

César Amílcar López Gutiérrez

Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.

Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018

Este informe fue presentado por el autor como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2018.

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Cultural	3
1.1.3 Económico	3
1.1.4 Social	6
1.1.5 Político	9
1.1.6 Educativo	10
1.1.7 Competitividad	10
1.1.8 Histórico	11
1.2. Datos generales de la institución o comunidad	16
1.2.1 Nombre de la institución	16
1.2.2 Tipo de institución	16
1.2.3 Ubicación geográfica	16
1.2.4 Visión al 2020	21
1.2.5 Misión	21
1.2.6 Políticas	21
1.2.7 Objetivos	22
1.2.7.1 General	22
1.2.7.2 Específicos:	22
1.2.8 Metas	22
1.2.9 Estructura Organizacional	23
1.2.10 Recursos (físicos, humanos, materiales y financieros)	23
1.2.10.1 Físicos:	23
1.2.10.2 Humanos:	24
1.2.11 Materiales:	24
1.2.12 Financieros:	24
1.2.13 Principios y valores	24
1.2.13.1 Programas o Servicios que presta.	24
1.2.14 Cobertura (población que atiende)	34

1.2.15 Otros:	37
1.2.16 Vinculación con agencias nacionales o internacionales.	38
1.2.17 Desarrollo Histórico	43
1.2.18 Usuarios	44
1.2.19 Infraestructura	44
1.2.20 Finanzas	45
1.2.21 Administración	45
1.2.22 Ambiente institucional	45
1.2.23 Identificación de necesidades e intereses de la institución.	45
1.2.24 FODA INSTITUCIONAL	46
1.3 Lista de Carencias / Deficiencias.	47
1.3.1 Problematización de las Deficiencias	48
1.4 Planteamiento de hipótesis-acción	51
1.4.1 Selección del problema e hipótesis acción correspondiente	53
1.4.2 Viabilidad y factibilidad	53
1.4.2.1 La viabilidad	53
1.4.2.2 La factibilidad	54
1.4.3 Estudio de mercado:	55
1.4.4 Estudio económico:	55
1.4.5 Estudio financiero:	56
1.4.6 Resumen de viabilidad y factibilidad	57
Capítulo II Fundamentación teórica	58
2.1 Elementos Teóricos	58
2.2 Fundamentos legales	58
2.2.1 Información de apoyo para el proceso de investigación	58
2.2.1.1 La observación	58
2.2.1.2 Técnicas de muestreo en la observación	59
2.2.1.3 Encuesta	59
2.2.1.4 La investigación sociológica	59
2.2.1.5 El Problema	59
2.2.1.6 Las fuentes de información bibliográfica	59
2.2.1.7 El uso del razonamiento en el desarrollo y en la solución del problema	60
2.2.2 Elaboración de proyectos	60
2.2.2.1 Proyecto	60

2.2.3	Tipos de proyectos.	61
2.3	Infraestructura:	61
2.4	Productos:	61
2.5	Bienes:	61
2.6	Procesos:	61
2.7	Servicios:	62
2.8	Matriz de Vester:	62
2.9	Matriz de priorización de hipótesis de solución	63
2.10	Información de ayuda para la Intervención Pedagógica	65
2.10.1	Módulo educativo	65
2.10.2	Estructura Básica de Módulo Educativo	65
2.10.3	Guía de aprendizaje	65
2.10.4	Estructura de una guía	65
2.10.5	Textos instructivos	66
CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN		67
3.1	Identificación	67
3.2	Ubicación geográfica de la intervención	67
3.3	Problema seleccionado.	67
	Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.	67
3.4	Hipótesis acción	67
3.5	Gerente/ Coordinador / Ejecutor de la intervención	68
3.6	Unidad ejecutora	68
3.7	Descripción de la intervención	68
3.8	Justificación de la intervención	68
3.9	Objetivos	69
3.9.1	General	69
3.9.2	Específicos	69
3.10	Actividades para el logro de objetivos	69
3.11	Cronograma	70
3.12	Recursos	72
3.12.1	Humano	72
3.12.2	Coordinador de Verde & Azul “educó”	72
3.12.3	Físicos	72
3.13	Presupuesto	72
3.14	Tema /título del proyecto	73
3.15	Metas	74

3.16	Beneficiarios	74
3.17	Evaluación	74
CAPÍTULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN		75
4.1	Descripción de las actividades realizadas.	75
4.2	Cronograma y control para la ejecución de las actividades de intervención pedagógica.	75
4.3	Productos, logros y evidencias	77
4.4	Sistematización de la Experiencia	81
4.5	Actores	85
4.5.1	Directos	85
4.5.2	Indirectos	85
4.6	Acciones	85
4.7	Guía Pedagógica como resultado de la intervención	86
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA		112
5.1	Evaluación de resultados	112
5.2	Listas de Cotejo para evaluar cada una de las fases o etapas de EPS	112
5.3	Lista de cotejo para la evaluación de la Fundamentación Teórica	114
5.4	Lista de cotejo del diseño del plan de intervención pedagógica	115
	De la ejecución y sistematización de la intervención	117
5.5	Lista de cotejo para la ejecución y sistematización de la intervención	117
5.6	Lista de cotejo para evaluar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-	118
5.7	Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada	119
5.8	Plan de sostenibilidad	119
5.8.1	Parte informativa	119
5.8.2	Introducción	119
5.8.3	Objetivos:	120
5.8.3.1	General	120
5.8.3.2	Específicos	120
5.8.4	Metas	120
5.8.5	Responsables:	120
5.8.6	Justificación	121
5.8.7	Actividades	121
5.9	Evaluación	121
5.10	Lecciones aprendidas	122

5.10.1 Académico	122
5.10.2 Social	122
5.10.3 Económico	122
5.10.4 Político	123
5.10.5 Profesional	123
CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO	124
6.1 Descripción de la actividad de reforestación.	124
6.2 Fundamentos legales	126
6.3 Pasos para plantar arbolitos	126
6.4 Evidencias de logro	127
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	132
Referencias Bibliográficas.	133
APÉNDICE	134
Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	135
PLAN DEL VOLUNTARIADO	144
Anexos	149

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- en el municipio de Santa Cruz del Quiché, El Quiché ubicada en 8va. Avenida 7-25 zona 1, por medio de la aplicación de instrumentos realizados para la etapa del diagnóstico, como observación, encuestas, FODA, escala de rango, entre otros, se determinó la institución de PRODESA, la elaboración del plan de cada diagnóstico en la cual se debía desarrollar la intervención pedagógica a base de las carencias o deficiencias encontradas y el sentido común es dar la solución al problema priorizado.

Después de detectar las carencias, se procedió a la problematización para que a través de ciertos procesos se priorizara el problema de mayor relevancia y plantear la hipótesis acción para la solución del problema, esto con un plan de sostenibilidad, para llevar a cabo la intervención pedagógica fue sumamente necesario la **viabilidad y factibilidad** ya que ello dio opción a facilitar el proceso; resultado de ello fue alcanzar el producto que consiste en la elaboración de una “Guía Metodológica de propuestas concretas para relevar la importancia de la educación y fomentar la permanencia escolar para disminuir la deserción escolar de los niveles de pre-primaria y primaria en los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas cubriendo cierta cantidad de escuelas en cada municipio para hacer un total de 100 escuelas en los 4 municipios.

En lo que corresponde a la fundamentación teórica se tomaron en cuenta varias leyes o reglamentos que de una u otra forma contribuyeron para dar legalidad a la misma, así también, se utilizaron algunas técnicas relevantes como la observación, la encuesta y la entrevista. Dentro del resumen también podemos mencionar la sistematización de la experiencia en donde se describe un diario pedagógico de las actividades desarrolladas durante las 200 horas estipuladas para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado con una distribución de acuerdo al tiempo empleado en cada

actividad. También abarca la evaluación del EPS; cubriendo las diferentes etapas o capítulos del mismo.

En el capítulo VI encontramos la descripción de las fases del voluntariado el cual consistió en la plantación de arbolitos de pino y ciprés en la comunidad de Xatinap V de Santa Cruz del Quiché, todo ello con previa planificación y su respectivo cronograma de actividades, lo cual es una forma de contribuir con el medio ambiente ya que en los últimos años ha sufrido un deterioro drástico a consecuencia de la falta de conciencia del ser humano; ya que se ha olvidado que Dios dio un mundo para vivir y no para destruir, aparece también el apéndice y anexos con sus respectivos agregados o documentos de importancia.

INTRODUCCIÓN

Como resultado o producto de la intervención pedagógica se logró la elaboración de una Guía pedagógica incidente políticamente en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché que fue avalada por el Proyecto de Desarrollo Santiago – PRODESSA- la cual, fue reproducida para hacerle entrega de un ejemplar a cada uno de establecimientos educativos del nivel Pre Primario y primario que tiene cobertura en la institución, tomando en cuenta cuatro municipios del departamento del Quiché como lo es Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas. La guía estructurada, tiene como fin primordial la incidencia en educación, para que se mantenga la permanencia escolar y por ende evitar la deserción pues en muchos establecimiento los niños ya no continúan sus estudios por diferentes situaciones las cuales las encontramos en la guía y de igual forma se desarrollaron los talleres para el uso de la misma.

El informe en sí, está establecido por capítulos y cada uno de ellos contiene la información o requerimientos necesarios; está de acuerdo al normativo del Ejercicio Profesional Supervisado a continuación se encuentra una breve visualización de cada capítulo.

En el **Capítulo I**, encuentra el contexto geográfico del departamento de Quiché, así también aparece el análisis institucional de la institución avaladora, en este caso del Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- es un análisis profundo porque abarca varios aspectos, de los cuales mencionaremos algunos de ellos: principios y valores, programas y servicios que presta, cobertura, vinculación con agencias nacionales o internacionales, en este capítulo también está el desarrollo histórico, identificación de necesidades e intereses, las carencias, la problematización, la hipótesis acción, la viabilidad y factibilidad y un resumen de las mismas y por último la selección del problema y su respectiva hipótesis acción. En el **capítulo II**, aparece la fundamentación teórica, la cual le da legalidad y respaldo a la

misma, la Matriz de Vester que es de suma importancia para el análisis de casos en particular, entre otros. **El capítulo III.** Contiene el plan de acción o intervención en el que aparece el problema seleccionado, la ubicación geográfica de la intervención, la unidad ejecutora, la descripción de la intervención, el motivo por el cual se realiza la intervención, las metas, los beneficiarios, el cronograma de actividades el presupuesto de la intervención y la evaluación. La ejecución y sistematización de la intervención pedagógica está plasmada en el **capítulo IV**, en el que también aparece, el producto o logro de la intervención que consiste en una guía pedagógica, los actores, las acciones, las lecciones aprendidas en el proceso del EPS en lo que corresponde al aspecto académico, social, económico, político y profesional. En el **capítulo V**, aparece la lista de cotejo para evaluar cada una de las fases o etapas del proceso, ya que es una herramienta que se adecúa a tal situación. En el capítulo **VI**, aparece la descripción del voluntariado lo cual consistió en plantación de arbolitos en la comunidad de Xatinap V de Santa Cruz del Quiché, previo a ello se realizó el plan con su respectivo cronograma de actividades; esta actividad tuvo como fin primordial contribuir con la recuperación de un ambiente más digno para la sociedad ya que en los últimos tiempos la tala inmoderada ha sido un problema social.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio está ubicado en la región noroccidente del país se encuentra en lugar plano y montañoso y cuenta con una extensión Territorial aproximada de 128 kilómetros cuadrados, equivalente al 1.5 0/0 de la extensión territorial departamental y está ubicado a una altitud de 2,021 metros sobre el nivel del mar. Se localiza en la latitud 15⁰ 01" 44 y en la longitud 91⁰ 05" 55"

Colindancias

Santa Cruz del Quiché colinda al sur con Chichicastenango y Patzité, al Oeste con San Antonio Ilotenango, al norte con San Andrés Sajcabajá y al este con Chinique y Chiché municipios de la cabecera departamental, se encuentra organizado en 82 lugares poblados divididos en casco urbano, 56 cantones, 16 caseríos, 4 parajes, agrupados en 12 micro regiones.

Clima

Las temperaturas promedias del municipio se encuentran entre los 15 y 18 grados centígrados en las zonas promedias altas y bajas. En las zonas montañosas del sur y norte del municipio, encontramos temperaturas promedias entre 11⁰ y 15⁰ C. Las precipitaciones recibidas durante las últimas décadas aceleran entre 1,000 y 1,500 mm por año, que suelen ser la mitad en relación a los municipios departamentales del norte.

Suelo

De acuerdo a la clasificación de clases agrológicas de los suelos, La capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII y VIII. Por su extensión las clases más representativas son la VII con 7,650 hectáreas, caracterizadas por ser tierras no cultivables, aptas solamente para fines forestales, de relieve quebrado con pendientes muy inclinadas. La III con 2,268 hectáreas caracterizadas por ser tierras cultivables,

con medianas limitaciones para producción agrícola, de relieve plano ondulado o suavemente inclinado. Y la VI con 960 hectáreas caracterizadas por ser tierras no cultivables, salvo para cultivos perennes, principalmente para producción forestal, de relieve fuerte ondulado y quebrado, profundidad y rocosidad.

Accidentes Geográficos

El territorio de Santa Cruz del Quiché corresponde a las tierras cristalinas del altiplano occidental, con montañas bajas y colinas frecuentemente escarpadas, forman parte de la Cordillera de los Cuchumatanes. El Municipio es atravesado por la sierra de Chuacus y los cerros Namaj y Chujuyub. Los grandes paisajes que se manifiestan son formas y valles con una extensión de 68 kilómetros cuadrados.

Recursos Naturales

El municipio posee varios ríos y lagunas que brindan agua para actividades familiares y de recreación. Entre los ríos más importantes están: Pachitac, Canchó, La Estancia, Tabil, Chajbal, El Chorrillo, y otros de menor importancia. Conserva tres lagunas permanentes: Lemoa, La Estancia, y el Potrero.

En los cuerpos de agua se pueden encontrar una gran variedad de peces de agua dulce, así mismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son: murciélagos, roedores, conejos y ardillas. Además, se encuentra una gran cantidad de aves residentes y migratorias: tecolotes, palomas, gorrión, colibrí entre otras. El territorio está cubierto por una unidad bioclimática, consistente en bosques húmedos montañosos bajo subtropical, con una extensión de 12,800 hectáreas.

Las zonas de recarga hídrica identificadas se encuentran en la cuenca de los ríos Chioj y Cucabaj. Algunas fuentes de recarga hídrica se encuentran fuera

de Territorio municipal: Tabil, Cucabaj, Aguacate y Chimente, las cuales abastecen a la población urbana.

Vías de comunicación

El municipio se encuentra conectado a través de carretera asfaltada transitable todo el año. A su interior cuenta con aproximadamente 750 kilómetros de carreteras y camino de acceso hacia sus comunidades rurales, de los que alrededor de 15 son asfaltadas y el resto de terracería.

1.1.2 Cultural

En lo cultural, se refiere principalmente a las diferentes cultural como lo es la cultura Xinca, Garífuna, maya y ladina lo cual siempre se ha fomentado ya que de una u otra forma se ha puesto en práctica el respeto a las culturas; y el 19 de agosto que es el día Nacional de los Pueblos Indígenas se conmemora en el departamento con la realización de diferentes actividades en homenaje a la interculturalidad por lo que varias instituciones y entidades de estado tratan de dar a conocer la importancia del respeto a la cultura, al idioma, a las costumbres y tradiciones que se deben conservar en nuestro país

1.1.3 Económico

El contexto económico se mantiene de acuerdo la producción agraria, producción textil comercio entre otros, ya que en el departamento muchas familias personas se dedican a al trabajos en diferentes ámbitos y también el departamento también existe un alto porcentaje de personas graduadas de alguna profesión y por lo mismo forman parte de población activa en el campo laboral. En el departamento existe también un alto porcentaje de artesanos ya que existe la elaboración de sombreros de palma y existe el INTECAP que es un centro de formación en donde la población en general tiene acceso para capacitarse y por ende lograr una formación integral e integrarse a la producción para lograr ingresos económicos.

En el área urbana las personas desempeñan diferentes actividades laborales: albañiles, dependientes de mostrador, vendedores, comerciantes, oficinistas, artesanos y profesionales de distintas áreas. Quizá el mayor número de fuerza laboral se agrupa en el comercio informal.

En el área rural predominan las actividades artesanales, como la elaboración de textiles de alta calidad, así como la producción bastante limitada de artículos de trenza de palma, lo cual desarrollan con sentido del apoderamiento económico.

Medios de comunicación en Santa Cruz del Quiché

En el municipio se cuenta con señal de televisión por cable, la cual es ofrecida por dos empresas locales: Televisión Cable Noticias, y Provisiones Eléctricas Sociedad Anónima.

El servicio de correos es prestado por la compañía canadiense International Postal Services (IPS), la cual ha sido autorizada por el gobierno. El servicio de energía eléctrica es suministrado por la compañía extranjera Unión Fenosa (DEOCSA). El sistema de telefonía es proporcionado por las siguientes empresas: TELEFÓNICA, TELGUA, TEM, BNA, TIGO, se cuenta con emisoras de radio tanto de Amplitud Modulada A.M., como de Frecuencia Modulada F.M.

En los últimos años (2012-2017) ha aumentado el número de centros de internet tanto en el casco urbano como en el área rural, que brindan la oportunidad de interactuar con personas que no se encuentran en el territorio nacional.

Servicios de transporte.

Para la movilización de personas y productos, de y hacia las comunidades rurales del municipio, se realiza mediante el servicio prestado por flotillas de microbuses y en menor cantidad por pick-ups. En el área urbana se cuenta con servicio urbano a través de microbuses.

La posición geográfica del municipio permite que sea un punto de referencia para el transporte hacia otros municipios como: San Antonio Ilotenango, Patzité, Chichicastenango, Chiché, Chinique, Zacualpa, Canillá, San Andrés Sajcabajá, Sacapulas, Nebaj, Chajul, Cotzal, Uspantán, Chicamán, y los departamentos de Huehuetenango, Totonicapán y Quetzaltenango.

Ocupación de los pobladores de Santa Cruz del Quiché

En el área urbana las personas desempeñan diferentes actividades laborales: albañiles, dependientes de mostrador, vendedores, comerciantes, oficinistas, artesanos y profesionales de distintas áreas. Quizá el mayor número de fuerza laboral se agrupa en el comercio informal.

En el área rural predominan las actividades artesanales, como la elaboración de textiles de alta calidad, así como la producción bastante limitada de artículos de trenza de palma, adicionalmente se producen bloques de adobe que en el sector de la construcción prevalece todavía sobre el block. La producción agrícola es mayoritariamente de subsistencia, enfocada a la producción de maíz y frijol, así como algunas variedades de hortalizas y frutas.

Producción y comercialización en Santa Cruz del Quiché

Cuenta con una producción mayoritariamente agrícola, los productos más cultivados son: arroz, maíz y trigo. Los cuales son preparados y empaquetados para ser vendidos a los consumidores. La producción textil es una potencial oportunidad de crecimiento económico para el municipio, los

cortes fabricados principalmente en Panajxit son vendidos en el mercado de la cabecera y en mercados regionales como el de Totonicapán y Chimaltenango. Además de ello también se producen artículos elaborados como trenzado de palma como lo son los sombreros, los cuales son distribuidos en diferentes municipios del departamento y exportados a Estados Unidos.

1.1.4 Social

Integración étnica de Santa Cruz del Quiché

La composición étnica de Santa Cruz del Quiché es: maya y Ladina, siendo en mayo número la primera. De acuerdo al XI Censo Nacional de Población 2002, la población del municipio es 78% indígena y 22% no indígena. La etnia maya se divide en cuatro grupos identificados: K'iche' que es el mayoritario distribuido en varios municipios.

Organización local ancestral indígena y ladina

La forma de organización que tienen los pobladores de Santa Cruz del Quiché data de hace varios siglos, está es muy respetada por las personas indígenas. Está integrada de la siguiente forma.

- Alcaldía indígena.
- Cofradía
- Ajch'ami'iy o alguacil
- Ajq'ijab'
- Los principales
- Hermandades

Instituciones educativas de Santa Cruz del Quiché (escuelas, colegios, universidades)

El sector público tiene una aceptable cobertura educativa en el nivel primario, no así en el nivel básico y diversificado, cuyos servicios son prestados en un alto porcentaje por el sector privado. En el área rural los institutos por cooperativa educativa están a cargo de la formación de jóvenes.

La educación superior en el municipio de Santa Cruz del Quiché constituye una oportunidad para todas aquellas personas que desean superarse y

prepararse, para tener la oportunidad de estudiar sin salir del departamento. Una de las mayores dificultades que atraviesan la mayor parte de las universidades no cuentan con edificio propio y además no posee todas las carreras que ofrecen los campus centrales.

En el listado siguiente se muestran los establecimientos públicos y privados que funcionan en el municipio.

Centros educativos de sector público

- Centro Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela de Educación Física.
- Escuela Normal de Educación Bilingüe Intercultural.
- Escuela Oficial de Párvulos "María Montessori".
- Escuela Oficial Rural Mixta "Comunidad Los Chorecales".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Barrio Norte".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Gumarkaah".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel Ángel Alvarado López".
- Escuela Oficial Urbana Mixta "Nuestra Señora del Rosario".
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federal "Tecún Umán".
- Instituto Cívico Militar "Adolfo V. Hall".
- Instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa Cantón Xatinap I.
- Instituto Mixto por Cooperativa "Barrio Norte".
- Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Fray Francisco Jiménez".
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.
- Instituto Nacional Tecnológico Industrial.
- Instituto Normal Mixto "Juan de León".
- Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché. Humanidades. dentro Universitario "Plan Domingo"

Centros educativos del sector privado

- Colegio ABC.
- Colegio Académico "La Preparatoria".
- Colegio Adventista "Dr. Braulio Pérez Marcio".
- Colegio Católico "Hermano Pedro".
- Colegio Católico "Nuestra Señora del Rosario"
- Colegio Científico Dr. Eduardo Suger.
- Colegio Científico Einstein.
- Colegio Evangélico Metodista "Uatlán".

- Colegio John Wesley.
- Colegio Multieducativo "La Reforma".
- Colegio Pre-universitario "Classe".
- Instituto Mixto Privado "Ciencia y Cultura".
- Liceo Cristina "Sinaí".
- Liceo Mixto "Quiché".
- Universidad Da Vinci.
- Universidad Mariano Gálvez.
- Universidad Panamericana.
- Universidad Rafael Landívar.
- Universidad Rural.

Instituciones de salud de Santa Cruz del Quiché

Las instituciones de salud tienen el objetivo de brindar servicios y la atención de salud a la población que lo requiera. El ámbito de acción de estas instituciones no solo comprende el municipio, sino todo el departamento.

Listado de las instituciones de salud de Santa Cruz del Quiché.

- Asociación Pro-bienestar de la Familia Guatemalteca APROFAM.
- Bomberos voluntarios.
- Centro de Atención Permanente CAP.
- Centros asistenciales o clínicas médicas privadas.
- Cruz roja guatemalteca.
- Dirección de Área de Salud DAS.
- Farmacias privadas.
- Fundación Pro bienestar del Minusválido FUNDABIEM
- Hospital Regional de Quiché.
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS.
- Laboratorios clínicos.
- Laboratorios dentales.
- Ópticas.
- Venta de medicina natural (MSPAS 2010).

Tipos de viviendas en Santa Cruz del Quiché

En el municipio de Santa Cruz del Quiché existen viviendas construidas de diversos materiales.

En el área rural las viviendas por lo general son construidas con paredes de adobe, techo de teja o lámina y piso de torta de cemento o tierra, y a diferencia de las viviendas del casco urbano, en la mayoría de casos no cuentan con drenaje.

En el área urbana las paredes de las casas por lo general son de ladrillo, block, concreto, adobe madera, entre otros. Los techos pueden ser de concreto, lámina metálica, asbesto cemento y teja. El piso puede ser de ladrillo cerámico, ladrillo de cemento, torta de cemento, madera o tierra.

Centros de recreación

Entre los centros recreativos que tiene Santa Cruz del Quiché podemos mencionar:

- La Laguna de Lemoa.
- Balneario de Pachitac.
- Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala CDAG.
- Estadio municipal de Quiché.
- Ruinas de Gumarkaah.
- Parque infantil Resortes Quiché.
- Parque ecológico Xol Che'.
- Parque ecológico La Loma.
- Club de Leones.
- Canchas de fútbol y basquetbol.
- Parque Central, La Unión, y Tecún Umán.

1.1.5 Político

Grupos religiosos

En la cabecera departamental se tienen dos grupos religiosos mayoritarios: la iglesia católica y la iglesia evangélica, además de la religión maya, cuyos centros ceremoniales se encuentran ubicados en diferentes puntos del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Asociaciones sociales

Entre los clubes y asociaciones sociales instaladas en el municipio podemos mencionar:

- Asociación de Boys Scout.
- Asociación de Club de Leones.
- Cofradía de Santa Cecilia.
- Hermandad de la Virgen del Rosario.
- Hermandad de Santa Ana.
- Hermandad de Santa Elena de la Cruz.

1.1.6 Educativo

El departamento del Quiché cuenta con varios establecimientos educativos, en la mayoría son centros públicos y mixtos, es decir que atienden a niños y niñas también se cuenta con establecimientos educativos para atender a niños con capacidades especiales, también se cuenta con el Instituto Experimental Fray Francisco Jimenes con atención a alumnos y alumnas del nivel básico a un costado del mismo también se encuentra la Escuela Tipo Federación construida por Juan José Arévalo Bermejo que en jornada matutina solo atiende a niñas y en jornada vespertina a niños. De igual manera se cuenta con la mayoría de Centro Universitarios públicos y privados como La Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad Rural de Guatemala, La universidad Mariano Gálvez, La universidad Rafael Landívar, entre otras

1.1.7 Competitividad

Instituciones sociales de productividad en Santa Cruz del Quiché.

- Asilos.
- Club de Leones.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP.
- Programa del adulto mayor.

Organizaciones Políticas

Existen varias organizaciones políticas que funcionan en Santa Cruz del Quiché, entre ellas están:

La gran Alianza GNA, Unidad Nacional de la Esperanza UNE, el Partido de Avanzadas Nacional PAN, Partido Republicano Institucional PRI, TODOS,

Unidad Revolucionaria Nacional URNG, Partido Patriota PP, Partido Unionista, Unión del Cambio Nacional FCN, Compromiso Renovación y Orden CREO, Libertad Democrática Renovada LIDER, Movimiento Político WINAQ.
Archivo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché

1.1.8 Histórico

Historia de los primero pobladores de Santa Cruz del Quiché

"El territorio de Santa Cruz del Quiché en su parte central estuvo habitado por pueblos a los que le llamaban Wukamak alrededor del siglo XIII'. Estos habitantes fueron conquistados por grupos guerreros de origen tolteca que llegaron procedentes del área de Tabasco y Veracruz por el Golfo de México. Estos prevalecieron sobre los habitantes originales quienes hablaban K'iche', de quienes tomaron su idioma. Estaban integrados en cuatro grupos encabezados por cuatro caudillos: Balam Quitze, Balam Acab, Iqui Balam y Majuculaj, y de este último se origina lo que después fue la nación Quiché.

El primer asentamiento de los quichés se llamó Jacawitz y estaba ubicado en las cercanías de la actual aldea Chujuyub. Aproximadamente en el año de 1,325 llegaron a las cercanías de la actual Santa Cruz, en donde fundaron la ciudad fortificada de Chitzmachi o Pizmachicajol. En esta ciudad los principales grupos confederados quichés (Nima Quiché, Tamub e Ilocab), vivieron durante algún tiempo en armonía, hasta que por conflictos intergrupales entre los años 1,400 y 1,425, los Nima Quiché fundaron GumarKaah y los Ilocab se trasladaron a un lugar cercano que denominaron MukwitzPicolab. La fundación de Gumarkaah sucedió durante el reinado de Kucumatz, padre del gran Quikab, quien gobernó entre 1,425 y 1,475. ^J El poderío k'iche' alcanzó gran esplendor, llegó a zonas tan distantes como Cobán, Ocos, y Antigua. Entre 1,470 y 1,475 se produjeron dos revueltas que afectaron grandemente la fortaleza de la nación Quiché. La segunda de esas revueltas tuvo como consecuencia la separación de los Cakchiqueles, quienes

abandonaron su asentamiento de Chiavar (hoy Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché. En los años siguientes a la muerte de Quikab, los quichés se enfrascaron en una serie de guerras con los Tzutuhiles y Cakchiqueles. Estos últimos le causaron una seria derrota en tiempos del Rey K'ichéTepepul. Las guerras debilitaron a la nación k'iche' y provocaron un vacío de poder que comenzaba a llenar la influencia Azteca, cuando en 1,524 llegaron los españoles.

Los k'iche's dirigidos por el kacique Tecún Umán se enfrentaron a los españoles y después de varias batallas, entre ellas las del Pinal, donde murió el kacique, invitaron a los españoles allegar a Gumarkaah para hacer la paz, pero con la intención de tenderles una trampa. Pedro de Alvarado llegó a Gumarkaah en abril de 1,524 y fue informado del plan, por lo que apresó a los Señores de Gumarkaah y los quemó vivos. Luego incendió la ciudad y en los días siguientes con la ayuda de los guerreros Cakchiqueles y mexicanos, terminó con la resistencia organizada de los quichés. Archivo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché

Acontecimientos históricos de relevancia

En el año 1,539 fue fundada Santa Cruz del Quiché', aunque se desconoce el día y mes exacto, con la población trasladada de Uvatlán (nombre que dieron a Gumarkaah los mexicanos que acompañaban a Pedro de Alvarado). Lo cierto es que la Semana Santa de ese año fue visitado el pueblo por el Obispo Francisco Marroquín, quien le puso el nombre que tiene en la actualidad.

Santa Cruz del Quiché al igual que el resto del territorio del departamento fue asignado a los misioneros dominicos, para realizar el trabajo de evangelización y de reducción de la población en pueblos. El proceso de reducción cobró fuerza a partir de 1,549. Las reducciones fueron concentraciones de población indígena en pueblos de indios para facilitar la evangelización, controlar su producción, asegurar que habría mano de obra disponible y permitir el control fiscal a través de los impuestos.

A mediados del siglo XVII el convento dominico de Santa Cruz del Quiché sustituyó al de Santo Domingo Sacapulas como el principal centro de actividad religiosa del territorio, al extremo que en 1,659 el convento de Sacapulas pasó a depender de Santa Cruz. En su Recordación Florida el cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (1,690) relata que el pueblo de Utatlán, llamado Santa Cruz del Quiché, estaba ubicado en un terreno de gran fecundidad, pero que su población había sido enormemente reducida por las plagas que trajeron los españoles, alcanzando solamente 928 personas. El Arzobispo Pedro Cortés y Larraz anota en la relación de su visita pastoral de 1,769 que Santa Cruz del Quiché estaba en una llanura inmensa no aprovechada ya que era tierra muy fértil.

El 4 de noviembre de 1,825 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché. El 12 de noviembre de 1,825 la misma asamblea otorgó el título de Villa al pueblo de Santa Cruz del Quiché. El 26 de noviembre de 1,924, fue elevada a la categoría de ciudad.

El Hospital Nacional fue establecido oficialmente en el año de 1,943. En 1,958 inició actividades el Instituto Juan de León, atendiendo el nivel básico. Otros logros fueron la construcción de 33 escuelas, caminos para 33 cantones, 48 campos de fútbol y la fundación de Radio Quiché en 1,969 (todavía existente).

El trabajo de concientización y organización realizado por la iglesia católica, en especial de curas jesuitas en confluencia con el trabajo de organizaciones con reivindicaciones indígenas, dan un matiz distinto a la organización social. Ésta organización social de naturaleza político reivindicativa se fortalece después del terremoto de 1,974 que puso al descubierto las grandes desigualdades de la sociedad guatemalteca.

Surgen organizaciones como el Comité de Unidad Campesina que en Santa Cruz del Quiché tuvo bases sociales amplias. En la década de los 80 empieza la actividad insurgente del Ejército Guerrillero de los Pobres en el municipio.

Ante la reacción del Estado, se cerraron los espacios de participación política, se desintegró el tejido social, el terror se adueñó de la organización social y comunitaria, la autonomía municipal se debilitó con la militarización del poder nacional. Podría decirse que actualmente está más desarrollada la organización y participación cívica en las comunidades del área rural, lo cual se refleja en la calidad de organización y la calidad de los servicios que presta.

El departamento de El Quiché y el municipio de Santa Cruz del Quiché están asentadas en territorio del pueblo K'iche'. Aunque esta categoría ha existido históricamente, es hasta después de la firma de los Acuerdos de Paz que se está rescatando esta nomenclatura. De hecho, la capital del reino k'iche' antes de la invasión española era la ciudad de Gumarkaah a la orilla de la comunidad de las Ruinas. El reino k'iche' abarcaba territorios que actualmente corresponden a Quiché, Totonicapán, Quetzaltenango, Sololá y áreas de la costa sur."

Archivo Municipalidad de Santa Cruz del Quiché

Personalidades presentes y pasadas de Santa Cruz del Quiché

El siguiente listado presenta las personalidades que han dejado huella en el municipio de Santa Cruz del Quiché en diferentes ámbitos. La contribución de cada uno de los personajes ha sido vital y fuente de inspiración para las futuras generaciones.

Archivo Municipalidad de Santa Cruz del Quiché

Personalidades pasadas

- Fray Francisco Jiménez (Transcribió y tradujo el Popol Vuh).
- Arzobispo Juan José Gerardini Conedera (Proyecto de Recuperación de la memoria Histórica).
- Augusto Alonso Samayoa (Empresario)
- Luis Medrano Toj (Pesista)
- Patricia Mazariegos de Mota (Atleta).

Personalidades presentes

- Alfredo Arévalo (Atleta)
- Teresa Collado (Atleta)
- Arnoldo Nuñez y Echeverría (Periodista e Historiador)
- Avelino Osorio (Pintor)
- Avaro Rogelia Gómez (Empresario)
- Arturo Batres (Empresario)
- Lic. José Francisco Pérez Reyes (Alcalde Municipal)
- Hember Roberto Herrera Girón (Director Departamental de Educación)
- Lic. José Enrique López Cordero (Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Quiché)
- David de Jesús López (Coordinador del Centro Universitario Plan Domingo)

Lugares de orgullo local.

- Sitio arqueológico Gumarkaah
- Balneario Pachitac
- Laguna de Lemoa
- Parque ecológico Xol Che
- El Museo Vivo del Textil Quichelense en Panajxit.
- La Catedral Católica que fue construida en 1 ,768
- La Torre de Piedra construida en 1 ,895

Organizaciones civiles

- Entre ellas podemos mencionar
- Asociación Aj' Batz' Enlace Quiché
- Proyecto Maya Para la Salud Alimentaria (PROMASA)
- Save the Children
- Water For People
- Alcohólicos Anónimos
- Salud sin límites
- Comité de desarrollo local
- Bomberos voluntarios, entre otras

1.2 Institucional

INSTITUCION AVALADORA

1.2.1 Nombre de la institución



PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO –PRODESSA-

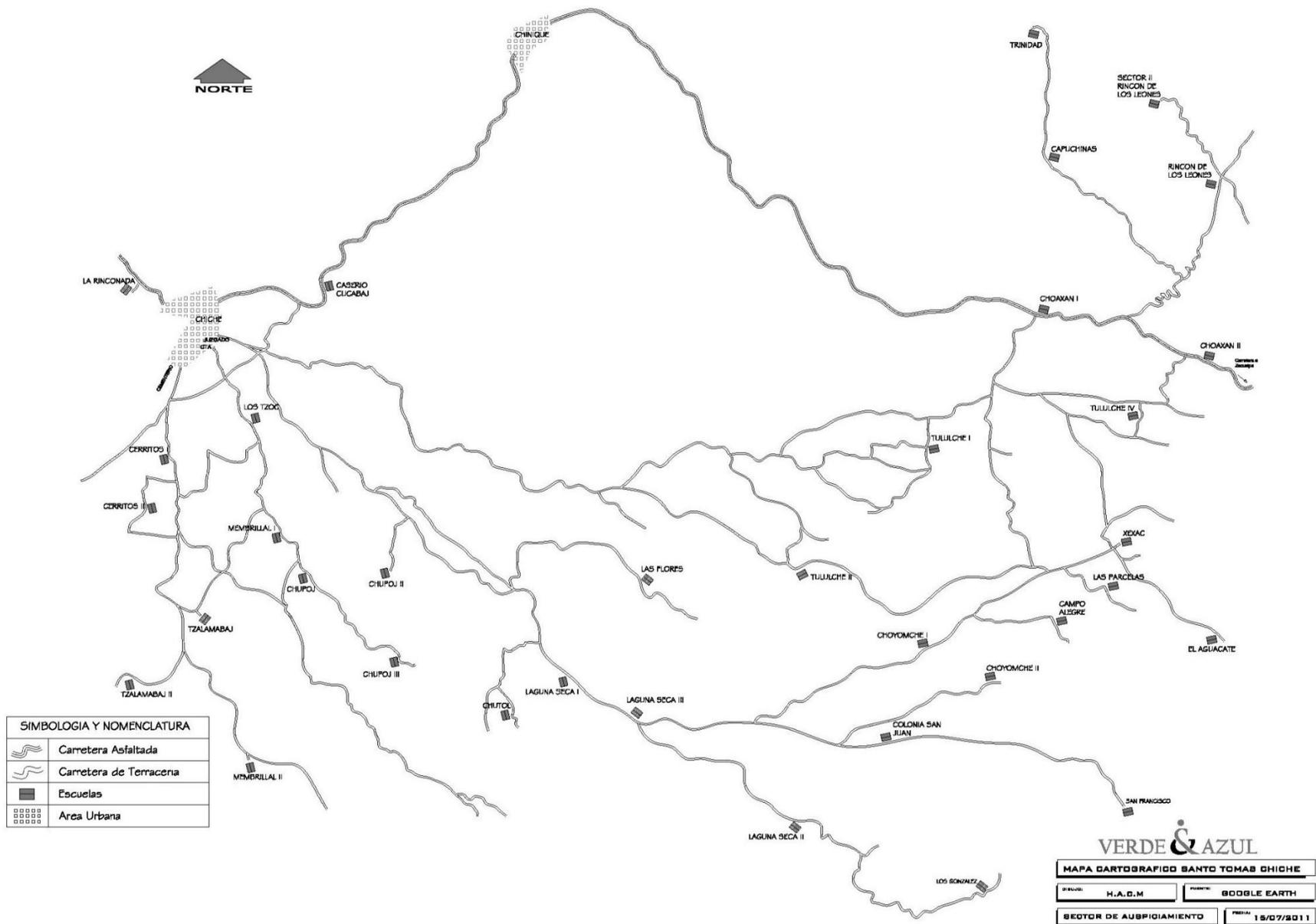
Proyecto “Nuevo Amanecer de la Educación” Quiché Sur

1.2.2 Tipo de institución

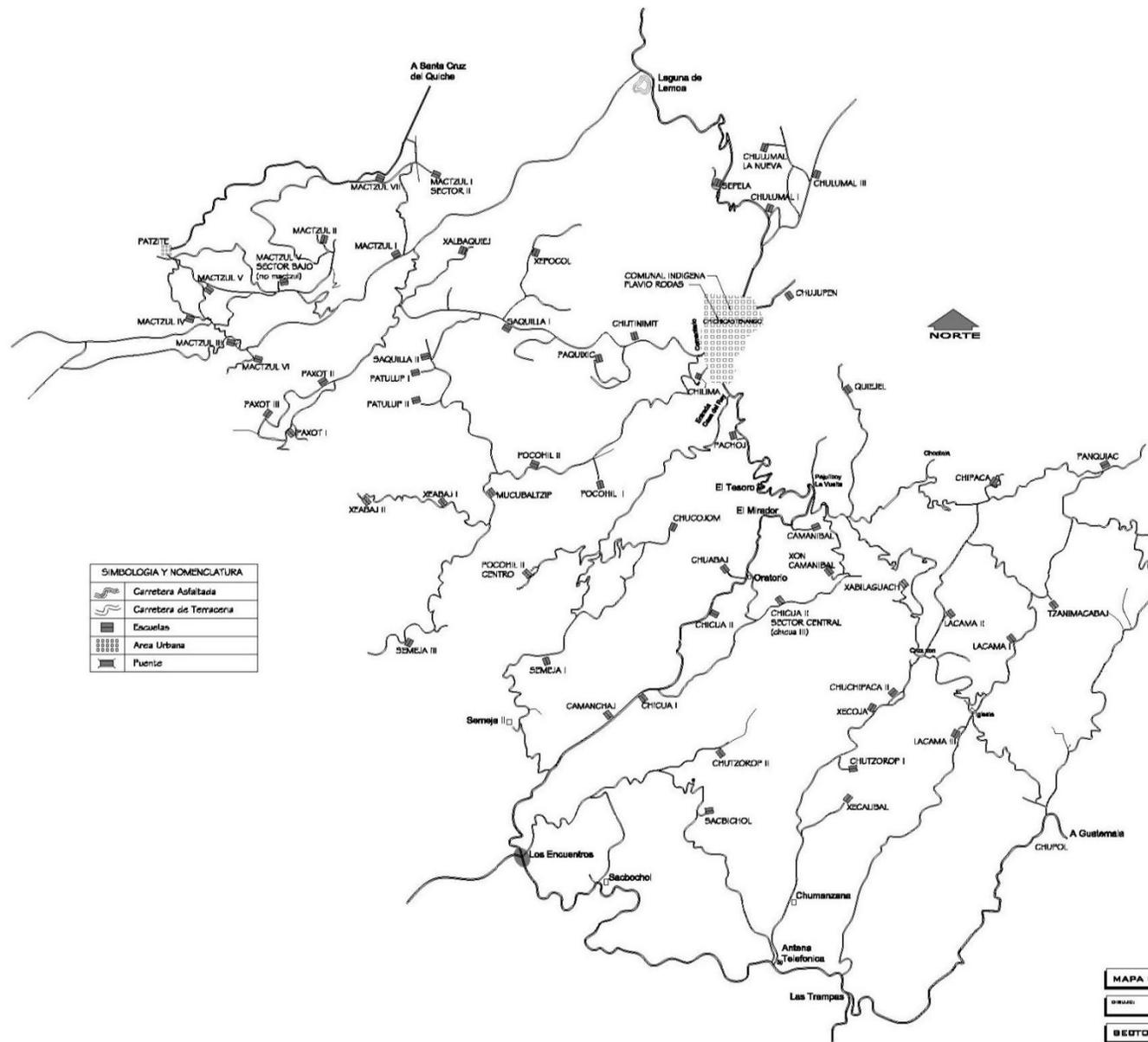
La institución es de tipo no lucrativa, ya que brinda sus beneficios sin interés alguno y va enfocada principalmente a los niños, niñas y adolescentes de área rural marginado o excluidos por alguna situación; y también tiene énfasis principalmente en lo intercultural y con mayor relevancia en comunidades donde sobresale el idioma K’iché.

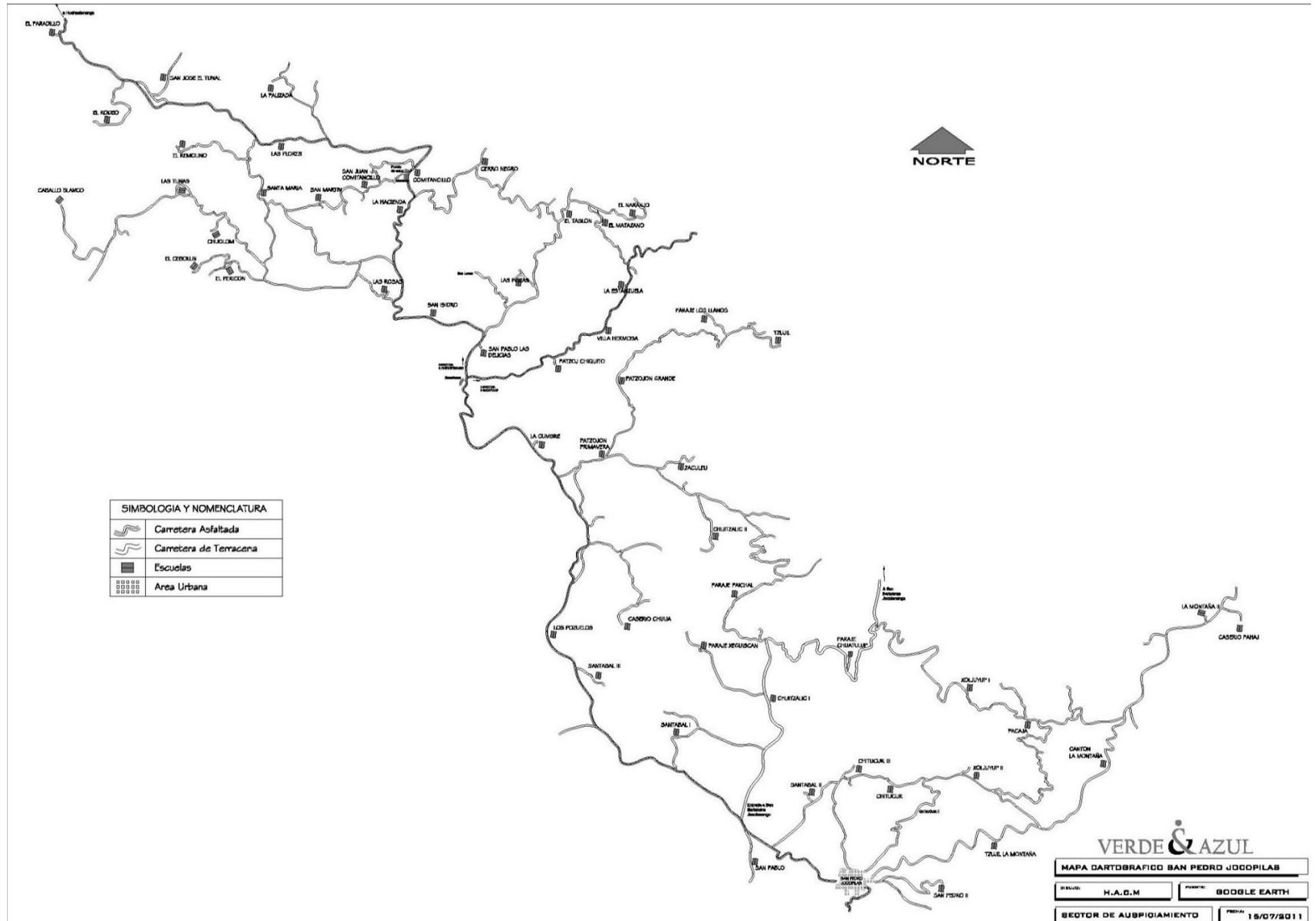
1.2.3 Ubicación geográfica

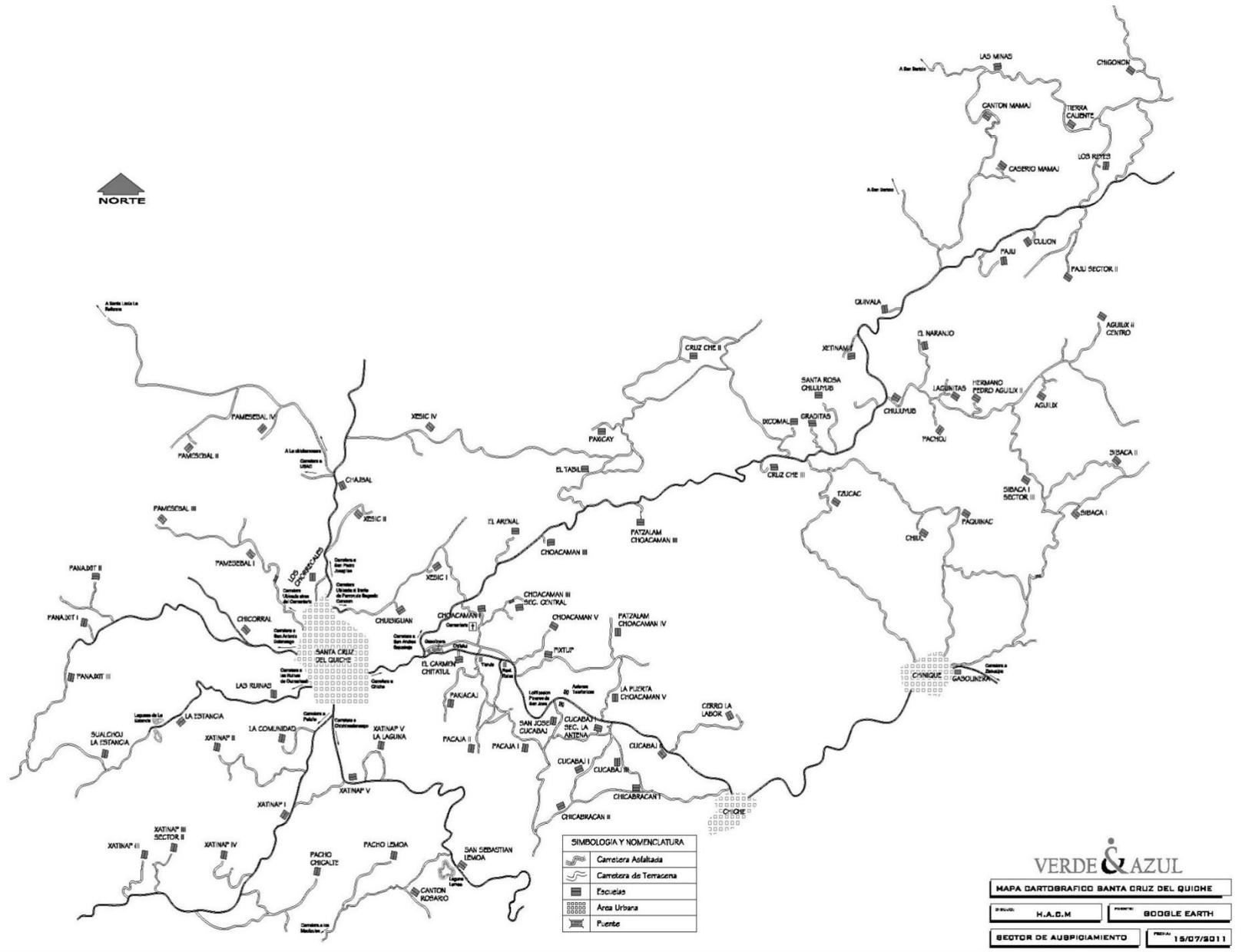
El Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- en cuanto a su área geográfica, en el departamento de El Quiché con el proyecto Nuevo Amanecer de la Educación para la niñez, cubre 4 municipios, los cuales son: Santo Tomás Chiché, Santo Tomás Chichicastenango, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del Quiché por lo que a continuación aparece el croquis de cada municipio y la oficina está ubicada en la 8ª avenida 7-25 zona 1, Santa Cruz del Quiché.



