

**Ana María del Rosario Pelaez Portillo**

**Módulo Educativo Integrado del curso Geografía S06 de la  
Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación  
Ciudadana.**

**Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2018**

**Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.**

**Guatemala, noviembre de 2018**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	1
1.1.4 Situación Económica	3
1.1.5 Vida Política	3
1.1.6 Concepción Filosófica	3
1.1.7 Competitividad	3
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad Institucional	4
1.2.2 Metas	11
1.2.3 Estructura Organizacional	
1.2.4 Los usuarios	12
1.2.5 Infraestructura	13
1.2.6 Proyección social	13
1.2.7 Finanzas	14
1.2.8 Política Laboral	14
1.2.9 Administración	14
1.2.10 Ambiente institucional	17
1.2.11 Otros aspectos	17
1.3 Lista de carencias identificadas	18
1.4 Conexión con la institución avalada	18
1.5 Análisis institucional	19
1.5.1 Identidad institucional	19
1.5.2 Tipo de institución	19
1.5.3 Visión y misión	20
1.5.4 Principios fundantes	21
1.5.5 Políticas	23
1.5.6 Objetivos	23
1.5.7 Funciones sustantivas y específicas	24
1.5.8 Estrategias de intervención	25
1.5.9 Política de Unidad de Planificación	27
1.5.10 Otros aspectos	29
1.6 Lista de carencias identificadas	29
1.7 Problematización de la carencia enunciado de hipótesis acción	30
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	31
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	32
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>34</b>

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo en que se inserta el tema	34
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	41
3.1 Tema del proyecto	41
3.2 Problema seleccionado	41
3.3 Hipótesis acción	41
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	41
3.5 Unidad ejecutora	41
3.6 Justificación de la intervención	42
3.7 Descripción de la intervención	42
3.8 Objetivos del proyecto	43
3.9 Metas	43
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	43
3.11 Actividades para el logro de objetivos	44
3.12 Cronograma	45
3.13 Técnicas metodológicas	46
3.14 Recursos	47
3.15 Presupuesto	48
3.16 Responsables	49
3.17 Evaluación de la intervención	49
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	51
4.1 Descripción de actividades y resultados	51
4.2 Productos y logros	54
4.3 Sistematización de experiencias	54
4.4 Producto	56
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	155
5.1 Del diagnóstico	155
5.2 De la fundamentación teórica	155
5.3 Del diseño del plan de intervención	155
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	156
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	157
6.1 Descripción de la actividad de beneficio social	157
6.2 Evidencias	159
<b>Conclusiones</b>	162
<b>Recomendaciones</b>	163
<b>Bibliografía</b>	164
Apéndice	
Anexos	

## Resumen

Como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular se realizó el Diseño de un Módulo Educativo Integrado del curso S06 Geografía, de la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

Se desarrolló con el objetivo primordial de brindar a los catedráticos de la FAHUSAC un documento Integrado, que contemplen en forma correlacionada, el contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, que permitan que los egresados de dicha Facultad puedan ubicarse satisfactoriamente como agentes de cambio en el desarrollo y actualización curricular.

La metodología de la Investigación-Acción se realizó de la siguiente manera: un diagnóstico institucional, listado de carencias, problematización, análisis de viabilidad y factibilidad, fundamentación teórica y plan de acción, lo que permitió llegar a la ejecución y sistematización de experiencia. La evaluación permitió evidenciar los logros del proyecto, y además se llevaron a cabo las actividades del capítulo de voluntariado que fue sobre educación ambiental.

De acuerdo a la ejecución el estudiante será poseedor de la ampliación de una perspectiva de observación, adoptando una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en su contexto, obtenga y fortalezca su propia conciencia e identidad ciudadana. El modelo está elaborado para transformar y establecer nuevos aprendizajes, de allí que el bloque integrado de aprendizaje, contenga lo esencial y necesario. El diseño de cada bloque cuenta con un orden secuencial curricular innovador. Resaltando esto, es viable unir criterios afines con conceptos básicos que transfieran la indagación de nuevas significaciones

## Introducción

La educación en la actualidad ha roto el tradicionalismo y está implementando la metodología socio crítica, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con diversidad de servicios, tanto en el campus central como en la Facultad, la propuesta es formar profesionales con alta vocación de servicio y compromiso social.

En la Facultad de Humanidades, se encuentra ubicada la Unidad de Planificación que es la encargada de planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad, así como promover la actualización curricular.

Por ello, se diseña el Módulo Educativo Integrado, que es un documento que contempla en forma integrada, el contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, para enriquecer el potencial del curso de Geografía, en la carrera de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El informe consta de cuatro capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** en este capítulo se lleva a cabo el análisis institucional, que da inicio enlistando las carencias-deficiencias o debilidades detectadas dentro de la institución, se problematizó y se seleccionó un problema, luego el estudio de su factibilidad y viabilidad.

En el **Capítulo II:** aparece la hipótesis del proyecto, se fundamentó la teoría relacionada, mediante la investigación bibliográfica, las consultas a actores diversos y documentos alternos.

**Capítulo III:** en este capítulo se elaboró el Plan de Acción, que consistió en definir, mediante elementos necesarios la puesta en marcha y la intervención, siguiendo la ruta de la hipótesis-acción seleccionada. Se plasmaron diferentes datos, entre ellos la identificación institucional, el título del proyecto, el problema seleccionado, ubicación, la justificación, sus objetivos, metas, beneficiarios y los responsables, fundamentado en un presupuesto de financiamiento.

**Capítulo IV:** en este capítulo se estableció la ejecución y sistematización de las experiencias y la evaluación. Aquí se llevó a cabo el cronograma de actividades establecidas en el plan de acción, que sirvió de referencia permanente en el desarrollo del informe de Investigación.

**Capítulo V:** esta es una de las fases finales del proyecto en la que se realiza paralelamente diversas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y permite valorar lo planificado y lo realizado, es decir en esta etapa se permitió verificar entre un antes y un después en función de los objetivos planteados y se utilizaron diversas técnicas de evaluación, se evaluó el diagnóstico, fundamentación teórica, el diseño del plan de intervención, y la ejecución y sistematización del proyecto.

**Capítulo VI:** en este capítulo se hace una breve redacción sobre la acción realizada como apoyo o aporte a la educación ambiental que consistió en una reforestación y se agregan evidencias.

Siendo complementado el informe con las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas o e - grafías, apéndices y anexos para darle más credibilidad a lo realizado.

También se encuentra el módulo educativo integrado implementado en el que se ejemplifica estrategias interactivas de contenidos y continuar renovando el sistema educativo del nivel superior.

Siguiendo la propuesta pedagógica del modelo Socio crítico-Formativo, cada bloque de aprendizaje integrado se empieza con la propuesta constructivista de la experiencia social integradora del aprender a aprender, metodología reflexiva y problematizadora.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Contexto**

#### **1.1.1 Ubicación Geográfica**

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria, zona 12, en el Edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Departamento de caja. (Humanidades, Facultad de, 2017)

#### **1.1.2 Composición Social**

La Facultad de Humanidades reúne a estudiantes de diferentes extracciones sociales, dada su cobertura nacional. Un rasgo importante es el servicio que se presta a la población rural en los 22 departamentos y a la población indígena en zonas específicas de los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, Sololá, Totonicapán, El Quiché, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango. Posee 71 sedes, Escuintla es el departamento que cuenta con mayor cantidad de sedes seguido del departamento del Quiché. (Humanidades, Facultad de, 2017)

#### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.



La facultad de Humanidades fue fundada el 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”. Se divide en cuatro secciones:

Filosofía: los cursos del primer año fueron aprobados el 18 agosto de 1945, según consta en el punto QUINTO del acta de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario.

Historia: la carrera se plantea originalmente con un enfoque culturalista, y un pénsum centrado en la historia de la cultura universitaria, centroamericana y nacional. La sección de Historia se separa de la Facultad de Humanidades en el año 1975.

Letras: los cursos del primer año fueron aprobados el 18 agosto de 1945, según consta en el punto QUINTO del acta de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario y fueron comunes a las cuatro carreras.

Pedagogía: los cursos del primer año fueron aprobados el 18 agosto de 1945, según consta en el punto QUINTO del acta de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario y son comunes a las cuatro carreras.

El 20 de agosto de 1948 la sección de Pedagogía, por resolución de junta Directiva, según consta en el acta No.32 punto cuarto, se transformó en Departamento

Los personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación de la Facultad de Humanidades son: Quedan grabados Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rólz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada por: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala. (Humanidades, Facultad de, 2017)

#### **1.1.4 Situación Económica**

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso anual de un 5% se designó para el año 2017 Q1,975,876,280.00. De este presupuesto se designa cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades.

La asignación establecida de este presupuesto está en la Constitución Política de la República de Guatemala, como se indica en el “**Artículo 84. Asignación presupuestaria para la Universidad de San Carlos de Guatemala.** Corresponde a la Universidad de Guatemala una asignación privativa no menor al cinco por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico. (Constitución Política de la República, art. 84, 1895)

#### **1.1.5 Vida política**

Las políticas de la Universidad de San Carlos son fundamentales para el desarrollo de la administración, la docencia, la investigación, la extensión y el servicio. Dentro de ellas podemos citar 5 políticas importantes: la financiera, la administrativa, la planificación institucional, la elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior y evaluación institucional. (Planificación, Coordinadora General de)

#### **1.1.6 Concepción filosófica**

La Universidad tiene como base filosófica la excelencia académica en la formación integral de estudiantes con valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales. (Carlos, Unniversdad de San, 2003)

#### **1.1.7 Competitividad**

En Guatemala existen diversas universidades privadas, las cuales cuentan con la Facultad de Humanidades, sin embargo, ninguna de ellas coincide en su totalidad con las carreras y/o servicios que prestan a la población estudiantil. Siendo de esta manera la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, la más completa en cuanto a carreras, servicios y cobertura se refiere. (CEPS, 2017)

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **⇒ Nombre**

Facultad de Humanidades

#### **⇒ Localización geográfica**

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala

#### **⇒ Visión y Misión de la Facultad de Humanidades**

##### **Visión**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. ( en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.)

##### **Misión**

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.” ( en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio)

#### **⇒ Objetivos de la Facultad de Humanidades**

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

- c. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- d. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- e. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- f. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- g. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- h. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
- i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le compete” (Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades, 1962.)

### ⇒ Políticas

#### “Política de la administración de la educación superior

##### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- ⇒ Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- ⇒ Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- ⇒ Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.

- ⇒ Desarrolló de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- ⇒ Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.
- ⇒ Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.
- ⇒ Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.
- ⇒ Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional.

## **Política financiera**

### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- ⇒ Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- ⇒ Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.
- ⇒ Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- ⇒ Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- ⇒ Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- ⇒ Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- ⇒ Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- ⇒ Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- ⇒ Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.
- ⇒ Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- ⇒ Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.
- ⇒ Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- ⇒ Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.” (Planificación, Unidad de, 2014)

## **“Política de uso y mantenimiento del recurso físico-infraestructural**

### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- ⇒ Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.
- ⇒ Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- ⇒ Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- ⇒ Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.
- ⇒ Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- ⇒ Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

## **Política de investigación**

### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- ⇒ Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- ⇒ Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- ⇒ Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- ⇒ Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.
- ⇒ Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.
- ⇒ Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje.” (Unidad de Planificación, 2014)

## **“Política planificación institucional**

### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- ⇒ Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.
- ⇒ Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- ⇒ Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- ⇒ Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- ⇒ Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- ⇒ Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- ⇒ Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ⇒ Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- ⇒ Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.
- ⇒ Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- ⇒ Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

## **Elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior**

### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- ⇒ Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- ⇒ Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.

- ⇒ Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- ⇒ Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.
- ⇒ Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- ⇒ Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- ⇒ Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.
- ⇒ Ejecución de programas de tutorías.
- ⇒ Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.” (Unidad de Planificación , 2014)

#### **“Política de formación y desarrollo académico y administrativo**

##### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensa de estudios.
- ⇒ Fomento del desarrollo académico y l movilidad del personal.
- ⇒ Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.
- ⇒ Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.
- ⇒ Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- ⇒ Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

#### **Política de extensión universitaria**

##### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- ⇒ Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.



- ⇒ Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- ⇒ Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- ⇒ Establecimiento y firma de convenios.
- ⇒ Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- ⇒ Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.
- ⇒ Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.
- ⇒ Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- ⇒ Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.
- ⇒ Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales.

## **Política de evaluación institucional**

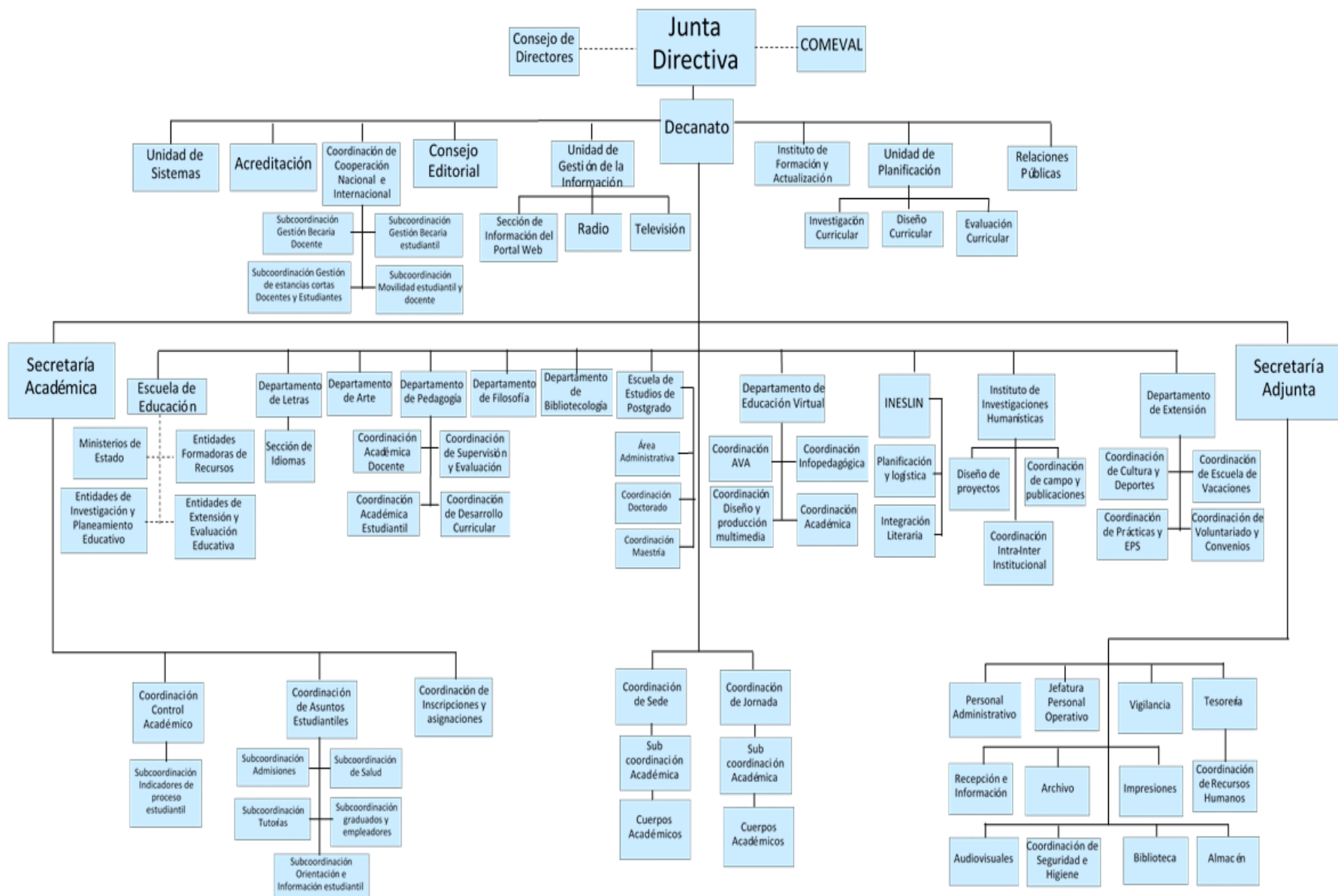
### **Acciones de intervención de la facultad**

- ⇒ Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- ⇒ Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- ⇒ Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- ⇒ Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- ⇒ Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.” (Unidad de Planificación , 2014)

### 1.2.2 Metas

- ⇒ “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- ⇒ Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- ⇒ Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- ⇒ Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- ⇒ Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad” (Unidad de Planificación, 2016)

### 1.2.3 Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades



Fuente: Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, USAC

#### **1.2.4 Los usuarios**

La población para la cual se pretende elaborar el proyecto, son los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Estudios Sociales y Formación Ciudadana, se presentan las siguientes características:

- Procedencia Cultural: los estudiantes pertenecen a diversas etnias, por lo que son bilingües.
- Movilidad: los estudiantes para asistir a la Facultad de Humanidades se transportan en su mayoría en bus urbano, en vehículo propio (carro o moto), desde sus hogares, lugares de trabajo u otros hasta dicha unidad académica.

#### **1.2.5 Infraestructura**

Ambientes con los que cuenta la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos, descritos a continuación,

- 42 Cubículos
- 18 Salones de clase
- 1 Sala de profesores
- 1 Oficina de Tesorería
- 8 Oficinas de Directores de Departamentos
- 16 Departamentos Administrativos
- 1 Oficina Decanato
- 1 Bodega
- 1 Biblioteca
- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)
- 1 Área verde (centro cultural)
- 1 Local de reproducciones
- 1 Local de venta de abarrotes
- 5 Servicios sanitarios

### **1.2.6 Proyección social**

La Facultad contribuye con la organización comunitaria y reforestación por medio de realización de Ejercicio Profesional Supervisado, efectuados por los estudiantes con cierre de pensum de las diversas licenciaturas que se sirven en la Facultad.

También los estudiantes regulares y docentes de las diferentes jornadas y planes con los que cuenta la Facultad participan en proyectos de extensión y proyección social, planificados y avalados por el departamento de extensión.

### **1.2.7 Finanzas**

La Facultad de Humanidades, tiene destinado un presupuesto para el año 2018 de Q31,537,373 del cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 97% corresponde al pago de salarios, el 2% para materiales y suministros y el 1% mantenimiento.

### **1.2.8 Política laboral**

La Política Laboral de la Facultad de Humanidades se rige por el normativo de Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de trabajadores universitarios con cargo a los renglones presupuestarios 011, 021, 022 y 023.

También se realizan eventualmente concursos de oposición para optar a plazas vacantes dentro de la Facultad.

### **1.2.9 Administración**

La administración contempla lo siguientes:

#### **✚ Procesos**

- ❖ La investigación
- ❖ La planificación
- ❖ La ejecución
- ❖ La evaluación
- ❖ La realimentación

#### **✚ Procedimientos e instrumentos**

- ❖ Utilización de técnicas de diagnóstico que implica la observación
- ❖ Entrevista a diferentes entidades y actores

- ❖ Manejo de instrumentos para efectos de registro de experiencias vivencias, problematizaciones y conflictos emergentes
- ❖ Manejo de memorias de trabajo que reflejen el logro de las políticas, metas, estrategias y acciones de intervención, con el propósito de evidenciar alcances de objetivos institucionales

#### **Procesos de Investigación**

- ❖ Investigación exploratoria
- ❖ Investigación descriptiva
- ❖ Investigación explicativa
- ❖ Investigación cuantitativa
- ❖ Investigación cualitativa
- ❖ Investigación-acción
- ❖ Investigación participativa

#### **Proceso de planeación**

- ❖ Planificación institucional
- ❖ Planificación estratégica
- ❖ Planificación curricular

#### **Procesos de programación**

- ❖ Programa de Desarrollo Institucional
- ❖ Programa de Desarrollo del Programa Educativo
- ❖ Modelo Pedagógico
- ❖ Programas específicos a nivel de curso

#### **Procesos de Dirección**

- ❖ Dirección institucional macro
- ❖ Dirección de departamento
- ❖ Dirección a nivel de escuela
- ❖ Dirección a nivel de sección
- ❖ Dirección a nivel de coordinación
- ❖ Dirección a nivel de sub-coordinación

#### **Procesos de evaluación y control**

- ❖ Evaluación institucional de centro
- ❖ Evaluación a nivel de direcciones internas
- ❖ Evaluación a nivel de coordinaciones establecidas
- ❖ Evaluación a nivel de desempeño
- ❖ Evaluación interna del aula

#### **Procesos de Comunicación y Divulgación**

- ❖ Comunicación institucional externa
- ❖ Comunicación y divulgación institucional interna
- ❖ Comunicación y gestión interactiva
- ❖ Comunicación y gestión virtual

#### **Manuales**

- ❖ Manual de Organización y Funciones
- ❖ Manual de Normas y Procedimientos

#### **Procesos de Legislación**

- ❖ Constitución Política de la República de Guatemala
- ❖ Declaraciones, pactos internacionales y nacionales en materia de Derechos Humanos.
- ❖ Código de Trabajo.
- ❖ Ley de Servicio Civil
- ❖ Acuerdos de Paz.
- ❖ Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Estatutos de la Facultad de Humanidades.
- ❖ Deontología de la Facultad de Humanidades
- ❖ Normativo interno.

## 1.2.10 Ambiente Institucional

### ✚ Plan de Desarrollo de clima organizacional:

- ❖ Códigos sobre actitudes
- ❖ Códigos sobre creencias
- ❖ Códigos sobre valores y motivaciones personales y sociales
- ❖ Relaciones interpersonales
- ❖ Liderazgo
- ❖ Toma de decisiones
- ❖ Estilos de dirección
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Compromisos compartidos
- ❖ Sentido de pertenencia e identidad
- ❖ Satisfacción laboral
- ❖ Posibilidad de desarrollo
- ❖ Sistema de reconocimiento
- ❖ Tratamientos de conflictos
- ❖ Cultura de cooperación
- ❖ Cultura de diálogo

## 1.2.11 Otros Aspectos

### ⇒ Recursos

#### ✚ Talento Humano

- ❖ Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- ❖ Personal administrativo
- ❖ Personal Unidad de Planificación
- ❖ Personal docente
- ❖ Personal técnico
- ❖ Personal operativo
- ❖ Personal de servicio
- ❖ Estudiantes



## 🚧 Materiales

- ❖ Suministros de oficina.
- ❖ Mobiliario para oficina.
- ❖ Mesas y pupitres para estudiantes.
- ❖ Cátedras para docentes.
- ❖ Equipo de computación
- ❖ Equipo audiovisual

### 1.3 Listado de carencias institucionales

1. Pocos docentes de tiempo completo
2. Baja matricula de estudiantes en carreras especificas
3. Desactualización de contenido
4. Renuencia por parte de los docentes para actualizarse al nuevo enfoque del currículo
5. La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general
6. Eficiencia terminal deficitaria
7. Ausencia de edificios o espacios adecuados a la cantidad de estudiantes.
- 8. Ausencia de módulos educativos integradores para robustecer aprendizajes**
9. Renuencia por parte de docentes para nuevas metodologías.
10. Renuncia por parte del docente para enfocar las nuevas modalidades curriculares

En la numeración realizada existen carencias fundamentales que repercuten con la efectividad específica de la Unidad de Planificación relacionados con instrumentos metodológicos que fortalezcan los procesos curriculares de la Facultad de Humanidades.

**1.4** Por tanto, es la necesidad de contextualizar el diagnóstico específico y trasladarlo a la Unidad de Planificación, en virtud de las carencias evidenciadas en materia de módulos educativos integrados que se relacionen con la unidad de análisis factible de intervenir.

## **1.5 Análisis institucional**

### **1.5.1 Identidad institucional**

- **Nombre de la institución**

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

### **1.5.2 Tipo de institución**

Servicios educativos

- **Ubicación geográfica**

Cubículo 40, Oficina de Unidad de Planificación, segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala. (Unidad de planificación)

- **Unidad de Planificación**

La Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades es la entidad encargada de fomentar la cultura de la planificación, mediante el diseño, la ejecución y la evaluación del sistema, en el marco de las políticas, objetivos y estrategias institucionales, con el fin de cumplir y fortalecer su visión, su misión y sus objetivos institucionales, en un marco de coordinación permanente.

- **Antecedentes**

La Unidad de Planificación, como entidad reguladora de los procesos curriculares de la Facultad, fue creada el 24 de enero del año 2006, por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, según Punto DÉCIMO, del Acta No. 01-2006, modificado el 18 de abril de 2006, en el Punto VIGÉSIMO PRIMERO, del Acta No. 09-2006.

La Unidad tiene como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica -OCPA- entidad creada en el año 1992, encargada, en ese entonces, del análisis, diseño y evaluación del currículum de la Facultad de Humanidades.

OCPA funcionó durante el tiempo transcurrido de 1992 al año 2005, año en que se acordó revisar su razón de ser. Se concluyó que era conveniente convertirla en Unidad de Planificación, en respuesta a las necesidades y demandas institucionales.

La Unidad de Planificación nace adscrita a la Coordinación General de Planificación, creada el 13 de agosto de 1982, por el Consejo Superior Universitario. En la definición de sus políticas integró siete marcos de discusión: el marco filosófico, el marco académico, el marco político, el marco administrativo, el marco jurídico, en el marco técnico y estratégico.

En la historia reciente de la Facultad de Humanidades, las funciones de planificación continúan manteniendo la referencia histórica del año 1945 cuando se conquista la autonomía universitaria. Su definición se marca en el descubrimiento, análisis y solución de los problemas nacionales, el desarrollo de la conciencia y el compromiso social, así como la formación de profesionales con un proyecto ético de vida.

- **Fines**

Entre los fines de la Unidad de Planificación están,

- Contribuir a la difusión de las políticas internas de la Facultad de Humanidades y sus acciones específicas de intervención.
- Construir políticas curriculares de desarrollo en la Facultad de Humanidades, en función de los escenarios posibles y factibles de incorporar.
- Proponer a Junta Directiva la sistematización de las funciones administrativas y curriculares que coadyuven a mejorar el servicio.
- Redefinir los enfoques y estrategias de desarrollo la visión y la misión de los organismos internos de la Facultad de Humanidades, según la emergencia de fenómenos del entorno sociocultural y educativo del país.
- Coordinar e integrar con los distintos organismos de la Facultad de Humanidades.

### **1.5.3 VISIÓN Y MISIÓN**

#### **VISIÓN**

Ser el organismo de la Facultad de Humanidades encargado de organizar, dirigir la validación y coordinar la planificación institucional, mediante la investigación, el diseño, implementación y realimentación de planes, programas y proyectos, destinados a la optimización del recurso humano.

## MISIÓN

Diseñar, integrar, asesorar, coordinar, validar y evaluar la planificación curricular, en materia pedagógica y curricular de la Facultad de Humanidades.

### 1.5.4 PRINCIPIOS FUNDANTES

#### ○ **Pertinencia**

El currículum asume las dimensiones personal y sociocultural del ser humano y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, región). De esta manera tiene el carácter multiétnico, multicultural y multilingüe del país e incorpora los elementos necesarios para responder a esa realidad.

#### ○ **Participación y compromiso social**

La participación requiere de: la capacidad y posibilidad de comunicación, como acción y proceso de interlocución entre todos los sujetos o personas curriculares. Capacidad y posibilidad de decisión para resolver problemas en forma consensuada y compromiso social.

El compromiso social se concibe como la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

#### ○ **Sostenibilidad**

Significa contribuir al mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana en forma integral. Con este propósito, promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la comprensión de la realidad que le rodea. Esto requiere del análisis reflexivo, crítico propositivo de esta realidad, en sus dimensiones espiritual y material, natural, económica y política.

#### ○ **Pluralismo**

Implica la promoción de valores y actitudes propositivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y grupos sociales. Solamente la pluralidad de ideas, doctrinas, ideologías y creencias puede hacer que nuestro país se defina como sociedad pluricultural, multilingüe e intercultural.

- **Equidad**

El currículum exige el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas. Promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- **Énfasis en la calidad educativa**

Integración y práctica de enfoques innovadores que contribuyan a la reducción de los índices de deserción y repitencia; al incremento de una promoción de aprendizajes relevantes libres de estereotipos, creencias, actitudes y procedimientos discriminatorios.

- **Énfasis en la formación para la productividad**

Responde al desarrollo de estructuras fundamentales para vivir y trabajar con dignidad y, consecuentemente, en la formación de personas aptas para participar activamente en el desarrollo económico y social, mejorar la calidad de vida y valorar el trabajo y la productividad.

- **Impulso y desarrollo de la ciencia y la tecnología**

Fomento del conocimiento científico de la realidad en sus diferentes manifestaciones: naturales, sociales, culturales y espirituales. Desarrolla las capacidades de los seres humanos, mediante el manejo adecuado de la tecnología. Pone énfasis en el desarrollo de procesos de pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la innovación de la investigación científica y tecnológica, incluyendo los saberes y las tecnologías propios de los diferentes pueblos.

- **Promoción del bilingüismo y multilingüismo**

Hace énfasis en el conocimiento, respeto y reconocimiento social de los distintos idiomas del país igualmente, garantiza que los estudiantes de cada uno de los pueblos gocen de sus derechos a la utilización del idioma materno y en el aprendizaje de un segundo y un tercer idioma. Esta son condiciones para un desarrollo cognitivo eficiente y para el acceso a los adelantos del mundo contemporáneo.

### **1.5.5 POLÍTICAS**

Son políticas específicas de la Unidad de Planificación.

- La promoción de acciones integrales de planificación para el logro de las metas en materia de diseño de planes, programas y proyectos institucionales, estrategias de intervención.
- La creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- La inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensa de estudios.

### **1.5.6 OBJETIVOS**

#### **A. Generales**

- Diseñar e implementar planes estratégicos, programas y proyectos destinados al desarrollo de la política académica de la Facultad de Humanidades.

#### **B. Específicos**

- Definir las prioridades en la investigación, la docencia, la extensión y el servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- Contribuir a la sustentación de la toma de decisiones, mediante la gestación actualizadas, pertinentes y prospectivas.
- Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- Incidir efectivamente en la cultura de la evaluación para verificar avances institucionales.

## 1.5.7 FUNCIONES SUSTANTIVAS Y ESPECÍFICAS

### A. Funciones sustantivas

Son funciones sustantivas de la Unidad de Planificación en correspondencia con la División de Planificación de la Universidad de San Carlos:

- La formulación e implementación de planes, políticas y estrategias para el desarrollo integral de la Facultad de Humanidades.
- El seguimiento y evaluación permanentemente de los planes de largo, mediano y corto plazo, así como, de programas y proyectos. instituyendo mecanismos de evaluación y de sistematización de la información.
- El diseño de sistemas que generen información para la toma de decisiones prospectivas y correctivas en la planificación de largo, mediano y corto plazo.
- La realización de los análisis prospectivos para el establecimiento de tendencias, anticipar escenarios potenciales de la educación superior para la elevación cualitativa de la educación superior en el país, en materia educativa.
- La dotación de los lineamientos para coordinar la formulación de planes estratégicos en las distintas temporalidades que exige la gestión universitaria facultativa.

### B. Funciones específicas

Son funciones específicas de la Unidad de Planificación, las siguientes:

- La elaboración de los planes de desarrollo de la Facultad de Humanidades a corto, mediano y largo plazo, e implementar estrategias para su ejecución efectiva.
- El diseño de lineamientos necesarios para la formación de planes estratégicos, en los procesos administrativos y académicos.
- La promoción de la diversificación curricular de la Facultad de Humanidades en base a demandas laborales y sociales.
- La realización de consultorías curriculares con diversas entidades públicas y privadas.

- La evaluación permanentemente de los diseños curriculares, con criterios de pertinencia y actualidad.

### **1.5.8 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

- Mejora y aplicación de la investigación curricular.
- Aplicación y coordinación de avances académicos curriculares.
- Desarrollo y mejoramiento del planeamiento, desarrollo y evaluación curricular.
- Coordinación permanente con los organismos internos de la Facultad de Humanidades.
- Coordinación y asesoría de proyectos de investigación curricular con modalidades y metodologías diversas.
- Diseño y ejecución de currículas en base a exigencias de organismos y sectores poblacionales diversos.

### **SU ESTRUCTURA ORGÁNICA**

La Unidad de Planificación está integrada por los siguientes organismos internos: Dirección, Investigación Curricular, Diseño Curricular y Evaluación Curricular.

#### **Dirección**

- Dirigir y coordinar la revisión del Plan Estratégico y los Planes Operativos Anuales, así como los pensa a mediano plazo.
- Planificar de manera integral el desarrollo de la Unidad de Planificación.
- Evaluar los avances de los procesos técnicos, con sus regulaciones específicas.
- Asesorar a personal administrativo y docente en materia de planificación y diseños curriculares.



### **Investigación Curricular**

- Desarrollar la cultura de la investigación en materia curricular.
- Aplicar metodologías, técnicas e instrumentos apropiados para descubrir necesidades y requerimientos profesionales.
- Formular estrategias y planes que viabilicen la construcción de diseños curriculares con una fuerte base científica y desempeño.
- Realimentar el ejercicio de la investigación en procura de explorar nuevas áreas de formación profesional.

### **Diseño Curricular**

- Diseñar currículas a partir de los diagnósticos efectuados y de las demandas de, los usuarios y poblaciones diversas.
- Planificar y retroalimentar los diseños curriculares impulsados sobre la base de los análisis y cuestionamientos de diversos sectores.

### **Evaluación Curricular**

- Evaluar el diseño de currículas a tono con los enfoques modernos de la ciencia técnica y demanda de la comunidad.
- Coordinar con otros organismos de la Facultad en el diseño, implementación, evaluación y readecuación curricular, para efectos de acreditación institucional.
- Supervisar, revisar, controlar y evaluar la aplicación de los distintos currículas y los resultados de proyectos e innovaciones educativas, tanto en el campus central, como en sedes ubicadas en el interior del país.
- Impulsar, orientar y asesorar actividades tendientes a revisar, ajustar o reestructurar los diseños curriculares implementados.
- Evaluar técnicamente, alternativas y estrategias de educación en materia curricular, para ampliar los cuadros profesionales de la Facultad.

### **1.5.9 Políticas**

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

#### **A. Docencia**

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

#### **B. Investigación**

- Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

#### **C. Extensión y servicio**

- Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades. (Planificación, Coordinadora General de)

## **Objetivos**

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

1. Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
2. Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.
3. Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.
4. Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
5. Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.
6. Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.
7. Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades.” (Unidad de planificación)

## **Metas**

- Elaboración de diseños curriculares, en un 80%
- Ejecución de las políticas de Desarrollo institucional, en un 70%
- Ejecución de las acciones de intervención, en un 80%
- Ejecución del Plan Operativo Anual, en un 85%
- Diseño de redes curriculares, en un 90%
- Evaluación de planes institucionales, en un 70% (Unidad de Planificación, 2016)

### 1.5.10 Otros aspectos

#### Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

##### Observación:

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo.

##### Encuestas:

Se formuló una serie de preguntas cerradas, las cuales fueron contestadas por una muestra de 25 estudiantes, estas con referencia al status administrativo y organizacional de la institución.

##### Estadísticas:

Con esta se organiza todos los datos que se recopilaron del universo del grupo de personas encuestadas, tabulando datos, analizando, interpretando para deducir conclusiones que se representarán en gráficas propias de la materia que contribuirá a mejoras de la institución.

##### Investigación documental:

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y enriquecer la investigación.

### 1.6 Lista de carencia

1. Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.
2. No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.
3. **Ausencia de módulos educativos integrados para fortalecer aprendizajes.**
4. Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.
5. No se registran experiencias integradas de aprendizaje en los cursos.
6. No existe una red integrada virtual para difundir aprendizajes.

## 1.7 Problematización Cuadro de carencia y problema

Carencias	Problemas
Poco interés docente para la aplicación de nuevas metodologías.	¿Cuáles son las razones que explican la poca participación docente en las nuevas metodologías?
<b>Ausencia de módulos educativos integradores para fortalecer aprendizajes.</b>	<b>¿Cuáles son las razones del por qué los docentes no diseñan módulos educativos?</b>
Pocos conocimientos en el manejo de enfoques y modelos curriculares.	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en la conducción de modelos curriculares?
No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario	¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?
Limitados conocimientos en el manejo de enfoques y modelos curriculares	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimientos de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?
No se registran experiencias integradoras de aprendizaje en los cursos	¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?

Creación: Epesista

## 1.8 Hipótesis- acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones que explican la poca participación docente en la aplicación de nuevas metodologías?	Si se efectúan talleres sobre metodologías, entonces se puede ampliar la participación docente en la aplicación en el aula.
¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?	Si se efectúa instrumentos didácticos, entonces podrán obtenerse mejoras en el desarrollo de metodologías.
<b>¿Cuáles son las razones del por qué los docentes no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?</b>	<b>Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.</b>
¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?	Si se utiliza la plataforma virtual, entonces será susceptible la agilización de procesos de organización y ejecución de los programas virtuales.
¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?	Si se ejecutan campañas de socialización sobre enfoques y modelos, entonces el profesor puede ampliar el conocimiento sobre éstos.
¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?	Si se efectúan procesos interdisciplinarios de formación docente, entonces se podrá iniciar la propuesta integradora de los aprendizajes.

Creación: Epesista

En el proceso mismo del análisis reflexivo conjunto, y su respectiva jerarquización, se llegó a priorizar detenidamente el planteamiento y la hipótesis siguiente.

## Selección de Problema, hipótesis – acción

<p><b>¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?</b></p>	<p><b>Si se diseñan y ejecutan módulos educativos de aprendizaje, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.</b></p>
---	---

### 1.9 Estudio de viabilidad y factibilidad

Indicador	si	no
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	2	1

Indicador	si	no
¿Es bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
	8	0

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios		X
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Creación: Epesista	5	4

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de readecuación de fondos?		X
Creación: Epesista	1	4

### Descripción del problema

De acuerdo con el análisis de viabilidad y factibilidad sobre el problema detectado en el diagnóstico, se llegó a la conclusión que se debe Diseñar un Módulo Educativo Integrador, en relación al curso **S-06 Geografía** de la carrera de Profesorado en Pedagogía en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, sobre la base de la ejecución curricular en todas las sedes universitarias de la Facultad de Humanidades.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEORICA

#### 2.1 Geografía

El termino geografía proviene del latín *geographia*, literalmente traducido como «descripción de la tierra» es la disciplina que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman al relacionarse entre sí.

El primer autor en utilizar la palabra geografía fue **Eratóstenes** (276-194 a. C.) en una obra hoy en día perdida. Sin embargo, la fundación de la geografía se le atribuye al también considerado padre de la historia, **Heródoto** (484-420 a. C.). Para los griegos es la descripción racional de la Tierra y, particularmente para Estrabón, es el estudio de las distintas regiones humanas como base para la formación del político. ( El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha?, 2005)

La geografía moderna es una disciplina cuyo objetivo primordial es la explicación de toda una serie de fenómenos naturales y sociales y no se refiere solo a la localización de esos fenómenos, sino que también estudia cómo son y cómo han cambiado para llegar a ser lo que son.

La geografía se divide en dos grandes ramas: geografía regional y geografía general.

**La geografía regional** estudia las diferentes subdivisiones del espacio terrestre en países, estados y regiones a distintas escalas de detalle, desde el análisis geográfico de un pequeño valle de montaña, hasta el estudio regional amplio de comarcas, países, naciones o estados, e incluso, espacios multinacionales. Mientras que la **geografía general** se divide en dos grandes ramas: geografía física y geografía humana:

- La geografía humana se ocupa del estudio de las personas y sus comunidades, culturas, economía e interacciones con el medio ambiente mediante el estudio de sus relaciones con el espacio y el lugar y a través de él.

- La geografía física se ocupa del estudio de procesos y patrones en el entorno natural como la atmósfera, la hidrósfera y la geósfera.

Las cuatro tradiciones históricas en investigación geográfica son: análisis espacial de fenómenos naturales y humanos, estudios de área de lugares y regiones, estudios de relaciones entre humanos y tierras y las ciencias de la Tierra. La geografía ha sido llamada «la disciplina mundial» y «el puente entre las ciencias humanas y las ciencias físicas». (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010)

### ❖ **Geografía General**

La geografía general presenta un conjunto de diversos tipos de subdisciplinas configuradas alrededor de su propio objeto, con fuertes vínculos con sus respectivas ciencias auxiliares y con grados variables de comunicación entre sí. Se trata de un estudio de multitud de ciencias específicas que se encuentran relacionadas entre sí por el objeto de estudio (nuestro planeta, en especial los conceptos y procesos que se presentan en la superficie terrestre). Por razones metodológicas que se derivan del campo de estudio tan amplio que desarrolla, se subdivide en dos grandes ramas: geografía humana y geografía física. (Introducción a la Geografía Física (13a edición), 1987)

### ❖ **Geografía de la población**

Geografía de la población: estudia los patrones y procesos involucrados en el estudio de la población de los distintos espacios; su distribución, su dinamismo natural y los movimientos migratorios, así como los problemas demográficos (despoblación rural o éxodo rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento, entre otros.). Tiene como ciencia afín a la demografía. Y la diferencia entre las dos ciencias se centra en una distinción del punto de vista: la demografía estudia la población desde la perspectiva de la estadística, mientras que la geografía de la población la estudia teniendo en cuenta la distribución espacial de la población y de sus características. (Herrera Guerra, Silvio Adolfo, 2008)

### ❖ **Geografía rural**

Geografía rural: estudia el mundo rural y los espacios rurales, las actividades económicas que se llevan a cabo en estos (agricultura, ganadería, turismo), los tipos de asentamiento y los problemas de estas áreas (despoblación, problemas económicos, problemas ambientales, etc.). Como ciencias afines pueden citarse a la agronomía, la sociología rural y la economía. (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010)

### ❖ **Geografía del transporte**

Geografía del transporte: se ocupa de los sistemas de transporte como parte de la organización de los espacios geográficos. Sus temas principales de estudio son la configuración y características de las redes de transporte, los flujos que se dan sobre estas redes y los problemas relacionados con el transporte, como la congestión, la contaminación, su papel en el desarrollo socioeconómico de los espacios geográficos en que se integran, etc. Como disciplinas afines pueden citarse la historia del transporte y la economía del transporte. (Introducción a la Geografía Física (13a edición), 1987)

### ❖ **Geografía política**

Geografía política: estudia la política en los diversos espacios, la organización y características de los estados (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa, sistema electoral, etc.) y las relaciones internacionales de conflicto o dominación. Como ciencias afines se presentan la ciencia política, la sociología y la historia política. (Méndez, Ricardo; Molinero, Fernando., 2006)

### ❖ **Geografía del envejecimiento**

Geografía del envejecimiento o geografía gerontológica: analiza las implicaciones socio espaciales del envejecimiento de la población a partir de la comprensión de las relaciones entre el entorno físico-social y las personas mayores, a diferentes escalas, micro (vivienda), meso (barrio) y macro (ciudad, región, país), etc. La contribución de los geógrafos del

envejecimiento, como Graham D. Rowles, está contribuyendo a la gerontología ambiental comprendiendo los aspectos ambientales de la gerontología en países desarrollados y en desarrollo.

### ❖ **Geografía histórica**

Geografía histórica: estudia las características y evolución de los espacios históricos, su morfología y organización territorial, así como su configuración social. Tiene como ciencia afín a la historia.

### ❖ **Geografía física**

La geografía física (conocida en un tiempo como fisiografía, término ahora escasamente usado) es la rama de la geografía que estudia en forma sistemática y espacial la superficie terrestre considerada en su conjunto y, específicamente, el espacio geográfico natural. La geografía física se preocupa, según Strahler, de los procesos que son el resultado de dos grandes flujos de energía: el flujo de radiación solar que dirige las temperaturas de la superficie junto a los movimientos de los fluidos, y el flujo de calor desde el interior de la Tierra que se manifiesta en los materiales de los estratos superiores de la corteza terrestre. Estos flujos interactúan en la superficie terrestre que es el campo del geógrafo físico.

### ❖ **Biogeografía**

Así, la geografía física es la rama de la geografía que estudia el medio físico. Los principales elementos que estructuran el medio físico corresponden al relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo; y el estudio de cada uno de estos ha dado origen a diversas ciencias de la Tierra, entre las cuales se encuentran: (Introducción a la Geografía Física (13a edición), 1987)

## ❖ Geomorfología

La geomorfología estudia de manera descriptiva y explicativa el relieve terrestre, el cual es el resultado de un balance dinámico —que evoluciona en el tiempo— entre procesos constructivos y destructivos, dinámica que se conoce de manera genérica como ciclo geográfico, teoría planteada por William Morris Davis. Una obra importante en este campo es la de Jean Tricart. *La epidermis de la Tierra* cuyo título nos hace ver su concepción de la geomorfología como una rama del estudio geográfico general de la Tierra. El término geomorfología proviene del griego: Γηος, es decir, geos (Tierra), μορφή o morfos (forma) y λόγος, logos (estudio, conocimiento), es decir, estudio de las formas del relieve. Engloba subdisciplinas más especializadas como:

- ✚ La **geomorfología fluvial** es la que se encarga del estudio de las formas ocasionadas por la propia dinámica fluvial: erosión, transporte y sedimentación.
- ✚ La **geomorfología de laderas** es aquella que estudia los fenómenos producidos en las vertientes de las montañas, así como también estudia los movimientos en masa.
- ✚ La **geomorfología eólica** es la que se encarga de estudiar los procesos y las formas eólicas.
- ✚ La **geomorfología glacial** se encarga de estudiar las formas y los procesos de los accidentes geográficos y relieves glaciares y periglaciares.
- ✚ La **geomorfología dinámica** trata de los procesos elementales de meteorización, erosión, de los agentes de transporte, del ciclo geográfico y de la naturaleza de la erosión, que integra la erosión antrópica y los procesos morfogenéticos.
- ✚ La **geomorfología climática** estudia la influencia del clima sobre el relieve, los grandes dominios morfoclimáticos y la huella en el relieve de dominios morfoclimáticos del pasado.

## ❖ Hidrogeografía

La hidrología se dedica al estudio de la distribución, espacial y temporal, y las propiedades del agua presente en la atmósfera y en la corteza terrestre. Esto incluye las precipitaciones, la escorrentía, la humedad del suelo, la evapotranspiración y el equilibrio de las masas glaciares, mientras que los efectos de las aguas marinas sobre la línea de la costa quedan dentro de la geografía litoral entre tanto los procesos de erosión y sedimentación costera, formación de barras y albuferas, entre otros, quedarían dentro del campo de estudio de la geomorfología. Engloba subdisciplinas más especializadas como: ( Introducción a la Geografía Física (13a edición), 1987)

- ✚ La potamología estudia la dinámica de los ríos.
  - ✚ La hidrología marina, así como la oceanografía, se encargan de estudiar la dinámica de los diversos agentes que intervienen en los océanos y los mares, como las corrientes marinas, el oleaje, la composición del agua (salinidad, oxigenación, etc.).
  - ✚ La limnología estudia la dinámica de los lagos.
- La hidrografía por su parte estudia todas las masas de agua de la Tierra, se divide en dos ramas:
- ✚ La hidromorfometría se dedica al estudio de las cuencas hidrográficas, en especial a su forma, dimensiones, composición, tiempos de respuesta, etc., enfocándose también en el tipo, trazado y abundancia de drenajes y cuerpos lagunares y sus implicaciones en el funcionamiento de la cuenca hidrográfica.
  - ✚ La hidrografía marina se dedica a la medida, recopilación y representación de los datos relativos al fondo del océano, las costas, las mareas y las corrientes, de manera que se puedan plasmar sobre una carta hidrográfica.
- La glaciología a diferencia de la Hidrología, se preocupa de los cuerpos de agua en estado sólido, tales como glaciares, casquetes, icebergs, plataformas de hielo, etc.
- La geocriología se dedica al estudio del permafrost.

- La geografía litoral estudia las dinámicas de los paisajes costeros.

### *Riesgos*

El estudio de los riesgos, ya que pese a que el número de desastres naturales no ha aumentado en los últimos años, sí que ha aumentado el número de personas a los que afectan. Es un tema del que también se ocupa la geografía humana.

- ❖ **Ecología del paisaje**

La ecología del paisaje es una disciplina entre la geografía física orientada regionalmente y la biología. Estudia los paisajes naturales prestando especial atención a los grupos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-ecológica de estos. Ha recibido aportes tanto de la geografía física como de la biología, ya que si bien la geografía aporta las visiones estructurales del paisaje (el estudio de la estructura horizontal o del mosaico de subecosistemas que conforman el paisaje), la biología nos aportará la visión funcional del paisaje (las relaciones vertiales de materia y energía).

- ❖ **Paleogeografía**

La paleogeografía es la disciplina geográfica encargada de investigar y reconstruir la geografía de épocas pasadas y su evolución, siendo de gran importancia dentro de la geografía física, ya que sirve para comprender mejor la dinámica actual de la geografía de nuestro planeta. Engloba subdisciplinas más especializadas como:

- ✚ La paleoclimatología que trata sobre el estudio de los climas del pasado.
- ✚ La paleobiogeografía, subdisciplina que se enfoca en la distribución de los seres vivos del pasado.
- ✚ La paleohidrología estudia los cuerpos de agua y aguas corrientes pretéritos.
- ✚ La paleopedología se dedica al estudio de los paleosuelos y de los suelos relictos

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Carné: 200320936  
Epesista: Ana María del Rosario Pelaez Portillo



## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **3.1 Título del proyecto**

Módulo Educativo Integrador del curso **S-06 Geografía** del quinto ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación ciudadana.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Cuáles son las razones del porqué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso de aula entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

#### **3.4 Ubicación geográfica**

Edificio S4, cubículo no. 40, oficina de Unidad de Planificación, Sala de Directores, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Unidad de planificación Curricular



## **Ejecutores**

Director de Extensión

Directora del Departamento de Pedagogía

Director Unidad de Planificación

Asesor

Revisores

Epesista

Justificación:

### **3.6 Justificación**

Para el desarrollo de una educación de calidad e integral nace el proyecto en la creación de un módulo educativo integrador, en el cual se articulan, los contenidos, estrategias, técnicas, evaluaciones y métodos educativos con la finalidad de contribuir a maximizar las destrezas de los estudiantes, juntamente crear una herramienta para el docente.

Por las razones anteriores, se propone realizar un módulo educativo integrador donde el estudiante sea el centro del aprendizaje, desarrolle saberes y procedimientos nuevos siendo capaz de trasladarlos y preservar aquellos patrimonios heredados por generaciones extraordinarias. El docente se convierte en guía y facilitador.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Intervención se realizará porque de acuerdo al diagnóstico realizado en, la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, se pudo detectar que no existen propuestas integradoras de aprendizaje para innovar procesos, por lo que se hace necesaria la construcción de un Módulo Educativo Integrado, que contemple en forma correlacionada, el contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, que permitan que los egresados de dicha Facultad puedan ubicarse satisfactoriamente como agentes de cambio en el desarrollo y actualización curricular.

### **3.8 Objetivos:**

#### **General:**

Contribuir en la calidad educativa a nivel superior a través del diseño de un módulo educativo integrado para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

#### **Específicos:**

- + Brindar una nueva herramienta metodológica al personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana como mejoras en las propuestas curriculares
- + Elaborar un Módulo Educativo Integrado para mejorar la metodología de los docentes en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- + Validar la propuesta del módulo educativo con actividades integradoras de aprendizajes con estudiantes y catedráticos universitarios.

### **3.9 Metas**

- + Diseñar 1 módulo educativo integrado del curso Geografía de la Carrera de Profesorado de Enseñanza en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- + Contar con una herramienta metodológica en la Unidad de Planificación para uso del personal docente y estudiantes de la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- + Entregar 1 Módulo Educativo Integrado para la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- + talleres de validación con estudiantes y docentes, para efectos de verificar coherencia entre forma y contenido curricular del módulo educativo integrado

### **3.10 Beneficiarios**

Directos: Unidad de Planificación, Docentes y Estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Indirectos: Director del Departamento de Pedagogía, Coordinadora de Acreditación, Subcoordinadores Académicos y Coordinadores de Sede.

### 3.11 **Actividades:**

- ✚ Consulta documental
- ✚ Consulta en fuentes de internet
- ✚ Selección de contenidos a incluir en Módulo Educativo
- ✚ Elaboración de fichas de resumen
- ✚ Elaboración de Bloque de Aprendizaje I
- ✚ Revisión de 1er bloque por Director de U.P
- ✚ Elaboración de Bloque de Aprendizaje II
- ✚ Revisión de Bloque de Aprendizaje II por Director de U.P
- ✚ Elaboración de Bloque de Aprendizaje III
- ✚ Revisión de Bloque de Aprendizaje III por Director de U.P
- ✚ Elaboración de Bloque de Aprendizaje IV
- ✚ Revisión de Bloque de Aprendizaje IV por Director U.P
- ✚ Revisión de Módulo Educativo completo por Director de U.P
- ✚ Validación del documento
- ✚ Elaboración de Guía metodológica para el docente
- ✚ Revisión de Guía Didáctica
- ✚ Evaluación final del proyecto

### 3.12 Cronograma

No.	Actividades	Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Determinación de la estructura de la propuesta integradora.	Programado	■	■																	
		Ejecutado		■	■																
2	Consulta de fuentes físicas y virtuales.	Programado		■	■																
		Ejecutado		■	■																
3	Jerarquización de los contenidos del módulo educativo integrador.	Programado			■	■															
		Ejecutado			■	■															
4	Elaboración de fichas de resumen.	Programado				■															
		Ejecutado				■	■														
5	Construcción del primer bloque de aprendizaje integrador.	Programado					■	■													
		Ejecutado					■	■													
6	Revisión del primer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado						■													
		Ejecutado						■	■												
7	Construcción del segundo bloque de aprendizaje integrador.	Programado							■	■											
		Ejecutado								■	■										
8	Revisión del segundo bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado									■										
		Ejecutado									■	■									
9	Construcción del tercer bloque de aprendizaje integrador.	Programado										■	■	■							
		Ejecutado										■	■	■							
10	Revisión del tercer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado												■	■						
		Ejecutado												■	■						
11	Construcción del cuarto bloque de aprendizaje integrador.	Programado													■	■					
		Ejecutado													■	■					
12	Revisión del cuarto bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado														■	■	■			
		Ejecutado														■	■	■			
13	Maquetación del módulo educativo integrador y guía metodológica.	Programado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		Ejecutado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14	Proceso de validación del instrumento integrador.	Programado																			■
		Ejecutado																			■
15	Entrega del módulo educativo integrador a las autoridades correspondientes.	Programado																			■
		Ejecutado																			■

Creación: Epeستا

### **3.13 Técnicas metodológicas**

Se utilizó la observación, entrevistas, encuestas, listas de cotejo, investigación y análisis documental para la redacción y validación del Módulo Educativo Integrado.

**Observación:**

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo.

**Encuestas:**

Se formuló una serie de preguntas cerradas, las cuales fueron contestadas por una muestra de 30 estudiantes, estas con referencia a la situación administrativa y organizacional de la institución.

**Investigación documental:**

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y reforzar la investigación.

#### **Tiempo de realización**

Mayo - Septiembre 2018 (ver cronograma adjunto)

### 3.14 Recursos

#### Talento Humano

- + Autoridades de la Facultad de Humanidades
- + Asesor / Director de la Unidad de Planificación
- + Personal Administrativo
- + Epesista
- + Estudiantes

#### Materiales

- + Equipo de computo
- + Celular
- + Internet
- + Libros
- + Fotocopias
- + Cuaderno
- + Lapiceros
- + Resma de hojas
- + Impresora

### 3.15 Presupuesto

No.	Instituciones u Organismos	Descripción del aporte Financiero	Total
1.	Unidad de Planificación – UP	➤ Material bibliográfico	Q. 220.00
2.		➤ Material digital	Q. 100.00
3.	Biblioteca Central USAC	➤ Material bibliográfico	Q. 200.00
	Biblioteca FAHUSAC	➤ Material bibliográfico	Q. 50.00

Cantidad	Descripción	Cantidad unidas	Cantidad total	Fuente de financiamiento
5	Servicio de internet (meses)	Q 385.00	Q 1,925.00	Propia
4	Pasajes (mensual)	Q 375.00	Q 1,500.00	Propia
1	Memoria USB	Q 120.00	Q 120.00	Propia
4	Resmas de papel tamaño carta	Q 35.00	Q 140.00	Propia
5	Encuadernados	Q 20.00	Q 100.00	Propia
10	Folders	Q 1.50	Q 15.00	Propia
10	Fastenes	Q 0.50	Q 5.00	Propia
10	Sobres manilas	Q 1.50	Q 15.00	Propia
1	impresora	Q 2,800.00	Q 2,800.00	Propia
100	fotocopias	Q 0.25	Q 25.00	UP
5	CD's	Q 7.00	Q 35.00	Propia
4	Imprevistos (por mes)	Q 125.00	Q 500.00	Propia
Total			Q 7,180.00	

Creación: Epesista

### **3.16 Responsables:**

- ✚ Director (a) de Extensión
- ✚ Director (a) del Departamento de Pedagogía
- ✚ Director (a) de Unidad de Planificación
- ✚ Asesor
- ✚ Revisores
- ✚ Epesista

### **3.17 Evaluación**

Para verificar el desarrollo de este plan, se utilizó una lista de cotejo para detectar la concordancia entre la planificación y la ejecución, así mismo el logro de los objetivos.



### Lista de cotejo

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es el que corresponde al problema priorizado?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?			

Fuente: texto general de propedéutica

## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividad	Descripción de la actividad	Resultado
1	Determinación de la estructura de la propuesta integradora.	Se llegó al acuerdo con el Director de la Unidad de Planificación, la estructura para el módulo educativo integrador.	Un módulo con innovadoras experiencias educativas.
2	Consulta de fuentes físicas y virtuales.	Se buscaron diferentes fuentes bibliográficas para sustentar y profundizar los contenidos del curso de Geografía.	Un contenido claro y fácil de entender para estudiantes y docentes.
3	Jerarquización de los contenidos del módulo educativo integrador.	Se analizó la armonía y el enlace de contenidos, estrategias, técnicas y métodos educativos.	Cuatro bloques de aprendizaje generales de los cuales derivan los subtemas con sus respectivas actividades.
4	Elaboración de fichas de resumen.	Se sintetizó la información, según los contenidos establecidos con anterioridad	Contenidos fundamentales que generan una verdadera cultura sensible, reflexiva y consiente.
5	Construcción del primer bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del primer bloque con la estructura establecida sumándole la	Actividades que comprometen al

		integración de los íconos.	estudiante con su propio aprendizaje.
6	Revisión del primer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que permite comprender geografía de América
7	Construcción del segundo bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del segundo bloque con las observaciones y correcciones del primero.	Actividades que comprometen al estudiante con el estudio de los aspectos de América
8	Revisión del segundo bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que permite promover acciones para que aprendan a conocer geografía de Centro América.
9	Construcción del tercer bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del tercer bloque con las observaciones y correcciones del segundo.	Un bloque que incita la curiosidad por conocer la geografía de Guatemala.
10	Revisión del tercer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que invita al estudiante a conocer y aprender sobre lo bella que es Guatemala.

11	Construcción del cuarto bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del cuarto bloque con las observaciones y correcciones del bloque anterior	Actividades que permiten al estudiante dialogar y construir el aprendizaje nuestra geografía.
12	Revisión del cuarto bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que invita a seguir conociendo nuestro bello país geográficamente.
13	Maquetación del módulo educativo integrador y guía metodológica.	La determinación de la estructura del módulo, se procedió a diseñar los bloques ya corregidos en el programa de diseño.	Un módulo educativo integrador que, posee coherencia en el contenido, lenguaje, pedagógicamente el aprendizaje y la forma.
14	Proceso de validación del instrumento integrador.	Se elaboro una escala de rango a estudiantes de PEM en Pedagogía Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Aprobación del documento por parte de los estudiantes y el Director de la Unidad de Planificación.
15	Entrega del módulo educativo integrador a las autoridades correspondientes.	Se hizo la entrega oficial del módulo educativo integrador a la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.	Un material de apoyo para los docentes y estudiantes.

Creado por Epesista

## 4.2 Producto, logro y evidencias

Productos	Logros
Diseño del Módulo educativo integrado del curso S06 Geografía	Contribución con el mejoramiento de documentos para los catedráticos y estudiantes de la Facultad de Humanidades por medio del diseño de un Módulo educativo integrado del curso S06 Geografía
Guía para el docente como apoyo en el proceso de aprendizaje – enseñanza – evaluación.	Aceptación del módulo educativo integrado por las autoridades de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación –UP.

Elaborado por la epesista

## 4.3 Sistematización de experiencias

El día 9 de mayo de 2018, llegue a las instalaciones de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala con el M.A. Erbin Fernando Osorio, coordinador de la Unidad de Planificación, presentándome como Epesista e indicándole que me lo habían nombrado como asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, y solicitando además que pueda realizar el proyecto dentro de la institución que él coordina, para lo cual me indica que se debe llevar una carta de solicitud para poder trabajar allí con el Vo.Bo. de la directora de extensión, dicha carta se redacta y autoriza el mismo día firmando de aceptado el Coordinador de la Unidad. Al hacer entrega de la carta de solicitud y ser aceptada el asesor y coordinador indica que se harán reuniones periódicas para llevar a cabo la realización del proyecto.

Se dio inicio a la realización del diagnóstico institucional para lo cual los licenciados de la Unidad de Planificación muy amablemente proporcionaron la información que se les solicitó brindando documentos y libros los cuales contenían una buena parte de la información que

se necesitaba. Se realizaron varias entrevistas para poder completar los datos que se necesitaban, se llevaron a cabo investigaciones en la web además pues hay datos que se encuentran en la página de la Facultad.

Al tener terminada la evaluación institucional, en una sesión plenaria con el coordinador de la Unidad de Planificación el M.A Erbin Osorio y la Licda. Paola Perea, se decidió realizar el replanteamiento filosófico, político y pedagógico de la institución y como medida inmediata, a la luz de lo replanteado, hacer el diseño de un Manual Integrado de Geografía para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana puesto que no existen dichos documentos para apoyar el proceso pedagógico ya que la carrera es nueva.

Fue muy gratificante observar como el M.A Erbin Osorio y la Licda Paola Perea apoyaron el proceso de la realización del proyecto pues fueron muy accesibles proporcionando lo que se necesitaba para la realización del módulo, ya que indicaron posibles bibliografías para consultar, brindaron el programa del curso, etc., fue un proceso bastante largo y con cierta complicación, pero siempre se fue dando solución hasta lograr completar el trabajo iniciado.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones académicamente muy preparados me ha permitido valorarlas y tomarlas como ejemplo para ser una profesional entregada a la sociedad para ser parte del desarrollo del país.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica durante los años de estudio en la Facultad, pero al mismo tiempo la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizarán bien y en los tiempos establecidos, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar y lograr todos los objetivos propuestos, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación pues estuve visitando bibliotecas, sitios web, entrevistando personas, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática de investigación, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles de cada proceso que se llevaba a cabo.

# Módulo Educativo Integrado

## Curso de Geografía

S06



1



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Universidad San Carlo de Guatemala

Ana María de Rosario Pelaez Portillo

Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado

<b>INDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
Presentación	i
Introducción	ii
Directorio	iii
Objetivos	iv
Competencias	v
Conociendo nuestros íconos	vi
Perfil egreso	vii
Tabla de contenido	vii
<b>Bloque I</b>	1
Reflexión sobre poema	2
América en el mundo	3
Curiosidades de América	5
Diversidad Cultural de América	6
Litoral	7
Relieves de América	8
Cuencas de América	10
Taller de compromiso	11
E grafía	12
Bibliografías	13
<b>Bloque II</b>	15
Poema	16
Organización Política	17
Orografía de América Central	19
Fuentes de vida para todos	20
Nuestro mundo	21
Despertar con la fuerza del volcán	22



Taller de compromiso	23
E grafías	25
Bibliografías	26
<b>Bloque III</b>	28
Poema	29
Somos 502	31
Características físicas y geográficas	33
Hidrografía	35
Fuentes de vida	36
Taller de compromiso	37
E grafías	38
Bibliografías	39
<b>Bloque IV</b>	41
Poema a Tecún Umán	42
Regiones de Guatemala	44
Región Metropolitana	44
Región Norte	45
Región Nororiente	45
Región Suroriente	46
Región Central	46
Región Suroccidente	47
Región Noroccidente	47
Región Petén	48
Taller compromiso	49
E grafías	50
Bibliografías	51

## "Nuestra América Latina"

Suena constante un tambor,  
es el corazón de una raza mestiza.

Cantan naciones en una sola voz,  
es la sangre que fluye  
desde México hasta la Argentina  
con las mismas esperanzas,  
con los mismos sueños,  
de la nación que un día soñó Simón Bolívar.

¡Viva el espíritu unionista de América Latina!  
¡Viva la libertad de nuestros países!  
Porque no puede ser extranjero: el hermano  
que vive en un país hermano,  
que nació bajo las mismas circunstancias e historia.

¡Viva el espíritu unionista de América Latina!

Sé que Lloro nuestra tierra.

¡Viva la libertad de nuestros países!

Soñemos un mejor tiempo:  
Con una mesa llena de sol y prosperidad.

Suena constante un tambor,  
es el corazón de nuestra raza mestiza.

¡Viva Nuestra América Latina!

Néstor Danilo Otero

Salvadoreño

# Presentación

El siguiente Módulo Educativo Integrador está dirigido a estudiantes de la Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana específicamente en el curso de Geografía S06.

En vista de la necesidad de integrar los contenidos necesarios acerca de los conocimientos básicos sobre la sociología guatemalteca que genere una verdadera concientización sobre la situación actual que se vive y no se vuelvan a cometer los errores del pasado, fue la razón que dio origen al diseño de este módulo.

Dicho módulo tiene experiencias educativas, que enlazan, contenidos, estrategias, técnicas, evaluaciones y métodos educativos con la finalidad de que tanto el estudiante como el docente comprendan y apliquen conocimientos integrados en el desenlace de su formación.

Con ello la propuesta de aprendizaje donde es el mismo estudiante quien aprehende saberes y procedimientos nuevos; para que sea capaz de trasladarlos y busque el bienestar común. Y al mismo tiempo que el docente se convierta en un guía o facilitador cediendo el protagonismo al estudiante.



# Introducción

El módulo se divide en cuatro bloques generales. De ellos se desprenden contenidos de Geografía Física, Hidrografía,. De los grandes contenidos se derivan los subtemas, cada uno de ellos con diferentes acciones.

El módulo se divide en cuatro bloques generales: periodo colonial, periodo conservador y liberal, revolución del octubre, contrarrevolución, insurgencia y contrainsurgencia de los bloques se desprenden los subtemas cada uno de ellos con diferentes actividades.

En cada bloque se involucran las tres clases de contenidos específicos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Las actividades generan un ícono con una función distinta, los cuales están especificados convenientemente.

En el recorrido del módulo encontrarás una serie de temas sociales, para reforzarlos y ampliar el contenido encontrarás un apartado llamado: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque encontrarás una entrada relacionada con los temas donde tendrás que poner en práctica tus experiencias previas y reflexionar acerca de uno de los versos de los poemas.

Al final del bloque encontrarás un apartado donde se pone a prueba lo que has aprendido y el taller de compromiso, el cual deberás evidenciar por medio de videos que publicarás en tus redes sociales. Recuerda que tú eres el protagonista de los aprendizajes, por ello debes preparar todo lo que necesitas.



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

### DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. Zonia Williams Estrada

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. ANA MARIA DEL ROSARIO PELAEZ PORTILLO

Epesista

# Objetivos del módulo

## Objetivo general

Brindar una serie de sugerencias metodológicas integrales al docente y estudiante universitario que les permita conocer la Geografía de forma interactiva.

## Específicos

- Contribuir al conocimiento de los diferentes hechos geográficos de América
- Explorar acerca del escenario geográfico a través de la observación como principal estrategia con la finalidad de obtener información.
- Descubrir una visión global al ámbito social desde el punto de vista interno de los accidentes geográficos.

# Competencias

## Básicas

- Capacidad de comunicación oral
- Capacidad de comunicación escrita
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad
- Habilidad para trabajar de forma autónoma

## Genéricas

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad creativa
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético

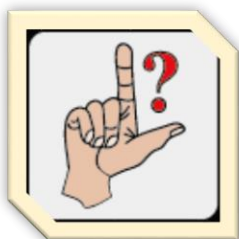
## Identifiquemos nuestros íconos

En Módulo Educativo Integrado en (...) presenta diez íconos fundamentales, que explican los niveles de aprendizaje a integrar. Su desarrollo global, son a saber,



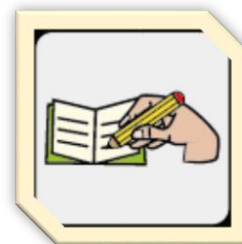
**Trabajo autónomo:** El ícono plantea, como propuesta obligada, el trabajo autónomo, para generar conocimiento, disciplina y criterio autosuficiente por parte del estudiante.

**Trabajo en grupo:** Es de gran importancia para la colaboración y la participación. Desarrolla conocimientos, el liderazgo, el compañerismo y la solidaridad entre sus miembros.



**¿Sabías qué?:** El ícono explora experiencias cognitivas, pero su importancia radica en mover sentimientos y emociones diversas que están implicadas en el desarrollo global del texto.

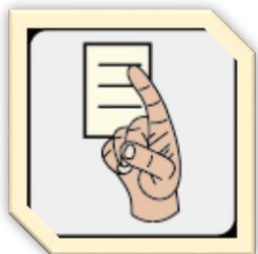
**Trabajo en el aula:** Con este ícono estamos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos. Ello garantiza la búsqueda y la comprensión de aprendizajes relevantes que impliquen análisis, síntesis, la crítica y la argumentación respectiva.



**Trabajo en casa:** La importancia de integrar este ícono es para que el estudiante, penetre más afondo cada uno de los temas tratados en clase. Actividades en casa, comprometen al estudiante en consolidar su formación integral para la vida profesional y laboral.



**Taller compromiso:** El taller asume importancia significativa porque propone la reflexión sobre compromisos compartidos, en vía de iniciar cambios en la mentalidad y en el comportamiento ético y social del estudiante.



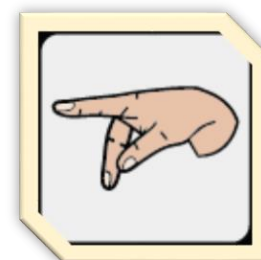
**Lo que aprendimos:** El ícono responde a una síntesis comprensiva en relación a lo que se orientó. Se hace énfasis en las experiencias aprendidas y en el cómo transferirlas a otros aprendizajes comprensivos.

**Reflexiona:** El ícono señala la necesidad de integrar espacios de reflexión, que ayuden a formar valores, hábitos y actitudes deseables en una comunidad educativa que ha perdido la capacidad de razonar, cuestionar y reflexionar.



**Experiencias formativas:** Son importantes para que el estudiante adquiera conocimientos mediante experiencias integradas, que ofrezcan información valiosa y trascendente para la formación en sexualidad consciente y ciudadanía responsable.

**Lo que sabemos:** El ícono informa acerca de lo que conocemos sobre el tema a tratar. Ello ayuda, en el inicio integrador, a comprender, de manera sencilla, el conocimiento progresivo y concéntrico de los bloques de aprendizaje integrado.



P.E.M. ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN  
CIUDADANA

V CICLO

S-6 GEOGRAFÍA

¿Conoces cuál es la **VISIÓN** de la Facultad de Humanidades?



“**S**er la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.  
(2017)

¿Y sabías cuál es la **MISIÓN** de la Facultad de Humanidades?

**L**a Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional (2017)



## Y te has preguntado ¿Cuáles serán algunos de los OBJETIVOS de la FACULTAD de HUMANIDADES?

ix

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía. (2017)



**D**ar forma directa a los universitarios, y en forma directa a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.

### Y sabías ¿Cuál es la MISIÓN del Departamento de Pedagogía?

**G**enerar permanentemente procesos de análisis, discusión y crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológico y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.



### Conoces ¿Cuál es la MISIÓN de la Unidad de Planificación? (2017)

**O**rientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.

### Ya te enteraste ¿Cuál es el PERFIL de egreso de esta carrera?

- Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- Posee conocimiento teórico, filosófico y metodológico del proceso educativo, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos educativos específicos y otras metodologías alternativas, que responden a las demandas y necesidades sociales, sobre la base de valores y principios éticos profesional.
  - Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.

- Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
- Promover con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respecto a la libertad y autodeterminación del ser humano, bajo los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
- Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilita su interacción con la población.
- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilite su integración con la población.
- Toma conciencia integrada del desarrollo histórico de su país así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.
- Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.
- Valora su identidad ética como fortaleza que debe caracterizarlo en un país multiétnico, pluriétnico y multicultural.
- Explica y valora el desarrollo histórico de los pueblos maya, ladino, garífunas y Xinca.
- Explica coherentemente las concepciones y corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función educacional.
- Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.
- Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.
- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica con propiedad el conocimiento científico de la Arqueología, Antropología, la Ciencia Política, la Geografía, Demografía, Psicología Social y lo aplica en acciones de intervenciones comunitaria.
- Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia. (2017)

# Tabla de Contenidos

- 1.1 Curiosidades de América n**
- 1.2 Diversidad cultural de América**
- 1.3 Hablemos de las corrientes marinas**
- 1.4 Relieves de América**
- 1.5 Cuencas de América**

BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO I

1. AMÉRICA

BLOQUE DE APRENDIZAJE  
INTEGRADO II

2. CENTROAMÉRICA

- 2.2 Himno Centro América**
- 2.3 Organización política Centro América**
- 2.4 Orografía de América central**
- 2.5 Fuentes de vida para todos**
- 2.6 Nuestro mundo**
- 2.7 Despertar con la fuerza de un volcán**

- 3.1 Cantata**
- 3.2 Somos 502**
- 3.3 Conozcamos las características físicas y geográficas**
- 3.4 Ubicación geográfica de Guatemala**
- 3.5 Hidrografía**
- 3.6 Fuente de vida**

BLOQUE DE APRENDIZAJE  
INTEGRADO III  
  
3. GUATEMALA

BLOQUE DE APRENDIZAJE  
INTEGRADO IV  
  
4. REGIONES DE  
GUATEMALA

- 4.1 Región metropolitana**
- 4.2 Región norte**
- 4.3 Región nororient**
- 4.4 Región surorient**
- 4.5 Región central**
- 4.6 Región suroccidente**
- 4.7 Región noroccidente**
- 4.8 Región Petén**

## BLOQUE DE APRENDIZAJE

### INTEGRADO I

#### COMPETENCIA: 1

- Relaciona la información territorial de continente americano e identifica hechos geográficos

#### Lo que sabemos...



Un continente es una gran extensión de tierra, mucho más amplia y extensa que la de un país, que precisamente se diferencia de estas porciones menores, por algunas cuestiones específicas como ser geográficas, culturales, oceánicas y etnográficas. ( Geografía de los grandes espacios mundiales, Madrid 2002)

# América

- ✚ Geografía de América
- ✚ Configuración de América
- ✚ Los litorales de América
- ✚ El relieve
- ✚ Los sistemas montañosos
- ✚ Los ríos
- ✚ Los lagos





## Reflexión

1. Lee y analiza este bello poema escrito por Pablo Neruda. Escribe cual crees que fue la intención con la que lo escribió

Cuando miro la forma  
de América en el mapa,  
amor, a ti te veo:  
las alturas del cobre en tu cabeza,  
tus pechos, trigo y nieve,  
tu cintura delgada,  
veloces ríos que palpitan, dulces  
colinas y praderas  
y en el frío del sur tus pies terminan  
su geografía de oro duplicado.

Amor, cuando te toco  
no sólo han recorrido  
mis manos tu delicia,  
sino ramas y tierra, frutas y agua,  
la primavera que amo,  
la luna del desierto, el pecho  
de la paloma salvaje,  
la suavidad de las piedras gastadas  
por las aguas del mar o de los ríos  
y la espesura roja  
del matorral en donde  
la sed y el hambre acechan.  
Y así mi patria extensa me recibe,  
pequeña América, en tu cuerpo.  
Aún más, cuando te veo recostada

veo en tu piel, en tu color de avena,  
la nacionalidad de mi cariño.  
Porque desde tus hombros  
el cortador de caña  
de Cuba abrasadora  
me mira, lleno de sudor oscuro,  
y desde tu garganta  
pescadores que tiemblan  
en las húmedas casas de la orilla  
me cantan su secreto.  
Y así a lo largo de tu cuerpo,  
pequeña América adorada,  
las tierras y los pueblos  
interrumpen mis besos  
y tu belleza entonces  
no sólo enciende el fuego  
que arde sin consumirse entre nosotros,  
sino que con tu amor me está llamando  
y a través de tu vida  
me está dando la vida que me falta  
y al sabor de tu amor se agrega el barro,  
el beso de la tierra que me aguarda.

**PABLO NERUDA**

**Chileno**



# América en el Mundo

## 1. Definición:

Es el segundo continente más grande del mundo, claro, si se considera que toda América es uno **SOLO**.

## 2. Ubicación de América en el mundo

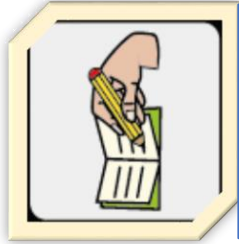
Todo el continente americano está ubicado en el hemisferio occidental. Es el continente más alargado: por el norte sus tierras llegan más allá del Círculo Polar Ártico y por el sur, el Cabo de Hornos, es el punto más meridional de los continentes habitados. Su forma es como la de dos triángulos con los vértices hacia abajo. Limita al norte con el océano glacial Ártico. Al oriente con el océano Atlántico que la separa de Europa y África. Al sur con la confluencia de los océanos Atlántico y Pacífico. Al occidente con el océano Pacífico, que la separa de Oceanía y de Asia (Méndez, Ricardo; Molinero, Fernando., 2006)

### ¿Sabes qué?

Las personas que vivían en Europa llamaron este continente así, en honor a su marinero italiano llamado Américo Vesputio. Él fue el primero en darse cuenta de que este era un continente nuevo que los europeos no conocían y no unas tierras cercanas al Japón como pensaban.



4



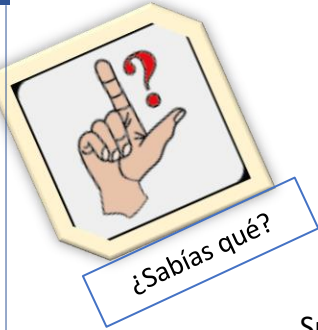
Trabajo en clase

En el planisferio haz lo que se te indica

- Pinta de diferente color América del Norte, América Central, América del sur.
- investiga y dibuja flechas de color rojo para indicar la ruta que siguieron los primeros pobladores para llegar al continente americano.



5



## Curiosidades de América

(Herrera Guerra, Silvio Adolfo, 2008)



Surinam, conocida inicialmente como Guayana Holandesa. Surinam pertenecía originalmente a los británicos, quienes en 1667 la intercambiaron por la isla holandesa de Nueva Ámsterdam, conocida ahora como Manhattan. En 1975 Surinam se independizó de Holanda, debido a que el país es extremadamente pobre, cerca de 200.000 surinameses viven en Holanda y envían dinero a sus familias.

Bolivia recibe su nombre en homenaje al venezolano Simón Bolívar, conocido como el Libertador. Desde 1812 Bolívar dedicó su vida a liberar a América del Sur del dominio español. Consiguió la independencia de la Nueva Granada (Colombia), Venezuela, Ecuador, Panamá y Bolivia.



El nombre de Colombia fue concebido en homenaje a quien descubrió América, Cristóbal Colón. El origen del nombre también se menciona en una de las estrofas del himno nacional, que reza de esta forma: «...Se baña en sangre de héroes la tierra de Colón...»

1. Investiga otros datos curiosos de nuestro continente consultando en una biblioteca.



Trabajo en casa

# Diversidad Cultural de América

La geografía tiene como objeto el estudio es entender el medio ambiente y la relación de los seres humanos con su medio físico.

Poblamiento y diversidad étnico-cultural de los grupos humanos. Configuración de la América Anglosajona y Latina. (Reyes, Heector, 1996)

AMERICA ANGLOSAJONA:  
corresponde a la parte norte del  
continente. Es una región  
desarrollada tecnológicamente y  
en ella se encuentra Canadá y E.U.



6

AMERICA LATINA O  
IBEOAMERICA: comprende los  
países localizados desde México  
hasta la Patagonia. Es una región  
de enormes riquezas en especies  
vegetales, tanto silvestres como  
domésticas.



7

El **continente americano** está constituido por **35 países** (3 en América del Norte, 7 en América Central, 13 en el mar Caribe, y 12 en América del Sur.



Trabajo en casa

Investiga y elabora un álbum de los países con sus capitales, grupos étnicos y sus características; que conforman el continente americano, con material reciclado.

¿Sabías qué?



**Litoral** constituye el área de transición entre los sistemas terrestres y los marinos. Conceptualmente es ecotono, una frontera ecológica que se caracteriza por intensos procesos de intercambio de materia y energía. Son ecosistemas muy dinámicos, en constante evolución y cambio (Reyes, Heector, 1996)

## Hablemos de las Corrientes Marinas

- Corrientes cálidas. Se desplazan de las zonas ecuatoriales hacia regiones polares. Como puede apreciarse estas corrientes siguen los litorales que están al este de los continentes en las latitudes bajas, y se desvían hacia las costas del oeste en las latitudes medias. Efectos climáticos. Las corrientes cálidas elevan la temperatura de los lugares con climas fríos, aumentan la humedad y proporcionan lluvias; esto se aprecia en la Gran Bretaña y en Noruega, donde la Corriente del Golfo propicia un clima más benéfico para el desarrollo de las actividades humanas.
- Corrientes frías. Se originan en las regiones polares y se desplazan hacia el Ecuador. Si observa notará que estas corrientes se mueven frente a los litorales del oeste de los continentes. Efectos climáticos. Las corrientes frías impiden la evaporación normal en las zonas costeras, donde se desplazan y propician aridez, como en el desierto de Atacama, en el norte de Chile, por la Corriente de Humboldt o también llamada del Perú. Sin embargo, las corrientes frías llevan consigo una gran cantidad de nutrientes que generan una alta presencia de seres vivos, lo que impulsa las actividades pesqueras, como en el caso de Perú.
- Además de los movimientos horizontales que se dan en las capas superiores de los océanos, existen también movimientos verticales de ascenso y descenso de agua, complementarios a los primeros, y que forman parte de la dinámica de circulación general de las aguas oceánicas, dando origen a corrientes profundas o de fondo.



Trabajo en clase

Elabora un resumen de la lectura y, si ha estado en la costa, describa algún litoral, sus características y las actividades de la población que allí habita

# Relieves de América



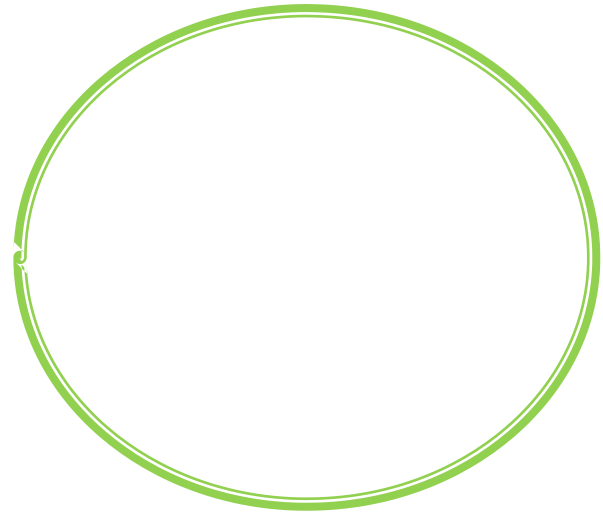
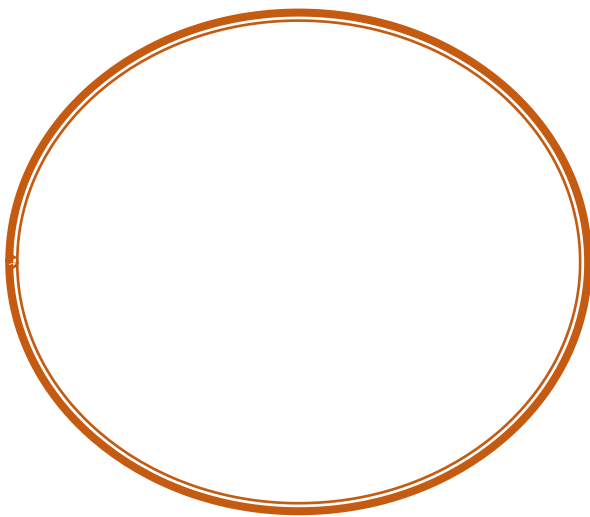
Lo que sabemos

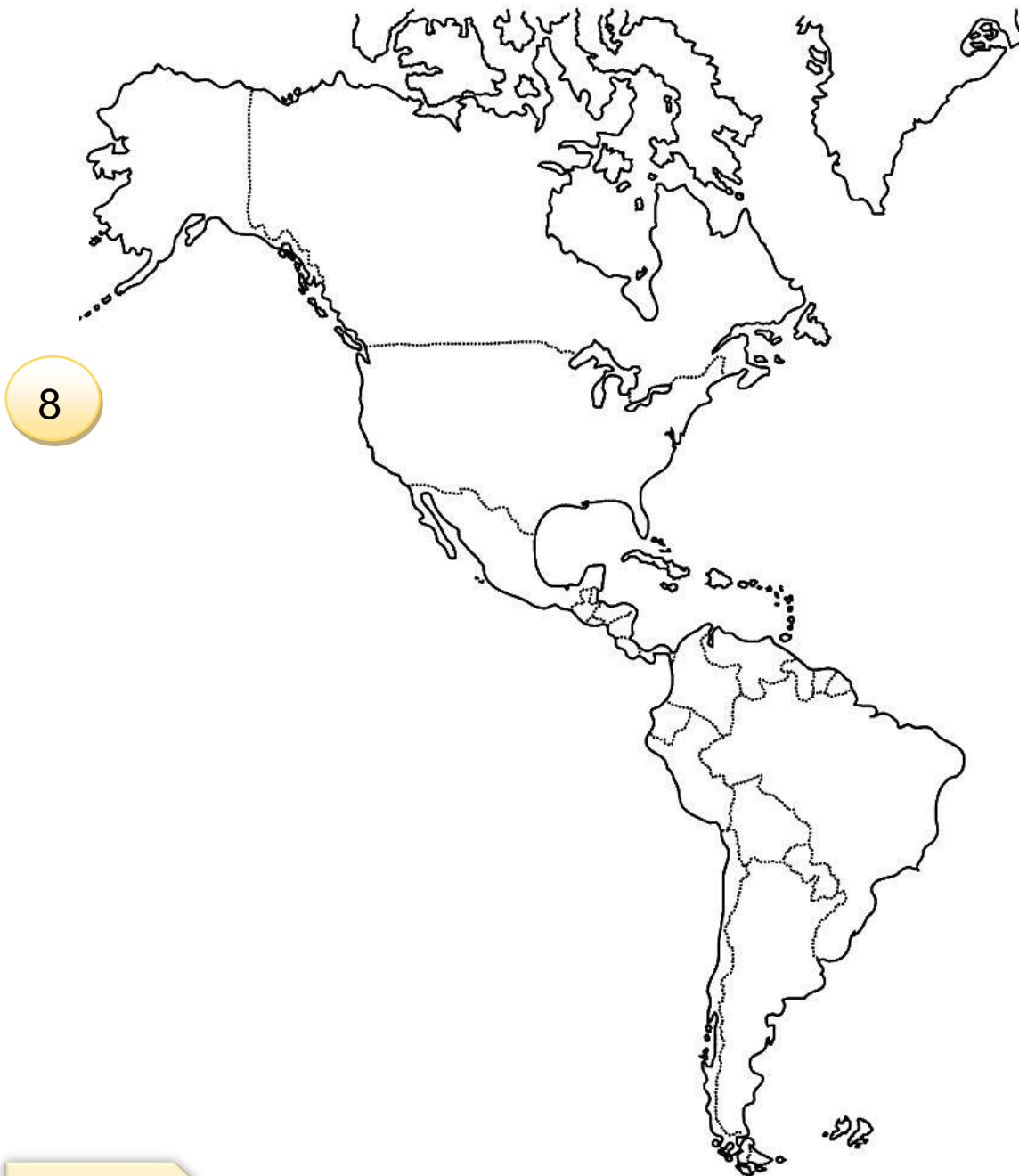
El **relieve** de América tiene dos unidades claramente diferenciadas: las cordilleras alpinas del oeste y las grandes llanuras de los escudos continentales. Dentro de estos escudos, en el extremo oeste, se elevan pequeños relieves de tipo apalachense, producto de antiguas cordilleras muy Bravo, Atrato, Magdalena, san Juan, Patía, Plata. En América del Norte quedan lagos glaciares de notables proporciones que constituyen verdaderos mares interiores, se trata de los Grandes Lagos: Michigan, Superior, Hurón, Ontario, Erie. En América del Sur se encuentra el lago Titicaca. (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010)

Investiga y reflexiona sobre los diferentes tipos de relieves, zonas climáticas de América. Y anótalos.



Reflexión





Trabajo en casa

**¡Te reto a despertar tu Creatividad!**

Utilizada materiales de reciclaje y todo lo que tengas a tu alcance elabora lo que se te pide: localiza en el mapa los relieves más importantes de América. Y las diferentes zonas climáticas.

# CUENCAS DE AMÉRICA:

En América abunda una inmensidad de ríos, muchos de ellos son navegables, por tanto, constituyen valiosas vías de comunicación y transporte. A los ríos se suman los grandes lagos, que aparte de prestar utilidad a la población, suman belleza al paisaje. (Herrera Guerra, Silvio Adolfo, 2008)

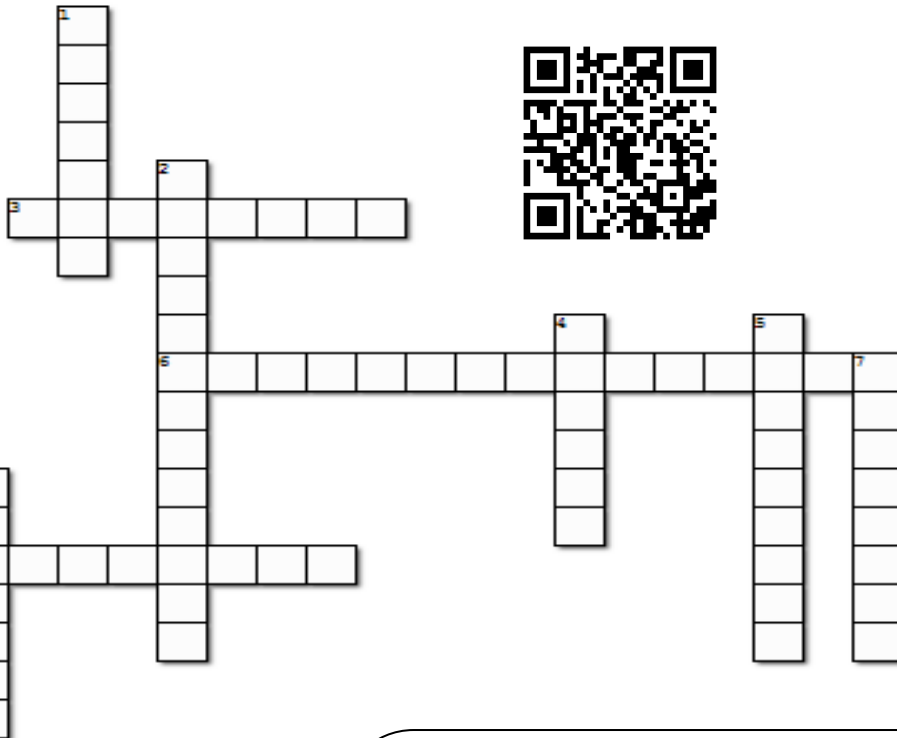


Lo que sabemos



Trabajo en casa

Lee cada una de las definiciones que aparecen abajo. Luego encuentra en el crucigrama el número que corresponde a cada una de ellas. Puedes escanear el código Qr y apoyarte con la información.



Experiencia  
Formativa

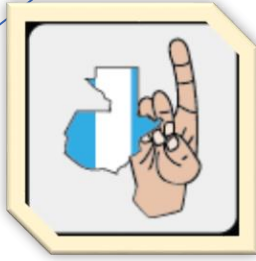
3. Es el principal afluente del río Panamá y uno de los más importantes de la Cuenca del Plata.
6. Constituye el área donde se concentra una importante actividad económica y la mayor densidad de población.
9. nace en el noroeste de los EE.UU. en las Montañas Rocosas. En esa zona recibe el nombre de Missouri.

## Vertical

1. Nace en la Sierra Geral en el sudeste de Brasil y desemboca en el Río de la Plata en el lugar llamado punta Gorda.
2. Es un río brasileño que nace en la Serra da Canastra en Minas Gerais. Con una distancia de 2.830 km desemboca en el Océano A.
4. Es el sexto río de llanura más importante del mundo. Moviliza un caudal colosal de 16 000 metros cúbicos por segundo.
5. Es un río nacional que nace al suroeste de Colombia, en la cordillera de los Andes, específicamente en el eje central.
7. Es el más importante del mundo, tanto por su caudal como por su anchura, profundidad, extensión y amplitud de navegación.
8. Su desembocadura tiene forma de delta, al igual que otros ríos que transportan sedimentos.



Taller de  
compromiso



## Comprometidos con América

Todo debemos conocer el área geográfica de América, organiza con tu equipo de trabajo la elaboración del mapa del Continente Americano en relieve, para dar a conocerlo en una institución educativa de nivel medio.

### ¿Qué necesitarás?

1. Información sobre Litoral
2. Periódico
3. Goma
4. Tijeras
5. Todo tipo de material de reciclaje

### ¿Cómo lo llevarás a cabo?

1. Debes organizarte con tus compañeros de trabajo y distribuir el trabajo que realizarán.
2. Hacer solicitudes a un centro educativo para que puedan impartir el taller.
3. Preparar el taller con todos los materiales que necesitarán entre estos, elaborar un mapa en relieve del Continente Americano y preparar dinámicas.

Al finalizar el taller que será preparado con la mayor creatividad posible deberás realizar una evaluación a los estudiantes y docentes que participen en este, y presentar evidencias de trabajo que hayan realizado con los estudiantes en un portafolio.

## E – grafías

1. **Recuperado:** <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/continentes>.
2. **Recuperado:** <http://nestordanilootero.blogspot.com/2016/01/nestor-danilo-otero-el-salvador-es.html>.
3. **Recuperado:** [https://es.123rf.com/photo\\_49156415\\_l%C3%A1piz-de-dibujos-animados-feliz-llevar-un-libro.html](https://es.123rf.com/photo_49156415_l%C3%A1piz-de-dibujos-animados-feliz-llevar-un-libro.html)
4. **Recuperado:** [https://es.123rf.com/photo\\_49156415\\_l%C3%A1piz-de-dibujos-animados-feliz-llevar-un-libro.html](https://es.123rf.com/photo_49156415_l%C3%A1piz-de-dibujos-animados-feliz-llevar-un-libro.html)
5. **Recuperado:** <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/historia/grandes-figuras/premios-nacionales/literatura/6673/pablo-neruda>.
6. **Recuperado:** <http://pintardibujo.com/los-continentes-mapas-para-pintar>
7. **Recuperado:** <https://www.vix.com/es/imj/mundo/2010/07/26/tradiciones-y-costumbres-de-canada>.
8. **Recuperado:** <http://mundodepsicologos.blogspot.com/2012/06/las-diferencias-culturales-afectan-la.html>
9. **Recuperado:** <https://www.pinterest.es/pin/738942251329251049/>

## Bibliografías

(s.f.). En U. d. Planificación, 2017.

(s.f.). En C. G. Planificación.

(s.f.). En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades*. USAC.

(s.f.). En C. S. universitario.

(s.f.). En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación*. Usac.

El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha? (2005). En J. A. Segrelles Serrano, *4ª Conferencia Internacional de Geografía Crítica*. Ciudad de México.

Geografía de los grandes espacios mundiales. ( Madrid 2002). En A. LUXAN. ed. UNED.

( inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, en *Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

(2003). En U. d. Carlos. Guatemala.

(2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En CEPS.

2017, F. d. (s.f.). Facultad de Humanidades.

(Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, en *Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3*.

Constitución Política de la República, art. 84. ( 1895).

Hernández, B. (. (2017). *Caracterización, diagnóstico y formulación de lineamientos para el control de *Hidrilla verticillata**. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. .

- Herrera Guerra, S. A. (2008). *Medio Social y Formación Ciudadana 6*. Susaeta Ediciones.
- Imagina Explorar . (2012). En *Módulo IV* (pág. 163). centroamérica: Santillana.
- Imagina Explorar caminos sin fronteras 4. (2012). Guatemala: Santillana.
- Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.
- Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. (s.f.). En R. Méndez, & F. Molinero, *Espacios y sociedades* (pág. 669 pp.). Barcelona. 1994.
- Reyes, H. (1996). *Estudio Sociales 4to. grado*. México, D.F. |: Susaeta.
- Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. (1962.). En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.
- Valle, L. T. (2010). *Viajeros Sociales 3*. Colombia: Norma.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO  
EDUCATIVO  
INTEGRADOR**

Facultad de  Humanidades



**Módulo**  
**Educativo**  
**Integrador**  
**S-4**

## HIMNO A CENTROAMERICA

Ya se ve, Patria mía, en tu oriente  
nuevo sol esparcir claridad;  
ya podemos con voz reverente  
pronunciar: Dios, Unión, Libertad.

Cambiarán ya tu vida y tu suerte  
un solo hombre tus hijos serán;  
ya entre ellos no habrá guerra o  
muerte  
y dichosos tu bien labrarán.

Ya podrás alcanzar nueva gloria,  
de tus próceres sueño tenaz  
y el laurel de tu espléndida historia  
será signo de triunfos de paz.

Salve, Patria, tu hermosa bandera  
luce al viento del cielo el color;  
a su sombra juramos doquiera  
a vencer o morir por tu honor.

### Coro

Los grilletes infames de esclavo  
de tus manos rodaron al fin,  
porque es libre entre libres el bravo,  
porque es libre el que sabe morir.

### IV

Nación eres por Dios elegida;  
nunca te alce un anhelo infecundo.  
Colocado en el Centro del mundo  
es tu suelo como un corazón.

que recibe y difunde la vida,  
rebosante en los patrios vergeles,  
por la red arterial de tus rieles  
y las alas del raudo vapor.

### Coro

Corazón de la tierra fecundo,  
eres numen de unión y de paz.  
Dios te puso en el centro del mundo  
Y mañana su emporio serás.

### V

Gloria al día en que pueblos hermanos  
al solar olvidado volvieron  
y de nuevo el hogar encendieron  
que en un día fatal se extinguió.

La sonrisa en los labios, las manos  
enlazadas con nudos estrechos,  
al calor del hogar en los pechos  
con mas fuerza latió el corazón.

### Coro

Sonó el dulce vocablo de hermano,  
Batió el aire una enseña de unión;  
cinco dedos formando una mano  
agitaron un cetro de honor.

Profesor. Jorge Ramon Pichardo

Nicaragüense

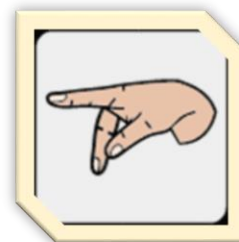
## BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

### COMPETENCIA:

**Conoce Centroamérica y explica sobre la diversidad territorial.**

#### Lo que sabemos...

América Central, también llamada Centroamérica o América del Centro es la región geográfica dentro del continente americano comprendida entre América del Norte y América del Sur.



Centroamérica es la parte geológicamente más joven del Continente. Esta nació hace tan sólo 25 millones de años. En el inicio se creó una península, después un archipiélago del cual las Antillas son una evidencia y por último, hace aproximadamente 3 millones de años, surgió el bloque que uniría definitivamente al sur con el norte. Ello explica la enorme actividad volcánica aún presente en esta parte del Continente. Tiene una extensión de 523.000 km<sup>2</sup> (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010)

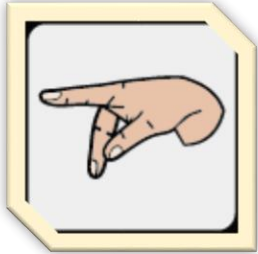


Trabajo en equipo

Elabora una lista con las características de la geografía centroamericana.  
Pregunta: ¿De qué manera afecta el Cinturón de Fuego a la forma de vida de las personas centroamericanas? y ¿cuál es la diferencia entre corteza terrestre y placa tectónica? Y anótalo en hojas tamaño carta.



## Organización Política de Centroamérica



Lo que sabemos

América Central comprende políticamente el territorio situado en las latitudes medias de América, localizado entre la frontera sur de México y la frontera occidental de Colombia. América Central se divide en siete países independientes: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010, pág. 25)

Calca un mapa de Centroamérica con división administrativa y señala cada uno de los países en tu cuaderno, pintando del color que se indica. Y completa la tabla.



Trabajo en casa

País	Color	Capital
<i>Guatemala</i>	Yellow	
<i>El Salvador</i>	Green	
<i>Honduras</i>	Orange	
<i>Nicaragua</i>	Pink	
<i>Costa Rica</i>	Purple	
<i>Panamá</i>	Light Blue	
<i>Belice</i>	Blue	

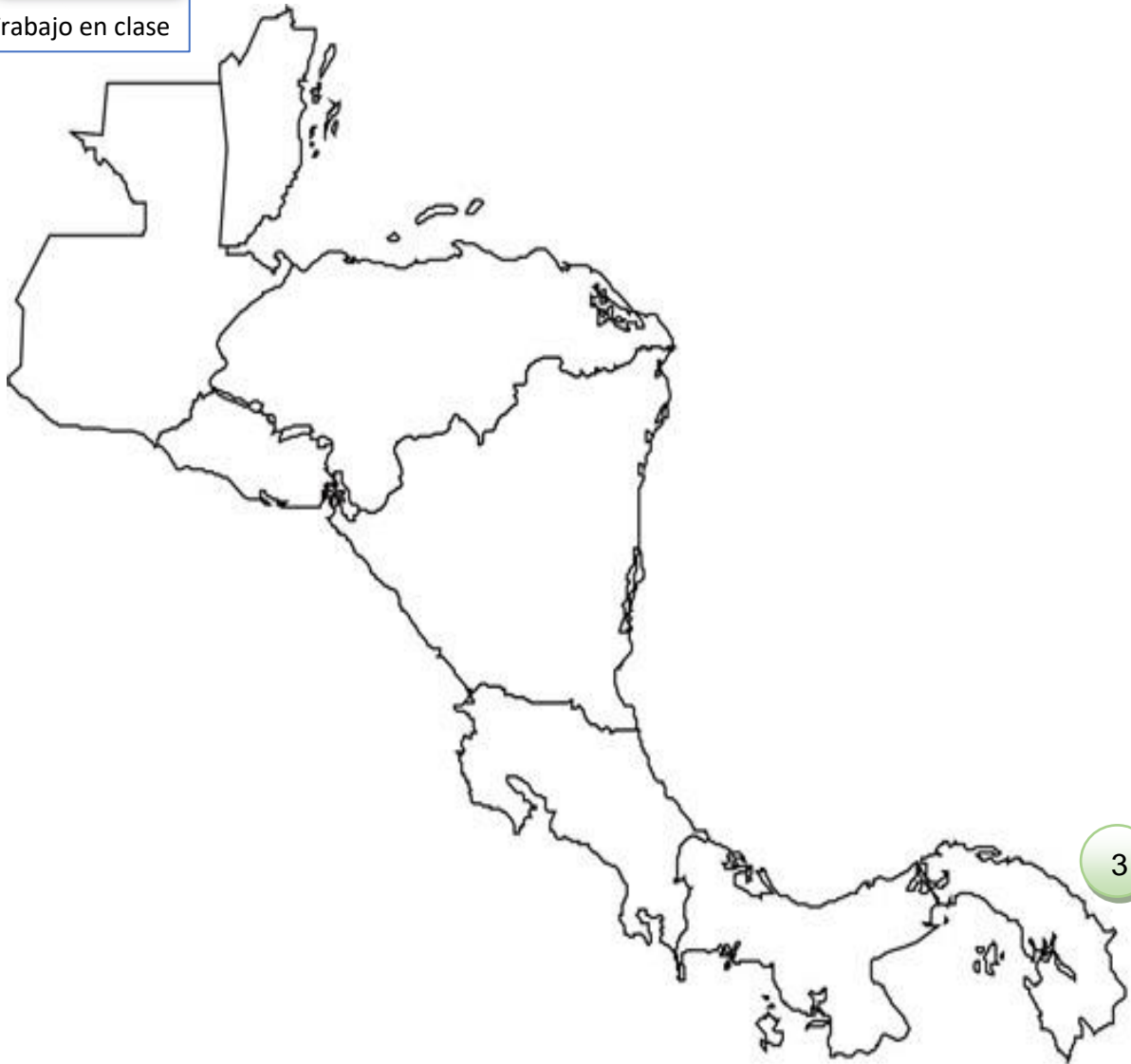
## Orografía de América Central.

En América Central se encuentran los Andes Centroamericanos y la Sierra Madre Mexicana, en estas zonas la altura de los cerros no sobrepasa los 500 metros sobre el nivel del mar y existen lugares que albergan numerosos volcanes, algunos de los cuales están en constante erupción. (Imagina Explorar , 2012)



Trabajo en clase

**Compara el mapa orográfico con un mapa político y elabore un listado de países por los que atraviesan los principales sistemas montañosos de Centroamérica y localiza.**



3

## Fuente de vida para todos

Los ríos de Centroamérica forman dos vertientes principales: la del océano Atlántico y la del océano Pacífico.

Todos los ríos son útiles en diferentes formas, algunos nos dan agua potable otros nos proporcionan agua suficiente para regar los cultivos que crecen en sus orillas. Muchos sirven para producir energía eléctrica. Y en otros abunda la pesca. (Valle, Luisa Trinidad Mejicanos, 2010)

América Central es una región tropical, sus estaciones lluviosas y secas son bien marcadas.

Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales: a. ¿Dónde nace el río Lempa?

b. ¿Cuál es el lago más importante de la región centroamericana?

c. ¿Cuáles son los lagos más extensos de América Central?



Trabajo en casa

## BUSCAMOS EL AGUA



Trabajo autónomo

Cerca de los ríos y lagos vive mucha gente. Esto ha sido así desde los inicios de la humanidad. Desarrolla la siguiente guía de entrevista preguntándole a uno de los maestros o maestras de tu escuela lo siguiente: ¿Cuáles son los beneficios que tiene la gente al vivir alrededor de los lagos y ríos? ¿Por qué les dicen zonas de riesgo a estas comunidades que se ubican cerca de los recursos hídricos? Y anótalo en tu cuaderno.

¿Es recomendable vivir cerca de los lagos y ríos?

Comparte con la clase las respuestas.





## ***NUESTRO MUNDO***

En una comunidad el río que pasa cerca arrastra gran cantidad de basura. Esta es una fuente de agua que sirve como diversión para las niñas y los niños de poblados que se encuentran en sus cercanías. (Herrera Guerra, Silvio Adolfo, 2008)



Trabajo en casa

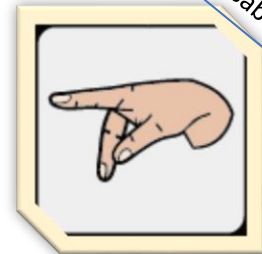
Dibuja en el recuadro lo que se le pide ¿Qué se puede hacer para mantener limpio el río? ¿Por qué las personas arrojan la basura a los ríos? Los ríos son fuente de vida. Cuidémoslos.

## Despertar con la fuerza del volcán

El **Arco Volcánico Centroamericano** es una cadena de volcanes que se extiende a lo largo de la costa del océano Pacífico del istmo centroamericano, desde Guatemala al norte, pasando por El Salvador, Honduras, Nicaragua, hasta la región fronteriza de Costa Rica y Panamá al sur.

El arco volcánico, que tiene una extensión de 1500 km,<sup>1</sup> se formó como resultado de una zona de subducción activa a lo largo del límite occidental de la placa del Caribe. (Reyes, Heector, 1996)

Lo que sabemos

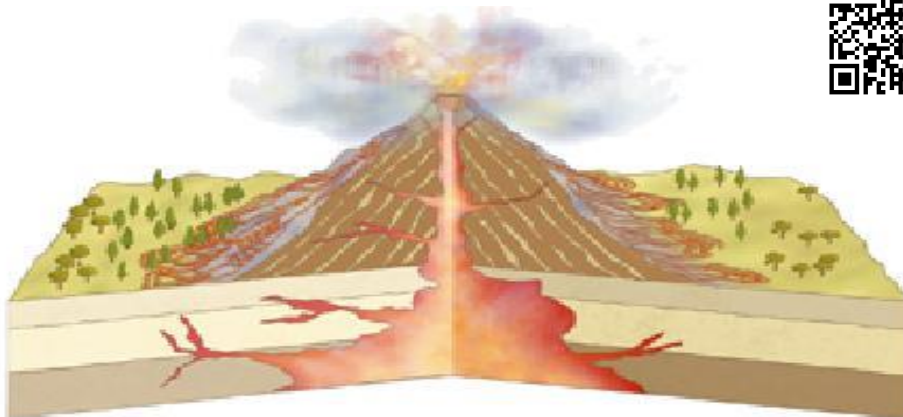


Trabajo en clase

Identifica y explica en el recuadro las partes del volcán, y en tu cuaderno has cuadro comparativo de la información. Escanea el código Qr para completar tu tarea.



Experiencia formativa



6



## ¡Ahora a trabajar por el Medio Ambiente!

Como todo ser humano estamos comprometidos a trabajar por el cuidado y mejoramiento del Medio ambiente y en esta ocasión te sugiero te organices con tu comunidad y llesves a cabo una campaña de saneamiento y cuidado ambiental.

### ¿Qué necesitaras?

Cajas

Botes para clasificar y depositar la basura

Bolsas plásticas

Escobas

Palas

otros.

### ¿Cómo lo harás?

En esta actividad tu eres el líder por lo tanto deberás buscar el procedimiento adecuado a realizar, sin embargo, te sugiero que realices lo siguiente.

- Solicita apoyo de tu comunidad incluyendo a los establecimientos educativos a tu alcance.
- Cuando ya cuentes con el apoyo de tu comunidad deberás dar una charla informativa a cerca de la situación ambiental dentro de tu comunidad y a nivel nacional, luego explicarás que todos debemos trabajar para mejorar la situación del medio ambiente por lo que tu propones que se lleve a cabo una campaña de cuidado y saneamiento ambiental que consistirá en limpiar las áreas comunes.



# Organizando el trabajo por el Medio Ambiente

Organiza en equipos de 10 a 15 personas para que se distribuyan por las áreas comunes como parques, campos de futbol entre otros.

Cada equipo de trabajo deberá contar con sus propios recipientes, para hacer la campaña de saneamiento deben recolectar toda la basura y clasificarla luego colocarla en los diferentes recipientes.

Cuando hayan completado el trabajo de saneamiento y cuidado ambiental deberán solicitar apoyo como comunidad a la municipalidad o alguna institución para que les colabore colocando recipientes de alguna forma segura para que queden en estas áreas y no se vuelva a contaminar de la misa manera.



**¿LO LOGRAMOS!**

## E – grafías

1. **Recuperado:**[https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+centroamerica&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjY\\_6f78KfcAhUvxVkkHctEDn0Q\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgdii=zf04BWtRgMkfYM:&imgrc=ythKiUovvc92sM:](https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+centroamerica&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjY_6f78KfcAhUvxVkkHctEDn0Q_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgdii=zf04BWtRgMkfYM:&imgrc=ythKiUovvc92sM:)
2. **Recuperado:**[https://www.google.com.gt/search?q=Profesor.+Jorge+Ramon+Pichardo+Arc e+Nicarag%C3%BCense&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwipvpCT8afcAhVFXV kKHTwnDyYQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=PvUxdQkq8Zr2MM:](https://www.google.com.gt/search?q=Profesor.+Jorge+Ramon+Pichardo+Arc e+Nicarag%C3%BCense&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwipvpCT8afcAhVFXV kKHTwnDyYQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=PvUxdQkq8Zr2MM:)
3. **Recuperado:**[https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+centroamerica&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiq5oCo8afcAhUQvFkKHRRgDyEQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=fEPexzKe7mV\\_fm:](https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+centroamerica&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiq5oCo8afcAhUQvFkKHRRgDyEQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=fEPexzKe7mV_fm:)
4. **Recuperado:**[https://www.google.com.gt/search?q=DOCENTES+NI%C3%91OS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFh5m88afcAhUJpFkKHcm6AhkQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=g8hJcO2sOz0dKM:](https://www.google.com.gt/search?q=DOCENTES+NI%C3%91OS&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjFh5m88afcAhUJpFkKHcm6AhkQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=g8hJcO2sOz0dKM:)
5. **Recuperado:**[https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=M8xOW5mUA-Lv5gKytaiAAw&q=CONTAMINACION+DE+RIOS+GENTE&oq=CONTAMINACION+DE+RIOS+GENTE&gs\\_l=img.3...13488.15681.0.16584.6.6.0.0.0.103.553.5j1.6.0....0...1c.1.64.img..0.2.201...0j0i67k1.0.t7vkrSjU7i4l#imgrc=1FPvjruLw4dC\\_M:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=M8xOW5mUA-Lv5gKytaiAAw&q=CONTAMINACION+DE+RIOS+GENTE&oq=CONTAMINACION+DE+RIOS+GENTE&gs_l=img.3...13488.15681.0.16584.6.6.0.0.0.103.553.5j1.6.0....0...1c.1.64.img..0.2.201...0j0i67k1.0.t7vkrSjU7i4l#imgrc=1FPvjruLw4dC_M:)
6. **Recuperado:**  
[https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=dcxOW9epLsOq5gK1jYVA&q=VOLCAN+partes&oq=VOLCAN+partes&gs\\_l=img.3...0i5j0i8i30k1i5.4177.4177.0.4579.1.1.0.0.0.112.112.0j1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.111....0.Qe8mEcuqqtg#imgrc=iYXBqz0o-OmM7M:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=dcxOW9epLsOq5gK1jYVA&q=VOLCAN+partes&oq=VOLCAN+partes&gs_l=img.3...0i5j0i8i30k1i5.4177.4177.0.4579.1.1.0.0.0.112.112.0j1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.111....0.Qe8mEcuqqtg#imgrc=iYXBqz0o-OmM7M:)



## Bibliografías

(s.f.). En U. d. Planificación, 2017.

(s.f.). En C. G. Planificación.

(s.f.). En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades*. USAC.

(s.f.). En C. S. universitario.

(s.f.). En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación*. Usac.

El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha? (2005). En J. A. Segrelles Serrano, *4ª Conferencia Internacional de Geografía Crítica*. Ciudad de México.

Geografía de los grandes espacios mundiales. ( Madrid 2002). En A. LUXAN. ed. UNED.

( inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

(2003). En U. d. Carlos. Guatemala.

(2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En CEPS.

2017, F. d. (s.f.). Facultad de Humanidades.

(Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3.*

Constitución Política de la República, art. 84. ( 1895).

Hernández, B. (. (2017). *Caracterización, diagnóstico y formulación de lineamientos para el control de Hidrilla verticillata.* Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. .

Herrera Guerra, S. A. (2008). *Medio Social y Formación Ciudadana 6.* Susaeta Ediciones.

Imagina Explorar . (2012). En *Módulo IV* (pág. 163). centroamérica: Santillana.

Imagina Explorar caminos sin fronteras 4. (2012). Guatemala: Santillana.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. (s.f.). En R. Méndez, & F. Molinero, *Espacios y sociedades* (pág. 669 pp.). Barcelona. 1994.

Reyes, H. (1996). *Estudio Sociales 4to. grado.* México, D.F. | : Susaeta.

Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. (1962.). En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.

Valle, L. T. (2010). *Viajeros Sociales 3.* Colombia: Norma.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO**  
**EDUCATIVO**  
**INTEGRADO**

Facultad de  Humanidades



# Módulo Educativo Integrado

1954

# S-4

## Cantata

1954

¡Patria de las perfectas luces, tuya  
la ingenua, agraria y melodiosa fiesta,  
campos que cubren hoy brazos de cruces!

¡Patria de los perfectos lagos, altos  
espejos que tu mano acerca al cielo  
para que vea Dios tantos estragos!

¡Patria de los perfectos montes, cauda  
de verdes curvas imantando auroras,  
hoy por cárcel te dan tus horizontes!

¡Patria de los perfectos días, horas  
de pájaros, de flores, de silencio  
que ahora, ¡oh dolor!, son agonías!

¡Patria de los perfectos cielos, dueña  
de tardes de oro y noches de luceros,  
alba y poniente que hoy visten tus duelos!

¡Patria de los perfectos valles, tienden  
de volcán a volcán verdes hamacas  
que escuchan hoy llorar casas y calles!

¡Patria de los perfectos frutos, pulpa  
de paraíso en cáscara de luces,  
agridulces ahora por tus lutos!

¡Patria del armadillo y la luciérnaga  
del pavoazul y el pájaro esmeralda,  
por la que llora sin cesar el grillo!

¡Patria del monaguillo de los monos,  
el atel colilargo, los venados,  
los tapires, el pájaro amarillo

y los cenizales reales, fuego en plumas  
del colibrí ligero, juego en voces  
de la protesta de tus animales!

Loros de verde que a tu oído gritan  
no ser del oro verde que ambicionan  
los que la libertad, Patria, te quitan.

Guacamayas que son tu plusvalía  
por el plumaje de oro, cielo y sangre,  
proclamándote va su gritería...

¡Patria de las perfectas aves, libre  
vive el quetzal y encarcelado muere,  
la vida es libertad, Patria, lo sabes!

¡Patria de los perfectos mares, tuyos  
de tu profundidad y ricas costas,  
más salóbregos hoy por tus pesares!

¡Patria de las perfectas mieses, antes  
que tuyas, júbilo del pueblo, gente  
con la que ahora en el pesar te creces!

¡Patria de los perfectos goces, hechos  
de sonido, color, sabor, aroma,  
que ahora para quién no son atroces!

¡Patria de las perfectas mieles, llanto  
salado hoy, llanto en copa de amargura,  
no la apartes de mí, no me consueles!

¡Patria de las perfectas siembras, calzan  
con hambre de maíz sus pies desnudos,  
los que huyen hoy, tus machos y tus  
hembras!

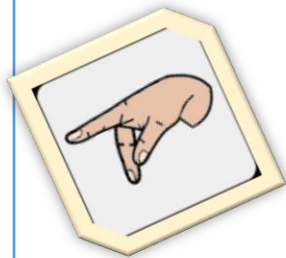
Miguel Ángel Asturias

Guatemalteco

# BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

## COMPETENCIAS:

Respeta, valora y promueve los espacios geográficos de Guatemala.



### Lo que sabemos...

El territorio donde actualmente se ubica Guatemala, forma parte de Mesoamérica y en él se desarrollaron, junto a los países limítrofes, la cultura Maya y la Olmeca. Tras la conquista de América, Guatemala pasó a formar parte del Virreinato de Nueva España en calidad de Capitanía General.

# Guatemala

- Cantata
- Somos 502
- Conozcamos las características físicas y geográficas
- Ubicación geográfica de Guatemala
- Hidrografía
- Fuente de vida

# Somos 502

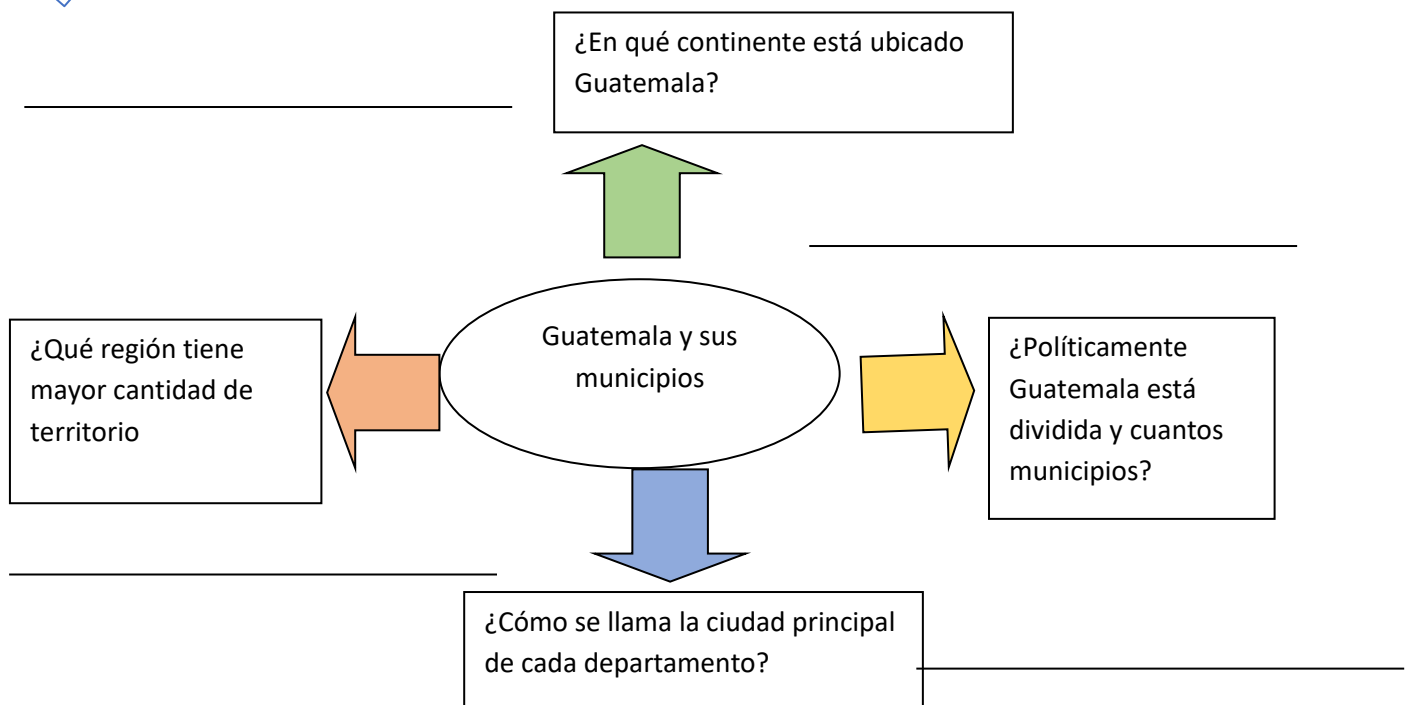
El nombre de Guatemala deriva de Goathemala, que en lengua maya-tolteca quiere decir tierra de los árboles. La República de Guatemala en América Central, tiene una ubicación muy especial, por ser el centro geográfico del Continente Americano. Su territorio, de aproximadamente 109.000 Km cuadrados limita al norte y al oeste con México; al sureste con El Salvador y Honduras, al noreste con Belice y el mar Caribe; al sur con el Océano Pacífico.

Entre sus bellezas naturales figuran las exuberantes costas del Caribe y el Pacífico, selvas tropicales en su estado originario, majestuosos volcanes, y sorprendentes lagos de montaña. Si a toda esta diversidad de paisajes añadimos sus impresionantes ciudades coloniales, algunos de los lugares más notables del Mundo Maya y la simpatía natural de sus habitantes, tenemos ante nosotros el retrato de Guatemala: un paraíso de tradición, color y amistad. (Imagina Explorar caminos sin fronteras 4, 2012)

Trabajo en  
clase



Completa el esquema, escribiendo a los lados tus respuestas.





Trabajo en casa

- Pinta de color verde el departamento Guatemala e indica su capital.
- Pinta de azul el departamento de Quetzaltenango
- Haz un dibujo de un niño o niña en el departamento donde vives.
- Haz un asterisco en cada departamento de la Región Noroccidente





## Conozcamos las características físicas y Geográficas

### Palabras claves

**Falla geológica:** fractura de la corteza terrestre, como consecuencia de esfuerzos tectónicos.

**Distorsión:** torcimiento o deformación. Hay distorsión de sonido, imágenes, territorios, entre otros.

La República de Guatemala es uno de los países que forman América central. Limita al norte y el oeste con México, al norte y el este con Belice y el mar Caribe, al sur con el Océano Pacífico y al sur y el este con del mundo.

Honduras y El Salvador. Guatemala es un país de grandes y profundos bosques, en gran parte montañoso, con suaves playas en el sur y planicies bajas en el norte. Es uno de los países con mayor diversidad ecológica (Reyes, Heector, 1996)

Tres placas tectónicas chocan bajo la superficie de Guatemala, creando una tierra de hermosas montañas, cráteres y magníficos volcanes que dominan el horizonte y nos sorprenden con impresionantes erupciones.



Elabora una maqueta de los volcanes de Guatemala utilizando materiales reciclados y adjunta información importante. Tomar como referencia este video.



Experiencia formativa



2006)

Los volcanes son formas naturales causadas por procesos tectónicos que influyen profundamente a las áreas física, climática y cultural de las áreas cercanas. Aunque pueden ser considerados un peligro por su potencial de destruir comunidades enteras, también sirven como fuente de suelos fértiles y tienen gran significancia cultural y religiosa en algunas comunidades. Nuestro país se encuentra en la zona denominada Círculo de Fuego del Pacífico. La confluencia de tres placas tectónicas (placa norteamericana, placa del Caribe y placa de Cocos) hace de Guatemala el país con la mayor densidad de volcanes activos de todo el mundo. (Méndez, Ricardo; Molinero, Fernando..,

## Ubicación Geográfica de Guatemala

Se encuentra en el centro geográfico del continente americano, está limitada al norte por los estados mexicanos de Campeche y Quintana Roo. Al sur por el océano pacífico. Al este por el mar de las Antillas (océano Atlántico), Republica de Honduras y República de El Salvador. Al oeste por los estados mexicanos de Chiapas y Tabasco (Imagina Explorar , 2012)



5

Trabajo en equipo



En tu cuaderno elabora creativamente lo que se te pide a continuación, utilizando hojas de árboles caídas y periódico.

1. Con recortes ilustra el relieve de Guatemala.
2. Responde lo que se te pide a continuación.

- Las dos cadenas montañas que atraviesan el país
- Volcán más alto de Guatemala
- Cadena de volcanes que recorre el país de oeste a este
- Altura de la ciudad de Guatemala sobre el nivel del mar
- Los tres volcanes activos de Guatemala



3. Responde estas preguntas

¿Qué origina los terremotos?

¿Qué relación posee el relieve de un país con su clima?

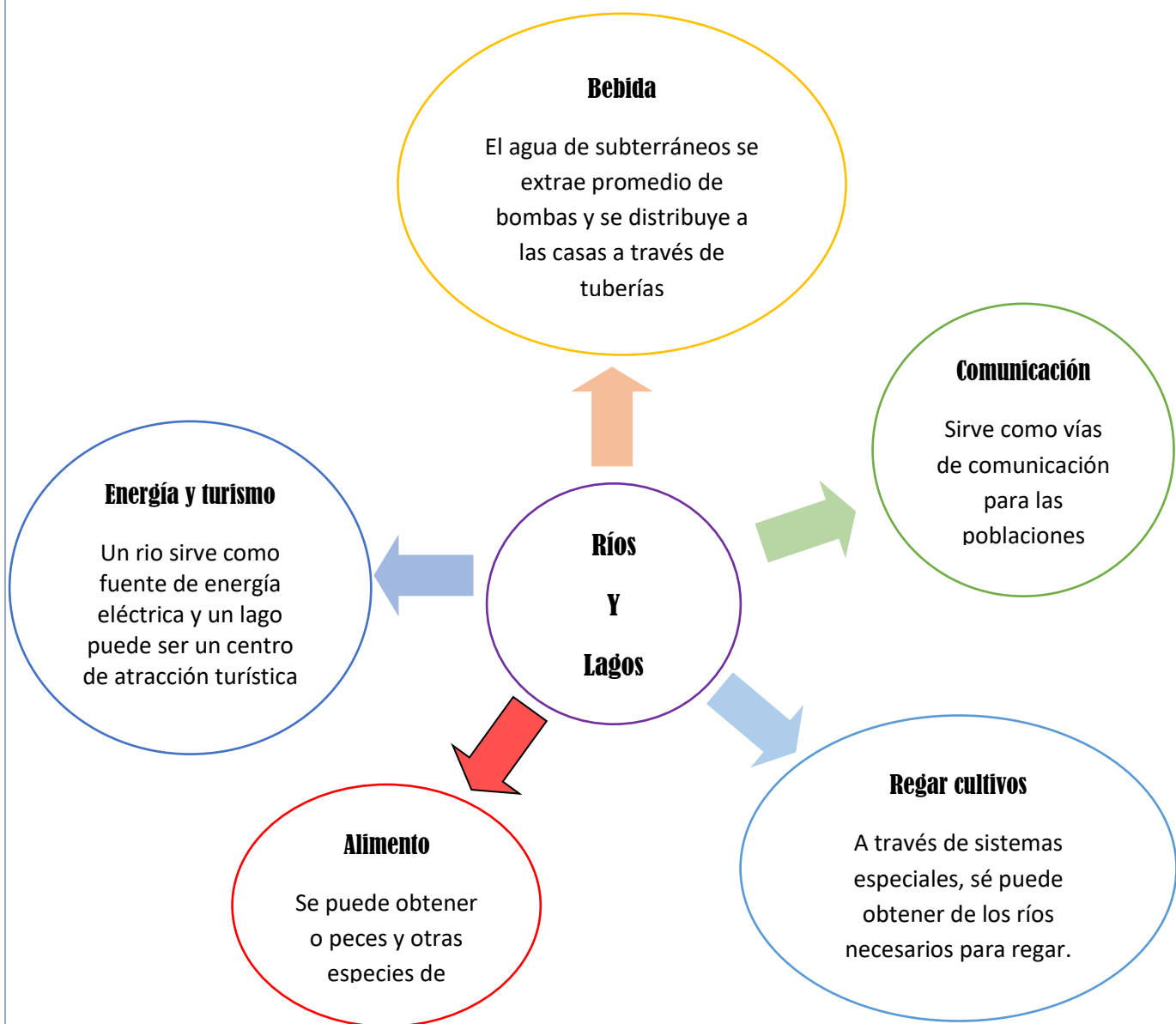
¿Cómo puede diferenciar un volcán activo de uno no activo?

# Hidrografía

La Hidrografía es una rama de la geografía física que estudia los mares, lagos, los humedales y las corrientes de agua. (Reyes, Heector, 1996)



7



## Fuente de vida

Un río es una corriente de agua continua que brota de un nacimiento, generalmente en las montañas de un territorio. Los ríos de Guatemala recorren el país por tres vertientes hidrográficas: la del atlántico, la del pacífico y la del golfo de México. (Imagina Explorar caminos sin fronteras 4, 2012)



8



Ubica en este mapa los principales hechos hidrográficos de Guatemala, utilizando lana de color azul.

- Escoge dos ríos y di porque son importantes

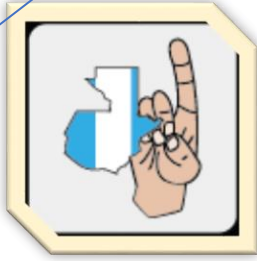


9



- Escribe una noticia sobre el problema ambiental de lago de Atitlán. Escanea el código QR y apóyate con la información.

Taller de  
compromiso



## Comprometidos con América

Todo debemos conocer el área geográfica de Guatemala, organiza con tu equipo de trabajo la elaboración de una cartelera informativa, para dar a conocerlo en una institución educativa de nivel medio.

### ¿Qué necesitarás?

1. Información sobre geografía de Guatemala
2. Periódico
3. Revistas
3. Goma
4. Tijeras
5. Todo tipo de material de reciclaje

### ¿Cómo lo llevarás a cabo?

1. Debes organizarte con tus compañeros de trabajo y distribuir el trabajo que realizarán.
2. Hacer solicitudes a un centro educativo para que puedan impartir el taller.
3. Preparar el taller con todos los materiales que necesitarán entre estos, elaborar una cartelera informativa sobre “Geografía de Guatemala”.

Al finalizar el taller que será preparado con la mayor creatividad posible deberás realizar una evaluación a los estudiantes y docentes que participen en este y presentar evidencias de trabajo que hayan realizado con los estudiantes en un portafolio.

## E-grafías

1. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=ONBOW4yyK8SL5wLj-oXwAg&q=mapa+de+guatemala+bandera&oq=mapa+de+guatemala+bandera&gs\\_l=img.3..0i8i30k1.19563.22709.0.23137.8.8.0.0.0.104.741.6j2.8.0...0...1c.1.64.img..0.8.741...0j35i39k1j0i67k1.0.bzi1SwO wS4#imgrc=5iJjDB 9qh0xzM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=ONBOW4yyK8SL5wLj-oXwAg&q=mapa+de+guatemala+bandera&oq=mapa+de+guatemala+bandera&gs_l=img.3..0i8i30k1.19563.22709.0.23137.8.8.0.0.0.104.741.6j2.8.0...0...1c.1.64.img..0.8.741...0j35i39k1j0i67k1.0.bzi1SwO wS4#imgrc=5iJjDB 9qh0xzM:)
2. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?q=miguel+angel+asturias&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy5Prw9afcAhVGzlkKHQfABOoQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=Xf4o8HzN24jTSM:](https://www.google.com.gt/search?q=miguel+angel+asturias&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy5Prw9afcAhVGzlkKHQfABOoQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=Xf4o8HzN24jTSM:)
3. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=mapa+de+guatemala&backchip=g\\_1:geografico&chips=q:mapa+de+guatemala&sa=X&ved=0ahUKEwis5aJ9qfcAhXFxlkKHTVcDmAQ3VYIligA&biw=1280&bih=588&dpr=1.25#imgrc=XPcZoJLbzHYa-M:](https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=mapa+de+guatemala&backchip=g_1:geografico&chips=q:mapa+de+guatemala&sa=X&ved=0ahUKEwis5aJ9qfcAhXFxlkKHTVcDmAQ3VYIligA&biw=1280&bih=588&dpr=1.25#imgrc=XPcZoJLbzHYa-M:)
4. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?q=volcanes+de+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFw5ud9qfcAhUHvIkKHcAUA5MQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=emEcFS\\_BEETY\\_M:](https://www.google.com.gt/search?q=volcanes+de+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFw5ud9qfcAhUHvIkKHcAUA5MQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=emEcFS_BEETY_M:)
5. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?q=NI%C3%91OS+ESTUDIANDO&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwix6PTB9qfcAhVHw1kKHQIGBlqQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=m8ZPQwSpE\\_LC3M:](https://www.google.com.gt/search?q=NI%C3%91OS+ESTUDIANDO&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwix6PTB9qfcAhVHw1kKHQIGBlqQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=m8ZPQwSpE_LC3M:)
6. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=539&tbm=isch&sa=1&ei=59tLW7TOla2G5wL7qrqwBA&q=hidrografia+&oq=hidrografia+&gs\\_l=img.3..35i39k1l2j0i67k1j0i67k1.14279.15861.0.16580.12.8.0.0.0.226.607.0j1j2.3.0...0...1c.1.64.img..11.1.159...0.qyDt8DBzQeE#imgrc=euKKONP3btdM-M:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=539&tbm=isch&sa=1&ei=59tLW7TOla2G5wL7qrqwBA&q=hidrografia+&oq=hidrografia+&gs_l=img.3..35i39k1l2j0i67k1j0i67k1.14279.15861.0.16580.12.8.0.0.0.226.607.0j1j2.3.0...0...1c.1.64.img..11.1.159...0.qyDt8DBzQeE#imgrc=euKKONP3btdM-M:)
7. **Recuperado:** [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=539&tbm=isch&sa=1&ei=ReJLW8LzKpDa5gKmqaHgDw&q=rios+de+guanajuato&oq=rios+de+gu&gs\\_l=img.3.2.0i10.11391.13847.0.15344.6.6.0.0.0.191.694.3j3.6.0...0...1c.1.64.img..0.6.692...35i39k1j0i67k1.0.wAayvqMujUQ#imgdii=J3g024NvGRWI2M:&imgrc=ZJKcTLA-CVhAuM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=539&tbm=isch&sa=1&ei=ReJLW8LzKpDa5gKmqaHgDw&q=rios+de+guanajuato&oq=rios+de+gu&gs_l=img.3.2.0i10.11391.13847.0.15344.6.6.0.0.0.191.694.3j3.6.0...0...1c.1.64.img..0.6.692...35i39k1j0i67k1.0.wAayvqMujUQ#imgdii=J3g024NvGRWI2M:&imgrc=ZJKcTLA-CVhAuM:)

## Bibliografías

(s.f.). En U. d. Planificación, 2017.

(s.f.). En C. G. Planificación.

(s.f.). En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades*. USAC.

(s.f.). En C. S. universitario.

(s.f.). En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación*. Usac.

El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha? (2005). En J. A. Segrelles Serrano, *4ª Conferencia Internacional de Geografía Crítica*. Ciudad de México.

Geografía de los grandes espacios mundiales. ( Madrid 2002). En A. LUXAN. ed. UNED.

( inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, en *Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

(2003). En U. d. Carlos. Guatemala.

(2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En CEPS.

2017, F. d. (s.f.). Facultad de Humanidades.

(Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3.*

Constitución Política de la República, art. 84. ( 1895).

Hernández, B. (. (2017). *Caracterización, diagnóstico y formulación de lineamientos para el control de Hidrilla verticillata.* Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. .

Herrera Guerra, S. A. (2008). *Medio Social y Formación Ciudadana 6.* Susaeta Ediciones.

Imagina Explorar . (2012). En *Módulo IV* (pág. 163). centroamérica: Santillana.

Imagina Explorar caminos sin fronteras 4. (2012). Guatemala: Santillana.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. (s.f.). En R. Méndez, & F. Molinero, *Espacios y sociedades* (pág. 669 pp.). Barcelona. 1994.

Reyes, H. (1996). *Estudio Sociales 4to. grado.* México, D.F. | : Susaeta.

Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. (1962.). En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.

Valle, L. T. (2010). *Viajeros Sociales 3.* Colombia: Norma.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO**  
**EDUCATIVO**  
**INTEGRADO**

Facultad de  Humanidades



1

# Módulo Educativo Integrado

## S-4

## *POEMA A TECÚN UMÁN*

Tecún Umán héroe nacional  
símbolo de defensa incansable  
luchador valeroso hasta el final  
por tus atributos eres admirable.

Pedro de Alvarado te asesinó  
pero tus sueños no murieron  
tu anhelo de paz y libertad vivió  
y a la población chapina unieron

Tecún Umán luchó protegido  
por su nahual, el bello Quetzal  
que al ser nuestro héroe vencido  
en su pecho posó como amigo leal.

Tecún Umán se admira tu dignidad  
la defensa del territorio y tu gente  
todo en pro de la ansiada libertad  
la quimera que sigue presente

Tecún Umán laureado y exaltado  
por el artista Roberto Gonzáles  
con un monumental y fino tallado  
como lema de los símbolos nacionales.

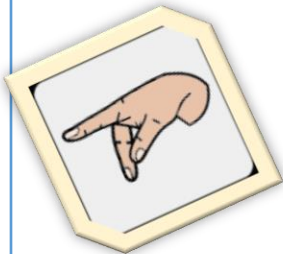
2

Autor: Edwin Yanes

# BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV

## COMPETENCIA:

Conoce la geografía física y la relación entre regiones



### Lo que sabemos...

La **división territorial de Guatemala** está comprendida en 22 departamentos y 340 municipios, los cuales están organizados en 8 regiones administrativas.

# Regiones de Guatemala



Poema Tecún Umán

8 regiones de Guatemala

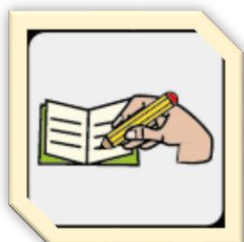
## Bloque IV

### Regiones de Guatemala



La República de Guatemala se divide en ocho regiones en total. Cada una se diferencia, no solo por su posición territorial, sino también por la cultura, clima y riqueza natural que cada una posee.

La Ley Preliminar de Regionalización se aprobó el 9 de diciembre de 1986 a través del decreto número 70-86 del Congreso de la República de Guatemala. Esta es la ley que respalda la siguiente distribución de regiones de Guatemala. (Hernández, B., (L.F.) Royle, 2017)



**En tu cuaderno dibuja el mapa de Guatemala colorea por regiones y recórtalo como si fuera un rompecabezas.**

#### Región Metropolitana

Cubre únicamente el departamento de Guatemala. Con un clima generalmente templado, cuenta con 17 municipios. En esta área predomina el idioma español, pero también se habla el kaqchikel y pócima.



**Realiza un mini álbum e indica la cabecera y los diferentes hechos geográficos de la región Metropolitana.**

**Apóyate del código Qr.**



## Región Norte



3

Se encuentran en esta región los departamentos de Alta y Baja Verapaz. Es la tierra de los maya q'eqchi's. A su población se les considera como descendientes directos de los mayas del período clásico. En esta región se habla el idioma q'eqchi', pocomchi, achí, k'iche' y el español. Se destaca por tener variedad de bosques húmedos por su clima lluvioso.



Investiga y localiza en el mapa la región, el bosque tropical lluvioso y hechos geográficos relevantes.

## Región Nororiental

Los departamentos de Izabal, Chiquimula, Zacapa y El Progreso están ubicados en esta región. Se compone principalmente de cultura garífuna, mestiza y ladina. Las etnias de los poqomames y q'eqchies se mezclan en esta población.

Se destaca por ser un área semiárida con bosques de altura y selva tropical lluviosa. (Hernández, B., (L.F.) Royle, 2017)



4



En grupo elabore una lista con aspectos importantes de esta región y localiza el volcán de Ipala y la cierra de los Cuchumatanes. Y exponlo a la clase.

## Región Suroriente

La región consta de los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa. Fue territorio de la región Xinca y Pipil antes de la Conquista. Se encuentra en lugares semiáridos. Tiene hermosas playas de arena negra de origen volcánico y bosques tropicales. (Hernández, B., (L.F.) Royle, 2017)



5



Investiga esta región y pega en tu cuaderno un mapa de esta región los hechos geográficos más importantes y escríbelos.

## Región Central



Está conformada por los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Escuintla. Esta región abarca gran parte de la región volcánica de Guatemala. Posee numerosos tesoros arqueológicos y hermosas playas de arena negra. Es una de las regiones más productivas del país con puertos marítimos, hoteles y refugios naturales.



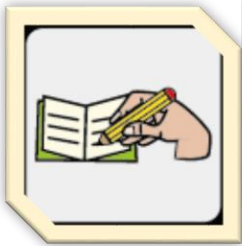
Elabora y entrevista a una persona que viva en esta región para conocer más sobre los hechos geográficos y cópialo en tu cuaderno y compártelo en clase.

## Región Suroccidente

Esta región está conformada por los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, Retalhuleu y Suchitepéquez. Posee altas montañas verdes, bosques de pino, encinos y cipreses. Es una tierra domesticada para los cultivos y descansan en ella los volcanes más altos de Centroamérica.



7



Explica en tu cuaderno, con tus palabras como es el relieve e hidrografía de esta región. Científicos del país afirman que el lago de Atitlán está sumamente contaminado busca información y plantéalo en tu cuaderno.

## Región Noroccidente



8

A esta región pertenecen los departamentos de Huehuetenango y Quiché. Los atractivos naturales y culturales que ofrece este destino lo hacen un lugar altamente turístico. Tiene las elevaciones no volcánicas más grandes de Centroamérica.



En grupo realiza un boletín en una página para informar sobre los diferentes hechos geográficos de esta región.



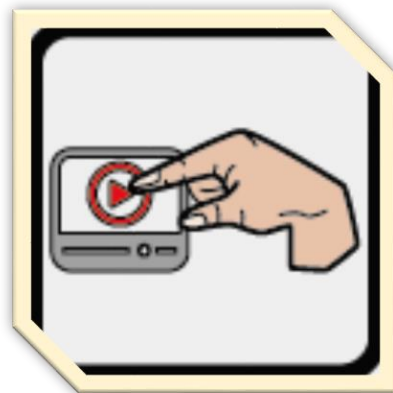
## Región Petén



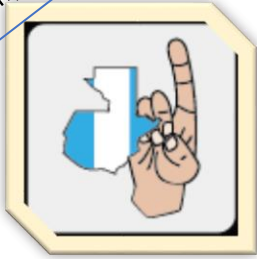
Está conformada únicamente por el departamento de Petén, el más grande de Guatemala. Es considerado el quinto pulmón del mundo, y además, posee grandes patrimonios de cultura maya clásica. (Hernández, B., (L.F.) Royle, 2017)



Con recortes del periódico ilustra el departamento de Petén e indica las ventajas y consecuencias que tienen las personas de esta región; y qué consecuencias puede tener la población en el cambio geográfico por causas de acciones que realizan las personas. Puedes ayudarte del código QR.



Taller de  
compromiso



## Trabajando por Guatemala

A continuación, te sugiero un proyecto de investigación documental para dejar un aporte histórico sobre Guatemala y sus regiones.

Para llevar a cabo esta investigación deberás visitar la Hemeroteca Nacional Licenciado Clemente Marroquín Roja, ubicada en la zona 1, a un costado de la biblioteca nacional. Puedes realizar una entrevista a historiadores guatemaltecos para que te proporcionen información.

Cuando tengas la suficiente información debes presentar a tu docente del curso de Geografía de Guatemala un informe completo, para que este sea revisado y autorizado para que puedas dejar un documento en PDF de forma virtual en un disco.

Cuando tengas tu investigación documental puedes compartirla en clase para enriquecer tus conocimientos.

**¡¡Éxitos!!**  
**Que sigas conociendo nuestra**  
**Guatemala**

## E-GRAFÍAS

1. [https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj3xtqshajcAhVPwVvKkHaOGD\\_YQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=5iJjDB\\_9qh0xzM:](https://www.google.com.gt/search?q=mapa+de+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj3xtqshajcAhVPwVvKkHaOGD_YQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=5iJjDB_9qh0xzM:)
2. [https://www.google.com.gt/search?q=tecun+uman&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiAkKrFhaicAhWGt1kKHWsDA1IQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=Mt-3CGo977MBWM:](https://www.google.com.gt/search?q=tecun+uman&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiAkKrFhaicAhWGt1kKHWsDA1IQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=Mt-3CGo977MBWM:)
3. [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=BOBOW8HcAsGq5gL5m7uYCg&q=+alta+verapaz+y+baja+verapaz+de+guatemala+juntos&oq=+alta+verapaz+y+baja+verapaz+de+guatemala+juntos&gs\\_l=img.3...89514.89514.0.89907.1.1.0.0.0.114.114.0j1.1.0...0...1c.1.64.img..0.0.0...0.H8PZ9QIIE-4#imgrc=BDgBxs5WA57JNM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=BOBOW8HcAsGq5gL5m7uYCg&q=+alta+verapaz+y+baja+verapaz+de+guatemala+juntos&oq=+alta+verapaz+y+baja+verapaz+de+guatemala+juntos&gs_l=img.3...89514.89514.0.89907.1.1.0.0.0.114.114.0j1.1.0...0...1c.1.64.img..0.0.0...0.H8PZ9QIIE-4#imgrc=BDgBxs5WA57JNM:)
4. [https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=zacapa&chips=q:zacapa,g\\_5:imigen,onlin\\_e\\_chips:departamento&sa=X&ved=0ahUKEwixu4HFiajcAhXix1kKHVwfBe4Q4IYIJigB&biw=1280&bih=588&dpr=1.25#imgdii=8OKwrPXdc1zHzM:&imgrc=oAfyC-cuOCSMBM:](https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=zacapa&chips=q:zacapa,g_5:imigen,onlin_e_chips:departamento&sa=X&ved=0ahUKEwixu4HFiajcAhXix1kKHVwfBe4Q4IYIJigB&biw=1280&bih=588&dpr=1.25#imgdii=8OKwrPXdc1zHzM:&imgrc=oAfyC-cuOCSMBM:)
5. [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=iNOW6iFJ8PV5gLTmLCgBA&q=jalapa+guatemala&oq=jalapa+&gs\\_l=img.1.1.0i67k1j0i0i67k1j0i5j0i10i67k1j0i67k1.5098.5098.0.6931.1.1.0.0.0.116.116.0j1.1.0...0...1c.1.64.img..0.1.115...0.S0DKnqa2liA#imgrc=8OKwrPXdc1zHzM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=iNOW6iFJ8PV5gLTmLCgBA&q=jalapa+guatemala&oq=jalapa+&gs_l=img.1.1.0i67k1j0i0i67k1j0i5j0i10i67k1j0i67k1.5098.5098.0.6931.1.1.0.0.0.116.116.0j1.1.0...0...1c.1.64.img..0.1.115...0.S0DKnqa2liA#imgrc=8OKwrPXdc1zHzM:)
6. [https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=wOVOW\\_nEP17I5gKB463YDg&q=antigua+guatemala&oq=antigua+guatemala&gs\\_l=img.3..0i67k1j0i2j0i67k1j0i5j0i67k1.32738.37287.0.37618.10.10.0.0.0.105.961.8j2.10.0...0...1c.1.64.img..0.10.959...0i7i30k1j35i39k1j0i10k1.0.Ma2UrvU4KGc#imgdii=YVWWWVSEY9mMheM:&imgrc=ZyTMHcPrC8JiEM:](https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=588&tbm=isch&sa=1&ei=wOVOW_nEP17I5gKB463YDg&q=antigua+guatemala&oq=antigua+guatemala&gs_l=img.3..0i67k1j0i2j0i67k1j0i5j0i67k1.32738.37287.0.37618.10.10.0.0.0.105.961.8j2.10.0...0...1c.1.64.img..0.10.959...0i7i30k1j35i39k1j0i10k1.0.Ma2UrvU4KGc#imgdii=YVWWWVSEY9mMheM:&imgrc=ZyTMHcPrC8JiEM:)
7. [https://www.google.com.gt/search?q=san+marcos+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiGovmwjKicAhWjs1kKHSq3B60Q\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=\\_j8oA-Z08c7AhM:](https://www.google.com.gt/search?q=san+marcos+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiGovmwjKicAhWjs1kKHSq3B60Q_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=_j8oA-Z08c7AhM:)
8. [https://www.google.com.gt/search?q=huehuetenango&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4lp7ZjaicAhURuVvKkHT3BBSUQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=1bgQrsjUW-BXYM:](https://www.google.com.gt/search?q=huehuetenango&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4lp7ZjaicAhURuVvKkHT3BBSUQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=1bgQrsjUW-BXYM:)
9. [https://www.google.com.gt/search?q=peten&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7IJPtqjicAhVoplkKHabFBycQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=S4ZWjzqfjGSq8M:](https://www.google.com.gt/search?q=peten&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7IJPtqjicAhVoplkKHabFBycQ_AUICigB&biw=1280&bih=588#imgrc=S4ZWjzqfjGSq8M:)

## Bibliografías

(s.f.). En U. d. Planificación, 2017.

(s.f.). En C. G. Planificación.

(s.f.). En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades*. USAC.

(s.f.). En C. S. universitario.

(s.f.). En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación*. Usac.

El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha? (2005). En J. A. Segrelles Serrano, *4ª Conferencia Internacional de Geografía Crítica*. Ciudad de México.

Geografía de los grandes espacios mundiales. ( Madrid 2002). En A. LUXAN. ed. UNED.

( inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

(2003). En U. d. Carlos. Guatemala.

(2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En CEPS.

2017, F. d. (s.f.). Facultad de Humanidades.

(Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3.*

Constitución Política de la República, art. 84. ( 1895).

Hernández, B. (. (2017). *Caracterización, diagnóstico y formulación de lineamientos para el control de Hidrilla verticillata.* Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. .

Herrera Guerra, S. A. (2008). *Medio Social y Formación Ciudadana 6.* Susaeta Ediciones.

Imagina Explorar . (2012). En *Módulo IV* (pág. 163). centroamérica: Santillana.

Imagina Explorar caminos sin fronteras 4. (2012). Guatemala: Santillana.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. (s.f.). En R. Méndez, & F. Molinero, *Espacios y sociedades* (pág. 669 pp.). Barcelona. 1994.

Reyes, H. (1996). *Estudio Sociales 4to. grado.* México, D.F. | : Susaeta.

Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. (1962.). En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.

Valle, L. T. (2010). *Viajeros Sociales 3.* Colombia: Norma.

# Guía Metodológica Docente S06

Ana María del Rosario Pelaez Portillo

200320936

# Guía Metodológica para el Docente

S06

Geografía



<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
Directorio	i
Presentación	ii
Introducción	iii
Justificación	iv
Competencias	v
Tabla de contenidos	vi
Identifiquemos nuestros iconos	viii
Planificación por bloque	1
Bloque de aprendizaje I Continente Americano	2
Bloque de aprendizaje I 4 sesiones	3
Bloque de aprendizaje II Centro América	4
Bloque de aprendizaje II 6 sesiones	5
Bloque de aprendizaje III Guatemala	6
Bloque de aprendizaje III 6 sesiones	7
Bloque de aprendizaje IV Regiones de Guatemala	8
Bloque de aprendizaje IV 8 sesiones	9
Modulo Educativo	10
Sugerencias didácticas	12
Glosario	14





**DIRECTORIO**

**M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS**

**Decano**

**DRA. MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC**

**Secretaria Académica**

**LICDA. Zonia Williams Estrada**

**Secretaria Adjunta**

**M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ**

**Director de la Unidad de Planificación**

**P.E.M. ANA MARIA DEL ROSARIO PELAEZ PORTILLO**

**Epesista**

## PRESENTACIÓN

La guía del Módulo Educativo Integrador está dirigida a docentes del curso Geografía de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se pretende presentar al docente una guía para la utilización del módulo que se ha realizado con el fin de integrar los contenidos necesarios acerca de los conocimientos básicos sobre la geografía de América, Centro América y Guatemala, y obtener un sentido de la realidad que integre la forma y el contenido mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

Este módulo tiene innovadoras experiencias educativas, en el cual se armonizan y enlazan, los contenidos, estrategias, técnicas, evaluaciones y métodos educativos con la finalidad de tanto el estudiante como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

En este módulo el propulsor del aprendizaje es el mismo estudiante que aprehenda saberes y procedimientos nuevos; que sea capaz de trasladarlos y la invitación es que busque el bienestar común.

La propuesta es promover el interés sobre el aprendizaje de la Geografía. Así el docente se convierte en un guía o facilitador cediendo el protagonismo al estudiante.

## Introducción

### Guía Metodológica para el docente

A las autoridades, profesores y estudiantes. El Módulo S06 Geografía es una investigación de trabajo para el estudiante. Esta construido en sistematizar y reforzar las acciones de aprendizaje que se realiza interior del aula, bajo la orientación acertada del profesor. Mediante el desarrollo de las acciones, se busca cultivar actividades y valores sociales: así como fomento y practica derivado de habilidades de análisis crítico reflexivo.

La fundación de cada bloque de aprendizaje integrado es sugerir actividades, cuyo objetivo es que los estudiantes asuman compromisos individuales y grupales, orientados a desarrollar su sentido de responsabilidad comunitaria con el mínimo de que sirva de brújula orientada con la parte última del módulo, con el fin virtual de la guía del profesor.

Esperamos que constituya un aporten valioso para

Consolidar el placer por aprender.

### Justificación

El módulo de aprendizaje integrado, desde el punto de vista didáctico metodológico, pretende ayudar al profesor a preparar su clase y utilizar este instrumento curricular, con el máximo rendimiento.

La estructura del módulo se ajusta al nuevo programa de la carrera de profesorado en pedagogía, ciencias sociales y formación ciudadana. La importancia del instrumento integrado radica en el desarrollo de la identidad, la formación de un ciudadano consciente, una mujer consciente de los valores en una época histórica en que se necesita de la fundamentación en actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia. El módulo integrado de aprendizaje S06 Geografía es un enfoque interdisciplinario en que intervienen armónicamente el contenido, el método, es la metodología y las estrategias de aprendizaje. Así mismo, se apoya en una metodología y las estrategias de aprendizaje. Así mismo se apoya en una metodología activa de aprendizaje.

En el lugar del profesor-expositor que había ante un grupo pasivo de estudiantes, el nuevo enfoque busca que ellos construyan su propio conocimiento, que despierte en ellos la curiosidad de buscar en forma creativa las respuestas y expectativas posibles.

La propuesta del estudiante centra su atención, articulen preguntas, observen e interpreten su entorno y explorar alternativas, avalúen las consecuencias y dialoguen constantemente en relación al resultado de sus descubrimientos. Se procura desarrollar conceptos y no aprender definiciones mecánicas. La idea fue partir de la experiencia del estudiante y hacer que entienda el significado de cada una de las propuestas de conocimiento.

El módulo es importante para abrir nuevas puertas al conocimiento así lo esperamos.

## Competencias

### Básicas:

- Capacidad de análisis
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de leer comprensivamente
- Capacidad para escribir en forma coherente
- Capacidad de razonamiento
- Capacidad para el desarrollo de pensamiento lógico
- Cálculo matemático.

### Genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversa
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Habilidades para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad.
-

# Tabla de Contenidos

- + **Curiosidades de América**
- + **Diversidad cultural de América**
- + **Hablemos de las corrientes marinas**
- + **Relieves de América**
- + **Cuencas de América**



BLOQUE DE APRENDIZAJE

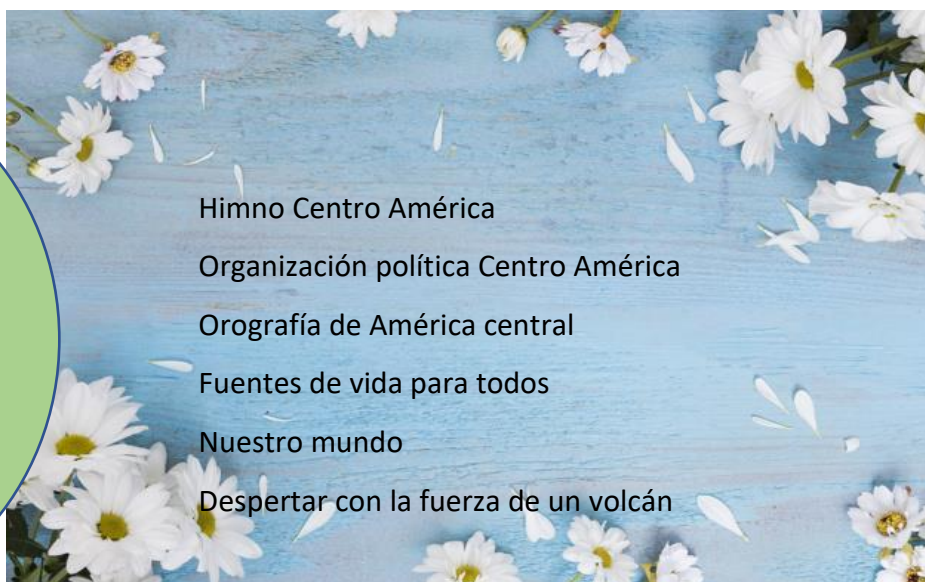
INTEGRADO I

AMÉRICA

BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO II

CENTRO AMÉRICA



Himno Centro América

Organización política Centro América

Orografía de América central

Fuentes de vida para todos

Nuestro mundo

Despertar con la fuerza de un volcán

Cantata

Somos 502

Conozcamos las características físicas y geográficas

Ubicación geográfica de Guatemala

Hidrografía

Fuente de vida



BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO III

GUATEMALA

BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO IV

REGIONES DE  
GUATEMALA



Región metropolitana

Región norte

Región nororiente

Región suroriente

Región central

Región suroccidente

Región noroccidente

Región Petén

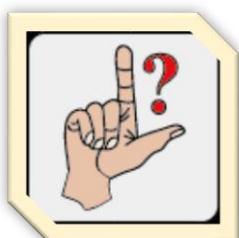
## Identifiquemos nuestros íconos

En Módulo Educativo Integrado en (...) presenta diez íconos fundamentales, que explican los niveles de aprendizaje a integrar. Su desarrollo global, son a saber,



**Trabajo autónomo:** El ícono plantea, como propuesta obligada, el trabajo autónomo, para generar conocimiento, disciplina y criterio autosuficiente por parte del estudiante.

**Trabajo en grupo:** Es de gran importancia para la colaboración y la participación. Desarrolla conocimientos, el liderazgo, el compañerismo y la solidaridad entre sus miembros.



**¿Sabías qué?:** El ícono explora experiencias cognitivas, pero su importancia radica en mover sentimientos y emociones diversas que están implicadas en el desarrollo global del texto.

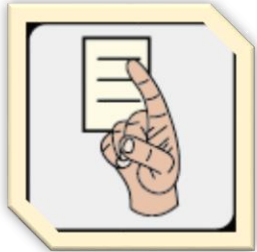
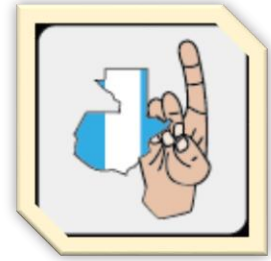
**Trabajo en el aula:** Con este ícono estamos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos. Ello garantiza la búsqueda y la comprensión de aprendizajes relevantes que impliquen análisis, síntesis, la crítica y la argumentación respectiva.



**Trabajo en casa:** La importancia de integrar este ícono es para que el estudiante, penetre más afondo cada uno de los temas tratados en clase. Actividades en casa, comprometen al estudiante en consolidar su formación integral para la vida profesional y laboral.

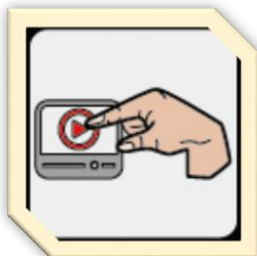


**Taller compromiso:** El taller asume importancia significativa porque propone la reflexión sobre compromisos compartidos, en vía de iniciar cambios en la mentalidad y en el comportamiento ético y social del estudiante.



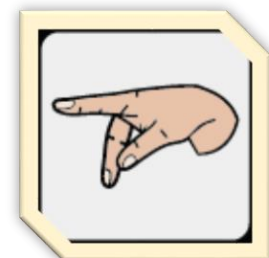
**Lo que aprendimos:** El ícono responde a una síntesis comprensiva en relación a lo que se orientó. Se hace énfasis en las experiencias aprendidas y en el cómo transferirlas a otros aprendizajes comprensivos.

**Reflexiona:** El ícono señala la necesidad de integrar espacios de reflexión, que ayuden a formar valores, hábitos y actitudes deseables en una comunidad educativa que ha perdido la capacidad de razonar, cuestionar y reflexionar.



**Experiencias formativas:** Son importantes para que el estudiante adquiera conocimientos mediante experiencias integradas, que ofrezcan información valiosa y trascendente para la formación en sexualidad consciente y ciudadanía responsable.

**Lo que sabemos:** El ícono informa acerca de lo que conocemos sobre el tema a tratar. Ello ayuda, en el inicio integrador, a comprender, de manera sencilla, el conocimiento progresivo y concéntrico de los bloques de aprendizaje integrado.



# PLANIFICACIÓN POR BLOQUE GEOGRAFIA DE AMERICA



### BLOQUE DE APRENDIZAJE I CONTINENTE AMERICANO

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Curso: Geografía S06

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
Relaciona la información territorial de continente americano e identifica hechos geográficos	1 América en el mundo 2 Curiosidades de América 3 Diversidad cultural de América 4 Hablemos de las corrientes marinas 5 Relieves de América 6 Cuencas de América	Valora la importancia de los recursos naturales geográficos para la vida.
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investiga otros datos curiosos de nuestro continente</li> <li>➤ Investiga y elabora un álbum</li> <li>➤ Elabora un resumen de lectura</li> <li>➤ Investiga y reflexiona sobre los tipos de relieve</li> <li>➤ Localización en el mapa</li> <li>➤ Resuelve el crucigrama</li> <li>➤ Taller compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros de texto</li> <li>➤ Servicio de internet</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Lapiceros</li> <li>➤ Teléfono celular</li> <li>➤ Documentos web</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Tipos de papel</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Cuadernos</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación</li> <li>➤ (reflexión individual)</li> <li>➤ Heteroevaluación</li> <li>➤ (reflexión institucional)</li> <li>➤ Coevaluación</li> <li>➤ (reflexión grupal)</li> <li>➤ Meta evaluación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Pruebas objetivas</li> </ul>

## ***BLOQUE DE APRENDIZAJE I***

### **4 sesiones**

1. Investiga otros datos curiosos de nuestro continente consultando una biblioteca.
2. Investiga y elabora un álbum de los países del continente, con sus capitales, grupos étnicos y sus características; que conforman el continente con material reciclable.
3. Elabora un resumen de la lectura y si has estado en la costa, describe algún litoral, sus características y las actividades de la población que allí habitan.
4. Investiga y reflexiona sobre los diferentes tipos de relieves, zonas climáticas de América y anótalas.
5. Localiza en el mapa los relieves ms importantes de América, y las diferentes zonas climáticas.
6. Lee cada una de las definiciones que aparecen abajo, luego encuentra en el crucigrama en número que corresponda a cada una de ellas.
7. Taller de compromiso.

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II CENTRO AMÉRICA

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana  
Curso: Geografía S06

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
Conoce Centroamérica y explica sobre la diversidad territorial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Centro América</li> <li>2 Himno Centro América</li> <li>3 Organización política de Centroamérica</li> <li>4 Orografía de América centra</li> <li>5 Fuentes de vida para todos</li> <li>6 Nuestro mundo</li> <li>7 Despertar con la fuerza de un volcán</li> </ol>	Diferencia los tipos de hechos geográficos y las acciones que los transforman.
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de lista sobre geografía de Centroamérica</li> <li>➤ Actividad en mapa de Centroamérica</li> <li>➤ Comparación de mapas</li> <li>➤ Investigación sobre lagos</li> <li>➤ Identificación de volcanes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros de texto</li> <li>➤ Servicio de internet</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Lapiceros</li> <li>➤ Teléfono celular</li> <li>➤ Documentos web</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Tipos de papel</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Cuadernos</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación (reflexión individual)</li> <li>➤ Heteroevaluación (reflexión institucional)</li> <li>➤ Coevaluación (reflexión grupal)</li> <li>➤ metaevaluación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Pruebas objetivas</li> </ul>

Creado por Epesista

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II

4 sesiones

1. Elabora una lista con las características de la geografía de Centroamérica.

Preguntas

¿De qué manera afecta el cinturón de fuego a la forma de vida de las personas centroamericanas?

¿cuál es la diferencia entre corteza terrestre y las placas tectónicas?

2. Coloca un mapa de Centroamérica con división administrativa y señala cada uno de los países, pintando del color que se indica y completa la tabla.
3. Compare el mapa orográfico con el mapa político y elabore un listado de países por los que atraviesan los principales sistemas montañosos de Centroamérica y localice.
4. Investiga y responde en tu cuaderno de estudios sociales.
  - a. ¿Dónde nace el río Lempa?
  - b. ¿Cuál es el lago más importante de la región centroamericana?
  - c. ¿Cuáles son los lagos más extensos de América central?
5. Dibuje en el recuadro lo que se le pide.
  1. ¿Qué se puede hacer para mantener limpio el río?
  2. ¿Por qué las personas arrojan la basura a los ríos?
6. Identifica y explica en el recuadro las partes del volcán.
7. Taller de compromiso.

### BLOQUE DE APRENDIZAJE III GUATEMALA

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Curso: Geografía S06

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
Respetar, valorar y promover los espacios geográficos de Guatemala.	3.1 Guatemala 3.2 Cantata 3.3 Somos 502 3.4 Conozcamos las características físicas y geográficas de Guatemala 3.5 Ubicación geográfica de Guatemala 3.6 Hidrografía 3.7 Fuente de vida	Relaciona las características geográficas del país con las actividades humanas en el territorio nacional.
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolución de esquema</li> <li>➤ Identificación en el mapa de Guatemala</li> <li>➤ Elaboración de maqueta</li> <li>➤ Actividad en cuaderno</li> <li>➤ Actividad en mapas</li> <li>➤ Investigación en noticia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros de texto</li> <li>➤ Servicio de internet</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Lapiceros</li> <li>➤ Teléfono celular</li> <li>➤ Documentos web</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Tipos de papel</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Cuadernos</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación (reflexión individual)</li> <li>➤ Heteroevaluación (reflexión institucional)</li> <li>➤ Coevaluación (reflexión grupal)</li> <li>➤ Meta evaluación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Pruebas objetivas</li> </ul>

Creado por Epesista

## ***BLOQUE DE APRENDIZAJE III***

### 6 sesiones

1. Completa el esquema, escribiendo a los lados tus respuestas
2. Pinta de color verde del departamento de Guatemala e indica su capital.
3. Pinta de azul el departamento de Quetzaltenango.
4. Haz un dibujo de una niña o niño en el departamento den donde vives.
5. Haz un asterisco en cada departamento de la región noroccidental.
6. Elabore una maqueta de los volcanes de Guatemala utilizando materiales reciclados y adjunto información importante.
7. En tu cuaderno elabore creativamente lo que se te pide a continuación utilizando hojas de árboles y periódico.
8. Ubica en este mapa los principales hechos geográficos de Guatemala, utilizando lana de color azul.
9. Escoge dos ríos y di porque son importantes.
10. Escribe una noticia sobre el problema ambientas del lago de Atitlán.
11. Taller de compromiso.



**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV  
REGIONES DE GUATEMALA**

<p><b>Universidad San Carlos de Guatemala</b></p> <p><b>Facultad de Humanidades</b></p> <p><b>Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</b></p> <p><b>Curso: Geografía S06</b></p>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>EVIDENCIA DE LOGROS</b>
<p>Conoce la geografía física y la relación entre regiones</p>	<p>4.1 Regiones de Guatemala</p> <p>4.2 Región metropolitana</p> <p>4.3 Región norte</p> <p>4.4 Región nororiente</p> <p>4.5 Región suroriente</p> <p>4.6 Región central</p> <p>4.7 Región suroccidente</p> <p>4.8 Región noroccidente</p> <p>4.9 Región Peten</p>	<p>Diferencia las características geográficas de las regiones de Guatemala</p>
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividad en cuaderno</li> <li>➤ Elaboración de mini álbum</li> <li>➤ Actividades en mapa</li> <li>➤ En listar aspectos importantes de región tres</li> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Elaboración de boletín</li> <li>➤ Actividad con periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros de texto</li> <li>➤ Servicio de internet</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Lapiceros</li> <li>➤ Teléfono celular</li> <li>➤ Documentos web</li> <li>➤ Papelógrafos</li> <li>➤ Tipos de papel</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Goma</li> <li>➤ Cuadernos</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación (reflexión individual)</li> <li>➤ Heteroevaluación (reflexión institucional)</li> <li>➤ Coevaluación (reflexión grupal)</li> <li>➤ Meta evaluación</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Diario</li> <li>➤ Pruebas objetivas</li> </ul>

Creado por Epesista

## *BLOQUE DE APRENDIZAJE IV*

### 8 sesiones

1. En tu cuaderno dibuja el mapa de Guatemala colorea por regiones y recórtalo como si fuera un rompecabezas.
2. Región I: realiza un mini álbum e indica la cabecera y los diferentes hechos geográficos de la región Metropolitana.
3. Región II: investiga y localiza en el mapa la región, el bosque tropical lluvioso y hechos geográficos relevantes.
4. Región III: elabore una lista con aspectos importantes de esta región y localiza el volcán de Ipala y la cierra de los Cuchumatanes.
5. Región IV: investiga esta región y localiza en el mapa regional los hechos geográficos más importantes y escríbelos.
6. Región V: entrevista a una persona que viva en esta región para conocer más sobre los hechos geográficos y cópialo en tu cuaderno y compártelo en clase.
7. Región VI: explica en tu cuaderno, explica en tu cuaderno, con tus palabras como es el relieve e hidrografía de esta región. Científicos del país infirman que el lago de Atitlán está sumamente contaminado busca información y plantéalo en tu cuaderno.
8. Región VII: en grupo realiza un boletín en una página para informar sobre los diferentes hechos geográficos de esta región.
9. Región VIII: con recortes del periódico ilustra el departamento de peten e indica las ventajas y consecuencias que tienen las personas de esta región; y qué consecuencias puede tener la población en el cambio geográfico por causas de acciones que realizan las personas.

## Modulo Educativo Integrado

El módulo educativo integrado es una estructura dinámica de aprendizaje, con carácter flexible que integra la teoría, las habilidades, destrezas y valora de manera simultánea en torno a situaciones creadas a partir de problemas y articulaciones del contexto.

Dentro de sus características generales están:

- La organización en torno a la solución de los problemas;
- La práctica reflexiva;
- El desarrollo metodológico permanente, mediante actividades formativas;
- La integración de la formación teórica y la puesta en práctica en acciones reflexivas;
- El aprendizaje en el módulo se entiende como un proceso de adquisición de significados, vinculados con las vivencias de la vida cotidiana, así, el módulo se adecua a las demandas... de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos.

El módulo integrado de aprendizaje se construye dentro de la lógica metodológica siendo la lógica de la mediación pedagógica, con una ubicación temática, el tratamiento se cuenta de contenido, la incorporación de estrategias del lenguaje y la selección reflexiva, conceptos básicos y experiencias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de diseño curricular, el módulo integra las competencias fundamentales básicas, genéricas y específicas.

Desde su punto de vista de aprendizaje el módulo integra armoniosamente la forma y el contenido, los objetivos, las teorías, y las acciones creativas a partir de situaciones reflexivas en praderas genuinas de formación.

Desde sus características específicas están:

- ⇒ Lleva a la práctica la teoría y la metodología;
- ⇒ Desarrolla la reflexión en contextos determinados;
- ⇒ Incorpora acciones alternativas novedosas;
- ⇒ Integra experiencias previas del estudiante;
- ⇒ Impulsa el desarrollo del razonamiento y la capacidad de pensar;
- ⇒ Prioriza procesos de resignificación, aplicación y retroalimentación.
- ⇒ Integra procesos relacionados de dialogo e interrelación grupal;
- ⇒ Define la unidad dentro de la diversidad;
- ⇒ Desarrolla la capacidad perceptiva del estudiante.

El modelo implica una modalidad de trabajos pedagógicos, considerándolo como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación a una definición constructivista, creativa y dialógica.

El módulo de aprendizaje integrado se caracteriza por la integración muchas dimensiones, en las cuales, los contenidos, las teoría-practica, la formación para el trabajo y las modalidades de evaluación están conformadas en una unidad inseparable.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

En este espacio se da un bloque de sugerencias que el docente puede tomar en cuenta en el momento de la preparación de sus clases.

❖ **APRENDER A APRENDER:** Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.

❖ **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

❖ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

❖ **COMPETENCIA:** La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

❖ **CONTENIDOS TRANSVERSALES:** Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es

necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

❖ **EDUCACIÓN HOLÍSTICA:** Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

❖ **ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también es que mas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.

❖ **FORMACIÓN:** es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

## GLOSARIO

**APRENDIZAJE:** Constituye interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los procesos pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediana por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica del desarrollo en espiral.

**APRENDER A APRENDER:** Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.

**APRENDIZAJE MECÁNICO:** aprendizaje caracterizado por notas como la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta a diferentes situaciones y contextos.

**APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

**COMPETENCIA:** La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

**CONSTRUCTIVISMO:** El constructivismo en cuanto concepción psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas fundamentales de la concepción constructivista aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje, pero, el aprendizaje no excluye la necesidad de

ayuda externa. Entre los principales representantes del constructivismo tenemos a: Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES:** Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

**CURRICULUM:** El concepto currículo, o currículum, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego, tanto en el aula como en la escuela. Actualmente se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, evaluación, que en forma integrada hacen educación.

**CURRICULUM OCULTO:** se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro educativo, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. Este concepto es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostiene que enseña.

**DIDÁCTICA:** Es la disciplina dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés en la construcción científico-metodológica del aprendizaje.

**EDUCACIÓN HOLÍSTICA:** Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.



**EVALUACION:** Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación. En la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la autoevaluación. Se asume que la evaluación es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre los sujetos involucrados en él. Este es el caso de la coevaluación, heteroevaluación e Inter evaluación (entre grupos).

**EVALUACIÓN DIFERENCIAL:** es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los alumnos, de sus avances y de las situaciones en las que el alumno realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

**FORMACIÓN:** es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

**PEDAGOGÍA:** Es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía tiene por objeto organizar e integrar experiencias, materiales, la naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

**PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:** Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del proceso de aprendizaje y la programación racional de toda la acción, de modo que la propuesta resulte segura, económica eficiente. La planificación implica los objetivos en tiempo, lugar y los recursos específicos, las sucesivas etapas, el método, las técnicas, las estrategias didácticas y la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

**UNIDAD DIDÁCTICA:** Las Unidades Didácticas son secuencias de actividades de aprendizaje que se organiza o articulan en función de un contenido. Son elementos fundamentales en la planificación de corto plazo. Relacionan varias áreas del currículo. Existen varios tipos de unidades didácticas para el trabajo por competencias: Proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje

## Capítulo V

### Evaluación del EPS

#### 5. Sistematización del proceso

##### 5.1 Del diagnóstico

El diagnóstico reconoce los problemas específicos, jerarquizarlos y priorizarlos y priorizarlos, además analiza la viabilidad y factibilidad de cada uno de ellos que dio como resultado el diseño de un módulo educativo juntamente con su guía metodológica para fortalecer el material didáctico al curso y la carrera afín.

##### 5.2 De la fundamentación teórica

El análisis documental en esta etapa fue profundo, se consultaron documentos en español, así mismo fuentes virtuales y físicas. Al poseer un panorama más completo y amplio de la hipótesis-acción dejó sustentar la investigación. La información juntamente con los datos abundó, así que se procedió a sintetizar los contenidos más relevantes para el curso.

##### 5.3 Del plan de acción

La planificación detallada y estructurada permitió éxito de la ejecución. Teniendo claro el objetivo general juntamente con los específicos se logró determinar las actividades correspondientes para el resultado de los mismos; al lograr definir las actividades el factor tiempo es muy importante para la ejecución de cada una de ellas, la elaboración de un cronograma permitió tener un mayor control de cada una de las actividades. También es

importante identificar los beneficios tanto directos como indirectos pues entorno a ellos giran las actividades.

Se tomo en cuenta el gasto económico de cada una de las actividades, para obtener el presupuesto a ejecutar en las siguientes etapas de Ejercicio Profesional Supervisado. Al final, en esta fase se detallaron los elementos a necesitar del proyecto.

#### **5.4 De la ejecución**

La ejecución es la fase de EPS, donde se realizó cada una de las actividades planteadas en el plan de acción, es decir, la etapa anterior. Es importante seguir el cronograma cumpliendo con las fechas establecidas y apegarse al presupuesto para no carecer de insumos en el proceso de ejecución y no atrasarse.

Cada etapa esta entrelazada la una con la otra, la ejecución, tuvo éxito pues desde el principio se llevó a cabo con responsabilidad y esmero cada una de las fases. Sin duda la ejecución es el reflejo de las etapas anteriores y la culminación de un proyecto.

## Capítulo VI

### 6.1 El voluntariado

Como aporte al ambiente y parte del voluntariado promovido por la Facultad de Humanidades a manera de beneficio social.

Se contribuyó el día viernes 20, 21 22 de julio del presente año a contrarrestar el problema que se ha generado con el ambiente. Se solicitaron 600 árboles de diferentes especies a la Dirección de Servicios -Unidad de gestión ambiental- de la municipalidad de Villa Nueva para la reforestación del área geográfica Paseo del Lado Amatitlán en deterioro detectado en el municipio de Villa Nueva, Guatemala.

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer el proceso de reforestación realizado en la etapa de voluntariado. El objetivo de esta actividad es contribuir con el entorno natural y sensibilizar sobre la necesidad de generar áreas verdes.

Este proyecto que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es de vital importancia puesto que el deterioro ambiental es inminente, constantemente nos vemos expuestos a distintas fuentes de contaminación, el daño ambiental que amenaza al país es progresivo y es consecuencia del alto grado de relaciones sociales de producción que amenazan con la deforestación para cubrir la demanda que la sociedad solicita con proyectos que afectan las áreas verdes.

El aporte como Epesistas fue en la región metropolitana específicamente en Paseo del Lago de Amatitlán, territorio asignado por el Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva, de acuerdo al estudio ambiental realizado se determinó la necesidad de recuperar áreas verdes por medio de la reforestación y contribuir en la siembra de árboles de distintas especies como Pino, Ciprés y Jacaranda que ayudaran a mejorar el confort climático y visual de la comunidad cercana.

El informe presenta los objetivos que como Epesistas se plantearon y alcanzaron al cumplir con las actividades realizadas; presentando como objetivo general, contribuir con nuestra naturaleza reforestando y reparar el grave daño que ha causado la deforestación, generando nuevas áreas verdes para proveer de oxígeno al planeta tierra, obteniendo los

beneficios óptimos que nos proveen por medio del aire, suelo, agua, oxígeno, alimento y sombra y poder tener un ambiente más sano.

En sucesión de este informe se presentaron retos que se superaron, uno de ellos fue el des cocimiento de las técnicas adecuadas para poder realizar la actividad, pese a ello se logró encontrar ayuda de un colaborador para poder realizar de la mejor manera el proceso de reforestación. Uno de los logros más destacados fue alcanzar exitosamente el objetivo planteado, plantando **3,000 árboles** como grupo de Epesistas en el proyecto de reforestación, etiquetando la descripción de su naturaleza. Este proceso fue realizado por iniciativa de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, involucrando a la Municipalidad de Villa Nueva, Epesistas, estudiantes de educación básica del Instituto “Privado Guatemala La Asunción” ubicado en el municipio de Villa Nueva, y vecinos de la comunidad.

Seguidamente, se describe el proceso de planeación, ejecución y evidencias fotográficas del procedimiento del proyecto de reforestación.

## 6.2 EVIDENCIAS DEL VOLUNTARIADO



Acto protocolario de actividad de reforestación de "Villa Nueva"

Área a reforestar "Paseo el lago"



Árboles a plantar y etiquetados



Plantando

Plantando en "Paseo el Lago"



Árbol plantado



Etiquetado



## Conclusiones

- ⇒ Se contribuyó en la calidad educativa a nivel superior a través del diseño de un módulo educativo para la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
  
- ⇒ Se brindó una nueva herramienta metodológica al personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado Ciencias Sociales y Formación Ciudadana como mejoras en las propuestas curriculares.
  
- ⇒ Se elaboró un Módulo Educativo Integrado para mejorar la metodología de los docentes en la carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
  
- ⇒ Se validó la propuesta del módulo con actividades integradoras de aprendizaje con estudiantes y catedráticos universitarios.

## Recomendaciones

- ⇒ A la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades que realicen actualizaciones constantes a los materiales curriculares para lograr la calidad educativa a nivel superior.
  
- ⇒ A la Unidad de Planificación darle seguimiento al uso del módulo educativo para que facilite los procesos tanto al personal docente como a los estudiantes.
  
- ⇒ A la Unidad de Planificación que realicen Actualizaciones periódicas a las fuentes bibliográficas de los contenidos programados con el fin de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  
- ⇒ Validar periódicamente con los estudiantes y catedráticos los módulos educativos integrados con el fin de realizar actualizaciones.

## Bibliografías

(s.f.). En U. d. Planificación, 2017.

(s.f.). En C. G. Planificación.

(s.f.). En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades*. USAC.

(s.f.). En C. S. universitario.

(s.f.). En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación*. Usac.

El compromiso social y la ideología de la geografía: ¿desde la izquierda o desde la derecha? (2005). En J. A. Segrelles Serrano, *4ª Conferencia Internacional de Geografía Crítica*. Ciudad de México.

Geografía de los grandes espacios mundiales. ( Madrid 2002). En A. LUXAN. ed. UNED.

( inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, en *Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.

Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.

(2003). En U. d. Carlos. Guatemala.

(2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2014). En U. d. Planificación.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En F. d. Humanidades.

(2017). En CEPS.

2017, F. d. (s.f.). Facultad de Humanidades.

(Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, en *Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3*.

Constitución Política de la República, art. 84. ( 1895).

- Hernández, B. (. (2017). *Caracterización, diagnóstico y formulación de lineamientos para el control de Hidrilla verticillata*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. .
- Herrera Guerra, S. A. (2008). *Medio Social y Formación Ciudadana 6*. Susaeta Ediciones.
- Imagina Explorar . (2012). En *Módulo IV* (pág. 163). centroamérica: Santillana.
- Imagina Explorar caminos sin fronteras 4. (2012). Guatemala: Santillana.
- Introducción a la Geografía Física (13a edición). (1987). En F. Valencia Rangel. México: Herrero.
- Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. (s.f.). En R. Méndez, & F. Molinero, *Espacios y sociedades* (pág. 669 pp.). Barcelona. 1994.
- Reyes, H. (1996). *Estudio Sociales 4to. grado*. México, D.F.]: Susaeta.
- Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. (1962.). En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.
- Valle, L. T. (2010). *Viajeros Sociales 3*. Colombia: Norma.

# APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Epesista: Ana María del Rosario Pelaez Portillo

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

- a. Título: Plan de diagnóstico de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades.
- b. Ubicación física de la comunidad o institución: Edificio S4, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.
- c. Objetivos: Determinar las carencias fundamentales de la Unidad de Planificación para efectos de proponer respuestas alternativas de carácter curricular.

Objetivos específicos:

- ⇒ Identificar las deficiencias, fallas o carencias específicas de la Unidad de Planificación y presentar formas alternas de solución.
- ⇒ Listar las deficiencias, fallas o carencias de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Plantear hipótesis-acción en respuesta a las deficiencias, fallas o carencias detectadas.

d. Justificación: Es necesaria la realización de un diagnóstico institucional ya que a través de éste se tendrá una visión más clara del contexto de la institución y permitirá conocer a profundidad las deficiencias, fallas o carencias significativas de la Unidad de Planificación, para proceder a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con el diagnóstico se pretende identificar y listar las deficiencias, fallas o carencias detectadas en la Unidad de Planificación y solventar las que estén al alcance del estudiante epesista para su intervención profesional.

e. Actividades

- ⇒ Presentación de solicitud de autorización del diagnóstico al Director de la Unidad de Planificación.
- ⇒ Elaboración del plan de diagnóstico.
- ⇒ Observación y registro de datos de los diversos ambientes de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación.

- ⇒ Recopilación de datos importantes, con la debida aplicación de instrumentos previamente elaborados y validados.
- ⇒ Recopilación de datos a través de documentos digitales e impresos proporcionados por el personal de la Unidad.
- ⇒ Entrega de diagnóstico al asesor

f. Tiempo El diagnóstico se efectuará en el periodo comprendido de mayo 2018.

### g. Cronograma

Acciones por efectuar	Mayo			
	1	2	3	4
⇒ Presentación de solicitud de autorización del diagnóstico al director de la Unidad de Planificación				
⇒ Elaboración del plan de diagnóstico.				
⇒ Observación y registro de datos de los diversos ambientes de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación.				
⇒ Recopilación de datos importantes, con la debida aplicación de instrumentos previamente elaborados y validados.				
⇒ Recopilación de datos a través de documentos digitales e impresos proporcionados por el personal de la Unidad.				
⇒ Redacción y vaciado de datos recopilados sobre el diagnostico institucional				
⇒ Entrega de diagnóstico al asesor				

## **h. Técnicas e instrumentos**

### **⇒ Observación**

El proceso de observación se realizará de forma directa e indirecta en la institución utilizando listas de cotejo, entrevistas, encuestas, escala de rango, la observación y otros registros en los que se anotarán los resultados obtenidos de los aspectos observados.

### **⇒ Instrumentos de Encuesta**

Se aplicarán instrumentos de encuestas a estudiantes regulares y docentes, en todo el proceso de trabajo.

## **i. Recursos**

### **⇒ Humanos**

- Director de la Unidad de Planificación
- Estudiantes de las diversas jornadas
- Docentes de las diversas jornadas
- Subcoordinadores académicos de las diversas jornadas
- Asesor de EPS

### **⇒ Materiales**

- Documentos
- Fotocopias
- Lapiceros
- Lápices
- Hojas
- Tinta
- Folder
- Ganchos

### **⇒ Tecnológicos**

- Computadora
- Servicio de Internet
- Impresora

## **j. Responsables**

- Director de la Unidad de Planificación
- Asesor
- Epesista

## **k. Evaluación**

- De los objetivos propuestos.
- De las actividades propuestas.
- De las técnicas metodológicas propuestas.
- Del cronograma previsto.
- De los vacíos evidenciados.



**Lista de Cotejo  
Plan de Diagnóstico**

No.	Indicador de logro	Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?		

Fuente: texto general de propedéutica

**Lista de cotejo**  
**Fundamentación teórica**

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se seleccionó la hipótesis-acción previo a iniciar la fundamentación teórica?			
¿El tema tiene relación con la hipótesis-acción?			
¿El contenido presentado es explícito?			
¿Se utilizó un solo sistema de citas?			
¿La fundamentación teórica está planteada de manera concreta?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			

Fuente: texto general de propedéutica

## Lista de cotejo Plan de acción

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se definió claramente el título del proyecto?			
¿Se delimitó el lugar donde se realizó el proyecto?			
¿Se contó con el tiempo y las condiciones necesarias para la ejecución del proyecto?			
¿Se definió claramente los objetivos del proyecto?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Se establecieron claramente las metas a alcanzar en el proyecto?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Se estableció quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?			
¿Se definieron las fuentes de financiamiento?			
¿Se cuenta con el respaldo directo de la institución avaladora?			
¿Se elaboró el cronograma de actividades?			
¿Se estableció claramente las metas a alcanzar en el proyecto?			
¿Se definió el presupuesto para el proyecto?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			

Fuente: texto general de propedéutica

**Lista de cotejo  
Sistematización  
de la ejecución y sistematización de la intervención**

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Fuente: texto general de propedéutica

## Lista de cotejo Informe final

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿El diseño de la portada y contraportada es de acuerdo con lo establecido en la Propedéutica del eps?			
¿En el informe aparece la hoja de autoría?			
¿El índice coincide con el orden de temas y subtemas presentados en el informe?			
¿El resumen cumple con los datos solicitados?			
¿Las páginas del resumen y de la introducción están identificadas con números romanos?			
¿Los capítulos están debidamente identificados para su desarrollo?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado de manera ordenada según se indicó?			
¿Se presenta correctamente la descripción del voluntariado?			
¿El informe incluye apéndices y anexos?			

Fuente: texto general de propedéutica

## **Programa de voluntariado en el marco del Ejercicio**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

**Informe Reforestación**

**Paseo del Lago Amatitlán-Villa Nueva**

GGuatemala 22 de julio de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe Reforestación  
Paseo del Lago Amatitlán-Villa Nueva

Guatemala 22 de julio de 2018

**Informe de voluntariado presentado por:**

9518816	Ada Lucrecia Mijangos Teo
9718574	Sandra Marina Chirix Cocón
200021268	Karen Lissett Ibarra
200115805	Ruth Idalia Aguilar Sanchez
200320936	Ana María Pelaez
200417390	Rosa Mariela Borrayo Gutiérrez
200719402	Juan Carlos López Matul
200820284	Lourdes Smith
200911801	Priscila Ibarra Gálvez
201017749	Ruth Elisana Martínez
201018956	Miguel Angel Hernández Tecú
201023241	Karla Patricia Barillas Meza
201219530	Gloria Magaly Navas Orellana
201219601	Ana Silvia López
201222058	Marilin Isabel González

**Como aporte a reforestación de Guatemala, Paseo del Lago  
Amatitlán-Villa Nueva**

Guatemala 22 de julio de 2018





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

INDICE	PAG.
PRESENTACION	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECIFICOS	2
JUSTIFICACION	2
GEORREFERENCIA	2
○ CROQUIS DE LA PLANTACION	10
○ TIPO DE ARBOL	11
○ CANTIDAD	14
○ FECHA DE SIEMBRA	14
CRONOGRAMA	15
LIMITACIONES Y LOGROS	16
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES	18
EVIDENCIAS FOTOGRAFICA	19
CARTA DE CONVEIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO O AUTORIDAD MUNICIPAL. PRESENTACIÓN	

## PRESENTACIÓN

La sobrepoblación ha provocado que cada día exista menos áreas verdes, esto ha conllevado a que los árboles que realizan el proceso de transformación de dióxido de carbono en oxígeno desaparezcan, por la necesidad que tiene el ser humano de crear áreas urbanas y el crecimiento de la agricultura. Esta problemática nos ha llevado a elaborar un proyecto que nos permita contribuir y conocer la importancia y lo indispensable que es el trabajar para seguir subsistiendo en nuestro planeta.

Por lo tanto, se han unido fuerzas con la Municipalidad de Villa Nueva, AMSA y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para ser parte de la segunda jornada de reforestación, que han organizado dichas instancias en un espacio natural diseñado para promover el entretenimiento y la sana distracción de los habitantes de Villa Nueva-Amatitlán, llamado Paseo del Lago; para que los habitantes de los municipios cercanos se vean beneficiados con las áreas reforestadas.

Paseo del Lago es un espacio público de 3 kilómetros de longitud que inicia en el cruce de la colonia Eterna Primavera colindando con el club Mayan Golf y termina en La Puerta de Hierro, donde los vecinos pueden caminar, manejar bicicleta, patinar, hacer ejercicio y pasar un día agradable en compañía de toda la familia en un ambiente con vegetación que proporciona aire libre de contaminación.

Como estudiantes humanistas nos planteamos la meta de sembrar alrededor de trescientos mil árboles que contribuirán a mantener el ambiente sano que tiene el lugar, favoreciendo con ello a que muchas familias tengan un lugar cerca de la ciudad donde pueden aislarse de la contaminación que crece día con día. Para poder realizar dicha acción se tuvo que elaborar una previa investigación, lo que nos lleva a determinar que utilizamos el método de investigación acción ya que primero investigamos las bases teóricas del lugar para poder llevar a cabo la acción que conlleva el trabajo de campo.

Considerando que la totalidad de árboles viva tendremos una buena cantidad de cipreses, pinos y jacarandas que lograrán llegar a ser árboles grandes que darán vida a esta área recreativa. Se espera que al final, todos tengan la oportunidad de disfrutar la belleza natural y cuidar la vegetación que con esfuerzo se ha plantado como parte de la jornada de Reforestación y crear una conciencia ambientalista, lo que se considera que contribuirá a una prolongación de vida.

## **Objetivo General**

Reforestar el área de Paseo del Lago para realizar un cambio de cultivo anual por uno permanente para mejorar la cuenca del lago de Amatitlán, en función de ayudar a nuestro ambiente, al mismo tiempo fomentar una cultura educativa y ecológica que involucre a la comunidad aledaña, epesistas de FAUSAC y estudiantes de primer grado de nivel básico, haciendo conciencia de forma integral y preventiva de las consecuencias nocivas que afectan a nuestro planeta sino tomamos medidas a tiempo.

## **Objetivos específicos**

- Realizar la siembra de 600 árboles por epesista, en el área de Paseo de Lago, para llenar el requisito del voluntariado solicitado por la Facultad de Humanidades, como aporte a nuestra comunidad.
- Promover proyectos educativos de reforestación para beneficio de la comunidad, involucrando a los estudiantes de primer grado de nivel básico del Colegio Bilingüe Campo Verde, a través de charlas para hacer conciencia de la importancia de reforestar y el cuidado que se le debe brindar a los árboles y al ambiente en general.
- Mejorar las áreas verdes y el ambiente, creando conciencia en las personas que se encuentran ubicadas en áreas aledañas, dando ejemplo de reforestar y mantener un equilibrio en el ambiente, destacando la importancia que tiene ésta, para las futuras generaciones.

## **Justificación**

El proyecto de voluntariado ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se realiza con el apoyo de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el apoyo de La Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán (AMSA) y la municipalidad de Villa Nueva.

Con el fin de sensibilizar sobre el valor e importancia de la educación ambiental, se coordinan acciones en beneficio de los pobladores aledaños del Parque Ecológico Paseo del Lago. Como aporte a este proyecto de reforestación ambiental se planifican actividades, promoviendo una cultura ecológica, por lo que se capacitó noventa y seis estudiantes de primer grado del nivel básico del Colegio Bilingüe Campo Verde.

Es necesario fomentar un hábito de cuidado ambiental y reforestación; como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), cada epesista debe sembrar seiscientos pilones, en el área asignada del municipio de Villa Nueva, esto

con el fin de contribuir con la sociedad guatemalteca, en función a disminuir la contaminación ambiental y deterioro de nuestro planeta.

## Geo referencia

El proyecto de reforestación se llevó a cabo en el municipio de Villa Nueva y tiene como límites político-administrativos:

Norte: Municipios de Mixco y Guatemala

Este: Municipio de San Miguel Petapa

Sur: Municipio de Amatitlán

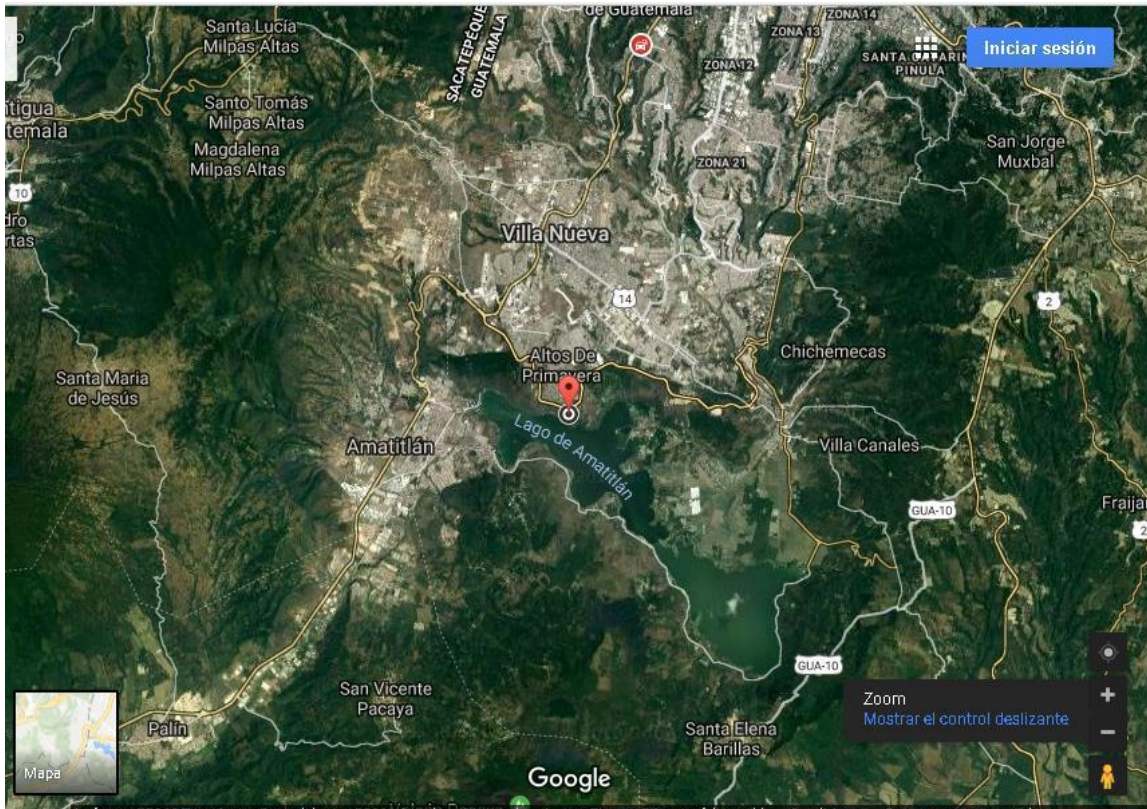
Oeste: Municipios de Magdalena Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.



Tomada de google earth. 07/08/2018

## Área de influencia

En la foto satelital siguiente se observa el área de influencia del proyecto



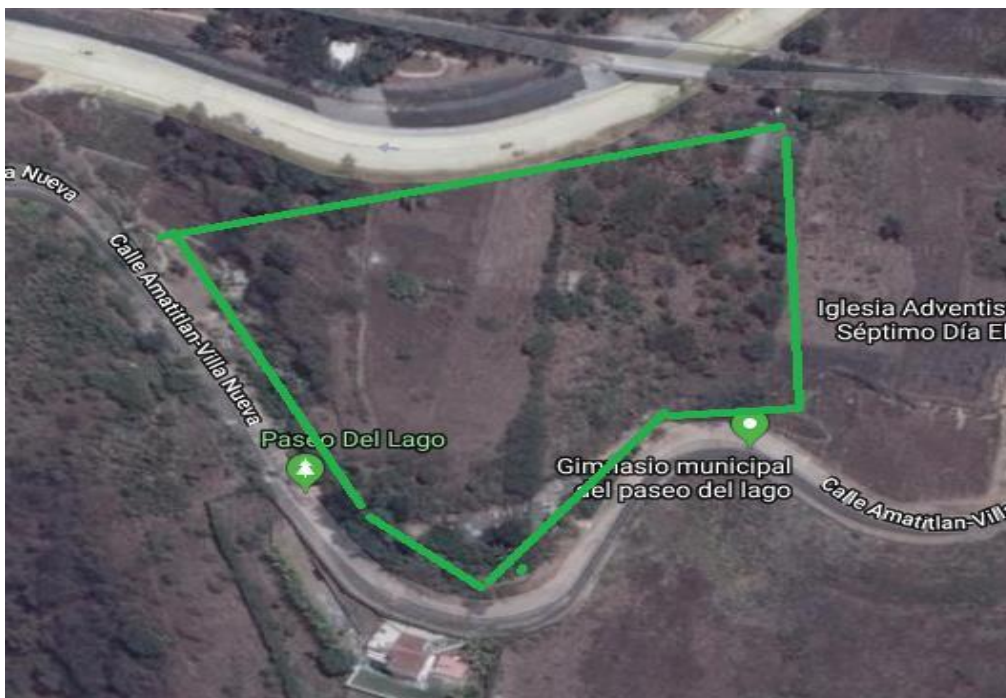
Tomada de google earth. 07/08/2018

Se observa al norte el área habitacional de Villa Nueva, así como la carretera VAS que conecta los municipios de Villa Canales, Villa Nueva, San Miguel Petapa y Amatitlán. Al Sur colinda con el lago de Amatitlán. El proyecto se encuentra a metros de distancia del área residencial, tiene como finalidad la recreación y diversión de las personas aledañas al lugar, el área para llegar se encuentra asfaltada.

## Sitio específico de la actividad



Tomada de google earth. 07/08/2018



Tomada de google earth. 07/08/2018

**Coordenadas:**  
14°28'16"N 90°34'54"O / ...  
**Departamento:** Guatemala  
**Cuenca:** 368 km<sup>2</sup>



Fotografía tomada de la galería de la municipalidad de Villa Nueva

### Fotografía No. 1

Entrada principal a Paseo de Lago se puede apreciar el área asfaltada que hace más fácil el ingreso.



Fotografía tomada de la galería de la municipalidad de Villa Nueva

### Fotografía No. 2

Señalización de las vías a utilizar por cada uno de los visitantes del lugar.



Fotografía tomada por Karen Ibarra 21/07/2018

Fotografía No. 3

Traslado de árboles, para completar la siembra.



Fotografía tomada por Juan Carlos López 21/07/2018

Fotografía No. 4

Cultivos anuales que se siembran en este lugar, por lo que es necesario cambiarlo por una siembra permanente.





Fotografía No. 5

Área de la plantación, lo inclinado del lugar dificulto la siembra.

Fotografía tomada por Karen Ibarra 21/07/2018



Fotografía No. 6

Área de siembra, la cual se hizo en espacios donde había cultivos anuales.

Fotografía tomada por Priscila Ibarra 21/07/2018

La plantación se llevó a cabo en este lugar, que está ubicado en el Municipio de Villa Nueva, es espacio natural diseñado para promover el entretenimiento y la sana distracción de los habitantes de la región y de los municipios cercanos. Paseo del Lago es un espacio público de 3 kilómetros de longitud.

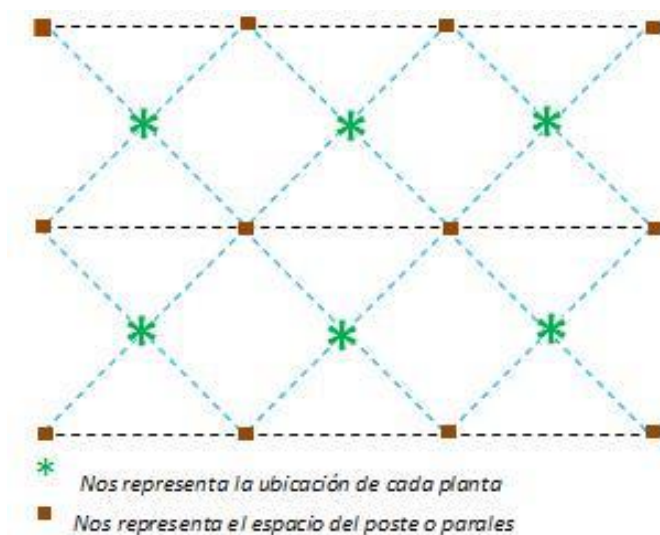
## Tipo de suelo

El suelo que predomina en la región es húmico, las cuales son extensiones de tierra aptas para la agricultura, siendo esa zona geográfica de gran importancia, ya que cuentan con excelentes condiciones climatológicas. Se busca hacer un cambio de cultivo de este sector, sembrando cultivos permanentes en lugar de cultivos anuales. Algunos sectores del área se encuentran suelo rocoso.



Fotografía tomada de la galería de wikipedia 8/8/2018

## Croquis de la plantación



El tipo de plantación utilizado fue el tresbolillo debido a la inclinación del terreno este consiste en que las plantas ocupan en el terreno cada uno de los vértices de un triángulo equilátero, guardando siempre la misma distancia entre plantas que entre filas.

<https://www.google.com.gt>

Las ventajas de este tipo de siembra son:

- Sombreado del suelo.
- Protección de la vida microbiana y benéfica.
- Retención de la humedad que hay en el suelo.
- Menor cantidad de maleza en nuestro cultivo debido al sombreado.

Las desventajas posibles son:

- Problemas fungosos
- Menor cantidad de sol
- Menor cantidad de aire

## Tipo de árbol

- **Jacarandas**

son verdaderos árboles del sur, prosperando en las zonas de costa. La Jacaranda es un árbol que no se desarrolla en zonas frías en las que las temperaturas se puedan desplomas hasta los  $-9^{\circ}\text{C}$ .

La Jacaranda mimosifolia prefiere un suelo arenoso con un gran drenaje, y muestran sus flores azuladas mejor cuando se plantan a pleno sol.

Crecen relativamente rápido y llegarán a los 20 metros de altura e igual de copa.

Las ramas esparcidas pueden llenar todo el espacio, por lo que es un árbol muy adecuado para grandes espacios.

Género de planta: Jacaranda

Taxonomía:

Reino: Plantae  
División: Magnolio phyta  
Clase: Magnoliopsida  
Orden: Lamiales

Familia: Bignoniaceae

Tribu: Jacarandeeae

Género: Jacaranda JUSS



<http://www.wikipedia.com>



<http://www.wikipedia.com>

- **Pino:**

Pinus es un género de plantas vasculares, comúnmente llamadas pinos, pertenecientes al grupo de las coníferas y, dentro de este, a la familia de las pináceas, que presentan una ramificación frecuentemente verticilada y más o menos regular.

El pino es un elemento importante para el ecosistema. Es conífero y aporta piñas y agujas a su tierra, construyendo la materia orgánica. A medida que la materia orgánica se descompone, mejora la estructura de la tierra.

Es una forma importante de reducir la erosión del suelo. Las raíces de los árboles forman una manta de malla debajo de la tierra, permitiendo que el agua penetre en ella. Las raíces también ralentizan el movimiento del agua cuando llueve, evitando lavar la tierra completamente.

Género: pinos
Taxonomía:
Reino: Plantae
División: Spematophyta
Clase: coniferae
Orden: pinales
Familia: pinaceae
Género: pinos



fotografía tomada por Karla Barillas 21/07/18

- **Ciprés**

Es un árbol de tronco recto, ramas erguidas que forman una copa espesa y cónica, hojas menudas y persistentes y fruto en forma de piña pequeña y globosa, con escamas leñosas, que tarda dos años en madurar; la madera es rojiza y olorosa y se emplea en construcciones y en ebanistería.

Cupressus es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del hemisferio norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y los cipreses son también ampliamente utilizados como setos medianeros ya que sus raíces son pivotantes, es decir, crecen en profundidad y no dañan los muros.

El número de especies reconocidas de cipreses en todo el mundo varía bastante, entre 16 y 25 o quizá más. Esto es debido a que la mayor parte de las poblaciones son pequeñas y se encuentran aisladas, por lo que es difícil clasificarlas según el rango de especie, subespecie o variedad.

Taxonomía:

Reino: Plantae  
División: Pinophyta  
Clase: pinopsida  
Orden: pinales  
Familia: cupressos



<http://www.wikipedia.com>

## **Cantidad de árboles sembrados**

Como epesistas de la Facultad de Humanidades de las diferentes licenciaturas, realizamos el voluntariado el cual consiste en la siembra de 600 árboles, por persona, participamos en segunda jornada de reforestación organizada por la Universidad San Carlos de Guatemala, AMSA, Municipalidad de Villa Nueva.

Durante la cual se tuvo la oportunidad de sembrar 200 pilones por estudiantes, dando un total de 3,200 sembrados de las tres especies antes mencionadas, se hizo entrega a la Municipalidad de Villa Nueva de 400 etiquetas por estudiante.

La municipalidad extendió una carta de compromiso en la cual afirma que su personal realizara la siembra de los otros 400 pilones restantes en diferentes zonas de riesgo y que serán de beneficio para las comunidades de Villa Nueva y Amatitlán, dando como total de siembra por grupo 9,000 árboles, con los cuales damos una pequeña contribución a el compromiso de mejorar nuestro medio ambiente.

## **Fecha de siembra**

Fue previsto realizar la siembra los días viernes 8, domingo 10, viernes 15 y 21 de junio, como primeras fechas programadas, el viernes 8 fue suspendido debido a la situación desfavorable que se dio con nuestros compatriotas que habitaban en las faldas del volcán de Fuego, el cual mostro su poder afectando a miles de residentes del área, asistimos el día domingo 10 de Junio para poder dar nuestro aporte, así como para recibir la inducción de parte de la Comisión de Medio Ambiente y atención permanente, acompañados de personal de AMSA, los cuales indicaron los lineamientos para la siembra y la elaboración del informe de la misma.

El día 21 de junio siete integrantes del grupo uno, se hicieron presente s a dar la charla con el tema Beneficios e Importancia de La Reforestación Para Nuestro Planeta, en Colegio Bilingüe Campo Verde, impartida a noventa y seis estudiantes de primero Básico.

Se reprogramó la fecha de siembra para el viernes 8 de Julio en el área de La Selva de Peronia, la cual fue suspendida por causa de fuerza mayor por parte de la municipalidad un día antes del evento. Se asignaron nuevas fechas para reforestación en paseo del Lago para los días viernes 20, sábado 21 y domingo 22 de julio, la cual se culminó con éxito.

### Cronograma de Actividades del Plan de Reforestación

No.	ACTIVIDADES		Junio				Julio				Agosto				
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana1	Semana 3		Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3		
			Día	Día	Día	Día	Día	Día		Día	Día	Día	Día		
	tiempo	1	8	10	15	21	4	16	20	21	23				
1	Inscripción al grupo de voluntariado, de la Comisión de Medio ambiente, de la Facultad de Humanidades.	planeado													
		real													
2	Primera jornada de reforestación Parque Municipal "La Cerra", San Miguel Petapa. ( Se canceló por erupción del volcan de Fuego)	planeado													
		real													
3	Inducción de la Jornada de Reforestación del Voluntariado FAHUSAC, Municipalidad de Villa Nueva y AMSA, aportacion a los danmificados del volcán	planeado													
		real													
4	Segunda jornada de reforestación Parque ecológico " La Selva en Peronia" ( Cancelado por AMSA)	planeado													
		real													
5	Jornada de Educación ambiental a grupo de estudiantes de primero basico de Colegio Bilingüe Campo Verde	planeado													
		real													
6	Reprogramación de la segunda jornada de reforestación Parque Ecológico " La Selva en Peronia"	planeado													
		real													
7	reconocimiento y preparación del terreno para realizacion de reforestacion acompañados del agronomo Mario Alberto	planeado													
		real													
8	participación en la realización de la Feria Ambiental organizada por la Municipalidad de Villa Nueva	planeado													
		real													
9	reforestacion en el área asignada	planeado													
		real													
10	culminación de jornada de reforestación y recepción de constancia de siembra	planeado													
		real													
11	elaboración de informe de voluntariado	planeado													
		real													
12	entrega de infome de voluntariado	planeado													
		real													

Elaborado por: Sandra Chirix



## Limitaciones

- Variaciones de fechas para llevar a cabo el proceso de Reforestación, al igual que cambio imprevisto del área asignada.
- El desastre natural provocado por el volcán de Fuego, el cuál afecto en las fechas programadas por las instituciones promotoras de la Reforestación.
- Alto riesgo debido a la inclinación del terrero del área de siembra "El Paseo del Lago", impedía que cada estudiante se trasladará con facilidad al lugar asignado.
- Clima demasiado caluroso, que afectaba el proceso de siembra realizada por cada estudiante, provocando insolación.

## Logros

- Instruir a estudiantes de primero básico del Colegio Bilingüe Campo Verde, sobre la importancia de la Reforestación y el tema: Beneficios e Importancia De La Reforestación Para Nuestro Planeta.
- Llevar a cabo la siembra de 200 árboles por cada epesista de las diferentes carreras de Licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Paseo del Lago, Amatitlán; Se realizo un convenio con la Municipalidad de Villa Nueva, para cumplir la meta trazada de 600 árboles por cada epesista, comprometiéndose a completar la siembra de los 400 árboles restantes.
- Contar con el apoyo de la Municipalidad de Villa Nueva, Facultad de Humanidades, Comisión de Medio Ambiente y AMSA para llevar a cabo la siembra de los pilones de árboles.
- Contribuir a prevenir los diferentes problemas ambientales que se dan dentro de la comunidad, por medio de la implementación de Reforestación en el Paseo del Lago, Amatitlán - Villa Nueva.
- Mantener el equilibrio ecológico del sector de Amatitlán - Villa Nueva.
- Participar en campañas de Reforestación promovidas por la Municipalidad de Villa Nueva y el INAB.

## Conclusiones:

- En la actividad de reforestación en el área de Paseo del Lago, se logró el cambio de cultivo anual por uno permanente (pilonos de pino, jacaranda y ciprés), ayudó a nuestro ambiente, permitiendo fomentar una cultura educativa y ecológica que involucró a la comunidad aledaña, epesistas de FAUSAC y estudiantes de primer grado de nivel básico, haciendo conciencia y reduciendo las consecuencias nocivas a nuestro planeta; lo cual mejorará progresivamente la cuenca del lago de Amatitlán.
- Finalmente se llevó a cabo la siembra de 200 árboles por epesista y se acordó con la municipalidad de Villa Nueva culminar el proceso de la siembra de los 400 árboles restantes por epesista, en el área de Paseo del Lago, llenando el requisito del voluntariado solicitado por la Facultad de Humanidades, cumpliendo con el aporte a nuestra comunidad.
- Promovimos el proyecto educativo de reforestación, beneficiando a la comunidad aledaña, involucrando a los estudiantes de primer grado de nivel básico del Colegio Bilingüe Campo Verde, a través de charlas creando conciencia de la importancia de reforestar y el cuidado que se le debe brindar a los árboles y al ambiente en general.
- Mejoramos las áreas verdes y el ambiente, creando conciencia en las personas que se encuentran ubicadas en áreas aledañas, dando ejemplo de reforestar y mantener un equilibrio en el ambiente, destacando la importancia que tiene ésta, para las futuras generaciones.

## **Recomendaciones:**

- A los organizadores de las jornadas de reforestación (AMSA y Comisión de Medio Ambiente de FAUSAC) mejorar la organización y programación, ya que esto provocó que el lugar de siembra cambiara, motivo por el que no se encontraba completa la cantidad de árboles requeridos para las personas que apoyaron dicha actividad.
- Debido a los cambios constantes de fechas, la actividad se realizó en tiempo de canícula, por lo que se recomienda a la municipalidad de Villa Nueva tener en cuenta que, es de suma importancia organizar adecuadamente este tipo de actividades para evitar que los árboles que han sembrado mueran debido a la falta de lluvia.
- Es de gran importancia que las instituciones educativas aledañas promuevan la reforestación y estén comprometidas, ya que esto permitirá obtener mejores resultados y mayor aprovechamiento de los recursos.
- Fomentar la reforestación por medio de campañas para motivar a todas las personas que habitan alrededor del parque Paseo del Lago, y así se logrará tener las áreas verdes libres de contaminación, para las futuras generaciones.

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Estudiantes epesistas: (de izquierda a derecha) Lourdes Smith, Miguel Angel Hernández Tecú, Licenciada Dafne Rodríguez, Ana María Peláez Gutiérrez, Ruth Elisana Martínez, Rosa Mariela Borrayo y Juan Carlos López Matul

.Foto tomada por Mynor Rivera el día viernes 20/07/18



Área a reforestar ubicada en el Paseo del Lago, Villa Nueva, Guatemala.

Fotografía tomada por Mariela Borrayo el día viernes 20/07/18.



Epesista Rosa Mariela Borrayo Gutiérrez realizando la siembra de un árbol de jacaranda. Luego del proceso de siembra se procedió a etiquetar cada árbol.



Epesista Rosa Mariela Borrayo  
Gutiérrez acompañadas de la  
Licenciada Dafne Rodríguez y  
Robertha Solórzano, en el Paseo del  
Lago, Villa Nueva.

Fotografía toma por Carlos López el día viernes 20/07/18.



Epesista Miguel Angel Hernández  
Tecú, realizando la siembra de un  
árbol de ciprés, en área de siembra  
Paseo del Lago, Villa Nueva.

Fotografía toma por Carlos López el día viernes 20/07/1



Epesista Ruth Elisana Martínez,  
realizando la siembra de un árbol de  
ciprés, en área de siembra Paseo del  
Lago, Villa Nueva.

Fotografía toma por Miguel Hernández el día viernes 20/07/18.



Epesista Juan Carlos López Matul, realizando la siembra de un árbol de ciprés, en área de siembra Paseo del Lago, Villa Nueva.

Fotografía toma por Ruth Martínez el día viernes 20/07/18.



Se observa la forma de traslado de los árboles al área a reforestar, la cual se encontraba ubicada aproximadamente a cien metros de la carretera.

Fotografía tomada por Mariela Borrayo el día viernes 20/07/18.



Epesista Priscila Ibarra realizando la siembra de un árbol de Ciprés y colocando su etiqueta

Fotografía tomada por Karen Ibarra el día sábado 21/07/18.



Fotografía tomada por Karla Barillas el día sábado 21/07/18.

Epesista Sandra Chirix realizando la siembra de un árbol de Ciprés y colocando su etiqueta.



Fotografía tomada Sandra Chirix el día sábado 21/07/18.

Epesista Karla Barillas realizando la siembra de un árbol de Ciprés y colocando su etiqueta.



Foto tomada por Mynor Rivera el día sábado 21 de julio del año 2018

Estudiantes epesistas: (de izquierda a derecha) Priscila Ibarra, Karla Barillas, Ada Mijandos, Ruth Aguilar, Sandra Chirix, Karen Ibarra.



Estudiantes epesistas: (de izquierda a derecha) Ada Mijangos, Sandra Chirix, Gloria Navas

Foto tomada por Mynor Rivera el día sábado 21 de julio del año 2018



Área a reforestar ubicada en el Paseo del Lago, Villa Nueva, Guatemala. Fotografía tomada por el epesista Juan Carolos Matul.

Fotografía tomada por Juan Carlos López el día viernes 21 de julio de 2018.





Miguel Angel Hernández Tecú,  
Impartiendo charla de  
reforestación a los alumnos de  
primer grado nivel básico  
sección A y B, del colegio  
Campo verde

Fotografía tomada por Ruth Martínez el día jueves 21/06/18.



Gloria Navas, realizando actividad  
pedagógica a los alumnos de primer grado  
sección A y B, del colegio Campo verde.

Fotografía tomada por Ruth Aguilar el día jueves 21/06/18.



Juan Carlos López Matul, Impartiendo  
charla de la forma de como plantar un árbol  
a los alumnos de primer grado nivel básico  
sección A y B, del colegio Campo verde.

Fotografía tomada por Ruth Aguilar el día jueves 21/06/18.



Fotografía tomada por Ruth Martínez el día jueves 21/06/18.

Priscila Ibarra, Impartiendo charla de reforestación a los alumnos de primer grado nivel básico sección C y D, del colegio Campo verde.



Fotografía tomada por Ruth Martínez el día jueves 21/06/18.

Alumnos de primer grado nivel básico sección A y B, del colegio Campo verde.



Fotografía tomada por Ruth Martínez el día jueves 21/06/18.

Alumnos de primer grado nivel básico sección C y D, del colegio Campo verde.



**Evidencias  
De  
Validación**



Dando a conocer Módulo Educativo



Explicación la estructura del módulo



Entrega de módulo



Estudiante analizan funcionalidad

## Guía para realizar la evaluación contextual e institucional

### a. Contexto

<b>1. Geográfica</b>	Localización Tamaño Clima Suelo Principales accidentes Recursos naturales Vías de comunicación
<b>2. Social</b>	Etnia Instituciones Educativas Instituciones de Salud Vivienda Cultura Costumbres
<b>3. Histórica</b>	Primeros Pobladores Sucesos Importantes Personalidades presentes Personalidades pasadas Lugar de orgullo
<b>4. Económica</b>	Medios de productividad Medios de comercialización Fuentes laborales
	Ubicación socioeconómica de la población

	Medios de comunicación Servicios de transporte
<b>5. Política</b>	Participación Cívica Ciudadana Organización de poder local Agrupaciones políticas Organización de la Sociedad Civil Gobierno local Organización Administrativa
<b>6. Filosófica</b>	Iglesias Valores sociales
<b>7. Competitividad</b>	Instituciones similares

## b. Institucional

<b>1. Identidad Institucional</b>	Nombre Localización geográfica Visión Misión Objetivos Principios Valores Organigrama Servicios que presta Servicios transcurriculares
<b>2. Desarrollo Histórico</b>	Fundación y fundadores Época o momentos relevantes Personajes sobresalientes Memorias Anécdotas Logros alcanzados Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)
<b>3. Los Usuarios</b>	Procedencia Estadísticas Anuales *Las familias Condiciones Contractuales usuarios-institución Tipos de usuarios Situación socioeconómica Movilidad de los usuarios



<b>4. Infraestructura</b>	Locales para la administración Locales para la estancia y trabajo individual del personal Las instalaciones para realizar las tareas institucionales Áreas de descanso Áreas de recreación Locales de uso especializado Áreas para eventos generales El confort acústico El confort térmico El confort visual Espacios de carácter higiénico Servicios básicos Área de primeros auxilios Políticas de mantenimiento Área disponible para ampliaciones Área de espera personal y vehicular
---------------------------	--

<p><b>5. Proyección Social</b></p>	<p>Participación en eventos comunitarios</p> <p>Programas de apoyo a instituciones especiales</p> <p>Trabajo de voluntariado</p> <p>Acciones de solidaridad con la comunidad</p> <p>Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias</p> <p>Cooperación con instituciones de asistencia social</p> <p>Participación en acciones de beneficio social comunitario</p> <p>Participación en la prevención y asistencia en emergencias</p> <p>Fomento cultural</p> <p>Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos Humanos</p>
<p><b>6. Finanzas</b></p>	<p>Fuentes de obtención de fondos económicos</p> <p>Existencia de patrocinadores</p> <p>Venta de bienes y servicios</p> <p>Política salarial</p> <p>Cumplimiento con prestaciones de ley</p> <p>Flujos de pagos por operación institucional</p> <p>Cartera de cuentas por cobrar y pagar</p> <p>Previsión de imprevistos</p> <p>Accesos a créditos</p> <p>Presupuestos generales y específicos</p>

<b>7. Política laboral</b>	Procesos para contratar personal Perfiles para los puestos o cargos de la institución Procesos de inducción del personal Procesos de capacitación continua del personal Mecanismos para el crecimiento profesional
<b>8. Administración</b>	Investigación Planeación Programación Dirección Control Evaluación Mecanismos de comunicación y divulgación Manuales de procedimientos Manuales de puestos y funciones Legislación concerniente a la institución Condiciones éticas
<b>9. El Ambiente Institucional</b>	Relaciones interpersonales Liderazgo Coherencia de mando La toma de decisiones Estilo de dirección

<p>10. Tecnología</p>	<p>Claridad de disposiciones y procedimientos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso</p> <p>El sentido de pertenencia</p> <p>Satisfacción laboral</p> <p>Posibilidades de desarrollo</p> <p>Motivación</p> <p>Reconocimiento</p> <p>El tratamiento de conflictos</p> <p>La cooperación</p> <p>Cultura del diálogo</p> <p>Equipo con que cuenta la institución</p> <p>El acceso a Internet</p> <p>La participación en redes sociales</p> <p>Existencia de página web</p> <p>Procesos que se realizan en línea</p> <p>La utilización de plataformas</p> <p>Programas virtuales</p> <p>Procesos de formación a distancia Perfil de los instructores</p>
-----------------------	--

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### Contexto geográfico

1. ¿A qué municipio del departamento de Guatemala pertenece la comunidad?
2. ¿Cuáles son las colindancias de la comunidad y a qué municipios del departamento de Guatemala pertenecen?
3. ¿Cuáles son las medidas de la comunidad?
4. ¿Cómo es el clima de la comunidad?
5. ¿Qué material han utilizado para la construcción de las calles de la comunidad?
6. ¿Qué tipo de accidente geográfico hay en las cercanías de la comunidad?
7. ¿Qué recursos naturales se producen en la comunidad?
8. ¿Cuáles son las vías de acceso más utilizadas para llegar a la comunidad?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### Contexto social

1. ¿Cuál es la composición étnica de la comunidad?
2. ¿Cuántos, que nivel y que tipo de sector de establecimientos educativos hay en la comunidad?
3. ¿Con qué lugares cuenta la comunidad en beneficio de la salud y emergencias de sus habitantes?
4. ¿Qué tipo de vivienda se encuentra en la comunidad?
5. Describa los centros de recreación que se encuentra en la comunidad.
6. ¿Quién y qué tipo de actividades culturales se realizan en la comunidad?
7. Mencione las costumbres más sobresalientes de la comunidad.

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### **Contexto histórico**

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?
2. Describa los sucesos importantes ocurridos en la comunidad.
3. Mencione las personalidades presentes y pasadas.
4. ¿Qué lugares han sido catalogados como de orgullo local?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### **Contexto económico**

1. ¿Qué actividades realizan los habitantes de la comunidad para la producción distribución de productos?
2. ¿A qué se dedican los habitantes de la comunidad?
3. ¿Cuál es la ubicación socioeconómica de la población?
4. ¿Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad?
5. ¿Cuál es el tipo de transporte con el que cuenta la comunidad?



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### Contexto político

1. ¿De qué manera se efectúa la participación cívica ciudadana en la comunidad?
2. Describa las organizaciones de poder local existentes en la comunidad
3. ¿Qué tipos de organizaciones políticas existen en la comunidad? Descríbalos
4. Describa la organización de Sociedad Civil (OSCs) de la comunidad
5. Describa el gobierno local que existe en la comunidad.
6. Describa el tipo de organización administrativa que existe en la comunidad.

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### **Contexto filosófico**

1. ¿Qué grupos religiosos hay en la comunidad?
  
2. ¿Qué actividades se llevan a cabo para la práctica de valores en la convivencia familiar y social?



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo

**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

### **Contexto competitividad**

1. ¿Qué instituciones en la comunidad se dedican a similares servicios o productos que ofrece esta institución?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### Identidad institucional

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cuál es la dirección de la institución?
3. ¿Cuál es la visión de la institución?
4. ¿Cuál es la misión de la institución?
5. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?
6. Grafique el organigrama de la institución.
7. ¿Cuál es el servicio que presta la institución?
8. ¿Existe vinculación con agencias nacionales, internacionales u otras instituciones?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### Desarrollo histórico

1. ¿Cuándo y quienes fueron los fundadores de la institución?
2. Mencione épocas o momentos relevantes en la institución.
3. ¿Quiénes con considerados personajes sobresalientes durante el desarrollo de la institución?
4. Mencione alguna memoria, anécdota, logro alcanzado o archivo especial de la institución.

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### Los usuarios

1. ¿Cuál es la procedencia de los usuarios?
2. Comente acerca de la estadística anual de usuarios.
3. ¿Qué tipo de familias frecuentan la institución?
4. ¿Qué tipo de relación existe entre usuarios-institución?
5. ¿Qué tipo de usuario en general frecuenta la institución?
6. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios?
7. ¿Qué transporte utilizan los usuarios para movilizarse?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Infraestructura**

1. Describa el local que ocupa la institución.
2. Describa el local para la estancia y trabajo individual del personal.
3. Describa las instalaciones para realizar las tareas institucionales.
4. Describa el área de descanso que existe en la institución.
5. Describa el área de recreación de la institución.
6. ¿Existen locales de uso especializado? Descríbalos
7. Describa el área para eventos generales en la institución.

8. Describa el confort acústico en la institución.
9. Describa el confort térmico en la institución
10. Describa el confort visual en la institución.
11. Describa los espacios de carácter higiénico en la institución.
12. ¿Con qué servicios básicos cuenta la institución?
13. Describa el área de primeros auxilios en la institución.
14. Describa la política de mantenimiento de la institución.
15. ¿Existe área disponible para ampliaciones? Descríbalo
16. Describa el área de espera personal y vehicular.



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Proyección Social**

1. ¿En qué eventos comunitarios participa la institución?
2. Describa los programas de apoyo a instituciones especiales en las que participa la institución.
3. ¿Qué tipo de trabajo de voluntariado realiza la institución? Descríbalo
4. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con la comunidad?
5. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con los usuarios y sus familias?
6. Describa la cooperación de la institución con instituciones de asistencia social.

7. Describa la participación de la institución en acciones de beneficio social comunitario.

8. Describa la participación de la institución en la prevención y asistencia de emergencias.

9. Describa el fomento cultural que realiza como institución en la comunidad.

10. ¿Describa la participación cívica ciudadana de la institución con énfasis en derechos Humanos?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Finanzas**

1. Mencione las fuentes de obtención de los fondos económicos para la institución.
2. ¿Existe algún tipo de patrocinador para la institución? ¿Quién (es)?
3. ¿La institución realiza ventas de bienes y servicios? Describalo
4. ¿Cuál es la política salarial en la institución?
5. ¿Cómo cumple la institución el cumplimiento con prestaciones de ley?
6. ¿Cómo se realiza el flujo de pagos por operación institucional?
7. Describa la cartera de cuentas por cobrar y pagar de la institución.
8. ¿De qué manera se lleva a cabo la previsión de imprevistos en la institución?
9. ¿La institución goza de acceso a créditos? Describalo
10. Describa el presupuesto general y específico de la institución.

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Política laboral**

1. Describa el proceso para contratar al personal.
2. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos de la institución?
3. Describa los procesos de inducción de personal.
4. Describa los procesos de capacitación continua del personal.
5. ¿Cuáles son los mecanismos para el crecimiento profesional?

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Administración**

1. ¿De qué manera se ejecuta la investigación en la institución?
2. ¿De qué manera se ejecuta la planeación en la institución?
3. ¿De qué manera se ejecuta la programación en la institución?
4. ¿De qué manera se ejecuta la dirección en la institución?
5. ¿De qué manera se ejecuta el control en la institución?
6. ¿De qué manera se ejecuta la evaluación en la institución?
7. ¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación en la institución?

8. ¿Cuáles son los manuales de procedimientos a los que se rige la institución?

9. ¿Cuáles son los manuales de puestos y funciones a los que se rige la institución?

10. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

11. Describa las condiciones éticas de la institución.

12. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

13. Describa las condiciones éticas de la institución.

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-Epesista:  
Ana María del Rosario Pelaez Portillo



**Instrucciones:** Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

### **Ambiente institucional**

1. Describa las relaciones interpersonales en la institución.
2. ¿Cómo se mantiene el liderazgo en la institución?
3. ¿De qué manera permanece la coherencia de mando en la institución?
4. ¿Cómo se toman decisiones en la institución?
5. ¿Cuál es el estilo de la dirección en la institución?
6. ¿De qué manera se actúa con claridad ante disposiciones y procedimientos a realizar?

7. ¿Cómo se organiza la institución para trabajar en equipo?
8. Describa el compromiso que tiene la institución.
9. Describa el sentido de pertenencia de la institución.
10. ¿Cómo obtiene satisfacción laboral la institución?
11. ¿Qué posibilidades de desarrollo tiene la institución?
12. ¿Cómo se practica la motivación en la institución?
13. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe la institución y de qué manera?
14. ¿Cómo se tratan los conflictos en la institución?
15. ¿Cómo se practica la cooperación en la institución?
16. ¿Cómo se desarrolla la cultura de diálogo en la institución?



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 27 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Ana María Pelaez Portillo** con número de carnet **200320936** participó en la reforestación en el Paseo Del Lago, en Amatitlán municipio del departamento de Guatemala, el 20, 21, 22 de julio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de Julio 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**ANA MARÍA DEL ROSARIO PELAEZ PORTILLO**  
**200320936**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: **MÓDULO EDUCATIVO INTEGRADO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN MEDIA EN CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	<b>ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ</b>
Revisor 1	LIC.	<b>HECTOR MANUEL ZAMORA VIELMAN</b>
Revisor 2	LICDA.	<b>SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA</b>

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



*Santos de Jesús Dávila Aguilera*  
*04/07/2018*