

**Shény Elizabéth Barillas Velasquez**

**Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhucatán, departamento Santa Rosa.**

**Asesor: Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016**

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>Datos Generales de la Institución Patrocinante</b>	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	5
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5. Misión	11
1.5-6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	13
1,6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>22</b>
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22

2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	25
	2.4.1 Generales	25
	2.4.2 Específicos	25
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios directos e Indirectos	26
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronogramas de actividades de ejecución de proyecto	26
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	27
<b>CAPÍTULO III</b>		
	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	29
3.1	Actividades y resultados	29
3.2	Productos y logros	29
	3.2.1 Producto del proyecto	29
	3.2.2 Logros del proyecto	30
	3.2.3 Aporte pedagógico	34
	Referencias bibliográficas	49
<b>CAPÍTULO IV</b>		
	<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN</b>	49
4.1	Evaluación del diagnóstico	49
	4.1.1 Resultados del perfil	50
	4.1.2 Evaluación de ejecución	50
	4.1.3 Evaluación final de proyecto	51
<b>CONCLUSIONES</b>		52
<b>RECOMENDACIONES</b>		53
<b>CITAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		54
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b>		55
<b>EVIDENCIAS</b>		66

## INTRODUCCIÓN

**El informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.** El perfil de proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información de un jardín ecológico en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, desarrollándose durante los meses de mayo, junio, julio y agosto del año dos mil dieciséis, proporcionando a los estudiantes y docentes conocimientos básicos acerca de cómo plantar flores que protege el medio ambiente de la comunidad.

El Capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán”. Detectándose así el problema Documento Informativo **“Jardín Ecológico”**. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional; y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia de los jardines escolares en los centros educativos ayuda a conservar los suelos y el medio ambiente, dirigido a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán”.

El Capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto. Donde se plantearon objetivos, metas, tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, se consideró la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa.

##### **1.1.2. Tipo de institución**

Es una institución administrativa Estatal Autónoma, que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

##### **1.1.3. Ubicación geográfica:**

La Municipalidad se encuentra ubicada en el cantón el centro de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa

##### **1.1.4. Visión de la institución:**

Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.<sup>1</sup>

##### **1.1.5. Misión de la institución:**

Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y

---

<sup>1</sup> COMUDE, Plan de desarrollo, Santa María Ixhuatán, Edición única Guatemala, Centro America, 2003, pagina 3

eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a toda la familia Ixhuataneca.<sup>2</sup>

#### 1.1.6. Políticas

- ✓ Democracia y Desarrollo:
  - Ejes: Respeto a los derechos políticos
  - Ejercicio del poder efectivo para gobernar
  - Capacidad para generar políticas de bienestar social
- ✓ Desarrollo y crecimiento económico:
  - Ejes: Desarrollo integral comunitario
  - Crecimiento económico poblacional
- ✓ Desarrollo y fortalecimiento Institucional:
  - Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
  - Independencia administrativa local
  - Apoyo logístico comunitario<sup>3</sup>

#### 1.1.7. Objetivos

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

---

<sup>2</sup> COMUDE LOCSIT Pág. 4

<sup>3</sup> COMUDE LOC SIT pág. 5



Específicos:

- ✓ Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- ✓ Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo. del cumplimiento del PDM.
- ✓ Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- ✓ Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- ✓ Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación<sup>4</sup>

**1.1.8. Metas:**

- ✓ Avanzar en un 100% de infraestructura en todo el municipio
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar en un 100% los programas de salud
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- ✓ Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- ✓ Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales <sup>5</sup>

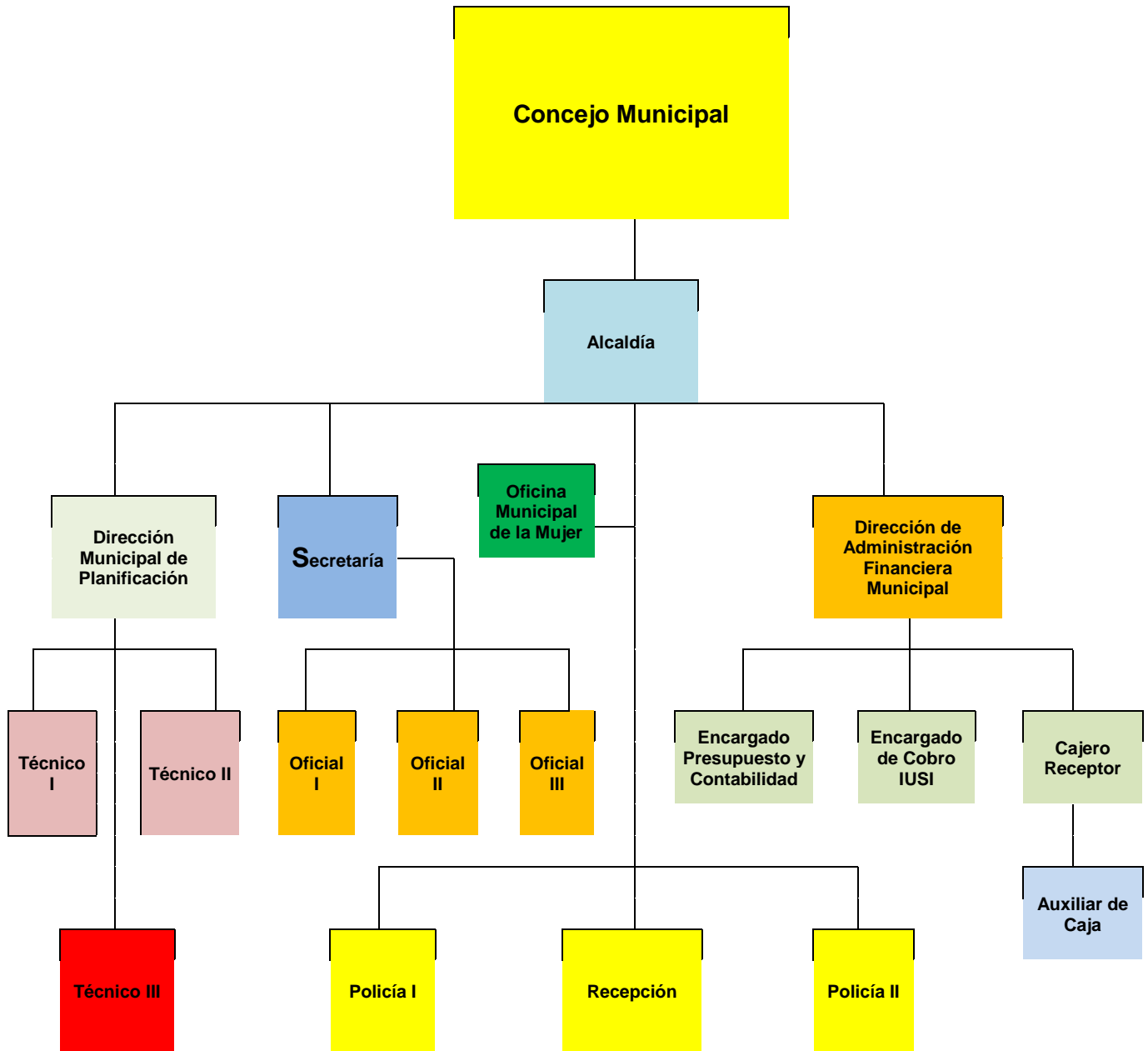
---

<sup>4</sup> COMUDE LOCSIT Pág 6

<sup>5</sup> COMUDE LOCSIT Pág 7

### 1.1.9. Estructura organizacional

Organigrama Municipal Santa María Ixhuatán, Santa Rosa  
División Político-Administrativa



### **1.1.10 Recursos**

#### **Recursos Humano**

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Tesorero
- ✓ Secretario municipal
- ✓ O.M.P
- ✓ Encargado de relaciones públicas
- ✓ Secretaria de oficina de servicio social
- ✓ Trabajadora social
- ✓ Encargados del servicio eléctrico
- ✓ Personal de limpieza

#### **Materiales**

- ✓ Oficinas
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Archivos
- ✓ Calculadoras
- ✓ Cañonera
- ✓ Bocinas
- ✓ Material de oficina
- ✓ Gabinetes
- ✓ Máquinas de escribir mecánica
- ✓ 1 televisión

#### **Financieros**

- ✓ Fondos propios
- ✓ Presupuesto de la nación
- ✓ Pago de multas

- ✓ Impuesto por derecho de tiendas
- ✓ Agua
- ✓ Basura
- ✓ Puerta abierta (tiendas)
- ✓ Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- ✓ Boleto de ornato<sup>6</sup>

### **Materiales**

- ✓ 12 oficinas
- ✓ 10 computadoras
- ✓ 8 impresoras
- ✓ 2 máquinas de escribir
- ✓ 1 televisión

### **Financieros**

- ✓ Fondos propios
- ✓ Pago de servicio
- ✓ Agua
- ✓ Basura
- ✓ Puerta abierta (tiendas)
- ✓ Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- ✓ Aportes Constitucionales

### **Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:**

- ✓ Guía de análisis contextual e institucional

### **1.3 Lista de carencias**

- ✓ No existe disponibilidad de parqueo

---

<sup>6</sup> COMUDE, OP CIT Pág. 6

- ✓ Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- ✓ No cuenta con vehículo oficial
- ✓ falta de drenajes
- ✓ falta de drenajes para el público
- ✓ instalaciones insuficientes para la demanda
- ✓ no se cuenta con salón de usos múltiples
- ✓ no existe mercado municipal
- ✓ existencia de zonas deforestadas
- ✓ falta de tratamiento de la basura ( Desechos Sólidos)
- ✓ falta de tratamiento de aguas negras
- ✓ sistema inadecuado para la distribución del agua
- ✓ falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- ✓ Falta de conocimiento sobre la importancia de reforestación en áreas .deforestadas.
- ✓ Uso inadecuado de arboles en el área del nacimiento de agua
- ✓ inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- ✓ procesos administrativos no tecnificados

#### **1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (de aquí debe surgir la conexión hacia la institución o comunidad beneficiada con el proyecto)**

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Ausencia de drenajes  2. falta de tratamiento de aguas negras  3. tratamiento	1. construcción de drenajes  2. realizar el tratamiento de las aguas negras  3. colocar colectores de

	<p>inadecuado de la basura</p> <p>4. no cuenta con sanitarios para el público</p>	<p>basura</p> <p>-Clasificar la basura</p> <p>4. Construcción de sanitarios</p>
2. Deforestación	<p>1. existencia de zonas deforestadas</p> <p>2. suelos erosionados</p> <p>3 Escases de agua en los nacimientos</p>	<p>1. reforestar áreas municipales</p> <p>2. implementar procesos de recuperación de suelos</p> <p>3 plantar árboles en los nacimientos municipales</p>
3.Soporte Técnico y operativo	<p>1. no se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte</p> <p>2. Existencia de recursos obsoletos.</p>	<p>1. Contratar personal especializado</p> <p>2. renovar y actualizar recursos</p>
4. Falta de archivos	<p>1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.</p>	<p>1. Elaborar archivos digitales</p>
5. Infraestructura	<p>1. No posee mercado municipal</p> <p>2. no cuenta con terminal</p>	<p>1. Construcción de mercado municipal</p> <p>2. Construir la terminal de</p>

	<p>de buses</p> <p>3. no cuenta con salón de usos múltiples</p> <p>4.No existen parqueos para los usuarios municipales</p> <p>5. no posee accesos adecuados para las personas discapacitadas</p>	<p>buses</p> <p>3. Construcción de un salón de usos múltiples</p> <p>4. Construir parqueos</p> <p>5. construir accesos para personas discapacitadas</p>
--	--	---

## **1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Instituto Básico Por Cooperativa Aldea El cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

### **1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:**

Es Institucional de servicios educativos, que trabaja por medio del sistema de Cooperativa.

#### **Reseña Histórica:**

En donde dan aporte los padres de familia, la municipalidad local y el estado en forma de subvenciones, todos los recursos financieros son exclusivamente para salario del personal docente y administrativo, y es fiscalizados desde que comenzó a funcionar el establecimiento en el año dos mil tres (2,003), por la Contraloría General de Cuentas, en donde se utilizan cajas móviles, formas 200-A-3 y formas 306-C1 para cobros de todos los ingresos al establecimiento, dando inicio sus actividades Educativas en el año de dos mil tres (2,003), con primer grado básico, en dos mil cuatro (2,004), segundo grado y en dos mil cinco (2,005) la primera promoción de Tercer Básico. Cada año se elabora un presupuesto de los ingresos y egresos de la Institución y en base a él, se definen los salarios a pagarle al personal técnico, administrativo, docente, Auxiliar y operativo. Es una Institución de servicio social, se paga ciento setenta y cinco quetzales (Q 175.00) por una cátedra de cinco periodos a la semana, ciento cuarenta quetzales (Q140.00) por cuatro periodo a la semana, ciento cinco quetzales (Q105.00) por tres periodos a la semana, setenta quetzales (Q70.00) por dos periodos a la semana y treinta y cinco quetzales (Q35.00) por un periodo a la semana. El personal que labora en esta Institución lo hace por vocación y no por el salario aunque en los últimos años los Institutos por Cooperativa se han organizado y



han obtenido mejores beneficios en las subvenciones del estado no así de las municipalidades. El Instituto siempre ha sido una institución sólida, con todos sus registros, archivos y libros contables, esto ha beneficiado y ha mantenido estables, pero siempre están renovando los métodos de enseñanza-aprendizaje y buscando los mejores beneficios para los estudiantes, con personal calificado, con instalaciones adecuadas para los alumnos y alumnas. Mediante el FODA se detectan las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas que se tienen en el centro educativo, todo con la firme y auténtico objetivo de convertir lo negativo en positivo y aumentar en todo lo posible en fortalezas, para garantizarle a las personas que requieran los servicios, la calidad educativa que en la actualidad se necesitan, para que los egresados de tercer básico, puedan continuar sus estudios del nivel medio, ciclo diversificado o dedicarse a trabajar y los padres de familia puedan estar seguros que le harán frente a los desafíos de un mundo competitivo.

### **1.5.3 Ubicación geográfica:**

Aldea El Cuje, Santa María Ixhvatán, Santa Rosa.

### **1.5.4 Visión**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.<sup>7</sup>

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al

---

<sup>7</sup> PEI EI MINEDUC, Proyecto Institucional del Instituto de Aldea El Cuje, Única Edición 2,010 Pág 5

desarrollo de nuestra Comunidad de aldea El Cuje y a la construcción de la convivencia pacífica.<sup>8</sup>

#### **1.5.6 Políticas:**

- ✓ Dar cumplimiento a los fines y principios de la ley de Educación Nacional.
- ✓ Proporcionar al desarrollo de la institución, en sus programas académicos, administrativo y financiero con el afortunado intelecto, participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- ✓ Promover talleres para actualizar el currículum del nivel Básico basados en el CNB<sup>9</sup>

#### **1.5.7 Objetivos:**

Desarrollar la formación humanística en Instituto Básico Por Cooperativa, tanto la que corresponde específicamente al estudio Básico se que imparte en centro Educativo.

Formar alumnos con capacidades competir y de elegir cualquier carrera en el nivel diversificado.

Coordinar actividades que ayuda a la formación académica de los estudiantes con bibliotecas, talleres, puedan cooperar con el centro Educativo.

Atender la demanda del ciclo básico de cultura general, en el área Rural y comunidades circunvecinas.

---

<sup>8</sup> PEI MINEDUC LOCSIT Pág- 6

<sup>9</sup> PEI MINEDUC LOCSIT Pág. 7

Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico de cultura general, a las niñas y niños egresados del nivel primario.

Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y ciudadana.

Socializar las experiencias metodológicas entre catedráticos y catedráticas de las distintas áreas que se imparten en el centro educativo.

Brindar una educación centrada en los alumnos y alumnas.<sup>10</sup>

#### **1.5.8 Metas**

Aumentar en un 90% la cobertura estudiantil año con año.

Egresar un 99% de estudiantes en el nivel básico<sup>11</sup>

#### **1.5.9 Estructura Organizacional:**

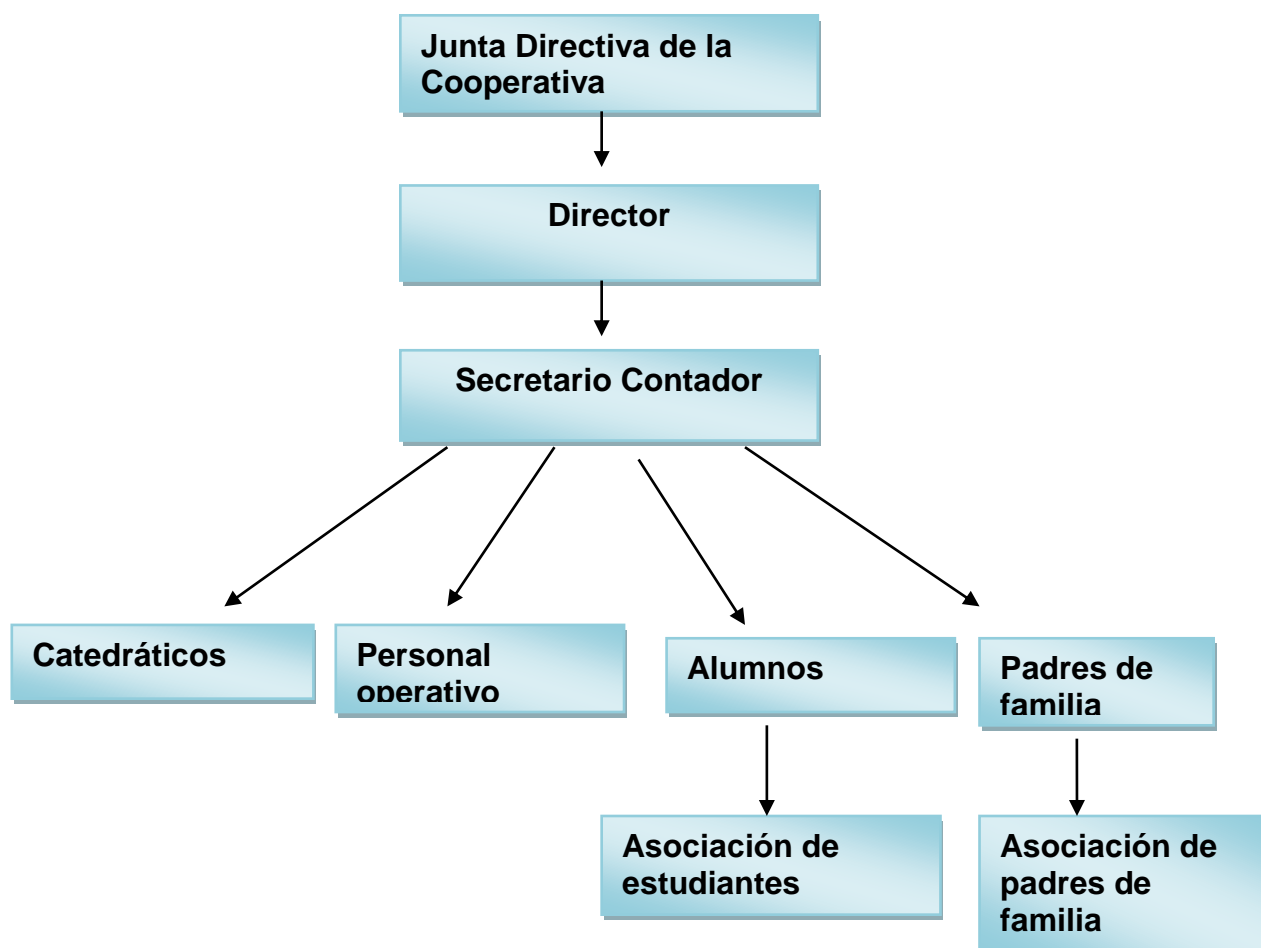
El funcionamiento del Instituto Básico estará a cargo del Director del establecimiento, y la Junta Directiva para cumplir con las políticas educativas y el funcionamiento en el aspecto administrativo: normas internas, estrategias de gobierno de sectores particulares, estudiantiles, productivos, intereses estudiantiles en general.

---

<sup>10</sup> PEI MINEDUC LOCSIT Pág 8

<sup>11</sup> PEI MINEDUC LOCSIT Pág 9

**1.5.9.1** Organigrama del Instituto Básico por Cooperativa de aldea Cuje, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.<sup>10</sup>



**1.5.10 Recursos**

**1.5.10.1 Humanos:**

✓ Junta Directiva del Instituto

7

<sup>6</sup> PEI MINEDUC Pág 10

✓ Personal Administrativo	2
✓ Personal docente	6
✓ Personal Operativo	1
✓ Alumnos	117
✓ COCODE	8
✓ Epesista	1

#### **1.5.10.2 Materiales**

- ✓ Cátedra en la Dirección
- ✓ Archivos para los expedientes
- ✓ Escritorios para los alumnos
- ✓ Pizarrones en cada aula
- ✓ Tres Aulas
- ✓ Sanitarios
- ✓ Dirección

#### **1.5.10.3 Financieros**

- ✓ Subvención Estatal
- ✓ Subvención Municipal
- ✓ Aportes de padres de Familia

### **1.6 LISTA DE CARENCIAS**

- ✓ No cuenta con amurallamiento
- ✓ Deforestación
- ✓ Presupuestos demasiado bajo
  
- ✓ Poca amplitud de la Dirección
- ✓ Escases de material didáctico y avances tecnológicos
- ✓ Uso inadecuada de los desechos sólidos dentro de la Institución

- ✓ Falta de computadoras en la Dirección
- ✓ No cuenta con laboratorio de Computo
- ✓ No cuenta con salón de hogar e industriales
- ✓ Falta de agua en los sanitarios
- ✓ No se cuenta con guardián
- ✓ Ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desequilibrio ambiental	1 Zonas deforestadas  2 Basura plástica dentro de la Institución	1 Elaborar una guía para la preservación del medio ambiente y jardinización. 2 Colocar recipientes de Basureros
2	Inseguridad	1 Deterioro del amurallamiento 2 No se cuenta con guardián 3 Ingreso de personas y animales no deseables en las Instalaciones.	1 Reconstruir el amurallamiento 2 Buscar el Financiamiento para un guardián  3 Colocar rótulos con sugerencias e instrucciones.
3	Deforestación	1 Tala de árboles para	1 Capacitación

		consumo de leña en los hogares.	sobre el uso adecuado de la leña
<b>4</b>	Infraestructura	<b>1</b> Poca amplitud en la Dirección	<b>1</b> Construir una Dirección más amplia
<b>5</b>	Administración	<b>1</b> Presupuesto demasiado bajo	<b>1</b> Tramitar ante el ministerio de Educación la Incrementación del presupuesto
<b>6</b>	Pobreza de soporte técnico	<b>1</b> Escases de material Didáctico y avances tecnológicos  <b>2</b> No cuenta con laboratorio de Computo  <b>3</b> Equipamiento del salón de hogar e industriales	<b>1</b> Gestionar Material didáctico para los docentes y equipo audiovisuales  <b>2</b> Gestionar la compra de computadoras  <b>3</b> Buscar recursos Para el equipamiento del salón de hogar e industriales

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

➤ Opción 1:

Elaborar una Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables, dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhuatán, departamento Santa Rosa.

➤ Opción 2:

Administración de un presupuesto demasiado bajo

➤ Opción 3:

Construir un laboratorio de computación



No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X		X
	<b>Administrativo Legal</b>						
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
	<b>Técnico</b>						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X		X	
11.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X

12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
14.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X		X
	<b>Social</b>						
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X		X
17.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
19.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X			X	X	
20.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X		X			X
21.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X			X
	<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>00</b>	<b>08</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	<b>Prioridad</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto

### **1.9 Problema seleccionado**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es desconocimiento técnicos en zonas deforestadas, y se soluciona con le ejecución del proyecto,.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible.**

Elaboración de una guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclable, dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhuatán, departamento Santa Rosa.

## **CAPÍTULO II**

### **1. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Datos generales de la institución**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía Pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhucatán, departamento Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento técnico en zonas deforestadas.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhucatán, departamento Santa Rosa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Es un proyecto Pedagógico que contribuirá al proceso formativo de los educandos, siendo a su vez un recurso innovador del Pensum de estudio del Centro Educativo.

## 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en una guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables que contiene información sobre la importancia de los jardines escolares en los centros educativos, dentro de ella están los temas de ¿Por qué plantar flores? ¿Qué flores se pueden plantar? ¿Para qué se plantan flores? se considero que son muchas las razones de hacer jardines escolares en los centros educativos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida, se reduce el espacio de los terrenos deforestados y al mismo tiempo se garantiza un ambiente adecuado. Se debe educar a los jóvenes y porque no decir a todos. para tener hábito de plantar flores de manera responsable e ir transmitiendo buenos hábitos ecológicos los cuales nos ayudarán a desarrollar conciencia de respeto por la tierra, por el ambiente, que en el futuro ayudará considerablemente a la protección del planeta y sus recursos naturales. Para la realización del proyecto financiera, técnica y legal, el cual en su desarrollo contó con la aprobación respectiva y así mismo fue presentado al director y docentes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Quienes brindaron su apoyo a dicho proyecto, en beneficio de la comunidad, elaborado el documento “guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables”, se procedió a impartir charlas de capacitación, a director, maestros, padres de familia y alumnos, sobre la importancia de los jardines escolares a toda la comunidad educativa, la cultura de plantar diferentes clases de flores para ir fortaleciendo valores relacionados con el mismo.

Es importante recalcar que las acciones humanas son producto de la educación que estos han recibido y muchas veces se actúa desconociendo las consecuencias de dichas acciones, una población educada y consciente es una generación provista de conocimientos que le permiten mejorar su calidad de vida a través de acciones positivas.

## 2.3 Justificación

La juventud son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y es deber de toda la comunidad educativa atender a cada una de las necesidades para así lograr con éxito los procesos. Corresponde a todos los docentes inculcar como parte cultural, el cuidar nuestro entorno, especialmente nuestra naturaleza. Como ciudadanos guatemaltecos debemos preocuparnos por el daño que el ser humano provoca por falta de conocimiento y con su afán de una manera u otra está causando devastadores daños a nuestro medio ambiente y no se dan soluciones realizables a tales problemas. Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de observar dichos problemas en la comunidad y población estudiantil, se optó por realizar un documento informativo “guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables”, con los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa, crear de esta manera una conciencia el amor por la naturaleza y dentro de ello formar el hábito, clasificar los desechos sólidos y la protección de cada uno de los elementos del entorno incluyendo en ello a la formación humanitaria e inculcar el valor del cuidado del medio ambiente mediante plantación de flores en zonas deforestadas.

Jardinería es un proceso que implica trabajos de clasificar cada una de las flores y de una manera adecuada se realiza un importante aporte a nuestro planeta.

Este proyecto, beneficiará al medio ambiente, en sí a la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea El Cuje, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Generales.**

- ✓ Aportar material de apoyo para que los docentes fomenten en los jóvenes estudiantes tener conciencia sobre la importancia de la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables.

### **2.4.2 Específicos**

- 1.- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente que se encuentra en su entorno.
  
- 2.- Elaborar una guía pedagógica, sobre la importancia de los jardines escolares.
  
- 3.- Reforestar las áreas del entorno de Instituto educativo.

## **2.5 Metas**

- ✓ Capacitar el 95% de la comunidad Educativa sobre la importancia de los jardines escolares.
  
- ✓ Plantar el 90% en las zonas deforestadas de la aldea Las Marías, Oratorio y contribuir a reducir el problema de la contaminación.
  
- ✓ Capacitar a 30 estudiantes.
  
- ✓ Plantar árboles.

## 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

- ✓ Directos: Director, docentes, alumnos del Instituto Básico Por Cooperativa de la aldea El Cuje, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.
- ✓ Indirectos: Padres de familia y población de aldea El Cuje, del municipio de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- ✓ Municipalidad
- ✓ Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
- ✓ Épesista

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Fecha de ejecución								Responsables
		Junio 2016				Julio 2016				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con autoridades Municipales									Épesista
2	Reunión con Autoridades Educativas									Épesista
3	Autogestión económica									Épesista y alumnos
4	Elaboración del documento informativo									Épesista
5	Capacitación del documento informativo									Épesista, técnico y alumnos



6	Capacitación sobre la importancia de los jardines escolares								Epesista, alumnos y padres de familia.
7	Capacitación: como plantar flores								Epesista, alumnos y padres de familia
8	Entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes								Epesista, docentes, alumnos.
9	Evaluación								Epesista

## 2.9 Recursos (humanos, físicos, financieros)

### 2.9.1 Humanos

- ✓ Personal técnico administrativo
- ✓ Directiva de padres de familia
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado de primero básico
- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia
- ✓ Técnico de Agronomía

### 2.9.2 Materiales

- ✓ Bolsas de distintos colores
- ✓ Desechos reciclables
- ✓ Dispositivos para basura

**2.9.3 Financieros:**

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Asesoría técnica	Q 300.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
2	Impresión de 30 guías modulos para el centro educativo.	Q 700.00	Municipalidad
3	Impresión de 72 trifoliales	Q200.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
5	Impresión de 50 diplomas de reconocimientos a participantes	Q200.00	Municipalidad
6	4 recipientes plásticos para el centro educativo	Q 200.00	Municipalidad
7	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 200.00	Epesista
	TOTAL	Q 1,800.00	

### CAPITULO III

#### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

Esta fase permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

#### 3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de módulo sobre jardines escolares	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante la conservación del medio ambiente para no degradar.
07	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.

08	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó con apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
9	Resiembra y Planteo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se lograron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
11	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto de plantar árboles.

## 3.2 Productos y logros

### 3.2.1 Producto del proyecto:

Meta propuesta para la elaboración de guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a alumnos de primero básico del Instituto por Cooperativa de Aldea el Cuje, Santa María Ixhutatán Santa Rosa.

### 3.2.2 Logros del proyecto:

Se logró concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los jardines escolares en los centros educativos.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y  
jardinización con desechos reciclables dirigida a estudiantes  
de Primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de  
aldea El Cuje, municipio Santa María Ixhucatán, departamento  
Santa Rosa.**

Epesista. Shény Elizabéth Barillas Velasquez  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, noviembre de 2016

## 1. PRESENTACIÓN

Es un material didáctico de utilidad para docentes y alumnos que permite concientizar la importancia de los jardines escolares con el fin de preservar el medio ambiente, se ha realizado la presente guía pedagógica de jardinería del centro educativo para compartir con los estudiantes y maestros que ayudaran a contribuir con el cuidado del medio ambiente, se desarrollan conceptos básicos que ayudan a obtener conocimientos generales acerca del estado físico en que se encuentra la naturaleza, su distribución en la superficie terrestre.

Con la guía se pretende realizar diferentes actividades con los jóvenes para que cuiden su medio ambiente. La contaminación del medio ambiente se está considerando un grave problema que perjudica la salud de los humanos, flora, fauna, degrada la calidad del aire, del agua, de la tierra y como consecuencia los recursos de la nación en general. Se mencionan algunas de las actividades humanas que causan este problema, el tema de la escasez del agua, con el objetivo de reflexionar ante tal amenaza, pues esta situación se cierne sobre tres aspectos fundamentales del ser humano: La producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social, se citan algunas de las recomendaciones sobre los huertos escolares que hagan un buen uso de los jardines escolares y el beneficio que recibe el medio ambiente es indispensable para todas las formas de vida existentes en la superficie terrestre.

Este aporte pedagógico contribuye a mejorar la situación actual del medio ambiente demanda de todos los seres humanos el uso apropiado de los recursos que aporta la naturaleza, estos son indispensables para la vida humana. La recolección de los desechos es una de las actividades que genera ganancias en los hogares primordiales de escasos recursos.

La cultura de plantar flores en su entorno contribuye a mejorar las condiciones de vida y salud para las personas de la aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

## **1. Objetivos**

### **1.1. Objetivos**

#### **General:**

- ✓ Concientizar a los estudiantes y docentes sobre de cuidar su medio ambiente.
  
- ✓ Participar en acciones de rescate de conservación del medio ambiente.

#### **Específicos:**

- ✓ Describir la importancia de los jardines escolares
- ✓ Clasificar flores para determinado propósito
- ✓ Presentar estrategias que contribuye la preservación del medio ambiente.



## Guía Pedagógica Jardín Escolar Descripción

La ecología ha alcanzado enorme trascendencia en los últimos años. El creciente interés del hombre por el ambiente en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan nuestro planeta y exige una pronta solución.

La influencia del medio ambiente en los individuos es un factor importante. Por esto es fundamental, concientizar y enseñar a la población, el cuidado del medio ambiente para conservar los recursos naturales.

La elaboración de un jardín escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar a la población sobre la importancia de la preservación del medio ambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

Este proyecto pretende motivar a los estudiantes en el conocimiento del medio ambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez, aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber.





## DEFINICIÓN DE JARDÍN

**Jardín** es un término de origen francés que hace referencia al **terreno** donde **se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales**. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. Por ejemplo: “Quiero plantar jazmines en mi jardín”, “Mi abuela tiene un hermoso jardín con flores de todos los colores”.

Se conoce como **jardinería** a la **disciplina** dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos. Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los Jardines Colgantes de Babilonia, del siglo VI A.C, que están considerados como una de las Siete Maravillas de lo que fue el mundo antiguo. Se encontraban situados junto a lo que era el Palacio del Rey y fueron destruidos en el año 125 A.C por el monarca Evernero.

El **jardín japonés**, oriundo de **Japón**, invita a la contemplación y a la relajación. Incluye, además de plantas, estanques con agua y peces, rocas y otros elementos que suelen tener significados simbólicos.

Una modalidad de los jardines japoneses son los **jardines zen**, compuestos por arena, grava e hierbas que ayudan a la meditación de los monjes.

Además también nos encontramos con los jardines tropicales que, como su propio nombre indica, se identifican por el hecho de que están conformados por plantas tropicales. Por ello necesitan mucha luz, fertilizantes y una cantidad importante de agua, ya sea mediante lluvias o riego.

El **jardín aromático** es aquel que busca perfumar el ambiente. Surgió en el **Antiguo Egipto** con plantas como la mirra y el incienso. Los **jardines botánicos**, por otra parte, son lugares creados por diversos organismos (públicos o privados) para estudiar, conservar y divulgar la diversidad vegetal.

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño.

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viveros han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente



## **JARDINES ESCOLARES: ¿PORQUÉ SON IMPORTANTES?:**

Dentro de los centros educativos, también se suelen realizar este tipo de actividades, para educar a los niños en la agricultura, el medio ambiente y fomentar una alimentación sana. Conocer el desarrollo de las flores y hortalizas, hace que los pequeños valoren mucho más la naturaleza y reconozcan el origen de muchos alimentos procedentes de la agricultura. Dado que la mayoría de los colegios, están situados en un entorno urbano, los huertos escolares, se suelen realizar en grandes mesas de cultivo, esto permite una fácil instalación y desarrollar la actividad de forma limpia y ordenada.

Al conectar a los niños al mundo natural por medio de cultivar comida y construir jardines hábitat, les damos la capacidad de cuidar de la ecología local.

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos y los patrones de las raíces. En el suelo se pueden estudiar los patrones del clima, así como insectos y pájaros y otros animales que llegan al jardín.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

El aprendizaje en el jardín ocurre a través de la experiencia directa y la experimentación. Los cultivos son dejados para que den semillas, las calabazas dejadas a los elementos proveen de una oportunidad de que los alumnos observen el proceso de putrefacción, descomposición y eventualmente de redención cuando la siguiente generación de semillas germina.

Los alumnos investigan la creación de las formaciones terrestres al permitir que el agua corra hacia abajo por una colina. Los jardines son salones exteriores que

introducen una aproximación de hacer pruebas de error dentro del aprendizaje, las manos se unen a la mente para resolver problemas con resultados tangibles.

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el currículum pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.

### **Los beneficios de los jardines escolares:**

Varios estudios apuntan a que los jardines escolares mejoran los logros académicos, promueven estilos de vida saludables, impulsan un sentido de comunidad y de desarrollo social e inculcan un sentido de nuestro lugar en el mundo.

A través de su naturaleza dinámica, los jardines involucran una aproximación directa y experimental del aprendizaje a través de la investigación.

Los jardines escolares son laboratorios exteriores donde el crecimiento desde la semilla puede ser observado directamente y experimentar con él, los alumnos aprenden cómo formular una hipótesis de manera cotidiana y cómo probarla. ¿Crecerá la semilla si no la riego?, ¿Qué pasa si no le da luz si le pongo monte encima?, ¿La semilla brotará si la planto a principios de diciembre?.



### **Los jardines escolares promueven estilos de vida saludables:**

Numerosos estudios muestran un incremento dramático en la obesidad infantil y hay una alarma significativa sobre lo que esto indica para el futuro. Los niños se benefician enormemente al trabajar con el conocimiento sobre buena nutrición y para tomar decisiones sobre estilos de vida saludable, y todo esto es enseñado de manera completa a través de los jardines escolares.

La mayor parte de los estudios sobre los efectos de los jardines escolares indican que en gran parte la influencia positiva de los jardines se relaciona con la creciente conciencia sobre temas de nutrición y las prácticas de alimentación saludable. Las experiencias en el jardín mejoran el conocimiento y las actitudes sobre por qué comer vegetales, y también incrementa el consumo de estas comidas. Desde aprender a cocinar vegetales frescos, hasta disfrutar una comida compartida con amigos, hasta el trabajo físico de mantener el jardín, los alumnos comienzan a aprender hábitos positivos y de mantenimiento de la vida y la salud.

Un estudio publicado en 2007, encontró que los estudiantes involucrados de 6to grado en un programa de nutrición basado en el jardín, resultó en un incremento del consumo de frutas y vegetales a 2 ½ raciones al día, más del doble de lo que solían comer. Esto es debido al contacto directo con las plantas y a la proximidad y acceso a ellas en el programa que significativamente influyó el comportamiento en torno a los alimentos entre los estudiantes (McAleese y Rankin 2007,662-665).

Por otro lado además de exponer a los alumnos a los vegetales frescos, el trabajo en el jardín escolar también requiere de ejercicio físico, por ejemplo al quitar hierbas, al poner Monte o al hacer otras actividades, que necesitan movimiento. Las actividades en el jardín son kinéticas e incitan a una conciencia corporal que es muy importante descubrir desde una edad temprana. El crear una atmósfera positiva y agradable en torno a la actividad física puede tener efectos que duren toda la vida.



**Los Jardines escolares promueven una ética del cuidado ambiental:**

Cada escuela ya sea rural, suburbana o urbana, reside en una cuenca dentro de un ecosistema. El agua, los desechos y los flujos de energía fluyen dentro y fuera del sistema. Estos sistemas pueden ser claramente mostrados en el jardín. Numerosas actividades juegan un rol en la huella ecológica de una escuela. El hacer composta con los desechos, el poner mulch en las camas de cultivo, el regar las plantas con agua de lluvia colectada del techo y recoger basura alrededor de la escuela. El entender y cuidar el ecosistema en el que la escuela reside inculca una ética profunda de cuidado ambiental. Esa conciencia lograda en la escuela luego es llevada a casa a otro espacio también.

La investigación realizada en un proyecto de jardinería intergeneracional (juntando alumnos jóvenes con gente mayor) en 2007, mostró una conciencia incrementada de la ecología y una ética en los estudiantes que participaron. Los estudiantes mostraron un interés por cuidar del ambiente y un entendimiento de la interconexión dentro de la naturaleza como un principio ecológico. (Mayer-Smith y Peterat 2007, 77-85).



**Los jardines escolares estimulan las comunidades y la participación social:**

Habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el voluntariado, la auto-comprensión, el liderazgo, habilidades para tomar decisiones y de comunicación, son citadas frecuentemente como productos del aprendizaje basado en el jardín. Estos talentos son vitales para el desarrollo saludable de los individuos así como para crear una comunidad fuerte. Los estudiantes mayores pueden completar sus horas de servicio a la comunidad, enseñándoles a los más chicos o ayudando a organizar las actividades y herramientas. Y el jardín se vuelve un espacio que propicia muchas relaciones dentro de la escuela, cuando la comunidad organiza fiestas, días de trabajo y eventos para apoyar el trabajo del jardín.

**Los Jardines escolares inculcan un sentido de lugar:**

Nuestro sentido de lugar, o del hábitat en el que vivimos, se ha vuelto cada vez menos claro cuando el desarrollo incontrolado devora los paisajes a través del mundo. El sentido de lugar es fundamental para entender quienes somos. ¿Cómo se ve el mundo natural, cómo se siente, cómo huele en esta parte del mundo?, nos ayuda a distinguir cómo las cosas son iguales y cómo son diferentes del resto del mundo. ¿Cómo va a importarles a los niños cuando crezcan temas planetarios como el cambio climático o los bosques talados, si no pueden apreciar su propio lugar en la tierra?. El desarrollar un sentido de lugar es crítico como una base para la conciencia y responsabilidad ecológica.

Muchos factores nos informan sobre qué cosas crecen en un lugar: el clima, el suelo, la geología, la topografía, las tradiciones y la historia. Todos estos conceptos se pueden mostrar a través del jardín escolar. Hay muchas lecciones que resaltan conceptos basados en el lugar como estudiar el tipo de suelo en el que está el jardín, observar qué parte de la ciudad está el jardín y que criaturas lo visitan. Con lecciones como estas, los jardines escolares con modelos de educación basada en el lugar, salones exteriores que fomenten una generación de guardianes ambientales.

Por otro lado más gente está descubriendo la importancia de respaldar el sentido de admiración y de imaginación de los niños, y el jardín escolar provee de una plataforma para poder realizar juegos imaginativos abiertos.

Muchas veces en las escuelas las opciones de juego se reducen a los deportes como el basketball o a los juegos organizados como saltar a la cuerda. La adición de un jardín escolar introduce un tipo de juego más imaginativo como una opción que atrae a muchos estudiantes. Muchos estudios demuestran el valor de los juegos no estructurados. Todos ellos apuntan a los beneficios cognitivos del juego en la naturaleza que incluyen la creatividad, la capacidad de resolver problemas, de enfocarse y la auto-disciplina. Los beneficios emocionales y sociales muchas veces incluyen la cooperación, la flexibilidad, la reducción del stress y una agresividad reducida





**Recursos****\*Recursos físicos**

- Espacio del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- Materiales proporcionados por la comunidad: estacas, tierra, abono.

**\*Recursos humanos**

- Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa
  - Padres de familia.
  - Docente encargado .
  - Comunidad.

**Requisitos**

Para la realización de este proyecto es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

- Formar equipos de trabajo para realizar las actividades.
- Selección del lugar donde se elaborara el jardín escolar.
- Recolección de los materiales que se van a utilizar para la elaboración del jardín

Como:

- \* Tierra.
- \* Abono (gallinaza, boñiga, residuos orgánicos).
- \* Plantas.
  - Construcción del espacio y adecuación de la tierra para la siembra de las plantas.
  - Realización de actividades para la compra de las plantas que se van a sembrar.
  - Conseguir las plantas que se van a sembrar
  - Sembrado de las plantas.

## **Actividades de clase**

Propósito Requisitos

Para la realización de este proyecto es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

- Formar equipos de trabajo para realizar las actividades.
- Selección del lugar donde se elaborara el jardín escolar.
- Recolección de los materiales que se van a utilizar para la elaboración del jardín

Como:

- \* Tierra.
- \* Abono (gallinaza, boñiga, residuos orgánicos).
- \* Plantas.
- Construcción del espacio y adecuación de la tierra para la siembra de las plantas.
- Realización de actividades para la compra de las plantas que se van a sembrar.
- Conseguir las plantas que se van a sembrar
- Sembrado de las plantas.

La ecología ha alcanzado enorme trascendencia en los últimos años. El creciente interés del hombre por el ambiente en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan nuestro planeta y exige una pronta solución.

La influencia del medio ambiente en los individuos es un factor importante. Por esto es fundamental, concientizar y enseñar a la población, el cuidado del medio ambiente para conservar los recursos naturales.

La elaboración de un jardín escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar la población sobre la importancia de la preservación del medioambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

Este proyecto pretende motivar a los estudiantes en el conocimiento del medioambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez, aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes tareas del saber.

### **Actividad docente**

Por medio de la realización de diferentes actividades planteadas para este proyecto y la elaboración del mismo se logra que el estudiante comprenda la influencia que ejerce el medio ambiente sobre la vida de los seres humanos la importancia de aprender a conservar, cuidar y utilizar el medio de una manera productiva para la vida sin causar daño al medio que nos rodea teniendo en cuenta que desde el hogar se enseñan valores por la naturaleza como es el del respeto y así se puede lograr un ambiente sano en nuestra escuela.

.

### **Actividad estudiante**

Selección del lugar donde se elaborara el jardín escolar.

-Recolección de los materiales que se van a utilizar para la elaboración del jardín

Como:

\* Tierra.

\* Abono (gallinaza, boñiga, residuos orgánicos).

\* Plantas.

- Construcción del espacio y adecuación de la tierra para la siembra de las plantas.

- Realización de actividades para la compra de las plantas que se van a sembrar.

- Conseguir las plantas que se van a sembrar

### **Evaluación**

Esta se realizará durante la ejecución del proyecto, será continua y permanente durante el año escolar, el buen estado del jardín teniendo en cuenta quienes se hacen partícipes de esta actividad como es la comunidad educativa, padres de familia, alumnos, comunidad en general.

## CONCLUSIONES

- ✓ El perfil del proyecto nos ayuda a definir los elementos fundamentales para elaborarlo.
- ✓ La viabilidad y factibilidad es una estrategia eficaz para priorizar el problema a ejecutar en la determinada institución
- ✓ La Guía brinda a la comunidad educativa conocimientos básicos sobre los jardines escolares y el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Se capacitó y se entregaron 40 ejemplares de guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables, en el Instituto por Cooperativa de aldea El Cuje Ixhutatán, Santa Rosa.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Conocer el perfil del proyecto para definir cada uno de los temas fundamentales de información y descripción verídica.
- ✓ Para comprender la forma de priorizar el problema a ejecutarse en determinada institución, es necesario determinar si el problema es viable y factible.
- ✓ La comunidad educativa tiene la responsabilidad de implementar el conocimiento adquirido sobre la importancia de los jardines escolares para cuidar el medio ambiente.
- ✓ Utilizar adecuadamente la guía para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los jardines escolares y para educar sobre temas ambientales a los estudiantes del nivel medio.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 CHACON, Gustavo Alejandro (2007) **Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.
- 2 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental** Primera Edición, Guatemala C. A.
- 3 Galindo Arando, Jorge Luis, Medi Natural Editorial Santillana, S.A.
- 4 Guía didáctica I Educación Ambiental, 2006
- 5 Instituto Nacional de Bosques INAB (2008)
- 6 Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico:**

Se realizó una investigación bibliográfica y de campo en las instalaciones del centro educativo que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El proceso de diagnóstico evidenció una participación de las distintas autoridades educativas, municipales y de servicio la información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución 100%.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

##### **4.1.1 Evaluación del Perfil**

Con la participación del 100% de la comunidad educativa, se logró el proyecto propuesto: sobre la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Las metas propuestas se adecuaron en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto Guía sobre la selección de árboles para plantar se logró concientizar a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

#### **4.1.2 Evaluación de la ejecución:**

Se centra en las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Como resultado de las capacitaciones obtiene el alcance de los objetivos trazados, que nos permite capacitar a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**

#### **4.1.3 Evaluación final del proyecto.**

Los instrumentos utilizados de la guía de análisis contextual e institucional se logró generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resulto el problema seleccionado: **Desconocimiento Técnico en zonas deforestadas para la selección de árboles para plantar.**

Con el control se puso de manifiesto el monitoreo cada una de las etapas evidenciando eficiencia en un 100% del personal involucrado de la comunidad se logró la formulación del proyecto: Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables, dirigido a estudiantes del Instituto básico por Cooperativa de Aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento



del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

Como resultado final del proyecto se logro la capacitación de la comunidad educativa.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a estudiantes de Primero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.** Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental.

La técnica utilizada para el diagnostico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Roa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

## Conclusiones

1. Se determinó que con la capacitación y la elaboración de la guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables, se mejorará la degradación del medio ambiente en la comunidad educativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
2. Se plantaron arbolitos en un área de aldea Las Marías, municipio de Oratorio Santa Rosa, contribuyendo a la conservación de bosques y consumo adecuado de los recursos que proporciona.
3. Se capacitó y se entregaron 30 ejemplares de guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables, para evitar la contaminación, dirigida a alumnos de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

## Recomendaciones

1. Se promuevan actividades mediante el uso de la guía pedagógica para la preservación del medio ambiente y jardinería con desechos reciclables dirigida a estudiantes de primero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
2. Del terreno comunal y entidades involucradas en la protección del medio ambiente le den el respectivo seguimiento al proyecto, para mayor tiempo de vida útil de los arbolitos.
3. Se aproveche al máximo el uso de las guías otorgadas por la epesista, implementando acciones sugeridas para el cuidado del medio ambiente de la comunidad de aldea El Cuje Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Censos Nacionales, XI Población y XV de habitación 2002-2003 Guatemala C.A
- 2 CHACON, Gustavo Alejandro (2007) **Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.
- 3 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental,** Primera Edición, Guatemala C.A
- 4 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**
5. Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A
- 6 Martínez, Jaime, **Uso de leña en Guatemala (INAB 2006)** Segunda Edición Guatemala C.A.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. IDENTIFICACION**

- 1.1 Lugar: aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento Santa Rosa, mayo de 2,016.
- 1.2 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2017
- 1.3 Duración: 3 años.
- 1.4 Responsable: Asociación No lucrativa del municipio de Oratorio, Santa Rosa.

### **2. JUSTIFICACION**

El Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, para la preservación del medio ambiente, como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación del medio ambiente para la comunidad Educativa de Aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Garantizar el uso y sostenibilidad del Proyecto en el municipio de Oratorio, Santa Rosa.

#### **ESPECÍFICOS**

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes la conservación del Medio Ambiente.

#### **4. ORGANIZACIÓN**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Asociación No Lucrativa de la comunidad Educativa de Aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.
- Instituto Nacional de Bosques.

#### **5. EJECUCIÓN**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Directores de establecimientos Educativos Todos los niveles
- Personal docente de establecimientos educativos
- Estudiantes de todos los niveles educativos
- Padres de familia
- Población en general

#### **6. RECURSOS**

##### **HUMANOS**

- Profesionales de la Asociación No Lucrativa
- Personal Administrativo y Técnico de INAB

##### **MATERIALES**

- Guías
- Manuales

## **7. FINANCIEROS**

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

## **8. ACTIVIDADES**

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en aldea Las Marías municipio de Oratorio, Santa Rosa.
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico de la INAB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de PINFOR (Programa de Incentivos Forestales)

## **9. EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad de aldea Las Marías, municipio Oratorio, Santa Rosa para su conservación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrolla (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? \_\_\_\_\_
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? ..... \_\_\_\_\_
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?..... \_\_\_\_\_
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? \_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? \_\_\_\_\_
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?..... \_\_\_\_\_
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?.. \_\_\_\_\_
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? ..... \_\_\_\_\_
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? .. \_\_\_\_\_
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?..... \_\_\_\_\_

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente	8-9 Puntos = Muy Bien	6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular	0-3 Puntos= Deficiente	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? \_\_\_\_\_
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? \_\_\_\_\_
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? \_\_\_\_\_
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? \_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? \_\_\_\_\_
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? \_\_\_\_\_
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? \_\_\_\_\_
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población \_\_\_\_\_

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente      8-9 puntos = Muy Bien      6-7 Puntos= Bien  
4-5 Puntos=Regular      0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

- 11 ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? \_\_\_\_\_
- 12 ¿Se alcanzaron las metas propuestas? \_\_\_\_\_
- 13 ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? \_\_\_\_\_
- 14 ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? \_\_\_\_\_
- 15 ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
- 16 ¿Se logró la distribución del material impreso? \_\_\_\_\_
- 17 ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? \_\_\_\_\_
- 18 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? \_\_\_\_\_
- 19 ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
- 20 ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? \_\_\_\_\_

#### CALIFICACION

10 Puntos=Excelente      8-9 puntos = Muy Bien      6-7 Puntos= Bien  
4-5 Puntos=Regular      0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FINANZAS

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ADMINISTRADORES DEL INSTITUTO BASICO  
POR COOPERATIVA ALDEA EI CUJE, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA  
ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir  
con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto  
Básico Por Cooperativa de Aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, santa Rosa  
sírvasse contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto El Instituto Básico Por Cooperativa de Aldea El Cuje  
Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?\_\_\_\_\_
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de La asociación de padres de  
familia?\_\_\_\_\_
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el  
desarrollo de su Centro Educativo?\_\_\_\_\_
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para  
proyectos en beneficio de la economía de la  
comunidad?\_\_\_\_\_
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros de  
la cooperativa del Instituto?\_\_\_\_\_
6. ¿Cuentan con libros contables para el mejor control de sus  
finanzas?\_\_\_\_\_
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en  
el Centro Educativo?\_\_\_\_\_
8. ¿Da a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad Educativa  
de Aldea El Cuje?\_\_\_\_\_
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de Aldea El  
Cuje para realización de proyectos?\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

## GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE ALDEA EL CUJE IXHUATAN, SANTA ROSA.

**INSTRUCCIONES:** Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea El Cuje, Ixhuatán, Santa Rosa?\_\_\_\_\_
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en su comunidad?\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta su comunidad?\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad en la Aldea El cuje?\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?\_\_\_\_\_
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad ?\_\_\_\_\_
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad?\_\_\_\_\_
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad?\_\_\_\_\_
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad?\_\_\_\_\_
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad?\_\_\_\_\_



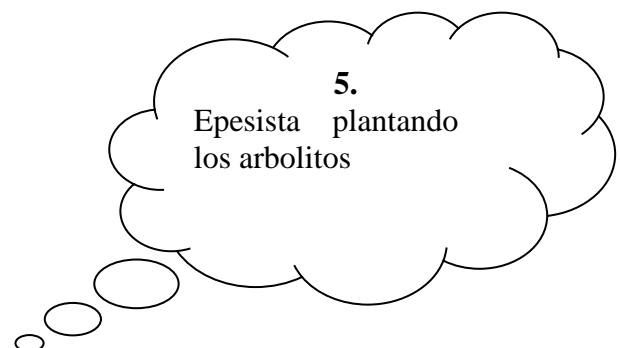
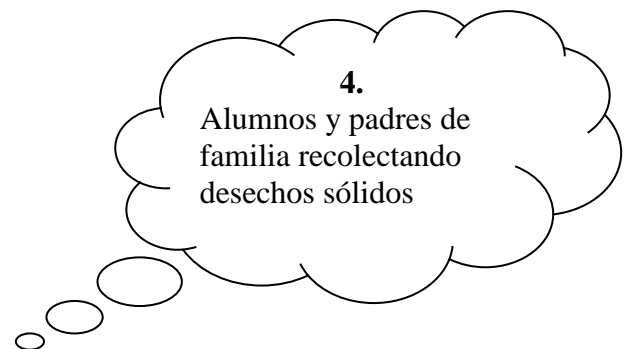
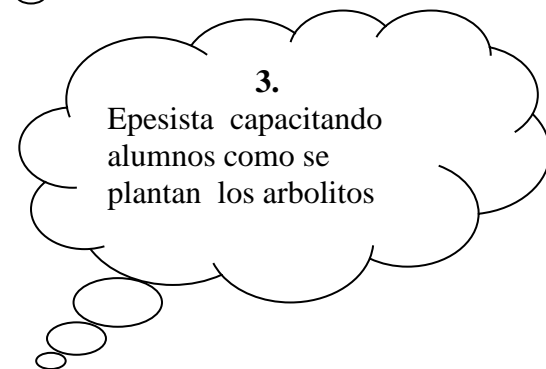
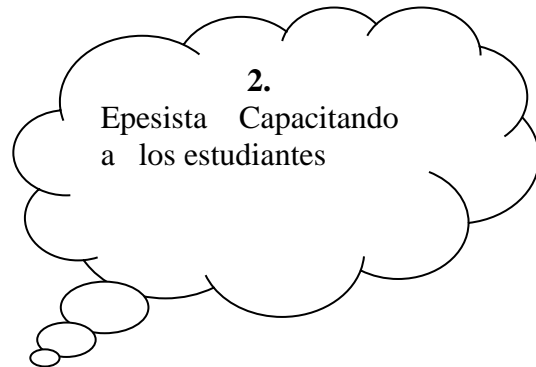
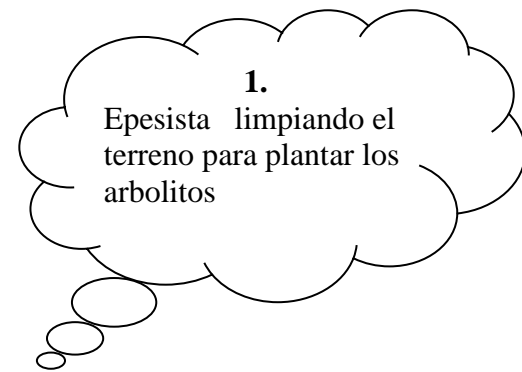
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD  
DE ALDEA EI CUJE, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea El Cuje, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuenta con un comités o Concejos en la comunidad? \_\_\_\_\_
- 2-¿Cómo está organizada la comunidad? \_\_\_\_\_
- 3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal? \_\_\_\_\_
- 4-¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común? \_\_\_\_\_
- 5-¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2017? \_\_\_\_\_
- 6-¿Cuenta con una visión y misión la comunidad ? \_\_\_\_\_
- 7-¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el Comité comunitario de Desarrollo? \_\_\_\_\_
- 8-¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario? \_\_\_\_\_
- 9-¿.Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad? \_\_\_\_\_
- 10-¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc. en el Concejo comunitario? \_\_\_\_\_

# *Evidencias*



1)





2)



3)



4)







# ANNEXO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de Marzo 2016

Maestra  
**AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO DE BARAHONA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**SHENY ELIZABETH BARILLAS VELASQUEZ**  
**200150185**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biols**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.



Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**SHÉNY ELIZABETH BARILLAS VELASQUEZ**  
**200150185**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Titulo del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y JARDINIZACIÓN CON DESECHOS RECICLABLES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL CUJE, MUNICIPIO SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA  
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN  
Revisor 2 LIC. GENRY ADELSON SALAZAR GARCÍA

  
  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

  
Recibido  
20/08/2016



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 09 de septiembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Shény Elizabéth Barillas Velasquez**

Con carné No. **200150185** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

**Título de Trabajo: Guía pedagógica para la preservación del Medio Ambiente y Jardinerización con desechos reciclables dirigido a estudiantes de primero básico por Cooperativa de Aldea El Cuje Municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**



Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
ASESORA



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón  
REVISOR 1



Lic. Henry Adeldo Salazar García  
REVISOR 2

Guatemala, 13 de septiembre 2016.

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X ), Tesis ( ) titulado: Guía Pedagógica para la preservación del Medio Ambiente y Jardinería con desechos reciclables dirigido a estudiantes de primero básico por Cooperativa de Aldea El Cuje, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Yo, Shény Elizabéth Barillas Velasquez

Carne: 200150185

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Teléfono: 5854-0459

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Shény Elizabéth Barillas Velasquez  
Epesista



### A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que se autoriza a la estudiante de EPS Shény Elizabéth Barillas Velazquez con número de carné 200150185 para que realice su proyecto de EPS en el Instituto Básico por Cooperativa ubicado en Aldea El Cuje, municipio de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa.-----

Y para los usos legales que al interesado convenga firmo y sello la presente en una hoja de papel membretado a lo Veintisiete días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.-----

  
Prof. Elmer Estuardo Corado Ruano  
Secretario Contador

  
Vo. Bo. Prof. Juan Ixchop Ixcoy  
Director.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ALDEA EL CUJE, SANTA MARIA IXHUATAN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA: CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN EL, QUE A FOLIOS QUINCE APARECE EL ACTA NUMERO DOCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12-2016

En Aldea El Cuje, Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, siendo las diez horas en punto del día viernes veintinueve de julio del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto por Cooperativa de Aldea El Cuje, el señor director Lic. Juan Ixchip Ixcoy, el secretario contador Elmer Estuardo Corado Ruano y la estudiante epesista PEM. Sheny Elizabeth Barillas Velásquez de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del centro educativo dio la cordial bienvenida a la epesista. Sheny Elizabeth Barillas Velasquez SEGUNDO: la epesista Shény Elizabéth Barillas Velasquez, manifiesta que el proyecto de la guía educativa que elaboró necesita un seguimiento, para que a partir de este día se lleve a la práctica todo lo aprendido con relación a la guía pedagógica para la preservación del medio ambiente para evitar la contaminación del medio ambiente y esto conlleva un compromiso de los docentes, estudiantes y de toda la comunidad educativa. TERCERO: el director del centro educativo Lic. Juan Ixchip Ixcoy manifiesta que con mucho gusto va a darle continuidad al proyecto porque es de mucho beneficio para todos, así mismo que se entregaron diez guías, mismas se guardarán en un lugar seguro y se estarán utilizando constantemente para inculcar en la comunidad educativa buenos hábitos con relación a la conservación del medio ambiente. Así mismo agradeció a la epesista por haber tomado en cuenta el centro educativo para el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. CUARTO: no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes de lo indicado, una hora después de su inicio, firmado para constancia legal lo que en ella intervenimos. Damos fe. Aparece firma y sello respectivo.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extiando, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond a los veinte y nueve días del mes de julio de dos mil dieciséis.

  
Lic. Juan Ixchip Ixcoy  
Director





## MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

GUATEMALA, C. A.  
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



### EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

**CERTIFICA:** Tener a la vista el libro de Actas Varias que se lleva en esta municipalidad, autorizado en la Delegación Departamental de la Contraloría de Cuentas de la Nación, con sede en la ciudad de Cuilapa, en el cual aparece el acta 14-2016 de fecha veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, que copiado literalmente dice: **Acta numero: 14- 2016:** en el Municipio de Oratorio del Departamento de Santa Rosa, el día veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, siendo las catorce horas constituidos en el despacho Municipal las siguientes personas Ely Yovany Orozco Martínez Alcalde Municipal, Secretario Municipal Jenovel Martínez Orantes, así como un grupo de estudiantes epesistas, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad san Carlos de Guatemala sección Barberena, quienes, se detallan a continuación: Elías Pérez Latín, 2467395250614, 201224184, Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jiménez, 1914999782101, 201218408, Elvira Angélica Soto de la Rosa, 1762509210602, 200050195, Silvia Amarilis Contreras Corado, 2120212812212, 201224180, Ana Lucrecia Alvarado Donis de Soto, 2388968540602, 9051765, Roselia Contreras Cruz de Mijangos, 2221658980601, 9051325, Amanda Priscila Húrtate Ramírez, 2237176220610, 201218071, Marta Lidia Tzunay Hernández, 2339650250610, 201218070, Rosmery Lili González Florián, 1977369630010, 1977369630010, 201218888, Sheny Elizabeth Barrillas Velásquez, 1953930660601, 200150155, María Guadalupe Mangandid García, 2237176490610, 201218069, Cynthia Caravantes Romero, 2453017710101, 9017917, Maira Nohemy García González, 2093794210606, 201223919, Gerber Alexis Cazan Lemus, 1645144490610, 201223621, Ana Victoria García Menéndez, 1759681010601, 201218409, Vilma Roxana López García, 1936666740606, 201225934, Ana Leticia Rodas Ramírez, 1733093800613, 2012213266, Evelin Dalila Barrientos Rodríguez, 2398919370101, 201223434, María Fernanda Hernández Espinoza, 2397158882202, 201223566, Elda Felina González González, 1933365020610, 201124944, Wilber Alexis Martínez Cardona, 2232440820602, 201224203, Mario Arnulfo Grijalva Reyes, 1763370670601, 8813527, Astrid Silvia Patricia Castro Castillo, 1952725440101, 201218400, Mercy María Yubelsky Gómez Ruano, 1900288742215, 200923387, Nidia Lisbeth López, 1806397812213, 201125007, Nalda Magali Carrillo Figueroa 2459232092214, 201221269; Identificados con DPI, y carne de Identificación de la Universidad y el perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, asesor y supervisor del proyecto, para dejar constancia de lo siguiente, , y el señor Jenovel Martínez Orantes,



# MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

GUATEMALA, C. A.  
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: El señor Ely Yovany Orozco Martínez da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de Agua y COCODE, de Aldea Las Marías de este Municipio asignándoles una área en el nacimiento de agua "de Aldea Las Marías" de dicha comunidad para realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo del dos mil dieciséis y se culminó en el mes de Junio del año en curso. Bajo la coordinación y supervisión del Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada. Segundo: El Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros. Previo a la reforestación se realizó una limpieza trazo, ahoyado, acarreo de arbolitos, y por último la siembra de las plantas, como partes de las actividades establecidas en el plan de Manejo, elaborado para el efecto mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir el Comité de Agua Potable y el COCODE, de dicha comunidad Tercero: Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía de administración educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación del área del Nacimiento de Agua "De Aldea las Marías", Municipalidad de Oratorio, Comité de Agua Potable y COCODE, quienes lo reciben y agradece a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el ari de nacimiento de Aldea Las Marías para su proyecto. El que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. Cuarto: La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de Agua y COCODES, de la Comunidad en mención, con forme lo establece el plan de manejo. Quinto: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, la que previa lectura se acepta y se firma para mayor constancia los que en ella intervenimos damos fe. Firmas ilegibles: **CERTIFICA:** JENOVEL MARTINEZ ORANTES. SECRETARIO MUNICIPAL.-----

**SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA. EN ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.**-----



  
Jenovel Martínez Orantes  
SECRETARIO MUNICIPAL  
Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa



  
Isaías Cordero Santa Cruz  
ALCALDE MUNICIPAL AGC DE  
ORATORIO, SANTA ROSA

**VISTO BUENO:**