

VIRGINIA ESMERALDA SACBAJÁ CHEX

La tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados
“Educación y Tecnología”

Asesor: Licenciado José Exequias Caná Pichiyá



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, 23 de febrero de 2017

Este Informe fue presentado por
La autora como trabajo del
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Previo a obtener el grado de
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, 23 de febrero de 2018.

INDICE

| | |
|------------------------------|----|
| RESUMEN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| DIAGNÓSTICO | |
| | |
| DIAGNÓSTICO COMUNITARIO | |
| 1. Geográfica: | |
| 1.1 Localización | 3 |
| 1.2 Clima | 3 |
| 1.3 Suelo y Topografía | 4 |
| 1.4 Recursos Naturales | 5 |
| 1.5 Recursos Hídricos | 6 |
| 1.6 Vías de Comunicación | 8 |
| 2. Social | |
| 2.1 Distribución Etnica | 9 |
| 2.2 Instituciones Educativas | 10 |
| 2.3 Instituciones de Salud | 11 |
| 2.4 Vivienda | 12 |
| 2.5 Área Cultural | 12 |
| 2.6 Costumbres y Tradiciones | 13 |
| 3. Histórica | |
| 3.1 Primeros pobladores | 13 |
| 3.2 Sucesos importantes | 14 |
| 3.3 Lugares de orgullo local | 16 |
| 4. Económica | |
| 4.1 Medios de productividad | 18 |
| 4.2 Comercialización | 20 |

| | | |
|-----|--|----|
| 4.3 | Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población | 20 |
| 4.4 | Medios de Comunicación | 22 |
| 4.5 | Servicios de transporte | 22 |

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIONAL AVALADORA

| | | |
|-----|------------------------------|----|
| 1. | Identidad Institucional: | |
| 1.1 | Nombre: | 24 |
| 1.2 | Localización Geográfica | 24 |
| 1.3 | Visión | 24 |
| 1.4 | Misión | 24 |
| 1.5 | Objetivos | 25 |
| 1.6 | Principios | 25 |
| 1.7 | Valores | 25 |
| 1.8 | Organigrama: | 26 |
| 1.9 | Servicios que presta: | 27 |
| 2. | Desarrollo Histórico: | |
| 2.1 | Fundación y fundadores | 28 |
| 2.2 | Épocas o momentos relevantes | 29 |
| 2.3 | Personajes sobresalientes | 29 |
| 2.4 | Logros alcanzados | 29 |
| 3. | Los Usuarios: | |
| 3.1 | Procedencia | 30 |
| 3.2 | Estadísticas anuales | 30 |
| 3.3 | Las Familias | 31 |
| 3.4 | Condiciones | 31 |
| 3.5 | Situación Socioeconómica | 31 |
| 3.6 | La movilidad de sus usuarios | 32 |

| | | |
|------|--|----|
| 4. | Infraestructura | 32 |
| 4.1 | Locales para la administración | 32 |
| 4.2 | Locales para la estancia y trabajo individual del personal | 32 |
| 4.3 | Las instalaciones para realizar las tareas institucionales | 33 |
| 4.4 | Áreas de descanso | 33 |
| 4.5 | Áreas de recreación | 33 |
| 4.6 | Locales de uso especializado | 33 |
| 4.7 | Áreas para eventos generales | 34 |
| 4.9 | El confort térmico | 34 |
| 4.10 | El confort visual | 34 |
| 4.11 | Espacios de carácter higiénico | 35 |
| 4.12 | Servicios básicos | 35 |
| 4.13 | Área de primeros auxilios | 35 |
| 4.14 | Política de mantenimiento | 35 |
| 4.15 | Área disponible para ampliaciones | 36 |
| 4.16 | Áreas de espera personal y vehicular | 36 |
| 5. | Proyección Social | |
| 5.1 | Participación en eventos comunitarios | 36 |
| 5.2 | Programas de apoyo a instituciones especiales | 37 |
| 5.3 | Trabajo de voluntariado | 37 |
| 5.4 | Acciones de solidaridad con la comunidad | 37 |
| 5.5 | Acciones de solidaridad con los usuarios y familia | 37 |
| 5.6 | Cooperación con instituciones de asistencia social | 37 |
| 5.7 | Participación en acciones de beneficio social comunitario | 38 |
| 5.8 | Participación en la prevención y asistencia de emergencias | 38 |
| 5.9 | Fomento cultural | 38 |
| 5.10 | Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos | 38 |
| 6. | Finanzas | |
| 6.1 | Fuentes de obtención de los fondos económicos | 39 |
| 1.2 | Existencia de patrocinadores | 39 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 6.3 | Política salarial | 39 |
| 6.4 | Cumplimiento con prestaciones de ley | 40 |
| 6.5 | Previsión de imprevistos | 40 |
| 6.6 | Presupuestos generales y específicos | 40 |
| 7. Política Laboral: | | |
| 7.1 | Procesos para contratar al personal | 40 |
| 7.2 | Perfiles para los puestos o cargos de la institución | 40 |
| 7.3 | Procesos de inducción de personal | 41 |
| 7.4 | Procesos de capacitación continúa del personal | 41 |
| 7.5 | Mecanismos para el crecimiento profesional | 41 |
| 8. Administración | | |
| 8.1 | Investigación | 42 |
| 8.2 | Planeación | 42 |
| 8.3 | Programación | 42 |
| 8.4 | Dirección | 43 |
| 8.5 | Control | 43 |
| 8.6 | Evaluación | 43 |
| 8.7 | Mecanismos de comunicación y divulgación | 44 |
| 8.8 | Manuales de puestos y funciones | 44 |
| 9. El ambiente institucional | | |
| 9.1 | Relaciones interpersonales | 44 |
| 9.2 | Liderazgo | 44 |
| 9.3 | Coherencia de mando | 45 |
| 9.4 | La toma de decisiones | 45 |
| 9.5 | Estilo de la dirección | 45 |
| 9.6 | Claridad de disposiciones y procedimientos | 46 |
| 9.7 | Trabajo en equipo | 46 |
| 9.8 | Compromiso | 46 |
| 9.9 | El sentido de pertenencia | 46 |
| 9.10 | Satisfacción laboral | 47 |

| | | |
|------|---------------------------------------|----|
| 9.11 | Posibilidades de desarrollo | 47 |
| 9.12 | Motivación | 47 |
| 9.13 | Reconocimiento | 47 |
| 9.14 | El tratamiento de conflictos | 48 |
| 9.15 | La cooperación | 48 |
| 9.16 | La cultura de diálogo | 48 |
| 10. | Otros aspectos | |
| 10.1 | Logística de los procesos o servicios | 48 |
| 10.2 | Tecnología | 49 |

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIONAL AVALADA

| | | |
|-----|------------------------------|----|
| 1. | Identidad Institucional | |
| 1.1 | Nombre | 50 |
| 1.2 | Localización Geográfica | 50 |
| 1.3 | Visión | 50 |
| 1.4 | Misión | 50 |
| 1.6 | Principios: | 51 |
| 1.7 | Valores | 52 |
| 1.8 | Organigrama | 52 |
| 1.9 | Servicios que presta | 53 |
| 2. | Desarrollo Histórico: | |
| 2.1 | Fundación y fundadores | 53 |
| 2.2 | Épocas o momentos relevantes | 54 |
| 2.3 | Personajes sobresalientes | 55 |
| 2.4 | Memorias | 55 |
| 2.5 | Anécdotas | 56 |
| 2.6 | Logros alcanzados | 56 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 3. Los Usuarios: | | |
| 3.1 | Procedencia | 56 |
| 3.2 | Estadísticas anuales | 57 |
| 3.3 | Las Familias | 58 |
| 3.4 | Condiciones | 58 |
| 3.5 | Situación Socioeconómica | 59 |
| 3.6 | La movilidad de sus usuarios | 59 |
| 4. Infraestructura | | |
| 4.1 | Locales para la administración | 59 |
| 4.2 | Locales para la estancia y trabajo individual del personal | 60 |
| 4.3 | Las instalaciones para realizar las tareas institucionales | 60 |
| 4.4 | Áreas de descanso | 60 |
| 4.5 | Áreas de recreación | 60 |
| 4.6 | Áreas para eventos generales | 61 |
| 4.7 | El confort acústico | 61 |
| 4.8 | El confort térmico | 61 |
| 4.9 | El confort visual | 61 |
| 4.10 | Espacios de carácter higiénico | 61 |
| 4.11 | Servicios básicos | 62 |
| 4.12 | Área disponible para ampliaciones | 62 |
| 4.13 | Áreas de espera personal y vehicular | 62 |
| 5. Proyección Social | | |
| 5.1 | Participación en eventos comunitarios | 62 |
| 5.2 | Acciones de solidaridad con la comunidad | 63 |
| 5.3 | Acciones de solidaridad con los usuarios y familia | 63 |
| 5.4 | Cooperación con instituciones de asistencia social | 63 |
| 5.5 | Fomento cultural. | 63 |
| 5.6 | Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos | 64 |
| 6. Finanzas | | |
| 6.1 | Fuentes de obtención de los fondos económicos | 64 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 6.2 | Existencia de patrocinadores | 64 |
| 6.3 | Política salarial | 65 |
| 6.4 | Cumplimiento con prestaciones de ley | 65 |
| 6.5 | Previsión de imprevistos | 65 |
| 6.6 | Acceso a créditos | 66 |
| 6.7 | Presupuestos generales y específicos | 66 |
| 7. Política Laboral: | | |
| 7.1 | Procesos para contratar al personal | 66 |
| 7.2 | Perfiles para los puestos o cargos de la institución | 67 |
| 7.3 | Procesos de capacitación continua del personal | 67 |
| 7.4 | Mecanismos para el crecimiento profesional | 67 |
| 8. Administración | | |
| 8.1 | Investigación | 68 |
| 8.2 | Planeación | 68 |
| 8.3 | Programación | 68 |
| 8.4 | Dirección | 69 |
| 8.5 | Control | 69 |
| 8.6 | Evaluación | 69 |
| 8.7 | Mecanismos de comunicación y divulgación | 70 |
| 8.8 | Manuales de procedimientos | 70 |
| 8.9 | Manuales de puestos y funciones | 70 |
| 8.10 | Legislación concerniente a la institución | 71 |
| 8.11 | Las condiciones éticas | 71 |
| 9. El ambiente institucional | | |
| 9.1 | Relaciones interpersonales | 71 |
| 9.2 | Liderazgo | 72 |
| 9.3 | La toma de decisiones | 72 |
| 9.4 | Estilo de la dirección | 72 |
| 9.6 | Claridad de disposiciones y procedimientos | 73 |
| 9.7 | Trabajo en equipo | 73 |
| 9.8 | Compromiso | 73 |

| | | |
|------|---------------------------------------|-----|
| 9.9 | El sentido de pertenencia | 73 |
| 9.10 | Satisfacción laboral | 74 |
| 9.11 | Posibilidades de desarrollo | 74 |
| 9.12 | Motivación | 74 |
| 9.13 | Reconocimiento | 75 |
| 9.14 | El tratamiento de conflictos | 75 |
| 9.15 | La cooperación | 75 |
| 9.16 | La cultura de diálogo | 75 |
| 10. | Otros aspectos: | |
| 10.1 | Logística de los procesos o servicios | 76 |
| 10.2 | Tecnología | 76 |
| | Listado de Carencias | 77 |
| | Problematización: | 78 |
| | Hipótesis- Acción | 79 |
| | Problemas Seleccionados: | 81 |
| | Viabilidad y Factibilidad: | |
| | Viabilidad | 82 |
| | Factibilidad | 82 |
| | Estudio Técnico | 82 |
| | Estudio de mercado | 83 |
| | Estudio económico | 83 |
| | Estudio Financiero | 84 |
| | Problema Seleccionado | 84 |
| | Capítulo II | |
| | La Fundamentación Teórica | 85 |
| | Capítulo III | |
| | Plan de Acción | 103 |
| | 1. Problema | 103 |
| | 2. Hipótesis Acción | 103 |
| | 3. Ubicación | 104 |
| | 4. Justificación | 104 |

| | | |
|---|---|-----|
| 5. | Objetivos | 104 |
| 5.1 | Objetivo General | 104 |
| 5.2 | Específicos | 104 |
| 6. | Metas | 105 |
| 7. | Beneficiarios | 105 |
| 7.1 | Beneficiarios Directos | 105 |
| 7.2 | Beneficiarios Indirectos | 106 |
| 8. | Actividades | 106 |
| 9. | Técnicas Metodológicas | 107 |
| 10. | Tiempo de realización | 108 |
| 11. | Responsables | 109 |
| 12. | Presupuesto | 109 |
| 13. | Evaluación | 110 |
| | | |
| CAPÍTULO IV | | |
| Ejecución, Sistematización de la Experiencia y Evaluación | | |
| 4.1 | Ejecución | 111 |
| 4.2 | Productos y Logros | 112 |
| 4.2.1 | Guía para el Docente | 115 |
| 4.2.2 | Sistematización de Experiencia | 144 |
| | | |
| CAPÍTULO V | | |
| EVALUACIÓN DEL PROCESO | | |
| 5.1 | Evaluación del Diagnóstico | 147 |
| 5.2 | Lista de Cotejo para La Fundamentación Teórica | 148 |
| 5.3 | Lista de Cotejo para evaluar el Plan de Acción | 148 |
| 5.4 | Lista de cotejo para evaluar La Sistematización | 150 |
| 5.6 | Lista de Cotejo para evaluar el Informe Final EPS | 150 |
| | | |
| CAPITULO V | | |
| El Voluntariado | | 151 |
| CONCLUSIONES | | 153 |
| RECOMENDACIONES | | 154 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 155 |
| REFERENCIAS VIRTUALES | | 155 |
| ANEXOS | | |

RESUMEN

Resulta fascinante definir a través de una pequeña síntesis, las diferentes actividades realizadas durante la compilación de los datos y circunstancias que me condujeron a realizar un proyecto bastante importante y con una trascendencia educativa que sin duda alguna marcará a las generaciones presentes y futuras de la Escuela Oficial urbana Mixta Miguel García Granados y por qué no decirlo de la población Tecpaneca.

Cabe mencionar que mi enfoque fue un tipo de renovación en el punto tecnológico el cual fue llevado a cabo luego de realizar un estudio en el municipio de Tecpán Guatemala, inclinándome en el ámbito de educación concentrándome específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, establecimiento que a través de un diagnóstico reflejó una diversidad de carencias entre ellas la carencia de equipo de cómputo moderno.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se presenta una recopilación de datos que mediante la experiencia vivida durante el tiempo de ejecución del mismo se fue recopilando y hoy es detallado a través de este informe, el cual se ve enriquecido a través de las experiencias vividas de acuerdo a la aplicación en el campo de estudio y ejecución.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es un proceso que como estudiantes Universitarios nos permite realizar un análisis profundo de las necesidades que nuestro País afronta por la falta de recursos en uno de los ámbitos más importantes como lo es la Educación, es por eso que A través del presente informe se detallará paso a paso cada una de las etapas y procesos que se llevaron a cabo para la investigación y ejecución de proyectos que de acuerdo a nuestra posición de Licenciados en Administración Educativa se consideró pertinente puesto es muy importante resaltar que nuestro País hoy en día se ha visto un tanto golpeado por tanta indiferencia a lo cual se ha caído hasta la falta de interés por mantener nuestras escuelas a la vanguardia de la tecnología y el rescate de los valores que aunados no cabe duda, serían de vital importancia para el mismo.

Por último y antes de conocer de lleno el presente informe me es muy importante resaltar que como profesionales en el buen ejercicio de la educación nos convirtamos en los entes de desarrollo conscientes de que nuestro país no solo necesita que nos profesionalicemos sino que tomemos conciencia de las necesidades

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

1. Geográfica:

1.1 Localización

El municipio de Tecpán Guatemala pertenece al departamento de Chimaltenango. Colinda al norte con el municipio de Joyabaj (Quiche); al este con Santa Apolonia, San José Poaquil y San Juan Comalapa (Chimaltenango), Al sur: con Santa Cruz Balanyá y Patzún (Chimaltenango).

Tecpán está situado a 88 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala, tiene una extensión aproximada de 201 km², con una altitud de de 2,286.14 metros sobre el nivel del mar, Latitud 14⁰45'42", longitud total 90⁰59'30".

1.2 Clima

La temperatura máxima promedio anual es de 22.6 grados centígrados; mínima de 9.1 grados centígrados, siendo el promedio anual de 16.1 grados centígrados; en los meses de diciembre a febrero, se experimentan descensos de en la temperatura, con un promedio mínimo de 6.3 grados centígrados

Los días de lluvia anual van entre 105 a 133, cuya precipitación pluvial anual oscila entre los 724 a 133 mm con un promedio de 980

1.3 Suelo y Topografía

Según se sabe (1,959) son cinco las series de suelos que hay en el Municipio de Tecpán, siendo estos: la serie Cauque, Patzité, Tecpán, Tolimán y Totonicapán.

Algunas características de ellos:

Cauque: se caracteriza por tener relieves fuertemente ondulado o inclinado, el suelo es de color café.

Patzité: este tiene relieves inclinados y el suelo es de color café oscuro, de textura franco arenoso de consistencia suelta.

Tecpán: tiene relieves casi planos ondulados, el suelo es de color café oscuro y de textura franco arenoso.

Tolimán: tiene relieves fuertemente ondulado a inclinado, el suelo es de color café amarillento o rojizo.

Totonicapán: tiene relieves suavemente ondulado a inclinado, el suelo es de color gris muy oscuro a negro.

El territorio de Tecpán Guatemala goza de variedad topográfica en su área geográfica, la cabecera prácticamente es una planicie con algunos desniveles y niveles altos, el área rural es más variada, ya que hay aldeas, caseríos y parajes que se ubican en pequeños valles en las faldas montañosas, otra en las cimas de las montañas o cerros y otros en los lugares más profundos de los barrancos.

Algunas quebradas conocidas son:

Xecoxol,

San José,

Zaculeu,

El Horno,

Los Laureles y

Xepanil.

1.4 Recursos Naturales

El Municipio de Tecpán Guatemala pertenece a las montañas que se generan de la Sierra Madre y que se les denomina Montañas de Tecpán. Estas montañas son consideradas por la legislación de Guatemala como áreas protegidas, ya que su flora es propulsora de la vida animal y silvestre. Son la fuente de nacimientos de agua que es canalizada hacia municipios bajos del lugar. En estas montañas existen variedad de riachuelos y una laguna llamada “Laguna Seca”.

La intervención de la mano del hombre en su transformación, se puede observar en diversos puntos de la cabecera municipal. Se observan espacios mutilados a lo largo de la montaña, con siembras de maíz u otros cultivos, desdibujando la belleza del paisaje natural que en un pasado no muy lejano, fue el orgullo de los habitantes tecpanecos.

En esta montaña, se encuentra el Astillero Municipal que ha sido depredado de forma desmedida por algunos habitantes del municipio y municipios aledaños, que con la complicidad de algunas autoridades pasadas, se han enriquecido con su depredación. El deterioro está en su fase crítica, siendo el momento que autoridades locales y organismos del Estado, traten de frenar el proceso de depredación de estos bosques, que fueron fuente de vida de la flora y fauna del lugar.

Además de la montaña de Tecpán, existen varios cerros dentro del municipio. Dentro de éstos, el más famoso es el conocido con el nombre de “La Cruz del Cerro”, el cual es un paseo natural y una cima que se utiliza para observar la belleza que presenta el área urbana, Otros cerros del municipio son: El Bella Vista, Chisajeab, Chirijuyú o Xenimajuyú, de Chiutiabajal, La Cruz, Pachalí, Paley, Pamezul, Pasiquisum, Rexabaj, Tecpán, Xecoxol, Xejaví y el Xejoco.

Bosques, Flora y Fauna

Los bosques de Tecpán constituyen un corredor biológico entre el municipio de Tecpán y el departamento de Sololá. Está conformado por un área municipal (Declarado Área Protegida decreto 4-89 Ley de Áreas Protegidas) y un

conglomerado de fincas privadas en los cuales se conservan el venado cola blanca y pavo de cacho (especies en peligro de extinción según CITES).

En sus bosques prevalecen la riqueza de coníferas (con variedad de pino y ciprés) que se ubican en la zona de Bosque Húmedo Montano Bajo Sub-tropical según Holdridge. Los latifoliadas (encino y aliso principalmente) de montano Alto Tropical y los mixtos de éstos. El pino y ciprés aparecen predominantes en las altitudes bajas, entre otras.

El cultivo de flora en el municipio de Tecpán se caracteriza por el encino, el pino de ocote, ciprés, aliso o hilamo, pino triste, duraznillo, hierva mora, canác, campana, pino de las cumbre, chalí, pino blanco, cerezo, mano de león, pito, huela de noche, laurel blanco.

La fauna en el municipio de Tecpán Guatemala está conformada por las especies de: Ardilla, Paloma Torcaza, Taltuza, Tortolita, Coyote, Chocoyo, Gato de monte, Sigua monta, Comadreja, Lechuza, Mapa No.che, Tecolote, Zorrillo, Gorrión o colibrí, Tigrillo, Quetzal o Quetzalito, Venado de cola blanca, Pájaro carpintero, Xara, Gorrioncito pecho amarillo y el Guarda barranco, entre otros.

1.5 Recursos Hídricos

En materia de recursos hídricos, el elemento principal con que se cuenta es la micro-cuenca del río Xayá, que abarca unas 5,700 hectáreas tributa diariamente un caudal de más de 36 mil m³ por día, beneficiando a unas 180.000 habitantes. En la micro-cuenca del río Xayá, existen 61 fuentes de agua superficiales, localizadas en 16 fincas diferentes. Un 29% de éstas, se ubica en el astillero municipal de Tecpán, Ésta micro-cuenca tiene una importancia estratégica ya que suministra del vital líquido a la ciudad capital conjuntamente con el río Pixcayá, cubriendo a más del 35% de los habitantes. A pesar de ello, la calidad del agua presenta problemas de contaminación con desechos sólidos, debido al avance de la frontera agropecuaria, además de procesos de erosión por falta de cobertura vegetal en los suelos.

Cabe mencionar que sólo un 44% de la superficie de la micro-cuenca presenta cobertura forestal del tipo latifoleado, coníferas y mixto.

Se considera que la calidad del agua presenta problemas de contaminación a simple vista ya que no cuenta con un estudio técnico. Cabe mencionar que esta es una opinión por la visualización de: desechos sólidos, el avance de la frontera agropecuaria, además de procesos de erosión por falta de cobertura vegetal en los suelos.

Se ha iniciado un proceso de manejo sostenible del recurso forestal e hídrico a través de un mecanismo de compensación desde los usuarios de la capital para financiar acciones de reforestación que apunten a la conservación de la micro-cuenca. La entidad para llevar la operatividad del manejo se llama ACAX, presidida por el Alcalde Municipal y compuesta por los dueños de las fincas privadas pertinentes, ong's, COCODES, además de un representante de EMPAGUA. También ha habido involucramiento de ministerios sectoriales (MAGA, MARN, INAB) a través de varios programas.

Esta entidad ha tramitado por largo tiempo su legalización, sin aún lograrlo, lo que ha llevado a un adormecimiento del proceso por falta de un liderazgo institucional. También se considera como factor de debilidad, el marco jurídico para fortalecer iniciativas comunitarias, concretamente la ausencia de una Ley de Aguas.

Esta importante iniciativa requiere un esfuerzo de reanimación, ya que el proceso de deterioro de ésta importante micro-cuenca continúa.

El municipio cuenta además con otros elementos de cuencas como son las zonas de influencia de los ríos Motagua, Agua Escondida y Coyolate, cuyos ríos nacen del cerro Tecpán formando las micro-cuencas de la zona, que constituyen fuentes de agua de consumo diario y las comunidades se ven beneficiadas por los mismos. Otras fuentes de vida que acumulan el vital líquido son: la laguna de

Chichoy y la laguna Chiquischoy o laguna Seca, ubicadas en el norte de Tecpán Guatemala. Sus aguas preservan fauna y flora originales del lugar. En sus márgenes se puede observar como la vida vegetal cohabita con la humedad emanada de sus aguas. La belleza de sus aguas es la imagen de la poca intervención transformadora de la mano del hombre. La laguna de Chichoy está rodeada de árboles de ciprés, pino y otras especies que son factores de su sobrevivencia.

A continuación se presenta un Cuadro de Ubicación de Captación de Agua y Comunidades Beneficiarias.

Otras fuentes de vida que acumulan el vital líquido son: la laguna de Chichoy y la laguna Chiquischoy o laguna Seca, ubicadas en el norte de Tecpán Guatemala. Sus aguas preservan fauna y flora originales del lugar. En sus márgenes se puede observar como la vida vegetal cohabita con la humedad emanada de sus aguas. La belleza de sus aguas es la imagen de la poca intervención transformadora de la mano del hombre. La laguna de Chichoy está rodeada de árboles de ciprés, pino y otras especies que son factores de su sobrevivencia.

1.6 Vías de Comunicación

La carretera Interamericana es la principal vía de comunicación con que cuenta el municipio. Esta prácticamente atraviesa el municipio, pasando a un costado de la cabecera municipal por el noreste. La carretera comunica a Tecpán con los municipios de Santa Cruz Balanyá, Patzicia, Santa Apolonia, y Chichicastenango (observar mapa No. 2).

Existen caminos de terracería que comunican al municipio de Tecpán con otros lugares son: Patzún, Santa Apolonia, Comalapa y Patzicía. La mayoría de aldeas cuentan con caminos transitables para vehículos automotores, como muestra se

puede observar la existencia de transporte colectivo proveniente de dichos lugares.⁶ Existen algunas aldeas y caseríos que no cuentan con caminos de tránsito vehicular, por lo que deben hacerlo únicamente a pie. Tecpán Guatemala cuenta con servicios de correos y teléfonos, una amplia red telefónica y teléfonos comunitarios, carretera asfaltada y caminos vecinales. El casco urbano cuenta con calles adoquinadas, también transporte urbano y extra urbano, teléfonos públicos de ladatel, emisoras de radio, entre ellas: La Consentida, EstereoTecpan, Nueva Vida y Radio Unción.

2. Social

2.1 Distribución Etnica

La distribución étnica del municipio se da de la siguiente manera: población Maya Kaqchikel siendo la mayoritaria y ladina. La población mayoritaria se encuentra básicamente concentrada en el área rural y mantiene su identidad y tradiciones milenarias del pueblo desde la época pre-hispánica.

La interpretación de la pirámide poblacional para el municipio de Tecpán, es de tipo progresivo, lo cual indica que el municipio está conformado en su mayoría, por una población de niños y jóvenes. Demuestra un crecimiento rápido, en donde los altos índices de natalidad superan los de mortalidad, poniendo en tensión la demanda de necesidades básicas como son: la educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria, fuentes de empleo, etc.

Según la fuente consultada, el comportamiento de los nacimientos se dio de la siguiente manera: para el año 2002, fue de 2,496 nacimientos, para el año 2003 de 2,481, para el año 2004 fueron 2,577; para el año 2005 llegó a, 2,609; y para el año 2006 alcanzando la cifra de 2,486. 11

Con respecto al estado civil de la población del municipio, se da de la siguiente manera: 28.6% casados, 24.3% solteros, 5% unidos, 2.4% viudos, 0.5% divorciados y un 39.2% sin definir su estado civil.

2.2 Instituciones Educativas

En el área urbana del municipio, se cuenta con la presencia de doce instituciones educativas de carácter público y privado que brindan educación a nivel primaria y básica y tres instituciones para el nivel diversificado.

En el área rural del municipio, se puede mencionar que todas las aldeas y caseríos cuentan con escuelas públicas que brindan educación primaria y existen nueve institutos de educación básica para el área rural. Sin embargo es necesario resaltar que el 95% de las escuelas no cuentan con una infraestructura adecuada para la educación y en otros casos la cantidad de maestros no es suficiente, no existen drenajes, áreas deportivas, cocina, agua potable, etc.

Instituciones Educativas: Dentro de este tipo de instituciones en el área urbana del municipio de Tecpán, se encuentran las siguientes:

- Escuela Nacional Urbana Mixta Miguel García Granados
- Escuela Nacional Urbana Mixta 25 de Julio de 1524
- Colegio Evangélico Bethesda
- Centro Escolar San Vicente de Paul
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional
- Centro Educativo Mundo Mágico
- Centro Educativo Bilingüe Ixmukane
- Escuela Oficial Urbana Mixta Iximché
- Instituto por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico entre otras.

2.3 Instituciones de Salud

El Municipio de Tecpán Guatemala, tiene cobertura de salud pública y privada expresada por el sistema nacional de salud pública.

En el municipio recientemente se inauguró un Centro de Urgencias Construido y Equipado pero no se encuentra en funcionamiento hasta el momento a falta de recurso humano se cuenta con un centro de salud de tipo B en el casco urbano además existen puestos de salud en los lugares poblados siguientes: Chirijuyú, Caquixajay, Xecoxol, San José Chirijuyú, Xenimajuyú, Palamá, Caliaj, Xejaví, Agua Escondida y Pacacay.

Las comunidades que no cuentan con acceso a salud son las siguientes: Chuaracanjay, Vía Nueva, Panabajal, Xetonox, Panimacoc, Pacorral, Paxorotot, Tzanabaj, Caserío la Unión, La Cumbre, Mirador TewJuyú, Pamezul, Caserío Buena Vista, Pachichiac, Chijacinto, Caserío Chicapir, Los Planes Paraxquín, Vista hermosa, Pacán, El Tesoro, Flor de Paraxchaj, Chipococ, Aldea Paquip, Caserío Palima, Caserío Pacayal, Paley, Potrerillos, Pachalí, El Tablón, Chivarabal, Pachaj, Nuevo Amanecer, Patiobolas, Xiquinjuyú, Caserío Pamanzana, Aldea Vista Bella, Chuatzunuj, Xepac, San Vicente, Panimachavac, Chichoy, Chajalajyá, Caserío San Carlos, Zaculeu, Caserío la Loma, Pueblo Viejo, Chuachalí, Aldea Xetzac, Cruz de Santiago y Caserío Chuatzité.

El Personal del Centro de Salud está compuesto por un médico director, enfermera graduada, enfermeras auxiliares, inspector de saneamiento ambiental, trabajador social, secretario contador, conserje, guardián, y practicantes de EPS en las áreas de odontología, medicina y nutrición.

Existen dos sanatorios privados en el cual se efectúan operaciones de cierto grado de complicación. Existen además alrededor de cinco Clínicas pequeñas ubicadas en la cabecera municipal. Los servicios son centralizados en la cabecera municipal,

Debido a las condiciones de pobreza en las que vive el mayor porcentaje de habitantes del municipio, así como al clima húmedo que prevalece en el territorio, las principales causas de consulta a los servicios salud son: los referidos a las infecciones respiratorias agudas, las enfermedades infecciosas y parasitarias; las enfermedades referidas al aparato digestivo, así como a problemas de desnutrición (cabe mencionar que menores y mujeres son los pacientes más frecuentes por causa de anemias).

Según los indicadores sobre la mortalidad general, las cinco primeras causas de mortalidad son: Neumonía, infarto del miocardio, insuficiencia cardiaca, enfermedad alcohólica del hígado y politraumatismos.

2.4 Vivienda

La ciudad de Tecpán Guatemala cuenta con una variedad de estilos y diseños en su infraestructura, refiriéndonos exactamente a las viviendas, las hay de varios tipos pero la predominante es la tallada en block, que hoy en día es muy común.

2.5 Área Cultural

El municipio de Tecpán Guatemala, mantiene memoria histórica del pueblo Kaqchikel de la época antigua. Abarca lo que constituyó la ciudad Iximché, posteriormente después de la invasión española.

Dentro de esta historia, sobresalen personajes y hechos de la vida del pueblo Kaqchikel, especialmente a través de la memoria narrativa, siendo su mejor expresión el contenido de los libros “Anales de los Kaqchikeles” y “Memorial de Sololá” donde se narra la cosmovisión, los hechos históricos y la vida cotidiana del pueblo.

La relevancia cultural del municipio, se acentúa en la cosmovisión y en los eventos históricos del pueblo Kaqchikel que hoy en día se siguen practicando. Utilizan el

calendario Maya o Cholq'ij con 260 días (calendario sagrado); el Juna' o año de 365 días. La espiritualidad, se practicó de manera discreta durante mucho tiempo hasta la fecha.

2.6 Costumbres y Tradiciones

Los habitantes de Tecpán Guatemala es uno de los tantos a nivel nacional que cuenta con una serie muy variada y colorida de presentar sus costumbres, además tienen por tradición celebrar su fiesta patronal del 1 al 8 de octubre, cuyo día principal es el 4, en conmemoración a San Francisco de Asís. El Corpus Christi, que es fiesta móvil, ha sido famosa desde hace tiempo, en la cual participan todos los vecinos, especialmente en el arreglo de calles, plazas y casas.

Durante las fiestas se presentan los bailes folklóricos: Los Moros con su variante de el Rey Moro; El baile de la conquista; El convite; y baile del torito.

3. Histórica

3.1 Primeros pobladores

Tecpán, vocablo formado del sufijo Pan y de Tec", metóplasma de Tecuti; Soberano, este nombre fue dado a Iximché, también quiere decir, Casa Real o Mansión de los dioses; Residencia Real Protegida con una fortaleza hecha de Maderos.

Primeros Habitantes:

Sus primeros habitantes fueron:

Cipriano Ordóñez

Carlos Oliva

Pedro Orellano

David Rodríguez

Manuel Can

Isidra Xicay

María Jiatz

Hercilia Arévalo

Manuel Guantá

Micaela Turcios

Ramón Vientos

Cruz Vientos

3.2 Sucesos importantes

La historia dice: que los abuelos, caminaron durante más de dos días, y fue hasta el tercer día que llegaron al lugar indicado y fundaron la ciudad de Iximché, sobre

el monte llamado Ratzam ut. Donde se dice que abundaban en ese lugar el árbol Iximché, conocido actualmente como árbol Ramón.

En el día kaikat, se fundó la ciudad de Iximché, que inmediatamente se convirtió en la capital del reino kaqchikel. La fama y el prestigio y el dominio político de la nueva Capital Kaqchikel se fueron extendiendo rápidamente. Al conocer esta capital y sus impresionantes palacios y fortalezas, los tlaxcaltecas la llamaron Tecpán Quauhtemallan, que en su idioma significaba residencia real con fortalezas de maderos. Posteriormente, cuando se concretó la invasión española, los castellanos que ya tenían información sobre esta capital y que llegaron aquí haciéndose acompañar de un gran número de hombres tlaxcaltecas, ante la dificultad de pronunciar bien el nombre de este lugar en idioma tlaxcaltecas, la denominaron simplemente Tecpán Guatemala.

Los gobernantes, Jun Toj, Wuqubbatz, Chuluk y XitamalKej, Reyes Fundadores de la Ciudad de Iximche, capital del reino Kaqchikel, antecesores de B´eleje´ K´at y Kaji´Imox, Los reyes que estaban gobernando en la época de la invasión, y que

defendieron la soberanía de la etnia kaqchikel. Cansados de hacer la guerra, y dispuesto a morir, finalmente, los reyes, acompañándonos de un gran número de personas, se presentaron ante Alvarado quien los sometió a trabajos forzados. El rey BelejeKat, fue obligado a lavar oro y murió mientras realizaba esta tarea. El 24 de septiembre de 1532. (wuqukej). El día oxlajujqanil, 26 de mayo de 1540, el rey Kajilmox, fue ahorcado por Alvarado.

Según se consigna en documentos escritos del tiempo de la colonia, Santiago de los Caballeros de Guatemala, que era entonces el nombre formal de Tecpán Guatemala, por los españoles fue catalogado primeramente como villa, según consta en el acta de Fundación de la Villa de Santiago de Guatemala, del 25 de julio de 1524 en donde también se nombra el primer cabildo. Cuatro días después, según otra acta cambia de categoría pues ya en cabildo del 29 de julio se le denomina ciudad.

La fundación de la ciudad de Santiago de los caballeros de Guatemala, como la primera capital de Guatemala, al estilo español, trajo consigo cambios radicales en

la forma de gobierno. Pedro de Alvarado y Contreras, quién se constituyó en el primer Capitán General, fue quién declaró fundada la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, después de haber oído la misa oficiada por el padre Juan Godinez, el 25 de julio de 1524.

La Ciudad de Tecpán Guatemala fue fundada por el Conquistador Pedro de Alvarado, el 25 de julio 1,524, con el nombre de Villa de Santiago, el lugar que los Kaqchikeles llamaban Iximché, y los indios Mexicanos dieron el nombre de Tecpán Quauhtemallan, de donde sé deriva el nombre que hoy conlleva la ciudad capital. En esta misma fecha se realizó la celebración de la primera misa por el Padre Juan Godinez, Capitán del ejército que comandaba Alvarado. La villa de Tecpán Guatemala fue elevada a la categoría de Ciudad el 24 de julio de 1,524.

Luego Pedro de Alvarado en calidad de Teniente de Hernán Cortés Gobernador de la nueva España, procedió a construir la Municipalidad de la Villa, nombrando como alcalde a Diego Roxon y Baltasar Mendoza, regidores; Pedro Portocarrero, Hernán Carrillo, Juan Pérez Dardón, Domingo Gabildo, Lorenzo de Regera, quienes de inmediato entraron en ejercicio de sus funciones.

3.3 Lugares de orgullo local

1 Sitio Arqueológico "Iximché"

A pocos minutos de la ciudad, las ruinas de Iximché son un ejemplo más del amplio legado histórico y cultural con que cuenta el país de la eterna primavera. Además de los vestigios mayas que se exhiben en las estructuras diseminadas a lo largo de todo el complejo, así como en los objetos que se conservan en el museo, Iximché constituye un agradable destino turístico por su clima que se combina en perfecta armonía con la naturaleza del lugar y que es aprovechado para la celebración de rituales mayas.

En el museo del Sitio donde se exhiben objetos cerámicos, líticos y huesos prehispánicos provenientes de las excavaciones llevadas a cabo en el Parque Arqueológico a mediados del siglo XX.

2 Templo Colonial.

El templo fue construido por la orden de frailes franciscanos. Su construcción se efectuó en varias fases, debido a diversos factores, siendo el principal convencer a través de la cristianización a los nativos cakchiqueles del área territorial de Iximché, para que abandonaran sus hogares prehispánicos que se encontraban dispersos en el territorio, con el propósito de organizar el pueblo de San Francisco Tecpán Guatemala en un tiempo corto. De lo anterior se deduce que la iglesia no se fundó

de inmediato, por lo que se hizo una construcción modesta, además no contaban con la fuerza de trabajo necesaria de los indígenas y un financiamiento holgado.

3 Parque recreativo K´astan

Una diversión sana, rodeado de naturaleza es la que brinda el Parque Recreativo K´astan, cuenta con áreas verdes para realizar picnick además de contar con una diversidad de juegos para niños, sus instalaciones pueden brindar un amplio espacio para actividades empresariales, religiosas, familiares Etc. Cuenta con 2 salones para diversos eventos. Este lindo parque es ideal para retiros espirituales, cumpleaños, 15 años y bodas, para esto brindan el servicio de catering.

4 Parque Ecológico "La Taltuza Loca"

Situado en Panimacoc, Tecpán, Chimaltenango, a los alrededores del Km. 87 de la Carretera Interamericana, se encuentra Parque La Taltuza Loca. Este parque natural reúne diversidad de actividades para practicarlas al aire libre.

Este hermoso espacio verde, ubicado en las afueras de la ciudad, cuenta con lugares diseñados especialmente para disfrutar de actividades extremas, de aventura y de recreación. Algunas de sus principales atracciones son: Canopy de Velocidad (300 metros de largo), Rapel (17 metros), Escalada en pared artificial de 17 metros de altura, y Gotcha con escenarios completamente naturales.. Así mismo, cuenta con un puente colgante con espacios entre paños y un columpio de 360 grados donde el visitante pondrá disfrutar un poco de adrenalina y vencer el miedo a las alturas.

5 La Laguna de Chichoy

A pocos kilómetros de la carretera principal se encuentra esta linda propiedad en la que se puede pasar un momento agradable en familia o amistades. Uno de sus principales atractivos es el poder pescar el producto que se desea consumir, por un módico precio pueden preparar.
el pescado de su elección.

4. Económica

4.1 Medios de productividad

Dentro de ésta, se puede mencionar: la producción de granos básicos como: el maíz blanco, maíz amarillo y frijol negro. Esta producción es para su venta en el mercado local en menor porcentaje para el auto consumo, lo que conlleva a la Inseguridad Alimentaria, pues la población prefiere comercializar con sus productos.

También hay una significativa producción de hortalizas, donde se encuentra, por ejemplo: el repollo, brócoli, col de bruselas, arveja china, remolacha, zanahoria, papa, lechuga y el güicoy. Además se debe agregar la producción de frutas o cultivos permanentes, donde se encuentran la anona, aguacate, ciruela, durazno, granadilla, guayaba, limón, manzana, naranja, níspero y pera. A continuación se presenta los productos predominantes en la agricultura.

Producción de granos y hortalizas
Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

| Producto | Número de | Superficie cosechada | Producción en | Rendimiento en quintales / |
|---------------|-----------|----------------------|---------------|----------------------------|
| Apio | 12 | 9 | 5.580 | 592.93 |
| Arveia | 372 | 124 | 6.390 | 51.45 |
| Arveia China | 295 | 94 | 6.026 | 64.01 |
| Brócoli | 423 | 184 | 31.894 | 173.71 |
| Eiote | 129 | 39 | 3.140 | 81.45 |
| Frijol negro | 2.778 | 1.941 | 10.830 | 5.58 |
| Güicov | 61 | 25 | 2.584 | 105.28 |
| Lechuga | 76 | 194 | 66.500 | 342.85 |
| Maíz amarillo | 1.458 | 785 | 22.368 | 28.48 |
| Maíz blanco | 4.299 | 2.780 | 93.936 | 33.78 |
| Maíz de otros | 812 | 551 | 15.653 | 28.43 |
| Papa | 191 | 74 | 16.132 | 218.74 |
| Remolacha | 24 | 13 | 3.842 | 301.10 |
| Repollo | 48 | 22 | 18.346 | 821.95 |
| Zanahoria | 84 | 53 | 17.817 | 339.12 |

Fuente: Censo Agropecuario 2003. INE

Producción pecuaria

En la producción pecuaria, se identifican diferentes explotaciones, siendo de las más producidas el ganado mayor (bovinos), el ganado menor (porcinos) y las aves. En el caso de los porcinos y aves, por lo general también sirven para autoconsumo. Este tipo de producción, se comercializa en la localidad y sus canales de comercialización, en mayor porcentaje, se dirigen a la ciudad capital. También se identifican como importantes actividades de producción, la producción de traspatio que fortalece la economía familiar. Las granjas avícolas representan también una actividad importante, que al igual que las industrias de manufacturas textiles y alimenticias, son las que ofrecen mayores fuentes de trabajo a los pobladores.

4.2 Comercialización

Dentro de las actividades de comercio con las que cuenta el municipio, se encuentra una diversidad de establecimientos que ofrecen productos agrícolas, supermercados, restaurantes de comida rápida y restaurantes de la localidad, hoteles, que ofrecen al turista y visitante una estadía placentera. Siendo el turismo, una oportunidad de desarrollo para el municipio de Tecpán.

4.3 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

Mercado de Tecpán Guatemala

Tecpán es un municipio con gran dinámica comercial. Este gira en torno a los días de mercado: jueves y domingo. Siendo jueves, el más afluyente de compradores y vendedores. Semanalmente llegan a la plaza más de mil doscientos comerciantes provenientes de todas las aldeas de Tecpán, de todos los municipios de Chimaltenango, algunos de Quetzaltenango, Sololá, Quiché,

Totonicapán, Costa Sur y la ciudad capital. De acuerdo a la dinámica comercial del mercado indígena tecpaneco, se le considera como uno de los más importantes de Guatemala. Los vendedores del pueblo ocupan un tercio del total de vendedores. Significa que los otros dos tercios son de vendedores que emigran de varios puntos del país. Los productos que se ofrecen son en gran variedad, sobresalientes la verduras, frutas, granos básicos, ropa típica tradicional de los indígenas de la región y alimentos preparados, etc.

HOTELES:

Albergues de Tecpán

Hospedaje, cabañas familiares, juegos, entretenimiento, clima fresco y restaurante, todo en un mismo lugar. Albergues de Tecpán es un destino familiar con excelentes opciones para pasar un fin de semana completo.

Dependiendo del gusto del viajero, podrá optar por el servicio de restaurante a la habitación, o bien, escoger cabañas que cuentan con cocina propia (refrigeradora, platos, vasos, agua y estufa). Las cabañas familiares poseen una distribución de ambientes muy apropiada, con camas tipo litera, cama matrimonial y su respectivo comedor, claro, sin olvidar la comodidad de baño con agua caliente.

Estilo tipo colonial, cuenta con salón de usos múltiples con capacidad para 300 personas, además cómodas y elegantes habitaciones. Podrá darse un masaje en el Spa, o si prefiere, conozca la ciudad de Iximché con un tour guiado a los rincones de la historia guatemalteca.

RESTAURANTES:

Restaurante "Kape Paulinos"

Ubicada a 87 kilómetros de la ciudad Capital, Kape Paulinos es una de las mejores opciones para deleitar de los mejores platillos que en Tecpán Guatemala

se pueden degustar, al ser uno de los puntos intermedios en la carretera Interamericana, Paulino´s se convierte en un sitio estratégico en el que usted pueda descansar además de disfrutar un buen platillo en compañía de sus seres queridos.

Restaurante Pueblo Real

Restaurante situado en Tecpán Guatemala en el km 82,5 Ruta Interamericana, es una parada obligatoria para las personas que viajan a Iximché, o altiplano occidental de Guatemala.

Granjas, paseos y cabalgatas a caballo, tour de quesos, tour a Iximché, paseos a tractor, paseos en bicicleta, tiendas de artesanías y medicina natural son algunas de las atracciones de Restaurante Pueblo Real.

4.4 Medios de Comunicación

Existe una oficina de servicio de Correos, se cuentan con teléfonos comunales y particulares. Existen cuatro emisoras de radio; Radio Consentida, Estéreo Central, Estéreo Tecpán y Radio Esperanza, de las cuales dos son comerciales y las otras dos con fines religiosos. En el casco urbano, ya se cuenta con el servicio de cable que es prestado por la empresa “cablevisión Iximché” y la otra llamada TELEOCSA; además existe el servicio de internet,

4.5 Servicios de transporte

Transporte extra-urbano: Existen dos líneas de transporte que hacen su recorrido del municipio hacia a la ciudad capital, además por la ubicación sobre la carretera interamericana la población hace uso del transporte que viene del occidente de país, así como del transporte de San José Poaquil. Además existen varias líneas hacia varias aldeas entre ellas: : Hacia Aldea Cruz de Santiago, Pueblo Viejo, Panimacoc, Panabajal, Vista Bella, Xenimajuyu y Xiquinjuyu,

Chirijuyu, Pacorral, Xetzac, Zaculeu y Agua Escondida. Esto refiere a que se cuenta con acceso a transporte constantemente que favorece la movilización y comercialización.

El servicio extra-urbano se presta todos los días de la semana; algunos buses parten de las aldeas aledañas pasando por la cabecera municipal y otros inician su recorrido a un costado del mercado central.

Transporte urbano: Existe transporte urbano, servicio de taxi y tuctuc; el crecimiento del transporte ha provocado desorden, principalmente los días de mercado y en los horarios de mayor congestión vehicular 7:00 y 12:00 a.m. así como a las 6:00 p.m. La terminal de buses y plan de ordenamiento vial son imprescindibles para la población.

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIONAL AVALADORA

1. Identidad Institucional:

1.1 Nombre:

Supervisión Educativa

Distrito Escolar 04-06-11

1.2 Localización Geográfica

1ra. Calle A 1-62 zona 3, Tecpán Guatemala Chimaltenango.

1.3 Visión:

La Supervisión Educativa del distrito 04-06-11 del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango tiene como misión formar ciudadanos y ciudadanas con carácter, deseosos de aprender por si mismos y sobre todo ser ciudadanos orgullosos de ser guatemaltecos para brindarle las propuestas de avance y desarrollo que necesita.

1.4 Misión:

Como dependencia del Ministerio de Educación de Guatemala, y Dirección Departamental de Chimaltenango, la Supervisión Educativa, distrito 04-06-11 del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango tiene como

misión ser una Institución que vele por la evolución, organización eficiente y eficaz para generar oportunidades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, orientando a resultados que proporcionen a los estudiantes la posibilidad de ser Profesionales capaces de enfrentar los retos del nuevo milenio.

1.5 Objetivos:

Planificar, dirigir coordinar y ejecutar programas y estrategias Educativas nacionales del Ministerio de Educación, tomando en cuenta las diferentes características de índole geográfica, demográfica y sociocultural de las comunidades que conforman el Municipio.

1.6 Principios:

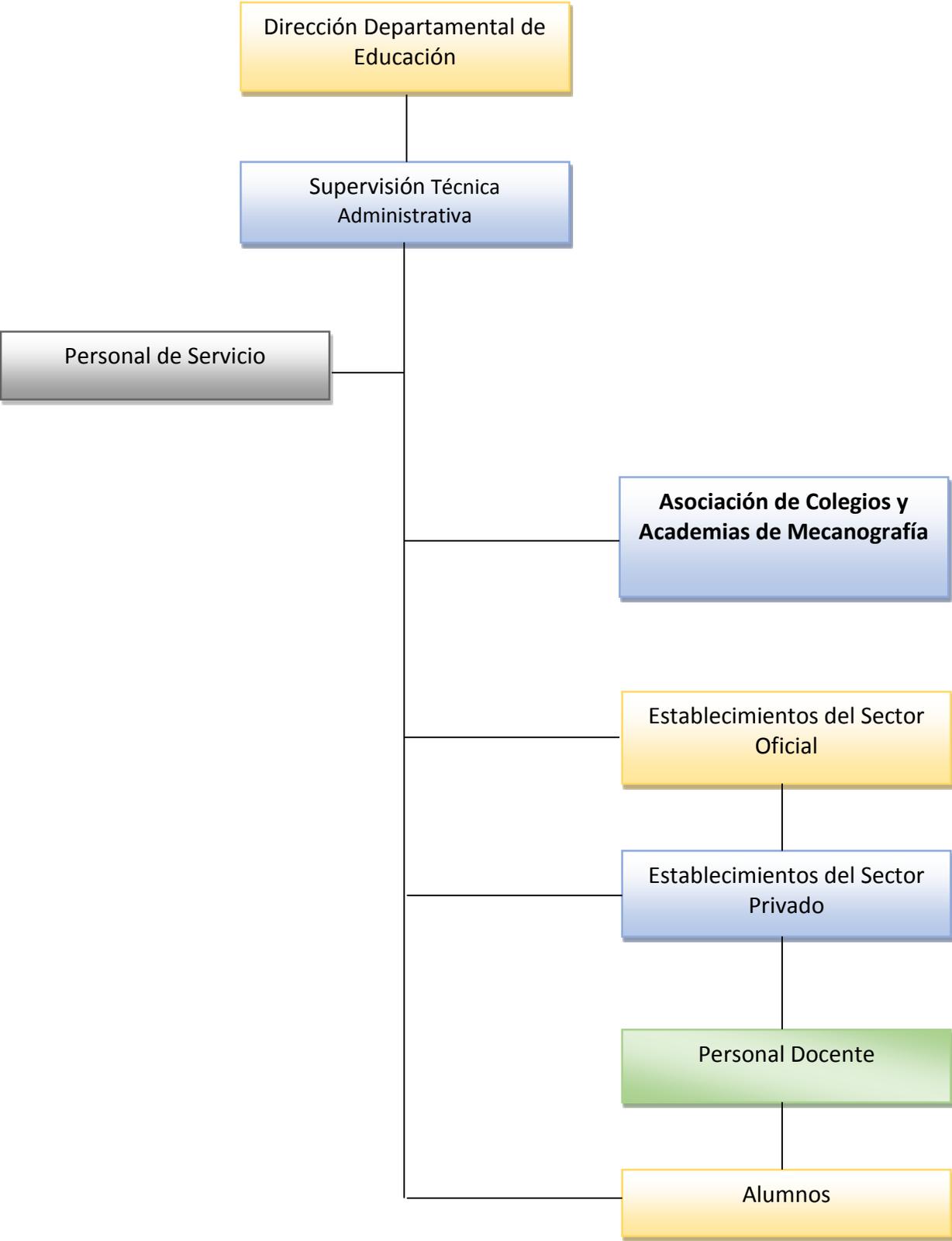
Los principios de esta Supervisión Educativo responden especialmente a la aplicación y rescate de los valores, un aspecto muy importante que se considera hoy en día se ha ido deteriorando hasta el punto de la pérdida lo cual ha llegado a crear una sociedad inaceptable, por lo que con el rescate de los mismos se pretende volver a tener una sociedad consciente de sus actos y deseos de hacer sobresalir a su País.

1.7 Valores:

Lo valores primordiales y de mayor realce para esta Supervisión se ven enfocados principalmente en la Responsabilidad ya que a través de ella se crea una verdadera conciencia de la importancia del trabajo, así mismo la Tolerancia puesto

que es a través de ella que como ciudadanos de aprende a compartir y el otro valor de suma importancia corresponde a la igualdad, tomando como base que todos somos personas con características diferentes, pero que como tales y como parte de una misma sociedad nos merecemos la mismas consideraciones.

1.8 Organigrama:



1.9 Servicios que presta:

La Supervisión Educativa es una dependencia del Ministerio de Educación cuya función es la de velar por el fiel cumplimiento de las actividades determinadas y establecidas por el ente rector denominado MINISTERIO DE EDUCACIÓN, aunado a esto, la Supervisión Educativa como entidad desmonopolizada del MINEDUC, es quien vela por el buen empleo de herramientas y estrategias que promueven el avance educativo en las distintas comunidades, de acuerdo a la cobertura poblacional de distrito.

2. Desarrollo Histórico:

De acuerdo a investigaciones realizadas mediante entrevistas a diferentes docentes que se han desarrollada en el ámbito educativo del municipio así como documentos que dan fe, dicha institución tuvo sus inicios en los años, setenta a través de la coordinación del Licenciado Francisco Corado, quien al abordarlo respondió que sí, la Supervisión Educativa en aquellos años tuvo sus inicios en un local que pertenecía a una farmacia y se hallaba junto al local con el que actualmente cuenta, definitivamente en sus inicios la Supervisión Educativa que no contaba con un espacio específico más que la farmacia para que el Supervisor Educativo desarrollara sus funciones, se llevó a cabo mediante la coordinación en conjunto MINEDUC y su principal dependencia denominada: Dirección Regional de Sacatepéquez quien coordinó con Establecimientos públicos bajo su cargo para que durante algunos años apoyaran a esta institución otorgándoles un espacio en donde pudiesen establecerse para poder coordinar cada una de las acciones, estrategias y recepción de documentación de los diferentes Establecimientos que conforman el Municipio de Tecpán Guatemala.

Para ser específicos en sus inicios la Supervisión Educativa del Municipio estuvo establecida en Escuelas Públicas y del casco Urbano siendo estas: Escuela Oficial

Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 y Escuela Miguel García Granados, hacia el año 1986 la Supervisión Educativa estuvo presidida por el Licenciado Antonio Paz quien fue el último en tener que atender al distrito cuando se compartía con cuatro municipios más siendo estos: Santa Apolonia, San José Poaquil, Santa Cruz Balanyá y Patzún, sin embargo debido a la necesidad de manejar las estrategias y herramientas pertinentes dentro del gremio Magisterial, así como velar porque la función Educativa en pro de la Población se desarrollara de forma sistematizada y de manera eficaz y eficiente, para velar por el mejor desarrollo y preparación de profesionales, se luchó por ser un municipio con una Supervisión Educativa independiente y fue en el año 1987 cuando por fin y mediante gestiones realizadas se logra la construcción del edificio propio de la Institución en el lugar en donde hasta hoy en día funciona, a partir de este año al distrito únicamente pertenecía a los Municipios de Patzún y Tecpán, estando al frente del mismo el Licenciado Mario Ramírez Celis y fue hasta el año 1999 cuando la Supervisión Educativa del Municipio quedo independiente, contando con tres distritos que hacían la división de sectores reconocidos como privado, público y casco Urbano, contando cada uno con un Licenciado quien le represente como Supervisor Educativo.

2.1 Fundación y fundadores.

Tal y como se hizo ver en el punto anterior existió un gran deseo y una visión altruista de docentes con la mira de una sistematización en el manejo de la educación del municipio perseveraron si perder la fe y hasta alcanzar el deseado sueño de lo que hasta hoy en día se ha convertido en una gran realidad y todo ello con el apoyo del Ministerio de Educación, Licenciados como Antonio Paz y Francisco Corado y porque no mencionar a las secretarias de aquel entonces: Carmelina Morazán, originaria del Municipio del Tejar Chimaltenango y Marta Sara Tocará del Municipio de Tecpán Guatemala, quienes fueron los primeros en llevar a cuestas esta supervisión.

2.2 Épocas o momentos relevantes

Dentro de este aspecto es importante recordar como la Supervisión Educativa apoyó al honorable Profesor Ramón Blanco Setina, en la gestión de apertura de la Biblioteca Municipal una de las más reconocidas a nivel Departamental, debido a la entrega y deseo por brindar a la población tecpaneca y sus alrededores, una oportunidad de adquisición de conocimientos mediante los libros que pudieran brindar la misma de una manera adecuada.

Otro de esos momentos relevantes sería el momento en que se inauguró la carretera que conducía hasta la comunidad de Chichoy, la cual fue gestionada por docentes de aquel lugar en coordinación con Supervisión Educativa, Ministerio de Comunicaciones y el Ejército de Guatemala.

2.3 Personajes sobresalientes:

Cabe mencionar dentro de los personajes sobresalientes que tuvieron que ver directamente con la Supervisión Educativa a los siguientes Profesores y Licenciados:

Antonio Paz

Francisco Corado

Mario Ramírez Celiz

Rómulo Xicay

Ciriaco Xico

Ismael Cristal

2.4 Logros alcanzados

Es importante resaltar que uno de los logros alcanzados por la Supervisión Educativa del Municipio de Tecpán fue la apertura e inicio del funcionamiento como tal entidad o dependencia del MINEDUC, siendo esta una de las primeras a nivel Departamental, así como también tener el reconocimiento a nivel departamental de

ser uno de los primeros municipios que ha logrado erradicar el analfabetismo, situación que permite una visión muy amplia de los pobladores, de llegar a ser profesionales de bien para su país.

3. Los Usuarios:

3.1 Procedencia

La procedencia de los usuarios de esta Supervisión Educativa corresponde a toda la Población del Municipio de Tecpán Guatemala quienes están conformados por un 50% de personas que integran el casco Urbano y el otro 50% personas distribuidas en las 16 aldeas que conforman un 100% del Municipio de Tecpán Guatemala, dicho sea de paso, el Ministerio de Educación en el Municipio en mención tiene una cobertura del 100% de la población, esto sin marginar a las aldeas más lejanas y sin acceso aún a vehículos automotores.

3.2 Estadísticas anuales

Al referirnos al punto específico de Estadísticas anuales es muy interesante poder apreciar como las estadísticas juegan un papel de vital importancia dentro del Municipio puesto que a través de los informes que se tienen desde años como 1986 es muy notoria la demanda de Educación que ha habido en el Municipio, es muy importante mencionar que definitivamente la función de esta Supervisión

Educativa ha sido demandante para velar por el orden y sistematización de la Educación lo cual ha sido vital para velar por el empleo de estrategias pertinentes y convincentes a la Población, lo cual permite que día con día las estadísticas de asistencia y promoción de Estudiantes vaya en aumento de tal manera que la población destaque entre los principales Municipios con anuencia educativa y profesionales exitosos

3.3 Las Familias

La supervisión Educativa del Municipio de Tecpán Guatemala atiende a un aproximado de 15,000 familias, las cuales varían su posición económica, sin embargo la atención, entrega de información y aplicación de estrategias en la resolución de problemas e incluso el apoyo y orientación es la misma puesto que dentro de las condiciones de atención y servicio de la Institución se establece aspectos fundamentales y plasmados en ley como lo es la Igualdad e información sin reservas.

3.4 Condiciones

En este aspecto cabe resaltar el tema de condiciones desde el punto de vista del trato y disponibilidad, los cuales definitivamente no son restringidos, sino por el contrario se trata de brindar una atención sin condiciones, ya que es parte del enfoque institucional que desde la sede Central de este ministerio a sido establecido como Objetivo principal.

3.5 Situación Socioeconómica

La población demandante de la supervisión Educativa vive al igual que en las distintas comunidades de nuestros Departamentos y País, una situación socioeconómica variada, todo esto dependiendo de la ubicación geográfica que prácticamente influye de sobremanera, sin embargo no existe ningún tipo de marginación o acepción de personas, independientemente de su situación socioeconómica, la Supervisión Educativa brinda el mismo servicio a la comunidad en general.

3.6 La movilidad de sus usuarios

Los usuarios de la Supervisión Educativa, dependiendo del acceso a sus comunidades así como de su economía personal, se moviliza en buses urbanos, extraurbanos, Vehículos tipo Pickup, automóviles como también recurren a las motocicletas y en los lugares en donde aún no existen carreteras transitables para vehículos de cualquier índole, los pobladores y usuarios de la entidad en mención se movilizan y desplazan caminando a pie.

4. Infraestructura

4.1 Locales para la administración

En cuanto a este aspecto la Supervisión Educativa cuenta con un edificio elaborado a base de block, dentro del mismo hay espacios adecuados para cada una de las oficinas de distrito, lo cual permite que dentro del mismo se pueda resguardar de manera adecuada cada uno de los documentos que a diario son necesariamente manipulados, así como el material y equipo que es vital e indispensable para la labor diaria, así mismo se cuenta con un espacio adecuado para brindar los servicios de índole sanitario.

4.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

La Supervisión Educativa no es de grandes dimensiones sin embargo cuenta con seis ambientes distribuidos de la siguiente manera:

1. Oficina para el Distrito 10
2. Oficina para el Distrito 11
3. Oficina para el Distrito 12
4. Oficina para reuniones emergentes

5. Servicios sanitarios habilitados
6. Un espacio para lavar distintas herramientas de aseo diario.

4.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Dichas actividades se llevan a cabo dentro de los diferentes ambientes descritos en el punto 4.2 de este documento, en los cuales se encuentran los suministros y herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades cotidianas en pro de la Educación.

4.4 Áreas de descanso

En esta Institución a raíz de la falta de espacio, únicamente se ve habilitado un pequeño pasillo en donde se ubica una banca elaborada de madera en donde los Docentes y personas que acuden para realizar trámites pueden utilizarlo como área de espera o descanso.

4.5 Áreas de recreación

Con áreas de recreación lamentablemente no se cuenta, por lo ya descrito relacionado a la falta de espacio.

4.6 Locales de uso especializado

Cuando se refiere a locales de uso especializado, lamentamos que sea una de las situaciones que a nivel nacional no se ha tomado en cuenta puesto que al igual que en el 85% de entidades dependientes del Ministerio de Educación no existe.

4.7 Áreas para eventos generales

Esta es otra de las áreas que debería existir, puesto que en cada asamblea de información los Docentes no tienen un lugar específico para reunirse y se ven en la necesidad de recurrir a las Escuelas que cuentan con un espacio para reuniones y se considera muy incómodo.

4.8 El confort acústico

Definitivamente las Instalaciones de la Supervisión Educativa no son amplias e ideales, sin embargo a pesar de estar cimentadas en el centro de la Ciudad, el sonido de todo lo que gira en su entorno, no afecta para la buena emisión y recepción de información, lo cual es muy importante para la buena realización de las actividades Educativas generales.

4.9 El confort térmico

Dado que la situación climática del municipio es un poquito fría, no repercute negativamente en cuanto al estado térmico de la Institución, definitivamente no existe ningún sistema de calefacción o enfriamiento puesto que no es necesario, se considera que gracias a las dimensiones de área y construcción, como los materiales empleados ayudan a mantener este aspecto de forma natural.

4.10 El confort visual

En cuanto a lo visual no existe problema para estar pendiente de cada actividad a realizar aunque es considerable que dentro de pocos años, si no se realiza una ampliación de local podría llegar a ser este un factor negativo puesto que cada año que caduca la papelería y documentación se va incrementando y podría llegar a

afectar el confort visual de todos los que participen del proceso dentro de estas instalaciones.

4.11 Espacios de carácter higiénico

Existen dos ambientes ya indicados, uno es el que brinda los servicios sanitarios y el otro en donde se lleva a cabo el aseo de los utensilios empleados para la labor de limpieza y salubridad dentro de la Institución.

4.12 Servicios básicos

Este aspecto es de vital importancia y si existe dentro de la institución, dicho sea se cuenta con servicio de agua potable, drenajes, sanitarios, los cuales hasta el momento han permanecido en buen estado, por el cuidado y mantenimiento constante de cada una de estas áreas.

4.13 Área de primeros auxilios

Se cuenta con un pequeño botiquín y los insumos más necesarios en caso de alguna emergencia, ya que al estar la Supervisión Educativa en un lugar céntrico es bastante accesible a una atención médica especializada en caso de alguna emergencia.

4.14 Política de mantenimiento

El aspecto de mantenimiento es uno de los que el MINEDU, como ente rector debería coordinar desde la sede central sin embargo esta Supervisión no cuenta ni con personal de mantenimiento, por lo que en base a organización de los Supervisores se ha determinado establecer una cuota de ayuda a la entidad para tratar de darle el mantenimiento necesario durante cada ciclo lectivo.

4.15 Área disponible para ampliaciones

Al referirnos a ampliación de la Institución, la única opción sería la edificación de oficinas en un segundo o hasta tercer nivel, tomando en cuenta las dimensiones de las instalaciones existentes y que no cabe la posibilidad de compra de terrenos aledaños puesto que existen ya construcciones vecinas.

4.16 Áreas de espera personal y vehicular

La Supervisión Educativa si cumple con este aspecto, ya que cuenta con un espacio para el estacionamiento de cuatro vehículos automotores y motocicletas, así como un pequeño espacio para esperar que se dé la atención de parte del personal de supervisión.

5. Proyección Social

5.1 Participación en eventos comunitarios

La Supervisión Educativa junto a los diferentes Establecimientos del lugar han sido partícipes en eventos comunitarios muy importantes que se han dado debido a situaciones socio comunitarios por la presencia especialmente de fenómenos naturales que han sacudido fuertemente a las familias de algunas comunidades del Municipio, en donde se ha facilitado la utilización de Establecimientos para realizar la función de albergues temporales para las personas que se han visto

muy afectadas por esta situación, así como se ha coordinado actividades para recaudación de víveres y otros para mitigar en parte este tipo de necesidades.

5.2 Programas de apoyo a instituciones especiales.

Cuando éstas los requieren la Supervisión Educativa está anuente, no así de tener alguna en específico puesto que las únicas que se manejan son institucionales como las becas a alumnos de escasos recurso o algún tipo de discapacidad.

5.3 Trabajo de voluntariado

En cuanto al trabajo de voluntariado se lleva a cabo únicamente como algo de índole humanitario, cuando los embates de la naturaleza causan estragos y es necesaria la participación de docentes y alumnado inclusive para cubrir este tipo de eventualidades.

5.4 Acciones de solidaridad con la comunidad.

De igual manera se llevan a cabo en casos especiales y específicamente cuando recurren a la Institución, algunas personas o instituciones que fehacientemente demuestran algún tipo de necesidad y en la cual se considera poder apoyar.

5.5 Acciones de solidaridad con los usuarios y familia.

Definitivamente como institución se está obligado a brindar apoyo a las diferentes familias que así lo ameriten por razones definitivamente comprobadas.

5.6 Cooperación con instituciones de asistencia social.

De parte de esta supervisión la cooperación para con instituciones de asistencia social es primordial, puesto que son estas las que en conjunto en muchas ocasiones brindan de forma incondicional el apoyo respectivo a la comunidad en general.

5.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Como parte del pensum de estudio de acuerdo al enfoque de algunos cursos como formación ciudadana se cubre este aspecto brindando acciones que benefician activamente a las comunidades en especial el aspecto de reforestación y reciclaje.

5.8 Participación en la prevención y asistencia de emergencias.

Como se ha descrito en puntos anteriores la Supervisión Educativa del Municipio en conjunto con docentes y alumnos ha sido partícipe en la asistencia de emergencias de índole nacional a través de la recaudación y suministro de comida y albergue a la población afectada especialmente por embates de la naturaleza.

5.9 Fomento cultural.

El fomento de la cultura es otro de los aspectos que siempre se ha desarrollado en esta comunidad educativa puesto que se considera que el hecho de reconocer la cultura como una pieza clave dentro de la sociedad es fundamental para fortalecer la unidad y el trabajo en equipo para sacar adelante a esta gran nación.

5.10 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

Como Institución que corresponde al área Educativa se considera la participación cívica como un valor fundamental para que los niños y jóvenes aprendan de la buena aplicación de este aspecto y se vayan acoplando al mismo para que en el futuro sean personas capaces de actuar de forma consciente y que como ciudadanos mediante esta formación hagan valer sus derechos.

6. Finanzas

6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos.

El Ministerio de Educación como ente rector es el encargado de dotar de los suministros que a diario se utilizan en la Supervisión, pero de acuerdo a la demanda de gestiones en ocasiones, los recursos previstos por MINEDUC se ven afectados, es ahí cuando los directores se organizan para cubrir algunos gastos mediante cuotas que fijan con su personal docente a modo de poder apoyar la gestión administrativa de la Supervisión.

6.2 Existencia de patrocinadores.

No existen patrocinadores, sin embargo La Supervisión a través de sus representantes gestionan el apoyo de entidades como la MUNICIPALIDAD.

6.3 Política salarial

La política salarial y se basa y fundamente en las distintas leyes vigentes en el país así como también es amparado mediante documentos como el Pacto Colectivo.

6.4 Cumplimiento con prestaciones de ley.

Definitivamente El Estado cumple con este aspecto, lo cual hace que cada uno de los protagonistas del ejercicio Educativo en general realice sus labores de manera consciente, velando por la superación del País y por supuesto en esta Supervisión Educativa no es la excepción.

6.5 Previsión de imprevistos.

Siempre y en cualquier Institución se vela por este aspecto, para que el proceso no se detenga, y la Supervisión Educativa no se queda al margen sino de igual manera prevé cualquier situación para no ser afectado.

6.6 Presupuestos generales y específicos.

Es vital de lo contrario no habría un control y esto anularía varios de los aspectos que ya han sido descritos por lo que existe un control del mismo desde la unidad central del Ministerio de Educación, a través de la documentación presentada a la Institución por medio de un Plan Operativo Anual y la Memoria de Labores, respectivamente.

7. Política Laboral:

7.1 Procesos para contratar al personal

Por supuesto que existe un proceso para contratar al personal, el cual es emitido desde el Ministerio de Educación hacia las Direcciones Departamentales y las

Supervisiones Educativas, que en este aspecto únicamente se concreta a socializar la información para que los interesados puedan presentar la documentación en el lugar asignado por el MINEDUC.

7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Existe una guía en la cual se describen y detallan cada uno de los aspectos que como profesionales conforman el perfil de contratación del personal para laborar en

un área específica, los perfiles van desde el área administrativa hasta el personal operativo, haciendo énfasis específicamente en aspectos del área en donde se aplicará el personal a contratar.

7.3 Procesos de inducción de personal

Es uno de los procesos por los que se vela en la institución para que el personal contratado no se vea desorientado e inclusive fuera de la capacidad de poder emplear su trabajo de una forma eficaz y muy eficiente en pro de la Educación.

7.4 Procesos de capacitación continúa del personal.

Este es un proceso que quizá no se da de forma muy continua, sin embargo se da a través de talleres, capacitaciones y otros, de forma esporádica para mantener actualizado al personal y no permitir que el proceso en general se convierta en algo obsoleto, sino que vaya a la vanguardia de los cambios cotidianos en todos los ámbitos.

7.5 Mecanismos para el crecimiento profesional.

Esta Supervisión Educativa, consciente de que existen varios mecanismos de crecimiento para los profesionales que desarrollan su labor dentro de la institución, ha establecido una específica que ha sido muy funcional y muy efectiva, esta es denominada Incentivación y se trata de que periódicamente las personas que desarrollan su labor en torno a la institución, reciban una tarjeta en la cual siempre se les motiva a mejorar y por ende superar cada uno de sus logros.

8. Administración

8.1 Investigación

La investigación en esta Supervisión Educativa es muy importante ya que a través de ella se puede llegar a conocer pequeños problemas que si no son detectados a tiempo podrían crear serias dificultades al sistema educativo general, es por eso que al momento de la detección de un problema se inicia el proceso investigativo y en conjunto la preparación de soluciones para erradicar el mismo.

8.2 Planeación

En definitiva la Planeación es uno de los aspectos que en esta Supervisión se desarrolla a cabalidad, para mantener un orden de las actividades que se realizan pero por sobre todo para sistematizar el proceso dando a conocer los objetivos que se desean alcanzar y proporcionar de forma correcta el seguimiento de las mismas hasta llegar a la meta y conocer si los objetivos que fueron trazados llegaron a su fiel cumplimiento.

8.3 Programación

La Programación definitivamente es vital y muy necesaria para poder alcanzar el éxito de las actividades, de tal manera que cada aspecto tenga su propio espacio para no caer en la interferencia o bloqueo de actividades, sino que todo vaya sincronizado a tal punto que el éxito administrativo sea el fundamento deseado.

8.4 Dirección

El aspecto de Dirección enfoca directamente la forma de dirigir y organizar cada una de las actividades que se desarrollan dentro del entorno administrativo, es muy importante visualizar como se desarrolla este aspecto en la Supervisión Educativa de Tecpán Guatemala puesto que el señor Supervisor se toma un tiempo para realizar asambleas mediante las cuales se dan las indicaciones de forma clara y concisa para la realización de las diferentes actividades, mediante las cuales se pretende alcanzar el éxito educativo de la población en general.

8.5 Control

La Supervisión Educativa de Tecpán Guatemala mediante el Supervisor Educativo desarrolla este aspecto de una manera interesante pero por sobre todo muy profesional, ya que utiliza diversos informes a través de los cuales el está al pendiente de cada una de las situaciones que se desarrollan en su entorno y al momento de percibir alguna situación anómala, directamente se comunica con el personal que está fallando y sin necesidad de herir susceptibilidades da a conocer los errores pero al mismo tiempo plantea las soluciones haciendo que el ambiente continúe siendo agradable y que el personal se sienta en confianza de solicitar asesoramiento.

8.6 Evaluación

Este aspecto de evaluación no pasa por alto, la evaluación de la Supervisión a nivel de municipio es constante y necesaria puesto que a través del mismo se va siguiendo la secuencia de los pasos en el proceso educativo.

8.7 Mecanismos de comunicación y divulgación.

La Supervisión Educativa utiliza distintos mecanismos de comunicación y divulgación de información, los más utilizados son los oficios, circulares, publicidad a base de afiches, spots publicitarios en los canales locales, así como también el uso del servicio telefónico e internet.

8.8 Manuales de puestos y funciones

Definitivamente el uso del manual de puestos y funciones es de vital importancia en esta coordinación, y el señor Supervisor de la misma es una persona conocedora del mismo, en base a ello a delegado las funciones a cada uno de los miembros del personal quienes en base a su capacidad y conocimiento llevan a cabo cada una de sus funciones en busca del éxito total.

9. El ambiente institucional

9.1 Relaciones interpersonales

Este aspecto es uno de los cuales esta Supervisión Educativo cuida, puesto que los supervisores de cada distrito mantienen una relación cordial para con cada uno de los integrantes y participantes del proceso Educativo a nivel general, ya que en esto radica también el aspecto fundamental para cumplir a cabalidad con cada uno de los requerimientos del MINEDUC.

9.2 Liderazgo

El liderazgo es fundamental para que todo proceso dentro de la Institución sea llevado a cabo con todo éxito, hasta hoy día esta supervisión considera que cada

uno de los líderes que conforma este gran equipo de trabajo a mostrado este aspecto desde una muy buena perspectiva, muestra de ello es el buen trabajo que se realiza día con día.

9.3 Coherencia de mando

Este aspecto es fundamental para poder llevar a cabo y de forma profesional y responsable la buena administración específica y directamente del Supervisor Educativo hacia cada uno de los Directores de los Establecimientos, en ocasiones la información no es muy fluida y a la falta de coherencia lo que sucedería únicamente sería una gran confusión.

9.4 La toma de decisiones

La toma de decisiones es vital en la administración de la Supervisión, dado que en cada Establecimiento surgen distintas situaciones en las que en determinado momento el Supervisor debe tomar una decisión fundamental que favorezca y provea una solución a la situación planteada por las partes.

9.5 Estilo de la dirección

La Dirección en realidad inicia con una comunicación en doble vía para que todas las partes puedan estar de acuerdo mediante el diálogo sin dejar pasar aspectos

básicos como el Respeto, la Responsabilidad y por sobre todo la igualdad que es fundamental para que la dirección sea realmente efectiva.

9.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

De acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación la ejecución de los mismos por el Supervisor Educativo es muy clara y concisa en cuanto a las disposiciones y procedimientos, ya que de esa manera existiría una mejor comunicación y solución a los diferentes problemas que puedan suscitarse.

9.7 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es uno de los aspectos que esta Supervisión Educativa siempre toma en cuenta y que se es consciente de que un trabajo realizado de forma coordinada por un grupo de personas en sintonía de un fin los convierte en equipo y el equipo siempre va estar unido y dar lo mejor de sí en cada situación Para hacer del trabajo un verdadero éxito.

9.8 Compromiso

El compromiso es una de las virtudes que se manejan en esta supervisión, esto debido a la conciencia de realizar un trabajo exitoso en busca siempre de lo mejor para la Educación, tomando en cuenta que la misma es una razón de ser de la institución.

9.9 El sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia no es más que la identificación de cada uno de los miembros que conforman el equipo de trabajo en supervisión, el tener claro el por qué y para qué se está en la institución, el solo hecho de reconocer este aspecto es básico para el éxito.

9.10 Satisfacción laboral

La satisfacción laboral se da definitivamente cuando es notorio que todos los colaboradores del proceso llevan a cabo cada una de sus funciones sin ninguna dificultad, y los resultados son palpables.

9.11 Posibilidades de desarrollo

Las posibilidades de desarrollo cada uno de los participantes del proceso se las crean a sí mismos, siempre y cuando sean personas visionarias, sedientas de nuevas oportunidades y por sobre todo que haya disponibilidad para lo mismo.

9.12 Motivación

La motivación prácticamente se basa en el deseo emprendedor porque cada día el sistema educativo sea mejor tomando conciencia que para ello La Supervisión Educativa y cada una de las personas que participan del proceso son fundamentales.

9.13 Reconocimiento

El reconocimiento básicamente se enfoca a estar firme en lo que se está realizando y que al mismo tiempo haya conciencia de las actividades que se desarrollan de forma personal para que cuando exista un error se pueda erradicar desde la raíz sin tener que perder tiempo en la búsqueda del mismo.

9.14 El tratamiento de conflictos

El tratamiento de algún conflicto es muy importante y para ello el Supervisor debe conocer perfectamente cada uno de los aspectos del mismo así como tener noción de forma legal y humanitaria de poder resolver cualquier situación para no incurrir en alguna falta y que al final sea él como parte de la institución e incluso la institución misma los afectados.

9.15 La cooperación

La cooperación vista desde cualquier punto de vista es fundamental, si existe cooperación, los procesos se pueden llevar a cabo sin dificultades.

9.16 La cultura de diálogo

Al igual que en cualquier situación y ámbito laboral la cultura de diálogo es indispensable para que cada uno de los procesos se desarrollen de forma eficaz y eficiente, tomando en cuenta uno de los principios de la sociedad que corresponde a la socialización verbal de las situaciones para el mejor empleo de las normas.

10. Otros aspectos:

10.1 Logística de los procesos o servicios

La logística es un aspecto que beneficia cualquier proceso porque dentro de él se enmarca una serie debidamente sistematizada de pasos que permiten que un trabajo o servicio a la comunidad se desarrolle a la perfección proporcionándole satisfacción a todos los involucrados en dicho proceso.

10.2 Tecnología

Hoy en día la tecnología no es una propuesta simplemente sino es una necesidad que a diario se incrementa aún más, al valerse de la tecnología definitivamente cualquier proceso se desarrollaría de una forma mucho más efectiva que va desde la reducción de tiempo hasta una mayor cobertura.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL AVALADA

1. Identidad Institucional:

1.1 Nombre:

Escuela Oficial Urbana Miguel García Granados

1.2 Localización Geográfica

1ra. Calle 4-32 zona 3, Tecpán Guatemala Chimaltenango.

1.3 Visión:

Ser una institución educativa pública de formación integral adecuada, que contribuye a la formación de niños y niñas con valores, tomando en cuenta el plurilingüismo y la pluriculturalidad, utilizando una metodología innovadora que responda a las necesidades sociales, así ser el futuro de todos los niños y niñas que no han tenido acceso a la educación, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa. Para crear una cultura de paz.

Cita: PEI: pag. 22

1.4 Misión:

Ser una institución pública y gratuita, innovadora, comprometida en la educación de niños y niñas. Con metas claras en donde participen en la práctica de valores y en una convivencia armónica y de paz.

Porque creemos en la educación, como una necesidad primordial tomando en cuenta la igualdad de derechos para formar ciudadanos íntegros y competentes para la sociedad. Así contribuir para el desarrollo de nuestro país.

Cita: PEI: pag. 22

1.6 Principios:

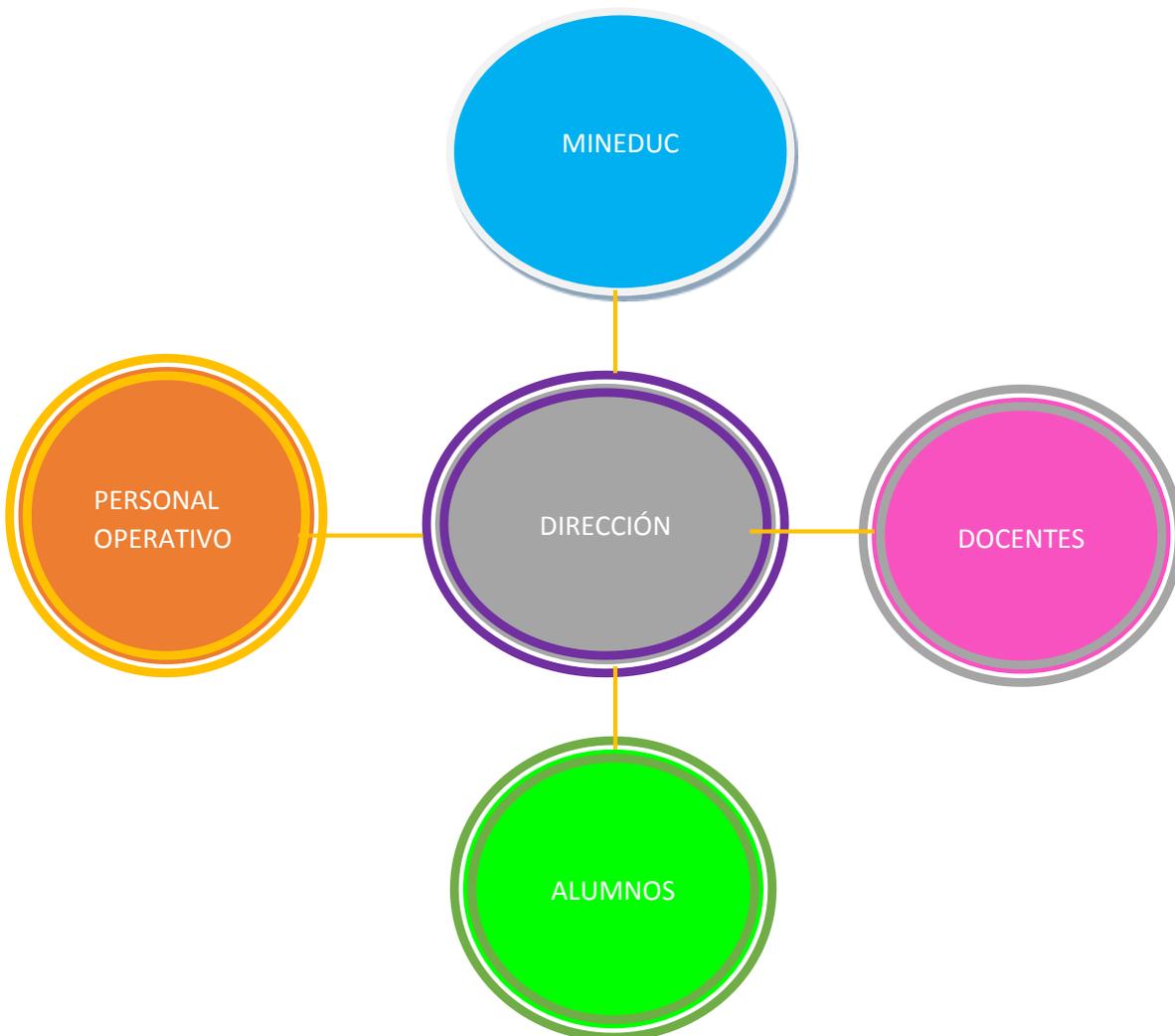
- Fomentar la equidad e incentivar la participación de niños y niñas, promoviendo la igualdad de oportunidad para todos y todas.
- Respetar y practicar la multiculturalidad y promover la interculturalidad plurilingüe.
- Fomentar, incentivar el desarrollo de los conocimientos y actitudes de cada ser humano, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- Promover y practicar la armonía, para impulsar la participación de propuestas, mecanismos para afrontar y resolver los problemas sociales que son elementos básicos para una vida democrática.
- Crear valores positivos que permitan el respeto y la tolerancia entre cada niño y niña, tomando en cuenta las diferentes formas ideológicas de cada cultura y sociedad.
- Reforzar los procesos educativos de las y los educadores, a través de herramientas que involucren y motiven la participación de los y las estudiantes, basándose en las diferentes ideas, aspiraciones y propuestas, para solucionar problemas del medio en el que se desenvuelve.

Cita: PEI: pags. 22 y 23

1.7 Valores:

La Escuela Miguel García Granados básicamente fundamenta su filosofía en los Valores de la Responsabilidad, el Respeto y la Solidaridad, porque se consideran valores estrictamente ligados al factor Educativo, dado que la Responsabilidad es el factor fundamental para formar ciudadanos conscientes de la importancia de cumplir con todas y cada una de sus obligaciones, apoyadas por el Respeto mediante el cual la solidaridad se hace evidente en la promoción de la Democracia para la mejor formación de Ciudadanos conscientes.

1.8 Organigrama:



1.9 Servicios que presta:

La Escuela Oficial Urbana Miguel García Granados atiende los niveles de: preprimaria y los grados de primer grado a sexto grado del nivel primario abriendo así sus puertas cada ciclo escolar a la niñez Tecpaneca y sus alrededores.

2. Desarrollo Histórico:

2.1 Fundación y fundadores.

Exactamente una fecha de creación de funcionamiento de la escuela no se tiene, se supone que ya funcionaba desde la Época Liberal (1871), durante el gobierno del Presidente Justo Rufino Barrios cuando decretó que todas las escuelas primarias pasan a ser nacionales.

Esta escuela se identificaba como Escuela Nacional de Niñas ubicada en el centro de salud de la localidad de Tecpán Guatemala, contaba con 5 aulas, la dirección estaba en la entrada del portal; por la mañana se recibían clases normales y por las tardes matemáticas y costura, jornada doble, todo esto por los años de 1925 a 1950. En el año de 1954 el alcalde municipal de Tecpán Guatemala, Señor Carlos Paz autoriza el libro de actas supuestamente No. 1 que se lleva en el establecimiento siendo la Directora Profesora Rosa Pardo de Lanuza.

Desde el mes de septiembre del año 1957 al mes de mayo de 1969 no aparece ningún registro del actuado en la dirección del establecimiento por extravío o deterioro del libro de actas No. 2.

En 1960 funcionaba la educación parvularia en un salón de la antigua municipalidad de Tecpán y los grados de primero a sexto en el centro de salud.

Los alumnos que egresaban de sexto grado primaria eran enviados por el ministerio de educación como maestros a las escuelas de las aldeas de este municipio.

En 1965 se inaugura el edificio en el predio o terreo que ocupa actualmente, que consistía desde párvulos hasta sexto grado bajo un mismo módulo; y el resto del terreno baldío y pantanoso.

Este edificio fue derrumbado por el terremoto del 4 de febrero de 1976; se trasladaron al parcelamiento San Lorenzo a orillas de la carretera Interamericana contrayéndose aulas provisionales, mientras se gestionaba por las autoridades municipales y la dirección del establecimiento la construcción del edificio escolar. Al año siguiente regresan el personal docente y alumnado al terreno que ocupaba la escuela en el Barrio Patacabaj, construyéndose aulas provisionales y de tipo bunker por las autoridades municipales y educativas.

En el año de 1978 el Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas por orden del Señor Manuel Salam, Secretario Privado de la Presidencia de Guatemala, durante el Gobierno de Kshell Eugenio Lauguerud García y quien dirigió la obra el Ingeniero Otto Blok siendo el alcalde Municipal Don Basilio Cuá se construyó el Edificio escolar con que cuenta actualmente siendo la Directora Profesora María Elena Ariano de Schweikert.

2.2 Épocas o momentos relevantes

Como se indica en el punto anterior, es importante resaltar que dentro de las épocas más trascendentales y que quedarán grabadas no solo en la mente de esas generaciones sino también en las actuales y las futuras, figuran: el año 1925 cuando la Escuela era reconocida como Escuela Nacional de Niñas y funcionaba en el Centro de Salud municipal, así también los años de 1960 hasta 1980, cuando la educación únicamente era impartida en salones de la municipalidad y

no había gozo más grande para la limitada población beneficiada de recibir la instrucción de aquel entonces en el nivel parvulario sin importar las limitaciones que el espacio físico les podía ofrecer, ya que lo único y lo más importante para ellos era recibir las enseñanzas.

2.3 Personajes sobresalientes:

Sin lugar a duda dentro de los personajes sobresalientes de la historia que fundamenta este Establecimiento se debe mencionar desde el presidente de la República de Guatemala del año 1871, puesto que fue el quien oficializo el decreto para que todas las escuelas de primaria se declararían como nacionales, un gran beneficio que repercute hasta en la actualidad por el compromiso que el Gobierno adquiere a través de ello a favor de toda la población; asimismo es válido mencionar a personajes como la primera Directora de esta Escuela en el año de 1,954, siendo ella la Profesora: Rosa Pardo de Lanuza, el señor Alcalde Municipal: Carlos Paz, quien se supone autorizó el primer libro de actas que datan entre los haberes de la Escuela y a lo largo de los años hasta la fecha dentro de los personajes que sobresalen es muy importante resaltar a cada uno de los docentes y Directores que definitivamente a diario realizan sus mayores esfuerzos para sacar adelante a cada estudiante que conforma esta familia Educativa y todo con la finalidad de contribuir en el aspecto Educativo del Municipio.

2.4 Memorias:

En este aspecto tan trascendental es importante recordar aquel cuatro de febrero de 1,976, cuando todo el País fue sorprendido por un fenómeno de la naturaleza que arrebató al igual que el 90% de las construcciones en el municipio, la Escuela Miguel García Granados que temporalmente fue trasladada a orillas de la

carretera Interamericana, en el parcelamiento conocido con el nombre de “San Lorenzo”, mientras se llevó a cabo la reconstrucción de las actuales Instalaciones.

2.5 Anécdotas

Una anécdota que ha trascendido a nivel Departamental es la que nos hace recordar como el Ministerio de Educación tomo a Esta Escuela y sus alumnos egresados de sexto primaria hacia los años setentas, para que fueran ellos los que acudieran a las aldeas del Municipio y Municipios circunvecinos para que se encargaran de ir a impartir la educación en aquellos lugares en donde habían ansias por recibir el pan del saber.

2.6 Logros alcanzados

Desde años atrás como Institución del Nivel Preprimario y Primario, la Escuela Miguel García Granados ha destacado a nivel Departamental en competencias que han dado a conocer a la misma y su Población Educativa en concursos y competiciones que van desde las áreas científicas, prácticas, culturales y Deportivas, alcanzando los primeros lugares a nivel Departamental.

3. Los Usuarios:

3.1 Procedencia

La Escuela Miguel García Granados es una de las Instituciones que sin hacer excepción de personas y tratando de brindar la mejor atención a todas aquellas personas que confían en esta, ha abierto sus puertas a toda la población tecpaneca; actualmente cuenta con alumnos procedentes del casco Urbano como

también de algunas comunidades del área rural, que se encuentran no muy lejanas del Establecimiento.

3.2 Estadísticas anuales

| No. | Grados que se atienden |
|------------|-----------------------------------|
| 01. | Preprimaria Kínder y Preparatoria |

Fuente: PEI: pag.8

| Grados | Género | | Totales |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Masculino | Femenino | |
| Kínder | 13 | 11 | 24 |
| Preprimaria | 80 | 78 | 158 |
| Primero | 82 | 87 | 169 |
| Segundo | 98 | 88 | 186 |
| Tercero | 95 | 78 | 173 |
| Cuarto | 64 | 64 | 128 |
| Quinto | 68 | 67 | 135 |
| Sexto | 69 | 71 | 140 |
| Totales | 569 | 544 | 1113 |

Fuente: PEI: pag.8

3.3 Las Familias

| Grados | Edades | | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| | 5 años | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años |
| Kínder | 24 | | | | | | | |
| Preprimaria | | 158 | | | | | | |
| Primero | | | 169 | | | | | |
| Segundo | | | | 186 | | | | |
| Tercero | | | | | 173 | | | |
| Cuarto | | | | | | 128 | | |
| Quinto | | | | | | | 135 | |
| Sexto | | | | | | | | 140 |

Las familias que forman parte de la Escuela Miguel García Granados en su mayoría pertenecen al área que conforma la etnia Kaqchikel que de acuerdo a investigaciones realizadas a nivel de municipio conforman el 70% y en un bajo porcentaje también se atiende a familias provenientes de la la etnia No Indígena que al igual complementan el 30% restante de la población que complementa el 100% de la misma.

3.4 Condiciones

La condición de los usuarios de la Escuela Miguel García Granados está dividida puesto que se dividen en varias situaciones como por ejemplo, están las personas que prestan sus servicios profesionales en distintas entidades del sector público y privado, otras se dedican a cultivar la tierra, cosechando variedad de legumbres y granos pero siempre prestando sus servicios para trabajarle a otras personas y en un bajo porcentaje están las personas que son dueñas de la industria textil.

3.5 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Escuela Miguel García Granados es variada, de acuerdo a la situación económica actual a nivel nacional, al realizar un acercamiento con las autoridades administrativas de la misma pudimos percibir como el 70% aproximadamente de la población recibe ingresos intermedios mientras el 20% es de condición sumamente baja y solo un 10% de la población mantiene un nivel optimo de ingresos.

3.6 La movilidad de sus usuarios

La movilidad de los usuarios a diario la realizan de acuerdo a sus posibilidades, algunos utilizan vehículos propios, a esto cabe mencionar, automóviles, pickups, motocicletas, pero debido a la gran cantidad de vehículos que a diario circulan un buen porcentaje de usuarios de la Escuela hacen uso del servicio de mototaxis, una forma rápida de movilizarse de un lugar a otro.

4. Infraestructura

4.1 Locales para la administración

La Administración de esta Escuela, cuenta con un espacio bastante amplio a lo que podemos mencionar que dentro de la misma cuenta con espacio para una oficina privada utilizada por el director, una espaciosa sala de catedráticos, un espacio otorgado al área de secretaría, al igual que un local destinado para bodega y el respectivo servicio sanitario.

4.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

Cada docente cuenta con un salón de clases el cual está a su disposición durante su estancia en la escuela, adicional a esto cuentan con una sala de catedráticos en donde realizan reuniones de trabajo o bien algún trabajo o actividad que no pueden realizar en clase.

4.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

La Escuela Miguel García Granados cuenta con amplias instalaciones en donde a diario realizan las diferentes tareas institucionales establecidas y requeridas por el ente rector de la institución, sin necesidad de movilizarse o desplazarse para algún otro lugar.

4.4 Áreas de descanso

No está de más resaltar que no se cuenta con áreas directamente de descanso, pero en los alrededores de la escuela existen pequeñas banquetas en donde los alumnos que no desean jugar o permanecer dentro del salón de clases a la hora del receso pueden hacer uso de estas, para descansar.

4.5 Áreas de recreación

Se cuenta con áreas de recreación específicamente con juegos infantiles como resbaladeros, pasamanos, sube y baja, para los niños que pertenecen al nivel preprimario y para los niños del nivel primario se cuenta con una cancha poli deportiva y un espacio bastante amplio con área verde, justamente para la recreación de los niños.

4.6 Áreas para eventos generales

Debido a las amplias instalaciones del establecimiento y por contar con una cancha techada, se aprovecha el espacio para la realización de eventos generales inclusive actividades de gran magnitud como celebración de festividades patrias y clausura.

4.7 El confort acústico

Los salones cuentan con buena acústica, no existen problemas de mala recepción de información y son lo bastante amplios como para albergar cantidades de 50 estudiantes.

4.8 El confort térmico

En este aspecto quizá si se ve un tanto atropellado puesto que los salones no cuentan con sistemas de calefacción o enfriamiento, por lo que cuando el clima es demasiado frío los salones de clase también se tornan fríos y viceversa.

4.9 El confort visual

No existe inconveniente alguno con este aspecto puesto que a pesar de que los salones son bastante amplios, no están saturados de alumnos, además cuentan con bastante iluminación natural lo que permite una buena recepción visual para los estudiantes.

4.10 Espacios de carácter higiénico

La escuela en general luce higiénica al 100% lo que hace cumplir este aspecto el cual es de vital importancia puesto que la higiene y los espacios libres de malos

olores permiten una mejor atención y por ende una mejor asimilación de información.

4.11 Servicios básicos

Los servicios básicos con los que cuenta la Escuela son considerablemente los más importantes, siendo estos: servicio sanitario, servicio de agua potable, servicio, Agua purificada para beber.

4.12 Área disponible para ampliaciones

Si la población estudiantil de la Escuela Miguel García Granados incrementara, en los próximos años definitivamente se podría construir una serie de ambientes más para darles alojamiento puesto esta escuela es una de las más amplias de Tecpán Guatemala y aún cuenta con espacios disponibles.

4.13 Áreas de espera personal y vehicular

Dentro de las instalaciones de la escuela no se cuenta con estos ambientes, sin embargo en la parte de enfrente, sobre la calle principal existen algunos espacios que son utilizados para estacionamiento.

5. Proyección Social

5.1 Participación en eventos comunitarios

La escuela se ha identificado por su destacada participación del alumnado, docentes y padres de familia en diversas actividades de tipo comunitario que

favorecen a la población y que aunado a ello enseña vivencialmente a los alumnos a ser participativos.

5.2 Acciones de solidaridad con la comunidad.

La escuela Miguel García Granados ha sido una de las Escuelas que siempre que se ha visto la necesidad de apoyar a la comunidad por razones relacionadas a fenómenos naturales que han causado estragos, ha brindado alojamiento e incluso a apoyado a través de la entrega de raciones de alimentos para mitigar en parte el hambre de quienes en ese momento lo han necesitado.

5.3 Acciones de solidaridad con los usuarios y familia.

De igual manera la Escuela se ha proyectado para con quienes son usuarios y por ende parte de la Institución, que en determinado momento les ha tocado vivir experiencias difíciles, como incendios, pérdida de familiares, accidentes y otros.

5.4 Cooperación con instituciones de asistencia social.

Anualmente se realiza una recaudación de fondos para apoyar a la institución bomberil así como la ayuda a instituciones como FUNDABIEM, actividades en las cuales también se tienen participación siempre con la mira de inculcar la solidaridad en los alumnos y padres de familia.

5.5 Fomento cultural.

Es parte fundamental de la formación de los alumnos el aspecto cultural, por lo que la Escuela promueve actividades de esta índole para resaltar este tipo de valores e inculcarlos en los estudiantes.

5.6 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

La participación Cívica es indiscutible, debido a que es parte del pensum y contenido que los alumnos reciben en su formación diaria para inculcar en ellos desde ya el amor a su Patria y que a través de ello tengan la visión de ser ciudadanos de bien.

6. Finanzas

6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos.

Los fondos que obtiene este Establecimiento primordialmente radican en la cartera que representa el Ministerio de Educación MINEDUC, el cual asigna una tarifa de dotación económica para sufragar gastos de oficina, limpieza, bolsas de estudio para los alumnos que así lo requieran así como material didáctico de los docentes, sin embargo dicha cuota no es lo suficientemente amplia como para cubrir el cien por ciento de las necesidades, es por eso que en la actualidad se ha llevado a cabo la conformación de Consejos Educativos integrados por Padres de Familia quienes establecen cuotas económicas para apoyar en el mantenimiento de las instalaciones y otras necesidades que ellos consideren prioritarias.

6.2 Existencia de patrocinadores.

El Ministerio de Educación no es una entidad que sugiera la utilización de patrocinadores pero tampoco veda el derecho de poder adquirirlos, quizá igual la Escuelita Miguel García Granados no depende de patrocinadores, sin embargo ante la eventual realización de actividades dentro y fuera del Establecimientos en varias ocasiones se ha recurrido a solicitar el apoyo de personas que de forma incondicional apoyan para sacar adelante dichas actividades.

6.3 Política salarial

La Política salarial básicamente radica al igual que todos los Establecimientos de Orden estatal, en documentos como la ley de servicio civil y Pacto colectivo en el cual se detallan las manifestaciones y el logro de las mismas a través de lo cual se establecen los salarios básicos, nominales y los incrementos que se van alcanzando de acuerdo a escalafón y otros.

6.4 Cumplimiento con prestaciones de ley.

Es válido reconocer que el Estado de Guatemala a través del ente rector como lo es el Ministerio de Educación hasta hoy en día a cumplido con las prestaciones de ley acordadas en los respectivos momentos de diálogo y negociación, aunque es muy factible dejar entre dicho, que el pago de prestaciones en Guatemala es muy bajo e insignificante,

6.5 Previsión de imprevistos.

Cada una de las actividades que se realizan dentro del Establecimiento, necesariamente requieren del factor económico por lo que los Padres de familia realizan aportes para sufragar el costo de las mismas, lo cual necesariamente siempre conlleva la recaudación económica que incluye siempre una pequeña cantidad para sufragar los imprevistos.

6.6 Acceso a créditos.

Por lo regular las instituciones que pertenecen al Ministerio de Educación así como esta Escuela no recurre a créditos ya que los aportes que realiza el mismo Ministerio y Padres de familia son suficientes para sufragar gastos que la misma ameriten.

6.7 Presupuestos generales y específicos.

El Presupuesto general del Establecimiento se plasma en la Planificación Operativa Anual que es entregada a las Supervisiones Educativas y por ende al MINEDUC, para que el mismo dote de los recursos necesarios en base a la cantidad de alumnos que se declara en la Estadística del Establecimiento, así mismo existen presupuestos específicos que se van declarando y recaudando en la realización de las diferentes actividades.

7. Política Laboral:

7.1 Procesos para contratar al personal

Los procesos de contratación para el personal de esta Escuela no se realizan en la misma sino que el Ministerio de Educación como ente rector de la Educación En Guatemala establece lineamientos basados en el perfil de docente que contratarán para el efecto, basados en los diferentes renglones que existen, tomando en cuenta que para la Escuela se contrata personal Docente y también de servicio o limpieza.

7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Los perfiles para los puestos o cargos de trabajo de la Institución son requeridos por el ente rector que en este caso sería el Ministerio de Educación, el cual de acuerdo al puesto ha establecido.

7.3 Procesos de capacitación continua del personal.

Las capacitaciones del personal en esta Escuela se llevan a cabo de acuerdo a la calendarización de orden Departamental y Municipal cuando son asignadas y proporcionadas por el Ministerio de Educación, sin embargo dentro de las actividades planificadas para trabajar durante cada ciclo lectivo, La Dirección siempre programa charlas motivacionales y de capacitación para el personal docente.

7.4 Mecanismos para el crecimiento profesional.

Existen diversos mecanismos para el crecimiento profesional sin embargo este Establecimiento siempre se inclina al de las charlas motivacionales y

capacitaciones con temas de emprendimiento personal, puesto que a través de los mismos cada miembro de la institución se siente motivado y al mismo tiempo entusiasmado de salir adelante realizando las acciones específicas para el mejor desempeño de su labor y deseoso de seguir mejorando día con día.

8. Administración

8.1 Investigación

La investigación es una de las actividades principales y necesarias para que la administración se lleve a cabo de manera que el proceso no se vea estropeado en determinado momento, es por eso que la Dirección de la Escuela constantemente monitorea para que todos los ámbitos y sectores de la misma caminen de buena manera y en las ocasiones cuando existe algún inconveniente se tomen las estrategias necesarias de solución de los mismos.

8.2 Planeación

La planeación es uno de los elementos principales dentro de la Escuela debido a que por orden desde el inicio de cada ciclo lectivo es necesario que las diferentes comisiones que operan dentro de la misma visualicen y planifiquen sus actividades para que de manera generalizada la Dirección planifique todas las actividades del año y de tal manera se sistematice y calendarice las mismas a modo de no tener inconvenientes posteriores y que el proceso se vea ordenado.

8.3 Programación

La programación es vital y necesaria, es por eso que en el área administrativa esta Escuela cuenta con un cronograma general de actividades en el cual se especifican las fechas que cada comisión establece para desarrollar las actividades concernientes a las mismas, esto con la finalidad de llevar a cabo un proceso sistematizado mediante el cual únicamente se busque el desarrollo del proceso de manera exitosa.

8.4 Dirección

La Dirección de la Institución se establece en pro del mejor desempeño del personal docente como también la estabilidad y el buen desarrollo y participación de los estudiantes, sin descuidar a los Padres de familia que definitivamente conforman el triángulo perfecto del desarrollo del proceso educativo, tomando en cuenta que hoy en día el sistema educativo encierra un círculo dentro del cual lo más importante es la calidad para el mejor desempeño profesional.

8.5 Control

El control es otro aspecto muy importante y que en esta Escuela no se pierde de vista, la Dirección de la misma siempre está pendiente de cada una de las situaciones que a diario se viven y juega un papel importante puesto que cuando alguna de las áreas muestra alguna necesidad, es la misma administración la encargada de apoyar y dar solución a las situaciones para que el proceso siga adelante y sin contratiempos.

8.6 Evaluación

La evaluación es determinante en esta Escuela, periódicamente se realizan procesos de evaluación que consisten en las llamadas comunidades de Aprendizaje, es una de las actividades programadas a nivel de Docencia en donde

se analizan los casos que se presentan en cada una de las secciones y grados existentes, esto a modo de compartir los mismos y que al socializar se puedan aportar soluciones posibles que a través del tiempo se han ido adquiriendo por los

docentes, todo esto con la finalidad de apoyar para que el proceso educativo sea literalmente exitoso.

8.7 Mecanismos de comunicación y divulgación.

Los mecanismos más utilizados en este aspecto la Escuelita los concreta a la elaboración de pancartas o boletines mediante los cuales los padres de familia se enteran de diferentes actividades que se desarrollan dentro de la misma, así mismo se realizan tips informativos que son transmitidos por radio y televisión local.

8.8 Manuales de procedimientos

La Dirección de este Establecimiento es dirigida por un Docente conocedor de cada uno de los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta dentro de la administración del mismo es por eso que basado en el respectivo manual de procedimientos a diario desarrolla su labor administrativa con la única finalidad de llevar a cabo un proceso mediante el cual la Educación de calidad se considere un aspecto de vital importancia.

8.9 Manuales de puestos y funciones

Definitivamente el uso del manual de puestos y funciones es de vital importancia en esta Escuela, y el señor Director de la misma es una persona conocedora del mismo, en base a ello a delegado las funciones a cada uno de los miembros del personal quienes en base a su capacidad y conocimiento llevan a cabo cada una de sus funciones en busca del éxito total.

8.10 Legislación concerniente a la institución.

La legislación que concierne a esta Institución es universal en relación a la que se utiliza a nivel nacional puesto que en ella se establecen todas las leyes y normas que deben cumplir todos establecimientos educativos del País, sin embargo a nivel de Institución también se han establecido algunas normas y leyes que se deben cumplir a modo de mostrar a la población como la institución es una entidad seria y muy responsable del proceso educativo.

8.11 Las condiciones éticas.

La ética es uno de los aspectos importantes que se podría decir es parte de la filosofía de la Escuela, ya que la misión es formar personas que día con día busquen ser mejores basando cada uno de sus actos en aspectos de moral y ética, a través de los cuales se desarrollen como personas aptas de sobrellevar positivamente sus actos en una sociedad corrompida y falta de valores.

9. El ambiente institucional

9.1 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se torna en uno de los aspectos importantes y ejemplar puesto que siendo una institución que cuenta con un equipo de trabajo d

más de veinte docentes, todos trabajan enfocados en una misma misión y lo hacen de tal manera que las actividades se desarrollan como equipo de trabajo, lo cual permite el cien por ciento de éxito en las mismas.

9.2 Liderazgo

El liderazgo en esta Escuela es uno de los aspectos vitales, se ha descubierto que cada uno de los docentes ejerce un liderazgo importante a nivel de salón es por eso que al igual en cada una de las comisiones se van rotando para que cada ciclo lectivo las actividades sean variadas y definitivamente exitosas.

9.3 La toma de decisiones

La toma de decisiones es muy claro que la debe ejercer la persona que se encuentra al frente de la administración de la Escuelita, al realizar un sondeo del mismo y verificar como hasta la fecha la Escuelita ha ido prosperando, es muy determinante saber que este aspecto ha sido bastante importante y bien correspondido puesto que la Escuela es una de las más grandes en infraestructura y cantidad de alumnos y docentes lo cual la cataloga como una de las mejores, debido a esto cada año la población estudiantil tiene la confianza necesaria de pertenecer a esta casa de estudios.

9.4 Estilo de la dirección

Este estilo de Dirección ha hecho que la Escuela sea una de las más exitosas puesto que la Administración realizada hoy en día a través del Profesor Mario Morales se desarrolla en doble vía, esto permite que la información y desarrollo de

la labor educativa no recaiga solamente en él o el docente sino que ambos aunados a estudiantes y padres de familia se vean comprometidos a sacar adelante la misma, de tal manera que se tome conciencia de una educación eficaz y eficiente.

9.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

La claridad en las disposiciones así como los procedimientos que a diario se llevan a cabo definitivamente son las que permiten un proceso educativo limpio y certero, además de propiciar confianza en cada uno de los participantes del proceso educativo.

9.7 Trabajo en equipo

En esta Escuela el trabajo en equipo ha sido fundamental y determinante para el mejor desarrollo de las actividades en las cuales un noventa por ciento han sido exitosas y el diez por ciento restantes no ha sido fatídica sino solo ha habido pequeños detalles que se han escapado y se utilizan como enseñanza para realizar las mejoras pertinentes.

9.8 Compromiso

Cada uno de los participantes del proceso Educativo en esta institución está consciente del compromiso adquirido al pertenecer a esta comunidad educativa, lo cual es fundamental para el verdadero éxito como institución que vela por una mejor educación en su y de su municipio, lo cual es vital para en un futuro no muy lejano hacer de este País uno de los mejores, basado en valores.

9.9 El sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia es lo que ha hecho que cada uno de los docentes, estudiantes y padres de familia por amor a la Institución a la cual pertenecen, se vea comprometido y se sienta parte de la Institución que día con día vela por mejorar

educativamente, formando estudiantes que como futuros ciudadanos hagan de su País uno de los mejores.

9.10 Satisfacción laboral

La satisfacción laboral definitivamente es uno de los aspectos que ha hecho crecer a cada uno de los docentes que pertenece a esta Institución puesto que cada uno hace su mayor esfuerzo por transmitir de la mejor manera posible y sobre todo de forma consciente las sabias enseñanzas día con día, además de brindar a sus estudiantes más allá del aspecto educativo, muchas veces el apoyo moral para sobrellevar situaciones familiares o sociales que dificultan su aprendizaje.

9.11 Posibilidades de desarrollo

Definitivamente el uso del manual de puestos y funciones es de vital importancia en esta coordinación, y el señor Supervisor de la misma es una persona conocedora del mismo, en base a ello a delegado las funciones a cada uno de los miembros del personal quienes en base a su capacidad y conocimiento llevan a cabo cada una de sus funciones en busca del éxito total.

9.12 Motivación

La motivación de cada uno de los protagonistas del proceso educativo en esta institución es fundamental puesto que como entes formadores, son capaces de transmitir dicha motivación a toda la comunidad educativa y despertar en ellos ese ardiente deseo por sacar adelante a este País el cual es el que día con día le permite desarrollarse de la mejor manera posible.

9.13 Reconocimiento

El reconocimiento ha sido fundamental para que el proceso siga encaminado hacia el éxito total de la Institución, muestra de ello se basa en la gran cantidad de logros alcanzados en todas las facetas que conforman la historia de la Escuela Miguel García Granados, la cual es una de las más reconocidas en este Municipio de Tecpán Guatemala.

9.14 El tratamiento de conflictos

Gracias a la experiencia y conocimiento del Director de esta escuela, el tratamiento de conflictos se basa en la reconciliación y la paz, dos valores fundamentales para erradicar la violencia que hoy en día se presenta como un cáncer que ataca de manera cruel a la sociedad.

9.15 La cooperación

La cooperación ha sido fundamental en este Establecimiento, gracias a ello el trabajo en equipo es exitoso.

9.16 La cultura de diálogo

Este aspecto ha sido fundamentalmente funcional, en este Establecimiento, se ha llegado a reconocer que no hay una mejor cultura que la del diálogo para llevar a cabo un proceso limpio y especial mediante el cual se tenga la confianza necesaria para resolver situaciones difíciles.

10. Otros aspectos:

10.1 Logística de los procesos o servicios

Se torna interesante apreciar los mecanismos utilizados por el Director en el desarrollo de los procesos que cumplen una función importante en la aplicación de servicios mediante los cuales el aspecto fundamental es el desarrollo para el mejor desempeño de estrategias en pro del éxito de la Educación en el Municipio y por ende en todo un País.

10.2 Tecnología

Hoy en día el termino tecnología encierra un todo de los mecanismos necesarios que forman parte de la modernización, lo cual se ha constituido en una de las bases fundamentales del desarrollo, es por eso que esta Escuela no queriendo quedar fuera de la posibilidad de brindar a sus estudiantes una Educación con implementación tecnológica, a través de gestiones logró hace aproximadamente 5 años la adquisición de equipo de cómputo, con el cual hasta hoy en día brinda la enseñanza básica del curso de computación con lo cual sigue a la vanguardia del aspecto tecnológico.

Mantener nuestras escuelas a la vanguardia de la tecnología y el rescate de los valores que aunados no cabe duda, serian de vital importancia para el mismo.

Por último y antes de conocer de lleno el presente informe me es muy importante resaltar que como profesionales en el buen ejercicio de la Educación, nos convirtamos en los entes de desarrollo conscientes de que nuestro País no solo necesita que nos profesionalicemos sino que tomemos conciencia de las necesidades y que de ser espectadores pasemos a ser hacedores, recordemos que Guatemala necesita de hombres y mujeres que día con día luchemos para forjar en las futuras generaciones el amor su Patria y que sea el aliciente para enfrentar con mucho orgullo los retos de este nuevo milenio que día con día demanda calidad.

4. Listado de Carencias:

| |
|--|
| a. Computadoras para el laboratorio de computación |
| b. Sala para docentes |
| c. Sanitario para docentes |
| d. Salón de usos múltiples |
| e. Campo para fut bol |
| f. Capacitaciones con enfoque curricular |
| g. Conocimiento sobre Legislación Educativa. |
| h. Conocimiento sobre Comisión de evaluación |
| i. Circulación del sanitario de niñas. |
| j. Conocimiento sobre uso de edificios del Estado. |
| k. Seguridad en la comunidad para los estudiantes. |
| l. Capacitación a padres de familia sobre la organización de Consejo Educativo, sus funciones y sus límites. |
| m. Conocimiento sobre educación sexual en los estudiantes. |
| n. Presupuesto para cubrir las diversas necesidades del Establecimiento. |
| o. Docentes especializados en el área de expresión artística. |
| p. Información sobre alimentación saludable. |
| q. Momentos de convivencia y recreación para el personal docente. |
| r. Charlas enfocadas a los efectos y prevención de drogas o similar. |
| s. Interés del personal para ejecución de proyectos en el Establecimiento. |

5. Problematicación:

| Carencia | Problemas |
|---|--|
| Computadoras para el laboratorio de computación. | ¿Por qué la EOUMG no cuenta con equipo de cómputo? |
| Sala para docentes. | ¿Cuál es la importancia de una sala para docentes? |
| Sanitario para docentes. | ¿Qué hacer para la construcción del servicio sanitario para los docentes? |
| Salón de usos múltiples | ¿Qué hacer para habilitar un salón para actividades cívico-culturales? |
| Campo para fut bol y recreación de los estudiantes. | ¿Cuál es la importancia del deporte en la vida de los estudiantes? |
| Capacitaciones con enfoque curricular. | ¿Cómo llevar capacitación curricular a los docentes? |
| Conocimiento sobre Legislación Educativa | ¿Cómo incentivar a los docentes para la lectura y análisis de la Legislación Educativa? |
| Capacitación a Comisión de evaluación | ¿Qué hacer para el amplio conocimiento sobre el Reglamento de Evaluación? |
| No hay circulación en el sanitario de niñas | ¿De qué manera circular el sanitario de niñas? |
| Ignorancia sobre el uso de edificios del Estado. | ¿Por qué es importante dar a conocer el uso de edificios del Estado? |
| Inseguridad en la comunidad para los estudiantes. | ¿Qué hacer para disminuir el peligro que se vive en el municipio y que afecta a los estudiantes? |
| Capacitación a padres de familia sobre la organización de Consejo Educativo, sus funciones y sus límites. | ¿Cuál es la importancia del Consejo Educativo para una Escuela? |
| Falta conocimiento sobre educación sexual en los estudiantes | ¿Cuál es la importancia de educación sexual en los estudiantes? |
| No se dispone de presupuesto para cubrir las diversas necesidades del Establecimiento. | ¿Dónde gestionar financiamiento para sufragar los diversos gastos que requiere el Establecimiento? |
| Maestros especializados en el área de expresión artística. | ¿Cuál es la importancia de contar con docentes especializados en e l área de expresión artística? |
| Información sobre alimentación saludable. | ¿Cómo propiciar charlas sobre Alimentación Nutricional de los niños? |
| Momentos de convivencia y recreación para el personal docente. | ¿Por qué es importante la armonía entre el personal docente? |

| | |
|--|--|
| Charlas con enfoque a consecuencias del consumo de drogas y su prevención. | ¿Cómo incentivar a los estudiantes para erradicar con el consumo de drogas? |
| Interés del personal para ejecución de proyectos en el Establecimiento. | ¿Cómo incentivar a los docentes para su participación en gestión y ejecución de proyectos de la Escuela. |

6. Hipótesis- Acción

| Problema (pregunta) | Hipótesis-Acción |
|---|---|
| ¿Por qué la EOUMG no cuenta con equipo de cómputo? | Si se plantea a padres de familia la necesidad de la tecnología en la formación de estudiantes, entonces se pueden comprar computadoras para uso de los estudiantes. |
| ¿Cuál es la importancia de una sala para docentes? | Si se plantea la necesidad y utilidad de un salón para docentes entonces se puede gestionar para la construcción de la misma. |
| ¿Qué hacer para la construcción del servicio sanitario para los docentes? | Si se plantea la necesidad de un sanitario exclusivo para docentes entonces se podría construir un sanitario para los docentes. |
| ¿Qué hacer para habilitar un salón para actividades cívico-culturales? | Si se exponen las ventajas y utilidad de un salón para usos múltiples entonces podemos gestionar para la construcción de un salón para actividades cívico-culturales. |
| ¿Cuál es la importancia del deporte en la vida de los estudiantes? | Si se informa sobre la importancia del deporte en la vida del niño entonces se puede habilitar un espacio considerado para campo de fut bol. |
| ¿Cómo llevar capacitación curricular a los docentes? | Si se plantea la importancia del conocimiento curricular entonces se puede llevar capacitación curricular al personal docente |
| ¿Cómo incentivar a los docentes para la lectura y análisis de la Legislación Educativa? | Si se realiza un taller sobre La Legislación educativa entonces se puede lograr la lectura de la Legislación educativa. |
| ¿Qué hacer para el amplio conocimiento sobre el Reglamento de Evaluación? | Si se realiza un taller sobre el Reglamento de Evaluación entonces se |

| | |
|--|---|
| | da a conocer con amplitud el Reglamento de Evaluación. |
| ¿De qué manera circular el sanitario de niñas? | Si se plantea la suma importancia de la privacidad de ese espacio para las niñas entonces se puede iniciar con la circulación del sanitario de niñas. |
| ¿Por qué es importante dar a conocer el uso de edificios del Estado? | Si se plantea |
| ¿Qué hacer para disminuir el peligro que se vive en el municipio y que afecta a los estudiantes? | Si se hacen capacitaciones sobre padres organizados entonces se puede disminuir el peligro al que se exponen los estudiantes. |
| ¿Cuál es la importancia del Consejo Educativo para una Escuela? | Si se realiza un taller sobre organización y función de los OPF entonces se puede capacitar a padres de familia. |
| ¿Cuál es la importancia de educación sexual en los estudiantes? | Si se realizan capacitaciones sobre Educación Sexual entonces se dan a conocer las consecuencias y su prevención. |
| ¿Dónde gestionar financiamiento para sufragar los diversos gastos que requiere el Establecimiento? | Si se concientiza a padres de familia sobre las necesidades del Establecimiento entonces se podría contar con una cuota para el mantenimiento del Edificio escolar. |
| ¿Cuál es la importancia de contar con docentes especializados en el área de expresión artística? | Si se plantea la importancia de un docente especializado en expresión artística entonces se puede gestionar para la contratación de un docente especializado en el área de expresión artística. |
| ¿Cómo propiciar charlas sobre Alimentación Nutricional de los niños? | Si se realiza un taller sobre Alimentación Nutritiva entonces se propiciará una charla sobre Alimentación Nutricional. |
| ¿Por qué es importante la armonía entre el personal docente? | Si se plantean las ventajas de la convivencia docente entonces se pueden realizar actividades de recreación docente. |
| ¿Cómo incentivar a los estudiantes para erradicar con el consumo de drogas? | Si se realizan talleres sobre el consumo y consecuencias del uso de Drogas entonces se puede incentivar a los estudiantes para erradicar el consumo de drogas. |

| | |
|--|---|
| ¿Cómo incentivar a los docentes para su participación en gestión y ejecución de proyectos de la Escuela. | Si se realizan talleres enfocados a “Docente, un ente de cambio” entonces se puede incentivar a los docentes para gestión y ejecución de proyectos. |
|--|---|

A través de selección de problemas aplicada a Gobierno Escolar, docentes, Consejo Educativo, Director y Epesista de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados se priorizan los siguientes tres problemas del listado de carencias.

Problemas Seleccionados:

| Problema (pregunta) | Hipótesis-Acción |
|---|--|
| 1 ¿Cómo podemos agenciarnos de equipo de cómputo? | Si se plantea a padres de familia la importancia de la tecnología en la formación de estudiantes, entonces se pueden comprar computadoras para uso de los estudiantes. |
| 2 ¿De qué manera incentivar a los docentes para la lectura y análisis de la Legislación Educativa? | Si se realiza un taller sobre La Legislación educativa entonces se puede lograr la lectura de la Legislación educativa. |
| 3 ¿Qué hacer para capacitar a los padres de familia sobre la importancia de las OPF? | Si se realiza un taller sobre organización y función de los OPF entonces se puede capacitar a padres de familia. |

7. Viabilidad y Factibilidad:

Viabilidad

| Indicador | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | |
|---|------------|----|------------|----|------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | Si | No |
| ¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X | | X | | X |

Factibilidad

Estudio Técnico:

| Indicador | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | |
|--|------------|----|------------|----|------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud de la magnitud del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | X | | X | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | | X | | X | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | | X | | X | |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | X | | X | |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar? | X | | X | | X | |

Estudio de mercado:

| Indicador | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | |
|--|------------|----|------------|----|------------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Están bien identificados los beneficios del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |

Estudio económico:

| Indicadores | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | |
|--|------------|----|------------|----|------------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X | | X | | X |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | | X | | X | | X |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | | X | | X | |
| ¿En el presupuesto se contempla en renglón de imprevistos? | X | | X | | X | |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X | | X | | X | |
| ¿Los pagos se harán con cheque? | | X | | X | | X |
| ¿Los pagos se harán en efectivo? | X | | X | | X | |
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | X | | X | | X |

Estudio Financiero:

| Indicador | Problema 1 | | Problema 2 | | Problema 3 | |
|--|------------|----|------------|----|------------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | | X | | X | | X |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | | X | | X | | X |
| ¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones? | | X | | X | | X |
| ¿Se obtendrá n donaciones de personas particulares? | | X | | X | | X |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | X | | X | | X | |

PROBLEMA SELECCIONADO A RESOLVER

Posterior a la Viabilidad y factibilidad de los tres problemas seleccionados se determina mediante votación en asamblea integrada por Consejo Educativo, Gobierno Escolar, Docentes, Director y Epesista dar solución al problema número uno el cual es el siguiente:

| Problema (pregunta) | Hipótesis-Acción |
|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> <p>¿Cómo podemos agenciarnos de equipo de cómputo ?</p> | <p>Si se plantea a padres de familia la importancia de la tecnología en la formación de estudiantes, entonces se pueden comprar computadoras para uso de los estudiantes.</p> |

Capítulo II

La Fundamentación Teórica

(Guatemala, 1993)

“Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.”

Todos tenemos derecho a la educación mas no todos tienen la oportunidad de poder asistir a un centro educativo, por más que sea obligatoria y gratuita los diversos factores que afectan la estabilidad familiar desde el ámbito económico es una limitante grande que impide la asistencia a las escuelas y por ende la superación del país pues ante dicha necesidad desde niños los pobladores guatemaltecos deben de trabajar para poder salir adelante.

(Guatemala, 1993)

“Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.”

Es de suma importancia formar a cada ser humano bajo las necesidades que presenta nuestro país actualmente desde el aspecto los aspectos: económico,

social y tecnológico así también es de importancia tomar en consideración el estado de salud de los estudiantes ya que en su mayoría del área rural se presentan con indicios de desnutrición lo cual influye de gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Guatemala, 1993)

“Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.”

Este artículo nos señala a la familia como fuente de la educación sin embargo aún los padres de familia responsabilizan al docente del comportamiento de los estudiantes y en especial en los establecimientos públicos por lo que considero importante la implementación de una campaña informativa sobre la responsabilidad de los padres de familia en la educación que los estudiantes reciben en su hogar, por otra parte a pesar de que los establecimientos privados deben de impartir el mismo contenido del CNB mismo que el sistema público utiliza aún se marca la diferencia entre ambos señalando a favor del sistema privado.

(Zinovoy & Stamati, 1999)

“Es importante enseñar a los hombres computación para que accedan al lenguaje del siglo XX. Por ello, algunos piensan que los niños deben aprender a usar la computadora desde pequeños pues se le facilita el acceso a este nuevo lenguaje tecnológico. Pero debemos priorizar otras necesidades de aprendizajes donde la computadora sólo debe ser un recurso que facilite la adquisición de nociones y conceptos que constituyen la base necesaria para complejizar su nivel de pensamiento y luego sí adquirir las habilidades necesarias para el aprendizaje de las nuevas tecnologías.”

En el presente no podemos considerar la tecnología como optativa ya que la misma actualidad nos exige implementar el uso de la tecnología en la vida diaria del ser humano pues ahora conforma parte de todo lo que nos rodea en el entorno en el cual nos desenvolvemos así también el uso de máquinas modernas lo que debe de ser aprovechado en los niños por la facilidad de aprendizaje que ellos tienen.

(Ministerio de Educación, 2016)

“El componente Manejo de la información tiene la finalidad de orientar la curiosidad natural de los niños y las niñas hacia el desarrollo de habilidades científicas, como parte fundamental de los procesos necesarios para la adquisición de conocimientos y resolución de problemas.”

Definitivamente se debe de aprovechar la niñez e introducir todos los conocimientos posibles a esta edad para poder explotar en un futuro el potencial que cada día se exige y que solo en la niñez se aprovecha en un 100% así también se debe de aprovechar la curiosidad de los niños que sin duda alguna es un buen factor para enriquecer los conocimientos tecnológicos en ellos.

Actualmente es impresionante como los niños manejan los diferentes aparatos tecnológicos con facilidad por lo que considero de suma importancia enseñar el uso correcto de la tecnología y la implementación de máquinas actualizadas ya que la tecnología va dos pasos adelante de nosotros lo que nos ha demostrado claramente que la misma está presente en todo lo que nos rodea de manera actualizada e innovadora con equipo moderno.

(Garcia, 2015)

“En realidad, la tecnología lleva mucho tiempo asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los ordenadores se han utilizado desde hace mucho tiempo para las distintas actividades escolares que los requieren.

Ahora con Internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo. Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades.”

Años atrás, desde mis padres la tecnología ha crecido apresuradamente sin embargo nosotros no vamos al mismo ritmo ya que en cuanto a computadoras seguimos usando equipos obsoletos que ya no cubren en su totalidad nuevos programas que se implementan actualmente por lo que considero necesario la implementación de máquinas modernas que si cubran con las exigencias de los avances de la tecnología.

Computadora:

Algunos le dicen computadora, otro computador y en España lo llaman ordenador. Todos esos términos se refieren a cualquier artefacto que tenga un microprocesador. Y lo primero que nos viene a la mente cuando escuchamos esas palabras es un dispositivo que recibe datos de entrada a través de un ratón, teclado u otro periférico, los procesa de alguna manera y muestra el resultado en una pantalla.

➤ Tipos de Computadoras:

Computador personal (PC): es un ordenador orientado al uso individual y suele ser una forma bastante genérica de referirnos a las computadoras. La mayoría las describe como equipos que ejecutan Windows.

Con el paso del tiempo, han surgido diferentes tipos de computadoras y aunque no hay una clasificación oficial, a continuación, se mencionan.

1. Computadora de escritorio:

Desktop computer es el término original en inglés. *Desktop* significa literalmente “parte superior de un escritorio”, pero para simplificar las cosas, en español se le dice computadora de escritorio u ordenador de escritorio o también de sobremesa.

Fueron los primeros tipos de PC y claro que no están diseñados para la movilidad, sino todo lo contrario. Están pensados para ser utilizados en un lugar fijo, generalmente “en la parte superior de un escritorio” y por eso su nombre.

La mayoría de las computadoras de escritorio ofrecen más potencia, almacenamiento y versatilidad en comparación con otros tipos de PCs, aunque esta brecha se está reduciendo.

2. Computadora Portátil:

Su nombre en inglés es **laptop**, que viene de la unión de *lap* (regazo) y *top* (encima). Y así llamaron a estos equipos porque pueden colocarse sobre las piernas. También le dicen **notebook**, que significa cuaderno, por su semejanza con ellos.

En español reciben el nombre de **portátiles** y son computadoras móviles que integran una pantalla, un teclado, un dispositivo señalador o *trackball*, el procesador, la memoria y el disco duro todo en un paquete con una batería.

3. Netbook:

Debido a que han ido mejorando sus prestaciones, se utilizan cada vez más como Los **netbooks** son ordenadores ultra-portátiles, aún más pequeños que los portátiles tradicionales, suelen tener pantallas de 10.1 pulgadas.

Son equipos mucho más económicos que las laptops y es por eso que han tenido buenas ventas.

Sin embargo, los componentes internos son de menor capacidad y potencia si se comparan con los portátiles normales.

De hecho, no incluyen unidad lectora de CD o DVD y tienen menos puertos de conexión.

El auge que tuvieron se vio disminuido seriamente con la llegada de las tabletas.

Reemplazo de los PC de escritorio.

4. PDA:

Su nombre original es Personal Digital Assistant (Asistente Digital Personal) o **PDA** por sus siglas en inglés.

En español suele llamarse **organizador personal, ordenador de bolsillo o agenda electrónica de bolsillo.**

Son computadoras sumamente compactas y sin teclado que usan tecnología de pantalla táctil, para el almacenamiento a menudo utilizan memoria flash en lugar de un disco duro, fueron diseñadas como agenda electrónica con calendario, lista de contactos, bloc de notas, recordatorios y más.

Estos dispositivos han sido sustituidos prácticamente en su totalidad por los smartphones o teléfonos inteligentes, que incorporan todas las funciones de una PDA y mucho más.

5. Tableta

Una **tableta**, también llamada **tablet** (su nombre en inglés), es una computadora portátil de mayor tamaño que los teléfonos inteligentes o PDAs. Tiene una pantalla táctil mediante la cual se interactúa utilizando básicamente los dedos, por lo que no hay necesidad de tener un teclado físico ni tampoco un ratón o *mouse*.

Habitualmente sus pantallas son de 7 a 12 pulgadas y son muy ligeras. Todas esas características las hacen muy fáciles de transportar.

Apple fue quien las popularizó, con su iPad que salió al mercado en 2010. Pero la primera tableta conocida fue creada por Nokia en 2001. Ese equipo curiosamente no era muy ligero que digamos, pesando casi dos kilos.

En la actualidad casi todos los fabricantes de dispositivos electrónicos han producido algún modelo de tableta.

➤ Componentes del Computador:

- Hardware: incluye todos los dispositivos eléctricos, electrónicos y mecánicos (que se pueden ver y tocar) que se utilizan para procesar los datos.
- Periféricos: son los dispositivos de hardware que se encuentran en la computadora con la finalidad de aumentar las posibilidades de acceso, almacenamiento y salida del equipo de cómputo. Incluyen los dispositivos de Entrada y los de Salida.
- Dispositivos de entrada: son periféricos cuya función es la de reunir y traducir los datos de entrada a una forma que sea aceptable para la computadora. Los dispositivos de entrada más comunes son:
 - ✓ El teclado
 - ✓ El ratón o "mouse".
- Dispositivos de salida: son periféricos que representan, imprimen o transfieren los resultados del procesamiento, extrayéndolos de la Memoria Principal de la computadora. Entre los dispositivos de salida más utilizados se encuentran:
 - ✓ El monitor o Pantalla
 - ✓ La Impresora.
- Software: – o programas – es el conjunto de instrucciones electrónicas para controlar el hardware de la computadora. Algunos Programas existen para que la Computadora los utilice como apoyo para el manejo de sus propias

tareas y dispositivos. Otros Programas existen para que la Computadora le dé servicio al Usuario.

Por ejemplo, la creación de documentos electrónicos que se imprimen.

- Datos: se refieren a los elementos crudos (materia prima) que la computadora puede manipular, para convertirlos en resultados o datos procesados, conocidos como información (producto terminado).

Los datos pueden consistir en letras, números, sonidos o imágenes. Independientemente del tipo de datos que sean, la computadora los convierte en números para procesarlos.

Por lo tanto, los datos computarizados son digitales, lo que significa que han sido reducidos a dígitos o números.

Los datos se guardan en medios de almacenamiento auxiliar como parte de archivos.

- Archivos de computadora: son conjuntos de datos interrelacionados a los que se les ha asignado un nombre. Un archivo que contiene datos que el usuario puede abrir y utilizar a menudo se llama documento. Un documento de computadora puede incluir muchas clases de datos, tales como: Un archivo de texto (como una carta); un grupo de números (como un presupuesto); un fragmento de video (que incluya imágenes y sonidos, como un "video clip").

Los programas de computadora (software) también se organizan en archivos, pero debido a que no se consideran texto, no son archivos de documentos.

- Usuario: es toda persona que interactúa con la computadora para proporcionar datos de entrada o para obtener resultados del sistema de

cómputo, que normalmente se despliegan por Pantalla o se imprimen a través de la Impresora.

- Exploración de las funciones de la computadora: Dos componentes manejan el procesamiento de datos en una computadora: la Unidad Central de Procesamiento o CPU y la Memoria Principal RAM. Ambos componentes se localizan en la Tarjeta Principal del Sistema o Tarjeta Madre, porque es el tablero de circuitos que conecta la CPU a todos los otros dispositivos de hardware.
- Unidad Central de Procesamiento o CPU: Es el cerebro de la computadora, ya que en él se manipulan los datos. En una computadora personal o PC, la CPU entera está contenida en un pequeño chip llamado microprocesador. Cada CPU tiene dos partes fundamentales: la Unidad de Control (Control Unit) y la Unidad Aritmético-Lógica (Arithmetical-Logical Unit ALU).
- Unidad de Control: Es el centro de administración de los recursos de la computadora (como un fiscal de tránsito). La Unidad de Control tiene incorporadas las instrucciones o conjunto de instrucciones. Éstas enumeran todas las operaciones que puede realizar la CPU. Cada instrucción en el juego de instrucciones es expresada en microcódigo, el cual consta de una serie de direcciones básicas que le dicen al CPU cómo ejecutar operaciones más complejas.
- Unidad Aritmético-Lógica: En esta Unidad se realizan las Operaciones Aritméticas (Suma "+", Resta "-", Multiplicación "x", División "/", Elevar a Potencia "^") y las Operaciones Lógicas tales como igual a, no igual a; mayor que, no mayor que; menor que, no menor que; mayor que o igual a, no mayor que ni igual a; menor que o igual a, no menor que ni igual a muchas

instrucciones realizadas por la Unidad de Control involucran tan sólo mover datos de un lugar a otro; de RAM al Almacenamiento Auxiliar (por ejemplo Disco Duro); de RAM a la Impresora o a la Pantalla y así sucesivamente.

No obstante, cuando la Unidad de Control encuentra una instrucción que implica aritmética o lógica, pasa esa instrucción a la Unidad Aritmético-Lógica o UAL. En la UAL se encuentran un grupo de registros, que son ubicaciones de memoria de alta velocidad construidas directamente en la CPU, las cuales se utilizan para conservar los datos que se están procesando en ese momento.

Por ejemplo, la Unidad de Control podría cargar "dos números desde la Memoria RAM" a los registros de la ULA. Después podría pedirle a la ULA que "divida los dos números" (una operación aritmética) o que "determine si los números son iguales" (una operación lógica).

- Memoria Principal o RAM (Random Access Memory): Es el dispositivo de almacenamiento principal en tiempo real donde se guardan los datos y programas mientras se están utilizando.
 - La RAM consiste de chips, ya sea en la Tarjeta Madre o en un pequeño tablero de circuitos conectados a ésta.
 - La CPU contiene las instrucciones básicas necesarias para operar la computadora, pero no tiene capacidad suficiente para almacenar programas enteros o conjuntos grandes de datos de manera permanente, por tanto, se apoya en la RAM para esta importante función de almacenar y recuperar datos con gran rapidez.
 - La Memoria RAM es de acceso aleatorio y de naturaleza volátil ya que pierde su contenido cuando se apaga la computadora. La CPU

está conectada a dos clases de memoria: la RAM que es volátil, y la ROM, que es no volátil (conserva los datos que contiene, aun cuando la computadora esté apagada).

➤ Programas básicos para computadoras:

- Antivirus: Microsoft Security Essentials, pesa poco, no interfiere con el usuario, se actualiza con el sistema. Eso sí, exige que Windows esté permanentemente actualizado y sea “legal”. Para más antivirus y recomendaciones en temas de seguridad se busca “alerta antivirus” en Google y como resultado ofrecerá la web de INTECO, Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, servicio del gobierno sobre temas de seguridad TIC. Entre sus enlaces, destaca el de “Útiles gratuitos”, del CERT, Centro de Respuesta a Incidentes de Seguridad, en la que figura actualizada la lista de antivirus, antispyware, herramientas de desinfección, ...
- Navegador: “Google Chrome“, el más rápido, minimalista y eficaz de todos los existentes actualmente. Cada sistema operativo apuesta por el suyo: Windows viene con Microsoft Internet Explorer preinstalado aunque le hayan “obligado” a que permita la instalación de otros pidiendo al usuario la selección del mismo, Apple utiliza su propio navegador, Safari, y Ubuntu viene con Firefox incorporado. en todos los casos, existe una versión de Chrome para todos ellos, de manera que se puede usar el mismo independientemente del sistema que utilices, cosa que antes sólo estaba disponible en Firefox. Éste último es el más personalizable, es OpenSource pero las últimas actualizaciones están dando problemas de compatibilidad ante algunas páginas web de organismos oficiales y con algunos de los complementos instalados por los usuarios. Ante el éxito de Chrome, el resto

de los navegadores están tratando de imitar su estética minimalista. Una cosa interesante es que incorpora su propio motor JavaScript, Flash, y PDF, con lo que no tenemos que instalar los plugin y/o accesorios correspondientes, y evidentemente, es 100% compatible con los productos de Google (buscador, Gmail, Calendar, Docs, Youtube, ...), disponiendo de funcionalidades que otros carecen (Google Apps OffLine, p.e.). En estos momentos, es el corazón de los Google ChromeBooks, ordenadores que trabajan siempre “en la nube”.

- **Compresor/Descompresor de Archivos:** Una vez instalado, se dispone de un menú contextual (botón derecha sobre objeto comprimido o para comprimir) al estilo de WinRAR o WinZip que también suelen ser herramientas populares. Se comprime por ejemplo una carpeta, clic con el botón de la derecha sobre ella, “7-Zip”, “Añadir al archivo...” y en la pantalla se indica el formato y el nombre del archivo resultante. Normalmente el tipo más habitual es el formato “zip” ya que Windows puede abrirlo nativamente sin ningún añadido, selecciónalo si se quiere la máxima compatibilidad.
- **Reproductor multimedia:** VLC, reproduce casi todo lo que le pongas por delante, también es OpenSource y la comunidad lo actualiza permanentemente con mejoras y formatos. Deja de usar ya Windows Media Player y otros productos similares que “pesan” demasiado y sólo reproducen “sus productos”.
- **Generador de PDFs:** PDFCreator, también OpenSource, permite crear PDFs a partir de documentos o páginas web, instalando una impresora virtual como realiza Adobe Acrobat tradicional, ahora , pero a coste “cero”. Cuando quieres crear un PDF, sencillamente seleccionas la impresora PDFCreator,

te pide el nombre que quieras ponerle al documento PDF resultante y poco más. Cuidado al instalarlo, entre otras opciones te pregunta a ver si quieres instalar la “Barra de herramientas pdfforge” y establecer Yahoo como motor de búsqueda predeterminado. Yo suelo desactivar siempre este tipo de “iniciativas” que considero intrusivas. Cuidado también al descargarlo, muchas webs viven de la publicidad que hay a su alrededor, y en este caso por ejemplo, aparece en la pantalla más grande que la propia descarga de PDFCreator, otras herramientas que no son la que buscamos, como PDFConverter, no caer en la tentación y fijaros en el bueno, aunque sea pequeño.

- Limpieza del Sistema: CCleaner, herramienta básica para el mantenimiento preventivo del sistema. Limpia archivos temporales que se van acumulando en tu equipo (sobre todo de los navegadores), comprueba y repara errores en el registro de Windows, y desinstalación de programas “que no se dejan”. Importante al descargarlo hacerlo desde la propia web de Piriform para no despistarse y utilizar siempre la fuente original. No esperes a que la máquina te de problemas, ejecuta periódicamente la limpieza y la comprobación de errores del registro y todo irá como la seda.
- Archivo/copia de seguridad: Dropbox, es un servicio basado en web que te permite disponer de manera gratuita de 2Gb. de espacio de almacenamiento en sus servidores. Se puede acceder a él desde cualquier navegador web y/o dispositivo y/o sistema operativo. Puedes subir tus archivos y guardarlos allí para luego recuperarlos cuando quieras, desde donde quieras y en el momento en el que quieras. Dispone además de la posibilidad de instalar un programa cliente (con versiones para todos los sistemas operativos y dispositivos) que una vez instalado, se sincroniza con tu archivo “en la nube”, manteniendo una copia de lo que tienes allí en una carpeta en tu equipo. Si

tienes seis ordenadores/dispositivos, cada vez que sincronices tendrás en todos ellos la misma información. También permite compartir carpetas y/o archivos con otros usuarios de Dropbox o bien obtener un enlace web para que quien tú quieras pueda descargarse ese archivo. Puedes utilizarlo para guardar documentos (procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, PDFs), música, video.

- Ofimática/Herramientas de Productividad Personal: GoogleApps, correo electrónico, calendario compartido, mensajería de texto voz y video, proceso de textos, cálculo, presentaciones, formularios, sin instalar ningún programa, todo “en la nube”.

➤ Cuidados principales de la computadora:

- Monitor:

No limpiarlo con paños húmedos, ya que, sin ir más lejos, cualquier monitor puede dañarse leve o gravemente. Para ello hay productos especiales de limpieza, kits para limpiar monitores que utilizan productos volátiles para aflojar y franelas suaves para remover y no rayar.

No desconectar el monitor mientras la CPU esté encendida, ni desconectarlo de la salida VGA de la tarjeta de vídeo. Esto podría dañar tanto el monitor como la torre. Es muy importante tener el monitor conectado a tierra, para evitar que las descargas eléctricas generen inconvenientes. La patita del medio del enchufe, tiene que llegar a una varilla enterrada en la tierra, esta varilla se conoce como jabalina.

Jamás deberá entrar en contacto algún líquido con el monitor, mientras este esté encendido.

No se deberá tener cerca del mismo ningún dispositivo magnético, a excepción de los parlantes, que están hechos para no corromper los campos magnéticos de ciertos componentes.

Bajo ningún concepto se le debe cruzar por la cabeza abrir un monitor, en el caso de los CRT, el voltaje que llega a manejar es hasta de 10000 Voltios, por lo que podría llevarse un buen susto si recibe alguna descarga. Un monitor CRT puede llegar a estar días para descargarse completamente.

- Teclado:

Prohibido comer y/o beber encima del teclado, ya que debe de estar limpio para poder funcionar correctamente.

Prohibido limpiarlo con cualquier cosa húmeda, el teclado se limpian tanto con pequeñas aspiradoras para absorber el polvo, cosa que es moderada, no 100% efectiva, pero ayuda.

Si quieres cuidarlos, no los golpees, son frágiles. Esto teniendo en cuenta que el teclado está hecho de muchas piezas pequeñas y la fuerza a utilizar con él mismo deberá ser moderada.

Tampoco te permitas desconectar el teclado mientras está conectado a la CPU encendida, ya que cualquier voltaje inesperado podría hacer que funcione mal, o peor, dejarlo inoperativo.

- El ratón:

Prohibido mojarlo.

Prohibido golpearlo, ya que contiene piezas muy pequeñas y propensas a dejar de operar, ya que están prácticamente al descubierto.

Es recomendable utilizar un Pad, que es una especie de alfombra para el mouse, permite un mejor manejo del mismo y evita irregularidades.

- Parlantes:

No tirar de los parlantes, ya que muchas veces, están apenas soldados y pueden desoldarse y comenzar a funcionar de una pésima forma.

No tenerlos todo el tiempo con el volumen al máximo, ya que a la larga se deterioran con mayor rapidez.

- La torre o CPU:

Evitar abrirla, moverla y tenerla en espacios reducidos, con bajo caudal o movimiento de aire, el cual es necesario para la correcta refrigeración del equipo.

Lo mejor es tenerla en un lugar semi-elevado.

Apagarla correctamente, ya que, si queremos que el disco duro, por ejemplo, dure lo suficiente, debemos evitar que este sea bruscamente desalimentado o correremos el riesgo de comenzar a deteriorarlo.

Evitar colocar objetos magnéticos tales como teléfonos, parlantes grandes o imanes muy cerca de la torre, porque no queremos dañar ninguno de sus pequeños componentes. Los parlantes normales están hechos para no repercutir en éste ámbito.

Apaga el equipo cuando no lo vayas a usar por períodos prolongados de tiempo y si es posible, cúbrelo con alguna manta o cobertor de nylon.

Si quieres limpiar el equipo por fuera, usa un paño seco, franela u algodón para remover el polvo. Lógicamente la PC tiene que estar apagada durante esta maniobra.

Evitar fumar sobre el equipo es muy importante, el alquitrán de los cigarrillos, a la larga puede provocar tanto suciedad como daños a las partes más íntimas del CPU.

Evitar apoyarle cosas encima, ya que no es una mesa de luz y tampoco queremos generar más "llamadores de polvo", por decirlo de alguna manera.

Debemos tener una conexión a tierra si queremos que no haya problemas con las descargas eléctricas.

Es recomendable no abrir el equipo si no se sabe lo que es una pulsera antiestática.

Ya que nosotros mismos podríamos dañar cualquiera de los pequeños componentes transfiriendo cualquier carga eléctrica que nosotros tengamos corriendo a través de nuestro cuerpo.

Capítulo III

Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Virginia Esmeralda Sacbajá Chex
Carné: 201218049

Guía para el uso de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, Tecpán Guatemala.

1. Problema

¿Cómo podemos agenciarnos de equipo de cómputo?

2. Hipótesis Acción

Si se plantea a padres de familia la importancia de la tecnología en la formación de los estudiantes, entonces se puede comprar computadoras para uso de los estudiantes.

3. Ubicación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados se encuentra ubicada en la 1ra. Calle 4-32 zona 3, Tecpán Guatemala Chimaltenango, camino a las ruinas de Iximché a un costado del gimnasio municipal, frente a Cooperativa FONDESOL.

4. Justificación

Cada día la tecnología avanza a pasos gigantes y si vemos en nuestro entorno esta se encuentra en todos lados, en el campo social, familiar, religioso y laboral por lo que no podemos obviar entonces la incorporación de la tecnología en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de nuestros niños ya que nuestra actualidad nos exige una formación integral y científica por lo que es necesario incorporar computadoras modernas en el laboratorio de computación de la Escuela Oficial Urbana mixta Miguel García Granados para uso de los niños y docentes.

5. Objetivos:

5.1 Objetivo General:

Promover en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, el deseo por fortalecer el ámbito tecnológico del proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes según nuestra Carta Magna en su sección Cuarta “Educación” artículo 80, que refiere “Promoción de la Ciencia y Tecnología” como base fundamental del desarrollo individual, comunitario y por ende nacional.

5.2 Objetivos Específicos:

- Concientizar al Consejo Educativo y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- Proveer a la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados equipo de cómputo para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mano con la tecnología.
- Adquirir 20 computadoras para el uso de los 970 estudiantes de primaria.

6. Metas:

Involucrar al Consejo Educativo como representantes de padres de familia y aliado del desarrollo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dotar a la escuela de equipo de cómputo actualizado para una atención con enfoque tecnológico a los estudiantes que asisten y población que llegara a un futuro.

Dotación e instalación de 20 computadoras actualizadas para el uso de los 975 estudiantes y 37 docentes del Establecimiento.

7. Beneficiarios

7.1 Beneficiarios Directos

El total de beneficiarios que se tendrán con la realización del presente proyecto, es la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, dicha población asciende a 970 estudiantes, distribuidos en 198 mujeres y 215 hombres.

7.2 Beneficiarios Indirectos:

Padres de familia

Docentes de la Escuela

8. Actividades:

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Concientizar al Consejo Educativo y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. | Asamblea con Consejo Educativo EOUMGG, padres de familia y director del Establecimiento. |
| <ul style="list-style-type: none">• Proveer a la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granadosequipo de cómputo para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje | Cotización de un lote de 20 computadoras de 3 distintos lugares, para la respectiva comparación y buena decisión para la adquisición. |
| <ul style="list-style-type: none">• Adquisición de 20 computadoras que sean funcionales y permita alcanzar la calidad educativa a través de la tecnología. | Recaudación de una cuota económica previamente avalada en asamblea de padres de familia para la compra del lote de 20 computadoras. |
| <ul style="list-style-type: none">• Dotación de 20 computadoras para el uso de los 970 estudiantes de primaria | Entrega del lote de 20 computadoras y su instalación completa a: Prof: Mario Morales, Director del Centro Educativo Consejo Educativo de EOUMGG Padres de Familia Estudiantes de la Escuela Miguel García Granados |

9. Técnicas Metodológicas

Trabajo en equipo con:

- Supervisor Educativo, profesor Juan Manuel Coló Rucuch
- Director del Establecimiento Profesor Mario Morales
- Claustro de Catedráticos
- Consejo Educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados
- Padres de familia
- Docentes

11. Responsables:

| ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|--|--|
| Asamblea con Consejo Educativo EOUMGG, padres de familia y director del Establecimiento. | Epesista: Esmeralda Sacbajá Chex |
| Cotización de un lote de 20 computadoras de 3 distintos proveedores para la respectiva comparación y buena decisión en su adquisición. | Epesista: Esmeralda Sacbajá Chex |
| Recaudación de una cuota económica previamente avalada en asamblea de padres de familia y la compra del lote de 20 computadoras. | Consejo Educativo de Padres de Familia Epesista: Esmeralda Sacbajá Chex |
| Entrega del lote de 20 computadoras y su instalación completa a: Prof: Mario Morales, Director del Centro Educativo Consejo Educativo de EOUMGG Padres de Familia Estudiantes de la Escuela Miguel García Granados | Epesista: Esmeralda Sacbajá Chex |

12. Presupuesto:

| Cantidad | Producto | Precio Unitario | Cantidad total |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|
| 20 unidades | Computadoras | Q. 1,100.00 | 22,000.00 |
| 20 unidades | Fundas | Q. 25.00 | 500.00 |
| 8 unidades | Regletas | Q. 35.00 | 280.00 |
| | TOTAL | | 24,780.00 |

13. Evaluación:

- Lista de Cotejo

CAPÍTULO IV

Ejecución, Sistematización de la Experiencia y Evaluación

4.1 Ejecución

| ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|---|--|
| Asamblea con Consejo Educativo EOUMGG, padres de familia y director del Establecimiento. | Se realizó la Asamblea con padres de familia respaldada por el Director del Establecimiento y Consejo Educativo para plantear la necesidad de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lo que es necesario la compra de equipo de cómputo por lo que se propone dar una cuota para la adquisición del mismo avalando así la asamblea de padres de familia y proponiendo una cuota de Q. 20.00. |
| Cotización de un lote de 20 computadoras de 3 distintos proveedores para la respectiva comparación y buena decisión en su adquisición. | Se realiza una cotización de lote de computadoras con diferentes proveedores previo a la compra de dicho equipo para poder realizar una compra de calidad. |
| Recaudación de una cuota económica previamente avalada en asamblea de padres de familia y la compra del lote de 20 computadoras. | Se recaudó con éxito el total de costo económico del lote de 20 computadoras permitiendo su adquisición e instalación en el Establecimiento. |
| Entrega del lote de 20 computadoras y su instalación completa a: Prof: Mario Morales, Director del Centro Educativo Consejo Educativo de EOUMGG Padres de Familia Estudiantes de la Escuela Miguel García Granados | Se realiza la instalación de las 20 computadoras para su funcionamiento inmediato así también se realiza la entrega simbólica del lote de 20 computadoras. |

| MES | | MAYO | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
|---|---|------|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| SEMANA | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDAD | | | | | | | | | | | | |
| Asamblea con Consejo Educativo EOUMGG, padres de familia y director del Establecimiento. | P | | | | | | | | | | | |
| | E | | | | | | | | | | | |
| Cotización de un lote de 20 computadoras de 3 distintos proveedores para la respectiva comparación y buena decisión en su adquisición. | P | | | | | | | | | | | |
| | E | | | | | | | | | | | |
| Recaudación de una cuota económica previamente avalada en asamblea de padres de familia y la compra del lote de 20 computadoras. | P | | | | | | | | | | | |
| | E | | | | | | | | | | | |
| Entrega del lote de 20 computadoras y su instalación completa a: Prof: Mario Morales, Director del Centro Educativo Consejo Educativo de EOUMGG Padres de Familia Estudiantes de la Escuela Miguel García Granados | P | | | | | | | | | | | |
| | E | | | | | | | | | | | |

4.2 Productos y Logros

| Productos | Logros |
|--|---|
| Adquisición de un lote de 20 computadoras para la Escuela Miguel García Granados | Se incorpora el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños alcanzando la calidad educativa que rige el Ministerio de Educación. |
| Manual sobre la Importancia y uso correcto de una computadora sobre | Se proporciona un Manual que indica la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje y su cuidado |

En la siguiente imagen se muestra la asamblea con padres de familia haciendo la respectiva entrega del equipo de cómputo el cual consta de 20 computadoras así como el desglose de Inversión.



Fuente: Amarilis Ruyán

La siguiente imagen muestra a los miembros del Consejo Educativo de padres de familia entregando las respectivas maquinas en el laboratorio de computación.



Fuente: Amarilis Ruyán

La siguiente imagen muestra a los miembros del Consejo Educativo de padres de familia entregando las respectivas maquinas en el laboratorio de computación.

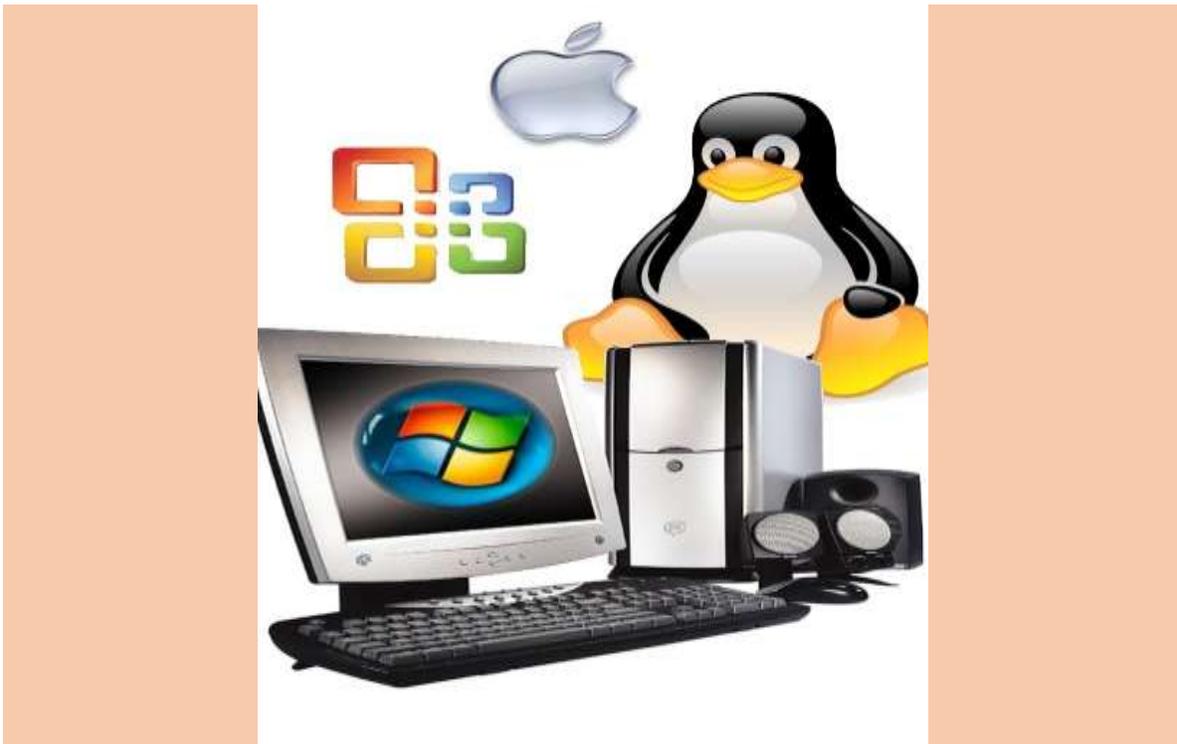


Fuente: Amarilis Ruyán

En la siguiente imagen podemos apreciar que los estudiantes de la escuela Miguel García Granados ya utilizando el laboratorio de computación.



Fuente: Esmeralda Sacbajá



http://1.bp.blogspot.com/_tkO0Fsplfo/TAh3bmhgqhl/AAAAAAAAAC0/Si5StwJQY-Q/s1600/informatica.jpg

Guía para el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los niños de educación primaria de la Escuela
Oficial Urbana Mixta Miguel Garcia Granados,
Tecpan guatemala

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología en pleno ciclo XXI es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es necesaria la implementación de equipo de cómputo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados y por ende el cuidado del mismo por ello se elabora la presente guía en la que se describen el tipo de máquinas con las que ahora cuenta el laboratorio de computación, sus componentes, instalación de sistema, cuidado, reparación y mantenimiento así como el tiempo prudente para la revisión de cada máquina, conocimientos básicos que los docentes deben de saber ya que son quienes imparten el curso de computación en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Se agrega también un resumen de breves contenidos a desarrollar en cada grado de primer a sexto grado de primaria el cual es una sugerencia ya que abarca contenidos acordes al nivel de primaria, pues cada sección recibe a la semana 30 minutos del curso de computación.

¿Por qué la implementación de Computación en el nivel primario?

Uno de los objetivos básicos de la educación es la preparación de las y los estudiantes para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada. En este sentido, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Curriculum ofrece posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance, para desarrollar destreza, motricidad y habilidad dactilar en las y los estudiantes para un excelente desempeño en la ofimática. (Ministerio de Educación, 2016)

Para el desarrollo de la Nación sin duda alguna educación es la solución y nada mejor que se acompañe de la tecnología ya que la misma cada día avanza a pasos agigantados es preciso que se implemente de forma completa sin embargo comprendo la situación de nuestro país el bajo presupuesto para el campo de educación por ello como ciudadana consciente me veo en la obligación de colaborar para el desarrollo de nuestro país, concientizar e incentivar a la comunidad educativa para que unidos todos le brindemos a nuestra niñez una educación con tecnología.

La Tecnología no es un fin en sí mismo, no sustituye al docente. Su sola presencia no implica una mejora en la calidad de la educación. Para que las Tecnologías de la información y la Comunicación incidan de manera favorable en el aprendizaje, su aplicación debe promover la interacción de estudiantes, entre sí y con la o el docente y constituir un aporte significativo en las estrategias de enseñanza. Una de sus funciones de la promoción de modelos de utilización que permitan nuevas formas de apropiación del conocimiento, en las que las y los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje, manifiesten sus concepciones y reflexionen sobre lo que aprenden. El uso educativo de Tecnologías de la información y la Comunicación conlleva la selección adecuada de herramientas Y de paquetes de cómputo, así como el diseño de actividades de aprendizaje cooperativo. (Ministerio de Educación, 2016)

Considero que una capacitación a docentes es oportuna para esclarecer el verdadero fin de la tecnología, por lo que considero de mucho apoyo el hecho de haber impulsado primero en el año 2006 el programa Abriendo Futuro el cual consistió en la facilidad de acceso de una computadora por docente logrando el 60% de cobertura ante el gremio magisterial del sector público esto gracias al apoyo y financiamiento del ministerio de Educación.

La utilización de las Tecnologías de la información y la Comunicación en el aula posibilita que las alumnas y alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, aprendan a evaluarlas críticamente, organicen y compartan de la información al usar diversas herramientas, iniciando con la máquina de escribir, siguiendo con los procesadores de textos, correo electrónico e internet. Además, favorece el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos al utilizar paquetes de traficación, hojas de cálculo y manipuladores simbólicos. También fortalece el manejo y el análisis de configuración geométrica, la exploración de fenómenos del mundo físico y social, la representación y operación de variables con paquetes de simulación, modelación y traficación. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin duda alguna la tecnología ha venido a facilitar el acceso a la información especialmente a las nuevas generaciones, para los niños es de prioridad enseñarles la correcta utilización de la tecnología sin perder la habilidad lógica sin dichos aparatos para los niños y adolescentes es primordial enseñarles la correcta utilización de la tecnología pues así como ha venido apoyando grandemente a la educación también se ha prestado para aumentar el peligro en la niñez y juventud.

La Tecnología de la información y la Comunicación se ocupa del conjunto de avances tecnológicos en informática, las telecomunicaciones y las Tecnologías audiovisuales. Estos avances se relacionan con el uso primario de la máquina de escribir, las computadoras, Internet, la telefonía, los medios de comunicación masiva, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. (Ministerio de Educación, 2016)

Es evidente que cada aparato tecnológico alcanza a los niños más pequeños pues ellos desde una temprana edad saben utilizar desde un Smartphone hasta una computadora por ello es indispensable que en las escuelas se incorporen estos avances y así los estudiantes vean ciertos aparatos como herramientas educativas y no solo como entretenimiento.

Las TICS desarrollan capacidades para procesar la información aplicando diferentes canales de comunicación. Está al servicio de todas las áreas y subáreas del Currículum que recurren a la Tecnología para el mejoramiento de la educación. Siguiendo el planteamiento de la educación inclusiva, ha sido concebida en forma flexible para apoyar los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades de todas las alumnas y alumnos. Promueve la formación de usuarios independientes, activos y creativos de las Tecnologías de la información y la comunicación. (Ministerio de Educación, 2016)

Definitivamente el uso de la tecnología en el proceso educativo y aplicado en todas las áreas es una buena herramienta especialmente para aquellos cursos que en su mayoría de contenido es teoría para ello la implementación de la tecnología se presta para la proyección de videos que pueden proyectar de una mejor manera el contenido.

Docente,

conozcamos los tres componentes básicos de la computadora

- 1. Aplicación de Herramientas Tecnológicas (adquisición y manejo):** incluye la conexión y utilización de diversos dispositivos periféricos: pantalla, impresora, memoria, ratón, cañonera, computadora, cámaras fotográficas, videos y otros; así como el dominio de las instrucciones básicas de cada herramienta planteada (procesador de palabras, hoja electrónica, presentador de diapositivas, internet, correo electrónico). También comprende la utilización de los diferentes comandos en forma segura al interpretar la información proporcionada por el computador y la toma de decisiones al seleccionar el comando apropiado para realizar un trabajo eficiente y eficaz. (Ministerio de Educación, 2016)

Es necesario considerar la implementación de una previa capacitación para conocer lo básico de una computadora y cada una de sus partes, el uso correcto del equipo de cómputo así como el conocimiento de los respectivos cuidados y mantenimiento para el uso correcto del equipo y alargar la vida útil de la maquina considerando también que para varios docentes el uso de dicha maquina aún tiene cierto grado de dificultad.

- 2. Producción de la información (Interpretación, análisis y razonamiento):** Impulsa la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas para ordenar, seleccionar, relacionar, elaborar y enriquecer la información obtenida y la construcción de un conjunto de la información veraz y confiable proveniente de diversas fuentes. Permite a las y los estudiantes definir un problema (adquirir la capacidad de comprenderlo, plantearlo y realizar un conjunto de pasos ordenados al resolverlo). Propicia la identificación de la información relacionada con la elaboración de un proyecto, la búsqueda eficiente de la información basada en motores de búsqueda en internet, el filtro, la revisión, el análisis, la conclusión, la evaluación del producto y la emisión de juicios de valor con respecto a la información

que obtiene haciendo valoraciones equilibradas que distingan entre el contenido y su producto. (Ministerio de Educación, 2016)

Considero que la edad de los niños es un buen factor que ayuda a desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes ya que de los niños se debe aprovechar el deseo de aprender y la curiosidad que sin duda alguna es amplia así como la concentración, considerando también la motivación del docentes para poder iniciar la clase los contenidos de la misma así como las técnicas y métodos a utilizar pues se debe tener en consideración que para los niños lo ideal es aprender jugando.

3. Comunicación (Presentación de la información): Permite el manejo del espacio, la integración de la información, aplicación y combinación de diferentes opciones al presentar la información. Estimula el desarrollo de destrezas de comprensión de lectura y la valoración de las herramientas digitales como apoyo a la innovación de los formatos tradicionales de estructuración de la información. (Ministerio de Educación, 2016)

Sin duda alguna no se puede descuidar la habilidad lectora en los estudiantes por lo que se debe aprovechar todo el recurso posible para su fomento para ello existen programas digitales de lectura los cuales se prestan como técnica y a la vez su contenido de información puede ser de una área en específico inclusive de una forma divertida como juego para mayor atracción en los niños.

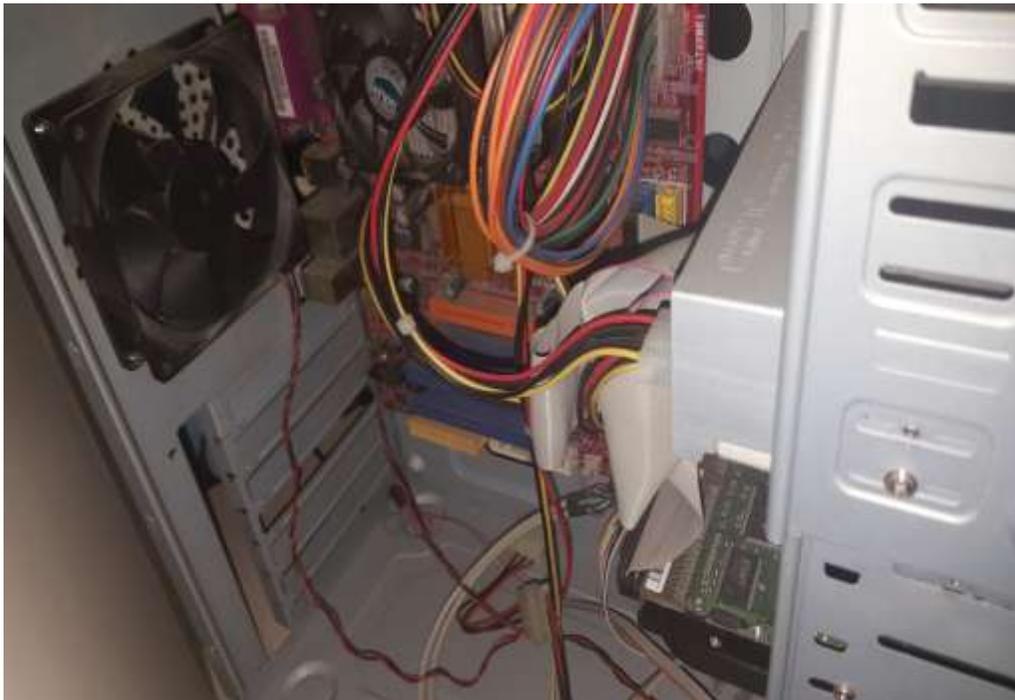
**Conozcamos los tipos de máquinas
de nuestro laboratorio de computación:**

DESCRIPCION:

- ❖ Case: aluminio X-TECH
- ❖ Monitor: pantalla LG 710E
- ❖ Procesador: intelinsideceleron D
- ❖ Memoria Ram: Kingston 1G
- ❖ Disco Duro: Samsung 80G
- ❖ Unidad de CD
- ❖ Tarjeta madre: ASROCK 1333
- ❖ Conectores USB, PC2, HDMI



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX

Descripción:

- ❖ Case: aluminio DELL
- ❖ Monitor: pantalla plana DELL
- ❖ Procesador: intelatom
- ❖ Memoria Ram: Kingston 2G
- ❖ Tarjeta de video: 1G
- ❖ Disco Duro: Samsung 250G
- ❖ Unidad de CD
- ❖ Unidad DVD
- ❖ Tarjeta madre: DELL
- ❖ Conectores USB, PC2, HDMI



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX

DESCRIPCION:

- ❖ Case: aluminio DELL
- ❖ Monitor: pantalla plana giratoria DELL
- ❖ Procesador: intel
- ❖ Memoria Ram: Kingston 2G
- ❖ Tarjeta de video: 1G
- ❖ Disco Duro: Samsung 160G
- ❖ Unidad DVD
- ❖ Tarjeta madre DELL
- ❖ Conectores USB, PC2, HDMI



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX



Función de las computadoras:

1. La primera por su capacidad no es lo suficiente buena para manejar los diversos programas por lo que se requiere de aumentarle su capacidad o simplemente cambiar el aparato.
2. La segunda es de marca DELL y tiene mejor capacidad y el estudiante se desenvuelve de mejor forma puesto a que no presenta fallos, pero en caso de colocar las maquinas en red necesitaríamos máquinas de mejor capacidad.
3. La tercer maquina también es de marca DELL y también posee una capacidad moderada, pero en este caso para trabajar en programación se nos tornarían más lentas ya que en algunos casos los programas son pesados.

Reparación y mantenimiento:

Reparación:

Consiste en arreglar cualquier fallo del aparato puesto que el alumno (a) no puede dejar de trabajar con la computadora entonces le corresponde al docente reparar fallos menores.

Mantenimiento

Consiste en limpiar las computadoras por dentro y fuera ya que después de un cierto tiempo es indispensable tenerla en buen funcionamiento y no presenten inconvenientes, y la limpieza se debe de hacer 3 veces, al inicio, a medio año y al final de ciclo.

Mantenimiento Preventivo:

Aquel que se le aplica a una PC para evitar futuros errores y problemas técnicos, como, por ejemplo: buscar y eliminar virus del disco duro, buscar y corregir errores lógicos y físico en el disco, desfragmentar el disco, limpiar la tarjeta madre y demás tarjetas para evitar fallas técnicas por el polvo, etc.

Mantenimiento Correctivo:

Aquel que está orientado al diagnóstico y reparación del equipo cuando se presenta un problema técnico.

Dispositivos internos del gabinete o carcasa (CPU)

El gabinete o carcasa, más comúnmente conocido como CPU contiene muchos dispositivos los cuales en su conjunto forman la parte medular o principal de una computadora (PC), los cuales son los siguientes:

- Tarjeta madre
- Microprocesador
- Memoria RAM
- Disco Duro
- Tarjeta de video
- Tarjeta de sonido
- Tarjeta de red
- Fax-módem
- Puertos de comunicación o conexión
- Fuente de poder

- Tarjeta madre o principal:

Es la tarjeta electrónica principal de la PC, su función es la de brindar el soporte de recursos para que el microprocesador realice sus funciones, está formada por una serie de circuitos distribuidos sobre ella en forma diversa, según el fabricante, tecnología y características de la misma. Los principales componentes de la tarjeta madre son:

- Microprocesador:

Se le conoce como el cerebro de la computadora, ya que es un circuito electrónico que actúa como Unidad Central de Proceso (CPU), proporcionando el control de todas las operaciones o acciones que realiza la computadora. Generalmente esta acoplado en la tarjeta madre a través de un socket tipo ZIF (Zero Insertion Force), los microprocesadores tienen forma cuadrada con una ligera muesca en una de sus esquinas que indica el primer Pin, Audio Ports Manual de Mantenimiento de PCs e

Introducción a Redes 7 van acompañados de un disipador de calor y un ventilador los cuales son los encargados de mantener lo más frío posible al microprocesador ya que por las altas velocidades a las que trabaja es necesario mantenerlo a una temperatura adecuada para su óptimo desempeño.

- Memoria RAM:

Se compone de uno o más chips y se utiliza como memoria de trabajo principal para programas y datos. Es un tipo de memoria temporal que pierde sus datos cuando se queda sin energía (por ejemplo, al apagar la computadora), por lo cual es una memoria volátil. Su denominación RAM, se refiere al método de acceso empleado, significa que su contenido puede ser accedido en cualquier orden, a diferencia de otras en las que solo pueden ser accedidas en forma secuencial.

- Disco duro o rígido:

El disco duro es un dispositivo de almacenamiento no volátil, es decir, conserva la información que le ha sido almacenada de forma correcta aun con la pérdida de energía, emplea un sistema de grabación magnética digital, es donde en la mayoría de los casos se encuentra almacenado el sistema operativo de la computadora. En este tipo de disco se encuentra dentro de la carcasa una serie de platos metálicos apilados girando a gran velocidad. Sobre estos platos se sitúan los cabezales encargados de leer o escribir los impulsos magnéticos. Existen distintos tipos de interfaces las más comunes son: Integrated Drive Electronics (IDE, también llamado ATA), SCSI generalmente usado en servidores, y SATA, este último estandarizado en el año 2004.

Tal y como sale de fábrica, el disco duro no puede ser utilizado por un sistema operativo. Antes tenemos que definir en él un formato de bajo nivel, una o más particiones y luego hemos de darles un formato que pueda ser entendido por nuestro sistema (Fat, NTFS, Swap, Ext, etc.)

✚ Estructura interna de un disco duro

- Plato: Cada uno de los discos que hay dentro del disco duro.
 - Cara: Cada uno de los dos lados de un plato
 - Cabeza: Número de cabezales;
 - Pista: Una circunferencia dentro de una cara; la pista 0 está en el borde exterior.
 - Cilindro: Conjunto de varias pistas; son todas las circunferencias que están alineadas verticalmente (una de cada cara).
 - Sector: Cada una de las divisiones de una pista. El tamaño del sector no es fijo, siendo el estándar actual 512 bytes.
 - Tarjeta de Video: Es una tarjeta electrónica que permite visualizar el trabajo que se está realizando en el equipo a través de un monitor.
- Monitor.

Se caracteriza porque tiene un conector hembra de color azul o negro de 12 ó 15 pines distribuido en tres

- Filas (DB12, DB15).

Estas tarjetas por lo general tienen memoria propia que en la actualidad puede ser desde los 128 MB hasta algunos GB, pueden utilizar las tecnologías ISA, EISA; PCI y AGP ó venir integrado en la tarjeta madre.

- Tarjeta de Sonido:

Se caracteriza por la presencia de tres (3) conectores redondos de diferentes colores y con las siglas OUT, MIC, IN o AUX, en los que se conectan periféricos secundarios como las bocinas o el micrófono permitiendo con ello obtener o grabar audio respectivamente.

- Tarjeta de Red:

Esta tarjeta permite a la computadora conectarse por medios alámbricos o inalámbricos con otras computadoras de la red local (LAN) para compartir recursos (programas, impresoras, archivos, etc.) o conectarse navegando por Internet (WAN). Pueden trabajar a velocidades que van desde los 10 Mbits hasta los 100 Mbits en promedio.

- Fax-Modem:

Este dispositivo permite a la computadora utilizar las líneas telefónicas para conectarse a Internet, efectuar y atender llamadas telefónicas. La velocidad de los modem promedio es de 56 Kbps, se caracteriza por tener dos conectores hembras de 4 Pines cada uno con las siglas PHONE Y LINE. Los MODEM pueden ser Internos si son tarjetas ISA, EISA, AMR o PCI, o externos si se conectan en el puerto serial COMM2 o USB.

- Puertos de Conexión:

Son dispositivos electrónicos que permiten crear una interfaz física entre la computadora y otros dispositivos periféricos como ratones, impresoras, cámaras, escáneres, teclados, etc.

- Puertos LPT: puerto de color morado todavía en uso en el que se suele conectar dispositivos como impresoras y/o escáneres.
- Puertos PS/2: puerto de color verde y morado todavía en uso en el que se suelen conectar dispositivos como el mouse y teclado respectivamente.
- Puertos USB: este puerto en los últimos años ha venido sustituyendo a los puertos antes mencionados debido a que trabaja de forma mucho más veloz, por tanto, en la actualidad se conectan la gran mayoría de los dispositivos periféricos como mouses, teclados, memorias de almacenamiento extraíble, cámaras, impresoras, escáneres, etc.

- Puerto Firewire: es un puerto de alta velocidad 30 veces superior a USB 1.0 y solo algunas veces superior a USB 2.0, ideal para utilizarse con audio y vídeo digital en dispositivos como cámaras de vídeo digital, discos duros, impresoras, sinFuente de poder es la parte del gabinete que se encarga específicamente de proveer de energía eléctrica convirtiendo los voltajes de entrada en voltajes adecuados para la tarjeta madre y demás dispositivos.

Las fuentes de poder pueden ser de dos tipos, tipo AT la cual para apagar el equipo se necesita volver a pulsar manualmente el botón de encendido cuando

Windows muestre el mensaje "AHORA PUEDE APAGAR SU EQUIPO". Y el tipo ATX en la cual el equipo se apaga sin necesidad de pulsar botones manualmente. Teclados de música y escáneres.

CONTENIDO PARA:

NIVEL
PRIMARIA

PRIMERO PRIMARIA

Reglas en un laboratorio de computación:

- NO comer ni beber dentro del laboratorio.
- Alzar la mano para pedir la palabra.

Conozcamos una computadora,

¿Quiénes tenemos computadora en casa?

- Veamos que la compone exteriormente,

Monitor (pantalla)

Teclado

Mouse y clic

Bocinas

Cables

- Explicando la función de cada parte exterior de la computadora
- Dibujemos en el cuaderno lo aprendido
- Conozcamos el botón de encendido/apagado de la computadora

SEGUNDO PRIMARIA

- Reglas en un laboratorio de computación:
NO comer ni beber dentro del laboratorio.
Alzar la mano para pedir la palabra.

- Escritorio en la computadora

- Fondos del escritorio

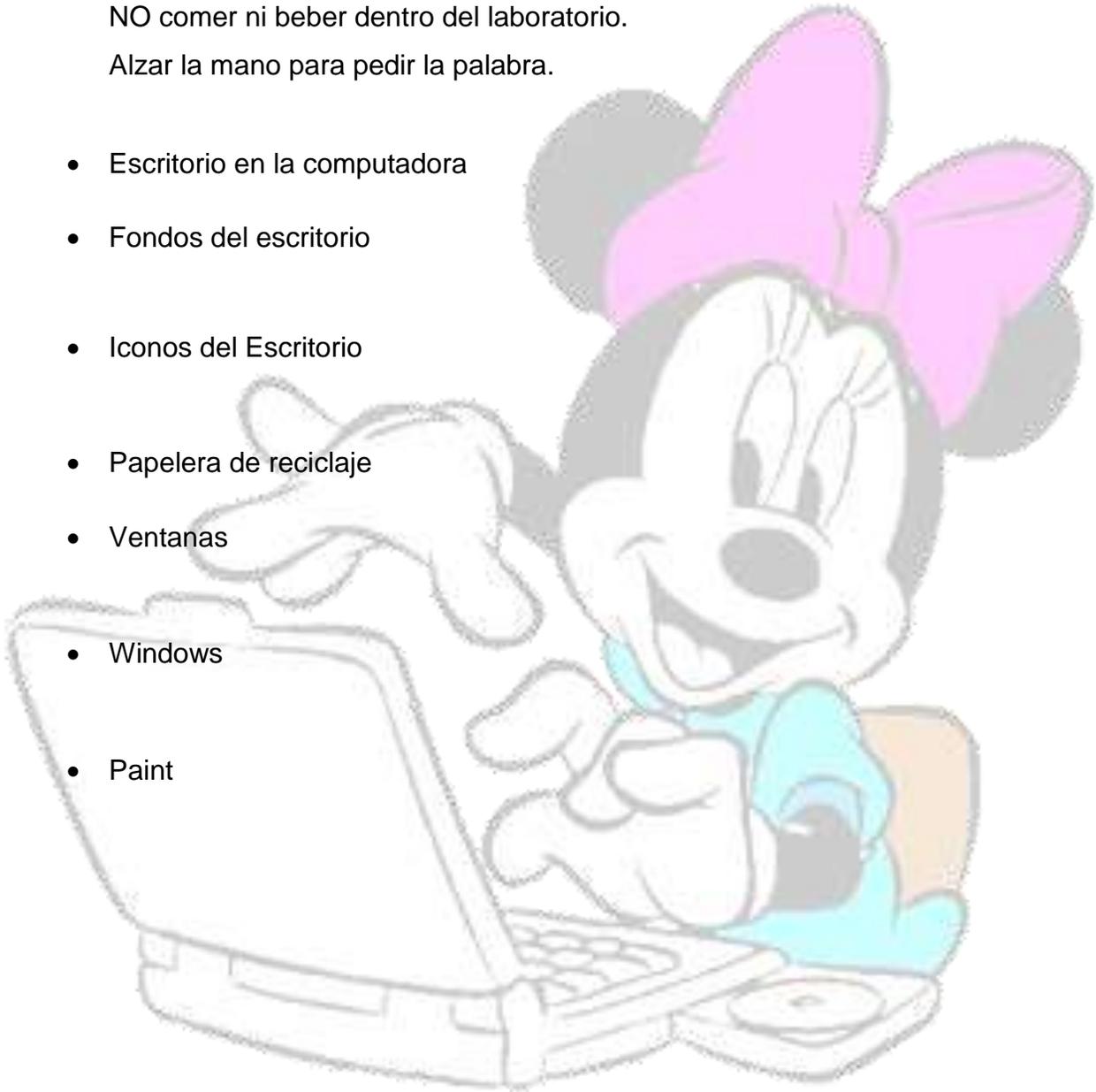
- Iconos del Escritorio

- Papelera de reciclaje

- Ventanas

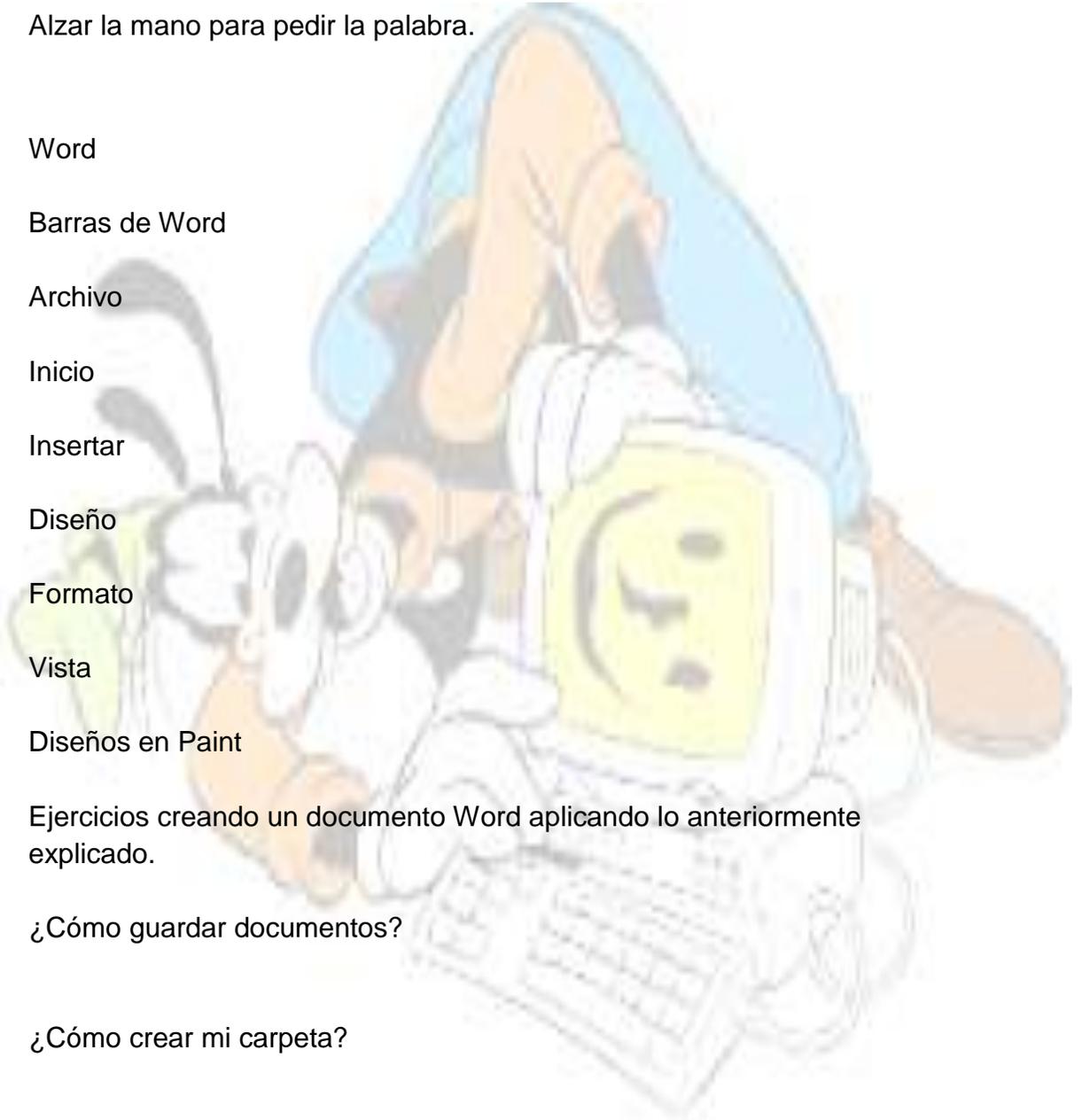
- Windows

- Paint



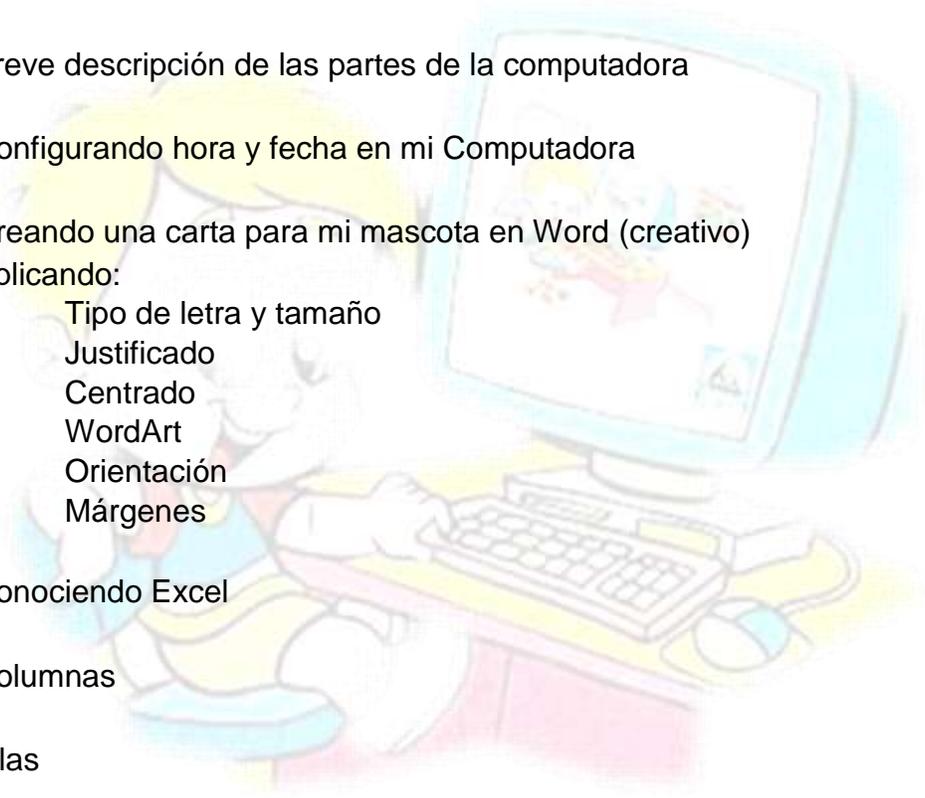
TERCERO PRIMARIA

- Reglas en un laboratorio de computación:
NO comer ni beber dentro del laboratorio.
Alzar la mano para pedir la palabra.
- Word
- Barras de Word
- Archivo
- Inicio
- Insertar
- Diseño
- Formato
- Vista
- Diseños en Paint
- Ejercicios creando un documento Word aplicando lo anteriormente explicado.
- ¿Cómo guardar documentos?
- ¿Cómo crear mi carpeta?



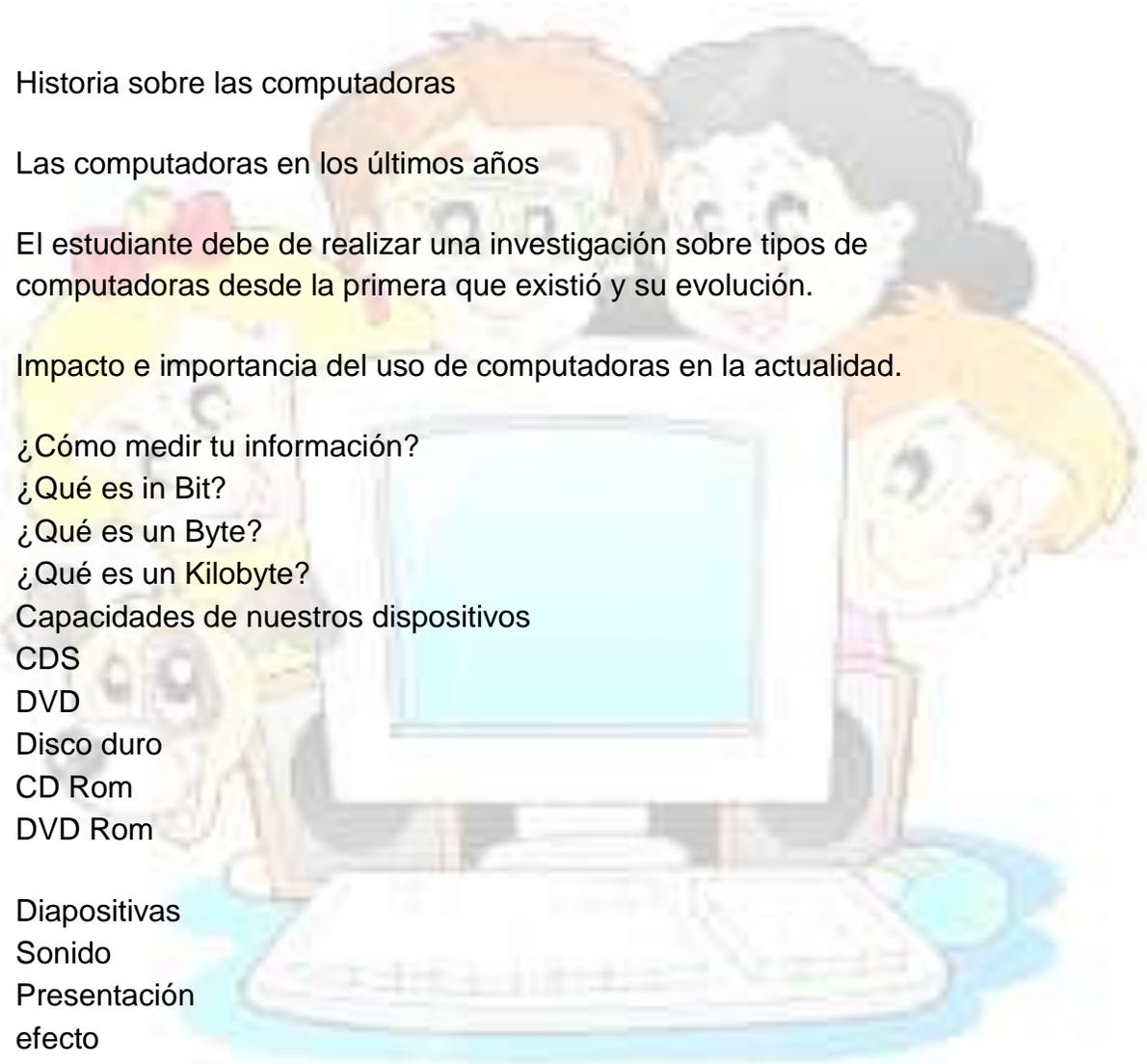
CUARTO PRIMARIA

- Reglas en un laboratorio de computación:
NO comer ni beber dentro del laboratorio.
Alzar la mano para pedir la palabra.
- Breve Historia sobre la computadora
- Breve descripción de las partes de la computadora
- Configurando hora y fecha en mi Computadora
- Creando una carta para mi mascota en Word (creativo)
Aplicando:
 - Tipo de letra y tamaño
 - Justificado
 - Centrado
 - WordArt
 - Orientación
 - Márgenes
- Conociendo Excel
- Columnas
- Filas
- ¿Qué es una celda?



QUINTO PRIMARIA

- Reglas en un laboratorio de computación:
NO comer ni beber dentro del laboratorio.
Alzar la mano para pedir la palabra.
- Historia sobre las computadoras
- Las computadoras en los últimos años
- El estudiante debe de realizar una investigación sobre tipos de computadoras desde la primera que existió y su evolución.
- Impacto e importancia del uso de computadoras en la actualidad.
- ¿Cómo medir tu información?
- ¿Qué es un Bit?
- ¿Qué es un Byte?
- ¿Qué es un Kilobyte?
- Capacidades de nuestros dispositivos
- CDS
- DVD
- Disco duro
- CD Rom
- DVD Rom
- Diapositivas
- Sonido
- Presentación
- efecto
- Usuario
- Contraseña

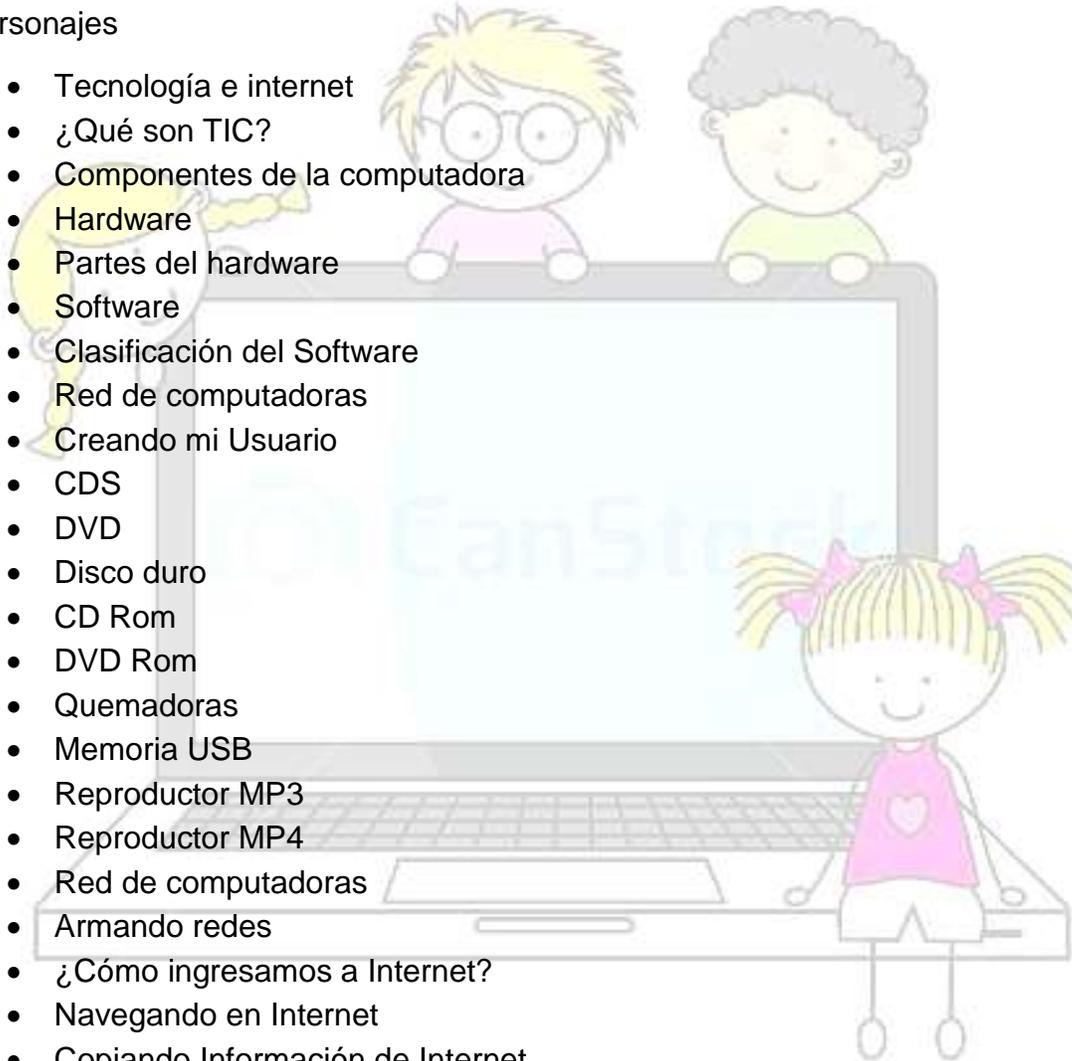


SEXTO PRIMARIA

- Reglas en un laboratorio de computación:
NO comer ni beber dentro del laboratorio.
Alzar la mano para pedir la palabra.

Personajes

- Tecnología e internet
- ¿Qué son TIC?
- Componentes de la computadora
- Hardware
- Partes del hardware
- Software
- Clasificación del Software
- Red de computadoras
- Creando mi Usuario
- CDS
- DVD
- Disco duro
- CD Rom
- DVD Rom
- Quemadoras
- Memoria USB
- Reproductor MP3
- Reproductor MP4
- Red de computadoras
- Armandos redes
- ¿Cómo ingresamos a Internet?
- Navegando en Internet
- Copiando Información de Internet
- Copiando Imágenes de Internet
- Internet
- ¿Qué son Navegadores?
- ¿Qué son motores de búsqueda?
- ¿Qué son Links?
- ¿Qué es correo electrónico?



© Can Stock Photo - csp10217393

CONCLUSIONES

- Es de suma importancia el conocimiento de cada máquina ya que su estructura es completamente diferente por lo que se requieren cuidados y precauciones diferentes.
- Es necesaria la descripción de cada máquina para conocer su rendimiento, potencial y capacidad.
- Es importante conocer sobre el mantenimiento manual de cada máquina del que se puede hacer en un tiempo breve.

E-GRAFIA

1. Garcia, A. F. (ocho de abril de 2015).
<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>. Obtenido de
<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
2. Guatemala, C. P. (17 de noviembre de 1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Obtenido de
https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf.
3. Ministerio de Educación. (veintinueve de enero de 2016).
http://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_y_Tecnolog%C3%ADa_-_Nivel_Primary#.C2.BFEn_qu.C3.A9_consiste_el_.C3.A1rea.3F. Obtenido de
http://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_y_Tecnolog%C3%ADa_-_Nivel_Primary#.C2.BFEn_qu.C3.A9_consiste_el_.C3.A1rea.3F
4. Zinovoy, J., & Stamatii, R. (7 de 12 de 1999).
<http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>. Obtenido de
<http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>:
<http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>

4.3. Sistematización de Experiencia

El día lunes 22 de Mayo del año en curso me dirijo a las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados del Municipio de Tecpán Guatemala, me dirigí a la oficina del señor director del Establecimiento el profesor Mario Morales quien me da una cordial bienvenida pues posteriormente había sido citada por el Director del Establecimiento así también fueron citados los señores integrantes del Consejo Educativo de Padres de Familia, personal docente y personal operativo, nos había reunido a todos para mi presentación como licenciada y solicitó apoyo hacia mi persona para la información que requiriera e hizo ver a los presentes que mi estadía en el Establecimiento estaba autorizado por el Supervisor Educativo Prof. Juan Manuel Coló Rucuch, posterior me dejó el tiempo para presentarme, me presenté y agradecí por el espacio así también ofrecí mi apoyo en lo que me pidieran, en ese momento el profesor Mario Morales disculpándose intervino para hacer cierta aclaración la que fue que yo no iba como practicante si no como licenciada y que mi estadía en el establecimiento era por un proyecto en beneficio de los estudiantes y Establecimiento y que era vinculado a Administración Educativa y no llegaba como maestra por lo que non me podían pedir que cuidara a sus estudiantes o realizar documentación docente ni tampoco favores personales. Me dejo la palabra nuevamente y agradecí el tiempo nuevamente.

En la semana correspondiente a las fechas del 22 al 26 de mayo realicé el Diagnóstico de la Institución y partiendo de ello se derivaría la primera reunión con el Director y Consejo Educativo para exponerles el diagnóstico de la institución y el listado de carencias así también la que para mi persona era de prioridad a resolver, por lo que agradecieron mi intervención ya que ellos no se habían percatado de el listado de carencias que la institución presenta por lo que me piden una copia de dicho documento para poder ir resolviendo las necesidades a futuro así también apoyan la necesidad que para mi persona debe de ser resuelta y ofrecen su apoyo para ser resuelta cuanto antes, por lo que se programa una asamblea de padres de familia el día 2 de junio del año en curso.

El día 2 de junio llevé a cabo la Asamblea de padres de familia en la que me presenté y posterior informé sobre el Diagnóstico de la Institución lo que reflejó un listado de carencias que presenta el Establecimiento y que para un mejor funcionamiento se les debe de dar solución sin embargo se hace énfasis en las primer carencia que es sobre la falta de computadoras lo que limita la incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y lo que es indispensable para su formación por lo que se les exponen que ya he adelantado 3 cotizaciones de ser avalado, por lo que se concientiza a padres de familia sobre dicha necesidad y su importancia, los padres de familia responden de manera positiva y proponiendo fijar una cuota por padre de familia para la compra de un lote de computadoras ya que de preferencia para ellos lo ideal serian 40 para que cada estudiante tenga su propia maquina sin embargo exponen que por la situación económica proponen se compre un lote de 20 computadoras por el momento y que el próximo año se compraran las otras 20, por lo que fijan la semana del 5 al 15 de junio para la recaudación de la cuota de Q. 25.00 exactos por estudiantes ya que se tiene previsto comprar las computadoras el día 14 de junio, la entrega a Director, docentes, estudiantes y Consejo Educativo el día 21 de junio así también la instalación de las maquinas en el salón del 3 al 14 de julio, así termina mi intervención en dicha asamblea terminando todo en armonía y con ilusión de ver pronto a los estudiantes utilizando las computadoras.

En lo personal me sentí satisfecha ya que el director me había dicho que los padres de familia no estarían de acuerdo por las desventajas que se escuchan de la tecnología, sin embargo, cuando se les concientizó se les hizo ver la necesidad de la tecnología en la formación de los estudiantes y que exige el presente, me siento Muy agradecida con el director por todo el apoyo así también con el personal docente y operativo, Consejo Educativo y padres de familia en general.

La semana de recaudación no me fue bien ya que no se entregó la cuota en la fecha estipulada, por lo que dimos otra semana y gracia s a Dios la cantidad se logró recaudar en su totalidad.

Se procedió a la compra del lote de computadoras, regletas, cable para conexión, y fundas para las computadoras dichas compras se realizaron con señores del Consejo educativo y Director del Establecimiento para trabajar con transparencia.

Nos dirigimos a Tecpán con mucha ilusión ya que la alegría de las computadoras era muy grande, en el trayecto hacia Tecpán los señores del Consejo muy agradecidos ofrecen un almuerzo ya q la ilusión de ver a sus hijos utilizando una computadora es muy grande y su agradecimiento lo desean manifestar de esa manera le decía yo q no era necesario pues el proyecto es enfocado al desarrollo integral de los estudiantes y desarrollo de nuestro municipio ya que como humanista era mi deber y compromiso con el desarrollo de mi país sin embargo tras la insistencia de la invitación acepte pues no quería q se sintieran despreciados.

Finalicé con la entrega e instalación del equipo de cómputo lo que reflejó la alegría de toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, actividad que una vez más reflejó la emoción de los niños al ver las computadoras que serán para ellos.

Ha sido una gran experiencia que me ha demostrado que la educación definitivamente en ciertos aspectos se encuentra abandonada por nuestro ente rector MINEDUC y como futura Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa debo de apoyar a erradicar con los obstáculos que nuestra educación presenta y que los padres de familia si están dispuestos a apoyar por una Educación de calidad para los niños.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del Diagnóstico

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se presentó el plan de Diagnóstico? | | | |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico? | | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución /comunidad para la realización del diagnóstico? | | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades? | | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | | | |

5.2 Lista de Cotejo para La Fundamentación Teórica.

| Actividad/aspecto/elemento | si | no | comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema? | | | |
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | | | |
| ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | | | |
| ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | | | |
| ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | | | |
| ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría aportada? | | | |

5.3 Lista de Cotejo para evaluar el Plan de Acción.

| Elemento de Plan | si | no | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista? | | | |
| El problema es el priorizado en el priorizado en el diagnóstico | | | |
| ¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado ? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ¿La ubicación de la intervención es precisa? | | | |
| ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir? | | | |
| ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | | | |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general? | | | |
| ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos? | | | |
| ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos? | | | |
| ¿Los beneficiarios están bien identificados? | | | |
| ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar? | | | |
| ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización? | | | |
| ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción? | | | |
| ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | | | |
| ¿Se determinó en el presupuesto en el renglón de imprevistos? | | | |
| ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto? | | | |

5.4 Lista de cotejo para evaluar La Sistematización:

| Aspecto | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS? | | | |
| ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | | | |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | | | |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | | | |

Lista de cotejo para evaluar el Informe Final del EPS.

| Aspecto/elemento | SI | NO | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps? | | | |
| ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra a interlineado? | | | |
| ¿Se presenta correctamente el resumen? | | | |
| ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado? | | | |
| ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados? | | | |
| ¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema? | | | |
| ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | | | |
| ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? | | | |

CAPITULO VI

El Voluntariado

Resulta bastante importante y satisfactorio el hecho de formar parte en la realización de actividades que se enfocan al apoyo de proyectos que se visualizan en pro de la Educación de la Población Guatemalteca.

Definitivamente la fase del voluntariado, durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- personalmente marca la importancia de poder aportar en la realización de proyectos que beneficien a mi casa de Estudios Superiores como lo es la Gloriosa y Tricentenaria Universidad de san Carlos de Guatemala, la cual si bien es cierto es autónoma , no cuenta con los recursos suficientes para darse abasto de darle mantenimiento y suplir las diferentes necesidades que se presentan en las distintas sedes con las que cuenta para brindar una Educación Profesional Superior.

De acuerdo a lo ejecutado durante esta fase es satisfactorio poder apreciar que el aporte brindado en calidad de EPSISTA, podrá beneficiar a la población chimalteca y departamentos circunvecinos que hagan uso de los servicios de la sede de la Facultad de Humanidades en este bellísimo departamento de Chimaltenango, puesto que se logró la culminación en el acabado y detalles como repello de los salones del edificio que cuenta con tres niveles e inicio del cuarto nivel en dicha sede.



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX



FUENTE: ESMERALDA SACBAJÁ CHEX

CONCLUSIONES

Los padres de familia apoyan cuando se les hace ver las diversas necesidades que el Establecimiento presenta, necesidades que han estado desde tiempo atrás y que a pesar de gestiones que se han realizado no se ha podido resolver, por lo que en esta ocasión se pudieron demostrar ellos mismos que la unión hace la fuerza y que si todos cumplen se resuelven las necesidades del Establecimiento.

La tecnología ya no es un lujo sino una necesidad, en nuestro entorno vemos cómo la tecnología nos invade cada día a pasos agigantados por lo que nos vemos obligados a ir de la mano con los avances tecnológicos y apoyar a q las nuevas generaciones para que ellos también se vean inmersos en la tecnología a través del proceso enseñanza aprendizaje.

Se realizó la compra de 20 computadoras modernas para la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, máquinas que serán utilizadas para el desarrollo integral y tecnológico que los estudiantes necesitan pues las generaciones lo exigen.

RECOMENDACIONES

Concientización constante a Consejo Educativo y en especial a padres de familia para el apoyo necesario y así erradicar con las diversas carencias que presenta el Establecimiento para la comodidad de sus hijos y población próxima a ocupar esas instalaciones.

Incentivación a docentes para brindar apoyo al Consejo Educativo en la ejecución de proyectos que tienen previstos a realizar para beneficio de toda la comunidad educativa, especialmente para comodidad y seguridad de los estudiantes.

Recomendación a estudiantes de la escuela para valorar y cuidar de las 20 computadoras que los padres de familia han comprado con esfuerzo para apoyar en brindarle a los estudiantes una educación de calidad acompañada de tecnología.

Se recomienda al docente de computación cuidar del equipo de cómputo y darle el respectivo mantenimiento las 3 veces durante el ciclo escolar para alargar la vida útil de las computadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- PEI 2017 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MIGUEL GARCÍA GRANADOS

REFERENCIAS VIRTUALES

1. Garcia, A. F. (ocho de abril de 2015). <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>. Obtenido de <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>
2. Guatemala, C. P. (17 de noviembre de 1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf.
3. Ministerio de Educación. (veintinueve de enero de 2016). http://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_y_Tecnolog%C3%ADa_-_Nivel_Primary#.C2.BFEn_qu.C3.A9_consiste_el_.C3.A1rea.3F. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_y_Tecnolog%C3%ADa_-_Nivel_Primary#.C2.BFEn_qu.C3.A9_consiste_el_.C3.A1rea.3F
4. Zinovoy, J., & Stamat, R. (7 de 12 de 1999). <http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>. Obtenido de <http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>: <http://www.maestrasjardineras.com.ar/BARRASMILE1.gif>