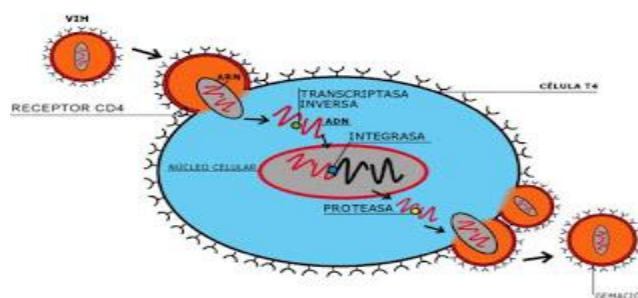
Cómo actúa el VIH

Una vez que entra en el organismo por cualquiera de las tres vías posibles, el VIH ataca al sistema inmunológico, que es el encargado de mantenernos saludables, peleando contra agentes infecciosos de toda índole que puedan enfermarnos. La “pelea” la hace a través de los linfocitos T4 que dan la señal de alerta y reclutan a los linfocitos T y B que trataran de sacar a los invasores del cuerpo.

Pero una de las tantas “astucias” del VIH es que ataca a los linfocitos T4, así no les da la posibilidad de organizar las defensas. El virus entonces penetra en el interior de las células T4 y se multiplican allí dentro hasta que finalmente las destruye. Al hacerlo, la T4 estalla y libera una importante cantidad de células infectadas que a su vez infectaran a otras T4. Poco a poco el virus va debilitando al sistema de defensas y la salud de la persona comienza a quebrantarse.

Hay personas que pueden tener VIH y verse y sentirse muy saludables, sin presentar ningún síntoma en varios años (entres diez a doce), seguramente porque su sistema inmunológico está muy fuerte. En cambio las personas que tienen un sistema de defensas de por si frágil, el VIH puede empezar a “mostrarse” a partir de los dos años de haber adquirido la infección.

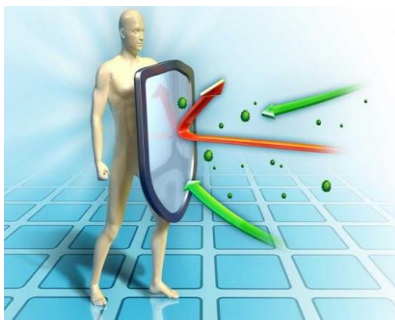
Cuando el VIH ha destruido gran parte de las defensas, se manifiestan, entonces, las infecciones oportunistas. Reciben ese nombre porque aprovechan que el cuerpo no tiene defensas para entrar en él y causarle infecciones graves. Estas pueden ser de todo tipo: desde enfermedades de las vías respiratorias, del sistema nervioso central o algunas clases de cáncer. Por ejemplo, una persona con un sistema inmunológico fuerte puede tener un resfrió y curarse en unos pocos días sin que su salud se vea comprometida, en cambio alguien con VIH puede ver como se complica el mismo resfrió en una neurona. El momento en que estas infecciones oportunistas empiezan a manifestarse es el de la fase llamada sida (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) (SIDA, 2007)



[Http://1.bp.blogspot.com/2IC4FyGuYI/SEVXDp9_qwI/AAAAAAAAA0/7Pkq5GGko3Q/s320/virus2.jpg](http://1.bp.blogspot.com/2IC4FyGuYI/SEVXDp9_qwI/AAAAAAAAA0/7Pkq5GGko3Q/s320/virus2.jpg)

¿Cómo se fortalece el sistema inmunológico?

- A través de una alimentación adecuada.
- Durmiendo y descansando por lo menos ocho horas.
- Realizando actividad física regularmente.
- Haberse vacunado contra las enfermedades prevenibles.
- Evitando el uso de tabaco, alcohol y otras drogas.



https://www.naturisima.org/wp-content/uploads/2013/12/sistema_inmunologico_main-710x434.jpg

Los fluidos corporales que transmiten el VIH

Para que ocurra una transmisión, el virus que causa el sida necesita de una vía para salir del órgano humano que tiene la infección y una vía de entrada para ingresar a otro, estas vías son los distintos fluidos corporales y las membranas y mucosas de nuestro cuerpo.

Si bien el VIH está presente en todos los fluidos del cuerpo humano, solamente el líquido pre eyaculatorio, el semen, el flujo vaginal, la sangre y la leche materna tienen la suficiente concentración de virus como para transmitirlo. El contacto de estos fluidos con las mucosas de la vagina, ano, cavidad bucal o cualquier herida en la piel es suficiente para una transmisión.

En la saliva, la orina, las heces, las lágrimas y el sudor de una persona con VIH no hay la suficiente concentración de virus como para transmitirlo a otro ser humano.

Fluidos corporales que pueden transmitir el VIH



semen



secreciones vaginales



sangre



leche materna

<https://image.slidesharecdn.com/voh-dofs-26-mayo-2011-110603002439-phpapp02/95/hivaidis-honduras-7-728-jpg?cb=1307060905>

¿HAY MANERAS DE CUIDARNOS?

Si decidimos tener relaciones sexuales, tenemos que saber que existen maneras de vivir plenamente nuestra sexualidad, sin sobresalto ni esperas desesperadas a una regla que no padece llegar en nuestro derecho. En tanto más seguras sean nuestras relaciones sexogenitales respecto de que ocurra un embarazo, más placentera va ser nuestra vida sexual.

La forma de protegernos de embarazos no planificados es por medio del uso del método de anticonceptivos. Estos evitan la ovulación o la fecundación, a través de barreras físicas, hormonas pequeñas intervenciones quirúrgicas o limitando las relaciones sexogenitales a los días infértiles de la mujer.

Los métodos anticonceptivos son variados y podemos elegir el que más nos convenga. En los servicios de salud los ofrecen de una forma gratuita y nos dan una orientación sobre cada uno de ellos, para que evaluemos ventajas y desventajas y revisemos si el que escogemos es apto para nosotros o nosotras.

Lo ideal es elegir el método anticonceptivo antes de empezar nuestra vida sexual, ya que nos dará tiempo para tomar una decisión informada. Esto es personal y a veces compartida con nuestra pareja estable, si la tenemos. (ESTUDIANTES DE TOTONICAPAN., 2007)



<https://blogmedicina.com/vwp-content/uploads/2014/05/prevenci%C3%B3n-de-la-Enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ETS.jpg>

DIA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA

El día internacional de la acción contra el sida se conmemora el 1 de diciembre de cada año y se dedica a dar a conocer los avances contra la pandemia de VIH/SIDA causada por la extensión de la infección del VIH. Se conmemora por primera vez el 1 de diciembre de 1988. Se eligió la fecha del 1 de diciembre por cuestiones de impacto mediático. Desde entonces, el sida ha matado a más de 25 millones de personas en todo el planeta, lo que la hace una de las epidemias más destructivas registradas en la historia. (Wikipedia, 2017)



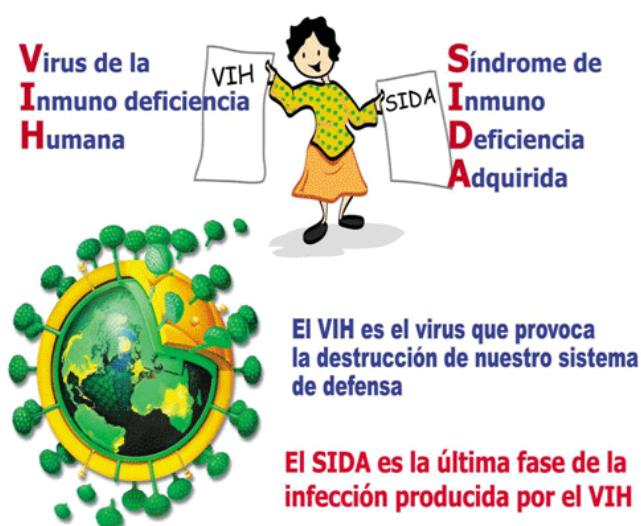
<https://mamadigital.mx/blog/wp-content/uploads/2015/12/Dia-mundial-contraSIDA-jpg>

DIFERENCIA ENTRE VIH Y SIDA

El VIH es el causante del sida. SIDA es una sigla que significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. VIH y SIDA no son lo mismo. La gente con VIH no siempre padece SIDA.

El VIH es el virus que se transmite de persona a persona. Con el correr del tiempo, el VIH destruye un importante tipo de células del sistema inmunitario (denominadas células CD4 o células T) que nos protegen de las infecciones cuando alguien no tiene suficientes células CD4 el cuerpo no puede combatir las infecciones de la manera en que lo haría normalmente.

El SIDA es una enfermedad causada por el daño que el VIH produce en el sistema inmunitario. Una persona tiene SIDA cuando contrae infecciones raras y peligrosas o tiene un número extremadamente bajo de células CD4. El SIDA es la fase más grave de la infección por VIH y el tiempo, termina provocando la muerte. (Planned, 2017)



<https://1.blogspot.com/-Um1oQ0X9xts/VYI7up8kAyl/AAAAAAAAAo/r1ySjm6rual/s1600/v110gif>



Intercambiamos nuestras opiniones

LO QUE APRENDI

Cuando ya hemos obtenido los conocimientos sobre VIH, podemos dar nuestro punto de vista en la parte de abajo anota las formas de transmisión del virus y da a conocer tu punto de vista en respecto al tema.

 Three red blocks with the letters 'V', 'I', and 'H' are stacked vertically. To the right, there are four empty, wavy-edged rectangular boxes, each with a green arrow pointing from the 'VIH' blocks towards it, intended for writing transmission methods.

Elabora una lista de las precauciones que puedes tomar para no ser infectado.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Unidad

3



MEDIDAS DE TRANSMISIÓN

COMPETENCIA: Conoce las medidas de transmisión con las que se puede infectar una persona del virus denominado VIH y SIDA para poder prevenirlo.

INDICADOR DE LOGRO: Aplica las medidas de prevención para evitar el contagio o adquisición de la infección de VIH y SIDA para resguardar la salud.



Protegiéndonos es la mejor manera de evitar el contagio de enfermedades

LO QUE SE

VERIFICAMOS LO QUE SAVEMOS:

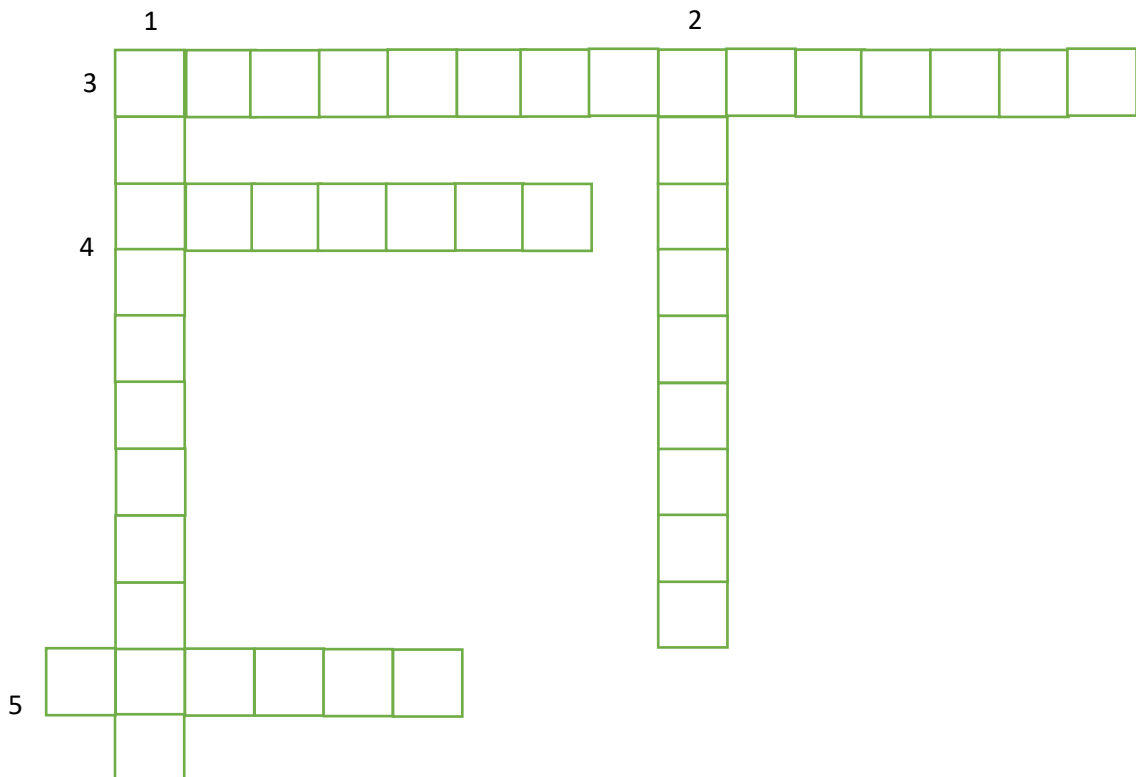
A continuación encontraras se te presenta una serie de preguntas las cuales deberás contestar en el siguiente crucigrama.

VERTICALES

1. ¿cómo se le denomina al contagio de virus?
2. ¿Cómo se le llama a medida de transmisión por medio de jeringas?

HORIZONTALES

3. ¿Qué significan las siglas ARS?
4. ¿Cuál es la forma más segura de no contagiar a un bebe al momento de nacer?
5. ¿Método anticonceptivo para prevenir infecciones de transmisión sexual?





Los conocimientos más importantes simplemente son los que se practican.

LO QUE APRENDO

CÓMO PREVENIR EL VIH

Las tres formas en que puede transmitirse el VIH (sexual, perinatal y sanguínea) hay un conjunto de medidas de prevención. Esta información es clave para tomar decisiones a la hora de elegir las opciones que nos convengan. (PROGRAMA NACIONAL DEL SIDA, 2008)

TRANSMISIÓN SEXUAL

Abstinencia sexual: es la única forma 100% segura de evitar tanto el VIH como otras enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planificados. Consiste en evitar las relaciones sexuales orales, vaginales y anales.



<https://usercontent2.emaze.com/imagenes/a566aadd-3db9-4806-98d5-e817d015ab43/35060f07-ae90-40a1-b294-ada6591ab2e8.png>

Fidelidad mutua: es una opción para aquellas parejas que deciden tener relaciones sexuales sin condón solamente con su pareja estable y se realizan una prueba de VIH para descartar que tienen el virus. Luego de confirmar el resultado negativo, la pareja mantiene estrictamente la fidelidad. Esta práctica está basada en la confianza recíproca. Se debe tener cuidado de no caer en la llamada “monogamia serial” es decir, creer que la fidelidad mutua en la relación actual es válida para protegerse del VIH, sin tener en cuenta las parejas anteriores con las cuales tampoco se usó el condón y ni se hicieron pruebas de VIH.



Download from
Dreamstime.com
This watermark-free image is for personal use only.

54428721
Jutharb | Dreamstime.com

<https://thumbs.dreamstime.com/z/cute-weddig-cartoon-floral-bouquet-54428721.jpg>

Uso del condón en toda relación sexual: es la forma más segura de prevenir el VIH y otras infecciones de transmisión sexual, si se desea tener una vida sexual activa. (PROGRAMA NACIONAL DEL SIDA, 2008)



<https://matrona.brunis.cl/wp-content/uploads/2013/09/condon.jpg>

TRANSMISIÓN PERINATAL

Idealmente, toda mujer que planea embarazarse debería realizarse una prueba de VIH, pero si ya está embarazada, todavía es oportuno que se la realice durante el primer trimestre. Si el resultado es positivo, podrá tomar medidas que la ayuden a reducir hasta un 98% las posibilidades de que el bebé nazca con VIH.

FORMAS DE TRANSMISION



⚠ Vía Perinatal:

si la madre vive con **VIH** puede transmitirle al virus a su bebé durante el:

- ⚠ embarazo
- ⚠ Parto o
- ⚠ lactancia

<https://image.slidesharecdn.com/vihhydrogas-presentacin-1307150104560-phpapp01/95/vihsidaitis-y-consumo-de-drogas-17-638.jpg?cb=1373976074>

Toma de Antirretrovirales (ARS)

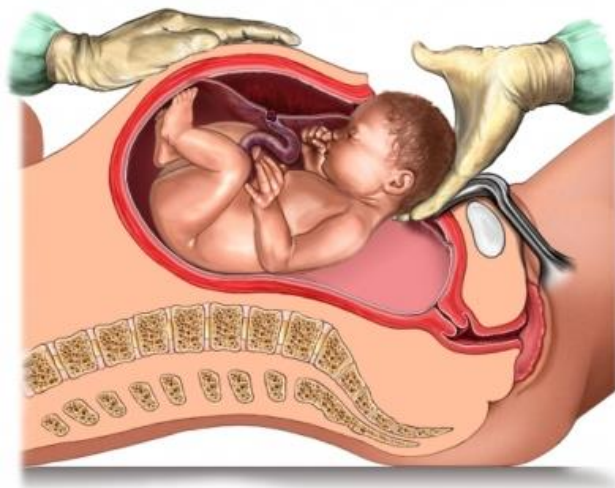
Los Antirretrovirales son medicamentos que ayudan a reducir la multiplicación del virus en las células de una persona con VIH, Durante el Embarazo, estos ayudan a la madre a bajar la cantidad de virus en su organismo, por lo que desciende el riesgo de una infección al bebe durante los nueve meses y el momento del parto.



<https://image.slidesharecdn.com/actualizaciontratamientoantirretroviral2014-140923134029-phpapp02/95/actualizacin-en-el-tratamiento-antirretroviral-vih-2014-08-638.jpg?cb=1411479897>

Parto por cesárea:

Durante el trabajo de parto y el parto propiamente dicho se produce el rompimiento de membranas de la madre que exponen al bebé al contacto con tales mucosas, sangre y otros fluidos. Una cesárea programada en la semana 38, y utilización de ARV adecuada y oportunamente, disminuye fuertemente el riesgo de la infección.



<https://parto.elembarazo.net/wp-content/partoabdominal.jpg>

Alimentación al bebé de una forma segura: la leche materna puede transmitir el VIH, por eso se recomienda que cada madre sea orientada sobre la forma de alimentar a su bebe de acuerdo con sus posibilidades.

Una embarazada que no toma ninguna de estas medidas de prevención tiene de 35% a 65% de posibilidades que su bebé adquiera el virus. En cambio, si sigue estas condiciones el riesgo desciende del 5% al 2%. (SIDA, 2007)



www.consejosdetufarmaceutico.com/wp-content/uploads/2015/04/02G61675.jpg

TRANSMISIÓN SANGUÍNEA

Sangre segura: significa que toda sangre, suero o plasma que va a ser trasfundido haya sido analizado para detectar la presencia de VIH y otras infecciones de transmisión sexual, tal como lo manda al Derecho 87-97. Desde que en Guatemala entro en vigor esta ley, no se comprobó ninguna infección por esta vía.

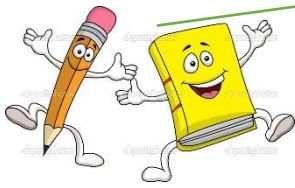


<https://ugc.kn3.net/i/origin/http://3.bp.blogspot.com/3V-cuRYgYX8/TDDGn23BkII/AAAAAAAAABeg/B12yTd8-cq8/s1600/hiv+transfusion.JPG>

Uso de jeringas e instrumentos punzocortantes desechables o correctamente esterilizados: esto es válido para quienes se realizan tatuajes, piercingo la perforación de hoyitos. Asimismo, las personas que usan drogas inyectables no deben compartir la misma jeringa. (PROGRAMA NACIONAL DEL SIDA, 2008)



<https://3.bp.blogspot.com/cbf7QIQ3d4/SVfwX2-iyZI/AAAAAAAAA0/rOVYnEjbN5w/s200/sida1.gif>



Puntos de vista

LO QUE APRENDI

Pon en práctica los conocimientos adquiridos en los siguiente espacios en blanco coloca lo que piensa acerca de cada concepto que a continuación se te presenta.

<p>Salud</p>		
<p>Transmisión</p>		
<p>Contagio</p>		

Unidad

4



SIDA

(Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida)

COMPETENCIA: Concientizar a la población sobre el daño que causa el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida y que pueden hacer para luchar contra él.

INDICADOR DE LOGRO: Identifica que es el SIDA y que causa en el ser humano y así para prevenirlo.



La falta de prevención es destrucción de la vida y bienestar.

LO QUE SE

Seguidamente encontramos una serie de enunciados con tres posibles Respuestas, deberás subrayar la correcta.

- 1) ¿Quién ha sido el causante de la transmisión del virus?
 - a) El Hombre
 - b) Los animales
 - c) Ambos

- 2) ¿Cómo puedes prevenir el sida?
 - a) Informándome
 - b) comiendo bien
 - c) protegiéndome

- 3) ¿Qué Produce el síndrome en el ser humano?
 - a) salud
 - b) Muerte
 - c) Enfermedades



Evitar el contagio cuidara tu salud y te mantendrá fuerte y sano.

LO QUE APRENDO

¿QUE ES EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (SIDA)?

Es un síndrome adquirido que debilita progresivamente el sistema del cuerpo encargado de combatir las enfermedades (inmunitario), pero ¿Qué es un síndrome? Básicamente un síndrome es un conjunto de problemas de salud que en su totalidad componen una enfermedad. Especialmente este síndrome es causado por el virus del VIH (virus de Inmunodeficiencia Humana). Sin embargo, estar infectado con el virus de inmunodeficiencia humana no es igual a tener SIDA.

Por consiguiente el SIDA es una patología adquirida a través del VIH compuesta de distintos padecimientos que atacan el sistema inmunitario. (Luna, 2009)



<https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/ca0746.jpg>

SIDA:

Síndrome: conjunto de sistemas y enfermedades que presentan las personas con VIH cuando su sistema de defensas se ha deteriorado. No es uno específico, si no múltiples y variadas según la persona.

Inmuno: hace referencia al sistema inmunológico o de defensa.

Deficiencia: alude a la incapacidad del sistema inmunológico de defenderse de microorganismos infecciosos.

Adquirida: esta inmunodeficiencia no es hereditaria, si no que se adquiere una vez que el virus entro al organismo.

¿Cómo es causado el SIDA?

Básicamente contraer SIDA es imposible. En contraste se adquiere o es infectado por el VIH para posteriormente si la enfermedad evoluciona ser portador del SIDA.

Entonces ¿Cómo podemos ser infectados por el VIH? En particular podemos adquirir este virus a través de otra persona que se encuentra infectada.

En consecuencia, el SIDA es causado a través del VIH. (Luna, 2009)



https://gtt-vih.org/files/images/imagenes/APRENDE/MITOS%20Y%20REALIDADES/MyR_transmision_vih.jpg

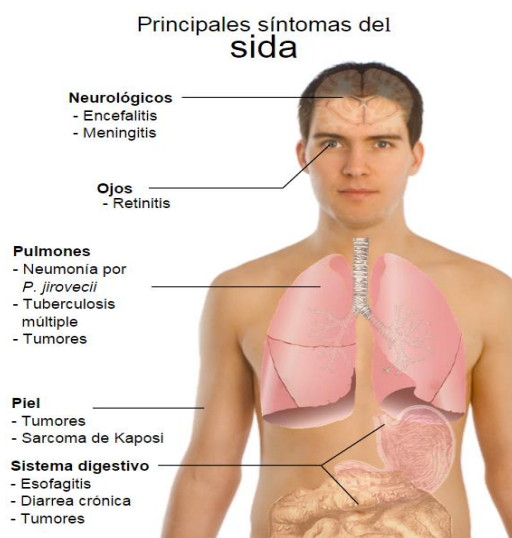
¿SINTOMAS DEL SIDA?

Evidentemente los síntomas del SIDA pueden variar de paciente en paciente. Sin embargo básicamente el VIH no presente ningún tipo de síntomas hasta el punto de evolucionar al SIDA, por consiguiente, es recomendable realizar análisis de sangre cada seis meses. En consecuencia, podremos atacar a tiempo la enfermedad en caso de ser portadores del virus de inmunodeficiencia humana.

Por lo tanto, los síntomas más comunes una vez evolucionada la enfermedad son:

- Dificultad al respirar.
- Pérdida de peso y pérdida de la visión.
- Dolores de cabeza.
- Falta de energía.
- Náuseas y vómitos.

Y un sinfín de más síntomas que son consecuencias del deterioro del sistema inmunológico. (wikipedia, 2016)



<https://queesela.net/wp-content/uploads/sintomas-del-virus-del-sida-FILEminizar.png>

COMPLICACIONES

El SIDA se presenta con manifestaciones de deficiencia inmune, también llamadas infecciones oportunistas. Son enfermedades que los enfermos de SIDA adquieren frecuentemente. En ocasiones habrá más de una infección a la vez. Muchas de estas infecciones son difíciles de tratar y se requiere una terapia indefinida para evitar la recaída:

- Infecciones por protozoos.
 - Neumonía por neumocistis carinii.
 - Toxoplasmosis.
 - Criptosporidium enterocolitis.
 - Giardiasis.
 - Infecciones fúngicas.
 - Esofagitis por cándida.
 - Meningitis criptocócica.
 - Coccidioidomicosis.
 - Histoplasmosis.
 - Aspergillisis.
 - Infecciones bacterianas.
 - Tuberculosis pulmonar.
- (TuOtroMedico, 2015)



<https://image.slidesharecdn.com/procesodeinfeccinvihsida-130508112301-phpapp01/95/vih-sida-y-su-proceso-de-infeccin-8-638.jpg>

PREVENCIÓN

- Para reducir el riesgo del contagio del SIDA, es necesario evitar las relaciones sexuales de riesgo y utilizar métodos anticonceptivos de barrera, como el preservativo, así como no compartir agujas ni materiales para el consumo de drogas inyectables. La Organización Mundial de Salud (OMS) ha aconsejado el uso de fármacos Antirretrovirales en personas sanas como medida preventiva contra la infección. Esta recomendación, basada en evidencias científicas, está indicada especialmente para la población de mayor riesgo: hombres homosexuales jóvenes, que tienen muchas parejas y que no siempre mantiene relaciones sexuales seguras. (Unidad Editorial Revistas, 2017)



http://4.bp.blogspot.com/-pMiWBXK10VI/VGA2q_Ii6U/AAAAAAAAAB4/A4K05UJoA6U/s1600/prevenccion-del-sida-source.jpg

Tipos: existen varios tipos de virus del sida.

Los más frecuentes son VIH-1 y el VIH-2. Mientras que el

Primero se considera responsable de la epidemia que se ha transmitido en el mundo occidental, el VIH-2 parece limitado a la zona oriental del continente africano. No todas las personas infectadas por el virus presentan la enfermedad, aunque la mayoría la acaba desarrollando. Lo más frecuente es que al cabo de unos cinco a diez años. Un infectado por VIH padezca los síntomas de la enfermedad si no ha recibido tratamiento. Aunque no existe cura para erradicar al virus del organismo infectado, se han elaborado una serie de medicamentos que pueden retrasar la aparición de los síntomas patológicos. (Unidad Editorial Revistas, 2017)

COMO VIVIR CON SIDA

Algunas recomendaciones para prevenir infecciones y enfermedades en las personas seropositivas:

- Lávese las manos a menudo, con agua y jabón durante al menos 15 segundos, así evitara transmitirle gérmenes a los pacientes. Si sus manos se secan puede utilizar cremas hidratantes, pero no deje de lavarlas, sea especialmente cuidadoso si tiene catarro o gripe.
- Cubra sus heridas y cortes, incida en las de las manos. Si tiene que curar alguna herida de la persona infectada utilice guantes desechables. Empléelos también si tiene que limpiar el cuarto de aseo o recoger las heces o vómitos de una persona seropositiva. Así como para lavar boca, recto o genitales de estos pacientes.
- Si tiene que administrar medicamentos a un VIH positivo a través de inyecciones. Extreme precauciones para no pincharse, es una posible vía de infección, pero no se deje dominar por el pánico si por error se pincha; hay un 99% de posibilidades de que no se infecte. Lave cuidadosamente la zona del pinchazo con agua y jabón y acuda al médico para que le aconseje sobre qué hacer.
- Procure alejar a las personas enfermas de la persona infectada. Cualquier enfermedad leve y común, como un resfriado, puede perjudicar a un seropositivo. Si está enfermo, emplee mascarillas que protejan al paciente de posibles contagios.
- Una persona infectada por el virus del SIDA puede cocinar sin peligro de contagiar a nadie. Solo hay que incidir en la higiene. En caso de que la persona que cocina tenga diarrea (sea VIH+ o no) no debe cocinar, porque aparece causada por distintos gérmenes que pueden transmitirse con la manipulación de alimentos. Las personas no infectadas pueden compartir con toda tranquilidad la vajilla con los seropositivos; los VIH+ no necesitan vasos, platos o cubiertos separados, ni tampoco hay que lavarlos de forma especial, únicamente, con agua caliente y detergente.

Los pacientes con VIH/SIDA pueden vivir con su enfermedad durante mucho tiempo y hacer una vida completamente normal y seguir trabajando, siempre que cumplan las pautas aconsejadas por su médico. (Unidad Editorial Revistas, 2017)



<https://archivo.eluniversal.com.mx/img/2014/05/nac/VIH-movil.jpg>

El SIDA ¿tiene cura?

En la actualidad no hay cura para el VIH/SIDA, pero si hay opciones de tratamiento efectivas que pueden mantenerla infección por el VIH bajo control y prevenir el SIDA. La mejor opción es siempre la prevención. (htt)

Fases del SIDA: el sida atraviesa diversas etapas, en las que se aprecian una serie de diferencias:

Fase Inicial: depende de una serie de factores:

- Dosis infectante: la cantidad de virus que se ha transmitido al organismo.
- Virulencia de cepa: la capacidad para producir daño que tiene el virus con que se ha infectado.
- Capacidad de respuesta de la persona infectada: cada persona reacciona de manera diferente ante una misma enfermedad.

El virus se disemina en el tejido linfoide y en los ganglios linfáticos.

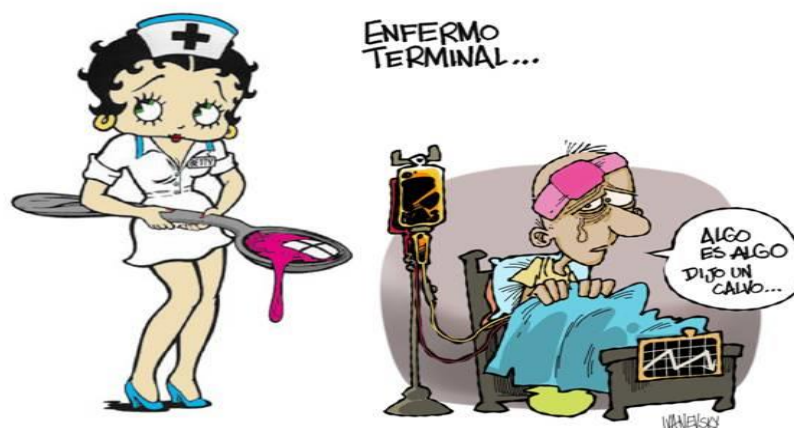
Entre las 2 y las 6 semanas se puede detectar ya el antígeno p24. Este antígeno es el que se busca en las pruebas para detectar la presencia del virus, aunque hasta que no hayan pasado 90 días los resultados no pueden considerarse fiables.

Fase Crónica:

- Esta etapa tiene una duración variable, estima en años, en la que el virus se va multiplicando.
- Los afectados suelen permanecer asintomáticos (sin síntomas)

Fase Final:

- Aumento de la multiplicación del VIH
- Aparición de graves infecciones oportunistas. (Olga Díez Jambrina, 2017)



www.monografias.com/trabajos98/pacientes-moribundos/image004.jpg



Demostrando conocimientos

LO QUE APRENDI

Después de obtener nuevos conocimientos y ampliar los que ya poseíamos llego el momento de demostrarlo, responde de manera correcta las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es el SIDA? _____

2. ¿Quiénes son los causantes del contagio? _____

3. ¿Cuáles son los riesgos que corremos al no tomar medidas de prevención? _____

4. ¿Cómo podríamos evitar este problema? _____

5. ¿Cómo se puede comprobar que una persona tenga SIDA? _____

REFLEXIONES DEL MÓDULO

- ✓ Se elaboró un Módulo de educación en salud para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigida a educadores del Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.
- ✓ El fin primordial para la elaboración de este proyecto surge con la idea de implementar un documento que informe de una manera más clara el área de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Para que el educador pueda estudiar el material y en sus charlas, capacitaciones a usuarios pueda informar y capacitar a las personas dentro y fuera de la institución ,para seguir cuidado la salud y su bienestar
- ✓ Se capacito al personal educador del Centro de Salud de Agua Blanca, Jutiapa sobre el uso del módulo de educación en salud para la prevención y así obtener mejores resultados.
- ✓ Se elaboró un tirfoliar como material educativo directo para informar y prevenir el contario de virus.

RECOMENDACIONES DEL MÓDULO

- ✓ El director del establecimiento debe incentivar a sus educadores para que utilicen el módulo y vean los temas tan importantes que se encuentran en él, los cuales serán de mucha ayuda al capacitar e informar a los usuarios.

- ✓ El módulo debe tomarse como la base para la conservación del bienestar personal, promoviendo la prevención de infecciones y virus que pueden afectar de una manera irreversiblemente la salud.

- ✓ Como seres humanos tenemos la obligación de dar a conocer a la población en general sobre la importancia de cuidar nuestra salud y la de otros.

- ✓ El personal educador, puede tomar como base el plan de charla y trifoliar, para obtener mejores resultados al momento de capacitar a los usuarios que frecuentan la institución.

EGRAFIA

(s.f.). Obtenido de

<https://nichd.nih.gov/espanol/salud/temas/vih/informacion/pages/cura.aspx>

ESTUDIANTES DE TOTONICAPAN., A. Y. (2007). *EDUCACION PARA LA VIDA: UN RETO DE GENERACIONES, MANUAL SOBRE SEXUALIDAD*. Mexico.

Luna, J. R. (2009). *Lo que nadie ve, escucha ni habla. el acceso a educacion integral en sexualidad y servicios de salud amigables para jovenes*. Guatemala.

Olga Díez Jambrina, B. (2017). *webConsultas Healthcare, S:A:*. Obtenido de [www..wedconsultas.com/salud-al-dia/sida/etapas-del-sida](http://www.wedconsultas.com/salud-al-dia/sida/etapas-del-sida)

Planned, P. F. (2017). *Planned Parenthood*. Obtenido de Planned Parenthood: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/vih-sida>

PROGRAMA NACIONAL DEL SIDA. (2008). *TODO LO QUE NECESITA PARA EDUCAR SOBRE SALUD SEXTUAL Y REPRODUCTIVA, ESPECIALMETE ITS, VIH Y SIDA*. GUATEMALA: SERVIPRENSA S.A.

SIDA, P. N. (2007). *VIH*. GUATEMALA.

TuOtroMedico, P. S. (2015). *TuOtroMedico Pusomed S.A*. Obtenido de www.tuotromedico.com/temas/sida.htm

Unidad Editorial Revistas, S. (2017). Obtenido de www.cuidateplus.com/enfermedades/infecciosas/sida.html

wikipedia. (23 de septiembre de 2016). Obtenido de <https://www.sindrome-de.org/inmunodeficiencia-adquirida/>

Wikipedia. (2017). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: http://www.es.m.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_mundial_de_la_lucha_contra_el_sida



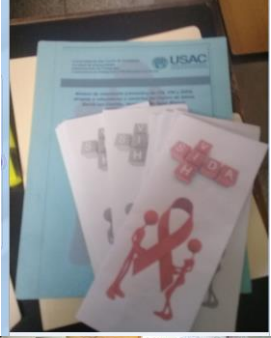

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades.

Actividades	Resultados
Elaborar la solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado en la institución.	Se autorizó la solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado para realizarlo en la institución.
Realizar diagnóstico en la institución.	Permitió conocer las carencias, deficiencias o fallas para poder emplear un proyecto.
Buscar información científica suficiente sobre Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.	Obtener toda la información posible que respalde el trabajo a realizar.
Elaborar un módulo de educación en salud sexual para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.	Se tiene un módulo que permite capacitar a usuarios sobre la prevención de enfermedades.
Elaborar planificación para poder realizar charlas y trifolios.	Los educadores cuentan con plan para poder realizar sus charlas para que sean efectivas y a la vez proporcionar trifolios a las personas presentes.
Sociabilización del proyecto	Se informó al personal y educadores salubristas sobre el módulo, como pueden emplearlo al momento de su ejecución para tener mejores resultados.

4.2. Producto logros y evidencias:

Producto	Logros	Evidencias
<p>Módulo de educación en salud sexual para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores del Centro de Salud,</p>	<p>Se diseñó un Módulo de educación en salud sexual para la prevención de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores del Centro de Salud, barrio las Casitas, del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.</p>	 <p>Univeridad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular</p> <p>USAC TRICENTENARIA</p> <p><i>Módulo de educación en salud sexual para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores y usuarios del Centro de Salud, Barrio las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.</i></p> <p>Compilador: Alma Argentina Cerna Sanchez Carné: 201511051</p>
<p>Socialización del módulo con personal del centro de salud y educadores.</p>	<p>Se capacito a educadores y demás personal sobre el uso y empleo del módulo de educación sexual.</p>	
<p>Entrega del módulo, trifoliales y plan de charlas</p>	<p>Se entregó un ejemplar del módulo, 15 réplicas de trifoliales y un plan de charla a la encargada de promoción de la institución.</p>	 

4.3. Sistematización de la experiencia:

A dar paso al Ejercicio Profesional Supervisado, después de haber obtenido la asignación del asesor, se redactó la solicitud para poder realizar el proceso en la institución que corresponde a Centro de Salud, de Agua Blanca, Jutiapa. Se visitó la institución para entregar la solicitud y hablar con el director que gustosamente me recibió y autorizó la solicitud presentada, poniendo a toda disponibilidad la institución y todo aquello que fuera necesario para poder realizar el proyecto.

El director presentó al demás personal de la institución y permitiendo así conocer la institución, para luego poder dar inicio con el capítulo I. el diagnóstico donde con ayuda del personal salubrista se logró recabar información, aunque no todo el personal estaba consiente de algunos aspectos por lo tanto no les permite tener clara la situación en la que se encuentra la institución, a través de preguntas directas se logró conocer la situación real, por la que se encuentra la institución.

Al conocer el estado institucional he identificado las carencias y problemas, se logró realizar la propuesta de intervención. Al tener determinada la propuesta se emplearon técnicas de investigación para la realización de la fundamentación teórica y legal que forma y respalda la intervención, una vez teniendo la propuesta, fundamentación, se tornó factible la realización de plan de acción o de la intervención, el cual muestra de manera clara en lo que consiste el proyecto y como será empleado de manera detallada. Al realizar el módulo de educación en salud sexual para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, dirigido a educadores de la institución con el objetivo de informar a usuarios y demás personas que acuden a la institución, junto con una planificación y trífolios respectivos, se sociabilizó con el director institucional y demás personal salubrista, dando a conocer como está estructurado y la forma en la cual estos pueden aplicarlo para sensibilizar a las personas y lograr la prevención de infecciones o enfermedades.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado a nivel personal permite la adquisición de nuevas experiencias al tratar con personas en un ámbito laboral, conocer los valores que les permiten realizar sus acciones, la condición en la que trabajan y en entusiasmo con el cual laboran. A nivel técnico logre poner en práctica lo que he aprendido durante mi formación académica, como aplicación de técnicas e instrumentos que fue fundamental para la realización del proceso en sí, al tener claro lo que me propuse a realizar iba teniendo el debido cuidado de cada uno de los procesos.

Se siente satisfactorio cumplir con el proceso en forma efectiva, ejecutando cada una de las actividades planificadas, realizando un módulo que beneficia tanto la institución como las personas que lo frecuentan, creando un trífolio informativo, logrando cumplir con las expectativas propuestas para el proceso.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del diagnóstico:

En la evaluación del diagnóstico se aplicó un cuadro descriptivo y una lista de cotejo, diseñados por la epesista y aplicada al director, licenciada segunda al mando y educadoras para conocer la situación real de la institución, con los resultados permiten detectar los factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afectan dicha institución. Siendo uno de ellos la deficiencia en el programa de Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, ocasionada por la falta de información y documentación del programa.

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica:

En la evaluación de la fundamentación se aplicó como instrumento una lista de cotejo diseñada por la epesista y se aplicó durante la realización del capítulo para comprobar el proceso de recopilación y redacción de la fundamentación teórica, para tener resultados mejores resultados, pues la información recopilada permitió el diseño y elaboración de un módulo para educar a las personas en respecto al Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y como pueden prevenir todo tipos de virus o infecciones y así resguardar la salud personal.

5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención:

En la evaluación del plan de acción se aplicó el instrumento de una lista de cotejo que permitió conocer los productos y logros que se pretende alcanzar al momento de ejecutar la intervención.

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:

En la evaluación de la ejecución y sistematización se aplicó el instrumento de lista de cotejo que permitió tener claro los resultados alcanzados en la intervención y todo el proceso, como los productos, logros, experiencias y todo lo vivido en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo VI

Voluntariado

Reforestación de manzana y media de terreno con especies de: Matiliguat y Madre Cacao, En la aldea El Cerrón, del Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



EPESISTA: PEM. Alma Argentina Cerna Sánchez.

Presentación

Los daños ecológicos son causados por la inadecuada utilización de los recursos naturales, algunas veces por la falta de información en que presenta la sociedad guatemalteca y otras por el desarrollo tecnológico e industrial de la misma. El poco interés en la educación ambiental y la falta de equilibrio entre el hombre y la naturaleza, traen como consecuencia que el ecosistema se vea modificado por las migraciones de fauna, variaciones en la flora debido al cambio climático provocado especialmente por la deforestación. En los últimos años la tala inmoderada de árboles ha sido uno de los problemas más serios a tratar, y esto se intensifica con el crecimiento urbano, la extensión de las fronteras agrícolas y la explotación capitalista de la madera, dejando secuelas de deterioro en las comunidades urbanas y rurales a veces irreversibles.

Es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la sección Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, promueve la realización de proyectos que coadyuven a conservar el medio ambiente como un aporte al planeta. Los estudiantes epesistas previo a someterse al examen privado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, deben realizar un proyecto individual y un voluntariado donde se beneficie una comunidad, como aporte a nuestro entorno ecológico.

Por tal razón como estudiante epesista organicé y sensibilicé a los vecinos de la aldea El Cerrón del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el tema: La importancia de conservar nuestro entorno natural; y se plantaron 600 árboles de la especie de Matilisguate y Madre Cacao, en una extensión de manzana y media de terreno. El proyecto beneficiará a 800 pobladores de la aldea el Cerrón y comunidades circunvecinas. La sostenibilidad del proyecto está a cargo de Consejo Comunitario de Desarrollo de aldea el Cerrón y de la Asociación Miteca por el Medio Ambiente, juntamente con el apoyo de la municipalidad, del municipio de Asunción Mita, y los vecinos quienes gustosamente se comprometieron a cuidar del área reforestada.



6.1. PLAN DE ACCIÓN VOLUNTARIADO

Parte informativa

Título del proyecto

Reforestación de manzana y media de terreno con especies de: Matilisguate y Madre Cacao, En la aldea El Cerrón, del Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Equipo ejecutivo

Licenciada. Yelbely Roxana Vega Donado.

Beneficiarios

800 vecinos de la aldea El Cerrón, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Ejecutor

Epesista PEM. Alma Argentina Cerna Sánchez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Santa Catarina Mita, Jutiapa.

A través de Municipalidad de Asunción Mita y Asociación Miteca por el Medio Ambiente

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Santa Catarina Mita.

Aspectos generales

Nombre del proyecto

Reforestación de extensión de manzana y media de terreno con 600 árboles de la especie de Matilisguate y Madre Cacao, en aldea El Cerrón, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

El Problema:

Degradación ambiental

Localización

Aldea el Cerrón al sur, a una distancia de 9 km. del casco Urbano Asunción Mita, del departamento de Jutiapa.

Tipo de proyecto

De producto: porque se plantarán 600 árboles en un terreno de manzana y media.

De proceso: porque se facilitarán lineamientos sobre el cuidado de los árboles a los vecinos de la comunidad del Cerrón.

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en reforestar manzana y media de terreno con 600 árboles de la especie Matiliguat y madre cacao, en la aldea El Cerrón del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de la Asociación Miteca por el Medio Ambiente, Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, soldados de la 3ra brigada del departamento de Jutiapa.

Justificación

La deforestación es la principal causa del desequilibrio ecológico, provocando problemas como el calentamiento global, el efecto invernadero, la erosión de los suelos, entre otros. La aldea El Cerrón municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se ve afectada por la escases de agua potable provocada por la tala inmoderada de árboles; actividad que es realizada por sus pobladores con fines comerciales, por lo que la ejecución del proyecto de reforestación contribuye para mejorar las condiciones ambientales en la comunidad en referencia.

Por lo anterior se considera de mucha importancia el proyecto de reforestación de 600 árboles de la especie en manzana y media de terreno en la aldea El Cerrón, para que exista un equilibrio ambiental y una correcta relación entre la naturaleza y el ser humano, por lo que concienciar, sensibilizar

e involucrar a los vecinos en actividades de reforestación y protección del ambiente son acciones necesarias para mejorar el entorno natural.

Objetivos del Proyecto

Objetivo general

- Contribuir al mejoramiento y conservación del medio ambiente, mediante la siembra de árboles, con la participación activa de la comunidad beneficiada, para una mejor calidad de vida.
- Impulsar a todos a llevar a cabo programas de reforestación en la Comunidad
- Motivar a adultos y jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

Específico:

- Plantar seis cientos árboles de la especie Moringa, Matilisguate, Madre de Cacao, en aldea el Cerrón, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- restaurar las áreas forestales afectadas
- elevar la calidad de vida de los habitantes mejorando el medio ambiente mediante este proyecto
- hacer conciencia sobre cómo estamos destruyendo nuestro medio ambiente
- informar a los vecinos, sobre el cuidado y mantenimiento de los árboles.
- Establecer compromisos con los integrantes de la Asociación Miteca por el Medio Ambiente, para darle continuidad al proyecto.
- Buscar personas especialistas e interesadas en la protección del medio ambiente.

Metas:

- Que las personas seamos conscientes de las malas acciones con nuestro medio ambiente.
- Visitar áreas afectadas.
- Enseñar a cuidar el medio ambiente a los beneficiados.
- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país.

- Impulsar la investigación para la resolución de problemas de desarrollo forestal.
- Recuperar terrenos baldíos o espacios verdes.
- Buscar áreas deforestadas.
- Sembrar diferentes árboles.

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Todos los vecinos, de la aldea el Cerrón, municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Beneficiarios indirectos

Vecinos de comunidades vecinas y visitantes.

Fuentes de financiamiento

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal de Asunción Mita.

Presupuesto.

Presupuesto del Proyecto				
Cantidad	Especia/ Artículo	Precio Unitario	Total	Observaciones
600	Árboles	Q. 5.00	Q.3,000.00	
4	Viajes de transporte	Q. 75.00	Q. 300.00	Para transportar los arboles
8	Paquetes de Agua	Q. 8.00	Q. 64.00	Para impartir a los soldados y colaboradores
60	Tiempos de refacción	Q. 15.00	Q. 900.00	Para los soldados de la 3ra brigada
2	Piochas	Q.110.00	Q. 220.00	Para la siembra
6	Chusos	Q. 28.00	Q. 168.00	Para la siembra
1	Carreta	Q.240.00	Q. 240.00	Para transportar los arboles
2	Barras	Q.130.00	Q. 260.00	Para la siembra
TOTAL:			Q.5,152.00	

Recursos

Recursos humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Epesista.

Asociación Miteca por el Medio Ambiente.

Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

Recursos materiales

- Piocha
- Carreta
- Barras
- Chusos

Actividades

- Redactar solicitud al Alcalde municipal Arturo Rodríguez, Asunción Mita
- Visita a la municipalidad y hacer entrega de la solicitud.
- Visita al vivero municipal (Asunción Mita) y seleccionar las especies de árboles.
- Visita a la comunidad beneficiada observación y selección del terreno.
- Entrevista con la Asociación Miteca por el Medio Ambiente.
- Transportación de las especies a plantar al terreno seleccionado.
- Limpieza del terreno (Corte de malezas)
- Redactar solicitud al ejército de Jutiapa y visita a la zona departamental.
- Compra de herramientas a utilizar.
- Inicio de la siembra de la siembra.

6.2. Evidencia fotográfica

Evidencia fotográfica Antes:

Visita a vivero municipal Asunción Mita.



Fuente: PEM Cristy Argueta

Limpieza y preparación del área a reforestar. Aldea el cerrón Asunción Mita



Fuente: Licda. Ingrid Cerna



Fuente: Licda. Ingrid Cerna

Revisión del área a reforestar.



Fuente: PEM Alma Cerna



Fuente: PEM Alma Cerna

Evidencia fotográfica Durante:

Selección de árboles a plantar, en vivero municipal.



Fuente: PEM Alma Cerna



Fuente: PEM Cristy Argueta

Traslación de árboles del vivero municipal al área a reforestar.



Fuente: PEM Cristy Argueta



Fuente: PEM Cristy Argueta



Fuente: PEM Cristy Argueta

Con los soldados rumbo al área donde se llevara a cabo la reforestación de los arbolitos.



Fuente: Licda. Ingrid Cerna Sánchez

Llevando los árboles para iniciar la plantación.



Fuente: Licda. Ingrid Cerna Sánchez



Fuente: Licda. Ingrid Cerna Sánchez



Realizando la siembra de los árboles

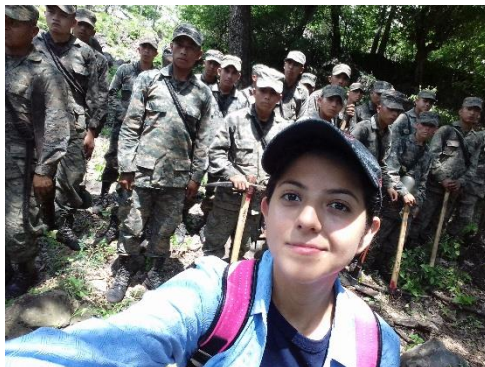
Evidencia fotográfica Después: Finalización de la reforestación.



Fuente: Licda. Ingrid Cerna Sánchez



Fuente: Licda. Ingrid Cerna Sánchez



Fuente: PEM Alma Cerna

Cronograma de actividades

MES			MAYO 2017														
			SEMANA DEL														
			MAYO							JUNIO							
			S	L	M	M	M	M	S	D	L	M	M	J	V	S	
No.	ACTIVIDADES	DESARROLLO	06	22	23	24	30	31	03	04	05	06	07	08	09	10	
01	Reunión con asesora de EPS	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
02	Redactar solicitud al alcalde municipal Arturo Rodríguez	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
03	Visita a la municipalidad y entrega de la solicitud	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
04	Entrevista con el grupo no lucrativo	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
05	Autorización de los arboles	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
06	Visita al vivero municipal para la selección e identificación de arboles	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
07	Solicitud para el terreno donde se realizara la siembra	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
08	Autorización del terreno	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															
09	Observación y limpieza del terreno a trabajar	PLANIFICADO															
		EJECUTADO															

10	Traslado de especies arborarias a utilizar	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
11	Entrega de herramientas al grupo (AMMA) para la realización de la siembra	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
12	Inicio de siembra	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
13	Siembra con apoyo de la tercera brigada	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
14	Finalización de la siembra	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
15	Supervisión por la asesora al terreno reforestado	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
16	Realización de convenio y plan de sostenibilidad	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							
17	Supervisión, observación y riego en el área reforestada	PLANIFICADO																							
		EJECUTADO																							

Conclusiones

- ✓ Se elaboró un módulo de educación en Salud Sexual para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y así contribuir en el mejoramiento del programa.

- ✓ Se realizó un plan estratégico y trifoliar para educadores, con el propósito de facilitar la impartición de charlas a las personas que frecuentan la institución.

- ✓ Se socializó el módulo de educación en salud sexual para la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida dirigido a educadores del centro de salud del municipio de Agua Blanca, Jutiapa. Con el personal de la institución.

- ✓ Se contribuyó con el medio ambiente a través de la reforestación de 600 árboles en un área de la aldea el Cerrón, Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las autoridades salubristas el seguimiento y utilización del módulo en la institución.
- ✓ Se recomienda al personal educador que tomen como base la planificación de charlas, para capacitar he informar a los usuarios de una forma más eficaz los contenidos del módulo.
- ✓ Se recomienda a la asociación miteca por el medio ambiente, el reguardo y protección de los árboles plantados, conforme al plan de sostenibilidad.
- ✓ Se recomienda a las autoridades mitecas la conservación y cuidado del medio ambiente.

Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de
<https://nichd.nih.gov/espanol/salud/temas/vih/informacion/pages/cura.aspx>
- (23 de septiembre de 2016). Obtenido de <https://www.sindrome-de.org/inmunodeficiencia-adquirida/>
- Olga Díez Jambrina, B. (2017). *webConsultas Healthcare, S:A.*. Obtenido de www.wedconsultas.com/salud-al-dia/sida/etapas-del-sida
- Physicians, A. A. (2017). *American Academy of Family Physicians*. Obtenido de <https://es.familydoctor.org/condicion/vih-y-sida/#>
- Planned, P. F. (2017). *Planned Parenthood Federation of America Inc.* Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/vih-sida/cuales-son-los-sintomas-del-vihsida>
- TuOtroMedico, P. S. (s.f.). *TuOtroMedico Pusomed S.A.* Obtenido de www.tuotromedico.com/temas/sida.htm
- Unidad Editorial Revistas, S. (2017). Obtenido de www.cuidateplus.com/enfermedades/infecciosas/sida.html



Apéndice



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACIÓN:

Nombre del epesista: Alma Argentina Cerna Sánchez
Institución: Centro de Salud, Agua Blanca, Jutiapa.

II. JUSTIFICACIÓN:

- El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que le posibilita al estudiante ubicar claramente su tendencia profesional acorde con su formación, desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde le corresponda actuar. Además, le debe permitir; al estudiante, poner a prueba la solidez, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimiento específico de estudio y al énfasis en ciencia natural con orientación ambiental llevando acabo todo lo estipulado llevándolo a la práctica.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Complementar y consolidar conocimientos teóricos acerca de la identificación, formulación y ejecución de proyectos sostenibles, permitiendo la realización de la intervención de que en algunos casos poseen una alta incidencia sobre nuestros recursos naturales y el hombre, de igual manera participar activamente en diversas actividades a ejecutar que se realicen en el trascurso del proceso fomentando conocimientos para la mejora de nuestro entorno.

IV. Capítulos del EPS

Capítulo I: Diagnostico

Capítulo II: Fundamentación teórica

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

Capítulo V: Evaluación del proceso

Capítulo VI: Voluntariado

DIAGNÓSTICO

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Identificar las carencias que mejoren el bienestar de servicio en la institución.

ESPECÍFICOS:

- Identificar la situación actual de la institución.
- Conocer las deficiencias en las que se encuentra la institución.
- Aplicar los métodos de investigación para la recolección de datos.

INSTRUMENTOS:

- Plan del diagnóstico

TÉCNICAS:

- Observación
- Entrevista

RECURSOS:

FÍSICOS:

- Institución Centro de Salud

HUMANOS:

- Director (jefe inmediato de la institución)
- Personal técnico y administrativo
- Epesista de la USAC.

MATERIALES:

- Escritorio
- Computadoras
- Sillas
- Equipo de salud
- Libros
- Hojas
- Impresora
- Estantes
- Calculadoras
- Ventilador
- Televisor
- Vehículos

LOGROS ESPERADOS:

- Conocer de forma interna y externa el estado de la institución.
- Saber en qué forma labora el personal
- Saber cuáles son las instituciones que apoyan el centro de salud.

EVALUACIÓN:

- Gracias a la etapa de diagnóstico se logró detectar los problemas y las deficiencias que en ella se encuentran.

FUNDAMENTACION TEÓRICA**OBJETIVOS:****GENERAL:**

- Recopilar toda la información posible tanto teórica, como legal para el respaldo y validez de los temas que se utilizaran en la intervención.

ESPECÍFICOS:

- Buscar toda información verídica de temas asociados con la intervención.
- Completar la fundamentación teórica con temas estratégicos y actuales.

INSTRUMENTOS:

- Lista de cotejo

TÉCNICAS:

- Observación
- Investigación

RECURSOS:**FÍSICOS:**

- Institución Centro de Salud

HUMANOS:

- Practicante de la USAC.

MATERIALES:

- Computadoras
- Libros
- Hojas
- Impresora

LOGROS ESPERADOS:

- Obtener información que sea aplicable al problema seleccionado.

EVALUACIÓN:

- Se realizaron búsquedas de información, tanto físicas como digitales que permitieran el acceso a fuentes literarias para la obtención de información relacionada con el proyecto a realizar.

PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN**OBJETIVOS:****GENERAL:**

- Mejorar el funcionamiento del programa de VIH-SIDA a través del diseño de un módulo para mejorar el funcionamiento del programa.

ESPECÍFICOS:

- c. Diseñar un módulo para mejorar el funcionamiento del programa.
- d. Diseñar un trifoliar
- e. Sociabilizar el modulo con el personal educador de la institución

TÉCNICAS:

- Observación
- Dialogo
- Charla

RECURSOS:**FÍSICOS:**

- Institución Centro de Salud

HUMANOS:

- Director (jefe inmediato de la institución)
- Personal técnico y administrativo
- Practicante de la USAC.

MATERIALES:

- Escritorio
- Computadoras
- Sillas
- Libros
- Hojas
- cañonera

LOGROS ESPERADOS:

- Realizar un módulo preventivo que permita informar y educar a usuarios.
- Realizar un trifoliar que permita a los usuarios tener materia informativo.

- Sociabilizar el modulo con educadores para tener un resultado efectivo en su aplicación.
- Entregar a director y educadores de la institución trifoliales y la planificación adecuada para la ejecución del módulo.

EVALUACIÓN:

- se ejecutaron actividades de sociabilización con el personal de la institución para la comprensión y conocimiento de la estructura del proyecto.

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

OBJETIVOS:

GENERAL:

- describir todas las actividades y procesos realizados durante la ejecución del ejercicio profesional supervisado para tener una idea clara de sus resultados.

ESPECÍFICOS:

- redactar sistematización de todo lo ejecutado, como actividades, logros obtenidos y evidencias que muestren el proceso del proyecto
- realizar cuadro de actividades y resultado.

TÉCNICAS:

- Observación

RECURSOS:

FÍSICOS:

- Institución Centro de Salud

HUMANOS:

- Epesista

MATERIALES:

- Escritorio
- Computadoras
- Hojas
- Impresora

LOGROS ESPERADOS:

- Brindar toda la información que sea posible para la descripción del proceso.

EVALUACIÓN:

- Se llevó el control de lo realizado conforme al cronograma.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Realizar instrumentos que permiten evidenciar resultados en cada capítulo del proceso.

ESPECÍFICOS:

- f. Diseñar instrumento de evaluación que permita evidenciar los resultados.
- g. Llevar control de cada capítulo.

TÉCNICAS:

- Observación

RECURSOS:

FÍSICOS:

- Institución Centro de Salud

HUMANOS:

- Director (jefe inmediato de la institución)
- Personal técnico y administrativo
- Practicante de la USAC.

MATERIALES:

- Escritorio
- Computadoras
- Sillas
- Hojas
- Impresora

LOGROS ESPERADOS:

- Realizar listas de cotejo para la evaluación de cada capítulo.
- Llevar un control de las actividades que implica el proceso para su evaluación.

EVALUACIÓN:

- se realizaron listas de cotejo que muestran la evaluación del proceso en diversos momentos.

VOLUNTARIADO

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Contribuir a favor y cuidado del medio ambiente a través del proceso de plantación de árboles durante la ejecución del ejercicio profesional supervisado.

ESPECÍFICOS:

- Realizar plan del voluntariado
- Concientizar a las personas acerca de la importancia de la reforestación.
- Reforestar un área con 600 árboles.

RECURSOS:

HUMANOS:

- Epesista

MATERIALES:

- Piochas
- Carreta
- Chusos
- Corbos

LOGROS ESPERADOS:

- La plantación de 600 árboles.

EVALUACIÓN:

- Se llevó el control de lo realizado conforme al plan y cronograma.

ACTIVIDAD	TIEMPO					
	MESES					
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	FEBRERO	MARZO
Redacción de solicitud EPS						
Entrega de solicitud para el EPS						
Aprobación de la solicitud						
Elaboración del plan general						
Realización del análisis contextual						

Realización del análisis institucional						
Voluntariado						
Realización de la fundamentación teórica						
Redacción plan de acción						
Elaboración del proyecto (módulo)						
Ejecución del proyecto						
Realización de la sistematización y ejecución del proyecto						
Evaluación del proyecto						



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR**

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Indicaciones: Marque una X en el espacio de SI o NO, de acuerdo a los criterios presentados que permiten evaluar el capítulo del Diagnóstico.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además proponer una solución?	X	
2	¿Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas?	X	
3	¿Autoridades institucionales aportaron eficientemente toda la información solicitada?	X	
4	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico?	X	
5	¿Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico?	X	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR**

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA FASE DE FUNDAMENTACION TEORICA

Indicaciones: Marque una X en el espacio de SI o NO, de acuerdo a los criterios presentados que permiten evaluar la elaboración de la fase de fundamentación teórica.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
3	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas correspondientes?	X	
4	¿Se tienen fundamentos legales dentro de la teoría?	X	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Indicaciones: Marque una X en el espacio de SI o NO, de acuerdo a los criterios presentados que permiten evaluar el plan de acción.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico realizado?	X	
2	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, asociación y divulgación del módulo fueron acertadas?	X	
3	¿Los objetivos planteados expresan el impacto que se espera obtener en la intervención?	X	
4	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
5	¿El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución?	X	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR**

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE EVALUACION DE SISTEMATIZACIÓN

Indicaciones: Marque una X en el espacio de SI o NO, de acuerdo a los criterios presentados que permiten evaluar la fase de sistematización y evaluación general del EPS.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se tiene claridad de las experiencias vividas durante el proceso de realización del EPS?	X	
2	¿Los datos demuestran la realidad vivida?	X	
3	¿Se da a conocer la intervención de los involucrados en el proceso?	X	
4	¿Las experiencias pueden ser valiosas para futuras intervenciones?	X	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE INFORME FINAL

Indicaciones: Marque una X en el espacio de SI o NO, de acuerdo a los criterios presentados que permiten evaluar el informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico?	X	
2	¿El informe está elaborado según los lineamientos a seguir?	X	
3	¿Cada capítulo del informe está debidamente redactado?	X	
4	¿Se aplicó las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto?	X	
5	¿El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente?	X	
6	¿El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas?	X	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Santa Catarina Mita, Jutiapa; 08 de mayo del 2017

Dr. Ángel Esteban Sandoval Estrada
Director Centro de Salud
Agua Blanca, Jutiapa

Respetable Director:

Por medio de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo para plantearle y solicitarle lo siguiente:


PRIMERO: Yo, Alma Argentina Cerna Sánchez actualmente soy **estudiante epesista** con No. de Carné: 201311091 de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en este municipio Santa Catarina Mita, Dpto. Jutiapa, y con DPI No. 2390 91000 2204.