SIMBOLOGIA Y NOMENCLATURA	
	Carretera Asfaltada
	Carretera de Terraceria
	Escuelas
	Area Urbana







1.2.4 Visión al 2020

PRODESSA es una organización intercultural, eficiente y auto-sostenible, que actúa conjuntamente con las comunidades, organizaciones mayas, movimiento social y otras instancias, para incidir en políticas públicas que aseguren el ejercicio de los derechos de los pueblos y la construcción de un Estado justo, plurinacional e intercultural.

Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.5 Misión

Inspirados en la fe liberadora, la fraternidad, el servicio y la cultura maya, trabajamos solidariamente con comunidades empobrecidas, especialmente mayas, apoyando procesos de desarrollo comunitario y educación; e incidiendo en las políticas públicas que aseguren la equidad y el buen vivir, para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural, equitativa y justa.

Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.6 Políticas

Las políticas de la institución son, sin discriminación alguna ya que en el sentido de contratación de personal se le da oportunidad de empleo tanto a hombres como mujeres y las políticas se acoplan a requerimiento de la institución de Verde & Azul “educó” quien recibe los fondos económicos de una cooperación española, para invertirlos en proyectos de desarrollo educativo en diferentes escuelas del departamento del Quiché.

1. Acompañamiento a los procesos de organización y articulación social por la defensa del derecho a la educación pública.
2. Procurar acciones que aporten al fortalecimiento del movimiento social y popular por la defensa de los DDHH, Territorio.
3. Elaboración de material visual didáctico, mediado y con pertinencia cultural para la concientización política.

Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.7 Objetivos

1.2.7.1 General

Aportar a la transformación de la educación de la niñez y la juventud para que puedan fortalecer su identidad, desarrollar sus capacidades, fortalecer sus valores y ampliar sus oportunidades del buen vivir

1.2.7.2 Específicos:

1. Incidir políticamente en la construcción de una sociedad intercultural, justa y democrática para el bien común.
2. Impulsar un modelo de transformación integral de escuelas públicas que permita ofrecer pistas de política pública y asegurar el derecho a la educación de las niñas y niños.
4. Promover los procesos educativos para poner en práctica la Reforma educativa en escuelas primarias de comunidades con alto nivel de pobreza y marginación.

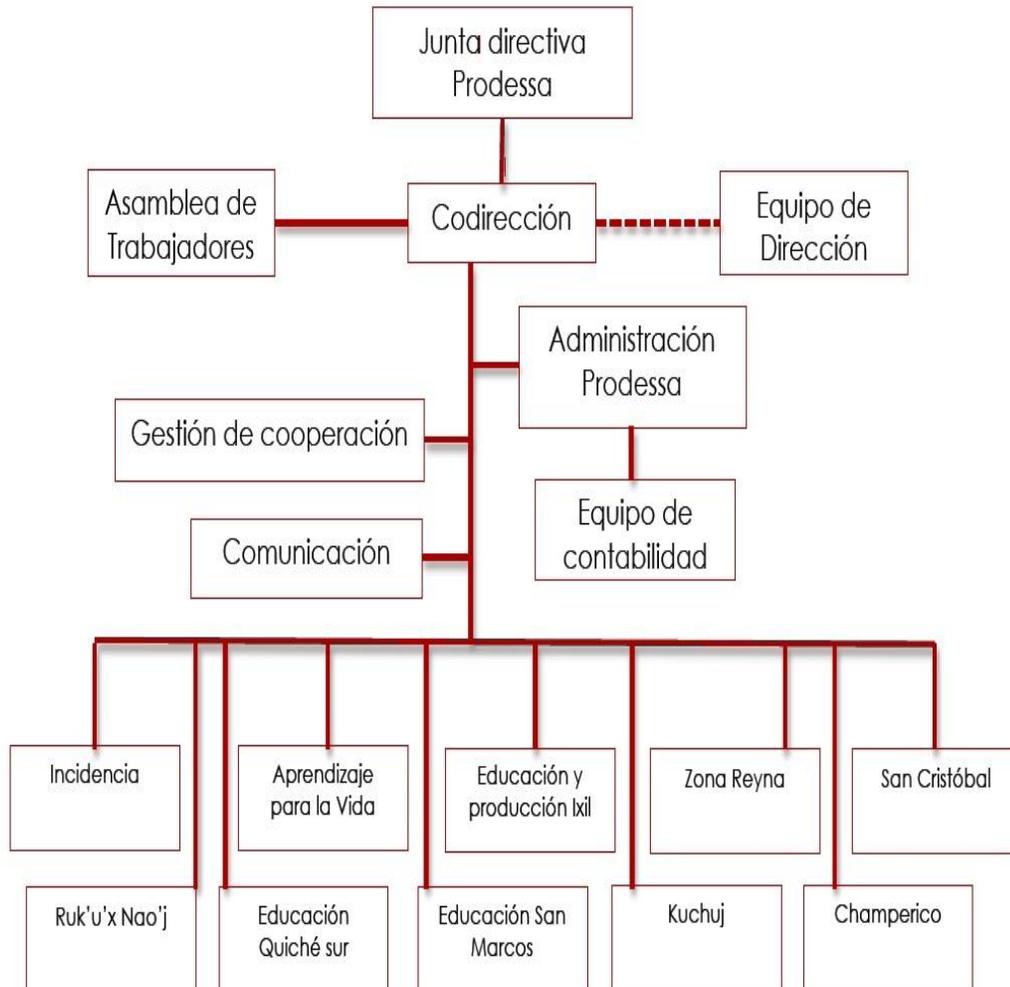
Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.8 Metas

- Las metas propuestas como institución son varia, esto de acuerdo a los componentes que están entre el proyecto “Nuevo Amanecer de la Educación”. Entre ellas se describen las fundamentales.
- Lograr mantener la matrícula escolar en las escuelas de cobertura, a pesar que en el departamento de El Quiché, la inscripción ha disminuido en los últimos dos años
- Que los Directores y docentes de las escuelas en Cobertura de PRODESSA demuestren interés y dominio de la metodología propuesta dentro de los componentes del Proyecto “Nuevo Amanecer de la Educación”
- Que los Directores y docentes apliquen los instrumentos para verificar el avance en técnicas y estrategias de aprendizaje.

Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.9 Estructura Organizacional



Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

1.2.10 Recursos (físicos, humanos, materiales y financieros)

1.2.10.1 Físicos:

Un carro, 3 motocicletas, varias computadoras, una fotocopidora para uso institucional, impresoras, archivos, librerías, escritorios de oficina, entre otros.

1.2.10.2 Humanos:

Un Coordinador de la Institución, 6 Técnicos Pedagógicos y una encargada de contraloría.

1.2.11 Materiales:

Marcadores permanentes, pizarrón, marcadores de pizarra, almohadilla para sello, almohadilla para pizarrón, lapiceros, cartulina, crayones, tijeras, resistol, reglas papel construcción, tinta para sello, cuadernos, etc.

1.2.12 Financieros:

Los recursos financieros los reciben a través de Verde & Azul “educó” y es una Cooperación española la que dona los fondos económicos respectivos para que se desarrollen proyectos de beneficio a las escuelas de cobertura, entre ellos, El Proyecto de Desarrollo Santiago ha donado libros de texto a las escuela, el cual es de gran beneficio.

1.2.13 Principios y valores

1. Dignidad
2. Tz'aqatil: complementariedad, convivencia armónica con las personas y el cosmos.
3. Komonil: comunitariedad, colectividad
4. Qatzij: valor de la palabra, lealtad
5. Pixab': consejo
6. K'axk'ol: servicio
7. Consenso, el valor del diálogo y la atención al disenso
8. Justicia
9. Transparencia
10. Equidad
11. Crítica y autocrítica
12. To'onik: solidaridad, cooperación.
13. Compromiso, responsabilidad colectiva
14. Democracia y participación en la toma de decisiones
15. Respeto a la diversidad cultural, natural y espiritual

1.2.13.1 Programas o Servicios que presta.

El proyecto está orientado hacia mejorar las condiciones de producción agroecológica de las familias participantes, con el propósito de que las mismas

produzcan alimentos suficientes, variados y de calidad para garantizar su seguridad alimentaria.

✓ Programa kuchuj: jóvenes universitarios.

K'uchuj, en idioma maya K'iche' y Kaqchikel, puede traducirse como contribución o aporte colectivo, es decir, un proceso que crece con el aporte de muchas personas. Este programa de apoyo a estudiantes universitarios, busca preparar a un grupo de jóvenes maya, sobre todo, mujeres y hombres, para que puedan enfrentarse a la realidad nacional, con herramientas e ideas emprendedoras que les permitan generar cambios positivos a la sociedad, su familia y a sí mismos.

Escuchar a las y los jóvenes beneficiarios del programa K'uchuj es hacer crecer una esperanza de una nueva sociedad, con jóvenes comprometidos y capaces de hacer transformaciones en ellas/os, su familia y su comunidad. Muestran agradecimiento constante por la oportunidad, así como compromiso por mejorar su rendimiento académico y su compromiso social. Actualmente las y los jóvenes participan activamente en procesos de formación de economía política, educación popular; así como en mesas de apoyo y discusión ante la actual coyuntura nacional.

✓ Programa de desarrollo local en la zona Reyna

✓ En la búsqueda del desarrollo local, PRODESSA impulsa el proyecto “Seguimiento a la regeneración del tejido social y el medio ambiente” para el impulso del fomento económico de las familias de seis comunidades de la denominada Zona Reyna, del municipio de Uspantán El Quiché; con el financiamiento de la Agencia de cooperación alemana MISEREOR.

✓ Las comunidades beneficiadas son:

- Rosario Sacubul,
- San Marcos,
- El Triunfo,
- Lagunita,

- Nápoles,
- Los Cerritos
- Saquixpec

Todas Maya Q'eqchi', en las cuales se busca contribuir a su desarrollo local, alcanzando cierto un nivel adecuado de seguridad y soberanía alimentaria.

Para lo cual se impulsan estrategias:

1. El impulso de la agroecología como práctica para contribuir tanto a la alimentación como a la economía familiar y comunitaria.

En este sentido, solo en el 2014, 61 interlocutores recibieron capacitaciones y acompañamiento constante y cuentan con un área de 882mts² para su producción. Además, 60 interlocutores cuentan dentro de estas áreas con diversas clases de cultivos alimenticios llegando a un promedio de 13 clases de alimentos.

Integración de la participación de mujeres mediante la conformación de grupos de mujeres en las 7 comunidades de cobertura, las cuales están participando de manera activa.

El fortalecimiento de la organización y participación comunitaria para la autogestión e incidencia política para buscar la soberanía alimentaria y la transformación socioeconómica y político de las comunidades.

En 2 de las 6 comunidades, la principal estructura organizativa (Cocode) incluye la participación de jóvenes en las discusiones y tomas de decisiones respecto a la planificación de desarrollo comunitario. Encuentro de autoridades, líderes y jóvenes para el intercambio de experiencias y establecimiento de coordinación y alianzas en la búsqueda del fortalecimiento de las capacidades de defensa del territorio.

Desarrollo local en san Cristóbal Verapaz

En San Cristóbal Verapaz, PRODESSA impulsa actualmente el proyecto “Sostenibilidad del acceso físico y económico a la seguridad y soberanía alimentaria nutricional para familias campesinas de San Cristóbal Verapaz, un derecho a exigir”. El objetivo del proyecto consiste en mejorar la seguridad y soberanía alimentaria nutricional de familias que habitan en comunidades rurales del municipio. EL proyecto beneficia de manera directa a 172 familias de 10 comunidades: Baleu, El Alfiler, La Independencia, Rexquix, Chisiram, Vista Hermosa, San José Chituzul, el Salmar, Santa Ana Panquix y Villa Nueva.

Entre las actividades realizadas en el marco del proyecto, podemos mencionar las siguientes:

- Fortalecimiento de las prácticas de tecnificación agroecológica, para la integralidad de las unidades productivas agropecuarias y forestales.
- Intercambios de experiencias en el marco de la metodología Campesino a Campesino
- Formación nutricional
- Transformación de la producción local
- Transición del proceso local hacia la Asociación de Comunidades Rurales para el Desarrollo Integral - ACRUDEI-
- Elaboración de dos propuestas para ser integradas en el Plan de Gobierno Municipal
- Acompañamiento y asesoría en las comunidades.

En 2017 PRODESSA continúa con presencia estratégica en el departamento de El Quiché con el proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento Pedagógico en el marco del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAÉ”, con el apoyo de Educo.

Este proyecto contribuye a la mejora de la calidad educativa en 100 escuelas públicas del nivel primario en los 4 municipios participantes, a través de dos componentes principales:

1) capacitación del personal docente para fortalecer sus capacidades en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura bilingüe, las matemáticas, el uso de instrumentos de evaluación y la elaboración de materiales educativos.

2) una campaña de información y sistematización dirigida a padres y madres de familia, con el objeto de que éstos inscriban a sus hijos e hijas en las escuelas, y que los apoyen en su vida estudiantil. Estas acciones han sido apoyadas con aval y coordinación de las autoridades locales y departamentales del Ministerio de Educación.

Dentro de los principales logros de este proyecto se pueden mencionar que solo en el año 2015:

En el 2017 dio inicio un proyecto que llevará a las aulas de primero primaria el programa de aprendizaje de la lectoescritura **Jardín de letras Bilingüe**, un programa innovador que enseña a leer y escribir en idioma español e idioma k'iche' simultáneamente. Se espera impactar en la vida de las y los niños y demostrar que una correcta intervención en primero primaria, marca la vida de las niñas y los niños y fortalece la valoración que se tiene sobre el idioma maya.

✓ Centro de formación alternativa ruk'u'xna'oj

El Instituto Centro de Formación Alternativa de PRODESSA Ruk'u'xNa'oj, es un centro educativo impulsado por el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- una obra de los Hermanos de La Salle, acreditado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en plan fin de semana, en modalidades flexibles que atiende a personas desde los 15 años de edad.

Siendo una obra de La Salle, nuestro objetivo principal es brindar una propuesta educativa que aporte conocimientos significativos para la vida de jóvenes y adultos. El Instituto atiende a diversas personas en los niveles de básicos y bachillerato por madurez: jóvenes trabajadores, en riesgo de pandillas;

adolescentes embarazadas; vendedoras/es ambulantes, jóvenes que buscan empleo, personas adultas que abandonaron sus estudios por más de diez años, entre otras; personas que no logran inscribirse en los institutos públicos de manera regular y que buscan una oportunidad educativa que les permita mejores oportunidades laborales.

Incidencia política para una mejor educación. El equipo de incidencia y movimientos sociales, surge a partir de que PRODESSA promueve un área para darle seguimiento al proceso de la Reforma Educativa, que fueron compromisos de Estado en los Acuerdos de Paz de 1996. Entonces surge el equipo de Reforma Educativa que desarrolla junto a otras organizaciones sociales, acciones de organización y construcción de propuestas para concretar la reforma educativa dentro del sistema educativo nacional. Un elemento importante es que PRODESSA, también acompaña los procesos enmarcados en los acuerdos de paz, para la participación ciudadana dentro de las decisiones educativas, es por ello que se logra la instalación del Consejo Nacional de Educación, y se desarrollaron acciones de auditoría social en las escuelas, también se promovieron actividades e investigaciones para demandar la gratuidad de la educación y se promueve la importancia y el derecho a que los pueblos puedan tener una educación pertinente y en sus idiomas maternos.

El área de Incidencia política tiene como objetivo avanzar en el seguimiento a las acciones de información, denuncia, concientización y organización social para la construcción de propuestas alternativas que permitan avanzar en la lucha por los derechos humanos, derecho a la educación pública de calidad y el buen vivir para todas y todos.

Actualmente, PRODESSA participa del Colectivo Educación sin Exclusión, en el marco del proyecto “Incidencia para la ampliación de cobertura y mejora de la calidad educativa”, con el apoyo financiero de IBIS y su programa temático de Educación PTE, Hacia la Interculturalidad e Igualdad, que implementa en

Guatemala. A través de este colectivo realiza campañas de sensibilización y sobre todo, investigación sobre la realidad educativa en Guatemala.

Que es un espacio de incidencia con cobertura nacional, integrado por organizaciones sociales y de investigación como:

- CEIPA
- Red Niño niña
- Proyecto MIRIAM
- Asociación niños y jóvenes con futuro
- ICEFI
- CNEM
- EDUCA
- ACONANI
- IPNUSAC
- FLACSO
- Y EL APOYO DE IBIS

Educación para la equidad de género en San Marcos

Para el año 2016, PRODESSA tenía presencia en el departamento de San Marcos con dos proyectos:

1. Fortalecimiento de la Estrategia para la Institucionalización de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres–PNPDIM- y Plan de Equidad de Oportunidades –PEO- en el sistema educativo del departamento de San Marcos, Guatemala
2. Propuesta educativa para la prevención del embarazo de niñas, en escuelas públicas de Guatemala.

Los proyectos se centran en la promoción de la equidad de género, los derechos y el desarrollo humano de las mujeres. La acción se impulsa a nivel del sistema educativo, incluyendo a mujeres y hombres en los grupos

participantes: personal técnico, administrativo y docente del MINEDUC; niños y niñas de las escuelas primarias; padres y madres de familia.

Ambos proyectos se enfocan en el ámbito educativo, especialmente en el nivel primario, incluyendo la formación del personal local del MINEDUC como la sensibilización de la población en general, principalmente de madres y padres de niños y niñas en edad escolar. El enfoque pedagógico utilizado por PRODESSA en todos sus procesos educativos se basa en criterios de la Educación Popular, con el propósito de contribuir al desarrollo del sentido crítico de las y los estudiantes, de manera que los conocimientos facilitados estén orientados a la transformación de las relaciones sociales de desigualdad y exclusión. Otro de los criterios en los que se basa el enfoque de PRODESSA es la pertinencia cultural; en este caso, la población participante pertenece, en su mayoría, al grupo sociolingüístico maya-mam, lo cual será tomado en cuenta en la definición de metodologías y contenidos de aprendizaje.

Esta iniciativa, en la cual PRODESSA asume la formación de personal de una dependencia estatal, se enmarca en el proceso de incidencia política de PRODESSA en el Ministerio de Educación. Dicho proceso busca colaborar con dicho Ministerio mediante el desarrollo e implementación de experiencias concretas para la mejora de la calidad educativa en varios aspectos.

Los componentes del proyecto son:

1. Formación y capacitación para la promoción de la equidad de género, dirigido a personal de la dirección departamental y coordinadores Técnicos Administrativos a través de talleres.
2. Capacitación y sensibilización a través de talleres sobre equidad de género y desarrollo integral de las mujeres y la metodología y criterios pedagógicos para implementar en las aulas el uso de los libros de texto ¿Podrá ser diferente? dirigido a docentes de las escuelas de Comitancillo y Concepción Tutuapa.

3. Cabildeo con autoridades educativas a nivel departamental y municipal a través de reuniones para impulsar el proyecto.
4. Gestión eficiente del proceso a través de acompañamiento en las escuelas para mejorar los mismos.

- Kemónch'ab'äl presente en Totonicapán

Programa de lectura eficaz con enfoque de valores KemonCh'ab'äl.

El programa de lectura KemonCh'ab'äl es una iniciativa del Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA, la cual tiene el propósito de mejorar la competencia lectora en los niños y niñas de manera sistemática, en los niveles de primaria y secundaria, así como reforzar el aprendizaje de los valores que propone la Reforma Educativa como componentes del Currículo Nacional Base: Bilingüismo, Interculturalidad, Cultura de Paz, Derechos Humanos y Equidad de Género. Actualmente este programa de lectura se desarrolla con éxito en varias regiones del país, y con mayor fuerza, en Totonicapán gracias al proyecto Aprendizajes para la vida de PRODESSA y CatholicReliefServices, y el financiamiento del Ministerio de Agricultura de Estados Unidos.

Desde enero de 2014, el equipo de PRODESSA-Totonicapán implementa el componente técnico pedagógico del Proyecto Aprendizaje para la Vida, en 224 escuelas primarias del sector público, en su mayoría rurales, en cuatro municipios de Totonicapán. Este proyecto es financiado por CatholicReliefServices -CRS-.

El Proyecto Aprendizaje para la Vida, tiene como propósito fundamental mejorar la comprensión lectora de las y los niños que estudian en las escuelas primarias de dichos municipios, por medio de la implementación del Programa KemomCh'ab'al de Lectura Comprensiva con enfoque de Valores, en los idiomas La ejecución de dicho proyecto finalizará en el 2016 y en ese tiempo el equipo de PRODESSA impulsa las siguientes líneas de acción:

Dotación de Libros de texto y cuadernos de trabajo del programa KemomCh'ab'al en su versión bilingüeK'iche' - español, para las niñas y los niños de todos los grados del nivel primario, en las 224 escuelas atendidas.

- Dotación de Libros de texto y materiales para mejorar el desempeño de las y los docentes.
- Capacitación a docentes y directores/ as de las escuelas, la cual incluyó talleres y acompañamiento en las aulas
- Capacitación a personal técnico y administrativo de la Dirección Departamental de Educación del Quiché, perteneciente al Ministerio de Educación.
- Becas a docentes para que estudien el Diplomado de Especialización en la Facilitación de la Competencia Lectora, programa que cuenta con acreditación académica de la Universidad de La Salle Costa Rica, y la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mecanismo de Reconocimiento a la labor de docentes que implementan de manera efectiva el programa Kemom Ch'ab'al en sus aulas.
- El programa proporciona asistencia a niñas y niños con problemas de aprendizaje y lectura mediante los Espacios para Crecer, períodos de apoyo extraescolar en los que se fortalecen sus capacidades y su autoestima mediante atención especializada. Los Espacios para Crecer se han implementado en las 100 comunidades atendidas.
- Campaña de comunicación mediante mensajes radiales, la cual invita a que la población inscriba a sus hijos e hijas en la escuela.

El proyecto Aprendizajes para la Vida se ejecuta en cuatro municipios de Totonicapán: Momostenango, Santa Lucía la Reforma, San Andrés Xecul y

San Bartolo Aguas Calientes. Todos ellos pertenecen a la región sociolingüística Maya K'iche'

El programa Kemon Chab'al consiste en que cada niño y niña cuenta con su libro de lectura y su cuaderno de ejercicios, el cual trabaja de manera diaria durante una hora, con la orientación y apoyo del o la docente. La metodología consiste en realizar un taller de lectura y un taller de reflexión, los cuales dependiendo del grado se pueden realizar en tres o cuatro días, siguiendo una metodología que divide el proceso lector en tres momentos: antes de leer, lectura activa y después de leer.

1.2.14 Cobertura (población que atiende

Quiché:

En el departamento de El Quiché Proyecto de Desarrollo Santiago – PRODESSA- atiende a la población de niñas/niños del nivel primario, personal docente, padres y madres de familias en cuatro municipios del departamento. que son: Chichicastenango, San Pedro Jocopilas, Chiché y Santa Cruz del Quiché con el proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento Pedagógico Kemtzij en el marco del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAE”, con el apoyo de Educo y también ha implementado el proyecto de “Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez”.

1.2.15 Otros:



DIRECTORIO EQUIPO TÉCNICO 2,017

Sub sede: Santa Cruz del Quiché, El Quiché

Proyecto Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez

Chichicastenango, Chiché, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del Quiché

No.	Nombre del Técnico	Cargo	Área que cubre	Correo electrónico	No. de teléfono
01	Ana Isabel López Yat	Técnica pedagógica	Santa Cruz del Quiché	Alopez8886@gmail.com	47897124
02	Rafaela Conóz Velásquez	Técnica pedagógica	Santa Cruz del Quiché	Rafiscv13@hotmail.com	45179829
03	Luz Emilia Ulario Zavala	Técnica pedagógica	Chichicastenango	ularioemilia@yahoo.com.mx	50531862
04	Liria estela Us González	Técnica pedagógica	Chichicastenango	gonzalealiria@gmail.com	49959560
05	Enrique Chutá Yoxón	Técnico pedagógico	San Pedro Jocopilas	kikechuta@yahoo.es	42488401
06	Ana María Ixchop Osorio	Técnica pedagógica	Chiché	ixchopany@gmail.com	30009090
07	Roberto Landaverry	Coordinador de proyecto	General	robertolandaverry@gmail.com	53388531

1.2.16 Vinculación con agencias nacionales o internacionales.

	agencia	Nombre del proyecto
	<p><u>CRS-USDA</u></p>	<p>Aprendizaje para la vida . Tonicapán</p>
	<p><u>DVV INTERNATIONAL</u></p>	<p>Fortalecimiento de organizaciones locales para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en Concepción Tutuapa y San Cristóbal Verapaz, Guatemala. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz</p>
	<p><u>IBIS</u></p>	<p>Incidencia para la ampliación de cobertura y mejora de la calidad educativa. Guatemala</p>

	agencia	Nombre del proyecto
	<p><u>INTERED</u></p> <p>junto al Gobierno Vasco</p>	<p>Protagonismo político y económico de mujeres mayas ixiles, desde estrategias de empoderamiento.</p> <p>Área Ixil, El Quiché.</p>
	<p><u>MISEREOR</u></p>	<p>Seguimiento a la regeneración del tejido social y el medio ambiente.</p> <p>Zona Reyna, El Quiché.</p> <hr/> <p>Contribución al mejoramiento de la seguridad y soberanía alimentaria nutricional y consolidación de la organización local.</p> <p>San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz</p>

	agencia	Nombre del proyecto
	<p><u>PROIDE</u></p> <p> Junto a</p> <p>Diputación de Lleida</p>	<p>Apoyo a escuelas primarias mediante el programa de lectura KemokAatin.</p> <p>Zona Reyna, El Quiché</p>
 <p>EUSKADIKO GGKEen KOORDINAKUNDEA COORDINADORA de ONGD EUSKADI</p>	<p><u>PROYDE</u></p> <p> Junto a</p> <p>Diputación Foral de Bizkaia</p>	<p>Fortalecimiento de la Estrategia para la Institucionalización de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres–PNPDIM- y Plan de Equidad de Oportunidades –PEO- en el sistema educativo del departamento de San Marcos, Guatemala</p>

	agencia	Nombre del proyecto
	<p>Junto con Xunta de Galicia – Arquitectura sin Fronteras</p>	<p>San Marcos</p> <hr/> <p>Propuesta educativa para la prevención del embarazo de niñas, en escuelas públicas de Guatemala.</p> <p>San Marcos.</p> <hr/> <p>Mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de la niñez y la juventud del municipio de Champerico, Retalhuleu (Guatemala)</p> <p>Champerico, Retalhuleu</p>

	agencia	Nombre del proyecto
	<u>EDUCO</u>	<p>Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez.</p> <p>El Quiché.</p>

Con más de 25 años de experiencia, PRODESSA se ha consolidado como una organización con buenas prácticas contables y de transparencia financiera, lo que nos ha llevado a ser reconocida con un alto nivel de eficiente en el manejo de fondos.

Instituciones que apoyan la labor de PRODESSA

1.2.17 Desarrollo Histórico



Hno. Oscar Azmitia y Hno. Sebastián Farro (QEPD), fundadores de PRODESSA Foto: Archivo

El Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- fue fundado en 1,989 por los hermanos de La Salle Sebastián Farró (QEPD) y Oscar Azmitia, con el propósito de proporcionar apoyo a ex alumnos del Instituto Indígena Santiago, mediante proyectos de desarrollo comunitario. De esta cuenta, PRODESSA comenzó a impulsar procesos de agricultura sostenible en comunidades rurales indígenas, y a crear programas de educación superior para esta misma población por medio de su Escuela Superior de Educación Integral Rural, ESEDIR.

Durante la década de 1990, la institución acompañó el proceso de retorno de población que se había refugiado en México durante el conflicto armado interno. Así mismo, a partir del final de la guerra en 1996, PRODESSA ha trabajado junto a otras organizaciones e instancias de la sociedad civil, para apoyar el cumplimiento de los Acuerdos de Paz, especialmente en lo que se

refiere a las condiciones de vida de la población indígena, así como a la construcción de una sociedad intercultural y democrática.

A lo largo de sus 28 años, PRODESSA ha ido ampliando el alcance de su accionar, tanto en el ámbito geográfico como en cuanto a las áreas temáticas de sus procesos, dentro de dos grandes líneas de trabajo: la educación y el desarrollo integral de las comunidades rurales, especialmente indígenas. En cuanto a esta última, se han impulsado proyectos de producción agropecuaria y agroforestal ecológicamente sostenible, así como procesos de formación para el desarrollo comunitario, la organización, el liderazgo, la participación política y ciudadana, y el empoderamiento de las mujeres.

En el ámbito educativo se han impulsado de distinto tipo, incluyendo la formación directa de docentes indígenas, tanto a nivel secundario como a nivel universitario, el apoyo a escuelas e institutos públicos y por cooperativa, la creación e implementación de programas educativos, la incidencia política encaminada hacia la implementación de la Reforma Educativa derivada de los Acuerdos de Paz y la incidencia en la Universidad de San Carlos; todos estos procesos son impulsados desde las perspectivas de la Educación Popular y la Educación Bilingüe Intercultural.

1.2.18 Usuarios

Los usuarios de la institución son: los directores de los centros educativos, los docentes, los alumnos y los padres de familia de las 100 escuelas de los 4 municipios en cobertura del departamento de El Quiché como son: Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas, así como los Epesistas que adhieren a la institución para desarrollar el Ejercicio profesional Supervisado entre otros.

1.2.19 Infraestructura

El edificio donde está funcionando la institución está construido de ladrillo, el techo es de terraza, las puertas de metal y es de un nivel en el cual se encuentran los espacios para las oficinas, un garaje para parqueo, una sala

para reuniones del personal administrativo y técnico pedagógico, una cocina y comedor, área de pila y servicios sanitarios las instalaciones están en calidad de alquiler con pago mensual

1.2.20 Finanzas

Las finanzas son adquiridas de una Cooperación Española que transfiere los fondos económicos a Verde & azul “educó” y luego “educó” transfiere los fondos al Proyecto de desarrollo Santiago –PRODESSA-para que la misma ejecute los fondos destinados a diferentes rubros y presentando la respectiva liquidación a la comisión de auditoría para la transparencia de los mismos.

1.2.21 Administración

La administración está a cargo del Licenciado Roberto Antonio Landaverry.

1.2.22 Ambiente institucional

El ambiente de trabajo es muy armónico ya que hay mucha comunicación y apoyo mutuo dentro del personal administrativo y técnico pedagógico el sentido común es trabajar siempre en equipo para sacar adelante cada una de las actividades establecidas para el beneficio de la comunidad educativa.

- Teléfono: 77551160
- Horario de trabajo

El horario de atención para atender a los usuarios de los servicios que presta la institución es de ocho horas (8:00) a diecisiete horas (17.00) de lunes a viernes, así también los técnicos pedagógicos realizan visitas a los diferentes centros educativos en los cuales tiene cobertura la misma.

1.2.23 Identificación de necesidades e intereses de la institución.

Luego de haber analizado la situación del diagnóstico Institucional se procedió a aplicar la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas (FODA). Esta técnica fue desarrollada a través de la información recabada del personal. La cual se desarrolla de esta manera:

1.2.24 FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye propuestas pedagógicas pertinentes. ➤ Expertos en el proceso de acompañamiento pedagógico ➤ Se propone desde el enfoque de la EBI ➤ Se relaciona con funcionarios de la DIDEDUC ➤ Tiene mucha experiencia en el tema de educación ➤ Institución independiente ➤ Personal con capacidades variables y expertos en diferentes temas ➤ Reproduce sus propios materiales (libros, cuadernos por programa) ➤ Credibilidad en la población ➤ Convenios y acuerdos con otras ONG y OG ➤ Competencias en sus trabajadores ➤ Credibilidad internacional ➤ Infraestructura ➤ Formación institucional para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Goza con credibilidad institucional ➤ Las propuestas generadas se diseñan en base a las directrices que establece el MINEDUC ➤ Las propuestas son bien aceptadas en la comunidad educativa ➤ Posibilidades de financiamiento externo ➤ Credibilidad nacional e internacional ➤ Convenios y acuerdos ➤ Financiamiento internacional ➤ Participación en el movimiento social y plural ➤ Espacios para proponer procesos, metodologías y materiales educativos ➤ Crecer y cultivar el espíritu

<p>sus trabajadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empresa con visión social 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo humano instalado no se da abasto con la demanda de servicios y propuestas pedagógicos. ➤ El equipo humano se organiza de acuerdo a los componentes del proyecto “Nuevo Amanecer de la Educación”. ➤ Carencia de personal técnico para atender una numerosa cobertura ➤ Nivel académico superior de algunos trabajadores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depende de la cooperación internacional ➤ Los procesos educativos que se acompañan son vulnerables al cambio político ➤ Es una ONG que contribuye con funcionarios públicos y no existe una línea directa de mando que garantice la eficaz implementación de los procesos ➤ Muchos proyectos dependen financiamiento externos ➤ Poca aceptación del proceso de enseñanza aprendizaje en forma bilingüe ➤ Pocos aliados en el impulso de los programas de educación (CTAS, DIDEDUC) ➤ Pocos docentes comprometidos en el proceso educativo.

1.3 Lista de Carencias / Deficiencias.

1. Falta de una guía pedagógica para la incidencia política en educación.
2. Implementación de sistema de alarma
3. Falta de libros administrativos
4. No se cuenta con suficientes utensilios de limpieza
5. No se tiene guardián

6. No se cuenta con equipo de sonido
7. No hay parqueo para los usuario de la institución
8. No se cuenta con un plan de capacitación para el personal Técnico pedagógico
9. Inestabilidad laboral
- 10.No se cuenta con plan de actividades recreativas
- 11.Descontrol en el horario de salida del personal
- 12.Falta de plan de retiro de los trabajadores de la institución
- 13.Falta de espíritu de investigación
- 14.El parqueo de la institución no está ubicado correctamente
- 15.No hay bodega en la institución
- 16.No hay pilotos para la institución
- 17.Deficiente rotulación de la institución
- 18.No hay control para hacer la limpieza en la institución
- 19.Existe descontrol en la asignación de tareas de cada Técnico Pedagógico
- 20.No se da el apoyo mutuo entre los empleados de la institución.

1.4 Problematicación de las Deficiencias

N o.	Carencias	Problematicación (pregunta)
01	Falta de una Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.	¿Cómo estructurar una guía pedagógica para la incidencia política en educación?
02	Implementación de sistema de alarma	¿De qué manera se puede implementar el sistema de

		alarma en la institución?
03	Falta de libros administrativos	¿Qué hacer para contar con libros administrativos en la institución?
04	No se cuenta con suficientes utensilios de limpieza	¿Dónde gestionar para adquirir utensilios de limpieza para la institución?
05	No se tiene guardián	¿Cómo lograr que se cuente con guardián?
06	No se cuenta con equipo de sonido y audio-visual	¿Por qué la institución no tiene el equipo necesario?
07	No hay parqueo para los usuario de la institución	¿Dónde gestionar financiamientos para contar con parqueo para los usuarios?
08	No se cuenta con un plan de capacitación para el personal Técnico pedagógico	¿Por qué la institución no cuenta con un plan de capacitación para el personal?
09	No todo el personal tiene estabilidad laboral	¿Qué hacer para que el personal sea permanente?
10	No se cuenta con plan de actividades recreativas para el personal de la institución	¿Cómo implementar el plan de actividades recreativas para el personal

11	Descontrol en el horario de salida del personal	¿Por qué no se cuenta con el libro de control de entrada y salida del personal?
12	Falta de plan de retiro de los trabajadores de la institución	¿Qué hacer para integrar el plan de retiro del personal?
13	Falta de espíritu de investigación	¿Cómo motivar al personal para la investigación?
14	Sólo se cuenta con un servicio sanitario para hombres y mujeres	¿Qué hacer para que haya un servicio sanitario para hombres y uno para mujeres?
15	No hay bodega en la institución	¿Cómo crear el espacio para bodega?
16	No hay pilotos para la institución	¿Por qué no se cuenta con pilotos para la institución?
17	Deficiente rotulación de la institución	¿Qué hacer para fortalecer la rotulación?
18	No hay control para hacer la limpieza en la institución	¿Por qué no se tiene un control para realizar la limpieza?
19	Existe descontrol en la asignación de tareas de cada Técnico Pedagógico	¿Qué hacer para que cada técnico tenga sus propios componentes de trabajo?
20	No se da el apoyo mutuo entre los empleados de la institución	¿Cómo inculcar la práctica de solidaridad entre los trabajadores?

1.5 Planteamiento de hipótesis-acción

No.	Problema	Hipótesis-acción
01	Falta de una Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.	Si , se elaborara una Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché para la permanencia escolar en los niveles de Pre-primaria y Primaria con propuestas certeras, entonces , disminuiría la deserción escolar en los niveles ya indicados para lograr el desarrollo social.
02	Implementación de sistema de alarma	Si , se gestionara el presupuesto para instalación de alarma entonces , se tendría mayor confianza en los materiales y enseres de la misma
03	Falta de libros administrativos	Si , se contara con los libros administrativos entonces , se tendría un mejor control en la institución.
04	No se cuenta con suficientes utensilios de	Si , se contara con fondos para comprar más utensilios

	limpieza	de limpieza entonces , se conservarían más limpios los espacios de oficina.
05	No se cuenta con equipo de sonido y audio-visual	Si , se tuviera el equipo necesario, entonces , se desarrollarían de mejor manera la actividades institucionales.
06	No hay parqueo para los usuario de la institución	Si , se contara con área de parqueo, entonces , los usuarios tendrían mejor acceso a la institución.
07	No se cuenta con un plan de capacitación para el personal Técnico pedagógico	Si , se contara con plan de capacitación para el personal entonces , se fortalecería la capacidad de desarrollo laboral
08	No se cuenta con plan de actividades recreativas para el personal de la institución	Si , se estableciera el plan de actividades recreativas entonces , el personal trabajaría más en armonía y evitaría al máximo el estrés
09	Descontrol en el horario de salida del personal	Si , se contara con el libro de asistencia del personal entonces , habría mejor control de entrada y salida
10	No hay bodega en la institución	Si , existiera bodega en la institución entonces , se tendría un espacio en donde guardar materiales de la misma.

11	Sólo se cuenta con un servicio sanitario para hombres y mujeres	Si , se contara con un servicio sanitario para hombres y uno para mujeres entonces , se tendrá un mejor servicio para los empleados de la institución y usuarios
12	No hay pilotos para la institución	Si , se tuvieran los fondos necesarios para el pago de pilotos entonces , existiría menos preocupación y cansancio para los trabajadores de la institución.

1.5.1 Selección del problema e hipótesis acción correspondiente

No	Problema seleccionado	Hipótesis acción
01	Falta de una Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.	Si , se elaborara una guía pedagógica para la permanencia escolar en los niveles de Pre-primaria y primaria con propuestas certeras, entonces , disminuiría la deserción escolar en los niveles ya indicados para lograr el desarrollo social.

1.6 Viabilidad y factibilidad

1.6.1 La viabilidad

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto		

2	¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	SI	NO
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	NO	SI
4	¿La institución considera de suma importancia la intervención para los 4 municipios en cobertura?	SI	NO
5	El proyecto de desarrollo Santiago –PRODESSA- tiene optimismo para la solución del problema priorizado?	SI	NO

1.6.2 La factibilidad

Estudio técnico: Esto, tiene como objetivo primordial plantear y dar respuesta a las preguntas referentes a ¿Dónde?, ¿Cuánto?, ¿Cómo?, ¿Por qué? Y ¿Para qué? crear la hipótesis- acción formulada en el diagnóstico y la investigación.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	SI	NO
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	SI	NO
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	SI	NO
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	SI	NO
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	SI	NO
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	SI	NO
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir en la intervención?	SI	NO
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	SI	NO
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	SI	NO
10	¿Las fechas calendario se adecúan al tiempo de la	SI	NO

	mayoría de los beneficiarios?		
--	-------------------------------	--	--

1.6.3 Estudio de mercado:

La lista de cotejo que se presenta a continuación, presenta la aceptabilidad o no aceptabilidad de la intervención por los beneficiarios; en tal sentido identifica la demanda del problema priorizado.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?		
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?		
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?		
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?		
5	¿Se tiene la disponibilidad de los beneficiarios para la realización de la intervención?		

1.6.4 Estudio económico:

El estudio que a continuación se presenta, da a conocer los recursos y el total económico necesario para desarrollar cada una de las etapas de la intervención pedagógica seleccionada en la intervención acción.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		
2	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		
3	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		

5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Los pagos se harán con cheques?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Los gastos se harán en efectivo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Es necesario pagar impuestos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Es necesario destinar gastos de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6.5 Estudio financiero:

El cuadro que a continuación se presenta, muestra las fuentes de donde se obtendrá lo económico que se necesita, de acuerdo al presupuesto para la intervención pedagógica a realizar.

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿La intervención se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Será necesario gestionar crédito?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿El epesista dará aporte económico para la intervención?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿La institución avaladora destinará algún aporte económico para la intervención?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6.6 Resumen de viabilidad y factibilidad

Solución de la propuesta: Si se facilitara un taller sobre Incidencia Política en Educación para evitar la deserción Escolar y así lograr la permanencia escolar en los niveles de Preprimaria y Primaria con los directores de las escuelas de cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago en los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas, con el fin de elaborar una Guía Pedagógica basada en lo ya descrito, **entonces**, se lograría la permanencia escolar en las escuelas y así, disminuiría el porcentaje de analfabetismo en las comunidades y se aprovecharía al máximo el presupuesto financiero asignado por el Estado para educación en los diferentes programas de apoyo, esto, para el beneficio de la comunidad educativa.

Viabilidad		Factibilidad							
Interrogantes planteadas y contestadas		Técnico		Mercado		Económico		Financiero	
Si	4	Si	10	Si	5	Si	7	Si	5
No	1	No	0	No	0	No	3	No	3
Total	5		10		5		10		8

Capítulo II

Fundamentación teórica

Información teórica para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

En el presente capítulo se dan a conocer documentos, escritos o información adquirida que de una u otra forma influye en la elaboración de cada uno de los capítulos para base y el sistema de referencias bibliográficas con lo cual apoya al epesista a resolver dudas y buscar opiniones diferentes de la elaboración del proceso investigativo, de igual forma también documentos que apoyaron para aclarar temas de relevancia en dirección a la intervención pedagógica y que ayudaron a esclarecer temas de importancia y que es importante conocer información verídica.

2.1 Elementos Teóricos

Entre todas las leyes, recordemos que la ley suprema o carta magna como lo es la Constitución Política de La República es la ley superior de la cual se desprenden otras leyes como la Ley de Educación Nacional, La Legislación Educativa y algunos acuerdo que han surgido para fortalecer el sistema legislativo de nuestro país, también podemos mencionar la Ley de parcelamiento, Ley forestal, Ley de Protección al Medio Ambiente; esto en sentido del voluntariado ya que se cumplió de cierta forma con la plantación de arbolitos, y en sentido que el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- tiene un enfoque eminentemente intercultural, podemos mencionar los Acuerdos sobre Identidad y derechos de los Pueblos Indígenas. Acuerdos sobre aspectos socioeconómicos y Situación Agraria (FAG, 1999)

2.2 Fundamentos legales

Información de apoyo para el proceso de investigación

2.2.1 La observación

Se realiza de forma sistemática, es susceptible a datos recopilados. Para poder observar hay que tener en cuenta que primero se debe saber lo que se

quiere realizar, el grado en que el observador interviene en la situación es un criterio de clasificación de los diferentes modos de plantear la observación; según este criterio se puede hacer observación natural, observación estructurada y experimento de campo. León *Montero, 1993, 31,41.)

2.2.2. Técnicas de muestreo en la observación

La muestra debe ser representativa, es decir, que recopile todas las características relevantes de la población. (Iden,53p)

2.2.3 Encuesta

Con esta técnica se tiene como objetivo adquirir información eficiente y eficaz, para el diagnóstico. Se pregunta a un subconjunto de la población, se debe elegir bien a los sujetos que vamos a preguntar, seleccionar adecuadamente las preguntas y organizar las posibles respuestas para ser analizadas. Con las encuestas podemos conocer; creencias, intenciones de voto, distribución de cultivos, impacto de la publicidad, actividad laboral, condiciones de vida, ingresos y más. (León *Montero, 199371p.)

2.2.4 La investigación sociológica

Cualquiera que sea la técnica que utilice un investigador de la realidad social, sus objetos de estudio deben ser siempre totalidades. Las técnicas más relevantes de la sociología se utilizan en la investigación de campo, que se puede definir como la indagación de los fenómenos sociales con el objeto de resolver un problema, comprobar una hipótesis o descubrir relaciones desconocidas entre los hechos examinados. (Asti,1968, 42p.)

2.2.5 El Problema

Es un enunciado o una dificultad todavía sin solución que se determina con precisión para luego examinar, valorar, criticar u dar una solución favorable.

2.2.6 Las fuentes de información bibliográfica

Para las disciplinas humanísticas estas fuentes de información se refieren a libros. Artículos técnicos, documentos de archivos, también los resultados de

los trabajos de campo. Para ello se puede apoyar de las técnicas, fichas de citas textuales o información indispensable que sustente la solución del problema o que tenga antecedentes necesarios de saber con respecto al problema ya que facilitan la sistematización de información indispensable, ayudan a ordenar ideas, y se vuelve en una forma de recopilar información clara y más fácil de comprender e interpretar. (Asti,1968,117-127)

2.2.7 El uso del razonamiento en el desarrollo y en la solución del problema

Se dice que es la condición inicial que debe cumplir una investigación, en sí es la coherencia; por lo mismo una de las funciones importantes de la lógica es su aplicación a los distintos campos del conocimiento, mediante el desarrollo de una investigación, en cualquiera de sus estudios y niveles, es necesario evaluar lógicamente el propio pensamiento. (Ídem 141p).

2.2.8 Elaboración de proyectos

Es un documento que propone distintos proyectos y formas de planificación, ya que es necesario conocer diferentes proyectos ejecutados por distintas instituciones para poder tener propuestas certeras para el investigador referente al camino a recorrer y asimismo tener la idea de resolución de problemas de diferente índole; también en el mismo documento encontramos proyectos dedicados para los pedagogos, proyectos religiosos, para padres de familia, sociales, químicos, medicina, entre otros, estructurado y avalado por el Liceo de Guatemala, una educación Marista del '82. (Maristas,1982,92)

2.2.9 Proyecto

Un proyecto está definido de distintas formas, dependiendo en el contexto donde se desarrolle, para ejecutar un proyecto es necesario cumplir una serie de pasos que se desglosan de un punto importante que en ningún ámbito se puede sustituir y es lógicamente el diagnóstico, del mismo se desprende el proyecto o intervención, tomando en cuenta las carencias y dificultades identificadas previamente. Para diseñar un proyecto se requiere del uso de

diferentes técnicas y métodos que nos conducen al buen desarrollo y evaluación.(Méndez, 2013, 34)

2.2.9.1 Tipos de proyectos.

Pueden ser agrupados en sociales o económicos, los mismos se diferencian por la práctica o no de lucro; el producto de los proyectos sociales se expresa en términos de desarrollo humano, el cual se liga al desarrollo económico. En lo que respecta a educación, pueden tenerse las diferentes áreas que posibilitan la ejecución de proyectos.

Los proyectos agropecuarios abarcan todo el campo de la producción animal y vegetal, las actividades forestales y pesqueras se consideran a veces como agropecuarias y otras como industriales.

(Méndez, 2013, 5-6p)

2.3 Infraestructura:

Se refiere a todo lo que corresponde a instalaciones, ya sean nuevas, reparaciones, o ampliaciones.

2.4 Productos:

Corresponde a los diseños de proyectos, elaboración de textos, redacción de guías o manuales, diseños curriculares, elaboración de material didáctico, mapeos, instrumentos de evaluación, etc.

2.5 Bienes:

Es la obtención de propiedades u objetos para la institución, ya sean adquiridos a través de fondos del presupuesto destinado a la misma o donados por otras instituciones.

2.6 Procesos:

Relativo a una institución educativa: planeamiento, control, evaluación, supervisión, legislación, organización, contratación e inducción de recurso humano, y selección.

2.7 Servicios:

Orientados a proporcionar utilidad social a los usuarios, orientados a educación, salud, orientación, y asistencia de diversa índole

2.8 Matriz de Vester:

Herramienta que facilita la relación e identificación de las causas y consecuencias de una situación o problema, también podemos decir que es un instrumento de planificación desarrollada por **Frederic Vester**, científica alemana, aplicada con mucho éxito en el campo del desarrollo regional. Ofrece la ventaja de permitir en forma sencilla la comprensión y explicación de los problemas de diferente índole.

La Matriz de Vester es un formato de doble entrada en donde se ubican, tanto en filas como en columnas los problemas identificados como importantes en el sistema de producción.

	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4
Problema 1				
Problema 2				
Problema 3				
Problema 4				

Calificaciones

0 = no es causa

1 = es causa muy escasa

2= es causa medianamente directa

3= es causa muy directa

Total de activos

Es la suma del puntaje vertical de cada problema y corresponde a la apreciación del grado de causalidad de los demás sobre el problema analizado, es decir, el nivel de consecuencia.

Clasificación de los problemas, según su grado de causalidad o consecuencia

Problemas activos: son aquellos que tienen un total activo y un total pasivo bajo y representan los problemas que no influyen mucho sobre los demás, pero son causados por otros.

Problemas pasivos: Son aquellos que tienen un total pasivo alto y un total activo bajo y representan los problemas que no influyen de manera importante sobre otros, pero que son causados por la mayoría de los demás.

Problemas críticos: Son aquellos que tienen un total activo alto y representan el problema que es causa apreciable de otros y que es causado por los demás. (Vester, 2014, <http://slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas>)

2.9 Matriz de priorización de hipótesis de solución

Esta matriz tiene la misma función que la matriz de Vesterantes utilizada para la priorización de problemas. En esta ocasión se utilizan criterios para evaluar como los siguientes:

Importancia. Elegir cuales opciones son de mayor envergadura desde el punto de vista del evaluador.

Confianza. Se refiere al nivel de fiabilidad que se tiene en la alternativa para erradicar el problema.

Factibilidad. Trata sobre disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas, diseñados en cada alternativa.

Frecuencia. Que tan a menudo ocurren las alternativas evaluadas

Se cuantifican por medio de la puntuación a cada criterio, dando lugar a la hipótesis con más puntaje la cual será la utilizada para proyectar la intervención pedagógica y hacer de ella el análisis de factibilidad y viabilidad.

Puntuación. Los valores a otorgar para la puntuación en cada criterio se definen por el consenso de manera convencional.

Alto = 5 Medio = 3 Bajo = 1

Para cada alternativa asigna un puntaje a cada criterio. El puntaje total se totaliza y selecciona el puntaje más alto obtenido.

No.	Hipótesis	1	2	3	4	Puntaje
A						
B						
C						
D						
E						

(Huaman, 2001,p.135)

2.10 Información de ayuda para la Intervención Pedagógica

2.10.1 Módulo educativo

Un módulo educativo, también conocido como módulo instruccional, es un material didáctico interactivo que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante, sin el elemento presencial continuo del maestro, profesor o instructor. Por lo tanto este material es publicado en internet para facilitar su acceso por parte de estudiante.

2.10.2 Estructura Básica de Módulo Educativo

Introducción Utilidad del Módulo Conocimientos Previos Objetivos Esquema de Contenido Secuencia de Aprendizaje Desarrollo de Actividad Resumen evaluación Contenido práctica. (Arrollo, 2012, <http://es.slideshar.net/luzmir/que-es-un-modulo-educativo-y-cul-es-la-estructura-basica-que-lo-compone-15653481>)

2.10.3 Guía de aprendizaje

Es una herramienta fundamental dentro del proceso educativo basado en el aprendizaje autónomo. Sirve como vía de comunicación con estudiantes actuales. Su principal utilidad es proporcionarles una explicación clara sobre los objetivos relación con otras materias, trabajo planteado, y la organización dl trabajo planteado.

2.10.4 Estructura de una guía

Como primer paso es la identificación de la guía en sí o más conocida como la introducción, conocimientos previos, lecturas pertinentes o conocimientos nuevos , desarrollo esencial de la actividad principal de la guía, evaluación de las actividades, referencias bibliográficas y como opción antes de la bibliografía un glosario. (Prieto, 2008, <http://es.slideshare.net/malicosi/como-elaborar-una-guia-de-aprendizaje-presentation>)

2.10.5 Textos instructivos

Tienen como objetivo enseñar al receptor para regular su comportamiento en el futuro lo ayudan dirigiendo, enseñando, ordenando o aconsejando a realizar determinadas acciones.

Las instrucciones se pueden reforzar con **lenguajes íconos** que, en algunos casos, pueden llegar a tener más importancia que el texto mismo, e incluso pueden llegar a sustituirlo totalmente, el objetivo de los textos instructivos es orientar sobre un tema a un receptor y tiene la intención de planificar su actuación en el futuro. Existen diferentes tipos de textos instructivos, entre ellos podemos mencionar **un manual, reglamento, una guía, una prescripción, las recetas, etc.** (Portal educativo. 2012, <http://www.Portaleducativo.net/octavo-basico/333/textos-instructivos-o-normativos>)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

ASESOR: LIC. Juan Carlos León Poncio

3.1 Identificación

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre del projectista: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

3.2 Ubicación geográfica de la intervención

Santo Tomás Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Santo Tomás Chiché y San Pedro Jocopilas, del departamento del Quiché para un total de 100 escuelas en los cuatro municipios.

3.3 Problema seleccionado.

Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché.

3.4 Hipótesis acción

Si, se realiza una Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché para los niveles de Pre-primaria y Primaria, utilizando la misma para capacitar a los directores y docentes de las escuelas de cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago en los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas, entonces, se lograría la permanencia escolar en las escuelas y así, disminuiría el porcentaje de analfabetismo en las comunidades y se aprovecharía al máximo el presupuesto financiero asignado por el Estado para educación en los

diferentes programas de apoyo, esto, para el beneficio de la comunidad educativa.

3.5 Gerente/ Coordinador / Ejecutor de la intervención

Roberto Antonio Landaberry como Coordinador del Proyecto Quiché Sur y el epesista César Amílcar López Gutiérrez de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Unidad ejecutora

Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- y epesista a través de los fondos transferidos de verde & Azul educo donados por la Cooperación Española

3.7 Descripción de la intervención

La intervención consiste en elaborar una guía metodológica que contenga propuestas concretas para evitar la deserción escolar en las 100 escuelas de cobertura del proyecto de desarrollo Santiago y así mantener la permanencia escolar en los niveles de preprimaria y primaria en cuatro municipios del departamento de El Quiché, la misma también contendrá los actores clave para promover la educación como el Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Departamentales, la municipalidad, la COMUDE los Concejos educativos, el COCODE, Los Alcaldes Auxiliares, entre otros.

3.8 Justificación de la intervención

La ausencia de proyectos que se encaminan a buscar soluciones para contrarrestar la problemática que afecta a las comunidades más pobres del departamento del Quiché, impide que los habitantes puedan tener un eficiente y eficaz nivel de desarrollo para tener una vida digna. Se tiene como principal objetivo que por medio de la implementación de esta guía metodológica sobre propuestas para disminuir la deserción escolar, se puedan lograr mejores índices de permanencia escolar, y así, disminuir el analfabetismo en un cierto porcentaje en cuatro municipios del departamento, ya que de una u otra forma mantiene estancado el desarrollo económico, social y cultural de la mayoría de

las familias. Esto también fortalece el conocimiento de los padres de familia sobre el derecho a la educación ya que en muchas situaciones el padre de familia niega el derecho a la educación de sus hijos; porque en la guía metodológica también se mencionarán algunas leyes que rigen la educación de nuestro país, en las cuales están estipulados los derechos y obligaciones de todo ciudadano

3.9 Objetivos

3.9.1 General

Fortalecer la permanencia escolar en los niveles de preprimaria y primaria en las 100 comunidades de cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago – PRODESA- en cuatro municipios del departamento del Quiché, para disminuir la deserción escolar y por ende el nivel de analfabetismo para lograr un mejor desarrollo en la sociedad.

3.9.2 Específicos

Elaborar una guía metodológica para promover la permanencia escolar en el nivel pre-primario y primario en 100 comunidades de 4 municipios del departamento del Quiché.

Implementar charlas pedagógicas sobre la importancia de la educación para obtener mejores niveles de desarrollo en el ámbito social.

Entrega de una Guía Metodológica al director de cada centro educativo de las 100 escuelas de cobertura con las orientaciones respectivas al claustro de docentes para el manejo de la misma.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

1. Gestionar fuentes de financiamiento para la realización del proyecto
2. Reunión con líderes comunitarios
3. Reunión con directores de los centro educativos
4. Entrevistas con pobladores para recopilar información para la intervención pedagógica

5. Presentación del proyecto ante autoridades municipales
6. Análisis e interpretación de la información recopilada
7. Reunión con integrantes de DIGEFOCE
8. Cotizar los materiales necesarios para la ejecución de la intervención
9. Adquirir la información para la elaboración de la guía metodológica
10. Elaboración de los capítulos que conformará la guía.
11. Elaborar el material didáctico para el desarrollo de los talleres.
12. Presentación y aprobación de la guía metodológica en la institución avaladora (PRODESA)
13. Presentación de la intervención pedagógica ante autoridades educativas
14. Taller No. 1: Presentación de la Guía y la estructura de cada capítulo
15. Taller No. 2: Explicación de Incidencia Política en educación
16. Taller No. 3: Importancia de la permanencia escolar
17. Establecer y firmar convenios de compromiso de poner en práctica la guía metodológica.
18. Evaluación de la intervención pedagógica

3.11 Cronograma

No	Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre				
		Semanas												
1	Gestionar fuentes de financiamiento para la realización del proyecto													
2	Reunión con líderes comunitarios													
3	Reunión con directores de los centro educativos													
4	Entrevistas con pobladores para recopilar información para la intervención pedagógica													

5	Presentación del proyecto ante autoridades municipales																			
6	Análisis e interpretación de la información recopilada																			
7	Reunión con integrantes de DIGEFOCE																			
8	Cotizar los materiales necesarios para la ejecución de la intervención																			
9	Adquirir la información para la elaboración de la guía metodológica																			
10	Elaboración de los capítulos que conformará la guía																			
11	Elaborar el material didáctico para el desarrollo de los talleres																			
12	Presentación y aprobación de la guía metodológica en la institución avaladora (PRODESA)																			
13	Presentación de la intervención pedagógica ante autoridades educativas																			
14	Taller No. 1: Presentación de la Guía y la estructura de cada capítulo																			
15	Taller No. 2: Explicación de Incidencia Política en educación																			
16	Taller No. 3: Importancia de																			

	la permanencia escolar												
17	Establecer y firmar convenios de compromiso de poner en práctica la guía metodológica.												
18	Evaluación de la intervención pedagógica												

3.12 Recursos

3.12.1 Humano

3.12.2 Coordinador de Verde & Azul “educu”

- Coordinador del proyecto Quiché Sur
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Coordinadores Técnicos administrativos de los cuatro municipios en cobertura de PRODESSA
- Directores de los centros educativos en cobertura
- Docentes de los centros educativos en cobertura
- Directivos de los Consejos Comunitario de Desarrollo de cada comunidad
- Consejos de Padres de familia de cada comunidad
- Epesista

3.12.3 Físicos

1. Oficinas administrativas del Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- Santa Cruz del Quiché, Quiché.
2. Oficina de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Quiché
3. salón de usos múltiples

3.13 Presupuesto

No.	Aportes	Ingresos	Egresos	Saldo
	Aporte de Verde y Azul educu	Q. 3,000.00		Q. 3.000.00
	Aporte del Proyecto de	Q. 1,677.50		Q. 1,677.50

	desarrollo Santiago PRODESSA			
Total		Q. 4,677.50		Q. 4,677.50
Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total	
100	Impresión y empastado de ejemplares de la guía metodológica	Q. 28.00	Q. 2,800.00	Q. 1,877.50
4	Alquiler de proyector multimedia y pantalla para impartir talleres	Q.50.00	Q. 200.00	Q. 1677.50
4	Alquiler de equipo de sonido	Q. 100.00	Q. 400.00	Q. 1,277.50
30	Impresión de varios documentos		Q. 15.00	Q. 1,262.50
200	Refacciones para directores y docentes	Q. 5.00	Q. 1,000.00	Q. 262.50
100	Pliegos de papel construcción	Q. 1.25	Q. 125.00	Q. 137.50
50	Marcadores permanentes	Q. 2.75	Q. 137.50	00.00
Total			Q. 4,677.50	
Gastos imprevistos (10% del total)			Q. 467.75	
Total general			Q. 5,145.25	00.00

3.14 Tema /título del proyecto

“Guía Pedagógica Incidente Políticamente en Educación para disminuir la deserción Escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché.”

La deserción escolar es un problema que ha afectado mucho el desarrollo de las comunidades en el ámbito económico y social, ya que por lo mismo existe un alto grado de analfabetismo, el cual genera una serie de carencias familiares. Es un

problema muy enraizado principalmente en el área rural y se ha observado que es a causa de la pobreza y pobreza extrema porque muchos padres prefieren que sus hijos a temprana edad apoyen en los ingresos económicos de la familia y por ende deben abandonar la escuela; lo cual genera muchas dificultades a la hora de solicitar un empleo para integrarse a la vida laboral y obtener el sueldo digno.

3.15 Metas

- Reproducir 100 ejemplares de la Guía Metodológica para distribuirlo a los directores de las escuelas en cobertura de los cuatro municipios del departamento
- Apoyar a los directores de los centro educativos de las 100 escuelas en cobertura para lograr la permanencia escolar de los niños y niñas de la comunidad.
- Que al finalizar 3 talleres en los cuales se abordarán los capítulos que contenga la guía metodológica, el 90% de los docentes de las 100 escuelas en cobertura de los 4 municipios conozcan la forma inculcar la permanencia escolar en el establecimiento educativo.

3.16 Beneficiarios

- **Directos:** Los niños y niñas en edad escolar de las 100 escuelas en cobertura de los cuatro municipios
- **Indirectos:** Los padres de familia y los docentes de cada establecimiento educativo.

3.17 Evaluación

Para evaluar la etapa de intervención pedagógica se desarrollará en todo momento por medio de una lista de cotejo, la utilidad de la misma será de gran beneficio para verificar el avance, la eficiencia y la eficacia; asimismo el procedimiento y certeza del cronograma estipulado, acorde a ello se llevará a cabo una evaluación objetiva al concluir el proceso de intervención que se presentará en un muestreo a los beneficiario directo e indirectos.

César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del EPS

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

En este capítulo se pondrá en práctica el plan ya realizado, para desarrollar la intervención pedagógica titulada “Guía Metodológica para la Incidencia Política en Educación para disminuir la Deserción Escolar en el nivel pre-primario y primario en las escuelas de cobertura de PRODESSA en cuatro municipios del departamento de Quiché.” En el cronograma que se presenta de doble entrada se especifican los avances del mismo, utilizando una P para lo planificado y una E para lo ejecutado.

4.2 Cronograma y control para la ejecución de las actividades de intervención pedagógica.

No.	Actividades		Septiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar fuentes de financiamiento para la realización del proyecto	P												
		E												
2	Reunión con líderes comunitarios	P												
		E												
3	Reunión con directores de los centro educativos	P												
		E												
4	Entrevistas con pobladores para recopilar información para la intervención pedagógica	P												
		E												
5	Presentación del proyecto ante autoridades municipales	P												
		E												
6	Análisis e interpretación de la información recopilada	P												
		E												

7	Reunión con integrantes de DIGEFOCE	P																		
		E																		
8	Cotizar los materiales necesarios para la ejecución de la intervención	P																		
		E																		
9	Adquirir la información para la elaboración de la guía metodológica	P																		
		E																		
	Elaboración de los capítulos que conformará la guía	P																		
		E																		
1	Elaborar el material didáctico para el desarrollo de los talleres	P																		
		E																		
2	Presentación y aprobación de la guía metodológica en la institución avaladora (PRODESA)	P																		
		E																		
3	Presentación de la intervención pedagógica ante autoridades educativas	P																		
		E																		
4	Taller No. 1: Presentación de la Guía y la estructura de cada capítulo	P																		
		E																		
5	Taller No. 2: Explicación de Incidencia Política en educación	P																		
		E																		
6	Taller No. 3: Importancia de la permanencia escolar	P																		
		E																		
7	Establecer y firmar convenios de compromiso de poner en práctica la guía metodológica.	P																		
		E																		
8	Evaluación de la intervención pedagógica	P																		
		E																		
		E																		

4.3 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
01	Guía pedagógica para la incidencia política en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura de PRODESSA de Quiché, en el nivel pre-primario y primario.	Material pedagógico para el desarrollo de los capítulos de la guía pedagógica
02	Reproducción de 100 guías metodológicas para las escuelas de cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- de 4 municipios del departamento de El Quiché	100 escuelas de cobertura de – PRODESSA- adquieren la guía pedagógica para ponerla en práctica en los centros educativos.
03	Entrega de 100 guías metodológicas a razón de 1 por cada centro educativo de los 4 municipios de cobertura de PRODESSA en el departamento	Compromiso entre PRODESSA y directores de poner en práctica la guía
04	Reunir a los directores de los centro educativos en cobertura de los 4 municipios del departamento.	Asistencia y participación activa.



05	Impartir talleres sobre la importancia de la educación en la sociedad	Generar la permanencia escolar y así evitar la deserción de niños y niñas de las escuelas en cobertura.
----	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fotografía No. 1

Ordenando documentos de archivo en la oficina del Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

Foto tomada por: Rafaela Conóz Velásquez

Fotografía No. 2



Acto protocolario previo a la entrega de la Guía

Foto tomada por: Enrique Chutá Yoxón

Entrega de la Guía pedagógica incidente políticamente en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché, en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

Fotografía No. 3



Foto tomada por: Enrique ChutáYoxón

Actividad de convivencia con el personal técnico pedagógico de la institución después de la entrega de la Guía.

Fotografía No. 4



Foto tomada por: Ana María Ixchop Osorio

Socialización Guía pedagógica incidente políticamente en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del

Quiché, con los directores y docentes de las escuelas en cobertura de PRODESSA.

Fotografía No.5



Foto tomada por: Luz Emilia Ulario Zavala

4.4 Sistematización de la Experiencia

El día viernes 19 de mayo del año dos mil diecisiete se presentó el epesista en la Oficina de Verde & Azul “educó” ubicada en la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché, específicamente localizada en la zona 1 calle al Calvario, con el objetivo de platicar personalmente con el Ingeniero Ramón Gonzales como Coordinados de dicha institución pero al atenderlo muy amablemente la secretaria le dijo que el ingeniero no se encontraba porque estaba en una reunión de trabajo y que sería hasta el día lunes 22 de mayo que se encontraría en la institución y la secretaria tomo los datos en una agenda y le dijo que ella con todo gusto le diría al Ingeniero que le diera una audiencia y que le diera la hora en que llegaría, por lo que le dijo que llegaría a las 14:00 horas ya que por la mañana trabaja en el Ministerio de educación y le dijo que le confirmaba la audiencia el lunes 22 de mayo de 9:00 AM a 11:00 AM por lo que a las 10:15 de la mañana le llamó la secretaria y le dijo que el Ingeniero lo esperaría en su despacho de 14:00 a 15:00 horas y siendo así; se presentó a las 14:00 horas y el Ingeniero muy respetuosamente lo atendió. El Ingeniero Ramón Gonzales al leer la solicitud le dijo que por el tipo de intervención debía ser a través del Proyecto de desarrollo Santiago –

PRODESSA- porque en específico ellos ejecutan proyectos y se enfocan puramente en diferentes componentes relacionados en educación con fondos recibidos de la Cooperación Española transferidos por medio de Verde & Azul “educó” , entonces le dijo el Ingeniero que él le apoyaría en el sentido de hablar con el Coordinador de PRODESSA Licenciado Roberto Antonio Landaverry Estrada y que le informaría el martes 23 de mayo antes de las 16:00 horas.

El día martes 23 de mayo le llamó el Ingeniero Ramón Gonzales a las 10: 00 de la mañana y le dijo que ya se había comunicado con el Licenciado Roberto Landaverry y que le había dicho que con todo gusto lo esperaría en la institución ubicada en la 8va. Avenida 7-25 Zona 1 de Santa Cruz del Quiché el día miércoles 24 de mayo del año dos mil diecisiete en horario de la tarde. El día miércoles, según lo establecido, se presentó el epeista en la institución a las 14.00 horas e ingresó a la oficina del despacho del Licenciado Landaverry y muy educativamente se presentó y muy atentamente le atendió y le dijo que ya habían coordinado con el Ingeniero Ramón de Verde & Azul “educó”y le dió la solicitud con fecha 12 de mayo de 2017 extendida por el asesor del EPS Licenciado Juan Carlos León Poncio y la leo completamente y luego la firmó de recibido, seguidamente le dijo que las puertas de la institución estaban abiertas para desarrollar el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes etapas y así cumplir con las 200 horas, según lo establecido en el normativo del EPS y le dijo que era necesario realizar un control de asistencia y presentarlo en físico y digital para el día lunes 29 de mayo a las 14:00 horas y que el jueves 25 y viernes 26 no se presentara a la institución porque él no se encontraría por motivo de reuniones de trabajo por lo que hasta el lunes 29 se le daría seguimiento al proceso.

El día lunes 29 de mayo se presentaron los epeistas en la institución a las 14 horas y al mismo tiempo los recibió el Licenciado Roberto Landaverry y les dijo

que le entregaran el control de asistencia en digital porque el control en físico le quedaba a cada epesista para firmar y que debían estar de 14:00 a 17:00 horas de lunes a viernes. Siendo así, iniciaron el 29 de mayo y culminaron las 200 horas el 31 de agosto de 2017, incluyendo la intervención en las comunidades en cobertura de los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Santo Tomás Chiché y San Pedro Jocopilas.

La semana del 29 de mayo al 2 de junio fue para ambientarse en la institución y fue cuando el Licenciado les dio lineamientos necesarios y les presentó el personal Técnico pedagógico de la institución con los componentes que cada uno tenía a su cargo seguidamente se presentaron los epesistas y expusieron el objetivo primordial de estar en la institución y a partir de esa semana iniciaron armónicamente a convivir con el personal que labora en la institución y apoyaron en ordenar documentos en las diferentes oficinas.

En la semana del 5 al 9 de junio les dijo el licenciado Landaverry que se estructurara cada una de las etapas o fases del Ejercicio Profesional Supervisado y las expusieron ante el personal de la institución porque querían saberlo, en sí para conocer cada etapa y acorde a ello hacer la distribución de las 200 horas estipuladas; por lo tanto cumplieron con ello, y lo presentaron, y en la siguiente semana el Licenciado Landaverry les dijo que era de suma importancia que cada epesista tuviera un jefe inmediato en la institución para facilitar y aprovechar el proceso del EPS y fue como también les dio a conocer los componentes que la institución trabaja en cuatro municipios del departamento del Quiché todo con el sentido de fortalecer el tema educativo basado en la calidad educativa que es un reto a nivel nacional y resultado de ello el jefe inmediato fue el Licenciado Roberto Antonio Landaverry de acuerdo a los componentes que quedaron a su cargo como lo fue la **“Campaña de Sensibilización”** basado sobre el acceso y permanencia escolar de las niñas y niños en el marco del derecho a la educación también quedó a cargo del

epesista el componente de **“Ruta de Incidencia Política para la Mejora de la Calidad Educativa.**

A base de la presentación de las etapas o fases del Ejercicio Profesional Supervisado, el Coordinador de la institución se dio cuenta que se debía realizar un Diagnóstico Institucional por lo que les dio el tiempo necesario y diferentes fuentes bibliográficas relevantes para obtener información y así establecer el plan del diagnóstico antes de desarrollar esta etapa dentro de la institución, asimismo también les dijo que prepararan el plan de la intervención pedagógica porque de acuerdo a los componentes asignados a cada estudiante, se realizaría la guía o manual para cada escuela en cobertura ya que no les dio una comunidad en específico porque dijo que el apoyo del epesista debía ser sin excepción alguna.

Después del diagnóstico institucional presentaron el plan de la intervención el cual fue devuelto en varias ocasiones para las correcciones necesaria y así se estableció que la intervención debía ser una Guía Pedagógica con propuestas certeras para la permanencia escolar y así, evitar la deserción escolar en los niños y niñas del nivel pre-primario y primario en las 100 escuelas de cobertura a nivel de los cuatro municipio del departamento del Quiché.

En la semana de aprobación del plan de la intervención cada epesista recibió instrucciones de su jefe inmediato superior para ponerse de acuerdo en varias situaciones dentro de ellas, fue acompañar a cada técnico pedagógico en los talleres o capacitaciones programadas con

Directores y docentes de establecimientos educativos así como también con padres de familia y esto con el objetivo de presentar a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y tomar acuerdos con los directores, en algunas ocasiones se visitaron comunidades para establecer acuerdos y desarrollar las charlas correspondientes y dar a conocer el objetivo de estructurar una guía metodológica.

Seguidamente de tomar los acuerdos y compromisos, estuvieron en contacto con el director de cada centro educativo en cobertura para impartir talleres enfocados en la guía según el componente o componentes de cada epesista y al final dar la aprobación pertinente de la guía ya estructurada juntamente con el personal de PRODESSA, directores y docentes para la reproducción de la misma y que cada establecimiento contara con un ejemplar para ponerlo en práctica en el establecimiento y compartirlo con padres de familia de cada comunidad, todo ello a beneficio de la comunidad educativa.

4.5 Actores

4.5.1 Directos

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Coordinador del Proyecto Quiché Sur: Lic. Roberto Antonio Landaverry Estrada

Representante de la DIGEFOCE: Lic. Miguel Medrano Rojas

COCODE de las comunidades en cobertura

100 directores de los 4 municipios en cobertura

Docentes de los centros educativos de los 4 municipios

4.5.2 Indirectos

Padres de familia de las comunidades en cobertura

Niños y niñas del nivel pre-primario y primario de las diferentes comunidades

4.6 Acciones

Solicitud dirigida a la institución avaladora

Contacto con el Coordinador de la institución y personal Técnico Pedagógico de la misma.

Formular el diagnóstico institucional

Reunión con el COCODE de las Comunidades en cobertura

Reunión con los directores y docentes

Priorizar el problema

Marcar la hipótesis acción

Formular la intervención pedagógica

Gestiones para realizar la intervención



4.7 Guía Pedagógica como resultado de la intervención

Guía pedagógica incidente políticamente en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché.



¡Felicidades, que gusto tener a sus hijas e hijos en la escuela!

César Amílcar López Gutiérrez,

Santa Cruz del Quiché, Noviembre de 2018





INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	i
Objetivos	ii
Presentación	1
UNIDAD I. Rutas de Incidencia para la Educación	2
Objetivos, resultados y actividades del proyecto	2
Matriz del Marco Lógico	2
¿Para qué sirve la incidencia Política en Educación?	8
La incidencia política: herramienta para el cambio en una sociedad Democrática	10
Definiciones e imágenes importantes	11
Historia de Josefina	13
Historia de Magdalena	14
Conclusión	14
Evaluación	15
UNIDAD II. como sociedad ¿Qué debemos hacer para lograr la Permanencia escolar?	17
¿Qué contiene la calidad educativa?	17
Carta a papá y mamá	19
UNIDAD III. Motivos de la Deserción Escolar	20
Aportes importantes	21
Finalidad de la Educación	21
Objetivo fundamental de la educación	21
Cobertura	21
Referencias Bibliográficas	22





INTRODUCCION

i

La presente Guía pedagógica de capacitación sobre incidencia política en educación para la permanencia escolar y por ende para evitar la deserción escolar ha sido estructurada para que de una u otra forma se contribuya a fortalecer el derecho a la educación. La guía, contiene tres unidades basadas en el proyecto de "2 Nuevo Amanecer de la Educación" impulsado por el Proyecto de desarrollo Santiago –PRODESSA-, tomando en cuenta la matriz del marco lógico.

Los capítulos descritos son los siguientes: Unidad I. Rutas de incidencia para la educación en 4 municipios del departamento del Quiché, Unidad II. Como sociedad ¿Qué podemos hacer para lograr la permanencia escolar, y Unidad III. Motivos de la deserción escolar.

Los capítulos están desarrollados con ejemplos contextualizados, para su mayor asimilación y comprensión, se espera que este material sea una herramienta de suma importancia y contribuya en el fortalecimiento de la calidad educativa; así mismo que llene las expectativas y se logre el objetivo por el cual fue diseñado.





OBJETIVOS

ii

General

Contribuir con el fortalecimiento de la permanencia escolar a través de la estructura de una guía metodológica basada en la incidencia en educación para la permanencia escolar en el nivel Pre primario y Primario en las escuela de cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA, con sentido de evitar la deserción escolar.

Específicos

Fomentar la importancia de la educación para titulares de obligaciones y así despertar el interés y en los educandos.

Identificar las ventajas que brinda la educación formal a una persona en relación a las mejores condiciones de vida.

Analizar la tendencia social sobre el valor que le brindan a la educación de las niñas, y niños de su comunidad y municipio.





El presente material ha sido elaborado por:

El estudiante César Amílcar López Gutiérrez como epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, con la colaboración de:



Para el apoyo de cuatro municipios del departamento del Quiché, por estad en la cobertura de PRODESSA, siendo los siguientes:

San Pedro Jocopilas = 16 escuelas

Chichicastenango = 33

Chiché = 19

Santa Cruz del Quiché = 32

Total = 100 escuela en cobertura





Santa Cruz del Quiché, Noviembre 2017

3

Guatemala C.A.

UNIDAD I

Contenido: RUTAS DE INCIDENCIA PARA LA EDUCACIÓN EN 4 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

1. Objetivos, resultados y actividades del proyecto

1.1. Matriz del marco lógico

Proyecto: Nuevo amanecer de la educación para la niñez				
	<i>Descripción</i>	<i>Indicadores Objetivamen te Verificables.</i>	<i>Fuente s de verifica ción</i>	<i>Supuest os/Facto res Externos</i>





O b j e t i v o G e n e r a l	Contribuir desde la educación al goce de derechos y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes del área de intervención.			
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4



<p>O b j e t i v o</p> <p>E s p e c í f i c o</p>	<p>Mejorar las oportunidades educativas de las niñas, niños y adolescentes del área de /* intervención.</p>	<p>Al finalizar el proyecto los NNA de primer ciclo de las escuelas de cobertura han mejorado su nivel de competencia lectora en por lo menos un 5% en relación a la línea de base inicial.</p> <p>Al finalizar el proyecto se ha incrementado en un 3% el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes en las escuelas de cobertura.</p> <p>Al finalizar el proyecto se ha reducido en un 3% el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes en las escuelas de cobertura.</p>	<p>Pruebas estandarizadas</p> <p>Resultados de las evaluaciones</p> <p>Informe final</p> <p>Estadísticas actualizadas del MINEDUC.</p> <p>Informes periódicos del proyecto.</p>	<p>Los titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades muestran disposición a favorecer al goce de los derechos de la niñez en los procesos del proyecto.</p> <p>Los titulares de derechos muestran disposición de participar activamente en los procesos del proyecto.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



R 1	Se ha sensibilizado a titulares de responsabilidades y formado a titulares de obligaciones sobre el acceso y permanencia escolar de las niñas, niños y adolescentes en el marco del derecho a la educación.	Al finalizar el proyecto al menos un 80 % de titulares de responsabilidades manifiestan una actitud positiva a la educación de sus hijas e hijos en 100 escuelas y comunidades de cobertura.	Encuesta inicial y final anualment e. Informes del proyecto	Los titulares de responsabilidades y obligaciones se involucran en la campaña de sensibilización y acuerpan procesos de concientización social.
		Al finalizar el proyecto se han capacitado al menos 100 directores de pre primaria y primer grado en la implementación de la semana de adaptación de las niñas y niños en la escuela.	Planillas de asistencia Instrumentos de monitoreo y acompañamiento. Informes y fotografías de las actividades	





		<p>Al finalizar el proyecto un 85% de docentes de pre-primaria y primer grado aplican la metodología de la semana de adaptación con los NN en la escuela.</p>	<p>Informe anual</p> <p>Instrumentos de monitoreo</p> <p>Fotografías</p> <p>Línea de base y evaluación final.</p>	
		<p>Al finalizar el proyecto al menos 50 Consejos Escolares incrementan su participación en la gestión de la educación.</p>	<p>Actas de constitución</p> <p>Propuestas de gestión</p>	





<p>R 2</p>	<p>Formuladas e implementadas rutas para la incidencia orientadas a la mejora de oportunidades educativas con enfoque de derecho.</p>	<p>Al finalizar el proyecto cada municipio participante está implementando al menos una ruta de incidencia política para la mejora de las oportunidades educativas.</p>	<p>Documentación descriptiva de la ruta Informe de actividades Sistematización de la ruta Asistencia de participantes</p>	<p>Los titulares de obligaciones municipales favorecen procesos que permiten definir la ruta de participación para contribuir a la mejora de la cobertura educativa. 6</p> <p>Padres y madres de familia se involucran en el proceso de incidencia.</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





		Al finalizar el proyecto se habrá implementado un programa de apoyo a los Consejos Educativos y Gobiernos Escolares con enfoque en el derecho a la educación en 100 escuelas del área de cobertura.	Actas constitutivas de los Consejos Educativos y Gobiernos Escolares Planes de trabajo Fotografías Propuestas de gestión Listado de escuelas participantes.	Disponibilidad de apertura de los titulares de obligaciones y responsabilidades.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

La presente Guía pedagógica, es elaborada a base de la matriz del marco lógico establecido en el Proyecto de Desarrollo Santiago, el cual es de suma importancia para facilitar el proceso y se enmarca en el Proyecto **Nuevo amanecer de la educación para la niñez** con sus respectivos componentes; de los cuales el epesita estaba a cargo de dos de ellos, en tal sentido; la guía está fundamentada en ellos y se describen en el cuadro siguiente:

¿Para qué sirve la incidencia?

Para fortalecer la posibilidad de que la ciudadanía ejerza un protagonismo directo y para crear energías con los procesos de gobierno a través de las distintas formas de representación. Para habilitar espacios de ejercicio pleno de ciudadanía, donde los ciudadanos puedan hacerse cargo directamente de ciertos asuntos, sin desentenderse de los mismos. Para dar lugar a formas y modalidades de participación, partiendo del reconocimiento de la legitimidad y de la cuota de poder que conservan los ciudadanos, que





habilitan un reconocimiento social y político. Para contribuir dentro de ciertas escalas condicionadas y subordinadas a su influencia y peso real, a una sociedad que avanza en la autodeterminación de sus ciudadanos. Para involucrar a otros actores también preocupados e interesados en los temas a tratar.

En la incidencia en educación pueden participar:

Líderes comunitarios Docentes

Padres de familia

Consejos Educativos

ONGs

Epesistas

Otros.



La incidencia política: herramienta para el cambio en una sociedad democrática

1 SELECCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Problema: IMPUNIDAD
causas:
- Jueces corruptos
- Policía no investiga
- Testigos no colaboran



2 AFINACIÓN DE LA PROPUESTA



3 ANÁLISIS DEL ESPACIO DE DECISIÓN



4 MAPA DE PODER



5 AUTOANÁLISIS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Poder de Convocatoria • Misión de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos • Falta de información

8 EVALUACIÓN CONTINUA



7 PLAN DE ACTIVIDADES

ACCION	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
...

6 ESTRATEGIA DE INFLUENCIA





Definiciones e imágenes importantes

11

Mejorar las inversiones en educación pública en Guatemala tiene como prerequisite fundamental que la distribución de recursos se oriente por principios de equidad y solidaridad.

(Diseño de la Reforma Educativa, Guatemala).



Imagen sustraída de una guía de DIGEFOCE

Todos los niños y las niñas tienen derecho de ir a una escuela bonita y aprender cosas que sirvan para vivir bien. Deben tener maestros y maestras que se interesen en ellos, deben disponer de materiales necesarios para estudiar. Los padres deben interesarse por el estudio de sus hijos y apoyarlos para aprender.



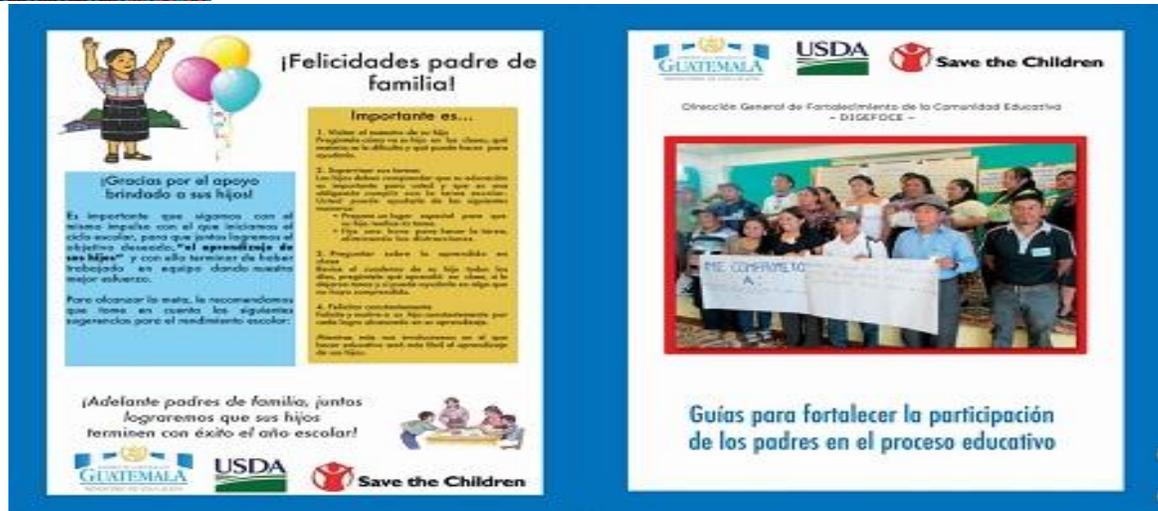


Imagen sustraída de una guía metodológica de DIGEFOCE

De acuerdo a los diagnósticos realizados, los niños y las niñas no terminan el nivel primario por las siguientes razones:

1. Tienen que trabajar todo el día junto a su familia porque viven en situación de pobreza.
2. Las familias muy pobres reciben poco apoyo del Estado para enviar a los niños y niñas a estudiar.
3. No se cuenta con suficientes maestros y útiles escolares.
4. Algunos niños y niñas tienen que viajar a otros departamentos a trabajar, lo que se conoce como migración.
5. Los padres de familia no reciben información sobre la importancia de la educación.
6. Es necesario orientar a los padres para no truncar los sueños de los niños, ya que de pequeños tienen metas establecidas y hay que apoyarlos para lograrlas satisfactoriamente porque de lo contrario, los niños y las niñas lo lamentarán.
7. A continuación encontramos la historia de Josefina y Magdalena que son para leer, meditar y hacer la diferencia entre una y otra para luego comentar

Es necesario orientar a los padres para no truncar los sueños de los niños, ya que de pequeños tienen metas establecidas y hay que apoyarlos para lograrlas satisfactoriamente porque de lo contrario, los niños y las niñas lo lamentarán.





A continuación encontramos la historia de Josefina y Magdalena que son para leer, meditar y hacer la diferencia entre una y otra para luego comentar.

Historia de Josefina

Josefina, a la edad de 9 años se fue para la ciudad capital de Guatemala a trabajar, inició a devengar un sueldo mínimo. Ella es de la comunidad de Tzalamabaj del municipio de Chiché. Una señora se la llevó porque supuestamente ella estaría mejor y no sufriría, ella era una de los 7 hermanos. Don Rogelio y doña Margarita son los padres, cada fin de mes cobraban su salario. Josefina no administró su dinero ya que era para los gastos de su familia.

Ella comenta que dejó su familia con mucha tristeza pero a nadie le podía decir lo que sentía, ella veía la necesidad.

Fue a los 18 años cuando reaccionó y se dio cuenta de la situación en que ella estaba, sin el cariño ni la atención de sus padres. Ya cansada de trabajar, tomó la decisión de casarse y formó una familia. Pero ella cuenta que no era lo que realmente quería; se quedó con el deseo de ir a la escuela, lamenta mucho no saber leer y escribir.

Trabajaba más de 8 horas al día, dice que soñaba con ser doctora, para ayudar a los niños de su comunidad, donde hay mucha necesidad de salud. Si alguien hubiera orientado a los padres o a ella, no hubiera ido de pequeña a trabajar ya de mayor de edad se enteró que a las niñas y los niños los protegía los Derechos Universales de la Niñez.

Sustraída de una Guía Metodológica de DIGEFO





Historia de Magdalena

En la comunidad Pachoj, Chichicastenando hay una señorita llamada Magdalena hija de doña Marta y don Juan. Ella es la menor de tres hermanos. Cuando era pequeña, todos los días, junto con sus hermanos, se levantaba temprano para ir a la escuela. Eran los primeros en llegar. Ella recuerda con mucha alegría a su escuela querida, pues ahí aprendió muchas cosas que ahora de adulta le sirven. A pesar de que en ocasiones Magdalena tenía que ayudar a su mamá en las tareas del hogar; sus padres siempre la apoyaron en sus estudios, tanto a ella como a sus hermanos, por eso Magdalena nunca dejó de estudiar. Ahora, estudia en la universidad y muy pronto será una profesional.

Ejemplo sustraído de una guía metodológica de DIGEFOCE

Conclusión:

Las personas que no pueden ir a la escuela o que no logran terminar sus estudios, cuando son grandes, tienen menos posibilidades de conseguir trabajo, cuidar de su salud y vivir sin pobreza.

No todas las niñas y los niños están disfrutando del derecho a la educación. De cada 10 niñas y niños que están en la edad de estudiar en el nivel primario, únicamente 7 pueden estudiar, 3 no tienen esa oportunidad.

La situación de los más pequeños es todavía peor, solamente 3 niños y niñas de cada 10 pueden estudiar en Pre primaria; 7 no pueden ir a Pre primaria.

La Constitución de la República en el artículo 74 y Convención de los Derechos del Niño. Artículo 28 dice:





El Estado reconoce el derecho del niño y del adolescente a la educación, por eso la educación inicial, Pre primaria, Primaria y Básica es gratuita y obligatoria.

Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 71.

Es obligación del Estado, dar y facilitar la educación a sus habitantes, sin discriminación alguna.

Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 73 y 74 dice:

El Estado está obligado a:

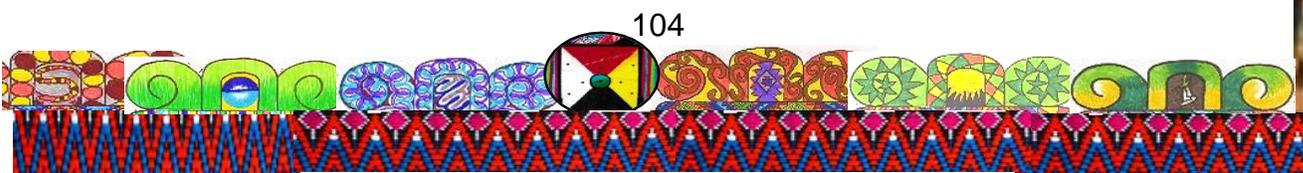
Dar útiles escolares y mobiliario

Contratar y capacitar maestros

Enseñar la cultura, la ciencia y la tecnología

Evaluación

Preguntar de manera general cuáles son las ventajas de estudiar y no estudiar, y explicarles que trabajar es bueno pero ello no debe impedir estudiar, y que el derecho de educación está reconocido internacionalmente.





Para la incidencia, se pueden tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Ejemplo enfocado a padres de familia.

Marcar con un chequeo a la par de cada aspecto, lo más acertado posible.

No.	Aspecto a observar	Siempre	A veces	Nunca
01	Brinda apoyo a su hijo (a) en las tareas que lleva a casa	✓		
02	Ha apoyado en la compra de materiales que necesita su hijo para hacer sus tareas	✓		
03	Le pregunta a su hijo como le fue en sus actividades escolares	✓		
04	Participa en las actividades y reuniones de la escuela	✓		
05	Apoya para que sus hijos practiquen los hábitos de higiene	✓		
06	Apoya para que su hijo tenga orden y limpieza en sus útiles escolares	✓		
07	Apoya para que su hijo llegue puntualmente a la escuela	✓		
08	Visita la escuela para preguntarle al maestro por el rendimiento de su hijo.		✓	
09	Está al pendiente de	✓		





	que su hijo asista los 5 días de clases por semana			
10	Participa en organizaciones de padres de familia		✓	

UNIDAD II

Tema: COMO SOCIEDAD ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA LOGRAR LA PERMANENCIA ESCOLAR?

Capacitar constantemente a los profesores para usar métodos adecuados para la innovación educativa y por ende lograr la calidad educativa y dar a conocer a la comunidad educativa que calidad es, todo lo bueno que se desea. Los padres de familia desean cosas buenas para sus hijos, por eso los envían a la escuela para que aprendan lo que les servirá en la vida.

Para el Ministerio de Educación, la calidad educativa es que los niños y niñas aprendan todo lo que tengan que aprender en el momento oportuno.

¿Qué contiene la calidad?

Según el modelo de Educación Bilingüe Intercultural publicado en el 2009, en el pensamiento maya la educación debe desarrollar cuatro áreas generales en el ser humano: Katuxwinac, (hacerse persona) kak'ujj'ana'oj, (tener sabiduría para cultivar el entendimiento) Kawetamajachak (aprender a trabajar) y Chachajjriuwachulew (cultivar y respetar la naturaleza)

Que distintas organizaciones trabajen juntas para el bien de la educación.

Que el gobierno apoye a las familias más pobres para asegurar que manden a las niñas y niños a la escuela.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- al tener la responsabilidad de establecer mecanismos de participación a padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa en la escuela, para que los niños reciban una educación de calidad, ha diseñado





conjuntamente con el Programa Inversión para el Desarrollo Educativo del Altiplano – IDEA – de Save the Children, una serie de sesiones como parte del proceso de sensibilización a padres de familia, que los fortalezca y empodere en su rol de formadores de sus hijos.

“Mi proyecto de vida. ¡Apoya a tus hijas e hijos a alcanzar sus sueños!”, la cual constituye el soporte teórico-metodológico del mencionado proceso, con ella se busca orientar, formar y empoderar a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos

El Proyecto de Vida, es una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas METAS que deseamos alcanzar y de las CAPACIDADES que poseemos. Implica un acto de responsabilidad y disciplina personal, en el proceso de toma de decisiones que nos llevan a alcanzar un ideal, que nos sirve para dar sentido a nuestra existencia, y rumbo a nuestra vida; y toca tanto a la

familia como a la escuela apoyar y acompañar a las niñas y los niños en su Proyecto de Vida.

Mejorar la educación es responsabilidad de todas y todos. Trabajemos juntos: niñas, niños adolescentes, madres y padres de familia, maestras y maestros, autoridades de la comunidad, trabajadores del Ministerio de Educación, autoridades de Gobierno, diputados y organizaciones, para que todos los niños y niñas tengan la educación que se merecen: ¡la mejor!





Carta a papá y mamá...

Queridos papá y mamá:
Los quiero mucho. Agradezco su apoyo para que yo aprenda en la escuela.



Gracias por ayudarme en mis estudios. ¡Yo quiero aprender!

Me gusta que estén con mi hermana y conmigo cuando hacemos las tareas.



Nos gusta escuchar sus historias. También, que leamos juntos.

Nos alegramos cuando le preguntan al maestro cómo vamos en la escuela.



Mis compañeros los conocen porque ustedes participan en las actividades de la escuela.

Somos felices porque aprendemos.

¡Gracias por su esfuerzo!



Me comprometo a que mis hijos aprendan: _____





UNIDAD III

Motivos de la deserción escolar.

La educación de calidad con equidad, contribuye a mejorar las condiciones de vida en nuestro país.

Se dice que de cada 10 niños que entran a la escuela, 5 tienen algunos de estos problemas:

1. Pierden el grado y deben repetir uno o más años.
2. Tienen que dejar de ir a la escuela porque su familia necesita que trabajen.
3. Algunas niñas quedan embarazadas y por eso ya no van a estudiar.
4. Algunos padres y madres no apoyan a sus hijos para que vayan a estudiar.
5. Aunque la escuela oficial debe ser gratis, algunas veces se piden contribuciones de dinero a los padres de familia y por lo tanto algunos niños se retiran.
6. Algunos niños tienen dificultades especiales, como por ejemplo, un problema de la vista o algún impedimento para caminar, reciben poco apoyo de sus maestros y del Estado para recibir una educación que tome en cuenta su necesidad especial, y se retiran de la escuela.

Es por ello que en lo que corresponde a la deserción escolar, influyen varios factores y podemos mencionar también los siguientes:

1. Muchos maestros tienen que atender varios grados al mismo tiempo y eso no le permite poner suficiente atención al aprendizaje de las niñas y niños de cada grado.
2. Las escuelas no cuentan con suficientes ni adecuados materiales; por ejemplo, cada niño y niña debería recibir libros de todas las áreas de aprendizaje para estudiar, aparte de no recibirlos cabales, los reciben fuera de tiempo.
3. Por diversas situaciones no se cumple con los días efectivos de clases (180 días).
4. Muchos niños no reciben alimentos suficientes en su casa ni en la escuela, entonces no pueden aprender bien.





5. Aún algunos niños y niñas reciben castigos físicos y emocionales en la escuela y en su casa; esto dificulta su aprendizaje y optan por retirarse de la escuela.

Aportes importantes

*Uno de los fines de la educación en Guatemala es el fomento de la convivencia pacífica y armoniosa entre los pueblos, fundamentada en la **inclusión, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad y enriquecimiento mutuo**; que elimina toda manifestación discriminatoria* (Diseño de la Reforma educativa, Guatemala)

Finalidad de la educación

La realización plena de la persona, la familia, la comunidad y la cultura es la finalidad máxima de la educación guatemalteca. El alcance de la misma es producto de un proceso gradual y progresivo fundamentado en la vivencia de los valores de las culturas pueblos que forman la nación y los valores de la cultura universal que favorecen el desarrollo humano solidario. (Diseño de la Reforma educativa, Guatemala)

Objetivo fundamental de la educación

Uno de los objetivos de la educación en Guatemala es reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. (Diseño de la Reforma educativa, Guatemala)

Cobertura

El sistema educativo asegura el acceso de todos los habitantes del país a la educación bilingüe, multilingüe, multicultural e intercultural. Ofrece educación maya y modalidades educativas de otros pueblos indígenas.

Existen estrategias y programas tales como becas y créditos educativos, para promover la **incorporación, permanencia y promoción** en el sistema educativo, de la población en general, de escasos recursos en particular.

Las universidades han reformado su sistema educativo, se han descentralizado y regionalizado, y ofrecen servicios y modalidades educativas de alta calidad y culturalmente pertinentes, en áreas urbanas y rurales, con cobertura nacional.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Desarrollo Socioemocional. Programa Lasallista de Formación Docente, Departamento de Educación, Distrito de Centroamérica. Diplomado en Innovaciones Educativas y Desarrollo Humano. Curso 1.
2. Manual Didáctico para la escuela de padres, Tema 9 La ayuda a los hijos en la escuela. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. Valencia. España. 2004.
3. Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de la República de Guatemala, 31 de mayo de 1985, Reformada por acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993.
4. Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial, informe del 76 Periodo de sesiones, Guatemala, marzo 2010
5. Naciones Unidas, Convenio sobre los Derechos del Niño, adoptada el 20 de noviembre de 1989.

Egrafía

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/habito-deestudio-consejos.html>.

<http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/consejos-para-crear-habitos-estudio>.

<http://www.guiadelnino.com/educacion/escuela-infantil-y-colegio/ayudale-a-crear-habitos-de-estudio>.

<http://www.proyectosalohogar.com/Habitos de Estudio/Indice.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas de estudio>.



CAPÍTULO V:

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA

PROPUESTA

5.1 Evaluación de resultados

Los resultados obtenidos, se lograron a través del objetivo general y los objetivos específicos planteados en el plan; asimismo las metas planteadas se lograron en cierto grado de aceptación.

Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados.

Evaluación: Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

Laforucade (2014)

Las etapas de la evaluación son fundamentales y por ende es necesario desarrollarlas en su orden lógico que sería:

- Exante: Estudio Contextual
- Concurrente: Ejecución del plan de acción
- Expost: Al finalizar el proyecto

5.2 Listas de Cotejo para evaluar cada una de las fases o etapas de EPS

La evaluación abarca el plan del diagnóstico y los productos del mismo realizado durante el proceso de indagación y observación de la institución avalada y avaladora descritas en los capítulos anteriores

Lista de cotejo para evaluar el **diagnóstico** contextual e institucional del Proyecto de desarrollo Santiago –PRODESSA- con sub-sede en Santa Cruz del Quiché, El Quiché con cobertura en cuatro municipios.

Nombre del estudiante: César Amílcar López Gutiérrez

Carné:

200278484

Correo electrónico: amilcarlopez.g@gmail.com

No.	Actividad, aspecto o elemento a evaluar del diagnóstico	Calidad		Comentario
		SI	NO	
01	¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
02	¿Los objetivos del plan fueron pertinente?			
03	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
04	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
05	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
06	¿El tiempo estipulado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
07	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución y beneficiarios?			
08	¿Se obtuvo caracterización del contexto en que se encuentra la institución y las comunidades beneficiadas?			
09	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución y comunidades beneficiadas?			
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución y comunidades beneficiadas?			
11	¿Fue correcta la problematización de las			

	carencias, deficiencias y debilidades?			
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
13	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del EPS

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Institución Avaladora: Proyecto de Desarrollo Santiago

De la fundamentación teórica

Nombre del estudiante: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

Correo electrónico: amilcarlopez.g@gmail.com

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Institución Avaladora: Proyecto de Desarrollo Santiago

5.3 Lista de cotejo para la evaluación de la Fundamentación Teórica

No.	Criterios a evaluar	SI	NO	Comentario
01	¿Realiza un análisis documental (textos y/o electrónicos) de la información en base a la problemática de la investigación?			
02	¿Enfoca los temas que desarrolla a la problemática de la investigación?			
03	¿Cita leyes en base a la problemática de la investigación?			
04	¿Trata cada uno de los temas de la manera más correcta posible con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento?			
05	¿Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores?			
06	¿El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico, (Lancasteriano o ISO 690), Sistema APA, Sistema Harward, Sistema MLA...etc., o fuere cual fuere el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas?			
07	¿Presenta lista de referencias bibliográficas (Bibliografía y/o Egrafía)			

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor del EPS

5.4 Lista de cotejo del diseño del plan de intervención pedagógica

Nombre del estudiante: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

Correo electrónico: amilcarlopez.g@gmail.com

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Institución Avaladora: Proyecto de Desarrollo Santiago

No.	Criterios a evaluar	SI	NO	Comentario
01	¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
02	¿ El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
03	¿La hipótesis-acción es la correspondiente al problema priorizado?			
04	¿La ubicación de la intervención es precisa?			
05	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
06	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
07	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
08	Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
09	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
10	¿Los beneficios están bien identificados?			
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es suficiente para su realización?			
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			

14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?			

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del EPS

De la ejecución y sistematización de la intervención

Nombre del estudiante: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

Correo electrónico: amilcarlopez.g @gmail.com

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Institución Avaladora: Proyecto de Desarrollo Santiago

5.5 Lista de cotejo para la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Criterios a evaluar	SI	NO	Comentario
01	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el -EPS-?			
02	¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
03	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de -EPS-?			
04	¿Se Valoriza la intervención ejecutada?			
05	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para para las futuras intervenciones?			
06	¿Se observan evidencias suficientes para la veracidad de la intervención?			

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del EPS

5.6 Lista de cotejo para evaluar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Nombre del estudiante: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

Correo electrónico: amilcarlopez.g@gmail.com

Asesor del EPS: Lic. Juan Carlos León Poncio

Institución Avaladora: Proyecto de Desarrollo Santiago

No.	Criterios de desempeño	SI	NO	Comentario
01	¿Presenta la parte informativa del voluntariado?			
02	¿Se describe la acción de beneficio social realizada además de la intervención pedagógica ejecutada en la institución?			
03	¿Identifica el apoyo que se ha brindado a las comunidades o institución beneficiada?			
04	¿Describe otras actividades de beneficio social relacionadas con el apoyo a la institución educativa donde se proyectó?			
05	¿Describe participación del epesista en la ejecución de su voluntariado.			
06	¿Describe el presupuesto para el voluntariado?			

07	¿Se evidencia la evaluación realizada paralelamente durante el proceso del voluntariado?			
08	Presenta evidencias del proceso del voluntariado (antes, durante y después de finalizado?)			

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor EPS

5.7 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada

5.8 Plan de sostenibilidad

5.8.1 Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: César Amílcar López Gutiérrez

Carné: 200278484

Intervención Pedagógica: “Guía Pedagógica Incidente Políticamente en Educación para disminuir la Deserción Escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché.”

5.8.2 Introducción

Con el objetivo de lograr resultados significativos y cambios de eficiencia para darle seguimiento a la intervención para que los niños y niñas obtengan los beneficios respectivos; encaminados a la permanencia escolar para luego

disminuir en gran manera la deserción escolar y de una u otra manera ser personas de éxito en la sociedad.

5.8.3 Objetivos:

5.8.3.1 General

Promover y fomentar la intervención tomando como base principal la guía metodológica con el monitoreo y evaluación de los técnicos pedagógicos del proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

5.8.3.2 Específicos

Utilizar la guía metodológica como medio para fomentar la permanencia escolar y por ende disminuir la deserción escolar.

Cumplir y monitorear 5 veces al año los establecimientos en cobertura en los cuatro municipios del departamento del Quiché con fines específicos.

Sensibilizar a los titulares de obligaciones a principios de cada ciclo escolar sobre la importancia de la educación, para así lograr mejores resultados a beneficio de la comunidad educativa.

5.8.4 Metas

Cumplir con cada una de las actividades establecidas durante cada ciclo escolar, en específico las visitas a los centros educativos

Que se logre la sensibilización en padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños y niñas sin discriminación alguna.

Lograr la permanencia escolar de los niños y niñas.

Evitar al máximo la deserción escolar

5.8.5 Responsables:

Coordinador del Proyecto Quiché Sur

Técnicos Pedagógicos del Proyecto de Desarrollo Santiago con subsección en la cabecera departamental del Quiché.

5.8.6 Justificación

El presente plan, se estructura con el objetivo primordial de darle seguimiento a las diferentes actividades establecidas en cronogramas estipulados y sobre todo para que sea de gran beneficio la guía metodológica estructurada, ya que de una u otra forma contribuye con el fortalecimiento de la reforma educativa que al final es para beneficio de los niños y niñas en cobertura del Proyecto de Desarrollo Santiago. . También fortalece el trabajo de los Directores y profesores de los establecimientos educativos.

5.8.7 Actividades

Llevar a cabo reuniones con padres de familia. Directores y profesores

Establecer planes de visita para lograr mejores resultados y por ende el aprovechamiento del tiempo en cada visita a los centros educativos.

Estructurar herramientas de trabajo como: listas de Cotejo, entrevistas, encuestas FODA, etc.

Evaluar cada una de las actividades desarrolladas.

Presentar el informe de los resultados obtenidos con representantes de diferentes instituciones del departamento y en específico a la Dirección Departamental de Educación del departamento.

5.9 Evaluación

La forma de evaluar será a través de los técnicos pedagógicos quienes son los encargados de las visitas a los centro educativos en cobertura y en base a ello fortalecer las deficiencias encontradas, la evaluación debe realizarse después de cada visita o acompañamiento pedagógico y para ello se deben estructurar las herramientas necesarias que se acoplen a cada situación.

5.10 Lecciones aprendidas

5.10.1 Académico

Los cursos del pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ya recibidos, preparan al estudiante para llevar a cabo este tipo de actividades académicas ya que a través de la información recopilada nos damos cuenta de la diversidad de problemas que existen en cada comunidad y que de una u otra forma requieren una pronta intervención para encontrar la solución inmediata, se adquirieron conocimientos para desenvolvemos y buscar estrategias de solución. Necesariamente se utilizaron instrumentos necesarios para la etapa del diagnóstico, de la fundamentación teórica, de la sistematización de la intervención y en sí de la intervención pedagógica directamente; también se encontró la viabilidad y factibilidad para el desarrollo de la intervención y así como todo tipo de documento administrativo para la legalidad de la intervención.

5.10.2 Social

Uno de los aspectos muy relevante es la participación de los actores ya que siempre asistieron a las reuniones y talleres programados, de igual forma hubo mucha organización y colaboración porque se demostró la solidaridad y el trabajo en equipo, esto a través de la comunicación que es un ente importante para lograr las metas establecidas.

5.10.3 Económico

Por medio de la gestión nos damos cuenta que hay muchas instituciones que tienen el entusiasmo de apoyar en el desarrollo de proyectos en el área rural, siempre y cuando haya una buena organización en las comunidades, lo fundamental en este aspecto es contar con los fondos económicos necesarios para el apoyo efectivo y eficiente, esto se logra a través de personas responsables en la administración de los fondos ya que de lo contrario sería una situación sin sentido y no se lograría el desarrollo esperado.

5.10.4 Político

La política es un factor importante, ya que facilita la ejecución de la intervención porque en sí encontramos la viabilidad que facilita las acciones establecidas a beneficio de los necesitados, tomando en cuenta que hay proyectos a largo y corto plazo con sentido cualitativo porque de nada serviría abarcar mucho y lograr poco recordemos que es mejor calidad y no cantidad y enfocándonos en la realidad del contexto comunitario.

5.10.5 Profesional

Se adquirieron conocimientos sumamente importantes en la realización de la intervención pedagógica que de una u otra forma fortalece en lo académico y así desenvolvemos en el campo pedagógico administrativo ya que a nivel de institución logramos encontrar los diferentes problemas que afrontan las comunidades y las soluciones factibles para combatir o contrarrestar los mismos a beneficio integral ya que nuestro país lamentablemente se encuentra en el subdesarrollo a causa del conformismo y como profesionales debemos preocuparnos por lograr la mejora y aportar nuestro granito de arena para las comunidades más necesitadas y sobre todo combatir al máximo la discriminación y el racismo en nuestro país.



CAPÍTULO VI:

EL VOLUNTARIADO

Datos generales de la comunidad donde se desarrolló el voluntariado.

Nombre de la comunidad

Xatinap V, Santa cruz del Quiché, El Quiché

“Dios nos dio un mundo para vivir y no para destruir”

6.1 Descripción de la actividad de reforestación.

La sobreexplotación de los recursos forestales por parte de los habitantes de la comunidad de Xatinap V asimismo el desconocimiento de técnicas para la conservación del medio ambiente, ha provocado fuertes daños a la naturaleza y una deficiente presencia de árboles. En tal sentido se tomó en cuenta la reforestación de 600 arbolitos, entre ellos pino, aliso y ciprés en un terreno comunal, propicio para el desarrollo de los arbolitos y generación de aire puro para los pobladores de la comunidad ya mencionada y así contribuir en la conservación ambiental, **“reforestar es plantar arbolitos en donde no los hay o quedan pocos” Texto Unificado 6 de Editora Educativa**

Previo a realizar la plantación de los arbolitos se solicitó una charla al INAB ubicado en la 8va. Avenida zona 3 Santa Cruz del Quiché y la misma fue recibida en las instalaciones de la institución el día lunes 3 de julio de 2017 en horario de 14:00 a 17:00, por lo que fue bastante interesante porque nos dieron las instrucciones necesarias para plantar los arbolitos y nos dieron información en físico y digital donde dice que en el bosque existen diferentes tipos de árboles, los cuales son un recurso natural renovable, lo que significa que podemos hacer uso de ellos pero con la responsabilidad y el compromiso de

reponerlos; para que continúe el ciclo y podamos volver a usarlos cuando los necesitemos.

Es muy importante la reforestación porque:

Los árboles proveen productos que son importantes para los seres humanos (frutos, madera, leña, carbón, productos para elaborar papel y otros.

Facilitan la entrada del agua en el suelo y la retención en él, para abastecer los ríos y las fuentes de agua durante la estación seca.

Reducen el impacto de inundaciones, creando obstáculos contra la corrida rápida de agua que fluye en la superficie.

Contribuyen a descontaminar el ambiente. Por su forma de producir energía, los árboles emiten oxígeno a cambio del dióxido de carbono que exhalamos, ayudando también a reducir el calentamiento global.

Recuperan zonas degradadas y aumentan la fertilidad del suelo, mejorando las cosechas cercanas.

Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.

Brindan hábitat para animales, aves, insectos, plantas y microorganismo.

Hay muchas plantas que usamos como medicinas que vienen del bosque.

Cuando cortamos árboles para obtener madera o leña, debemos sembrar más árboles para usarlos en el futuro.

El voluntariado consistió en plantar 600 arbolitos por epesista el cual fue realizado en la comunidad de Xatinap Quinto de Santa Cruz del Quiché, con el apoyo de los alumnos de 4to, 5to y 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad, esto con el aval de la directora del centro educativo, también se contó con el apoyo de padres de familia de los grados ya mencionados, el Consejo d padres de familia y COCODE de la comunidad.

El voluntariado se realizó en un terreno comunal ubicado cerca del centro educativo.

Mantenimiento de Plantación Forestal o Sistema Agroforestal: Es la aplicación de prácticas silviculturales para garantizar la supervivencia, crecimiento y el adecuado desarrollo de la plantación o sistema agroforestal, con el fin de alcanzar los objetivos del proyecto.

6.2 Fundamentos legales

Ley del PINPEP: Decreto Número 51.2010 (pag. 22)

Tierras comunales: Áreas en donde los derechos de tenencia, posesión o propiedad de la tierra se comparten colectivamente por una comunidad o grupo social determinado.

Decreto 51-2010 y reglamento PINPEP (pag.23)

Actividad de beneficio social

Reforestación de cuatro mil ochocientos metros cuadrados de terreno con 600 arbolitos, entre ellos; **aliso, pino y ciprés** los cuales fueron obtenidos a través de una solicitud dirigida al Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché por lo que el señor Alcalde Municipal con toda voluntad nos proporcionó de manera gratuita e inmediata 600 arbolitos por estudiante los cuales fueron entregados en el vivero municipal.

6.3 Pasos para plantar arbolitos

1. Abrir el agujero.
2. Colocar la planta sin bolsa.
3. Rellenar con tierra los espacios vacíos alrededor de la planta.
4. Machucar con el pie o manos el suelo para eliminar los espacios con aire.
5. Arbolito bien plantado: vertical, en el centro del hoyo y a profundidad adecuada.

6. En las zonas áridas con suelos con pendiente que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 cm.

7. La distancia entre hoyo y hoyo para plantar un árbol es de 3 metros como mínimo, de lo contrario el árbol no se desarrollará adecuadamente.

6.4 Evidencias de logro

Después de recibir la charla por parte del INAB, se procede a realizar el plan de reforestación se trasladan los arbolitos al terreno comunal donde se realizará la plantación, esto a cargo del grupo de epesistas.

Se dan las instrucciones necesarias a los padres de familia y estudiantes que participarán en la plantación de los arbolitos, esto de acuerdo a la charla recibida en el Instituto Nacional de Bosques.



Fotografía tomada por: Romeo Zapeta

Se hace entrega de los arbolitos a cada estudiante y padre de familia para la plantación correspondiente con el acompañamiento del epesita.



Cuando finaliza la entrega, se hace la distribución del terreno para que los estudiantes no sufran ningún percance a la hora de plantar los arbolitos.



Limpiando el terreno para que las plantas se desarrollen de manera correcta.

El epesista César Amílcar López Gutiérrez hace la plantación del primer arbolito para que todos los colaboradores tomen como ejemplo el mismo y así se le da apertura a la actividad de plantación.



En el proceso de la reforestación con cierto porcentaje de avance.



Se hace entrega de una pequeña refacción a los colaboradores en agradecimiento a la actividad desarrollada.



Concluido el proceso de reforestación se llegó a un acuerdo de compromiso con los líderes comunitarios y los habitantes de la comunidad para el cuidado de los arbolitos y así manejar la conservación del medio ambiente ya que con este voluntariado se pretende despertar la conciencia ambiental de las personas de las diferentes comunidades.

CONCLUSIONES

La elaboración de la Guía pedagógica incidente políticamente en educación para disminuir la deserción escolar en escuelas de cobertura PRODESSA del Quiché, es de mucha importancia ya que contiene propuestas certeras sobre la permanencia escolar en el nivel Pre primario y primario en las 100 escuelas de cobertura de los cuatro municipios del departamento del Quiché como lo es Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas.

El desarrollo de charlas referentes a la importancia de la educación es de suma trascendencia ya que de una u otra forma en los titulares de obligaciones se despierta el interés de enviar a sus hijos a los establecimientos educativos y sobre todo estar pendiente de la educación de ellos, con el sentido de que en el futuro sean personas de bien y de éxito en la sociedad.

La entrega de una guía pedagógica a cada establecimiento en cobertura del Proyecto de desarrollo Santiago –PRODESSA- fue muy importante porque se asumió un compromiso en donde se le dará seguimiento a dicho ejemplar para lograr el apoderamiento de la misma, esto con previa capacitación ya recibida en su momento por los directores de cada establecimiento educativo para fortalecer la calidad educativa que tanto lo requiere la Reforma Educativa para el bien del sistema educativo nacional. En si la intervención se trató sobre la sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la educación.

RECOMENDACIONES

Es muy importante que todos nos preocupemos por la educación y veamos de qué manera damos nuestro aporte para incentivar a los padres de familia y autoridades locales a darle relevancia a la educación, ya que sabemos que solo así los ciudadanos tendremos mejor forma de vida y sobre todo evitaremos vivir en condiciones de pobreza que tanto afecta nuestro país.

Que el Ministerio de Educación mantenga en constante capacitación a los docentes sobre las guías de aprendizaje porque muchas veces solo se entregan y no se instruye sobre el uso adecuado de las mismas y los docentes optan por no utilizarlas y desde luego que esto pasa a ser una inversión sin sentido común y no se logra la calidad educativa.

Al estructurar una guía o un manual, es necesario que aparte de capacitar sobre su manejo, se tenga acompañamiento pedagógico en los centros de aplicación porque de lo contrario no se lograrían los resultados esperados y por su puesto realizar la evaluación de cada fase o etapa para verificar los avances o rezagos del proceso y si es necesario lo pertinente.

Referencias Bibliográficas.

1. AKEBI. Módulo Participación para la toma de decisiones educativa. Guatemala,
2. DIGECADE, MINEDUC, Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos
3. Escuela de padres. Método ECCA. Ciclo II. Módulo 3. Adaptación a Guatemala por el instituto de antropología y psicología. Guatemala. Desarrollo Socioemocional. Programa Lasallista de Formación Docente, Departamento de Educación, Distrito de Centroamérica. Diplomado en Innovaciones Educativas y Desarrollo Humano. Curso
16. Grun, A. y Robben, M., Límites Sanadores. Estrategias de autoprotección. Senderos. Buenos Aires, Argentina, 2005.
17. Manual Didáctico para la escuela de padres, Tema 9 La ayuda a los hijos en la escuela. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. Valencia. España. 2004.
18. Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Primaria.
19. Decreto 51-2010 y Reglamento PINDEP
20. Documentos de archivo en el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

Egrafía

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/habito-deestudio-consejos.html>.

<http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/consejos-para-crear-habitos-estudio>.

<http://www.guiadelnino.com/educacion/escuela-infantil-y-colegio/ayudale-a-crear-habitos-de-estudio>.

http://www.proyectosalohogar.com/Habitos_de_Estudio/Indice.htm

http://es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio.

APÉNDICE

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Identificación

- 1.1. Nombre del epesista: César Amílcar López Gutiérrez
- 1.2. No. de carné: 200278484
- 1.3. Institución: Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-
- 1.4. Dirección: 8va. Avenida, 7-25 zona 1 Santa Cruz del Quiché
- 1.5. Teléfono: 77551160

2. Objetivo general

Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para planificar y desarrollar las diferentes etapas que contiene el Ejercicio Profesional Supervisado, y con ello brindar una solución para erradicar los problemas y se busque beneficio para la institución.

3. Objetivos específicos

- 3.1 Utilizar la guía del Ejercicio Profesional Supervisado, para la redacción del informe e investigar diferentes actividades administrativas y de investigación que se puedan utilizar para llevar a cabo la intervención pedagógica.
- 3.2 Detectar y priorizar los problemas vinculados a la educación que resultan en los municipios en los cuales tiene cobertura la institución de PRODESSA.
- 3.3 Establecer en el Proyecto de Desarrollo Santiago. una intervención que permita tener un mejor interés en la educación y permita disminuir la deserción escolar en los municipio en cobertura

4. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado permite que el estudiante, por medio de un proceso de investigación científica y organizada, se logre identificar un listado de carencias y luego priorizar un problema para darle solución o generar propuestas para solventarlo. Para ello, debe hacerse uso de varias

técnicas que permitan brindar posibles soluciones que contribuyan a disminuir el abandono escolar en el nivel pre-primario y primario.

1 Metas

- a. Aplicar los lineamientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, en las diversas etapas del informe de EPS para su revisión y aprobación
- b. Solucionar el problema de deserción escolar o analfabetismo en las diferentes comunidades de los municipios en los cuales tiene cobertura la institución como lo son: Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché, Chiché y San Pedro Jocopilas.
- c. Realizar una guía metodológica que contenga las propuestas necesarias para disminuir la deserción escolar y el analfabetismo en las comunidades de cobertura institucional.

b. Actividades

Actividades	MAYO 2017					JUNIO 2017					JULIO 2017				AGOSTO 2017			
	No. De semanas					No.de semanas					No.de semanas				No. de semanas			
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1. Planificación de la etapa del diagnóstico																		
2. Entrega de la solicitud al coordinador de PRODESSA para llevar a cabo el EPS.																		
Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.																		
4. Aplicación de los																		

instrumentos en la institución donde se desarrollará el EPS																			
5. Análisis e interpretación de la información obtenida																			
6. Identificación y priorización de problemas encontrados, redacción y entrega del informe de la etapa del diagnóstico para la autorización correspondiente																			
7. Estudio contextual de viabilidad y factibilidad en la intervención pedagógica																			
8. Elaboración del perfil del proyecto.																			
9. Presentación del proyecto al asesor para su aprobación respectiva.																			
10. Ejecución del proyecto.																			
11. Entrega y evaluación del proyecto																			



1. Nombre de la Institución: Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-

2. Localización Geográfica:

El Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- está ubicada en la 8va. Avenida 7 – 25 Zona 1 de Santa Cruz del Quiché la cual no cuenta con edificio de su propiedad, ya que sus instalaciones están en calidad de alquiler

3. Tipo de Institución: PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO – PRODESSA- Es una asociación civil, sin fines de lucro, no partidista, intercultural, que apoya las luchas de las y los excluidos por establecer un mundo en el que las personas y los pueblos sostengan relaciones de equidad, justicia, solidaridad y vivan en armonía con la Madre Tierra.

4. Autoridad o representante responsable: Licenciado Roberto Antonio Landaverry.

c. Identificación o parte informativa

INSTITUCIÓN: Proyecto de Desarrollo Santiago. PRODESSA.

PROYECTO: “Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez”

DEPARTAMENTO: Quiché

MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché

DIRECCIÓN: 8va. Avenida 7 – 25 Zona 1 Santa Cruz del Quiché

ESTUDIANTE: César Amílcar López Gutiérrez

CARNÉ: 200278484

CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

d. Título: “PLAN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO –PRODESSA-

e. Ubicación física de la institución: La Institución está ubicada en la 8va. Avenida 7 – 25 Zona 1 Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

f. Objetivos:

General:

Diagnosticar por medio de técnicas como: la encuesta, observación de campo y documental, análisis documental, FODA, la entrevista, las cuales permitirán conocer la realidad institucional en la que se encuentra el Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- , con el propósito de dar soluciones que ayuden a erradicar problemas que suscitan en la institución ya indicada.

Específicos:

1. Recopilar la información necesaria de la institución a través de la aplicación de técnicas que den la opción de conocer las diferentes necesidades institucionales.
2. Priorizar los diferentes problemas detectados y que se vincules con los componentes educativos que tiene a bien desarrollar la institución en las diferentes escuela en las cuales tiene cobertura la institución.
3. Buscar estrategias de solución a un problema priorizado para fortalecer el trabajo institucional a beneficio de la comunidad educativa.

g. Justificación: El diagnóstico se realiza para detectar la situación de la Institución, el cual consiste en el estudio previo que permite tener una perspectiva de la institución donde se realiza el proyecto priorizando las principales necesidades o problemas observados en el campo de la investigación acción y por ende detectar las deficiencias o carencias que existen para que de una u otra forma impulsar nuestra intervención, con un enfoque constructivista, sistemático, con una

propuesta pedagógica y metodológica para el desarrollo de estrategias que favorecen la competencia institucional y brindar un mejor apoyo a los municipios en los cuales tiene cobertura la institución en el campo educativo.

h. Actividades:

1. Presentación con el Coordinador de la Institución.
2. Entrega de la solicitud al coordinador de PRODESSA para la realización del EPS
3. Autorización de la institución para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
4. Presentación con el personal Técnico Pedagógico de la Institución
5. Elaboración del plan del diagnóstico institucional
6. Elaboración de instrumentos para realizar el Diagnóstico Institucional
7. Aplicación de los instrumentos en la Institución.
8. Análisis e interpretación de la información recabada.
9. Identificación y priorización de problemas detectados.
10. Redacción del informe de la etapa del diagnóstico
11. Entrega y aprobación de la etapa del diagnóstico.

g. **Tiempo:** Se utilizarán 5 semanas a partir del 29 de mayo al 30 de junio de 2017.

h. Cronograma

Actividades	MAYO 2017					JUNIO 2017					JULIO 2017				AGOSTO 2017			
	No. De semanas					No.de semanas					No.de semanas				No. de semanas			
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación con el Coordinador de la																		

Institución.																			
2. Entrega de la solicitud al coordinador de PRODESSA para la realización del EPS																			
3. Autorización de la institución para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado																			
4. Presentación con el personal Técnico Pedagógico de la Institución																			
5. Elaboración del plan del diagnóstico institucional																			
6. Elaboración de instrumentos para realizar el Diagnóstico Institucional																			
7. Aplicación de los instrumentos en la Institución																			
8. Análisis e interpretación de la información recabada																			
9. Identificación y priorización de problemas detectados.																			

10. Redacción del informe de la etapa del diagnóstico																	
11. Entrega y aprobación de la etapa del diagnóstico																	

i. Técnicas e instrumentos

- Observación (de campo y documental)
- Análisis documental
- Cuestionarios
- FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)
- Guía para la redacción del EPS
- Elementos propedéuticos
- Encuestas
- Entrevistas

J. Recursos

Humano

- EPESISTA
- PESONAL TÉCNICO
- PERSONAL ADMINISTRATIVO
- ASESOR ASIGNADO PARA EL EPS
- PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO

MATERIALES

AGENDA Y LIBRETAS DE APUNTES, CÁMARA DIGITAL, HOJAS DE PAPEL BOND, EQUIPO DE CÓMPUTO, MARCADORES, ALMOHADILLAS, LAPICEROS, LÁPICES , ENGRAPADORA, PERFORADOR. ETC.

K. Responsables

Epesista

I. Evaluación

Para el proceso de evaluación se utilizará una “lista de cotejo”, esto para medir el desempeño del Epesista durante la etapa del diagnóstico con el fin de verificar si cumplió con los aspectos de dicha etapa en la institución donde realiza su Ejercicio Profesional Supervisado

PEM. César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del -EPS-



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR: LICENCIADO JUAN CARLOS LEÓN PONCIO

PLAN DEL VOLUNTARIADO

I Identificación

Institución donante:	Municipalidad de Santa Cruz del Quiché
Dirección:	1ª Avenida 4-33 zona 1.
Nombre del proyectista:	César Amílcar López Gutiérrez
Carné:	200278484
Asesor:	Lic. Juan Carlos León Poncio
Comunidad apoyada.	Xatinap V

II Nombre del proyecto

Reforestación en la comunidad de Xatinap V del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché

III Ubicación de la comunidad

La comunidad de Xatinap V se encuentra ubicada al sureste de la cabecera municipal, también cabe mencionar que la distancia entre la comunidad y la cabecera

municipal de Santa Cruz del Quiché es de 2 Kilómetros y en sentido general, se encuentra a la orilla del asfalto que conduce hacia la ciudad capital de Guatemala.

IV Justificación

Nuestro planeta ha sufrido varios impactos o desastres naturales en los últimos 10 años, ciertos desastres han cobrado la vida de muchas personas, han destruido todo lo que el ser humano a construido con tanto esfuerzo; muchos desastres son causados por lo natural y otros a causa del descontrol del hombre ya que en muchas ocasiones no analizamos el gran deterioro que le causamos al medio ambiente y de hecho de ello surgen muchos desastres naturales que por su urgencia egoísta de pensar solo en su bienestar a presente sin tomar en cuanto lo que está provocando a las nuevas generaciones provoca los incendios forestales, la deforestación, la misma da lugar a la erosión de los suelos, la contaminación ambiental y en sentido común se piensa más en la destrucción y no en el constructivismo. En apoyo a instituciones encargadas de promover la reforestación como el Instituto Nacional de Bosques – INAB-, El Medio Ambiente y Recursos Naturales, entre otras, la Universidad de San Carlos de Guatemala se ha preocupados por colaborar en contrarrestar el medio ambiente a través de la intervención directa de los epesistas y con el valioso apoyo de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, conscientes de la importancia de la plantación de arbolitos para tener un ambiente más sano ya que los árboles son de gran importancia para el bienestar de la humanidad.

V Objetivos

General

Concientizar a las personas sobre la importancia de la reforestación, y así lograr un ambiente más favorable para la humanidad del presente y las futuras generaciones de nuestro planeta.

Específicos:

Fortalecer el interés por conservar un ambiente más agradable para las personas de la comunidad de Xatinap V de Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

Restaurar la naturaleza, ya que el hombre ha causado mucha deforestación. Lo cual causa daños sumamente lamentables.

Contribuir con la conservación del bosque para mantener las fuentes acuíferas de nuestro bello planeta

VI Actividades a desarrollar en el voluntariado

Preparación de agenda para el voluntariado.

Reunión de grupo de epesistas dirigida por el coordinador de grupo.

Reunión con el señor Alcalde municipal de Santa Cruz del Quiché para presentar la solicitud de los arbolitos.

Realización del cronograma de actividades

Buscar el terreno comunal para la plantación de 600 arbolitos por epesista

Recibir charla en las instalaciones del Instituto Nacional de Bosques –INAB con sede en Santa Cruz del Quiché, referente a la plantación respectiva.

Recibir los arbolitos en el vivero municipal

Transportar los arbolitos a la comunidad de Xatinap V de Santa Cruz del Quiché,

El Quiché

Organización de grupos de trabajo.

Limpiar el terreno para la plantación

Abrir los agujeros para los arbolitos de ciprés, pino y aliso.

Refacción e inauguración del proyecto.

Redactar el informe del voluntariado

VII recursos necesarios para la realización del voluntariado

Humano

Epesista

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Personal de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché

COCODE y Organización de Padres de Familia de la comunidad de Xatinap V

Alumnos de 4to., 5to., y 6to. De la Escuela Oficial rural Mixta de Xatinap V

Institucional: Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché e Instituto Nacional de Bosques –INAB-

Materiales: Computadora, hojas de papel bond trifoliare, impresora y arbolitos, marcadores, lapiceros, entre otro.

Herramientas: piochas, azadones, machetes, rastrillos, pachanes, pita, etc

No	Actividad	Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Preparación de agenda para el voluntariado	■											
02	Reunión de grupo de epesistas dirigida por el coordinador de grupo.		■										
03	Reunión con el señor Alcalde municipal de Santa Cruz del Quiché para presentar la solicitud de los arbolitos.			■									
04	Realización del cronograma de actividades				■								
05	Buscar el terreno comunal para la plantación de 600 arbolitos por epesista					■							
06	Recibir charla en las instalaciones					■							

	del Instituto Nacional de Bosques –INAB con sede en Santa Cruz del Quiché, referente a la plantación respectiva.												
07	Recibir los arbolitos en el vivero municipal												
08	Transportar los arbolitos a la comunidad de Xatinap V de santa Cruz del Quiché, El Quiché.												
09	Organización de grupos de trabajo.												
10	Limpiar el terreno para la plantación												
11	Abrir los agujeros para los arbolitos de ciprés, pino y aliso												
12	Plantar los arbolitos												
13	Refacción e inauguración del proyecto												

VIII Evaluación La evaluación del voluntariado se efectuará en todo momento del proceso, ya que es necesario verificar si el avance está siendo eficaz y eficiente; para ello se utilizará una “lista de cotejo”, y así se facilita la objeción del cronograma ya estructurado y en todo sentido para que esta etapa sea de lo mejor para el beneficio integral.

PEM César Amílcar López Gutiérrez

Epesista

Lic. Juan Carlos León Poncio

Asesor del EPS

Anexos

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Santa Cruz del Quiché, El Quiché, 12 de mayo de 2017

Licenciado:

Roberto Antonio Landaverry

Coordinador del Proyecto Quiché Sur

PROYECTO "NUEVO AMANECER DE LA EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ"

Su despacho.

Estimado Licenciado

En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, respetuosamente SOLICITO, que por su medio autorice al epesista César Amílcar López Gutiérrez con carné No. 200278484, para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en 200 horas según lo estipulado en el normativo de EPS.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio profesional supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa.

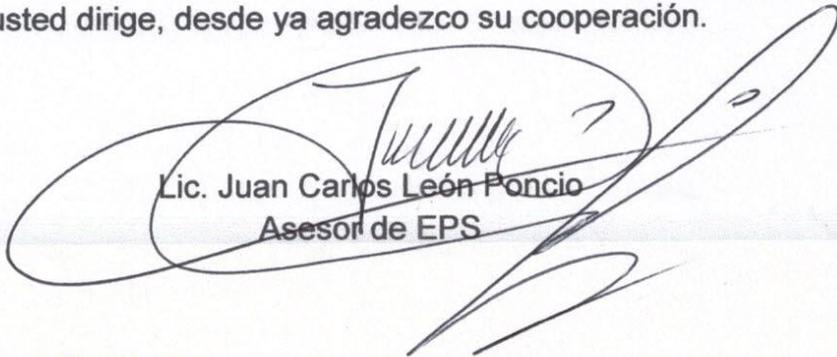
Por el apoyo en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en la Institución que usted dirige, desde ya agradezco su cooperación.



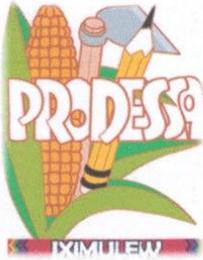
PRODESSA
Coordinación



Recibido
24/05/2017



Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor de EPS



Santa Cruz del Quiché 25 de mayo de 2,017

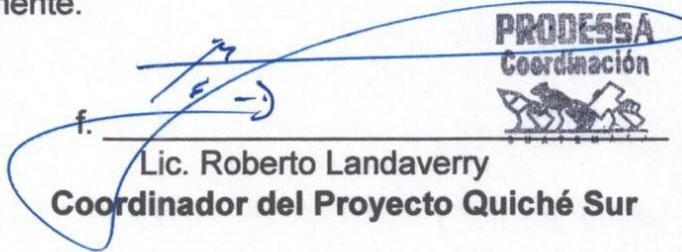
Licenciado: Juan Carlos León Poncio
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Santa Cruz del Quiché, Quiché

Estimado Licenciado:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que el profesor **César Amílcar López Gutiérrez**, con carné No. **200278484**, se presentó a la institución Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA, para desarrollar las etapas que se establecen en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, que consta de 200 horas de investigación y apoyo a la institución. Por lo que está **autorizado** el espacio para que realice su trabajo en el marco del proyecto **“Nuevo Amanecer de la Educación de la Niñez”** a través de la institución ya mencionada, en el tema: **CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y RUTAS DE INCIDENCIA** en los municipios de **Santa Cruz del Quiché, Chichicastenango, Chiché y San Pedro Jocopilas** iniciando el 25 de mayo al 21 de agosto del año 2017. Lo que implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo para cumplir con lo requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Así mismo se nombra como jefe inmediato al Licenciado: **Roberto Landaverry**, quien tiene a su cargo dicho componente.

Fraternalmente;

f. 
Lic. Roberto Landaverry
Coordinador del Proyecto Quiché Sur

PRODESSA
Coordinación





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado EPS
 Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio.

Control de asistencia mensual

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante: **César Amílcar López Gutiérrez**. Carné No. **200278484**, quien está realizando su práctica en la institución que usted dignamente dirige; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante y así obtener un mejor control de la asistencia.

Le agradezco su fina y amable colaboración, le saludo respetuosamente.

No.	Hora		Fecha	Firma
	Entrada	Salida		
1	14:00	17:00	29 de mayo al 02 de junio de 2017	
2	14:00	17:00	Del 05 al 09 de junio de 2017	
3	14:00	17:00	Del 12 al 16 de junio de 2017	
4	14:00	17:00	Del 19 al 23 de junio de 2017	
5	14:00	17:00	Del 26 al 30 de junio de 2017	

Vo.Bo.

Licenciado Roberto Antonio Landaverry
 Coordinador de PRODESA Quiché
 Jefe inmediato





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado EPS
 Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio.

Control de asistencia mensual

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante: **César Amílcar López Gutiérrez**. Carné No. **200278484**, quien está realizando su práctica en la institución que usted dignamente dirige; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante y así obtener un mejor control de la asistencia.

Le agradezco su fina y amable colaboración, le saludo respetuosamente.

No.	Hora		Fecha	Firma
	Entrada	Salida		
1	14:00	17:00	Del 03 al 07 de julio de 2017	
2	14:00	17:00	Del 10 al 14 de julio de 2017	
3	14:00	17:00	Del 17 al 21 de julio de 2017	
4	14:00	17:00	Del 24 al 28 de julio de 2017	
5	14:00	17:00	Del 31 de julio al 04 de agosto de 2017	

Vo.Bo.

Licenciado Roberto Antonio Landaverry
 Coordinador de PRODESA Quiché
 Jefe inmediato





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado EPS
 Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio.

Control de asistencia mensual

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante: **César Amilcar López Gutiérrez**. Carné No. **200278484**, quien está realizando su práctica en la institución que usted dignamente dirige; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante y así obtener un mejor control de la asistencia.

Le agradezco su fina y amable colaboración, le saludo respetuosamente.

No.	Hora		Fecha	Firma
	Entrada	Salida		
1	14:00	17:00	Del 7 al 11 de agosto de 2017	
2	14:00	17:00	Del 14 al 18 de agosto de 2017	
3	14:00	17:00	Del 21 al 25 de agosto de 2017	
4	14:00	17:00	Del 28 al 31 de agosto de 2017	

Vo.Bo.

Licenciado Roberto Antonio Landaverry
 Coordinador de PRODESA Quiché
 Jefe inmediato





Municipalidad de: **Santa Cruz del Quiché**



CONSTANCIA

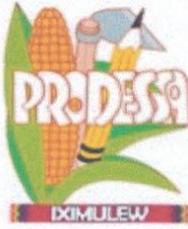
AQUIEN INTERESE:

La presente hace constar que el estudiante: **Cesar Amilcar López Gutiérrez**, portador del carne No. 200278484, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía, sección Quiche, apoyó en el voluntariado de la reforestación, con la especie Pino y Ciprés, en la comunidad de Xatinap V, del municipio de Santa Cruz del Quiche, departamento del Quiche, actividad realizada el 24 de Agosto del 2,017.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHE, QUICHE, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE ENERO DEL DOS MIL DIECIOCHO.

P.Agr. **Byron Ramón del Valle Alvarado**
Técnico Forestal Municipal





Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA-Quiché
8va. Avenida 7-25 Zona 1, Santa Cruz del Quiché

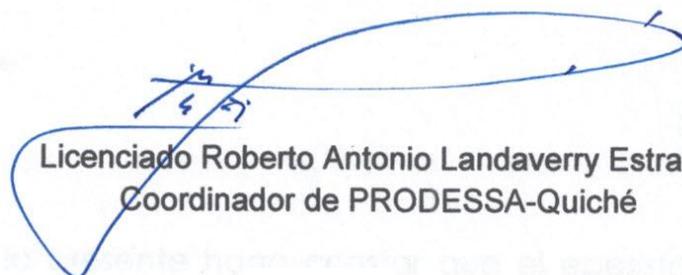
Finiquito

A quien interese

La presente hace constar que el estudiante: **César Amílcar López Gutiérrez**, con carné No. **200278484**, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, estuvo realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, durante 200 horas, iniciando el 29 de mayo al 31 de agosto del año 2017, en el Instituto Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA-Quiché, ubicado en la 8va. Avenida 7-25 Zona 1 del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

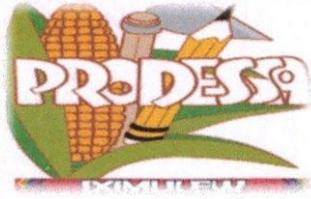
Y a solicitud del interesado y para remitir a donde corresponde se extiende firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta en el Municipio de Santa Cruz del Quiché a los 31 días del mes de agosto del año 2017.

CONSTANCIA


Licenciado Roberto Antonio Landaverry Estrada
Coordinador de PRODESSA-Quiché



Por medio de la presente hago constar que el estudiante César Amílcar López Gutiérrez, con No. de carné 200278484, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, estuvo realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, durante 200 horas, iniciando el 29 de mayo al 31 de agosto del año 2017, en el Instituto Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESSA-Quiché, ubicado en la 8va. Avenida 7-25 Zona 1 del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.



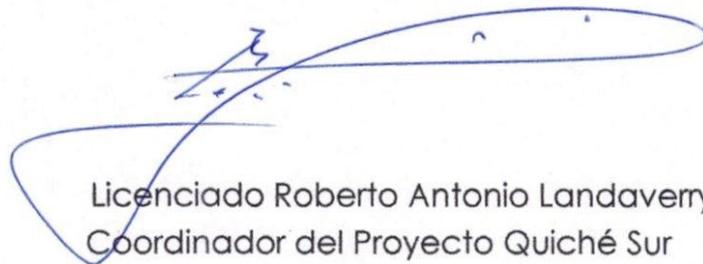
CONSTANCIA

A quien interese:

Por medio de la presente hago constar que el epesista **César Amílcar López Gutiérrez**, con No. De carné **200278484**; inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, tuvo a bien **Socializar** el informe final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el título "**Guía Pedagógica Incidente Políticamente en Educación para disminuir la Deserción Escolar en Escuelas de Cobertura PRODESSA del Quiché**", con el Licenciado Roberto Landaverry como coordinador del Proyecto Quiché Sur de PRODESSA y Personal Técnico pedagógico de la institución con sede en 7ma. Avenida 7-25 zona 1 Santa Cruz del Quiché, El Quiché

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE




Licenciado Roberto Antonio Landaverry
Coordinador del Proyecto Quiché Sur





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

CESAR AMILCAR LOPEZ GUTIERREZ
200278484

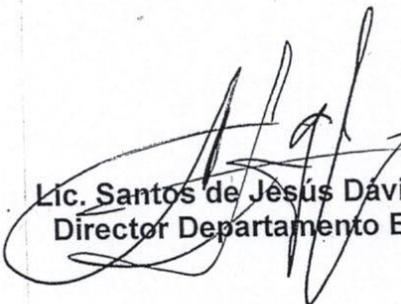
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE INCIDENCIA POLÍTICA EN EDUCACIÓN PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS DE COBERTURA PRODESSA, DE QUICHÉ.

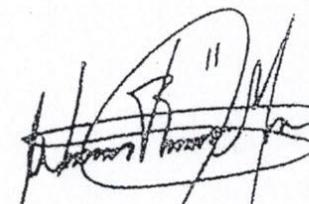
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	JUAN CARLOS LEON PONCIO
Revisor 1	LICDA.	MARINA MERCEDES LEC DE LEON
Revisor 2	LIC.	ESTELA BEN AJCALON

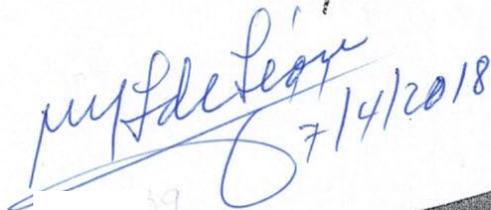

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.


7/4/2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

CESAR AMILCAR LOPEZ GUTIERREZ
200278484

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

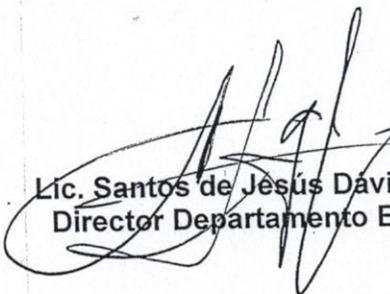
Título del trabajo: GUÍA DE INCIDENCIA POLÍTICA EN EDUCACIÓN PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS DE COBERTURA PRODESSA, DE QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	JUAN CARLOS LEON PONCIO
Revisor 1	LICDA.	MARINA MERCEDES LEC DE LEON
Revisor 2	LIC.	ESTELA BEN AJCALON

Emitido
7/04/18
10:43 A.M.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.