

Enio de Jesús Hernández Álvarez

Guía: Reforestación para el cuidado ecológico Dirigida a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Rigoberto Alvarez Donis



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto 2018

Este informe es presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	8
1.1.6 Concepción filosófica	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	8
1.2.1 Identidad institucional	8
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	18
1.2.4 Infraestructura	18
1.2.5 Proyección social	20
1.2.6 Finanzas	21
1.2.7 Política laboral	22
1.2.8 Administración	24
1.2.9 Ambiente institucional	25
1.2.10 Otros aspectos	27
1.3 Lista de deficiencias	27
1.4 Nexos /razón /conexión con la institución /comunidad avalada	28
Institución / comunidad avalada	28
1.5 Análisis institucional	28
1.5.1 Identidad institucional	28
1.5.2 Desarrollo histórico	31
1.5.3 Los usuarios	35

1.5.4 Infraestructura	35
1.5.5 Proyección social	35
1.5.6 Finanzas	36
1.5.7 Política laboral	36
1.5.8 Administración	36
1.5.9 Ambiente institucional	38
1.5.10 Otros aspectos	38
1.6 Lista de deficiencias	38
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	39
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	39
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad e la propuesta	40
Capítulo II: Fundamentación teórica	42
2.1 Elementos teóricos	42
2.2 Fundamentos legales	48
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	53
3.1 Tema o título del proyecto	53
3.2 Problema seleccionado	53
3.3 Hipótesis acción	53
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	53
3.5 Unidad ejecutora	53
3.6 Justificación de la intervención	53
3.7 Descripción de la intervención	54
3.8 Objetivos de la intervención	54
3.9 Metas	54
3.10 Beneficiarios	54
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	55
3.12 Cronograma	56
3.13 Técnicas metodológicas	57
3.14 Recursos	57
3.15 Presupuesto	57
3.16 Responsables	58
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	59

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	60
4.1 Descripción de las actividades realizadas	60
4.2 Productos, logros y evidencias	61
4.3 Sistematización de la experiencia	82
4.3.1 Actores	82
4.3.2 Acciones	82
4.3.3 Resultados	83
4.3.4 Implicaciones	83
4.3.5 Lecciones aprendidas	83
Capítulo V: Evaluación del proceso	84
5.1 Del diagnóstico	84
5.2 De la fundamentación teórica	85
5.3 Del diseño del plan de intervención	86
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	87
Capítulo VI: El voluntariado	88
6.1 Descripción de la acción realizada	88
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Fuentes consultadas	100
APÉNDICES	
ANEXO	

Resumen

En el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó una guía Básica de reforestación como fase final para optar al título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realiza en diferentes etapas, siendo estas; El diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización, evaluación del proceso. Este informe describe dichas fases integrando también las evaluaciones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que se utilizaron para la elaboración del Proyecto Ejecutado. La fase del Diagnóstico; consiste en la indagación de la situación general de la institución, esto sirve para identificar factores que causan problemas y de esta manera se da vida al Proyecto del EPS. El Perfil del Proyecto se elabora inmediatamente después de haber identificado el problema, porque este es el plan de acción para satisfacer la necesidad identificada, la estructura descriptiva del perfil es importante porque éste, es la carta de presentación y también de petición a la o las entidades que apoyen financieramente al epesista en la ejecución del proyecto. La Ejecución del Proyecto tiene como fin primordial poner en marcha todas las actividades planificadas en el perfil, esta fase constituye la parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado, porque en ella se aplican verdaderamente todas las habilidades técnicas e intelectuales del estudiante. En este capítulo se incluye el proyecto culminado y entregado.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en el proyecto titulado Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Ayarza, Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa. Este informe está estructurado por las siguientes etapas:

El diagnóstico

En esta etapa, su desarrollo se tomó como base el listado de carencias y recopilación de la información necesaria para el contexto se utilizó para ello varios instrumentos tales como: entrevistas a estudiantes, catedráticos y directores del establecimiento educativo. También cuestionarios, con los cuales se identificaron los principales problemas, se plantearon soluciones y se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad que permitió seleccionar como solución la creación de una Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico.

Fundamentación teórica, en esta etapa se realizó el tema a investigar sobre el medio ambiente, que permite conocer la implementación del proyecto en la reforestación.

Plan de acción, en esta etapa el perfil permitió realizar una proyección clara de lo que se pretendía hacer a través de la propuesta de los objetivos del proyecto y las metas trazadas, se manifestó el problema, se tomó en cuenta las fuentes de financiamiento, se elaboró el presupuesto total y se diseñó el cronograma de ejecución del proyecto donde se describen de manera ordenada las actividades a realizar y los recursos para lo cual se realizaron las gestiones pertinentes

Ejecución y Sistematización de la intervención

En esta etapa se realizó la ejecución del proyecto Creación de una Guía Básica para el cuidado ecológico con estudiantes de tercero Básico, consistió en poner en práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil, y se tomó como referencia los rangos de tiempo establecidos en su desarrollo, consecuentemente se lograron los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación.

La evaluación del proceso, en esta etapa la Evaluación se efectuó de forma constante a través de la verificación de los procedimientos, permitió la evidencia y la consecución de los objetivos y las metas planteadas en cada una de las etapas, al finalizar el presente Ejercicio Profesional se adicionaron conclusiones y recomendaciones, para que los usuarios de este material tengan una mejor conciencia de la conservación de la ecología y del Medio Ambiente, a través de la aplicación de las propuestas de la Guía Básica para el cuidado ecológico y la siembra de árboles realizada en el área del centro educativo.

El voluntariado, en esta etapa se detalla todas las actividades que se realizaron en grupo plantando árboles, con el apoyo de las personas de la asociación.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

El municipio de Casillas se encuentra en el área norte del departamento de Santa Rosa, a una altitud de 1017 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25, con una precipitación anual promedio de entre 1,500 a 2,500 mm. La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental. Colinda al norte con San Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.

Tamaño 185 kms²

Clima Tropical

Suelo Arcilloso

Principales accidentes

Los accidentes orográficos de Casillas, son los siguientes: 5 montañas 11 cerros. Las montañas. El Bejucal, el Cañal, El infiernillo, las Ilusiones y san Crispín, además cuenta con los cerros, Santa Bárbara, el Naranja, Buena Vista, la Muca, Dari, León, Mira el Valle, Pinal, Loma China, San Rafael. Los principales ros son El Congo, el chorro, los Esclavos, Monte verde, San Antonio, San Juan Tapalapa y Tempisque. Además cuenta con varia quebradas las cuales solo tienen agua durante el invierno. Y como cuerpo de agua importante del municipio cuenta con la Laguna de Ayarza. Casillas está en la zona de vida de Bosque húmedo Sub-tropical (templado). Su temperatura media es 15 a 25 C. con una precipitación anual promedio entre 1,500

a 2,500 mm anuales, su topografía es variable, tiene cerros bien definidos, altitudes de 700 a 1,300 msnm¹

Recursos naturales

En materia del manejo forestal se puede observar que el periodo 1991-2001 hubo una pérdida en 454 ha de bosque principalmente en las microrregiones de los Corralitos, El palmar y Monte Verde debido a la expansión de la frontera agrícola y los constantes incendios forestales. A pesar de los esfuerzos interinstitucionales en el municipio, se puede constatar que se necesitan más estrategias y programas a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

En cuanto al consumo energético es notable el consumo de leña para la cocina habiendo un 81% de hogares que utilizan esta fuente energética Instituto Nacional de Estadística (INE 2002a). La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de El Palmar, Los Corralitos, Monte Verde y Paso de Caballos podría reducir la presión actual sobre los bosques.

En casillas se cuenta con la laguna de Ayarza, aunque no está declarada por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) como área protegida.

Vías de comunicación

La principal vía de comunicación es la que conecta la población con la ciudad capital, pasando por los municipios de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa de Lima, Barberena y algunas aldeas; su longitud es 81 kilómetros, de los cuales 54 son de asfalto y el resto sobre tierra. Esta carretera es transitable en verano como en invierno, pero presenta el inconveniente en la parte de tierra, de cruzar tres ríos sin puente que en el invierno ocasionan algunos problemas.

¹ Instituto Geográfico Nacional 2000

1.1.2 Composición Social

La población del municipio de Casillas es en su mayoría mestiza y muy joven, residiendo la mayor parte de la población en el área rural, y encontrando las mayores concentraciones en el casco urbano y Aldea Ayarza.

No cuenta con infraestructura ni organización para que funcione la casa de la cultura; no obstante, la municipalidad brinda el apoyo a todas las comunidades en las diferentes actividades socio-culturales. Carece de biblioteca, situación que limita la investigación por parte de docentes y estudiantes. La práctica del deporte es importante para conservar la salud y fortalecer el tejido social: asimismo, disminuir los índices de delincuencia; razón por la cual es importante incluir proyectos encaminados al apoyo del deporte, especialmente en aquellas microrregiones que aún no cuentan con dicha infraestructura. El municipio de Casillas posee un centro de salud fortalecido con un centro de recuperación nutricional, viéndose beneficiados los pobladores del área urbana; sin embargo; las comunidades más lejanas siguen sin acceder a los servicios básicos de la salud ya que si bien es cierto, cuenta con puestos de salud y centros de convergencia así como jornadas medicas prestadas por la municipalidad, no todos los servicios tienen infraestructura, equipamientos e insumos necesarios en la atención. La mortalidad materna e infantil ha disminuido en los últimos años gracias al manejo adecuado y oportuno de las enfermedades. El VIH y SIDA, siguen siendo tabú a nivel de las comunidades, lo que se refleja en la limitada demanda de atención para dichos problemas. Dado a su ubicación geográfica no es zona propicia para vectores, razón por la cual las enfermedades producidas por los mismos son poco frecuentes.

Con respecto a la seguridad alimentaria, la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha identificado a las comunidades Ayarza, El Jute, Las crucitas, Pinalon y San Juan Tapalapa como mayor riesgo de inseguridad alimentaria, sobre todo por falta de tecnificación de las prácticas agrícolas adecuadas en una economía de subsistencia, así como la falta de educación de las madres en materia de salud y nutrición, lo que hace necesario promover proyectos encaminados al mejoramiento de la capacidad productiva de la población, tales como crianza y comercialización de

aves de corral, huertos familiares, capacitación en nuevas tecnologías en la agricultura.

En el tema educativo el municipio ha avanzado en lograr el acceso universal a la educación primaria quedando el reto de facilitar el camino hacia la educación básica y diversificada que está siendo administrada en gran parte por el sector privado por lo que la población estudiantil ha tenido que migrar a otros municipios como Nueva Santa Rosa y Barberena, haciendo difícil el acceso a la educación media superior.

Debido a que se ha visto muy deficiente la preparación de la población para el mercado laboral, es necesario coordinar esfuerzos con Instituto Técnico Capacitación y Productividad y otras entidades de formación técnica focalizando los motores del desarrollo económico municipal. Con respecto a la educación superior, los interesados tienen que viajar a Barberena y Cuilapa para continuar.

En materia de acceso de agua domiciliar la quinta parte de la población no cuenta con este servicio de igual manera habiendo un difícil en servicios sanitarios (letrinas y alcantarillado), con respecto al manejo y recolección de basura, hace falta mejorar la educación ambiental ya que en un 54% de la población tira la basura en cualquier lugar. En casillas, el 29% de viviendas tiene piso de tierra, un 74% electrificación y el promedio de personas por hogar es de 6.

Con respecto a la seguridad ciudadana Casillas presenta una moderada incidencia de homicidios y asaltos a nivel departamental, por lo que hace necesario que se implementen acciones preventivas, especialmente a nivel de la juventud, tales como la educación en valores y derechos humanos.

En el municipio de Casillas la participación de la mujer en los espacios políticos y sociales es limitada, dentro del sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE hay cuatro mujeres que presiden esta organización, por lo que la Oficina Municipal de la Mujer está implementando actividades que fomenten su participación, por medio de procesos de capacitación así como sensibilización a las autoridades institucionales y público en general sobre importancia de la equidad de género como motor de desarrollo para el municipio.

Casillas celebra su feria titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora el sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales. Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esa cultura, tales como utilizar un vestuario occidente, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de corral, entre otros. Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe la libertad de culto aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica

Podemos concluir que en materia social el municipio de Casillas se ubica en el 13 lugar a nivel departamental en lo que respecta a las necesidades básicas insatisfechas en materia social, se localizan sobre todo en las microrregiones de Corralitos, Monte Verde, Paso de Caballos, por lo cual se debería de priorizar la inversión social en estas microrregiones.

1.1.3 Desarrollo Histórico

El municipio de Casillas fue establecido por decreto gubernativo de 27 de agosto de 1836 en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia, adopto el código de Livingston.

En cuanto a la fundación del poblado no hay una fecha exacta, ya que sucesivas familias se fueron asentando en el lugar, sin regirse a un pueblo elaborado de antemano, lo que dio lugar a que algunas avenidas quedaran torcidas. De manera que no se puede establecer una fecha exacta de su fundación, sino que el pequeño caserío fue creciendo hasta constituir una fundación mayor, que fue elevada a la categoría de municipio en la fecha antes mencionada.

1.1.4 Situación Económica

Empleo

El 54% de la población mayor de 7 años en Casillas se considera económicamente activa, según el último censo de 2002. El 54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. El municipio no cuenta con infraestructura ni condiciones adecuadas para la formación técnica ²

Migración

La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obliga a importantes grupos de campesinos a migrar hacia la costa sur para realizar trabajos de temporada como la cosecha de café y caña de azúcar. En el casco urbano la migración se da más entre jóvenes con educación básica y diversificada, que no encuentran trabajo en el sector no agrícola, migrando principalmente hacia la ciudad capital y los Estados Unidos.

Desarrollo productivo

En el municipio el 23% de la superficie cultivada está siendo utilizada para cultivos anuales o temporales, el 23% para cultivos permanentes, el 16% para pastos y el 33% es bosque. En relación a la disponibilidad de agua, el municipio cuenta con 34 fuentes hídricas, mismas que pueden verse disminuidas debido a la tala de árboles para la preparación de la tierra para cultivos agrícolas. La mejor productividad agrícola se tiene en las microrregiones de Ayarza, Paso de Caballos y las alledañas al casco urbano. En algunas microrregiones la productividad del agro es mala, ya que la mayoría de agricultores siembra en terrenos de ladera sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno. Las microrregiones de San

² Secretaria de Planificación de la Presidencia 2009d.

Juan Tapalapa y El Jute tienen un gran potencial para la producción de cultivos limpios bajo riego, aunque por el momento se carece de infraestructura para riego.³

Turismo

El turismo ha sido poco explorado y explotado en el municipio; no obstante, es un territorio que no cuenta la infraestructura necesaria para atender una gran cantidad de turistas, tiene las condiciones para promover el turismo local, especialmente del departamento. Entre los lugares turísticos que Casillas puede ofrecer, se encuentra, especialmente la Laguna de Ayarza un sitio de gran belleza natural que aún se encuentra libre de contaminación. Con un clima templado y una fresca brisa, puede constituirse en un atractivo para las personas que les agrada acampar y tener un contacto con la naturaleza.⁴

Infraestructura vial, prioritaria y rural

La dotación de carreteras en el municipio es media baja. Por el municipio pasa la carretera que conduce de Barberena hacia Mataquescuintla, Jalapa. Esta ruta se encuentra asfaltada y en buen estado, no así las que conducen a las diferentes aldeas. “De Casillas a la ciudad capital hay 81 kilómetros, a la cabecera departamental Cuilapa hay 39 kilómetros en carretera asfaltada, de los cuales 21 kilómetros de asfalto están en jurisdicción de casillas”. Es necesario impulsar la pavimentación de la carretera que conduce de casillas hacia Ayarza, ya que esta permitiría incrementar el turismo en la Laguna Ayarza.⁵

Transporte

Por encontrarse sobre la ruta que conduce de Barberena hacia Mataquescuintla, el municipio cuenta con buen servicio de transporte público, así también empresarios transportistas que tienen rutas de casillas hacia la ciudad capital. Para el área rural el transporte es más deficiente existiendo líneas del casco urbano hacia las comunidades realizando de uno a tres viajes por día.

³ Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación 2003

⁴ Secretaría de Planificación de la Presidencia 2009d.

⁵ Dirección General de Caminos 2000.

1.1.5 Vida Política

- Consejos Comunitarios de desarrollo
- Consejos Municipales de Desarrollo
- Consejos Departamentales de Desarrollo
- Organizaciones de mujeres
- Asociaciones campesinas

1.1.6 Concepción Filosófica

Religiones

- Católicos
- Evangélicos
- Testigos de Jehová
- Mormones

Prácticas de convivencia familiar y social

- Ferias patronales
- Ferias titulares
- Día de los santos
- Semana Santa
- Navidad y año nuevo

1.1.7 Competitividad

Debido a que la municipalidad es una institución autónoma que se dedica a la administración pública, no hay otra dentro del contexto que pueda competirle.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa.

Localización geográfica

Está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

Visión

Ser una municipalidad innovadora en el arte de servir a nuestros Ciudadanos mediante el uso óptimo del poder público, utilizando los recursos financieros con honestidad y transparencia, favoreciendo a todos, de manera especial a los vecinos que se encuentran en situación de pobreza extrema. Fortalecer el trabajo en equipo hasta lograr la prestación de servicios públicos en forma eficaz y eficiente, convirtiendo la labor municipal en un quehacer noble y ético por medio del cual se trabaje en un clima de confianza y estabilidad, facilitando el proceso democrático para la gobernabilidad y fomento de la gestión participativa de los ciudadanos, siendo un ejemplo a seguir para los gobiernos municipales y otras instituciones públicas del departamento.⁶

Misión

La municipalidad de Casillas, Santa Rosa, como órgano del gobierno local, representa a toda la población que con su participación promueve la adecuada prestación a los servicios públicos, el desarrollo integral sostenible y económico de su jurisdicción a través de una gestión de transparencia.

Garantizar los derechos de las personas y dar dirección clara a los procesos de desarrollo integral del municipio.

Objetivos

General

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social económica ambiental e institucional del municipio y, de

⁶ Plan de Desarrollo Municipal

forma priorizada, provea la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los objetivo de desarrollo del milenio; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.⁷

Específicos

- Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de maneta consensuada.
- Centrar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del método del diagrama de precedencias.
- Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los objetivo de desarrollo del milenio.
- Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el dialogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de planificación.⁸

⁷ Plan de Desarrollo Municipal

⁸ Plan de Desarrollo Municipal

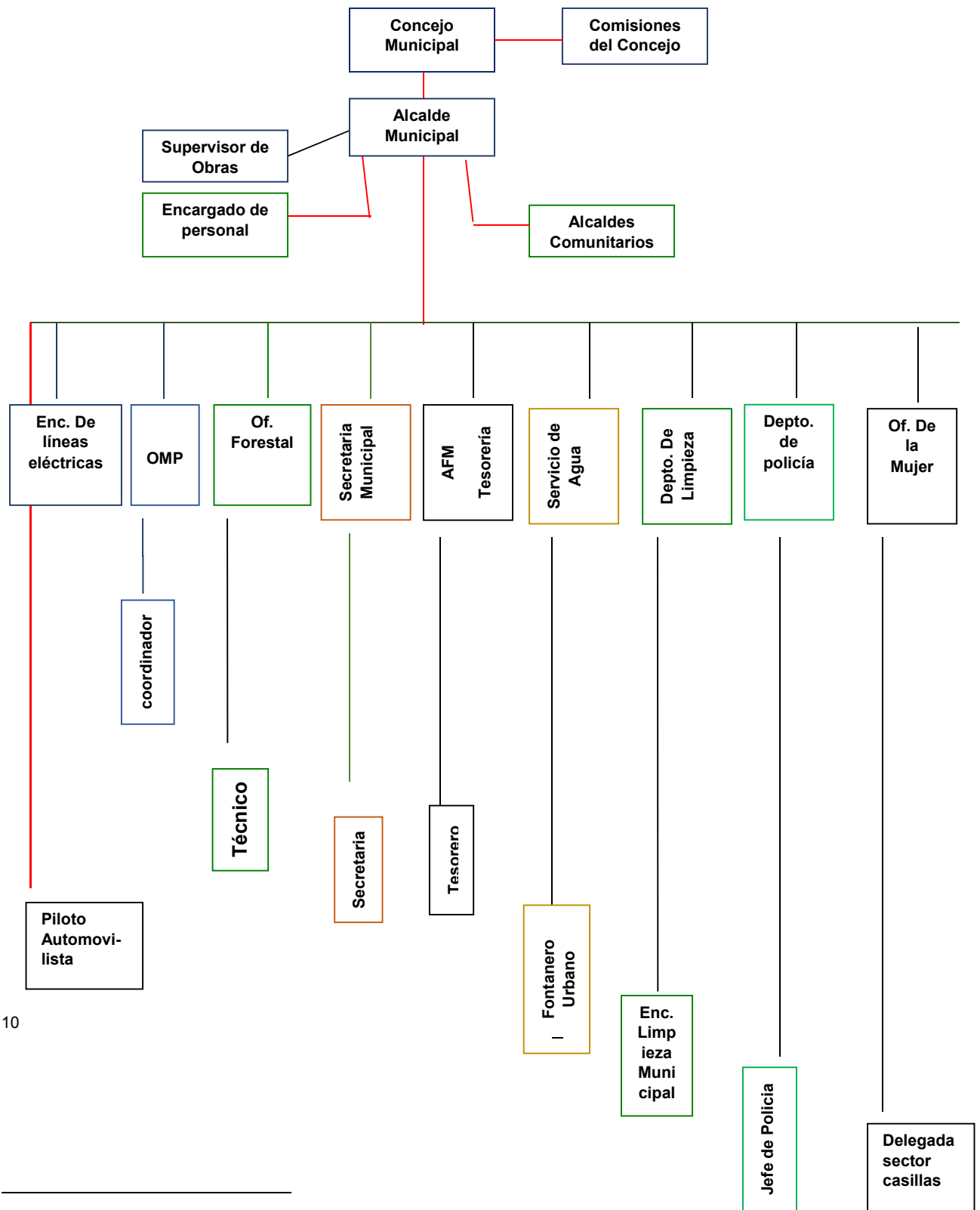
Principios

- Los trabajadores municipales, deben ser guatemaltecos y no podrán emplearse a extranjeros, sino para labores de carácter técnico siempre que no hubiese guatemaltecos idóneos para el puesto, en cuyo caso se deberá contar con la previa aprobación del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.
- Todo ciudadano guatemalteco tiene derecho a optar a los puestos municipales. Dichos puestos deben otorgarse atendiendo únicamente a méritos de capacidad, preparación, eficiencia y honradez.
- A igual trabajo en igualdad de condiciones, eficiencia, antigüedad y jerarquía debe corresponder igual salario. La escala de salarios será equitativa según las circunstancias económicas de la municipalidad.

Valores

- Responsabilidad: En la municipalidad de Casillas los parámetros y normas se cumplen, actuando con la firme disposición de asumir las consecuencias de las decisiones propias y respondiendo a ellas.
- Honestidad: Desempeñar nuestras funciones honestamente en un clima de rectitud, esmero y confianza.
- Compromiso: Autoridades y colaboradores comprometidos en servir y dar lo mejor con una superación constante.
- Ética: En cada decisión que tomemos, estará inmiscuida siempre la ética, como uno de nuestros cimientos de conducta moral.
- Respeto: Predominar el buen trato y reconocimiento con los trabajadores, ciudadanos, proveedores, y gobierno; con el medio ambiente y demás entorno social.
- Transparencia: Proceder con veracidad e información abierta y oportuna

Organigrama de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa⁹



10

¹⁰ FUENTE: Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Casillas. (2012).

Servicios que presta

- Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Servicios básicos.
- Agua
- Drenajes
- Alumbrado Público
- Recolectores de basura
- Apoyo en la Educación
- Apoyo en Salubridad
- Cementerio
- Seguridad Ciudadana
- Asesoría Jurídica
- Atención al Público
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Servicios Sanitarios
- Consejería
- Boletos de Ornato
- Policía Municipal de Tránsito
- Área de Parqueo.¹¹

Otros Procesos que realiza

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda

Ministerio de Educación

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Ministerio de Gobernación

¹¹ . Plan de desarrollo Casillas 2011-2025. P

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Fundación

El municipio fue fundado el 27 de agosto de 1836.¹²

Fundadores

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose sólo para tal fin al circuito de Cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de julio de 1845 y se anexó al de Santa Rosa. Con el nombre de Las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creó el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como se desprende del boletín de estadística, noviembre de 1913. No se ha encontrado a la fecha documentos oficiales de la época que se haga mención de su restablecimiento como municipio. Pero como tal, ya existía en 1880. El jefe edil del municipio era llamado Intendente Municipal.

El primer intendente Municipal fue Carlos Bolaños. El primer Alcalde en el proceso de transición de Intendente Municipal a Alcalde Municipal el señor Florentín Castillo y el único Alcalde reelecto es el señor Felipe Rojas Rodríguez quien se ha reelegido 4 periodos más.

Épocas o momentos relevantes

Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales

¹² Instituto Geográfico Nacional 2000

La laguna de Ayarza es catalogada como el espejo de Santa Rosa.

Personajes sobresalientes

- Dr. Walter Mazariegos Decano, de la Facultad de Humanidades.
- Jorge Mario Orellana, cantante Internacional
- Kimberly Cruz Lima, Campeona Nacional, y Centro Americana en Ajedrez; Seleccionada Nacional para representar a Guatemala en Ajedrez en los Juegos de Bakú, Azerbaiyán, 2,014.
- Juan José Castillo, Jugador de la Liga Nacional (Municipal, Heredia, Universidad, Jalapa entre otros)
- Julio Arendis Rodríguez Camey Cantautor y escritor de la canción al Municipio de Casillas.
- Selvin Orantes, Ciclista Nacional.

Memorias

Placa en memoria a Iliana del Rosario Castillo Solares ubicada en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa, otorgada por los derechos humanos y la COPREDECH otorgada en 2008 por el Ing. Álvaro Colom.

Logros alcanzados

- Mercado Municipal
- Centro Asistencial (albergue para niños y niñas con desnutrición Crónica)
- Construcción del Estadio Municipal
- Exportación de café (catalogado en la sociedad EEUU como el primer lugar)
- Pavimentación del casco Urbano
- Construcción del edificio que ocupa la municipalidad
- Apertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Remodelación del Parque Central
- Remodelación de la Iglesia Católica. Entre Otros.

Archivos especiales

Fotografías de las diferentes reinas que han representado la belleza municipal

Los usuarios

Procedencia

Los usuarios proceden de las diferentes aldeas y caseríos que conforman el municipio

Estadísticas anuales

80% de los habitantes hacen uso de los servicios proporcionados por la municipalidad

Las familias

El municipio de Casillas está constituido por varios tipos de familia, nucleares, extensas y biparentales

Condiciones contractuales

- Servicio de agua
- Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Tasa municipal de alumbrado público

Tipos de usuarios

- Agricultores
- Comerciantes
- Profesionales
- Empresarios

Situación socioeconómica

Ocho de cada diez familias en Casillas se encuentra en pobreza o extrema pobreza, el resto es considerado no pobre.

Movilidad de los usuarios

- Transporte colectivo
- Vehículo propio
- Infraestructura
- Locales para la administración
- Secretaría, tesorería y oficina del Alcalde

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Cada dependencia cuenta con una oficina

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Una oficina para reuniones de concejo y reunión de personal.

Áreas de descanso

Sala de espera

Áreas de recreación

No cuenta con un área específica para la recreación

Locales de uso especializado

No posee locales para uso especializado

Áreas para eventos generales

Salón municipal

Confort acústico

No afecta

Confort térmico

Cuenta con aparatos eléctricos para reducir el calor

Confort visual

Adecuado

Espacios de carácter higiénico

Sanitarios en buen estado

Servicios básicos

Agua, luz, internet, teléfono, cable

Política de mantenimiento

- Conserjería
- Guardianía
- Recepción

Área disponible para ampliaciones

Tercer nivel

Área de espera personal y vehicular

Parqueo municipal

1.2.3 Usuarios

La municipalidad de Casillas presta varios servicios los cuales beneficia a toda la población en general como lo son los siguientes: salud, brindando contratos a los trabajadores del área de salud y ambulancia. Educación, contratos para maestros de los diferentes niveles y contratos para el área administrativa de las instituciones educativas, infraestructura, aporte a mantenimiento a centros educativos. Los usuarios que se benefician de esta institución son: profesionales, estudiantes, agricultores, amas de casa, trabajadores de la municipalidad, niños, adultos mayores. Para la movilización de las personas que visitan la municipalidad esta usan diferentes medios de transporte como buses urbanos y extraurbanos, moto taxis, bicicletas, motociclistas entre otros.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

Secretaría, tesorería y oficina del Alcalde

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Cada dependencia cuenta con una oficina

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Una oficina para reuniones de concejo y reunión de personal.

Áreas de descanso

Sala de espera

Áreas de recreación

No cuenta con un área específica para la recreación

Locales de uso especializado

No posee locales para uso especializado

Áreas para eventos generales

Salón municipal

Confort acústico

No afecta

Confort térmico

Cuenta con aparatos eléctricos para reducir el calor

Confort visual

Adecuado

Espacios de carácter higiénico

Sanitarios en buen estado

Servicios básicos

Agua, luz, internet, teléfono, cable

Área de primeros auxilios

No cuenta

Política de mantenimiento

Conserjería

Guardianía

Recepción

Área disponible para ampliaciones

Tercer nivel

Área de espera personal y vehicular

Parqueo municipal

1.2.5 Proyección social

El Ministerio de Educación que ha provisto a la cabecera municipal y aldeas, de la educación primaria, Pre-primaria, y Básicos uniendo esfuerzos con la Municipalidad que ha contratado maestros y realizado proyectos de infraestructura en construcción de escuelas ampliación de establecimientos educativos donación de mobiliario equipo de cómputo para diversificado municipal, y gestión ante otras instituciones de ampliación de escuelas y equipo de cómputo.

La Municipalidad de Casillas en el año 2003 apoyo la creación del primer establecimiento de nivel diversificado por cooperativa en Aldea Ayarza, que actualmente funciona por el sistema de cooperativa y en el año 2009 apoyo financieramente para la creación del primer instituto municipal de diversificado del área urbana que atiende las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Bilingüe, todas con orientación en computación, encontrándose en proceso el traspaso por el sistema de cooperativa, se apoyó la

creación en el año 2003 del instituto por cooperativa de nivel básico en Aldea Tapalapa y otorga subsidio para el Instituto de Educación Básica de Casillas. Existen dos (2) sedes de Coordinación Técnico Administrativa, una en el área urbana que cuenta con su propio edificio, construido con el apoyo de la Municipalidad de Casillas, un coordinador técnico administrativo, una secretaria pagada por la Municipalidad. En Aldea Ayarza existe una oficina de Coordinación Técnico Administrativa que atiende establecimientos del sector Ayarza, que cuenta con un coordinador técnico administrativo (C.T.A) una secretaria pagada por la Municipalidad que fue fundada en julio de 2007.

La Municipalidad de Casillas Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas ante FOGUAVI; de seguimiento.

1.2.6 Finanzas

- Fuentes de obtención de los fondos económicos
- Aporte constitucional y arbitrios

Venta de bienes y servicios

- Agua potable
- Camión recolector de basura

Política salarial

Establecidos en el código de trabajo

Cumplimiento con prestaciones de ley

Bono 14, aguinaldo

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No son del conocimiento público

Previsión de imprevistos

Se destina un 5% del presupuesto para imprevistos

Acceso a créditos

- Guate compras
- Bancos locales

Presupuestos generales y específicos

No es del conocimiento público

1.2.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal

Toda persona interesada en ser trabajador municipal y que reúna los requisitos exigidos para desempeñar un puesto, debe presentarse personalmente a la Oficina Municipal de Recursos Humanos y solicitar el formulario de empleo, para consignar debidamente los datos que se solicitan y adjuntar los documentos siguientes:

- Llenar solicitud de empleo y proporcionar toda la información y documentación que se solicite.
- Satisfacer el perfil para optar al puesto que se solicita, o los que se establezcan en el Manual de Descripción de Puestos de la Municipalidad.
- Currículum vitae.
- Fotocopia del DPI.
- Número de Identificación Tributaria.
- Constancia de carencia de antecedentes penales y policíacos.
- Título, diploma profesional, técnico o certificación de cursos aprobados se exceptúan a éste requisito, los puestos que no requieren personal calificado.
- Cartas de recomendación personal o extendida en empresas, instituciones o dependencias donde se hayan prestado servicios.
- Certificación o constancia de eventos educativos extracurriculares.
- Otros documentos requeridos.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

- Ser ciudadano guatemalteco y encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles.
- Poseer las aptitudes morales, físicas e intelectuales que exige el desempeño del puesto.
- Ser seleccionado y nombrado por la Autoridad Nominadora de conformidad con los procedimientos pre establecidos.
- No entrarse inhabilitado de conformidad con la ley, debiendo entregar la carencia de antecedentes penales y policíacos que permitan su libre contratación.

Procesos de inducción de personal

Al Jefe y/o Encargado de la Oficina Municipal de Recursos Humanos y al Jefe inmediato superior, les corresponde inducir u orientar al nuevo trabajador acerca de la institución, la unidad organizativa en la que se desempeñará, de las atribuciones que le corresponden, sus responsabilidades, los resultados que se esperan del puesto que ocupará, así como todos aquellos aspectos complementarios necesarios para su integración a la organización municipal.

Procesos de capacitación continua del personal

Las municipalidades en coordinación con otras entidades municipalistas y de capacitación, tanto públicas como privadas, deberán promover el desarrollo de esfuerzos de capacitación a su personal por lo menos una vez por semestre, con el propósito de fortalecer la carrera administrativa del empleado municipal.

Mecanismos para el crecimiento profesional

- Valoración personal
- Evaluación de la realidad
- Fijación de objetivos
- Planificación de acciones

1.2.8 Administración

Investigación

Se realiza una previsión de las diferentes necesidades de las comunidades para luego distribuir los recursos de acuerdo al presupuesto de ingresos.

Planeación

Luego de priorizar las necesidades, se planifican los diferentes proyectos a realizar en el municipio

Programación

Se realiza un cronograma de ejecución de proyectos

Dirección

Delegar funciones a las autoridades comunitarias o entes solicitantes.

Control

Verificar que las actividades y proyectos se ejecuten conforme a lo planificado.

Evaluación

Verificar el cumplimiento de los objetivos

Mecanismos de comunicación y divulgación

- Memoria de labores
- Televisión
- Radio
- Medios escritos

Manuales de procedimientos

Plan de desarrollo municipal

Manuales de puestos y funciones

Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales

Legislación concerniente a la institución

- Código Municipal
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Código Civil
- Ley del Servicio Civil
- Ley de Compras y Contrataciones
- Código de trabajo

Condiciones éticas

Reglamento interno de trabajo de los empleados municipales

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

El personal operativo, técnico y administrativo mantiene buena relación afectiva, no se observan actitudes de superioridad sino de colaboración y apoyo para lograr el fin y los objetivos propuestos.

Liderazgo

De acuerdo a lo observado, se practica un liderazgo democrático.

Coherencia de mando

Todos trabajan para lograr el fin que se espera.

La toma de decisiones

Es participativa por medio del Concejo Municipal

Estilo de la dirección

Burocrático

Claridad de disposiciones y procedimientos

Todos saben lo que tienen que hacer de acuerdo a las leyes y normas que rigen la institución.

Trabajo en equipo

Todos contribuyen con eficacia y eficiencia para el logro de los objetivos y las institucionales.

Compromiso

Todos cumplen con sus obligaciones

El sentido de pertenencia

El clima laboral es armonioso por lo cual todos se sienten en familia y a gusto en la realización de sus actividades.

Satisfacción laboral

Al llegar al logro de los objetivos todos se sienten satisfechos, porque se consideran parte del éxito de la institución.

Posibilidades de desarrollo

Los trabajadores municipales tienen oportunidades y beneficios y uno de ellos, de conformidad con la Ley de Servicio Municipal, es el ascenso de puesto el cual se refiere al acto por el cual el trabajador municipal pasa a ocupar un puesto o grado superior en términos de jerarquía o responsabilidad. Las vacantes cubrirán preferentemente con personal interno de la municipalidad.

Motivación

Vacaciones, incentivos económicos y psicológicos.

El tratamiento de conflictos

A través del diálogo y la aplicación de las normas y reglamentos institucionales.

La cooperación

Todos contribuyen en la ejecución de las diversas actividades.

La cultura de diálogo

Es una institución abierta al diálogo, se toman en cuenta las opiniones de todo el personal.

1.2.10 Otros aspectos

Logística de los procesos y servicios

- Ingresar el aporte constitucional
- Sesiona el Concejo Municipal para distribuir los recursos a proyectos aprobados
- Pago de planilla
- Pago de servicios varios
- Ejecución de proyectos

Tecnología

- Computadoras
- Cañoneras
- Fax
- Impresoras
- Fotocopiadoras
- Teléfonos
- Otros

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institucional identificar como fue el origen, quienes fueron los fundadores y que actividades especiales se realizan en alguna época del año.
- No existe área descubierta para la recreación del personal.
- Inadecuado sistema de recolección de basura.
- Insuficiente distribución de agua potable.
- Carreteras en mal estado.
- Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos productivos comunitarios.

- Falta de capacitaciones a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.
- Falta de capacitaciones para los COCODES de las comunidades.
- Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.

1.4 Conexión con la institución avalada

Institución avaladora	Nexo	Institución avalada
Municipalidad de Casillas	El nexo que existe en ambas instituciones es porque el establecimiento es una entidad tripartita.	Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de enseñanza.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Localización geográfica: Se encuentra en la Colonia el Rosario, Aldea Ayarza del Municipio de Casillas, del Departamento de Santa Rosa.

Visión:

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de Paz.¹³

Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de calidad con igualdad de

¹³ Proyecto Educativo IMEBCE

oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.¹⁴

Objetivos

General

Descubrir las carencias del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Específicos

Establecer las normas y disciplinas en relación a derechos, obligaciones y sanciones de la comunidad educativa del establecimiento.

Socializar el reglamento interno a todas las partes involucradas en el establecimiento.

Principios

El centro educativo del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza debe buscar un lugar permanente del desarrollo integral de la persona, en donde se observa el esmero de los docentes en brindar una mejor educación.

Valores

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza proporciona al educando el conocimiento y la comprensión de la realidad, para que se apropie con valores como los son:

Respeto: se aplica entre compañeros, docentes, director y padres de familia

Responsabilidad: es donde se mantiene el cumplimiento efectivo de los derechos humanos

Solidaridad: permite al estudiante la comprensión y dar solución de problemas personales y niveles de compromiso

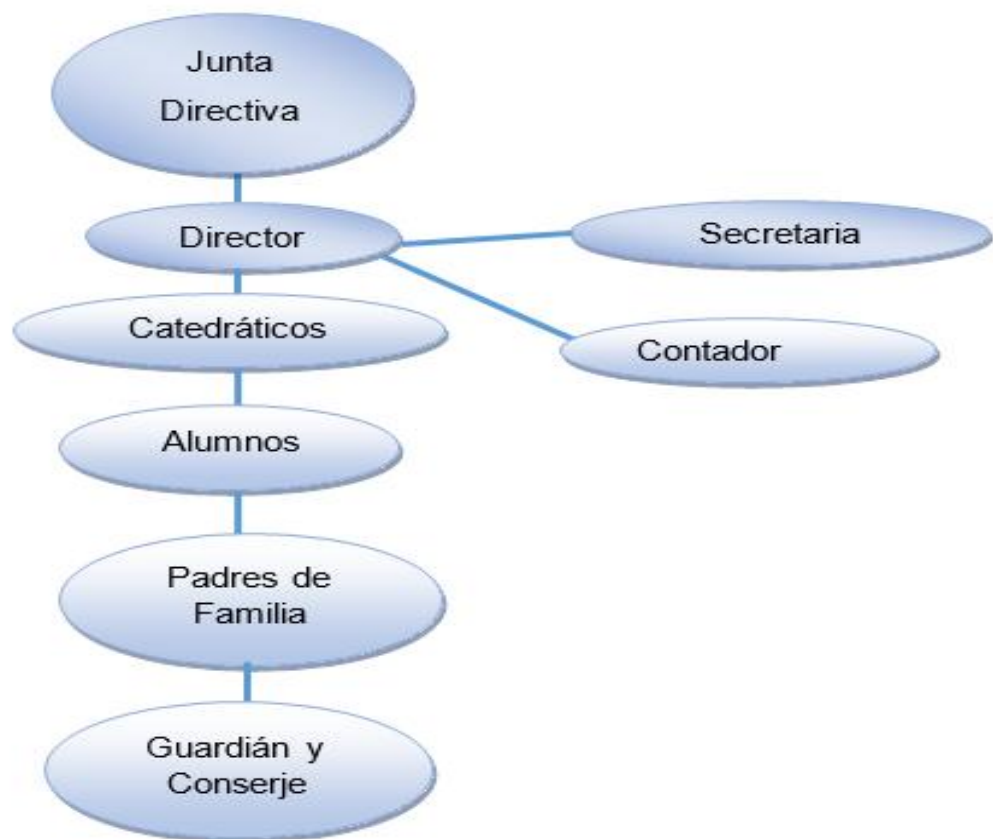
¹⁴ Proyecto Educativo IMEBCE

Democrático: aplica una participación comprometida con el director, docentes y alumnos para una forma de vida y de convivencia que se basa en el respeto hacia las personas.

Compromiso: el director tiene compromiso de cumplir el reglamento escolar, realizar reuniones con el personal docentes y padres de familia.

Disciplina: aplica una herramienta fundamental para el desarrollo de aprendizaje, cuenta por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros.

Organigrama del Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza ¹⁵



¹⁵ Proyecto Educativo IMEBCE

Servicios que presta

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa se dedica a prestar servicios educativos a la comunidad formando jóvenes y señoritas con el compromiso de entregar personas útiles a la sociedad y con capacidad para continuar sus estudios en cualquier carrera del nivel medio.

1.5.2 Desarrollo histórico

A inicios del año 1981, el profesor Lazaro Amilcar Sagastume tuvo la idea de gestionar un Instituto Básico para la aldea Ayarza.

Un domingo 6 de Septiembre de 1981, se reunieron las personas involucradas en la gestión del proyecto del instituto con un grupo de padres de familia en el salón de la auxiliatura, en la que formaron una directiva provisional para hacer las gestiones y lograr el instituto.

Estuvieron presentes el Señor Miguel Ángel Méndez Croker, José Miguel Lima Girón, Lizandro Orellana Castillo, Graciela Girón Leiva, Margarito Ruíz, José Luis Lima y Félix Lima Girón y los profesores Julia Consuelo Galeano de Solares, Petrona Dominga Martínez de Villatoro (Seño Minguita), Patricia Alvarez Lima y Leopoldo Arturo Solares Castillo, con el objetivo de seguir los pasos para conseguir la autorización del instituto para que funcionara en esta comunidad.

La directiva provisional estaba conformada de la siguiente manera:

Presidente: Miguel Ángel Méndez Croker

Vicepresidente: José Miguel Lima Girón.

Secretario: Lizandro Orellana Castillo.

Tesorera. Graciela Girón Leiva.

Vocal I: Margarito Ruíz.

Vocal II: José Luis Lima.

Vocal III: Félix Lima Girón.

Durante esta reunión todos los presentes estuvieron de acuerdo en que se le diera seguimiento a dicha gestión.

El señor Miguel Ángel Méndez Croker presidente, dio a conocer los estatutos que se deben seguir en el instituto analizando los artículos y quedando los mismos en una directiva formal de la siguiente manera:

Presidente: Miguel Ángel Méndez Croker

Vicepresidente: José Miguel Lima Girón.

Secretario: Lizandro Orellana Castillo.

Tesorera. Graciela Girón Leiva.

Vocal I: José Luis Lima. Vocal II: Félix Lima Girón.

Vocal III: Margarito Ruíz.

Vocal IV. Carlos Alvarez Cante.

El 24 de septiembre de 1981 se reunió la Junta Directiva en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta de la localidad, estando presente el Señor Alcalde Edgar Paiz Hernández, el representante del Distrito Escolar No. 69 con sede en Santa Rosa de Lima Ángel Gabriel Ericastilla y los Maestros que colaboraron en el Sector No.3 de Casillas.

El supervisor dio a conocer los puntos de ley educacional y se reorganizó la Junta Directiva.

Presidente: Señor Lizandro Orellana Castillo.

Vicepresidente: Prof. Lazaro Amilcar Sagastume.

Secretaria tesorera: Profa. Zoila Patricia Álvarez Lima.

Vocal I: Señor Miguel Ángel Méndez Croker.

Vocal II: Señor José Miguel Lima.

Vocal III: Señor Tereso Delgado.

El señor Alcalde Municipal prometió ayudar al Instituto Básico por Cooperativa con la cantidad de Q25.00 mensuales por grado, el Señor Supervisor ofreció su apoyo incondicional pidiendo que se certifiquen las actas correspondientes.

El 13 de Enero de 1982 presente el Infrascrito profesor Germán Rafael González Enríquez Supervisor de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza y el personal. Docente del Distrito de Ayarza, dio a conocer que el edificio reúne todas las condiciones requeridas, tanto higiénicas como pedagógicas siendo así los maestros se comprometieron a trabajar por el buen funcionamiento de él. El Supervisor autorizó en forma provisional el funcionamiento del Instituto Básico a reserva de lo que disponga el Ministerio de Educación en cuanto al Acuerdo Ministerial del funcionamiento y Decreto de presupuesto que asigne la ayuda del Estado por cada grado o sección que se organice, por lo que recomienda a la Junta Directiva comprar los libros de Registro debidamente autorizados y donarlos al Instituto para los registros de ley.

El primer director fue el Profesor Lázaro Amílcar Sagastume, que juntamente los docentes que iniciaron laborando con veinte alumnos lo hicieron ad honorem, siendo estos quienes debían colaborar para el buen mantenimiento ya que carecían de edificio, laborando así en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El día 8 de Febrero de 1894 se dio a conocer a los padres de familia y alumnos los compromisos y responsabilidades por petición de normas de la superioridad, condiciones que fueron aceptadas organizando la nueva junta para un mejor funcionamiento.

Presidente: Lizandro Orellana Castillo.
Vicepresidente: Petrona Dominga de Villatoro.
Secretario: Miguel Ángel Méndez Croker.
Tesorero: Cristóbal de Jesús Hernández Ordoñez.
Vocal I: Fausto Álvarez Lima.
Vocal II: Francisco Hernández Álvarez.
Vocal III: Bernardo Ceballos.

Los alumnos cancelaban 0.25 centavos mensualmente por colegiatura teniendo los maestros un sueldo de Q5.00 y por parte de la comunidad se dieron Becas a los alumnos de escasos recursos.

El día 27 de Marzo de 1985 por elección de los padres de familia se organizó la nueva junta.

Presidente: Francisco Cristóbal Orellana.
Vicepresidente: Petrona Dominga de Villatoro.
Tesorero Contador: Cristóbal de Jesús Hernández Ordoñez.
Secretario: Santos Ballardo Solares Lima.
Vocal I: José Manuel Orellana Castillo.
Vocal II: Adrian Olivares Camey.
Vocal III: Sergio Orellana.

Como anteriormente se dijo el Profesor Lazaro Sagastume fue el primer director, luego la Profesora Petrona Dominga.

En 1989 el Profesor Oswaldo Reyes Roldan tomo posesión como director.

En el año 2007 fueron celebradas las bodas de plata, a la cual fueron invitadas las 22 promociones.

El instituto fue creado bajo el decreto de ley No.872 el cual sigue vigente y funcionando.

1.5.3 Los usuarios

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se dedica a instruir y brindar seguridad al joven y a la señorita transformando conocimientos a través de la enseñanza aprendizaje, Los usuarios con más beneficios son principalmente alumnos padres de familia y personal docente proporcionan el primer nivel de atención, algunos estudiantes por ser de la comunidad y otros por ser de algunas aldeas no utilizan ningún medio de transporte para movilizarse si no lo hacen caminando otros pagan transporte ya sea micro bus o moto taxi por ser una comunidad geográficamente grande.

1.5.4 Infraestructura

Cuentan con diez aulas, dirección, cuenta con dos baños uno para damas y uno para caballeros, cocina y cancha polideportiva las cuales están construidas de block, lámina, piso de granito, ventanas de vidrio, puertas de metal, sanitarios de china.

El establecimiento esta circulado con malla de metal, incluido un portón grande y una puerta de metal, dicha circulación sirve para la protección tanto de los alumnos como de los docentes.

Las aulas son fundamentales para el proceso de Enseñanza Aprendizaje, pero en dicho establecimiento carecen de ellas ya que en cada aula atienden dos secciones divididas por separadores de madera, pero se están construyendo 1 aulas más para el bienestar del alumnado.

1.5.5 Proyección social: el establecimiento educativo pretende que el joven o señorita sea capaz de participar en la sociedad continúa conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistemas de valores éticos y morales, prácticos propia de contextos sociocultural en el cual se desarrolla.

Permite al estudiante el desarrollo de actitudes de solidaridad, comprensión capacitarse para participar en la toma de decisiones y la solución de problemas comunitarios y cotidianos, asumiendo tales de liderazgo de acuerdo a sus condiciones personales y niveles de compromiso.

Cuando existe un caso de emergencia son los docentes que utilizan sus propios medios de transporte para atender esos casos. Se involucra la participación de las familias de los jóvenes y señoritas del instituto en eventos culturales resaltando las actividades patrias, en donde los padres de familia engalanan el evento viendo participar en actos cívicos a sus hijos.

De igual manera, este nivel contribuye al desarrollo económico y social de la nación, favoreciendo la deserción del alumnado en las actividades productivas y de servicios permitiéndole alcanzar mejor calidad de vida espiritual.

1.5.6 Finanzas: se obtiene ingresos económicos a través de tres partes:

Por parte del estado

Por parte de la municipalidad

Por las cuotas mensuales que aportan a los padres de familia.

1.5.7 Política laboral

Para la contratación del personal del establecimiento educativo es requerido perfiles específicos para seleccionarlo adecuadamente, tomando en cuenta el grado de escolaridad, capacidades y especialidades. Solo existe personal por contrato, porque la institución educativa es por cooperativa.

1.5.8 Administración

Investigación

Es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos, de la institución, con el fin de obtener el máximo beneficio

posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines perseguidos por la organización.

En el orden Jerárquico cada uno cumple con su función y comisión establecida, acatando cada una de las reglas establecidas por el jefe inmediato de la institución así también del reglamento interno. El Director es el encargado de velar por el buen funcionamiento del mismo verificando que se cumpla lo establecido.

Planeación: el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se fija el curso de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que abran de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y recursos necesarios para su realización.

Programación: es la observación que regula el registro de las actividades que se llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

Dirección: El director vela por el cumplimiento de la labor de cada docente y personal administrativo, secretaria y contador.

Control: es la función administrativa por medio de la cual se evalúa el rendimiento.

Evaluación: La evaluación debe ser un sistema de aseguramiento y gestión de calidad que permite determinar la eficacia de cada etapa en el proceso enseñanza-aprendizaje, orientándose como un método que ayuda a facilitar el logro de las metas y objetivos de la educación.

Manual de puestos y funciones

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, si se lleva un manual de funciones, en donde se delega a cada uno de los docentes las funciones, objetivos, y metas que tiene que alcanzar para el buen por venir de la institución, se le delegan comisiones a cada uno por sus cualidades y capacidades para cada actividad.

Cada sección esta comisionada a cargo de un catedrático o catedrática, se llevan a cabo las funciones cívicas, de tienda escolar y disciplina, gobierno escolar.

1.5.9 El ambiente Institucional

El ambiente institucional del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza aplica a la educación intelectual propicia en los educandos el desarrollo de valores, actitudes, conceptos y procedimientos que le permitan participar en la sociedad de manera de la importancia de la creación de un ambiente efectivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se respeta el orden organizacional, existe el trabajo en equipo todos aportan ideas y tienen iniciativa para realizar las actividades, están comprometidos para brindar una educación a cabalidad y aportar en el desarrollo de la comunidad.

1.5.10 Otros aspectos

Ser una institución organizada de los servicios del centro educativo, teniendo en cuenta las necesidades de las familias.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se aprovecha el espacio para la siembra de árboles.
- Falta de educación ambiental.
- No cuenta área verde.
- Falta de botes de basura para clasificarla en el centro educativo.
- Espacios reducidos para la recreación.
- El establecimiento no cuenta con muro perimetral

1.7 Problematicación hipótesis e las carencias y enunciado de hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo se pueden ejecutar los proyectos ambientales?	Si se hacen gestiones entonces se podrían lograr proyectos ambientales.
¿Cómo se puede aprovechar el espacio para plantar árboles?	Si se plantaran árboles al contorno del área de juego entonces se mejorará el ambiente de esa área.
¿Cómo se podría inculcar la educación ambiental?	Si se proyectan talleres entonces ese podría inculcar la educación ambiental.
¿Qué hacer para incrementar el área verde?	Si se gestiona el área para la siembra de árboles, entonces se incrementa el área verde
¿Qué hacer para clasificar la basura en el centro educativo?	Si colocan recipientes para la basura de diferente color e identificarlos entonces se podría clasificar mejor la basura.
¿Qué hacer para que los alumnos tengan más espacio para la recreación?	Si se organizan los elementos en el área de juego entonces se podría ampliar más el espacio
¿Qué hacer para que el establecimiento cuente con un muro perimetral?	Si se gestiona ante la municipalidad y padres de familia, entonces podrá construir un muro perimetral.

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema Seleccionado

¿Cómo se puede aprovechar el espacio para plantar árboles?

Solución propuesta como viable y factible.

Si se plantan árboles al contorno del área de juego entonces se mejorará el ambiente de esa área.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Indicador	Si	No
¿Se obtuvo con el permiso por parte de la dirección para realizar el proyecto?	X	
¿El proceso del proyecto se realizara con fondos únicamente del Epesista?		X
¿La institución avalada será la única beneficiada con el proyecto?		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X
¿El clima permite la elaboración del proyecto?	X	
¿Es apropiada el área del terreno para la ejecución del proyecto?	X	
¿El proyecto es importante para la institución?	X	
¿La institución se hará responsable del proyecto?	X	

Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Se tienen previstas las actividades a realizar?	X	
¿Existe la disponibilidad de los recursos humanos requeridos?	X	
¿Está bien definido el espacio físico donde se realizara el proyecto?	X	
¿Está bien definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene claro el alcance del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios para la realización del proyecto?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿El proyecto tiene aceptación y aprobación de la población estudiantil y docente?	X	
¿Están bien identificados los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?	X	
¿El proyecto Satisface las necesidades de la población?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a darle continuidad proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor económico y técnico de los recursos que se necesitan para el proyecto?	X	
¿Se cuenta con el recurso económico para la ejecución del proyecto?	X	
¿En el presupuesto están contemplados todos los gastos a realizar?	X	
¿Los gastos a realizar se harán pagados con cheque?		X
¿Los gastos que se realicen se harán en efectivo?	X	

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claro como adquirir los gastos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se realizara con fondos propios únicamente del epesista?		X
¿Se obtendrán donaciones en efectivo de personas particulares?	X	
¿La Institución beneficiada aportara fondos para el proyecto?		X
¿Se cuenta con fondos económicos extras para imprevistos?	X	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Medio Ambiente

¿Qué es el Medio Ambiente?

Es el conjunto de componentes físicos químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. 16

Importancia del Medio Ambiente

El Medio Ambiente es muy importante, porque del obtenemos agua, comida, combustible y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de nuestros recursos naturales que se obtiene del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

Factores que afectan el Medio Ambiente

Dentro de los factores que afectan el Medio Ambiente se encuentran:

Geografía Física

Desierto de Sahara, Antártida, Zonas tropicales.

¹⁶ <http://www.temasambientales.com/2017/03/ambiente-natural.html>

Demografía

A mayor población, mayores problemas

Clima

Lluvia, viento, temperatura (calor o frío), luz del sol.

Flora

Fuente de alimentos o productores.

Deforestación

Incendios forestales

Contaminación Ambiental

Aire, agua y suelo

Desastres Mundiales

Guerras, destrucción de capa de ozono, inundaciones, radiación nuclear (Chernóbil, Ucrania), etc.

Por qué Cuidar el Medio Ambiente

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente aún hay gente que se pregunta por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

Educación Ambiental

Es un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.¹⁷

Propósito fundamental de la Educación Ambiental

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. Resulta ser clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida

¹⁷ <https://www.significados.com/educacion-ambiental/> Consultado: 14 de marzo de 2018

social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones. ¹⁸

Objetivos de la Educación Ambiental

- **Toma de conciencia**

Ayuda a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas.

- **Conocimiento**

Ayuda a los grupos sociales para que adquieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.

- **Actitudes**

Ayuda a adquirir interés por el entorno, un sentido de los valores, y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.

- **Competencia**

Ayuda a adquirir a los individuos competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.

- **Participación**

Dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.¹⁹

Principios de la Educación Ambiental

- Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general, tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones

¹⁸ <https://definicion.de/educacion-ambiental/>

¹⁹ Ídem

mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.²⁰

Contaminación Ambiental

La contaminación biológica, química y física del aire, el suelo, los alimentos y el agua, incluidos los océanos, da lugar a un espectro amplio de problemas de salud. Una evaluación de la OMS en 1988 indicó que, mientras algunos problemas de contaminación están reduciéndose en los países industrializados, se están agravando rápidamente en los países en desarrollo, en particular en sus ciudades grandes y en crecimiento, donde las normas de calidad ambiental basadas en la salud se contravienen con regularidad.

La contaminación del aire en las ciudades está relacionada con las enfermedades agudas y crónicas del pulmón, cardiopatía, cánceres de pulmón y el daño neurológico en los niños. En los últimos decenios, algunos de los niveles de contaminación ambiental más altos se centraron en las ciudades de países en. Las víctimas son principalmente las mujeres y los niños. Los desechos peligrosos se han convertido en un problema ambiental y de salud de envergadura en muchos lugares del mundo.²¹

Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos e industriales.
- Exceso de fertilizantes y productos químicos.
- Tala inmoderada.
- Monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

²⁰ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

²¹ Ídem

Efectos de la contaminación Ambiental

- Deteriora cada vez más nuestro planeta.
- Atenta contra la vida de personas, animales y plantas.
- Genera daños físicos en los seres humanos.
- En los suelos contaminados no es posible la siembra.

Importancia del agua en nuestra vida

Podemos comenzar diciendo que el agua es uno de los elementos naturales que se encuentra en mayor cantidad en el planeta Tierra; es uno de esos elementos que más directamente tienen que ver con la posibilidad del desarrollo de distintas formas de vida. Del mismo modo que sucede con el oxígeno, el agua es esencial para que tanto los vegetales como los animales, el ser humano y todas las formas de vida conocidas puedan existir. Es importante tener en cuenta que los organismos de todos los seres vivos están compuestos en una alta proporción por agua, siendo que esta es la que compone los músculos, órganos y los diferentes tejidos. Es por ello que el agua se vuelve un elemento de suma importancia para la existencia de la vida. Es un químico natural abundante formado por moléculas de hidrógeno y oxígeno.²²

El papel del agua en el desarrollo de la vida

La Amenaza del Calentamiento Global y la Responsabilidad del ser Humano

El agua es un elemento líquido que se encuentra en muchas partes del planeta Tierra y en diferentes formas (salada, dulce, etc.). En el caso particular del ser humano, el agua es responsable de que todos los tejidos desarrollen sus funciones y capacidades de manera efectiva. Cuando una persona sufre un estado de deshidratación o de falta de agua, estos tejidos comienzan a perder sus capacidades y las funciones son minimizadas al máximo. Pero no es sólo importante para el consumo del ser humano sino que también tiene que ver con permitir la existencia de un complejo número de seres vivos. En primer lugar, el agua es uno de los alimentos más importantes de los vegetales, por lo cual el agua que llega a través del riego o

²² <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

de la lluvia es la responsable del crecimiento de todo tipo de plantas y de la vegetación que existe en el planeta. Por otro lado, el agua es consumida por los animales y sirve entonces también como un elemento natural de vital importancia para el desarrollo de los mismos.²³

2.2 Fundamentos legales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país.

- a) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.
- b) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesqueros y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento.
- c) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la

²³ <https://www.lifeder.com/importancia-agua-para-vida/>

inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible.

- d) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.
- e) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental.
- f) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables.
- g) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso.
- h) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento.
- i) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos
- j) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- k) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- l) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.²⁴

LEYES Y NORMAS EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS GENÉTICOS FORESTALES

Ley forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, con carácter de entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, el cual es el

²⁴ http://www.marn.gob.gt/paginas/Base_Legal

órgano de dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola, en material forestal. Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesanía forestal basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas.
- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

Ley de áreas protegidas

Las áreas protegidas de Guatemala, administradas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, se rigen por lo establecido por la Ley de Áreas Protegidas (Decreto 4-89 del Congreso de la República y sus reformas en los Decretos 18-89 y 110-96), que tiene los siguientes objetivos:

- Asegurar el funcionamiento óptimo de los procesos ecológicos esenciales y de los sistemas naturales vitales para beneficio de todos los guatemaltecos.
- Lograr la conservación de la diversidad genética de flora y fauna silvestre del país.
- Alcanzar la capacidad de una utilización sostenida de las especies y ecosistemas en todo el territorio nacional.
- Defender y preservar el patrimonio natural de la nación.
- Establecer las áreas protegidas necesarias en el territorio nacional, con carácter de utilidad pública e interés social.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes.
- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras.
- Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras.

Otras leyes y normas relacionadas a los recursos genéticos forestales

- Reglamento de Ley Forestal.²⁵

²⁵ Resolución 4.23.97 de Junta Directiva del INAB

- Reglamento de la Ley de Áreas Protegidas (Acuerdo Gubernativo 759-90).
- Ley del Ministerio de Agricultura (Decreto Legislativo 102-70).
- Lista roja de flora silvestre para Guatemala (Resolución No. ALC 028/2001 del CONAP).
- Ley Reguladora de las Áreas de Reserva de la Nación (Decreto Legislativo 11-80).
- Ley de Reserva de la Biosfera de la Sierra de Las Minas (Decreto Legislativo 49-90).
- Ley de Reserva de Biosfera Maya (Decreto Legislativo 5-90)
- Ley de la Reserva de Biosfera Trifinio (Decreto Legislativo 939-87).
- Ley que declara como Área Protegida la parte Sur del Petén (Decreto Legislativo 64-95).
- Arrendamiento de Áreas de Reserva del Estado (Acuerdo Gubernativo 199-93).
- Convenio de Cooperación Técnica entre el Gobierno de la República de Guatemala y el Gobierno de la República de Finlandia sobre el manejo y utilización sostenida de bosques naturales de coníferas de Guatemala (Decreto 10-93).
- Convención sobre Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestre (1973). Según Resolución 22/90 se autorizan las enmiendas a los apéndices I y II de la Convención (24/6/92) (Decreto Legislativo 63-79).
- Convenio relativo a los Humedales de importancia internacional especialmente como hábitat de Aves Acuáticas (Decreto Legislativo 4-86).
- Convenio para la Conservación de la Biodiversidad y Protección de Áreas Silvestres Prioritarias de América Central (Decreto Legislativo 5-95).
- Ley para el Aprovechamiento y Comercialización del Chicle y para la Protección del Árbol el Chicozapote (Decreto Legislativo 99-96).²⁶

²⁶ Resolución 4.23.97 de Junta Directiva del INAB

CAPÍTULO III

El Plan de Acción

3.1 Título

Guía: Básica de Reforestación para el cuidado ecológico Dirigida a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza, Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

3.2 Problema

¿Cómo se puede aprovechar el espacio para la siembra de árboles?

3.3 Hipótesis-acción

Si se plantaran árboles al contorno del área de juego entonces se mejorará el ambiente de esa área

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Colonia el Rosario, Aldea Ayarza, Casillas Santa Rosa.

3.5 Unidad Ejecutora

Epesista Enio de Jesús Hernández Alvarez

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humidades

3.6 Justificación de la intervención

Con plantar árboles se contribuirá a dar solución al problema, según las consecuencias de la deforestación del mal uso o manejo del suelo y contaminación en el medio ambiente. Ya que el establecimiento no cuenta con la información de cómo plantar un árbol, por lo que se hace necesario implementar una guía básica de reforestación para el cuidado ecológico. La cual motivará a docentes y estudiantes a cuidar su propio establecimiento. El proyecto describe la importación de la reforestación para que los alumnos, maestros y padres de familia luchan por mejorar un ambiente sano y saludable.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de Módulos de Información sobre la Reforestación como Medio para la Preservación de Nuestro Planeta teniendo como propósito promover la utilidad, el cuidado y la protección de los bosques y los servicios ambientales que la naturaleza genera. Dirigidos a estudiantes de tercer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ayarza, municipio de casillas del departamento de Santa Rosa. Consultado el señor director del establecimiento educativo, manifestándole el objetivo de la visita, se propuso a dar a conocer la guía básica de forestación con los estudiantes del plantel a su cargo, aceptando con gusto la propuesta al mismo nombrando tercer grado básico sección “A”.

3.8 Objetivos de la intervención

General

- Fortalecer la enseñanza aprendizaje sobre la conservación y cuidado de nuestros bosques.

Específicos

- Valorar las especies recomendables para reforestar el área destinada a la Aldea Ayarza.
- Enseñar el proceso de cómo elaborar una almáciga.
- Conocer que técnicas y cuidados se deben tener sobre los árboles a sembrar.

3.9 Metas

- Elaborar una guía básica de reforestación para la dirección del establecimiento.
- Elegir las especies de árboles adecuados al clima
- Capacitar a 285 estudiantes sobre reforestación

3.10 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes y maestros del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza.

Indirectos

- Población estudiantil de la Aldea de Ayarza.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Gestión ante las autoridades respectivas del proyecto
- ✓ Revisión y corrección de información de la guía
- ✓ Impresión de la guía
- ✓ Taller al personal docente sobre el medio ambiente
- ✓ Capacitación para a preparación al personal docente
- ✓ Taller de preparación a alumnos y alumnas
- ✓ preparación a alumnos del establecimiento
- ✓ Entrega de guías a alumnos y maestros
- ✓ Preparación de la tierra y siembra de árboles.
- ✓ Culminación Entrega y Clausura del proyecto

3.12 Cronograma

No	Actividades	Responsa-bles.	Septiembre de 2017															
			4	5	6	7	8	9	12	19	20	21	22	22	26	27	28	
1	Gestión ante las autoridades respectivas del proyecto	Epesista	■															
2	Revisión y corrección de información de la guía	Asesor de EPS		■	■	■	■	■										
3	Impresión de la guía	Epesista						■										
4	Taller al personal docente sobre el medio ambiente	Epesista							■	■								
5	Capacitación para a preparación al personal docente	Epesista									■							
6	Taller de preparación a alumnos y alumnas	Epesista										■						
7	preparación a alumnos del establecimiento	Epesista											■					
8	Entrega de guías a alumnos y maestros	Epesista												■				
9	Preparación de la tierra y siembra de árboles.	Epesista Y alumnos													■			
10	Culminación Entrega y Clausura del proyecto	Epesista Alumnos														■	■	■

3.13 Técnicas metodológicas

Observación

Entrevista

Investigación

3.14 Recursos

- Humanos
- Materiales
- Financieros

Materiales

Abono químico

Abono orgánico

Cuma saca tierra

3.15 Presupuesto

RUBRO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		TOTAL
	Municipalidad	Otros	
Hojas bond	Q50.00		Q50.00
Investigaciones	Q100.00		Q100.00
Impresiones y fotocopias	Q300.00		Q300.00

Elaboración de la guía	Q250.00		Q250.00
Fotocopias de la guía	Q150.00		Q150.00
empastado de guía	Q100.00	Q300.00	Q400.00
Gastos de siembra de arboles	Q500.00		Q500.00
SUBTOTAL	Q1,450.00	Q300.00	Q. 1,750.00
Imprevistos	Q.400.00	Q100.00	Q500.00
TOTAL	Q. 1,850.00	Q400.00	Q2,250.00

3.16 Responsables

Director del establecimiento

Docentes

Alumnos

Epesista

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.
 Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

No	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1	La conexión que existe entre los objetivos y las actividades realizadas fueron.	X			
2	Como califica los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.	X			
3	Cómo valora el seguimiento de actividades en las fechas previstas	X			
4	En que escala valora los objetivos propuestos para la ejecución del proyecto.	X			
5	Los recursos utilizados para resolver el problema en estudio se pueden valorar como.	X			

E= Excelente

MB= Muy Bueno

B= Bueno

D= Deficiente

Capítulo IV
Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades y realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Seleccionar el tema investigado.	Elección del tema forestación y cuidado del medio ambiente.
2.	Reunión con el director y docentes del centro educativo	Aprobación para realizar el proyecto en el centro educativo.
3.	Selección de contenidos de la Guía.	Contenidos seleccionados y ordenados.
4.	Elaborar presupuesto	Determinar el costo del proyecto.
5.	Entrega de la Guía.	Se entregó una Guía al Personal Docente y Administrativo
6.	Compra de los arbolitos para la siembra	Se obtuvo el total de los arbolitos solicitados para la siembra de arbolitos.
7.	Socialización de la Guía	Se sensibilizó a la población beneficiada y socializó el módulo.
8.	Elaborar presupuesto	Determinar el tiempo y costo del proyecto
9.	Impresión y reproducción de 5 Guías	2 Guías impresas.
10.	Entrega de la guía pedagógica	El establecimiento cuenta con guía para el sostenimiento de la reforestación ambiental.

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1.	Elaboración de una guía pedagógica para la reforestación	Participación activa de las personas participantes y conocimientos adquiridos en la socialización de la guía Pedagógica
2.	Establecimiento de reforestación para el cuidado ecológico.	Aplicación de lo aprendido en la ejecución de la siembra de árboles.
3.	Elaboración del plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado.	Compromiso adquirido de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Asesor: Lic Rigoberto Alvarez Donis

Epesista: Enio de Jesús Hernández Alvarez



Guía: Reforestación para el cuidado ecológico dirigido a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Ayarza octubre de 2017

PRESENTACIÓN

La presente Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de tercero básico sección "A" del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza. Cuya intención es: responder a las grandes inquietudes de nuestros días y la relación directa que existe entre el medio ambiente y la calidad de vida de todo ser vivo, el desarrollo de todo un pueblo, con la idea de cuidar y proteger los bosques.

Se confía que el lenguaje y la forma de exponer la manera de trabajar la forestación y reforestación sean acogidos tanto por mujeres como por hombres ya que la responsabilidad de cuidar los bosques, es tarea de todos.

La presente guía, hace una serie de recomendaciones que pueden ser de utilidad y provecho, pero estamos seguros que la iniciativa propia de los estudiantes a la hora de sembrar y cuidar los árboles plantados, son los mejores elementos para la valoración de este documento.

La técnica a trabajar en la siguiente guía es:

- Presentación de temas.
- Análisis Documental.
- Socialización de temas

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Objetivos	ii
Metas	iii
UNIDAD I	
La reforestación	1
Las plantaciones y la reforestación	2
UNIDAD II	
En qué consiste la reforestación	2
UNIDAD III	
Beneficios de la reforestación	3
Reforestación inadecuada	4
La reforestación con especies	5
Reforestación y educación ambiental	6
Como abonar los árboles	6
Conclusiones	8
Recomendaciones	9
Fuentes consultadas	10

INTRODUCCIÓN

La Guía Básica de Reforestación, busca divulgar y compartir las técnicas, información, experiencia, lecciones aprendidas durante la aplicación en la reforestación del área recreativa del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza aldea Ayarza

Los bosques son necesarios para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos, los animales silvestres y microorganismos. Además, los bosques no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, materiales y medicinas para los seres humanos.

Los enfoques o estrategias para la conservación de los bosques son diversos, pero el más motivador a nivel local, regional y mundial, es la protección y conservación de los recursos hídricos para el consumo humano, ya que el agua es indispensable para la vida.

Actualmente, a la educación ambiental se le empieza a prestar atención merecida, básicamente por la problemática ambiental tan evidenciada en el mundo y en forma especial en nuestro país. Estos problemas tienen implicaciones en las actividades diarias del ser humano, ya que el hombre pertenece al ambiente y lo utiliza para sobrevivir.

OBJETIVOS

General

Concientizar a la comunidad educativa sobre la implementación de reforestar y proteger los recursos naturales en beneficio del medio ambiente y la humanidad.

Específicos

Plantar 5400 árboles en finca san Cayetano aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Capacitar a los estudiantes sobre reforestación.

Elaborar una guía básica de reforestación.

METAS

Siembra de 50 arbolitos de especie de Ciprés Romano en el área recreativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Ejecución del proyecto con la participación consciente de los 50 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza de Ayarza.

Mantenimiento de los arbolitos plantados en el área de juego del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

UNIDAD I

1

La reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Ampliación de áreas urbanas.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



No. 1 <https://goo.gl/images/a38Ftd>

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.²⁷

²⁷ <https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestaci3n>

Las plantaciones y la reforestación

De las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales.²⁸



¿En qué consiste la reforestación?

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

²⁸ <https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestación>



No.2 <https://goo.gl/images/SRG6Bz>

UNIDAD III

Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:²⁹



No. 3 <https://goo.gl/images/mw4Hd>

²⁹ Fuente: <https://definicion.de/forestacion/>

Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.

- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.³⁰



No. 4 <https://definicion.de/forestacion/>

Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

³⁰ <https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestación>



No.5 <https://definicion.de/forestacion/>

La reforestación con especies

De rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.³¹



No. 6 <https://goo.gl/images/B3NI2P>

³¹ Fuente: <https://definicion.de/forestacion/>

Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.



No. 7 <https://definicion.de/forestacion/>

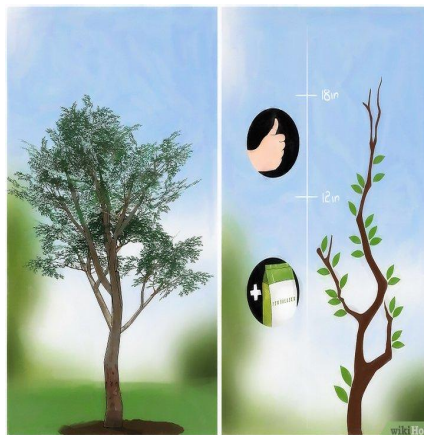
Como abonar los arboles

No es imprescindible abonar los árboles con regularidad, hay que aprender a reconocer los síntomas aprendiendo el idioma de los árboles. Los árboles como elementos desarrollados del mundo vegetal pueden comunicarse con nosotros, pero debemos aprender a interpretar sus necesidades.

La forma más común es la observación de las hojas, así el amarillamiento de las hojas (clorosis) nos está diciendo que el árbol tiene una carencia de nutrientes. ¿Pero cuál? Para identificar la carencia debemos analizar el suelo, único método infalible para conocer la necesidad específica del árbol. De hecho deberíamos analizar el terreno cada año o cada dos años a lo sumo.

El nitrógeno es el nutriente que generalmente necesitan los árboles. También hemos de tener en cuenta todo lo que cultivamos cerca de los árboles y los cuidados y aportes que les damos, los árboles se aprovechan de todo el alimento que pueden alcanzar sus raíces, que en algunas especies pueden abarcar más terreno que la propia copa del árbol.

Desde luego no tiene las mismas necesidades de fertilización un árbol maduro que uno joven que está en crecimiento. El primero sólo necesita el fertilizante preciso para su ciclo natural y el segundo necesitará un aporte completo de nutriente que contenga nitrógeno, fósforo y potasio cada año. El fertilizante lo esparciremos entorno a la línea de goteo o a la altura más o menos del contorno de la copa. Usualmente esa es la zona por donde estarán las raíces del árbol. Si es abono seco lo echaremos tras humedecer la tierra para evitar quemaduras a las raíces.³²



No. 8 <https://goo.gl/images/4F2nhV>

³² <https://www.google.com.gt>

CONCLUSIONES

Reforestar, es uno de los temas más importantes en la actualidad y todos debemos de estar conscientes de ello y apoyar a estas acciones que en futuro nos beneficiaran de gran manera nosotros y a nuestras futuras generaciones.

La guía básica de reforestación es un instrumento importante en este tipo de proyectos de los cuales no todos tienen estos conocimientos.

La participación en la reforestación contribuye a concientizar a estudiantes y participantes en dicho proyecto.

RECOMENDACIONES

Capacitar a docentes y estudiantes según la guía de reforestación sobre el cuidado del medio ambiente.

Docentes y estudiantes dar seguimiento al proyecto según el plan de sostenibilidad.

Comunicar a los estudiantes el valor de cuidar el medio ambiente.

Fuentes Consultadas

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestaci3n>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestaci3n>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestaci3n>

<https://www.google.com.gt>

"Reforestaci3n participativa", p3g. 75.

"Reforestaci3n participativa", p3g. 19.

Situaci3n de los bosques del mundo 2011, FAO.

Eduardo Rojas: Grandes 3reas pendientes de reforestar en Espa1a, Europa Press (16 de junio de 2016).

"Los bosques de Gredos a trav3s del Tiempo". G3nova Fuster, M.; G3mez Manzaneque, F.; Morla Juaristi, C. Ed. Junta de Castilla y Le3n. ISBN 978-84-613-4421-5

Entrega de la Guía para plantar árboles y cuidado del medio ambiente al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.



No. 9 Fuente: Fotografía tomada por docente Willian Jimenez

Charla a los estudiantes de tercero básico para la siembra y cuidado del medio ambiente



No. 10 Fuente: Fotografía tomada por docente Armando Ceballos

Evidencias fotográficas de la siembra de arbolitos

Antes

Observación de suelo



No. 11 Fuente: Fotografía tomada por epesista

Limpieza del área



No. 12 Fuente: Fotografía tomada por docente Dania Ruiz

Durante

Preparación de la tierra y siembra



No. 13 Fuente: Fotografía tomada por epesista



No. 14 Fuente: Fotografía tomada por epesista

Después
Árbol plantado



No. 15 Fuente: Fotografía tomada por epesista

Plantación



No. 15 Fuente: Fotografía tomada por epesista

4.3 Sistematización de la experiencia

Se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el asesor presenta la guía para realizar el informe final de EPS y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Ya con el normativo y la guía para realizar el informe, me presento a centro educativo avalado, realizando una observación al centro educativo.

Se le presento al director el plan para iniciar el diagnostico, enfocándome en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios a los docentes y alumnos se logra recabar la información necesaria, lo cual se encuentran grandes deficiencias en el plantel. Es así como se logra verificar la falta de áreas verdes en plantel.

Con el problema planteado presento mi propuesta de solución al problema encontrado al director del establecimiento, dada la aprobación del proyecto, se da inicio con las gestiones necesarias para la realización y ejecución del proyecto.

4.3.1 Actores

1. .Epesista
2. Director
3. Docentes
4. Alumnos

4.3.2 Acciones

Para la ejecución del proyecto se le consultó al personal docente y administrativo por medio de una entrevista que tipo de árbol sembrar en el área interna del establecimiento. Logrando sembrar la cantidad y la variedad de arbolitos que se quedó estipulado, ya que el plantel por medio de un acta quedo responsable para darle seguimiento y sostenimiento al proyecto,

4.3.3 Resultados

Se lograron los resultados esperados en la realización del proyecto ya que se logró la forestación del área del plantel avalado.

4.3.4 Implicaciones

La gestión fue una implicación ya que se visitaron a personas con recursos estables para la realización del proyecto pero se negaron a apoyar y como última opción se visitó a la municipalidad de Casillas Santa Rosa y con el apoyo de la corporación el alcalde accedió a financiar el proyecto realizado.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Académico

Se convivió con profesionales de la educación y autoridades municipales de los cuales se aprendieron actividades, métodos y principios de los cuales se aplican en diferentes ámbitos laborales.

Social

La interacción entre alumnos del plantel y alumno epesista y docentes del centro educativo es importante ya se interactúa y se comprende y aprende el medio social de los diferentes personas con las se convivió.

Económico

Con la gestión realizada se contaron con los fondos economicos necesarios para la realización del proyecto.

En lo político

Se logró que intervinieran alumnos y docentes en el proyecto realizado para la elección de problema a solucionar en el proyecto.

En lo profesional

La redacción de diferentes instrumentos y documentos para las gestiones y evaluaciones que se realizaron antes, durante y después del proyecto realizado en el plantel avalado.

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Del Diagnóstico

En esta etapa de diagnóstico se recopila la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se determinó el estado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente la problema a intervenir	X		

5.2 De la Fundamentación

Para la fase de fundamentación teórica también se sugiere la siguiente lista de cotejo:

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específico?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

5.4 De la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos suren de la realidad vivida	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción de las acciones realizadas

Es una actividad realizada por el grupo de epesistas, coordinados por el asesor del ejercicio profesional supervisado, consiste en la reforestación de áreas desérticas o deforestadas; dicho proyecto es un aporte de la Facultad de Humanidades sección Casillas al planeta, con el fin de minimizar el deterioro ambiental provocado por la mano del ser humano.

Dicha actividad es paralela al Ejercicio Profesional Supervisado pero independiente al proyecto individual ejecutado por cada epesista, se realiza en terrenos públicos o de asociaciones que buscan el bien común.

Objetivos del Proyecto

Objetivo General

- Garantizar el cuidado y la sostenibilidad del proyecto para la conservación del medio ambiente.

Específicos

- Delegar responsabilidades en las partes involucradas para el mantenimiento del proyecto.
- Fomentar interés en la participación y mejoramiento del medio ambiente.
- Reconocer la importancia de proteger el planeta y sus recursos.

Justificación

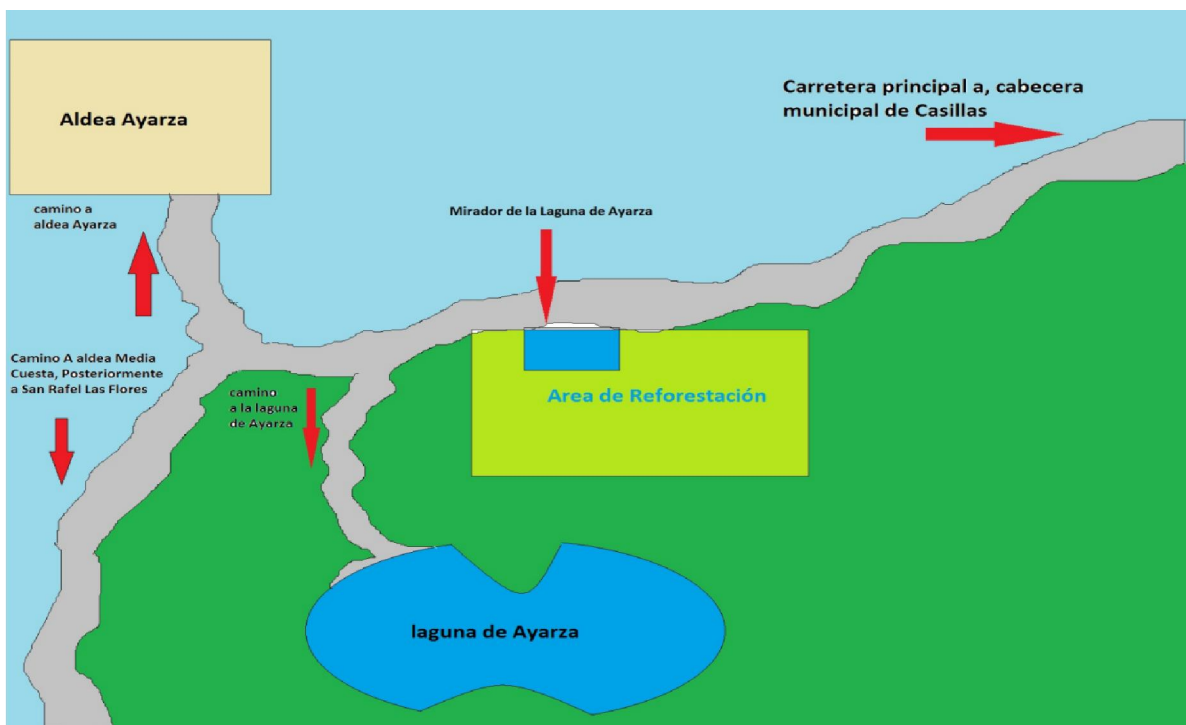
El proyecto contribuirá a la solución para el mejoramiento del medio ambiente y embellecimiento en las áreas de la laguna. Es necesario contribuir con la reforestación para minimizar el impacto ambiental que hasta la fecha ha causado el ser humano la mala utilización que se le ha venido dando a los recursos naturales. Por lo que este proyecto se convierte en un medio que contribuye al mejoramiento del medio ambiente a la prevención de desastres y contaminación. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar, puesto para

que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones.

LIMITACIONES	LOGROS
Autorización de los miembros encargados del terreno (Asociación Agrícola Lago Azul San Cayetano) para hacer uso del mismo	Reforestación de 7 manzanas de Área
Gestión de los arboles	Involucramiento de centros educativos y autoridades comunitarias
Transporte de los arboles hacia el terreno donde se reforesto	Involucramiento de autoridades de la universidad de san Carlos de Guatemala facultad de humanidades
Geografía física del terreno	Mejoramiento del medio ambiente

Georreferencia

Croquis de la plantación



Tipo de Árbol

Matilisguate

- Palo blanco
- Pino
- Cedro

Cantidad

- 5,400 arboles

Fecha de Plantación

16, 19 y 20 de junio de 2017

Cronograma de actividades

No	Actividades	Responsables	Programación	Mayo						Junio					Septiembre
				16	19	22	29	30	31	05	07	12	13	14	15
1	Reunión con el grupo de epesistas para planificar la sensibilización	Epesistas	P												
			E												
2	Sensibilización del proyecto	Epesistas	P												
			E												
3	Organización de grupos y distribución de tareas	Epesistas	P												
			E												
4	Preparación del terreno	Epesistas	P												
			E												
5	Adquisición de los 6,000 árboles	Epesistas	P												
			E												
6	Traslado de árboles al lugar de la siembra	Epesistas	P												
			E												
7	Plantación de árboles	Epesistas	P												
			E												
8	Entrega del proyecto	Epesistas	P												
			E												
9	Entrega del informe	Epesistas	P												
			E												

CONCLUSIONES

- ✓ El proceso de capacitación y sensibilización significó un importante aporte a la institución educativa, pues se instruyó al educando sobre la reforestación y los beneficios que con ella se alcanzan.
- ✓ La reforestación es un método para revertir el daño causado por la deforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar los bosques dañados.
- ✓ La verificación constante sobre la continuidad del proyecto, dará como resultado un ambiente natural para la población, un área verde y recreación para las personas que transitan los alrededores.

RECOMENDACIONES

- ✓ Dar importancia al problema que están causando la excesiva deforestación, para que la comunidad educativa tome conciencia y dé cumplimiento en lo que se estipula para su solución.
- ✓ Es esencial que los guatemaltecos retomemos conciencia de lo importante que es la reforestación para nuestro bienestar, por ello se deben implementar programas de apoyo para impulsar la siembra de árboles.
- ✓ Evaluar el cumplimiento de la sostenibilidad y factibilidad acordada del proyecto.

Evidencias Fotográficas

Retiro de bolsa de plástica de Pílon



No. 16 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Elaboración de cajuela para la plantación



No. 17 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Entrega de árboles a los alumnos para la plantación



No. 18 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Corte de punta de raíz para la plantación



No.19 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Movilización de Plantas



No. 20 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Plantación de árbol



No. 21 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Grupo epesista con autoridades correspondientes



No. 22 Fuente: Fotografía tomada por Juan José Arana

Conclusiones

1. Es importante estimular la participación de los centros educativos en actividades de reforestación como medio para mejorar y proteger el medio ambiente.
2. De lo anterior deducimos que es necesaria la utilización de guías para los proyectos prácticos, porque no siempre las personas tienen los conocimientos de los procedimientos.
3. A través de la guía sobre la reforestación se promueve la participación de estudiantes y docentes para la preservación de nuestro planeta.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la reforestación para promover de esa manera actividades de reforestación para la preservación de nuestro planeta.
2. A los docentes y estudiantes se informen a través de la lectura y análisis de los módulos pedagógicos tomándolos como base para concientizar a todos los estudiantes sobre el valor educativo de la reforestación.
3. A los alumnos, cuidar y conservar los árboles plantados en el área del instituto mixto de educación básica por cooperativa de enseñanza.

Fuentes Consultadas

Plan de Desarrollo

2017/03/ambiente-natural.html

<https://www.significados.com/educacion-ambiental/> Consultado: 14 de marzo de 2018

<https://definicion.de/educacion-ambiental/dem>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>
Ídem Municipal, Municipalidad de Casillas.(2012).

Plan de desarrollo Casillas 2011-2025. P

Proyecto Educativo IMEBCE

<http://www.temasambientales.com/>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

Resolución 4.23.97 de Junta Directiva del INAB

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestación>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestación>

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/reforestación>

<https://www.google.com.gt>

APÉNDICES

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Identificación o parte informativa

Institución avaladora: Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Nombre del epesista: Enio de Jesús Hernández Alvarez

Carne: 2011221647

Título

“Plan del diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa”.

Ubicación física de la comunidad o institución

Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del área urbana de Casillas, del Departamento de Santa Rosa, frente a la iglesia católica a 83 kilómetros de la ciudad capital de la República de Guatemala y 33 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa.

Objetivos

General

- Obtener información necesaria para la investigación del contexto de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Específicos

- Conocer sobre la información actual de la municipalidad de Casillas Santa Rosa.
- Dar a conocer las necesidades con las que cuenta a institución.
- Contar con un sistema de información para el mejoramiento de las capacidades de los recursos humanos y financieros.

Justificación

Por medio de la Municipalidad de Casillas promover soluciones a las necesidades de instituciones que no cuenten con fondos para la realización de proyectos que ayuden al progreso de la comunidad o al medio ambiente por medio de la forestación.

Actividades

- Redactar solicitud para realizar el diagnostico institucional
- Presentar solicitud para realizar el diagnostico institucional
- Redactar instrumentos de observación del diagnóstico institucional
- Observar el entorno institucional del diagnóstico institucional
- Aplicar los instrumentos de observación del diagnóstico institucional
- Encuestas a personal de la Municipalidad del diagnóstico institucional
- Entrevistar al Alcalde Municipal y personal administrativo.
- Redacción de la etapa del diagnóstico Institucional
- Revisión de la etapa del diagnóstico Institucional
- Corrección de la etapa del diagnóstico Institucional
- Entrega de la etapa del diagnóstico Institucional

Tiempo

La fecha en que se inició el diagnóstico Institucional de la municipalidad de casillas fue el 13 de septiembre de 2016 y finalizo el 26 de Noviembre del presente año.

Cronograma.

N0	Actividad	Septiembre				Octubre								Noviembre				
		13	20	24	28	04	10	11	15	20	26	28	09	14	19	21	23	26
1	Redactar solicitud para realizar el diagnostico institucional																	
2	Presentar solicitud para realizar el diagnostico institucional																	
3	Redactar instrumentos de observación del diagnóstico institucional																	
4	Observar el entorno institucional del diagnóstico institucional																	
5	Aplicar los instrumentos de observación del diagnóstico institucional																	

6	Encuestas a personal de la Municipalidad del diagnóstico institucional																		
7	Entrevistar al Alcalde Municipal y personal administrativo.																		
8	Redacción de la etapa del diagnóstico Institucional																		
9	Revisión de la etapa del diagnóstico Institucional																		
10	Corrección de la etapa del diagnóstico Institucional																		
11	Entrega de la etapa del diagnóstico Institucional																		

Técnicas e instrumentos.

Técnicas

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Análisis documental
- Fichaje

Instrumentos

- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadros de registro
- Base de datos

Recursos

Humano:

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Personal técnico
- Epesista

Material y equipo

- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Engrapadora
- Impresora
- Computadora
- USB
- Celular

Financiero

- Hojas bond 20.00
- Internet 50.00
- Impresiones 50

a. Responsable

- Epesista: Enio de Jesús Hernández Alvarez

I. Evaluación

Indicadores	Si	No
Se lograron llevar a cabo los objetivos propuestos		
Se identificaron las carencias o fallas de la institución		
Existe un plan de capacitación para los trabajadores		
Existe una atención afectiva para los usuarios.		
Existe buenas relaciones personales entre los empleados		
Tiene mecanismos claros para la selección del personal		
El mobiliario y equipo son suficientes para el personal que laboran en la municipalidad		
Se evidencia el trabajo colectivo		
Se evidencia la misión y visión de la institución		
Se cumple el reglamento establecido.		

Plan de diagnóstico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Identificación

Nombre de la Institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Dirección: Colonia el Rosario Aldea Ayarza Casillas, Santa Rosa

Responsable de la institución: Profesor Oswaldo Reyes Roldan

Cargo: Director

Ejecutor del diagnóstico: Enio de Jesús Hernández Alvarez

Título: “plan del diagnóstico”

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Ubicación física de la comunidad o institución:

Aldea Ayarza, Municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

Establecer las condiciones actuales del Instituto Mixto de Educacion Basica por cooperativa de Enseñanza, para obtener información precisa que permita tomar decisiones acorde a las necesidades.

Específicos

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo

Obtener las necesidades y carencias de la institución

Recabar la información importante de la institución educativa

Justificación

El propósito de esta información es dar a conocer sobre cómo está identificada la institución, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes que requieran conocer más de las carencias que el establecimiento necesita, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Actividades

- Elegir el lugar para realizar el ejercicio profesional supervisado
- Redactar solicitud
- Presentar solicitud
- Observar la institución
- Planificar la etapa de diagnóstico
- Elaborar instrumentos
- Aplicar los instrumentos en la institución
- Identificar y priorizar los problemas
- Redacción de etapa de diagnóstico

Tiempo

La fecha en que se inició el diagnóstico Institucional del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza fue el 04 de Abril de 2017 y finalizó el 31 de Mayo 2017

Cronograma

N0	Actividad	Programación	Abril							Mayo					
			04	10	19	20	21	25	27	11	12	15	22	25	30
1	Elegir el lugar para realizar el ejercicio profesional supervisado	P													
		E													
2	Redactar solicitud	P													
		E													
3	Presentar solicitud	P													
		E													
4	Observar la institución	P													
		E													
5	Planificar la etapa de diagnóstico Institucional	P													
		E													
6	Elaborar instrumentos	P													
		E													
7	Aplicar los instrumentos en la institución	P													
		E													

8	Identificar y priorizar los problemas	P													
		E													
9	Redacción de etapa de diagnóstico Institucional	P													
		E													

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Entrevista
- Lista de cotejo
- Cuestionarios

Recursos

Humanos

- Epesista
- Director del establecimiento
- Docentes
- Asesor de EPS

Materiales

- Celular
- Impresora
- Tinta de impresión
- Libreta para anotaciones
- Lapiceros
- Hojas bond
- USB

Financieros

Presupuesto estimado de gastos

Q300.00

Responsable

El epesista Enio de Jesús Hernández Álvarez es el encargado de realizar todas las actividades.

Evaluación.

Indicador	SI	NO
¿Se cuenta con el permiso de la institución para realizar el proyecto		
¿Se observó la infraestructura del Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza?		
¿Se consultaron fuentes de información?		
¿Se analizó la información para realizar el diagnóstico?		
¿El diagnóstico identificó las principales necesidades de la institución?		
¿Se logró detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución		
¿Se logró visualizar la calidad del personal docente y administrativo de la institución?		

Plan de Sostenibilidad

Parte Informativa

Institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Ubicación: Ayarza Casillas Santa Rosa

Fecha: 25 de septiembre de 2017

Responsables: Alumnos, Personal Docente y administrativo del plantel.

Proyecto: Guía Pedagógica para la Reforestación Dirigida a Estudiantes de Tercero del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Ayarza Casillas Santa Rosa.

Descripción de Proyecto: consiste en elaborar una guía pedagógica sobre la forestación y mejoramiento del medio ambiente.

Justificación

El propósito del presente plan es que el proyecto de guía: reforestación para el cuidado ecológico Dirigida a Estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica de Enseñanza Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa, con campañas de sensibilización sobre la importancia de la naturaleza a fin de procurar la salud de nuestro planeta que tanto lo necesita.

Objetivos

General

Asegurar el correcto manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Específicos

Sensibilizar sobre temas ambientales a los estudiantes, por medio de la información plasmada en los módulos, asegurando el buen uso de los mismos.

Monitorear continuamente el uso de guías pedagógicas.

Promover actitudes en favor del seguimiento de ejecución de proyectos ambientales.

Recursos

Humanos

Personal Docente y Administrativo Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Materiales

Cuma

Piocha

Colima

Azadon

Abono

Actividades

Organizar los alumnos para la preparación del terreno

Hacer los hoyos en la tierra para la siembra

Sembrar los árboles.

Evaluación

Se realizara por medio de la observación en las visitas al establecimiento para verificar el mantenimiento y el avance del proyecto.

F. _____

Enio de Jesús Hernández Alvarez

Epesista

Pla general del EPS

Información general

Estudiante: Enio de Jesús Hernández Alvarez

Carne: 201221647

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio profesional supervisado

Sede del EPS: Municipalidad de Casillas

Justificación

El ejercicio profesional supervisado EPS es la fase terminal previo a optar el título de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en donde se realizaran distintas actividades técnicas, administrativas, para lograr la elaboración de un micro proyecto, también se laboró una guía pedagógica sobre la reforestación, para cuidados y beneficios del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, para el cuidado y conservación de la reforestación.

Objetivos

General

Utilizar cada conocimiento adecuadamente durante la ejecución del EPS con el objetivo de adjuntar cada fase para la finalización del proyecto.

Específicos

Crear una guía pedagógica sobre reforestación para los docentes y estudiantes del establecimiento.

Sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de reforestación.

Adeuar la guía como fuente para los estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Ayarza, Aldea Casillas Santa Rosa.

Descripción del EPS

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se llevaran a cabo las fases del diagnóstico institucional, el cual se recolecto información de la institución avalada y avaladora. Así mismo se realizó una guía pedagógica para concientizar a los alumnos. La quinta etapa consiste en la evaluación de cada etapa. En la etapa final se establecen las actividades realizadas en el proyecto, luego se procederá a la ejecución del proyecto finalizado con la redacción del informe final.

Metodología

- Entrevista
- Observación
- Investigación de campo

Recursos

- Lapicero
- Teléfono
- Computadora
- Impresora

Humanos

Asesor del EPS

Epesista

Personal de la municipalidad

Personal docente

Alumnos

N0.	Descripción	Total
1	Hojas bond	Q. 200.00
2	Impresiones	Q. 50.00
3	Fotocopias	Q. 7.00
4	Tinta	Q. 35.00
	Total	Q. 292.00

Evaluación

Se realizaron listas de cotejo para la evaluación del ejercicio profesional supervisado en lo que los indicadores dieron sus resultados.

F: _____

Enio de Jesús Hernández Álvarez

Epesista

vo. Bo. _____

Lic. Rigoberto Álvarez Donis

Asesor

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Septiembre 2016

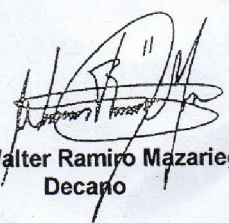
Licenciado
RIGOBERTO ALVAREZ DONIS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ENIO DE JESÚS HERNANDEZ ALVAREZ
201221647

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL EPS

Ayarza 6 de Agosto de 2017

Profesor:
Santiago Oswaldo Reyes Roldan
Director de IMEBCE
Aldea Ayarza Casillas Santa Rosa.

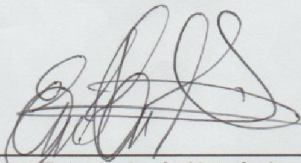
De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a usted esperando que todas las actividades que a diario realiza culminen con éxito deseado.

Por este medio, solicito su contribución para con la Universidad de San Carlos de Guatemala, al permitirme la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento que acertadamente dirige, previo a obtener el título de Licenciado en pedagogía y Administración Educativa, hago de manifiesto mi intención de realizarlo en dicho establecimiento.

No dudando de su anuencia al brindarme el apoyo en tal sentido, me suscribo de usted, con muestras de alta consideración y estima.

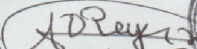
Deferentemente:

F


Epesista. Enio de Jesús Hernández Álvarez

Recibido

2:45


S. Oswaldo Reyes Roldan,
Director.




El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendí Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz García	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Álvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA AYARZA CASILLAS SANTA ROSA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 1 EN QUE A FOLIO 194 APARECE EL ACTA NUMERO 06 GUION DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 06-2017

En la Aldea Ayarza, Municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas del día viernes 13 de octubre del año dos mil diecisiete, constituidos en el local que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, reunidas las siguientes personas, Director del establecimiento Santiago Oswaldo Reyes Roldan, secretaria Angelica María Ceballos Orellana y el profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Enio de Jesús Hernández Álvarez, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de hacer constar lo siguiente. **PRIMERO:** el profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Enio de Jesús Hernández Álvarez da a conocer al Director que después de haber realizado los trabajos con los alumnos y docentes con relación a reforestar que se realizó, debe proceder a dejar una guía pedagógica para el establecimiento. **SEGUNDO:** Se estableció que el Director se hace responsable de darle sostenibilidad y continuidad al proyecto "Guía para reforestar dirigida a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Ayarza". La guía formara parte del material didáctico del establecimiento. **TERCERO:** Se procede a hacer la entrega formal de las guías pedagógicas sobre la creación de reforestación a estudiantes, docentes. **CUARTO:** el Enio de Jesús Hernández Álvarez agradeció el apoyo en el proyecto realizado al Director. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN LA ALDEA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F.


Santiago Oswaldo Reyes Roldan
Director

