

**Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez**

**Módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura  
comprensiva en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio  
“El Jurgallón” zona 5, Chiquimula.**

**Asesora: Licda. Ángela del Rosario García Marcos**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2018**

Este informe fue presentado como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, Noviembre de 2018**

## ÍNDICE

Resumen	i
Introduccion	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	14
1.1.6 Concepción filosófica	17
1.1.7 Competitividad	19
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad institucional	21
1.2.2 Desarrollo histórico	26
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	29
1.2.5 Proyección social	31
1.2.6 Finanzas	35
1.2.7 Política laboral	36
1.2.8 Administración	36
1.2.9 Ambiente institucional	39
1.2.10 Otros aspectos	40
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	41

1.4 Nexo/razón, conexión con la institución/comunidad avalada	44
Institución / comunidad avalada	45
1.5 Análisis institucional	45
1.5.1 Identidad institucional	45
1.5.2 Desarrollo histórico	49
1.5.3 Los usuarios	50
1.5.4 Infraestructura	51
1.5.5 Proyección social	53
1.5.6 Finanzas	57
1.5.7 Política laboral	58
1.5.8 Administración	59
1.5.9 Ambiente institucional	61
1.5.10 Otros aspectos	63
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	63
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	64
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	66
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	67
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	71
2.1 Elementos teóricos	71
2.2 Fundamentos legales	96
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	97
3.1 Tema/ o título del proyecto	97
3.2 Problema seleccionado	97
3.3 Hipótesis acción	97
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	97

3.5 Unidad ejecutora	97
3.6 Justificación de la intervención	98
3.7 Descripción de la intervención	99
3.8 Objetivos de la intervención	100
3.9 Metas	101
3.10 Beneficiarios	101
3.11 Actividades para el logro de objetivos	101
3.12 Cronograma	103
3.13 Técnicas metodológicas	105
3.14 Recursos	106
3.15 Presupuesto	107
3.16 Responsables	107
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	108
<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>113</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	113
4.2 Productos, logros y evidencias	115
4.3 Sistematización de la experiencia	255
4.3.1 Actores	258
4.3.2 Acciones	259
4.3.3 Resultados	260
4.3.4 Implicaciones	260
4.3.5 Lecciones aprendidas	261
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>265</b>
5.1 Del diagnóstico	266
5.2 De la fundamentación teórica	266

5.3 Del diseño del plan de la intervención	266
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	266
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	267
6.1 Plan de la acción realizada	267
6.2 Sistematización	270
6.3 Evidencias y comprobantes	278
<b>Conclusiones</b>	284
<b>Recomendaciones</b>	285
<b>Bibliografía</b>	286
<b>E- grafías</b>	287
<b>Apéndices</b>	288
<b>Apéndice 1</b>	288
<b>Apéndice 2</b>	308
<b>Anexos</b>	351
Anexo 1	351
Anexo 2	354

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Listado de valores por Ministerio de Educación	24
Cuadro 2. Carencias y Problemas Supervisión Educativa	42
Cuadro 3. Valores de la EOUM Barrio El Jurgallón	46
Cuadro 4. Problematización y Carencias EOUM Barrio El Jurgallón	64
Cuadro 5. Priorización de Carencias EOUM Barrio El Jurgallón	66
Cuadro 6. Estudio Económico	67
Cuadro 7. Estudio Técnico	68
Cuadro 8. Estudio de Mercado	69
Cuadro 9. Estudio Financiero	69
Cuadro 10. Evaluaciones realizadas de lectura	71
Cuadro 11. Tabla para medirla fluidez lectora	72
Cuadro 12. Texto de actividad de predicción de lectura	73
Cuadro 13. Cuadro de comparación de lectura	75
Cuadro 14. Ejemplo de lectura la Gallina de los huevos de oro	76
Cuadro 15. Estrategia de Causa y Efecto	78
Cuadro 16. Estrategia de Identificación del tema	79
Cuadro 17. Significado por clave del contexto	81
Cuadro 18. Ejercicios de opinión de lectura	82
Cuadro 19. Cronograma	102
Cuadro 20. Presupuesto	106
Cuadro 21. Evaluación de Instrumentos	107
Cuadro 22. Descripción de actividades realizadas	112
Cuadro 23. Tabla para medir fluidez lectora	131

Cuadro 24. Estrategia actividad de predicción	132
Cuadro 25. Estrategia de descripción	133
Cuadro 25. Estrategia de comparación	134
Cuadro 26. Estrategia de secuencia	135
Cuadro 27. Cuadro de Calentamiento Global	137
Cuadro 28. Cuadro de identificación de un párrafo	138
Cuadro 29. Cuadro de significado por clave	140
Cuadro 30. Lectura de ejercicios de opinión	141
Cuadro 31. Lectura como estrategia	144
Cuadro 32. Comprobación lectora	162
Cuadro 33. Lecciones aprendidas	260
Cuadro 34. Cuadros de Evaluación del proceso	261
Cuadro 35. Presupuesto del Voluntariado	268
Cuadro 36. Propuestas de Donación de terreno	271
Cuadro 37. Cronograma General	290
Cuadro 38. Evaluación del Plan General	293
Cuadro 39. Proyección de Actividades Fase Diagnóstico	297
Cuadro 40. Plan del Diagnóstico Institucional EOUM Barrio el Jurgallón	310
Cuadro 41. Cuadro FODA EOUM Barrio el Jurgallón	315
Cuadro 42. Lista de Evaluación del proyecto Dirigida a docentes	316

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
GRÁFICA 1. ¿Qué es mendigar?	319
GRÁFICA 2. ¿Qué es el Corán?	320
GRÁFICA 3. ¿Cómo crees que se sintió el mendigo?	321
GRÁFICA 4. ¿Por qué el mendigo estaba sorprendido?	322
GRÁFICA 5. ¿Por qué el ciego mendigaba?	323
GRÁFICA 6. ¿Dónde mendigaba el ciego?	324
GRÁFICA 7. Para ayudar a las personas hay que darles dinero?	325
GRÁFICA 8. ¿Cómo se llama el niño rico?	326
GRÁFICA 9. ¿Cómo se llama el niño pobre?	327
GRÁFICA 10. ¿Dónde vivía el niño pobre?	328
GRÁFICA 11. El niño pobre no era feliz	329
GRÁFICA 12. ¿Dónde vivía el niño pobre?	330
GRÁFICA 13. ¿Cómo era la casa del niño rico?	331
GRÁFICA 14. Vale de algo estudiar mucho	332

## **Resumen**

La comprensión de textos es de vital importancia en el aprendizaje, empezando desde la comprensión de oraciones simples hasta la de textos más complejos. En ese sentido, se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas, aquellas que se adapten al nivel indicado para su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el niño preste atención a lo que lee y sea capaz posteriormente de explicarlo.

Se comprende la importancia de impulsar las habilidades lectoras de los niños de Primaria. Por ello, hemos preparado un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento en el nivel primario, cuya finalidad es la mayor desenvolvura del niño tanto al leer como al comprender lo leído a través de estrategias.

De esa forma se proporciona al maestro o maestra una herramienta para potenciar la lectura y comprensión de la misma por parte del niño.

Las estrategias lectoras como mejoramiento de la lectura comprensiva en niños de Primaria presentadas en este módulo han sido elaboradas atendiendo a los niveles propuestos en el Curriculum Nacional Base de Educación Primaria. De esta forma, se asegura que el texto propuesto como actividad sea de la dificultad adecuada para cada edad, este módulo posee estrategias lectoras y actividades de lecturas aplicables a cualquier grado del nivel primario. De esta forma, la combinación de ambas partes de la propuesta de estrategias lectoras para el mejoramiento en el nivel primario se convierte en un recurso de alta utilidad tanto para padres de familia como para los docentes del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

## **Introduccion**

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chiquimula. El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula sobre la base de etapas fundamentales: La Etapa de Diagnóstico, realizada mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, encuestas, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas tomando como marco de referencia los diversos contextos como lo son Ubicación Geográfica, Composición Social, Desarrollo Histórico, situación Económica, Vida Política, Concepción Filosófica, Competividad. Se estableció un análisis institucional, que permitió realizar un listado de carencias problematizando sus causas y posibles soluciones a través de la Hipótesis-Acción. Luego del análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema de mayor trascendencia es el escaso desarrollo de habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria de los estudiantes de la escuela antes descrita. Por lo que se implementó un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario y así los docentes puedan sacar el mayor beneficio durante los treinta minutos de lectura reglamentaria. Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contiene aspectos generales de la institución, justificación, objetivos, metas, recursos, presupuesto, cronograma de actividades y beneficiarios. Del proceso de Ejecución consistió en la ejecución del plan perfilado para dar solución al problema detectado en la EOUM Barrio El Jurgallón zona 5, es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5. El cuál está dirigido a los docentes y estudiantes. Finalizando con la etapa de evaluación del proyecto elaborando instrumentos a aplicar para verificación de logro de objetivos y metas propuestas.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación geográfica

##### Localización

Chiquimula es un departamento ubicado en el oriente de Guatemala. Su nombre proviene del colectivo náhuatl “Chiquimolín”, que significa jilguero. Limita al norte con el departamento de Zacapa; al sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa; al este con la República de Honduras; y al oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa. Es conocido en el ámbito guatemalteco como *La Perla de Oriente*. Es uno de los departamentos con mejor Índice de Desarrollo Humano, además es el tercer departamento de Guatemala en tener un mayor porcentaje de población económicamente activa y es el cuarto con mayor producción de Producto Interno Bruto y ocupa el segundo puesto en los departamentos con mejor PIB per cápita. Es el departamento más visitado del país, datos del Instituto Guatemalteco de Turismo estiman que un aproximado de 4 a 5 millones de personas visitan este departamento cada año, superando a los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez y Petén; Esquipulas es el municipio principalmente visitado. Las únicas dos ciudades existentes son la Ciudad de Chiquimula y la Ciudad de Esquipulas, la primera ubicada en el nor-occidente del departamento y la segunda se ubica en el sur-centro. Tiene una población de 388 115 habitantes, la mayoría jóvenes entre 0 a 35 años. Es el séptimo departamento con menor población. Aproximadamente el 93% está compuesto mayoritariamente por mestizos y criollos, en su mayoría de español y alemán, el otro 7% está compuesto por los indígenas en su mayoría el pueblo Chortís.

El municipio de Chiquimula tiene una cabecera municipal y cuenta con 37 aldeas y 50 caseríos.

Es atravesado por los siguientes ríos: Río Grande, Río Jocotán, Río San José, Río San Juan, Río Chutaque y Río Tacó. Tiene 42 cerros, entre ellos El Zompero. (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Las 37 aldeas de Chiquimula son: El Barrial, El Carrizal, Conacaste, Durazno, El Guayabo, El Ingeniero, El Matasano, El Morral, El Obraje, El Palmar, El Pinalito, El Santo, El Sauce, El Sillón, Guior, La Catocha, La Laguna, La Puente, La Puerta, Las Tablas, Maraxcó, Petapilla, Plan del Guineo, Rincón de Santa Bárbara, Sabana Grande, San Antonio, San Esteban, San Miguel, Santa Bárbara, Santa Elena, Shusho Abajo, Shusho Arriba, Taco Arriba, Tablón del Ocotol.

También se listan las aldeas de Tierra Blanca, Vado Hondo, Vega Arriba y Xororaguá (Datos Generales de Chiquimula, s.f.).

Los 50 caseríos del municipio son: Aguacate, El Colocho, Limar, Limón, Pinalón, Quebrada Arriba, Morral, Nanzal, Plan del Jocote, Los Vidal, El Varal, Loma Larga, Sillón Abajo, Las Mesas, El Pato, El Poxte, Bella Vista, Canán, El Jute, Limonal, Cimarrón, Plan del Carmelo, Plan del Jocote, Paso del Credo, Paijá, Laguneta, Tapazán, El Chilar, El Llano, El Otro Lado, Herepán, Shusho En Medio, Cuesta de San Antonio, Quebrada Los Cangrejos, Sabanetas, Vuelta del Guayacán, Ticanlú, Guayabillas, Los Ramos, Tamiz, Terreno Barroso, Las Cruces, Yerbabuena, Zarzal, Clarinero, Jicaral, La Falda, El Pinal, La Angostura, San Jorge y Magueyal (Datos Generales de Chiquimula, s.f.).

La ciudad, por su parte, está dividida en siete zonas (Datos Generales de Chiquimula, s.f.).

## **Tamaño**

Está situado en la región nororiente del país, tiene una extensión territorial de 2 376 kilómetros cuadrados y su población es de aproximadamente 342 681 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2006). Tiene 11 municipios y su cabecera departamental es Chiquimula (municipio). El municipio de Chiquimula tiene una población de 79 815 habitantes, de los cuales 38 352 son hombres y 41 463 son mujeres.

De dicha población, 37 602 viven en área urbana y 42 213 en el área rural (Instituto Nacional de Estadística, 2006). (*Diccionario Municipal de Guatemala*, 2001). Superficie: 2.376 km<sup>2</sup> y Elevación: 424 m.

### **Clima, suelo, principales accidentes**

Chiquimula es conocido como uno de los departamentos más calientes de Guatemala, sin embargo, hay variedad de climas, predominando el cálido-árido. Cerca del Volcán Ipala hace un clima templado y a veces frío.

En lo que se refiere a su hidrografía, dentro del departamento son dos las principales cuencas hidrográficas, cuyas corrientes a su vez son tributarias de las que hacia el norte descargan sus aguas en el mar Caribe, y por el sur, después de atravesar la República de El Salvador, desembocan en el Océano Pacífico.

En el municipio de Camotán, penetra procedente de Honduras, el río Copán, que después se conoce como río Grande o Camotán y aguas abajo como Jocotán, el que después de recibir numerosos afluentes, a su vez descarga en el río Grande, el cual dentro del territorio de Zacapa se denomina Grande o de Zacapa. Hacia el sureste y sur del departamento y sirviendo parcialmente de linderos con Honduras y El Salvador, respectivamente, están los ríos: Frío y Sesecapa, Anguiatú y Ostúa, entre los principales de la región.

En lo que se refiere a su Orografía; la cordillera central proviene de Jalapa, penetra por la parte sur del departamento, donde forma estribaciones de la Sierra del Merendón en el confín de la República de Honduras y de El Salvador.

Todavía dentro del departamento de Jalapa, en el municipio de San Luís Jilotepeque, el macizo que se conoce localmente como montaña de Pínula, desciende por su lado Este al valle regado por el río Colima, que ya dentro del departamento de Chiquimula forma a un ancho valle en el municipio de Ipala, que por el Sur tiene el volcán de Ipala.

El macizo montañoso es bastante irregular y sus estribaciones continúan dentro de los municipios de Chiquimula, Jocotán, Camotán, Olopa, San Jacinto, San Juan Ermita y San José La Arada.

Hacia el sur del departamento, el sistema orográfico forma también algunas mesetas de varias alturas dentro de los municipios de Quezaltepeque, Esquipulas y Concepción las Minas que, con sus repliegues, hondonadas y precipicios, se integran a la Sierra del Merendón. De especial importancia son los cerros: Montecristo, que forma un Trifinio con Honduras y El Salvador, y el cerro Brujo, que es lindero con El Salvador, ambos dentro de la Sierra del Merendón. (González, 2008)

### **Recursos Naturales**

En Chiquimula se observan claramente tres zonas de vida que se identifican por su condición topográfica según la clasificación propuesta por Holdridge en el año de 1978, siendo estas:

- 1 Bosque Seco Subtropical
- 2 Bosque Húmedo Subtropical Templado
- 3 Bosque Muy Húmedo Subtropical Templado

Sobresale en este departamento, la zona de vida: bosque húmedo subtropical templado. En este departamento también se encuentran las siguientes áreas protegidas: Zona de Veda Definitiva Volcán Quezaltepeque, con una superficie aún no determinada; Área de Uso Múltiple Volcán y Laguna de Ipala, con 2.010 Ha. y la Reserva de la biosfera Trifinio, con 8.000 Ha. Estas áreas son administradas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

### **Vías de Comunicación**

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, pasa por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y va a la frontera con Honduras.

Según datos obtenidos en la Dirección General de Caminos, hasta el año 1997, este departamento cuenta con 139 kilómetro de asfalto, 311 km de terracería, y 101 km de caminos rurales. (Lanuza, 2008)

### **1.1.2 Composición social**

#### **Etnia**

Chiquimula de la Sierra como siempre fue conocida en tiempos coloniales, fue colonizada por los españoles y ha sido, históricamente, punto de reunión con las provincias de Honduras y El Salvador, por lo que el idioma español se habla oficialmente y mantiene características propias de región fronteriza con estas Repúblicas. En la actualidad, el idioma chortí todavía se utiliza como medio de comunicación cotidiano en los municipios de Olopa, Camotán, Jocotán y un poco en Quezaltepeque. Chiquimula.

#### **Instituciones Educativas**

Supervisión Educativa de Chiquimula

#### **Antecedentes Históricos**

La Supervisión Educativa de Chiquimula realiza la función técnico- administrativa además de acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

La supervisión es ayuda para mejorar ocurre cuando se ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea del supervisor el mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función el origen de la palabra supervisión se deriva de "super" sobre y de "visum" ver, implica por lo tanto, "ver sobre, revisar, vigilar". La función supervisora, supone "ver que las cosas se hagan como fueron ordenadas". La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela.

## **Instituciones de Salud y Vivienda**

### **Hospital Modular “Carlos Arana Osorio”**

Cabe mencionar que el Hospital Nacional de Chiquimula cuenta con los servicios de Rayos X, Trabajo Social, Laboratorio, Electrocardiograma para pacientes ingresados y de consulta externa, Oftalmología, Odontología, Psicología.

Se encuentra ubicado en la 2a. calle y 15 avenida zona 1, Chiquimula, Chiquimula, Guatemala. Sus teléfonos de atención de la ciudadanía de Chiquimula son: 7942-0363 y 7942-0418. Abierto las 24 horas los 365 días del año.

### **El centro de salud en Chiquimula**

Es una institución que brindan cuidados para la salud a menor escala que el Hospital Modular de Chiquimula, contando con un centro de salud en cada municipio y aldeas de los mismos. Entre sus principales servicios están: primeros auxilios, la vacunación, control prenatal durante el embarazo y enfermedades menores.

Entre las instituciones de vivienda en Chiquimula se encuentra:

Casa Betania y el asilo el Porvenir en el municipio de San José la Arada Chiquimula. (Haefkens, 1969)

## **Cultural y Costumbre**

En Chiquimula se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descollantes de Mesoamérica, Esquipulas, por la advocación al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

En el aspecto religioso, Chiquimula representa el axis-mundo (centro del mundo) de Guatemala, ya que en su seno está el Santuario del Señor de Esquipulas, uno de los lugares más venerados de Guatemala y toda América.

El culto al Cristo Negro de Esquipulas y sus milagros, se ha difundido hacia el sur y el norte del continente con profusión. Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe de insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

En los municipios de ascendencia mayense chortí, se celebran ceremonias del año nuevo maya y se práctica con rigurosidad el tzlokín de ascendencia mesoamericana. Finalmente, la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Chiquimula gira alrededor de los templos católicos y las cofradías. En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

### **Cofradías y hermandades**

### **Sucesos Históricos más importantes**

Entre los sucesos históricos más importantes se encuentran:

- La Conquista de Guatemala en 1524. Chiquimula recibió la primera expedición española en su territorio llevada a cabo por Hernando de Chávez, Juan Durán, Bartolomé Becerra y Cristóbal Salvatierra, entre otros. En 1526, Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, capitanes españoles, invadieron este departamento bajo las órdenes de Pedro de Alvarado.

- Los chortís y otras poblaciones indígenas no tardaron en contraponerse a la conquista de su pueblo, pero estas acciones fueron rápidamente sofocadas en 1530 por los conquistadores españoles.
- Los capitanes españoles le llamaron a esta región Chiquimula de la Sierra. Esta comprendía los departamentos de Chiquimula, Zacapa, El Progreso e Izabal. Esta región fue totalmente conquistada en 1532.
- Durante la época colonial, el Corregimiento de Chiquimula comprendió los departamentos de Jutiapa, Jalapa, Chiquimula, Zacapa, El Progreso e Izabal, un territorio con una superficie de 21 313 km<sup>2</sup>, casi un 20 % del actual territorio de Guatemala.
- El primer asentamiento de Chiquimula fue destruido por un violento huracán y los terremotos conocidos como de la Santísima Trinidad, en junio de 1765. Para esa época era grande y se encontraba en la parte oriente de la actual cabecera que fue levantada contigua a las ruinas de la iglesia de la Santísima Trinidad.
- Históricamente Chiquimula tuvo una participación marcada en los movimientos de Independencia, así como en batallas libradas durante el siglo XIX, siendo la más importante la de La Batalla de la Arada, donde el ejército de Guatemala venció a las tropas invasoras de los gobiernos liberales de El Salvador y Honduras que fueron comandadas por Rafael Carrera y Vicente Cerna. (Lara)

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

#### **Personalidades presentes y pasadas**

##### Pasadas

- Ismael Cerna (1856-1901), poeta conservador y coronel del ejército, sobrino del Mariscal Cerna.

- Vicente Cerna y Cerna (1815-1885), Mariscal del Ejército conservador de Rafael Carrera, Corregidor de Chiquimula y Presidente de Guatemala de 1865 a 1871.
- Isabel de los Ángeles Ruano (1945- 1967), escritora, poeta, periodista y docente guatemalteca.
- Humberto Porta Mencos (1901-1968), poeta, periodista y escritor.

### **Lugares de orgullo local**

Chiquimula cuenta con muchos lugares de orgullo local siendo visitados por propios y extranjeros en los que se pueden mencionar los siguientes:

- La Antigua estación del Ferrocarril,
- El Parque Ismael Cerna,
- El Parque 20 de Octubre conocido popularmente como Parque El Calvario,
- El Puente del populoso Barrio El Molino,
- La Torre ubicada en el Barrio El Banvi,
- La Iglesia del Calvario,
- El Santuario de Nuestra Señora del Tránsito, El Parque a la Madre,
- El Árbol de Guayacán ubicado en la segunda calle de nuestra ciudad,
- La Laguna del Jute entre otros.

#### **1.1.4 Situación económica**

##### **Medios de productividad**

La actividad económica se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido. Además, el sub-sector ganadería tiene una participación bastante importante. En lo que respecta a la producción artesana, ésta es muy variada, sobresaliendo los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

En lo que se refiere al Producto Interno Bruto los cálculos desarrollados por la Secretaría General de Planificación Económica-SEGEPLAN- la actividad económica del departamento de Chiquimula, medida por el producto interno bruto- PIB- de Chiquimula a precios de cada año, tiene un aporte a la economía nacional de aproximadamente 1.4 %. Como se indicó anteriormente, el PIB de Chiquimula es generado, en orden de importancia, por la agricultura, servicios, comercio, transporte e industria.

La Superficie cultivada y producción de café oro ha aumentado a partir de la cosecha 1990-1991 a la producción de 1993-1994, ya que pasó la superficie cultivada de 859 a 3,910 manzanas y la producción de 23,212 a 70,752 quintales de café oro.

##### **Comercialización**

El área con potencial agrícola, se caracteriza por tener un alto potencial para el cultivo de café y frutales, Cítricos y aguacate, así como para los productos de consumo básico maíz y frijol. Dichos cultivos se ubican mayormente en Camotàn, Olopa, Quezaltepeque y Jocotán.

En San Juan Ermita, Jocotán y Camotán se dan los cultivos de maíz, sorgo y frutales (mango), las unidades productivas agrícolas cosechan en los subsuelos tipo Subinal y Chol. Su zona de vida es el bosque seco sub-tropical, la altitud entre 450 a 1,000, una precipitación errática entre 700 a 850 mm. por año y mal distribuida de junio a septiembre. El sistema de producción prevaleciente es el asocio maíz-sorgo en siembra de primavera. En esta área la principal fuente de mano de obra es la familiar, la producción es destinada para el auto-consumo y el uso de insumos agrícolas y de capital es limitado.

También es importante destacar la producción de productos no tradicionales, tal es el caso de la producción de Piña que proviene del municipio de Quezaltepeque, de cítricos, que se cultiva en Chiquimula y San José La Arada, San Juan Ermita, Jocotán, Camotán y Esquipulas.

Estos productos son utilizados para consumo interno y exportado principalmente a Centroamérica. La producción minera es importante para el departamento de Chiquimula y está incluido en otros sectores, ya que su información no se cuantifica por las Instituciones correspondientes; sin embargo, al evaluar cualitativamente con los actores del desarrollo de dicho departamento comentaron que la producción minera.

### **Fuentes Laborales**

La población de Chiquimula se dedica principalmente a la agricultura, comercio, educación y la manufactura de artículos artesanales. Aunque se puede mencionar la industrial, comercial, agrícola y ganadera

En el área urbana, en general, la principal rama de actividad, son los sectores de comercio y agricultura con 41.0 % para los hombres son los sectores de agricultura, comercio y construcción con el 74.1 %, para los hombres son los sectores de agricultura, comercio y construcción con el 74.1 %, para las mujeres es el comercio y las actividades de servicio con el 73.8 %.

Con respecto al área rural, en general es la agricultura con el 88.7 % para los hombres también es dicho sector con el 91.7 %, y para las mujeres, la agricultura y comercio con el 75.4 %. Las categorías ocupacionales para la PEA son: empleo privado 20.6 % cuenta propia 49.5 % empleado público 6.3 % patrono el 0.6 % y familiar no remunerado el 23.0 %. Para la no PEA es: hogar el 60.2 %, estudiante el 33.5 % jubilado el 2.2 % y el otro el 4.1 % (SEGEPLAN 1998).

### **Ubicación socioeconómica de la población**

De acuerdo al MAGA, el Sector Agrícola se compone mayoritariamente por un minifundio (96 % de los productores) que tiene el control de solamente el 20 % de la tierra, donde se practica principalmente el cultivo de subsistencia (generalmente granos básicos), por otro lado el latifundio ocupa el 80 % de las tierras y se dedica generalmente a monocultivos tradicionales y no tradicionales de exportación.

Los pequeños propietarios generalmente están ubicados en tierras marginales no aptas para cultivos o ganadería, mientras que los grandes propietarios controlan las tierras con los mejores suelos aptos para agricultura. Sin embargo en ambos casos la utilización de los recursos se matiza por el uso deficiente de los recursos suelo, agua y bosque y la práctica de procesos de deterioro ambiental. (ASIES 1999).

Estas fincas que corresponden a las clasificadas como Micro-fincas y fincas Sub-Familiares, tienen características de ser unidades productivas que son suficientes para utilizar totalmente el trabajo de una familia de dos individuos por año, con extensiones de 0.0447 hectáreas.

Por otro lado, están las fincas clasificadas como Familiares y Multi-familiares (mediana y grandes), cuyas extensiones están por arriba de las 7 has. Y que totalizan 1,826 unidades (12.5%) cubriendo 51,282.76 has. (69.2 %), o sea pocas fincas cubriendo grandes extensiones. (MAGA 1998).

## **Medios de comunicación**

En Chiquimula son instrumentos utilizados en la sociedad para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual.

Algunas veces son utilizados para comunicar de forma masiva, para muchos millones de personas, como es el caso de la televisión en sus noticieros locales: Facetas, Rescate S-20, Chiquimula de Visión o los diarios impresos o digitales, y otras, para transmitir información a pequeños grupos sociales, como es el caso de los periódicos locales o institucionales, entre los cuales se mencionan: Prensa Libre, Nuestro Diario, Al Día.

Desde finales de la década de 1980, las llamadas “nuevas tecnologías” comenzaron un proceso de masificación que definió el camino a seguir de los medios de comunicación. A partir de los medios digitales se construyeron nuevas plataformas informativas, alojadas en Internet y constituidas por herramientas audiovisuales, formatos de interacción y contenidos de carácter virtual.

En la actualidad mantener la comunicación con el resto del país y el mundo es relativamente sencillo. Se cuenta con servicio celular de las empresas Telefónicas, Claro, Movistar y Tigo. Estas empresas brindan servicio en el área urbana y rural del municipio. Existen varios Café Internet conectados a través de la red telefónica y recientemente vía satélite.

Dentro de los medios de comunicación social se cuenta con las compañías de cable Telecom e Ipala Visión. Los medios escritos que circulan son Prensa Libre, Nuestro Diario, Al Día, Siglo XXI y algunas revistas culturales editadas en la ciudad. (Guatemala I. N., Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, 2005-2010)

## **Servicios de transporte**

### **Urbano**

Entre estos medios de transporte se encuentran los microbuses, los cuales deben poseer como requisito para transitar una línea otorgada por el Departamento de la Policía Municipal de Tránsito PMT.

Otra parte de la población se desplaza por medio de vehículos automotores y motocicletas de su propiedad. Quienes tendrán que cumplir con todos los requisitos de ley para poder circular dentro y fuera de la ciudad de Chiquimula.

### **Transporte extraurbano**

Las personas chiquimultecas que desean movilizarse hacia otros municipios de la cabecera departamental u otros departamentos del país lo realizan en transportes extra-urbanos como lo son: Rutas Orientales, Transportes Guerra, Transportes Flor de María, Transportes Morales, Transportes Cachaceras.

#### **1.1.5 Vida política**

La participación ciudadana en Chiquimula se utilizan como mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

### **Agrupaciones políticas**

Dentro de los partidos políticos influyentes en el municipio de Chiquimula se encuentran los siguientes:

- Frente de Convergencia Nacional FCN,
- Movimiento Político WINAQ,
- Partido Patriota PP,
- Visión con Valores VIVA,
- Unidad Nacional de la Esperanza UNE

Organizaciones civiles apolíticas en el municipio de Chiquimula se distinguen las siguientes instituciones apolíticas en las que se listan las siguientes:

- Sindicato de Maestros STEG y SITRAECH
- Asociación de Jubilados
- Bomberos Voluntarios
- Fundabien
- Boy Scouts,
- Cruz Roja
- Visión Mundial
- Save The Children

### **Organización de la sociedad civil**

En el término de organización de la sociedad civil (OSC) es más amplio; contempla el ámbito en que los ciudadanos y los movimientos sociales se organizan en torno a determinados objetivos, grupos de personas, o temas de interés.

En las organizaciones de la sociedad civil tienen cabida tanto las ONG como las organizaciones populares- formales o informales- y otras categorías, como los medios de comunicación, las autoridades locales, los hombres de negocio y el mundo de la investigación.

### **Gobierno local**

El gobierno local está integrado por la Corporación Municipal, Alcalde Municipal, alcaldías auxiliares y COMUDE. Como representantes del gobierno, está la Gobernación Departamental, Consejos de Desarrollo comunitarios y Urbanos.

## **Organización administrativa**

El municipio de Chiquimula cuenta con ciento cuarenta y tres comunidades extendidas en dentro de su territorio. La ciudad de Chiquimula está dividida en siete zonas, las cuales se van distribuyendo conforme el crecimiento de la ciudad.

Zona 1, siendo el popular y transitado sector del Barrio El Teatro, cercano al Salón de Obreros "El Porvenir", la más comercial es una de las más grandes en superficie; en ella se ubican lugares importantes como el Parque Central, la municipalidad, el edificio de la gobernación departamental, el Santuario de Nuestra Señora del Tránsito, la iglesia del Calvario y su respectivo parque, la Iglesia de Nuestra Señora de la Candelaria, el Mercado Municipal y la Terminal de Buses con su mercado, también es atravesada por la calle principal, que es la 3era calle. Posee varios barrios y sectores como el Centro, la Democracia, Sasmó Arriba, el Teatro, el Calvario, El Ángel, la Torre, Nuestra Señora de Candelaria, La Terminal, y otros.

Dentro de la nomenclatura de calles de la ciudad, la zona 1 posee 6 calles y 15 avenidas, sin contar las calles letradas y callejones. Esta zona limita con casi todas las zonas de la ciudad, a excepción de la zona 7.

Zona 2, ubicada al norte de la zona 1, y limita con las zonas 1, 3, 5 y 7. En esta zona se encuentran puntos importantes de la ciudad como El Templo a Minerva, el Edificio de Tribunales, parte de la Terminal de Buses y el Campo de la Feria.

Zona 3, ubicada al oeste la ciudad y limita con las zonas 1, 2 y 4. En esta zona se encuentran importantes colonias y barrios como: Colonia Los Ángeles (Banvi), San Francisco, Residenciales Chiquimula, Residenciales Canaán, El Ángel, Valle Nuevo y más. En la zona 3, se ubica la Parroquia de San Francisco de Asís, en el barrio del mismo nombre, la cual es muy concurrida especialmente los domingos.

Zona 4, es una de las más populosas de la ciudad y colinda con las zonas 1 y 3. Se distingue especialmente por sus calles sin trazo previo aparente, múltiples callejones y casas antiguas. Justo en la entrada está el puente del Molino y una pequeña plaza, que anuncia la llegada a la zona 4.

En ella se ubica el conocido Barrio el Molino, y colonias como: Las Brisas, El Caminero, El Maestro, El Manguito, Las Flores, San Pedrito y San Isidro, colonia el Centro, Brisas de San José, La Lemus, entre otros.

Zona 5 está situada al este de la ciudad y limita con las zonas 1 y 6. En esta zona se encuentra el popular barrio El Zapotillo, y colonias como: Cuatro de Febrero, los Cerezos, Iglesia Antigua, La Estación y las Rosas, Colonia Bella Vista. Barrio El Jurgallón.

El barrio el Zapotillo y la colonia Cuatro de Febrero, especialmente, poseen grandes rasgos culturales de la ciudad; es decir, mantienen muchas costumbres de las décadas pasadas como salir a las aceras a hablar por las tardes o noches.

Zona 6, es la zona menos poblada y de menor extensión. Ubicada en el sur, limita con las zonas 1 y 5. Posee pocos barrios y colonias: Las Lomas, Los Duarte, Las Rosas y los Residenciales G&T.

Zona 7, está ubicada en el norte de la ciudad y limita únicamente con la zona 2. En ella se ubica el barrio de Shusho Abajo, absorbida por el área urbana de la ciudad. Abarca las colonias Shoropín, Las Lomas y El Mirador.

Y por último, las residenciales son: Buena Ventura, Chiquimula, Villas de Manolo, Valle Verde, entre otras. (Comudes, 2001)

### **1.1.6 Concepción filosófica**

#### **Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad**

En la ciudad de Chiquimula, alrededor del 67% de la población profesa la fe católica, lo cual la convierte en la creencia predominante.

En la vida religiosa de los chiquimultecos se destacan las devociones a la Patrona de la ciudad, la Virgen del Tránsito, cuya fiesta se celebra el 15 de agosto de cada año. Es de mencionarse, la devoción hacia la consagrada imagen de Jesús Nazareno del Calvario, al cual muchos le llaman Padre Jesús del Calvario; su fiesta se celebra en enero y para finalizar las celebraciones, se culmina con una solemne procesión que recorre gran parte del Centro Histórico y varios barrios de la ciudad.

Asimismo se celebra año con año a la Consagrada Imagen del Señor Sepultado y su Madre, la Virgen Dolorosa, que se encuentran en el Santuario Nuestra Señora del Tránsito; se les celebra a mediados del mes de septiembre y también son llevados en una solemne procesión que recorre las principales calles de la ciudad. Cada 12 de diciembre se celebra a la Virgen de Guadalupe con una procesión sale de la Iglesia del Calvario hacia la Iglesia Parroquial y muchos padres visten a sus hijos con traje típico de Guatemala. Cabe mencionar también, las celebraciones en honor San Francisco de Asís, San Antonio de Padua y Nuestra Señora de la Candelaria.

En la ciudad de Chiquimula, existen dos parroquias: la parroquia de la Asunción y la parroquia de San Francisco de Asís.

La parroquia de la Asunción, abarca el sector central de la ciudad, así como también las zonas 2, 4, 5 y 6, y tiene bajo su administración las iglesias de Nuestra Señora del Tránsito, El Calvario, Nuestra Señora de la Candelaria, Madre del Buen Pastor del Barrio el Molino, Nuestra Señora de los Ángeles de la colonia Ruano y la iglesia de San Antonio de Padua. Mientras que la segunda, la Parroquia de San Francisco, abarca la zona 3, parte de la zona 2 y parte de la zona 7, y bajo ella se encuentra los templos de San Francisco y la iglesia del Sagrado Corazón de Jesús del Barrio Shusho Abajo. Estas dos parroquias también tienen bajo su control las demás áreas rurales del municipio.

Sin embargo, no toda la población profesa la religión católica, sino que existen grupos protestantes que abarcan cerca del 20% de la población. Dichos grupos con anterioridad pertenecían a la línea protestante tradicional, sin embargo, en las últimas décadas se han adherido a la corriente pentecostal. Las principales creencias protestantes en Chiquimula son: evangélicos, bautistas, pentecostales, metodistas, adventistas, Testigos de Jehová, mormones, entre otros.

### **Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y unidad.

Valores familiares consistentes son importantes en la construcción de confianza en cada miembro de la familia. En nuestros hogares los valores son normas o ideales que, como familia, practicamos para vivir en armonía en los que se pueden mencionar:

Pertenencia, flexibilidad, respeto, honestidad, perdón, generosidad, responsabilidad, comunicación, tradiciones.

La comunidad chiquimulteca pone en práctica la convivencia familiar y social en algunos clubes o asociaciones que cuenta el municipio de Chiquimula.

Chiquimula para entretenimiento de la familia y de la sociedad en general cuenta:

- La Sociedad de Obreros el Porvenir
- Club Sacachispas
- Club Rotario de la Sierra
- Cámara de Comercio.

#### **1.1.7 Competitividad**

En el municipio de Chiquimula la Dirección Departamental de Educación es el ente máximo de representación en Educación del Departamento, no obstante las Direcciones Departamentales tienen a cargo dependencias como lo son las Supervisiones Educativas.

La supervisión Educativa constituye la columna vertebral del sistema Educativo, en el sentido de ser aquella que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa (maestros y maestras).

La supervisión como tal tienen su base legal sustentada en la Constitución Política de la República de Guatemala Art. 71,72,73 y 74 , Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional y Acuerdo Gubernativo 123 “A” de fecha 11 de mayo de 1965, así como su propio Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar.

Las Supervisiones educativas están dirigidas a cargo de supervisores educativos de conformidad con el Acuerdo Gubernativo 123 “A”.

Se entiende por Supervisor Escolar es un ente cuya principal función es contribuir a la superación de los docentes, resolución de los conflictos, apoyar y ejecutar los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación así como la aplicación de las normas cuando fuese necesario . Según Acuerdo Gubernativo 165-96 de la creación de las Direcciones Departamentales en su art. 7º establece que la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva.

Siendo en consecuencia el Director Departamental el jefe inmediato superior de dicha supervisión. (Guatemala I. N., VIII Censo Nacional de Población y VI de Habitación, Noviembre 2002- 2010).

## **1.2 Institucional**

La Supervisión Educativa de Chiquimula es una institución al servicio de la comunidad educativa del nivel primario y medio del sector público y privado, regida por la Dirección Departamental de Chiquimula como ente rector, para el cumplimiento de todas las directrices del Ministerio de Educación. Encargada también de velar por el cumplimiento de todas las actividades programadas en el calendario escolar emanado por el Ministerio antes descrito.

### **1.2.1 Identidad Institucional**

Su identidad institucional es de carácter estatal ya que para su funcionamiento es necesario el presupuesto del gobierno.

#### **Nombre**

Supervisión Educativa del departamento y municipio de Chiquimula.

#### **Localización geográfica**

Ubicación

La dirección es 6ª calle "A" 8ª avenida zona 1 del municipio de Chiquimula.

#### **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

#### **Misión**

Somos una institución educativa organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a obtener resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **Objetivos**

General

- Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental para mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial. Planificando la ejecución de programas y proyectos y así desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

## Específicos

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.
- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad.

## Principios

Los profesionales de la Supervisión Educativa de Chiquimula además de practicar principios morales, espirituales, cívicos exhortan a la comunidad educativa a la práctica de los mismos en las diversas capacitaciones impartidas a los diferentes centros educativos.

## Valores

Se trabajan los valores universales que se caracterizan o diferencian por lo que valen. Entre los que se pueden listar.

Valores personales: son los valores a los cuales se les estima como fundamentos o normas indispensables para el levantamiento de nuestra vida, es decir los pilares fundamentales establecidos por sí mismo para vivir, que pueden variar de acuerdo a la persona

Valores socio-culturales: estos son principios que enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una determinada sociedad; con el correr de la historia estos han ido cambiando variando de acuerdo a la sociedad.

Valores familiares: estos se refieren a todos aquellos valores o normas inmersas o que imperan en una familia, y que permiten relacionarse entre sí; los valores familiares pasan de generación en generación que definen nuestro comportamiento dentro del ámbito familiar.

Valores espirituales: son patrones de comportamiento que a través de su práctica permiten que se tenga una relación con alguna deidad; es decir los valores espirituales generan que exista una conexión con Dios.

Valores morales: aluden a aquellos parámetros que posibilitan a la persona realizarse como mejor persona, que pueden ser desarrollados y perfeccionados por los mismos a lo largo de la vida.

Valores Organizacionales: son aquellos valores definidos por una determinada organización o empresa inmersos en su política empresarial; entre los valores organizacionales se pueden describir: el trabajo en equipo, la honestidad, justicia, orden, limpieza.

Listado de valores emanado por el Ministerio de Educación

MES	VALOR
Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad
Noviembre	Laboriosidad

### Organigrama de la Institución Avaladora

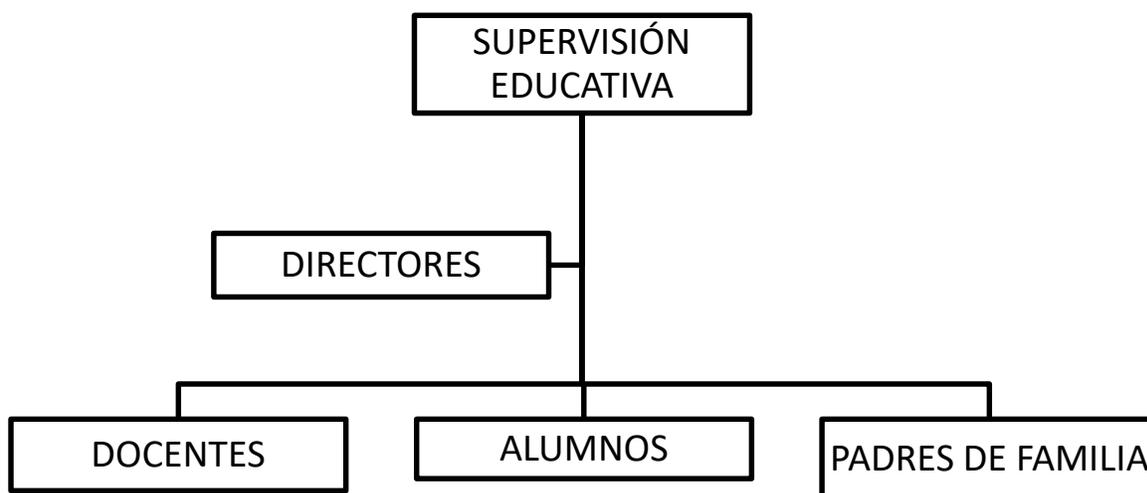


Imagen 1. Organigrama de Supervisión Educativa Chiquimula. Por: Supervisión Educativa.

## **Servicios que presta**

Entre los servicios prestados a la comunidad educativa se pueden listar los siguientes:

- Coordinar y dar seguimiento a la unidad de cobertura educativa y de infraestructura escolar, a fin que las funciones sean realizadas en concordancia con las políticas establecidas para el efecto.
- Dirigir y coordinar la formulación de planes y programas departamentales.
- Coordinar a nivel departamental los programas y proyectos educativos, en función de los planes estratégicos del Ministerio.
- Coordinar los procesos de inversión en educación que por parte del gobierno y cooperantes, se realicen en el departamento, con base en un enfoque a largo plazo.
- Dirigir y coordinar la gestión de cooperación técnica en el departamento, para la viabilización y desarrollo de proyectos educativos.
- Planificar, dirigir, coordinar y supervisar actividades relacionadas con la formación docente; así como, las actividades de capacitación docente en todos los establecimientos de su departamento.
- Coordinar las actividades que se implementan en el nivel de educación extraescolar, procurando la participación de todos los actores involucrados en dicho nivel.
- Coordinar la planeación y el seguimiento de los planes, programas y proyectos de asistencia técnica- pedagógica de la Dirección Departamental de Educación y centros educativos del departamento de Chiquimula.

## **Otros procesos que realiza**

La Supervisión Educativa de Chiquimula entre otros procesos que realiza en vinculación con agencias nacionales, internacionales, relación con instituciones. Se puede listar coordinaciones con las siguientes instituciones para apoyo de programas y proyectos que vincula el Ministerio de Educación.

- Dirección Departamental de Educación Chiquimula
- Ministerio de Medio Ambiente.
- Cooperativa Coosajo
- Corporación Alemana / GIZ
- Congreso de la Republica
- Organismo Judicial
- Policía Nacional Civil

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **Fundación y fundadores**

##### **Historia**

La supervisión Educativa constituye la columna vertebral del sistema Educativo. En el sentido de ser aquella que sostiene el nexo entre la administración superior a cargo de la Dirección Departamental de Educación y la comunidad educativa.

La supervisión como tal tienen su base legal sustentada en la Constitución Política de la República de Guatemala Art. 71,72,73 y 74 , Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional y Acuerdo Gubernativo 123 “A” de fecha 11 de mayo de 1965 Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar .

De conformidad con el Acuerdo Gubernativo 123 “A” el supervisor escolar es un ente que entre sus funciones está la de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación y la aplicación de las normas cuando fuese necesario .

En mayo de 1996 mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 se crean las Direcciones Departamentales de Educación y según artículo 7º: Establece que la supervisión educativa queda bajo la jurisdicción que corresponda siendo incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental el jefe inmediato superior de dicha supervisión.

## **Sucesos o épocas especiales**

En la Institución conmemoran las fechas importantes de acuerdo a las actividades establecidas por el Ministerio de Educación en el calendario escolar dos mil dieciséis.

Se pueden hacer mención algunos sucesos especiales dentro de la Supervisión Educativa del Nivel Preprimaria y Primaria, en el municipio de Chiquimula, algunos supervisores educativos destacados que han laborado para dicha institución, siendo estas las siguientes personalidades.

- Licenciado Víctor Hugo Marroquín (1984 – 1996 )
- Licenciado Nery Salinas Barahona ( 1996 – 1998 )
- Licenciado Reynaldo Marroquín ( 1998 – 2001 )
- Licenciada María Delia Morales de Aldana ( 2001 – 2002 )
- Licenciado Aroldo Antonio Sintuj ( 2002 – 2003 )
- Licenciado César Adalberto Noguera Jácome ( 2002- 2003 )

## **Supervisores administradores**

En la Supervisión Educativa de Chiquimula han sobresalido por su vida profesional los siguientes supervisores educativos, que con dignidad y esmero han dirigido cada sector asignado de dicha institución tan prestigiosa; haciendo mención de todos los supervisores y personal que labora actualmente dentro de esta institución educativa:

Licda. Mery Elisabeth Calderón Castillo

Licda. Nineth del Rosario Morales

PEM. María Isabel Aldana

Licda. Silvia Marilena Buezo

Lic. Oswaldo Rafael Salinas Brenes

Lic. César Adalberto Noguera Jácome

PEM. Manfredo Rivera

MEPU. Lourdes Ciudad Real Sancé

## **Anécdotas, Memorias y Logros Alcanzados**

Uno de los logros alcanzados en el mejoramiento de la institución es a través de los servicios de práctica docente de diferentes centros educativos de diverso nivel de la cabecera departamental y Epesistas de las diferentes Universidades con las que cuenta el municipio y departamento de Chiquimula, habiendo realizado mantas vinílicas donde se encuentra la misión, visión, organigrama de la institución educativa antes descrita, haciendo mención de la construcción de un muro perimetral como de los cubículos mismos.

### **1.2.3 Los usuarios**

#### **Cantidad de Usuarios**

Cada uno de los maestros y maestras que visitan las instalaciones de la Supervisión Educativa de Chiquimula es aproximadamente 1,500 maestros a nivel de cabecera municipal.

#### **Comportamiento anual de Usuarios**

El comportamiento de todas las personas visitantes es aceptable ya que la institución cuenta con reglamentos internos que regulan la estadía de todo aquel que lo visite, se puede mencionar que el acceso de los niños a la institución corre bajo riesgo de los padres de familia.

#### **Clasificación de Usuarios por sexo, edad y procedencia**

En la Supervisión Educativa se cuenta con un libro de asistencia donde cada persona se registra al momento de ingresar especificando el sexo, edad, lugar de procedencia y el servicio que solicita.

#### **Movilidad de los usuarios**

La movilidad de los usuarios depende del sector en que se encuentre la escuela donde labora ya que cada supervisor educativo se le asigna un bloque de centros educativos.

#### **1.2.4 Infraestructura**

##### **Edificio**

Con respecto al área construida el edificio cuenta con 3.60 x 6.40 metros.

##### **Área descubierta**

La Estructura externa es de block sisado y cemento, tiene techo de lámina con cielo falso para soportar el calor, la puerta principal es metal sencillo y vidrio. En la parte interna tiene divisiones de tabla yeso, que forman los cubículos de cada uno de los profesionales de la Supervisión Educativa de Chiquimula.

Cuentan con piso de torta de cemento rústico. Cada cubículo funciona como oficina de cada profesional de esta institución.

##### **Estado de Conservación**

Las instalaciones donde funciona la actual Supervisión Educativa de Chiquimula; se encuentran en condiciones aceptables, para su funcionamiento debiendo realizar mejoras en la infraestructura por ser un área pequeña.

##### **Locales Disponibles**

Los locales se encuentran distribuidos en cubículos de manera exacta para cada supervisor educativo de acuerdo al número de profesionales de la institución, están elaborados de material de tabla de yeso y el espacio de trabajo es muy reducido para cada profesional, algunos de ellos tiene piso de cerámica y otros no, de acuerdo a cada gestión de los supervisores para el mejoramiento de su espacio de trabajo. El local cuenta con cielo falso debido al excesivo calor en dicho local.

##### **Condiciones y usos**

Su condición de habitabilidad es gubernamental. Y su uso es exclusivo para los trabajadores de la Supervisión Educativa de Chiquimula, autoridades visitantes del Ministerio de Educación y Personal Docente.

En lo correspondiente al personal se a escuelas primarias, preprimarias del municipio realizando trámites de procesos técnicos, administrativos así como pedagógicos.

## **Ambientes y equipamientos**

### **Salones específicos**

Para reuniones con los diferentes profesionales desafortunadamente no cuenta con un salón específico puesto que solo existen los cubículos que funcionan como oficinas. Para el efecto los profesionales programan sus reuniones en un restaurante o casa de algún profesional.

### **Oficinas**

No cuenta con oficinas en su totalidad son cubículos que se distribuyen por sectores entre los supervisores educativos.

### **Servicios Sanitarios**

Cuenta con servicios sanitarios, un servicio para hombres y otro para mujeres, por el único piso.

### **Bodega**

Cuenta con un espacio en la parte posterior que funciona como bodega de almacenamiento. Se utilizan varios archivos grandes que cada supervisor educativo cuenta en sus cubículos.

### **Salón de proyecciones**

No cuenta con salón de proyecciones, algunas de ellas se han efectuado en los diferentes restaurantes que se gestionan para sostener las reuniones entre los profesionales de esa institución.

## **Servicios Básicos**

La Supervisión Educativa cuenta con todos los servicios básicos de agua, luz, drenaje. También cuenta con teléfono, fax y computadoras en todas las oficinas e impresoras en la totalidad de ellas.

### **1.2.5 Proyección social**

Participación en eventos comunitarios:

La Supervisión Educativa se ha caracterizado en apoyar todas las invitaciones realizadas por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula e instituciones en general en pro de una convivencia sana que beneficie a la comunidad educativa de Chiquimula ya sea en eventos deportivos o de cualquier índole.

## **Programas de apoyo a instituciones especiales**

Relacionado a las actividades de apoyo, la Supervisión Educativa de Chiquimula socializa sus técnicas con otros profesionales que laboran en supervisiones educativas de otros departamentos del país.

Con el objeto de apoyarse, conocerse y dialogar sobre estrategias aplicadas a los proyectos y programas que ejecutan.

## **Actividades culturales**

Se coordinan con otras instituciones a través de los proyectos educativos y se llevan a cabo festivales en el área educativa y en el área de emprendimiento, en función de la comunidad educativa.

## **Trabajo de Voluntariado y acciones de solidaridad con la comunidad**

La franja de supervisores educativos coordina en equipo el apoyo al alumnado de diferentes niveles educativos en proyectos de limpieza de las calles de nuestra ciudad.

Apoyando el programa educativo Limpiemos Chiquimula, así como la recaudación de vivires y ropa para las ocasiones de emergencia por catástrofes naturales y asilos de ancianos.

### **Actividades académicas**

Por parte del Ministerio de Educación, cada profesional según sus funciones, asisten a capacitaciones, talleres, conferencias, video conferencias, y seminarios para coordinar actividades inherentes a sus puestos y mejorar la calidad educativa.

### **Cooperación con Instituciones de Asistencia Social**

La Supervisión Educativa de Chiquimula coordina con diferentes instituciones que dentro de sus estrategias apoyan a la Educación con diferentes programas y proyectos enfocados a los estudiantes de los diferentes niveles y sectores educativos del país. A continuación se listan los siguientes:

- Dirección Departamental de Educación
- Cooperación alemana EDUVIDA/GIZ
- Congreso de la República de Guatemala
- Organismo Judicial de Guatemala
- EDUPAZ
- UNESCO
- Ministerio de Medio Ambiente
- Procuraduría Departamental de los Derechos Humanos
- Área de Salud
- Save the children
- Mancomunidad Cho'rti
- Coosajo RL.

### **Fomento Cultural**

En coordinación con la Dirección Departamental de Educación siendo la institución que posee nuestra jurisdicción. Se condecoran a maestros distinguidos que han sobresalido por su ardua labor y entrega a la educación en beneficio de la comunidad educativa.

Como lo son

- La Orden Berta Rosa Trabanino
- La Orden Francisco Marroquín
- Maestro cien puntos
- Maestra más macanuda

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Relacionado al ámbito de beneficio social comunitario, se coordina con instituciones que apoyan la participación de estos eventos en el Departamento de Chiquimula tales como:

- Centro de Salud
- Visión Mundial
- Municipalidad
- I.N.A.B
- Policía Nacional Civil
- Universidades
- Dirección Departamental de Educación Chiquimula
- ONG
- Asociación contra el cáncer Ayúdame a vivir, AYUVI.

### **Institución con la comunidad con agencias locales y nacionales**

Se establecen coordinaciones con instituciones afines a la educación que contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos tales como:

- Coosajo RL
- Banrural
- Área de Salud
- Procuraduría Departamental de los Derechos Humanos
- Ministerio de Medio ambiente
- Ministerio de Trabajo

- Organismo Judicial
- Municipalidades del Departamento de Chiquimula
- Directores de Establecimientos Educativos.
- PNC
- EMETRA

### **Asociaciones locales**

Como Institución de servicios educativos se cuenta con el apoyo de las siguientes asociaciones:

- Asociación de obreros el Porvenir
- ADENUF
- Plan internacional
- ASORECH

### **Proyecciones**

Entre las proyecciones sociales que ha realizado la Supervisión Educativa de Chiquimula se pueden mencionar la colecta de víveres en caso de desastres naturales a las comunidades necesitadas, colecta de víveres y ropa para el asilo de ancianos “El Porvenir” que se localiza en el municipio de San José la Arada, municipio de Chiquimula.

Mañanas recreativas en varias escuelas de todos los niveles del municipio de Chiquimula, ha participado en el programa Limpiemos Guatemala, recolectando la basura que es tirada en las calles en acompañamiento a institutos de nivel básico y diversificado.

### **Extensión**

Dichas proyecciones, programas de apoyo, concursos educativos, becas, entrega de libros y material didáctico la Supervisión Educativa lo ha efectuado a nivel departamental ya que se cuentan con Supervisiones Educativas en cada municipio de Chiquimula.

## **1.2.6 Finanzas**

### **Fuentes de Obtención de los fondos económicos**

Financiada por el Gobierno de Guatemala en su presupuesto destinado al Ministerio de Educación administrado por Finanzas Públicas.

### **Existencia de patrocinadores**

No se trabaja con ningún patrocinador.

### **Venta de bienes y servicios**

No se realizan ninguna venta de productos por parte de los supervisores educativos y los servicios prestados son técnicos administrativos y pedagógicos.

### **Política Salarial**

El pago salarial se realiza por nómina del Ministerio de Educación siendo depositados en el Banco de Desarrollo Rural BANRURAL.

### **Cumplimiento con Prestaciones de Ley**

La Supervisión Educativa de Chiquimula cuenta con todos los requerimientos de ley en lo referente a prestaciones para sus trabajadores como los son bono catorce, aguinaldo, indemnización.

### **Cartera de Cuentas por cobrar y pagar**

En lo referente a carteras por cobrar las Supervisiones Educativas no tienen la facultad de cobrar por los servicios prestados ya que son parte de las funciones inherentes a los puestos de cada profesional.

Entre las carteras por pagar en su mayoría son realizadas por la Dirección Departamental de Chiquimula a quién pertenece la Supervisiones Educativa.

La energía eléctrica de esta institución es pagada por la Policía Nacional Civil que funciona en la parte trasera a esta institución, el internet el arrendamiento de algunas supervisiones educativas están a cargo de la DIDEDUC Chiquimula referente a esta institución su uso es en carácter de Usufructo.

### **1.2.7 Política laboral**

#### **Procesos para contratar personal**

En esta institución se realiza las contrataciones a través de la Dirección Departamental de Educación a través de la unidad de Reclutamiento y Selección De Personal de la oficina Nacional de Servicio Civil ONSEC.

#### **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Cada perfil depende del puesto o cargo que aplique dentro de la institución, cada puesto funcional tiene su perfil que se pueden encontrar dentro del Manuel de funciones de las Supervisiones Educativas del país.

#### **Procesos de inducción del personal**

A través de la Dirección Departamental de Educación en la Sección de Recursos Humanos, donde cada profesional es capacitado para realizar las funciones que se le asignen a su cargo.

#### **Procesos de capacitación continua del personal**

Los profesionales tienen talleres que dan lineamientos para ejecutar los programas y proyectos que se ejecutan dentro de la institución.

#### **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Uno de los mecanismos es a través de las resoluciones emitidas por la Dirección Departamental de Educación Chiquimula se les otorga becas de estudio.

### **1.2.8 Administración**

Procesos, procedimientos e instrumentos implementados para el logro de los objetivos institucionales por medio del funcionamiento de la estructura establecida.

#### **Investigación**

Se realiza evaluaciones externas a través de DIGEDUCA/Ministerio de Educación, para verificar los estándares alcanzados por los alumnos graduandos de Nivel Medio y Diversificado.

A través de informes educacionales, de PREAL (Programa Regional de Educación en América Latina) en el año 2008.

Actualmente en el año 2010 se utilizan los estándares de evaluación del Proyecto Regional de Indicadores Educativos PRIE, abarcando categorías indígena y no indígena.

### **Planeación**

Se elabora el POA (Plan Operativo Anual) donde cada supervisor educativo elabora estrategias y programas para cumplir con las metas y objetivos propuestos según sus funciones durante un ciclo escolar.

### **Programación**

Cada profesional a final de cada año realiza una memoria de labores indicando los programas y proyectos que realizará el próximo ciclo escolar para llevar un mejor control de todas las actividades programadas.

### **Dirección**

Cada profesional dirige su informe a la Dirección Departamental de Educación.

### **Control**

El control de los objetivos institucionales se realiza según cronograma de actividades.

### **Evaluación**

Se evalúa a través de los informes circunstanciados que lleva cada supervisor educativo presente en la Dirección Departamental de Educación Chiquimula.

### **Mecanismos de Comunicación y divulgación**

Se realizan a través de oficios, circulares, memoriales y reuniones sostenidas con personal de la Dirección Departamental y Supervisores Educativos y su divulgación por los medios de comunicación a través de la comunicadora social de la DIDEDUC.

## **Manuales de puestos y funciones**

Cuenta con un manual de funciones, organización y puestos de las Direcciones Departamentales DEDUC Acuerdo Ministerial No. 1291-2008 Normas de Organización Internas de las Direcciones Departamentales de Educación.

## **Legislación concerniente a la Institución**

Marco legal que abarca a la institución se pueden listar

- Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional.
- Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.
- Reglamentos internos

La Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula por ser una dependencia de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula se acata a los reglamentos de ésta última según Acuerdo Gubernativo 865-2009 de fecha 15 de mayo de 2009.

Según Capítulo I

Naturaleza y Objetivo

Artículo 1: Naturaleza: La dirección de Cooperación Nacional e internacional del Ministerio de Educación es la encargada de coordinar, facilitar y apoyar el proceso de gestión, negociación y seguimiento de la cooperación técnica y financiera ante las fuentes cooperantes nacionales e internacionales.

A efecto de obtener, en las mejores condiciones, los recursos necesarios que complementen las disponibilidades de gobierno, para la ejecución de programas, proyectos y actividades en el marco de las políticas educativas nacionales.

Artículo 2: Objetivo: La Dirección de Cooperación Nacional e Internacional tiene como objetivo fortalecer el proceso de gestión, negociación y seguimiento de la cooperación nacional e internacional en el MINEDUC, para complementar los esfuerzos nacionales en el marco de las políticas educativas y los lineamientos del Despacho Ministerial.

- Las condiciones Éticas

Por ética profesional los procesos no se divulgan antes del tiempo requerido.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

#### **Relaciones interpersonales y liderazgo**

Cada persona tiene comunicación de doble vía en referente a las funciones específicas de cada profesional.

#### **Coherencia de mando**

A través de los jefes inmediatos siguiendo la jerarquía corresponde a la Supervisión Educativa de Chiquimula.

#### **Toma de decisiones**

La Supervisión Educativa toma decisiones acatando las directrices de la Dirección Departamental de Educación Chiquimula que da los lineamientos para que se ejecuten todos los programas y proyectos que debe ejecutar la supervisión educativa.

#### **Estilo de la dirección**

Tipo "B"

#### **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Existe claridad de disposiciones a través de los oficios que contienen lineamientos de los procesos a seguir.

#### **Trabajo en equipo y compromiso**

Se trabaja en equipo en la entrega y aplicación de programas y proyectos adquiriendo compromisos para lograr los objetivos propuestos.

### **Satisfacción laboral**

Cada profesional proyecta su satisfacción a medida que se van cumpliendo y ejecutando todos los procesos a su cargo.

### **Motivación y reconocimiento**

Por parte de la Supervisión Educativa de Chiquimula a las personas que cuentan con su tiempo de servicio se les hace un homenaje por su trayectoria laboral.

### **Tratamiento de conflictos**

Sí la problemática se da dentro de la institución, la Supervisión Educativa de Chiquimula la traslada a la Dirección Departamental a través de la sección de recursos humanos con asesoría jurídica, y cuando las problemáticas se dan con el Magisterio.

Existe la Junta Mixta integrada por Recursos Humanos, Asesoría Jurídica, DIDEMAG (Dirección General de Desarrollo Magisterial) y miembros del Sindicato para resolver cualquier conflicto.

### **Cooperación y cultura de diálogo**

Existe cooperación dentro de la institución ya que todos los profesionales se apoyan mutuamente existiendo una cultura de diálogo y valores.

#### **1.2.10 Otros aspectos**

### **Logística de los procesos o servicios**

Lo realiza cada supervisor educativo trasladando la información a la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.

### **Tecnología**

Se tiene el apoyo de la unidad de Informática de la Dirección Departamental de Educación para capacitar en los programas, sistemas y páginas que utilizan los supervisores educativos y docentes de los diferentes establecimientos educativos del municipio y departamento de Chiquimula.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Inexistencia de reloj biométrico que marque el ingreso y egreso de los profesionales a dicha institución educativa.
- Inequidad en los profesionales de la institución.
- Falta de visitas a los establecimientos educativos de primaria debidos que se debe cumplir con el trabajo administrativo de la sección.
- Inexistencia los recursos necesarios para monitorear y dar seguimiento constante a los programas del Ministerio de Educación en los centros educativos de educación primaria.
- Insuficiencia de momentos de recreación para el personal.
- Insuficientes archivos grandes para guardar documentos administrativos de dicho sector.
- Inexistencia en las áreas de descanso para los trabajadores que deciden quedarse.
- Inexistencia de un comedor o cafetería para que los profesionales puedan degustar cualquier tipo de alimentación.
- Insuficiente ventilación adecuada o aire acondicionado que mejore el ambiente laboral ya que los supervisores educativos se encuentran asinados.
- Los cubículos que funcionan como oficinas son muy pequeños y por ende no hay privacidad al momento de tratar un asunto.
- Inexistencia de extensiones telefónicas por cada uno de los sectores de la supervisión educativa.
- Insuficiencia de libros de texto del Currículum Nacional Base para que cada supervisor educativo distribuya a quienes lo necesiten.
- Inexistencia de escáner en las oficinas de la Supervisión Educativa.
- Carencia de un sistema de comunicación interna (spark) para todos los profesionales agilizando los procesos o dudas entre los profesionales.
- Desconocimiento de las funciones del cargo de cada profesional, asignadas por el Ministerio de Educación.

## Carencias y problemas de la Supervisión Educativa de Chiquimula

<b>CARENCIAS</b>	<b>PROBLEMAS</b>
Inexistencia de reloj biométrico que marque el ingreso y egreso de los profesionales a dicha institución educativa.	¿Cuáles son las causas de la falta de un sistema de marcaje de horario dentro de la Supervisión Educativa?
Inequidad en los profesionales de la Institución.	¿Cómo evitar la desigualdad e inequidad hacia el trato de los profesionales de la Institución?
Ineficiente visitas a establecimientos educativo de primaria debido que se debe cumplir con el trabajo administrativo.	¿Cuáles son las consecuencias de no realizar visitas a los centros educativos?
Inexistencia de los recursos económicos necesarios para monitorear y dar seguimiento constante a los programas del Ministerio de Educación.	¿Cuáles son las consecuencias de no monitorear y dar seguimiento a los programas del Ministerio de Educación en los centros educativos de educación primaria?
Insuficiencia en los momentos de recreación para el personal.	¿Con qué periodicidad es conveniente realizar recreación con el personal?
Insuficientes archivos grandes para guardar documentos administrativos de dicha sección.	¿Cómo gestionar financiamiento para realizar compras de archivos?
Inexistencia en las áreas de descanso para los trabajadores que deciden quedarse en su hora de almuerzo puesto que residen en municipios vecinos.	¿Dónde realizar actividades de descanso para los trabajadores que deciden quedarse en su hora de almuerzo puesto que residen en municipios vecinos?

<b>CARENCIAS</b>	<b>PROBLEMAS</b>
Inexistencia de un comedor o cafetería para que los profesionales puedan degustar cualquier tipo de alimentación.	¿Por qué motivo la Supervisión Educativa de Chiquimula, no cuenta con un comedor o cafetería para que los profesionales puedan degustar de cualquier tipo de alimento?
Insuficiente ventilación adecuada o aire acondicionado que mejore el ambiente laboral de todos los profesionales de la institución.	¿Cuáles son las razones por que no existen aires acondicionados en todas las oficinas de la institución?
Insuficiente privacidad al momento de tratar un asunto administrativo.	¿Cómo mejorar los ambientes dentro de la Institución?
Inexistencia de extensiones telefónicas por departamentos y unidades.	¿De qué manera se puede agenciar líneas telefónicas para cada uno de los supervisores educativos de Chiquimula?
Insuficiencia de libros de texto del Currículum Nacional Base para fortalecer las coordinaciones de los diferentes niveles para la distribución correspondiente de los docentes.	¿Cómo contrarrestar la falta de libros de texto del Currículum Nacional Base para fortalecer las coordinaciones de los diferentes niveles para la distribución correspondiente de los docentes?
Inexistencia de escáner en las oficinas de la Supervisión Educativa.	¿Cuáles son las circunstancias por lo que no se cuenta con un escáner como apoyo a los procesos?

CARENCIAS	PROBLEMAS
Carencia de un sistema de comunicación interna (spark) para todos los profesionales agilizando los procesos o dudas entre los profesionales.	Cómo propiciar una mejor comunicación con cada uno de los profesionales
Inexistencia de un botiquín para emergencias.	¿Qué hacer para que los profesionales de la Supervisión Educativa de Chiquimula posean un botiquín de emergencia?
Desconocimiento de las funciones del cargo de cada profesional, asignadas por el Ministerio de Educación.	¿Cuál es el motivo por el cual los profesionales desconocen sus funciones asignadas?

#### 1.4 Nexo/razón, conexión con la institución/comunidad avalada

La Supervisión Educativa de Chiquimula siendo la institución con más cercanía a la comunidad educativa y como institución avaladora que realiza visitas a los diversos centros educativos del municipio de Chiquimula conoce los establecimientos educativos con mayores necesidades.

Apoyando el cumplimiento de los diferentes programas emanados del Ministerio de Educación siendo uno de ellos el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” y como seguimiento a dicho programa, al Currículo Nacional Base y a la implementación de estrategias lectoras, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje se realizó un Módulo de estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, basados en las necesidades y carencias de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula jornada matutina.

Siendo esta escuela en particular una de las áreas de la ciudad más marginadas donde los niños tienen muchas limitaciones económicas para agenciarse de material impreso, tomando esta escuela como muestra.

## **Institución / comunidad avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

##### **Nombre**

Escuela Oficial Urbana Mixta El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

##### **Localización geográfica**

Ubicación Barrio el Jurgallón, Zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

##### **Visión**

Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad.

Fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales; logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

##### **Misión**

Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes.

Para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz.

##### **Objetivos**

###### **General**

Garantizar los derechos de todos y todas las y las estudiantes contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En los cuales se contempla el trato equitativo a las personas respetando las diferencias y limitaciones individuales.

### **Específicos**

Respaldar el respeto a las diferencias individuales, sociales culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas las y los estudiantes”.

### **Principios**

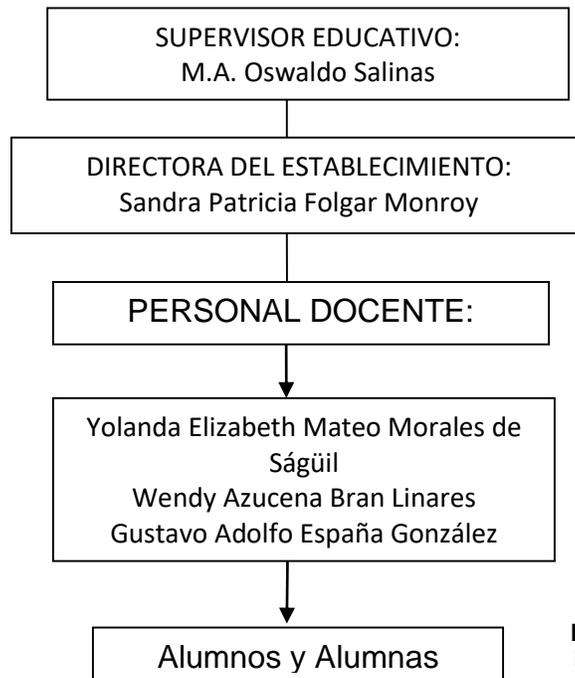
Por principios se entiende a toda ley o regla que se cumple o debe seguirse con el fin de lograr un propósito. Como establecimiento educativo se siguen las normas éticas, inculcando en nuestros docentes y alumnado reglas o normas que orientan el accionar de todos y todas las personas que laboran y se educan en esta escuela. Algunos ejemplos de principios practicados podemos hacer mención: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, obedecer a nuestros mayores, respetar a los ancianos, practicar valores éticos y morales.

### **Valores**

En lo que se refiere a valores, la dirección del establecimiento y docentes se rigen y trabajan un valor correspondiente a cada mes; establecidos en el calendario del Ministerio de Educación. Cuadro de Valores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5.

<b>MES</b>	<b>VALOR</b>
Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

## Organigrama de la Supervisión Educativa Chiquimula



**Ilustración 2.** Escuela Oficial Urbana Mixta El Jurgallón, Zona 5 Chiquimula

### Servicios que presta

Entre los servicios prestados de esta dirección escolar se pueden listar las siguientes:

- Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativas de la escuela.
- Controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales.
- Evalúa el desempeño del personal docente.
- Organiza y aprueba el cronograma de actividades del año escolar.
- Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen este centro educativo.
- Dirige el Consejo de Profesores y demás actos del plantel.

- Gestiona ante el Ministerio de Educación, la documentación relacionada con el área.
- Elabora y lleva el control de las estadísticas.
- Organiza y participa en talleres de actualización académica.
- Supervisa y lleva el control de los registros relativos a actas, matrículas, asistencia, entre otros.
- Supervisa la ejecución de los planes y programas que garanticen la atención integral del niño.
- Elabora y presenta el plan de actividades ante la Supervisión Educativa de Chiquimula.
- Elabora anualmente informe del resultado del plan de necesidades, objetivos y actividades del centro educativo antes descrito.

### **Otros procesos que realiza**

Entre otros procesos que realiza este centro educativo están:

- Rinde cuenta periódicamente al supervisor sectorial del Ministerio de Educación y recibe información sobre actividades y normativas emanados por este organismo.
- Da aviso a la sección de Educación Especial que funciona en la Dirección Departamental de Educación Chiquimula y estudia conjuntamente con la profesional encargada y psicóloga los casos de niños especiales.

- Supervisa la elaboración del inventario de materiales y equipos.
- Redacta y firma la correspondencia y documentación de la unidad.
- Supervisa y distribuye las actividades del personal a su cargo.
- Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.
- Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.
- Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.
- Gestiones para el mejoramiento de infraestructura, embellecimiento y ornato de la escuela dirigida y en oportunidades de beneficio a la comunidad.

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

#### **Fundación y fundadores**

#### **Historia**

Este establecimiento educativo se creó en el año 2000 por la necesidad que barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula no contaba con una escuela donde los habitantes de esa zona del municipio pudieran mandar a sus hijos a estudiar y por ser una de las zonas más lejanas al centro de la ciudad y la población manifestaba ser de escasos recursos económicos para enviarlos a recibir el pan del saber a otros centros educativos del centro de la ciudad. Se gestiona este centro educativo por medio del Cocode la zona.

### **Sucesos o épocas especiales**

En el centro educativo se conmemoran las fechas importantes de acuerdo a las actividades establecidas por el Ministerio de Educación en el calendario escolar dos mil dieciséis.

### **Personajes Sobresalientes**

En el centro educativo antes descrito se pueden destacar diferentes profesionales docentes que se han esmerado por sobresalir en todas las actividades realizadas por lo que se hace mención de diversos directores de la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón, zona 5 Chiquimula:

Profesor: Gustavo Adolfo España González quién ha sido el director desde el año 2000- 2015.

Profesora: Sandra Patricia Folgar quién es la directora por el presente ciclo escolar 2018.

### **Anécdotas, memorias y logros alcanzados**

Entre una de las anécdotas de este centro educativo se pueden mencionar que para dar realce a las actividades educativas se realizan elección de belleza y a todas las niñas que participan los diferentes docentes les agencian vestidos y zapatos a veces de sus propios familiares o hijos como motivación a participar por parte de las alumnas.

Los docentes de este establecimiento educativo se esmeran por crear un ambiente agradable dentro de las aulas donde son impartidas las clases, durante los recreos en el patio de la escuela cuentan con columpios y juegos recreativos gestionados por el antiguo director.

#### **1.5.3 Los usuarios**

##### **Cantidad de usuarios**

La escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula jornada matutina cuenta con cien alumnos legalmente inscritos.

## **Comportamiento anual de usuarios**

El comportamiento de toda la comunidad educativa es aceptable ya que el establecimiento cuenta con un reglamento de disciplina interno que regula la conducta de todo el alumnado.

## **Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia**

La escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula jornada matutina cuenta con una estadística anual en el cual los alumnos queda un registro del alumnado para su inscripción y matriculación en dicho instituto.

## **Movilidad de los usuarios**

Al inicio de del ciclo escolar las autoridades y personal dela Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Petapilla dan la bienvenida e indican las aulas que ocupara cada grado, asimismo se les explica que el instituto cuenta con un timbre que indica los horarios correspondientes de entrada y salida a los salones de clase.

### **1.5.4 Infraestructura**

#### **Edificio**

Con respecto al área construida el edificio cuenta con 150 mts<sup>2</sup>.

#### **Área descubierta aproximadamente Estado de Conservación**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón el estado de conservación es significativamente aceptable debido que por ser una escuela de gobierno posee muchas necesidades de infraestructura. Su construcción es de cemento y block con ventanas que solo poseen barrotes para cubrir las mismas, el techo de las aulas es de lámina, las puertas son metal sencillo, con piso de torta de cemento.

### **Estado de conservación**

Las instalaciones donde funciona el centro educativo antes descrito se encuentran en condiciones aceptables, gracias al mantenimiento de la dirección a través de los fondos de gratuidad, ventas y rifas que realiza la escuela para agenciarse de fondos y proyectos implementados de otros centros educativos en beneficio a la escuela del Barrio El Jurgallón.

### **Locales disponibles**

Cuenta con dos aulas, un salón pequeño donde funcionan dos aulas, un patio de tierra, una bodega para guardar mobiliario en mal estado que aún no se ha dado de baja e implementos de limpieza y servicios sanitarios para las y las alumnas.

### **Condiciones y usos**

Su condición de habitabilidad es estatal puesto es un centro educativo público y su uso es exclusivo para todos los alumnos y alumnas matriculados en dicho centro educativo y docentes presupuestados y contratados en dicha escuela y para las autoridades visitantes del Ministerio de Educación.

### **Salones específicos**

Para las reuniones del personal docente se utiliza cualquiera de las aulas con que cuenta el centro educativo.

### **Oficinas**

No cuenta con ninguna oficina.

### **Servicios sanitarios**

Cuenta con servicios sanitarios, un servicio para hombres y otro para mujeres en lo que se refiere al alumnado, y otro servicio para docentes.

### **Bodega**

Cuenta con una bodega para almacenar todos los documentos e implementos de limpieza de la escuela.

### **Salón de proyecciones**

No cuenta con salón de proyecciones, algunas de ellas se efectúan dentro de cada salón de clase cuando el maestro gestiona el préstamo de cañoneras como apoyo a los procesos educativos.

### **Servicios básicos**

La escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula cuenta con todos los servicios básicos de agua, luz, drenaje.

#### **1.5.5 Proyección social**

Participación en eventos comunitarios:

Este centro educativo E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula se ha caracterizado en apoyar todas las invitaciones realizadas por otros centros educativos de educación primaria y básica de otros sectores del municipio de Chiquimula en pro de una convivencia sana ya sea en eventos deportivos, culturales, artísticos o de cualquier índole relacionado en el ámbito de educación.

### **Programas de apoyo a instituciones especiales**

Relacionado a las actividades de apoyo, la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula, socializan sus técnicas con otras escuelas para afianzar metodologías y estrategias educativas que ayuden a la enseñanza aprendizaje de su alumnado.

### **Actividades culturales**

Se coordinan actividades y proyectos educativos durante todo el ciclo escolar a través de la Comisión de Cultura que es la encargada de llevar a cabo la calendarización de actividades y festividades en las que se incluyen la bienvenida de todo el estudiantado, mañanas deportivas, kermeses, una excursión anual a un centro turístico o arqueológico que ilustre los contenidos vistos en una unidad de aprendizaje, concursos de poesía, declamación, oratoria, bailes, danzas folclóricas, momentos cívicos, mañanas típicas.

## **Trabajo de voluntariado y acciones de solidaridad con la comunidad**

La escuela antes descrita coordina con sus profesionales docentes y alumnado el apoyo para la colaboración en la recaudación de víveres y ropa para las ocasiones de emergencia.

Por motivos de catástrofes naturales que el estado de Guatemala actualmente ha vivido por las fuertes lluvias así como llevar víveres de primera necesidad a los asilos de ancianos.

## **Actividades académicas**

Por parte del Ministerio de Educación, a través de las supervisiones educativas hacen las invitaciones para asistir a capacitaciones, talleres, conferencias, video seminarios educacionales o talleres de implementación educativa en los diferentes centros de estudio de educación primaria para coordinar mejorar la calidad educativa.

## **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Se coordina con diferentes instituciones que dentro de sus estrategias apoyan a la Educación con diferentes programas como ayuda a las diferentes escuelas nacionales para la realización de sus actividades.

A continuación se listan los siguientes:

- Organismo Judicial de Guatemala que ha extendido invitaciones para conocer sus instalaciones y realizando concursos donde los alumnos conocen la historia y funciones de su institución.
- Procuraduría Departamental de los Derechos Humanos quienes apoyan a las escuelas en caso de maltratos físicos por parte de padres y charlas para el conocimiento de los derechos y deberes de toda la población guatemalteca en general.
- Área de Salud impartiendo charlas de las enfermedades como los son dengue, chichinguya, paludismo como medio de prevención en los y las estudiantes.

- Save the children siendo una institución que apoya a las escuelas para fomento de valores, capacitaciones y ayudas con libros literarios a las escuelas.
- Coosajo RL. Siendo una cooperativa chiquimulteca que brinda apoyo en unidades móviles para anunciar en los desfiles escolares, apoyo de dulces y golosinas para las diversas celebraciones en la escuela oficial mixta aldea Petapilla.

### **Fomento cultural**

Se condecoran a maestros distinguidos que han sobresalido por su ardua labor y entrega a la educación en beneficio de la comunidad educativa durante el ciclo escolar dentro de la escuela antes descrita, premiación a los alumnos y alumnas en el rendimiento académico durante el ciclo escolar.

Así como el traspaso del Pabellón Nacional y bandera del centro educativo como máximo estandarte del mismo a los alumnos y alumnas con los mejores promedios de la escuela.

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Relacionado al ámbito de beneficio social comunitario, se coordina con instituciones que apoyan la participación de estos eventos en el Departamento de Chiquimula tales como:

- Centro de Salud
- Visión Mundial
- Municipalidad
- I.N.A.B
- P.N.C
- Universidades
- DIDEDUC
- ONG
- AYUVI ( Asociación contra el cáncer Ayúdame a vivir)

## **Institución con la comunidad**

### **Con agencia locales, nacionales, municipales y otras**

Se establecen coordinaciones con instituciones afines a la educación que contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos tales como:

- Municipalidad de Chiquimula
- Dirección Departamental de Chiquimula
- Supervisión Educativa de Chiquimula
- Banrural
- Coosajo RL
- Área de Salud
- Procuraduría Departamental de los Derechos Humanos
- Ministerio de Medio ambiente
- Ministerio de Trabajo
- Organismo Judicial
- Municipalidades del Departamento de Chiquimula
- Directores de Establecimientos Educativos.
- PNC
- EMETRA

### **Asociaciones locales**

Como centro educativo se cuenta con el apoyo de las siguientes asociaciones:

- Asociación de obreros el Porvenir
- Club Rotario

### **Proyecciones**

Entre las proyecciones sociales que ha realizado dicho establecimiento educativo se pueden mencionar la colecta de víveres en caso de desastres naturales a las comunidades necesitadas, colecta de víveres y ropa para el asilo de ancianos “El Porvenir” que se localiza en el municipio de San José la Arada.

Mañanas recreativas en varias escuelas de todos los niveles del municipio de Chiquimula, desfiles de nuestra feria patronal, así como en la celebración de nuestra Independencia Patria, celebrando los 195 años de libertad.

### **Extensión**

Dichas proyecciones, programas de apoyo, concursos educativos, becas, entrega de libros y material didáctico ha sido recibido por esta escuela a través de las supervisiones educativas por instrucciones de la Dirección Departamental de Chiquimula en apoyo al cumplimiento de programas emanados por el Ministerio de Educación y cuyo cumplimiento es a nivel departamental en todos sus municipios y cabecera de Chiquimula.

### **1.5.6 Finanzas**

#### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Financiada por el Gobierno de Guatemala en su presupuesto destinado al Ministerio de Educación administrado por Finanzas Públicas y gestiones administrativas con entidades particulares de la dirección del centro educativo y docentes del plantel.

#### **Existencia de patrocinadores**

No existe un patrocinador fijo, en dadas ocasiones industriales generosos han colaborado con algunos insumos o en efectivo para llevar a cabo las actividades propuestas, se puede mencionar la empresa Distribuidora Coca cola que nos ha regalado cajas de aguas de dicho producto para almuerzos de día de la madre o clausura de ciclo de nuestro centro educativo.

#### **Venta de bienes y servicios**

No se realizan ninguna venta de productos por parte de los profesionales del centro educativo, existe un acta que les permite a ciertas madres de familia la venta de refacciones dentro de la institución.

## **Política salarial**

El pago salarial se realiza por nómina del Ministerio de Educación siendo depositados en el Banco de Desarrollo Rural BANRURAL.

## **Cumplimiento con prestaciones de ley**

Las escuelas nacionales del país en este caso el centro educativo antes descrito recibe todas las prestaciones que requiere la ley; en lo referente a bono catorce, aguinaldo, indemnización.

## **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

En lo referente a carteras por cobrar este centro educativo no tiene la facultad de cobrar por los servicios prestados ya que son parte de las funciones inherentes a los puestos de cada profesional.

Entre las carteras por pagar todas las cuentas de energía eléctrica del establecimiento, internet, agua son pagadas por el Ministerio de Educación.

### **1.5.7 Política laboral**

Procesos para contratar personal: Todos los docentes son contratados por la Sección de Reclutamiento y Personal de la Dirección departamental y por las diversas convocatorias que realiza el Ministerio de Educación.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Para trabajar como docente en cualquiera de las escuelas oficiales del país se requiere como mínimo ser Maestro de Educación Primaria Urbana.

## **Procesos de inducción del personal**

Cuando un profesional llega a trabajar por primera vez a un centro educativo la directora del plantel antes descrito le da la bienvenida y asignación del grado que tendrá a su cargo y el aula donde atenderá a sus estudiantes, le indicará los lineamientos de horario, planificación curricular según el Curriculum Nacional Base del país y realizar el respectivo Diario Pedagógico que le servirá de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **Procesos de capacitación continua del personal**

A través de los talleres y capacitaciones coordinados por los supervisores educativos que convoca la Dirección Departamental de Educación Chiquimula.

Mecanismos para el crecimiento profesional:

Los diferentes docentes buscan por cuenta propia su crecimiento profesional estudiando en la universidad estatal o en las diversas universidades privadas con que cuenta el departamento de Chiquimula.

### **1.5.8 Administración**

Procesos, procedimientos e instrumentos implementados para el logro de los objetivos institucionales por medio del funcionamiento de la estructura establecida.

### **Investigación**

En los diferentes programas del Ministerio de Educación, talleres o legislaciones educativas del país como lo es La Ley de Educación Nacional, Ley del Servicio Civil, Reglamento de Evaluación, Guía del Gobierno Escolar, Reglamento de Evaluación, Libros de texto del Ministerio de Educación como lo es el Curriculum Nacional Base.

### **Planeación**

Todas las actividades se planifican de acuerdo al calendario escolar donde se estipulan todas las actividades a realizarse dentro de los diferentes centros educativos tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y alumnas priorizando las más inmediatas para el aprendizaje de los estudiantes; maximizando el tiempo y evitando la pérdida del mismo en los 180 días calendarizados de clases.

### **Programación**

Todas las actividades planificadas se programan por mes para llevar mejor control de la ejecución de las mismas.

## **Dirección**

A través de las diferentes comisiones asignadas a los diferentes profesionales y ejecutadas en conjunto.

## **Control**

Se realiza por medio de ésta dirección que se encarga de recordar y apoyar a las comisiones la cercanía de las actividades planificadas.

## **Evaluación**

Luego de finalizar cualquier actividad se realiza un plan de mejoramiento para detectar las fallas y realizar las mejoras correspondientes asimismo felicitar a todo el claustro de profesores por la ejecución de los procedimientos positivos.

## **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Cualquier disposición de esta dirección se realiza por circulares impresas para todos los docentes o en su defecto en reuniones sostenidas con los profesionales.

## **Manuales de procedimientos**

Existen algunos manuales para pocos procesos como lo es el Manual del Gobierno Escolar.

## **Manuales de puestos y funciones**

No existe manual de puestos y funciones sino que se trabaja a través de los oficios emitidos por los supervisores educativos donde se encuentran las directrices de las funciones de los directores de los centros educativos y para el personal docente se encuentran normados por la Ley del Servicio Civil y en los apartados de los contratos para los maestros 0-21.

Entre la legislación concerniente al centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula se encuentra.

- Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional.

- Reglamento de Evaluación
- Ley de Servicio Civil y su Reglamento
- Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha de diciembre de 2,000 Manual del Gobierno Escolar
- Código de Trabajo según decreto 1441 del Congreso de la República de Guatemala.

### **Reglamentos internos**

La escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5 Chiquimula posee un Reglamento Interno de Disciplina que regula las faltas de los estudiantes para propiciar una convivencia armónica en la comunidad educativa.

Dentro de las condiciones éticas los diferentes docentes que laboran en la escuela antes descrita poseen las condiciones necesarias de ética profesional para no ventilar los procesos que se llevan a cabo en dicho plantel, llevando buena relaciones interpersonales con todos los docentes y miembros de la comunidad.

#### **1.5.9 Ambiente institucional**

##### **Relaciones interpersonales y liderazgo**

Las relaciones entre los docentes son óptimas tratando de apoyarse mutuamente para realizar su trabajo de la mejor manera posible y para que las actividades planificadas se ejecuten tal cual se tenían previstas.

##### **Coherencia de mando y toma de decisiones**

Respetando la jerarquía en lo referente a la coherencia de mando tomando como base el jefe inmediato que para la directora del establecimiento es la supervisora educativa y para los docentes la directora del establecimiento educativo donde se labora.

##### **Estilo de la dirección**

El estilo de la dirección es liberada, esto significa que la docente solo se dedica al trabajo administrativo de la escuela antes mencionada.

### **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Las disposiciones emanadas de esta dirección se realizan en reuniones sostenidas, preguntando dudas o sugerencias al respecto y de forma escrita en circulares.

### **Trabajo en equipo y compromiso**

Los docentes que laboran en este centro educativo son un grupo de personas entusiastas, dinámicas y unidas en todas las actividades programadas adquiriendo el compromiso en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

### **Satisfacción laboral**

La satisfacción laboral es personal a medida que se entrega todas las disposiciones de la dirección del establecimiento en la fecha solicitada. A cada maestro la dirección le entrega una guía programática donde ellos pueden verificar las fechas de entrega de cada actividad a realizar.

### **Posibilidades de desarrollo**

Existen grandes posibilidades de desarrollo dentro del centro educativo ya que por parte de esta dirección siempre estamos a la vanguardia de implementar nuevas estrategias educativas, gestionando insumos o materiales que ayuden al mejoramiento del plantel y de parte del personal docente acatando y cumpliendo a cabalidad con todas las actividades y responsabilidades docentes.

### **Motivación y reconocimiento**

Al final de cada ciclo escolar se les reconoce por parte de esta dirección con un diploma de reconocimiento a la labor educativa a cada docente y constantemente se le invita a seguir realizando todas las funciones docentes motivándoles que como maestros no sabemos el alcance de nuestras enseñanzas en pro del mejoramiento de un país como el nuestro.

## **Tratamiento de conflictos**

En caso de tratar algún conflicto educativo con el alumnado existe el Reglamento Interno de la escuela y para nuestros docentes se utilizan las llamadas de atención verbal si persisten se deja evidencia en el libro de conocimientos y como última instancia el libro de conocimientos.

## **Cooperación y cultura de diálogo**

La cooperación es óptima entre los profesionales que laboran en la escuela incluyendo la persona que se encarga de la limpieza del centro educativo, propiciando siempre dialogar antes cualquier situación para buscar la mejor solución de cualquier actividad a realizar, teniendo la última palabra esta dirección tomando en cuenta las sugerencias de todos los docentes.

### **1.5.10 Otros aspectos**

## **Logística de los procesos o servicios**

Son realizados por la dirección del plantel desde la realización de actas de inicio y cierre de los docentes, hojas de servicios y cualquier documentación del alumnado.

## **Tecnología**

La directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón utiliza una computadora personal de su propiedad para funcionamiento de cualquier papelería del plantel haciendo mención que sus compañeros docentes poseen capacitaciones para en el uso de la computación.

## **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Escasas habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria de los estudiantes facilitando a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula sacar el mayor fruto durante los treinta minutos de lectura reglamentarios en el nivel primario.

- Insuficientes posibilidades educativas para los habitantes del Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.
- Desorientación en la enseñanza de computación en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.
- Carencia de rincones de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.
- Carencia de presupuesto para realizar actividades culturales en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

### 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
<p>Escaso desarrollo de habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria de los estudiantes facilitando a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula sacar el mayor fruto durante los treinta minutos de lectura.</p>	<p>¿Cómo promover el desarrollo de habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria reglamentaria de treinta minutos en las escuelas con aplicación al nivel primario?</p>	<p>Sí se implementa un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, entonces se puede sistematizar con mayor facilidad la lectura diaria reglamentaria de treinta minutos.</p>

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>	<b>Hipótesis-Acción</b>
Insuficientes posibilidades educativas para los habitantes del Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.	¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?	Sí se establece la importancia del estudio en los padres de familia entonces se supera la situación de pocas posibilidades educativas para la comunidad.
Desorientación en la enseñanza de computación en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.	¿Cómo superar las deficiencias en el servicio de laboratorio de computación?	Sí se gestiona inducción con un profesional entonces se mejorará los servicios de enseñanza de la escuela barrio El Jurgallón.
Carencia de rincones de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.	¿Dónde realizar actividades de lectura para el estudiantado?	Sí se establece un lugar específico dentro de las instalaciones de la escuela entonces se estimula la importancia del deporte para la salud.
Carencia de presupuesto para realizar actividades culturales en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.	¿Cómo motivar el interés en los docentes para generar fondos para actividades culturales?	Sí se realiza un cronograma de actividades de ventas por mes durante un año entonces la escuela Barrio El Jurgallón podrá agenciarse de fondos.

## 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo promover el desarrollo de habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria reglamentaria de treinta minutos en las escuelas con aplicación al nivel primario?	Sí se implementa un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, entonces se puede sistematizar con mayor facilidad la lectura diaria reglamentaria de treinta minutos.
¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?	Sí se establece la importancia del estudio en los padres de familia entonces se supera la situación de pocas posibilidades educativas para la comunidad.
¿Dónde gestionar el financiamiento para construir baños sanitarios a los profesores y profesoras?	Sí se gestiona el material y mano de obra para la construcción de baños sanitarios entonces se mejorará los servicios de la escuela para docentes.
¿Cómo superar las deficiencias en el servicio de laboratorio de computación?	Sí se gestiona inducción con un profesional entonces se mejorará los servicios de enseñanza de computación en la escuela barrio El Jurgallón.
¿Cómo motivar el interés en los docentes para generar fondos para actividades culturales?	Sí se realiza un cronograma de actividades de ventas por mes durante un año entonces la escuela Barrio El Jurgallón podrá agenciarse de fondos.

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

La viabilidad consiste en tener el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad educativa en que se realizará la intervención propuesta en la hipótesis acción realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

### Problema

¿Cómo promover el desarrollo de habilidades lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria reglamentaria de treinta minutos en las escuelas con aplicación al nivel primario?

### Hipótesis acción

Sí se implementa un módulo estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, entonces se puede sistematizar con mayor facilidad la lectura diaria reglamentaria de treinta minutos.

### Descripción opcional por indicadores del problema

Indicador	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

La factibilidad consiste en contar con todo lo necesario como personal, material y equipo para la intervención.

ESTUDIO ECONÓMICO	HIPOTESIS 1	
	Sí	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		x
¿El presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x	
¿Se ha definido el lujo de pagos con una periodicidad?	x	
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?	x	
¿Es necesario pagar impuestos?	x	

<b>ESTUDIO TÉCNICO</b>	<b>PROBLEMA SELECCIONADO</b>	
	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	<b>x</b>	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	<b>x</b>	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	<b>x</b>	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	<b>x</b>	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	<b>x</b>	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	<b>x</b>	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	<b>x</b>	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	<b>x</b>	
¿Se tiene certeza jurídica del proyecto a realizar?	<b>x</b>	

ESTUDIO DE MERCADO	HIPOTESIS 1	
	Sí	No
Indicador		
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	x	

ESTUDIO FINANCIERO	HIPOTESIS 1	
	Sí	No
Indicador		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x
¿Se realizarán actividades para la recaudación de fondos?		x

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5.

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Estrategias Lectoras**

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, en el deporte, en la vida política, en las relaciones humanas.

La palabra estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Marín, M. (2008) afirma que estrategias lectoras son: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona, esta interacción es constante.”

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender.

Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que hacen que pueda interactuar con él.

Las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comprensión lectora miden precisamente las habilidades lectoras que están relacionadas con estas estrategias.

En las evaluaciones realizadas en el año 2008 sobre lectura en el nivel primario, los resultados fueron los siguientes:

Grado	Porcentaje obtenido
Primero	55.87%
Tercero	49.60%
Sexto	35.31%

Esto demuestra que las niñas y los niños de las escuelas de primaria de nuestro país no han alcanzado la competencia lectora y leen deficiente, como toda habilidad estas destrezas se desarrollan con la práctica y los datos los resultados obtenidos, esto se debe hacerse de manera intensiva y sistemática.

### **Estrategias lectoras según el Curriculum Nacional Base**

¿Cuáles cree que son las habilidades que se requieren para comprender un texto?, ¿cómo se da cuenta usted como docente que sus estudiantes tienen estas habilidades? (Ministerio de Educación, 2006)

Revise el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse.

Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat. Ahora responda:

1. ¿De qué trata este párrafo?:

- La destrucción del hábitat de los animales
- Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
- La caza de los animales

¿Qué significa hábitat?

¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica.

### Tabla para medir fluidez

<b>Pregunta o ejercicio</b>	<b>Estrategia lectora</b>
¿De qué trata este párrafo?	Identificación de tema
¿Qué significa hábitat?	Entender palabras nuevas (vocabulario)
¿Por qué se están extinguiendo los animales?	Reconocer causa y efecto

Si los estudiantes no cuentan con estas destrezas, luego de leer el párrafo tendrán dificultades para comprenderlo. Sin estas destrezas ocurrirá lo siguiente: Pensarán que el tema del párrafo es “La caza de los animales” o “La destrucción del hábitat de los animales”. Esto es porque los estudiantes se centrarán en un aspecto que se menciona en el texto, pero que no es el más importante.

Tendrán dificultad para identificar el asunto del que tratan todas o la mayoría de oraciones del párrafo.

- La información quedará incompleta al no conocer el significado de la palabra hábitat y no aplicar alguna estrategia para averiguarlo.
- No establecerán la relación que hay entre lo que ocurre (extinción de animales) y por qué sucede (la caza de animales y la destrucción de su hábitat).

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación se describen brevemente algunas de ellas.

### **Predecir**

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. Ejemplo:

<b>Texto</b>	<b>Actividad de predicción</b>
<p>La cajita del tesoro</p> <p>La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:</p>	<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita? (pregunta relacionada al título)</li> <li>2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?</li> </ol>

Hacer estas preguntas para que los estudiantes anticipen lo que leerán captará su interés y estarán atentos durante la lectura para comprobar si su predicción fue acertada o no.

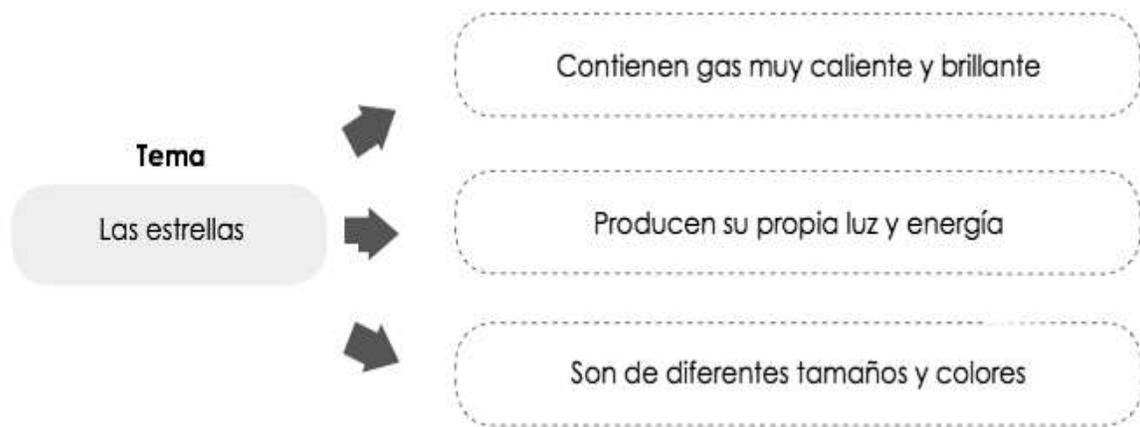
## Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Ejemplo

### ¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.



Busque un texto descriptivo e intente realizar con sus estudiantes un ejercicio similar a este. Podrá notar que luego de realizarlo, la comprensión de ellas y ellos ha mejorado.

### **Comparar**

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

#### Ejemplo

<b>Cuadro de Comparación de Lectura</b>	
<p>Andrés y Juan son hermanos. A Andrés le gustan los deportes y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentado sin moverse durante mucho tiempo. A los dos hermanos les gusta cocinar; son unos cocineros excelentes.</p>	
<b>Semejanzas</b>	<b>Diferencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son hermanos</li> <li>• Les gusta cocinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrés hace deportes y no le gusta estar quieto.</li> <li>• A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora y no le afecta estar sentado sin moverse durante mucho tiempo.</li> </ul>

Para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian personajes, objetos, hechos, temas, lugares, ideas. Usar este tipo de estrategia con diferentes tipos de texto, de diferentes áreas curriculares, le ayudará a sus estudiantes a comprender el contenido con mayor facilidad. ¡Inténtelo!

## Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

### Ejemplo

<b>La gallina de los huevos de oro</b>	
<p>Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa. Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro. El hombre creyó que dentro del estómago de la gallina habría mucho oro. Pensó: –si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico.- Y así lo hizo. Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro.</p> <p>El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro. Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.</p>	
<b>Secuencia de eventos</b>	
<b>Al principio</b>	Un hombre se encontró una gallina que cada día ponía un huevo de oro.
<b>Luego</b>	Mató a la gallina creyendo que dentro del estómago había mucho oro.

<b>Después</b>	Al abrirla se dio cuenta que la gallina no era de oro.
<b>Al final</b>	El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.

Es importante trabajar en el desarrollo de esta habilidad y utilizando, según la edad, diferentes tipos de textos narrativos: cuentos, fábulas, anécdotas, etc., pero también expositivos y científicos, donde el esfuerzo para establecer la secuencia es mayor.

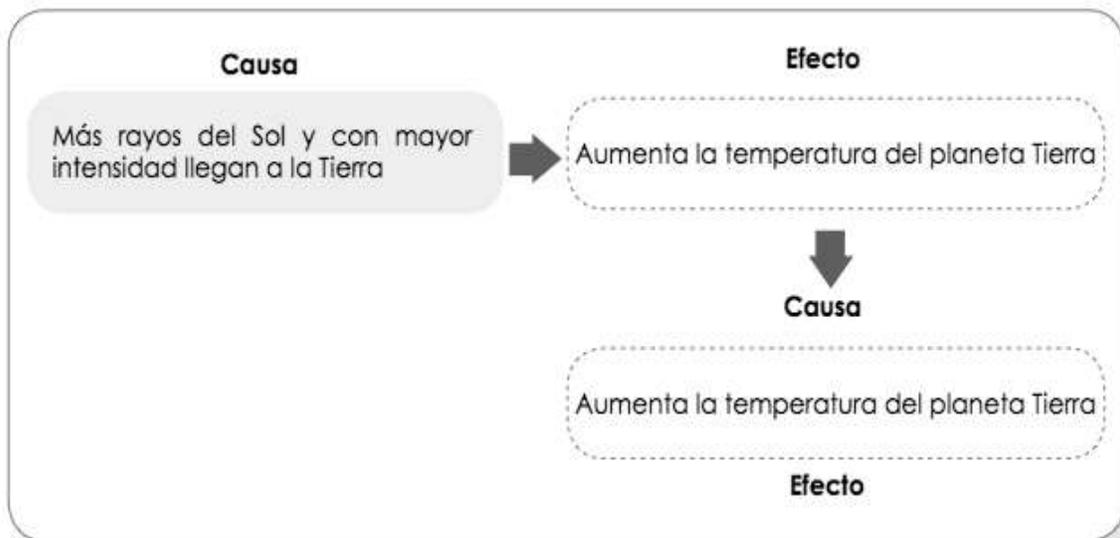
### **Identificar causa y efecto**

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

### **¿Qué es el calentamiento global?**

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos: personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.



Los diagramas, como el utilizado en el ejemplo, ayudan a los estudiantes a identificar las relaciones de causa y efecto. Por ello lo invitamos a utilizarlo. Escoja textos sencillos y no muy extensos y con ellos realice ejercicios para practicar esta estrategia. Puede hacerlo colocando el texto-lectura en el pizarrón o en un papelógrafo para que todos puedan leerlo. Luego, individualmente, cada estudiante, realizará el ejercicio.

### **Identificar el tema**

Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata.

Para identificar el tema de un párrafo, hay que descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completa hay que identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos.

El tema de un párrafo se expresa en pocas palabras, es como ponerle un título. Para identificarlo ayuda mucho hacerse las siguientes preguntas: ¿de qué trata esto?, ¿qué asunto se repite en la mayoría de oraciones?

<b>Párrafo</b>	<b>Tema título</b>
<p>Todas las personas manifestamos nuestra cultura de dos maneras: interiorizada y exteriorizada. La forma interiorizada se refiere a las ideas y pensamientos. Incluye las creencias, el sentido de la vida y los significados que le damos a las cosas.</p> <p>La forma exteriorizada se refiere a las prácticas y objetos culturales como la vestimenta, el idioma y las costumbres. También la alimentación, la vivienda, la organización de la comunidad, etc.</p>	<p>Manifestaciones de la cultura</p>
<p>Existen más de 6,000 culturas distintas en el mundo. Cada una con diferente idioma, forma de vestir, alimentarse, creencias y tradiciones. En Guatemala por ejemplo, existen cuatro culturas y se hablan 25 idiomas distintos.</p>	<p>Culturas que existen en el mundo</p>

Los textos de tipo informativo y científico de los libros de las diferentes áreas, Medio Social y Natural por ejemplo, son un recurso útil que los docentes pueden utilizar para ejercitar esta destreza, leer los párrafos e ir preguntando de qué tratan, ofrecer alternativas de respuestas para seleccionar la que corresponde al tema del párrafo.

## **Entender palabras nuevas**

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”

Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas.

Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No se trata únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino de que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental.

Los estudiantes pueden entender palabras nuevas de varias formas, entre ellas

- Consultando en el diccionario
- Deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras. Esto significa, ver las palabras que rodean la palabra desconocida y que darán pistas para encontrar su significado. Esto requiere algunas veces, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida. También, preguntarse ¿qué quiere decir esta palabra?

## Ejemplo

<b>Lectura</b>	<b>Significado por clave de contexto</b>
A Jorge no le importaba la amenidad social y, en ocasiones, sus palabras y acciones desagradables hacían sentir incómoda a la gente.	Amenidad: palabras y acciones agradables. La clave o pista del contexto está en las palabras que siguen a “amenidad”. Si a Jorge no le importaba la amenidad social y se dice en el texto que sus palabras y acciones eran desagradables, se puede deducir que amenidad es lo contrario.

Ampliar el vocabulario de los estudiantes debe ser un ejercicio constante que los docentes deben realizar. Esto debe hacerse de manera sistemática y continua, por ejemplo leerles mucho y diferentes tipos de texto, hacer ejercicios de extraer el significado a partir del contexto, usar el diccionario.

Respecto del uso del diccionario, se debe tratar de que esta actividad no se convierta en algo aburrido y desmotivador por ejemplo: tareas de dar listas enormes de palabras para que las busquen en el diccionario.

De una actividad con sentido, donde además de encontrar el significado se practique utilizarlo. Seleccione algunos textos con palabras que considere son nuevas para los estudiantes y practique estas sugerencias. Notará como al utilizar el vocabulario, no solo conocer el significado de las palabras, los estudiantes se apropian de las mismas.

## **Expresión de opinión**

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué).

Esta habilidad les permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Ejemplo:

<b>Lectura</b>	<b>Ejercicios de opinión</b>
<p>Las bombillas CFL se llaman así porque su nombre viene del inglés: “Compact Fluorescent Light” o bombillas de bajo consumo, como se les conoce habitualmente. Vienen dispuestas a quedarse. Con estas bombillas podemos ahorrar un aproximado del 15% del gasto de todo el año en energía eléctrica.</p> <p>Numerosos gobiernos han tomado la decisión de dar paso a esta nueva generación de lámparas, que necesitan de mucha menos energía y duran más tiempo, aunque resulten un poco más caras.</p>	<p>Después de la lectura, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Utilizarías las bombillas de bajo consumo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Por qué crees que las personas rehúyen el uso de bombillas de bajo consumo?</li> <li>• Información del texto con la que estoy de acuerdo. ¿Por qué?</li> <li>• Información del texto con la que no estoy de acuerdo. ¿Por qué?</li> </ul>

Algunos maestros y maestras consideran que esta habilidad se debe desarrollar en las alumnas y alumnos hasta que hayan adquirido cierto nivel de comprensión lectora. Sin embargo, desde muy pequeños, se puede y debe estimular en los estudiantes, invitándolos a expresar sus opiniones acerca de lo leído, cuestionándolos en relación con la veracidad de los textos y ayudándolos a exponer sus argumentos.

Esto se puede lograr con preguntas sencillas que poco a poco y según la edad de los estudiantes se irán elevando para incrementar la calidad de sus valoraciones.

Ejemplos: ¿te gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué piensas de las personas que actúan como el personaje?, si tuvieras la oportunidad de conversar con el personaje de esta historia ¿qué le dirías?

### **Otras estrategias lectoras**

- identificar el tipo de texto,
- establecer la idea principal,
- seguir el hilo del tema,
- diferenciar hechos de opiniones,
- resumir,
- interpretar,
- valorar críticamente lo leído (juicio crítico).

Todas son importantes y por ello, mientras más estrategias enseñen los docentes a utilizar a sus estudiantes, mejor preparados estarán para leer bien.

El uso de estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o lo mejor posible, una actividad.

Por ejemplo: la construcción de un mueble de madera. Si a un carpintero se le pide elaborar un mueble, una silla por ejemplo, y este cuenta únicamente con martillo, serrucho y clavos, podrá elaborar el mueble, pero lo hará mucho mejor si cuenta con más herramientas: cepillo, metro, barreno, formón, etc.

Asimismo, al momento de leer, si la o el estudiante cuenta con más herramientas lectoras, mejor será su comprensión. Y así como el carpintero sabe en qué momento usará el martillo, el estudiante sabrá qué herramienta aplicar en cada situación al momento de leer.

Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues aun cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad.

Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares. (A., 2005)

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

### **La lectura**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011

Según Texier, François, 2006:

La lectura no es una actividad neutra ya que se pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto a medida que avanzamos en la lectura.

Wever ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber extraer y comprender el significado de un texto.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos. (Cavallo, 1996)

## **Características de la lectura**

Sastrías (2009), da a conocer que debido a la relevancia que implica leer se hace necesario identificar las características básicas de la lectura, dentro de las características se pueden mencionar:

El acto de leer implica una actividad compleja, pues considera el aprovechamiento del contenido de un texto e identificar y asimilar un sistema de símbolos. Por lo anterior expuesto se deduce que el individuo debe poner en actividad sus sentidos para la recepción de la información.

Leer es una actividad que, en un amplio sentido, conlleva a identificar, extraer y dar significados a una determinada realidad. De tal forma que el lector esté totalmente entregado al texto que lee, sin distractores y debe poner en juego todos sus conocimientos, con el objetivo de generar nuevas ideas, solucionar problemas e identificar aspectos importantes.

Se debe considerar como un medio y no como un fin, no se le debe tomar como algo a lo que hay que llegar y punto, sino que se le debe atribuir una función formativa y social.

La lectura es un acto indispensable para la formación del ser humano porque es considerada un medio informativo que brinda conocimientos, además de ser una vía para la adquisición de valores, lo que implica una correcta actuación social.

Es un medio que ayuda a que el lector descubra y enlace los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, sin embargo es indispensable que se informe por medio de varias fuentes.

## **Importancia de la lectura**

Spiner (2009), da a conocer que la lectura es importante porque además de informar fomenta hábitos de reflexión, análisis, concentración, esfuerzo y creación.

Se considera que una persona que lee está preparada para afrontar las exigencias sociales y aprender de forma autónoma para toda la vida. Además es de suma importancia ya que la práctica de la misma, inmediatamente, garantiza obtener conocimientos nuevos, de acuerdo a los avances sociales, también el lector se transforma en un individuo más eficiente en sus actividades laborales y académicas.

El autor menciona una lista de razones por las que se debe leer y las cuales la hacen importante en todo proceso de formación:

- Para aprender.
- Favorecer el rendimiento en los estudios.
- Sirve como medio de información.
- Ampliar el vocabulario como expresión oral y escrita.
- Permite conocer mejor a los demás.
- Ayuda a ilustrar problemas del presente.
- Mejorar la comunicación.
- Favorecer el desarrollo de un espíritu analítico, crítico y creativo.
- Auxilia al dilucidar un problema.

Las razones mencionadas son indicadores de los beneficios que la lectura ofrece y cómo la interacción con diferentes tipos de textos enriquecen integralmente a la persona.

En el mundo actual existen muchos jóvenes y adolescentes que no tienen el hábito de leer, debido al paso de una infancia televisiva a una adolescencia adicta a la computadora.

Esta situación ha venido a dañar el crecimiento y formación de cada individuo, es por ello que se considera de urgencia, el fomento de la lectura dentro de los centros educativos, ya que hasta el momento los educadores no han tomado acciones para cambiar este panorama.

Se hace necesario también mencionar que muchos leen por obligación, lo que implica en algunos casos leer mal y no comprender lo que el texto quiere transmitir, por tal razón se estudiarán las estrategias lectoras para una mayor comprensión de la lectura.

### **Finalidades de la lectura**

Otlet (2009), identifica que los fines más importantes son:

Formación de la persona (cultura general): debido a que la misma adquiere conocimientos sobre un determinado o determinados temas, los cuales le ayudarán a participar activamente en la sociedad, dando alternativas de solución a problemas.

Recreación: es importante que cuando se realicen lecturas con los estudiantes no se haga por obligación, sino que se torne una actividad bonita que ayude a motivar el hábito de leer y se despierte el gusto por hacerlo. El docente debe aprovechar este espacio para innovar y aplicar nuevas formas de motivación que le permitan al alumno un buen desempeño.

La instrucción: esta es específicamente cuando se habla de un enunciado que impulsa a resolver problemas, debido a que los estudiantes deben comprender correctamente lo que leen, se recomienda que cuando se presenten estos enunciados se realice una lectura de forma general porque después de ello, se va a poder dominar por completo o simplemente el estudiante sabrá qué es lo que el autor está diciendo y qué ideas son las que transmite.

Documentación e información: claramente se sabe que el objetivo por el cual se lee es porque todos los seres humanos tienen la necesidad de informarse; notoriamente se puede observar en la lectura de un periódico o en los boletines que muchas veces distribuyen en las calles.

Sin embargo si la persona no comprende lo que lee no entenderá las ideas en cualquier documento por más sencillo que sea.

Reducción del fracaso escolar: porque la misma ayudará a mejorar el rendimiento escolar, permitirá solucionar problemas en el contexto de los individuos, la puesta en práctica de situaciones abstractas en determinado momento, considerándola como un gran apoyo para elevar el nivel de todos los cursos escolares.

### **Algunas sugerencias para practicar la lectura en el aula son**

- Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel es de aprendizaje de los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura: es importante que cuenten con modelos de personas que leen con propiedad de forma fluida, con la entonación y pausas correspondientes según el texto utilizando lecturas de libros de texto de cualquier área.
- Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que con alguna frecuencia, por ejemplo una vez a las semanas, durante 10 a 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos, para ello pueden utilizar revistas, noticias del periódico, narraciones o poesías.
- Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. El ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido.
- Se recomienda usar la técnica con textos cortos pero significativos y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. (Arguelles, 2003)

La lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

## **Exigencias de la lectura comprensiva**

Ocaña (2010), dice que cuando se habla de realizar una lectura comprensiva se debe leer correctamente, sin embargo para ello se requiere de exigencias como:

**Reconocer:** se deben identificar y reconocer dentro del texto las ideas claves y básicas, para poder comprender totalmente el contenido, cuando son lecturas de solución de problemas se hace necesario identificar los elementos más importantes para que los mismos ayuden a darle solución efectiva y fácil.

**Estructurar y relacionar:** se deben entrelazar las ideas nuevas con los conocimientos previos, de tal forma obtener un juicio completo y fluido. Cuando se habla en materia de resolución de problemas se debe tener en cuenta y utilizar problemas anteriores similares al que se está presentando actualmente, con el fin de poder solucionar de una mejor forma y con mayor facilidad.

**Elaborar:** esta exigencia responde a la elaboración de nuevas ideas, pero estructurándolas a partir de lo expresado por el autor del libro o texto que se lee, pruebas y opiniones que proporciona el mismo.

**Evaluar:** requiere de poder aprobar o desaprobado, estar de acuerdo o no estarlo con la teoría, comentario o informe que el autor del libro, documento o enunciado que se lee proporciona.

Esta exigencia es muy importante ya que es en esta parte donde cada individuo debe dar su aporte para mejorar y enriquecer el enunciado.

Una de las exigencias de la lectura comprensiva es que no se lea fijándose en las palabras del texto, ya que si esto ocurre se estará realizando una lectura netamente mecánica, totalmente lenta y por consiguiente aburrida, al contrario si se lee un documento o enunciado y se hace el esfuerzo por identificar las ideas principales la asimilación de la lectura se tornará mucho más efectiva por lo que se propiciará un conocimiento duradero.

## **Integración de la lectura y la comprensión del texto**

Vargas (2011), señala que es incorrecto haber abandonado e ignorado la enseñanza de la lectura e identifica, cuando, una persona lee se activan las cualidades de la inteligencia y en general se educa al individuo.

No únicamente es importante que un estudiante lea, sino que pueda comprender los enunciados e identificar lo más importante dentro de la lectura.

Es común observar que los docentes enseñen a observar los signos más no a comprenderlos, argumentando diversas causas como:

- Los docentes realmente no cuentan con los recursos necesarios.
- Por la amplitud del currículo no es suficiente el tiempo.
- Debido a la sobrepoblación existente en los centros educativos, es imposible atender a cada estudiante.

Existen programas de lectura nacional emanado por el Ministerio de Educación consistentes en lectura reglamentaria en todos los niveles de educación del país de media hora como mínimo, sin embargo los maestros no tiene la cultura de realizar las actividades de lectura que propicia este ministerio en sus páginas web, periódicos nacionales o libros de texto, de ello la importancia de elaborar un compendio de todas las herramientas que proporciona el Ministerio de Educación.

Para facilitar la labor docente y sacar el máximo fruto de la lectura reglamentaria de treinta minutos diarios en todos los niveles, especialmente en el primario, que es la base de la educación de cualquier estudiante.

Sin embargo este problema empieza a hacerse latente en todos los niveles educativos. Es evidente que la escolaridad no asegura una buena práctica de la lectura comprensiva y menos que se tenga el gusto por ella.

Además considera que es importante diferenciar a ambas. Vargas (2011), cita a Quintana quien indica que leer es una interacción entre el lector y el texto esto ya implica una lectura comprensiva, más no se ha entendido de esta forma, además es una puerta para poder entrar en comunicación con todos los pensadores del mundo, pero también indica que la lectura es importante para poder llegar a comprender, criticar y superar las ideas expresadas por el autor, considera que para poder llegar a comprender un texto son influyentes muchos factores como:

Determinar el tipo de lectura e identificar si es comprensiva o explorativa, se considera entonces lector activo a quien logra procesar y explorar el texto. Cuando se ha realizado el proceso de lectura y se sabe lo que implica el leer, se camina en vías de una lectura comprensiva.

Cuando se dice que se ha comprendido un texto se afirma que se ha encontrado un refugio mental, no importa la longitud, la redacción o brevedad del enunciado, párrafo o texto. Definitivamente leer no es lo mismo que hacer una lectura comprensiva.

Aunque ambas vayan en la misma dirección, en esta última se deben descifrar las palabras y, un elemento muy importante, es el razonamiento sobre ese grupo de signos para poder generar una interpretación, se parte de la información del texto y los conocimientos del lector.

### **Evaluación de la lectura**

Dado que la lectura interviene en la adquisición de múltiples tipos de conocimiento, existen diversos tipos de prueba de lectura, que varían de acuerdo con lo que se pretenda evaluar y si se aplican en niños o en adultos. Las pruebas estándar se deben emplear sobre una muestra grande de lectores, con lo cual quien las interpreta puede determinar lo que es típico para un individuo de determinada edad. La competencia lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia.

## **Los tipos comunes de prueba de lectura**

### **Lectura visual de palabras**

Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.

### **Lectura de "no palabras"**

Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.

### **Lectura de comprensión**

Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.

### **Fluidez de lectura**

Se evalúa la velocidad con la que el individuo puede nombrar palabras.

### **Precisión de lectura**

Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

Algunas pruebas incorporan varios de los tipos anteriores, por ejemplo, la prueba de lectura Nelson-Denny mide tanto la velocidad con la que se puede leer un determinado pasaje como la habilidad para luego responder preguntas sobre él.

## **Beneficios de la Lectura**

La lectura estimula la actividad cerebral, fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro, un factor que protege de enfermedades neurodegenerativas.

## **Enseñanza de la Lectura**

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral.

Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado.

La lectura se considera un aspecto importante del desarrollo individual, se presta primordial atención en el contenido de la enseñanza y en los métodos pedagógicos a los intereses del alumno, sus preocupaciones inmediatas, experiencias previas, aptitudes especiales y deficiencias. Los procedimientos de enseñanza adaptados a la personalidad del alumno pueden clasificarse, según la naturaleza del material de lectura, en tres tipos: preparados por especialistas, concebidos por el alumno y el maestro, o preparados como parte de un programa "instruccional integrado". En general, los métodos son eclécticos, pero varían en algunos detalles según el tipo de material de lectura.

El mayor objetivo de la enseñanza de la lectura es inculcar en el alumno un interés permanente por la lectura y desarrollar en él o ella capacidades y estrategias lectoras que seguirán ampliándose tanto en ulteriores actividades escolares como fuera de ellas.

Una persona que lee, es una persona con un amplio espectro de conocimientos, capaz de desenvolverse en cualquier ámbito que se presente; tanto social, económico, político. En la actualidad se ha perdido el hábito de la lectura, por el cual con este aporte educativo busca restablecer dicho hábito, para crear en los estudiantes mentes brillantes, pensantes y con la capacidad de emprender cualquier proyecto que desee; siendo una persona útil a la sociedad.

### **La Administración en el contexto Pedagógico**

La administración es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser social, económico.

Otras definiciones de Administración según varios autores son los siguientes

- La Administración consiste en lograr un objetivo predeterminado, mediante el esfuerzo ajeno. (George R. Terry).
- La Administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. (José A. Fernández Arenas).
- La Administración es el proceso cuyo objeto es la coordinación eficaz y eficiente de los recursos de un grupo social para lograr sus objetivos con la máxima productividad. (Lourdes Münch Galindo y José García Martínez).

En la Pedagogía es necesario saber administrar en todo momento para que

- La existencia de unos objetivos hacia el cual está enfocada la administración.
- Menciona la eficacia o lograr los objetivos en el mejor tiempo y cantidad.
- La eficiencia que se refiere al logro de los objetivos pero al menor costo y la máxima calidad.

- La administración se da en grupos sociales.
- Debe existir la coordinación de recursos para lograr el fin común y productividad.

## **2.2 Fundamentos Legales**

Existencia de una comisión departamental de lectura coordinada por el director departamental e integrada por personal de los departamentos Técnico Pedagógico y Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural y la Subdirección Técnico Pedagógica Bilingüe Intercultural; según el tipo de dirección que establece en el Acuerdo Ministerial 1291-2008 de fecha 7 de agosto de 2008.

- Registro escrito de los nombres y números de teléfono de los integrantes de las comisiones de lectura de cada uno de los centros educativos de su jurisdicción, tanto del sector oficial como privado.
- Archivo y seguimiento de los planes de lectura de los centros educativos de su jurisdicción, tanto del sector oficial como privado, a cargo de la franja de supervisión y en el marco del SINAIE, cuando se implemente.
- Evidencias de la realización de una campaña de promoción de la lectura a cargo del Departamento de Comunicación Social de la DIEDUC, quien trabaja en coordinación con la Dirección de Comunicación Social del MINEDUC.
- Evidencias de la ejecución del programa en coordinación con el despacho superior y las direcciones generales de acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008.

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200840051

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

#### **3.1 Tema/ o título del proyecto**

Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Cómo promover el desarrollo de las habilidades de estrategias lectoras que sistematice de una forma más práctica la lectura comprensiva diaria reglamentaria de treinta minutos en el nivel primario?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Sí se implementa un módulo de estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, entonces se puede sistematizar con mayor facilidad la lectura diaria reglamentaria de treinta minutos que emana el Ministerio de Educación

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón, zona 5 Chiquimula.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de Chiquimula.

En coordinación con la institución avaladora la Supervisión Educativa del nivel Primario del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

### **3.6 Justificación de la intervención**

El módulo de lecturas comprensivas y estrategias lectoras en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula se implementará para contribuir con la Educación y fortalecer estrategias y técnicas que sean aplicadas en la lectura comprensiva de niños y niñas para una mejor comprensión lectora, fluidez en la lectura, respetando los signos de puntuación y pronunciación correctas de las palabras alcanzando la competencia de palabras mínimas que deben de leer por minuto.

Esta propuesta surge entonces como respuesta a la necesidad de llevar a las aulas una educación de calidad que cumpla con las expectativas tanto de los estudiantes y de la comunidad en general. Se considera como propósito proveer a las y los docentes estrategias lectoras y lectura comprensiva para enseñar y facilitar el rendimiento académico de una forma significativa, ordenada y reflexiva, además de la concientización del papel que cada uno de ellos debe adoptar dentro del que hacer educativo, para generar así una enseñanza de calidad.

Se pretende generar oportunidades de capacitación docente que permitan motivar y diseñar sus propios ambientes de aprendizaje con la utilización de estrategias didácticas.

Estas producirán en el discente el desarrollo de habilidades de comprensión lectora con la Supervisión Educativa del Nivel Primario del municipio de Chiquimula.

Todo lo anterior se justifica en base al estudio de investigación realizado, en el que se pudo determinar el alto grado de efectividad de las estrategias de lectura y comprensión lectora.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Se realizará un aporte pedagógico; por el cual el supervisor educativo asigno a la epesista una escuela de la zona urbana ubicada en una de las áreas más marginales de Chiquimula del listado que tiene a su cargo para monitorear, para apoyo del centro educativo antes descrito.

El trabajo de campo se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula la cual se visitará para la autorización del proyecto y observación del diagnóstico de la comunidad, en una segunda oportunidad se visitará para realizar la recolección de información de la escuela y luego poder implementar el aporte pedagógico: Módulo estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula, tomándose como muestra 22 alumnos legalmente inscritos en ese centro educativo. Donde se impartió una charla alusiva al tema donde atiende el profesor Gustavo España González quien tiene a su cargo los grados de cuarto, quinto y sexto por no contar con los suficientes alumnos. La edad de los estudiantes oscila alrededor de 10 y 13 años de edad, de distinto género, originarios de la cabecera departamental de Chiquimula.

La mayoría provenientes de familias de escasos recursos, es importante mencionar que en el centro educativo también existe población estudiantil de clase media, sin embargo, esta última es muy reducida.

Luego se procedió a realizar una intervención participativa donde alumnos y epesista. Leerán en voz baja individualmente, la lectura participativa, lectura por grupos incluyendo a todos los estudiantes.

Compartieran experiencias y aprendizajes, realizando un ejercicio de lectura y la resolución de una comprobación de la misma, para culminar con una pequeña refacción como muestra de la atención prestada y agradecimiento por abrir las puertas de su centro educativo.

Se visitará en una tercera ocasión para que la directora del plantel firmara la carta de compromiso de continuidad del módulo elaborado, por motivos que el día de su aplicación se encontraba en una reunión de directores. Se realizará una charla de inducción de la implementación del Módulo de Lecturas Comprensivas y Estrategias Lectoras en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **Generales**

Implementar el Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula.

#### **Específicos**

- Diseñar e imprimir el Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5 del Departamento de Chiquimula.
- Inducir a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula de la aplicación del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5 del Departamento de Chiquimula.
- Entregar Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula, a la Directora y Docentes que laboran en la escuela antes descrita.

### **3.9 Metas**

- Implementar 3 Módulos de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula.
- Diseñar e imprimir 3 Módulos de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula.
- Capacitar a los 4 docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula de la aplicación del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula.
- Validar el Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva, en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona cinco del Departamento de Chiquimula, a la Directora y 3 Docentes que laboran en la escuela antes descrita.

### **3.10 Beneficiarios**

- Supervisión Educativa del Departamento de Chiquimula
- Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5 Chiquimula.

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- Recopilar lecturas comprensivas de cuentacuentos, radio-cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lecto-escritura.
- Elaborar un módulo de lecturas comprensivas y estrategias lectoras para el nivel primario que sirva como herramienta de apoyo a la comunidad educativa, al ejercicio docente y seguimiento del Curriculum Nacional Base.

- Realizar una visita para coordinar con la directora del centro educativo la fecha de ejecución de un aporte pedagógico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón y platicar con los docentes para recolectar información acerca de su labor educativa diariamente en el tema de lectura.
- Realizar una visita para llevar a cabo la aplicación del módulo de Lecturas Comprensivas y Estrategias lectoras para el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula en los grados de cuarto a sexto primaria.
- Impartir una charla de inducción acerca de la Lectura comprensiva y estrategias lectoras en el nivel primario con los alumnos de cuarto, quinto y sexto.
- Implementación del módulo de Lecturas Comprensivas y Estrategias lectoras del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula y leer con los estudiantes.
- Reflexionar, planificar y evaluar la práctica a través de una comprobación lectora de la lectura comprensiva tratada número 33, del Compendio de Lecturas Comprensivas y Estrategias Lectoras para el nivel primario.
- Motivar a los alumnos y alumnas respecto a su estudio y a adquirir el hábito de la lectura diaria con un mínimo de 30 minutos.
- Concientizar a los alumnos y alumnas que a través de la lectura comprensiva se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico ya que se logra comprender cualquier actividad, trabajo, prueba objetiva, resumen, exposiciones, bailes, momentos cívicos que se realice ejecutándolo de la forma que se requiere por su maestro.

### 3.12 Cronograma

No.	ACTIVIDAD  MESES Y SEMANAS	PROYECTO															
		ENERO-FEBRERO				MARZO-ABRIL				MAYO-JUNIO				JULIO-AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilar lecturas comprensivas de cuentacuentos, radio-cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lecto-escritura.																
2	Elaborar un módulo de estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario																
3	Coordinar una fecha con la directora del establecimiento para empezar a trabajar con el alumnado.																

No.	ACTIVIDAD  MESES Y SEMANAS	PROYECTO															
		ENERO- FEBRERO				MARZO- ABRIL				MAYO- JUNIO				JULIO- AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Realizar una visita para llevar a cabo la aplicación del módulo de Estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva																
5	Impartir una charla acerca de la estrategias lectoras y lectura comprensiva en cuarto, quinto y sexto primaria																
6	Escoger una lectura comprensiva del módulo de Estrategias lectoras para Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario y leer con los alumnos.																
7	Motivar a los alumnos y alumnas respecto a su estudio y a adquirir el hábito de la lectura diaria.																

No,	ACTIVIDAD	PROYECTO															
		ENERO-FEBRERO				MARZO-ABRIL				MAYO-JUNIO				JULIO-AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Concientizar a los alumnos y alumnas que a través de la lectura comprensiva se obtienen mejores resultados y comprensión en el rendimiento académico.																
9	Visita a la escuela para verificar la continuidad del proceso del Módulo Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario																
10	Firma de la carta de compromiso y agradecimiento																

### 3.13 Técnicas metodológicas

- Análisis Documental
- Observación
- Entrevistas
- Encuestas y aprendizaje significativo

### **3.14 Recursos**

Entre los recursos que se utilizaron para la ejecución de este aporte pedagógico Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de las lecturas comprensivas en el Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula fueron necesarios tanto recursos humanos como recursos económicos.

Entre los recursos humanos se pueden listar a las siguientes personas:

- Supervisión Educativa del Nivel Primario a través del Licenciado Oswaldo Salinas
- Profesora Sandra Patricia Folgar
- Profesor Gustavo Adolfo España González
- Licenciada Rosa Elvira Estrada de Rojas
- Alumnos de la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula
- Epesista

Entre los recursos económicos se pueden listar los siguientes:

- una computadora
- impresora
- internet
- consulta de bibliotecas municipales y privadas del municipio
- hojas de papel bond
- transporte urbano para movilizarse de la supervisión educativa hacia la escuela E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

Además podemos hacer mención del valioso recurso del tiempo y esfuerzo físico para realizar con éxito y sin ninguna novedad dicho aporte educativo para retribuir de alguna forma las enseñanzas impartidas por mis catedráticos.

### 3.15 Presupuesto

El presupuesto se ve reflejado en la presente tabla:

No.	Actividad	Cantidad	Valor	Gasto
1	Compra de impresora	1	Q 2 300.00	Q 2 300.00
2	Resma de papel bond carta	2	Q. 50.00	Q. 100.00
2	Cartuchos de tinta	3	Q. 150.00	Q 450.00
3	Empastado de módulos	2	Q. 25.00	Q. 50.00
4	Fotocopias de estrategias lectoras	22	Q. 0.25	Q 5.00
5	Fotocopias de comprobaciones de lectura	22	Q. 0.25	Q 5.00
6	Paquetes de vasos	2	Q. 5.00	Q. 10.00
7	Triples de gaseosa	3	Q. 16.00	Q. 48.00
8	Tostadas	100	Q 15.00	Q. 30.00
9	Libras de pollo para pasta	3	Q. 12.00	Q. 36.00
10	Fomy escarchado color turquesa	6	Q. 12.50	Q. 75.00
11	Fomy sencillo color negro	6	Q. 7.20	Q. 43.20
	Total:			Q. 3 152.20

### 3.16 Responsables

- Supervisor Educativo Licenciado Osvaldo Salinas.
- Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón Zona 5 Chiquimula, Sandra Patricia Folgar
- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciada Ruth Avigail Álvarez Córdón
- Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez.

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Se realizó a través de Lecturas y comprobaciones de lectura del Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio EL Jurgallón zona 5 de Chiquimula, trabajando con una muestra de 22 estudiantes.

No.	ACTIVIDAD	APORTE PEDAGÓGICO								
	MESES Y SEMANAS	PLANEADA	JULIO/AGOSTO				SEPTIEMBRE/OCTUBRE			
		EJECUTADA	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilar lecturas comprensivas de cuentacuentos, radio-cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lecto-escritura.	P								
		E								
2	Elaborar un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario.	P								
		E								

No.	ACTIVIDAD	APOORTE PEDAGÓGICO								
	MESES Y SEMANAS	PLANEADA	JULIO/AGOSTO				SEPTIEMBRE/OCTUBRE			
		EJECUTADA	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Realizar una visita para coordinar con la directora y docentes la fecha de aplicación del módulo de Estrategias lectoras para el mejoramiento en el nivel primario.	P								
		E								
4	Impartir una charla sobre: la Lectura, estrategias lectoras, comprensión de lectura en los grados cuarto, quinto y sexto primaria y maestro.	P								
		E								

No.	ACTIVIDAD	PROYECTO								
	MESES Y SEMANAS	PLANEADA	JULIO/AGOSTO				SEPTIEMBRE/OCTUBRE			
		EJECUTADA	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Escoger una actividad de lectura comprensiva del módulo de Estrategias	P								
	Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva y leer con los alumnos.	E								
6	Escoger una lectura comprensiva del módulo de Estrategias	P								
	lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario y leer con los alumnos.	E								

No.	ACTIVIDAD	PROYECTO								
	MESES Y SEMANAS	PLANEADA	JULIO/AGOSTO				SEPTIEMBRE/OCTUBRE			
		EJECUTADA	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Motivar a los alumnos y alumnas respecto a su estudio y a adquirir el hábito de la lectura diaria con un mínimo de 30 minutos.	P								
		E								
8	Concientizar a los alumnos y alumnas que a través de la lectura comprensiva se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico.	P								
		E								
9	Refrigerio con los alumnos y alumnas participantes.	P								
		E								

No.	ACTIVIDAD MESES Y SEMANAS	PROYECTO									
		PLANEADA	JULIO/AGOSTO				SEPTIEMBRE/OCTUBRE				
		EJECUTADA	1	2	3	4	1	2	3	4	
10	Visita a la escuela para dar seguimiento a la aplicación del aporte pedagógico: Módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento en el nivel primario.	P									
		E									
11	Refrigerio con los docentes de la E.O.U.M Barrio El Jurgallón.	P									
		E									
12	Firma de la carta de compromiso y agradecimiento a directora y docentes.	P									
		E									

**Capítulo IV**  
**Ejecución y Sistematización de la Intervención**

**4.1 Descripción de las actividades realizadas**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1	Recopilar lecturas comprensivas de cuentacuentos, radio-cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lecto-escritura.	Obtener una investigación de calidad consultando las metodologías utilizadas por el Ministerio de Educación en seguimiento del Curriculum Nacional Base.
2	Elaborar un módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario.	Obtener un material de apoyo al ejercicio docente para aprovechar al máximo los treinta minutos reglamentarios de lectura.
3	Realizar una visita para coordinar con la directora y docentes la fecha de aplicación del módulo de Estrategias lectoras para el mejoramiento de las lecturas comprensivas en el nivel primario.	Se obtuvo la aprobación y el apoyo de los docentes para realizar el proyecto.
4	Impartir una charla acerca de la lectura, estrategias lectoras y lectura comprensiva en los grados cuarto, quinto y sexto primario y maestro.	Capacitación y cooperación sobre la charla impartida.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
5	Escoger una actividad de lectura del módulo de Estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva del Nivel Primario y leer con los alumnos.	Participación de los estudiantes en el proceso de lectura.
6	Reflexionar y evaluar la práctica de lectura a través de una comprobación lectora del Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario.	Resolución de la comprobación lectora por parte de los estudiantes.
7	Motivar a los alumnos y alumnas respecto a su estudio y a adquirir el hábito de la lectura diaria con un mínimo de 30 minutos.	Compromiso por parte de los alumnos de leer diariamente.
8	Concientizar a los alumnos y alumnas que a través de la lectura comprensiva se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico ya que se logra comprender cualquier actividad.	Incentivo para los alumnos a tener mejores calificaciones leyendo detenidamente las instrucciones de sus pruebas objetivas.
9	Refrigerio con los alumnos y alumnas participantes.	Motivación y agradecimiento por parte de profesor y alumnos.
10	Visita a la escuela para dar seguimiento a la aplicación del aporte pedagógico: Compendio de Lecturas Comprensivas y Estrategias Lectoras para el nivel primario.	Logros positivos obtenidos en Lectura Comprensiva y sus diferentes estrategias.

No.	Actividades	Resultados
11	Refrigerio con los docentes de la E.O.U.M Barrio El Jurgallón.	Establecer excelentes relaciones interpersonales con los docentes del centro educativo.
12	Firma de la carta de compromiso y agradecimiento a los docentes y directora del plantel por permitir llevar a cabo la intervención en la escuela El Jurgallón.	Constancias y evidencia de la realización del aporte pedagógico efectuado con éxito.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el Nivel Primario	<p>Herramienta de apoyo al ejercicio docente.</p> <p>Continuidad al Curriculum Nacional Base.</p> <p>Capacitación a alumnos y tres docente acerca de estrategias Lectoras.</p>
Material Impreso	<p>Fotocopias de 10 actividades sobre estrategias lectoras con sus respectivas comprobaciones lectoras para seguimiento del módulo donado al centro educativo.</p>

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Comprensión Lectora	Los estudiantes entienden las instrucciones de su maestro con más facilidad, aplicando la lectura diaria de treinta minutos.
Mejorar y aumentar la velocidad lectora	Mejor desenvolvimiento en público cuando son requeridos en actividades de lectura en público.
Incrementar Vocabulario	Conocimiento del significado de nuevas palabras.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES CHIQUIMULA  
SEDE CHIQUIMULA

**MÓDULO DE ESTRATEGIAS LECTORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL JURGALLÓN ZONA 5, CHIQUIMULA.**

**APORTE PEDAGÓGICO**

ASTRID YOMAHARA PATRICIA SAGASTUME RAMÍREZ

CARNE: 200840051

Guatemala, Chiquimula Agosto de 2018.

# ÍNDICE

Introducción	i
Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Módulo de Lectura Comprensiva	1
Muestreo	2
Predicción	3
Anticipación	4
Confirmación y Autocorrección	5
Monitoreo	5
Estrategias Lectoras	9
a. Predecir	9
b. Describir	9
c. Comparar	10
d. Secuencia	11
e. Identificar causa y efecto	13
e. Identificar el tema	14
f. Entender las palabras nuevas	16
g. Expresión de opinión	18
Otras estrategias lectoras	19
Tipos de Lectura	22
Lectura Silenciosa	23
Lectura Socializadora	24
Lectura Oral	24
Actividades	26
Lectura Comprensiva 1 El Ratón del Granero	28
Lectura Comprensiva 2 El Trompo	30
Lectura Comprensiva 3 El Zorro y la Cigüeña	32
Lectura Comprensiva 4 El Abuelo y el Nieto	35

Lectura Comprensiva 5 El Caminante de los pies grandes	37
Lectura Comprensiva 6 El Asno y el Hielo	40
Lectura Comprensiva 7 ¿Cómo crecer?	43
Lectura Comprensiva 8 El país donde se perdían las palabras	46
Lectura Comprensiva 9 El Abuelo y el Nieto	48
Lectura Comprensiva 10 El Racismo de Uvas	50
Lectura Comprensiva 11 La Pequeña Ardilla	53
Lectura Comprensiva 12 Las Mañanicas	57
Lectura Comprensiva 13 Los Castores	60
Lectura Comprensiva 14 Los dos Príncipes	63
Lectura Comprensiva 15 Se equivocó la paloma	66
Lectura Comprensiva 16 Sol de Invierno	69
Lectura Comprensiva 17 Silencio	72
Lectura Comprensiva 18 El Rey de Babilonia	74
Lectura Comprensiva 19 El Asno disfrazado de León	77
Lectura Comprensiva 20 Alquimista	80
Lectura Comprensiva 21 Arturo y Clementina	83
Lectura Comprensiva 22 Canción Marinera	86
Lectura Comprensiva 23 Carta de las Palomas	89
Lectura Comprensiva 24 Asamblea en la Carpintería	92
Lectura Comprensiva 25 Ley Coleccionista de Sonrisas	96
Lectura Comprensiva 26 Las Uvas y el ay	99
Lectura Comprensiva 27 Lo que está escrito	102
Lectura Comprensiva 28 Los Beduinos	105
Lectura Comprensiva 29 Un nombre para cada día	108
Lectura Comprensiva 30 Piratas de Broma 1era parte	110
Lectura Comprensiva 31 Piratas de Broma 2 da. Parte	113
Lectura Comprensiva 32 El Esclavo Rey	116
Lectura Comprensiva 33 Nilo Rico y Niño Pobre	118
Lectura Comprensiva 34 El Corsario Negro	120

Lectura Comprensiva 35 Una Hormiguita con suerte	123
Conclusiones	126
Recomendaciones	127
Bibliografía	128
E- grafía	129

## INTRODUCCIÓN

La lectura en Educación Primaria hasta hace poco dependía de la discrecionalidad de cada maestro o maestra. Esto ha ido evolucionando y ahora forma parte de las obligaciones diarias de la docencia. Según los antecedentes de las pruebas diagnósticas practicadas a graduandos en el país de Guatemala, estadísticas que data desde el año 2,000 hasta nuestros días los estudiantes poseen deficiencias relacionadas con la lectura y su comprensión. Concretando que los centros educativos deben garantizar un mínimo de 30 minutos la lectura diarios.

Aclarado el asunto de que en Educación Primaria es obligatorio un mínimo de media hora específica de lectura diaria según el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación, esté Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el Nivel Primario se realiza con el propósito de comprender lo leído y así sacarle el máximo fruto a este tiempo dedicado a la lectura. En la media hora de lectura estipulada podemos desarrollar la comprensión lectora, la comprensión, expresión oral y la expresión escrita. Todas estas facetas naturalmente son la base de la Comunicación Lingüística base de comunicación y entendimiento para todas las demás áreas curriculares

Ello motivó para la realización del Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el Nivel Primario, dividiéndolo en un capítulo único de teoría y una unidad práctica de actividades, siendo un aporte pedagógico con aplicación a cualquier escuela de educación primaria de nuestro municipio y departamento de Chiquimula precisamente para ayudar a los profesores y profesoras en su labor educativo como una herramienta de apoyo en el área curricular de Comunicación y Lenguaje. Como seguimiento al Curriculum Nacional Base, somos conscientes que muchos centros educativos, profesores y profesoras superaran en cantidad y calidad estas páginas.

Se ha de entender que las lecturas del alumnado no se deben encasillar solamente en estos textos, sino también se pueden utilizar fábulas, textos mitológicos, literarios y poemas que pretenden ser herramientas para comprobar las destrezas lectoras, la expresión oral, escrita y especialmente la comprensión lectora de todo alumno o alumna que se instruya a través de las estrategias de este módulo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por sus abundantes bendiciones, ya que él me permitió superar varios obstáculos y dificultades presentadas en mi vida tanto personal como estudiantil.

A mi familia y esposo que siempre estuvo acompañándome a lo largo de mi vida universitaria, motivándome a alcanzar mis metas y objetivos.

A todas las personas con las que a lo largo de este tiempo he compartido sueños, experiencias, conocimientos y habilidades para el crecimiento personal, espiritual y humano en el transcurso de mi vida.

A todos los licenciados que con sabiduría y solidaridad han compartido sus conocimientos en el transcurso de mi carrera profesional.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula, siendo uno de los pilares en mi formación académica durante seis años de mi vida universitaria.

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por ser mi guía en mi caminar y concederme sus infinitas bendiciones.

**A mis Padres:** Msc. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume y Msc. Luis Gustavo Sagastume Contreras por su amor, apoyo, asesoría y ejemplo para realizarme como una profesional.

**A mis Hermanos:** Luis Osvaldo Sagastume Ramírez, Karen Sucely Sagastume Ramírez de Estrada y Jackeline Fabiola Sagastume Ramírez.

**A mi familia en general:** A mi esposo, tíos, tías, primos, primas, que me han acompañado en mi vida académica y profesional, dándome ánimos y aliento en todo momento, por sus consejos, cariño y orientación.

**A todos los docentes:** Que en algún momento de mi vida me han impartido clases forjando en mí una persona académicamente preparada, con valores morales, éticos y buenas relaciones interpersonales.

## **Módulo de Estrategias Lectoras para mejoramiento de la Lectura Comprensiva**

Comprendemos la importancia de impulsar las habilidades lectoras de los niños de Primaria. Por ello, hemos preparado esta sección de estrategias lectoras cuya finalidad es la mayor desenvolvura del niño tanto al leer como al comprender lo leído.

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, en el deporte, en la vida política, en las relaciones humanas.

La palabra estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Marín, M. (2008) afirma que estrategias lectoras son: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona, esta interacción es constante.”

Las estrategias lectoras son entonces, **acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender.**

Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que hacen que pueda interactuar con él.

Las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comprensión lectora miden precisamente las habilidades lectoras que están relacionadas con estas estrategias.

Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.

Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído. Hay muchas estrategias de lectura, pero nos enfocaremos en las Estrategias Básicas de Explicando cómo aplicarlas cuando leemos para, y con los niños, para que se apoderen de ellas y que cuando les corresponda leer las puedan utilizar.

### **Muestreo**

Cuando tomamos partes de la información que tenemos (palabras, imágenes o ideas) que funcionan para lograr la comprensión de las demás partes.

Las mejores muestras que podemos tomar son el título y los subtítulos. Ellas nos pueden indicar, en gran medida, si la información que buscamos estará en ese párrafo o texto. En caso de no haber comprendido la información, son estas muestras las que nos podrán “centrar” en el tema.

Algunas formas de promover la adquisición de esta estrategia son:

- Decirles el título del libro a leer y promover que los niños inventen una historia a partir de él.
- Leerles un texto y pedir que le pongan título.
- Leerles frases o textos que sólo contengan sustantivos y verbos y dejar que ellos complementen, con palabras de su elección, sin perder el sentido.

- Al aparecer una palabra desconocida por ellos, pedirles que traten de definirla considerando lo demás que hay escrito en torno a esa palabra.
- Saltarse partes del texto y hacer preguntas para llenar la información que falta.
- Leerles noticias y rescatar los datos principales.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com>estrategiasde lectura, 2013)

### **Predicción**

Simplemente es suponer y decir lo que sucederá después, para esto, al leer nos apoyamos en el conocimiento previo que tenemos del mundo. Esta estrategia nos permite “saber” el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etcétera, antes de conocerlos.

Cuando leemos predecimos naturalmente por tres razones: porque siempre estamos más interesados en lo que pasará que en lo que está pasando, porque hay varias formas de interpretar la información que estamos recibiendo, y porque predecir nos permite escoger una opción entre varias posibles.

Cuando leemos para niños debemos:

- Hacerles preguntas para averiguar qué conocimientos previos tiene del tema.
- Preguntarles acerca de experiencias relacionadas con lo que se les está leyendo.
- Hacerles preguntas de lo que creen que pasará y pedirles que lo justifiquen.
- Pedirles que describan a los personajes o los lugares (sin haber visto imágenes).

- Hacer pausas antes de terminar la frase que estamos leyendo para que ellos la terminen.
- Mostrarles secuencias de imágenes y pedirles que las ordenen y expliquen su secuencia.
- Darles imágenes sin relación y pedirles que hagan una historia con ellas.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

### **Anticipación**

Esta estrategia está muy relacionada con la predicción, pero sin necesidad de justificación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, pueden ser al esperar que la frase termine con alguna palabra, al darle un significado al tema.

Las anticipaciones de los niños serán más precisas mientras más información tenga sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del tipo del texto que lee.

Además de las sugerencias que sirven para favorecer la Predicción, también se puede:

- Hacer una pausa cada que en la lectura aparece un verbo transitivo (llevar, cargar, conseguir) y pedir que ellos la terminen.
- Enseñarles la imagen siguiente y sugerir que continúen con la historia.
- Preguntarles qué creen que pasará después.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

## **Confirmación y Autocorrección**

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Aquí es donde interviene la confirmación y autocorrección. (<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

Las sugerencias para favorecer esta estrategia en los niños a quienes leemos son:

Pedirles que hagan predicciones y anticipaciones para después confirmarlas en la lectura.

Preguntarles qué diferencias hay entre lo que ellos creían que pasaría y lo que pasó.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

## **Inferencia**

Es el hecho de suponer las causas de lo que se ha dicho o leído, basándose en los conocimientos previos que se tienen del mundo. También implica unir o relacionar las ideas que hay entre los párrafos del texto e incluso entre textos.

Otra forma de inferir es dar sentido adecuado a palabras y frases que tienen más de un significado o a palabras desconocidas. Inferir es ser capaz de interpretar lo que está escrito.

Al leer para niños es conveniente que detengamos la lectura para pedirles que nos explique:

- Las razones de los hechos.
- Las causas de lo que los personajes sienten.
- El razonamiento detrás de lo que los personajes deciden.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

## **Monitoreo**

Consiste en evaluar la comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Para favorecer el uso de esta estrategia se pueden realizar actividades, durante y después de la lectura, que nos permitan determinar:

- La atención que se ha prestado a la lectura.
- Las ideas que se formularon a partir del texto.
- La comprensión de la secuencia de hechos.
- El recuerdo de los detalles.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>, 2013)

### **Estrategias Lectoras según el Curriculum Nacional Base**

¿Cuáles cree que son las habilidades que se requieren para comprender un texto?, ¿cómo se da cuenta usted como docente que sus estudiantes tienen estas habilidades?

Revise el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse.

Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat. Ahora responda:

1. ¿De qué trata este párrafo?:

La destrucción del hábitat de los animales

Por qué algunos animales están en peligro de extinción.

La caza de los animales

2. ¿Qué significa hábitat?

3. ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica.

<b>TABLA PARA MEDIR FLUIDEZ</b>	
<b>Pregunta o ejercicio</b>	<b>Estrategia lectora</b>
¿De qué trata este párrafo?	Identificación de tema
¿Qué significa hábitat?	Entender palabras nuevas (vocabulario)
¿Por qué se están extinguiendo los animales?	Reconocer causa y efecto

Si los estudiantes no cuentan con estas destrezas, luego de leer el párrafo tendrán dificultades para comprenderlo. Sin estas destrezas ocurrirá lo siguiente: Pensarán que el tema del párrafo es “La caza de los animales” o “La destrucción del hábitat de los animales”.

Esto es porque los estudiantes se centrarán en un aspecto que se menciona en el texto, pero que no es el más importante. Tendrán dificultad para identificar el asunto del que tratan todas o la mayoría de oraciones del párrafo.

- La información quedará incompleta al no conocer el significado de la palabra hábitat y no aplicar alguna estrategia para averiguarlo.
- No establecerán la relación que hay entre lo que ocurre (extinción de animales) y por qué sucede (la caza de animales y la destrucción de su hábitat).

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación se describen brevemente algunas de ellas.

### a. Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Ejemplo

<p><b>Texto</b></p> <p>La cajita del tesoro</p> <p>La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:</p>	<p><b>Actividad de predicción</b></p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita? (pregunta relacionada al título)</li> <li>2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?</li> </ol>
---	--

Hacer estas preguntas para que los estudiantes anticipen lo que leerán captará su interés y estarán atentos durante la lectura para comprobar si su predicción fue acertada o no.

### b. Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Ejemplo de cuadro sobre Descripción

### ¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.



Busque un texto descriptivo e intente realizar con sus estudiantes un ejercicio similar a este. Podrá notar que luego de realizarlo, la comprensión de ellas y ellos ha mejorado.

### c. Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

## Ejemplo de cuadro de Comparación

<b>Lectura</b>	
<p>Andrés y Juan son hermanos. A Andrés le gustan los deportes y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentado sin moverse durante mucho tiempo. A los dos hermanos les gusta cocinar; son unos cocineros excelentes.</p>	
<b>Semejanzas</b>	<b>Diferencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son hermanos</li> <li>• Les gusta cocinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrés hace deportes y no le gusta estar quieto.</li> <li>• A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora y no le afecta estar sentado sin moverse durante mucho tiempo.</li> </ul>

Para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian personajes, objetos, hechos, temas, lugares, ideas. Usar este tipo de estrategia con diferentes tipos de texto, de diferentes áreas curriculares, le ayudará a sus estudiantes a comprender el contenido con mayor facilidad. ¡Inténtelo!

**d- Secuencia**

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

## Ejemplo de cuadro de secuencia

<b>La gallina de los huevos de oro</b>	
<p>Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa.</p> <p>Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro.</p> <p>El hombre creyó que dentro del estómago de la gallina habría mucho oro. Pensó: –si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico.- Y así lo hizo.</p> <p>Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro.</p> <p>El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.</p> <p>Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.</p>	
<b>Secuencia de eventos</b>	
<b>Al principio</b>	Un hombre se encontró una gallina que cada día ponía un huevo de oro.
<b>Luego</b>	Mató a la gallina creyendo que dentro del estómago había mucho oro.
<b>Después</b>	Al abrirla se dio cuenta que la gallina no era de oro.

<b>Al final</b>	El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.
-----------------	--

Es importante trabajar en el desarrollo de esta habilidad y utilizando, según la edad, diferentes tipos de textos narrativos: cuentos, fábulas, anécdotas, etc., pero también expositivos y científicos, donde el esfuerzo para establecer la secuencia es mayor.

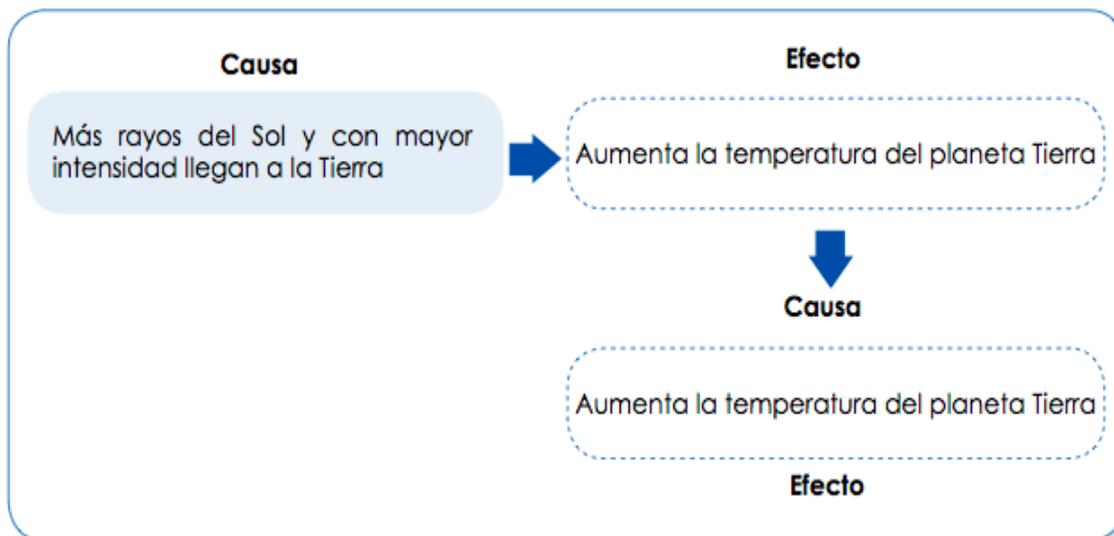
#### **e. Identificar causa y efecto**

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

#### **¿Qué es el calentamiento global?**

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos: personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.



Los diagramas, como el utilizado en el ejemplo, ayudan a los estudiantes a identificar las relaciones de causa y efecto. Por ello lo invitamos a utilizarlo. Escoja textos sencillos y no muy extensos y con ellos realice ejercicios para practicar esta estrategia. Puede hacerlo colocando el texto-lectura en el pizarrón o en un papelógrafo para que todos puedan leerlo. Luego, individualmente, cada estudiante, realizará el ejercicio.

#### e. Identificar el tema

Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata.

Para identificar el tema de un párrafo, hay que descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completa hay que identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos.

El tema de un párrafo se expresa en pocas palabras, es como ponerle un título. Para identificarlo ayuda mucho hacerse las siguientes preguntas: ¿de qué trata esto?, ¿qué asunto se repite en la mayoría de oraciones?

<b>Cuadro de Identificación de Párrafo</b>	<b>Tema (título)</b>
<p>Todas las personas manifestamos nuestra cultura de dos maneras: interiorizada y exteriorizada. La forma interiorizada se refiere a las ideas y pensamientos. Incluye las creencias, el sentido de la vida y los significados que le damos a las cosas, como por ejemplo a los seres de la naturaleza. La forma exteriorizada se refiere a las prácticas y objetos culturales como la vestimenta, el idioma y las costumbres. También la alimentación, la vivienda, la organización de la comunidad, etc.</p>	<p>Manifestaciones de la cultura</p>
<p>Existen más de 6,000 culturas distintas en el mundo. Cada una con diferente idioma, forma de vestir, alimentarse, creencias y tradiciones. En Guatemala por ejemplo, existen cuatro culturas y se hablan 25 idiomas distintos.</p>	<p>Culturas que existen en el mundo</p>

Los textos de tipo informativo y científico de los libros de las diferentes áreas, Medio Social y Natural por ejemplo, son un recurso útil que los docentes pueden utilizar para ejercitar esta destreza, leer los párrafos e ir preguntando de qué tratan, ofrecer alternativas de respuestas para seleccionar la que corresponde al tema del párrafo.

#### **f. Entender palabras nuevas**

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”

Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No se trata únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino de que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental.

Los estudiantes pueden entender palabras nuevas de varias formas, entre ellas:

1. Consultando en el diccionario
2. Deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras.  
Esto significa, ver las palabras que rodean la palabra desconocida y que darán pistas para encontrar su significado. Esto requiere algunas veces, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida. También, preguntarse ¿qué quiere decir esta palabra?

## Ejemplo

<b>Lectura</b>	<b>Cuadro de Significado por clave de contexto</b>
<p>A Jorge no le importaba la amabilidad social y, en ocasiones, sus palabras y acciones desagradables hacían sentir incómoda a la gente.</p>	<p>Amenidad: palabras y acciones agradables.</p> <p>La clave o pista del contexto está en las palabras que siguen a “amabilidad”. Si a Jorge no le importaba la amabilidad social y se dice en el texto que sus palabras y acciones eran desagradables, se puede deducir que amabilidad es lo contrario.</p>

Ampliar el vocabulario de los estudiantes debe ser un ejercicio constante que los docentes deben realizar. Esto debe hacerse de manera sistemática y continua, por ejemplo leerles mucho y diferentes tipos de texto, hacer ejercicios de extraer el significado a partir del contexto, usar el diccionario.

Respecto del uso del diccionario, se debe tratar de que esta actividad no se convierta en algo aburrido y desmotivador por ejemplo: tareas de dar listas enormes de palabras para que las busquen en el diccionario, sino más bien, de una actividad con sentido, donde además de encontrar el significado se practique utilizarlo. Seleccione algunos textos con palabras que considere son nuevas para los estudiantes y practique estas sugerencias. Notará como al utilizar el vocabulario, no solo conocer el significado de las palabras, los estudiantes se apropian de las mismas.

### g. Expresión de opinión

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad les permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos. Ejemplo

<b>Lectura</b>	<b>Ejercicios de opinión</b>
<p>Las bombillas CFL se llaman así porque su nombre viene del inglés: “Compact Fluorescent Light” o bombillas de bajo consumo, como se les conoce habitualmente. Vienen dispuestas a quedarse. Con estas bombillas podemos ahorrar un aproximado del 15% del gasto de todo el año en energía eléctrica.</p> <p>Numerosos gobiernos han tomado la decisión de dar paso a esta nueva generación de lámparas, que necesitan de mucha menos energía y duran más tiempo, aunque resulten un poco más c</p>	<p>Después de la lectura, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Utilizarías las bombillas de bajo consumo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Por qué crees que las personas rehúyen el uso de bombillas de bajo consumo?</li> <li>• Información del texto con la que estoy de acuerdo. ¿Por qué?</li> </ul>

Algunos maestros y maestras consideran que esta habilidad se debe desarrollar en las alumnas y alumnos hasta que hayan adquirido cierto nivel de comprensión lectora. Sin embargo, desde muy pequeños, se puede y debe estimular en los estudiantes, invitándolos a expresar sus opiniones acerca de lo leído, cuestionándolos en relación con la veracidad de los textos y ayudándolos a exponer sus argumentos.

Esto se puede lograr con preguntas sencillas que poco a poco y según la edad de los estudiantes se irán elevando para incrementar la calidad de sus valoraciones. Ejemplos: ¿te gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué piensas de las personas que actúan como el personaje?, si tuvieras la oportunidad de conversar con el personaje de esta historia ¿qué le dirías?

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

## OTRAS ESTRATEGIAS LECTORAS

- identificar el tipo de texto,
- establecer la idea principal,
- seguir el hilo del tema,
- diferenciar hechos de opiniones,
- resumir,
- interpretar,
- valorar críticamente lo leído (juicio crítico).



Fuente:<http://dibujosa.com/images/10673.jpg>

(<http://trabajoestrategia de lectura.wordpress.com>, s.f.)

Todas son importantes y por ello, mientras más estrategias enseñen los docentes a utilizar a sus estudiantes, mejor preparados estarán para leer bien.

El uso de estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o lo mejor posible, una actividad.

Por ejemplo: la construcción de un mueble de madera. Si a un carpintero se le pide elaborar un mueble, una silla por ejemplo, y este cuenta únicamente con martillo, serrucho y clavos, podrá elaborar el mueble, pero lo hará mucho mejor si cuenta con más herramientas: cepillo, metro, barreno, formón, etc.

Asimismo, al momento de leer, si la o el estudiante cuenta con más herramientas lectoras, mejor será su comprensión. Y así como el carpintero sabe en qué momento usará el martillo, el estudiante sabrá qué herramienta aplicar en cada situación al momento de leer. Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues aun cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad. Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares. Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. (Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990).

### La Lectura como Estrategia en la Educación Primaria

Este método, que es muy utilizado por algunos maestros y maestras, consta de los siguientes pasos

	Todo buen maestro o maestra procurará
1	El maestro realiza la fase de motivación, con gran suspenso en sus palabras comienza: “En este cuento verás.....”
2	El maestro de forma oral trabaja las ideas previas que el alumnado tiene sobre algunos conceptos que aparecerán en el cuento: “¿Qué ocurre si.....? (Se trabaja la expresión oral)
3	A partir del título de la lectura el maestro pedirá al alumnado que haga previsiones sobre lo que tratará y pasará en ella. (expresión oral)
4	El maestro pedirá silencio y leerá el cuento poniendo el mejor énfasis y actitud (el aprendizaje por modelos). Aclarará vocabulario y expresiones de especial dificultad.
5	Se le pedirá al alumnado que proceda a una lectura silenciosa del texto. El profesor puede aprovechar para hacer la lectura personalizada con los que lo necesiten.
6	Lectura en voz alta por parte de los alumnos y alumnas cuidando la fluidez (exactitud, entonación, velocidad...). Corrección de errores.
7	A continuación se pasará al apartado de “Comprueba si has comprendido” (cuestionario) donde el alumnado responderá a las preguntas correspondientes. (Se trabaja la comprensión lectora y la expresión escrita.

(Diego Chiclana García, 2000)

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.

- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Releer lo textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido.

## **Tipos de Lectura**

### **Lectura**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011

Según Texier, François, 2006:

### **Lectura Independiente**

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

### **Lectura Silenciosa**

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de:
2. Hablar, escuchar, leer y escribir.
3. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
4. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
5. Enriquece el vocabulario.

## Lectura Socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
  - Los niños aprenden uno de otros
  - Comparten experiencias
  - Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes
- Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

## Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.



Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio. La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

(<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons> Estrategias para el uso de la lectura)



ACTIVIDADES

## LECTURA COMPRENSIVA 1

### EL RATÓN DEL GRANERO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Habías oído alguna vez decir: “la avaricia rompe el saco”?
2. ¿Habías visto alguna vez un ratón? ¿Sabes lo que es un granero?

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito, por el que, uno tras otro, los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera. De ese modo vivía el ratón espléndidamente, estando siempre bien alimentado. Pero, al cabo de algún tiempo, comenzó a mortificarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba.



Entonces se puso a roer la madera del granero, para agrandar el agujero de tal modo que pudiesen caer más granos en su madriguera. Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invitó a una fiesta en su granero. Venid todos a mi casa -les decía-, que les voy a obsequiar.

Pero cuando llegaron los invitados, y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había ningún agujero en las tablas, y en el nido no se veía ni un solo grano. El gran tamaño del agujero que el ratón había abierto en el suelo del granero, llamó la atención del granjero. Y éste lo había tapado, clavándole una tabla.

Fuente=<http://3a%2f%2fcdn5.dibujos.net%2fdibujos%2fpintar%2fraton->

([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page\\_3358.html](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html).)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué hizo el ratón con el agujero para que cayera más grano?

---

---

2. ¿Qué adjetivo le podíamos dar a este ratón? Rodea lo correcto

- Valiente
- Perezoso
- Avaricioso
- Trabajador

3. ¿De qué se alimentaba el ratón?

---

---

4. ¿Dónde vivía el ratón?

---

---

---

5. El granero estaba en: Rodea lo correcto

- Una casa
- Una granja
- Una casa de campo
- Un piso

6. ¿Por qué no pudieron darse el banquete?

---

---

7. ¿Qué idea le causaba molestia?

---

---

8. ¿Crees que tenía buen corazón al querer compartir su comida?

---

---

---

9. Otro título para la lectura.

---

---

10. Identifica las ideas principales y luego realiza un resumen.

---

---

## LECTURA COMPRENSIVA 2

### EL TROMPO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

¿Cómo son los trompos?

¿A quiénes les gusta jugar trompos?

¿Dónde se juegan los trompos?

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))



Fuente: <http://3a%2f%2fcdn5.dibujos.net%2fdibujosniña%2fpintar%2fraton->

**COMPROBACIÓN LECTORA**  
**Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué trajo uno de los niños?

---

---

2. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?

---

---

3. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?

---

---

4. ¿Qué les ocurrió a los niños?

---

---

5. El trompo también es llamado de otras formas. ¿Cuál sería una de ellas?

---

---

6. ¿Con qué se curaron los niños?

---

---

7. Identifica las ideas principales y luego realiza un resumen.

---

---

8. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué?

---

---

9. Inventa otro título para la lectura.

---

---

10. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo? Razona tu respuesta.

---

---

---

---

### LECTURA COMPRENSIVA 3

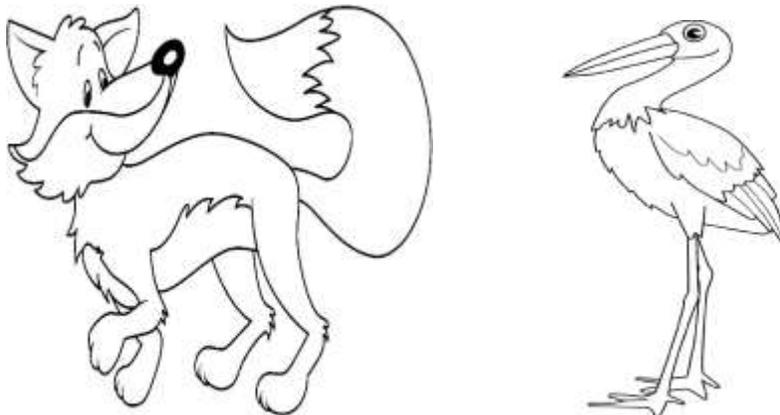
#### EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Habías visto alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?
2. ¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose. Todo estuvo muy rico -dijo ella. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa. Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))

Autor: Jean de La Fontaine (Fábula)



Fuente: <http://3a%2f%2fcdn5.dibujoszorroandgarza.net%2fdibujos%2fpintar%2fraton->

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. Dice la lectura que a la cigüeña se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa?

Rodea lo correcto:

- Que había bebido mucha agua
- Que había tomado sopa
- Que el caldo le había gustado.
- Que tenía mucha gana de comer.

2. En la lectura se habla de “Platos chatos”. Nosotros diríamos “platos...

Rodea lo correcto:

- Sin nariz
- Planos
- Grandes
- Pequeños

3. ¿Quién invitó el zorro a la cigüeña?

---

---

4. Identifica las ideas principales y luego realiza un resumen.

---

---

5. Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario? Rodea lo correcto

- Fingir
- Reír
- Llorar
- Criticar

6. Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña.
  
7. ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir? Explícalo
  
8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
9. ¿Qué quiere decir: “El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LECTURA COMPRENSIVA 4**  
**EL ABUELO Y EL NIETO**  
**ANTES DE COMENZAR LA LECTURA**

1. ¿Qué le ocurrirá a estos personajes?
2. ¿Será un cuento, un relato o una historia fantástica?
3. ¿Qué aprenderemos de esta lectura?

Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en un rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa. Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante. Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo. - ¿Qué haces? - preguntó su padre. - Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seáis viejos. El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))



Fuente: [http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page\\_3358.html](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html)

**COMPROBACIÓN LECTORA**  
**Comprueba si has comprendido**

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

---

---

2. ¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?

---

---

3. Le compraron un plato de madera, ¿por qué no de cristal?

---

---

4. ¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?

---

---

5. ¿Dónde comía el abuelo y con quién?

---

---

6. ¿Por qué lloraba con tristeza?

---

---

7. ¿Cómo es el abuelo?

---

---

8. ¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón?

---

---

9. ¿Crees que el abuelo se sentía triste cuando se enfadaban con él?

---

---

10. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento. \_\_\_\_\_

---

## LECTURA COMPRENSIVA 5

### EL CAMINANTE DE LOS PIES GIGANTES

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

**¿Sabes si existen los gigantes? ¿Qué altura crees que medían los gigantes?**



Fuente: <http://www.dibujos.net/2fgigantes%2fpintar%2fraton->

Había una vez un señor muy alto, que tenía los pies tan grandes, que con un solo paso avanzaba como si hubiera dado tres. El señor estaba orgulloso de sus pies, porque gracias a ellos podía hacer lo que más le gustaba: viajar. Así, recorría con gusto los caminos.

Su única propiedad era una bolsa donde guardaba un recuerdo de cada lugar que visitaba. Un día se encontró a un pastor; luego de platicar un rato, éste le presumió: –Fíjate que allá en mi tierra, viven unos peces que vuelan; y tú ¿de dónde eres? El señor se quedó callado. No recordaba de dónde era, por eso respondió: –No sé. Hace tanto tiempo que viajo, que ya lo olvidé. –Si quieres te llevo con alguien que te puede ayudar –dijo el pastor. Entonces fueron a ver a un gran sabio que vivía en una cueva. Allí, el sabio dijo: –Busca unas piedras que tienen huellas de pies como los tuyos; aunque escuches ruidos extraños, no temas, allá conocerás tu origen. A partir de ese día, el señor caminó más rápido aún, pues deseaba encontrar las piedras. Fue al mar, a los cerros y al bosque, pero las piedras no aparecían. Así lo hizo, pero su viaje era cada vez más largo.

Ya le dolían los pies y miraba sin interés lo que había a su alrededor. Una tarde oscureció temprano y el señor no pudo continuar su viaje. De pronto, oyó unas voces en el viento. Asustado, puso una mano sobre su oído y se durmió. En su sueño, vio dos gigantes parecidos a él, aunque más altos y con pies enormes. Ha terminado tu búsqueda le dijo uno de ellos. El otro gigante continuó. Un día, a nuestro pueblo lo destruyó el egoísmo. Tú eres el último gigante, ahora que lo sabes, sigue tu viaje.

Luego de un rato, recogió una piedrita y la guardó en la bolsa de su pantalón. Era tiempo de seguir su camino, ya sabía dónde había nacido. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

- Indica que pasó en los siguientes momentos de la lectura

<b>AL COMIENZO DE LA LECTURA</b>	
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	
<b>AL FINAL DE LA LECTURA</b>	

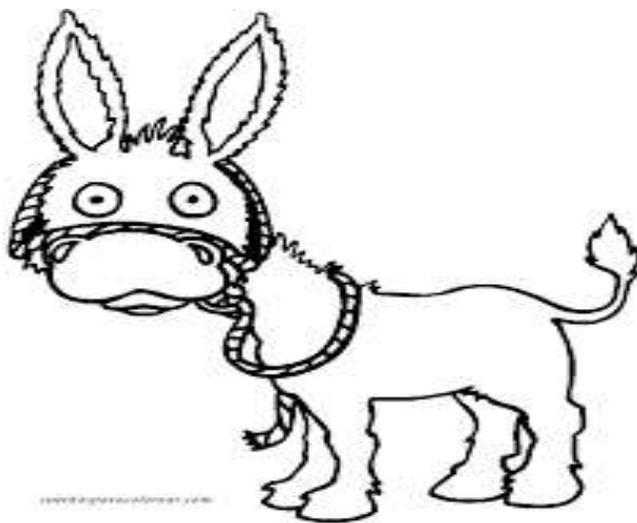
## LECTURA COMPRENSIVA 6

### EL ASNO Y EL HIELO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?
2. ¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?
3. ¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo? Adivínalo. Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Era, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. — ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))



Fuente:<http://www.agroca.com.v e/infantil/colorear/burro01.jpg>

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? Subraya la respuesta verdadera:

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

3. ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

---

4. ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

5. ¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago? Cómo lo sabes?

---

---

6. ¿Qué le ocurrió al asno?

---

---

7. ¿Por qué le ocurrió eso al asno? Subraya la respuesta verdadera:

- Porque fue caprichoso
- Porque fue perezoso
- Porque fue dormilón

8. ¿Qué hacen los niños y niñas perezosos? Subraya la respuesta verdadera:

- Siempre se ríen
- Son juguetones
- No ayudan en casa
- No hacen su trabajo en el colegio

9. Identifica las ideas principales y luego realiza un resumen.

---

## LECTURA COMPRENSIVA 7

### ¿CÓMO CRECER?

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?



Fuente:HPpm-35hug%2fw1200-h630-p-k-no-nu%2fPretty%25252520King8

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo. El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa.

La Rosa lloraba porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una Fresa, floreciendo y más fresca que nunca. El rey preguntó:

-¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío?

- No lo sé.

Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: "Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda".

Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por ti, o puedes marchitarte en tu propia condena...

Jorge Bucay.([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

## COMPROBACIÓN

### LECTORA

#### Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué descubrió el Rey cuando fue a su jardín?

- Sus plantas estaban creciendo
- Su jardín estaba en llamas
- Las plantas de su jardín se estaban muriendo
- Que alguien había cortado las plantas

2. ¿Por qué lloraba la Rosa?

- Porque no podía crecer al ritmo de los demás.
- Porque no tenía amigos.
- Porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble.
- Porque no podía ser tan alta y sólida como el cerezo.

3. ¿De qué color era la planta más fresca del jardín?

- Amarillo
- Rojo
- Marrón
- Verde

4. ¿Cuáles de los personajes de la lectura son árboles?

- La Rosa y el Pino
- La Vid y la Fresa
- El Roble y la Fresa
- El Roble y el Pino

5. ¿Qué le preguntó el rey a la fresa? Rodea lo cierto

- ¿Has visto al Roble?
- ¿Cómo es que creces saludable en este jardín triste y sombrío?
- ¿Qué haces en mi jardín?
- ¿Por qué estás triste?

6.- ¿Qué condiciones se tienen que dar para que un jardín esté hermoso?

- Cuidados y cariños por parte de todos los usuarios y cuidadores.
- Dejarlos crecer a su aire.
- Prohibiendo pasear a las personas por los jardines.
- Cortando las flores más bonitas para ponerlas en mi casa.

7. ¿Por qué se morían los árboles?

- Porque nadie los regaba
- Porque se comparaban unos con otros
- Porque no les daba el sol
- Porque el jardinero no los cuidaba

## LECTURA COMPRENSIVA 8

### EL PAÍS DONDE SE PERDÍAN LAS PALABRAS

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

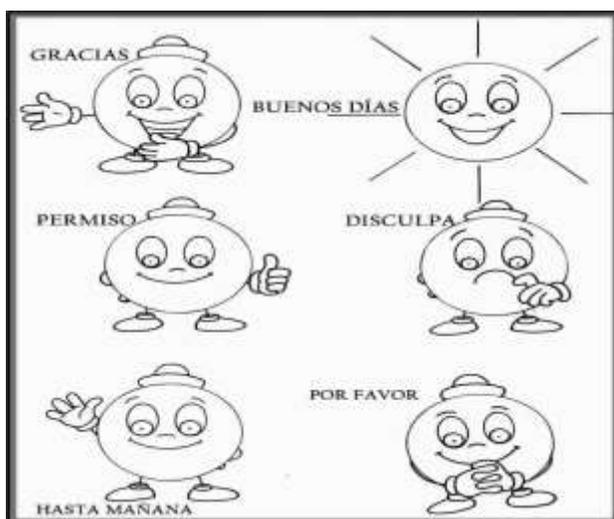
- 1) ¿Quiénes sugiere el título del cuento?
- 2) ¿Crees que, verdaderamente se puede dormir con un ojo abierto?
- 3) ¿Qué pasaría si escucháramos un cuento con un ojo abierto y otro cerrado?

Érase una vez un país remoto donde la gente perdía las palabras.

Inesperadamente, los hombres y las mujeres de aquella tierra – jóvenes y viejos- habían empezado a perder las palabras. Una detrás de otra, como quien pierde los cabellos. Nadie sabía determinar las causas por las cuales aquella gente había empezado a ignorar los nombres de las cosas, y muchos no sabían de qué manera podían designar a los pájaros, a los árboles, a las montañas y el mar.

Las palabras perdidas permanecían con frecuencia en el suelo, por las calles y las plazas. No era difícil ver aquel suceso. De pronto, una palabra surgía de un bolsillo, colgaba de un sombrero, caía del interior de un capazo... Se precipitaba al suelo y rodaba sobre el pavimento como si fuera una bola.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: HPpm-35hug%2fw1200-  
h632fPretty%25252520Buenosmodales8

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué perdía la gente en el país remoto?

---

2. ¿Qué es un país remoto? Subraya la respuesta correcta.

- a) Un país con control remoto.
- b) Un lejano país.
- c) Un país con terremoto.
- d) Un país que tiene una moto

3. ¿Dónde se encontraban las palabras perdidas?

---

4.- Al final ¿a dónde iban a parar las palabras?

---

5. ¿Dónde podemos acudir para encontrar nuevas palabras?

---

6. En el texto la pérdida de las palabras se compara con la pérdida de.....

---

7. Empareja estas palabras con sus posibles significados:

pavimento	<i>de pronto</i>
precipitaba	<i>no saber</i>
ignorar	<i>suelo de calle</i>
Inesperadamente	<i>caía</i>

8. ¿Sabían los gobernantes del país por qué se perdían las palabras?

---

## LECTURA COMPRENSIVA 9

### EL ABUELO Y EL NIETO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué le ocurrirá a estos personajes?
2. ¿Será un cuento, un relato o una historia fantástica?
3. ¿Qué aprenderemos de esta lectura?



Fuente:HPpm-35hug%2fw1200-h630-p-k-no-nu%2fPretty%25252520dady&Princess8

Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en un rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la

mesa. Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante. Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo. ¿Qué haces? - preguntó su padre.

Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seas viejos.

El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

---

2. ¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?

---

3. Le compraron un plato de madera, ¿por qué no de cristal?

---

4. ¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?

---

5. ¿Dónde comía el abuelo y con quién?

---

6. ¿Por qué lloraba con tristeza?

---

7. ¿Cómo es el abuelo?

---

8. ¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón?

---

9. ¿Crees que el abuelo se sentía triste cuando se enfadaban con él?

---

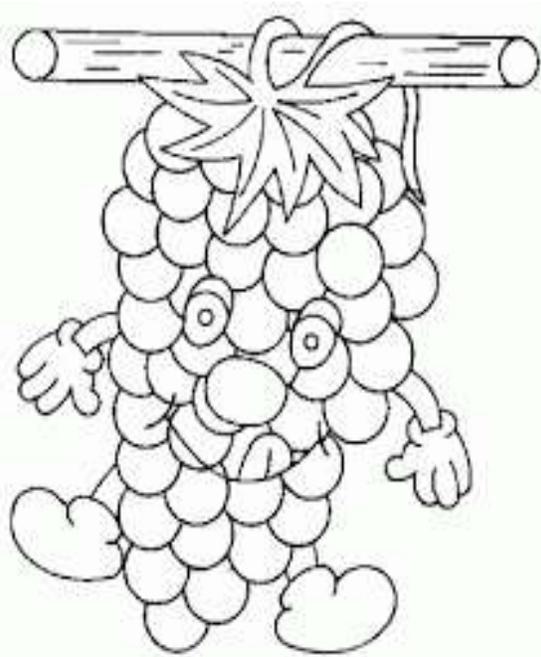
10. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento. \_\_\_\_\_

## LECTURA COMPRENSIVA 10

### EL RACIMO DE UVAS

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

- 1.- ¿A quién de nosotros les gustan las uvas?
- 2.- ¿Cómo son?
- 3.- ¿Qué obtenemos de ellas?



Fuente: [www.bing.com/images/search?q=UVAS+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?q=UVAS+para+colorear&q=)

lo negara, añadió:

- ¿Sabes en qué lo he notado? En que yo las tomaba de dos en dos y tú callabas.

Al ciego le habían regalado un hermoso racimo de uvas y quiso compartirlo conmigo. Como pensaba que yo iba a engañarle comer más de la cuenta, dijo:

- Lázaro, tienes que prometer que cogerás sólo una uva cada vez. Yo haré lo mismo y así los dos comeremos la misma cantidad. Yo así lo prometí. Pero, al poco rato, vi que el astuto ciego comenzó a coger las uvas de dos en dos; y yo, para no ser menos, empecé a tomarlas de tres en tres. Cuando terminamos el racimo, dijo el ciego:

- Lázaro, me has engañado. Has estado cogiendo las uvas de tres en tres. Como yo se

#### Adaptación del Lazarillo de Tormes)

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué regalaron al ciego?

---

---

2. ¿Qué hizo prometer el ciego a Lázaro?

---

---

3. Explica cómo se dio cuenta de que le había engañado.

---

---

4. Podríamos decir que el ciego era muy:

- torpe
- simpático
- gruñón
- astuto

5. Di lo que tú hubieras hecho de encontrarte en esa situación.

---

6. ¿Crees que debe uno aprovecharse de las personas que no pueden valerse por sí mismas?

---

---

7. Antes de empezar a comer las uvas ¿crees que el ciego se fiaba de su Lazarillo?

---

---

8. Imagina alguna forma de compartir lo que tengas con tus compañeros.

---

---

9 ¿Qué nos enseña esta lectura?

---

---

10. Dibuja un racimo de uvas

## LECTURA COMPRENSIVA 11

### LA PEQUEÑA ARDILLA

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Sabes el nombre de muchos animales que vivan en el bosque?
2. ¿Qué cosas puede comer una ardilla?
3. ¿Qué preferirías, comer o jugar?

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola.

Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.



Fuente: [www.bing.com/images/search?q=ARDILLAS+para+colorear&qs=](http://www.bing.com/images/search?q=ARDILLAS+para+colorear&qs=)

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasde-lectura>, 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Dónde estaba el bosque?

- Al pie de una montaña. ( )
- En un lugar muy lejano. ( )
- En la casa de la ardilla. ( )
- A la orilla del río. ( )

2. ¿Qué clases de árboles había en el bosque?

- Pinos, abetos, cedros, sauces. ( )
- Pinos, abetos, cedros, llorones. ( )
- Pinos, abetos, cedros, sauces. ( )
- Pinos, abetos, sauces, olivos. ( )

3. ¿Por qué crees que la ardilla le ofreció comida a la otra ardilla?

- Porque no tenía más hambre. ( )
- Porque la bellota era muy grande ( )
- Porque es muy generosa y compartió su bellota con la ardilla hambrienta ( )
- Porque tenía otra bellota. ( )

4. ¿Qué animales vivían en el bosque?

- Pájaros, liebres, ciervos. ( )
- Pájaros, conejos, cabras y muchas ardillas. ( )
- Pájaros, liebres, ciervos y muchas ardillas. ( )
- Pájaros, conejos, ciervos y búhos ( )

5. ¿Cómo eran los árboles?

- Muy altos y con muchas hojas. ( )
- Muy altos, con muchas hojas y otros eran bajos y parecían desnudos. ( )
- Bajos y sin hojas. ( )
- Eran todos iguales. ( )

6. ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla?

- Porque se pasaba el día sola. ( )
- Porque no le gustaban los árboles. ( )
- Porque no había más ardillas en el bosque. ( )
- Porque se había perdido. ( )

7. ¿Por qué no tenía ninguna amiga?

- Porque era muy desagradable. ( )
- Porque era muy pequeña. ( )
- Porque era muy pequeña y no sabía trepar árboles. ( )
- Porque no sabía trepar árboles. ( )

8. ¿Cómo era la ardilla que apareció mientras comía?

- Más pequeña. ( )
- Mucho más grande. ( )
- Un poco más grande. ( )
- Era igual que la ardilla. ( )

9. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia

- El valor de la generosidad y de la amistad. ( )
- Los árboles que forman el bosque de la ardilla. ( )
- Los animalitos que viven en el bosque. ( )
- La ardilla es muy generosa y compartió su bellota con la otra ardilla que tenía hambre. ( )

## LECTURA COMPRENSIVA 12

### LAS MAÑANICAS

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué tipo de clima hay en el mes de mayo donde tú vives?
2. ¿Cuál es el momento del día que te gusta más, la mañana, la tarde o de la noche? ¿Por qué?
3. A los animales y las plantas, ¿A quiénes les afecta más las diferencias de estaciones o los momentos del día?

En las mañanicas del mes de mayo cantan los ruiseñores, retumba el campo.

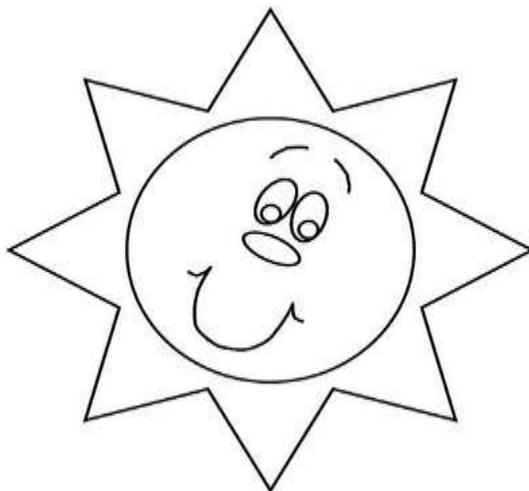
En las mañanicas, como son frescas, cubren ruiseñores las alamedas.

Ríanse las fuentes tirando perlas a las florecillas que están más cerca.

Vístanse las plantas de varias sedas que sacar colores poco les cuesta. Los campos alegran tapetes varios, cantan los ruiseñores retumba el campo.

***Lope de Vega***

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente:[www.bing.com/images/search?q=SO L+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?q=SO+L+para+colorear&q=)

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Quién escribió esta poesía?

- Un poeta.
- Lope de Vega.
- Las mañanicas.
- Un señor que se llama
- López.

2. ¿Quiénes cantan en las mañanicas del mes de mayo?

- Unos señores
- Unos ruiseñores
- Unos niños
- Unas cantantes

3. El poeta, con “las perlas de la fuente” se refiere a...

- Los adornos de la fuente, que son de perlas. ( )
- Las letras de la fuente, que están hechas con perlas. ( )
- Un collar de perlas que cayó en la fuente. ( )
- Las gotas de agua que salen de la fuente ( )

4. ¿Por qué las fuentes tienen florecillas cerca?

- Porque las han sembrado para que queden más bonitas. ( )
- Porque el viento hace que al lado de las fuentes haya más humedad. ( )
- Porque los guardias la cuidan y no permiten que se pisen. ( )
- Porque al lado sólo hay el cemento de la plaza ( )

5. ¿Cómo puede retumbar el campo?

Al pasar los tambores de una romería ( )

Con los cohetes de la romería. ( )

-Con una tormenta de verano. ( )

-Con una explosión o la caída de un meteorito. ( )

6. ¿A qué se refiere con las sedas que visten las plantas?

A las telarañas que a veces las cubren. ( )

A las gotas de rocío por la mañana. ( )

A los pétalos de colores. ( )

A las flores de papel de seda. ( )

7. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta poesía:

- Trata de qué cosas ocurren en las mañanas del mes de mayo.
- Habla de muchas cosas: de las fuentes, del campo, de los pájaros, etc.
- Nos cuenta de forma poética las sensaciones que podemos vivir en las mañanas del mes de mayo.
- De las impresiones que podemos percibir en una mañana de mayo.

8- Dibuja lo que crees que intenta decirnos el autor con el poema:

9- Identifica las ideas principales y luego realiza un resumen.

## LECTURA COMPRENSIVA 13

### LOS CASTORES

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué es un castor?
2. ¿Sabes qué es una madriguera?
3. ¿De qué se alimentan los castores?

Los castores son animales roedores que viven en las orillas de los ríos. Para construir su madriguera, los castores levantan un dique en el río. El dique es una especie de muro que retiene el agua y provoca que se forme una charca. Allí, en el fondo de la charca, es donde los castores construyen su vivienda. Como la entrada de la madriguera se encuentra sumergida, en su interior están a salvo de sus enemigos.

Los castores se alimentan de hojas de madera blanda de los árboles de la ribera del río. Durante el otoño recogen ramas y las almacenan bajo el agua, clavadas en el barro. En invierno, cuando la superficie de la charca se hiela, los pastores bucean hasta su despensa para comer. Los castores viven en familias que incluyen al padre, a la madre y a las crías. Cuando en primavera nace una nueva camada, los hijos mayores se marchan para dejar sitio en la madriguera a los recién llegados.

(<http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page-3358.html>.)



Fuente:[www.bing.com/images/searchq=CASTOR+para+colorear&q](http://www.bing.com/images/searchq=CASTOR+para+colorear&q)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué tipo de animales son los castores? Subraya la respuesta verdadera:

- Depredadores
- Roedores
- Aves
- Reptiles

2. ¿Dónde viven los castores? Subraya la respuesta verdadera:

- En las orillas de los mares
- En las orillas de los lagos
- En las orillas de los ríos
- En los charcos

3. ¿Qué levantan los castores para construir su madriguera?

---

---

4. ¿Por qué crees que los castores construyen su madriguera en el fondo de una charca?

---

---

---

5. ¿Por qué los castores recogen en otoño ramas y las almacenan bajo el agua?

---

---

6. ¿Cómo crees que cortan las ramas los castores?

---

---

7. ¿Por qué se hiela la charca en invierno?

---

---

8. ¿Por qué crees que los castores tienen una cola tan grande y fuerte?

---

---

9. ¿Qué te parece que los hijos mayores se marchen de la madriguera cuando nacen nuevas crías?

---

---

## LECTURA COMPENSIVA 14

### LOS DOS PRÍNCIPES

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. Para que un niño sea príncipe, ¿Quiénes tienen que ser su padre y su madre?
2. ¿Alguna vez han dicho, cariñosamente, “príncipe” o “princesa”?  
¿Quién nos lo dijo?
3. ¿Sabes qué es “estar de luto”?

El palacio está de luto  
y en el trono llora el rey,  
y la reina está llorando  
donde no la pueden ver:  
en pañuelos de holán fino  
lloran la reina y el rey:  
los señores del palacio  
están llorando también.

Los caballos llevan negro  
y el penacho y el arnés:  
los caballos no han comido,  
porque no quieren comer:  
el laurel del patio grande  
quedó sin hoja esta vez:  
todo el mundo fue al entierro  
con coronas de laurel:

- ¡El hijo del rey se ha muerto!  
¡Se le ha muerto el hijo al rey!



64

Fuente: [www.bing.com/images/search?=-Rey y Reina+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?=-Rey+y+Reina+para+colorear&q=)

En los álamos del monte  
tiene su casa el pastor:  
la pastora está diciendo  
“¿Por qué tiene luz el sol?  
Las ovejas, cabizbajas,  
vienen todas al portón:  
¡Una caja larga y honda  
está forrando el pastor!  
Entra y sale un perro triste:  
canta allá adentro una voz:  
“Pajarito, yo estoy loca,  
¡llévame donde él voló!”  
El pastor coge llorando  
la pala y el azadón.  
Abre en la tierra una fosa:  
echa en ella una flor:  
- ¡Se quedó el pastor sin hijo!  
¡Murió el hijo del pastor!

**José Martí**

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Dónde llora el rey? ¿Y la reina?

---

2. ¿Quiénes son “Los dos príncipes” del poema?

---

3. ¿Dónde vive el pastor?

---

4. ¿Por qué están tristes en la primera estrofa del poema?

---

5. ¿Y en la segunda estrofa del poema, por qué están tristes?

---

6. Hay un color que está directamente relacionado con el luto. Busca en el poema y copia los versos que explican quién lleva algo de este color.

---

7. El laurel es un árbol de hoja perenne, ¿qué significa esto?

¿Por qué se queda sin hojas?

---

8. ¿Te parece adecuado este título? Explícalo:

Inventa otro título:

---

**LECTURA COMPENSIVA 15**  
**SE EQUIVOCÓ LA PALOMA**  
**ANTES DE COMENZAR LA LECTURA**

1. ¿A qué grupo de animales pertenece la paloma?
2. ¿Una paloma puede equivocarse?



Fuente: [www.bing.com/images/search?=&Paloma+para+colorea&r&q=s=](http://www.bing.com/images/search?=&Paloma+para+colorea&r&q=s=)

Se equivocó la paloma.  
 Se equivocaba.  
 Por ir al norte, fue al sur.  
 Creyó que el trigo era agua.  
 Se equivocaba.  
 Creyó que el mar era el cielo;  
 que la noche, la mañana.  
 Se equivocaba.  
 Que las estrellas, rocío;  
 que el calor, la nevada.  
 Se equivocaba.  
 Que tu falda era tu blusa;  
 que tu corazón su casa.  
 Se equivocaba.  
 (Ella se durmió en la orilla.  
 Tú, en la cumbre de una rama.)

**Rafael Alberti**

(<http://lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com/estrategiasdelectura>,  
 2013)

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Hacia dónde quería volar la paloma? Subraya la respuesta correcta:

- Al campo
- Al norte
- Al sur
- A la orilla

2. ¿Con qué confundió las estrellas?

---

3. En el poema hace referencia a:

- Un hombre Un niño
- Una mujer
- Un gato

5. La paloma creyó que su casa era:

- Un nido de paja
- Una blusa
- El corazón de una mujer
- Una estrella

6. “Que el calor, la nevada” Con esta frase la paloma está confundiendo:

- El verano con el invierno
- El verano con la primavera
- El invierno con el otoño
- La primavera con el verano

7. La paloma se equivoca una y otra vez, interpreta: ¿Qué crees tú que el poeta nos quiere decir?

- Que las palomas son muy torpes y se equivocan mucho.
- Que algunas veces nos equivocamos en la interpretación del mundo que nos rodea.
- Que es fácil confundir el mar con el cielo y el trigo con el agua.
- Que la paloma tiene mucha hambre y además no ve bien.

8. Si fueras una paloma, ¿a dónde te gustaría ir?

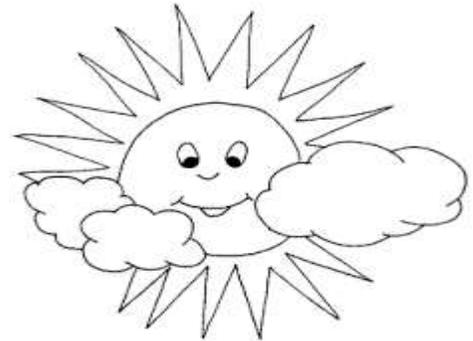
-----

## LECTURA COMPRENSIVA 16

### SOL DE INVIERNO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Sabes cuándo comienza el invierno?
2. ¿Qué ocurriría si el Sol no existiera?
3. ¿Para qué se utiliza la energía solar?



Fuente: [www.bing.com/images/search?=&sol+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?=&sol+para+colorear&q=)

Es mediodía. Un parque. Invierno. Blancas sendas; simétricos montículos y ramas esqueléticas.

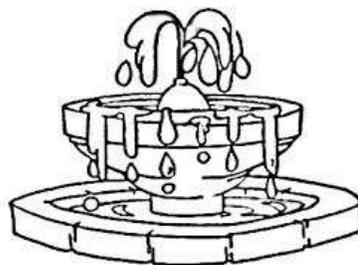
Bajo el invernadero, naranjos en maceta, y en su tonel, pintado de verde, la palmera.

Un viejecillo dice, para su capa vieja: “¡El sol, esta hermosura de sol. Los niños juegan.

El agua de la fuente resbala, corre y sueña lamiendo, casi muda, la verdinosa piedra.

### Antonio Machado

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: [www.bing.com/images/search?=&fuente+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?=&fuente+para+colorear&q=)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿De qué lugar habla la poesía?

---

2. ¿A qué estación del año se refiere?

---

3. ¿A qué hora ocurre?

---

4. ¿Por qué las ramas están esqueléticas?

---

5. ¿Qué hay bajo el invernadero?

---

6. ¿Qué dice el viejecillo?

---

7. ¿Cómo está la fuente? Subraya la respuesta verdadera:

- Vacía y seca.
- Llena de agua parada.
- Con agua que se mueve.
- Rota y sin agua.

8. ¿Por qué dice el viejecillo que el sol es hermoso?

Subraya la respuesta verdadera:

- Porque es amarillo.
- Porque le quita el frío.
- Porque tiene sueño.
- Porque lo dicen los niños.

9. ¿Qué nos dice el texto que hacen los niños?

---

---

## LECTURA COMPRENSIVA 17

### SILENCIO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué se escucha cuando cae un rayo?
2. ¿Cuánto ruido produce un trueno?
3. ¿Qué sería lo contrario al ruido?

“Odiaba el viento frío. Se metía por la ropa, congelaba su cuerpo y le hacía tiritar. Confiaba en que el viento no soplara mañana en el bosque, pues entonces haría ruido.

Al niño le gustaba el bosque cuando estaba silencioso. Él entendía el silencio. Podía oír cosas cuando todo estaba quieto. Pero el silencio era más llevadero en el bosque que en la cabaña. En el silencio de la cabaña no oía cosas. Los Silencios de la cabaña eran largos y tristes.”

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: [www.bing.com/images/search?=bosque+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?=bosque+para+colorear&q=)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Quién es el protagonista de esta historia?

---

2. ¿Qué odiaba el niño?

---

3. ¿Cuándo le gustaba al niño el bosque?

---

4. ¿Cómo eran los silencios de la cabaña?

---

5. ¿Por qué no le gustaba al niño que soplara el viento en el bosque?

---

6. ¿En un bosque se pueden oír cosas cuando todo está en silencio?

---

7. ¿Qué piensas que se puede oír en un bosque cuando parece que todo está en silencio?

---

8. ¿Por qué crees que dice en esta historia que los silencios de la cabaña eran largos y triste?

---

9. Al igual que este niño, ¿te gusta el silencio?

---

11. ¿Qué significa, según tu opinión, estar en silencio?

---

## LECTURA COMPRENSIVA 18

### UN REY DE BABILONIA

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Has estado alguna vez en un laberinto?
2. ¿Qué tiempo atmosférico hace en un desierto?



Fuente/[www.bing.com/images/search?query=rey+para+colorear&q=](http://www.bing.com/images/search?query=rey+para+colorear&q=)

Cuentan que hubo un rey en Babilonia que reunió a los mejores albañiles y sabios y les ordenó construir un laberinto tan difícil de salir que nadie se atreviera a entrar, y los que se atrevieran a entrar, se perdieran.

Con el paso del tiempo, vino a su palacio un rey árabe. El rey de Babilonia para burlarse hizo que el rey árabe se metiera en el laberinto. El rey se perdió.

Comenzó a andar sin poder encontrar su salida hasta que llegó la noche. Entonces pidió socorro y dio con la puerta. Sus labios no se quejaron, pero le dijo al rey de Babilonia que él, en su ciudad, tenía un laberinto mucho mejor. Luego volvió a su país junto a sus capitanes, pero antes atacó algunos castillos y tuvo la suerte de hacer preso al rey de Babilonia. Prisionero el rey, lo ató encima de un camello y se lo llevó al desierto. Caminaron muchos días, y cuando ya estaban en medio del desierto, le dijo: "Oh, rey, en Babilonia me quisiste perder en un laberinto con muchas escaleras, puertas y muros; ahora te voy a enseñar mi laberinto, donde no hay escaleras que subir, ni puertas que forzar, ni pasillos que recorrer, ni muros que te impidan el paso".

Luego cortó las cuerdas que ataban al rey de Babilonia y lo abandonó en mitad del desierto, condenándolo a morir de hambre y de sed.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Quién le construyó un laberinto al Rey de Babilonia?

---

2. ¿Cómo era el laberinto que mandó a construir el Rey de Babilonia?

---

3. ¿De quién se burló el Rey de Babilonia? Rodea la respuesta correcta:

- De los sabios
- De un rey árabe
- De los albañiles
- De los capitanes.

4. ¿Qué le ocurrió al Rey árabe dentro del laberinto?

---

5. ¿Qué pasó al final entre los dos reyes? Rodea la respuesta correcta.

- El rey de Babilonia murió en el desierto.
- El rey árabe hizo las paces con el rey de Babilonia.
- El rey árabe se perdió en el desierto.

6. Marca verdadero o falso según corresponda:

- El rey de Babilonia se burló del rey árabe.  
\_\_\_\_\_
- El rey de Babilonia cogió preso al rey árabe  
\_\_\_\_\_

- El rey árabe abandonó en el desierto al rey de Babilonia.

---

7. Cada Rey de la lectura tiene un laberinto ¿qué Rey no se gastó nada en construir su laberinto?

---

8. Por qué el rey árabe cogió prisionero al rey de Babilonia?

---

9. ¿Qué te parece la actuación del rey árabe en el cuento?

---

10. Explica con tus palabras qué te ha enseñado el cuento.

---

## LECTURA COMPRENSIVA 19

### EL ASNO DISFRAZADO DE LEÓN

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. El día que nos vestimos muy elegantes ¿ese día somos mejores?
2. “El hábito no hace al monje”. Comentar este refrán

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva. El miedo se apoderó de toda la región.

El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva. Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó. Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira. Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

#### Moraleja

***“No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres.”***



Fuente:[www.bing.com/images/search?=rey+con+colorgris&q=](http://www.bing.com/images/search?=rey+con+colorgris&q=)

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. El personaje principal de esta historia es el:

- león
- asno
- amo
- caballo

2. El texto que leíste es

- una receta
- una noticia
- una fábula
- un poema.

3. Los animales huyeron hacia la selva porque el asno

- gritaba muy fuerte.
- se vistió con una piel de león.
- tenía los dientes muy afilados.
- se parecía a un tigre.

4. ¿Por qué crees tú que el asno iba con la cabeza gacha siguiendo a su amo?

- porque era muy generoso.
- porque estaba muy alegre.
- porque estaba inquieto.
- porque estaba arrepentido.

5. La moraleja: “No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres”  
significa que

- debemos ser generosos.
- debemos ser amables.
- debemos ser amorosos con los animales.
- debemos decir la verdad

6. ¿Por qué crees tú que el asno se vistió con la piel del león?

- porque quería ser temido y hacerse pasar por león.
- porque encontraba la piel muy elegante.
- porque tenía frío.

## LECTURA COMPRENSIVA 20

### ALQUIMISTAS

Esta narración trata sobre los inicios de la ciencia en la antigüedad.

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

- ¿La ciencia y los científicos han existido siempre?
- ¿Crees que se puede inventar algo que nos haga inmortales?
- ¿Crees que los científicos siempre han sido respetados?

Los alquimistas eran personajes de la Antigüedad que se dedicaban a experimentar con sustancias. En sus laboratorios y talleres, mezclaban materiales tan corrientes como la sal, el azufre, el cobre o el vinagre con extraños mejunjes como cocciones de lagarto o pezuñas de cabra molidas.

Durante siglos, buscaron un elixir que hiciera a las personas inmortales, o una sustancia para convertir los metales en oro. No lograron esos milagros, pero sí sustancias y mezclas que hoy utilizamos, como el amoníaco, el ácido sulfúrico...

Se les acusaba de brujería y se les perseguía. Por eso, ocultaban sus apuntes y se comunicaban entre ellos mediante notas escritas con tinta invisible. No era magia, sino zumo de limón aplicado con un pincel en un papel. Para leer el mensaje, se calentaba la hoja en un horno, el zumo se tostaba y aparecían las letras.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: <https://www.mibebeyo.com/ninos/actividades-juegos-ninos-bebes/dibujos-para-imprimir/pinta-colorea-3923>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Quiénes eran los alquimistas?

- Personajes que practican la brujería.
- Personajes que se dedicaban a experimentar con sustancias.
- Personajes que eran inmortales, es decir, no podían morir.
- Personajes que vivían en sitios muy oscuros

2. ¿Encontraron el elixir que convirtiera a las personas en inmortales?

Encontraron un elixir parecido que hacía que las personas vivieran 10 años más.

- No.
- Sí.
- No, sólo encontraron el que convertíamos metales en oro.

3. ¿De qué época eran los alquimistas?

- De la Edad de los Metales.
- De la Edad Contemporánea.
- De la Edad Moderna.
- De la Antigüedad.

3. ¿Qué sustancias y mezclas encontraron que utilizamos hoy día?

- Amoníaco y ácido sulfúrico.
- Aceite de oliva y sal.
- Vinagre y alcohol.
- Agua.

4. ¿Con qué ocultaban sus apuntes?

- Con tinta blanca.
- Con tinta invisible.
- Con tinta negra.
- Con tinta roja.

5. ¿Con qué tipo de zumo hacían la tinta invisible?

- Con zumo de piña.
- Con zumo de limón.
- Con zumo de melón.
- Con zumo de pera

6. ¿Por qué crees que se les acusaba a los alquimistas de brujería?

- Porque hacían pociones mágicas.
- Porque creían las personas que les acusaban que lo que hacían era magia, ya que no conocían lo que eran los experimentos científicos.
- Porque vivían en casas que desaparecían con la magia que ellos hacían.

## LECTURA COMPRENSIVA 21

### ARTURO Y CLEMENTINA

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

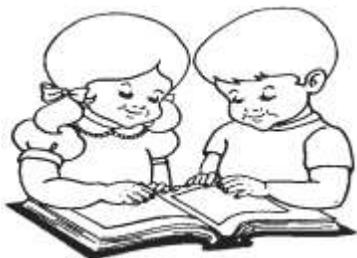
1. ¿Sabes qué tipo de animal es una tortuga?
2. ¿Cómo dividen tus padres las tareas en casa?
3. ¿Qué sienten dos personas cuando están enamoradas?

Arturo y Clementina son dos tortugas jóvenes y enamoradas. Clementina tiene muchos proyectos para su futura vida en común: viajarán por todas partes e incluso cumplirá su sueño de visitar Venecia.

Pero los planes de Arturo son muy diferentes. Arturo ha decidido que él pescará para los dos mientras Clementina descansa. Clementina se aburre e intenta iniciar una serie de actividades: aprender a tocar la flauta, pintar, pero Arturo la desanima una y otra vez y para contentarla le compra regalos sin parar. Clementina carga cada regalo de Arturo sobre su concha. Llega un momento en que son tantas las cosas que lleva auestas que apenas puede moverse.

Clementina se siente cada vez más desgraciada hasta que un buen día decide salir de su caparazón y darse una vuelta. Al principio sus paseos son cortos, pues no quiere que Arturo sospeche, pero poco a poco se van alargando. Un día Clementina no regresa. Al darse cuenta Arturo se enfada mucho y piensa que Clementina es una desamorada. Arturo nunca llegará a entender la razón de la partida de Clementina.

**Adela Turín**(Diego Chiclana García, 2000)



Fuente:<http://azcolorear.com/dibujos/9iB/A9p/9iBA9pXib.gif>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Cuál es el sueño de Clementina? Rodea lo correcto

- Vivir en un castillo
- Descansar en una bonita casa
- Ir a la playa
- Visitar Venecia

3. ¿Qué actividad realiza Arturo? Rodea lo correcto

- Trabaja en el mar
- Tiene una tienda
- Está desempleado
- Trabaja en un barco

4. ¿Qué carga Clementina en su espalda? Rodea lo correcto

- Una maleta
- Una bolsa de comida
- No lleva nada

5. ¿Cómo son los primeros paseos de Clementina? Rodea lo correcto

- Son aburridos
- Los hace acompañada de Arturo
- Son cortos
- Son largos

6. ¿Cómo se sintió Arturo al darse cuenta de que Clementina lo había abandonado? Rodea lo correcto

- No le importa demasiado
- Se siente molesto
- Se siente feliz
- Se siente aliviado

7. ¿Prestaba interés Arturo por las inquietudes de Clementina? Rodea lo correcto
- Sí, mucho interés
  - No le interesaban
  - Sí, porque le buscaba comida
  - No porque se aburre
7. ¿Tienen Arturo y Clementina los mismos planes de futuro?
- Rodea lo correcto
  - Sí, tienen los mismos planes
  - No tienen planes de futuro
  - No, cada uno tiene los suyos
  - Sí, pero tienen que ponerse de acuerdo
8. ¿Cómo cree Arturo que puede hacer feliz a Clementina? Rodea lo correcto
- Comprándole regalos
  - Cantándole una canción
  - Escribiéndole un poema
  - Diciéndole piropos
8. ¿Qué opinas acerca de que en una pareja uno de los miembros cargue con las tareas y las decisiones?

## LECTURA COMPRENSIVA 22

### CANCIÓN MARINERA

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué es navegar?
2. ¿Qué relación hay entre un capitán y un marinero?

Marineros que saben bien navegar.

Todos somos capitanes,  
capitanes de la mar.

Todos somos capitanes  
y la diferencia está  
sólo en el barco en que vamos  
sobre las aguas del mar.

Marinero, marinero;

Marinero... capitán  
que llevas un barco humilde  
sobre las aguas del mar...

marinero...

capitán...

no te asuste

naufragar

que el tesoro que buscamos,

capitán,

no está en el seno del puerto

sino en el fondo del mar. **León Felipe**

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: <http://www.decolorear.org/wp-content/uploads/dibujo-de-niño-para-colorear.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿A qué se dedican los protagonistas de estas historias?

- Son carpinteros
- Trabajan en una obra
- Son pilotos de avión
- Trabajan en un barco

2. ¿Qué les asustaba?

- Que les robaran
- Que se les hundiese el barco
- Caerse al agua
- Que se les hiciera de noche

3. ¿Qué buscaban?

- No buscaban nada
- Peces
- Un tesoro
- A otro barco

4. ¿Cómo era el barco del capitán?

- Humilde
- Viejo
- Grande
- Pesado

5. ¿Crees que está mal cometer errores?

- Sí, porque es de tontos
- No, porque es necesario para aprender
- Sí, porque pierdes el tiempo

6. ¿Dónde estaba el tesoro?

- En una isla
- En barco
- En el seno del puerto
- En el agua

7. ¿Qué sabían hacer bien los marineros de esta historia?

- Naufragar
- Cantar
- Pilotar barcos

8. ¿Qué crees que quiere decir el poema?

- Que debemos ser valientes y no tener miedo a equivocarnos
- Que es mejor ser marinero que capitán
- Que es mejor ser capitán que marinero
- Que ese tesoro no existe

## LECTURA COMPRENSIVA 23

### CARTA DE LAS PALOMAS

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué se escribe en los periódicos?
2. ¿Quién escribe en los periódicos?
3. ¿Crees que todos pensamos igual sobre cualquier cosa?

#### SEÑOR DIRECTOR:

La decisión del alcalde de acabar con todas las palomas de la ciudad me ha causado un gran disgusto. Soy un hombre ya mayor y jubilado. La ausencia de estos animales representaría una pérdida inestimable. Es uno de los pocos placeres que me quedan en la vida.

La compañía de las palomas, a quienes les doy miguitas de pan o algún puñado de granos siempre que el tiempo y mi salud me permiten disfrutar del aire libre en cualquier banco del paseo. Comprendo que existen motivos de salud pública por los muchos excrementos que van soltando mientras vuelan. No me atreveré a protestar de que las elimine: pero sí sugiero, con el debido respeto a las autoridades:

¿A caso no debería aplicarse primero exterminando las ratas que, en cantidad aterradora, pueblan nuestras alcantarillas, y cuya presencia me resisto a creer menos nociva para la población humana que la de mis amigas las habitantes de los tejados y jardines? Atentamente un ciudadano de esta ciudad.

**(Francisco Ayala)** ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente:  
<https://paginasparacolorear.com/image/personajes/drawing-duende-126.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1 ¿Qué otro animal, según el texto, es más perjudicial para la salud?

- Rata
- Perro
- Gato
- Cerdo

2 ¿Qué le da el hombre de comer a las palomas?

- Gusanitos
- Chucherías
- Migas de pan Pipas

3-¿Quién decidió acabar con las palomas?

- El guardia Civil
- El Alcalde
- El cazador
- Un niño con un tirachinas

4 ¿Por qué el hombre no va a trabajar?

- Porque está enfermo
- Porque es mayor y está jubilado
- Porque está en paro
- Porque está de vacaciones.

5 ¿Desde dónde da de comer el señor a las palomas?

- Desde una ventana
- Desde un balcón
- Desde un banco
- Desde la puerta de su casa

6 ¿Por qué querían eliminar a las palomas?

- Porque son muy feas
- Porque son muy ruidosas
- Por problemas de salud pública
- Porque hay demasiadas

7 El dibujo de una paloma representa a

- La bondad
- La alegría
- La laboriosidad
- La paz

8 ¿Se siente contento este señor cuando le da de comer a las palomas?

---

**LECTURA COMPRENSIVA 24**  
**ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA**  
**ANTES DE COMENZAR LA LECTURA**

1. ¿Quién ha estado en una carpintería?
2. ¿Qué instrumentos de trabajo podemos encontrar allí?
3. ¿Quién sabe lo que es una asamblea?

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? - Hacía demasiado ruido y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo. Dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, el tornillo, la lija y el metro. Finalmente, la tos camarera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando sonó la palabra del serrucho y dijo: "Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos."

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lima era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))

Moraleja: Encontrar defectos es muy fácil, cualquier necio lo puede hacer. Todos tenemos cualidades que hay que buscar, y trabajar con ellas para conseguir ser mejores. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: <https://previews.123rf.com/images/lemur4eg/lemur4eg1602/lemur4eg160200018/52523420-herramientas-de-trabajo-del-vector-la-ilustraci%C3%B3n-de-libros-para-colorear.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Quiénes son los personajes?

- Martillo, tornillo, lija y el carpintero
- Martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y el carpintero
- Martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y trompo
- Martillo, destornillador, lija, tornillo y el carpintero

2. ¿Es positivo el trabajo en equipo según transcurre esta historia?

- No, es mejor trabajar individualmente
- Sí, así los demás hacen el trabajo por ti
- Sí, porque cada uno puede aportar lo mejor de sí mismo
- No, porque supone soportar los defectos de los demás compañeros

3. ¿Qué hizo el carpintero antes de comenzar su trabajo?

- Se protegió las manos
- Se limpió las manos
- Se protegió el tronco
- Se cubrió la cabeza

4. ¿A qué acuerdo llegaron al final de la asamblea?

- Que el carpintero tenía sus herramientas preferidas
- Que no servían para nada
- Que todos eran útiles e importantes
- Que era mejor trabajar por separado

5. ¿En qué convirtió el carpintero a la tosca madera?

- En un mueble
- En una mesa
- En una hermosa puerta
- En un juego de ajedrez

6. Di cualidades positivas de tus compañeros:

7. Copia la moraleja aquí y coméntala:

## LECTURA COMPENSIVA 25

### REY COLECCIONISTA DE SONRISAS

En este cuento descubriremos cual es el regalo que guarda el protagonista con más cariño.

### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Se pueden coleccionar sonrisas?
2. ¿Qué significa coleccionar?
3. ¿Quién de ustedes tiene alguna colección?

“Hay reyes a quienes les gusta que sus súbditos les tiren pétalos de rosa; a mí, en cambio, lo que más me gusta son esas sonrisas espontáneas. Aquí están todas.

¿No las ves como las sonrisas flotan en el aire? Esa tan luminosa sonrisa es de Bufu. La tengo desde aquel día que le di un pisotón muy grande y en vez de echarse a llorar, sonrió y dijo. “No me ha dolido”. Esa sonrisa no desaparecerá nunca y yo la guardaré siempre.” **(Extracto de “Los batautos” de Consuelo Armijo)** ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



<https://previews.123rf.com/images/lemur4eg/lemur4eg1602/lemur4eg160200018/52523420-herramientas-de-trabajo-del-vector-la-ilustraci%C3%B3n-de-libros-para-colorear.jpg>

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué le gusta que le tiren al protagonista?

---

2. ¿De quién es la sonrisa más luminosa?

---

3. ¿Qué significa sonrisa espontánea?

---

4. ¿Qué hizo y dijo Bufu cuando le pisaron?

---

5. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento. Razona tu respuesta

---

6. Tenemos un refrán que dice “se cazan más moscas con un gramo de miel que con un kilo de hiel”. Crees que este refrán se puede relacionar con esta historia. Razona tu respuesta

---

7. ¿Crees que es posible guardar siempre una sonrisa? Razona tu respuesta

---

8. ¿Crees que con amabilidad se pueden solucionar cosas? Razona tu respuesta

---

9. ¿Crees que Bufu obtuvo algo positivo cuando en vez de llorar sonrió?  
Razona tu respuesta

---

10. ¿Consideras importantes las sonrisas? Razona tu respuesta

---

## LECTURA COMPRENSIVA 26

### LAS UVAS Y EL ¡AY!

Con esta lectura aprenderás lo que le pasa a las personas que se burlan de otras.

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Los caballeros son siempre más inteligentes que los criados?
2. ¿Todo se puede comprar?
3. ¿Está bien burlarse de los demás?

Tenía un caballero un criado nuevo, un mozo llamado Pedro que parecía un poco tonto. Para burlarse de él, le dio dos monedas y le dijo:

-Pedro, vete al mercado y cómprame una moneda de uvas y otra de ¡ay!

El pobre mozo compró las uvas, pero cada vez que pedía una moneda de ¡ay! todos se reían y mofaban de él.

Al darse cuenta de la burla de su amo, puso las uvas en el fondo de una bolsa y sobre las uvas un manojo de ortigas.

Cuando regresó a su casa, le dijo su amo:

-¿Lo traes todo?

Contestó el mozo:

-Sí, señor, está todo en la bolsa.

El caballero extrañado metió rápidamente la mano dentro de la bolsa y al tocar las ortigas, exclamó:

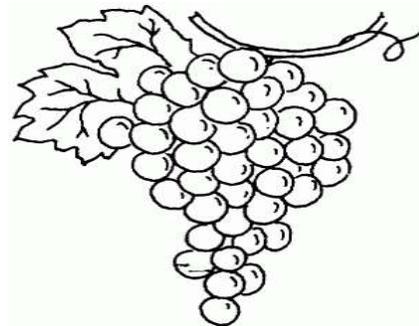
-¡Ay!

A lo que dijo el mozo:

-Debajo están las uvas, señor.

**Juan de Timoneda**

(<http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page-3358.html>.)



<https://previews.123rf.com/images/lemur4eg/lemur4eg1602/lemur4eg160200018/52523420-herramientas-de-trabajo-del-vector-la-ilustraci%C3%B3n-de-libros-para-colorear.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

Comprueba si has comprendido

1. ¿Cómo se llamaba el mozo?

- Juan
- Manuel Pedro
- Pedro
- Pedro Juan

2. ¿Qué le dijo el mozo?

- Debajo están las frutas, señor
- Debajo están las uvas, señor.
- Debajo están las ortigas, señor.
- Debajo están las monedas, señor.

3. ¿Qué le pasó al caballero?

- Metió la mano en la bolsa y al tocar las ortigas exclamó ¡ay!
- Metió la mano en la bolsa y al tocar las uvas exclamó ¡ay!
- Metió la mano en el bolsillo y al tocar las monedas exclamó ¡ay!
- Metió la mano en la bolsa, sacó las uvas y se las comió.

4. ¿Qué puso el mozo en la bolsa?

- Uvas y sobre las uvas un manojo de horquillas
- Frutas y un manojo de acelgas
- Uvas y sobre las uvas un manojo de ortigas.
- Uvas y sobre las uvas un montón de agujas

5. ¿Cuándo comprendió Pedro que el caballero se había burlado de él?

---

6. En el texto hay esta frase “se reían y mofaban de él “- ¿Por qué otra se puede cambiar la palabra subrayada?

- burlaban
- lloraban
- carcajeaban
- pegaban

7. La ortiga es una planta que se caracteriza porque

- Pincha cuando pasas por su lado, no hace falta ni tocarla.
- Es una planta que se vende siempre junto con las uvas.
- Por tener unos pelitos que liberan una sustancia ácida que producen escozor e inflamación en la piel.

8.- ¿Crees que el caballero hizo bien burlándose de Pedro? ¿Por qué?

---

## LECTURA COMPRENSIVA 27

### LO QUE ESTÁ ESCRITO

Con esta lectura aprenderás que hay muchas formas de ayudar a los demás cuando nos lo proponemos.

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Es más fácil pasar por delante de un ciego y no darle limosna porque no te ve?
2. ¿Piensas que las religiones tienen que mandar dar limosna al que no tiene con qué vivir?
3. ¿Cómo cambia la vida de una persona si se queda ciega?

Un ciego mendigaba en el camino a la Meca, cuando se le acercó un piadoso musulmán y le preguntó si la gente le daba limosna generosamente, como manda el Corán. El hombre le enseñó el recipiente, casi vacío. Dijo entonces el visitante:

Déjame que escriba en el letrero que cuelga de tu cuello.

Horas más tarde, volvió el visitante. El mendigo estaba sorprendido, pues había recibido una cantidad enorme de dinero.

¿Qué es lo que escribió en el letrero? –preguntó.

Tan sólo escribió: “Hoy es un hermoso día de primavera, el Sol brilla y yo soy ciego”.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente:  
<http://dibujosa.com/images/21189.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué significa mendigar?

- Dar limosnas
- Pedir limosnas
- Comer pan
- Caminar descalzo

2. El Corán es un

- Señor que predica
- Rey musulmán
- Rabino
- Libro sagrado

3. ¿Cómo crees que se sintió el mendigo al conocer el mensaje del musulmán?

- Desolado.
- Agradecido.
- Enfadado.
- Aburrido.

4. ¿Por qué el mendigo estaba sorprendido?

- Porque había recibido una carta.
- Porque había recibido una cantidad enorme de dinero.
- Porque había recibido caramelos
- Porque había recibido una pequeña cantidad de dinero.

5. ¿Por qué el ciego mendigaba?

- Para recibir cariño.
- Para recibir limosna.
- Para buscar a su madre.

6. ¿Dónde caminaba el mendigo?

- Caminaba a un valle.
- Caminaba a un jardín.
- Caminaba a la Meca.
- Caminaba a su casa

9. Para ayudar a las personas ¿siempre hay que darle dinero?

Razona tu respuesta

---

## LECTURA COMPRENSIVA 28

### LOS BEDUINOS

Con esta lectura sabrás muchas cosas sobre unos de los pueblos que viven en el desierto.

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Cómo crees que viven las personas en el desierto?
2. ¿Cómo se imaginan que son las casas en los desiertos?
3. ¿Sería fácil encontrar amigos en el desierto?

Los beduinos son pastores nómadas, es decir; pastores que no viven en un sitio fijo, sino que van de un lugar a otro con sus rebaños de cabras, caballos, dromedarios. Los beduinos recorren desde hace muchísimo tiempo el desierto del Sahara que se extiende por el territorio de 11 países como lo es Argelia, Túnez, Egipto entre muchos otros países.

A pesar de llevar una vida muy dura, los beduinos se caracterizan por su amabilidad y su hospitalidad. Según una antigua costumbre, los beduinos dan cobijo y alimento a cualquier persona que llegue a su casa, sin esperar nada a cambio. Además, nunca preguntan a sus invitados quiénes son o adónde van. Se limitan a ofrecerles amablemente un lugar donde descansar. La casa de los beduinos es una especie de tienda hecha con pelo de cabra o de camello. Junto a las tiendas, suelen almacenar el agua que necesitan. Las tiendas son amplias y pueden enrollarse por los lados para dejar pasar el aire o para protegerse de la lluvia.



([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

Fuente:<https://dibujosparacolorear.eu/wp-content/uploads/2017/10/Camellos-pintar-y->

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿A qué se dedican los beduinos? Elige la respuesta correcta
  - Son agricultores
  - Son pescadores
  - Son pastores
  - Son viajeros
  
2. Los beduinos son nómadas, esto quiere decir que
  - No tienen donde vivir
  - No tienen casa
  - Se mueven de un sitio a otro
  - No les gusta su pueblo
  
3. ¿Dónde viven los beduinos? Elige la respuesta correcta
  - En la playa
  - En la nieve
  - En el desierto
  - En las montañas
  
4. Subraya los países en los que viven los beduinos.
  - Argelia, Túnez y Egipto
  - Egipto, Suecia y Francia
  - Francia Etiopía y España
  
5. ¿Qué cualidades caracterizan a los beduinos? Elige las respuestas correctas.
  - Delicadeza
  - Amabilidad
  - Hospitalidad
  - Dulzura

6.- ¿Qué antigua costumbre tienen los beduinos?

---

7. ¿Con qué materiales fabrican sus tiendas?

---

8. ¿Por qué crees que necesitan almacenar agua?

---

9.- ¿Te gustaría ser invitado de los beduinos? ¿Por qué?

---

10. ¿Cómo actuarías tú, con un invitado, si vivieras en las mismas condiciones que los beduinos?

---

## LECTURA COMPENSIVA 29

### UN NOMBRE PARA CADA DÍA

En este texto conocerás el origen de los nombres de los días de la semana.

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Sabes cómo se llaman los días de la semana?
2. ¿Conoces el nombre de algún astro, planetas o satélites?
3. ¿Eres capaz de adivinar qué nombre de día de la semana se parece al nombre de un astro?

¿Has pensado alguna vez por qué el lunes se llama lunes, el martes, martes?  
¿Sabes cuál es el origen del nombre de los días de la semana?

Hace muchísimo tiempo, los ciudadanos del imperio romano dedicaron cada día de la semana a un astro. Por ejemplo, llamaron a un día el día de la Luna; a otro, el día de Marte...

Pues bien, esos nombres pasaron al castellano para denominar a los cinco primeros días de la semana.

Así, nuestro lunes es el antiguo día de la Luna; el martes, el día de Marte; el miércoles, el día de Mercurio; el jueves, el día de Júpiter; y el viernes; el día de Venus. En cambio, los dos últimos días de la semana no tienen relación con el nombre romano. Nuestro sábado proviene del Sabbath de los hebreos, que significa día de descanso; y el domingo viene del dominicum o día del Señor, que los primeros cristianos dedicaron a Dios. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: <https://cdn6.dibujos.net/images/blog/calendario-infantil-2018-para-colorear-Junio.jpg>

## COMPROBACIÓN LECTORA

### Comprueba si has comprendido

1. ¿Con qué pregunta empieza la lectura?

---

2. ¿En qué se fijaron los ciudadanos del imperio romano para ponerle nombre a los días?

---

3. ¿Qué nombres tenían los días en tiempos del imperio romano?

---

4. ¿Qué significa la palabra Sabbat de los hebreos?

---

5. Relaciona cada nombre que pusieron los romanos con el que corresponde en castellano:

- Mercurio
- Venus
- Júpiter
- Luna
- Marte

6. ¿Cómo piensas que se llamaban los días de la semana cuando tus abuelos eran pequeños? ¿Por qué?

---

7. ¿Qué día dedicaron a Dios los primeros cristianos?

---

8. ¿Qué día de la semana te gusta más? ¿Por qué?

---

## LECTURA COMPRENSIVA 30

### PIRATAS DE BROMA (1ª parte)

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. Algunos piratas tenían apodos muy graciosos, ¿conoces que son los apodos?
2. ¿Crees que los piratas existen tal y como aparecen en los cuentos?
3. ¿Cómo describiríais a un pirata?



¿Bajamos al pueblo? Me han dicho que en la Isla del Tesoro hay un loro alucinante.

¡Vale!

Quedamos a las siete en la palmera que hay delante de mi casa. Los niños se quedaron en la puerta un rato largo, mirando el ir y venir de los camareros.

El interior de La Isla del Tesoro parecía la cubierta destartalada de un barco pirata. Paco El Majarón estaba en la barra: tenía una mano cubierta con un trozo de cuero terminado en un garfio; y con aquel gancho abría botellas de cerveza con una gran habilidad.

Los camareros, con patas de palo o parches en un ojo, se tambaleaban por entre las mesas llevando bandejas y platos.

Mientras tanto, el loro gritaba como un loco insultando a todo el mundo.

- ¡Piojosos! ¡Borrachos! ¡Borrachos!

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué es la Isla del Tesoro?

---

---

2. ¿Qué tenía El Majarón en la mano?

---

---

3. ¿Qué parecía la cubierta destartada de un barco pirata?

---

---

4. ¿Dónde estaban? ¿Encima de un monte o abajo del monte?

-Viviendas de los niños

-Pueblo

5. ¿Los camareros eran cojos y tuertos de verdad?

---

---

6. ¿Quién insultaba a los clientes del lugar?

---

---

7. ¿A qué hora, aproximadamente, crees que llegaron los niños a la Isla del Tesoro?

- 6 de la tarde
- 11 de la noche
- Al mediodía
- y media de la tarde

8.- ¿Cuál es el título de esta historia? Razona por qué le han puesto ese título

---

---

## LECTURA COMPENSIVA 31

### PIRATAS DE BROMA (2ª parte)

Antes de comenzar la lectura: Recordar lo sucedido en la 1ª parte.

Miguel y sus amigos se reían mucho porque uno de los camareros, que tenía un ojo tapado con un parche, se chocaba con las mesas y contralapas paredes: A ver si pones más cuidado, Niceto! ¡Ya has tirado tres platos debo querones encima de los clientes! –decía El Majarón.



Jefe..., es que con el ojo tapado no calculo bien las distancias.

<https://i.pinimg.com/originals/be/a2/04/bea2047625b6757916ed7d05c3cb9413.gif>

¡Pues te acostumbras! ¡Y no se te ocurra quitarte el parche!

Es muy incómodo, jefe... -se lamentaba Niceto.

Más incómodo es el garfio que llevo yo en la mano y me aguanto.

Pero a usted, en el fondo, le gusta...

Déjate de bromitas, Niceto, o te pongo una pata de palo.

El camarero juntó las manos suplicando:

No, jefe... ¡La pata de palo no! ¡Qué tengo muy mal equilibrio!

Pues no te hagas el rácano y vuelve al trabajo.

Los niños se reían desde la puerta y soltaron una carcajada cuando el loro comenzó a insultarlos:

¡Rácanos! ¡Insolentes! ¡Piojosos!

¡Ja, ja, ja! –Reía Marta-. Tenía razón Nico. Es un loro alucinante.

Paco El Majarón les gritó:

Nosotros, chicos, si vas a entrar, pasen; sino, largo de ahí, ¡que esto no es un circo! Los niños entraron atropellándose en la Isla del Tesoro. En total, eran catorce.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. Escribe aquí el nombre de 3 niños/as del cuento:

---

2. ¿Cómo se llaman?

---

3. ¿Qué había tirado Niceto encima de los clientes?

---

4. ¿Por qué Niceto no quería una pata de palo?

---

5. Un camarero chocaba con las mesas y paredes ¿Por qué?

---

6. Al llegar al barco había 26 clientes. Cuando entraron los niños, ¿cuántas personas había ya en el barco?

---

7. ¿Puedes explicar que significa la expresión: “no te hagas el rácano”.

Puedes utilizar ejemplos.

---

8. Invéntate un diálogo entre el pirata “El Largo” y el pirata “Tapón”

El Largo:

---

Tapón:

---

El Largo:

---

Tapón:

---

Tapón:

---

El Largo:

---

Tapón:

---

El Largo:

---

## LECTURA COMPRENSIVA 32

### EL ESCLAVO REY

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Qué significa la palabra “esclavo”?
2. ¿Piensas que un esclavo puede ser rey?
3. ¿Crees que a un rey le gusta bailar?

El esclavo negrito apareció de pronto, vestido de plumas y telas de colores, pintado de rojo y blanco dando saltos entre los niños, cantaba:

Yo era un rey en mi tierra, yo era un rey grande y hacía lo que quería...

Y danzaba, luego, una altiva danza, fuerte y airada.

Después se quitaba el disfraz delante de todos, y se iba, con él en las manos, a su choza. Había sido un rey. Luego lo cogieron, lo cazaron, lo robaron y lo trajeron a Puerto Rico de esclavo.

Todo el año se sentía esclavo, callado y solo, trabajaba como un pobre animal. Era dulce, bueno, amable y de noche se iba despacio a su choza, se echaba en la puerta y cantaba a las estrellas con palabras desconocidas.

Pero un día al año, de pronto, desaparecía y se venía luego vestido de plumas y telas chillonas, y, dando salto santo los niños, cantaba:

-Yo era un rey...

Y danzaba luego una altiva danza, fuerte y airada.

(*Juan R. Jiménez*) ([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page\\_3358.html](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html).)



Fuente:  
[http://images.yodibujo.es/uploads/\\_tiny\\_galerie/20130209/56\\_2xv\\_source.jpg](http://images.yodibujo.es/uploads/_tiny_galerie/20130209/56_2xv_source.jpg)

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Cómo apareció vestido el esclavo negrito?

---

2. ¿De qué color iba pintado?

---

3. ¿Cómo era el rey?

- Pequeño
- Grande
- Moreno
- Pelirrojo

4. ¿Qué significa “trabajar como un pobre animal”?

- Que trabaja haciendo ruidos de animales.
- Que trabaja durante mucho tiempo.
- Que trabaja con la compañía de un animal.

5. ¿Por qué el rey llegó a ser un esclavo?

---

6. Cuando lo raptaron, ¿crees que se sentía triste o alegre?

---

7. ¿Qué hacía el esclavo por las noches?

---

8. ¿Por qué crees que el esclavo rey una vez al año se vestía con plumas, telas de colores y la cara pintada?

---

9. Describe al esclavo.

---

10. ¿Por qué piensas que el esclavo rey cantaba por las noches a las estrellas?

---

**LECTURA COMPRENSIVA 33**  
**NIÑO RICO Y NIÑO POBRE**  
**ANTES DE COMENZAR LA LECTURA**

1. ¿Hay pobres y ricos en el mundo?
2. ¿Qué es “ser rico”?
3. ¿Es rico el que más tiene?

Ernesto y Óscar vivían en dos casas próximas. La primera, hermosa, amplia, confortable; la segunda, poco más que una choza. El niño rico tenía un cuarto lleno de juguetes. El niño pobre era feliz cuando se acostaba después de haber tomado un plato de sopa.

El muchacho afortunado, con su ropa cara y nueva, desdeñaba continuamente al vecino pobre por sus trajecillos gastados.

Pasaron años y dejaron de verse, hasta que el azar los reunió de nuevo. Ernesto tenía aspecto derrotado. Oscar vestía impecables ropas y conducía un caro y lujoso coche.

¿Eres Óscar, verdad? – preguntó Ernesto.

¿Cómo es que has prosperado? ¿Es que has jugado con fortuna? No lo puedo creer. No; me he formado bien y he trabajado firme. Ernesto se alejó con la cabeza baja. Todo su trabajo, si tal podía llamarse, había sido derrochar la fortuna heredada de sus padres.

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente:<http://dibujosa.com/images/10673.jpg>

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Cómo se llama el niño rico?

---

2. ¿Cómo se llama el niño pobre?

---

3. ¿Dónde vivía el niño pobre?

- Choza
- Casa
- Piso
- Cabaña

4. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

El niño pobre no era feliz ( )

El niño rico vestía ropa elegante ( )

El niño pobre tenía muchos juguetes ( )

El niño rico apreciaba al pobre ( )

5. ¿Cómo era la casa del niño rico?

---

6. ¿Estuvieron siempre los niños viviendo en el mismo pueblo?

---

7. ¿Vale para algo estudiar mucho y recibir una buena educación?

---

8. ¿Qué nos enseña este texto?

---

9. ¿Qué piensas que hizo el niño pobre para mejorar?

---

10. ¿Crees que los maestros/as hacen bien cuando llaman la atención a los niños/as que no quieren educarse ni estudiar? Explícalo

---

## LECTURA COMPRENSIVA 34

### EL CORSARIO NEGRO

#### ANTES DE COMENZAR LA LECTURA

1. ¿Sabes lo que es un corsario?
2. ¿Habías viajado alguna vez en barco?
3. ¿Qué cualidades crees que tiene un corsario?



El orden y la disciplina que reinaban a bordo de los buques filibusteros era tal, que en cualquier hora del día o de la noche toda la gente se colocaba en su puesto con rapidez prodigiosa, desconocida incluso en los buques de guerra de las naciones marineras

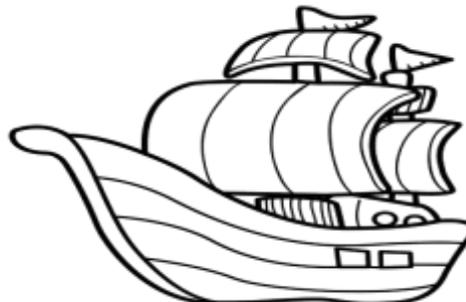
Fuente: <http://dibujosa.com/images/10673.jpg>

por excelencia. Aquellos depredadores del mar, se convertían en obedientes corderos. Esto no les impedía que durante el combate se convirtieran en fieros tigres.

Se hallaban corroidos por todos los vicios, pero no concedían valor alguno a la muerte y eran capaces de los más grandes heroísmos y de las mayores audacias.

Emilio Salgari (El corsario negro)

([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)



Fuente: <http://dibujosa.com/images/10673.jpg>

**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. ¿Qué crees que significa filibustero?

- Pirata
- Comerciante
- Militar
- Marinero

2. ¿Qué crees que significa buque?

- Canoa
- Parecido a conde
- locomotora
- barco

3. ¿Qué reinaba a bordo de los buques filibusteros?

---

---

4. ¿Qué significa la expresión “depredadores del mar”? ¿A quiénes se refiere?

---

---

5. En el texto se compara algunas cualidades de los corsarios con animales, ¿cuáles son?

---

6. En el texto se demuestra la valentía de los corsarios. Busca dos palabras que lo demuestren.

---

---

---

7. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Se colocaban en su puesto con mucha rapidez ( )
- Durante el combate se convertían en corderos ( )
- No concedían valor a la muerte ( )
- En el buque no había orden ni disciplina ( )

## LECTURA COMPRENSIVA 35

### LA SERPIENTE DE CASCABEL

#### Antes de comenzar la lectura:

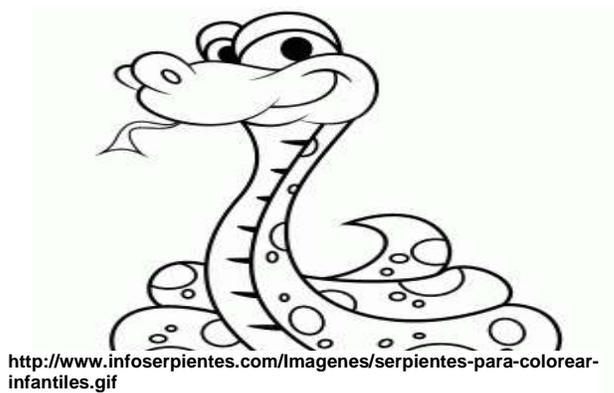
1. ¿Qué sabes de las serpientes?

La serpiente de cascabel es el animal más temido de los que habitan en el desierto. El "cascabel" se forma en la parte posterior de su cola por las mudas de piel que se van acumulando año tras año. Al agitar estos residuos produce un sonido parecido a un cascabel.

El ruido que hace es un aviso ante la presencia de una visita inoportuna, un toque de atención para indicar el peligro si alguien se acerca. Todos los animales del desierto saben muy bien que el sonido de la serpiente de cascabel indica una muerte segura. Y como lo han aprendido, procuran huir para salvar su vida. La serpiente de cascabel caza al acecho. Cuando un animal está a su alcance, se lanza rápidamente sobre él y le muerde. La dentellada es mortal y el animal caerá muerto muy cerca por el veneno que le ha inyectado.

La serpiente seguirá las huellas dejadas por su víctima mediante unos órganos que le sirven para oler el rastro de cualquier animal. Esto le permite seguir las huellas del animal al que le ha dejado su veneno y encontrarlo en plena oscuridad. Sin embargo, la serpiente de cascabel tiene enemigos. Otras serpientes pueden atacarla y servirle de alimento.

([http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page 3358. html.](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html))



**COMPROBACIÓN LECTORA****Comprueba si has comprendido**

1. El cascabel de las serpientes ¿cómo se forma?

---

---

2. ¿Es verdad que la serpiente de cascabel es el animal más querido de los que habitan en el desierto?

---

---

3. Cuando una serpiente mata a una víctima realiza diferentes acciones. Ordénalas tú de forma correcta: Escribe en los ( ) un número (1, 2, 3 ó 4)

- Inyecta veneno ( )
- Acecha ( )
- Muerde ( )
- Se lanza sobre la víctima ( )

4. Si a una persona le mordiese una serpiente venenosa ¿qué habría que suministrarle para salvarla?

- Una vacuna
- Una inyección
- Un jarabe
- Un antídoto

5. ¿Crees que la serpiente de cascabel tiene buen olfato? Razona tu respuesta

---

6. Cuando las serpientes se enrollan tienen forma de

- Línea curva
- Línea recta
- Espiral
- Pentágono
- Línea quebrada
- Ángulo agudo

7. Si fueses por el campo y te encontraras con una serpiente ¿qué harías?

---

## CONCLUSIONES

- Para alcanzar los estándares educativos propuestos de las políticas educativas del Ministerio de Educación los alumnos y alumnas deben poseer comprensión lectora para que estos indicadores reflejen el aprendizaje significativo.
- Los maestros y maestras se empoderen de las estrategias lectoras, para ayudar a sus alumnos y alumnas a desarrollar habilidades de lectura y comprensión lectora.
- En el nivel de educación primaria es de vital importancia la lectura para que el niño desarrolle y fortalezca sus habilidades.
- Teniendo acceso a la práctica de lectura podemos formar una sociedad más analítica y consiente de sus acciones, ya que la práctica de lectura oral no tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “El Jurgallón”, zona 5 Chiquimula, que utilice el Módulo de estrategias lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario para que el alumno pueda alcanzar las competencias y lograr los estándares educativos que establece el Ministerio de Educación.
- Se recomienda leer las lecturas del Módulo de Estrategias Lectoras para mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario y realizar los ejercicios previstos de dicha lectura aplicando estrategias lectoras.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “El Jurgallón” zona 5 Chiquimula, dar buen uso al Módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de las lecturas comprensiva en el nivel primario como una vía y fuente de nuevos conocimientos el cuál persigue consolidar destrezas lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas.

## BIBLIOGRAFIA

- Hernández Martín, A. (1996). "El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita". *Aula* 8:239-260; p. 240.
- Argüelles, J. D. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)
- Bravo, L. (1996) "La prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura en la etapa escolar inicial". *Revista Pensamiento Educativo* Vol. 19, pp. 149-169 Santiago de Chile.
- Birkerts, S. *The Gutenberg Elegies. The fate of reading in an electronic age.*
- Castillo A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Cavallo, G. y Chartier, R. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Chartier, A. M. y Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Chartier, R. (2001). « ¿Muerte o transfiguración del lector? ». *Revista de Occidente*. (239).

## E-GRAFÍA

- [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos\\_presentacion.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf).
- [http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page\\_3358.html](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html)
- [http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension\\_lectora/mis\\_lecturas\\_ciclo2.pdf](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf)

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

El cinco de enero del presente año decidí realizar una visita a la Supervisión Educativa del Nivel Primario en el municipio de Chiquimula en el sector número II, a cargo del Supervisor Educativo: el Maestro en Acompañamiento Pedagógico; Licenciado Oswaldo Salinas para pedir una entrevista con su persona y muy amablemente atendió y concedió de inmediato.

Siendo una persona honorable, presta al servicio educativo y al mejoramiento de una metodología activa en las aulas quién al comentarle que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la culminación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, deseaba realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Manifestó de inmediato su aceptación, apoyando la causa, autorizando como primer punto la realización del Diagnóstico Institucional proporcionándome todos los instructivos y materiales necesarios para la realización del mismo. También se indago sobre la institución a través de fichas de observación, entrevistas con los supervisores educativos y docentes que la visitan.

Se pudieron notar las deficiencias y fortalezas de la institución, por tal motivo se empezó a decidir la acción a realizar en beneficio de su solución. En una de las reuniones sostenidas con el Licenciado Oswaldo Salinas se investigó que las funciones de su servicio profesional es la supervisión de un número de escuelas por lo que se realizó la propuesta de realizar un aporte pedagógico que beneficiara directamente a la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Por lo que se le pregunto cuáles escuelas estaban a cargo de su persona asignándome una escuela de su listado con muchas carencias siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula, que a pesar de ser una escuela urbana se encuentra en una de las zonas marginales de nuestra ciudad.

Por lo que nos motivó a realizar un encuentro con la directora para conseguir la autorización para implementar un proyecto en la misma.

Realizando dos diagnósticos una de la institución avaladora y otro para la institución avalada. Ambas instituciones mostraron su colaboración para la realización del proyecto en su fase diagnóstica por lo que manifesté mi apoyo a cualquier actividad que programara la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula.

Fue el día dos de abril se visitó la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón para entrevistarme con la directora del centro educativo la P.E.M. Sandra Patricia Folgar y conseguir la autorización respectiva para trabajar dentro de la escuela que ella dignamente dirige, luego de la autorización la directora me presento con su personal donde manifesté el motivo de mi presencia en la escuela presentándome como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula. Donde se aprovechó para tomar algunas fotografías de las instalaciones y así recabar toda la información necesaria para detectar las necesidades de la misma y así realizar el diagnóstico de la institución y posteriormente el plan de acción a implementar dentro de dicha institución ejecutándolo y haciendo entrega de un producto pedagógico de beneficio para la comunidad educativa.

Realizando un estudio minucioso en los meses de abril se detectó la carencia de material impreso y herramientas que apoyaran la lectura diaria de las alumnas y los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Jurgallón por lo que trabajo en el problema seleccionado obteniendo como producto pedagógico Módulo Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el Nivel Primario. Donde el día 5 de octubre para trabajar en la implementación de dicho módulo con un grupo de alumnos de cuarto, quinto y sexto grado siendo un total de veintidós estudiantes.

Se realizó una charla con los estudiantes acerca de La Lectura, por qué es importante leer en nuestra vida académica, los lugares que deben propiciarse para que la lectura sea efectiva, sus fines y que a través de ella se logra la comprensión lectora, así mismo de algunas estrategias lectoras para facilitar dicha comprensión. Estuvo presente el profesor a cargo a quien se le explicaron algunas estrategias lectoras para aplicarlas con sus estudiantes como una herramienta didáctica. Luego se culminó la reunión con un pequeño refrigerio para todos los participantes.

El día doce de mayo se visitó nuevamente el centro educativo antes descrito para dar seguimiento al Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario para verificar el compromiso de practicar el hábito de la lectura durante treinta minutos diarios y los avances alcanzados con una segunda actividad y su comprobación lectora. Donde se pudo verificar los progresos ya que los estudiantes no tuvieron inconveniente de leer en público, participando activamente en la lectura grupal, leyendo el párrafo correspondiente, luego se volvió a leer la misma lectura 33 del Módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario pero esta vez de forma individual para luego proceder con la realización de la comprobación lectora. La dirección y docentes del centro educativo mostraron su cooperación en todo momento y manifestaron su agradecimiento para con el proyecto y se procedió a firmar la carta de compromiso y hacer la entrega del segundo Módulo de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario a la dirección del centro educativo antes descrito. Luego se terminó la reunión con un pequeño refrigerio para los docentes.

Para finalizar de nuestra parte se agradeció el apoyo brindado al proyecto por el cual se manifestó mi ayuda como epesista para cualquier actividad del centro educativo. Por el cual la dirección y docentes de dicha escuela me invitaron a ser partícipe en la clausura de ciclo escolar.

Para dicha actividad se participó con la elaboración y donación de la decoración del acto de clausura.

#### **4.3.1 Actores**

- Supervisión Educativa del Nivel Primario Chiquimula: Fue la institución enlace con la E.O.U.M Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula debido que la escuela beneficiada pertenece al listado de supervisión del profesional Msc. Oswaldo Salinas.
- Docentes de la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5: La dirección y los cuatro docentes que laboran en la escuela antes descrita mostraron aceptación para la realización de un aporte pedagógico que ayudara a mejorar las necesidades, ayudando en todo momento en la recolección de información para realizar el diagnóstico de la comunidad educativa, aplicación y ejecución del mismo.
- Alumnos de Cuarto grado de primaria grupo 1: Los estudiantes de cuarto grado, inscritos legalmente en la escuela antes mencionada se mostraron atentos y disciplinados en las charlas impartidas y en todas las actividades realizadas para la ejecución de este aporte pedagógico.
- Se tomó como referencia este grupo de nueve estudiantes para una comparación de comprensión lectora con otro grupo experimental después de haber trabajado estrategias lectoras para verificar su comprensión.
- Alumnos de Quinto y Sexto grado de primaria grupo 2: El número de participantes del segundo grupo fueron alumnos de quinto grado siendo un total de 8 estudiantes y sexto grado con un total de 8 estudiantes decidiendo agrupar los dos grados por ser un grupo pequeño y porque ambos grados se encuentran a cargo de un solo profesor. Dicho grupo se manifestó anuente a todas las actividades realizadas y dispuestos a aprender nuevos conocimientos.

- Epesista: Como ejecutante de la actividad del producto pedagógico Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primaria se realizó un trabajo de calidad, activo, participativo, atendiendo las necesidades de los estudiantes de la escuela estudiada en el diagnóstico dándole el seguimiento correspondiente luego de varias visitas para verificar y apoyar el compromiso realizado con dirección y docentes de la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

#### **4.3.2 Acciones**

Las acciones realizadas fueron ejecutadas en su totalidad como se tenían planificadas desde su autorización para trabajar en el centro educativo E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula, capacitación a docentes sobre Lectura Comprensiva y Estrategias Lectoras hasta su aplicación con la práctica de lectura y comprobaciones de las mismas realizadas en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. El tiempo estimado para trabajar el compendio antes mencionado fue de un mes, septiembre para ser precisos. Los recursos puestos en operación fueron el Módulo sobre Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el Nivel Primario, material impreso de actividades de estrategias lectoras así como lecturas comprensivas, lápices, lapiceros, borradores, cartulinas.

Las satisfacciones que provocaron la ejecución de este proceso fue indescriptible puesto que los alumnos adquirieron rapidez en la lectura, comprensión lectora y mejoraron su vocabulario con el conocimiento de palabras nuevas, como ser humano, estudiante, docente.

Es un honor poder retribuir a la población un poco de lo aprendido durante una vida universitaria, agradecida con todas las personas que hicieron posible el logro de este proyecto en pro de la educación chiquimulteca.

### **4.3.3 Resultados**

Los resultados de la aplicación del aporte pedagógico fueron exitosos, de trabajo con dos grupos de estudiantes para realizar comparación de niveles de comprensión lectora.

Se brindó capacitación a los docentes como motivación para realizar de forma efectiva y práctica la enseñanza de la lectura comprensiva en la escuela antes mencionada.

Los objetivos propuestos en el plan de acción se desarrollaron en su totalidad por lo que se alcanzó de manera fehaciente las competencias previstas, mejorando su vocabulario, escritura, comprensión lectora, se adquirió y desarrollo la lectura y sus beneficios. Siendo uno de ellos el mejoramiento en el rendimiento académico.

### **4.3.4 Implicaciones**

No hubo ninguna implicación puesto que la comunidad educativa tuvo buena aceptación para la realización de un aporte pedagógico al centro educativo. Se coordinó con la dirección los días de visita para no entorpecer su quehacer educativo, logrando la atención de los participantes, el deseo de aprender e involucrarse.

Cabe mencionar que en una de las visitas no se encontraba la directora ya que fue convocada a una reunión de directores de sector con motivo de capacitación de los cuadros PRIM. Por lo que dejo previsto a otro profesor el funcionamiento normal del centro educativo, siendo recibida según lo planificado.

### 4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico	En lo referente a las lecciones aprendidas en el ámbito académico se aprendió a ser un estudiante responsable de tan prestigiada casa de estudio como lo es la Universidad de San Carlos de Guatemala presentándome con honorabilidad a la institución donde realizaría mi aportación pedagógica.
Social	En el ámbito social se aprendió a tener mejores relaciones humanas, dar instrucciones y dirigirme a un grupo de personas.
Económico	Con respecto a las lecciones aprendidas en el ámbito económico se aprendió a utilizar de una manera eficiente los recursos financieros.
Político	Con respecto a las lecciones aprendidas en el ámbito político se aprendió a la aplicación de estrategias de acorde a la demanda y necesidades del contexto.
Profesional	La aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el campo educativo.

Fuente: Epesista Astrid Sagastume

## CAPÍTULO V

### Evaluación del proceso

Para evaluar el diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca el plan y los productos del diagnóstico realizado

No.	Actividades	Si	No	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	x		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	x		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado 2018

**Para la fase de fundamentación teórica también se sugiere la siguiente lista de cotejo:**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

Fuente: Propedeutica del Ejercicio  
Profecional Supervisado 2018

**Para evaluar el plan de acción se propone lo siguiente:**

<b>No.</b>	<b>Elemento del plan</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	x		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	x		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	x		

Fuente: Propedeutica del Ejercicio  
Profesional Supervisado 2018

**Para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del EPS, se sugiere**

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

Fuente: Propedeutica del Ejercicio Profesional Supervisado 2018

**Para evaluar el informe final del eps se sugiere:**

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	x		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

Fuente: Propedeutica del Ejercicio Profesional Supervisado 2018

### **5.1 Del diagnóstico**

Para evaluar el diagnóstico se realizó a través del estudio documental, entrevistas y cuestionarios a supervisores, directora, docentes, una lista de cotejo para verificar si las técnicas utilizadas proporcionaron los datos establecidos, procediendo a listar las necesidades de la institución y priorizando las mismas. Obteniendo de esto resultados satisfactorios para el estudio efectuado.

### **5.2 De la fundamentación teórica**

Para la realización de esta fase se indagó en varias fuentes de información en libros, sitios web y su evaluación se realizó cuantificando los libros consultados.

### **5.3 Del diseño del plan de la intervención**

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo para medir cada una de las actividades propuestas. Donde se verificó que el proyecto se ejecutara según el tiempo establecido y con satisfacción al problema priorizado.

Para verificar si los objetivos y metas propuestos en el diseño del plan de la intervención fueron alcanzados, se estipuló un cronograma lo que permitió comprobar que estos se realizaron en el tiempo programado.

### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

Para comprobar si se llevó a cabo todo lo requerido en el proyecto y debidamente ejecutado se respetó la planificación correspondiente siguiendo los lineamientos del proceso evaluando todas sus etapas de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que se sistematizó la intervención apreciando el producto y logros de lo efectuado en cada una de las actividades programadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **El voluntariado**

#### **6.1 Plan de la acción realizada**

##### **Problema**

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

##### **Hipótesis-acción**

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

##### **Ubicación**

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

##### **Justificación**

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

##### **Objetivo General**

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **Objetivos específicos**

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **Metas**

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

### **Beneficiarios**

#### **Directos**

- El 100% de los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula.
- Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

### **Actividades**

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.
- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas de Chiquimula.

### Presupuesto del voluntariado

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4135.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Gastos venta de comida		600.00
9	Gasto de premiación de la rifa		225.00
10	Limpieza del terreno		200.00
11	Pago de iusi		160.00
12	Pago de Licenciado		350.00
13	Gastos varios		800.00
14	Suman los ingresos y egresos	4135.00	4135.00

## **6.2 Sistematización**

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado. La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,

Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,

Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,

Tesorera: Maríela Anaisabel Monroy Villela,

Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes.

El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda María Orozco Licda Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

### **Gestión de terrenos para la Sede Departamental**

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epevistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación.

### Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios	Carencias
1	Canaán	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts <sup>2</sup>	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts <sup>2</sup>	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts <sup>2</sup> 800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts <sup>2</sup>	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

## Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epesistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile,
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



*Ilustración 1 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo*

## **Ventas de refacciones y almuerzos**

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1, 735.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,135.00.



*Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona*

### **Encuentros deportivos**

Los epesistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papi futbol y basquetbol amistosos, en las ramas femeninas y masculinas, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epesistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epesistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epesista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de las tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de mil quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



*Ilustración 3 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales*

### **Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno**

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, Camotán, Ipala y Olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido.

Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.

### **Donación del terreno**

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

## 6.3 Evidencias y comprobantes



Chiquimula, Mayo 2, 016

**Honorable Consejo Municipal  
Municipalidad de Chiquimula  
Su Despacho**

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto **solicitamos:** Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;

Estudiantes de la facultad de humanidades  
Sección Chiquimula  
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de carne de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.



*Ilustración 4 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido*

Chiquimula, enero de 2018.

Señores

**Miembros del Consejo Superior Universitario  
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m<sup>2</sup>. medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero  
DPI 1582 02570 1909



Una de Dos

Nº A 9778985

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO DE 1,998 A 2,002



MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



1 NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246), En la Ciudad de Escuintla, departamento de

2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, ANTE MI, JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,

3 NOTARIO, comparece, por una parte el señor SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON, de treinta y tres años

4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Media, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula

5 de vecondad números de orden R quón diecinueve y registro calorice mil doscientos veinticinco, extendida por el

6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento, y por la otra parte, la señora SARA ANABEL ALVAREZ

7 CORDON, de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,

8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecondad números de orden R quón

9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa

10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal

11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto

12 celebran CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE. De conformidad con los siguientes cláusulas:

13 PRIMERA. Declara bajo juramento solemne el señor SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON, que es legítimo

14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos

15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro ses E (SE), de Chiquimula, ubicada en la

16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en su

17 respectiva inscripción de dominio inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro

18 Alvarez Cordón, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de

19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario Julio Alberto Ramírez Lara. SEGUNDA: Continua

20 manifestando el señor SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON, que por el precio de TRESCIENTOS

21 QUETZALES (Q.300.00), que al contado recibe a su entera satisfacción VENDE el inmueble identificado en

22 cláusula anterior, a la señora SARA ANABEL ALVAREZ CORDON, incluyendo en la venta todo cuanto por hecho

23 y derecho le corresponde. TERCERA. Declara el señor SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON, que sobre el

24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza

25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley

*Jorge Samuel Santos Guerra*  
Lic. Jorge Samuel Santos Guerra  
ABOGADO Y NOTARIO

REGISTRO  
MAY 10 2002

estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración. CUARTA: Por su parte la  
señora SARA ANADEL ALVAREZ CORDON declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente  
la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los  
comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de veracidad y el título con el que se acredita la propiedad del  
inmueble que es enaena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)  
que advertí a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes  
quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

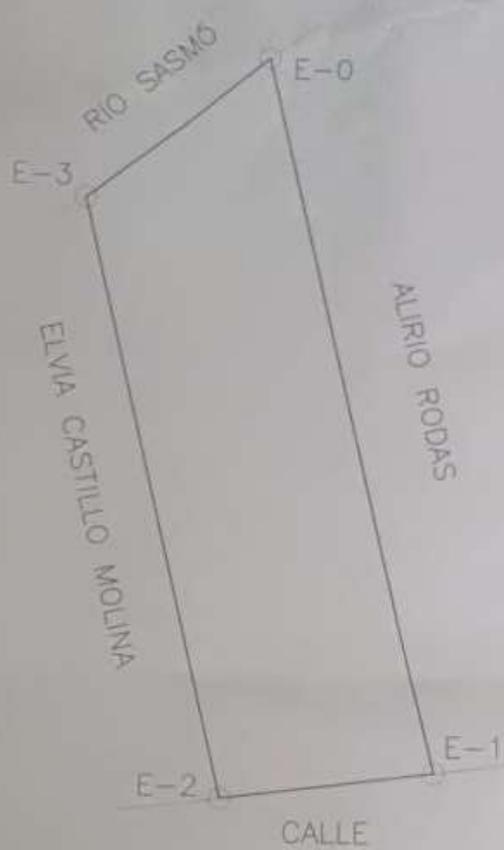
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

ANTE MI:

*[Handwritten signature of the notary]*

Lic. Jorge Samuel Santos Guerra  
ABOGADO Y NOTARIO



**Rodolfo Cerezo Rojas**  
Ing. Civil Colegiado No. 12311  
Profesional Agrimensor  
Registro No. 414 - PA

EST.	P.O.	AZIMUTH	DIST.mts.
E-0	E-1	166°40'47"	35.00
E-1	E-2	262°45'11"	10.00
E-2	E-3	346°34'8"	29.00
E-3	E-0	50°22'51"	11.15

**PLANO DE REGISTRO**

FINCA: RÚSTICA	No.: 35	Folio: 185
LIBRO: 6E	DE: CHIQUIMULA	
UBICACIÓN:	COLONIA MINERVA 2, ZONA 2, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA	
OTORGANTE:	SALOMÓN ELIASH ALVAREZ CORDÓN	
ADQUIRENTE:	SARA ANABEL ALVAREZ CORDÓN	
AREA:	319.16 M <sup>2</sup>	
ESCALA:	1/250	
FECHA:	FEBRERO DE 2018	
NOS.	PLANO	ARCHIVO

**Rodolfo Cerezo Rojas**  
Ing. Civil Colegiado No. 12311  
Profesional Agrimensor  
Registro No. 414 - PA

ARQUITECTO/INGENIERO  
COLEGIADO



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Departamento de Pedagogía**

Chiquimula, 2 de junio de 2,018.

**A QUIEN INTERESE:**

Por medio de la presente se HACE COSTAR que el alumno: **Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **200840051**, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

P.E.M Rafael Manrique Cordero H.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.  
Directiva de EPS  
Sección Chiquimula

Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Chiquimula

## Conclusiones

- Se observa que existe una deficiencia significativa en el nivel de comprensión lectora en el diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.
- Se diseñó e imprimió varios módulos de Estrategias Lectoras para la Comprensión de la Lectura Comprensiva en el nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón derivado de los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes manifestados en la problematización realizada en forma sistemática y metódica dando como resultado que no leen con frecuencia.
- Se desarrolló en los estudiantes la implementación del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva del nivel primario de la Escuela Barrio el Jurgallón con el apoyo de docentes creando el hábito de lectura diaria.
- Se fortaleció en la comunidad educativa las Competencias Lectoras a través de una inducción del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de las Lecturas Comprensivas en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del Departamento y municipio de Chiquimula con una lectura diaria de treinta minutos como mínimo tiempo que establece el Currículum Nacional Base CNB.

## Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes implementar el módulo de Estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario.
- Cumplir con el programa emanado del Ministerio de Educación Leamos Juntos implementando el Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario en la Escuela Barrio El Jurgallón zona 5, del Departamento de Chiquimula.
- Leer como mínimo treinta minutos diarios para una mejor comprensión y mejoramiento en la dicción del alumno.
- Realizar festivales de lectura para fortalecimiento de las Estrategias Lectoras.

## Bibliografía

- Argüelles, J. D. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/), 2013)
- Bravo, L. (1996) "La prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura en la etapa escolar inicial". *Revista Pensamiento Educativo* Vol. 19, pp. 149-169 Santiago de Chile.
- Birkerts, S. *The Gutenberg Elegies. The fate of reading in an electronic age.*
- Castillo A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Cavallo, G. y Chartier, R. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Chartier, A. M. y Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Chartier, R. (2001). « ¿Muerte o transfiguración del lector?». *Revista de Occidente*. (239).

## **E- grafías**

- [Http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos).
- [Http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page3358.html](http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page3358.html).

# Apéndice 1

## **PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200840051

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

### **Título del proyecto**

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”

### **Ubicación Geográfica de la Intervención**

Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

### **Objetivos**

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

### **Justificación**

Como requisito para obtener el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en una Institución Educativa, derivado de lo anterior se realizará un aporte pedagógico en una escuela oficial, contribuyendo con la educación en el Departamento de Chiquimula.

## **Actividades**

- Realización de un Diagnóstico y su contexto en la Dirección Departamental de Educación del Departamento y Municipio de Chiquimula
- Determinación de las Carencias, deficiencias, debilidades con que cuenta la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.
- Listar los Problemas primordiales con que cuenta la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula
- Formular una Hipótesis Acción como respuesta al problema seleccionado dentro de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula
- Documentar la Fundamentación Teórica que se refiera al campo que corresponde el problema
- Elaborar el plan de Acción, Intervención
- Sistematizar la experiencia vivida, resaltar las lecciones aprendidas
- Evaluar todo el proceso

## **Tiempo**

El tiempo estipulado para lograr las metas propuestas desde el inicio del proyecto, hasta su ejecución es un aproximado de 200 horas equivalentes a los meses de enero a agosto.

## **Cronograma**

Dicho cronograma se realiza en gráfico de Gantt colocando cada una de las actividades definidas y asignándole un tiempo para su realización. El tiempo asignado se estableció por semanas.

**Cronograma General del EPS Año 2018.**

No	ACTIVIDAD	PROYECTO															
	MESES	ENERO				MARZO				MAYO				JULIO			
	SEMANAS	FEBRERO				ABRIL				JUNIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de un Diagnóstico y su contexto en la Dirección Departamental de Educación del Departamento y Municipio de Chiquimula																
2	Determinación de las Carencias, deficiencias, debilidades con que cuenta la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.																
3	Listar los Problemas primordiales con que cuenta la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula																
4	Formular una Hipótesis Acción como respuesta al problema seleccionado dentro de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula																

No	ACTIVIDAD	PROYECTO															
	MESES	ENERO				MARZO				MAYO				JULIO			
	SEMANAS	FEBRERO				ABRIL				JUNIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Documentar la Fundamentación Teórica que se refiera al campo que corresponde el problema																
6	Elaborar el plan de Acción, Intervención																
7	Sistematizar la experiencia vivida, resaltar las lecciones aprendidas																
8	Evaluar todo el proceso																

### Técnicas e instrumentos

- La observación
- Análisis Documental
- El diálogo
- La Encuesta
- El análisis
- La entrevista

## **Recursos**

Los recursos a utilizar para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se pueden listar los siguientes:

### **Humanos**

- Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciada Ruth Avigail Álvarez Cordón
- Personal Administrativo de la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula
- Docentes que están a cargo de la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula
- Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

### **Materiales**

- Fotocopias
- Tinta de impresión.
- Equipo de cómputo.
- Memoria USB
- Hojas de papel bond.
- Cámara Digital

### **Físicos**

- **Facultad de Humanidades**
- Instalaciones de la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula

### **Responsable**

- Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

## PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

### a. Identificación o parte informativa

Institución: Supervisión Educativa del nivel Primario del municipio de Chiquimula

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez.

### b. Título:

“Plan del Estudio Contextual de la Supervisión Educativa del Nivel Primario del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

### c. Ubicación física de la comunidad o institución

8ª, Avenida sur final, zona 1

### d. Objetivos

Recabar información relacionada a la organización, estructura y servicios educativos que presta la Supervisión Educativa de Primaria de Chiquimula.

Conocer los lineamientos y necesidades que presenta como institución al servicio de la comunidad educativa.

Contribuir en gran escala con un aporte técnico-pedagógico en función de aplicarlo en la comunidad educativa, independientemente en el contexto que se encuentre.

Recopilar la información necesaria de la Supervisión Educativa de Primaria de Chiquimula.

## **e. Justificación**

Contribuir con la Supervisión Educativa de Chiquimula para conocer las fortalezas y debilidades de la institución.

Así los profesionales puedan prestar un mejor servicio en cualquier momento requerido por los maestros y maestras que la visitan.

## **f. Actividades**

La técnica utilizada para elaborar el estudio contextual institucional de la Supervisión Educativa de Chiquimula será:

- Permiso para trabajar en la institución
- Entrevista dirigida al supervisor educativo licenciado Oswaldo Salinas.
- Observación de la institución
- Realización de las Encuestas
- Tabulación de las encuestas
- Revisión de las encuestas
- Análisis Documental, de todos los instructivos que cuenta dicha institución
- Fichas de observación; con ello se logró la información requerida y se detectaron un listado de carencias de la institución.
- Libretas de notas.
- Elaboración del diagnóstico de la institución
- Evaluación del diagnóstico

Para realizar el diagnóstico de la institución se realizó las clases de investigación: Observación, escrita y oral aplicada a empleados de la institución, a través de las técnicas de la encuesta, entrevista; el dialogo, lluvia de ideas. Para ello se utilizó los instrumentos como: cuestionarios, guías de preguntas dirigidas, libreta de notas, listas de cotejo, fichas de observación; a través de la guía de análisis contextual e institucional, la que sirvió de orientación para la elaboración de las mismas. De esta manera se detectaron las carencias o ausencias de la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula.

### **g. Tiempo**

El tiempo estipulado para lograr las metas propuestas desde el inicio del proyecto, hasta su ejecución es un aproximado de 200 horas equivalentes a tres meses, que darán inicio 05 de enero al 28 de marzo de 2018.

### **h. Cronograma**

Dicho cronograma se realiza en gráfico de Gantt colocando cada una de las actividades definidas y asignándole un tiempo para su realización. El tiempo asignado se estableció por semanas.

**Proyección de Actividades de la fase de Diagnostico Institucional de la  
Supervisión Educativa de Chiquimula  
Año 2018.**

No.	ACTIVIDAD	PROYECTO																
		MESES Y SEMANAS	ENERO															
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Permiso para trabajar en la Institución																	
2	Entrevista con Supervisor Educativo																	
3	Observación de la Institución																	
4	Realización de encuestas																	
5	Tabulación de Encuestas																	
6	Revisión de Encuestas																	
7	Análisis Documental de la institución																	

No.	ACTIVIDAD	PROYECTO																
		MESES Y		ENERO														
		SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
8	Fichas de observación																	
9	Libretas de Notas																	
10	Elaboración del diagnóstico																	
11	Listar y analizar problemas de la institución																	
12	Evaluación del diagnóstico																	

### i. Técnicas e instrumentos

Entre el listado de las técnicas de investigación que se aplicarán a la institución se pueden listar:

- **La observación:** se utilizó una lista de cotejo.
- **El diálogo:** se utilizó la entrevista con el supervisor Licenciado Oswaldo Salinas para poder conocer más de la Supervisión Educativa.
- **La Encuesta:** en donde se utilizó el cuestionario para poder recabar datos de la organización, programas, proyectos y servicios que presta la Supervisión Educativa de Chiquimula.

- **El análisis:** Se realizó un análisis documental de todas las legislaciones, instructivo y reglamentos que cuenta y regulan la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula.
- **La entrevista** Se realizaron diferentes cuestionarios para poder obtener información requerida para el estudio contextual considerando algunas de las Ventajas y Desventajas que se obtendrían con la entrevista.

## **VENTAJAS**

- Permite el contacto frente a frente con el candidato.
- Permite la interacción directa con el candidato.
- Se enfoca en el candidato como persona.
- Permite evaluar al candidato en su comportamiento y reacciones.

## **DESVENTAJAS**

- Técnicas sumamente subjetiva y con gran margen de error y variación.
- El candidato no siempre sale bien en la entrevista.
- Dificulta comparar a varios candidatos.
- Exige entrenamiento del entrevistador.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información en la fase del plan del diagnóstico se utilizó:

- Fichas,
- Cuestionarios,
- Cuadros de registros,
- Base de datos.

## **j. Recursos**

Dentro del listado que se necesitará para realizar el diagnóstico se necesitara la colaboración de los supervisores educativos, en lo que respecta a equipo se tiene previsto una computadora, impresora, hojas de papel, tinta de impresión, y por último respecto a los fondos económicos que son necesarios para ejecución del diagnóstico correrán a cargo de la epesista.

## **k. Responsables:**

Se trabajó de forma individual siendo la encargada de la realización de todas las actividades.

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez.

## **l. Evaluación**

Para la evaluación de la fase de diagnóstico se adjunta una lista de cotejo y los cuestionarios realizados al Supervisores educativos y entrevista realizada al Supervisor Licenciado Oswaldo Salinas.

## **PLAN DEL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN AVALADA**

### **a. Identificación o parte informativa:**

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez.

### **b. Título**

“Plan del Estudio Contextual de Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula

### **c. Ubicación física de la comunidad o institución:**

Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

### **d. Objetivos**

Recabar información relacionada a la organización, estructura y servicios educativos Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula

Conocer los lineamientos y necesidades que presenta como centro educativo al servicio de la comunidad. Contribuir en gran escala con un aporte técnico-pedagógico en función de aplicarlo en la escuela antes descrita, independientemente en el contexto que se encuentre.

Recopilar la información necesaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula.

### **e. Justificación**

Contribuir con la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 del municipio y departamento de Chiquimula para conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo.

Y así los profesionales puedan prestar un mejor servicio en cualquier momento requerido por los padres de familia, cocode comunitario y compañeros maestros.

#### **f. Actividades**

La técnica utilizada para elaborar el estudio contextual institucional de la Supervisión Educativa de Chiquimula será:

- Permiso para trabajar en el centro educativo
- Entrevista dirigida a la directora del plantel Sandra Patricia Folgar
- Observación del centro educativo
- Realización de las Encuestas
- Tabulación de las encuestas
- Revisión de las encuestas
- Análisis Documental, de todos los instructivos que cuenta dicha institución.
- Fichas de observación; con ello se logró la información requerida y se detectaron un listado de carencias de la institución.
- Libretas de notas.
- Elaboración del diagnóstico de la institución
- Evaluación del diagnóstico

Para realizar el diagnóstico de la institución se realizó las clases de investigación: Observación, escrita y oral aplicada a empleados de la institución, a través de las técnicas de la encuesta, entrevista; el dialogo, lluvia de ideas. Para ello se utilizó los instrumentos como: cuestionarios, guías de preguntas dirigidas, libreta de notas, listas de cotejo, fichas de observación; a través de la guía de análisis contextual e institucional, la que sirvió de orientación para la elaboración de las mismas. De esta manera se detectaron las carencias o ausencias de la Supervisión Educativa del municipio de Chiquimula.

### **g. Tiempo**

El tiempo estipulado para lograr las metas propuestas desde el inicio del proyecto, hasta su ejecución es un aproximado de 200 horas equivalentes a un mes iniciando 02 de abril al 30 de junio de 2018.

### **h. Cronograma**

Dicho cronograma se realiza en gráfico de Gantt colocando cada una de las actividades definidas y asignándole un tiempo para su realización. El tiempo asignado se estableció por semanas.

**Fase de Diagnostico Institucional de la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5  
Año 2018.**

No.	ACTIVIDAD MESES Y SEMANAS	PROYECTO															
		ENERO/FEBRERO				MARZO/ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Permiso para trabajar en la Institución																
2	Entrevista con directora de la escuela																
3	Observación de la escuela																
4	Realización de encuestas																
5	Tabulación de Encuestas																
6	Revisión de Encuestas																
7	Análisis Necesidades de la escuela																

No.	ACTIVIDAD	PROYECTO															
		ENERO/FEBRERO				MARZO/ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Fichas de observación																
9	Libretas de Notas																
10	Elaboración del diagnóstico																
11	Evaluación del diagnóstico																

### i. Técnicas e instrumentos

Entre el listado de las técnicas de investigación que se aplicarán a la institución se pueden listar:

- **La observación:** se utilizó una lista de cotejo.
- **El diálogo:** se utilizó la entrevista con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula P.E.M. Sandra Patricia Folgar para poder conocer más del centro educativo.
- **La Encuesta:** en donde se utilizó el cuestionario para poder recabar datos de la organización, programas que ejecuta, y servicios que brinda la escuela antes descrita.
- **El análisis:** Se realizó un análisis documental de todas las legislaciones que utiliza, reglamentos de convivencia que cuenta y regulan al centro educativo.

- **La entrevista:** Se realizaron diferentes cuestionarios para poder obtener información requerida para el estudio contextual considerando algunas de las Ventajas y Desventajas que se obtendrían con la entrevista.

### **VENTAJAS**

- Permite el contacto frente a frente con el candidato.
- Permite la interacción directa con el candidato.
- Se enfoca en el candidato como persona.
- Permite evaluar al candidato en su comportamiento y reacciones.

### **DESVENTAJAS**

- Técnicas sumamente subjetiva y con gran margen de error y variación.
- El candidato no siempre sale bien en la entrevista.
- Dificulta comparar a varios candidatos.
- Exige entrenamiento del entrevistador.

Los instrumentos utilizados para recolectar la información en la fase del plan del diagnóstico se utilizó:

- Fichas,
- Cuestionarios,
- Cuadros de registros,
- Base de datos

### **j. Recursos**

Dentro del listado que se necesitará para realizar el diagnóstico se necesitara la colaboración de los cuatro docentes del centro educativo, en lo que respecta a equipo se tiene previsto una computadora, impresora, hojas de papel, tinta de impresión, y por último respecto a los fondos económicos que son necesarios para ejecución del diagnóstico correrán a cargo de la epesista.

**k. Responsables:**

Se trabajó de forma individual siendo la encargada de la realización de todas las actividades.

Epesista: Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez.

**l. Evaluación:**

Para la evaluación de la fase de diagnóstico se adjunta una lista de cotejo y los cuestionarios realizados al Supervisores educativos y entrevista realizada a la Directora del centro educativo P.E.M. Sandra Patricia Folgar.

# Apéndice 2

ENTREVISTA APLICADA A LA SUPERVISIÓN DEL NIVEL PRIMARIO  
CHIQUIMULA

M.A. Oswaldo Salinas. Buenos días estimado licenciado soy alumna de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Con el propósito de hacerle una entrevista en la que me deberá contestar unas preguntas sencillas, relativas a su campo profesional, esperando nos pueda apoyar brindándonos un espacio de su agenda y así obtener información del sector educativo de la Supervisión Educativa del Nivel Primario que usted dignamente tiene a su cargo:

1 ¿Cuál es su nombre completo?

---

---

2 ¿Cuánto tiempo tiene de servicio?

---

---

3 ¿Cómo es su relación con los demás trabajadores de la institución?

---

---

4 ¿Cómo podría describir la infraestructura de la institución?

---

---

5 ¿Cómo ayuda usted par lograr las Reformas educativas?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 EVALUACIÓN DEL PLAN GENERAL DEL EPS  
 LISTA DE COTEJO



INDICACIONES: A continuación, se presentan aspectos que permiten evaluar la fase Del Ejercicio Profesional Supervisado a realizarse en la Supervisión Educativa del departamento del municipio de Chiquimula, donde debe responder con un Sí o un No, según se evidencie.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se planificó el EPS?	X		
2	¿La institución donde se realizara el EPS es la adecuada?	X		
3	¿La búsqueda de información será accesible?	X		
4	¿Se utilizaran técnicas específicas para Recopilar información?	X		
5	¿Se realizara un estudio de carencias en la institución?	X		
6	¿Se priorizará el problema con facilidad?	X		
7	¿Las propuestas de solución serán aceptables?	X		
8	¿La solución propuesta será viable?	X		
9	¿La solución propuesta será factible?	X		
10	¿Se llevó por completo toda la información requerida Para el plan General del EPS?	X		

**Fuente: Epesista Astrid Yomahara Patricia**

Sagastume Ramírez

**ENTREVISTA APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO  
EL JURGALLÓN ZONA 5 CHIQUIMULA**

P.E.M. Sandra Patricia Folgar. Buenos días estimado profesora soy alumna de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el propósito de hacerle una entrevista en la que me deberá contestar unas preguntas sencillas, relativas a su campo profesional. Esperando nos pueda apoyar brindándonos un espacio de su agenda y así obtener información del centro educativo que usted dignamente dirige:

1-¿Cuál es su nombre completo?

---

---

2-¿Cuánto tiempo tiene de servicio?

---

---

3-¿Cómo es su relación con los demás trabajadores del centro educativo?

---

---

4-¿Cómo podría describir la infraestructura de la institución?

---

---

5--¿Cuáles son los servicios que presta la institución?

---

---

6-¿Cuántas veces reúne a su personal para dar instrucción?



### TÉCNICA DEL FODA

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL JURGALLÓN ZONA 5  
CHIQUIMULA

<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buenas instalaciones.</li><li>• Personal capacitado.</li><li>• Ventilación adecuada.</li><li>• Cuenta con directiva de padres de familia.</li><li>• Cuenta con consejo educativo.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tener cobertura en la comunidad.</li><li>• Capacidad de egresar.</li><li>• estudiantes capacitados para el trabajo y estudio.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No hay muro perimetral</li><li>• Se encuentra en terreno con hundimiento.</li><li>• No existe terreno de tren de aseo.</li><li>• Deficiente servicio sanitario</li><li>• Falta de material impreso y didáctico.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delincuencia.</li><li>• Áreas aledañas sin limpiar.</li><li>• Crianza de ganado.</li><li>• Falta de iluminación en avenidas.</li><li>• Plagas.</li><li>• Aguas contaminadas de drenajes de los habitantes.</li><li>• Áreas aledañas.</li><li>• contaminadas con basura.</li></ul>

Por: Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

**Lista de cotejo dirigida a docentes para evaluación del Módulo de Estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.**

NO.	INDICADOR	HIPÓTESIS	
		SI	NO
1	Están bien identificados los beneficios del proyecto	X	
2	Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto	X	
3	Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
4	Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto	X	
5	Se encuentra dispuesto a implementar el Módulo de Estrategias Lectoras para mejoramiento de la lectura diaria reglamentaria.	X	

Por: Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

## Instalaciones de la Supervisión Educativa Chiquimula



Ilustración 6 Entrada de la Supervisión Educativa Chiquimula, fotografía por: epesista.

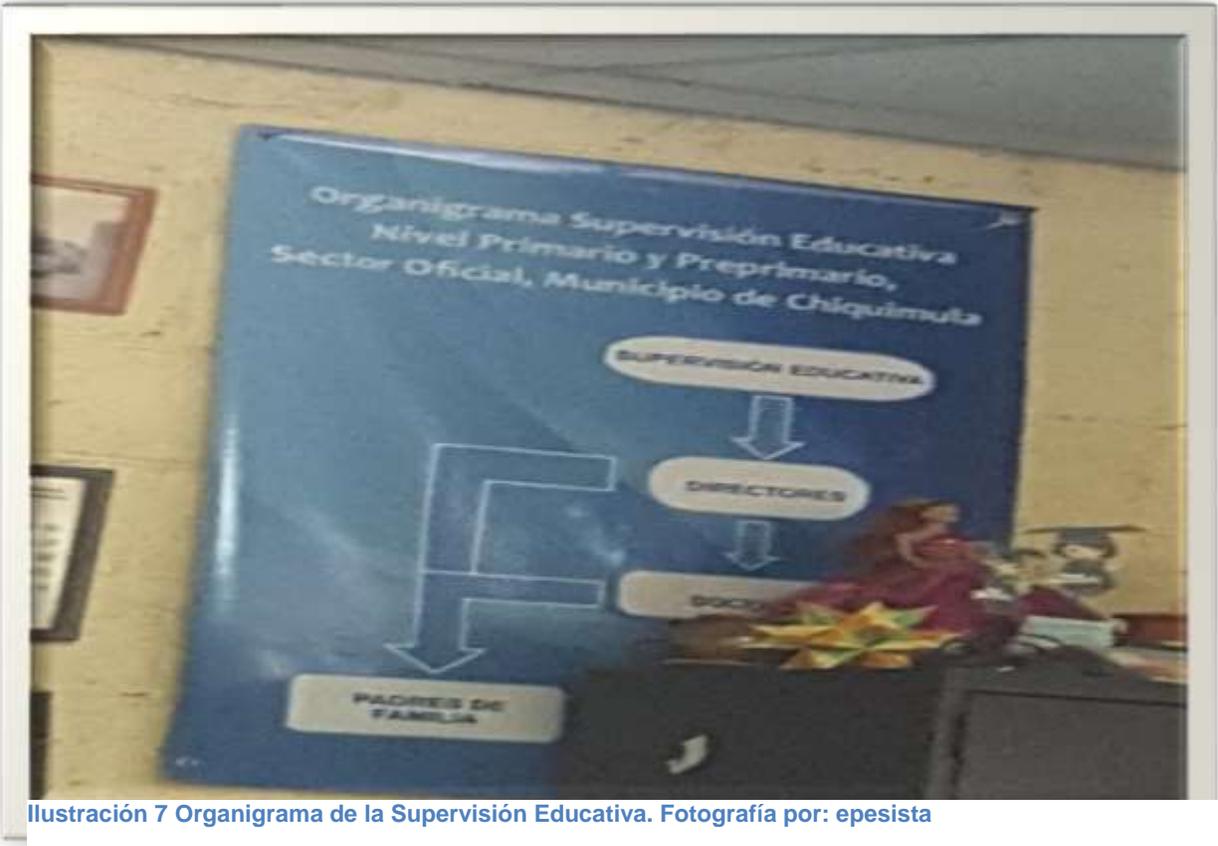


Ilustración 7 Organigrama de la Supervisión Educativa. Fotografía por: epesista



Ilustración 8 Cubículos que funcionan como oficinas en la Supervisión Educativa de Chiquimula.  
Fotografía: epesista

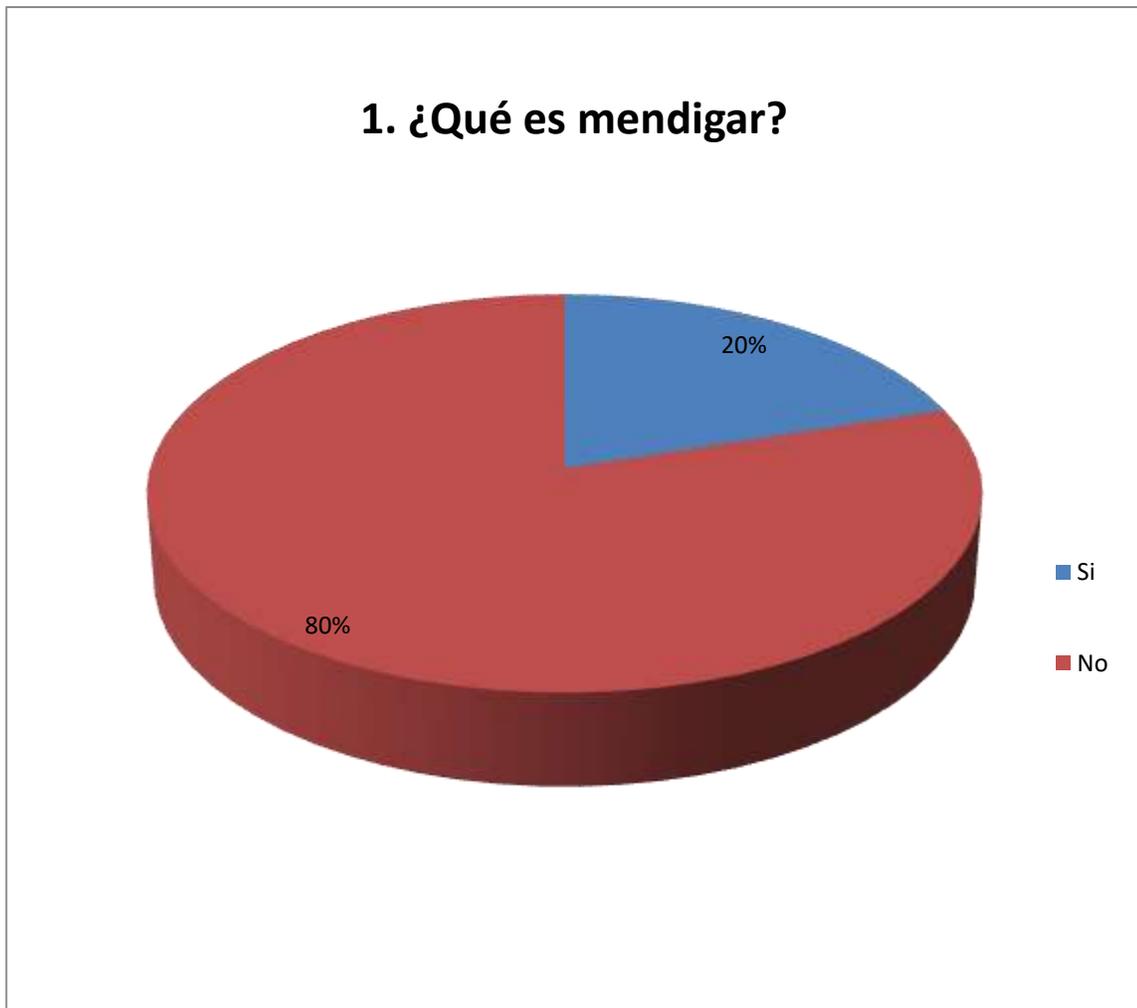


Ilustración 9 Pasillos de la Supervisión Educativa. Fotografía por: Epesista.



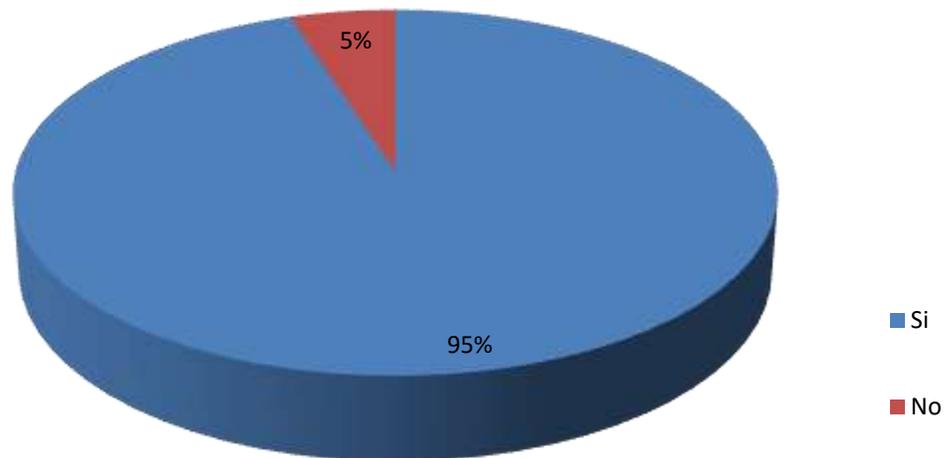
Ilustración 10 Lugar que funciona como bodega de archivos en la Supervisión Educativa. Fotografía por: Epesista.

Tabulación de Lectura Comprensiva número 27 del Módulo de Lecturas Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el nivel primario realizada en la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula en estudiantes de cuarto a sexto grado siendo la muestra de 25 estudiantes.



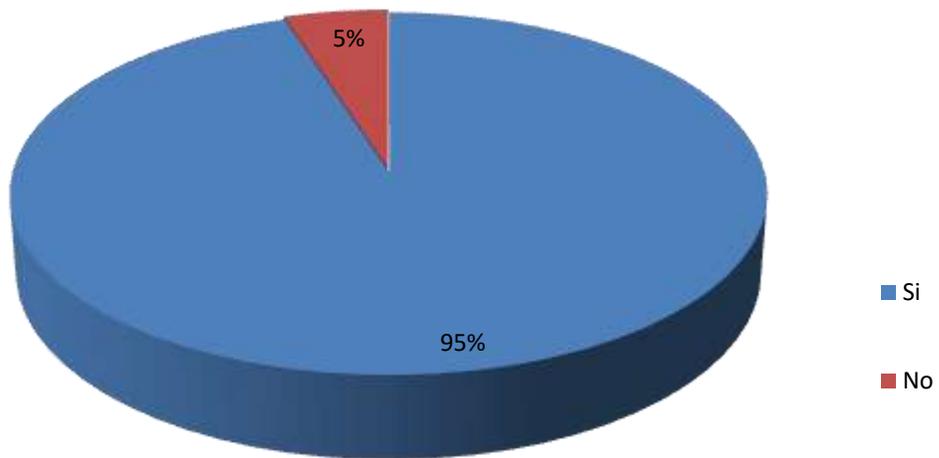
El 20% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 80% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

## 2. ¿Qué es el Corán?



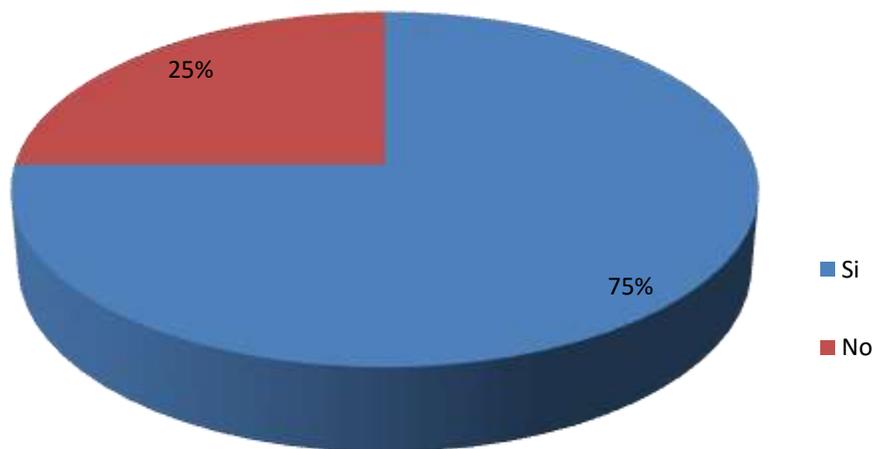
El 95% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.  
El 05% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

### 3. ¿Cómo crees que se sintió el mendigo al conocer el mensaje del musulmán?



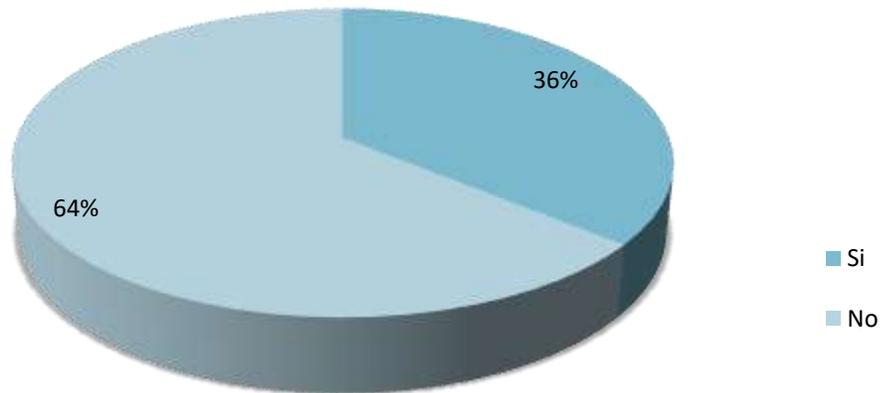
El 95% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 05% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

#### 4. ¿Por qué el mendigo estaba sorprendido?



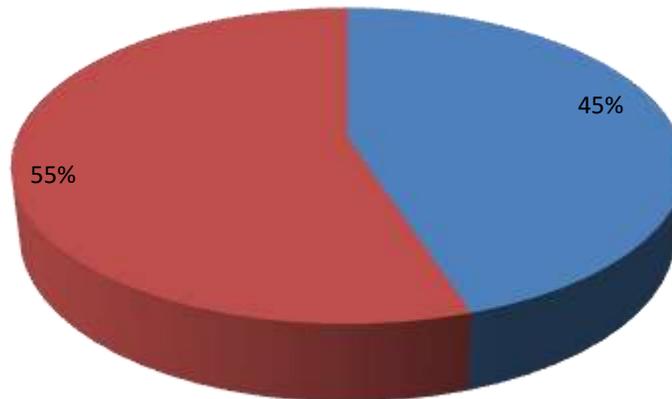
El 75% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 25% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

## 5. ¿Por qué el ciego mendigaba?



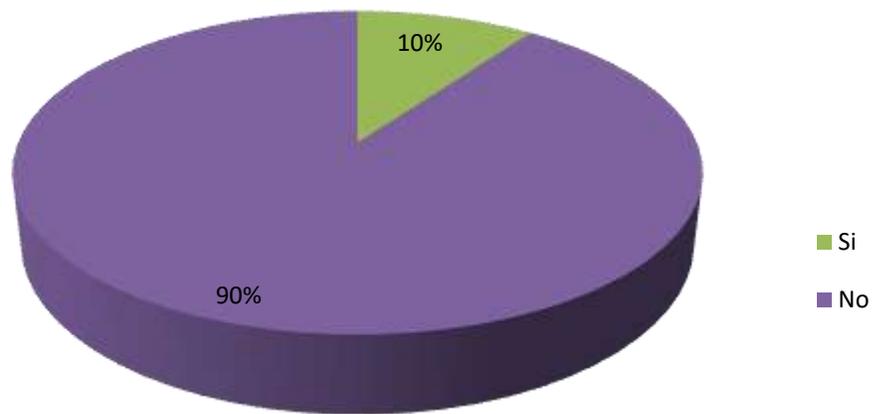
El 36% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.  
El 64% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

## 6. ¿Dónde caminaba el mendigo ?



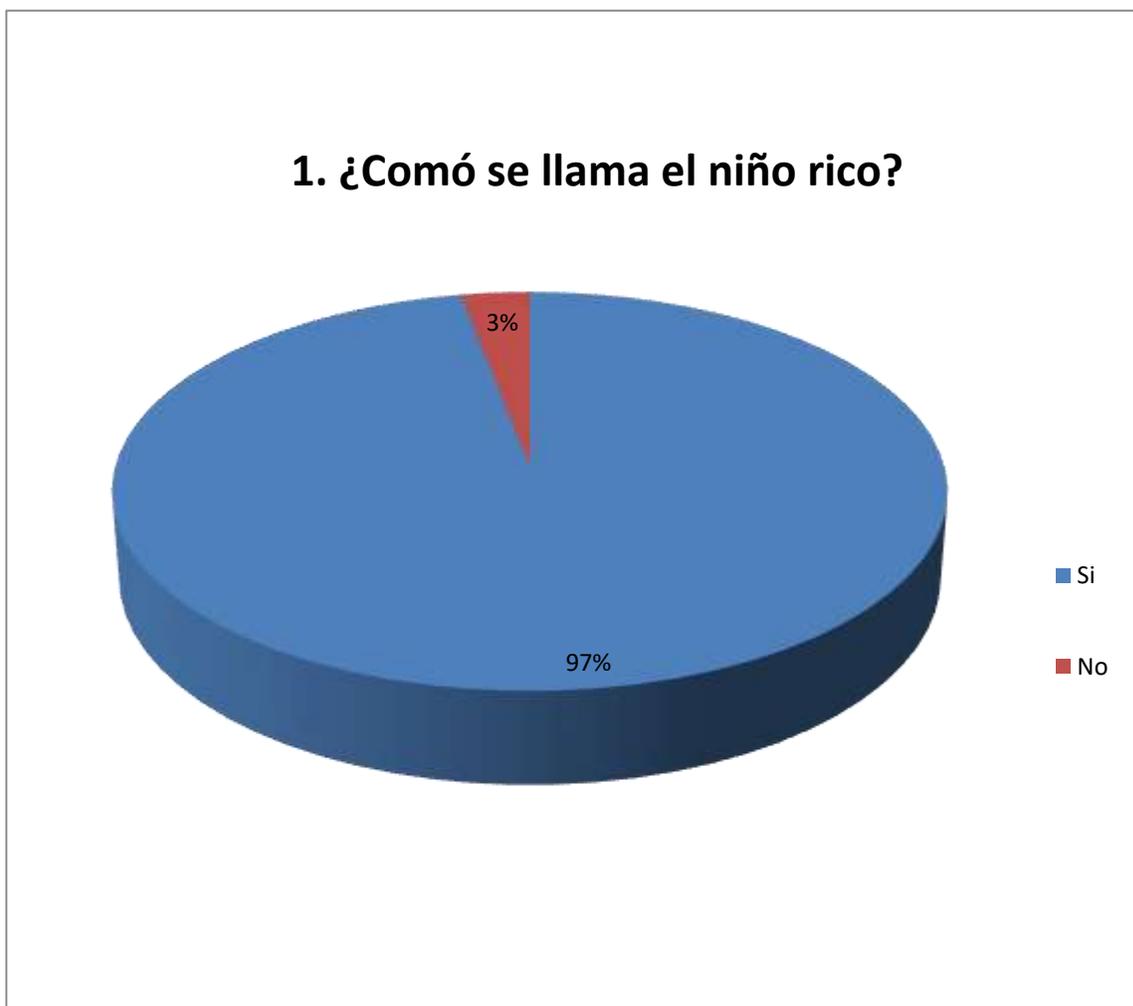
El 45% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.  
El 55% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

### 7. Para ayudar a las personas ¿Siempre hay que darle dinero?



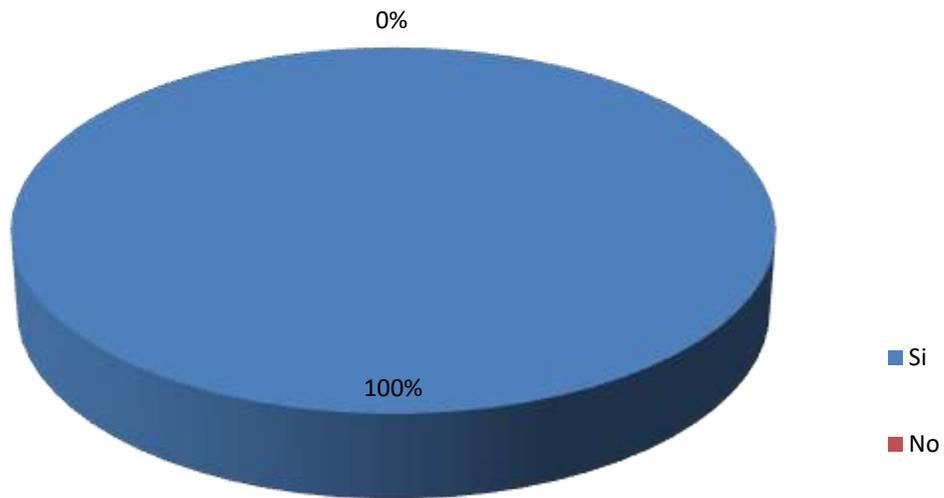
El 10% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.  
El 90% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

Tabulación de Seguimiento Lectura Comprensiva número 33 del Módulo de Lecturas Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el nivel primario realizada en la E.O.U.M. Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula en estudiantes de cuarto a sexto grado siendo la muestra de 25 estudiantes.



El 97% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 03% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

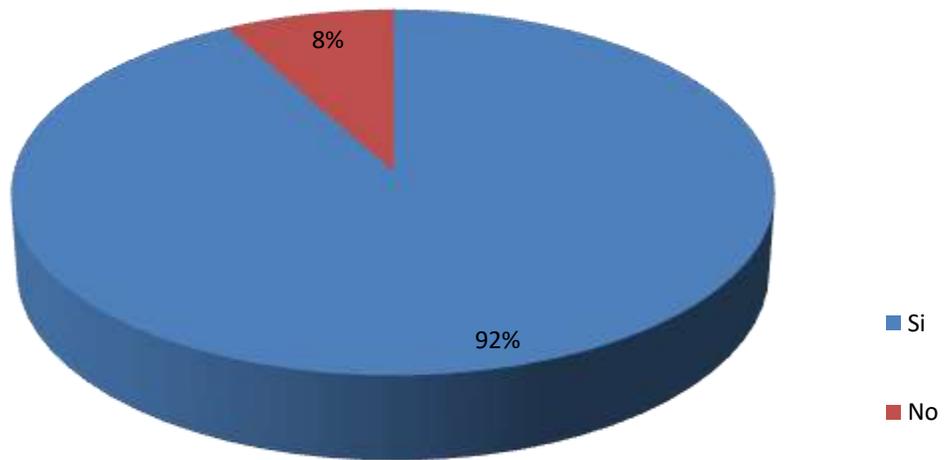
## 2. ¿Cómo se llama el niño pobre?



El 100% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.

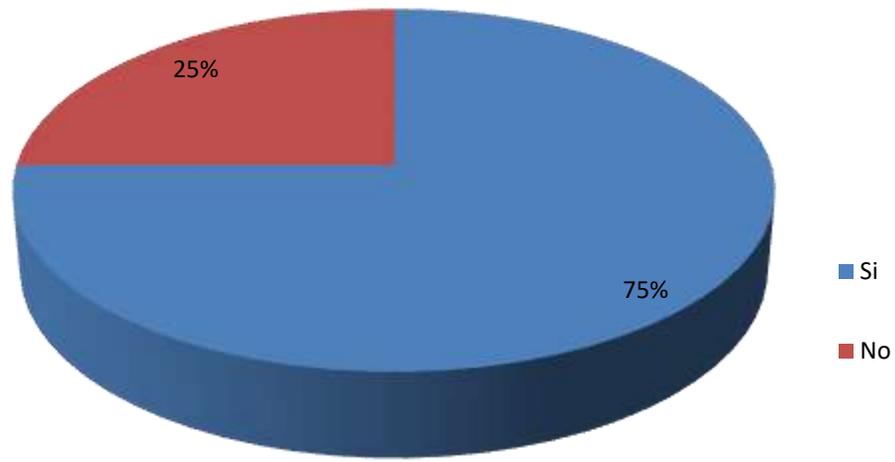
El 0% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

### 3. ¿Dónde vivía el niño pobre?



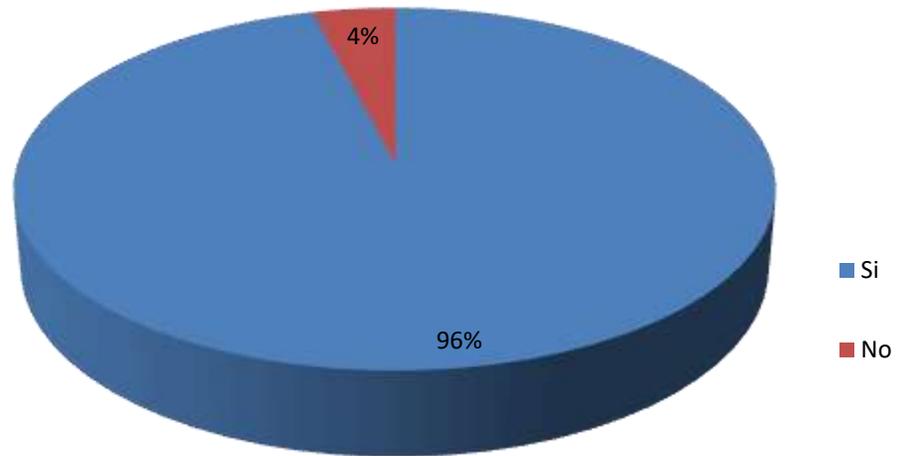
El 92% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 08% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

#### 4. El niño pobre, no era feliz



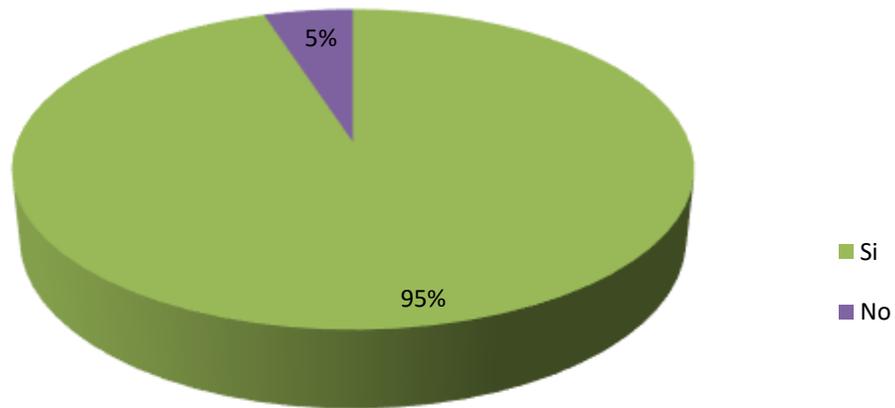
El 75% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 25% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

### 5. ¿Dónde vivía el niño pobre?



El 96% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada. El 04% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

## 6. ¿Cómo era la casa del niño rico?



El 95% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.  
El 05% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

## 7. ¿Vale para algo estudiar mucho y recibir buena educación?



El 90% de la población estudiantil contestó positivamente a la pregunta planteada.

El 10% de la población estudiantil contestó negativamente a la pregunta planteada.

### ANÁLISIS COMPARATIVO

La enseñanza de las estrategias lectoras ha mejorado considerablemente de acuerdo a las gráficas de pastel realizadas con base a actividades de lecturas comprensivas del Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el nivel primario, realizadas al alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Jurgallón zona 5 Chiquimula entre la primera sesión y la última sesión en el nivel de lectura comprensiva, dicción y rapidez en la lectura de forma aceptable ya que se requiere constante práctica y compromiso de parte de los alumnos, alumnas y compromiso de aplicación por parte de los docentes.

**DIAGNOSTICO ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL JURGALLÓN ZONA 5  
CHIQUIMULA**



Ilustración 11 Camino a la Escuela oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: epesista.



Ilustración 12 Fachada parte frontal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.



**Ilustración 13. Bodega de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.**



**Ilustración 14. Área de preparación de alimentos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.**



Ilustración 15. Área de juegos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 15 Área de patio trasero de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 16. Área de patio trasero de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula. Fotografía por: Epesista.

Impartiendo charla a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula acerca de Módulo de Estrategias Lectoras para Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario.



**Ilustración 17. Impartiendo charlas acerca de estrategias lectoras a participantes. Fotografía por: Epesista.**

Entrega de material a utilizar de las diferentes Estrategias Lectoras



**Ilustración 19. Entregando material. Fotografía por: Epesista.**



**Ilustración 20. Entregando material. Fotografía por: Epesista.**

Lectura del material a utilizar por los alumnos del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula.



Ilustración 21. Lectura de los participantes. Fotografía por: Epesista.

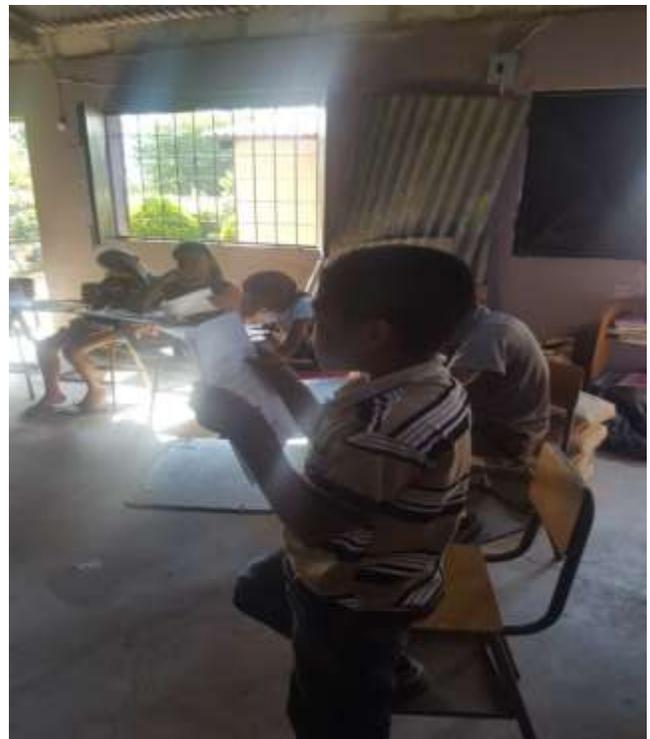


Ilustración 22. Lectura de los participantes. Fotografía por: Epesista.

Realización de Actividades de Ejercitación programadas a los alumnos en  
acompañamiento del docente de grado



Ilustración 23. Realizando lectura silenciosa y ejercitando. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 24. Realizando lectura silenciosa y ejercitando. Fotografía por: Epesista.

Refrigerio a todos los participantes



Ilustración 25. Refrigerio a todos los participantes. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 26. Refrigerio a todos los participantes. Fotografía por: Epesista.

Fotografía grupal con el grupo de alumnos y docente de grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula.



**Ilustración 27. Entregando Módulo de Estrategias lectoras para el Mejoramiento de Lecturas Comprensivas en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón Zona 5 Chiquimula. Fotografía por: Epesista.**

Seguimiento del Módulo de Estrategias Lectoras para mejoramiento de la Lectura  
Comprensiva en el Nivel Primario



Ilustración 28 Leyendo en grupo. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 29. Leyendo en grupo. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 30. Apoyando a estudiantes en Comprensión Lectora. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 31. Estudiantes resolviendo ejercicios de Comprensión Lectora. Fotografía por: Epesista.

Directora firmando carta de compromiso de Implementación del Módulo de Estrategias Lectoras para Mejoramiento de la Lectura Comprensiva del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.



Ilustración 32. Entregando Carta de Compromiso. Fotografía por: Epesista.

Directora recibiendo el segundo Módulo de Estrategias Lectoras para Mejoramiento de la Lectura Comprensiva del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.



Ilustración 33. Directora recibiendo el segundo Módulo de Estrategias Lectoras para Mejoramiento de la Lectura Comprensiva del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula. Fotografía por: Epesista.

Charla de Inducción del Módulo de Estrategias Lectoras para el Mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.



Ilustración 34. Inducción a docentes. Fotografía por: Epesista.





Ilustración 35. Refrigerio con Docentes. Fotografía por: Epesista.



Ilustración 36. Refrigerio con Docentes. Fotografía por: Epesista.

**PLAN DE CAPACITACIÓN DEL MÓDULO DE ESTRATEGIAS LECTORAS  
PARA MEJORAMIENTO DE LAS LECTURAS COMPRENSIVAS EN EL NIVEL  
PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL  
JURGALLÓN ZONA 5.**

**1. IDENTIFICACIÓN**

Lugar

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5 Chiquimula.

Fechas: 02 de Abril de 2018 (docentes)

09 de Abril de 2018 (alumnos)

16 de Abril de 2018 seguimiento alumnos

15 de Mayo firma de carta de compromiso y realización de actas

Hora

7:30 a 12:30 horas

Responsable

Epesista Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

**2. JUSTIFICACIÓN**

Este plan ha sido diseñado con el fin de dar a conocer a los docentes y estudiantes del centro educativo la importancia de la lectura comprensiva para el mejoramiento del rendimiento escolar.

A través de un módulo de lecturas comprensivas y estrategias lectoras para el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula y cómo podemos utilizarlo para aprovechamiento del tiempo reglamentario estipulado por el Ministerio de Educación.

### 3. OBJETIVOS

#### a. GENERAL

Capacitar a las docentes y estudiantes acerca de la lectura comprensiva y estrategias lectoras y cómo podemos adoptar el hábito de la lectura y maximizar el rendimiento académico.

#### b. ESPECÍFICOS

Instruir a los docentes a brindar la importancia del hábito de la lectura.

Desarrollar en los estudiantes el interés por el hábito de la lectura.

### 4. DESARROLLO DEL PLAN

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa.

- Oración Inicial
- Palabras de bienvenida
- Presentación de la estudiante Epesista
- Presentación del Objetivo
- Dotación de material para apuntes
- Dinámica
- Charla informativa
- Elaboración Fotocopias
- Pizarrón
- Sillas
- Ejercitación con comprobación lectora
- Palabras de agradecimiento
- Sensibilización

## 6. RECURSOS

- Materiales
- Capacitador
- Grupo de docentes y estudiantes

## 7. EVALUACIÓN

Por medio de participación de estudiantes y docentes con preguntas orales.

## Anexo 1. ´

Descripción. Solicitudes a la institución Avaladora Supervisión Educativa de Chiquimula.

Chiquimula 05 enero de 2,018.

MSC.  
Osvaldo Rafael Salinas Brenes  
Supervisor Educativo

Respetable profesional:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus labores profesionales y cotidianas.

El motivo de la presente es para manifestarle yo: ASTRID YOMAHARA PATRICIA SAGASTUME RAMÍREZ, quien me identifico con Código Único de Identificación dos mil doscientos sesenta guión diez mil ochocientos sesenta y cuatro guión dos mil uno CUI (2260 10864 2001), estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula con carne 200840051 solicito a esta dependencia educativa la autorización correspondiente para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa de Chiquimula validando dicho proyecto a ejecutar con todas las firmas y sellos correspondientes.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Sin otro particular:

PEM.  
Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez

Chiquimula, 08 enero de 2,018.

PEM.  
Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez  
Chiquimula

Reciba un cordial saludo de parte de la Supervisión Educativa de Chiquimula.

La presente es para hacer constar que la estudiante de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, PEM. Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez, quién se identifica con su DPI 2260 10864 2001 y con su carne universitario 200840051. Quién solicitó a esta supervisión Educativa, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Derivado de lo anterior expuesto la Supervisión Educativa autoriza que inicié su EPS a partir del 10 de enero de 2018.

Sin otro particular:

MA. Osvaldo Rafael Salinas Brenes  
Supervisor Educativo



## Anexo 2

Descripción. Solicitudes de la Institución Avalada Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio el Jurgallón” zona 5, municipio y departamento de Chiquimula.

Chiquimula 02 de abril de 2,018.

P.E.M.  
Sandra Patricia Folgar  
Directora E.O.U.M. Barrio El Jurgallón

Respetable directora:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla y desearle éxitos en sus labores profesionales y cotidianas.

El motivo de la presente es para manifestarle yo: ASTRID YOMAHARA PATRICIA SAGASTUME RAMÍREZ, quien me identifico con Código Único de Identificación dos mil doscientos sesenta guión diez mil ochocientos sesenta y cuatro guión dos mil uno CUI (2260 10864 2001), estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula con carne 200840051, solicito a este establecimiento educativo la autorización correspondiente para realizar un proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón que dignamente usted dirige.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Sin otro particular:

PEM  
Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez



Recibi-  
02-04-2018  
09:00 AM  
Sagastume

Chiquimula, 04 Abril de 2,018.

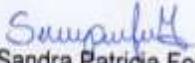
PEM.  
Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez  
Chiquimula

Reciba un cordial saludo de parte de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula.

La presente es para hacer constar que la estudiante de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, PEM. Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramírez, quién se identifica con su DPI 2260 10864 2001 y con su carne universitario 200840051. Quién solicitó a este centro educativo, realizar su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Derivado de lo anterior expuesto la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5, Chiquimula autoriza que inicié su EPS.

Sin otro particular:

  
PEM. Sandra Patricia Folgar  
Directora del Establecimiento



Chiquimula 30 Junio de 2,018.

P.E.M.  
Sandra Patricia Folgar  
Directora E.O.U.M. Barrio El Jurgallón

Respetable profesional:

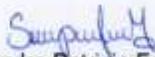
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarla y desearle éxitos en sus labores profesionales y cotidianas.

El motivo de la presente es para manifestarle yo: ASTRID YOMAHARA PATRICIA SAGASTUME RAMÍREZ, quien me identifico con Código Único de Identificación dos mil doscientos sesenta guión diez mil ochocientos sesenta y cuatro guión dos mil uno CUI (2260 10864 2001), estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Chiquimula con carne 200840051 solicito a esta establecimiento educativo se implemente el Módulo de Estrategias Lectoras para el mejoramiento de la Lectura Comprensiva en el nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Jurgallón zona 5. Chiquimula, como herramienta a la labor docente.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Sin otro particular:

PEM   
Astrid Yomahara Patricia Sagastume Ramirez

Vo. Bo.   
PEM. Sandra Patricia Folgar  
Directora del Establecimiento

