

Tania Alexandra Ramírez Marroquín

Propuesta para Elaboración de Huertos Escolares Dirigida a Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, Municipio Retalhuleu, Departamento Retalhuleu.

Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2018

ÍNDICE

	Páginas.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contextos	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto social	2
1.1.3 Contexto histórico	3
1.1.4 Contexto económico	6
1.1.5 Contexto político	7
1.1.6 Contexto filosófico	9
1.1.7 Contexto competitividad	9
1.2 Análisis Institucional avaladora	10
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	18
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	19
1.5 Análisis institucional avalada	20
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	22
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	23
1.8 Selección de problema e hipótesis acción	25
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	26
Capítulo II: Fundamentación teórica	27
2.1. ¿Qué es huerto escolar?	27
2.2. Huerto escolar como estrategia pedagógica	27
2.3. Nutrición, salud y enfermedad	28
2.4. Educación, sanidad e higiene	28
2.5. Seguridad Alimentaria y Nutricional	29
2.6. Fundamentación Legal	29
2.7. Beneficios	30
2.8. Factores a considerar para establecer el huerto escolar	30
2.9. Actores principales	31
2.10. La preparación de un lugar para el huerto escolar	31
2.11. ¿Cómo plantar un huerto?	32
2.12. ¿Cómo cuidar el huerto?	33
2.13. Hortalizas a cultivar	34
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	40
3.1 Título del proyecto	40
3.2 Hipótesis acción	40
3.3 Problema seleccionado	40
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	40

3.5	Gerente/ejecutor de la intervención = epeista	41
3.6	Unidad ejecutora	41
3.7	Descripción de la intervención	41
3.8	Justificación de la intervención	41
3.9	Objetivo de la intervención: general y específicos	42
3.10	Metas	42
3.11	Beneficiarios	43
3.12	Actividades para el logro de objetivos	43
3.13	Técnicas	44
3.14	Cronograma	44
3.15	Recursos	46
3.16	Presupuesto	48
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	49
4.1	Descripción de las actividades realizadas	49
4.2	Productos, logros y evidencias	51
4.3	Sistematización de la experiencia	74
4.3.1	Actores	74
4.3.2	Acciones	74
4.3.3	Resultados	75
4.3.4	Implicaciones	75
4.3.5	Lecciones Aprendidas (en lo académico, social, económico, político, y profesional...Etc)	76
	Capítulo V: Evaluación del proceso	77
5.1	Del diagnóstico	77
5.2	De la fundamentación teórica	79
5.3	Del diseño del plan de intervención	80
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	81
5.5	De la evaluación del Informe Final EPS	82
	Capítulo VI: Voluntariado	83
6.1	Aspectos Generales	83
6.2	Descripción del proyecto	83
6.3	Justificación	86
6.4	Objetivos del proyecto	87
6.5	Metas	88
6.6	Beneficiarios	88
6.7	Fuentes de financiamiento	89
6.8	Cronograma de Actividades	89
6.9	Actividades y Resultados	91
6.10	Recursos	92
6.11	Evidencias	94
	Conclusiones	97
	Recomendaciones	98

Bibliografía o fuentes consultadas	99
Apéndice	104
Plan General del EPS	105
Cuestionarios aplicados a Coordinador y Director	111
Instrumentos de evaluación utilizados	114
Evidencias fotográficas	118
Anexos	123

Resumen

El ejercicio profesional supervisado es una actividad que inicia en agosto del año dos mil dieciséis con la ejecución del proyecto de Propuesta para Elaboración de Huertos Escolares Dirigida a Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, Municipio Retalhuleu, Departamento Retalhuleu.

Del diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa Sector 11-01-07 se evidenciaron las carencias que presentaba en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu, dando paso a la ejecución del proyecto con charlas del tema de huertos escolares y una alimentación sana y balanceada con los estudiantes de primero básico y docentes del instituto. Al que se le dio seguimiento por el mes de septiembre, octubre la siembra de las hortalizas de chipilín y yuca con sus respectivos cuidado y mantenimiento del huerto. Disfrutando de las cosechas de chipilín en 15 días y la yuca en 40 días. Retomando el mes de enero y febrero del año 2017 beneficiados de cómo se debe construir un huerto y los beneficios que se obtienen del mismo, se realizaron también visitas semanales a los terrenos en donde se realizó el huerto, para darle mantenimiento, riego y limpieza.

Siendo un proyecto viable y factible para beneficiarios y unidad ejecutora se logró alcanzar el máximo nivel de rendimiento, obteniendo resultados positivos.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado permite al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que desarrolle sus conocimientos, habilidades y destrezas obtenidos en su formación académica a través de la ejecución de proyectos sustentables, como requisito final previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala se desarrolla un proyecto que consiste en la Propuesta para Elaboración de Huertos Escolares Dirigida a Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, Municipio Retalhuleu, Departamento Retalhuleu.

El informe del EPS está integrado por seis capítulos, cada uno especificando los procesos realizados en el transcurso de su ejecución.

Capítulo I: diagnóstico, este es la recopilación de información guiado por los diferentes contextos: geográfico, social, histórico, económico, político y competitividad en la institución avaladora, Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa Sector 11-01-07 y de la institución avalada del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu en el que se detectaron las carencias y las necesidades de ambas instituciones.

Capítulo II: fundamentación teórica, enmarca todos los temas investigados en la realización de huertos escolares, mantenimiento y los beneficios de una alimentación sana y balanceada que se obtienen al cultivar hortalizas como el chipilín y la yuca.

Capítulo III: plan de acción, contempla el proceso de formulación del proyecto de desarrollo y su ejecución. Donde se detalla los objetivos general y específicos, metas y actividades del logro ejecutado.

Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención, describe las experiencias conseguidas en la ejecución del proyecto y los beneficios que se dieron por medio de ella.

Capítulo V: evaluación del proceso, se evidencia los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de todo el proyecto, desde el diagnóstico hasta el voluntariado.

Capítulo VI: voluntariado, se describe el proceso de voluntariado como una proyección social que consistió en la reforestación de la cuenca del río Chita, Municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez

Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

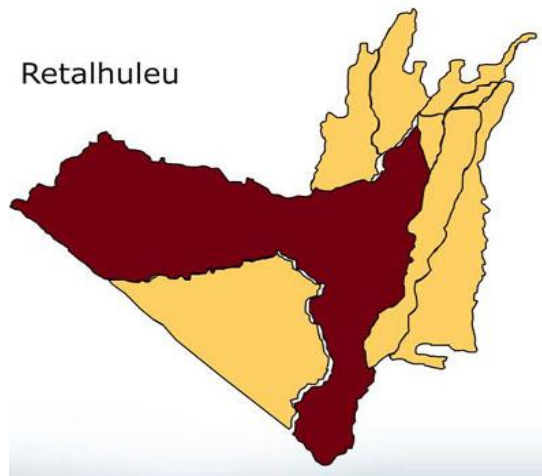
Institución avaladora

1.1. Contextos. Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa, Distrito Escolar 11-01-07 Retalhuleu

1.1.1. Contexto Geográfico.

El municipio del departamento de Retalhuleu colinda al norte con San Sebastián, San Felipe, Nuevo San Carlos y El Asintal Génova, Coatepeque; a este con Santa Cruz Muluá y San Andrés Villas Seca, sur con Champerico. Así como el Océano Pacífico; al oeste con Ocosingo. La cabecera se encuentra entre los ríos Xulá y Bolas por la ruta asfaltada nacional 6-W 9-S .Retalhuleu 11 hacia el noroeste, 6km. Al entronque con la carretera Internacional del Pacífico CA-2, que 20 km. Al este conduce a Mazatenango. (Bernasconi, 1996)

Ubicación en la latitud $14^{\circ} 32' 07''$ y longitud $91^{\circ} 40' 42''$. Con un clima generalmente cálido, aunque el departamento posee una variedad de climas debido a su topografía, predominando el cálido. Su suelo es naturalmente fértil, inmejorable para toda clase de cultivos.



Idioma: español, Mam y Quiché, números de habitantes 70,470 censo 2002.
. (Bernasconi, 1996)

Este municipio es fuertemente irrigado por varios ríos, entre los que tenemos: El Ocosito, Tilapa, Sis, Oc, Samalá, Bolas, Cola de pollo. Topografía se desarrolla su territorio en las faldas de las montañas que forman parte de la Sierra Madre y que bajan al mar en suave declive. No tiene accidentes de gran importancia, siendo relativamente plana su topografía. . (Bernasconi, 1996)

Vías de comunicación: Carretera internacional del Pacífico CA2 carretera 6W O 9-SUR, carretera nacional número 13 a Champerico y la vía férrea de los Ferrocarriles Nacionales. En lo que respecta a comunicación aérea, existe también un aeropuerto en base aérea del Sur. (Bernasconi, 1996)

1.1.2 Contexto Social.

En la cabecera, ciudad de Retalhuleu, Grupos étnicos: Blanca, Mestiza e indígena. Idiomas que se hablan: español y Quiché. La feria patronal de Concepción se verifica en la primera quincena de diciembre.

Cuenta servicios de postal, al servicio público oficina de primera categoría de Correos y telecomunicaciones. En la actualidad es correos y ya es privatizado. El cementerio general se autorizó ampliar y exhumaciones en el cementerio. También el servicio de salud un Hospital Nacional, así como el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social para sus afiliados.

Mercados habiendo quedado el mercado Cantonal desde el año 1937, cuenta con comedores, carnicerías, venta de diversidad de verduras y semillas. Después en el año de 1937 siendo presidente el General Jorge Ubico se edificó el Mercado San Nicolás y otro mercado llamado la terminal, el que se localiza en la salida al puerto de Champerico. El primero mercado se llama San Martín.

En la construcción de las viviendas se han empleado diversos materiales; para las paredes predomina el block con 58.3 %, madera 30.3 %, lepa 4 %, concreto 3.1 % y otros materiales como lámina, adobe, ladrillo con 3.8%. El

piso está hecho con torta de cemento en 43.1 % de las casas, 22.6 % tiene piso de tierra, 12 % ladrillo de cemento, ladrillo de barro 6.3 % y otros 16 %.

El 79.6 % de las casas tiene techo de lámina metálica, 5.9 % de manaco, 4.1 de teja de barro, 1.5 de asbesto y el resto materiales indefinido. (Bernasconi, 1996)

En relación a la educación han sido numerosas las disposiciones de construcciones de escuelas. Se concluyó el hermoso edificio destinado a la Escuela Dinamarca a la Escuela Nacional Urbana Mixta; también el Instituto Adolfo V. Hall de Sur fue creado por Acuerdo Gubernativo del 2 de noviembre 1971. También se puede mencionar el Instituto Carlos Dubón para impartir el primer año vocacional de Perito Contador.

Se autorizó el Colegio Mixto Dantoni de impartir el primer grado del ciclo de educación básica.

1.1.3 Contexto Histórico.

El Dominico Francisco Ximénez lo escribió en 1721 así: Santa Catarina Retalhuleuh. Por última década del siglo XVII, don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán escribió en su recordación Florida. "el pueblo de Santa Catarina Retalhuleuh, con fin de la costa de San Antonio Suchitepéquez, y así por eso quizá Retalhuleuh quiere decir "**Señal de Tierra**" retal, que es señal y uleuh la tierra. Quiere decir que la final lleva un h... la que se ha omitido todo el tiempo al escribir el nombre del departamento y ciudad. (Bernasconi, 1996)

El original del decreto 3 de la Asamblea Constituyente del estado de Guatemala que se encuentra en el Archivo General de Centroamérica, en que se da a Retalhuleu el título denominado de Villa, mencionado como Retalhuleu, esta fecha el 29 de octubre 1825. La villa de Retalhuleu se elevó a categoría de ciudad por acuerdo gubernativo del 15 octubre 1892 que dice. "Con vista de la solicitud de las autoridades superiores del Departamento y de la Municipalidad y vecinos principales de la villa de Retalhuleu, sobre que se eleve a esta población a la categoría de ciudad; y en atención al desarrollo e importancia comercial y agrícola que ha tenido alcanzando es villa desde que fue erigida en cabecera departamental Acuerda: Elevar a la categoría de ciudad a villa de Retalhuleu, cabecera el

departamento del mismo nombre- Comuníquese” (Acuerdo Retalhuleu a categoría de Ciudad, 1892)

Retalhuleu departamento de Guatemala, que por sus habitantes es también llamada La Capital del Mundo, denominada así por el Lic. Sergio Álvarez Jaramillo. A la entrada de la ciudad de Retalhuleu se encuentra un rótulo que, de manera no oficial designa a la cabecera como tierra de promisión.

En la época precolombina esta región fue ocupada por varios grupos. Según el doctor Shook supone que unos doscientos años después de Cristo, existió en el sitio llamado Acapán, cerca del Pacífico, un puerto marítimo con magníficas condiciones naturales, del cual partían embarcaciones rudimentarias con valiosos cargamentos de sal, productos agrícolas y tejidos provenientes de altiplano.

Hace 4,000 años, los Pre-Mayas y los Pre-Olmecas, terminando su nomadismo, inician la era cultural que asombro al mundo, dejando en Retalhuleu y Abaj cultura Maya, fechada con los glifos más antiguos de Takalik, la cuna de la América.

“Se dice que Retalhuleu es un pueblo precolombino y que, originalmente fue parte del reino Quiché.”

“A la llegada de los españoles en 1524, se llevaron a cabo grandes batallas registradas en los lienzos de Tlaxcala. La conquista española cambio todos los aspectos espirituales, sociales y físicos de los autóctonos indios de estas regiones. Después de la batalla a las orillas de Tilapa, caído Xetulul y muerto el guerrero Calel Ahpop, se inició la verdadera conquista: cuando tierras, idioma, credo, ciencias y técnicas occidentales fueron impuestas a los indígenas”.

Existe la leyenda bastante generalizada por cierto per son confirmación que se conozca que habiendo solicitado los indígenas al conquistados Pedro de Alvarado que delimitase sus tierras, este se situó en un punto, requirió su espada y con la misma trazó una señal en el aire para dividir así la tierras. Se ha dicho que Alvarado señaló a la derecha todo el territorio MAM y a la izquierda el territorio QUICHE, cuyo límite quedó justamente en el río Nil, cerca de la actual cabecera departamental de Retalhuleu.

Caseríos distribuidos así: en el camino de Xolhuitz, en el camino de la Costa Cuca, en el camino de Los Patos, en el camino de Soconusco, en el camino

de Champerico, en el camino de Baquil, En el camino de la Verde, en el camino de Tres piedras, en el camino de Tableros, en el camino de San Sebastián. En resumen tiene 1 ciudad, 3 aldeas, 167 caseríos rurales un total d 171. (Bernasconi, 1996)

Lugares importantes de Retalhuleu

Parroquia de San Antonio de Padua

La actual ciudad de Retalhuleu se principió a organizar a finales del siglo XVI, consolidándose al rededor del templo de San Antonio a principios de 1,600. El templo fue puesto al servicio religioso en l ,627 por el padre Antonio Margil por lo que al poblado se le llamó San Antonio Retalhuleu. Simultáneamente se formó el pueblo de Santa Catarina Retalhuleu, separado de San Antonio solamente por una calle. Entre ambos pueblos existió cierta rivalidad, al parecer, por razones étnicas. El antiguo templo católico de Santa Catarina fue demolido durante el gobierno liberal para dar paso a una estación del ferrocarril en 1882 y 83. Tal acontecimiento fue el principio del derrumbe de un conjunto de costumbres, tradiciones, rituales y prácticas ancestrales que conservaban los indígenas de la comunidad. Se Creó un barrio hacia el norte como parte del crecimiento de la ciudad. De 1,881 a l ,883 se construyó la iglesia de San Nicolás, demolida en l ,932 para construir un mercado. Retalhuleu recibió el título de Villa el 12 de noviembre de 1925. (degrate.com, 2018)

La iglesia, puesta bajo la advocación de San Antonio, es un edificio bastante antiguo. Cuenta con dos campanarios, y en la parte central se erige la imagen de San Antonio de Padua. Su cúpula le da la suficiente luz al altar mayor.

Palacio Departamental:

El palacio de Gobernación Departamental, donde también funciona la municipalidad, fue concluido en el año 1914, después de varios años de haberse iniciado su construcción. Se inauguró el 11 de noviembre de 1913, lamentablemente se incendió por causas desconocidas todo el frente, primero y segundo nivel, en donde funcionaban las oficinas municipales. EL 25 de Agosto 2006. Esta es la nueva fachada del Palacio de Retalhuleu, que es remodelado desde el 2007 y que en marzo próximo será habilitado de nuevo.

Para celebrar el natalicio del Señor Presidente Constitucional de la Republica Lic. Don Manuel Estrada Cabrera, se inauguró una fuente artística de estilo moderno en la parte sur del parque Estrada Cabrera.

Museo de Arqueología y Etnología (Horacio Alejos de León)

El museo se encuentra en la Casa Nacional en medio del Edificio de Correos y Palacio Departamental, fue fundado por el Gobernador Departamental el 4 de diciembre de 1993, el empresario Horacio Alejos León.

Parque Central

Como en todos los pueblos al parque se llamaba la plaza de armas y el de Retalhuleu no fue la excepción, allí mismo funcionaba el mercado. (dequate.com, 2018)

1.1.4. Contexto Económico.

La industria no está desarrollada. La mayor parte de los habitantes están dedicados a la agricultura, formando categorías; los unos son propietarios de pequeño lotes de tierra donde siembran maíz, algodón, yuca, frijol, arroz, chile y algunos zacatonés.

En este lugar se encuentra diversos tipos de industrias, entre las que sobresalen las fábricas de aceites esenciales, fábricas de hilados, ingenios azucareros, beneficios de café, fábricas de papel, entre sus producciones artesanales podemos mencionar la producción de panela, instrumentos musicales, tejidos típicos de algodón y otros.

Vías de comunicación

Carretera Internacional del Pacífico CA2 6W0 9-SUR, carretera nacional número 13 a Champerico y la vía férrea de los Ferrocarriles Nacionales. En lo respecta a comunicación aérea se tiene el primer aeropuerto de Retalhuleu. Cuenta con transporte terrestre: carros, buses particulares, taxis, mototaxis, motocicletas, bicicletas y buses de transporte de líneas

1.1.5. Contexto Político.

Gestión municipal

La gestión se plantea desde el liderazgo, cuya dirección es centralizada y autocrática, ejercido por la llegada de cada nueva autoridad con distinto grado de control, sus funcionarios.

El gobierno municipal tiene su principal actividad en la administración del municipio, a través del cobro de arbitrios y tasas municipales, en la ejecución de proyectos municipales y del estado por medio del Consejo Departamental de Desarrollo y otros.

Consejo Municipal 58 El consejo municipal de Retalhuleu se integra con el alcalde municipal, 2 Síndicos titulares y 1 Suplente, 7 Concejales Titulares y 3 Concejales suplentes. El número de Síndicos y Concejales, lo indica el artículo 206, de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, de acuerdo al número de habitantes del municipio que establece que de 50,001 a menos de 100,000 habitantes, corresponde las cantidades descritas, y Retalhuleu está dentro de ese rango. Los Concejales son electos por minoría, lo que permite la representatividad de diversos partidos políticos en el ejercicio del gobierno municipal. Los Síndicos entran directamente con el alcalde y el partido ganador, constituyéndose en como mandatarios judiciales. La máxima autoridad del municipio es el Consejo Municipal, que es un ente de carácter colegiado, es el órgano de toma de decisiones de la política a seguir en el municipio. Por lo tanto, todos los miembros son responsables de las decisiones que se tomen en las sesiones donde participen. (Cifuentes, 2016)

Consejos de Desarrollo:

La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, decreto 11-2002, establece que es el medio principal de participación de la población maya, xinca, garífuna y la no indígena, en la gestión pública⁶⁰. En la municipalidad de Retalhuleu, hay 65 COCODES registrados legalmente, esto ha permitido formar los COCODES de segundo nivel. La poca participación de estos consejos y la imposición de dirigentes ha debilitado su accionar, quedando su representación en un requisito sin mayor incidencia en el desarrollo de las comunidades.

El Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE- está integrado por los COCODES de segundo nivel, las autoridades sectoriales que establece la ley, , los representantes de la sociedad civil que sean convocados, el alcalde que los preside y los concejales que nombre la corporación municipal. Este Consejo Municipal de Desarrollo, se reúne muy pocas veces al año, generalmente para aprobar los proyectos financiados por el Consejo Departamental de Desarrollo. Es de mencionar la debilidad de este sistema llamado a ser el medio de participación de la población, convertido en un requisito para obtener financiamiento para proyectos de infraestructura, como caminos, que mejoran el transporte, pero no la calidad de vida de las comunidades.

El poder local está regido por las siguientes personas:

Autoridades municipales

Nombre	Cargo
José Luis Galindo	Alcalde Municipal
Amaroly Monterroso	Síndico I
Guillermo Ralda	Síndico II
Jorge Guzmán	Concejal I
Marco Serrano	Concejal II
Julio Baten	Concejal III
José Aceituno	Concejal IV
Luis Alberto López	Concejal V
Anibal Calderón	Concejal VI
Myra Cordova	Concejal VII

(Cifuentes, 2016)

1.1.6. Contexto Filosófico.

La mayor parte son de religión católicos y el otro porcentaje de religión cristiana evangélica. Las personas poseen valores morales y éticos.

En la cabecera municipal se celebran el día de plaza el sábado y domingo; que se mantiene gracias a la afluencia de los pobladores rurales que aprovechan estos días para sus compras. Se conservan las tradiciones siguientes: (Semana Santa) Misas, procesiones y se hacen alfombras para el paso de las misma.

San Antonio de Padua: Se celebra el 13 de junio y es el patrono de la ciudad de Retalhuleu, antiguamente conocido como San Antonio Retalhuleu, hay actividades religiosas, misas, procesiones, una pequeña feria alrededor de la Iglesia y el parque, que lleva su nombre. Durante esta festividad la imagen de San Antonio de Padua, sale en procesión y se realiza un encuentro con la imagen de San Sebastián frente al mercado San Nicolás, posteriormente las 2 imágenes se van en procesión hacia la iglesia de San Sebastián, donde permanecen juntos esa noche, al día siguiente en una ceremonia se despiden como amigos.

1.1.7 Competitividad

Las escuelas del municipio cuentan con los servicios de educación desde el nivel preprimario que comprende las etapas de Kinder, Párvulos y Preparatoria, hasta el nivel primario desde los grados de primero a sexto primario.

Los establecimientos del nivel medio cuentan con los servicios educativos que comprenden los grados de primero a tercero básico.

El establecimiento del nivel diversificado presta los servicios de cuarto, quinto y sexto diversificado.

El establecimiento del nivel superior, cuenta con los servicios de Profesorados en Enseñanza Media, hasta Licenciaturas.

1.2 Análisis Institucional Avaladora

Identidad Institucional

Nombre

La Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa Distrito Escolar 11-01-07.

Ubicación Geográfica

Se encuentra en 7ª. Avenida 6-68 Zona 1 Retalhuleu. Tiene varios locales de negocios entre ellos están restaurante y licuados la Luna, bufete de abogados. Portón blanco de metal esta orilla de calle.



Visión.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, como principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

(Cifuentes, 2016)

Misión.

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de enseñanzas de aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

(Cifuentes, 2016)

Objetivos.

Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

Proporcionar el servicio educativo en el ciclo de institutos por Cooperativa de Educación a las y los egresados de Nivel Primario.

Atender la demanda de Institutos por Cooperativas en toda el área de Retalhuleu. (Cifuentes, 2016)

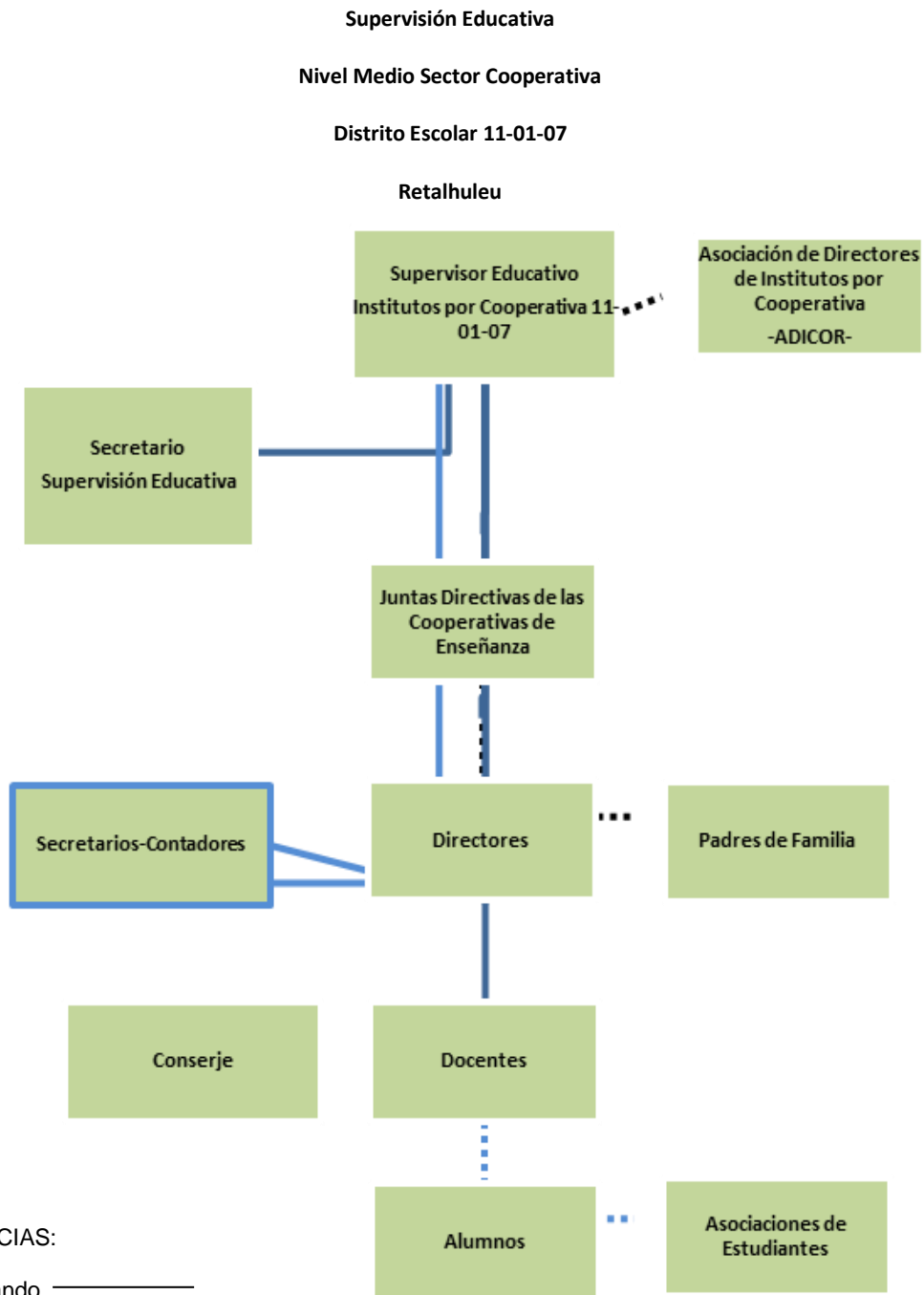
Metas:

Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos.

Vincular los Institutos con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.

Propiciar la difusión de procesos educativos. (Cifuentes, 2016)

Estructura organizacional



REFERENCIAS:

Línea Mando —————
Línea de Coordinación
Línea de Coordinación

Fuente: Supervisión Educativa por Cooperativa

Desarrollo Histórico

La Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa fue creada el 4 de enero de 1999. Con la Misión de promover, favorecer y facilitar la participación de las comunidades educativas en los procesos administrativos; el cual incluye toma de decisiones, relacionadas con la estructura y modalidad del servicio educativo. Y como Visión, ser una institución que dirija el Sistema Educativo del Nivel Medio Sector Cooperativa del departamento de Retalhuleu, capaz de ayudar a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades de los procesos administrativos, caracterizada por el respeto al diálogo y la ausencia de la discriminación hacia ellos.

Se iniciaron los trámites como coordinación Técnico Administrativa, asignándole el Distrito Escolar 11-01-07, según Resolución No. 02/99/RAMH/aymm emitida por el Lic. Rudy Allan Morán Hurtado, Director Departamental de Educación de Retalhuleu, con el objetivo de buscar el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante un proceso de supervisión docente que facilite el acompañamiento, seguimiento y asesoría del proceso educativo en los centros educativos de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza de este departamento.

Por la necesidad de tener una persona de dirigir la Supervisión Educativa por Cooperativa se nombró al Lic. Oswaldo Baltazar Brito Media como Coordinador Técnico Administrativo. Después los Institutos de este sector educativo se distribuyeron en cada una de las Supervisiones Educativas en las que geográficamente se ubicara cada uno de ellos. Seguidamente se nombró como Coordinador Técnico Administrativo al Lic. Esaú Ramírez Flores, luego reubicaron en el cargo al Lic. Julio Humberto Villagrán y durante el año 2009 estuvo en dicho cargo el Lic. Iván Martínez.

A partir del 4 de enero del año 2010 se nombró como Supervisor Educativo al Lic. Mario René Rivera Argueta según Resolución DDER No. 016-2009/AERF de fecha 4 de enero de 2010, para realizar funciones y atribuciones de Supervisor Educativo a los 44 Institutos de Educación Básica y 4 institutos de Educación Diversificada por el sistema de cooperativa de enseñanza que

funcionaron durante el ciclo escolar 2010, este año sigue estando en el cargo el mismo Supervisor Educativo. En la actualidad en año 2016 tiene a cargo a 51 Institutos por Cooperativa y 5 Institutos de Educación Diversificado.

Fuente: Supervisión Educativa por Cooperativa, Retalhuleu.

Usuarios

Área de atención al público

Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa.

Área de servicio

Para el personal

Si tienen servicio sanitario en la misma oficina.

Procedencia

Esta Oficina pertenece al Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, quien se identifica como Departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar. Coordinada por el Licenciado Mario Rivera.

Infraestructuras

Las instalaciones de la Supervisión Educativa se encuentra en 7ª. Avenida 6-68 Zona 1 Retalhuleu, siguiendo el pasillo al fondo al lado derecho y está identificado con un rótulo. Está elaborada de block y concreto; contiene terraza, puerta madera, piso cerámico, 4 ventanales, 2 ventanas en el baño, bodega con una ventana pequeña; las paredes están debidamente pintadas de color marfil acertando con la iluminación. Y ventilación con aire acondicionado agradable en la oficina.

Proyección Social

Participación de eventos comunitarios

La Supervisión Educativa tiene una constante participación en las diversas actividades que se llevan a cabo en el municipio, entre ellas se pueden mencionar, ferias patronales, desfiles y eventos culturales.

Programas de apoyo a instituciones especiales

La Supervisión Educativa se encarga de realizar solicitudes y de generar el proceso de becas que beneficien a la comunidad educativa.

Trabajo de voluntariado

Si surgiera alguna necesidad en la comunidad provocada por fenómenos naturales como sismos o huracanes, el apoyo de la Supervisión Educativa no se hace esperar, se organiza de tal manera que puedan brindar apoyo a las personas afectadas, junto a docentes y directores que siempre están dispuestos a ayudar. Se organiza también para pintar orillas de las aceras y limpieza del municipio en general, con la ayuda de los directores, docentes y estudiantes.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Se brinda apoyo a algunas familias de escasos recursos, haciendo entrega de canastas básicas. Se realizan proyectos en las escuelas en donde se necesiten.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias

Cuando sucede el fallecimiento de algún familiar de un trabajador, se organiza una colecta para brindar apoyo económico a la familia.

También se acompaña al afectado, para demostrar solidaridad y afecto.

Cooperación con instituciones de asistencia social

La Supervisión Educativa muestra su apoyo y colaboración con el Centro de Salud del Municipio, en la realización de diversas jornadas médicas.

Fomento cultural

Se da la participación en las diferentes actividades culturales organizadas por las autoridades del municipio, como desfiles y caminatas, resaltando la cultura del municipio y del país en general.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

La participación cívica se da en la comunidad educativa, en conjunto con la Supervisión Educativa, se coordina con los diferentes establecimientos educativos para la promoción de los derechos humanos, y de una cultura de paz.

Finanzas

En la institución existe un manejo adecuado de los fondos económicos que se obtienen de procesos de gestión realizada. Los institutos por cooperativa que se organicen de acuerdo al Reglamento establecido para los mismos, podrán sufragar sus gastos con los fondos provenientes de los siguientes aportes económicos: (Arto. 31 del Reglamento de Institutos por cooperativa).

- a) Subvención del Estado, a través del Ministerio de Educación.
- b) Subvención Municipal, aprobada por el Consejo Municipal.

c) Cuotas de Colegiatura que pagarán los padres de familia.

Política Laboral

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria. Cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución. Posteriormente se realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución. El proceso culmina con una entrevista entre los expedientes seleccionados y una última revisión de los mismos, llamando así a los que mejor se hayan desempeñado.

Proceso de inducción personal

La Supervisión Educativa se encarga de organizar capacitaciones para que el personal pueda adquirir nuevos conocimientos de una manera continua. También se realizan reuniones quincenales con todos los supervisores de educación.

Procesos de capacitación continúa del personal

Los docentes reciben capacitaciones a través de programas como PROCAPS, estas son organizadas por la Dirección Departamental de Retalhuleu.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Se realizan reuniones semanales con el personal, incluyendo capacitaciones, para que estén comprometidos y conscientes de la labor tan importante que realizan.

El ambiente institucional.

Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela. Este ambiente incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión.

Liderazgo.

El ambiente laboral en la oficina de la Supervisión Educativa es favorable, es adecuado, porque produce un funcionamiento eficiente, porque se dan condiciones de convivencia armoniosa.

Coherencia de mando.

Existe una unidad de mando eficiente, el mando principal o general lo tiene el alcalde municipal como representante del consejo municipal, hacia los diferentes encargados o coordinadores de áreas de trabajo; así mismo, hacia el personal de cada oficina.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es evidente en todas las acciones, porque todos o se esfuerzan para contribuir con los objetivos comunes o institucionales.

El sentido de pertenencia.

Todos tienen una satisfacción por los logros u objetivos trazados como institución y se empeñan al máximo por su compromiso con la comunidad y hacer eficiente su trabajo.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1	Falta de insumos de impresoras, tinta y hojas.
---	--

2	Carece una propuesta para elaboración de huertos donde los docentes y estudiantes se motiven a preservar una buena alimentación.
3	Falta un conserje en las Instalaciones de la supervisión Educativa.
4	Carece de edificio propio para el funcionamiento de la Coordinación.
5	Poca presencia de agentes de la PNC en el municipio.
6	Poco interés de los docentes en los procesos administrativos y llevarlos en orden.
7	Poco interés de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.
8	Carece de un compendio de leyes y disposiciones relacionadas a los Institutos por Cooperativa.
9	Carece de un plan de contingencias.
10	Carece de parqueo en la institución.

1.4Nexo

La Supervisión Educativa de Institutos por Cooperativa, Distrito Escolar 11-01-07 está dirigida por el Licenciado Mario Rivera, él es quien se encarga de coordinar el trabajo los directores de los diferentes centros educativos del municipio de Retalhuleu, Departamento de Retalhuleu, y los diferentes procesos educativos que surgen a lo largo del ciclo escolar, dentro de esos directores se encuentra el profesor Oscar Raúl Orellana Chávez quien está a cargo el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caserío San José Las Flores.

1.5 Análisis institucional Avalada

Identidad Institucional

Nombre

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caserío San José las Flores

Ubicación Geográfica

Localización

Caserío San José Las Flores municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

Clima

El clima del municipio de Retalhuleu se caracteriza por ser cálido y tropical.

Vías de comunicación

El camino hacia el Caserío San José las Flores es accesible, ya que los caminos se mantienen en condiciones aceptables la mayor parte del año. Carros, motocicletas y bicicletas pueden transitar por el camino que conduce a este caserío.

Desarrollo Histórico

En el año dos mil doce la asamblea ordinaria de padres de familias realizada en el mes de octubre del año mencionado, acordó que es de suma importante la creación y funcionamiento de un Instituto de Educación Básica dentro del Caserío San José Las Flores, las razones son de que cada Ciclo Escolar que finaliza hay un 80% de estudiantes que egresan de sexto grado primaria de la Comunidad San José La Vega, el Caserío San José Las Flores, y San José Las Vegas ya no siguen con el Ciclo de Educación Básica. Con base a lo expuesto anteriormente se acredita a la Supervisión Educativa presidida por el Licenciado Mario René Rivera Argueta, que en dicha oficina se toma en cuenta al Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "La Granja" Lic. César Eduardo Herrera Chacón para que nos diera

un asesoramiento en la creación del Instituto el cual se caracteriza con los siguientes antecedentes.

El nombre del Establecimiento es: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Jornada Vespertina ubicado en el Caserío San José Las Flores del departamento y municipio de Retalhuleu.

El Centro Educativo fue creado y fundado el 2 de Enero del año dos mil trece.

El Lic. César Eduardo Herrera Chacón fue la persona de confianza nombrado por la asamblea de padres de familias para gestionar y hacer los trámites legales ante el MINEDUC. Y con base de los trámites realizado fue nombrado y autorizado por el MINEDUC como director técnico administrativo dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina ubicado en el Caserío San José Las Flores hasta el 28 de septiembre de 2013 de ahí en adelante interinamente fue nombrado el profesor Luis Silvestre Herrera y fue nombrado oficialmente el 21 de noviembre de 2013 por la Dirección Departamental de Educación el profesor Luis Silvestre Herrera quien laboró hasta el 01 de junio de 2015 de ahí a la presente fecha fue nombrado por Junta Directiva de Padres de Familia el PEM. Oscar Raúl Orellana Chávez.

Usuarios

Director, docentes, estudiante y padres de familia.

Infraestructura

La infraestructura del Instituto es de block, puertas de metal, ventanas solamente con balcón y el techo es de lámina Zinc, la mayoría es de advesto.

Tiene energía eléctrica, tres aulas donde reciben clases los estudiantes cuando llueve se inundan y se suspenden clases por ese motivo.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1	Carece de legalidad el terreno donde está construida el Instituto.
2	Existe desconocimiento sobre una propuesta de huertos escolares, dirigida a docentes y estudiantes para tener conciencia de una alimentación.
3	Falta de estrategias para ejecutar proyectos que incluyan la participación de la mujer.
4	Carecen de biblioteca en el establecimiento
5	Poca presencia de agentes de la PNC en el municipio.
6	Carece de un plan que incentive a la población a interesarse en emprender proyectos productivos.
7	Poco interés para reforestar áreas específicas.
8	Carecen de mobiliario escolar.
9	No cuenta con señalización vial luminosa.
10	No tiene muro perimetral.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

N o.	Carencias	Problematicación	Hipótesis - Acción
1	Carece de legalidad el terreno donde está construido el Instituto.	¿Qué procesos legales son los adecuados para tener en orden las escrituras del terreno?	Si se gestiona con las dependencias correspondientes, entonces se podrá legalizar el terreno a nombre del Ministerio de Educación.
2	Existe desconocimiento sobre una propuesta para elaboración de huertos escolares, dirigida a docentes y estudiantes.	¿Qué hacer para que no tengan desconocimiento de una propuesta para elaboración de huertos escolares, dirigida a docentes y estudiantes?	Si se diseña una propuesta sobre la elaboración de huertos escolares a los estudiantes y docentes, entonces contarán con una buena alimentación.
3	Falta de estrategias para ejecutar proyectos que incluyan la participación de la mujer.	¿Qué hacer para tener en cuenta la participación de la mujer en diversos proyectos para el bienestar de la comunidad?	Si se encuentran las estrategias adecuadas entonces se podrá diseñar proyectos donde se integre la participación de la mujer.

4	Carecen de biblioteca en el establecimiento.	¿Qué se puede hacer para obtener libros?	Si se diseña un plan para solicitar libros que ya no utilizan los estudiantes y a las autoridades correspondientes, entonces se podrá contar con una biblioteca.
5	Poca presencia de agentes de la PNC en el municipio	¿Qué se debe hacer para que en la comunidad haya elementos de la PNC?	Si se organizara un COCODE en la comunidad entonces podrán solicitar elementos de la PNC.
6	Desinterés de los pobladores para emprender proyectos productivos.	¿Por qué los pobladores no se interesan en emprender proyectos productivos?	Si se hacen las solicitudes a las instituciones competentes, entonces habrá personal que capacite a los comunitarios para que aprovechen los recursos naturales y medio ambiente
7	Poco interés para reforestar áreas específicas.	¿Qué hacer para que los pobladores se preocupen en reforestar las áreas específicas?	Si se solicita a entidades como el MAGA entonces habrá material y capacitaciones constantes para reforestar las áreas cercanas.
8	Carecen de mobiliario escolar.	¿Cómo gestionar la solicitud de escritorios y pizarrones?	Si se solicita ante las autoridades correspondientes, entonces podrán contar con escritorios y pizarrones.

9	No cuenta con señalización vial luminosa.	¿Qué se puede hacer para obtener fuentes de iluminación?	Si se realizan gestiones, entonces se obtendrán fondos para comprar lámparas para el centro educativo.
10	No tiene muro perimetral.	¿Qué se puede hacer para tener un muro perimetral?	Si se realizan gestiones a la municipalidad o a las entidades correspondientes entonces se obtendrá los materiales y mano de obra para construir el muro perimetral.

1.8 Selección del Problema e hipótesis- acción correspondiente

Problema	Hipótesis
¿Qué hacer para que no tengan desconocimiento una propuesta para elaboración de huertos escolares, para tener conciencia de una alimentación sana y balanceada?	Si se diseña una propuesta sobre la elaboración de huertos escolares a los estudiantes y docentes, entonces contarán con una buena alimentación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores		Sí	No
No.	Estudio Financiero		
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
	Estudio Administrativo Legal		
4	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas, para ejecutar el proyecto?	X	
	Estudio Técnico		
7	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X	
8	¿Se tiene la asesoría necesaria para la ejecución de este proyecto?	X	
9	¿Se cuenta con acceso a proveedores fácilmente?	X	
10	El proyecto propuesto tiene Pertinencia Cultural	X	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 ¿Qué es Huerto Escolar?

Es un terreno específicamente planificado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, el huerto puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra que influyan en las características particulares de cada huerto.

“El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza. Aprendizaje” está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria. (AlimentaciónFAO.)

2.2. Huerto Escolar como estrategia pedagógica

Estimula la capacidad de observar, formular preguntas e investigar.

Eleva y mantiene el interés y la curiosidad en la escuela.

Confronta y contrasta de manera pacífica sus ideas e hipótesis.

Ayuda a formular explicaciones de lo observado.

Induce a diseñar actividades y proyectos propios.

Permite el desarrollo y socialización al trabajar en equipo.

Contribuye al desarrollo emocional saludable, que es inseparable del desarrollo intelectual e integral de las niñas y los niños. Por lo tanto, la metodología

educativa o pedagógica sugiere el desarrollo de las clases dentro del huerto escolar para propiciar el aprendizaje de las niñas y los niños en otra área del centro educativo y no siempre en las aulas. La finalidad consiste en desarrollar actividades prácticas previamente planificadas por los docentes con base en los contenidos a desarrollar dentro del Currículo Nacional Base y las diferentes materias. (Scheel)

2.3. Nutrición, salud y enfermedad

Para asegurar la alimentación y nutrición de las personas, en el huerto escolar como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por los estudiantes ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los jóvenes crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Es recomendable sembrar plantas comestibles, aromáticas, medicinales y frutales. En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación. A parte de la producción de alimentos, en los huertos escolares se pueden destinar espacios para establecer la siembra de hortalizas es lo más rápido para la cosecha. También comercializar algunos productos.

2.4 Educación, sanidad e higiene

“La educación sanitaria y ambiental se ocupa de darnos a conocer cómo cuidar la salud personal, la de la familia y la de la comunidad. Para ello, pueden planificarse actividades que ayudan a aprender nuevos hábitos higiénicos que pueden prevenir enfermedades. Se trata, entonces, de un proceso educativo permanente y dinámico que contempla acciones

dirigidas a las personas, a su entorno y a la comunidad. (Avina, 2013)

2.5 Seguridad Alimentaria y Nutricional

Según el Decreto 32-2005 de Guatemala que se refiere a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, la seguridad alimentaria nutricional se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social. (INCAD)

2.6 Fundamentación Legal

El proyecto realizado tiene como base legal el Decreto 32-2005 de Guatemala y se refiere a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (Latina)

2.7 Beneficios

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración familiar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortaliza, árboles frutales, árboles maderables, leguminosos como gandul y la cría de aves.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente. (Agricultura, 2016)

2.8 Factores a considerar para establecer el huerto escolar

Pendiente.

Tipo de suelo.

Acceso al agua.

Disponibilidad de tierra.

Manejo de residuos.

Ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes.

Manejo integrado de plagas.

Las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos.

Para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos.

(López, 2016)

2.9 Actores principales

Padres y autoridades comunitarios: El apoyo de los padres y de autoridades comunitarias es vital para que el proceso se desarrolle de forma adecuada y para darle seguimiento a este (preparación del terreno, semillas, cercos, etc.).

“El docente: El liderazgo del docente es clave para el éxito de un huerto. El maestro debe ser líder para superar cualquier situación no deseada.

El director: El apoyo técnico, moral y pedagógico del director es motivación para la maestra o maestro responsable del huerto escolar. (puravidaatitlan.org, 2015)

2.10 La preparación de un lugar para el huerto escolar

Cuatro o seis semanas antes de plantar el huerto, el lugar debe ser preparado removiendo la maleza, pedazos de madera, piedras, basuras y ramas. Se debe aflojar la tierra con una pala o un azadón de manera que el agua pueda penetrar fácilmente. El terreno estará listo para sembrar si está liso y no tiene grandes terrones.

La mayoría de los suelos se pueden mejorar si se le agrega el siguiente abono:

Bocashi: antes de sembrar se incorpora siguiente abono.

Materiales para 100 libras

20 libras de estiércol de cerdo, vaca o gallinaza

20 libras de hojas secas o residuo de milpa

40 libras de tierra sin residuos

5 libras de carbón

10 libras de hojas de madrecaao

5 libras de panela

4 onzas de levadura

1 nylon negro o costales amarrados.

Procedimiento

Mezclar todo, excepto levadura, panela y carbón. Deshacer la panela en agua tibia y agregar levadura, diluir.

Quebrar el carbón y picar las hojas secar. Incorporar el carbón a la mezcla cuando este húmedo, incorporar agua de panela y levadura.

Cubrir todo con el nylon y mezclar por 15 días. Se sabe que está listo cuando llega a temperatura ambiente. **(López, 2016)**

2.11 ¿Cómo plantar el huerto?

En zonas donde la estación de cultivo es muy breve, se puede comenzar un huerto utilizando macetas dentro de casa. Si se hace al aire libre, la semilla debe plantarse en hileras de manera que la hortaliza pueda distinguirse fácilmente de la maleza. Si pone una pita o cordel, lo ayudará a mantener la línea recta.

Siempre es una buena idea plantar hileras del mismo tipo de cultivo, como maíz, cada semana por varias semanas sucesivas para que así no madure todo de una vez. Por lo normal, las semillas no se deben sembrar a más profundidad de tres veces su diámetro. La tierra debe estar firmemente apretada alrededor de la semilla y debe haber suficiente espacio entre cada hilera para que se pueda aflojar el suelo alrededor de las plantas mientras crezcan; además, se debe dejar un espacio suficiente entre semilla y semilla.

Después que se haya sembrado la semilla, la tierra debe mantenerse húmeda porque si el terreno o la tierra se secan, la semilla no germinará.

2.12 ¿Cómo cuidar el huerto?

Todos los planes, la preparación y la plantación no serán de mucho beneficio si no se cuida el huerto después. Tal cuidado incluye cosas como:

El riego

En los lugares secos, el huerto debe regarse bien por lo menos una vez a la semana. Después de haber sido regada, la tierra debe mantenerse húmeda hasta un mínimo de 15 cm de profundidad. Recuerde que es mucho mejor regar cuando no calienta mucho el sol para prevenir que el terreno se seque y se endurezca.

El cultivo

La maleza le quita gran cantidad de agua a la planta y de la sustancia nutritiva que ésta necesita; por lo que la maleza se debe sacar con la mano o cavar con un azadón. Una capa de paja o de hojas secas puede impedir que la maleza crezca, pero esta capa debe removerse por lo menos una vez a la semana para poder soltar la tierra con un azadón y luego ponerla de vuelta.

El mantillo

Cuando las plantas hayan crecido varios centímetros de alto, deberá sacarse cualquier otra maleza que quede; debe ponerse una capa de aserrín, papel picado, césped, hojas o paja a una altura de siete centímetros entre las plantas y entre las hileras. El mantillo previene que el suelo se seque o se ponga muy caliente. Muchas personas que usan mantillo encuentran que así es mucho más fácil prevenir el crecimiento de la maleza.

El control de los insectos

El daño que los insectos causan a las plantas puede arruinar totalmente el cultivo. Estos pueden removerse a mano o se pueden lavar o exterminar mediante un insecticida; si se usa este último, asegúrese de que el alimento se lave antes de que se ingiera.

La cosecha

Las hortalizas, verduras tendrán mejor gusto y el más alto valor nutritivo si se cosechan o arrancan poco antes de que se ingieran, se cocinen o se envasen. Algunas hortalizas, tales como los pepinos, chipilín y yuca se producen mejor si se cosechan a menudo; no se les puede dejar madurar mucho ni tampoco se debe dejar que se sequen. La verdura de hoja se debe cosechar cuando esté todavía tierna.

2.13 De las hortalizas a cultivar

Chipilín: Es un arbusto como de 1.5 m de alto, el tallo es recto y se ramifica abundantemente. Las hojas están compuestas por tres hojas pequeñas de forma ovalada, color verde oscuro en la cara superior y verde claro en el envés y alternas en las ramas. Las flores son de forma amariposada, de color amarillo intenso agrupadas en la punta de las ramas. Las hojas contienen calcio, hierro, tiamina, niacina, riboflavina y ácido ascórbico. Crece bien en suelos francos, franco arcillosos, arenosos; de climas cálidos y no muy húmedos. (Chipilín, s.f.)

Requerimientos

Riego: frecuente y regular manualmente, por medio de una regadera mientras no llueva. Solo en las mañanas , no hay mayor cuidado.

La semilla: se selecciona por tamaño, limpieza sin manchas. Es preferible la semilla de una cosecha anterior. Se hacen surcos en el espacio donde se va cultivar. Se va dejando la semilla continua y con la misma tierra se va tapando con delicadeza, no echar mucha tierra porque sino no crece. Se espera por 3 días y brota la matita. Viendo el vigor, buen tallo y las hojas.

A los 15 días se seleccionan las plantas más sanas y aptas para crecer.

Cosecha: Se recolecta durante la temporada de lluvia, que es cuando presenta mayor masa foliar y mejor rebrote, aunque se le encuentra todo el año. Generalmente se corta la mitad del tallo y se conserva en el suelo la parte de la raíz, para que empiece a rebrotar a los quince días y alcance su tamaño aprovechable al mes. La parte comestible de la planta que se consume son las hojas y partes del tallo.

Yuca: La planta de yuca es un arbusto perenne resistente. En realidad, hay muchas especies de yuca, pero aunque varían en tamaño y color, son capaces de desarrollarse en climas calientes y secos y puedes cuidarlas de la misma manera.

La mandioca es un alimento rico en hidratos de carbono complejos (principalmente almidón), fibra, también contiene proteína vegetal, vitaminas A, B2, B3, B6, B9 o ácido fólico, C, K y minerales como el potasio, magnesio, fósforo, calcio, hierro y sodio. (ecoagricultor, s.f.)

Riego

Riega con moderación. Muchas plantas de yuca pueden arreglárselas sin recibir riego suplementario, valiéndose solo de la lluvia para

sobrevivir. Sin embargo, una vez que el follaje empieza a desarrollarse en los meses cálidos, podrás regarla semanalmente. Esto le dará a la planta suficiente agua para mojar ligeramente el suelo sin hacerlo húmedo al tacto. (wikipedi, s.f.)

Requerimiento

Estas plantas se pueden cultivar a partir de esquejes, aunque también es posible hacerlo a partir de semillas. El método más sencillo para hacerlo consiste en dividir una planta ya madura. Puedes cultivarlas en macetas o al exterior, ya sea plantándolas directamente en el jardín o en un lecho elevado especialmente preparado.

Pero si en un terreno donde va a cultivar se tiene que conseguir las estacas. Se divide los surcos de yuca y se siembre la primera estaca 75 cm. De distancia para la siguiente Se siembra la estaca en posición diagonal con una profundidad de 25 cm.

Cosecha: a los 4 meses, desenterrar la estaca y verificar si está de buen tamaño y su consistencia.

Chile pimiento: se suele cultivar de forma anual. Pertenece a la familia de las Solanáceas igual que la berenjena, la patata o papa y el tomate. El pimiento es muy consumido en muchas zonas del mundo debido a su sabor y forma parte de muchas recetas de cocina tradicionales por su facilidad para ser preparado o cocinado de muchas formas diferentes.

Requerimientos

Siembra: dejar al menos, 50 centímetros entre semilla y semilla para que las plantas tengan suficiente espacio para desarrollarse.

Temperatura: La planta del pimiento es bastante sensible a las temperaturas. Una gran diferencia entre las temperaturas nocturnas y las diurnas puede provocar problemas en el desarrollo de las flores.

Suelos: la planta del pimiento requiere de suelos con un pH de entre 6,5 y 7, profundos, ligeramente arenosos, con buen drenaje y ricos en materia orgánica y ricos en nitrógeno.

Riegos: es el riego por goteo.

Cilantro: *oriandrum sativum* L. Es una planta anual, herbácea, de 40 a 60 cm de altura, de tallos erectos, lisos y cilíndricos, ramificados en la parte superior. Las hojas inferiores son pecioladas, pinnadas, con segmentos ovales en forma de cuña; mientras que las superiores son bi-tripinnadas, con segmentos agudos. Las flores son pequeñas, blancas o ligeramente rosadas, dispuestas en umbelas terminales.

Requerimientos

Climáticos: Requiere un clima templado, La temperatura óptima es entre 15-18° C.

Riego: Es necesario suministrar las cantidades de agua según el desarrollo del cultivo, no inundar el suelo.

Siembra: El terreno debe prepararse desmenuzándolo hasta cerca los 20 cm de profundidad, para facilitar la germinación de las semillas o el anclaje de las plántulas cuando se hace por trasplante. Sin embargo, el suelo no debe quedar finamente pulverizado, pues se forman costras que dificultan la respiración de las plántulas. El cilantro se adapta a una gran variedad de tipos de suelo, pero es importante que el terreno esté bien preparado, suelto, profundo y con buen drenaje

Pepino: Cucumis sativus, se puede realizar directamente en el suelo del huerto pero también en macetas ubicadas en patios y balcones y en mesas de cultivo. La planta del pepino pertenece a la familia botánica de las Cucurbitáceas, igual que la sandía, el melón, el calabacín o zucchini y la calabaza o zapallo.

Requerimientos

Siembra: Podemos sembrar directamente en el suelo siempre y cuando la tierra tenga una temperatura aproximada de 20°C, para facilitar la germinación de las semillas. dejar una distancia entre semilla y semilla de unos 35 cm para que la planta tenga suficiente espacio cuando crezca.

Luz: colocar esta planta en una zona a pleno sol, porque los requerimientos de luz son altos.

Riegos: especialmente durante las primeras etapas de la planta va requerir riegos regulares que mantengan la tierra húmeda (húmeda, no encharcada). Una vez que la planta ya es adulta y se están desarrollando los pepinos, de nuevo deberemos asegurarnos de que la planta no pase estrés hídrico por falta de agua porque los requerimientos vuelven a aumentar en esta fase.

Rábano: El rábano, que se ubica dentro de la familia de las crucíferas (nabo, col, coliflor), es un cultivo de crecimiento rápido, cuya velocidad le confiere ciertas ventajas: Su cultivo es sencillo, no requiere muchas labores y además no sufre graves problemas de plagas porque no da tiempo a que se desarrollen. Al ser de ciclo muy corto al año podemos obtener varias cosechas, una al mes aproximadamente, si sembramos una nueva hilera cada 15 días, evitando los meses más calurosos y cuando haya riesgos de heladas.

Requerimientos

Riego: la humedad ha de ser regular, aunque el caudal no sea abundante. La escasez de agua causa unos tubérculos fibrosos, y el exceso, abultados y huecos.

Nutrientes: no es exigente, le puede servir es sustrato de un cultivo anterior. Sustrato: 1 l de volumen.

Perejil: (*Petroselinum sativum*). El perejil es una planta originaria de la zona mediterránea, una umbelífera bianual que se cultiva por sus hojas. Además, es una de las hierbas aromáticas más usadas en la cocina, ya sea como condimento en ensaladas o para potenciar el sabor de algunos platos.

Requerimientos

Clima: Este cultivo resiste cualquier tipo de clima, aunque se adapta mejor a los cálidos. Aunque hay que tener en cuenta que las plantas sembradas en verano tardarán de 14 a 16 días en nacer, y las sembradas en invierno, en una zona cálida, un mes.

Siembra y trasplante: La siembra del perejil dependerá de cuando queramos obtener las plantas, aunque se suele realizar de febrero a septiembre. Se puede realizar en líneas que estén separadas entre sí de 15 a 20 cm, dejando de 5 a 8 cm entre plantas. Antes de plantar, la semilla se deberá poner en remojo durante 24 horas. No tiene necesidad de trasplante.

Riego: El perejil necesita de un riego frecuente pero en pocas cantidades, para asegurar una humedad constante.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Tania Alexandra Ramírez Marroquín
Carné: 200919161

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto:

Propuesta para Elaboración de Huertos Escolares Dirigida a Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, Municipio Retalhuleu, Departamento Retalhuleu.

3.2 Hipótesis acción

Si se diseña una Propuesta para Elaboración de Huertos Escolares Dirigida a Docentes y Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, Municipio Retalhuleu, Departamento Retalhuleu.

Problema seleccionado

¿Qué hacer para que no tengan desconocimiento de una propuesta de elaboración de huertos escolares, así poder tener una buena alimentación?

3.3 Ubicación geográfica de la intervención

Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.

3.4 Gerente/ejecutora de la intervención.

Tania Alexandra Ramírez Marroquín

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Descripción de la intervención

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu, con la colaboración de 5 docentes y 11 estudiantes primero Básico se ejecutara una guía: Sobre elaboración de huertos escolares, para el beneficio de una alimentación sana y balanceada, trabajando con huertos mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de 2 especies de hortalizas como: Chipilín, Yuca.

Se cultivará en una extensión de terreno, aprovechando un terreno cercano del Instituto. Es necesario resaltar que los participantes cultivaran hortalizas que se dan en cualquier temporada y el tipo de suelo, esto con el fin de que haya una mejor producción.

3.7 Justificación de la intervención

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu, con el propósito de mejorar la calidad alimenticia, se diseñara una guía sobre la práctica de huertos escolares, pues a pesar de una buena disposición de alimentos, el desarrollo y crecimiento de jóvenes y niños se ve afectado, debido a la poca variedad en su alimentación. Esta

deficiencia alimenticia se debe al desconocimiento de los estudiantes sobre la importancia de tener una alimentación sana y balanceada, por ello se capacitara a los 11 estudiantes y 5 docentes

para que aprovechen los recursos alimenticios con los que ya cuentan y para que produzcan otros alimentos en el huerto.

3.8 Objetivos de la intervención:

Objetivo general

Contribuir al proceso de investigación-acción de huertos escolares basado en la educación ambiental y conciencia de una alimentación sana y balanceada.

Objetivos específicos

Planificar, organizar y ejecutar la capacitación a estudiantes de Primero Básico y docentes sobre el valor nutritivo y la construcción de huertos escolar.

Gestionar ante instituciones competentes para obtener recursos que permitan la construcción de huertos.

Diseñar y socializar una guía para la construcción de huerto escolar.

3.9 Metas

Capacitar a 11 estudiantes de primero básico y 5 docentes acerca de la importancia de la alimentación balanceada y la construcción de huertos escolar.

Gestionar semillas y abono para la construcción de un huerto escolar.

Proporcionar en físico una guía para la elaboración de huertos escolares.

3.11 Beneficiarios

Directos

Director

Docentes

Estudiantes

Indirectos

Familia de los estudiantes y docentes del Instituto por Cooperativa Jornada Vespertina, Caserío San José las Flores, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

3.12 Actividades para el logro de objetivos

Preparación de temas para la capacitación.

Investigación de los temas a tratar.

Capacitación sobre huertos escolares y la importancia de una alimentación balanceada de los estudiantes y docentes del Instituto.

Capacitación sobre la preparación del terreno.

Preparación de semillas.

Inicio de siembra de semillas en las áreas designadas.

Control y cuidado de los huertos escolares.

Cosecha de hortalizas.

Sistematizar la información de la construcción del huerto.

Diseño de guía sobre la práctica de huertos escolares.

Impresión de guía para la práctica de huertos escolares.

Entrega de la guía sobre la elaboración de huertos escolares.

3.13 Técnicas

Observación

Análisis

Entrevistas

Lista de Cotejo

3.14 Cronograma de actividades.

Año 2016

Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Preparación de temas para la capacitación. Y visita al MAGA para entrevistas																								
Capacitación en el Maga																								

Materiales

Semillas: Chipilin: 2 libras, Yuca: 40 estacas.

Herramientas: Machete, Azadón, piocha y pala, costales y nylon.

Abono: 20 Libras de gallinaza, 5 Libras de carbón, 5 Libras de panela,
4 Onzas de levadura

1 Cámara

1 USB

1 Computadora

1 Resma papel bond

1 Lapiceros

Vehículo

Teléfono

Alimentos

Refacción

Físicos:

Instalaciones del Instituto por cooperativa jornada vespertina caserío san José las flores, del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

Financiero

Gestión ante otras organizaciones

Epesista: Tania Alexandra Ramírez Marroquín

3.16 Presupuesto del proyecto

Fuente de financiamiento	Descripción	Costo
Ministerio de agricultura ganadería y alimentación.	Semillas de Chipilín	Q. 300.00
	Abono natural	Q. 200.00
	Estaca de yuca	Q. 80.00
	Abono químico	Q 50.00
	Desinfección de tierra	Q. 50.00
Gestión de la Epesista.	Vehículo	Q 150.00
	moto taxi	Q 100.00
	Impresiones	Q 500.00
	Hojas	Q 35.00
	Alimentación	Q 400.00
	Viáticos	Q 100.00
	Imprevistos	Q 500.00
	Total	Q 2465.00

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Logro
Preparación de temas para la capacitación.	Se recabo información con relación a huertos escolares y alimentación segura. Se sintetizo para que fuera de fácil comprensión al momento de socializarla con los estudiantes y docentes que participaron en el proyecto.
Capacitación sobre huerto escolar y la importancia de una alimentación balanceada a los estudiantes y docentes del Instituto.	En las capacitaciones los estudiantes aprendieron a reconocer la importancia de alcanzar una alimentación balanceada; por ejemplo: tener acceso a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos durante todo el año y conocer el potencial del huerto.
Capacitación sobre la preparación del terreno.	De la capacitación recibida los estudiantes identificaron el terreno que utilizarían, posteriormente procedieron a limpiar, barbechar y abonar con las herramientas adecuadas dejado el tiempo requerido para la siembra.
Preparación de semillas.	Se procedió en conjunto con los estudiantes y técnico asesor del Maga a identificar las clases de semillas finalizando con la selección y distribución de las mismas de manera proporcional según la capacidad del terreno.
Inicio de siembra de semillas en las áreas designadas.	Con la colaboración del técnico asesor del maga, tomando en consideración que el terreno ya se encontraba preparado, se realizó

	la siembra de semillas dejando la distancia prudente entre cada una y a la profundidad indicada.
Control y cuidado de los huertos escolares.	Como parte del cuidado de los huertos se ha procedido en el control de plagas y la vez se ha hecho limpiezas manuales dejando libre el huerto de malezas, también se aplicó abono orgánico y el riego fue constante para una mejor producción de hortalizas.
Cosecha de hortalizas.	Como producto del cumplimiento de las instrucciones dadas desde la preparación del terreno se ha recolectado de manera gradual las primeras hortalizas con resultados satisfactorios, es importante resaltar el cuidado que se tubo para la extracción de las mismas tomando en cuenta que en un tiempo determinado se sembrara nuevamente.
Guía Práctica: de huertos escolares, para el beneficio de una alimentación sana y balanceada, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.	A través de la sistematización de conocimientos prácticos y teóricos para la construcción de huertos escolares se logró el diseño de una guía que permitirá a los estudiantes y docentes abastecerse de alimentos y recursos.

Impresión de guía para la práctica de huertos escolares	Se logró la impresión de guías que integran información de la construcción de huertos escolares de fácil comprensión.
Socialización de guía sobre la práctica de huertos escolares.	Juntamente con los estudiantes se ha socializado la guía, haciendo énfasis en las técnicas necesarias para iniciar y dar continuidad a la construcción de huertos escolares. Se procedió a hacer entrega de una guía por participante para que sea reproducida y ejecutada con el resto de los estudiantes.

Productos, logros y evidencias

Productos.	Logros.
E Guía Práctica: de huertos escolares, para el beneficio de una alimentación sana y balanceada, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.	Capacitaciones a los estudiantes y docentes de la elaboración de huertos escolares para una alimentación sana y balanceada
	Se cosecharon chipilín y yuca .
	Elaboración de un huerto.
	Elaboración de una guía.

PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE



Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío
San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento
Retalhuleu.



Foto tomada por epesista

Epesista: Tania Alexandra Ramírez Marroquín



CONTENIDO

Introducción	i
UNIDAD I	1
Objetivos	1
Definición de Huerto.	1
¿Por qué es importante el huerto escolar?	1
Beneficios	2
UNIDAD II	3
¿En qué consiste el huerto escolar?	3
Labores del huerto escolar	4
• Ubicación	4
• Condiciones del terreno	4
• Cantidad y distancia de cada cultivo	5
• Podas	5
• Fertilización	5
• Control de malezas, plagas y enfermedades	6
UNIDAD III	6
¿Cómo cuidar el huerto?	6
• El riego	7
• El cultivo	7
• El mantillo	7
• El control de insectos	7
• La cosecha	8
UNIDAD IV	8

De las hortalizas a cultivar	8
• Chipilín	8
• Yuca	9
• Chile pimiento	10
• Cilantro	11
• Pepino	11
• Rábano	12
• Perejil	12
UNIDAD V	13
Los productos del huerto y sus nutrientes	13
¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?	13
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17
Egrafía	18

INTRODUCCIÓN



/

La guía de huertos escolares se ha realizado con el fin de ser una herramienta pedagógica que oriente a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu, en la construcción de huertos y que a la vez aprovechen los recursos obtenidos. También forma parte de otros esfuerzos establecidos, diferentes instituciones Maga, Ministerio de Educación que nos llevara a alcanzar las metas propuestas.

El proyecto constituye una herramienta donde los estudiantes puedan aprender a cultivar sus alimentos y hacer partícipes a los docentes para que sean los facilitadores en un futuro.

Esta guía va dirigida a directores docentes y estudiantes que forman parte de la comunidad educativa, que son beneficiados con un huerto escolar para un desarrollo sostenible.

Objetivos:

Brindar una guía práctica de la elaboración de huertos escolares y una alimentación sana y balanceada.

Capacitaciones de los temas de la elaboración de huertos escolares y una alimentación sana y balanceada

El cultivo de diferentes hortalizas.

Promover el trabajo en equipo.

Definición de Huerto.

El Programa de Producción Comunitaria de Alimentos MAGA-VISAN 2004, lo define como, “un proyecto productivo, para la producción de alimentos por medio de prácticas y técnicas de producción, en una pequeña extensión de terreno, mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de varias especies de hortalizas.

¿Por qué es importante el huerto escolar?

Asegurar la alimentación y nutrición escolar. En el huerto escolar como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Establecer plantas comestibles, aromáticas, medicinales y frutales. En las 2 comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación. A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradicional medicina natural.

Comercializar algunos productos. Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante. Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales, y para la crianza de especies menores.

Beneficios

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración entre los compañeros.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortaliza, árboles frutales, árboles maderables, leguminosos como gandul y la cría de aves.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente.

¿En qué consiste el huerto escolar?

Un huerto escolar es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas y cajas. ¡Lo importante es la dedicación de alumnos y profesores!

A más de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos. Todo ello se verá reforzado con por profesores que deberán inculcar valores como el consumo responsable de productos y la sostenibilidad. Otro aspecto positivo de los huertos escolares es que esta actividad ayudará a reforzar conocimientos dados en las aulas, como la composición del suelo, el ciclo de lluvias o el proceso obtención de alimento por parte de las plantas.

Los requisitos necesarios para la construcción de un huerto escolar son disponer de un espacio de terreno o algún tipo de recipiente para cultivar los alimentos, comprar o elaborar abonos (los naturales son mejores) y conseguir unas pocas herramientas para sembrar. Si el profesor no tiene conocimientos de agricultura, deberá buscar un manual que indique las épocas de siembra, los cuidados necesarios para las plantas y cuándo recoger las hortalizas, verduras o frutas. Una buena idea, para no agotar los recursos de la tierra es alternar plantas con pocas necesidades de suelo con otras que requieran grandes cuidados.

Factores a considerar para establecer el huerto

4

- Pendiente.
- Tipo de suelo.
- Acceso al agua.
- Disponibilidad de tierra.
- Manejo de residuos.
- Ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes.
- Manejo integrado de plagas.
- Las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos.
- Para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos.

Labores de los cultivos en el huerto

Ubicación

El huerto debe de estar lo más cerca de la casa para asegurar su cuidado y vigilancia. En lo posible, hay que asegurarse agua para el riego de algunos cultivos.

En el caso que no se disponga de agua, es necesario establecer huertos con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer.

Condiciones del terreno

Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas y zanjas de ladera para evitar la erosión del suelo.

Determinar la cantidad y distancia de cada cultivo

5

Entre más pequeño sea el huerto, más rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor aporte nutricional, según los gustos de los estudiantes. Además, los distanciamientos deben ser los recomendados para cada cultivo.

Podas

Las podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o “chaflan” para evitar la aparición de hongos y enfermedades.

Las podas pueden ser:

- Sanitaria: consiste en eliminar las ramas enfermas.
- De formación: consiste en quitar ramas mal formadas.
- De Producción: se realiza para que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies.

Fertilización

Bocashi: antes de sembrar se incorpora siguiente abono.

Materiales para 100 libras

20 libras de estiércol de cerdo, vaca o gallinaza

20 libras de hojas secas o residuo de milpa

40 libras de tierra sin residuos

5 libras de carbón

10 libras de hojas de madrecacao

5 libras de panela

4 onzas de levadura

Procedimiento

Mezclar todo, excepto levadura, panela y carbón. Deshacer la panela en agua tibia y agregar levadura, diluir.

Quebrar el carbón y picar las hojas secar. Incorporar el carbón a la mezcla cuando este húmedo, incorporar agua de panela y levadura.

Cubrir todo con el nylon y mezclar por 15 días. Se sabe que está listo cuando llega a temperatura ambiente. **(López, 2016)**

- **Abonos verdes:** Se recomienda sembrar leguminosas como abono verde. Se corta el material antes de que florezca y se incorpora al suelo. Entre los frijoles que se recomiendan para abono verde están: Canavalia, frijol de abono y gandul.

Control de malezas, plagas y enfermedades:

Es importante realizar controles de plagas y enfermedades. Se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas plantas, como: ajo, cebolla, flor de muerto, orégano, paraíso, neen y madreño.

UNIDAD III

¿Cómo cuidar el huerto?

Todos los planes, la preparación y la plantación no serán de mucho beneficio si no se cuida el huerto después. Tal cuidado incluye cosas como:

En los lugares secos, el huerto debe regarse bien por lo menos una vez a la semana. Después de haber sido regada, la tierra debe mantenerse húmeda hasta un mínimo de 15 cm de profundidad. Recuerde que es mucho mejor regar cuando no calienta mucho el sol para prevenir que el terreno se seque y se endurezca.

El cultivo

La maleza le quita gran cantidad de agua a la planta y de la sustancia nutritiva que ésta necesita; por lo que la maleza se debe sacar con la mano o cavar con un azadón. Una capa de paja o de hojas secas puede impedir que la maleza crezca, pero esta capa debe removerse por lo menos una vez a la semana para poder soltar la tierra con un azadón y luego ponerla de vuelta.

El mantillo

Cuando las plantas hayan crecido varios centímetros de alto, deberá sacarse cualquier otra maleza que quede; debe ponerse una capa de aserrín, papel picado, césped, hojas o paja a una altura de siete centímetros entre las plantas y entre las hileras. El mantillo previene que el suelo se seque o se ponga muy caliente. Muchas personas que usan mantillo encuentran que así es mucho más fácil prevenir el crecimiento de la maleza.

El control de los insectos

El daño que los insectos causan a las plantas puede arruinar totalmente el cultivo. Estos pueden removerse a mano o se pueden lavar o exterminar mediante un insecticida; si se usa este último, asegúrese de que el alimento se lave antes de que se ingiera.

Las hortalizas, verduras y frutas tendrán mejor gusto y el más alto valor nutritivo si se cosechan o arrancan poco antes de que se ingieran, se cocinen o se envasen. Algunas hortalizas, tales como los pepinos, se producen mejor si se cosechan a menudo; no se les puede dejar madurar mucho ni tampoco se debe dejar que se sequen. La verdura de hoja se debe cosechar cuando esté todavía tierno.

UNIDAD IV

De las hortalizas a cultivar

Chipilín: Es un arbusto como de 1.5 m de alto, el tallo es recto y se ramifica abundantemente. Las hojas están compuestas por tres hojas pequeñas de forma ovalada, color verde oscuro en la cara superior y verde claro en el envés y alternas en las ramas. Las flores son de forma amariposada, de color amarillo intenso agrupadas en la punta de las ramas. Las hojas contienen calcio, hierro, tiamina, niacina, riboflavina y ácido ascórbico. Crece bien en suelos francos, franco arcillosos, arenosos; de climas cálidos y no muy húmedos. (Chipilín, s.f.)

Requerimientos

Riego: frecuente y regular manualmente, por medio de una regadera mientras no llueva. Solo en las mañanas , no hay mayor cuidado.

La semilla: se selecciona por tamaño, limpieza sin manchas. Es preferible la semilla de una cosecha anterior. Se hacen surcos en el espacio donde se va cultivar. Se va dejando la semilla continua y con la misma tierra se va tapando con delicadeza, no echar mucha tierra porque sino no crece. Se espera por 3 días y brota la matita. Viendo el vigor, buen tallo y las hojas.

A los 15 días se seleccionan las plantas más sanas y aptas para crecer.

9

Cosecha: Se recolecta durante la temporada de lluvia, que es cuando presenta mayor masa foliar y mejor rebrote, aunque se le encuentra todo el año. Generalmente se corta la mitad del tallo y se conserva en el suelo la parte de la raíz, para que empiece a rebrotar a los quince días y alcance su tamaño aprovechable al mes. La parte comestible de la planta que se consume son las hojas y partes del tallo.

Yuca: La planta de yuca es un arbusto perenne resistente. En realidad, hay muchas especies de yuca, pero aunque varían en tamaño y color, son capaces de desarrollarse en climas calientes y secos y puedes cuidarlas de la misma manera.

La mandioca es un alimento rico en hidratos de carbono complejos (principalmente almidón), fibra, también contiene proteína vegetal, vitaminas A, B2, B3, B6, B9 o ácido fólico, C, K y minerales como el potasio, magnesio, fósforo, calcio, hierro y sodio. (ecoagricultor, s.f.)

Riego

Riega con moderación. Muchas plantas de yuca pueden arreglárselas sin recibir riego suplementario, valiéndose solo de la lluvia para sobrevivir. Sin embargo, una vez que el follaje empieza a desarrollarse en los meses cálidos, podrás regarla semanalmente. Esto le dará a la planta suficiente agua para mojar ligeramente el suelo sin hacerlo húmedo al tacto. (wikihow, s.f.)

Requerimiento

Estas plantas se pueden cultivar a partir de esquejes, aunque también es posible hacerlo a partir de semillas. El método más sencillo para hacerlo consiste en dividir una planta ya madura. Puedes cultivarlas en macetas o al exterior, ya sea

Plantándolas directamente en el jardín o en un lecho elevado especialmente preparado. 10

Pero si en un terreno donde va a cultivar se tiene que conseguir las estacas. Se divide los surcos de yuca y se siembre la primera estaca 75 cm. De distancia para la siguiente Se siembra la estaca en posición diagonal con una profundidad de 25 cm.

Cosecha: a los 4 meses, desenterrar la estaca y verificar si está de buen tamaño y su consistencia.

Chile pimiento: se suele cultivar de forma anual. Pertenece a la familia de las Solanáceas igual que la berenjena, la patata o papa y el tomate. El pimiento es muy consumido en muchas zonas del mundo debido a su sabor y forma parte de muchas recetas de cocina tradicionales por su facilidad para ser preparado o cocinado de muchas formas diferentes.

Requerimientos

Siembra: dejar al menos, 50 centímetros entre semilla y semilla para que las plantas tengan suficiente espacio para desarrollarse.

Temperatura: La planta del pimiento es bastante sensible a las temperaturas. Una gran diferencia entre las temperaturas nocturnas y las diurnas puede provocar problemas en el desarrollo de las flores.

Suelos: la planta del pimiento requiere de suelos con un pH de entre 6,5 y 7, profundos, ligeramente arenosos, con buen drenaje y ricos en materia orgánica y ricos en nitrógeno.

Riegos: es el riego por goteo.

Cilantro: *oriandrum sativum* L. Es una planta anual, herbácea, de 40 a 60 cm de altura, de tallos erectos, lisos y cilíndricos, ramificados en la parte superior. Las hojas inferiores son pecioladas, pinnadas, con segmentos ovales en forma de cuña; mientras que las superiores son bi-tripinnadas, con segmentos agudos. Las flores son pequeñas, blancas o ligeramente rosadas, dispuestas en umbelas terminales.

Requerimientos

Climáticos: Requiere un clima templado, La temperatura óptima es entre 15-18° C.

Riego: Es necesario suministrar las cantidades de agua según el desarrollo del cultivo, no inundar el suelo.

Siembra: El terreno debe prepararse desmenuzándolo hasta cerca los 20 cm de profundidad, para facilitar la germinación de las semillas o el anclaje de las plántulas cuando se hace por trasplante. Sin embargo, el suelo no debe quedar finamente pulverizado, pues se forman costras que dificultan la respiración de las plántulas. El cilantro se adapta a una gran variedad de tipos de suelo, pero es importante que el terreno esté bien preparado, suelto, profundo y con buen drenaje

Pepino: *Cucumis sativus*, se puede realizar directamente en el suelo del huerto pero también en macetas ubicadas en patios y balcones y en mesas de cultivo. La planta del pepino pertenece a la familia botánica de las Cucurbitáceas, igual que la sandía, el melón, el calabacín o zucchini y la calabaza o zapallo.

Requerimientos

Siembra: Podemos sembrar directamente en el suelo siempre y cuando la tierra tenga una temperatura aproximada de 20°C, para facilitar la germinación de las

semillas. dejar una distancia entre semilla y semilla de unos 35 cm para que la planta tenga suficiente espacio cuando crezca. 12

Luz: colocar esta planta en una zona a pleno sol, porque los requerimientos de luz son altos.

Riegos: especialmente durante las primeras etapas de la planta va requerir riegos regulares que mantengan la tierra húmeda (húmeda, no encharcada). Una vez que la planta ya es adulta y se están desarrollando los pepinos, de nuevo deberemos asegurarnos de que la planta no pase estrés hídrico por falta de agua porque los requerimientos vuelven a aumentar en esta fase.

Rábano: El rábano, que se ubica dentro de la familia de las crucíferas (nabo, col, coliflor), es un cultivo de crecimiento rápido, cuya velocidad le confiere ciertas ventajas: Su cultivo es sencillo, no requiere muchas labores y además no sufre graves problemas de plagas porque no da tiempo a que se desarrollen. Al ser de ciclo muy corto al año podemos obtener varias cosechas, una al mes aproximadamente, si sembramos una nueva hilera cada 15 días, evitando los meses más calurosos y cuando haya riesgos de heladas.

Requerimientos

Riego: la humedad ha de ser regular, aunque el caudal no sea abundante. La escasez de agua causa unos tubérculos fibrosos, y el exceso, abultados y huecos.

Nutrientes: no es exigente, le puede servir es sustrato de un cultivo anterior.
Sustrato: 1 l de volumen.

Perejil: (*Petroselinum sativum*). El perejil es una planta originaria de la zona mediterránea, una umbelífera bianual que se cultiva por sus hojas.

Además, es una de las hierbas aromáticas más usadas en la cocina, ya sea como condimento en ensaladas o para potenciar el sabor de algunos platos.

13

Requerimientos

Clima: Este cultivo resiste cualquier tipo de clima, aunque se adapta mejor a los cálidos. Aunque hay que tener en cuenta que las plantas sembradas en verano tardarán de 14 a 16 días en nacer, y las sembradas en invierno, en una zona cálida, un mes.

Siembra y trasplante: La siembra del perejil dependerá de cuando queramos obtener las plantas, aunque se suele realizar de febrero a septiembre. Se puede realizar en líneas que estén separadas entre sí de 15 a 20 cm, dejando de 5 a 8 cm entre plantas. Antes de plantar, la semilla se deberá poner en remojo durante 24 horas. No tiene necesidad de trasplante.

Riego: El perejil necesita de un riego frecuente pero en pocas cantidades, para asegurar una humedad constante.

UNIDAD V

Los productos del huerto y sus nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía para el trabajo, para crecer y para proporcionar protección contra las enfermedades.

¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?

- **Las proteínas:** son necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.

- **Los carbohidratos y grasas:** proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas. 14

- **Las vitaminas y minerales.** son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos minerales forman parte de los tejidos del cuerpo.

Un área de huerto puede destinarse para producir los alimentos que contienen estos tres grupos de nutrientes.

Por ejemplo, la yuca contiene carbohidratos y energías, proteínas y pequeñas cantidades de vitaminas. La madre de familia puede recolectar hojas verdes, y las frutas amarillas como la naranja, ricas en vitaminas A y C, que contribuye a la protección contra las infecciones.

Conclusiones

La propuesta de elaboración de huertos escolares dirigida a docentes y estudiantes contiene definiciones de huerto, la importancia y los beneficios que se produce tener a la disposición hortalizas, verduras y frutas frescas.

La propuesta de elaboración de huertos escolares dirigida a docentes y estudiantes es una herramienta pedagógica que facilita al procedimiento en la educación integrando conocimientos cognoscitivos, procedimentales actitudinales en los estudiantes y docentes a través de capacitaciones con relación al tema.

Identificar los procesos de cultivar las diferentes hortalizas, frutas y verduras.

Realización de actividades de siembra, riego constante, supervisión, mantillo, y la cosecha sobresale la unión en equipo para tener un mejor orden entre los estudiantes y organizar en grupos para tener éxito en la cosecha.

Recomendaciones

Clasificar bien la información descrita y una fuente bibliográfica o entrevista que respalde nuestra teoría.

Estar en capacitaciones constantes en el Maga si se tuviera una duda.

Tener cuidado en no limpiar bien el terreno a utilizar porque puede provocar que no se siembre bien las hortalizas.

Estar en constante supervisión del huerto escolar para tener cuidado de la plaga. Se puede sembrar flor de muerto para orientar a los animales que puede ser daño a nuestra siembra.

Bibliografía

FAO, IT. 2001. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares: manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma, Italia. 239 p.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación); SAG (Secretaría de Agricultura y Ganadería), AECI (Agencia Española de Cooperación Internacional) PESA (Proyecto Especial para la Seguridad Alimentaria). 2005. Manual de Manejo del Huerto Integrado. 18 p.

PPCA (Programa Producción Comunitaria de Alimentos, GT); MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, GT); VISAN (Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, GT). 2004-2007. Manual de huertos escolares. Guatemala. 135 p.

E-grafía

<https://www.lds.org/manual/duties-and-blessings-of-the-priesthood-basic-manual-for-priesthood-holders-part-b/home-and-family-relations/lesson-16-home-gardening?lang=spa>

<http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s24.htm#TopOfPage>

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Principales:

Las personas que participaron en la autorización para realizar el proyecto son, el Supervisor Educativo por Cooperativa, Director del establecimiento, ingenieros del MAGA. Así también se contó con la participación de los estudiantes, docente y la persona que ejecuto el proyecto (Epesista)

Secundarios:

En el proceso de ejecución de los huertos escolares se contó con el apoyo, asesoramiento y capacitación de los técnicos de campo del MAGA.

4.3.2 Acciones

A través de entrevistas con el director del establecimiento, se obtuvo información para la ejecución del proyecto en jurisdicción del mismo.

Se dialogó con el presidente del Aula de los estudiantes de primero básico del instituto para solicitar su apoyo para coordinar las actividades que se realizarían, se solicitó a los docentes para la supervisión del cuidado.

4.3.3 Resultados

Producto de las reuniones con el director del establecimiento fue la autorización para que se realice el diagnóstico institucional y diagnóstico comunitario del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu. Así también pidió el apoyo de los docentes para que faciliten todo lo necesario para ejecutar el proyecto.

Derivado del diagnóstico realizado Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu. se propone realizar el proyecto del huerto escolar, contando con la participación de once estudiantes de tercero básico con 5 docentes.

4.3.4 Implicaciones

El tiempo fue otro elemento clave en los avances para la ejecución del proyecto, con horarios limitados y agendas comprimidas se lograron establecer espacios mínimos para el trabajo grupal entre beneficiarios y comunidad ejecutora.

Gasto de transporte cuando no se encontraban las personas indicadas de las instituciones que apoyaron en la realización del proyecto.

Ante los factores predecibles e impredecibles fue necesario realizar readecuaciones de horarios y fechas de reuniones de trabajo.

Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

La sistematización de conocimientos y experiencias es parte del contexto de la práctica es en esta fase en la cual ponemos en marcha el aspecto cognitivo del que depende el éxito o el fracaso de nuestra vida profesional.

Posteriormente aprender inclusive de los errores, los cuales con arduo esfuerzo y deseo de superación profesional, vamos perfeccionando en el transcurso del proyecto.

El contexto de la práctica permitió establecer una comunicación fluida entre beneficiarios, la cultura de trabajo en equipo y ayuda solidaria fueron elementos claves para el avance del proyecto.

Es agradable encontrarse con un grupo de personas con características humildes pero con anhelo de superación personal, con un enfoque proactivo, esperanzados de un proyecto el cual les pueda generar una mejor alimentación.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 del diagnóstico

A través de una lista de cotejo se realizó la evaluación del diagnóstico. Se diseñaron instrumentos que permitieron recabar información tanto institucional como comunitaria. La evaluación del diagnóstico fue constantemente, siguiendo los aspectos establecidos en la planificación. El resultado del diagnóstico es tener la hipótesis y acción con su el estudio de viabilidad y factibilidad.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Tania Alexandra Ramírez Marroquín

Epesista

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Asesora

5.2 de la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo producto de ello se recolectó información para la elaboración de la guía sobre la práctica de huertos escolares para una alimentación sana y balanceada dirigida al Instituto por cooperativa jornada vespertina caserío San José las Flores del municipio de Retalhuleu, departamento Retalhuleu..

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Tania Alexandra Ramírez Marroquín
Epesista

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora

5.3 del diseño del plan de intervención

La etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo que como resultado se obtuvo los objetivos a lograr en el proyecto de la elaboración de huertos escolares para una alimentación sana y balanceada que beneficiará a los estudiantes y docentes del Instituto de Cooperativa Jornada Vespertina Caserío San José Las Flores municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
2.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
3.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
5.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
6.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
7.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
8.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
9.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
10.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Tania Alexandra Ramírez Marroquín
Epesista

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

La herramienta usada para evaluar la etapa de ejecución y sistematización de la intervención fue una lista de cotejo, la cual permitió obtener resultados positivos en la ejecución del proyecto, se realizaron cada una de las actividades programadas.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Tania Alexandra Ramírez Marroquín
Epesista

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Aspectos generales

Nombre del Proyecto: Protección del recurso hidrográfico de la cuenca del Río Chitá.

Problema: Disminución de agua potable en las comunidades del municipio de Zunilito.

Localización: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto:

Recorrido y plantación de árboles en la ribera de la cuenca del Río Chitá, que corresponde a las Fincas: Las Nubes, La Esperanza, Colima, El Carmen, Las Margaritas y El Tzambo; por lo consiguiente se plantaron diferentes tipos de árboles como: cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matilisguat, aportados y sugeridos por la Unidad de Gestión Ambiental (UGAM), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, ya que tienen características benéficas a la producción del agua y oxígeno.

Dándoles a conocer la importancia de dicho proyecto y disminuir la contaminación ya que a diario se contamina tirando la basura en lugares inapropiados, como en las cuencas del río Chitá, sensibilizando a la población a no tirar basura por medio de charlas informativa. Evitando así contaminación del agua del río.

Teniendo la colaboración la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, para coordinar las actividades.

Descripción de los árboles que se utilizaron para la siembra:

Cedro: La palabra «cedro» procede del latín *cedrus*, que a su vez viene del griego (*kedros*), expresión con la que se denominaba también al enebro. Los cedros son grandes árboles de 25 a 50 metros de altura, en los que las hojas —agujas perennes y cortas (de 2 a 4 cm), un poco puntiagudas, pero más largas (de 3 a 6 cm). (Deneb)

Hormigo: Es un árbol que alcanza 35 m de altura, con el tronco de unos 8 dm de diámetro, recto, con ramas ascendentes altas y copa irregular. Corteza externa marcada, hendiduras alargadas, escamosa, grisácea clara a castaño oscuro. Sus ramas con cicatrices de hojas suelen ser huecas y habitadas por hormigas.

Una especie que forma parte de la cultura y tradiciones del país, al ser su madera muy preciada para fabricar las teclas del instrumento nacional.

Como parte de accesorios y fondo en los instrumentos de violín, viola, violonchelo, contrabajo; en guitarras para diapasón, costilla, fondo, filetes; en jarana y charango para las clavijas, diapasón, para toda la pieza; para la leona: clavijas, diapasón y puente; arpa: costillas y fondo; teclas para marimba.

Especie sobreexplotada, se la protege usándola como árbol ornamental. (dimorphandrum»,., 2014)

Coshté: Un árbol, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño son consideradas arbustos.

Caoba: La caoba es un árbol que pertenece al grupo familiar de las meliáceas (especies con hojas alternas y compuestas, flores axilares y frutos con forma de cápsula). Existen distintas especies del género *Swietenia* que llevan este nombre. La *Swietenia mahagoni* es una de las caobas más conocidas. Además de su peso, al ser una madera que resiste bien la humedad y de alta densidad, fue usada en otros tiempos en las quillas de los barcos al aumentar la estabilidad náutica por aportar más lastre en las quillas que otras maderas, más ligeras. (wikipedia)

Llama del bosque

Crece hasta 7-25 m de altura, y es nativo de la zona intertropical africana. Se lo planta extensivamente como árbol ornamental en muchos países y es muy apreciado por sus flores muy bonitas rojizas anaranjadas (raramente amarillas), campanuladas. La época de floración varía a veces en un mismo árbol, dependiendo de la insolación. Como es un árbol de las zonas equinocciales donde se dan dos días de sol cenital al año (solo uno en los trópicos), una parte de la época de floración los rayos solares inciden al norte y otra al sur del árbol y la floración coincidirá con esta característica.

De madera suave, usada para nidos de aves.

El brote floral es ampollado y contiene agua. La savia a veces tiñe de amarillo los dedos y la ropa. Las flores abiertas tienen forma de copa y almacenan agua de lluvia y de rocío, siendo atractiva para muchas especies de aves. (campanulata).

Palo Blanco

Es de origen Nativo, tiene un follaje Caducifolio, sus características más específicas es que sus hojas oblongas son de color verde pálido sus flores son verdosas y pequeñas, tiene un fruto drupas tiene un tallo de corteza gruesa y color café oscuro. Su altura es de 15 a 25 metros.

Cuidado y mantenimiento:

Resistente a ciudades con alta contaminación. Poda por sus ramas colgantes.

Matilisguat

Árbol de rápido crecimiento. Llegar a medir hasta 30 m de alto aunque es más común de menor altura.

Corteza grisácea.

Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.

Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.

Están agrupadas en inflorescencias terminales.

El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina. (Rosea)

6.3 Justificación:

El proyecto respecto a Reforestación en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez es elaborado con la participación de los Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Asesora de EPS, Alcalde Municipal y Consejo, así como se contó con representantes del MAGA y UGAM debido a un previo análisis respecto a los terrenos en donde se sembraron, como también el cómo sembrar los arbolitos.

En la cuenca del río Chitá, se ha observado que está en disminución y las personas que se benefician del agua de este río se están quedando sin este recurso, además la tala de árboles se ha dado frecuentemente en los lugares cercanos. Así mismo la contaminación de basura en la ribera del río provocado por la falta de información ambiental, mediante la implementación de una cultura concientizada.

Tomando como base los datos mencionados, surge la propuesta de la reforestación de las áreas verdes de los lugares por donde pasa el río y sensibilizando a las personas a no tirar basura para no contaminar el vital líquido.

Ejecutar el proyecto sería un gran logro para toda la comunidad de Zunilito, Suchitepéquez porque los árboles sembrados cerca de la fuente hídrica que es el Río Chitá ayudará a la conservación y producción del agua.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es reforestar cerca de la fuente del río Chitá, con el objetivo producir más agua y que el oxígeno del lugar sea natural e higiénico y así los árboles sembrados sinteticen el dióxido de carbono. Utilizando el abono orgánico para el crecimiento de los árboles.

6.4 Objetivos del proyecto:

General:

Mejorar las condiciones ambientales y proteger el recurso natural hidrográfico del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, iniciando por el caudal de la cuenca del Río Chitá mediante la plantación y sensibilización en el manejo de la basura.

Específicos:

- Proteger la ribera y las fuentes que nutren el caudal de Río Chitá.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del agua potable.
- Contribuir a la mejora ambiental del municipio de Zunilito.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenta del Río Chitá.
- Aumentar el caudal de Río Chitá del municipio de Zunilito.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del Río Chita y del agua potable.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenca del Río Chitá.
- Identificar la ribera de la cuenca del Rio Chitá.
- Gestionar apoyo y asesoría a diferentes instituciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente y el cuidado del agua.
- Trasladar y plantar de acuerdo a la ubicación geográfica de la ribera de la cuenca del río Chitá.
- Sensibilizar a la población del municipio de Zunilito acerca de la clasificación de la basura.

6.5 Metas:

- Implantar 2,500 árboles en cada fuente que nutre el río Chitá identificado.
- Las 6 comunidades están informadas sobre la importancia de proteger y cuidar nuestros recursos naturales.
- La comunidad esta consiente y contribuye a mejorar su medio ambiente.
- Brindar a los 7,711 habitantes del municipio de Zunilito el uso adecuado de la basura para beneficio del agua del Río Chitá. (censo del INNE 2013)
- Enseñar a la población del municipio de Zunilito la importancia del cuidado de los árboles para beneficio del agua del Río Chitá.

6.6 Beneficiarios:

Habitantes de las siguientes aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, quienes son abastecidos con el vital líquido:

- San Lorencito
- Chitá
- San Antonio
- Casco Urbano
- San Juyup
- Mi Tierra

Total de habitantes:7,711

Habitantes de las fincas siguientes:

- Las Nubes
- La Esperanza

- Colima
- El Carmen
- Las Margaritas
- El Tzambo

6.7 Fuentes de financiamiento:

Fuente de financiamiento	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	Arbolitos	2500	Q 4.00	Q 10,000.00
Epesista	Mano de obra no calificada			
Unidad de Gestión Ambiental (UGAM)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00

6.8 Cronograma de Actividades de ejecución:

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Charlas informativas sobre el manejo de la								

basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.								
Presentación de dramatizaciones sobre el manejo de la basura.								
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal Rudy Edelman.								
Acopio de árboles.								

Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.								

6.9 Actividades y Resultados

ACTIVIDAD	RESULTADO
Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.	Conocimiento de la población sobre el correcto manejo de la basura y los beneficios que éste tiene para el cuidado del agua.
Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.	Aprendizaje de la población respecto al uso y manejo de la basura.
Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Chitá. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y	Conocimiento del área a reforestar.

Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	
Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal de Zunilito Sr. Alberto Edelman.	Entrega simbólica de los árboles por el Alcalde Municipal.
Acopio de árboles.	Obtención de 2500 árboles.
Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Área del Centro reforestada.
Reforestación en el área de Finca Las Nubes.	Área de Finca Las Nubes reforestada.
Acto concluyente o entrega	Entrega del proyecto ante autoridades municipales y comunidad.

6.10 Recursos

Humanos:

- Municipalidad del Municipio de Zunilito y su corporación Municipal
- MAGA: Instrucciones de como sembrar los arboles
- UGAM: Reconocimiento del área y acompañamiento en la siembra.
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zunilito.

Materiales:

- 2500 arbolitos.
- Cobas
- Machetes
- Azadón
- Barrenadora Manual

Financiero

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total	
árboles	Q.4.00	2500	Q. 10.000	DONADO
Viáticos	Q.65.00	22	Q.150.00	Autofinanciado
Impresiones Blanco y negro Impresiones	Q.0.50	50	Q. 25.00	Autofinanciado
Impresiones De color	Q.1.00		Q. 10.00	Autofinanciado
Material y trajes para dramatizaciones	Q150.00	3	Q 450.00	Autofinanciado
Premios para actividades de charlas informativas	Q 5.00	150	Q 750.00	Autofinanciado

6.11 Evidencias

Plantación de diferentes tipos de árboles en el área de Zunilito.





Vivero del área de Zunilito donde miembros de la Municipalidad hicieron entrega de árboles a los Epesistas.



Inducción recibida por miembros del MAGA y UGAM. Para la siembra de árboles

Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.



Presentación del voluntariado de reforestación del área cuenca chitá



Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado permite a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrollar y ejecutar proyectos que le brindan una gama de experiencias significativas y enriquecedoras.

La implementación de una propuesta para elaboración de huertos escolares dirigida a docentes y estudiantes incidió positivamente en el proceso, manejo, construcción y ejecución del huerto escolar, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu. Con base a las necesidades detectadas.

Se determinó que los frutos del huerto escolar contribuyeron grandemente en el mejoramiento de la salud, Economía y bienestar general de los consumidores.

Recomendaciones

Que los estudiantes epesistas realicen las funciones asignadas de una manera eficiente, que sean siempre innovadores de estrategias y métodos de investigación, los cuales apliquen y contribuyan a resolver las necesidades de la sociedad.

Que las autoridades municipales se involucren en la implementación de proyectos sostenibles que contribuyen al desarrollo de la salud y economía familiar. “Huerto escolar”.

Establecer la diferencia entre comer y Nutrirse. Seleccionando así los alimentos ricos en nutrientes y proteínas.

Bibliografía

- Epesistas de la carrera de Pedagogía . (2016). *Historias de Zunilito*. Facultad de Humanidades USAC.
- CARE Internacional -Avina-. (2012). *Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades Modulo 7: Educacion Sanitaria, higiene*. Ecuador.
- Acuerdo Retalhuleu a categoria de Ciudad. (15 de septiembre de 1892). Retalhuleu, Guatemala: Municipalidad .
- Administrativo, P. D. (15 de 8 de 2016). (D. N. Sermeño, Entrevistador)
- Agricultura, O. d. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Proyecto Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA)*. Obtenido de <http://www.fao.org/in-action/right-to-food-global/regional-level/pesa/es/>
- AlimentaciónFAO., O. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Avendaño Palanzuelos, R. C. (2011). *Ecología y Educación Ambiental*. México: Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Avendaño Palanzuelos, R. C., Galindo Uriarte, A. R., & Angulo Rodríguez, A. A. (2011). *Ecología y Educación Ambiental* . México: Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Avina, C. I. (2013). *Programa Regional de fortalecimiento de capacidades Modulo 7. Educación, higiene*. Ecuador.
- Bembibre, C. (17 de julio de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de www.definicionabc.com/geografia/clima.php
- Bernasconi, J. E. (1996). *Retalhuleu Información Histórica- Geográfica del departamento*. Retalhuleu: Del Águila de consultores.
- campanulata, S. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Spathodea_campanulata
- Campos Escobar, S. R. (2005). *DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSIÓN*. Guatemala: Facultad De Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chipilín, M. a. (s.f.). *FUNDESYRAM*. Obtenido de <http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=1194>

- Cifuentes, E. (10 de agosto de 2016). trabajador del MAGA. (E. T. Ramírez, Entrevistador)
Recuperado el 2 de Noviembre de 2016, de
<http://www.deguate.com/municipios/pages/retalhuleu/retalhuleu/organizacion.php#.WCnOqNJ97IU>
- CNB, C. N. (s.f.). *sexto Grado Nivel Primario área Productividad y Desarrollo*.
- Consejo Municipal de Desarrollo. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal El Palmar Quetzaltenango*. Guatemala: Municipalidad El Palmar Quetzaltenango.
- cosecha. (15 de 5 de 2017). 3 <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosecha>. pág. 3
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cosecha>.
- De Guate. (25 de 11 de 2017). *Historia del Nuevo Palmar*. Obtenido de Historia del Municipio de El Palmar
- deguate.com*. (26 de de septiembre de 2018). Obtenido de Google :
<http://xplorandoreu.galeon.com/index.html>
- Deneb, L. (s.f.). *Diccionario de Símbolos*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Cedrus dimorphandrum](https://es.wikipedia.org/wiki/Cedrus_dimorphandrum)», ↑. «. (2014). *WIKIPEDIA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Platymiscium_dimorphandrum
- Docentes y directora, E. O. (31 de 08 de 2016). (E. Y. Puac, Entrevistador)
- ecoagricultor. (s.f.). *Yuca o Mandioca, beneficios y propiedades nutricionales*. Obtenido de <https://www.ecoagricultor.com/yuca-mandioca/>
- Educacion Ambiental*. (s.f.). Obtenido de 3.
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Ambientales/educacion_ambiental/2009/MGarciaCancio021209.pdf
- Estadística, I. I. (2004). *XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación*.
- FAO. (marzo de 2007). *ACTAF*. Obtenido de <http://www.actaf.co.cu/revistas/huerto/CONTRATAPA.jpg>
- FAO. (Abril de 2009). *Fao.org*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>
- FAO. (2013). *FAO*. Obtenido de <http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/>
- Figueroa. (2010).
- Flores, A. R. (s.f.). *Biblioteca Universidad Nacional del Santa*. Obtenido de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/curzoz/ecologia_2015u1_3.pdf
- Gámez, W. (2013). *FAO*. Obtenido de <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230301/>

- Gil Salaya, F. G. (s.f.). Recuperado el 20 de 09 de 2017, de ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7357/3/371.3-B163i-Capitulo%20II.pdf
- Herrera, A. E. (2014). *Biblio URL*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Scheel-Aura.pdf>
- Hezkuntza, L. (1998). *Educación primaria "Huerto Escolar"*. Guatemala: D.B.H. –E.S.O.
- <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230301/>. (s.f.). Recuperado el 15 de 5 de 2016, de <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/230301/>
- <https://huertocomunitario.wordpress.com/2012/06/10/como-sembrar-pepinos-en-mi-huerto/>. (20 de 09 de 2017). Obtenido de <https://huertocomunitario.wordpress.com/2012/06/10/como-sembrar-pepinos-en-mi-huerto/>
- huerto escolar*. (s.f.). Obtenido de Huerto Escolar. Orientaciones para su implementación. MINED. FAO.
- huerto, m. p. (s.f.). <http://blog.tiching.com/5-motivos-para-crear-un-huerto-escolar/>. Recuperado el 15 de 5 de 2017
- huerto, t. d. (s.f.). <http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/>. Recuperado el 10 de 5 de 2017, de <http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/>
- INCAD, i. N. (s.f.). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Guatemala.
- INCAP. (s.f.). *INCAP*. Obtenido de <http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
- Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP). (1999). *Conceptos básicos de seguridad alimentaria y nutricional*. Guatemala.
- Instituto Mesoamericano de Permacultura. (2015). *Pura Vida Atilán*. Obtenido de <http://www.puravidaatitlan.org/images/Manual%20Huerto%20Escolar%20-%20Pura%20Vida%202015.pdf>
- Instituto Mesoamericano de Permacultura -MAP-. (2015). *Huertos escolares Pedagógicos, niños saludables*. Guatemala: Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística. (20 de 11 de 2017). *Cultura*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/>
- Jerez., C. d. (2014). *Cuaderno de la Huerta Ecológica*. Grupo de Desarrollo Rural (GDR).
- Jut, M. I. (2018). *Guía de Emprendimiento de Proyectos, dirigido a Docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón San Lorencito, Municipio de Zunilito, Departamento de Suchitepéquez*. FACULTAD DE HUMANIDADES Universidad de San Carlos.

- Latina, S. s. (s.f.). *Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*.
- López, L. (2016). factores a considerar para elaborar un huerto. (E. T. Ramírez, Entrevistador)
- Madrid, C. T. (20 de 8 de 2016). (e. Mayte, Entrevistador)
- Melendez, A. R. (s.f.). *Cultura e Identidad*. Recuperado el 04 de 08 de 2016, de <http://elpalmartvextra.blogspot.com/p/inicio.html>
- Merino, J. P. (2010). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aire/>
- MINEDUC. (2009,). *Manual del huerto escolar orientaciones para su implementación*. El Salvador: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO.
- Morales, A. N. (2009). *EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), P. E. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura*. Obtenido de <http://www.fao.org/in-action/right-to-food-global/regional-level/pesa/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), P. E. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de <http://www.fao.org/in-action/right-to-food-global/regional-level/pesa/es/>
- Pérez, L. F. (29 de 08 de 2016). Coordinadora Tecnica Administrativa . (E. Y. Puac, Entrevistador)
- Pérez, L. F. (29 de 08 de 2016). Coordinadora Tecnica Administrativa . (E. Y. Puac, Entrevistador)
- PMC -COFIDE- BID. (1995). *Seminario de EStudio de Impacto Ambiental, Materiales de lectura*. Per{u.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) en Centroamérica. (s.f.). *PESA Centroamérica*. Obtenido de www.pesacentroamerica.org
- puravidaatitlan.org. (2015). *para vida Altitlán*. Obtenido de <http://www.puravidaatitlan.org/images/Manual%20Huerto%20Escolar%20-%20Pura%20Vida%202015.pdf>
- Reciclando Neumaticos*. (s.f.). Obtenido de 6. <http://www.imageneseducativas.com/decoramos-el-patio-nuestro-colegio-reciclando-neumaticos/>
- Rosea, T. (s.f.). *Matiliguae*. Obtenido de <http://www.mariaexport.com/forestal-tabebuia-rosea.htm>
- Scheel, H. A. (s.f.). *Biblio URL*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Scheel-Aura.pdf>
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Suchitepequez.

semilla. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Semilla>. Recuperado el 15 de 5 de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Semilla>

semillas, c. d. (15 de 5 de 2017). <http://viaorganica.org/conservacion-de-semillas/>. págs. <http://viaorganica.org/conservacion-de-semillas/>.

siembra. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Siembra>. Recuperado el 15 de 5 de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Siembra>

temasambientales. (s.f.). Recuperado el 20 de 07 de 2017, de <http://www.temasambientales.com/2017/03/huerto.html>

Tyler, M. J. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Mexico: Iberoamerican.

Tyler, M. J. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. México: Iberoamericana.

Venemedia. (2014). *Concepto definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/luz/>

wikihow. (s.f.). *wikihow*. Obtenido de ↑ <http://www.gardenershq.com/Yucca-plant.php>

wikipedia. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Caoba>

Zunilito, p. a. (10 de 07 de 2016). Historia del municipio. (E. Mayte, Entrevistador)

APÉNDICE

Plan general del EPS.

a. Identificación o parte informativa:

Institución:

- Supervisión Educativa por Cooperativa Sector 11-01-07
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu

b. Título:

- Plan de diagnóstico de la Supervisión Educativa por Cooperativa Sector 11-01-07 e Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu

c. Ubicación geográfica:

- 7ª. Avenida 6-68 Zona 1 Retalhuleu
- Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu

d. Objetivos:

General

Elaborar diagnóstico de carencias y necesidades de la Supervisión Educativa por cooperativa, respecto a programas medio ambientales en sus diferentes institutos educativos.

Específicos

- Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en los centros educativos.
- Obtener información en la oficina correspondiente respecto a programas medioambientales.

Justificación:

- El plan de diagnóstico de carencias y dificultades respecto a programas relacionados al medio ambiente en la Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu es importante realizarlo porque nos permitirá analizar la información de manera exhaustiva y de esta manera trabajar eficientemente en beneficio de la población.

Actividades:

Objetivos	actividades
Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none">- Visitas al supervisor por Cooperativa y director del establecimiento para entrevistas- Análisis de información existente en oficina- Ordenamiento de información existente en oficina- Elaboración de FODA
Obtener información en la oficina correspondiente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.	<ul style="list-style-type: none">- Sistematizar la información obtenida- Redacción de informe a Director del establecimiento- Presentación de informe a los participantes.

e. Tiempo: De Agosto de 2016 a febrero de 2017

a. Cronograma:

Actividades	A 2016							F 2017								
	2	7	8	13	14	27	28	29	4	5	6	7	8	12	13	14
Visitas al coordinador al supervisor por Coopertiva y director del establecimiento para entrevistas																
Análisis de información existente en oficina																
Ordenamiento de información existente en oficina																
Elaboración de FODA																

Sistematizar la información obtenida																				
Redacción de informe a Alcalde Municipal																				
Presentación de informe a comunitarios participantes																				

f. Técnicas e instrumento de investigación:

Técnica:

- Observación
- Entrevistas
- FODA

Instrumentos:

- Lista de cotejo

- Cuestionario

g. Recursos:

Humanos:

- Supervisor por Cooperativa Sector 11-01-07
- Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu
- Estudiantes
- Docentes
- Epesista

Materiales:

- Fichas de entrevistas
- Hojas bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora

Físicos

- Supervisión Educativa por Cooperativa
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.

h. Responsables:

Epesista: Tania Alexandra Ramírez Marroquín

i. Evaluación.

- Lista de cotejo

Para la evaluación del cumplimiento de las diferentes etapas de éste proceso y el cumplimiento de los objetivos, utilizaremos una lista de cotejo que nos permita verificar todos los elementos clave del proyecto.

Cuestionario aplicado a la Supervisión Educativa por Cooperativa Sector 11-01-07 e Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Caserío San José la Flores, Municipio Retalhuleu, departamento Retalhuleu.

1. ¿Cuál es la Dirección de la institución?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el Objetivos de la institución?
5. ¿Cuáles son las Metas de la institución?
6. ¿Enumere las Políticas de la institución?
7. ¿Cuál es Estructura organizacional de la institución?

8. ¿Qué Servicios presta y qué relación tienen con otras instituciones la institución?

9. ¿Cuál es el Desarrollo Histórico de la institución?

¿Qué tipo de Proyección Social y participación realiza la institución?

11. ¿Qué tipo de acciones tiene la institución ante la comunidad?

12. ¿Qué programas tiene la institución ante la comunidad?

13. ¿Cuáles son las fuentes de Financiamiento en la institución?

14. ¿Cómo es la Política Laboral en la institución?

16. ¿Cómo es el Procesos para contratar al personal?

16. ¿Qué tipo de Dirección y control maneja la institución?

17. ¿Qué tipos de Evaluación se utilizan en la institución?

18. ¿Qué clases de Mecanismos de comunicación se usa en la institución?

19. ¿Qué tipos de Manuales se usa en la intuición?

20. ¿Cómo es el Ambiente Institucional?
21. ¿Qué tipo de Liderazgo existe en la institución?
- ¿Cómo es la Coherencia de mando en la institución?
23. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución?
24. ¿Qué tipo de dirección se mantiene en la institución?
25. ¿Cómo se genera el Trabajo en equipo en la institución?
26. ¿Qué Compromiso se genera en la institución?
27. ¿Cómo se genera el sentido de pertenencia en la institución?
28. ¿Cómo se genera la Satisfacción laboral en la institución?
29. ¿Qué tipo de Posibilidades hay para el desarrollo en la institución?
30. ¿Cómo se genera la Motivación, cooperación y cultura de diálogo en la institución?
31. ¿Cómo se resuelve los conflictos en la institución?

Instrumentos de Evaluación Utilizados

Lista de cotejo del diagnóstico

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		

12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Lista de cotejo: Fundamentación Teórica

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
6.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
7.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
9.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
10.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Lista de cotejo de diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
11.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
12.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
13.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
14.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
15.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
16.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
17.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
18.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
19.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
20.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Lista de cotejo de ejecución y sistematización de la intervención

No.	Aspecto	si	no	comentario
6.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
7.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
8.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
9.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
10.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Lista de cotejo informe final del EPS

Aspecto	Si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		

¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Evidencias Fotográficas

Reconocimiento del lugar y entrevistando al director.



Fotografía tomada por epesista: Tania Ramírez



Entregando el producto pedagógico al director del establecimiento

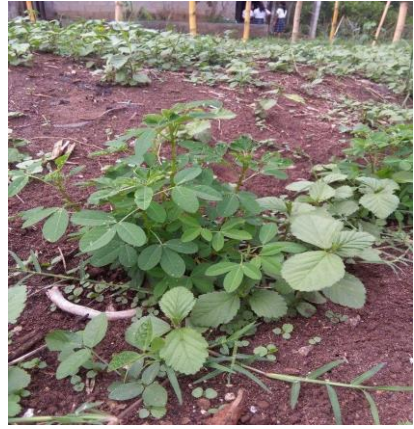


Procedimiento del huerto escolar:

Visita al MAGA







ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo de 2018

Licenciada
ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

TANIA ALEXANDRA RAMÍREZ MARROQUÍN
200919161

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguirre
Director Departamento Extensión




Vó. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bóris
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Guatemala, 02 de agosto de 2016.

Licenciado.
Mario Rene Rivera Argueta
Supervisor Educativo Instituto por Cooperativa
Sector 11-01-07
Retalhuleu, Retalhuleu.
Presente

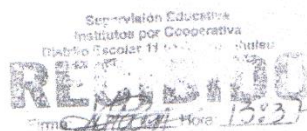
Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Tania Alexandra Ramirez Marroquín carné No. 200919161, en la Institución de dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

02/08/2016

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de agosto de 2016.

Profesor.
Oscar Raúl Orellana Chávez, Director
Instituto de Educación Básica de Telesecundaria
Caserío San José las Flores
Retalhuleu, Retalhuleu.
Presente

Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Tania Alexandra Ramírez Marroquín carné No. 200919161, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Epesista: Tania Alexandra Ramírez Marroquín
No. De Came: 200919161



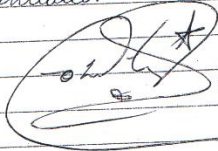


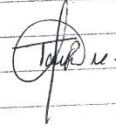
Acta NO-10-2017

En el municipio y departamento de Peten, siendo las diecisiete horas del día martes catorce de febrero del año dos mil diecisiete, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío San José Los Flores, el Director (Licenciado) Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía: Oscar Brail Dellana Chávez y la Espirito de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades: Yanis Alexandra Ramirez Marroquin, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: El Director agradece a la Espirito por haber tomado en cuenta el Centro Educativo para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución antes mencionada así también agradece la responsabilidad, empeño y dedicación con la que ejecuto cada fase del -EPS- debido a que inicio el mismo el día martes dos de agosto del año dos mil dieciséis, y finalizó el mismo el día de hoy. Segundo: El Director hace constar que la Espirito: Yanis Alexandra Ramirez Marroquin, quien se identifico con Documento Personal de Identificación, con el código único de identificación Un mil seiscientos ochenta y cuatro, cero cero cero cincuenta y siete, un mil ciento uno (1684 00057 1101) extendido por el Registro Nacional de las Personas y Carné Universitario número dos mil nueve, diecinueve mil ciento sesenta y uno (2009 19161), concluye satisfactoriamente y en su totalidad el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en este Centro Educativo, el cual tiene como nombre: "Diseño de guía sobre la práctica de huertos escolares, para una alimentación sana y balanceada del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío San José Los Flores del municipio y departamento de Peten" proyecto el cual se trabajó con los estudiantes y docentes de la

Sorge Alm

institución antes mencionada. Quinto: Así también el Director hace saber que se comprometen a darle continuidad al proyecto realizado. Sexto: La Excmo. Coma Barrios agradece el apoyo que le brindaron en el Instituto. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervinimos. Tratado: Omitas Licenciado.





Acta NO. 11-2017

En el municipio y departamento de Pitalulul, siendo las tres horas del día Martes treinta y uno del mes de Octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativas, Caserio San José Las Flores, Sica Oscar Paul Orellana Obiang Director Personal docente PEM Virginia Judith Rivera Pérez, PEM Yoli Mercedes de Jean Marza PC, Jessica Carolina López Brito, MEP, Sebastián Nazarián Méndez, BACH, Jimmy Collier Cifuentes Pineda, MEP, Verónica Soan Baytan y la PC Elma Edilma Benítez Jorden secretaria - contadora quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:
PRIMERO: El señor director Oscar Paul Orellana da la cordial bienvenida a todos los presentes.
SEGUNDO: El señor director les da a conocer a los docentes que les serán asignados las comisiones a cada uno de ellos y espera que sean cum-



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, CASERÍO SAN JOSÉ LAS FLORES, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS OCHENTA Y NUEVE Y NOVENTA, APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, EN LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

Acta No-10-2017

En el municipio y departamento de Retalhuleu, siendo las diecisiete horas del día martes catorce de febrero del año dos mil diecisiete, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío San José Las Flores, el Director (~~Licenciado~~) Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía: Oscar Raúl Orellana Chávez y la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades: Tania Alexandra Ramírez Marroquín, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: El Director agradece a la Epesista por haber tomado en cuenta el Centro Educativo para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución antes mencionada, así también agradece la responsabilidad, esmero y dedicación con la que ejecuto cada fase del -EPS- debido a que inicio el mismo el día martes dos de agosto del año dos mil dieciséis y finalizó el mismo el día de hoy. Segundo: El Director hace constar que la Epesista Tania Alexandra Ramírez Marroquín, quien se identifica con Documento Personal de Identificación, con el Código único de identificación Un mil seiscientos ochenta y cuatro, cero cero cero cincuenta y siete, un mil ciento uno (1684 00057 1101) extendido por el Registro Nacional de las Personas y Carné Universitario número dos mil nueve, diecinueve mil ciento sesenta y uno (2009 19161), concluyo satisfactoriamente y en su totalidad el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en este Centro Educativo, el cual tiene como nombre: "Diseño de guía sobre la práctica de huertos escolares, para una alimentación sana y balanceada del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío San José Las Flores del municipio y departamento de Retalhuleu" proyecto el cual se trabajó con los estudiantes y docentes de la institución antes en Mención. Tercero: Así también el Director hace saber que se comprometen a darle continuidad al proyecto realizado. Cuarto: La Epesista Tania Ramírez agradece el apoyo que le brindaron en el Instituto. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Testado: Omítase Licenciado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

P.E.M. OSCAR RAÚL ORELLANA CHÁVEZ
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO





Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez.



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **TANIA ALEXANDRA RAMÍREZ MARROQUÍN**, CON CARNÉ NUMERO: **200919161** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE REFORESTACIÓN DE LA CUENCA DEL RÍO SIS Y RÍO CHITA EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-

ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: www.munizunilito.com



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos, 26 de mayo de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Tania Alexandra Ramírez Marroquín

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1684000571101

Registro Académico (carné): 200919161

Dirección para recibir notificaciones: 4ª. Calle 9-36 Zona 1, Retalhuleu

No. de Teléfono: 59678356

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

En el periodo de: junio de 2016 a mayo de 2018

Titulado: Diseño de Guía sobre la práctica de huertos escolares, para una alimentación sana y balanceada, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caserío San José Las Flores del municipio de Retalhuleu y departamento de Retalhuleu.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Junio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

TANIA ALEXANDRA RAMÍREZ MARROQUÍN
200919161

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: DISEÑO DE GUÍA SOBRE LA PRÁCTICA DE HUERTOS ESCOLARES, PARA UNA ALIMENTACIÓN SANA Y BALANCEADA, EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CASERÍO SAN JOSÉ LAS FLORES DEL MUNICIPIO DE RETALHULEU Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LICDA. ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2 LIC. OTTO AROLD CALDERON MORALES

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

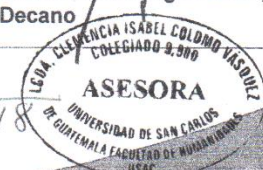


Vo. Bó. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Handwritten signature and date: 14/06/18



Educación Superior, Incluirte y Proyectarte
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Recibido. 13-06-2018

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 junio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Tania Alexandra Ramírez Marroquín

CUI: 1684000571101

Registro Académico (carné): 200919161

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Ana Victoria Rodas Marroquín
ASESORA



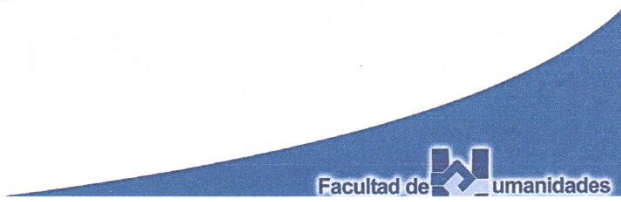
Clemencia Isabel Colomo Vasquez
ASESORA
REVISORA



Otto Aroldo Calderon Morales
REVISOR 2



mygo/sdja
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

- En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: DISEÑO DE GUÍA SOBRE LA PRÁCTICA DE HUERTOS ESCOLARES, PARA UNA ALIMENTACIÓN SANA Y BALANCEADA, EN EL INSITITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CASERÍO SAN JOSÉ LAS FLORES DEL MUNICIPIO DE RETALHULEU Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, DE FECHA JUNIO 2016 A MAYO 2018.

Yo, Tania Alexandra Ramírez Marroquín

CUI: 1684000571101

Registro Académico (carné): 200919161

Dirección para recibir notificaciones: 4ta. Calle 9-36 Zona 1 Retalhuleu

Teléfono: 59678356

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

Tania Alexandra Ramírez Marroquín

mygo/sjida
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades