

Liliana Leticia Dubon Espinoza

Guía de Educación Ambiental para maestros de tercer grado de primaria de la
División de Educación Ambiental –AMSA-
Kilometro 22.5 CA.09 Villa Nueva, Guatemala

Asesora: Licenciada Silvia Patricia Girón López



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, septiembre 2018

Este informe fue presentado por la autora como parte del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y administración educativa.

Guatemala, septiembre 2018

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I . DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	1
1.1.7 Metas	1
1.1.8 Políticas Institucionales	1
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnica Utilizada para hacer el diagnostico	5
1.3 Lista y análisis de problemas	6
1.4 Problema	7
1.5 Análisis de factibilidad y viabilidad	10
1.6 Problema seleccionado	10
1.7 Solución	10
CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO	11
2.1 Aspectos Generales:	11
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos del proyecto	12
2.4.1 Generales	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Actividades	12
2.7 Beneficiarios (directos e indirectos)	13
2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto detallado	13
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	14
2.10 Recursos (humanos, materiales)	15
CAPITULO III. PROCESOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	16
3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	20
CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUACION	83
4.1 Evaluación de Diagnostico	83
4.2 Evaluación del Perfil	84
4.3 Evaluación de la Ejecución	84
4.4 Evaluación Final	85
CONCLUSIONES	86

RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFIA	88
APENDICE	89
ANEXOS	135

INTRODUCCION

El presente documento contiene el resultado de la investigación institucional en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Los cuatro capítulos establecidos dentro del programa adjuntando es la Fundamentación teórica referente al contenido del mismo informe.

El Capítulo I, lo conforma la realización del diagnóstico institucional que se elaboró en la institución de Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán en la División de Educación Ambiental, ubicada en el Kilómetro 22.5 CA- 09, villa Nueva, Guatemala, donde se realizó la investigación que permitió detectar carencia y analizar entre ellos. Comunidad, Institución, Finanzas, Recursos Humanos, Currículo, Administrativo, de relaciones y político, permitiendo el estudio, que sirvió para identificar problemas y priorizar entre ellos, el que requiere solución, se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad.

En el capítulo II, se desarrolla el perfil del proyecto, problema, localización, cronograma y descripción de actividades, justificación, objetivos, metas, recursos (humano, físico, materiales, financiero) y presupuesto utilizar.

Capítulo III Ejecución, en esta etapa van implícitas las actividades y respectivos resultados, productos y logros; que se obtuvieron con la realización del proyecto.

Capítulo IV, la fase final del documento lo constituye el proceso de evaluación, este consiste en evaluar cada una de las etapas de la elaboración del proyecto para verificar las dificultades que ocurrieron durante la ejecución y darles solución.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Autoridad para el manejo sustentable de la cuenca y del lago de Amatitlán
–AMSA–

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Oficial

1.1.3 Ubicación geográfica

Kilómetro 22.5 CA-09 Bárcenas, Villa Nueva. (6:4)

1.1.4 Visión

Inexistente

1.1.5 Misión

Inexistente

1.1.6 Objetivos

El objetivo fundamental de la política social del gobierno es construir las bases que permita, de forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos y dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz. (5:8)

1.1.7 Metas

Los procesos de participación social, como el Pacto Fiscal y el Pacto de Gobernabilidad, y la descentralización unidos a los ejes transversales de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad a los procesos de desarrollo humano integral equitativo y pluralista.

(Matiz de Político Social 2000 -2004 Administración Alfonso Portillo). (5:8)

1.1.8 Políticas

Políticas Institucionales

“Dados los problemas que aquejan la Cuenca y el Lago de Amatitlán, se hace necesario desarrollar acciones de corto, mediano y largo plazo que es su aplicación disminuya el proceso de deterioro y degradación de los recursos naturales”. (5:8)

- ❖ Establecer las condiciones de degradación de los recursos hídricos superficiales y subterráneos de la Cuenca del Lago de Amatitlán.
- ❖ Ordenar los procesos de crecimiento urbano de la cuenca, en cuanto a zonificación y uso del suelo con base al Reglamento Único de Construcción y a la propuesta de Ordenamiento y territorial de la Cuenca.

- ❖ Generar procesos de ordenamiento territorial, basado en la Ley de Regionalización con la participación del Consejo de Desarrollo.
- ❖ Propiciar la participación del sector industria y la municipalidad para el tratamiento de residuos sólido y ubicación de la industria en zonas de tolerancia.
- ❖ Regular la actividad agrícola, en cuanto al uso racional de agroquímicos, generación de residuos sólido y líquidos, deforestación así como propiciar el uso de abono orgánico.
- ❖ El tratamiento directo en el lago, retención y dragado de lodos, extracción de plantas acuáticas, retención y extracción de residuos sólidos flotantes.
- ❖ La capacitación de la población, tanto en el proceso de prevención y reducción de la contaminación de la descontaminación de los recursos a través de la concientización y educación ambiental.
- ❖ Protección de la fuente de agua y áreas protegidas las zonas de recarga de acuíferos, zonas forestales y zonas degradadas.
- ❖ Fortalecimiento de AMSA y de las instituciones encargadas del control ambiental, dentro del marco legal e institucional.” (5:10)

Estrategias

De acuerdo con la Constitución Política de la República de Guatemala y los Acuerdos Internacionales con la protección del Medio Ambiente la Institución trabajara los programas. (5:10)

- ❖ Planeamiento Urbano y Ordenamiento territorial.
- ❖ Recolección y Tratamiento de Residuos Líquidos y Sólidos.
- ❖ Reingeniería Industrial Agroindustrial.
- ❖ Forestal, Conservación y Manejo de Suelos.
- ❖ Educación Ambiental, Concientización ciudadana y Desarrollo Turístico.
- ❖ Control, Calidad Ambiental y Manejo de Lagos.
- ❖ Asesoría Jurídica.
- ❖ Relaciones Internacionales y Fortalecimiento de los Gobiernos Locales.
- ❖ Unidad de Ejecución de Proyectos.
- ❖ Unidad de Evaluación y Seguimientos.(5:11)

1.1.9 Estructura organizacional

La Institución no cuenta con un organigrama

Niveles jerárquicos de organización

- ❖ Presidencia de la República
- ❖ Dirección Ejecutiva
- ❖ Subdirección Ejecutiva
- ❖ Asesores

- ❖ Divisiones Técnicos-Administrativas
- ❖ Personal Auxiliar y de Secretaria
- ❖ Representación de Sectores
- ❖ Gobernación departamental de Guatemala
- ❖ Vicepresidencia de la República
- ❖ El comandante de la Región Militar Guatemala Sur
- ❖ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- ❖ Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación
- ❖ Procuraduría General de Nación
- ❖ Fiscalía del Medio Ambiente del Ministerio Público
- ❖ Un representante de la Municipalidades de la Cuenca
- ❖ Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA
- ❖ Cámara Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras CACIF
- ❖ Representantes de ONG relacionadas con la temática
- ❖ Comité de Vigilancia
- ❖ Coordinador
- ❖ Secretario
- ❖ Vocal”(5:9)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ❖ Total de laborantes se cuenta 140 personal en general
- ❖ Total de laborantes fijos e interno: Personal fijo se tiene 40 internos 100, aunque se tiene cambios cada tres meses y que en ese tiempo se les despide y se contrata personal dependiendo de la necesidad que se tenga.
- ❖ Tipo de laborantes (profesional y técnico) en referencia al tipo de profesional se cuenta con 40 profesionales y 100 técnicos.
- ❖ Total de laborantes en la parte administrativa se cuenta con 40 personas.
- ❖ Total de laborantes (profesional, técnico se tiene 40 laborantes profesionales.

1.1.10.2 Materiales

Edificio (Establecimiento)

- ❖ Área construida 500 metros
- ❖ Área descubierta 10m manzanas incluyendo vertedero
- ❖ Estado de Conservación Bueno
- ❖ Locales disponibles condiciones y usos
- ❖ Educación ambiental: 2 ambientes, incluyendo personal de campo, 2 sanitarios y una cocina.
- ❖ Área Técnica: sala ejecutiva, sala de sesiones y sala técnica.

- ❖ Laboratorio físico y microbiológico: 5 ambientes incluyendo bodega, 3 sanitarios, recepción, área administrativas, oficina de transporte, dirección financiera, bodega.
- ❖ Condiciones de usos:
- ❖ Educación ambiental, ejecutiva, salón de conferencias, áreas financieras, laboratorio físico y microbiológico, área técnica.

1.1.10.3 Ambientes y equipamiento

- ❖ Salones específicos: uno
- ❖ Oficinas: once
- ❖ Cocina: una
- ❖ Comedor: uno
- ❖ Servicios sanitarios: siete
- ❖ Biblioteca: Una CEDA manejada por la sub-dirección
- ❖ Bodega: cuatro
- ❖ Sala de usos múltiples: una
- ❖ Sala de proyecciones
- ❖ Taller: uno se maneja maquinaria
- ❖ Canchas: no tiene
- ❖ Centro de producciones o reproducciones: Uno
- ❖ Otros: garita de control, bascula, ranchito multiusos

1.1.10.4 Financieros

Fuentes de financiamiento

- ❖ **Presupuesto de la Nación:**
Treinta y ocho millones de quetzales.

Costos

- ❖ Salarios oscilan de Q 1,400.00 a Q 25,000.00, para trabajadores por contrato en los reglones 029, 031, 189, debido a la variable en los reglones hay variación en este rubro.

Materiales y Suministros

- ❖ Con un aproximado de Q 5,000.00 anuales. No hay cantidad exacta por mes dependiendo de las necesidades en cada división.
- ❖ Servicios profesionales

- ❖ Los jefes de la división tiene como requisito ser profesionales en sus áreas específicas y el pago de sus servicios varían de Q 5,000.00 a Q 12,000.00.
- ❖ Reparaciones y construcciones sin referencias
- ❖ Mantenimientos otros operativos en el reglón 0-31 con salario mínimo de Q1, 000.00 quetzales.

Servicios Generales:

- ❖ Electricidad de Q 15,000.00 a Q20, 000.00 mensuales. Teléfono de Q 5,000.00 a Q 6,000.00 mensuales, agua potable de Q 2,000.00 mensuales, otros publicidad, impresiones, estudios, no cuenta con un pozo de agua propio por lo que deben comprar pipas de agua mensualmente cada pipa cuesta Q 200.00 y requieren de 8 a 10 pipas mensuales aproximadamente unos nueve millones al año.

1.2 Procedimiento(s)-técnica (s) utilizados (as) para hacer el diagnostico

- 1.2.10 Observación
- 1.2.11 Entrevista
- 1.2.12 Investigación
- 1.2.13 Análisis

1.3 Listado de (Carencias detectadas en la División de Educación División de Educación Ambiental, Concientización ciudadana y desarrollo Turístico)

- 1.3.1 Falta de herramientas que faciliten la Educación Ambiental al docente y alumno.
- 1.3.2 Falta de seguimiento a las capacitaciones impartidas a los maestros.
- 1.3.3 Inestabilidad laboral.
- 1.3.4 Falta de depósito de basura.
- 1.3.5 No se recicla la basura.
- 1.3.6 Inexistencia del organigrama organizacional.
- 1.3.7 No cuenta con manuales de funciones y procedimientos.
- 1.3.8 No se maneja un registro de asistencia de los trabajadores.
- 1.3.9 No se cuenta con ayuda de entidades ajenas a la institución.
- 1.3.10 No se cuenta con actividades sociales.
- 1.3.11 No existe marco teórico que oriente las actividades institucionales.

1.4 Análisis de problema

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insuficientes herramientas para Educación Ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de seguimiento impartidas a los maestros. 2. Falta de seguimiento por el Ministerio de Educación con relación a educación ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de guía didáctica de educación ambiental dirigida a maestros (as) de primaria de los alrededores de la cuenca del lago de Amatitlán. 2. Actividades acciones formativas de educación ambiental dirigidas a maestros (as) de tercer grado de primaria
2. Inconsistencia Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe marco filosófico que oriente las actividades Institucionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar Misión, Visión y Reglamento Interno.
3. Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de organigrama 2. No cuenta con manuales de funcionamiento y procedimientos. 3. No se maneja un registro de asistencia de los trabajadores. 4. No se cuenta con ayuda de entidades ajenas a la institución 5. No se cuenta con actividades sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un organigrama 2. Elaborar manuales de funciones y procedimientos 3. Establecer mecanismos de control de asistencia. 4. Gestionar la cooperación de instituciones Internacionales. 5. Organizar comisión participación institucionales.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
4. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta depósito de basura 2. No se recicla la basura 3. Alto costo en la en extracción de la basura para los pobladores del área de la cuenca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de depósitos de basura 2. Implementar un centro de reciclaje de Basura. 3. Gestionar acciones de extracción de basura a un menor costo.
5. Presupuesto insuficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja inversión a los proyectos. 2. Inestabilidad laboral 3. Estancamientos en los proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar cooperación de Instituciones internacionales como ONG. Embajadas Incisos 2 y 3.

1.4.1. Priorización

No.	Problema	1	2	3	4	5	Total
1	Insuficientes herramientas para la Educación Ambiental.	1	1	1	1	1	4
2	Inconsistencia Institucional	1	1	1	0	1	3
3	Desorganización	1	1	1	0	0	2
4	Insalubridad	1	0	0	1	0	1
5	Presupuesto Insuficiente	0	0	0	0	1	0

Se priorizó el problema número uno:

1.- Insuficientes herramientas para la Educación Ambiental.

Soluciones:

Opción 1 Diseño de guía didáctica de educación ambiental dirigida a maestros (as) de primaria de los alrededores de la cuenca del lago de Amatitlán

Opción 2. Actividades acciones formativas de educación ambiental dirigidas a maestros (as) de tercer grado de primaria.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financieros				
1. ¿Cuenta con suficiente recursos financieros necesarios para la ejecución del proyecto?	X			
2. ¿Cuenta con financiamiento externo?	X			
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
5. ¿Existe probabilidad de crédito para el proyecto?	X			
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			
Administrativos				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		X	
9. ¿Se tiene representación legal?	X			
10. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico			X	
12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del Proyecto?	X		X	
14. ¿Se tiene bien definido la cobertura del proyecto?	X			
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas para la elaboración del proyecto?	X		X	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado				
21. ¿Se hizo estudio de mercado lógico de la región?	X		X	
22. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución?	X		X	

del proyecto?				
Político				
28. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			
29. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			
Cultural				
30. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			
31. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			
32. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			
Social				
33. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
TOTAL		34		26

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

En base al proceso investigativo se determina que la necesidad sentida por parte de autoridad para manejo sustentable de la cuenca división educación ambiental es obtener guía didáctica de educación ambiental para su socialización con los maestros (as) y de esta manera cumplir con los requerimientos de AMSA con relación a la sensibilización e información de los aspectos esenciales para preservar, conservar y mantener el ambiente natural y social del contexto de la cuenca del Amatitlán.

Por lo tanto es viable y factible realizar la guía didáctica de educación ambiental para maestros de tercer grado de primaria desde el punto de vista social ambiental y económico puesto que el estudiante de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con la institución antes mencionada. Pretende beneficiar la labor de educación ambiental.

1.6 Problema Seleccionado

1.6.1. Insuficientes herramientas para educación ambiental.

1.7 Solución

La solución adecuada para el problema seleccionado es GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA MAESTROS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA PARA LA DIVISION DE EDUCACION AMBIENTAL-AMSA-

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de Educación Ambiental para docentes de tercer grado de Primaria para la división de Educación Ambiental –AMSA-

2.1.2 Problema

Insuficientes herramientas para Educación Ambiental.

2.1.3 Localización

Autoridad para el manejo sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA- (Kilometro 22.5 CA-09 Bárcenas Villa Nueva).

2.1.4 Unidad Ejecutora

División de Educación Ambiental de –AMSA-, Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Características del Proyecto

2.5.1.1. Tipo de proyecto
Producto Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Consiste en elaborar una Guía de Educación Ambiental para docentes de tercer grado de primaria de las escuelas de los municipios que conforman la Cuenca de Lago de Amatitlán, dicha guía contiene objetivos, contenidos, un resumen, tiempo para ejecutarlo, actividades, técnicas a utilizar, motivación, juegos y otros.

La realización del proyecto se inició a partir del mes de noviembre todas las actividades se ejecutan a través de varias facetas programadas.

2.3 Justificación

El proyecto de elaboración de una Guía de Educación Ambiental para docentes de tercer grado de primaria de las escuelas en los municipios que conforman la cuenca del Lago de Amatitlán, para proveerse de dicha guía y mejorar el medio ambiente.

La educación Ambiental va estructurada y dirigida al nivel primario población, maestros, niños Autoridades de la División de Educación

Ambiental –AMSA-, es obviamente necesaria para informar, concientizar y activar su participación a efecto de que actúen como aliados en la estrategia de conservación y

manejo de los recursos del municipio; contribuir al problema que preocupa a la sociedad humana, pues se hace uso de los recursos naturales en el diario vivir porque la responsabilidad también es de todos en la búsqueda de soluciones adecuadas, para proteger, recuperar usos sostenibles de los recursos naturales.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir al fortalecimiento de División Educación Ambiental de la Autoridad para el manejo sustentable de la cuenca y del lago de Amatitlán – AMSA- a través del diseño de material didáctico para los maestros (as) de tercer grado de primaria.

2.4.2 Específico

- i. Realizar un diseño de una Guía de Educación Ambiental para los docentes de tercer grado de primaria de las escuelas de los municipios que conforman la cuenca del lago de Amatitlán.
- ii. Socializar la guía, la implementación del mismo y contribuir con el Jefe de División de Educación Ambiental –AMSA- que se encargara de Coordinar ejecutar y monitorear el desarrollo del proceso de Educación Ambiental.

2.5 Metas

- 1 (una) Guía didáctica Educación Ambiental para maestros de tercer grado de primaria.
- 1 (una) validación de Guía didáctica.
- 4 (cuatro) reuniones con director de la división educación ambiental de –AMSA-.
- 4 (cuatro) capacitaciones con relación a guía educación ambiental para maestros (as) de tercer grado primaria.

2.6 Actividades

- 2.6.1 Recopilar temas de Educación Ambiental adecuado para el tercer Grado de primaria.
- 2.6.2 Consultar acerca de los elementos que conforman una guía para docentes de tercer grado de primaria.
- 2.6.3 Consultar Curriculum Nacional Base Primer Ciclo del Nivel Primaria de Educación Ambiental para integrar el contenido de la Guía a cada Área, competencias y componentes.
- 2.6.4 Elaboración de la Guía de Educación Ambiental para docentes.
- 2.6.5 Reuniones con asesora del proyecto.
- 2.6.6 Presentación de la Guía para su revisión y corrección por asesora del proyecto.
- 2.6.7 Presentar plan de validación a asesora.
- 2.6.8 Reuniones con jefe de División de Educación Ambiental –AMSA-
- 2.6.9 Planificar la presentación de la Guía a Docentes.
- 2.6.10 Organización del día de la presentación
- 2.6.11 Validación de guía de Educación ambiental para docentes de tercer Grado de primaria.
- 2.6.12 Impresión y empastado de la Guía

2.6.13 Entrega de la Guía a asesora.

2.6.14 Entrega de la Guía a la División de Educación Ambiental.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos

- ❖ Estudiantes de tercer grado de primaria de Educación Primaria.
- ❖ Docentes que imparten el tercer grado de primaria.

2.7.2 Indirectos

- ❖ Escuelas de los municipios de la Cuenca del Lago de Amatitlán.
- ❖ Familiares de los alumnos de los estudiantes del tercer grado de primaria.
- ❖ Vecinos de los municipios de la cuenca del Lago de Amatitlán.

2.8 Fuentes de financiamiento y Presupuesto

Material	Cantidad	Costo Unitario	Total
Papelería	1 resma de hojas de 80 gramos tamaño carta	Q. 40.00	Q 40.00
Tinta negra para impresora	2 cartuchos de tinta de color negro	Q 125.00	Q 125.00
Tinta de color para impresora	1 cartucho de tinta de color	Q 150.00	Q150.00
Fotocopias	500 fotocopias	Q.0.15	Q. 75.00
Empastado - encuadernado	2 Ejemplares	Q 20.00	Q 40.00
Transporte			Q 500.00
Imprevistos			Q 500.00
		Suma total	Q 1.500.00

2.10 Recursos

2.10.1 Humanos

Asesora del EPS de la facultad de humanidades, jefe de la división de educación ambiental –AMSA-, capacitadores de educación ambiental, docentes del tercer grado de primaria, coordinadora del proyecto (epesista).

2.10.2 Materiales

Hojas tamaño carta, lápices, borradores, sacapuntas, lapiceros, fichas, libros, folletos, engrapadora, grapas, perforadores, folder, cuadernos, revistas, libros, periódicos, diskettes, CDS, tinta para impresora.

2.10.3 Tecnológicos

Computadora, impresora, scanner, cámara fotográfica, DVD.

CAPITULO III

Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
<p>1. Recopilar temas de Educación Ambiental para el tercer grado de Primaria:</p>	<p>Se recopilaron los temas, se consultaron diferentes fuentes de información (Internet, libros de texto, etc.) para poder seleccionar los temas afines depurar el contenido de los temas seleccionados. Adaptar a las unidades de aprendizaje a las áreas del Curricular Nacional Base I y Orientaciones para el desarrollo Curricular para tercer grado Nivel Primario.</p> <p>Obtuvo como resultado del contenido. Digitación y formato de la Guía para docentes del tercer grado de primaria. Esto se realizó en fecha del 13 de noviembre de 2006 al 06 de febrero de 2007.</p> <p>Se visitaron las instalaciones del Ministerio de Educación para investigar sobre la estructura de una guía. El resultado que se obtuvo fue la asesoría del personal de DICADE para investigar sobre la estructura de una guía.</p> <p>El resultado que se obtuvo fue la asesoría de la Licenciada Ana Lidia Guerra quien proporciono un ejemplo para orientarse, fecha 13 de enero al 23 de febrero de 2007.</p>

Actividades	Resultados
<p>3.- Consultar el Currículum Nacional Base Primer Ciclo del Nivel Primario de Educación Ambiental para integrar el contenido de las guías a cada área, competencia y Componente:</p>	<p>Se analizan los contenidos para guía y se integran a las áreas, componentes, adecuados, como resultado se obtiene una guía adaptada al Currículum Nacional Base primer ciclo del nivel primaria se realizó en la fecha 13 de marzo al 16 de abril de 2007.</p>
<p>4.- Elaboración de la Guía para docente de Tercer grado de primaria:</p>	<p>Del 19 de enero al 28 de abril de 2007 se integraron los contenidos de Educación Ambiental a las áreas, componentes adecuados a Currículum Nacional Base. Se obtiene la Guía para docentes de Tercer grado sobre Educación Ambiental.</p>
<p>5.- Reuniones con asesora del proyecto:</p>	<p>Se realizaron reuniones en las fechas 22 de enero 05 al 15 de abril 05 y 19 de abril 26 y 30 de junio, 10 de agosto para corrección y revisión del material de la guía, presentación de plan para la validación de la Guía, organización de presentación, como resultado se obtuvo el visto bueno de la actividad realizada.</p>

Actividad	Resultados
6.- Presentación de la guía para revisión y corrección por asesora del Proyecto	23 de febrero 05 y 15 de abril .se hacen varias revisiones del contenido de la Guía de Educación Ambiental. El resultado obtenido es visto bueno de la Asesora de EPS para elaborar el plan para la validación de Guía para Docentes ubicado en la Cuenca del Lago de Amatitlán.
7.- Presentar plan de validación a asesora:	El 25 de marzo de 2007 se presenta para validación de la Guía como resultado la asesora de EPS autoriza continuar las gestiones para la presentación de la guía a Autoridades de División de Educación, Concientización Ciudadana y Desarrollo Turístico de AMSA y organizar la presentación a docentes.
8.-Reuniones con Director de la División de Educación AMSA:	Del 22 de julio al 01 de agosto reuniones con Licenciado Gerardo Figueroa para presentar la Guía impresa para su revisión y corrección. Así mismo para organizar la presentación con docentes. Como resultado se obtuvo observaciones para corregir la guía y organización de la presentación de la misma.
9.- Planificar la presentación de guías a docentes:	Del 10 al 17 de agosto se solicita presentación en AMSA Lic. Gerardo Figueroa. Como resultado se obtuvo la autorización de la misma presentación.

Actividades	Resultados
10.- Organizar el día de la presentación:	Del 10 al 17 de agosto se fotocopian las guías para los docentes, se preparan una presentación Power Point. Se invita a docentes a AMSA, se preparan los diplomas la refacción a docentes, se realiza la actividad según lo planificado. El resultado obtenido es tener preparada la presentación de la guía y la ejecución de 4 capacitaciones dirigidas a los maestros de tercer grado de primaria.
11.- Validación de Guía de Educación Ambiental para maestros de tercer grado de primaria:	17 de agosto de 2007 docentes de tercer grado de primaria llegan al lugar de la presentación se lleva a cabo según lo planificado para la presentación. Como resultado se obtiene observaciones realizadas por docentes invitados para mejoras de la guía.
12.- Impresión y empastado de la guía:	Del 18 de agosto al 31 de agosto de 2007 se hacen correcciones señaladas. Se imprimen y encuadernan la Guía de Educación Ambiental. El resultado obtenido es tener la guía impresa y encuadernada para presentar a la asesora.
13.- Entrega de la guía a asesora:	El 04 de septiembre de 2007 se entrega la Guía de Educación Ambiental y un disco compacto que se entrega a la institución. Como resultado se obtiene visto bueno de Asesora de EPS para la entrega formal y oficial a División de Educación Ambiental AMSA.
14.- Entrega de la Guía a la División de Educación Ambiental, AMSA:	El 07 de septiembre de 2007 se hace entrega formal de la Guía de Educación a Lic. Gerardo Figueroa Jefe de la División Ambiental. El resultado obtenido entrega del producto para beneficio a docentes de establecimiento de la Cuenca del Lago de Amatitlán.

3.2 Productos y logros

Productos

1. Diseño de una guía de educación ambiental para maestros de tercer grado de primaria que será utilizada en la división de educación ambiental de la autoridad manejo sustentable –AMSA-. Con maestros (as) y estudiantes de establecimiento educativos ubicados en los municipios que conforman la cuenca del Lago de Amatitlán.
2. Socialización de una guía de educación ambiental con maestros y autoridades de –AMSA-.

Logros

Proporciona a la división de educación –AMSA-. Una herramienta pedagógica que facilite la enseñanza del aprendizaje de educación ambiental para tercer grado de primaria.

Adaptación una guía de educación ambiental a las distintas áreas y competencias y componentes del currículum nacional base I ciclo del nivel de educación primaria del Ministerio de Educación y orientaciones para el desarrollo curricular de tercer grado de nivel de educación primaria del Ministerio de Educación.

Guía de educación ambiental para a maestros (as) de tercer grado de primaria para la división de educación ambiental.

Socialización de la Guía de Educación Ambiental con personal de –AMSA-

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento Pedagógico



Autoridad para el Manejo
Sustentable de la Cuenca y
del Lago de Amatitlán

GUIA DIDACTICA PARA MAESTROS TERCER GRADO DE PRIMARIA DIVISION DE EDUCACION AMBIENTAL -AMSA-

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca
del Lago de Amatitlán



A vertical illustration on the right side of the page shows a series of cartoon children's faces and hands holding onto a thick brown rope. The children are drawn in a simple, friendly style with large eyes and simple features. The rope starts from the top left, goes down, and then curves to the right, where it is held by the children's hands. The children's faces are partially visible, looking towards the viewer. The rope is a solid brown color.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

GUIA DIDACTICA PARA MAESTROS

TERCER GRADO DE PRIMARIA PARA LA DIVISION DE
EDUCACION AMBIENTAL

-AMSA-

PEM. Liliana Leticia Dubon Espinoza
Carne 199420415

A vertical illustration on the right side of the page shows a line of children holding onto a banner. From top to bottom, there are four children's heads and shoulders visible. The top child is partially cut off. The second child has blonde hair and a yellow headband. The third child has a red shirt. The fourth child has blonde hair and a yellow headband. At the bottom of the banner, a yellow cat is peeking out. The banner is a simple brown line.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

Estimado Docente

Este material se refiere a niñas y niños como lo son sus alumnos y alumnas, tomando en cuenta que todo aprendizaje, implica la posibilidad de ser aplicado en la vida diaria del individuo, que todo proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como propósito fundamental de generar cambios de conducta; y así a correcta con salvaguardar la vida; aumentar con ello la necesidad de canalizar y replicar el mencionado proceso por medio que asegure un alto grado de efectividad.

Desarrollando actividades propias para los niños y niñas del tercer grado primaria.

Cuya finalidad consiste en ayudar al maestro o maestra para responder efectivamente a las necesidades que tiene nuestro Medio Ambiente a través del entrenamiento y la planificación, ya que, con entrenamientos e información, los niños y las niñas pueden estar preparados para servir con un valioso recurso, capaz de desempeñar muchas acciones en Educación Ambiental.

Guía nos permite tener una orientación inmediata del Módulo Educación Ambiental de tercer grado de primaria, para la elaboración de las actividades y materiales correspondiente a cada unidad que realizara el educador.

Liliana Leticia Dubon Espinoza
Epesista USAC

INDICE GENERAL

Educación Ambiental.....	1
Salud Ambiental.....	6
Medio Ambiente.....	11
El Agua.....	17
Desechos Sólidos.....	23
Reforestación.....	26
Deforestación.....	32
Reciclaje.....	38
Ecosistema.....	44
Cuenca.....	50
El Lago de Amatitlán.....	51

EDUCACION AMBIENTAL

UNIDAD I



"La educación ambiental consiste en reconocer valores y fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

El objetivo físico de la educación ambiental es la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad. Debe tener en todos nosotros a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando actitudes positivas hacia el medio ambiente" (1)

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos.

1. Cognoscitivo: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.
2. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental pública y nacional.
3. Acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

Contribuyamos con nuestro granito de arena para no seguir contaminando, ¡Somos habitantes de este planeta y debemos cuidarlo!

El ambiente tiene elementos socioculturales, eso quiere decir que incluya aquellas cosas que son productos del hombre viniendo de la educación ambiental que se tenga.

1. Cartilla Ambiental 5, Cuidado área la Salud y el Ambiente, Tercera Edición, Guatemala, agosto 2002



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

Actividad No. 1 Educación Ambiental

Competencia de Área

Leer sobre nuestra Educación Ambiental.

Indicadores de Logro

Después de lo leído se pedirá a los niños y niñas que elaboren un listado de diez consejos para mejorar nuestra Educación Ambiental.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero o lápiz.

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 2

Competencia de Área

Concientizar a través de una campaña lo importancia de la Educación Ambiental.

Indicadores de Logro

Planificar el recorrido de la campaña que se realizara dentro de la Escuela

Material a Utilizar

- Módulo de Educación Ambiental
- Guía de Educación Ambiental
- Cartulina
- Lapicero o lápiz
- Borrador
- Marcadores Sacapuntas.

Tiempo Sugerido

60 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 3

Competencia de Área

Leer sobre nuestra Educación Ambiental.

Indicadores de Logro

Se pedirá a los niños y niñas que lleven recortes de Periódicos relacionados con el tema de Educación Ambiental y se le indicara donde habrá que pegarlos en el Modulo.

Material a Utilizar

- Módulo de Educación Ambiental
- Guía de Educación Ambiental
- Periódicos
- Tijeras
- Goma

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 4

Competencia de Área

Analizar sobre la Educación Ambiental

Indicadores de Logro

Investigar sobre Educación Ambiental

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Textos de consulta
Diccionario Lapicero

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

SALUD AMBIENTAL

"Es un estado normal e nuestro organismo, teniendo una relación con nuestro entorno ambiental.

Existe la contaminación en el interior de las casas, escuelas, edificio, lagos y vehículos. En las casas como productos de limpieza o de jardinería y los desodorantes.

En las escuelas: las letrinas, los depósitos de agua, los basureros, los productos de limpieza, aguas estancadas. En los edificios y oficinas el humo del cigarro, los productos de limpieza, pinturas, productos de tratamiento de madera y pegamentos.

HUMO DEL CIGARRILLO

Aunque no fumemos, el respirar el humo de otros daña nuestra salud, dañando así el ambiente que nos rodea. Y no solo hacer cosas al interior de nuestra casa también fuera de ella, por Ejemplo: EVITAR quemar carbón, leña, basura, llantas, cohetes. Este humo todos lo respiramos y nos perjudica. También podemos construir a contaminar menos caminando o usando bicicleta para trasportando en lugares cercanos.

OTRA COSA que daña el ambiente es defecar y orinar al aire libre: el viento dispersa los desechos fecales en pequeñas partículas las cuales podemos respirar, en todo caso las heces fecales en pequeñas partículas las cuales podemos respirar o en todo caso nos la comemos con los alimentos, sin darnos cuenta. RUIDO Efectos del ruido, puede causar problemas a nuestro oído, desde dolores que duran un momento, por Ejemplo: cuando despega un avión o en una calle muy transitada, por el ruido de automóviles y personas hasta perder nuestra audición en caso de ruidos muy fuertes como serían las explosiones.

SABIAS QUE... al escuchar música a todo volumen, asistir a discotecas o usar muy a menudo audífonos podemos afectar nuestros oídos"

1. Cartilla ambiental 4, Cuidado de la Salud y el Ambiente, tercera edición Guatemala, agosto 2002



ACTIVIDAD No.1 Salud Ambiental

Competencia de Área

Los niños y las niñas es su módulo analicen el tema de Salud Ambiental, para que puedan realizar la actividad sugerida.

Indicadores de Logro

Dara ejemplos en la pizarra relacionado con Salud Ambiental para que los niños y las niñas realicen en su Modulo las diez palabras escritas en lugar ya indicado, verificar faltas de ortográficas.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No. 2

Competencia de Área

Convivir con la familia investigando sobre Salud Ambiental, escribiendo en el espacio indicado de su Modulo.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 3

Competencia de Área

Al finalizar la lección los niños y las niñas conocerán lugares recreativos de su comunidad.

Indicadores de Logro

Organizar una visita a un lugar recreativo y describa como se puede aprovechar para tener una Buena Salud Ambiental.

Material a Utilizar

- Módulo de Educación Ambiental
- Guía de Educación Ambiental
- Permiso de Supervisión Educativa
- Permiso de Dirección
- Permiso de Padres de Familia
- Servicio de Bus escolar

Tiempo sugerido

7:30 a 13:00

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 4

Competencia de Área

Los niños y las niñas es su Modulo analicen el tema de Salud Ambiental, para que puedan realizar la actividad sugerida.

Indicadores de Logro

Que se realicen un foro previo al trabajo de esta página para enriquecer el contenido acerca de cómo influye la contaminación del Ambiente en su comunidad como cocinar con leña, con gas, la utilización de aerosol y los desechos de envases plásticos.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental

Tiempo sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

MEDIO AMBIENTE

“Los seres vivos que habitamos en este planeta, tenemos una gran casa que es el “ambiente” y está compuesto por el aire, el agua y la tierra. Dependemos de la tierra, de lo que nos da a través de su suelo del agua para beber, del aire para respirar. Si alguno de es tos elementos faltara, no podríamos sobrevivir. (3)

El ambiente es el sistema constituido por elementos naturales ya artificiales.

Es importante saber que es el ambiente es todo lo que nos rodea.

El ambiente afecta a los seres vivos y, a su vez, es afectado por ellos.

Los humanos dependen del ambiente y también lo modifican.

Al cuidar el ambiente y a los seres que lo componen se cuida el futuro del Mundo y de la humanidad.

Tenemos derecho a vivir en un ambiente limpio y sano como también tenemos responsabilidades.

Si no somos responsables y nos preocuparnos por nuestro ambiente, las cosas van a mejorar

¡Recuerda que los seres humanos somos parte importante del ambiente, porque lo podemos cambiar!



CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Para cuidar el ambiente y la naturaleza necesitamos recoger la basura y ponerla en su lugar, hacer abono orgánico, rehusar bolsas y botes plásticos, usar letrina, sembrar árboles, rotar y variar cultivos en el mismo terreno, tener un huerto familiar con varios cultivos, proteger a los animales domésticos.

No debemos contaminar nuestro entorno, con ruidos, con humo negro de fábricas, autobuses o automóviles, con la basura en los ríos y en los suelos, deforestar, talar bosques sin reponer los árboles, cazar animales por gusto en peligro de desaparecer.



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No. 1 Medio Ambiente

Competencia de Área

Al finalizar la lección los niños y las niñas comprenderá lo que es el Medio Ambiente.

Indicadores de Logro

Se pedirá a los niños y las niñas que realicen la lectura sobre el tema del Medio Ambiente, luego les pedirá hacer un listado de lo que si debe de hacer y d lo que no se debe hacer para cuidar el Medio Ambiente con un mínimo de diez palabras cada lista.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

40 Minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 2

Competencia de Área

Al finalizar la lección los niños y las niñas conocerán el Medio Ambiente que les rodea.

Indicadores de Logro

Indique a los alumnos que dibujen y pinten el Medio Ambiente de su comunidad en el recuadro de su Modulo.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

40 Minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 3

Competencias de Área

Al finalizar la lección los niños y las niñas comprenderán los adelantos tecnológicos.

Indicadores de Logro

Que realicen el proceso de lectura el tema de Medio Ambiente, luego se les dará una explicación de los adelantos tecnológicos que se disfrutan en nuestro Medio Ambiente, la docente indicara de qué manera elaboran un listado de los adelantos tecnológicos que hoy se disfrutan, y escribirán los efectos en el Medio Ambiente.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lápiz, Borrador, regla, crayones, sacapuntas.

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No, 4

Competencias de Área

Al finalizar la lección los niños y las niñas comprenderán lo que es Medio Ambiente.

Indicadores de Logro

Orientar la investigación que realizará cada estudiante lo que hace las instituciones que trabajan a favor del Medio Ambiente guatemalteco y que indiquen de qué manera harán un plan y los resultados que han tenido.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lápiz, Borrador, regla, crayones, sacapuntas.

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

EL AGUA

"Agua, nombre común que se aplica al estado líquido del compuesto de hidrogeno y oxigeno H₂O.

El agua es la única sustancia que existe a temperaturas ordinarias en los tres estados de la materia: solido, líquido y gaseoso. Solido o hielo se encuentra en los glaciares, así como superficie de agua en el invierno; también en forma de nieve granizo y escarcha, y en las nubes formadas por cristales de hielo.

Existen en estado líquido en las nubes de lluvia formadas por gotas de agua, y en forma de rocío en la vegetación. Además las tres cuartas partes de la superficie terrestre en forma de pantanos, lagos, ríos, mares y océanos. Como gaseoso o vapor de agua existen en forma de niebla, vapor de las nubes.

EL AGUA EN LA VIDA

El agua es el componente principal de materia vivía. Constituye del cincuenta al noventa por ciento de la masa de los organismos vivos. El agua también se contamina con los desechos que viene con los desagües de las casas y fábricas, los jabones y detergentes que se usan para lavar, la basura que es tirada cerca de los ríos, lagos y mares.

Algunos productos químicos. No solo dañan el suelo sino con el agua de las lluvias corren hacia ríos lagos o mares estos productos matan a los animales que viven en el agua, como los peces y las plantas. El agua contaminada tampoco puede ser utilizada por el hombre, pues le provoca enfermedades.

El agua es abundante en nuestro planeta, sin embargo el dos por ciento es potable aunque, parezca increíble, los recursos de agua potable comienzan a hacer insuficiente en Guatemala porque los habitantes desviamos los ríos, agotamos los depósitos subterráneos y dejamos que se sequen los lagos y lagunas, destruimos los bosques y selvas que nos dan agua y la contaminamos con desechos de las industrias, de la agricultura, casa y de nuestra escuela.



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

En algunos lugares del campo existe la costumbre de tirar al río animales muertos o lavar con detergente este tipo de práctica aumenta la contaminación de las fuentes de agua con que se cuentan. En la ciudad otro problema grave es la contaminación que ocurre cuando los desperdicios de las oficinas, fabricas son arrojados a las tuberías y drenajes. Por ejemplo lavamos ropa con detergente y tiramos basura que difícilmente se diluye.

Si lo anterior le agregamos que de redes de distribución de agua potable algunas veces están deterioradas, descuidadas o tienen grietas que permiten que infiltren agua sucia, puede ocurrir que la población se enferme. Por otro lado, si en nuestra casa tenemos poco cuidados de limpieza con los tinacos de agua o cisternas, también aumentan las probabilidades de contraes enfermedades. Con frecuencia, quienes contamos con ella, tendemos a desperdiciarla, no la cuidamos, dejamos gotear llaves, muchas fugas no las atendemos rápidamente, regamos las plantas con agua potable, lavamos los automóviles y trastes a chorro o manguera. No tenemos cultura del cuidado y aprovechamiento de este vital líquido.

PARA SACARLE PROVECHO DE POQUITO EN POQUITO SE LLENA EL JARRITO y aunque sea poco a poco podemos hacer algo. Por ejemplo usar detergentes en lo que se diga que son BIODEGRADABLES, esto significa que no afectan tanto a la naturaleza. También los detergentes líquidos contaminan menos. No tires al drenaje pinturas, aguarrás tiner, gasolina u otros productos químicos, estos materiales no se disuelven fácilmente y contaminan bastante. Un litro de aceite puede contaminar hasta un millón de litros de agua, el derrame de cuatro litros de gasolina, puede contaminar hasta tres millones de litros de agua Te imaginas esto. En la casa, para usos de cocina y baño, podemos aumentar nuestro abasto captando y utilizando varias veces el agua de lluvias (con filtros naturales de grava, arena y carbón) y luego reciclándola, es decir volviéndola a usar para riego de plantas, y a nivel comunitario. (4)

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No. 1 El Agua

Competencia de Área

Dar a conocer lo saludable del Agua en estado líquido.

Indicadores de logro

Explicar la diferencia que existe entre el agua contaminada y el agua saludable

Material Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 2

Competencia de Área

Que los niños y las niñas aprendan a cuidar el agua.

Indicadores de Logro

Pedir un envase plástico de litro y medio luego que los niños y las niñas lo llenen de agua y lo cierren bien colocar dentro del tanque del sanitario, cuidando que no interfieran con el mecanismo del sanitario. Explicación del docente del ahorro de agua de 3 a 7 litros de desagüe

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Agua
Botella

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No. 3

Competencia de Área

Dar a conocer la importancia del agua

Indicadores de Logro

Explicar la importancia de ahorrar el agua a los niños y las niñas escriben tres actividades que permitan el ahorro de agua.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No. 4

Competencia de Área

Que los niños y las niñas aprendan a cuidar el agua.

Indicadores de Logro

Orientar al grupo para que pueda conocer y aplicar algunas de las recomendaciones formuladas por los alumnos, y de cómo influir en las personas ajenas para que también puedan ahorrar agua.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

DESECHOS SOLIDOS

“Son aquellos que se generan como resultado de las actividades que se realizan a diario en las viviendas, en las industrias, en la agricultura, en las oficinas, en las escuelas, en los colegios, en los servicios de atención a la salud y laboratorios, así como limpieza de mercados, vías y áreas públicas y que son eliminados o dechados como inútiles o inservibles.

Estos desechos si no se disponen adecuadamente, se convierten en un problema ambiental y en focos de contaminación, ocasionando daños a la salud y al ambiente. Afectan además, negativamente el ornato de los alrededores, por el mal aspecto visual que producen.

La basura constituye un problema de salud, ambiental y estético.

Uno de los principales contaminantes del suelo es la BASURA.

El amontonamiento de basura al aire libre durante largo tiempo, se descompone y de origen a malos olores y esos gases que sueltan, dañan nuestra salud.

Se corre el riesgo de que, si el viento escapa los desperdicios o son transportados por insectos y puede darse el caso de que se transmitan enfermedades como la fiebre tifoidea, el cólera entre otras.

Estos amontonamientos de basura sirven de criaderos de zancudos, moscas y de ratas, las que son trasmisoras de enfermedades como la rabia.

Otro tipo de basura que no destruye fácilmente son los plásticos, vidrios y metales de vehículos viejos y chocados, también los residuos radioactivos que se utilizan en los hospitales para atender enfermedades como el cáncer los que se usan en las plantas núcleo eléctrico, son materiales que al depositarlos a cielo abierto afectan a nuestro ambiente. Los residuos se separan en cuatro categorías que son:

Residuos domésticos

Residuos comerciales

Residuos agrícolas

Residuos industriales

Los residuos domésticos y comerciales son materiales orgánicos ya sea combustibles como papel, madera fina y tela, o no combustible como metales, vidrios y cerámicas (5)

5. Ética Educación y Medio Ambiente, Olmedo España, Cuaderno pedagógico, NO.8 Ministerio de Educación Guatemala agosto 2002.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad No. 1 Desechos Sólidos

Competencia de Área

Analizar sobre desechos sólidos

Indicadores de Logro

Utilizar un diccionario para investigar el significado de diez palabras relacionadas con el tema.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad No.2

Competencia de Área

Elaborar un bote de basura.

Indicadores de Logro

Indicar los pasos sobre la elaboración del bote de basura dejando que los niños y las niñas utilicen su creatividad, y reciban una enseñanza sobre Educación Ambiental.

Material a Utilizar

- Módulo de Educación Ambiental
- Guía de Educación Ambiental
- Bote de metal o plástico
- Cualquier tipo de papel disponible
- Goma, tijeras, regla, marcadores y otros según su creatividad

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



REFORESTACION

"Como los árboles son un recurso renovable, después de la tala se procede a una reforestación en se plantan nuevos árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural".

EL ARBOL ES FUENTE DVIDA, los árboles son con frecuencia, llamados fuente de vida. Purifican el aire porque el dióxido de carbono del airé y expulsan oxígeno, son la parte importante del ciclo e agua, sirven de vivienda y alimento para diferentes especies.

Las personas utilizan los árboles para. Obtener alimento, como combustible (leña), en la construcción.

En la fabricación de objetos (lápices, utensilios de cocina, mangos para herramientas etc.)

Como los árboles son un recurso renovable, después de tala se procede a una reforestación en las que las plantas árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural, en los países desarrollados los arboles cultivados en los bosques de explotación comercial superan a los que se talan pero mueren por el ataque de insectos y enfermedades. Existe una preocupación generalizada por los afectos de la tala indiscriminada, en particular en los bosques tropicales.



ACEBO

peikedibujos.com



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

LA CONTAMINACION DEL SUELO

“Uno de los principales contaminantes del suelo es la BASURA”. Los amontonamientos de basura al aire libre durante largo tiempo, se componen y dan origen a malos olores y gases que dañan nuestro ambiente.

Por otro lado las zonas cubiertas de bosques o selvas se siguen destruyendo por medios de quemas o desmontes, con fin de abrir nuevas tierras para la ganadería y agricultura.

La mayor parte de los casos se tratan de terrenos montañosos: la lluvia y el viento pueden producir una rápida erosión, lo cual significa que, sin vegetación que lo protege, el suelo fértil se lava se pierde.

Se ha perdido la costumbre de hacer terrazas, que son como escaleras alrededor de los cerros, y otros de protección de los suelos para evitar erosión, Además casi siempre se cultiva una sola especie de planta.

Como el maíz, o se deja crecer únicamente el pasto para el ganado, lo que agota los nutrientes del suelo y acaba con la diversidad biológica.

Solo se dan dos de tres cosechas más o menos buenas, después el suelo pierda su riqueza y hay que mejorarlo con fertilizantes artificiales.

Esto último además de resaltar sumamente caro, por lo que muy pocos lo pueden hacer implica la contaminación de ríos y lagos.

Cuando un suelo con que se cuenta para sembrar ya no se da cosechas buenas, se deforesta más terreno tumbando los árboles y prendiendo fuego, o bien se cría ganado, para que crezca el pasto con que se alimenta el ganado, los terrenos se tiene que quemar. De manera aumenta la posibilidad de incendios forestales y además, se mata a los arboles pequeños. En consecuencia, el bosque o la selva no se podrán generar.

También podemos realizar acciones con familiares, amigos y nuestra comunidad como organizar campañas de forestación y reforestación, sembrar y cuidar los árboles, evitar incendios, esto constituye a tener UN AIRE MENOS CONTAMINADO. (6)

6. Salud y naturaleza y Ambiente, Asociación de amigos del país, programa de Educación Integral PEBI, Guatemala C.A.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No. 1 Reforestación

Competencias de Área

Concientizar a los vecinos de la escuela con una campaña de Reforestación.

Indicadores e Logro

Planificar una campaña de reforestación únicamente en los alrededores de la escuela.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Cartulina, marcadores, regla, lapiceros, borradores, crayones

Tiempo Sugerido

60 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No. 2

Competencias de Área

Inculcar a los niños y las niñas el cuidado de áreas verdes.

Indicadores e Logro

Buscar un lugar adecuado para que los niños y las niñas tengan su propio jardín colaborado cada uno con diferentes clases ornamentales.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Áreas verde, plantas ornamentales, agua, tierra herramientas (pala y otro).

Tiempo Sugerido

90 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No. 3

Competencias de Área

Enseñar a los niños y las niñas la importancia de la reforestación

Indicadores e Logro

Explicar sobre la reforestación

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No. 4

Competencias de Área

Enseñar a los niños y las niñas la importancia de la reforestación.

Indicadores e Logro

Orientar a la investigación que realizan los estudiantes en su comunidad sobre la reforestación.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

60 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

DEFORESTACIÓN

“La deforestación es la destrucción de los bosque debido a la tala” (corte inmoderado, o los incendios forestales)

Un árbol tarde más de cinco años en crecer. Cuando los arboles sin control no se da tiempo a que sean repuestos en forma natural. La tala de árboles produce la erosión, la muerte de las especies de animales y plantas que viven en los bosques, sequia etc. Un hermoso bosque puede convertirse en un lugar desértico.

Como evitar la Deforestación.

- ❖ Siembre árboles para reponer los cortados
- ❖ Siembre especies de árboles de crecimientos rápido para obtener leña y madera.
- ❖ No corte los árboles que protejan los depósitos de agua
- ❖ Ni los que sirven de barrera para evitar la erosión.

Los bosques ofrecen una gran cantidad de bienes que van desde una amplia gama de productos forestales, como madera o papel, hasta la conservación de suelos y aguas, la mitigación del cambio climático, la conservación de la biodiversidad o las actividades turísticas o recreativas.

DEFORESTACIÓN Y DEGRADACIÓN

La degradación forestal, consiste en una reducción de la calidad del bosque y que en general un cambio en la utilización de la tierra. La degradación de las formaciones vegetales se debe a la intervención humana y puede deberse a numerosa causa, como la tala selectiva de especies forestales o la construcción de caminos para arrastrar los troncos. Lo que a su vez favorecen las inundaciones o sequias. También puedo ocasionar la reducción de la biodiversidad (diversidad de habitas, especies y tipos genéticos) La cultura Y el conocimiento de muchos pueblos habitantes de los bosques y van desapareciendo junto a este, al ser cada vez más restringido el acceso al bosque y ser mermados sus derechos tradicionales por los gobiernos, la deforestación afecta al medio de vida de personas que dependen de los bosques para obtener comida, abrigo y combustible. La d forestación y la degradación pueden construir a los desequilibrios climáticos regionales y globales.

ESFUERZOS PARA CONTROLAR LA DEFORESTACIÓN

Para hacer frente a los problemas forestales se han dictado leyes y reglamentos, que a menudo, los grupos más poderosos consiguen regir. En los países pobres, se ha centrado a la atención en los programas Internacionales para los bosques Tropicales, que sin embargo han resultado insuficiente para reducir la deforestación. No han abordado sus causas fundamentales. Actualmente están surgiendo propuestas voluntarias, basadas en el mercado, como la certificación forestal y el etiquetado de la madera, para favorecer a aquellos productos que provienen de una gestión sostenible del bosque. Además cada vez se concede más importancia al desarrollo de programas forestales nacionales. En nuestros días, existen acuerdos en que, dado que la deforestación es el resultado de muchas acciones directas activas por muchas causas fundamentales, la acción en un único frente difícilmente podrá resolver el problema. Son necesarios muchos esfuerzos para implantar un procedimiento y políticas nacionales son críticas. Dado que la deforestación puede generar tanto beneficio como costos, es importante estimar las ganancias y perdida en cada caso, las Naciones Unidas han recomendado que cada nación preserve al menos un doce por ciento de sus ecosistemas representativos, varios países están evaluando los beneficios que ofrecen los bosques, definiendo una Propiedad Forestal Permanente, tanto para su protección como para su producción y se planifica la conservación futura de los bosques remanentes para otros usos" (7)

7. Salud y Naturaleza y Ambiente, Asociación de amigos del país, programas d Educación Integral PEBI, Guatemala C.A.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.1 Deforestación

Competencias de Área

Buscar un lugar adecuado para la siembra de arbolitos.

Indicadores e Logro

Elaborar una solicitud a institución para la donación de arbolitos.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental

Guía de Educación Ambiental

Áreas verde, arboles, agua, tierra herramientas (pala y otro).

Tiempo Sugerido

90 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.2

Competencias de Área

Guiar a la elaboración de arbolitos con material reciclable.

Indicadores de Logro

Participar en acciones para conservar el equilibrio ecológico en su entorno.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Cartulina, goma, tijeras, diferentes tipos e papel.

Tiempo Sugerido

90 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.3

Competencias de Área

Enseñar a los niños y las niñas la importancia del cuidado de los árboles.

Indicadores de Logro

Orientar a la investigación que realizarán los estudiantes en su comunidad.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.4

Competencias de Área

Enseñar a los niños y las niñas la importancia del cuidado de los árboles.

Indicadores de Logro

Orientar a la investigación que realizan los estudiantes en su comunidad sobre las instrucciones que colaboran para evitar la deforestación.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapiceros

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

UNIDAD IV

RECICLAJE

"Reciclado", una de las alternativas utilizadas en la reducción de los residuos sólidos, se trata de un proceso, también como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechos y que aún son aptos para elaborar todos los productos o de fábricas los mismos, buenos ejemplos de materiales reciclaje son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que un envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de ciclos, en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número con el mismo fin para el que fue diseñado.

Son muchas las razones para reciclar se ahorran recursos, se disminuyen la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el ochenta por ciento del espacio que ocupa los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por conceptos de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

La mayor parte de los desechos son reciclables, el problema estriba en que al mezclado se convierten reutilizables en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar, hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola. Basta con saber el tiempo que necesita algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tarde en desaparecer de uno a tres años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1000 años.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel. El vidrio y los envases. Otros materiales que se reciclan son las pilas y baterías, pues son altamente contaminantes al contener elementos como el mercurio (pilas, botón), el cinc (pilas tradicionales), el níquel y el cadmio (en los ordenadores y teléfonos móviles) o el manganeso (baterías de

A vertical illustration on the right side of the page shows several cartoon children of various ethnicities and ages holding a long, thin banner. At the top, a child's hands are visible holding the banner. Below, a boy with blonde hair and a red shirt holds it, followed by a girl with dark hair, another boy with blonde hair, and a girl with dark hair holding a yellow cat. At the bottom, a green balloon is visible.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

electrodomésticos). También se encuentran en auge el reciclado de los combustibles ligados a la informática. Por último, el compostaje en forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición.

Controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrado. Más del cincuenta por ciento de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método. Formas de sacar provecho a la basura es separarla de la siguiente forma:

BASURA ORGANICA: (desechos de origen animal y vegetal como: restos de comida, pasto, papel, excremento, etc.), como este tipo de basura se puede hacer compostas.

BASURA INORGANICA (plásticos, vidrio, latas, acero, etc.), que se puedan vender o reciclar, Existen muchos lugares donde comprar periódicos, vidrio y otros materiales.

También podemos producir nuestro abono orgánico o composta. Consiste en hacer en un lugar abierto una pila en la cual se vayan colocando una capa de desperdicios de la cocina, luego una capa de abono animal como excremento de borrego o vaca (en pequeñas cantidades) y por ultimo una capa de tierra negra. Esto se resuelve periódicamente hasta que se convierte en tierra, se puede hacer en la ciudad si se cuenta con suficientes espacio, en un cajón de madera o elaborado de una especie de caja con tela de alambre". (8)

8. Ciencias Naturales y Estudios Sociales 5ta etapa Asociación de amigos del país programa d Educación Básica Integral PEBI, fundación Pantalón Guatemala C.A.



Actividad de Área No.1

Competencias de Área

Enseñar a los niños y las niñas como dividir la basura para reciclaje.

Indicadores de Logro

Formar cinco grupos para elaborar un bote por grupo según el color que la docente dirá, los colores a utilizar son: anaranjado, azul, verde y amarrillo.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Cuatro toneles
Pintura dependiendo el color, brochas thinner.

Tiempo Sugerido

90 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.2

Competencias de Área

Explicar a los niños y las niñas lo importante que será canjear la basura ya reciclada con - AMSA-

Indicadores de Logro

Motivar a los niños y las niñas para realizar el reciclaje una vez por semana.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Cuatro toneles de reciclaje

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No.3

Competencias de Área

Orientar a la investigación que realizaran los niños y las niñas sobre el reciclaje.

Indicadores de Logro

Orientar a la investigación que realizan los estudiantes en su comunidad sobre el reciclaje y luego indicara la forma de elaborar un resumen.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.4

Competencias de Área

Solicitará a -AMSA-

Indicadores de Logro

Indicará el día y la hora para asistir a -AMSA-.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero

Tiempo Sugerido

7:30 a 12.30

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

ECOSISTEMA

"Un ecosistema es la interacción de una comunidad con su ambiente". El ecosistema también recibe el nombre de ambiente ecológico.

Dile a tu maestra que salgan al patio a observar las diferentes clases de plantas y animales y veras que viven en un ambiente especial.

Los organismos vivos, forman una comunidad, esta comunidad se relaciona con su ambiente; toma de ellas agua, los seres allí sus viviendas, sus alimentos, sus parejas. etc.

La interacción entre las partes vivientes y las partes no vivientes de un ambiente se lleva a cabo a través de funciones. Por Ejemplo:
La función de una planta es alimentarse de un animal.

La función del animal es alimentarse de la planta o alimentarse a un animal mayor.

La función del suelo puede ser dar vivienda a los animales, dar alimento a las plantas, servir de sostén a las plantas, etc.

Las funciones de los elementos de un ecosistema o ambiente ecológico son "dar y recibir. Los seres vivos toman del ambiente los materiales y la energía necesarios para la vida. Pero no solo toman, ellos también regresan energía y materiales al medio.

Te damos un ejemplo de cómo es un ecosistema:

Una planta toma sustancias nutritiva y agua del suelo, al morir la planta se descompondrá, así las sustancias nutritivas y parte del agua volverán al suelo.

NIVELES DE ALIMENTACION DE UN ECOSISTEMA

La energía de un ecosistema proviene del sol.

La luz del sol lleva energía al ecosistema. La energía es empleada por los seres que producen su propio alimento como los árboles, pastos, algas.

Estos seres transforman la energía del sol a través del proceso llamado fotosíntesis.

Te contamos algo muy interesante

Debido a que solo las plantas pueden atrapar la luz del sol y transformarla, a todos los demás seres dependen de ellas.

A los seres que pertenecen a este primer nivel se llama productores.

Los animales que se alimentan de plantas o hierbas se llaman herbívoros.

Los animales pequeños que se alimentan de la carne de los otros animales se llaman carnívoros". (9)

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.1

Competencias de Área

Enseñar los niños y las niñas como está formado el ecosistema.

Indicadores de Logro

Indicar como está formado el ecosistema y quienes lo forman.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero, lápiz, crayones.

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.2

Competencias de Área

Solicitará a los niños y las niñas como es el ecosistema.

Indicadores de Logro

Indicar a los niños y las niñas para que dibujen y pinten un ecosistema.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lápiz, crayones, hojas

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No.3

Competencias de Área

Orientar a los niños y las niñas sobre las personas que afectan el ecosistema.

Indicadores de Logro

Orientar a la investigación que realizaran los estudiantes sobre ecosistema, utilizando recortes de periódico.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Goma, tijeras, periódico

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No.4

Competencias de Área

Leer sobre ecosistema.

Indicadores de Logro

Se pedirá a los niños y las niñas que lleven recortes de acciones que afectan el ecosistema en su comunidad.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Goma, tijeras, periódicos

Tiempo Sugerido

40 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		

CUENCA

"Es una área delimitada geográficamente cuyas aguas superficiales drenan hacia un mismo punto" que puedes ser un río, un lago, un canal o el mar.

Cuenca es un área de la superficie terrestre drenada por un único sistema fluvial (conjunto de ríos).

La cuenca también es un ecosistema en el cual existen recursos naturales renovables y no renovables, la flora la fauna, los asentamientos, las actividades productivas y servicios, entre otros.

Las cuencas generalmente empiezan en la parte de las montañas o volcanes y rodean el cauce de los ríos principales.

En ellas interrelaciones y se realizan procesos propios de cualquier ecosistema, que frecuentemente requieren un gasto elevado de energía ya que, consumen cantidades grandes de materia prima producen desechos líquidos, sólidos y tóxicos que llegan a las aguas de los ríos sin tratamiento. Lamentablemente estos causan daño y un gran desequilibrio al ecosistema y a todos los seres vivos que lo integran.

Has visto una cuenca.

Pues cerca de donde tú vives debe haber una cuenca, en el municipio de Amatitlán está la cuenca del Lago de Amatitlán, que está formada por ríos de catorce municipios de Guatemala y Sacatepéquez.

LA CUENCA DEL LAGO DE AMATITLAN

La cuenca del lago de Amatitlán se encuentra ubicada en el Valle de las Vacas o de la Ermita, departamento de Guatemala.

La cuenca está formada por catorce municipios unos del departamento de Guatemala y otro del departamento de Sacatepéquez.

En la cuenca se ubican diversos accidentes geográficos tales como: Lagos, ríos, cerros quebrados y montañas.

También en ella se encuentran ubicadas la mayor parte de la industria y numerosos áreas de vivienda.

EL LAGO DE AMATITLAN

"El lago de Amatitlán" se encuentra ubicado a 32 Kilómetros de la ciudad capital, en el municipio de Amatitlán. Se estima que el volumen de agua es de 22 millones de metros cúbicos, su profundidad promedio es de 15 metros y la máxima es de 32 metros.

El Lago de Amatitlán tiene su origen en la Era cuaternaria y su formación se debe a los movimientos tecno volcánicos ocurridos en el área y provocados por los volcanes Pacaya, Agua, Fuego y Acatenango.

El Lago fue la fuente principal de abastecimiento de agua y de alimento para las tribus Pocoman asentadas a su alrededor.

En la actualidad, el Lago es utilizado con fines de consumo doméstico, irrigación, recreación, hidroeléctrica, navegación comercial en pequeñas escalas y pescas con fines nutricionales y comerciales". (10)

10. El Lago de Amatitlán, Niveles Primario Autoridad para manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán - AMSA- Presidencia de la República.

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL



Actividad de Área No.1

Competencias de Área

Analizar sobre la Cuenca

Indicadores de Logro

Orientar para la investigación sobre Cuenca

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lapicero

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No.2

Competencias de Área

Analizar sobre la cuenca del Lago de Amatitlán.

Indicadores de Logro

Docente pedirá a los niños y las niñas un diccionario para la investigación sobre palabras relacionadas con el tema, luego pedirá que las ordenen alfabéticamente.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Diccionario, lapiceros.

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación

Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



Actividad de Área No.3

Competencias de Área

Ya aprendido lo que es una cuenca se hará un dibujo para que sea mejor su aprendizaje.

Indicadores de Logro

Indicar que dibujen una cuenca de mejor forma posible.

Material a Utilizar

Módulo de Educación Ambiental
Guía de Educación Ambiental
Lápiz, crayones, Borrador, sacapuntas

Tiempo Sugerido

30 minutos

Evaluación


Rubrica

Indicador	Si	No
Participa en actividades		
Utiliza herramientas didácticas para educación ambiental		



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

BIBLIOGRAFIA

1. Clasifiquemos, Autoridad del Manejo Sustentable del Lago de Amatitlán -AMSA-
 2. La cuenca y el Lago de Amatitlán, Nivel Superior, Autoridad para el manejo sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA., Presidencia de la República.
 3. El lago de Amatitlán, Nivel Primario, Autoridad para el Manejo sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA-, Presidencia de la República.
 4. Caracterización Físico-Biótica, Cuenca del Lago de Amatitlán Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA-. Presidencia de la República, Volumen 1. Segunda Edición mayo 1998 Guatemala Centro América.
 5. Cartilla Escolar, Diagnostico Escolar Participativo, Autoridad para el manejo sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA, Presidencia de la República.
 6. Carta Escolar, Diagnostico Escolar Participativo, División de Educación Ambiental, Concientización Ciudadana y Desarrollo turístico 1998. Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA, Presidencia de la República.
 7. Aguas Residuales, Cartilla Ambiental 5. Cuidado de la Salud y el Ambiente Departamento de Regulación de los programas de la Salud y Ambiente DRSPSA, Tercera Edición, Guatemala, agosto 2002.
 8. La vivienda, Cartilla Ambiental 4, Cuidado de la Salud y el Ambiente Departamento de Regulación de los Programas de la Salud y Ambiente DRSPSA, tercera edición, Guatemala agosto 2002.
- 



GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL

9. Letrinas, Cartilla Ambiental 3, Cuidado de la Salud y el Ambiente Departamento de Regulación de los Programas de la Salud y Ambiente DRSPSA, tercera edición, Guatemala noviembre 2002.
10. Desechos Sólidos, Cartilla Ambiental 2, Cuidado de la Salud y el Ambiente Departamento de Regulación de los Programas de la Salud y Ambiente DRSPSA, tercera edición, Guatemala agosto 2002.
11. La importancia del agua, presencia, Estudios Sociales de Coyunta, Pedro Miguel Prado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Estudios de Problemas Nacionales Rafael Piedra Santa Aranci Guatemala noviembre 2006,
12. Ética, Educación y Medio Ambiente, Olmedo España (compilador) Cuadernos Pedagógicos No. 8 Ministerio de Educación, Guatemala agosto 2001.
13. Medio Ambiente, Educación para la Vida, Instituto Nacional para la -ñ- Educación de los adultos, México 1993.
14. Manual sobre Saneamientos e Higiene en la Escuelas, hacia un mejor Programación Fondo de las Naciones unidades para la infancia UNICEF Septiembre 1998,
15. Ciencias Naturales y Estudios Sociales 5ta etapa, Asociación de Amigos del País, programa de Educación Básica Integral PEBI, Fundación Pantaleón Guatemala C.A.
16. Salud, natural y Ambiente, Asociación de Amigos del País, programa de Educación Básica Integral PEBI, Guatemala C.A.
Cuidado de la Salud y el Ambiente
Departamento de Regulación de los Programas de la Salud y Ambiente DRSPSA, tercera edición, Guatemala noviembre 2002.
17. Estudios de la Naturaleza, 6to. Grado de Primaria, Colección Claudia. Editorial Escolar Oscar de León Gamboa, Guatemala, C.A.

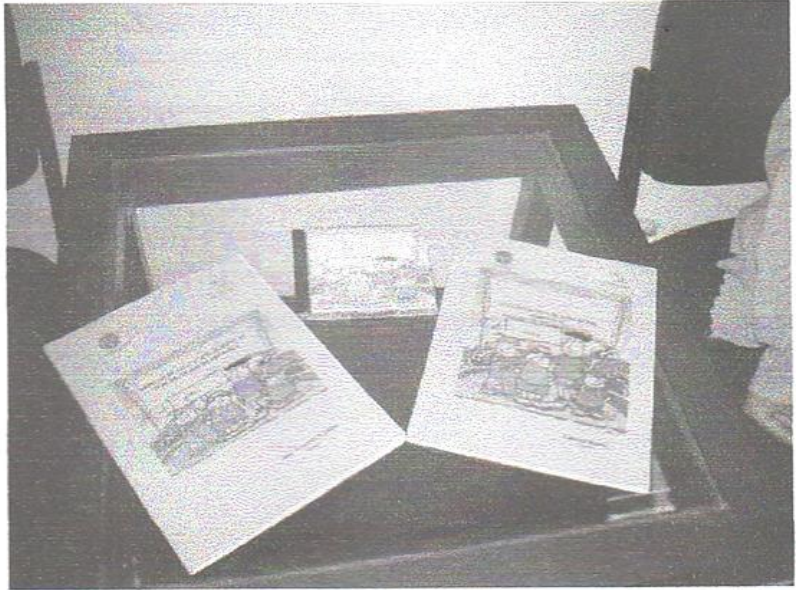
Fotos del Proyecto
Presentación del Mega Proyecto



Presentación de la Guía de Educación Ambiental para maestros de Tercer Grado de Primaria.



Entrega del producto a el Director de División Ambiental AMSA



Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se analizaron los textos de la filosofía, normas y las Políticas de las actividades que tiene esta institución, para el manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán.-AMSA- objetivo principal de construir las bases que permitan, de forma sostenida en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos. Esta institución está sostenida por mínimo presupuesto de la nación, el monto de la misma sirve para pagar salarios para el personal que está contratado en región o 29, 031, así como para la compra de materiales y suministros y gastos generales. En este procedimiento técnico del diagnóstico se utilizaron los elementos de investigación:

- a) Entrevista donde se obtuvieron resultados, en primer lugar se entrevistaron a todo el personal en el orden jerárquico de puesto que ocupan cada uno de ellos, como el director del programa se obtuvo acceso a los documentos de la Institución y tener toda la confianza del informante de los objetivos y metas que pretende la Institución; la entrevista con los diferentes trabajadores fue para indicarles con el cual era mi objetivo, mi asistencia y solicitarles toda la información sobre los problemas que aquejan en su departamento.
- b) En la técnica de observación fue directamente en la estructura física y las condiciones materiales, la estructura organizacional y la conducta de condiciones de los trabajadores.

Se detectaron cuarenta y dos problemas de carencias en la división de Educación Ambiental, en la concientización cuidado y desarrollo turístico. En esta técnica fueron utilizadas varias fichas. En estos tres departamentos se tomaron solo los problemas que existen en Educación Ambiental.

Se hizo análisis y confirmando con las encuestas que se formularon con el personal, se da la viabilidad con la creación de Guía de Educación Ambiental para docentes del nivel primario, haciendo el análisis de estudio las áreas: a) Financieras que cumplió con los indicadores de la utilización de sus recursos; b) Administrativa: se realizó con la legalización y autorización que amparan la publicidad del proyecto es su presentación legal; c) En el área técnica se hizo un buen control del tiempo, de las instituciones, la cobertura del proyecto, se llegaron a las metas planificadas; d) En el estudio de mercado se formuló varias encuestas dentro de la población. Donde fue aceptado, el proyecto para la satisfacción de las necesidades que aqueja a esta comunidad. En Política y social: La institución es

responsable de llevar a cabo el proyecto y mantener la concordancia dentro de los grupos sociales que generan conflicto, para el beneficio de la mayoría: cultura el proyecto realizo en las demandas lingüísticas de la región respetando su cultura de origen. Atendiendo a esas áreas y sus indicadores reconoció el proyecto como, la elaboración de una Guía de Educación Ambiental para los docentes de primaria, con lo anterior expuesto se demostró la factibilidad y la viabilidad que fueron utilizados para la verificación de la solución del problema.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo en la fase evaluación del perfil del proyecto se evidencia con la efectividad del desarrollo de una guía d Educación Ambiental para docentes del tercer grado de primaria de las escuelas de los municipios que conforman la cuenca del Lago de Amatitlán. Ver apéndice del perfil

Cualitativamente se tuvo una solución del problema se alcanzaron las metas del objetivo de brindar Material de docente para que pueda trabajar con alumnos sobre Educación Ambiental en su elaboración e implementación la institución como producto educativo, que presentan un contenido de información, lineamientos, metodologías sobre Educación Ambiental. Este proyecto beneficiara directamente a la División de Educación Ambiental –AMSA-

4.3 Evaluación de Ejecución

Al evaluar el proceso de ejecución del proyecto de la elaboración de la Guía de Educación Ambiental para docentes del tercer grado de primaria, de las escuelas de los municipios que conforman la Cuenca del Lago de Amatitlán, se utilizó el cronograma que enmarca cada fecha inicial, desde 01 de noviembre del 2006 al 31 de agosto del 2007

Realizada todas las actividades que estaban programadas dentro de los procesos anteriores haciendo real la evidencia en la descripción y dándole un criterio cualitativo a cada indicador que conforma el cronograma y cuantitativo a lista de cotejo.

4.4 Evaluación Final

Por medio de una lista de cotejo se realizó la evaluación final, este producto fue entregado al Director de Educación Ambiental de –AMSA-, este producto lleno las necesidades de la comunidad educativa que conforman la cuenca del Lago de Amatitlán, así como es un importante documento en la ejecución de la División de Educación Ambiental dentro de sus actividades y está dirigido a la población de estudiantes de tercer grado de primaria.

Este producto fue aceptado y el Director de Educación Ambiental se compromete a dar su mejor esfuerzo en la reproducción, divulgación e implementar para el beneficio de los municipios aledaños de la Cuenca del Lago de Amatitlán.

CONCLUSIONES

1. División de educación ambiental de autoridad manejo sustentable de la cuenca del lago de Amatitlán fortalecida a través del diseño de una guía de educación ambiental.
2. Diseño de una guía de educación ambiental para maestros de tercer grado de primaria que será utilizada en la división de educación ambiental de la autoridad manejo sustentable –AMSA-. Con maestros (as) y estudiantes de establecimiento educativos ubicados en los municipios que conforman la cuenca del Lago de Amatitlán.
2. La socialización de la guía de educación ambiental para maestros y maestras de tercer grado de primaria fortalece los conocimientos de educación ambiental para su aplicación dentro de las aulas.

RECOMENDACIONES

1. El seguimiento de la guía de educación ambiental lo realice de forma sistemática la división de educación ambiental –AMSA-.
2. Que el maestro y maestras de tercer grado primaria que sean participantes del proceso formativo de la guía didáctica de educación ambiental, aplique esta herramienta en beneficio del contexto natural y de los alumnos de la cuenca del lago de Amatitlán y sus alrededores.

BIBLIOGRAFIA

1. Autoridad para el Manejo Sustentable de La Cuenca Amatitlán
–AMSA. Presidencia de la República, El Lago de Amatitlán, primer primario
–Revista- Impresiones JADE, AÑO 1999.
2. Autoridades para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán –AMSA- Presidencia de la República, Nivel Superior, -Revista- impresiones JADE, del año 1999. Guatemala.
3. Autoridad para el Manejo Sustentable de la cuenca y del Lago de Amatitlán
–AMSA- Presidencia de la República, Cartilla, Impresiones JADE de 1999 Guatemala.
4. Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán -AMSA- Presidencia de la República Monografía del Municipio de villa Nueva Primera Edición 1999 Tomo III, Guatemala.
5. Diccionario ilustrado de la lengua Española SOPENA, Editorial Ramón Sopena, S.A. Provenza, Barcelona, 1995.

APENDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA AUTORIDAD PARA EL MANEJO SUSTENTABLE DE LA CUENCA Y EL LAGO DE AMATITLAN –AMSA- (Presidencia de la República)

1. Identificación

Datos Institucionales:

Nombre de Institución: Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán–AMSA-
Dirección: Kilometro 22 ruta CA-9 Pacifico Sur, Bárcenas Villa Nueva
Teléfono: 78895436
Tiempo de Funcionamiento: 21 años
Responsable: Ing. Edgar Rolando Zamora Ruiz, Director Ejecutivo, Autoridad del Lago de Amatitlán (AMSA)

Datos Proyectista:

Nombre: Liliana Leticia Dubon Espinoza
Carne: 199420415
Teléfono: 5287-7126
Dirección: 30 avenida 17-41 Santa Elena III zona 18
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Titulo

Diagnóstico de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán –AMSA- y División de Educación Ambiental, Concientización Ciudadana y Desarrollo Turístico.

3. Objetivo General

-Indagar de una manera profunda las situaciones y condiciones, internas y externas en las que se encuentra la Institución, para determinar cuáles son las necesidades o problemas que afectan a la misma.

3.1 Objetivo Específicos

Diseñar y aplicar los instrumentos necesarios a fin de recabar la Información de la matriz de sectores y así contar con la información necesaria de la Institución en general.

- 3.1.2 Establecer una buena relación interpersonal con los involucrados de la División a la que será asignada, para lograr obtener información de los diferentes puntos de vista al momento de aplicar la matriz del FODA para así poder determinar cuáles son sus problemáticas y priorizar de acuerdo para ello.

4. Actividades

- 4.1 Programaciones reuniones con encargo de la Institución.
- 4.2 Coordinación de reuniones con encargados de las áreas de trabajo.
- 4.3 Asistencia a la presentación del Mega Proyecto de la cuenca del lago de Amatitlán.
- 4.4 Elaboración de Instrumentos.
- 4.5 Aplicación de instrumentos, a través de:
- 4.6 Entrevista al personal y coordinación de la División.
- 4.7 Observación interna y externa
- 4.8 Analizar la información obtenida
- 4.9 Clasificación de información
- 4.10 Elaboración de Matriz de Sectores
- 4.11 Elaboración de Matriz de FODA
- 4.12 Coordinación y redacción de información obtenida
- 4.13 Redactar informe de Diagnostico
- 4.14 Corrección de informe de diagnostico
- 4.15 Correcciones de informe de diagnostico
- 4.16 Evaluación de Diagnostico

5. Recursos

- 5.1 **Técnico:** Computadoras, impresora, cámara fotográfica, fotocopidora.
- 5.2 **Humano:** Epesita, asesor (a). Director de la División y personal interno y externo.
- 5.3 **Material:** Lista de cotejo, encuesta, Hojas, libros, folletos, material de apoyo (de la Institución), diario de campo, lapiceros, lápiz, engrapadora entre otros.
- 5.4 **Financiero:** Útiles para elaboración de instrumentos e informe, transporte, alimentación, fotocopias papelería entre otros.
- 5.5 Institucional: -AMSA-, Municipalidad, Biblioteca.

6. Participantes

Epesista, Asesor de EPS, Director de la Institución, Jefe de División, Personal interno y externo.

8. Evaluación

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

Nombre del Proyectista: _____
Evento Realizado: _____
Responsable: _____
Fecha: _____

8.1 De las Actividades

1. ¿Se cumplió con la elaboración de Instrumentos adecuados para recabar la información necesaria?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

2. ¿Se aplicó de manera correcta los instrumentos adecuados para recabar la información necesaria?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

3. ¿Se logró realizar la técnica de observación interna y externa de una manera objetiva?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

4. ¿Se analizó la información detenida para su buena aplicación en el informe?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

5. ¿Se tomó las bases indicadas para realizar una buena redacción del informe de diagnóstico?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

6. ¿Se ha presentado la información obtenida al personal interesado?

Si _____ Observaciones: _____

No _____ _____

8.2 De los Objetivos

1. ¿Se indago al máximo la condición, interna y externa en la que se encuentra la Institución y la División de Educación para realizar el proyecto, para determinar cuáles son las necesidades?

Si _____

Observaciones: _____

No _____

2. ¿Se aplicó al instrumento necesario con el fin de recabar información de la institución?

Si _____

Observaciones: _____

No _____

3. ¿Se estableció una buena relación interpersonal con los involucrados, para lograr obtener información de diferentes puntos de vista ?

Si _____

Observaciones: _____

No _____

4. ¿Se identificó ampliamente la política administrativa y ejecución de sus proyectos, en base a las necesidades de los lugares que atiende?

Si _____

Observaciones: _____

No _____

5. ¿Se enumeró de una manera clara las necesidades y se priorizo?

Si _____

Observaciones: _____

No _____

DIAGNOSTICO

Autoridad para el manejo sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán
-AMSA-

I SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
1.Geografía	<p>1.1 Localización En el municipio de Villa Nueva está a 15 Kilómetros de la Ciudad Capital Se ubica al norte con el municipio de Mixco y Guatemala, al este con el Municipio de San Miguel Petapa, al sur con el municipio de Amatitlán. Al oeste con el municipio de Magdalena Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.</p> <p>1.2 Tamaño Cuenta con una extensión territorial de 114 Kilómetros cuadrados, una altura de 1,330 metros sobre el nivel mar.</p> <p>1.3 Clima Templado</p>
3 Historia	<p>2.1 Primeros Pobladores Los primeros pobladores fueron los españoles. El municipio de Villa Nueva de la concepción fue fundado en 1763, a raíz de la inundación del pueblo de Petapa en octubre de 1763, Los Españoles decidieron trasladarse al paraje denominado Valle de las Mesas, lo de Varillas y fundar allí una nueva población para proteger de otra posible catástrofe o inundación. Los primeros pobladores fueron q50 familias. Cuando el terremoto de 1773, muchas familias de Antigua Guatemala ilustres y acomodadas llegaron a la población para formar parte de ella aumentando así el número de pobladores y familias.</p> <p>2.2. Sucesos históricos importantes. Para la fundación del municipio intervinieron_ El procurador Don Casimiro Esteban de Arrea quien presento el primer escrito al Señor Don Alonso Fernández de Heredia, Mariscal de Campo de los Reales Ejércitos de su majestad. Gobernador y Capitán General del Reino, a quien se solicitó formar un pueblo separado del antiguo en el paraje llamado</p>

Lo de Barrillas por un buen terreno y clima además de contar con agua del Rio de los plátanos, con el permiso del dueño del terreno, el señor Don Blas d Rivera y del Bachiller Don Manuel de Morga. Este escrito estuvo a la vista del Señor Fiscal quien dio su parecer a favor, firmando el veinte de enero de 1763. Autos vistos conceden licencia que pide la feligresía de ladinos del puesto del pueblo de Petapa para el traslado al paraje lo de Barrillas. Firman Don Alonzo Fernández de Heredia por mando de su Señoría Agustín de Guirola y Castro. Enseguida el mismo procurador pidió al Gobierno Eclesiástico la licencia para traslado de la Iglesia a la nueva población con todas las cofradías y hermandades de la antigua iglesia, la que fue otorgada por el Señor doctor Don Francisco Joseph de Palencia. Deán de la Santa Iglesia Metropolitana de Guatemala, Previsor, Vicario General y Gobernador en el Arzobispado. Así fue como se trasladó también la Parroquia consagrada a la Concepción Purísima de Nuestra Señora al bello Parque llamado Lo Barrillas con el nombre de Vila Nueva a Concepción de la calle de Las Mesas.

Llenos los requisitos y trámites ante el Alcalde Mayor d Amatitlán y Sacatepéquez. Don Estanislao Antonio Croquer, en señal de fundación de la Nueva Villa, con un azadón hirió la tierra en el lugar que se construirá la iglesia; se trazó la Plaza Central midiendo con una cuerda 106 varas destinadas para el camino real de tráfico de las provincias de la ciudad de Guatemala.

2.4 Lugares de Orgullo Local

Parque Naciones Unidas, sitios Arqueológicos como El Frutal, Falda, Santa Clara, Taltic, Zarzal, Villa Nueva.

<p>4 Políticas</p>	<p>3.1 Gobierno Local La municipalidad es de primera categoría, respetando por el Alcalde Municipal y Corporación Municipal.</p> <p>3.2 Organización Administrativa Villa nueva es uno de los municipios que conforma el departamento de Guatemala, Asimismo este municipio cuenta con una Villa como cabecera. 5 aldeas y 11 caserías, Bárcenas, Rancho Santa Clara, _El Frutal, San Antonio, Villalobanos, Santa Catalina) El Zarzal y Guillen), El paraíso, El zarzal, San Francisco, Rancho Azul, La Selva, Concepción, Santa Isabel, Roldan, Las Lomas, El Rosario, Actualmente todas ha sido fraccionadas y con desmembramientos convirtiéndose en más de 300 colonias. Fraccionamientos y asentamientos.</p> <p>4.1 Ocupación de los habitantes Actualmente el comercio y la industria es la ocupación de la mayoría de la población económicamente activa, ya que cuenta con industrias de diferentes tipos de producción, como de alimentos, plásticos, yeso, textiles, metalúrgicos, químicas y pesticidas, de papel y de madera. Estas han contribuido al desarrollo, pues han llegado inversionistas a instalar Centros Comerciales y Fábricas que son fuentes de trabajo para la población.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos Su economía se basa a la agricultura, en la industria y el comercio. Sus “habitantes siembran maíz, tomate, frijol yuca, garbanzo, habas, achote y chile; estos productos son para consumo local y el excede se comercializa en la ciudad de Guatemala.</p> <p>4.3 Agencias Educativas Escuelas, colegios, otras. “Cuenta con cincuenta y seis Establecimientos Oficiales, algunos con 2 o3 jornadas, noventa colegios privados e institutos de Segunda Enseñanza, también unos con 2 o3 jornadas” de los cuales mencionados los siguientes.</p> <p>a. Escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emilio Catalán ➤ Nacional Rural Mixta Guardia de Honor ➤ Rural Mixta UNESCO ➤ Oficial urbana Mixta Valle Verde ➤ Tipo Federación
--------------------	--

Oficial Urbana Ciudad del Sol

- Nacional de Agricultura BARCENAS

b. Institutos

- Ciencias y Tecnología Agrícola
- Nacional de Educación Básica Jornada Matutina
- Nacional Villa Nueva
- Privado Guatemala de la Asunción
- Profesional de Computación
- Técnico de Capacitación y productividad

c. Colegios

- Arcos del Tabacal
- Castillo Infantil
- Castillo Infantil Americano
- CEI
- Cristiano el Olivo
- Cristiano Jehová es mi Pastor
- Sagrada Familia
- Divina Infancia
- Fuente de San José
- Internacionales
- Jardín Ecológico
- Liceo Técnico
- Mentes Positivas
- Mixto Marta María
- Santa Isabel
- Silvia Americana Pinto
- Monte Visión
- Particular Mixto La Enseñanza
- Prados del Carmen
- Shaddai

4.4 Agencias de Salud y otros.

a. Hospitales

- Clínica del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
- Benavente
- Centro Medico Villa Nueva
- Villa San Francisco
- Benavente Santizo
- Sanatorio Familiar

b. Centro de Salud

- Centro de Salud Villa Nueva
- Centro Medico Villa Nueva

4.5 Vivienda

Villa Nueva “cuenta con el polo de desarrollo urbanístico más grade del departamento de Guatemala, cuenta con aproximadamente 300 colonias y 32 proyectos nuevos en construcción de viviendas “con los siguientes tipo de local tanto Urbana como Rural, con las siguientes especificaciones: Casas formales, apartamentos, cuarto en casa de vecindad, casas improvisadas y otros tipos

4.6 Centros de recreación

- a. Parque Naciones Unidas
- b. Campos de Catalina
- c. Estadio Gal caza
- d. Complejo Deportivo GUATEL

4.7 Transporte

“Existe una compañía de transporte local COOTRAUVIN RL; siendo su recorrido Guatemala-Villa Nueva y viceversa”.
En Villa Nueva existe un estacionamiento pasajero de buses de donde a cada 5 minutos sale el transporte extra urbano para la ciudad capital.

4.8 Comunicaciones

“El municipio de Villa Nueva, está a 15 kilómetros de la Capital y cuenta con vías de comunicación en forma de autopistas, por la carretera al Pacifico”
Asimismo se puede acceder al municipio por la carretera de Boca del Monte a Villa Canales y por la avenida Petapa.

4.9 Grupos Religiosos

“Predomina la religión Católica, además hay un grupo frente de iglesias evangélicas y algunas otras sectas.”

4.10 Clubes o asociaciones sociales

“Pose una estación de Bomberos Voluntarios”

4.11 Composición Étnica

La mayoría de la población de Villa Nueva está constituida por ladinos y una minoría de la mayoría de la población de diferentes etnias que han emigrado a ese municipio.

De la información recopilada, señala los siguientes aspectos

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requiere los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Concientización a la población sobre la ubicación de la basura.	1.1 Falta de Educación Ambiental	1.1 Educación Ambiental	1.1 Proporcionar los insumos y materiales para concientización ciudadana.
2. Reciclaje domiciliar	2.1 Falta de conocimiento sobre como reciclar	2.1 Programas de Reciclaje Domiciliar	1.2 Promocionar el reciclaje como una fuente Económica
3. Superpoblación	3.1 Falta de Importancia a la planificación familiar.	3.1 Concientización a la población sobre la importancia de la planificación familiar	3.1 Educación sexual en los diferentes niveles de educación
4. Alto costo en la extracción de la basura para los pobladores del área de la cuenca	4.1 Población con escasos recursos	4.1 Erradicación de los basureros clandestinos	4.1 Creación de empresas públicas que preste los servicios de la extracción de basura.

	<p>Artículo 74, 80, 90, 97, 103, 106, 109.</p> <p>Ley Forestal, Decreto Legislativo Número 101-96.</p> <p>Artículo 8, 81, 82, 83,92.</p> <p>Declaración temporal como zonas de Regulación especial, con el fin de limitar y regular la extracción de arena y otros materiales de construcción, Acuerdo Número AG-333-2000.</p> <p>Artículo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>3.3 Reglamentos internos La institución no cuenta con reglamentos internos.</p>
--	---

PLANDEMAT –AMSA- Plan maestro de manejo integrado de la cuenca y del lago de Amatitlán. Guatemala 2003. (Pág. 8, 10,11, 55-69.)

Constitución Política de la Republica de Guatemala, Guatemala 2006, Ediciones Arriola, (Pág.2, 22,30, 33, 34)

De la información recopilada, señales los siguientes aspectos

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Inexistencia de Visión de AMSA	La institución no tiene claro cual es su visión.	Con bases legales con el apoyo de la Constitución política de la Republica de Guatemala.	Elaboración de Visión de AMSA
2. Inexistencia de Misión de AMSA	Por lo tanto no tiene establecido la Misión que tienen como institución.	Con el apoyo de la Declaración Universal de Los Derechos Humanos.	Elaboración de la Misión de AMSA
3. Inexistencia de Reglamento interno de AMSA	Al no contar con un reglamento interno la institución, no tiene fundamentación legal para cualquier circunstancia que se presente en la institución interna con los trabajadores y sus procesos		Elaboración de un Reglamento Interno de AMSA

DE LA INFORMACION RECOPIADA SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que lo originan los problemas	Alternativas posibles para las soluciones
<p>1. El constante cambio de contrataciones del personal interno.</p> <p>2. Poco personal para prestar servicios a las 14 comunidades.</p> <p>3. Poco personal que brinda servicio de limpieza.</p> <p>4. Horario de atención al público.</p>	<p>1. no tienen permitido contratar de fijo al personal.</p> <p>2. Mala distribución del personal por parte del Estado.</p> <p>3. Solo una persona tiene contrato fijo por parte del gobierno.</p> <p>4. El personal que labora en entidades públicas laboran solo de 8:00 a 4:30 y de lunes a viernes</p>	<p>1. Ampliar el contrato del persona en base a una contratación</p> <p>2. Realizar una reorganización para una mejor distribución tomando en cuenta las necesidades de la organización.</p> <p>3. Contratar anualmente a más personal de mantenimiento.</p> <p>4. Ampliar el horario de atención al público, dependiendo de la necesidad que se presente.</p>

III SECTOR FINANZAS

1.Fuente de financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación: Treinta y ocho millones de quetzales.
2. Costos	<p>Salarios oscilan de Q1400.00 a Q25000.00, para trabajadores por contrato en los reglones 029,031,189, debido a la variedades los reglones hay variación en este rubro.</p> <p>Materiales y Suministros: Con un aproximado de Q5000.00 anuales. No hay cantidad exacta por mes dependiendo de las necesidades en cada división.</p> <p>servicios profesionales: Los jefes de la división tienen como requisito ser profesionales en sus áreas específicas y el pago de sus servicios varían de Q5000 a Q12000.</p> <p>Reparaciones y construcciones sin referencias Mantenimiento otros operativos en el reglón 0-31 con salario mínimo de Q1000 quetzales.</p> <p>Servicios Generales: Electricidad de Q15000 a Q20000 mensuales. Teléfono de Q5000 a Q6000 mensuales, agua potable de Q2000 mensuales, otros publicidad, impresiones, estudios, no cuenta con un pozo de agua propio por lo que den compra pipas de agua mensualmente cada pipa cuesta Q200 y requieren de 8 a 10 pipas mensuales aproximadamente unos nueve millones al año.</p>
3. Sector de finanzas	<p>3.1 Disponibilidad de fondos: Si tiene disponibilidad de fondos aunque dependen de puntualidad de transferencia e fondos por parte del Ministerio de Finanzas les depositan según lo planificado mensualmente en el Plan Operativo anual al cual el director de AMSA da visto bueno y SEGEPLAN lo autoriza.</p> <p>3.2 Auditoria interna y externa: Cuenta con la Auditoria interna en la unidad de financiero y una auditoria externa que es realizada por una empresa privada que ellos contratan. También funciona un comisión de la contraloría General de Cuentas de la Nación.</p> <p>3.3 Manejo de Libros contables: Caja chica, inventarios, libro mayor, etc.</p> <p>3.4 Otros controles: una empresa privada realiza una auditoria anual.</p>

SECTOR DE FINANZAS

DE LA INFORMACION RECOPIADA SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Alternativas para la solución
<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiencia económica.2. Presupuesto insuficiente.3. Inestabilidad laboral.4. Estancamiento de proyectos	<ol style="list-style-type: none">1. una sola fuente de financiamiento.2. Baja asignación del presupuesto de la Nación.3. Trabajadores por contrato.3.1 Trabajadores temporales.4. Impunidad del Estado en las transferencias de los fondos asignados mensualmente.	<ol style="list-style-type: none">1. buscar otras fuentes de financiamientos.2. Solicitar ampliación del presupuesto a SEGEPLAN.3. Ampliar el tiempo del contrato para mayor estabilidad laboral.3.1 Presupuestar a los trabajadores.4. Solicitar una fecha límite de asignación

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo	<p>1. Total de laborales: se cuenta con 140 personas en general</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Personal fijo se tienen 40 internos 100, aunque se tiene cambios cada tres meses y que en ese tiempo se les despide y se contrata personal dependiendo de la necesidad que se tenga.</p> <p>1.3 Tipo de laborantes (profesional y técnico) en referencia al tipo de profesional se cuenta con 40 profesionales y 100 técnicos.</p> <p>1.4 Horarios, otros: Se cuenta con un horario de 8:00 a.m a 4:30 p.m. de lunes a viernes.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2. Total de laborantes en la parte administrativa se cuenta con 40 personas.</p> <p>2.1 Total de laborantes (profesional, técnico se tiene 40 laborantes profesionales.</p> <p>3. Cantidad de usuarios: son 14 municipios de todos los niveles.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 comportamiento anual de todos los niveles, se toma en cuenta la población que hay en cada municipio.</p> <p>3.2 Clasificación de usuarios por precedencia: se toma en cuenta los municipios de la cuenca entre ellos, Amatitlán, Villa Nueva, San Miguel Petapa, San Lucas Sacatepéquez, Santiago Sacatepéquez Magdalena Milpa Altas, Santa Lucía Milpas Altas, San Bartolomé Milpas Altas y San Pedro</p>
4. Personal Operativo	<p>4. total de laborantes: se cuenta con un mensajero y uno de limpieza.</p> <p>4.1 Total de laborante fijos e internos: el mensajero y la señora de limpieza son fijos y se cuenta con tres persona que nos internos.</p> <p>4.2 tipos de laborantes (profesional técnico) con referencia tipo profesional se cuenta con 40 profesionales y 100 técnicos.</p> <p>4.3 Horario, otros, de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.</p>

DE LA INFORMACION RECOPIADA SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que lo originan los problemas	Alternativas posibles para las soluciones
<p>1. El constante cambio de contrataciones del personal interno.</p> <p>2. Poco personal para prestar servicios a las 14 comunidades.</p> <p>3. Poco personal que brinda servicio de limpieza.</p> <p>4. Horario de atención al público.</p>	<p>1. no tienen permitido contratar de fijo al personal.</p> <p>2. Mala distribución del personal por parte del Estado.</p> <p>3. Solo una persona tiene contrato fijo por parte del gobierno.</p> <p>4. El personal que labora en entidades públicas laboran solo de 8:00 a 4:30 y de lunes a viernes</p>	<p>1. Ampliar el contrato del persona en base a una contratación</p> <p>2. Realizar una reorganización para una mejor distribución tomando en cuenta las necesidades de la organización.</p> <p>3. Contratar anualmente a más personal de mantenimiento.</p> <p>4. Ampliar el horario de atención al público, dependiendo de la necesidad que se presente.</p>

V SECTOR CURRÍCULO

Sector de operaciones/acciones

<p>1. Plan de estudios servicios</p>	<p>1.1 niveles que atiende: Pre primaria y Diversificado</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Primer ciclo (de primero a segundo primaria) Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medo Social y Natural, Expresión artística, educación física y formación ciudadana. Quinto y sexto grado Idioma español, o Idioma indígena, matemática, estudios de la naturaleza, estudios sociales, áreas practicas.</p> <p>1.3 Programas especiales: Educación Ambiental</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Participación en las siguientes actividades; Guatemala, feria del día de la Cruz, día de la Tierra.</p> <p>1.5 Currículo oculto: Exposiciones, reciclaje escolar, reciclaje familiar, ECO cine, talleres y conferencias, visitas de campo, campañas de concientización.</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Reforestación en las cabeceras de la cuenca, consolidación de suelos, ordenamiento territorial, manejo integral de ríos, manejo adecuado de la actividad minera, concientización ambiental.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Servicios ambientales</p> <p>1.8 Procesos productivos: Tratamineton de aguas redidenciales y desechos sólidos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: Variado</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario: Según el contrato de cada trabajador.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: No existe horario específico para este tipo de atención, ya que conforme va llegando se les atiende, de acuerdo al horario de la institución. (8:00 a 4:00)</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: En su horario normal de trabajo, siempre quitando el tiempo estipulado para refacción y almuerzo.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades específicas: no existe un control para</p>

	<p>estas horas, ya que se toma el tiempo de acuerdo a las actividades programadas dentro de un proyecto determinado.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: Mixta.</p>
<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1 Número de docentes que confecciona su material: no hay docentes, son personas que capacitan a docentes a diferentes centros y niveles educativos con material didáctico elaborado por AMSA</p> <p>3.2 Número de personas que utilizan textos: no hay docentes, son capacitadores, que utilizan sus propios textos.</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan: Libros, cartillas, trí foliares.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: si hay participación, elaborando algún material en las capacitaciones que imparten dos veces al año.</p> <p>3.5 Materias/ Materiales utilizados: Comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural, expresión artística, educación física y formación ciudadana, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales, educación física, productividad y desarrollo, idioma español o indígena, estudios de la naturaleza, estudios sociales, áreas prácticas. Materiales utilizados: Libros de texto, carteles, retroproyector, slights, pizarra, yeso, marcadores, reglas, hojas, calendario.</p> <p>3.3 Fuentes de obtención de las materias: Las fuentes son basadas de acuerdo a las necesidades de cada comunidad relacionadas con la cuenca, siendo adaptada al Currículo Nacional base.</p>
<p>4. Métodos y técnicas.</p>	<p>4.1 Metodología utilizada de las materias: Método integrado tales como, las unidades de aprendizaje integrado, proyectos, estudios de casos, bloques de aprendizaje.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: por niveles.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Dos veces al año.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas: técnicas de experiencia por medio de la actividad agua para todos. Técnicas de problemas, por medio de las actividades Ronda de escenarios y Medo tiempo en la Final.</p>

	<p>4.5 Planeamiento: PLANDEAMAT</p> <p>4.6 Capacitación: no reciben</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Tipos de evolución: Por resultados según sus objetivos.</p> <p>5.2 Características de Criterios de Evaluación: Periódicamente a través de una guía de Monitores y cuestionarios.</p> <p>5.3 Controles de calidad: sin evidencia</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución - usuarios	1.1. Estado forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambio deportivos 1.3 Actividades sociales (Fiestas, ferias...) 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1 Con la agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2 Asociaciones locales (club y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

De la información recopilada, señales los siguientes aspectos

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativas posibles para la solución

VII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión La institución por el momento no cuenta con Visión establecida legalmente que la distinga 1.3 Misión La institución no cuenta con Misión establecida legalmente
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas Institucionales Dados los problemas que aquejan la Cuenca y el Lago de Amatitlán, se hace necesario desarrollar acciones de corto, mediano y largo plazo que es en su aplicación disminuyan el procesos de deterioro y degradación de los recursos naturales. Las prioridades se determinan en el corto y mediano plazo en las siguientes dimensiones: - Establecer las condiciones de degradación de

los recursos hídricos superficiales y subterráneos de la cuenca del Lago de Amatitlán.

- Ordenar el procesos de crecimiento urbano de la cuenca, en cuanto a zonificación y uso del suelo con base al Reglamento Único de Construcción y a la propuesta de Ordenamiento y territorial de la Cuenca.
- Generar procesos de ordenamiento territorial, basado en la Ley de Regionalización, con la participación del Consejo de Desarrollo
- Propiciar la participación del sector industria y la municipalidad para el tratamiento de residuos líquidos y sólidos y la ubicación de la industria en zonas del tolerancia.
- Regular la actividad agrícola, en cuanto al uso racional de agroquímicos, generación de residuos sólido y líquidos, deforestación así como propiciar el uso de abono orgánico.
- El tratamiento directo en el lago, retención y dragado de lodos, extracción de plantas acuáticas, retención y extracción de residuos sólidas flotantes.
- La capacitación de la población, tanto en el proceso de prevención y reducción de la contaminación de la descontaminación de los recursos a traves de la concientización y educación ambiental.
- Protección de la fuentes de agua y áreas protegidas las zonas de recarga de acuíferos, zonas forestales y zonas degradadas.
- Fortalecimiento de AMSA y de las instituciones encargadas del control ambiental, dentro del marco legal e institucional..

2.2 Estrategias

De acuerdo con la Constitución Política de la República de Guatemala y los Acuerdos Internacional con la protección del Medio Ambiente la institución trabajara los siguientes programas.

- Planeamiento Urbano y Ordenamiento Territorial.
- Recolección y Tratamiento de Residuos Líquidos y Sólidos.
- *Reingeniería Industrial y Agroindustrial.*
- Forestal, Conservación y Manejo de Suelos.
- Educación Ambiental, Concientización Ciudadana y Desarrollo Turístico.
- Control, Calidad Ambiental y Manejo de Lagos.
- Asesoría Jurídica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Internacionales y Fortalecimiento de los Gobiernos Locales. - Unidad de Ejecución de Proyectos - Unidad de Evaluación y Seguimiento. <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>El objetivo fundamental de la política social del Gobierno es construir las bases que permitan , de forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos y dar cumplimiento a los Acuerdos de paz. Los procesos de participación social, como el Pacto Fiscal y el Pacto de Gobernabilidad, y la descentralización unidos a los ejes transversales de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad a los procesos de desarrollo humano integral equitativo y pluralista. (Matriz de Política social 2000-2004 Administración Alfonso Portillo).</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>La Representación (Junta de Representantes): de los distintos sectores que intervienen en el uso de los recursos de la Cuenca y el lago de Amatitlán.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Gobernador Departamental de Guatemala, quien presidirá la Autoridad b) Vicepresidencia de la Republica c) El comandante de la Región Militar Guatemala-Sur d) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. e) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación f) Procuraduría del Medio Ambiente de la Procuraduría General de la Nación g) Fiscalía del medio Ambiente del Ministerio Pública h) Un representante de las municipalidades que están

comprendidas dentro de la cuenca tributaria

- i) Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, según Decreto Número 90-2000.
- j) Comité de Cámaras Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras-CACIF-
- k) Las Instituciones no gubernamentales legalmente constituidas, cuyos fines objetivos y funciones estén directamente o indirectamente relacionados con el rescate y resguardo del Lado de – Amatitlán y sus cuencas tributarias.
- l) Comité de Vigilancia (Art. 6, Decreto 64-96).

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).

Las declaratorias Internacionales: Naciones Unidas en 1968,... Llamada de atención a la comunidad Internacional sobre la creciente crisis en el ambiente, Conferencia de Estocolmo en 1972 la Declaración del Medio Ambiente Humano. Reunión de Tbilis en 1977 la cual definió la Educación Ambiental, sus objetivos y líneas de acción. En 1987 la comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo declara,... la rápida y aparente irreversibilidad con la cual están siendo derrochados los recursos ambientales del planeta. Mucho de este derroche se realiza en nombre del desarrollo; sin embargo, cada año las naciones en vías de desarrollo esta desapareciendo detrás de los países industrializados. Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe 1990. Alcanzar el desarrollo sustentable requiere de hombres movilizados socialmente, para quienes la polución de sus problemas ambientales constituya necesidades sentidas; que sean capaces de liderar iniciativas audaces y creativas en defensa de su medio ambiente.

Constitución Política de la Republica

de Guatemala: Artículo 1 Protección a La Persona., Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico., Artículo 119 Obligaciones del Estado inciso c)., Artículo 121 Bienes del Estado., Artículo 122 Reservas territoriales del Estado., Artículo 123 Limitaciones de fajas fronterizas., Artículo 124 Enajenación de los bienes del Estado., Artículo 125 Explotación de recursos naturales no renovables., Artículo 126 Reforestación., Artículo 127 Régimen de aguas., Artículo 128 Aprovechamiento de aguas, lagos y ríos.

Los Acuerdos de Paz.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente.

Decreto Número 68-86 Artículo, 1, 4, 8, 11, 12, 15, 16, 19.

Ley de áreas protegidas.

Decreto 4-89 y sus reformas Decreto 18-89, Decreto 110-86.

Artículo 4, 5, 8, 9, 12, 20, 89.

Sectores de altos riesgos de las Cuencas de Amtítlán, Villalobos y Michatoya, Acuerdo Gubernativo Número 179-2001.

Artículo 2, 3, 4, 5, 6.

Ley reguladora de las Áreas de reservas territoriales del Estado de Guatemala Decreto 126-97

Artículo 4.

Ley de vivienda y asentamientos Humanos, Decreto 120- 96

Artículo 10, 12.

Código Municipal, Decreto Número 12-2002.

Artículo 142.

Código de Salud, Decreto 90-97.

**DIAGNOSTICO
-AMSA-
AUTORIDAD PARA EL MANEJO SUSTENTABLE DE LA CUENCA Y DEL LAGO DE AMATITLÁN
DIVISION DE EDUCACION AMBIENTAL
Matriz FODA**

<p style="text-align: center;"><u>Fortalezas internas (s) F</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones adecuadas • Equipo tecnológico • Mobiliario de oficina • Servicios públicos • Personal de servicio • Sanitario • El área es ventilada • Iluminación natural • Ambiente agradable • Existen instalaciones fuera de la institución que son para realizar talleres • Seguridad de vigilancia • Personal profesional y especializado • Actitud positiva del personal que labora en la división • Excelente relaciones humanas • Buena comunicación • Existe capacitación periódica al personal • Existe responsabilidad en la realización de procesos y actividades de la división • Todas las actividades que se realizan están planificadas • Cuenta con material didáctico para los centros educativos • Existe por parte del personal de la división creatividad • La división cuenta con su propio presupuesto 	<p style="text-align: center;"><u>Debilidades Internas (w) D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización pedagógica del material didáctico con que cuenta la división • Restricción de la cantidad de alumno para la capacitación por falta de transporte • Bajo presupuesto para la realización de proyectos • Carencia de material didáctico adecuado a las edades de los alumnos • Falta de seguimiento a los programas de impacto ambiental • Los programas no cubren las expectativas educativas • Falta de herramientas que faciliten la educación ambiental al docente • Falta de herramienta que faciliten el aprendizaje en educación ambiental al alumno • Falta de modulo para la concientización del alumno en Ecocine • Falta de modulo para orientación del alumno en Ecocine • Falta de modulo para la orientación en reciclaje • Falta de guías para orientación docente en reciclaje • No existe Guía de Educación Ambiental para docente del nivel pre-primario. • No existe modulo de Educación Ambiental para docentes del nivel primario. • No existe Guía de Educación Ambiental para docentes del nivel primario (CEF y CEC). • Implementación de mejoras al Modulo de Educación Ambiental para alumnos del nivel Primario (CEF y CEC). • No se tiene la Guía de Educación Ambiental del nivel Básico. • No se tiene la clasificación entre los niveles medio y diversificado de los módulos que orientan a los estudiantes sobre Educación Ambiental. • No existe Guía de Reciclaje para docentes del nivel pre-primario. • No existe Modulo de Reciclaje para docentes del nivel Primario (CEF y CEC). • No existe Guía de Reciclaje para docentes del nivel Primario (CEF y CEC). • Implementación de mejoras al Modulo de Reciclaje para alumnos del nivel Primario (CEF y CEC). • No existe Módulos de seguimiento de la proyección de la película ECO-CINE nivel Pre-primario. • No existe Modulo de seguimiento de la proyección de la película de ECO-CINE del nivel Primario. • No existe Guía de Educación Ambiental para la ciudadanía que pertenece a la educación no formal (analfabeta).
<p style="text-align: center;"><u>Oportunidades (o) O</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a las comunidades, municipalidad, centros educativos públicos y privados, que integran la cuenca del lago de Amatitlán • Proporciona asistencia técnica del nivel medio • Por ser la división un ente de educación tiene la posibilidad de expansión por ser la única división de Educación Ambiental en la Cuenca • La división cuenta con su propio presupuesto • Cuenta con estudiantes de diferentes áreas • Mantiene comunicación con otras instituciones gubernamentales • El apoyo de la municipalidad con transporte para los alumnos de los Centros Educativos, para que puedan recibir capacitación. 	<p style="text-align: center;"><u>Amenazas externas (T) A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca importancia de las autoridades sobre la división • Conflictos a nivel institucional que afectan a la división • Falta de seguimiento a los programas por cambio de Gobierno • Ampliación presupuestaria a la división de educación • En algunas Municipalidades se dificulta la coordinación • Poca coordinación con los jefes de división • El 78% de personal es contratado y el 22% es presupuestado • Retraso de la transferencia de fondos del Ministerio de Finanzas • Poca Interés de las autoridades del Estado para priorizar proyectos de educación ambiental



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ETAPA DEL DIAGNOSTICO

En la evaluación del diagnostico, se elaboró y aplicó una lista de cotejo de la siguiente manera.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizaron reuniones con el director de la Institución.	X	
2.	Se llevaron acabo las reuniones con el director de la institución.	X	
3.	Presentación del mega proyecto en la Cuenca del Lago.	X	
4.	Formulación de instrumentos de entrevista al personal y coordinación de división.	X	
5.	Aplicación del instrumento de entrevistas al personal y coordinación de división.	X	
6.	Aplicación de observación de la administración de la institución.	X	
7.	Se analizaron los textos de la información de la institución.	X	
8.	Comentarios de los objetivos que persigue la institución.	X	
9.	Se clasificaron los documentos de la institución y sus logros que ha obtenido.	X	
10.	En conjunto con el personal y coordinación se analizaron la información obtenida.	X	
11.	Se elaboró una matriz de sectores.	X	
12.	Se elaboró una matriz de foda.	X	
13.	Se redactaron las informaciones obtenidas en fichas.	X	
14.	Aceptación del tema, diseñada en la factibilidad y viabilidad.	X	
15.	Revisión del diagnostico.	X	
16.	Correcciones en el diagnostico.	X	
	Total de actividades ejecutadas en el diagnostico	16	0



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION
ETAPA DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI
1.-	El proyecto de Guía de Educación Ambiental, para docentes del tercer grado de primaria tiene su objetivo.	x
2.-	Están claramente redactados los objetivos del proyecto.	x
3.-	Se concientizó al docente de tercer grado primaria para la utilización de una Guía de Educación Ambiental.	x
4.-	La Guía es un instrumento sustentable para la cuenca y del Lago de Amatitlán.	x
5.-	El proyecto fue requerida por la autoridad de la División de Educación Ambiental -AMSA-.	x
6.-	El proyecto es un producto educativo, elaborado para los grados tercer grado de primaria.	x
7.-	Esta guía es de proceso educativo cuenta con contenidos de información, funciones administrativas, lineamientos metodológicos, programas de control, evaluación.	x
8.-	Se justifica en la concientización al alumno de tercer grado de primaria, en la Educación Ambiental.	x
9.-	Coordinará la ejecución y monitorear el desarrollo del proceso de Educación Ambiental, el Director del programa -AMSA-.	x
10.-	Implementará y socializara la Guía la Institución con las escuelas.	x
11.-	Capacitaron la guía con un disco compacto en el tiempo requerido a los docentes del tercer grado de primaria.	x
12.-	Se llevaron a cabo todas las actividades programadas en los cronograma.	x
13.-	Aceptaron los beneficiarios directos: docentes, estudiantes de tercer grado de primaria, director de AMSA. La guía.	x
14.-	Se indicaron las fuentes financiamiento para la Guía de Educación Ambiental para docentes de tercer grado de primaria. Auspiciadas para la Institución de la División de Educación Ambiental.	x
15.-	Se utilizó el recurso tecnología sobre la investigación.	x
16.-	La asistencia de los capacitadotes de Educación Ambiental para docentes de tercer grado de primaria. Fue puntual.	x
17.-	Se cumplió el calendario de actividades programadas, colocadas en esta etapa.	x
	total	17

E) Personal de Servicio

- 1.- Con qué numero de empelados cuenta la Institución: _____
- 2.- Cuenta la Institución con empelados fijos: Si No
- 3.- Con cuantos empleados cuenta la Institución: _____
- 4.- Qué antigüedad tiene el personal operativo en la institución: _____
- 5.- Qué porcentaje de personal se retira de la institución anualmente _____
- 6.- Qué porcentaje de personal se incorpora a la Institución anualmente: _____
- 7.- Que tipo de personal laborante contrata la institución:
Profesionales Técnicos Empíricos
- 8.- Qué control maneja la Institución para la asistencia del personal: _____
- 9.- Qué porcentaje del personal de la Institución reside en el municipio de Amatitlán:

- 10.-Cuál es el horario de trabajo del personal de servicio en la Institución: _____

ENTREVISTA

SECTOR ADMINISTRATIVO

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

A) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Planeamiento

1. Que tipo de planes elabora la Institución:

	Si	No
A corto Plazo		
A mediano Plazo		
A largo Plazo		
Otro		

- 2.- De qué forma implementan los planes en la Institución: _____
- 3.- Cuáles son las estrategias en los planes que usa la Institución: _____
- 4.- Cuáles son los objetivos en los planes de la Institución: _____
- 5.- Qué actividades desarrolla la institución para la elaboración de sus planes: _____
- 6- Cuáles son los elementos básicos en los planes de Institución: _____
- 7.-Dentro de los planes de la Institución están los de contingencia: _____
- 8.- Qué políticas aplica la Institución en la elaboración de los planes: Si No

C) Organización:

1.- Cuáles son los niveles jerárquicos de la Institución: _____

2.- Existe organigrama de la Institución para ver las funciones o cargos:

Si No

3.- Existe en la Institución un manual de funciones de empleados: Si No

4.- Existe en la Institución algún régimen de trabajo: Si No

5.- Qué control emplea la Institución en la función de sus empleados: _____

D) Coordinación:

1.- Qué tipo de comunicación maneja la Institución entre sus laborantes: _____

2.- Con qué periodicidad lleva a cabo reuniones la Institución y su personal: _____

3.- Maneja reprogramación de actividades la Institución: Si No

4.- Existe cartelera informativa en la Institución: Si No

5.- Con qué frecuencia maneja la Institución la delegación: _____

E) Control

1.- Qué normas de control maneja la Institución hacia el personal: _____

2.- Qué clase de registros utiliza la Institución hacia su personal: _____

3.- Cómo evalúa la Institución la capacidad de su personal: _____

4.- Mantiene la Institución un banco de datos: Si No

5.- La Institución tiene archivados expedientes administrativos: Si No

6.- Existe en la Institución inventario físico de sus actividades: Si No

7.- Capacita la Institución a su personal periódicamente: Si No

Etapa de Ejecución

INSTRUMENTO DE EVALUACION CRONOGRAMA DE LA EVALUACION DE LA ETAPA DE EJECUCION

No.	Actividades	Nov. 2006.				Dic. 2006				Enero 2007.				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Recopilar información de Educ. Ambiental adecuado para 3er grado de primaria. Consultar acerca de los elementos que conforman una Guía para maestros de tercer grado de primaria.	P																																											
2	Consultar el currículum Nacional Base para integrar el contenido de cada área competencias y componentes.	E																																											
3	Elaboración de la guía para docentes.	P																																											
4	Reuniones con el jefe de división de Educ. Ambiental AMSA	E																																											
5	Presentación de la Guía para revisión y corrección a asesora.	P																																											
6	Presentar plan de validación a asesora	E																																											
7	Reuniones con el jefe de división de Educ. Ambiental AMSA	P																																											
8	Planificar la presentación de la Guía a Docentes de tercer grado.	E																																											
9	Organización del día de presentación.	P																																											
10	Validación Guía de Educ. Ambiental para docentes de tercer grado.	E																																											
11	Impresión y empastado de la Guía de Educ. Ambiental.	P																																											
12	Entrega de la Guía a Asesora.	E																																											
13	Entrega de la Guía a la División de Educación Ambiental AMSA	P																																											
14		E																																											
9	Programado																																												
10	Ejecutado																																												
11																																													



Nombre del Proyecto:

Guía de Educación Ambiental para Maestros de Tercer Grado de Educación Primaria.

Entrevista a las autoridades de La División de Educación Ambiental de AMSA.

EVALUACION

Instrucciones: marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de La División de Educación Ambiental de AMSA?

SI NO

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio para la comunidad educativa de los que conforman la cuenca del lago de Amatitlán?

SI NO

3. ¿Considera que el proyecto ejecutado es aceptable por los estudiantes de tercer grado de educación primaria?

SI NO

4. ¿El proyecto ejecutado de La División de Educación Ambiental, es importante para la realización de actividades dentro de la misma?

SI NO

5. ¿Reúne el proyecto las necesidades de Educación Ambiental?

SI NO

6. ¿Considera que el material escrito proporcionado en la Guía de Educación Ambiental fue el adecuado?

SI NO



Gerardo Figueroa

ENTREVISTA

A PERSONAL DE LA INSTITUCION

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

H) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Institución:

- 1.- Nombre de la Institución: _____
- 2.- Dirección exacta de la Institución: _____
- 3.- A qué tipo de institución pertenece:
Estatal Privada Autónoma
Otras, especifique: _____
- 4.- Quienes son los fundadores de la Institución: _____
- 5.- La Institución cuenta con edificio propio: Si No
- 6.- Cuenta con área verde: Si No
- 7.-Cuál es el estado de conservación actual de la Institución: _____

8.- Dentro de las casillas que se proporciona marque con X en si o no de los servicios
Que cuenta la institución:

	Si	No
Oficina		
Servicio Sanitario		
Biblioteca		
Bodega		
Salón de proyecciones		
Cancha deportiva		
Cocina		
Comedor		
Sala de espera de los beneficiarios		
Salón de usos múltiples		

Observaciones: _____

ENTREVISTA
SECTOR FINANZAS

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

I) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Sector Finanzas:

1.- De donde proviene las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las actividades de las actividades de la Institución:

	Si	No
Del Estado		
Iniciativa Privada		
Cooperativa		
Venta de Productos o servicios		
Rentas		
Donaciones		
Ayuda Internacional		

Observaciones: _____

2.- Cuáles son los grados que cubre la institución con el presupuesto Asignado:

	Si	No
Salarios		
Reparación y Mantenimiento		
Servicios Generales		
Servicios Profesionales		
Materiales e insumos		
Combustible y Lubricantes		
Papelería y útiles		
Servicios Médicos		

Observaciones: _____

3.- Qué control financiero maneja la Institución:

	Si	No
Libros Contables		
Hojas Sueltas		
Estado de cuenta		
Hoja Electrónica		
Auditoria Interna		
Auditoria Externa		
Disponibilidad de fondos		
Otros controles		

Observaciones: _____

ENTREVISTA SECTOR RECURSO HUMANO

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnostico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por colaborar.

A) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Personal Operativo:

- 1.- Con que numero de empleados cuenta la Institución: _____
- 2.- Cuenta la institución con empleados fijos: Si No
- 3.- Qué antigüedad tiene el personal operativo en la institución: _____
- 4.- Qué porcentaje de personal retira la Institución anualmente: _____
- 5.- Qué porcentaje de personal se incorpora a la Institución anualmente: _____
- 6.- Qué tipo de personal laborante contrata la institución:
Profesionales Técnicos Empíricos
- 7.- Qué control maneja la Institución para la asistencia del personal: _____
- 8.- Que porcentaje del personal de la Institución reside en el municipio de la Cuenca del Lago de Amatitlán: _____
- 9.-Cuál es el horario de trabajo del personal en la Institución: _____

C) Personal Administrativo:

- 1.- Con qué número de empelados cuenta la Institución: _____
- 2.- Cuenta la Institución con empelados fijos: Si No
- 3.- Con cuantos empelados cuenta Institución: _____
- 4.- Qué antigüedad tiene el personal operativo en la Institución: _____
- 5.- Qué porcentaje de personal retira la institución anualmente: _____
- 6.- Que porcentaje de personal se incorpora a la Institución anualmente: _____
- 7.- Qué tipo de personal laborante contrata la Institución:
Profesional Técnicos Empíricos
- 8.- Qué control maneja la Institución para la asistencia del personal: _____
- 9.- Que porcentaje del personal de la Institución reside en el municipio de la Cuenca del Lago de Amatitlán: _____
- 10.-Cuál es el horario de trabajo del personal en la Institución: _____

D) De los Usuarios:

- 1.- Con qué cantidad de usuarios cuenta la Institución: _____
- 2.- Cual es la cantidad de usuarios de sexo femenino: _____
Edades _____
- 3.- Cuál es la cantidad de usuarios de sexo masculino: _____
Edades _____
- 4.- Cuál es el comportamiento de los usuarios de la Institución: _____
- 5.- Cuál es la procedencia de los usuarios de la Institución: _____
- 6.- Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios de la Institución: _____

F) Supervisión:

- 1.- Qué tipo de supervisión implementa la Institución: _____
- 2.- De qué forma implementa la supervisión la Institución: _____
- 3.- Cuáles son las estrategias de supervisión que usa la Institución: _____
- 4.- Cuáles son los objetivos en la supervisión de la Institución: _____
- 5.- Que actividades desarrolla la Institución para la Supervisión: _____
- 6.- Cuáles son los elementos básicos de la supervisión en la Institución: _____
- 7.- Qué mecanismos utiliza la Institución en la Supervisión: _____
- 8.- Qué políticas aplica la Institución en la supervisión: _____
- 9.- Con que periodicidad lleva a cabo la supervisión administrativa en la Institución: _____
- 10.- Que instrumento utiliza la Institución para la supervisión administrativa _____
- 11.- Que tipo de personal es el indicado para realizar la supervisión administrativa: _____
- 12.- Mantiene la supervisión interna de su personal: Si No
- 13.- Recibe la Institución supervisión externa de sus actividades: Si No

ENTREVISTA

SECTOR DE RELACIONES

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

C) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Institución / Usuario:

- 1.- Qué tipo de atención le brindas la Institución al Público beneficiario: _____
- 2.- Realiza actividades Sociales y Culturales la Institución: Si No
- 3.- Realiza actividades deportivas la institución: Si No
- 4.- Realiza actividades de desarrollo académico la Institución: Si No
- 5.- Con qué frecuencia se realiza las actividades culturales: _____
- 6.- Con qué frecuencia se realizan las actividades deportivas: _____
- 7.- Con qué frecuencia realizan las actividades de desarrollo académico: _____

C) Institución con otras Instituciones:

- 1.- La institución brinda colaboración y Cooperación con otras Instituciones:

Si No

2.- Intercambia actividades sociales y culturales con otras Instituciones:

Si No

3.- Que tipo de actividades frecuentan con las Instituciones: _____

4.- Con qué periodicidad se relacionan con otras Instituciones: _____

5.- Qué logros obtiene la Institución con la relación con otras Instituciones: _____

D) Institución con la Comunidad:

1.- Apoya la institución los proyectos de beneficio comunidad:

Si _____ No _____

2.- Tiene buenas relaciones la institución con los comités locales:

Si _____ No _____

3.- Tiene buenas relaciones la institución con agencias internacionales:

Si _____ No _____

4.- Apoya la institución los proyectos de benéfico de de sus afiliados:

Si _____ No _____

5.- Existe buena relación de la comunidad con la institución:

Si _____ No _____

ENTREVISTA

SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

E) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

F) Filosofía de la Institución

- 1.- Cual es la Visión de la Institución: _____
- 2.- Cuál es la Misión de la Institución: _____
- 3.- Cuáles son los principios filosóficos de la Institución: _____

C) Políticas de Institución:

- 1.- Cuáles son los objetivos de la institución: _____
- 2.- Cuáles son las metas de la Institución: _____
- 3.- Cuáles son las estrategias de la institución: _____
- 4.- Cuáles son las políticas de la Institución: _____

D) Aspectos Legales

1.- Cuenta la Institución con personería Jurídica: Si No

2.- La Institución cuenta con reglamentos Internos: Si No

3.-Cuál es el marco legal que ampara el funcionamiento de la Institución:

	Si	No
Reglamentos Generales		
Acuerdos Ministeriales		
Acuerdos Gubernativos		
Reglamentos		
Decretos		
Otros		

Observaciones: _____

ENTREVISTA

SECTOR OPERACIONES / ACCIONES

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

G) Área profesional personal

1. Nombre completo: _____
- 2.- Cargo que desempeña: _____
- 3.- Grado Académico: _____
- 4.- Tiempo de Ejercer el cargo: _____
- 5.- Quien es su jefe inmediato: _____

B) Plan de Servicios:

- 1.- Qué tipo de servicio brinda la institución a la comunidad: _____
- 2.- Qué áreas de servicio cubre la institución: _____
- 3.- Qué tipo de acciones desempeña la Institución: _____
- 4.- Desarrolla procesos de Producción la Institución: Si No

Cuales: _____

C) Horario Institucional:

- 1.- Cuál es el horario dedicado a las actividades normales: _____
- 2.- Cuál es el horario dedicado a las actividades especiales: _____
- 3.- Cuál es el horario de atención al público o beneficiados: _____
- 4.- En qué se basa la Institución para elaborar su horario Institucional: _____

5.- Qué tipo de horario maneja la institución:

Uniforme Rígido Flexible Variado Otros

6.- Qué tipo de jornada emplea la institución para el desempeño de sus actividades:

Matutina Vespertina Nocturna Mixta Intermedia

D) Procedimientos:

1.- Como aplica la institución el control de calidad en el desempeño de las actividades de su personal: _____

2.- Qué instrumentos utiliza la institución para evaluar el desempeño de las actividades de su personal: _____

3.-Cuál es el procedimiento que utiliza la institución para la contratación de su personal: _____

4.- Capacita la Institución a su personal: Si No

5.- Qué método utiliza la Institución para capacitar a su personal: _____

E) materias Primas

1.- Elabora la Institución alguna clase de producto: Si No

2.- Utiliza la Institución Materia prima para sus actividades: Si No

3.- Tiene la Institución fuentes de abastecimiento de materia prima: Si No

ANEXO

Villa Nueva 5 de Septiembre de 2007.

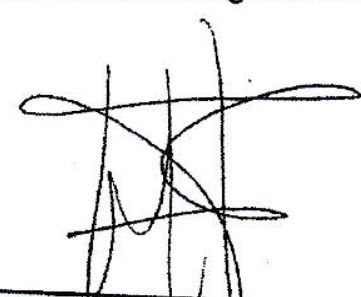
Lic. Gerardo Gabriel Figueroa Huic
Jefe de Educación Ambiental
Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago
de Amatitlán – AMSA-

Estimado Licenciado:

Reciba un saludo cordial de la Epesista del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Liliana Leticia Dubón Espinoza, con número de carne 19942015.

El objeto de la presente es para INFORMALE que se hace entrega de Guía de de Educación Ambiental para Maestros de tercer grado de primaria, también un disquete con información de dicha Guía, por lo cual se firma y sella de recibido el Coordinador de Educación Ambiental Lic. Gerardo Figueroa, en las oficinas de –AMSA-, siendo las 9:00 am. Del día miércoles 05 de septiembre del año en curso. Así mismo se toman fotografías de dicha entrega.


Liliana Dubón Espinoza


F. _____
Lic. Gerardo Gabriel Figueroa Huic,
Jefe de Educación Ambiental





Guatemala, 7 de noviembre de 2006

Sr. Director(a)

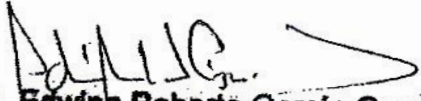
Atentamente le saludo Sr. Director(a), a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Liliana Leticia Dubón Espinoza, carnet No. 199420415, en la institución que Ud. dirige.

El supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

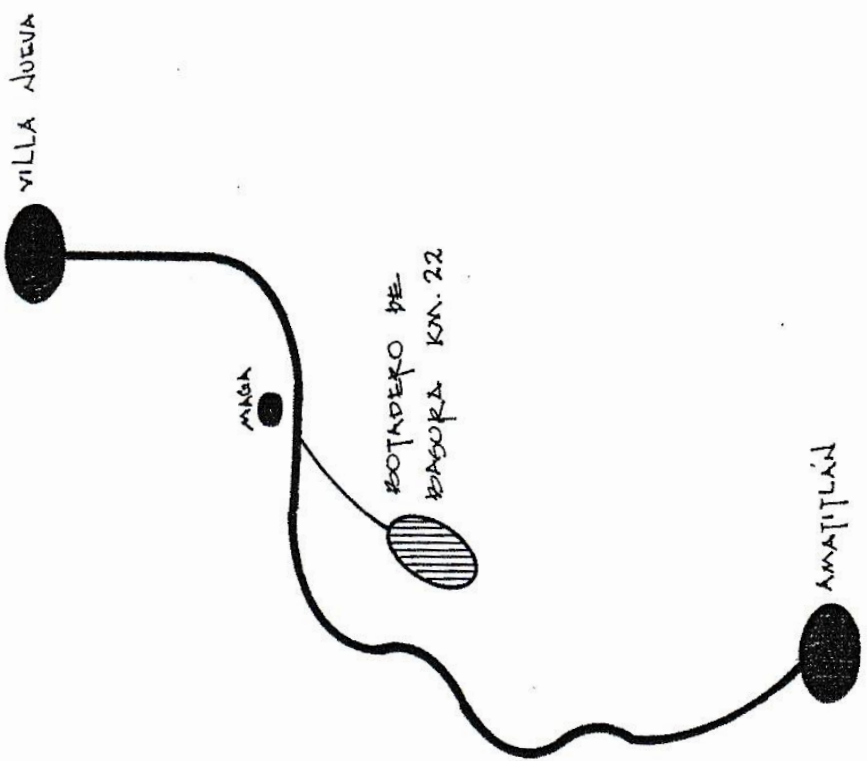
Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

ID Y ENSEÑAR A TODOS


Lic. M.A. Edwing Roberto García García
COORDINADOR EPS



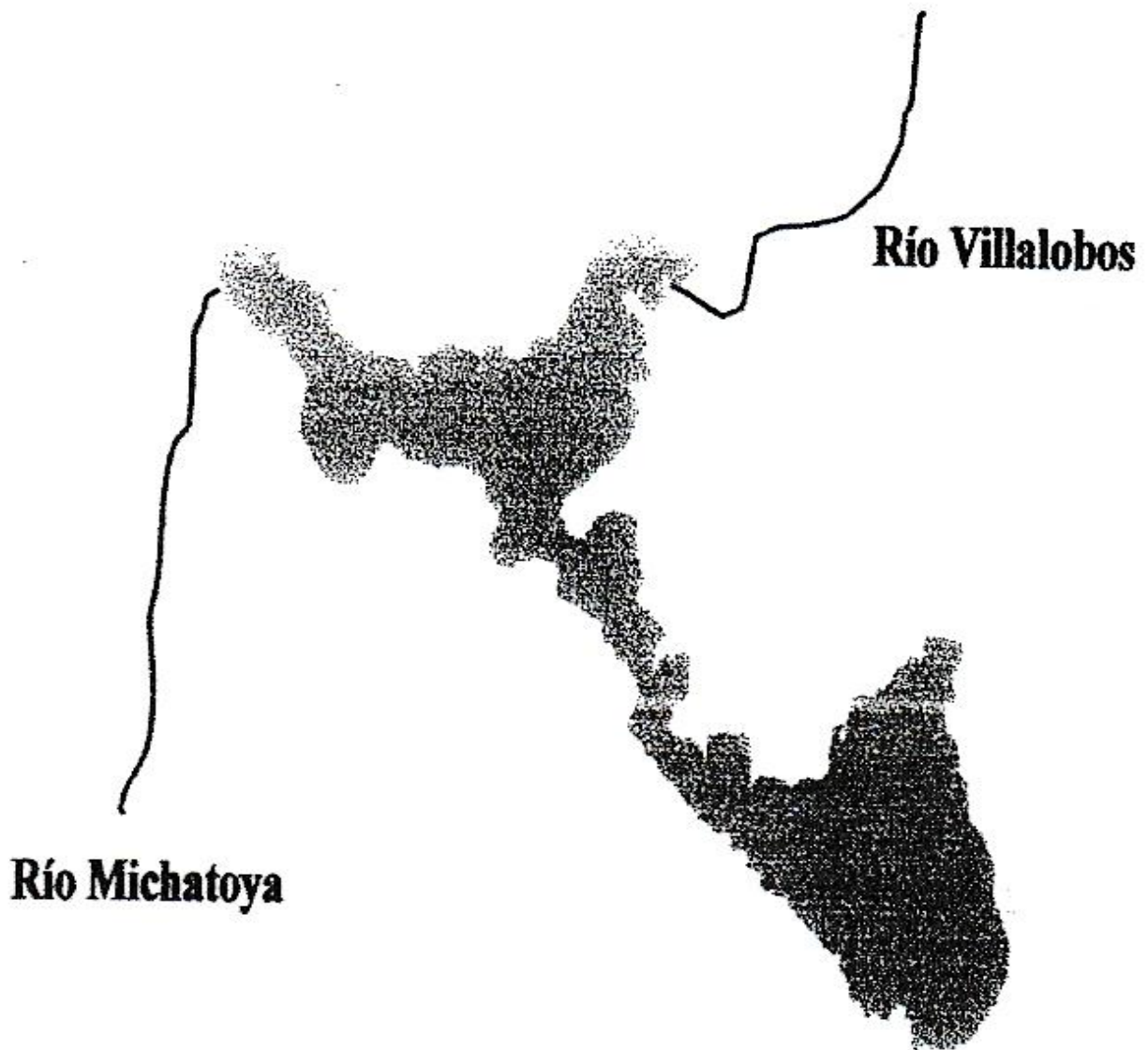




UBICACIÓN - AMSA - AUTORIDAD PARA EL MANEJO SUSTENTABLE
DE LA CUENCA Y DEL LAGO DE AMATILÁN
SIN ESCALA.

MAPA DE LAGO DE AMATITLÁN

Lago de Amatitlán





A M S A