

Erick Estuardo López Gonzalez

Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché.

Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2018.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1. Ubicación geográfica	1
1.1.2. Composición social	2
1.1.3. Desarrollo histórico	3
1.1.4. Situación económica	4
1.1.5. Concepción filosófica	6
1.1.6. Competitividad	7
1.1.7. Contexto político	9
1.2 Institucional (Institución avaladora)	10
1.2.1. Identidad institucional	10
1.2.2. Desarrollo histórico	11
1.2.3. Usuarios	12
1.2.4. Infraestructura	12
1.2.5. Proyección social	13
1.2.6. Finanzas	14
1.2.7. Política laboral	15
1.2.8. Ambiente institucional	16
1.2.9. Organigrama institucional	18
1.2.10. Recursos	19
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	20
1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	20
1.5 Análisis Institucional (Institución Avalada)	21
1.5.1. Identidad institucional	21
1.5.2. Desarrollo histórico	22
1.5.3. Usuarios	22
1.5.4. Infraestructura	22
1.5.5. Proyección social	22
1.5.6. Finanzas	23

1.5.7 Política laboral	23
1.5.8 Ambiente institucional	23
1.5.9 Organigrama institucional	25
1.5.10 Recursos	25
1.6 Lista de carencias	26
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción (cuadro que visualice carencia - problema – hipótesis-acción)	27
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción (propuesta de intervención = proyecto)	30
1.9 Viabilidad y Factibilidad	31
1.10 Descripción por indicadores del problema	32
1.10.1 Antecedentes del problema	32
1.10.2 Descripción del problema	33
1.10.3 Indicadores del problema	34
1.10.4 Justificación de la investigación	34
Capítulo II: Fundamentación Teórica	36
2.1 ¿Qué es medio ambiente'	36
2.2.1 Elementos que lo conforman	37
2.2 La importancia de cuidar el medio ambiente	38
2.3 ¿Qué son los desechos sólidos?	38
2.3.1 Cuáles son los desechos sólidos plásticos	40
2.4 ¿Qué es el reciclaje?	41
2.4.1 ¿Cómo podemos reciclar los desechos sólidos'	42
2.5 La educación ambiental en la escuela	43
Capítulo III: Plan de Acción o de la Intervención	47
3.1 Título del proyecto	47
3.2 Problema	47
3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)	47
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	47
3.5 Unidad ejecutora	47
3.6 Justificación de la intervención	47
3.7 Descripción de la intervención (del proyecto)	48
3.8 Objetivos de la intervención	49

3.9 Metas	49
3.10 Beneficiarios	50
3.11 Actividades para el logro de objetivos	50
3.12 Cronograma para el logro de las actividades	51
3.13 Técnicas Metodológicas	52
3.14 Recursos	53
3.15 Presupuesto	53
3.16 Responsables	54
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	55
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	56
4.1 Descripción de las actividades realizadas	56
4.2 Productos, logros y evidencias	58
4.3 Sistematización de la experiencia	84
4.3.1 Actores	84
4.3.2 Acciones	84
4.3.3 Resultados	85
4.3.4 Implicaciones	85
4.3.5 Lecciones Aprendidas	86
Capítulo V: Evaluación del Proceso	87
5.1 Del diagnóstico	87
5.2 De la fundamentación teórica	87
5.3 Del diseño del plan de acción o de la intervención	88
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	88
Capítulo VI: Voluntariado	90
6.1 Plan de la acción realizada	92
6.2 Sistematización	97
6.3 Evidencias y comprobantes	98
Conclusiones	109
Recomendaciones	110
Plan de Sostenibilidad	111
Bibliografía	114
APÉNDICE	117

a) Plan General de EPS	118
b) Plan de Diagnóstico	124
c) Plan de Fundamentación Teórica	129
d) Plan de Acción	134
e) Plan de Ejecución o Sistematización de la Intervención	140
f) Plan de Evaluación	144
Instrumentos de Evaluación Utilizados	148
ANEXOS	153
Control de Asistencia del Epesista a la Práctica Administrativa en la oficina de Save The Children, Chinque	154
Otras solicitudes y constancias de la ejecución	164
Nombramiento de Asesora y Dictámenes	168

Resumen

En años recientes ha sido evidente el incremento de la contaminación ambiental a causa del crecimiento económico, el consumo energético, el crecimiento de la población, las emisiones de dióxido de carbono, la producción de residuos sólidos urbanos entre otros, provocando problemas a la salud de todos los seres vivos.

Los problemas ambientales en términos generales son solucionables con la colaboración de todos, ello implica que la capa de ozono podría restaurarse, el cambio climático detenerse, la contaminación del aire y el agua evitarse, pero para que esto pueda ser posible es imprescindible un cambio que de forma individual y colectivo en la sociedad. Siendo la educación ambiental una poderosa herramienta para ir modificando actitudes y llegar a incorporar una cultura basada en el respeto la conservación y la valoración de los bienes naturales.

En respuesta a ello, el autor del presente informe, como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía, Sección Quiché, asumió el compromiso personal de colaborar a disminuir la problemática medioambiental de su comunidad, a través del diseño de un “Guía para la clasificación y tratamiento de los desechos sólidos y su adecuado ubicación en recolectores, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique, departamento de Quiché”, cuyo propósito es crear una cultura ambiental a través de contenidos que tratan sobre el medio ambiente en general y su conservación, así como, expone algunas manualidades para la reutilización de los desechos sólidos.

Para la socialización de la mencionada Guía se llevó a cabo un taller práctico para la producción de manualidades, con la participación de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

Habiéndose obtenido resultados satisfactorios como el agradecimiento de la comunidad educativa beneficiada y los productos elaborados a través del reciclaje y reutilización de los desechos sólidos.

Para la ejecución de esta iniciativa se contó con el apoyo logístico y financiero de la organización no gubernamental Save The Children, quienes siempre estuvieron anuentes a colaborar en todas las actividades realizadas.

Palabras Claves: Guía, clasificación y tratamiento de desechos sólidos.

Introducción

Este documento es el resultado de la aplicación de las experiencias de aprendizaje obtenidas a lo largo de los años de estudio de la carrera, constituyéndose en un medio mediante el cual el estudiante humanista tiene la posibilidad de convertirse en agente de cambio en el campo objetivo de la administración educativa. Su fin primordial es describir el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que se lleva a cabo como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha práctica se efectúa con el propósito de que el futuro profesional mejore la calidad de su desempeño tanto en el rol de administrador como en el de pedagogo, fomentando su acercamiento a la realidad del sistema educativo nacional, desenvolviéndose en tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

En el presente caso la experiencia de práctica profesional del estudiante epesista, se llevó a cabo en la Organización Save The Children como entidad avaladora y en la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique, departamento de Quiché, como entidad avalada. El contenido del informe se distribuye en seis capítulos, que se describen a continuación:

El primer capítulo contiene los resultados del Diagnóstico de las entidades avaladora y avalada. Las técnicas de investigación utilizados fueron: la observación y la encuesta. De cuya información procesada se originaron la identificación de las carencias, las cuales posteriormente fueron problematizadas, priorizándose el de mayor urgencia para su posible solución mediante su respectiva hipótesis acción, considerada bajo los criterios de viabilidad y factibilidad. El proyecto “Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché” se eligió porque posee un gran valor educativo, cultural, social y económico a nivel individual y colectivo.

El segundo capítulo presenta la Fundamentación Teórica donde aparece información teórica relativa a la problemática, obtenida mediante la recopilación y procesamiento de obras de varios autores. A su vez, se reflexionó e incorporó un juicio crítico sobre el impacto del deterioro ambiental y la revisión de herramientas que empoderan al educando a tomar actitudes y acciones para superarlo.

El tercer capítulo referente al Perfil del Proyecto, programa, aspectos generales para la ejecución de la intervención, como el nombre del proyecto, la identificación del problema a disminuir, la localización geográfica y la unidad ejecutora. También se incluye una descripción general, objetivos, identificación de los beneficiarios directos e indirectos, un cronograma de actividades, un presupuesto de costos, las fuentes de financiamiento y el detalle de recursos a utilizar para la fase de ejecución.

El cuarto capítulo hace referencia a la Ejecución y Sistematización de la Intervención, aquí se describen las actividades ejecutadas y los actores intervinientes para la concretización del proyecto “Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché”; a la vez, se exponen los productos y resultados obtenidos en la ejecución de la intervención. Complementariamente, se presenta evidencia fotográfica y documental sobre las acciones implementadas y los resultados alcanzados.

El quinto capítulo da a conocer los resultados del Proceso de Evaluación de cada etapa del proyecto. Para ello, se elaboraron y aplicaron Listas de Cotejo y Escalas de Rango con criterios que se consideraron propicios y relevantes. Habiéndose estudiado el impacto ambiental y socioeducativo que el proyecto tuvo en la comunidad educativa beneficiada.

El sexto capítulo relata el proceso de Voluntariado, que no es más que una iniciativa de beneficio social, efectuada en el Caserío Kukulajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

Se culmina el informe con las Conclusiones y las Recomendaciones formuladas con fundamento en la experiencia adquirida por el epesista durante este proceso. Posteriormente, aparecen la información bibliográfica y egráfica de los documentos consultados, así como el Apéndice y los Anexos con la necesaria información de respaldo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

Chinique es un municipio del departamento de Quiché, Guatemala. Posee una extensión territorial de *“64 kilómetros cuadrados y se encuentra entre las altitudes de 1,648 a 2,400 metros sobre el nivel del mar”* (SEGEPLAN, 2016, pág. 7). El casco urbano del municipio se encuentra localizado en las siguientes coordenadas *“15°02’22.69” Norte y 91°01’40.71” Oriente. Limita al Norte con los municipios de Santa Cruz del Quiché y San Andrés Sajcabaja, al Sur con el municipio de Chiché, al Este con el municipio de Chiché y al Oeste con el municipio de Santa Cruz del Quiché.”* (De Guate.com, 2017) Se trata de un municipio democrático, que busca el desarrollo socioeconómico de sus habitantes, mediante el trabajo organizado con los líderes comunitarios y las alianzas estratégicas con las autoridades máximas de gobierno.

Las rutas de acceso al municipio de Chinique son: *“desde la ciudad Capital de Guatemala, por medio de la carretera interamericana CA-1, hasta la aldea Los Encuentros, del departamento de Sololá, recorriendo 127 kilómetros, luego cruzar por la nacional No. 15, pasando por los municipios de Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y Chiché, recorriendo 55 kilómetros hasta llegar a la cabecera municipal, 2da. Calle esquina zona 1, Barrio El Centro Chinique, Quiché.”* (De Guate.com, 2017) Posee una distancia de 182 kilómetros de la ciudad capital.

Actualmente el municipio de Chinique está dividido en 3 micro regiones la cual está formada:

- *MICRO REGION I: Chinique Pueblo (dividido en seis barrios y cuatro zonas)
Aldeas: Ximbaxuc I, Ximbaxuc II, Las Vigas, Cordoncillo, Choaxan I. Caseríos:
Potrero Viejo, Tizatal, El Manzanillo I, El Manzanillo II, Parraxquin, El Madron.
Choaxan II.*

- *MICROREGION II: Aldeas: Tapesquillo I, Cacabal I, Caseríos: Tapesquillo II, Tapesquillo III, Tapesquillo IV, Buena Vista I, Buena Vista II, Cacabal II, Cacabal III, Nueva Esperanza.*
- *MICROREGION III: Aldeas: La Puerta, Agua Tibia I: Caseríos: Agua Tibia II, Loma Alta, Colonias; Nueva Jerusalén, Buena Tierra. El municipio tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados. (SEGEPLAN, 2016, pág. 7)*

El clima es templado frío, con una temperatura máxima de 26° y una mínima de 15° centígrados, marzo y abril se caracterizan por ser los más calurosos; la temporada de lluvias se presenta de mayo a octubre, los meses de noviembre y diciembre como los más fríos del año.

1.1.2. Composición social

El municipio de Chinique tiene una tasa de crecimiento de población del 3.63% según el Distrito de Salud de Chinique del 2008. La población se ha incrementado en un 18.30% tomando como base la población reportada por el censo efectuado por el INE en el 2002. En el municipio de Chinique, el 70% de la población son indígenas y el 30% no son indígenas. Observándose una dominancia de la comunidad indígena en el territorio. El 72% hablan el idioma K'iché y castellano y el 28% habla solo castellano.

“La mayor concentración poblacional se encuentra de 0 a 4 años con 1578 equivalente al 17% y la menor concentración se encuentra en la población de 60 a 64 con 169 equivalente a 2%. La mayor concentración de población por centro poblado, se ubica en el área Urbana con 1,762 habitantes, seguido de Aldea Agua Tibia Primer Centro con 634 habitantes y la comunidad con menor cantidad de habitante es Nueva Esperanza con 109 habitantes, representando el 1.12% de la población total del municipio.” (SEGEPLAN, 2016, pág. 25)

La organización social básica son los COCODES y COMUDES. Los representantes de dichas entidades son elegidos por la comunidad en asamblea general para tener representatividad.

No obstante, las mujeres no son afines a participar por su ocupación doméstica, y si no lo hacen al 100% en el COCODE si lo hacen en el comité femenino donde todos los comités en reunión eligen a la junta municipal de la mujer, la cual las representa en el COMUDE y otros espacios de participación. El municipio cuenta con 33 consejos comunitarios de desarrollo COCODE, 28 Comités de mujeres, y el consejo municipal de desarrollo COMUDE.

En el municipio las 29 comunidades se dividen en tres micro regiones, las cuales cuentan con su consejo comunitario de desarrollo, comités de mujeres, la junta municipal de la mujer y la Alcaldía Indígena se dedica a resolución de conflictos y asesoría en el sector puramente indígena. A la vez se cuenta con la Comisión de la Niñez, Juventud y Adolescencia. (De Guate.com, 2017)

1.1.3. Desarrollo histórico

El territorio estaba originalmente ocupado por un pueblo llamado Quejnaj, que en quiché significaba Gente que cazaba venados. *“El nombre "Chinique" (anteriormente "Chinic") es derivado de chinic'aj taka'aj que en el idioma K'iche' significa "en medio de los planes". También existe la teoría que se derivó del término Chinic, que era el apellido de un cacique quiché originario del lugar.”* (Miranda Muñoz, 2009, pág. 8). Lo cierto es que el nombre poco a poco evolucionó a lo que es hoy.

Durante los dos primeros siglos del dominio español *“el territorio de Chinique pertenecía a santa cruz del Quiché, hasta que, a principios del siglo XVIII, las áreas de Chinique que no eran explotados por el indígena de Santa Cruz, comenzaron a ser ocupados por españoles y convertidas en hacienda ganaderas.”* (De Guate.com, 2017) Así nació la hacienda de Chinique, que *“en 1752 pertenecía a Juan Barreneche, y es mencionado por el arzobispo Pedro Cortes y Larraz, en 1770, como una de las haciendas que existían en el territorio de la parroquia de Santa Cruz del Quiché, con 47 habitantes”* (Miranda Muñoz, 2009, pág. 9).

En 1775, los frailes dominicos adquirieron esa propiedad y la agregaron a su hacienda de Chiché dedicándolo a la crianza de ganado.

A principios del siglo XIX (1802) el común Vecinos de Chinique hace gestiones para que un individuo llamado Francisco Pérez les reintegrara comunas que le habían arrendado, lo que significó que Chinique se formó como pueblo a principios de dicho siglo. En 1834 lograron que se les midiera un ejido de 91 caballerías. (De Guate.com, 2017)

En la división de los pueblos de Estado de Guatemala para la administración de justicia, del año 1836, Chinique es mencionado como un pueblo integrante de circuito del Quiché, que a su vez era parte del departamento de Sololá. La separación de Chinique de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché se produjo durante el gobierno de Justo Rufino Barrios, como premio a los ladinos de la localidad por la ayuda que prestaron a barrios durante la lucha revolucionaria de 1870. *“El 12 de agosto de 1972, Chinique con el nombre de Chinic, pasa formar parte del departamento del Quiché”* (SEGEPLAN, 2016, pág. 4), creado por el decreto de esa fecha con territorio desmembrados de los departamentos de Sololá y Totonicapán.

1.1.4. Situación económica

La producción dentro del municipio de Chinique se basa en la producción agrícola, pecuaria y artesanal de forma individual y organizada, aunque sin visión empresarial. En la agricultura, los principales cultivos de subsistencia son el maíz y el frijol. Debido al comercio existente y las distintas actividades generadoras de ingresos, se puede concluir que el comercio sería el primer motor económico, seguido de la agricultura y en tercer lugar el ingreso por remesas familiares.

En relación a los recursos turísticos, el municipio cuenta con áreas para implementar esta actividad, pues su bajo índice de violencia y delincuencia lo hacen un municipio apto para visitar y disfrutar lugares apropiados para desarrollar actividades como caminatas (senderismo) camping, picnic, pesca o practicar una actividad recreativa.

Lo que vale la posibilidad de inversión en el municipio, uno de estos lugares que se pueden utilizar para este fin es la Vega del Zope con una extensión de 39 hectáreas (De Guate.com, 2017).

La comercialización de la producción primero se realiza nivel interno comunitario, luego a nivel interno municipal y en algunos casos, la comercialización se maneja a nivel externo dentro del departamento. El municipio cuenta con gran cantidad de comercios, entre estos: 105 Tiendas, 7 panaderías, 10 comedores, 6 farmacias, gasolinera, 19 talleres de mecánica y estructuras metálicas, 8 ferreterías, 7 carnicerías, 7 carpinterías, 6 librerías, 4 agro veterinarias, 4 zapaterías, 1 elaboración de licor clandestino, 2 tiendas de ropa típica, 2 ventas de ropa de paca, 5 sastrerías, 1 oficina de correo, 1 gasolinera, 2 negocios de embutidos, 1 servicio de cable, 4 reparación de llantas (pinchazo), 2 clínicas médicas, 1 salón de belleza, 3 barberías, 6 molinos de Nixtamal, 10 transporte público, 2 Café Internet, entre otros.

La distribución del ingreso anual del ingreso en función de la dinámica poblacional, es la siguiente: Agrícola: Q. 8,100.00 anuales promedio, teniéndose también un promedio 8 cuerdas por familia las cuales producen 6 quintales por cuerda de maíz, con un precio estimado de Q.180.00 el quintal y Fríjol con 200 libras por cuerda, teniendo un promedio de 8 cuerdas por familia, con un precio estimado de Q. 600.00 el quintal. Pecuario, Forestal, Industrial y artesanal, comercial: En esta se actividad se ha determinado que la ganancia de la inversión es del 50%.

El fortalecimiento financiero del municipio se da a través de las remesas familiares que vienen del exterior, en el último trimestre del año se contabilizaron 1,793 remesas, con un monto en quetzales de Q5,173,438.40, incremento de negocios como tiendas, comedores, ferreterías, industria carpinterías, estructuras metálicas, se ha incrementado la mano calificada en albañilería. (De Guate.com, 2017)

Dentro de los aspectos de la calidad de vida, se encuentra la pobreza, en el caso de Chinique, la pobreza general es de 76.9% y la pobreza extrema es de 26.9%, en el contexto nacional el departamento del Quiché, se sitúa en el tercer departamento

con los porcentajes más altos de pobreza general, teniendo 19 municipios del departamento, que se encuentran entre los 125 municipios a nivel nacional con los niveles más altos de pobreza general y extrema. (SEGEPLAN, 2016)

1.1.5 Concepción filosófica

Dentro de los aspectos culturales, el municipio de Chinique está lleno de tradiciones, ya cuenta con seis convites de los cuales el del 14 de enero tiene ya 140 años de existencia (fundado aproximadamente el 14 de enero de 1,870); haciendo que sea el más antiguo del departamento, otro que se celebra el 15 de enero, también se tiene el primer convite de mujeres el cual se realiza el 16 de enero, además recientemente ha surgido, un convite infanto juvenil que se celebra el 13 de enero, un mixto estacionario que se celebra el 15 de enero y el 17 de enero de 2,009 surgió otro convite de mujeres denominado del Barrio del Carmen. (De Guate.com, 2017)

Las mujeres mantienen viva la tradición de la Santa Necas en honor a la virgen de Santa Ana la cual se celebra el 25 y 26 de julio. El 15 de mayo se festeja el día a san Isidro labrador, la llegada de las lluvias. A partir del día 16 de diciembre se hincan las posadas en el municipio. La aldea Las Vigas celebra su fiesta titular desde el miércoles santo hasta el domingo de ramos, con actividades religiosas, deportivas y culturales. La Aldea La Puerta celebra su fiesta titular el 1 y 2 de febrero, con actividades religiosas, deportivas y culturales. Todas las comunidades del municipio celebran la bendición de la semilla en los meses de marzo y abril, antes de las lluvias. Chinique cuenta con su propio himno el cual fue escrito por don Ovidio Montufar y lleva por nombre Chinique Querido. (De Guate.com, 2017)

La mayoría de actividades que se realizan en todo el municipio no pueden terminar si no se escucha esta melodía sobre todo en los convites de la fiesta de enero. En los días de fiesta se realizan desfiles, jaripeos, carrera de cintas, pelea de gallos, actividades deportivas, religiosas y culturales como la elección de la reina municipal, la reina indígena y la reina intermunicipal indígena. Aún se conserva el baile de la conquista, el baile del torito, el baile de la culebra, el baile de los Atzellez, la quema

de toritos de fuego y el baile social que es tradición en Chinique, las procesiones a los Santos en todo el año. En la Semana Santa se realizan decenas de alfombras que adornan el recorrido de las procesiones, todas elaboradas a manos de niños, jóvenes y adultos destacando el ingenio y colorido de los chiniquenses (SEGEPLAN, 2014).

Chinique cuenta con varios lugares turísticos dignos de conocer como el parque regional municipal y área protegida “La Vega del Zope” declarada Patrimonio Natural de Guatemala, la cual tiene una extensión territorial de 39 hectáreas y pertenece a la zona de vida Bosque Húmedo Montañoso Bajo Subtropical (SEGEPLAN, 2014).

Otros centros turísticos de interés son: balneario Agua Tibia (piscina de agua de nacimiento cristalina), Chorro Blanco (una pila con una caída de agua cristalina y fría), pozas de los Chebos, del Félix, del Encanto, y la poza del Molino, donde funcionó por 1,920 un molino de trigo el que funcionaba con la fuerza de las aguas del río Patzé, la Iglesia católica de Chinique (declarada patrimonio nacional, por su antigüedad y diseño), templo del Calvario y la Capilla del Cementerio Municipal, todos son lugares totalmente pacíficos donde se respira aire puro y se puede practicar senderismo y pesca, son lugares apropiados y dignos para descansar y divertirse. Las autoridades locales no ven la potencialidad de los lugares, a los cuales se les da poco mantenimiento y atención. Pero sin embargo podría ser un potencial turístico para el municipio (SEGEPLAN, 2014).

1.1.6 Competitividad

Los niveles de escolaridad de Chinique, son los siguientes: *“en el área urbana 70% llega al tercero básico y un 30% llega a graduarse. En el área rural un 50% llega a tercero primaria un 30% llega a sexto primaria, 15% al básico y solo un 5% llega a graduarse, estos porcentajes son más bajos en el área rural, debido a la cultura de la población, pues a los padres les interesa más que sus hijos les ayuden realizando labores de campo que seguir con sus estudios.”* (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011, pág. 9)

Es de notar el analfabetismo evidente en la región y el municipio de Chinique presenta un “35.07%, en donde se observa una diferencia en la cual las mujeres tienen el nivel más alto del analfabetismo con el 40.46% y los hombres con el 28.42%” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011, pág. 8). La deserción escolar en: “preprimaria 10%, primaria 6%, básico 19%” (SEGEPLAN, 2016, pág. 11).” Repitencia: “preprimaria 0% primaria 15%, básico 20%, Educación Bilingüe: nivel preprimaria 33%, primaria 50% básico 0%” (SEGEPLAN, 2016, pág. 10).

Las instalaciones de la mayoría de escuelas públicas del área rural no son apropiadas, por ejemplo: la Escuela del barrio El Centro, El Calvario en el Área Urbana y las Vigas, Parraxquin, Choaxán, Nueva Jerusalén, Agua Tibia II, La Puerta, Ximbaxuc II, Tapesquillo I, por lo que recurren a otros espacios no apropiados para la enseñanza, como galeras o viviendas particulares o en algunos casos reúnen a dos grados en la misma aula. También un 80% de Institutos de nivel básico, no cuentan con infraestructura propia, pues utilizan la infraestructura de nivel primario para impartir el nivel básico. Solo el Instituto por cooperativa, que se ubica en la aldea Agua Tibia I, cuenta con su propia infraestructura, siendo el 14% del total de establecimientos de Nivel básico. El 4% de infraestructura Educativa presenta vulnerabilidad ante amenazas naturales, pues están a orillas del río Patzé las cuales son el Instituto básico por Cooperativa y la Escuela Rural Mixta ambas en la Aldea Agua Tibia I.

“En la preprimaria la tasa neta de cobertura es del 66.66% (428 niños), tanto en el área rural como en el área urbana, en la cual existe una tasa de retención del 93.98%. En lo que respecta a la primaria existe una tasa neta de cobertura del 90% (2,301 niños), presentándose el 50.16% de hombres y el 49.84% mujeres en edad escolar. En donde existe una tasa de retención del 95.90%” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011, pág. 9)

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita

en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó en una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

1.1.7 Contexto político

La administración local del municipio se hace a través de los siguientes entes: El Consejo Municipal de Desarrollo, el cual se integran así: El Alcalde Municipal que lo coordina, Los síndicos y concejales que determine la Corporación Municipal, los 33 representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, designados por la asamblea general del consejo Comunitario de Desarrollo, que siempre es el presidente o secretario en su defecto, los representantes de Entidades Civiles locales que sean convocadas, Asociaciones, comités, etc. Las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el municipio.

En cuanto a las Instituciones Públicas, en el municipio se cuenta con instituciones que prestan servicios básicos al desarrollo social integral de la población dentro de ellas: CAP, Correos, MINEDUC, Juzgado de paz, RENAP, CONALFA, Registro de ciudadanos, el programa de Cohesión social, PNC, Municipalidad y Alcaldía Indígena. Instituciones Privadas: Colegio nuestra señora del Carmen. No Gubernamentales: Bomberos Voluntarios, Médicos descalzos. En cuanto a Universidades, no hay ninguna en el municipio, se debe viajar a Santa Cruz del Quiché, Huehuetenango, Quetzaltenango o Guatemala para recibir educación Universitaria. Sistema de Consejos de Desarrollo: El municipio cuenta con 33 consejos comunitarios de desarrollo COCODE, 28 Comités de mujeres, y el consejo municipal de desarrollo COMUDE.

De acuerdo al Análisis de Lugares Poblados y al FODA, el municipio carece de políticas de Ordenamiento Territorial, Desarrollo Económico, así mismo de regulaciones relacionadas a Desarrollo Urbano, Reglamentos de Construcción, Catastro, Gestión de Recursos Hídricos, Gestión de Riesgos, entre otros. Solo existen las políticas públicas municipales de medio ambiente y de la niñez,

adolescencia, juventud y la mujer, esta última realizada con el apoyo de Childhope en el 2005.

En el municipio se han dado los procesos de planificación en años anteriores dentro de los cuales destacan: *“Agenda de Desarrollo Municipal (2,007), Plan de Desarrollo Económico Local (2,007), Plan Estratégico 2,009 y la Agenda de la Mujer”* (De Guate.com, 2017). Pese a ser planificaciones realizadas con la participación de actores locales y de contener lineamientos importantes para la dirección del municipio, es poco lo que se ha avanzado en la implementación de estos planes. Observando que la información preestablecida por los distintos actores existentes en el territorio, han sido de mucha utilidad para conformar, distintos enfoques en el desarrollo del municipio.

Las administraciones actuales de las municipalidades tienen que tomar en cuenta en los proyectos que desarrollen de distinta índole el desarrollo sostenible, por lo que para realizar los proyectos de infraestructura y económicos deben llevar su respectivo estudio de impacto ambiental, donde se establezcan las respectivas medidas de mitigación que se implementarán por los posibles daños que ocasione el proyecto. Estos estudios son requisitos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) para poder desarrollar y ejecutar los mismos.

1.2 Institucional (Institución avaladora)

1.2.1 Identidad institucional

- a) Nombre:** Save The Children-Chinique.
- b) Nombre del encargado:** PEM. Jorge Mario Tipáz Soc
- c) Cobertura:** Nacional.
- d) Tipo de institución:** No Gubernamental (ONG) de servicio social

1.2.2 Desarrollo histórico

Save the Children Guatemala es una Organización No Gubernamental -ONG- que pertenece al movimiento mundial Save The Children, que colabora en avances en los derechos de la niñez y adolescencia de Guatemala. *“Save the Children ha estado presente en Guatemala por treinta años y ha implementado varias acciones que favorecen a la niñez y adolescencia más vulnerable guatemalteca.”* Recuperado de: <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/where-we-work/latin-america/guatemala>, el 17/06/2018. Ayudando a la niñez y adolescencia que ha sufrido violencia en cuanto a sus derechos, por lo que la ONG ha puesto en marcha diversas iniciativas y campañas que motivan avances en el contexto mundial y que han colaborado al enriquecimiento de los abordajes teóricos y metodológicos de la problemática de la dinámica de la niñez y adolescencia.

En Quiché, desde el 2002 el personal de Save the Children ha ayudado a las familias y comunidades vulnerables a reconstruir ayudando a establecer y hacer crecer sistemas más sólidos de educación, salud, nutrición, crecimiento y protección de activos, medios de subsistencia, preparación para desastres, gestión de recursos naturales y democracia y gobernanza.

En el municipio de Chinique inicio con su función a finales del año 2012, en su primer año de trabajo realizó un diagnóstico municipal en el lugar para detectar las amenazas que podían estar afectando a los niños y niñas de esta zona, así plantear algunos proyectos que pudieran traer cambios significativos en los niños y niñas principalmente en el área de educación donde se desarrolla el programa “Reescribiendo el Futuro”, donde incluyen proyectos de lectura, propuestas de metodologías activas e innovadoras, talleres de capacitación a docentes y otras que mejoren los índices de calidad educativa en el municipio, brindado apoyo con diferentes materiales didácticos y a la vez se promuevan los derechos de la niñez y adolescencia, que es uno de sus principales enfoques.

1.2.3 Usuarios

Niños y adolescentes de las comunidades marginadas del Quiché y áreas circunvecinas. (Save The Children Organization, 2017)

1.2.4 Infraestructura

- a) **Tipo de Instalaciones:** El tipo de construcción del establecimiento es de block repellado y el techo es de duralita. Todo el espacio es utilizado por la Coordinación Técnico Administrativa, pero cedieron un espacio a la institución Save The Children Guatemala, para que mantuviera su oficina dentro de las instalaciones de la misma y así facilitarles la ejecución de sus programas y poder recibir, y aprovechar el gran apoyo que la misma brinda a diferentes centros educativos.
- b) **Local para reuniones de trabajo:** La institución no cuenta con un espacio específico para realizar reuniones de trabajo, ya que no cuenta con un establecimiento propio, pero el Coordinador Técnico Administrativo ha dado la oportunidad de utilizar el salón que se encuentra dentro de las instalaciones cuando es necesario, ya que la mayoría de veces las reuniones o actividades se van realizando en las escuelas que se visitan. En otros casos, cuando es necesario la atención de cierto grupo de docentes o directores se les atiende dentro de la oficina, siempre y cuando el grupo no sea mayoritario porque el espacio no lo amerita.
- c) **Área de atención al público:** La atención a las personas que visitan o requieren alguna información u orientación sobre el programa que se maneja, es brindada por el técnico de educación, quien hace uso de la oficina para aclarar y resolver cualquier tipo de duda. Es preciso mencionar que para que los visitantes se sientan más cómodos existen sillas y una mesa en la cual pueden tomar asiento y cualquier tipo de nota que necesiten.

- d) Área de Servicio:** La oficina de la institución no posee espacios que otras instituciones tienen, ya que es un lugar prestado y la mayoría de muebles que se tienen a la vista pertenecen a la Coordinación Técnico Administrativa. Los sanitarios son los únicos que podría mencionarse con realce debido a que no existen más espacios asignados para uso de dicha institución.
- e) Área de servicios para el personal:** Las instalaciones de la institución Save The Children Guatemala, cuenta con una oficina, sanitarios, computadora, libros de lectura, diferentes materiales que son brindados y enviados desde la sede central para uso interno y externo de la oficina. El personal utiliza únicamente las áreas mencionadas para solventar sus necesidades.
- f) Área de servicio para el público:** Para las personas ajenas a la institución se utilizan algunas de las áreas utilizadas para el personal interno, siendo éstas la oficina y los servicios sanitarios. Todo ello está a la disposición de los visitantes para que puedan solventar las necesidades que requieran en el momento que visitan la institución.

(Save The Children Organization, 2017, pág. 8)

1.2.5 Proyección social

Misión: *“Una Guatemala y un mundo en el que todos los niños, niñas y adolescentes gocen del derecho a la supervivencia, a una vida digna, a la protección, al desarrollo y a la participación.”* (Save The Children Organization, 2017, pág. 3)

Visión: *“Inspiramos y promovemos cambios significativos en la forma en que Guatemala y el mundo valora y actúa a favor de los niños, niñas y adolescentes, para lograr mejoras inmediatas y duraderas en sus vidas, fortaleciendo las capacidades de la población e instituciones locales y nacionales garantes del cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.”* (Save The Children Organization, 2017, pág. 3)

Los equipos de Save the Children trabajan junto con las partes interesadas nacionales y de la comunidad para aumentar el acceso al desarrollo infantil temprano y la educación bilingüe y multicultural en las comunidades del Quiché. Ayudan a proporcionar capacitación para padres y actividades para maestros, estrategias de nutrición y salud escolar para crear entornos de aprendizaje más saludables, alfabetización financiera para jóvenes y la promoción de la enseñanza centrada en el alumno que facilita las transiciones de los niños a la educación formal mientras celebran su cultura herencia y estilos de aprendizaje individuales.

1.2.6 Finanzas

Save the Children está sometida a controles y auditorias para garantizar la transparencia en la gestión de los fondos. Cada año se someten a una auditoria externa realizada por Mazars Auditores, S.L.P. sus cuentas anuales son depositadas en el Protectorado del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, según el artículo 25 de la Ley 50/2,002, de 26 de diciembre.

PROCEDENCIA

No.	Descripción	Porcentaje
1	Ingresos públicos	63.13%
2	Ingresos privados (socios, donaciones, venta de productos, celebración de eventos, apadrinamientos, patrocinadores y otros)	36.45%
3	Otros	0.42%
TOTAL		100%

DESTINO

No.	Descripción	Porcentaje
1	Actividades de cooperación internacional	54.06 %
2	Actividades de captación	11.85 %
3	Estructura	13.73 %
4	Resto de actividades	20.33 %
TOTAL		100%

1.2.7 Política laboral

Entre los recursos humanos que laboran en dicha institución, se encuentran:

No.	Personal	Cantidad de empleados
1	Coordinador	1
2	Técnicos	2
TOTAL		3

La administración de personal se fundamenta en los catorce principios de Henry Fayol por que se observa una unidad de mando en las cuales se observa que los procesos se realizan de una manera muy ordenada y el liderazgo el cual la autoridad máxima es el Coordinador. Se mantiene una coordinación de actividades con el personal técnico y administrativo para que todas las actividades se den a flote teniendo en ellos la visión que se rige en los principios de Henry Fayol describe en sus libros.

Para establecer las funciones y atribuciones de cada uno de los miembros del personal se emplea un manual de funciones es basado fundamentalmente en las cuatro fases de la administración los cuales son la planificación organización, liderazgo y control, así como, en la división de trabajo propuesta por Frederick Wilson Taylor. El uso de dicho manual permite un amplio régimen de disciplina, evitando las anomalías.

La comunicación es vital para todos los involucrados en la institución, ya que es necesario recibir y dar información importante. El técnico de educación es el encargado de que dichas personas se sientan cómodas y a la vez brinden los datos correctos y exactos para la implementación del programa que se tenga previsto.

1.2.8 Ambiente institucional

Objetivos Generales:

1. Implementar un modelo educativo que permita un proceso de enseñanza aprendizaje interactivo entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación a través de componentes lúdicos y de su vinculación a su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Gestionar ante las autoridades educativas diversas actividades, en la cual se apoya a los docentes través de un programa de actualización docente, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollarse en espacios que propician una educación con calidad.
3. Incidir en las instituciones garantes de los derechos de os niños para que las niñas, niños y adolescentes vivan plenamente sus derechos.
4. Contribuir a la reducción de la repitencia y deserción escolar a través de la metodología activa y la dotación de material didáctico, fungible y escolar, implementando programas educativos con el enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia.
5. Mejorar la eficiencia de la administración del sistema educativo, impulsando la participación comunitaria, gobierno escolar e instituciones educativas, para ejecutar procesos que faciliten las diversas actividades.

(Save The Children Organization, 2017, pág. 4)

Objetivos Específicos:

1. Recabar información de diferentes centros educativos.
2. Fortalecer a todo docente durante sus prácticas educativas.
3. Buscar la participación de cada uno de los actores del proceso educativo, estudiantes, maestros, autoridades educativas y padres de familia.

4. Planificar y organizar diferentes tipos de actividades.

(Save The Children Organization, 2017, pág. 4)

Principios de Save the Children:

1. Cumplir con su responsabilidad de respetar los derechos de la infancia y comprometerse a apoyar los derechos humanos de los niños y niñas.
2. Contribuir a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en cualquier tipo de negocio o actividad empresarial.
3. Ofrecer un trabajo digno a jóvenes trabajadores, padres y personas que tengan niños o niñas a su cargo.
4. Asegurar la protección y seguridad de los niños y niñas en cualquier actividad empresarial y en las instalaciones de dicha actividad.
5. Asegurar que los productos y servicios sean seguros y que apoyen los derechos de los niños y niñas.
6. Utilizar técnicas de marketing y publicidad que respeten y apoyen los derechos de los niños y niñas.
7. Respetar y apoyar los derechos de la infancia en relación con el medio ambiente y la adquisición y el uso de tierras.
8. Respetar y apoyar los derechos de los niños y niñas en el establecimiento de medidas de seguridad.
9. Ayudar a proteger a los niños y niñas afectados por emergencias.
10. Reforzar los esfuerzos de gobiernos y comunidades para proteger los derechos de los niños y niñas.

(Save The Children Organization, 2017, pág. 5)

Valores institucionales:

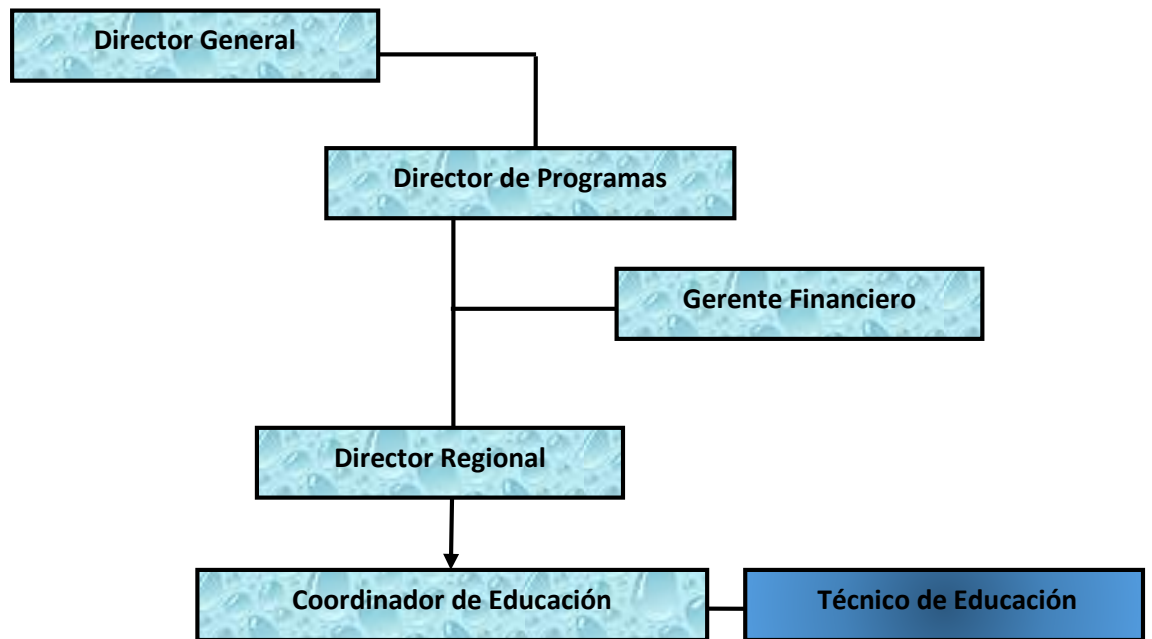
1. Rendición de cuentas: Se compromete a emplear eficazmente sus recursos para alcanzar resultados tangibles, y a rendir cuentas frente a los colaboradores, las organizaciones con las que trabaja y, por encima de todo, los propios niños y niñas.
2. Exigencia: Es exigente consigo mismo y con sus colaboradores, establece objetivos ambiciosos y se compromete con la mejora de todo lo que hace por la infancia.
3. Colaboración: Se respeta y se valora a sí misma, enriquece su diversidad y coopera con otras organizaciones para potenciar su fortaleza en beneficio de la infancia.
4. Creatividad: Está abierta a nuevas ideas, acoge el cambio y asume retos para encontrar soluciones sostenibles con y para los niños y niñas.
5. Integridad: Aspira a los más altos niveles de honestidad e integridad, a no comprometer nunca su buen nombre y actúa siempre en el interés superior de los niños y niñas. (Save The Children Organization, 2017, págs. 5-6)

1.2.9 Organigrama institucional

La organización Save the Children está conformada por cuatro niveles jerárquicos, con la finalidad de que los procesos se realicen de la mejor manera y bajo la supervisión de los superiores, de esta forma:

- 1) Nivel superior: Director general
- 2) Nivel de asesoría: Director de programas
- 3) Nivel ejecutivo: Gerente financiero
- 4) Nivel operativo: área de trabajo que accionan a las políticas ordenadas por el nivel ejecutivo.

Organigrama de Save the Children –Chinique-



(Save The Children Organization, 2017, pág. 9)

1.2.10 Recursos

Humanos

- Director Regional
- Coordinador de Educación
- Asistentes Técnicos
- Personal Operativo

Materiales

- Útiles y enseres de oficina
- Mobiliario
- Equipo de cómputo
- Libros y documentos
- Material didáctico

Físicos

- Oficina Sede de la organización
- Vehículos de transporte (1 pick up, 2 motocicletas)

Financieros

Save the Children está financiada por Save the Children Internacional, además de donativos de la cooperación internacional.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- 1) No se cuenta con suficiente personal.
- 2) No cuenta con un espacio adecuado para parqueo.
- 3) No hay suficiente mobiliario de archivo.
- 4) Escases de recursos económicos para cubrir la totalidad de programas y proyectos a cargo.
- 5) No tienen una bodega amplia para almacenamiento.
- 6) No se tiene una biblioteca.
- 7) Carencia de un sistema de vigilancia o seguridad en las instalaciones de la institución.

1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Save the Children trabaja para ayudar a millones de niños a acceder a la escuela por primera vez, a mejorar la calidad de la enseñanza que reciben dentro de las aulas, a mantener esa calidad incluso cuando sus países sufren una emergencia o un conflicto. En el caso específico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, Chinique, Quiché, se efectúan programas de apoyo para propiciar que todos los niños y niñas se sientan seguros e incluidos. Estos programas son:

- **Educación de calidad:** Garantiza que todos los niños sepan leer cuando terminan la educación primaria. Ofrecen formación a los profesores mejorando sus técnicas de enseñanza y los materiales didácticos dentro del aula; organizan clubs de lectura en las comunidades y apoyan a los padres en casa para que se involucren en la educación de sus hijos. Fomentan los espacios de

aprendizaje temprano para que cubran las necesidades físicas, emocionales, lingüísticas e intelectuales de los niños. Ayudan a reforzar ambientes educativos en los que los niños estén protegidos. Utilizan las evidencias de nuestros programas para incidir sobre los gobiernos locales y nacionales en sus planes de educación.

- **Educación Inclusiva:** Trabajan para fomentar ambientes educativos plenamente inclusivos, tanto desde el punto de vista del acceso como del aprendizaje. Impulsan medidas para que los niños con discapacidad puedan asistir y participar en la escuela con el resto de niños; forman a los profesores para que pueden apoyar el aprendizaje especial de estos niños y financiamos las infraestructuras que hagan de las escuelas lugares plenamente accesibles. Elaboran materiales y medidas para que los niños de los diferentes grupos étnicos minoritarios tengan acceso a libros en sus idiomas nativos y que la falta de documentos en regla no impida que los niños migrantes puedan asistir a la escuela. Apoyan a las familias con menos recursos económicos para que puedan costear los gastos que suponen la educación de sus hijos e inciden sobre los gobiernos, a todos los niveles, para que los planes educativos contemplen la inclusión como una prioridad.

Nota: la institución avaladora (Save the Children) asigna a la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché; como establecimiento avalada para realizarse en ella el proyecto Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos

1.5 Análisis Institucional (Institución Avalada)

1.5.1 Identidad institucional

- a) Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, Chinique, Quiché.
- b) Nombre de la encargada:** PEM. Rosa Hilda López López
- c) Cobertura:** Local comunitaria.

d) Tipo de institución: Pública de servicios educativos en el nivel preprimario y primario, para la población de la Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.

e) Ubicación geográfica: Aldea “Cacabal II” Chinique, Quiché.

1.5.2 Desarrollo histórico

La fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, Chinique, Quiché, se ubica aproximadamente en el año de 1997. Aunque en el establecimiento educativo no existe documentación específica que relate el desarrollo histórico de la institución.

1.5.3 Usuarios

Niños y niñas entre las edades de 4 a 13 años originarios de la Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché, y de áreas circunvecinas, que se encuentran cursando el nivel preprimario o primario.

1.5.4 Infraestructura

Un edificio escolar con cuatro aulas, una oficina de dirección, una cocina, sanitarios para mujeres y hombres, un patio al aire libre.

1.5.5 Proyección social

Misión: *“Somos una institución educativa que procura brindar a la niñez una educación integral acorde a los intereses y capacidades que demanda la sociedad guatemalteca actual.”* (Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 1)

Visión: *“Ser una institución educativa líder que contribuye a la formación integral de la niñez local, a través del trabajo constante de maestros comprometidos a ejercer su profesión con vocación, responsabilidad y amor a la patria.”* (Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 1)

Como proyección social el trabajo se enfoca en proyectar la imagen de la aldea en toda la comunidad basada en objetivos, metas políticas, en determinado tiempo

utilizando todos los recursos y desarrollándolos con mucha responsabilidad para obtener resultados exitosos.

Programas y proyectos implementados actualmente:

- Mejoramiento de la Educación de “Cacabal II” Chinique, Quiché.
- Manejo sustentable y sostenible de los recursos naturales.

(Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 7)

1.5.6 Finanzas

El financiamiento de salarios y gastos de mantenimiento son subvencionados en su totalidad por el Gobierno de Guatemala, a través del Ministerio de Educación. Además de ello, el establecimiento recibe donativos en especie de organizaciones no gubernamentales, como es el caso de Save the Children.

1.5.7 Política laboral

La administración del personal docente está a cargo de la Coordinación Técnica Administrativa competente y de la Dirección Departamental de Educación del Quiché.

1.5.8 Ambiente institucional

Políticas Educativas:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 1)

Objetivos institucionales:

General

- Brindar servicios educativos en el nivel preprimario y primario, cumpliendo con los ejes y objetivos del Currículum Nacional Base. (Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 2)

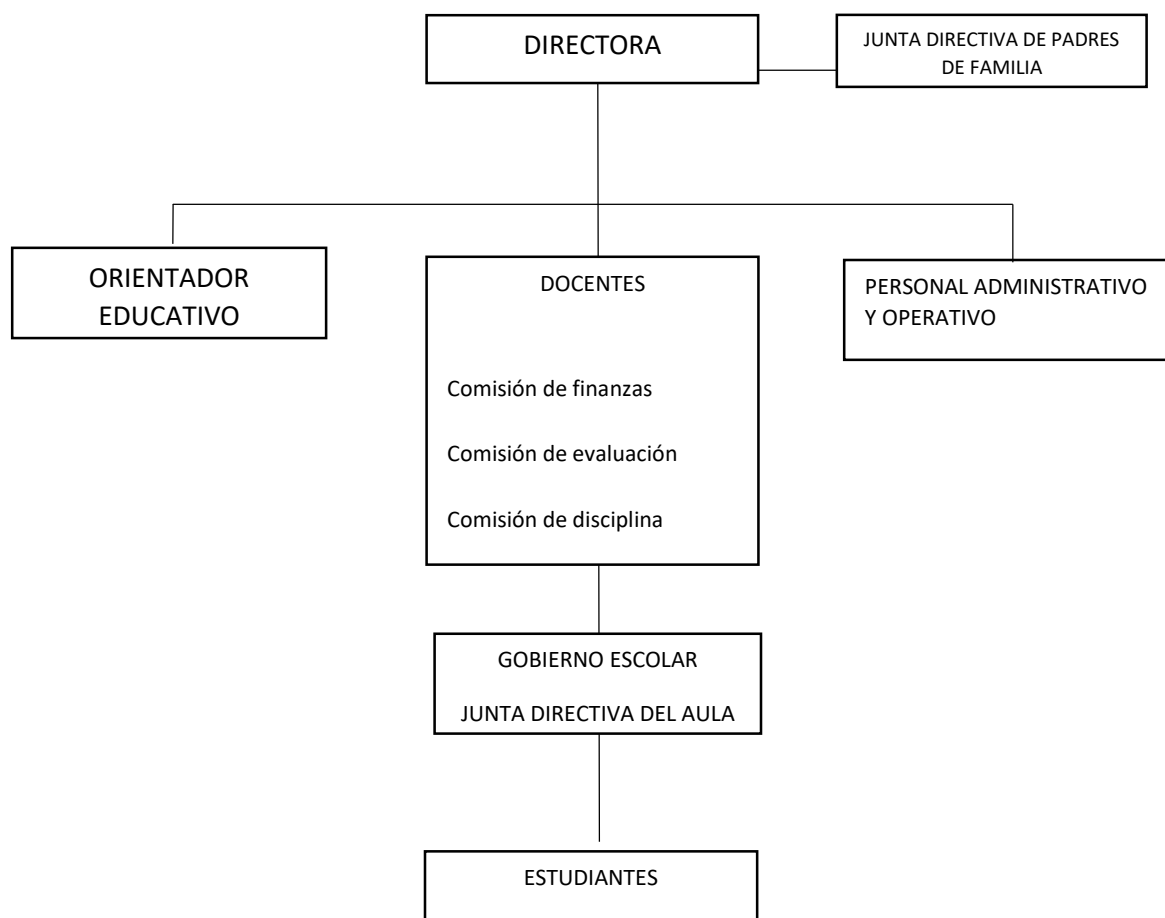
Específicos

1. Fomentar la participación de los sujetos o elementos en el proceso educativo.
2. Formar ciudadanos críticos y con valores sociales que contribuyan al desarrollo de su comunidad.
3. Concientizar a los padres y madres de familia de la importancia de la educación para sus hijos.

(Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 2)

1.5.9 Organigrama institucional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, Chinique, Quiché



(Dirección EORM Cacabal II, 2016, pág. 10)

1.5.10 Recursos

Humanos

1. Directora
2. Docentes
3. Estudiantes
4. Padres de familia
5. Conserje

Materiales

1. Útiles y enseres de oficina
2. Mobiliario y equipo escolar
3. Textos y material didáctico

Físicos

1. Edificio escolar
2. Campo de fútbol
3. Cocina comunitaria
4. Salón

Financieros

- Salarios y gastos operativos aportados por el MINEDUC

1.6 Lista de carencias

- 1) No se tiene suficiente información sobre temas de contaminación ambiental.
- 2) No hay suficiente personal docente.
- 3) Falta de interés de las comisiones docentes por implementar proyectos ambientales.
- 4) No hay recursos para remodelar áreas deterioradas del edificio escolar.
- 5) Falta de mobiliario escolar.
- 6) Escases de recursos didácticos.
- 7) Las instalaciones no cuentan con sistema de vigilancia.
- 8) Las instalaciones no cuentan con muro perimetral.
- 9) No se cuenta con insumos de limpieza.
- 10) No se cuenta con una biblioteca escolar.
- 11) Falta de enseres para la cocina escolar.
- 12) No hay laboratorio de computación para el desarrollo del curso Informática.

**1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción
(cuadro que visualice carencia - problema – hipótesis-acción)**

Problemas	Interrogantes
No se tiene suficiente información sobre temas de contaminación ambiental.	<i>¿Cómo se puede socializar con los estudiantes y docentes información sobre la contaminación ambiental?</i>
No hay suficiente personal docente.	<i>¿Cómo se puede obtener más personal docente?</i>
Falta de interés de las comisiones docentes por implementar proyectos ambientales.	<i>¿Cómo se puede incentivar a las comisiones docentes para implementar proyectos ambientales?</i>
No hay recursos para remodelar áreas deterioradas del edificio escolar.	<i>¿Cómo se pueden adquirir recursos para la remodelación de áreas deterioradas del edificio escolar?</i>
Falta de mobiliario escolar.	<i>¿Qué se puede hacer para suplir la falta de mobiliario escolar?</i>
Escases de recursos didácticos.	<i>¿Cómo se pueden adquirir recursos didácticos?</i>
Las instalaciones no cuentan con muro perimetral.	<i>¿Cómo se podría instalar un muro perimetral?</i>

Problemas	Interrogantes
Las instalaciones no cuentan con un área recreativa.	<i>¿Qué se puede hacer para crear un área recreativa dentro del establecimiento educativo?</i>
No se cuenta con insumos de limpieza.	<i>¿Qué se puede hacer para proveer al establecimiento de insumos de limpieza?</i>
No se cuenta con una biblioteca escolar.	<i>¿Por qué no se cuenta con una biblioteca escolar?</i>
Falta de enseres para la cocina escolar.	<i>¿Qué se puede hacer para proveer de enseres a la cocina escolar?</i>
No hay laboratorio de computación para el desarrollo del curso Informática.	<i>¿Cómo se podría crear un laboratorio de computación para el curso de informática?</i>

Problemas y su respectiva Hipótesis Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
<i>¿Cómo se puede socializar con los estudiantes y docentes información sobre la contaminación ambiental?</i>	Si se diseñara una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, entonces se podría socializar con los estudiantes y docentes mayor información sobre la contaminación ambiental.

Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
<i>¿Cómo se puede obtener más personal docente?</i>	Si se requiriera la asignación de más plazas a la Coordinación Técnica Administrativa, entonces se tendrían más docentes.
<i>¿Cómo se puede incentivar a las comisiones docentes para implementar proyectos ambientales?</i>	Si se llevan a cabo talleres de educación ambiental, entonces se incentivaría a las comisiones docentes a implementar proyectos ambientales.
<i>¿Cómo se pueden adquirir recursos para la remodelación de áreas deterioradas del edificio escolar?</i>	Si se obtuvieran recursos materiales y económicos, entonces se podría llevar a cabo la remodelación del edificio escolar.
<i>¿Qué se puede hacer para suplir la falta de mobiliario escolar?</i>	Si se facilitara al establecimiento con mobiliario escolar, entonces se mejorarían la condición de las aulas.
<i>¿Cómo se pueden adquirir recursos didácticos?</i>	Si se solicita un donativo de computadoras de escritorio, entonces se equipará el área de laboratorio.
<i>¿Cómo se podría instalar un muro perimetral?</i>	Si se construyera un muro perimetral, entonces las instalaciones contarían con mayor seguridad.

Problema (pregunta)	Hipótesis-Acción
<i>¿Qué se puede hacer para crear un área recreativa dentro del establecimiento educativo?</i>	Si se instalaran juegos, entonces el establecimiento contaría con un área recreativa.
<i>¿Qué se puede hacer para proveer al establecimiento de insumos de limpieza?</i>	Si se adquirieren insumos de limpieza, entonces mejoraría el ornato del establecimiento.
<i>¿Por qué no se cuenta con una biblioteca escolar?</i>	Si se consiguieran donativos de libros usados, entonces se podría crear una biblioteca escolar.
<i>¿Qué se puede hacer para proveer de enseres a la cocina escolar?</i>	Si se adquieren enseres de cocina, entonces se equiparía la cocina escolar.
<i>¿Cómo se podría crear un laboratorio de computación para el curso de informática?</i>	Si se adquirieran computadoras, entonces se podría crear un laboratorio de cómputo.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción (propuesta de intervención = proyecto)

Problema (pregunta)	Investigación acción
<i>¿Cómo se puede socializar con los estudiantes y docentes información sobre la contaminación ambiental?</i>	Si se diseñara una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, entonces se podría socializar con los estudiantes y docentes mayor información sobre la contaminación ambiental.

1.9 Viabilidad y Factibilidad

Si se diseñara una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, **entonces** se podría socializar con los estudiantes y docentes mayor información sobre la contaminación ambiental.

Cuadro de viabilidad

INDICADORES		SI	NO
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Cuadro de factibilidad

INDICADORES		SI	NO
Estudio técnico			
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
10	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
11	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
12	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
13	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
14	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
15	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
16	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
Estudio económico			
17	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

INDICADORES		SI	NO
18	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
19	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
23	¿Los pagos se harán con cheque?		X
24	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
25	¿Es necesario pagar impuestos?	X	
Estudio financiero			
26	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
27	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?	X	
28	¿El proyecto se pagará con fondos de la comunidad intervenida?		X
29	¿Será necesario gestionar crédito?		X
30	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
31	¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X	
32	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
Estudio legal			
33	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
34	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	
35	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
Estudio político			
36	¿El proyecto será patrocinado y reproducido por Save the Children?	X	
Estudio político			
37	¿El proyecto es de vital importancia para Save the Children?	X	
Estudio Cultural			
38	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X	
39	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	

1.10 Descripción por indicadores del problema

¿Cómo se puede socializar con los estudiantes y docentes información sobre la contaminación ambiental?

1.10.1 Antecedentes del problema

Para Guatemala, como para muchos otros países del mundo, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo (Suecia) en el año de 1972, marcó el punto de partida definitivo para avanzar en los temas legislativos referentes a la protección y conservación del medio ambiente.

Por primera vez en la historia, altos representantes de los gobiernos del mundo se daban cita en Estocolmo, a efecto de comprometerse formalmente en la solución de la crisis ambiental. Surgieron varias proposiciones, soluciones y figuras administrativas y, al final, las inquietudes de los ahí reunidos se plasmaron en la ya conocida declaración de principios de Estocolmo.

El Gobierno de Guatemala, al suscribir dicha declaración, se comprometió a hacer cumplir los acuerdos y recomendaciones que la misma contenía, así como a realizar los esfuerzos pertinentes por establecer una legislación que promoviera el desarrollo de las políticas ambientales.

El 6 de marzo de 1986 fue presentado el último ante-proyecto de Ley Ambiental al Congreso de la República, mismo que fue aprobado y se publicó el 19 de diciembre de 1986, bajo el título de Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto número 68-86 del Congreso de la República, lo cual constituyó un gran triunfo histórico.

1.10.2 Descripción del problema

La contaminación ambiental se trata de una alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio, causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, un medio físico o un ser vivo, actuando de forma negativa sobre el estado natural del medio y por lo general se genera como consecuencia de la actividad humana, considerándose una forma de impacto ambiental. Y es uno de los problemas más graves y peligrosos para la naturaleza de la tierra, pues se sabe que es capaz de destruir la vida como la conocemos.

Por ello, la problemática de contaminación ambiental, al día de hoy, tiene una dimensión global, es decir involucra a todo el planeta, para su caracterización se habla permanentemente de su contaminación general, que afecta todos los ecosistemas del mismo, trayendo como consecuencia su deterioro y con el pasar de los tiempos su destrucción, que está directamente relacionada con los seres humanos, sus formas de vida y la manera en que desarrollan sus actividades

económicas, sociales, políticas y culturales, y los procedimientos que emplean para explotar sus recursos naturales para el bienestar de la vida humana en el planeta.

No obstante, la falta de cultura e información acerca de los programas de recolección de basura y cacharros son los principales motivos que ocasionan la contaminación ambiental en la ciudad. Los tiraderos clandestinos son un caso en particular que desde hace varios años se ha intentado erradicar y a la fecha no se ha logrado.

1.10.3 Indicadores del problema

1. Contaminación ambiental
2. Residuos sólidos
3. Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché
4. Reciclaje y reutilización de residuos sólidos de plástico
5. Elaboración de manualidades con residuos sólidos de plástico

1.10.4 Justificación de la investigación

La contaminación ambiental por exceso de desechos orgánicos e inorgánicos es un tema de urgencia, pero la sociedad guatemalteca aún no le presta atención suficiente y a consecuencia de ello su desconocimiento e ignorancia sobre el tema aumenta.

Sin embargo algunos se cuestionan de los daños que pueda causar este problema, pero en realidad existen más personas que lamentablemente no les importa tirando la basura en las calles ignorando el daño que pueda hacer, siendo este un problema a nivel mundial; es por esto que se ha seleccionado este tema para dar a conocer a los estudiantes de la escuela, los daños que esta produce a la capa de ozono que día a día se está destruyendo; y las oportunidades que se están desaprovechando de los recursos naturales; siendo esta la oportunidad de ejecutar un proyecto de concientización y práctica de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos (reciclar los desechos reciclables) para beneficio del ambiente y de la institución.

Con el propósito de definir, situar y reconocer los problemas ambientales y sus consecuencias, admitir que nos afectan, conocer sus mecanismos, desarrollar el deseo, sentir la necesidad de tomar parte en la solución, elegir las mejores estrategias con los recursos más idóneos, etc., se realizará la presente intervención que apuesta al ámbito de la educación ambiental como mecanismo para fomentar una cultura de respeto y conservación del medio ambiente natural.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 ¿Qué es medio ambiente?

Por lo general el medio ambiente es un estado de convivencia entre el ser humano y el medio natural que lo rodea, es el espacio geográfico en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Tomando en cuenta que el ecosistema no solamente está conformado por seres vivos, también existen los seres inanimados conocidos como seres abióticos y por elementos artificiales.

Los seres vivos hacen referencia a los factores bióticos, como cada una de las especies que conforman el conjunto de la flora, así mismo todos los seres vivientes que forman parte de fauna, todos los animales con los que el ser humano interactúa estando domesticados o no, incluso la convivencia que existe entre los seres humanos, como personas con sentido natural y no instinto, lo que hace la diferencia entre los animales y las personas. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua. Entre los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, como la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad en la que el hombre interviene formando en algunos casos a su conveniencia su entorno natural.

El medio ambiente, también es definido por otros autores, como una composición entre aspectos culturales, económicos, sociales, políticos y otros que rodean al ser humano como elementos creados por el ser humano a los que se le consideran como elementos artificiales, los que se enmarcan en un momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas. (Concepto.de, 2018)

2.2.1 Elementos que lo conforman

Los elementos que conforman el medio ambiente se encuentran entrelazados, y no funciona de manera independiente, sino más bien, como parte de un sistema de procesos que los vinculan entre sí. El medio natural que rodean al ser humano se define como ecosistema es el cual consiste en un complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y microorganismos y el medio ambiente no viviente interactuando como una unidad funcional.

Los seres humanos como parte del ecosistema, son una parte integral del medio ambiente. Los ecosistemas varían enormemente en tamaño; un estanque temporal en el hueco de un árbol y una cuenca oceánica ambos pueden ser ecosistemas, ejemplos comunes de ecosistemas son los humedales, costas y bosques. Dentro de cada ecosistema se pueden encontrar ecosistemas más pequeños, por ejemplo, los ecosistemas de arrecifes suelen formar parte de ecosistemas costeros más grandes.

Los medioambientes urbanos son también parte de diversos ecosistemas. Por lo tanto referencias relacionadas con los ecosistemas contenidos en este documento incluyen tanto las cuestiones medioambientales "verdes" (reducción del impacto de la producción, el consumo y la generación de residuos sobre los recursos naturales y los ecosistemas) y las cuestiones ambientales "marrones" (reducción de las amenazas ambientales para la salud que se derivan de pobres condiciones sanitarias, hacinamiento, suministro inadecuado de agua, la contaminación peligrosa del aire y del agua, y las acumulaciones locales de los residuos sólidos) (Zavala Guillen de Barret, 2014)

La ecología es una ciencia que nació en 1869. El biólogo alemán Ernest Haeckel la introdujo por primera vez en el vocabulario científico. Para él, se trataba de una ciencia que debía estudiar las relaciones que ocurrían entre los diferentes seres vivos y el sitio en el que se desarrollaba su vida.

En la actualidad, se reconoce a la ecología como la ciencia que se encarga del estudio y análisis de los ecosistemas. Se denomina ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos. (Comisión Mundial del Medio Ambiente, 1987)

2.2 La importancia de cuidar el medio ambiente

Los desastres y el medio ambiente están intrínsecamente vinculados. Lo que llamamos "desastres de origen natural" son eventos extremos que ocurren naturalmente dentro de un ecosistema. Estos eventos naturales extremos son el resultado de un cambio en las condiciones dentro de un ecosistema. Algunas veces el cambio puede ser un aumento repentino de la temperatura que causa el derretimiento rápido de la nieve de la montaña; desbordando arroyos y ríos y provocando inundaciones. A veces un evento extremo ocurre como resultado de cambio lento a través de un largo período de tiempo, tales como la desertificación. En algún caso el evento extremo puede ser un proceso que ocurre regularmente, tales como la inundación de tierras semiáridas que sirve para recargar los sistemas de agua subterránea y proporciona nutrientes al suelo. Igualmente importante es el rol que desempeñan los ecosistemas en la prevención o mitigación de daños causados por estos eventos extremos. Las dunas de arena, manglares y arrecifes de coral absorben la energía de olas poderosas inducidas por los ciclones tropicales. Los bosques costeros pueden servir como barreras contra el viento protegiendo las zonas que ocasionen daños por el viento mientras que los árboles y la cubierta vegetal estabilizan taludes evitando deslizamientos. Los humedales absorben las corrientes de agua incrementadas, reduciendo la frecuencia e intensidad de inundaciones, mientras filtran y recargan acuíferos. (Zavala Guillen de Barret, 2014)

2.3 ¿Qué son los desechos sólidos?

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUUDI,2007) define desecho como todo lo que es generado como producto de

una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales. Un desecho es “cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado” (Echarri, 1998). Los desechos sólidos se definen “como aquellos desperdicios que no son transportados por agua y que han sido rechazados porque no se van a utilizar. Estos desechos incluyen diversos materiales combustibles como plástico, papel, textiles, madera, etc. y no combustibles como metal, vidrio y otros” (Henry y Heinke, 1999, p. 568). En el caso de desechos sólidos municipales se aplican términos más específicos a los desechos de alimentos putrescibles (biodegradables) llamados basura, y a los desechos sólidos no putrescibles, los cuales se designan simplemente como desechos. (Bustos Flores, 2009)

Presionados para actuar con rapidez, los métodos de manipulación y eliminación de residuos son a menudo adaptados sin consideración de los impactos para el ambiente inmediatos y a largo plazo. Dichos impactos pueden incluir:

- La contaminación de las aguas subterráneas: Esto puede resultar de la fuga de productos derivados del petróleo, sustancias cancerígenas, y otros productos químicos nocivos, que no pueden ser fácilmente eliminados o neutralizados. Vertido Incontrolado, sitios de vertedero inadecuado, o sobrecarga de los vertederos existentes aumentan el riesgo de contaminación. Contaminación del agua subterránea puede tener impactos a largo plazo y serios para la salud y que no podrían ser fácilmente neutralizados. (Zavala Guillen de Barret, 2014)

- El debilitamiento de servicios de ecosistemas importantes: Vertido de residuos en cuerpos de agua puede matar poblaciones de peces. Vertido de residuos en los humedales puede inhibir su capacidad de absorber y filtrar el agua y dañar los servicios de protección que proporcionan contra las inundaciones y mareas de tempestad. Vertido de desechos en los campos agrícolas (como ocurrió en

Banda Aceh después del tsunami) resulta en la contaminación del suelo. (Zavala Guillen de Barret, 2014)

- El aumento de las enfermedades transmitidas por el agua: Estas pueden incluir la fiebre tifoidea, la disentería, el cólera, las infecciones respiratorias y enfermedades de la piel. Cuando desechos biodegradables, tales como alcantarillado, no se eliminan rápidamente, pueden convertirse en caldo de cultivo para vectores de enfermedades, como ratas, mosquitos y moscas. (Zavala Guillen de Barret, 2014)

2.3.1 ¿Cuáles son los desechos sólidos plásticos?

La clasificación de los desechos sólidos plásticos, no es uniforme en todos los organismos y países. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) clasifica estos desechos de la siguiente manera:

- Según su fermentabilidad, en desechos orgánicos e inorgánicos;
- Según su inflamabilidad, en combustibles y no combustibles;
- según su procedencia, en domésticos, de jardinería, de barrido, etc. y
- según su volumen, en convencionales y especiales.

También están los desechos sólidos generados por hospitales, plantas de tratamiento y de incineración, así como, los agrícolas y pecuarios. Adicionalmente, existen los desechos peligrosos, que son desechos sólidos o combinación de ellos que pueden ocasionar o contribuir a un aumento en la mortalidad o a un incremento en una enfermedad grave que pueda producir incapacidad o plantear un peligro presente o futuro. (Bustos Flores, 2009)

A continuación se presenta una clasificación de los desechos sólidos

- Doméstico y Comercial: Orgánicos e Inorgánicos ejemplos: Restos de comida, papel de todo tipo, cartón, plásticos de todos los tipos, textiles, goma, cuero, madera y desechos de jardín, vidrio, cerámica, latas, aluminio, metales ferrosos y suciedad.

- Artículos voluminosos: muebles, lámparas, bibliotecas, archivadores, línea blanca: cocinas, hornos, neveras, lavadoras y secadoras.
- Pilas y baterías provenientes de artículos domésticos y vehículos: Aceites y cauchos generados por los automóviles.
- Institucionales: Igual que los domésticos y comerciales, se generan en instituciones gubernamentales, escuelas, hospitales y cárceles.
- Construcción y demolición: Ladrillos, hormigón, piedras, suciedad, maderas, grava, piezas de fontanería, calefacción y electricidad. Similar a los desechos de construcción, pero pueden incluir vidrios rotos, plásticos y acero de reforzamiento.
- Servicios municipales: limpieza de calles, playas, cuencas, parques, y otras zonas de recreo, paisajismo, vehículos abandonados y animales muertos.
- Plantas de tratamiento: Plantas de incineración, Fangos provenientes del tratamiento de aguas residuales. Cenizas, vidrio, cerámica, metales, Madera.
- Industriales: Desechos de plantas de procesos industriales, chatarra, desechos especiales y peligrosos.
- Agrícolas y pecuarios: Desechos de cultivos y estiércol generado por la ganadería de leche y engorde. (Bustos Flores, 2009)

2.4 ¿Qué es el reciclaje?

La utilización de desperdicios o materiales para la re fabricación del mismo producto o la elaboración de productos nuevos. Se piensa que la popularidad del término reciclar ayuda al acuerdo global de una verdadera definición. Sin embargo, en nuestros tiempos encontramos que no existe una verdadera definición de lo que este término implica. Para el público en general, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que

pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. (Escuelas Idea Sana EROSKI, 2015)

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos. (Escuelas Idea Sana EROSKI, 2015)

2.4.1 ¿Cómo podemos reciclar los desechos sólidos?

En principio, el 90% de residuos de demolición es reciclable si los contaminantes han sido removidos y los residuos restantes se clasifican efectivamente (Baycan, 2004). Existe una amplia gama de usos de los materiales residuales reciclados lo que puede realizarse de la siguiente manera:

- Los residuos biodegradables, tales como árboles, vegetación, etc. pueden ser triturados o procesados como abono y reutilizados como fertilizante agrícola.
- Acero y otros metales ferrosos, se pueden utilizar inmediatamente para proyectos de reconstrucción. Además, los metales ferrosos son materiales reciclados altamente rentables que pueden ser recuperados y vendidos para su refundición.
- La madera se puede utilizar para reconstruir casas nuevas o reacondicionar las dañadas. Tras el ciclón Orissa, los árboles caídos

fueron utilizados para construir nuevos barcos para las comunidades pesqueras. Madera procesada se puede utilizar para crear productos de ingeniería de construcción o utilizada como combustible. En Aceh, la madera reciclada fue utilizada para la fabricación de muebles y los desechos de madera en los hornos de ladrillos al fuego.

- El cemento y la piedra son a menudo triturados como agregado y utilizado como capa de sub-base para las carreteras, o como relleno para elevar casas por encima de las elevaciones de inundación, y para los diques y rompeolas.
- Tierra acumulada ha sido reciclada para cubrir los vertederos o entregada a los agricultores para su uso como capa superior del suelo. (Zavala Guillen de Barret, 2014)

2.5 La educación ambiental en la escuela

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de soluciones ante la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica. (Miranda López, 2014)

Dentro del currículum de estudios del nivel Primario, los centros educativos, deben darle prioridad y es imprescindible hacer énfasis en el medio ambiente y su problemática, para lo cual se deben de plantear objetivos relacionados con la educación ambiental, entre los cuales estaría:

- Fomentar sentimientos de amor y respeto hacia los componentes del medio ambiente, contribuyendo a su protección y al desarrollo de una cultura ambiental.

- Planificación de los temas a trabajar como: naturaleza, aire, sol, agua, plantas, animales, seres vivos, hombre, tierra, medio ambiente, factores bióticos y abióticos, flora, fauna, suelo, contaminación, diversidad biológica, erosión de suelos, huertos escolares, interacción del hombre con los factores bióticos y abióticos, problemas ambientales que afectan al mundo, al país, a la provincia y a la comunidad, así como sus causas, consecuencias y acciones para su prevención o mitigación.
- Es importante que en Matemática, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales se elaboren textos relacionados con los problemas ambientales que afectan a la comunidad. En los últimos grados del nivel primario los objetivos para la educación ambiental se centrarían en:
 - Explicar de forma elemental y características de las relaciones entre los seres vivos y entre estos y el medio ambiente, para destacar el importante papel del hombre en su transformación.
 - Problemas ambientales que deben ser abordados: Degradación de los suelos; Contaminación; Pérdida de la diversidad biológica; Carencia de agua. (Miranda López, 2014)

Dónde los estudiantes alcanzaran las cualidades siguientes:

- Argumentar la importancia de la atmósfera y el aire.
- Argumentar la importancia de la hidrosfera y el agua.
- Ejemplificar como el hombre aprovecha y protege las aguas.
- Contenidos relacionados con la educación ambiental que se pueden trabajar desde las diferentes asignaturas: Resolución de problemas con texto que reflejen situaciones ambientales prácticas de la comunidad. Elaboración de gráficos que reflejen el comportamiento de un problema ambiental. Construcción de oraciones con mensajes ambientales, elaboración de composiciones, y cartas así como el análisis de palabras con dificultades en la escritura relacionadas con la educación ambiental y el uso del diccionario. Lectura de textos acerca de temas ambientales se

recomienda que se aborden problemas de la comunidad. (Miranda López, 2014)

En Ciencias Naturales en 5to y 6to grados, se estudian los diversos componentes del medio ambiente y las medidas para su protección, la necesidad de proteger los suelos, las plantas, los animales, así como el uso racional de estos recursos naturales y la acción transformadora del hombre sobre la biosfera, mediante una planificación adecuada, se abordan las relaciones que se establecen entre los componentes naturales y las transformaciones socioeconómicas realizadas después del triunfo de la Revolución. A través de la Educación Artística se trabajan canciones, pinturas, obras de danza y teatro donde se aborde la protección del medio ambiente. Y en la Educación Física se consolida el reconocimiento de los componentes de la naturaleza y su diferenciación con el medio ambiente, así como la importancia del deporte para el desarrollo del hombre. (Miranda López, 2014)

Dentro de pensum de enseñanza básica se tendrían los siguientes objetivos de enseñanza relacionados con la educación ambiental.

- Realización de un estudio de la concepción del currículo de educación básica, para constatar la implementación de la educación ambiental, se puede verificar que entre los objetivos que debe vencer el estudiante al concluir los estudios relacionados con esta enseñanza se encuentra el de demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos, y el cuidado de la propiedad social.
- En este objetivo se manifiesta lo que se quiere lograr a partir del contenido de las diferentes asignaturas, mediante un saber multidisciplinario e interdisciplinario, de manera tal que permita la comprensión, por parte de los estudiantes, de las relaciones e interdependencias que se establecen entre los componentes del medio ambiente. (Miranda López, 2014)

Dentro de las habilidades que los estudiantes alcanzaran se encuentran:

- Identificar grupos de organismos haciendo énfasis en especies endémicas y amenazadas, así como los componentes del medio ambiente.
- Argumentar la importancia de la protección y conservación del medio ambiente.
- Valorar críticamente el estado de conservación del medio ambiente natural y entropizado en el entorno escolar o comunidad donde vive con la finalidad de minimizar los efectos que provoca su deterioro a partir del conocimiento de fuentes de contaminación.
- Reconocer los componentes del medio ambiente y los principales problemas ambientales globales, nacionales y con especial énfasis en los locales. (Miranda López, 2014)

Contenidos relacionados con la educación ambiental que se pueden trabajar desde las diferentes asignaturas: Medio ambiente, alimentación humana, biodiversidad, ecosistema, impacto ambiental, crecimiento demográfico, áreas protegidas, especies amenazadas, calidad de vida, efecto invernadero, biocombustibles, saneamiento ambiental, energía renovable y no renovable, lluvias ácidas, cambio climático, adaptación, biodiversidad, energía, hábitad, ozono, además de problemas ambientales como: degradación de los suelos, afectaciones de la cobertura vegetal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica, carencia de agua. (Miranda López, 2014)

CAPÍTULO III

Plan de Acción o de la Intervención

3.1 Título del proyecto

Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché.

3.2 Problema (pregunta)

¿Cómo se puede socializar con los estudiantes y docentes información sobre la contaminación ambiental?

3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)

Si se diseñara una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, **entonces** se podría socializar con los estudiantes y docentes mayor información sobre la contaminación ambiental.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, ubicada en la Aldea Cacabal II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

3.5 Unidad ejecutora

Extensión Departamental de Totonicapán, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación de la intervención

El ser humano es parte del medio ambiente natural y es su responsabilidad hacer un buen uso de los recursos del planeta Tierra. No obstante, la mayoría de la población actual es inconsciente de su responsabilidad de protección y cuidado al medio ambiente. Esto se debe a que es necesario un cambio más profundo y personalizado, en las actitudes de cada una de las personas que habitamos este planeta, con la contribución de cada uno sería más fácil lograr avances a largo plazo en la conservación del medio ambiente.

El diseño y socialización de la “Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché”, surge de la necesidad de informar a la comunidad educativa sobre la reutilización de los desechos sólidos plásticos, considerando que a través del diagnóstico institucional se evidenció que dentro de las instalaciones de ese centro educativo existe contaminación del suelo por envases plásticos de diferente índole.

Este proyecto ambiental pretende despertar el interés en el educando y docente por el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de desechos sólidos plásticos para la elaboración de manualidades en donde los estudiantes podrán expresar sus ideas y demostrar su creatividad.

3.7 Descripción de la intervención (del proyecto)

Con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché, acerca de la importancia de conservar y proteger el medio ambiente de la contaminación ocasionada por el excesivo uso de desechos sólidos plásticos, se diseñará una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.

Posteriormente, se socializará su contenido con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché, a través de una charla sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y a la vez, tres talleres prácticos para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.

Todo ello, con el propósito de informar, capacitar e incentivar a través de talleres el aprovechamiento al máximo de los recursos naturales, con la finalidad de concientizar a la comunidad estudiantil que la conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos por lo tanto es indispensable reforzar la regla de las tres “erres”: reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos, para mantener nuestro entorno limpio y saludable, por lo cual de esta manera se está apoyando la conservación del medio ambiente a través de la reutilización de residuos sólidos.

3.8 Objetivos de la intervención

General:

1. Facilitar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, el acceso a conocimientos básicos sobre la reutilización de desechos sólidos plásticos y cuidado del medio ambiente.

Específicos:

1. Contribuir con el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique, departamento del Quiché.
2. Diseñar una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, a través de técnicas de reutilización.
3. Socializar la Guía a través de una charla y talleres prácticos con la participación de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique, departamento del Quiché.

3.9 Metas

1. Diseñar 1 Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
2. Entregar 20 ejemplares de la para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, uno para cada docente del establecimiento educativo y el resto a la biblioteca escolar.
3. Desarrollar 3 talleres prácticos para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
4. Impartir 1 charla sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje, con la participación de todos los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

1. Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”
2. Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”
3. Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”

3.10.2 Indirectos

1. Padres de familia
2. Población en general

3.11 Actividades para el logro de objetivos

1. Planificación de la acción o intervención del proyecto.
2. Reuniones con Directora del establecimiento.
3. Reuniones con el COCODE de la Aldea “Cacabal II” para socializar estrategias de soluciones al problema encontrado.
4. Recopilación de información bibliográfica para la integración de contenidos de la Guía.
5. Diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
6. Reproducción y entrega de ejemplares de la Guía.
7. Charla sobre la importancia del reciclaje.
8. Talleres prácticos sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.
9. Evaluación de la etapa de acción o intervención.
10. Redacción del informe de la intervención.

3.12 Cronograma para el logro de las actividades

No.	ACTIVIDADES	Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la acción o intervención del proyecto.												
2	Reuniones con la Directora del establecimiento.												
3	Reuniones con el COCODE de la Aldea "Cacabal II" para socializar estrategias de soluciones al problema encontrado.												
4	Recopilación de información bibliográfica para la integración de contenidos de la Guía.												
5	Diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.												
6	Reproducción y entrega de ejemplares de la Guía.												
7	Charla sobre la importancia del reciclaje.												
8	Talleres prácticos sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.												

No.	ACTIVIDADES	Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Evaluación de la etapa de acción o intervención.												
10	Redacción del informe de la intervención.												

3.13 Técnicas Metodológicas

Entre las técnicas e instrumentos a utilizar se encuentran las siguientes:

- Entrevista: Se formuló una boleta de entrevista con diez preguntas de respuesta abierta sobre información de la organización administrativa de la institución y sus carencias, habiéndose entrevistado a la Directora y a los docentes de Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”.
- Observación sistemática: Se observó el contexto institucional y la forma de trabajo del personal de la institución, así mismo, se observaron las necesidades e intereses de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”. Los datos recopilados fueron registrados en Listas de Cotejo y en una bitácora.
- Estrategias de pedagogía activa y aprendizaje significativo: son estrategias pedagógicas que fundamentan la formulación de la guía y que, además se emplearán como método didáctico para los talleres de su socialización.

3.14 Recursos

No.	Descripción
Humanos	
1	64 Estudiantes
2	6 Docentes
3	30 Padres de familia
4	Estudiante Epesista
Materiales	
5	1 computadora
6	5 resmas de papel bond
7	Fotocopias
8	8 cartuchos/tinta para impresora
9	10 lapiceros
10	Hojas de papel lino
11	1 modem de internet
12	Impresora
Físicos	
1	Edificio escolar
2	Salón de actos
Financieros	
1	Presupuesto asignado por la Organización Save the Children Chinique (Cantidad monetaria de Q6,272.00)
2	Aportes del Estudiante Epesista

3.15 Presupuesto

Rubro: DISEÑO Y REPRODUCCIÓN DE LA GUÍA				
No.	ACTIVIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Adquisición de información vía web (horas)	50	Q 8.00	Q400.00
2	Levantado de texto de la guía.	1	Q 150.00	Q150.00
3	Impresión de la guía	1	Q100.00	Q100.00
4	Reproducción de las guías	20	Q50.00	Q1,000.00
5	Empastado de guías	20	Q35.00	Q700.00
6	Corrección de guía	2	Q100.00	Q200.00
			TOTAL	Q2,550.00

GASTOS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA				
No.	ACTIVIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	Alquiler de cañonera (hora)	8	Q50.00	Q400.00
2	Refacción	101	Q15.00	Q1,515.00
3	Transporte	2	Q250.00	Q500.00
4	Yardas de listón con diseño	20	Q3.00	Q60.00
5	Pinceles	10	Q5.00	Q50.00
6	Yardas de listón delgado verde.	50	Q2.00	Q100.00
7	Cartones de stikers	10	Q5.00	Q50.00
8	Barras de silicón	50	Q1.00	Q50.00
9	Hojas de foami	30	Q2.00	Q60.00
10	Hojas de papel construcción	30	Q1.00	Q30.00
11	Rollos de papel adherente	6	Q16.00	Q96.00
12	Tijeras	15	Q6.00	Q90.00
13	Mariposas de tela	8	Q20.00	Q160.00
14	Libras de alambre de amarre	10	Q6.00	Q60.00
15	Botes de resistol	3	Q25.00	Q75.00
16	Botes grandes de diamantina	6	Q25.00	Q150.00
17	Dispensadores de silicón	8	Q22.00	Q176.00
18	Porta globos	100	Q1.00	Q100.00
TOTAL				Q3,722.00

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PRESUPUESTO POR RUBRO		
No.	RUBRO	TOTAL
1	Costos para la elaboración y reproducción de la guía	Q2,550.00
2	Costos para la socialización de la guía con estudiantes	Q3,722.00
TOTAL DE COSTOS		Q6,272.00

3.16 Responsables

1. Estudiante epesista
2. Directora del establecimiento educativo
3. Docentes
4. Estudiantes
5. Padres de familia
6. Asesora de EPS

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Instrucciones: Coloque una **X** de acuerdo al logro de cada aspecto.

No.	Criterios de evaluación	Rangos		
		Regular	Bueno	Muy Bueno
1	¿El plan contiene la identificación institucional?			X
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			X
3	¿La hipótesis- acción es la que corresponde al problema priorizado?			X
4	¿La ubicación de la sede de EPS es exacta?			X
5	¿La justificación planteada es válida ante el problema a intervenir?			X
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			X
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			X
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			X
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			X
10	¿Se definieron los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?			X

CAPÍTULO IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS DE LAS ACCIONES REALIZADAS
Planificación de la acción o intervención del proyecto.	Se presentó el Plan de Acción a la Directora del establecimiento, al COCODE de la Aldea “Cacabal II” y a la Asesora de EPS, habiendo aprobado todo su contenido.
Reuniones con la Directora del establecimiento.	En las reuniones con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, se alcanzaron diversos acuerdos sobre la autorización y fechas para su ejecución en ese establecimiento educativo.
Reuniones con el COCODE de la Aldea “Cacabal II” para socializar estrategias de soluciones al problema encontrado.	En reuniones con miembros del COCODE de la Aldea “Cacabal II”, se llevaron a cabo convenios de colaboración, fijándose las fechas de ejecución.
Recopilación de información bibliográfica para la integración de contenidos de la Guía.	Se recopiló información bibliográfica de diversas fuentes confiables, para posteriormente utilizarla en la integración de los contenidos de la Guía.
Diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.	Se diseñó y publicó la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” municipio de Chinique, departamento de Quiché.

ACTIVIDADES	RESULTADOS DE LAS ACCIONES REALIZADAS
Reproducción y entrega de ejemplares de la Guía.	Se reprodujeron veinte ejemplares de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, los cuales fueron entregados a los docentes y directora del establecimiento.
Charla sobre la importancia del reciclaje.	Se desarrolló una charla sobre la importancia del reciclaje, con la participación de todos los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cacabal II".
Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.	Se desarrolló un Taller práctico para la elaboración de manualidades con desechos sólidos, teniendo una respuesta positiva de acogida por parte de los docentes y estudiantes participantes.
Evaluación de la etapa de acción o intervención.	Las actividades de la acción de intervención se sometieron a criterios estipulados en la respectiva Escala de Rango, cuyos resultados arrojaron la eficacia de los resultados y productos obtenidos.
Redacción del informe de la intervención.	Se procedió a redactar el informe de ejecución de la intervención, donde se anotaron resultados, productos, logros y la sistematización de actividades.

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
<p>A) Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché.</p>	<p>Se diseñó una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, conteniendo dos unidades pedagógicas, la primera describe la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente a través del reciclaje y la segunda es un compendio de trece manualidades que pueden fabricarse a partir de desechos sólidos plásticos. Se reprodujeron un total de veinte ejemplares de la citada Guía.</p>
<p>B) Charla sobre la importancia del reciclaje.</p>	<p>Previo al taller práctico, se llevó a cabo una charla acerca de la importancia del reciclaje para el cuidado y conservación del medio ambiente, empleándose como referencia los contenidos de la primera unidad de la Guía elaborada.</p>
<p>C) Talleres prácticos sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.</p>	<p>Se efectuó tres Talleres prácticos para instruir tanto a estudiantes como a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, acerca de la elaboración de trece diversos tipos de manualidades empleando como materia prima desechos sólidos plásticos que fueron recolectados previamente por los propios estudiantes.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché.



EPESISTA COMPILADOR: Erick Estuardo López Gonzalez

Chinique, Quiché, enero de 2018.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	i
JUSTIFICACIÓN.....	ii
OBJETIVOS DE LA GUÍA	iii
BOTE PARA LÁPICES CON FORMA DE MARIPOSA.....	1
FLOR HECHA CON BOTELLAS	2
ANIMALES CON BOTELLAS DE PLÁSTICO.....	3
PALAS CON BOTELLAS DE PLÁSTICOS	4
ALCANCIA EN FORMA DE CERDO CON BORELLAS DE PLÁSTICO.....	5
BANQUETAS CON BOTELLAS DE PLÁSTICO.....	6
AVIONETA CON UNA BOTELLA DE PLÁSTICO.....	7
RELOJ CON TAPAS DE PLÁSTICO.....	8
CENTRO DE MESA CON BOTELLAS DE PLÁSTICOS.....	9
LÁMPARA CON BOTELLAS DE PLÁSTICOS.....	10
CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS.....	12

INTRODUCCIÓN

i

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las áreas urbanas, así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera.

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse, como es el caso, de los desechos plásticos. Lo anterior, junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Como respuesta a ello, los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud.

Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente, idea que fundamenta la creación y difusión de la presente Guía, que describe el procedimiento y materiales necesarios para la elaboración de trece distintas manualidades que le dan la posibilidad de reutilización a los residuos plásticos.

JUSTIFICACIÓN

La “Guía para la elaboración de manualidades con materiales sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cacabal II, del municipio de Chinique del departamento del Quiché,” surge debido a la necesidad en la institución de informar a la comunidad educativa sobre la reutilización de los desechos sólidos plásticos.

Ya que, durante la fase de diagnóstico institucional del proyecto se pudo observar que en el centro educativo existe contaminación del suelo por envases plásticos de diferente índole, motivo por el cual la guía pretende despertar el interés en el educando y docente por el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de desechos sólidos plásticos para la elaboración de manualidades en donde los estudiantes podrán expresar sus ideas y demostrar su creatividad.

Con el propósito de informar, capacitar e incentivar a través de talleres el aprovechamiento al máximo de los recursos naturales, con la finalidad de concientizar a la comunidad estudiantil que la conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos por lo tanto es indispensable reforzar la regla de las cuatro “erres”: reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos, para mantener nuestro entorno limpio y saludable, por lo cual de esta manera se está apoyando la conservación del medio ambiente a través de la reutilización de residuos sólidos.

General

- Propiciar a la población educativa los conocimientos necesarios sobre la reutilización de desechos sólidos plásticos y cuidado del medio ambiente.

Específicos:

- Contribuir con el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique departamento del Quiché.
- Redactar una guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Socializar la guía de elaboración de manualidades con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique departamento del Quiché.

BOTE PARA LÁPICES CON FORMA DE MARIPOSA

Materiales:

- Botella de plástico
- Foamy
- Goma Eva
- Limpia pipas
- Ojos móviles
- Pegamento
- Tijeras



Manualidad hecha por el epesista Erick Estuardo López Gonzalez

Instrucciones:

- Recortar trozos de goma eva de diferentes colores para hacer las alas de la mariposa y las antenas
- Pegar con pegamento las diferentes formas
- Aplicar pegamento en la botella de plástico y pegar las alas
- Aplicar pegamento en los ojos móviles y pegarlos a la botella
- Cortar un limpia pipas por la mitad y pegar los dos trozos a la botella para hacer las antenas
- Pegar un trozo de goma eva en la nariz

FLOR HECHA CON BOTELLAS

Materiales:

- Botella de plástico
- Goma Eva
- Pegamento
- Tijeras
- Alambre
- Pinturas



Instrucciones:

Manualidad hecha por el epesista Erick Estuardo López Gonzalez

- Consigue una botella de plástico con tapón, quítale la etiqueta y lávala bien.
- Corta los lados de la botella, como se muestra en la foto. Con el cuello de botella formaréis el apoyo de la flor. (Por cierto, guarda las sobras de la botella para hacer las hojas).
- Haz un pequeño agujero en el centro de la tapa de la botella. Corta la parte inferior del cilindro y haz el contorno de la flor aprovechando la forma de la base.
- Haz un agujero en la parte inferior, donde se colocará el palo.
- Coloca todas las piezas, utilizando cinta adhesiva, si es necesario.
- Pega el palillo en la flor.
- Ahora, simplemente, pinta los detalles.

ANIMALES CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Alambre
- Botella de plástico
- Cinta adhesiva
- Rotulador
- Tapas de refresco
- Tijeras



Fuente: familyfun.go.com

Instrucciones:

- Lava por dentro la botella de plástico, coloca sobre ella cinta adhesiva para calcular hasta donde llegará la cabeza del animalito
- Corta la parte inferior de la botella
- Para los cuernos, haz 2 agujeros en la parte superior de la botella. Recorta 2 trozos de alambre lo suficientemente grandes como para verlos por fuera y fijarlos por dentro con cinta adhesiva
- Introduce las tapas de plástico en los alambres como muestra la imagen
- Recorta 2 trozos de plástico para las orejas y pégalas al resto de tu diseño con cinta adhesiva
- Usa parte de un tenedor para hacer las pestañas del animal y más tapas de refresco para terminar de decorar.

PALAS CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botella de plástico
- Cúter
- Rotulador
- Tijeras



Fuente: carolinallinas.com

Instrucciones:

- Dibuja sobre la botella de plástico con oreja la forma que deseas para tus palas. En este ejemplo mostramos una puntiaguda y otra con borde cuadrado
- Corta el plástico con ayuda de una tijera o de un cúter
- Cerciórate de que los bordes estén totalmente lisos para evitar que los niños sufran arañazos mientras juegan en la arena

ALCANCIA EN FORMA DE CERDO CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botella de plástico
- Cartulina
- Cúter
- Ojos móviles
- Pegamento
- Pinturas



Manualidad hecha por el epesista Erick Estuardo López Gonzalez

Instrucciones:

- Pinta la botella por fuera o por dentro
- Cuando seque, hazle un corte en la parte superior
- Pega las 4 tapas de refresco en la base de las botellas, para formar sus patitas y coloca también los ojos móviles
- Las orejas serán creadas con cartulina de color anaranjado, el mismo material te ayudará para hacer la cola del cerdito
- Marca la nariz del cerdito con rotulador permanente

BANQUETAS CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botella de plástico
- Cartón
- Papel
- Pincel
- Pinturas



Instrucciones: Fuente <http://www.portaldemanualidades.blogspot.com/>

- Fija todas las botellas con cinta de embalaje
- Rodea las botellas con papel de periódico
- Gira hacia abajo las botellas y coloca sobre ellas una base de cartón
- Continúa envolviendo las botellas con papel de periódico
- Cuando termines de forrar las botellas, añade una capa de pintura blanca sobre el papel
- Dibuja el rostro y pinta las manchitas negras de la vaquita

AVIONETA CON UNA BOTELLA DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botella de plástico
- Cartón
- Pegamento
- Pincel
- Pinturas
- Tijeras



Fuente: <http://www.portaldemanualidades.blogspot.com/>

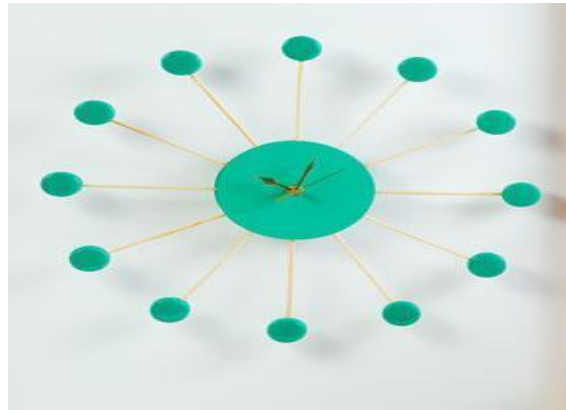
Instrucciones:

- Dibujar las piezas de la avioneta. Recortar
- Pintar las piezas con las pinturas. Y cuando seque coloca sobre ellas los diseños que más te gusten
- Pegar las piezas en la botella

RELOJ CON TAPAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Barniz
- Lija
- Máquina de reloj
- Palillos de brocheta
- Perforadora
- Pinturas
- Tapas de refresco



<http://www.comunidad.biensimple.com/>

Instrucciones:

- Reúne tus 12 tapitas de plástico
- Lija las tapas para que tengan una apariencia uniforme
- Usa la perforadora para hacer un orificio en cada tapa y en el centro de los círculos de madera
- Pinta las tapas y los círculos de madera del color que prefieres
- Introduce los palillos de brocheta en los orificios de las tapas. Fíjalos bien con la cola encoladora
- Luego, pega uno a uno los palillos sobre el círculo de madera
- Cuando haya secado, coloca el otro círculo de madera. Observa que ambos orificios coincidan en su ubicación
- La máquina del reloj irá adherida detrás del primer círculo. Una vez que notes el pequeño tubito en la superficie coloca las manecillas de reloj
- Dale un mejor acabado a tu reloj con una capa de barniz.

CENTRO DE MESA CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Abalorios
- Botella de plástico
- Cinta
- Grapadora
- Silicona
- Tijeras
- Velas



<http://www.comunidad.biensimple.com/>

Instrucciones:

- Hacer un corte a la botella en la parte superior y recortarla con las tijeras
- Hacer varios cortes a lo largo de la botella del ancho que tu prefieras
- Doblar los cortes y pegarlos al cuerpo de la botella con el silicón. Si el plástico es grueso usar la grapadora para fijarlos a la botella
- Pegar la cinta en medio de la botella para ocultar las grapas, en el caso de que las tenga
- Crear un lazo sencillo y pegar en el centro de la cinta. Colocar las perlitas o abalorios en el listón
- Colocar gemas decorativas, piedras o cualquier otro detalle decorativo en el interior del centro de mesa
- Introducir, además, una velita de led como detalle final

LÁMPARA CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

Materiales:

- Botella de plástico
- Cúter
- Grapadora
- Pie de lámpara



FUENTE: manualidades.cosasdepeques.com

Instrucciones:

- Cortar la base de la botella con un cúter. Con una tijera puedes dejar más preciso los bordes
- Poner una base de botella y rodearla de 6 más, éstos serán los primeros pétalos de nuestra flor
- Grapar 2 de ellas, adicionar una tercera y así con todas las bases. Grapar unas con otras
- Ubicar el centro de cada una de las uniones y grapar en ellas una nueva base. Poco a poco la flor tendrá una forma curva
- Antes de cerrar la esfera, recuerda dejar una base sin colocar, por aquí entrará nuestro pie de lámpara.

CONCLUSIONES

1. El planeta Tierra está enfermo, los seres humanos lo hemos maltratado sometiéndolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control: el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que nos aquejan.
2. La fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas, bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera; a todo esto, se une el daño en la capa de ozono.
3. Algunos de los beneficios del reciclaje de los residuos sólidos de plástico, están: reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y se evita la contaminación ambiental, además, con su reutilización se pueden crear millones de nuevos productos.

REFERENCIAS

Contaminación Ambiental y Envases Plásticos.-[en línea].- [consultado el 20/05/2018].-Disponible en: www.plaen.blogspot.com/2008/01/contaminacion-ambiental-y-los-envases

Problema de los residuos.-[en línea].- [consultado el 20/05/2018].- Disponible en:<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo-reciclar-plastico/>

Mas manualidades con botellas.-[en línea].- [consultado el 21/05/2018]. Disponible en: <http://www.familyfun.go.com/>

Manualidades con botellas de plástico.- [en línea]. Consultado el 21/05/2018]. Disponible en: <http://www.portaldemanualidades.blogspot.com/>

Manualidades con residuos de plástico.- [en línea]. Consultado el 21/05/2018]. Disponible en: <http://www.comunidad.biensimple.com/>

Evidencia fotográfica de la Ejecución



Fotografía 1. Epesista impartiendo Charla sobre la importancia del reciclaje, a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”.



Fotografía 2. Participantes en la charla de concientización respecto a los cuidados y conservación del medio ambiente.



Fotografía 3. Epesista colaborando durante el Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.



Fotografía 4. Docente del establecimiento trabajando con estudiantes durante el Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.



Fotografía 5. Niños mostrando el resultado de su creatividad manual, durante el Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.



Fotografía 6. Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, mostrando las manualidades elaboradas al finalizar el Taller práctico.

Actas, Solicitudes y Constancias del EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, 15 de mayo 2017

PEM
Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador Save the Children
Chinique, Quiché

Estimado profesor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Erick Estuardo López Gonzalez**, carné No. **201323636**. En la institución que dirige.

La asesora supervisora asignada realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

Save the Children
Recibido
15-05-2017
14:00 hrs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**Save the
Children®**

Chinique de las Flores,
15 de mayo de 2017.


Licenciada Guadalupe Leonor Hernández García

Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
Ciudad.

Estimada licenciada García:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que el joven: **Erick Estuardo López Gonzalez** se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio necesario para que realice su trabajo en Save the Children sede en Chinique. Lo que implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo se nombra como persona enlace a PEM **JORGE MARIO TIPÁZ SOC**, quien se desempeña como coordinador de dicha delegación.


Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador de Save the Children



Save the Children

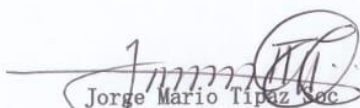



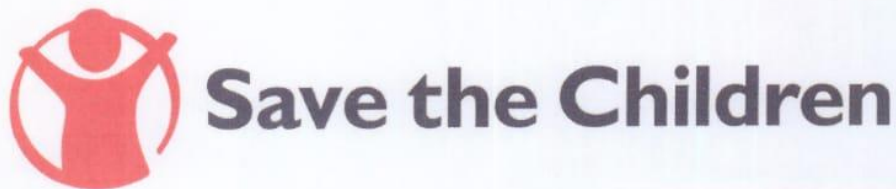
Chinique de las Flores,
08 de agosto de 2017.

Finiquito

A quien interese:

Por este medio se hace saber que el estudiante epesista: **Erick Estuardo López Gonzalez**, carné No. 201323636, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; culminó satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución Save the Children sede en Chinique, departamento de Quiché, durante el período comprendido del 22 de mayo al 04 de agosto del corriente año, cumpliendo con las fases del EPS, con las actividades que se le asignaron, así como el proyecto que ejecutó en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique departamento de Quiché. Por lo que se encuentra solvente con el tiempo establecido para la realización de la misma.


Jorge Mario Tipaz Soc
Coordinador de Save the Children
 Save the Children





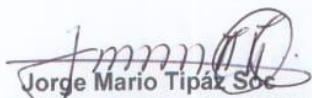
Save the Children

EL INSCRITO COORDINADOR DE LA INSTITUCIÓN SAVE THE CHILDREN SEDE EN CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NO. OCHENTA Y CINCO EN DONDE A FOLIOS TRECIENTOS DIECINUEVE Y TRESCIENTOS VEINTE APARECE EL ACTA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

“Acta No. 85 - 2017

En la población de Chinique, departamento de Quiché siendo las catorce horas del día martes 08 de agosto de dos mil diecisiete constituidos en las instalaciones de Save the Children Chinique, Quiché, el coordinador **PEM. Jorge Mario Tipáz Soc** y el estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: **Erick Estuardo López Gonzalez** para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El estudiante epesista realizó eficientemente su práctica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en esta institución **SEGUNDO:** La práctica realizada en la institución de Save the Children en jornada vespertina, fue de cuatro horas diarias, la que dio inicio el 22 de mayo y finalizó el 04 de agosto del año en curso. **TERCERO:** El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique, Quiché; incluyendo en la misma las tres etapas: a) diagnóstico institucional con una duración de 10 horas b) ejecución y sistematización de la ejecución con una duración de 180 horas y c) evaluación del proceso con una duración de 10 horas. Haciendo un total de 200 horas. **CUARTO:** El personal administrativo de Save the Children queda satisfecho por la labor realizada por el estudiante epesista en mención, quién efectuó con eficiencia los procesos técnicos-administrativos para su formación, y a la vez se le agradece su apoyo, entusiasmo, dedicación y responsabilidad a esta institución. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el lugar y fecha indicada, media hora de su inicio, acta que leída, aceptada y firmada por quienes aquí intervenimos. Damos fe” (fs) -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, PREVIAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN CHINIQUE, QUICHÉ A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE.


Jorge Mario Tipáz Soc

Coordinador de Save the Children



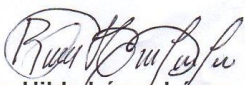
Save the Children

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CACABAL II DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN LA ESCUELA EN DONDE A FOLIOS CIENTO OCHO Y CIENTO NUEVE SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 41 - 2018

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II del municipio de Chinique, departamento de Quiché, siendo las ocho y media de la mañana del día jueves siete de junio de dos mil dieciocho, reunidos en la escuela del lugar indicado la directora Rosa Hilda López López, estudiantes, docentes y estudiante epesista Erick Estuardo López Gonzalez con carné No. 201323636 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Guatemala, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El estudiante epesista Erick Estuardo López Gonzalez con carné No. 201323636 se presentó a este centro educativo para desarrollar 4 talleres sobre la **Elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos** como parte de su proyecto del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de dicha universidad. **SEGUNDO:** Los talleres se realizaron una vez al mes, los cuales comenzaron en agosto, septiembre, octubre del año dos mil diecisiete y junio de dos mil dieciocho. **TERCERO:** Los estudiantes y docentes agradecen los talleres que se ejecutaron ya que son de beneficio para ellos mismos. **CUARTO:** El epesista Erick Estuardo López Gonzalez agradece a la directora, docentes y estudiantes el apoyo recibido durante cada taller realizado. **QUINTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos, damos fe. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, PREVIAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN CHINIQUE, QUICHÉ A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECIOCHO.


Rosa Hilda López López
Directora del establecimiento



4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Quienes intervinieron durante la realización del presente Ejercicio Profesional Supervisado fueron: el Estudiante Epesista con el acompañamiento de su Asesora de EPS. Para la ejecución se contó con el financiamiento de la Organización No Gubernamental Save The Children-Chinique.

También se contó con la participación de los beneficiarios directos, entre los que figuran los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

4.3.2 Acciones

Por medio del diagnóstico se tuvo un previo conocimiento de la situación institucional de la real Organización No Gubernamental Save The Children-Chinique como entidad avaladora y a su vez, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, del municipio de Chinique, departamento de Quiché como entidad avalada. Además, se recopiló información sobre el estado actual del medio ambiente en el territorio del municipio de Chinique, Quiché.

Mediante el diseño y socialización de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché, se contribuyó a concientizar a la población estudiantil sobre la urgencia de contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente local.

En el desarrollo del Taller de Formación práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos se dieron a conocer diez distintas formas de aprovechar los residuos sólidos de plástico en la elaboración de objetos y ornamentos útiles en el hogar, esto con la finalidad de demostrar que es posible reutilizar y reciclar la basura plástica que se desecha a diario en los hogares de los estudiantes.

4.3.3 Resultados

Todas las actividades realizadas con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, fueron útiles para concientizarlos sobre la importancia de reciclar y reutilizar los desechos sólidos, a fin de conservar el medio ambiente natural.

Tanto estudiantes como docentes participantes demostraron en todo momento su compromiso y actitud positiva en el desarrollo la charla de concientización y el taller práctico para la elaboración de manualidades. En especial, los docentes asumieron el compromiso de informarse acerca de temas ambientales, con el propósito de orientar de mejor manera a sus estudiantes respecto a la protección del medio ambiente.

La participación activa y entusiasta de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, reveló su interés y creatividad en la elaboración de trabajos manuales utilizando como materia prima los desechos sólidos, a su vez, la actividad sirvió para activar sus habilidades lúdicas.

4.3.4 Implicaciones

En años recientes, los problemas ambientales y de salud están estrechamente vinculados al crecimiento de las poblaciones y a la presión que estas ejercen sobre los recursos naturales para poder satisfacer sus necesidades básicas. Por ello se hace indispensable dar a conocer información fehaciente al público estudiantil del nivel primario. Con este fin se diseñó y socializó la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché.

La alternativa de reciclaje y reutilización presentada por medio de esta guía será útil para contribuir con el saneamiento ambiental, de recursos como el agua, red de drenajes y áreas forestales. De tal manera, que mejore la calidad de vida de quienes son beneficiarios directos e indirectos del presente proyecto, pero que a la vez se conviertan en actores y constructores de su propia realidad, al haberlos involucrado

por medio de este proyecto en el estudio de las necesidades y la priorización de propuestas de solución a la problemática detectada en su comunidad.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

- **Académico:** La ejecución del EPS fue una plataforma útil para llevar a la práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos por el Epesista, durante sus años de estudio en la Facultad de Humanidades.
- **Social:** El desarrollo del EPS brindó al Epesista la oportunidad de conocer personas de distintos ámbitos, formando lazos de amistad y cordialidad con quienes intervinieron en la ejecución.
- **Económico:** El Epesista tuvo la oportunidad de apoyar a través de la gestión de financiamiento económico en beneficio de sectores desfavorecidos del municipio de Chinique, departamento de Quiché.
- **Político:** El Epesista fundamentó su propuesta de la Guía para la elaboración de manualidades, en las políticas educativas del gobierno actual, respecto a la educación ambiental.
- **Profesional:** La experiencia del EPS fue útil para reforzar la experiencia profesional del Epesista, en la labor docente y administrativa de gestión que requirió la ejecución de la intervención.
- **Personal:** Esta experiencia representó una oportunidad de fomentar valores y buenos hábitos ambientalistas en el Estudiante Epesista.

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Del diagnóstico

La etapa del Diagnóstico fue evaluada mediante la aplicación de una Lista de Cotejo, instrumento que evidenció los resultados siguientes:

1. Se elaboró un plan de diagnóstico adecuado, el cual fue aprobado por la Asesora de EPS y autorizado por los representantes de la institución educativa beneficiada.
2. El tiempo y los recursos planificados fueron los necesarios para la ejecución del diagnóstico.
3. Se contó con la colaboración de la Directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, Quiché, para efectuar la recolección de datos durante el diagnóstico.
4. Las fuentes consultadas para la recolección de datos se distinguieron como confiables y pertinentes.
5. Se estableció claramente el contexto comunitario e institucional del establecimiento educativo beneficiado.
6. Se problematizaron las carencias detectadas por medio de su respectivo enunciado de hipótesis acción, habiéndose priorizado el problema de mayor urgencia y necesidad de solución.

5.2 De la fundamentación teórica

La etapa de Fundamentación Teórica fue evaluada mediante la aplicación de una lista de cotejo, instrumento que evidenció los resultados siguientes:

1. La teoría presentada corresponde al tema del proyecto ejecutado.
2. El desarrollo temático efectuado fue el suficiente para exponer el contenido de la acción de intervención a ejecutarse.
3. La información documental empleada se citó correctamente por medio del sistema APA 6ª. Edición.

4. Las fichas de referencia bibliográfica contienen la información necesaria para identificar las fuentes consultadas.
5. El tiempo y recursos programados en el plan de fundamentación teórica fueron los suficientes para su realización.
6. El desarrollo temático contiene aportes personales con ideas propias del epesista, además de la información recolectada.
7. Las fuentes citadas aparecen registradas en el apartado de Referencias.

5.3 Del diseño del plan de acción o de la intervención

La etapa de Plan de Acción o de la Intervención, fue evaluada mediante la aplicación de una escala de rango, instrumento que evidenció los resultados siguientes:

1. El plan de intervención contiene la información de identificación necesaria.
2. El nombre del problema coincide con el priorizado en el diagnóstico.
3. El nombre del proyecto se derivó del problema y la hipótesis acción elegidos en el diagnóstico.
4. La justificación y la descripción de la acción de intervención definen clara y objetivamente su propósito.
5. Los objetivos, general y específicos, junto a sus respectivas metas, son acordes con lo pretendido por la acción de intervención.
6. Las actividades programadas en el cronograma, corresponden al logro de las metas y objetivos fijados.
7. El presupuesto y fuentes de financiamiento abarcan los recursos necesarios para la ejecución de la acción.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La etapa de Ejecución y Sistematización de la Intervención, fue evaluada mediante la aplicación de una escala de rango, instrumento que evidenció los resultados siguientes:

1. Se efectuó un relato completo sobre las experiencias vividas durante la ejecución de la acción.
2. El relato de la sistematización explica objetivamente la contribución de cada uno de los actores de la intervención.
3. Las experiencias identificadas en la sistematización, son positivas y útiles para el desenvolvimiento de próximas intervenciones.
4. Los resultados de la acción de intervención fueron claramente expuestos, identificando los beneficios y a los beneficiarios.
5. La acción de intervención, Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cacabal II" Chinique, Quiché, fue efectuada sin contingencias significativas.
6. Para el desarrollo de la intervención se contó con el apoyo de profesionales especializados en la aplicación de técnicas y estrategias didácticas innovadoras de constructivismo y aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI

Voluntariado

La deforestación es la pérdida o destrucción de los bosques naturales, debido principalmente a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo de la población.

En definitiva, podríamos decir que la deforestación es la utilización y pérdida de los bosques para otros fines como agrícolas, industriales o urbanos. Principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo de la población.

La deforestación es también un factor coadyuvante del cambio climático. Los suelos de los bosques son húmedos, pero sin la protección de la cubierta arbórea, se secan rápidamente. Los árboles también ayudan a perpetuar el ciclo hidrológico devolviendo el vapor de agua a la atmósfera. Sin árboles que desempeñen ese papel, muchas selvas y bosques pueden convertirse rápidamente en áridos desiertos de tierra yerma. Aunque, no toda la deforestación se produce por culpa de los humanos, a veces, puede ser causada por procesos naturales.

1. Las inundaciones
2. Erupciones volcánicas,
3. Terremotos, Tsunamis
4. Tala de árboles
5. La minería y la explotación de hidrocarburos
6. Los incendios forestales
7. La urbanización de bosque a la agricultura
8. Cambio climático y la lluvia ácida

En definitiva, podría decirse que la deforestación es la utilización y pérdida de los bosques para otros fines como agrícolas, industriales o urbanos. La solución conveniente sería la reforestación, siendo ésta la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales.

Siendo los principales beneficios de la reforestación, los que se enumeran a continuación:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico reduciendo el uso de bosques naturales.
- Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes mejorando así las cosechas.
- Reduce el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

6.1 Plan de la acción realizada

Plan de Voluntariado

I. Identificación

Nombre del estudiante epesista: Erick Estuardo López Gonzalez

Ubicación geográfica: Caserío Kucalajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

Nombre de la Actividad de Voluntariado: Jornada de Reforestación

Período de ejecución: Mes de Junio 2017

II. Justificación

Hoy por hoy, la reforestación es una operación esencial para la supervivencia de los seres vivos y por ende del planeta. Teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios y talas clandestinas indiscriminadas de árboles, ha ocasionado que la masa verde de nuestro planeta se disminuya.

A consecuencia, el dióxido de carbono que expulsamos al respirar, poco a poco perderá la oportunidad de ser transformado en oxígeno. Además, es de gran importancia para combatir el cambio climático.

El propósito del voluntariado del EPS es el de reforestar áreas que permitan mantener activas las fuentes de agua potable de la localidad, así como darle nueva vida al área montañosa.

III. Objetivo general del Ejercicio Profesional Supervisado

- Contribuir al rescate y conservación del medio ambiente a través de la reforestación de árboles, seleccionando las especies adecuadas al terreno y ubicación de la tala inmoderada de árboles.

IV. Objetivos específicos

1. Localizar el área a reforestar y gestionar en diferentes instituciones la obtención de los árboles, así como las capacitaciones a los beneficiarios para la siembra correcta de un árbol.
2. Involucrar a las autoridades comunales de los diferentes proyectos de agua potable para que se comprometan en darle el seguimiento y cuidado a los arboles ya plantados.

V. Metodología general

Durante el proceso del EPS se aplicará la metodología de investigación- acción, ya que esta responde a los objetivos propuestos, pues promueve un estrecho enlace entre la teoría con la práctica; es decir con toda la información recabada y con las acciones a tomar en base a ésta.

V. Metas

1. Plantar 600 plántulas de pino en los lugares designados del área montañosa del Caserío Kucalajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.
2. Aplicar correctamente los pasos para la reforestación del área deforestada con toda la comunidad involucrada en la realización del proyecto.
3. Lograr la colaboración y participación de vecinos y estudiantes de la comunidad beneficiada, a efecto de seguir los acuerdos de sostenibilidad del proyecto.

4. Fortalecer los espacios de socialización y promover vínculos de solidaridad y responsabilidad, respeto y trabajo compartiendo la responsabilidad del cuidado del medio ambiente a través de la reforestación en las fechas programadas.

VI. Cronograma de Actividades

			2017			
No.	ACTIVIDADES	Responsables	Junio			
Semanas			1	2	3	4
1	Elaboración y aprobación del plan de trabajo Epesistas.	Epesistas				
2	Reunión con COCODE del Caserío Kucalajá Xesic Primero.	Epesistas				
3	Gestión del donativo de plántulas de pino, ante el Alcalde Municipal de Chinique, Quiché.	Epesistas				
4	Reunión con Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesic.	Epesistas				
5	Capacitación previa sobre reforestación.	Epesistas				
6	Ejecución del proyecto	Epesistas				
7	Evaluación del proyecto	Epesistas				

VII. Presupuesto y Fuentes de Financiamiento

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Precio total
2	cartuchos a color, blanco y negro	Q. 175.00	Q. 350.00
3	Resmas de papel bond tamaño oficio, carta	Q. 96.00	Q. 288.00
1	lapiceros, azul, negro, rojo	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Memoria USB	Q. 75.00	Q. 75.00
1	Calculadora	Q. 150.00	Q. 150.00
12	Sobres de papel manila	Q. 9.00	Q. 9.00
12	Fólderes tamaño oficio y carta	Q. 9.00	Q. 9.00
6	Marcadores de pizarra, permanentes	Q. 12.00	Q. 72.00
1	Engrapadora	Q. 24.00	Q. 24.00
1	Caja de grapas	Q. 3.00	Q. 3.00
	Pago de llamadas para consultas y trámites	Q. 75.00	Q. 75.00
	Pasaje y transporte para trámites o diligencias	Q. 500.00	Q. 500.00
1	Perforador	Q. 18.00	Q. 18.00
1	Libreta o cuaderno de apuntes	Q. 15.00	Q. 15.00
Donativo proporcionado por el Alcalde Municipal de Chinique, Quiché			
600	Árboles	Q. 2.00	Q. 1,200.00
Total			<u>Q. 4,400.00</u>

Financiamiento

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades extensión Quiché, a través de los Estudiantes Epesistas.
- Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

VIII. Recursos

Humanos

1. Epesistas
2. Directiva de 15 Cantones
3. Estudiantes
4. Docentes
5. Miembros de la comunidad

Materiales

1. Árboles
2. Azadones
3. Machetes
4. Costales
5. Lazos
6. Pala
7. Piocha
8. Cuchara
9. Vehículo

Físicos

1. Aulas
2. Salón de reuniones
3. Computadora
4. Cañonera
5. Marcadores
6. Hojas de papel bond
7. Bolígrafos
8. Documentos

IX. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de la ejecución de la acción de beneficio social, a través de la aplicación de una lista de cotejo.

6.2 Sistematización

Se reforestó un área montañosa de 45 cuerdas con capacidad de siembra para 7,200 árboles, ubicada en el Caserío Kukulajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

Para la ejecución, se recibió la colaboración del Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché, la población del Caserío Kukulajá, Aldea Xesic Primero, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Kukulajá, Xesic I.

Se plantaron 600 plántulas de pino, con la mano de obra de los estudiantes epesistas y de los alumnos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Kukulajá, Xesic I.

Las plántulas de pino sembradas fueron donadas por el Licenciado José Francisco Pérez Reyes, Alcalde Municipal, Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, mismas que le fueron requeridas por medio de solicitud escrita de los Epesistas.


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

6.3 Evidencias y comprobantes

Evidencia Fotográfica de la acción de voluntariado

Previo a la ejecución del voluntariado



La imagen muestra el momento en el cual el ingeniero da a conocer los beneficios de la reforestación y las instrucciones de como plantar árboles de manera correcta, tomando en cuenta los diferentes tipos de áreas. El capacitador explicó el proceso de como el ser humano es un ser interdependiente de la naturaleza, los arboles liberan oxigeno lo que hace que el aire sea más puro, sin embargo, el mismo individuo es el causante de la contaminación ambiental a través de la tala y quema de bosques o el simple hecho de cortar árboles para hacer leña.



Esta fotografía muestra al grupo de Epesistas recibiendo la capacitación previa a reforestar áreas en el departamento del Quiché. El ingeniero forestal Enrique Lol Hernández mostró la forma correcta de la plantación de árboles. Cabe mencionar que en este instante se plantaron algunos de muestra en esa área.



La fotografía anterior muestra al grupo de Epesistas, después de haber recibido la capacitación sobre la educación ambiental y reforestación para la adaptación al cambio climático, con una duración de 5 horas, en el marco del EPS FAHUSAC, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos Guatemala, con el Ingeniero forestal Enrique Lol Hernández.

Durante la realización del voluntariado



Aquí se muestra a un grupo de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta que fueron partícipes en la reforestación en el Aldea de Xesic. Los profesores autorizaron para que sus estudiantes fueran parte de los voluntarios para la realización de la jornada en favor del medio ambiente.

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xesic, se les concientizó sobre los beneficios que trae el plantar un arbolito. Previo a realizarse la reforestación, se les explicó la forma correcta de plantar y durante el proceso de siembra fueron asistidos por los integrantes del grupo de Epesistas.

Todos los niños demostraron su entusiasmo y ánimo de colaborar con este proyecto de voluntariado. De la misma manera, sus docentes se evidenciaron su interés en cooperar con la concretización de esta actividad de beneficio social.

A la vez, también se contó con la colaboración de los señores miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), quienes dieron su autorización para la realización de la jornada de reforestación en un terreno comunal del Caserío Kucalajá, Aldea Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.



La primera tarea, consistió en el trasladando las plántulas de pino hacia el área de la reforestación, en la imagen se puede observar a los estudiantes Epesistas trabajando en el acarreo de las plántulas de pino.



En esta siguiente imagen, se puede observar a otro equipo de participantes, haciendo tareas de limpieza con el propósito de eliminar la maleza, en los lugares donde se debía efectuar la plantación.



El niño que aparece en la anterior fotografía cursa el tercer grado y está inaugurando la jornada de reforestación con la palantacion del primer arbolito, mostrando un gran interes por colaborar con el medio ambiente.



En esta otra fotografía se puede observar el inicio de la jornada de reforestación, misma que tomó un tiempo aproximado de 6 horas durante el cual se logró plantar todos los arbolitos, habiendo contado con la ayuda de los estudiantes antes mencionados. No importa que edad y en que parte del mundo habitemos lo importante es la iniciativa que cada individuo tenga, para mejorar nuestro entorno ambiental. El desarrollo de esta jornada de reforestación es un claro un ejemplo de que si se puede hacer algo por vivir mejor.

Después de la ejecución del proyecto de voluntariado



Fotografía del grupo de estudiantes Epesistas y de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la comunidad, encabezado por su presidente el señor, Martin López Morales.

Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) mostraron su agradecimiento a los Estudiantes Epesistas, por haber efectuado la jornada de reforestación en favor del medio ambiente de la localidad. Por ello, en todo momento estuvieron prestos a colaborar con la ejecución del voluntariado, guiando a los estudiantes al lugar de la reforestación.


Evidencia Documental de la acción de voluntariado

EL INFRASCrito PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO Y ALCALDE AUXILIAR DEL CASERÍO KUCULAJA XESIC PRIMERO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL CASERÍO EN EL CUAL A FOLIOS CIENTO OCHO Y CIENTO NUEVE SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

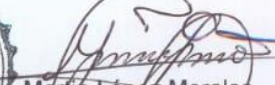
Acta No. 41-2017.

En el Caserío Kucalaja Xesic Primero municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, siendo a las ocho y media de la mañana, del día jueves veintidós de junio de dos mil diecisiete constituidos en la escuela del lugar indicado los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Alcalde Auxiliar y Estudiantes Epesistas que son: Heidy Yesenia Castro Chaclán con Carné No. 201323639, Cristina Osorio Lucas con Carné No. 201323629, Olga Yulissa Ruiz de León con Carné No. 201323641, Elsy Magalí Petronila Larios Cuín con Carné No. 201323621, Elda Maritza Pérez Ruiz con Carné No. 201323625, Héctor Luna Chach con Carné No. 201323640, Felipe Jorge Jorge con Carné No. 201323624, Erick Estuardo López Gonzalez con Carné No. 201323636, Higinio Castro Hernández con Carné No. 201323623, Erika Paola Carlos López con Carné No. 201323627, Tomás Chan Xirúm con Carné No. 201323628, Josué Mejía Pantó con Carné No. 201323626 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Los estudiantes Epesistas se presentaron en el lugar indicado, trayendo **600 árboles cada uno**, para reforestar áreas afectadas por los incendios forestales, como parte del voluntariado del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de dicha Universidad. **SEGUNDO:** Los miembros del COCODE y Alcalde Auxiliar muy agradecidos, entonces se procedió a la plantación de los árboles con el apoyo de los estudiantes del nivel primario. **TERCERO:** Los Estudiantes Epesistas muy agradecidos con el apoyo de los estudiantes y de las autoridades de dicha comunidad, y a la vez los miembros del COCODE y Alcalde Auxiliar se comprometieron a cuidar y supervisar constantemente los árboles que fueron plantados. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a ocho horas después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos, damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES A QUIEN INTERESE, SE CERTIFICA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA POBLACION DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTITRÉS DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.


Salvador Lucas Poncio
Alcalde Auxiliar




Martín López Morales
Presidente de COCODE

ACUERDO

El presente convenio que celebra una parte el COCODE del Caserío Kucalajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché; conjuntamente con los epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché en la etapa de su voluntariado.

PRIMERO: El objetivo de la presente, es plasmar una alianza estratégica en el cual ambas partes puedan conseguir algunos beneficios para mejorar la preservación de los bosques existentes en el caserío Kucalajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

SEGUNDO: El propósito del convenio es lograr el compromiso de la coordinación forestal municipal en pro de la conservación y recuperación de áreas boscosas del caserío Kucalajá Xesic Primero, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, en este caso como área principal; área protegida “Valle dorada”, ubicado en Kucalajá Xesic Primero del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

TERCERO: El COCODE del caserío Kucalajá Xesic se compromete a:

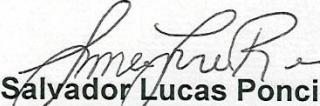
1. Ofrecer capacitación técnica en cuestión de conservación de bosques a la comunidad.
2. Entregar 700 árboles, clase pinus spp y cedro
3. Entregar plántulas para resembrar en el año 2018
4. Pedir ayuda a la comunidad para colaborar con los epesistas durante la plantación de los árboles.

CUARTO: Los epesistas con el apoyo del COCODE se comprometen a plantar 7,200 plántulas entregadas en el área ya mencionada, así mismo orientar a las personas que están apoyando durante la plantación.

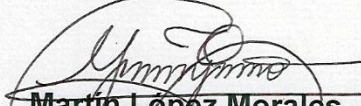
QUINTO: Después de realizar la plantación de plántulas el COCODE como encargado principal de velar por los recursos ambientales del caserío se compromete a:

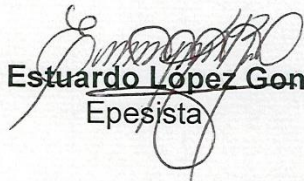
1. Velar que se dé el cuidado necesario a los pinos que se plantaron.
2. Organizar jornadas de cuidado a los pinos que se plantaron.
3. Brindar capacitación a personas de la comunidad para verificar el estado de los pinos.
4. Concientizar a futuras generaciones respecto a la importancia del cuidado de las áreas boscosas y su conservación.

SEXTO: Sin otro particular que mencionar y para validez del presente, firman las partes involucradas en una hoja de papel bond tamaño carta a los 23 días de junio del año 2017.


Salvador Lucas Poncio
Alcalde Auxiliar




Martín López Morales
Presidente de COCODE


Erick Estuardo López González
Epesista


Eida Maritza Pérez Ruiz
Epesista


Felipe Jorge Jorge
Epesista


Higinio Castro Hernández
Epesista



Municipalidad de: **Santa Cruz del Quiché**

Gobierno Municipal: Lic. José Francisco Pérez Reyes



Santa Cruz del Quiché,
22 de junio de 2017.

Licenciada
Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Ciudad

Estimada Licenciada Hernández:

El motivo de la presente es para extenderle un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores docentes.

Por este medio hago de su conocimiento que esta Municipalidad siempre ha estado en la mejor disposición de apoyar al tema de educación, es por ello que en respuesta a su oficio de fecha 12 de junio del año en curso, relacionado al apoyo al estudiante **ERICK ESTUARDO LÓPEZ GONZALEZ** No. De Carnet: **201323636** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– el voluntariado de reforestar, se les ha brindado la cantidad de 600 árboles mismos que fueron plantados en Xesic I, de este municipio.


Sin otro particular me suscribo de usted,

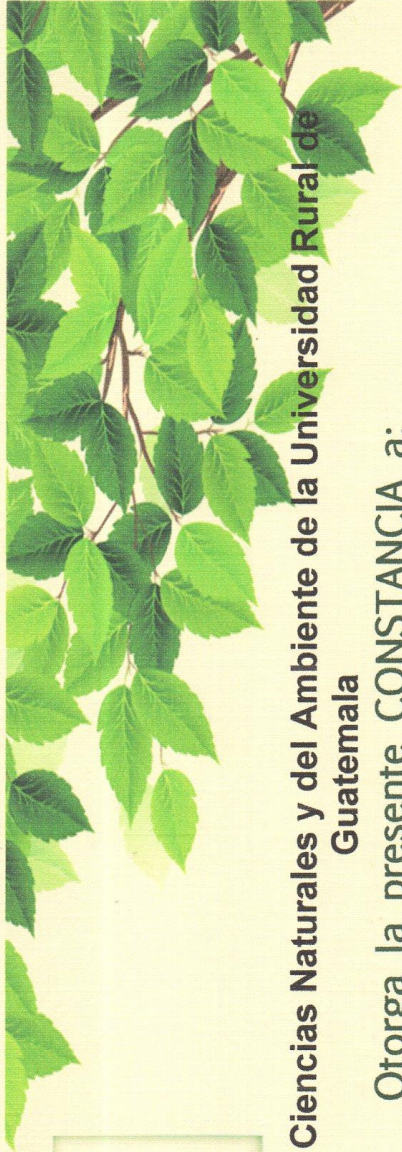
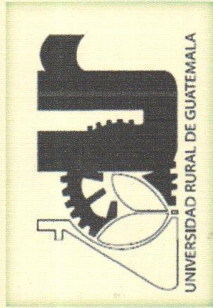
Atentamente,


Lic. José Francisco Pérez Reyes
Alcalde Municipal



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché
1a Av 4-33 zona 1 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.
municipalidadquiche@gmail.com
Tel. 77551106

 Municipalidad Santa Cruz Quiche



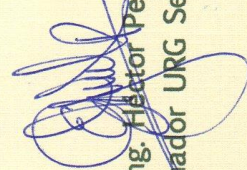
La Facultad de Ciencias Naturales y del Ambiente de la Universidad Rural de Guatemala
Otorga la presente **CONSTANCIA** a:

Erick Estuardo López Gonzalez

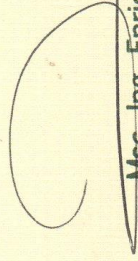
Por haber participado en el evento práctico de formación denominado:

“Educación Ambiental y Reforestación para la Adaptación al Cambio Climático”. Con una duración de 5 horas en el marco del EPS, FAHUSAC.

Realizado en Santa Cruz del Quiché, El 17 de junio de 2017


Ing. Héctor Pereira
Coordinador URG Sede Quiché





Msc. Ing. Enrique Lol
Instructor

Ing. Amb. Enrique Lol Hernández, MSc.
No. Colegiado 4263
ASESOR GENERAL PROGRAMA DE TESIS URG

Conclusiones

- El proyecto ejecutado fue una herramienta eficaz para brindar acceso sobre formas sencillas para reciclar y reutilizar los desechos sólidos plásticos, con el fin de fomentar el cuidado del medio ambiente.
- La recolección de residuos sólidos de plástico para emplearlos como materia prima en la elaboración de manualidades, contribuyó notablemente con el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, puesto que propició la disminución de la cantidad de basura acumulada.
- El diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, propuso diez ideas creativas para reciclar y/o reutilizar los desechos sólidos en la creación de trabajos manuales útiles y llamativos para la niñez.
- La socialización de la Guía a través de una charla y un taller práctico dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, permitió que los participantes adquirieron conocimientos básicos sobre la reutilización de desechos sólidos plásticos, en pro de la conservación del medio ambiente natural.

Recomendaciones

- Al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, se le recomienda velar porque la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, se utilice de forma provechosa por los estudiantes y docentes del establecimiento.
- Se recomienda a los Docentes la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, fomentar la ejecución de proyectos ambientalistas que busquen el mejoramiento de la calidad de vida de sus alumnos.
- Se insta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, participar en actividades ambientalistas e interesarse en el estudio de temas relacionados a este fin.
- Se motiva a los padres de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, a apoyar a sus hijos y docentes en el proceso de transición hacia una forma de vida más ecológica.

NOTA: Adjunto Plan de Sostenibilidad del Proyecto de EPS. -



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Plan de Sostenibilidad

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Junio de 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Justificación

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo permanezcan y perduren después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Para lograrla es preciso que las instituciones involucradas y los docentes beneficiados, se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por medio de la solución de intervención implementada por el estudiante epesista. El Plan de Sostenibilidad es útil para designar a los encargados del mantenimiento de la intervención, determinar los recursos que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, y asegurar los beneficios del proyecto.

III. Objetivos

3.1 General

- Darle seguimiento a la iniciativa de elaboración de manualidades utilizando residuos sólidos de plástico.

3.2 Específicos

1. Fomentar la continuidad al proyecto de elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
2. Asegurar el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique departamento del Quiché.

3. Garantizar el aprovechamiento de la Guía de elaboración de manualidades con residuos sólidos

IV. Metas

1. Obtener el apoyo de al menos un 80% de los docentes, estudiantes y padres de familia.
2. Involucrar en el seguimiento de la presente iniciativa de sostenibilidad, a un 100% del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.

V. Actividades

1. Planificación de las actividades de sostenibilidad.
2. Diseñar mecanismos de sostenibilidad.
3. Realizar compromiso de sostenibilidad con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	JUNIO			
		1	2	3	4
1.	Planificación de las actividades de sostenibilidad.				
2.	Diseñar mecanismos de sostenibilidad.				
3.	Realizar compromiso de sostenibilidad con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.				

VI. RECURSOS

a. Humanos

1. Directora del establecimiento educativo
2. Docentes
3. Estudiantes
4. Padres de familia
5. Comunidad en general

b. Materiales

1. Bibliografía

2. E grafía
3. Legislación
4. Útiles de oficina
5. Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo:

1. Equipo de computo
2. Mobiliario escolar
3. Mobiliario de oficina

d. Físicos

1. Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
2. Vehículos de transporte


e. Financieros

1. Presupuesto asignado por el MINEDUC a la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
2. Donativos de entidades cooperantes
3. Aportes de los padres de familia

VII. EVALUACION DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La evaluación de la sostenibilidad de la intervención, se llevará a cabo mediante el uso de la técnica de observación directa.


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

Bibliografía

- Arellano, J. F. (01 de 08 de 2011). *¿Qué es un Docente?* Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Ausubel, D. P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. . México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista congoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Barrera Vásquez, S. P. (2007). *DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSIÓN. COSTOS Y RENTABILIDAD DE UNIDADES INDUSTRIALES (PRODUCCIÓN DE PAN)*. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas, USAC.
- Bautista, J. M. (2014). *Las técnicas y estrategias de estudio para un aprendizaje constructivista efectivo*. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Guatemala: Lic. José Miguel Bautista Orozco.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- César, G. (Junio de 2010). *Focal*. Obtenido de Maestro: agente central en el sistema educativo: <http://www.focal.ca/publications/focalpoint/260-june-2010-cesar-guadalupe-sp>
- Comisión de Educación Municipal. (2013). *Plan Educativo Municipal 2013-2016*. Totonicapán: Municipalidad de Totonicapán.

- De Guate.com. (2014). *Municipio de Totonicapán*. Obtenido de Historia: <http://www.deguate.com/municipios/pages/totonicapan/totonicapan/historia.php#p#.WQd8SnN97cs>
- DEGUATE.com. (2015). *deguate.com*. Obtenido de Municipio de Totonicapán: <http://www.deguate.com/municipios/pages/totonicapan/totonicapan.php#WPuLoHN97cs>
- Diccionario Municipal de Guatemala*. (2001).
- Dirección IMNEB. (2014). *Plan Estratégico Institucional*. Totonicapán: IMNEB.
- EGuate.com. (s.f.). *lloviznadecelofan.blogspot.com*. Obtenido de <http://lloviznadecelofan.blogspot.com/p/historia.html>
- Espinosa, J. (2012). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. México: Trillas.
- Ferreiro Gravié, R. (1996). *Paradigmas Psicopedagógicos*. México: ITSON.
- Ferreiro Gravié, R. (1996). *Paradigmas Psicopedagógicos*. México: ITSON.
- Freire, P. (1977). *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá, Colombia: Siglo XXI.
- Ginés, N. (2000). *Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Ciudad Real.
- Hein, G. (1991). *International Committee of Museum Educators Conference Jerusalem Israel*. Jerusalem: CECA.
- INE. (2002). *Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Kant, M. (1987). *Crítica de la Razón Pura*. México: Porrúa, S. A.
- Ontoria, A. (1997). *Mapas conceptuales, una Técnica para aprender*. Madrid: Editorial Narcea.
- Ormrod, J. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners, 4th. Edition*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Pain, A. (2012). *Como desarrollar un proyecto de capacitación*. Madrid: Granica.

- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.
- Reynoso, J. (2007). Notas sobre la capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 166.
- Rodríguez, A., & Bellini, L. (1978). *Educación, Constructivismo y Ética*. Heredia: Fundación UNA.
- SEGEPLAN. (2009). *Información Demográfica Totonicapán, Totonicapán*. Guatemala: Secretaría General de Planificación del Gobierno de Guatemala.
- SEGEPLAN. (2014). www.segeplan.gob.gt. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_801](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=POBLACION_PDF_801)
- Universia Venezuela. (01 de 2017). *universia.edu*. Obtenido de Aprendizaje significativo: <http://noticias.universia.edu.ve/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Watzlawick, P., & Krieg, P. (1998). *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*. Barcelona, España: Gedisa.

APÉNDICE

a) Plan General de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Enero a Junio 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Descripción

El ejercicio profesional supervisado (EPS) es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado los requisitos para el cierre de pensum o de graduación según el pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, siendo éste un requisito indispensable para optar a dicho grado académico.

El mismo se ha programado con la finalidad de ejecutar un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científica, técnica y práctica, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de su formación académica sobre la administración y gestión educativa.

Y su desarrollo se subdivide en seis fases que son: el Diagnóstico, la Fundamentación Teórica, el Plan de Acción o de Intervención, la Ejecución o Sistematización de la Intervención y la Evaluación del Proceso de implementación de la propuesta

III. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado, requiere la aplicación de técnicas y métodos que permitan realizar las metas trazadas, su finalidad es recabar información utilizando diferentes metodologías para detectar el problema a solucionar y priorizar el área donde ejecutar.

En tal sentido, el presente Plan General de EPS es útil como medio para programar un consolidado global de actividades, recursos y responsables, con el fin de facilitar su ejecución a la estudiante epesista encargada, en beneficio de la institución beneficiada.

IV. Objetivos

a. General

Llevar a cabo una investigación de campo acerca de la situación de gestión y funcionalidad en las instituciones beneficiadas, con el propósito de detectar las problemáticas que les aquejan y finalmente ejecutar un proyecto que responda a sus demandas o necesidades.

b. Específicos

- Recabar información contextual geográfica, cultural, económica, educativa, social y política de las instituciones avaladora y avalada.
- Procesar y analizar concienzudamente la información recabada, para revelar el listado de necesidades y carencias de las instituciones avaladora y avalada para determinar la intervención a ejecutar, tomando siempre en cuenta las opiniones y sugerencias de los beneficiarios directos.
- Gestionar ante instituciones cooperantes el apoyo logístico y económico necesario para la puesta en marcha de la intervención elegida.

V. Actividades

- Entrega de solicitud a la Asesora de EPS
- Elaboración de plan general del proyecto
- Elaboración del plan del estudio contextual
- Elaboración de solicitudes para la realización del voluntariado
- Ejecución del voluntariado
- Presentación de solicitudes para realizar EPS
- Autorización para realizar EPS en las instituciones avaladora y avalada
- Elaboración de instrumentos para recabar información
- Aplicación de instrumentos
- Recopilación de datos
- Sistematización de datos
- Tabulación de datos
- Identificación del problema
- Redacción del informe de diagnóstico
- Planificación de investigación bibliográfica
- Elaboración de fundamentación teórica
- Planificación de la acción o intervención
- Aprobación de la acción o intervención
- Elaboración del manual
- Reunión con la Directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cacabal II" Chinique
- Ejecución del proyecto
- Capacitación de docentes
- Planificación de evaluación
- Ejecución de evaluación final
- Elaboración del informe final del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

VI. Cronograma

No.	Actividades	2017		2018					
		MAY. JUN.	JUL. AG. SEPT.	OCT. NOV.	EN. FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
1	Entrega de solicitud a la Asesora de EPS								
2	Elaboración de plan general del proyecto								
3	Elaboración del plan del estudio contextual								
4	Elaboración de solicitudes para la realización del voluntariado								
5	Ejecución del voluntariado								
6	Presentación de solicitudes para realizar EPS								
7	Autorización para realizar EPS en las instituciones avaladora y avalada								
8	Elaboración de instrumentos para recabar información								
9	Aplicación de instrumentos								
10	Recopilación de datos								
11	Sistematización de datos								
12	Tabulación de datos								
13	Identificación del problema								
14	Redacción del informe de diagnóstico								
15	Planificación de investigación bibliográfica								
16	Elaboración de fundamentación teórica								
17	Planificación de la acción o intervención								
18	Aprobación de la acción o intervención								
19	Elaboración de la Guía								
20	Reunión con la Directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cacabal II" Chinique								
21	Ejecución del proyecto								

22	Capacitación de docentes								
23	Planificación de evaluación								
24	Ejecución de evaluación final								
25	Elaboración del informe final del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)								

VII. Recursos

a. Humanos

- Representantes de las instituciones avaladora y avalada
- Beneficiarios directos
- Representantes de instituciones cooperantes
- Estudiante epeista
- Asesora de EPS

b. Materiales

- Bibliografía
- Egrafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia}

c. Mobiliario y equipo:

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones de las instituciones o comunidades beneficiadas

e. Financieros

- Aportes de instituciones cooperantes

- Aportes de institución avaladora
- Aportes de la estudiante epesista

VII. Técnicas de investigación

a. Investigación de campo:

- Entrevistas
- Encuestas
- Fotografías
- Observación de campo
- FODA: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

b. Investigación bibliográfica y egráfica:

- Libros
- Documentos de referencia y apoyo
- Internet

VIII. Evaluación del EPS

Se realizará durante el proceso y al finalizar cada actividad, a través de una lista de cotejo y mediante la técnica de observación directa.


Erick Estuardo López González
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

b) Plan de Diagnóstico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. Parte Informativa

f. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.

g. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.

h. **Responsable de la Institución:** Directora

i. **Duración:** Octubre a Noviembre 2017, Enero a Febrero 2018

j. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Descripción

El Plan de Diagnóstico se enfoca en realizar una investigación de campo sobre aspectos generales de la institución sede de la práctica, primordialmente en relación a los contextos geográfico, cultural, económico, educativo, social y político del lugar de su ubicación. Así como en la detección, priorización y selección del problema a solucionar.

II. Justificación

La planeación y ejecución de esta etapa es imprescindible para el desarrollo de las tareas de recopilación de información contextual e institucional, como primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

Posteriormente, con base en la información recabada se detectan las carencias y correspondientes problemas que afronte dicha institución, formulándose al respecto una solución apropiada que se constituya en el proyecto personal de la estudiante epesista.

III. Objetivos

c. General

Llevar a cabo una investigación bibliográfica y de campo sobre la institución sede del EPS, con el propósito de detectar la problemática que le aqueja y finalmente formular un proyecto que responda a sus demandas o necesidades.

d. Específicos

- Recabar información contextual geográfica, cultural, económica, educativa, social y política de la institución beneficiada, con la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- Procesar y analizar concienzudamente la información recabada, para revelar el listado de necesidades y carencias de la institución beneficiada y determinar el proyecto a ejecutar, tomando siempre en cuenta las opiniones y sugerencias de los beneficiarios directos.
- Gestionar ante instituciones cooperantes el apoyo logístico y económico necesario para la puesta en marcha de la solución establecida como proyecto de EPS.

IV. Actividades

- 1) Planificar actividades y recursos para el Diagnóstico.
- 2) Elaborar instrumentos de investigación (boletas de entrevista y encuesta) para la recolección de información contextual.

- 3) Aplicar los instrumentos de recolección de información (boletas de entrevista y encuesta) con la colaboración de la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- 4) Procesar y analizar la información recolectada por medio del Cuadro de Problematización, para revelar el listado de necesidades y carencias que limitan la funcionalidad de las instituciones beneficiadas.
- 5) Establecer como proyecto de EPS a ejecutar la solución viable y factible, al problema priorizado, atendiendo a las necesidades e intereses propios de los beneficiarios directos.
- 6) Realizar gestiones para trabajar conjuntamente con otras instituciones en la solución de la problemática priorizada en las instituciones beneficiadas.
- 7) Asegurar el financiamiento por parte de instituciones cooperantes.
- 8) Evaluación del Diagnóstico.
- 9) Redacción del informe del Diagnóstico.
- 10) Someter a revisión y corrección el informe de Diagnóstico.
- 11) Recibir la aprobación del Diagnóstico de parte de la Asesora de EPS.

V. CRONOGRAMA

No.	TIEMPO EN MESES ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Año 2017				Año 2018												
		OCTUBRE		NOVIEMBRE		ENERO		FEBRERO										
1.	Planificar actividades y recursos.	■	■															
2.	Elaborar instrumentos de investigación.			■														
3.	Aplicar los instrumentos de recolección de información.				■	■												
4.	Procesar y analizar la información recolectada.						■	■										
5.	Establecer como proyecto de EPS a ejecutar la solución viable y factible.										■							
6.	Realizar gestiones para trabajar conjuntamente con otras instituciones.																■	

		Año 2018					
No.	TIEMPO EN MESES ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Enero			Febrero		
		7.	Asegurar el financiamiento por parte de instituciones cooperantes.	■			
8.	Evaluación del Diagnóstico.		■				
9.	Redacción del informe del Diagnóstico.			■			
10.	Someter a revisión y corrección el informe de Diagnóstico.			■	■		
11.	Recibir la aprobación del Diagnóstico de parte de la Asesora de EPS.			■	■	■	■

VI. Recursos

a. Humanos

- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
- Docentes
- Estudiantes

b. Materiales

- Bibliografía
- Egrafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo:

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
- Vehículos de transporte

e. Financieros

- Aportes de instituciones cooperantes
- Aportes de la estudiante epesista

VII. Técnicas de investigación

a. Investigación de campo:

- Entrevistas
- Encuestas
- Fotografías
- Observación de campo
- FODA: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.


b. Investigación bibliográfica y egráfica:

- Libros
- Documentos de referencia y apoyo
- Internet

VIII. Evaluación del Diagnóstico

La evaluación final se hará mediante la aplicación de Escala de Rango, cuyos criterios verificarán los resultados de las actividades programadas para esta etapa y sus correspondientes productos, además de la revisión del informe de Diagnóstico por parte de la Asesora de EPS.


Erick Estuardo López González
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

c) Plan de Fundamentación Teórica



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Febrero a Marzo 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Justificación

Académicamente, la fundamentación teórica es de vital importancia, ya que, es a través de éste marco que se logra identificar de mejor manera las acciones para la ejecución del proyecto. En esta parte investigativa se logrará conocer el interés que existe por parte de la sociedad respecto al estudio de la temática.

De igual manera, es importante para fortalecer el conocimiento del tema eje del proyecto a ejecutar, a las entidades patrocinadora y patrocinada, con el fin de que se implementen acciones para mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo beneficiado.

III. Objetivos

3.3 General

- Formular el plan de investigación teórica que permita reunir los elementos para la elaboración del proyecto que contribuirá a mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, departamento de Totonicapán.

3.4 Específicos

- Analizar la realidad del medio ambiente natural del departamento del Quiché y del país en general.
- Emitir juicios críticos sobre los causales de la contaminación ambiental.
- Explorar acciones para disminuir la contaminación ambiental.

IV. Metas

- Hacer un análisis doctrinario de al menos el 90% de los conceptos relacionados con la contaminación ambiental.
- Estudiar al menos un 50% de los causales de la contaminación ambiental.
- Presentar una alternativa de reutilización de residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental.

V. Actividades

- Planificar actividades y recursos para la Fundamentación Teórica.
- Someter a revisión y aprobación del Plan de la Fundamentación Teórica.
- Recolectar información bibliográfica y egráfica.
- Analizar y procesar la información recolectada.
- Redactar el marco o Fundamentación Teórica del informe.
- Evaluar resultados de las actividades y productos de la Fundamentación Teórica.

VI. Cronograma de Actividades

No.	Semanas	Meses	2018											
			Febrero						Marzo					
Actividades	Responsables													
1	Planificar actividades y recursos para la fundamentación teórica.	Epesista												
18.	Someter a revisión y aprobación del Plan de la Fundamentación Teórica.	Asesora												
19.	Recolectar información bibliográfica y egráfica.	Epesista												
20.	Analizar y procesar la información recolectada.	Epesista												
21.	Redactar el marco o fundamentación teórica del informe.	Epesista												
22.	Evaluar resultados de las actividades y productos de la fundamentación teórica.	Epesista y asesora.												

VI. Recursos

b. Humanos

- Directora del establecimiento
- Docentes
- Estudiantes

b. Materiales

- Bibliografía
- Egrafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones del establecimiento educativo
- Instalaciones de Save the Children Chinique
- Vehículos de transporte

e. Financieros

- Aportes de instituciones cooperantes
- Aportes de la estudiante epesista

VII. Técnicas de Investigación

a. Investigación bibliográfica:

- Libros
- Revistas
- Informes
- Fotografías
- Internet

VIII. Evaluación de la Fundamentación Teórica

La evaluación de ésta fase se realizará a través de la aplicación de una Escala de Rango que verificará los resultados y la ejecución de las actividades de investigación bibliográfica y procesamiento de la información que fueron previamente programadas, además de la revisión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de la Asesora de EPS.


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

d) Plan de Acción



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN DE ACCIÓN

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Marzo a Mayo 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Justificación

La etapa del Plan de Acción o de la Intervención, es útil para realizar la programación de actividades y recursos necesarios para llevar a cabo el taller de formación docente que se determinó ejecutar con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique. Con el propósito de concientizar tanto a docentes como alumnos sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana del ser humano.

III. Objetivos

3.5 General

- Facilitar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”, el acceso a conocimientos básicos sobre la reutilización de desechos sólidos plásticos y cuidado del medio ambiente.

3.6 Específicos

- Contribuir con el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique, departamento del Quiché.
- Diseñar una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, a través de técnicas de reutilización.
- Socializar la Guía a través de una charla y taller práctico con la participación de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” del municipio de Chinique, departamento del Quiché.

IV. Metas

- Diseñar 1 Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Entregar 20 ejemplares de la para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, uno para cada docente del establecimiento educativo y el resto a la biblioteca escolar.
- Desarrollar 1 taller práctico para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Impartir 1 charla sobre la importancia del reciclaje, con la participación de todos los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II”.

V. Actividades

- Planificación de la acción o intervención del proyecto.
- Reuniones con Directora del establecimiento.
- Reuniones con el COCODE de la Aldea “Cacabal II” para socializar estrategias de soluciones al problema encontrado.
- Recopilación de información bibliográfica para la integración de contenidos de la Guía.
- Diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Reproducción y entrega de ejemplares de la Guía.
- Charla sobre la importancia del reciclaje.

- Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.
- Evaluación de la etapa de acción o intervención.
- Redacción del informe de la intervención.

VI. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la acción o intervención del proyecto.	■	■										
2	Reuniones con la Directora del establecimiento.		■										
3	Reuniones con el COCODE de la Aldea "Cacabal II" para socializar estrategias de soluciones al problema encontrado.			■									
4	Recopilación de información bibliográfica para la integración de contenidos de la Guía.				■								
5	Diseño de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.					■	■						
6	Reproducción y entrega de ejemplares de la Guía.							■	■				
7	Charla sobre la importancia del reciclaje.									■			
8	Taller práctico sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.										■		
9	Evaluación de la etapa de acción o intervención.					■	■	■	■	■	■		
10	Redacción del informe de la intervención.											■	■

VI. RECURSOS

a. Humanos

- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
- Docentes
- Estudiantes
- Miembros del COCODE de Aldea Cacabal II, Chinique
- Estudiante Epesista
- Asesora de EPS

b. Materiales

- Bibliografía
- E grafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo:

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
- Instalaciones de Save The Children Chinique
- Vehículos de transporte

e. Financieros

- Aportes de Save The Children Chinique
- Aportes del estudiante epesista

VII. Presupuesto y Fuentes de Financiamiento

No.	Descripción
Humanos	
1	64 Estudiantes
2	6 Docentes
3	30 Padres de familia
4	Estudiante Epesista
Materiales	
5	1 computadora
6	5 resmas de papel bond
7	Fotocopias
8	8 cartuchos/tinta para impresora
9	10 lapiceros
10	Hojas de papel lino
11	1 modem de internet
12	Impresora
Físicos	
1	Edificio escolar
2	Salón de actos
Financieros	
1	Presupuesto asignado por la Organización Save the Children Chinique (Cantidad monetaria de Q6,272.00)
2	Aportes del Estudiante Epesista

VII. Técnicas de Investigación

a. Investigación bibliográfica:

- Libros
- Revistas
- Informes
- Fotografías
- Internet

b. Investigación de campo:

- Encuestas
- Entrevistas

b. Estrategias de socialización:

- Activa
- Participativa

VIII. Evaluación del Plan de Acción

La evaluación de ésta fase se realizará a través de la aplicación de una escala de rango que verificará los resultados de las actividades de ejecución, además de la revisión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de la Asesora de EPS.


Erick Estuardo López González
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

e) Plan de Ejecución o Sistematización de la Intervención



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN DE EJECUCIÓN O SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Marzo a Mayo 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Justificación

La ejecución comprende desde el proceso de gestión de las autorizaciones correspondiente, las solicitudes de apoyo financiero y material, así como, la realización de la propuesta de solución al problema detectado en el diagnóstico.

En cuanto a la sistematización, la misma comprende la descripción de logros o resultados alcanzados en cada una de las actividades programadas para el proyecto de intervención.

III. Objetivos

3.7 General

- Contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente natural de la Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.

3.8 Específicos

- Diseñar una Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.

- Capacitar a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique, para la reutilización de desechos sólidos plásticos.
- Concientizar a la comunidad educativa de ese establecimiento educativo sobre la importancia de tomar acciones para el cuidado del medio ambiente.

IV. Metas

- Proporcionar 15 ejemplares de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, al establecimiento educativo beneficiado.
- Capacitar al 100% de docentes y estudiantes del establecimiento educativo sobre el contenido de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Beneficiar indirectamente a un aproximado de 500 pobladores de la Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.

V. Actividades

- Planificación de la acción o intervención del proyecto.
- Reunión con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- Reunión con representantes de la institución cooperante Save The Children.
- Elaboración de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Charla de concientización sobre la importancia del reciclaje y reutilización.
- Taller de elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.
- Evaluación de la etapa de acción o intervención.

VI. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la acción o intervención del proyecto.												
2	Reunión con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.												
3	Reunión con representantes de la institución cooperante Save The Children.												
4	Elaboración de la Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.												

5	Charla de concientización sobre la importancia del reciclaje y reutilización.												
6	Taller de elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos.												
7	Evaluación de la etapa de acción o intervención.												

VI. Recursos

a. Humanos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Estudiante Epesista
- Asesora de EPS

b. Materiales

- Bibliografía
- E grafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique
- Vehículos de transporte

e. Financieros

- Aportes de la organización de Save The Children
- Aportes del estudiante epesista

VII. Técnicas de Investigación

a. Investigación bibliográfica:

- Libros
- Revistas
- Informes
- Fotografías
- Internet

VIII. Evaluación de la Ejecución

La evaluación de ésta fase se realizará a través de la aplicación de una escala de rango que verificará los resultados de las actividades de ejecución, además de la revisión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de la Asesora de EPS.


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

f) Plan de Evaluación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EXTENSIÓN TOTONICAPÁN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

PLAN DE EVALUACIÓN

I. Parte Informativa

- a. **Institución Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta “Cacabal II” Chinique.
- b. **Ubicación Geográfica:** Aldea Cacabal II, Chinique, Quiché.
- c. **Responsable de la Institución:** Directora
- d. **Duración:** Mayo a Junio 2018
- e. **Ejecutor:** Estudiante Epesista Erick Estuardo López Gonzalez

II. Justificación

En el ejercicio profesional supervisado (EPS), es importante y necesario evaluar las actividades que se ejecutarán en el desarrollo del proyecto, con el fin de comprobar si se han logrado los objetivos y metas previstas, en cada una de las etapas que integran el EPS.

La evaluación debe orientarse principalmente a realizar un balance entre los objetivos logrados y metas propuestas durante la ejecución del proyecto, también aspectos como: esfuerzos invertidos, tiempo, gestiones, capacitaciones, reuniones u cualquier otra de las actividades realizadas.

Durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es de suma importancia aplicar las diferentes etapas del proceso evaluativo como: ex-ante y post, mediante los cuales se verifica el estado de los materiales, actitudes, organización y potencialidades de los involucrados en la ejecución del proyecto.

III. Objetivos

3.9 General

- Evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos previstos y las metas propuestas, así como impacto del proyecto.

3.10 Específicos

- Aplicar instrumentos de evaluación para evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- Evaluar las actividades que se describen en el cronograma de actividades de cada etapa, verificando el logro de los objetivos y las metas establecidas.
- Aplicar en las diferentes etapas el proceso evaluativo, ex - ante, concurrente y ex - post, logrando así el éxito del proyecto.

IV. Metas

- Aplicar un instrumento evaluativo por cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Evaluar un 100% de las cuatro etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Aplicación de las tres etapas del proceso evaluativo, ex - ante, concurrente y ex - post, en el desarrollo del proyecto.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración de planificación de la etapa de evaluación.
- Revisión y aprobación de la planificación por la Asesora de EPS.
- Elaboración de un instrumento de evaluación (lista de cotejo) por cada etapa del proyecto.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Redacción del informe de evaluación y aprobación por parte de la Asesora.

VI. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4
1.	Planificación de las actividades de evaluación.												

2.	Elaboración de los instrumentos de evaluación.												
3.	Aplicación de los instrumentos de evaluación.												
4.	Redacción del informe de la etapa de evaluación.												

VI RECURSOS

a. Humanos

- Supervisor Educativo Distrito 07-07-01
- Directores de los establecimientos educativos a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 07-07-01
- Docentes de los establecimientos educativos a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 07-07-01
- Estudiantes

b. Materiales

- Bibliografía
- E grafía
- Legislación
- Útiles de oficina
- Planes y otros documentos administrativos o de referencia

c. Mobiliario y equipo:

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Memorias USB
- Cámara fotográfica
- Teléfono

d. Físicos

- Instalaciones de la Supervisión Educativa Distrito 07-07-01
- Instalaciones de los centros educativos a cargo de la Supervisión Educativa Distrito 07-07-01
- Vehículos de transporte

e. Financieros

- Aportes de instituciones cooperantes
- Aportes de la estudiante epesista

VII. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN


a. Investigación bibliográfica:

- Libros
- Revistas
- Informes
- Fotografías
- Internet

VIII. EVALUACION FINAL

La evaluación del proceso de EPS se llevará a cabo mediante la aplicación de escalas de rango, una por cada etapa, además del uso de la técnica de observación directa antes y durante las actividades de ejecución de la intervención.


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

Instrumentos de Evaluación Utilizados

Lista de Cotejo para Evaluar la Etapa de Diagnóstico

Instrucciones: Coloque una **X** de acuerdo al logro de cada aspecto.

No.	Actividades	SI	NO
1	¿Se elaboró y presento un plan de diagnóstico?	X	
2	¿Se revisó y aprobó el plan de diagnóstico?	X	
3	¿Se cumplió con el cronograma establecido?	X	
4	¿Se obtuvo información necesaria de la institución?	X	
5	¿Fue aprobado el Plan de Diagnóstico por parte del Director del centro educativo?	X	
6	¿El tiempo calculado fue suficiente para realizar el diagnóstico institucional?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas pertenecientes de la institución para realizar el diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
9	¿Se logró determinar el contexto en que se encuentra la institución?	X	
10	¿Se logró la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X	
11	¿La hipótesis- acción es apropiada al problema a intervenir?	X	
12	¿La etapa de diagnóstico fue revisada y aprobada por la Asesora?	X	


Erick Estuardo López Gonzalez
Estudiante Epesista


Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

Lista de Cotejo para Evaluar la Etapa de Fundamentación Teórica

Instrucciones: Coloque una **X** de acuerdo al logro de cada aspecto.

No.	Actividades	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido del problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Se seleccionó adecuadamente la información?	X	
4	¿Se hicieron correctamente las citas de acuerdo al sistema APA?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen fuentes confiables?	X	
6	¿El tiempo fue suficiente para recabar información?	X	
7	¿Se organizó en forma lógica la información obtenida?	X	
8	¿Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otras autores?	X	
9	¿Presenta lista de referencias Bibliográficas?	X	
10	¿La etapa es revisada y aprobada por la asesora?	X	


Erick Estuardo López González
 Estudiante Epesista


Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
 Asesora de EPS

Escala de Rango para Evaluar la Etapa de Diseño del Plan de Acción o Intervención

Instrucciones: Coloque una **X** de acuerdo al logro de cada aspecto.

No.	Elementos del Plan	Rangos		
		Regular.	Bueno.	Muy bueno.
1	¿El plan contiene la identificación institucional del epesista?			X
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			X
3	¿La hipótesis- acción es la que corresponde al problema priorizado?			X
4	¿La ubicación de la sede de EPS es exacta?			X
5	¿La justificación planteada es válida ante el problema a intervenir?			x
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			X
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			X
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			X
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			X
10	¿Se define los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?			X
11	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			X
12	¿Se tiene contemplado un monto para imprevistos?			X


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
 Estudiante Epesista


Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
 Asesora de EPS

Escala de Rango para Evaluar la Etapa de Ejecución, Sistematización de la Experiencia y Evaluación del EPS

Instrucciones: Coloque una **X** de acuerdo al logro de cada aspecto.

No.	Actividad.	Rangos		
		Regular.	Bueno.	Muy bueno.
1	¿Se brindó con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			X
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?			X
3	¿Se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			X
4	¿Las experiencias aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			X
5	¿Los recursos financieros, humanos y materiales fueron los suficientes para la ejecución del proyecto?			X
6	¿Los talleres de capacitación se desarrollaron en forma teórica y práctica con los beneficiarios?			X
7	¿El taller de capacitación llenó las expectativas de los beneficiarios?			X
8	¿Las capacitaciones se realizaron con el apoyo de personas profesionales en el tema?			X
9	¿Se realizó una guía para la elaboración de manualidades relacionada con el objetivo general del proyecto?			X
10	¿La etapa fue aprobada por la asesora?			X


Erick Estuardo Lopez Gonzalez
 Estudiante Epesista


Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
 Asesora de EPS

Lista de Cotejo para Evaluar la Etapa de Voluntariado

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

NO.	CRITERIOS	SI	NO
1	¿Se elaboró un plan de voluntariado según los lineamientos de la universidad?	X	
2	¿Presenta una parte informativa del voluntariado?	X	
3	¿Describe la actividad de beneficio social ejecutado?	X	
4	¿Identifica el apoyo que se ha brindado a la institución beneficiada?	X	
5	¿Describe otras actividades de beneficio social relacionadas con el apoyo de la institución educativa donde se proyectó?	X	
6	¿Se describe la participación del epesista en la ejecución del voluntariado?	X	
7	¿Detalla el presupuesto ejecutado?	X	
8	¿Presenta fotografías de todo el proceso del voluntariado (antes, durante y después)?	X	


Erick Estuardo López Gonzalez
Estudiante Epesista

Vo. Bo. 
Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

ANEXOS

Control de Asistencia del Epesista a la Práctica Administrativa en la oficina de Save The Children, Chinique



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
29-05-2017	
30-05-2017	
31-05-2017	
01-06-2017	
02-06-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM, Jorge Mario Tipaz Soc
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
05-06-2017	
06-06-2017	
07-06-2017	
08-06-2017	
09-06-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipáz Sobrino
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
12-06-2017	
13-06-2017	
14-06-2017	
15-06-2017	
16-06-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM Jorge Mario Tipán Solís
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
19-06-2017	
20-06-2017	
21-06-2017	
22-06-2017	
23-06-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM, Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
26-06-2017	
27-06-2017	
28-06-2017	
29-06-2017	
30-06-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipaz See
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
03-07-2017	
04-07-2017	
05-07-2017	
06-07-2017	
07-07-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipaz Sot
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
10-07-2017	
11-07-2017	
12-07-2017	
13-07-2017	
14-07-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipaz Soc
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
17-07-2017	
18-07-2017	
19-07-2017	
20-07-2017	
21-07-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipáz Sec
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
24-07-2017	
25-07-2017	
26-07-2017	
27-07-2017	
28-07-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Asesora: Licda. Guadalupe Leonor Hernández García

Control de asistencia semanal

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Erick Estuardo López Gonzalez**, quien se identifica con el carné No. **201323636** para que pueda realizar su práctica en la institución a su digno cargo; para que ésta sea más efectiva, ruego a usted con todo respeto firmar en la presente, la asistencia del practicante epesista y así obtener un mejor control del estudiante.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
31-07-2017	
01-08-2017	
02-08-2017	
03-08-2017	
04-08-2017	

Jornada durante la cual realiza su práctica: **Vespertina**

Vo.Bo.

PEM. Jorge Mario Tipaz Soc
Coordinador de Save the Children
Chinique, Quiché

Otras solicitudes y constancias de la ejecución

Chinique 06 de abril de 2018

Licenciada:
Guadalupe Leonor Hernández García
Presente

Reciba un efusivo saludo de mi persona, augurándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Yo: **Erick Estuardo López Gonzalez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné: **201323636**. De manera atenta me dirijo a usted y:

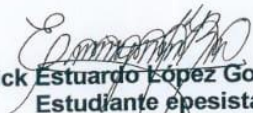
EXPONGO

Como estudiante epesista; durante mi etapa de investigación sobre el uso adecuado de los desechos sólidos tengo a bien realizar una charla sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos por la cual la

INVITO

A presenciar dicha charla donde se abordará temas de interés ambiental, la actividad se llevará a cabo el día 16 de abril del año en curso, el horario de inicio será a las 08:00 am en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II Chinique, Quiché. Es de resaltar que su participación es de gran importancia. No teniendo más que agregar a la presente, esperando una respuesta positiva me despido de usted.

Atte:


Erick Estuardo López Gonzalez
Estudiante epesista



Recibido
07-04-2018
10:30 a.m

Chinique 11 de mayo de 2017

PEM
Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador de Save the Children
Su despacho

Chinique, Quiché

Respetable profesor le saludo cordialmente deseándole éxitos en las actividades que realiza al frente de dicha institución.

Yo: **Erick Estuardo López Gonzalez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné: **201323636**. De manera atenta me dirijo a usted y:


EXPONGO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad antes mencionada, cursando la última etapa para obtener el título que me acredita, siendo este, el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- para lo cual es necesario llevarla a cabo en alguna de las instituciones que apoyan al Ministerio de Educación y Save the Children Guatemala es una de ellas por lo que respetuosamente:

SOLICITO

Se me abra un espacio en la institución Save the Children Chinique coordinado por su persona para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en jornada vespertina (13:00 a 17:00 hrs)p. No teniendo más que agregar a la presente, esperando una respuesta positiva me despido.

Atte:


Erick Estuardo López Gonzalez


11/05/17
14:10 hrs.

Totonicapán 19 de mayo de 2018

Licenciada:
Guadalupe Leonor Hernández García
Presente

Reciba un efusivo saludo de mi persona, augurándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Yo: **Erick Estuardo López Gonzalez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné: **201323636**. De manera atenta me dirijo a usted y:

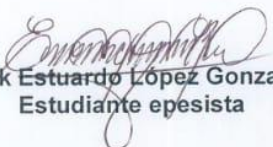
EXPONGO

Como estudiante epesista; durante mi etapa de investigación sobre el uso adecuado de los desechos sólidos tengo a bien realizar un taller sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos por la cual la

INVITO

A presenciar dicho taller donde se abordaran temas de interés ambiental, la actividad se llevará a cabo el día 06 de junio del año en curso, el horario de inicio será a las 08:00 am en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cacabal II Chinique, Quiché. Es de resaltar que su participación es de gran importancia. No teniendo más que agregar a la presente, esperando una respuesta positiva me despido de usted.

Atte:


Erick Estuardo López Gonzalez
Estudiante epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, 15 de mayo 2017

PEM
Jorge Mario Tipáz Soc
Coordinador Save the Children
Chinique, Quiché

Estimado profesor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Erick Estuardo López Gonzalez**, carné No. **201323636**. En la institución que dirige.

La asesora supervisora asignada realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora de EPS

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Nombramiento de Asesora y Dictámenes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017


Licenciada
GUADALUPE LEONOR HERNANDEZ GARCIA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

ERICK ESTUARDO LÓPEZ GONZALEZ
201323636

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, junio de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: **Erick Estuardo López Gonzalez**

De Licenciatura en: **en Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2308 99366 1403**

Registro Académico (carné): **201323636**

Dirección para recibir notificaciones: **2ª. Avenida 1-40, Zona 4, municipio de Chinique, departamento de Quiché.**

No. de Teléfono: **31707043**

Ha realizado informe final de EPS (X)

En el periodo de: **Mayo de 2017 a Junio de 2018.**

Titulado: **"Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos plásticos, con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Cacabal II" Chinique, Quiché."**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Licda. Guadalupe Leonor Hernández García
Asesora

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Constancia de voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 09 de octubre de 2018.

A quien Interese:

Presente


Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **López Gonzalez, Erick Estuardo** número de carnet **201323636** participó en la reforestación, En el Caserío Kucalaja, Xesic Primero municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, Guatemala, el día 22 de junio de 2017, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Darné Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades