

**Irma Maritza Revolorio Aguilar**

**Guía para la jardinería y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

**Asesora: MA. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona.**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2017.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, noviembre de 2017**

## INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO</b>	
1.1. Contexto	1
1.1.1. Geográfico	2
1.1.2. Económico	2
1.1.3. Social	2
1.1.4. Político	2
1.1.5. Competitividad	2
1.1.6. Filosófico	2
1.2. Institucional	3
1.2.1. Visión	3
1.2.2. Misión	3
1.2.3 Organización Municipal	4
1.2.4 Valores de la municipalidad	5
1.2.5. Análisis Realizado	6
1.3. Lista de deficiencia, carencias identificadas	7
1.4. Conexión con la institución avalada	7
1.5. Nombre de la institución avalada	8
1.5.1. Tipo de institución	8
1.5.2. Ubicación geográfica	8
1.5.3. Servicios que presta	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6. Políticas	9
1.5.7. Objetivos	9
1.5.8. Principios	10

1.5.9. Estructura organizacional	11
1.5.10. Recursos	11
1.5.11. Procedimiento utilizado para hacer el diagnostico	12
1.6. Lista de deficiencias	13
1.7. Problematización de las carencias	14
1.8. Selección de problema	15
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1. Elementos teóricos	16
<b>CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN</b>	
3.1. Nombre del proyecto	21
3.2. Hipótesis acción	21
3.3. Problema	21
3.4. Ubicación	21
3.5. Epesista	21
3.6. Unidad ejecutora	21
3.7. Descripción de la intervención	21
3.8. Justificación	22
3.9. Objetivos de la intervención	23
3.10. Actividades para el logro de los objetivos	23
3.11. Cronograma de actividades	24
3.12. Recursos	25
3.13. Presupuesto	26
3.14. Formato de control o evaluación de la intervención	26
<b>CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO</b>	
4.1. Actividades y resultados	27
4.2. Producto, logros y evidencias	29
4.2.1. Producto	29
4.2.2. Logros del proyecto	29
4.2.3. Evidencias	30

## **CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO**

5.1. Del diagnóstico	58
5.2. De la fundamentación teórica	58
5.3. Del diseño del plan de intervención	58
5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención	58

## **CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO**

Descripción de lo realizado	60
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
E-grafía	67
Apéndices	68
Anexos	102

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca un aporte. El informe contiene las acciones realizadas en el Ejercicio Profesional supervisado (E.P.S.), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Consta de las siguientes fases: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y voluntariado, en cada fase se desarrolla la información sobre las estrategias que se utilizaron para llevar a cabo el proyecto ejecutado, **“Guía para la jardinería y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa**, para ello esto fue necesario desarrollar varias actividades, plantear objetivos, establecer metas, aplicar encuestas, entre otros, dando prioridad, para dar soluciones y ejecutar el proyecto planteado cumpliendo con los requerimientos del proceso. Apoyando con esto a los niños que estudian en este establecimiento, mediante la relación profesional y el conocimiento de la problemática existente para desarrollar un nivel de conciencia y responsabilidad hacia los beneficios y mejoras obtenidas, mediante la intervención obteniendo un conocimiento pleno para poder determinar la situación en la que se encontraba la institución,

## INTRODUCCIÓN

**Capítulo I diagnóstico**, se llevó a cabo con la aplicación de varias técnicas para recabar información, logrando así, identificar el contexto del establecimiento educativo de manera objetiva y clara, entre las técnicas utilizadas para tener un enfoque general del Centro Educativo están: **análisis Documental** (ficha de observación), **encuesta o entrevista** (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **análisis** (cuadro de análisis de problemas).

A través de estos instrumentos se pudo conocer el estado actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa .

Como técnica se utilizó el FODA obteniendo la información directa de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del centro educativo. Obteniendo el listado de carencias y priorización de los problemas identificados, se seleccionó el siguiente problema: ambiental.

Tomando como base el análisis de viabilidad y factibilidad del problema, se plantea la siguiente solución. Gestionar la **“Guía para la jardinería y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa”**.

**Capítulo II Fundamentación teórica:** Esta parte del eps constituye un análisis documental obtenido de la investigación documental, citando fuentes de toda información obtenida de otros autores, apoyando con esto la intervención realizada.

**Capítulo III Plan de acción o de la intervención:** Efectuado el Diagnóstico, el análisis de viabilidad y factibilidad, se procede a diseñar y perfilar el proyecto. La propuesta contiene los elementos fundamentales para poder ejecutarlo; los elementos básicos son, título, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos, presupuesto, evaluación y control. Terminado el perfil se presenta la siguiente fase.

**Capítulo VI Ejecución y sistematización de la intervención:** Esta etapa consiste en llevar a cabo todas las actividades previstas en el diseño del proyecto, se establece el tiempo, los costos y los logros obtenidos en cada una de ellas. En esta fase el Epeista sitúa en práctica los conocimientos adquiridos de

administración para gestionar recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma, se verificaron los resultados; obteniéndose el producto como aporte pedagógico consiste en la gestión para la “Guía para la jardinerización y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo el Centro Educativo con la ejecución del proyecto, haciendo entrega de las jardineras, apto para el proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir a este establecimiento, incluyendo las evidencias fotográfica del mismo.

**Capítulo V Evaluación del proceso:** Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros completos. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndices y anexos para mayor comprensión del trabajo.

**Capítulo VI Voluntariado:** Fase en la que se realizó una reforestación, apoyando con esta acción a frenar el deterioro que tiene el medio ambiente de nuestra comunidad.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Geográfico

Santa Cruz Naranjo es un municipio de tercera categoría del departamento de Santa Rosa en el sur de Guatemala. Tiene una población de 16,241 habitantes, una extensión territorial de 57,9 Km (97 kilómetros cuadrados, se encuentra a una altura de 1,170 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado y se encuentra a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 74 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, según el IGN y una densidad poblacional de aproximadamente 294 habitantes por kilómetros cuadrados. El municipio de Santa Cruz Naranjo tiene una cabecera departamental con el mismo nombre, 9 aldeas, 22 caseríos y 4 fincas.

El municipio de Santa Cruz Naranjo, se encuentra situado en la parte norte del departamento de Santa Rosa, en la región sur oriente, se localiza en la latitud 14° 23'06 y en la longitud 90° 22'15. Limita al norte con el municipio de fraijanes (Guatemala); al sur con los municipios de Barberena (Santa Rosa), al este con el municipio de Santa Rosa de Lima, y al oeste con los municipios de Barberena y Fraijanes.

#### **Recursos Naturales:**

**Flora:** Existen árboles como: Encino, cedro, matilisguate, pino, cuje, chaperno, roble, pito, palo volador, conacaste, Ceiba, entre otros.

**Árboles frutales:** Entre ellos naranja, mandarina, limón, tepocate, nace, mango, jocote, anona, guanabo, marañón, sapote, paternos, cuchines, talpa – jocotes, sunsa, cacao y otras plantas como el banano y la pacaya.

**Fauna:** Formada por una gran variedad de animales silvestres, entre ellos tenemos: el mapache, tejones, venados, coche monte, conejos, tacuazín, tepescuincle, zorrillo, puerco espín, comadreja, taltuza y armadillo. Entre los reptiles, destaca la culebra cascabel, coral, mazacuate, zumbadora, cantil, tapalcua, iguana, lagartija y garrobo. Con respecto a las aves se pueden mencionar, la lechuza, codornices, tecolotes, gavilán, clarinero, zanate, zopilotes, tortolitas.

Entre los animales domésticos se pueden mencionar: las vacas, caballos, cabras, cerdos, perros, gatos y aves de corral.

### **1.1.2 Económico**

**Medios de comercialización:** Compra y venta de bananos, de café, negocios de vestuario, abarroterías, ferreterías, panaderías, salones de belleza, heladerías, agro veterinarias, comedores, librerías, farmacias, ventas de celulares y reparaciones, carnicerías, café – internet tiendas, funerarias, entre otros.

**Servicios de transporte:** Carro, camioneta, bicicleta, moto taxis y motos.

**Medios de comunicación:** Fax, Internet, Celulares, Wifi, televisores, radios.

### **1.1.3 Social**

#### **Organizaciones:**

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: El director del Centro de Salud, El C.T.A., MAGA, RENAP, CONALFA, Oficina Municipal de los Derechos Humanos y PNC; hay también representación del Organismo judicial, a través del juzgado de Paz. Los sectores de la sociedad civil en el municipio tienen la representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE) en las aldeas y (COMUDE) en el casco urbano. También existe el Movimiento Oratorience Juvenil (MOJ), Iglesias de diferentes religiones y escuelas.

### **1.1.4 Político**

**Gobierno Local:** Es democrático, elegido popularmente en elecciones generales y está integrado de la siguiente manera: 1 Alcalde Municipal, 4 Concejales, 2 Síndicos, 2 Concejales Suplentes y 1 Síndico Suplente.

**Organización administrativa:** El concejo municipal se integra de conformidad con lo que establece la constitución en su artículo 254 es decir que se integra con el alcalde, los síndicos y concejales electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de 4 años pudiendo ser electos.

### **1.1.5 Competitividad**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción

### **1.1.6 Filosófica**

#### **Religiones:**

2 Iglesia Católica, 4 Iglesias Evangélicas, Iglesia Mormona, Iglesia de los Testigos de Jehová, Misión Sabática.

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1. Visión**

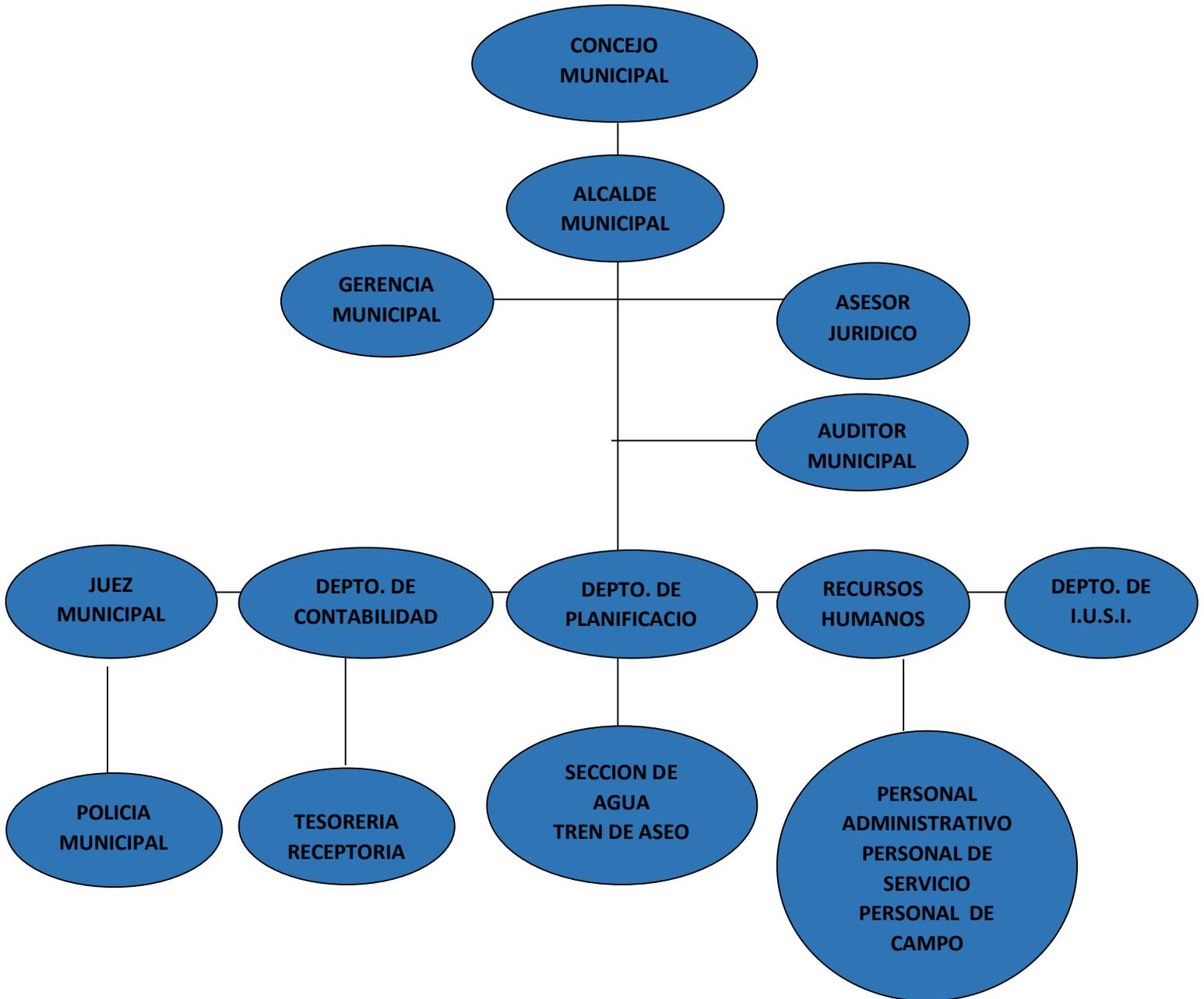
Promover el bienestar de los vecinos, a través de administrar los recursos municipales con eficiencia y transparencia, donde la sociedad civil participe en la planificación y ejecución de las acciones del desarrollo integral.

### **1.2.2. Misión**

Ser Municipio modelo de desarrollo social, con las prioridades de gobierno local en la educación, salud, vivienda, infraestructura, desarrollo económico sostenible, el espacio público y su equipamiento con eficientes servicios públicos y la atención al desempleo.

### 1.2.3 Organización Municipal

#### ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO



#### 1.2.4. Valores de la municipalidad

- **RESPECTO** Las autoridades y trabajadores municipales, reconocen los intereses y sentimientos de los demás. Se aceptan y comprenden tal y como son: forma de ser, actuar y pensar; tomando en cuenta su privacidad y bienes.
- **HONESTIDAD** Todo trabajador municipal se compromete a trabajar y expresarse con coherencia, sinceridad, de acuerdo con los valores y transparencia en la gestión municipal.
- **TRANSPARENCIA** la Gestión Municipal está orientada a informar al municipio sobre la actividad de la administración y la utilización de los recursos.
- **TRABAJO EN EQUIPO** Todo trabajador municipal se compromete a trabajar con voluntad y asumir esfuerzos para lograr objetivos comunes y de beneficio a la gestión municipal.
- **SERVICIO** La Gestión Municipal brinda un servicio de calidad a su municipio. Actúan con generosidad en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.
- **VERACIDAD** Transmitir a la población del municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa la credibilidad y confianza en los procesos de cambio.
- **EQUIDAD** La Gestión Municipal se orienta a promover el desarrollo integral de los vecinos sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí.

- **JUSTICIA** Las actuaciones de la máxima autoridad y trabajadores de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, buscan cumplir con el compromiso propuesto mediante la implementación de procesos equitativos que permitan dar a cada quien lo que le corresponde, según sus particularidades.
- **PUNTUALIDAD** Los trabajadores municipales adquieren la disciplina de estar a tiempo para cumplir su trabajo y los compromisos con el municipio.
- **RESPONSABILIDAD** Todo trabajador municipal, reflexiona, administra, orienta y valorar las consecuencias de las acciones y las afronta de la manera más positiva e integral, siempre para el mejoramiento laboral, social y cultural.

### **1.2.5. Análisis realizado**

#### **1.2.5.1 Observación**

Se procedió a tomar nota de todo lo observado en la Municipalidad, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, para luego registrarla con el objeto de analizarla posteriormente. Esta técnica se aplicó utilizando como instrumento una bitácora o cuaderno de anotaciones para llevar el control de los datos más importantes.

#### **1.2.5.2. Entrevistas**

Se realizaron entrevistas a las autoridades y personal por medio de un cuestionario.

#### **1.2.5.3. Análisis documental**

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica y, se constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona

Sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no). Para ello se utilizó el método de análisis.

Esta técnica tuvo como finalidad obtener resultados que se necesitaron para el desarrollo del proyecto. Para la realización de esta técnica se consultaron libros, archivos, folletos, monografías y ensayos con el objetivo de de conocer de manera más amplia, la estructura organizativa, la historia, la situación actual en los aspectos administrativo, operativo, infraestructura, etc.

#### **1.2.5.4. FODA**

La información de la Municipalidad se obtuvo por medio de la aplicación de matriz FODA, a través del cual se detectaron las carencias de la institución.

#### **1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas:**

- Falta de presupuesto para realizar proyectos
- Malas relaciones entre empleados
- Falta de comunicación
- Organización deficiente
- Organigrama desactualizado

#### **1.4. Conexión con la institución avalada**

Evidenciadas la carencias y necesidades de las instituciones educativas y la falta de recursos del Ministerio de Educación, la Municipalidad quien es la encargada de administrar los recursos del municipio y atiende a la población, se ve en la necesidad del mejoramiento de las instituciones educativas del municipio, ya que por medio de las mejoras en los centros educativos el municipio tendrá un mejor desarrollo.

## **Institución avalada**

### **1.5. Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

#### **1.5.1. Tipo de institución**

Es una institución oficial, educativa y de servicio.

#### **1.5.2. Ubicación geográfica**

Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

#### **1.5.3. Servicios que presta**

Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con los siguientes grados:

- Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto y Sexto Primaria.

#### **1.5.4. Visión**

Ser reconocidos como un establecimiento integral, vanguardista al nivel de los nuevos retos técnicos de la educación, brindando el alto índice de profesionalismo y calidad educativa a los estudiantes.

#### **1.5.5. Misión**

Proporcionar a los jóvenes y señoritas, conocimientos de calidad, capacitándolos en el área técnica de su especialidad, para que puedan desenvolverse integralmente dentro de una sociedad.

### **1.5.6. Políticas**

- Brindar educación de calidad, pertinente y proactiva
- Atender a todos los niños que tenga deseo de superación.
- Fortalecimiento de la institución por medio de alianzas estratégicas entre los comités y asociaciones comunitarias existentes.
- Ejecución de proyectos educativos con la participación de la comunidad educativa.
- Contribuir para que los niños alcancen los perfiles de egreso.

### **1.5.7. Objetivos**

#### **Objetivos**

##### **Objetivos Generales:**

El principal objetivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, es brindar a la comunidad Educativa una formación completa, integral, de mayor calidad y apta para su desenvolvimiento dentro de la sociedad con sus múltiples exigencias y a la vanguardia de la tecnología.

##### **Objetivos Específicos:**

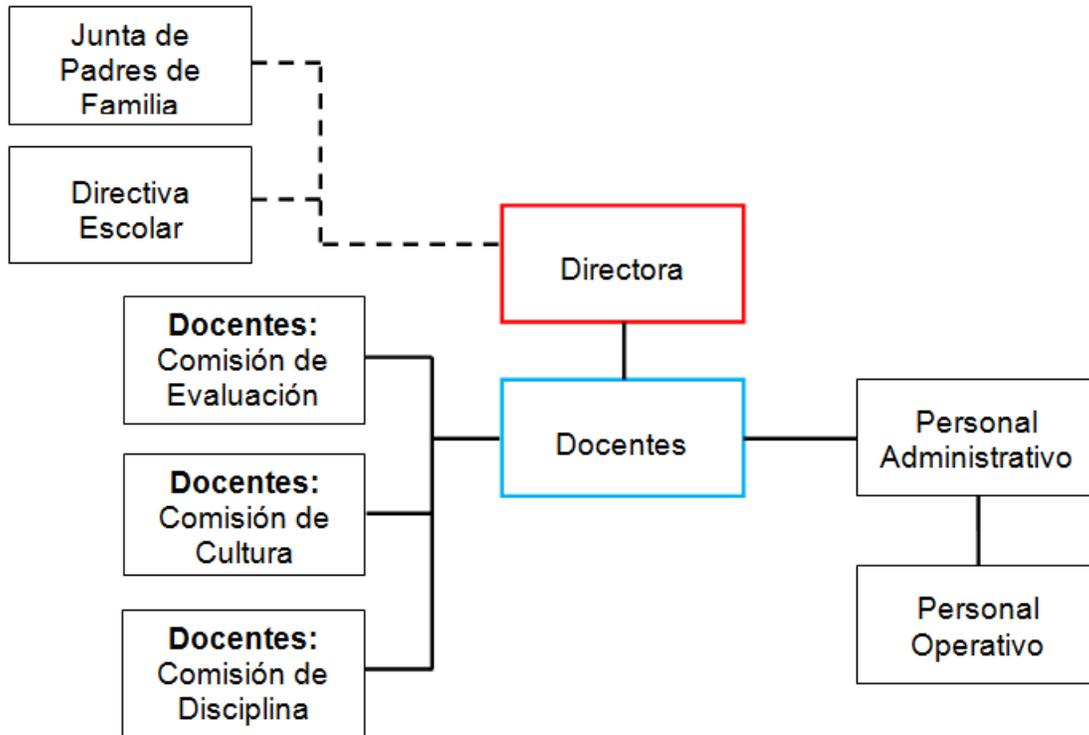
- Proveer conocimientos adecuados según el área que corresponda.
- Proporcionar conocimientos y a su vez la práctica correspondiente, en el área de
- Tecnología.
- Fomentar la educación en valores guiándolos a la práctica como parte de su vida diaria
- Ser orientadores para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

### **1.5.8. Principios**

- ☐☐ Fomentamos la equidad por medio del trabajo del equipo brindando las mismas obligaciones y derechos.
- ☐☐ Inculcamos la pertinencia mediante la enseñanza de la diversidad cultural con la que cuenta nuestro país.
- ☐☐ Educamos, conocimientos teóricos y prácticos en un área determinada para poder desenvolver un oficio dentro de la comunidad.
- ☐☐ Formamos hábitos para la educación cívica, promoviendo actividades que permiten identificar los roles de autoridades dentro del centro educativo, tomando en cuenta propuestas, valores y formas de trabajo.
- ☐☐ Promovemos prácticas de interacción cultural para reconocer la importancia de los recursos étnicos y lingüísticos de nuestro país.

### 1.5.9. Estructura organizacional

#### Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



### 1.5.10. Recursos (humanos, físicos, financieros)

#### Humanos

- Directora
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos y alumnas

#### Materiales

- Equipo de sonido
- 6 computadoras
- 6 cátedras de madera
- 200 Escritorios
- 6 cátedras
- 6 pizarrones

- 1 archivo con 4 gavetas
- 1 pabellón de Guatemala
- libros de texto
- 1 biblioteca escolar (cajas de libros de lectura)
- 1 engrapadora de mesa
- 1 juego de geometría de madera
- 6 sillas de profesor

## **Financieros**

- Ingresos por tienda escolar

### **1.5.11 Procedimientos o técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico**

Para llevar a cabo un proyecto es indispensable el uso de procedimientos o técnicas de investigación las que se realizan en la etapa de diagnóstico, con el objeto de encontrar la problemática y realizar un planteamiento objetivo, veraz y concreto.

Entre las técnicas utilizadas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado están:

- Observación Directa, en la que por medio de una lista de cotejo, se obtuvo información que permitió conocer el estado actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

- El análisis documental, por medio de revistas, planes y programas de la institución.

- La Encuesta y entrevista. Mediante estas técnicas se logró recopilar información veraz e importante para el diagnóstico institucional.

- Cuadro de análisis de problemas. La aplicación de esta técnica permitió establecer los problemas de la institución, sus causas, posibles soluciones y efectuar la priorización de carencias.
  
- El FODA, mediante el cual se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución avalada.

### **1.6. Lista de deficiencias**

#### **Listado de carencias / deficiencias / fallas:**

- a) Falta de archivos para dirección.
- b) Problemas por falta de áreas verdes y recreativas para los alumnos y alumnas.
- c) Falta de ventilación fresca.
- d) Falta de jardines en el patio del establecimiento.
- e) Falta de áreas verdes.
- f) Falta de iluminación en las aulas.
- g) Son escasos los momentos de recreación para el personal.
- h) Falta de mobiliario para docentes.
- i) No existe sala de maestros (as).
- j) Algunos alumnos (as) no acatan las reglas del establecimiento.
- k) La dirección del plantel no cuenta con el espacio suficiente para desarrollar las labores cotidianas.
- l) Sanitarios en mal estado.
- m) Mobiliario en mal estado.
- n) No hay escritorios adecuados para los alumnos y alumnas.

## 1.7. Problematicación de las carencias

PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
<p>Jardineras con reutilización de llantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problemas en el patio del establecimiento no hay áreas verdes.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Falta de jardineras en le establecimiento.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Falta de áreas recreativas para los alumnos y alumnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Realizar gestiones para la reparación del cableado del laboratorio de computación que tiene el centro educativo.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Seleccionar el mobiliario reparable</li> </ul>
<p>Insuficiente material y equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Faltan mobiliario de oficina.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Falta de mobiliario para los estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Falta de mobiliario para los docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Falta de equipo de cómputo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Realizar gestiones ante instituciones gubernamentales o no gubernamentales la provisión de cátedras y sillas para docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Invertir los ingresos en necesidades que sean prioritarias.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Seleccionar el mobiliario reparable</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Realizar gestiones para la reparación del mobiliario en desuso que tiene el centro educativo.</li> </ul>

Daños	Mal estado de sanitarios	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gestionar la reparación de los sanitarios
-------	--------------------------	---

### 1.8 Selección de problema

Problema	Hipótesis-acción
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Laboratorio de computación en mal estado.	Si se da a conocer por medio de informes evidenciados de parte de docentes, padres de familia y alumnos (as), sobre las carencias que tiene el laboratorio de computación del establecimiento a la municipalidad del municipio entonces se puede mejorar el laboratorio de computación del establecimiento educativo.

## CAPÍTULO II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos teóricos:

- **laboratorio de Computación:**

El laboratorio de cómputo (también llamado laboratorio de informática o centro de cómputo) es el lugar donde se prestan servicios de cómputo a los miembros de una comunidad o institución educativa. En el contexto educativo, el laboratorio de cómputo se ubica dentro de una institución académica; y tiene como objetivo proporcionar a los usuarios del recinto (estudiantes y personal docente) el servicio de préstamo de equipos de cómputo, para la enseñanza o el aprendizaje de la informática, en el laboratorio de cómputo se pueden realizar prácticas didácticas para enseñar acerca o con computadoras con el fin de desarrollar habilidades instrumentales que harán posible la interacción de los usuarios con los sistemas de información. De esta manera, “el laboratorio de cómputo es un espacio destinado a la realización de las experiencias prácticas y actividades vinculadas con el uso de computadoras. En él se desarrollan los conocimientos básicos de la informática como parte de los medios de comunicación de vanguardia, donde los conocimientos adquiridos permiten la aplicación del software adecuado; asimismo, se propicia la aplicación de los conocimientos necesarios para la programación de computadoras”.

El laboratorio de cómputo surge entonces como una entidad para propiciar la relación entre la investigación que es aplicada, la formación de recursos humanos y la vinculación existente en el área de Ciencias de la Computación y otras disciplinas académicas. A diferencia de los Centros de Procesamiento de Datos el laboratorio de cómputo se emplea para fines didácticos.

- **Reglamento del laboratorio de cómputo**

Una de las principales actividades de gestión del laboratorio de cómputo es la relacionada con el servicio que se brinda a sus usuarios; por lo que la calidad en la atención, disponibilidad de equipo, disponibilidad de software y la puntualidad, son clave para un correcto desempeño, de acuerdo con esto, resulta importante contar con reglamentos internos que contribuyan al buen uso del equipo, de la información y de los recursos con los que trabaja el laboratorio de cómputo.

La operación de los laboratorios de cómputo dentro de diferentes contextos académicos ha sido regulada de distintas maneras, utilizando criterios enfocados al uso y el cuidado del mismo sin olvidar las normas de convivencia. Se pueden identificar normas de convivencia comunes como criterios para el uso adecuado y responsable de los laboratorios de cómputo (por ejemplo evitar comer dentro del laboratorio); algunos orientados al cuidado del equipo (por ejemplo evitar introducir dispositivos USB que puedan contener virus o, evitar descargar software P2P); y otros enfocados al buen uso de los equipos y espacios del laboratorio (por ejemplo evitar jugar o, evitar descargar materiales de manera ilegal).

El reglamento de la UNESCO identifica que deberían implementarse reglamentos de seguridad así como inculcar en los alumnos buenas costumbres con respecto al uso de la tecnología digital.

- **Estaciones de estudiantes**

Las estaciones de estudiantes son las computadoras que los estudiantes usarán de forma regular. El poder de procesamiento de cada computadora depende del uso que se le dará al laboratorio. Incluso la computadora menos potente disponible en el mercado es suficiente para trabajar con software de oficina o en lecciones básicas de programación. Si el laboratorio se usará para la producción de video o fotografía, programación de video juegos o para dar clases sobre virtualización, se necesitarán computadoras de mayor nivel con mayor capacidad de procesamiento y una cantidad mayor de memoria. El sistema operativo de la estación de trabajo del cliente depende del profesor y/o del equipo de sistemas computacionales que mantendrá el sistema, pero debe ser bloqueado para evitar

que los estudiantes instalen software no autorizado, comunicarse a través de Internet o llevar a cabo otras actividades prohibidas.

- **Estación administrativa**

La estación administrativa es la computadora que usará el profesor. Por lo general será idéntica a la estación del cliente. La estación administrativa, sin embargo, tendrá acceso directo al servidor y al sistema administrativo del interruptor, será capaz de monitorear las estaciones de los clientes y tendrá un mejor acceso a recursos externos como Internet o software de comunicaciones. La estación administrativa también tiene mayor seguridad, pues constituye un objetivo más interesante para los estudiantes que quieren jugar al hacker y por su acceso a recursos externos.

- **Servidor**

El servidor en un laboratorio de cómputo puede usarse para cubrir varias necesidades. Debe almacenar una copia del sistema operativo de cada estación de trabajo. Las estaciones de trabajo se pueden programar para conectarse a ese servidor para reinstalar el sistema operativo en modo de configuración en caso de ataque por parte de un virus o simplemente como parte de una rutina de mantenimiento. El servidor también se puede usar para filtrar la información externa a la cual los clientes pueden tener acceso, por ejemplo, bloqueando Facebook pero permitiendo el acceso a la Biblioteca del Congreso. El servidor también almacena el perfil de cada estudiante y espaldar su trabajo de sesión en sesión.

- **Interruptor**

El interruptor es el equipo de red al cual se conectan todas las computadoras. Un interruptor se puede configurar para que los clientes no puedan conectarse mutuamente, con el fin de limitar la comunicación con los grupos creados para un proyecto específico y para permitir o negar el acceso a recursos externos.

- **Otros equipos**

El equipo opcional puede incluir impresoras, escáner, cámaras, proyectores y audífonos. Cada equipo debe considerarse con cuidado, pues la inversión necesaria (para las impresoras, escáner, cámaras y proyectores) o el alto índice de descompostura (para los audífonos) pueden afectar de manera negativa al presupuesto del laboratorio y su capacidad de funcionar adecuadamente.

### **La tecnología llega a las escuelas**

En los últimos 20 años, se han ido realizando importantes experiencias para incorporar la tecnología en la educación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad estudiantil. A tal punto, se puede afirmar que son muy pocas las instituciones, tanto públicas como privadas, donde no se encuentran computadoras al servicio de la práctica docente.

- **La importancia de los Centros de Cómputos escolares**

Los centros educativos son parte fundamental de la sociedad, ya que ahí se forman los niños y jóvenes que en un futuro serán los que de una u otra forma lleven las riendas de la sociedad. De la escuela es de donde salen los profesionales que en el día de mañana tendrán que enfrentarse a una vida laboral ampliamente dominada por la tecnología, y es por ello que se hace relevante incorporar los centros de cómputo, para así prepararlos para que hagan un uso responsable y profesional de ella. Los avances tecnológicos han modificado la forma de trabajar del ser humano en general. Antiguamente, todos los trámites se debían realizar de forma personal y demoraban mucho tiempo, pero con la evolución de la computadora, se ha logrado minimizar el esfuerzo y el tiempo para realizar las tareas y los procesos.

- **El costo la principal problemática**

Actualmente es muy elevado el costo de tener un centro de cómputo en óptimas condiciones. Periódicamente hay que realizar actualizaciones y mantenimientos de los equipos, así como contar con una persona que esté realizando estas funciones continuamente, lo que lleva a que muchos centros educativos ofrezcan al estudiante equipos lentos y obsoletos y que la mayoría de los centros educativos oficiales no cuenten con laboratorio de computación. Otro gasto muy importante es el uso de la energía eléctrica, en promedio una CPU utiliza 500W lo que impacta de forma considerable en la factura de luz.

## **CAPÍTULO III**

### **Plan de Acción o de la Intervención**

#### **3.1. Nombre del Proyecto**

Guía para la Jardinerización y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

#### **3.2. Hipótesis acción**

Si se da a conocer por medio de informes evidenciados de parte de docentes, padres de familia y alumnos (as), sobre las carencias que tiene el laboratorio de computación del establecimiento a la municipalidad del municipio entonces se puede mejorar el laboratorio de computación del establecimiento educativo.

#### **3.3. Problema**

Falta de jardineras en el centro educativo.

#### **3.4. Ubicación**

Caserío la Asunción , Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

#### **3.5. Epesista**

Irma Martiza Revolorio Aguilar

#### **3.6. Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena y epesista.

#### **3.7. Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en gestionar el remozamiento del laboratorio de computación del establecimiento, mediante lo que se espera contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque con el remozamiento del laboratorio, el

aprendizaje desarrollará más y mejores capacidades en los estudiantes egresados del establecimiento.

Dentro del proyecto se da una visión general del problema que causa el mal estado del laboratorio de computación y los problemas que pueda generar, poniendo en riesgo el poco equipo con el que cuenta el establecimiento.

### **3.8. Justificación**

Contribuir con el establecimiento siendo este el único establecimiento que no cuenta con tal servicio. Razón por la que, todo estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al conocer el alarmante estado en el que se encuentran los establecimientos educativos del país y la compatibilidad con las carencias diagnosticadas a través del análisis efectuado en el establecimiento educativo de nivel primario, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa; aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el proyecto a ejecutar es el “Remozamiento del Laboratorio de Computación de la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa”.

Tomando en consideración que el centro educativo no posee los recursos necesarios y la participación activa de los y las educandos en la búsqueda de soluciones a esta problemática que afecta a los estudiantes egresados del establecimiento.

Se considera de suma importancia la elaboración de un proyecto que permita a los discentes obtener conocimientos apropiados acordes a la carrera que elijan, mejorando así su calidad de vida.

Con este proyecto la comunidad educativa utilizará los recursos materiales adecuadamente, en especial los de computación, en las que el principal elemento de aprendizaje es el alumno.

### **3.9. Objetivos de la intervención**

- **General:**

Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos con las jardineras con la reutilización de llantas.

- **Específicos:**

- Gestionar apoyo económico en la municipalidad para lograr la realización del proyecto educativo.
- Beneficiar a docentes y alumnos del establecimiento a través de la ejecución del proyecto.
- Complementar reforestación, para contribuir con el mejoramiento del centro educativo.
- Lograr la comodidad y el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos del laboratorio para un mejor desarrollo educativo.

### **3.10. Actividades para el logro de los objetivos**

- Solicitar autorización ante supervisión educativa y dirección del centro educativo para la realización del proyecto.
- Entrevista Directora del centro educativo y representante de la municipalidad.
- Recopilación de la información
- Análisis y clasificación de la información recopilada
- Diseñar el proyecto
- Elaborar proyecto
- Presentación del proyecto a la institución beneficiada
- Implementación del proyecto
- Socialización del proyecto
- Ejecución del proyecto individual
- Entrega oficial del proyecto ante autoridades educativas Comunidad y Municipalidad

### 3.11. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES	AÑO 2017																
		Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitar autorización ante supervisión educativa y dirección del centro educativo para la realización del proyecto	P		■														
		E		■														
2	Entrevista Directora del centro educativo y representante de la municipalidad.	P			■													
		E			■													
3	Recopilación de la información	P				■												
		E				■												
4	Análisis clasificación de la información recopilada	P					■											
		E					■											
5	Diseñar el proyecto	P						■										
		E						■										
6	Elaborar proyecto	P							■	■								
		E							■	■								
7	Presentación del proyecto a la institución beneficiada	P									■							
		E									■	■						
8	Implementación del proyecto.	P											■					
		E											■					
9	Socialización del proyecto	P													■			
		E												■				
10	Ejecución del proyecto individual.	P													■	■		
		E													■	■		

11	Entrega oficial del proyecto ante autoridades educativas Comunidad y Municipalidad																		

### **3.12. Recursos**

#### **Humanos:**

- Asesor de E.P.S.
- Epesista
- Estudiantes
- Docentes
- Directora del Establecimiento
- Padres de familia
- Representante de la Municipalidad
- Representantes de la Supervisión Educativa

#### **Materiales:**

- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Equipo de audio
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Cartuchos de tinta

#### **Físicos:**

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción
- Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

### Financieros:

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de ocho mil cuatrocientos diez quetzales exactos (Q. 8,410.00)

#### 3.13. Presupuesto

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>TOTAL</b>
Compra de flores	Q1,000
Abono orgánico	Q400.00
Abono químico	Q300.00
Pintura exterior	Q500.00
Total -----	Q2200.00
	0

#### 3.14. Formato de control o evaluación de la intervención

<b>INDICADORES</b>	<b>Opciones</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
	SI	NO	
¿Se elaboró sin contratiempo alguno el proyecto?			
¿Se pudo gestionar el proyecto ante la municipalidad?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?			
¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?			
¿El proyecto logró sus objetivos?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			
¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica del reciclaje y reutilización?			

## CAPITULO IV

### Ejecución y Sistematización del Proyecto:

La presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

#### 4.1. Actividades y Resultados:

No	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	Solicitar autorización ante supervisión educativa y dirección del centro educativo para la realización del proyecto	Se presentó solicitud ante Supervisor Educativo de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa y ante Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, para la realización del proyecto elaboración de jardineras con reutilización de llantas del mismo, la cual fue favorablemente aceptada.
2	Entrevista Directora del centro educativo, personal docente y representate de la municipalidad.	Al entrevistar a la Directora del establecimiento, personal docente y representante de la municipalidad, mostraron su anuencia a la temática abordada
3	Recopilación de la información	Se recopiló la información que servirá para la realización del proyecto de realización de jardineras con la reutilización de llantas.

<b>4</b>	Análisis y clasificación de la información recopilada	Se analizó la información que sirvió de base para la elaboración del proyecto

<b>5</b>	Gestionar el proyecto	Se gestionó el proyecto de realización de jardineras, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
<b>6</b>	Elaboración de solicitudes	Se redactaron solicitudes, para poder realizar las jardineras con la reutilización de llantas.
<b>7</b>	Presentación del tema a la institución beneficiada	Socialización del tema jardineras con la reutilización de llantas.
<b>8</b>	Implementación del proyecto	Se realizó las jardineras con la reutilización de llantas del de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
<b>9</b>	Socialización del proyecto	Se socializó el proyecto, remozamiento del laboratorio de computación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.
<b>10</b>	Entrega del proyecto	Se entregó el proyecto, remozamiento del laboratorio de computación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

11	Elaboración del informe final.	Se elaboró el informe final siguiendo instrucciones del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
12	Entrega del informe final.	Se entregó el informe final de la ejecución de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a las autoridades de la Universidad San Carlos.

## 4.2. Producto, logros y evidencias

### 4.2.1. Producto

Guía para la Jardinerización y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

### 4.2.2. Logros del Proyecto

- Se benefició a 200 estudiantes y 9 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, con la elaboración de jardineras.
- Se concientizó a la comunidad educativa a darle un uso adecuado a las plantas con el que cuenta el patio del establecimiento.
- A mediano plazo se contribuirá a la obtención de mejores conocimientos a los alumnos, para desarrollar destrezas en el manejo del medio ambiente.

- A largo plazo se beneficiará a los futuros jóvenes que ingresen al establecimiento.

#### **4.2.3. Evidencias**

##### **Antes de la ejecución**

En estas imágenes podemos observar como los alumnos trabajan en la elaboración de jardineras.



En esta imagen se observa como los alumnos trabajan en grupo sobre una charla que se les impartió sobre el medio ambiente.



Vista final de la elaboración de jardineras con la reutilización de llantas



**Guía para la Jardinería y utilización de materiales de desecho, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

**Epesista: Irma Maritza Revolorio Aguilar**  
**Carne: 201325460**  
**Asesora: Licda: Aquilina Elizabeth Ruano Ruano**

## Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Contaminación del agua	1
Contaminación del aire	1
Contaminación del suelo	1
Jardineras	1
Clases de Jardineras	2
La Contaminación	2
Clases de contaminación	2
Contaminantes liberados del aire	3
Contaminación del suelo	4
Principales causas de la contaminación	7
Solución de la contaminación	8
El Ambiente	9
Objetivos	13
Estrategias	13
Glosario	16
Conclusiones	18
Bibliografía	19
E-grafía	20

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar, Reutilizar”).

En la actualidad debemos fomentar la educación ambiental, pues es importante que los estudiantes conozcan sobre el deterioro ambiental, así podemos contribuir a reutilizar los desechos contaminantes en nuestro país, la productividad y desarrollo es el que nos forja a decir no a la contaminación y dar vida y ser desarrollado.

Por lo cual existen alternativas para contrarrestar esta situación que se está dando no solo a nivel local, sino a nivel mundial y poder tener un mejor entorno saludable, de este problema ser conscientes y elaborar la guía pedagógica a docentes y estudiantes confiando en que ellos serán portavoces de las herramientas y procedimientos con las jardineras y la reutilización de llantas.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

El uso adecuado del material reciclable ha disminuido en un porcentaje la contaminación en el medio ambiente lo cual provoca que haya menos enfermedades dentro de la comunidad.

Crear conciencia en nosotros mismos y en los demás sería suficiente para que nuestro planeta permanezca vivo.

## 1. OBJETIVOS

### General:

Concientizar a los docentes y estudiantes sobre la educación ambiental en la reutilización de llantas.

### Específicos:

- ✓ Verificar el cuidado del medio ambiente y la ayuda que se le debe de dar.
- ✓ Conocer la importancia de la educación ambiental con las reutilizaciones de las llantas.
- ✓ Concientizar a los estudiantes que no deben contaminar el medio ambiente.
- ✓ Pedir la colaboración a los estudiantes con tierra.
- ✓ Ordenar las llantas con los respectivos colores.
- ✓ Llenar las llantas con la tierra que los estudiantes llevaron.
- ✓ Sembrar las flores en las respectivas llantas.
- ✓ Regar todas las flores sembradas.

## OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Conociendo mi entorno

¿Describir que es la educación ambiental?

¿Explicar que es la jardinería?

¿Detallar los pasos de la reutilización de llantas?

¿Explicar sobre la productividad y desarrollo?

Definir los valores con la educación ambiental y la reutilización de llantas por lo cual se está ayudando a descontaminar el ambiente.

## INSTRUCCIONES ACERCA DE CÓMO TRABAJAR LA UNIDAD

Leamos juntos y en cada tema de la unidad realizar actividades individuales y grupales con los estudiantes y realizar tareas en su casa.

Ejemplo: realizar tareas en su casa sobre el ambiente de nuestro planeta y cuál ha sido el deterioro.

## Individuales

Escribe el nombre de tres objetos que contaminen el medio ambiente.

Escribir las palabras JARDINERAS, EDUCACION AMBIENTAL, REUTILIZACION DE LLANTAS en un cartel y que cada estudiante escriba en su cuaderno una definición de las palabras.

Escribir tres contaminaciones ambientales.

**Contaminación del agua:** la contaminación hídrica se entiende como la acción de introducir algún material en el agua alterando su calidad y su composición química.

**Contaminación del aire:** la contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire.

**Contaminación del suelo:** la contaminación del suelo es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre.

## Grupales:

Ilustrar los grupos básicos de jardineras y hacer una exposición de cada uno.

Ilustrar tres clases de jardineras.

Comentar en grupo.

¿Por qué es importante la educación ambiental y la reutilización de llantas?

## Tarea

Verificar el nombre de las instituciones que se relacionen con la educación ambiental y la reutilización de llantas en Guatemala.

Pegar tres recortes de noticias que se relacionen con la contaminación ambiental y escribir un comentario.

## Jardineras

Las jardineras se pueden confeccionar de una variedad de formas tales como: cilíndricas, de tronco cónico, rectangulares o de caras planas, esféricas, elípticas, etc. Existen fabricaciones simples y complejas desde su matriz hasta su fabricación.

En general, están las jardineras estandarizadas e individuales que son las mas frecuentes, y las jardineras que armonizan con la arquitectura o bien están diseñadas especialmente para un ambiente en particular.

### **Clases de jardineras**

Una jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos, pueden ser de diferentes materiales; como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se hace que sirve para recoger el exceso de agua de riego las de mayor tamaño tienen unas patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.

### **La contaminación**

Se denomina la presencia de cualquier agente químico, físico o biológico nocivo para la salud o el bienestar de la población de la vida animal o vegetal.

Esta degradación del medio ambiente por un contaminante externo puede provocar daños en la vida cotidiana del ser humano y alterar las condiciones de supervivencia de la flora y la fauna.

**Alrededor de dos millones de personas podrían morir cada año por una causa atribuible a la contaminación atmosférica**, asegura la organización mundial de la salud. Según este estudio la mayor cantidad de muertes se producen en los países en desarrollo donde se concentran altas densidades de partículas nocivas para la salud. El aumento en el consumo de diversos productos y desechos, provocados por el ser humano trae como consecuencia la generación de sustancias tóxicas.

### **clases de contaminación**

la contaminación puede ocurrir, en el suelo, la tierra y el aire.

Se puede dividir en clases según **los agentes contaminantes** o el medio afectado:

- ✓ Contaminación atmosférica: producto de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera terrestre, como el dióxido de carbono.
- ✓ Contaminación del agua: presencia de desechos en el agua, como los vertidos de industrias y las aguas servidas.
- ✓ Contaminación del suelo: presencia de desechos en el suelo, a causa de actividades agrícolas y ganaderas.

- ✓ Contaminación sonora: presencia de altos decibelios en algún lugar determinado.
- ✓ Contaminación química: un compuesto químico se introduce en el medio.
- ✓ Contaminación radiactiva: dispersión de materiales radiactivos accidentalmente.
- ✓ Contaminación térmica: emisión de fluidos a elevada temperatura.
- ✓ Contaminación electromagnética: radiaciones del espectro electromagnético que son perjudiciales para los seres vivos.
- ✓ Contaminación microbiológica: producida por microorganismos, como en la manipulación inadecuada de alimentos.



Los niveles de contaminación pueden ser bajos o altos cuando son bajos pueden aun ser detectados por los instrumentos, y se deja que los radioisótopos decaigan (pierdan su radiactividad si son de corta vida) pero si son de lento decaimiento se procede a la limpieza ya que bajas radiaciones por tiempos muy prolongados ser perjudiciales para la salud.



Altos niveles de radiación son más peligrosos para las personas y el medio ambiente. Las personas pueden estar expuestas a niveles letales de radiación, ambas externamente e internamente, debido a accidentes o deliberadamente implicado grandes cantidades de material radiactivo los efectos biológicos de exposición externa a contaminación radiactiva no son distintos a las fuentes de radiación como máquinas de rayos x, y son dependientes de la dosis absorbida.

### **contaminantes liberados al aire**

“Un neumático al aire libre va liberando muy lentamente los contaminantes, como los bifenilosploriclorados (PCB), tóxicos muy peligrosos otro de los riesgos de los neumáticos tiene que ver con su forma. Debido al diseño de los neumáticos

cuando cae agua de lluvia reiteradamente es dificilísimo sacarla una vez que ha entrado en el y siempre quedara un fondo dentro de la cubierta. Esa agua es el caldo de cultivo ideal para que aniden ratas, insectos y otros animales dañinos que pueden resultar cuatro mil veces mas peligrosos que los que se multiplican en una charca.

En europa hace cuatro años se decretó una ley por la que se regula la gestión de los neumáticos fuera de uso, y en ese continente no se pueden abandonar en un verdadero y, mucho menos, en el campo. Estos neumáticos es una de las fuentes más grandes de residuos debido al gran volumen producido y a su durabilidad.



### **Contaminacion del suelo**

Esta se produce por el rompimiento de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o por la acumulacion

directa de productos industriales. Al acumularse las sustancias dañinas producen repercusiones negativas en el suelo.

Entre los químicos más comunes que causan daños al suelo están los derivados de petróleo, pesticidas, salvamentos y otros metales pesados.

La presencia de sustancias tóxicas en el suelo, como los insecticidas, herbicidas y otros compuestos químicos, así como residuos de actividades domésticas e industriales, provocan altos niveles de contaminación del suelo ocasionando alteraciones por ecológicas de importancia.

Dependiendo de la ubicación del terreno, las prácticas agrícolas y el manejo que se da al suelo pueden empobrecerse. El empobrecimiento del suelo puede producirse por erosión o por agotamiento.

La **erosión** es el deterioro del suelo como consecuencia del arrastre de sus materiales por las aguas y los vientos; y el agotamiento es la disminución de las propiedades nutritivas del suelo por el cultivo intensivo.

Mientras más aumenta la cantidad de contaminante, van desapareciendo las especies animales y vegetales existentes transformándolo en un terreno estéril.

Recuperar los suelos es un proceso largo costoso, en este proceso se utilizan procedimientos biológicos mediante los que se introducen bacterias que degradan los productos tóxicos; aunque lo mejor es mantener los suelos libres de contaminantes.

Entre las medidas para evitar el deterioro de los suelos están las siguientes:

- ✓ Rotación de cultivos para reponer las sustancias minerales.
- ✓ Uso de fertilizantes orgánicos
- ✓ Reforestación

Fuente	Contaminante	Efectos potenciales en la salud
Desechos domésticos e industriales: bacterias, termómetros y pinturas	Mercurio (Hg)	Tóxico para los riñones. Causa mareos, molestias en la piel, dolor de cabeza.
Anticongelantes para los radiadores	Etilenglicol	Dolor abdominal, vómito, mareo y ataca el sistema nervioso.
Máquinas fotocopiantes	Cromo (Cr)	Afecta a los riñones y es potencialmente cancerígeno.

Productos para lavado en seco	Tricloroetano y tricloroetileno	Atacan al sistema nervioso ocasionando depresión y malestares que pueden llegar a la inconciencia. Deteriora los riñones y el hígado.
Transformadores eléctricos	PCB (bifenil policlorinado)	Ataca a la piel y al hígado. Potencialmente cancerígeno.
Solventes comerciales	Benceno, etil benceno, tolueno, xileno, bromuro, tetracloroetano, metil cloruro, vinil cloruro.	Ocasiona cambios en la sangre, ataca severamente al sistema nervioso central. Se han reportado casos de leucemia bajo reserva de exposición.
Compuestos usados en la industria de la transformación	Arsénico (As) Berilio (Be), Cadmio (Cd), Cromo (Cr), Plomo (Pb) y Mercurio (Hg)	Atacan al hígado, el sistema nervioso, es respiratorio y el digestivo. Una exposición prolongada produce lesiones irreversibles.
Industria química	Benceno, etileno, etil, benceno, tolueno y xileno	Ocasiona cambios en la sangre, ataca severamente al sistema nervioso central. Se han reportado casos de leucemia bajo severa exposición.
Industria del vidrio y del acero	Cromo, Plomo y Mercurio	Afecta a los riñones y al hígado. El cromo es potencialmente cancerígeno. Tóxicos para los riñones. Causan mareos, molestias en la piel, pérdida de la conciencia.
Industria del cromado	Cromo	Afecta a los riñones y es potencialmente cancerígeno.

## Las principales causas de la contaminación son:

- ✓ **El tráfico rodado:** los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.
- ✓ En las ciudades existe otra fuente de contaminación como son **las construcciones y las demoliciones:** estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.
- ✓ **Los combustibles fósiles:** el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- ✓ **El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad,** hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.
- ✓ El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de **industrias y la falta de control ambiental** en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.
- ✓ **La deforestación:** la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.
- ✓ **Los pesticidas y los productos químicos** utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua en la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.
- ✓ **¿Sabías que las abejas ayudan a detectar la contaminación ambiental?**

Investigadores han descubierto que **muchos animales son fabulosos indicadores biológicos** porque cambian sus hábitos ante ciertos contaminantes. Es el caso de las abejas que en sus patitas se adhieren los pesticidas o los metales que hay en las zonas donde vuelan. De esta manera al estudiar la composición de esos residuos se puede conocer los contaminantes que flotan en el aire de determinadas ciudades. Es curioso también que las abejas sellen con polen sus colmenas para protegerse de los contaminantes ambientales.

## Soluciones a la contaminación

La concientización sobre el cuidado del medio ambiente ha puesto en marcha numerosos proyectos destinados a paliar esta situación o **impedir que aumenten las causas de la contaminación.**

La contaminación ambiental trae consigo altos costos sociales, ambientales y económicos difíciles de revertir sin cambios profundos e importantes en las políticas de países desarrollados y subdesarrollados. Algunas acciones se realizan en las grandes urbes como restringir el tráfico, crear zonas para peatones o incentivar el uso de coches eléctricos. Fomentar desde empresas y gobiernos el sistema de fuentes limpias y renovables como la energía eólica, solar o geotérmica.

Conocer y difundir las causas que provocan la contaminación del suelo, del agua y del aire contribuye a disminuir los daños que ocasionan en el medioambiente. Destacar que muchas de estas causas pueden evitar combatiendo la injusticia social que existe en muchos países pobres y el desinterés que tienen las autoridades en solucionar la contaminación y la falta de acceso al agua. Armonizar el progreso y los adelantos tecnológicos con el crecimiento de la población sin perjudicar al entorno es tarea de todos.



Se entiende por ambiente todo lo que afecta a ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



### QUE ELEMENTOS LO CONFORMAN?

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o

condiciona la existencia o desarrollo de la vida.”

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua el aire, suelo y artificiales como las casas, la autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus carencias...

### POR QUE ES IMPORTANTE?

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. El es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio



ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? El nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en un mundo mejor. Demorstrémosle la importancia que el se merece para nosotros los humanos.

### **PORQUE CUIDAR EL AMBIENTE?**

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduria. Y es lo que debemos hacer... vivir, no destruir

Pero tambien debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves- papel, lapiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proyectandonos

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bioticos como abioticos, que rodean a las especies y que les permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte devida asi como todos sus componentes: aire,agua,atmòsfera, roca, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia està siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre





¿Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente algunos de ellos son?



- ✓ Degradación de la biodiversidad. (flora y fauna)
- ✓ El agujero en la capa de ozono
- ✓ Degradación del paisaje
- ✓ Deforestación (tala de árboles)
- ✓ Contaminación del aire, agua y suelo
- ✓ Ruidos molestos.

Por supuesto que existen muchísimos más factores que contribuyen a perjudicar nuestro ambiente. Sólo enumeramos algunos a modo de ejemplo pero lo real es que el medio ambiente se ve más y más amenazado por la actividad de los seres humanos.

Retomando el concepto del comienzo, es ahora que todas las personas en el mundo comencemos a concienciarnos de la importancia que tiene el ambiente en las vidas de todos los seres vivos y, por ende, en nuestras propias vidas. Por ello, no nos conformemos con celebrar una vez al año el Día de la Tierra; el cuidado de nuestro planeta debe ser permanente. Una excelente forma de cuidar al planeta Tierra es mediante la preservación del ambiente que es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos. Si bien es verdad que existen grupos ecologistas que se están ocupando de proteger el medio ambiente, el medio ambiente es asunto de todos, no solamente de los profesionales en la materia...cuidar, proteger y conservar el ambiente es un deber y una responsabilidad de todos por igual.

## Objetivos

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de problemas
2. conocimientos. Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

## Estrategias

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias.

1. coordinación intersectorial e interinstitucional: Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores ( Privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucrada en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
2. Inclusión de la educación ambiental en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la

inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación no formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas donde se sensibiliza, hay charlas, celebraciones de días de importancia ambiental, entre otros.

## GLOSARIO

**Estrategias:** conjunto de acciones anticipadamente, cuyo objetivo es alinear los recursos y potencialidades de una empresa para el logro de sus metas y objetivos de expansión y crecimiento.

**Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesario para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre su proyecto.

**Viabilidad:** Lo primero que tenemos que hacer, antes de entrar de lleno en el análisis del término viabilidad, es determinar su origen etimológico.

**Aire:** Se denomina aire a la mezcla homogénea de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta y transparente en distancias cortas y medias.

**Tierra:** Es un planeta del Sistema Solar que gira alrededor de su estrella el Sol en la tercera órbita más interna. Es el más denso y el quinto mayor de los ocho planetas del Sistema Solar.

**Drenaje:** Es el sistema de tuberías, sumideros o trampas, con sus, conexiones, que permite el desalojo de líquidos, generalmente pluviales, de una población.

**Radiación:** consiste en la propagación de energía en forma de ondas electromagnéticas o partículas subatómicas a través del vacío o de un medio material.

**Suelo:** se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológica activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

**Toxico:** de la sustancia que ingerida, inhalada, absorbida, aplicada, inyectada o desarrollada en el interior del organismo es capaz, por sus propiedades químicas o físicas, de provocar alteraciones organofuncionales e incluso la muerte.

**Degradación:** es edafología es el paso de suelo de un tipo a otro, por modificaciones internas o por pérdida de parte de sus elementos, particularmente orgánicos.

**Deforestación:** La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la

superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

**Contaminación:** La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

**Ambiente:** el medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.

**Llantas neumáticas:** también denominado **cubierta, llanta, caucho o goma** en algunas regiones, es una pieza toroidal de caucho que se coloca en las ruedas de diversos vehículos y máquinas.

## CONCLUSIONES

18

- ✓ Se elaboró una guía pedagógica para la elaboración de jardineras con reutilización de llantas y los desechos contaminantes al medio ambiente.
  
- ✓ Conocieron los estudiantes y docentes la guía pedagógica de alto valor sobre la educación ambiental y cuáles son, los beneficios y ventajas que obtenemos.
  
- ✓ Se capacitó a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
  
- ✓ La guía contribuye a un cambio de un ambiente agradable en el país para una vida mejor.
  
- ✓ La guía servirá de apoyo a docentes y estudiantes del establecimiento en la educación ambiental o como en el área de productividad y desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ `La tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?` (Ed. Destino, 2005, 192 paginas). Sus autores son el escritor Miguel Delibes y su hijo, el científico Miguel Delibes de Castro.
  
- ✓ `Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Mas allá de los dogmas` (Ed. Siglo XXI, 2006, 320 páginas). El economista José Manuel Naredo habla de la crisis económica y ambiental.
  
- ✓ `Tierra nuestra, vida nuestra. Diario de un naturalista distraído` (Ed. Temas de hoy, 2004, 256 páginas). Obra en primera persona del naturalista y autor de numerosos documentales de naturaleza Luis Miguel Domínguez.
  
- ✓ `La venganza de la Tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad` (Ed. Planeta, 2007, 249 páginas).
  
- ✓ `Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla` (Ed. Gedisa, 2007, 328 páginas).

[www.educande.edu](http://www.educande.edu)

[www.echowenospontl.com](http://www.echowenospontl.com)

<http://gestiopolis.com>

google: imágenes ambientales

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-suelo>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/airpollution.html>

### **4.3. Sistematización de la experiencia**

Con fecha ocho de mayo de dos mil diecisiete, me fue nombrada asesora para que me orientara sobre el trabajo que realice en mi proyecto, con anticipación había pensado en qué lugar y que establecimiento sería en el que enfocaría mi proyecto de Eps.

El nueve de mayo de este año, llegué a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, a las 08:00 horas, me presente con la señora Directora del establecimiento la Licenciada Ana Gabriela Pineda, quien me recibió con alegría y entusiasmo, debido a que en este establecimiento han estado necesitados de proyectos, indicándome que podía empezar a realizar mi eps en el momento que considerara conveniente.

Durante las semanas del nueve al diecinueve de mayo realice el diagnóstico del establecimiento, tiempo durante el cual pude observar, entrevistar y encuestar a docentes y alumnos, Lo que imaginé como una sesión de preguntas y respuestas se convirtió en una agradable conversación con las maestras del establecimiento, en la que comentamos sobre muchos de los aspectos relacionados con el desarrollo de proyectos. Por casualidad la licenciada Gabriela me preguntó qué se podía hacer para que los niños que se van a estudiar fuera del municipio se quedaran acá en el establecimiento, nada más oportuno como punto de partida para llegar a la conclusión de que en el establecimiento siendo el único oficial de la aldea en el que se imparten los grados de nivel primario, no cuentan con un adecuado ambiente para recreación en el que se pudiera llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje. El establecimiento en sí tenía diferentes carencias pero decidí enfocarme en la reforestación del patio, por lo que platique con los docentes y la directora del establecimiento para preguntarles si estarían de acuerdo en que mi proyecto fuera enfocado en mejorar las instalaciones del patio del establecimiento, indicándome que estarían en toda la disposición de colaborar en lo que considerara pertinente.

El día jueves 25 de mayo me dirigí a la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, para poder platicarle al señor alcalde del municipio, sobre la situación del establecimiento y de las varias carencias que tenían, comentándole que yo consideraba de mayor relevancia que el establecimiento contará con un adecuado patio reforestado, diciéndome en ese momento que me apoyaría en todo lo que fuera necesario para que el Instituto contará con un la reforestación adecuada.

Durante la primera y segunda semana del mes de junio realice el diseño del proyecto, lo presente al personal del Instituto a lo cual todos estuvieron de acuerdo en el proyecto seleccionado y en la forma que se trabajaría. Durante el mes de Julio llevamos a cabo el proyecto con ayuda de los alumnos y don Manuelito quien es electricista y albañil, mandado por la municipalidad, realizamos una limpieza del salón, pintamos las paredes y ordenamos todo lo que se encontraba dentro del mismo, se colocó una lámpara led, la cual ayudara en la iluminación del laboratorio, se, la municipalidad dono dos mesas para colocar las computadoras.

En el mes de agosto logre entregar el proyecto, quedando satisfecha por la colaboración del personal y alumnos del establecimiento y la municipalidad, estando segura de que hicimos un buen trabajo, el cual beneficiará a todos los alumnos del establecimiento y los futuros jóvenes que ingresen, esperando que puedan utilizar de una manera adecuado los recursos con los que cuenta el laboratorio, haciendo limpiezas periódicas y mantener ordenado todo lo que se encuentra dentro del aula de laboratorio de computación.

Durante el todo el proceso no puedo decir que fue fácil, tuve que ir a la municipalidad varias veces, recopilar información del establecimiento, de la comunidad y de la municipalidad, lo que en algunas ocasiones fue un poco difícil de obtener, pero aprendí que si se tiene una buena organización y una planificación adecuada se pueden lograr los objetivos y las metas que se quieren alcanzar en cualquier proyecto, tanto como personal o en la práctica.

## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación del Proceso**

#### **5.1. Del diagnóstico**

La evaluación de ésta fase fue realizada por el Epesista en la que se utilizó una lista de cotejo con la que se logró comprobar:

- ✓ El cumplimiento del plan.
- ✓ La detección de problemas y necesidades del Centro educativo, seleccionando uno de ellos para su estudio.
- ✓ Logro de los objetivos del plan.
- ✓ La ejecución de las actividades planeadas.
- ✓ Realizar las actividades en el tiempo programado.
- ✓ La aplicación del instrumento de evaluación establecido.

#### **5.2. De la fundamentación teórica**

Al ordenar y priorizar la información se hizo un análisis documental para lo cual se tubo cuidado de hacer la citas de la información obtenida.

#### **5.3. Del diseño del plan de intervención**

La evaluación del perfil del proyecto se llevó a cabo con una lista de cotejo por parte del asesor del proyecto, en la que se tomaron en cuenta, los elementos básicos, evidenciando el cumplimiento de metas, actividades y objetivos planteados. En base a los resultados de la evaluación del perfil del proyecto se comprobó la viabilidad y factibilidad del proyecto.

#### **5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención**

- ✓ Permitió la verificación de la ejecución del proyecto, cumpliendo con el plan perfilado.

- ✓ Permitió verificar el logro de los objetivos específicos, plasmados en el perfil, utilizando una lista de cotejo como técnica de evaluación.
  
- ✓ Se ejecutó el proceso de las actividades perfiladas en el cronograma, en coordinación con autoridades educativas, docentes, alumnos e instituciones involucradas.
  
- ✓ Se concientizó a los jóvenes sobre la importancia del uso adecuado de los recursos con los que cuenta en el laboratorio de computación.

## **CAPÍTULO VI**

### **Voluntariado**

El día 17 de junio realizamos la reforestación de un área en los alrededores de la Laguna El Pino, ubicada en la Aldea El Cerinal, del municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa, contribuyendo con esto al medio ambiente. Sembrando árboles de pino, ciprés y cedros, los cuales fueron gestionados y proporcionados por el INDE, empresa comprometida en la ayuda al medio ambiente, apoyando los proyectos ecológicos, dicha donación consistió en 500 árboles.

Se contó con el acompañamiento del Instituto Nacional de Bosques INAB, quienes nos proporcionaron una capacitación sobre contaminación y la correcta forma de sembrar los arbolitos.

Procedimiento utilizado para sembrar los arbolitos:

1. Limpie el área donde se sembrará cada arbolito
2. Cavé un agujero de 40 centímetros de profundidad del doble del ancho del pilón.
3. Saque el arbolito de la bolsa con mucho cuidado y lo puse en el centro del agujero que hice.
4. Rellené el espacio que quedo en el agujero con la misma tierra que se escarbo.
5. Compacte bien la tierra
6. Coloque estacas en todo alrededor para proteger el arbolito

Durante todo el proceso fuimos supervisados por personal del INAB, quienes verificaron que el trabajo que realizamos estuviera del todo bien.

La experiencia de esta actividad fue sumamente satisfactoria, quedando segura que esta fue una muy buena acción, contribuyendo al degradado medio ambiente.



Recibiendo charla sobre contaminación y la correcta forma de sembrar arbolitos.



Mostrando y clasificando los arbolitos que se sembraran.



Encargado de INAB mostrando las partes de la planta y como debe ser sembrado.





Epesista mostrando arbolito recién sembrado.

## **Conclusiones**

- 1.** Con la colaboración brindada por parte de la municipalidad se logró el mejoramiento del laboratorio de computación, lo cual brindará una mayor comodidad y mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.** Los estudiantes y docentes se beneficiaron con las mejoras realizadas en el laboratorio de computación, debido a que el ambiente para adquirir aprendizajes está cumpliendo con los requisitos necesarios para que se brinde educación de calidad.
- 3.** Con la implementación de mobiliario, se logró mejorar la iluminación y se aprovechó de una mejor manera el espacio dentro del salón.
- 4.** Se obtuvo una mejor comodidad dentro del laboratorio, llevando con esto a relacionar todos los factores que influyen a que el conocimiento se transforme en un aprendizaje significativo que permita alcanzar las competencias establecidas en el área tecnológica.

## **Recomendaciones**

- 1.** En primer plano se recomienda a las autoridades municipales a que utilicen recursos económicos para crear y o mejorar los laboratorios de computación en los establecimientos educativos, debido a que abren una superación para la actualidad.
- 2.** Se recomienda a los estudiantes y docentes cuidar y preservar las mejoras realizadas en el laboratorio de computación para que el beneficio no sea exclusivamente para ellos sino para los estudiantes que posteriormente serán parte del plantel.
- 3.** Se recomienda a la directora del establecimiento promover en estudiantes y docentes el manejo adecuado del mobiliario y equipo, así como el cuidado en la infraestructura de este salón de clases.
- 4.** Se recomienda a toda la comunidad educativa para que valore la oportunidad que tienen los estudiantes de recibir aspectos prácticos en el área de tecnología de la información y la comunicación

## **Bibliografía**

1. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Edición.2016
2. Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, 2010.
3. Currículum Nacional Básico, Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado
4. Ramírez-Martinell, A. y De La Torre, F. (2002). Laboratorio de Informática 1. Página 2. Editorial McGrawhill. México.

## **E-grafía**

[www.municipalidadSanta Cruz Naranjo.gob.gt/](http://www.municipalidadSantaCruzNaranjo.gob.gt/)

[https://es.wikiversity.org/wiki/Elaboraci3n\\_de\\_proyectos](https://es.wikiversity.org/wiki/Elaboraci3n_de_proyectos)

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6987/1/Carlos%20Alberto%20Contreras%20Ju%C3%A1rez.pdf>

<https://www.google.com.gt/search?q=laboratorio+de+computacion+definicion>

# APÉNDICE



## **PLAN GENERAL DEL EPS**

### **1.1 Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una práctica técnica de gestión profesional para poder contribuir a través de un proyecto con el mejoramiento de una comunidad o institución educativa. El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla en varias fases dentro de las que hay que cumplir con un requerimiento de pasos para la culminación de las mismas, dentro de las fases que se deben cumplir se puede mencionar las siguientes: La fase de investigación Diagnóstico, que consiste en realizar un estudio contextual en la comunidad y en la institución educativa, desarrollando varios aspectos para tener conocimiento tanto de la comunidad como de la escuela y así conocer las necesidades que surgen del análisis y priorizar una para darle una solución, la fase de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica que consiste en reunir todos los elementos teóricos y sus fundamentos legales en la elaboración del diagnóstico, hay una fase que consiste en desarrollar un plan de acción, se describen todas las actividades que se desean desarrollar en el proyecto que se va ejecutar, se trazan metas y objetivos lo cual es muy importante tener claro al momento de la realización, utilizando los recursos necesarios y la metodología correcta, para posteriormente desarrollar la fase de ejecución o intervención del proyecto que consiste en el desarrollo de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos describiendo los productos y logros obtenidos por medio de la ejecución del proyecto, son varias fases las que se deben desarrollar sin perder de vista que cada una de ellas debe ser evaluada ya que es fundamental cumplir con todo este proceso para poder tener la aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **1.2 Información general**

### **1.2.1 Datos del Epesista**

**Nombre:** Irma Maritza Revolorio Aguilar

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Carné:** 201325460 **DPI:** 1958797830612

**Duración:** 200 horas

**Dirección:** Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

**Número de teléfono:** 57381153

**Correo electrónico:** maryrevolorio26@gmail.com

### **1.2.2 Datos de la institución**

**Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Ubicación:** Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

**Directora:** Ana Gabriela Pineda

**Municipio:** Santa Cruz Naranjo

**Departamento:** Santa Rosa.

**Tipo de Institución:** Pública

**Número de teléfono:** 46119865

**Horario de trabajo:** 07:00 a 12:30 horas

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Contribuir con el mejoramiento de la Escuela Oficial Rural Mixta a través del Ejercicio Profesional Supervisado requerido por la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar en su totalidad todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

- Recopilar la información necesaria a través de un diagnóstico institucional para identificar las necesidades existentes en el centro educativo.
- Realizar las gestiones económicas necesarias a diferentes personas o instituciones para que puedan colaborar y así poder reunir los fondos para la ejecución del proyecto educativo.
- Ejecutar en su totalidad la intervención de la acción para que permita que la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa se beneficie con el proyecto requerido por el Ejercicio Profesional Supervisado.

#### **1.4 Descripción de las actividades a realizar**

1. Redactar solicitudes
2. Solicitar la autorización de la directora del establecimiento para realizar, el Ejercicio Profesional Supervisado
3. Entregar expediente completo a la universidad para la aprobación de inicio de Ejercicio Profesional Supervisado
4. Elaborar el plan de diagnóstico
5. Revisión del plan de diagnóstico
6. Aprobación del plan de diagnóstico
7. Presentación a la escuela la pastoría
8. Entrevista con el director del establecimiento
9. Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo
10. Redacción de cuestionarios
11. Revisión de cuestionarios
12. Autorización de cuestionarios
13. Aplicación de cuestionarios
14. Recopilación de información

15. Aplicación del instrumento de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución
16. Analizar la información recopilada a través del diagnóstico
17. Realizar un análisis de viabilidad y factibilidad
18. Redactar informe de diagnóstico
19. Revisión de informe de diagnóstico
20. Aprobación de informe de diagnóstico por parte de la asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
21. Elaborar la fundamentación teórica
22. Elaborar el plan de acción
23. Cotizar diferentes precios para la ejecución del proyecto
24. .Revisión del plan de acción
25. Redactar solicitudes de gestión
26. Gestionar para realizar una acción
27. Ir por respuesta de solicitudes de gestión
28. Autorización del plan acción por la asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
29. Ejecución de la intervención a través del proyecto en el establecimiento
30. Elaborar el informe de la ejecución de la intervención
31. Revisión y autorización
32. Evaluaciones por fases
33. Revisión de evaluaciones
34. Autorización de evaluaciones
35. elaborar el plan de voluntariado.
36. Revisión del plan de voluntariado
37. Autorización del plan
38. Ejecución del voluntariado
39. Redacción de informe final
40. Revisión y aprobación de informe final

### 1.5 Cronograma General

No.	Actividades	Modalidad	Meses Año 2017			
			Mayo	Junio	Julio	Agosto
1	Redactar solicitudes	P				
		E				
2	Solicitar la autorización de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado	P				
		E				
3	Entregar expediente completo a la universidad para la aprobación de inicio de Ejercicio Profesional Supervisado	P				
		E				
4	Elaborar el plan de diagnóstico	P				
		E				
5	Revisión del plan de diagnóstico	P				
		E				
6	Aprobación del plan de diagnóstico	P				
		E				
7	Presentación a la escuela la pastoría	P				
		E				
8	Entrevista con el director del establecimiento	P				
		E				
9	Observación directa a las instalaciones del establecimiento educativo	P				
		E				
10	Redacción de cuestionarios	P				
		E				
11	Revisión de cuestionarios	P				
		E				
12	Autorización de cuestionarios	P				
		E				
13	Aplicación de cuestionarios	P				
		E				

14	Recopilación de información	P	■			
		E	■			
15	Aplicación del instrumento de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución	P	■			
		E	■			
16	Analizar la información recopilada a través del diagnóstico	P	■			
		E	■			
17	Realizar un análisis de viabilidad y factibilidad	P	■			
		E	■			
18	Redactar informe de diagnóstico	P	■			
		E	■			
19	Revisión de informe de diagnóstico	P	■			
		E		■		
20	Aprobación de informe de diagnóstico por parte de la asesora de Ejercicio Profesional Supervisado	P		■		
		E		■		
21	Elaborar la fundamentación teórica	P		■		
		E			■	
22	Elaborar el plan de acción	P			■	
		E				■
23	Cotizar diferentes precios para la ejecución del proyecto	P			■	
		E			■	
24	Revisión del plan de acción	P				■
						■
25	Redactar solicitudes de gestión				■	
					■	
26	Gestionar para realizar una acción				■	
					■	
27	Ir por respuesta de solicitudes de gestión				■	
						■
28	Autorización del plan acción por la asesora de Ejercicio Profesional Supervisado				■	
						■
29	Ejecución de la intervención a través de un proyecto en el establecimiento				■	
						■
30	Elaborar el informe de la ejecución				■	

	de la intervención					
31	Revisión y autorización					
32	Evaluaciones por fases					
33	Revisión de evaluaciones					
34	Autorización de evaluaciones					
35	Elaborar el plan de voluntariado					
36	Revisión del plan de voluntariado					
37	Autorización del plan					
38	Ejecución del voluntariado					
39	Redacción de informe final					
40	Revisión y aprobación de informe final					

 P: Planeado

 E. Ejecutado

## **1.6 Metodología de trabajo**

La ejecución del trabajo realizado se desarrollará utilizando diferentes técnicas como las siguientes:

- Observación directa
- Entrevista
- Cuestionarios
- Análisis contextual
- Libreta de apuntes
- Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas
- Gestionar para reunir fondos económicos
- consultar libros bibliográficos.

## **1.7 Evaluación**

La evaluación aplicada a la metodología de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará a través de listas de cotejo.



## PLAN DEL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA ASUNCIÓN, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA.

### 1. Identificación:

- **Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción,
- **Ubicación geográfica:** Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa
- **Tipo de Institución:** Oficial
- **Directora:** Licda. Ana Gabriela Pineda
- **Horario:** 07:00 a 12:30 horas.
- **Teléfono:** 46119865

### 1.2 Objetivos:

- **General:** Identificar el contexto institucional, donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado, para diagnosticar las necesidades sobre las cuales se puede accionar, posteriormente.
- **Específicos**
  - Detallar cada uno de los aspectos de infraestructura con los que cuentan en el establecimiento.
  - Redactar un análisis institucional, por medio de un FODA que permite observar todas las áreas de la institución.

### **1.3 Justificación**

Al inicio de cualquier proceso, es indispensable identificar y familiarizarse con todo lo que le rodea. En el Ejercicio Profesional Supervisado, es realmente indispensable el diagnóstico, debido a que permite relacionarse con el contexto donde, posteriormente se trabajará, identificando por medio de diversos instrumentos la realidad que se vive dentro de la institución, tanto con el recurso humano, como con la infraestructura.

### **1.4 Actividades:**

- Elaborar el plan de diagnóstico
- Observación directa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción.
- Redacción de entrevistas
- Aplicación de entrevistas a directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción.
- Recopilación de datos para complementar el diagnóstico
- Análisis de la información
- Redacción del informe
- Entrega de diagnóstico

## **1.5 Tiempo:**

**Inicio: 15 de mayo de 2017**

**Finalización: 26 de mayo de 2017**

## **1.7 Técnicas e instrumentos:**

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental
- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadro de registros

## **1.8 Recursos:**

### **Humanos:**

- Director
- Docentes
- Personal operativo
- Alumnos y alumnas

### **Materiales**

- Computadora
- Memoria USB
- Cuaderno
- Lapiceros
- Hojas
- Impresora
- Folder
- Sobre

### **Económicos**

- Hojas Q5.00

- Lapiceros Q3.00
- Folder Q2.00
- Sobre Q1.50

**1.9 Responsable:**

- Irma Maritza Revolorio Aguilar

**1.10 Evaluación:**

La evaluación de diagnóstico, se realiza a través de:

- a) Criterios y seguimiento de procesos.
- b) Lista de cotejo

**2. Información a obtener**

**A) El contexto:**

<p><b>g) Geográfica</b></p>	<p>Santa Cruz Naranjo es un municipio de tercera categoría del departamento de Santa Rosa en el sur de Guatemala. Tiene una población de 16,241 habitantes, una extensión territorial de 57,9 Km (97 kilómetros cuadrados, se encuentra a una altura de 1,170 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado y se encuentra a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 74 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, según el IGN y una densidad poblacional de aproximadamente 294 habitantes por kilómetros cuadrados. El municipio de Santa Cruz Naranjo tiene una cabecera departamental con el mismo nombre, 9 aldeas, 22 caseríos y 4 fincas.</p> <p>El municipio de Santa Cruz Naranjo, se encuentra situado en la parte norte del departamento de Santa Rosa, en la región sur oriente, se localiza en la latitud 14° 23'06 y en la longitud 90° 22'15. Limita al norte con el municipio de fraijanes (Guatemala); al sur con los municipios de Barberena (Santa Rosa), al este con el municipio de Santa Rosa de Lima, y al oeste con los municipios de Barberena y Fraijanes.</p> <p><b>Clima: Templado</b>  <b>Suelo:</b> Pedregoso y quebrado</p>
-----------------------------	--

	<p><b>Recursos Naturales:</b></p> <p><b>Flora:</b> Existen árboles como: Encino, cedro, matiliguete, pino, cuje, chaperno, roble, pito, palo volador, conacaste, Ceiba, entre otros.</p> <p><b>Árboles frutales:</b> Entre ellos naranja, mandarina, limón, tepocate, nace, mango, jocote, anona, guanabo, marañón, sapote, paternos, cuchines, talpa – jocotes, sunsa, cacao y otras plantas como el banano y la pacaya.</p> <p><b>Fauna:</b> Formada por una gran variedad de animales</p>
--	--

	<p>Silvestres, entre ellos tenemos: el mapache, tejones, venados, coche monte, conejos, tacuazín, tepescuinle, zorrillo, puerco espín, comadreja, taltuza y armadillo. Entre los reptiles, destaca la culebra cascabel, coral, mazacuate, zumbadora, cantil, tapalcua, iguana, lagartija y garrobo. Con respecto a las aves se pueden mencionar, la lechuza, codornices, tecolotes, gavilán, clarinero, zanate, zopilotes, tortolitas.</p> <p>Entre los animales domésticos se pueden mencionar: las vacas, caballos, cabras, cerdos, perros, gatos y aves de corral.</p>
<p><b>h) Social</b></p>	<p><b>Organizaciones:</b></p> <p>La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: El director del Centro de Salud, El C.T.A., MAGA, RENAP, CONALFA, Oficina Municipal de los Derechos Humanos y PNC; hay también representación del Organismo judicial, a través del juzgado de Paz. Los sectores de la sociedad civil en el municipio tienen la representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE) en las aldeas y (COMUDE) en el casco urbano. También existe el Movimiento Oratorience Juvenil (MOJ), Iglesias de diferentes religiones y escuelas.</p>

<p><b>i) Histórica</b></p>	<p>El municipio de Santa Cruz Naranjo anteriormente se llamó Santa Cruz Epaminondas. Tanto la aldea de Santa Cruz Naranjo como otras pertenecían al entonces municipio Santa Rosa (hoy Santa Rosa de Lima) hasta que por acuerdo gubernativo del 2 de junio de 1920 se creó Municipio. Vista la solicitud presentada por las autoridades y vecinos de dicho lugar, contraída a que se le erija en municipio independiente de Santa Rosa y resultando que se han cumplido con los trámites legales en el expediente respectivo, reuniéndose las condiciones requeridas para dictar de conformidad, por tanto, el Presidente Constitucional de la República acuerda que se establezca el nuevo municipio con la jurisdicción de: Santa Cruz Naranjo, Trapichito, Brito, Potrerillos, Teocinte, Carrizal y Pitillo. La jefatura Política departamental dictará las disposiciones consiguientes al cumplimiento de dicho acuerdo. Santa Cruz Naranjo celebra su feria titular del 3 al 5 de mayo en honor a la Santa Cruz.</p>
----------------------------	--

<p><b>j) Económica</b></p>	<p><b>Medios de comercialización:</b> Compra y venta de bananos, de café, negocios de vestuario, abarroterías, ferreterías, panaderías, salones de belleza, heladerías, agro veterinarias, comedores, librerías, farmacias, ventas de celulares y reparaciones, carnicerías, café – internet tiendas, funerarias, entre otros.  <b>Servicios de transporte:</b> Carro, camioneta, bicicleta, moto taxis y motos.  <b>Medios de comunicación:</b> Fax, Internet, Celulares, Wifi, televisores, radios.</p>
<p><b>k) Política</b></p>	<p><b>Gobierno Local:</b> Es democrático, elegido popularmente en elecciones generales y está integrado de la siguiente manera: 1 Alcalde Municipal, 4 Concejales, 2 Síndicos, 2 Concejales Suplentes y 1 Síndico Suplente.  <b>Organización administrativa:</b> Santa Cruz Naranjo, cuenta con una gran cantidad de 9 aldeas, 22 caseríos y 4 fincas.</p>
<p><b>l) Filosófica</b></p>	<p><b>Religiones:</b>  2 Iglesia Católica, 4 Iglesias Evangélicas, Iglesia Mormona, Iglesia de los Testigos de Jehová, Misión Sabática.</p>

## **Carencias, deficiencias, fallas observadas.**

Contaminación

Deforestación

Desorden en el centro del pueblo con respecto a los mototaxis y vehículos que transitan.

## **B) Lo institucional**

### **1. Identificación institucional:**

**Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción.

**Localización geográfica:** Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

**Visión:** Ser reconocidos como un establecimiento integral, vanguardista al nivel de los nuevos retos técnicos de la educación, brindando el alto índice de profesionalismo y calidad educativa a los estudiantes.

**Misión:** Proporcionar a los niños y niñas, conocimientos de calidad, capacitándolos en el área técnica de su especialidad, para que puedan desenvolverse integralmente dentro de una sociedad.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo Generales:**

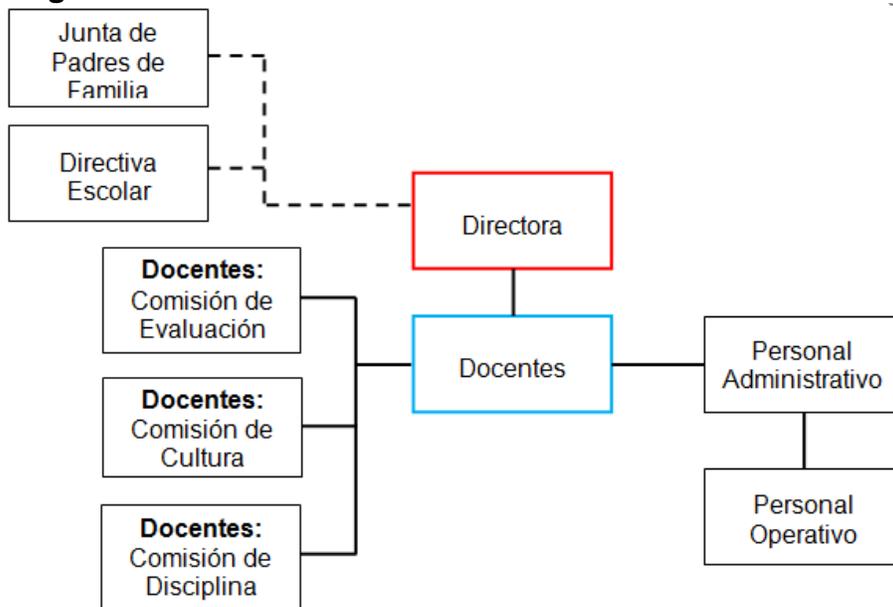
El principal objetivo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, es brindar a la comunidad Educativa una formación completa, integral, de mayor calidad y apta para su desenvolvimiento dentro de la sociedad con sus múltiples exigencias y a la vanguardia de la tecnología.

### Objetivos Específicos:

- Proveer conocimientos adecuados según el área que corresponda.
- Proporcionar conocimientos y a su vez la práctica correspondiente, en el área de Tecnología.
- Fomentar la educación en valores guiándolos a la práctica como parte de su vida diaria.
- Ser orientadores para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

**Principios y valores:** responsabilidad, honestidad, puntualidad, liderazgo, compañerismo, libertad, amistad, amor.

### Organigrama:



**Servicios que presta:** Educación Primaria.

**2. Desarrollo histórico:**

Desde 1,972 se contaba únicamente con una escuela en el centro del municipio. Luego se hicieron gestiones y se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta gracias a la donación de un terreno que pertenecía a Jesús Ruano y desde entonces presta sus servicios a la comunidad del Caserío la Asunción.

**3. Usuarios:**

Niños y niñas de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa y sus áreas circunvecinas.

**4. Infraestructura:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, está construido con Paredes de block y piso de torta, cuenta con una oficina de Dirección baños separados para niños y niñas, corredor y un laboratorio de computación.

**5. Proyecto social:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción,, tiene una participación activa en las diferentes actividades que se realizan en el municipio de Santa Cruz Naranjo.

**6. Finanzas:**

El Establecimiento es oficial, gobierno de Guatemala.

**7. Política laboral:**

Los maestros cuentan con una plaza presupuestada.

## **8. Administración:**

### **Tipo de planes:**

Corto, mediano y largo plazo; también incluye el plan de contingencia de desastres naturales.

### **Niveles jerárquicos de organización:**

Director- docentes, padres de familia, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de deportes, consejo directivo estudiantil, alumnos.

### **Existencia de manuales de procedimientos:**

Actualmente utilizan el manual de Convivencia que sirve para respaldar el reglamento interno del establecimiento.

### **Normas de control:**

Los controles del personal están a cargo del director y los alumnos del docente.

### **Registros de asistencia:**

Por medio de un libro de asistencia para el personal administrativo, otro

Para el personal docente y operativo; cada docente lleva su registro de estudiantes.

### **Características de los criterios de evaluación:**

10% formativo, 40% exámenes, y 50% zona.

## **9. Ambiente institucional:**

La directora y todo el personal que laboran ahí mantienen un buen diálogo y se organizan bien para que las actividades que van a realizar sean de éxito, atienden muy amablemente a los padres de familia que visitan las instalaciones, los docentes manifiestan comprensión y apoyo a los alumnos, gracias al trabajo arduo que realiza la secretaria, los expedientes de los discentes están bien ordenados, cada folder posee la identificación del estudiante y por color de carpetas se distingue cada grado y carrera.

## **10. Otros aspectos:**

**Tecnología:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, cuenta con un salón de computación y lamentablemente las maquinas no alcanzan para todos los alumnos de las diferentes carreras por lo que trabajan en parejas o tríos y a esto se suma que el cableado no se encuentra en buen estado.

### **Listado de carencias / deficiencias / fallas:**

- a) Falta de archivos para dirección.
- b) Problemas en el cableado de energía eléctrica en el laboratorio de computación.
- c) Falta de equipo de cómputo.
- d) Falta de iluminación en las aulas.
- e) Inseguridad fuera del plantel, por el horario de salida.
- f) Son escasos los momentos de recreación para el personal.
- g) Falta de mobiliario para docentes.
  
- h) No existe sala de maestros (as).
- i) Escases de agua potable.
- j) Algunos alumnos (as) no acatan las reglas del establecimiento.
- k) La dirección del plantel no cuenta con el espacio suficiente para desarrollar las labores cotidianas.
- l) Sanitarios en mal estado.
- m) Mobiliario en mal estado.
- n) No hay escritorios adecuados para los alumnos y alumnas.

### Problematización:

Carencias	Problemas
1. Falta de archivos para dirección.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con el archivo necesario para organizar la papelería de los estudiantes?
2. Laboratorio de computación en mal estado.	¿Por qué está en mal estado el laboratorio de computación?
3. Falta de equipo de cómputo.	¿Por qué no hay equipo de cómputo para todos los alumnos?
4. Falta de iluminación en las aulas.	¿Por qué hay falta de iluminación en las aulas?
5. Inseguridad fuera del plantel, por el horario de salida.	¿Qué hacer para mejorar la seguridad a las afueras del plantel educativo?
6. Son escasos los momentos de recreación para el personal.	¿Dónde realizar actividades recreativas para el personal?

7. Falta de mobiliario para docentes.	¿Qué hacer para obtener mobiliario para docentes de la institución?
8. No existe de sala de maestros (as).	¿Por qué no hay sala de junta de maestros (as) en la institución?
9. Escases de agua	¿Qué hacer para proveer agua

potable.	potable en las instalaciones del centro educativo?
10. Algunos alumnos (as) no acatan las reglas del establecimiento.	¿Por qué los alumnos no cumplen con las normativas que la institución tiene establecidas para su buen funcionamiento?
11. La dirección del plantel no cuenta con el espacio suficiente para desarrollar las labores cotidianas.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con el espacio suficiente en la sala de dirección?
12. Sanitarios en mal estado.	¿Cómo mejorar la apariencia de los sanitarios?
13. Mobiliario en mal estado.	¿Por qué está en mal estado el mobiliario?
14. No hay escritorios adecuados para los alumnos y alumnas.	¿Por qué no hay escritorios adecuados para los alumnos y alumnas?

### Hipótesis-acción:

Problema	Hipótesis-acción
Falta de archivos para dirección.	Si se da a conocer por medio de informes evidenciados de parte de padres de familia y alumnos (as), sobre las carencias que tiene la dirección del establecimiento a la municipalidad del municipio entonces ayudaran a mejorar la organización de los expedientes y documentos del establecimiento educativo.

**Viabilidad y factibilidad:**

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la Autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

**Estudio Técnico**

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

## Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

## Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?		X
¿Es necesario pagar impuestos?		X

## Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

**GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA**  
**Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

No.		OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
13	¿Llega al centro educativo el tren de limpieza municipal?			



**ENTREVISTA A DIRECTORA  
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

**Cuestionario, guía de la entrevista**

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en la Institución internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
16. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?



**ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE  
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa  
Rosa.  
Cuestionario, guía de la entrevista**

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;  
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
11. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



***ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN***

**Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Existe manual de funciones en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Existe reglamento interno en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Existe control de asistencia del personal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12. ¿Conoce los objetivos de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

14.-¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**  
**LISTA DE COTEJO**

INDICADORES	Opciones		OBS.
	SI	NO	
¿Se pudo conocer, a través de la información recabada la situación y condición de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa?	X		
¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?	X		
¿Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes?	X		
¿Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución?	X		
¿Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?	X		
¿Se logró describir lo que hace la institución?	X		
¿Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución?	X		
¿Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución?	X		
¿Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución?	X		
¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?	X		
¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?	X		
¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico?	X		

**MA. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona**  
**Asesora**



## EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?	X	
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?	X	
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?	X	
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?	X	
5	¿Las metas trazadas son alcanzables?	X	
6	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?	X	
7	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo?	X	
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables?	X	
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?	X	
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
<b>TOTALES</b>		<b>10</b>	

**MA. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona**  
**Asesora**



**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**  
**LISTA DE COTEJO**

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
¿Se gestionó sin contratiempo alguno el proyecto para la elaboración de jardineras del Instituto Nacional de Educación Básica?	<b>X</b>			
¿Se pudo socializar el proyecto con el personal docente y directora del Instituto?	<b>X</b>			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?	<b>X</b>			
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?	<b>X</b>			
¿El proyecto logró sus objetivos?	<b>X</b>			
¿Se entregó el proyecto al centro educativo?	<b>X</b>			

**MA. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona**  
**Asesora**

# ANEXOS