SEGUNDO: Que, como requisito para poder optar al grado académico de **Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular**, la Facultad indicada tiene normado en sus reglamentos que cada estudiante al cerrar pensum, realice un **Ejercicio Profesional Supervisado** (200 horas) en el ámbito en donde reside o donde se le asigne, para poder retribuir con algún tipo de aporte, a la población guatemalteca, que la sostiene con sus impuestos.

TERCERO: Que por la naturaleza y características educativas de su institución y por ser a fin a mis intereses personales y de ubicación geográfica conveniente, se me designo dicha institución para realizar el EPS.

Por lo anteriormente expongo muy respetuosamente le **SOLICITO** su autorización para realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado** en la entidad que usted coordina, como **INSTITUCIÓN AVALADORA**, comprometiéndome a desempeñarme con ética profesional y buenas relaciones interpersonales.

Agradeciéndole la atención a la presente y esperando su respuesta, me suscribo de usted
Deferentemente.


P.E.M. Alma Argentina Cerna Sánchez
Epesista

Vo.Bo. Licda. Yelbely Roxana Vega Donado
Asesora EPS

Vo.Bo. Lic. Henry David Campos Hernández
Coordinador FAHUSAC, Sta. Cat. Mita, Jutiapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Agua Blanca, Jutiapa, 23 de Mayo de 2017.

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.
Alcalde Municipal, Asunción Mita, Jutiapa.
Su despacho.

Cordialmente le saludo deseándole que goce de ricas y abundantes bendiciones en bienestar del pueblo miteco.

Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Santa Catarina Mita, haciendo de su conocimiento que como requisito para finalizar la carrera mencionada se debe realizar un proyecto de reforestación, para lo cual le **SOLICITO** su fina colaboración en proporcionar 600 árboles, para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S, sabiendo de su buen espíritu y bondad en apoyar el proyecto y así mismo al medio ambiente.

Agradeciendo de antemano su colaboración, esperando una respuesta positiva y favorable me suscribo a usted.

Atentamente.

P.E.M. Alma Argentina Cerna Sánchez.
Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Agua Blanca, Jutiapa, 30 de Mayo de 2017.

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.
Alcalde Municipal, Asunción Mita.
Su despacho.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para desearle bienestar personal.

Respetable alcalde:

En calidad de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Santa Catarina Mita, Jutiapa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS que consiste en la plantación de 3,600 árboles dentro del terreno denominado el Cerrón, Asunción Mita.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos.

Atentamente.



P.E.M. Alma Argentina Cerna Sánchez.



P.E.M. Manfredo de León Carpio.



P.E.M. Deisi Evelin Méndez Mantar.



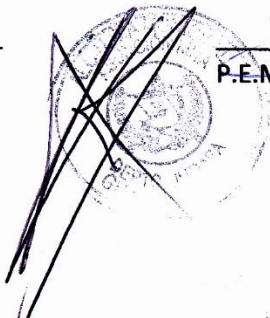
P.E.M. Marilyn Magdalena Aguirre Ramos



P.E.M. Marlon Ariel Guerra Aguirre.



P.E.M. Blanca Cristina Argueta Vásquez.





Convenio de sostenibilidad del proyecto, para la reforestación de la aldea el Cerrón del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que actualmente prepara su Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. Alma Argentina Cerna Sánchez, identificado con carné 201311091 con domicilio en el Municipio de Agua Blanca, Departamento de Jutiapa y la Agrupación Miteca Por el Medio Ambiente AMMA del Municipio de Asunción Mita, acuerda suscribir el presente CONVENIO, conforme a los términos que se señala a continuación.

ACUERDA.

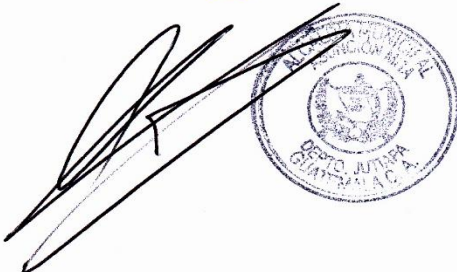
PRIMERO: Garantizar la sostenibilidad y duración del proyecto de reforestación en la aldea el Cerrón, municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

SEGUNDO: Por parte de la Agrupación Miteca por el Medio Ambiente se mantendrá un compromiso de seguimiento del proyecto garantizando su sostenibilidad.

TERCERO: Este convenio será efectivo una vez que haya sido firmado por las partes. Se firma el presente convenio en una hoja papel bond a los cinco días del mes de junio del año dos mil diecisiete.

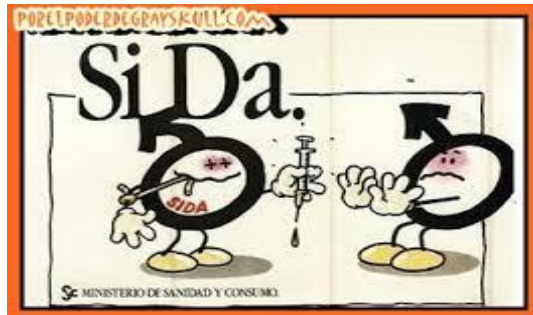

José Bolaños Amaya
Presidente AMMA


Alma Argentina Cerna Sánchez
Epesista





Es un síndrome adquirido que debilita progresivamente el sistema del cuerpo encargado de combatir las enfermedades (inmunitario), pero ¿Qué es un síndrome? Básicamente un síndrome es un conjunto de problemas de salud que en su totalidad componen una enfermedad.



Especialmente este síndrome es causado por el virus del VIH (virus de Inmunodeficiencia Humana). Sin embargo, estar infectado con

el virus de inmunodeficiencia humana no es igual a tener SIDA.



Si sabe de salud!



ITS

(Infecciones de Transmisión Sexual)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son padecimientos que afectan principalmente los genitales, ano o boca, de una persona cuando un microorganismo invade el cuerpo, a través de una relación sexual sin condón.



- ✓ Sífilis
- ✓ Herpes Genital
- ✓ Virus del papiloma humano
- ✓ Hepatitis B
- ✓ Gonorrea

- ✓ Chancro Blando
- ✓ Clamidiasis
- ✓ Tricomoniasis

VIH

(Virus de Inmuno Deficiencia Humana)



El VIH es la sigla para designar al Virus de

Inmunodeficiencia Humana, se trata de una ITS aunque también puede transmitirse a través de sangre infectada y de una embarazada que tiene el virus a su hijo o hija. Es más complejo que otras ITS, porque además de no tener cura, desencadena múltiples y variadas infecciones y enfermedades en las personas que lo padecen y su tratamiento es de por vida.



El VIH es el causante del sida. SIDA es una sigla que significa síndrome de inmuno deficiencia adquirida. VIH y SIDA no son lo mismo. La gente con VIH no siempre padece SIDA.

MEDIDAS DE TRANSMISIÓN

Para las tres formas en que puede transmitirse el VIH (sexual, perinatal y sanguínea)



- ✓ Transmisión Sexual
- ✓ Transmisión Perinatal
- ✓ Transmisión Sanguinea

“Plan de charla del módulo de educación preventiva de VIH y SIDA”

Unidad	Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1	Identifique los cuidados y medidas que debe tomar para un buen estado de salud y tener una vida plena en el ambito sexual.	Conoce como puede tener una vida soludable y las maneras en las que puede conservarse libre de virus y enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> - Que es la salud - Salud sexual - Sexualmente saludable - Que es la sexualidad - Sexualidad responsable - Sexualidad irresponsable
2	Identifique en que consiste el virus de inmuno deficiencia humana (VIH) para prevenirlo o combatirlo en caso de contagio, para asi reguardar la vida.	Conoce en que consiste el VIH y como este afecta directamente el sistema inmunologico del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo sobre el VIH - Como actua el VIH - Como se fortalece el sistema inmunologico - Los fluidos corporales que transmiten VIH - Hay maneras de cuidarnos - Día mundial de la lucha contra el SIDA - Diferencia entre VIH y SIDA
3	Conoce las medidas de transmision con las que se puede infectar una persona del virus denominado VIH y SIDA para poder prevenirlo.	Aplica las medidas de prevencion para evitar el contagio o adquisicion de la infeccion de VIH y SIDA para reguardar la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Como prevenir el VIH - Transmision sexual - Abstinencia sexual - Fidelidad mutua - Uso del condon en toda relacion sexual - Transmision perinatal - Toma de antirretrovirales - Parto por cesarea

			<ul style="list-style-type: none"> - Alimentacion al bebe de una forma segura - Transmision sanguinea - Sangre segura - Uso de jeringas e instrumentos punzocortantes desechables o correctamente esterilizados
4	Concientizar a la poblacion sobre el daño que causa el sindrome de inmunodeficiencia adquirida y que pueden hacer para luchar contra el.	Indica que es el SIDA y que causa en el ser humano y asi para prevenirlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Que es el virus de inmunodeficiencia humana (SIDA) - SIDA - Como es causado el SIDA - Sintomas del SIDA - Complicaciones - Prevencion - Como vivir con SIDA - El SIDA tiene cura - Fases

Materiales a utilizarse:

- Módulo de educación preventiva de VIH/SIDA
- Plan de charla
- Trifoliar
- Material ilustrativo (fisico o virtual)
- libro de conocimientos

Desarrollo de la charla:

- **Actividades iniciales:**

- Bienvenida
- Presentacion del tema a desarrollarse
- Preguntas relativas al tema (diagnostico)

- **Actividades de desarrollo:**
 - Desarrollo del tema (charla, lectura, exposición del tema)
 - Muestra de material (imágenes, videos, etc.)
 - Interacción del usuario y educador (lluvia de ideas, preguntas y respuestas)
- **Actividades finales:**
 - Entrega de trifoliar
 - Tips preventivos (consejos)
 - Sugerencias de consultas sobre el tema. (como seguir informado)

Despues de la charla:

- Agradecimientos por la atencion y tiempo brindado
- Redaccion del conocimiento (validacion de la charla)



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de Abril 2017

Licenciada
YELBELY ROXANA VEGA DONADO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ALMA ARGENTINA CERNA SÁNCHEZ
201311091

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Centro de Salud Tipo B
Agua Blanca, Jutiapa.

Agua Blanca, 09 de Mayo de 2017.

PEM. Alma Argentina Cerna Sánchez
EPESISTA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Por este medio me dirijo a usted y de manera muy atenta, deseándole éxitos en su bienestar personal y profesional.

En atención a su solicitud de fecha ocho de marzo del año dos mil diecisiete, en donde dice que solicita que se autorice permiso para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en es centro de salud me permito informarle que con mucho gusto se le concede **AUTORIZACIÓN**, para que lleve a cabo la ejecución de su proyecto a través del EPS.

Agradeciendo de antemano el haber tomado en cuenta esta institucion me suscribo.

Atentamente.



Dr. Angel Esteban Sandoval Estrada
Director Centro de Salud
Agua Blanca, Jutiapa.



Municipalidad de Asunción Mita
Departamento de Jutiapa
Guatemala, C.A.



Teléfonos: 7845-9500 - 7845-9510 / Telefax: 7845-7159 / e-mail: muni_mita@yahoo.com

MUNICIPALIDAD DE ASUNCION MITA
VIVERO MUNICIPAL
REGISTRÓ DE ENTREGA DE PLANTAS

No. de Entrega: 01

Lugar y Fecha: Asunción Mita, Jutiapa, 24 de Mayo de 2017

Nombre de la persona quien Autoriza: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.

Nombre de la persona quien Entrega: Técnico. Miguel Palma

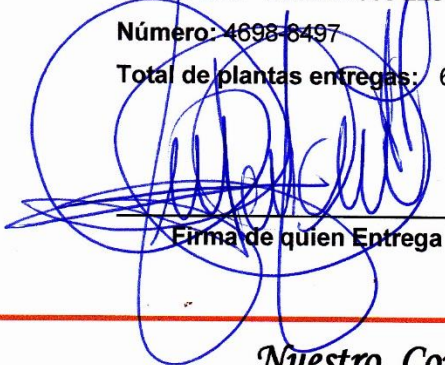
Cantidad	Descripción de Especies	Observaciones
600		

Institución y/o persona particular que recibe: Alma Argentina Cerna Sánchez

No. de DPI: 2390 91000 2204

Número: 4698-8497

Total de plantas entregadas: 600


Firma de quien Entrega




Firma de quien Recibe

Nuestro Compromiso es servirle... Siempre!


PLAN DE SOSTENIBILIDAD

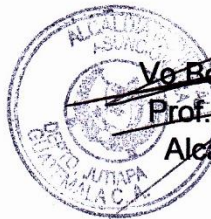
Organización de las diferentes actividades desarrolladas en el trabajo de mantenimiento en el área reforestada aldea el Cerrón, municipio Asunción Mita, departamento de Jutiapa.


PLAN OPERATIVO DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	METAS	PLAZO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
<p>Evaluar las actividades desarrolladas en el cuidado y mantenimiento en el área reforestada de la aldea el Cerrón, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar comisiones integradas por los miembros de la Agrupación Miteta por el Medio Ambiente (AMMA) 2. Miembros de la Agrupación deben velar por el área plantada. 3. Responsabilidad de área reforestada el presidente de la Agrupación Miteca por el Medio Ambiente. 	<p>Permanente y continua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directiva y Miembros de la Agrupación Miteca por el Medio Ambiente, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

SOSTENIBILIDAD:

Se contribuye con la reforestación de tres mil seiscientos árboles en el área asignada por el señor alcalde municipal, en la aldea el Cerrón, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Así mismo se sugiere que para que el proyecto perdure se le de mantenimiento adecuado.


 José Bolaños Amaya
 Presidente AMMA




 Ve Bo.
 Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.
 Alcalde Municipal Asunción Mita.

Asunción Mita, 31 de Mayo de 2017.

Epesistas, Universidad de San Carlos de Guatemala
Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Facultad de Humanidades
Presente.

Distinguidos Epesistas:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para informar de recibido su solicitud de fecha 30 de mayo del año dos mil diecisiete (30-05-2017), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Santa Catarina Mita, Jutiapa, informándoles que los miembros de la corporación municipal gustosamente: **AUTORIZA** su solicitud relacionada a la siembra de 3,600 árboles en terreno de nuestro municipio, para lo cual se dispone el área el Cerrón.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para felicitarle por contribuir a mejorar las condiciones de clima de nuestro planeta, me suscribo de usted, atentamente.


Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde municipal, Asunción Mita.



REGISTRO No. 3959 AUTORIZADO POR LA DELEGACION DE LA CONTRALORIA GENERAL DE CUENTAS, JUTIAPA EL CUAL A FOLIOS 165 al 168 SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:


ACTA No. 02/2018 Agua Blanca, Departamento de Jutiapa, siendo las catorce horas del día dieciséis de marzo del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa el centro de salud tipo "B" de Agua Blanca Jutiapa las siguientes personas: Epecista Alma Argentina Cerna Sánchez de la universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciada Regina Magdalena Hernández, Enfermera Profesional de distrito, Señora Rosa Amabilia Contreras, Enfermera Profesional: Educadoras Rocío Guerra, Carin Umaña, Dulce Monroy, Wendy Ramírez todas del Centro de salud, Educadora del p/s Papalhuapa Orlenda Martínez Auxiliares de Enfermería fines de semana Ana Victoria Ramírez Jennifer Flores, Auxiliares de Enfermería de puestos de salud Gilma Ruano y Nelly Ramos p/s Obrajuelo Erika López y Walter López p/s Cañas, Hilda Pérez P/s tempisque, Juana Asencio P/s la cima, Anabella Chinchilla P/s Papalhuapa, José Ángel Cruz y Braydon Ortiz P/s Santa Gertrudis, Personal de territorios Territorio 2, Marcos García Roxana López Territorio 3 señorita Liliana Gómez T.S.R C/s Señora Esther Veliz I.S.A C/s A.B Auxiliares de enfermería centro de convergencia Francisco Elías CC. La tuna, Alexander Méndez CC. Rincón Grande Eli Méndez CC. Sta. teresa. Auxiliares de Enfermería Centro de salud. Agua Blanca Andy Rodríguez, Mirza Juárez, Ángel Aguate, Gladys Pinto, Magdalena Martínez, Kenia Ticas Trabajadora Social Floranyeli Palma Encargada de ficha materna Delmy Carolina Sandoval Secretaria y Rosa Olinda Argueta Aguirre Aux. de Secretaría para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: Por parte de la Epesista Alma Argentina Cerna Sánchez da la bienvenida a todos los presentes dando a conocer el tema que es Modulo de Educación preventiva de ITS, VIH y SIDA, dirigido a educadores y usuarios de centro de salud de Agua Blanca, Indicando exponer lo que corresponde a los objetivos, generales y específicos, sugerencias meteorológicas para el uso del modulo iconos, lo que se, lo que aprendo, lo que aprendí; La primera unidad que consiste en infecciones de transmisión sexual. Lo que se, lo que las personas saben acerca del tema lo que aprendo lo que se les enseña, contenido que se les desarrolla, Lo que aprendí. Lo que la persona adquirió en el momento diferencia entre VIH y sida, unidad 3 contagio de VIH, medidas de prevención dando a conocer el cuestionario de preguntas para hacer conocimientos que se tienen de cada tema. Así como también diferenciar entre VIH y SIDA haciendo un intercambio nuestras opiniones sobre la unidad tres contagios de (unidades) enfermedades al igual se hace cuestionario de preguntas. Unidad 4. Sida síndrome de inmunodeficiencia adquirida, un ejemplo, lo que se, lo que es el virus de Inmunodeficiencia humana (sida) (3) Sida (4) como es causada el sida (5) síntomas del sida, (6) complicaciones y prevención como los tipos de sida, como vivir con sida, así como también las fases del sida por parte de la señorita Cerna el modulo debe tomarse como base para la conservación del bienestar personal promoviendo la prevención de infecciones y virus que pueden afectar de una manera. Permanente para la salud así también hace entrega de un módulo a la Licenciada Regina Magdalena Hernández Enfermera Profesional del Distrito como también plan de charlas SEGUNDO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente siendo las catorce horas con treinta minutos en el mismo lugar y fecha de su inicio.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, A LOS DIESINUEVE DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

CERTIFICO:


DELMY CAROLINA SANDOVAL DE LEÓN
SECRETARIA
CENTRO DE SALUD
AGUA BLANCA, JUTIAPA.-


Vo. Bo.
DR. ANGEL ESTEBAN SANDOVAL ESTRADA
DIRECTOR CENTRO DE SALUD
AGUA BLANCA, JUTIAPA



Centro de Salud Tipo B
Agua Blanca, Jutiapa.

Agua Blanca, 16 de marzo de 2018.


PEM. Alma Argentina Cerna Sánchez
EPESISTA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Por este medio me dirijo a usted y de manera muy atenta, deseándole éxitos en su bienestar personal y profesional.

Por haber concluido satisfactoriamente su trabajo de EPS, me permito informarle que **APRUEBO** el uso del Modulo de Educación preventiva de ITS, VIH y SIDA, dirigido a educadores y usuarios del centro de salud del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa; para uso del centro de salud, habiendo recibido, 1 ejemplar, 15 trifoliales, una planificación del mismo. Siendo esto de mucho beneficio a la comunidad educativa y que cumplió con todas las expectativas esperadas.

Agradecido de antemano el haber tomado en cuenta esta institucion me suscribo.

Atentamente.


Dr. Angel Esteban Sandoval Estrada
Director Centro de Salud
Agua Blanca, Jutiapa.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, fecha 13 de abril de 2018

Señor:

**Director Departamento de Extensión
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Facultad de Humanidades USAC
Ciudad Universitaria, Guatemala.**

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Alma Argentina Cerna Sánchez**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Planificación Curricular.**

CUI: **2390 91000 2204**

Registro Académico (carné): **201311091**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Papalhuapa, Agua Blanca,
departamento de Jutiapa.**

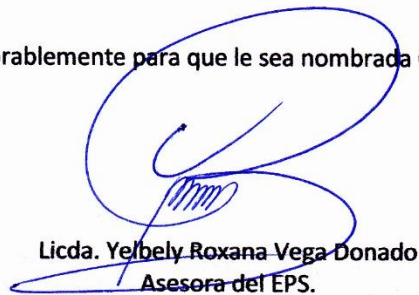
No. de Teléfono: **46988497**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: **(mayo a octubre de 2017)**

Titulado: "Módulo de educación preventiva de ITS, VIH y SIDA, dirigido a educadores y usuarios del Centro de Salud, barrio Las Casitas, municipio de Agua Blanca, departamento Jutiapa"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Licda. **Yelbely Roxana Vega Donado**
Asesora del EPS.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ALMA ARGENTINA CERNA SÁNCHEZ
201311091

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "MÓDULO DE EDUCACIÓN PREVENTIVA DE ITS, VIH Y SIDA, DIRIGIDO A EDUCADORES Y USUARIOS DEL CENTRO DE SALUD, BARRIO LAS CASITAS, MUNICIPIO DE AGUA BLANCA, DEPARTAMENTO JUTIAPA"

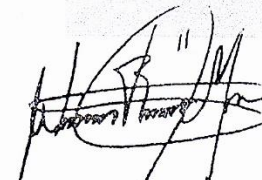
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	YELBELY ROXANA VEGA DONADO
Revisor 1	LIC.	LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2	LICDA.	ALICIA ISABEL ZUÑIGA YANES


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decaño



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades