

**Marlin Rocío Monzón León**

**Guía para prevenir accidentes de centros escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

Asesor: Licenciado Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, agosto 2014**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa

**Guatemala, agosto 2014**

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN  | i         |
| <b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO</b>                              | <b>1</b>  |
| 1.1 Datos generales   | 1         |
| 1.1.1 Nombre de la institución                              | 1         |
| 1.1.2 Tipo de institución                                   | 1         |
| 1.1.3 Ubicación geográfica                                  | 1         |
| 1.1.4 Visión  | 1         |
| 1.1.5 Misión  | 1         |
| 1.1.6 Políticas   | 1         |
| 1.1.7 Objetivos   | 1         |
| 1.1.8 Metas   | 1         |
| 1.1.9 Estructura organizacional                             | 2         |
| 1.1.10 Recursos   | 2         |
| 1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico                   | 3         |
| 1.3 Lista de carencias                                      | 3         |
| 1.4 Datos generales de la institución beneficiada           | 3         |
| 1.4.1 Nombre de la institución /comunidad                   | 3         |
| 1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza | 3         |
| 1.4.3 Ubicación geográfica                                  | 3         |
| 1.4.4 Visión  | 3         |
| 1.4.5 Misión  | 4         |
| 1.4.6 Políticas   | 4         |
| 1.4.7 Objetivos   | 4         |
| 1.4.8 Metas   | 4         |
| 1.4.9 Estructura organizacional                             | 5         |
| 1.4.10 Recursos   | 5         |
| 1.4.11 Materiales   | 5         |
| 1.4.12 Financieros  | 5         |
| 1.5 Lista y análisis de problemas                           | 6         |
| 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas          | 6         |
| 1.7 Problemas seleccionados                                 | 7         |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad                   | 8         |
| 1.9 Conclusión: problema seleccionado y solución factible   | 10        |
| <b>CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO</b>                     | <b>11</b> |
| 2.1 Aspectos generales                                      | 11        |
| 2.1.1 Nombre del proyecto                                   | 11        |
| 2.1.2 Problema  | 11        |
| 2.1.3 Localización  | 11        |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 2.1.4   | Unidad ejecutora                                    | 11  |
| 2.1.5   | Tipo de proyecto                                    | 11  |
| 2.2   | Descripción el proyecto                             | 11  |
| 2.3   | Justificación                                       | 11  |
| 2.4   | Objetivos   | 12  |
| 2.4.1   | General   | 12  |
| 2.4.2   | Específicos   | 12  |
| 2.5   | Beneficiarios                                       | 12  |
| 2.6   | Fuentes de financiamiento y presupuesto             | 13  |
| 2.7   | Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 14  |
| 2.8   | Recursos (humanos, físicos)                         | 15  |
| 2.8.1   | Humanos   | 15  |
| 2.8.2   | Físicos   | 15  |
| <b>CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN EL PROYECTO</b> |   | 16  |
| 3.1   | Actividades y resultados                            | 16  |
| 3.2   | Productos y logros                                  | 17  |
| 3.3   | Módulo pedagógico                                   | 18  |
| <b>CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN</b>             |   |     |
| 4.1   | Evaluación del diagnóstico                          | 82  |
| 4.2   | Evaluación del proyecto o perfil                    | 82  |
| 4.3   | Evaluación e la ejecución                           | 82  |
| 4.4   | Evaluación final                                    | 82  |
| CONCLUSIONES  |   | 83  |
| RECOMENDACIONES                                       |   | 84  |
| BIBLIOGRAFÍA  |   | 85  |
| APÉNDICE  |   | 86  |
| ANEXOS  |   | 98  |
| FOTOS DEL PROYECTO                                    |   | 98  |
| ACTA  |   | 105 |
| ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD                    |   | 106 |
| FOTOS DE LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES                     |   | 107 |

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

Los informes son instrumentos básicos que permiten conocer el proyecto, sus fases, procesos, resultados, conclusiones y recomendaciones en función de la acción plantada. Cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen de la manera siguiente.

**Capítulo I** Se dan a conocer la visión, misión, objetivos de la institución patrocinante así como la patrocinada, se utilizaron varias técnicas para diagnosticar para conocer estas instituciones las cuales fueron de provecho para la elaboración de este proyecto.

**Capítulo II** El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

**Capítulo III** El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto.

**Capítulo IV** La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, con la colaboración del personal administrativo, asesora del EPS y epesista. Se realizó la evaluación de diagnóstico, evaluación de perfil, de ejecución y la evaluación final sobre el modulo pedagógico.

## **CAPÍTULO I Diagnóstico**

### **1.1 Datos generales de la comunidad patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Comunidad aldea las palmas

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Comunidad que se dedica a la agricultura y comercio

#### **1.1.3 Ubicación geográfica.**

Las Palmas, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

#### **1.1.4 Visión**

No cuenta con ninguna.

#### **1.1.5 Misión**

No cuenta con ninguna.

#### **1.1.6 Políticas**

No cuentan con políticas.

#### **1.1.7 Objetivos**

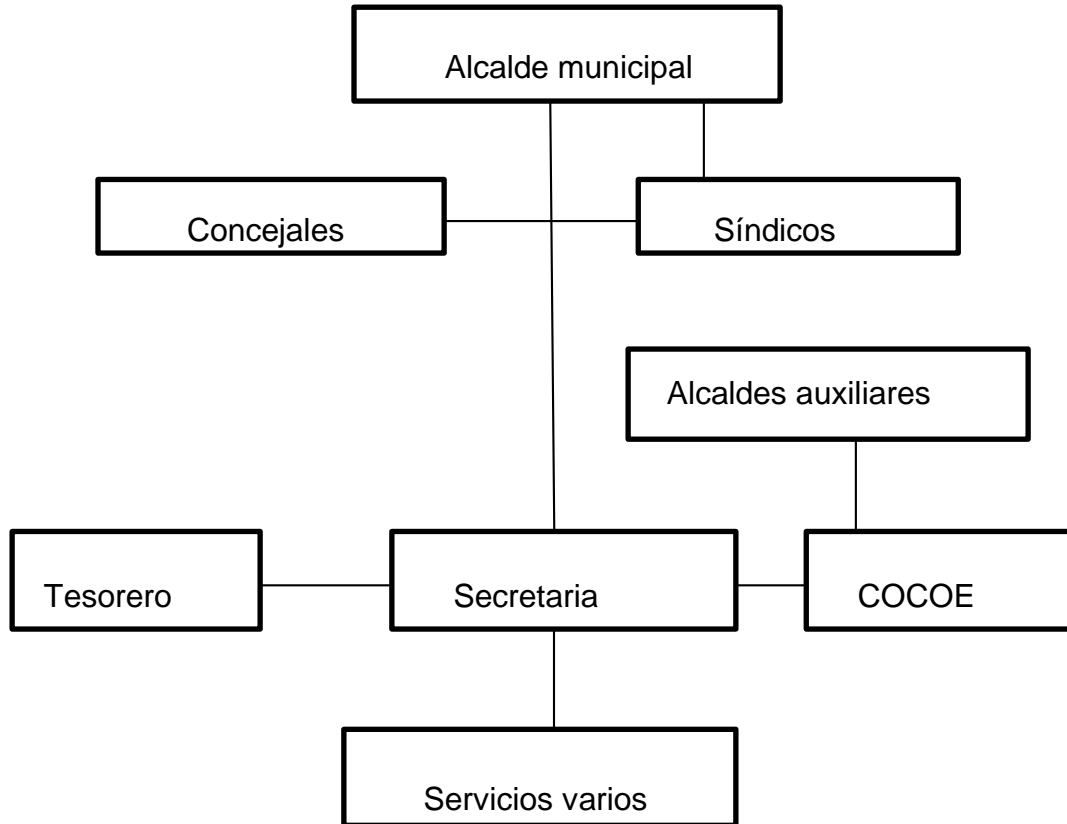
Gestionar soluciones a las necesidades que se presenten, así como proyectos de salud.

#### **1.1.8 Metas**

Mantener en armonía y en buenas condiciones la comunidad.

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### ORGANIGRAMA DE LA COMUNIDAD



Fuente Alcaldía municipal aldea las palmas.

### 1.1.10 Recursos

#### 1.1.10.1 Humanos

- Integrantes del COCODE.
- Comunidad en general.

### **1.1.10.2 Materiales**

Hojas de papel, cartulina, lapiceros, marcadores, selladores.

### **1.1.10.3 Financieros**

Ingreso de la agricultura y comercio

## **1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico**

Observación, Entrevistas, Encuestas.

## **1.3 Lista de carencias**

- Se carece de agua potable.
- Calles pavimentadas.
- Energía eléctrica en algunos sectores.

## **1.4 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica INEB aldea las palmas.

### **1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Instituto Nacional de Educación Básica

### **1.4.3 Ubicación Geográfica.**

Aldea las palmas, Coatepeque Quetzaltenango.

### **1.4.4 Visión**

“Ser un Instituto inspirado en las actitudes de respeto, responsabilidad y autenticidad, en el respeto de la dignidad del ser humano y consciente de su responsabilidad social”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> INEB, Aldea las Palmas



#### **1.4.5 Misión**

“Formar personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad y ofrecer un servicio de excelencia académica, inspirada en principios éticos, favorecedora de la expresión y encaminada a la búsqueda de la solidaridad..”<sup>2</sup>.

#### **1.4.6 Políticas**

Brindar educación como el acuerdo educativo lo a establecido.

#### **1.4.7 Objetivos**

- “Brindar Educación básica a todo joven que lo requiera, con valores morales.”<sup>3</sup>”

#### **1.4.8 Metas**

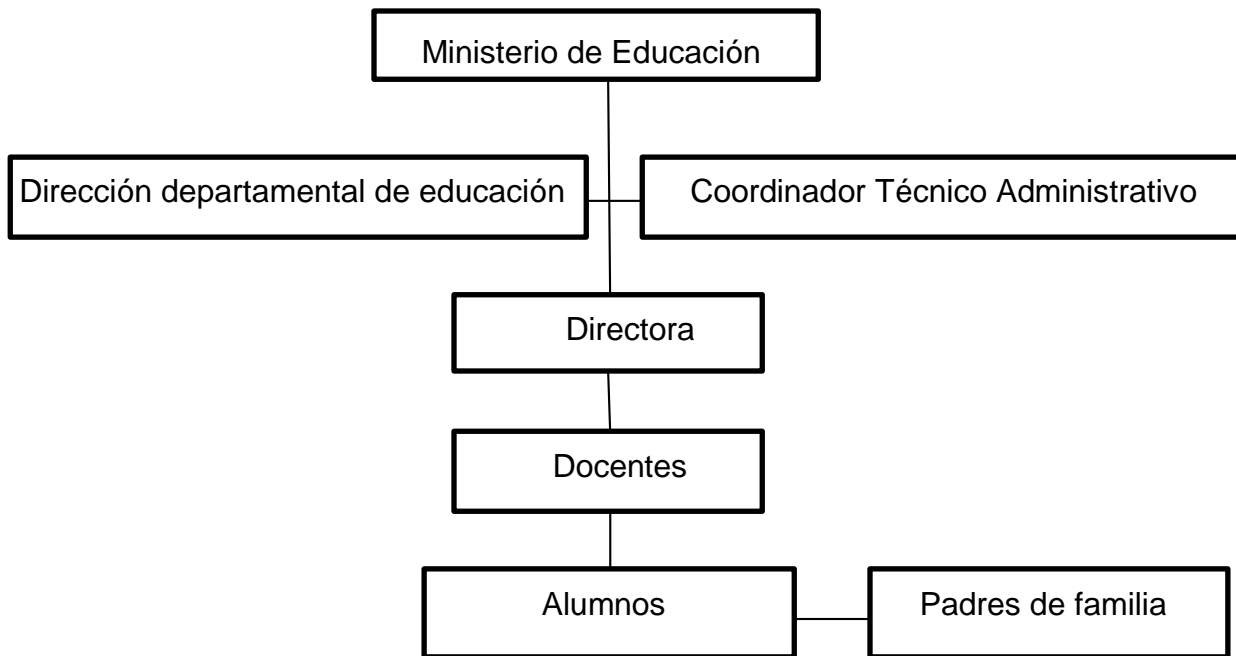
Dar educación básica a todo joven para integrarse a la educación en diversificado..

---

<sup>2</sup> INEB, Aldea las Palmas

<sup>3</sup> INEB, Aldea las Palmas

### 1.4.9 Estructura Organizacional



Fuente. INEB, Aldea las Palmas

### 1.4.10 Recursos

#### Humanos:

- Población estudiantil.
- Autoridades educativas.

#### 1.4.11 Materiales:

- Escritorios.
- Cartulinas.
- Pizarrón.
- Marcadores.
- Almohadilla

#### 1.4.12 Financieros:

Aporte del gobierno según acuerdo ministerial.

## 1.5 Lista y análisis de problemas

1. Se carece de algún manual o guía para evitar accidentes dentro de un plantel educativo.
2. Se carece de material audio visual.
3. Falta de personal de limpieza y mobiliario.
4. Se carece de cocina para la preparación de alimentos.
5. Se carece de extinguidores.

## 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMAS   | FACTORES QUE LO ORIGINA   | SOLUCIONES  |
|---|---|---|
| 1. Se carece de una guía para la prevención de accidentes dentro del plantel educativo. | Deficiencia en el soporte operativo.  | 1. Realizar un módulo pedagógico: Guía para prevenir accidentes escolares |
| 2. Se carece de material audio Visual   | No existe presupuesto para compra de tecnología                             | 2.- Adquirir equipo Audio visual  |
| 3. Falta de personal de limpieza Y mobiliario   | No cuenta con personal operativo de limpieza                                | 3.- Solicitar la contratación de personal de limpieza                     |
| 4. Se carece de cocina para la Preparación de alimentos.                                | No cuenta con recursos para proyectos de educación                          | 4.- Gestionar construcción de cocina                                      |
| 5.- Se carece de extinguidores Para el fuego  | No existe presupuesto para invertir en proyectos en beneficio de la escuela | 5.- Donación de extinguidores y patrocinadores                            |

## 1.7 Problemas seleccionados

### Problema seleccionado No.1

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1. Se carece de una guía para la prevención de accidentes dentro del plantel educativo. | Deficiencia en el soporte operativo. | 1. Realizar un módulo pedagógico: Guía para prevenir accidentes escolares |
|---|--------------------------------------|---|

### Problema seleccionado No. 2

|   |   |
|---|---|
| 2. Se carece de extinguidores para incendios. | 2.- buscar instituciones que donen extinguidores. |
|---|---|

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

| Indicadores  | Opción 1 |    | Opción 2 |    |
|--|----------|----|----------|----|
|  | Si       | No | si       | no |
| <b>Administración legal.</b>   |          |    |          |    |
| 1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?                 | X        |    |          | X  |
| 2. Se tiene el estudio sobre prevención de accidentes.                     | X        |    |          | X  |
| 3.- Se tiene representación legal  | X        |    | X        |    |
| 4. Existen leyes que amparen el proyecto?                                  |          | X  |          | X  |
| <b>Político</b>  |          |    |          |    |
| 5. ¿La institución será responsable del Proyecto?                          | X        |    |          | X  |
| 6. El proyecto es de vital importancia para la Institución.                | X        |    |          | X  |
| 7. El proyecto corresponde a las expectativas legales de la región         |          | X  |          | X  |
| 8. El proyecto impulsa al bienestar estudiantil.                           | X        |    | X        |    |
| <b>Social.</b>   |          |    |          |    |
| 9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?                   |          | X  |          | X  |
| 10. El proyecto beneficia a la mayoría de la Población?                    | X        |    |          | X  |
| 11. El proyecto toma en cuenta a todas las Personas no el nivel académico. | X        |    |          | X  |
| <b>Financiero</b>  |          |    |          |    |
| 12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?                                    | X        |    |          | X  |

|  |    |   |   |    |
|--|----|---|---|----|
| 13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?   | X  |   |   | X  |
| 14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?                                      | X  |   |   | X  |
| 15. ¿Se cuenta con fondos extras para Imprevistos                                      |    | X |   | X  |
| 16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?                                      |    | X |   | X  |
| 17. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?                                | X  |   |   | X  |
| 18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?  | X  |   |   | X  |
| 19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto | X  |   |   | X  |
| 20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto                      |    | X |   | X  |
| 21. ¿Se han definido claramente las metas?   | X  |   |   | X  |
| 22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?            | X  |   |   | X  |
| <b>Mercado</b>   | X  |   |   | X  |
| 23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?  | X  |   |   | X  |
| 24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?                            | X  |   |   | X  |
| 25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?              | X  |   |   | X  |
| <b>Totales</b>   | 20 | 3 | 2 | 24 |

### **1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible**

Pobreza en el soporte operativo, ya que no se cuenta con una guía para prevenir accidentes escolares

La solución viable y factible es: Elaborar un módulo pedagógico para prevenir accidentes en el aula.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

“Guía para prevenir accidentes en centros escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango..”.

##### **2.1.2 Problema**

Carencia de una guía para prevenir accidentes escolares.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea Las Palmas, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo - Pedagógico

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

Se realiza el proyecto de una guía sobre la prevención de accidentes en centros escolares, para que los profesores puedan educarse y educar a la población educativa para resguardar la integridad humana, para no tener lamentables accidentes dentro de un centro escolar. Así puedan evitar estos accidentes y puedan guardar la seguridad de un estudiante.

#### **2.3 Justificación**

Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas



preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en centros escolares y para eso se realiza una guía sobre la prevención de accidentes.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Elaborar un módulo pedagógico Guía para prevenir accidentes escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango..

### **2.4.2 Específicos**

Servir de ayuda a los profesores para que aborden el rol de salud y seguridad dentro de su centro educativo para prevenir accidentes lamentables.

## **2.5 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **Directos**

Estudiantes y profesores del Instituto INEB aldea Las Palmas.

### **Indirectos**

Comunidad de la aldea las Palmas.

## 2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Fondos propios del epesista y comunidad de aldea las Palmas.

### FINANCIAMINETO Y PRESUPUESTO

| <b>GASTOS MATERIALES</b> |                           |                      |                            |                         |
|--------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>No.</b>               | <b>Descripción</b>        | <b>Cantid<br/>ad</b> | <b>Precio<br/>Unitario</b> | <b>Precio<br/>Total</b> |
| 1.                       | Tinta para impresiones    | 2                    | Q100.00                    | Q 200.00                |
| 2.                       | Resma de papel bond       | 1                    | Q 45.00                    | Q 45.00                 |
| 3.                       | Impresión del módulo      | 1                    | Q 85.00                    | Q 85.00                 |
| 4.                       | Reproducción de módulos   | 25                   | Q 40.00                    | Q1000.00                |
| 5.                       | Proceso de encuadernación | 25                   | Q 25.00                    | Q 625.00                |
| 6.                       | Compra de botiquines      | 6                    | Q 55.00                    | Q 330.00                |
| <b>Total Parcial</b>     |                           |                      |                            | <b>Q2,285.00</b>        |
| <b>Gastos Personales</b> |                           |                      |                            |                         |
| 1.                       | Material de Oficina       |                      |                            | Q 75.00                 |
| 2.                       | Fotocopias                |                      |                            | Q 50.00                 |
| 3.                       | Memoria USB               |                      |                            | Q 60.00                 |
| 4.                       | Internet                  |                      |                            | Q 250.00                |
| <b>Total Parcial</b>     |                           |                      |                            | <b>Q435.00</b>          |
| <b>SUMA DE TOTALES</b>   |                           |                      |                            | <b>Q2,720.00</b>        |

## 2.7 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| NO. | Actividades   | Responsable                  | Abril 2014 |   |   |   | Mayo 2014 |   |   |   | Junio 2014 |   |   |   | Julio 2014 |   |   |   | Agosto 2014 |   |   |   |
|-----|---|------------------------------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
|     |   |                              | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 1   | Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento                      | Epesista                     | ■          |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 2.  | Investigación y recolección de información sobre el tema prevención de accidentes | Epesista                     |            | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 3.  | Programas capacitaciones sobre prevención de accidentes en el centro escolar      | Epesista                     |            |   |   |   | ■         | ■ |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 4.  | Campaña de prevención de accidentes y seguridad en el aula.                       | Epesista, alumnos y docentes |            |   |   |   |           |   | ■ | ■ |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 5.  | Clasificación de la prevención de accidentes, en la escuela, hogar y vía pública. | Epesista, alumnos y docentes |            |   |   |   |           |   |   |   | ■          |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 6.  | Elaboración del módulo pedagógico   | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            | ■ | ■ |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 7.  | Revisión del primer borrador  | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   | ■ |   |            |   |   |   |             |   |   |   |
| 8.  | Impresión, reproducción y empastado del modulo                                    | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   | ■          | ■ | ■ | ■ |             |   |   |   |
| 9.  | Entrega del proyecto ejecutado  | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   | ■           | ■ | ■ | ■ |

## **2.8 Recursos (Humanos, físicos,)**

### **2.8.1 Humanos**

Epesista y autoridades educativas, así como la comunidad de aldea las Palmas.

### **2.8.2 Físicos**

Infraestructura del INEB aldea las Palmas.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y Resultados**

| <b>Actividades</b>  | <b>Resultados</b>  |
|---|--|
| 1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento                           | Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación de la señora directora y del personal docente. |
| 2 Investigación y recolección de información sobre el tema prevención de accidentes       | Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, de lo cual se obtuvo información variada.                              |
| 3.Programar capacitaciones sobre la prevención de accidentes                              | Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.  |
| 4.Campaña de prevención de accidentes en el establecimiento educativo                     | Se realiza la jornada de prevención de accidentes señalizando donde hay riesgo   |
| 5.Clasificación de la prevención de accidentes en el centro educativo, casa y vía pública | Se trabajan hojas de trabajo con esta clasificación de prevención de accidentes  |
| 6. Elaboración del módulo pedagógico  | De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.  |
| 7. Revisión del primer borrador   | Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.  |
| 8.Impresión, reproducción y empastado del módulo  | Después de corregido el modulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.                                    |
| 9. Entrega del Proyecto ejecutado   | Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.   |

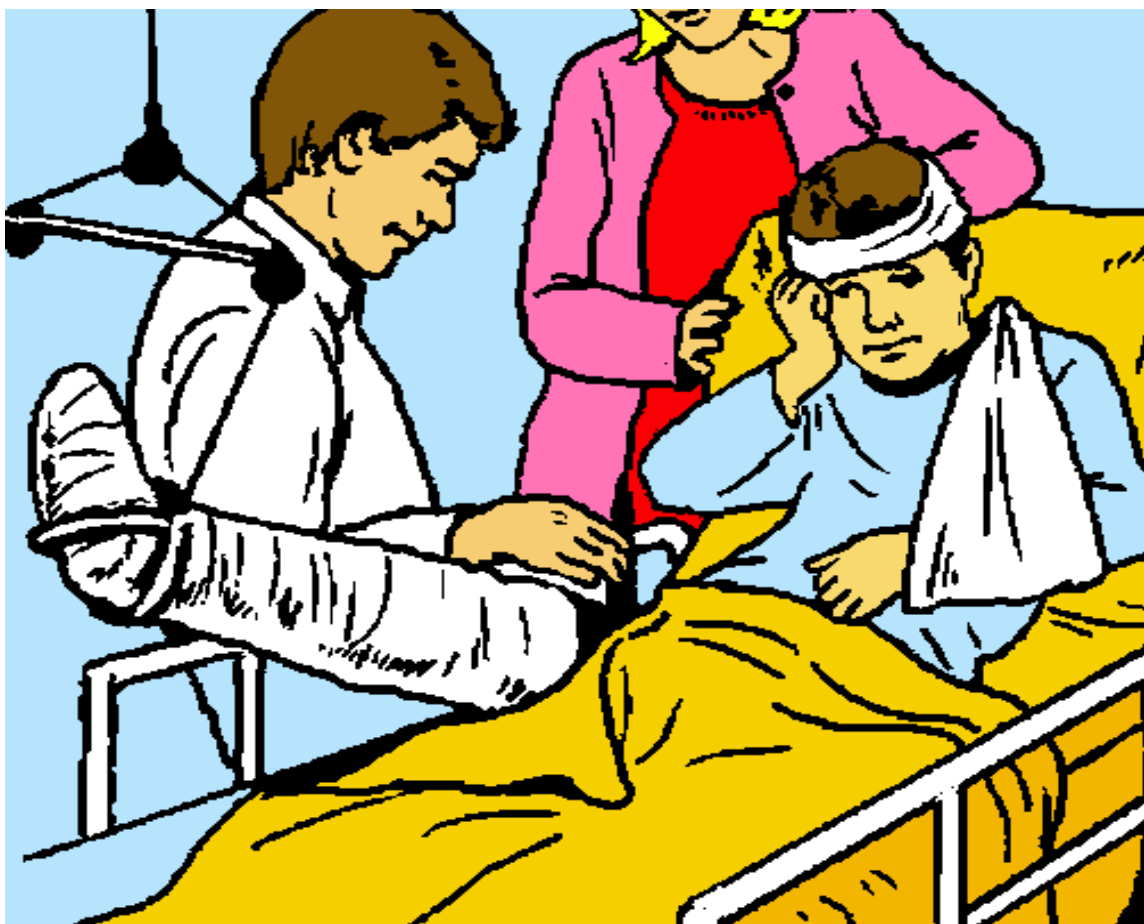
### 3.2 Productos y Logros

|  |   |
|--|---|
| <p>Identificar lo que llamamos accidente y la prevención de los mismos</p>               | <p>Haciendo conciencia en los alumnos sobre los factores de riesgo que los producen</p>   |
| <p>Identificar la importancia del orden y limpieza para la prevención de los mismos.</p> | <p>Muchos accidentes tienen su origen en la falta de orden y limpieza.<br/>Mantenimiento del establecimiento limpio y ordenado.</p>         |
| <p>Identificar las causas de accidentes eléctricos</p>                                   | <p>Muchos accidentes se sufren por cables pelados o malas conexiones de luz.<br/>Revisar que todas las conexiones estén en buen estado.</p> |

### 3.3 Modulo Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Modulo pedagógico: Guía para prevenir accidentes en centros escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.



Por la epesista  
Marlín Rocío Monzón León

Guatemala, Agosto 2014

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | i  |
| <b>OBJETIVOS</b>  | ii |
| <b>UNIDAD I. QUE SON LOS ACCIDENTES Y COMO OCURREN EN UN CENTRO ESCOLAR</b>   | 1  |
| 1.1 Concepto de accidente   | 1  |
| 1.2 La prevención de accidentes y la escuela                                  | 2  |
| 1.3 La importancia del orden y la limpieza                                    | 4  |
| 1.4 Uso adecuado de las herramientas manuales                                 | 4  |
| 1.5 Prevención de accidentes en la escuela                                    | 8  |
| 1.6 Condiciones inseguras   | 12 |
| 1.7 ACTIVIDAD   | 15 |
| <b>UNIDAD II. GUÍA SOBRE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN UN CENTRO ESCOLAR</b> | 16 |
| 2.1 Accidentes más frecuentes en el centro escolar                            | 16 |
| 2.2 Medidas de prevención de estos accidentes protección del medio            | 23 |
| 2.3 La actuación preventiva tiene dos vertientes                              | 23 |
| 2.4 En escuelas infantiles  | 27 |
| 2.5 Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad                 | 30 |
| 2.6 ACTIVIDAD   | 31 |
| <b>UNIDAD III. PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE</b>                     | 32 |
| 3.1 Caídas y golpes   | 33 |
| 3.2 Traumatismo bucodental  | 35 |
| 3.3 Heridas y hemorragias   | 36 |
| 3.4 Hemorragia nasal  | 37 |



|   |    |
|---|----|
| 3.5 Lesiones graves de un miembro                         | 37 |
| 3.6 Quemaduras  | 38 |
| 3.7 Cuerpos extraños                                      | 39 |
| 3.8 Cuerpo extraño en vía aérea                           | 40 |
| 3.9 Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos   | 41 |
| 3.10 Electrocuci3n  | 42 |
| 3.11 Mordeduras y arañazos de insectos                    | 43 |
| 3.12 Accidente grave                                      | 44 |
| 3.13 Actuaci3n si respira y tiene pulso                   | 45 |
| 3.14 Primeros auxilios en otras situaciones de emergencia | 47 |
| 3.15 P3rdida de conocimiento leve o desmayo               | 48 |
| 3.16 Crisis convulsiva o crisis epil3ptica                | 48 |
| 3.17 Botiqu3n escolar                                     | 49 |
| 3.18 ACTIVIDAD  | 51 |

## INTRODUCCIÓN

El centro escolar es el espacio donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde además realizan actividades, como determinados juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales. La prevención de accidentes en el centro escolar implica la asunción de su papel como entorno promotor de salud; por ello su tarea debe ser la de poner en marcha todas las medidas de protección posibles para lograr un entorno seguro, respetando la normativa vigente y adoptando una serie de recomendaciones específicas.

Los niños y niñas pueden velar por su seguridad personal y colectiva si comprenden los fundamentos que la rigen. Por eso es necesario que la acción educativa propicie la aplicación de una metodología que explique científicamente y siempre acorde a las características evolutivas de los alumnos, las ventajas derivan de la adopción de normas de conductas orientadas a evitar situaciones de riesgo.

## **OBJETIVOS**

Elaborar una guía sobre cómo se pueden prevenir los accidentes en los centros escolares.

## UNIDAD I

### QUE SON LOS ACCIDENTES Y COMO OCURREN EN UN CENTRO ESCOLAR

#### 1.1 CONCEPTO DE ACCIDENTE

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión. Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en centros escolares”<sup>4</sup>.

El centro escolar es el espacio donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde además realizan actividades, como determinados juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales. La prevención de accidentes en el centro escolar implica la asunción de su papel como entorno promotor de salud; por ello su tarea debe ser la de poner en marcha todas las medidas de protección posibles para lograr un entorno seguro, respetando la normativa vigente y adoptando una serie de recomendaciones específicas.

Por su parte el personal docente, como agente de salud en la prevención de accidentes, debe transmitir al alumnado los mensajes oportunos a través de su conducta modélica y del trabajo en el aula. Para cumplir esta tarea debe conocer los riesgos potenciales de accidente y poner en marcha las medidas preventivas a su alcance, pero además debe estar adecuadamente informado para intervenir en el supuesto de que se produzca un accidente.

---

<sup>4</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_preencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf)



Niños corriendo a la hora de recreo sin control ocasiona accidentes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 1.2 La prevención de accidentes y la escuela

El desafío de abordar la temática de la prevención de accidentes en la escuela requiere de un fuerte compromiso de la institución educativa y de sus protagonistas. Una escuela segura es el ámbito de desarrollo de actitudes y valores que influirán en las acciones presentes y futuras de los alumnos.

Los niños y niñas pueden velar por su seguridad personal y colectiva si comprenden los fundamentos que la rigen. Por eso es necesario que la acción educativa propicie la aplicación de una metodología que explique científicamente y siempre acorde a las características evolutivas de los alumnos, las ventajas derivan de la adopción de normas de conductas orientadas a evitar situaciones de riesgo. La propuesta, por lo tanto, no debe consistir en la mera imposición de normas y reglas externas sino que debe propiciar la internalización de éstas a partir de sólidos fundamentos.

Se pretende que los alumnos sean capaces de aplicar normas básicas de seguridad escolar, distinguir las acciones que conllevan riesgo de aquellas que protegen la seguridad personal y colectiva; y adoptar conductas preventivas en todos los aspectos de su vida.



**Niños subiéndose a los arboles a la hora de recreo**

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.



**Niño que se cayó del árbol siendo atendido por los cuerpos de socorro**

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### **1.3 La importancia del orden y la limpieza**

Muchos accidentes y lesiones tienen su origen en la falta de orden y limpieza. El desorden produce tropiezos, resbalones, caídas, incendios, entre otros. Son numerosos los accidentes que se generan por golpes, quemaduras, salpicaduras y caídas como consecuencia de un ambiente desordenado o sucio, pisos resbaladizos, materiales colocados fuera de lugar y acumulación de desperdicios.

En centros escolares pueden ocurrir accidentes por objetos fuera de lugar o acumulación de materiales. Si la escuela es la institución donde se pretende que los alumnos aprendan normas básicas de seguridad, como ordenar el espacio de trabajo, es evidente que la misma debería tener previsto un espacio, adecuadamente señalado, para guardar los materiales individuales o colectivos.

Otra norma importante es disponer de cestos en los lugares donde se generan residuos (aulas, patios) y vaciar su contenido diariamente. Además, debería preverse que los bancos y sillas estén ubicados de manera tal que posibiliten el tránsito de docentes y estudiantes, a fin de reducir la posibilidad de golpes y tropiezos.

Evitar la acumulación de materiales en los espacios de trabajo o recreación, es otra de las recomendaciones básicas para mantener la escuela ordenada y limpia.

### **1.4 Uso adecuado de las herramientas manuales.**

Las herramientas manuales de trabajo son empleadas en forma individual y por lo general sólo requieren de la fuerza humana para su accionamiento. Su uso es muy habitual en el ámbito laboral y otros entornos como el doméstico o escolar. Uno de sus principales peligros reside en la familiaridad con que las personas las manipulan y en su aparente condición inofensiva. Todos saben cómo usar un destornillador, un martillo, unas tijeras, sin embargo los accidentes provocados por estas herramientas son más frecuentes de lo que se piensa. Los principales riesgos asociados a la utilización de las herramientas manuales son los golpes y cortes en las manos, generalmente causados por herramientas en malas condiciones, usadas en forma incorrecta, abandonadas en lugares no convenientes o transportados en forma insegura.



Niños utilizando herramientas punzo cortantes sin supervisión

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.





Niños utilizando herramientas con supervisión de un adulto

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

En la escuela es posible distinguir las herramientas manuales que pertenecen al personal de mantenimiento o cocina y las que utilizan los alumnos o docentes en actividades vinculadas a la enseñanza-aprendizaje.

El personal de la escuela que emplea este tipo de herramientas debe adoptar como medidas generales de seguridad las siguientes:

- Seleccionar las herramientas correctas para cada trabajo y no usarlas para otros fines que aquellos para los que fueron diseñados.
- Verificar el buen estado de conservación de cada herramienta antes de utilizarla. Si una herramienta presenta deficiencias (está rota, oxidada, astillada) debe retirarse de uso para su reparación o sustitución.



Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

Transportar las herramientas en forma segura, en cajas o bolsas, con las partes filosas protegidas.

- Guardar las herramientas limpias, ordenadas y en un lugar seguro.

El personal que trabaja con herramientas no debe dejarlas en lugares donde los niños puedan manipularlas y tampoco en lugares altos desde donde puedan caer. Después de utilizarlas, debe guardarlas de inmediato, bajo llave.

En el caso de las herramientas usadas por los alumnos talleres, tener en cuenta que las mismas deben cumplir con unos requisitos básicos para que sean eficaces y seguras: adecuarse a las dimensiones y fuerza de los usuarios.

No todas las escuelas cuentan con herramientas manuales, pero en todas se emplean diferentes útiles, que son las herramientas de trabajo diario de los niños. En una escuela se utilizan elementos como tijeras, compases, etc., que influyen en la cantidad y gravedad de los accidentes infantiles. Es importante que los alumnos sepan que los útiles, mal empleados, pueden convertirse en elementos de riesgo.



Niño con tijeras de punta redonda para no ocasionar accidentes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

Algunos consejos específicos para transmitir a niños y adultos:

- Usar tijeras de punta redondeada.
- Para sacarle punta a los lápices preferir el sacapuntas antes que el cuchillito.
- Verificar que los pegamentos, pinturas y lápices no sean tóxicos.
- Lavarse bien las manos después de pintar o usar plasticolas.

## 1.5 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA

Los accidentes en la escuela, se producen principalmente:

- a. En los recreos.
- b. En las horas de educación física.
- c. En las aulas y talleres.
- d. En los baños.
- e. Durante el ingreso y egreso.

No obstante, es muy importante que cada escuela realice su propia estadística, ya que las características del edificio, como del alumnado marcan grandes diferencias entre los distintos establecimientos.

### Los accidentes y sus causas

Un primer paso es identificar a qué le llamamos accidente. El origen de la palabra accidente procede del latín, y significa “que ocurre “. Algo que ocurre. La OMS (Organización Mundial de la Salud), lo define cómo:

- Un acontecimiento fortuito.
- Generalmente desgraciado o dañino.
- Independiente de la voluntad humana.
- Provocado por fuerza exterior.
- De actuación rápida.
- Y se manifiesta por daño corporal y/o mental.



Niños corriendo a la hora de recreo con supervisión de un adulto

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

“Un accidente es un acontecimiento no deseado que interrumpe un proceso y que resulta en daños para las personas, la propiedad o el proceso productivo. A nadie le gustaría tener un accidente. Sin embargo, los accidentes ocurren y, sus consecuencias pueden ser graves”<sup>5</sup>. Cuando se habla de las causas que dieron origen a un accidente suelen hacerse presente una serie de mitos:

- Pensar en los accidentes como acontecimientos lejanos, que les ocurren a otros. Esa percepción íntima permite explicar por qué las personas asumen riesgos innecesarios como viajar sin el cinturón de seguridad.
- Los accidentes ocurren por mala suerte: aceptar esa premisa es asumir que los esfuerzos en materia de prevención no sirven de nada. Los accidentes no son producto de la casualidad o la mala suerte. Tienen causas específicas que los originan.
- La culpa la tienen los otros: el comportamiento habitual cuando ocurre un accidente es buscar culpables. No tiene sentido buscar culpables, sino modificar las condiciones o conductas que dieron origen a un suceso no deseado. Para dejar de lado estas falsas creencias debemos aceptar que:
- Los accidentes no son producto del azar o de la mala suerte. Los accidentes ocurren porque hay causas reales y específicas que los originan. Un punto importante es saber que los accidentes se pueden evitar. Existen métodos y estrategias para actuar en forma eficaz y reducir los niveles de riesgo. Debemos tener presente que un accidente no es sólo producto de un descuido y que, por lo tanto, su previsión es tarea de todos.

---

<sup>5</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_preencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf)



Niño golpeado por correr en el pavimento

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.corr

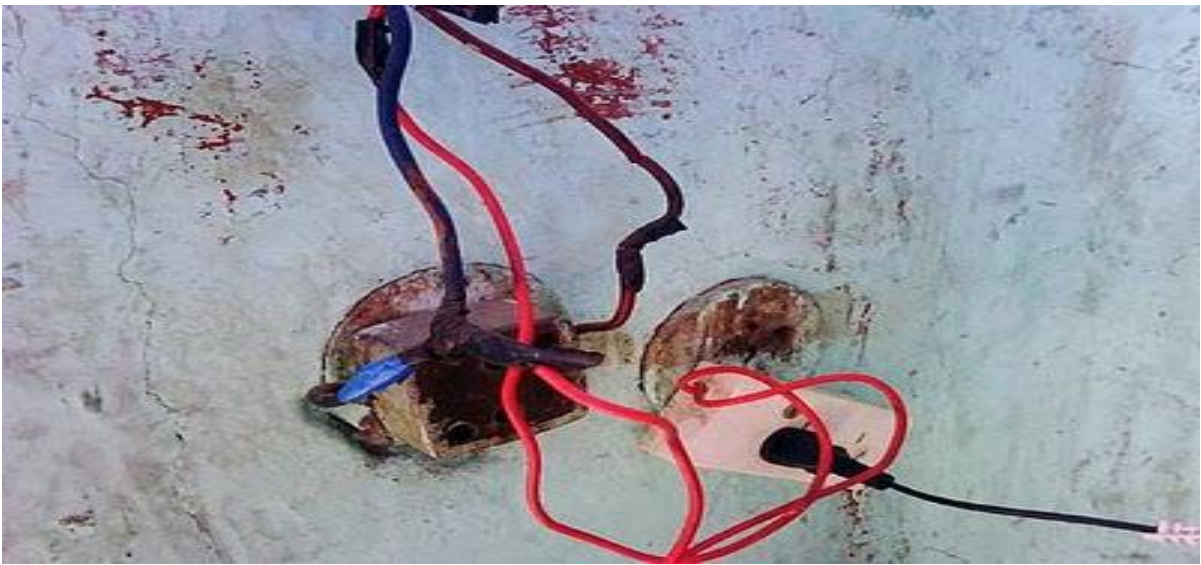


Niño con fractura en el pierna derecha

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 1.6 Condiciones inseguras

La condición insegura es una situación peligrosa que posibilita que ocurra un accidente. Ejemplos: instalación eléctrica en mal estado, iluminación deficiente, escaleras sin barandas ni cintas antideslizantes, etc. No todas las condiciones inseguras producen accidentes, pero la permanencia de una condición a lo largo del tiempo seguramente va a producir un accidente.



Alambres de luz sueltos ocasionan accidentes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Actos inseguros

El acto inseguro es una acción u omisión cometida por las personas, que permite que se produzca un accidente.

Ejemplos: manipular peligrosamente los útiles o el mobiliario, bajar las escaleras corriendo o con las manos ocupadas. No todos los actos inseguros producen accidentes, pero la repetición de los mismos puede ocasionar un accidente.

Los accidentes son la primera causa de muerte en niños y niñas mayores de 1 año de edad. La ignorancia del peligro, la curiosidad, el gran impulso de autonomía y el alto grado de actividad son factores que explican el gran número de accidentes en niños y niñas.

El tipo de accidentes varía según la edad:

- En menores de 1 año, los accidentes más frecuentes son las quemaduras y los atragantamientos.
- En mayores de 1 año, en cambio, son los traumatismos y las intoxicaciones.
- Si tenemos en cuenta el sexo, los accidentes ocurren 2,5 veces más en los niños que en las niñas.



Niños tocando tomacorrientes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.





Niña queriendo alcanzar algo cerca de una estufa

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 1.7 ACTIVIDAD

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

FUEGO , INCENDIO , PREVENCIÓN , BOMBEROS , ALCORCON , AGUA , EXTINTOR ,  
EMERGENCIA , RESCATE , BIE ,



J T T O R A B O M B E R O S I  
B R K E V L L A M A D A B U N  
K B F C V D I N C E N D I O B  
R Z Q I A K S T E G A G U A B  
P A H A Y U D A H L L C M F P  
P Q O N O C R O C L A S M R T  
J T P R E V E N C I O N A S T  
K M P Q X O G E U F V G Y C N  
O Q W E T A C S E R U G F J X  
C J L V A I C N E G R E M E B  
O S M I D W V T N S P U R S I  
H Y W B E B L B V N L G I E E  
W N G A K B U X U K S L D A M  
Z J L D K W F G J R M S V N Q  
R O T N I T X E Y A F B B R L



Completa con el Bombero de Alorcón "Guille" la Sopa de letras

## UNIDAD II

### GUIA SOBRE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN UN CENTRO ESCOLAR

#### 2.1 ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN EL CENTRO ESCOLAR.

##### 2.1.1 Caídas y golpes

Son la principal causa de accidente. Distinguimos las caídas:

- Al mismo nivel: producidas generalmente por mal estado de los suelos (suelos brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos y aseos.
- A distinto nivel: por mal estado de las escaleras o presencia de obstáculos. También como consecuencia de la actividad deportiva o por un mal uso de los aparatos de juego.



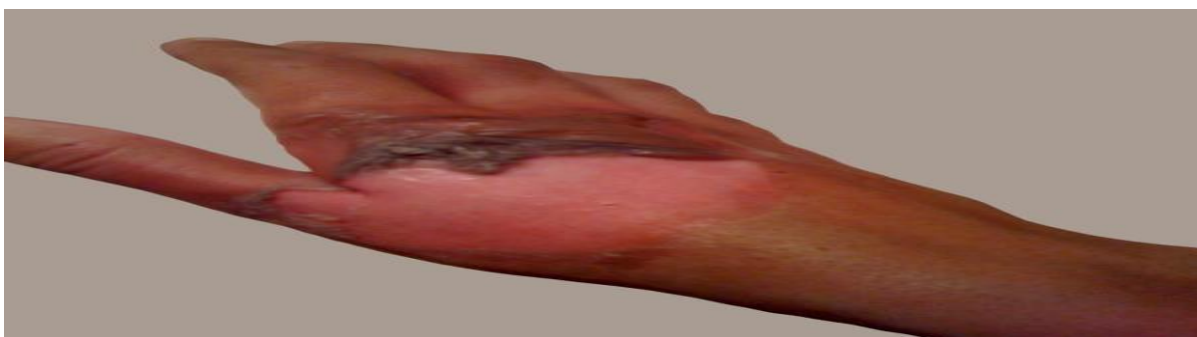
Niños a la hora de recreo bajo supervisión de los docentes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.



## Quemaduras

Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o por los rayos del sol.



Quemadura producida por líquidos calientes

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos

Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento. También pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos. Estas situaciones pueden requerir asistencia médica.



Persona asfixiada por atragantamiento

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Intoxicaciones

Por medicamentos, productos tóxicos, o como consecuencia de la ingesta de alimentos en mal estado.



Productos que toxico

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Electrocución

Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas.



Tomacorriente en mal estado

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Picaduras. Mordeduras de animales

“Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo. El profesorado debe enseñar a los niños y niñas a respetar a los animales y no provocarlos, así como a tomar las precauciones oportunas cuando realicen actividades en el campo (calzado adecuado, tapar los alimentos para que no acudan insectos)”<sup>6</sup>.



Picadura de insecto

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

<sup>6</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_preencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf)

### Accidentes de tráfico

Pueden producirse en el entorno del centro escolar. Su papel en la prevención de este tipo de accidentes debe ser el de realizar actividades de educación vial y la estrecha vigilancia de los niños y niñas más pequeños.



Educación vial a la hora de salir del establecimiento

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 2.2 MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ESTOS ACCIDENTES. PROTECCIÓN DEL MEDIO

### 2.3 La actuación preventiva tiene dos vertientes:

- La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno,
- Y la educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.



### 2.3.1 La protección del medio encaminada a lograr un entorno seguro.

“De un modo general presentamos aquí una serie de recomendaciones sobre medidas de seguridad en las instalaciones de dentro o fuera del recinto del centro escolar, y otras medidas específicas relativas al alumnado de menor edad. La prevención incluye una vigilancia del correcto estado de las instalaciones así como un uso adecuado de éstas”<sup>7</sup>.

#### Seguridad dentro de los recintos cerrados

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección del medio:

- No usar abrillantadores para la limpieza de los suelos.
- Cuidar que siempre haya una buena iluminación, sobre todo en las zonas de trabajo y de paso.
- Las escaleras deben tener escalones bajos (menos de 17 cm.) y profundos (más de 28 cm.), con una buena iluminación, barandilla fuerte y pasamanos.
- Las terrazas, azoteas y balcones tendrán barandillas altas y barrotes con separación de 10 cm. máximo.
- Las ventanas tienen que tener cierres altos y ser inaccesibles para los pequeños.
- En los pasillos de anchura menor de 2,50 m., situados en zonas de uso común, las puertas situadas en el lateral se dispondrán de modo que el barrido de la hoja no invada el pasillo.
- Las puertas de vaivén situadas entre zonas de circulación tendrán partes transparentes o traslúcidas que permitan percibir la aproximación de personas y que cubran la altura comprendida entre 0,7 m. y 1,5 m. como mínimo.
- Las grandes superficies acristaladas que se puedan confundir con puertas o aberturas estarán provistas, en toda su longitud, de señalización situada a una

---

<sup>7</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_preencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf)

altura inferior comprendida entre 850 mm. Y 1.100 mm. y a una altura superior comprendida entre 1.500 mm. Y 1.700 mm.

**25**

- Las puertas de vidrio que no dispongan de elementos que permitan identificarlas, tales como cercos o tiradores, dispondrán de señalización conforme a lo explicado anteriormente.



Niños bajando de forma ordenada las gradas

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.



Dibujo de salida de emergencia

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

- Los muebles tendrán esquinas romas. Evitar salientes, aristas y pies o bases largos.
  - Hay que instalar un termostato para el agua caliente en los aseos. No debe superar los 54° C.
  - Los servicios tendrán un sistema de seguridad que impida quedarse encerrado.
  - Hay que instalar cristales de seguridad en los lugares dónde se puede chocar.
  - Vigilar el buen estado de las instalaciones en los aseos: baldosas, portarrollos metálicos, colgadores metálicos.
  - Vigilar el buen estado de las instalaciones en el gimnasio: espalderas, espejos y acolchado en columnas.
  - Vigilar estrechamente las instalaciones y aparatos de gas y electricidad
  - Los productos tóxicos (limpieza, pintura, pegamentos, etc.), así como los medicamentos se almacenarán fuera del alcance de niños y niñas.
- 
- Vigilar que los extintores estén en buen estado y en lugares conocidos por
  - todas las personas adultas.
  - Existirán salidas de emergencia, bien señalizadas.
  - Tiene que existir un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento (ver Botiquín Escolar).
  - Es obligatorio que exista un plan de seguridad, de evacuación o emergencia. Y hay que realizar periódicamente un simulacro de evacuación



Botiquín escolar

Fuente: WWW.Google.com imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor

## 2.4 EN ESCUELAS INFANTILES

Se recomienda tomar especiales precauciones:

- Los materiales que se utilicen en los acabados interiores serán adecuados a la edad de los alumnos evitando superficies rugosas, duras o agresivas o resaltes de fábrica.
- Las luminarias estarán protegidas.
- Los puntos de luz y tomas de corriente de las aulas estarán a una altura de 1,50 m. Se recomienda que la distancia entre ejes de barrotes no sea mayor de 8 cm.
- Las ventanas serán practicables sólo a partir de 1,10 m. de altura.
- Los cristales de las carpinterías serán de seguridad (3+3 mm.).
- Todas las puertas de uso para los niños y niñas estarán protegidas de modo que no puedan pillarse los dedos.
- Las puertas deben diseñarse de modo que al abrirlas se pueda ver si hay un niño detrás.
- Los aseos tendrán la máxima visibilidad posible desde el aula. La mesa cambiador quedará enfrentada al aula de tal forma que el educador vea, al mismo tiempo que cambia al niño, lo que pasa en el resto del aula.

- La sala de cunas tendrá visibilidad desde el aula y las cunas se colocarán de tal manera que al niño se le pueda coger por un lateral.
- Los radiadores estarán protegidos.



Sala de cuna

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Seguridad fuera de los recintos cerrados

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Los edificios del centro tienen que estar rodeados por una verja o valla de 1,5 m. de altura como mínimo.

- Los patios deben tener zonas separadas para juegos rápidos y lentos.
- Hay que suprimir las piedras e instalar una zona de arena dedicada al juego para el alumnado de menor edad.
- En escuelas infantiles, los bordillos de los areneros existentes en los patios, serán romos o redondeados. Se dispondrá de una zona de losetas de caucho que amortigüe las caídas.
- Los toboganes deben llegar al ras del suelo, ser de una sola pieza en la parte descendente y tener barandillas altas laterales.
- Los columpios deben tener barrotes para que no se puedan acercar otros niños cuando alguien se columpia. Los asientos serán blandos.
- Hay que vigilar el buen estado de las instalaciones, tanto de las zonas de juegos infantiles (columpios, toboganes... ) como de las canchas deportivas (porterías, canastas, redes... ).

- Vigilar también el buen estado de las instalaciones generales: suelos de los patios, bancos de madera, alcantarillado, canalones...
- Hay que tomar precauciones especiales cuando se realicen actividades que entrañen riesgo, como por ejemplo usar protectores (cascos, rodilleras, tobilleras o coderas) y calzado adecuado.
- En épocas calurosas hay que protegerse del sol con cremas con filtro solar y gorros. Procurar no exponerse a la radiación solar en las horas centrales del día (de 12 a 16 horas).
- Establecer normas de seguridad en el transporte escolar.
- Frente a las salidas del centro escolar, en el borde de la acera, debe haber una valla que impida a los niños y niñas invadir la calzada al salir y sufrir un accidente. Su instalación es competencia del Ayuntamiento.
- Comprobar que los accesos externos al colegio son seguros y tienen las señales de tráfico o señalizaciones oportunas (semáforos, pasos de cebra, señales informativas de la existencia de escolares).



Paso cebra de peatones

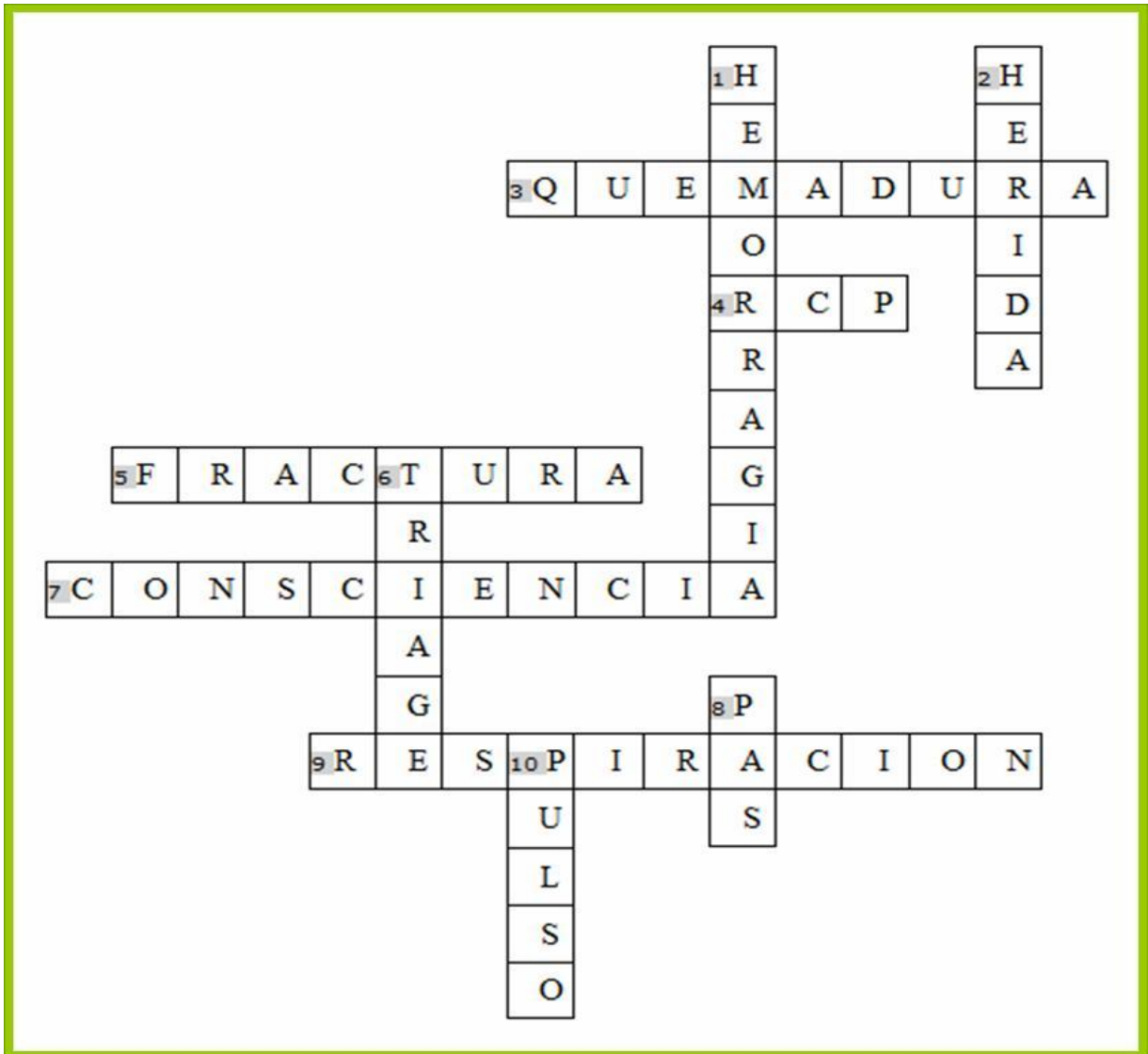
Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 2.5 Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad

- No dejar nunca a su alcance objetos cortantes y/o punzantes. Enseñara los niños y niñas su manejo, no sólo con explicaciones, también con el ejemplo. Hay que ser prudente y protegerse las manos.
- Al vestir o desnudar a los niños y niñas hay que tener cuidado con las cremalleras que pueden engancharse en la piel y producir desgarros muy dolorosos.
- Enseñarles el manejo del fuego y su peligro.
- Evitar que se expongan al sol directo en épocas calurosas.
- Tener cuidado con los objetos pequeños que pueden quedar a su alcance y también con los juguetes grandes que puedan desmontarse en trozos pequeños o que contengan pilas.
- Procurar que no corran, griten, canten o jueguen mientras comen.
- No hay que forzarles a comer cuando están llorando porque pueden atragantarse.
- Acostumbrar a los niños y niñas a masticar bien.
- Evitar que jueguen con bolsas de plástico porque podrían meter dentro la cabeza y asfixiarse.
- Hay que enseñarles el peligro del mal uso de las medicinas.
- Guardar siempre los medicamentos y los productos tóxicos de limpieza o de jardinería en su envase original y bajo llave.

2.6 ACTIVIDAD

Instrucciones: Resuelve el siguiente crucigrama sobre primeros auxilios





## UNIDAD III

### PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE

“Sin perjuicio de que ante cualquier tipo de accidente se debe comunicar siempre el hecho a los padres, madres o tutores, señalamos aquí una pauta especial de actuación ante la situación de accidente grave. Se trata de la pauta de comunicación y solicitud de ayuda (que siempre incluirá la comunicación a los progenitores)”<sup>8</sup>:

- 1º. Llamar a Urgencias y pedir instrucciones.
- 2º. Tratar de informar a progenitores o tutores.
- 3º. Si se considera necesario, trasladar a un Centro Sanitario.



Fotografía del cuerpo de bomberos municipales

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) bomberos municipales

<sup>8</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_preencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf)

### 3.1 Caídas y golpes

Ante la sospecha de traumatismo de columna vertebral, no movilizar al alumno/a y seguir la anterior pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Las caídas y golpes pueden dar lugar a diferentes lesiones.

#### Contusiones

- Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
- Mantener la zona en reposo.
- Si la lesión está en una extremidad, elevarla. Si la lesión está en la cabeza y aparece confusión, desorientación, vómitos, pérdida de conocimiento o sangrado por la nariz u oído, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No aplicar calor en la zona, ni sumergir la extremidad en agua caliente.



Niña con un golpe en la cabeza

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### Torceduras y esguinces

- Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
- Elevar la extremidad afectada y mantenerla inmovilizada.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No aplicar calor en la zona.

### Luxación y fractura

La luxación es la salida de un hueso de su articulación. La fractura es la rotura de un hueso. En ambos casos las medidas a tomar son:

- Inmovilizar el miembro lesionado, abarcando la articulación superior e inferior próximas a la fractura
- Si la fractura es abierta, colocar una gasa estéril sobre la herida y tratar de controlar la hemorragia.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No mover a la persona accidentada.
- No intentar manipular la fractura o luxación.



Cortada por objeto punzo cortante

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.2 Traumatismo bucodental

- Proceder a una limpieza suave de la boca y aplicar frío si hay tumefacción o edema.
- Si hay hemorragia que no cede, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.
- En caso de traumatismo dental en dientes permanentes:
- Localizar el diente para evitar que lo trague.
- Evitar tocar la corona y conservar la pieza dentaria en agua y sal, leche, suero fisiológico, solución de lentes de contacto o la propia saliva (debajo de la lengua) si no hay otro medio y el niño o niña es mayor y no hay riesgo de que lo trague.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda, teniendo en cuenta la urgencia de la derivación a un dentista: el diente puede reimplantarse con éxito en las primeras dos horas (sobre todo en la primera hora).

Muy importante:

- No manipular el diente: no tocar la raíz, no lavarlo con agua o solución antiséptica y no secarlo con gasas.
- No transportar el diente en seco o en agua sin más.
- No demorar la derivación del niño o niña al dentista.



Lavarse las manos antes de manipular una herida

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.3 Heridas y hemorragias

#### Cortes y heridas

- Lavarse las manos para limpiar las heridas.
- Dejar al descubierto la herida y la zona de alrededor, retirando ropa y todo lo que pueda obstaculizar.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.

En función de la gravedad de la herida actuaremos de diferente manera:

- Poco importante: antiséptico y cubrir con una gasa.
- Herida importante, o punzante o si sangra mucho: cubrir con una gasa.

Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No aplicar pomadas, polvos u otras sustancias.
- No extraer cualquier objeto clavado, ya que puede estar haciendo tapón e impedir que sangre.

### *Tipos de hemorragias.*



Formas de prevenir una hemorragia

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.4 Hemorragia nasal

Mantener la cabeza derecha y comprimir la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.

- Aplicar compresas frías o hielo a la nariz.
- Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla poco a poco lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.

Muy importante:

- No echar hacia atrás la cabeza. No sirve para detener la hemorragia y la sangre pasa al estómago.



Niño con sangrado de nariz

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.5 Lesiones graves de un miembro

A pesar de ser una lesión infrecuente, excepcionalmente pueden ocurrir accidentes que conlleven asociada una amputación total o parcial de un miembro. Es muy importante saber cómo actuar si se produce esta situación.

Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Envolver el miembro y la parte amputada con una gasa estéril y un paño limpio.

- Colocar la parte amputada, ya envuelta, en una bolsa de plástico bien cerrada, y ésta a su vez en un recipiente con agua y hielo.

Muy importante:

- No seccionar los colgajos que unen las partes lesionadas.
- No contactar la parte amputada directamente con el hielo.



Lesión en el tobillo

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.6 Quemaduras

- Enfriar la zona afectada, poniéndola bajo un chorro de agua fría, para tratar de detener el proceso de destrucción de tejidos más profundos y disminuir el dolor.
- Secar suavemente con una gasa estéril sin restregar.
- Proteger la quemadura con una gasa empapada en suero fisiológico, para prevenir infecciones.
- Si se trata de una quemadura importante: seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No intentar despegar la ropa adherida.
- No poner pomada o aceite.
- No romper las ampollas que se formen.
- No utilizar algodón directamente sobre la lesión.

Ante una quemadura por agente químico:

- Hacer un lavado intenso de la zona con agua, para diluir el producto y arrastrar las partículas.
- Si se trata de ácido sulfúrico o ácido nítrico NO se debe tratar con agua.
- En este caso retirar la ropa de la zona afectada.



Quemadura de primer grado en la mano

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.7 Cuerpos extraños

Cuerpo extraño en el ojo

- Si la sustancia es líquida lavar durante 10 minutos con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro medio.
- Explorar el ojo con buena iluminación, separando el párpado del ojo, lo cual favorece el lagrimeo.
- Si el objeto se encuentra clavado en el ojo, seguir la pauta de solicitud de ayuda.

Muy importante:



- No restregar el ojo.
- No aplicar pomadas o colirios.
- No intentar mover el cuerpo extraño si está incrustado.



Picadura de insecto

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.8 Cuerpo extraño en vía aérea:

#### Atragantamiento

Cuando se produce una obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (comida, trozos de goma de borrar, bolitas de plastilina, etc.) y aparecen síntomas de asfixia, nos encontramos en una situación de URGENCIA y hay que actuar, (aunque simultáneamente avisaremos al centro de emergencias).

Puede ocurrir que:

- El niño o niña pueda toser, hablar o respirar. En este caso lo que hay que hacer es estimularle para que tosa y así expulsar el cuerpo extraño. Es el mecanismo mas eficaz.
- Si no puede toser, realizar maniobra para expulsar el cuerpo extraño:

Si se trata de un niño o niña pequeño. Si se trata de un niño o niña mayor o una persona adulta.

Muy importante:

- NUNCA realizar la extracción manual del cuerpo extraño a ciegas, ya que podemos introducirlo más profundamente.
- Si la persona afectada no puede toser, NO darle golpes en la espalda.

### 3.9 Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos

Identificar el producto lo más rápidamente y lo más rápido posible llamar a los bomberos o un centro de intoxicación.

Muy importante:

- No provocar el vómito si está inconsciente, ni en el caso de que haya ingerido productos irritantes como lejía, productos de limpieza, ácidos, etc.
- No administrar comida, bebida o medicamentos.



Productos tóxicos

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.10 Electrocuación

La electricidad es el soporte básico y fundamental para el progreso tecnológico.

Sin embargo, también es un recurso que resulta delicado y riesgoso si no se toman las debidas precauciones. Bajo ciertas circunstancias, la electricidad puede comprometer la seguridad de las personas. La electricidad NO SE VE. De este fenómeno que escapa a nuestros sentidos, sólo se perciben sus manifestaciones externas; luz, calor, movimiento. La electricidad es muy peligrosa, tanto más cuanto no es perceptible por nuestros sentidos:

- No tiene olor.
- No puede ser detectada con la vista (un cable sometido a tensión no puede ser distinguido de uno que no lo esté).
- No se aprecia con el oído.

Los accidentes eléctricos no son tan frecuentes como otros pero revisten una elevada gravedad. Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Desconectar la corriente.
- Si no se puede desconectar la corriente, separar al niño o niña del contacto directo con la corriente mediante un objeto de material aislante, como madera.
- Colocarle tendido en el suelo.
- Comprobar si está consciente, si respira y tiene pulso.
  
- Cubrir las quemaduras con un paño limpio.

Muy importante:

- No tocarle mientras siga en contacto con el objeto que produce la descarga.



Tomacorrientes en buen estado

Fuente: WWW.Google.com imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.



Electrocución

Fuente: WWW.Google.com imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.11 Mordeduras y arañazos de insectos

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de curar la herida.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.
- Procurar retener o identificar al animal.

- Si se trata de una picadura por insecto, aplicar agua fría, hielo o el lápiz de amoníaco.

Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No utilizar pomadas.
- En caso de picadura de serpiente, no intentar extraer el veneno.



Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.12 Accidente grave

En caso de accidente grave las pautas generales serán:

- Informarse acerca de las circunstancias del accidente.
- Avisar de inmediato a Urgencias, informar a los progenitores y si se considera necesario trasladar a urgencias.
- Colocar a la persona accidentada tumbada boca arriba, en una superficie lisa y dura, con los brazos a lo largo del cuerpo, evitar mover la cabeza o el cuello si se sospecha que ha sufrido un golpe en la zona.
- Valorar si está consciente y si respira y tiene pulso.

Para comprobar si tiene pulso y si respira:

- Observe el pulso en el cuello de la víctima. En caso de duda, pegue el oído al tórax de la persona herida para escuchar el latido del corazón.
- Compruebe si respira colocando su oído sobre la boca y la nariz de la persona accidentada para sentir la respiración.
- Mire también el tórax para ver si lo eleva con la entrada de aire.



Fracturas

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 3.13 Actuación si respira y tiene pulso

- Inspeccione a la persona accidentada por si presenta hemorragia.
- Averigüe si existen fracturas (si se tiene una preparación adecuada).
- Manténgale inmobilizado/a hasta la llegada del personal de urgencias.

Actuación si no tiene pulso y/o no respira:

46

Situación de Paro cardiorrespiratoria

Si cuenta con conocimientos básicos, proceda a realizar una REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR. Sin abandonar a la persona accidentada, inicie las siguientes maniobras:

- Si no respira, inicie la respiración boca a boca (ventilación).

Con la vía aérea abierta. Proceda a pinzar la nariz con dos dedos de la misma mano que sujeta la frente, coja aire, adapte su boca a la del niño o niña y realice 5 insuflaciones de aire lentas y seguidas, mirando el tórax para comprobar que se eleva con la entrada de aire.

- Si tiene pulso, hay que seguir ventilando a un ritmo aproximado de 20 insuflaciones por minuto.
- Si no tiene pulso, inicie un masaje cardiaco:

En primer lugar hay que localizar el punto de compresión que se encuentra en la parte media del esternón, y una vez localizado:

- En niños y niñas de entre 1 y 8 años apoye el talón de una mano en el punto de compresión y con el brazo extendido comprima hacia abajo a un ritmo de 100 por minuto.
- En mayores de 8 años se realizará la compresión con las dos manos como en personas adultas a un ritmo de 60 por minuto.
- Coordine la ventilación con el masaje cardiaco de manera que se apliquen cinco compresiones por cada insuflación. Si se puede hacer la reanimación entre dos personas una se ocupará del masaje y otra de la respiración. Cada dos minutos hay que comprobar si ha recuperado la respiración espontánea y/o el pulso:
  - Si no se recupera, mantener la reanimación hasta la llegada de los servicios de urgencias.
  - Si se recupera, colocarle en Posición Lateral de Seguridad

### 3.14 Primeros auxilios en otras situaciones de emergencia

#### Fiebre

La fiebre es un síntoma muy frecuente en la infancia, tanto más cuanto más pequeño es el niño o niña. En la mayoría de los casos se trata de cuadros sin importancia de origen vírico. Se debe intentar contactar con los progenitores o tutores para que recojan al niño/a.

*Mientras tanto, las medidas a tomar serán:*

- *Retirar la ropa de abrigo.*
- *Si la fiebre es superior a 39° C, aplicar compresas de agua fría en la frente y en las muñecas.*

*Llamar a Urgencias y trasladarle de manera inmediata a un centro sanitario, si se producen las siguientes circunstancias:*

- *Si la fiebre se acompaña de vómitos.*
- *Si aparecen manchas rojas en la piel.*

*Si la fiebre es superior a 40° C.*

#### Asma

Se trata de la enfermedad crónica más frecuente en la infancia.

Es imprescindible que el personal docente esté informado de que el niño o niña es asmático y si éste dispone de la medicación específica. La mayoría de los niños/as conoce y maneja con facilidad la medicación antiasmática.

Esto ocurre cuando observamos los siguientes síntomas de alarma:

- Coloración azulada (cianosis), esta coloración puede ser más visible en los labios y bajo las uñas.
- Fatiga (disnea), que no le permite hablar y/o le dificulta caminar.

- Pérdida de conocimiento o estado semiinconsciente.

En estos casos **NO DEBE PERDERSE EL TIEMPO**, trasladarle al centro sanitario más cercano y si es posible, avisar por teléfono al servicio médico advirtiendo de la llegada.



### 3.15 Pérdida de conocimiento leve o desmayo

La pérdida del conocimiento leve o desmayo suele ser causada por: deshidratación, un nivel de azúcar bajo en sangre (por ayuno o enfermedad), el calor, las emociones, un esfuerzo intenso, etc. Ante una persona desmayada las medidas a tomar son:

- Tumbarle boca arriba, con las dos piernas elevadas. Si a los pocos minutos no recobra la consciencia o se encuentra mal, avisar a Urgencias (112) y seguir la pauta de solicitud de ayuda y comunicación a progenitores.
- Taparle y mantenerle caliente hasta que se recupere del todo.
- Indicarle que se levante poco a poco, si lo hace deprisa puede desmayarse de nuevo.
- Si el desmayo se debe a que lleva muchas horas sin comer, darle algo dulce de comer o beber, siempre y cuando haya recobrado el conocimiento completamente

Muy importante:

- No intentar ponerle de pie o sentarle.
- No echarle agua en la cara o abofetearle para tratar de reanimarle.
- No dejarle sin vigilancia.
- No tratar de darle comida o bebida estando inconsciente.
- No colocar una almohada debajo de la cabeza estando inconsciente.

### 3.16 Crisis convulsiva o crisis epiléptica

Ante un ataque epiléptico la premisa fundamental es la tranquilidad. Además es conveniente:

- Para prevenir heridas accidentales, se debe colocar a la persona tumbada sobre una superficie blanda (p.e. una colchoneta de gimnasia) y con la cabeza hacia un lado para prevenir ahogos o que trague vómitos (si es posible se retirarán las gafas y aparatos de ortodoncia).
- Dejar que convulsione sin sujetarle ni inmovilizarle.

- Protegerle, retirando objetos con los que pueda golpearse.

49

- Avisar inmediatamente a los progenitores o tutores.
- Si no se recupera en 10 minutos o se aprecia mal estado general, avisar a Urgencias y si es necesario trasladarle a un centro sanitario.

Muy importante:

- No sujetarle durante la crisis, salvo para evitar que se golpee la cabeza.
- No introducir ningún objeto rígido dentro de la boca, podría lesionar los labios, la lengua o los dientes.

### 3.17 BOTIQUÍN ESCOLAR

Se puede utilizar cualquier caja de metal o plástico resistente.

Es preferible que no tenga llave y que pueda transportarse fácilmente. Debe colocarse en un lugar accesible, lejos de una fuente directa de calor y fuera del alcance del alumnado.

Todo el personal del centro tiene que conocer su localización.

Debe haber una persona responsable que revise el contenido y reponga los productos gastados o caducados.

Contenido del botiquín:

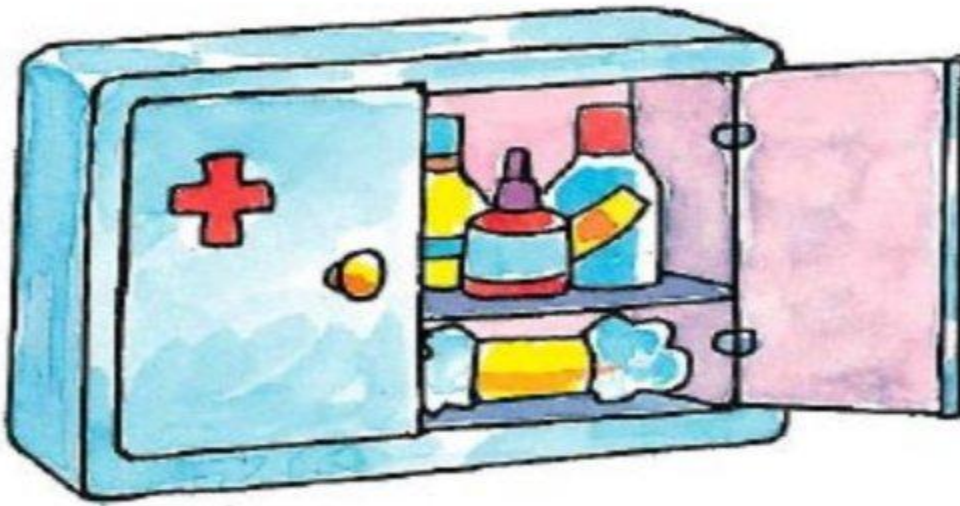
- Gasas estériles.
- Tiritas, esparadrapo de papel y de tela.
- Apósitos impermeables.
  
- Gasas orilladas (para taponamientos nasales).
- Suero fisiológico.
- Jabón líquido (de ph neutro).
- Agua oxigenada, para impregnar la gasa en un taponamiento.
- Lápiz de amoniaco.
- Triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes.
- Guantes estériles.
- Tijeras de punta redondeada.

- Pinzas.

50

- Bolsa de frío.
- Termómetro.
- Linterna y pilas de repuesto.

Debe disponer además de un listado de teléfonos de urgencia adherido y/o bien visible que considere necesarios.



Botiquín escolar

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

## 3.18 actividad:

INSTRUCCIONES: Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

**SOPA DE LETRAS**

ACTIVIDAD

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | t | d | g | n | r | b | o | n | o | i | c | a | t | u | p | m | a | x | s |
| z | i | t | r | a | b | a | j | o | s | e | g | u | r | o | g | m | v | d | c |
| k | w | o | e | s | e | t | n | e | d | i | c | c | a | l | w | z | a | e | k |
| c | c | p | y | j | f | t | u | i | l | i | m | p | i | e | z | a | n | t | x |
| z | a | p | e | b | k | s | a | v | r | c | q | u | d | m | o | w | h | f | g |
| i | r | y | c | a | r | g | a | l | a | b | o | r | a | l | v | q | k | n | m |
| n | p | a | o | f | i | c | i | n | a | i | n | c | i | d | e | n | t | e | s |
| o | i | d | o | h | r | a | e | n | f | e | r | m | e | d | a | d | e | s | i |
| i | n | b | l | r | i | e | s | g | o | s | p | f | x | j | z | d | v | h | e |
| s | t | s | o | g | s | e | i | r | e | d | s | e | r | o | t | c | a | f | j |
| e | e | s | o | r | u | g | e | s | n | i | s | o | t | c | a | i | t | p | a |
| l | r | c | b | f | q | v | m | s | k | r | n | h | l | i | o | f | k | a | e |
| x | i | e | t | r | v | b | o | e | s | a | y | n | e | d | r | o | u | c | s |
| u | a | g | e | l | o | y | n | d | t | v | a | x | j | b | c | f | q | i | t |
| h | p | r | a | c | t | i | c | a | s | d | e | t | r | a | b | a | j | o | r |
| m | f | q | v | y | o | n | p | x | a | b | k | b | i | u | k | g | e | x | e |
| n | w | m | o | r | o | d | i | u | r | p | d | l | h | a | y | f | c | u | s |
| q | d | s | h | y | g | v | l | p | e | m | n | r | z | t | x | c | w | o | k |
| b | i | a | f | x | p | i | l | z | w | t | o | j | d | y | q | c | h | r | s |
| v | e | f | m | u | g | b | n | a | k | r | t | k | n | f | i | g | z | c | y |

accidentes  
 actos inseguros  
 carpinteria  
 enfermedades  
 factores de riesgos  
 incidentes  
 orden y aseo  
 practicas de trabajo  
 riesgos

trabajo seguro  
 limpieza  
 carga laboral  
 estres  
 oficina  
 amputacion  
 ruido  
 lesion

## UNIDAD IV

### RECOMENDACIONES PARA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

#### LOS ÚTILES ESCOLARES

- Los útiles y herramientas de trabajo tienen que estar en buenas condiciones.
- Cada útil o herramienta tiene una función específica para la cual fue diseñado/a.
- Las herramientas y útiles deben ser transportados en forma segura.
- Las herramientas y útiles deben estar ordenados.

#### 4.1 MEDIDAS DE PREVENCIÓN

“En la escuela y el hogar no debería admitirse la presencia de productos químicos sin identificación correcta. Todos los productos deben estar etiquetados y bajo llave.

La etiqueta provee información muy importante. Por ello su lectura atenta y detenida es imprescindible. La distribución de la información contenida en los marbetes o etiquetas está reglamentada por normas internacionales. Está básicamente diseñada para aportar información sobre los riesgos de utilización del producto, principalmente desde el punto de vista de la seguridad y de las vías de entrada al organismo en caso de exposición. También puede dar indicaciones sobre condiciones de almacenamiento y elementos de protección personal recomendados.

Aunque por la edad de los alumnos de Enseñanza Primaria no es necesario que tengan conocimientos exhaustivos acerca del etiquetado de productos químicos, sí es conveniente que sepan lo importante que es que un producto químico esté correctamente identificado, ya que pueden producirse intoxicaciones al ingerir accidentalmente alguna sustancia presente en la escuela o en el hogar (productos de limpieza, insecticidas, pegamentos, etc.). Además es fundamental que sepan distinguir los productos que pueden comportar riesgos para la salud, como detergentes, aerosoles, etc”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia\\_prevenccion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_prevenccion_accidentes_escolares.pdf)

En los casos en los que el establecimiento educativo cuente con un laboratorio, hay normas que deben ser tenidas en cuenta:

- Los trabajos deben ejecutarse respetando los procedimientos de trabajo establecidos.
- Hay que tener información sobre las características de peligrosidad de los productos que se van a usar. Consultar las etiquetas y fichas de seguridad de los productos.
- Extraer sólo la cantidad de producto con la cual se va a trabajar.
- Al pipetear los líquidos, no succionar con la boca, emplear el instrumento más conveniente (émbolo, bomba y pera de absorción).
- Cerrar los envases de los productos luego de su utilización.
- No comer, beber ni fumar en el laboratorio, tampoco deben llevarse objetos a la boca mientras se trabaja.
- Usar los elementos de protección personal que correspondan (antiparras, guantes).

Es importante que la escuela cuente con un botiquín. El mismo debe estar fuera del alcance de los niños y a cargo de una persona responsable para evitar la ingesta indebida de alguno de sus componentes. Su contenido debe ser el necesario para realizar las primeras curaciones.

## 4.2 RECOMENDACIONES PARA EVITAR ELECTROCUTACIONES

- No permita que los niños manipulen artefactos eléctricos ni que tengan acceso a los mismos.
- Antes de usar un aparato eléctrico, asegúrese de su perfecto estado.
- Antes de conectar un aparato, verifique que la tensión de la red sea la que corresponde al mismo.
- Evite la utilización de prolongaciones. Si fuera necesario utilizarlas, una vez terminado el trabajo, enróllelas y guárdelas.
- Evite sobrecargar los tomas, tomas múltiples (“zapatillas”) y circuitos en general.
- No tire de los cables de los enchufes para desconectar un aparato.
- Nunca trabaje cerca de una fuente de electricidad si usted, sus herramientas o vestimentas están mojadas o húmedas.

- Esté atento a cualquier desperfecto y comuníquelo a quien corresponda.
- Utilizar protectores de enchufes para evitar que los niños introduzcan dedos u objetos en los orificios.
- No todos los aparatos eléctricos están protegidos contra las proyecciones de agua. Durante la limpieza de las aulas y demás dependencias de la escuela es imperativo tenerlo en cuenta. La presencia de agua, productos químicos o superficies metálicas en los lugares de trabajo aumenta el riesgo de electrocución.



Conexión de aparatos a la corriente eléctrica

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

### 4.3 MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA EVITAR INCENDIOS

- Mantenimiento periódico de cables, enchufes y aparatos eléctricos. Evitar la sobrecarga de los circuitos eléctricos, no realizar conexiones múltiples.
- Respetar la prohibición de fumar en el ámbito de la escuela.
- Estufas y calefactores deben estar colocados sobre una superficie incombustible y alejados de cortinas o muebles.
- Mantener el orden y la limpieza en todos los lugares de trabajo.
- Conservar en perfecto estado de funcionamiento los artefactos y/o instalaciones de gas.
- Recargar periódicamente los extintores y saber cómo utilizarlos.

Los establecimientos escolares deben contar con suficientes elementos de extinción. Los mismos deben estar distribuidos, como mínimo, a razón de un elemento cada 200 m<sup>2</sup> de superficie cubierta o fracción y su acceso debe estar libre de obstáculos. Los extintores deberán ser de tipo tri clase y de 5 Kg de capacidad, y estar fijados a una altura media de 1,2 a 1,5 m.

Resulta muy importante saber cómo utilizar el matafuego, en caso de que fuera necesario. El personal de la escuela debe estar capacitado para el uso de los elementos de extinción.



Estación de bomberos en caso de emergencia

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.





#### **4.5 DURANTE LA EVACUACIÓN**

##### **NO**

- No correr ni gritar.
- No reingresar a buscar cosas.
- No quedarse en baños o vestuarios.
- No obstruir pasillos o puertas.
- No abrir ventanas o puertas que originen la entrada de aire.
- No transportar bultos. Entorpecerá el escape.
- No utilizar los ascensores.

##### **SI**

- Mantener la calma.
- Dejar lo que esté haciendo y realizar la evacuación en forma ordenada y respetando el sentido de circulación indicado.
- Acatar las órdenes de quien esté a cargo.
- Si hay humo avanzar desplazándose lo más cerca posible del piso.
- Taparse la nariz y la boca con un trapo, de ser posible húmedo.
- Cumplir el rol asignado en el Plan de Emergencias.

#### **4.6 PREVENCIÓN PARA EVITAR ACCIDENTES DENTRO Y FUERA DEL CENTRO ESCOLAR**

##### **DURANTE EL TRAYECTO A LA ESCUELA**

Durante el trayecto desde el hogar a la escuela y viceversa, pueden presentarse situaciones peligrosas, que los niños deben conocer. Es importante trabajar con los niños las recomendaciones que a continuación se presentan:

##### **Si van a pie:**

- Caminar por la vereda, por el lado interior de la misma y, si es posible, en sentido contrario al tránsito.
- Si no hay vereda, caminar en contra del sentido del tránsito.

- Ir de la mano de un mayor si fuera posible.
- Cruzar las calles por las esquinas.
- Respetar los semáforos.
- No cruzar la calle corriendo ni entre vehículos estacionados.
- Estar siempre muy atentos



Paso peatonal

Fuente: [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com) imágenes manual de Prevención de desastres grupo Sancor.

Si van en auto o transporte escolar:

- Ubicarse en el asiento trasero y usar siempre el cinturón de seguridad.
- No descender de vehículos en movimiento.
- Esperar en las paradas del transporte.
- No distraer al conductor.
- No sacar brazos ni cabeza por las ventanillas.
- No jugar con las puertas, trabas de seguridad ni levanta vidrios.

Si van en bicicleta:

- Respetar las señales de tránsito.
- Señalizar las maniobras.
- Si van en grupo, circular en fila "india".
- Tener pleno dominio del vehículo.

Además, es necesario evitar situaciones de riesgo frente a extraños.

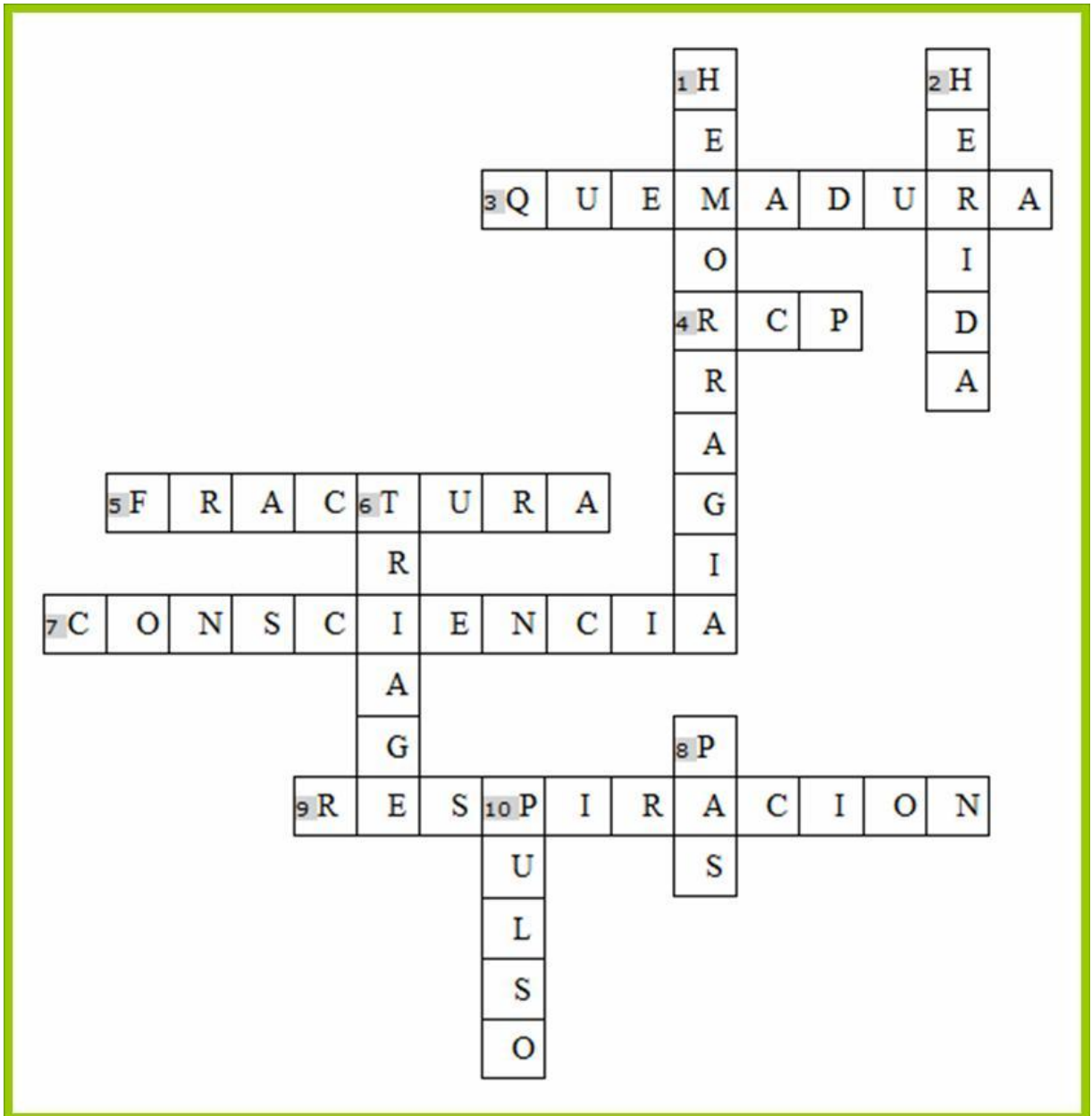
Por ejemplo:

- Mantenerse en grupo la mayor parte del recorrido.
- No subir al auto de extraños.
- No hablar con personas desconocidas.

- Pedir ayuda a un adulto en caso de ser molestado.

**4.7 ACTIVIDAD**

Resuelve el siguiente crucigrama



## CONCLUSIONES

En la escuela y el hogar no debería admitirse la presencia de productos químicos sin identificación correcta. Todos los productos deben estar etiquetados y bajo llave.

La etiqueta provee información muy importante. Sin perjuicio de que ante cualquier tipo de accidente se debe comunicar siempre el hecho a los padres, madres o tutores, señalamos aquí una pauta especial de actuación ante la situación de accidente grave.

Los accidentes son la primera causa de muerte en niños y niñas mayores de 1 año de edad. La ignorancia del peligro, la curiosidad, el gran impulso de autonomía y el alto grado de actividad son factores que explican el gran número de accidentes en niños y niñas.

## BIBLIOGRAFIA

Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Primer Ciclo. Santa Fe.

- Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Segundo Ciclo. Santa Fe.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.
- Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.
- Diputación de Huelva. “Guía de accidentes en el Hogar”.

## EGRAFÍA

[www.todociclismo.com](http://www.todociclismo.com)

[www.platbicicordoba.org](http://www.platbicicordoba.org)

[www.escuelasegura.mendoza.edu.ar](http://www.escuelasegura.mendoza.edu.ar)

[www.dgt.es](http://www.dgt.es)[www.circulando.es](http://www.circulando.es)

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos, para alcanzar las metas propuestas y tener los resultados que se esperaban.

#### **4.2 Evaluación del proyecto o perfil.**

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados. También se logró constatar si era viable o no el proyecto y si era factible para poderlo ejecutar como tal.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados comparándolos con el cronograma y adecuándolo respectivamente al ámbito del Instituto para fortalecer una de las carencias más grandes que se pretendía ayudar.

#### **4.4 Evaluación final.**

La evaluación final fue la que se elaboró al módulo pedagógico: Guía para prevenir accidentes en centros escolares en el instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

## **CONCLUSIONES.**

1. Se hicieron actividades sobre primeros auxilios.
2. Se trabajó en conjunto con los profesores y alumnos para realizar actividades sobre prevenir accidentes dentro del centro educativo.
3. Se llegaron a los resultados según los objetivos propuestos.



## RECOMENDACIONES

1. A los profesores se les recomienda velar por la seguridad e higiene de sus estudiantes.
2. Utilizar la guía como medio educativo para realizar primeros auxilios en caso se necesitara.
3. En caso se presentara un accidente grave, comunicarse con los bomberos voluntarios o llevar a la persona al centro médico más cercano.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares  
Jurisdiccionales. Primer Ciclo. Santa Fe.

- Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Segundo Ciclo. Santa Fe.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.
- Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.
- Diputación de Huelva. “Guía de accidentes en el Hogar”.

## **EGRAFÍA**

[www.todociclismo.com](http://www.todociclismo.com)

[www.platbicicordoba.org](http://www.platbicicordoba.org)

[www.escuelasegura.mendoza.edu.ar](http://www.escuelasegura.mendoza.edu.ar)

[www.dgt.es](http://www.dgt.es)[www.circulando.es](http://www.circulando.es)

## APENDICE

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| NO. | Actividades   | Responsable                  | Abril 2014 |   |   |   | Mayo 2014 |   |   |   | Junio 2014 |   |   |   | Julio 2014 |   |   |   | Agosto 2014 |   |   |   |  |
|-----|---|------------------------------|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--|
|     |   |                              | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |  |
| 1   | Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento                      | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 2.  | Investigación y recolección de información sobre el tema prevención de accidentes | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 3.  | Programas capacitaciones sobre prevención de accidentes en el centro escolar      | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 4.  | Campaña de prevención de accidentes y seguridad en el aula.                       | Epesista, alumnos y docentes |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 5.  | Clasificación de la prevención de accidentes, en la escuela, hogar y vía pública. | Epesista, alumnos y docentes |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 6.  | Elaboración del módulo pedagógico   | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 7.  | Revisión del primer borrador  | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 8.  | Impresión, reproducción y empastado del módulo                                    | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |
| 9.  | Entrega del proyecto ejecutado  | Epesista                     |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |  |

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Modulo pedagógico:** Guía para prevenir accidentes en centros escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Aldea las Palmas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

**Objetivo General:** Dar seguimiento a las actividades de charlas y capacitaciones sobre la prevención De accidentes para minimizar los riesgos de accidentes en el establecimiento.

### Objetivos específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa para prevenir los accidentes en el establecimiento.
2. Fomentar el buen manejo de los botiquines en caso de una emergencia en el establecimiento.

**Justificación:** El problema de la prevención de accidentes es algo complejo, sin embargo a lo largo de la historia, ha tenido un cambio importante ya que los accidentes ocurren con frecuencia en el establecimiento educativo ya que no se cuenta con una guía de prevención de accidentes en el centro educativo por lo cual necesitamos promover la prevención .

### Actividades:

- . Promover por medio de talleres la prevención de accidentes.
- . Practicar los diferentes medios para la prevención de accidentes

**Beneficiarios:** Instituto Nacional de educación básica las palmas Coatepeque

### Recursos humanos:

- .Personal docente
- .Alumnos

### Materiales:

- .Hojas
- .Tinta

.Cuadernos

. Lapiceros

. Pizarra

**Responsables:**

. Epesista

.Directora

.Docentes

.Alumnos

**Metodología:** Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas de prevención de accidentes los cuales le permitirán obtener conocimientos prácticos.

**Evaluación:**

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de listas de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

## EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

| No. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico                                  | X  |    |
| 2.  | Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución                            | X  |    |
| 3.  | Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante                       | X  |    |
| 4.  | El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto     | X  |    |
| 5.  | La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la mas apropiada para detectar el problema | X  |    |
| 6.  | El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico                                 | X  |    |
| 7.  | Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico                                      | X  |    |

**Interpretación:** Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO  
LISTA DE COTEJO**

| No. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma | X  |    |
| 2.  | Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala               | X  |    |
| 3.  | El proyecto prioriza la solución del problema detectada                                      | X  |    |
| 4.  | Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto                          | X  |    |
| 5.  | Los recursos del proyectista fueron suficientes  | X  |    |
| 6.  | Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto                      |    | X  |
| 7.  | Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración                               | X  |    |

**Interpretación:** La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO LISTA DE COTEJO**

| No. | INDICADORES   | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto                        | X  |    |
| 2.  | La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo | X  |    |
| 3.  | La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto                  | X  |    |
| 4.  | De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes             | X  |    |
| 5.  | Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto      | X  |    |
| 6.  | Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado                | X  |    |
| 7.  | El proyecto se llevo a cabo de acuerdo al cronograma planificado              | X  |    |

**Interpretación:** El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.



**EVALUACIÓN FINAL****LISTA DE COTEJO**

| No. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado   | X  |    |
| 2.  | El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución       | X  |    |
| 3.  | El perfil del proyecto responde a la problemática detectada                                      | X  |    |
| 4.  | Se logró ejecutar el proyecto aprobado   | X  |    |
| 5.  | Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa                         | X  |    |
| 6.  | Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo                                  | X  |    |
| 7.  | Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto | X  |    |
| 8.  | El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad                                   | X  |    |

**Interpretación:** La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema

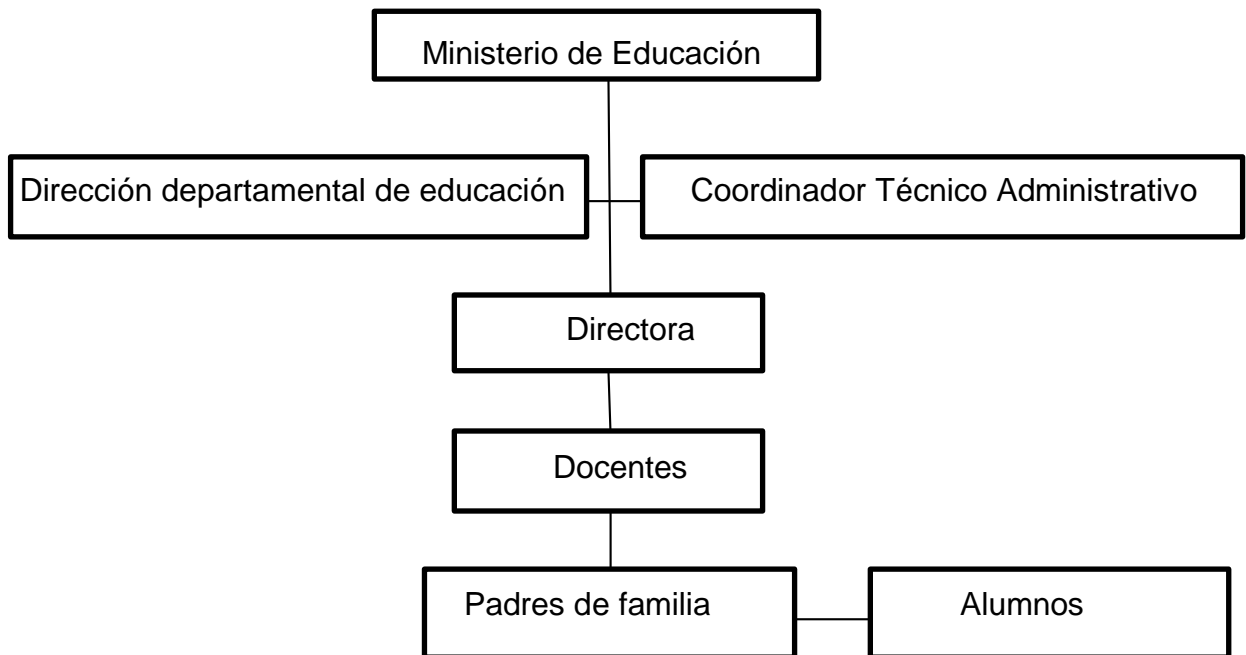
## GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

La aldea Las Palmas se sitúa a 12 kilómetros de la ciudad de Coatepeque. El nombre de la aldea proviene de la abundancia de palmas en el lugar. Se divide en los sectores de Centro I, Centro II, Samaria, San José El Edén, Buenos Aires, Brisas del Naranja, Belén, Paraíso, Los Ángeles, Su población asciende aproximadamente a 4500 habitantes. La aldea se halla a la orilla de la ruta al Pacífico, y tiene un flujo considerable de vehículos livianos y de transporte pesado, lo cual ha fortalecido su economía. Los cultivos producidos incluyen el arroz, y árboles frutales tales como mango, papaya, y naranja. Los pobladores encuentran cualquier tipo de mercadería, incluyendo ferreterías, abarroterías, venta de repuestos y de granos básicos, gasolineras y un sin fin de comercia; entre éstos las tradicionales Azaderas y comedores hogareños que dan a los visitantes el degusto de las manos de las mujeres de esta aldea. También se pueden encontrar una diversidad de servicios, ya que cuenta con médicos, ingenieros y administradores de empresas. La aldea Las Palmas cuenta con un centro de asistencia permanente (CAP) que atiende de todos los días del año las 24 horas atendiendo las demandas de la población. Actualmente la población puede contar con servicios educativos públicos y privados, entre ellos el Instituto Básico por Cooperativa, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas INEB Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Recinos, Escuela Oficial República de México, Colegio La Patria, El Consejo de Desarrollo Comunitario conjuntamente con la auxiliatura de la aldea realizan el esfuerzo de mejorar los servicios de agua potable, recreación y ornato. Su feria titular se celebra del 1 al 3 de Diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

**FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

| <b>GASTOS MATERIALES</b> |                           |                 |                        |                     |
|--------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| <b>No.</b>               | <b>Descripción</b>        | <b>Cantidad</b> | <b>Precio Unitario</b> | <b>Precio Total</b> |
| 1.                       | Tinta para impresiones    | 2               | Q100.00                | Q 200.00            |
| 2.                       | Resma de papel bond       | 1               | Q 45.00                | Q 45.00             |
| 3.                       | Impresión del módulo      | 1               | Q 85.00                | Q 85.00             |
| 4.                       | Reproducción de módulos   | 25              | Q 40.00                | Q1000.00            |
| 5.                       | Proceso de encuadernación | 25              | Q 25.00                | Q 625.00            |
| 6.                       | Compra de botiquines      | 6               | Q 55.00                | Q 330.00            |
| <b>Total Parcial</b>     |                           |                 |                        | <b>Q2,285.00</b>    |
| <b>Gastos Personales</b> |                           |                 |                        |                     |
| 1.                       | Material de Oficina       |                 |                        | Q 75.00             |
| 2.                       | Fotocopias                |                 |                        | Q 50.00             |
| 3.                       | Memoria USB               |                 |                        | Q 60.00             |
| 4.                       | Internet                  |                 |                        | Q 250.00            |
| <b>Total Parcial</b>     |                           |                 |                        | <b>Q435.00</b>      |
| <b>SUMA DE TOTALES</b>   |                           |                 |                        | <b>Q2,720.00</b>    |

## ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION



## GUÍA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

A continuación se le presenta un cuestionario que deberá responder según lo observado en el establecimiento subrayando **si** o **no**.

1. ¿Los alumnos llevan elementos punzantes o filosos a la escuela?  
**SI**      **NO**
2. ¿Los alumnos suelen arrojar los útiles por el aire?  
**SI**      **NO**
3. ¿Algunos alumnos acostumbran introducir útiles u otros objetos en su boca/oído?  
**SI**      **NO**
4. ¿Se deja a los alumnos solos en el aula aunque sea por breves períodos de tiempo?  
**SI**
5. ¿Los alumnos ingresan o se retiran del aula a las corridas o empujones?  
**SI**      **NO**
6. ¿Los alumnos suelen balancearse en las sillas o escritorios?  
**SI**      **NO**
7. ¿Los alumnos accionan los interruptores de la luz o conectan aparatos eléctricos (ventiladores.)?  
**SI**      **NO**
8. ¿Los alumnos suben gradas y se empujan sin supervisión?
9. ¿Los alumnos llevan mochilas cuyo peso sobrepasa el 10% de su peso corporal?  
**SI**      **NO**
10. Durante la jornada, ¿hay objetos tirados en el piso, que obstaculizan el paso?  
**SI**      **NO**
11. ¿En ocasiones los alumnos bromean soplando el polvillo de la tiza en el rostro de los compañeros?  
**SI**      **NO**
12. ¿Los alumnos acceden libremente al contenido del botiquín de Primeros Auxilios?  
**SI**      **NO**

## GUÍA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

A continuación se presenta una serie de preguntas que debe responder según lo observado en el establecimiento subrayando **SI NO**.

1. ¿Los alumnos salen del establecimiento escolar durante los recreos o permanecen fuera del mismo durante períodos prolongados antes o después del horario de ingreso o salida?  
**SI NO**.

2. ¿Los alumnos permanecen solos, sin supervisión durante el recreo?  
**SI NO**.

3. ¿Es habitual que los alumnos jueguen en forma agresiva o violenta durante los recreos?  
**SI NO**.

4. ¿Los alumnos suelen subirse o colgarse de barandas y rejas?

5. ¿Los alumnos suelen subirse a los juegos excediendo la capacidad de los mismos?  
**SI NO**.

6. ¿Los alumnos corren con objetos (chupetines, lápices) en la boca?  
**SI NO**.

7. ¿Son frecuentes los empujones en algunas zonas del patio (bebederos, kiosco, baño)?  
**SI NO**.

8. ¿Los alumnos suben o bajan las escaleras corriendo? ¿Es frecuente que suban de a dos o tres escalones por vez?  
**SI NO**.

9. ¿Docentes y alumnos suben o bajan las escaleras con las manos ocupadas?  
**SI NO**.

10. ¿Los alumnos juegan en las escaleras o se sientan sobre los escalones obstaculizando el paso?  
**SI NO**.

11. ¿Los niños juegan en proximidad de escaleras?  
**SI NO**.

12. ¿A menudo se arrojan papeles, bolsas, botellas u otros elementos en el piso?

**SI NO**.

## ANEXOS

### FOTOS DEL PROYECTO



Foto tomada por la epesista del exterior del Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas Coatepeque.



Foto tomada por la epesista del exterior del Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas Coatepeque.



Foto tomada por la epesista de la calle de la escuela Adrián Recinos funciona por la tarde el Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas Coatepeque.



Foto tomada por la epesista del interior del Establecimiento Instituto Nacional Las Palmas Coatepeque.





Foto tomada por la epesita de la Cancha del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas.



Foto tomada por la epesista del interior del Establecimiento Instituto Nacional Las Palmas Coatepeque.



Foto tomada por la epesista del interior del Establecimiento Instituto Nacional Las Palmas Coatepeque.



Foto tomada a la epesista capacitando a los alumnos sobre la prevención de accidentes en el aula.



Foto tomada por la epesista a alumnos del Instituto Nacional recibiendo la capacitación de prevención de desastres.



Foto tomada por la epesista a alumnos del Instituto Nacional recibiendo la capacitación de prevención de desastres.



Foto tomada a la epesista y alumnos trabajando en las actividades de prevención



Foto tomada a la epesista y alumnos trabajando en las actividades de prevención



Foto tomada a la epesista y alumnos trabajando en las actividades de prevención



Foto tomada por la Epesista a alumnos recibiendo la plática sobre Prevención de desastres en el Instituto Nacional de Educación Básica Las Palmas.

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA LAS PALMAS MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA: QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 15-2014 Y QUE A FOLIOS 84 Y 85 ENCUENTRA LA QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 15-2014. En el la aldea Las Palmas Coatepeque departamento de Quetzaltenango siendo las siete horas con treinta minutos del día dos de Abril del año dos mil catorce reunidos en la dirección del Instituto la Directora Cecilia de Vizcaino y la MEPU y estudiante de la Carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Marlin Rocío Monzón León de Matricardi se reunieron con el objeto de lo siguiente Primero: La profesora mencionada después de haber solicitado permiso a la dirección del establecimiento para realizar un proyecto de concientización de la prevención de accidentes de nuestra comunidad da inicio a las actividades para tal fin. Segundo: se realizarán las actividades con una exposición y capacitación sobre el tema La prevención de accidentes dejando un Módulo pedagógico del mismo tema en el instituto Nacional de Educación Básica las Palmas con participación de alumnos seguidamente se reforestara un área de la misma para enriquecer la flora del lugar con la participación y colaboración de alumnos directora y padres de familia. Tercero: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA REMITIRLA A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN ALDEA LAS PALMAS MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MI CATORCE.

F.

  
Pem. Cecilia de León Vizcaino



## ASPECTOGEOGRAFICO DE LA COMUNIDAD



## Fotos de la plantación de árboles en Abril



Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento



Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento





**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



**Foto tomada a la epesista y alumnos plantando árboles dentro del establecimiento**



**Foto tomada a la epesista y alumnos plantando árboles dentro del establecimiento**



**Foto tomada a la epesista, docente y alumnos plantando árboles dentro del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a docente y alumnos plantando árboles dentro del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando árboles en el terreno del establecimiento**



Foto tomada a la epesista y alumnos plantando arboles



Foto tomada por la epesista a docente y alumnos plantando arboles



**Foto tomada por la epesista a alumnos plantando arboles**