

**Irma Senaida Mejia Raymundo**

**Módulo Educativo Elaboración de Comidas típicas de Cubulco, dirigido a estudiantes de Quinto Grado del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.**

**Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre 2018**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía e Interculturalidad.

Guatemala, octubre 2018

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	1
<b><u>Institución avaladora</u></b>	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	6
1.1.3 Histórico	12
1.1.4 Económica	15
1.1.5 Política	19
1.1.6 Filosófica	21
1.1.7 Competitividad	22
1.2 Institucional	23
<b><u>Institución/comunidad avalada</u></b>	24
1.2.1 Identidad institucional	24
1.2.2 Desarrollo histórico	31
1.2.3 Usuario	34
1.2.4 Infraestructura	35
1.2.5 Proyección social	37
1.2.6 Finanzas	38
1.2.7 Política labora	39
1.2.8 Manejo de administración	41
1.2.9 Ambiente institucional	43
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	45
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	45
1.5 Análisis Institucional	46
1.5.1 Identidad institucional	46
1.5.2 Desarrollo histórico	49
1.5.3 Usuario	50

1.5.4 Infraestructura	51
1.5.5 Proyección social	53
1.5.6 Finanzas	55
1.5.7 Política laboral	56
1.5.8 Manejo de administración	58
1.5.9 Ambiente institucional	59
1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas	61
1.7 Problematización del problema y su respectiva hipótesis acción	62
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	63
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	65
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>70</b>
2.1 Elementos teóricos.	70
2.2 Fundamentos legales.	76
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	<b>77</b>
3.1 Tema/título del proyecto	77
3.2 Problema Seleccionado	77
3.3 Hipótesis Acción	77
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	77
3.5 Unidad ejecutora	77
3.6 Justificación de la intervención	77
3.7 Descripción de la intervención	78
3.8 Objetivos de la intervención: general y específico	79
3.9 Metas	79
3.10 Beneficiarios	80
3.11 Actividades para el logro de objetivos	80
3.12 Cronograma	81
3.13 Técnicas metodológicas	82
3.14 Recursos	82
3.15 Presupuesto	83
3.16 Responsables	83
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación	84

<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	86
4.1 Descripción de las actividades realizadas	86
4.2 Productos, logros y evidencias	127
4.3 Sistematización de la experiencia	128
4.3.1 Actores	129
4.3.2 Acciones	129
4.3.3 Resultados	129
4.3.4 Implicaciones	129
4.3.5 Lecciones aprendidas	129
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	143
5.1 Del diagnóstico	143
5.2 De la fundamentación teórica	144
5.3 Del diseño del plan de intervención	145
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	147
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	148
6.1 Plan de acción	149
6.2 Sistematización	155
6.3 Evidencias	162
<b>Conclusiones</b>	163
<b>Recomendaciones</b>	164
<b>Bibliografía</b>	165
<b>Apéndice</b>	166
<b>Anexo</b>	185

## **RESUMEN**

Se realizó la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, contribuyendo con la recuperación y alternativas de solución a través de un Módulo Educativo Elaboración de Comidas Típicas de Cubulco dirigido a estudiantes de Quinto Grado del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón. Después de realizar el estudio contextual e institucional, fue indispensable intervenir para minimizar el problema principal encontrado. En la intervención fue necesario la implantación de un módulo, para garantizar el consumo de las comidas típicas que se elaboran en las diferentes comunidades del municipio de Cubulco, en los diferentes contextos de la vida diaria. Además, se logró promover la participación de los alumnos en actividades que viene a fortalecer el módulo elaboración de comidas típicas, a través de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón.

## INTRODUCCIÓN

El documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz, comprendido en seis etapas Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de acción o de la intervención (proyecto), Ejecución y Sistematización de la intervención, Evaluación del proceso, voluntariado, como resultado final se elaboró un módulo pedagógico sobre comidas típicas de Cubulco, adaptado para alumnos de quinto grado del nivel primario y docentes.

**Capítulo I**, se encuentra el Diagnóstico Institucional realizado en la municipalidad de Cubulco Baja Verapaz, que especifica el tipo de estructura organizacional y administrativa, así como los servicios que presta a la población Cubulense; el cual permitió seleccionar el proyecto a ejecutar, también incluye el diagnóstico realizado a la E.O.R.M. Jornada Matutina, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz que es la institución beneficiada.

**Capítulo II**, contiene la Fundamentación Teórica, el cual indica el problema seleccionado donde los elementos teóricos clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema o problema abarcados.

**Capítulo III**, permite conocer las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución del proyecto, dando como resultado la elaboración del módulo pedagógico.

**Capítulo IV**, Contiene la descripción de las actividades realizadas de la ejecución y sistematización de la intervención.

**Capítulo V**, Nos permite conocer y presentar las evidencias de instrumentos utilizados y resultados que se aplicaron en cada etapa de las actividades.

**Capítulo VI**, Es la descripción de todas las acciones realizadas de parte de los.

## Capítulo I

### Diagnóstico

Institución Avaladora: Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz

#### 1.1 Contexto

El municipio de cubulco es uno de los ocho municipio del departamento de Baja Verapaz, conocido desde época prehispánica, como: Nim k'ub'ulajay los de la casa de las Guirnaldas, como lo afirma: Anales de los kaqchikeles ( xajil 2001), siendo un pueblo miembro del linaje Tamub', ( Carmack M 2001), en el año 1300 cuando el Reino k'ichee', era gobernado por el ajpop kikab' y kawisanaaj, dominio grande tierras, desde Sokunusco hoy actual Estado de chapas México, las tierras de la boca costa, tienen su circunscripción en los departamentos de Alta Verapaz parte del Peten, extendiendo su poderío todo el altiplano central de la actual República de Guatemala, en esa época los linajes, Tamub', llokab', Ajaaw k'ichee', las cuatro familia del reino k'ichee' ellos invadieron hasta extenciones de tierras.

##### 1.1.1 Geográfico

Cubulco es un municipio del departamento de Baja Verapaz de la República de Guatemala. Cubulco es uno de los ocho municipios del departamento de Baja Verapaz, localizado a 49 kilómetros de la cabecera departamental a 190 kilómetros de la ciudad capital con carretera asfaltada. También es accesible desde el municipio de San Juan Sacatepéquez, por carretera de terracería de Rabinal al Chol y hasta Granados, pero transitables todo el año, en este caso la distancia desde la ciudad capital es de 132 kilómetros. El municipio está ubicado entre el centro y el norte del país de Guatemala. La población actual del municipio es de 46,909 habitantes...

La población actual del municipio es de 66,000 habitantes, La mayoría indígena El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que deriva del Cakchiquel "Qubul ajay" que significa "Casa de las Guirnaldas". Actualmente



se acepta el vocablo quiché “Aj K’ub’uljá”, que significa “Los de la Casa de las Guirnaldas”. La población de Cubulco tiene sus raíces étnicas en los Maya-Kichés y su comunidad Achí, mismo nombre de su idioma y una primera derivación del kiché.

En el título real de don Francisco Izquin Nehaib, 1558, se lee que los de Qubuleb formaban 80 % y la minoría es ladina con una población del 20 %. Se localiza en latitud 15° 06´32” y longitud 90° 36´ 51” en la sierra de Chuacús, a 995 msnm, colinda al lado Norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché y San Cristóbal Verapaz; al Este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al Sur, con los municipios de Granados, Baja Verapaz y Pachalum, El Quiché y al Oeste, con los municipios de Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché. <sup>1</sup>

a. Localización

Cubulco se localiza en la sierra de Chuacus. Colinda al Norte con Uspantán y Chicamán (el Quiche; y al Oeste con Canillá y Joyabaj (el Quiche) (Cuarto lugar de los Municipios de Baja Verapaz) Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala.

b. Tamaño

El Municipio de Cubulco cuenta con una extensión territorial de 444 Kilómetros cuadrados, siendo una Villa, con 4 barrios, 3 colonias, 13 aldeas y 250 caseríos. <sup>2</sup>

c. El Clima

Cubulco tiene una altura de 995 msnm, su temperatura va de 22.90 C (diciembre y enero) a 33.0 C (de marzo a abril), con precipitación pluvial de 699.3 mm/año y humedad relativa entre 60% (febrero y marzo) y 80%

---

<sup>1</sup> Nueva Monografía Cubulco. (Tomado del libro seminario sobre aspectos de Educación Nacional, Proyecto Nuevo Amanecer.)

(septiembre). Por la topografía del municipio presenta diversidad de climas: frío en la parte alta, templado en la parte intermedia y cálido en la parte baja.

Hace 30 años el invierno iniciaba en abril, con una canícula prolongada en mayo, a partir del cual se instalaba copiosamente con distribución homogénea, para finalizar en octubre. Actualmente el invierno se inicia con fuertes lluvias a finales de mayo y continúa de manera irregular el resto del año como consecuencia del mal manejo de los recursos naturales.

#### d. Suelo

Los suelos del municipio de Cubulco se clasifican en arcillosos, arenosos, limosos y francos; este último es el recomendado para todo tipo de cultivo.

El mayor porcentaje de suelos de Cubulco son de bajo contenido orgánico y fertilidad. Los suelos de Cubulco son poco profundos, erosionables que abarcan el 70% de vocación forestal y un 30 % aptos para cultivos en las diferentes comunidades del municipio. La tala inmoderada, el mal uso y manejo de los productos químicos son factores que deterioran la fertilidad del suelo.

#### e. Principales Accidentes

Su configuración es altamente quebrada entre cerros, montañas y planicies. El municipio de Cubulco cuenta con montañas y planicies. Entre sus montañas podemos mencionar: Chimiagua, Los Pajales, Los Tablones, Piedra del Tigre, Hierba Buena, chuacús, Tuncaj. Sus planicies son: Cubulco, Xún, Chiúl, El Naranjo la Laguna, Chicuxtín, Canchel y Sutún. Sus principales accidentes geográficos: En Chitomax se une el río negro que viene de Huehuetenango, y el río Blanco que proviene de Uspantán y Chicamán del Quiché, estos dos ríos se une en el Embalse para abastecer la hidroeléctrica Chixoy”

#### f. Recursos Naturales

“El municipio de Cubulco lo riegan varios ríos con múltiples afluentes, riachuelos, quebradas, que a su paso por algunas aldeas forman balnearios en determinadas épocas de verano como la semana santa. Entre sus ríos están: río el Zope, Canchel, Chicruz, Pampoch, río Xún.

Encuentros El Cebollal, río Negro o Chixoy, río Blanco, Chicalán, Chibalán, Chuachacuxá, Chitanil, Vega Grande, Hierba Buena, Xolacoy, Palúch, Xinacatí, Patuy. Cabe mencionar que los ríos a su paso por las aldeas se les dan el nombre del lugar. 15 Entre los ríos más importantes del municipio están: Río Negro o Chixoy, Río Blanco, Río Canchel, Río los Encuentros, Río Chicruz, Río Chibalán.

#### g. Flora

Entre sus altas montañas del municipio de Cubulco se aprecian en el horizonte y tierras planas podemos admirar plantas tropicales y disfrutar de los duraznos, flores de distintas especies, conacaste, pinos, sauce, encinos, duraznos, wites, cedro, y robles decorados con musgo y orquídeas que crecen de forma abundante.

#### Flora

#### h. Árboles forestales

Aproximadamente el 70% del territorio del municipio es de vocación forestal, perteneciente al bosque subtropical húmedo y de clima cálido. En las zonas frías montañosas se encuentran: Pino blanco, álamo, cedro, el zapotillo, laurel, güite y en la zona cálida sobresalen: pino acarpa, palma cimarrón, palma blanca, roble, encino, ciprés, palo de hormigo, yaje, jocote de mico, copalpóm, sare, conacaste, manzana-rosa, ixcanal, matilisguate, eucalipto, palojiote y guapinol.

#### i. Árboles frutales

Entre los árboles frutales se encuentran: jocote tronador, costeño, marañón, corona y amarillo; mango, zapote, naranja, limón, lima, mandarina, nance, machetón, anona, durazno, guayaba, banano, papaya, chicozapote, sandía, piña, mora, coyol, matasano, manzana, granadilla, toronja, moxpín, guanaba, tamarindo y diversas variedades de aguacate.

#### j. Plantas medicinales

Manzanilla, apazote, quina, verbena, taray, caulote, ruda, tinta, mejorana, curarina, té de limón, sábila, cola de caballo, eucalipto, santa maría, jacaranda, anís, rosa Jamaica, pericón, hierbabuena.

#### k. Hortalizas

Papa, Guisquil, chile, tomate, ichintal, arveja china, miltomate, ayote, cebolla, zanahoria, cilantro, Etc.

#### l. Fauna

En el área noroeste se encuentra serpientes venenosas como el cantil, el cascabel, el coral, coralillo, Conejos, coche de monte, pizote, coyote, zorrillos, comadreja, tejón, armadillos, mapache, leoncillo, pumas, tigrillos, venados, jabalí, gato de montés, tepezcuinte, torcaza, tortolita, perico, pijuy, chorcha, torobok, codorniz, golondrina, gorrioncillo, Patos de agua, garza, gallina, ganso, coquecha, chunto sigua monta, chachas, pájaro carpintero, guarda barranca, corre caminos, tepezcuinte, venados, cenizales y pericos.

#### m. Villas de comunicación

A Cubulco se puede llegar por la carretera centroamericana CA-14 (Vía Rancho) hasta la cumbre de Santa Elena Y Salamá por la RN-17 y de aquí pasando por San Miguel Chicaj y Rabinal y luego por el camino RD-4, cubriendo un total de 196 kilómetros de asfalto. Otra vía de acceso es por la RN-5, hasta San Juan Sacatepéquez por carretera asfaltada y desde aquí

pasando por Granados, Santa Cruz el Chol y Rabinal en carretera de terracería en donde se encuentra con el camino RD-4, para un total de 132 kilómetros. (García L. C., 2009)

### **1.1.2 SOCIAL**

#### **a. Composición étnica**

La situación étnica de Cubulco manifiesta que el 83.55% se reconocen con ascendencia maya-achí y el 16.45% son mestizos o ladinos. Las personas castellanizadas son pocos en el municipio de Cubulco. Existen más personas indígenas que practican sus costumbres, tradiciones y conocimientos ancestrales, en la actualidad se ha ido realizando con mayor frecuencia el mestizaje; la transculturación ha ganado terreno, haciendo que los jóvenes imiten lo que ven y oyen a través de los medios de comunicación.(Blogger, 2011)

#### **b. Idioma o lenguaje**

En Cubulco, se habla en sentido general, el español y el k`ub`ul o k`ub`ultzij; aunque también hay un buen porcentaje de personas que hablan Quiche. Los nativos de aj k`ub`ul eb su mayoría son bilingües. Es decir hablan su idioma primitivo y dominan el español, al cual ellos llaman la castilla, por tener su origen en Castilla España. Son básicamente las mujeres de mayor edad las que tienen problemas para hablar el español, aunque si lo entienden, en un alto porcentaje.(García L. C., 2009)

#### **c. Creencias**

En el municipio se practican ceremonias mayas, en agradecimiento por la vida, por la lluvia y por las cosechas. También se realizan procesiones de imágenes, en conmemoración de cada aniversario, los creyentes se arrodillan ante ellos para que se les sea cumplido sus deseos que con mucho entusiasmo se le pide. Además muchas personas creen que el uno y dos de noviembre de cada año, los difuntos se mantiene atentos, por ser un día

especial, por lo que es derramada una gran cantidad de bebidas para calmar la sed, otros amenizan con melodías las tumbas de sus seres queridos para alegrar corazones.(García R. R., 2016)

#### d. Instituciones Educativas

El municipio de Cubulco, Baja Verapaz, cuenta con instituciones educativas como: La escuelita de párvulos “Barrio Magdalena”, La escuela urbana “Juan de Dios Días Dubón” que brinda educación en los grados de 1ro. A 6to. Primaria, Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Nacional de Educación Diversificada. Los establecimientos privados de nivel medio entre ellos están: Colegio Particular Mixto “Nuevo amanecer”, Colegio “Padre Juan Valls Crespo”, Colegio “Nueva Visión”, Centro Educativo “Nueva Esperanza”, Instituto por Cooperativa. Otras instituciones; Coordinación Técnica Administrativa, las hermanas DOMINICAS. Universidades: San Carlos de Guatemala, Panamericana, Rural, Mariano Gálvez, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica “IGER”, otra agencia educacional es CONALFA, que brinda educación a personas adultas cursando los grados primarios.(García R. R., 2016)

#### e. Instituciones de Salud

El municipio de Cubulco, Baja Verapaz, cuenta con centro de salud que tiene cobertura en todas las comunidades y hospital privado “Señorita Elena” sirviendo a las personas del municipio y a la población de municipios vecinos. Atendiendo consultas de lunes a sábado de ocho de la mañana hasta las diecisiete horas de cada día. También se encuentran clínicas privadas como la clínica del Dr. Xitumul, que atiende los días jueves, sábado y domingo desde las ocho de la mañana hasta las diecisiete horas de cada día; clínica del Dr. Coronado Alvarado Reyes y otros que ponen sus servicios a la población, consultas médicas los días domingo, empezando desde la siete horas a doce horas del mediodía.(García R. R., 2016)

#### f. Viviendas ( tipos )

Los tipos de viviendas que se construyen de forma muy continua en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, son de tipo terraza, con paredes de blocs, puertas metálicas, ventanas de vidrio y aluminio y portones con persianas enrollables. Un mínimo porcentaje de viviendas que se puede observar en el municipio, son construidas de adobe, la mayoría de estas construcciones están repelladas y con piso de granito o cerámico. También existen algunas casas en la actualidad construidas solamente con adobe, techado con vara y teja, con piso rústico y sin modificaciones modernas.(Blóger, 2011)

#### g. Cultura

Cubulco tierra del palo volador, desde tiempos antiguos es conocido como Nim k'ub'ulajay, gran casa de las guirnaldas, su indumentaria es uno de los más coloridos y únicos del departamento de Baja Verapaz, enaltece a la madre tierra así como también el cielo símbolo de sabiduría y poder, y esto se relaciona con sus deliciosas comidas típicas, y exclusivamente representa el conocimiento de las mujeres mayas. ( Ajualip Rodríguez cultura 2017.

#### h. Creencias Como

- ✓ El canto del gallo

Cuando el gallo canta antes de la media noche es porque alguna persona fallece.

- ✓ El aullido del perro

Se cree que cuando los perros aúllan a media noche algún alma esta penando o se está despidiendo recorriendo las calles.

- ✓ Mariposa negra

Cuando una mariposa grande de color negro entra a la casa es seña que lleva muerte de algún familiar por esa razón es que las personas no dejan que estos animales entren a la casa.

✓ Luna llena

Las personas al momento de realizar alguna siembra de cualquier clase ven que la luna está llena porque en ese momento la tierra esta fértil y la semilla están lista para germinar, de la misma manera es para la cosecha.

✓ Hormigas Rectas

Cuando estos insectos van en dirección hacia la cima de un cerro indica que inicia un periodo de verano y cuando las mismas vienen en dirección hacia abajo es porque se acerca un periodo lluvioso.

✓ Culebra

Cuando una culebra entra a la casa es porque un miembro de la familia se va a enfermar de gravedad o va a morir, como también llevará serios problemas para la familia.

✓ Pájaro Guaje

Cuando uno de estos pájaros canta por la mañana y está sentado sobre un árbol verde es porque ya la lluvia se acerca.

✓ Retumbos

Se cree que cuando retumba por la mañana es porque ya no va a llover y cuando retumba después del medio día es porque la lluvia se acerca y estamos por iniciar un periodo lluvioso.

✓ Corre Caminos (Siguamonte)



Cuando uno de estos animales se cruza por el camino por donde uno va se cree que este pájaro es de mal agüero o de mala suerte como también indica que algo le puede suceder a la persona.

✓ La Lechuza

Cuando este animal pasa cantando por la noche cerca de las casas es porque alguna persona o familiar fallece.

✓ El Gato Negro

Cuando este animal se le cruza por el camino por donde uno va pasando más si es en el lado izquierdo es porque algo malo le sucederá a uno en el camino.<sup>3</sup>

Costumbres

Valores

Los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

✓ El matrimonio

Los padres del muchacho se fijan en una patoja ven en ella las cualidades la notan que es idónea para el muchacho van y realizan la pedida de la muchacha en donde piden permiso para que ellos puedan ser novios como también establecen un plazo para la pedida después el plazo para el matrimonio se casan y se esperan un periodo de ocho días para que el muchacho pueda llevársela para que sea su mujer.

✓ Humildad

La población del municipio de Cubulco en su mayoría educa a sus hijos desde el seno del hogar inculcándoles que deben ser personas muy humildes

---

<sup>3</sup> Aporte de la Epesísta Irma Senaida Mejía Raymundo.

la cual los caracteriza de tener un buen corazón y también dando reverencia a la mayor humildad en el área espiritual.

✓ Solidaridad

La población del municipio de Cubulco tiene la cualidad de apoyar a los demás cuando se está pasando por alguna tragedia o algún otro hecho lamentable en la población brindan su ayuda sin ningún interés lo hacen con mucho entusiasmo porque saben que es para el bien común de los habitantes del mismo municipio.

✓ Dar Gracias

La población del municipio de Cubulco en su mayoría al momento de recibir algún beneficio causado por la solidaridad de otras personas acostumbran agradecer de alguna u otra manera a las personas de quienes reciben, de igual manera se hace el agradecimiento a Dios por la vida como también la salud de distintas maneras según sea el credo de la población.

✓ Fraternidad

En la población del municipio de Cubulco los padres de familia en su mayoría educan a sus hijos desde el seno del hogar para crearlos con principios morales de acuerdo a los valores que les han transmitidos sus padres hacia ellos e inculcarles también la importancia de no olvidarnos de que existe Dios que nos da la vida, salud, sobre todo nos permite respirar todos los días y muy importante asistir en una iglesia y tener una educación religiosa que nos hace sobre salir como personas.

✓ Responsabilidad

La población del municipio de Cubulco los padres de familia asumen la responsabilidad de educar, de brindarles salud, vestuario, alimento, a sus hijos y formarlos como personas responsables y no perder los valores que nos

identifican como personas admirables y ejemplos a seguir y al momento que se asigna cualquier trabajo para realizarlo lo hacen con entusiasmo y esmero.

✓ Convivencia

La convivencia social es uno de las cualidades que distingue al municipio de Cubulco especialmente en la familia para celebrar eventos especiales como bautizos, bodas, cumpleaños, entre otras actividades religiosas que benefician a la iglesia del municipio.<sup>4</sup>

### **1.1.3 Histórica**

#### **a. Primeros Pobladores**

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

#### **b. Sucesos Importantes**

Era una tribu indígena, que pagaba sus tributos de cacao y sal, se trata del poblado conocido hoy en día como Cubulco, al cual se le concedió el título de Villa por Acuerdo Gubernativo del 18 de abril de 1923. Según esa referencia, Cubulco es un asentamiento anterior a la conquista de las Verapaces. Cubulco (Nima-Cubul-ajay) fue fundada el 25 de julio de 1534 por los dominicos, Bartolomé de las Casas, Pedro de Angulo y Luis de Cáncer; quienes por medio de cuentos y cantos predicaron y llevaron la idea del cristianismo católico o iglesia universal a los habitantes de Cubulco. También hay referencias que Cubulco fue fundado por Fray Francisco Ximénez en el año de 1537 celebra su fiesta titular del 19 al 25 de julio, en honor a Santiago Apóstol. El origen prehispánico de Cubulco se manifiesta en los sitios arqueológicos: Belejtz'aq, (ubicado en la comunidad de Pachalí), Kawinal (ubicado en la

---

<sup>4</sup> Aporte de la Epesísta Irma Senaida Mejía Raymundo.

ribera del río Negro o Chixoy), Chiúl (se localiza en la aldea La Laguna), Los Cimientos (se localiza en la aldea Tres Cruces), Moxpán (se ubica en la aldea Chicuxtín), Nimpocom Pueblo Viejo (Ubicado en el caserío Chicruz, en la ribera del río Blanco), Ruinas de Cimientos Calá (se localiza en la aldea Cimientos Calá, en la ribera del río Calá).<sup>5</sup>

## **Personalizadas presentes y Pasadas**

### **Pasadas**

#### **Primeras Reinas de Cubulco**

Reina de la Feria: Margarita García Dubón

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

#### **Primer Alcalde Municipal de Cubulco**

Pablo Morente Perez

#### **Primer Director y personal docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón**

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

#### **Maestro destacado**

Juan de Dios Díaz Dubón

#### **Poetas**

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

---

<sup>5</sup> (Nueva monografía Cubulco.) ( tomado del libro de seminario sobre aspectos de Educación Nacional, Proyecto Nuevo Amanecer pag. 15 )

### **Futbolistas destacados**

Augusto Martínez

José Felix García

### **Atletas destacados**

Nora Jerónimo

María Reina Coz Canahú

### **Pintores**

Fredy Juárez Rojas

Anibal Estuardo Morales Alvarado

### **PRESENTES**

#### **Alcalde 2016-2020**

Licenciado Tomas Marcelino Alonzo Teletor

#### **Reinas 2013**

Reina Departamental: Magaly Turcios

Señorita Cubulco: Josseline Nohemí Rodríguez Calo

Ali Ajaw: Asención Ruíz Alonzo.

Princesa Infantil: *Juana Ashly Soloman*

#### **Historiador**

Roderico René Morales García

#### **Canta-autora**

Isabel Orellana

## **LUGARES DE ORGULLO LOCAL**

B'elejetz'aq = Edificio Nueve

### **1.1.4 Económico**

#### **a. Ocupación de los habitantes**

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, gastronomía y comercio.

#### **b. Artesanía**

Los artesanos del municipio de Cubulco se dedican a realizar diferentes artesanías las cuales son: Bolsas de hilo, el petate (se realiza con palma, cortando tiernas después secarlos), el suyate de palma, bordados de güipiles, elaboran tejas, comales, sombrero de palma, matates que se elaboran de maguey y otros de hilos de costales de nylon.

#### **c. Agricultura**

Los cultivos tradicionales del municipio en tierra calientes son: frijol, maicillo, manía, camote, machetones, malanga, maíz, ayote, yuca, el chile, el tomate, el mango, el jocote, el nance, la caña de azúcar, la cosecha de estos productos se presencia en el tiempo de invierno.

En tierra fría se cultiva lo que es el güisquil, el chilacayote, la papa el durazno, el brócoli, el café, y la arveja china, por las condiciones climáticas se puede cosechar pero no un porcentaje en el tiempo del verano.

#### **d. El regadillo**

Algunos pobladores del municipio de Cubulco Siembran en invernaderos, tomate, ejotes, pepinos, flores, chile, para que sus cosechas se logren de una mejor manera y así contar con sus productos.

e. La pesca

En una de las áreas del municipio de Cubulco por la construcción de la hidroeléctrica Chixoy, el río forma un embalse en la época de invierno, donde los habitantes logran la pesca, luego comercializarlo en el mercado de su municipio para el sustento económico de sus familias.

f. Comercialización

Algunos productos del municipio de Cubulco se cosechan y se logran venderlos para poder comprar otros que se consume en el hogar son las siguientes: tomate, ejotes, café, pepino, güipiles bordados, pepita de ayote, chile.

g. Compra y ventas

Algunos pobladores del municipio Cubulco se dedican a comercializar diferentes productos textiles como también productos agrícolas al mercado como también los insumos básicos, vestuarios provenientes del extranjero. Las frutas, las verduras, el combustible, ropa americana y nacional.

h. Fuentes Laborales:

Algunos pobladores del municipio de Cubulco que se dedican a las pequeñas fuentes laborales las cuales son:

- ✓ Carpintería es un espacio laboral, en ellas se desempeñan hombres y jóvenes, sin medida de protección para su integridad.
- ✓ La agricultura es ejercida en su totalidad por el núcleo familiar en las áreas rurales ya sea para el beneficio propio o en calidad de trabajo remunerado, con un sueldo mísero para sufragar necesidades básicas.
- ✓ La albañilería ejercida por hombre y jóvenes con experiencia empírica.
- ✓ Maestros de Educación MINEDUC y del sector privado
- ✓ Doctores, enfermeros y técnicos contratados por el Ministerio de Salud.

- ✓ Labores informales no es estable por las entidades públicas ni privadas, si no son personas que por sus propios medios se ingenian buscar una fuente de ingresos entre ellos podemos mencionar vendedores ambulantes en comercios, choferes y ayudantes de transportes.
- ✓ Servicios profesionales privadas. (Abogados y Notarios, Doctores, Peritos Contadores, Arquitectos, Odontólogos, Ingenieros, Enfermeros)

i. Ubicación Socioeconómica

Según la gráfica del estado económico se ubica en la parte baja ya que es difícil la obtención de ingresos por medio de un empleo, que el mismo no presenta oportunidades de trabajo, principalmente en el área rural. El ingreso familiar para los que logran poder ser contratados por días oscilan entre: Q.600.00 a Q.1000.00 mensual que no cubre ni el salario mínimo.

El 63% de las familias cuentan con un ingreso entre Q.1.00 y Q.1000.00 mensual; el 27% entre los Q.1001.00 a Q.2000.00, el 6% entre Q.2001.00 a Q.3000.00, el 3% entre Q.3000.00 a Q.4000.00, y el 2% de las familias obtienen un ingreso de Q.4001.00 y un poco más.

Los ingresos que las familias perciben son en un orden: 49% por negocios, 39% por salarios, 11% por remesas familiares y el 1% por pensiones.

En el tiempo de cosecha es cuando los hombres siembran frijol o maíz los cuales son la principal fuente para el consumo diario. Esta situación tiene su explicación el encontrar que la población de este municipio de Cubulco se dedica a actividades agrícolas de subsistencia, mientras que una parte emigra a la costa sur en épocas de la zafra a los ingenios azucareras, a las fincas



cafetaleras y/o meloneras del país, así también a la ciudad capital para prestar servicios a las empresas privadas de seguridad.<sup>6</sup>

La rama K'iche' de la familia lingüística maya y habla el idioma Achi y el castellano. **83.55% se reconocen con ascendencia maya-achí**, (mayas quiches) La mujer maya de Cubulco usa güipil adornado con guirnalda bordadas sobre tela. Si el güipil es bordado sobre fondo blanco, el traje es de paseo y fondo oscuro el traje es religioso, utilizado principalmente en días festivos. El corte es polifacético, sobresale el color verde y se fija en la cintura con una faja de varios colores. El traje se complementa con collares hechos de bambas o monedas de plata que reciben el nombre de soguilla y el pelo lo recogen en su cabeza con un pañuelo de tela.

Anteriormente el hombre maya Cubulense usaba pantalón blanco de manta, cortado, para plegarse hacia atrás, amarrado con una banda roja. La camisa también de manta, manga larga, sin cuello y con dos o tres abotonaduras en el pecho. Se complementaba con una chaqueta negra de algodón, caites y sombrero blanco de palma. Costumbre que se fue perdiendo con el transcurso del tiempo, actualmente los centros educativos fomentan el uso del traje típico a través de actividades culturales. Y el 16.45% de la población se reconocen como no mayas, que estas personas son de procedencias ladinas, al llegar y se asentaron convirtiéndose mestizo, perdiendo ambas que hoy en día ya se practica.<sup>7</sup>

#### j. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación que existe en el Municipio de Cubulco, Baja Verapaz son; canales de televisión por cable, radios, internet y publicidades

---

<sup>6</sup> (Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03\\_0712\\_v12.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0712_v12.pdf), 02-08-2016, 10.00 pm)

en bicicleta, son medios informativo que dan a conocer a la población en general los sucesos más importantes de los comercios que existen en el lugar y actividades culturales del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Existen en su mayoría teléfonos celulares empleados generalmente para comunicaciones personales, a través de ello se utilizan un sin fin de aplicaciones que facilitan la comunicación.(García R. R., 2016)

#### k. Servicios de Transporte

En el casco urbano el servicio de transporte es prestado por moto taxis y taxis, estos funcionan como medio de transporte colectivo interno del municipio. Servicio que cubre el área del casco urbano hacia los centros poblados más cercanos. Los habitantes de los centros poblados más lejanos al casco urbano de Cubulco suelen trasladarse de un lugar a otro a través de taxis, pick-ups y camiones, camionetas y microbuses, se paga una tarifa de Q5.00, Q10.00 y hasta Q15.00 por persona. Las comunidades que se ubican en el área del embalse de Chixoy, poseen medios de comunicación fluvial, el servicio de lanchas es privado y se ofrecen durante la época de invierno al aumentar el caudal.(Barrientos, 2009).

### **1.1.5 Política**

#### a. Participación cívica ciudadana

En el municipio de Cubulco y en el departamento de Baja Verapaz, el liderazgo de grupos políticos-partidistas, ha mejorado en las últimas elecciones. Anteriormente se elegía al concejo municipal con menos de 1,000 votos, ganando el abstencionismo; en la última elección el concejo municipal fue electo con más de 4,000.00 votos y el segundo lugar con 2,200. El ex alcalde Irwing Rolando Rivera Gómez fue electo tres períodos consecutivos y homenajeado el 30 de enero de 2007, con la orden de Lic. Manuel Argueta 2006-2007, como el mejor alcalde del departamento de Baja Verapaz, según Prensa Libre. Actualmente la municipalidad es presidida por el Lic. Tomás Marcelino Alonzo Teletor. (Blogger, 2011).

b. Organizaciones de poder local

El poder local es organizado por el concejo municipal, quien es el ente encargado de velar por el desarrollo urbano y rural del municipio, seguido está el alcalde municipal, quien es la autoridad máxima y es el encargado de ejecutar proyectos que beneficien al municipio, en consenso con el concejo municipal. También existen otras organizaciones que tienen influencias en la toma de decisiones, como; concejos comunitarios de desarrollo, comité de mujeres, y otras organizaciones que tienen voz y voto, ante el concejo municipal de desarrollo.(Teletor, 2017).

c. Agrupaciones políticas

Es característico de los cubulences, evidenciar varias agrupaciones políticas, debido a los múltiples intereses personales de los habitantes. Dentro de las organizaciones políticas mayoritarias se encuentran: UNE, Creo, Líder y Patriota, en años anteriores existían otras organizaciones que con el transcurrir del tiempo se fueron desintegrando, es preciso hacer mención que estas organizaciones políticas son responsables de actos delictivos que surgen en el municipio por no aceptar la victoria del rival en la contienda electoral y por eso se toman represalias. (Teletor, 2017).

d. Organizaciones de la sociedad civil (OSCs)

La organización de la sociedad civil juega un papel muy importa en la sociedad, actualmente se evidencia la existencia de: asociaciones no lucrativas con iniciativa de mejorar el desarrollo del municipio, es preciso mencionar que las asociaciones indígenas tienen como prioridad fomentar las costumbres ancestrales para evitar su extinción.

Existen varias iglesias que brindan educación religiosa a las personas del lugar, con el objetivo concientizar a la población la práctica de valores morales. (Teletor, 2017).

e. Gobierno Local

La autoridad local es el Alcalde Municipal Tomás Marcelino Alonzo Teletor y su corporación municipal, con un periodo de cuatro años. También existen los COCODES, comités de mujeres, asociaciones culturales, organización de comadrones, organización de guías espirituales, alcaldía indígena y alcalde segundo de cofradías de los cuatro barrios del municipio, que participan en las reuniones de COMUDE, para exigir el desarrollo urbano y rural.(Teletor, 2017).

f. Organización Administrativa

La organización administrativa se basa en el Consejo Municipal. El alcalde municipal es líder de la administración municipal, acompañado del Consejo Comunitario de Desarrollo, encargados de la administración de cada barrio.

El consejo municipal es el encargado de organizar, planificar y ejecutar programas y actividades en beneficio del desarrollo municipal. El consejo municipal debe garantizar la buena administración de fondos económicos que ingresan a la municipalidad.(Teletor, 2017)

### **1.1.6 Filosófica**

a. Grupos Religiosos

En el municipio de Cubulco, se evidencian dos grupos religiosos con ideologías distintas, está la agrupación católica, que tiene como concentración espiritual la iglesia de Santiago Apóstol, también la agrupación evangélica que tiene como concentración espiritual la iglesia “Mar de Galilea” e iglesia evangélica “El Nazareno”. Ambas religiones realizan actividades distintas; cuentan con reglas internas que regulan la actitud de los feligreses. (García R. R., 2016).

b. Valores

Los valores practicados en el municipio son inculcados desde el núcleo familiar; dentro de los cuales se evidencian, saludos de cortesía, respeto a las opiniones, solidaridad, respeto a las personas mayores, dentro de la mayoría de personas jóvenes solo un mínimo porcentaje lo practica, los colegios

educativos e iglesias, realizan su mayor esfuerzo para fomentar la importancia de la práctica de valores morales en la vida diaria. (Teletor, 2017).

c. Normas culturales

Por lo general las normas culturales del municipio son establecidas por iglesias y asociación de guías espirituales. En parte las iglesias establecen los derechos y obligaciones de los miembros, con el objetivo de ser identificados como personas que se dedican a fomentar el bien común del municipio de acuerdo a su filosofía. Por otra parte la asociación de guías espirituales establecen normas apoyados por la alcaldía indígena, en conjunto son los encargados de organizar actividades de índole cultural dentro del municipio, ellos establecen los requisitos que deben cumplir, las personas que deseen participar en las actividades mencionadas.(Teletor, 2017).

d. Lugares sagrados

BELEJETZ´AQ. Lugar Sagrado está situado al Norte a dos kilómetros del municipio; CHUISINAJ, se localiza al Norte a ocho kilómetros del municipio. LA LAGUNA, sitio arqueológico ubicado al Norte, cinco kilómetros del municipio, MOCOTORRO, situado al noroeste a dos kilómetros del municipio, MUXPAM, se encuentra al este a cuatro kilómetros del municipio, PA´AJCHE, a cuatro kilómetros al sur del municipio, SUTUN, a tres kilómetros al este del municipio, CHWATIOX, CHWTUJ, CHWIMULMUX Y K´IXK´IM, estos lugares sagrados están localizados al sur del municipio, CHWIVARENA. Al Norte a veinte kilómetros del área central.(Blogger, 2011)

### **1.1.7 Competitividad**

a. Social

El municipio de Cubulco mantiene una competitividad social baja a nivel departamental y nacional, las organizaciones comunitarias son muy escasas en el área rural, por ende el desarrollo social se encuentra estancado, y solo se hace énfasis en la construcción de infraestructura para evidencia física, en

el área urbana existen algunas asociaciones preocupadas por el desarrollo social de las comunidades en general.(Teletor, 2017).

b. Económica

Se mantiene una competitividad económica media a nivel departamental y una baja a nivel nacional, por razones de que muchas personas no cuentan un empleo formal o un negocio propio, aunque existe recurso humano especializado, se elaboran muebles de madera, bordados, bolsas típicas, balcones, puertas, vitrinas y otros; Se carece de apoyo por parte de las autoridades municipales, por ende el talento humano no es aprovechado para el beneficio del municipio y departamento. (García R. R., 2016).

c. Política

En competitividad política el municipio es considerado en un término alto a nivel departamental, se hace un mayor esfuerzo, para mantener una organización política estable, que cumple con las garantías administrativas correspondientes para beneficio de los vecinos, por lo que se hace énfasis en el fortalecimiento de las organizaciones urbanas y comunitarias, con el objetivo de crear una comunicación constante que contribuya al desarrollo de las necesidades, ya que es fundamental la cooperación de todos para lograr el desarrollo del municipio de Cubulco. (Teletor, 2017).

## **1.2 Institucional**

Después de la identificación del problema que afecta principalmente a los usuarios de la institución educativa, se solicitó a la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, el apoyo económico para beneficiar a los niños que asisten diariamente al centro educativo del nivel de educación primaria, obteniendo una respuesta positiva en donde la municipalidad se compromete a sufragar los gastos necesarios durante la ejecución de la intervención.

### **1.2.1 Identidad Institucional**

La municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz se localiza en el barrio Santiago, en sus laterales, se encuentran la iglesia católica, oficinas de RENAP y al frente el parque central.

La municipalidad de la villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, es una institución que goza de autonomía dentro del municipio, con funcionarios municipales prestando los servicios básicos a todos los habitantes del municipio sin discriminación de raza, color, etnia, idioma y de otra índole. Además, todo ciudadano goza del derecho de acceso a la información pública cuando lo considere necesario y a presentar las denuncias correspondientes cuando se presentes anomalías dentro de la institución <sup>8</sup>

#### **a. Localización geográfica**

El Municipio de Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala, dista 48 kilómetros de la cabecera departamental (Salamá, B.V.) y 196 kilómetros de la ciudad capital (carretera asfaltada), se localiza en latitud 15° 06´32” y longitud 90° 36´ 51” en la sierra de Chuacús, a 995 msnm, colinda al lado norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al sur, con los municipios de Granados, Baja Verapaz y Pachalum, El Quiché y al oeste, con el municipio de Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché.

---

<sup>8</sup> Blogger. (05 de Junio de 2011). micubulcolindo.blogspot.com. Obtenido de Monografías de Cubulco, Baja Verapaz: <http://micubulcolindo.blogspot.com/2011/06/resena-historica-de-cubulco.html#comment-form>

#### b. Visión

Ser una Municipalidad que garantice la mejora de calidad de vida de la población, establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión para llevar a los vecinos de Cubulco, el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida y que el municipio sea próspero, educado y seguro, brindándole servicios públicos básicos, seguridad ciudadana y un desarrollo sostenible para un bienestar integral”.<sup>9</sup>

#### c. Misión

“Ser un municipio seguro, con servicios públicos básicos, un desarrollo social, económico y ambiental sostenible y una infraestructura urbana óptima, que brinde un cambio en la calidad de vida de los vecinos del municipio de Cubulco, contando para ello con un personal calificado que en base a valores y principios institucionales administra con transparencia los recursos y los transforme en beneficios para la población de Cubulco”.

#### d. Objetivo General

Describir e integrar en un documento, los procesos y procedimientos administrativos estandarizados de acuerdo a la legislación vigente, siendo una guía y fuente de consulta que facilite al recurso humano la optimización de los procesos y procedimientos de las diferentes gerencias, direcciones,

---

<sup>9</sup> Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. (2016). Manual de Organización y Funciones. Guatemala: Municipalidad de Cubulco.



departamentos y Secciones de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, permitiendo cumplir con las funciones asignadas de forma eficiente.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Contar con un documento de base para el cumplimiento de las funciones por puesto de trabajo.
- ✓ Facilitar las labores de control, auditoría, evaluación y seguimiento de las funciones asignadas.
- ✓ Controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo.
- ✓ Contar con una base de datos para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los procedimientos
- ✓ Contar con el instrumento que permita a través de un método sencillo de control de gestión, evaluar el desempeño de cada colaborador en una forma objetiva; con respecto al cumplimiento de sus funciones. <sup>10</sup>

#### e. Principios y Valores

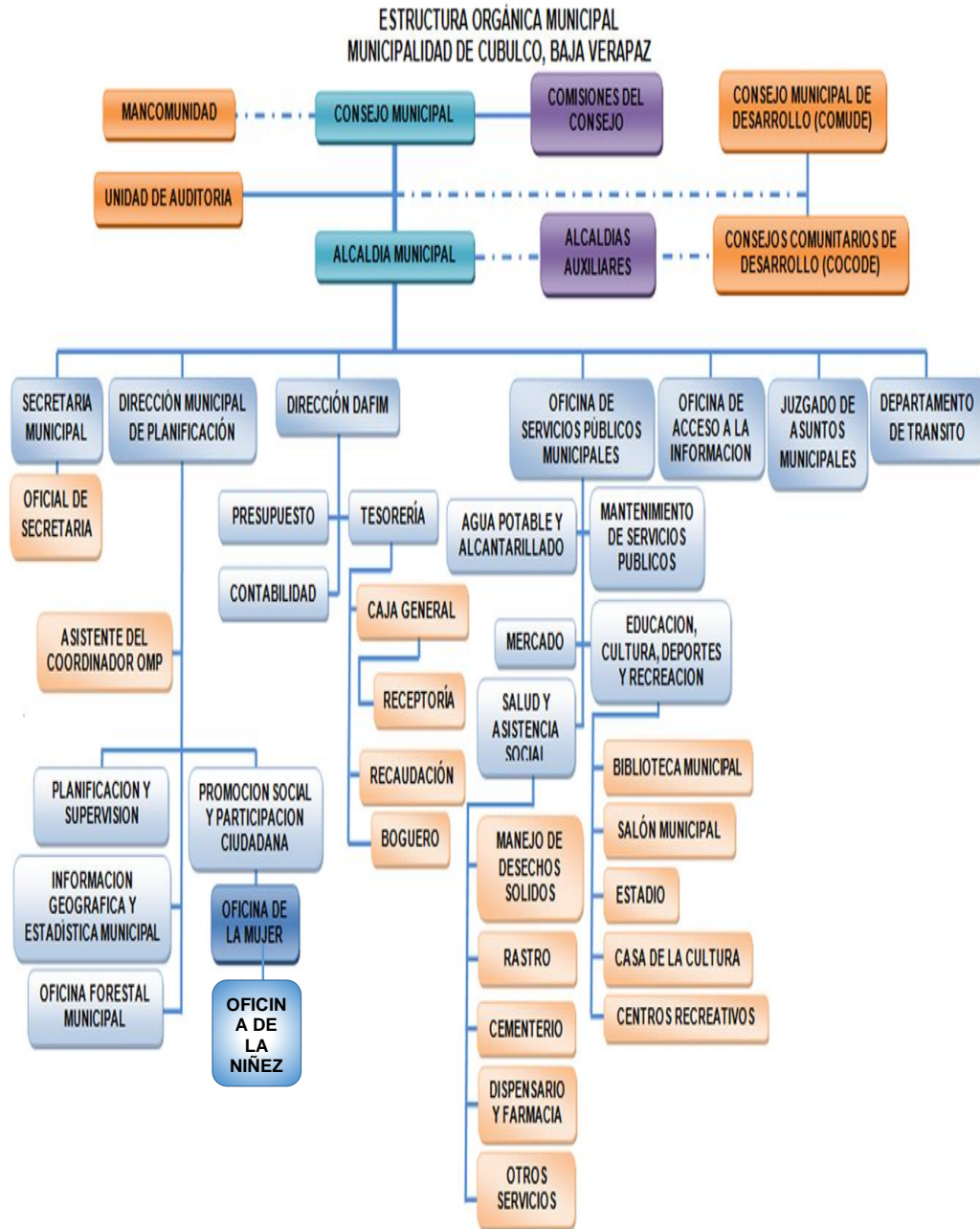
- ✓ Honestidad Los funcionarios y personal de la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, realizan sus acciones con honestidad y coherencia; generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- ✓ Responsabilidad Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

---

<sup>10</sup> Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. (2016). Manual de Organización y Funciones. Guatemala: Municipalidad de Cubulco.

- ✓ **Transparencia** La Municipalidad realiza su gestión, haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros; para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- ✓ **Respeto** En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.
- ✓ **Eficiencia** Garantizando la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad. <sup>11</sup>

## Organigrama



<sup>1</sup> Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. (2016). Manual de Organización y Funciones. Guatemala: Municipalidad de Cubulco. Ibid.

f. Servicios que presta

ARTICULO 68. Competencias propias del municipio. Las competencias propias deberán cumplirse por el municipio, por dos o más municipios bajo convenio, o por mancomunidad de municipios, y son las siguientes: Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos; limpieza y ornato; entre otros.<sup>12</sup>

**Plan Operativo Anual (POA), municipalidad de Cubulco, 2017**

g. Fortalecimiento y Desarrollo Institucional

A través de esta política se tiende a fortalecer la modernización y la capacidad técnica de cada una de las áreas administrativas que conforman la Municipalidad. Como parte de este proceso se ha recibido diversas capacitaciones de parte del INSTITUTO DE FOMENTO MUNICIPAL, CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS DE LA NACIÓN, MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS, y ONG'S tanto en el área financiera como en la parte técnica administrativa

---

<sup>12</sup> Congreso de la República de Guatemala. (2002). Código Municipal, Decreto 12-2002. Guatemala: Organismo Ejecutivo.

#### h. Participación Ciudadana

A través de esta se obtiene el fortalecimiento y apoyo del CONSEJO MUNICIPAL DE DESARROLLO (COMUDE) así mismo se obtiene la participación y apoyo de los CONSEJOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO (COCODE's) de los diferentes caseríos y aldeas del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz priorizando de esta manera las necesidades que existen en cada una de las comunidades a las cuales pertenecen para llevar de esta manera el desarrollo del área rural.

#### i. Coordinación Institucional

A través de esta, se obtiene la coordinación con entidades del sector público, como lo es: CONSEJO DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO URBANO Y RURAL, como parte del desarrollo comunitario, SECTOR SALUD quienes intervienen en los programas que se tienen encaminados a proyectos de salud, agua potable, saneamiento ambiental, etc.

#### j. Plan Internacional

Se coordina con esta institución la ayuda que se canaliza a través de esta, en el fortalecimiento de la obra físico con proyectos de desarrollo.

#### k. Divulgación y Comunicación Social

A través de esta, se da la divulgación y comunicación social fomentando de esta manera la A apertura de la Institución hacia sectores de la población a través Del COMUDE, COCODES e INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

Y NO GUBERNAMENTALES DEL ÁREA, con el objeto de dar a conocer las diversas actividades que realiza la Municipalidad.

Uno de los i medios a través de los cuales se hace llegar la información es por medio de Cabildos abiertos y realizados en cada una de las comunidades y Barrios del área urbana, así mismo en cada una l de las reuniones realizadas mensualmente a través de los Consejos de Desarrollo Departamental y Consejo Municipal de Desarrollo.

### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

#### a. Fundación y fundadores

Desde el tiempo de la colonia las autoridades españolas tenían sus sistemas de justicia, después de la independencia de 1821 surgieron las primeras autoridades municipales en ese entonces no se llamaban alcaldes, sino Intendente y Juez de Paz, posteriormente de acuerdo a las nuevas leyes surgieron las corporaciones municipales encabezada por el alcalde, electos popularmente.

El primer edificio municipal colonial, por su antigüedad fue demolido en la década del 50 y se construyó otro con las mismas características que fue dañado por el terremoto de 1,976, la municipalidad tuvo que alquilar una casa particular donde funcionó mientras se construía el nuevo edificio, debido a que

las oficinas eran muy reducidas se construyó el actual edificio municipal en los años 1,997 y 1998.<sup>13</sup>

b. Épocas y momentos relevantes

Después de haberse fundado la población de Cubulco, el gobierno municipal fue formado por el caciquismo quienes hacían justicia e imponían su autoridad, después el consejo de ancianos, a los que se les llamó mayores.

Continuando con la administración y aplicación de la justicia, surgen los ayuntamientos municipales formados por los ancianos líderes del pueblo y los mayores que continuaron sirviendo ad-honorem hasta el año 1970.

En el año 1910 por parte del jefe político que es el equivalente del actual gobernador departamental eran nombrados los intendentes municipales, siendo estas personas los encargados de aplicar justicia y velar porque se cumplieran las leyes, siendo el primer intendente un señor de apellido Noriega; en la década de los 40 y 50 hasta la fecha se les llama alcalde Municipal y corporación municipal. El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez.

El primer edificio fue una casa donde hoy está ubicada la oficina de correos; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio por cierto muy bonito ya que dentro del patio interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo el edificio se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido.

Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil Joyabalense Rosalio Ramos. El edificio construido en la década de los 50 fue seriamente dañado por el terremoto del cuatro de febrero de 1976; el hombre construye, pero también destruye, la municipalidad de ese entonces se mandó a demoler

---

<sup>13</sup> García, R. R. (05 de Agosto de 2016). Diagnóstico de Cubulco. (Alvarado M. A, Entrevistadora)

todo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que le da vista como se hizo en el vecino pueblo de Rabinal.

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una casa del señor Efraín Trejo, ubicada en el barrio Santiago, ahí funcionó mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno.

Este edificio estuvo ubicado en la parte sur del parque, ahí funcionó la municipalidad desde el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todos y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982. Este edificio le colocaron nuevo techo, fue reparado en otros aspectos y ahí funcionó la municipalidad hasta que se trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996, históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales”.

#### c. Memorias

El señor Manuel Roberto García Díaz, durante tres ocasiones fue nombrado por el gobierno de turno como intendente municipal, llegando a ser alcalde electo y Juez de paz, como esta persona muchos más se distinguieron en su tiempo destacándose en nuestra comunidad como personas que buscaban el desarrollo, dirigieron los destinos, afortunadamente para beneficio de nuestro pueblo.

#### d. Personajes sobresalientes

El primer alcalde electo popularmente fue el extinto señor, Pablo Morente Pérez. El ex alcalde Irwing Rolando Rivera Gómez fue electo tres períodos consecutivos y homenajeado el 30 de enero de 2007 con la orden de Lic.



Manuel Argueta 2006-2007, como el mejor alcalde del departamento de Baja Verapaz.<sup>14</sup>

e. Logros alcanzados

Reconstrucción del Estado Municipal Botas Martínez, con gramilla sintética, especialmente para jóvenes y adultos aficionados al fútbol, siendo un proyecto de la municipalidad en el año 2015 con el aporte del CODEDE y aporte de la municipalidad del municipio.

Construcción de las instalaciones del Polideportivo con aporte del CODEDE y aporte de la municipalidad. Inaugurada en el año 2015.

Semaforización y ordenamiento vial en el área urbana del municipio, fue implementado por el incremento de la carga vehicular previniendo con ellos cualquier tipo de accidente vial que ponen en peligro la integridad del usuario y del peatón que circula por las vías. Tipo proyecto implementado en el año 2012

Construcción de un parque con fachadas colonias en el municipio con instalaciones adecuadas para los habitantes del municipio inaugurada en el año 2010.<sup>15</sup>

### **1.2.3 Los usuarios**

Los usuarios de la municipalidad de Cubulco, son personas mayores de dieciocho años, que realizan diferentes trámites municipales. Se atiende a personas indígenas y no indígenas, hombres y mujeres sin distinción, ni preferencia, a diario se reciben solicitudes; servicios de agua entubada, reparación de carreteras, fortalecimiento de desarrollo social, y otros. También asisten personas preocupadas en pagar sus impuestos y contribuir al desarrollo del municipio.

---

<sup>14</sup> Blogger. (05 de Junio de 2011). micubulcolindo.blogspot.com. Obtenido de Monografías de Cubulco, Baja Verapaz: <http://micubulcolindo.blogspot.com/2011/06/resena-historica-de-cubulco.html#comment-form>

<sup>15</sup> (Epesista Alvarado 2,017).

#### a. Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios que asisten a la municipalidad de Cubulco es variada. Aunque la mayoría son personas de condición sencilla se ubican a nivel municipal, debido a que son precedentes del área rural, dedicados a la producción de granos básicos, principalmente. Una mínima parte de los usuarios se ubican en un nivel socioeconómico medio o alto, a nivel municipal, generalmente son del casco urbano dedicados a la comercialización y otros son funcionarios públicos.

#### b. La movilidad de los usuarios

Los usuarios de las comunidades más alejadas son las más afectadas en cuanto a la movilización, ya que en muchas ocasiones debe de caminar muchos kilómetros por no existir carretera en las comunidades. En otras comunidades existen servicios de transporte, pero solo los días jueves, sábado y domingo. Aunque existen personas del área urbana y rural que llegan a la institución en vehículo propio; bicicletas, motocicletas, carros y moto taxis.<sup>16</sup>

### **1.2.4 Infraestructura**

#### a. Locales para la administración

La municipalidad de Cubulco cuenta con una oficina con amplias instalaciones, donde se ubica el concejo y alcalde municipal, quienes son los que lideran la administración del municipio. Todas las personas son atendidas para obtener una respuesta a su petición presentada ante el alcalde o consejo municipal. En varias ocasiones se utilizan otros salones del edificio municipal para realizar reuniones en donde el alcalde y consejo municipal plantean estrategias para el desarrollo del municipio.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Cruz, F. R. Ibid.

<sup>17</sup> Teletor, T. M. (05 de Enero de 2017). Diagnóstico institucional. (Alvarado M.A., Entrevistadora)

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Principalmente la municipalidad de Cubulco cuenta con diez locales para la estancia y trabajo individual del personal. Se cuenta con adecuadas instalaciones, el personal puede realizar su labor de forma eficiente. Cada local cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para facilitar el proceso laboral y así brindar una atención adecuada a los usuarios de la institución. También cuenta con una bodega, oficina de fontanería y salón de usos múltiples.<sup>18</sup>

c. Áreas de descanso

La municipalidad de Cubulco cuenta con áreas de descanso para el personal y usuarios. A las afueras de las oficinas se cuenta con sofá y sillas, para un descanso cómodo de los usuarios. El ambiente es bueno, dichas áreas cuentan con techo y piso de granito. Es evidente la limpieza que el personal municipal realiza, anexo a la oficina del alcalde se ubica un área de descanso con tv, para la distracción de los usuarios. Los usuarios pueden hacer uso de las áreas, el tiempo necesario.<sup>19</sup>

d. Áreas de Recreación

La municipalidad de Cubulco, no cuenta con áreas de recreación específicas para el personal y usuarios. En varias ocasiones es evidente que los usuarios mientras esperan respuesta de algún trámite realizado, prefieren esperar en las instalaciones del parque municipal para distraerse, tomar fotografías y apreciar la infraestructura del mismo.

---

<sup>18</sup> Blogger. (05 de Junio de 2011). micubulcolindo.blogspot.com. Obtenido de Monografías de Cubulco, Baja Verapaz: <http://micubulcolindo.blogspot.com/2011/06/resena-historica-de-cubulco.html#comment-form>

<sup>19</sup> Cruz, F. R. (03 de 11 de 2016). Diagnóstico Institucional. (Alvarado M. A, Entrevistadora)

### **1.2.5. Proyección Social**

#### **a. Participación en eventos comunitarios y municipales**

La participación de la institución educativa en eventos municipales es constante. Dentro de las más importantes resalta la participación en los juegos deportivos infantiles organizados por los docentes del nivel de educación primaria. Y la participación en el desfile inaugural de feria titular de la cabecera municipal, organizado por la municipalidad. En las actividades mencionadas se realiza un papel fundamental, para ser parte de los protagonistas principales en el desarrollo de las mismas.

#### **b. Acciones de solidaridad con la comunidad**

La directora y personal docente están catalogados como autoridades educativas comunitarias, conservan el respeto correspondiente. En muchas ocasiones la directora brinda asesoría al alcalde comunitario, en cuanto a la correcta facción de actas, redacción de solicitudes, y otros documentos que sean útiles para los trámites de construcción de infraestructura en la comunidad, en beneficio de todos los habitantes de la comunidad.

#### **c. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

El centro educativo se caracteriza por promover la solidaridad con los usuarios de la institución y sus familias. Con los usuarios; brindando tiempo fuera del horario establecido: para reforzar contenidos vistos, en ocasiones presenciales o vía telefónica con sus familias; brindando todo tipo de documentos solicitados, entre los más frecuentes; certificaciones y constancias que en la mayoría de ocasiones son utilizados para optar a becas estudiantiles u otros trámites importantes.

#### **d. Cooperación con instituciones de asistencia social**

El apoyo a las instituciones que velan por el bienestar de los niños y niñas de la comunidad es evidente, tal es el caso de la cooperación que se tiene con Plan Internacional, institución preocupada por el desarrollo social de la niñez

guatemalteca. La directora y los docentes muestran el apoyo en cuanto a llenar formulario de cada niño, requisito indispensable para adquirir beneficios; también de autorizar el permiso necesario en caso de que el facilitador de Plan Internacional necesite su presencia. <sup>20</sup>

e. Participación en la prevención y asistencia de emergencias

La institución por lo regular provee la asistencia de emergencias como parte de la formación de los niños. Se realizan dramatizaciones en la institución para que los niños apliquen en la práctica las formas adecuadas de ayudarse unos a otros en caso de emergencias. En algunas ocasiones se cuenta con el apoyo personal especializado para un efectivo aprendizaje, en el tema de seguridad; elementos de la Policía Nacional Civil, y en tema de salud; enfermeras auxiliares y profesionales.

Fomento cultural La institución practica el fomento cultural, realizando actividades culturales en la institución educativa. Dentro de las actividades que resaltan están; celebración del día de la madre, participación en desfile de feria de la cabecera municipal, celebración del día de la independencia. Eventos en la que los niños practican la cultura del canto, baile, declamación y otras acciones que ayudan a fortalecer la identidad cultural de la comunidad y del país.

### **1.2.6. Finanzas**

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos.

Artículo 4. Cuota asignada de Gratuidad: Se fija una asignación anual para cada centro educativo público del nivel de preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q.40.00) por alumno inscrito, y del nivel medio cien quetzales (Q.100.00) por alumno inscrito, para la compra de productos de los grupos de gasto incluidos en el Artículo 10 incisos b, c. y d. del presente acuerdo, estas cifras podrán ser modificadas previo estudio de la Dirección General de

---

<sup>20</sup> García López A. (26 de marzo de 2017). Diagnostico comunitario. (Alvarado M. A, Entrevistadora)

Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación-DIGECOR y dictamen favorable la dirección de Administración Financiera -OAFI-<sup>21</sup>

### **1.2.7. Política Laboral**

Procesos para contratar al personal: Artículo 27. Para ingresar a la Clase "A" de la catalogación, será suficiente registrar en la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón el título o títulos docentes y demás documentos que acrediten la capacidad e idoneidad del interesado, en el nivel correspondiente, conforme al artículo 44 de esta misma ley.

Artículo 28. Para cada ascenso de una clase a otra en la catalogación, será indispensable acumular un mínimo de 60 puntos, de los evaluados por la Junta

a. Calificadora de Personal.<sup>22</sup>

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Artículo 25. La superación profesional, la calidad de los servicios y méritos obtenidos, serán evaluados por la Junta Calificadora de Personal y registrados detalladamente en las clases y niveles educativos que establecen los artículos 3o. y 4o. de esta ley, por la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón, como siguen: I) Para el nivel de Educación Pre-Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación de párvulos; 2) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel. II) Para el nivel de Educación Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación primaria rural; 2) Registro de clases correspondientes a la educación primaria urbana 3) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel.

---

<sup>21</sup> Congreso de la República de Guatemala. (2011). Programa de Gratuidad de la Educación. Guatemala: Ministerio de Educación.

<sup>22</sup> Congreso de la República de Guatemala. (1961). Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Guatemala: Organismo Legislativo.

#### b. Procesos de capacitación continua del personal

Artículo 20 Quedan obligados a tomar los programas de capacitación y nivelación, los docentes que no tengan la categoría titular, de acuerdo con el reglamento respectivo.

Artículo 21. Se exceptúan de las obligaciones de capacitación, nivelación o perfeccionamiento preceptuados en el artículo anterior, los docentes cuyo título no corresponda al nivel de educación en que sirvan, o a las subdivisiones de éstos, y a quienes tengan certificado de aptitud, si se encuentran en servicio a la fecha de promulgación de la presente ley y comprueban un servicio no menor de 20 años.

#### c. Plan de estudios

La institución educativa cuenta con planes bimestrales, en donde detalla las actividades que se realizan en el transcurso del proceso educativo. Se establecen las actividades previas a la ejecución en el proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en cada nivel.

Los planes de clase con que cuenta la institución son flexibles, se adaptan al contexto en que se realiza el proceso educativo. Las áreas y periodos que se trabajan; son los que establece el Currículo Nacional Base.

#### d. Horario institucional

El horario de la Escuela Oficial Rural Mixta es estándar, establecido por el Ministerio de Educación. Se atiende de lunes a viernes, en jornada matutina en horario de 07:30 a 12:30 horas. La directora atiende a los docentes para responder dudas pedagógicas y administrativas, en horario de 10:00 a 10:30 horas, horario de receso. Además, en ese horario también se atiende al

consejo de padres de familia, padres de familia, gobierno escolar y personas particulares.<sup>23</sup>

### **1.2.8 Administración**

#### **a. Planeación**

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con planes a largo plazo; se cuenta con el Plan Operativo Anual, que detalla las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, se realizan planificaciones por cada actividad realizada indicada en el POA. Las planificaciones se llevan a cabo con base a la visión de la institución y a las necesidades que surgen durante el proceso educativo de la niñez. Las actividades no planeadas previamente no son autorizadas por la directora de la institución.

ARTICULO 95. El Concejo Municipal tendrá una oficina municipal de planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La oficina municipal de planificación podrá contar con el apoyo sectorial de los ministerios y secretarías de Estado integran el Organismo Ejecutivo. La oficina municipal de planificación es responsable de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de políticas públicas municipales.<sup>24</sup>

#### **b. Programación**

La Programación de la institución está basada en niveles de jerarquía; la directora es la que lidera la organización, es la encargada de impulsar actividades para el mejoramiento de la calidad educativa. Luego están los docentes que son encargados de garantizar la calidad de la educación.

---

<sup>23</sup> García, R. R. (05 de Agosto de 2016). Diagnóstico de Cubulco. (Alvarado M. A, Entrevistadora)

<sup>24</sup> Congreso de la República de Guatemala. (2011). Programa de Gratuidad de la Educación. Guatemala: Ministerio de Educación



Los padres de familia, tiene la función de administrar los recursos financieros que se obtengan de los fondos escolares. Luego está el gobierno escolar y los alumnos respectivamente.

c. Dirección

La coordinación que existe en la institución se basa en el diálogo y en la ética profesional de cada docente, con el fin lograr una educación de calidad en todos los grados. Las reuniones internas son convocadas de forma oral y realizada dentro de la institución.

Las reuniones externas son convocadas a través de circulares que son giradas por autoridades educativas municipales y departamentales. Los periodos de reunión que se realizan con los docentes es una vez por semana.

ARTICULO 33. Gobierno del municipio. Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal, el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

d. Control

En el establecimiento se cuenta con un libro de asistencia para registrar el ingreso y egreso de cada docente. En el libro de asistencia se registra el horario de entrada y salida del personal, para argumentar si hubiese inconvenientes con la supervisión de las autoridades educativas competentes

La institución se caracteriza por la redacción de actas y conocimientos, para respaldar; reuniones internas, entrega material didáctico a docentes y diplomas a los estudiantes.

ARTICULO 57. Para garantizar la buena disciplina de los trabajadores municipales, así como para sancionar las violaciones de las disposiciones prohibitivas de esta ley y demás faltas en que se incurra durante el servicio, se

establecen tres clases de medidas disciplinarias: a) Amonestación verbal, que se aplicará por infracciones leves, según lo determinen los reglamentos internos de cada municipalidad. b) Amonestación escrita, que se impondrá cuando el trabajador haya merecido durante un mismo mes calendario dos o más amonestaciones verbales o en los demás casos que establezcan los reglamentos internos de las municipalidades. c) Suspensión en el trabajo sin goce de salario hasta por un máximo de ocho días en un mes calendario, en este caso, deberá oírse previamente al interesado.

#### e. Evaluación

La supervisión que se realiza en la instrucción está a cargo de la directora del establecimiento. Por lo general la supervisión se realiza todos los días, para garantizar que los docentes utilicen metodologías adecuadas en el proceso educativo.

El tipo de supervisión que se realiza es a través de la observación directa, y se utiliza fichas de observación para recopilar información del desempeño de cada docente y poder brindar sugerencias necesarias para mejor desempeño de la labor docente.

### **1.2.9 El Ambiente Institucional**

#### a. Relaciones interpersonales

La relación que existe entre el personal que labora en la institución se basa en la cultura del respeto hacia la especialidad de cada laborante; creando una comunicación cordial y constante. Además, la institución se caracteriza por la práctica de solidaridad; compartiendo conocimiento y experiencias en búsqueda del mejor desempeño laboral. Aunque en ocasiones existen pequeños inconvenientes que obstaculizan las relaciones interpersonales temporalmente entre algunos miembros del personal.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> García, R. R. (05 de Agosto de 2016). Diagnóstico de Cubulco. (Alvarado M. A, Entrevistadora)

## b.Liderazgo

La institución interpreta la palabra liderazgo como; una actitud necesaria para lograr el desempeño máximo de cada docente. Por ende, todos los docentes son motivados para proponer y promover actividades que garanticen la mejor atención para los usuarios y obtener la satisfacción de los mismos. Además, el ser líder, es parte de la formación de los niños en el ámbito educativo y así pueda contribuir con el desarrollo de nuestro país, el docente debe ser el ejemplo.

## c. La toma de decisiones

En la institución se toman decisiones por la directora y en consenso con los docentes. Según el tipo de decisiones; de índole pedagógica se convoca al personal para escuchar sugerencias de implementación de métodos y técnicas necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de decisiones administrativas es responsabilidad de la dirección dictaminar la decisión. Además, la dirección está a su vez, bajo el mando de la Coordinación Técnica Administrativa.

## d. Trabajo en equipo

En la institución es evidente el trabajo en equipo en muchas ocasiones, debido a que es necesario el apoyo mutuo entre el personal que labora en la institución. Además, la directora de la institución es la encargada de promover a que el trabajo en equipo sea una cultura y no una necesidad. Aunque algunos miembros del personal se resisten a recibir el apoyo correspondiente en actividades de procesos educativos, creyendo llegar al nivel de falta de respeto hacia los conocimientos propios.

## e. Compromiso

El compromiso que cada miembro del personal mantiene con la institución es más que un compromiso laboral, debido a que el compartir los conocimientos hacia los demás se vuelve una acción humanista; que

contribuye al desarrollo social de cada estudiante dentro de su comunidad y de su país. Es un compromiso social que se adquiere; en términos generales el educar es más que una profesión, es un don especial que cada docente posee.

f. El sentido de pertenencia

Aparte de ser habitual, el asistir todos los días a la institución y trabajar la jornada correspondiente; para muchos docentes es inevitable sentirse parte de la instrucción. Es evidente que varios docentes están presentes en la institución antes del horario establecido y se retiran minutos más tarde del horario establecido. Uno de los motivos es; el interés de los niños por adquirir nuevos conocimientos, y la aplicación de nuevas destrezas y habilidades en su diario vivir.

**1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- ✓ Falta de una casa de la cultura donde beneficiaria a todo el municipio de Cubulco.
- ✓ Falta de un espacio adecuado para el personal que labora en la municipalidad.
- ✓ Pérdida de vestimenta de parte de todos los habitantes del municipio de Cubulco.
- ✓ Pérdida de costumbres y tradiciones que se practican en el municipio de Cubulco.
- ✓ Falta de oportunidades de empleo para los habitantes del municipio de Cubulco que cuentan con algunas especialidades.
- ✓ En el municipio de Cubulco no existe un lugar adecuado para que los productos se vendan a un precio justo.
- ✓ Falta de un lugar adecuado para la venta de comidas típicas que hacen las señoras del municipio de Cubulco.

Institución/Comunidad Avalada

## **1.5 Análisis institucional**

### **1.5.1 Identidad institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón.

#### a. Nombre

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, es pública y el tipo de institución es educativa. No cuenta con resolución, código del establecimiento: 15-04-0043-43. Atiende los niveles de educación primaria. El director del establecimiento es el Profesor Favian Rodríguez Ramírez.

#### b. Localización Geográfica

El caserío Vega Grande de la Aldea Patzijón dista a 25kilometros de la cabecera municipal, su clima es templado se cultiva: maíz, frijol, ayotes, cañas, y bananos principalmente en tiempos de lluvia. Sus habitantes son agricultores predominan el idioma maya. Achí de Cubulco. Sus colindancias Norte:con Caserío Patit, Sur:con Finca Rabinala, Este; con caserío Chitanil, Oeste: con caserío Piedras Blancas.

#### c. Visión

Ser una institución educativa que proporcione una educación de calidad, integral, significativa, competente en donde se aplique nuevas metodologías innovadoras fomentand54o en ellas principios y valores conscientes de su realidad social. Dando cobertura a todo aquel que desee estudiar, para que sean hombres y mujeres con diversas oportunidades, creando un ambiente de respeto, tolerancia, dinamismo.

#### d. Misión

Somos un establecimiento de primaria público, promoviendo una educación integral a niños y niñas cuya preparación consiste en el desarrollo de habilidades, utilización de metodologías modernas, creando en ellos valores, principios, conscientes de su realidad social y que responden positivamente en el ciudadano.

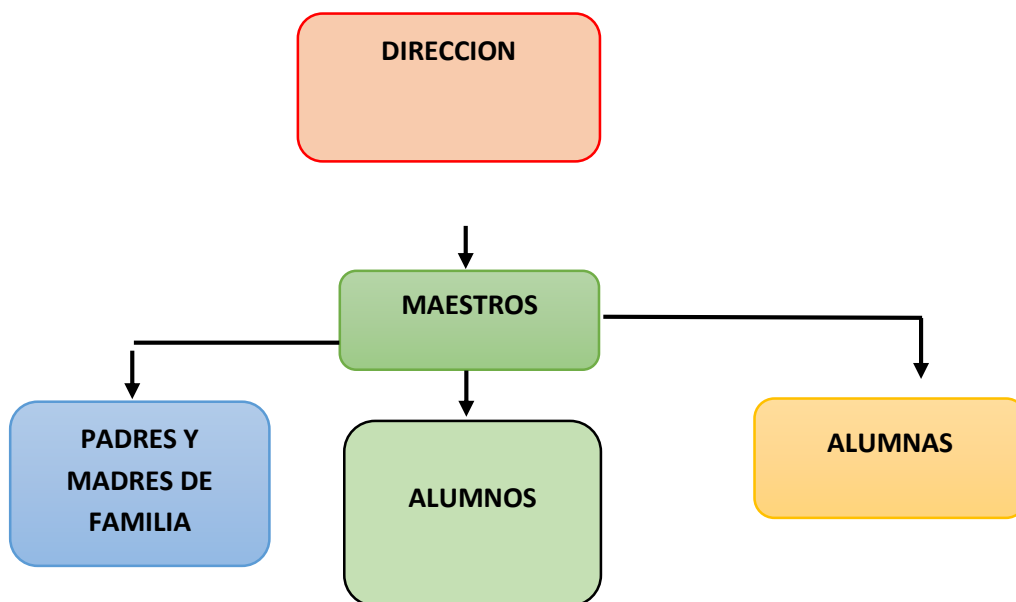
#### e. Objetivo

- ✓ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la comunidad o región, como base para el fortalecimiento de la propia cultura, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones interculturales positivas y provechosas para la niñez.
- ✓ Respetar, rescatar, conocer, promover, crear y recrear las cualidades, espirituales, morales éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

#### f. Principios

- ✓ Inculcar en los niños y niñas la interculturalidad a través de la responsabilidad personal y sociocultural para entender la importancia y valor en el ámbito familiar, comunidad, país y mundo.
- ✓ Facilitar en los niños y niñas la existencia de una situación plural diversa, mediante actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades donde conviven.
- ✓ <Impulsar y promover la igualdad de oportunidades para todos los niños y para todas las niñas.

## Organigrama



### g. Servicios que presta

El establecimiento presta sus servicios educativos a la comunidad desde el año 1998 de una forma gratuita a través del Ministerio de Educación ya que es una institución no lucrativa la cual pertenece al sector público del estado de Guatemala, garantizado a través de la constitución Política de Guatemala en el artículo 71. Derecho a la Educación: en el cual reza que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a los habitantes sin discriminación alguna como también la creación y fundación de centros educativos culturales y museos. La cual debe tener como fin primordial el desarrollo de la población guatemalteca.

## 1.5.2 Desarrollo Histórico

### a. Fundación y Fundadores:

Los primeros habitantes fueron algunos originarios de Rabinal que llegaron a habitar en la Vega, Entre los años 1900 a 1930 llegó a vivir el señor Miguel López de la aldea Alibalabaj en dicha comunidad, dando origen a las familias que habitan el lugar actualmente, el cual con el tiempo que fue pasando abundaron las familias dándole el nombre de la comunidad VEGA: Tierra baja, plana y productiva GRANDE: Cuenta con una gran extensión de terreno que se encuentra a orillas del río Cusulá fue así crearon el nombre de “ VEGA GRANDE”. Dicha comunidad era parte de la finca de lugar llamado Rabinalá

En 1999, los señores; Domingo López Taperia y Agustín López Juárez gestionaron y fundaron la escuela de autogestión comunitaria. En el año 2009 dicho establecimiento pasó a formar parte del estado quedando como Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vega Grande.

### b. Épocas o Momentos Relevantes

En el Caserío de Vega Grande siempre se celebra el 10 de mayo el día de la madre, 15 de septiembre día de la patria donde sus habitantes lo celebran con mucha alegría.

En el año 1998 se logró la apertura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vega Grande Aldea Piedras Blancas Patzijón, con la ayuda de los Padres de Familia y personas interesadas en contar con un establecimiento del nivel primario y de esta manera mejorar la educación en dicho caserío.

### c. Personajes Sobresalientes

- ✓ Juan López
- ✓ Micaela Juarez
- ✓ Santiago Taperia



#### d. Memorias

Domingo López Taperia, Martín López Juárez y Miguel López Juárez, en memoria de ellos es que existe este establecimiento que hoy en día funciona para la educación de la niñez del Caserío Vega Grande., Aldea Piedras Blancas Patzijón.

#### e. Logros Alcanzados

Creación del establecimiento

Energía Eléctrica

Agua Entubada

### **1.5.3 Los Usuarios**

#### a. Procedencia

Los usuarios que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, son específicamente niños y niñas residentes de la comunidad antes mencionada. Los niños que no residen a orillas de la carretera utilizan veredas para llegar a la institución. Los usuarios más lejanos se ubican a 500 metros de la institución educativa. (Rodríguez 2017).

#### b. Condiciones contractuales usuarios-institución

La relación que existe entre la institución y los usuarios, se basa en actividades educativas. La interacción entre personal docente y alumnos se fortalece a diario, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige la interacción docente-alumno para lograr el aprendizaje significativo. Además en algunas ocasiones se realizan actividades culturales y deportivas en donde los principales protagonistas son los docentes, alumnos e incluso los padres de familia. (Rodríguez 2017).

c. Tipos de usuarios

Los usuarios de la Escuela Oficial Rural Mixta son niños y niñas directamente que reciben la educación primaria. Se atiende en el nivel de educación primaria se trabaja con niños de 6 hasta los 12 años de edad. Además la institución atiende a todos los niños sin discriminación alguna, color, etnia, religión, posición social y otras cualidades culturales distintas. (Rodríguez 2017).

d. Situación socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, es precaria, a nivel municipal, departamental y nacional. Debido a que la mayoría de las familias de los niños y niñas se dedican a la agricultura, produciendo granos básicos ya que no cuentan con un trabajo formal. Una mínima parte se dedican a la comercialización de productos para el consumo diario de los vecinos, pocas personas reciben remesas de familiares en Estados Unidos. (Rodríguez 2017).

e. La movilidad de los usuarios

Los niños y niñas que asisten a la institución educativa en su mayoría, no utilizan ningún tipo de transporte para movilizarse, debido a que llegan a la escuela caminando. Los niños más pequeños son acompañados por los padres de familia para garantizar el cuidado necesario, mientras que los más grandes lo hacen por su propia cuenta. Algunos padres de familia tienen motocicleta que; les resulta fácil llevar a sus hijos hasta la institución educativa. (Rodríguez 2017).

#### **1.5.4 Infraestructura**

a. Locales para la administración

La institución educativa cuenta con local específico para el área administrativa, y locales utilizados como salones de clase; la función del

director también cubre lo administrativo como lo docente. El espacio es amplio y cómodo para los visitantes, personal docente y usuarios. (Rodríguez 2017).

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, cuenta con una aula de clase utilizada para el trabajo del docente. Los usuarios manifiestan su satisfacción y comodidad hacia las amplias instalaciones, propicias para desarrollar actividades educativas de todo tipo. (Rodríguez 2017).

c. Áreas de descanso

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, no cuenta con áreas específicas para descanso, se utilizan una parte de área verde a las afueras del salón de clase como espacio para descanso de los niños, padres de familia y docentes. Es evidente la incomodidad de los usuarios en el área mencionando. (Rodríguez 2017).

d. Áreas de recreación

El área de recreación existente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, cuenta con una cancha de futbol. El área es utilizada principalmente por los niños y niñas que asisten a la intuición educativa. Esta cancha es utilizada a diario por grupos organizados de alumnos; para garantizar la participación de todos durante los días avilés. (Rodríguez 2017).

e. Áreas para eventos generales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se realizan actividades de índole social y cultural. No se cuenta con un escenario para usos múltiples; las actividades se realizan en un salón de clase o en las afueras del edificio escolar, en la cancha de futbol principalmente.. Es importante mencionar que en estas actividades se logra la participación de un alto porcentaje de personas. (Rodríguez 2017).

f. El confort acústico

La institución educativa cuenta con servicios sanitarios disponibles para los empleados de la institución, usuarios y visitantes, con áreas específicos para hombres y mujeres. También se cuenta con los servicios de agua entubada, proveniente de un pozo, utilizada en la preparación de alimentos para el consumo de los niños. Existe el recurso de energía eléctrica; utilizado principalmente para la iluminación respectiva, y para el funcionamiento de computadoras utilizados por docentes y estudiantes. (Rodríguez 2017).

### **1.5.5 Proyección Social**

a. Participación en eventos comunitarios y municipales

La participación de la institución educativa en eventos municipales es constante. Dentro de las más importantes resalta la participación en los juegos deportivos infantiles organizados por los docentes del nivel de educación primaria. En las actividades mencionadas se realiza un papel fundamental, para ser parte de los protagonistas principales en el desarrollo de las mismas. (Rodríguez 2017).

b. Acciones de solidaridad con la comunidad

El director y personal docente están catalogados como autoridades educativas comunitarias, conservan el respeto correspondiente. En muchas ocasiones el director brinda asesoría al alcalde comunitario, en cuanto a la correcta facción de actas, redacción de solicitudes, y otros documentos que sean útiles para los trámites de construcción de infraestructura en la comunidad, en beneficio de todos los habitantes de la comunidad. (Rodríguez 2017)

c. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

El centro educativo se caracteriza por promover la solidaridad con los usuarios de la institución y sus familias. Con los usuarios; brindando tiempo fuera del horario establecido: para reforzar contenidos vistos, en ocasiones presenciales o vía telefónica con sus familias; brindando todo tipo de

documentos solicitados, entre los más frecuentes; certificaciones y constancias que en la mayoría de ocasiones son utilizados para optar a becas estudiantiles u otros trámites importantes. (Rodríguez 2017)

d. Cooperación con instituciones de asistencia social

El apoyo a las instituciones que velan por el bienestar de los niños y niñas de la comunidad es evidente, tal es el caso de la cooperación que se tiene con Plan Internacional, institución preocupada por el desarrollo social de la niñez guatemalteca. El director y los docentes muestran el apoyo en cuanto a llenar formulario de cada niño, requisito indispensable para adquirir beneficios; también de autorizar el permiso necesario en caso de que el facilitador de Plan Internacional necesite su presencia. (Rodríguez 2017).

e. Participación en la prevención y asistencia de emergencias

La institución por lo regular provee la asistencia de emergencias como parte de la formación de los niños. Se realizan dramatizaciones en la institución para que los niños apliquen en la práctica las formas adecuadas de ayudarse unos a otros en caso de emergencias. En algunas ocasiones se cuenta con el apoyo personal especializado para un efectivo aprendizaje, en el tema de seguridad; elementos de la Policía Nacional Civil, y en tema de salud; enfermeras auxiliares y profesionales. (Rodríguez 2017)

f. Fomento cultural

La institución practica el fomento cultural, realizando actividades culturales en la institución educativa. Dentro de las actividades que resaltan están; celebración del día de la madre, celebración del día de la independencia. Eventos en la que los niños practican la cultura del canto, baile, declamación y otras acciones que ayudan a fortalecer la identidad cultural de la comunidad y del país. (Rodríguez 2017)

### 1.5.6 Finanzas

#### a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Artículo 4. Cuota asignada de Gratuidad: Se fija una asignación anual para cada centro educativo público del nivel de preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q.40.00) por alumno inscrito, y del nivel medio cien quetzales (Q.100.00) por alumno inscrito, para la compra de productos de los grupos de gasto incluidos en el Artículo 10 incisos b, c. y d. del presente acuerdo, estas cifras podrán ser modificadas previo estudio de la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación -DIGECOR-, y dictamen favorable de la dirección de Administración Financiera -OAFI-. (Congreso de la República de Guatemala, 2011)

#### b. Política salarial

Los salarios de los docentes son pagados por el Estado de Guatemala .Artículo 4o. Se establecen seis clases de catalogación: Clase A con el sueldo básico. Clase B con un aumento del 25% sobre el sueldo básico. Clase C con un aumento del 50% sobre el sueldo básico. Clase D con un aumento del 75% sobre el sueldo básico. Clase E con un aumento del 100% sobre el sueldo básico. Clase F con un aumento del 125% sobre el sueldo básico.(Congreso de la República de Guatemala, 1961)

#### c. Cumplimiento con prestaciones de ley

En la administración pública son los beneficios complementarios al sueldo que las dependencias del sector otorgan a sus trabajadores por disposición de la ley, pudiendo ser éstas de carácter económico y sociocultural, derivadas de las relaciones laborales y contractuales en relación de dependencia. Por cese definitivo de la relación laboral por cualquier causa inclusive por no haber superado el período de prueba en la Administración Pública deben pagarse las prestaciones laborales que al ex – servidor se le adeuden tales como: vacaciones, aguinaldo, bono vacacional, bonificación anual, bono por antigüedad. (Dirección de la Oficina Nacional de Servicio Civil, 2013)

#### d. Previsión de imprevistos

La institución educativa cuenta con un fondo interno para gastos menores; que cubre gastos de fotocopias y medicinas para primeros auxilios. Aunque el Estado no establece un aporte en este tema; los docentes son encargados de obtener los fondos económicos con la realización de tienda escolar. En muchas ocasiones los docentes cubren algunos gastos pequeños con aportes económicos propios; para contribuir en al fortalecimiento de la educación de la niñez guatemalteca. (Rodríguez 2017)

La fuente financiera de los docentes que prestan sus servicios para el establecimiento educativo de la comunidad es el Ministerio de Educación de Guatemala, a través del Ministerio de Finanzas Públicas; así también los programas de apoyo como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la educación que llegan al establecimiento son por vías del Consejo Educativo, formado por padres de familia y por el fondo rotativo a través de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz.

Actualmente quienes prestan sus servicios en el centro educativo son docentes que laboran para el Ministerio de Educación en el nivel primario están actualmente bajo el renglón presupuestario cero once (011).

#### **1.5.7. Política Laboral**

##### a. Procesos para contratar al personal

Artículo 27. Para ingresar a la Clase "A" de la catalogación, será suficiente registrar en la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón el título o títulos docentes y demás documentos que acrediten la capacidad e idoneidad del interesado, en el nivel correspondiente, conforme al artículo 44 de esta misma ley. Artículo 28. Para cada ascenso de una clase a otra en la catalogación, será indispensable acumular un mínimo de 60 puntos, de los evaluados por la Junta.

Calificadora de Personal.(Congreso de la República de Guatemala, 1961)

b. Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Artículo 25. La superación profesional, la calidad de los servicios y méritos obtenidos, serán evaluados por la Junta Calificadora de Personal y registrados detalladamente en las clases y niveles educativos que establecen los artículos 3o. y 4o. de esta ley, por la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón, como siguen: I) Para el nivel de Educación Pre-Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación de párvulos; 2) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel. II) Para el nivel de Educación Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación primaria rural; 2) Registro de clases correspondientes a la educación primaria urbana; 3) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

c. Procesos de capacitación continua del personal

Artículo 20. Quedan obligados a tomar los programas de capacitación y nivelación, los docentes que no tengan la categoría titular, de acuerdo con el reglamento respectivo. Artículo 21. Se exceptúan de las obligaciones de capacitación, nivelación o perfeccionamiento preceptuados en el artículo anterior, los docentes cuyo título no corresponda al nivel de educación en que sirvan, o a las subdivisiones de éstos, y a quienes tengan certificado de aptitud, si se encuentran en servicio a la fecha de promulgación de la presente ley y comprueban un servicio no menor de 20 años. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

d. Plan de estudios

La institución educativa cuenta con planes bimestrales, en donde detalla las actividades que se realizan en el transcurso del proceso educativo. Se establecen las actividades previas a la ejecución en el proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en cada nivel. Los planes de clase con que cuenta la institución son flexibles, se adaptan al contexto en que se realiza el proceso



educativo. Las áreas y periodos que se trabajan; son los que establece el Currículo Nacional Base. (Rodríguez 2017).

e. Horario institucional

El horario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, es estándar, establecido por el Ministerio de Educación. Se atiende de lunes a viernes, en jornada matutina en horario de 07:30 a 12:30 hrs .El director atiende a los docentes para responder dudas pedagógicas y administrativas, en horario de 10:00 a 10:30 hrs. que es horario de receso. Además en ese horario también se atiende al consejo de padres de familia, padres de familia, gobierno escolar y personas particulares. (Rodríguez 2017)

### **1.5.8 Administración**

a. Planeación

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, cuenta con planes a largo plazo; se cuenta con el Plan Operativo Anual, que detalla las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, se realizan planificaciones por cada actividad realizada indicada en el POA. Las planificaciones se llevan a cabo con base a la visión de la institución y a las necesidades que surgen durante el proceso educativo de la niñez. Las actividades no planeadas previamente no son autorizadas por la directora de la institución. (Mejia 2017)

b. Programación

La Programación de la institución está basada en niveles de jerarquía; el director es el que lidera la organización, es el encargado de impulsar actividades para el mejoramiento de la calidad educativa. Luego están los docentes que son encargados de garantizar la calidad de la educación. Los padres de familia, tiene la función de administrar los recursos financieros que se obtengan de los fondos escolares. Luego está el gobierno escolar y los alumnos respectivamente. (Mejia 2017).

#### c. Dirección

La coordinación que existe en la institución se basa en el diálogo y en la ética profesional de cada docente, con el fin de lograr una educación de calidad en todos los grados. Las reuniones internas son convocadas de forma oral y realizada dentro de la institución. Las reuniones externas son convocadas a través de circulares que son giradas por autoridades educativas municipales y departamentales. Los periodos de reunión que se realizan con los docentes es una vez por semana. . (Mejia 2017).

#### d. Control

En el establecimiento se cuenta con un libro de asistencia para registrar el ingreso y egreso de cada docente. En el libro de asistencia se registra el horario de entrada y salida del personal, para argumentar si hubiese inconvenientes con la supervisión de las autoridades educativas competentes. La institución se caracteriza por la redacción de actas y conocimientos, para respaldar; reuniones internas, entrega material didáctico a docentes y diplomas a los estudiantes. . (Mejia 2017).

#### e. Evaluación

La supervisión que se realiza en la instrucción está a cargo del director del establecimiento. Por lo general la supervisión se realiza todos los días, para garantizar que los docentes utilicen metodologías adecuadas en el proceso educativo. El tipo de supervisión que se realiza es a través de la observación directa, y se utiliza fichas de observación para recopilar información del desempeño de cada docente, y poder brindar sugerencias necesarias para mejor desempeño de la labor docente. (Mejia 2017).

### **1.5.9 El Ambiente Institucional**

#### a. Relaciones interpersonales:

La relación que existe entre el personal que labora en la institución se basa en la cultura del respeto hacia la especialidad de cada laborante; creando una comunicación cordial y constante. Además la institución se caracteriza por la

práctica de solidaridad; compartiendo conocimiento y experiencias en búsqueda del mejor desempeño laboral. Aunque en ocasiones existen pequeños inconvenientes que obstaculizan las relaciones interpersonales temporalmente entre algunos miembros del personal. (Mejía, 2016)

b. Liderazgo

La institución interpreta la palabra liderazgo como; una actitud necesaria para lograr el desempeño máximo de cada docente. Por ende todos los docentes son motivados para proponer y promover actividades que garanticen la mejor atención para los usuarios y obtener la satisfacción de los mismos. Además el ser líder, es parte de la formación de los niños en el ámbito educativo, y así pueda contribuir con el desarrollo de nuestro país, por lo que el docente debe ser el ejemplo. (Mejía, 2016)

c. La toma de decisiones

En la institución se toman decisiones por el director y en consenso con los docentes. Según el tipo de decisiones; de índole pedagógica se convoca al personal para escuchar sugerencias de implementación de métodos y técnicas necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de decisiones administrativas es responsabilidad del director dictaminar la decisión. Además el director esta a su vez bajo el mando de la Coordinación Técnica Administrativa. (Mejía, 2016)

d. Trabajo en equipo

En la institución es evidente el trabajo en equipo en muchas ocasiones, debido a que es necesario el apoyo mutuo entre el personal que labora en la institución. Además el director de la institución es el encargado de promover a que el trabajo en equipo sea una cultura y no una necesidad. Aunque algunos miembros del personal se resisten a recibir el apoyo correspondientes en actividades de procesos educativos, creyendo llegar al nivel de falta de respeto hacia los conocimientos propios. (Mejía, 2016)

e. Compromiso

El compromiso que cada miembro del personal mantiene con la institución es más que un compromiso laboral. Debido a que el compartir los conocimientos hacia los demás se vuelve una acción humanitaria; que además contribuye al desarrollo social de cada estudiante dentro de su comunidad, y de su país. Además es un compromiso social que se adquiere; en términos generales el educar es más que una profesión, es un don especial que cada docente posee. (Mejía, 2016)

f. El sentido de pertenencia

Aparte de ser habitual, el asistir todos los días a la institución y trabajar la jornada correspondiente; para muchos docentes es inevitable sentirse parte de la instrucción. Es evidente debido a que varios docentes están presentes en la institución antes del horario establecido y se restiran minutos más tarde del horario establecido. Uno de los motivos es; el interés de los niños por adquirir nuevos conocimientos, y la aplicación de nuevas destrezas y habilidades en su diario vivir. (Mejía, 2016)

g. El tratamiento de conflictos

Los conflictos creados en la institución son resueltos de manera profesional, con fundamentos legales si fuese necesario. Debido a que en muchas ocasiones existen pequeñas informidades en la planificación de actividades culturales y deportivas. En otras ocasiones algunos padres de familia manifiestan inconformidades en cuanto a las notas de sus hijos, por lo que son atendidos por los docentes y director, para exponer las causas del origen del problema y así presentar propuestas de solución. (Mejía, 2016)

**1.6. Lista de Deficiencias, carencias identificadas**

- ✓ Falta de un técnico que capacite a los docentes en el uso y manejo adecuado del CNB para brindar una educación de calidad.
- ✓ No se cuenta con un documental que relate la reseña histórica de la comunidad.

- ✓ La comunidad de Vega Grande no cuenta con un establecimiento formal y adecuado para la educación de la niñez.
- ✓ Falta de personal especializado para atender a los alumnos con capacidades especiales.
- ✓ Falta de un módulo que trate de comidas típicas donde los alumnos y docentes se guíen para preparar alguna clase de comida.
- ✓ Falta de un espacio de recreación en el establecimiento donde la niñez pueda recrearse libre mente.
- ✓ Falta de circulación del establecimiento que es muy importante para la protección de los alumnos en el centro educativo.

### 1.7 Problematicación de las carencias

#### Carencia-pregunta/problemas

CARENCIA	PREGUNTA/PROBLEMA
Falta de un técnico que capacite a los docentes en el uso y manejo adecuado del CNB para brindar una educación de calidad.	¿Qué debemos de hacer para que capaciten al docente como debe darle uso correcto al CNB.?
No se cuenta con un documental que relate la reseña historia de la comunidad.	¿ Por qué los habitantes no se interesan en recabar información sobre su comunidad y dejarlo por escrito para que sus hijos sepan cómo fue que se originó su comunidad?
La comunidad de Vega Grande no cuenta con un establecimiento formal y adecuado para la educación de la niñez.	¿Cómo motivar a los padres de familia para que se interesen en buscar ayuda en instituciones para contar con un establecimiento formal?
Falta de personal especializado para	¿Qué hacer para contar con personal especializado en casos de niños con

atender a los alumnos con capacidades especiales.	capacidades especiales?
Falta de un módulo que trate de comidas típicas donde los alumnos y docentes se guíen para preparar alguna clase de comida.	¿Cómo le daríamos uso a un módulo si existiera uno en el establecimiento?
Falta de un espacio de recreación en el establecimiento donde la niñez pueda recrearse libre mente.	¿Qué debemos de hacer para gestionar ayuda para que exista un centro de recreación en el establecimiento?
Falta de circulación del establecimiento que es muy importante para la protección de los alumnos en el centro educativo	¿Cómo debemos de involucrar a las autoridades, padres de familia, docentes, para que se interesen en buscar ayuda y contar con una circulación del establecimiento educativo para la protección de la niñez?

### 1.8 Priorización de Problema y su respectiva hipótesis-acción.

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
¿Cómo le daríamos uso a un módulo si existiera uno en el establecimiento?	Si hubiera un módulo que trate sobre comidas típicas en el centro educativo entonces los alumnos y docentes se beneficiarían y le darían uso guiándose sobre las recetas de las comidas que existe en dicho libro.

## Propuesta de Intervención

Elaboración del módulo: “Comidas Típicas de Cubulco”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

Problema/Hipótesis-Acción

<b>PROBLEMA/ PREGUNTA</b>	<b>HIPOTESIS-ACCIÓN</b>
¿Qué debemos de hacer para que capaciten al docente como debe darle uso correcto al CNB.?	Si los docentes involucraran al MINEDUC para que se les dé una capacitación en el uso correcto del CNB entonces la educación mejoraría y sería de calidad.
¿ Por qué los habitantes no se interesan en recabar información sobre su comunidad y dejarlo por escrito para que sus hijos sepan cómo fue que se originó su comunidad?	Si los habitantes tuvieran un poco de conciencia y buscaran información sobre la historia de su comunidad entonces beneficiarían a sus hijos porque tendrían a la mano cualquier información que les interese.
¿Cómo motivar a los padres de familia para que se interesen en buscar ayuda en instituciones para contar con un establecimiento formal?	Si los padres de familia y los docentes se interesaran en gestionar ayuda para contar con establecimiento formal
¿Qué hacer para contar con personal especializado en casos de niños con	¿Si el MINEDUC contratara personal adecuado para atender los niños con

capacidades especiales?	capacidades especiales, entonces los alumnos serían beneficiados ya que recibirán una educación de calidad?
¿Cómo le daríamos uso a un módulo si existiera uno en el establecimiento?	Si hubiera un módulo que trate sobre comidas típicas en el centro educativo entonces los alumnos y docentes se beneficiarían y le darían uso guiándose sobre las recetas de las comidas que existe en dicho libro.
¿Qué debemos de hacer para gestionar ayuda para que exista un centro de recreación en el establecimiento?	Si todos los padres de familia se involucraran en mejorar el mantenimiento del centro educativo entonces sus hijos serían los beneficiados ya que tendrían una mejor educación.
¿Cómo debemos de involucrar a las autoridades, padres de familia, docentes, para que se interesen en buscar ayuda y contar con una circulación del establecimiento educativo para la protección de la niñez?	Si los docentes y padres de familia se involucraran y se interesaran en gestionar ayuda entonces los beneficiados serían sus hijos porque así ellos contarían con más seguridad en el establecimiento.

### **1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta**

#### Viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.



Existen excelentes intenciones de parte de la comunidad educativa para materializar la propuesta, ellos han sido testigos de cómo es necesario mantener la cultura milenaria de sus ancestros y que mejor que los conocimientos estén plasmados en un escrito, como es un módulo y tales sabidurías sean absorbidas por sus hijos.

#### La Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

#### El Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	

¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

### Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

### Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	

¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?		X
¿Es necesario pagar impuestos?		X

#### Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	

¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos Teóricos

Antecedentes de comidas típicas

En la institución se ha evidenciado problemas tales como el rescate de comidas típicas del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, pero lamentablemente muchos desconocen de su valor histórica que tiene cada platillo como tradiciones y costumbres de los habitantes del Municipio, es un valor nutritivo que son alimentos hechos con especies naturales que contienen proteínas para una buena alimentación para todo quien lo consuma.

#### ¿Qué es una Gastronomía Maya?

Los mayas eran una sociedad agrícola, pero también cazaban, cogía la vegetación silvestre, e incluso criaban unos animales. Los mayas son conocidos como los “hombres del maíz”. El maíz era la base de la comida maya. Era usado para hacer las tortillas, los tamales, y el atole. Además del maíz los mayas cultivaban el frijol, la calabaza, el chile, la yuca, y otras legumbres. Los mayas tenían y todavía hoy en día tienen una dieta interesante. Los mayas practicaban la agricultura de milpa. Milpa significa para cortar los bosques e incendiar los troncos fertilizantes. Con esta técnica los mayas cultivaban una variedad de legumbres, frutos, hierbas, y especies para comer.

## Comidas Típicas

La Gastronomía de Guatemala se caracteriza por la fusión de dos grandes culturas, ubicación geográfica y topografía que es muy variada, así también con mar a ambos extremos, costas, praderas, bosques y montañas; sin olvidar su diversidad climática durante el año, lo que es fuente de una gran variedad y disponibilidad de ingredientes.

La llegada de los españoles a Guatemala en el siglo XVI marcó el nacimiento de una centenaria tradición culinaria mestiza, producto de la mezcla de las costumbres alimenticias de los indígenas descendientes de las diferentes etnias mayas y la gastronomía de España. Esta mezcla hace que algunos platos de la gastronomía guatemalteca se asemejen en gran medida a algunos de la gastronomía mexicana, sobre todo con el sur de México, cabe mencionar que independiente de la fronteras políticas producto de la independencia y posterior formación de los actuales países (México y Guatemala) culturalmente era una misma zona de influencia cultural, es decir son y seguirán siendo lo mismo: mesoamericanos. Además por la ubicación geográfica, son cuna de muchos de los ingredientes que enriquecen dichas gastronomías, siendo España quien los dio a conocer a Europa y luego al mundo. Tal es el caso del chocolate (cacao), aguacate, diversidad de chiles, vainilla, tomate.

La gastronomía guatemalteca tiene como una de sus bases el maíz, contando con gran variedad de platillos en los que es indispensable el uso de esta gramínea, o como el tomate utilizado en la elaboración de los diversos "recados" y "chirmoles". El chile es más bien de uso moderado, siendo utilizado más en unas regiones culturales que en otras, aunque algunos chiles son indispensables para ciertas recetas como el chile guaque, pasa, dulce, zambo.

El frijol es otro ingrediente primordial, siendo el más consumido el frijol negro que forma parte de la alimentación diaria en los hogares guatemaltecos, pero también se consume el frijol colorado y el frijol blanco, así como algunas

variedades de frijol pinto denominadas piloyes. Las semillas no se quedan atrás en su aporte gastronómico, tal es el caso de la pepita de ayote o el ajonjolí que se usan para espesar y sazonar diversos platos, o las semillas del cacao que también se emplean en recetas ceremoniales de los pueblos mayas. Sin dejar de lado las hierbas de olor que se utilizan para la sazón de muchos platos, tal es el caso del perejil, cilantro, hoja de hierbabuena o el samat. El nor-oriente guatemalteco, específicamente el departamento de Izabal, tiene además la influencia de la cultura garífuna, descendientes de esclavos africanos, que habita mayoritariamente esa región del país y cuya gastronomía mezcla ingredientes propios del Caribe, tales como el banano, coco, plátano, con los frutos del mar y en el que no puede faltar el toque africano.

### **Comidas de Guatemala**

Aunque las buenas maneras a la hora de comer en la mesa fueron heredadas de los europeos, la forma de comer en una mesa o fuera de ésta, varía según las costumbres de los pueblos indígenas y de la variedad y/o forma de las especialidades gastronómicas que se preparan por su misma naturaleza ( Por ejemplo los antojitos típicos como tacos ( Duros o suaves, tostadas, etc. ) se considera normal o "Correcto" que se coman con las manos ( Lo que es una costumbre indígena que hay que respetar a toda honra ), ya que es lo aceptado localmente por ser producto de la influencia y fusión cultural.

El inmenso inventario de platillos típicos de Guatemala cuenta con gran participación de sopas, caldos, embutidos, refritos, guisados, estofados, jugos, recados, desecados, conservados, atoles, sancochados, platos dulces, agridulces y más, Sus recetas varían por su complejidad en la preparación y por la disponibilidad de sus ingredientes. A continuación se mencionan algunos de los platillos típicos de Guatemala y enlaces a algunas recetas.

## ¿Qué es la desnutrición?

Se llama desnutrición a un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causado por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo.

La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipoproteica.

Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricas de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

La diferencia entre esta y la malnutrición es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita (ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías, entre otros).

En menores un cuadro clínico de desnutrición puede terminar en Kwashiorkor que se da por insuficiencia proteica en la dieta o Marasmo que trae como resultado flaqueza exagerada a falta de un déficit calórico total en la dieta.

En los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. Las consecuencias de la desnutrición infantil son.

Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso.<sup>1</sup>

Según Médicos Sin Fronteras,<sup>2</sup> cada año de 3 a 5 millones de niños menores de seis años mueren de desnutrición.



## **Causas de la desnutrición**

La Desnutrición ocurre cuando una persona no recibe los alimentos adecuados de dieta. Esto causa daño a los órganos vitales y a las funciones del cuerpo. La Falta de comida es la mayoría de la causa de la desnutrición en los países en vías de desarrollo más pobres y.

Sin Embargo, en países desarrollados como REINO UNIDO o los E.E.U.U. la causa puede ser variada. Por ejemplo, éstos con una alta dieta de la caloría deficiente en vitaminas y minerales vitales también se consideran subalimentados. Esto incluye el obeso y el exceso de peso.

### **¿Qué es Marasmo?**

Marasmo es un tipo de desnutrición por deficiencia energética, acompañada de resultado de un déficit calórico total. Otros tipos de malnutrición son el kwashiorkor y la caquexia (la más común en el mundo más desarrollado). El marasmo se da dentro del primer año, se produce cuando la madre deja de amamantar al niño a muy temprana edad.

Un niño con marasmo tiene una apariencia de delgadez extrema, su peso corporal puede reducirse hasta menos del 80 % de su peso normal para su altura. El marasmo aparece en niños con desnutrición o con déficit nutricional en sus primeros años de vida.

La incidencia del marasmo se incrementa antes del primer año de edad mientras que la incidencia del kwashiorkor aumenta después de los 18 meses.

Los signos son las características comunes de la malnutrición de proteínas y energía: piel seca, pliegues de piel suelta colgando sobre los glúteos, axilas, etc. Pérdida drástica de tejido adiposo de áreas normales de depósitos grasos como los glúteos y los muslos.

Los afectados se manifiestan menos infelices e irritables en comparación con Kwashiorkor, vorazmente hambrientos. Aspecto escamoso de la piel debido al cambio de piel.

Es esencial tratar no solo los síntomas sino también las complicaciones de estos desórdenes tales como infecciones, deshidratación y trastornos del aparato circulatorio que frecuentemente son letales y provocan una alta mortalidad si son ignorados.

El marasmo debe ser tratado, preventivamente, el objetivo es revertirlo progresivamente. Aunque el apoyo nutricional es necesario, la replicación agresiva puede provocar severos desbalances metabólicos, como hipofosfatemia.

El tratamiento debe ser establecido poco a poco para lograr la readaptación de las funciones metabólicas e intestinales en los seres humanos.

### **¿Por qué se tiene que cambiar los hábitos alimenticios?**

La repetición de acciones constituye un hábito, pues luego de un tiempo de practicarse se logra ejecutar esas conductas de modo automático, sin planificación previa. Comer bien, sano y natural puede constituirse en un hábito, como también puede serlo comer mal.

Los buenos hábitos alimentarios hacen a su contenido y a su modo. Seleccionar comidas con variados nutrientes, que aporten vitaminas, proteínas, minerales, hidratos de carbono, en la proporción que el cuerpo necesita, requiere al principio un estudio, pero luego de que se conocen cuales son los alimentos que hacen bien al organismo, los elegimos con naturalidad, despreciando los que hacen daño, como la sal, el azúcar, las grasas, las harinas refinadas, o los colorantes artificiales. Consumir abundante agua también forma parte de un hábito alimenticio saludable, al igual que incorporar muchas frutas y verduras frescas, combinando múltiples colores. Se recomienda a los padres formar este hábito desde pequeños,

acompañándolos, mostrando que los adultos que comparten la mesa ya lo tienen incorporado. De nada vale por ejemplo, decirle al niño que tome su sopa, si los mayores no lo hacen.

## **2.2 Fundamentos Legales.**

Constitución de la República de Guatemala

Sección Séptima Salud, Seguridad y Asistencia Social.

Según reza el artículo 96 Control de Calidad de producto.

### **ARTÍCULO 96. Control de Calidad de Productos.**

El Estado controlará la calidad de los productos alimenticios, farmacéuticos, químicos y de todos aquellos que puedan afectar la salud y bienestar de los habitantes. Velará por el establecimiento y programación de la atención primaria de la salud, y por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.

### **ARTÍCULO 99: Alimentación y Nutrición.**

El estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

El Gobierno de Guatemala, el 7 de noviembre de 2007 declaró como Patrimonio Cultural Intangible de la Nación cinco platos típicos.

## **Capítulo III**

### **Plan de Acción o de la intervención (Proyecto)**

#### **3.1. Tema/ título del proyecto**

Comidas típicas de Cubulco

#### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo motivar a las autoridades para que se interesen en buscar un lugar adecuado para la venta de las comidas típicas que forman parte de nuestra cultura?

#### **3.3 Hipótesis-Acción**

Si se les hiciera conciencia a las autoridades de tener un lugar adecuado para las ventas de comidas típicas entonces nuestro municipio estaría identificado con su propia cultura que jamás se ha perdido.

#### **3.4 Ubicación Geográfica de la intervención**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.

#### **3.6 Justificación de la intervención**

De acuerdo al diagnóstico realizado en la parte pedagógica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, se detectó que hace falta un módulo de comidas típicas en donde beneficia a los alumnos que les sirve para guía de cómo preparar las comidas hechas en su propia comunidad y tendrían un mejor aprendizaje sobre la gastronomía. Es necesario priorizar esa necesidad ya que hay mucho entusiasmo de parte del epesista, director y docentes del

centro educativo de contar con un módulo que se enfoque como preparar las comidas típicas, así lograr un mejor aprendizaje hacia los mismos estudiantes y para qué no decir cumplir a cabalidad con los objetivos establecidos según el Currículo Nacional Base, que el mismo Ministerio de Educación lo requiere.

Por tal razón, se elabora un módulo pedagógico para uso de los docentes y estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Cubulco, Baja Verapaz, para fomentar un aprendizaje sobre las comidas típicas con los alumnos del Centro Educativo y así lograr resultados satisfactorios gracias a la colaboración de las personas involucradas en la misma.

### **3.7 Descripción de la intervención:**

La elaboración del módulo consistió en realizar una investigación a través de entrevista hacia la comunidad para conocer e identificar el problema a investigar. Al realizar dicha investigación se determina el concepto de los temas y el módulo se divide en cuatro unidades, enfocadas en el tema sobre las comidas típicas de Cubulco, el cual es aplicable a los alumnos de quinto grado del nivel primario del ciclo complementario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz. Conocer la importancia del proyecto, se estará realizando con el respaldo y apoyo económico de la municipalidad de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, con la reproducción de módulos sobre los diferentes contenidos derivados de las comidas típicas, dicho módulo contempla educar con metodología participativa de acción y reflexión sobre la conservación de nuestra cultura, y se busca fomentar y a la vez de informar a través de las actividades prácticas y sencillas la importancia que tiene nuestra cultura de las comidas típicas.

El material se entrega a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz del nivel primario como herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los niños y niñas durante los siguientes ciclos escolares.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### General

- ✓ Contribuir en la preparación de los alumnos e impulsar el proceso de cómo preparar comidas típicas, es fundamental que cada uno de los estudiantes sepa cómo se preparan las clases de comidas, debido que con esto ellos pueden tener una mejor preparación sobre la cultura de la gastronomía.

#### Específicos

- ✓ Elaborar un módulo que conlleva un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado a las comidas típicas, dirigidos a docentes y estudiantes de quinto grado primario.
- ✓ Capacitar a los alumnos para que tengan un aprendizaje sobre las clases de comida.

### **3.9 Metas**

- ✓ Entregar un módulo pedagógico a la dirección y reproducir diez ejemplares del mismo para repartirlos entre maestros y alumnos, así como una copia en CDs, a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Socializar y validar el módulo pedagógico contando con el Director para conocer y valorar las comidas típicas de Cubulco Baja Verapaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo.

### **3.10 Beneficiarios**

- ✓ Directos

Director, y alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

- ✓ Indirectos

Financistas y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos.**

- ✓ Organizar talleres de capacitación sobre la práctica de cómo se elabora las comidas típicas
- ✓ Elaborar reproducciones del módulo lo necesario para capacitar a los alumnos
- ✓ Elaborar el modulo que esté acorde a la capacidad de comprensión de los estudiantes.
  
- ✓ Técnicas Metodológicas
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis contextual
- ✓ Encuesta

#### **Tiempo de Realización**

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 6 meses calendario, ver cronograma adjunto (asignar tiempos a cada actividad propuesta).

### 3.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2017

No.	Actividades	Responsables	ENERO				FEBRERO				MARZO				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Planificación del módulo	Epesista		■											
02	Investigación bibliográfica	Epesista			■										
03	Planeación estructural del módulo.	Director del establecimiento				■									
04	Edición del módulo	Epesista				■	■	■							
05	Diseño del módulo	Epesista							■						
06	Revisión	Asesor								■					
07	Corrección	Epesista									■				
08	Aprobación	Asesor										■			
09	Impresión y empastado	Institución financiera											■		
10	Capacitación a los docentes de la aplicación del módulo.	Epesista												■	
11	Entrega de ejemplares del	Epesista													■



	módulo																	
12	Constancia de finalización del módulo.	Asesor																

### 3.13 Técnicas Metodológicas

- ✓ Análisis contextual
- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta

### 3.14 Recursos Humanos

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

#### Físicos

- ✓ Municipalidad de Cubulco
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz

#### Materiales

- ✓ Útiles de Oficina
- ✓ Memorias USB
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Laptop
- ✓ Impresora

- ✓ Scanner
- ✓ Fotocopias e impresiones

### 3.15 presupuesto

N o.	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCISTAS	
					MUNI CUBULC O	OTROS
1	110 hrs	Internet	Q. 6.00	Q. 660.00	x	
2	9	Resmas de hojas de papel bond t/c	Q. 45	Q. 405.00	x	
3	3	Cartuchos de tintas para impresiones	Q150.00	Q.450.00	x	
4	15	Empastados	Q.20.00	Q.300.00	x	
5	10	Escaneo de documentos	10.00	Q. 100.00	x	
6	12	Impresiones y empastado de los ejemplares del módulo	20	Q. 240.00		
7		Gastos general		Q. 1500.00		
TOTAL				Q. 3,655.00		

### 3.16 Responsables

- ✓ Director
- ✓ Alumnos
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

### 3.17 Instrumentos de control o evaluación de la intervención.

No.	Elemento del plan	SI	NO	comentario
1.	¿Se completa la identificación institucional del epesista?	X		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		

14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

## **Capítulo IV**

### **Ejecución y sistematización de la intervención.**

#### Ejecución

#### **4.1 Descripción de las actividades realizadas**

##### a. Presentación de solicitud

Lunes 2 de Enero 2017, me presente a la escuela para entregar la solicitud para tener visto bueno de la comunidad educativa, en realizar diagnóstico y proyecto a ejecutar.

##### b. Aprobación del diagnóstico

Jueves 5 de enero del mismo año se acude nuevamente, a obtener respuesta respecto a la petición planteada.

##### c. Elaboración del diagnóstico

Luego de contar con luz verde a lo anterior se procede el día lunes 9 de enero a construir el diagnóstico de la escuela, para suerte se pudo tener acceso al PEI de la institución por lo que se procedió a lo que respecta.

##### d. Reunión con director y padres de familia

Lunes 23 de enero consuma reunión con padres y director, con el objeto de informar sobre la presencia de mi persona en dicha comunidad y que ellos mismos pudieran aportar información válida para enriquecer el diagnóstico y con ello poder priorizar problema a resolver en la escuela.

##### e. Planificación del módulo

El día lunes 23 de enero, se realizó la planificación del módulo para darlo a conocer a la comisión de educación con el objetivo de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda apoyo a la institución beneficiada.

f. Investigación bibliográfica

El día viernes 27 de enero, se eligió el tema del módulo y se investigó la información Bibliográfico.

g. Planeación estructural del módulo

El día lunes 30 de enero que será la base para estructurar el diseño del módulo pedagógico.

h. Edición del módulo

El día viernes 03 de febrero, se edita los contenidos del módulo, así como las actividades sugeridas y el proceso de evaluación para cada unidad, en la que estará dividido el módulo pedagógico.

i. Revisión del módulo

El día lunes 13 de febrero, el asesor de EPS procedió a revisar el módulo pedagógico, brindando sugerencias que fueron aceptadas por el Epesista.

j. Corrección del módulo

El día viernes 17 de febrero, se procedió a corregir el módulo pedagógico en base a las sugerencias dadas por el asesor, que fueron de gran utilidad para mejorar la estructura y desarrollo de los contenidos.

k. Aprobación del módulo

El día miércoles 22 de febrero, el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, de Cubulco Baja Verapaz revisó el módulo y lo validó para su pronta reproducción. El sábado 25 de febrero, el asesor de EPS, igualmente, validó la reproducción del módulo pedagógico para ser revisado con el personal del establecimiento educativo.

**l. Impresión y empastado del módulo**

El día lunes 6 de marzo, se procedió a imprimir y empastar los 10 ejemplares del módulo, para luego ser entregados al Establecimiento Educativo mediante una orientación sobre el uso correcto.

**m. Capacitación y aplicación del módulo**

El día viernes 10 de marzo, se brindó una capacitación y aplicación a estudiantes y docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto del módulo, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los posteriores ciclos escolares.

**n. Entrega de 10 ejemplares del módulo**

El día miércoles 15 de marzo, se procedió a hacer entrega de los 10 ejemplares del módulo pedagógico al director del Establecimiento Educativo, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

**ñ. Constancia de finalización del módulo**

El día viernes 17 de marzo, el director del establecimiento educativo, procedió a entregar la constancia de entrega del aporte pedagógico para constancia del interesado. Aprovechando la ocasión, agradeció al Epesista el apoyo que brindó al Centro Educativo y a la juventud estudiantil que aprovechen el recurso didáctico.

**4.2 Productos, logros y evidencias**

<b>No.</b>	<b>Productos.</b>	<b>Logros.</b>
1.	10 módulos distribuidos a alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela	El día Viernes quince de marzo Se benefició la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco

	<p>Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.</p>	<p>Baja Verapaz en la entrega de 10 ejemplares de un módulo pedagógicos.</p> <p>Se capacitó y sensibilizó al director y docentes en el uso adecuado del módulo pedagógico.</p> <p>Se benefició a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.</p>
<p>Resulta con éxito el proyecto.</p>		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento

de Pedagogía

Sección Departamental Baja Verapaz

Licenciatura en Pedagogía e Intercultural

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorría

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Irma Senaida Mejía Raymundo

Autora-compiladora

**Ilustraciones y fotografías:** De la autora, exceptuando en las que se indique la fuente.

**Diagramas:** Irma Senaida Mejía Raymundo, exceptuando en las que se indique la fuente

**Financiamiento:** Donaciones de la Municipálidad.

Por la política Universitaria y del autor se permite la reproducción total o parcial por medios electrónicos o similares, indicándose la fuente, únicamente para fines académicos.

**Módulo Educativo Elaboración Comidas típicas de Cubulco, dirigido a estudiantes de Quinto Grado del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.**



<https://saborlatino503.site/comida-tipica-de-guatemala/>

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>No. Páginas</b>
Introducción	i
Objetivos	ii
<b>Primera Unidad</b>	1
Pulique	2
Pinol	4
Caldo de Gallina	6
Actividad, Reflexión y Acción	7
<b>Segunda Unidad</b>	8
Tamales Batidos	9
Tamales Torteados	12
Tamales Paches	13
Actividad de evaluación	15
<b>Tercera Unidad</b>	16
Boxboles en Revolcado	17
Ejotes en Revolcado	19
Pitos en Revolcado	20
Actividad de evaluación	21
<b>Cuarta Unidad</b>	22
Tamales de Izote	23
Tamalitos de Chipilin	25
Tamalitos de Chuchitos	27
Actividad de Evaluación	29
Glosario	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32

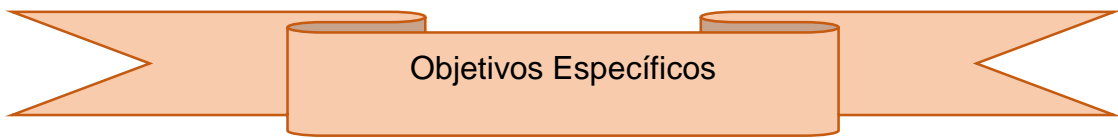
## Introducción

El aporte pedagógico que se presenta está adecuado para los alumnos interesados en proteger y conservar parte de nuestra cultura tal como las comidas típicas del municipio y comunidad de cubulco se presenta este recurso como un módulo para que el docente juntamente con el alumnado pueda trabajarlo en la escuela, se busca como beneficio la practica en la elaboración de las comidas típicas y al mismo tiempo se le hace conciencia de la importancia que tiene la alimentación para el ser humano se recopian las recetas que dejaron nuestros ancestros para no perder una cultura maravillosa.



### Objetivos Generales

- ✓ Proporcionar a los y las alumnas el conocimiento sobre las comidas típicas y las formas de hacerlas correctamente.
- ✓ Contribuir a darle una solución sobre las comidas típicas mediante actividades a realizar con los alumnos y llevarlo a la práctica y rescatar la cultura que es nuestra.



### Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar los conocimientos adquiridos a través de investigaciones, durante el proceso de estudio para conservar la cultura de la gastronomía y así ayudar a las comunidades a economizar a través de la realización de comidas típicas ya que ellos cuentan con los recursos necesarios para hacerlo.
- ✓ Practicar actividades que garantizan la seguridad y el aprovechamiento de los recursos naturales y la conservación de las comidas típicas que favorecen a presentes y futuras generaciones.

# PRIMERA UNIDAD



<http://sanjuansacatepequezesmeraldaxujur.blogspot.com/p/comidas-tipicas.html>

**Competencia:** Describe las relaciones que se dan entre diversas formas de vida y el ambiente natural.

## EL PULIQUE

### Ingredientes:

2 litros de agua y una cucharada de sal (para preparar la carne)

1 pollo o 2lbs de res o marrano

1 libra de tomates

4 onzas de miltomate

1 chile guaque cocido

2 cucharaditas de harina

1 ramita de apazote

1 pedazo de cebolla

2 dientes de ajo

4 pimientas gordas

2 onzas de arroz remojado

1 achiote (para darle color)



<https://mundochapin.com/2012/06/recetas-de-comida-chapina-pulique-gallo-en-chicha-y-chancletas/7435/>

Aparte de la preparación de la carne (que se cocina separadamente en agua con sal hasta que este suave), se hace lo siguiente con los ingredientes ya mencionados en la lista: moler en crudo los tomates, miltomates, cebolla, ajo, la pimienta gorda y arroz remojado.

Después de hacer el molido, este se agrega directamente a la **carne** cocción, después se le puede agregar una rama de culantro,

apazote y un güisquil pelado cortado en partes, media taza de ejote cortado y 1/2 libra de papa cortada y pelada.

Se puede espesar con 4 cucharadas de harina o 3 panes remojados y molidos ,en vez del arroz, y para darle color se le agrega achiote, dejar hervir a fuego lento por 10 minutos, probar la sazón y listo para servir y disfrutar.<sup>26</sup>



<http://www.bing.com/search?q=Imágenes+de+platos+de+pulique&go=Buscar&qs=ds&form=QBRE>



## PINOL

### INGREDIENTES

2 Litros de agua

Maíz tostado

Cebolla con tallo

Cilandro

Chile guaque

Achote

Cominez

Tomate

Consome

Miltomate



<http://entrecocinasyrecetas.blogspot.com/2012/06/pinol.html>

## INSTRUCCIONES

Comida tradicional que se prepara a base de maíz ablandado en agua y secado, para después tostarlo en un comal, teniendo cuidado de mover continuamente para que no se queme. Este, así tostado, es lo que se llama pinol y le da nombre al delicioso recado.

Para cualquier festividad importante en Cubulco Baja Verapaz se sirve el pinol, y las señoras de casa se dan a la tarea de, primeramente, dorar con cuidado el maíz amarillo; al sacarlo del comal se limpia pasándolo por un colador grande. Se lleva al molino para que quede fino u ordinario, según el gusto.

La cocción comienza al colocar al fuego las gallinas con suficiente agua. El recado se prepara con tomate, miltomate, cebolla, chile pimiento y chile chocolate seco. Todo dorado y molido, sin colar.

A media cocción se agrega el recado y se sazona con sal, no necesita otro condimento. Se perfuma con tallos de cebolla y culantro sin raíz. El secreto es saber que la gallina está cocinada cuando se desprende la piel de la pierna; en ese momento se retira del fuego y se agrega el resto del cilantro y la cebolla amarrados.

Se deshace el pinol con la mano y se agrega al caldo, sin dejar de mezclar para que no se queme. Se permite que hierva, espese y se rectifica la sazón. ¡El pinol está listo! Siempre será motivo para quemar una bomba que lo anuncie a lo grande en una boda o celebración importante.

El olor invade la casa con esos aromas preciados y llenos de recuerdos; es inevitable esperar un minuto más para degustarlo. Esta comida es servida en escudilla de barro. Primero se coloca el pinol, se agrega una pieza de gallina y es acompañado con tortillas; también suele servirse con ensalada rusa. La fiesta siempre será grande cuando se convide un delicioso pinol



<http://cocinaguatemalteca.com.gt/pinol.htm>

## CALDO DE GALLINA

### **Ingredientes: caldo de gallina casero**

- ✓ 1 gallina limpia y troceada
- ✓ 1 cebolla con tallo
- ✓ dientes de ajo
- ✓ Papas
- ✓ Pimienta negra molida
- ✓ Sal
- ✓ Agua
- ✓ Hierba buena
- ✓ Tomate
- ✓ Consome
- ✓ Sazonador



<https://www.kiwilimon.com/receta/sopas/caldos-de-pollo/caldo-de-gallina-blanco>

### **INSTRUCCIONES:**

La cocción comienza al colocar al fuego la gallina troceada con suficiente agua.

Después se procede a picar la cebolla con tallo, la hierba buena, el tomate, se machuca la pimienta negra, se le agrega la sal a la comida para que tenga sabor junto con el consomé, sazónador.

Ya estando cocido la carne de la gallina se le agrega la papa, cebolla, tomate y la pimienta negra, cuando falten minutos ya de sacar la olla al fuego se le agrega la hierba buena y el ajo para que de un sabor delicioso al caldo de gallina criolla.



Fuente: Irma Senaida Mejía Raymundo



- ✓ Elabore un listado de niños con desnutrición de su comunidad..
- ✓ Trabajo en grupo con ayuda de material gráfico e informativo de revistas, periódicos, sobre los conceptos aprendidos y darlos a conocer a sus compañeros.

#### **Reflexión y acción**

- ✓ ¿De qué me sirve esta información en la vida cotidiana?
- ✓ ¿Cuáles fueron los conocimientos aprendidos?
- ✓ ¿Qué actividades puede realizar para contribuir con el tratamiento y eliminación de la desnutrición?

Actividades de evaluación compartida con los alumnos

¿Todos participaron? Si----- No----- ¿por qué?

- ✓ ¿Cómo fue el desempeño individual dentro del trabajo en grupo?
- ✓ Experiencias obtenidas
- ✓ Aciertos
- ✓ Errores
- ✓ Valoración final de los resultados

# SEGUNDA UNIDAD



<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/cocina/receta-tamales-colorados-guatemaltecos/>

- ✓ TAMALES BATIDOS
- ✓ TAMALES TORTEADOS
- ✓ TAMALES PACHE

**Competencia:** Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.

## TAMALES BATIDOS

### INGREDIENTES

- ✓ Carne de gallina o de res
- ✓ Maiz o arroz
- ✓ Hojas de sal
- ✓ Hojas de izote
- ✓ Chile verde pimiento
- ✓ Tomate
- ✓ Cebolla
- ✓ Chile guaque seco
- ✓ Pan
- ✓ Agua
  
- ✓ Canela
- ✓ Ajonjoli
- ✓ Cominez
- ✓ Pimienta
- ✓ Consome



Fuente: Rosa Raymundo Mejia

### INSTRUCCIONES

Se coloca el maíz en el fuego mezclándole ceniza para que se cosa como el famoso buche, al estar ya cocido se muele en el motor y ya vuelto masa se revuelve en agua, luego se cuela en un colador y ya listo se vuelve a cocer con aceite o manteca dejándole que se cosa muy bien según el tiempo que lleve para que esté listo ya.

Las hojas de sal sirven para envolver los tamales y las hojas de izote sirven para amarlos así estará seguro el delicioso tamal.

El tomate se coloca en el comal para cocerlos ahí junto con la cebolla, el cominez, la canela, el pan, chile guaque, canela, pimienta y el ajonjolí al terminar de tostar todo esto se licua ya tenemos un delicioso y famoso recado para agregarle a la masa ya cocida.



Fuente: Carmen Isabel Turcios Reyes.

Alistamos las hojas echamos la masa en ella se agrega la carne y encima el famoso recado revolverlo y ya contamos con un delicioso tamal, se amaran para que estén bien seguros.

## TAMALES TORTEADOS

### INSTRUCCIONES

- ✓ Maíz
- ✓ Cal
- ✓ Carne de pollo, cerdo, res.
- ✓ Hojas de sal
- ✓ Tomate
- ✓ Cebolla
- ✓ Chile pimienta Verde
- ✓ Chile Guaque Seco
- ✓ Canela
- ✓ Cominez
- ✓ Pimienta
- ✓ Pan
- ✓ Achote
- ✓ Ajonjoli
  
- ✓ Cebolla con tallo
- ✓ Cilandro
- ✓ Aceite o manteca
- ✓ Sal
- ✓ Consome
- ✓ Saborin
- ✓ Agua



Fuente: Odelia Isabel Mejía Raymundo.



**INSTRUCCIONES:**

Se coloca el maíz en una olla en el fuego agregándole cal al agua y se le da un determinado tiempo de media hora y al sacarlo del fuego ya está listo el nixtamal, se lava y se lleva a molerlo al motor.

Se pone a tostar todo los condimentos en un comal como tomate, cebolla, chile pimienta verde, ajonjolí, la canela, el pan y el chile guaque seco. Ya tostado estos condimentos se va a moler en el motor.

Teniendo ya el recado se le hecha la cebolla de tallo y cilandro bien picado y se le agrega aceite o manteca a la masa para que salga suave, se tortea la masa se le hecha la carne de pollo o de res se le agrega el recadito y se dobla la masa y ya está listo el tamal torteado se coloca en la hoja de sal y se envuelve no necesita de amarrador, se coloca en una olla y ponerlo en el fuego y esperar que se cosa y darle el tiempo necesario y por ultimo disfrutar de un delicioso tamal torteado hecho en casa.



Fuente: Micaela Ramírez

TAMALES  
PACHES

**INGREDIENTES:**

- ✓ Carne de pollo
- ✓ Papas
- ✓ Hojas de sal
- ✓ Hojas de izote
- ✓ Cabeza de cebolla
- ✓ Tomate
- ✓ Chile pimiento y guaque seco
- ✓ Canela
- ✓ Chocolate
- ✓ Pan
- ✓ Ajonjolí
- ✓ Pimienta
- ✓ Cominez
- ✓ Achote
- ✓ Chile
- ✓ Sal
- ✓ Consome



Fuente: Rosa Raymundo.

- ✓ Aceite o manteca
- ✓ Agua

### **INSTRUCCIONES:**

Se pela las papas luego, se coloca en una olla con suficiente agua en el fuego para que este bien cocido.

Preparar los siguientes ingredientes; en un comal o en un sartén, en el fuego se pone a tostar el pan, canela, tomate, cebolla, ajonjolí, cominez y pimienta todo esto estando ya tostado se le hecha agua caliente encima para que se suavice todo y molerlo en el motor o en una licuadora.



Fuente: Carmen Isabel Turcios Reyes.

Terminado ya de preparar el recado y la papa ya cocida se le hecha sal, aceite o manteca al gusto para que no salga muy suelta o porosa, se procede a colocarlo en la hoja de platanar o sal, la papa se le agrega la carne con el recado, y a envolverlo y amarrarlo con izote para que este bien seguro, se coloca en una olla en el fuego para que se cosa y darle el tiempo necesario, y a degustar un delicioso tamal.

Une con una línea los siguientes dibujos según corresponda con la clase de Tamales que tú ya conoces.



Tamales paches



Tamales torteados



Tamales Batidos

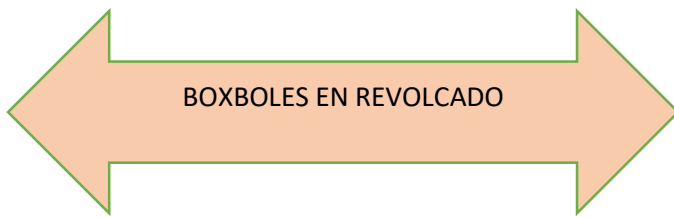
# TERCERA UNIDAD



[https://www.google.com.gt/?qws\\_rd=ssl#q=imagenes+de+boxboles+en+revolcado\\*&spf=374](https://www.google.com.gt/?qws_rd=ssl#q=imagenes+de+boxboles+en+revolcado*&spf=374)

- ✓ BOXBOLES EN REVOLCADOS
- ✓ EJOTES EN REVOLCADOS
- ✓ PITOS EN REVOLCADOS

**Competencia:** Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente.



### **INGREDIENTES:**

- ✓ Hojas de Boxboles
- ✓ Tomate
- ✓ Pepita
- ✓ Masa
- ✓ Chile
- ✓ Sal
- ✓ Agua

### **INSTRUCCIONES:**

Se lava las hojas de boxboles, los tomates y el chile luego en una piedra de moler se coloca la hoja de boxboles y ya estando bien extendida se hecha la masa encima y se enrolla poco a poco hasta quedarse bien envuelto. En un comal o sartén se pone a tostar la pepita hasta que esté bien doradita.

En una olla con agua se echa el tomate y el chile para que se cosa. Ya estando cocido esto de nuevamente se coloca una olla en el fuego con agua y en el asiento colocarle palitos debajo para que este no se queme, luego se coloca los boxboles ya envueltos y se le hecha hojas encima y un nailon para que se cosa luego.

Teniendo ya dorada la pepita se procede a moler en la piedra, y el tomate, y chile si gusta agregarle para que le de otro saborcito, teniendo el recadito ya y los boxboles cocidos se sirve en el plato y agregarle el recadito y degustar el

rico boxbol hecho en casa por las mujeres que saben conservar la cultura en la que pertenecen.

18



[https://www.google.com.gt/?qws\\_rd=ssl#q=imagnes+de+boxboles+en+re+volcado\\*&spf=374](https://www.google.com.gt/?qws_rd=ssl#q=imagnes+de+boxboles+en+re+volcado*&spf=374)

## EJOTES EN REVOLCADO

### **INGREDIENTES:**

- ✓ Ejotes Tiernos
- ✓ Pepita
- ✓ Tomate
- ✓ Chile
- ✓ Sal Agua



[https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#spf=1](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#spf=1)

### **INSTRUCCIONES:**

Se coloca en una palangana los ejotes y se le agrega agua para lavarlo y dejarlo bien limpio. Luego se coloca en una olla con agua y ponerlo al fuego para que se cosan los ejotes.

En un comal o sartén se pone a tostar la pepita hasta que esté bien doradita

Teniendo ya dorada la pepita se procede a moler en la piedra y el tomate y chile si gusta echarle, teniendo el recadito y el ejote ya cocido se coloca en un colador el ejote para que se le escura el agua, colocarlo en platillos u hojas de platanar y agregarle el recadito y listo el revolcado de ejotes a chuparse los dedos se ha dicho.



PITOS EN  
REVOLCADOS



**INGREDIENTES:**

- ✓ Pitos
- ✓ Tomate
- ✓ Pepita
- ✓ Chile Verde
- ✓ Sal
- ✓ Agua

<http://yosoyxinka.blogspot.com/p/cultura-ancestral.html>

**INSTRUCCIONES:**

Se coloca en una palangana los pitos ya despenicados y se le agrega agua para lavarlo y dejarlo bien limpio. Luego se coloca una olla con agua en el fuego ya hirviendo se deja caer el pito y esperar que se coccione bien.

En un comal o sartén se pone a tostar la pepita hasta que esté bien doradita.

Teniendo ya dorada la pepita se procede a moler en la piedra, y el tomate, y chile si gusta echarle, teniendo el recadito y el pito ya cocido se echa en un colador el pito para que se le escurre el agua, colocarlo en platillos u hojas de platanar y agregarle el recadito y listo el revolcado de pitos para que toda la familia se sienten en la mesa a degustar el sabroso pito hecha en casa y no perder nuestra cultura que nos representa orgullosamente.

Escriba en los espacios encima de las líneas las tres clases de comidas típicas que pusieron en práctica en esta unidad.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# CUARTA UNIDAD



- ✓ TAMALITOS DE IZOTE
- ✓ TAMALITOS DE CHIPILIN
- ✓ TAMALITOS DE CHUCHITOS

**COMPETENCIA:** Demuestra capacidad para crear distintas formas de organización acordes a su contexto socio cultural y geográfico

### TAMALES DE IZOTE

- ✓ Izotes
- ✓ Masa
- ✓ Tomate
- ✓ Chile guaque
- ✓ Cabeza de cebolla
- ✓ Canela
- ✓ Pan
- ✓ Ajonjoli
- ✓ Cominez
- ✓ Pimienta
- ✓ Chile verde
- ✓ Consome
- ✓ Sazonador
- ✓ Hojas de sal o platanar
- ✓ Aceite o manteca
- ✓ Sal
- ✓ Agua



Fuente: Rosa Raymundo Mejia

### **INSTRUCCIONES:**

Se coloca la flor de izote en una palangana con agua para darle una lavada y dejarlo limpio. Luego se coloca una olla con agua en el fuego y ya hirviendo el agua se deja caer la flor de izote para que se cosa.

Se pone a tostar todo los condimentos en un comal como tomate, cebolla, chile pimienta verde, ajonjolí, la canela, el pan y el chile guaque seco. Ya tostado estos condimentos se va a moler en el motor o en una licuadora.

Teniendo ya el recado se le agrega el izote cocido y se le echa sal, aceite o manteca a la masa para que salga suave, se tortea la masa se le agrega el izote con su respectivo recadito y se dobla la masa y ya está listo el tamal torteado de izote se coloca en la hoja de sal o platanar y se envuelve no

necesita de amarrador, se coloca en una olla y ponerlo en el fuego y esperar que se cosa y darle el tiempo necesario y por ultimo disfrutar de un delicioso tamal torteado de flor de izote hecho en casa y estas flores solo se da en tiempo de semana santa.



Fuente: Rosa Raymundo Mejia

TAMALITOS DE  
CHIPILIN

**INGREDIENTES:**

- ✓ Hojas de chipilín
- ✓ Masa
- ✓ Hojas de sal o platanar
- ✓ Consome
- ✓ Sazonador
- ✓ Sal
- ✓ Aceite o manteca
- ✓ Agua



Fuente: Irma Senaida Mejia Raymundo

**INSTRUCCIONES:**

Se despenica las hojitas de chipilín se coloca en una palangana echarle agua para lavarla y dejarlo limpio de cualquier suciedad.

Se procede a arreglar la masa agregándole sal, consomé, sazónador, aceite o manteca para que la masa salga suavcita.

Ya teniendo todo listo se le agrega a la masa las hojas de chipilín y se revuelve hasta estar ya listo, se coloca la masa ya con chipilín en hojas de platanar o sal y se envuelve.

Luego colocarlo en una olla con agua en el fuego y darle el tiempo necesario para que se cosa y disfrutar de unos tamalitos con chipilín que esto casi todas las personas lo cosechan en las casas y para darle un toque final se le puede agregar salsita para tener un saborcito mejor.



Fuente: Irma Senaida Mejia Raymundo



TAMALITOS DE  
CHUCHITOS

**INGREDIENTES:**

- ✓ Masa
- ✓ Carne de pollo
- ✓ Tusa
- ✓ Tomate
- ✓ Cebolla
- ✓ Chile pimienta Verde
- ✓ Chile Guaque Seco
- ✓ Canela
- ✓ Cominez
- ✓ Pan
- ✓ Achote
- ✓ Ajonjoli
- ✓ Aceite o manteca
- ✓ Sal
- ✓ Consome
- ✓ Sazonador

**INSTRUCCIONES:**

Preparar los siguientes ingredientes; en un comal en el fuego se pone a tostar el pan, canela, tomate, cebolla, ajonjolí, cominez y pimienta todo esto estando ya tostado se le hecha agua caliente encima para que se suavice todo y molerlo en el motor o en una licuadora.

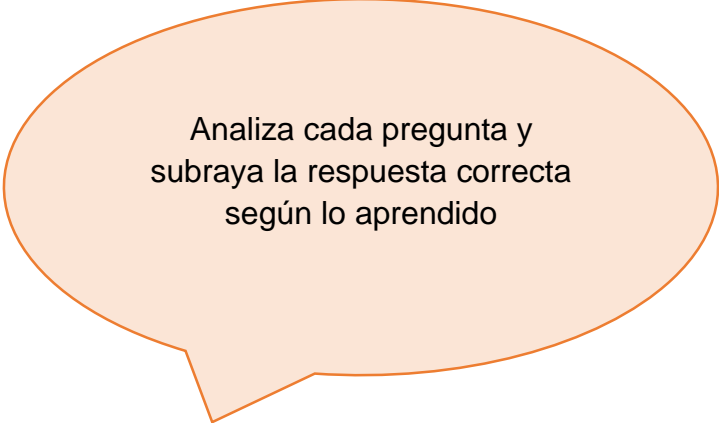


Terminado ya de preparar el recado se le agrega el chocolate, consomé, sazón y se prepara la masa agregándole sal al gusto y aceite o manteca para que esta no salga suelta y suave.

Preparar la tusa y lavarla muy bien, luego se tuesta la masa y juntarle las orillas agregarle la carne con el recadito y tapanlo despacio para que el recado no se derrame, luego colocarlo en la tusa y envolverlo despacito y en una punta darle una amarradita en la punta para que este bien seguro el famoso chuchito colocarlo en una olla al fuego y darle el tiempo necesario para que se cocine y degustar un delicioso chuchito, hecho en casa.



<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/cocina/receta-para-hacer-chuchitos-guatemaltecos/>



Analiza cada pregunta y  
subraya la respuesta correcta  
según lo aprendido

1. ¿En esta unidad se dio a conocer las siguientes clases de comidas típicas?
  - a.) Pinol
  - b) Tamalitos de chipilín
  - c) Pulique
  
2. ¿Según lo aprendido en la cuarta unidad cuál de estas clases de comida típicas se les dio a conocer?
  - a) Caldo de gallina
  - b) Tamalitos de izote
  - c) Boxboles en revolcado
  
3. ¿Cuál de esta clase de comida se necesita de recado y carne de pollo?
  - a) Ejotes en revolcado
  - b) Boxboles
  - c) Tamalitos de chuchitos



## GLOSARIO

**TRANSFORMACIÓN:** Es la acción de transformar, cambiar de forma a algo o a alguien.

**APARICIONES:** Es la manifestación que se nos hace, sea en sueños, sea de otra manera, de un ser singular, sobre natural que pertenece casi siempre a la naturaleza física o que a sacado por lo menos sus formas.

**COCCIÓN:** Procedimiento que consiste en elevar la temperatura de un alimento, que modifica sus propiedades originales de modo que lo hace más fácil de digerir.

**CURIOSIDAD:** Es la intención de descubrir algo que uno no conoce.

**CONQUISTADORES:** Suele a referirse a aquellos personajes que extendieron, casi siempre a través de operaciones militares.

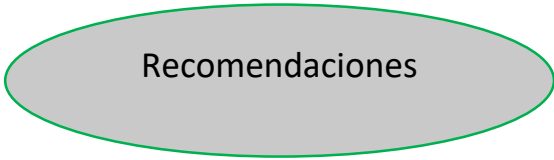
**REFERENCIA:** Se refiere al acto y consecuencias de señalar o referirse hacia algo o alguien.

**CULINARIA:** Es una forma creativa de preparar los alimentos y depende mucho de la cultura, su forma de prepararlos, así como de los rituales, sociales establecidos alrededor de la comida.



## Conclusiones

- ✓ El ser humano debe poner de su parte para preservar nuestra cultura que es el de las comidas típicas del municipio de Cubulco.
- ✓ Orientar a las personas que deben de seguir practicando la cultura de las comidas típicas de Cubulco que nos identifica en nuestro municipio.
- ✓ Inculcarle a los alumnos el gran valor de nuestra cultura de la gastronomía que nuestros antepasados lo dejaron para que se siga practicando y no dejar que estas costumbres desaparezcan que son de valor importante.



## Recomendaciones

- ✓ Orientar a los alumnos para que obtengan un aprendizaje activo y práctico donde ellos pongan de manifiesto lo aprendido.
  
- ✓ Implementación de actividades sobre las clases de comidas típicas en los establecimientos educativos.
  
- ✓ La cultura de la gastronomía debe formar parte en la educación de la niñez.

## FUENTE

- ✓ Fuente Odelia Isabel Mejia Raymundo
- ✓ Fuente Rosa Raymundo Mejía.
- ✓ Fuente Carmen Isabel Turcios Reyes.
- ✓ Fuente Micaela Ramírez
  
- ✓ Fuente Nilsa Elena Mejia Raymundo.

## EGRAFIAS

- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa\\_de\\_Guatemala#Comidas de Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa_de_Guatemala#Comidas_de_Guatemala)
- ✓ [guatemalteca.http://www.prensalibre.com/revista\\_d/Cocina\\_tradicional\\_guatemalteca-cocina\\_ancestral\\_0\\_1250875144.html.](http://www.prensalibre.com/revista_d/Cocina_tradicional_guatemalteca-cocina_ancestral_0_1250875144.html)
- ✓ <http://recetas.mundochapin.com/recetas-de-comida-chapina-pulique/7435/>
- ✓ <https://saborlatino503.site/comida-tipica-de-guatemala/>
- ✓ <http://sanjuansacatepequezemeraldaxujur.blogspot.com/p/comidas-tipica>

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

A temprana hora del día lunes 16 de enero de este año, muy contenta me levante para ir a presentarme a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, A las 8 horas había acordado entrevistarme con el señor Director y docente de grado de dicha escuela, el profesor Favian Rodríguez Ramírez, que, en una primera impresión, daba la idea de ser una persona amigable , sin embargo, poco se necesitó para encontrar en él a una de las personas más colaboradoras, junto con él estuvo la señora Juana Ortiz Hernández y el señor Miguel García, residentes de la comunidad, casualmente, era el presidente y tesorera del Consejo de Padres de Familia, fue también un gran apoyo para la realización del proyecto a realizar con el nombre de Comidas Típicas de Cubulco, dirigido a los alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución, apareció el señor Juan López Hernández, junto a doña Victoria Camajá y otros miembros del COCODE de la Comunidad, que desconocían los propósitos de mi presencia y trabajo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como Epesista de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad.

Intermediando con el análisis de la institución se verificó dos semanas más tarde, en el aula donde atiende como director y docente de grado el profesor Favian Rodríguez Ramírez, nos reunimos para verificar cuáles eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a realizar en beneficio de la escuela, colaboradores y usuarios, cabe decir que el profesor Favian y su compañera docentes costó convencerlos pero entendieron de lo que se trataba y además, ellos eran protagonistas del proceso, luego de sus primeras

oposiciones se convirtieron en buenos colaboradores sobre el Proyecto Pedagógico a realizarse que es en beneficio para las y los niños de la escuela, que a su temprana edad aprendan a practicar y a cocinar su propia comida típica de su comunidad y de su municipio.

#### **4.3.1 Actores**

Aquellas personas que actuaron en el seguimiento del Proyecto Pedagógico están: el director, los docentes, alumnado en general, padres de familia, consejo de padres de familia y COCODE de la comunidad.

#### **4.3.2 Acciones**

Se llevó a cabo la realización de un Proyecto Pedagógico titulado Comidas Típicas de Cubulco, dirigido a estudiantes de quinto grado del nivel primario y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **4.3.3 Resultados**

Tuvo mucho éxito para las personas que se involucraron en el Proyecto Pedagógico.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Personas de la comunidad que desconocen el motivo del Proyecto se opusieron junto con el director y docentes de la escuela, costó convencerlos pero poco a poco se fueron involucrándose y ellos forman parte de los protagonistas del Proyecto y se culminó con entera satisfacción.

#### **4.3.5. Lecciones Aprendidas.**

##### **a. Académico**

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo, la convivencia humana, con el



personal de la escuela, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos del Proyecto Pedagógico se realizaran con mayor satisfacción, de verificar que se tiene todo lo necesario para avanzar y escalar experiencias para descubrir lo necesario en mi preparación académica., me ha dado una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación sobre el Proyecto Pedagógico, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles, ¡practicar la interculturalidad en educación en vivo, en directo, en la realidad en la que se vive diariamente!

#### b. Social

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como por sus aspiraciones.

#### c. Político

Fue muy gratificante notar como poco a poco el director, y la docente que laboran en la escuela conjuntamente con los padres de familia, COCODE de la comunidad y colaboradores de dicha escuela, fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar en la institución, una organización mejor estructurada, mejor entendida y sobre todo más eficiente en sus procesos sobre el proyecto realizado.

#### d. Profesional

Esta experiencia vivida son inolvidable también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. De verdad, aunque resulte un poco riesgoso, por la inexperiencia a causa de mi aún corta edad, el intervenir en la realidad de un grupo de personas de una comunidad, produce madurez y crecimiento, cada día voy mejorando mi actitud positivista y en la mira de un futuro mejor para ejemplo de las nuevas generación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644



Hoja de observación aplicada en la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1. Nombre de la Institución

\_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

2. Estado de la institución \_\_\_\_\_

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

3. Uso y condición de los locales

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Identifique la existencia de ambientes su calidad y estado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644



INDICACIONES: A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las actividades y el logro de los objetivos del diagnóstico, para la cual debe marcar con un SI o NO según el logro evidenciado

1. ¿Se realizó un diagnóstico institucional en la dependencia? -----
2. ¿Se obtuvo la suficiente información institucional? -----
3. ¿Se tuvo el apoyo necesario de la institución para la información -----
4. ¿Se obtuvieron las fuentes de información que permitieron obtener el conocimiento situacional real de la información?-----
5. ¿Fueron adecuadas las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información? -----
6. ¿Se utilizaron las técnicas e instrumentos para recolectar la información.-----
7. ¿Estuvieron de acuerdo las personas de la institución diagnosticada con los problemas priorizados? -----
8. ¿Se listaron los problemas reales de la institución? -----
9. ¿Todos los problemas detectados tienen su respectiva posible solución? -----
10. ¿Se utilizaron las técnicas y procedimientos que permitieron establecer una adecuada priorización de problemas latentes de la institución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: Irma Senaida Mejía Raymundo  
CARNÉ: 201117644



### Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Dirigida a: Alcalde municipal de Cubulco, Baja Verapaz

Presentación: Entrevista al señor alcalde para recopilar la información necesaria y de importancia en la administración municipal a su cargo. Información que servirá para la elaboración del diagnóstico institucional y así cumplir la primera fase del ejercicio profesional supervisado. EPS.

1. ¿Cuenta la municipalidad con un planeamiento estratégico?

---

---

2. ¿Cuáles son las obras más importantes a realizarse a corto plazo?

---

---

3. ¿El edificio municipal llena los requisitos mínimos para prestar un buen servicio a la comunidad?

---

---

4. ¿Considera que el equipo y mobiliario de la dependencia municipal es suficiente?

---

---

5. ¿Su personal es calificado para el puesto en que se desempeña?

---

---

6. ¿Se cuenta con presupuesto disponible para proyectos educativos?

---

---

7. ¿Considera apropiado el ambiente físico para un buen desempeño en su administración municipal?

---

---

8. ¿En la dependencia municipal existe un reglamento interno?

---

---

9. ¿Cuál es el horario de atención al público en esta dependencia?

---

---

10. ¿Está entre sus planes establecer una biblioteca municipal para el público que requiera de ella?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo  
CARNÉ: 201117644



## INSTRUMENTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIRECTA

La Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz está ubicada en Barrio Santiago, Zona 1, a un costado de la parroquia colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Informante:

Durante el recorrido por las diferentes dependencias en compañía del señor alcalde municipal, Se constataron las siguientes necesidades que obstaculizan el buen funcionamiento administrativo.

Despacho municipal

No cuenta con vehículos oficial

Espacio físico inadecuado

No cuenta con fondos necesarios para ejecutar obras

Tesorería

Espacio físico reducido      Mobiliario  
insuficiente

Falta de archivos de metal

Equipo de cómputo insuficiente Recaudación  
lenta de fondos

Secretaria

Espacio físico reducido

Mobiliario insuficiente

Equipo de cómputo insuficiente

Falta de personal

Oficial de Registro Civil

Espacio físico reducido

Equipo de cómputo en mal estado

Oficina municipal de planificación

Espacio reducido

Mobiliario insuficiente

Falta de archivo de metal

No existe un planeamiento para el funcionamiento municipal

Servicios sanitarios

Servicios sanitarios en malas condiciones e insuficiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644

Análisis documental Documento: Código Municipal, decreto 12—2,002

Congreso de la República de Guatemala Con fecha 12 de Mayo del 2,002

Objetivo: Recopilar información necesaria relacionada con la administración  
Municipal

Datos obtenidos

Título III

Gobierno y administración del municipio

Capitulo III

De los alcaldes, síndicos y concejales

Capitulo IV

Alcaldías indígenas, alcaldías comunitarias o alcaldes auxiliares

Título IV

Administración municipal

Capítulo I



Competencias municipales

Capítulo IV

Funcionarios municipales

Capítulo V

Oficinas técnicas municipales

Título VI

Hacienda municipal

Capítulo IV

Presupuesto Municipal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: Irma Senaida Mejía Raymundo  
CARNÉ: 201117644



### Lluvia de ideas

Técnica utilizada: Lluvia de ideas

Problemas/necesidades de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

Presentación: Reunidos en el despacho municipal de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, alcalde municipal, trabajadores y Epesista en hojas de papel bond se realizó una lista individual sobre necesidades/carencias de la institución, seguidamente se conjuntaron las lista y se presentó una sola lista, la cual se detalla seguidamente.

- ✓ Falta de una casa de la cultura donde beneficiaria a todo el municipio de Cubulco.
- ✓ Falta de un espacio adecuado para el personal que labora en la municipalidad.
- ✓ Perdida de vestimenta de parte de todos los habitantes del municipio de Cubulco.
- ✓ Perdida de costumbres y tradiciones que se practican en el municipio de Cubulco.
- ✓ Falta de oportunidades de empleo para los habitantes del municipio de Cubulco que cuentan con algunas especialidades.
- ✓ Falta de un lugar adecuado para la venta de comidas típicas que hacen las señoras del municipio de Cubulco

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejía Raymundo

CARNÉ: 201117644

### Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Dirigida a: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz

Presentación: Entrevista al señor director para recopilar la información necesaria y de importancia en la administración del establecimiento a su cargo. Información que servirá para la elaboración del diagnóstico institucional y así cumplir la primera fase del ejercicio profesional supervisado. EPS.

1. ¿Cuenta el establecimiento con un planeamiento estratégico?

---

---

2. ¿Cuáles son las necesidades a priorizar en el establecimiento?

---

---

3. ¿El edificio del centro educativo llena los requisitos mínimos para prestar un buen servicio a la comunidad?

---

---

4. ¿Considera que el equipo y mobiliario de la dependencia escolar es suficiente?

---

---

5. ¿Su personal es calificado para el puesto en que se desempeña?

---

---

6. ¿Se cuenta con presupuesto de parte del Ministerio de Educación para proyectos educativos?

---

7. ¿Considera apropiado el ambiente físico para un buen desempeño en su administración educativo?

---

---

8. ¿En el centro educativo existe un reglamento interno?

---

---

9. ¿Cuál es el horario clase para los alumnos dentro del establecimiento?

---

---

10. ¿cuenta el establecimiento con una biblioteca para uso de los alumnos que requieran de ella?

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: Irma Senaida Mejía Raymundo  
CARNÉ: 201117644



### Lluvia de ideas

Técnica utilizada: Lluvia de ideas

Problemas/necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

Presentación: Reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, director del establecimiento, docentes y Epesista en hojas de papel bond se realizó una lista individual sobre necesidades/carencias de la institución, seguidamente se conjuntaron las lista y se presentó una sola lista, la cual se detalla seguidamente.

- ✓ Falta de un técnico que capacite a los docentes en el uso y manejo adecuado del CNB para brindar una educación de calidad.
- ✓ No se cuenta con un documental que relate la reseña histórica de la comunidad.
- ✓ La comunidad de Vega Grande no cuenta con un establecimiento formal y adecuado para la educación de la niñez.
- ✓ Falta de personal especializado para atender a los alumnos con capacidades especiales.
- ✓ Falta de recursos económicos para el buen mantenimiento y ampliación del centro educativo.
- ✓ Falta de circulación del establecimiento que es muy importante para la protección de los alumnos en centro educativo.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### Lista de cotejo

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

No.	Actividades/aspectos/elemento	SI	NO	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
8.	¿Las fuentes de consultas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que			

	se encuentra la institución/comunidad?			
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
11.	¿se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?			
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
15	¿Se presentó el listado de las fuentes de consultas?			

## 5.2 De la fundamentación teórica

No.	Actividades/aspectos/elemento	SI	NO	Comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
4.	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las			

	normas de un sistema específico?			
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1.	¿Se completa la identificación institucional del epesista?			
2.	¿el problema es el priorizado en el diagnostico?			
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?			
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?			



11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

#### 5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Aspecto	SI	NO	Comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

### Para evaluar el informe final del eps.

No.	aspectos/elemento	SI	NO	Comentario
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?			
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicada?			
6.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
7.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			



## Capítulo VI

### El Voluntariado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE CUBULCO, BAJA VERAPAZ

PRIMERA PROMOCIÓN DE EPESISTA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD.

INFORME PROYECTO DE GESTIÓN DEL TERRENO PARA LA SEDE UNIVERSITARIA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

## **Capítulo VI**

### **El Voluntariado.**

#### **6.1 Plan de la acción realizada**

a. Título del Proyecto

Gestión y Obtención de terreno para la construcción de la Usac, sede Cubulco, Baja Verapaz.

b. Localización

Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz

c.Unidad ejecutora

Municipalidad de Cubulco, B.V., Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Coordinación de la universidad, sede Cubulco, B.V. FAHUSAC, Asociación de estudiantes y Epesistas.

d.Tipo de proyecto

Gestión, Seguimiento.

e.Descripción del proyecto El proceso del voluntariado, inicia en Mayo de 2015, la directiva y grupo de la primera promoción de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, realiza la gestión y obtención de un terreno en el Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz, con el fin de que la extensión de la Universidad San Carlos de Guatemala cuente con su propio edificio.

Además, se realizarán los trabajos consistentes en limpieza del área y eliminación de cualquier material que obstaculice el área de trabajo, mantenimiento a la cerca que circula el aérea del terreno.

f.Justificación

Debido a la problemática que se presenta al no contar con un edificio propio, proporcionar una educación personalizada y contar con las instalaciones adecuadas para satisfacer las demandas presentadas por cada uno de los estudiantes, que desean ingresar a la Facultad de Humanidades; generando un problema. Ante ello, se procede a los trámites de gestión y obtención de terreno para el beneficio de la comunidad educativa.

#### g.Objetivos

##### General

- ✓ Fomentar la gestión en la solicitud de terreno y la construcción del edificio de la Usac. Promoviendo el entusiasmo en los estudiantes universitarios de concluir el proyecto.

##### Específicos

- ✓ Determinar las acciones y realizar las gestiones necesarias, para agilizar el trámite con todos los requerimientos necesarios en la adquisición del terreno de la Usac, sede de Cubulco.
- ✓ Facilitar los medios necesarios para la entrega de los documentos a donde corresponda, priorizando la adquisición del terreno de la USAC, Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Establecer estrategias en la limpieza y mantenimiento del área que corresponde a la universidad.

#### g.Metas

- ✓ Ejecutar el 100 % de las acciones para obtener el terreno de la Universidad de san Carlos, sede, Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Cumplir con el 100% con las gestiones necesarias y el proceso de obtención del terreno de la USAC, Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Realizar actividades del mantenimiento y limpieza del terreno, donado a la universidad de san Carlos de Guatemala.

i. Beneficiarios

Directos

Universidad de San Carlos

Estudiantes

Indirectos

La población en general

## Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2015						AÑO 2016					
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Realizar las solicitudes convenientes y completar la documentación necesaria para la legalización de las escrituras del terreno donado a la universidad-												
Solicitar el pago o exoneración del terreno donado												
Gestionar el estudio topográfico												
Solicitar la actualización del acuerdo municipal sobre la donación del terreno												
Realizar las gestiones para la circulación del terreno												
Proporcionar el recurso tecnológico para digitalizar los documentos												





donación del terreno												
Realizar las gestiones necesarias en la circulación del terreno	P											
	E											
Proporcionar el recurso tecnológico para digitalizar los documentos	P											
	E											
Elaborar informe con toda la documentación relacionada.	P											
proceso administrativo realizado	E											

## 6.2 Sistematización

### **ELECCIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE EPESISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN: CUBULCO BAJA VERAPAZ**

INFORME DE PROYECTO DE GESTIÓN DEL TERRENO PARA LA SEDE UNIVERSITARIA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ

ELECCIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE EPESISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN CUBULCO BAJA VERAPAZ:

Como primer punto el grupo de estudiantes epesistas de Pedagogía e Interculturalidad organizó una directiva para poder llevar a cabo la gestión del proyecto que se ejecutaría para beneficio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Cubulco Baja Verapaz, la directiva fue electa de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz

SECRETARIA: Edna Carolina Ruíz

TESORERO: Manuel Fernando Calel Alvarado

VOCAL I: Maximiliano Corazón Xitumul

VOCAL II: Efrain Rodríguez Matías

**SOCIALIZACIÓN DE LA DIRECTIVA Y ASAMBLEA DE EPESISTAS SURGE EL PROCESO DE GESTIÓN Y OBTENCIÓN DEL TERRENO DE LA UNIVERSIDAD,**

*En Mayo de 2015 la directiva y grupo de la primera promoción de estudiantes de licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad en consenso se realizó un sondeo de las necesidades primordiales que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Cubulco Baja Verapaz y de acuerdo a la lista de necesidades vimos que la*

sede funciona en la Escuela Urbana de dicho municipio y no cuenta con instalaciones propias para que pueda funcionar con toda libertad y de acuerdo a la demanda de educación superior en dicho municipio las aulas actualmente no son suficientes para albergar a todo el estudiantado de profesorado como de las carreras de licenciatura en dicha sede, viendo la necesidad primordial se presentó la propuesta del proyecto de la gestión de un terreno al COORDINADOR DE LA SEDE sección Cubulco, Baja Verapaz licenciado: Guillermo Hernández Miranda para tener un lugar adecuado y así poder construir en un futuro para tener mejores ambientes (edificios) con la capacidad de albergar a más estudiantes y abrir nuevas carreras en beneficios de nuestra población cubulense: la cual fue aceptada con satisfacción y en ese mismo mes se inició con la búsqueda de un terreno adecuado; vimos que en nuestro municipio existía un terreno municipal el cual consideramos que estaba en condiciones para realizar la construcción de módulos para nuestra sede universitaria.

### **ENTREGA DE SOLICITUD AL ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ.**

El 12 de mayo de 2015 se hizo entrega de la solicitud del terreno al señor alcalde del municipio de Cubulco Baja Verapaz, Nehemías Jared Matheu García, la cual fue recibida, el 15 de mayo, el mismo día 15 de mayo obtuvimos una audiencia personal con el señor alcaide en donde él atendió a la directiva en su respectivo despacho y ese mismo día recibimos una respuesta a nuestra petición en la cual el señor alcalde municipal manifestó que estaba de acuerdo y tenía la buena voluntad de dejar un recuerdo a la población de Cubulco y era la oportunidad para poder realizarlo.

En el mes de junio el alcalde municipal citó al estudiantado, personal docente y coordinador para generar compromisos y así donar el terreno donde próximamente serán construidos los módulos de la universidad.

Ante el silencio de los días, la negligencia y falta de voluntad de las autoridades municipales y coordinador para generar compromiso para donar el terreno donde próximamente serán construidos los módulos de la universidad.

El día 11 de Septiembre el señor coordinador se avocó con el epesista Héctor Alfonso García Gutiérrez para que conformara un grupo para continuar las gestiones del terreno para la construcción del edificio de la universidad, ante la municipalidad; convocando al compañero Pedro Ramos Álvarez.

El día 19 de septiembre de 2015 nos hicimos presentes en la sede de la Universidad de San Carlos sección Cubulco para analizar una nueva estrategia de gestión al señor alcalde como medida de presión a los convenios y compromisos que adquirió con los EPESISTAS y el estudiantado en general de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cubulco Baja Verapaz; mandándose a imprimir media docena de mantas vinílicas de cinco por tres metros agradeciéndole el compromiso realizado ante todo el estudiantado y personal docente de la sede.

#### **CUADRO DE GASTOS DE LA PRIMERA ETAPA**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO C/U</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
200	Alumnos en actividad de gestión y colocación de mantas vinílicas	Q. 100.00	Q. 20,000.00
6	Marcadores de pizarra	Q. 15.00	Q. 90.00
2	Impresiones de solicitud	Q. 5.00	Q. 10.00
6	Mantas vinílicas de	Q. 500.00	Q. 3,000.00

	3 por 5 metros		
TOTAL			Q. 23,100.00

REELECCION DE LA JUNTA DIRECTIVA DE EPESISTAS PARA SEGUIR LA GESTION

QUEDANDO DE LA MANERA SGUIENTE:

PRESIDENTE: Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz

VICEPRESIDENTE: Efraín Rodríguez Matías

SECRETARIO: Pedro Ramos Álvarez

PROSECRETARIO: Augusto Reyes Teletor

TESORERA: Handy Amparo Alvarado Gallego

PROTESORERA: Marta Angélica Alvarado Nájera

VOCAL I Héctor Alfonso García Gutiérrez

Con el agradecimiento que le brindamos al señor alcalde municipal conjuntamente con el señor coordinador de la facultad de Humanidades USAC sección Cubulco sirvió solamente para el desprestigio de nuestras personas a través de las redes sociales Facebook acción ejecutada por los mismos compañeros de la segunda promoción de licenciatura, a pesar de las críticas recibidas seguimos luchando y gestionando ante el señor alcalde municipal, como resultado después de hablar con la licenciada Juana Taperia, catedrática de la Sede Cubulco y como concejal de la municipalidad de Cubulco Baja Verapaz por la intercesión de la licenciada antes mencionada fue aprobado el acuerdo en donde se acredita la desmembración de la finca que ahora le pertenece a la Universidad de

San Carlos de Guatemala nombrando para el efecto al señor síndico municipal facultado legalmente para realizar las medidas correspondientes de dicho terreno acompañado de los estudiantes EPESISTAS de licenciatura el día 25 de septiembre de 2015, colocando mojones de cemento en los cuatro puntos establecidos de colindancia del terreno.

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1 día	Síndico municipal	Q. 300.00	Q. 300.00
34 días	EPESISTAS	Q. 100.00	Q. 3400.00
2	qq de cemento	Q. 82.00	Q. 164,00
3	Tubos pvc 4 pul.	Q. 85.00	Q. 85.00
½	Quintal de hierro corrugado 3/8	Q, 93.00	Q, 93.00
½	Metro de arena	Q. 50.00	Q. 50.00
½	Metro de piedrín	Q. 175.00	Q. 175.00
<b>TOTAL</b>			<b>O. 4,267,00</b>

Ante la ausencia del documento que acredita a la Universidad de san Carlos como propietaria legítima de dicho inmueble, estuvimos visitando a diario, mañana y tarde a la municipalidad, molestando al secretario municipal, al recepcionista, al oficial primero para que nos informara de cómo estaba el avance de nuestra

gestión, trabajo que fue sumamente agotador y decepcionante, pero que al final fue de gran utilidad.

De acuerdo a las gestiones de los epesistas para la obtención de la documentación del terreno, en el mes de noviembre y diciembre del año 2015, se solicitó audiencia ante el despacho del alcalde municipal, para verificar el proceso de la obtención del documento del terreno, de la Universidad se hizo presencia de dos a tres veces por semana a manera de lograr el objetivo.

La junta directiva fue citada para remedir el terreno que se le otorgará a la USAC, por errores cometidos por parte del señor síndico municipal, realizándose en dos ocasiones ante la presencia del arquitecto y la EPESISTA de arquitectura.

Después de tantas mediciones, se hizo entrega al EPESISTA Héctor Alfonso García Gutiérrez, haciendo constar que no llevaba el documento las firmas y sellos correspondientes por lo que; tuvo que llevarlo a casa de habitación del señor alcalde para que fuesen colocados los sellos y las firmas correspondientes, pasaron los días, semanas y un mes sin que el señor alcalde firmase los documentos, teniendo que nombrar a dos damas compañeras EPESISTAS Marta Angélica Alvarado Nájera y Paula Ortiz, para que le visitara en su casa de habitación, en la municipalidad o donde lo encontrasen, al final les indicó que el día de entrega del poder iba a entregar los documentos firmados y sellados respectivamente haciéndolo ver públicamente.

Los EPESISTAS Pedro Ramos Álvarez y Héctor Alfonso García Gutiérrez, Efraín Rodríguez Matías, en las primeras semanas del mes de enero de la fecha cinco y siete se volvió a solicitar audiencia, según notificación del secretario Municipal que el día cuatro de Enero se Autorizó por segunda vez la autorización y aprobación por el consejo municipal, para la obtención de la documentación del terreno, por lo que solo fue dado una certificación de la aprobación el día viernes ocho de ese mes y que el día quince de enero hacer la entrega de la documentación del mismo por los

inconvenientes de ese día y por cuestión de tiempo, solo se le notificó a la directiva que se presentaran al despacho para la entrega de la documentación del terreno.

El día de entrega del poder municipal por problemas de la población no pudo entregarse la documentación respectiva, citando al siguiente día en un lugar privado al EPESISTA Héctor Alfonso García Gutiérrez para hacerle entrega de toda la documentación.

Que en el momento de recibir la documentación se procedió la revisión del mismo y se encontró el FORMULARIO ÚNICO DE AUTORIZACIÓN O LICENCIA MUNICIPAL DE DESMEMBRACIÓN Y FORMACIÓN DE FINCAS NUEVAS, no contaba con el respectivo sello, por lo que se solicitó al síndico actual sellar el presente formulario y seguidamente el día treinta de enero del año 2016 se le hizo entrega al Coordinador de la USAC toda la documentación del terreno obtenido por los EPESISTAS.

**Presupuesto de días de Gestión de la obtención del terreno de la universidad.**

No.	Mes y días	Costo individual	Costo general
01	Noviembre 2015 seis días	Q. 100.00	Q, 600.00
02	Diciembre 2015 seis días	Q. 100.00	Q. 1200.00
03	Diciembre 2015 10 días	Q. 100,00	Q. 1000.00
04	Enero 2018 siete días	Q. 100.00	Q. 700.00
05	Pago de papelería	Q. 200.00	Q. 200.00
Total			Q. 3,700.00



Totales	Cantidad	Total general
Cuadro 1	Q. 23,100.00	Q. 531,067.00
Cuadro 2	Q 4,267,00	
Cuadro 3	Q. 3,700.00	
Precio del terreno	Q. 500,000.00	

### 6.3 Evidencias

#### FOTOS DEL TERRENO



Fuente: Edwin Urizar Coz

## CONCLUSIONES

- ✓ Se socializó el módulo educativo con los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.
  
- ✓ Se elaboró un Módulo Educativo para el apoyo didáctico de docentes y alumnos de quinto grado de primaria, enfocado a comidas típicas de Cubulco.
  
- ✓ Como pedagoga humanista estoy en la obligación de contribuir a sensibilizar a la comunidad educativa, a través de un aporte pedagógico sobre la conservación de la cultura de la comida típica.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Que la Facultad de Humanidades promueva Ejercicios Profesionales Supervisados en la elaboración de módulos de aprendizaje, para que contribuyan a la conservación y mejoramiento de nuestra cultura de la gastronomía.
  
- ✓ Que las instituciones encargadas de cultura, promuevan la implementación de módulos pedagógicos en las escuelas del municipio de Cubulco.
  
- ✓ Que las instituciones velen por nuestra cultura, contemplen un rubro para la dotación de módulos de aprendizaje sobre las comidas típicas, para mejorar las condiciones de vida, de las comunidades del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Nueva Monografía Cubulco. (Tomado del libro seminario sobre aspectos de Educación Nacional, Proyecto Nuevo Amanecer.)
- ✓ Nueva Monografía Cubulco.

(Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03\\_0712\\_v12.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0712_v12.pdf), 02-08-2016, 10.00 pm)

- ✓ Recuperado de <http://micubulcolindo.blogspot.com/> 02-08-2016, 5:00 PM)
- ✓ Aporte de la Epesísta Irma Senaida Mejía Raymundo
- ✓ Aporte de la Epesísta Irma Senaida Mejía Raymundo
- ✓ Nueva monografía Cubulco.) ( tomado del libro de seminario sobre aspectos de Educación Nacional, Proyecto Nuevo Amanecer pag. 15 )
- ✓ [https://www.news-medical.net/health/Causes-of-malnutrition-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Causes-of-malnutrition-(Spanish).aspx)
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n>
- ✓ *Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz. Guatemala: MINEDUC.*
- ✓ <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/habitos-alimenticios>
- ✓ Proyecto educativo institucional (PEI) Escuela oficial rural Mixta Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón.
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Marasma>

# APENDICE

## **PLAN GENERAL**

### **I DATOS DE LA EPESISTA**

Universidad: San Carlos de Guatemala  
Facultad: Humanidades  
Departamento: Pedagogía  
Sección: Central  
Epesista: Irma Senaida Mejia Raymundo  
Carné: 201117644  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

### **II DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD**

#### **Datos de la unidad patrocinante**

Unidad patrocinante: Municipalidad de la Villa de Cubulco  
Dirección: Calle principal, Barrió Santiago, Zona 1  
Municipio: Cubulco  
Departamento: Baja Verapaz

### **III JUSTIFICACIÓN**

El presente plan constituye toda la fase importante y determinante para toma de decisiones, la realidad actual de la situación, que marcará la plataforma de líneas de acción para responder a las necesidades, interés, demandas y características de la institución como objeto de estudio.

El ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad como práctica terminal, supervisado por el asesor y ejecutada por estudiantes contribuye a la solución de las múltiples necesidades existentes, de las situaciones, problemáticas, precisando en este sentido una solución de beneficio integral de la institución y población. Para el efecto se realizará este proceso en la municipalidad de la Villa de Cubulco.

### **IV OBJETIVOS**

#### **General**

- ✓ Sugerir posibles soluciones a las problemáticas que se presentara en cada fase del informe.

#### **Específicos**

- ✓ Seleccionar técnicas e instrumentos adecuados que se utilizaran en cada fase de investigación del informe final.
- ✓ Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institución.
- ✓ Detectar las necesidades mediante el proceso del que se divide cada fase del informe.
- ✓ Priorizar los problemas detectado que requieren soluciones inmediatas.

### **V ACTIVIDADES:**

- ✓ Planificación general
- ✓ Presentación de solicitud a institución Avaladora
- ✓ Aprobación de la solicitud por la institución patrocinante
- ✓ Diagnostico institucional Avaladora y avalada
- ✓ Elaboración de perfil del proyecto
- ✓ Ejecución del proyecto
- ✓ Evaluación del proyecto
- ✓ Elaboración de informe
- ✓ Gestión y aprobación de revisores
- ✓ Corrección aprobación
- ✓ Impresión y empastado del informe

## **VI RECURSOS:**

### **Técnicos**

Entrevista, fichas bibliográficas, cuestionario, guía de elaboración de proyectos, guía de análisis contextual e institucional, guía EPS.

### **Humanos**

- ✓ Alcalde Municipal, Corporación municipal, administrativos, operativos y usuarios.
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Alumnos del establecimientos
- ✓ Padres de familia de los estudiantes de la E.O.R.M. Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón.



### Materiales

Cámara digital  
 Teléfono celular  
 Computadora  
 Impresora  
 Cañonera  
 Modem de Internet  
 Memoria USB  
 Hojas de papel bond  
 Tinta para impresora  
 Pizarra de formica  
 Marcador de Pizarra  
 Cuadernos  
 Lapiceros

### CRONOGRMA GENERAL

No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación general	Epesista																				
2	Presentación de solicitud a institución patrocinante	Epesista																				
3	Aprobación de la solicitud por la institución	Institución patrocinante																				



Municipalidad de la villa de Cubulco

E.O.R.M. Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón

**Financieros:**

Transporte	Q. 800
Papeleria	Q. 2000
Equipo de cómputo	<u>Q. 1000</u>
Total de gastos	Q 3800



## VII EVALUACIÓN

Para evaluar el informe final del eps.

No.	aspectos/elemento	SI	NO	comentario
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicada?	X		
6.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
7.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
8.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo  
 CARNÉ: 201117644



**Lista de cotejo**  
**Evaluación del diagnóstico**

No.	Actividades/aspectos/elemento	SI	NO	comentari o
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes de consultas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes de consultas?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644

### Lista de cotejo

#### Fundamentación Teórica

No.	Actividades/aspectos/elemento	SI	NO	comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4.	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644

**Lista de cotejo**

**Plan de Intervención**

No.	Elemento del plan	SI	NO	comentario
1.	¿Se completa la identificación institucional del epesista?	X		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		



8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644

**Lista de cotejo**

**Ejecución y Sistematización de la Intervención**

No.	Aspecto	SI	NO	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EPESISTA: Irma Senaida Mejia Raymundo

CARNÉ: 201117644

**Lista de cotejo**

**Evaluar el Informe Final**

No.	aspectos/elemento	SI	NO	comentario
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicada?	X		
6.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
7	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
8	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Cubulco, Baja Verapaz, 02 de enero de 2017



Prof. Favian Rodríguez Ramírez

Director de la E.O.R.M. Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón

Cubulco, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo esperando que tenga un estupendo día lleno de bendiciones y éxitos en su labor educativo.

Yo, Irma Sneider Mejía Raymundo estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, carné 201117644 por este medio me dirijo a usted para SOLICITARLE: que me permita realizar en el Centro Educativo a su cargo el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, por lo cual realizaré un aporte sobre la elaboración de un módulo pedagógico que contribuya en la enseñanza aprendizaje.

Esperando contribuir con la institución educativa, quedo agradecido por su atención.

Irma Sneider Mejía Raymundo

Carné 201117644

Epesista

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RUARL MIXTA, CASERÍO VEGA GRANDE, ALDEA PIEDRAS BLANCAS PATZIJÓN, MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Irma Senaida Mejia Raymundo, No. Carné 201117644, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO ala solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se brindara la colaboración necesaria.

Y PAR LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Prof. Favian Rodríguez Ramírez

Director E.O.R.M. Cas. Vega Grande, Ald. Piedras Blancas Patzijón

Cubulco, Baja Verapaz

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RUARL MIXTA, CASERÍO VEGA GRANDE, ALDEA PIEDRAS BLANCAS PATZIJÓN, MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante: Irma Senaida Mejia Raymundo, No. de Carné 201117644, egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 10 ejemplares del módulo pedagógico “Comidas Típicas de Cubulco de Quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vega Grande, Aldea Piedras Blancas Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz” su objetivo es inculcar en los alumnos la práctica de Comidas Típicas, con este módulo se concientiza a los alumnos y docentes en la práctica de la cultura de su comunidad.

Y PAR LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Prof. Favian Rodríguez Ramirez

Director E.O.R.M. Cas. Vega Grande, Ald. Piedras Blancas Patzijón

Cubulco, Baja Verapaz



Fuente: Juan Elias Sente Castro



Fuente: Favian Rodríguez Ramírez

# ANEXOS





Marilyn Cabrera  
Aux. I Secretaria  
26 Mayo 2016

Cubulco, Baja Verapaz, 26 de mayo de 2016.

Señor:  
Alcalde y Corporación Municipal  
Cubulco Baja Verapaz.

Yo, Irma Senaida Mejía Raymundo, de 29 años, con residencia en el Caserío Chicuxtín, municipio de Cubulco, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central Domingo, Carné No. 201117644, habiendo reunido todos los requisitos que la facultad establece, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ante usted respetuosamente,

**EXPONGO:**

Que deseo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, pues ha sido el municipio que me ha brindado el apoyo en mis estudios superiores, sirviéndome como sede de estudio, por lo anteriormente expuesto respetuosamente,

**SOLICITO:**

Se me conceda la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, dentro de la institución que usted dignamente administra en el municipio de Cubulco.

Mi compromiso será brindar mi mayor esfuerzo, dedicación, esmero y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva y atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

Irma Senaida Mejía Raymundo  
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Cubulco, Baja Verapaz, 15 de Junio del 2015

Señor: Alcalde y Corporación Municipal

Presente.

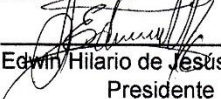
**ASUNTO: Solicitamos el apoyo en la donación de un terreno ubicado atrás del polideportivo y del campo II, para construir la sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Nos es grato dirigirnos a usted y su corporación con la finalidad de saludarlos cordialmente y al mismo tiempo hacerles de su conocimiento mediante la presente que los alumnos de licenciatura en pedagogía e interculturalidad (primera promoción) de la universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, sede Cubulco, Baja Verapaz, en nuestro proceso de gestión de la obtención del terreno, para construir nuestra sede.

Motivo por el cual hacemos referencia a ustedes para solicitarles el apoyo respectivo para la gestión y obtención del terreno.

Conocemos su alto espíritu de apoyo y progreso con la juventud estudiantil de Cubulco, Baja Verapaz y contando desde ya con el apoyo de todos ustedes, nos suscribimos, no sin antes expresarle nuestro agradecimiento y estima a tan honorable persona y corporación municipal.

Atentamente.

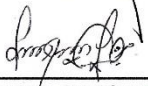
  
Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz  
Presidente

  
Héctor Alfonso García Gutiérrez  
Vice-presidente

  
Ricardo Enrique Rosales Calo  
Secretario

  
Marta Angélica Alvarado Nájera  
Tesorera

  
Irma Senaida Mejía R.  
Vocal Primero

  
Virginia Rodríguez Luis  
Vocal segundo

  
José Arturo Calo Ortiz  
Vocal tercero



Recibido  
09:21 A.M.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTA DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Cubulco Baja Verapaz, 26 de mayo de 2016.  
Señor Alcalde Municipal y su Corporación  
Lic. Tomás Marcelino Alonzo  
Cubulco Baja Verapaz  
Su despacho



*Marilyn Cabrera  
Aux. I Secretaría  
26 Mayo 2016*

**Respetable Licenciado:**

Nosotros, Wendy Yadira Morente López carné 201117586, José Arturo Calo Ortiz carné 201117577, Héctor Alfonso García Gutiérrez carné 201117598, Marta Angélica Alvarado Nájera carné 201117599, Ricardo Enrique Rosales Calo carné 201117702, Paula Ortiz García carné 201117646, Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz carné 201117694, Virginia Rodríguez Luis carné 201124960, José Angel Ajiataz Velásquez carné 201117630, Héctor René Alonzo Ruíz carné 201123288, Irma Senaida Mejía Raymundo carné 201117644 y Augusto Reyes Teletor carné 201117604, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ante usted:

**EXPONEMOS**

Hemos finalizado nuestro Pensum de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad y como prerrequisito para poder graduarnos, debemos de desarrollar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS, motivo por el cual acudimos a tan célebre institución que usted dirige para:

**SOLICITARLES**


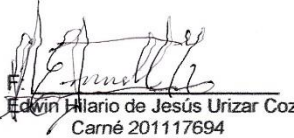


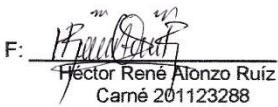
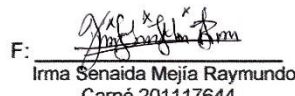
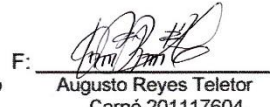
Se nos brinde la oportunidad de realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Municipalidad de Cubulco y que susodicha institución, sea patrocinante en la ejecución del proceso.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Nuestro Asesor, el Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorria monitoreará, supervisará y evaluará el desarrollo de las fases de diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Agradeciendo de antemano la atención y respuesta a la presente, atentamente,

F:  Wendy Yadira Morente López Carné 201117586	F:  José Arturo Calo Ortiz Carné 201117577	F:  Héctor Alfonso García Gutiérrez Carné 201117598
F:  Marta Angélica Alvarado Nájera Carné 201117599	F:  Ricardo Enrique Rosales Calo Carné 201117702	F:  Paula Ortiz Gareta Carné 201117646
F:  Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz Carné 201117694	F:  Virginia Rodríguez Luis Carné 201124960	F:  José Ángel Ajiataz Velásquez Carné 201117630
F:  Héctor René Alonzo Ruíz Carné 201123288	F:  Irma Senaida Mejía Raymundo Carné 201117644	F:  Augusto Reyes Teletor Carné 201117604



**MUNICIPALIDAD DE LA  
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA  
TELEFONO: 7954-0101

**ADJUDICACIÓN DE BIEN  
INMUEBLE EN PROPIEDAD**

**A:**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN  
CARLOS DE GUATEMALA**

Con el objeto que funcione una  
extensión de la facultad, con inmueble  
y edificio propios.





**MUNICIPALIDAD DE LA  
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA  
TELEFONO: 7954-0101

Municipal, para que en su oportunidad comparezca gratuitamente ante notario hábil a otorgar la adjudicación de propiedad en escritura traslativa de dominio a favor de la FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, sobre la fracción inmueble relacionada anteriormente; E). El citado inmueble se encuentra libre de gravámenes, anotaciones o limitaciones de ninguna especie que puedan perjudicar los derechos de la adjudicada o de tercera persona; F). Certifíquese para los efectos consiguientes." --(firmas ilegibles) Concejo Municipal: NEHEMIAS JARED MATHEU GARCIA, Alcalde Municipal; PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Síndico Primero Municipal; EUSEBIO CAMAJA TELETOR, Síndico Segundo Municipal; JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal; JUANA TAPERIA PEREZ, Concejal Segundo Municipal; BONIFACIO ROSALES, Concejal Tercero Municipal; FRANCISCO DE LA CRUZ, Concejal Cuarto Municipal; PABLO SANDOVAL RAMOS, Concejal Quinto Municipal y LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal. - - - - -

Y, para los efectos legales correspondientes, se extiende la presente certificación de punto de acta, en la Villa de Santiago de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el cinco de enero de dos mil dieciséis.



LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO  
Secretario Municipal

Visto bueno



NEHEMIAS JARED MATHEU GARCIA  
Alcalde Municipal

última anotación



**FORMULARIO UNICO  
DE AUTORIZACIÓN O LICENCIA MUNICIPAL  
DE DESMEMBRACIÓN Y FORMACIÓN DE FINCAS NUEVAS  
(Lea las instrucciones del reverso)**



Expediente No. S/A

Nº 10758

En la Municipalidad de CUBULCO, del Departamento de Baja Verapaz, el día 05 OCT 2015  
(Elija una de las tres personas que según la municipalidad que expida su licencia municipal, será la encargada de firmar dicha autorización; se deberá llenar solamente una de las siguientes tres opciones)

1. El Concejo Municipal, de conformidad con lo establecido en los artículos 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala; incisos b) e i) del artículo 35; inciso e) del artículo 68; artículos 143, 147, 148, y 149 del Decreto número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, Código Municipal, y los artículos 4, 23 y 27 del Decreto Número 1427, Ley de Parcelamientos Urbanos, éste Concejo Municipal, a través del Señor \_\_\_\_\_, Alcalde Municipal, expide la Autorización o Licencia Municipal de desmembración y formación de finca nueva, de acuerdo con los siguientes puntos:

2. El Alcalde Municipal, de conformidad con la delegación del Concejo Municipal contenida en \_\_\_\_\_ (Punto de Acta o Reglamento autorizado por el Concejo Municipal), de fecha \_\_\_\_\_ expide la Autorización o Licencia Municipal de desmembración y formación de finca nueva, de acuerdo con los siguientes puntos:

3. El Señor Porfirio Rosales López (Funcionario a cargo de la Firma de las Autorizaciones o Licencias Municipales de Desmembración), de conformidad con la certificación del punto número XXII del Acta número 08-2012 del Concejo Municipal, de fecha 30 ENE 2012 en la que se faculta la delegación de la firma para la expedición de Autorizaciones o Licencias Municipales de desmembración y formación de fincas nuevas al señor(a) Porfirio Rosales López en su calidad de SINDICO MUNICIPAL de esta Municipalidad, quien expide la Autorización o Licencia Municipal de desmembración y formación de finca nueva, de acuerdo con los siguientes puntos:

**PRIMERO:** Se tuvo a la vista la solicitud presentada por el(la)(los) señor(a)(es) FACULTAD DE HUMANIDADES USA quien actúa en su calidad de ADJUDICADA para la Desmembración de UNA fracción(es) de terreno y formación de finca(s) Nueva(s), que se desmembrará(n) de la Finca identificada en el Registro GENERAL (General o Segundo) de la Propiedad con el número 548, folio 89, del libro 04 de Baja Verapaz (nombre del Departamento o denominación del libro registral), propiedad de MUNICIPALIDAD DE CUBULCO Con las siguientes medidas y colindancias:

- Medidas: VER ACDO. CONTENIDO EN EL PTO. III ACTA NO. 40-2015 DE FECHA 05 OCT 2015
- Colindancias: EN EL QUE CONSTAN LAS MEDIDAS Y COLINDANCIAS.
- Área total: a desmembrar: 5,376 m<sup>2</sup> a unificar: \_\_\_\_\_

**SEGUNDO:** La Municipalidad de CUBULCO, del Departamento de Baja Verapaz resuelve favorablemente dicha solicitud, y por consecuencia se extiende la Autorización o Licencia Municipal de Desmembración correspondiente, a favor del (los) solicitante(s).

**CITA LEGAL:** Los ya mencionados en el cuerpo de este documento y los artículos 52 y 53 del Código Municipal; 171 a 177 de la Ley del Organismo Judicial; y 1 de la Ley de lo Contencioso Administrativo. Y, para los efectos legales que al interesado convengan, extendiendo, sello y firma la presente Autorización Municipal, en el mismo lugar y fecha de su inicio.

Firma del Alcalde Municipal  
Nombre del Alcalde: \_\_\_\_\_  
Sello

Firma del Secretario Municipal  
Nombre del Secretario: \_\_\_\_\_  
Sello

Firma del Funcionario  
Nombre del Funcionario: Porfirio Rosales López  
Sello

En este formulario el número de expediente se refiere al número asignado cuando el interesado presentó su primera solicitud.  
(Solamente deberá de firmar uno de los tres funcionarios anteriores)

Original - Cliente (Adquiriente) Blanca



**MUNICIPALIDAD DE LA  
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. -----**

**CERTIFICA:** Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones Públicas Ordinarias número cincuenta y tres (53), en el que se encuentra el punto CUARTO del acta número VEINTINUEVE guion dos mil DIECISEIS (29-2016) de fecha VEINTIUNO de JUNIO del año dos mil DIECISEIS (21/JUNIO/2016), celebrada por el Concejo Municipal de la Villa de Santiago Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el que copiado expresa:-----

**“CUARTO: SOLICITUD DE APOYO ECONÓMICO PARA LA COMPRA DE UN TERRENO UBICADO EN EL CASERÍO EL NARANJO QUE, CONSTA DE CINCO MANZANAS PARA CONSTRUIR MÓDULOS PARA LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.** Se tiene a la vista oficio sin número de fecha veinte de junio del año dos mil dieciséis, presentado por representantes de la Facultad de Humanidades Sede Cubulco de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo los siguientes: 1) Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz, Presidente; 2) Héctor Alfonso García Gutiérrez, Vice-Presidente, 3) Pedro Ramos Álvarez, Secretario; 4) Handy Amparo Alvarado, Tesorero; 5) Marta Angélica Alvarado Nájera, Pro- Tesorera, quienes exponen lo siguiente: *ASUNTO: SOLICITAMOS EL APOYO EN LA COMPRA DE UN TERRENO UBICADO EN EL CASERÍO EL NARANJO QUE CONSTA DE CINCO MANZANA PARA CONSTRUIR MÓDULOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Nos es grato dirigimos a usted y su corporación con la finalidad de saludarlos cordialmente y al mismo tiempo hacerles de su conocimiento mediante la presente que los alumnos EPESISTAS de la Licenciatura en Pedagogía en Interculturalidad (Primera Promoción) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Cubulco Baja Verapaz, en nuestro proceso de gestión de la obtención del terreno, para construir nuestra sede. Motivo por el cual hacemos referencia a ustedes para solicitarles el apoyo respectivo para la gestión y obtención de la compra del terreno. Conocedores de su alto espíritu de apoyo y progreso con la juventud estudiantil de Cubulco Baja Verapaz y contando desde ya con el apoyo de todos ustedes, nos suscribimos, no sin antes expresarles nuestro agradecimiento y estima a su persona y corporación Municipal.*-----

----- El Honorable Concejo Municipal, **CONSIDERANDO:** Que el Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, **CONSIDERANDO:** Que se ha tenido a la vista la solicitud de apoyo económico presentada por representantes de la Facultad de Humanidades Sede Cubulco de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la compra de un terreno ubicado en el Caserío El Naranjo que consta de cinco manzanas para construir módulos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **CONSIDERANDO:** Que las municipalidades para el cumplimiento de los fines que le son inherentes coordinará sus políticas con las políticas generales del Estado y en su caso, con las políticas especiales del ramo al que corresponda, **CONSIDERANDO:** Que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, **POR TANTO:** Este Honorable Concejo Municipal con base en los considerandos anteriores y en los artículos 253 y 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala y 3, 5, 9, 33, 35 y 54 del Decreto número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, Código Municipal, luego de discutir amplia y detenidamente sobre el asunto, por unanimidad de votos, **ACUERDA: I) TENER** por recibida la solicitud presentada por los señores representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala siendo los siguientes: 1) Edwin Hilario de Jesús Urizar Coz, Presidente; 2) Héctor Alfonso García Gutiérrez, Vice-Presidente; 3) Pedro Ramos Álvarez, Secretario; 4) Handy Amparo Alvarado, Tesorero; y 5) Marta Angélica Alvarado Nájera, Pro-Tesorero. **B) SOLICITAR**, al señor Tomás Marcelino Alonzo Teletor, Alcalde Municipal, que inicie las diligencias correspondientes, para determinar la viabilidad de la compra de un terreno el cual será destinado para educación y medio ambiente. **C) VIGENCIA:** El presente acuerdo entra en vigencia inmediatamente. **D) Transcribise** a donde corresponde para los efectos legales consiguientes.”-----*(firmas ilegibles) Concejo Municipal: TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR, Alcalde Municipal; MANUEL PRIMERO RODRÍGUEZ, Síndico Primero Municipal, BRAULIO COZ MORENO, Síndico Segundo Municipal; JUAN RODRÍGUEZ, Concejal Primero Municipal; JOSÉ PÉREZ REYES, Concejal Segundo Municipal, JOSÉ ANTONIO ALPIREZ AREVALO, Concejal Tercero Municipal, JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Cuarto Municipal, BONIFACIO ROSALES, Concejal Quinto Municipal y NESTOR RAMIRO SASVÍN LEAL, Secretario Municipal.*-----

Y, para los efectos legales correspondientes, se extiende la presente certificación de punto de acta, en la Villa de Santiago de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el treinta de enero del año dos mil diecisiete. -

  
LIC. NESTOR RAMIRO SASVÍN LEAL  
Secretario Municipal



Visto bueno.

  
LIC. JUAN RODRÍGUEZ  
CONCEJAL PRIMERO MUNICIPAL  
Alcalde Municipal Accidental Interino



-----última anotación-----