

Nancy Valeska Leonor Salguero

Guía de enseñanza para el curso de Sociología General, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Asesora Dra. Elba Marina Monzón Dávila de Barillas



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, agosto del 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto del 2018.

Índice

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	4
1.1.2 Composición Social	5
1.1.3 Desarrollo Histórico	5
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida Política	6
1.1.6 Concepción Fisiológica	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo Histórico	12
1.2.3 Los Usurarios	13
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección Social	16
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política Laboral	18
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente Institucional	21
1.3 Lista de Deficiencias	21
1.4 Problematización	23
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	25
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	26
Capítulo II: Fundamentación Teórica	30
2.1 Qué es Sociología	30
2.2 Los métodos Sociológicos	31
2.3 La Sociología de la Educación	35
Capítulo III: Plan de Acción o de la Intervención	38
3.1 Tema/título del proyecto	38
3.2 Problema seleccionado	38
3.3 Hipótesis acción	38
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	38
3.5 Unidad ejecutora	38
3.6 Justificación de la intervención	38

3.7 Descripción de la intervención	39
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	39
3.9 Metas	39
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	40
3.11 Actividades para el logro de objetivos	40
3.12 Cronograma	41
3.13 Técnicas metodológicas	42
3.14 Recursos	42
3.15 Presupuesto	42
3.16 Responsables	43
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.	43
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	45
4.1 Descripción de las actividades realizadas	45
4.2 Productos, logros y evidencias	46
4.3 Sistematización de la experiencia	47
4.3.1 Actores	47
4.3.2 Acciones	47
4.3.3 Resultados	47
4.3.4 Implicaciones	48
4.3.5 Lecciones aprendidas	48
Capítulo V: Evaluación del proceso	125
5.1 Del diagnóstico	125
5.2 De la fundamentación teórica	125
5.3 Del diseño del plan de intervención	126
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	126
Capítulo VI: El voluntariado	128
6.1 Plan de la acción realizada	128
6.2 Sistematización	134
6.3 Evidencias y comprobantes	137
Conclusiones	141
Recomendaciones	142
Bibliografías	143
Apéndice	144
Anexos	158

Resumen

El ejercicio profesional supervisado EPS es el parte final y fundamental para culminar la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, por ende debe de estar basado en buscar el beneficio de las personas involucradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El EPS se encuentra constituido por un micro proyecto pedagógico el cual consiste en una guía de enseñanza para el curso de sociología General y está dirigido hacia docentes de la facultad de humanidades sección Zacapa, para el cual se utilizó la metodología de investigación acción y se realizó con el fin de mejorar la calidad educativa de dicho curso, trabajando una metodología de compilación de los temas que se trabajan en el curso y agregando a cada unidad del curso técnicas de aprendizaje, siendo material de apoyo para los catedráticos para así poder ampliar el conocimiento de los estudiantes.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, pedagógico, metodología, conocimiento investigación, educativa.

Introducción

En el proceso de formación académica es fundamental fomentar principios y valores que conlleven al estudiante a determinar y actuar de manera correcta, así como también orientarlo hacia el camino de la realidad de la vida en ciertos criterios. Los pedagogos son ente importante dentro de la sociedad, es por ello que durante su formación se presentan ante situaciones que los preparan tanto física como mentalmente para poder ejercer su profesión de manera correcta.

La administración se centra en organización, control y dirección de la forma de comportamiento del ser humano, es una de las disciplinas más extensas en el recurso humano, ya que se implementa de manera subordinada y establece jerárquicas en cualquier tipo de organización.

El Ejercicio Profesional Supervisado, es la etapa final del proceso de enseñanza-Aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y es una actividad que permite que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación y así aplicarlos a la realidad de la sociedad en la que viven, se encuentra estructurado en seis capítulos los que permiten establecer la manera en la cual se aportó a la educación, por medio de un proyecto pedagógico.

Capítulo I etapa de diagnóstico institucional, se realizó un diagnóstico tanto interno como externo en la facultad de humanidades sección Zacapa, para determinar las necesidades con las que la facultad contaba, realizando un listado de carencias de las cuales se determinó la carencia de material pedagógico en el curso de sociología General.

Capitulo II Fundamentación teórica, en esta parte se encuentra la base legal y fundamental del informe, es donde se deja constancia de las bases existentes de la

información la cual se encuentra asentada en autores, quien son los que dan legalidad a los datos, en ella se plasmaron temas sobre la Sociología y sus relaciones.

Capítulo III plan de acción, en él se muestra la manera con la que la epesista procedió para realizar el proyecto, resaltando, el título del proyecto, los objetivos, así como también se ejecutan las diversas actividades que utilizó para llevar a cabo el proyecto, demostrando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la experiencia, es la fase o etapa primordial del informe ya que en ella se plasman, se visualizan y se verifican las experiencias y lecciones aprendidas durante el proceso de la elaboración o realización del proyecto. En él se verificaron si los objetivos plasmados en el plan de acción se lograron, si se ejecutaron las actividades correctamente y si se utilizaron técnicas adecuadas.

Capítulo V Evaluación, en esta fase se valoraron los hechos en cada una de las etapas, con el propósito de verificar el logro de cada una de ellas, logrando resultados positivos y el logro de objetivos.

Capítulo VI Voluntariado, es la última etapa del proceso y está constituida por un trabajo grupal el cual consta de la construcción de una cancha polideportiva, que tendrá como objetivo servir para realizar actividades extra aulas en la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa.

Por último son encontradas las conclusiones a las que la epesista llega después de un lapso de tiempo trabajando los proyectos tanto individual como grupal, así mismo las recomendaciones sugeridas por la epesista las cuales sobre salen de las conclusiones, que son las que le dan credibilidad al informe y la investigación, también se encuentran las referencias que son las que le dan legalidad a la información recopilada, dando el crédito a los autores, quedando de esta manera estructurado el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 El contexto

1.1.1 Ubicación Geografía:

- **Delimitación:** Zona 2
- **Municipio:** Zacapa
- **Cabecera:** Zacapa
- **Altura:** 187 m SNM
- **Extensión:** 2,552 m²
- **Coordenadas:** 14° 58´45´´ Latitud 89°31´20´´ Longitud
- **Municipio:** 73,890 habitantes
- **Zona 4:** 5,980 habitantes.
- **Cabecera Departamental:** 25,027 habitantes

Fuente: *Zacapa. Oficina de Acceso a la Información pública. (2016). Informe de actualización anual de registros estadísticos. (Informe N°102). Zacapa, OFAINP.*

Localización

El departamento de Zacapa se encuentra dividido geográficamente en cuatro zonas, y las zonas se encuentran divididas en micro regiones; y estas en barrios y aldeas; en la zona 4 se cuenta con una delimitación geográfica de 1 km, de superficie ancha de 1.5 km. de superficie larga; dentro de su superficie se encuentra la colonia Santa María, la cual cuenta con 354 propiedades registradas, y una planicie que pertenece a la municipalidad de Zacapa en la que actualmente se encuentra construido el nuevo

mercado municipal y el edificio donde funciona la Facultad de Humanidades sede, Zacapa.



Figura 1: Delimitación Geografía de la Zona 4, Zacapa (Rojo).

Fuente:

www.google.es/maps/place/Zacapa,+Guatemala/@15.1150448.

Clima

En la zona 4 el clima es seco y cálido. Los meses más elevados de temperatura son marzo y abril, la temperatura máxima registrada es de 45° y una mínima de 17°, esto se debe a la posición geográfica y a la carencia de áreas verdes en este sector, en los meses de febrero y noviembre posee cierta variabilidad en sus condiciones climáticas. La humedad relativa es del 74% aproximadamente en los meses más fríos, como diciembre, enero y parte de febrero. Su velocidad promedio en el viento es de 6.2 Km. por hora, la insolación media mensual alcanza 205 horas y la anual 2,469.7 horas, determinándose un promedio de seis a siete horas diarias de sol directo.

Para su población es recomendable que utilicen gorras o sombreros y ropa adecuada para no exponer la piel al sol, ya que los rayos del sol son extremadamente fuertes.

Suelo

El suelo que se aprecia en la zona 4 y el que más se enfatiza es el suelo seco que se clasifica mejor como llanura, es en gran porcentaje infértil, y por su poca retención de agua se considera inapropiado para las siembras y plantaciones a menos que se realice un tratamiento previo según el tipo de cultivo que se implemente.

Muchas de las personas que allí habitan se dedican a la siembra de maíz, frijol y yuca, como principal fuente de recursos económicos y para el consumo propio, aunque durante los últimos años se ha presentado escases en la producción de cultivos, ya que se ha dado la falta de lluvia. Los arboles de diferentes especies son escasos en esta zona.

Accidentes geográficos

No existen accidentes geográficos dentro de la zona 4, del departamento de Zacapa, ya que es un sector con mucha población y carece de catástrofes naturales, como derrumbes, inundaciones, deslaves, y soterramientos.

Recursos naturales

En la zona 4, Zacapa no existen recursos naturales que beneficien a los pobladores, únicamente en la zona militar que se encuentra dentro de este sector, se cultivan y procesan árboles para la siembra en otros lugares de Zacapa, pero no son propiamente un recurso natural destacado.

Vías de Comunicación

En la zona 4 se carece del funcionamiento de transporte terrestre, especialmente dentro de la colonia Santa María, el servicio es poco regular y riesgoso para los estudiantes que se encuentran expuestos a delincuentes que transitan por el lugar.

Los buses urbanos circulan de cada dos a tres horas en las cercanías de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, afectando así a los estudiantes de la institución, al momento que ellos quieran movilizarse.

1.1.2 Composición Social

Ocupación de los Habitantes

La mayoría de habitantes de la zona 4 de ambos sexos se dedican al comercio, a la docencia, y el trabajo en empresas u oficinas de prestigio, aunque gran variedad de mujeres se dedican a la labor de amas de casa y un pequeño porcentaje de habitantes prefiere dedicarse al comercio personal.

Composiciones Étnicas

En el departamento de Zacapa en la zona 4 únicamente se encuentra la composición étnica ladina , su idioma general es el español sin embargo, existe un pequeño porcentaje de la población, en el municipio de La Unión que tiene presencia del grupo maya Chort'i, quienes hablan su idioma materno en raras ocasiones, también, existen 3 familias de origen maya K'ich'e, que emigraron de su natal Quiché en busca de progreso para sus familias, quienes se dedican al comercio individual y poseen una abarrotería, entre ellos hablan su idioma materno, y dominan el español con dificultad.

Agencias Educativas

En la zona 4 se cuenta con la educación desde el nivel pre-primario hasta el nivel superior encontrándose en este sector el colegio privado Nuestra Señora de Fátima, el colegio privado María Inmaculada y la Facultad de Humanidades, sede Zacapa. Es por ello que se considera una zona altamente educativa ya que a la facultad de humanidades asisten decenas de estudiantes de los diferentes municipios que eligen la educación superior de calidad que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala

Agencias Sociales y de Salud

En la zona 4 se cuenta con establecimientos especializadas que ofrecen servicios gratuitos y privados, dentro de los cuales sobresalen: el Hospital Regional, Hospital Pro ciegos de Zacapa, APROFAM, y el asilo de Ancianos, que ofrecen un servicio familiar, y atención a los problemas no solo de la zona 4, si no, de todo el departamento.

Vivienda

En esta zona, se encuentran diferentes tipos de vivienda que son construidas con materiales de diferentes tipos como: paredes de block, madera, ladrillo, bajareque y adobe. Los techos de cemento, lámina, teja y palma, así mismo el piso con que cuentan es de ladrillo, cemento, madera y cerámica; se encuentran desde una construcción simple hecha de bajareque y lamina hasta las grandes construcciones hechas de hierro y cemento.

Cultura

En esta zona los habitantes son caracterizados por ser personas de respeto, humildes, gentiles y con gran nobleza, ya que brindan su ayuda y colaboración a quien los necesite, practican la igualdad por lo tanto manifiestan su fraternidad con quien lo necesite.

Costumbres

En la zona 4 acostumbran a realizar actividades para festejar el día del cariño, el día de la madre, la independencia, navidad, año nuevo etc. La mayor población es de cultura ladina por ende sus creencias y costumbres son las mismas.

En el ámbito religioso la mayor parte de la población práctica la religión católica por ende celebran en el mes de diciembre a su patrono San Pedro, realizando actividades deportivas, misas, elecciones etc.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros Pobladores

Esta zona fue determinada a partir de la construcción de la II Brigada de Infantería, hasta el edificio del hospital regional de Zacapa. No existe ningún tipo de documento ni relatos de quienes fueron los primeros pobladores, sin embargo hasta la fecha la zona es muy poblada.

Sucesos históricos importantes

No se cuenta con libros, archivos, relatos o documentos que contengan sucesos históricos importantes que sucedieran en la zona 4 de Zacapa.

Lugares de orgullo local

En las calles de la Zona 4, Zacapa frente a la facultad de humanidades se encuentra el nuevo parque de recreación y plaza Santa María, el cual tiene como finalidad que los niños y niñas puedan jugar y divertirse y las personas adultas puedan descansar. Se cuenta también con el afamado puente blanco que comunica el departamento con sus aldeas. También se encuentra el orgullo Zacapaneco en el inicio de la Zona 4, con la II Brigada de infantería, que brinda un servicio de protección a toda la localidad.

1.1.4 Situación Económica

Los negocios que se encuentran en la zona 4 son tiendas de abarrotes, tiendas de ropa, panaderías, farmacias, librerías, ventas de licor, entre otros. Las personas que habitan esta zona acuden a realizar sus compras de productos al mercado central de la zona 1, Zacapa, y también acuden a la compra de productos de mejor calidad al centro de abastecimiento OASIS, que se encuentra ubicado en la zona 2, Zacapa.

La mayor cantidad de familias de la zona 4 cuenta con una estabilidad económica bastante aceptable ya que no se percibe que en esta área existan personas con niveles de desnutrición o personas que vivan en malas condiciones.

1.1.5 Vida Política

Gobierno Local y Administrativo

En el municipio de Zacapa se encuentra organizado doce micro regiones, la zona 4, Zacapa pertenece a la micro región 1, a donde se encuentran ubicados los sectores: Colonia Santa María, Zona Militar, Colonia Santa Eulalia, Colonia Las Caritas, Barrio la Laguna, Terminal de Buses, Cementerio Municipal, Cementerio Nuevo Municipal, Club de Oficiales; se encuentra constituido con estrategias para que todos los sectores

tengan un representante el cual pueda realizar gestiones de desarrollo para la zona, por tal razón se seleccionó cuidadosamente a personas con experiencia, quedando integrado un COCODE con un alcalde y vice alcalde comunitario, una secretaria y siete coordinadores, los que se detallan en la siguiente tabla:

*Tabla 1
COCODE, Micro región 1, Zacapa.*

Nombre	Cargo
Hugo Otoniel Hichos Ramírez	Alcalde Comunitario
Héctor Calixto López Interiano.	Vice alcalde Comunitario
María Antonieta Hernández Franco de Álvarez.	Secretaria.
Astrid Luisana Azucena Jacinto Díaz.	Coordinadora de Finanzas.
Manuel de Jesús Cabrera Folgar.	Coordinador de Infraestructura.
Edgar Geovanny Cruz Illescas	Coordinador de Deportes.
Vivian Liseth Galdámez Vásquez de Gómez	Coordinadora de Salud.
Juan José Hernández Franco	Coordinador de Agricultura y Medio Ambiente.
Héctor René Galdámez Vásquez	Coordinador de Seguridad.
Maritza Odilia Escobar del Cid Godínez.	Coordinadora de la Niñez y la Mujer.

Fuente: Zacapa. Oficina COCODES. (2017). Registro de miembros de COCODE micro región 1 (Acta, No. 10-2017). Zacapa, Zacapa, secretaría COCODES.

1.1.6 Concepción Filosófica

Los habitantes de las zonas por las cuales está conformado el municipio de Zacapa se preocupan y se proponen buscar el desarrollo de cada una de ellas, todo esto con la colaboración de la municipalidad, por medio de los COCODES.

Misión

La municipalidad de Zacapa es el ente encargado de la Administración de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos con la finalidad fundamental de atender los servicios públicos, el ordenamiento territorial y el cumplimiento de los fines de Zacapa; a través de las ordenanzas y disposiciones emitidas por el consejo municipal.

Visión

Alcanzar el desarrollo social, económico y político de los habitantes en los caseríos, aldeas y cabecera municipal del territorio del municipio de Zacapa; a través del establecimiento y mantenimiento de los servicios públicos básicos, mejoramiento de ornato y la contribución de la educación, salud, vivienda, deporte, infraestructura y seguridad.

Fuente: Zacapa. Alcaldía Municipal de Zacapa. (2017). Informe de la comisión municipal de planificación, (Informe N°102). Zacapa, Zacapa: OMP.

1.1.7 Competitividad

No existe ningún tipo de competencia en el área para la Facultad de Humanidades Sede Zacapa; ya que además de garantizar la excelencia académica de los estudiantes, sus años de prestigio la hacen ser única e incomparable.

Tabla 2
Carencias de la Zona 4, Zacapa.

Carencias encontradas en el contexto
<ul style="list-style-type: none">a. Carece de reseña históricab. No cuenta con áreas deportivas suficientesc. Poco acceso a transporte públicod. Pocos recursos naturalese. Carece de salón de usos múltiplesf. Desorganización de las actividades cívicasg. Ubicación cercana de negocios no apropiados para la facultad

1.1 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala,

Facultad de Humanidades,

Sede Zacapa.

Educación Superior.

Extensión territorial 4639.9 m².

Ubicación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa se encuentra ubicada en 10 Avenida, 11 Calle, zona 4, colonia Santa María.

Vías de acceso

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa cuenta con 5 vías de acceso, aunque muy poco transitadas por el transporte público, existe el acceso para vehículos, motocicletas, bicicletas y peatones, el camino más utilizado por la sociedad educativa es la que está en la calzada Miguel García Granados frente a Maxi Despensa.

Región y área

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa está ubicada en la micro región 1 del municipio Zacapa, en el área determinada por la municipalidad para el bastimento del inmueble que actualmente funciona como centro de estudios universitarios.

Misión

Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional.

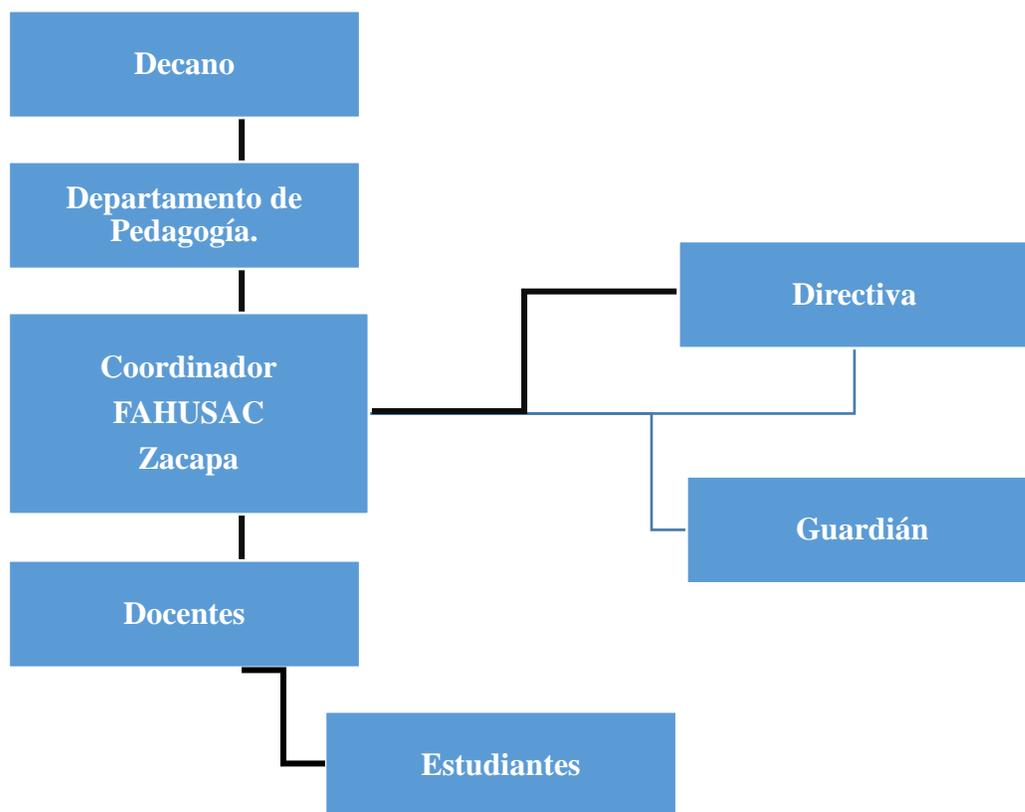
Visión

Ser la entidad rectora de la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

Fuente: seminario 2016 comunidad de diálogo No. 1 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Organigrama

Figura 2.
Organigrama de la institución.



Fuente: seminario 2016 comunidad de diálogo No. 1 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Servicios que presta

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa, tiene como característica principal ofrecer a los estudiantes un servicio de educación de calidad, en el cual los estudiantes experimentan y enfatizan ambientes agradables, los cuales ayudan para el éxito académico. Actualmente la facultad ofrece a la población las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, con la duración de dos años y medio y la continuidad de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con la duración de un año y medio.

1.2.2 Desarrollo histórico

Las secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en el año 1967, funcionando únicamente 10 de estas; luego de esto, se apertura en el departamento Zacapa la sede que funciona desde el año de 1969, conocida la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Con su única carrera entonces, Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. En el año 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, y se dar por aprobada la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales incluidas entre esas Zacapa.

El “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria” programa de secciones departamentales basó los fundamentos para las secciones departamentales en las políticas establecidas, solicitud que se presentó por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto del año 1961. Dando por aprobado este plan el 8 de Septiembre 1962 por medio del Consejo Superior Universitario.

Sucesos o épocas especiales

La descentralización de las secciones departamentales de la escuela de formación de profesores de Enseñanza Media (EFPEM), fue celebrada el 22 de julio de 1998 pasando a ser administradas directamente por la Facultad de Humanidades,

Un grupo de Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el año 2008, iniciaron la construcción del nuevo edificio en la colonia Santa María, Zona 4, Zacapa; Desde 2009 varios grupos seminaristas y Epesistas han gestionados proyectos con el propósito de mejorar la infraestructura física y el ambiente educativo de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa; proyectos que han servido en la mejora e implementación de pisos, puertas, balcones, sanitarios, energía eléctrica, identificadores de ambientes, escritorios, áreas recreativas, útiles, equipo de cómputo, materiales educativos, implementos de limpieza., entre otras cosas.

El 01 de septiembre del 2012, los sueños de muchos Sancarlistas se hicieron realidad al trasladarse a las nuevas instalaciones ya designadas para su funcionamiento, a partir de allí las mejoras para la Facultad de Humanidades, sede Zacapa van en aumento.

1.2.3 Los usuarios

Cantidad de usuarios

El número de estudiantes inscritos con que cuenta la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, actualmente es de 109 aunque durante las temporadas de escuela de vacaciones el nivel de estudiantes aumenta un 10%.

Comportamiento anual de los estudiantes

La Facultad de Humanidades presta el servicio de educación por períodos semestrales, cada 12 meses el centro universitario recibe una cantidad alta de estudiantes a nuevo ingreso y algunos estudiantes son de reintegración a las carreras, sin embargo solo el 65% de los estudiantes logran culminar los semestre, siendo la condición económica el factor más sobresaliente, los catedráticos en conjunto con el coordinador del centro universitario luchan por eliminar esta situación y optimizar cada vez más la calidad educativa.

En los meses de julio y diciembre la comunidad de estudiantes aumenta grandemente, ya que se imparten los cursos vacacionales, en los que se integran estudiantes irregulares, esto resulta favorable para el centro universitario.

Clasificación de estudiantes por sexo, edad procedencia

Dentro de la totalidad de estudiantes se tiene un 70% del sexo femenino, y un 30% perteneciente al sexo masculino, es considerable la predominación de mujeres dentro de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa; la totalidad de estudiantes son mayores de edad y pertenecen a los distintos municipios del departamento Zacapa entre los más destacados son Zacapa, Gualán y Estanzuela.

Laborantes

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa cuenta con un total de 7 laborantes, y un Coordinador académico, a continuación se detallan.

Tabla 3
Coordinador académico y personal docente.

Nombre	Cargo
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Coordinador Técnico Académico
M.A. Anabella Monroy Benítez de Vega	Docente 021
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa	Docente 011
Licda. Julissa Marisol Aldana Torres	Docente 021
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	Docente 011
Licda. Edna Edith Ramírez Córdón	Docente interino
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	Docente 021
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista	Docente interino

Asistencia del Personal

La facultad de humanidades sección Zacapa, brinda sus servicios educativos en plan fin de semana y en horario de 7:30 a 17:00.

Residencia del Personal

- √ M.A. Anabella Monroy Benítez de Vega - (Chiquimula)
- √ Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta - (Chiquimula)
- √ Licda. Julissa Marisol Aldana Torres - (Huite)
- √ M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa - (Chiquimula)
- √ Licda. Edna Edith Ramírez Córdón - (Zacapa)

- √ Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa - (Zacapa)
- √ Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez - (Gualán)
- √ Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista –(Estanzuela)

Horarios

En la facultad de humanidades sección Zacapa, se maneja un horario para impartir los cursos, de 7:30 a 17:00; en plan fin de semana. En los meses de julio y diciembre varía el horario ya que es de 7:00 a 18:00 debido a los cursos vacacionales.

La situación socioeconómica

La mayoría de personas, son individuos que desempeñan algún cargo en determinada institución siendo pública o privada.

1.2.4 Infraestructura

Área construida

El Centro Facultativo cuenta con dos módulos de salones de clase, uno se encuentra construido completamente incluyendo los servicios sanitarios; el segundo aún se encuentra en construcción aunque ya es utilizado por la comunidad educativa para reuniones y clases normales, están equipados con balcones en cada ventana; puertas grandes de metal. Cada módulo cuenta con cinco salones que son utilizados por los estudiantes y docentes; entre estos salones se encuentra uno que es utilizado como biblioteca y otro que es utilizado para sala de docentes. En el mismo modulo se cuenta con el servicio de sanitarios para mujeres y hombres, y cada uno tiene tres lavamanos, cuatro tazas y un área de ducha.

Estado de conservación

Para conservar un ambiente higiénico la Facultad de Humanidades Sede Zacapa cuenta con un conserje/guardián que es el encargado de la limpieza y el mantenimiento de toda la institución, es el encargado también del acomodamiento y vela por el buen uso de las instalaciones para eventos especiales como reuniones y

evaluaciones para estudiantes de nuevo ingreso, este salario para esta persona es cubierto por los estudiantes con una cuota de asociación por semestre de Q150.00 por estudiante.

1.2.5 Proyección social

En la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, se ha logrado por medio de la gestión de seminaristas, y Epesistas realizar proyectos de mejora para la institución. Sin embargo esta sede, no ha proyectado acciones sociales fuera de sus delimitaciones, el único apoyo que brinda a la población es la educación superior de calidad para los estudiantes, con accesibilidad y facilidades económicas.

1.2.6 Finanzas

Presupuesto de la nación

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 38, “La Asignación presupuestaria para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento de Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico.”

Rentas

La propiedad e inmueble en donde se ubica construida las instalaciones que ocupa en la Facultad de Humanidades sección Zacapa, es propio ya fue donado por la municipalidad en una gestión realizada como parte de un proyecto de un grupo de epesistas de la carrera de Profesora de Enseñanza Medio y Técnico en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Servicios profesionales

El personal docente, coordinador y persona encargada de la limpieza que forma parte de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, están adecuadamente aptas para ejercer el rol que les corresponde ya sea como docentes, coordinador y conserjería, proporcionando un servicio profesional a esta sede, todos los salarios de catedráticos y coordinador académico son costeados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, mientras que el salario de conserjería resulta del pago por asociación que cada estudiante aporta semestralmente.

Reparaciones y construcciones

Las reparaciones y construcciones que ha tenido la estructura edificio donde actualmente la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, se han realizado gracias a las gestiones que los estudiantes, docentes y coordinador académico han efectuado a instituciones que atentamente han colaborado con el mejoramiento de la facultad.

Mantenimiento

En la Facultad de Humanidades, sección Zacapa, se cuenta con una ente encargado del aseo, ornamentación, cuidado y seguridad del edificio, que es pagado directamente por todos los estudiantes que hacen uso de las instalaciones; pago generado en las aportaciones por asociación de Q150.00 de cada estudiante por semestre.

Servicios indispensables

La Facultad de Humanidades, sede, Zacapa, únicamente funciona con los servicios de agua potable, utilizada en los servicios sanitarios, riego de las áreas verdes y limpieza de las instalaciones; también utiliza electricidad en el funcionamiento del iluminado de los salones de clase y corredores, para el uso de los ventiladores y en la utilización de recursos audio visuales, como computadoras, cañoneras, proyectores, grabadoras y equipos de sonido en actividades extraescolares; los gastos que generan estos servicios son costeados con el aporte económico generado por la caceta que se encuentra dentro de la sede, esto en común acuerdo con las encargadas en agradecimiento por permitirles vender productos comestibles dentro de las

instalaciones, esto resulta benéfico por ambas vías, desarrollo económico personal y mejoramiento del ambiente educativo de la sede, aparte de que brinda la alimentación para la comunidad educativa.

1.2.7 Política Laboral

Los docentes que laboran en la facultad de humanidades sede Zacapa, mantienen un status laboral en los renglones 011 y 021.

La contratación de los docentes se basa en las normativas de la ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Decreto 325 título II integración de la Universidad artículos 7-8 y 9.

Por medio de COMEVAL (comisión de mejoramiento y evaluación), la sede central monitorea el nombramiento de los docentes realizando evaluaciones, las cuales muestran el desempeño de cada catedrático.

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.
- Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

Aspectos generales

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que se caracteriza por su autonomía con personalidad jurídica. En si es la única universidad con la capacidad de dirigir, capacitar, instruir y manejar la educación superior a nivel estatal.

Marco Legal

La Universidad de San Carlos de Guatemala, comúnmente llamada USAC, es la universidad más grande y antigua de Guatemala, siendo además la única estatal.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, jerárquicamente se rige por:

- a)** La Constitución Política de la República de Guatemala, la cual en los artículos 82 y 83 le da vida jurídica, la define, señala sus fines, objetivos e indica a quien compete el gobierno universitario.
- b)** La Ley Orgánica, Decreto Legislativo Número 325, de fecha 28 de enero de 1947, que señala entre otros aspectos, su función, integración y su régimen.
- c)** El Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- d)** Reglamentos y disposiciones que constantemente emite el Consejo Superior Universitario como ente legislador, los cuales desarrollan las normas de carácter superior, tales como: Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico y Reglamento de Relaciones Laborales entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y su Personal.
- e)** Normativos 41. Los normativos específicos de las facultades, escuelas no facultativas y centros universitarios, son emitidos, reformados o derogados por las Juntas Directivas o Consejos Directivos de las unidades académicas y los normativos específicos de organización de unidades administrativas que dependen de Rectoría, son emitidos, reformados o derogados por el Rector.
- f)** Instructivos. Los Instructivos son emitidos, reformados o derogados por los decanos o directores de las unidades académicas y en el caso de las unidades administrativas corresponde a los Directores Generales.

1.2.8 Administración

Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa es una institución educativa de nivel superior, por lo tanto trata de mantenerse a la evolución de las nuevas exigencias educativas que surgen durante el procesos de enseñanza, es por ello que los tipos de planeaciones más utilizados son a corto y mediano plazo, ya que cada semestre y cada año se realiza una nueva planificación en cada uno de los cursos a impartir.

Elementos de los planes

Los planes realizados en la facultad cuentan con Objetivos, metas, recursos, actividades, logros y evaluaciones ya que son elementos indispensables.

Coordinación

En la facultad se cuenta con una cartelera en la cual se brinda información necesaria a los estudiantes. En cada salón de clases dentro de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa se puede encontrar un pizarrón para que los docentes y los estudiantes realicen anotaciones informativas y respecto a cursos, como clases normales, exposiciones o avisos importantes; esto quiere decir que dentro de esta sede la coordinación en cuanto al manejo de la información es excelente.

Control

En la facultad de humanidades sección Zacapa se maneja las mismas normas y reglas de la sede central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, haciendo llegar los normativos al coordinador de la sede, para que este se encargue de transmitirlos a los catedráticos y estos a los estudiantes y ellos son los que se encargan de ponerlas en práctica para que esta sede funcione con normalidad siempre.

Evaluación del personal

La Universidad de San Carlos de Guatemala realiza por medio de personal capacitado, evaluaciones a cada catedrático la cual está a disposición de los estudiantes. Para

verificar los docentes cumplen con las normas y reglamentos de la institución, todo esto con el propósito de mejorar cada vez más el sistema educativo en cada una de las sedes humanistas del país.

Elaboración de expediente administrativos

En la Facultad de Humanidades, sección capa, no se ha contado con el apoyo de una secretaria, debido a que no se cuenta con un contrato para que autoricen una en la institución, es por ello que cada docente realiza las acciones administrativas que les corresponden en cuanto a actas, listados de estudiantes, programas de cursos y asignaciones en el sistema. Luego el coordinador académico se encarga de hacer llegar los documentos o entregarlos personalmente a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los estudiantes también realizan una directiva dentro de cada salón de clase y es ella quien se encarga de realizar trámites junto al coordinar de la facultad.

1.2.9 Ambiente institucional

Dentro de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, se encuentra un ambiente sano, educativo y agradable para los estudiantes, existe armonía entre toda la comunidad educativa a pesar de que el poco de convivencia es muy limitado, debido a los horarios de clases de la institución.

1.2 Lista de Deficiencias

Tabla 4
Carencias de la institución.

Carencias Institucionales
<ul style="list-style-type: none">a. Daños en Mobiliario.b. Carece de herramientas pedagógicas para impartir cursos.c. No se cuenta con áreas recreativas.

- d. Pisos deteriorados.
- e. No se cuenta con áreas deportivas.
- f. Fugas de agua en los servicios sanitarios.
- g. No existe salón para que los estudiantes realicen actividades culturales o cívicas.
- h. Ausencia de guía de enseñanza en el curso de Sociología General.
- i. Carencia de personal administrativo (secretaria).
- j. Falta de recursos didácticos.

Tabla 5
Carencias generales.

Carencias, deficiencias, fallas.
<ul style="list-style-type: none"> a. Pocos efectivos de la policía nacional civil en la zona 4. b. No se cuenta con áreas recreativas para los estudiantes. c. No se cuenta con guías o instructivos pedagógicos que indiquen el procedimiento de cómo y qué actividades realizar durante cada tema del curso. d. <u>No se tienen recursos didácticos del curso de Sociología General.</u> e. No existe área para realizar actividades deportivas. f. Carencia de personal administrativo (secretaria). g. Falta de recursos didácticos. h. Pisos deteriorados. i. Daños en Mobiliario. j. Fugas de agua en los servicios sanitarios.

- k. Carece de un salón o espacio para realizar actividades cívicas, culturales o educativas.
- l. Son escasos los momentos de recreación para el personal docente.
- m. Los programas de los cursos no se encuentran actualizados.
- n. No se socializa entre la comunidad educativa.
- o. Carece de transporte público.

De las carencias encontradas se somete a estudio para determinar la posibilidad de solventar como necesidad principal: **No se tienen recursos didácticos del curso de Sociología General.**

1.3 Problematicación

Tabla 6
Carencias Encontradas.

Carencia	Problemas
Pocos efectivos de la policía nacional civil en la zona 4.	¿Qué hacer para incrementar la presencia de la policía nacional civil en la zona 4?
No se cuenta con áreas recreativas para los estudiantes.	¿Cómo implementar áreas recreativas en la facultad?
No se cuenta con guías o instructivos pedagógicos que indiquen el procedimiento de cómo y qué actividades realizar durante cada tema del curso.	¿De qué manera se pueden implementar guías pedagógicas en los cursos?

<u>No se tienen recursos didácticos del curso de Sociología General.</u>	<u>¿Qué hacer para contar con un recurso de orientación didáctica del curso de sociología general?</u>
No existe área para realizar actividades deportivas.	¿Cómo lograr gestionar áreas deportivas?
Carencia de personal administrativo (secretaria).	¿Cómo gestionar una plaza para personal administrativo (secretaria), para la facultad?
Falta de recursos didácticos.	¿Qué hacer para contar con recursos didácticos?
Pisos deteriorados.	¿De qué manera se puede evitar el deterioro de los pisos de la facultad?
Daños en Mobiliario.	¿Cómo evitar dañar el mobiliario de la facultad?
Fugas de agua en los servicios sanitarios.	¿Cómo contrarrestar las fugas de agua en los servicios sanitarios?
Carece de un salón o espacio para realizar actividades cívicas, culturales o educativas.	¿Qué se puede hacer para gestionar un salón de usos múltiples?
Son escasos los momentos de recreación para el personal docente.	¿Cómo se puede incrementar la recreación en el personal docente?
Los programas de los cursos no se encuentran actualizados.	¿Qué hacer para actualizar los programas de los cursos?
No se socializa entre la comunidad educativa.	¿De qué manera se puede lograr la convivencia entre la comunidad educativa?
Carece de transporte público	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el transporte público de la zona 4, Zacapa?

1.4 Priorización del Problema

La Hipótesis Acción

Se escogió el problema **¿Qué hacer para contar con un recurso de orientación didáctica del curso de sociología general?**, por el criterio de tener el interés y lo necesario para dar respuesta. Y tiene la siguiente solución.

Tabla 7

Hipótesis-acción	Propuesta
Si se elabora una guía de enseñanza, entonces se contará con un recurso de orientación didáctica para el curso de Sociología General.	Elaborar una guía de enseñanza para el curso de Sociología General, como material de orientación didáctica para el docente y así aumentar la calidad educativa en dicho curso.

Fuente: *Elaboración Propia*

Elaborando una guía de enseñanza para el curso de Sociología General como recurso de orientación didáctica, que se imparte en el primer semestre de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.5 Análisis de Viabilidad y factibilidad.

La facultad de humanidades sección Zacapa autorizó efectivamente la realización del proyecto para mejoras de la institución y así poder seguir siendo la universidad con mayor excelencia académica en el país.

Tabla 8
Lista de cotejo Viabilidad y Factibilidad.

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Estudio Técnico

Tabla 9
Lista de cotejo para estudio Técnico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Indicadores	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de Mercado

*Tabla 10
Lista de cotejo para mercadeo.*

Indicadores	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio Económico

*Tabla 11
Lista de cotejo para el ámbito económico.*

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio Financiero

Tabla 12

Lista de cotejo para evaluar estado financiero.

Indicadores	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Capítulo II

Fundamentación Teórica



2.1 ¿Qué es Sociología?

La sociología es una disciplina que hace muy poco conocida como tal sin embargo ha sido utilizada desde tiempos remotos, es una disciplina que se desprende de la metafísica, de la teología, al estudiar la población humana desde la génesis y de la ética, en cuanto al actuar del ser humano, sin embargo su centro de análisis de verificación de los hechos se centra en el método científico.

Su nacimiento lo podemos remontar al siglo XIX, considerando como los padres de la sociología a Saint-Simón, Comte y Marx, sin embargo estos no dieron una respuesta clara de lo que era el término sociología, es por eso que se considera como el verdadero padre de la sociología a Émile Durkheim quien le dio muchas más respuestas a la sociología como tal.

Según Julián Pérez Porto y María Merino “La sociología es una ciencia que tiene como objeto de estudio los grupos sociales. Un grupo social es un conjunto de individuos que conviven en grupo y trabajan en distintas actividades entre sí. Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social”.

(Anthony, 1999, pág. 739) Sociedad, “grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad, política y que es consistente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos.

En palabras de uno de los principales precursores de la sociología según Auguste Comte, la define como “Para él aquella disciplina lo que hace es enfrentarse a la acción social para así poder acometer la explicación causalmente, desde un enfoque de conocimiento llamado interpretativo, tanto su desarrollo como sus efectos”.

Puede ser estudiada a partir de distintos métodos por ejemplo el método cualitativo, enfocándose en la conducta y actuaciones de los sujetos, a este se le puede sumar el cuantitativo, analizando las inconstantes que se puedan generar postulando gráficos numéricos que determinan el nivel que tiene el ámbito estudiado.

(Tocqueville A. , La democracia en América, 2007, pág. 44) “Alexis de Tocqueville (1805-1859) por su parte, es también reconocido como uno de los precursores de la sociología, por sus estudios sobre la Revolución francesa y sobre los Estados Unidos (La democracia en América, publicada entre 1835-1840). El citado analizó a las sociedades en general e hizo una comparación entre las sociedades americanas y las sociedades europeas”.

2.2 Los Métodos Sociológicos

El método es el camino para llegar a nuestro objetivo, es por ello que la sociología hace uso de dos grandes métodos enfocados a la investigación, que permiten discernir de una forma ortodoxa y convencional, pudiendo establecer parámetros de verificación y control de la indagación.

Métodos cualitativos

En las palabras de (Ritzer, 2001) “La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc”.

Esto implica que se debe de tomar en cuenta una diversidad situacional del ámbito sociológico estudiado, es decir se debe de observar, distintos eventos, personas, interacciones entre ellos, las actitudes que presenta, desenvolvimiento, las experiencias y porque no las creencias desde el punto de vista teológico de la sociología. Cook y Reichardt consideran entre los métodos cualitativos a la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas a profundidad, la observación participante y la investigación-acción”.

Métodos cuantitativos

La cautividad de la sociología son datos expresados por medio de números, que se pueden representar en gráficos de variables, atribuyendo un valor numérico, en donde se hace uso de la recolección de datos, fechas, índices poblacionales, desarrollo, entre otros, para ello puede hacer uso de técnicas de observación aleatorias que le permiten extraer conclusiones más acertadas.

Método comparativo

Para poder extraer conclusiones claras se debe hacer uso de la comparación y es aquí donde esté método, forma el eje principal del estudio, puesto que considera todos los

fenómenos que se cotejan en el estudio, para lo cual se enfocara, en el urbanismo, lo rural, las costumbres, tradiciones, la educación y todos aquellos factores que se consideren relevantes en la extracción de resultados.

Hacia una Sociología científica: Karl Marx

(Ernesto Villanueva ; María Laura Eberhardt ; Lucila Nejamkis, 2013, pág. 61) “Concebía a la Historia desde una visión materialista. Es decir, consideraba que tanto las relaciones jurídicas como las formas de Estado no podían comprenderse por sí mismas ni por la evolución general del espíritu humano, sino que tenían sus raíces en las condiciones materiales de existencia, esto es, en las fuerzas productivas”.

El método sociológico en Émile Durkheim

(Ernesto Villanueva ; María Laura Eberhardt ; Lucila Nejamkis, 2013, pág. 67) “El trabajo de Durkheim en Francia supuso un gran avance en este sentido. Inspirado en el ambiente positivista y en los adelantos realizados por Augusto Comte, propugnó la aplicación del método positivo al estudio racional de los fenómenos sociales, el abandono del método especulativo filosófico basado en la imaginación, y la subordinación de esta a la observación. Instaba a analizar los fenómenos sociales desde la perspectiva de las leyes naturales. Para este autor, la voluntad humana no alcanzaba al momento de cambiar la sociedad porque esta última tenía sus propias leyes que habían de ser descubiertas por la ciencia. Solo de tal modo se podría llegar a tener previsión científica y actuar en función de ella en el futuro”

El desarrollo de la sociología en América Latina hasta la década del setenta

(Cifuentes, 2003, pág. 18), “Las ciencias sociales y particularmente la sociología se desarrollan en América Latina de forma tardía con relación a la experiencia europea-norteamericana. Mientras que la denominada ciencia de los fenómenos sociales se consolidaba plenamente en Europa a lo largo del siglo XIX, en América Latina sólo en la segunda mitad de dicho siglo puede hablarse de una fase de pioneros, con alguna pretensión científica”

(Cifuentes, 2003, pág. 19), “Luis González Oquendo, afirma que en general y con algunas excepciones, las corrientes dominantes en las ciencias sociales en América Latina, hasta mediados de los setenta, se habrían asentado en el paradigma tradicional-moderno. Desde esta perspectiva, aunque éstas se hayan diferenciado en sus estrategias analíticas y propuestas, compartieron una misma base epistemológica positivista, así como la idea de promoción controlada del cambio social hacia sociedades modernas como práctica científica, fundamentada en una racionalidad modernizante. A continuación se describen algunos rasgos generales de cada una de las etapas señaladas”.

En América Latina, según se afirmaba, sólo hasta la segunda mitad del siglo XIX puede encontrarse una fase de pioneros y esto en los países que experimentaron procesos de industrialización en el último cuarto de este siglo, como Argentina, Brasil o México.

La Sociología en América Latina en la década del ochenta

(Cifuentes, 2003, pág. 31) “A mediados de la década de los setenta se produce un fenómeno particularmente interesante en las ciencias sociales latinoamericanas: el abandono repentino del debate en torno de la dependencia y su concentración analítica en cuestiones políticas, en sentido amplio. Este fenómeno se desarrolla al mismo tiempo que la crisis económica mundial de los años ochenta y que el auge y caída de los regímenes militares en toda la región, y es acompañado al interior del pensamiento político por el fracaso de la modernización, del modelo desarrollista de Estado y por la denominada crisis del marxismo.

Mientras en los años sesenta y setenta el debate político-intelectual giraba en torno a la inviabilidad del modelo capitalista de desarrollo en América Latina y en consecuencia la necesidad histórica de una ruptura revolucionaria, en los años ochenta el tema central es la democracia. Esta situación de las ciencias sociales en la región comenzó a denominarse como crisis de las ciencias sociales o crisis de paradigmas en cuanto se afirmaba que las corrientes teóricas dominantes eran insuficientes para explicar los nuevos procesos sociales que estaban aconteciendo.

La sociología en Guatemala en la década del ochenta

(Cifuentes, 2003, pág. 37) A finales de los años setenta y principios de la década del ochenta, el nivel de la confrontación en Centroamérica llegó a su máximo nivel. En medio del optimismo provocado por el proceso revolucionario de Nicaragua y por el desarrollo del conflicto armado alcanzado en El Salvador y Guatemala, la represión política afectó considerablemente las ciencias sociales en la región.

Se afirmaba que las orientaciones de las ciencias sociales centroamericanas en aquella época mantenían todavía “una perspectiva en general revolucionaria, centradas en el estudio de profundos problemas que van desde las características de la agresión imperialista hasta los de la organización social y política y desde luego de la construcción de una nueva sociedad...incluso el problema de la democracia es tratado en estos casos como el problema de la democracia revolucionario.

2.3 La Sociología de la Educación

La educación por su dirección de relación social, política, económica entre otras, es sociológica, según (Romero, 2012, pág. 28) “Augusto Comte (1798-1857), llamado padre de la sociología por ser el fundador de la teoría positivista así como el pensador que le da su nombre, y de Emile Durkheim (1858- 1917) alumno de Comte y continuador de la filosofía positiva, quien escribe “Las reglas del método sociológico”, donde caracteriza su objeto de estudio como Hecho Social. Este último fundó también las bases del estudio sociológico del fenómeno educativo, escribiendo un libro que resulta esencial para cualquier estudioso de la educación, titulado Sociología de la educación”.

Entonces podemos establecer que la educación es social desde todas las perspectivas, acorde a las áreas en que se enfoca la sociología, que influyen en la educación por su origen como por sus funciones, y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Es una realidad social susceptible de observación y, por tanto, de tratamiento científico.

2.3.1 Carácter social de la educación.

Durkheim establecía como carácter social a dos seres distintos en mismo ser, inseparables el uno del otro, es decir ambos interactúan en un entorno social, esto significa la construcción de un ser individual, basado en las percepciones, privadas del mismo, implicando un conocimiento interno, pero alejado de lo externo, mientras que el otro es más de ideas, pensamientos, costumbres y tradiciones del ser como tal, basémonos en los siguientes preceptos de conciencia, la moral y la ética del ser humano, entonces podemos establecer que el carácter social de la educación radica específicamente, en la interacción del ser social interno y externo.

2.3.2 El maestro como sociólogo

La sociología estudia las sociedades humanas, desde sus orígenes, costumbres, tradiciones, y todo aquello que anexe el conocimiento de las sociedades humanas, el maestro se torna un sociólogo primario, al ser el ente de trasmisión de costumbres tradiciones, creencias, enmarcadas en la expresión de cultura, es ahí donde su enseñanza paso a ser de tipo sociológico y de conocimientos sociales.

2.3.3 La sociología de la educación

(Romero, 2012, pág. 29) La educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones, y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Es una realidad social susceptible de observación y, por tanto, de tratamiento científico.

(Romero, 2012, pág. 30) La aparición de la Sociología de la educación como ciencia puede considerarse como culminación de un proceso natural de hechos. Puede ser definida según entendemos como el estudio científico de los factores sociales que concurren en las realizaciones e instituciones educativas, sin embargo, ¿interesa al educador el saber sociológico como base científica para una mejor realización de su misión?

2.3.4 Funciones sociales de la educación

(Romero, 2012, pág. 32) La educación es sobre todo un fenómeno cultural humano, forma parte de un proceso histórico colectivo consciente, donde la filosofía, la moral política de gobernantes y grupos políticos con diversas ideologías concretan el ideal, métodos, estrategias e instrumentos a utilizar dentro de los procesos sociales de enseñanza y aprendizaje, orientados y acordes con los ideales históricos contenidos en la constitución. Dichos procesos educativos se encuentran históricamente determinados, esto quiere decir que para llevar a cabo cualquier análisis del fenómeno educativo, deberán ser tomadas en cuenta las relaciones sociales y las características ideológicas de los actores involucrados en la lucha por transformar y conducir a la educación.

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título

Guía de enseñanza para el curso de sociología General.

3.2 Problema

¿Qué hacer para contar con un recurso de orientación didáctica del curso de Sociología General?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía de enseñanza, entonces se contará con un recurso de orientación didáctica para el curso de Sociología General.

3.4 Ubicación

10 Avenida, 11 Calle, zona 4, colonia Santa María, Zacapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Sociología General H 01

3.6 Justificación

La ejecución del proyecto se llevara a cabo porque según el diagnóstico realizado en las instalaciones de la facultad de humanidades sección Zacapa, en la sección no se cuenta con material pedagógico en el curso de sociología general, que permita al catedrático facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se realizara un guía de enseñanza, en la cual se plantearán actividades de aprendizaje que puedan ser utilizados como mediadores y facilitadores al momento de impartir dicho curso.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en una compilación de los temas que se imparten en el curso de Sociología General, los cuales están divididos en nueve unidades para trabajarlas durante el semestre, a ellas se les agregó en forma de sugerencia varias técnicas de aprendizaje de las cuales el docente puede hacer uso para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

3.8 Objetivos

General:

- Mejorar la calidad educativa en el curso de sociología general.

Específicos:

- Elaborar una guía de enseñanza.
- Utilizar herramientas necesarias para la ejecución de los temas.
- Sugerir talleres y actividades para la ejecución de los temas de cada unidad del programa.
- Reproducir una guía para los docentes que imparten el curso.
- Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

3.9 Metas

- Actividades sugeridas en cada unidad de la guía.
- 1 guía elaborada.
- 5 copias de la guía
- 1 taller de socialización

3.10 Beneficiarios

El beneficiario directamente es el docente encargado de impartir el curso de Sociología general, ya que en la guía se encontraran actividades y talleres sugeridos los cuales el podrá aplicar al momento de impartir a los estudiantes los temas que se encuentran en el programa de dicho curso.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes de primer ingreso de la facultad de humanidades, sección Zacapa.

3.11 Actividades

- Revisar los temas del programa del curso de sociología general.
- Elaborar un listado de actividades de aprendizaje que propicien factibilidad en el proceso de enseñanza.
- Verificar y seleccionar las actividades más adecuadas para impartir el curso de sociología general.
- Sugerir las actividades de enseñanza en cada unidad de programa del curso.
- Estructurar una guía de enseñanza para aplicar en el curso.
- Imprimir la Guía realizada.
- Realizar la entrega de la guía a los docentes que imparten el curso de sociología general.

3.12 Cronograma

No.	Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre						
		Semana														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Revisar los temas del programa del curso de sociología general															
2	Elaborar un listado de actividades de aprendizaje que propicien factibilidad en el proceso de enseñanza.															
3	Verificar y seleccionar las actividades más adecuadas para impartir el curso de sociología general.															
4	Sugerir las actividades de enseñanza en cada unidad de programa del curso.															
5	Estructurar una guía de enseñanza para aplicar en el curso.															
6	Imprimir la Guía realizada.															
7	Realizar la entrega de la guía a los docentes que imparten el curso de sociología general.															

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación.
- Análisis documental.
- Entrevistas.
- Encuesta

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- Estudiantes del primer semestre de la carrera de profesorado en Pedagogía y Administración Educativa.
- Docentes encargados de impartir el curso de Sociología General.

3.14.2 Materiales

- Hojas de papel Bond
- impresora
- Computadora
- Materiales de oficina

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo
2	Resma de hojas papel Bond tamaño carta	Q 70.00
1	Kit de tita para impresora	Q 30.00
4	Sobres manila tamaño carta	Q 4.00
4	Ganchos prensa papel color negro	Q 14.00

4	Empastados para las Guías	Q 140.00
2	Pasajes ida y vuelta a la cabecera departamental Zacapa.	Q 60.00
	Imprevistos	Q 200.00
	Horas laborales	Q 800.00
Total		Q 1318.00

3.16 Responsables

La epesista es la responsable de ejecutar el proyecto realizando la guía pedagógica de métodos y técnicas para impartir el curso de sociología general.

3.17 Formato de instrumento de Control

Actividad	Responsable	FECHAS							
			27/8/17 al 13/9/17	4 y 5/9/17	6 al 9/9/17	10/9/17 al 21/10/17	12/9/17 al 13/10/17	22/ al 25/10/17	16/12/17
Revisar los temas del programa del curso de sociología general	Epesista	P	X						
	Epesista	E	X						
Elaborar un listado de actividades de aprendizaje que propicien factibilidad en	Epesista	P		X					
	Epesista	E		X					

el proceso de enseñanza.									
Verificar y seleccionar las actividades más adecuadas para impartir el curso de sociología general.	Epesista	P			X				
	Epesista	E			X				
Sugerir las actividades de enseñanza en cada unidad de programa del curso.	Epesista	P				X			
	Epesista	E				X			
Estructurar una guía de enseñanza para aplicar en el curso	Epesista	P					X		
	Epesista	E					X		
Imprimir la Guía realizada.	Epesista	P						X	
	Epesista	E						X	
Realizar la entrega de la guía a los docentes que imparten el curso de sociología general.	Epesista	P							x
	Epesista	E							x

*P = Programado *E = Ejecutado

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultados
1	Visita a la institución para realizar el proyecto	El día martes 1 de agosto, se visitó la institución, presentando una carta solicitando el permiso para la realización del proyecto en la facultad de humanidades.
2	Revisar los temas del programa del curso de sociología general.	Se revisaron los temas del programa de sociología general, para así consultar conceptos de cada tema.
3	Elaborar un listado de actividades de aprendizaje que propicien factibilidad en el proceso de enseñanza.	Se elaboraron actividades adecuadas para los temas de cada unidad.
4	Verificar y seleccionar las actividades más adecuadas para impartir el curso de sociología general.	Se verificaron y seleccionaron las actividades de aprendizaje, que se utilizarían como apoyo a la enseñanza de los temas, del programa.
5	Sugerir las actividades de enseñanza en cada unidad de programa del curso.	Se sugirieron actividades de aprendizaje, tomando unidad por unidad, que conforma el programa.
6	Estructurar una guía de enseñanza para aplicar en el curso.	Se estructuro una guía, utilizando como base, contenidos de los temas del curso.

7	Imprimir la Guía realizada.	Se imprimió la guía realizada, con 5 copias de la misma, para hacer entrega a personal docente de la facultad.
8	Realizar la entrega de la guía a los docentes que imparten el curso de sociología general.	Se hizo la entrega de la guía a los docentes encargados de impartir el curso.

4.2. Productos, logros y evidencias

Productos	Logros y Evidencias
Guía de enseñanza para el curso de Sociología General.	Se obtuvo contenido y conceptos adecuados para la realización de la guía de enseñanza.
	Se adquirieron actividades las cuales fueron estructuradas para la aplicación de los temas del curso.
	Contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes.
	Apoyar al docente con propuestas pedagógicas.

4.3 Sistematización de la Experiencia

4.3.1 Actores

Los actores activos e involucrados en este proyecto son: la epesista, el licenciado que imparte el curso y los estudiantes del primer semestre de la carrera de profesorado de enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

4.3.2 Acción

Para iniciar el proyecto se realizó una visita a la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, en la que se hizo un diagnóstico para determinar el estado en el cual se encontraba la facultad, pudiendo obtener como resultado diferentes carencias, en las cuales se tomó como primordial, la ausencia de una guía de enseñanza para el curso de sociología General, para la cual se solicitó la autorización en la sede, para realizar dicho proyecto.

Teniendo la autorización se dio inicio al proyecto, trabajando definiciones sobre los temas de dicho curso, para así tener una mejor comprensión y poder aplicar las actividades de aprendizaje para cada unidad con la que contaba el programa.

4.3.3 Resultados

Se elaboró una guía de enseñanza, utilizando herramientas necesarias para la ejecución de los temas, sugiriendo actividades para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, sirviendo como apoyo para el docente encargado de impartir el curso y así colaborar para mejorar la calidad educativa en el curso de Sociología General.

4.3.4 Implicaciones

Todo proceso de acción conlleva un conjunto de experiencias, aprendizajes y enseñanzas, que para lograrlos es necesario que durante el transcurso del camino se encuentren dificultades, problemas y tropiezos, ya que son estos los que nos impulsan y nos instan a no caer y seguir adelante, para lograr nuestra meta.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Durante todo proceso o actividad se adquieren nuevos conocimientos y experiencias las cuales nos son de utilidad en la vida, en el transcurso de realización del proyecto se generaron aprendizajes significativos en todos los ámbitos, ya que se obtuvieron lecciones que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje de la epesista.

Se emplearon los conocimientos en el ámbito personal ya que se emplearon principios y valores que se aplicaron en el momento de crear vínculos con los catedráticos quien son la base fundamental del proceso de enseñanza, así mismo en el ambiente académico en el período de estructurar y ejecutar el proyecto generando ideas y opiniones para mejorar la calidad educativa relacionada con el contorno económico y social ya que de una u otra manera se hubo que realizar un presupuesto el cual debió de estar expuesto a gastos y a imprevistos, para lograr un desempeño exitoso en el desarrollo del proyecto y que no se generarán gastos adicionales.

En el ambiente técnico y profesional se adquirieron un conjunto de virtudes debido a que se practicó la convivencia humana, se generaron amistades y en cada una de ellas se manifestó una serie de lecciones y experiencias que son de ayuda para la realización del proyecto, ligándonos y respetando las políticas y normas de la sede de la facultad.

La experiencia obtenida me dio sentido a la profesión y ayuda a la profesionalización ya que de una u otra manera se interviene y se colabora en una parte en el proceso de enseñanza de los estudiantes del primer semestre en el curso de sociología general, de la carrera de profesorado de enseñanza media y técnico en administración educativa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Enseñanza Para el Curso de Sociología General



Compiladora:

Nancy Valeska Leonor Salguero

Zacapa, Noviembre 2017

Facultad de  humanidades

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Programa del Curso Sociología General	01
Unidad I	
Objetivos Unidad I	08
Concepto y Definición de Sociología	09
Objetivos de la sociología	10
Importancia de la Sociología	11
Función de la Sociología	12
Campos de Acción de la Sociología	13
Actividades de Aprendizaje	14
Unidad II	
Objetivos Unidad II	15
Desarrollo Histórico de la Sociología	16
Fundadores de la Sociología	18
Actividades de Aprendizaje	20
Unidad III	
Objetivos Unidad III	21
La Sociología y sus Relaciones	22
Actividades de Aprendizaje	25
Unidad IV	
Objetivos Unidad IV	26
Perspectivas de la Sociología	27
Actividades de Aprendizaje	29
Unidad V	
Objetivos Unidad V	30
Concepciones y Metodología de la Sociología	31
Métodos y Técnicas de Investigación Social	33
Actividades de Aprendizaje	34

Unidad VI	
Objetivos Unidad VI	35
Instituciones Sociales	36
Desarrollo de las Instituciones	37
Funciones de las Instituciones	38
Instituciones Sociales	39
Principales Instituciones	40
Actividades de Aprendizaje	41
Unidad VII	
Objetivos Unidad VII	42
Sociología y Educación	43
Educación para la Libertad: Concepción: Paulo Freire	44
La Escuela Como Institución Social	45
Actividades de Aprendizaje	46
Unidad VIII	
Objetivos Unidad VIII	47
La Cultura	48
Estructura de la Cultura	50
Subcultura y Contracultura	52
Estratificación Social	54
Actividades de Aprendizaje	55
Unidad IX	
Objetivos Unidad IX	56
Estructura de la Sociedad Colonial	57
Carácter de la Defensa de los nativos. Las leyes nuevas de 1542	58
Reorganización Económica Feudal y Política Colonial: Reducciones	59
Instituciones de Gobierno en América	61
Pueblo de Indios, Estructura Social	63
Relaciones de Producción y Política Agraria	64
Desarrollo Científico, cultura y Educativo	65
Actividades de Aprendizaje	66
Técnicas de Estudio Sugeridas	67
Actividad de Aprendizaje Sugeridas	68
Herramientas de Evaluación Sugeridas	69
Referencias	70



Introducción

En la vida actual, día con día los avances tecnológicos y la innovación de los medios, hacen que las personas se enfrenten a nuevas experiencias y a desafíos, que se ponen en práctica en cada oficio o profesión, que se manifiesta en la sociedad. Siendo el ámbito educativo uno de los ejes fundamentales que forman parte de la estructura de la sociedad, pues es el ente encargado de formar, instruir y guiar a los estudiantes, razón por la cual debe de estar avanzando e innovando, sus estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, para así brindar la mejor educación.

De esta necesidad surge el presente proyecto el cual consiste en la elaboración de una guía de enseñanza para el curso de Sociología General y así aportar en la innovación del pensum de la carrera de Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Zacapa.

Para dar inicio al proyecto se realizó un diagnóstico en el centro facultativo de Zacapa, utilizando diferentes técnicas de investigación como: observaciones, entrevistas y encuestas, que dieron paso a elaborar un listado de carencias, causas que los ocasionaban y posibles soluciones. Tomando en cuenta como problema primordial la ausencia de material pedagógico para impartir el curso de Sociología General, por tal razón se procedió a estructurar una guía de enseñanza para dicho curso.

La guía está dirigida al docente encargado de impartir el curso y se encuentra constituida por definiciones de cada uno de los temas que conforman el programa del curso, así como también propuestas de actividades de aprendizaje para implementar en cada unidad del programa. Teniendo como primordial característica que el desarrollo del curso, varía según el criterio docente.

La finalidad de la guía de enseñanza es realizar propuestas para el desarrollo y logro de competencia y así alcanzar el éxito educativo de una manera participativa e integradora desarrollando los contenidos con diversas actividades, induciendo al estudiante a innovar y a reanudar sus propios conocimientos.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
 Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 F30 SOCIOLOGÍA GENERAL
 REQUISITO: H 01

I. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso **Sociología General**. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

II. PERFIL

De la naturaleza del curso

Que el estudiante:

- Explica comprensivamente el conocimiento sociológico, lo relaciona con otras ciencias y lo aplica en función de investigaciones sociales.

III. DESCRIPCIÓN

F30 Sociología General. El curso comprende el estudio y análisis de la sociología como ciencia desde el punto de vista funcionalista y su metodología. Asimismo, se discutirán temas relacionados con la problemática de la sociedad del país y su interpretación a través de la teoría sociológica.

El estudio de la cultura como fenómeno social, sus diferentes manifestaciones y consecuencias del proceso de socialización del individuo y las implicaciones que tiene para los miembros de un grupo social. Se definirá el rol, el status y el papel que juegan dentro de la organización social, así como la forma en que se efectúa el control social.

El análisis de las instituciones sociales, su definición, características, desarrollo y función de las mismas, haciendo énfasis en la familia, instituciones religiosas y las instituciones político-económicas; las instituciones educativas y la importancia que tienen dentro del desarrollo de la sociedad, específicamente el sistema educativo de Guatemala

IV. CONTENIDO

UNIDAD I

CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE SOCIOLOGÍA

- Definición de Sociología
- Objetivo de la Sociología
- Importancia de la Sociología
- Función de la Sociología
- Campo de acción de la Sociología
- Perspectivas de la Sociología
- Análisis-discusión: dificultades que enfrenta la sociedad guatemalteca

UNIDAD II

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA SOCIOLOGÍA

- Edad Antigua
- Edad Media
- Edad Moderna
- Edad Contemporánea

UNIDAD III LA SOCIOLOGÍA Y SUS RELACIONES

- Relación con la Historia
- Relación con la Economía
- Relación con la Economía Política
- Relación con el Derecho
- Relación con la Política,
- Relación con la Psicología Social.

UNIDAD IV PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA

- Perspectiva ingenua,
- Perspectiva evolucionista,
- Perspectiva funcionalista,
- Perspectiva interaccionista,
- Perspectiva del conflicto

UNIDAD V CONCEPCIONES Y METODOLOGÍA DE LA SOCIOLOGÍA

- Positivismo
- Neopositivismo
- Sociología comprensiva
- Funcionalismo
- Materialismo Dialéctico
- Métodos y técnicas de la investigación sociológica
- Roles del sociólogo (como investigador, asesor político, técnico, docente, trabajador social.

UNIDAD VI INSTITUCIONES SOCIALES

- Definición de rol y status
- Desarrollo de las instituciones
- Características de las instituciones
- Funciones de las instituciones
- Principales instituciones:
 - La familia
 - Instituciones religiosas
 - Instituciones político-económicas
 - Instituciones educativa

UNIDAD VII

SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Educación y desarrollo.
- Educación para la libertad: Concepción Paulo Freire
- La escuela como institución social

UNIDAD VIII

LA CULTURA

- Definición del concepto sociedad
- Cultura
 - Definición de cultura
 - Partes de la cultura
 - Estructura de la cultura
 - Subculturas y contraculturas
 - Relativismo cultural
 - Etnocentrismo
 - Xenocentrismo
- Estratificación social
 - Formas de estratificación
- Análisis-discusión: Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas.

UNIDAD VIII

ESTRUCTURACIÓN DE LA SOCIEDAD COLONIAL

- Régimen esclavista: sus contradicciones. Primera encomienda y repartimiento.
- Carácter de la defensa de los nativos. Las Leyes Nuevas de 1,542.
- Reorganización económica feudal y política colonial: las reducciones
- Instituciones de Gobierno en America: Virreinos, Capitanías Generales Audiencias, Intendencias, Real Patronato, Real Hacienda.
- Los pueblos de indios, Estructura social. Distintas clases de repartimiento y encomienda, sus contradicciones.
- Relaciones de producción y política agraria.
- Desarrollo científico, artístico, cultural y educativo.

V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje deberán reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de módulos educativos virtuales, talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso.

Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias (básicas, genéricas o transversales y específicas) y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

VI. RECURSOS

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio, generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones geográficas imponen.

La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

VII. EVALUACIÓN

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación de la auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores. El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

❖ VIRTUALES

- www.biblioteca.usac.edu.gt
- www.eduteka.org

❖ BIBLIOGRÁFICAS

- 1 BUSTAMANTE, Jorge. (1977). **Elementos de Sociología**. MINERVA BOOKS, LTD. 14ª. Edición. Nueva York. EE. UU.
- 2 DE ACEVEDO, Fernando. (1994). **Sociología de la Educación**. Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. Fondo de Cultura Económica. México.
- 3 ENGELS, Federico. (1985). **Historia de la familia, la propiedad privada y el Estado**. Editorial Progreso. 3ª edición. México,
- 4 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. (1992). **Introducción a la Sociología**. Compendio. USAC. Guatemala.
- 5 FANON, Frantz. **Los condenados de la tierra**. (1963). Fondo de Cultura Económica. 2ª. Edición. México.
- 6 HORTON Paul y Chester Hunt. (1986). Sociología. Editorial McGraw-Hill 3ª. Edición. México.
- 7 NODARSE, José S. (1997). **Elementos de Sociología**. Minerva Books, LTD. USA. 14a. Edición. ROZHIN, V. P. (1977). **Introducción a la Sociología Marxista**. Ediciones de Cultura Popular, S. A. México.
- 8 PAUL HORTON Y CHESTER HUN, (1999). **Sociología**. Impreso en México. Sexta edición 1999 (Tercera edición en español). Editorial Mc Graw-Hill.
- 9 GELLES Richard J. y LEVINE Ann (libro Guía), (2000), **Sociología**. Impreso en México. Quinta edición, 2000. Editorial Mc Graw Hill.
- 10 FICHTER, Joseph, (2001). **Sociología**. Decimonovena edición, editorial Herder S. A. Impreso en España.
- 10 IMASHEFF, Nicholas, (1997). **La teoría sociológica**. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México.

- 11 FITCHER, Joseph (2001). **Sociología**. Decimonovena edición, editorial Herder S.A. Impreso en España.
- 12 SHAPIRO, Harry L. (1993). **Hombre, cultura y sociedad**. Fondo de cultura Económica. Impreso en México.
- 13 CHINOY, Ely, (1999-2006), **introducción a la Sociología**. Editorial PAIDOS, Primera edición, 24^a. Reimpresión, 2006.
- 14 PRATT FAIRCHILD, Henry, (1999). **Diccionario de Sociología**. Fondo de cultura Económica, Impreso en México.

***OBSERVACIÓN:** Esta propuesta curricular deberá mediarse en función de la naturaleza del curso a impartir. Deberán agregarse las competencias, seleccionar los recursos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación específica, a cada curso.

Objetivos

General:

- Identificar el termino sociologia, desde su definición hasta su objetivo y la importancia que tiene dentro de la sociedad.

Específicos:

- Describir el objetivo de la sociologia.
- Identificar la importancia de la sociologia.
- Definir la función de la sociologia.

UNIDAD I
Concepto y definición de sociología

Definición de Sociología

La Sociología es la más joven de las ciencias sociales reconocidas. Fue Auguste Comte quien en 1839 inventó la palabra sociología. Aunque la palabra sociología es una combinación bárbara de latín y de griego, sus dos componentes expresan bien el objetivo de la nueva ciencia.

Podríamos definir la sociología como el estudio de los grupos humanos, o de la interacción humana, o de las instituciones sociales, o tal vez más cuidadosamente, como “la ciencia que trata de desarrollar una teoría analítica de los sistemas de acción social, en la medida en que estos sistemas pueden ser comprendidos de acuerdo con su propiedad de integrarse alrededor de valores comunes.

Logía significa estudio en un nivel elevado (por ejemplo, biología y psicología: estudio en un nivel elevado de la vida y de la mente), socio hace referencia a sociedad. Así, etimológicamente, sociología significa estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción.
(Timasheff, 1997, pág. 3)

La sociología se define como una ciencia o disciplina que se encarga científicamente de estudiar la estructura, Funcionamiento y el comportamiento de los seres humanos, analizando y describiendo los procesos de la vida en una sociedad.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Timasheff, Nicholas, (1997). La teoría sociológica. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México

Objetivo de la Sociología

"Estudiar el hecho social específicamente, el hecho de la convivencia, de las actividades y de las relaciones interhumanas".

Recasens Siches Luis (1972), págs. 4,5,6,7.

"El objeto de la Sociología es el estudio científico de los hechos sociales, los cuales incluyen: relaciones interhumanas, es decir, situaciones de relación e influencia recíprocas entre los hombres; procesos sociales, o sea movimientos entre los hombres, unos respecto de otros; su tema es lo social, y no lo psicológico, ni lo cultural, ni lo axiológico, ni lo histórico".

Recasens Siches, Luis. (1972). págs. 4,5,6,7

La sociología es una ciencia fundamental, que tiene como base primordial el estudio de las relaciones humanas dentro de una sociedad. Su objetivo es conocer, estudiar y analizar los fenómenos sociales a nivel macro y micro utilizando herramientas y métodos que faciliten el proceso de estudio y comprensión. Basándose en hechos y acontecimientos reales que puedan ser experimentados y comprobados para su mejor comprensión.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Recasens Siches, Luis, (1972). Sociología. Decimosegunda edición, editorial Porrúa, S. A. Impreso en México. Páginas 4, 5, 6 y 7.

Importancia de la Sociología

En una sociedad cada vez más compleja y cargada de problemas la profesión sociológica continúa atrayendo nuevos miembros e incrementando su prestigio y utilidad. Todos tenemos que vivir siempre en sociedad, asociados con los demás y desempeñando funciones sociales, y es evidente que los estudios sociológicos son una ayuda básica en cualquier carrera y profesión; toda ocupación en la que se tenga que “tratar con personas”, exige un conocimiento de las relaciones humanas en la sociedad. Incluso la actuación en la familia, en la vecindad, en la comunidad es más inteligente y se realiza con más éxito si está basada en un conocimiento científico de la sociología. Las personas de elevado nivel ético son elementos muy deseables en toda sociedad, pero si ignoran el análisis técnico de los papeles sociales y de las instituciones, de los procesos y de las funciones, probablemente contribuirán muy poco a un inteligente progreso social. Un conocimiento seguro de los fenómenos sociales es un prerequisite esencial y básico para una sociedad mejor.

(Fichter, 2001, pág. 7)

La sociología es de suma importancia, ya que se cuenta con ella en todo momento, en todo lugar y en toda ocasión, nos lleva a vivir nuevas experiencias, en torno a la humanidad. Influye en las relaciones humanas desde una pequeña convivencia en una vecindad, hasta una convivencia en una oficina de trabajo, ya que elabora teorías generales sobre el funcionamiento de la realidad social desde varias perspectivas.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Fichter, Joseph, (2001). Sociología. Decimonovena edición, editorial Herder S. A. Impreso en España.

Función de la Sociología

"Ser una ciencia teórica de los hechos sociales, tal y como estos son y como funcionan, no significa que la Sociología no tenga una función práctica".

"Influencia en los aspectos de política de legislación, para la administración en la ciencia de los derechos sociales y de aquellas tareas y obligaciones, que construyen una sociedad, mediante la mejora, reforma y enmienda de los sectores sociales que están en decadencia".

"Su verdadera función consiste en descubrir los hechos sociales, como lo señala Comte, pero también es individual y señala el hecho social del hombre en su actuar cotidiano y las necesidades que presenta en el mismo".

(Recasens Siches, Sociología, 1972, pág. 15 y 16)

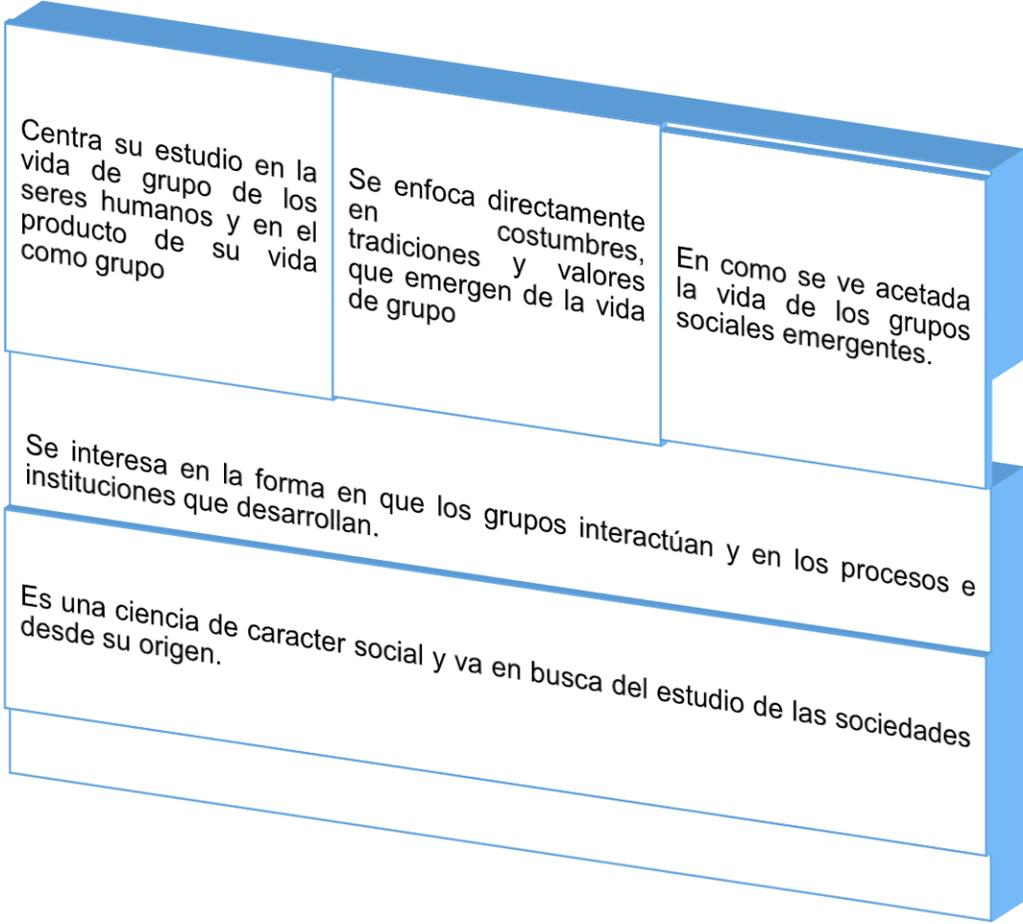
La sociología cumple con muchas funciones, descubre los hechos sociales, analiza las causas de los hechos, y estudia las necesidades de los individuos. Se encarga del análisis científico y es la única ciencia social que engloba a todas las actividades humanas en general convirtiéndose en un campo de estudio muy amplio y completo.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Recasens Siches, Luis, (1972). Sociología. Decimosegunda edición, editorial Porrúa, S. A. Impreso en México. Páginas 15 y 16.

Campos de acción de la Sociología



La sociología se interesa por estudiar a la humanidad dentro de una sociedad, desde sus costumbres, creencias, tradiciones, principios y valores; hasta la forma de interacción con la que cuentan. Así como la estructura, cambios, hechos procesos y problemas que se dan en el transcurso de las interacciones.

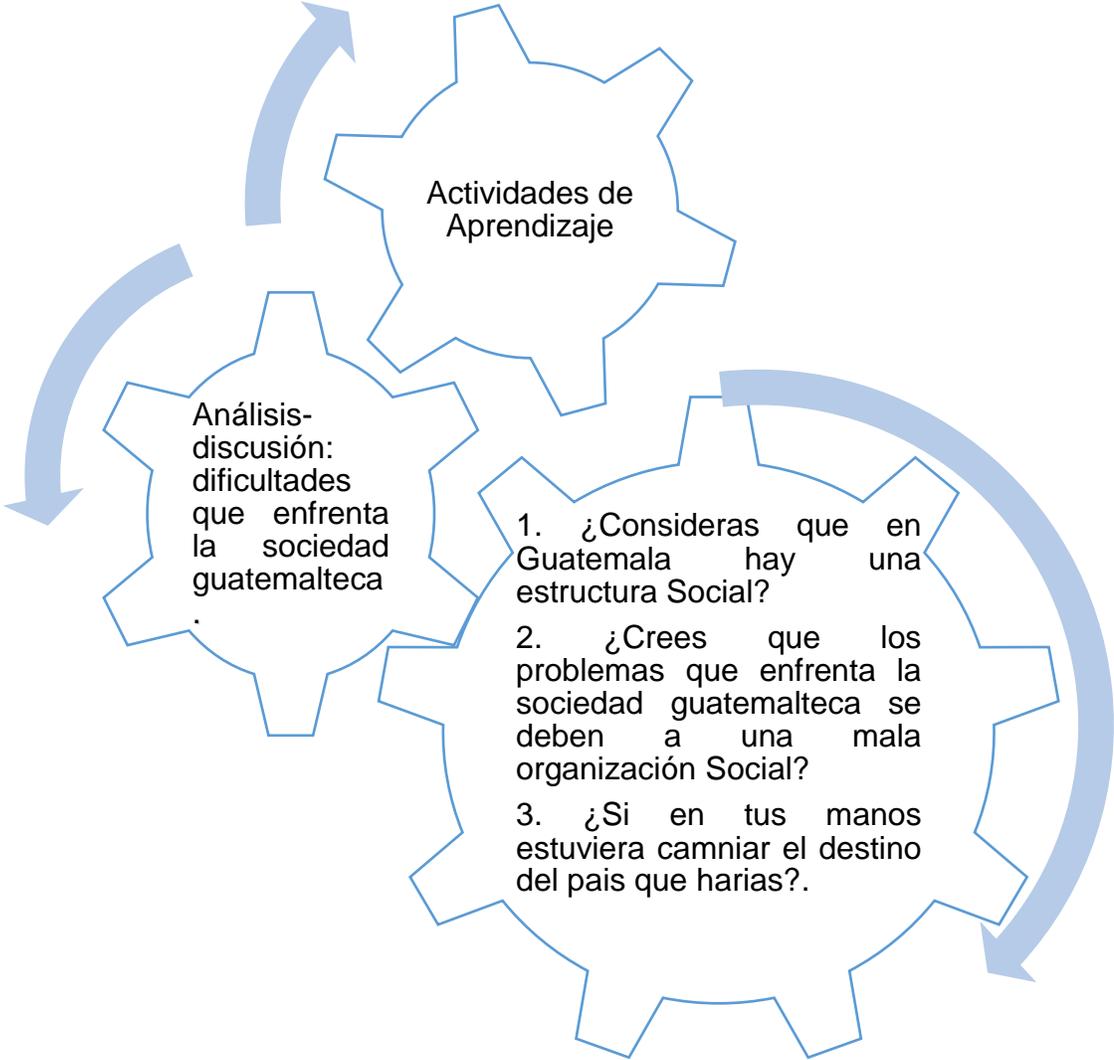


Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

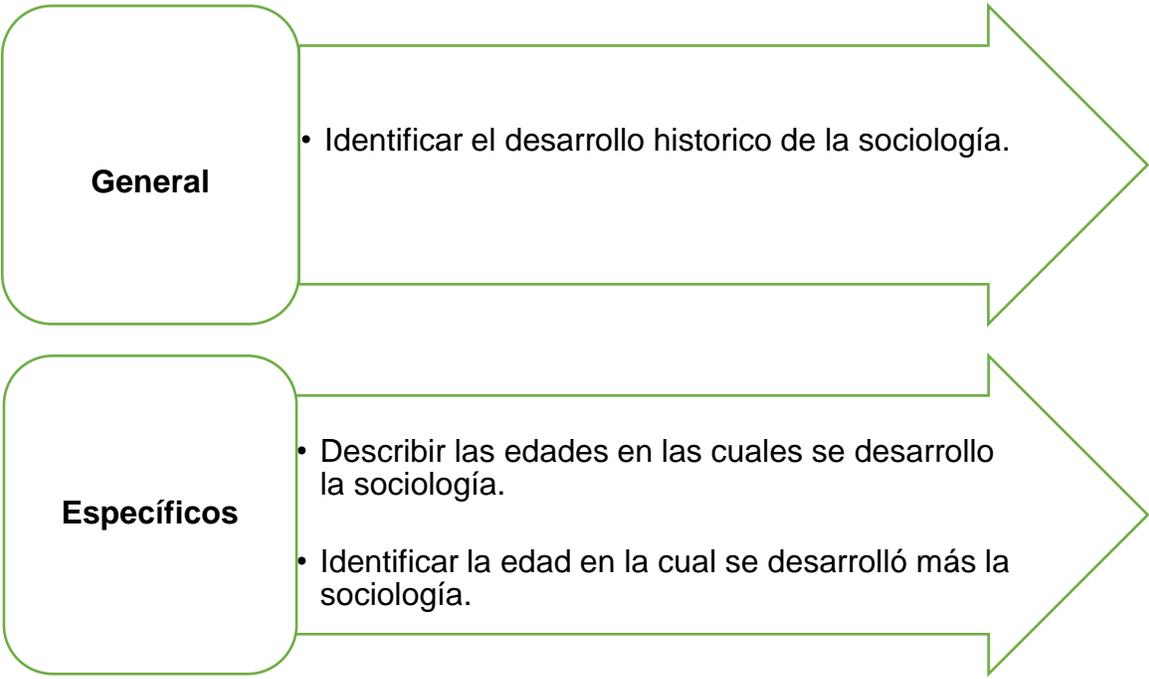
Paul Horton y Chester Hun, (1999). Sociología. Impreso en México. Sexta edición 1999 (Tercera edición en español). Editorial Mc Graw-Hill.

Actividades De Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son técnicas utilizadas por los docentes, para aplicar en el estudiante y así fomentar el análisis, la investigación, la construir y evaluación de conocimientos.



Objetivos



Unidad II

Desarrollo Histórico De La Sociología

“La Sociología, a partir de fines del siglo XIX, ha querido ir desarrollando una conceptualización. Hay un desarrollo muy fuerte de la ciencia desde el siglo XVI - XVII aproximadamente, y aquí entendemos por ciencia una forma de conocimiento que se define por su método. Hay distintas formas de conocimiento: teológica, intuitiva, entre otras, la ciencia tiene una pretensión y es que si el científico describe el método que utiliza para llegar a sus conclusiones cualquier otro ser humano puede llegar a las mismas conclusiones con ese método, esto es, la ciencia tiene, por así decir, un afán democrático muy importante: no se necesita ser un genio para conocer sino que se necesita adherir al método científico. Pues bien, desde mediados del siglo XIX algunos pensadores sociales han tenido la pretensión de convertir el pensamiento sobre lo social en una ciencia y desde fines del siglo XIX la corriente positivista ha planteado que esas Ciencias Sociales deberían pasar a llamarse física social o Sociología. La Sociología sería aquella ciencia que trata de las determinaciones sociales que inciden en la conducta humana y a lo largo de su historia ha tenido puntos nodales, cuestiones centrales para analizar la conducta humana y de estos temas centrales habla nuestro libro” (Ernesto, Laura, & Lucila. 2013. pág. 13).



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Villanueva Ernesto; Eberhardt María Laura; Nejamkis Lucila (2013). Introducción a la Sociología Impreso en Argentina. Pág. 13

“Los seres humanos siempre hemos sentido curiosidad por las fuentes, de nuestro propio comportamiento, pero durante miles de años los intentos por comprendernos a nosotros mismos se apoyaron en formas de pensar transmitidas de generación en generación que, con frecuencia, se expresaban en términos religiosos (por ejemplo, antes de la aparición de la ciencia moderna, muchos creían que fenómenos de la naturaleza como los terremotos eran ocasionados por dioses o espíritus). El estudio objetivo y sistemático del comportamiento humano y de la sociedad es un hecho relativamente reciente, cuyos orígenes se remontan a principios del siglo XIX. El trasfondo de la primera sociología fue el de los cambios arrolladores que trabajo consigo la Revolución francesa de 1789 y la Revolución industrial en Europa. La sacudida que sufrieron las formas de vida tradicionales con estos cambios produjo una revisión de la forma de entender tanto el mundo social como el natural.

Una evolución clave fue la utilización de la ciencia en vez de la religión para comprender el mundo". (Giddens, 2000, pág. 33)

Desde muchos años atrás la sociología apareció en la humanidad manifestando diferentes pensamientos e ideas, las cuales se fueron transmitiendo de una u otra manera de generación a generación. Poco a poco todo se ha ido innovando a una realidad concreta, en la cual cada ser humano puede reflexionar y hacer sus propias opiniones y pensamientos acerca de la vida. La sociología muestra la manera en la que el ser humano se comporta y la forma de interactuar en una sociedad mostrando que cada individuo piensa de manera diferente.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Giddens Anthony; (2000). Sociología, Impreso en Madrid, Editorial Alianza. Pág.33

Fundadores de la Sociología

Auguste Comte

- "Comte quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, de modo que acuñó el término "sociología" para describir la disciplina que se proponía crear. Comte creía que esta nueva área podría producir un conocimiento de la sociedad basado en datos científicos y consideraba que la sociología era la última ciencia que quedaba por crear -siguiendo el ejemplo de la física, la química y la biología- y que era la más significativa y compleja de todas. Para él la sociología debía contribuir al bienestar de la humanidad utilizando la ciencia para comprender y, por tanto, predecir y controlar el comportamiento humano".

Émile Durkheim

"Al igual que los demás fundadores de la sociología, a Durkheim le preocupaban los cambios que en su época estaban transformando la sociedad y creía que lo que la mantiene unida son los valores y costumbres compartidos- Su análisis del cambio social se basaba en el desarrollo de la división del trabajo (el aumento de las diferencias complejas entre las distintas ocupaciones). Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones".

(Giddens, Sociología, 1991, pág. 34)

Los principales fundadores de la teoría sociológica Comte y Durkheim a pesar de que tenían enfoques filosóficos diferentes sobre la teoría, ambos contemplaban el mismo enfoque por descubrir, analizar, describir y estudiar la sociología. Los dos mostraban el interés por el razonamiento sociológico, Comte desarrollo sus teorías bajo las premisas del positivismo, mientras que Durkheim se enfocó en los hechos sociales.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Giddens, Anthony (2000). Sociología, Impreso en Madrid, Editorial Alianza. Pág.34

Karl Marx

- Las ideas de Karl Marx (1818-1883) contrastan vivamente con las de Comte y Durkheim pero, como ellos, intentó explicar los cambios sociales que estaban ocurriendo durante la Revolución industrial. Aunque escribió sobre distintos períodos históricos, Marx se centró en el cambio en la época moderna. Para él, las transformaciones más importantes de este período están vinculadas al desarrollo del capitalismo, sistema de producción que contrasta radicalmente con los anteriores órdenes económicos de la historia, ya que conlleva la producción de bienes y servicios para venderlos a una amplia gama de consumidores.

Marx Weber

- "En sus obras abordó la economía, el derecho, la filosofía y la historia comparativa, además de la sociología, y gran parte de su trabajo se centró también en el desarrollo del capitalismo. Como otros pensadores de su tiempo, intentó comprender el cambio social. Marx. Para Weber los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el cambio social es igualmente significativo. Weber dedicó algunas de sus obras más influyentes al análisis de lo que diferenciaba la sociedad y la cultura occidental de otras grandes civilizaciones".

(Giddens, Sociología, 2000, págs. 34,36,37)

Otros fundadores importantes de la sociología son Marx y Weber, quienes también aportaron sus teorías acerca de la Sociología, Marx se inclinó por el capitalismo, la crítica y los cambios de la economía a lo largo de la historia, mientras que weber empleó las ciencia política, la economía política, la filosofía de la cultura, los estudios religiosos y los valores culturales ya que para él, ellas proponen una comprensión de los fenómenos colectivos en una sociedad.

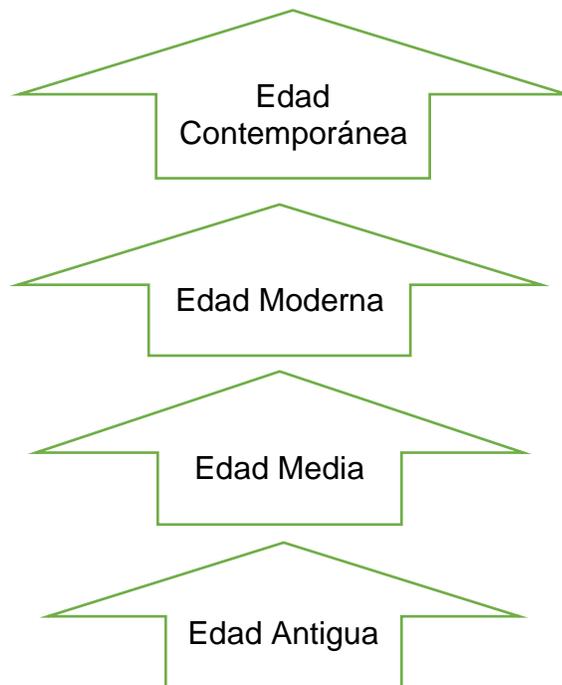


Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Giddens, Anthony (2000). Sociología, Impreso en Madrid, Editorial Alianza. Pág.34,36,37

Actividades De Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje sugerida para la unidad II, es una línea del tiempo que puede ser utilizada para que el estudiante recopile e identifique datos importantes durante las edades del desarrollo históricos de la sociología.



Fuente: Elaboración propia.

- Realizar un ensayo acerca del desarrollo histórico de la sociología, para verificar los conocimientos adquiridos en el estudiante.
- Realice un torbellino de idea y luego elabora una lista de las subdivisiones que puede tener la sociología, discútelas y elabore un organizador gráfico.

Objetivos

General

- Describir la sociología y sus relaciones.

Específicos

- Definir la importancia que tiene la sociología y sus relaciones.
- Determinar las ciencias con las que se relaciona la sociología.

Unidad III

La Sociología y sus Relaciones

Relación con la Historia:

- "La Historia que se escribía durante los siglos XVIII y XIX, y a la que se ha calificado durante tanto tiempo como «historia tradicional o historia de los acontecimientos», y que estuvo caracterizada por centrar sus estudios en los aspectos fundamentalmente político y militar, fue la predominante en el campo de las ciencias sociales hasta que autores como Michelet, Ranke o Burckhardt recogieron el legado de autores «mucho más sensibles a las perspectivas de la larga duración» permitiendo abrir un campo más amplio en el mundo académico".

(Chinarro, 2012, pág. 1)

Relación Con la Economía:

- "Estudia las diferentes instituciones económicas en las que sobresale la empresa, pero sin circunscribirse tampoco de la sociedad industrial. Realmente una gran parte del campo de interés de esta disciplina coincide con el de la sociología de la empresa, aunque tenga otros apartados que a este le interesan solo marginalmente (por ejemplo los problemas del subdesarrollo) o como los elementos ambientales (por ejemplo el consumismo)".

(Lucas Marín Antonio, 2002, pág. 21)

La sociología está relacionada con otras ciencias para su desarrollo y funcionamiento. Está ligada a ramas como la historia, que muestra un fundamento que se establece en el desarrollo de la sociología con el transcurrir de los años, mostrando sus cambios, sus ideas, pensamientos, sus fundamentos, entre otros. Así también la economía que tiene como objeto de estudio la investigación de las empresas en su ambiente de progreso y mejora.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Óscar Hernández Chinarro (2012). Historia y Sociología. Un largo Debate. Colombia. Pág. 1.

Lucas Marín Antonio, García Ruiz Pablo, Llano Aristizábal (2002). Sociología de las Organizaciones. Madrid Editorial Fragua. Pág. 21.

Relación con el Derecho: “La sociología jurídica tiene como objeto de estudio las relaciones entre derecho y el comportamiento social. Sin embargo, cada vez es más evidente el vínculo con otras ciencias que pueden tener temas comunes de interés, como lo antropología, la economía, la política y la historia y que a su vez los estudios socio jurídicos se aproximan a uso de métodos y enfoques propios de estas disciplinas”.

(Jorge, 2011)

Relación con la Política: “Entre los diferentes aspectos o contenidos en los que el aprendizaje político cobra una especial importancia querríamos detenernos especialmente en tres de ellos, en la medida en que constituyen tres dimensiones fundamentales para la construcción de los universos políticos de los ciudadanos y al tiempo tres dimensiones básicas para el propio funcionamiento del sistema político. Estos contenidos de la socialización política a la que nos referimos a continuación son: el desarrollo de procesos de identificación con el sistema político, la formación de las preferencias político-ideológicas y las percepciones sobre la actividad política”. (Benedicto Jorge, 1995, pág. 12)

El derecho influye en la sociedad de manera jurídica interviniendo directamente con reglamentos y disciplinas que todo individuo tiene la obligación de practicar por formar parte de una sociedad. La Política se relaciona sociológicamente involucrándose en el ámbito de desarrollo democrático de la humanidad.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Carvajal Jorge, (2011) La Sociología Jurídica y El Derecho. Colombia.

Benedicto Jorge, Morán María Luz (1995). Sociedad y Política. Madrid. Editorial Alianza. Pág. 12.

Relación Con la Psicología Social: “Entre la Sociología y la Psicología Social existen relaciones muy estrechas de tal suerte que algunos autores han llegado a pensar que no existen diferencias entre ambas ciencias. En mi concepto la Sociología se distingue de la Psicología Social, porque la segunda ciencia se ocupa de la fuerza motivadora de los hechos sociales sobre la conducta humana, así por ejemplo analiza la forma en que el hombre se comporta cuando se encuentra inserto en determinados grupos sociales ya sean éstos organizados o desorganizados, perdiendo su psicología para tomar la psicología del grupo respectivo. La Sociología además de que toma en cuenta las enseñanzas de la Psicología Social, por su propia naturaleza; pretende descubrir además, cuáles son las formas objetivas a través de las que se relacionan los hombres, y cuáles son los procesos sociales que han influido en la creación de estas formas y en su transformación”. (Pérez, 1991, pág. 22)

La psicología social apoya a la sociología desde el punto de vista de la conducta humana, intenta descubrir la forma en como los seres humanos se comportan y la manera en cómo se relacionan e interactúan con las demás personas.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Leandro Azuara Pérez
(1991) Sociología. México.
Editorial Porrúa S.A.. Pág. 22

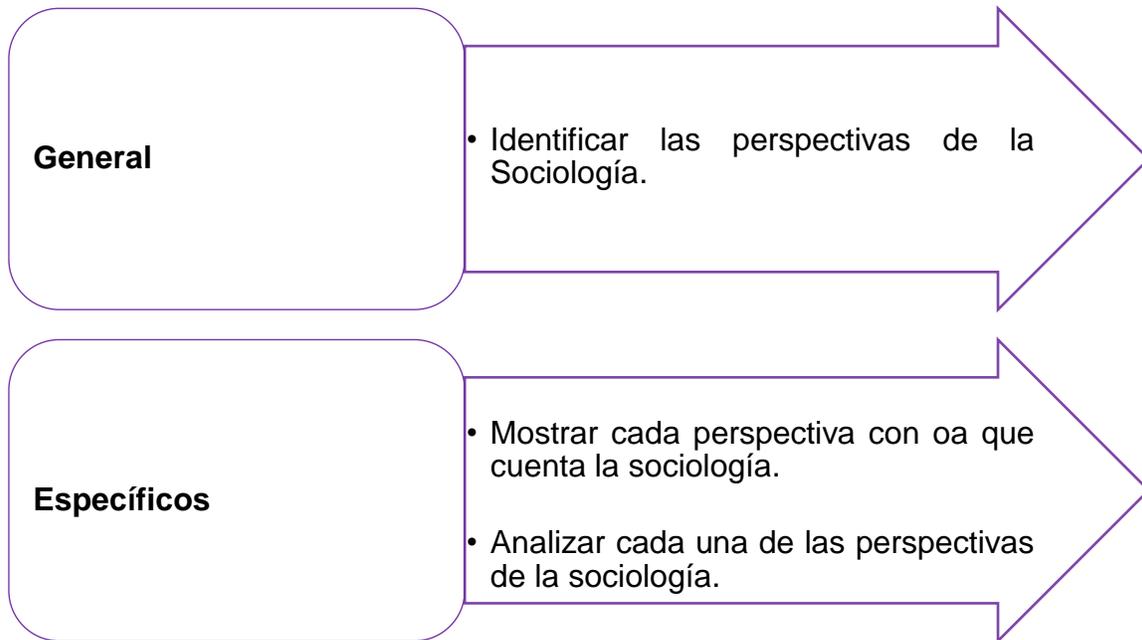
Actividades De Aprendizaje

Para la unidad III se sugieren las siguientes actividades de aprendizaje: un mapa conceptual para tener claros los conceptos de la sociología y sus relaciones.



Fuente: Elaboración propia.

- Realizar un análisis en el cual los estudiantes muestren su opinión acerca de las formas en cómo se relaciona la sociología con otras ciencias.

Objetivos

Unidad IV

Perspectivas De La Sociología

Perspectiva ingenua:

“La mayoría de los sociólogos sostenían que la sociología puede, y debe asemejarse a la ciencia natural en sus procedimientos y en el carácter de sus descubrimientos (una perspectiva que a veces se conoce como positivismo). Esta concepción se considera ahora ingenua. Igual que al resto de las “ciencias” sociales, la sociología es una disciplina científica en el sentido que implica métodos de investigación sistemáticos, el análisis de datos, y el examen de teorías a la luz de la evidencia y de la discusión lógica. El estudiar los seres humanos, sin embargo, es diferente de observar los sucesos del mundo físico, y ni el marco lógico ni los descubrimientos de la sociología pueden entenderse adecuadamente desde las comparaciones con la ciencia natural”.

Perspectiva Evolucionista:

“Según Darwin, el desarrollo de la especie humana se produjo como resultado de un proceso aleatorio. En muchas religiones, incluida la cristiana, se considera que los animales y los seres han sido creados por voluntad divina. La teoría evolucionista, por el contrario, cree que el desarrollo de las especies animales y de la humana carece de intencionalidad. La evolución es resultado de lo que Darwin llamó selección natural”(Giddens, Sociología, 2000, págs. 44,45).

Existe diversidad de perspectivas acerca de la sociología, según la teoría de sus fundadores quienes expresan de diferente manera sus puntos de vista acerca de su evolución y desarrollo, todas con el fin de dar a conocer una idea o pensamiento que incline a identificar la sociología como una ciencia.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Giddens, Anthony (2000). Sociología, Impreso en España, Editorial Alianza. Pág.44,45

Perspectiva Funcionalista:

“Pensemos en la sociedad como un organismo vivo cuyas diversas partes contribuyen a su correcto funcionamiento. Esta visión es la perspectiva funcionalista, que hace hincapié en la manera en que las distintas partes de una sociedad se estructuran para asegurar la estabilidad de la misma”.

La perspectiva interaccionista:

“Los trabajadores que se relacionan en el lugar de trabajo, los encuentros en lugares públicos como autobuses y parques, el comportamiento en grupos pequeños: todos estos aspectos de la micro sociología atraen la atención de los interaccionistas. Mientras los funcionalistas y los teóricos del conflicto estudian pautas de comportamiento a gran escala y en toda la sociedad, los teóricos que adoptan la perspectiva interaccionista hacen generalizaciones sobre las formas de interacción cotidianas para entender la sociedad en su conjunto”.

La perspectiva del conflicto:

“Donde los funcionalistas ven estabilidad y consenso, los sociólogos del conflicto ven un mundo social en lucha permanente. La perspectiva del conflicto afirma que el comportamiento social se entiende mejor en términos de conflicto tensión entre grupos que compiten entre sí. Este conflicto no tiene por qué ser violento: puede tomar la forma de negociaciones sindicales, políticas de partidos, competición entre grupos religiosos por captar nuevos creyentes o debates sobre los presupuestos generales de un país” (Bárbara, 2003, págs. 13,14,16).

La sociedad se encuentra conformada por estructuras que forman parte del sistema social, las cuales tienen por objeto la realización de una serie de tareas o la ejecución de atribuciones que desempeñan en forma armónica, pues persiguen una finalidad común. La perspectiva del conflicto muestra que los individuos de una sociedad compiten en agrupaciones entre sí, no en forma violenta sino, trabajan por conseguir el bien común.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Ehrenreich Bárbara (2003).
El Concepto de Sociología.
Editorial Mc Graw-Hill. pág.
13,14,16.

Actividades De Aprendizaje

En la unidad IV se toman como sugerencia las siguientes actividades de aprendizaje: realizar un PNI para que los estudiantes aprendan a valorar sus ideas y pensamientos.

Positivo	Negativo	Interesante

Fuente: Elaboración propia.

Realizar fichas de estudios, esta es una técnica utilizada por los estudiantes para realizar anotaciones importantes acerca de los temas vistos en clase y así ser utilizadas como un recordatorio.

Objetivos

General

- Definir las concepciones y Metodología de la sociología.

Específicos

- Identificar las concepciones y metodologías de la sociología.
- Determinar la importancia de las concepciones y metodología d ela sociología.

Unidad V

Concepciones y Metodología de la Sociología

Positivismo: "Teoría filosófica que considera que el único medio de conocimiento es la experiencia comprobada a verificada a través de los sentidos. Augusto Comte es el creador de la dirección del positivismo. Mantiene que son legítimas las pretensiones del conocimiento fundadas directamente de la experiencia".

Neopositivismo: "Corriente que no acepta la ciencia como algo que se va haciendo, una especie de empirismo radical sometido a la crítica y a la interpretación y en último término a la lógica".

Sociología comprensiva: "combina el hecho de que la psicología es una ciencia empírica y subjetiva, pero a la vez se puede explicar relacionando los patrones del comportamiento humano y de la persona frente a la sociedad. La sociología comprensiva es conocida como la teoría sociológica de Max Weber como objeto de estudio".

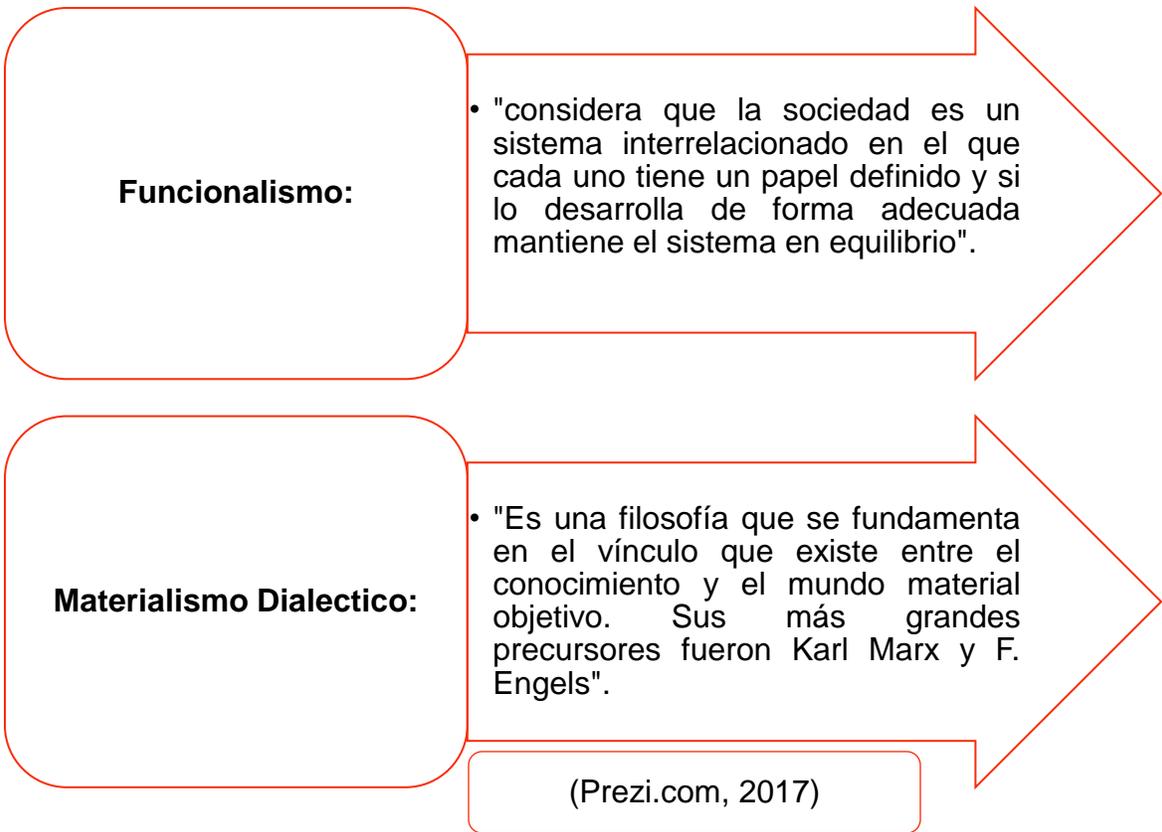
(Prezi.com, 2017)

Las corrientes filosóficas acerca de la sociología contienen diferentes teorías, que relacionan los diversos puntos de vista con las que las personas la ven, considerando que la sociedad es una organización interconectada en el que cada individuo tiene una tarea definida que hacer y si desempeña el papel que le corresponde de forma adecuada mantiene el sistema en equilibrio, la cual favorece a la humanidad en general.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017). Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8y_ejc_/concepciones-y-metodologia-de-la-sociologia/



La sociología emplea métodos científicos para el estudio de fenómenos sociales, tratando de buscar un conocimiento científico. Los sociólogos utilizan la mayoría de técnicas de compilación de información empleados por otras ciencias sociales, desde avanzadas estadísticas matemáticas hasta la interpretación de textos, para la mejor comprensión de los hechos y realidades que se manifiestan en una sociedad.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017).Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8yeyc_/concepciones-y-metodología-de-la-sociología/

Métodos y Técnicas de Investigación Sociológica:

La Etnografía: “Ciencia que estudia y describe los pueblos y sus culturas. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones sociales”.

La Encuesta: “Serie de preguntas que se hacen muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado”.

Los experimentos: “Es un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis relacionadas con determinado fenómeno”.

Estudios de observación: “El sociólogo ocurre muy de cerca lo que ocurre. Los sociólogos utilizan el muestreo, a través de cuestionarios o entrevistas a partir de una porción representativa de grupo de personas”.

Estudio de casos: “Es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber”.

Roles del Sociólogo:

- ✓ Asesor
- ✓ Político
- ✓ Técnico
- ✓ Docente
- ✓ Trabajador Social

(Prezi.com, 2017)



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017). Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8yejc_/concepciones-y-metodologia-de-la-sociologia/

Actividades De Aprendizaje

Se toman como propuestas para la unidad V las siguientes actividades de aprendizaje: aplicar la técnica de las 3 Q, para que el estudiante muestre sus conocimientos sobre, lo que sabía, lo que aprendió y que proporcione su opinión acerca de los contenidos aprendidos.

Que Sabía	Que Aprendí	Que Opino

Fuente: Elaboración propia.

- Realizar un organigrama para que establezcan la información conforme a una estructura y así sea más fácil su comprensión.
- Formar grupos de estudiantes y realizar una investigación sociológica aplicando las técnicas de investigación, presenta tus conclusiones en clase.

Objetivos



Unidad VI Instituciones Sociales

Definición de rol y status:

“Los conceptos de rol y status representan el eslabón entre ambos puntos de vista, el de la sociedad como grupos y relaciones y el de la sociedad como instituciones. Estos conceptos que en forma sostenida han ganado importancia teórica en los últimos años, proporcionan puntos fundamentales para el análisis de las instituciones y constituyen unidades básicas en el análisis de los grupos”.

Rol: “Es un conjunto de reglas o normas que prescriben cómo debe o no comportarse la persona que ocupa un status. Es la pauta de conducta que se espera de las personas que ocupan un status determinado.

Rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un status particular. Cada persona puede ocupar varios status y puede esperarse que desempeñe los roles apropiados a ellos. En un sentido, status y rol son dos aspectos del mismo fenómeno. Un status es una serie de privilegios y obligaciones; un rol es el desempeño de esta serie de obligaciones y privilegios. Por otra parte, el rol social nos dice lo que hace la persona. Es un concepto funcional y dinámico concerniente a la realización social del individuo y no a la evaluación que las otras personas hacen de él”.

Status: “Es la posición en relación con otras posiciones. Los hombres representan o desempeñan roles sociales; y llenan u ocupan status. El status es una especie de marca de identificación social que coloca a una gente en relación con otro y que siempre implica alguna especie de rol. Cada hombre ocupa muchos status y desempeña muchos roles.

El status se define ordinariamente como el nivel o posición de una persona en un grupo, o de un grupo en relación con otros grupos.

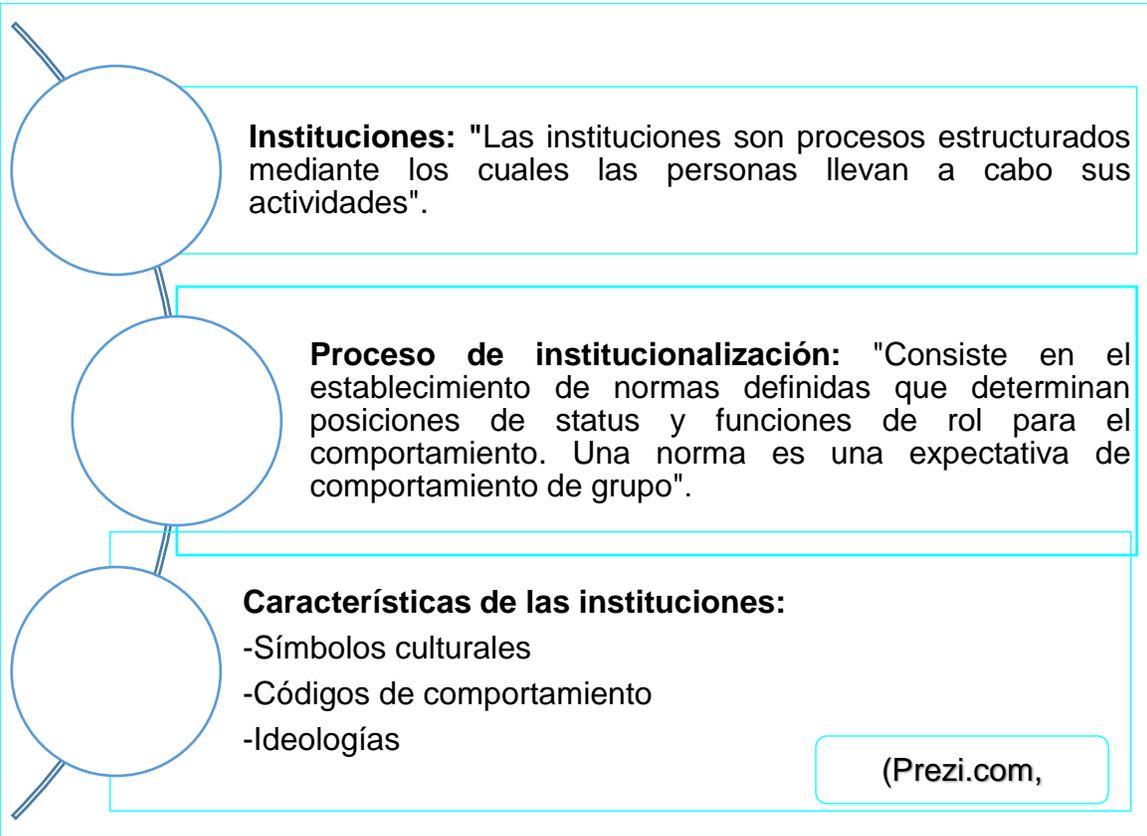
El status entonces, se refiere a la situación de una persona, clase o categoría dentro de la estructura social. Status social es una construcción, una evaluación a la que se llega combinando y aplicando los criterios de valores sociales corrientes en la sociedad. Nos dice en qué punto del espacio social se halla la persona en relación con otras personas”. (Chinoy, 2006, págs. 47,48)



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Chinoy, Ely, (1999-2006), introducción a la Sociología. México. Editorial PAIDOS, Primera edición. Reimpresión, 2006. Pág. 47,48

Desarrollo de las Instituciones



Las personas que pertenecen a una sociedad se relacionan entre sí, formando lazos de actitudes y relaciones de armonía, compartiendo ideologías y creencias, que fomentan parte de su cultura, por medio de instituciones sociales. Las instituciones sociales son fundamentales en una sociedad ya que de una u otra manera, permiten formar nexos en la sociedad.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017).Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8ye_jc_/concepciones-y-metodología-de-la-sociología/

Funciones de las Instituciones

Manifiestas

"Son las funciones que las personas suponen y esperan que la institución desempeñe. Las familias deberían cuidar de los niños, las instituciones económicas deberían producir y distribuir bienes y dirigir el flujo de capital a donde se necesita, las escuelas deberían educar a los jóvenes. Las funciones manifiestas son obvias, admitidas y generalmente aplaudidas".

"Son consecuencias imprevistas y no esperadas de las instituciones. Las funciones latentes de una institución puede:

- 1) apoyar la función manifiesta,
- 2) ser irrelevantes o
- 3) socavar las funciones manifiestas. existe, por lo tanto, muchos casos en que las funciones latentes podrían llamarse con más exactitud "disfunciones latentes", puesto que tienden a socavar la institución o a impedir el logro de sus funciones manifiestas".

Latentes

(Prezi.com,

Las instituciones tienen funciones primordiales cada una tiene el deber y obligación de desempeñar el cargo correspondiente, cada una en su ámbito, se encarga de velar por los intereses de los individuos de diferentes maneras. Toda institución que forma parte de una sociedad, incide de manera directa o indirecta en el proceso de desarrollo del individuo como ser sociable.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017).Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8yeyc_/concepciones-y-metodología-de-la-sociología/

Principales Instituciones

La Familia:

- "La institución familiar puede definirse como el conjunto de personas ligadas por parentescos de sangre. El comportamiento adquirido en el seno de la familia determinara posteriormente los comportamientos sociales".

Instituciones Religiosas:

- "Se considera que la religión es un fenómeno humano universal que genera códigos morales que regulas la vida en sociedad. A través de la religión se establecen normas para la vida, personal, familiar y social".

(Prezi.com, 2017)

Las diferentes instituciones sociales tienen un cargo importante dentro de la sociedad, debido a que cada una brinda un aporte en la forma de interacción de las personas. Podría considerarse la familia como una de las instituciones más importantes, ya que es allí donde el individuo inicia su vida, confrontándola de principios, valores y creencias, que ponen en práctica dentro de la sociedad.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi (2017). Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8ye_jc_/concepciones-y-metodología-de-la-sociología/

Principales Instituciones

Instituciones Político-Económicas:

- "Son aquellas instituciones que dependen del estado de una economía Nacional".

Instituciones Educativas:

- "La educación es un proceso que pretende la inclusión social de sus integrantes como miembros útiles de una comunidad; deben cumplir el trascendente papel de transmitir los elemento culturales propios de cada cultura".

(Prezi.com, 2017)

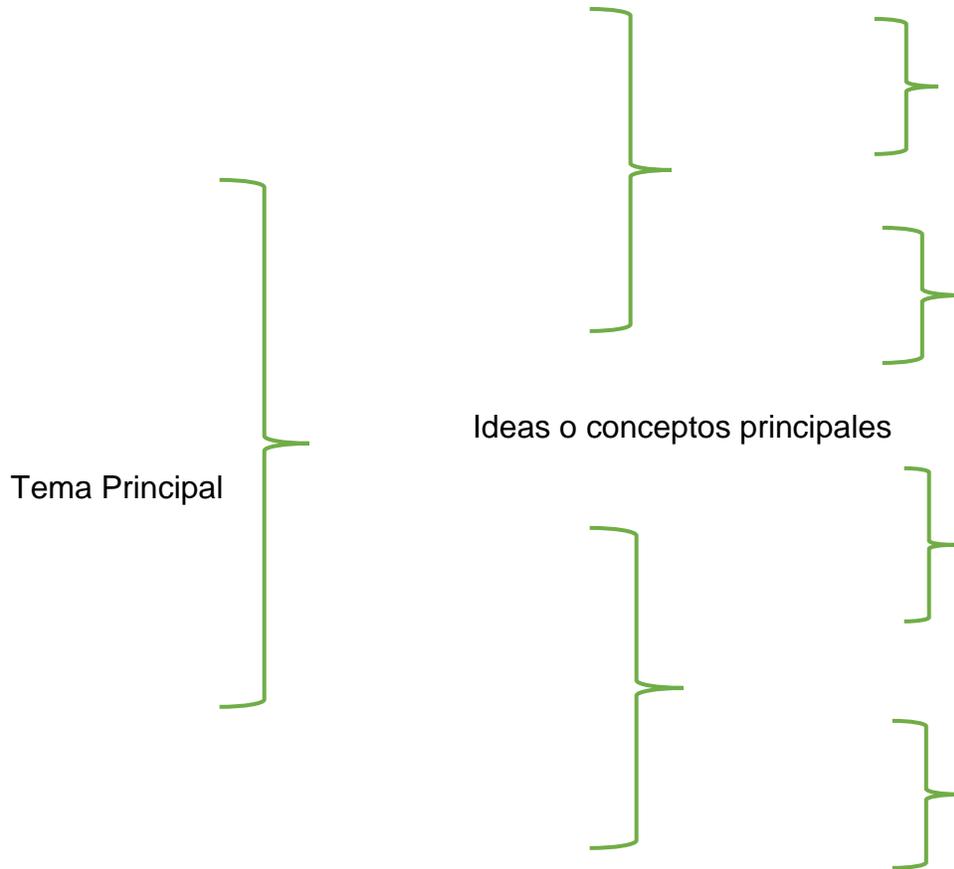
Las instituciones educativas son tomadas como un ente importante dentro de la sociedad, pues juegan el papel de guiar, inducir, fomentar y cultivar valores y conocimientos a los individuos, preparándolos para ser seres cultos en la sociedad. Así también las instituciones políticas pues son las encargadas de velar por el estado económico de las sociedades en general.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página Web.

Prezi.com (2017). Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8yejc_/concepciones-y-metodologia-de-la-sociologia/

En la unidad VI se toman como sugerencia las siguientes actividades de aprendizaje: Realizar un cuadro sinóptico en el cual se desglosen las ideas principales, sobre las instituciones sociales.



Fuente: Elaboración propia.

- Realizar un debate en el cual los alumnos participen y brinden su opinión y sus puntos de vista acerca de las instituciones Sociales.
- Efectuar una entrevista a docentes, entes representantes de las iglesias y a familias, sobre su aportación a la sociedad.

Objetivos

General

- Describir la definición de la sociología y la Educación.

Específicos

- Identificar el vínculo que tiene la sociología y la educación.
- Analizar la importancia de la escuela como institución social.

Unidad VII Sociología y Educación

Educación Y Desarrollo

“El gran desarrollo que ha tenido en nuestro siglo el estudio de los procesos educativos, tanto los escolarizados como los informales, ha perfilado un espectro amplio de escuelas y corrientes teóricas, donde las raíces clásicas del pensamiento social han sido decisivas. Es así que en la educación como en el conjunto de las ciencias sociales, son principios fundamentales las líneas de reflexión propuestas por grandes pensadores de lo social como Emile Durkheim, Karl Marx o Max Weber. También es cierto que en la obra de esos autores sólo una pequeña parte hace referencia al fenómeno propiamente educativo, sin embargo, sus propuestas interpretativas siguen teniendo una gran influencia en la construcción de los esquemas filosóficos, teórico-metodológicos que buscan desentrañar los propósitos o fines sociales de la educación en el seno de nuestras sociedades.

El desarrollo que ha conocido la sociología de la educación a partir especialmente de los años setenta sirve para mostrar cómo opera el trabajo intelectual en un campo específico, es decir, para analizar las interdependencias que existen entre unos modelos de análisis y otros, las permanencias y las innovaciones”.

(Castillo Romero, 2012, pág.

La Educación adquiere día con día un avance y desarrollo tanto cognitivo como tecnológico, innovando así los conocimientos y ampliando habilidades en los individuos, para mostrarlos como seres capaces dentro de la sociedad.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Castillo Romero, Jorge Rodrigo (2012). Sociología de la Educación. México. Primera Edición. Impreso por Red tercer Milenio Pág. 31

Educación para la libertad: Concepción Paulo Freire

“Paulo Freire es un pensador comprometido con la vida; no piensa ideas, piensa la existencia; su pensamiento en una pedagogía en que el esfuerzo totalizador de la “praxis” humana busca, en la interioridad de esta, retotalizarse como “práctica de la libertad”.

“La educación como práctica de la libertad” postula necesariamente una “pedagogía del oprimido”. La educación libertadora es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación. La práctica de la libertad solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico. El Método de Concienciación de Paulo Freire, como método pedagógico, no pretende ser un método de enseñanza sino de aprendizaje; con él, el hombre no crea su posibilidad de ser libre sino aprende a hacerla efectiva y a ejercerla.

Se debe promover una Escuela en donde se fomente la no-dependencia del maestro y se promueva debidamente la autogestión del educando”.

(Freire, 2005, págs. 11-25)

Paulo Freire fue uno de los pedagogos con más dominio en el siglo XX, pensó en la Educación como práctica de la libertad, mostraba que los seres humanos son seres pensantes capaces de construir su propio conocimiento a base de actividades y actitudes, su filosofía no eran las ideas o pensamientos, sino la existencia como una verdad absoluta.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Freire, Paulo (2005). Pedagogía del Oprimido. Impreso en México. Segunda edición. Traducción de Jorge Mellado. Editorial Siglo XXI. Páginas 11-25.

La Escuela Como Institución Social

“Abordar a las escuelas o instituciones sociales educativas como objeto de estudio nos enfrenta con los orígenes del Estado moderno, sin embargo, posee sus antecedentes en la misma formación de sociedades originarias. Hablar de la educación como institución es hablar de la familia y la religión, donde observamos la necesidad de instrucción y de transmisión del conocimiento, heredado generación tras generación”. (Castillo Romero, 2012, pág. 75)

La escuela es una entidad que implica y requiere muchas responsabilidades, es un ente que tiene como compromiso la formación social; con importante peso para la vida de los individuos, por ello la escuela siempre será un órgano dependiente de la sociedad. La escuela guía, instruye, cultiva, fomenta y amplía el pensamiento cognitivo de las personas.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Castillo Romero, Jorge Rodrigo (2012). Sociología de la Educación. México. Primera Edición. Impreso por Red tercer Milenio Pág. 75

Actividades De Aprendizaje

En la unidad VII se toman como sugerencia las siguientes actividades de aprendizaje:

Análisis-Discusión:
Acuerdo sobre la identidad
y derechos de los pueblos
indígenas.

Realizar un diagrama de
Venn sobre la sociología
y la Educación y así
obtener un mejor
entendimiento del tema.

Practicar la técnica de
brainstorming que consiste en
formar grupos de estudiantes
y realizar una lluvia de ideas
sobre el tema determinado.

Objetivos**General**

- Establecer la definición de cultura.

Específicos

- Describir las partes de la cultura.
- Identificar estructura de la cultura.

Unidad VIII La Cultura

Definición Del Concepto de Sociedad

“El concepto o idea de sociedad nos remite invariablemente a las relaciones entre individuos, ello debido al hecho de que la conducta humana se halla orientada de innumerables formas hacia las otras personas. Los seres humanos no sólo viven juntos, sino que cotidianamente se encuentran en interacción, respondiendo unos a otros, orientando sus acciones en relación con la conducta de los demás y siempre con un doble fin: allegarse algo que necesitan y ayudar a otros a conseguirlo.

La sociedad es un concepto que representa siempre un grupo de seres humanos que cooperan en la realización de casi todos sus intereses, entre los que encontramos de modo invariable su preservación y mantenimiento”. (Castillo Romero, 2012, pág. 16)

Se conoce como sociedad, al conjunto de personas guiadas o instruidas para lograr un mismo propósito o fin. Los individuos están sujetos a crear lazos de interacción en el diario vivir, recurriendo a la armonía y a cambios de conducta, los cuales se presentan en cada convivencia, para trabajar hacia un mismo objetivo.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Castillo Romero, Jorge Rodrigo (2012). Sociología de la Educación. México. Primera Edición. Impreso por Red tercer Milenio Pág. 16.

Cultura

Definición de Cultura:

- "El ser humano es el único animal que posee cultura. En su acepción sociológica Cultura se refiere a la totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un modo de vida, de pensamiento, acción y sentimiento. Las regularidades de la conducta humana no constituyen en sí mismas cultura. La cultura según el sociólogo George Murdock es en gran medida 'ideacional', es decir que se refiere a las normas, creencias y actitudes de acuerdo con las cuales actúa la gente".

(Castillo Romero, Sociología de la Educación, 2012, pág. 18)

Partes de la cultura:

- Normas
- Reglas
- Valores
- Ideas
- Actos

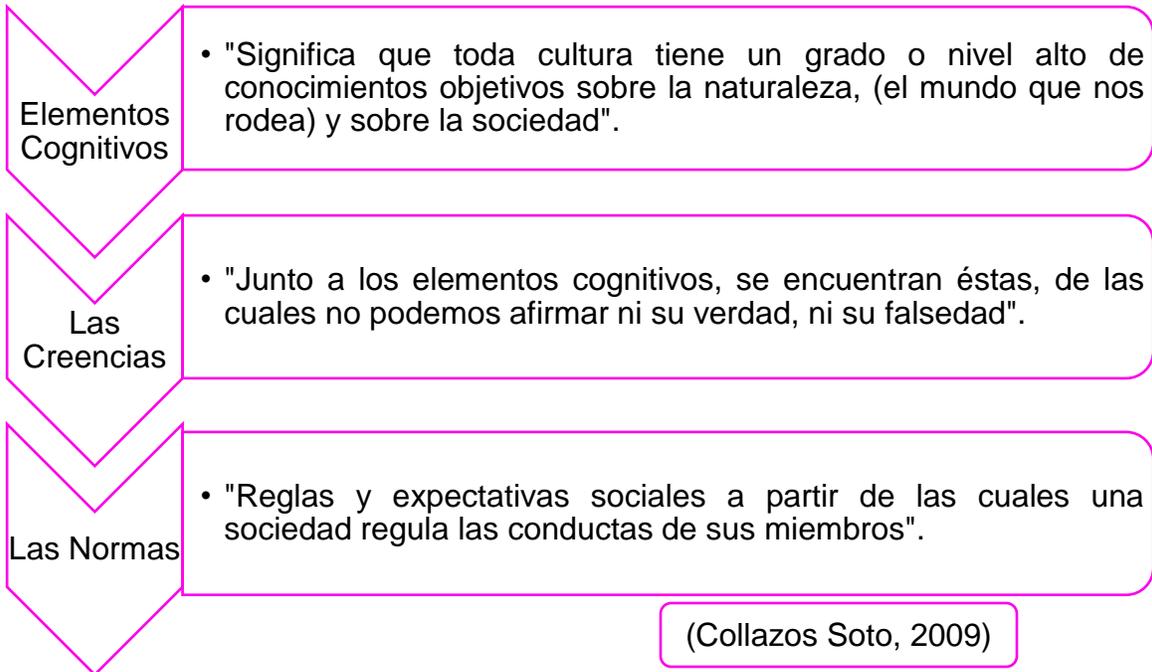
La Cultura es la forma de vivir de una sociedad, compartiendo las mismas creencias, principios, valores y formas de vivir, que están dispuestos en esquemas o patrones que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad dada de manera que influye en su conducta y en su estructura.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Castillo Romero, Jorge Rodrigo (2012). Sociología de la Educación. México. Primera Edición. Impreso por Red tercer Milenio Pág. 18

Estructura de la Cultura

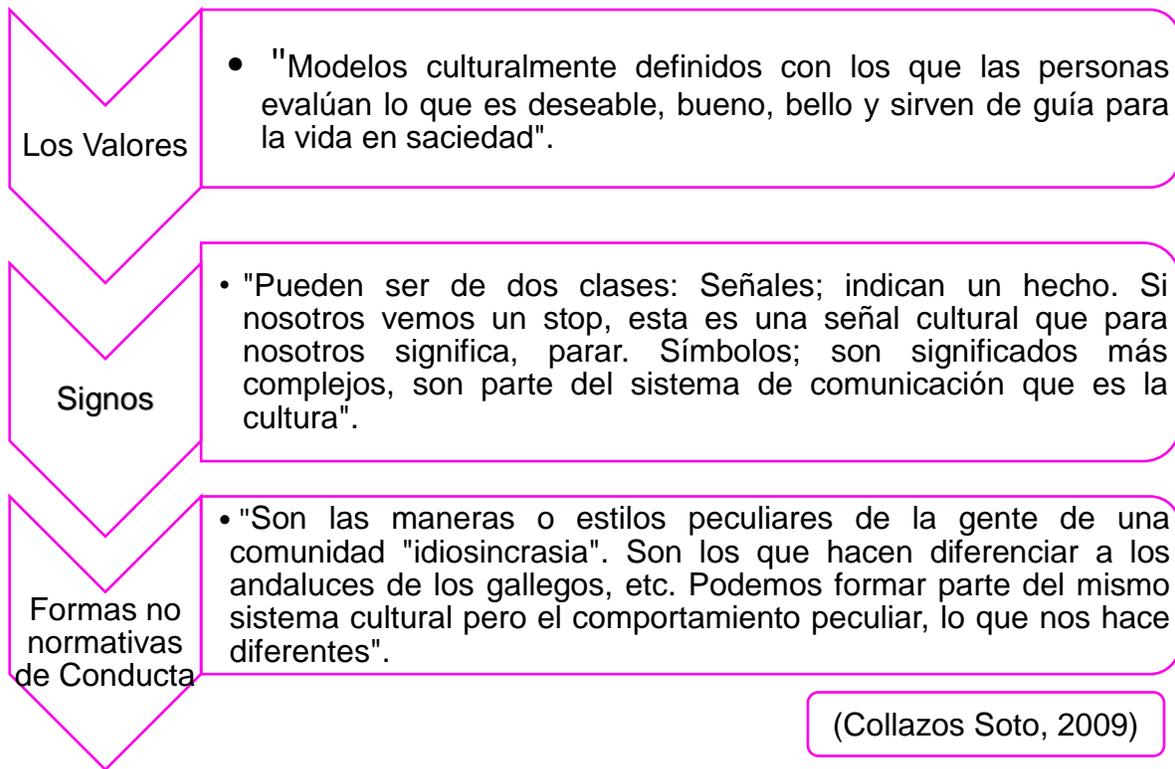


La cultura consiste en conocimientos y pautas de conducta que han sido socialmente aprendidas. La cultura se manifiesta en patrones de conductas que diariamente se manifiestan en una sociedad, incluyendo normas, reglas, creencias, aptitudes, principios y valores. Las expectativas que se manejan en una sociedad, son utilizadas para llegar a un fin y buscar el bien común.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Collazos Soto, Marisol (2009). Sociología-Complemento. Recuperado de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/pdf/SOC04.pdf>



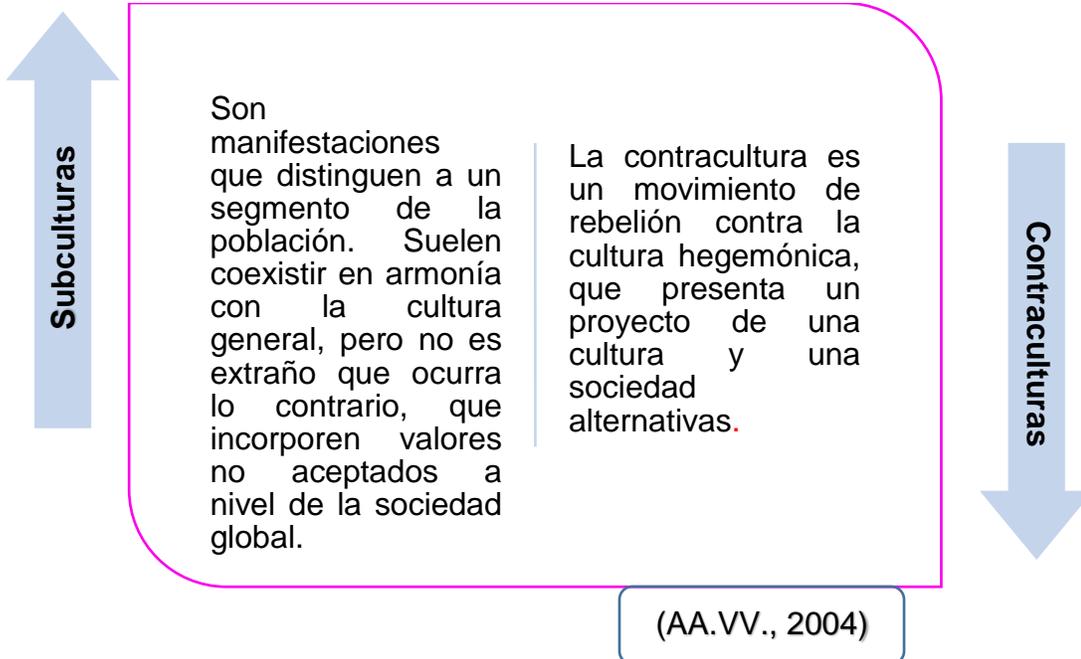
La cultura es dinámica comprensiva y compartida, es una especie de tejido social que abarca o cubre las distintas expresiones o formas de pensar de los individuos desde diferentes puntos de vista. Los elementos culturales son todas las partes por las que está comprendida la cultura de un pueblo, las cuales se transmiten de generación en generación.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Collazos Soto, Marisol (2009). Sociología-Complemento. Recuperado de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/pdf/SOC04.pdf>

Subculturas y Contraculturas



Dentro de la sociedad se encuentran diferentes aspectos en contra o a favor, entre ellos se puede mencionar la subcultura que es una especie de expresiones con los que se representa una comunidad. También existe la contracultura que son tendencias o manifestaciones contrarias a los establecidos para una sociedad, son paradigmas que se muestran en contra de un sistema alternativo.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

AA.VV. (2004). subcultura-y-contracultura. Recuperado de: <https://acfilosofia.org/materiale-smn/filosofia-y-ciudadania-3013/el-ser-humano-persona-y-sociedad/646-subcultura-y-contracultura>

Relativismo Cultural

- Es el reconocimiento de que los valores, los elementos culturales, solo tienen sentido en áreas culturales concretas.

(Collazos Soto, 2009)

Etnocentrismo

- Toda cultura tiene sus propias pautas de comportamiento, que resultan extrañas para aquellos que proceden de otro ámbito cultural. (Giddens, Sociología, 2000, pág. 6)

Xenocentrismo

- Son manifestaciones que distinguen a un segmento de la población. Suelen coexistir en armonía con la cultura general, pero no es extraño que ocurra lo contrario, que incorporen valores no aceptados a nivel de la sociedad global. rojo

(Collazos Soto, 2009)

Existen diferentes características o formas de pensar en la sociedad, muchas personas toman el xenocentrismo o etnocentrismo como eje fundamental para su cultura, pues manifiestan sus creencias, ideas y pensamientos ante otras civilizaciones como algo primordial para su vida y es así como existen pueblos con superioridad cultural, antes las demás comunidades.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Collazos Soto, Marisol (2009). Sociología-Complemento. Recuperado de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/pdf/SOC04.pdf>

Estratificación Social

"La estratificación puede definirse como las desigualdades estructuradas entre diferentes agrupamientos de individuos".

Esclavitud: "es una forma extrema de desigualdad, en la cual algunos individuos son poseidos por otros, literalmente como su propiedad".

<p>Casta: "se asocia sobre todo con las culturas del subcontinente indio. el termino casta no es indio, viene del protugues casta, y significa raza".</p>	<p>Estado: "los estados feudales consistian en estados con diferentes obligaciones y derechos reciprocos, algunos de los cuales estaban establecidos por la ley".</p>	<p>Clase: "podemos definir una clase como un agrupamiento de personas a gran escala que comparten recursos economicos comunes, los cuales influyem fueretemente sobre el estilo de vida que son capaces de llevar".</p>
--	--	--

(Giddens, Sociología, 2000, págs. 247,248,249,251)

La estratificación no es más que la clasificación o estructuración de posiciones diferentes dentro de la sociedad. Son grupos de individuos que se encuentran establecidos por orden jerárquico, según su posición o escala en la que se encuentren económicamente.



Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro

Giddens Anthony; (2000). Sociología, Impreso en Madrid, Editorial Alianza. Pág. 247, 248,249,251

Actividades De Aprendizaje

En la unidad VIII se proporciona como sugerencia las siguientes actividades de aprendizaje:

Realizar un mapa mental, en la que los alumnos expresen el conocimiento adquirido en clase.

Efectuar crucigramas en las cuales los estudiantes puedan encontrar palabras claves para lograr un aprendizaje.

Busque en el periódico o revistas, artículos que se relacionen con la cultura de Guatemala así como sus características y luego redacte un pequeño ensayo para discusión en clase.

Objetivos

General

- Identificar la estructuración de la Sociedad Colonial.

Específicos

- Describir los procesos de de la estructuración de la sociedad colonial.
- Definir el Desarrollo científico, artístico, cultural y educativo de la sociedad colonial.

Unidad IX Estructuración de La Sociedad Colonial

Régimen Esclavista: sus contradicciones. Primera Encomienda y Repartimiento

“La encomienda y el repartimiento primitivos eran de suyo una manera hipócrita de apropiarse y esclavizar indios. Junto a ello está la esclavitud legal, amparada en trucos como el requerimiento. A su amparo se erraron muchísimos esclavos en Guatemala. En mayo de 1533, la Audiencia de México le escribía a la emperatriz refiriéndose a los abusos de la esclavización de indígenas en Guatemala, y de que ponía por prueba de que se los estaba esclavizando en grandes cantidades el hecho de que, en México se vendía un esclavo en cuarenta pesos, en Guatemala se obtenía a dos pesos cada uno”(Rodríguez, 2015).

En la sociedad colonial existían posiciones jerárquicas en las cuales los esclavos indios tenían la posición inferior ante las demás, pues eran prácticamente esclavizados y vendidos a los de alto poder, para trabajar bajo su mandato. La encomienda y el repartimiento eran la forma de apropiarse de los indios, para así someterlos.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015)estructura-social-pdf
Recuperado de
[xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)

Carácter de la Defensa de los nativos. Las leyes nuevas de 1542

"Las Nuevas Leyes fueron promulgadas el 20 de noviembre de 1542 y pretendían mejores condiciones para los indígenas en la América española. En el siglo XVI se armaba revuelo en España ya que se denunciaba que existían abusos hacia los indios de América en el viaje hacia la conquista". La ley impuesta tenía 3 objetivos primordiales:

"Respetar la condición de súbdito del rey de España del indio".

"Evangelizar al indio, esta tarea correspondía al colono que estaba a cargo en ese momento".

"Explotar los territorios conquistados mediante el trabajo indio, al que se lo obligaba. El nuevo reinado".

(Rodríguez, 2015)

Conforme el paso del tiempo y al ver la magnitud con la que sucedían las esclavizaciones en los indios, se proclamó crear leyes que ampararan la integridad de los mismos y así disminuir la esclavitud y aumentar los derechos de estas personas. Se crearon leyes que tenían como objetivo terminar con esta situación social que se vivía.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015)estructura-social-pdf
Recuperado de
xshttps://es.scribd.com/document
/272873880/estructura-social-pdf

Reorganización Económica Feudal y Política Colonial: Reducciones

Reorganización de la Economía Feudal

“La economía feudal se caracteriza por la ruralización de la producción y la subsistencia. Las ciudades pierden protagonismo en la vida económica y social. Las pocas urbes que hay están directamente vinculadas al cultivo del campo y al mercado local”.

La Agricultura

- "La agricultura y la gran propiedad fueron las bases de la economía feudal. Mientras la población se mantuvo en cifras bajas no fue necesario ampliar la superficie de cultivo, pero a partir del siglo XII se hicieron necesarias nuevas roturaciones".

La Artesanía

- "La artesanía es una figura vital en las comunidades medievales; ya que la mayoría de ellas deben procurarse sus propios aperos de labranza, paños y los útiles cotidianos".

(Rodríguez, 2015)



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015) estructura-social-pdf
Recuperado de
[xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)

La Industria

- "La industria textil fue una de las más prósperas, de una importancia casi tan grande como la agricultura".

El Comercio

- "Uno de los tópicos más arraigados de la Edad Media es que el comercio desapareció totalmente. El comercio a larga distancia está abierto, pero es escaso".

Política Colonial: las reducciones

“La política de reducciones es conocida como una de las medidas más drásticas de la colonización española en América. Se trata de concentrar o “reducir” aldeas autóctonas dispersas, para formar pueblos de mayor escala. El motor impulsor de esta política era la idea arraigada en la tradición clásica de que, como los hombres son seres sociales, se harán plenamente hombres sólo viviendo en pueblos”(Rodríguez, 2015).

La economía feudal se caracterizó por la producción y trabajo enfocado en la agricultura, ganadera, artesanías, industrias y comercio, pues era de esta forma en la cual salían adelante y se desarrollaban. La política de reducciones fue una estrategia utilizada como formas de oprimir aldeas y formar pueblos más grandes y de más poder.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy (2015) estructura-social-pdf Recuperado de <https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf>

Instituciones de Gobierno en América

Virreinos

- "Máximo territorio presente en América. A cargo de un Virrey que era representante directo del rey, presentaba atribuciones jurídicas y ejecutivas. Eran propuestos por el Consejo de Indias".

Capitanías Generales

- "Correspondían a territorios menores subordinados al poder de los virreinos. Al mando de las primeras estuvo un alto funcionario de carácter militar, el Capitán General, pero con numerosas atribuciones de carácter civil en cambio el mando de las segundas, ejerció normalmente un funcionario civil, el Gobernador, pero que también tenía atribuciones de carácter".

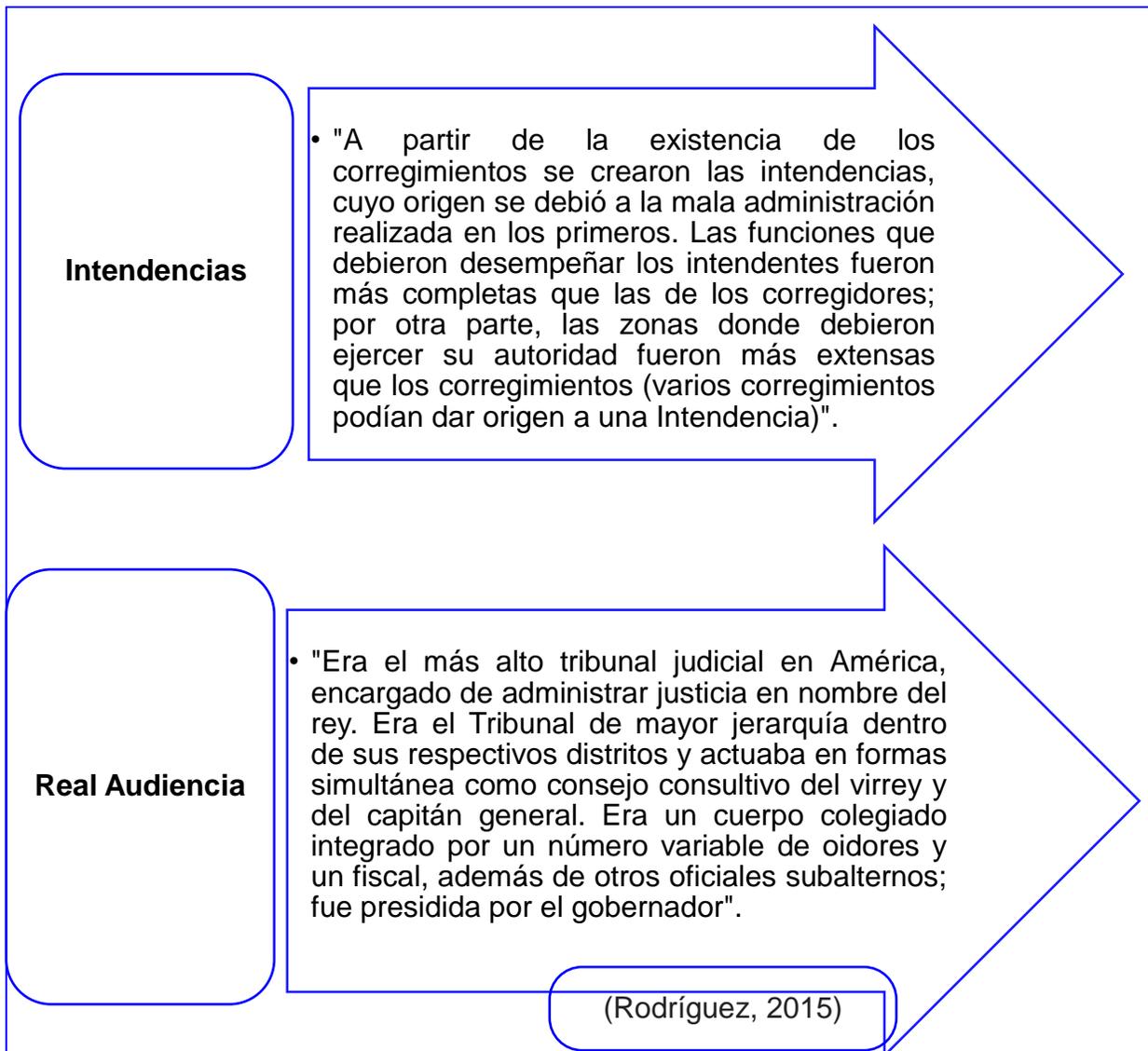
(Rodríguez, 2015)

Existían modelos de gobierno conforme a la magnitud de escala social, estas fueron formas de administrar a las sociedades de diferente manera. Los virreinos estaban ligados a las órdenes de un virrey, quien era el representante conforme a la ley.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015)estructura-social-pdf
Recuperado de
[xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)



Entre los gobiernos feudales se encontraba la real audiencia que era el tipo de gobierno con escala más alta. Las intendencias fueron creadas como una manera de corrección acerca de las malas decisiones o del mal funcionamiento de los anteriores gobiernos.

Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015)estructura-social-pdf
Recuperado de
[xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)

Pueblo de Indios, Estructura Social

“La sociedad colonial se estructuró en diversos grupos o estamentos ordenados jerárquicamente. En el siglo XVI, los conquistadores a raíz de sus hazañas guerreras ocuparon el primer rango social. Sus objetivos principales eran la riqueza, el poder y la honra. Les seguían los primeros pobladores que habían fundado ciudades e iniciado la colonización. Luego se ubicaron los vecinos con casa y patrimonio en la ciudad y los moradores que se ganaban la vida como mineros, pequeños comerciantes, artesanos o granjeros” (Rodríguez, 2015)

La sociedad colonial estaba organizada en grupos los cuales tenían el mando, el poder y la administración, por orden subordinado, desde los más altos en la jerarquía, hasta los puestos mínimos, como artesanos y comerciantes.



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Rodríguez Jimmy
(2015)estructura-social-pdf
Recuperado de
[xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)

Relaciones de producción y Política Agraria

Principios rectores de la política agraria colonial

“Los orígenes del latifundismo guatemalteco se encuentran en la organización económica de la sociedad colonial. Algunos estudiosos de las leyes y de las instituciones indianas han insistido en que la legislación de Indias tuvo un carácter marcadamente *casuista*, vale decir que estuvo enderezada a resolver casos y problemas surgidos en determinados lugares y tiempos, y que, por tal motivo, fue una legislación caprichosa y des-provista de unidad sistemática. Esa es una verdad de superficie, que desafortunadamente encubre importantes hechos de fondo. Las leyes que emite un Estado cualquiera son, en una u otra forma, expresión jurídica de los intereses de las clases dominantes a quienes ese Estado representa; y como entre tales intereses tiene que haber necesariamente algunos que sean principales y permanentes, de ahí que toda legislación, por muy casuista que sea, deba estar regida por ciertos principios fundamentales que le confieren unidad interna”. (Palma Cruz, 2007)



Para una mejor comprensión del tema consulte la siguiente página web.

Palma Cruz, Ángel Rodolfo (2007). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7214.pdf.

Desarrollo

Cultural y Científico

- "Comprende la información acerca de la enseñanza: sus niveles, escolares y universitarios, logros académicos investigación y adelantos científicos así como medios de expresión cultural como el arte, teatro, música, literatura".

(Rodríguez, 2015)

Educativo

- "La mejora de la calidad de la educación y la ampliación del acceso y las oportunidades educativas a toda la población constituyen requisitos fundamentales para el fortalecimiento de la ciudadanía. Garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad constituye un requisito indispensable no sólo en términos ciudadanos y de cohesión social, sino también de cara al desarrollo de un perfil productivo con mayor valor y conocimiento agregado, que permita aumentar el empleo de calidad".

(Bravo, 2012, pág. 21)

La sociedad día a día ha ido evolucionando y desarrollando, desde diferentes perspectivas y ámbitos, entre ellos la cultura, la educación y sobre todo en el ambiente científico, pues cada día se van renovando las actividades para el pensamiento de los seres humanos.



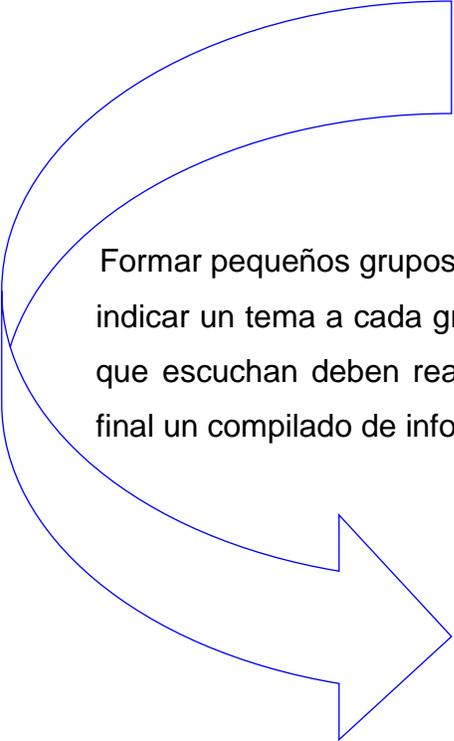
Para una mejor comprensión del tema consulte el siguiente libro y la página web

Rodríguez Jimmy (2015) estructura-social-pdf Recuperado de [xhttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf).

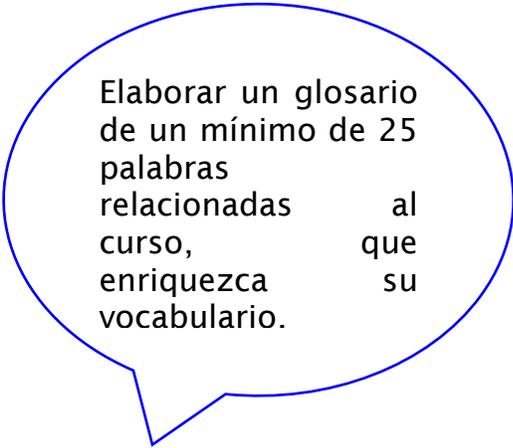
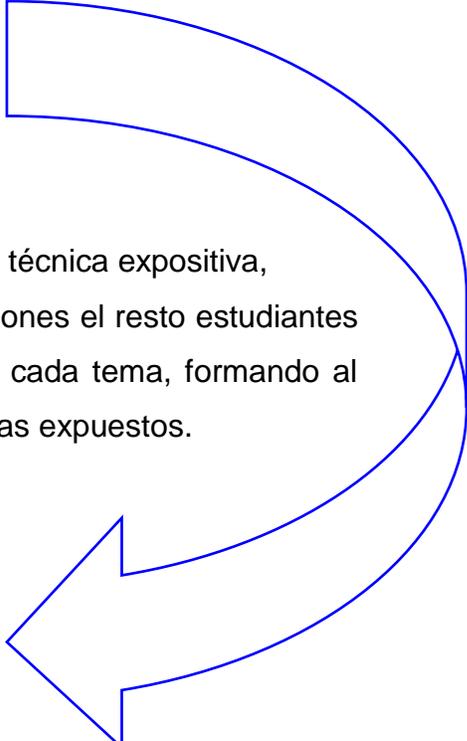
Murillo Bravo (2012) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Pág. 21

Actividades De Aprendizaje

En la unidad IX se proporciona como sugerencia las siguientes actividades de aprendizaje:

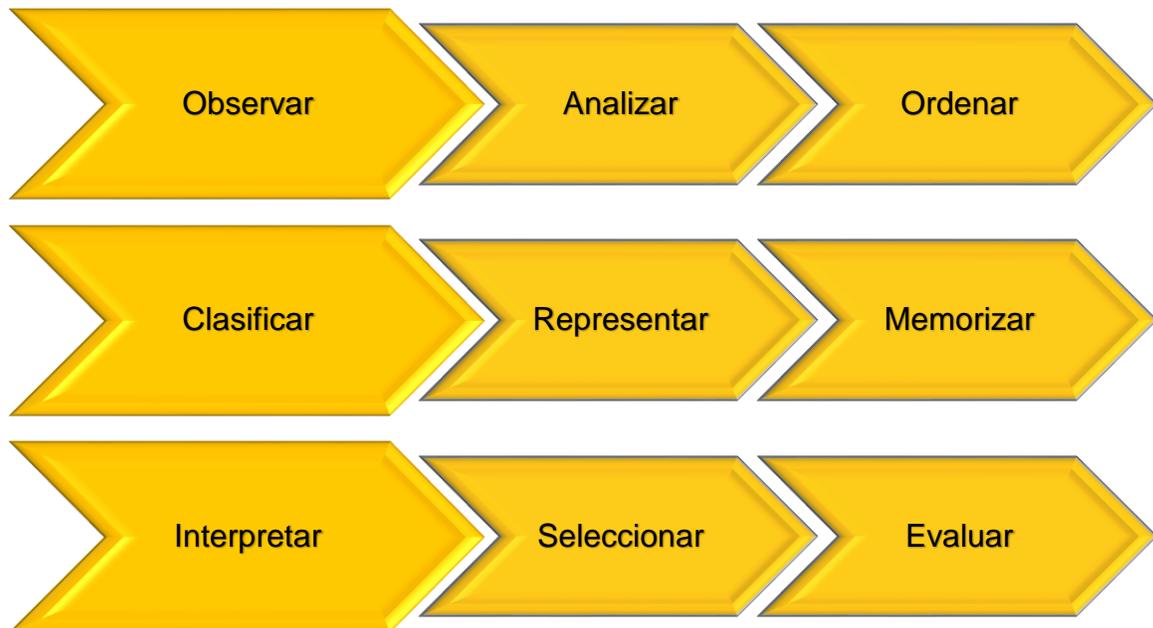


Formar pequeños grupos de estudiantes, utilizar la técnica expositiva, indicar un tema a cada grupo; durante las exposiciones el resto de estudiantes que escuchan deben realizar ensayos acerca de cada tema, formando al final un compilado de información de todos los temas expuestos.



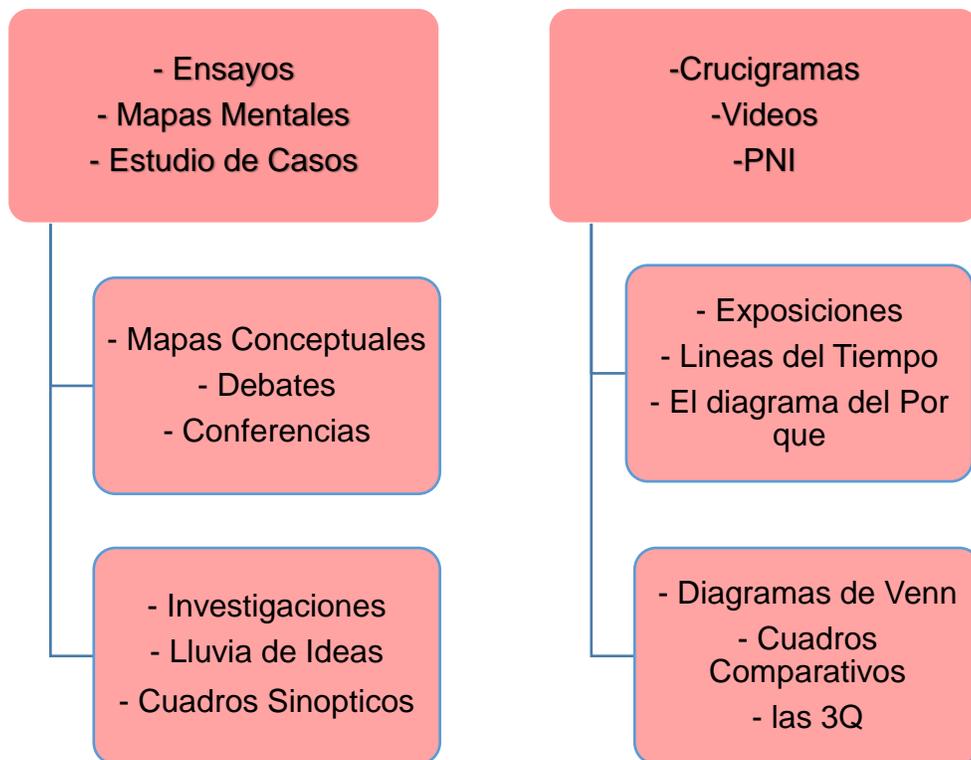
Elaborar un glosario de un mínimo de 25 palabras relacionadas al curso, que enriquezca su vocabulario.

Técnicas de Estudio Sugeridas



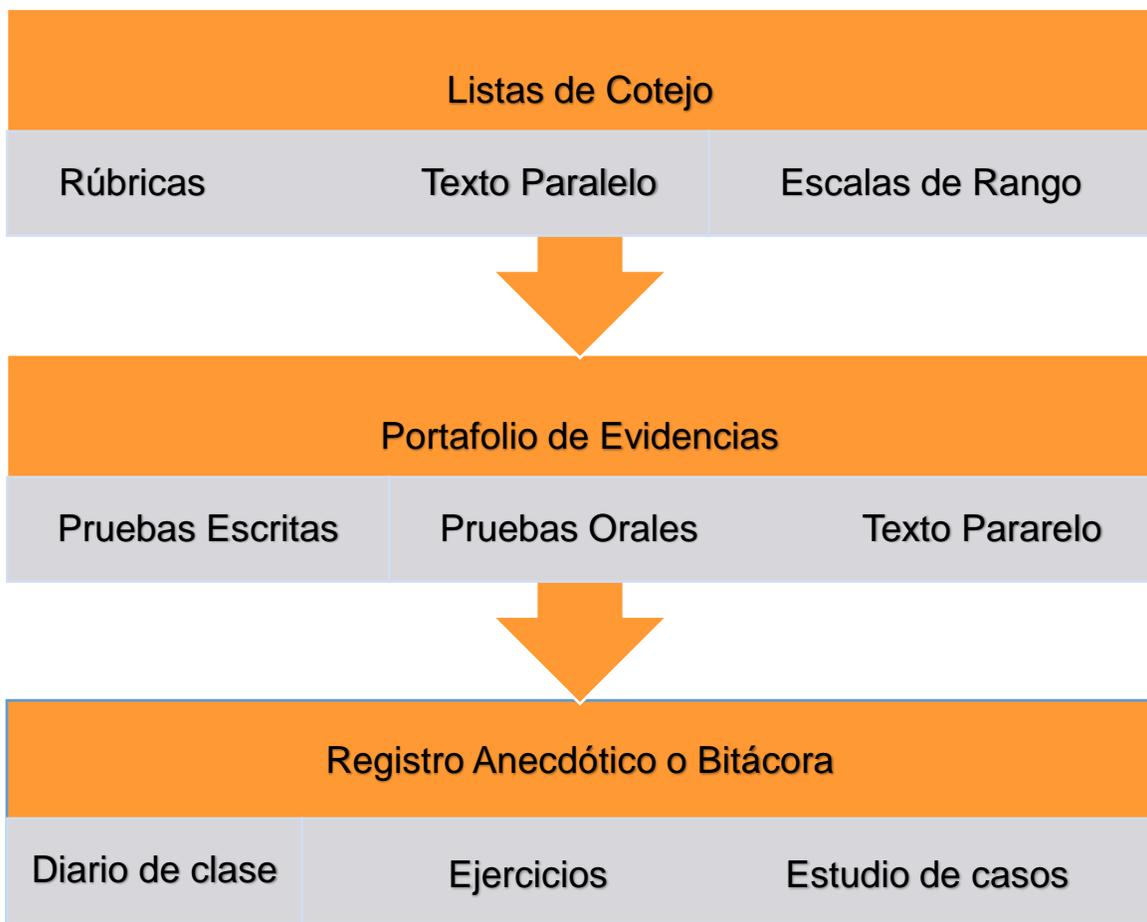
Fuente: Elaboración propia.

Actividades De aprendizaje Sugeridas



Fuente: Elaboración propia.

Herramientas de Evaluación Sugeridas



Fuente: Elaboración propia.

Referencias

Bibliografías

- Benedicto Jorge, Morán María Luz (1995). *Sociedad y Política*. Madrid. Editorial Alianza.
- Carvajal Jorge, (2011) *La Sociología Jurídica y El Derecho*. Colombia.
- Castillo Romero, Jorge Rodrigo (2012). *Sociología de la Educación*. México. Primera Edición. Impreso por Red tercer Milenio.
- Chinoy, Ely, (1999-2006), *introducción a la Sociología*. México. Editorial PAIDOS, Primera edición. Reimpresión, 2006.
- Ehrenreich Bárbara (2003). *El Concepto de Sociología*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Fichter, Joseph, (2001). *Sociología*. Decimonovena edición, editorial Herder S. A. Impreso en España.
- Freire, Paulo (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Impreso en México. Segunda edición. Traducción de Jorge Mellado. Editorial Siglo XXI.
- Giddens Anthony; (1991). *Sociología*, Impreso en Madrid, Editorial Alianza.
- Hernández Chinarro, Oscar (2012). *Historia y Sociología. Un largo Debate*. Colombia.
- Horton Paul, Chester Hun (1999). *Sociología*. Impreso en México. Sexta edición 1999 (Tercera edición en español). Editorial Mc Graw-Hill.
- Leandro Azuara Pérez (1991) *Sociología*. México. Editorial Porrúa S.A.
- Lucas Marín Antonio, García Ruiz Pablo, Llano Aristizábal (2002). *Sociología de las Organizaciones*. Madrid Editorial Fragua.
- Murillo Bravo (2012) *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Madrid, España.
- Recasens Siches Luis, (1972). *Sociología*. Decimosegunda edición, editorial Porrúa, S. A. Impreso en México.

- Rodríguez Jimmy (2015) estructura-social-pdf Recuperado de [xshttps://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf](https://es.scribd.com/document/272873880/estructura-social-pdf)
- Timasheff, Nicholas, (1997). La teoría sociológica. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México.
- Villanueva Ernesto, Eberhardt María Laura, Nejamkis Lucila (2013). Introducción a la Sociología Impreso en Argentina.

E grafía.

- ✓ Prezi (2017). Concepciones y Metodología de la Sociología. CEI CENTro. Recuperado de https://prezi.com/m/pccjqp8yejc_/concepciones-y-metodologia-de-la-sociologia/
- ✓ AA.VV. (2004). subcultura-y-contracultura. Recuperado de: <https://acfilosofia.org/materialesmn/filosofia-y-ciudadania-3013/el-ser-humano-persona-y-sociedad/646-subcultura-y-contracultura>
- ✓ Collazos Soto, Marisol (2009). Sociología-Complemento. Recuperado de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/pdf/SOC04.pdf>
- ✓ Palma Cruz, Ángel Rodolfo (2007). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7214.pdf

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico.

La etapa del diagnóstico se evaluó utilizando una base de recopilación de datos y para ello se tomó en cuenta una lista de cotejo (ver apéndice). De la problemática del edificio de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Zacapa, se denominó como primordial en el ámbito educativo, la ausencia de material pedagógico para impartir el curso de sociología General, el cual daba origen a un problema, ¿Qué hacer para realizar una guía de enseñanza para orientación del curso de Sociología General? y se complementada con una hipótesis acción siendo esta: Si se elabora una guía sobre la enseñanza de la sociología, entonces se contará con una herramienta que contribuya al desarrollo del curso. Las actividades fueron las necesarias para determinar las condiciones en las que se encontraba la facultad, las técnicas e instrumentos fueron utilizados adecuadamente y en el lapso de tiempo establecido, las fuentes a las que se recurrió brindaron la información necesaria para descubrir las carencias, debilidades y deficiencias de la facultad.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

En la segunda etapa de EPS se establece la parte teórica que fundamenta el proyecto que se realizó permitiendo a la Epesista obtener las bases teóricas para intervenir. Para valorar esta fase se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice) en la cual se demostró que la teoría y el contenido presentado conciernen al tema del problema establecido, las referencias o fuentes consultadas son las convenientes para al contenido del proyecto, que las normas de las fuentes o citas consultadas sean las correctas del sistema APA 6ta. Edición sugerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala y que la estudiante demuestre su aporte desarrollado en la etapa.

5.3 Evaluación del plan de acción.

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice) para evaluar y comprobar si los aspectos a valorar en esta fase se desempeñaron, por lo que se concluyó que la teoría y la información presentada por la epesista fue correcta y válida, se evidenció la prioridad en el problema en la fase de diagnóstico, la hipótesis acción es la correspondiente al problema detectado, la justificación para realizar el proyecto es concreta y clara, la ubicación y delimitación del proyecto está al alcance la epesista, los objetivos son adecuados para la aplicación del proyecto, las metas son orientadas a los objetivos, las actividades realizadas son propuestas hacia el logro de objetivos, que la epesista seleccionó claramente los favorecidos del proyecto, las técnicas e instrumentos son apropiados para realizar las actividades, el tiempo establecido para realizar cada actividad es apropiado, los responsables y beneficiarios están identificados correctamente, el presupuesto presentado cubre todas las actividades durante la ejecución, de tal manera que sea posible la ejecución del proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

La etapa de sistematización es en la cual el epesista manifiesta sus experiencias adquiridas durante el proceso de realización del micro proyecto, las lecciones aprendidas y la valorización de cada experiencia las cuales se evaluaron por medio de una lista de cotejo (ver apéndice). , que permitió verificar si dichos relatos son verídicos, que está estructurada de la siguiente manera, se da con claridad un panorama de la experiencia vivida, los datos surgen de la realizada vivida, es evidente la participación de los involucrados en el proceso de PES, se valoriza la intervención ejecutada, las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción del Voluntariado

Con el propósito de culminar el proceso de EPS se tomó la decisión con el grupo de epesistas de realizar el proyecto de voluntariado en la facultad de humanidades sección Zacapa, el cual consistió en la construcción de una cancha polideportiva.

El proyecto dio inicio de forma grupal incluyendo a los 22 epesistas activos, Consistió en la infraestructura de una cancha polideportiva dentro de la Facultad, con el propósito de avanzar en la construcción de la institución, y contar con un espacio en donde se puedan recrear los estudiantes, al mismo tiempo que se puedan realizar actividades deportivas.

Se dio por iniciado el proceso el día sábado 4 de noviembre con la nivelación del terreno, y el día 6 de diciembre se inició la construcción de la cancha, finalizando el 15 del mismo mes del año 2017.

La cancha polideportiva cuenta con las medidas proporcionales estándar de 15 metros de ancho por 28 de largo.

6.1 Plan de Voluntariado

I. Información

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Zacapa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejecutores: Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, Sede Zacapa.

II. Proyecto

Construcción de cancha polideportiva para el uso de los estudiantes de La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.

III. Objetivos

General:

Implementar una cancha polideportiva para uso recreativo y espacio cultural para los estudiantes de La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

Específicos:

- ✓ Identificar la existencia de un estudio del suelo.
- ✓ Nivelación del suelo para la construcción de la cancha polideportiva.
- ✓ Gestionar recursos materiales y mano de obra solicitando a municipalidad, instituciones comerciales, activistas por la educación y organizaciones no gubernamentales.

- ✓ Construir una cancha deportiva de concreto de 28 metros de largo y 15 metros de ancho, para uso de estudiantes de la Sección Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

IV. Presupuesto

Cantidad	Material o insumo	Precio unitario	Precio
150	Blocs	Q. 4.50	Q. 675.00
315	Bolsas de cemento	Q. 75.00	Q. 23,625.00
26	Metros de arena	Q. 100.00	Q. 2,600.00
20	Metros de piedrín	Q. 160.00	Q. 3,200.00
72	Bolsas de colorante	Q. 20.00	Q. 1,440.00
1	Libra de alambre	Q. 3.50	Q. 3.50
2	Marcos de portería y canastas	Q. 3,000.00	Q. 6,000.00
-----	Mano de obra	Q. 15,000.00	Q. 15,000.00
-----	Otros	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
TOTAL			Q 57,543.50

FINANCIAMIENTO (Epesista Nancy Valeska Leonor Salguero)

Cantidad	Material e Insumo	Donaciones	Precio Unitario	Monto Total
7	Bolsas de cemento	Luis Fernando Cordón	Q 75.00	Q 525.00
8	Bolsas de cemento	Alfredo Tobar	Q 75.00	Q 600.00
Total				Q 1125.00

No.	Actividad	Unidad Responsable	Egresos	Ingreso
1	Rifas de recargas electrónicas	Epesista	Q 100.00	Q 500.00
2	Rifas de canastas básicas	Epesista	Q 200.00	Q 500.00
3	Venta de almuerzos	Epesista	Q 300.00	Q 800.00
4	Ahorros	Epesista	-----	
	Total de Inversión		Q 600.00	
		Total de Ingresos		Q 1975.00
		TOTAL		Q 1375.00

V. Financiamiento

- Municipalidad
- Instituciones comerciales
- Activistas por la educación de Zacapa.
- Epesistas.

VI. Beneficiarios

Directos:

Estudiantes de profesorado y licenciatura en pedagogía de La Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

Indirectos:

Comunidad educativa.

VII. Vista del área a construir



Foto 1: Lugar donde se realizará el proyecto de acondicionamiento deportivo para el estudiantado de la Fahusac, Zacapa.



Foto 2: Vista aérea del lugar que se utilizara para acondicionamiento deportivo en la Fahusac, Zacapa.



Foto 3: Realizando las medidas para el proyecto de acondicionamiento deportivo para el uso estudiantado de la Fahusac, Zacapa.



Foto 4: Realizando las medidas y el presupuesto para el proyecto de acondicionamiento deportivo para el uso estudiantado de la Fahusac, Zacapa.



Foto 5: El Arquitecto Hugo Lira realiza las medidas y el costo aproximado del proyecto de acondicionamiento deportivo para el uso estudiantado de la Fahusac, Zacapa.

Titulo

Construcción de cancha polideportiva para el uso de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.

Lugar

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.

Plan y jornada

Plan fin de semana en jornada doble los días sábados y ocasionalmente los días domingos.

Carrera

Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Beneficiarios**Directos**

Los estudiantes de profesorado y licenciatura en pedagogía de La Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

Indirectos

La Comunidad educativa.

6.2 Sistematización de las actividades realizadas en el voluntariado

No.	Actividad	Unidad responsable	Sistematización
1	Rifas de recargas electrónicas	Epesistas	Se realizó una rifa de una recarga de 50 quetzales con un valor de 5 quetzales el número.
2	Rifa de canastas básicas	Epesistas	Se realizó una rifa de una canasta básica con un valor de 5 quetzales el número.
3	Venta de almuerzos	Epesistas	Se vendieron almuerzos a 20 quetzales cada uno, con un total de 40 tiempos vendidos que suman 800 quetzales.
4	Gestión ante amistades y familiares	Epesista	Se logró la gestión de 10 bolsas de cemento para poder ejecutar el proceso de voluntariado.
5	Gestión ante empresas	Epesista	Esta gestión no dio ningún resultado.
6	Ahorros	Epesista	Se ahorró la cantidad de 100 quetzales por mes desde marzo a octubre dando como resultado el ahorro de 800

Evidencias

Proceso de ejecución

Se llevó un tiempo de 3 horas de trabajo, recibiendo sugerencia de los albañiles a cargo de la obra.



Fotografía tomada por: Jeison Duque

Epesista 2017



Fotografía tomada por: Jeison Duque

Epesista 2017

Como seguimiento se realizó la compra de 26 metros de arena y 20 de piedrín.

Fue indispensable la compra de 315 bolsas de cemento para fundir 420 metros cuadrados con espesor de 10 centímetros, por lo cual se invirtió una gran cantidad de este material.



Fotografía tomada por: Jeison Duque

Epesista 2017



Fotografía tomada por: Jeison Duque

Epesista 2017

Para darle estética a la cancha polideportiva se mandaron hacer bases (porterías y canastas) metálicas de tubo galvanizado, dando de ancho 3.20 metros y de alto 3.50, por la profundidad en la que iría la base de la estructura



Fotografía tomada por: Pedro Cardenas

Epesista 2017

Para darle un color agradable y una textura estética a la cancha se utilizó, un colorante en tonalidad rojo ladrillo, el cual se necesitaron alrededor de 72 libras.

6.1. Evidencia de transformación y mejora



6.1.1. Antes

Foto 1: *(Fotografía tomada por Jessica Paz)*



Foto 2: *(Fotografía tomada por Jessica Paz)*

Durante



Foto 3: *(Fotografía tomada por Jeison Duque)*



Foto 4: *(Fotografía tomada por Jeison Duque)*

Foto 5: (Fotografía tomada por Jeison Duque)



Después



Foto 6, 7, 8 : *(Fotografías tomada por Jeison Duque)*

Conclusiones

- Se mejoró la calidad educativa en el desarrollo del curso de Sociología General.
- Se elaboró una guía de enseñanza, para la orientación del curso.
- Se utilizaron las herramientas necesarias e indispensables para la ejecución de los temas que conforman el curso.
- Se sugirieron talleres y actividades para la ejecución de los temas de cada unidad del programa.
- Se reprodujo una guía para los docentes que imparten el curso de Sociología General.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, utilizar técnicas y metodologías adecuadas para poder obtener una calidad educativa continua.
- Se recomienda al docente de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, utilizar la guía como un recurso didáctico que facilite el proceso de enseñanza.
- Es recomendable que los docentes de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, utilicen las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Se recomienda al docente de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, practicar o aplicar las técnicas sugeridas en la guía de enseñanza, para ampliar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a los temas.
- Se recomienda al personal docente de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, hacer el uso correcto de la guía ya que fue elaborada con el fin de brindar ideas de actividades, para facilitar el proceso de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Alatas, Syed Hussein, The Autonomous, the Universal and the Future of Sociology, 1 de enero de 2006
- Cifuentes, Boris Abelardo Cabrera, Consideraciones Sobre La Teoría de la Transición como modelo de interacción social en Guatemala, 2003, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Durkheim, Emile, Las reglas del método sociológico, 1997, AKAL
- Ernesto Villanueva ; María Laura Eberhardt ; Lucila Nejamkis, Introducción a la Sociología, 2013, Argentina, Universidad Nacional Arturo Jauretche
- Marx, Karl, His Life and Environment, 1967, New York
- Giddens Anthony; (1994). Sociología, Impreso en Madrid, Editorial Alianza.
- Ritzer, George Teoría sociológica moderna, 2001
- Romero, Jorge Rodrigo Castillo, Sociología de la Educación, 2012, Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México, Red Tercer Milenio S.C.
- Tocqueville, Alexis, La democracia en América, 2007, Editorial Akal
- Torres, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal, Sociología en Salvador Giner, 2001, El Salvador
- Weber, Max, Economía y sociedad, 2014

APÉNDICE

Plan de Diagnóstico

1. Identificación

1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

1.2 Servicio que ofrece: Educación Superior.

1.3 Proyectista: Nancy Valeska Leonor Salguero. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Título: Diagnóstico interno y externo de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

3. Ubicación: La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa se encuentra ubicada en 10 Avenida, 11 Calle, zona 4, colonia Santa María.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo General

- Identificar el contexto interno y externo, de la facultad de humanidades sección Zacapa.

4.2 Objetivos Específicos

- Conocer la situación interna y externa actual en la que se encuentra la facultad.
- Analizar el contexto geográfico y socioeconómico de la institución.
- Identificar las carencias administrativas, pedagógicas y de infraestructura de la Fahusac.

- Delimitar las carencias que existen en la Fahusac.
- Establecer como prioridad las necesidades de la institución en el ámbito educativo y en el ámbito social.
- Analizar contenidos de los programas que se utilizan como herramienta pedagógica.
- Recabar información sobre la historia de la facultad.
- Conocer los principios y valores que se practican en la institución.

5. Justificación

La educación es el eje primordial de la humanidad dentro de una sociedad, la cual debe de estar ligada a procesos de desarrollo tanto para las personas como para la institución encargada de la misma. La Facultad de Humanidades sección Zacapa es la encargada de brindar educación a cientos de estudiantes con el fin de formarlos como profesionales, por ende es necesario que se encuentre con el mejor progreso de desarrollo en todos los ámbitos.

La etapa del diagnóstico es la encargada de recopilar, identificar, demostrar y analizar las carencias que se encuentran en el contexto interno y externo de la facultad, dando expectativas para encontrar opciones hacia la mejora de la misma.

6. Actividades

- Elaboración de instrumentos para obtener datos institucionales.
- Observar la institución donde se realizará el diagnóstico.
- Aplicación de instrumentos de evaluación para obtener datos.
- Análisis, clasificación e interpretación de la información.
- Identificación de las carencias que se encuentran dentro y fuera de la institución.
- Redacción de informe

7. Tiempo

Cronograma de Actividades durante la fase de diagnóstico

No.	Actividad	Responsable	Agosto												
			Fecha												
			7	8	9	10	11	14	15	16	17	18			
1	Elaboración de instrumentos para obtener datos institucionales	Epesista	x	x											
2	Observar de la institución	Epesista			x	x	x								
3	Aplicación de instrumentos.	Epesista			x	x	x								
4	Análisis, clasificación e interpretación de la información.	Epesista							x	x					
5	Identificación de las carencias de la institución.	Epesista									x				
6	Redacción de informe.	Epesista											x	x	

8. Técnicas e instrumentos:

No.	Técnica	Instrumento
1	Observación	Lista de Cotejo
2	Entrevista	Cuestionario de preguntas
3	Análisis documental	Fichas Bibliográficas
4	Encuesta	Cuestionario

9. Recursos

9.1 Humanos

- Epesista
- Autoridades educativas
- Autoridades municipales

9.2 Materiales y Equipos

- Libros
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Resaltadores
- Fotocopias
- Equipo de Computo
- Equipo de oficina
- Medios de almacenamiento (USB)
- Impresora
- Grabadora
- Celular

9.3 Financieros

Descripción	Costo
Pasajes	Q 75.00
Comida	Q 100.00
Fotocopias	Q 50.00
Hojas de papel bond	Q 3.00
Folders	Q 2.00

Lapiceros	Q 5.00
Resaltadores	Q 5.00
Impresora	Q 265.00
Imprevistos	Q 100.00
Total: Q 605.00	

10. Responsable:

La epesista es el responsable de ejecutar todas las actividades que se realicen para finalizar la etapa del diagnóstico.

11. Evaluación:

Lista de cotejo.

Marque con una **X** en la casilla Sí o No los estudiantes cumplen con los siguientes criterios en la etapa de asistencia docente

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1	Se identificó correctamente la zona geográfica de la universidad.	x		
2	Los Objetivos son claros y concisos	x		
3	La justificación responde a la pregunta del porque del diagnostico	x		
4	Se utilizaron métodos y técnicas para la realización del diagnostico	x		
5	Los métodos utilizados para realizar el diagnostico fueron eficientes	x		
7	Se cumplió con las actividades establecidas en el cronograma	x		
8	Se identificaron las carencias de la institución.	x		
9	Se logró el objetivo general del diagnóstico.	x		

Lista de cotejo Para Evaluar Etapa de Diagnóstico

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en la etapa de Diagnóstico.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados en las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencia, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción permite al problema intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Lista de cotejo Para Evaluar Etapa de Diagnóstico

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en la etapa de Diagnóstico.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Cuenta con la descripción del contexto y la institución?			
¿Se realizó el listado de carencias?			
¿Se presentó la problematización de las carencias?			
¿Se seleccionó el problema a resolver?			
¿Se presentó la hipótesis-acción que originará la intervención del proyecto?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Lista de Cotejo Para Evaluar Fundamentación Teórica

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en la Fundamentación Teórica.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Lista de cotejo Para Evaluar plan de Acción

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en el Plan de Acción.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La Hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para la realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EP

Lista de cotejo Para Evaluar Sistematización y Evaluación General del EPS

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en la sistematización y evaluación general del EPS.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el país?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados del proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Lista de cotejo Para Evaluar El Informe Final del EPS

Epesista: **Nancy Valeska Leonor Salguero**

Carné: **201321167**

Marque con una **X** en la casilla Sí o No, la epesista cumple con los siguientes criterios en el informe final del Eps.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿La portada los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Vo.Bo. _____
Doctora Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Socialización del proyecto pedagógico



Entregando la guía pedagógica al licenciado encargado de impartir el curso de Sociología General y al coordinar de la facultad.



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio 2017

Doctora
ELBA MARINA MONZON DAVILA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS (X) que ejecutará la estudiante

NANCY VALESKA LEONOR SALGUERO
201321167

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Décano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de agosto de 2017.

Licenciado
Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador general
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Presente

Estimado coordinar general:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Nancy Valeska Leonor Salguero**, CUI **2225 79595 1909**, Registro Académico **201321167**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA,
SEDE ZACAPA GUATEMALA, C.A.

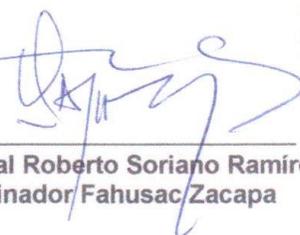
EL INFRASCrito COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

HACE CONSTAR QUE:

Con base en la solicitud enviada por el Director del Departamento de Extensión, Santos de Jesús Dávila Aguilar, con fecha 07 de agosto de 2017, a interés de **Nancy Valeska Leonor Salguero**, quien se identifica con Carné No.201321167, CUI 2225 79595 1909; Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, es **AUTORIZADA** para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo tanto la Epesista está facultada para realizar su trabajo profesional en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTiendo, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRETADO DE LA INSTITUCIÓN, EXTiendo EN LA CIUDAD DE ZACAPA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE. -----




Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Fatusac Zacapa



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
SEDE ZACAPA GUATEMALA, C.A.

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE DEPARTAMENTAL DE
ZACAPA.

HACE CONSTAR QUE:

Nancy Valeska Leonor Salguero, quién se identifica con Carné No. 201321167; Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, quien realizó su Proyecto denominado Guía de Enseñanza para el curso de Sociología General, con fecha de presentación el día dieciséis de diciembre de dos mil diecisiete como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo tanto la Epesista No tiene cuentas pendientes en este establecimiento, cumplió con todos los requisitos en esta casa de estudios por lo queda solvente de toda relación con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA,
MEMBRETADO DE LA INSTITUCIÓN, EXTIENDO EN LA CIUDAD DE ZACAPA, A
LOS DIECISIETE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO DOS MIL
DIECIOCHO.



Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Fahuac Zacapa

Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA,
SEDE ZACAPA GUATEMALA, C.A.

Zacapa 12 de agosto de 2017

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador General Universidad de San
Carlos de Guatemala Facultad de
Humanidades, Sección Zacapa Su Despacho

Respetado Lic. Soriano

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores diarias y a la vez hacer de su conocimiento, que debido al proceso de formación académica, se debe de realizar Voluntariado a beneficio de la institución como parte de la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior **Solicito** autorice a **Nancy Valeska Leonor Salguero**, quién se identifica con, **CUI 2225 79595 1909** y Registro Académico No. **201321167** para poder realizar el voluntariado, el cual consiste en la construcción de una **Cancha Polideportiva**, a beneficio de la comunidad educativa de la institución que dirige. Agradeciendo de antemano su atención brindada a la presente y en la espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.



Nancy Valeska Leonor Salguero
Epesista de la Facultad de Humanidades,
de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, Sección Zacapa



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
SEDE ZACAPAGUATEMALA, C.A.

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE DEPARTAMENTAL DE
ZACAPA.

HACE CONSTAR QUE:

Nancy Valeska Leonor Salguero, quién se identifica con Carné No. 201321167; **Epesista** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, quien realizó su Proyecto grupal como **Voluntariado**, el cual fue una **Cancha Polideportiva**, con fecha de presentación el día veinte de enero de dos mil dieciocho como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo tanto la Epesista No tiene cuentas pendientes en este establecimiento, cumplió con todos los requisitos en esta casa de estudios por lo queda sovente de toda relación con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRETADO DE LA INSTITUCIÓN, EXTIENDO EN LA CIUDAD DE ZACAPA, A LOS DIECISIETE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Fatusac Zacapa

Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Facultad de  Humanidades
Educación superior, inteligente y proyectiva



Guatemala, 10 de marzo de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director del Departamento de Extensión Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Nancy Valeska Leonor Salguero.**

Con Carne No. 201321167 CUI: 2225 79595 1909

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Shinshin, Gualán, Zacapa.**

Y número de teléfono: 49781250

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de EPS (X) tesis ()
titulado:

Guía de Enseñanza para el Cuso de Sociología General

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Dra. Elba Marina Monzón Dávila de Barillas
Asesora



mygo/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Abril 2018

Res
RECIBIDO
29/04/18

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

NANCY VALESKA LEONOR SALGUERO
201321167

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA: ENSEÑANZA DEL CURSO SOCIOLOGÍA GENERAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor DRA. **ELBA MARINA MONZON DAVILA**
Revisor 1 M.A. **JOSE BIDEL MENDEZ PEREZ**
Revisor 2 LICDA. **ADIX SUANILDA JUAREZ FLORES**

Adix
129/05/18

[Handwritten Signature]

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión



[Handwritten Signature]

Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de junio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento Extensión
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Nancy Valeska Leonor Saiguero.**

CUI: **2225 79595 1909**

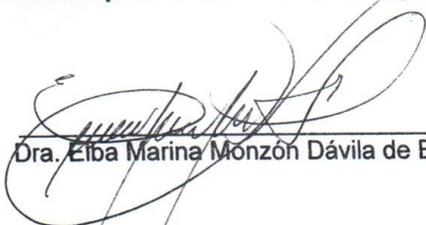
Registro Académico (carné): **201321167**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**

Titulado: **Guía de enseñanza para el curso de Sociología General.**


Dra. Elba Marina Monzón Dávila de Barillas


M.A. José Bidel Méndez Pérez


Licda. Adix Suanilda Juárez Flores

mygo/sjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades