

Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez

Guía para la implementación de huertos escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar Gacía



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

INDICE

CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	i,ii
1.1. Datos de la institución	2
1.1. Nombre de la institución	2
1.2. Tipo de institución	2
1.3. Ubicación geográfica	2
1.4. Visión	2
1.5. Misión	2
1.6. Políticas	3
1.7. Objetivos	3
1.8. Metas	5
1.9. Estructura organizacional	6
1.10. Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5. Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 objetivos	13
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	16
1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19
1.10.1 Plan de sostenibilidad	20
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 Generales	23
2.4.2 Específicos	24

2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26

CAPITULO III

FASE DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividad y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte Pedagógico	29

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnóstico	56
4.2 Evaluación del Perfil	56
4.3 Evaluación de la Ejecución	57
4.4 Evaluación final del proyecto	57

CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
E-GRAFIA	60
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

El informe del ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra estructurado en cuatro capítulos, siendo: el diagnóstico, el perfil de proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información del proyecto, el cual consiste en una Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa. Desarrollándose durante los meses de abril, mayo, junio y julio del año dos mil dieciséis, proporcionando a los estudiantes y docentes conocimiento que contribuyen con la economía familiar, generando sus propios productos.

Capítulo I

La fase de diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa., el cual se aplicó en forma participativa a miembros de la comunidad educativa de dicho centro educativo quienes proporcionaron información básica sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de dicha institución. En este capítulo se describen datos muy importantes como el nombre de la institución, el tipo de institución, su ubicación, los objetivos y con qué recursos cuenta. De esta forma se determinó la situación real de la institución obteniendo una lista de carencias a las cuales se les hizo el análisis para las posibles soluciones, lo que permitió la priorización del problema. Este capítulo se desarrolló en base a entrevistas, encuestas y la técnica del FODA.

Capítulo II

Lo constituye el perfil del proyecto, el cual consta de los aspectos generales de la institución, donde se establece el nombre del proyecto, el problema seleccionado, la localización, la unidad ejecutora, que tipo de proyecto se ejecutará, la descripción del proyecto, su justificación, los objetivos, que metas se pretenden alcanzar, a quienes beneficiará, quienes costearán los gastos del proyecto, el cronograma de actividades y los recursos con que se contará para su elaboración.

Capítulo III

Se encuentra el proceso de ejecución del proyecto, en esta fase se realizaron las actividades contempladas en el perfil, para dar lugar a los resultados dando a conocer los productos, llevando el control y registro de cada actividad de acuerdo al cronograma en las fechas estipuladas en el capítulo anterior, verificando el alcance de los objetivos propuestos.

Capítulo IV

Este capítulo trata sobre el proceso de evaluación, es donde se dan a conocer en forma descriptiva los resultados según la aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final para verificar si los objetivos trazados fueron alcanzados en su totalidad. Finaliza este informe con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Apéndice

El informe también contiene un apéndice, que es el material realizado por el alumno epesista y que no fueron proporcionados de manera directa de los involucrados, donde se encuentran los instrumentos que se utilizaron para la verificación y recopilación de datos.

Anexos

Es el material que fue proporcionado de forma impresa por las autoridades educativas involucradas en el proyecto.

CAPITULO I

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Santa María Ixhucatán, del departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución

Es una institución administrativa Estatal Autónoma, que no genera ganancias y ejecuta su trabajo de acuerdo al presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad se encuentra ubicada en el cantón el centro de Santa María Ixhucatán, del departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Convertir a Santa María Ixhucatán en un municipio de desarrollo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.¹

1.1.5 Misión

La Municipalidad de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa, busca mejorar las condiciones de vida de las familias del municipio, a través de espacios de participación ciudadana e institucional para la implementación de políticas, programas y proyectos de desarrollo comunitario, de una forma transparente y sostenible al marco legal. Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal y el beneficio para todos los vecinos.

¹ COMUDE. Plan de Desarrollo, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa Edición Única, Guatemala ,Centro América, Pag.3

1.1.6 Políticas

a) Democracia y Desarrollo:

Ejes: Respeto a los derechos políticos

Ejercicio del poder efectivo para gobernar

Capacidad para generar políticas de bienestar social

b) Desarrollo y crecimiento económico:

Ejes: Desarrollo integral comunitario

Crecimiento económico poblacional

c) Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)

Independencia administrativa local

Apoyo logístico comunitario²

1.1.7 Objetivos

- General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

- Específicos:

a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación.

Objetivos Estratégicos:

- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar a la salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Ampliar y mejorar la calidad de educación del municipio.
- Mejorar el servicio básico de agua potable de éste municipio.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños al casco urbano.
- Ayuda a la educación.
- Mejorar la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar la cobertura de la educación en las áreas rurales mediante la construcción de escuela.

Objetivos Operativos:

- Mantenimiento y reparación de obras municipales.
- Mejoramiento de las calles mediante la pavimentación en diversos sectores del casco urbano.³

³ COMUDE. **OP CIT** Pág., 5

1.1.8. Metas

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales.

1.1.9. Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

Recursos Humano

Dentro del personal que labora en la municipalidad están: El Alcalde Municipal, cuatro concejales y dos suplentes, dos síndicos y un síndico suplente, un secretario, un encargado de la oficina municipal de la mujer, dos recepcionistas, dos policías municipales, un encargado de la dirección municipal de planificación, tres técnicos en planificación, dos oficiales de secretaria, un encargado de la administración financiera municipal, un encargado de presupuesto y contabilidad, un encargado del IUSI, un cajero receptor y un auxiliar de caja.

La corporación municipal está integrada por las siguientes personas:

Jorge Alexis Quevedo Divas	Alcalde Municipal
Julio Roberto Pineda Morales	Sindico I
Hernán Jiménez Morataya	Sindico II
Hugo Zepeda Monterroso	Sindico suplente
Sergio Federico Aguilar León	Concejal I
Isidro de la Cruz Lemus Santos	Concejal II
José Jesús Ramírez Revolorio	Concejal III
René Obdulio García Padilla	Concejal IV
Ebert Jonatán Molina Morataya	Concejal Suplente
Everardo Lorenzana González	Concejal Suplente I

Materiales

La municipalidad cuenta con el siguiente equipo y mobiliario:

- 8 oficinas
- 16 escritorios
- 8 computadoras
- 8 impresoras
- 2 máquinas de escribir
- 12 sillas ejecutivas
- 5 juegos de sillas de espera
- 7 archivos de metal
- 6 mesas de diversos tamaños
- 1 televisor
- 6 engrapadoras
- 2 fotocopiadoras
- 1 amueblado de sala
- 1 planta telefónica

Financieros

La municipalidad opera con los siguientes ingresos:

- Fondos propios
- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Aportes Constitucionales⁴

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos: Análisis Documental (Ficha de observación) Fichas de trabajo, encuesta o entrevistas (Guía de preguntas, guía de entrevistas o encuesta), con dichas técnicas se permitió llevar a cabo la Guía de Análisis Contextual e Institucional, con el cual se obtuvieron las carencias de dicha institución.

⁴ COMUDE. **OP CIT** Pág.6.

1.3 Lista de Carencias

- Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- No cuenta con vehículo oficial
- Falta de drenajes
- Falta de drenajes para el público
- Instalaciones insuficientes para la demanda
- No existe mercado municipal
- Falta de tratamiento de la basura
- Falta de tratamiento de aguas negras
- Falta de tratamiento de la basura
- Sistema inadecuado para la distribución del agua
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- Falta de programas que contribuyan con la producción de insumos económicos desde el hogar.
- Inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- Procesos administrativos no tecnificados

Cuadro de Análisis de Problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de drenajes. 2. Falta de tratamiento de aguas negras. 3. Sistema inadecuado para la distribución del agua. 4. Tratamiento inadecuado de la basura. 5. No cuenta con sanitarios para el público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de drenajes. 2. Realizar el tratamiento de las aguas negras. 3. Sectorizar la distribución del agua. 4. Colocar colectores de basura. 5. Construcción de sanitarios
2. Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de pocas zonas deforestadas. 2. Suelos erosionados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar áreas municipales. 2. Implementar procesos de recuperación de suelos.
3. Falta de Soporte Técnico y operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con un personal especializada para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte. 2. Existencia de recursos obsoletos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal especializado. 2. Renovar y actualizar recursos
4. Falta de Tecnología Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar archivos digitales
5. Carencia de infraestructura necesaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. No posee mercado municipal. 2. No cuenta con terminal de buses. 3. No cuenta con salón de usos múltiples. 4. No existen parqueos para los usuarios municipales. 5. No posee accesos adecuados para las personas discapacitadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de mercado municipal. Construir la terminal de buses. 2. Construcción de un salón de usos múltiples. 3. Construir parqueos. 4. Construir accesos para personas discapacitadas. 5.
6. Falta de medios de transporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan vehículos oficiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprar vehículos propios
7. Falta de programas que contribuyan con la economía del hogar	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe programas que enseñen a las familias a producir sus propios alimentos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de apoyo a las familias

1.4 DATOS DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

1.4.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa

1.4.2 Tipo de Institución

De servicio, Educativo. Sector público.

