

Dámaris Sandy Reyes Cardona

Guía de Ciencias Sociales, dirigida a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Calvario, aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa.

Asesor: Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2018

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	7
1.1.5 Vida política	8
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Institucional	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	13
1.2.3 Los usuarios	15
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección social	16
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	17
1.2.8 Administración	17
1.2.9 Ambiente institucional	18
1.2.10 Tecnología	18
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	19
1.5 Análisis institucional	20
1.5.1 Identidad institucional	20
1.5.2 Desarrollo histórico	23
1.5.3 Los usuarios	24
1.5.4 Infraestructura	24

1.5.5	Proyección social	25
1.5.6	Finanzas	25
1.5.7	Política laboral	25
1.5.8	Administración	27
1.5.9	Ambiente institucional	28
1.6	Lista de deficiencias carencias identificadas	28
1.7	Problematización	29
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	30
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	31
	<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>34</b>
2.1	Elementos teóricos	34
2.2	Fundamentos legales	39
	<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	<b>48</b>
3.1	Tema/o título del proyecto	48
3.2	Problema seleccionado	48
3.3	Hipótesis acción	48
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	48
3.5	Unidad ejecutora	48
3.6	Justificación de la intervención	48
3.7	Descripción de la intervención	49
3.8	Objetivos de la intervención	50
3.9	Metas	50
3.10	Beneficiarios (directos e indirectos)	50
3.11	Actividades para el logro de objetivos	51
3.12	Cronograma	51
3.13	Técnicas metodológicas	53
3.14	Recursos	53
3.15	Presupuesto	54
3.16	Responsables	55
3.17	Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	55

<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	57
4.1 Descripción de las actividades realizadas	57
4.2 Productos logros y evidencias	58
4.3 Sistematización de la experiencia	171
4.3.1 Actores	171
4.3.2 Acciones	171
4.3.3 Resultados	171
4.3.4 Implicaciones	171
4.3.5 Lecciones aprendidas	172
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	173
5.1 Del diagnóstico	173
5.2 De la fundamentación teórica	173
5.3 Del diseño del plan de intervención	174
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	174
5.5 Evaluación final	174
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	176
Descripción de la acción realizada en este aspecto	176
6.1 Plan de la acción realizada	177
6.2 Sistematización	181
6.3 Evidencias y comprobantes	182
<b>Conclusiones</b>	187
<b>Recomendaciones</b>	188
<b>Plan de sostenibilidad</b>	189
<b>Bibliografía</b>	190
<b>E grafía</b>	191
<b>Apéndices # 1</b>	194
Plan general del EPS y cronograma	
<b>Apéndices #2</b>	199
Instrumentos de evaluación	

<b>Apéndices #3</b>	205
Instrumentos de observación e investigación	
<b>Apéndice #4</b>	208
Capacitaciones a los estudiantes	
<b>Apéndice #5</b>	210
Entrega de proyecto a Maestra y Director	
<b>Anexos</b>	211
Carta nombramiento de asesor	212
Solicitud de permiso EPS	213
Solicitud de comisión revisora	214
Dictamen comisión revisora	215
Carta extendida de la comisión de medio ambiente	216
Acta de inicio y cierre de EPS	217
Finiquito de la Escuela donde se realizó el Eps	218
Solicitud de permiso para realizar el voluntariado	219
Carta de convenio de sostenibilidad	220
Dictamen de solicitud de examen privado	221

## **RESUMEN**

El presente informe describe paso a paso todo el proceso realizado en cada una de las etapas del EPS en el cual se aplicaron técnicas de investigación para obtener información la que permitió realizar un diagnóstico el cual dio como resultado la problemática para poder llevar a cabo la realización de la guía pedagógica de Ciencias Sociales.

El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Calvario Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa, el método utilizado fue el de investigación acción utilizando también método inductivo el cual permitió recabar información partiendo de lo particular a lo general, obteniendo la información necesaria para la elaboración del informe.

Como resultado final del proyecto se presenta dos copias de la guía los cuales serán utilizados como fuente de investigación y consulta para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sanyuyo Jalapa y como material de apoyo para docentes que imparten la clase de Ciencias Sociales de Sexto grado primaria.

## Introducción

Como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de humanidades, sede Jalapa, se documenta el proyecto titulado: Guía Pedagógica de Ciencias Sociales dirigida a docentes de Sexto grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Aldea Sanyuyo, Municipio y Departamento de Jalapa. Para efecto se desarrollaron los capítulos siguientes:

**Capítulo I:** Diagnóstico institucional; en este capítulo se aplicaron las técnicas de investigación como la entrevista y la observación, se recopiló información de la situación interna y externa de la institución beneficiada como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa. Se identificó sus carencias y problemas, al obtener información se enumeraron los problemas detectados se priorizó la falta de guía pedagogía para la clase de ciencias sociales.

**Capítulo II:** fundamentación teórica; se presenta una serie de temáticas que fundamentan los temas que dan soporte a la guía de Ciencias sociales.

**Capítulo III:** plan de Acción; el cual plasma en forma sistemática las actividades realizadas durante el proyecto tomando en cuenta los recursos para dar solución a la problemática seleccionada.

**Capítulo IV:** Ejecución y Sistematización de la Intervención; realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma, se describe lo vivido y experimentado durante la ejecución de la intervención y todo lo realizado en el EPS.

**Capítulo V:** Evaluación de Proceso; evidencia las técnicas e instrumentos aplicados en cada una de las etapas del EPS.

**Capítulo VI:** El Voluntariado: describe lo realizado en la ejecución del proyecto en forma grupal de plantación de árboles en las aldeas de Sanyuyo y Miramundo Jalapa, Jalapa. Además se describen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos conformando así el informe completo como requisito indispensable para su publicación.



# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 CONTEXTO

#### 1.1.1 Ubicación Geográfica

La comunidad de Sanyuyo se encuentra ubicada en la montaña de Santa María Xalapán. Es una aldea del municipio de Jalapa, Jalapa al sur de las cabeceras de la quebrada el Salto. Por rodadura sureste aprox. 10 km. A la Aldea Tatasirire, de allí por la ruta nacional 18 unos 16 km. Noreste a la cabecera Departamental y municipio y está a 5498 metros de altitud. Como aldea tiene caseríos: El Cintul, Poza verde, San Francisco, y el volcán Sanyuyo y a las orillas se encuentra ubicado el cerro de agua conocido con el nombre del Cerro Alutate, además cuenta con una población aproximada de 7,456 habitantes.

El clima de la Aldea Sanyuyo es cálido sus terrenos montañosos, su suelo es arenoso.

(Oralidad del señor Cosme Trujillo)

El Departamento de Jalapa se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

El Municipio y Cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados. También cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en

los cuales incluye sus siete municipios: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. Además, cuenta con una población aproximadamente de 235,195 habitantes.

El clima del Municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. El departamento es bastante montañoso y quebrado por la parte sur está un ramal de la cordillera sierra Madre, que se bifurca en la vecindad de la cabecera de Chimaltenango y que penetra al departamento en su dirección hacia el este, por Mataquescuintla, La Soledad, Araisapo, San Pedro Pínula y San Luis Jilotepeque, a la que se le da conforme a la tradición del país, diversos nombres locales según sus montañas. Además, se cuenta con cadenas de cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de variada vegetación han llenado en su mayor parte el territorio del departamento, aunque en la actualidad muchos de sus bosques han sido talados y han contribuido con ello a que en general sea más escaso de aguas corrientes. Se encuentran los volcanes Jumay, Alzatate, Tuhual y Monterrico. Contiene altiplanicies y valles hermosos como los de Jalapa y San Pedro Pínula, donde tienen su asiento estas poblaciones epónimas, así como los incuestionables ricos valles de Monjas, Achiotés, Estancia, Garay, Jutiapilla y Santo Domingo. (gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### 1.1.2 **Composición Social**

Los habitantes de la comunidad de Sanyuyo se dedican al cultivo de maíz, Frijol, café, papa, frutas como: banano, jocote, naranjas durazno entre otros. Se dedican al comercio compra y venta del, mismo.

La Aldea de Sanyuyo cuenta con institutos de Educación Básica, Escuela de Educación primaria y preprimaria, Centro de Salud Pública y guardería de niños. También hay instituciones privadas como: centros de

computación y mecanografía. La comunidad está organizada por COCODES, Y Alcaldes Auxiliares, también por asociaciones religiosas: católicos, evangélicos, y adventistas. Sus costumbres: fiestas patronales, religiosas y paganas.

(Oralidad del señor Pedro Cardona)

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kern's. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, ChildFund, Club de Leones, Comité Pro construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado

“Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### 1.1.3 Desarrollo Histórico

La comunidad indígena Santa María Xalapán Jalapa está organizada de una forma ancestral. Basada en principios valores y autonomía territorial comunitaria gobernada con un sistema propio de gobierno, una historia de más de 400 años. Se encuentra sentada en la montaña de Jalapa al oriente de Guatemala, con una extensión 973 caballerías, hoy únicamente se poseen 397 caballerías pues una parte del territorio constituye lo que es el casco Urbano donde actualmente se encuentra sentada la población del municipio de Jalapa.

El territorio Xinca en Xalapán, está conformado por doce cantones y treinta y siete caseríos en la actualidad su población aproximada es de más de 85 mil habitantes quienes no son dueños de los terrenos, siendo condueños pues se asumen como administradores y cuidadores de los

bienes naturales de nuestra Uta´ Naru o Madre Tierra. Es por ello que se nombran como “condueños y condueñas”.

(Oralidad del señor Regino Trujillo)

Entre los cantones que conforman a Santa María Xalapán mencionamos a Sanyuyo una aldea de Jalapa inundada en el valle de los pinos donde canta la paloma Cacha fina y se bañaban con los rayos del sol, majestuoso se inclina el Alutate y su brisa perfumada por el sol. Que poco a poco se fue desarrollando hasta hoy día. El Nombre Sanyuyo según la oralidad de nuestros abuelos es llamado así por una planta llamada yuyo, que se daba mucho en el lugar y San que se deriva de un santo y que según la historia los santos o patrones son los dueños de toda la montaña y en nombre de Santo le llamaron Sanyuyo.

Según los antepasados o los abuelitos Sanyuyo era una aldea muy desalojada se podían contar las casas que en ella se encontraban, en esta comunidad se manifiesta la música como algo muy nuestro lo que prevalece más son los conjuntos de cuerda, como la guitarra, violines tenores, violón, acordeón o concertina y algo más son los tambores la chirimía para las fiestas patronales.

El vestuario de las mujeres siempre es de colores vivos como el rojo, amarillo, verdes anaranjados, los vestidos son algunos de tres vuelos y una diversidad de estilos que las hace ser únicas en su identidad y una parte es el delantal que en cualquier ocasión se usan desde fiestas hasta velorio. Cabe recalcar que con el tiempo todas estas costumbres y tradiciones se fue perdiendo tanto en la vestimenta como en la música hoy en día la juventud ya no se viste de la misma manera de antes hoy optan por el vestuario más actual o como se dice más a la moda, aunque las abuelitas que todavía viven no dejan la costumbre porque todavía vemos ancianos que visten como fuero acostumbrados.

En cuanto a música rara vez se escucha la música pasada, existen agrupaciones, pero con música moderna y van dejando a tras la música natal. Sanyuyo ahora más que una aldea es un pueblo sus calles pavimentadas cuenta con varias instituciones lucrativas y no lucrativas, cuenta con Banco Banrural y otras entidades que traen el desarrollo a la comunidad.

(Oralidad del señor Regino Trujillo)

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la época prehispánica.

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presentes y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del

mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapanecos”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapanecos. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.  
(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

#### 1.1.4 **Situación económica**

La Aldea de Sanyuyo en su economía se basa de varios negocios como producciones de granos básicos. Su gente cultiva maíz, frijol, café, papa, aguacate, tomate, repollo, y varias plantaciones frutales como: naranja, jocote, durazno entre otras todo esto lo transportan a la ciudad de Jalapa con el fin de obtener una entrada de dinero. Otra fuente de financiamiento para otros es el negocio de transporte de Sanyuyo a Jalapa y viceversa cuenta con dos asociaciones: Transportes Morelia y Transportes Microfé. Ellos están organizados a la hora de salir de la aldea y la hora de entrar.

Así mismo cuenta con el Banco Banrural que también es una fuente de ingresos a la comunidad pues varias personas del lugar trabajan ahí.

(Oralidad del señor Pedro Cardona)

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

En el Departamento el suelo y subsuelo abundan en riquezas, sin mayor explotación a la fecha. Produce en excelentes condiciones los cultivos propios de clima caliente, templado y frío de aquí que sus habitantes se hayan dedicado en especial a la siembra de maíz, frijol, arroz, papas o patatas, yuca, chile, café, guineo.

Además, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### 1.1.5 Vida política

En cuanto a gobierno se refiere la comunidad de Sanyuyo está conformado por comités: Alcaldes Auxiliares que son la máxima autoridad del lugar y se encargan de velar por el orden de la aldea también por COCODES, comité de agua, Comité de mujeres emprendedoras, comité de feria y festejos, comité de cultura y Deportes.

(Oralidad señor Pedro Cardona)



El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### 1.1.6 **Concepción Filosófica**

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión:

##### **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.

##### **Misión:**

“La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.”

### 1.1.7 Contexto de competitividad

Los diferentes comités de la Aldea de Sanyuyo brindan su apoyo a las necesidades que el pueblo necesite, es un pueblo unido que siempre apoya a quienes en ella habitan.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.) “La municipalidad brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo”

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y deportivo, permitiendo la participación de la sociedad civil jalapaneca de los caseríos, aldeas, colonias, barrios y zonas del municipio.

## 1.2 Institucional

### 1.2.1 Identidad Institucional

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

#### **Localización Geográfica**

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

#### **Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.”

## **Misión**

“Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos

## **Objetivos**

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.

## **Metas**

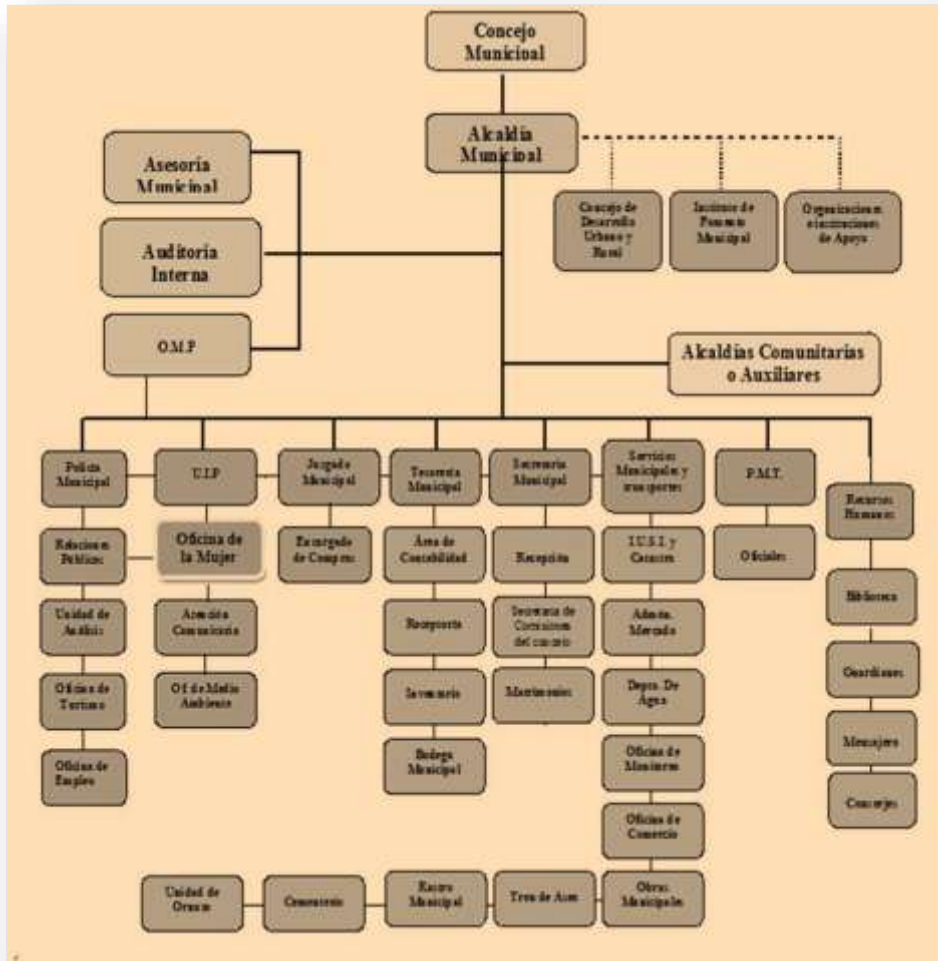
Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.

Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

## Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP)

### Servicios que presta

La municipalidad de Jalapa cubre y un área de Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad, organizando Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

La municipalidad brinda atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo

brinda servicios productivos como: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### **Relación con otras Instituciones**

Cooperación: Cooperación con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

(Oralidad del señor Regino Trujillo) “La Comunidad de Sanyuyo surge desde hace varios años donde solo existían pocas casas y su alrededor era boscoso, pero con el tiempo fue poblándose y modernizándose en transcurso de los años”

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la época prehispánica.

Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### 1.2.3 Los usuarios

(Oralidad del señor Pedro Cardona) “En la comunidad de Sanyuyo se calculan unas cinco mil personas aproximadamente que cuentan con servicios de energía eléctrica y servicio de agua potable los demás por situaciones económicas carecen de ello”

En el Departamento de Jalapa, la cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica y están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### 1.2.4 La Infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 200 metros cuadrados, un Área descubierta de 10 metros, Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios, 1 Sala de Sesiones, 1 Salón de usos múltiples, 1 Bodega, 1 Sanitarios para uso personal que Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina, 10 sanitarios, una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales, un salón de usos múltiples para servicio de la población, una cancha deportiva para servicio de la población. En fin, podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de los usuarios.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### 1.2.5 **Proyección Social**

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)”La municipalidad de Jalapa por medio de actividades como: fiestas, ferias, concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria septembrina, seminarios, Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, Se relaciona socialmente con los usuarios”

#### 1.2.6 **Finanzas**

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación, Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias



de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

#### **1.2.7 Política laboral**

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.) “Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y logra al máximo las distintas actividades que se realizan”

#### **1.2.8 Administración**

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de

ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### **1.2.9 El ambiente institucional**

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen una buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros y lo más importante para la población.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

#### **1.2.10 Tecnología**

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

(gob.munijalapa.gob.tg, s.f.)

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- No cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.
- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.
- No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- No se cuenta con proyectos de orientación para las personas sobre los beneficios que proporciona la preservación del medio ambiente.
- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.

### **1.4 Nexo/Razón/Conexión con la institución/Comunidad Avalada**

La Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario tiene relación con la comunidad de Sanyuyo, porque está comprometida a egresar alumnos con calidad educativa para que puedan ingresar a la etapa de básico sin ningún problema y así ser profesionales con un futuro mejor.

## **Institución/Comunidad Avalada**

### **1.5 Análisis Institucional**

#### **1.5.1 Identidad Institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta Sanyuyo.

#### **Localización Geográfica**

Barrio el Calvario Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

#### **Visión**

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, utilizando metodología activa y eficaz para lograr una buena formación, que corresponda a las necesidades de nuestra sociedad.”

#### **Misión**

“Promover una Educación de calidad aplicando la metodología activa para el cambio, y distinguirnos en la formación de los valores espirituales, morales, cívicos y culturales, contribuir a que las niñas y niños adopten formas de conducta con los valores y principios para ser mejores ciudadanos y tener un mejor país. Nuestra razón de ser una institución educativa es promover cambios en los docentes, alumnos, padres de familia y orientar futuras para el cambio educativo en los y las alumnas y así mismo ser una institución forjadora en la formación integral.”

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta, 2009 Pag.12)

## **Objetivos**

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanista.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta, 2009 Pág. 15)

## **Principios**

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el niño y niña.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Expresión libre de los alumnos en forma oral y escrita.
- La práctica de los valores y la convivencia pacífica, se efectúa en nuestra comunidad educativa.
- Considerar en el aprendizaje los conocimientos previos del alumno/a.
- Los contenidos responden a la realidad e intereses de la educación nacional y también al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- La evaluación es integral centrada en el aprendizaje.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta, 2009 Pág. 14-15)

## **Valores**

Apoyar en la afirmación y difusión de los valores personales, sociales, cívicos y éticos, espirituales, culturales y ecológicos en áreas de la construcción de la cultura de paz en el marco de los derechos humanos.

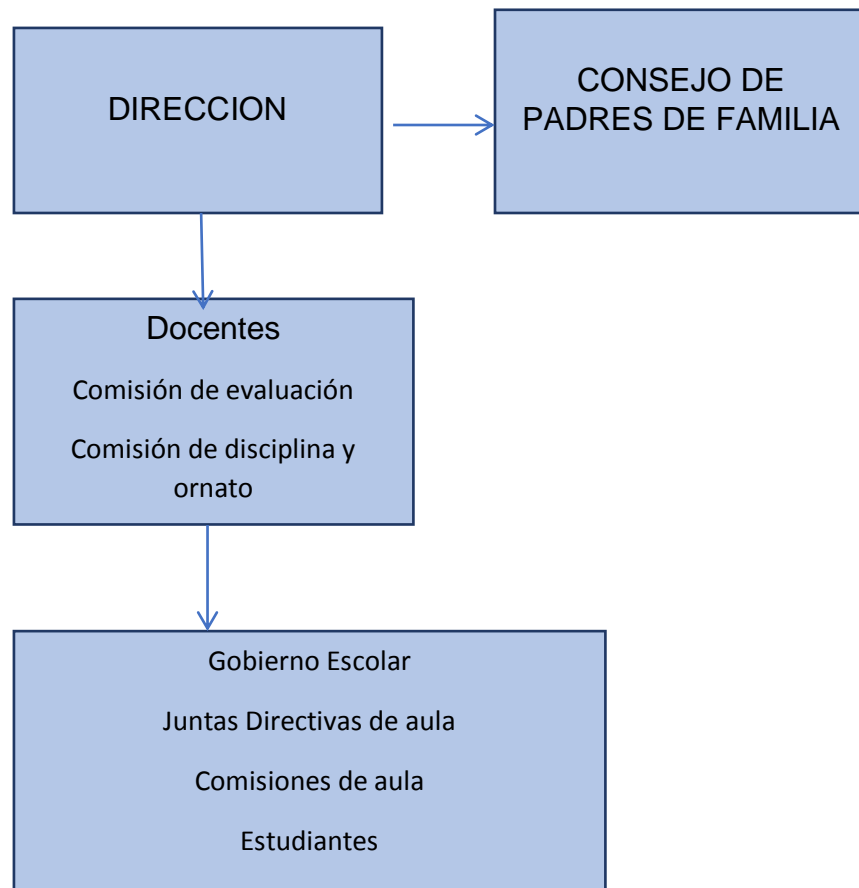
### **APLICACIÓN EN EL AULA**

Enseñar que las personas deben actuar propositivamente ante conflictos de la vida cotidiana, de tal manera que los niños y niñas valoren el conocimiento de las personas como forma de lograr la convivencia y la

comunicación efectiva. Así mismo participar en conmemoraciones sociales y culturales en su comunidad.

(PEI. E.O.R.M. 2009 pág. 20)

### Organigrama



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, Sanyuyo

### Servicios que presta

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario, 2009 Pág. 11) “La finalidad fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario es la de promover el aprendizaje significativo a los estudiante y así desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanista de los estudiantes.”

### 1.5.2 Desarrollo Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Calvario Aldea Sanyuyo Jalapa, funcional desde el año 2001 con la ayuda de la Institución Llamada Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, fue creada por la sobrepoblación educativa que existía en dicho Barrio por el censo que se llevó a cabo por comité de padres de familia quedando inscrito.

No se contaba con edificio propio para impartir clases, los padres de familia prestaron sus viviendas y utilizando la cooperativa Unión El Calvario de dicho barrio para que se impartieran clases, tampoco se contaba con mobiliario para el alumnado. El comité y directora prestaron mobiliario a otra escuela para que los niños tuvieran en que sentarse pero aun así no era suficiente porque eran demasiados niños.

En el año 2002 el comité de padres de familia de la E.O.R.M. Barrio el Calvario solicitó a COCODES de la comunidad el traslado de dos módulos que no utilizaban para que se utilizarían como aulas en dicho establecimiento; en el mismo año directora y comité solicitaron a instituciones ayuda donde se construyó una galera de lámina para impartir clases y se pavimentaron las dos aulas.

En el año 2004 con ayuda de la municipalidad se construyeron dos sanitarios para el servicio de los niños y docentes.

En el año 2005 el ministerio de educación donó mobiliario al Establecimiento.

En el año 2006 se inicia el proyecto por la institución Fondos de Inversión Social (FIS) de 3 aulas de block, cocina, bodega, 3 sanitarios, instalación de energía eléctrica.

Hasta la fecha se cuenta con las aulas mencionadas donde funciona primaria contando con un número de 260 alumnos y 13 docentes y una maestra de Educación física.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 Pág. 7)

### 1.5.3 Usuarios.

#### **Director**

Es el que asume conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

#### **Docentes**

Participa activamente en el proceso educativo, facilitando la metodología de la E.O.R.M El Calvario

#### **Padres de Familia**

Lo integra un comité de padres de familia para velar por los procesos educativos y así colaborar en el desarrollo del hecho educativo en la comunidad.

#### **Alumnos y Alumnas**

Participan en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 Pág. 8)

### 1.5.4 Infraestructura

#### **Tipo de instalaciones**

El centro Educativo funciona en edificio propio de aproximadamente 20 metros cuadrados; las aulas son de Block repellada y pintadas, con puertas de metal incluyendo el portón de entrada, ventanales de vidrio con iluminación todos los salones pavimentados con un patio pequeño, con salón de usos múltiples cocina, bodega, 3 sanitario, instalación de energía eléctrica pero no cuenta con seguridad pues alrededor esta circulado con alambre.

(Entrevista al Director Jorge Morales)



### **Local para reuniones**

(Entrevista al Director Jorge Morales) “Las reuniones las realizan en el salón de usos múltiples ya sea reunión de docentes o reunión con padres de familia, el espacio es bastante amplio, con sillas de plástico y ventanas de vidrio”

### **Área de atención al público**

(Entrevista al Director Jorge Morales) “El área de atención al público se encuentra en el mismo lugar donde se encuentra la dirección y secretaria”

#### **1.5.5 Proyección social**

Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa y coordinación institucional para implementar acciones educativas orientadas de acuerdo al currículo nacional base para promover su desarrollo social basado en las características y procesos que favorezcan el intercambio e interacciones armónicas y participativas de toda la comunidad.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario. 2009 pág. 20)

#### **1.5.6 Finanzas**

(Entrevista al Director Jorge Morales) “**MINEDUC** a través de los programas de apoyo dirigido al consejo de padres de familia”.

#### **1.5.7 Política Laboral**

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario. 2009 pág. 21) “La escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo Jalapa promueve y brinda educación con equidad y calidad educativa desarrollando habilidades básicas para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas.”

## **Perfiles de los miembros de la comunidad Educativa**

### **Del Ingresado**

- Respeto a sus compañeros/as y miembros de su comunidad
- Muestra iniciativa en su hogar, escuela y comunidad.
- Actúa de forma autónoma y es responsable de sí mismo y para con los demás
- Muestra valores de honestidad, respeto y tolerancia
- Emplea los conocimientos adquiridos para resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta hábitos de orden y limpieza en la vida cotidiana  
(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario. 2009 pág. 16)

### **Del Egresado**

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.  
(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 pág. 17)

### **Del docente**

- Según lineamientos del Establecimiento con énfasis en las capacidades pedagógicas y laborales.
- Vocación de servicios y amor por la enseñanza

- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.
- Experiencia docente
- Capacidad de autoformación
- Conocimiento del currículo Nacional base
- Crea contexto de aprendizaje
- Trabaja con una lógica de Educar
- Educa para una sociedad sustentable
- Promueve un conocimiento integral
- Promueve valores y cambios

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 pág. 18)

#### 1.5.8 **Administración**

Integrada principalmente por Director, es el encargado de hacer los trámites correspondientes del proceso legal de inscripción de los estudiantes. Quien define cada obligación de los integrantes de la E.O.R.M. y velar por el cumplimiento de cada uno, para llevar de forma organizada el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 pág. 128)

#### **Manual de funciones**

##### **Director**

Es la máxima autoridad dentro de la E.O.R.M. el Calvario es el encargado de velar el cumplimiento de los derechos y obligaciones del resto de los integrantes.

##### **Docentes**

Son los encargados de facilitar el proceso de autoaprendizaje de los alumnos de acuerdo a los cuatro temas generadores y cuatro planificaciones de aprendizaje distribuidos equitativamente en el año así como proporcionar los libros de textos acorde a cada grado y área.

### **Alumnos**

Participan en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran y así cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rige el centro educativo.

### **Padres de familia**

Colaboran en el desarrollo del hecho educativo en la comunidad fomentando el respeto y la responsabilidad en sus hijos e hijas.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 pág. 128-129)

#### **1.5.9 Ambiente Institucional**

En la E.O.R.M. el Calvario Sanyuyo, Jalapa el ambiente es de confianza mutua que orienta el respeto a la identidad de la persona, etnia, cultura y nación, con aplicación normal en el desarrollo de contenidos y en la realización de acciones pedagógicas. Los docentes conjuntos con el director trabajan en equipo tomando en cuenta al estudiante, dispuestos a la opinión e innovación, oportunidad de participación. Todo es facilitado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

(PEI. Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, 2009 pág. 13)

#### **1.6 Lista de carencias identificadas**

- Inexistencia de guardián
- Insuficiente equipo para archivar documentos administrativos
- Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente
- Falta de archivero
- Inseguridad peritoneal de la institución
- No existe muro perimetral
- Material y equipo audiovisuales inexistente
- Falta de botes de basura
- Escases de agua potable
- Desorganización administrativa

- No cuenta con depósito de basura (extracción)
- Ambiente de aula deficiente
- Falta de material bibliográfico en el área de Ciencias Sociales
- No cuenta con servicio de fotocopidora
- No cuenta con laboratorio de computación

### 1.7 Problematización

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
Falta de material bibliográfico en el área de Ciencias Sociales	¿Qué hacer para tener material bibliográfico en el área de Ciencias sociales?	Si se elabora una guía entonces se contribuirá con material bibliográfico en el área de Ciencias sociales.
No existe muro perimetral	¿Por qué no existe un muro perimetral?	Si se hacen las gestiones correspondientes, entonces se obtendrá un muro perimetral
Falta de botes de basura	¿Cómo hacer para obtener botes de basura?	Si se realizan actividades para recaudar fondos, entonces se obtendrán botes de basuras
Falta de manual de	¿Cómo beneficiaria al personal administrativo el	Si se elabora un manual de

funciones	contar con un manual de funciones?	funciones entonces se erradicará la desorganización administrativa y se atenderá mejor al público.
Ambiente de aula deficiente	¿Cómo hacer para que el ambiente del aula sea eficiente?	Si propicia una mejor visualización didáctica entonces el ambiente del aula será eficiente

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problemas	Prob.1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
Prob. 1	XXXXX				
Prob. 2		X			
Prob. 3			XX		
Prob. 4				XXX	
Prob. 5					XX

Interpretación

De acuerdo al cuadro anterior se seleccionó el problema No. 5

¿Qué hacer para tener material bibliográfico en el área de Ciencias sociales?

Si se elabora una guía entonces se contribuirá con material bibliográfico en el área de Ciencias sociales

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

### Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Los gastos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X
Cultural		
¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	



### **Problema seleccionado**

Tomando en cuenta la matriz de priorización de problemas e hipótesis acción, la Epesista, de la facultad de humanidades sede Jalapa acordó que el problema a trabajar es:

¿Qué hacer para tener material bibliográfico en el área de Ciencias sociales?

### **Hipótesis**

Si se elabora una guía entonces se contribuirá con material bibliográfico en el área de Ciencias sociales

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Las ciencias Sociales**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 67) “Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas cuyo objeto de estudio se refiere al ser humano y todos los sistemas que operan alrededor de su desarrollo en sociedad.”

Ciencias que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.

Dicho de otro modo, son las ciencias que estudian la sociedad y como las personas interactúan y se desarrollan en su seno. Las ciencias sociales empiezan a surgir luego de la ilustración debido a la filosofía que impregno esa época y según la cual lo científico comenzó a entenderse de un modo distinto.

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 67)

Es una disciplina que estudia los diferentes aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en la sociedad.

##### **Clasificación de las ciencias sociales**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 68) “Una manera de clasificar las ciencias sociales es a partir de su objeto específico de estudio”

Las ciencias sociales pueden ser clasificadas de acuerdo en la interacción social.

### **Ciencias enfocadas en la interacción social**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 68) “En este sentido se incluyen todas las disciplinas que encuentran en el intercambio entre las personas su objeto de estudio. Sea que se concentren en las causas, el desarrollo o las consecuencias de ese intercambio, el foco es plenamente social”

Existen disciplinas que tienen relación con las ciencias sociales que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad

### **Antropología**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 68) “Ciencia que se encarga de indagar en los aspectos físicos, sociales y culturales de una comunidad humana. Estudia que reflejan los ritos o costumbres de una comunidad humana y como afectan a los miembros de la misma”

Es la ciencia que caracteriza una comunidad humana desde el punto de vista de esta ciencia

### **Derecho**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 69) “Ciencia que se ocupa de las leyes y su aplicación. Estudia las normas que rigen la conducta humana, el contenido y el carácter de las relaciones sociales, son las bases de derecho”

Esta ciencia es un orden normativo de la conducta humana en sociedad inspirado certeza jurídica.

### **Economía**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 69) “La producción, el intercambio, la distribución y el consumo de bienes y servicios, son los temas que ocupan a

esta ciencia social. También se ocupa de estudiar cómo se crea la riqueza en la sociedad”

Cuando hablamos de economía nos referimos a la creación de riqueza y la producción, el consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

### **Sociología**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 70) “Es la ciencia social por excelencia. De hecho, fue Auguste Comte, el mismo que acuñó el termino ciencias sociales el pionero en el campo de la sociología”

Esta ciencia como su nombre lo indica, estudia las sociedades humanas y los fenómenos religiosos, económicos, que ocurren en ellas.

### **Etnografía**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 70) “Ciencia que describe todas las distintas culturas que existen alrededor del mundo. El método que utiliza consiste en la descripción de tales culturas desde la experiencia, de la observación participante.”

Es conocida también como la ciencia del pueblo porque estudia los distintos culturales.

### **CIENCIAS ENFOCADAS EN EL SISTEMA COGNITIVO HUMANO**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 71) “En esta categoría entran las ciencias que estudian los procesos que involucran la psique, el intelecto o el cerebro humano”

## **Lingüística**

Historia evolución y estructura de una lengua, es la ocupación de esta disciplina científica. Aunque incluso entre las ciencias sociales se discute en algunos círculos, que estudie el lenguaje también conocido como un proceso histórico y cultural, le merece un espacio en esta lista.

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 71)

Es una ciencia que se dedica al estudio de las diferentes lenguas en cada cultura.

## **Psicología**

(Caldero, Jesús & otros, 1993, pág. 72) “Ciencia que estudia el comportamiento humano. Se interesa en los procesos psíquicos y de los comportamientos que experimentan los individuos en una sociedad. Es en este sentido la psicología estudia también las sensaciones percepciones y su incidencia en el comportamiento humano”

Estudia la conducta humana, manera de sentir, pensar y de comportarse de una persona o una colectividad.

## **CIENCIAS RELACIONADAS CON LA EVOLUCIÓN DE LAS SOCIEDADES**

(Flores, Gloria 2015, pág. 27) “En este apartado se pueden encontrar ciencias que estudian a la humanidad desde una perspectiva histórica y evolutiva “

## **Historia**

(Flores, Gloria 2015, pág. 27) “Ciencia que indaga en todos los detalles de los acontecimientos que sucedieron desde que el ser humano existe hasta el momento actual.”

La historia es una sucesión de sucesos que suceden sucesivamente, tradicionalmente de la humanidad.

### **Arqueología**

(Flores, Gloria 2015, pág. 27) "Ciencia que intenta describir las sociedades antiguas a través de la clasificación y el análisis de los restos que dejaron intencionalmente o no"

Describe e interpreta las civilizaciones antiguas a través de los monumentos.

### **Demografía**

(Flores, Gloria 2015, pág. 28) "Ciencia que se encarga de estudiar la estructura y las dimensiones de las poblaciones. El método cuantitativo es la base para la descripción que esta ciencia hace de las poblaciones humanas"

Estudia la cantidad de población humana en una región o país determinado.

## **CIENCIAS SOCIALES APLICABLES**

(Flores, Gloria 2015, pág. 30) "Acá se insertan las ciencias que van orientadas a un ámbito muy específico del quehacer humano."

### **Pedagogía**

(Flores, Gloria 2015, pág. 30) "Ciencia de la educación y/o capacitación de las personas. Estudia las formas en que las personas aprenden y pueden ser enseñadas, los primeros teóricos de esta ciencia fueron Immanuel Kant y Durkheim"

Práctica educativa o método de enseñanza en un terreno determinado.

### **Administración**

"Ciencia que se ocupa de todo lo concerniente a la gestión de una empresa u organización. Se trata de una disciplina que contempla la planeación, organización dirección y el control para alcanzar unos objetivos determinados. En el rumbo al logro de esos objetivos, la administración se vale de herramientas y técnicas sistematizadas, se considera una ciencia porque se

vale del método científico para elaborar conceptos y teorías, y hacer ensayos acerca de las mejores formas de lograr los objetivos de la organización administrada.

(Flores, Gloria 2015, pág. 31)

Es la acción de administrar ya sea una empresa negocio o hasta organizar la economía del hogar.

### **Contabilidad**

(Flores, Gloria 2015, pág. 31) “Es una ciencia porque se usa para medir y analizar sistemáticamente el patrimonio de una organización. Además la información recabada sobre ese patrimonio se recolecta, preserva y gestiona de modo sistematizado con el fin de tomar decisiones y documentar casos “

Es un sistema de control y registros de los gastos e ingresos económicos que realiza una empresa o entidad.

## **2.2 Fundamentos legales**

(DICADE, 2007 pág. 9-12) “Currículum Nacional Base del nivel primario, sexto grado”.

### **Legislación existente en Guatemala en materia de educación**

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

### **Constitución Política de la República de Guatemala**

#### **Artículo 72.**

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

**Artículo 74.**

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley

**Artículo 76.**

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

**LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL – DECRETO LEGISLATIVO 12 – 91**

**Capítulo IV Subsistema de Educación Escolar**

**Artículo 28**

Subsistema de educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

**Artículo 29**

Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de educación escolar se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes

**1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL**

**2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA**

Párvulos 1,2 y 3

**3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA**

1º. a 6º. Grados

Educación Acelerada para Adultos

Etapas 1ª. a 4ª.



#### **4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA**

Ciclo de Educación básica

Ciclo de Educación Diversificada

#### **DECRETOS**

##### **Decreto Número 42-2000**

##### **Ley de Desarrollo Social**

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

##### **Artículo 27 Educación.**

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescente. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

##### **Artículo 28**

Incorporación y Permanencia Escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación de la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

##### **Decreto Número 81-2002**

##### **Ley Educativa contra la Discriminación**

##### **Artículo 2.**

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus

formas en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje

### **Decreto Número 19-2003**

Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

#### **Artículo 8.**

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas maya, Garífuna y Xinca podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas sociales, económicas, políticas y culturales.

#### **Artículo 13.**

Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos públicos y privado, deberá aplicar en todos los procesos modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinca, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

### **Decreto 14-2002**

#### **Ley General de Descentralización**

#### **Artículo 72.**

Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado prioritariamente se llevara a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, infraestructura y vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

**Decreto Número 11-2002**

**Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural**

**Artículo 28.**

Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos estructura y funcionamiento del Sistema de Consejo de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinca.

**Decreto Número 74-96**

**Ley de Fomento de la Educación Ambiental**

**Artículo 3.**

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esta rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

**Decreto 27-2000**

Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos humanos ante el VIH/SIDA.

**Capítulo VI**

De la promoción, protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

**Artículo 44.**

Derecho a la educación.

**Decreto Número 52-2005**

**Ley Marco de los Acuerdos de Paz**

**Artículo 1.**

Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...

**ACUERDOS**

**Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación del DIGEBI.**

**Artículo 1.**

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de alta coordinación y ejecución del Ministerio de Educación.

**Artículo 2.**

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, Xinca y Garífuna.

**Acuerdo Gubernativo No. 526-2003**

Creación del Viceministerio de Educación bilingüe e Intercultural.

**Artículo 1.**

Se crea un tercer viceministerio en el Ministerio de Educación como viceministerio de educación Bilingüe e intercultural, encargados de los temas de las lenguas, la cultura y multietnicidad del país

**Artículo 2.**

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las Leyes específicas prevén desarrollara, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de

las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y base para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural , promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y culturas propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

#### **Acuerdo Gubernativo Número 22-2004**

##### **Artículo 1.**

Generalización del Bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

##### **Artículo 5.**

Currículo. El Currículo del sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

### **Artículo 7.**

Descentralización Curricular. El currículo del sistema Educativo se Descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel Regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde al espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

### **Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005**

#### **Artículo 12 y 13.**

Contiene una lista de las áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

### **Acuerdo Ministerial 276**

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura curricular del nivel primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales

Carta Internacional de Derechos Humanos

Pacto Internacional de derechos Económicos, sociales y culturales

### **Artículo 13**

Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

### **Artículo 26**

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser

generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los derechos del Niño (1989), ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores Formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia.

La conferencia Mundial , “La Educación para Todos”, realizado en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda , o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marco lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro consultivo internacional Sobre educación para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los pueblos indígenas y tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado EN 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los pueblos indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Currículo a la participación, responde a este requerimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: 201221959  
Epesista: Dámaris Sandy Reyes Cardona

#### **3.1 Título del proyecto:**

Guía de Ciencias Sociales, dirigida a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Calvario, aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para tener material bibliográfico en el área de Ciencias sociales?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se elabora una guía entonces se contribuirá con material bibliográfico en el área de Ciencias sociales

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Barrio el Calvario, Aldea Sanyuyo, Municipio Jalapa, Departamento Jalapa.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, sede Departamental de Jalapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **3.6 Justificación de la intervención**

(Segura y Chacón 1996) indican que:

Hasta hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de las ciencias sociales se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición concreta de la definición y concepto de ésta.



La intervención se realizara porque de acorde al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario de Aldea Sanyuyo Jalapa, se promueve la creación de una guía pedagógica de Ciencias Sociales dirigida a los docentes y alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario que lleven las expectativas pedagógicas en el aula.

Esta guía pretende ser un instrumento que produzca conocimientos y aprendizajes con temas basados en el CNB de sexto primaria relacionados con la educación en las distintas modalidades.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica con temas de Ciencias Sociales, dirigido al docente que imparte el curso de ciencias Sociales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sanyuyo Jalapa. En el cual se detectó deficiente material que contenga información respecto al curso.

La guía pedagógica que se elaborara está estructurada por cuatro unidades de acuerdo a las competencias, indicadores de logro y contenidos basados en el CNB de sexto primaria en la clase de Ciencia sociales.

Es una recopilación de información acerca de temas de la clase de Ciencias Sociales que beneficiara en el enriquecimiento del aprendizaje de los estudiantes y así fortalecer sus conocimientos en el ámbito educativo.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **Genera**

- Fortalecer el proceso educativo aportando mejoramiento a la clase de Ciencias sociales a través de una guía.

#### **Específicos**

- Elaborar una guía pedagógica, de Ciencias Sociales de sexto primaria para uso de docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo Jalapa, Jalapa.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en donde se le proporcione la información necesaria para el uso de la guía.
- Entregar la guía a docentes y estudiantes del establecimiento educativo, para fortalecer el proceso de educación induciéndoles a conservarla como una herramienta potencial para nuestras vidas.

### **3.9 Metas**

- Elaborar 1 guía de ciencias sociales y dos ejemplares para docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo, Jalapa, Jalapa y así contribuir a la enseñanza aprendizaje.
- Realizar dos capacitaciones a los docentes y alumnos, proporcionándoles información importante acerca del cuidado y conservación de la guía pedagógica de ciencias Sociales.
- Presentar la guía de Ciencias Sociales como está estructurada y motivar un 100% a los alumnos y docentes para hacer el buen uso de la guía pedagógica.

### **3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)**

#### **Directos**

22 Estudiantes de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario de la Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

## Indirectos

Director, 1 Maestra y 22 Estudiantes.

### 3.11 Actividades para el logro de objetivos

- visitar las instalaciones del centro educativo. Para observar el ambiente y área donde se realizara el proyecto.
- Presentar la solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.
- Realizar entrevistas al Director para obtener información respecto a los escasos recursos de material pedagógico de Ciencias Sociales.
- Analizar documentos con información de ciencias sociales para realizar la guía.
- Elaboración de la guía pedagógica con temas de ciencias sociales para la educación.
- Revisión de la guía pedagógica por la asesora.
- Recopilación de información para realización de la guía.
- Presentación de la guía con las correcciones realizadas por el asesor.
- Impresión de la guía pedagógica con temas de Ciencias Sociales.
- Socialización y entrega con los beneficiarios directos sobre el uso de la guía pedagógica.

### 3.12 Cronograma

No.	Actividad	2018												
		Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Visitar las instalaciones del centro educativo. Para													

	observar el ambiente y área donde se realizara el proyecto.																	
<b>2</b>	Presentar la solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.																	
<b>3</b>	Realizar entrevistas al director para obtener información respecto a los escasos de material pedagógico de Ciencias Sociales.																	
<b>4</b>	Analizar documentos con información de ciencias sociales para realizar la guía.																	
<b>5</b>	Recopilación de información para realización de la guía.																	
<b>6</b>	Elaboración de la guía pedagógica con temas de ciencias sociales para la educación																	
<b>7</b>	Revisión de la guía pedagógica por el asesor.																	
<b>8</b>	Presentación de la guía con las correcciones realizadas por el asesor.																	
<b>9</b>	Impresión de la guía pedagógica con temas de Ciencias Sociales.																	
<b>10</b>	Socialización y entrega con los beneficiarios directos sobre el uso de la guía pedagógica																	

### 3.13 Técnicas Metodológicas

Entrevista: utilizando preguntas dirigidas al docentes y alumnos sobre la clase de ciencias sociales.

Análisis documental, utilizando fichas bibliográficas se recopiló información para los temas de la clase de ciencias sociales.

### 3.14 Recursos

#### Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiante
- Epesista
- Asesor de EPS
- Comunidad

#### Materiales

- Tinta de impresora
- Hojas de Papel bond
- Lapiceros
- Folletos
- Lápices
- Guía propedéutica
- Libreta de notas
- Libro de consultas
- Fotocopias

#### Físicos

- Escuela de primaria
- Cátedra
- Escritorios

### **Tecnológicos.**

- Computadora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Útiles de oficina
- Escáner
- Fotocopiadora
- Disco compacto
- DVD

### **Financieros**

- Epesista Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.15 Presupuesto**

No.	Actividad/Material	Precio unitario	Precio total
1	Resmas de papel	Q. 40.00	Q. 120.00
2	Tinta color negro para impresora	Q. 120.00	Q. 360.00
3	Tinta a color para impresora	Q. 135.00	Q. 270.00
4	Redacción y levantado de texto	Q. 60.00	Q. 60.00
4	Reproducción	Q. 150.00	Q. 750.00
5	Empastado	Q. 20.00	Q. 100.00
6	Socialización	Q. 450.00	Q. 450.00

7	Imprevistos	Q. 600.00	Q. 600.00
Total			Q. 2,710.00

### 3.16 Responsables

Epesista

Director de la Escuela

Maestros

Alumnos

### 3.17 Formato de instrumento de control o Evaluación de la intervención

No	Actividad		2018									
			Agosto				Septiembre					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Analizar documentos con información de ciencias sociales para realizar la guía.	P	X									
		E	X									
2.	Recopilación de información para realización de la guía.	P		X								
		E		X								
3.	Elaboración de la guía pedagógica con temas de ciencias sociales para la educación	P			X	X						
		E			X	X						
4.	Revisión de la guía pedagógica por el asesor.	P					X					
		E					X					
5.	Presentación de la guía con las correcciones realizadas por el asesor.	P						X				
		E						X	X			
6.	Impresión de la guía pedagógica con temas de Ciencias Sociales.	P							X			
		E										
7.	Socialización y entrega con los	P										X

	beneficiarios directos sobre el uso de la guía pedagógica	E											X
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades Realizadas	Resultados obtenidos
1.	Visitar las instalaciones del centro educativo. Para observar el ambiente y área donde se realizara el proyecto.	Se visitó las instalaciones de la E.O.R.M. para ver si se podía realizar el proyecto y se observó que es necesario y que está en buena ubicación.
2.	Presentar la solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.	Se obtuvo la aprobación y el apoyo del director para la realización del proyecto.
3.	Realizar entrevistas al Director para obtener información respecto a los escasos recursos de material pedagógico de Ciencias Sociales.	Se entrevistó al director sobre los escasos recursos de material para la clase de ciencias sociales de igual manera a la maestra de sexto grado primaria
4.	Analizar documentos con información de ciencias sociales para realizar la guía.	Se analizó y se realizó búsqueda de bibliografías enfocadas a la clase de ciencias sociales de sexto primaria
5.	Recopilación de información para realización de la guía.	Se procede a recopilar más información para culminar las unidades de la guía pedagógica
6.	Elaboración de la guía pedagógica con temas de ciencias sociales para la educación	Se elaboró exitosamente la guía de ciencias sociales dirigida a los alumnos de sexto primario.
7.	Revisión de la guía pedagógica por el asesor.	Después de culminar la guía el asesor procede a revisarla y hacer las correcciones necesarias.

8.	Presentación de la guía con las correcciones realizadas por el asesor.	Entrega de la guía para realizar las correcciones y proceder a imprimir.
9.	Impresión de la guía pedagógica con temas de Ciencias Sociales.	Impresión de la guía pedagógica con una copia más para entregar de forma física al Director y al docente que imparte la clase de ciencias sociales.
10.	Socialización y entrega con los beneficiarios directos sobre el uso de la guía pedagógica.	Se socializó la guía con docentes y alumnos del centro educativo y así mismo se entregó la guía al Director y Docente de la clase de Ciencias sociales.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1.	Selección y clasificación de temas pedagógicos relacionados con la clase de Ciencias Sociales	Se logró describir contenidos indispensables para la elaboración de la guía pedagógica de Ciencias Sociales.
2.	Creación de actividades de aprendizaje y evaluación de la clase de Ciencias sociales	Se realizaron actividades de aprendizaje para una mejor interpretación de los contenidos impartidos.
3.	Elaboración de la guía pedagógica de Ciencias Sociales	Se benefició a la docente de sexto primaria de la E.O.R.M. el Calvario Sanyuyo, la cual podrá utilizar como una herramienta para la formación de estudiantes en cuanto a la clase de ciencias sociales.

4.	Socialización de la guía pedagógica con la maestra de sexto primaria encargada de	Se socializo la guía pedagógica de Ciencias sociales con el director y docente para su mejor comprensión
----	---	--

**Evidencias**



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

**Socialización de la guía pedagógica con los alumnos de sexto grado de primaria sección "A"**



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

**Entrega de proyecto a Maestra de sexto grado de primaria sección "A"**



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

**Entrega de proyecto a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Sanyuyo.**



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Sede Jalapa

Guía de Ciencias Sociales, dirigida a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Calvario, aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa.



Compiladora: Dámaris Sandy Reyes Cardona

Asesor: Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar

Sanyuyo Jalapa, septiembre de 2018

## Índice

<b>Introducción</b>	i
<b>Competencias</b>	ii
<b>Unidad I</b>	
<b>Contenidos</b>	
Características de los países del mundo	1
Recursos naturales de América con los de otros continentes	7
Recursos naturales de Guatemala	15
Ecosistemas	16
Lugares turísticos de Guatemala y otros países del mundo	17
Organizaciones que promueven la conservación ambiental	24
Situaciones de discriminación y exclusión de la población americana	26
Normas de conducta y convivencia social	27
Actividades de evaluación	31
<b>Unidad II</b>	
<b>Contenidos</b>	
Orografía de Europa, Asia, África, Oceanía	32
Los volcanes	35
Algunos volcanes peligrosos en el mundo	36
Cambios tecnológicos	37
Ventajas y desventajas de la tecnología	39
Tolerancia y respeto a las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas	40
Actividades de evaluación	43
<b>Unidad III</b>	
<b>Contenidos</b>	
Medios de comunicación y transporte antiguos	44
Medios de comunicación y transporte en la actualidad	53
Relaciones diplomáticas entre distintos países del mundo	64
Condiciones de trabajo	66
Economía informal	67
Trabajo infantil	69

El rol de la mujer en las distintas culturas	72
Equidad de género	74
Las ciencias sociales y el desarrollo de la sociedad	75
Actividades de evaluación	76
<b>Unidad IV</b>	
<b>Contenidos</b>	
Ríos, lagos, islas, penínsulas y canal de Europa, Asia, África y Oceanía	78
Importancia de los puertos y su influencia en el desarrollo	83
La historia	84
Ciencias auxiliares de la historia	85
Evolución de las sociedades humanas	89
Los pueblos antiguos	90
Edad media	93
Características del periodo feudal	94
Fin del sistema feudal	96
Actividades de evaluación	99
<b>Bibliografía</b>	100
<b>E grafía</b>	101

## Introducción

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas cuyo objeto de estudio se refiere al ser humano y todos los sistemas que operan alrededor de su desarrollo en sociedad. Dicho de otro modo, son las ciencias que estudian la sociedad y como las personas interactúan y se desarrollan en su seno. Las ciencias sociales empiezan a surgir luego de la ilustración debido a la filosofía que impregno esa época y según la cual lo científico comenzó a entenderse de un modo distinto.

La guía de ciencias sociales es una herramienta que tiene como propósito contribuir a la construcción de nuevos aprendizajes de los alumnos y alumnas y de esta manera apoyar el desarrollo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base (CNB) de sexto grado de primaria.

En ella encontraras actividades que te ayudaran a profundizar en el pasado, las características de los países del mundo, medios de transporte y comunicación en las culturas antiguas, recursos naturales de América con otros países entre otros. Como también descubrir los accidentes geográficos y como el ser humano interactúa con su entorno. Son temas de mucho interés porque viajas al pasado y comparas hechos ocurridos en la antigüedad con los de la actualidad.

También encontraras temas que te orientaran a investigar y a valorar la cultura de los distintos países del mundo, lo importante del rol de la mujer en las diferentes culturas y lo impactante que es el trabajo o explotación infantil en los diferentes países y hasta en nuestra Guatemala.



## Competencias

- Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos
- Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.
- Argumenta sobre las actividades económicas y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo

## Indicadores de logro

- Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones en el mundo.
- Agrupa los tipos de recursos con que cuenta Guatemala y los contrasta con los de otros continentes.
- Describe las distintas condiciones de Guatemala y otros países en el mundo.
- Describe los procesos sociales relacionados con la vida, el aumento, la disminución y convivencia de la población mundial.

## Contenidos

- Características de los países del mundo
- Recursos naturales de América con los de otros continentes
- Recursos naturales de Guatemala
- Ecosistemas
- Lugares turísticos de Guatemala y otros países del mundo
- Organizaciones que promueven la conservación ambiental
- Situaciones de discriminación y exclusión de la población americana



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTCbcCPZG-KwWDC51IE3IDFtx0\\_3aM64pgJk\\_rqUAxY5wnowjm](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTCbcCPZG-KwWDC51IE3IDFtx0_3aM64pgJk_rqUAxY5wnowjm)

## PRIMERA UNIDAD

# Características de los países del mundo

## Los continentes

Nuestro planeta tiene un tamaño aproximado de 510 kilómetros cuadrados, en la superficie podemos encontrar grandes cantidades de tierra o de agua. Por lo que es importante mencionar que:

Los océanos y mares son grandes extensiones de agua.

Las islas son pequeñas porciones de tierra y en su alrededor agua.



Los continentes son grandes extensiones de tierra.

Nuestro planeta se encuentra formado por tres elementos que son:

Gaseoso, también llamado atmósfera

Líquido, también llamado hidrosfera

Sólido, también llamado litosfera.

<https://www.google.com.gt/search?q=los+continentes+del+mundo&rlz=>

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 266)

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la lengua (DRAE), un continente es una de las grandes extensiones de tierra separadas por los océanos. Esas grandes masas terrestres que se aprecian en el mapa son los tradicionales seis continentes:

## 1. África

África limita al Norte con el mar mediterráneo, al sur con la confluencia de los océanos Atlántico e Índico, al Este con el Mar Rojo y el Océano Índico, y al oeste con el océano atlántico.

Posee una extensión de aproximadamente 30 millones de Kilómetros cuadrados, es decir un 22% de la superficie terrestre del planeta, su población se acerca a mil millones de habitantes, un menos del 16% de la población mundial.

África es un continente que presenta una importante diversidad étnica y lingüística. Está dividido en 53 países, casi todos miembros de la Unión Africana, con excepción de Marruecos. Algunos consideran que la isla y país de Madagascar es un pequeño continente.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 267)



<https://www.saberespractico.com/geografia/limites-de-africa/>

## 2. América

El continente americano se extiende de una región polar a la otra, es decir, de norte a sur. Limita al norte con el Océano Glacial Ártico, al Este con el Océano Atlántico y al oeste con el Océano Pacífico. Esta separado de Asia por el

Estrecho de Bering, mientras que al Sur, las Islas Diego Ramírez, sirven para separar a América de la Antártida.

América es la segunda masa terrestre más grande del planeta, 42 millones de km<sup>2</sup> de superficie, después de Asia. Cubre 28% de la tierra emergida del planeta, y concentra al 14% de la población mundial.

América es el continente donde se sitúa nuestro país Guatemala, el cual lo podemos localizar en el istmo centroamericano.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 268)



### 3. Antártida

La Antártida se extiende por todo el polo sur. Tiene forma circular y posee 14 millones de km<sup>2</sup> de superficie. Aunque muchos países, como Argentina, Chile y Australia mantienen reclamos territoriales sobre su superficie, se ha logrado el consenso de que Antártida sea utilizada exclusivamente con fines científicos.



[https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784](https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784)

Dadas las condiciones tan duras del clima, extremadamente frio, es un continente casi despoblado. La población de tan vasto territorio esta entre 1,000 y 4,000 habitantes, en su mayoría científicos o militares.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 270)

#### 4. Asia

Asia limita al norte con el Océano Glaciar Ártico, al Sur con el Océano Indico, al Este con el Océano Pacifico y al Oeste con los Montes Urales, la cordillera Cáucaso y el mar caspio.

Asia es el continente más extenso y poblado del mundo. Posee 44 millones de kilómetros cuadrados, casi el 30% de las tierras emergidas. Tiene 4,000 millones de habitantes, es decir un 60% de la población mundial. Rusia el País con mayor extensión territorial, se ubica en este continente, 17 mil millones de

kilómetros cuadrados; y los dos países más poblados del mundo: China de mil kilómetros cuadrados; y los dos países más poblados del mundo: china de mil trescientos millones de habitantes, e India, con mil cien millones de habitantes.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 276)



[https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSSLrM%253A%252CralWcMFOqPnTZM%252C\\_&usq=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSNQFFHvg&sa=X&ved=2ahUKewiWzr65nbbdAhUB0FkKHyzYAKIQ9QEwBxoECAQQDA#imgsrc=CHHH6TgWPSSLrM](https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSSLrM%253A%252CralWcMFOqPnTZM%252C_&usq=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSNQFFHvg&sa=X&ved=2ahUKewiWzr65nbbdAhUB0FkKHyzYAKIQ9QEwBxoECAQQDA#imgsrc=CHHH6TgWPSSLrM)

## 5. Europa

Aunque histórica y culturalmente Europa se define como un continente, desde el punto de vista geográfico es una gran península del continente llamado Eurasia. Limita al Norte, Oeste, y sur con el Océano Atlántico y sus mares secundarios: Mediterráneo, Báltico, del Norte, Negro y Mánara. Al este está limitado por los Montes Urales, el río Ural, la cordillera del Cáucaso y el mar Caspio.



[https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTzM%252C\\_&usq=AFrqEzeVwAxDPUTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHYzYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgsrc=CHHH6TgWPSLLrM:](https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTzM%252C_&usq=AFrqEzeVwAxDPUTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHYzYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgsrc=CHHH6TgWPSLLrM:)

Europa tiene 11 millones de kilómetros cuadrados de superficie, 6,8% del total de las tierras emergidas. Tiene una población aproximada de 735 millones de habitantes que corresponden al 11% de la población mundial. En el continente europeo conviven pueblos con una gran diversidad cultural y lingüística. La organización política y económica que une a varios países europeos es la Unión Europea.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 278)

## 6. Oceanía

Oceanía es un continente insular, que está formado por islas. Entre estas, la más grande ellas es Australia, las islas de Nueva Zelanda y Nueva Guinea, y por los archipiélagos Micronesia, polinesia y Melanesia. Debe su nombre a que sus territorios están bañados por el océano pacífico. Es el más pequeño de los continentes, su extensión territorial es de 9 millones de kilometro cuadrados. Su población es aproximadamente de 32 millones.

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 280)



[https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-cmQnrbdAhXMx1kKHfyWBOIQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=-ujrkAtWjBOXPM:](https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-cmQnrbdAhXMx1kKHfyWBOIQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=-ujrkAtWjBOXPM:)

(Enciclopedia de oro 2017 “países desarrollados” pág. 280)

# Recursos Naturales de América con los otros Continentes

---

## Recursos naturales con los que cuenta América del Norte

Norteamérica cuenta con el nacimiento de carbón más rico del mundo, situado en el estado de Ohio y los montes Apalaches, de él se extrae: magnesio, níquel, cromo, oro, platino y titanio.

En tierra cultivable América del Norte posee el 23.1% de la superficie de las tierras cultivables del mundo: 2, 678,680 km<sup>2</sup>. En tierra permanente de cultivos, posee el 6.9% de la superficie de la tierra permanente de cultivos, posee el 6.9% de la superficie de la tierra permanente de cultivo, esto equivale 67, 578,680 km<sup>2</sup>.

En tierras permanentes posee el 13.0% de la superficie total destinada a este aspecto, que equivale a 3, 670,620km<sup>2</sup>. En tierras permanentes de bosques y maderas, América del Norte posee el 21.1% de la superficie total de la tierra destinada a este aspecto.

## Recursos naturales con los que cuenta América Central y el Caribe

En tierras cultivables América Central y el Caribe dedican el 0.9% de la superficie en tierras cultivables del mundo, equivalente a 100460 km<sup>2</sup> de la superficie total de tierras dedicadas a este aspecto.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 380)

## Hidrografía de América

América se ha caracterizado por contar con grandes porciones de terreno que cuenta con variedad de ríos y lagos. Entre las preciosas riquezas naturales podemos observar la siguiente:





1. La unión que tiene los ríos Missouri y Mississippi en el lago conocido como San Luis.

2. El lugar conocido como una de las siete maravillas del mundo Las Cataratas del Niagara el cual tiene la oportunidad de tener los lagos de Eire y Ontario.

3. El lago conocido con el nombre de Titicaca, el cual es muy característico debido a las muchas visitas que tiene, así como la facilidad de navegación con que cuenta.

## Recursos naturales con los que cuenta Europa

En tierras cultivables Europa posee 1, 253,420 km<sup>2</sup>, que equivalen al 10.8% de la superficie total del mundo, dedicada a este aspecto. En tierras destinadas a pastizales permanentes. Europa invierte 842,600 km<sup>2</sup>, que equivalen al 3.0% de la superficie total del mundo, dedicada a este aspecto. En tierras dedicadas a bosques y maderas permanentes Europa posee 1, 552,370 km<sup>2</sup>, que equivalen a 5.0% que la superficie que el mundo dedica a estos aspectos.

En tierras para otros menesteres Europa posee 935,70 km<sup>2</sup>, que equivalen al 2.6% de la superficie total del mundo, destinadas a este aspecto. Europa produce combustibles, entre ellos: petróleo que equivale al 21.3% de la producción total del mundo, además produce gas natural, uranio, carbón, esto equivalente a 18.7% de



la producción total del mundo. El hierro y el cobre en la producción de Europa ocupa, el 33.7% del total mundial de producción. Además produce plomo zinc, minerales, caolín, azufre, carbonatos, grafitos, asbesto y mármol.

Europa es la macro unidad geográfica ubicada sobre cuatro placas estructurales: la plataforma rusa, cadena británica y escandinava y la alpina. Según cálculos Europa tiene una edad geológica aproximada en 570 millones de años.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 383)

## Topografía

El relieve es variado. La región escandinava, parte occidental de gran Bretaña y el derredor de Irlanda están ocupados por las montañas septentrionales, grandes extensiones de llanura, montañas centrales y regiones alpinas mediterráneas.

## Hidrografía


En las zonas altas caledonianas, hercinianas y alpinas nacen las cuencas donde se originan los ríos que riegan las tierras europeas y buscan la desembocadura en el océano más próximo ya sea el Atlántico, el Ártico, el Báltico o el Mediterráneo.

Entre los ríos sobresalen el Rin, el Danubio, el Volga, el Sena, el Duero, y otros. Europa cuenta con varios lagos como el Onega y el Ladoga. Los mares de Europa son: Azov, Negro, Mármara, Egeo, Báltico, Adriático, Caspio y otros

## Recursos naturales con los que cuenta Asia

En tierras cultivables, Asia posee 4, 240,720 km<sup>2</sup> que corresponden al 36.6% de toda la superficie del mundo, dedicada a este aspecto. En tierras permanentes de cultivo, Asia posee 301,810 km<sup>2</sup> que corresponden al 30.6% de toda la superficie del mundo, dedicada a este aspecto.

En tierras permanentes de pastizaje Asia posee 6, 446,690 km<sup>2</sup>, que corresponde a 22.9% de la superficie total del mundo, dedicada a este aspecto. En tierras de bosques y maderas permanentes, Asia posee 5, 625,310 km<sup>2</sup>, equivalente a 18.0% del total de la superficie total del mundo destinadas a este aspecto. Y en otras tierras 10, 173,710 km<sup>2</sup> = 27.8%. En relación con los minerales que se extraen y procesan en Asia, sobresale la producción de:



Asia: situación

Asia: relieve

Asia: hidrografía

África: situación

África: relieve

África: hidrografía


Actividades

### Asia: hidrografía

Podemos distinguir las siguientes vertientes en el continente asiático:

1. Vertiente del Glacial Ártico, a donde llevan sus aguas ríos como el Obi, Yenisei y Lena, cuyas aguas permanecen heladas durante gran parte del año.
2. Vertiente del Pacífico, con grandes ríos como el Amur, el Huang He, el Yangtsé (el más largo de Asia, con 5.800 km) y el Mekong. Son ríos que sufren grandes crecidas como consecuencia de las monzones.
3. Vertiente del Índico, cuyos principales ríos son el Indo, el Ganges, el Brahmaputra y el Irrawadi. Hay otros dos grandes ríos que desembocan en el Índico a través del gófo Pérsico: el Tigris y el Eufrates.
4. Otros dos importantes ríos desembocan en el interior del continente, en el lago o mar de Aral: el Amur Daria y el Syr Daria.

Los principales lagos y mares interiores de Asia son: Aral, Caspio, Muerto, Baikal y Bajash. A ellos van a parar las aguas de algunos ríos.



Asia es un continente con grandes ríos y grandes lagos, algunos de los cuales son considerados como mares.

<http://chopo.pntic.mec.es/~ajimen18/GEOGRAFIA5/img4.gif>

- Zinc	- Uranio
- Plomo	- Hierro
- Bauxita	- Níquel
- Mica	- Magnesio
- Sal	- Tungsteno
- Sulfato	- Molibdeno
- Fosfato	- Cobre
- Diamantes	- Estaño
- Carbón	- Gas natural 60%
- Petróleo	

### **Topografía**

El continente de Asia presenta un relieve bastante expresivo, compuesto por mesetas, montañas, llanuras, montes, cordilleras lagos y ríos. Entre sus montañas sobresalen los siguientes montes: Urales, Altar, Himalaya, Cáucaso, Sumatra y otros.

### **Hidrografía**

Asia cuenta con varias cuencas y sus ríos enlistan entre los más grandes del mundo. Entre los más famosos que desembocan en el Océano Glacial Ártico sobresalen el Obi, el Lena; en el océano Pacífico el Amur, Hoang-Ho, Gan y Mekong; en el océano Índico el Salween, Irawadi, Ganges, el lago Aral, desembocan los ríos Sir Daria Amu-Daria, en el golfo Pérsico el río Al-Arab.

En él Así se encuentran los siguientes mares: Caspia, Aral, Baikal, Issyk-Kul, mar Muerto, Kusbsugul, entre otros.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 268)

## Recursos naturales con los que cuenta África

El continente africano es muy diverso, con influencias europeas y musulmanas que se encuentran presentes en la arquitectura, la religión, la cultura y otras tradiciones, como el matrimonio cristiano; se hablan más de 1,000 dialectos, así como francés, inglés, portugués y árabe, con idiomas predominantes.

África cuenta con un gran número de recursos naturales como minas de diamantes, yacimientos de petróleo, gas y otros minerales como: bauxita, magnesio, níquel, platino, cobalto, radio, germanio, litio, titanio y fosfato; sin embargo pese a toda esta riqueza natural, África es una de las regiones más pobres del planeta.



[http://2.bp.blogspot.com/\\_7Dx\\_39v9Y6k/TPUUDQZRIA/AAAAAAAAAY/meQ66FiEdgs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes\\_1\\_Ees\\_SCO.png](http://2.bp.blogspot.com/_7Dx_39v9Y6k/TPUUDQZRIA/AAAAAAAAAY/meQ66FiEdgs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes_1_Ees_SCO.png)

## Topografía

La superficie del continente africano exhibe un conjunto de mesetas, entre las que sobresalen las del Sahara, Sudán, y del Congo.

La parte sur constituye un sistema de montañas, entre las que destacan la cadena del Atlas, más al norte el macizo de Ahaggar, montes Tibesti, el macizo de Etiopía, montes Mitumba, Virunga, los montes Drakensberg, imponiéndose como punto más alto, el Kilimanjaro a 5895 metros.

## Hidrografía

Son varios los lagos y los ríos importantes en África. Entre los ríos, los que más destacan son el Nilo, el Zaire, el Zambezi, el Níger, el Orange, el Senegal, y otros,

pero la mayoría de ellos llevan agua en el invierno. El río Nilo desemboca en el océano Atlántico. Otros que desembocan en el Atlántico son el Congo y el Orange. Los lagos importantes son: el Victoria, el Rodolfo, el Alberto, el Malawi, el Chad, y otros. Para ubicarlos vale la pena consultar el siguiente mapa.

## Recursos naturales de la Oceanía

Oceanía es la macro unidad geográfica formada por islas. El origen de Australia se relaciona con el continente Gondwana, es decir, que se separó del fragmento austral indomalgache. Las islas son formación volcánica o coralino. Al continente de Oceanía se le calcula una edad geológica de 230 y 235 millones de años

Se cuenta en Oceanía 489,070 km<sup>2</sup> de superficie de tierras cultivables, que hacen 4,2% de la superficie cultivable total del mundo; 1,940 km<sup>2</sup> de tierras permanentes de cultivo, equivalentes a 0.2% de la superficie total del mundo.



En bosques y maderas, Oceanía posee 1, 168,00 km<sup>2</sup> equivalentes al 3,7% del total de la superficie total del mundo dedicada a este aspecto y 1,702190 km<sup>2</sup> equivalentes al 4.6% del total de la superficie del mundo, dedicada a otras tierras.

<https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/6232e4bc-7ac6-420e-a8f9-e79ab4090716/b8903650-bb35-49dd-9147-b12f1e3d0e82.jpg>

## **Hidrografía**

Oceanía cuenta con 700 lagos, localizados principalmente en Australia. El lago que sobresale es Eyre. Entre los ríos mencionan: el Murray, el Darling, el Murrumbidgee, Barwoon, Diamantina, Trhoonson y otros.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 272)

## **Relación de los recursos naturales de América con los de otros continentes.**

El continente americano posee la característica de tener distintos climas alrededor de todo su territorio, y por consiguiente, distintos recursos naturales.

Por ejemplo en Norteamérica es común observar que las actividades productivas giran alrededor de la explotación de minas, debido a la abundancia de minerales existentes en el territorio. Sin embargo, también realizan actividades destinadas a la explotación de suelos, es decir, que en esta región predominan los cultivos y las actividades ganadera y de pesca incipientemente. En Suramérica los recursos naturales explotados son. La tierra que dedican al cultivo, tierras que permanecen como pastizales, la explotación maderera y la crianza de animales.

### **América no es muy distinta de los demás continentes.**

América Central mantiene cierto parecido con el continente africano, que igualmente se dedica a la producción agrícola y ganadera, es decir, sus recursos naturales explotables son precisamente esos. Las tierras, los animales (incluida la pesca) y los bosques. Sin embargo, el continente Africano posee un problema al respecto, por contar con suelos muy pocos fértiles porque la producción es muy onerosa. Norteamérica puede relacionarse con el continente asiático, donde sus países presentan una gran explotación minera. Países como Japón y China están tan desarrollados, como los países del área norteamericana, han desarrollado sistemas industrializados y comercializados. Sin embargo, en Asia la población agrícola está muy desarrollada así como también la explotación de hidrocarburos.

El continente europeo es quizá el continente que guarda mayor similitud con el continente americano, debido que de la misma manera, las zonas climáticas son muy variadas en todo el territorio, y consiguientemente, sus recursos. Las actividades productivas del continente europeo van desde la explotación del bosque, producción agrícola y ganadera, y la explotación de minerales. Oceanía podría relacionarse con Sudamérica, cuya actividad principal radica en la ganadería, sin embargo, también se dedica a la agricultura y a la artesanía.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 280)

## Recursos naturales de Guatemala

Guatemala cuenta con un territorio montañoso, gran cantidad de bosques, y dotado de ruinas mayas, lagos, volcanes, orquídeas y aves exóticas. Tiene una gran riqueza natural debido a sus variados ecosistemas, especies y material genético. En el territorio se manifiestan cinco ecorregiones de agua dulce, nueve ecorregiones terrestres, catorce zonas de vida y siete biomas.

Aun no se tiene un registro exacto de las especies nativas, pero se tiene un estimado de 7,754 especies de flora nativa, agrupadas en 404 familias. De ellas 445 especies son arboles latifoliados y 27 especies con coníferas, lo que hace que Guatemala sea un país con gran diversidad arbórea.

Con relación a la fauna nativa se reportan 1,651 especies vertebradas, de las cuales 668 son aves, 435 son peces, 213 son mamíferos, 209 son reptiles y 106 son anfibios. La diversidad de especies de invertebrados se desconoce, si bien se estima en el orden de los ciento de miles.



<http://1.bp.blogspot.com/c41zZjFFo2s/VUkuCJ1rdvl/AAAAAAAAADU/8qGSTUumBiM/s1600/recursos-naturales-1-728.jpg>



El suelo, muy fértil, es el recurso más importante de Guatemala, que es básicamente un país forestal. Algunos de los minerales con que cuenta el país, aunque no todos suficientemente explotados, son hierro, petróleo, níquel, plomo, zinc y cromita; que han descubierto depósitos de uranio y mercurio.

En el altiplano del departamento de San Marcos, desde el año 2006 se explota el oro. La región de Petén proporciona especies arbóreas maderales y medicinales, como árbol del hule, chicozapote, ébano, caoba, palo de rosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación, así también se explota en menor grado petróleo, es el único país de América central que exporta petróleo.

El café es el principal cultivo comercial y representan casi la mitad de los ingresos por exportaciones de la nación. El café se cultiva generalmente en las plantaciones del sur de las tierras altas centrales. Guatemala también exporta plátanos, algodón, azúcar y cardamomo, una planta herbácea usada como condimento y medicina.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 281)

## Ecosistemas

Un ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.



<https://erenovable.com/wp-content/uploads/2017/11/Ecosistema-600x419.jpg>

Este concepto, que fue introducido en 1935 por el ecólogo inglés A. G. Tansley tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (por ejemplo plantas, animales bacterias, protistas y hongos) que forman la comunidad (biocenosis) y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

(Estudios sociales. Serie metropolitano 1993 pág. 283)

### Los ecosistemas del mundo

Los ecosistemas del mundo revelan su deterioro generalizado con el incremento en la demanda de recursos y si esta situación continua, las implicaciones para el desarrollo humano y el bienestar de todas las especies podrían ser destructivas.

Según el informe Recursos Mundiales 2000-2001. “la gente y los ecosistemas: se deteriora el tejido de la vida”, una publicación producto de un esfuerzo colaborativo del instituto de Recursos Mundiales, el Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. Los científicos prestaron su contribución a este informe, cuya investigación tomo más de dos años.

## Lugares turísticos de Guatemala y otros países del mundo

El turismo es definido como una actividad multisectorial dado en demanda la afluencia de diferentes áreas productivas tales como la agricultura, construcción, el entretenimiento y de los sectores públicos y privados para suministrar los bienes y los productos consumidos por los turistas.

Es decir, que constituye un mecanismo utilizados por los países para procurarse un ingreso más. En otras palabras el ingreso de extranjeros representa un ingreso pues



ellos necesitan consumir. Es algo positivo, dado que una mayor demanda de los productos nacionales exige una mayor oferta y por lo tanto se produce un aumento de empleos.

Sin embargo, el turismo requiere que el país se muestre ante el mundo como un país estable y seguro. Por lo que, el gobierno del país que desee desarrollar el turismo debe lanzar proyectos que se dirijan a mostrar lo positivo del país, así como ofrecer seguridad a los turistas para procurar la estabilidad y aumento progresivo del turismo.

### **Lugares turísticos de Guatemala**

Guatemala es un país lleno de costumbres, tradiciones y grandes lugares turísticos, también ha sido reconocida mundialmente por su fama de belleza en lagos y grandes atracciones turísticas a nivel mundial.

Algunos de sus lugares turísticos importantes son.

#### **Antigua Guatemala**

Antigua Guatemala es un lugar donde estuvo la capital del reino en los tiempos de la colonia española. Su belleza es importante, como si el tiempo se hubiera detenido, conservando los detalles arquitectónicos de la época.



<https://s3-us-west-2.amazonaws.com/guatelevision/wp-content/uploads/2017/08/Antigua-Guatemala.jpg>

### Parque Arqueológico Tikal

Está en el departamento de Petén. Se encuentran los majestuosos templos, pirámides mayas que construyeron en el pasado. El lugar se encuentra rodeado por una selva impresionante.



<http://cdn.chapintv.com/files/2018/02/23/640px-Tikalas.jpg>

### Chichicastenango

Es un municipio del departamento de Quiché, se puede encontrar un mercado de artesanías en variedad, igualmente, el cerro Pascual Abaj, donde se puede observar rituales antiguos de tradiciones ancestrales.



[http://www.coluarl.com.gt/images/Agencia-chichicastenango/7926872850\\_408afeed93\\_b.jpg](http://www.coluarl.com.gt/images/Agencia-chichicastenango/7926872850_408afeed93_b.jpg)

### Lago de Atitlán

Se encuentra en el departamento de Sololá. Es reconocido por muchos viajeros como el más bello del mundo, posee una vista espectacular, está rodeado de tres majestuosos volcanes.



[https://www.unsuenoviajero.com/wp-content/uploads/2017/10/20170529203950\\_IMG\\_0444-02-1080x675.jpeg](https://www.unsuenoviajero.com/wp-content/uploads/2017/10/20170529203950_IMG_0444-02-1080x675.jpeg)

### Volcán de agua

Ubicado cerca de antigua Guatemala ofrece la oportunidad de ascender hasta los 3,722 metros sobre el nivel del mar para ver la ciudad y la línea costera. Su forma casi perfecta lo convierte en un icono geográfico de Guatemala.



<https://www.guatemala.com/fotos/201612/Volcan-de-Agua-885x500.jpg>



### Castillo de San Felipe de Lara

Ubicado en Rio Dulce, departamento de Izabal, es una estructura militar antigua e histórica. Se conserva en excelente estado y era un puesto de vigilancia

<https://www.guatemala.com/fotos/201708/Rio-Dulce11-885x500.jpg> marítima

### Semuc Champey

Se encuentra en Alta Verapaz, posee una belleza natural sorprendente. Un río que se esconde entre la roca y deja a su paso una serie de pozas cristalinas. Llegar al lugar, nadar y refrescarse es un privilegio.



<https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/0f/b6/0d/3a/semuc-champey-coban-alta.jpg>

### Playa Blanca

Se encuentra en el departamento de Izabal. Es un verdadero paraíso, es una playa tranquila con arena blanca. Está a pocos minutos en lancha desde Rio Dulce.



<https://www.guatemala.com/fotos/201702/PLAYA-BLANCA-885x500.jpg>



### Volcán de Pacaya

Volcán de Pacaya está localizado entre los departamentos de Guatemala y Escuintla, cerca de la ciudad capital, su ascenso es de baja dificultad y se puede disfrutar del espectáculo de fumarolas y a veces hasta ríos de lava.

<http://acariciamesp.com/wp-content/uploads/2016/09/volcan-de-pacaya-guatemala.jpg>

### Laguna de Lachuá

Se encuentra al norte de Alta Verapaz su belleza natural le ha ganado el nombre de “Espejo del Cielo”

([www.buzzfeed.com/amhtml/jessicalima/19-lugres-que-tienes-que-visitar-si-viajas-a-guatemala](http://www.buzzfeed.com/amhtml/jessicalima/19-lugres-que-tienes-que-visitar-si-viajas-a-guatemala), s.f.)



<https://www.guatemala.com/fotos/201705/Laguna-de-lachua-885x500.jpg>

## Principales destinos turísticos del mundo

Según la Organización Mundial del turismo, Francia es el país que más recibe visitantes al año y México es el único destino latinoamericano entre el selecto grupo de los mejores.

### Francia

En cualquier punto que se pise de este país se puede encontrar trozos de historia, de arte, de grandeza arquitectónica, de leyendas épicas o de amor.



<https://turismo.org/wp-content/uploads/2015/05/Torre-Eiffel-vista-panoramica.jpg>

### España



Un país turístico por excelencia, acudiendo millones de turistas todos los años atraídos por sus playas, el abundante patrimonio artístico del país, y la variedad de ofertas gastronómicas, además de ser una de las naciones más bellas en cultura del mundo.

[http://listas.eleconomista.es/system/items/000/028/082/medium/plaza-espa\\_a-sevilla.jpg](http://listas.eleconomista.es/system/items/000/028/082/medium/plaza-espa_a-sevilla.jpg)

### Estados Unidos

Los Estados Unidos están compuesto por muchos grupos étnicos con manifestaciones culturales diversas, varía en gran medida a través de la vasta zona del país e incluso dentro de las ciudades, por ejemplo en Nueva York tiene cientos de grupos étnicos representados dentro de un barrio.



<https://revistafamily.com/wp-content/uploads/2017/11/estatua-de-la-libertad-estados-unidos-america.jpg>

## China



China evoca un conjunto de imágenes relacionadas con su historia, tradición y tesoros de su antigua civilización. No obstante ya sea su idea de aventura el explorar el pasado, hacer excursionismo por sus montañas, pasearse en un lento barco a lo largo de un largo río o catar platos basados en 5000 años de tradición culinaria, el legendario “Reino del Centro” puede convertir en un moderno Marco Polo a cualquiera.

<https://4.bp.blogspot.com/-exBxHz9vH4Q/Uhuag6ymaZI/AAAAAAAAAtQ/sO9qKrC4Fcs/s1600/lugares-turisticos-china-2.jpg>

## Italia

Ubicado en Europa mediterránea, Italia es uno de los países europeos de gran importancia turística tanto por su gran cantidad de historia como por su peculiar tradición y gastronomía, convirtiéndolo en uno de los lugares más populares para hacer turismo.

Está dividido en cinco regiones geográficas, y entre las ciudades más populares que posee son Roma, Milán, Venecia, Florencia, Bolonia, Nápoles y Pisa, además de contar con las islas de Sicilia y Cerdeña.



<https://www.viajaraitalia.com/wp-content/uploads/2009/09/venecia-de-noche.jpg>



## Organizaciones que promueve la conservación ambiental

En la actualidad las organizaciones internacionales para la conservación actúan como consultores ambientales para los gobiernos y las grandes corporaciones interesadas en disminuir la contaminación, establecer áreas protegidas y conservar la biodiversidad.

Algunas organizaciones como la Unión Internacional para la Conservación (IUCN), Conservación Internacional (CI), la Sociedad para la Conservación de la Vida Silvestre (WCS), y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) actúan como mediadores entre políticos, poblaciones locales, científicos y grupos activistas que promueven la conservación. Estas organizaciones emprenden y apoyan una amplia gama de actividades relacionadas con la conservación, desde organizar conferencias internacionales hasta establecer en las comunidades proyectos de conservación para lograr decretos de parques y reservas. Estas organizaciones integran los hallazgos científicos más recientes en los esfuerzos de conservación, tomando en cuenta las realidades económicas.

### La UNESCO

El objetivo principal de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo, promoviendo la colaboración entre las naciones mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Para cumplir su cometido, la UNESCO realiza cinco funciones principales: estudios prospectivos, promoción, transferencia e intercambio de conocimientos, actividades normativas servicio de expertos, e intercambio de información especializada.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTM529otilC0oJRaUB4n0qE1fX7MbgJvJ\\_Gq98keZ1Stn0KgeLw](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTM529otilC0oJRaUB4n0qE1fX7MbgJvJ_Gq98keZ1Stn0KgeLw)

Todas estas funciones son intrínsecas a los programas internacionales de la UNESCO sobre el medio ambiente.

### **El programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO**

El programa sobre el hombre y la biosfera (MAB) es un programa científico interdisciplinario de investigación y capacitación destinada a sentar las bases para una utilización y conservación racionales de los recursos presentes en la biosfera. Al mismo tiempo el programa estudia la mejora de la relación entre las personas y el medio ambiente.

### **Conservación Internacional (CI)**

Conservación Internacional es una organización privada de conservación, sin fines de lucro, fundada en 1987, que busca mantener la herencia natural de la tierra para que las generaciones futuras prosperen espiritualmente, cultural y económicamente.

Desde su creación, CI ha combinado el compromiso apasionado por proteger la vida en el planeta con acciones pragmáticas. Cada avance tecnológico y científico va acompañado de una respectiva labor en las regiones y sitios en donde CI trabaja. Detrás de cada innovación económica o alianza existe un simple sentido de esperanza y determinación humana.

### **Fondo de protección ambiental**

El objetivo del FPA es “financiar, total o parcialmente proyectos o actividades orientadas a la protección o reparación del medio ambiente, la preservación de la naturaleza, la conservación del patrimonio ambiental”

El Fondo de Protección Ambiental (FPA) es un fondo concursable al cual pueden postular organizaciones ciudadanas sin fines de lucro cuyos objetivos sean el mejoramiento del entorno. Su propósito es financiar, total o parcialmente, proyectos o actividades orientadas a la protección o reparación del medio ambiente, la preservación de la naturaleza o la conservación del patrimonio ambiental.

Este fondo concursable busca contribuir a la responsabilidad ambiental a través del involucramiento de la ciudadanía en iniciativas destinadas a proteger o reparar el medio ambiente, preservar la naturaleza o conservar el patrimonio ambiental.

(Programa de educación ambiental, Guatemala 1994)

## Situaciones de discriminación y exclusión de la población americana

La discriminación racial en América Latina es muy marcada desde la llegada de los europeos a América. En el año 1492 Cristóbal Colón llamó indios a sus habitantes porque creyó que estaba en la India.

La ambición del oro y la propiedad privada hizo que los conquistadores cometieran tremendos genocidios de los pueblos indígenas de América. Por ejemplo, los colonos ingleses de Virginia y Massachusetts terminaron con los indios Powhatan y Pequot (1607), Colón con los Arawak de las islas Antillas, Cortés lo hizo con los aztecas de México (1521), Pizarro (1532) con los incas de Perú.



<http://2.bp.blogspot.com/-EhOrlWqOfNg/VfjLp4IMXI/AAAAAAAAAQ/YLigXHEpLxY/s1600/racismo.jpg>

El descubrimiento de América por los europeos, trajo como consecuencia el encuentro del hombre europeo y las diferentes culturas indígenas.

Cuando los europeos llegaron a América, los indígenas pacíficamente acogieron a los extraños, pero desafortunadamente los europeos tenían impregnado en su mente

la ambición de la riqueza y la propiedad privada. Consecuentemente, trataron de terminar con ellos sin tener en cuenta que eran unos seres humanos igual que ellos. Mientras tanto, los indígenas vivían en un ambiente comunitario y de solidaridad.

La población indígena en América Latina alcanza los 50 millones de personas el 10% del total, la mayoría de las cuales sufren discriminación y vive marginada. La ONU ha presentado un programa de acción para la II década internacional de los pueblos indígenas del mundo, con programas específicos en el campo de la educación, la sanidad, la cultura, y el desarrollo social y económico.

En todo el continente americano hay algo más de 400 etnias aborígenes, de las que más de un centenar vive entre Centro América y Sudamérica. México concentra el mayor número de indios del centro y norte del continente con 12,7 millones, seguidos de Guatemala, con seis millones (la mitad de la población), según el informe 2005 de “el mundo indígena”.

## **Normas de conducta y convivencia social en el respeto, la equidad y el marco de la cultura de paz**

---

Una de las características de la persona humana es su sociabilidad. De allí entonces que no se pueda vivir en soledad sino que acompañados, rodeados de otras personas formando sociedades.

Es en el medio donde hombres y mujeres se desarrollan como personas humanas. Cada individuo forma parte de numerosas agrupaciones sociales; la escuela, el club deportivo, la junta de vecinos, el sindicato, la empresa el grupo religioso, el centro de alumnos etc.

(Ortiz, R, 2002 pág.288)

## El respeto

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.



<https://pbs.twimg.com/media/DYFTHIEXcAAZDbr.jpg>

## La equidad

La equidad es el equilibrio en las relaciones humana. Divide en tres principios: equilibrio, compensación y generosidad.

### Principio de equilibrio

Es el intento de igualdad en las relaciones humanas, tanto en las expectativas, como en los compromisos y en los resultados.

### Principio de compensación

Es la búsqueda voluntaria de restablecer el equilibrio en las relaciones entre dos seres o dos grupos humanos. El equilibrio no suele darse con facilidad en la naturaleza y menos aún en las transacciones y contratos, por lo tanto, es

imprescindible buscar una forma de recuperarlo cuando se rompe. La compensación es aquello que se da o se hace para recuperar el equilibrio.



<https://i.ytimg.com/vi/VqYLMsKzKfc/maxresdefault.jpg>

### Principio de generosidad

Es la más alta manifestación de solidaridad humana. En caso de persistir es el equilibrio, es esta cualidad humana la que resolvería con anticipaciones posible conflicto. La actitud generosa es útil y práctica.



<https://i.ytimg.com/vi/VqYLMsKzKfc/maxresdefault.jpg>

La generosidad del ser humano es el hábito de dar y entender a los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en sociedad como un hábito deseable.

### Cultura de Paz

De acuerdo con la declaración y programa de acción sobre una cultura de paz hecha por las Naciones Unidas en 1999, una cultura de paz es un conjunto de valores actitudes tradiciones, comportamientos y estilos de vida, basados entre otros en:

- El respeto a la vida
- El fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el dialogo y la cooperación.
- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos
- El respeto y la promoción del derecho al desarrollo
- El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.

(Ortiz, R, 2002 pág.290)

## Actividades de evaluación

- ✓ En tu cuaderno escribe un glosario de palabras que has aprendido
- ✓ En el siguiente cuadro realiza un mapa conceptual con los temas de los países turísticos de Guatemala.





## SEGUNDA UNIDAD

### Competencias

- Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos
- Argumenta sobre las actividades económicas y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo
- Relaciona las diferentes condiciones de vida social y laboral que se dan en los espacios y escenarios de su cotidianidad.

### Indicadores de logro

- Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones en el mundo.
- Enumera los riesgos de vivir en zonas vulnerables.
- Describe las distintas actividades económicas y productivas que se dan e los diferentes escenarios y las formas de proteger y aprovechar el patrimonio natural y cultural de su país.

### Contenidos

- Orografía de Europa, Asia, África, Oceanía
- Los volcanes
- Algunos volcanes peligrosos en el mundo
- Cambios tecnológicos
- Ventajas y desventajas de la tecnología
- Tolerancia y respeto a las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas



<https://www.p psicoactiva.com/puzzlecllopedia/wp-content/uploads/Libros-codificados-300x262.jpg>

# Orografía de Europa, Asia, África, Oceanía

## Orografía de Europa

MU Montes Urales

MK Montes Kjólen o Mes

MC Montes Cáucaso

MCa Montes Cárpatos

MT Montes Transilvanos

MA Montes Apeninos

MP Montes Pirineos

MCT Montes Cantábricos

MCE Montes Cevenes



MJ Montes Jura

<http://4.bp.blogspot.com/-zyl2FwT7SCA/UpaOkHTTvl/AAAAAAAAAH/ESrWAeY7E-s/s1600/orografia.jpg>

SdE Sierra de Estrella

VMR Volcán Monte Rosa

SdG Sierra de Guadarrama

VB Volcán Blanco

SM Sierra Morena

VSG Volcán San Gotardo

AD Alpes Dináricos

VG Volcán Gekla

LA Los Alpes

VG Volcán Vesubio

AI Apeninos Italianos

VE Volcán Estromboli

VM Volcán Mulhacén

VEt Volcán Etna

## Orografía de Asia

Asia se caracteriza porque en ella se encuentran las cumbres más altas. Entre las principales cadenas montañosas y sus cordilleras, podemos mencionar:

MS Montes Stanovoy

MY Montes Yablonoy

MA Montes Atlái

MTS Montes Tiaan Shan

MH Montes Himalaya

MU Montes Urales

MC Montes Cáucaso

MZ Montes Zagros

VFY Volcán Fuji Yama

ME Monte Everest (8850 mts)



[https://rdv-files.nyc3.digitaloceanspaces.com/pub/html/files\\_html/0/7/6/000090764.png](https://rdv-files.nyc3.digitaloceanspaces.com/pub/html/files_html/0/7/6/000090764.png)

## Orografía de África

África cuenta con pocas montañas y cordilleras, las cuales no son de carácter volcánico, por lo que podemos mencionar las siguientes regiones:

1. Llanura africanas: entre estas llanuras podemos mencionar: llanura ecuatorial, República democrática del Congo llanuras del Sudán.
2. Región Oriental: entre estas podemos mencionar el Valle de la Hendidura, la cual se extiende a lo largo del lago de la costa del Mar Rojo.
3. Región occidental. Entre esta región podemos mencionar montes Camerún, montes Bauchi montes de Erongo y Bihe.

4. Región Austral. Entre estas podemos mencionar Mozambique, Lesotho Swazilandia.
5. Región Oriental: aquí podemos mencionar los montes Garib, montes Kenya, montañas Mitumba, montaña Ankaratra.

MAS Macizo Atlas  
Sahariano

MdA Macizo de Ahaggar

MdT Macizo de Tibesti

MdE Macizo de Etiopía



<http://1.bp.blogspot.com/--gJgPxFiull/ULzpij3iJ6I/AAAAAAAAA8/eXDmPzCO5as/s1600/africa.gif>

### Orografía de Oceanía

GCD Gran Cordillera Divisoria

CdM Cordillera de Macdonnell

CD Cordillera Darling

MT Monte Tasman

(Enciclopedia de oro 2017  
“países desarrollados” pág. 255)



[https://geografia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2009/04/hungary\\_topographic\\_map.jpg](https://geografia.laguia2000.com/wp-content/uploads/2009/04/hungary_topographic_map.jpg)

# Los volcanes

---

En la superficie del planeta hay unos 1,500 volcanes activos y se calcula que hay unos 10,000 bajo el mar. Cada año hacen erupción alrededor de 50 volcanes, razón por la cual mucha gente ha visto erupciones, de una manera directa o a través de las noticias. Unos 500 millones de personas viven en las cercanías de volcanes activos y por eso han tenido que aprender a vivir atentos al peligro que representan los volcanes activos o “vivos”.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRfplgobolv64kBV\\_xfmUZgdJ7n6Sjnc7RT1sGEAbUHF3EQpQFtg](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRfplgobolv64kBV_xfmUZgdJ7n6Sjnc7RT1sGEAbUHF3EQpQFtg)

Las regiones volcánicas más activas del mundo se ubican en el Cinturón de Fuego del Pacífico, que incluyen muchas islas del Pacífico sur, occidental y norte, así como el Japón y muchas zonas extensas del borde occidental de América, incluyendo Centroamérica, el Caribe y grandes áreas de la cordillera de los Andes. Otras zonas volcánicas notablemente activas se encuentran en el oriente y occidente de África y en el Sur de Europa.

## Algunos volcanes peligrosos del mundo

### 1. Volcán Vesubio

Situado en la ciudad de Nápoles, en Italia. Mide 1,132 m de altura. En el año 79, su erupción sepulto las ciudades de Pompeya, Herculano y Stabila. Su última erupción importante tuvo lugar en el año 1944.

### 2. Volcán Krakatoa

Krakatoa es una isla que se encuentra en Indonesia. En 1883 la explosión violenta de este volcán, equivale a 600 bombas H, hundió la isla mato a más de 35,000 personas.

### 3. Volcán Kilauea

Volcán activo de Hawái de 1,210 m de altura. Su principal característica es el enfriamiento leve de su lava.



### 4. Volcán Mauna Loa

Principal volcán de Hawái cuya base está a 5,000 m de profundidad y la cima a 4,205 m. está en actividad.

### 5. Volcán Etna

Se encuentra en la isla de Sicilia, Italia. Tiene una altura de 3,269 m y el perímetro de su base alcanza los 150 km. Se encuentra en actividad.

### 6. Volcán Fujiyama

Volcán extinto de Japón. Es considerado una montaña sagrada.

### 7. Volcán Monte Pelée

En 1902 destruyo la ciudad de Saint Pierre.

## 8. Volcán Chichón

México. En 1982 causo 2,000 muertos y proyectó a la esfera gran cantidad de gases.

## 9. Volcán Galunggung en Indonesia

El volcán hizo erupción en 1822, siendo su primera erupción histórica, ocasionó la muerte de 4,011 personas y un índice de explosividad volcánica de 5, la lava se extendió 24 kilómetros de este.

([www.ecoticias.com/naturaleza/105932/volcanes-peligrosos-mundo-imponen-respeto](http://www.ecoticias.com/naturaleza/105932/volcanes-peligrosos-mundo-imponen-respeto), s.f.)

# Cambios tecnológicos

La tecnología es el conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades.

## Tecnología y cultura

La ciencia y la tecnología han impactado en la sociedad logrando un mejoramiento en la calidad de vida de muchos sectores de la sociedad, provocando ciertas consecuencias no tan favorables para el resto del mundo.



[http://1.bp.blogspot.com/-vA6SOWn-VSU/TdCueWBwBel/AAAAAAAAACE/Is0vO\\_tLGo8/s400/evo.+hombres.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-vA6SOWn-VSU/TdCueWBwBel/AAAAAAAAACE/Is0vO_tLGo8/s400/evo.+hombres.jpg)

Tecnología es una de las palabras mágicas de nuestra época. Nos enorgullecemos de sus logros, tememos sus consecuencias, dependemos de ella para nuestra subsistencia. Reconocemos en ella un producto de nuestra civilización, pero a veces pensamos que ya se han transformado en una fuerza autónoma, que prácticamente ha escapado a nuestro control y que tiende a dominarnos e incluso reemplazarnos.

La tecnología, como parte del ambiente humano, está siempre ligada a la altura. Ésta no solo incluye métodos de sobrevivencia y de producción, sonó también la creación del lenguaje, de los sonidos, del arte, etc. Su naturaleza es ambivalente, pues acelera la transferencia de información y de conocimientos, y crea nuevas preocupaciones y problemas como lo son la amenaza de las armas nucleares la erosión del ambiente y el uso de los clones. Los medios de comunicación en masa y la computadora, unen al mundo a través de sus redes, pero eliminan lo que es específico y retan la sobrevivencia de las culturas que son el corazón de todas las sociedades.

### **Tecnología y economía**

El mundo empresarial vive un constante cambio. Los avances tecnológicos obligan a las empresas a estar al día en cuanto a equipos tecnológicos y herramientas para poder ser competitivas en el mercado. El papel de las tecnologías en el mundo empresarial es el de facilitar el trabajo, pero lagunas



vezes, la implantación de una nueva tecnología produce miedo o recelo por la posibilidad que esta propicie más problemas que soluciones en las tareas laborales.



Hay una serie de factores que intervienen a la hora de generar confianza en los trabajadores hacia las nuevas tecnologías. Lo primero que se tiene que tener en cuenta es que la tecnología existe para facilitar las tareas laborales a los trabajadores y no para complicarlas así que se tiene que transmitir este mensaje.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta. Evitar estos males es tarea no solo de los gobiernos, sino de todos. Se requiere para ello una buena enseñanza-aprendizaje de la tecnología en los estudios de enseñanza media o secundaria y buena difusión de los problemas, diagnósticos y propuestas de solución en los medios de comunicación social.

### Ventajas y desventajas de la tecnología

La tecnología hizo que las personas ganaran el control sobre la naturaleza y construyeran una existencia civilizada, incrementaron la producción de bienes naturales y de servicios y redujeron la cantidad de trabajo necesario para fabricar una gran serie de cosas. En el mundo industrial avanzado, las máquinas realizan la mayoría del trabajo en la agricultura y en muchas industrias, y los trabajadores producen más bienes que hace un siglo, con menos horas de trabajo. Una buena parte de la población de los países industrializados tiene un mejor nivel de vida, mejor alimentación, vestimenta, alojamiento y una variedad de aparatos para el uso doméstico y el ocio. En la actualidad, muchas personas viven más y de forma más sana como resultado de la tecnología.



[https://image.slidesharecdn.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-170610231131/95/ventajas-](https://image.slidesharecdn.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-170610231131/95/ventajas-de-la-tecnologia-170610231131/95/ventajas-)

En el siglo XX los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mucho mayor que en periodos anteriores. La invención del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revoluciono el modo de vida y de trabajo de muchos millones de personas. Las dos áreas de mayor avance han sido la tecnología médica, que ha proporcionado los medios para diagnosticar y vencer muchas enfermedades mortales y la exploración del espacio, donde se ha producido el logro tecnológico más espectacular del siglo: por primera vez los hombres consiguieron abandonar y regresar a la biosfera terrestre.

Durante las últimas décadas, algunos observadores han comenzado a advertir sobre algunos resultados de la tecnología que también poseen aspectos destructivos y perjudiciales, de la década de 1970 a la de 1980, el número de estos resultados negativos ha aumentado y sus problemas han alcanzado difusión pública. Los observadores señalaron entre otros peligros, que los tubos de escape de los automóviles están contaminando la atmosfera.

## **Tolerancia y respeto a las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas**

---

Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. La tolerancia se basa en permitir hacia la otra persona que es diferente de lo propio. La palabra proviene del latín *tolerantia*, que significa 'cualidad de quien puede aceptar.

La tolerancia es un valor moral que se practica con respecto a un otro; hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que contradigan o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social en las personas.

A nivel individual, la tolerancia es la capacidad de aceptación de una situación o de otra persona o grupo considerados diferentes. Pero no todos los individuos están capacitados para ser tolerantes. La tolerancia individual se manifestará en la actitud que una persona ante tiene aquello que expresa valores diferentes a los suyos propios. También en la aceptación de una situación injusta en contra de los intereses propios o en contra de los intereses de terceras personas. Todo ello implica, evidentemente, capacidad para escuchar y aceptar a los demás.

Este comportamiento social se ha dado en todas las épocas de la humanidad y en todos los lugares del mundo como un medio para posibilitar la convivencia. Se admite que, en general, los valores y las normas colectivos son establecidos por el grupo que ostenta el poder político y el control social, y con ello establece, entre otras cosas, el grado de respeto o, por el contrario, la intensidad de la persecución de la que se va a hacer objeto a la persona que exprese actitudes y conceptos diferentes o problemáticos.



¿Debemos respetar las costumbres y creencias de los demás?

Hemos comprobado como diseñar una cultura no es tarea fácil. Casi todo lo que se proponga es discutible. Una de estas discusiones es la de la relación con otras culturas. Hoy en día, esta es una discusión muy

importante, pues en el mundo en que vivimos la DIVERSIDAD CULTURAL es enorme. Y se impone como un hecho la convivencia de personas de distintas culturas en un mismo lugar (por efecto de la emigración y la inmigración), fenómeno al que se conoce como MULTICULTURALISMO. Pues bien, ¿cómo debemos afrontar la relación con personas de diferentes culturas que viven juntos a nosotros? A esta cuestión se le suele responder de distintos modos.

([www.elheraldo.hn/otrasedcciones/nuestrasrevistas/627059-373/la-tolerancia-sinonimo-respeto](http://www.elheraldo.hn/otrasedcciones/nuestrasrevistas/627059-373/la-tolerancia-sinonimo-respeto), s.f.)

# Actividades de evaluación

Con sus propias palabras haga una pequeña descripción de los siguientes temas vistos en clase.

1. Volcanes

---

---

---

2. Cambios tecnológicos

---

---

---

3. Tolerancia

---

---

---

4. Respeto

---

---

---

## **TERCERA UNIDAD**

### **Competencias**

- argumenta sobre las actividades económicas, étnicas y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo
- relaciona las diferentes condiciones de vida social y laboral que se dan en los espacios y escenarios de su cotidianidad
- aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

### **Indicadores de logro**

- Resalta la importancia de los medios de comunicación y de transporte en la vida de los seres humanos.
- Establece relación entre el tipo de trabajo y las condiciones de vida.
- Practica condiciones de equidad en su desempeño escolar.
- Aplica técnicas de investigación en la solución de problemas de la vida cotidiana.

### **Contenidos**

- Medios de comunicación y transporte antiguos
- Medios de comunicación y transporte en la actualidad
- Relaciones diplomáticas entre distintos países del mundo
- Condiciones de trabajo
- Economía informal
- Trabajo infantil
- Grupos sociales excluidos
- El rol de la mujer en las distintas culturas
- Equidad de género
- Las ciencias sociales y el desarrollo de la sociedad

# Medios de comunicación y de transporte usados en las diferentes culturas antiguas

---

## Los medios de comunicación

Al principio el hombre utilizó diferentes medios de comunicación como el lenguaje a través de gestos y articulaciones; el oído con ruido de tambores y la vista por medio de señales de humo.

Después nace la comunicación escrita y con el surgimiento de los primeros imperios y estados, esa comunicación se fundamentó y las redes de correos funcionaban y los emperadores daban los mensajes a súbditos en todos sus dominios.

## La paloma mensajera

La paloma mensajera es una variedad de paloma bravía que se entrena para que vuelva a su palomar desde largas horas llevando algún tipo de mensaje o carta en un tubo anular que se les coloca en una pata.



<https://thumbs.dreamstime.com/b/paloma-mensajera-28923909.jpg>

## El correo.

El origen del servicio de correos es muy antiguo; se tienen referencias que datan de 4000 a. C. de China, donde se utilizaban mensajeros a caballo que recibían el nombre de "Ching Pao", recorriendo los caminos, al principio con simples mensajes y más tarde con comunicados oficiales.

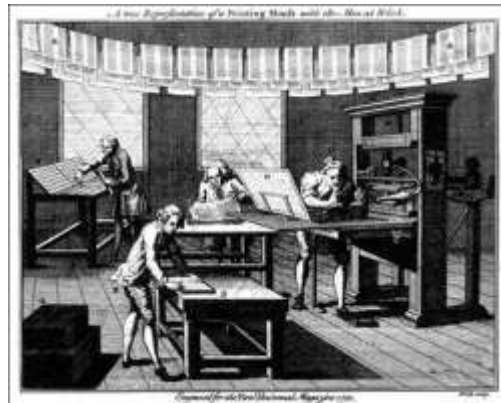
El primer establecimiento de las postas del que se hace mención en la historia antigua es en Persia: Xenofonte lo atribuye al gran Ciro.



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fa/USMailbox1909.jpg/220px-USMailbox1909.jpg>

## La imprenta

Johann Gutenberg considerado como el inventor de la imprenta. Logro grabar por separado cada una de las letras del alfabeto, para formar palabras combinándolas y utilizándolas nuevamente en la composición de nuevos textos.



[http://3.bp.blogspot.com/\\_ZGg5zLXIUBs/UDImipntTgl/AAAAAAAAAPA/Hu3vvPPiPRs/s1600/Taller+de+imprenta+en+1752+New+Universal+Magazine.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_ZGg5zLXIUBs/UDImipntTgl/AAAAAAAAAPA/Hu3vvPPiPRs/s1600/Taller+de+imprenta+en+1752+New+Universal+Magazine.jpg)

En el siglo XVIII hubo importantes avances en calidad y técnica tipográfica; siendo el instrumento utilizado para transferir la tinta desde la plancha de impresión a la página impresa, se denomina prensa.





## El telégrafo

Los primeros equipos eléctricos para transmisión telegráfica fueron inventados por el norteamericano Samuel F.B. Morse en 1837. El código básico llamado código Morse, transmitía mensaje mediante impulsos eléctricos que circulaban por un único cable,

mediante la presión de los dedos que permitía el paso de la corriente durante un lapso determinado durante un lapso determinado y a continuación lo anulaba y el receptor Morse original disponía de un puntero controlado electromagnéticamente que dibujaba trazos en una cinta de papel que giraba sobre un cilindro.

## La radio



En 1873 el físico británico James Clerk Maxwell anuncia las teorías de las ondas electromagnéticas, para que en 1888 Heinrich Hertz afirma que las ondas se prolongan a una velocidad electromagnética similar a la velocidad de la luz.

<https://thumbs.dreamstime.com/z/radio-antigua-24684720.jpg>

En 1897 Alexander Lee de Flores invento la válvula que modula las ondas de radio que se reciben y conseguiría si crear ondas de alta potencia en la transmisión.

El receptor de radio se fue haciendo cada día más eficiente a medida que progresaban las válvulas. En primer lugar se alimentaban con acumuladores de corriente, después con electricidad.

## El periódico

En el renacimiento en Europa, boletines escritos a mano circularon privadamente entre mercaderes. Los primeros periódicos impresos fueron en Alemania en forma de folletos de noticias mandadas, a menudo altamente sensacionales en el contenido.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTpvLmt4D4I5\\_zoXQicY4K9wEZ96uqkFhUq2AwAQNi7EQO6ob9j](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTpvLmt4D4I5_zoXQicY4K9wEZ96uqkFhUq2AwAQNi7EQO6ob9j)

## La televisión



La historia del desarrollo de la televisión ha sido en esencia la historia de la búsqueda de un dispositivo adecuado para explorar imágenes. El primero fue el llamado disco Nipkow, patentado por el inventor alemán Pau Gottlieb Nipkow en 1884.

<https://cloud10.todocoleccion.online/antiguedades-tecnicas/tc/2013/04/26/36942856.jpg>

Las primeras emisiones públicas de televisión las efectuó la BBC en Inglaterra en 1927 y la CBS en Estados Unidos en 1930. En ambos casos se utilizaron sistemas mecánicos y los programas no se emitían con un horario regular.

## Internet

Internet nació hace más de 20 años, surgió por el esfuerzo de interconectar la red ARPAnet del Departamento de Defensa estadounidense con varias redes enlazadas por medio de satélite y de red. ARPAnet era una red experimental de investigación

militar, en particular la investigación sobre cómo construir redes que pudieran soportar fallas parciales (como las producidas por bombardeos) y aun así funcionar. En el modelo ARPAnet la comunicación siempre ocurre entre una computadora fuente y un destino.



[https://img.desmotivaciones.es/201203/48\\_large.jpg](https://img.desmotivaciones.es/201203/48_large.jpg)

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág.293)

## Los medios de transporte

### La rueda

En inicio del transporte se dio cuando nuestros antecesores descendieron de los árboles e inician su vida nómada.



El hambre obligo al hombre a moverse para asegurar su comida, con esto se inició la forma de transportar en algo sus alimentos, ya que el hombre en si es débil como animal de transporte.

<https://www.quieninvento.org/wp-content/uploads/2013/05/Carro-de-Madera.jpg>

La rueda, invento importante de hace 5,500 años, dio inicio a u cambio en el medio de transporte y el hombre logro trasladar de un lado a otro sus alimentos en forma rápida y fácil.

## Animales como medio de transporte

Debido a que el hombre no tenía la suficiente fuerza para cargar y transportar alimentos o utensilios para ellos mismos, se vio en la necesidad de domesticar a los animales cada vez más grandes y fuertes para transportar cosas sumamente pesadas.

En el periodo precolombino los incas poseían un rudimentario sistema de caminos interconectados a lo largo y ancho de su imperio, por lo cual trasladaban distintos tipos de mercaderías.



<https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/8463071/carruajes-antiguos-argentina.jpg?1478527158>

A pie o a lomo de llamas, sus mercaderías lograban llegar a su destino. A veces a través de puentes de cuerdas entre las montañas.

## Primeras diligencias

Con el comercio, el hombre se vio en la necesidad de establecer rutas comerciales y además de crear las primeras diligencias jaladas por caballos para transportarse de un lugar a otro, así como sus pertenencias o mercaderías.

## La bicicleta



1819 Draisienne invento el antecedente de la bicicleta. Vehículo de dos ruedas, colocadas una delante de la otra, con un asiento, manillar para conducir y pedales para propulsarlo. Además encontramos el monociclo y la motocicleta.

<https://bardenasrealesnavarra.com/wp-content/uploads/2014/06/bicicleta-antigua.jpg>

## Motocicleta

Vehículo con 2, 3 y 4 rueda autopropulsado, sin vía y a veces puede ser utilizado por dos personas.



[https://c.pxhere.com/photos/99/ce/motorcycle\\_old\\_vintage\\_moto\\_street-548987.jpg!d](https://c.pxhere.com/photos/99/ce/motorcycle_old_vintage_moto_street-548987.jpg!d)

## El automóvil



<http://rematesenuruguay.com/wp-content/uploads/2015/06/remate-de-autos-antiguos-520x340.jpg>

El hombre buscó la manera de inventar un aparato que lo transportase rápida y cómodamente sin la necesidad de utilizar animales.

En 1882, con el descubrimiento del petróleo, Gottlielo Damler descubrió que utilizando petróleo, podía impulsar un pistón más

rápido, poco a poco fueron surgiendo más inventos con la aplicación del petróleo y buen acero barato que fue el que utilizó en su producción Henry Ford, con lo que se creó el automóvil.

## Ferrocarril

El primer ferrocarril surge en Gran Bretaña en 1825; tenía un recorrido de unos 25 km y conectaba unas minas inglesas con el puerto más cercano. El ferrocarril llega a Francia en 1828, a Estados Unidos en 1829, a América Latina en la segunda mitad del siglo XIX.

Ya en el periodo precolombino los incas poseían un rudimentario pero eficiente sistema de caminos interconectados a lo largo y ancho de su imperio, por el cual trasladaban distintos tipos de mercaderías. A pie o a lomo de llamas sus mercaderías

lograban llegar a su destino. A veces a través de puentes de cuerdas entre las montañas. Otros pueblos utilizaron canoas o botes como medio de transporte.



<http://es.geocities.com/gustavovieites>

Trevor Rowe

<https://ugc.kn3.net/i/origin/http://gustavovieites.cmaact.com/imagenes/loc32a.gif>

### **Transporte acuático**

La llegada a América produjo grandes cambios en los medios de transporte. El principal medio de comunicación era el marítimo, dado que era más eficiente y rápido para puertos naturales y para lugares en que se construyeron puertos, tanto de mar como de los caudalosos ríos americanos.

Los antiguos romanos utilizaban embarcaciones de vela, equipadas con varios bancos de remos para transportar a sus ejércitos hasta Cartago y otros teatros de operaciones. La construcción de barcos y el aparejo y manipulación de las velas mejorando con el tiempo. Con estos cambios junto con la adopción de la brújula marinera, hizo posible la navegación en mar abierto sin avistar la costa.

El primer navío sin duda fue un tronco flotante, el cual conduciría con pies y manos. Después pensaron que uniendo varios troncos con ataduras podrían construir una plataforma firme o balsa.

En Egipto se construyeron balsas con haces de caña en unos lugares se ahuecaron los troncos para ser piraguas o canoas.

## Primero barcos

Hace 1200 años antes de Cristo, los fenicios fueron los primeros marinos que utilizaron la madera del cedro para construir grandes y fuertes embarcaciones.

## Barcos vikingos

Los vikingos construyeron sobre una estructura de madera sólida que semejaba nuestra columna vertebral, los vikingos en altos, fuertes y robustos, eso permitía que empuñaran enormes remos e izaban las velas cuadradas, provenían de las costas del noreste de Europa y se encajaban de asaltar las costas de toda Europa.



[http://4.bp.blogspot.com/\\_gB8i9RgQMBM/TMBe1dzkjl/AAAAAAAAAUDM/v8eXUiZRuu0/s1600/Barco+vikingo.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_gB8i9RgQMBM/TMBe1dzkjl/AAAAAAAAAUDM/v8eXUiZRuu0/s1600/Barco+vikingo.jpg)

## Barcos de Vapor

El Clermont, primer barco de vapor eficiente, fue construido por el inventor estadounidense Robert Fulton, hizo su viaje inaugural en 1807 por el río Hudson desde la ciudad de Nueva York hasta Albania, que realizó la distancia del viaje de ida y vuelta de casi 483 km en 62 horas.

## Transporte aéreo

### Globos aerostáticos

En 1700 fue cuando se experimentó utilizando globos más ligeros que el aire y así se inventó el globo aerostático. Fue tanto el auge de los globos elevados por hidrogeno que se creó un globo de pasajeros pero lo inseguro de este medio de transporte en la actualidad hace que se utilice solo como medio de diversión.



[http://farm4.static.flickr.com/3115/2488656227\\_1473187b4c.jpg](http://farm4.static.flickr.com/3115/2488656227_1473187b4c.jpg)

### Avión de hélice

Surgen en la primera guerra mundial pero en la segunda guerra mundial es cuando se lleva a su límite a los aviones propulsados por hélice.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág.294-296)

# Medios de comunicación y transporte en la actualidad

---

Un medio de comunicación hace referencia al instrumento o toma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicativo o comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masiva (MCM, medio de comunicación de masas o más media), sin embargo, los medios de comunicación como el teléfono, no son masivos sino interpersonales.



## El correo moderno

El correo moderno suele organizarse a través de servicios adicionales, ampliamente reemplazados en la actualidad por sistemas privados, interconectados a través de reglamentos internacionales, organizaciones y acuerdos.



<http://10curiosidades.com/wp-content/uploads/2017/07/correo-electronico.jpg>

## La imprenta actual



Nuevos horizontes se desplegaron con la llegada de la impresión digital. El ahorro de tiempo y los costos ofrecidos por las nuevas técnicas digitales valen también para la industria editorial que se beneficia de la rapidez y amplias posibilidades que la impresión digital ofrece:

[https://s4.eestatic.com/2017/05/24/actualidad/Actualidad\\_218489802\\_34999226\\_1024x576.jpg](https://s4.eestatic.com/2017/05/24/actualidad/Actualidad_218489802_34999226_1024x576.jpg)

- Inversión optimizada: uno de los mayores problemas de la industria editorial es que si el volumen de tirada de un libro no es rentable, ese libro nunca será publicado. Ahora con la impresión digital también las tiradas cortas pueden ser rentables.
- Reimpresión: esto significa que no solo será posible obtener un coste muy bajo en el caso de nuevas impresiones, sino también para reimpresiones bajo

demanda. Esto permite una ulterior ventaja productiva: producir menos libros para ahorrar gastos y publicar otros en el supuesto caso que venda.

- Además de las ventajas directas, la impresión digital nos abre un nuevo mundo: gracias a ella es posible enviar pedidos por correo electrónico, imprimir en línea, hacer comunicaciones rápidas y utilizar formatos universales como el PDF.

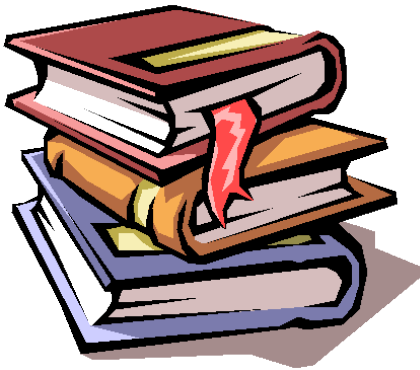
## Telégrafos modernos

En los telégrafos modernos, como el sistema télex, el receptor es un teletipo, aparato similar a una máquina de escribir eléctrica, y el mensaje queda decodificado automáticamente. En lugar del código Morse se utilizan códigos digitales de transmisión.



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ec/Telex\\_machine\\_ASR-32.jpg/300px-Telex\\_machine\\_ASR-32.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ec/Telex_machine_ASR-32.jpg/300px-Telex_machine_ASR-32.jpg)

## Libro



Un libro es una colección de uno o más trabajos escritos, usualmente impresos en papel y envueltos en tapas para proteger y organizar el material que contiene.

[http://bibliotecas.uaz.edu.mx/image/image\\_gallery?uuid=5cf5e473-c30f-48b8-ae56-9704448aafa2&groupId=12450&t=1337972443029](http://bibliotecas.uaz.edu.mx/image/image_gallery?uuid=5cf5e473-c30f-48b8-ae56-9704448aafa2&groupId=12450&t=1337972443029)

Desde hace mucho tiempo el libro ha sufrido una profunda transformación en todo su proceso, desde la creación por parte del autor, pasando por el uso de tintas y papel digital, hasta una presentación que no necesita imprimirse. Libros sin papel, sin tinta y publicados en el ciberespacio donde tienen cabida todos los contenidos.

## Periódico

Es uno de los medios informativos impresos más importantes en la actualidad; es posible encontrarlo día con día en los puestos de cada esquina; ha cambiado tanto, que de ocupar una sola hoja, hoy se conforma por decenas de páginas divididas en secciones contienen noticias, artículos, reportajes, crónicas, notas entrevistas y viñetas relacionadas



con datos relevantes sobre todas las áreas temáticas de interés, como la política, la cultura los espectáculos y los deportes, sin olvidar los espacios dedicados a la publicidad.

El periódico además puede defender diferentes posturas públicas, aconsejar a sus lectores y en ocasiones incluye chistes y artículos literarios.

## Teléfono moderno



La telefonía móvil, también llamada celular, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten acceso a dicha red.

<https://previews.123rf.com/images/galdzer/galdzer1205/galdzer120500137/13635594-tel%C3%A9fono-aislado-en-blanco-moderno-tel%C3%A9fono-foto-detallada-de-alto-jpg>

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforma la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existe

red telefónicas móviles satelitales. Su principal característica es la portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a internet, reproducción de video o incluso GPS y reproductor mp3.

### Radio moderno

El iPod es una marca de reproductores multimedia portátiles diseñados y comercializados por Apple Inc. Y que se presentó el 23 de octubre de 2001. La línea de productos incluye el iPod Classic, iPod Touch, iPod Mini, iPod Nano y el iPod Shuffle. El iPhone puede funcionar como un iPod pero en general es tratado como un producto por separado.



[https://st3.depositphotos.com/2647863/19042/v/1600/depositphotos\\_190427498-stock-illustration-modern-blue-radio-isolated-white.jpg](https://st3.depositphotos.com/2647863/19042/v/1600/depositphotos_190427498-stock-illustration-modern-blue-radio-isolated-white.jpg)

Algunos modelos anteriores y discontinuados de la familia iPod son el iPod mini y el iPod Photo (al integrarse en la línea de iPod Classic).

El iPod Classic almacena la multimedia en un disco duro interno, mientras que el resto de modelos hace uso de una memoria flash para permitir a su menor tamaño (el iPod Mini utiliza un disco duro "Microdrive"). Como ocurre con muchos otros reproductores de música digital, los iPod, con excepción del iPod Touch también puede servir como dispositivos de almacenamiento de datos externos. La capacidad de almacenamiento varía según el modelo.

## Televisión moderna



La palabra “televisión” es un híbrido de la voz griega “tele” (distancia) y latina “Visio” (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación que busca entretener e informar al televidente con una gran diversidad de programas.

<http://4.bp.blogspot.com/-lmVh-FcYwbE/TYiifLFXtI/AAAAAAAAABM/fr4eeffHy48/s1600/tele.jpg>

Televisión Digital Terrestre o TDT es la transmisión de imágenes en movimiento y su sonido asociado (televisión) mediante una señal digital (codificación Binaria)

Y a través de una red de repetidores terrestres. La codificación digital de la información aporta diversas ventajas. Entre ellas cabe destacar en primer lugar la posibilidad de comprimir la señal, lo que implica que ésta requiere un ancho de banda menor para su transmisión. Como resultado, se puede efectuar un uso más eficiente del espectro radioeléctrico. Tras proceder a su multiplexación, se pueden emitir más canales que en sistema digital pasan a denominarse “programas digitales” en el espacio antes empleado por uno, denominado ahora “canal múltiple digital” o “multiplex”.

La segunda ventaja aportada por la codificación digital es una mejora de la calidad de la imagen y el sonido en el momento de la recepción.

## Internet

Internet es un método de interconexión de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos llamado TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red (lógica) única.

Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la red informática, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.



<https://userscontent2.emaze.com/images/0ececa01-f1be-4049-a42f-616df80ca887/fdafa87c-4bfd-4247-92c3-38b92030c985.png>

Su presencia en todo el mundo, hace de internet un medio masivo, donde cada uno puede informarse de diversos temas en las ediciones digitales de los periódicos, o escribir según sus ideas en blogs y fotologs o subir material audiovisual como en el popular sitio YouTube.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág.297)

## Medios de transporte modernos

El progreso industrial y tecnológico hace que el mundo vaya avanzando hacia límites insospechados, repercutiendo en los medios de transporte. Por todo esto en el día se realizan en el mundo millones de desplazamientos de personas y de mercancías. Estos desplazamientos son posibles gracias a la existencia de transportes cada vez más seguros y rápidos.

### Trasporte terrestre

#### Bicicleta moderna

Actualmente la bicicleta ha adquirido una importancia muy grande, tanto como medio de transporte con importantes ventajas como: nula contaminación y



economía al no necesitar combustible, gran utilidad social y deportiva, ya que su uso es sinónimo de vida san y tranquila, y el ciclismo como práctica deportiva ha adquirido en los últimos años mucho interés.

La fabricación de bicicletas en serie, los materiales empleados cada vez más ligeros y resistentes y la introducción masiva de su uso, han conseguido unas máquinas ligeras y seguras, y su uso día a día, se va extendiendo en gran medida.

### **Motocicleta moderna**

Las motocicletas actuales destacan por su diseño y prestaciones.



<https://90minutos.co/wp-content/uploads/2012/07/MotoModerna011-1.jpg>

Cualidades:

- Una buena suspensión que permita absorber cualquier irregularidad del pavimento.
- Aerodinámica, con un contorno esmerado y cuidado.
- La suavidad y textura de los acabados deben ser los más agradables que se puedan conseguir.
- Como las motos no disponen de parachoques, debe tener un buen frontal para minimizar las posibles colisiones.
- Los asientos deben ser lo más anatómicos posibles para lograr una cómoda conducción.
- Las líneas y los acabados son llamativos.
- Un tubo de escape bien integrado en la parte posterior.

## Automóviles modernos

Término automóvil (del griego αὐτο "un o mismo", y del latín mobilis "que se mueve") se utiliza por antonomasia para referirse a los automóviles de turismo. En una definición más genérica, se refiere a un



vehículo autopropulsado destinado al transporte de personas o mercancías sin necesidad de carriles. Existen diferentes tipos de automóviles, como camiones, autobuses, furgonetas, motocicletas, motocarros o cuatriciclos.

## El tren bala

Los japoneses fueron los pioneros de la alta velocidad ferroviaria en el mundo, con su tren bala o Shinkansen en la década de 1960.



[https://www.altonivel.com.mx/assets/images/Estilo de Vida/Gastronomia y Viajes/AGOSTO%202011/trenes\\_bala\\_0811.jpg](https://www.altonivel.com.mx/assets/images/Estilo de Vida/Gastronomia y Viajes/AGOSTO%202011/trenes_bala_0811.jpg)

Se denomina tren de alta velocidad (TAV) al medio de transporte que circula por una vía diseñada para él (línea de alta velocidad) y que alcanza, de manera estándar, velocidades más altas que un tren convencional. Actualmente se utilizan trenes con una velocidad superior a 250 km/h, y con velocidad promedio (o velocidad comercial) también elevada, que les permite competir con el transporte aéreo para distancias medias, del orden de los cientos de kilómetros. En todos los caso se trata de vehículos y vías férreas desarrolladas en forma unitaria, dado que las velocidades alcanzadas requieren de técnicas específicas.



## Transporte acuático

### Barcos modernos

La forma del casco de los barcos modernos les permite navegar casi sin turbulencia, y los métodos de construcción también.



[https://vadebarcos.files.wordpress.com/2017/05/csiro\\_scienceimage\\_2363\\_rv\\_investigator\\_side\\_view.jpg](https://vadebarcos.files.wordpress.com/2017/05/csiro_scienceimage_2363_rv_investigator_side_view.jpg)

El motor diesel ha supuesto para los barcos modernos un funcionamiento más económico que ha reemplazado en gran medida a los motores de vapor. La utilización de la energía nuclear en los barcos en la actualidad está restringida a los navíos militares. Otros desarrollos en la navegación moderna son el aerodeslizador, embarcación que va sobre un colchón de aire a unos centímetros del agua o del terreno; equipada con reactores o con las parecidas al de un avión que, a una cierta velocidad, levanta el casco del agua para alcanzar velocidades mayores.

### Moto ski



Es el resultado de la búsqueda del ser humano de crear aparatos para su diversión, también es utilizada como medio de salvamento a personas con un accidente acuático y que son rápidas y cada vez un poco más grande.

[https://cdn1.es.yumping.info/emp/fotos/3/8/9/6/tm\\_jet-ski-guided-tour2-es-vedra-charter-motos-de-agua.jpg](https://cdn1.es.yumping.info/emp/fotos/3/8/9/6/tm_jet-ski-guided-tour2-es-vedra-charter-motos-de-agua.jpg)

## Yates

Dentro de los últimos adelantos del hombre en medio de transporte acuático, nos encontramos con los yates que son pequeñas embarcaciones destinadas al uso de un pequeño grupo de personas, se encuentran equipadas con los adelantos tecnológicos más actuales y pueden navegar en alta mar.



[https://estilosdevida.bolsamania.com/wp-content/uploads/2013/09/azimut\\_80\\_running\\_3.jpg](https://estilosdevida.bolsamania.com/wp-content/uploads/2013/09/azimut_80_running_3.jpg)

## Transporte aéreo

El transporte aéreo es el medio de transporte de más reciente desarrollo y por lo tanto el más moderno.

### Aeronaves modernas



La industria aeronáutica ha logrado alcanzar una relevancia importante debido a que se fabrican aviones tan rápidos como la velocidad de la luz, naves exploradoras del espacio grandes naves para pasajeros que dan vuelta al mundo.

[http://www.larotativadigital.com.ar/wp-content/uploads/2016/12/Aerolineas\\_avionesModernos.jpg](http://www.larotativadigital.com.ar/wp-content/uploads/2016/12/Aerolineas_avionesModernos.jpg)

Entre los aviones de pasajeros más importantes están:

Boeing 747 o Jumbo Jet

El Boeing 747, comúnmente apodado “Jumbo”, es un avión comercial transcontinental de fuselaje ancho, fabricado por Boeing. Conocido por su impresionante tamaño, está entre los más reconocibles del mundo. Realizo su primer vuelo comercial e 1970, siendo el primer avión con fuselaje ancho.

## Naves especiales



Una nave espacial es una máquina diseñada para el vuelo espacial. La nave entra en el espacio a través del vuelo suborbital y luego regresa a la tierra. Para un vuelo orbital la nave entra en una órbita cercana al planeta.

[https://www.muyinteresante.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/httpstved-prod.adobecqms.netcontentdambtgmexicomuyinteresantemxpreguntas-y-respuestas171228cohete.imgo\\_-770x528.jpg](https://www.muyinteresante.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/httpstved-prod.adobecqms.netcontentdambtgmexicomuyinteresantemxpreguntas-y-respuestas171228cohete.imgo_-770x528.jpg)

Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar más allá de la superficie terrestre en el espacio exterior. Las naves espaciales pueden ser robóticas o sondas no tripuladas. La que pueden transportar personas poseen equipos para que los astronautas coman, se ejerciten y hagan sus necesidades diarias.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág.294-296)

# Relaciones diplomáticas entre los distintos países del mundo

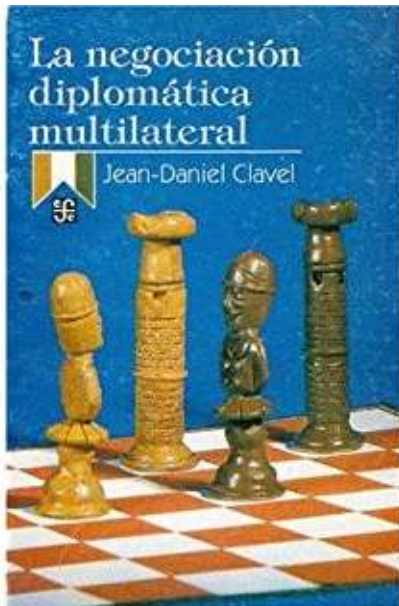
---

El concepto de diplomacia reviste distintas acepciones de acuerdo al mayor o menor grado de inclusión de objetivos y prácticas que a través de ella se desarrollan. De este modo, y de acuerdo con autores referentes en la materia podemos definirla como:

“El manejo profesional de las relaciones entre soberano” (Cohen).

“el conjunto de reglas y métodos que permiten a un Estado instrumentar sus relaciones con otros sujetos del derecho internacional, con el doble objeto de

promover la paz y cultiva una mentalidad universal fomentando la cooperación con dichos sujetos en los más diversos campos” (Cantilo).



<https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51bd0wnzv0L. SR600%2C315 PIWhiteStrip%2CBottomLeft%2C0%2C35 SCLZZZZZZZ .jpg>

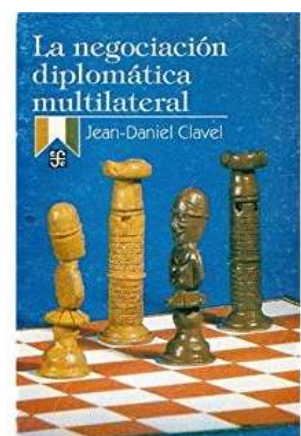
La práctica diplomática se remonta hasta la Grecia clásica, dándose su evolución paulatinamente de acuerdo al proporcional incremento de las relaciones internacionales, proceso que se intensifica en nuestros días. La importancia de la práctica diplomática radica en la versatilidad de las funciones desempeñadas por la figura de los embajadores residentes, cuyas funciones giran en torno a la generación de información fidedigna, la minimización de las fricciones potenciales y el fomento de las relaciones amistosas entre los estados soberanos.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 300)

### **Diplomática multilateral**

La diplomacia multilateral está marcada por dos elementos esenciales: las posiciones que un país toma en cuanto a ciertos temas o problemas y el proceso por el que un acuerdo acerca de estas situaciones se alcanza. La relación entre estos dos elementos es la naturaleza dinámica de las actividades diplomáticas en las Naciones Unidas. Como una relación de negocios, las transacciones diplomáticas dependen de la confianza entre gobiernos y aún más, entre embajadores de este gobierno.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág.294-296)



## Condiciones de trabajo

Las condiciones de trabajo afectan a los locales e instalaciones de la empresa, a la materia primas y procedimientos de su utilización, a la maquinaria e instrumentos de trabajo y al sistema de organización y ordenación del proceso de producción bienes o prestación de servicios. Las condiciones de trabajo van ms allá del sueldo y los horarios de trabajo, unas condiciones de trabajo adecuadas facilitan que se haga un buen trabajo y evita la aparición de factores de riesgo.



Guatemala al igual que muchos de los países en vías de desarrollo carece de las condiciones necesarias para garantizar la estabilidad, seguridad y desarrollo de toda su población.

[https://png.pngtree.com/element\\_origin\\_min\\_pic/16/08/05/1057a3fc438697e.jpg](https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/08/05/1057a3fc438697e.jpg)

Este problema se ha generalizado en América Latina en países como Guatemala, Nicaragua hasta hace poco en Argentina, Colombia; África en países como Sudán, Sierra Leona y Somalia; en Asia muchos de sus países se encuentran en vías de desarrollo, países como India y Singapur; en Oceanía la situación de sus países es bastante diversa, siendo los más desarrollados Australia y Nueva Zelanda.

Sin embargo, el continente donde las condiciones económicas son paupérrimas, es el continente africano, donde la mayoría de sus países padecen de pobreza y pobreza extrema en grandes cantidades. Esto se debe primordialmente a los recursos que esta región aporta, siendo muy notorio que prácticamente solo los países explotadores de petróleo han tenido un desarrollo significativo en la industria, mientras que en otros donde las actividades productivas se basan en la agricultura y

en la ganadería, el desarrollo ha sido mínimo, debido a las condiciones de sus suelos y la muy generalizada sequía.

En Guatemala, estos problemas son muy comunes, problemas que van desde un desempleo bastante extendido, pobreza y pobreza extrema en aumento y consiguientemente, delincuencia. Al igual que el continente africano, parte de esto se debe a los recientes problemas políticos acaecidos, que no han permitido la estabilidad y por lo tanto el progreso.

Es debido a estos problemas que se presentan fenómenos como la delincuencia, la trata de personas, la explotación infantil, ya que la falta de educación en la población induce a la misma a realizar ciertas prácticas para solventar sus problemas económicos.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 303)

## Economía informal

Se denomina economía informal al sistema de intercambio de bienes que pertenece ajeno al control del estado. Por la imposibilidad del estado de cuantificarla, no está incluida en el producto nacional bruto (PNB), a diferencia de la economía formal. Hay



ejemplos como los trabajadores sin contrato, los trabajos a domicilio sin factura, como arreglos de fontanería, electricidad, etc. En los que no se paga el IVA. También podrían entrar en esta categoría las propinas, la mayoría de los gremios, comercio ambulante, etc.

[https://i0.wp.com/www.siempre.mx/wp-content/uploads/2016/12/cronicac30\\_Drupal-Main-Image.var\\_1451976297.jpg?resize=651%2C400](https://i0.wp.com/www.siempre.mx/wp-content/uploads/2016/12/cronicac30_Drupal-Main-Image.var_1451976297.jpg?resize=651%2C400)

La economía informal presenta un refugio para aquellos que de otro modo, carecerían de empleo, de oportunidades de negocio o de fuentes de ingreso.

La organización internacional de empleadores desde su creación en 1920, ha sido reconocida como la única organización que representa en el plano internacional los intereses del empresariado en el ámbito de la política socio-laboral. Actualmente está formada por 148 organizaciones nacionales de empleadores en 141 países. Para la organización internacional de empleadores (DIE), la economía informal está integrada por.

- Los empleadores y trabajadores que no pueden encontrar oportunidades de empleo o de negocio en la economía formal, así como aquellos que escogen mantenerse en la informalidad
- las personas que atienden con frecuencia a consumidores relativamente pobres y que exigen bienes y servicios a precios accesibles.
- Las personas que han tenido que elaborar sus propias reglas o normas para suplir las que el estado no ha sido capaz de proporcionar o por carecer de acceso a ellas.

La OIE considera que la economía informal abarca tanto actividades empresariales como trabajadores la expresión “economía informal” resulta más apropiada que la de “sector informal” puesto que se aplica a numerosos sectores de actividad económica.

La OIE reconoce que la economía informal tiene características positivas y negativas, tales como las que a continuación se enumeran:

Positivas: su gran potencial empresarial que podría fructificar si se ayuda a quienes están en la economía informal a pasar a la economía formal; su capacidad para absorber la mano de obra excedentaria (como empresarios, trabajadores independientes o trabajadores asalariados) que, de otro modo, carecería de empleo o de ingresos.

Negativas: actividades al margen del marco reglamentario y administrativo general, que desembocan en el incumplimiento de la legislación y la evasión fiscal, creando de este modo una carga injusta para los empleadores de la economía formal y causando una pérdida de ingresos al gobierno.

La falta de protección social, de seguridad y de derechos laborales.

La competencia desleal con la economía formal.

Remuneraciones relativamente bajas, malas condiciones de trabajo y de seguridad y de salud, escasa productividad y empleo relativamente inestable, pese a que muchos trabajadores independientes y empresarios obtienen ingresos superiores a los de los trabajadores no calificados de la economía forma.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 304)

## Trabajo infantil

Se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar, también se le denomina explotación infantil.



<https://i0.wp.com/lanoticia.hn/wp-content/uploads/2015/03/21650.jpg>

La explotación infantil es un hecho que azota en especial a países en vías de desarrollo pero en el mismo se ven implicados los países industrializados.



La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajado infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.
- Se pasan demasiadas horas trabajando el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en las calles en malas condiciones.
- El salario es inadecuado
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad
- El trabajo impide acceso a la escolarización

Los trabajos donde hay más niños laborando son:

### **Producción de fuegos pirotécnicos**

La producción de fuegos pirotécnicos (cohetes), bombas y otros) es una de las actividades más peligrosas en la que trabaja un gran número de niños y niñas. Es peligrosa porque su materia prima es la pólvora, altamente explosiva y toxica.

Los niños y las niñas trabajan en fábricas o en sus propias casas sin ninguna medida de seguridad o higiene, lo que lo expone de manera peligrosa junto a su familia.

Las consecuencias de este tipo de trabajo son malas, ya que dañan la salud, la piel y la mucosa, y pueden causar quemaduras leves o serias. En ocasiones han muerto niñas y niños por causa de accidentes por explosiones durante este trabajo.



### Trabajo en la agricultura

Los niños y niñas que trabajan en la agricultura corren riesgos por trabajar con instrumentos cortantes con los que pueden herirse y lastimarse; pueden sufrir fracturas, cortadas, pérdida de la vista, de miembros a hasta morir por enfermedades, desnutrición o mutilaciones graves. Trabajan con cargas pesadas que pueden dañar su cuerpo, bajo las inclemencias del tiempo; sol o lluvia.

### Explotación de minas y picado de piedras

Este es un trabajo muy pesado en el que los niños y niñas mueven, levantan y rompen grandes piedras con martillos pesados hasta hacerlas pedrín para construcción. Los riesgos comienzan desde que se sacan y cargan las rocas de los lechos de los ríos o canteras. En estos lugares los niños y niñas pueden sufrir pérdida de miembros por compresiones y hasta la muerte de asfixia debido a derrumbes.



<http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2016/07/Trabajo-Infantil.jpg>

## Recolección y clasificación de basura



Los niños y niñas se dedican a la recolección de basura se encuentran en los basureros del país. Están bien organizados en los basureros de las grandes ciudades

Donde cada 100 de ellos, 70 son recolectores y 10 selecciona, clasifican y empaquetan la basura.

[http://michiquimula.com/uploaded/mod\\_noticias/Trabajo%20infantil1.jpg](http://michiquimula.com/uploaded/mod_noticias/Trabajo%20infantil1.jpg)

Esta actividad tiene indiscutiblemente riesgos para la salud, se estima que cada 100 de estos niños y niñas 82 sufren cortaduras u otras lesiones, 56 sufren de quemaduras en los ojos por los gases de la descomposición de la basura y 40 padecen de dolor de cabeza por exposición al sol.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 306)

## El rol de la mujer en las distintas culturas

---

En cada cultura la mujer ha desempeñado papeles de mayor o menor importancia ha realizado más aportes o menos en la construcción de la vida social e institucional. En la medida en que ha tenido posibilidades de expresarse, de moverse, de construir su aporte ha sido insustituible.

Todas las mujeres en todas las culturas han luchado y lucha por mejores condiciones y por mayor equidad.

La mujer desde el principio de la humanidad ha debido recorrer un camino lleno de obstáculos para lograr trascender su condición de madre y tener la posibilidad de participar en la sociedad.

Su constitución física, más pequeña que la del hombre, abandona su vida nómada y comienza los primeros asentamientos cerca de los principales ríos.

Mientras tanto, con el aumento de la población y la necesidad del intercambio comercial, fueron naciendo las necesidades y surgiendo de ellas una nueva clase social, la burguesía, compuesta de comerciantes y artesanos.

Cuando nacen las ciudades y surge la burguesía, la vida de la mujer se limitó durante mucho tiempo al cuidado de los hijos, las tareas domésticas y los trabajos manuales artesanales.



[https://img.gestion.pe/files/article\\_content\\_ec\\_fotos/uploads/2017/11/07/5a0169302bea7.jpeg](https://img.gestion.pe/files/article_content_ec_fotos/uploads/2017/11/07/5a0169302bea7.jpeg)

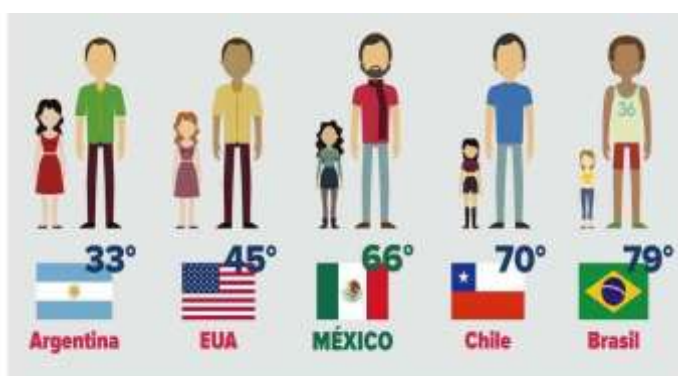
Recién a fines del siglo XIX y a partir de la primera guerra mundial, la mujer comienza a incorporarse a la educación universitaria y a participar con su trabajo en ciertas áreas específicas.

Antes de esa época no eran bien visto por la sociedad que una mujer trabajara, viéndose relegada a hacer tareas de servicio o tercer la docencia, sino tenía fortuna o se casaba; ya que expectativa de rol en esos tiempos era que fuera casada, que tuviera hijos y que se dedicara a cuidar su hogar, y por lo tanto esos eran generalmente también sus objetivos.

(Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 308)

# Equidad de género

Por equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado, pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos los beneficios, las obligaciones, y las responsabilidades, la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que han tenido las mujeres.



[http://elucabista.com/wp-content/uploads/2015/03/equidad\\_genero-848x478.jpg](http://elucabista.com/wp-content/uploads/2015/03/equidad_genero-848x478.jpg)

La creciente participación pública de la mujer ha permitido la ampliación de sus interés conocimientos y cultura, cada vez son más las que acceden al poder en espacios públicos. Se trata de mujeres que trabajan no solo por razones económicas sino que también logran su realización.

La creencia de la superioridad del varón y la inferioridad de la mujer es injusta e intolerable en un mundo que intenta promover una conciencia de mayor dignidad personal y democracia.

# Ciencias sociales y el desarrollo de la sociedad

Las ciencias sociales cobran vida no solo como áreas del conocimiento que contribuyen a comprender los procesos que intervienen en las relaciones humanas, sino como disciplinas capaces de motorizar iniciativas concretas para mejorar la vida en sociedad.

Es una rama de la ciencia relacionada con la sociedad y el comportamiento humano.

Además es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos



http://www.escuela.com/imagenes/2012/10/Ciencias-Sociales.jpg

aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad. Estas se ocupan tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención de quien las utiliza, son las de ciencias humanas, humanidades o letras (términos que se diferencian por distintas consideraciones epistemológicas y metodológicas). También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de ciencias humanas y sociales. (Ciencias Sociales, 2016 editora educativa pág. 3010)

# Actividades de evaluación

Con tus propias palabras describe que beneficios trajo a la humanidad los medios de comunicación actuales.

## El correo moderno



## La imprenta actual



## Telégrafos modernos



## Periódico



**Teléfono moderno**



**Radio moderno**



**Televisión moderna**



**Internet**





## CUARTA UNIDAD

### Competencias

- compara las características relevantes de los continentes del mundo, para el aprovechamiento sostenible de sus recursos
- relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que se han impulsado en el mundo

### Indicadores de logro

- Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones en el mundo.
- Identifica la historia como ciencia, en relación con otras ciencias que permiten la interpretación del presente a partir de los hechos pasados.
- Relaciona la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América y el mundo.
- Relaciona la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en América y el mundo.

### Contenidos

- Ríos, lagos, islas, penínsulas, estrechos y canal de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Importancia de los puertos y su influencia en el desarrollo
- La historia
- Ciencias auxiliares de la historia
- Evolución de las sociedades humanas
- Los pueblos antiguos
- Edad media
- Características del periodo feudal
- Fin del sistema feudal



# Ríos, lagos, islas, penínsulas, estrechos y canal de Europa, Asia, África y Oceanía

## Principales ríos de África

<b><u>RÍO</u></b>	<b><u>NACIMIENTO</u></b>	<b><u>DESEMBOCADURA</u></b>	<b><u>PAÍSES</u></b>
<b>Nilo</b>	Río Luvironza	Mar Mediterráneo	Uganda, Sudán del Sur, Sudán, Egipto, Ruanda, Tanzania, Kenia, Etiopía, Burundi, República Democrática del Congo y Eritrea
<b>Congo</b>	República Democrática del Congo	Océano Atlántico	República Democrática del Congo y República del Congo
<b>Níger</b>	Guinea	Océano Atlántico	Guinea, Malí, Níger, Benín y Nigeria
<b>Senegal</b>	Río Bafing y Río Bakoye	Océanos Atlántico	Malí, Mauritania, Senegal y Guinea
<b>Zambeze</b>	Zambia	Océano Índico	Zambia, República Democrática del Congo, Angola, Namibia, Botsuana, Zimbabue y Mozambique
<b>Limpopo</b>	Sudáfrica	Océano Índico	Sudáfrica, Botsuana, Zimbabue y Mozambique
<b>Orange</b>	Sudáfrica	Océano Atlántico	Lesoto, Namibia y Sudáfrica

### Principales lagos de África

- **Lago Victoria:** Kenia, Tanzania y Uganda.
- **Lago Tanganica:** Burundi, República Democrática del Congo, Tanzania y Zambia.
- **Lago Malauí:** Malauí, Mozambique y Tanzania.
- **Lago Bangweulu:** Zambia.
- **Lago Volta:** Ghana.



[https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20lagos%20de%20Africa%20\(mapa\).jpg](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20lagos%20de%20Africa%20(mapa).jpg)























### Principales lagos de Asia

- **Mar Caspio:** Azerbaiyán, Kazajistán, Irán, Turkmenistán y Rusia.
- **Lago Baikal:** Rusia.
- **Lago Baljash:** Kazajistán.
- **Lago Kara Bogaz Gol:** Turkmenistán.
- **Mar de Aral:** Kazajistán y Uzbekistán.



<https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20lagos%20de%20Asia.jpg>

## Principales ríos de Asia

RÍO	NACIMIENTO	DESEMBOCADURA	PAÍSES
<b>Ganges</b>	 India	Golfo de Bengala	 Bangladés  India
<b>Yangsté</b>	 China	Mar de la China Oriental	 China
<b>Éufrates</b>	 Turquía	Shatt al-Arab	 Irak  Siria  Turquía
<b>Indo</b>	 China	Mar Árábigo	 China  India  Pakistán
<b>Obi</b>	 Rusia	Golfo del Obi	 Rusia
<b>Amur</b>	 China	Océano Pacífico	 China  Rusia
<b>Brahmputra</b>	 China	Golfo de Bengala	 Bangladés  China  India



[https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20r%EDos%20de%20Asia%20\(mapa\).jpg](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20r%EDos%20de%20Asia%20(mapa).jpg)









## Ríos y lagos de Oceanía

- **Lago Eyre:** Australia Meridional.
- **Lago Torrens:** Australia Meridional.
- **Lago Gairdner:** Australia Meridional.
- **Lago Mackay:** Australia Occidental y Territorio del Norte.
- **Lago Frome:** Australia Meridional.



[https://www.saberespractico.com/wp-](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imaginacion/Principales%20lagos%20de%20Ocean%C3%ADa%20(mapa).jpg)

[content/themes/imaginacion/Principales%20lagos%20de%20Ocean%C3%ADa%20\(mapa\).jpg](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imaginacion/Principales%20lagos%20de%20Ocean%C3%ADa%20(mapa).jpg)

RÍO	NACIMIENTO	DESEMBOCADURA	PAÍSES
<b>Murry</b>	 Australia	Océano Índico	 Australia
<b>Darling</b>	 Australia	Río Murry	 Australia
<b>Waikato</b>	 Nueva Zelanda	Océano Pacífico	 Nueva Zelanda
<b>Clutha</b>	 Nueva Zelanda	Océano Pacífico	 Nueva Zelanda



[https://www.saberespractico.com/wp-](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imaginacion/Principales%20r%EDos%20de%20Ocean%EDa%20(mapa).jpg)

[content/themes/imaginacion/Principales%20r%EDos%20de%20Ocean%EDa%20\(mapa\).jpg](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imaginacion/Principales%20r%EDos%20de%20Ocean%EDa%20(mapa).jpg)

## Ríos y lagos de Europa

- **Lago Ládoga:** Rusia.
- **Lago Onega:** Rusia.
- **Lago Vänern:** Suecia.
- **Lago Peipus:** Estonia y Rusia.
- **Lago Simaa:** Finlandia.



<https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20lagos%20de%20Europa.jpg>

RÍO	NACIMIENTO	DESEMBOCADURA	PAÍSES	
<b>Danubio</b>	Alemania	Mar Negro	Alemania Austria Eslovaquia Hungría Croacia	Serbia Rumania Bulgaria Moldavia Ucrania
<b>Rin</b>	Suiza	Mar del Norte	Suiza Austria Liechtenstein	Alemania Francia Países Bajos
<b>Sena</b>	Francia	Canal de la Mancha	Francia	
<b>Volga</b>	Rusia	Mar Caspio	Rusia	
<b>Támesis</b>	Reino Unido	Mar del Norte	Reino Unido	



[https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20r%20de%20Europa%20\(mapa\).jpg](https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/imagination/Principales%20r%20de%20Europa%20(mapa).jpg)

## Importancia de los puertos y su influencia en el desarrollo

Un puerto es básicamente una parte resguardada, ubicada en aguas navegables, donde los barcos pueden atracar o anclar. Se dividen según su función en tres: de abrigo, comercial o base naval.

De esta manera, un puerto de abrigo está destinado a otorgar un refugio momentáneo a los barcos en momentos de tormentas; un puerto comercial, posee muelles, donde cargan y descargan buques; un puerto naval o base naval, guarda cierta similitud con los puertos comerciales en la estructura de sus instalaciones, sin embargo, las bases navales cuentan además, con instalaciones para la reserva de municione.

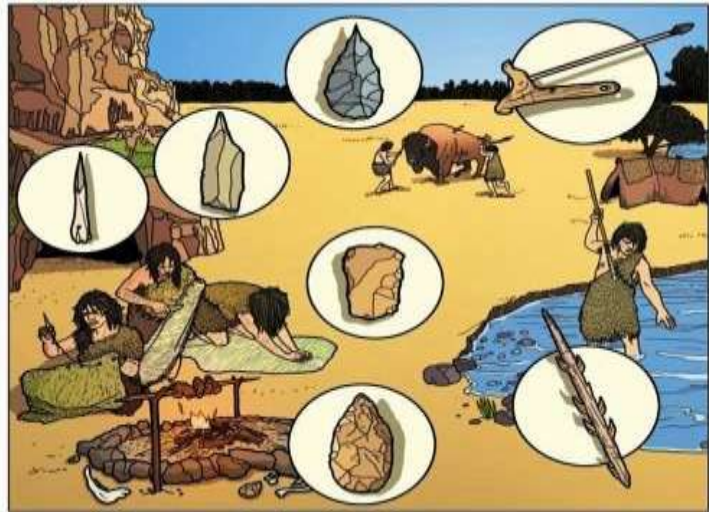
El aporte de los puertos en el desarrollo de los países es primordialmente el papel que juega para facilita el comercio, ya que constituye un medio accesible para realizar intercambios o ventas mayores. Es decir, un país que vende el excedente de su producción se encuentra mejor económicamente que un país que no lo hace, o que si lo hace, pero el medio que utiliza no es lo suficientemente práctico y resulta más costoso



<https://image.slidesharecdn.com/puertodibulla-090726230802-phpapp02/95/puerto-dibulla-3-728.jpg?cb=1248649699>

# La Historia

La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método el propio de las Ciencias Sociales/Humanas, así como el de las Ciencias Naturales en un marco de interdisciplinariedad. Siendo la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también «historia» al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad, aunque es un convencionalismo ampliamente superado en la actualidad, considerando a la prehistoria también como parte intrínseca de la historia.



<http://1.bp.blogspot.com/-NI5x3QU-ZFc/UxVcNkhI2xI/AAAAAAAAAWA/mzzOVGLvrAw/s1600/PALEOLITICOOO.jpg>

Más allá de las acepciones propias de la Ciencia Histórica, Ciencia de la Historia, Ciencias Históricas o Ciencias de la Historia, «historia», en el lenguaje usual, es la narración de cualquier suceso, incluso de sucesos imaginarios y de mentiras; sea su propósito el engaño, el placer estético o cualquier otro (ficción histórica). Por el contrario, el propósito de la ciencia histórica es averiguar los hechos y procesos que ocurrieron y se desarrollaron en el pasado e interpretarlos ateniéndose a criterios de objetividad; aunque la posibilidad de cumplimiento de tales propósitos y el grado en que sean posibles son en sí mismos objetos de estudio de la Historiología o Teoría de la Historia, como epistemología o conocimiento científico de la historia.

A su vez, llamamos «historia» al pasado mismo, e, incluso, puede hablarse de una «Historia Natural» en que la humanidad no estaba presente (término clásico ya en desuso, que se utilizaba en oposición a la historia social, para referirse no solo a la



geología y la paleontología sino también a muchas otras Ciencias Naturales —las fronteras entre el campo al que se refiere tradicionalmente este término y el de la prehistoria y la arqueología son imprecisas, a través de la paleoantropología—, y que se pretende complementar con la Historia ambiental o eco historia, y actualizarse con la denominada «Gran Historia»: campo académico interdisciplinar que se define como "el intento de comprender de manera unificada, la historia del Cosmos o Universo, la Tierra, la Vida y la Humanidad", cubriendo la historia desde el Big Bang hasta la Historia del mundo actual).

### *Ciencias auxiliares*

Las **ciencias auxiliares** o disciplinas auxiliares son aquellas que, sin avocarse del todo a un área de estudio específica, se vinculan con ella y le prestan auxilio, ya que sus posibles aplicaciones contribuyen con el desarrollo de dicha área de estudio.

1. **Cronología.** Tal y como hemos dicho, se trata de una subdivisión de la Historia, enfocada específicamente en el ordenamiento temporal de los eventos. Su nombre proviene de la unión de los vocablos griegos *Chronos* (tiempo) y *Logos* (escritura, saber).
2. **Epigrafía.** Ciencia auxiliar de la historia y también autónoma por naturaleza, se avoca a las inscripciones antiguas hechas en piedra u otros soportes físicos duraderos, estudiando su preservación, lectura y desciframiento. En ello se vincula, además, a otras ciencias como la paleografía, la arqueología o la numismática.
3. **Numismática.** Quizá la más antigua de las ciencias auxiliares de la historia (nacida en el siglo XIX), se interesa exclusivamente por el estudio y colección de monedas y billetes emitidos oficialmente por alguna nación del mundo en una época determinada. Dicho estudio puede ser teórico y conceptual (doctrinal) o histórica (descriptiva).
4. **Paleografía.** Ciencia auxiliar encargada del estudio crítico y sistemático de las escrituras antiguas: la preservación, desciframiento, interpretación y datación

de los textos escritos en cualquier soporte y provenientes de culturas ancestrales. A menudo se la encuentra en estrecha colaboración con las Ciencias de la Información, como la Bibliotecología.

5. **Historiografía.** A menudo considerada la meta-historia, es decir, la Historia de la Historia, se trata de una disciplina que investiga el modo en que se construye la Historia oficial (escrita) de las naciones y el modo en que ésta fue preservada en documentos o en escritos de alguna naturaleza.
6. **Arte.** El estudio del arte es una disciplina por completo autónoma, que centra su interés en las diversas formas de manifestación del arte en la sociedad humana e intenta responder la infinita pregunta de qué cosa es. Sin embargo, cuando se junta con la historia producen la Historia del Arte, que contempla únicamente al arte en el paso del tiempo: las formas iniciales que tuvo, su evolución y su modo de reflejar el paso del tiempo, etc.
7. **Literatura.** Como hemos visto antes, la literatura y la historia pueden colaborar para dar pie a la Historia de la Literatura, una forma de la Historia del Arte mucho más focalizada en su objeto de estudio, pues se centra en la evolución histórica de la literatura desde sus primeras formas míticas hasta hoy en día.
8. **Derecho.** Al igual que los dos casos anteriores, la colaboración entre la Historia y el Derecho produce una rama de estudio histórico que circunscribe su objeto de estudio a las formas en que la humanidad ha sabido legislarse y administrar la justicia, desde los tiempos remotos (sobre todo la época Romana, considerada de vital importancia para nuestro entendimiento de la justicia) hasta la modernidad.
9. **Arqueología.** Oficialmente la Arqueología es el estudio de los restos antiguos de las sociedades humanas desaparecidas, en pro de la reconstrucción de la vida de los pueblos ancestrales. Esto hace que su objeto de interés sea amplio, ya que pueden ser libros, formas de arte, ruinas, herramientas, etc., así como las formas de recuperarlos. En ese sentido, es una ciencia autónoma cuya existencia sería imposible sin la Historia y que, a la par, aporta importante evidencia respecto a las formulaciones teóricas de ésta.

10. **Lingüística.** Esta ciencia, interesada en los lenguajes del hombre, es decir, en los diversos sistemas de signos disponibles para su comunicación, puede juntarse a menudo con la historia para constituir la Lingüística Histórica o Lingüística diacrónica: el estudio de la transformación en el tiempo de los métodos de comunicación verbal y de las distintas lenguas inventadas por el hombre.



[https://4.bp.blogspot.com/7lI8r0gYfuw/Wlj3RF\\_42yI/AAAAAAAAAMY/U4hLuUjA6VUAZGJ\\_esI6\\_wTuyWQwtECVQCPcBGAYYCw/s1600/478-ciencias-auxiliares-de-la-historia.jpg](https://4.bp.blogspot.com/7lI8r0gYfuw/Wlj3RF_42yI/AAAAAAAAAMY/U4hLuUjA6VUAZGJ_esI6_wTuyWQwtECVQCPcBGAYYCw/s1600/478-ciencias-auxiliares-de-la-historia.jpg)

11. **Etnografía.** La etnografía es, a grandes rasgos, el estudio y la descripción de los pueblos y de sus culturas, por lo que muchos la consideran una rama de la antropología social o cultural. Lo cierto es que suple de mucha información a la Historia, ya que una de las herramientas más empleadas por los etnógrafos es la Historia de vida, en las que se entrevista a individuos y se utiliza su recorrido vital como una aproximación a la cultura a que pertenece.

12. **Paleontología.** La paleontología es la ciencia que estudia a los fósiles de los seres orgánicos que habitaron nuestro mundo en épocas pasadas, con el afán de entender cómo vivían y entender mejor el enigma de la vida en el planeta. En ello se aproximan mucho a la historia, ya que abordan los tiempos previos

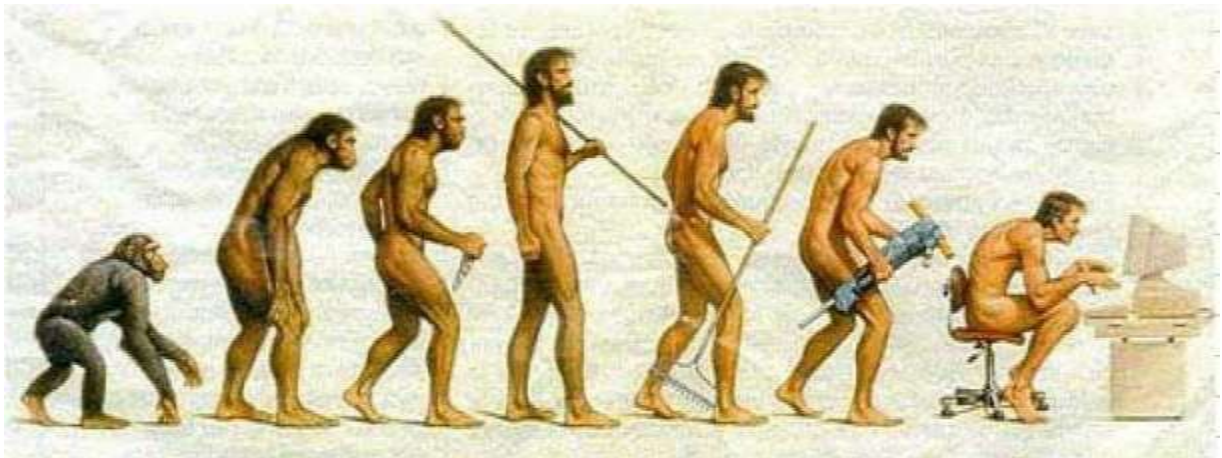
a la aparición del hombre, brindándole a los historiadores la oportunidad de pensar la historia antes de la Historia.

13. **Economía.** Así como esta ciencia social estudia los modos en que el hombre transforma la naturaleza para su beneficio, es decir, las formas de producir bienes y servicios y satisfacer las necesidades humanas con ellos, su conexión con la historia abre toda una rama de estudio: la Historia de la Economía, que se adentra en los cambios que ha dado en materia económica la sociedad desde nuestros inicios.
14. **Filosofía.** La ciencia de todas las ciencias, la Filosofía, se supone la ciencia ocupada del pensamiento mismo. En conjunción con la historia, pueden dar origen a la Historia del pensamiento, un estudio de los cambios en la manera de pensarse a sí mismo y al universo del hombre desde las épocas antiguas hasta hoy.

(Historia de la humanidad, editorial planeta 1982 pág. 196)

# Evolución de las sociedades humanas

La evolución de la sociedad humana ha estado en constante desarrollo basada en transformaciones de materiales y técnicas, con la finalidad de llegar a mejorar las características de vida dependiendo siempre de las necesidades del hombre a escala individual y social, buscando a sus inicios la equidad en todos los niveles de sobrevivencia. A pasar el tiempo el hombre reconoció sus necesidades a medida que la familia ascendía y simultáneamente con la comunidad. Dichos cambios están enlazados con los ámbitos culturales, políticos, económicos y sociales. La evolución de la sociedad actual está relacionada directamente con la evolución de la personalidad de cada ser humano tanto de su independencia y socialismo. Los efectos culturales son los más característicos cuando se habla de evolución en la sociedad humana cada cultura tiene una red de patrones muy diferentes que ayudan en el desarrollo socio cultural de la población en general de una determinada geografía.



[http://2.bp.blogspot.com/\\_eE-3laHMtbo/SrWgBCIWMkI/AAAAAAAAA4/2bZvhpVOA\\_Y/w1200-h630-p-k-no-nu/evolucion\\_humana.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_eE-3laHMtbo/SrWgBCIWMkI/AAAAAAAAA4/2bZvhpVOA_Y/w1200-h630-p-k-no-nu/evolucion_humana.jpg)

La historia conoce cinco modos de producción que se han sucedido desde el nacimiento de la sociedad humana: el de la comunidad primitiva, el esclavista, el feudal, el capitalista y Socialismo (comunista). Éste es el más progresivo de la historia. El que se sustituya un viejo modo de producción por otro nuevo es resultado inevitable de la agudización de las contradicciones entre las fuerzas productivas en desarrollo y las relaciones de producción rezagadas. Tales contradicciones, cuando

impera la propiedad privada sobre los medios de producción, poseen carácter antagónico y se manifiestan en la lucha de clases. En esta lucha alcanza la victoria la parte de la sociedad que se haya vinculada al modo de producción más avanzado y progresivo. Bajo el socialismo, las contradicciones en el desarrollo del modo de producción no presentan carácter antagónico y la sociedad las supera mediante el perfeccionamiento consciente de las relaciones de producción, a las que adecúa el nivel de las fuerzas productivas. Del modo de producción hay que distinguir la base económica de la sociedad, que es el conjunto de las relaciones de producción dominantes en tal o cual sociedad humana. La unidad del modo de producción y de la superestructura ideológica y política que corresponde a la base de una sociedad dada constituye una formación económico-social.

(civilizaciones actuales , 1966, pág. 236)

## Los pueblos antiguos

La **Edad Antigua** es la época histórica que coincide con el surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones o civilizaciones antiguas. Tradicionalmente, se ha considerado la invención de la escritura como el punto de partida de la historia antigua. El concepto más tradicional de la historia antigua presta atención a la invención de la escritura, que convencionalmente la historiografía la ha considerado el hito que permite marcar el final de la prehistoria y el comienzo de la historia, dada la primacía que otorga a las fuentes escritas frente a la cultura material, que estudia con su propio método la arqueología. Otras orientaciones procuran atender al sistema social o al nivel técnico. Por último, los estudios de genética de poblaciones basados en distintas técnicas de análisis comparativo de ADN y los estudios de antropología lingüística están llegando a reconstruir de un modo cada vez más preciso las migraciones antiguas y su herencia en las poblaciones actuales.

(civilizaciones actuales , 1966, pág. 240)

## Características de la Edad Antigua

Sea cual fuera el criterio empleado, coincidiendo en tiempo y lugar, unos y otros procesos cristalizaron en el inicio de la vida urbana (ciudades muy superiores en tamaño, y diferentes en función, a las aldeas neolíticas); en la aparición del poder político (palacios, reyes) y de las religiones organizadas (templos, sacerdotes); en una compleja estratificación social; en grandes esfuerzos colectivos que exigen la prestación de trabajo obligatorio; en el establecimiento de impuestos y el comercio de larga distancia (todo lo que se ha venido en llamar «revolución urbana»). Este nivel de desarrollo social, que por primera vez se alcanzó en la Sumeria del IV milenio a. C. (espacio propicio para la constitución de las primeras ciudades-estado competitivas a partir del sustrato neolítico), llevaba ya cuatro milenios desarrollándose en el Creciente Fértil.<sup>3</sup> A partir de ellas, y de sucesivos contactos (tanto pacíficos como violentos) de pueblos vecinos (culturas sedentario-agrícolas o nómada-ganaderas que se nombran tradicionalmente con términos de validez cuestionable, más propios de familias lingüísticas que de razas humanas: semitas, camitas, indoeuropeos, etc.), se fueron conformando los primeros estados de gran extensión territorial, hasta alcanzar el tamaño de imperios multinacionales.



<https://unugarlejano.com/wp-content/uploads/2018/05/pueblo-albarrac%C3%ADn-de-terruel.jpg>

Tableta de arcilla sumeria con escritura cuneiforme de finales del III milenio a. C. La innovación de la escritura es de tal magnitud para el desarrollo de la civilización que se identifica con la historia misma.

Procesos similares tuvieron lugar en diversos momentos según el área geográfica (sucesivamente Mesopotamia, el valle del Nilo, el subcontinente indio, China, la cuenca del Mediterráneo, la América precolombina y el resto de Europa, Asia y África); en algunas zonas especialmente aisladas, algunos pueblos cazadores-recolectores actuales aun no habrían abandonado la prehistoria mientras que otros entraron violentamente en la edad moderna o la contemporánea de la mano de las colonizaciones de los siglos XVI al XIX.

Los pueblos cronológicamente contemporáneos a la Historia escrita del Mediterráneo Oriental pueden ser objeto de la protohistoria, pues las fuentes escritas por romanos, griegos, fenicios, hebreos o egipcios, además de las fuentes arqueológicas, permiten hacerlo.

La Antigüedad clásica se localiza en el momento de plenitud de la civilización grecorromana (siglo V a. C. al siglo II a. C.) o, en sentido amplio, en toda su duración (siglo VIII a. C. al siglo V a. C.). Se caracterizó por la definición de innovadores conceptos sociopolíticos —los de ciudadanía y de libertad personal, no para todos, sino para una minoría sostenida por el trabajo esclavo—, a diferencia de los imperios fluviales del antiguo Egipto, Babilonia, India o China, para los que se definió la imprecisa categoría de «modo de producción asiático», caracterizados por la existencia de un poder omnímodo en la cúspide del imperio y el pago de tributos por las comunidades campesinas sujetas a él, pero de condición social libre (pues aunque exista la esclavitud, no representa la fuerza de trabajo principal).<sup>4</sup> El papel de las mujeres en esta época fue olvidado.

(civilizaciones actuales , 1966, pág. 246)



# Edad Media

Lo que llamamos de Edad Media es el periodo comprendido entre la deposición del último soberano del Imperio Romano de Occidente, Rómulo Augústulo (476, siglo V), hasta la conquista de la ciudad de Constantinopla por los turcos (1453, siglo XV), periodo que pone fin al Imperio Bizantino. La Edad Media estuvo caracterizada por las numerosas invasiones territoriales, guerras frecuentes y la amplia influencia de la Iglesia. Con la aparición del Renacimiento, en el siglo XVI, el periodo pasado fue conocido como Edad Oscura o Edad de la Fe. El término Edad Media procede del término latino *aevo*. Durante el siglo XV, el humanismo dividió el latín en tres categorías: latín clásico, latín bárbaro y latín de los humanistas. Entre el latín clásico y su redescubrimiento, hubo una variante del latín que huía de otros patrones de la Antigüedad Clásica, conocido como *latinitas media*.



<http://www.escolapedia.com/wp-content/uploads/2011/05/Edad-Medieval.jpg>

La expresión *medievo* surgió de este latín. En el siglo XVI algunos pensadores han teorizado la Edad Media como un período de declive. Una fase de la historia en la que, a causa de la interferencia religiosa, la ignorancia prevalece. En el siglo siguiente, la Edad Media comenzó a tener reconocido su valor. Europa experimentó un período conocido como el Romanticismo, un momento en que la sensibilidad afloró. Los románticos buscaban una identidad nacional y una mayor aproximación del pasado con el intento de entender mejor el presente. Ya en el siglo XX fue cuando la Edad Media comenzó a ser reconocida como un periodo de descubrimientos que transformó el entorno. Además de ser la fuente de nuestra

mezcla de viejos valores con los pueblos germánicos, fue en la Edad Media cuando se crearon las ciudades, naciones, estados, universidades, fábricas, máquinas e, incluso, las revoluciones. La Edad Contemporánea busca investigar los hechos sin juzgarlos por su naturaleza o su idiosincrasia con la época actual. La historia ha evolucionado a favor de dejar las biografías y las élites, para estudiar las costumbres, creencias, celebraciones, la vida cotidiana, entre otros objetos de estudio. En 1929, en Francia, surgieron pensadores como Marc Bloch y Lucien Febvre que pretendía reestructura la historia y la influencia de un grupo de historiadores franceses para estudiar el pensamiento de los hombres. Para ello se examinaron las fuentes literarias, arqueológicas y artísticas poco exploradas en relación con la Edad Media.

(civilizaciones actuales , 1966, pág. 248)

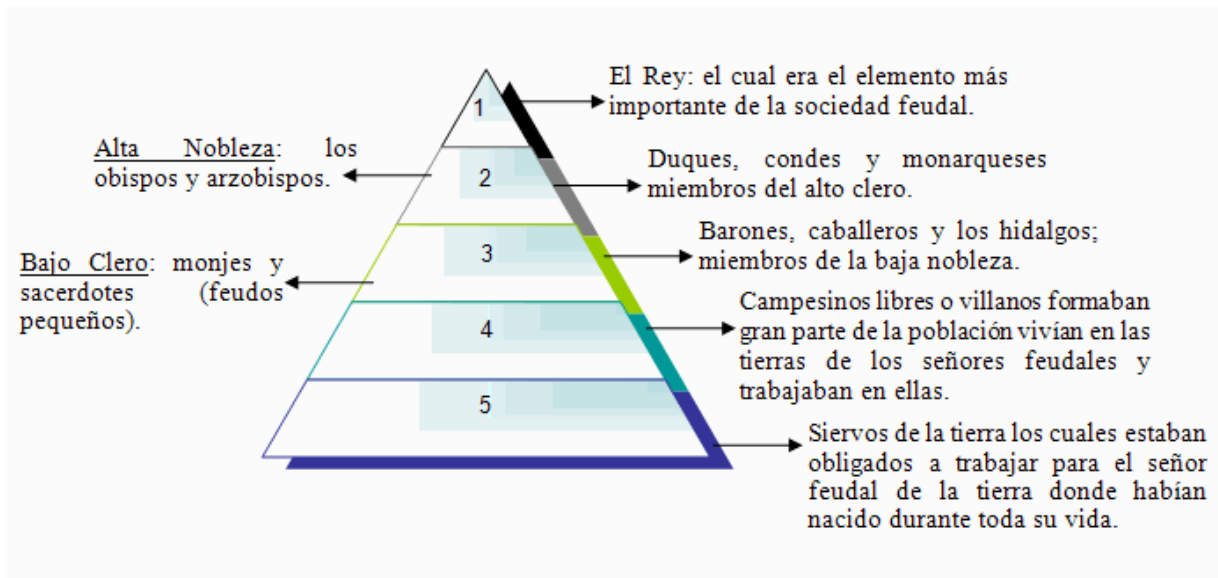
## Periodo feudal

---

Organización social, política y económica basada en el feudo que predominó en la Europa occidental entre los siglos IX y XV. Se trataba de propiedades de terrenos cultivados principalmente por siervos, parte de cuya producción debía ser entregada en concepto de "censo" (arriendo) al amo de las tierras, en la mayoría de los casos un pequeño noble (señor) nominalmente leal a un rey.

El sistema feudal europeo tiene sus antecedentes en el siglo V, al caer el Imperio Romano. El colapso del Imperio acaeció básicamente por su extensión y la incapacidad del emperador para controlar todas sus provincias, sumado a las cada vez más numerosas incursiones de pueblos bárbaros que atacaban y saqueaban las provincias más retiradas del imperio. Esto provocó que los emperadores necesitaran gente para defender sus grandes terrenos y contrataran caballeros o nobles (precursores del modelo de señor feudal), éstos contrataran vasallos, villanos, etc... Se llegó incluso a contratar a jefes y tropas mercenarias de los mismos pueblos "bárbaros".

A partir del siglo X no queda resto de imperio alguno sobre Europa. La realeza, sin desaparecer, ha perdido todo el poder real y efectivo, y sólo conserva una autoridad sobrenatural remarcada por las leyendas que le atribuyen carácter religioso o de intermediación entre lo divino y lo humano. Así, el rey no gobierna, sino que su autoridad viene, a los ojos del pueblo, de Dios, y es materializado e implementado a través de los pactos de vasallaje con los grandes señores, aunque en realidad son éstos quienes eligen y deponen dinastías y personas.



<https://www.monografias.com/trabajos61/feudalismo/Image1.gif>

### Características del Feudalismo

- 1.- Durante el periodo feudal la economía era autárquica, es decir, se producía sólo lo necesario para el consumo del feudo.
- 2.- La base de la riqueza la constituía la propiedad de la tierra ya que era más rico quien tuviera mayor extensión de tierras y la base de la producción era la agricultura.
- 3.- Como no se producía excedente no existía el comercio. Los emisarios del señor feudal recogían los impuestos en especie y le dejaban a los campesinos escasamente los productos necesarios para sobrevivir.

4.- Como consecuencia de la inexistencia del comercio no existía circulación monetaria entre feudo y feudo.

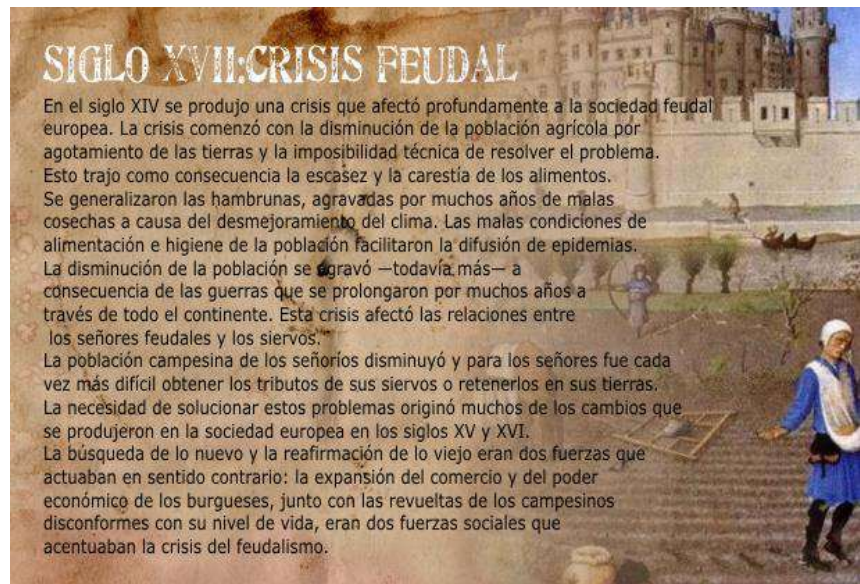
### Características Sociales del Período Feudal

Durante el período feudal existía una marcada diferenciación social. La sociedad estaba estratificada de manera piramidal.

(Ciencias Sociales, 2016, pág. 324)

## Fin del sistema Feudal

**El siglo XVII** asistió a una crisis económica causada, entre otras razones, por un aumento demográfico que no fue acompañado por un adecuado desarrollo de la producción agrícola. Como consecuencia de esta crisis, un mayor número de marginales se dispersó por los campos y las ciudades europeas.



En este siglo, el absolutismo se consolidó en varios países europeos como forma de gobierno. Los gobiernos absolutistas defendieron los privilegios de la nobleza, frente a una burguesía que amenazaba con llegar al poder. Es decir que volvió a tomar fuerza el predominio de la nobleza, que parecía estar en retroceso desde los siglos XV y XVI.

En este siglo sobresalió la acción de los validos o consejeros del rey —Richelieu y Mazarino, en Francia, y el conde-duque de Olivares, en España—, quienes lucharon por garantizar la supremacía del rey por sobre los poderes de los nobles.

Francia, sobre todo bajo el gobierno de Luis XIV, fue la potencia predominante del siglo SVII. Mientras que este país ampliaba su influencia sobre Europa, se desató la guerra de los Treinta Años (1618-1648), conflicto bélico que alcanzó tanto a la Europa del este como del oeste. La Paz de Westfalia puso fin a esta contienda (1648), consolidó la hegemonía francesa y permitió el surgimiento de nuevas potencias en el este europeo.

Paralelamente, comenzó la decadencia del imperio español. Los monarcas, conocidos como los Austrias menores, no pudieron sostener las pretensiones imperiales de Carlos y Felipe VI. Por su parte, Holanda amplió sus rutas comerciales del Báltico al Mediterráneo, Brasil, las Antillas y las Indias orientales.

Asimismo, Inglaterra asistió a una profunda convulsión interna, como lo fueron las llamadas revoluciones inglesas. Estos episodios cuestionaron el absolutismo de la monarquía y, tras años de lucha, el Parlamento inglés —dominado por la baja nobleza, los propietarios no nobles de la tierra y la burguesía londinense— impuso algunas de sus antiguas pretensiones de participar en el poder, limitando el de la monarquía.

La presencia del puritanismo fue importante, ya que intervino en la vida política y contribuyó a desatar las revoluciones. En Inglaterra, el estado apoyó la política naval, al mismo tiempo que se desarrolló un importante mercado interno que le permitió desplazar lentamente a Holanda de varios mercados. El proceso culminó en una guerra entre ambas naciones, en la que triunfó Inglaterra.

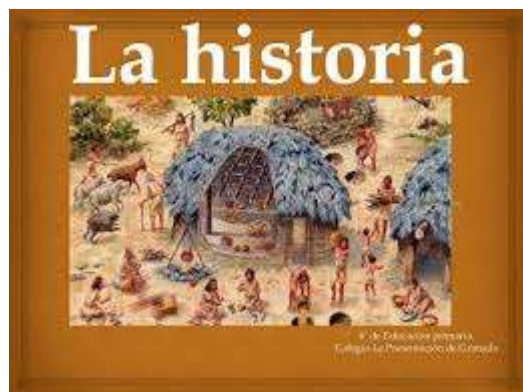
A la lucha por el poder entre nobles y burgueses, se sumaron las revueltas campesinas contra los nobles, que fueron reprimidas duramente. En Europa del este, se acentuaron las presiones de los señores sobre los campesinos, que fueron sometidos a un mayor régimen de servidumbre.

En este siglo de conflictos y hegemonías variables, se produjo, además, la consolidación de ciertos elementos nuevos del saber que derivaron en lo que conocemos como la Revolución Científica. El juicio a Galileo es un cabal testimonio de la lucha por el saber que se vivió entonces.

(Ciencias Sociales, 2016, pág. 326)

## Actividades de Evaluación

Realiza un resumen con el tema la Historia



## Bibliografía

- Ciencias Sociales. (2016). *ciencias sociales texto unificado*. Guatemala: editorial guatemalteca.
- civilizaciones actuales . (1966). *editorial tecnos*. madrid: editorial tecnos
- Mixta, E. O. (2009). *PEI*.
- trujillo, C. (20 de julio de 2018). contexto . (D. Reyes, Entrevistador)
- Currículo Nacional Base de Educación Primaria
- Caldero, Jesús & otros (1993) revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca. Pág. 67-72
- Flores Gloria (2015) las Ciencias Sociales y su Clasificación pág. 27 31
- Enciclopedia de oro editorial Navarro México S.A.
- Amanda Celotto, Monica L. Ippolito, Romina D. Lusso, (2012) editorial Santillana
- Dekonskl, A. (1996) historia de la antigüedad Editorial Grijalbo, México
- Enciclopedia de características (2017).”países Desarrollados “



## E grafía

- [www.buzzfeed.com/amphtml/jessicalima/19-lugres-que-tenes-que-visitar-si-viajas-a-guatemala](http://www.buzzfeed.com/amphtml/jessicalima/19-lugres-que-tenes-que-visitar-si-viajas-a-guatemala). (s.f.).
- [www.ecoticias.com/naturaleza/105932/volcanes-peligrosos-mundo-imponen-respeto](http://www.ecoticias.com/naturaleza/105932/volcanes-peligrosos-mundo-imponen-respeto). (s.f.).
- [www.elheraldo.hn/otrasedcciones/nuestrasrevistas/627059-373/la-tolerancia-sinonimo-respeto](http://www.elheraldo.hn/otrasedcciones/nuestrasrevistas/627059-373/la-tolerancia-sinonimo-respeto). (s.f.).
- <http://www.carateristicas.co/paises-desarrollados/>
- <https://www.actualidad.rt.com/ciencias/view/11639-Los-10-volcanes-mas-peligrosos-del-mundo>
- [https://www.es.wikipedia.org/wiki/Cambio\\_tecnol%C3%B3gico](https://www.es.wikipedia.org/wiki/Cambio_tecnol%C3%B3gico)
- <https://www.julyvelez.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-sociedad/>
- <https://www.cristiancastrorodriguez.wordpress.com/2016/01/22/tolerar-o-respetar-y-aceptar-la-diversidad/>
- <https://www.gob.munijalapa.gob.gt>
- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+europeo&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1K6XnbbdAhVImIkKHanSC2IQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=abmcW68OkijJxM:](https://www.google.com.gt/search?q=continente+europeo&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1K6XnbbdAhVImIkKHanSC2IQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=abmcW68OkijJxM:)
- [https://www.google.com.gt/search?q=america+continente&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil8-LonLbdAhUJx1kKHUOoBswQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=bwkle95lhqETOM:](https://www.google.com.gt/search?q=america+continente&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil8-LonLbdAhUJx1kKHUOoBswQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=bwkle95lhqETOM:)
- <https://www.saberespractico.com/geografia/limites-de-africa/>
- [https://www.google.com.gt/search?q=los+continentes+del+mundo&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjw4aP1mrbdAhVOxVkkHfWzDFQQ\\_AUICigB&biw=1258&bih=804#imgrc=xbVF0i88bq3A9M:](https://www.google.com.gt/search?q=los+continentes+del+mundo&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjw4aP1mrbdAhVOxVkkHfWzDFQQ_AUICigB&biw=1258&bih=804#imgrc=xbVF0i88bq3A9M:)

- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwintrenb-bdAhXpqFkKHUJ-AKYQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=ZEMvcTCISNwySM](https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwintrenb-bdAhXpqFkKHUJ-AKYQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=ZEMvcTCISNwySM)
- <http://www.aitanatp.com/nivel6/ecosist/images/ecosistemas.jpg>
- [https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-cmQnrbdAhXMx1kKHfyWBOIQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=-ujrkAtWjBOXPM:](https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-cmQnrbdAhXMx1kKHfyWBOIQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=-ujrkAtWjBOXPM:)
- [https://www.google.com.gt/search?q=hidrografia+de+europa+mapa&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VAoEISNCQDQy6M%253A%252CmWhGUzqmWrO-LM%252C\\_&usg=AFrqEzd1UDfREtgeFMERStbtjGWpM6b13q&sa=X&ved=2ahUKEwip4fSlolLbdAhWLq1kKHTUKBygQ9QEwAHoECAQQBA#imgrc=EAXHA9Z--ov68M:](https://www.google.com.gt/search?q=hidrografia+de+europa+mapa&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VAoEISNCQDQy6M%253A%252CmWhGUzqmWrO-LM%252C_&usg=AFrqEzd1UDfREtgeFMERStbtjGWpM6b13q&sa=X&ved=2ahUKEwip4fSlolLbdAhWLq1kKHTUKBygQ9QEwAHoECAQQBA#imgrc=EAXHA9Z--ov68M:)
- <http://chopo.pntic.mec.es/~ajimen18/GEOGRAFIA5/img4.gif>
- [http://2.bp.blogspot.com/\\_7Dx\\_39v9Y6k/TPUUDQZRIAI/AAAAAAAAAYY/meQ66FiEdgs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes\\_1\\_Ees\\_SCO.png](http://2.bp.blogspot.com/_7Dx_39v9Y6k/TPUUDQZRIAI/AAAAAAAAAYY/meQ66FiEdgs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes_1_Ees_SCO.png)
- [http://1.bp.blogspot.com/\\_c41zZjFFo2s/VUkuCJ1rdvI/AAAAAAAAADU/8qGSTUumBiM/s1600/recursos-naturales-1-728.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_c41zZjFFo2s/VUkuCJ1rdvI/AAAAAAAAADU/8qGSTUumBiM/s1600/recursos-naturales-1-728.jpg)
- <https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/6232e4bc-7ac6-420e-a8f9-e79ab4090716/b8903650-bb35-49dd-9147-b12f1e3d0e82.jpg>
- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTZM%252C\\_&usg=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHyzYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgrc=CHHH6TgWPSLLrM](https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTZM%252C_&usg=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHyzYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgrc=CHHH6TgWPSLLrM)

### **4.3 Sistematización de las experiencias**

#### **4.3.1 Actores**

Los actores principales que están involucrados en forma directa en el proyecto son: La Epesista, la maestra de sexto primaria sección "A"

#### **4.3.2 Acciones**

Para llevar a cabo la realización del proyecto se hizo la visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, el Calvario Sanyuyo para solicitar la autorización de la ejecución del ejercicio Profesional supervisado en las instalaciones del mismo, se procedió a realizar un diagnóstico de la institución en la cual se detectó la carencia de información para impartir la clase de Ciencias sociales y luego se procede a la elaboración de una guía pedagógica con temas especial de Ciencias sociales y así faciliten al docente impartir la clase.

#### **4.3.3 Resultados obtenidos**

Se procede a la elaboración de una guía pedagógica que está formada por cuatro unidades con sus objetivos que faciliten la comprensión de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto grado primario Fortaleciendo el proceso educativo y aportando mejoramiento a la clase de Ciencias sociales a través de una herramienta pedagógica, socializándose con la docente de grado.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Durante el proceso de elaboración de la guía se presentaron varias dificultades al momento de recabar información que fuera acorde con los requisitos de la clase, unos temas se encontraban claros otros no y así sucesivamente pero gracias a Dios poco a poco y con paciencia se fueron adaptando de acuerdo a las competencias que estos requerían. También surgieron complicaciones al aplicar correctamente las fuentes

bibliográficas con las normas APA, pero luego de informarme bien de cómo aplicarlas fue tomando control.

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas**

El día lunes 04 de junio del presente año llegué a la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario, Sanyuyo, Jalapa, a las 8 de la mañana a encontrarme con el Director Jorge Morales Olivares y entregarle la solicitud de autorización para realizar el ejercicio Profesional supervisado EPS en las instalaciones del mismo, con muy buena bienvenida me recibió y muy amablemente me atendió y fue de gran apoyo durante el proceso y realización del proyecto, a los dos días se realizó la entrevista con él para obtener información interna del centro educativo y así llevar a cabo el diagnóstico institucional.

Luego en la fundamentación teórica, con el apoyo de la maestra de grado de sexto primaria de la escuela se llevó a cabo satisfactoriamente aunque también se me presentaron trabas como la aplicación de las citas APA pero poco a poco se fue llevando a cabo.

Las experiencias obtenidas durante el proceso fueron a mejorar en las relaciones humanas como en la escuela también en la Dirección Departamental de Educación, aprendí muchas cosas como valorar a las personas no por cómo se ven sino por lo que son, y que a veces la vida nos pone retos que como artistas tenemos que aplicar los libretos y que no es lo que tienes en el bolsillo lo que te hace valioso, sino lo que tienes dentro.

En lo técnico me di cuenta que soy capaz de llevar a cabo un proyecto de acuerdo a mi formación académica y que es allí donde se mide la capacidad de aprendizaje de la vida diaria de cada ser humano.

## CAPÍTULO V

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 5.1 Del Diagnóstico

La etapa del diagnóstico se realizó con éxito, ya que en esta se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas, también permitió al investigador recolectar la información de la institución beneficiada de forma externa e interna por medio de técnicas e instrumentos de investigación, obteniendo resultados de carencias que la misma presentaba, los cuales ayudaron a la orientación del proyecto.

- **Observación:** externa e interna gracias a la observación logramos recabar información necesaria para conocer la realidad actual de la institución beneficiada a través de instrumentos como la lista de cotejo.
- **Entrevista:** se recabo información con el director de la institución a través de una serie de preguntas.

#### ¿Qué se Evaluó?

A través de estos instrumentos se evalúa las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario, Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

#### Resultados

De esa manera se permitió detectar con facilidad las carencias y darle prioridad la que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para el diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen a cabalidad.

#### 5.2 De la fundamentación teórica

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto se presentaron una serie de temáticas que dieron origen a la importancia del mismo incorporando temas y que fundamentarían su importancia la cual es parte indispensable para la realización del proyecto para poder evaluar esta etapa se aplicó una lista de cotejo la cual se encuentra entre los apéndices con 6 aspectos establecidos las cuales permiten observar y verificar la importancia de la misma como técnicas de recolección de la información.

### **5.3 Del diseño del plan de acción de intervención**

Los indicadores que permitieron una indicación clara y precisa de lo que de lo que se pretendía alcanzar fueron los objetivos y metas. Así mismo se tenían los recursos indispensables para lograr con efectividad la ejecución del proyecto.

El proyecto presentado es un aporte indispensable para la institución en cuanto a material pedagógico de ciencias sociales, este se evaluó por medio de una lista de cotejo la cual contiene 15 aspectos que permiten determinar el alcance del mismo, la cual la podemos encontrar en los apéndices del informe.

### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

De las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración de la guía pedagógica de ciencias sociales, con temas respectivos y desarrollados en forma ordenada. Se cumplió con lo programado ejecutando y se verifico que las actividades se alcanzaron exitosamente. Se logró el cumplimiento de las metas y objetivos específicos propuestos. En esta etapa se lograron las actividades propuestas y se finalizó con gran satisfacción, ya que se obtuvieron resultados buenos y satisfactorios.

Se evaluó a través de una lista de cotejo la cual nos ayudó a reforzar nuestro satisfactorio alcance, comprobando por escrito lo bueno realizado.

### **5.5 Evaluación final**

Cada evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo la cual se realizó con el fin de extraer de los resultados para ver si se alcanzó todo lo previsto en nuestro proyecto, logrando un resultado satisfactorio.

El diagnóstico permitió conocer a gran escala la situación de la institución, haciendo uso de las diferentes técnicas e instrumentos que facilitaron la obtención de información mostrando las carencias que tenía para poder elaborar el proyecto que ayudara a contribuir con la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo, Jalapa.

Fundamentación teórica proporciona una serie de temas que promueven la realización del proyecto, logrando con ello la introducción hacia el conocimiento de las ciencias sociales.

El plan de acción permite claramente la temática del proyecto que se llevara a cabo de acuerdo a la priorización de problemáticas identificadas en el diagnóstico la que consiste en la elaboración de una guía pedagógica de Ciencias Sociales.

La ejecución y sistematización, en esta se realiza el proyecto en orden establecido y se socializa en la Escuela con los alumnos de sexto primaria sección "A" y con los maestros, las cuales se han cumplido en forma satisfactoria durante cada proceso de la misma.

## CAPÍTULO VI

### EL VOLUNTARIADO

#### **Descripción de la acción realizada en este proyecto**

El 30 de mayo de 2018 se presentó el proyecto de voluntariado de carácter grupal ante la Junta Directiva de la Comunidad Indígena Buena vista Araizapo, solicitando el permiso y autorización para la plantación de los pilones en un terreno comunal en la Aldea Miramundo. Y el día viernes 06 de Julio ante los Alcaldes Auxiliares de la Aldea de Sanyuyo. Obteniendo una respuesta positiva, para poder plantar en el terreno adecuado y seleccionado.

En las semanas siguientes nos trasladamos a buscar viveros para la compra de pilones, en los cuales seleccionamos árboles adecuados al clima, 1800 pilones de las especies: Pino, Aliso y Grabileo. Nos dedicamos a la compra y traslado de pilones del vivero hacia los lugares donde serían plantados.

Con la colaboración de miembros del Comité de Desarrollo Comunitario COCODE, y Alcaldes Auxiliares, se inició con el trabajo de limpieza y ahoyado de terreno para la reforestación de los árboles. Se inició el 13 de junio con el traslado y plantación de 400 pilones, siguiendo la plantación de pilones el 24 de junio, el cual fue un éxito, esos días tuvimos la visita de nuestro asesor Lic. Víctor Hugo Alburez, para aprobar nuestro trabajo dio fé a las actividades y a lo reforestado en dicha área. Se precedió a agradecer a los miembros del Comité, teniendo en cuenta que ellos se harían responsables del seguimiento con los pilones ya plantados, terminado así satisfactoriamente nuestro voluntariado a los 17 días del mes de septiembre del año 2018.



### Cronograma de actividades del proyecto

No.	Actividad	Año 2018											
		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar el área de terreno												
2	Seleccionar arboles de acuerdo con el clima												
3	Ubicación de viveros para la compra de arboles												
4	Limpieza y preparación del terreno												
5	Traslado de árboles a las comunidades												
6	Traslado de árboles al lugar específico de plantación												
7	Plantación de arboles												
8	Asegurar la sostenibilidad del área ya reforestada												
9	Elaboración del informe												
10	Entrega del informe												

#### 6.1 Plan de la acción realizada

Problema

¿Cómo influye la forestación en la mejora del medio ambiente del área rural en las Aldeas Miramundo y Sanyuyo del Departamento de Jalapa?

**Hipótesis-acción**

Las variaciones climáticas que incluyen altas temperaturas y el desinterés humano han influido en el poco crecimiento de los bosques, lo que afecta al ambiente de la población. Además, la falta de árboles provoca problemas de erosión y deslave cuando es época de lluvia.

Para evitar lo antes mencionado la solución más viable y factible es reforestar un área determinada que este bajo protección de las autoridades comunales de las aldeas.

**Título**

Reforestación de árboles para contribuir con el medio ambiente en las aldeas Miramundo y Sanyuyo del Municipio y Departamento de Jalapa.

**Ubicación**

Aldeas Miramundo y Sanyuyo del Municipio y Departamento de Jalapa.

**Justificación**

Guatemala, un país de riquezas naturales que durante millones de años ha llenado de vida a sus habitantes y que por descuidos e irresponsabilidades del hombre ha ido decayendo grandemente con la tala de árboles. Es por ello que debemos actuar de inmediato en rescate de nuestra naturaleza, enseñando la importancia de crear una cultura basada en el respeto por nuestra madre tierra tomando en cuenta que es por ella que tenemos vida, el aire, el agua, elementos vitales en el ser humano, ya que todo lo que consumimos tiene una base natural. No es solo pensar en el presente sino también en el futuro, que queremos dejar para las generaciones venideras. Es así como la importancia de crear conciencia en cada uno de los habitantes de las comunidades, enseñándoles a plantar árboles para reducir el impacto ambiental que se ha ocasionado.

## Objetivos

### General

- Reducir el impacto ambiental que tiene la tala de árboles en las Aldeas de Sanyuyo y Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

### Específicos

- Establecer contacto directo con los habitantes de las comunidades en las áreas a reforestar.
- Concientizar a los habitantes de aldea Miramundo, y aldea Sanyuyo del Municipio de Jalapa; en la importancia de conservar nuestro medio ambiente.
- Plantar árboles en aldea Miramundo y Sanyuyo, del Municipio y Departamento de Jalapa.

Tipo de árbol:  
grabileo  
Fecha de siembra:  
13 de junio  
de 2018



Fotografía tomada por  
epesista Dámaris Reyes

Tipo de árbol:  
pino  
Fecha de siembra:  
24 de junio  
de 2018



Fotografía tomada por  
Epesista Dámaris Reyes

Tipo de árbol:  
aliso  
Fecha de siembra:  
13 de junio  
de 2018



Fotografía tomada por  
Epesista Dámaris Reyes

## **Beneficiarios**

### **Directos**

Miembro del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE

Alcaldes Auxiliares

Habitantes de las Aldeas Miramundo y Sanyuyo

### **Indirectos**

Población en general de las Aldeas Miramundo y Sanyuyo

## **Actividades**

- ✓ Gestionar el área de terreno
- ✓ Seleccionar arboles de acuerdo con el clima
- ✓ Ubicación de viveros para la compra de arboles
- ✓ Limpieza y preparación del terreno
- ✓ Traslado de árboles a las comunidades
- ✓ Traslado de árboles al lugar específico de plantación
- ✓ Plantación de arboles
- ✓ Asegurar la sostenibilidad del área ya reforestada
- ✓ Elaboración del informe
- ✓ Entrega del informe

## **Tiempo de reforestación**

13 de Junio de 2018

24 de Junio de 2018

## **Responsables**

Epesistas

Miembros del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE

Alcaldes Auxiliares

Colaboradores

## 6.2 Sistematización

El voluntariado se realizó en forma grupal integrado por 3 Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el departamento de Jalapa

La reforestación que se realizó en las Aldeas de Sanyuyo y Aldea de Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa, se hizo para mejorar áreas verdes y el medio ambiente, mejorando el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.

La plantación y la reforestación de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan. Las actividades realizadas incluyen los árboles sembrados en las aldeas seleccionadas por las Epesistas a fin de estabilizar las pendientes, los sistemas de agro forestación, y los arboles de sombra.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, aumenta, y mejora su retención de humedad. Al llevar a cabo la actividad de siembra de árboles se dificulta un poco en el área de Sanyuyo, puesto que los árboles se plantaron en el Cerro Alutate que está a una distancia de 3.5 kilómetros de distancia de la Aldea y caminamos cerca de los 60 minutos para llegar al lugar y así llevar a cabo la actividad, luego de eso en el mismo día se llevó a cabo el chapeo del lugar para luego sembrar porque no se podía hacer antes ya que por el lugar no es permitido hacer el primer proceso días antes sino, llevar a cabo las dos actividades juntas; chapeo o limpia y luego la plantación. Con la ayuda de las comunidades se logró la reforestación de árboles y así contribuir con el medio ambiente.

### 6.3 Evidencias y comprobantes



Entregando los arboles a la comunidad para llevarlos al lugar de plantación

Fuente: fotografía tomada por Kenelyn Cruz



De camino al lugar de plantación, Cerro Alutate Sanyuyo, Jalapa,

Fuente: fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Preparando el lugar para la plantación de árboles

Fuente: fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Momento de la plantación de árboles por la Epesista Dámaris Reyes

Fuente: fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Etiquetando árboles por la Epesista: Dámaris Reyes

Fotografía tomada por: Kenelyn Cruz



Árbol tipo Pino ya etiquetado

Fotografía tomada por: Epesista Dámaris Reyes

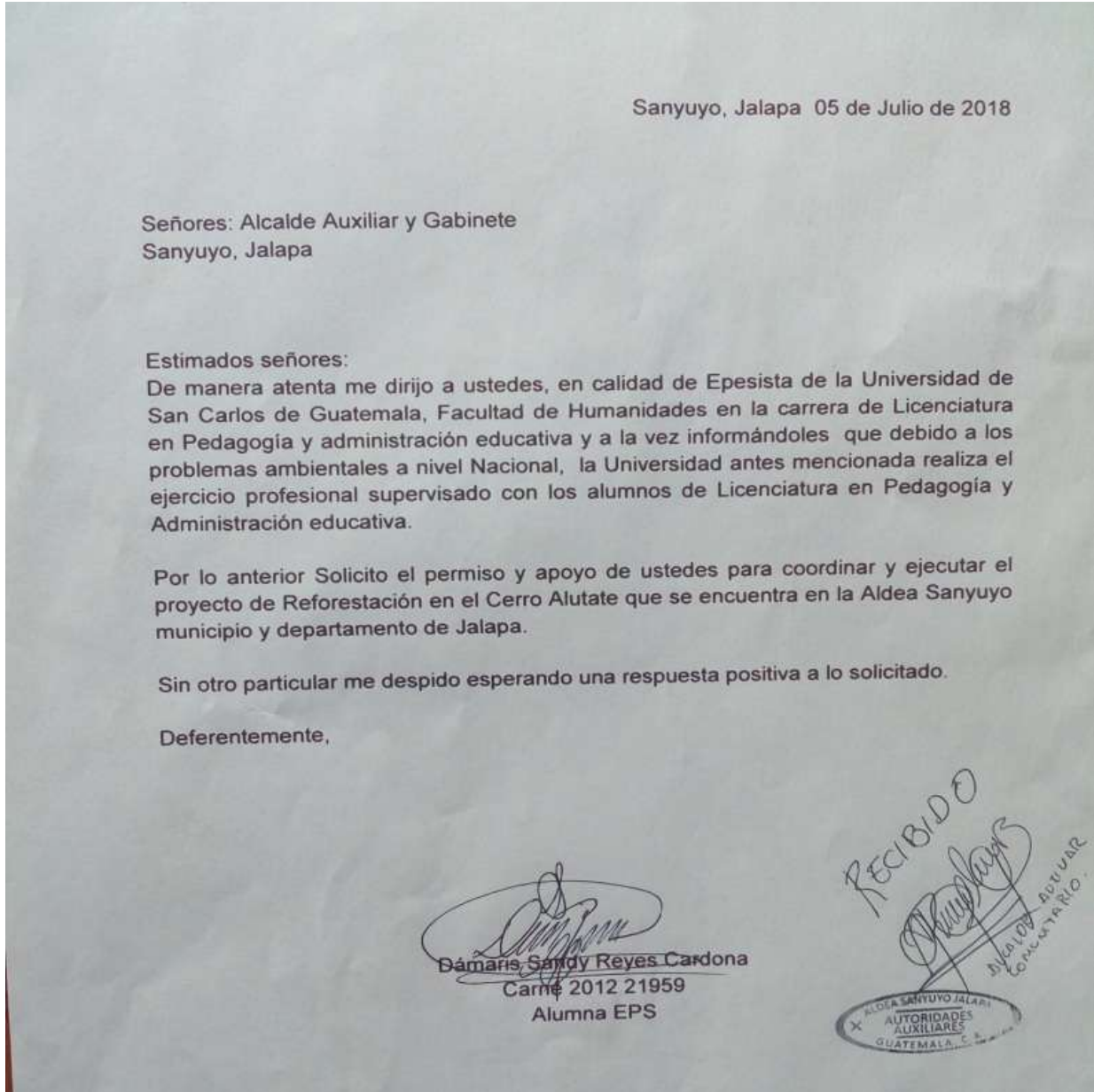


Árbol tipo Grabileo ya etiquetado

Fotografía tomada por: Epesista Dámaris Reyes



## Carta de permiso para realizar el voluntariado en la comunidad de Sanyuyo



Fotografía tomada por la epesista Dámaris Reyes (original se encuentra en anexos).

## Constancia extendida por la comisión de medio ambiente



Fotografía tomada por la epesista Dámaris Reyes (original se encuentra en anexos)

## Conclusiones

- Se aportó una herramienta pedagógica para el mejoramiento de la clase de Ciencias sociales.
- Se les proporcionó material con temas de Ciencias Sociales a maestra del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo Jalapa, para que puedan contar con material de consulta y apoyo en la clase de Ciencias sociales.
- Se elaboró una guía pedagógica con temas de ciencias Sociales de sexto grado primaria que permite solucionar la problemática de falta de material didáctico de Ciencias Sociales.
- Se socializó y presentó la guía pedagógica a los estudiantes para que puedan hacer uso del como material referencial y de consulta en la clase de ciencias sociales.

## Recomendaciones

**Al Director:** promover el uso y consulta de la guía pedagógica con su personal a cargo.

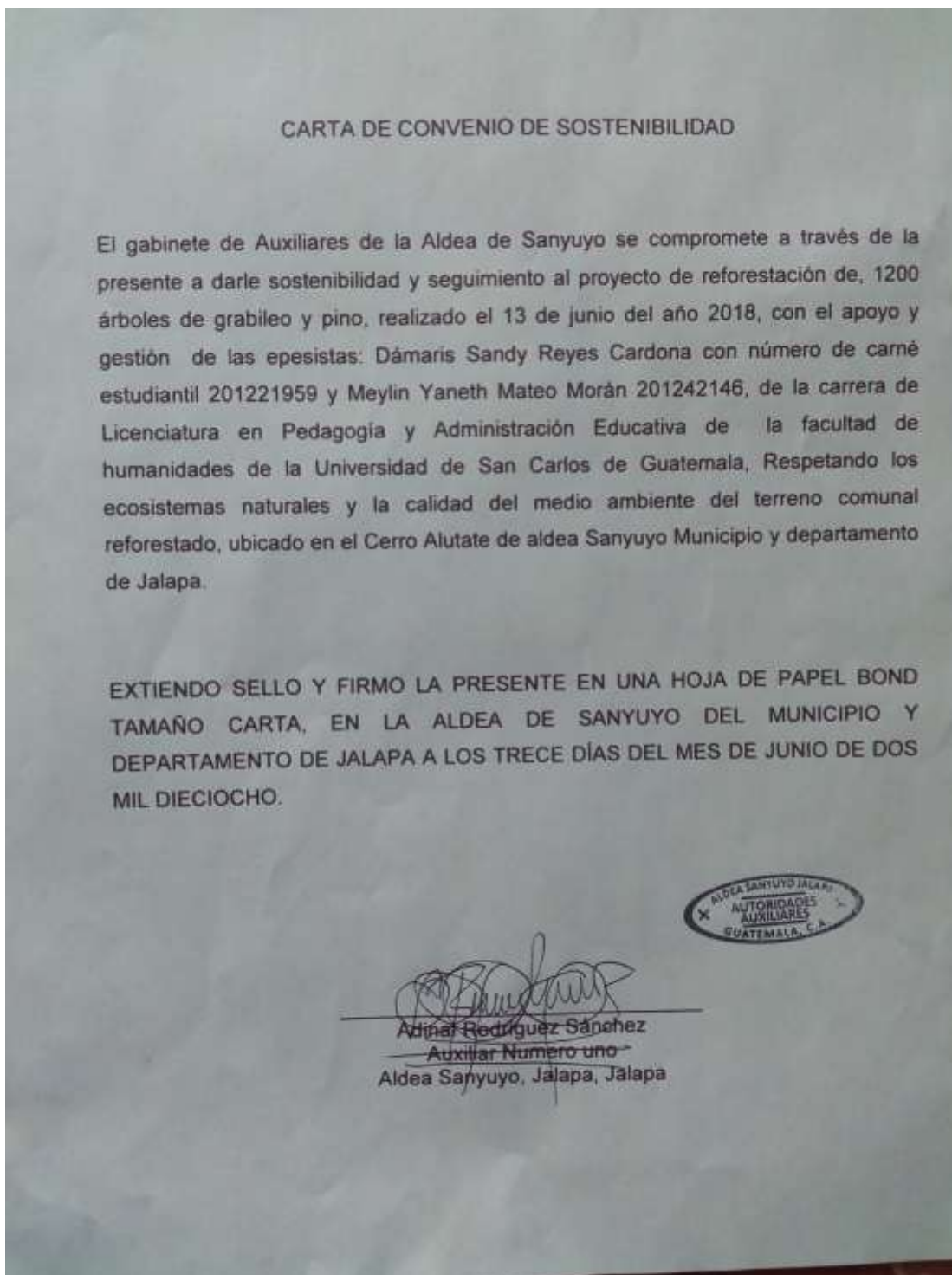
Resguardar en un lugar adecuado el material proporcionado.

**A los maestros:** Hacer uso adecuado de la guía y que orienten a los alumnos para su buen uso como fuente de consultas para resolver dudas.

Cuidar y resguardar en forma adecuada la guía pedagógica durante el uso como fuente de apoyo en la clase de Ciencias Sociales.

**A los Estudiantes:** de sexto grado primaria de la Escuela oficial Rural mixta Barrio el Calvario Sanyuyo Jalapa, que ejecuten actividades sugeridas en la guía como enriquecimiento de sus conocimientos y comprendiendo satisfactoriamente la formación del mismo.

Carta de convenio de sostenibilidad, de los alcaldes auxiliares de la comunidad de Sanyuyo Jalapa.



Fotografía tomada por la Epesista Dámaris Reyes (original se encuentra en anexos)

## Bibliografía

- Escuela oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Sanyuyo Jalapa.
- PEI. 2009 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Sanyuyo, Jalapa.
- Gerencia Municipal, Municipalidad de Jalapa, 2017.
- Currículo Nacional Base de Educación Primaria
- Caldero, Jesús & otros (1993) revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca. Pág. 67-72
- Flores Gloria (2015) las Ciencias Sociales y su Clasificación pág. 27 31
- DICADE, 2007 PAG. 9-12 Currículo Nacional Base del nivel primario, sexto grado.
- López, Pedro, Trujillo Regino & Trujillo Cosmen. Oralidad (2018)
- Enciclopedia de oro editorial Navarro México S.A.
- Amanda Celotto, Monica L. Ippolito, Romina D. Lusso, (2012) editorial Santillana
- Dekonski, A. (1996) historia de la antigüedad Editorial Grijalbo, México
- Enciclopedia de características (2017). "países Desarrollados "

## E grafía

- <http://www.carateristicas.co/paises-desarrollados/>
- <https://www.actualidad.rt.com/ciencias/view/11639-Los-10-volcanes-mas-peligrosos-del-mundo>
- [https://www.es.wikipedia.org/wiki/Cambio\\_tecnológico](https://www.es.wikipedia.org/wiki/Cambio_tecnológico)
- <https://www.julyvelez.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-sociedad/>
- <https://www.cristiancastrorodriguez.wordpress.com/2016/01/22/tolerar-o-respetar-y-aceptar-la-diversidad/>
- <https://www.gob.munijalapa.gob.gt>
- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+europeo&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1K6XnbbdAhVImlkKHanSC2IQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=abmcW68OkijJxM:](https://www.google.com.gt/search?q=continente+europeo&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1K6XnbbdAhVImlkKHanSC2IQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=abmcW68OkijJxM:)
- [https://www.google.com.gt/search?q=america+continente&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil8-LonLbdAhUJx1kKHUOoBswQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=bwkle95lhqETOM:](https://www.google.com.gt/search?q=america+continente&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil8-LonLbdAhUJx1kKHUOoBswQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=bwkle95lhqETOM:)
- <https://www.saberespractico.com/geografia/limites-de-africa/>
- [https://www.google.com.gt/search?q=los+continentes+del+mundo&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjw4aP1mrbdAhVOxVkkHfWzDFQQ\\_AUICigB&biw=1258&bih=804#imgrc=xbVF0i88bq3A9M:](https://www.google.com.gt/search?q=los+continentes+del+mundo&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjw4aP1mrbdAhVOxVkkHfWzDFQQ_AUICigB&biw=1258&bih=804#imgrc=xbVF0i88bq3A9M:)
- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinttrenbhdAhXpqFkKHUJ-AKYQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=ZEMvcTCISNwySM:](https://www.google.com.gt/search?q=continente+ant%C3%A1rtico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinttrenbhdAhXpqFkKHUJ-AKYQ_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=ZEMvcTCISNwySM:)
- <http://www.aitanatp.com/nivel6/ecosist/images/ecosistemas.jpg>
- [https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-](https://www.google.com.gt/search?q=oceania+continente&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu-)

[cmQnrbdAhXMx1kKHfyWBOIQ\\_AUICigB&biw=1320&bih=764#imgrc=-ujrkAtWjBOXPM:](https://www.google.com.gt/search?q=hidrografia+de+europa+mapa&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VAoEISNCQDQy6M%253A%252CmWhGUzqmWrO-LM%252C_&usg=AFrqEzd1UDfREtgeFMERStbtjGWpM6b13g&sa=X&ved=2ahUKEwip4fSlolbdAhWLq1kKHTUKBygQ9QEwAHoECAQQBA#imgrc=EAXHA9Z--ov68M)

- [https://www.google.com.gt/search?q=hidrografia+de+europa+mapa&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VAoEISNCQDQy6M%253A%252CmWhGUzqmWrO-LM%252C\\_&usg=AFrqEzd1UDfREtgeFMERStbtjGWpM6b13g&sa=X&ved=2ahUKEwip4fSlolbdAhWLq1kKHTUKBygQ9QEwAHoECAQQBA#imgrc=EAXHA9Z--ov68M:](https://www.google.com.gt/search?q=hidrografia+de+europa+mapa&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=VAoEISNCQDQy6M%253A%252CmWhGUzqmWrO-LM%252C_&usg=AFrqEzd1UDfREtgeFMERStbtjGWpM6b13g&sa=X&ved=2ahUKEwip4fSlolbdAhWLq1kKHTUKBygQ9QEwAHoECAQQBA#imgrc=EAXHA9Z--ov68M)
- <http://chopo.pntic.mec.es/~ajimen18/GEOGRAFIA5/img4.gif>
- [http://2.bp.blogspot.com/\\_7Dx\\_39v9Y6k/TPUUDQZRIAI/AAAAAAAAAAYY/meQ66FiEdqs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes\\_1\\_Ees\\_SCO.png](http://2.bp.blogspot.com/_7Dx_39v9Y6k/TPUUDQZRIAI/AAAAAAAAAAYY/meQ66FiEdqs/w1200-h630-p-k-no-nu/20070410klpgeodes_1_Ees_SCO.png)
- [http://1.bp.blogspot.com/\\_c41zZjFFo2s/VUkuCJ1rdvI/AAAAAAAAADU/8qGSTUumBiM/s1600/recursos-naturales-1-728.jpg.](http://1.bp.blogspot.com/_c41zZjFFo2s/VUkuCJ1rdvI/AAAAAAAAADU/8qGSTUumBiM/s1600/recursos-naturales-1-728.jpg)
- [https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/6232e4bc-7ac6-420e-a8f9-e79ab4090716/b8903650-bb35-49dd-9147-b12f1e3d0e82.jpg.](https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/ImagenesSemanticas/6232e4bc-7ac6-420e-a8f9-e79ab4090716/b8903650-bb35-49dd-9147-b12f1e3d0e82.jpg)
- [https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA\\_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTZM%252C\\_&usg=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHYZYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgrc=CHHH6TgWPSLLrM:](https://www.google.com.gt/search?q=continente+asiatico&rlz=1C1GCEA_enGT784GT784&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=CHHH6TgWPSLLrM%253A%252CraIWcMFOqPnTZM%252C_&usg=AFrqEzeVwAxDPuTfdT34fT8XSQNQFFHzvg&sa=X&ved=2ahUKEwiWzr65nbbdAhUB0FkKHYZYAKIQ9QEwBXoECAQQDA#imgrc=CHHH6TgWPSLLrM:)





# Apéndice



**Apéndice # 1**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 PLAN DOMINGO, JALAPA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 EDUCATIVA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS  
 ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**NOMBRE: DÁMARIS SANDY REYES CARDONA CARNÉ: 2012 21959  
 PLAN DEL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA  
 SANYUYO, JALAPA, JALAPA  
 UBICACIÓN: ALDEA SANYUYO, JALAPA, JALAPA**

OBJETIVOS		JUSTIFICACIÓN	ACTIVIDADES
GENERAL	ESPECÍFICOS		
Constituir una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento, en torno a aquellas prácticas con la finalidad de encontrar una problemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los cambios producidos en la institución</li> <li>• Identificar las deficiencias encontradas en la institución educativa.</li> <li>• Determinar la causa del problema y darle solución</li> </ul>	El diagnóstico institucional se realiza en la escuela Oficial Rural Mixta el Calvarios Sanyuyo, a través de un análisis para identificar los problemas, priorizar los más importantes y conocer sus causas, elegir qué problema enfrentar y aportar información para entender las causas del mismo. Además obtener información imprescindible, luego evaluar las mejoras y así tener claro el objetivo que se quiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar permiso al director del establecimiento</li> <li>➤ Elaboración de solicitud para presentación de solicitar</li> <li>➤ Reunión con el director de la institución</li> <li>➤ Iniciar el diagnóstico institucional</li> <li>➤ Visitas frecuentes a la institución para recabar información</li> <li>➤ Realizar entrevista al director y personal</li> </ul>

		lograr, y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.	<p>docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar la información recolectada</li> <li>➤ Elaborar el listado de ausencias y carencias detectadas mediante el diagnóstico.</li> <li>➤ Priorizar los problemas como propuestas viable y factible para la ejecución del proyecto</li> <li>➤ Presentar la propuesta del proyecto</li> <li>➤ Realización del proyecto</li> <li>➤ Redacción del informe</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
Inicio del 04 de junio de 2018 Finalización 06 de Julio de 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Análisis documental</li> <li>➤ Observación</li> </ul>	<b>Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesor del ejercicio profesional supervisado</li> <li>➤ Epesista</li> <li>➤ Director de la Institución</li> <li>➤ Docentes que</li> </ul>	Epesista

		<p>laboran en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alumnos</li> <li>➤ Personal de la comunidad</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja de solicitud</li> <li>➤ Hojas de papel bond</li> <li>➤ Lapicero</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Sacapuntas</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Impresora</li> <li>➤ Dispositivo USB</li> </ul>	
--	--	--	--

---

Dámaris Sandy reyes Cardona  
Epesista

---

Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar  
catedrático asesor



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PLAN DOMINGO, JALAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**Cronograma de actividades**  
**Plan de la etapa del diagnóstico**  
**04 de junio de 2018 al 06 de julio de 2018**

No.	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1.	Solicitar permiso al director del establecimiento					
2.	Elaboración de solicitud para presentación de solicitud					
3.	Reunión con el director de la institución					
4.	Iniciar el diagnóstico institucional					
5.	Visitas frecuentes a la institución para recabar información					
6.	Realizar entrevista al director y personal docente					
7.	Analizar la información recolectada					
8.	Elaborar el listado de					

	ausencias y carencias detectadas mediante el diagnóstico.					
<b>9.</b>	Priorizar los problemas como propuestas viable y factible para la ejecución del proyecto					
<b>10.</b>	Presentar la propuesta del proyecto					
<b>11.</b>	Realización del proyecto					
<b>12.</b>	Redacción del informe					

---

Dámaris Sandy reyes Cardona  
Epesista

---

Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar  
catedrático asesor

Apéndice 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PLAN DOMINGO, JALAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS  
ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**Instrumento de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación del diagnóstico**

<b>Del diagnóstico</b>				
<b>Actividades</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para la realización del diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo la colaboración de personas de la institución /comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidad de la institución?	X		

10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias debilidades?	X		
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
12	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
13	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PLAN DOMINGO, JALAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**Instrumento de evaluación**  
**Lista de cotejo**

**Evaluación de la fundamentación teórica**

<b>De la fundamentación teórica</b>				
<b>Actividades</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema en específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas requieren todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PLAN DOMINGO, JALAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**Instrumento de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación del plan de acción**

<b>Del plan de acción</b>				
<b>Actividades</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
1	¿Se completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de objetivos?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
11	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
12	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		

13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
14	¿Se terminó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
15	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PLAN DOMINGO, JALAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**ASESOR: VÍCTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**

**Instrumento de evaluación**

**Lista de cotejo**

**Evaluación de la ejecución y sistematización**

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Muy bueno	Regular	Deficiente
1	La aceptación del proyecto por los estudiantes fue		X		
2	Durante la ejecución de la socialización del proyecto por el personal fue	X			
3	los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyecto fueron	X			
4	La actitud mostrada por la epesista durante la ejecución del proyecto fue	X			
5	El aporte que deja la epesista a la institución beneficiada fue		X		



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades  
departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**

Entrevista a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Barrio el Calvario, Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

1. ¿Las instalaciones del Centro Educativo son Propias?

---

---

---

2. ¿Cuántos metros aproximadamente, mide la Escuela?

---

---

---

3. ¿Cuenta con local para reuniones?

---

---

---

4. ¿Cuenta con oficina/salón para atender al público?

---

---

---

5. ¿Cómo se obtienen las finanzas de la escuela?

---

---

---



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades  
departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**

Entrevista a maestra de sexto grado de primaria.  
Escuela Oficial Rural Mixta,  
Barrio el Calvario, Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

1. ¿El Ministerio de Educación les proporciona material suficiente para impartir las clases de acuerdo al CNB?

---

---

2. ¿los libros que el MINEDUC da son suficientes para cubrir las necesidades de la población estudiantil?

---

---

3. ¿Qué libros carece la institución para impartir clases de sexto primaria?

---

---

4. ¿Cómo beneficiaría a la población estudiantil contar con una guía pedagógica de Ciencias Sociales?

---

---

5. ¿en que se basa para hacer su planificación de la clase de Ciencias Sociales?

---

---



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades  
departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**

Entrevista a alumnos de sexto grado de primaria.  
Escuela Oficial Rural Mixta,  
Barrio el Calvario, Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa.

1. ¿tiene usted conocimiento que la Escuela no cuenta con material suficiente para la clase de Ciencias Sociales?

---

---

2. ¿Qué beneficios tiene el contar con una guía pedagógica de ciencias Sociales?

---

---

3. ¿las técnicas que utiliza la maestra al impartir la clase de Ciencias Sociales son adecuadas para los alumnos?

---

---

4. ¿qué temas de la clase de ciencias sociales te han llamado más la atención?

---

---

5. ¿cree usted que aprendería mejor con una guía específica para la clase de ciencias sociales?

---

---

## Apéndice # 4

Primera capacitación para el buen uso de la guía pedagógica.



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

Segunda capacitación sobre el contenido y cuidado de la guía pedagógica



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Fotografía con la epesista, los alumnos y la maestra de sexto grado primaria.



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

## Apéndice # 5

Entrega de proyecto a maestra de sexto grado de primaria



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz

Entrega de proyecto a Director de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Sanyuyo Jalapa.



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



Fotografía tomada por Kenelyn Cruz



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala, 11 de Mayo 2018

Licenciado  
**VICTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente


Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**DÁMARIS SANDY REYES CARDONA**  
201221959

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión



  
Lic. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bialis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Jalapa, 04 de junio de 2018

Señor: Director  
P.E.M. Jorge Morales Olivares  
Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, Sanyuyo  
Presente

Estimado Director:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Dámaris Sandy Reyes Cardona CUI: 2161 30069 2101, Registro Académico 2012 21959, En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Santos De Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión



Recibido  
21/06/18  
Morales

mygo/sdjda

Guatemala, 23 de septiembre de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Dámaris Sandy Reyes Cardona

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2161300692101

Registro Académico (carné): 201221959

Dirección para recibir notificaciones: Barrio el Calvario aldea Sanyuyo, Jalapa, Jalapa.

No. de Teléfono: 31421337

Ha realizado informe final de EPS (X)      Tesis ( )

En el periodo de: (Mayo a Septiembre de 2018)

Titulado:

**Guía pedagógica de Ciencias Sociales, dirigida a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar



**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 03 de Octubre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**DÁMARIS SANDY REYES CARDONA**  
201221959

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE CIENCIAS SOCIALES, DIRIGIDA A ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CALVARIO SANYUYO JALAPA, JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	VICTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR
Revisor 1	LIC.	ADAN ESTRADA VALDEZ
Revisor 2	LICDA.	AURA LETICIA ESTRADA LOPEZ

**Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar**  
Director Departamento Extensión

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Superior, Incluyente y Proyectiva  
Calle S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

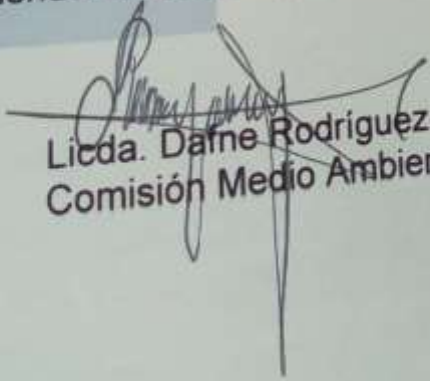
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Dámaris Sandy Reyes Cardona** con número de carnet **201221959** participó en la reforestación en la Aldea Miramundo y Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa, Guatemala, los días 13 y 24 de junio de 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

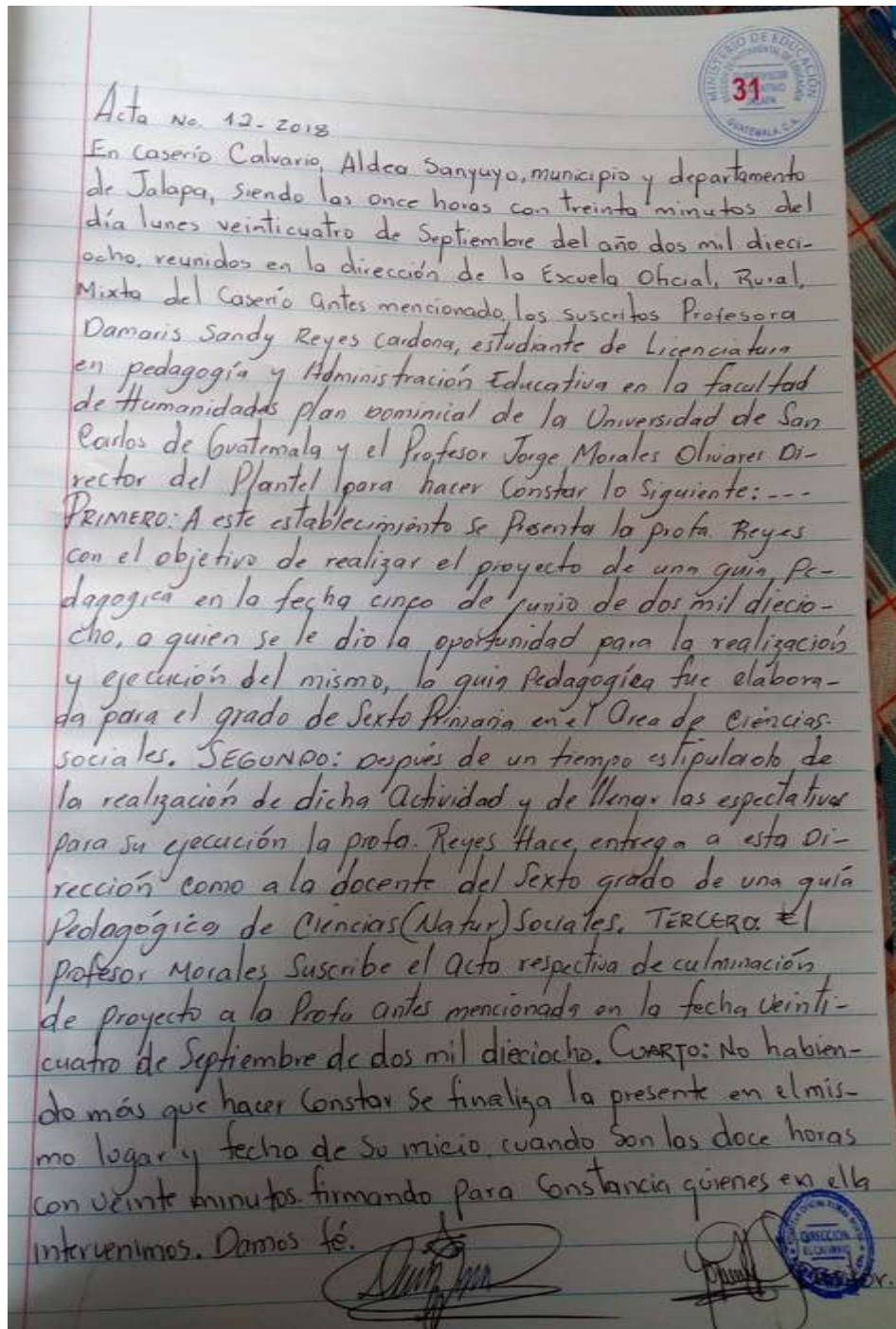
  
Licda. Darne Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila  
Director Departamento de Extensión





Acta de inicio y culminación de EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario Sanyuyo Jalapa.



Acta No. 12-2018

En Caserío Calvario, Aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa, siendo las once horas con treinta minutos del día lunes veinticuatro de Septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial, Rural, Mixta del Caserío antes mencionado, los suscritos Profesora Damaris Sandy Reyes Cardona, estudiante de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa en la facultad de Humanidades Plan comunitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Profesor Jorge Morales Olivares Director del Plantel para hacer constar lo siguiente: --- PRIMERO: A este establecimiento se presenta la profa. Reyes con el objetivo de realizar el proyecto de una guía pedagógica en la fecha cinco de junio de dos mil dieciocho, a quien se le dio la oportunidad para la realización y ejecución del mismo, la guía pedagógica fue elaborada para el grado de Sexto Primaria en el Área de Ciencias sociales. SEGUNDO: después de un tiempo estipulado de la realización de dicha actividad y de llenar las expectativas para su ejecución la profa. Reyes hace entrega a esta Dirección como a la docente del Sexto grado de una guía Pedagógica de Ciencias (Natur) Sociales. TERCERO: El profesor Morales suscribe el Acta respectiva de culminación de proyecto a la Profa antes mencionada en la fecha veinticuatro de Septiembre de dos mil dieciocho. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las doce horas con veinte minutos firmando para constancia quienes en ella intervinimos. Damos fé.

Stamp: MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA, C.A. 31

Stamp: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CALVARIO SANYUYO

Signatures: [Handwritten signatures]

Fuente: fotografía tomada por epesista (del libro de actas de la E.O.R.M. El Calvario Sanyuyo)

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL CALVARIO, ALDEA SANYUYO  
JALAPA, JALAPA.

FINIQUITO

A quien interese:

Por este medio se hace saber que la estudiante Epesista, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala **Dámaris Sandy Reyes Cardona**, carné No. **201221959** realizó satisfactoriamente el proceso de la elaboración de su proyecto individual del Ejercicio Profesional Supervisado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Calvario ubicada en aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pedagógicos pertenecientes a esta institución, así como también en lo concerniente a la entrega de su proyecto.

  
Profesor Jorge Morales Olivares  
Director



Sanyuyo, Jalapa 05 de Julio de 2018

Señores: Alcalde Auxiliar y Gabinete  
Sanyuyo, Jalapa

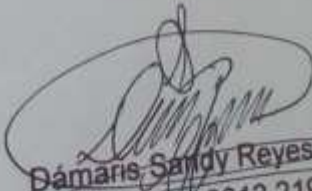
Estimados señores:

De manera atenta me dirijo a ustedes, en calidad de Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa y a la vez informándoles que debido a los problemas ambientales a nivel Nacional, la Universidad antes mencionada realiza el ejercicio profesional supervisado con los alumnos de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Por lo anterior Solicito el permiso y apoyo de ustedes para coordinar y ejecutar el proyecto de Reforestación en el Cerro Alutate que se encuentra en la Aldea Sanyuyo municipio y departamento de Jalapa.

Sin otro particular me despido esperando una respuesta positiva a lo solicitado.

Deferentemente,

  
Damaris Sandy Reyes Cardona  
Carné 2012 21959  
Alumna EPS

RECIBIDO  
  
ALCALDE AUXILIAR  
AUTORIDADES  
AUXILIARES  
GUATEMALA, S. A.

## CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

el gabinete de Auxiliares de la Aldea de Sanyuyo se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 1,200 árboles de Grabileo y Pino, realizado el 13 de Julio del año 2018, con el apoyo y gestión de las Epesistas: Dámaris Sandy Reyes Cardona con número de carné estudiantil 201221959 y Meylin Yaneth Mateo Morán 201242146, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del terreno comunal reforestado, ubicado en el Cerro Alutate de Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa.

EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA DE SANYUYO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECIOCHO.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Adinaj Rodríguez Sánchez".

Adinaj Rodríguez Sánchez  
Auxiliar Numero uno  
Aldea Sanyuyo Jalapa, Jalapa

Guatemala, 15 de octubre de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( )  
Titulado: **Guía Pedagógica de Ciencias Sociales**, dirigida a alumnos de sexto grado  
de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario Sanyuyo Jalapa, Jalapa; de  
fecha: **Octubre de 2018**

Yo, **Dámaris Sandy Reyes Cardona**

CUI: **2161 30069 2101**

Registro Académico (carné): **201221959**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Sanyuyo, Jalapa, Jalapa.**

Teléfono: **31421337**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:  
**Pedagogía y Administración educativa.**

Atentamente,

  
Damaris Sandy Reyes Cardona

mygo/sdjda

Educación Superior, Inuyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 85302 Fax: 85320