

Eva María Reynoso Puaque

Módulo en Valores para estudiantes y docentes de  
5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814,  
aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

Asesor: Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre del 2018

# Índice

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	3
1.1.4 Político	4
1.1.5 Competitividad	5
1.1.6 Filosófico	5
1.2 Análisis Institucional	5
1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	7
1.2.3 Los usuarios	8
1.2.4 Infraestructura	8
1.2.5 Proyección social	9
1.2.6 Finanzas	9
1.2.7 Política Laboral	9
1.2.8 Administración	13
1.2.9 Ambiente institucional	14
1.2.10 Otros aspectos	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	17
Institución /comunidad avalada	17
1.5 Institución avalada	17
1.5.1 Análisis institucional	17
1.5.2 Desarrollo histórico	20
1.5.3 Los usuarios	21
1.5.4 Infraestructura	25
1.5.5 Proyección social	26
1.5.6 Finanzas	27
1.5.7 Política Laboral	28
1.5.8 Administración	30
1.5.9 Ambiente institucional	31
1.5.10 Otros aspectos	33
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	33
1.7 Problematización de las carencias	34
1.8 Priorización y selección del problema	37
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	37
<b>Capítulo II: fundamentación teórica</b>	<b>40</b>
2.1 Elementos teóricos	40
2.2 Fundamentos legales	66

<b>Capítulo III: plan de acción o de la intervención</b>	71
3.1 Título del proyecto	71
3.2 Hipótesis acción	71
3.3 Problema	71
3.4 Ubicación	71
3.5 Ejecutor de la intervención	71
3.6 Unidad ejecutora	71
3.7 Descripción de las actividades realizadas	71
3.8 Justificación	72
3.9 Objetivos de la intervención: generales y específicos	72
3.10 Metas	73
3.11 Actividades	73
3.12 Cronograma	75
3.13 Recursos	75
3.14 Presupuesto	76
3.15 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	76
<b>Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención</b>	77
4.1 Descripción de las actividades realizadas	77
4.2 Productos, logros y evidencias	78
4.3 Sistematización de la experiencia	117
4.3.1 Actores	120
4.3.2 Acciones	120
4.3.3 Implicaciones	121
4.3.4 Lecciones aprendidas	121
<b>Capítulo V: evaluación del proceso</b>	122
5.1 Evaluación del diagnóstico	122
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	123
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	124
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	124
5.5 Evaluación del voluntariado	127
<b>Capítulo VI: el voluntariado</b>	129
Descripción de la acción realizada	129
6.1 Plan del voluntariado	129
6.2 Sistematización	135
6.3 Evidencias	136
<b>Conclusiones</b>	137
<b>Recomendaciones</b>	138
<b>Plan de sostenibilidad</b>	139
<b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>	141
<b>E-grafía</b>	143
<b>Apéndices</b>	144
No.1 Plan general del EPS	145
No.2 Entrevista (supervisora educativa)	151
No.3 Guía de observación (instalaciones de la supervisión)	152
No.4 Entrevista (Directora)	153
No.5 Asistencias	154
No.6 Ejemplo del plan del taller	155

No.7 Evaluaciones de cada etapa	156
<b>Anexos</b>	161
No.1 Carta del nombramiento de asesor	162
No.2 Cartas del nombramiento de revisores	162
No.3 Carta de solicitud del proyecto para la institución avaladora	164
No.4 Carta de solicitud del proyecto para la institución avalada	165
No.5 Constancia de la entrega de los Módulos en valores	167
No.6 Carta de la donación de la etapa del voluntariado	168
No.7 Constancia de la realización del voluntariado	169
No.8 Carta de las correcciones sugeridas al proyecto	170

## Resumen

Con el objetivo de contribuir en el mejoramiento de conductas de algunos estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814 se elaboró y ejecutó el proyecto que lleva por título: Módulo Educativo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, situada en la aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula.

Proyecto que consiste en la promoción de valores y el fortalecimiento en la práctica de los mismos.

La metodología utilizada fue primeramente investigativa, luego se prosiguió a la utilización de entrevistas, se desarrollaron talleres y acciones participativas, tanto en lo individual como de grupo. También se utilizó las actividades de experiencias vivenciales, rompehielos, diferentes motivaciones y ejercicios prácticos.

Entre los principales resultados se tuvo el producto terminado, siendo este el Módulo Educativo en Valores para alumnos y docentes de 5to. y 6to. grado del establecimiento mencionado con anterioridad. Otro de los resultados fue el involucrar a la comunidad educativa (Directora, docentes, alumnos y alumnas, padres de familia), así también se logró el desarrollo de talleres que fueron impartidos para conocimiento de cada valor contenido en el Módulo, se promovió y se fortaleció cada uno de los valores, involucrando a los alumnos y alumnas, por medio de la práctica y aprendizaje de los mismos.

Así también se tienen a la vista el respectivo informe con cada una de sus etapas descritas según corresponda a los seis capítulos contenidos.

## Palabras claves<sup>1</sup>

**Aprendizaje** m. Acción de aprender algún arte u oficio.

**Aprender** tr. Adquirir el conocimiento de alguna cosa. Tomar algo en la memoria.

**Dignidad** f. Calidad de digno. Excelencia. Decoro de las personas en la manera de comportarse.

**Digno, na** adj. Que merece algo. Correspondiente al mérito y condición de una persona o cosa.

**Honestidad** f. Compostura, decencia y moderación en la personalidad, acciones y palabras. Recato, pudor. Urbanidad, decoro, modestia.

**Módulo** comp. Cada uno de los elementos de un equipo, programa o proceso que son identificados de manera individual.

**Módulo Educativo:** conocido como un Módulo Instruccional, es un material didáctico interactivo que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante.

**Programa:** m. Edicto, bando o aviso público. Declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión.

**Responsabilidad** f. capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los actos propios y en algunos casos ajenos.

**Solidaridad:** es cuando dos o más se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin en común.

**Tolerancia** f. Acción y efecto de tolerar. Respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.

**Tolerar** tr. Sufrir, llevar con paciencia. Permitir algo que no se tienen por lícito, sin aprobarlo expresamente.

**Valor** m. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

**Valores morales:** perteneciente o relativo a las costumbres o a las reglas de la conducta. Estado de ánimo, individual o colectivo.

---

<sup>1</sup> Diccionario de enciclopedia, Editorial Océano, 2000.

## Introducción

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal”<sup>2</sup>... , teniendo claro lo descrito con anterioridad, siempre cabe la necesidad de mejorar la educación, para el bienestar de las personas en sí mismos y de la sociedad, ya que, se ha detectado cada vez más el crecimiento de los problemas de violencia, extorsión, robos , entre otros, siendo estos actos realizados en su mayoría por adolescentes.

Por ello el proyecto titulado: “Módulo Educativo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula”, este es un producto pedagógico que contribuye a la mejora de conductas en los estudiantes en su diario vivir.

En el informe se menciona cada etapa que ayudó a la realización de dicho proyecto, componiéndose por seis capítulos descritos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla la fase del Diagnóstico en el cuál se investigó y se recabó información del establecimiento educativo con el fin de conocer la institución, conocer sus carencias, fallas, deficiencias, descripción de los problemas y seguido de ello se realizó un análisis, donde por cada problema descrito se determinó una Hipotesis- acción y luego se priorizó y se seleccionó la más importante, obteniendo viabilidad y factibilidad para llevar a cabo la intervención.

El segundo capítulo es la fase de Fundamentación Teórica, que consta de la teoría base y apoya el proyecto realizado. Durante el desarrollo de esta fase se visitó la Biblioteca Nacional, la Biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Biblioteca del Ministerio de Educación para la investigación bibliográfica, también se recopiló información por medio de páginas web.

---

<sup>2</sup> Constitución Política de la República de Guatemala, Nueva Edición, Guatemala 2016.



El tercer capítulo es el Plan de acción del proyecto en que se destacan elementos esenciales, cómo el Título del proyecto, la Hipótesis – acción, la descripción de la intervención, justificación, objetivos, cronograma y metas, por mencionar algunos. También contiene las actividades que servirán para lograr los objetivos de la intervención.

Luego se tiene la cuarta fase, la Ejecución y sistematización de la intervención del proyecto, al hablar de la Ejecución, esta tiene por objetivo realizar todas las actividades descritas en el cronograma del plan de acción, llevando a cabo los tiempos establecidos en cada actividad mencionada dentro del plan. En la sistematización explica y se detalla la experiencia que se obtuvo del proyecto desde su inicio hasta su finalización.

La quinta fase es de Evaluación del proceso, esta fase implica un resumen de interpretación de resultados por medio de indicadores que se obtienen por medio de diferentes instrumentos de evaluación en cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y la última fase es El voluntariado, en esta se describe la “Campaña de Jardinería” para restaurar y renovar las áreas verdes del establecimiento, acción realizada a beneficio social dentro de la Institución.

Para concluir también se tienen los siguientes elementos: conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos.

# Capítulo I

## Diagnóstico

Institución avaladora: Supervisión Educativa 010202 de Santa Catarina Pínula

### 1.1 Contexto <sup>1</sup>

#### 1.1.1 Geográfico

Situada en el municipio de Santa Catarina Pínula, es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala; limita al norte con Guatemala, al este con San José Pínula y Fraijanes; al sur con Fraijanes y Villa Canales; y al oeste con Villa canales y Guatemala.

#### Tamaño, clima y principales accidentes

Su extensión territorial es de 67.35 kilómetros cuadrados, su clima es templado.

#### Principales accidentes

En su territorio se encuentra los cerros Guachisote, Santa Rosalía y tabacal. Lo cruzan 8 ríos, 1 riachuelo y 16 quebradas. Entre los ríos están el Acatan que surte de agua potable a la capital.

#### Vías de comunicación <sup>2</sup>

Cuenta con caminos roderas y veredas que enlazan a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

---

<sup>1</sup> Diccionario Municipal de Guatemala, Biblioteca Presidencial para la Paz Gobierno de la República, Ministerio de Educación, 5ta. Edición, Arte Color y Texto S.A, 2002, pág. 83.

<sup>2</sup>CHICAS, Corina, " diseño de Parque Central y Terminal de Buses", Santa Catarina Pínula, Guatemala, 2009. Pág. 29, Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 1.1.2 Económico

#### Producción artesanal

Tejidos de algodón, muebles de madera, cuero, ladrillo de barro. <sup>3</sup>

#### Comercialización<sup>4</sup>

Comercio: Alrededor del parque central se encuentran varios locales comerciales tales como librerías, tiendas, peluquerías, talleres, clínicas, entre otros; también se sitúan cerca de la iglesia varios puestos de comida; y a una cuadra del parque (3era. Ave. Y 2da. Calle) se encuentra el mercado municipal.

#### Transporte

En el tema de transporte se autorizó la implementación del transporte urbano “Transurbano” en la cabecera municipal. <sup>5</sup>

#### Comunicaciones

Teléfonos Públicos, comunitarios y privado en sus aldeas y cabecera municipal, un canal de televisión (cable) de circuito cerrado funcionando para la cabecera municipal y sus comunidades.

---

<sup>3</sup> Ibid, pág. 33

<sup>4</sup> Chicas, OP CIT, pág. 35

<sup>5</sup> CORO, Antonio, Memoria de Labores, Municipalidad de Santa Catarina Pínula, Guatemala 2014, Pág. 9

### 1.1.3 Social

#### Grupo Étnico<sup>6</sup>

Indígena: 3.7% y no indígena 91.4%

#### Instituciones educativas<sup>7</sup>

En primaria, se tienen 47 establecimientos, de básicos 20 establecimientos, existen 9 establecimientos de diversificado, en el nivel universitario existe 1 extensión de la Universidad de Galileo y 1 extensión de Ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### Institución de Salud<sup>8</sup>

El municipio cuenta con centros de salud tipo “B” y un hospital privado.

#### Cultura<sup>9</sup>

Con respecto al área de cultura, la municipalidad ha buscado motivar a los adolescentes y adultos pínultecos a implementar su tiempo libre en eventos culturales, por ello existe una escuela municipal de futbol, gimnasia de adulto mayor y conservatorio de música.

---

<sup>6</sup> CHICAS, OP CIT, pág. 22

<sup>7</sup> SEGEPLAN (2010). Plan de desarrollo municipal. Instituciones Educativas, Guatemala 2010.

<sup>8</sup> CHICAS, OP CIT, pág. 34

<sup>9</sup> CORO, Antonio, OP CIT, pág. 54

## Costumbres y tradiciones<sup>10</sup>

En noviembre se realizan actos litúrgicos en la Parroquia, durante todo el día, La Cofradía del municipio juega un papel muy importante, ya que es la organizadora de cada una de las actividades populares y tradicionales de entretenimiento familiar dado por la celebración de su feria titular.

## Centros de recreación<sup>11</sup>

Los espacios para recreación dentro del casco urbano son escasos, el principal es el parque central, este es un espacio donde la gente descansa, se reúne, comercia, etc., a un costado del mismo, se encuentra una cancha de baloncesto y un área de juegos para niños.

### 1.1.4 Político<sup>12</sup>

El municipio cuenta con una Municipalidad de Santa Catarina Pínula, que tiene la siguiente organización: El Consejo Municipal, está integrado en primer lugar por un Alcalde, 7 concejales, 3 Concejales suplentes y 2 síndicos.

Dentro de su organigrama aparecen: la Unidad de Auditoría Interna, Secretaria Municipal, Alcaldía Municipal, Departamento de Asesoría Jurídica, Juzgado de asuntos municipales y de tránsito, Departamento de Compras, Departamento de contrataciones, Departamento de Comunicación social, Oficina municipal de la mujer, Dirección Municipal de Planificación, Dirección de obras, Dirección Administrativa, Dirección de Informática, Dirección de Servicios Públicos, Dirección de Desarrollo Social y Económico, Dirección AFIM, Dirección de Policía Municipal de Seguridad, Dirección de Policía y Municipal de tránsito.

---

<sup>10</sup> Ibid, pág. 67

<sup>11</sup> CORO, Antonio, OP CIT, pág. 34

<sup>12</sup> Ibid. págs. 10-11

### 1.1.5 Competitividad

La supervisión Educativa 010202 es la única dentro del municipio que atiende a más de 180 establecimientos tanto privados como públicos.

### 1.1.6 Filosófico<sup>13</sup>

En su mayoría, los habitantes son católicos, muestran su veneración de una gran manera en la feria realizada en honor a Santa Patrona, celebración que se lleva a cabo el 23 de noviembre, dicha tradición se celebra cada mes de noviembre.

## 1.2 Análisis Institucional

### 1.2.1 Identidad institución

Nombre

Supervisión Educativa 010202, Santa Catarina Pínula

Localización geográfica

4ta. Avenida 002, Santa Catarina Pínula.

Visión <sup>14</sup>

“Establecer un modelo de gestión y administración educativa ejemplar, que permita lograr un desarrollo integral de los miembros de la comunidad fundamentada en principios y valores morales.

---

<sup>13</sup> CORO, Antonio, OP CIT, pág. 67

<sup>14</sup> ROCA, Julia, Plan Operativo Anual –POA- Supervisión Educativa 010202, Santa Catarina Pínula, 2016, págs. 8

## Misión <sup>15</sup>

“Somos un enlace entre el Ministerio de Educación Dirección departamental y Comunidad Educativa que permite el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz y eficiente, dentro del marco de las políticas educativas nacionales y locales, buscando el desarrollo de la comunidad, que genere un impacto a nivel nacional”.

## Objetivos <sup>16</sup>

Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

## Políticas <sup>17</sup>

El sistema político y jurídico del país es el marco en el cual se promulgan leyes, decretos, reglamentos, entre otros, que garantizan a la ciudadanía el ejercicio pleno de sus derechos, a la vez se formulan las políticas relacionadas con la salud en general y la salud reproductiva en particular, y se establece el rol del Estado a través de los servicios públicos de salud y afines para garantizar a la población que existan, se mantengan y progresen condiciones para el ejercicio pleno de sus derechos.

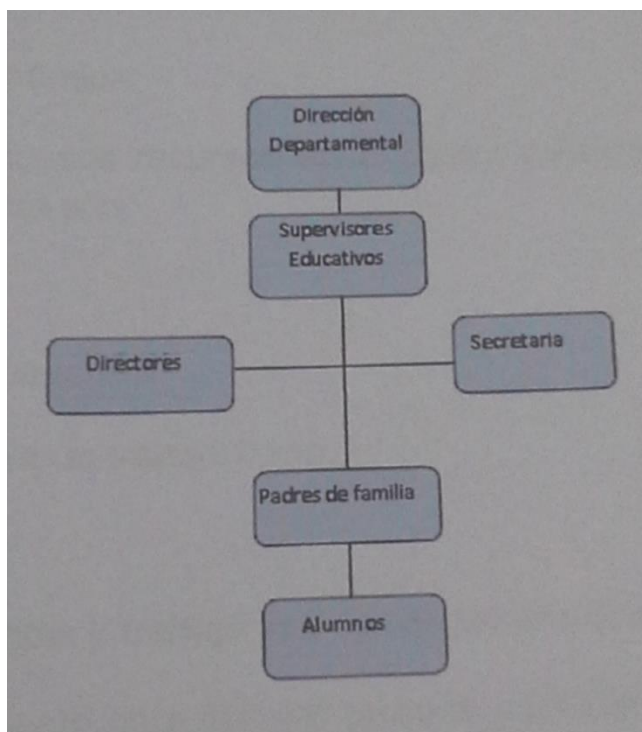
---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, pág. 8

<sup>16</sup> Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Artículo 74.

<sup>17</sup> Ley de Educación Nacional, Acuerdo Ministerial No. 3409-2011

## Organigrama <sup>18</sup>



Fuente: POA, Supervisión Educativa, 2016.

### Servicios que presta

Supervisa a más de 180 establecimientos en lo interno administrativo, públicos y privados, atiende también a directores, padres de familia y alumnos.

### 1.2.2 Desarrollo histórico

#### Fundación y fundadores

Durante la entrevista indicó que el Ministerio de Educación (MINIDUC) a través de la Dirección departamental, como franjas de supervisión.

---

<sup>18</sup> ROCA, OP CIT, pág. 10



### 1.2.3 Los usuarios

#### Procedencia

En su mayoría proceden propiamente del municipio de Santa Catarina Pínula, aldea Puerta Parada, Concepción y Pajón.

#### Las familias

La gran mayoría de madres son amas de casa y otras trabajan en domésticos. Algunos padres trabajan de comerciantes, mantenimiento o como operarios.

#### Situación socioeconómica

La mayor parte son de escasos recursos en el sector público. En el sector privado, tienen una economía alta.

#### La movilidad de los usuarios

Movilizados con el transporte de transurbano.

### 1.2.4 Infraestructura

#### Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Se utilizan 3 áreas directamente para laborar tanto lo administrativo como la atención a usuarios.

#### Espacios de carácter higiénico y los servicios básicos

Solamente un sanitario, cuenta con agua, electricidad, teléfono y drenajes.

### 1.2.5 Proyección social

#### Participación en eventos comunitarios

Únicamente si lo requiere en los establecimientos en actos cívicos o premiaciones.

### 1.2.6 Finanzas

#### Fuentes de obtención de fondos económicos<sup>19</sup>

El establecimiento solamente cuenta con el presupuesto de la nación que proviene del Estado. Pero no es manejado por la institución.

### 1.2.7 Política laboral

#### Procesos de contratar al personal

Los presupuestados ya tienen una plaza fija solo deben enviar su papelería según lo indiquen en el MINEDUC. El que está por contrato renueva cada año el mismo.

#### Perfiles para los puestos o cargos de la institución<sup>20</sup>

#### Liderazgo:

- Visión para la Organización
- Debe mantenerse enfocado
- Manejo de personal efectivamente
- Conoce técnicas de manejo de grupo

---

<sup>19</sup> MINEDUC, Ministerio de Educación, Guatemala 2016.

<sup>20</sup> ROCA, OP CIT, págs. 15-20

- Maneja relaciones interpersonales con fluidez
- Conoce técnicas para resolución de conflictos
- Dirige el grupo a una visión compartida.
  
- Es ambicioso profesionalmente
- Tiene facilidad de palabras y puede mediar en el momento indicado
- Sabe escuchar a los demás y respeta las opiniones
- Es humilde personalmente
- Tiene alto nivel de integridad personal y profesional
- Muestra iniciativa y autogestión
- Es innovador
- Es agente de cambio
- Es flexible y adaptable
- Puede comunicarse con facilidad
- Sabe cuándo incluir a los demás en la toma de decisiones
- Puede indicar la diferencia entre el liderazgo y la administración
- Comprometidos con la transformación educativa
- Satisfacer las exigencias educativas en un mundo global y competitivo del país.
- Promover el desarrollo integral de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

### Destrezas administrativas:

- Puede clarificar sus funciones más importantes
- Puede organizar sus funciones en orden prioritario
- Entiende y utiliza técnicas de planeación a corto y largo plazo
- Formula, ejecuta y evalúa proyectos
- Puede manejar varios asuntos a la vez
- Es proactivo
- Sabe utilizar datos para la toma de decisiones
- Utiliza técnicas adecuadas para la toma de decisiones
- Conoce las leyes y reglamentos educativos relevantes

### Perfil de la secretaria

- Tener habilidades en el procesamiento de textos y habilidades en TIC
- Ser muy organizado y capaz de dar prioridad a sus tareas
- Ser flexible y capaz de manejar varias tareas a la vez
- Adoptar un comportamiento tranquilo y tener sentido común
- Tener sentido del humor
- Ser capaz de trabajar bajo presión
- Tener excelentes habilidades de comunicación verbal y escrita
- Llevarse bien con personas de diferentes orígenes
- Disfrutar del trabajo con niños y jóvenes
- Ser discreto y capaz de mantener información confidencial
- Trabajar utilizando su iniciativa propia
- Prestar atención a los detalles
- Tener habilidades numéricas, para el manejo de dinero en efectivo

## Competencias

- Aptitudes para la comunicación verbal y escrita
- Aptitudes para la supervisión
- Aptitudes para llevar registro
- Aptitudes para transcribir audio
- Capacidad para priorizar tareas
- Capacidad para realizar varias tareas al mismo tiempo
- Capaz de entablar buenas relaciones con la gente
- Capaz de mantener información confidencial
- Capaz de prestar atención
- Capaz de tomar la iniciativa
- Capaz de trabajar bajo presión
- Destrezas en informática
- Escribe las actas en las reuniones
- Gestiona la secretaría de la escuela
- Habilidad para el procesamiento de textos
- Habilidad para los números
- Habilidades interpersonales
- Lleva el registro escolar
- Lleva la agenda de citas
- Maneja efectivo
- Mantiene el contacto con los usuarios
- Organiza sustituciones para cubrir personal ausente
- Redactar informes y documentos administrativos

## Procesos de inducción de personal

Se organiza una reunión a principio de año, pero cabe mencionar que por el tiempo de antigüedad de las mismas ya conocen los procedimientos de la institución.

Procesos de capacitación continua del personal

Generalmente se tiene una a 2 capacitación anuales

### 1.2.8 Administración

Planeación

Para el cumplimiento de metas a largo plazo, se cuenta con un plan POA (Plan operativo anual).

Programación<sup>21</sup>

Programación de actividades que se realizan según se tienen en la agenda.

Dirección

Una de las formas en que son influenciados las personas que laboran dentro del establecimiento es con la responsabilidad de su área y de la institución. Así mismo se vigilan las acciones programadas en el POA y la delegación de funciones que le corresponden a cada uno según su área.

Control

Se realiza constantemente la medición de logros según lo planificado. Rendición de cuentas para la Departamental Oriente, también se tiene en control los registros por medio de libros de asistencia, libro de actas y expedientes.

---

<sup>21</sup> Ibíd. pág. 20,

## Evaluación

La evaluación del personal se realiza por medio de las hojas de servicio.

## Mecanismos de comunicación y divulgación

El tipo de comunicación que se realiza dentro del establecimiento es oral y electrónica, con respecto a la información interna se realizan por medio de correos electrónicos y reuniones. Se tienen una cartelera en la que se actualizan los datos informativos.

## Legislación de la institución

Se basa primeramente a la Constitución de la República de Guatemala, se rige por el Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar<sup>22</sup>, el Código Civil, el Código de Trabajo, la Ley de educación nacional, entre otras.

## Las condiciones éticas

Práctica de valores morales y laborales, entre ellos: la responsabilidad, respeto, discreción entre otros.

### 1.2.9 Ambiente institucional

#### Relaciones interpersonales

Mantienen un sentido de cooperación, relaciones positivas y son muy dados a participar y ayudarse mutuamente.

---

<sup>22</sup> Legislación Educativa, Acuerdo Gubernativo 123 "A", Guatemala.

## Liderazgo

Manifiestan el respeto a la autoridad, cada una cumple con su función y se esfuerza por cumplir y solventar asuntos en caso de no estar las supervisoras.

## La toma de decisiones

Siempre se comunican para resolver dudas, todas son responsables en común acuerdo de lo que se resuelve. Al final de cada situación la supervisora tiene la decisión máxima, según sea el caso.

## Trabajo en equipo

Participan y se apoyan mutuamente en las distintas tareas y circunstancias laborales y personales.

## El tratamiento de conflictos

Se resuelven por medio del diálogo, luego en ocasiones si el diálogo no soluciona el conflicto se procede a la redacción de actas y documentos propios para la solución según el caso.

## La cooperación

Es una acción evidentemente manifestada dentro del establecimiento, ya que en su mayor tiempo la supervisora está fuera de la institución y ellos en conjunto cooperan para atender a los usuarios.



La cultura de diálogo

Manifiesto en todo momento, no solo en lo individual sino en grupo por medio de reuniones, esto para evitar confusiones de los casos atendidos.

#### 1.2.10 Otros aspectos

Tecnología

Las computadoras que actualmente utilizan son dos, solamente para lo laboral.

#### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- 1.3.1 No se cuenta con programas de capacitación para la comunidad educativa.
- 1.3.2 No cuenta con instalaciones suficientes.
- 1.3.3 Mobiliario (archivos) se encuentran deteriorados.
- 1.3.4 No existe un conserje que ayude en el mantenimiento de la institución.
- 1.3.5 Poco personal para atender los establecimientos asignados.
- 1.3.6 No se tiene internet propio.
- 1.3.7 No se tienen capacitaciones constantes para el personal.
- 1.3.8 No se dan incentivos para los trabajadores.
- 1.3.9 No cuenta con ayuda de otras entidades.
- 1.3.10 No existe actualización de objetivos y metas, solo existen los establecidos según ley.

## 1.4 Nexa con la institución

La Supervisión Educativa con el fin de ayudar y apoyar el proyecto a ejecutar dentro del establecimiento a su cargo, se pone a disposición considerando: “Que el mejoramiento de calidad del proceso educativo incluye el cultivo de valores donde el estudiante como sujeto de aprendizaje desarrolla competencias básicas para la vida, en un clima escolar que favorece la convivencia en armonía y una cultura de paz, en el hogar, centro educativo y comunidad”.<sup>23</sup>

Institución avalada

## 1.5 Análisis institucional

### 1.5.1 Identidad institucional

Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta No. 814

Localización geográfica

Ubicada en el Km. 14.5 Carretera a El Salvador Aldea Puerta Parada, Guatemala

Visión<sup>24</sup>

“Ser una familia educativa con calidad, valores e integración, al servicio de la comunidad pínulteca, dispuesta al cambio, con niños y niñas positivos (as), proactivos (as) capaces de superar cualquier situación que le presente su realidad cotidiana”

---

<sup>23</sup>Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, Crear el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, Guatemala, 2014.

<sup>24</sup>MARTINEZ, Bernarda, Proyecto Educativo Institucional –PEI-, Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, 2016, pág. 8

## Misión<sup>25</sup>

“Somos un equipo de trabajo que vela por la educación de calidad y la formación de valores, propiciando un ambiente agradable donde los niños y niñas participan libre y espontáneamente”.

## Principios<sup>26</sup>

### Afectivo:

- Promoveremos un ambiente agradable donde las niñas y los niños desarrollen hábitos, actitudes y valores que propicien una sana convivencia, donde pueden sentirse cómodos y útiles
- Realizaremos con las niñas y los niños actividades que ayuden a expresar sus sentimientos
- Propiciaremos un ambiente afectivo donde los niños y niñas se sientan seguros
- Promoveremos actividades donde él niño y la niña participen libre y espontáneamente dándole el soporte afectivo necesario
- Promoveremos días de convivencia para que el niño y la niña evidencien actitudes de cooperación, fomentando la comunicación efectiva
- Propiciaremos dentro del aula un clima afectivo apropiado para el desarrollo del aprendizaje significativo
- Fortaleceremos un ambiente de confianza para que los niños y las niñas expresen libremente sus pensamientos.

---

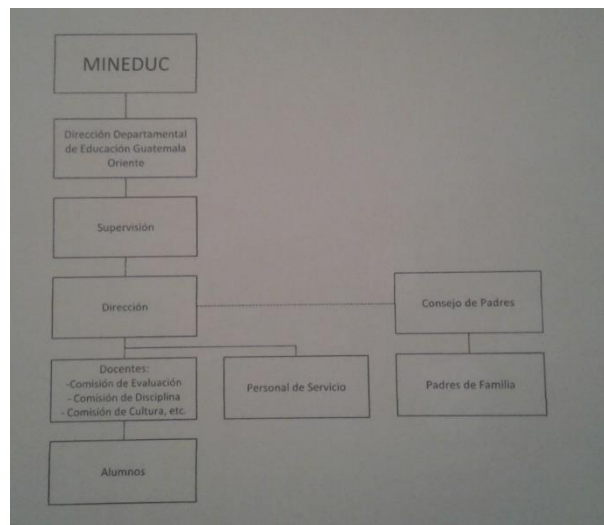
<sup>25</sup> *Ibíd.*, pág. 8

<sup>26</sup> *Ibíd.*, pág. 9

## Social

- Promoveremos en niños y niñas el desarrollo de competencias emocionales y sociales dentro y fuera del aula
- Promoveremos en los niños y niñas la participación centrada en la autoestima, el conocimiento de valores y la interculturalidad respetando y tolerando las diferencias individuales
- Promoveremos en los niños y niñas los valores de convivencia, haciendo énfasis en el respeto y la cooperación dentro y fuera del aula

### 1.5.6 Organigrama<sup>27</sup>



Fuente: PEI, EORM, 2016.

### 1.5.7 Servicios que presta <sup>28</sup>

Niveles académicos que atiende es desde el nivel preprimaria hasta sexto primaria.

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*, pág. 384

<sup>28</sup> *Ibíd.*, pág. 4

### 1.5.2 Desarrollo histórico

#### Fundación y fundadores<sup>29</sup>

Antiguamente la escuela de Puerta Parada funcionaba en la Finca El Socorro, ubicada entre la entrada a San Jorge Muxbal y el sector denominado La Garita y le llamaban La Comandancia. Debido al crecimiento de la población escolar, las personas de la comunidad se dieron cuenta que el lugar era pequeño y que el espacio no cubría las necesidades de esa época y decidieron formar un comité pro mejoramiento de la aldea.

Hablaron con los maestros de ese tiempo que eran los profesores: algunos de ellos en mención son: Leonor Erazo viuda de Rodríguez (Directora), Gabriel Escriba, Walberto Azurdia, ellos decidieron buscar un lugar adecuado donde pudieran ubicar la nueva escuela, hablaron con personas de la comunidad que tenían grandes terrenos y no encontraban una respuesta positiva, entonces hablaron con el señor José Briones Salinas quien humildemente estuvo de acuerdo en venderles y el precio fue simbólico; así se inicia la construcción del nuevo Templo del Saber; este proyecto se realizó con el famoso Plan Tripartito: gobierno, municipalidad y vecinos trabajando juntos; como Presidente estaba el General José Miguel Ramón Ydígoras Fuentes (período del 2 de marzo de 1958 al 31 de marzo de 1963).

#### Épocas o momentos relevantes<sup>30</sup>

Ampliación y Remodelación de la EORM No. 814, este proyecto mencionado fue auspiciado por la Municipalidad de Santa Catarina Pínula, representada por el señor Alcalde: Licenciado José Antonio Coro y también contó con el aporte de los padres de familia. Esta obra incluyó la demolición de las aulas antiguas inauguradas en el

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, pág. 5-6

<sup>30</sup> *Ibíd.*, pág. 7

año 1961 y en su lugar, la construcción de un edificio nuevo y moderno de dos niveles, realizado en dos fases.

En el mes de noviembre de 2008 se inició la demolición de la Fase I. El proyecto "Ampliación y Remodelación de la EORM No. 814" fue inaugurado el domingo 13 de febrero del año 2011. Las modernas instalaciones fueron entregadas en un acto solemne, por el Licenciado José Antonio Coro y su esposa Licenciada Mirma Figueroa de Coro a la Directora de la EORM No. 814, Profesora Narda de Briones. El novedoso edificio cuenta con 10 salones de clases, dos baterías de baños (una por nivel), un salón para computación, otro para biblioteca, salón de Dirección y salón para capacitaciones de los programas de Desarrollo Social de la Municipalidad, que imparten a las señoras cursos de corte y confección y otros. Además, cuenta con área polideportiva para la sana recreación.

Personajes sobresalientes<sup>31</sup>

El Licenciado José Antonio Coro por la Ampliación y Remodelación de la EORM No. 814.

### 1.5.3 Los usuarios

Procedencia

El 80% de ellos provienen de la aldea Puerta Parada

Las familias

Algunas familias cuentan con miembros completos (padre, madre e hijos) la otra parte de la familia son familias desintegradas.

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, pág. 7

Tipos de usuarios

Niños y niñas de 5 años a 12 años de edad.

Situación socioeconómica

Las familias son de escasos recursos en su totalidad.

La movilidad de los usuarios

La mayoría caminando y otros en bus.

Estructura de los programas de cursos

Se cuenta con una planificación anual y a su vez se realiza un plan diario.

Metodología de enseñanza aprendizaje

Clases magistrales, lluvias de ideas, exposiciones.

El enfoque pedagógico curricular<sup>32</sup>

Todo lo contenido lo establece el Ministerio de Educación, por medio de los Currículos para cada grado de Preprimaria y Primaria

---

<sup>32</sup> MINEDUC, Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base –CNB-, Guatemala 2016.

Calendario Escolar

Calendario de valores

Cronograma de actividades anuales

Los únicos registros utilizados son libro de actas y libro de asistencia, libro de control de tienda, autorizados por la Dirección Departamental Oriente.

Actividades cocurriculares

Actos cívicos de: Tecún Umán, Día de la mujer, Día de la tierra y Libro, Día de la madre y trabajo, Día de la familia, Día de los abuelitos, Día de la bandera, Día de la independencia y símbolos patrios.

Actividades extracurriculares

Excursiones y visita al Museo del niño.

Horarios y jornadas

Jornada Matutina de lunes a viernes desde las 7:30 am a 12:30 pm.

Organización del personal para el desarrollo y control académico

Para los grados de preprimaria las maestras juntamente con sus alumnos salen del aula para entregarlos a sus padres, primero párvulos 2 y luego párvulos 3, media hora antes que los de primaria. Los grados de primaria, cada cual sale con su maestra de grado.



## El material didáctico

Libros de texto, materiales de desecho, diferentes tipos de papel.

## La utilización de textos

Los que proporciona el Ministerio de Educación –MINEDUC- otros que sirven de referencia para los docentes como apoyo de diversos autores entre ellos los de Santillana.

## La utilización de juegos educativos

Para niños de preprimaria se usan las rondas, memorias, trocitos, rompecabezas.

## Los recursos metodológicos-tecnológicos utilizados

En el área de computación, utilizan las computadoras y sólo en el área de catequesis (religión) pocas veces usan la televisión.

## El mobiliario utilizado en las acciones instalaciones

Cada grado cuenta con escritorios, una mesa de metal para las maestras, sillas y un bote de basura.

## Equipo con que cuenta la institución

7 computadoras para impartir la cátedra de computación y 1 computadora para uso de la Directora.

El acceso a internet

Si cuenta con acceso y es utilizado sólo para la Dirección.

Procesos que se realizan en línea

Correspondencia y envío de correos electrónicos, programas para estadísticas finales a fin de año.

#### 1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración

1 aula asignada

Las instalaciones para realizar la enseñanza aprendizaje

En la jornada matutina se tienen 8 aulas

Áreas de descanso

1 aula que funciona como comedor

Áreas de deporte

1 cancha

Locales de uso especializado

1 aula de laboratorio de computación y 1 aula para la biblioteca

Espacios de carácter higiénico

8 Sanitarios de alumnos (4 de niñas y 4 de niños) y 2 de maestros

Los servicios básicos

Cuentan con: servicio de agua, electricidad, teléfono y drenajes

Áreas verdes: se tienen 1 Arriate grande: 5 metros de largo y un metro de ancho. 1 arriate mediano de 2.50 metros de largo por 1 de ancho 3 Arriates: 2 metros de largo por 1 metro de ancho y 9 maceteros pequeños.

Áreas de espera personal y vehicular

La única área de espera personal es la dirección.

El área de espera vehicular es de aproximadamente unos 5x7 metros cuadrados.

#### 1.5.5 Proyección social

Programas de convivencia estudiantil <sup>33</sup>

Programa de vivamos juntos en armonía, Programa de leamos juntos, Programa de conteos juntos y programa de valores.

Otros: se cuenta también con los programas de actividades especiales y de aniversario.

---

<sup>33</sup> MINEDUC, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Valores, “vivamos juntos en armonía”. Acuerdo Ministerial No 26532014. Guatemala,2014.

Programas de salud preventiva<sup>34</sup>

Programa de apoyo alimentación escolar “Hambre cero” y la creación del programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional –PROSAN-.

Fomento cultural

Actos cívicos los días lunes de cada mes.

### 1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos<sup>35</sup>

Existe la Creación del fondo rotativo institucional de gratuidad en los centros educativos oficiales del país.

Del Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimientos de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos, en cuestión de finanzas dice: “Los ingresos de los Consejos Educativos provendrán del Presupuesto General de Ingresos y egresos del Estado a través del Ministerio de Educación, y de las donaciones que perciba de personas individuales y/o entidades públicas o privadas. Por cada Consejo Educativo se debe suscribir un convenio de apoyo administrativo-financiero con el Ministerio de Educación”.<sup>36</sup>

Política salarial

Cumplimiento con prestaciones de ley según: la Constitución de la República de Guatemala, Artículo 108 y 109.

---

<sup>34</sup> Acuerdo Ministerial 2248-2012, Decreto 32-2005, Guatemala, 2012

<sup>35</sup> Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, Guatemala 2008

<sup>36</sup> Acuerdo Gubernativo No. 202-2010, Artículo 22, Guatemala, 2010

Decreto 1748 del congreso de la República, Ley de Servicio Civil

Acuerdo Gubernativo 18-98, Reglamento de la Ley de Servicio Civil

Acuerdo Gubernativo No. 185-2008 y las establecidas en el Código de trabajo

Cumplimiento con prestaciones de ley

Si se obtienen las prestaciones descritas según los renglones especificados en el Acuerdo Ministerial 35-206.

Previsión de imprevistos

Solamente se registran los que se dan para copias. (Obtención de tienda escolar).

#### 1.5.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal<sup>37</sup>

Los descritos según el Mineduc a través de Convocatorias para la obtención de plazas.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución<sup>38</sup>

Perfil del director

a) Estar presente en el establecimiento

---

<sup>37</sup> Ley de Servicio Civil, Decreto de Ley No. 1,748. Guatemala.

<sup>38</sup> MARTÍNEZ, OP CIT, págs. 386 - 387

- b) Orientar todas las actividades del plantel
- c) Atender las consultas que dentro del orden técnico-administrativo le presenten las maestras de sección
- d) Llevar debidamente el registro escolar y tender las demandas de padres de familia.
- e) Organizar con la colaboración del personal del establecimiento, las festividades escolares que se comprenden dentro del plan de actividades educativas
- g) Velar constantemente por el buen funcionamiento, higiene y compostura del establecimiento.
- h) Procurar el buen funcionamiento del edificio, mobiliario, material didáctico útiles y enseres del establecimiento.

#### Perfil del Docente

- Muestra decisión y determinación de docente
- Demuestra habilidades y las refleja
- Domina conocimientos básicos
- Valora y fortalece la identidad cultural
- Práctica la cultura de paz

Procesos de capacitación continua del personal

Capacitaciones según la supervisión, en este año se recibió una solamente.

#### 1.5.8 Administración

Planeación

Se cuenta con un plan anual que se ejecuta durante el ciclo escolar por 4 bimestres, teniendo la base indicada por el CNB de cada grado. Además, se tienen líneas de acción como jugando y aprendiendo con el CNB, herramientas necesarias para nuestro desempeño docente entre otras.

Dirección

Se logra a través de la implementación del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Control

Se lleva a cabo por las diferentes comisiones establecidas<sup>27</sup> entre ellas: finanzas, comisión de cultura, evaluación y disciplina, ornato y mantenimiento, refacción y salud, deporte, audio y sonido.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Vía telefónica

Por correo electrónico

Comunicación directa a través de reuniones utilizando el diálogo

Legislación educativa vigente aplicada a la institución:

Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 71-81 Sección Cuarta

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91

Ley de Convivencia Pacífica en los Centros Educativos, Acuerdo Ministerial 01-2011

Ley de Catalogalización del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo 1,485

Ley de Servicio Civil, Decreto Legislativo 1748

Sobre el nombramiento del personal docente, Acuerdo Gubernativo 193-96

Curriculum Nacional De Educación Inicial, Acuerdo Ministerial 1961

Reglamento de la Ley del Servicio Civil, Acuerdo Gubernativo 18-98

Reglamento de la Ley de Educación Nacional, Acuerdo Gubernativo 13-77

Reglamento de Evaluación para los Niveles Preprimaria, Primaria y Media, Acuerdo Ministerial No. 1,171

Reglamento para Determinar las Jornadas de trabajo en los niveles y Áreas de la Educación de Guatemala, Acuerdo Ministerial No. 927

Reglamento para el estudio de demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales, Acuerdo Ministerial 2386-2012

#### 1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Ambiente creado con respeto y cooperación positiva.



### Satisfacción laboral:

El personal a cargo cuenta con más de 15 años máximo a 2 años como mínimo de laborar en dicha institución.

### El tratamiento de conflictos

Se resuelven, durante un proceso de diálogo, luego con redacción de actas y documentos propios para luego ser resueltos según el caso.

### Cultura de diálogo

Manifiesto en todo momento, no sólo en lo individual sino en grupo por medio de reuniones, esto para evitar confusiones de los casos atendidos.

### Técnicas metodológicas

Para la investigación del Diagnostico institucional de la institución avalada, se aplicaron las Técnicas metodológicas de observación y la de entrevistas<sup>39</sup>.

En la observación se utilizaron instrumentos como: fichas de observación, guías de preguntas dirigidas, guías para el análisis contextual e institucional <sup>40</sup>, de esta manera se detectaron las deficiencias, carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814.

---

<sup>39</sup> HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la investigación / Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio Pilar, 6ta Edición 1991.

<sup>40</sup> MÉNDEZ, José, Proyectos y elementos propedéuticos, 11ª. Edición, Guatemala 2014.

### 1.5.10 Otros aspectos

#### Tecnología

Las computadoras son para uso de los estudiantes solamente en horarios de trabajo.

#### 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1.6.1 No existen propuestas de proyectos para el beneficio de la comunidad.

1.6.2 No existe el servicio de cursos libres en la institución.

1.6.3 Ausencia de logros deportivos y académicos en la institución.

1.6.4 Falta de reparación de escritorios y sillas.

1.6.5 Falta de una fotocopidora en la oficina de dirección.

1.6.6 No tienen equipo audiovisual para las aulas.

1.6.7 Falta de reparación en algunos sanitarios.

1.6.8 No hay una biblioteca formal.

1.6.9 Conductas inadecuadas de algunos alumnos.

1.6.10 Poca preocupación de las autoridades para realizar acciones de  
solidaridad con la comunidad.

1.6.11 Pocas capacitaciones para los docentes.

1.6.12 No existe una secretaria que apoye a la directora.

1.6.13 No se dan incentivos para los trabajadores

## 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

En el cuadro siguiente se visualizan las carencias y sus respectivos problemas, estos problemas son redactados en forma de pregunta para dar sus posibles soluciones y así mismo intervenir en la que se posibilite dentro de la institución.

Carencias	Problemas
1.No existen propuestas de proyectos para el beneficio de la comunidad.	¿Qué hacer para la existencia de proyectos al beneficio de la comunidad?
2.No existe el servicio de cursos libres en la institución.	¿Cómo lograr el servicio de cursos libres inexistentes en la institución?
3.Ausencia de logros deportivos y académicos en la institución.	¿Qué se debe realizar para la participación y el logro de méritos deportivos y académicos para los alumnos e institución?
4.Falta de reparación de escritorios y sillas.	¿Qué hacer con los escritorios y sillas que no son reparados?
5.Falta de una fotocopiadora en la oficina de dirección.	¿Por qué no se adquiere una fotocopiadora?
6.No tienen equipo audiovisual para las aulas.	¿Por qué no se cuenta con equipo audiovisual para las aulas?
7.Falta de reparación en algunos sanitarios.	¿Cómo reparar los sanitarios que están en mal estado?
8.No hay una biblioteca formal.	¿Cuál es la solución más pronta para tener una biblioteca formal?
9.Conductas inadecuadas de estudiantes.	¿Cómo colaborar y mejorar la situación de conductas inadecuadas de estudiantes?
10.Poca preocupación de las autoridades para realizar acciones de solidaridad con la comunidad.	¿Qué hacer para realizar acciones de solidaridad con la comunidad?

11. Pocas capacitaciones para los docentes.	¿Cómo se puede realizar capacitaciones para los docentes?
12. No existe una secretaria que apoye a la directora.	¿Cuál es la solución inmediata para contar con una secretaria?
13. No se dan incentivos para los trabajadores.	¿Cómo incentivar a los trabajadores de la institución?

### Hipótesis – acción

En el cuadro siguiente se procedió a resolver cada problema con las soluciones que más se adaptan para la institución, indicando como podría lograrse cada una.

Problemas	Hipótesis – acción
1. ¿Qué hacer para la existencia de proyectos al beneficio de la comunidad?	Si se planifican y ejecutan proyectos a corto plazo entonces se puede ir avanzando para beneficio de la comunidad.
2. ¿Cómo lograr el servicio de cursos libres inexistentes en la institución?	Si se programa trimestralmente cursos libres entonces se puede mejorar la atención a los estudiantes.
3. ¿Qué se debe realizar para la participación y el logro de méritos deportivos y académicos para los alumnos e institución?	Si se organiza una comisión de participación de actividades deportivas y académicas para competir con otros establecimientos entonces se logran méritos para los alumnos participantes y la institución.
4. ¿Qué hacer con los escritorios y sillas que no son reparados?	Si se reparan los escritorios y sillas entonces tendrán mayor uso para los estudiantes.
5. ¿Por qué no se adquiere una	Si se adquiere una fotocopiadora

fotocopiadora?	entonces se tiene más eficiencia con los registros administrativos que se solicitan durante el ciclo escolar.
6.¿Por qué no se cuenta con equipo audiovisual para las aulas?	Si se adquiere el implemento de equipo audiovisual entonces los estudiantes tendrán una mejor atención.
7.¿Cómo reparar los sanitarios que están en mal estado?	Si se implementa un programa de reparación entonces todos tendrán sanitarios en buen estado.
8.¿Cuál es la solución más pronta para tener una biblioteca formal?	Si se ocupa un salón solamente para la biblioteca entonces será de mayor utilidad para los estudiantes.
9.¿Cómo colaborar y mejorar la situación de conductas inadecuadas de estudiantes?	Si se crea un Módulo Educativo en Valores entonces se colabora y mejoran las situaciones de conducta de los estudiantes.
10.¿Qué hacer para realizar acciones de solidaridad con la comunidad?	Si se planifica bimestralmente acciones de solidaridad entonces será mayor la atención para la comunidad.
11.¿Cómo se puede realizar capacitaciones para los docentes?	Si se implementa un programa de capacitaciones mensuales entonces los docentes estarán mejor atendidos y actualizados con los conocimientos de temas educativos.
12.¿Cuál es la solución inmediata para contar con una secretaria?	Si se contrata una secretaria entonces el trabajo administrativo se mejora.
13. ¿Cómo incentivar a los trabajadores de la institución?	Si se planifica mensualmente recompensas o estímulos para los trabajadores entonces se incentiva personalmente a los trabajadores.

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Se realizó una reunión con la directora del establecimiento, docentes y la Epesista, durante la reunión se analizó las 13 hipótesis- acción. Así mismo se llevó a cabo un consenso, en donde se rectificó la visión que tienen el establecimiento, en donde se enfocan en tanto en la calidad educativa, a través de valores e integración para beneficio de los estudiantes, por consiguiente, se tomó en cuenta con prioridad el problema: ¿Cómo colaborar y mejorar la situación de conductas inadecuadas de estudiantes? junto con la hipótesis acción: Si se crea un Módulo Educativo en Valores entonces se colabora y mejoran las situaciones de conducta.

#### Intervención (Proyecto)

Elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

#### Viabilidad

Su aplicación consiste en tener el permiso y la autorización de las autoridades involucradas, para la intervención de la propuesta seleccionada.

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
Totales		2	

## Factibilidad

Su aplicación consiste en contar con todo lo necesario para realizar la intervención, por ello se realizan los estudios de lo técnico, financiero, económico y de mercadeo.

Estudio técnico			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
3	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
4	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
5	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
6	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
7	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Totales		8	
Estudio de mercadeo			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Está bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	

4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto.?	X	
Totales		4	
Estudio económico			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
3	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
Totales		3	
Estudio Financiero			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos del proyecto?	X	
2	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
3	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
Totales		3	

El proyecto de: Elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala, si es viable y factible, ya que cuenta con todas las autorizaciones y estudios indispensables para llevar a cabo el proyecto.



## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### Módulo<sup>41</sup>

Módulo proviene del latín “modulus” que significa dimensión, que convencionalmente se toma como unidad de medida.

##### Tipos de módulos

Aunque existen diferentes tipos de módulos como lo son: de formación general, transversales, profesionales y educativos, a continuación, desarrollaremos el Módulo, ya que se enfoca en la intervención que se realizara en el proyecto.

##### Módulo Educativo<sup>42</sup>

Conocido como un Módulo Instruccional, es un material didáctico interactivo que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante.

##### Componentes básicos de la estructura del Módulo <sup>43</sup>

Un Módulo Educativo, consta de varias partes, las cuales son esenciales para garantizar el buen funcionamiento de dicha herramienta, y garantizar que su uso sea efectivo y cumpla con los objetivos para los cuales fue creado.

---

<sup>41</sup> Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda Edición, Real Academia Española, 2016

<sup>42</sup> ARROYO, Luz. Uso de la tecnología en la educación, 2016. pág. 2

<sup>43</sup> *Ibíd.*, págs. 4 -8

El Módulo educativo tiene los siguientes componentes:

#### 1). Introducción

Es el eje conductor del módulo y va orientado al estudiante a través de su recorrido por el mismo, en la misma debemos incluir:

- Utilidad/relevancia del módulo
- Conocimientos previos necesarios
- Objetivo
- Contenido
- Secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte.

#### 2). Desarrollo del contenido

Hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces a objetos de aprendizaje, sino que el mismo debe ser una herramienta que motive al estudiante a obtener conocimiento.

El profesor deberá guiar al alumno utilizando ejemplo, favoreciendo controversias, entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la atención del alumno.

#### 3). Actividad Práctica

Debe permitir la aplicación del contenido y la demostración del alumno del dominio sobre el mismo.

#### 4) Evaluación

Se puede utilizar una actividad práctica o elaborar un exámen que se pueda acceder.

## Diseño del módulo<sup>44</sup>

Con respecto al diseño se tomará en cuenta los aspectos anteriores para el esquema del Módulo en valores, a desarrollarse en la intervención.

a.) Introducción f. Preámbulo de un libro.

Ubica el módulo en la totalidad del diseño tomando en cuenta el eje curricular, para la formación profesional.

b.) Desarrollo del contenido

Contenido m. temas a abordar.

Siendo un módulo en valores a desarrollar, se tiene en mención según la metodología del aprendizaje del CNB que “el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.<sup>45</sup>

El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer y a emprender.

Por lo anterior serán abordados valores morales: dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia, los cuales se abordarán más adelante.

---

<sup>44</sup> Diccionario Larousse, Decimoctava Edición, México D.F. 1994

<sup>45</sup> Currículo Nacional Base –CNB-, Ejes transversales, sexto primario, Guatemala 2016, pág. 29

### c.) Actividad práctica<sup>46</sup>

Propuesta metodológica para la enseñanza: Se refiere a cómo enseñar. En los procedimientos metodológicos: Constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que permiten orientar y dirigir al estudiante y de la estudiante. Se hace uso de una buena organización en el aula, tomando en cuenta estos 3 aspectos: a) La utilización del tiempo: en la que para optimizar el tiempo se hace uso de planificaciones para cada taller. b) La utilización del espacio y la organización de los estudiantes y las estudiantes: Se llevará a cabo la organización de ellos por medio de 3 formas. 1) Trabajo individual: El o la estudiante desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad. 2) Trabajo en pareja: los y las estudiantes comparten experiencias y conocimientos sobre determinado tema. Se desarrolla la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras. 3) Trabajo en equipo: se organiza en grupos de 3 o más estudiantes. En esta modalidad se desarrollan las características individuales y se ponen al servicio del grupo. Se fomenta el liderazgo y la responsabilidad. Los y las estudiantes se ayudan a superar sus debilidades y aumentar sus fortalezas.

Por ello dentro de las metodologías a usar se tienen diferentes tipos de actividades (juegos, dinámicas) que se utilizan como motivación para impartir los contenidos. Como se menciona en los lineamientos curriculares<sup>47</sup> para la elaboración de materiales los aprendizaje, la motivación es un proceso unitario, uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del estudiante, y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro,

---

<sup>46</sup> MINEDUC, Metodología del aprendizaje del CNB, El currículo organizado en competencias, Primera impresión, Guatemala 2010, 40 págs.

<sup>47</sup> MINEDUC, Lineamientos Curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje. Guatemala 2012.

es decir, el docente ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivado, esto es muy complejo.

Actividades a utilizarse<sup>48</sup>

Las actividades a utilizarse dentro del módulo en valores son:

- Rompehielos

Tienen la finalidad de integrar, divertir y preparar al grupo para la actividad que viene a continuación.

- Dinámicas

Actividad que ayuda al alumno a involucrarse de una manera divertida con el contenido del valor, para luego formar su propio aprendizaje según lo que realizó durante el juego.

- Historias

A través de la narración de una historia se pueden transmitir sensaciones, emociones y sentimientos. Los oyentes pueden conectarse no sólo con la historia en sí, sino también con el sentido de la historia y con el narrador mismo.

- Audios

Al hacer uso audible se estimula al sentido del oído.

---

<sup>48</sup> Misión Antivirus, Programa de transformación Personal, La red Business Network, Colombia 2da. Edición 2012, págs. 15-31

- Caso de Estudio

Un caso de estudio es una breve narración en la que se plantea un dilema o problema moral que requiere tomar una decisión para su solución.

d.) Evaluación: Se refieren a qué y a cómo evaluar.

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico , sistemático, instrumental, participativo, flexible , analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas”<sup>49</sup>. Cabe mencionar que las funciones de la evaluación de los aprendizajes, cumplen distintas funciones según el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que fueren aplicados, se tiene: la diagnóstica, la formativa y la sumativa.

Dentro de los lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje se tienen varios instrumentos y técnicas para evaluar entre ellos: preguntas orales cuando el niño o la niña está en capacidad de responder, entrevistas, escalas de observación, lista de cotejo, boletas de información a padres y madres de familia, registros anecdóticos, fichas personales, diario de clase, otros.<sup>50</sup>

Dentro de dicha evaluación para el Módulo en Valores, se tienen los ejercicios. En la mayor parte de sesiones prácticas se utilizan ejercicios para que el alumno comprenda mejor lo que se ha expuesto en las sesiones teóricas.

---

<sup>49</sup> Ley de Educación Nacional, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, Guatemala 2010.

<sup>50</sup> LINEAMIENTOS CURRICULARES, OP CIT. Nota 49

## Educación en valores

### Historia<sup>51</sup>

La educación de Guatemala, abarca desde épocas de los mayas, siendo los mayas predominantemente religiosos y girando sus actividades entorno de la agricultura, la educación tenía que estar impregnada de estas dos modalidades. Si se han establecido como fines esenciales de la vida entre los mayas, el servicio a la religión a la familia y al pueblo los objetivos de la educación se mueven dentro de estas tres dimensiones.

En el tiempo del periodo colonial la educación para los indígenas la recibían algunas veces en los conventos, la cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos. Por esta razón los frailes aprendieron las principales lenguas que se hablaban en lo que entonces era la Capitanía General de Guatemala. La educación media fue suministrada en los colegios conventuales y colegios mayores sobresalieron en estas obras las órdenes de los dominicos, franciscanos y jesuitas. Estos colegios funcionaron desde la segunda mitad del siglo XVI.

Los servicios educativos fueron así un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, la aristocracia y el clero. Los objetivos de la educación eran así mismos dictados por esas clases dominantes convirtiéndose la escuela en un instrumento de represión y tiranía. El régimen que privaba en el ámbito escolar era drástico y cruel, inspirándose no pocas veces en el precepto medieval de que “la letra con sangre entra”.

La educación era de tipo confesional por haber quedado este servicio en poder de la iglesia.

---

<sup>51</sup> GONZALEZ, O. Historia de la Educación en Guatemala, Editorial “José de Pineda Ibarra, 1970, Colección científico, pedagogía 26, 1970, pág. 22

## Curriculum Nacional Base -CNB-<sup>52</sup>

Al ministerio de Educación por mandato constitucional se le ha conferido la responsabilidad de la formación de los guatemaltecos, sumando a esta el compromiso de legislar y diseñar el currículo para ser aplicado en todo el sistema educativo nacional. En este se deben contemplar los aspectos relacionados con el conocimiento de las diferentes disciplinas, vinculando a estos la formación de valores desde un currículo organizado en competencias.

Con relación a lo anterior es importante resaltar que en la Ley de Educación Nacional y en el Currículum Nacional Base se hace referencia a los Fines de la educación guatemalteca, por su relación directa se considera oportuno citar el siguiente:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos y culturales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. Relacionando este con el criterio propuesto dentro del nuevo paradigma educativo que hace mención a “La integración y articulación del conocimiento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes”.<sup>53</sup>

Considerando que los cambios sociales y económicos a nivel mundial han influido a la transformación de la sociedad actual y, por consiguiente, han incidido en el cambio de paradigmas educativos en Guatemala y Latinoamérica; generándose la reforma educativa y el proceso de transformación curricular.

Este nuevo paradigma incluye en el nuevo currículo la educación en valores, como una respuesta a las demandas de la sociedad que considera que solamente desde la educación puede frenarse la crisis de valores que afecta al país en todo nivel, en cuanto que los valores no pueden ser considerados únicamente ideales ya que están

---

<sup>52</sup> Dirección General de Currículo, Curricularmente hablando... de valores...No. 1. Guatemala, 2014  
pág. 6-8

<sup>53</sup> Currículo Nacional Base, OP CIT. Pág. 29



inmersos en la realidad diaria, estos se manifiestan desde la forma de vestir, la de comunicarse y hasta en el cambio de hábitos.

Desde el nuevo paradigma educativo se impulsa la formación en valores. Esta plantea desde los ejes de la reforma educativa a la vez generan los ejes de currículo. Al consultar el Currículum Nacional Base, estos se encuentran en el eje Educación en Valores.

Lo fundamental de este eje es que considera que la experiencia de vida personal se construye desde la cultura. Durante los años de socialización tanto en la familia, como en la comunidad y el centro educativo. De acuerdo con el contexto, los valores se interiorizan, se valorizan y se manifiestan en el diario vivir, además, es importante citar que estos pueden ser modificados por influencias externas. Tanto en los fundamentos, como en los principios y las políticas curriculares se considera la importancia de formar a los estudiantes en valores. En las competencias Marco, se alcanza la máxima expresión de esta concepción, ya que su propósito es formar al ciudadano guatemalteco ideal.

Considerando que desde el nacimiento y durante toda la vida la persona mantiene un aprendizaje permanente que se evidencia en su diario vivir, tanto en el ámbito laboral y durante la formación universitaria (si es el caso), se vinculan las competencias propuestas en el CNB con las Competencias Básicas para la vida.

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”.<sup>54</sup>

La creación del programa tiene como propósito: Establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del

---

<sup>54</sup> MINEDUC. OP CIT. Nota 34

Curriculum Nacional Base CNB-, que proporcione un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

Este programa es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

## Valores

### Definición:

El termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano: en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica”.<sup>55</sup>

”Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, también se concibe como la fuerza, actividad, eficiencia o virtud de las cosas para producir un efecto”.<sup>56</sup>

¿Cuáles son las características de los valores?

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o

---

<sup>55</sup> Manual para construir, “valores y formación ciudadana”, de aprendo y del Proyecto Construyendo Ciudadanía, Guatemala, 2006, pág. 10

<sup>56</sup> Diccionario de la Lengua Española, Vigésima primera Edición, Real Academia Española, 2016

la jerarquía de los valores. A continuación se mencionan algunos criterios.<sup>57</sup>

**Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

**Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

**Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

**Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

**Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

**Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.

**Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

---

<sup>57</sup> Foro Ecuménico por la Paz y la Reconciliación. Guatemala, 2005, pág. 6

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

#### Jerarquía de valores<sup>58</sup>

Los valores se distinguen unos de otros. Pueden colocarse según interesen más o menos al sujeto espiritual y además, en cada grado según estén de parte del sujeto (sensitivo-espiritual) o de parte del objeto.

Los valores religiosos se refieren directamente a Dios. Son difundidos con bases bíblicas que regularmente son pasadas de generación a generación.

#### Valores morales:

Estos dos términos proceden uno del griego y otro del latín, pero tienen la misma significación original. Valores y moral del término latino mos-moris costumbre. Ambos tienen, pues, la misma raíz semántica. Por ello valor y Moral, etimológicamente, se identifican y se definen como la ciencia de las costumbres.<sup>59</sup>

El término Moral se reserva para enjuiciar la conducta humana desde el punto de vista racional, tal como se estudia en filosofía, o sea significó el actuar humano conforme a las exigencias morales marcadas por las distintas religiones.

---

<sup>58</sup> SIPAQUE, Thelma, Manual de Valores Morales dirigido a Estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva. 2011. Pág. 51

<sup>59</sup> *Ibíd.* pág. 49

## Valores Estéticos e intelectuales<sup>60</sup>

Los Valores Estéticos, están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la fidelidad, la virtud. Sin embargo el criterio para dar les valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios, éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

### Valores intelectuales

Los valores intelectuales nos conduzcan al éxito en todo lo que nos propongamos. La humanidad ha adaptado criterios a partir de los cuales se establece una valoración de los mismos basados en la verdad y la sabiduría adquiriendo criterios que los lleven a la autorrealización personas llevados a la lógica.

### Valores afectivos

La psicología menciona que estos valores efectivos son más convincentes y se dirigen tanto a la cabeza como al corazón. Y esta estrecha orquestación entre el pensamiento y el sentimiento es posible gracias a algo que podíamos calificar como una especie de autopista cerebral, un conjunto de neuronas que conectan los lóbulos pre-frontales el centro ejecutivo cerebral, situado inmediatamente detrás de la frente y que se ocupa de la toma de decisiones-con la región profunda del cerebro que alberga nuestras emociones y sentimientos haciéndonos susceptibles al placer. Afecto y agrado para con lo que nos rodea.

---

<sup>60</sup> Ibíd. Págs.32, 54-55.

## Valores sociales, físicos y económicos<sup>61</sup>

Son los que nos enseñan a convivir dentro de una sociedad de manera que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale, entonces, lo que valen sus valores y la manera en como vives.

### Valores físicos

Satisfacen las necesidades fisiológicas de cada uno un cuerpo saludable nos conduce a tener un mejor sentido de bienestar como lo son: físico, económico y emocional. El reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades, la visión clara de los puntos que debemos fortalecer y la capacidad de aprender de la experiencia.

### Valores económicos

El valor económico nos indica bienes materiales que se poseen confort en el diario vivir seguridad de un futuro con riquezas. Es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una habilidad que aumenta el valor del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.

---

<sup>61</sup> *Ibíd.* Págs. 56-58.

## Valores seleccionados para abordar en el módulo

### Dignidad<sup>62</sup>

Es el aprecio inmediato de lo que uno es.

La dignidad es la cualidad de digno e indica, por tanto, que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable. La dignidad humana es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas. Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones. La dignidad se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos. Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre. La dignidad intrínseca de todos los miembros de la familia humana se refiere a que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".<sup>44</sup> La dignidad, en este caso, es positiva y fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, reforzando la personalidad. La esclavitud, entonces, se ha usado para personas que no se trataban como tales ni como dignas, es decir, antiguamente se decía que el esclavo no era una persona humana, sino un objeto. La dignidad también es el respeto y la estima que merece una cosa o una acción.

Este valor singular que es la dignidad humana se presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por eso, dignidad, en general y en el caso de la persona, es una palabra que significa valor intrínseco, no dependiente de factores externos. Algo es digno cuando es principalmente por su utilidad para esto o para lo otro.

---

<sup>62</sup> Foro Ecuaménico, OP CIT . pág. 11

Esa utilidad es algo que se le añade a lo que ya es. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado. En el caso de la persona su dignidad reside en el hecho de qué es, no un qué, sino un quién, un ser único, insustituible, dotado de intimidad, de inteligencia, de voluntad, de libertad, de capacidad de amar y de abrirse a los demás.

### Autoestima<sup>63</sup>

Considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y por extensión superar los retos y producir cambios.

Es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad. Consiste en 2 componentes:

- 1) Considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y por extensión superar los retos y producir cambios.
- 2) El respeto por uno mismo, o la confianza en su derecho de ser feliz y por extensión confianza en que las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas.

La autoestima adecuada es: el sentimiento y valor positivo que tenemos acerca de nuestro cuerpo, mente y espíritu. Incluye también la valoración positiva de nuestro origen, idioma, cultura y forma de ser y de actuar. Menciona también que las características de una autoestima adecuada son:

- Aceptación de ti mismo tal como eres.

---

<sup>63</sup> BRANDON, Nathaniel. La Psicología de la autoestima, Edición 1994, pág. 13-14



- Seguridad en ti, en tus decisiones y opiniones.
- Control de tus emociones y sentimiento.
- Piensas en superarte siempre.

## Solidaridad<sup>64</sup>

La solidaridad es una actitud y un comportamiento, se observa ante la presencia de un determinado ambiente; por ejemplo: en los desastres naturales, se convierte en una virtud al transformarse en participación. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. El valor de la solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales. Quien lo vive se abre a la probabilidad de recibir ayuda, y también está dispuesto a darla. Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero, trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir credo, sexo, raza, nacionalidad u orientación política.

Es cuando dos o más se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin en común. Construyamos bienestar para todos, se enfoca en que Guatemala es una gran comunidad, donde merecemos vivir bien y en armonía. En donde todos debemos contribuir a ello, con trabajo, esfuerzo y generosidad. Tomando en cuenta el anterior fragmento de dicho tema este se relaciona con la solidaridad, porque los dos tienen en común el bien de ambos, y en ellos el trabajo en equipo es fundamental y se requiere evitar el egoísmo y fomentar las oportunidades de construir. También conlleva constancia y mucho amor por lo que se hace. No tiene límites por religión, etnia, edad o género.

---

<sup>64</sup> MONROY, Edwin, "Elaborado de un manual de educación en valores dirigido a los alumnos de la tercera y cuarta etapa de la Escuela Oficial No. 35 Jornada Nocturna, del municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala", 2011, pág. 29

La solidaridad, no obstante, los significados de la solidaridad son mucho más profundos y amplios. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común hablamos de la solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos inundaciones etc.)

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza las adversidades. Cuando persigue una causa noble y justa (porque los seres humanos también se pueden unir para hacer daño), la solidaridad cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Debemos descubrir y comprender que en cada lugar de trabajo y de convivencia, las personas tienen algo interesante que aportar y que enseñarnos, si aprendemos a interesarnos por el bienestar de las personas estamos en condiciones de ayudarles y de prestarles un mejor servicio. Para vivir la solidaridad se requiere pensar en los demás como si fueran otro yo, pues no vivimos aislados y nuestros conciudadanos esperan que alguien se preocupe por el bienestar y seguridad de todos, tal vez de alguien como nosotros.

### Responsabilidad<sup>65</sup>

Se menciona en el glosario del ideario del Programa de valores “Vivamos juntos”, en donde se define como: “cumplir a cabalidad con los compromisos adquiridos y satisfacer las obligaciones asignadas, las cuales se deben llevar a cabo con integridad con el propósito de cumplir con el deber, asumiendo la consecuencia de sus actos, como resultado de las decisiones que tome o acepte”.

---

<sup>65</sup> *Ibíd.*, pág. 53

Según el diccionario Larousse, responsable es: que responde de los actos que ejecuta uno u otra persona, indica que es una persona que tienen capacidad para tomar decisiones, dirigir una actividad, etc.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Ser responsable significa reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros; asumir las consecuencias de nuestros actos; responder por lo que hacemos o dejamos de hacer, tanto si está bien hecho como si no; reconocer los errores que cometemos y estar dispuestos a repararlos.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tienen todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

## Honestidad<sup>66</sup>

El valor que entrelaza la honra y la transparencia. Ser honesto exige ejercer una actitud en pro de la verdad y relacionada con el entorno, la honestidad desprende actitudes decentes, el actuar razonablemente y ser justo.

La verdad es la base de la honestidad, de la transparencia, de la lealtad y de la fidelidad.

---

<sup>66</sup> MINEDUC. Ideario del Programa de valores “Vivamos juntos”. Guatemala 2016

Cuando se falta a ella la confianza, el amor y la solidaridad se afectan profundamente. Por ello, es uno de los valores que debe rescatarse con urgencia en nuestra sociedad. Ser auténticos y decir la verdad no significa golpear o herir a las personas. Hasta para decir la verdad se necesita de consideración, respeto y caridad en las formas de hacerlo. También es necesario ser oportunos para el momento ya que puede generar reacciones negativas, aunque también es necesario evitar que pase mucho tiempo para ser expresada. Esto puede generar malos ambientes y hasta resentimientos. La verdad es la espada de los seres humanos que buscan la rectitud en su actuar diario.

Persona honrada como: que procede con rectitud e integridad: hombre honrado. Honrado SINON, integro, probo, virtuoso, concienzudo. V. tb. Decente. <sup>67</sup>

## Tolerancia

“Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atente contra los derechos fundamentales de la persona”. <sup>68</sup>

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptado en su individualidad y su diferencia.

El que es tolerante sabe que, si alguien es de un origen étnico y cultura distintos a los propios o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él o ella, no por eso es su rival o su enemigo.

---

<sup>67</sup> Diccionario Enciclopédico éxito, Ediciones océano-éxito, Edición 1986, Tomo V. 1780 págs.

<sup>68</sup> CASTELLANOS, Elva. Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pínula, Guatemala 2016, pág. 64

Ser tolerantes implica ponernos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar; escuchar sin interrumpir y darle a los demás la oportunidad de expresarse; y ver en la diversidad de orígenes étnico y culturas, una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.<sup>42</sup>

”La tolerancia es indispensable para la convivencia, se acepta a los demás como son, como piensan y cómo actúan por lo que debemos fomentarla con la comprensión y el respeto entre todas las culturas para contribuir a la equidad y justicia, sin violencia y sin discriminación”.<sup>69</sup>

## Taller

### Taller<sup>70</sup>

En enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. La palabra taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado.

Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo.

---

<sup>69</sup> Ministerio de Educación e ideario. OP CIT. Nota 68

<sup>70</sup> ANDER, Ezequiel. El taller como sistema de enseñanza, 2017, págs. 9-13; 18

- a) Es un aprender haciendo
- b) Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta (en el caso de talleres a nivel universitario o de escuela técnica, la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro que hacer profesional de los estudiantes (talleristas).

En el caso de talleres a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular.

El taller de acuerdo a esa característica se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel y que dice así:

“aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprende simplemente por comunicación verbal de ideas”

Ceñido en su aplicación a un determinado campo de las ciencias, el taller se fundamenta el llamado “aprendizaje por descubrimiento”, asociado inicialmente a los nombres de Dewey y Bruner si bien no se dice lo mismo con las expresiones “aprender haciendo “, y aprender por “descubrimiento” podrían utilizarse como equivalentes. De hecho, el aprender por descubrimiento se aplica básicamente al aprendizaje de determinadas ciencias. Este aprender “haciendo” o por “descubrimiento” implica:

- Una superación de la actual división entre formación teórica y formación práctica, mediante una adecuada integración y globalización de ambas a través de la realización de un proyecto de trabajo.
- Una alternativa a una enseñanza excesivamente libresco centrada en contenidos ya elaborados, otorgando prioridad a los objetivos mediante la utilización de una metodología de la aprobación del saber.
- Que los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades se adquieren en un proceso de trabajo (haciendo algo) y no mediante la entrega de contenido.

c) Una metodología participativa:

Como ya lo indicamos la participación activa de todos los talleres (docentes, alumnos), es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje habida cuenta que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos agentes.

Ahora bien, como en nuestro proceso de socialización/educación nos hemos formado más para ser competitivos que para ser cooperativos, es necesario reeducarnos en el aprendizaje para la participación activa. No existe el cromosoma de la participación, debemos aprender a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos. Pero a participar no se aprende teóricamente, tampoco es algo que se estudia; se aprende a participar participando y esto implica dos dimensiones principales:

- Desarrollar actitudes, comportamientos participativos.
- formarse para saber participar.

d) Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas.

El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si se usa técnicas adecuadas.

Como en todas las formas pedagógicas, el proceso de aprendizaje, es en última instancia, un proceso personal. De ahí la necesidad de complementariedad entre lo individual y lo grupal que debe tener el taller. Por una parte, hay que aprender a pensar y hacer (a actuar).

## Escuelas oficiales<sup>71</sup>

### Escuelas Oficiales

Las escuelas de primeras letras, en el tiempo de la colonización fueron las casas de recogimiento para doncellas y los hospicios y hospitales, nacieron en primer lugar para beneficio de los peninsulares y en segundo lugar para “los pobre hijos de españoles”. Estos últimos eran el resultado de las uniones irregulares de españoles con mujeres indígenas y que se convertían a menudo en vagabundos y sin hogar.

### La primera escuela de Guatemala

La obra que indudablemente da más celebridad al licenciado Marroquín, es la creación de la primera escuela para niños. La escuela de <primeras letras creada por este ilustre varón, vino a llenar un vacío que se hacía sentir en la naciente ciudad de Santiago.” terminados los primeros trabajos de la conquista y ya establecidos en ciudades por ellos construidas los audaces aventureros que se habían apoderado de estas tierras, pensaron enseguida fundar algunos establecimientos en donde los hijos de los españoles recibiesen alguna educación.

De acuerdo con la concepción educativa de la época, se enseñaba en esta escuela a leer, escribir, contar y la doctrina cristiana. Los métodos eran dogmáticos y la disciplina muy rigurosa. Según se desprende de las fuentes consultadas, esta escuela era exclusivamente para niños criollos, estando ausentes de ella los mestizos, mulatos e indígenas. Por su carácter clasista esta escuela servía, como es natural, los intereses propios de la aristocracia y del clero.

---

<sup>71</sup> GONZALEZ. OP CIT. págs., 22, 44 y 70



## La escuela de Belén: primera escuela para niños pobres

Tuvó su origen en Guatemala en el año de 1653. Entre los propósitos más importantes de estos religiosos figuraban el alivio de los enfermos y la enseñanza a los niños pobres. El hermano Pedro, creador de la Orden, enseñaba personalmente a los niños pobres. El contenido de sus enseñanzas, como ya hemos dicho, se reducía al catecismo, las primeras letras y rudimentos de cálculo. A menudo, las actividades escolares las alternaba con las caritativas, pues viendo tanta pobreza en los niños que concurrían a su escuelita, disponía salir a pedir ropas y enseres apropiados para esas infelices criaturas.

El Primero de marzo de 1832 emite el célebre decreto que fija las bases del Arreglo General de la Instrucción Pública. En este importante documento se ponen los cimientos del primer sistema educativo que registra la Historia de la Educación guatemalteca. Se establece que el fin de la instrucción pública es el perfeccionamiento del hombre natural y social y que no tendrá más restricciones que las que establecen las leyes fundamentales. Se declara la libertad de enseñanza, pero la costeadada por el Estado además de ser gratuita será pública y uniforme. La enseñanza privada es libre, pero estará sujeta a la inspección del Estado.

Los métodos de enseñanza deberán ser uniformes y este requisito aplica también a los libros elementales destinados a la enseñanza. Los métodos de educación no deben proponerse el fin de desarrollar exclusivamente tal o cual facultad del espíritu, sino “el de perfeccionar, en cuanto sea posible la totalidad del ser humano: ni tampoco el de aislar las ciencias, o separar de una manera absoluta, las unas de las otras, puesto que todas se hallan íntimamente enlazadas entre sí, y deben prestarse un mutuo apoyo. En este artículo (métodos: título X artículo 100, inciso 4) se puede advertir el espíritu moderno que en materia de didáctica poseían sus autores, pues cosa semejante podríamos decir hoy en apoyo de los métodos de enseñanza globalizada.

Proclama el referido documento la necesidad del empleo de tres métodos:

“el que enseñe al hombre a entender y perfeccionar su inteligencia, puesto que es un ser racional; el que le enseña a comunicar sus pensamientos y afecciones, puesto que es un ser social; y el que le enseña a obrar bien puesto que es un ser moral (título X, Artículo 101) De esta declaración se puede inferir que los propósitos de la educación consisten en el perfeccionamiento del ser racional, social y moral.

### Desarrollo educativo en los primeros años del siglo XX

Durante el gobierno de José María Orellana (1911-1926), en este tiempo se llevó a cabo el famoso Congreso Pedagógico, el cual proponía renovar una serie de anomalías que padecía la Educación Nacional, creó la Escuela Normal de preceptos para formar maestros Rurales y Urbanos, para los primeros grados de la educación primaria, así también creó la Escuela Normal Superior...la educación durante la dictadura Ubiquista... una de las características de la educación durante el periodo que se comenta, fue la implantación de la educación militarizada en los centros de segunda enseñanza y semimilitarista en las escuelas primarias... la educación durante la década revolucionaria de 1944 y 1954. En 1953 se graduaron 440 maestros de educación primaria urbana y 27 de educación rural, que hace un total de 465 graduados. Si comparamos esta cifra con los 170 que se graduaron en el último año de la dictadura, podemos observar un aumento digno de tomarse en cuenta (147%), que estaba llamado a dar una gradual solución a la falta de maestros en el país, aunque como ya lo señalamos, se habría de poner mayor énfasis en la formación de maestros rurales.

Del 3 al 12 de enero de 1956 fue realizado el seminario de maestros de Escuelas Normales Rurales, en la Escuela Normal Rural de la Alameda “Dr. Pedro Molina” en el que se examinaron los objetivos de la educación rural: la estructura y organización de los establecimientos de esta índole, la conveniencia de reformar el plan de estudios que rige las Escuelas Normales Rurales del País, reconociendo la

necesidad de una educación para la salud, el aprovechamiento de las horas libres y la educación para la recreación.

## Centros educativos<sup>72</sup>

En el Artículo 19: “Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. En el Artículo 20. Integración. Menciona que “los centros educativos públicos, privados o por cooperativa están integrados por: educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, administrativo y de servicio”.

También en el Capítulo V. Centros Educativos Públicos, en el Artículo No. 21, se define que: “los centros educativos públicos, son establecimientos que administran y financian el Estado para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico y el Artículo No. 22. Funcionamiento, declara que: “los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente Ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

## 2.2 Fundamentos legales

En la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 71, Derechos de la Educación. En el Artículo 72. Fines de la Educación establece que: la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, en el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

---

<sup>72</sup> Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 19-91, Guatemala 1991

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, en donde se encuentran los principios y fines de la Educación. En el Título III. Garantías Personales de Educación y Derechos y Obligaciones, en su Artículo 34. Obligaciones de los Educandos menciona en sus incisos: c) respetar a todos los miembros de su comunidad educativa. e) Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad. f) Participar en la planificación y realización de actividades de las comunidades educativas.

Currículo Nacional Base -CNB-En el eje curricular; vida en democracia y cultura de paz indica sobre la Educación de valores: El propósito de de la educación en valores es afirmar y definir los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Así mismo entres sus componentes se puede mencionar los Personales: Son potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal. Entre los valores éticos, permiten que los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas.

Ley de Protección integral de la Niñez y la Adolescencia, Decreto Numero 27-2003. Esta ley de derechos antes mencionada implica la necesidad de sobre guardar la integridad humana, en este caso de los niños (as) y adolescentes, por ello se mencionan algunos de ellos:

En el Título II Derechos Humanos, en su sección II. Derecho a la igualdad, Sección II. Derecho a la integridad Personal, en su Artículo 11. Integridad dice: “Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes.

I Sección IV. Derecho a la libertad, identidad, respeto, dignidad y petición, dice en los siguientes Artículos a mención:

Artículo 15. Respeto. El derecho al respeto consiste e en la inviolabilidad de la integridad física, psíquica, moral y espiritual del niño, niña y adolescente.

Artículo 16. Dignidad. Es obligación del Estado y de la sociedad en su conjunto, velar por la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, como individuos y miembros de una familia, poniéndolos a salvo de cualquier tratamiento inhumano, violento, aterrador, humillante o constrictivo.

Así mismo se mención el Capítulo II. Derechos sociales en su Sección II. Derechos a la Educación, Cultura, Deporte y Recreación, específicamente en el Artículo 41. Valores en la Educación.

La educación en Guatemala asegurara, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a. La promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b. El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.

- c. El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condiciones económica.
- d. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.
- e. El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f. El respeto, conservación y cuidado del ambiente.

Según el Acuerdo Ministerial No. 26532014 acuerda: Crear el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” , considera que, el mejoramiento de calidad del proceso educativo incluye el cultivo de valores, donde el estudiante como sujeto de aprendizaje desarrolla competencias básicas para la vida en un clima escolar que favorece la convivencia en armonía y una cultura de paz, en el hogar, centro educativo y comunidad y que el Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural, equidad, género y etnia así como promover el desarrollo y abordaje de valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base –CNB-.

Dicho programa tiene el propósito en el Artículo No. 3 de establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del currículo Nacional Base –CNB- que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles, educativos, padres de familia, profesores, directores, personal de Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. También menciona la importancia de la convivencia en armonía en los centros educativos donde: La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz. El profesor debe ser facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad.

El objetivo general es:

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

3.1 Título: Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

3.2 Hipótesis- acción

Si se crea un Módulo Educativo en Valores entonces se colabora y mejoran las situaciones de conducta de los alumnos.

3.3 Problema:

¿Cómo colaborar y mejorar la situación de conductas inadecuadas de estudiantes?

3.4 Ubicación

Km. 13.5 Carretera a El Salvador, Aldea Puerta Parada, Santa Catarina Pínula.

3.5 Ejecutor de la intervención

Epesista

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Rural Oficial Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula. Siendo este Módulo un compendio de 6 valores que a su vez se socializará con los alumnos (as) a través de la impartición de talleres, en donde se extenderá el contenido de valores. Los talleres se desarrollaran una vez por semana durante 6 meses, teniendo por mes 4 talleres de un mismo valor. Como se describe a continuación:

Año 2016		
Mes	Valor a impartir	No. de Talleres
Febrero	Bienvenida de valores	1
Marzo	Dignidad	4
Abril	Autoestima	4
Mayo	Solidaridad	4
Junio	Responsabilidad	4



Julio	Honestidad	4
Agosto	Tolerancia	4

La planificación para impartir los talleres está formada por una parte informativa (datos de la escuela, grado y sección, titular de la docente, fecha de ejecución, nombre de Epesista a cargo y No. de presencial), la segunda parte consta del desarrollo del taller (nombre del valor, actividades a desarrollar, dosificación, tareas, recursos/materiales, observaciones) al final el Vo.Bo. de la maestra de grado y Directora juntamente con sello para la validez del mismo.

Con respecto a la dosificación de cada plan a desarrollar en los talleres, se utiliza una metodología diferente en cada valor, en donde se destacan indicadores como: Rompehielos, actividades de experiencias, diferentes tipos de motivaciones y ejercicios prácticos. También se impartieron 4 reuniones con padres de familia con la finalidad de apoyar la práctica de los valores en el hogar.

### 3.8 Justificación

La intervención se llevará a cabo porque según el diagnóstico realizado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814 se detectó el problema de conductas inadecuadas por parte de algunos alumnos, con ello se recuerda que lo importante de “la promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.”<sup>73</sup>

Una de nuestras mayores funciones como Pedagogos, es devolver a la sociedad de manera productiva lo que se nos enseñó en el entorno educativo, del cual hemos sido parte durante el tiempo asignado académicamente. Por lo que en vista de la problemática se accionara a Elaborar un Módulo Educativo de valores para los estudiantes y docentes de 5to. y 6to. primaria.

### 3.9 Objetivos

#### General

Construir un Módulo en Valores como material didáctico en el fortalecimiento y la práctica de valores, para que sean manifestados en la vida cotidiana.

---

<sup>73</sup> DIGECUR, Transformación Curricular, Nivel Primario, Primera Edición, Guatemala 2009.

### Específicos

Mostrar la elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Rural Oficial Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

Puesta en común del Módulo en Valores con alumnos(as) de 5to, 6to. primaria y docentes.

### 3.10 Metas

Un Módulo en Valores y la reproducción de 3 ejemplares

Desarrollar 4 talleres por cada valor. Siendo 6 valores de los cuales resultan 24 talleres en total.

### 3.11 Actividades para el logro de objetivos

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas a realizar</b>
Construir un Módulo en Valores como material didáctico en el fortalecimiento y la práctica de valores, para que sean manifestados en la vida cotidiana.	1. Investigación y recopilación para el Módulo  2. Diseño del Módulo	1). Visitar la biblioteca Nacional y la de Universidad de San Carlos y recopilar información sobre la temática y el contenido.  2). Extraer información de páginas web por internet.  3) Selección y redacción de la información.  1) Selección de la estructura del Diseño del Módulo.  2) Redacción de la estructura.
2. Mostrar la elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Rural Oficial Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de	1. Organización del Módulo	1) Redactar y elaborar el Módulo ordenadamente según la estructura con los contenidos y la temática adecuad.  2). Autorización del Módulo.  3). Impresión del Módulo y 3

<p>Santa Catarina Pínula, Guatemala.</p>		<p>ejemplares. 4). Encuadernación del Módulo.</p>
<p>3. Puesta en común del Módulo en Valores con alumnos(as) de 5to, 6to. primaria y docentes.</p>	<p>1. Planificación de talleres con valores y sus respectivos elementos (actividades, duración, ejercicios, recursos/materiales).</p> <p>2. Impartir talleres a alumnos (as).</p> <p>3. Exposición con los docentes.</p> <p>3. Sesiones con padres de familia: Se tendrán 4 reuniones como mínimo, durante el proceso de aprendizaje de valores, para informar a los padres de familia y solicitar su apoyo para la práctica de los mismos en el hogar.</p>	<p>1). Redactar las 24 planificaciones para cada valor. 2). Imprimir los planes. 3) Autorización de planificaciones</p> <p>1). Autorización de común acuerdo con la directora y docente a cargo del grado para la impartición de talleres. 2). Autorización para horarios y días para impartir los talleres. 3). Conseguir recursos para la impartición 4). Realizar el material didáctico 5) Ejecución de cada plan de talleres con los alumnos(as).</p> <p>1). Reunión con los docentes para puesta en común del Módulo.</p> <p>1). Investigar y seleccionar los temas para abordar en las sesiones con padres. 2). Elaborar los programas para las sesiones con padres 3). Redacción y autorización de nota para reunión de padres 4) Elaborar material didáctico para reuniones.</p>

### 3.12 Cronograma de actividades

Año		2016												2017	
CRONOGRAMA		Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Julio
No	ACTIVIDADES	Semana / fecha	3 al 30	1 al 25	3, 10, 17, 31	7, 13, 14, 21, 28	5, 13, 20, 26, 27	2, 3, 9, 16	6, 8, 13, 15	1, 4, 11, 29	5, 12	3, 14, 20, 25, 28	8, 11, 16, 18, 22, 30	5, 9, 12, 15	1 al 31
1	Investigación y Selección del contenido de 6 valores														
2	Planificación de talleres														
3	4 talleres durante el mes														
4	Cuatro reuniones como mínimo con padres de familia														
5	Diseño del Modulo														
6	Recopilación y redacción del Módulo														
7	Entrega del Módulo a autoridades del														

### 3.13 Recursos

Humanos:

- Directora
- Docentes

Materiales:

- 1 computadora
- 1 impresora
- Cámara fotográfica
- USB
- Internet
- Hojas bond
- Lapicero

Físicos:

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814

### 3.14 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Resmas de Papel	Q 50.00	Q 50.00
72	Impresiones a color	Q 6.00	Q 432.00
35 hrs	Uso de Internet	Q14.00	Q 490.00
6 meses	Gasto de bus extraurbana	Q 3.00	Q 288.00
	Transurbano	Q 1.10	Q. 26.88
2	Empastados	Q 75.00	Q 150.00
6hrs.	Recargas de celular	Q10.00	Q 60.00
-----	Imprevistos	-----	Q 200.00
		<b>Total de Recursos materiales</b>	<b>Q 1264.88</b>

### 3.15 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.

#### Instrumento de control de acciones en la Ejecución

Actividad		T1	T2	T3	T4	T5
Investigación y selección del contenido de 6 valores	P					
	E	x	x	x		
Planificación de talleres con valores y sus respectivos elementos	P					
	E	x	x	x		
Impartir talleres a alumnos y alumnas	P					
	E	x	x	x	x	
Sesiones con padres de familia	P					
	E	x	x	x	x	
Planificación y Diseño del Módulo	P					
	E	x	x			
Elaboración del Módulo	P					
	E	x	x	x	x	
Entrega del Módulo a autoridades del establecimiento	P					
	E					
Recursos	P					
	E	x	x	x	x	x
Responsable: E pesista	P					
	E	x	x	x	x	x

Referencia:

Planeada =

Ejecutada =

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Presentación del proyecto pedagógico ante la Directora de la Institución educativa	Aprobación del Proyecto Pedagógico
2	Investigación y recopilación para el Módulo	Temas para desarrollar: Contenido de los 6 valores: dignidad, autoestima, responsabilidad, solidaridad, honestidad y tolerancia.
3	Diseño del Módulo	Estructura adecuada para el Módulo
4	Organización del Módulo	Producto terminado ( Módulo) y sus ejemplares
5	Planificación de talleres con valores y sus respectivos elementos (actividades, duración, ejercicios, recursos/materiales).	Metodologías para impartición de los valores: diversidad de actividades, juegos, dinámicas, rompehielos, etc.
6	Impartir talleres a alumnos (as).	Se concreto la autorización con la directora para dar 1 taller al día, estableciendo el horario siguiente: el jueves de cada semana, en el segundo periodo de inicio de clases (8:00am), dando un total de 4 talleres al mes, durante 6 meses y los mismo se ejecutaron en el tiempo establecido.
7	Sesiones con padres de familia.	Se llevó a cabo el desarrollo de las 4

		reuniones con los padres de familia.
<b>8</b>	Entrega del Módulo a autoridades del establecimiento educativo	Recibimiento de los ejemplares del Módulo en valores por la directora y docentes.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

<b>No.</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
1	Mostrar la elaboración del Módulo en Valores	Puesta en común del Módulo con los alumnos (as) y docentes.
2	Obtener información para la elaboración del Módulo de valores	Se determinó el contenido y metodologías que debe desarrollar en cada valor. Selección de valores como clase modelo para impartir talleres.
3	Impartición de Talleres	Comunicar los valores de una forma dinámica y práctica.
4	Reuniones con padres	Participación y apoyo por parte de los padres y madres de los alumnos (as) para la práctica de valores en el hogar.

Evidencias

Centro Educativo

Institución en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Fachada completa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, Puerta Parada



Estudiantes de 6to. Primaria





Estudiantes de 5to. Primaria



Taller No. 3 del Valor de la Solidaridad con los estudiantes de quinto primaria.



Taller No. 2 del valor de la Autoestima, con los estudiantes de sexto primaria.



Taller No. 3 del valor de la Solidaridad, los estudiantes de quinto primaria arman un rompecabezas como motivación.



Primera reunion con los padres de familia de los estudiantes de sexto y quinto grado.



Entrega del Módulo en Valores y los ejemplares.



Evidencia de la anécdota descrita en la fase de Sistamatización.

Otras evidencias:

- a). Planes de talleres autorizados por la directora y catedráticas de los grados.
- b). Asistencia en que se impartieron los talleres en el establecimiento.
- c). Notas autorizadas para solicitar reunión con padres de familia y la asistencia de padres de familia a las reuniones planificadas.
- d). Producto terminado Módulo.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**Módulo en Valores para estudiantes y docentes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.**



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 814



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



**EPESISTA: Eva María Reynoso Puaque**

Guatemala, octubre 2018

# Índice

	Introducción	i
	Estimado Docentes	ii

## Valores:

	Dignidad	1
	Autoestima	5
	Solidaridad	10
	Responsabilidad	14
	Honestidad	19
	Tolerancia	22
	Bibliografías	26



# Introducción

Uno de los objetivos importantes que se tiene en la Educación de Guatemala según lo describe en el Currículo Nacional Base –CNB- es: Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto en la vida a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello. Por eso el presente Módulo en Valores para estudiantes y docentes, forma parte del producto de EPS desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta No.814, el cual consta de 6 valores, iniciándose con la dignidad, que es un valor inherente al ser humano, que comienza por la valoración que uno mismo, valor que se tiene desde que se nace; seguidamente se aborda la autoestima, la solidaridad, la responsabilidad, honestidad y la tolerancia.

En cada valor se plantea el objetivo, luego se da una sencilla definición del valor, además se proponen un rompe hielo y cuatro actividades para cada valor programadas para quinto y sexto primaria, que pueden realizarse individualmente o en grupo según la descripción de la misma, estas pueden trabajarse en el aula o fuera de ella, después de cada actividad el maestro deberá realizar un ejercicio junto con los alumnos o bien los realizaran en casa, esto según lo requiera dicho inciso de cada valor. El desarrollo de estas actividades permitirá que el alumno o alumna vaya realizando el encuentro consigo mismo(a) y le permita elevar su autoestima. De esta forma va desarrollando, las bases de su crecimiento afectivo y va adquiriendo los dinamismos que le llevarán a la madurez propia de la vida adulta.

Este Módulo es un material didáctico utilizado como herramienta dentro de la escuela, con el fin de facilitar a los docentes la tarea de formar a los niños o niñas en las dimensiones socio-afectivo desde el encuentro con los valores. Ayudar en la adquisición de cambios de pensamiento para mejorar conductas inadecuadas presentadas directamente dentro del establecimiento o fuera de él.



## Estimado docente

Con el cambio de transformación del Curricular Nacional Base, el docente ahora tiene un papel de facilitador, las conductas pueden ser modificadas en el ser humano, se logra a través de utilizar la observación de las propias acciones, luego meditar en todo lo que me lleva a realizar esa conducta y desde luego planificar una estrategia de intervención. Por ello la necesidad de apoyar al docente para intervenir en las herramientas necesarias para los estudiantes. Para el lograr estas modificaciones en la conducta: “Tendrá más éxito si se concentra en la adquisición de una nueva conducta que la eliminación de una existente”<sup>74</sup>

Para la impartición de cada valor, se tiene en cuenta el orden de la siguiente programación. Ejemplo: Este varía según la sesión a realizar.

### Programa para iniciar cada sesión del taller

Años 2016		
Duración	Actividad	Materiales
5	Bienvenida	Ninguno
10	Rompe – hielo	Pelota
25	Motivación	Ninguno
10	Ejercicios	Varios objetos, rotulación de precios
5	Cierre de sesión	Ninguno

### Descripción de cada actividad<sup>75</sup>

#### Duración

- Horario

Duración del tiempo, cada taller tiene 45 minutos, que es el tiempo establecido en periodo de clase autorizado.

<sup>74</sup> MORRIS, Charles G., Psicología / Maisto Albert A. Pearson Educación, Duodécima Edición. México 2005, 691 págs.

<sup>75</sup>MISION ANTIVIRUS, OP CIT, págs. 10

## **Actividad**

- **Bienvenida**

Con el fin de mostrar la importancia que cada alumno(a) tiene es preciso saludar cordialmente, preguntar cómo le ha ido en la semana, como se siente etc.

- **Rompehielos**

Estos crean un ambiente armonioso que integran, divierten, motivan y preparan al grupo.

- **Motivación**

Es toda actividad metodológica y dinámicas educativas que ayudan a desarrollar los valores de una manera práctica y creativa.

- **Dinámica**

Actividad que ayuda al alumno a involucrarse de una manera divertida con el contenido del valor, para luego formar su propio aprendizaje según lo que realizó durante el juego.

- **Historias**

En una narración oral, en donde la lectura de las mismas puede transmitir sentimientos y emociones.

- **Audios**

Al hacer uso audible se estimula al sentido del oído.

- **Caso de Estudio**

Breve narración de un dilema o problema moral para tomar decisiones y su solución.

- **Ejercicios**

Es frecuente que al finalizar una sesión se propongan ejercicios para que los alumnos los preparen antes de la sesión siguiente. Estos ejercicios pueden resolverse en clase con posterioridad. En la mayor parte de sesiones prácticas se utilizan ejercicios para que el alumno comprenda mejor lo que se ha expuesto en las sesiones teóricas.

- **Materiales**

Se registra de manera ordenada lo que se utilizara para la actividad del valor.

# Dignidad

Es el aprecio inmediato de lo que uno es.<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> ORTIZ, Jesús, Misión Antivirus. Pensamiento para ganadores. Segunda Edición 2012. pág. 15

## Taller No. 1 Dignidad

### 1. Objetivo General:

Establecer el valor que tiene como persona única, valorar sus raíces, los diferentes formas de pensar, y la de los demás.

### 2. Rompe hielo:

#### 2. 1 La caja mágica<sup>77</sup>

En esta dinámica todos los participantes se ponen en círculo, agachados, con la cabeza entre las rodillas y se cubren la cabeza con las manos. Antes de tomar lugar el facilitador les explicará que serán cajas mágicas, que él dará las indicaciones y todos deben realizarlas. Toman posición y el animador dice: “se abre la caja mágica y salen motos” entonces todos los participantes imitan las motos. Luego de unos segundos el animador anuncia “se cierran las cajas”, entonces todos vuelven a su posición inicial y así sucesivamente con diferentes opciones.

### 3. Motivación

#### 3. 1 Dinámica: “En busca del tesoro”<sup>78</sup>

Materiales: Foamy dorado

Desarrollo: Previamente se escondieron unas estrellas hechas de foamy. Se les indica que deberán formar grupos de 8 integrantes, se tomarán de los hombros y sin soltarse deberán ir en búsqueda de cada pista. Esta actividad debe realizarse afuera del salón de clases, por que saldrán y realizarán lo anterior. Si alguno del grupo se suelta, todo el grupo queda descalificado. Gana el grupo que haya encontrado el tesoro.

Al finalizar recordarles que cada es un Gran Tesoro, deben amarse tal como son y respetarse mutuamente.

---

<sup>77</sup> BRICEÑOS, Barbara. Manual de Juegos para la autoestima. Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago 2010. Pág. 7

<sup>78</sup> Puaque, María, Epesista de la Facultad de Humanidades. Guatemala 2016.

### 3.1.2 Ejercicio:

Comentar como se sienten al recibir elogios de características positivas en ellos. Pregúntale a tus papás, sobre tus cualidades y si todas las personas son dignas y ¿Por qué?

### 3. 2 Actividad de: “El árbol genealógico de la familia”<sup>79</sup>

Materiales: Hojas de tamaño carta, con un árbol dibujado del tamaño de la hoja en blanco.

Desarrollo:

El Facilitador provee hojas tamaño carta, con un árbol dibujado. El facilitador les explica que deberán de hacer un árbol genealógico de la familia, que represente a los abuelos y abuelas, padres, tíos, hermanos y hermanas, y que junto a ellos describan donde nacieron y cual es o era su trabajo. Después de aproximadamente 10 minutos de trabajo individual, se seleccionarán a 10 alumnos para que pasen al frente y describan su árbol genealógico.

#### 3.2.1Ejercicio:

Una vez que los árboles han sido presentados, él facilitador pide identificar las cualidades que vieron en las diferentes familias.

Todas las familias son especiales: El facilitador hará referencia al valor que tiene cada familia, no importando sus raíces y estatus social, que ninguna persona es mejor que otra por tener o no tener algo, sino que como personas somos dignas de ser tratadas como tal.

---

<sup>79</sup> Ibíd., Nota 80

### 3.3 Presentación de las "7 maravillas del mundo"<sup>80</sup>

Materiales: Láminas de las 7 maravillas del mundo.

Desarrollo: A través de láminas ilustrativas vamos a presentar las 7 Maravillas del Mundo, donde los alumnos se dividirán en 7 grupos, a partir de los grupos observaran cada una de las 7 maravillas, al observar descubrirán que cada lugar es diferente y tiene cualidades hermosas, así mismo se comparara que cada uno de ellos tienen cualidades maravillosas.

#### 3.3.1Ejercicio:

Escribe en el cuaderno de valores 5 cualidades y repítelas a ti mismo. Con tus padres, maestras (os) y compañeros los saludaras a todos por igual, deberás verlos a los ojos cuando te hablen y también cuando tú les dirijas la palabra.

---

<sup>80</sup> Ibíd. Nota 81

# Autoestima

Considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y por extensión superar los retos y producir cambios.<sup>81</sup>

---

<sup>81</sup> Brandon Nathaniel, La Psicología de la autoestima, Edición 1994, págs. 13 y 14

## Taller No. 2 Autoestima

### 1. Objetivo General:

Identificar sus sentimientos de seguridad y bienestar para descartar todo pensamiento de inferioridad.

### 2. Rompe hielo:

#### 2. 1 “Gatos y ratones por pares”<sup>82</sup>

Instrucciones: los jugadores se colocan en dos columnas paralelas vueltos en direcciones opuestas. Una fila será la de los gatos y otra la de los ratones. Cada gato tiene su ratón determinado.

Desarrollo: a una señal, las filas avanzan hacia adelante, avanzando la una en sentido contrario de la otra, separándose cada vez más. A una nueva señal, todos corren, cada gato tratando de atrapar a su ratón. Cuando un gato logra agarrar a su ratón, éstos vuelven a la posición inicial hasta que llegue el último par. Cuando lleguen todos, se comienza nuevamente el juego, invirtiendo los papeles: los gatos serán ratones y los ratones serán gatos.

### 3. Motivación

#### 3. 1 Lectura

Dialogando sobre Mimí <sup>83</sup>

Había una niña muy simpática, blanquita con su pelo reluciente le llegaba a la cintura, tenía unos ojos hermosos color café, unos labios rojo carmesí, era una niña muy hermosa.

---

<sup>82</sup> GUERRA, Darío, Folclore del corpo Infantil ecuatoriano, Ecuador 1965, pág. 81

<sup>83</sup> IRIARTE, Gregorio, Formación en los valores, el desarrollo de la dimensión ética en la educación. Edición modificada para Guatemala por Flores, Silvia M., noviembre 2019. Ediciones Anabela. pp., 146,147, modificaciones efectuadas por Amanda Marleni Sandoval Castellanos, 2016



Pero su madre cometió un grave error: a la hora de que ella debía ir a la escuela, la inscribió en una academia, allí nuestra niña Mimí tuvo que ser compañera de niños más grandes y que la hacían de menos, incluso la hacían sentir que valía menos que ellos. Ellos eran quienes la molestaban, a Mimí que no era muy alta, le comenzaron a llamar enana, le decían fea, leche por ser blanca, le decían tonta, entre otras cosas, entonces ella comenzó a tener angustiosos complejos de inferioridad.

Un día le dijo, muy triste y cabizbajo, a su madre lo que estaba sucediendo y la forma en la que ella se sentía, le dijo: que se sentía fea, y que no era tan inteligente para estar en esa academia como sus compañeros.

Pero ¿Cómo vas a decir eso, mi amor?, le contesto la madre, tu eres la niña más hermosa, eres única, eres la admiración de tus compañeros de escuela, lo que pasa es que te tienen envidia...

Pero Mimí no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aun de vivir.

Pero su mama le insistía, diciendo: cariño mío, ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti? y le preguntaba muy angustiada por la actitud de la niña.

Y la niña, toda seria, respondió:

Ya no quiero ser yo, quiero ser diferente, quiero ser como las otras niñas de la academia.

La madre ayudo a Mimí, y cada vez le recordaba lo hermosa que ella es, no por su apariencia sino por todas las virtudes, cualidades y habilidades que tiene. Y que aun sus errores y debilidades son parte de ella, estos le servirán como retos, los cuales debe desarrollar para mejorar su vida. Poco a poco Mimí entendió que no debe compararse con nadie, imitar o tratar de ser igual a otras, ya que cada uno tiene un valor especial.

### 3.1.1 Ejercicio: Puesta en común<sup>84</sup>

Es un instrumento dinámico, orientador y formador de conducta cuando se realiza con seriedad y oportunamente.

Realizar preguntas como estas:

- ❖ ¿Cuál fue el problema del Mimí?
- ❖ ¿Cómo reaccionarías si fueras Mimí?
- ❖ ¿Te identificas con Mimí?, ¿Por qué?

### 3.2 Actividad: “Una lección de autoestima”

Materiales: video sobre el maltrato Sutil, una lección de autoestima<sup>85</sup>

Desarrollo: Formar una media luna con los escritorios y solicitar que se sienten a escuchar y ver atentamente el video.

#### 3.2.1 Ejercicio:

Realizar un listado de todos los sentimientos que surgieron al ver el video.

Compararlos y comentarlos con tus compañeros de clase.

Escribe cinco acciones que realizaras para fortalecer tu autoestima.

---

<sup>84</sup> SEREN, Mónica, La puesta en común en la Pedagogía de la Alternancia y su importancia en la formación de los monitores de los CEFEDA”/Miguel Ángel. Universidad del Istmo. 2011 Pág. 12

<sup>85</sup> GONZALEZ, Marcela, Psicología, 2016

### 3.3 Actividad: “Estoy Atento y escucho”

Materiales: Letra de la canción “color de la esperanza” <sup>86</sup>, audio de la canción en una USB y una grabadora.

Instrucciones: Se proporcionará por pareja una copia de la letra de la canción para entonarla utilizando como apoyo el audio.

Desarrollo: Cuando ya todos tengan la letra de la canción se colocarán sentados en el piso, deben estar atentos y escuchar lo que están cantando. Después de haberla entonado se describirá como se sentía el autor de la canción. Y que pensamientos transmite en la letra de la canción.

#### 3.3.1 Ejercicio

Cuando estamos tensos, nuestra respiración suele volverse corta e irregular. La frustración, la tristeza y la preocupación que contribuye a los problemas más viscerales con frecuencia pueden aliviarse por medio de una respiración correcta.

Respiración:

1. Cierre los ojos, sentado en un lugar cómodo. Mientras inhala por la nariz, cuente en silencio del uno al cinco.
2. Cuando llegue al cinco, retenga el aliento mientras cuenta hasta cinco.
3. Ahora exhale con lentitud mientras cuenta en silencio hasta cinco.
4. Cuando haya llegado al cinco y todo el aire haya sido exhalado, cuente en silencio del uno al cinco antes de volver a inhalar.
5. Siga haciendo esto por lo menos durante cinco minutos.

---

<sup>86</sup> TORRES, Diego. Interpretación de la canción “Color de la esperanza”, México 2001.

# Solidaridad

Somos prediseñados para participar en buenas obras. <sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> ORTIZ, OP CIT, pag.28

## Taller No. 3 Solidaridad

### 1. Objetivo General:

Demostrar que se puede tener la actitud para ayudar a otros, cooperar y trabajar en equipo.

### 2. Rompe hielo:

#### 2. 1 “Los hermanos”<sup>88</sup>

Desarrollo: En este rompehielos, los participantes se separan en parejas, luego se les invita a caminar, separados y libremente por el patio y se les indica que a la orden del facilitador se buscarán y unirán según las instrucciones “Hermanos de pie”, juntan un pie y se agachan. La pareja que se agache de último sale del juego.

### 3. Motivación

#### 3. 1 Dinámica: “Juntos para ayudar”

Materiales:

- 1 botella (3 litros) vacía
- Cucharas soperas grandes
- Un bote cubeta o baño
- Agua

Desarrollo:

Afuera del salón de clases se seleccionarán 2 grupos (A y B), Al dividirse en grupos se colocarán en fila, a un extremo del patio o cancha y en el otro extremo estará una botella plástica (3 litros) vacía. Indicar que hay un hombre que sufrió un accidente y no puede caminar, él vive en una aldea lejos de la ciudad, se ha quedado sin agua

---

<sup>88</sup> BRICEÑO, OP CIT. Pág. 6

para tomar y lo único que hay cerca para traer agua es un río que está a una hora de distancia. Ese mismo día un grupo de hombres y mujeres visitaron las aldeas para ver las condiciones en las que ellos viven y él les pidió que le llenaran una botella de agua. Sabiendo esta historia se colocarán en filas según el grupo (A y B) y Luego el primero de cada fila deberá tomar una cuchara desechable y llenarla de agua, se la colocara en la boca y caminara hasta llegar al extremo del hombre sediento y llenara la botella, luego regresará a colocarse por atrás de la fila y podrá salir el siguiente de la fila. Así sucesivamente hasta que termine el tiempo indicado. Gana el que lleno más la botella del sediento.

### 3.1.1 Ejercicio:

Reflexión: reflexionar y escribir en hojas las opiniones al respecto.

- Veo necesidades (menciono necesidades de mi familia, vecinos, escuela).
- Tomo decisiones para dar soluciones (lo hare solo, con ayuda de otros, llenar no solo una botella sino mas)
- Ponerse en común acuerdo con otros
- Unidos para ayudar a otros

### 3.2 Estudio de caso:

Desarrollo: Se dividirán en parejas, cada pareja tendrá el estudio del caso que a continuación encontrará.

#### **La gran Oportunidad<sup>89</sup>**

Jaime es un joven de 19 años. Hace unos meses ingresó a una empresa para realizar trabajos de mensajería. En ese momento dicha empresa estaba pasando por un mal momento en su economía; pero él se ofreció de manera voluntaria con el deseo de que más adelante pudiera ser integrado a la nómina y recibir todas las

---

<sup>89</sup> MISION. OP CIT. Pág. 145

prestaciones. Sus jefes le indicaron que no podían pagarle mucho, pero que tenían toda la intención de ayudarlo.

Jaime realiza su trabajo con buena actitud, pero hace unas semanas le han rondado pensamientos como: Aquí nunca voy a surgir; cuánto tiempo más tengo que esperar; aquí no me valoran....

Un día en que andaba bastante enojado por su situación, le encomendaron realizar un trámite por fuera de la oficina; ese mismo día sus jefes habían tomado la decisión de ingresarlo a la nómina de la empresa, como recompensa por su esfuerzo.

### **3.3.2 Ejercicio**

Realiza preguntas para discutir el caso:

¿Qué piensas de la historia de Jaime?

¿Cuál crees que fue la conducta de Jaime?

## Responsabilidad

Es cumplir a cabalidad con los compromisos adquiridos y satisfacer las obligaciones asignadas, las cuales se deben llevar a cabo con integridad con el propósito de cumplir con el deber, asumiendo la consecuencia de sus actos, como resultado de las decisiones que tome o acepte.<sup>90</sup>

---

<sup>90</sup> IDEARIO, De valores, Ministerio de Educación 2016 Pág. 6



## Taller No. 4 Responsabilidad

### 1. Objetivo General:

Distinguir las diferentes responsabilidades, para asumir las consecuencias de sus actos y decisiones.

### 2. Rompe hielo:

2. 1 Rompecabezas. Fig. y fam. Problema o acertijo de difícil solución. Juego de paciencia que consiste en componer determinada figura combinando cierto número de pedacitos en cada uno de los cuales hay una parte de la figura.<sup>91</sup>

Materiales: 12 rompecabezas de rinocerontes.

Desarrollo: Se formarán en grupos de 7 integrantes cada equipo, cuando ya estén organizados por equipos se les impartirá 2 rompecabezas por equipo. Al momento que le indiquen que ya empezó el tiempo en el cronometro deberán iniciar para formar los dos rompecabezas, luego entre equipos compartirán cuales fueron los inconvenientes que tuvieron para no lograrlo.

Gana el equipo que forma completamente los dos rompecabezas.

### 3.4.1 Ejercicio

Escribir las características que describen a una persona solidaria. (No menos de 4).

---

<sup>91</sup> Pequeño Larousse Ilustrado. Ultima Edición. Paris 1987. 649 págs.

### 3. Motivación

#### 3.1 Actividad: Sembrando la responsabilidad

Materiales: Frijoles, vasos, algodón o tierra, agua, marcador permanente.

Desarrollo: El maestro entrega a cada alumno un vaso, un frijol y algodón o tierra, para que ellos siembren su plantita, colocarle el nombre al vaso, deben agregar un poco de agua en cada vaso.

Explicarles a los alumnos que deben realizar una tablita de los cambios que noten en sus plantas y deben cuidarla.

##### 3.1.1 Ejercicio:

Indicarles que después de las cuatro semanas se verá los cambios y la tarea debe ser el cuidar de la planta y apuntar los cambios que presenta durante su crecimiento.

#### 3.2 Historia:” Parábola de los talentos”

Parábola de los talentos<sup>92</sup>

Un príncipe fue nombrado rey de su país, y tuvo que hacer un largo viaje para que el Emperador lo coronara. Después de la coronación, volvería a su país. Por eso llamo a diez de sus empleados, y a cada uno le dio cierta cantidad de dinero, y les dijo: “Hagan negocios con este dinero hasta que yo vuelva”.

Pero la gente de aquel país no quería a este príncipe, así que envió a un grupo de personas para que dieran este mensaje al Emperador: “No queremos que este hombre sea nuestro rey”.

Sin embargo, el príncipe fue coronado rey, y cuando regreso a su país, mando llamar a los diez empleados encargados del dinero para ver cómo les había ido.

---

<sup>92</sup> REYNA, Valera, traducción de la Biblia, 1960.

Llego el primero de ellos y dijo: “Señor, hice negocios con el dinero y gané diez veces más de lo que usted me dio”. El rey le dijo: ¡Excelente!, eres un empleado bueno. Ya que cuidaste muy bien lo poco que te di, te nombro gobernador de diez ciudades”. Llego el segundo empleado y dijo: “Señor hice negocios con el dinero y gané cinco veces más de lo que usted me dio”. El rey le dijo: “Tú serás gobernador de cinco ciudades”.

Después llego otro empleado y dijo:” Señor, yo sé que usted es un hombre muy exigente, que pide hasta lo imposible. Por eso me dio miedo, envolví el dinero en un pañuelo y lo guardé. Aquí se lo devuelvo todo”. El rey le respondió: “Eres un empleado malo. Tú mismo te has condenado con tus propias palabras. Si sabias que soy muy exigente, y que pido hasta lo imposible, ¿Por qué no llevaste el dinero al banco? Así, cuando yo volviera, recibiría el dinero que te di, más los intereses”.

El rey les ordeno a unos empleados que estaban allí: “Quítenle a este el dinero, y dénselo al que gano diez veces más de lo que recibió”. Pero ellos le contestaron: “Señor, ¿Por qué a él, si ya tiene diez veces más? “El rey les respondió: “Les aseguro que al que tiene mucho se le dará más, pero al que no tienen, hasta lo poquito que tiene se le quitara”.

### **3.2.1 Ejercicio:**

1. Nombra situaciones de la lectura y actuales en las que debes ser responsable.
2. Menciona las acciones que debes tomar para ser responsable, en tu casa, en la escuela.
3. Menciona todo aquello que debes quitar para ser responsable.

### 3.3 Actividad: reflexión de la “responsabilidad”

Desarrollo: ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

- En primer lugar, percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros decidimos.
- En segundo lugar, lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si pretendemos hacer lo correcto y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

#### 3.3.1Ejercicio:

##### Reflexión

1. ¿Cuáles consideras que son las características de una persona responsable?
2. ¿Cómo demuestras en la escuela que eres responsable?
3. ¿Qué debemos cambiar para ser más responsables en la escuela?
4. ¿Cumples con las tareas que se te asignan en casa, como cuáles?
5. ¿Cómo podríamos transmitir el valor de la responsabilidad a alguien más?

# Honestidad

Es el valor que entrelaza la honra y la transparencia. Ser honesto exige ejercer una actitud en pro de la verdad y relacionada con el entorno, la honestidad desprende actitudes decentes, el actuar razonablemente y ser justo.<sup>93</sup>

---

<sup>93</sup> IDEARIO, OP CIT. pág. 6

## Taller No. 5 Honestidad

### 1. Objetivo General:

Descubrir consecuencias de sus acciones por la práctica de un antivalor.

### 2. Rompe hielo:

#### 2. 1 “El mensaje”<sup>94</sup>

En este rompehielos necesitamos tres voluntarios. Dos de ellos esperan afuera del aula. Al que queda en la sala se le da un mensaje corto y claro escrito en un papel. Por ejemplo “mañana nos juntamos en mi casa a las 8”. Cuando esta participante leyó el mensaje, pasa al segundo voluntario a quien se le debe transmitir el mensaje, pero sin hablar, entonces escribirá en la pizarra verbalmente. Finalmente, se les dice cuál era el mensaje original y se evalúa de forma simple cómo les resultó transmitir el mensaje sin poder comunicarse efectivamente.

### 3. Motivación

#### 3. 1 Dinámica: El Juego del Botón

Materiales: 5 botones

Desarrollo: El juego del botón requiere cuatro a ocho personas y un botón. El botón se pasa de las manos ahuecadas de una persona a otra mientras otra se da vuelta y cuenta hasta 10. Una vez que el “buscador” termina de contar, se da vuelta y puede preguntarles a tres personas, en el grupo si tienen el botón. Si se le pregunta, la persona tiene que ser honesta y mostrar el botón, convirtiéndose en el “buscador” para la siguiente ronda de juego.

---

<sup>94</sup> BRICEÑO, OP CIT. Pág. 10.

### 3.1.1 Ejercicio:

Mencionar una anécdota en donde ha mostrado ser honesto.

### 3.2 Dramatización de Honestidad

Desarrollo: Formaran grupos de 10 personas y pensarán en una dramatización para representar la honestidad. Ensayar y luego presentarla.

### 3.2 Ejercicio:

Con una pareja deberá dialogar acerca de las presentaciones, determinando la muestra del valor.

### 3.3 Dinámica: "PNI"

PNI, es una técnica básica de decisión.<sup>95</sup>

#### 3.3.1 Ejercicio:

Se le entregara una hoja y utilizando un lapicero llenara las casillas que aparecen en blanco, tomando en la palabra honestidad.

P= Puntos positivos

P= Puntos negativos

PP	PN
Hablar con la verdad	Mentir

---

<sup>95</sup> DE BONO, Edward, Aprendiendo a Pensar, 1987



# Tolerancia

Es la aceptación de la diversidad social, intelectual, étnica, cultural y religiosa.<sup>96</sup>

---

<sup>96</sup> Prensa Libre, Colección II, Valor/tolerancia, Guatemala 2013, pág. 3



## Taller No. 6 Tolerancia

### 1. Objetivo General:

Explicar la importancia del respeto a la diversidad de etnias, multilingüismo y plurilingüismo que se tienen en nuestro país.

### 2. Rompe hielo:

#### 2. 1 Cartas para Razas<sup>97</sup>

Materiales: Fichas rotuladas con diferentes razas.

Desarrollo: Cada uno tomara una ficha en la que se tiene la rotulación de diferentes razas. Luego se deberán agrupar según la raza que le corresponde. Se les indicara que tendrán un tiempo para ponerse de acuerdo en acciones o cosas que identifiquen a esa raza (gestos, idioma, costumbres, etc.) al estar listos, el docente mencionara el nombre de las razas, cada vez que diga el nombre de una raza deberán realizar una acción, gesto, hablar o cualquier cosa que identifique a la raza mencionada. El equipo perderá si no realizan la acción o si uno de los participantes de su equipo no lo hace.

### 3. Motivación

#### 3. 1 Dinámica: Pre ¿Qué? Prejuicios

Materiales: Cartulinas y marcadores

Desarrollo: Comience escribiendo la palabra "prejuicio" en una de las cartulinas, indicando que la palabra proviene de "pre" (previo) y "juicio" (evaluación), e implica hacer una evaluación o juicio previamente a tener los datos o información sobre ella. Una red alrededor de ésta en donde se escriban todos los prejuicios que se puedan dar en forma de "ismos", que podrá ayudar a los niños a definirla. Asegúrese de que

---

<sup>97</sup> PUAQUE. OP CIT. 2016

todos los "ismos" estén escritos en la red, por ejemplo: racismo, sexismo, clasismo, extremismo, terrorismo.

Divida a los alumnos (as) en pequeños grupos de 5 ó 6 integrantes. Indíqueles que pueden compartir historias o experiencias que hayan tenido, en las que sintieron u observaron discriminación hacia alguna persona por "prejuicios".

3.1.1 Ejercicio: Con las historias y experiencias compartidas, cada miembro del grupo deberá de completar la siguiente oración: "Yo sentí o presencié un prejuicio una vez cuando..." También deberán completar el cartel con dibujos de las historias compartidas de prejuicios hacia su persona.

### **3.2 Actividad: "tolerancia"**

Materiales: Tarjetas con diferentes imágenes, hojas blancas y lapiceros

Desarrollo: Se les pasara un vaso con bolitas de papel de colores y se unirán todos los colores primarios para formar un equipo, luego los colores secundarios formaran el otro. Teniendo ya los grupos se colocan sentados uno tras otro los de colores primarios en una fila y los colores secundarios en otra, el primero de cada fila tendrá una hoja y un lapicero. Luego se les mostrara al último que está en la fila de los dos equipos una tarjeta que tiene una imagen, en la cual dibujaran en la espalda con la mano, esto es sin hablar ni hacer señas, solamente dibujando hasta que llegue al primero de cada fila, el primero de cada fila deberá dibujar la imagen que le dibujaron en su espalda. Al pasar cada tarjeta, se revisará a cada equipo las imágenes y gana el que tenga correctas todas las imágenes de las tarjetas. Recordarles que es de mucha importancia saber escuchar (escuchar sin interrumpir)

### 3.2.1 Ejercicio:

Escoger una pareja y le preguntará que le gusta (color, comida, música, clase favorita etc.) y porque, deberá escuchar sin interrumpir y le dará la oportunidad de expresarse y viceversa. Esto permitirá respetar las distintas ideas y formas de pensar

### 3.4. Actividad: Interculturalidad<sup>98</sup>

Materiales: Artículos de costumbres de las culturas que conviven en Guatemala.  
Papeles manila, marcadores

Desarrollo: Forme grupos de 6 integrantes, luego cada equipo tendrá una costumbre diferente. Leer el artículo al terminar cada grupo realizara un cartel sobre las características más sobresalientes de cada cultura asignada, deberán elegir a un representante para pasar a explicar lo que escribieron sobre el papel manila.

#### 3.4.1 Ejercicio:

Realizar un cuadro comparativo de las diferentes costumbres de cada cultura representadas por los grupos.

---

<sup>98</sup> *Ibíd.* 2016

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

1. Acuerdo Ministerial de institucionalización de los códigos de convivencia CAMPS, V (1994): Los valores de la educación, Anaya, Madrid. Pág. 12-13.
2. Brandon Nathaniel, La Psicología de la autoestima, Edición 1994, págs. 13 y 14
3. Biblia de la traducción Reina Valera 1960, libro de Lucas 19:11-27
4. Currículo Nacional Base -CNB- Ejes transversales, sexto primaria, Guatemala 2016, pág. 29
5. Iriarte, Gregorio, Formación en los valores, el desarrollo de la dimensión ética en la educación. Edición modificada para Guatemala por Flores, Silvia M., Noviembre 2019. Ediciones Anabela. pp., 146,147, modificaciones efectuadas por epesista, 2016
6. Misión Antivirus, Programa de Transformación Personal para jóvenes, La Red Business Network, Colombia 2da. Edición 2012, pág. 15
7. Prensa Libre, Colección II, Valoro/tolerancia, Guatemala 2013, pág. 3

## E – Grafías del Módulo

1. <http://videos-like.com/posts/1435>
2. <http://www.educapeques.com/videos-educativos/escuela-emotiva/video-educativo-fomentar-la-autoestima-en-los-hijos.html>
3. <https://es.pinterest.com/pin/288582288603593150/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=i2YjM4-Clz4>
5. <http://valoresuniversalles.blogspot.com/2013/03/el-valor-de-la-solidaridad.html>
6. [www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS...EN.../ideario\\_de\\_valores.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS...EN.../ideario_de_valores.pdf), pág. 6
7. <http://valorespioxiinombredelvalor3.blogspot.com/>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=wlppQ3OmZ0c>

### 4.3 Sistematización de la experiencia

En enero del año pasado, visite la Supervisión Educativa 010202 de Santa Catarina Pínula, la Licenciada Julia Roca quién es la Supervisora encargada del establecimiento me atendió muy amablemente, solicite su colaboración y autorización para apoyarme en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- , puesto que el proyecto a ejecutar es para la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814 que es uno de los centros educativos dentro de su distrito a cargo, luego de haber firmado la solicitud, quedamos con cita nuevamente en agenda para una entrevista. Pasado los días se llegó la fecha para la entrevista. Al llegar me atendió su secretaria, me tocó esperarla puesto que ella estaba atendiendo un caso con padres y maestros de una escuela. Al terminar el caso su secretaria me indico que podía pasar para entrevistar a la Licenciada. Teniendo el Plan de Diagnóstico y los instrumentos proseguí a empezar con la entrevista, primero se llenaron los datos generales del establecimiento, luego se continuó con los datos de los ocho sectores y fichas de observación (utilizadas para el área física de la institución) y así fue como se inició la Etapa de Diagnóstico en la Supervisión. Entre la documentación para recopilar información del documento tuve a mi alcance el Plan Operativo Anual (POA) de la Supervisión Educativa 010202, de donde se sustrajo parte de los datos recabados en los instrumentos. Se detectaron 10 deficiencias o carencias dentro de esta etapa.

Más adelante al transcurrir la semana llegue a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814. Para notificarle a la Directora Lizbeth Zelada sobre mi solicitud realizada en la Supervisión Educativa de Santa Catarina Pínula y así mismo acordar fecha para una entrevista con ella según el espacio en su agenda.

Al recibirme muy atentamente, le explique en síntesis cada una de las fases del EPS, y que requería de autorización y entrevistas a su persona y visitas al establecimiento. De común acuerdo se agendó que la fecha para recibirme era el siguiente día. Llegado el día de la entrevista me atendió la Directora, firmo la autorización, la entrevista fue un éxito, redacté el Plan de diagnóstico para la Escuela y al igual que en la supervisión se realizaron los instrumentos adecuados para recabar información de la institución, me seguí presentando para iniciar con la fase de Diagnóstico según lo establecido en el plan. Parte de la información proporcionada digitalmente, otro de los documentos que estuvo a mi alcance fue el Plan Educativo Institucional –PEI-, fuente de donde se sustrajo información del establecimiento.

Fueron semanas duras ya que inicie los diagnósticos casi en las mismas fechas, lo que sí puede observar es el logro de ambos diagnósticos requiriendo el orden debido para su elaboración. También que se llevó a cabo cada Plan de Diagnóstico con forme a lo que estipulo en cada uno de ellos, esto hará que se optimice el tiempo y se tendrá un mejor control de cada actividad a realizar. Continuando con El plan de Diagnóstico de la Escuela fue muy satisfactorio no sólo porque obtuve la información que se necesita, sino sentimentalmente me trajo muchos recuerdos, puesto que toda mi primaria fue en ese establecimiento, conocer datos históricos, ver las instalaciones total mente restauradas con la ampliación y remodelación que realizaron, sobre todo ver que dentro de la institución aún hay nuevas generaciones

de mi familia que asisten para recibir educación, no hay nada que pueda describir lo recompensada que me siento por aportar al establecimiento.

Entre las 13 carencias detectadas entre el proceso de Diagnóstico se tiene: Conductas inadecuadas de algunos alumnos. En el cual surgía el problema de: ¿Cómo colaborar y mejorar la situación de conductas inadecuadas en algunos alumnos?, dicho problema se convirtió en una Hipótesis acción, que indica lo siguiente: Si se crea un Módulo de Educación en Valores entonces se colabora y mejoran las situaciones de conducta de los alumnos. Teniendo en cuenta lo anterior volví a reunirme con la directora para priorizarlo. Tomando en cuenta el Decreto Legislativo No. 12-91 en el Capítulo V. Centros Educativos, Artículo 20. Integración. Se puede comprender que uno de los integrantes prioritarios son los educandos y dando prioridad a la importancia de seguir reforzando los valores en los alumnos y alumnas, ya que 5to. Primaria son los precursores de 6to. y disfrutar así más detenidamente conductas de respeto, con respecto a 6to. Primaria ellos retoman clases pero a otro nivel educativo y posiblemente en otro centro educativo, por tanto seguirán trascendiendo en otras áreas de sus vidas.

Luego de haber establecido la priorización se seleccionó el proyecto de: Elaboración de un Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala, que a su vez se le había dado viabilidad y factibilidad para su ejecución.

Continuando se redactó el Plan de acción para iniciar la intervención que consistía en impartir talleres de valores, durante 6 meses en los grados de 5to. y 6to. primaria, una vez por semana durante 1 periodo de clases, durante 4 sesiones del taller dando un mismo valor. Se investigó para obtener la Fundamentación Teórica y también el contenido respectivo de valores compartir. y se realizó el contenido de valores, este se desarrollará más adelante. Prosiguiendo dentro del Plan de acción, se planificaron en total 24 sesiones de talleres de valores, también se planifico 4 reuniones con padres de familia con los que se impartieron talleres (solamente 1 por reunión) entre otros puntos de información para solicitar apoyo para seguimiento de práctica de valores en casa. Los elementos de los planes fueron: 1) Parte informativa, contenía datos generales del establecimiento y de mi persona como epesista. 2) Desarrollo del Taller. Actividades: bienvenida, motivación, dinámicas, ejercicios, dosificación del tiempo, recursos y materiales y por último las observaciones.

De cada taller desarrollado se seleccionó 4 actividades relevantes para compartir el contenido de dichos valores. Sobre los talleres se realizó diferente material didáctico, dependiendo de cada plan de valores según la planificación de las sesiones de taller. Se inició la primera sesión con el plan de bienvenida, en donde se abordaría información de la importancia de los valores en nuestras vidas. Además, se notó la gran empatía de la maestra de quinto primaria para con mi persona, ese fue uno de los inconvenientes, luego entendí porque estaba malhumorada. Al momento que entre a su aula, ella estaba molesta y les dijo a sus alumnos: miren ella está aquí, no sé qué es lo que les impartirá y tampoco el tiempo que estará con ustedes. Igual pongan atención. Serenamente me dirigí a ella y le pedí disculpas, porque no sabía que la directora no le había notificado acerca del plan y luego me presenté con los

alumnos, por supuesto a mí alrededor la presencia de un ambiente tosco, en donde sentía que el tiempo no pasaba. Al fin, cuando termine me retire agradeciendo la oportunidad de estar ahí, a la maestra le dije que hablaría con la directora para que le notificara. Al siguiente día seguía con la misma actitud y me informo que los días solicitados no estaban de acuerdo con sus horarios, entonces como solución le indique que el día establecido fuera lo calendarizado, pero en horario que no le perjudicara y acepto. Así que no pude dar el primer taller ya que se corrió la fecha. A pesar de todo trate de mantener una buena actitud y el 2 taller fue favorable, la maestra del grado de 5to. primaria, también había cambiado su actitud y así sucesivamente se impartió cada taller.

En sexto al momento de impartir se tuvo dificultad en que algunos alumnos eran apáticos en la impartición de los talleres, mientras pasaron los días, se tuvo una mejora ya que participaban.

En las reuniones que se permitieron con los padres de familia al principio se tuvieron pocos padres presentes, sus aportaciones era el querer el bienestar de sus hijos y agradecidos por que alguien se toma el tiempo para ellos.

En la etapa de Fundamentación Teórica, estuve visitando la Biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala, también la Biblioteca Nacional, el Ministerio de Educación, para obtener información necesaria que respalde dicha etapa, a su vez, tuve acceso a internet para visitar páginas web y otros documentos de PDF, entre otros.

En la etapa de Ejecución del Proyecto se logró la impartición de Talleres, tomando muy en cuenta que para tener éxito en cada uno es necesario que el Epesista y el docente a cargo del grado modelen y den afecto, dando un buen ejemplo, el corregir acciones ofensivas o faltas de respeto de manera individual y con diálogo.

En el Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala, en donde se abordaron 6 valores relevantes, se redactó un estimulado que va dedicado al docente, en donde se indica el objetivo primordial del documento, la función que tiene como facilitador, que tenga conocimiento de un ejemplo de programación para llevar a cabo cada sesión del taller y se continua con la descripción de cada elemento de la programación de Valores.

Una de las anécdotas muy particulares fue la siguiente: dentro de la planificación de la segunda sesión se impartiría el taller del valor de la Autoestima, la actividad de motivación a trabajar ese día fue: “gatos y ratones” al aire libre, cuando se dio la instrucción de salir del salón de clases di instrucciones para realizar la actividad que consistía en que los jugadores se colocan en dos columnas paralelas vueltos en



direcciones opuestas. Una fila será la de los gatos y otra la de los ratones. Cada gato tiene su ratón determinado. El desarrollo de la actividad fue que, al dar una señal, las filas avanzan hacia atrás, avanzando la una en sentido contrario de la otra, separándose cada vez más. A una nueva señal, todos corren, cada gato tratando de atrapar a su ratón. Cuando un gato logra agarrar a su ratón, éstos vuelven a la posición inicial hasta que llegue el último par. Cuando lleguen todos, se comienza nuevamente el juego, invirtiendo los papeles: los gatos serán ratones y los ratones serán gatos. En el tiempo en que salían a cazar a sus ratones, una de las alumnas se le despegó el zapato, para mi desdicha era una alumna de 5to. Primaria (maestra encargada con la que había apatía) le indique que era preferible que descansara y que me ayudara a verificar la caza de gatos con ratones, al finalizar, hable con su maestra y le di como solución ir a comprar pegamento para pegarle el zapato, fui a una ferretería que está cerca de la escuela y compre el bote de pegamento, regrese y pegue el zapato, al final me causó tanta gracia, le tome fotos al zapato como muestra de la evidencia.

#### 4.3.1 Actores

Dentro de los actores se tienen a la Epesista, quien durante la culminación del cierre de pensum optó por la proyección del EPS en el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta No.814. Puerta Parada, la Supervisora Educativa de Santa Catarina Pínula, quien tiene a su cargo dicho establecimiento y brindó generosamente el apoyo para el mismo. La Directora que está a cargo de la institución educativa mencionada anteriormente.

#### 4.3.2 Acciones

Primero se tienen la redacción de cartas para presentarlas a la Supervisión Educativa de Santa Catarina pínula y la Escuela. Luego se tienen la investigación realizada para la primera etapa del Diagnóstico dentro del establecimiento y por supuesto continuación de las demás etapas del EPS.

#### 4.3.3 Resultados

Autorización de para comenzar etapas del EPS, iniciación para la investigación de etapa Diagnóstico, ejecución y producto terminado de la intervención siendo este: Modulo en Valores de 5to. y 6to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, de la Aldea Puerta Parada, del municipio de Santa Catarina Pínula.

#### 4.3.4 Implicaciones

En cada etapa se implicó al recurso humano, entrevistas, talleres y disposición de tiempo.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo académico, es una satisfacción de superación, en aprender procesos de ejecución de proyectos como lo fue el proceso de la intervención. Estoy verdaderamente complacida con él logró de poder servir a otros, ya que ha sido una de mis pasiones y saber que el aporte puede trascender a las sociedades futuras. Durante las fases del proyecto se denota a grandes rasgos con un presupuesto y que a su vez incluya imprevistos, para la continuidad y realización del mismo.

En el área profesional va más allá de recibir un título, ya que técnicamente he practicado lo que en tanto tiempo se ha impartido por medio de la formación académica recibida, comprobar que no hay limitantes, puesto que existe una gran diferencia entre lo teórico y lo práctico, además no sólo es un conocimiento que se comparte, sino el poder seguir aprendiendo y adquirir en el ámbito profesional más enseñanzas a través de la práctica.

Esta experiencia le da más enfoque y sentido a mi profesión. Saber que toda institución tiene deficiencias en algún punto, pero ser parte de la solución de estas deficiencias es tan gratificante, basta con ver los cambios para quedar por satisfecha, firmemente sé que es un arduo trabajo, porque si bien no se producen los cambios de la noche a la mañana, creo muy profundamente que si se puede ver un ser humano, una familia, una sociedad y un país que trasciendan en una manera de vivir, en armonía y respeto a través de la práctica de valores.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

Dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se realizó la evaluación de cada etapa según el normativo del mismo, en el que describen las diferentes evaluaciones que conlleva cada etapa, con el fin de tener validez el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814.

#### 5.1 Del diagnóstico

La evaluación de diagnóstico de la institución avaladora se realizó con la aplicación de una escala de valores. (ver apéndices).

Los resultados obtenidos fueron:

1. Los objetivos del Plan de diagnóstico para la supervisión fueron alcanzados en un 100%
2. Se logró en un 90% el cronograma de actividades del plan de diagnóstico.
3. Se contó con el 100% de recursos y materiales necesarios para realizarlo.
4. La descripción del contexto y lo institucional se alcanzó en un 100%.
5. Se obtuvo en un 100% la información contextual e los aspectos geográfico, histórico, político y social.
6. La información fue claramente obtenida en un 100% para conocer la panorámica de la institución.
7. En el instrumento de la guía de ocho sectores se logró en un 100% enlistar las carencias detectadas en el establecimiento.

Así mismo se realizó la evaluación de diagnóstico de la institución avalada con la aplicación de una escala de valores. (ver apéndices).

Los resultados obtenidos fueron:

1. El plan de diagnóstico contiene todos los elementos descritos en el normativo en un 100%.
2. Los objetivos de Plan de diagnóstico fueron alcanzados en un 100%.
3. Los componentes tanto contextual como institucional se logró en un 100% para el diagnóstico.
4. Las carencias detectadas fueron enlistadas en un 100%.
5. La problematización fue adecuada a las carencias en un 100%.
6. Las hipótesis-acción se enunciaron en un 100% dentro de las respuestas a los problemas encontrados.
7. El proyecto se determinó y se seleccionó adecuadamente en un 100%.
8. La viabilidad para el proyecto se logró en un 100% por parte de la institución.
9. En un 100% se logro el estudio técnico, de mercadeo, económico y financiero para lograr la factibilidad del mismo.
10. Las técnicas para investigar fueron aplicadas en un 100% de forma adecuada.
11. En un 100% se elaboró diversidad de instrumentos para la obtención de la información del establecimiento educativo. (ver apéndices).

## 5.2 De la fundamentación

En la fase se aplicó una rúbrica (ver apéndices).

Los resultados obtenidos son:

- a. De forma excelente los elementos son adecuados para apoyar la intervención del proyecto.
- b. Los elementos teóricos se describen excelentemente según su contenido.
- c. La teoría tienen una muy buena relación con el contenido del proyecto.
- d. De manera excelente se utilizó el sistema de citas dentro de la fundamentación teórica.
- e. La fundamentación contienen excelentes fundamentos legales aplicados al proyecto.

f. La fundamentación contiene excelentemente a los autores en la bibliografía utilizada.

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

En el Plan de acción para la intervención se realizó la evaluación con criterios específicos a través de una lista de cotejo (ver apéndices).

Los resultados obtenidos son:

1. El problema identificado si es el priorizado en el diagnóstico.
2. La hipótesis –acción si es la que corresponde al problema priorizado.
3. Los beneficiarios si fueron bien identificados dentro del plan.
4. Las técnicas utilizadas si fueron apropiadas para las actividades que se realizarón.
5. Los responsables de cada actividad si están claramente determinados en el plan.
6. El presupuesto si abarco todos los costos de la intervención.
7. Si se determinó en el Plan el reglón de imprevistos.
8. Si cumplió el plan de acción con los elementos mínimos correspondientes en el área administrativa.

### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Para la ejecución se aplicó un cuestionario. (ver apéndices)

En el que se obtuvo los siguientes resultados:

1. Si se logró el cumplimiento de cada actividad programa durante el proceso de ejecución del proyecto.
2. Si se considera que los recursos descritos fueron suficientes para la ejecución del proyecto.
3. De forma directa si se determinó quien era el responsable de la intervención del proyecto.
4. El producto alcanzado en el proyecto si tuvo la descripción adecuada.

5. Si se contó con las suficientes evidencias para la validez de la intervención.
6. Si se utilizó el instrumento para controlar las actividades programadas.
7. La experiencia vivida en la intervención si fue descrita claramente.
8. Dentro del proceso de la etapa de sistematización si se involucraron a los autores y la anécdota.
9. Si se describen las acciones desarrolladas que tienen que ver con cada fase
10. Si se mencionan los resultados y lecciones aprendidas satisfactoriamente.

Por medio de proyecto por parte de las docentes de grados hacia la epesista.

El resultado obtenido es el siguiente:

Docente de 6to. primaria

1. Debido al proyecto de Valores ha mejorado bastante el comportamiento de sus estudiantes.
2. Se ha observado bastante la confianza entre los estudiantes.
3. Mucho ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestras
4. Existe bastante respeto entre los estudiantes
5. La participación mejoro bastante en clase por parte de los estudiantes
6. Mucho deseo que el proyecto continúe para el próximo ciclo escolar.
7. Considero mucho lo importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista.
8. Considero mucho que el proyecto tienen la aceptación de los padres y madres de familia.
9. Considera mucho el beneficio que el proyecto tiene al ser aplicado para todo el ciclo escolar.
10. Acepto que el proyecto fuera tomado como un curso en el horario de clases.

Docente de 5to. Primaria

1. Debido al proyecto de Valores ha mejorado poco el comportamiento de sus estudiantes.
2. Se ha observado poca la confianza entre los estudiantes.
3. Considero que ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestras
4. Existe bastante respeto entre los estudiantes
5. La participación mejoro bastante en clase por parte de los estudiantes
6. Mucho deseo que el proyecto continúe para el próximo ciclo escolar.
7. Considero mucho lo importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista.
8. Considero mucho que el proyecto tienen la aceptación de los padres y madres de familia.
9. Considera mucho el beneficio que el proyecto tiene al ser aplicado para todo el ciclo escolar.
10. Acepto que el proyecto fuera tomado como un curso en el horario de clases.

Se evaluó el desempeño de la intervención por parte de las maestras hacia la epesista.

El resultado obtenido es el siguiente:

Docente de 6to. Primaria

1. Siempre se presenta puntualmente a sus labores.
2. Siempre realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnos.
3. Siempre lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.
4. Siempre puede por si sola ejecutar y controlar sus tareas.
5. Siempre aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.
6. Siempre realiza su trabajo en el tiempo establecido.
7. Siempre tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.
8. Siempre utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido.

9. Siempre muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos (as).
10. Siempre pregunta a lo largo de la clase para saber si los alumnos (as) van comprendiendo.

#### Docente de 5to. Primaria

1. Siempre se presenta puntualmente a sus labores.
2. Siempre realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnos.
3. Siempre lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.
4. Siempre puede por si sola ejecutar y controlar sus tareas.
5. Siempre aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.
6. Casi siempre realiza su trabajo en el tiempo establecido.
7. Casi siempre tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.
8. Siempre utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido.
9. Casi siempre muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los alumnos (as).
10. Casi siempre pregunta a lo largo de la clase para saber si los alumnos (as) van comprendiendo.

#### 5.5 Del Voluntariado

Esta etapa contó con una evaluación de la directora y la docente de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814 para con la voluntariada. (ver apéndices).

Los resultados obtenidos son los siguientes.

Por parte de la directora:

1. Si firmó las autorizaciones pertinentes para la realización del voluntariado.
2. Si se notificó de manera previa el Voluntariado y la campaña de jardinería.
3. Si se presentó el Plan de voluntariado.
4. Las programaciones correspondientes si se presentaron.



5. El plan del voluntariado y las programaciones si fueron autorizadas.
6. En el voluntariado si se observó la participación y colaboración de alumnos y la docente.
7. Si se lograron obtener las suficientes donaciones para el voluntariado.
8. El Voluntariado de la Campaña de jardización si tuvo el impacto en la comunidad educativa.
9. El establecimiento educativo y la comunidad educativa si fue beneficiada a través del Voluntariado.
10. Por parte de la directora si se obtiene el apoyo para voluntariados futuros.
11. Si se logró la satisfacción de realizar la Campaña de jardinización.

Por parte de la Docente a la voluntaria:

1. Si se notifico previamente el voluntariado.
2. Si se logró la participación por su persona para la Campaña de jardinización.
3. Si se presentó el plan de voluntariado.
4. Si presentó las programaciones correspondientes para el voluntariado.
5. Si se ejecutó las programaciones en los horarios asignados.
6. Si se obtuvo la participación de los alumnos para las actividades programadas.
7. El material para la realización de las actividades si se prepararon y se presentaron durante el desarrollo.
8. Si se obtuvieron las donaciones suficientes para el voluntariado.
9. El voluntariado si tuvo el impacto en la comunidad educativa.
10. El establecimiento educativo si fue beneficiado a través del voluntariado.
11. Si apoyaría futuras actividades de voluntariados.

## Capítulo VI

### El Voluntariado

Descripción de la acción realizada dentro de este aspecto

Aportar en el mejoramiento de las áreas verdes dentro del centro educativo puesto que se identificó deficiencias, ya que no se cuenta con plantas en los arriates. Al mismo tiempo incentivar a los alumnos y alumnas en la participación de la limpieza y cuidado de dichas áreas.

#### 6.1 Plan de acción del Voluntariado

##### Información

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Epesista: Eva María Reynoso Puaque  
Carne: 20101833

##### Datos de la Institución en donde se realizará el voluntariado

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta No, 814  
Dirección: Km. 14.5 Carretera a El Salvador, aldea Puerta Parada, Santa Catarina Pínula  
Directora: Lisbeth Zelada  
Dirigido a los alumnos de 6to. primaria  
Fecha: 1 al 23 de junio del 2017

##### Objetivos

###### Objetivo General

Desarrollar la ayuda social para el establecimiento educativo en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- a través de una Campaña de jardinería para restaurar y renovar las áreas verdes del establecimiento.

###### Objetivo Específicos:

- Gestionar donaciones de materiales, recursos a utilizar.
- Participación y colaboración de alumnos y alumnas para ejecución la Campaña de “Juntos para jardinería”

- Concientizar a los alumnos y alumnas para el cuidado de áreas verdes a través de programas con charlas.
- Organización de grupos para limpiar la tierra, prepararla y sembrar las plantas en las respectivas áreas a restaurar.
- Embellecimiento y cuidado de la escuela al renovar las áreas verdes.

#### Antecedentes:

El año pasado al realizar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mista No. 814 en el área de infraestructura se tuvo a la vista que la se cuenta con áreas verde, conforme paso mi estadía observe que dichas áreas verdes se empezaron a ser descuidadas , faltando restauración y renovación en dichas áreas. Utilizando una ficha se observo que en que condición están las áreas verdes del establecimiento. A continuación la descripción:

El Arriate grande de 5 metros de largo y un metro de ancho, contienen un poco de basura, hay algunos pedazos me madera y tubos reciclados de escritorios en mal estado, no tiene suficiente plantación.

Los 3 Arriates medianos de 2 metros de largo por 1 metro de ancho, dos de estos no tienen muchas plantas, hay bastante monte y el otro tienen algunas plantas pero también contienen basura.

Los 9 maceteros pequeños, 6 de ellos no tienen plantas, han depositado basura y el resto tiene plantas pero alrededor están llenos de montes y se nota descuido, ya que no están podadas.

#### Justificación

Según normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en su Capítulo VII sobre el Voluntariado, se da la descripción sobre esta acción a beneficio de la institución en donde se realizó el proyecto.

Además conociendo los antecedentes que anteriormente se expusieron sobre las áreas verdes del establecimiento educativo se ve la necesidad de ayudar por medio de un voluntariado y aportar beneficios de restauración, renovación, embellecimiento de áreas verdes para la institución y concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia de cuidar las áreas verdes. Esto con la finalidad de crear ambientes y entornos saludables dentro de la escuela. Lográndolo por medio de una Campaña de juntos para jardinizar áreas verdes, que conlleva una serie de actividades para su ejecución.

### Actividades

- Elaboración de la solicitud para donaciones de plantas y elementos a utilizar.
- Visitación de viveros, presentación de la solicitud y autorización de donaciones
- Cotización y contratación de jardinero
- Campaña de jardinización (1 semana)
- Charlas para la jardinización y cuidado de las plantas.
- Solicitar ayuda de grupos para elementos que servirán para la plantación.
- Organización de grupos:
  - Limpiar las áreas
  - Preparar y abonar la tierra
  - Siembra de plantas

### Metodología

#### Técnicas:

Dialogo

Grupos

## Recursos

### a) Humanos

Epesista

Estudiantes

Jardinero

### b) Materiales

Para jardinizar:

Tierra

Cucharas

Rastrillo pequeño

Tijeras

Machete

Broza

Abono

Palas

Bolsas de basura

Guantes

Escobas

Gorras decoradas

Hojas bond

Computadora

Internet

Impresora

Celular (cámara)

### c) Físicos

Instalaciones y ambientes verdes del establecimiento.

## Cronograma de actividades

No.	Actividades	Septiembre			2017 J U N I O								
		12 /2016			Días			Días			Días		
					1	al	2	5	al	16	19	al	29
1	Constancia para realizar el voluntariado												
2	Elaboración del Plan del Voluntariado												
3	Elaboración de la solicitud para el Voluntariado												
4	Entrevista y autorización con la Directora												
5	Redacción de cartas para solicitar donaciones												
6	Visitar viveros para autorización de donaciones												
7	Cotización (jardinero y materiales)												
8	Elaboración y autorización del plan de jardinerización												
9	Ejecución del plan de jardinerización												
10	Finalización del plan de jardinerización												
11	Evaluación del voluntariado												
12	Constancia de haber realizado el voluntariado												
13	Redacción de informe del voluntariado												

## Presupuesto

No.	Materiales y recursos	Cantidad	Costo por unidad	Total
1	Impresiones de: programas en blanco y negro Cartas a color	13 3	0.40	Q6.40
2	Fotocopias de: programas Cartas	13 3	0.35	Q5.60
3	Impresiones de trifoliar a color	2	Q.6.00	Q12.00
4	Impresión de trifoliales blanco y negro	40	0.35	Q14.00

5	Internet	8 horas	Q14.00	Q. 112.00
6	Pasajes de transporte	3 semanas	Q 6.00	Q.90.00
	<b>Material utilizado para actividades</b>			
	pliegos de papel bond	8	0.50	Q4.00
	Block de papel construcción	4	Q12.00	Q48.00
	<b>Material y recursos para jardinizar</b>			
	Contratación de jardinero	Medio día	Q.100.00	Q100.00
	<b>Plantas:</b>			
	Durandas	10	Q.15.00	Q150.00
	Agapantos	6	Q.45.00	Q 270.00
	Colas de quetzal	6	Q.10.00	Q60.00
	Julias	6	Q.35.00	Q210.00
	Chinita	1	Q.20.00	Q20.00
	Tierra	10 bolsas	Q. 5.00	Q.50.00
	<b>Productos para la refacción (despedida)</b>			
	Magdalenas	3	Q.22.90	Q68.70
	Jugo	3	Q9.75 (2) y Q.10.90(1)	Q30.40
	Vasos desechables	2 paquetes	Q.5.15	Q10.30
	Servilletas	1 paquete	Q.4.90	Q4.90
	Imprevistos			Q.100
			<b>Total de gastos</b>	Q1366.30

Fuente de Financiamiento  
Donaciones de Viveros

## 6.2 Sistematización

En el tiempo que se realizó la autorización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta No.814. se conoció cada lugar de la infraestructura del establecimiento, entre esos lugares conocidos se encuentran las áreas verdes, las cuales al paso del tiempo se han descuidado. Por lo que se llevó a cabo una observación y comparada con la que se utilizó durante la etapa de diagnóstico, se vio la necesidad de ayudar a mejorar y mantener un ambiente saludable en donde la comunidad educativa puedan disfrutar de forma agradable estas áreas, ya que los alumnos y alumnas principalmente están en contacto con ellas al momento del receso, se observó también que en ese tiempo de receso disponen de una mini tienda que la montan en la parte de delante de uno de los arriates medianos que se encuentra en la institución educativa.

Por ello nace el interés de realizar un voluntariado a beneficio social para el centro educativo antes mencionado, puesto que en este establecimiento se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, luego se prosiguió en elaborar un Plan de acción para el Voluntariado y las autorizaciones correspondientes para la Directora de la escuela, quien satisfactoriamente autorizó para el desarrollo y ejecución del plan.

El voluntariado consistió en apoyar a la escuela para lograr el objetivo de restaurar y renovar las áreas verdes del establecimiento a través de una Campaña de jardinería, bajo el lema de: “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy” , en donde se permitió gestionar donaciones de materiales y recursos que fueron destinados para la realización de la jardinería, se apreció el proponer espacios de participación y colaboración de alumnos(as) y la docente de sexto grado para la ejecución del Plan.



En el proceso del plan se logro concientizar para que sean responsables del cuidado de áreas verdes que se tienen en su establecimiento las cuales son:

- 1 Arriate grande: de 5 metros de largo y un metro de ancho.
- 1 Arriate mediano de 2.50 metros de largo por 1 de ancho
- 3 Arriates: de 2 metros de largo por 1 metro de ancho y
- 9 maceteros pequeños.

La concientización se hizo a través de programas con charlas adecuadas a la campaña. Es necesario tener en cuenta que los programas tuvieron temáticas relacionadas con el voluntariado propuesto.

### 6.3 Evidencias y comprobantes



Sembrando las plantas de las donaciones que se realizaron para la EORM No. 814

## Conclusiones

1. Se contribuyó en el mejoramiento de las conductas inadecuadas en algunos alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta.
2. Se elaboró el Módulo en Valores para estudiantes y docentes de 5to. y 6to. grado primaria, para la Escuela Oficial Rural Mixta No.814, de la aldea Puerta Parada del municipio de Santa Catarina Pínula.
3. Se socializó el Módulo en Valores con los estudiantes a través del desarrollo de talleres y con los docentes por medio de una reunión programada para dar a conocer el contenido del mismo.

## Recomendaciones

1. Se recomienda al Director seguir apoyando proyectos en beneficio del establecimiento a cargo.
2. Se recomienda al Director incentivar a los docentes para la utilización del Módulo en valores, como herramienta de apoyo en la calendarización de valores del establecimiento.
3. Se recomienda que el docente realice acciones y actividades para continuar concientizando a los alumnos (as) sobre el cuidado de las áreas verdes de la escuela y orientar a los alumnos (as) en la iniciativa de participar en procesos del cuidado de áreas verdes y prácticas de valores.

## Plan de sostenibilidad del Proyecto

Proyecto: Módulo en Valores para estudiantes y docentes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814. aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

Con el objetivo de darle continuidad al proyecto del Módulo en Valores que se desarrollo en la EORM No. 814, se ve la necesidad de proporcionar acciones para darle el seguimiento cada año contando con la ayuda de la comunidad educativa.

### Acciones a corto plazo para dar cobertura y seguimiento al Proyecto

Acción	Descripción	Responsables
Comunicar el proyecto del Módulo educativo y el plan de sostenibilidad	Llevar a cabo un comunicado solicitando una reunión inductiva para dar a conocer a los docentes que tendrán a cargo los grados de quinto y sexto el próximo año, para que juntamente con los docentes actuales les transmitan los conocimientos acerca del Módulo educativo y el plan del mismo, así también la comisión de evaluación.	Directora Docentes encargados de quinto y sexto actual Docentes de quinto y sexto año pasado
Sensibilizar a los docentes	Promover sensibilidad a los docentes que estarán a cargo de los grados de quinto y sexto sobre la importancia de darle seguimiento a los valores haciendo uso del Módulo.	Directora
Darle continuidad al Módulo	Los docentes a cargo de los grados de quinto y sexto, teniendo en cuenta el conocimiento del Módulo, darán continuidad haciendo uso de él, a través de impartir talleres presenciales	Docentes
Monitorear el cumplimiento de continuidad	A Docente: por medio de una evaluación A Alumnos: a través de evaluación de conductas, evaluación de cada valor (portafolio de valores, álbum etc)	Comisión de Evaluación
Integrar nota de bimestre	Que cada Valor a impartirse se le sea asignado una nota para cada bimestre.	Docente

Adaptar prácticas de responsabilidad a cada Valor	A través de la entrega de tareas, ejercicios y evaluaciones los alumnos pueden practicar dichos valores. Los docentes calificaran según aspectos requeridos cada una de las anteriores.	Docentes Alumnos
Incorporar o realizar mejoras al producto obtenido	Por medio de adaptar ideas y otras acciones para darle una mejora al plan de sostenibilidad del proyecto.	Directora Docentes Comisión de Evaluación
Agregar distintas metodología	El Módulo contiene diversidad de metodologías para desarrollar cada valor. Pero según la necesidad deberá agregarse nuevas, según la necesidad del grado.	Docentes
Establecer programas	Planificar actividades en dónde se tenga la participación y la unificación de los grados de quinto y sexto por lo menos 1 vez por cada valor.	Docentes
Participar juntamente los dos grados para la divulgación información acerca de los valores.	Por medio de una cartelera informativa los alumnos y alumnas de quinto y sexto pueden divulgar información importante sobre los valores. Cartelera informativa que será continuamente actualizada según el valor que corresponda.	Docentes Alumnos

Cada una de las acciones anteriores, deberán llevarse a cabo a principios de y durante cada año. Teniendo a la vista las acciones a realizarse se necesita el apoyo y colaboración de los siguientes integrantes de la comunidad educativa: Directora del establecimiento educativo, docentes y comisión de evaluación. Por lo cual de común acuerdo cada uno de los mencionados están con toda la disponibilidad de participar y ayudar a darle la continuidad al proyecto.

## Bibliografía

1. Acuerdo Ministerial de institucionalización de los códigos de convivencia CAMPS, V (1994): Los valores de la educación, Anaya, Madrid. Pág. 12-13.
2. Acuerdo Ministerial 1171-2010, Ministerio de Educación, MINEDUC, Guatemala.
3. Ander Egg, Ezequiel. El taller como sistema de enseñanza, PDF, recuperado el 12 de febrero del 2017 ,págs. 9-13;18.
4. Biblia de la traducción Reina Valera 1960, libro de Lucas 19:11-27
5. Brandon Nathaniel. La psicología de la autoestima. 1994, pág. No. 13 -14
6. Charles E. Merrill Books, El Sentido de los Valores y la Enseñanza/ Cómo emplear los valores en el salón de clases. México 1967, traducción al español por Luz María Trejo de Hernández. Pág. 128.
7. C. Gonzales O, Historia de la Educación en Guatemala, Editorial “Jose de Pineda Ibarra”, 1970, Colección científico, pedagogía 26, págs. 22,44 y 70.
8. Currículo Nacional Base -CNB- Ejes transversales, sexto primaria, Guatemala 2016, pág. 29
9. Decreto de Ley No. 27-2003. Del congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección Integral de la Niñez y la adolescencia. Guatemala 2003.
10. Diccionario Enciclopédico éxito, Ediciones océano-éxito, Edición 1986, Tomo V.
11. Diccionario Laousse, Libraire Laousse, Decimoctava Edición, México, D.F. 1994, pags.550 y 898.
12. Foro Ecuménico por la Paz y la Reconciliación. 2005. Págs. 3; 4;6;11; 12:24-25;28 y 34.
13. García Aretio Lorenzo, Ruiz Corbella, Marta, Madrid España, Narcea 2009, págs. 201

14. Iriarte, Gregorio, Formación en los valores, el desarrollo de la dimensión ética en la educación. Edición modificada para Guatemala por Flores, Silvia M., Noviembre 2019. Ediciones Anabela. pp., 146,147, modificaciones efectuadas por epesista, 2016
15. Lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje, Ministerio de Educación, MINEDUC, Guatemala 2012.
16. Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 26532014 Crear el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”. (2014).Guatemala.
17. Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base –CNB- Nivel de educación primario. Quinto grado. (2008) Segunda Edición. Guatemala. 248 páginas.
18. Misión Antivirus, Programa de Transformación Personal para jóvenes, La Red Business Network, Colombia 2da. Edición 2012, pág. 15
19. Prensa Libre, Colección II, Valor/tolerancia, Guatemala 2013, pág. 3
20. Sánchez Vasques, Adolfo, Avelar .Editores Impresores S.A .México D.F 1995. pág. 121

## **E grafía**

1. Cruz Morales, Jorge Alfonzo. Educación en valores. Recuperado el 20 de febrero de 2016 de [www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores](http://www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores)
2. Gorriz, Barbi (2002), Las inteligencias Múltiples, recuperado el 05 de noviembre de 2011, de <http://www.mongrafias.com/trabajos12/invcient/invecient2.shtml>



# APÉNDICES

## PLAN GENERAL DE EPS

### I. Información

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Epesista: Eva María Reynoso Puaque  
Carne: 201018334

### II. Datos de las Instituciones avaladora y avalada

Institución avaladora: Supervisión Educativa 010102, Santa Catarina Pínula  
Supervisora: Julia Roca  
Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta No. 814  
Directora: Bernarda Lissette Martínez Barrillas de Briones

### III. Objetivos:

#### IV. Objetivo General:

Dar a conocer todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado  
-EPS-

#### V. Objetivo Específicos

- Conocer las actividades realizadas en cada etapa.
- Presentación de optimización de tiempo a través de cronograma general.
- Ejecución y producto del proyecto.
- Revisión, corrección y entrega de informe.

### VI. Justificación

Para evidenciar todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, según Normativo para la Facultad de Humanidades, se realiza el siguiente plan general de todo el proceso en mención.

### VII. Actividades

- Elaboración de las solicitudes
- Presentación de la epesista a la institución
- Accesos para las solicitudes y autorización de las mismas
- Seleccionar las técnicas e instrumentos para la obtención
- Elaboración de instrumentos
- Impresión de los instrumentos
- Entrevista con la directora, docentes y aplicación de instrumentos
- Visita a la institución para fichas de observación

- Redacción y vaciado de los instrumentos
- Listas de carencias
- Determinación de la situación de los establecimientos
- Problematización e hipótesis – acción
- Selección de la hipótesis acción a intervenir
- Elaboración de informes de diagnóstico
- Elaboración del plan acción
- Investigación y selección del contenido de 6 valores
- Planificación de talleres
- Planificación de reuniones con padres de familia
- Talleres de 6 valores impartidos
- Reuniones con padres de familia
- Evaluación del proceso de desempeño del proyecto (docentes)
- Investigación de Diseño del Módulo
- Selección diversas de los talleres de valores para Módulo
- Recopilación y redacción del Módulo
- Redacción de informe
- Revisión y corrección de informe
- Autorización del Módulo
- Voluntariado
- Redacción e informe corregido

#### VIII. Metodología

##### Técnicas:

Observación Directa

Entrevista dirigida

Diálogo

Guía de indicadores posibles para hacer Evaluación Institucional

Guía de ocho sectores

Análisis de documentos

Cuestionarios

#### IX. Recursos

##### d) Humanos

Directora

Espesista

Docentes

Estudiantes

Jardinero

## X. Cronograma general de actividades del EPS

CRONOGRAMA																										
No	ACTIVIDADES	2016	Semana/fecha	Mes	Enero	Feb.	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Octubre	Nov.	Dic.	2017	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
					25 al 31	1 al 24	25 al 29	3, 10, 17, 24	7, 13, 14, 21, 28	5, 13, 20, 26, 27	2, 3, 9, 16	5, 6, 13, 15	1, 4, 11, 29	5, 12	3, 14, 20, 25, 28	8, 11, 16, 18, 22, 30	5, 9, 12, 15		2 al 23	1 al 28	1 al 31	3 al 28	1 al 31	1 al 30	4	
1	Elaboración de las solicitudes																									
2	Presentación de la epesista a la institución																									
3	Accesos para las solicitudes y autorización																									
4	Seleccionar las técnicas e instrumentos para la obtención																									
5	Elaboración de instrumentos																									
6	Impresión de los instrumentos																									
7	Aplicación de instrumentos																									
8	Visita a la institución para fichas de observación																									
9	Redacción y vaciado de los instrumentos																									
10	Listas de carencias																									
11	Detectar la situación de los establecimientos																									
12	Problematización e hipótesis-acción																									
13	Selección de la hipótesis acción a intervenir																									
14	Elaboración de informe de diagnóstico																									
15	Elaboración del plan acción																									
16	Investigación y selección del contenido de 6 valores																									
17	Planificación de talleres																									
18	Planificación de reuniones con padres de familia																									
19	Talleres de 6 valores impartidos																									
20	Reuniones con padres de familia																									
21	Evaluación del proceso de desempeño del proyecto																									
22	Investigación de Diseño del Módulo																									
23	Selección de los talleres de valores para Módulo																									
24	Recopilación y redacción del Módulo																									
25	Redacción de informe																									
26	Revisión y corrección de informe																									
27	Autorización del Módulo																									
28	Voluntariado																									
29	Redacción e informe corregido																									

### I. Presupuesto

Supervisión				
No.	Material	Cantidad	Costo por unidad	Total
1	Impresión de documentos en blanco y negro	75	Q. 1.00	Q.75.00
2	Impresiones de documentos a color	8	Q. 6.00	Q. 48.00

3	Copias de documentos	10	0.35 C	Q. 3.50
4	Internet	3	Q. 14.00 /1hora	Q.42.00
5	Pasajes de transporte urbanas	1 semanas	Q 3.00	Q.42.00
6	Pasajes de trasporte tras urbano	1 semana	Q.3.50.00	Q.49.00
7	Recargas telefónicas	3	Q. 10.00	30.00
			<b>Total de gastos</b>	Q.289.50

**Escuela Oficial Rural Mixta No. 814**

<b>No.</b>	<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Total</b>
1	Impresión de documentos en blanco y negro	120	Q. 1.00	Q.120.00
2	Impresiones de documentos a color	15	Q. 6.00	Q. 90.00
3	Copias de documentos	20	0.35 C	Q. 7.00
4	Internet	12	Q. 14.00 /1hora	Q.168.00
5	Pasajes de transporte urbanas	2 semanas	Q 3.00 y Q1.00	Q.112.00
6	Pasajes de trasporte	1 semana	Q.3.50.00 y	

	tras urbano		Q.1.10	Q.64.40
7	Alquiler de la cámara	1	Q50.00	Q50.00
8	Recargas telefónicas	5	Q. 10.00	50.00
			<b>Total de gastos</b>	Q.661.40


**Proyecto**


No.	material	cantidad	costo por unidad	Total
1	Resmas de Papel	1	Q 50.00	Q 50.00
2	Impresiones a color	72	Q 6.00	Q 432.00
3	Uso de Internet	35 hrs	Q14.00	Q 490.00
4	Gasto de bus extraurbana Transurbano	6 meses	Q 3.00 Q 1.10	Q 288.00 Q. 26.88
5	Empastados	3	Q 75.00	Q 225.00
6	Recargas de celular	6hrs.	Q10.00	Q 60.00
7	Imprevistos	-----	----- -----	Q 200.00
			<b>Total de gastos</b>	<b>Q.1339.88</b>

No.	Materiales y recursos	Cantidad	Costo por unidad	Total
1	Impresiones de: programas en blanco y negro Cartas a color	13 3	0.40	Q6.40
2	Fotocopias de: programas Cartas	13 3	0.35	Q5.60
3	Impresiones de trifoliar a color	2	Q.6.00	Q12.00
4	Impresión de			

	trifoliales blanco y negro	40	0.35	Q14.00
5	Internet	8 horas	Q14.00	Q. 112.00
6	Pasajes de transporte	3 semanas	Q 6.00	Q.90.00
	<b>Material utilizado para actividades</b>			
	pliegos de papel bond	8	0.50	Q4.00
	Block de papel construcción	4	Q12.00	Q48.00
	<b>Material y recursos para jardinizar</b>			
	Contratación de jardinero	Medio día	Q.100.00	Q100.00
	<b>Plantas:</b>			
	Durandas	10	Q.15.00	Q150.00
	Agapantos	6	Q.45.00	Q 270.00
	Colas de quetzal	6	Q.10.00	Q60.00
	Julias	6	Q.35.00	Q210.00
	Chinita	1	Q.20.00	Q20.00
	Tierra	10 bolsas	Q. 5.00	Q.50.00
	<b>Productos para la refacción (despedida)</b>			
	Magdalenas	3	Q.22.90	Q68.70
	Jugo	3	Q9.75 (2) y Q.10.90(1)	Q30.40
	Vasos desechables	2 paquetes	Q.5.15	Q10.30
	Servilletas	1 paquete	Q.4.90	Q4.90
	Imprevistos			Q.100
			<b>Total de gastos</b>	Q1366.30
<b>Sumatoria Total de gastos</b>				<b>Q3657.08</b>

## Apéndice No.2

Facultad de Humanidades  Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



**ENTREVISTA**

Entrevistada: Licenciada Julia Roca  
Entrevistadora: Eva María Reynoso Puaque

Objetivo: Recopilar información general acerca de la Supervisión.

Instrucciones: Contestar las siguientes datos generales.

1. Nombre de la supervisión:  
Supervisión Educativa 010202 de Santa Catarina Pínula
2. Dirección de la supervisión:  
4ta. Avenida 002, Santa Catarina Pínula
3. Dirección Departamental que apoya a la supervisión:  
Departamental Oriente
4. Personal a su cargo:  
Tres personas
5. Atención de centros educativos a su cargo:  
180 establecimientos aproximadamente
6. Horario de atención de la Supervisión:  
7:00am a 16:00pm
7. Usuarios para atender:  
Directores, maestros, padres de familia, alumnos (as)
8. Forma de atención para los usuarios:  
Generalmente por vía telefónica, correo electrónico y cuando nos visitan en la institución se atiende por medio del diálogo.



**Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administrativo Educativo  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Supervisión Educativa**



**Guía de observación**

Aspectos a observar	Valoración			
	Optimo	Bueno	Regular	No se tiene
1. Infraestructura	X			
2. Varias oficinas			X	
3. Áreas verdes				X
4. Iluminación		X		
5. Pintura		X		
6. Agua potable		X		
7. Drenaje	X			
8. Sanitarios			X	
9. Ventilación		X		
10. Organización Institucional	X			
11. Personal administrativo	X			
12. Personal operativo	X			
13. Equipo de computo		X		

**OBSERVACIONES:** Las oficinas son solo 3 pequeñas, utilizadas para el recibimiento de usuarios, los sanitarios cuentan solamente con uno, el cual está un poco deteriorado.

---

## Apéndice No.4

Facultad de  Humanidades 

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: EVA MARÍA REYNOSO PUAQUE  
CARNE: 201018334

**Objetivo:** Recopilar información sobre el establecimiento para conocer datos generales de la institución.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 814**

**Instrucciones:** A continuación se le presentan datos generales y un cuestionario en el cual debe contestar de acuerdo a la información del establecimiento.

**DATOS GENERALES**

Nombre de la Escuela: Escuela Rural Mixta No.814

Dirección de la Escuela: Km. 14.5 Carretera a El Salvador Aldea Puerta Parada

Directora: Lisbeth Zelada

Teléfono: 66341620

Correo Electrónico: lizzelada@hotmail.es

Jornada: Matutina

Nivel Educativo: Nivel Primario                      Vespertina: Diversificado

Docentes: 10

Forma para impartir información con los que laboran en la escuela: Reuniones

Formularios para enviar información a los docentes: Ninguno

Forma de comunicación con el personal docente: Oral directa


Periodicidad de reuniones técnica de personal: Reuniones 1 o 2 veces al mes

Registro del control de asistencia: Por medio del libro de asistencia

Nombre de los Manuales existentes (funciones, procedimientos, etc.) Ninguno

Apéndice No. 5


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES

Facultad de  Humanidades

**FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES**

Nombre de la Escuela: Oficial Rural No. 814 Puerta Parada Grado : 6to. Primaria

Nombre del Maestra de Grado: Isaura Girón de Cabrera

Nombre del Estudiante Epesista: Eva Maria Reynoso Puaque Carnet: 201018334

FECHA	GRADO Y SEC.	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DE LA DOCENTE	Va.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
25/02/2016	6to. Única	Bienvenida de Valores	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
03/03/2016	6to. Única	Dignidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10/03/2016	6to. Única	Dignidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
17/03/2016	6to. Única	Dignidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
31/03/2016	6to. Única	Dignidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
07/04/2016	6to. Única	Autoestima	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
14/04/2016	6to. Única	Autoestima	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
21/04/2016	6to. Única	Autoestima	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
28/04/2016	6to. Única	Autoestima	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
05/05/2016	6to. Única	Solidaridad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13/05/2016	6to. Única	Solidaridad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

20/05/2016	6to. Única	Solidaridad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
26/05/2016	6to. Única	Solidaridad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
02/06/2016	6to. Única	Responsabilidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
03/06/2016	6to. Única	Responsabilidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
09/06/2016	6to. Única	Responsabilidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
16/06/2016	6to. Única	Responsabilidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
06/07/2016	6to. Única	Honestidad	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
08/07/2016	6to. Única	Honestidad	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13/07/2016	6to. Única	Honestidad	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
15/07/2016	6to. Única	Honestidad	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
04/08/2016	6to. Única	Tolerancia	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
11/08/2016	6to. Única	Tolerancia	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
05/09/2016	6to. Única	Tolerancia	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
12/09/2016	6to. Única	Tolerancia	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	



Apéndice No. 6

**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL SAQUE

Facultad de **H**umanidades

**I PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta No. 814  
 Grado: Sexto Primaria  
 Nombre de la Docente Titular: Isaura Girón de Cabrera  
 Fecha de Ejecución: 31 de marzo del 2016

Sección: Única  
 Nombre de la Epesista: Eva María Reynoso Puaque  
 Presencial: 4/4

**II DESARROLLO DEL TALLER**

Nombre del Valor a trabajar: **"Dignidad"**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bienvenida y Rompehielo: "El ciego y el lazarillo"</li> <li>➢ Lluvia de ideas</li> <li>➢ Árbol genealógico</li> <li>➢ Valorando mis raíces y la de los demás</li> <li>➢ Todas las familias son especiales</li> <li>➢ Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5 minutos</li> <li>➢ 5 minutos</li> <li>➢ 10 minutos</li> <li>➢ 10 minutos</li> <li>➢ 10 minutos</li> <li>➢ 5 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Compartiendo y valorando mis raíces con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Humanos</li> <li>➢ Instalaciones</li> <li>➢ Escritorios</li> <li>➢ Pizarra</li> <li>➢ Marcadores</li> <li>➢ Papel bond</li> <li>➢ Lapiceros</li> <li>➢ Cuaderno</li> <li>➢ Libreta</li> </ul>	

  
 Vo. Bo. Maestro de Grado

  
 Vo. Bo. Directora



**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL SAQUE

Facultad de **H**umanidades

**I PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta No. 814  
 Grado: Sexto Primaria  
 Nombre de la Docente Titular: Isaura Girón de Cabrera  
 Fecha de Ejecución: 28 de abril del 2016

Sección: Única  
 Nombre de la Epesista: Eva María Reynoso Puaque  
 Presencial: 4/4

**II DESARROLLO DEL TALLER**

Nombre del Valor a trabajar: **"Autoestima"**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS Y EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bienvenida</li> <li>➢ Dinámica: "Teléfono descompuesto"</li> <li>➢ Lectura: "La Rana Sorda"</li> <li>➢ Socialización de la lectura</li> <li>➢ Tarea</li> <li>➢ Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 5 minutos</li> <li>➢ 10 minutos</li> <li>➢ 10 minutos</li> <li>➢ 15 minutos</li> <li>➢ 5 minutos</li> <li>➢ 5 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pedir a 3 personas que cada una les escriba al menos 3 cualidades que tengan y que lo comenten la semana siguiente en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Humanos: Epesista</li> <li>➢ Alumnos</li> <li>➢ Instalaciones</li> <li>➢ Lapiceros</li> <li>➢ Goma</li> <li>➢ Cuaderno</li> <li>➢ Libreta</li> </ul>	

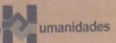

  
 Vo. Bo. Maestro de Grado

  
 Vo. Bo. Directora



Apéndice No. 7

**Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administrativo Educativo**  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Evaluación del diagnóstico de la Supervisión Educativa

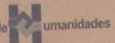

Facultad de  Humanidades 

**Escala de Valores**

Marque con una "X" la casilla numérica según lo considere en la escala de valores para cada indicador, siendo 10 la calificación más alta.

No.	Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Los objetivos del Plan de diagnóstico para la Supervisión fueron alcanzados.										X
2	En el cronograma de actividades del Plan de diagnóstico para la Supervisión se logro el cumplimiento de las actividades estipuladas en el mismo.									X	
3	En el Plan de diagnóstico se contó con los recursos y materiales necesarios para realizarlo.										X
4	En el diagnóstico para la Supervisión se obtuvo la descripción del contexto y la institución.										X
5	En el diagnóstico para la Supervisión se obtuvo información contextual en los aspectos, geográfica, histórica, política y social.										X
6	Fue obtenida claramente la información institucional para conocer la panorámica de la institución.										X
7	Dentro de los instrumentos aplicados de los ocho sectores se pudo enlistar las carencias o fallas detectadas en el establecimiento.										X

**Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administrativo Educativo**  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Evaluación del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta  
No. 814

Facultad de  Humanidades 

**Escala de Valores**

Instrucciones: Marque con una "X" la casilla numérica según lo considere en la escala de valores para cada indicador, siendo 10 la calificación más alta.

No.	Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	El plan de diagnóstico contiene todos los elementos descritos en el normativo.										X
2	Los objetivos del Plan de diagnóstico fueron alcanzados.										X
3	En el diagnóstico se obtuvo información en los componentes contextual e institucional de la institución.										X
4	En el diagnóstico se logro el listado de carencias o fallas detectadas en el establecimiento.										X
5	Se realizó la problematización adecuada a las carencias.										X
6	Se enunciaron las hipótesis-acción como respuesta a los problemas encontrados.										X
7	Durante el desarrollo del diagnóstico se determinó y se selección adecuadamente del proyecto										X
8	El proyecto en elección tuvo la viabilidad correspondiente por parte de la institución.										X
9	El proyecto contiene en estudio técnico, de mercadeo, económico y financiero para lograr la factibilidad del mismo.										X
10	Las técnicas para investigar fueron aplicadas de forma adecuada.										X
11	Se elaboró diversidad de instrumentos para la obtención de información requerida del establecimiento para el diagnóstico.										X



Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administrativo  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Evaluación de la etapa de Fundamentación Teórica



**Rúbrica**

Marque con una "X" en la casilla de criterios según cada aspecto a evaluar.

Aspectos	Criterios			
	Excelente	Muy bueno	Regular	Inadecuado
a. Los elementos teóricos son los adecuados para apoyar la intervención del proyecto.	X			
b. Los elementos teóricos se describen cada uno según su contenido.	X			
c. La teoría tiene relación con el contenido del proyecto.		X		
d. Se utilizó el sistema de citas adecuadamente dentro de la fundamentación teórica.	X			
e. Dentro de la fundamentación contiene fundamentos legales que son aplicables al proyecto.	X			
f. La fundamentación contiene los autores en la bibliografía requerida.	X			
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		



**Lista de cotejo**

Marque con una "X" en Si, si se muestra el criterio correspondiente, marque en No, si no se muestra el criterio.

No.	Criterios a evaluar en el Plan de acción	Si	No
1	¿El problema identificado es el priorizado en el diagnóstico?	X	
2	¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
4	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
5	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
6	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
7	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
8	¿El plan de acción cumplió con los elementos mínimos correspondientes al área de administración?	X	

Instrucciones: Rellene los círculos "  " en la opción que considera correcta a los ítems siguientes.

1. Se logró el cumplimiento de cada actividad programada durante el proceso de ejecución del proyecto.

Si  No

2. Considera usted que los recursos descritos fueron suficientes para la ejecución del proyecto.

Si  No

3. Se determinó de forma directa quien era el responsable de la intervención del proyecto.

Si  No

4. Se tuvo la descripción adecuada de cada producto alcanzado en el proyecto.

Si  No

5. Se cuenta con suficientes evidencias para comprobar la validez de la intervención del proyecto.

Si  No

6. Para controlar las actividades programadas se presentó el instrumento adecuado para supervisar que se ejecutara cada tarea.

Si  No

7. Las descripciones de la experiencia vivida en la intervención fueron mencionadas claramente.

Si  No

8. Durante la experiencia vivida al redactar la sistematización se involucran a los autores y anécdotas.

Si  No

9. Se describen acciones que tienen que ver con las fases en el que se desarrollo el proyecto.

Si  No

10. Menciona los resultados y lecciones aprendidas satisfactoriamente.

Si  No



Nombre de la persona responsable del Voluntariado: Eva María Reynoso Puaque  
Nombre del docente que evaluara: Lisbeth Zelada

**Evaluación del Voluntariado**  
**Directora**

Instrucciones: Rellene los círculos "  " en la opción que considera correcta a los ítems siguientes.

1. Firmó las autorizaciones pertinentes para realizar el Voluntariado dentro del establecimiento a su cargo.

Si  No

2. Se le notificó de manera previa que dentro del Voluntariado se realizaría una Campaña llamada "Juntos para jardinizar" áreas verdes, con el objetivo de seguir manteniendo buenos ambientes naturales en el establecimiento, restaurar y renovar dichas áreas.

Si  No

3. La voluntaria, presentó El plan del voluntariado correspondiente.

Si  No

4. La voluntaria, presentó las programaciones correspondientes para realizar el Voluntariado.

Si  No

5. Se autorizó El plan del voluntariado y las programaciones asignadas a dicho voluntariado.

Si  No



6. Se observó la participación y colaboración tanto de alumnos(as) y la docente.

Si  No

7. La voluntaria, tuvo las donaciones suficientes para llevar a cabo el Voluntariado.

Si  No

8. A su punto de vista el Voluntariado de la Campaña de Jardinerización para las áreas verdes, tuvo impacto en la comunidad educativa.

Si  No

9. Cree usted que el establecimiento educativo junto con toda la comunidad educativa fue beneficiada a través del Voluntariado realizado.

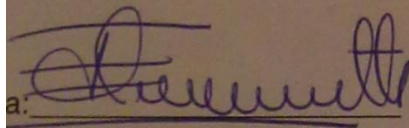
Si  No

10. En un futuro estaría dispuesta a seguir apoyando este tipo de actividades de voluntariados según fuere la necesidad.

Si  No

11. Está satisfecha con la realización que se hizo de la Campaña de "jardinización" para renovar y restaurar las áreas verdes.

Si  No

a: 

Sello: \_\_\_\_\_



# Anexos





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

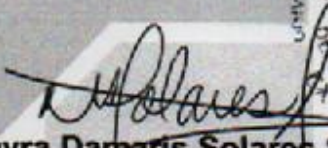
Guatemala, 01 de Abril 2016

Licenciado  
**GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante:

**EVA MARÍA REYNOSO PUAQUE**  
**201018334**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**





**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

**RECIBIDO**  
19 ABR 2016  
  
LIC. GUILLERMO GAYTAN

cel: 43 297087





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 31 de Julio 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**EVA MARÍA REYNOSO PUAQUE**  
201018334

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO EDUCATIVO EN VALORES PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 814, ALDEA PUERTA PARADA DE SANTA CATARINA PÍNULA, GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO  
Revisor 1 M.A. ANA MARIA SAAVEDRA LÓPEZ  
Revisor 2 M.A. LUIS ERNESTO CHANCHAVAC MORALES

27/8/2017 554812  
17:15 38



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de febrero 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**EVA MARÍA REYNOSO PUAQUE**  
**201018334**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

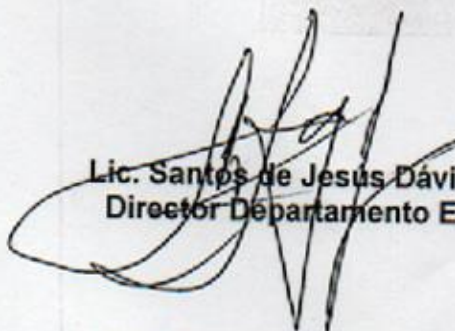
Título del trabajo: "MÓDULO EDUCATIVO EN VALORES PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 814, ALDEA PUERTA PARADA DE SANTA CATARINA PÍNULA, GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Aesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO  
Revisor 1 M.A. ANA MARIA SAAVEDRA LÓPEZ  
Revisor 2 LICDA. ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

*Recibido  
23.02.18.  
García //*

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión





**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.



Guatemala, 26 de febrero del 2016

Licenciada  
Julia Roca  
Supervisora Educativa  
Sta. Catarina Pínula  
Presente

Estimada Licenciada:



Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Eva María Reynoso Puaque con *carne* No. 201018334 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión



Guatemala, 26 de febrero del 2016

Directora  
Lisbeth Zelada  
Escuela Oficial Rural Mixta No. 814  
Presente

Estimada Directora:

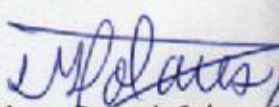
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Eva María Reynoso Puaque con carné No. 201018334 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión



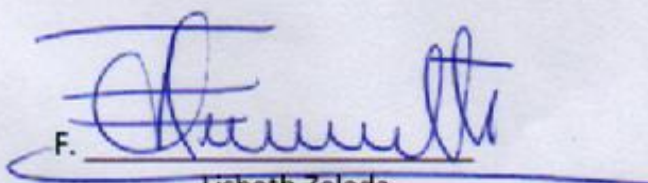


Guatemala, 12 de septiembre del 2016

A:  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Presente.

Atentamente se informa y por este medio se hace CONSTAR que la Señorita Eva María Reynoso Puaque realizó y culminó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con los grados de 5to. y 6to primaria en nuestras instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814 situada en la aldea Puerta Parada del departamento de Santa Catarina Pinula.

Atentamente,

F.   
Lisbeth Zelada  
Directora





Guatemala, 27 de julio del 2017

A:  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se informa y por este medio se hace CONSTAR que la Señorita Eva María Reynoso Puaque, presentó el Módulo en Valores, mismo a utilizar para desarrollar los talleres según las planificaciones y horarios designados.

Atentamente,

F.   
Lisbeth Zelada  
Directora



Guatemala, 19 de junio del 2017

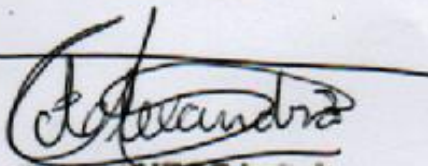
Señorita  
Eva María Reynoso Puaque.  
Pte.

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores diarias.

Por este medio le informo que la respuesta a su solicitud sobre la ayuda requerida a nuestro vivero "Terranegra", para llevar a cabo la campaña de "juntos para jardizar" las áreas verdes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, se le dará la siguiente donación de las siguientes plantas.

Nombre de las Plantas	Cantidad total
Duranda	10
Agapantos	6
Cola de quetzal	6
Julias	6
Chinita	1
<b>Total Donado</b>	<b>29</b>

Atentamente,

  
TERRANEGRA, S.A.  
NIT 3932232-7

Viveros "Terranegra"



Guatemala, 15 de marzo del 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Eva María Reynoso Puaque

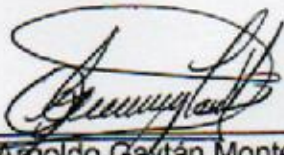
CUI: 1809 64925 0101

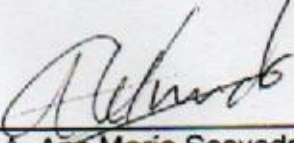
Registro Académico (carné): 201018334

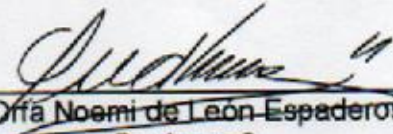
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo del "Módulo Educativo en Valores para estudiantes de 5to. Y 6to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 814, aldea Puerta Parada de Santa Catarina Pinula, Guatemala".

EPS (x)      TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

f.   
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
ASESOR

f.   
M.A. Ana María Saavedra López  
Revisora 1

f.   
Licda. Orfa Noemi de León Espaderos  
Revisora 2