1.4.3 Ubicación Geográfica

La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, se encuentra ubicada en Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa y colinda al norte con Aldea El Platanar, al sur con la cabecera Municipal De Santa María Ixhucatán , al este con Aldea La Fila y al oeste con Aldea Media Legua .

1.4.4 Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya con la formación académica de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

1.4.5 Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo del Municipio y por ende al del País.

1.4.6 Políticas

Política Institucional:

Se fundamenta en el capítulo V centros educativos públicos, ley de Educación Nacional de Educación 12-91, está constituida por el reglamento interno, que promueve las obligaciones y derechos de los estudiantes, padres de familia y personal Docente.

Políticas generales:

- Dar cumplimiento a los fines y principios de la ley de Educación Nacional.
- Proporcionar al desarrollo de la institución, en sus programas académicos, administrativo y financiero con el afortunado intelecto, participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- Promover talleres para actualizarse en el manejo e implementación del CNB.
- Política de calidad, avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de áreas vulnerables.
- Política de cobertura, justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Política de equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Política de educación bilingüe, implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Política de modelo de gestión.

1.4.7 Objetivos

Generales:

- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación en condiciones económicas favorables.
- Formar niños con ilusiones y deseos de superación.

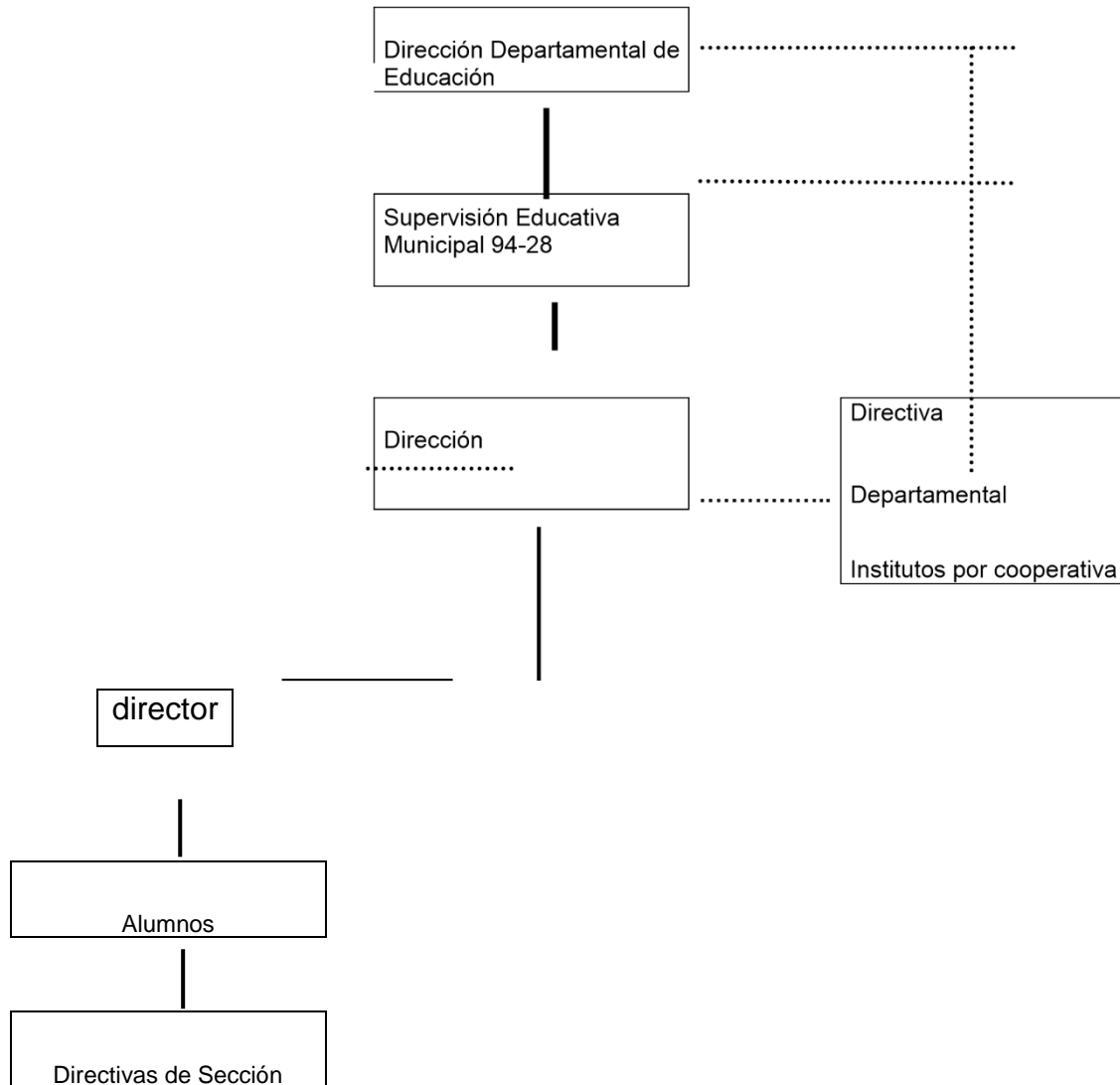
Específicos:

- Fomentar en el estudiante el respeto a la persona humana.
- Inculcar en el educando los valores cívicos, morales, culturales y espirituales.
- Desarrollar en el educando el deseo de superación y perfeccionamiento.
- Formar alumnos con capacidades para competir y resolver problemas en la vida diaria.
- Coordinar actividades de ayuda a la formación académica de los estudiantes a través de bibliotecas o personas que puedan cooperar con el centro Educativo por medio de talleres pedagógicos.
- Atender la demanda del nivel primario de cultura general, en el área rural y comunidades circunvecinas.
- Proporcionar el servicio educativo de cultura general, a las niñas y niños del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y ciudadana.
- Brindar una educación centrada en los alumnos y alumnas.

1.4.8 Metas

- Promover como mínimo un 90% mínimo de la matrícula escolar
- Lograr un 95% de asistencia de los estudiantes, durante todo el ciclo escolar.
- Contar con el 100% de las planificaciones anuales y bimestrales de los docentes.
- Aumentar en un 60% la cobertura estudiantil año con año.

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

- **Humanos:** Epesista, Director, maestros, alumnos, padres de familia, COCODE.
- **Materiales:** Computadora, tinta, Hojas, lapiceros, impresora.
- **Financieros:** MINEDUC, Municipalidad, aportes de padres de familia.

1.5 Lista de Carencias/Necesidades

- Escasez de agua potable para el servicio dentro de la institución
- No contar con una cancha deportiva adecuada.
- Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas deforestadas
- No se lleva un libro de control de asistencia del personal docente
- No cuenta con guardián
- No cuenta con servicio de drenaje.
- Falta de archivos
- Poco presupuesto de la municipalidad
- Falta de agua potable
- En la comunidad no se cuenta con salón comunal
- No se cuenta en el centro educativo con equipo audiovisual
- Escases de material didáctico
- Poco presupuesto de parte del Ministerio de Educación
- No cuenta con equipo de computo
- Inadecuado manejo de la basura

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> Existencia de pocas zonas deforestadas. Suelos erosionados. 	<ol style="list-style-type: none"> Implementar huertos verticales. Implementar procesos de recuperación de suelos.
Falta de Soporte técnico y operativo	<ol style="list-style-type: none"> se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte. Existencia de recursos obsoletos. 	<ol style="list-style-type: none"> Contratar personal especializado. Renovar y actualizar recursos
Falta de Tecnología Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaborar archivos digitales
Carencia de infraestructura necesaria	<ol style="list-style-type: none"> No posee mercado municipal. No cuenta con terminal de buses. No cuenta con salón de usos múltiples. No existen parqueos para los usuarios municipales. No posee accesos adecuados para las personas discapacitadas. 	<ol style="list-style-type: none"> Construcción de mercado municipal. Construir la terminal de buses. Construcción de un salón de usos múltiples. Construir parqueos. Construir accesos para personas discapacitadas.
Falta de medios de transporte	<ol style="list-style-type: none"> No cuentan vehículos oficiales. 	<ol style="list-style-type: none"> comprar vehículos propios
Falta de programas que contribuyan con la economía del hogar	<ol style="list-style-type: none"> No existe programas que enseñen a las familias a producir sus propios alimentos 	<ol style="list-style-type: none"> Implementar programas de apoyo a las familias

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

- OPCIÓN 1: Guía para la elaboración de un Huerto Vertical en la Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- OPCIÓN 2: gestionar mobiliario y equipo para la escuela.
- OPCIÓN 3: Construcción de una cancha polideportiva

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo para ejecutar el proyecto?	X			X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X		X
	Administrativo legal						
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
7	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
	Técnico						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X			X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
14.	¿ Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X			X		X

15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X	X	
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X	X	
	Político						
18.	¿La institución será responsable del proyecto?		X	X			X
19.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
	Social						
20.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X	X		X	
21.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
22.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X	X	
	Total	20	2	09	13	9	13
	Prioridad	1		2		3	

1.7 Problema Seleccionado

- Se determinó que el problema seleccionado es desconocimiento de las fuentes de producción que se pueden aprovechar desde el propio centro de estudios.

1.8 Solución Propuesta como Viable y Factible

Contando con el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución planteada a dicho problema una Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

La solución al problema planteado Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

Es viable y factible porque existen leyes que amparan la ejecución del proyecto, como la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 que en uno de los principios y fines de la educación, en el Título I, Capítulo II, FINES, ARTICULO 2, inciso e, dice: Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna, como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UN HUERTO VERTICAL

1. IDENTIFICACIÓN:

- 1.1 Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María, Ixhucatán Santa Rosa.
- 1.2 Fecha: Mayo de 2016
- 1.3 Responsable: Comunidad educativa del Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Medio Cerro, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2. JUSTIFICACIÓN:

La elaboración de este plan de sostenibilidad, es importante porque pretende lograr la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo, asegurándose de darle un uso adecuado al manual educativo elaborado, para la protección y mejoramiento del medio ambiente del Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María, Ixhucatán Santa Rosa.

3. OBJETIVOS:

3.1 General:

Garantizar la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María, Ixhucatán Santa Rosa, para asegurar el desarrollo sostenible.

3.2 Específicos:

Lograr que las autoridades de la escuela acepten la responsabilidad de darle el uso y manejo adecuado al proyecto.

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de proteger el medio ambiente.

1. ORGANIZACIÓN:

El manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de: Las autoridades Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María, Ixhutatán Santa Rosa comprometiéndose a velar por que en el centro educativo se le dé el uso adecuado a este proyecto y llevarlo a la práctica, con el apoyo de la comisión de limpieza y ornato , docentes y alumnado para la conservación de un ambiente saludable.

1. RECURSOS:

- a. **Humanos:** Director, docentes, estudiantes y Comisión de limpieza y ornato.
- b. **Materiales:** Manuales educativos, botellas, abono orgánico, semillas marcadores, Instituto.
- c. **Financieros:** Lo que el centro educativo designe, según sus posibilidades.

2. ACTIVIDADES:

Coordinación de Director con comisión de medio ambiente, docente y personal de limpieza para poner en práctica el manual elaborado.

Conferencia a la comunidad educativa recalcándoles la importancia de llevar a la práctica el proyecto para la conservación del medio ambiente.

Redacción de acta de compromiso de las autoridades del instituto, para darle sostenibilidad al proyecto.

Implementación de recolectores para cada clase de desecho.

3. EVALUACIÓN:

La Dirección y comisión de limpieza y ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María, Ixhutatán Santa Rosa, realizarán supervisión constante para que el proyecto cumpla con su funcionalidad y se conserve un ambiente agradable.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de las fuentes de producción que se pueden llevar a cabo desde la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Epesista Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo, porque trata de enseñar, orientar y proporcionar a la comunidad educativo del centro educativo, procedimientos para elaborar huertos verticales desde la comodidad de su entorno y promoviendo el reciclaje para mejorar el medio ambiente y crear conciencia en los niños.

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en una Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa. Dicho proyecto beneficiará a estudiantes de sexto primaria de dicho centro educativo así como al personal docente, administrativo y de servicio.

Esta guía es educativa porque pretende un cambio en la conciencia en cada uno de los involucrados, especialmente en los estudiantes para que de esta manera se pueda mejorar las condiciones en que se encuentra nuestro medio ambiente además de contribuir con el desarrollo sostenible.

Esta guía integrada por varios temas, entre ellos: El medio ambiente, utilización del espacio, tipos de huertos, como utilizar los recursos desde el entorno en el que se desenvuelven las personas, el reciclaje, etc.

2.3 Justificación

Reciclar no solo ayuda a conservar los recursos naturales y reduce la cantidad de residuos sino contribuye a reducir la contaminación y la demanda de energía. Reciclar permite preservar recursos naturales tan importantes como el agua, la madera y los minerales.

La falta de conciencia ambiental en las personas, en cuando a mantener un ambiente sano, libre de basura, incide en la contaminación de nuestro planeta. La escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa, no es la excepción ya que con la elaboración de dicha guía se beneficiarán adquiriendo nuevos conocimientos reciclando, aprendiendo a utilizar y generar alimentos desde la escuela. Y siendo la educación el único camino para cambiar conductas.

Logrando aspectos positivos en los seres humanos y debido a la falta de material didáctico sobre educación ambiental y manejo adecuado de los desechos reciclables y sobre todo los naturales, se decidió elaborar una guía educativa sobre la utilización adecuada de los desechos reciclables, para que sea de utilidad en la labor pedagógica que realizan los docentes y que a la vez contribuya a despertar el interés en los estudiantes por mantener un ambiente libre de contaminación y con más áreas verdes productivas.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía que permita la elaboración de huertos verticales en áreas pequeñas.
- Socializar la guía para la utilización adecuada de las paredes del centro educativo.
- Emplear procedimientos adecuados en el manejo de las botellas de plástico.
- Reforestar un área con árboles de pino.

2.5 Metas

Reproducir 25 Guías para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Capacitar a 25 estudiantes, personal docente y personal de limpieza en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

- Aplicar correctamente el proceso de recolección de desechos sólidos y la creación de abono orgánico.
- Plantar 600 árboles de pino en un terreno, del municipio de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Con la elaboración de la guía educativa se beneficiarán 25 estudiantes provenientes de distintas comunidades y el personal administrativo y docente Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.2.1 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente un promedio de 210 habitantes que integran las familias representadas por cada estudiante.

2.7.2 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Financiamiento:

La fuente de financiamiento para la ejecución del proyecto será proporcionada en un 100% por la municipalidad de Santa María Ixhuatán.

2.7.3 Recursos

a. Humanos

- Asesor técnico del Ministerio de Ambiente
- 1 ingeniero agrónomo
- 1 epesista

b. Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.7.4 Presupuesto

Clasificación o rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Impresiones y empastado de guías	4 resmas de hojas tamaño carta	Q 35.00	Q 140.00
	2 cartuchos de tinta negra PG 40	Q 190.00	Q 380.00
	2 cartuchos de tinta a color PG 41	Q 210.00	Q 420.00
	30 encuadernados	Q 10.00	Q 300.00
	1 USB de 4 gb.	Q 85.00	Q 85.00
Equipo audiovisual	1 alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 100.00
Transporte	3 galones de gasolina	Q 35.00	Q 105.00
Comunicación	2 Tarjetas telefónicas	Q 50.00	Q 100.00
Alimentación	68 refacciones para los participantes a las capacitaciones	Q.5.00	Q340.00
	Total de recursos materiales		Q 1,970.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

No.	Año 2016		Planificado	ABRIL	MAYO
	Fechas y actividades				
1	Guía para la elaboración de un Huerto Vertical		P	X	
2	Imprimir y encuadernar los manuales educativos		P	X	
3	Coordinar con el director del establecimiento la socialización del manual educativo		P	X	
4	Solicitar a la municipalidad su apoyo		P	X	
5	Preparar gafetes y presentación digital		P	X	
6	Organizar a los estudiantes para la socialización de la guía educativa		P		X
7	Realizar la socialización de la guía.		P		X
8	Supervisión del proyecto por el Epesista.		P		X
9	Culminar y entregar el proyecto.		P		X

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Esta fase constituye uno de los aspectos más relevantes en el desarrollo del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para la obtención de logros, siendo los siguientes:

3.3 Actividades y resultados:

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaborar la guía la realización de un huerto vertical	Se elaboró la guía educativa en el tiempo establecido.
02	Imprimir y encuadernar las guías educativas	Se imprimió y encuadernó treinta y cinco guías educativas.
03	Coordinar con autoridades educativas la socialización de la guía	Se logró el permiso para la socialización de la guía.
04	Solicitar al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales el apoyo para la socialización de la guía	Se contó con la asesoría y apoyo de un técnico del Ministerio de Ambiente, antes y durante la socialización de la guía..
05	Preparar gafetes y presentación digital.	Se elaboró los gafetes para cada uno de los participantes y una presentación digital sobre el tema de la basura.
06	Organizar a los estudiantes para la socialización de la guía.	Se organizó dos grupos para la socialización de la guía.
07	Realizar la socialización de la guía.	Se contó con la participación de todos los estudiantes, docentes y personal de limpieza.
08	Supervisión del proyecto por el Epesista	Se supervisó cada una de las actividades realizadas cumpliéndose con lo establecido en el cronograma de actividades.
09	Culminación y entrega del proyecto a las autoridades educativas	Se culminó y realizó la entrega del Proyecto al Director del Instituto; consistente en 20 guías educativas sobre la elaboración de huertos verticales.

3.4 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO

PRODUCTOS	LOGROS
Guía para la elaboración de un Huerto Vertical en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa	<ul style="list-style-type: none">- Autorización de el Director para la socialización del manual - Un total de 68 estudiantes capacitados, así como docentes y personal de limpieza.- Herramienta pedagógica para que los docentes la utilicen como recurso educativo.- Compromiso de las autoridades educativas, docentes y estudiantes de llevar a la práctica todo lo aprendido en la guía.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección: Barberena
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía para la implementación de Huertos Escolares de forma vertical con material de reciclaje dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.

Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez
Epesista

INTRODUCCION

Los huertos verticales son siembras elaboradas mayormente en las paredes de casas, instituciones o escuelas, puede ser también una buena experiencia comunitaria y brinda un marco en el cual la familia, vecinos, alumnos o grupos afines pueden aprender a observar y facilitar los procesos naturales (siembra, crecimiento, cuidados, floración-reproducción, injertos, cosecha, poda, conservación, elaboración de alimentos).

Se puede tomar en cuenta que un huerto vertical es tan funcional para las familias que desean ahorrar un poco en su gasto mensual pues expertos afirman que la mayoría de seres humanos gastan has el 30% de su dinero en frutas, verduras, legumbres y hortalizas mensualmente.

Los interesante de los huertos verticales que necesitamos muy poca inversión pero mucha imaginación, ya que cualquier material puede ser muy útil, una taza, una llanta, incluso botellas de plástico que son tan dañinas a nuestro ambiente. Además no se necesita de grandes extensiones de tierra para implementarlo de manera que hasta con una pared mal pintada se puede contribuir con la economía del hogar. Y qué mejor que enseñarle a los más pequeños a economizar pero sobre todo a cuidar el planeta, reduciendo y reutilizando los materiales que alguna vez se creyó que solo eran basura.

Objetivos

Objetivo general:

Fomentar en los estudiantes y docentes hábitos para la protección del medio ambiente a través del manejo adecuado de los desechos reciclables.

Objetivos específicos:

- Explicar a la población estudiantil las consecuencias que trae tirar los desechos en los lugares inadecuados; tanto para el medio ambiente como para la salud del ser humano.
- Presentar a la población alternativas para desechar la basura que se generan diariamente en su entorno.
- Educar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y su conservación.

INDICE

Introducción	I
Objetivos	II
• General	
• Específico	
1 El medio ambiente	3
2 La basura	4
Clasificación de residuos	4
2.1 Degradación ambiental	5
3 Las tres “R”	6
3.1 Reducir	6
3.2 Reutilizar	7
3.3. Reciclar	8
4 Huertos escolares	8
4.1 Salud de la comunidad	9
4.2 Los objetivos de los huertos escolares	9
5 Huerta ecológica	10
6 Ahorro e la economía familiar, sembrar hortalizas en el hogar	11
7 Doce ideas para crear un huerto urbano con materiales de reciclaje	12
7.1 Latas	12

7.2	Costales	13
7.3	Una regadera forrada de plástico	13
7.4	Estanterías	13
7.5	Tetra Briks	14
7.6	Tazas	14
7.7	Ruedas o llantas	14
7.8	Botellas de plástico	15
7.9	Contenedores	15
7.10	Cajas de madera	16
7.11	Cajas de todo tipo	16
7.12	Materiales de construcción	16
8	Pasos para elaborar un huerto vertical con botellas de plástico	17
9	Desarrollo sostenible	19
9.1	Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente	21
9.2	Justificación del desarrollo sostenible	21
9.3	Condiciones para el desarrollo sostenible	22
	Bibliografía	22

2. Las Basura:

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado...

En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua.

Clasificación de los residuos:

Piensa en los materiales que depositas en las papeleras o en el cubo de la basura al cabo de un día completo, o en los que llegan a un vertedero. ¿Son todos iguales? Claro que no. Los residuos se pueden clasificar en cinco categorías:

- **Domésticos:** son los que se desechan en casa como: cáscaras de naranjas, espinas del pescado, huesos, envases vacíos de cartón, metal o vidrio, papel usado...
- **Comerciales:** son los residuos de tiendas y mercados. Todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que deben deshacerse de ellos de manera que no contaminen; por supuesto, sin dejarlos en medio de la calle.
- **Agrícolas y forestales.** Son residuos de este tipo los restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala.

- Ganaderos. Son residuos procedentes de animales, como el estiércol. ¿Crees que el estiércol es simplemente basura, que no sirve para nada? Pues te equivocas: se trata de un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas.

Industriales. En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; pero, para no contaminar el suelo, el agua o el aire, es aconsejable que generen la menor cantidad posible.

Por ejemplo,

Pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son tóxicos y peligrosos, por ejemplo, los residuos radiactivos, generados en laboratorios, hospitales y en centrales nucleares. El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar. Algunos restos permanecen activos durante ¡miles de millones de años! Otros residuos peligrosos son algunos metales tóxicos producidos en las minas, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el medio ambiente. Por ello, es necesario extremar las precauciones al transportarlos y al eliminarlos.

2.1 Degradación ambiental:

El manejo incorrecto de los desechos incide directamente en la degradación ambiental y en la salud de las personas.

Deshacerse de los residuos de forma irresponsable produce la contaminación del aire, el agua y la tierra.

La eliminación de los desechos, como la incineración de residuos y los vertederos controlados (eliminación de desechos enterrándolos) puede emitir gases que producen el efecto invernadero (calentamiento en la tierra) y sustancias químicas tóxicas que van a parar al aire, la tierra y el agua.

3. Microsoft ©



Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

3 Las tres erres 3R

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.



3 Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Las tres erres son:

3.1 Reducir

Es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

- Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.
- **Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.)** se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu coche.



4 Imágenes.google.com.gt reciclaje

3.2 Reutilizar

Significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en portavelas, cenicero, maceta o florero (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.



5 Imágenes.google.com.gt

3.3 Reciclar

Es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección.



6 [Imágenes.google.com.gt](https://www.google.com/search?q=imagenes+google.com.gt)

4. Huertos escolares como oportunidad de educación alimentaria

El aprendizaje de hábitos saludables y economía sostenible puede apoyarse en el cultivo de verduras, frutas y hortalizas en la escuela



7 [Rubén García / Consumer Eroski](#)

Un pequeño terreno y un método agrícola convierten la iniciativa en una herramienta que propicia hábitos alimentarios saludables a largo plazo y alimentos diversificados para los niños. Los alumnos aprenden a sembrar, cultivar, cosechar y preparar vegetales nutritivos de estación en el marco educativo del aula. Además, se ponen en práctica conceptos como ecología y sostenibilidad.

4.1 Salud de la comunidad

En 2005, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en colaboración con el Programa de Alimentación Escolar del Programa Mundial de Alimentos, llevó adelante una iniciativa piloto para promocionar el desarrollo de huertos en escuelas. La idea se reveló como una oportunidad de acercar hábitos saludables a los escolares. Pero no sólo en los países donde autoabastecerse es una necesidad, también en el hemisferio norte, donde la dificultad no es comer, sino comer sano, de calidad.

Según las palabras de Kraisid Tontisirin, director de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, "las preocupaciones nutricionales unen en este siglo al mundo desarrollado y a los países en desarrollo". Ambos comparten, en su opinión, problemas alimentarios como la necesidad de cambiar la percepción con respecto a las frutas y a las hortalizas y aprender "cómo se pueden cultivar, preparar y consumir mejor". La preocupación es común en muchas comunidades, ricas y pobres, "y en ambas pueden ser factores decisivos para construir la salud de la comunidad".

4.2 Los objetivos de los huertos escolares

Las memorias de experiencias de huertos escolares coinciden en que, para lograr tener éxito en su puesta en marcha, es necesario motivar a padres, profesores y alumnos, además de saber cultivar las plantas y decidir a quién acudir si se necesita ayuda. Manejar una huerta escolar requiere conocimientos de horticultura, pero también aptitudes para trabajar en equipo. Se comienza en general con un huerto pequeño, en el que es fácil aplicar métodos orgánicos y cuyas dimensiones posibilitan la preparación, cultivo y recolección de los frutos.

No se pierde de vista que los objetivos son nutricionales: mejorar la dieta y cambiar hábitos alimenticios. Pero también se logra tomar conciencia de la naturaleza y del comercio justo porque las huertas proporcionan recursos educativos y alimentos.

El cultivo más sencillo y provechoso en un huerto escolar de nuestro país está compuesto por verduras y hortalizas y, si se quiere, árboles frutales, genuinos de la dieta mediterránea. Cebolla, zanahoria, papas, tomate, pimiento, puerro y fresas son algunas de las siembras que se cosechan con más éxito. Hay que tener presente también las asociaciones, ya que no todas son válidas. Si bien se pueden cultivar en una misma parcela y en una misma época vegetales distintos (lechugas con zanahorias, tomates con cebollas, zanahorias con puerros, maíz con judías), hay combinaciones que conviene evitar porque se invalidan entre sí: maíz con papas, papas con zanahorias y pepinos, maíz con ajos y cebollas.

También las plantas aromáticas, como romero, manzanilla y tomilla, son otro cultivo útil y didáctico, o hierbas para condimentar como el cilantro, cebollino, perejil y orégano.

Los responsables del huerto tienen unas obligaciones cuya recompensa sabe a salud, nutrición y ecologismo

El cuidado del huerto es un compromiso que se adquiere para todo el año. Durante el curso escolar, se sucede el calendario de siembra o plantación y recolección. Aunque el tiempo propicio para comenzar el ciclo depende del clima y de la tierra, quincena antes o después, las verduras y hortalizas tienen marcada su fecha. Enero y febrero son meses de siembra para el apio y la cebolla. Para los guisantes, judías verdes, escarolas, lechugas y tomates, los meses de febrero y marzo.

En abril se siembran pepinos, y se plantan las lechugas, los puerros y los tomates, cuando se opta por plantas en lugar de sembrar semillas. Es el caso de la familia de las coles, coliflor, cuya siembra llega en julio pero, si se planta, hay que esperar a septiembre. Las semillas de acelgas, espinacas y habas hay que cultivarlas en noviembre y sus plantas, en enero. Las papas se plantan en marzo si se buscan las tardías y en octubre si se quieren tempranas. Y el ajo, en diciembre.

De marzo a septiembre se recolecta. Durante los meses de verano hay que recoger los frutos, ya que de lo contrario las plantas se estropean y se rompe su ciclo. Antes de julio, los escolares habrán podido comer rábanos y zanahorias de su huerto, además de guisar con su apio y sus cebollas recolectadas en mayo y junio. Estos también son los meses de comer judías verdes, guisantes, acelgas, calabacines, pepinos, habas y, por supuesto, lechugas y patatas.

El verano es tiempo de tomate, que bien puede recolectarse y guardarse para embotarlo y comerlo durante todo el año. En definitiva, durante el curso escolar, los responsables del huerto tienen unas obligaciones cuya recompensa sabe a salud, nutrición y ecologismo.

5. Huerta Ecológica

Comprometerse con la iniciativa de crear un huerto escolar supone la oportunidad de llevar adelante un huerto ecológico, una manera de entender no sólo la agricultura, sino el consumo en general. En el huerto, el alumno podrá participar en procurar el equilibrio entre todos los seres vivos que habitan en su entorno, también las plantas, y observará y facilitará que el agua de riego sea de lluvia y que el abono orgánico sea natural.

La sola presencia del huerto mejora el sistema agrario pero, además, de él se obtienen alimentos ecológicos, es decir, libres de pesticidas y, según las últimas investigaciones, más nutritivos, en particular en su contenido en antioxidantes. Recolectar y saborear los cultivos ecológicos permite esquivar la tiranía de lo bonito. Los frutos, como los tomates, no son perfectos en apariencia. Sin embargo, son alimentos de mejor calidad, más nutritivos, más sanos, sabrosos y con mejor aroma. Contienen menos agua que los tratados con abonos químicos, que crecen muy rápido y están compuestos en su mayoría por agua, ya que no han tenido ni el tiempo suficiente para sintetizar los azúcares mediante el sol ni los nutrientes del suelo.

6. Ahorro en la economía familiar sembrar hortalizas en el hogar

Hasta un 30 % del gasto anual que una familia invierte para comprar vegetales, se puede ahorrar si se decide iniciar la siembra, cuidado y manejo de sus semillas en el hogar.



8 .cleanup.com/ a Limpiar el Mundo

Además, no se requiere de grandes jardines ni patios, ya que se pueden utilizar desde pequeños envases de refrescos hasta huacales y macetas para su sembrado, por lo que resulta ideal en casas pequeñas o departamentos y cualquier persona puede realizarlo.

Un ejemplo puede ser la lechuga, con un precio promedio de Q5.00 por pieza en el mercado. Por el mismo costo en el sobre de semillas, más gastos en agua, tierra y huacal, existe la posibilidad de lograr plantar 100 piezas de este vegetal, dependiendo el espacio con el que se cuente.

“Empezar a sembrar cuesta mucho menos que ir al mercado, si haces el cálculo es muy barato. Además tú llevas el control la producción... así que sabes qué calidad tiene.”

El porcentaje de que las semillas germinen es muy alto, con tan sólo mantener cuidados básicos como seis horas mínimas de sol y regar al menos una vez por día las plantas.

Desde 30 días como el cilantro o los nopales, hasta cinco meses como el chile y la cebolla, el tiempo de germinación, así como el tiempo de vida de la planta, es muy variable.

7. Doce ideas para crear un huerto urbano o huerto con materiales reciclados

Seguramente no obtendremos una gran cantidad de alimentos, sino que más bien serán de calidad. Es una buena manera de aprovechar para crear un **huerto vertical**, evitando el uso de herbicidas y recreando un ecosistema que se sostiene con la diversidad de los cultivos, la rotación de los mismos y el aporte de abonos orgánicos.



Los huertos verticales puede ser también una buena **experiencia comunitaria** y brinda un marco en el cual la familia, vecinos, o grupos afines pueden aprender a observar y facilitar los procesos naturales (siembra, crecimiento, cuidados, floración-reproducción, injertos, cosecha, poda, conservación, elaboración de alimentos, resiembra). Además de

tener propósitos [9 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien](http://es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien)

productivos, tiene un contenido educativo y reconstructivo, ayuda a fortalecer la integración y el trabajo en equipo, así como también promover hábitos nutricionales saludables.

7.1 Latas



Las latas son materiales de reciclaje fácil de encontrar y muy buena idea para llevar a cabo un huerto vertical, pudiéndolos colocar en alguna ventana o en una pared, además todos los miembros de la escuela pueden colaborar.



es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien 10

11

es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.2 Costales

Los costales también pueden ser utilizados como huertos, por ejemplo para zanahorias, por la profundidad que se necesita.



12 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien



13 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.3 Una regadera vieja forrada de plástico

Además de servir para sembrar plantas mejora el ornato del lugar en el que se va a elaborar el huerto.

7.4 Estanterías

Con un poco más de tiempo un poco más de inversión se puede elaborar un huerto en estanterías que fácilmente se pueden hacer con la ayuda de tablas, clavos y mucha imaginación



7.5. Tetra Briks

En botes vacíos de leche o jugo.



7.6 Tazas

Si en casa se quebró una taza, no hay que tirarla mejor la reutilizamos



7.7 Ruedas o llantas



17

es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.8 Botellas de Plástico

Un excelente ejemplo de huerto vertical realizado con botellas y hortalizas.



18 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.9 Contenedores



19 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.10 cajas de madera



20 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien



21 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.11 Cajas de todo tipo



22 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien



23 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

7.12 Materiales de Construcción



24 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien



25 es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien

8. Pasos para elaborar un huerto vertical

Estas son una serie de imágenes de un departamento con la idea de reciclar botellas y usarlas como macetas, utilizadas sobre todo en aromáticas y hojas.

Materiales:

- - Botellas de plástico vacías y limpias
- - Tijeras
- - Una cuerda
- - Arandelas para fijar las botellas
- - Ganchos para fijar la cuerda (en este caso a una puerta)
- - Tierra, preferentemente con humus ecológico
- - Semillas o plántulas ecológicas

26doityourself.huerto



Para fijar las botellas, hay que hacer cuatro perforaciones (dos arriba y dos abajo) y pasar la cuerda. Hacer otro agujero en el fondo para que escurra el agua del riego.

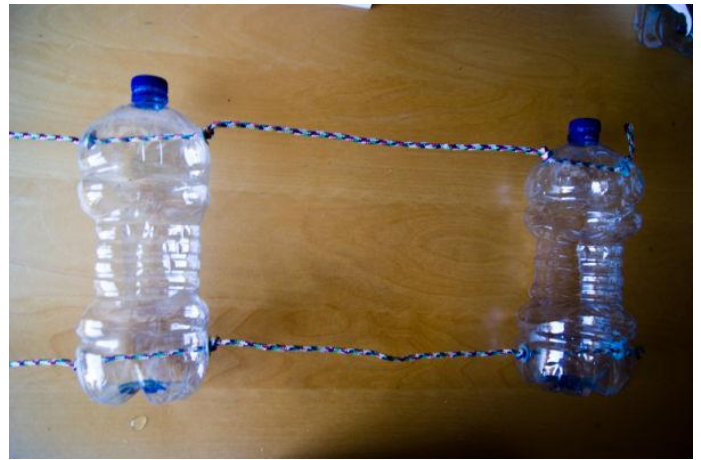


27doityourself.huerto

Para que las botellas no se deslicen, se debe trabar la cuerda haciendo un nudo por debajo con una arandela.



28doityourself.huerto



29doityourself.huerto



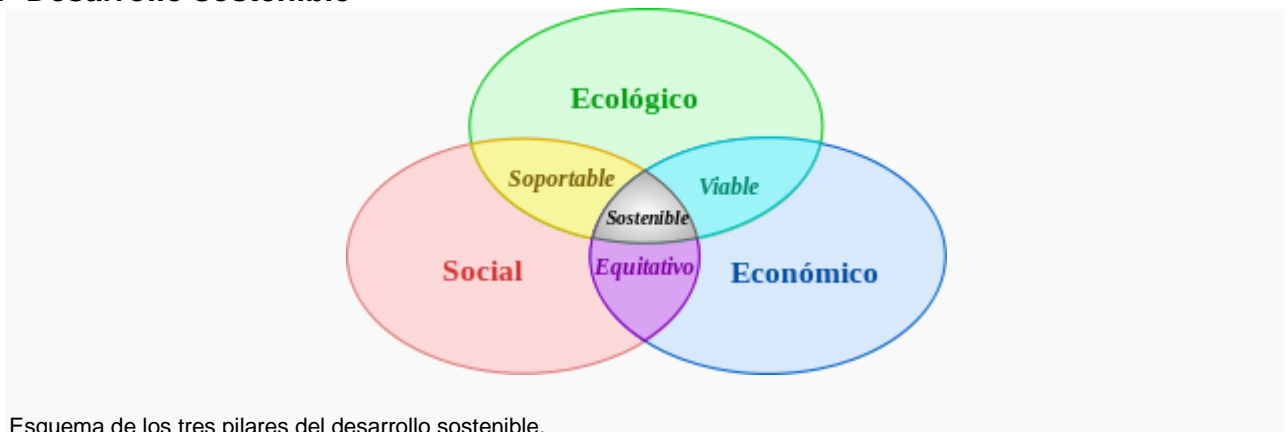
30doityourself.huerto

Luego se cuelga de la puerta (o donde se prefiera) se rellena de tierra y se siembran las hortalizas y el resultado final es este.



31doityourself.huerto

9. Desarrollo sostenible



Esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible.

El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejoramiento del nivel material de nuestra vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo. Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. La idea de un crecimiento económico sin límites y en pos del cual todo podía sacrificarse vino a ser reemplazada por una conciencia de esos límites y de la importancia de crear condiciones de largo plazo que hagan posible un bienestar para las actuales generaciones que no se haga al precio de una amenaza o deterioro de las condiciones de vida futuras de la humanidad.

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como "pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente".

La puesta en práctica del desarrollo sostenible tiene como fundamento ciertos valores y principios éticos. La Carta de la Tierra presenta una articulación comprensiva e integral de los valores y principios relacionados con la sostenibilidad. Este documento, consiste en una declaración de la ética global para un mundo sostenible, desarrollado a partir de un proceso participativo global, por un período de 10 años, iniciado en la Cumbre de Río 92, y el cual culminó en el año 2000. La legitimidad de la Carta de la Tierra proviene precisamente del proceso participativo en la que fue creada, ya que miles de personas y organizaciones de todo el mundo participaron para encontrar esos valores y principios compartidos que pueden ayudar a las sociedades a ser más sostenibles. Actualmente existe una creciente red de individuos y organizaciones que utilizan este documento como instrumento educativo y de incidencia política.

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad culturales tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos"; Se convierte en "una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual". En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible. En la misma línea conceptual se orienta la organización mundial de ciudades

El "desarrollo verde" generalmente es diferenciado del desarrollo sostenible en que el desarrollo verde puede ser visto en el sentido de dar prioridad a lo que algunos pueden considerar "sostenibilidad ambiental" sobre la "sostenibilidad económica y cultural". Sin embargo, el enfoque del "desarrollo verde" puede pretender objetivos a largo plazo inalcanzables. Por ejemplo, una planta de tratamiento de última tecnología con gastos de mantenimiento sumamente altos no puede ser sostenible en las regiones del mundo con menos recursos financieros. Una planta de última tecnología "respetuosa con el medio ambiente" con altos gastos de operación es menos sostenible que una planta rudimentaria, incluso si es más eficaz desde un punto de vista

ambiental. Algunas investigaciones parten de esta definición para argumentar que el medio ambiente es una combinación de naturaleza y cultura. El sitio "Desarrollo sostenible en un mundo diverso" trabaja en esta dirección integrando capacidades multidisciplinarias e interpretando la diversidad cultural como un elemento clave de una nueva estrategia para el desarrollo sostenible.

9.1 Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; se trata de progresar en estos ámbitos sin tener que destruir el medio ambiente. Los "tres pilares" que deben ser tenidos en cuenta tanto por las empresas, como por las comunidades y las personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social y es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Implica la mitigación de impactos sociales negativos causados por la actividad que se desarrolla, así como la potencialización de los impactos positivos. Se relaciona también con el hecho de que las comunidades locales reciban beneficios por el desarrollo de la actividad desarrollada en aras de mejorar sus condiciones de vida. Lo anterior se deben aplicar para todos los grupos humanos involucrados en la actividad. Por ejemplo, en el caso de una empresa, debe cubrir a los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. Incluye un análisis de los impactos derivados de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.

9.2 Justificación del desarrollo sostenible

La justificación del desarrollo sostenible proviene del hecho de que el hombre habita en un planeta finito pero tiene patrones de consumo desmedidos. En la Tierra se tienen recursos naturales limitados (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse.

Otro factor es el hecho de la creciente actividad económica sin más criterio que el económico mismo, tanto a escala local como planetaria. El impacto negativo en el planeta puede producir graves problemas medioambientales que resulten incluso irreversibles.

9.3 Condiciones para el desarrollo sostenible

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos de desarrollo sostenibles.

1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico. Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy en día están planteadas. A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado sus conocimientos del medio natural y las herramientas disponibles para extraer y transformar los elementos de la naturaleza que nos sirven para satisfacer sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Guatemala
- DEL CID, JONATAN, (perito agrónomo) Desechos sólidos. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales – MARN - Delegación departamental de Santa Rosa. Guatemala. 2010
- GARCIA, PELAYO, GROSS, RAMON. Diccionario básico de la lengua española. Larousse E. 2da. Ed. México D. F. Ediciones Larousse, 2003.
- TITULO II, CAPITULO II, Artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. Guatemala. 1,984.
- See more at:
http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/infancia_y_adolescencia/2010/04/30/192766.php#sthash.JjtdXcRW.dpuf
- <http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.
- <http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo
- <http://www.conama.cl/> Ciudadanía Ambiental
- <http://www.monografías.com/> Basura y reciclaje.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

Las técnicas utilizadas para el diagnóstico se aplicaron en un 100% de la población, lo cual proporciono información necesaria para detectar las carencias o deficiencias de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar el problema para darle solución.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Legua, participaron activamente en el desarrollo del proyecto: Guía para la elaboración de un Huerto Vertical

El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en meses y semanas establecidos.

El perfil del proyecto elaborado contiene en un 100% todos los elementos necesarios que lleva todo plan y existe congruencia entre cada uno de ellos.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

En la ejecución se realizó una evaluación de desarrollo del proyecto, en función de todas las actividades programadas en el cronograma y también se aplicó una lista de cotejo. Con lo cual se verificó que cada una de las actividades se llevó a cabo en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Se realizó el taller programado, capacitando a sesenta y ocho estudiantes, entregándoles una guía educativa por grupos, así también una para cada docente y el director.

4.4 RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Los resultados fueron los siguientes

Utilizando diferentes técnicas se logró realizar el diagnóstico y obtener la información básica de la institución detectando las deficiencias en las diferentes áreas que la conforman, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución, se ordenaron las necesidades para hacer el análisis de viabilidad y factibilidad dando como resultado el problema seleccionado.

Se formuló el perfil del proyecto sobre el problema seleccionado, previendo los recursos para su elaboración y el apoyo de las instituciones y personalidades involucradas.

La fase de ejecución del proyecto tuvo un alcance del 100% dando solución a la necesidad detectada, habiendo seguido el cronograma de actividades y tomando en cuenta lo previsto en el perfil del proyecto.

Finalmente se evaluaron todas las fases habiendo obtenido resultados satisfactorios ya que se aplicaron las técnicas y procesos necesarios para su realización, obteniendo como resultado final la ejecución del proyecto: **Guía para la elaboración de un Huerto Vertical en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**

CONCLUSIONES

Se elaboró veinte ejemplares de la Guía para la elaboración de un Huerto Vertical en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Se entregó al Director del plantel 25 ejemplares de la Guía para la elaboración de un Huerto Vertical.

Se socializó el contenido de la guía con estudiantes, docentes y personal de limpieza del establecimiento educativo la elaboración del huerto vertical.

Se reforestó un área de dos manzanas en la Aldea La Laguna, Santa María Ixhuatán Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

Que el personal docente y administrativo La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Media Legua fomente el uso de la guía educativa para contribuir año con a la elaboración de más huertos verticales.

Que los estudiantes, docentes y personal de limpieza lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, no solo dentro del establecimiento educativo sino también a nivel comunidad.

Que el Director y los docentes sean los responsables de velar por el cuidado y mantenimiento de las guías educativas.

EGRAFÍA

1. ACUERDO GUBERNATIVO No. 111-2005. Guatemala.
2. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por la consulta popular, Acuerdo Legislativo 18-93. Guatemala, 1993.
3. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. 1991. Decreto No. 12-91 Ley de Educación Nacional. Guatemala. 1993..
4. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. 2003 Censos Nacionales XI de Población y XV de habitación 2002-2003, Guatemala. 2,003.
5. HENRY GEOVANY LEON BLANCO. Memoria de Labores. Instituto Básico por Cooperativa aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala. 2,013.
6. HENRY GEOVANY LEON BLANCO. Plan Operativo Anual / POA. Instituto Básico por Cooperativa aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala 2,013.
7. HENRY GEOVANY LEON BLANCO. Expediente para la creación y funcionamiento del Instituto Básico por Cooperativa. Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatán, Santa, Rosa. Guatemala.
8. CONCEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO. Plan de Gobierno municipal 2008- 2012. Ixhuatán, Santa Rosa. 2013.
9. VARIOS AUTORES. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. 2010.
10. <http://www.google.gob.gt/>

ANEXOS

Evidencias fotográficas de actividades realizadas



Epesista plantando árboles

Epesista plantando árboles





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación:

1.1 Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2 Dirección: Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa

1.3 Ejecutor del diagnóstico: Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez

1.4 Carné: 201223434

1.5 Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García

2. Objetivos:

2.1 General:

Recabar información, al máximo posible, pertinente a la situación de la institución, para determinar sus necesidades.

2.2 Específicos:

- Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra localizada la escuela oficial rural mixta.
- Describir físicamente a la institución, en cuanto a su ubicación y estructura física.
- Clarificar la estructura de la institución así como los procesos encomendados a los directivos.
- Recabar información para realizar un listado de problemas y necesidades de la institución.

3. Actividades:

- Solicitar a la Dirección de la escuela la autorización para realizar el EPS, en su establecimiento.
- Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnóstico.
- Aplicar instrumentos seleccionados.
- Selección de las necesidades identificadas en la institución.

- Priorización de las necesidades identificadas
- Establecer el cuadro de análisis de las necesidades.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar problema
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Presentación del informe de Diagnóstico.

Recursos:

4.1 Humanos:

- Director.
- Asesor
- Epesista

4.2 Técnicos:

- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Libreta de apuntes
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresiones
- Teléfono
- Vehículo

4.3 Financieros:

-Impresiones	Q	30.00
-Fotocopias	Q	40.00
-Transporte	Q	200.00
-Hojas	Q	20.00
-Teléfono	<u>Q</u>	<u>100.00</u>
Total	Q	390.00

5. Tiempo:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

MES		ABRIL 2015					MAYO 2015			
Actividades	Planific	01 al 04	05 al 11	12 al 18	19 al 25	26 al 30	01 al 09	10 al 16	17 al 23	24 al 31
Elaboración de solicitud de autorización para la realización del diagnóstico	P	■	■							
	E	■	■							
Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados para el diagnóstico	P		■	■						
	E		■	■						
Selección de las necesidades identificadas	P			■	■	■				
	E			■	■	■				
Priorización de las necesidades identificadas	P					■				
	E					■				
Análisis de viabilidad y factibilidad	P						■			
	E						■			
Problema seleccionado	P							■		
	E							■		
Elaboración del informe del diagnóstico	P							■	■	
	E							■	■	
Presentación del informe del diagnóstico	P									■
	E									■

5. Metas:

Recabar un 100% de información sobre la institución, para detectar sus necesidades o carencias.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RUARAL MIXTA DE ALDEA CERRO CHATO, MUNICIPIO DE SANTA MARIA IXHUATAN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, le solicito su valiosa colaboración a efecto de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las leyes dentro de las que se enmarca el funcionamiento del centro educativo que dirige?
2. ¿Cuentan con manual de funciones para el desempeño del personal?
3. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas en el centro educativo?
4. ¿Qué mecanismos de supervisión emplea para el control del personal?
5. ¿Qué estrategias utiliza para elaborar los horarios del centro educativo?
6. ¿Qué clase de planes se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Con qué periodicidad se reúne con los padres de familia?
8. ¿Cuenta el establecimiento con un laboratorio de computación?
9. ¿Qué problemas ambientales son los que más afectan en su establecimiento?
10. ¿Qué tipo de libros se manejan para la administración de la institución?



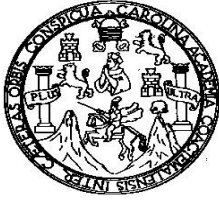
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA, DE ALDEA CERRO CHATO, MUNICIPIO DE SANTA MARIA IXHUATAN DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1-¿Qué clase de planes realiza para el desarrollo del proceso de enseñanza?.
- 2-¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de sus planes de clase?.
- 3- ¿Utiliza varios libros de texto para impartir los contenidos de sus clases?
- 4-¿Participan los alumnos en la elaboración de material didáctico?
- 5-¿Qué tipos de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza?
- 6-¿Qué clase de capacitación o taller ha recibido en los últimos seis meses ?
- 7-¿Qué problemas ambientales son los que más afectan a su escuela ?
- 8-¿ Cuenta el establecimiento con herramientas o instrumentos para impartir las clases?
- 9-¿ Aplica actualmente lo establecido en el Currículo Nacional Base?
10. ¿ Cuenta con un laboratorio de computación el establecimiento educativo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato

INFORMANTE: Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez

ASPECTOS OBSERVADOS

Manejo inadecuado de las botellas de plástico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María, Ixhutatán departamento de Santa Rosa, lo que tiene como consecuencia la contaminación del suelo.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LA INSTITUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Directiva de la Cooperativa			
2	Salón para Dirección			
3	Salón de usos múltiples			
4	Relleno sanitario			
5	Agua potable			
6	Áreas recreativas			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Laboratorio de computación			
10	Tienda Escolar			
11	Depósitos para basura			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Diagnóstico del Proyecto con la identificación de la institución?

2. ¿Se investigó la misión y visión del establecimiento?

3. ¿Se contempló las políticas y objetivos de la institución?

4. ¿Cuenta el diagnostico con las metas del establecimiento?

5. ¿Se obtuvo el organigrama de la institución?

6. ¿Se cuantifican los recursos de la institución?

7. ¿Se aplicaron diferentes técnicas para la elaboración del diagnóstico?

¿Cuenta con soluciones los principales problemas del cuadro de análisis?

9. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad?

10. ¿La solución al problema seleccionado es viable y factible?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?

8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad educativa para recabar la información? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad educativa cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES. Escribe una X en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de una empresa privada?
SI _____ NO _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?
SI _____ NO _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?
SI _____ NO _____
4. ¿La comunidad educativa se interesó en el proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?
SI _____ NO _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso?
SI _____ NO _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?
SI _____ NO _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?
SI _____ NO _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?
SI _____ NO _____

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARÍA,
IXHUATÁN SANTA ROSA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Mobiliario en buen estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico capacitado. • Instalaciones amplias. • Proyección comunitaria positiva. • Buenas relaciones docentes y alumnos. • Relaciones interpersonales fortalecidas. Apoyo económico de los padres de familia • Actitud dinámica de todos los docentes. • Docentes estudiando su Profesorado en la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar próximamente con un laboratorio de computación. • Existe demanda de alumnos. • Proyección comunitaria institucional. • Crecimiento poblacional de la zona. • Deseo de superación de la comunidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua potable para el servicio dentro de la institución • Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas deforestadas • No se lleva un libro de control de asistencia del personal docente • No cuenta con guardián • Uso inadecuado del agua • No cuenta con servicio de drenaje. • Falta de archivos • Poco presupuesto de la municipalidad • Poco presupuesto por la municipalidad • No se cuenta con libros estructurados al Curriculum Nacional Base 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen tres institutos de Telesecundaria muy cerca. Inseguridad social • Robos • Practica y tendencia a malos hábitos de conservación del medio ambiente y recursos naturales Alto costo de la vida. • Contaminación • Baja calidad educativa

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CERRO CHATO, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA: CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN EL, QUE A FOLIOS QUINCE APARECE EL ACTA NUERO ONCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2016

En Aldea Cerro Chato, Municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa, siendo las diez horas en punto del día lunes cuatro de julio del año dos mil dieciséis , reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, el señor director Lic. Jilder Alexander Blanco Navas, la secretaria Mirna Celina Espinoza Navarro y el estudiante epesista PEM. Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del centro educativo dio la cordial bienvenida a la epesista Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez. SEGUNDO: la epesista Evelyn Dalila Barrientos Rodríguez, manifiesta que el proyecto de la guía educativa que elaboró necesita un seguimiento, para que a partir de este día se lleve a la práctica todo lo aprendido con relación a la elaboración de huertos verticales de forma vertical y esto conlleva un compromiso de los docentes, estudiantes y de toda la comunidad educativa. TERCERO: **el director del centro educativo Lic. Jilder Alexander Blanco Navas| manifiesta que con mucho gusto va a darle continuidad al proyecto porque es de mucho beneficio para todos, así mismo que se entregaron diez guías, mismas se guardaran en un lugar seguro y se estarán utilizando constantemente para inculcar en la comunidad educativa buenos hábitos con relación al reciclaje y la conservación del medio ambiente.** Así mismo agradeció a la epesista por haber tomado en cuenta el centro educativo para el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. CUARTO: no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes de lo indicado, una hora después de su inicio, firmado para constancia legal lo que en ella intervenimos. Damos fe. Aparece firma y sello respectivo.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond a los cuatro días del mes de julio de dos mil dieciséis.

Lic. Jilder Alexander Blanco Navas

Director



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA: Tener a la vista el libro de Actas Varias que se lleva en esta municipalidad, autorizado en la Delegación Departamental de la Contraloría de Cuentas de la Nación, con sede en la ciudad de Cuilapa, en el cual aparece el acta 14-2016 de fecha veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, que copiado literalmente dice: **Acta numero: 14- 2016:** en el Municipio de Oratorio del Departamento de Santa Rosa, el día veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, siendo las catorce horas constituidos en el despacho Municipal las siguientes personas Ely Yovany Orozco Martínez Alcalde Municipal, Secretario Municipal Jenovel Martínez Orantes, así como un grupo de estudiantes epesistas, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad san Carlos de Guatemala sección Barberena, quienes, se detallan a continuación: Elías Pérez Latin, 2467395250614, 201224184, Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jiménez, 1914999782101, 201218408, Elvira Angélica Soto de la Rosa, 1762509210602, 200050195, Silvia Amarilis Contreras Corado, 2120212812212, 201224180, Ana Lucrecia Alvarado Donis de Soto, 2388968540602, 9051765, Roselía Contreras Cruz de Mijangos, 2221658980601, 9051325, Amanda Priscila Húrtate Ramírez, 2237176220610, 201218071, Marta Lidia Tzunay Hernández, 2339650250610, 201218070, Rosmery Lili González Florián, 1977369630010, 1977369630010, 201218888, Shenly Elizabeth Barrillas Velásquez, 1953930660601, 200150155, María Guadalupe Mangandid García, 2237176490610, 201218069, Cynthia Caravantes Romero, 2453017710101, 9017917, Maira Nohemy García González, 2093794210606, 201223919, Gerber Alexis Cazan Lemus, 1645144490610, 201223621, Ana Victoria García Menéndez, 1759681010601, 201218409, Vilma Roxana López García, 1936666740606, 201225934, Ana Leticia Rodas Ramírez, 1733093800613, 2012213266, Evelin Dalila Barrientos Rodríguez, 2398919370101, 201223434, María Fernanda Hernández Espinoza, 2397158882202, 201223566, Elda Felina González González, 1933365020610, 201124944, Wilber Alexis Martínez Cardona, 2232440820602, 201224203, Mario Arnulfo Grijalva Reyes, 1763370670601, 8813527, Astrid Silvia Patricia Castro Castillo, 1952725440101, 201218400, Mercy María Yubelsky Gómez Ruano, 1900288742215, 200923387, Nidia Lisbeth López, 1806397812213, 201125007, Nalda Magali Carrillo Figueroa 2459232092214, 201221269; Identificados con DPI, y carne de Identificación de la Universidad y el perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, asesor y supervisor del proyecto, para dejar constancia de lo siguiente, , y el señor Jenovel Martínez Orantes,



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: El señor Ely Yovany Orozco Martínez da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de Agua y COCODE, de Aldea Las Marías de este Municipio asignándoles una área en el nacimiento de agua "de Aldea Las Marías" de dicha comunidad para realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo del dos mil dieciséis y se culminó en el mes de Junio del año en curso. Bajo la coordinación y supervisión del Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada. Segundo: El Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros. Previo a la reforestación se realizó una limpieza trazo, ahoyado, acarreo de arbolitos, y por último la siembra de las plantas, como partes de las actividades establecidas en el plan de Manejo, elaborado para el efecto mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir el Comité de Agua Potable y el COCODE, de dicha comunidad Tercero: Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía de administración educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación del área del Nacimiento de Agua "De Aldea las Marías", Municipalidad de Oratorio, Comité de Agua Potable y COCODE, quienes lo reciben y agradece a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el área de nacimiento de Aldea Las Marías para su proyecto. El que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. Cuarto: La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de Agua y COCODES, de la Comunidad en mención, con forme lo establece el plan de manejo. Quinto: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, la que previa lectura se acepta y se firma para mayor constancia los que en ella intervenimos damos fe. Firmas ilegibles: CERTIFICA: JENOVEL MARTINEZ ORANTES. SECRETARIO MUNICIPAL.-----

SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA. EN ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----




Jenovel Martínez Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL
Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa




Isaias Cardero Santa Cruz
ALCALDE MUNICIPAL ACC DE
ORATORIO, SANTA ROSA

VISTO BUENO: