

Donelia Saraí Guerra Arana

“Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y Orientaciones para el uso de la Biblioteca Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Jornada Vespertina, Esquipulas, Chiquimula.”

ASESOR: Lic. Néstor Reynaldo Verbena Sagastume



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a Obtener al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, junio 2018

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto.	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Económica	2
1.1.4 Histórica	3
1.1.5 Política	4
1.1.6 Filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Análisis Institucional	5
1.2.1 Nombre de la institución	5
1.2.2 Visión	5
1.2.3 Misión:	5
1.2.4 Objetivos	5
1.2.5 Metas y Valores	6
1.2.6 Organigrama de la institución	7
1.2.7 Desarrollo Histórico	8
1.2.8 Los usuarios	10
1.2.9 Infraestructura	11

1.2.10 Proyección Social	11
1.2.11 Finanzas	11
1.2.12 Política laboral	12
1.3 Listado de Carencias y deficiencias identificadas	15
1.4 Problematización de las carencias	15
1.5 Selección del problema	16
1.6 Viabilidad	17
1.7 Factibilidad	17
1.7.1 Estudio Técnico	17
1.7.2 Estudio de mercado	18
1.7.3 Estudio Económico	18
1.7.4 Estudio Financiero	19
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.1 Fundamentos legales	20
CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN	30
3.1 Título del proyecto.	30
3.2 Problema	30
3.3 Hipótesis – acción	30
3.4 Ubicación	30
3.5 Justificación de la intervención	30
3.6 Objetivos	31
3.6.1 General	31

3.6.2 Específicos.	31
3.7 Metas	31
3.8 Beneficiarios	32
3.9 Actividades para el logro de los objetivos	32
3.10 Técnicas metodológicas	32
3.11 Tiempo de realización	33
3.12 Responsable	39
3.13 Recursos	39
3.14 Presupuesto	40
3.15 Evaluación	40
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	41
4.1 Descripción de las actividades realizadas	41
4.2 Productos logros y evidencias	44
4.3 Sistematización de la experiencia	119
CAPITULO V: EVALUCIÓN DEL PROCESO	122
5.1 Evaluación del diagnóstico	122
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	122
5.3 Evaluación del Plan de Intervención	122
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	123
CAPÍTULO VI: DESCRIPCIÓN DEL VOLUNTARIADO	124
6.1 Descripción del Voluntariado	124
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	128

FUENTES DE CONSULTA	129
ÁPENDICE	131
ANEXOS	153

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula. Con el proyecto denominado “Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y Orientaciones sobre el Uso de la Biblioteca Escolar”.

Esta guía tuvo como objetivo orientar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la aplicación de estrategias para lograr la comprensión lectora en las lecturas durante la ejecución de todas aquellas actividades que el docente realiza en el aula. Con ello se fortalecerá el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”, este programa es uno de los proyectos más importantes del nivel primario para lograr el éxito escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que según el diagnóstico realizado en la institución, se pudo comprobar que en el aspecto pedagógico institución carecía de aplicación de estrategias de comprensión lectora al momento de realizar las lecturas en el aula, así mismo no existía una organización de los libros de texto de la biblioteca escolar, es por ello que se organizó un espacio para que todos los alumnos tengan mayor acceso a los libros de lectura de una forma ordenada.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula. Con el Proyecto “Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y Orientaciones sobre el Uso de la Biblioteca Escolar” con el fin de dejar constancia del EPS se redacta el informe que se estructuran de la siguiente manera:

El capítulo I, comprende el diagnóstico de la institución. En esta fase se conoce la situación interna de la institución, aspectos negativos y positivos, la forma en que realizan su trabajo, las funciones que realiza cada uno, los objetivos, metas, políticas, misión y visión que tienen en relación a los servicios que prestan.

El capítulo II, contienen la fundamentación teórica, la cual consiste en hacer una investigación bibliográfica para la búsqueda de temas para darle solidez a la línea de investigación y para ello se consultó en libros, revistas, informes, proyectos, y sitios web; para darle soporte y diseño al proyecto.

En el capítulo III, contiene el plan de acción en él se determinan todas las actividades a realizar durante el proceso de Ejecución del proyecto, así mismo se toma en cuenta todos los recursos a utilizar pueden ser recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos esto con el fin de que todo se desarrolle de una mejor forma.

En el capítulo IV, contiene la ejecución del proceso en el que se hace una descripción de todas aquellas actividades planificadas y ejecutadas durante el proceso, así mismo los productos y logros obtenidos durante la intervención en la institución, presentando como evidencias fotos, actas, y medios de verificación de resultados que se obtuvieron durante todas las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.

En el capítulo V, se presenta el proceso de Evaluación y valoración que se realizó por medio de listas de cotejo para cada uno de los capítulos descritos anteriormente. Se analiza cada capítulo,

verificando que haya sido ejecutado de acuerdo a lo planificado para determinar el éxito de cada fase planificada.

En el capítulo VI contiene la descripción del voluntariado, que consistió en el desarrollo de una serie de acciones de beneficio social enfocado en el medio ambiente de la región relacionado a la reforestación con seiscientos arboles de diferentes especies con el fin de contribuir a la conservación de fuentes naturales flora y fauna.

A su vez contiene las conclusiones que están elaboradas de acuerdo a los objetivos propuestos, así como las recomendaciones pertinentes, a toda la comunidad educativa que fue beneficiada con este proyecto.

Así mismo contiene apéndices y anexos en estos contienen fotos, actas, instrumentos evaluativos, solicitudes realizadas y documentos que fueron utilizados durante todo el proceso.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto.

1.1.1 Geográfico

La Comunidad de Los Pinos nació hace aproximadamente 36 años, se encuentra a 3 kilómetros del municipio de Esquipulas, algunos de sus primeros habitantes ya murieron pero sus descendientes cuentan cómo se formó la comunidad de Los Pinos y porque le pusieron ese nombre, Antiguamente esta comunidad solo era un gran bosque lleno de pinos, propiedad de doña Chucita Aldana terrateniente dueña de muchas propiedades. La única entrada que tenía ese terreno era un aserradero.

Una de las primeras familias que llegó fue Don Favio y Doña Rosa López originario de Occidente que llegaron con deseos de trabajar en Esquipulas y hacer vivienda, por tal razón deciden buscar un lotecito en ese gran Pinal, posteriormente llegó don Miguel, don Juan Salazar, Doña Rosa Mansilla, don Ernesto Cap, don Mario Morales procedente de Puerto Barrio y así sucesivamente se fueron formando las familias hasta que el Pinal fue desapareciendo y fue siendo habitada cada día más por muchas personas.

Actualmente la Comunidad de Los Pinos cuenta con muchos habitantes y con muchas familias de diferentes orígenes Honduras, el Salvador, Nicaragua y muchos del occidente y de la ciudad capital. Cuenta con un estadio de fútbol, una cancha de básquetbol, canchas de papi fútbol, dos escuelas oficiales de primaria y párvulos, dos academias de mecanografía actualmente está organizada por medio de un COCODE. Sus habitantes están organizados y velan por el progreso de la comunidad cada día, sus calles principales son en cementadas y unas de terracería, año con año celebran la fiesta patronal de la comunidad con diversas actividades, muchas familias son muy unidas y siguen trabajando para ver el beneficio de la comunidad para que después sus descendientes puedan disfrutar de un ambiente sano y agradable dentro de la comunidad. (García Roque, 2012)

1.1.2 Social

La comunidad está representada por el COCODE, junta de padres de familia, movimientos de cursillistas, carismáticos, cultura, deportes y cooperativas. También se cuenta con un oratorio para sus actividades religiosas. La cultura y tradición del municipio de Esquipulas, se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, dentro de las cuales se destaca la veneración de fieles católicos hacia la imagen milagrosa del señor de Esquipulas, la cual lleva más de tres siglos de ser venerada. Las fiestas más importantes en el año son el 15 de enero que es el día del señor de Esquipulas y la celebración de las fiestas julias, realizadas en honor a Santiago Apóstol, patrón de la ciudad.

Por patrones culturales, la familia del área rural es sostenida por el hombre (padre), puesto que él sale a cosechar, sembrar, a trabajar o comerciar, mientras que la mujer se queda en casa atendiendo el hogar y cuidando a los hijos.

En el área urbana esta situación cambia ya que hay muchas madres de familia que trabajan en comercio informal en los mercados o en las áreas de mayor afluencia de turistas, al igual que los padres, para mantener una economía favorable en el hogar. Al tener la mujer más acceso a la Educación le ha permitido a optar a trabajo en las diferentes instituciones que generan empleos como Municipalidad, Agencias Bancarias, Cooperativas o Centros Comerciales. No teniendo esta oportunidad las madres solteras de escasos recursos, se ven obligadas a buscar trabajo en negocios, comedores o en el servicio doméstico para poder sostener a sus hijos. En gran mayoría los habitantes de la ciudad se dedican al comercio, constituyendo el turismo la mayor fuente de ingresos.

Por su ubicación geográfica y su carácter de centro religioso y turístico, se ha dado el fenómeno de que buena parte de la población urbana, la integran personas originarias de otras regiones del país, así como de los países vecinos, de hecho, se ven personas del occidente de la república, como salvadoreñas y hondureñas, que se han quedado en la ciudad, aprovechando la oportunidad de comercio en los mercados.

1.1.3 Económica

Haciendo un estimado un 30 por ciento de las personas son de la clase media y un 70 por ciento de la clase baja, pues unas personas tienen un empleo con el cual pueden satisfacer todas las necesidades de sus hogares, la mayoría de los hombres son jornaleros. Ellos trabajan mínimos ocho horas diarias y con un sueldo de 50 quetzales diarios. Para todas estas personas es muy difícil estar en estas condiciones

ya que el poco dinero que pueden ganar queda en los impuestos y en gastos de sus hijos que estudian. Por esta situación las mujeres están obligadas a salir de sus casas a trabajar para ayudar a su cónyuge, para llevar el sustento diario a sus hijos. **(García Roque, 2012)**

en Aunque no se cuenta con datos actualizados sobre la cantidad de personas que trabaja los diferentes sectores económicos en el municipio de Esquipulas, se considera que las principales actividades son: Turismo, Comercio, Producción Agrícola y servicios.

El Instituto Nacional de Estadística, calcula que el 36% de la población es Económicamente Activa, de este sector, se calcula que el 65% de los hombres y el 34% de las mujeres se encuentran realizando una actividad remunerada. Aunque se sabe que en Esquipulas existen más de 5,000 comercios, servicios de hotelería, alimentación y otros, el INE, reporta que el 32% de la PEA, trabaja por cuenta propia, otro 32% trabaja en el sector privado y el 15% son patronos.

Esquipulas es visitada anualmente por aproximadamente 800,000 turistas y peregrinos que vienen de todos los departamentos de Guatemala y de Centroamérica. Ello hace que el motor económico principal de la cabecera municipal sea la atención y prestación de servicios básicos a los turistas.

Actualmente se sabe que una gran parte de la economía también es dinamizada por la producción y comercialización del café, el cual emplea a muchas personas en sus diferentes labores culturales y agronómicas

1.1.4 Histórica

La Comunidad de Los Pinos nació hace aproximadamente 36 años, se encuentra a 3 kilómetros del municipio de Esquipulas, algunos de sus primeros habitantes ya murieron pero sus descendientes cuentan cómo se formó la comunidad de Los Pinos y porque le pusieron ese nombre, Antiguamente esta comunidad solo era un gran bosque lleno de pinos, propiedad de doña Chucita Aldana terrateniente dueña de muchas propiedades. La única entrada que tenía ese terreno era un aserradero.

Una de las primeras familias que llegó fue Don Favio y Doña Rosa López originario de Occidente que llegaron con deseos de trabajar en Esquipulas y hacer vivienda, por tal razón deciden buscar un lotecito en ese gran Pinal, posteriormente llegó don Miguel, don

Juan Salazar, Doña Rosa Mansilla, don Ernesto Cap, don Mario Morales procedente de Puerto Barrio y así sucesivamente se fueron formando las familias hasta que el Pinal fue desapareciendo y fue siendo habitada cada día más por muchas personas.

Actualmente la Comunidad de Los Pinos cuenta con muchos habitantes y con muchas familias de diferentes orígenes Honduras, el Salvador, Nicaragua y muchos del occidente de la ciudad capital. Cuenta con un estadio de fútbol, una cancha de básquetbol, canchas de papi fútbol, dos escuelas oficiales de primaria y párvulos, dos academias de mecanografía un COCODE y muchas cosas más. Sus habitantes están organizados y velan por el progreso de la comunidad cada día, sus calles principales son en cementadas y unas de terracería, año con año celebran la fiesta patronal de la comunidad con diversas actividades, muchas familias son muy unidas y siguen trabajando para ver el beneficio de la comunidad para que después sus descendientes puedan disfrutar de un ambiente sano y agradable de la comunidad. **(García Roque, 2012)**

1.1.5. Política

A la comunidad le gusta participar en diferentes movimientos políticos y se afilian con los partidos de mayor simpatía para lograr algún puesto político. Otros prefieren elegir a sus autoridades municipales y representantes del país

1.1.6 Filosófica

Celebración de cumpleaños, serenatas, procesiones, viacrucis, semana santa, fiestas patronales, día de los santos, fiestas navideñas y otras tradicionales que se acostumbran celebrar entre las comunidades. Una de las festividades de la comunidad es su fiesta patronal en honor a la virgen de Santa Cecilia Auxiliadora.

Fiesta en que los niños, los padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa participan en una gama de actividades, religiosas, deportivas, culturales y recreativas, con el fin de compartir y convivir entre los miembros de la comunidad.

Además, como es una comunidad semi-urbana también se une a celebrar la fiesta patronal del municipio de Esquipulas en honor a Santiago apóstol, participando en su desfile de inauguración y día del magisterio.

1.1.7 Competitividad

En la comunidad y en el mismo edificio existe una institución que presta sus servicios de educación primaria para todos aquellos niños que prefieren estudiar en jornada matutina.

Así mismo en el mismo edificio funciona otra institución de carácter oficial que presta los servicios de educación básica en jornada nocturna. Así mismo en la comunidad existe una institución que presta los servicios de educación preprimaria la cual funciona a 600 mtrs de la institución atiende en jornada matutina y en jornada vespertina.

1.2. Análisis Institucional

1.2.1 Nombre de la institución

La Escuela se encuentra ubicada en la 6ª avenida y 0 calle “C”, Colonia Los Pinos, zona 2, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, a 224 kilómetros de la ciudad capital yendo por la ruta hacia Honduras.

1.2.2 Visión

Formar estudiantes con carácter, capaces de aprender por sí mismo, para desenvolverse en una sociedad competitiva, orientados con conocimientos científicos y humanos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. (García Roque, 2012)

1.2.3 Misión:

Somos una institución educativa organizada, eficiente, capaz y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que le brinde la sociedad guatemalteca. (García Roque, 2012)

1.2.4 Objetivos

- ✓ Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todas y todos.

- ✓ Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo).

- ✓ Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y

mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- ✓ Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

1.2.5 Metas y Valores

Libertad

Estimular la actuación, posesión y emisión de opiniones, de acuerdo con las propias convicciones, sin que esto perjudique a otras personas.

Autonomía

Tener conciencia de las capacidades, potencialidades y limitaciones propias. Pensar y actuar independientemente.

Honestidad

El respeto a las personas y sus bienes; el repudio a las formas de corrupción; el establecimiento y mantenimiento de relaciones basadas en el respeto y la fidelidad

Responsabilidad

El cumplimiento de los deberes y tareas asumidas, así como responder por las acciones y rectificar un mal hecho.

Disciplina

El conocimiento y atención a las disposiciones externas y aquellas que se auto imponen. Implica voluntad y orden, así como capacidad de regionalizar el trabajo y perseverancia ante las actividades por ejecutar.

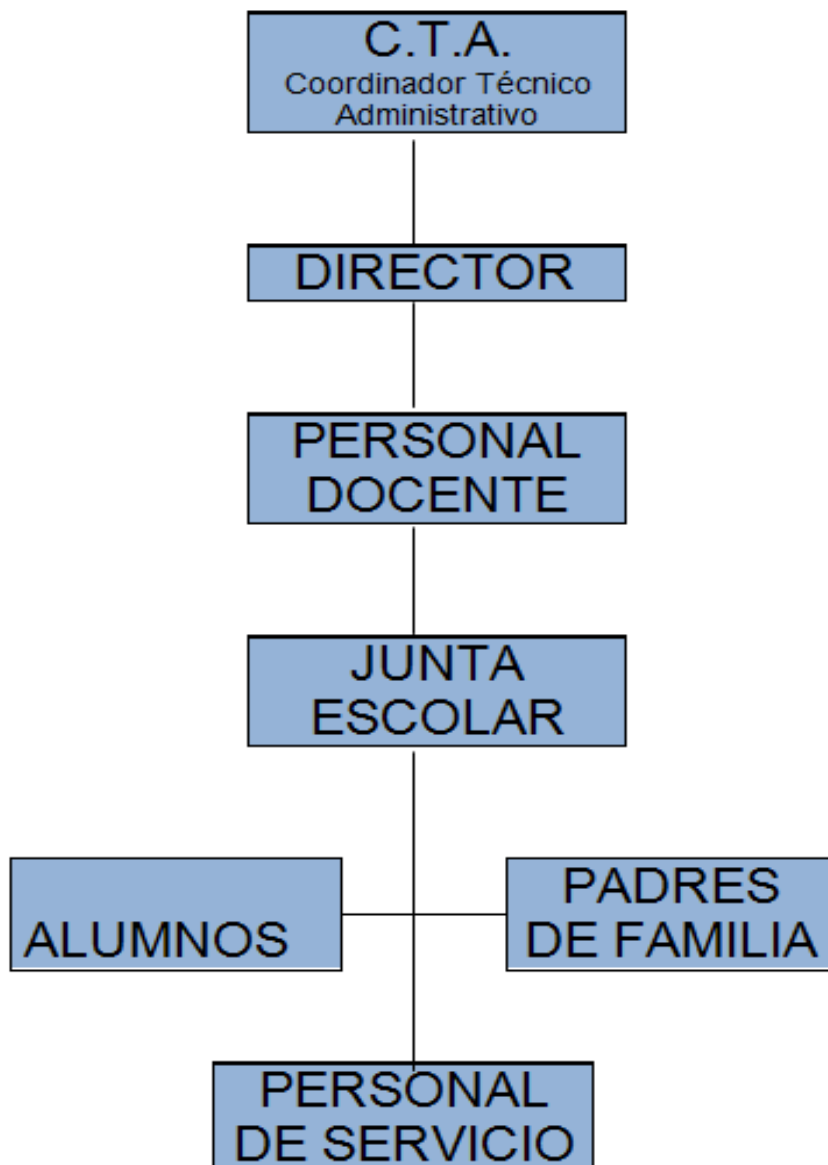
Justicia

El respeto al derecho ajeno y dar a cada quien lo que merece y necesita, mediante la práctica de igualdad de oportunidades y la equidad en el trato.

Dignidad

La actuación de las personas con libertad y la demanda para ser tratado con justicia y sin discriminación.

1.2.6 Organigrama de la institución



(García Roque, 2012)

1.2.7 Desarrollo Histórico

Se inician labores en esa escolita en el año de 1992 con la Profesora Mirna Mogollón.

Con el transcurso de los años se fueron integrando otras maestras como la profesora Argentina de Albizú, quien ocupó el cargo de directora y gestionó para continuar la construcción de la escuela. En 1996 se integra al personal docente la nueva directora Profesora Silvia Lemus quien ya encuentra la escuela con un buen número de estudiantes.

Durante estos años solo se entendían a niños en jornada matutina, pero considerando que la población escolar iba creciendo de manera acelerada y había niños con diferentes problemas sociales, en el año 1999, por inquietud de los padres de familia

En el año 1991 un grupo de estudiantes Universitarios de la Carrera de Trabajo Social Inician gestiones para la construcción de una pequeña escuela para la comunidad de la Colonia Los Pinos, con el fin de mejorar la cobertura educacional y que los niños de la comunidad no tuvieran que viajar hasta las escuelas miembros de la comunidad, se inician gestiones para poder abrir una escuela que funcionara en el mismo establecimiento en Jornada Vespertina.

En el año 1997, nace la Escolita de los Pinos de la tarde, y llega como director el Profesor Luis Güitz Martínez, para atender a niños solo de primer grado, que tuvieran diferentes problemas sociales.

El profesor Güitz Martínez, atiende en el primer año a 7 niños de primero con diferentes problemas sociales.

De 1997 al año 2000 solo se atendía a niños de Primero Primaria, ya que no había personal docente para atender a otros grados.

Del año 2000 al año 2005 se atienden a niños de primero a tercero, quienes eran atendidos por dos maestros.

A finales del año 2005 el profesor Luis, presenta su renuncia, y es reubicado como director el profesor Rodrigo López, en ese tiempo la escuela de Los Pinos de la jornada Vespertina ya contaba aproximada mente con 47 estudiantes y dos docentes.

Tomando en cuenta que el Profesor Rodrigo López estaba reubicado, en el año 2006 se queda como directora interina la profesora Nancy Patricia Hernández, maestra por contrato del renglón 021. Desde el 2 de enero hasta el 22 de febrero.

El 22 de febrero del año 2006 llega como directora reubicada la Profesora Alma Violeta Rodríguez, en ese año había aproximadamente 97 estudiantes, y 4 docentes.

Ninguno de los docentes era presupuestado, del renglón 011, sino maestros reubicados y por contrato

Debido a la inestabilidad de los directores, la Escuelita de los Pinos de la tarde no recibía ningún recurso para el mantenimiento del edificio y otros programas a los cuales las escuelas oficiales tienen derecho.

Ya que solo contaba con una plaza vacante del renglón 011.

En el año 2007 Es ocupada la única plaza vacante de la Escuela de los Pinos de la Jornada Vespertina, por la profesora Rosa Margarita García de Agustín, el 4 de abril del año 2007. Actual directora del establecimiento.

Tomando en cuenta que la escuela necesitaba más personal docente para que los niños fueran atendidos de una mejor manera, la Profesora García de Agustín inicia gestiones con el Ministerio de Educación y la municipalidad solicitando que fueran creadas otras plazas para incrementar el personal docente.

En julio de 2007 se incrementan otras dos maestras por contrato a la escuela, de tal manera que la Directora García de Agustín reorganiza el personal para que cada grado tuviera una maestra, puesto que antes una maestra atendía a dos o tres grados.

De igual manera se inician las gestiones para que la escuela reciba los diferentes programas de beneficio para los niños, por lo tanto, la directora García de Agustín en asamblea general de padres de familia y personal docente, procede a elegir El Consejo de padres de familia, recoge firmas e inicia los trámites para lograr obtener los programas necesarios.

Actualmente la escuelita cuenta, con el programa de útiles escolares, Valija Didáctica para el personal docente, Programa de alimentos y programa de fondos de gratuidad.

Tomando en cuenta que los niños no tienen áreas recreativas en el año 2008 se solicita a la Coosajo R. L. Una mini cancha de básquet bol, para que lo niños tuvieran como jugar, Coosajo aprueba el mini proyecto y lo realiza.

En el año 2009 se integran a la escuela como maestras presupuestadas del renglón 011 las profesoras Antonia Dianira Cuadros López, la profesora Yolanda Judith Lemus Guzmán y la profesora Ana Ruth Ramírez Buezo.

Actualmente la escuela cuenta con 8 maestras, 1 maestro de educación física y una directora, se atienden a 239 niños y niñas de escasos recursos, distribuidos de la siguiente manera, dos secciones de primero, dos secciones de segundo, una sección de tercero, una sección de cuarto, una sección de quinto y una sección de sexto.

La escuela realiza y participa en actividades deportivas, culturales, y social es intercambiando lazos de amistad con otros establecimientos educativos.

La escuela no cuenta con un lugar adecuado que funcione como dirección para atender a los padres de familia y visitantes, por lo tanto, actualmente se siguen las gestiones, para la construcción de la dirección de la Jornada Vespertina, además, se está solicitando la liberación de la directora para atender de una mejor manera las actividades administrativas y pedagógicas del establecimiento. Información obtenida de diferentes libros de actas del establecimiento. (García Roque, 2012)

1.2.8 Los usuarios

La institución educativa brinda los servicios de educación primaria a toda la población aledaña a la colonia Los Pinos. Atendiendo a la población siguiente.

Cantidad de alumnos por sexo.

Grado	M	F	Total
Primero Primaria sección "A"	26	19	45
Segundo Primaria "A"	14	12	26
Segundo Primaria "B"	13	12	25
Tercero Primaria	25	14	39
Cuarto Primaria	16	18	34
Quinto Primaria sección "A"	20	19	39
Sexto Primaria	6	15	21
Total	120	119	239

(García Roque, 2012)

1.2.9 Infraestructura

El edificio en el que funciona la institución educativa, se encuentra en un regular estado, recientemente le hicieron remozamiento de 8 aulas, el cual consistió en cambio de techo y reparación de paredes, instalaciones eléctricas, así misma reparación de baños sanitarios y construcción de fachada. La institución cuenta con un salón de usos múltiples así mismo con una cancha pequeña de básquet boll, la cual sirve para que los alumnos puedan jugar en los recreos.

1.2.10 Proyección Social

La institución participa en eventos culturales, deportivos, cívicos y religiosos de la comunidad, así mismo en las actividades del municipio. Así mismo brinda apoyo aquellas actividades que son programadas por las autoridades locales (García Roque, 2012)

1.2.11 Finanzas

El centro educativo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Municipalidad de Esquipulas brindándole diferentes recursos, humano y material para que brinde un buen servicio a toda la población estudiantil. El ministerio de educación brinda al apoyo con programas de: Alimentación escolar, útiles escolares, fondos de gratuidad y valija didáctica. Así mismo el personal docente que labora en esta institución 8 docentes es financiado por el Ministerio de Educación y solo 1 maestra es financiada por la Municipalidad de Esquipulas. Los pagos del recibo de energía eléctrica se han realizado las gestiones necesarias para que los realice la Dirección Departamental de Chiquimula.

(García Roque, 2012)

1.2.12 Política laboral

La institución es normada por la legislación educativa de Guatemala, por lo que el proceso de contratación de nuevos docentes se tiene que respetar las convocatorias normadas por el mismo.

A continuación, se da a conocer los nombres de las personas que desempeñan los cargos establecidos en el organigrama.

Además, todo el Personal que labora en este establecimiento cuenta con los Perfiles de cada miembro de la institución (director, docentes y conserje).

Nombre	Función
Rosa Margarita García Roque	Directora
Ana Ruth Ramírez Buezo	Docentes
Antonia Dianira Cuadros López	
María del Rosario de León Jorge	
Judith Lemus	
Yorna Marleny Rodas Rosa	
Brenda Yesenia Revolorio de Paz	
Juan Carlos Ardón	
Karol Romero	
Magda Lily Garnica	

(García Roque, 2012)

Del director

El papel de las y los directores en la transformación curricular está ligado al mejoramiento de la calidad. El centro educativo que se encuentra a su cargo será el que refleje la calidad de su desempeño. Actualmente, de acuerdo a lo normado, la función de la administración escolar es asumida por las y los directores, en algunos casos se plantea la figura de coordinadores de nivel. (García Roque, 2012)

Utilizar sus conocimientos y dominar su área científica y tecnológica convertirán a las y los directores en unos profesionales exitosos y competitivos, convirtiéndolos en los administradores de un capital humano a su cargo a toda prueba. En este sentido, su formación académica reflejará una sólida formación ética, una indiscutible preparación en su área de especialidad, una magnífica calificación como académico y dominio de las herramientas indiscutibles para seguir aprendiendo y evolucionando en su tarea docente y administrativa. **(García Roque, 2012)**

Áreas del perfil del Director

Área institucional: Sector académico

- ✓ Dominar los conocimientos teóricos de su especialidad y de los instrumentos y técnicas, que le son útiles para su desempeño profesional como administrador educativo.

- ✓ Utilizar de manera adecuada el lenguaje oral y escrito, para que, en cualquier circunstancia, pueda expresarse con orden, claridad, precisión, corrección, pertinencia y elegancia.

- ✓ Conocer, interpretar, aplicar y hacer que se apliquen la legislación nacional y, en particular, los aspectos relativos a la acción educativa.

- ✓ Tener conocimiento real del ambiente social, cultural, económico y operativo de la administración educativa en Guatemala.

Área Académica: Sector de proceso de gestión

- ✓ Percibir la realidad de la administración educativa nacional, con objetividad, sin caer en la arbitrariedad o extremos del pensamiento social, para otorgar un adecuado juicio crítico en su percepción de la realidad educativa nacional.

- ✓ Desarrollar el hábito de actuar de acuerdo con su criterio y con sus recursos y posibilidades sin caer en los errores de criterio debido a su inexperiencia o aplicación de criterios personales por encima de los aspectos sociales y legales.

- ✓ Estar habituado al análisis y la crítica (tanto positiva como negativa), al análisis de los acontecimientos, situaciones, informaciones, información de los medios, otorgar probables soluciones, manifestarse de manera profesional y otros.
- ✓ Estar habituado a la crítica constructiva, es decir, estar acostumbrado a reconocer generosamente lo que está bien y a ofrecer soluciones mejores cuando algo está mal.
(García Roque, 2012)

Área Liderazgo: Sector de conducta

- ✓ Identificar como objeto de estudio el campo social y educativo, directamente relacionado con el sujeto social, por ser el liderazgo una actividad en beneficio de la comunidad educativa. Así, su objeto, se convierte en sujeto-objeto de estudio e intervención profesional.
- ✓ Involucrar en la vida misma de los individuos y, por ende, de la sociedad. Al estar dentro de la sociedad vive con ella su realidad más sensible; es decir, aquella en donde individuos y grupos sociales se encuentran en una lucha continúa para construir su vida y su proyecto social.
- ✓ Atender los procesos de la promoción social a partir del proceso de acción-reflexión, en acciones concretas, sobre las cuales se desenvuelven los grupos humanos y la sociedad misma.
- ✓ Manifestar un liderazgo participativo y proactivo que le permita asumir las responsabilidades que el título que ostenta le otorga, tanto en el sector docente como en su especialidad de los procesos de gestión administrativa (García Roque, 2012)

1.3 Listado de Carencias y deficiencias identificadas

No.	Deficiencia
1.	Escaso conocimiento sobre la aplicación de estrategias de lectura en la comunidad educativa
2.	Desorganización de libros de la biblioteca escolar durante el desarrollo de la lectura en el aula.
3.	Inexistencia de una guía para la utilización de la biblioteca escolar
4.	Deserción escolar
5.	Ausentismo escolar
6.	Inexistencia de áreas recreativas
7.	Falta de espacio organizado para la biblioteca escolar
8.	Mobiliario en mal estado
9.	Insuficiente iluminación eléctrica en el salón de la dirección del centro educativo
10.	Escasez de recipientes para colocar la basura.

1.4 Problematicación de las carencias

	Carencia	Problema
1	Escaso conocimiento sobre la aplicación de estrategias de lectura en la comunidad educativa	¿Cómo aumentar la aplicación de estrategias de lectura en la comunidad educativa?
2	Inexistencia de una guía para la utilización de la biblioteca escolar	¿Cómo orientar sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar?
3	Inexistencia de espacio organizado para la biblioteca escolar	¿Cómo establecer un espacio físico para que funcione la biblioteca escolar?

4	Mobiliario en mal estado	¿Qué hacer para mejorar las condiciones del mobiliario?
5	Deserción escolar	¿De qué manera se puede motivar a los alumnos para que no haya deserción escolar?
6	Ausentismo escolar	¿Cómo lograr la motivación de los alumnos del nivel primario para contrarrestar el ausentismo en los grados de primero, segundo y tercero?
7	Ausencia de áreas recreativas	¿Cómo establecer áreas para la recreación escolar?
8	Falta de iluminación eléctrica en el salón de la dirección del centro educativo	¿Cómo mejorar las áreas con poca iluminación?
9	Escasez de recipientes para colocar la basura.	¿Cómo lograr gestionar toneles para depositar la basura dentro del establecimiento?

1.5 Selección del problema

Problema	Hipotesis-accion
¿Cómo aumentar la aplicación de estrategias de lectura en la comunidad educativa?	Si se implementa una Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora y se ofrecen Orientaciones para el Uso de la Biblioteca Escolar, entonces aumentará la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el uso adecuado de la biblioteca escolar en la comunidad educativa.

1.6 Viabilidad

No	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.7 Factibilidad

1.7.1 Estudio Técnico

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

1.7.2 Estudio de mercado

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.7.3 Estudio Económico

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

1.7.4 Estudio Financiero

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 fundamentos legales

Principios de la administración según Henry Fayol

División del Trabajo

Cuanto más se especialicen las personas, con mayor eficiencia desempeñarán su oficio. Este principio se ve muy claro en la moderna línea de montaje.

Autoridad

Los gerentes tienen que dar órdenes para que se hagan las cosas. Si bien la autoridad formal les da el derecho de mandar, los gerentes no siempre obtendrán obediencia, a menos que tengan también autoridad personal (Liderazgo).

Disciplina

Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y convenios que gobiernan la empresa. Esto será el resultado de un buen liderazgo en todos los niveles, de acuerdos equitativos (tales disposiciones para recompensar el rendimiento superior) y sanciones para las infracciones, aplicadas con justicia.

Unidad de Dirección

Las operaciones que tienen un mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente que use un solo plan.

Unidad de Mando

Cada empleado debe recibir instrucciones sobre una operación particular solamente de una persona.

Subordinación de interés individual al bien común

En cualquier empresa el interés de los empleados no debe tener prelación sobre los intereses de la organización como un todo.

Remuneración

La compensación por el trabajo debe ser equitativa para los empleados como para los patronos.

Centralización

Fayol creía que los gerentes deben conservar la responsabilidad final pero también necesitan dar a sus subalternos autoridad suficiente para que puedan realizar adecuadamente su oficio. El problema consiste en encontrar el mejor grado de Centralización en cada caso.

Jerarquía

La línea e autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.

Orden

Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento adecuado. En particular, cada individuo debe ocupar el cargo o posición más adecuados para él.

Equidad

Los administradores deben ser amistosos y equitativos con sus subalternos.

Estabilidad del Personal:

Una alta tasa de rotación del personal no es conveniente para el eficiente funcionamiento de una organización.

Iniciativa

Debe darse a la subalterna libertad para concebir y llevar a cabo sus planes, aun cuando a veces se cometan errores.

Espíritu de Grupo

Promover el espíritu de equipo dará a la organización un sentido de unidad. Recomendaba por ejemplo el empleo de comunicación verbal en lugar de la comunicación formal por escrito, siempre que fuera posible. **(Roque, 2009)**

Principios de la administración de Frederick Taylor

Para Taylor, la gerencia adquirió nuevas atribuciones y responsabilidades descritas por los cuatro principios siguientes:

Principio de planeamiento:

Sustituir en el trabajo el criterio individual del operario, la improvisación y la actuación empírico-práctica por los métodos basados en procedimientos científicos. Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.

Principio de la preparación/planeación:

Seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y prepararlos, entrenarlos para producir más y mejor, de acuerdo con el método planeado.

Principio del control:

Controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto.

Principio de la ejecución:

Distribuir distintamente las atribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada. **(Roque, 2009)**

Estrategias de comprensión lectora

¿Qué son estrategias de lectura?

Son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido de los textos. **(Flores, 2010)**

Según Alberto Salazar en su informe de su proyecto “Estrategias para fortalecer la lectura y escritura” de Bolivia en el 2010 afirma que: Las estrategias deben adecuarse a la clase, por lo que debe de ser expuestas en el aula al momento de dar las instrucciones para su

desarrollo, utilizar una contextualización con un vocabulario que el niño maneje. Es decir, con las estrategias didácticas se logra involucrar al niño como ente activo en el proceso de la Enseñanza de la lecto-escritura. **(Flores, 2010)**

Según Ayleen Muñoz en el 2007 de Chile, afirma en su informe de su proyecto “estrategias didácticas de comprensión lectora” alega que: las estrategias de comprensión lectora son una necesidad su aplicación ya que con ellas se mejorara la comprensión lectora y por ende los aprendizajes. La aplicación de estrategias de comprensión lectora tiene como objetivo determinar claramente lo que se quiere lograr, para lo cual se deben tomar en cuenta diversos factores, como el tipo de lectura, si es explorativa o comprensiva lo que llevará a dar paso a la comprensión del texto y esto se manifiesten en los resultados de los aprendizajes de los alumnos. **(Muñoz, 2007)**

¿Qué es el programa Leamos Juntos?

El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó a partir de junio de 2013 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, donde la prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” tiene como antecedentes los programas “Todos a Leer” (2006) y “A leer se ha dicho” implementado en 2011. **(MINEDUC, 2016)**

El Programa Nacional del Ministerio de Educación nominado “Leamos Juntos”, según acuerdo Ministerial número 0035-2013, el cual tiene como propósito cumplir con las políticas educativas de calidad.

Entre las estrategias para aplicar en el nivel primario se puede mencionar las siguientes:

Estrategias de lectura para desarrollar en el aula.

Estrategia Leamos trabalenguas

Los trabalenguas constituyen una excelente herramienta para bajar la tensión antes de entrar a escena o como ejercicios de calentamiento, sobre todo con el público infantil. Los trabalenguas son un juego de palabras con sonidos de pronunciación difíciles y en esto reside su gracia. Es muy divertido trabajar con ellos.

Los trabalenguas, que también son llamados “*destraba lenguas*”, son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse. A la vez, sirven de juegos y entretenimientos para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente. **(actividades-trabalenguas-primaria-coleccion, 2016)**

Estrategia Las lecturas cortas

Son muy provechosas para adquirir capacidades de comprensión en lo que a la lectura de textos se refiere. Es importante ayudarles en su desarrollo de estas habilidades, siempre instruyéndoles y facilitándoles documentos de un nivel adecuado para su edad este tipo de actividad se puede desarrollar a en niños a partir de los seis años (Primaria, 2015)

Estrategia Lectura de Palabras

Es una actividad que se puede desarrollar con los alumnos de primero y segundo primaria, la cual consiste en desarrollar la velocidad lectora.

Estrategia Lectura de Cuentos

Es una forma de estimular la imaginación de los niños, pues aprenden nuevas palabras, estimulando su lenguaje, es decir añadirán nuevas palabras a su vocabulario, así mismo aprenden nuevas expresiones. Por lo que es importante estimular al alumno por medio de la lectura de cuentos. **(Fuentes, 2015)**

Estrategia Predicción de cuentos

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado. Esta es una de las actividades donde el docente puede aprovechar en el momento de compartir con sus alumnos la lectura de un libro, el docente puede realizar una serie preguntas a sus estudiantes con solo enseñarles la imagen de la portada del libro para que sus alumnos predigan de que se tratara la lectura. Por ejemplo, el docente puede preguntar.

- ✓ ¿De qué cree que trata o habla el cuento?
- ✓ ¿Quién o quiénes son los autores principales del cuento?
- ✓ ¿Dónde cree que transcurre el cuento?
- ✓ ¿Qué pasa en el cuento?
- ✓ ¿Cuál cree que es el final del cuento?
- ✓ ¿Anote las respuestas de los estudiantes en la pizarra Seguidamente léelas el cuento y pregunte si acertaron o no? **(Fuentes, 2015)**

Estrategia Construimos cuentos

Esta es una estrategia donde el docente puede hacer uso de los recursos que tenga en el contexto o bien materiales o imágenes que se les solicita a los estudiantes. Esta consiste en donde el alumno escoge de tres a cinco imágenes u objetos los cuales serán parte de los personajes de su propio cuento. **(MINEDUC, 2016)**

Estrategia El dado de la comprensión lectora

El cubo es una herramienta que permite despertar en el alumno la concentración y a desarrollar la memoria, así mismo se puede decir que son herramientas de mayor éxito tienen entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica durante la edad escolar. **(Fuentes, 2015)**

Estrategia Uso de Mapas / Gráficos

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos. **(Primaria, 2015)**

Estrategia Lecturas cortas para la comprensión lectora

Son muy provechosas para adquirir capacidades de comprensión en lo que a la lectura de textos se refiere. Es importante ayudarles en su desarrollo de estas habilidades, siempre instruyéndoles y facilitándoles documentos de un nivel adecuado para su edad este tipo de actividad se puede desarrollar a en niños a partir de los seis años **(Primaria, 2015)**

Estrategia Cuentos con acciones de secuencia

Esta actividad consiste en el que el docente le proporciona una lectura al estudiante de preferencia un cuento para que el alumno pueda identificar las partes por ejemplo que paso primero, entonces después y por último. **(Primaria, 2015)**

Tipos de lectura:

Lectura: Proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

Lectura Independiente: Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente.

Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa. Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos.

La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- ✓ El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- ✓ No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- ✓ No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- ✓ El lector puede leer a su propio ritmo.

Los tres momentos de la lectura son:

Antes de la lectura

- ✓ ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura
- ✓ ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector
- ✓ ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ✓ ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

Durante la lectura

- ✓ Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- ✓ Formular preguntas sobre lo leído
- ✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto
- ✓ Releer partes confusas
- ✓ Consultar el diccionario
- ✓ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- ✓ Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- ✓ Hacer resúmenes
- ✓ Formular y responder preguntas
- ✓ Utilizar organizadores gráficos
- ✓ Dibujar

¿Qué es el proceso lector?

- ✓ Es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender.
- ✓ Es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre textos.

Competencias lectoras

La fluidez significa leer con precisión, entonación, ritmo (expresión) y velocidad adecuada para entender y recordar lo que se ha leído. Esto permite concentrarse en el texto y relacionarlo con otros conocimientos que ya se tienen. La fluidez se mide contando el número de palabras leídas durante un minuto.

La fluidez lectora es una habilidad se va desarrollando conforme los estudiantes incrementan su nivel de reconocimiento de palabras. Tener una fluidez lectora baja es un indicador de que el niño aún no ha desarrollado sus habilidades lectoras mínimas, lo cual le lleva a tener una comprensión muy deficiente. El leer lento trae como consecuencia la fácil desconcentración y atención por lo que la comprensión no se produce. Por el contrario, a mayor velocidad habrá mayor comprensión. Por lo tanto la fluidez es necesaria para la buena comprensión de un texto y para el desarrollo del gusto por la lectura. Se puede concluir que, la fluidez no se desarrolla por separado sino que es una llave mágica para incrementar habilidades lectoras y la ausencia de ésta contribuye en la dificultad lectora de los niños **(Téllez, 2012)**

¿Qué es la Biblioteca Educativa?

La biblioteca educativa es un espacio que invita a niños y niñas, y docentes a disfrutar de la lectura, es un actividad que permite conocer más a nuestro país, nuestra cultura y otras culturas del mundo y son un aporte en nuestro desarrollo individual y social. La biblioteca educativa desempeña un papel muy importante, responde a las inquietudes de alumnos y alumnas, acerca de los temas que más le agradan, les permite satisfacer su curiosidad, explorar y ampliar sus conocimientos y acercarlos al mundo que le es actual. El uso de los recursos de la Biblioteca escolar promueve nuevos conocimientos, desarrollar destrezas, y habilidades tanto en alumnos como en docentes. **(Díaz, 2009)**

¿Qué libros tiene la biblioteca escolar?

La biblioteca escolar que proporciona el Ministerio Educación a las escuelas oficiales del país, contienen libros para todos los grados, edades, intereses y gusto, han sido seleccionados para docentes y alumnos con el propósito de promover el gusto por la lectura y actualizar constantemente el proceso educativo. La biblioteca escolar contiene títulos dirigidos a docentes y estudiantes. Los textos para los docentes, proporciona apoyo técnico para el quehacer pedagógico en el aula y son congruentes con el CNB. Los títulos dirigidos a los alumnos también responden a los lineamientos establecidos en el CNB y en las Orientaciones para el Desarrollo Curricular del nivel primario así mismo para darle cumplimiento al programa lanzado por el Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. **(Rebeca, 2006)**

Disposición física para la biblioteca escolar.

La descripción del lugar donde deben de estar los libros según Best afirma que “Los libros deben guardarse en un lugar Para cuidarlos de la humedad y el polvo. Puede ser una librería, un armario, una estantería o una caja de cartón o de madera. Cualquiera de éstos deberá colocarse en un lugar seco y los más libres de insectos que se posible. Si se dispone de un salón y algún mobiliario para uso exclusivo de la biblioteca, el mueble donde se colocan los libros deberá quedar al alcance de los alumnos, despegado de la pared y con el texto de los libros a la vista. Si se dispone de un local específico, pueden utilizarse alguna de las modalidades que se ofrecen a continuación, o buscar los procedimientos que garanticen que los libros van a ser utilizados constantemente por maestros y alumnos”. **(Educacion M. d., 1996)**

Tipos de bibliotecas escolares

Biblioteca digital o virtual

La biblioteca digital o virtual tiene que tener un soporte virtual para que la disponibilidad y accesibilidad de una parte fundamental de los documentos a texto completo que ofrece a sus usuarios en el servicio tradicional, pueda ser ofertada a los usuarios en línea.

La biblioteca virtual está diseñada para facilitar en la mayor medida de lo posible la autosuficiencia del usuario y el desenvolvimiento de éste en el entorno digital. Pero para su mejor aprovechamiento, la biblioteca debe brindar un servicio de atención personalizada y

directa a través de un buzón de correo electrónico generado para tal efecto que permitirá, aparte de proporcionar un servicio al usuario, hacerse eco de sus necesidades y poder anticiparse a ellas. **(Isus, 2000).**

Bibliotecas rotativas o móviles.

Las bibliotecas móviles son aquellas en donde el docente se las ingenia de una u otra forma para llevar una pequeña biblioteca al aula. La cual consiste en llevar una variedad de libros atractivos para los alumnos en cajas de madera decoradas y con colores vistosos para llamar la atención de los niños y niñas. Esta caja se convierte en una caja de sorpresa para los alumnos, ya que todos los días el docente debe de seleccionar los libros que quiere que sus alumnos lean durante la media hora de lectura que a diario realizan, con el fin de darle cumplimiento al plan de lectura “Leamos Juntos” el cual fue emanado por el Ministerio de Educación de Guatemala desde el 2013, el cual pretende que el docente promueva la lectura en sus alumnos utilizando diferentes estrategias para lograr la fluidez y comprensión lectora en cada uno de sus alumnos.

Según Best, en su libro darle vida a nuestra biblioteca se refiere que “el maestro presenta una serie de libros diferentes cada semana y lleva un registro de los que ya ha prestado, para seleccionar los que va a prestar en cada oportunidad revisa su plan de trabajo para escoger los más adecuados a los temas que a va a desarrollar. Estos libros deben estar colocados en forma visible, accesible y atractiva para los alumnos. La lectura debe ser vista como una experiencia agradable, un entretenimiento que educa y permite disfrutar a la vez, la experiencia que si realmente desea despertar el amor de la lectura por los niños, nunca se debe usar la biblioteca como castigo, ni como amenaza”. **(Educacion M. d., 1996)**

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Identificación institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Identificación del Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana

Carné. 201024662

3.1 Título del proyecto.

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y Orientaciones para el uso de la Biblioteca Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Jornada Vespertina, Esquipulas, Chiquimula.”

3.2 Problema

¿Cómo aumentar la aplicación de estrategias de lectura en la comunidad educativa?

3.3 Hipótesis – acción

Si se implementa una Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora y Orientaciones para el Uso de la Biblioteca Escolar, entonces aumentará la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el uso adecuado de la biblioteca escolar en la comunidad educativa.

3.4 Ubicación

El presente proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

3.5 Justificación de la intervención

Tomando en cuenta el diagnóstico y la problemática encontrada en la institución de los centros educativos del nivel primario y para dar respuesta al problema detectado en la institución educativa sobre una escasa aplicación de estrategias para la comprensión lectora, es de vital importancia la ejecución del proyecto “Manual de estrategias para la comprensión lectora y uso adecuado de la biblioteca escolar” para que la comunidad educativa aplique estrategias innovadoras para la evaluación del proceso lector y obtener mejores resultados, así mismo que exista en el centro educativo una adecuada organización y selección de los

libros de la biblioteca escolar para obtener resultados exitosos en los alumnos al momento de la realización de todas las actividades de lectura en el aula.

Cada docente necesita tener una orientación clara sobre algunas estrategias de lectura para lograr la comprensión en los estudiantes, además permitir la participación de los padres de familia para lograr el acompañamiento del alumno en el hogar.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

- ✓ Implementar la Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora y Orientaciones para el Uso de la Biblioteca Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

3.6.2 Específicos.

- ✓ Orientar a la comunidad educativa sobre estrategias para la comprensión lectora y orientaciones sobre el uso de la biblioteca escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Facilitar guías de comprensión lectora a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Organizar los libros de texto de la biblioteca escolar con su respectiva identificación en la posición y lugar adecuados.
- ✓ Construir de forma creativa bibliotecas móviles reutilizando cajas de madera, para transportar los libros de lectura desde la biblioteca al aula de cada grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula

3.7 Metas

- ✓ Orientar a nueve docentes, a un 60% de los alumnos y a un 45% de padres de familia sobre el uso adecuado de los libros de la biblioteca escolar en el centro educativo.
- ✓ Propiciar diez estrategias de lectura para la comprensión lectora a los docentes para que las pongan en práctica con sus alumnos al momento de realizar lectura en el salón.
- ✓ Organizar e identificar por grados 443 libros de texto de la biblioteca escolar de forma creativa y ordenada
- ✓ Pintar de forma creativa las cajas de madera para utilizarlas como bibliotecas móviles.

3.8 Beneficiarios

Directos

- ✓ Directora,
- ✓ Personal docente,
- ✓ Padres de familia y
- ✓ Estudiantes de los diferentes grados del nivel primario.

Indirectos

- ✓ Padres de Familias de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Distrito 20-07-016 supervisión del educativa del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula

3.9 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Organización de los recursos didácticos para la implementación del proyecto
- ✓ Impresión de varios textos de la guía de estrategias de comprensión lectora y orientación del uso de la biblioteca escolar.
- ✓ Clasificación de los libros existentes en el centro educativo
- ✓ Organizar los libros de la biblioteca escolar de forma creativa y ordenada
- ✓ Elaboración y decoración de bibliotecas móviles, con cajas de madera reutilizables.
- ✓ Orientaciones sobre el uso de la guía a padres de familia y alumnos
- ✓ Orientar a los docentes sobre el uso adecuado del libro de la biblioteca escolar
- ✓ Entrega y Ejecución del proyecto.
- ✓ Evaluación del Proyecto.
- ✓ Redacción del informe de la Ejecución del proyecto.
- ✓ Entrega del informe.

3.10 Técnicas metodológicas

Durante la ejecución del plan de acción se realizarán diferentes técnicas para orientar a la comunidad educativa sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora y se ofrecerán orientaciones sobre la organización de la biblioteca escolar y para llevar a la ejecución de este proyecto por medio de la técnica expositiva esta consiste en la presentación oral sobre la Guía de estrategias de comprensión lectora y orientaciones sobre el uso de la biblioteca escolar a toda la comunidad educativa, (docentes, alumnos y padres de familia).

	<p>y temática a desarrollar en la actividad de orientación de la guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar y socializar la agenda a desarrollar con la directora. ✓ Prepara material y equipo a utilizar durante la orientación a la comunidad educativa. ✓ Organizar el ambiente donde se realizara la actividad. 																		
2	<p>Facilitar guías de comprensión lectora a la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimir los ejemplares de la guía a proporcionar a la comunidad educativa 	P																	
		E																	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar sobre el uso de la guía proporcionada. 														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Organizar los libros de texto de la biblioteca escolar con su respectiva identificación en la posición y lugar adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a la directora los libros existentes en el establecimiento ✓ Solicitar a la directora y docentes la colaboración para que los alumnos ayudaran a ordenar los libros. ✓ Etiquetar los libros de acuerdo con su contenido para cada grado. ✓ Solicitar a la directora un lugar dentro de la dirección para establecer para construir una estantería 	P													
	E													
	E													
	E													
	E													

	<p>para colocar los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cotizar y hacer presupuesto del estante para los libros. ✓ Construir un estante para ordenar los libros etiquetados. ✓ Colocación de los libros de forma ordenada en el estante. 	E																		
		E																		
		E																		
		E																		
4	<p>Construir de forma creativa bibliotecas móviles reutilizando cajas de madera, para transportar los libros de lectura</p>	P																		

3.14 Presupuesto

No	CONCEPTO	PRECIO UNIDAD	TOTAL
10	Cajas de madera	Q.3.00	Q.30.00
5	Cuartos de pintura de aceite diferentes colores.	Q.45.00	Q.225.00
6	Brochas para pintar	Q. 5.00	Q.30.00
1	Galón de thinner	Q.40.00	Q.40.00
1	Un estante de madera	Q.250.00	Q. 250.00
10	Impresión de manuales de estrategias de lectura y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar	Q. 20.00	Q. 200.00
5	Impresión de Informe final	Q. 100.00	Q. 200.00
250	Refacciones para la entrega de proyecto alumnos, docentes y directora.	Q. 5.00	Q. 1,250.00
	Imprevistos		Q. 200.00
Total			Q. 2,425.00

3.15 Evaluación

El plan de ejecución será evaluado por medio de una lista de cotejo aplicada a padres de familia, directora, docentes y estudiantes para que emitan su punto de vista del desarrollo y ejecución del proyecto. Esta herramienta consta de cinco indicadores con respuesta cerrada de sí o no.

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Organización de los recursos didácticos para la implementación del proyecto	Se coordinaron todos los recursos necesarios para la inducción del proyecto, es decir la preparación de todos los recursos tecnológicos y materiales para realizar la exposición con el método inductivo y deductivo con toda la comunidad educativa de la institución.
2.	Impresión de varios textos de la guía de estrategias de comprensión lectora y orientación del uso de la biblioteca escolar.	se realizaron las impresiones de las guías de estrategias para la comprensión lectora y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar, las cuales se usaron para realizar la demostración del uso adecuado de cada una de las actividades que contiene la misma.
3.	Clasificación de los libros existentes en el centro educativo	Se clasificaron los libros y ordenaron de forma adecuada. Para ello se pidió la colaboración de los alumnos de sexto grado para realizar la etiquetación por grados según su especie y volumen.
4.	Organizar los libros de la biblioteca escolar de forma creativa y ordenada	Se organizaron los libros de la biblioteca escolar según el grado y volumen para la etiquetación respectiva. Para ello fue necesaria la participación de docentes y alumnos para realizar la organización respectiva en los espacios predeterminados.

5.	Elaboración y decoración de bibliotecas móviles, con cajas de madera reutilizables.	Se recolectaron cajas de madera, pintaron, se decoraron e identificaron para cada grado. Para ello fue necesaria la gestión de las mismas por parte de los alumnos de diferentes grados, así mismo la gestión de la pintura de diferentes colores para darles color a cada una de las cajas de madera.
6.	Orientaciones sobre el uso de la guía a padres de familia y alumnos	Se efectuó la inducción y orientación a padres de familia y alumnos sobre la guía de estrategias de comprensión lectora utilizando la técnica expositiva con el método inductivo y deductivo.
7.	Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de los libro de la biblioteca escolar	Se realizó la orientación respectiva sobre el uso de estrategias de comprensión lectora y el uso de la biblioteca escolar y para ello se utilizaron medios tecnológicos y materiales para el desarrollo de la técnica expositiva participativa con toda la comunidad educativa.
8.	Entrega y Ejecución del proyecto	Se realizó la entrega de ejemplares de la guía de estrategias de comprensión lectora y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar a directora, docentes, alumnos y padres de familia. En un acto que duro aproximadamente dos horas, por lo que se tuvo la participación de la directora, alumnos, docentes y padres de familia obteniendo agradecimiento especial por la contribución pedagógica obsequiada a la institución educativa.
9.	Evaluación del Proyecto.	Este proceso se realizó por medio de una lista de cotejo presentada para la respectiva evaluación a los padres de

		familia docentes y alumnos realizaron la evaluación respectiva sobre el proyecto presentado.
10.	Redacción del informe de la Ejecución del proyecto.	Se efectuó un relato de lo vivido y experimentado durante la ejecución del proyecto. Por lo que se realizó la redacción de un informe con todos los detalles de cada una de las actividades realizadas durante la intervención en la institución educativa.
11.	Entrega del informe.	Entrega del informe final del proyecto ejecutado. Al asesor del EPS para su revisión y correcciones respectivas.

4.2 Productos logros y evidencias

Productos	Logros
<p>Guía de estrategias de comprensión lectora y orientación para el uso de la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.</p>	<p>Orientar a nueve docentes, a un 60% de los alumnos y a un 45% de padres de familia sobre el uso adecuado del libro de la biblioteca escolar en el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar estrategias de lectura a los docentes para que las pongan en práctica con sus alumnos al momento de realizar lectura en el salón. • Organizar e identificar por grados 443 libros de texto de la biblioteca escolar de forma creativa y ordenada
<p>Se entregó bibliotecas móviles a docentes y alumnos para trasladar los libros al aula durante actividades de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregaron cajas de madera decoradas y etiquetadas por grado a docentes y alumnos, para hacer uso de ellas como bibliotecas móviles .



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Estrategias para la Compresión Lectora y Orientaciones para el Uso de La Biblioteca Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Jornada Vespertina, Esquipulas, Chiquimula.

Donelia Sarai Guerra Arana

Guatemala, agosto de 2017.

Índice

INTRODUCCIÓN..	i
OBJETIVOS	ii
¿QUÉ ES EL PROGRAMA LEAMOS JUNTOS?.	1
QUE SON ESTRATEGIAS DE LECTURA.	2
pasos para el fomento de la lectura	3
Tipos de lecturas. .	3
Los tres momentos de la lectura son:	5
Antes de la lectura .	6
Durante la lectura.	7
Después de la lectura.	7
¿Qué es el proceso lector?	7
Competencias lectoras	7
Leamos trabalenguas .	8
Las lecturas cortas	9
Lecturas por palabras	12
Lecturas de cuentos. .	17
Predicción de cuentos	19
Construyamos cuentos.	28
El dado de la comprensión lectora	30
Uso de Mapas / Gráficos .	33
Las lecturas cortas para la comprensión lectora.	42
Cuentos con acciones dibujando secuencia..	47
Funciones de una biblioteca escolar.	52
Tipos de bibliotecas.	56
	57

¿Cómo se establece una Biblioteca .	58
Funciones de una biblioteca escolar	59
Clasificación de libros recomendados según el grado	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES .	63
BIBLIOGRAFÍAS – EGRAFÍAS	64

INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como objetivo de proporcionar una guía de estrategias para la comprensión lectora durante la realización de las actividades plasmadas en su plan de lectura del programa Nacional del Ministerio de Educación nominado “Leamos Juntos”, según acuerdo Ministerial número 0035-2013, el cual tiene como propósito cumplir con las políticas educativas de calidad, y así desarrollar las competencias lectoras en la niñez y juventud del sistema educativo nacional.

La biblioteca escolar es una herramienta que brinda servicios a toda la población estudiantil y docente del centro educativo, así mismo permite crear en el alumno el hábito de la lectura, la cual mejora el léxico de cada estudiante que utiliza los libros para leer o realizar cualquier investigación.

Las actividades de lecturas en el aula, son sin duda alguna las más importantes del aprendizaje que el docente que debe poner en práctica en su salón de clase. Sin embargo, en Guatemala los resultados obtenidos por el Sistema Educativo Nacional en las últimas evaluaciones demuestran que aún hay muchos retos por superar, por lo que con esta guía se promoverá estrategias de lectura y organización de la biblioteca escolar para responder a los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación de Guatemala con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura.

Durante el año 2014 y 2015 se distribuyó con la donación de lotes de libros llamados Bibliotecas Escolares a todos establecimientos educativos públicos de todos los niveles, con el fin que se desarrolle dicho programa, sin embargo no existe una guía para orientar al docente para que en conjunto implemente estrategias y comprenda sobre la organización de la biblioteca escolar con el objetivo de llevar a cabo y de forma adecuada y ordenada el plan de lectura emanado por el Ministerio de Educación.

OBJETIVOS

General

- ✓ Orientar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora y Orientaciones para el Uso de la Biblioteca Escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Específicos.

- ✓ Orientar a la comunidad educativa sobre estrategias para la comprensión lectora y orientaciones sobre el uso de la biblioteca escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Propiciar estrategias de lectura a los docentes para que las pongan en práctica con sus alumnos al momento de realizar lectura en el salón.
- ✓ Brindar inducción a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar.
- ✓ Organizar los libros de texto de la biblioteca escolar con su respectiva clasificación por grado, en la posición y lugar adecuados.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Definiciones

¿Qué es el programa Leamos Juntos?

El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó a partir de junio de 2013 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, donde la prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa busca cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base –CNB– y la concreción por pueblos.

Asimismo, es una respuesta al compromiso adquirido en octubre del 2002 en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, donde se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe –CERLALC–, la preparación de un plan iberoamericano de lectura en el que participó Guatemala. **(MINEDUC, 2016)**

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” tiene como antecedentes los programas “Todos a Leer” (2006) y “A leer se ha dicho” implementado en 2011. **(MINEDUC, 2016)**

El Programa Nacional del Ministerio de Educación nominado “Leamos Juntos”, según acuerdo Ministerial número 0035-2013, el cual tiene como propósito cumplir con las políticas educativas de calidad.

¿Qué es una estrategia?

- ✓ Acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo". Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.
- ✓ Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

¿Qué son estrategias de lectura?

Son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

- ✓ Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- ✓ Realizar una primera lectura silenciosa.
- ✓ Releer lo textos las veces que se requiera.
- ✓ Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido.

Pasos para el fomento de la lectura

Un estudio formulado por el Gobierno de España propone siete pasos para fomentar la lectura.

Delimitar un tiempo para la lectura autónoma y silenciosa Generar el espacio en el aula para que todos lean, es uno de los puntos centrales de la iniciativa. Es importante construir en torno a los libros un espacio transversal, que involucre libros de todas las áreas, para poder captar el interés de los diferentes alumnos. También es importante que este espacio de lectura sea sistemático.

Todos los días, en el mismo horario, los estudiantes deberían reconocerse como lectores. Amplia oferta de temas genera focos de atención, de esa forma se gana el espacio del silencio, otro de los aspectos centrales a la hora de la buena relación con la lectura.

En cuanto a la duración de este segmento, sería importante reducirlo al tiempo de foco de atención de los estudiantes, lo cual fluctúa según la edad de los estudiantes.

Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura Utilizar tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer.

Compartir de gustos lectores: el que los niños y adolescentes compartan con sus padres sus gustos por la lectura, genera pertenencia al grupo. Un buen ejercicio al respecto sería que cada uno de ellos, de manera voluntaria, cada día comentara qué lee, por qué decidió leer eso y qué le llama la atención de ese libro que escogió. De esta forma también potenciamos la decisión y el gusto. No podemos pensar en crear lectores únicos en un aula de 40 alumnos.

Leer en voz alta, potenciando la lectura expresiva. Esto se puede alcanzar de dos maneras. Una en la que el profesor o los alumnos seleccionen un fragmento de un texto con el que se sientan conectados, lo estudien previamente y lo socialicen con el resto del auditorio; o bien generar la posibilidad de un Cuentacuentos profesional, quien lleve a los estudiantes a vivir la experiencia de ser un oyente activo.

Reforzar la autoimagen como lector: este punto básicamente se refiere a hacer un registro de los libros que cada lector va decidiendo. De esta manera se valoran cada una de las elecciones hechas y se genera una sensación de identidad con la lectura.

Expandir los espacios de la lectura: utilizar la lectura como trampolín para poner a los estudiantes en contacto con otras manifestaciones culturales es una buena forma de integrar los libros a la vida cotidiana. Visitas al cine, al teatro, talleres literarios, poesía y dramatizaciones son algunas formas de generar esas conexiones que dinamizan y complementan el espacio lector.

Tipos de lectura

Lectura es un proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

Lectura Independiente: Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente.

Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa. Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos.

La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.

No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.

No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.

El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar
escuchar, leer y escribir.

Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.

Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.

Enriquece el vocabulario.

Los tres momentos de la lectura son:

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura

¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector

¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.

¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura

Durante la lectura

- ✓ Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- ✓ Formular preguntas sobre lo leído
- ✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto
- ✓ Releer partes confusas
- ✓ Consultar el diccionario
- ✓ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- ✓ Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

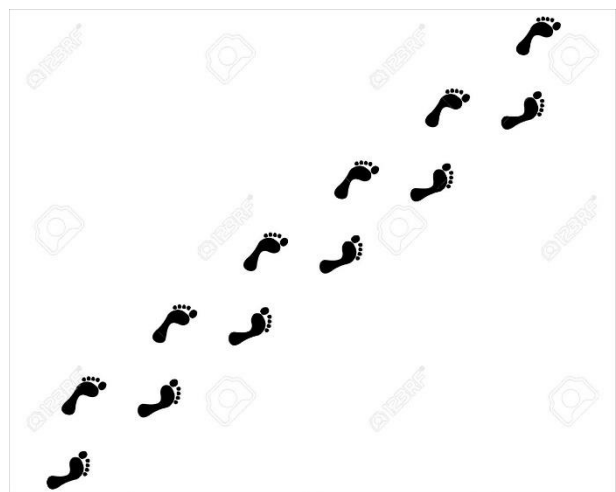


Después de la lectura

- ✓ Hacer resúmenes
- ✓ Formular y responder preguntas
- ✓ Utilizar organizadores gráficos
- ✓ Dibujar

¿Qué es el proceso lector?

- ✓ Es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender.
- ✓ Es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre textos.



Competencias lectoras

La estrategia de la competencia lectora implica aplicar metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias (fluidez, comprensión y velocidad) y la utilización de la lectura para aprender en el aula.

La fluidez significa leer con precisión, entonación, ritmo (expresión) y velocidad adecuada para entender y recordar lo que se ha leído. Esto permite concentrarse en el texto y relacionarlo con otros conocimientos que ya se tienen. La fluidez se mide contando el número de palabras leídas durante un minuto.



Según **Téllez 2012**, define a la fluidez lectora es una habilidad se va desarrollando conforme los estudiantes incrementan su nivel de reconocimiento de palabras. Tener una fluidez lectora baja es un indicador de que el niño aún no ha desarrollado sus habilidades lectoras mínimas, lo cual le lleva a tener una comprensión muy deficiente. El leer lento trae como consecuencia la fácil desconcentración y atención por lo que la comprensión no se produce. Por el contrario, a mayor velocidad habrá mayor comprensión. Por lo tanto la fluidez es necesaria para la buena comprensión de un texto y para el desarrollo del gusto por la lectura Se puede concluir que, la fluidez no se desarrolla por separado sino que es una llave mágica para incrementar habilidades lectoras y la ausencia de ésta contribuye en la dificultad lectora de los niños **(Téllez, 2012)**
(MINEDUC, 2016)



Tabla para medir fluidez

Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

La fluidez lectora se aplica a la lectura en voz alta, y cuando la lectura es silenciosa o mental ya no se denomina fluidez lectora, sino Velocidad Lectora (VL)

Así mismo se proporciona una tabla en la cual muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería de alcanzar al finalizar el año escolar.

A continuación, se le recomienda al docente incluir en sus actividades las siguientes propuestas de estrategias para desarrollar la fluidez lectora en sus alumnos:



(MINEDUC, 2016)

A continuación, se presenta un listado de estrategias para la comprensión lectora, que contiene esta guía.

- ✓ Estrategia leamos trabalenguas
- ✓ las lecturas cortas
- ✓ Lectura por palabras
- ✓ Estrategia de lecturas de cuentos
- ✓ Estrategias de predicción de cuentos
- ✓ Estrategia del dado de comprensión lectora
- ✓ Estrategia de construcción de cuentos
- ✓ Estrategia para el uso de mapas/ gráficos
- ✓ Estrategia las lecturas cortas para la comprensión lectora
- ✓ Estrategia de cuentos con acciones de secuencias

Estrategia leamos trabalenguas

Los trabalenguas constituyen una excelente herramienta para bajar la tensión antes de entrar a escena o como ejercicios de calentamiento, sobre todo con el público infantil. Los trabalenguas son un juego de palabras con sonidos de pronunciación difíciles y en esto reside su gracia. Es muy divertido trabajar con ellos.

Los **trabalenguas**, que también son llamados “destraba lenguas”, son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse. A la vez, sirven de juegos y entretenimientos para ver quién pronuncia mejor y más rápidamente. **(actividades-trabalenguas-primaria-coleccion, 2016)**

Instrucciones.

- ✓ A cada alumno se le entrega una tira que contenga un trabalenguas numerado y un folio con tantas líneas como alumnos / trabalenguas participen en el juego.
- ✓ Se da tres minutos para que cada alumno practique y memorice el trabalenguas que le ha tocado.
- ✓ Una vez memorizado el trabalenguas, el alumno debe devolver la tira al profesor e ir emparejándose con cada uno de sus compañeros.
- ✓ Cada pareja debe decirse su trabalenguas al oído (no más de dos veces) y luego apuntarlo en el apartado correspondiente del folio.
- ✓ La actividad finaliza cuando todos los alumnos han rellenado su folio o bien después del tiempo que el profesor estime oportuno.
- ✓ El profesor comprobará si es correcto lo que los alumnos han rellenado.
- ✓ En caso de que la clase sea excesivamente numerosa, entre, más de 14 ó 15 alumnos, se recomienda hacer varios grupos para desarrollar esta actividad.

Nombre. _____ fecha _____

Ejercicio de trabalenguas

 <p>La bruja Piruja prepara un brebaje con cera de abeja, dos dientes de ajo, cuarenta lentejas y un pelo de oveja.</p> <p><small>eulavirtuallengua.blogspot.com</small></p>	 <p>Cerezas comí, Cerezas cené, de tanto comer cerezas... ¡ me encerecé !</p> <p><small>eulavirtuallengua.blogspot.com</small></p>
 <p>Si le echo leche al café para hacer café con leche para hacer leche con café, ¿qué hace falta que le eche?</p> <p><small>eulavirtuallengua.blogspot.com</small></p>	<p>Un dragón madrugador se levanta de madrugada. Madruga, dragón, madruga, que ya dormirás mañana.</p> 

Todos los alumnos deben de realizar la práctica de los siguientes Trabalenguas. Pueden formar parejas y repetirán los trabalenguas o competir para ver quién los dice con más claridad y rapidez.

(actividades-trabalenguas-primaria-coleccion, 2016)

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABALENGUAS

GRADO: _____

No.	Nombre del Alumno	Participación activa del alumno.		Desarrollo de la actividad		Pronuncia con claridad el trabalenguas.		Total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Las lecturas cortas

Son muy provechosas para adquirir capacidades de comprensión en lo que a la lectura de textos se refiere. Es importante ayudarles en su desarrollo de estas habilidades, siempre instruyéndoles y facilitándoles documentos de un nivel adecuado para su edad este tipo de actividad se puede desarrollar a en niños a partir de los seis años, en adelante es decir en primero primaria **(Primaria, 2015)**

Instrucciones

- ✓ Entregar a cada estudiante textos cortos.
- ✓ Cada uno leerá su texto y los demás compañeros lo escuchan.
- ✓ Después de la lectura pedir que coloreen las imágenes señalando la respuesta correcta a cada pregunta.
- ✓ El docente puede utilizar las lecturas para que el alumno elabore glosarios de palabras.
- ✓ También el docente puede aprovechar para que el alumno haga clasificación de verbos.
- ✓ Clasificar palabras según su sílaba, o bien por su acento etc.

Nombre: _____ fecha: _____

Observe, lea, resuelva, pinte la imagen y contesta lo que a continuación se le pide.

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?
¿O unos gatitos? ¿Quién será?
¿Será un niño con su papá y su mamá?
Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

Verde

Blanca

Azul

2.- Las tejas de la casa son:

Verde

Blanca

Roja

3.- El camino de piedras está:

Atrás

Al frente

A un lado

4.- En el dormitorio hay:

3 camitas

Dos camitas

Ninguna

5.- En la casita todo está:

Muy sucio

Muy desordenado

Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? _____

(Primaria, 2015)

Nombre: _____ fecha _____

Observe, lea, resuelva, pinte la imagen y contesta lo que a continuación se le pide.

Un paseo en el parque

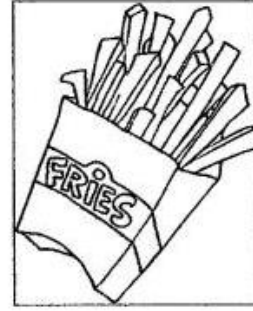
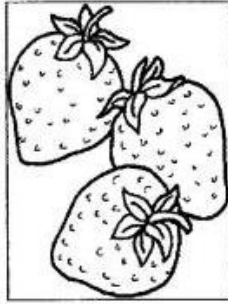
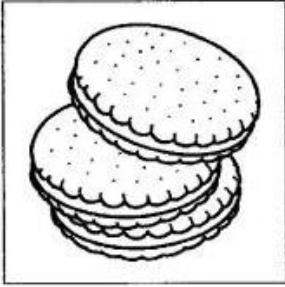


Un día sábado muy soleado, Margarita salió de pase al parque con su papá, su mamá y su perrito Bobby.

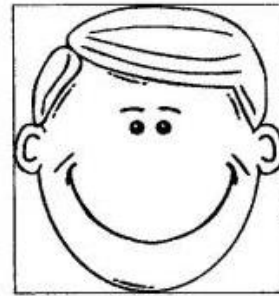
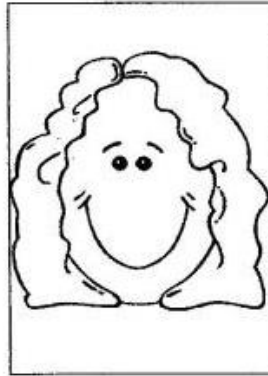
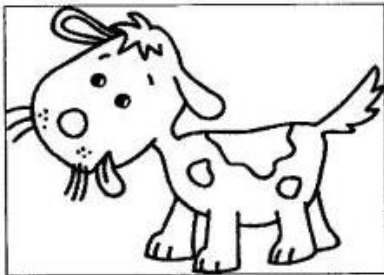
La mamá llevo una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papa acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque. De repente, la mamá se dio cuenta que Bobby había desaparecido. Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida donde se había escondido. Todos se rieron y regresaron felices a su casa.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

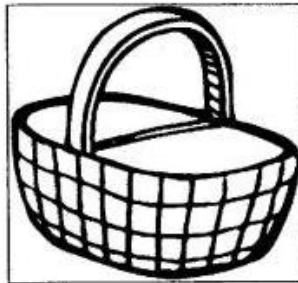
La mamá de Margarita llevó en la canasta unas ricas.....



Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su.....



Boby se había escondido en la.....



(Yantani, 2015)

Nombre: _____ fecha _____

Observe, lea, resuelva, pinte la imagen y contesta las preguntas.

El gato Misingo

En mi casa tengo un gatito muy bonito, de color café. Entiende si lo llamo Misingo. Es listo y salta a mucha altura. Le gusta echarse en la silla de papá. Si le llamo a comer migas con leche, deja la silla y viene corriendo. Me gusta ver jugar a Misingo con la cola levantada.

Contesto:

¿Qué tengo en mi casa? _____

¿De qué color es el gato? _____

¿Cómo se llama el gato? _____

¿Dónde le gusta echarse al gato? _____

¿Qué le doy de comer al gato? _____

¿Cómo me gusta ver jugar al gato? _____



(Primaria, 2015)

Lectura por palabras

Es una actividad que se puede desarrollar con los alumnos de primero y segundo primaria, la cual consiste en desarrollar la velocidad lectora.

Instrucciones

- ✓ Se le reparte material al alumno con imágenes
- ✓ El alumno debe de reconocer el nombre de la imagen y ordenar cada silaba para formar el nombre de la imagen.
- ✓ El alumno debe de colorear la imagen según su naturalidad.
- ✓ En este ejercicio el alumno debe de leer en voz alta cada palabra formada.
- ✓ Con este ejercicio el docente puede evaluar la velocidad que tiene el alumno para formar las palabras.
- ✓ Así mismo se puede calificar la acentuación o pronunciación que el alumno hace con cada silaba de cada palabra a formar.

Nombre: _____ fecha _____

Observe, lea, resuelva, pinte la imagen y escribe las palabras que forme ordenando las sílabas que a continuación se le presentan. (Yantani, 2015)



SO YA PA

--	--	--



18

LA DO HE

--	--	--



JO CO NE

--	--	--



CA ÑE MU

--	--	--



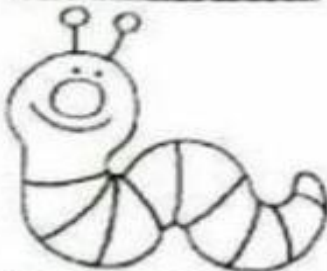
TE RE TÍ

--	--	--



RA TE TE

--	--	--



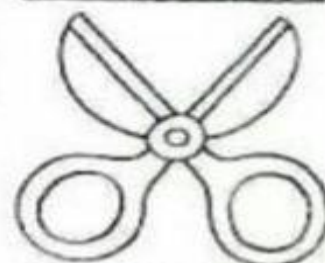
NO GU SA

--	--	--



TA CE MA

--	--	--



RA JE TI

--	--	--

Nombre: _____ fecha _____

Observe, lea, resuelva, pinte la imagen y escribe las palabras que forme ordenando las sílabas que a continuación se le presentan. (Yantani, 2015)

Escribe la sílaba que falta



je ras



co



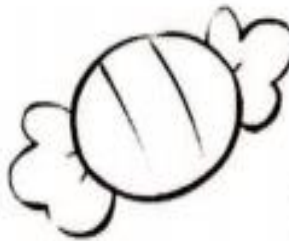
me ra



na ho ria



ba llo



ce



pa to



le vi sión



sa



ma



sa



bu lan cia

Lectura de cuentos

Es una forma de estimular la imaginación de los niños, pues aprenden nuevas palabras, estimulando su lenguaje, es decir añadirán nuevas palabras a su vocabulario, así mismo aprenden nuevas expresiones. Por lo que es importante estimular al alumno por medio de la lectura de cuentos. **(Flores, 2010)**

Instrucciones:

Todos los niños deben tener una copia del texto.

Con la lectura de cuentos permitirá en el alumno.

Fomentar el hábito de leer.

Promover la comunicación.

Integrar las áreas de aprendizaje.

Permitir el análisis.

Valorar las ideas, las opiniones y respetar la Individualidad del estudiante.

Promover la motivación y el interés del estudiante.

Motivar a la construcción de conocimientos.

Por medio del cuento el estudiante desarrolla su creatividad

- Tal vez, pero, ¿cómo haces por las noches?

LA RATITA PRESUMIDA

Había una vez una ratita muy presumida, después de mucho pensarlo, decidió que se compraría un lazo rojo para ponerlo en su rabito. Al día siguiente, salió rumbo al mercado con su moneda en el bolsillo. Cuando llegó, pidió al tendero que le vendiera un trozo de su mejor cinta roja. La compró y volvió a su casa.

Al llegar a su casita, se paró frente al espejo y se colocó el lacito en el rabo. Estaba tan bonita, que no podía dejar de mirarse. Salió al portal para lucir su nuevo lazo y entonces se acercó un gallo y le dijo:

- Buenos días, Ratita.

¡Qué guapa que estás hoy!

- Gracias, señor Gallo.

- ¿Te casarías conmigo?

- No lo sé. ¿Cómo harás por las noches?

- ¡Quiquiriquí!- respondió el gallo.

- Contigo no me puedo casar. Ese ruido me despertaría.

Se marchó el gallo malhumorado. En eso llegó el perro:

- Pero, nunca me había dado cuenta de lo bonita que eres, Ratita.

¿Te quieres casar conmigo?

- Primero dime, ¿cómo haces por las noches?

- ¡Guauuu, guauuu!

- Contigo no me puedo casar, porque ese ruido me despertaría.



Un Ratoncito que vivía junto a la casa de la Ratita, y siempre había estado enamorado de ella, se animó y le dijo:

- ¡Buenos días, vecina! Siempre estás hermosa, pero hoy, mucho más.

- Muy amable, pero no puedo hablar contigo, estoy muy ocupada.

El Ratoncito se marchó cabizbajo. Al rato, pasó el señor Gato, que le dijo:

- Buenos días, Ratita. ¡Qué linda que estás. ¿Te quieres casar conmigo?

Tal vez, pero, ¿cómo haces por las noches?

- ¡Miauu, miau!- contestó dulcemente el gato.

- Contigo me casaré, pues con ese maullido me acariciarás.

El día antes de la boda, el Gato invitó a la Ratita para una comida. Mientras el gato preparaba el fuego, la Ratita quiso ayudar y abrió la canasta para sacar la comida. Con sorpresa vio que estaba vacía.

- ¿Dónde está la comida?- preguntó la Ratita.

- ¡La comida eres tú!- dijo el Gato enseñando sus colmillos.

Cuando el gato estaba a punto de comerse a Ratita, apareció Ratoncito, que los había seguido, pues no se fiaba del gato. Tomó un palo encendido de la fogata y lo puso en la cola del gato, que salió huyendo despavorido. La Ratita estaba muy agradecida y el Ratoncito, muy nervioso le dijo:

- Ratita, eres la más bonita. ¿Te quieres casar conmigo?

- Tal vez, pero, ¿cómo harás por las noches?

- ¿Por las noches? Dormir y callar. ¿Qué más?

- Entonces, contigo me quiero casar.

Así se casaron y fueron muy felices.

(Viso., 2015)

Nombre: _____ fecha _____

Después de realizar la lectura debe de elaborar con el siguiente formato un organizador grafico usando los datos de la lectura

Hablemos del *personaje*

Así luce el personaje

Palabras que describen al personaje

Nombre

¿Qué le pasó al personaje?

¿Te gusto el personaje? Explica.

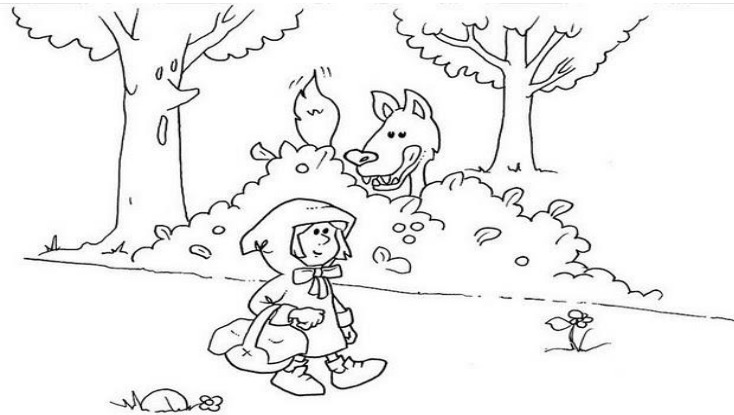
(Yantani, 2015)

CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña muy linda que vivía en el bosque con su mamá, que le había hecho una capa roja para protegerse del frío y el viento. A la niña le gustaba tanto la capuchita que la llevaba a todas horas, por lo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su abuelita que vivía al otro lado del bosque se puso malita y su madre le pidió que le llevase unos pasteles, frutas y miel.

- Querida hijita, llévale estos alimentos a la abuelita y sobre todo no te apartes del camino, ya que en el bosque hay lobos y es muy peligroso



- le dijo

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles, la fruta y la miel y se puso en camino.

Caperucita tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la abuelita, pero no le daba

miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente se encontró al lobo delante de ella, que era muy muy grande y con su voz ronca y temible le preguntó a Caperucita.

- Caperucita Caperucita ¿ a dónde vas tu tan bonita ?

- A casa de mi abuelita- le respondió Caperucita.

- Te reto a una carrera- le dijo el lobo - a ver quién llega antes a casa de tu abuelita. Te daré ventaja, yo iré por el camino más largo, tu puedes tomar este atajo.

- De acuerdo - dijo Caperucita - sin saber que el atajo era en realidad un camino más largo

Caperucita se puso en camino atravesando el bosque , no haciendo caso a su mamá y en un momento dado del camino se entretuvo cogiendo flores.

-La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de pasteles, frutas y miel que hay en la cesta.- pensó Caperucita

Mientras tanto, el lobo se fue muy rápido y sin perder el tiempo a casa de la abuelita, llamó a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita.

El lobo feroz devoró a la abuelita y se puso en la cama y se vistió el camisón y el gorro rosa de la abuela.

Caperucita llegó contenta a la casa y al ver la puerta abierta entro y se acercó a la cama y vio sorprendida que su abuela estaba cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!

- Son para verte mejor- dijo el lobo imitando la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!

- Son para...¡comerte mejooooor!- grito el lobo abalanzándose sobre Caperucita roja.

Caperucita comenzó a correr por la habitación gritando desesperada. Mientras tanto, un cazador que en ese momento pasaba por allí, escuchó los gritos de Caperucita y fue corriendo en su ayuda. Entró en la casa y vio al lobo intentando devorarla.

El cazador le dio un golpe fuerte en la cabeza al lobo y cayó al suelo desmayado, sacó su cuchillo rajó su vientre y saco a la abuelita que aún estaba viva.

Para castigar al lobo malvado, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto y Caperucita roja había aprendido la lección. Prometió a su abuelita no apartarse nunca del camino como le había dicho su mama y no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino.



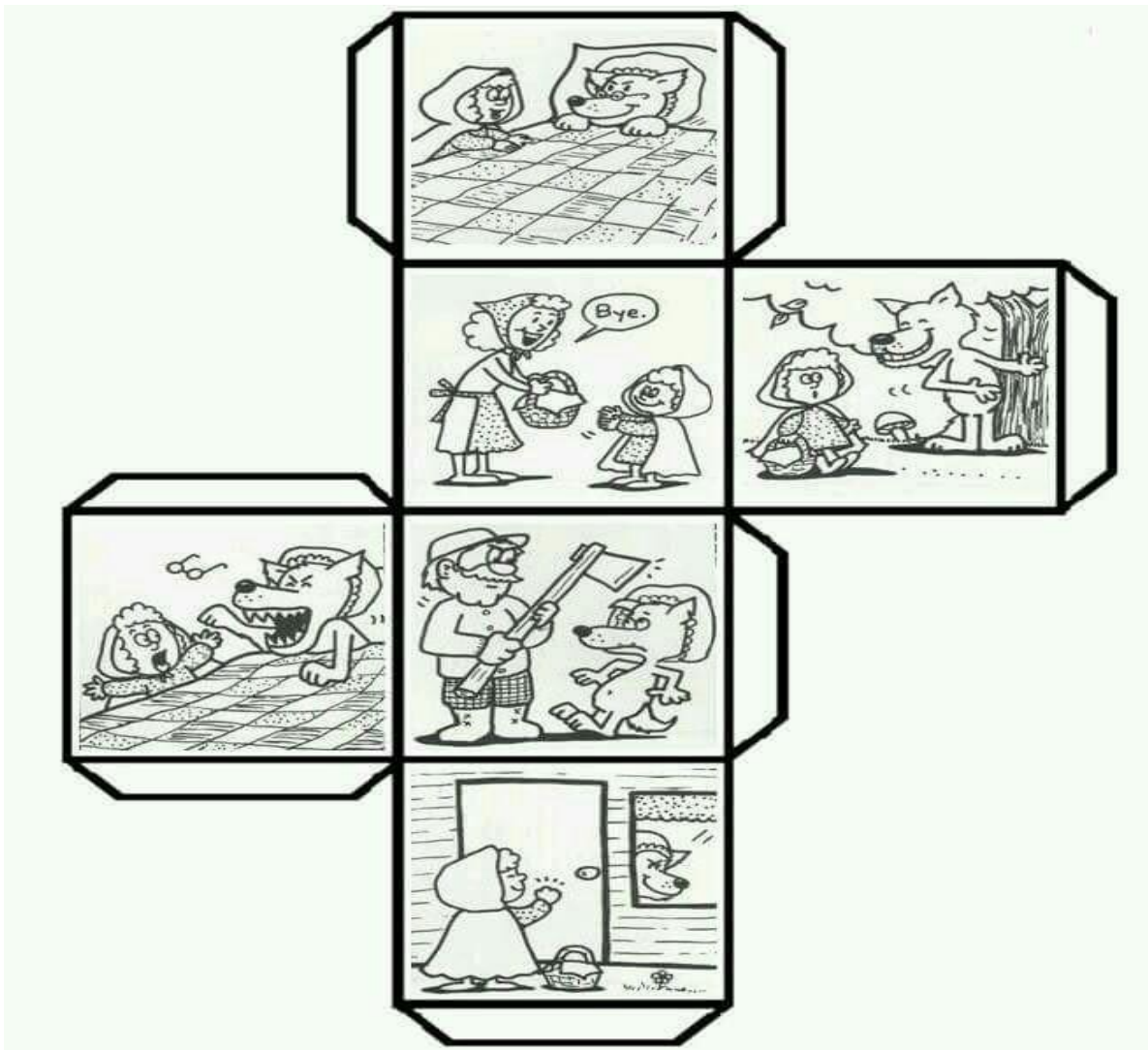
(Stiltón, 2015)

Nombre: _____ fecha: _____

Instrucciones

- ✓ La lectura del cuento la pueden hacer en parejas.
- ✓ Luego se le proporciona material para que armen su propio cubo. De preferencia que el cubo sea proporcionado en hojas 120gr, para obtener un cubo firme y resistente.
- ✓ Se lanza el cubo y según lo que quede el estudiante hace referencia de la parte del cuento.

Cada estudiante relaciona sus conocimientos y los relaciona con la imagen del cubo.



(Yantani, 2015)

Predicción de cuentos

- ✓ Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado. Esta es una de las actividades donde el docente puede aprovechar en el momento de compartir con sus alumnos la lectura de un libro, el docente puede realizar una serie de preguntas a sus estudiantes con solo enseñarles la imagen de la portada del libro para que sus alumnos predigan de que se tratará la lectura. Por ejemplo el docente puede preguntar.
- ✓ ¿De qué cree que trata o habla el cuento?
- ✓ ¿Quién o quiénes son los autores principales del cuento?
- ✓ ¿Dónde cree que transcurre el cuento?
- ✓ ¿Qué pasa en el cuento?
- ✓ ¿Cuál cree que es el final del cuento?
- ✓ Anote las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Seguidamente léelas el cuento y pregunte si acertaron o no?

Y en sí muchas preguntas que puede hacer a sus alumnos para despertar la curiosidad y el deseo de leer a sus estudiantes.

Nombre: _____ fecha _____

Instrucciones

- ✓ Interpretar y comprender cuentos
- ✓ Para fomentar la comprensión lectora en los niños
- ✓ Se debe iniciar leyéndoles un cuento

Texto

La cajita del tesoro

La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía.

Cuando estaba gravemente enferma, llamó a sus dos nietos y les dijo..



(Primaria, 2015)

Actividad de predicción

Preguntas:

1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita?

(Pregunta relacionada al título)

2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?

3. ¿Qué creen que contenía la cajita que les dio la abuelita?

Construyamos cuentos

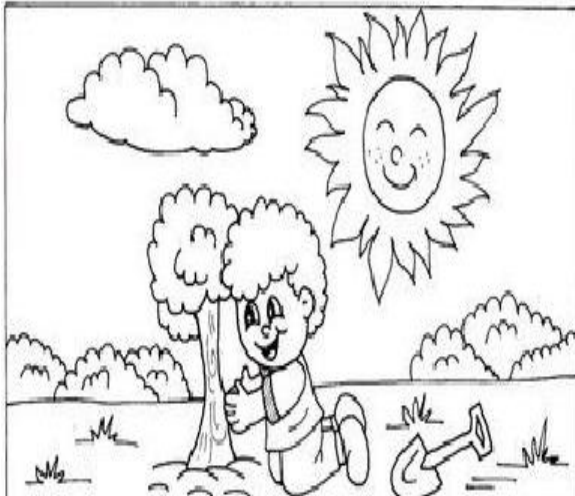

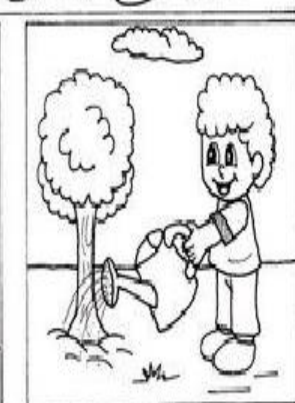

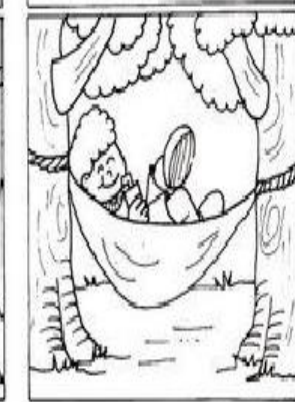
Esta es una estrategia donde el docente puede hacer uso de los recursos que tenga en el contexto o bien materiales o imágenes que se les solicita a los estudiantes. Esta consiste en donde el alumno escoge de tres a cinco imágenes u objetos los cuales serán parte de los personajes de su propio cuento.

Instrucciones

- ✓ Se orienta formar equipos de 3 estudiantes.
- ✓ Los educandos, deberán de proporcionarles imágenes para que ellos puedan hacer la creación de su propio cuento tomando en cuenta las escenas de las imágenes proporcionadas.
- ✓ Al finalizar los cuentos, los estudiantes deberán compartirlos con sus compañeros a través del tendedero pedagógico.
- ✓ Los estudiantes deberán expresar de qué se trata, cuál es el mensaje que transmite, los personajes principales, contexto, entre otros.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Observe las imágenes de cada recuadro e inicie a escribir su propio cuento tomando en cuenta las partes de las cuales se construye un cuento

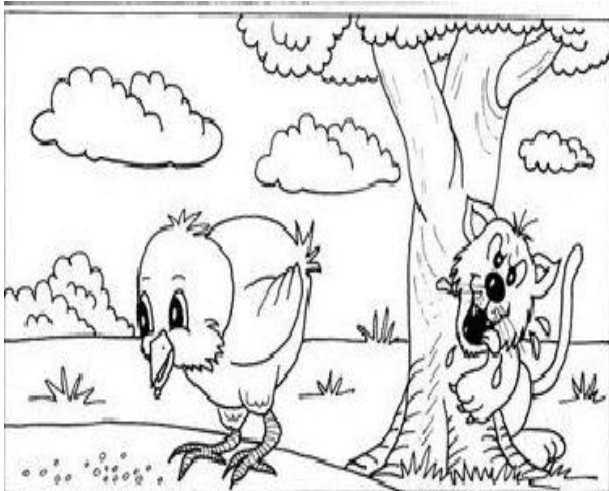
	<p>TITULO: _____</p>	
		
		

(Primaria, 2015)

Nombre: _____ Fecha: _____

Observa las imágenes y construye tu propio cuento, toma en cuenta las partes del cuento.

Inicio, Nudo y Desenlace



TITULO: _____

Érase una vez



y entonces



al final

(Primaria, 2015)

El dado de la comprensión lectora

El cubo es una herramienta que permite despertar en el alumno la concentración y a desarrollar la memoria, así mismo se puede decir que son herramientas de mayor éxito tienen entre los niños y uno de los que acompañan la actividad lúdica durante la edad escolar.

Instrucciones

- ✓ El docente le proporcionara lecturas al alumno
- ✓ El alumno debe de leer la lectura
- ✓ El docente le entregará una hoja que debe de contener un cubo recortable para que lo pueda elaborar utilizando tijera y pegamento para su elaboración.
- ✓ El docente debe de supervisar que el alumno haga los cortes adecuados para poder formar su propio cubo.
- ✓ El docente debe de crear grupos para poder iniciar el juego.
- ✓ Cada alumno debe tener su propio turno para lanzar el dado e ir recordando la lectura según la imagen que le caiga durante su lanzamiento.

LOS TRES CERDITOS



Había una vez tres cerditos que eran hermanos y se fueron por el mundo a conseguir fortuna. El más grande les dijo a sus hermanos que sería bueno que se pusieran a construir sus propias casas para estar protegidos. A los otros dos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyó su casita.

- La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar.

El hermano mediano decidió que su casa sería de madera:

- Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores - explicó a sus hermanos, -

Construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar. El mayor decidió construir su casa con ladrillos. - Aunque me cueste mucho esfuerzo, será muy fuerte y resistente, y dentro estaré a salvo del lobo. Le pondré una chimenea para asar las bellotas y hacer caldo de zanahorias. Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema:

-¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz!

Detrás de un árbol grande apareció el lobo, rugiendo de hambre y gritando:
- Cerditos, ¡me los voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló:

- ¡Cerdito, ábreme la puerta!

- No, no, no, no te voy a abrir. - Pues si no me abres... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y sopló con todas sus fuerzas, sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo. El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz!

cantaban desde dentro los cerditos. De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo: - ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir. - Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! La madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo de su hermano mayor.

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta dijo:

- ¡Cerditos, abridme la puerta!

- No, no, no, no te vamos a abrir.

- Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno. Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía derribarla. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea. Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago.

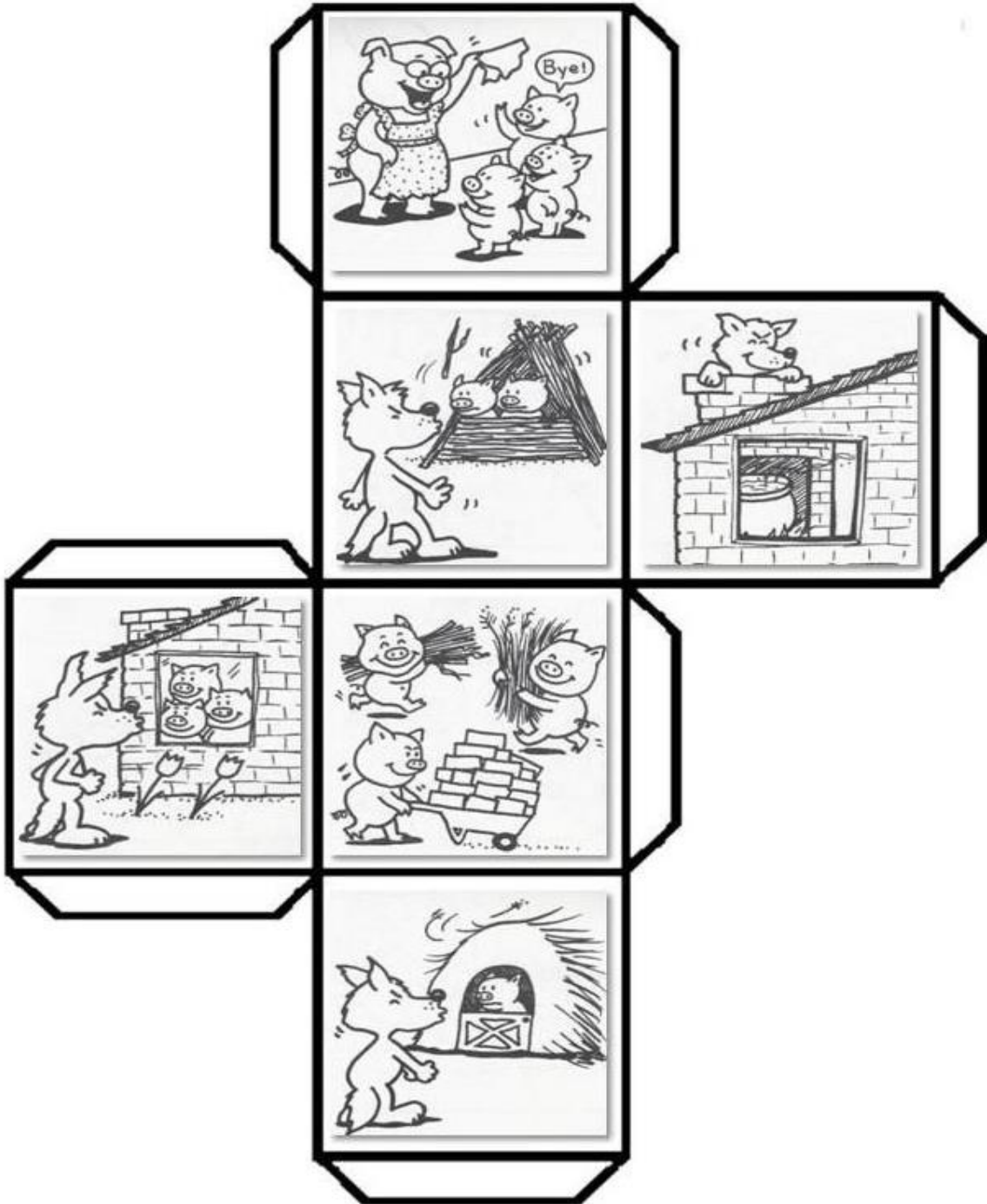
Los cerditos no lo volvieron a ver. El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas, y si algún día vais por el bosque y veis tres cerdos, sabréis que son los Tres Cerditos porque les gusta cantar:

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! **(Primaria, 2015)**

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Instrucciones: lea el cuento los tres cerditos y luego arme su propio cubo. Para hacer recordar las escenas de la lectura lanzar por turnos el dado se le recomienda presentar esta plantilla en hojas 120 grms para mayor efectividad.



(Primaria, 2015)



Había una vez en una granja todos esperaban un gran acontecimiento. El nacimiento de los polluelos de mamá pata. Llevaba días empollándolos y podían llegar en cualquier momento.

El día más caluroso del verano mamá pata escuchó de repente... ¡cuac, cuac! y vio al levantarse cómo uno por uno empezaban a romper el cascarón. Bueno, todos menos uno.

- ¡Eso es un huevo de pavo!, le dijo una pata vieja a mamá pata.

- No importa, le daré un poco más de calor

para que salga.

Pero cuando por fin salió resultó que ser un pato totalmente diferente al resto. Era grande y feo, y no parecía un pavo. El resto de animales del corral no tardaron en fijarse en su aspecto y comenzaron a reírse de él.

- ¡Feo, feo, eres muy feo!, le cantaban

Su madre lo defendía pero pasado el tiempo ya no supo qué decir. Los patos le daban picotazos, los pavos le perseguían y las gallinas se burlaban de él. Al final su propia madre acabó convencida de que era un pato feo y tonto.

- ¡Vete, no quiero que estés aquí!

El pobre patito se sintió muy triste al oír esas palabras y escapó corriendo de allí ante el rechazo de todos.

Acabó en una ciénaga donde conoció a dos gansos silvestres que a pesar de su fealdad, quisieron ser sus amigos, pero un día aparecieron allí unos cazadores y acabaron repentinamente con ellos. De hecho, a punto estuvo el patito de correr la misma suerte de no ser porque los perros lo vieron y decidieron no morderle.

- ¡Soy tan feo que ni siquiera los perros me muerden!- pensó el pobre patito.

Continuó su viaje y acabó en la casa de una mujer anciana que vivía con un gato y una gallina. Pero como no fue capaz de poner huevos también tuvo que abandonar aquel lugar. El pobre sentía que no valía para nada.

Un atardecer de otoño estaba mirando al cielo cuando contempló una bandada de pájaros grandes que le dejó con la boca abierta. Él no lo sabía, pero no eran pájaros, sino cisnes.
- ¡Qué grandes son! ¡Y qué blancos! Sus plumas parecen nieve.

Deseó con todas sus fuerzas ser uno de ellos, pero abrió los ojos y se dio cuenta de que seguía siendo un animalucho feo.

Tras el otoño, llegó el frío invierno y el patito pasó muchas calamidades. Un día de mucho frío se metió en el estanque y se quedó helado. Gracias a que pasó por allí un campesino, rompió el frío hielo y se lo llevó a su casa el patito siguió vivo. Estando allí vio que se le acercaban unos niños y creyó que iban a hacerle daño por ser un pato tan feo, así que se asustó y causó un revuelo terrible hasta que logró escaparse de allí. El resto del invierno fue duro para el pobre patito. Sólo, muerto de frío y a menudo muerto de hambre también. Pero a pesar de todo logró sobrevivir y por fin llegó la primavera.

Una tarde en la que el sol empezaba a calentar decidió acudir al parque para contemplar las flores, que comenzaban a llenarlo todo. Allí vio en el estanque dos de aquellos pájaros grandes y blancos y majestuosos que había visto una vez hace tiempo. Volvió a quedarse hechizado mirándolos, pero esta vez tuvo el valor de acercarse a ellos.

Voló hasta donde estaban y entonces, algo llamó su atención en su reflejo. ¿Dónde estaba la imagen del pato grande y feo que era? ¡En su lugar había un cisne! Entonces eso quería decir que... ¡se había convertido en cisne! O mejor dicho, siempre lo había sido. Desde aquel día el patito tuvo toda la felicidad que hasta entonces la vida le había negado y aunque escuchó muchos elogios alabando su belleza, él nunca acabó de acostumbrarse.

(Stiltón, 2015)

El dado de la comprensión

INSTRUCCIONES:

Imprime el dado en una hoja tamaño carta u oficio y recorta. Una vez realizada la lectura pasarán los alumnos a tirar el dado y responderán lo que el dado indica.



(Yantani, 2015)

Uso de Mapas / Gráficos

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Instrucciones

- ✓ Se les proporciona una copia de la lectura para que los alumnos lean en pareja.
- ✓ Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- ✓ Los estudiantes deben de hacer la lectura para luego analizar y crear su propio organizador gráfico.
- ✓ El organizador grafico puede ser de forma creativo
- ✓ El alumno puede colorear a su gusto su organizador gráfico.

Los ratones y el gato

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir.

Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento.

- Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir:

- Queda pendiente una cuestión importante:

- ¿Quién de todos le pone el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas-, hambrientos y tristes.

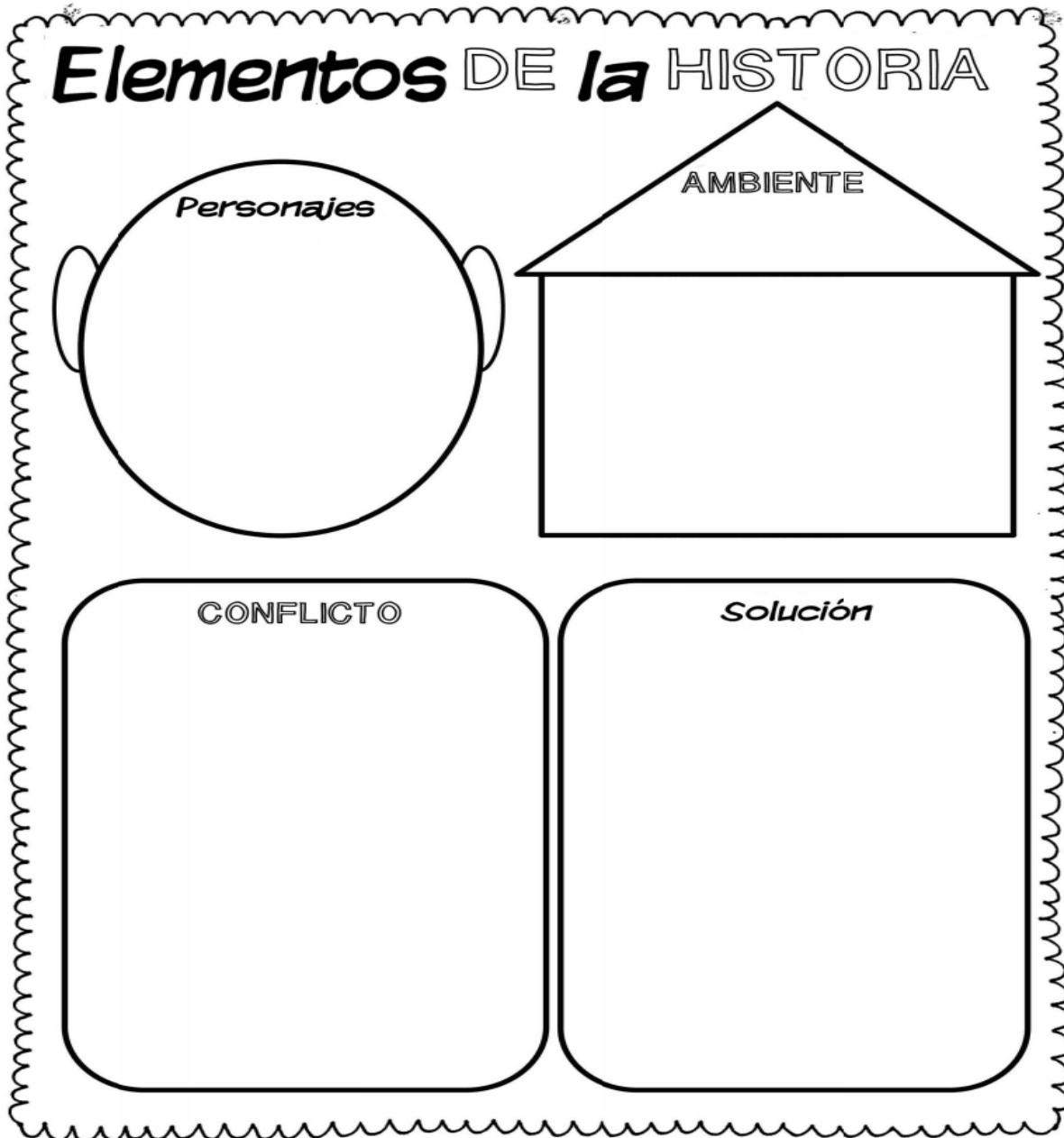
Moraleja: es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.



Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: después de haber leído la lectura, debe de realizar un organizador grafico que contenga los siguientes aspectos.



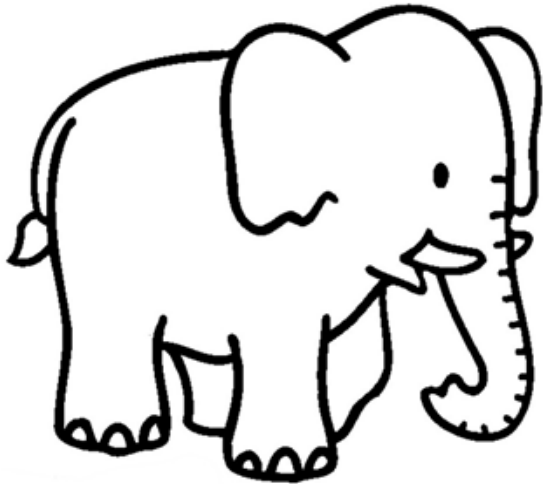
(Yantani, 2015)

EJERCICIO 2.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Después de haber leído la lectura, debe de realizar un organizador gráfico que contenga los siguientes aspectos.

Texto informativo sobre "El elefante"



El elefante es un animal mamífero terrestre, el más grande que existe. Viven en manadas, que a veces tienen cientos de integrantes. Tiene piel gruesa de color gris o amarronado y una muy buena memoria.

Existen hoy en dos géneros distintos: el elefante africano y el elefante asiático. Entre los géneros extintos de esta familia destacan los mamuts.

Normalmente viven de 50 a 70 años. El elefante más grande que se ha cazado, de los que se tiene registro, pesó alrededor de 11.000k.

(Manolakies, 2014)

NOMBRE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: después de haber leído la lectura, debe de realizar un organizador grafico que contenga los siguientes aspectos

(Yantani, 2015)

Seis preguntas clave para un texto no literario

¿QUIÉN?

¿QUÉ?

¿CUÁNDO?

¿DÓNDE?

¿POR QUÉ?

¿CÓMO?

Las lecturas cortas para la comprensión lectora

Son muy provechosas para adquirir capacidades de comprensión en lo que a la lectura de textos se refiere. Es importante ayudarles en su desarrollo de estas habilidades, siempre instruyéndoles y facilitándoles documentos de un nivel adecuado para su edad este tipo de actividad.

(Primaria, 2015)

Instrucciones

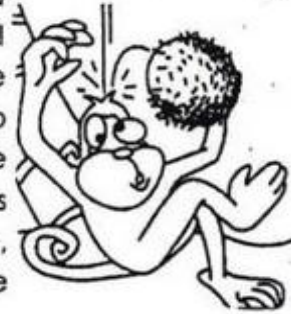
- ✓ Entregar a cada estudiante textos cortos.
- ✓ Cada uno leerá su texto.
- ✓ Después de la lectura pedir que le den respuesta a cada pregunta
- ✓ El docente puede utilizar las lecturas para que el alumno elabore glosarios de palabras o bien utilice las lecturas para dar algún contenido de L1
- ✓ El docente puede aprovechar para medir la capacidad de comprensión.

Nombre: _____ fecha _____

Observe, pinte las imágenes lea, y resuelva lo que se le pide a continuación.

El coco duro

Había una vez un chango llamado Chencho. Estaba a punto de comerse un sabroso plátano cuando ¡zooc! Un coco le cayó en la cabeza. Se enojó tanto que intentó romperlo con un garrote. El coco era tan duro que no lograba romperlo. Intentó todo, hasta pegarle con una dura roca, pero el coco no se rompió. Entonces se le ocurrió una gran idea y empezó a patear el coco, llamó a su amigo Concho y jugaron el primer partido de fútbol en la selva.



Subraya la respuesta correcta.

1.- ¿Qué sucedió cuando Chencho estaba a punto de comerse un plátano?

- El plátano se le cayó.
- Un coco le cayó en la cabeza.
- Su amigo lo invitó a jugar fútbol.

2.- Como Chencho se enojó mucho, entonces:

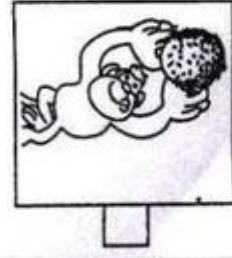
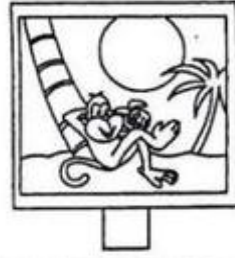
- Tomó el coco y lo tiró muy lejos.
- Rompió el coco a mordidas.
- Intentó romper el coco con un garrote.



3.- ¿Cuál fue la gran idea que se le ocurrió a Chencho?

- Jugar fútbol con el coco.
- Llamar a Concho para que le ayudara a romper el coco.
- Romper el coco con una piedra.

4.- Ordena los cuadros del 1 al 4 según lo que sucedió en el cuento.



(Viso., 2015)

Nombre: _____ fecha: _____

Observe, pinte las imágenes lea, y resuelva lo que se le pide a continuación. (Manolakies, 2014)

El chimpancé

El chimpancé es un animal que fabrica una gran variedad de herramientas. Para ello, usa las ramas, piedras, hierbas y hojas de su entorno. Ellas son transformadas para obtener alimentos, defenderse, limpiarse, etc. Por ejemplo, el chimpancé arranca una rama de un árbol y con ella hace una vara. Luego, mete la vara en un hormiguero, la saca con mucho cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados en ella.

También, elabora lanzas afilando los extremos de los palos con sus dientes. Las utiliza para cazar y para protegerse.

Con las piedras, abre los frutos que tienen una cáscara dura y además, le sirven para defenderse, especialmente cuando sus crías están en peligro.



Encierra la V si la oración es verdadera o la F, si es falsa.

El chimpancé elabora sus propias herramientas.

V

F

El chimpancé es un animal muy listo.

V

F

Utiliza piedras para sacar hormigas de la tierra.

V

F

El chimpancé se alimenta de insectos.

V

F

Para hacer sus herramientas, usa elementos de su entorno.

V

F

Con las lanzas, abre los frutos de cáscara dura.

V

F

Se preocupa de proteger a sus crías.

V

F

Cuentos con acciones de secuencia

Esta actividad consiste en el que el docente le proporciona una lectura al estudiante de preferencia un cuento para que el alumno pueda identificar las partes por ejemplo que paso primero, entonces después y por último. **(Primaria, 2015)**

Instrucciones

- ✓ Selecciones un cuento
- ✓ Lea el cuento en voz alta con buena entonación y fluidez
- ✓ Elaborar la ficha para que el alumno pueda crear su secuencia del cuento.
- ✓ Realizar preguntas del cuento: Personajes, ambiente, acciones principales.
- ✓ Ubicar a los estudiantes de acuerdo a las acciones que requiere el cuento.
- ✓ Pedir al alumno que escriba en su cuaderno todas las acciones que encontraron en el cuento
- ✓ Elaboración de ficha para evaluar secuencia del cuento
- ✓ Como sugerencia puede contestarla en parejas cada una de las actividades.

Nombre _____ fecha _____

Lee el cuento y colorea las imágenes

El pastorcillo mentiroso



Un día, un pastor que cuidaba su rebaño en los prados pensó:

-¡Qué aburrimiento! Estoy cansado de vigilar el rebaño yo solo desde la mañana hasta la noche.

¡Ojalá ocurriese algo divertido!

Entonces se le ocurrió una idea y corrió al pueblo dejando al rebaño solo.

-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando mi rebaño! -gritó.

Los habitantes del pueblo, al oír los gritos del pastor, se reunieron a su alrededor armados con hoces, azadas y palas.

-¿Dónde están los lobos? ¿Te han herido? -preguntaron los aldeanos.

El pastor les contó la verdad con una sonrisa: -Me aburría tanto que me lo he inventado todo. Ha sido divertido ver vuestra reacción



Los aldeanos muy enfadados, regresaron a su trabajo.

Al día siguiente, el pastor volvió a gritar:

-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando! ¡Esta vez es verdad!

Los aldeanos volvieron a acudir a la llamada con sus hoces, hachas, y demás herramientas, pero el pastor les había mentido de nuevo.

Esta vez, los aldeanos se enfadaron más aún con él, y volvieron a su trabajo.

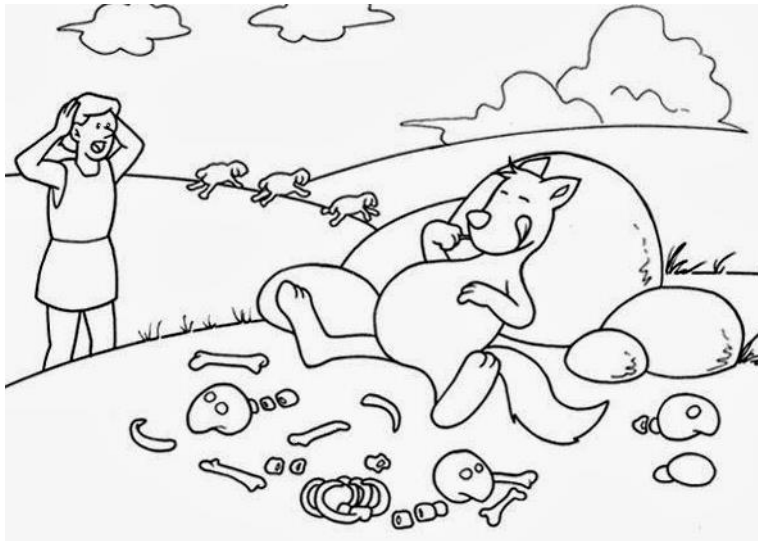
Cuando el pastor regresó a los prados, se encontró con que los lobos estaban atacando de verdad su rebaño. Los hambrientos animales comenzaron a comerse a las ovejas una por una. El sorprendido pastor corrió hacia el pueblo tan deprisa como pudo:

-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando a mi rebaño! ¡Por favor, ayudadme! -imploró pidiendo la ayuda de los aldeanos uno por uno.

Pero los aldeanos respondieron entre risas.

-¡Cada vez eres mejor actor! ¡Estamos demasiado ocupados para perder el tiempo con tu actuación!

-¡Oh, no! ¡Esta vez es verdad! Por favor, ayudadme a echar a los lobos -suplicó.



Nadie le hizo el menor caso. Los lobos se comieron a todas las ovejas y el pastor se quedó sin nada.

Moraleja: Si siempre dices mentiras, los demás no confiarán en tí.

(Yantani, 2015)

Nombre; _____ fecha: _____

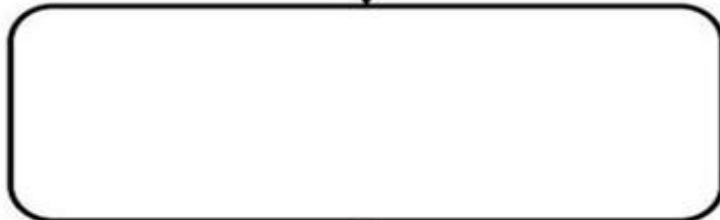
Secuencia

Escribe una oración y dibuja una escena que muestre el orden correcto de sucesos en la historia


Primero



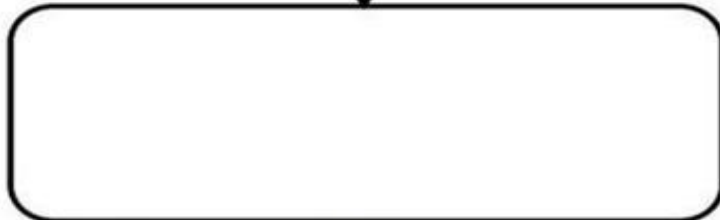
Después



Entonces



Al final



(Primaria, 2015)

Organización de la Biblioteca escolar

¿Qué es una Biblioteca Escolar?

La biblioteca escolar es un espacio que invita a niños y niñas, y docentes a disfrutar de la lectura, es una actividad que permite conocer más a nuestro país, nuestra cultura y otras culturas del mundo y son un aporte en nuestro desarrollo individual y social. La biblioteca educativa desempeña un papel muy importante, responde a las inquietudes de alumnos y alumnas, acerca de los temas que más le agradan, les permite satisfacer su curiosidad, explorar y ampliar sus conocimientos y acercarlos al mundo que le es actual. El uso de los recursos de la Biblioteca escolar promueve nuevos conocimientos, desarrollar destrezas, y habilidades tanto en alumnos como en docentes. Normalmente los alumnos de las escuelas oficiales de Guatemala, cuentan con textos que tienen los contenidos básicos para lograr su aprendizaje, estos materiales no son suficientes para dicho logro, es importante que los estudiantes tengan oportunidad de consultar otros libros, investigar, buscar explicaciones que les permitan ampliar o enriquecer los contenidos básicos con los que cuenta. Asimismo les permite investigar o profundizar un tema que sea de interés individual o de un grupo. (Díaz, 2009)

¿Qué libros tiene la biblioteca escolar?

La biblioteca escolar que proporciona el Ministerio Educación a las escuelas oficiales del país, contienen libros para todos los grados, edades, intereses y gusto, han sido seleccionados para docentes y alumnos con el propósito de promover el gusto por la lectura y actualizar constantemente el proceso educativo.



La biblioteca escolar contiene títulos dirigidos a docentes y estudiantes. Los textos para los docentes, proporciona apoyo técnico para el quehacer pedagógico en el aula y son congruentes con el CNB. Los títulos dirigidos a los alumnos también responden a los lineamientos establecidos en el CNB y en las Orientaciones para el Desarrollo Curricular del nivel primario así mismo para darle cumplimiento al programa lanzado por el Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. **(Rebeca, 2006)**.

Tipos de bibliotecas escolares

Biblioteca digital o virtual

La biblioteca digital o virtual tiene que tener un soporte virtual para que la disponibilidad y accesibilidad de una parte fundamental de los documentos a texto completo que ofrece a sus usuarios en el servicio tradicional, pueda ser ofertada a los usuarios en línea.

La biblioteca virtual está diseñada para facilitar en la mayor medida de lo posible la autosuficiencia del usuario y el desenvolvimiento de éste en el entorno digital. Pero para su mejor aprovechamiento, la biblioteca debe brindar un servicio de atención personalizada y directa a través de un buzón de correo electrónico generado para tal efecto que permitirá, aparte de proporcionar un servicio al usuario, hacerse eco de sus necesidades y poder anticiparse a ellas. **(Isus, 2000)**

Bibliotecas rotativas o móviles.

Las bibliotecas móviles son aquellas en donde el docente se las ingenia de una u otra forma para llevar una pequeña biblioteca al aula. La cual consiste en llevar una variedad de libros atractivos para los alumnos en cajas de madera decoradas y con colores vistosos para llamar la atención de los niños y niñas. Esta caja se convierte en una caja de sorpresa para los alumnos, ya que todos los días el docente debe de seleccionar los libros que quiere que sus alumnos lean durante la media hora de lectura que a diario realizan, con el fin de darle cumplimiento al plan de lectura “Leamos Juntos” el cual fue emanado por el Ministerio de Educación de Guatemala desde el 2013, el cual pretende que el docente promueva la lectura en sus alumnos utilizando diferentes estrategias para lograr la fluidez y comprensión lectora en cada uno de sus alumnos.

Según Best, en su libro darle vida a nuestra biblioteca se refiere que “el maestro presenta una serie de libros diferentes cada semana y lleva un registro de los que ya ha prestado, para seleccionar los que va a prestar en cada oportunidad revisa su plan de trabajo para escoger los más adecuados a los temas que a va a desarrollar. Estos libros deben estar colocados en forma visible, accesible y atractiva para los alumnos. La lectura debe ser vista como una experiencia agradable, un entretenimiento que educa y permite disfrutar a la vez, la experiencia que si realmente desea despertar el amor de la lectura por los niños, nunca se debe usar la biblioteca como castigo, ni como amenaza”. **(Educacion M. d., 1996)**

¿Cómo se establece una biblioteca escolar?

La descripción del lugar donde deben de estar los libros según Best dice que: “Los libros deben guardarse en un lugar seguro, para cuidarlos de la humedad y el polvo. Puede ser una librería, un armario, una estantería o una caja de cartón o de madera. Cualquiera de éstos deberá colocarse en un lugar seco y los más libres de insectos que se posible. Si se dispone de un salón y algún mobiliario para uso exclusivo de la biblioteca, el mueble donde se colocan los libros deberá quedar al alcance de los alumnos, despegado de la pared y con el texto de los libros a la vista. Si se dispone de un local específico, pueden utilizarse alguna de las modalidades que se ofrecen a continuación, o buscar los procedimientos que garanticen que los libros van a ser utilizados constantemente por maestros y alumnos”. **(Educacion M. d., 1996).**

Una de las ideas más funcionales en los centros educativos donde no se cuentan con bibliotecas establecidas en los salones de clases son las bibliotecas móviles o rotativas, las cual permite llevar al aula diferentes libros para motivar a sus alumnos a realizar lectura, esta consiste en que el mismo docente puede hacer uso de diferentes recipientes como cajas de madera o cartón para transportar una serie de libros previamente seleccionados los cuales le presentara a sus alumnos diariamente para que ellos puedan realizar la lectura de los mismo.

Funciones de una biblioteca escolar.

En el caso particular de las Bibliotecas escolares, ésta cumple las siguientes funciones como auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Facilita el material bibliográfico adecuado para enriquecer el desarrollo de planes de enseñanza:

- ✓ Enseñar a utilizar el material, es decir a manejar catálogos y fichero, consultar varias bibliografías a fines al tema de investigación.

- ✓ Acostumbrar al alumno a resolver por sí mismo sus dudas y a confrontar datos, para formarle un espíritu crítico.
- ✓ Distribuir guías de lectura apropiadas a la edad y nivel de los alumnos
- ✓ Facilitar comentarios de obras, para favorecer el gusto por la buena lectura
- ✓ Motivar a la población educativa en la organización, funcionamiento y mantenimiento de la biblioteca, fomentando su participación en dichas actividades.
- ✓ Despertar su interés por formar su biblioteca educativa.

Clasificación de libros recomendados según el grado

Grado	Tipos de texto recomendados	Características de los textos
Primero	<p>Especialmente narrativos (90%): cuentos, fábulas, leyendas, relatos, cartas, anécdotas.</p> <p>Algunos científicos (10%), pero muy sencillos (sobre animales, plantas, lugares, personas). Tratar de que todos los textos que el niño y la niña lea, tengan sentido para él o ella y los comprenda. Evitar textos como «papá fuma la pipa» o «la masa es sosa»</p>	<p>Las ilustraciones ocupan la mayor parte de cada página. Incluyen textos cortos, de una oración o dos por página (entre 15 y 60 palabras por página). El vocabulario y el lenguaje son muy parecidos a los que se usan en casa.</p> <p>El texto utiliza algunas rimas, para facilitar la predicción en la decodificación.</p> <p>La secuencia de los eventos es lineal y relativamente fácil de encontrar.</p>
Segundo	<p>Especialmente narrativos (70%).</p> <p>Incluir más textos científicos (15%).</p> <p>Introducir textos periodísticos, poéticos e instructivos sencillos (15% entre los tres).</p>	<p>Las ilustraciones siguen ocupando la mayor parte de cada hoja, pero los párrafos aumentan de uno hasta cuatro por página (entre 30 y 120 palabras). Las ideas principales deben ser explícitas, es decir, que estén enunciadas. La mayor parte de las veces, al inicio del párrafo, pero también han de aparecer en medio o al final.</p>

Tercero	<p>Mantener una mayoría de narrativos (60%).</p> <p>Científicos (15%)</p> <p>Periodísticos, poéticos e instructivos (15%)</p> <p>Introducir los administrativos, publicitarios y discontinuos (10%).</p>	<p>Las imágenes ocupan la mitad o menos de cada página. Los párrafos son más extensos y cada página tiene entre 100 y 200 palabras.</p> <p>Se recomienda que, de manera ocasional, algunos párrafos no tengan la idea principal explícita, para desarrollar la capacidad de formularla. Se incluyen palabras nuevas en cada página, entre 2 y 4.</p>
Cuarto	<p>Narrativos (50%).</p> <p>Científicos (20%)</p> <p>Periodísticos, poéticos e instructivos (20%)</p> <p>Administrativos, publicitarios y discontinuos (10%).</p>	<p>El texto ocupa la mayor parte de la página (75%). Cada una contiene entre 150 y 200 palabras. El vocabulario se amplía, se presentan más términos específicos del tema o situación. Se debe cuidar que</p> <p>La progresión temática sea clara y explícita (hay conectores entre los párrafos que facilitan seguir el hilo del tema).</p>
Quinto	<p>Narrativos (30%).</p> <p>Científicos (30%)</p> <p>Periodísticos, poéticos e instructivos (20%)</p> <p>Administrativos, publicitarios y discontinuos (20%)</p>	<p>Algunas páginas ya no tienen ilustraciones. Cada una tiene entre 180 y 225 palabras. El vocabulario aumenta de complejidad, al igual que el estilo para expresar las ideas. Aproximadamente el 60 % de los párrafos presenta las ideas principales explícitas, el resto requiere elaboración propia.</p>
Sexto	<p>Narrativos (25%).</p> <p>Científicos (50%)</p> <p>Periodísticos, poéticos e instructivos (25%)</p> <p>Administrativos, publicitarios y discontinuos (25%)</p>	<p>Entre 200 y 250 palabras por página.</p> <p>Las ilustraciones son más pequeñas y no aparecen en todas las páginas (de forma ocasional). Suele utilizarse con mayor frecuencia el lenguaje figurado y se requiere de mayor esfuerzo de interpretación (conocimientos previos). La cantidad de términos especializados aumenta, según el tipo de texto.</p>

(DIDEDUC, 2011)

CONCLUSIONES

- ✓ Las estrategias para la comprensión lectora son recursos importantes de las cuales los docentes se pueden valer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos durante el desarrollo de las actividades de promoción del plan de lectura del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

- ✓ Las Bibliotecas Escolares son herramientas educativas que facilitan los procesos de aprendizaje y las acciones de promoción de la lectura en las escuelas del sector público y privado.

- ✓ La guía de estrategias de comprensión lectora pretende orientar y proponer al docente nuevas herramientas para que haga uso de ellas, en el aula con sus estudiantes.

- ✓ Las bibliotecas móviles de cajas de madera, son herramientas que permiten trasladar una serie de libros de un lugar a otro para realizar actividades de lectura con grupo de estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las estrategias de lectura son actividades que se deben poner en práctica por los docentes con los estudiantes para hacer las clases más dinimizadas durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, así mismo haciendo uso del material que ofrece las Bibliotecas Escolares.

- ✓ Que todos los docentes deben de estar motivados para hacer uso de las estrategias de comprensión lectora, y así ponerlos en práctica con sus estudiantes, así mismo todas aquellas actividades que pueden fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos para el aprovechamiento de todos los libros de la Biblioteca Escolar.

- ✓ Que los libros de las bibliotecas escolares deben de permanecer ordenados en lugares adecuados e indicados y que el docente sea responsable de los libros que sean entregados a los alumnos para realizar lectura con el fin de que se tenga un mejor uso de la variedad de libros que ofrecen las Bibliotecas Escolares.

- ✓ Que los docentes y alumnos le den el uso y el cuidado adecuado a las cajas de madera que han sido designadas y etiquetadas por grado como bibliotecas móviles.

BIBLIOGRAFÍAS – EGRAFÍAS

EDUCACION, M. D. (BEST 1996). A darle vida a nuestra biblioteca . En m. D. Educacion, *a darle vida a nuestra biblioteca* (pág. 45). Guatemala : ministerio de educacion edicion iv.

EDUCACION, M. D. (JULIO 2001). Biblioteca escolar modulo v. En m. Solano de mogollon, *biblioteca escolar modulo v* (pág. 17). Guatemala : ministerio de educacion guatemala .

MINEDUC, D. (2016). *UN ABRIR Y CERRAR DE HOJAS* . GUATEMALA : DIGEDUCA.
(s.f.).

actividades-trabalenguas-primaria-coleccion, E. (05 de SEPTIEMBRE de 2016). Díaz, A. M. (2009). *INFORME*. GUATEMALA: PROPIA.

DIDEDUC, M. d. (2011). BIBLIOTECA ESCOLAR MODULO V. En M. SOLANO DE MOGOLLON, *BIBLIOTECA ESCOLAR MODULO V* (pág. 17). GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACION GUATEMALA.

Educacion, M. d. (1996). A DARLE VIDA A NUESTRA BIBLIOTECA. En M. D. EDUCACION, *A DARLE VIDA A NUESTRA BIBLIOTECA* (pág. 45). GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACION EDICION IV.

Educacion, M. d. (BEST 1996). a darle vida a nuestra biblioteca . En M. d. Educacion, *A Darle vida a Nuestra Biblioteca* (pág. 45). Guatemala : Educacion, Ministerio de IV edicion .

Flores, C. A. (2010). *Estrategias de lenguaje para fortalecer la lectura y escritura*. Bolivia: MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA FUNDACIÓN MISIÓN SUCRE.

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Estrategias_para_el_uso_de_la_lectura.pdf. (16 de mayo de 2014).

Isus, B. E. (23 de OCTUBRE de 2000). <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>. Recuperado el 23 de MAYO de 2017, de <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>: <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>

Manolakies, L. (13 de mayo de 2014). <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>

MINEDUC, D. (2016). *UN ABRIR Y CERRAR DE HOJAS* . GUATEMALA : DIGEDUCA.

Muñoz, A. E. (2007). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRESION LECTORA* . CHILE : UNIVERSIDAD ACADEMIA .

Stiltón, G. (5 de ABRIL de 2015). <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-caperucitaroja.htm>. Recuperado el 2017 de MAYO de 25 , de

Téllez, S. M. (2012). *activacion de procesos integrales de calidad en centros educativos de educacion basica desde la perspectiva de la equidad y pertinencia y eficacia* . NICARAGUA : IDEUCA.

https://es.slideshare.net/yessicacorreamartinez/estrategias-para-comprension-de-textos-escritos?next_slideshow=1b. (3 de marzo de 2015).

Viso., M. L. (5 de ABRIL de 2015). *Seminario permanente cuentos pictogramas* . Argentina : combel . Recuperado el 2017 de MAYO de 24, de

Yantani, S. (12 de febrero de 2015). <https://es.pinterest.com/pin/516295544754773399/>.

Listado de libros de texto de la biblioteca escolar

CAJA VERDE			
Libros contenidos en esta caja:			
No.	TITULO	No.	TITULO
1	La Siguanaba	64	María Celeste
2	La queja del sanate	65	¡Silencio, niños! Y otros cuentos
3	El caballito de siete colores y la prueba de la sortija	66	La niña y la anguila
4	Los animales fugitivos	67	La estrella que le perdió el miedo a la noche
5	El origen del maíz blanco	68	El León que escribía cartas de amor
6	La gallinita en la ciudad	69	Tan lejos, tan cerca de los animales
7	El lugar más bonito del mundo	70	Un montón de bebés
8	El Lorito fantástico	71	La ovejita negra
9	Francisca y la muerte y otros teatrocuentos	72	Jorge Luis Borges (Cuando los grandes eran pequeños)
10	Agu Trot	73	Cuando los grandes eran pequeños: Juana Ines
11	La maravillosa medicina de Jorge	74	¿Por qué tenemos que comer?
12	El Santiaguito	75	¡No te gustaría ser caballero medieval!
13	Ben quiere a Anna	76	¡No te gustaría ser un cruzado!
14	Stink y los tenis mas superapestosos del mundo	77	¡No te gustaría ser constructor de pirámides!
15	Polvo de estrellas	78	Piensa, piensa, piensa. Aprende acerca de tu cerebro
16	Natacha	79	Ruidos y crujidos. Aprende acerca de tu estómago
17	El pulpo está crudo	80	Estira y flexiona. Aprende acerca de tus huesos y músculos
18	Cuentos para jugar	81	Pum Pum. Aprende acerca de tu corazón
19	El reino del revés	82	La casa de los animales
20	El Príncipe Feliz y otros cuentos	83	Proyectos Fascinantes - Electricidad y Magnetismo-
21	Rafael Pombo Corazón de Gorrión	84	Proyectos Fascinantes-Plantas
22	El zorrillo abandonado	85	Eres único
23	Tortuguita se perdió	86	El Zurcidor del tiempo
24	Poemas escogidos para niños	87	Jirafa africana
25	Cuentos	88	Amigo se escribe con H
26	Las vacaciones de Franz	89	Travesuritis Aguda
27	El hombre que bajó la luna	90	Donde las ballenas cantan
28	Tocotoc, El Cartero enamorado	91	La talentosa Clementina
29	Pimienta en la cabecita	92	La carta de Clementina
30	Geografía Visualizada de Centroamérica	93	Niño cuervo
31	Geografía Visualizada de Guatemala	94	Bonícula
32	Manual de la interpretación del calendario Maya	95	Cómo cuidar un ángel
33	¿Por qué?	96	Entre Patojos
34	¿Cómo?	97	Cómo surgieron los seres y las cosas
35	¿Dónde?	98	Cuentos de Piratas, Corsarios y Bandidos
36	¿Qué?	99	Poemas con Sol y Son
37	Viendo	100	Caperucita y la abuela feroz
38	Tocando	101	Hugo y Josefina
39	Oyendo	102	El pozo de los ratones y otros cuentos al calor del fogón
40	Hablemos de...sobrevivir en el recreo	103	La fórmula del doctor Funes
41	Hablemos de...estar furioso, estar contento	104	Algo raro está pasando
42	¡No te gustaría ser marino de Cristóbal Colón!	105	Albert Einstein, un genio creativo
43	Solomán	106	¡Oh, cuán lejos llegarás!
44	El Búho fantasma y los ratones	107	Alguien en la ventana
45	De cómo decidí convertirme en hermano mayor	108	¡Horton escucha a quién!
46	Yo y mi hermana Clara	109	Rana por un día
47	La silla fantástica de Tili Maguili	110	¡No me gusta!
48	Un pajarito me contó	111	La Abuelita de arriba y la Abuelita de abajo
49	Diecisiete fábulas del rey león	112	Los casos del Inspector Cito y Chin Mi Edo. La momia desaparecida
50	Del tamaño justo	113	El Lórax
51	Una piraña en mi bañera	114	Down
52	El fantasma soñador y la princesa	115	El caso del calcetín apestoso
53	El cocodrilo de la tina	116	La Granja de Groosham
54	Cómo corregir a una maestra malvada	117	El corazón de la casa
55	Un domingo con los dinosaurios	118	Liz hace un arco iris
56	La historia de Sputnik y David	119	Marte
57	Cumpleaños con animales	120	Neptuno
58	Aníbal y Melquiades	121	Saturno
59	Amadis de Anís... Amadis de Codorniz	122	La Tierra
60	La peor señora del mundo	123	Los ciclos de la vida
61	A golpe de calcetín	124	Tiempo y Clima con proyectos paso a paso para el joven científico
62	El enmascarado de lata	125	Proyectos Fascinantes-Luz-

Ilustración 1: extraída de mineduc.gov.gt.

CAJA AZUL			
Libros contenidos en esta caja:			
No.	TITULO	No.	TITULO
1	La Tatuana	51	La Estrella de papel
2	La captura de pie de lana	52	Poemas encantados y canciones de cuna
3	El hombre que se transformó en sol	53	Cuando callaron las armas
4	La boda del sol y la Luna	54	El hombre que lo tenía todo, todo, todo
5	Amorcitos Sub-14	55	Cuentos de animales fantásticos para niños
6	Matilda	56	Cuentos picarescos para niños de América Latina
7	Verde fue mi selva	57	Bosques y praderas
8	El secuestro de la Bibliotecaria	58	101 Sorpresas científicas sobre modelos
9	El caso del futbolista enmascarado	59	La Protección del Bosque
10	El Principito	60	El Cuidado del Aire
11	La piedra de la felicidad	61	La defensa de los ríos y los lagos
12	El hombre que escondió el sol y la luna	62	Secretos en Piedra. Hablan los jeroglíficos Mayas
13	Romerillo en la cabeza	63	Ornitología
14	Amores Eternos	64	Chispas, hielo, burbujas
15	Lucy es pecosa	65	Lineas del tiempo. Fechas históricas del mundo
16	Viva el miedo	66	El cuerpo humano
17	El Zopilote Prodigioso	67	Ecos del desierto
18	Mambrú se fue a la guerra	68	La mujer que se sabía todos los cuentos
19	Don Quijote	69	Eliot e Isabela y la aventura en el río
20	Queremos Jugar	70	¡No es tan fácil ser niño!
21	El Diario de Ana Frank	71	Los siete enigmas del iris
22	Robin Hood	72	Zuecos y naranjas
23	Los tres mosqueteros	73	Cupido es un murciélago
24	Geografía Visualizada de América	74	Leyendas de montañas y bosques
25	Geografía Visualizada Universal	75	Noches de oriente
26	Papá, ¿Qué es el racismo?	76	Aventuras de un niño de la calle
27	Aprendamos a escribir los números mayas	77	Cuentos de lugares encantados
28	Popol Vuh, para niños	78	Cuentos de espantos y aparecidos
29	Dinosaurios herbívoros	79	Cuento de enredos y travesuras
30	Tiburón ballena. El pez más grande del mundo	80	Cuentos, mitos y leyendas para niños de América Latina
31	Li M'in, una niña de Chimel	81	Cuentos y leyendas para niños de amor
32	Animales Constructores	82	Verano de colores
33	Animales Depredadores	83	La alegría de querer
34	95 libras de esperanza	84	Hasta el domingo
35	Un sabor a moras	85	El Señor de los deseos
36	Mi amigo el pintor	86	El árbol generoso
37	Nuevas aventuras de Dora la lora y Chico Perico	87	Te cuento mi cuento
38	Moby Dick	88	Margot
39	Quo Vadis?	89	El sofá estampado
40	Los viajes de Gulliver	90	Papá es un campeón
41	La bicicleta voladora	91	Popol Wuj
42	Sarah, sencilla y alta	92	El regalo de los Mayas
43	Cuentos y leyendas de Guatemala	93	¿Se puede escuchar un grito en el espacio?
44	Como una alondra	94	Me Pregunto Por qué los volcanes echan lava
45	No me lo vas a creer	95	Cómo ser un experto en Reciclaje
46	La hermana del principito	96	Cómo ser un experto en mapas
47	Cuentos para cipotes	97	Geografía para todos los mares y océanos
48	Arco Iris de Poesía	98	Ciencia y Experimentos. Energía y Potencia
49	Mitos griegos	99	Planeta Tierra. Introducción practica con proyectos
50	Por parte de Pa	100	Ciencia y Experimentos. Tiempo y Clima

Ilustración 2: extraída de mineduc.gob.gt.

CAJA MORADA			
Libros contenidos en esta caja:			
No.	TITULO	No.	TITULO
1	El Rayito de Sol	56	El zorrillo abandonado
2	El sapo mentiroso	57	Tortuguita se perdió
3	Hamamelis y el secreto	58	Poemas escogidos para niños
4	Historia de Babar el elefantito	59	Cuentos
5	Palabrujas	60	Las vacaciones de Franz
6	La visita de Osito	61	El hombre que bajó la luna
7	Vamos a buscar un tesoro	62	Tocotoc, El Cartero enamorado
8	Sapo y Sepo son amigos	63	Pimienta en la cabecita
9	El oso cansado	64	Geografía Visualizada de Centroamérica
10	Caperucita Roja (tal como se la contaron a Jorge)	65	Geografía Visualizada de Guatemala
11	Donde viven los monstruos	66	Manual de la interpretación del calendario Maya
12	Zoo Loco	67	¿Por qué?
13	Los meses del año. Una leyenda romana	68	¿Cómo?
14	Uvaldino y la cafetera maravillosa	69	¿Dónde?
15	El pequeño oso polar y el cachorro husky	70	¿Qué?
16	La ballenita	71	Viendo
17	Martín Tominejo	72	Tocando
18	Las enfermedades de Franz	73	Oyendo
19	El nido mas bello del mundo	74	Hablemos de...sobrevivir en el recreo
20	Los caballeros de la mesa de la cocina	75	Hablemos de...estar furioso, estar contento
21	El secreto de Lorenzo	76	¡No te gustaría ser marinero de Cristóbal Colón!
22	Don Salomón y la peluquera	77	La Tatuana
23	Ricardo	78	La captura de pie de lana
24	Bety resuelve un misterio	79	El hombre que se transformó en sol
25	¿Lees un libro conmigo?	80	La boda del sol y la Luna
26	Un buen coro	81	Amorcitos Sub-14
27	Mi fantástico cuerpo	82	Matilda
28	El Médico	83	Verde fue mi selva
29	El Bombero	84	El secuestro de la Bibliotecaria
30	El Transporte	85	El caso del futbolista enmascarado
31	Hablemos de... convivir en familia	86	El Principito
32	Mira, escucha, saborea, toca y huele. Aprende acerca de tus cinco sentidos	87	La piedra de la felicidad
33	¡Música, maestro!	88	El hombre que escondió el sol y la luna
34	¿Puedes verme? Los animales que se camuflan	89	Romerillo en la cabeza
35	La Siguanaba	90	Amores Eternos
36	La queja del sanate	91	Lucy es pecosa
37	El caballito de siete colores y la prueba de la sortija	92	Viva el miedo
38	Los animales fugitivos	93	El Zopilote Prodigioso
39	El origen del maíz blanco	94	Mambrú se fue a la guerra
40	La gallinita en la ciudad	95	Don Quijote
41	El lugar más bonito del mundo	96	Queremos Jugar
42	El Lorito fantástico	97	El Diario de Ana Frank
43	Francisca y la muerte y otros teatro cuentos	98	Robin Hood
44	Agu Trot	99	Los tres mosqueteros
45	La maravillosa medicina de Jorge	100	Geografía Visualizada de América
46	El Santiaguito	101	Geografía Visualizada Universal
47	Ben quiere a Anna	102	Papá, ¿Qué es el racismo?
48	Stink y los tenis mas superapestosos del mundo	103	Aprendamos a escribir los numeros mayas
49	Polvo de estrellas	104	Popol Vuh, para niños
50	Natacha	105	Dinosaurios herbívoros
51	El pulpo está crudo	106	Tiburón ballena. El pez más grande del mundo
52	Cuentos para jugar	107	Li M'in, una niña de Chimel
53	El reino del revés	108	Animales Constructores
54	El Príncipe Feliz y otros cuentos	109	Animales Depredadores
55	Rafael Pombo Corazón de Gorrión		

Ilustración 3: extraída de mineduc.gob.gt.

CAJA ROJA			
Libros contenidos en esta caja:			
No.	TITULO	No.	TITULO
1	¡Yo puedo leer con los ojos cerrados!	55	María Celeste
2	¡Hay un Molillo en mi Bolsillo!	56	¡Silencio, niños! Y otros cuentos
3	Marte y las princesas voladoras	57	La niña y la anguila
4	Zapatos de fuego y sandalias de viento	58	La estrella que le perdió el miedo a la noche
5	Franklin juega al fútbol	59	El León que escribía cartas de amor
6	Cuentas de elefante	60	Tan lejos, tan cerca de los animales
7	Un monstruo se comió mi nariz	61	Un montón de bebés
8	El diario de un gato asesino	62	La ovejita negra
9	Franklin espía	63	Jorge Luis Borges (Cuando los grandes eran pequeños)
10	Franklin hace un trato	64	Cuando los grandes eran pequeños: Juana Ines
11	Franklin y la computadora	65	¿Por qué tenemos que comer?
12	Palabra de gallina: ¡Se robaron el sol!	66	¡No te gustaría ser caballero medieval!
13	Las 10 mejores cosas de mi Papá	67	¡No te gustaría ser un cruzado!
14	El día que el sol no salió	68	¡No te gustaría ser constructor de pirámides!
15	Frederico Godofredo	69	Piensa, piensa, piensa. Aprende acerca de tu cerebro
16	La Gigantona	70	Ruidos y crujidos. Aprende acerca de tu estómago
17	Juguetes de Palabras	71	Estira y flexiona. Aprende acerca de tus huesos y músculos
18	El mejor abrazo del mundo	72	Pum Pum. Aprende acerca de tu corazón
19	La princesa que perdió su nombre	73	La casa de los animales
20	¿Sansón?	74	Proyectos Fascinantes - Electricidad y Magnetismo-
21	Buenas noches, Luna	75	Proyectos Fascinantes-Plantas
22	El Sr. conejo y el regalo perfecto	76	95 libras de esperanza
23	¡Cómo el Grinch robó la navidad!	77	Un sabor a moras
24	El primer pájaro de Piko-Niko	78	Mi amigo el pintor
25	La flauta de chocolate	79	Nuevas aventuras de Dora la lora y Chico Perico
26	Imposible mover a un hipopótamo	80	Moby Dick
27	¿Quién ha pasado por aquí? Las huellas y los rastros de los animales	81	Quo Vadis?
28	¡Pronto llegara el invierno! Los animales en invierno	82	Los viajes de Gulliver
29	Pensamiento lógico	83	La bicicleta voladora
30	Soy una hoja	84	Sarah, sencilla y alta
31	Proyectos fascinantes: Sonido	85	Cuentos y leyendas de Guatemala
32	Proyectos fascinantes: Calor y energía	86	Como una alondra
33	La respiración	87	No me lo vas a creer
34	Solomán	88	La hermana del principito
35	El Búho fantasma y los ratones	89	Cuentos para cipotes
36	De cómo decidí convertirme en hermano mayor	90	Arco Iris de Poesía
37	Yo y mi hermana Clara	91	Mitos griegos
38	La silla fantástica de Tili Maguili	92	Por parte de Pa
39	Un pajarito me contó	93	La Estrella de papel
40	Diecisiete fábulas del rey león	94	Poemas encantados y canciones de cuna
41	Del tamaño justo	95	Cuando callaron las armas
42	Una piraña en mi bañera	96	El hombre que lo tenía todo, todo, todo
43	El fantasma soñador y la princesa	97	Cuentos de animales fantásticos para niños
44	El cocodrilo de la tina	98	Cuentos picarescos para niños de América Latina
45	Cómo corregir a una maestra malvada	99	Bosques y praderas
46	Un domingo con los dinosaurios	100	101 Sorpresas científicas sobre modelos
47	La historia de Sputnik y David	101	La Protección del Bosque
48	Cumpleaños con animales	102	El Cuidado del Aire
49	Anibal y Melquiades	103	La defensa de los ríos y los lagos
50	Amadis de Anis... Amadis de Codorniz	104	Secretos en Piedra. Hablan los jeroglíficos Mayas
51	La peor señora del mundo	105	Ornitología
52	A golpe de calcetín	106	Chispas, hielo, burbujas
53	El enmascarado de lata	107	Líneas del tiempo. Fechas históricas del mundo
54	La abuela tejedora	108	El cuerpo humano
		109	Siempre pienso en ti

Ilustración 4: extraída de mineduc.gob.gt.



Figura 1. Tomada de archivo del Epesista. Inducción a docentes, padres de familia y alumnos.



Figura 2. Tomada de archivo del Epesista. Alumnos realizando la practica de las estrategias de lectura que se encuentran en la guía.



Figura 3. Tomada de archivo del Epesista. Padres de familia recibiendo la guía como un aporte de la Epesista



Figura 4. Tomada de archivo del Epesista. Alumnos y docentes recibiendo los recipientes para la biblioteca móvil y la guía de estrategias de comprensión lectora



Figura 5. Tomada de archivo del Epesista. Grupo de docentes recibiendo su guía de estrategias de comprensión lectora.



Figura 6 Tomada de archivo del Epesista. Biblioteca organizada en un espacio específico para facilitar el acceso de los libros de textos a los alumnos

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Se realizó la visita a la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos Jornada Vespertina, Esquipulas, Chiquimula, a la directora del establecimiento, haciendo la respectiva presentación como alumna Epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala para solicitar la aprobación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en dicha institución, por lo que la directora me realizó una cordial bienvenida recibiendo la carta de solicitud.

Seguidamente procedió a suscribir el acta respectiva para dar la aprobación a la solicitud presentada; la directora aprovecho un momento para realizar una reunión con su personal para informarles y explicarles que durante varios meses estaría en la institución, por lo que la directora les solicitó a todos los docentes prestar su colaboración durante todo el tiempo que estuviera realizando el ejercicio en la institución, también realizó en un breve momento la presentación con todos los alumnos del establecimiento.

4.3.2 Acciones

Durante la primera fase del ejercicio se tuvo a bien a realizar el diagnostico institucional y comunitario por lo que solicité a la directora del establecimiento información necesaria de la institución y de la comunidad, por lo que me fue proporcionado el PEI de la institución para que extrajera la información que necesitaba, así también fue necesario investigar con docentes y con algunas personas de la comunidad para conocer la historia y sobre algunos aspectos relevantes de toda la comunidad e institución educativa.

4.3.3 Resultados

Después de dos semanas ya tenía un listado de carencias las cuales había detectado durante la primera semana pues fueron detectadas mediante la observación en los diferentes ambientes de la institución y en un lapso de tiempo le solicite a la directora que me permitiera realizarle algunas preguntas para poder confirmar y reafirmar el listado de carencias que había detectado de diferentes temas, por lo que la directora, me brindó su apoyo para poder realizar las diferentes acciones con el fin de mejorar en lo pedagógico, tecnológico y administrativo de la institución

4.3.4 Implicaciones

La aceptación de toda la comunidad educativa durante todo el proceso fue muy importante, ya que jugaron un papel fundamental durante el tiempo que se me permitió estar en la institución, pues los beneficiados con el aporte pedagógico serán dirección, docentes, padres de familia y alumnos con una Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y orientación para la organización de la Biblioteca escolar, y será de mucha utilidad durante la ejecución de actividades de comprensión de lectura que cada docente realiza para darle seguimiento a la ejecución del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

EL proceso del diagnóstico institucional me permitió obtener un panorama del contexto institucional y comunitario donde se ubica la institución educativa, durante las investigaciones se generó una relación con el personal docente, padres de familia y alumnos teniendo un vínculo de amistad, el cual facilitó el quehacer durante el ejercicio.

La determinación de las carencias que poseía la institución en el ámbito pedagógico permitió tener una convivencia con toda la comunidad educativa, así mismo permitió tener más acercamiento para poder realizar la selección de la problemática y así realizar la formulación adecuada de los objetivos y metas propuestas en los instrumentos de planificación para el desarrollo del ejercicio en la aplicación del proceso.

La creación de la problematización que afecta la comunidad educativa fue seleccionada teniendo la opinión de cada uno de los docentes que son parte de la comunidad, por lo que fue de importancia la opinión de cada uno de ellos.

Esto facilitó la creación de la hipótesis acción la cual se realiza ya teniendo en claro la problematización a trabajar en la institución.

También obtener la fundamentación teórica, fue de forma sencilla, pues el objetivo de esta etapa es buscar diferentes temas que le den soporte a la problematización a darle solución, por lo que fue necesario consultar diferentes libros, revistas, informes, artículos y sitios web, para obtener la información necesaria.

Otro de las etapas realizadas fue plantear y redactar un plan de acción o bien establecer bien todas aquellas actividades a realizar durante la ejecución del proyecto.

Y para ir concluyendo se tuvo que realizar un informe de las experiencias y lecciones aprendidas durante todo el proceso, para finalmente realizar la respectiva evaluación del proyecto, la cual estuvo a cargo de toda la comunidad educativa involucrada en la ejecución de este proyecto pedagógico.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realiza con la aplicación de instrumentos como: la lista de cotejo por medio de la cual se comprobó que se presentó el plan del diagnóstico con los objetivos planteados pertinentemente, las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo suficientes, en donde se solicitó la ayuda del personal de la institución para recolectar información de todas las carencias de la misma; así mismo se consultaron diferentes fuentes de información para recolectar todo lo necesario que permitiera obtener un buen diagnóstico institucional. Para luego realizar el listado de carencias y deficiencias que afectan a la institución, la cual tuvo lugar determinar la problematización, junto con la hipótesis acción, para planificar la intervención en la institución.

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se realizó por medio de una lista de cotejo la cual contiene cinco ítems para dar una respuesta sí o no, con el fin de evaluar el contenido según el tema a trabajar, por lo que se realizaron varias investigaciones de fuentes bibliográficas y egrafías, las cuales permitió conocer los puntos de vista que han dado otras personas conocedoras y expertas sobre el tema a trabajar, el contenido investigado fue claro, pues se realizaron con pertinencia utilizando las normas autorizadas para realizar las citas con el sistema respectivo para darle credibilidad a la investigación.

5.3 Evaluación del Plan de Intervención

Para realizar la evaluación del planteamiento del plan de intervención se utilizó una lista de cotejo, la cual contiene cinco ítems que permite plantear si el plan reúne los requisitos para realizar una buena intervención en la institución, dentro del plan existe una completa identificación de la alumna Epesista y de la institución, además se realizó el planteamiento de objetivos generales y específicos de acuerdo a la hipótesis acción planteada en el diagnóstico institucional, también se realizó la planificación tomando en cuenta un presupuesto de todos los gastos económicos que se tuvieron durante la intervención.

Además, en el plan se determinó cuáles son los beneficiados ya sea de forma directa o indirecta a favorecer. También se elaboró un cronograma estableciendo las diferentes actividades a realizar justificando cuales son las metas propuestas.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Durante la ejecución de la intervención se ejecutaron con éxito las actividades programadas en la planificación las cuales fueron planteadas a la dirección de la institución mediante la entrega de un cronograma, estableciendo en él los recursos a utilizar mediante la intervención, así también exponer el panorama de las experiencias vividas durante todo el proceso del ejercicio profesional supervisado. La ejecución se realizó con toda la comunidad educativa, por lo que de cada ente que forma parte de esta se obtuvieron valiosa experiencia las cuales serán como referencia de las futuras intervenciones de este tipo.

Y con las orientaciones brindadas y la entrega de la Guía de Estrategias de Comprensión Lectora y Orientaciones Para el Uso de la Biblioteca escolar, a la comunidad educativa de la Escuela Urbana Mixta Colonia Los Pinos JV, permitió aumentar los conocimientos de toda la comunidad educativa sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora en las aulas del centro educativo.

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

6.1 Descripción del Voluntariado

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como parte del Voluntariado se realizó una actividad para apoyar el medio ambiente, teniendo como objetivo en apoyar reforestar un área determinada la cual se describe a continuación.

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, elaboró un diagnóstico e investigación sobre algunas áreas públicas para poder forestar o reforestar, con motivos de no existir factibilidad en el municipio de Esquipulas se investigó en el vecino municipio de San Jacinto, con la autorización respectiva en donde se comprobó la necesidad de reforestar en un ejido municipal denominado “Cerro Las Palomas”.

El municipio de San Jacinto Chiquimula, se encuentra a 45k del municipio de Esquipulas, durante las investigaciones que se realizaron se comprobó que durante la época de verano el lugar había sufrido pérdida de suelo y vegetación en el área. Por lo que se realizaron las gestiones necesarias para la autorización respectiva. Luego se realizó el estudio de suelo de dicho lugar para determinar la especie de árboles a plantar en dicho lugar. Y así gestionarlos con diferentes instituciones.

Para poder llevar a cabo este voluntariado fue necesario buscar el apoyo para obtener, la gestión de 11,000 árboles a las instituciones que se conocen que en el municipio realizan y brindan el apoyo a medio ambiente. Las instituciones a las que se realizaron las gestiones fueron: ASORECH, ADISJA, CIPESIF, las cuales ofrecieron su apoyo con dichas arboles solicitados obteniendo de diferentes especies.

Ya gestionados los 11, 000 árboles se gestionó el apoyo de transporte para el traslado de los arbolitos desde otro municipio llamado Camotán municipio que se encuentra a 26k en la región Chortí del departamento de Chiquimula, para ser resguardados dentro de un área pública del municipio de San Jacinto, para luego ser transportados al “Cerro las Palomas” Área la cual es destinada a realizar la reforestación de este municipio.

Para poder subir los arboles al cerro, fue necesario realizar una cadena humana en donde fueron pasando los arboles por todas las personas voluntarias y fueron colocados en espacios específicos para su respectiva plantación.

Dos días después se subió al cerro y se inició a plantar árboles de distintas especies como: cedro, madre cacao, frutales y otros. Como Epesista de la Facultad de humanidades, la meta fue de plantar 600 árboles de diferentes especies en un espacio asignado por parte de un ingeniero con conocimiento en el área.

Luego por medio de la oficina de comunicación social de la municipalidad de San Jacinto se realizó una invitación a diferentes instituciones, educativas Epesistas y a la población de dicho municipio para ejecutar el proyecto denominado: "Colaborando con el Medio Ambiente Reforestando el Cerro las Palomas del Municipio de san Jacinto, Chiquimula.

Para poder llevar a la ejecución el proyecto se recibió apoyo de vecinos e instituciones educativas, del nivel básico y diversificado del municipio, por lo que se recibió la participación de muchas personas, jóvenes y adultos. Y para dar inicio a la reforestación de esta área se inició el traslado de los arbolitos hasta cierto lugar, por lo que fue necesario contar con varios vehículos con doble tracción, los cuales fueron proporcionados por la municipalidad y así mismo por personas vecinas que tenían con el deseo de colaborar con tan importante proyecto, para el municipio, ya que el camino es de difícil acceso. Para luego transportar los árboles en canastas y costales para llevarlos al pie del cerro el cual a 500trs de donde se bajaron de los vehículos.

Para poder subir los arboles al cerro, fue necesario realizar una cadena humana en donde fueron pasando los arboles por todas las personas voluntarias y fueron dejados en espacios específicos para su respectiva plantación.

Dos días después se subió al cerro y se inició a plantar árboles de distintas especies como: cedro, madre cacao, frutales y otros. Como Epesista de la Facultad de humanidades, la meta fue de plantar 600 árboles de diferentes especies en un espacio asignado por parte de un ingeniero con conocimiento en el área.

Para llegar a la meta y plantar esa cantidad fue necesario asistir realizar varias jornadas de trabajo, es decir aproximadamente una semana, en la que se recibió también apoyo para la siembra de los arboles a diferentes instrucciones gubernamentales y no gubernamentales.

La Municipalidad de San Jacinto y su corporación convocó a epesistas a la reunión del COMUDE, en dicha reunión se dio a conocer el proyecto terminado de la campaña de reforestación, y el agradecimiento a epesistas por el apoyo y gestión para lograr la plantación de los 11,000 árboles. En la agenda programada ese día existía un punto de acta en donde

se hizo constar el reconocimiento a Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Esquipulas, entregando una constancia y un reconocimiento por la labor realizada en el municipio e informando del beneficio que tendría a futuro dicho proyecto.

Por parte de los epesistas, se agradeció la oportunidad brindada al formar parte de dicho proyecto y así lograr el objetivo con el voluntariado como requisito del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Conclusiones

- ✓ Se implementó la guía de estrategias de comprensión lectora y orientación para el uso de la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula. Para fortalecer a la comunidad educativa sobre estrategias de comprensión lectora para los alumnos del nivel primario de este establecimiento.

- ✓ Se orientó a los docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento sobre el manejo de nuevas estrategias de lectura para fortalecer las actividades que realizan los docentes durante la ejecución de las actividades de lectura en el aula.

- ✓ Se facilitó guías de comprensión lectora a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del departamento de Chiquimula, como apoyo para el proceso de aprendizaje.

- ✓ Se organizó los libros de texto de la biblioteca escolar con su respectiva identificación en la posición y lugar adecuados, para que existiera un mayor orden al momento que los alumnos utilizaran los libros para realizar sus lecturas, en un lugar iluminado y al alcance de todos los estudiantes.

- ✓ Se construyeron de forma creativa bibliotecas móviles reutilizando cajas de madera, para transportar los libros de lectura desde la biblioteca al aula de cada grado.

Recomendaciones

- ✓ Que la comunidad educativa aplique las estrategias de lectura propuestas en la guía facilitada para fortalecer el proceso de aprendizaje.

- ✓ Que los docentes apliquen constantemente las estrategias de comprensión lectora recomendadas en la guía en cada una de las aulas del centro educativo.

- ✓ Que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula, promueva el uso de la Guía de estrategias de comprensión lectora y orientación para el uso de la biblioteca escolar.

- ✓ Que la administración de la institución educativa promueva el uso y el orden de la biblioteca escolar.

- ✓ Que los docentes y alumnos hagan uso adecuado de las cajas de madera como bibliotecas móviles para transportar los libros al aula de cada grado.

fuentes de consulta

(s.f.).

actividades-trabalenguas-primaria-coleccion, E. (05 de SEPTIEMBRE de 2016). <http://www.orientacionandujar.es/2016/09/05/actividades-trabalenguas-primaria-coleccion-150-trabalenguas/>. Recuperado el 2017 de MAYO de 23, de <http://www.orientacionandujar.es/2016/09/05/actividades-trabalenguas-primaria-coleccion-150-trabalenguas/>: <http://www.orientacionandujar.es/2016/09/05/actividades-trabalenguas-primaria-coleccion-150-trabalenguas/>

Díaz, A. M. (2009). *INFORME*. GUATEMALA: PROPIA.

DIDEDUC, M. d. (2011). BIBLIOTECA ESCOLAR MODULO V. En M. SOLANO DE MOGOLLON, *BIBLIOTECA ESCOLAR MODULO V* (pág. 17). GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACION GUATEMALA.

Educacion, M. d. (1996). A DARLE VIDA A NUESTRA BIBLIOTECA. En M. D. EDUCACION, *A DARLE VIDA A NUESTRA BIBLIOTECA* (pág. 45). GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACION EDICION IV.

Educacion, M. d. (BEST 1996). a darle vida a nuestra biblioteca . En M. d. Educacion, *A Darle vida a Nuestra Biblioteca* (pág. 45). Guatemala : Educacion, Ministerio de IV edicion .

Flores, C. A. (2010). *Estrategias de lenguaje para fortalecer la lectura y escritura*. Bolivia: MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARALA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA FUNDACIÓN MISIÓN SUCRE.

Fuentes, Y. M. (3 de marzo de 2015). https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/estrategias-para-comprension-de-textos-escritos?next_slideshow=1b. Recuperado el 30 de mayo de 2017, de https://es.slideshare.net/Z/estrategias-para-comprension-de-textos-escritos?next_slideshow=1: https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/estrategias-para-comprension-de-textos-escritos?next_slideshow=1

García Roque, R. M. (13 de MARZO de 2012). PEI EOUM JV COLONIA LOS PINOS ESQUIPULAS CHIQUIMULA. *PEI EOUM JV COLONIA LOS PINOS ESQUIPULAS CHIQUIMULA*. ESQUIPULAS, CHIQUIMULA, GUATEMALA: IMPRENTA MAYA.

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Estrategias_para_el_uso_de_la_lectura.pdf. (16 de mayo de 2014). https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Estrategias_para_el_uso_de_la_lectura.pdf. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Estrategias_para_el_uso_de_la_lectura.pdf:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Estrategias_para_el_uso_de_la_lectura.pdf

Isus, B. E. (23 de OCTUBRE de 2000). <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>. Recuperado el 23 de MAYO de 2017, de <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>: <http://sabus.usal.es/docu/pdf/Concepto.PDF>

Manolakies, L. (13 de mayo de 2014). <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>. Recuperado el 15 de junio de 2017, de <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>: <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>

MINEDUC, D. (2016). *UN ABRIR Y CERRAR DE HOJAS*. GUATEMALA : DIGEDUCA.

Muñoz, A. E. (2007). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRESION LECTORA*. CHILE : UNIVERSIDAD ACADEMIA .

Primaria, M. (3 de enero de 2015). <http://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y-rapidas/>. Recuperado el 4 de mayo de 2017, de <http://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y-rapidas/>: <http://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y-rapidas/>

Rebeca, P. M. (2006). TIENES UN TESORO DESCUBRELO . En P. M. REBECA, *TINES UN TESORO DESCUBRELO* (pág. 34). GUATEMALA : MINISTERIO DE EDUCACION I.

Stiltón, G. (5 de ABRIL de 2015). <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-caperucitaroja.htm>. Recuperado el 2017 de MAYO de 25 , de <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-caperucitaroja.htm>: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-caperucitaroja.htm>

Téllez, S. M. (2012). *activacion de procesos integrales de calidad en centros educativos de educacion basica desde la perspectiva de la equidad y pertinencia y eficacia*. NICARAGUA : IDEUCA.

Viso., M. L. (5 de ABRIL de 2015). *Seminario permanente cuentos pictogramas*. Argentina : combel . Recuperado el 2017 de MAYO de 24, de <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/cuento-caperucitaroja.htm>

Yantani, S. (12 de febrero de 2015). <https://es.pinterest.com/pin/516295544754773399/>. Recuperado el 2017 de mayo de 27, de <https://es.pinterest.com/pin/516295544754773399/>: <https://es.pinterest.com/pin/516295544754773399/>

ÁPENDICE

PLAN GENERAL DE EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné. 201024662
Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana

Título

Ejercicio Profesional Supervisado.

Ubicación

El presente proyecto será elaborado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Objetivos

General

- ✓ Desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Específicos

- ✓ Investigar las condiciones pedagógicas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Investigar la fundamentación teórica en informes, documentos, libros, revistas, sitios web entre otros, información que le dará soporte a la investigación a realizar.
- ✓ Redactar un plan para determinar la intervención pedagógica a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Implementar el proyecto de mejoras en la institución para resolver la problemática detectada para favorecer a toda la comunidad educativa.

Justificación

Esta planificación tiene como propósito incluir y determinar los objetivos que se pretenden lograr durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución educativa, además su fin primordial es determinar una problemática pedagógica para poderle dar una posible solución. Y así poder solucionar en la medida posible lo que afecta a la institución. Y con ello contribuir con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de toda la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Actividades

- ✓ Realizar el diagnóstico de la institución para observar las condiciones pedagógicas, de infraestructura y mobiliario así mismo condiciones en las que se encuentra.
- ✓ Elaboración y aplicación del instrumento de observación
- ✓ Elaboración del informe del diagnóstico
- ✓ Determinar la problemática que afecta a la institución
- ✓ Planteamiento de la hipótesis
- ✓ Buscar información para fundamentar la problemática tomando en cuenta todos aquellos aportes que han dado otras personas que han realizado sus investigaciones de carácter parecido a la que se va a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.
- ✓ Elaborar la sistematización que pretenderá resolver la problemática a desarrollar para darle solución.
- ✓ Elaborar una lista de cotejo la evaluación del proyecto.
- ✓ Entrega y ejecución del proyecto

No	Mes Semana Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Realizar el diagnóstico de la institución para observar las condiciones pedagógicas, de infraestructura y mobiliario así mismo condiciones en las que se encuentra.																									
2	Tiempo de realización (cronograma General de EPS)																									
3	Elaboración del informe del diagnóstico																									
4	Determinar la problemática que afecta a la institución																									
5	Planteamiento de la hipótesis																									
6	Buscar información para fundamentar la problemática																									

Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas a utilizar durante todo el proceso están las siguientes:

✓ **Observación**

Esta es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos de la problemática que afecta a la institución que se investiga.

✓ **La entrevista de investigación**

Esta es una técnica que permite desarrollo de la investigación ya que permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. Es decir que se realiza y se establece mediante una conversación con las personas que forman la comunidad educativa, esto con el fin de conocer la opinión de la problemática que se investiga.

✓ **Listas de cotejo y escalas de apreciación**

Este es uno de los instrumentos que forman parte de la técnica de observación, es decir, a través de su aplicación se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de cualquier índole y permite conocer más aspectos.

Recursos

Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Conserje

Materiales y tecnológicos

- Computadoras
- Bocinas de sonido
- USB
- Cañonera (proyector)

- ✓ Pantalla para proyectar.
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Guía del aporte pedagógico.

Responsable:

Alumna Epesista Donelia Saraí Guerra Arana

Evaluación

Mediante la aplicación de una lista de cotejo los cuales tiene como objetivos proponer indicadores que proponen para evaluar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



Lista de cotejo para evaluación general del EPS

Con el propósito de evaluar el trabajo de la Epesista, marcar con un X en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de la aplicación donde aparece SI y NO en la siguiente lista de cotejo y si hay alguna observación.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
La portada y los preliminares son indicados para el informe del eps.	X		
Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
Se presenta correctamente el resumen.	X		
Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
En el caso de citas, se aplicó un solo sistema.	X		
El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. Parte informativa

Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Los Pinos, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Dirección. 6ª avenida y 0 calle "C", Colonia Los Pinos, zona 2, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, a 224 kilómetros de la ciudad capital yendo por la ruta hacia Honduras.

- ✓ **Ejecutora del diagnostico**
Donelia Saraí Guerra Arana
- ✓ **Fecha de realización.** Marzo 2017.

II. Presentación

El diagnóstico se realizará en la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Pinos Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, Chiquimula

III. Objetivos

General

- ✓ Determinar las carencias en la Escuela Oficial Urbana Colonia Los Pinos Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

- ✓ Obtener los datos necesarios del funcionamiento de la institución.
- ✓ Identificar las necesidades y problemas de la institución
- ✓ Investigar las metas y políticas con las que cuenta la institución.

Justificación

El diagnostico tiene como propósito observar todas aquellas carencias y deficiencias que el establecimiento tiene para que su funcionamiento no sea el de calidad, por lo que a través de éste se determinaran para poderles dar una posible solución. Y así poder solucionar en la medida

posible lo que afecta a la institución. Con el diagnóstico institucional se determinarán todos aquellos problemas pedagógicos no pedagógicos que afectan directamente o indirectamente a la población estudiantil.

Actividades

- ✓ Solicitar a la Directora la autorización EPS.
- ✓ Observar las condiciones de infraestructura y mobiliario de la Municipalidad de Esquipulas.
- ✓ Elaboración y aplicación del instrumento de observación
- ✓ Elaboración del informe del diagnóstico

Cronograma

No	Actividades	Marzo 2017				
		Semana del 6 al 13				
		L	M	M	J	V
1	Presentar solicitud de autorización de realización del EPS ante el jefe de la institución.	2				
2	Elaborar el cronograma de las actividades					
3	Diseñar los instrumentos adecuados para recolectar la información (lista de cotejo)		2			
4	Observar de forma general la institución		2			
5	Entrevista a Directora			2		
6	Lectura de los documentos de soporte PEI Y PEC de la institución.				2	
7	Investigar la estadística inicial.					
8	Realizar la observación física del edificio escolar					2
9	Elaborar el informe de diagnóstico institucional.					
	TOTAL HORAS	10 HORAS				

Técnicas e instrumentos

Técnica

Observación

Para poder realizar este diagnóstico se utilizó una lista de cotejo para recolectar información sobre las carencias de la institución.

Instrumentos

Lista de cotejo

Recursos

Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Conserje

Materiales

- ✓ Computadoras
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond

Responsable:

Donelia Saraí Guerra Arana

Evaluación

Mediante la aplicación de la lista de cotejo a docentes y directora alcanzaran los objetivos propuestos, de los cuales son los siguientes:

- ✓ Obtener los datos necesarios del funcionamiento de la institución
- ✓ Identificar las necesidades y problemas de Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los Pinos, Esquipulas, Chiquimula
- ✓ Descubrir las metas y políticas con que cuenta la institución.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Por tal razón le pido de favor contestar manera sincera la lista de cotejo que a continuación se le presenta

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Existe en la institución una guía de estrategias de comprensión lectora en la institución.	X	
2	Existen libros de lecturas en el establecimiento	X	
3	Cuenta con espacio físico para la biblioteca escolar	X	
5	Considera necesaria la biblioteca escolar	X	
6	Tiene acceso a los libros de la biblioteca escolar	X	
7	Existe en el establecimiento alguna guía para el uso adecuado de la biblioteca escolar	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

Evaluación del Diagnostico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saráí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional del(la) epesista?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné. 2010246
 Epesista: Donelia Saráí Guerra Arana
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné. 2010246
Epesista: Donelia Sarai Guerra Arana
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

LISTA DE COTEJO DEL DIAGNOSTICO

No.	INDICADOR	SI	NO
1	Existen libros de lecturas en el establecimiento	X	
2	Cuenta con espacio físico para la biblioteca escolar	X	
3	Considera necesaria la biblioteca escolar	X	
4	Tiene acceso a los libros de la biblioteca escolar	X	
5	Existe en el establecimiento alguna guía para el uso adecuado de la biblioteca escolar	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné. 2010246
Epesista: Donelia Sarai Guerra Arana
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



LISTA DE COTEJO DOCENTES

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la comunidad educativa?

SI X NO _____

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

SI X NO _____

3. ¿La orientación recibida aumentó el conocimiento sobre la comprensión lectora?

SI X NO _____

4. ¿Considera accesible la aplicación de las estrategias de comprensión lectora brindadas?

SI X NO _____

5. ¿Considera que la que la orientación brindada fortalece la participación entre los integrantes de la comunidad educativa?

SI X NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné. 2010246
Epesista: Donelia Sarai Guerra Arana
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

LISTA DE COTEJO ALUMNOS.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

- 1 Te pareció importante tener una guía de estrategias de comprensión lectora y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar?

SI X NO _____

- 2 ¿Consideras que importante que tu docente aplique las estrategias de comprensión lectora brindadas?

SI X NO _____

3. ¿Estás dispuesto hacer uso de la guía de estrategias de comprensión lectora en tu establecimiento?

SI X NO _____

4. ¿Consideras que este proyecto fue de mucha utilidad para los estudiantes y maestros de este establecimiento?

SI X NO _____

5. ¿Comprendes con facilidad las instrucciones e imágenes que contiene la guía de estrategias de comprensión lectora y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar?

SI X NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné. 2010246
Epesista: Donelia Saraí Guerra Arana
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta

Padres y madres de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades importantes de la escuela?

SI X NO _____

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

SI X NO _____

3. ¿Considera que es bueno que en el establecimiento haya una guía de estrategias para la comprensión lectora y orientación para el uso de la biblioteca escolar?

SI X NO _____

4. ¿La orientación recibida aumentó el conocimiento sobre la comprensión lectora?

SI X NO _____

5. ¿Considera que la orientación brindada fortalece la participación entre los integrantes de la comunidad educativa?

SI X NO _____

Asistencia a la capacitación

ASISTENCIA DE TALLER DE GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS PINOS JORNADA VESPERTINA
 ALUMNA EPESISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 DONELIA SARAI GUERRA ARANA

No.	Nombre Completo	CARGO
1	Reina Lorena Martinez Giron	padre de familia
2	Jazmin Andreea Martinez Giron	Alumna
3	Karen Vanessa Aguilar Escobar	Padre de familia
4	Kathya Gabiela Aguilar Escobar	Alumna
5	Patricia Pacheco	Padre de familia
6	Yerlin Maria Fernanda Noguera	Madre de familia
7	Samara Carmina Velasquez M	Madre de familia
8	Angie Nicoll Leiva Velasquez	Alumna
9	Delmi Janeth Sabina Galdamez	Alumna
10	Cristian Alejandro Cruz Sabrina	Alumno
11	Adaris Yameli Leiva Perez	Alumna
12	Rocio Alexandra Leiva Perez	Alumna
13	Evelin Julissa Erazo	Alumna
14	Vilma Guadalupe Cante Erazo	Madre de familia
16	Veronica Pérez	Madre de familia
17	Melinnah Pérez	Madre de familia
18	Fredy Orlando Rueda Pérez	Alumno
19	Fidel Fabricio Perniyo Giron	Alumno
20	Hector Agustin	Padre de familia

ASISTENCIA DE TALLER DE GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLONIA LOS PINOS JORNADA VESPERTINA
 ALUMNA EPESISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 DONELIA SARAI GUERRA ARANA

No.	Nombre Completo	CARGO
1	Ruth Noemí Agustín Díaz	Alumna
2	Mercedes Sanabria	Madre de familia
3	Lening F. Wilfredo Ramos Sanabria	Alumna
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
16		
17		
18		
19		
20		

ANEXOS

Constancia de autorización del EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de marzo de 2017

Licda Rosa Margarita García Roque
Directora de EORM Colonia Los Pinos Jornada JV
ESQUIPULAS, Chiquimula

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y comunitarios a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Donelia Saraí Guerra Arana** Con carné: **201024662**. En la institución que dirige.

La asesora, supervisora asignada, realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente:

Recibido
06-03-2017
[Signature]
ESQUELA OFICIAL URBANA MIXTA
LOS PINOS
JV
ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

[Signature]
Lic. Néstor Reynaldo Verbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

"ID Y ENSEÑA A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanida

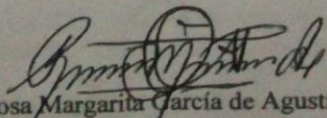
Acta certificada de inicio del EPS

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE LA COLONIA LOS PINOS JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE EN EL FOLIO NÚMERO OCHO SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO SIETE QUE LITERALMENTE SE LEE:

Acta No. 7- 2017

En la ciudad de Esquipulas departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas en punto del día seis de marzo del año dos mil diecisiete, constituidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Colonia Los Pinos jornada Vespertina la Licda. Rosa Margarita García de Agustín, directora del establecimiento y la estudiante **Epesista Donelia Saraí Guerra Arana** identificada con carné universitario 201024662 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud presentada con fecha 6 de marzo del año dos mil diecisiete, por la estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Donelia Saraí Guerra Arana, con carné número 201024662, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Esquipulas, en la cual solicita autorización para realizar El Ejercicio Profesional Supervisado(EPS) en este centro educativo. El cual tendrá una duración de doscientas horas (200 hrs.). SEGUNDO: La directora Licda. García de Agustín, autoriza a la estudiante **Epesista Donelia Saraí Guerra Arana**, realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado**, en sus diferentes fases, por lo que le da cordial bienvenida proporcionándole un espacio físico, para ejecutar el mismo y a la vez se le otorga permiso para obtener la información de los bienes materiales y archivos que le puedan servir para investigar y extraer la información necesaria durante todo el proceso. TERCERO: Se le instruye y recomienda a la Epesista guardar la discreción debida con relación a toda la información de la institución. CUARTO: La directora Licda. Rosa Margarita García de Agustín, agradece a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Esquipulas, la confianza depositada en esta institución. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las quince horas en punto. Damos fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE


Licda. Rosa Margarita García de Agustín
Directora del establecimiento



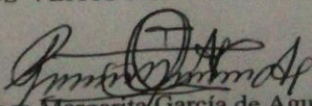
Acta certificada de finalización del EPS

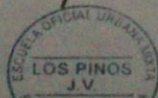
LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE LA COLONIA LOS PINOS JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EN EL QUE EN FOLIOS NUEVE Y DIEZ SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO OCHO QUE LITERALMENTE SE LEE:

Acta No. 8- 2017

En la ciudad de Esquipulas departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas en punto del día veintiocho de octubre del año dos mil diecisiete, constituidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Colonia Los Pinos jornada Vespertina Presentes Personal docente, alumnos, padres de familia, **alumna Epesista Donelia Saraí Guerra Arana** de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificada con carné 201024662 y la directora del establecimiento Licda. Rosa Margarita García de Agustín, todos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora García de Agustín dio cordial bienvenida a todos los presentes dando a conocer el objetivo de la entrega del Proyecto **“Guía de estrategias de comprensión lectora y orientaciones para el uso de la biblioteca escolar”** por la Epesista Donelia Saraí Guerra Arana. SEGUNDO: Se procedió a iniciar el programa de protocolo de entrega del proyecto en el cual, **la alumna Epesista Guerra Arana**, agradeció a la dirección, y a todos los presentes la oportunidad de realizar tan importante proyecto en beneficio de la educación, felicitando a los padres de familia, docentes y alumnos participantes del proyecto. TERCERO: Seguidamente la Epesista Donelia Saraí Guerra hizo entrega de una Guía de estrategias para la comprensión lectora, a la dirección y a cada uno de los docentes; también hizo entrega de reconocimientos a docentes, padres de familia y alumnos, como una muestra de agradecimiento a cada uno por su participación y apoyo durante el proyecto. CUARTO: Finalmente la directora del establecimiento Rosa Margarita García de Agustín manifestó efusivo agradecimiento a la Profesora Donelia Saraí Guerra Arana por haber tomado en cuenta el establecimiento y por haber realizado tan importante proyecto haciéndole entrega de un merecido reconocimiento. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciséis horas en punto, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Licda. Rosa Margarita García de Agustín
Directora del establecimiento



Fotografías del Voluntariado



Ilustración 1 fotografía tomada del archivo de la Epesista. Grupo de Epesistas con alcalde municipal de San Jacinto



Ilustración 2. Tomada de los archivos de la Epesista trasladando los arboles de diferentes especies al “cerro las palomas”.





Ilustración 3. Tomada del archivo de la Epesista. Árbol recién sembrado en el cerro “las
P. l. ”



Ilustración 4. Tomada del archivo de la Epesista. Grupo de epesistas terminando de sembrar los árboles en el cerro.



Ilustración 5. Tomada del archivo del Epesista. Donelia Saraí Guerra Arana plantando un árbol en el cerro.



Ilustración 6. tomada del archivo de la Epesista. Grupo de colaboradores junto a los epesistas después de una larga jornada de trabajo.



Ilustración 7. Tomada del archivo de la Epesista. Donelia Saraf Guerra Arana en una segunda jornada de trabajo en el cerro.



Ilustración 8 tomada del archivo de la página web de la municipalidad de San Jacinto. Grupo de compañeros Epesistas recibiendo reconocimiento por parte del alcalde de San Jacinto

Constancia de la realización del voluntariado



Municipalidad de San Jacinto
Chiquimula, Guatemala, C.A.
Teléfonos: 59 64 49 36 * 78 23 17 28
e-mail: munisanjacinto@gmail.com
www.munisanjacinto.com



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANJACINTO
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR:**

Que la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas **Donelia Sarai Guerra Arana** con carné número **201024662** llevó a cabo la actividad de Voluntariado que consistió en la plantación de 600 árboles de distintas especies en la campaña de reforestación del Cerro Las Palomas en esta jurisdicción. Actividad que se ejecutó del 23 al 29 del mes de junio del año 2017.

Con su valiosa colaboración fue posible la plantación de 11,000 árboles que ayudaran al mejoramiento del nuestro medio ambiente.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, MEMBRETADA, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DICISIETE.


PROF. LEONIDAS MORALES SAGASTUME
ALCALDE MUNICIPAL



MUNICIPALIDAD DE SAN JACINTO
ALCALDE
E.M.S.
22
CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

•Trabajar por el Desarrollo: es nuestro Compromiso•

Administración
Prof. Leonidas Morales
Un Alcalde para Todos



Reconocimiento del voluntariado

El Honorable Concejo Municipal de San Jacinto

Otorga este reconocimiento

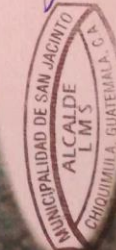
A: *Donelia Baral Guerra Arana*

Por su valioso aporte en la

“Primera Campaña Forestal del Municipio de San Jacinto”

(Cerro Las Palomas)

Dado en el Municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula
el 26 de julio de 2017,



Prof. Leonidas Morales Sagastume

Alcalde Municipal

San Jacinto, Chiquimula



Telma del Carmen Chofre Pérez

Secretaria Municipal



Municipalidad de San Jacinto

Chiquimula, Guatemala, C.A.

Telefonos: 59 64 49 36 - 78 23 17 28

e-mail: munisanjacinto@gmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA, HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE SESIONES DEL CONCEJO MUNICIPAL, DE HOJAS MOVIBLES, AUTORIZADAS PARA EL PRESENTE AÑO DOS MIL NUEVE, Y A FOLIOS DOCEINTOS OCHO A DOSCIENTOS QUINCE, CONSTA LA CLÁUSULA CUARTA DEL ACTA NUMERO VEINTISEIS DE FECHA VEINTISEIS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL NUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE DICE: **"ACTA NÚMERO VEINTISEIS (26-2009) DE LA SESIÓN PÚBLICA ORDINARIA CELEBRADA POR EL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DE SAN JACINTO DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA**, el día viernes veintiséis de junio del año dos mil nueve, siendo las diecisiete horas con diecisiete minutos, reunidos en el Salón de Honor de la Municipalidad, Presidida por el Alcalde Municipal, Prof. Leonidas Morales Sagastume, los Síndicos Primero y Segundo: Anabela Sagastume Linares, Edwin Antonio Cardona Cardona, los Concejales del primero al cuarto: Julio César Sagastume Argueta, Mayra Alicia Ramos Mauricio, Vitalino de Jesús Guerra Cardona y Anasario Borja Juárez, auxiliados por el Secretario Municipal, Bladimiro García Orlá, para dejar constancia de la presente sesión, y se procede conforme a las cláusulas siguientes: **PRIMERA:** **CUARTA:** El Señor Alcalde Municipal informa al pleno, que ha realizado gestiones ante la Asociación ONG's, denominada ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA Q'ORTI (ASORECH), con sede en el municipio de Quezaltepeque, de este departamento de Chiquimula, por intermedio de la Asociación denominada ADISJA, con sede en este municipio, y se ha dialogado con el Ingeniero José Marroquín Castañeda, Asistente del Coordinador del Programa Pro Agua, con el objeto de realizar actividades que lleven al rescate de los recursos naturales renovables y del medio ambiente, y así brindarles a nuestros habitantes del municipio, una mejor vida. Como resultado, le manifestó que como ASORECH, tienen el interés de reforestar y realizar otras actividades en pro del medio ambiente, en un área de 79.9 hectáreas de ejidos municipales que se encuentran ubicadas entre las Aldeas CARRIZAL Y ESCALON. Que para la ejecución del proyecto, es necesario que este Concejo ceda los ejidos municipales en calidad de USUFRUCTO a ASORECH, POR UN PLAZO DE 20 AÑOS. Para el efecto propone al pleno lo analice y resuelva lo procedente. **EL HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL**, al proceder al estudio y análisis a lo solicitado, resuelve: **CONSIDERANDO:** Que es facultad de este Órgano de Deliberación, la promoción, gestión y protección de los recursos naturales renovables del municipio. **CONSIDERANDO:** Que es su facultad promover toda clase de

"Trabajar por el Desarrollo, es nuestro Compromiso"
"Un Alcalde para Todos"

Administración Prof. Leonidas Morales 2009-2012



Municipalidad de San Jacinto

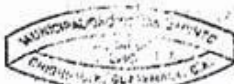
Chiquimula, Guatemala, C.A.
Teléfonos: 59 64 49 36 - 78 23 17 28
e-mail: munisanjacinto@gmail.com



actividades sociales y ambientales, que contribuyan a mejorar la vida de los habitantes de éste municipio. CONSIDERANDO: Que es su facultad el control y fiscalización de los distintos actos del gobierno municipal y de su administración. POR TANTO: De conformidad con lo antes considerado y lo que para el efecto preceptúan los artículos 3, 9, 33, 35 literal a), d), l), y) 40, 42, 67 y 68 del Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, 253 y 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y por mayoría absoluta. ACUERDA: I) Ceder en calidad de USUFRUCTO, por un PLAZO DE VEINTE AÑOS, a partir de la presente fecha, a favor de la Asociación denominada "ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA CHORTI", con sede en el municipio de Quezaltepeque, de éste departamento, el área superficial de 79.9 Hectáreas de ejidos municipales, ubicadas entre las aldeas de: CARRIZAL Y ESCALON, para el uso de REFORESTACION y otras actividades en pro del medio ambiente. II) Que a partir de la presente fecha la responsabilidad el uso, mantenimiento y reforestación, será de dicha Asociación, en forma exclusiva. III) El presente acuerdo surte efectos inmediatos. IV) Certifíquese.

.....No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente siendo las diecinueve horas con doce minutos, la que previa integral lectura a lo escrito y bien enterados de su contenido, objeto, efectos legales, la aceptan, ratifican y firman. Constan las firmas: Ilegible, Prof. Leonidas Morales Sagastume, Alcalde Municipal; Ilegible, Anabela Sagastume Linares, Síndico Primero; Ilegible; Esvin Antonio Cardona Cardona, Síndico segundo; Ilegible, Julio César Sagastume Argueta, Concejal Primero; Ilegible, Mayra Alicia Ramos Mauricio, Concejal Segundo; Ilegible, Vitalino de Jesús Guerra Cardona, Concejal Tercero; Anasario Borja Juárez, Concejal Cuarto; Ilegible, Bladimiro García Orlá, Secretario Municipal, está el sello respectivo.

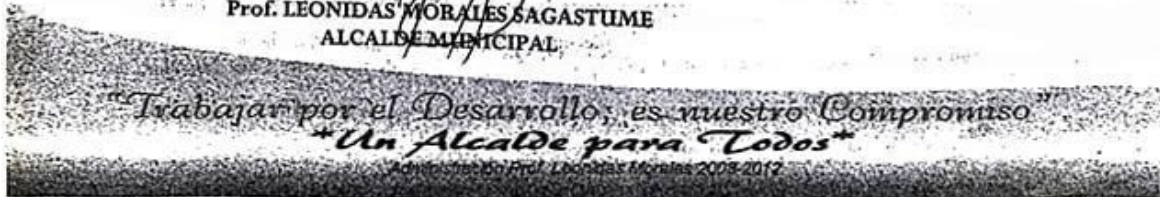
Y a solicitud de Alejandro Navas, Técnico de Campo, de ADISJA se extiende la presente certificación, la que está contenida en una hoja de papel bond oficio membretadas. En San Jacinto, Chiquimula, a veintiuno de junio del año dos mil diez.



Br. BLADIMIRO GARCIA ORLA
Secretario Municipal



Vo. Bo.
Prof. LEONIDAS MORALES SAGASTUME
ALCALDE MUNICIPAL





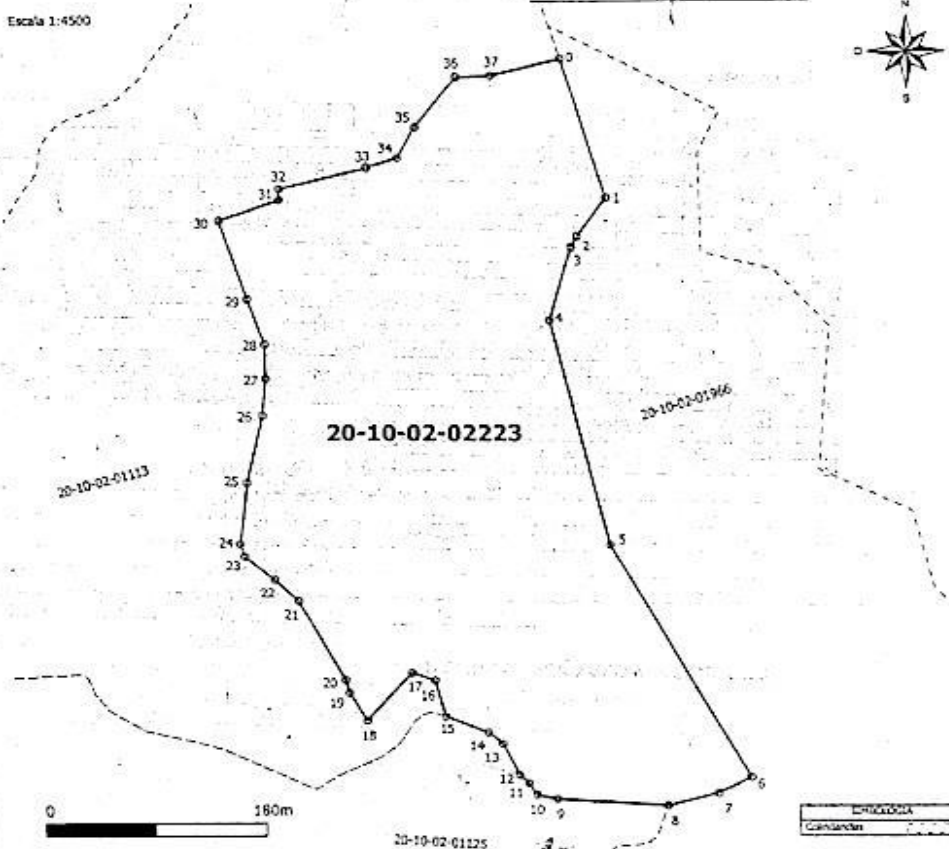
Plano Catastral



CCC: 20-10-02-02223

Fca. _____ Folio _____ Libro _____
De _____

Escala 1:4500



EST. PO	AZMUT	DIST. (m)	COLINDANTE
0-1	193° 07' 17.27"	121.78	20-10-02-01966
1-2	212° 50' 23.48"	39.83	20-10-02-01966
2-3	258° 30' 21.02"	10.83	20-10-02-01966
3-4	150° 07' 23.34"	63.12	20-10-02-01966
4-5	155° 52' 36.21"	169.02	20-10-02-01966
5-6	157° 44' 15.18"	232.76	20-10-02-01966
6-7	242° 18' 43.55"	30.51	20-10-02-01966
7-8	281° 21' 59.99"	43.14	20-10-02-01966
8-9	273° 44' 03.22"	81.10	20-10-02-01125
9-10	285° 02' 05.60"	17.41	20-10-02-01125
10-11	305° 22' 29.80"	12.23	20-10-02-01125
11-12	315° 13' 51.02"	10.20	20-10-02-01125
12-13	334° 33' 47.85"	30.42	20-10-02-01125
13-14	210° 33' 45.60"	13.47	20-10-02-01113
14-15	293° 38' 34.37"	37.04	20-10-02-01113
15-16	344° 59' 00.00"	32.40	20-10-02-01113
16-17	260° 00' 00.00"	20.00	20-10-02-01113
17-18	221° 56' 28.28"	55.78	20-10-02-01113
18-19	330° 00' 00.00"	27.60	20-10-02-01113
19-20	343° 59' 00.00"	11.20	20-10-02-01113
20-21	331° 11' 07.48"	77.83	20-10-02-01113

EST. PO	AZMUT	DIST. (m)	COLINDANTE
21-22	314° 29' 41.12"	26.71	20-10-02-01113
22-23	310° 26' 29.30"	31.99	20-10-02-01113
23-24	343° 59' 00.00"	11.20	20-10-02-01113
24-25	008° 53' 24.50"	55.15	20-10-02-01113
25-26	012° 42' 22.50"	58.21	20-10-02-01113
26-27	001° 58' 30.20"	31.12	20-10-02-01113
27-28	352° 22' 09.80"	28.54	20-10-02-01113
28-29	340° 35' 24.40"	45.00	20-10-02-01113
29-30	341° 30' 28.10"	82.34	20-10-02-01113
30-31	002° 51' 00.00"	52.42	20-10-02-01113
31-32	001° 09' 50.50"	9.90	20-10-02-01113
32-33	078° 26' 40.22"	27.41	20-10-02-01113
33-34	072° 10' 40.52"	26.33	20-10-02-01113
34-35	058° 18' 53.91"	29.07	20-10-02-01113
35-36	038° 55' 43.72"	52.62	20-10-02-01113
36-37	050° 02' 04.14"	27.32	20-10-02-01113
37-0	071° 52' 08.95"	67.23	20-10-02-01113

COORD. QTM ENT. QM-N: 1023747.246 m. E: 604377.495 m.

JURISDICCION: MUNICIPIO: San Jacinto DEPARTAMENTO: CHIGUIMULA
 TITULAR CATASTRAL: ASOCIACION REGIONAL CAMPESINA CHOIKI (ASORECH)
 DIRECCION: Aldea El Escalón
 DENOMINACION: Sin denominación
 AREA: 144920.00m² ESCALA: 1:4500 FECHA: 23/02/2017

REGISTRO DE INFORMACIÓN CATASTRAL
 GOBIERNO DE GUATEMALA

Carlos Orián
 Carlos Orián José Espinosa Porcillo
 Director Municipal

Urbano GESPINOZA



Esquipulas, 19 de junio de 2017

Señor Alcalde
Prof. Leonidas Morales Sagastume
Y Consejo Municipal
San Jacinto Chiquimula

Reciba un saludo cordial del asesor y estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas, quienes deseamos que el creador derrame abundantes bendiciones en su labor administrativa de nuestro hermano municipio de San Jacinto.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacer de su conocimiento que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, debemos de realizar un voluntariado el cual consiste en la plantación de 600 árboles por estudiante Epesista para completar nuestro proceso, reglamentado por la Facultad de Humanidades. Con base en lo indicado anteriormente, solicitamos a usted, nos permita la oportunidad de realizar este proyecto ambiental en el municipio de San Jacinto bajo la dirección de la municipalidad que administra. Para lo cual ofrecemos mano de obra para la plantación de 6,000 arbolitos en un área donde usted nos adjudique, dado que somos 10 epesistas.

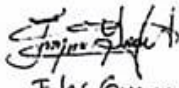
No esta demás informarle que desearíamos llevar a cabo este proyecto durante la semana del 26 al 30 de junio, por motivo que todos tenemos descanso de medio año en nuestros centros educativos como docentes que somos. Por lo que solicitamos tomar en cuenta nuestra petición, para no interrumpir labores y poder desarrollar con toda dedicación esta actividad.


Quedando a espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

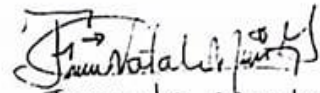
Atentamente,

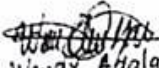
Estudiantes Epesistas


Roberto Churchill


Flor Guzmán


Donelia Serrai
Gueira Arana


Francela Machorro


Wendy Adalgisa
Martínez Jiménez


Melvin Jaquín


Pedro García

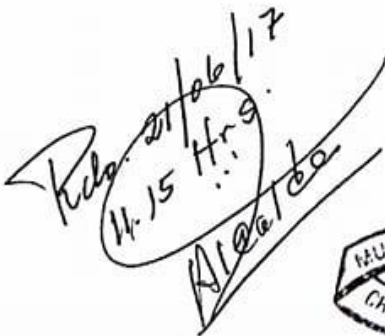

Monica Contreras


Edgar René
Duarte U.


Hugo Méndez


Lic. Néstor Reynaldo Varbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

"IDY ENSEÑAD A TODOS"


11.15 Hrs.
Alcatraz





Esquipulas, 19 de junio de 2017

Señor Elías Cruz
Coordinador ADISJA
Chiquimula

Reciba un saludo cordial del asesor y estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Esquipulas, quienes deseamos que el creador derrame abundantes bendiciones sobre su persona.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacer de su conocimiento que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, debemos de realizar un voluntariado el cual consiste en la plantación de 600 árboles por estudiante Epesista para completar nuestro proceso, reglamentado por la Facultad de Humanidades. Con base en lo indicado anteriormente, solicitamos a usted, el apoyo necesario para realizar un proyecto ambiental en el municipio de San Jacinto bajo la dirección de la municipalidad. Para lo cual ofrecemos mano de obra para la plantación de 6,000 arbolitos en un área, dado que somos 10 epesistas.

No esta demás informarle que deseáramos llevar a cabo este proyecto durante la semana del 26 al 30 de junio, por motivo que todos tenemos descanso de medio año en nuestros centros educativos como docentes que somos. Por lo que solicitamos tomar en cuenta nuestra petición, para no interrumpir labores y poder desarrollar con toda dedicación esta actividad.

Recibi = 19/06/2017

Quedando a espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

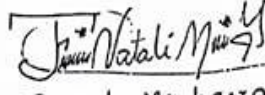
Estudiantes Epeistas



Roberto Chimchilla



Floi Guzmán



Francela Machorro



Pedro Garcia



Monica Contreras



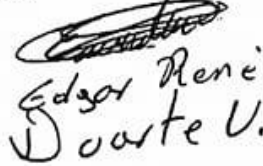
Donilia Sarai
Guerra Arana.



Wendy Adalgisa
Martinez Jimenez



Melvin Janguin



Edgar Rene
Duarte U.



Hugo Mindez



Lc. Néstor Reynaldo Varbena Sagastume
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

"IDY ENSEÑAD A TODOS"