

Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados jornada matutina.

Asesora. Licda. María del Rosario Espinoza Alvarez



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2018

Este informe fue presentado por el autor como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -E P S- previo a obtener el grado de Licenciado En Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto de la institución avaladora	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	3
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Análisis institucional de la institución avaladora	4
1.2.1 Identidad institucional	4
1.2.2 Desarrollo histórico	5
1.2.3 Los usuarios	6
1.2.4 Infraestructura	6
1.2.5 Proyección social	6
1.2.6 Finanzas	6
1.2.7 Política laboral	6
1.2.8 Administración	7
1.2.9 Ambiente institucional	7
1.2.10 otros aspectos	7
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	8
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/ comunidad avalada	8
1.5 Análisis Institucional de la institución avalada	9
1.5.1 Identidad institucional	9
1.5.2 Desarrollo histórico	9
1.5.3 Los usuarios	10
1.5.4 Infraestructura	10
1.5.5 Proyección social	10
1.5.6 Finanzas	11
1.5.7 Política laboral	11
1.5.8 Administración	11
1.5.9 Ambiente institucional	11
1.5.10 Otros aspectos	12
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	12
1.7 La problematización	13
1.8 Priorización del problema	14
1.8.1 Hipótesis acción	15
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	16

Capítulo II: Fundamentación teórica	19
2.1 Módulo de Aprendizaje	19
2.1.1 Características de un módulo de aprendizaje	19
2.1.2 ¿Qué es una guía?	19
2.1.3 ¿Qué es un manual?	20
2.1.4 Actividades y ejercicios para fortalecer la memoria	21
2.1.5 La memoria	22
2.1.6 La memoria y su metodología	22
2.1.7 El proceso de enseñanza aprendizaje	24
2.1.8 Teóricas contemporáneas del aprendizaje	24
2.1.9 Tipos de aprendizaje	27
Capítulo: III Plan de acción o de la intervención (proyecto)	30
3.1 Tema/título del proyecto	30
3.2 Problema seleccionado	30
3.3 Hipótesis acción (seleccionada del el diagnóstico)	30
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	30
3.5 Unidad ejecutora	31
3.6 Justificación de la intervención	31
3.7 Descripción de la intervención del proyecto	31
3.8 Objetivos de la intervención general y específicos	32
3.9 Metas	32
3.10 Beneficiarios	33
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	33
3.12 Cronograma	33
3.13 Técnicas metodológicas	34
3.14 Recursos	34
3.15 Presupuesto	34
3.16 Responsables	34
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación proyecto	34
Capítulo: IV Ejecución y sistematización de la intervención	35
4.1 Descripción de las actividades realizadas	35
4.1.1 Cuadro de actividades – resultados	36
4.2 Cuadro de Productos, logros	36
4.3 Sistematización de la experiencia	82
4.3.1 Actores	82
4.3.2 Acciones	82
4.3.3 Resultados	83
4.3.4 Implicaciones	83
4.3.5 Lecciones aprendidas	83
Capítulo: V Evaluación del Proceso	84
5.1 Evaluación del diagnóstico	84
5.2 Evaluación del fundamentación teórica	84
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	84

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	85
Capítulo: VI El Voluntariado	86
6.1 Plan de la acción realizada	86
6.2 Sistematización de la acción	92
6.3 Evidencias	92
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Bibliografía	98
Apéndices	99
Plan general de Eps	
Copia de los instrumentos de evaluación utilizados	
Anexos	111
Documentos No elaborados por el epsista pero que sirven de apoyo Al informe y que se considere necesario agregar.	

Resumen

Se elaboró un Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados jornada matutina.

Con la autorización y aval de la Supervisión Educativa y la institución avalada el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados jornada matutina.

La metodología que se utilizó en dicha investigación fue cualitativa ya que mediante instrumentos como: entrevistas, análisis de documentos y técnicas como: la observación, participación entre otros se obtuvieron los resultados obtenidos de dicho proceso.

Los principales resultados son haber trabajado y coordinado con las instituciones una avaladora y otra avalada, en donde se pudo conocer a fondo el que hacer y funciones de cada una, para que el proyecto trabajado fuera útil y tuviera continuidad, voluntad política para su constante aplicación.

Finalmente con la Planificación, organización, dirección y control del Epesista y ayuda de las instituciones se pudo cumplir con los objetivos trazados.

Módulo	planificación
Aprendizaje	organización
Elaborar	Dirección
Metodología	Control
Reforzamiento	

Introducción

Se podrá encontrar un Plan de Diagnóstico en donde se encuentra el tipo de investigación, metodología, instrumentos, técnicas y evaluación de la misma, la cual se llevó a cabo para determinar los resultados e información que arrojaría dicho proceso.

En el capítulo uno en el Diagnostico de las instituciones avaladora y avalada, detalla todo tipo de información requerida, solicitada, investigada para conocer y detectar deficiencias de la misma para su intervención inmediata.

El capítulo dos la fundamentación teórica en donde se redactó e investigo fuentes verídicas de autores e instituciones de prestigio académico sobre el proyecto mencionado anteriormente.

Capítulo tres plan de acción o de la intervención del proyecto, en esta parte del informe se detallan aspectos como tema del proyecto, problema, hipótesis acción. Objetivo general y específicos, metas del proyecto entre otros.

Luego se podrá encontrar en el capítulo cuarto la ejecución y sistematización de la intervención: esta detalla en un cuadro la descripción de las actividades realizadas y sus resultados, los productos y logros del proyecto mencionado al inicio entre otros.

En el capítulo cinco se presenta la evaluación del proyecto con sus evidencias de instrumentos utilizados y sus resultados.

Capitulo seis el voluntariado se podrá encontrar un beneficio social realizado por el epesista

Finalmente las conclusiones del proyecto coordinado por el Epesista en base a los objetivos propuestos.

Las Recomendaciones de la intervención realizada con el compromiso de quien o quienes asuman su ejecución.

Las Bibliografías y fuentes consultadas de dicho informe.

En los apéndices se visualizará el plan general del Eps, la copia de los instrumentos de evaluación utilizados.

En los Anexos se encontrarán los documentos no elaborados por el Epesista pero que sirven de apoyo al informe y que se considere necesario agregar.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto.

La Supervisión Educativa está ubicada en la zona 7 de la ciudad de Guatemala, en la colonia Kaminal Juyu II a cercanías del mercado San José en el interior de Escuela Oficial Urbana No.48, 25 de Septiembre en la 6ta calle “A” 14-59, los puntos de referencia para su llegada es el monumento a la Madre, cuatro cuadras al fondo cruza a la derecha al fondo se encuentra el destino mencionado anteriormente.

Se encuentra en una zona urbana de la ciudad en cual también se puede encontrar como punto de referencia muchos comercios tanto formales como informales para lograr una mayor ubicación.

Es una de las muchas zonas en las cuales que carece de seguridad y esto es vulnerable, en ocasiones se observa la presencia de la policía nacional civil de la ciudad capital que resguarda la seguridad de la zona.

Se caracteriza por tener una población en su mayoría de escasos recursos y nivel medio, ciudadanos de clase trabajadora en el contexto mencionado.

1.1.1 Ubicación geográfica

6ta calle “A”. 14-59. Supervisión Educativa. Zona 7 ciudad de Guatemala.

1.1.2 Composición social

La composición social que integra la comunidad de la zona 7, abarca varias facetas las cuales son:

Existe un comité de vecinos integrado por personas que habitan en la comunidad, se encuentra la Municipalidad que fue asignada a dicha colonia,

salón municipal, centro de salud, estación de policía Nacional Civil, instituciones educativas privadas así como públicas de nivel pre primario. Primario, básico y diversificado y la Supervisión Educativa de la zona, todo al servicio de la comunidad de la zona y los que la habitan.

La comunidad es pluricultural y una de sus costumbres es la feria que se realiza cada año en los meses de Agosto y Septiembre así como las que se acostumbran en la ciudad capital de Guatemala ya que pertenece a ella.

1.1.3 Desarrollo Histórico

La Zona 7 de la ciudad de Guatemala es una de las 25 zonas en las que se divide la ciudad de Guatemala, de acuerdo al establecimiento de las mismas durante el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952. La zona 7 abarca desde la colonia Landívar a la colonia Monteverde y de la Calzada Roosevelt al Asentamiento 4 de Febrero (Molinedo, 2012).

Las zonas se aprobaron en aquel año en base a los estudios presentados por la Dirección de Planificación de la Municipalidad de Guatemala, relacionados con la zonificación de la ciudad (Molinedo, 2012).

La supervisión educativa y las demás instituciones de la zona y comunidad nacen a necesidad de mejorar la administración educativa y las condiciones de calidad de vida ya que es un proceso de una gran logística y que conlleva un correcto control y dirección.

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento de la Educación y su administración en la zona.

Todo esto hizo que en este año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos en el ámbito educativo y para el bienestar de la comunidad.

1.1.4 situación económica

Los fondos que maneja una Supervisión Educativa son asignados por el ministerio de Educación ya que es una entidad pública que se rige con fondos de Estado así como las demás instituciones que manejan independientemente su presupuesto ya que son entidades públicas así como las privadas

La zona cuenta con comercios formales e informales los cuales son la fuente económica de la comunidad que habita en dicho sector entre los cuales se pueden encontrar ventas de comida, librerías, aceiteras, talleres mecánicos, panaderías, farmacias y el mercado de la zona entre otros.

El servicio de transporte es aún informal ya que circulan los buses de las rutas 36, 37 y 203 que es el único medio de comunicación para llegar a varias colonias de la zona 7 y las colonias mencionadas, se cuenta con pasarelas peatonales áreas verdes creadas para beneficio del sector así como recreativas.

1.1.5 vida política

El comité de vecinos del sector colabora y trabaja conjuntamente con la municipalidad de la zona 7 específicamente de la colonia Kaminal Huyu es la organización que vela por la seguridad y bienestar de las personas que conforman esa comunidad y sus instituciones.

En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7º. Establece que "la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato y superior de dicha supervisión".

En 1999 el Ministro de Educación crea paralelo a los supervisores la figura del Coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (tomadas en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 "A" y de la Ley de Servicio Civil). Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

1.1.6 concepción filosófica

La concepción filosófica de la comunidad así como de las instituciones que la conforman y la integran deben de mantener una filosofía de respeto y transparencia ya que se deben de resolver conflictos en su contexto y esto deben de manejar íntegramente para llegar resolver acuerdos donde las partes sean beneficiadas sin crear más desacuerdos.

Es una comunidad laica en donde existen diferentes tipos de religiones ejerciendo así la libertad de expresión y práctica religiosa.

1.1.7 competitividad

La Supervisión Educativa pertenece al Ministerio de Educación por tanto es una identidad pública que actualmente es la única que se dedica a los servicios administrativos de control y dirección de instituciones educativas tanto públicas como privadas.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

- **Misión**

El Ministerio de Educación e Guatemala (MINEDUC), describe la misión y visión de la siguiente manera:

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”

- **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

1.2.2 Desarrollo Histórico

La supervisión educativa nace a necesidad de mejorar la administración educativa ya que es un proceso de una gran logística y que conlleva un correcto control y dirección.

El Licenciado Julio de León quien se desempeña como supervisor educativo del departamento de Izabal narra que “a finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministro de Educación de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada "Coordinadores Educativos".

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

Para el año 2003 existían tres figuras, lo que ocasionaba, en algunos casos, fricción pues quienes poseían nombramiento de supervisor educativo se sentían con más derechos que aquellos que estaban asignados como coordinadores.

Todo esto hizo que en este año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos.

Por ser una figura de carácter técnico administrativo, en muchas ocasiones es visto como el malo de la película debido a que se deben aplicar sanciones y muchas veces drásticas”.

1.2.3 Los usuarios

La comunidad atendida por la Supervisión educativa son los estudiantes, padres de familia, instituciones educativas tanto públicas como privadas de todos los niveles escolares brindándoles asesoría, apoyo técnico que esté dentro de sus funciones.

1.2.4 Infraestructura

La infraestructura de la Supervisión educativa es conformada por una estructura de dos oficinas, paredes de block, techo de lámina en donde se desempeñan las funciones que le competen.

La supervisión educativa de zona 7 se encuentra de un establecimiento educativo y donde desempeñan sus funciones.

1.2.5 Proyección social

La proyección social de la Supervisión educativa es contribuir con la sociedad asesorando y llevando el control de proyectos que beneficien a la comunidad educativa y a todo su entorno administrativo.

Apoyando con programas de apoyo que mejoren el asesoramiento de la los usuarios atendidos por la misma para el fomento no solo técnico y administrativo si no también cultural.

1.2.6 Finanzas

Los fondos que maneja un Supervisión Educativa son asignados por el ministerio de Educación ya que es una entidad pública que se rige con fondos de Estado.

1.2.7 Política laboral

En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su base legal en lo siguiente:

- Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71, 72, 73 y 74).
- Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.
- Acuerdo Gubernativo 123 "A", de fecha 11 de mayo de 1965, "Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar."

1.2.8 Administración

Guatemala está dividida en 22 departamentos, y éstos a su vez en municipios, (332 en total). En servicio hay 141 supervisores con nombramiento de Supervisor Educativo y 224 de Profesional I con funciones de Supervisor Educativo. A cada supervisor le corresponde un distrito escolar el cual oscila entre 14 a 50 establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, (tanto del sector oficial como privado y por cooperativa).

Entre los establecimientos a supervisar hay del nivel preprimaria, primario y medio. Son pocos los supervisores que atienden solamente un nivel. Como se podrá observar los problemas son varios tipos y por consiguiente se debe tener una habilidad tal como para resolver situaciones de diferente nivel.

Las actuaciones están contenidas en un Plan Operativo Anual, POA, en donde se establecen las visitas que se realizarán en el año, así como otras acciones a realizar.

1.2.9 Ambiente Institucional

El ambiente institucional que se maneja en la supervisión educativa es muy acorde a las funciones que se desempeñan correctamente en su contexto, así mismo para atender a los usuarios que necesitan de su asesoría técnica.

1.2.10 otros Aspectos

Una de las funciones sustantivas de la institución y su finalidad es propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con agentes y

sectores sociales e instituciones, con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultura del país.

1.3 Lista de deficiencias, identificadas

Deficiencias

1. Poco espacio físico en la supervisión educativa que mejore las condiciones de trabajo que se desempeñan en dicha institución.
2. Falta de metodologías por parte del docente y poco interés por los estudiantes que refuercen los contenidos del curso de ciencias sociales y formación Ciudadana.
3. Poco personal que se involucre en la realización de actividades cívicas, culturales para la juventud.
4. Pocas Capacitaciones de valores morales, para los jóvenes guatemaltecos.

1.4 Nexos / razón / conexión con la institución/ comunidad avalada

Una de las relaciones más importantes que une estas instituciones es que pertenecen a la misma zona ya que cada Supervisión Educativa tiene un número de centros educativos a su cargo.

La Supervisión educativa se encarga de dar apoyo técnico y acompañamiento de actividades administrativas de control y dirección del centro educativo que es la institución avalada y para dar un mejor funcionamiento y cumplimiento de objetivos.

De manera que esto repercuta en la institución avalada y los que la conforman en aspectos como mejor calidad educativa, mejor metodología e interés por el estudio y se puedan tener resultados que cumplan con los objetivos trasladados por la Educación en Guatemala y en dichas instituciones.

Institución/comunidad avalada.

1.5 Identidad Institucional

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Miguel García Granados J.M
Ave. Moctezuma 31-02 Col Bethanía zona 7 ciudad de Guatemala.

El Ministerio de Educación de Guatemala describe la misión y visión de la siguiente manera:

- **Misión**

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”

- **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

1.5.1 Desarrollo histórico

Creado en memoria del Miguel García granados expresidente de Guatemala fue un político y militar guatemalteco.

Tras la revolución liberal de 1871, de que fue líder, fue presidente de facto de Guatemala.

En homenaje al presidente y a benéfico de la colonia Bethanía y colonias aledañas se creó dicha institución educativa que ejerce sus funciones desde hace más de 50 años brindando educación a nivel medio y en jornadas matutina, vespertina y nocturna.

1.5.2 Los usuarios

Los usuarios atendidos por la institución educativa son los Estudiantes que pertenecen a la misma y Padres de familia.

La comunidad atendida por dicha institución es de bajos recursos ya que no cuentan con estabilidad económica y así mismo se atienden estudiantes que se movilizan de diferentes zonas del país así como de Escuintla.

1.5.3 Infraestructura

Las condiciones del establecimiento educativo son las adecuadas para que se pueda impartir docencia y se realicen actividades administrativas eficientes para su perfecto desarrollo.

Conformada por paredes de block, techo de lámina y tejas en algunas secciones y el corredor para cada área de grado como 1ro básico, 2do básico y 3ro básico que están divididos por secciones por letra.

A la sección administrativa está conformada por una oficina dividida en secciones en donde se encuentra auditoria y contabilidad, secretaria y dirección y la sala de maestros.

Un campo y canchas de Football así como salón de computación y artes plásticas que se ubican en un área llamada plaza Maya.

Parque de vehículos y tienda cada corredor cuenta con servicio sanitario y bodega para escritorios y un área de recreación.

1.5.4 Proyección social

Educar a los jóvenes guatemaltecos en un ambiente sano en donde puedan tener un proceso de enseñanza aprendizaje correcto.

Realizando actividades extracurriculares en donde se involucre a padres de familia y comunidad para la participación y fomento cultural así como una revista escolar que se publica cada mes durante el ciclo escolar.

1.5.5 Finanzas

Los fondos que maneja la Institución educativa son asignados por el Ministerio de Educación ya que es una entidad pública que se rige con fondos de Estado.

1.5.6 Política laboral

- Constitución política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional decreto 1291
- Ley de servicio civil

1.5.7 Administración

- Director
- Subdirector
- Coordinador
- Contador
- Secretaria uno
- Secretaria dos
- Docentes
- Personal operativo o de servicio

1.5.8 El ambiente Institucional

El ambiente es el adecuado para que los estudiantes donde pueden recibir sus materias durante la jornada escolar así como para el personal docente y administrativo de la institución en donde puedan impartir el proceso de enseñanza aprendizaje y su administración, cada uno desempeñando las funciones que le competen.

1.5.10 Otros Aspectos

El instituto investigado pertenece a la jornada matutina en donde se atienden a estudiantes en dicha jornada.

Modalidad monolingüe

Sector oficial y de tipo mixto

1.6 Lista de deficiencias identificadas

1. Falta de metodologías didácticas por parte del docente y poco interés del estudiante en los contenidos del curso de ciencias sociales y formación Ciudadana.
2. Poco personal que se involucre en la realización de actividades cívicas, culturales para la juventud.
3. Pocas Capacitaciones de valores morales, para los jóvenes guatemaltecos.
4. Poca priorización en proyectos educativos que beneficien a la juventud.
5. falta escritorios para los estudiantes y mobiliario para los docentes.
6. Poca luz eléctrica en las aulas educativas.
7. Falta de docentes que cubran las materias.

1.7 La problematización

En el siguiente cuadro de problematizaran las carencias del numeral anterior con sus respectivos problemas y preguntas:

Deficiencias	Problemas
Falta de metodologías por parte del docente y poco interés del estudiante en los contenidos del curso de ciencias sociales y formación Ciudadana	¿Qué hacer para reforzar las metodologías didácticas por parte del docente y el interés en los estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, en el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina ?
Poco personal que se involucre en la realización de actividades cívicas, culturales para la juventud.	¿Cómo involucrar a más personas para la realización de actividades cívicas y culturales para la juventud?
Pocas Capacitaciones de valores morales, para los jóvenes guatemaltecos.	¿Qué medidas se pueden tomar para realizar capacitaciones de valores morales en los jóvenes guatemaltecos?
Poca priorización en proyectos educativos que beneficien a la juventud.	¿Cómo se puede dar prioridad a los proyectos educativos?
Falta de escritorios para los estudiantes y mobiliario para los docentes.	¿Qué medidas se pueden tomar para que haya más escritorios para los estudiantes?
Poca luz eléctrica en las aulas educativas.	¿Cómo se puede mejorar la las condiciones de luz eléctrica en el centro educativo y en las aulas?
Falta de docentes que cubran las materias.	¿Cómo se puede tener más docentes que cubran las materias?

1.8 priorización del problema

	Problema	1	2	3	4	5	6	7
1	¿Qué hacer para reforzar las metodologías didácticas por parte del docente y el interés en los estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, en el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina ?							
2	¿Cómo involucrar a más personas para la realización de actividades cívicas y culturales para la juventud?							
3	¿Qué medidas se pueden tomar para realizar capacitaciones de valores morales en los jóvenes guatemaltecos?							
4.	¿Cómo se puede dar prioridad a los proyectos educativos?							
5.	¿Qué medidas se pueden tomar para que haya más escritorios para los estudiantes?							
6.	¿Cómo se puede mejorar la las condiciones de luz eléctrica en el centro educativo y en las aulas?							
7.	¿Cómo se puede tener más docentes que cubran las materias?							

1.8.1 La hipótesis acción.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para reforzar las metodologías Didácticas por parte del docente y el interés en los estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, en el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina ?	Si se elabora un Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana entonces se beneficiara al docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina?
¿Cómo involucrar a más personas para la realización de actividades cívicas y culturales para la juventud?	Si se realiza un cronograma de actividades cívicas y culturales entonces se beneficiara a la juventud
¿Qué medidas se pueden tomar para realizar capacitaciones de valores morales en los jóvenes guatemaltecos?	Si se contrata personal experto en temas de educación integral y valores entonces se realizarán las capacitaciones
¿Cómo se puede dar prioridad a los proyectos educativos?	Si se elaboran un plan con los docentes entonces si dará prioridad a los proyectos educativos
¿Qué medidas se pueden tomar para que haya más escritorios para los estudiantes?	Si se gestiona una solicitud al Ministerio de Educación o empresas que puedan donar escritorios se beneficiara a los estudiantes?
¿Cómo se puede mejorar la las condiciones de luz eléctrica en el centro educativo y en las aulas?	Si se centraran los servicios de un electricista y se pueden mejorar las condiciones de luz eléctrica.
¿Cómo se puede tener más docentes que cubran las materias?	Si se gestiona la contratación de más docentes por parte de dirección y comité de padres de familia entonces se cubrirán las materias para los estudiantes del centro educativo.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

- **Opción 1.**

Si se elabora el Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana entonces se beneficiara al docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina

- **Opción 2.**

Si se realiza un cronograma de actividades cívicas y culturales entonces se beneficiara a la juventud.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x			x
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x			x
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x		x
	Estudio Técnico				
4	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x			x
5	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x			x
6	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x			x
7	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x			x
8	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x			x
9	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x			x

10	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x			x
11	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x			x
12	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	x			x
13	¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	x		X	
	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x		X	
	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x			x
	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	x		X	
	Estudio económico				
14	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x			x
15	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x	X	
16	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		x		x
17	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x			x
18	¿El presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x			x
19	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x			x
20	¿Los pagos se harán con cheque?		x		x
21	¿Los gastos se harán en efectivo?		x		x
22	¿Es necesario pagar impuestos?		x		x
	Estudio financiero				
23	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x			x
24	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x		x
25	¿Será necesario gestionar crédito?		x		x

26	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x		x
27	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x		x
28	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x		x

El análisis y priorización del problema permitió seleccionar la opción 1 que tiene mayor incidencia urgencia e impacto en la aprobación como muestra la tabla.

- **Problema solucionado.**

¿Qué hacer para reforzar las metodologías didácticas por parte del docente y el interés en los estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, en tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina ?

- **Solución propuesta como viable y factible.**

Si se elabora un Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana entonces se beneficiara al docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica. Miguel García Gradados Jornada Matutina.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Módulo de aprendizaje

Alma Hermansen Leiva Licenciada en Educación y Humanidades de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, define que un módulo de aprendizaje “es una sesión de formación construida con alguna de las herramientas de creación de contenidos y sesiones, que incluye uno o varios objetos de aprendizaje.

Las sesiones deben estar contextualizadas dentro del entorno didáctico de la asignatura y deben incluir los objetos de acoplamiento necesarios (propuestas de actividades, evaluación entre otros, esto para dar sentido global a la sesión”.

De manera que se puede describir que Los módulos de aprendizaje en específico o unidades de trabajo específico son otra forma de organizar el trabajo realizado en el aula mediante los recursos necesarios para su correcta aplicación y proceso.

Para el profesor Rolando Ríos Reyes de la Universidad de Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, tanto los proyectos como las unidades de aprendizaje son unidades que permiten y exigen la integración o correlación de áreas. Pero, hay ocasiones en que es necesario trabajar contenidos que corresponden solamente a un área; en este caso se empleará módulos de aprendizaje específico.

2.1.1 Las características de un módulo de aprendizaje

- La secuencia de actividades pertinentes para tratar un contenido específico.
- Posibilita la sistematización y el refuerzo de aprendizajes específicos.
- Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.
- Su duración es más breve que la unidad de aprendizaje y el proyecto.

2.1.2 ¿Qué es una guía?

Una guía es un documento un instrumento o herramienta de ejecución o de practica en donde se pueden incluir varios tipos de temas que puedan formar

parte de un proceso, en este caso educativo para el enriquecimiento del conocimiento, la práctica y proyección de aprendizaje significativo.

En donde los que forman parte de él pueden crearlo de manera que pueda tener un impacto en los beneficiarios así mismo para que se le dé un seguimiento constante.

“Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva.

Promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Las Guías de Aprendizaje respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir.” (Catálogo de las Guías de Aprendizaje de Escuela Nueva Activa de Bogotá Colombia.

De manera que se puede entender que la guía en este caso de aprendizaje fomenta los procesos educativos para mejorar la ciencia de la Educación y la misma para su avance y construcción de la misma.

2.1.3 Qué es un manual

El autor Duhalk.M. Define al manual, como “un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información e instrucciones sobre historia, políticas, procedimientos, organización de un organismo social, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo”.

Para Enrique B. Franklin los manuales administrativos son “documentos que sirven como medios de comunicación y coordinación que permiten registrar y

transmitir en forma ordenada y sistemática, información de una organización (antecedentes, legislación, estructura, objetivos, políticas, sistemas, procedimientos, etc.), así como las instrucciones y lineamientos que se consideren necesarios para el mejor desempeño de sus tareas”.

De manera que en el ámbito educativo se puede describir que el manual: es un instrumento que contiene instrucciones. Procedimientos, técnicas e instrumentos que ayudan a los encargados de ejecutarlo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea positivo y genere resultados.

También su contenido puede ser una guía que oriente un proceso de enseñanza aprendizaje didáctico, flexible y formativo a su vez brindando las herramientas, técnicas, metodologías adecuadas para poder generar un resultado del aprendizaje.

2.1.4 Actividades y Ejercicios para Fortalecer la Memoria.

Se ha tratado con más profundidad los temas del aprendizaje y la memoria lo cual conlleva una serie de métodos, técnicas y sobre todo conocimientos que deben manejar los profesionales para poder aplicarlos correctamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje ya que forma parte de la educación de nuestros jóvenes estudiantes y su conocimiento.

Los Talleres de Memoria son espacios formativos, a través de los cuales se busca generar oportunidades para el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de memoria.

Las diversas actividades prácticas, tales como:

- **Creación de líneas de tiempo.**

Este permite describir por parte de los involucrados para la búsqueda de información por medio de trascurso del tiempo y tener un orden sistematizado del tiempo y sus hechos.

- **Reflexiones guiadas.**

Se da por medio en donde se tratan temas aplicando la reflexión para crear un aprendizaje significativo por medio de la opinión de cada individuo.

- **Análisis de casos.**

Se escogen diversos casos o ejemplos en donde el estudiante estudia el caso en las características necesarias para poder entender y comprender la estructura del mismo generar conclusiones dependiendo del caso a tratar.

- **Talleres de reforzamiento de memoria.**

El portal web Ciudadanía y escuela.CLS describe que en cuanto a las temáticas que se abordan, en los talleres se enfatizan distintos tópicos vinculados con las violaciones a los derechos humanos, cultura, las transformaciones sociales de aquella época, las herencias de la dictadura, y la reflexión sobre el presente en base a dichos antecedentes históricos.

2.1.5 La Memoria

A aprendizaje ya que necesita de ciertas herramientas y aplicación para que sea de vital importancia en esta, a continuación se explicara uno de los elementos que forman parte del proceso de proceso:

2.1.6 La Memoria y su metodología.

Los tipos de memoria están clasificados de diferentes clases ya que es un proceso en conjunto pero a la vez individual y a través del aprendizaje se puede mejorar la memoria y el proceso de entendimiento que esta conlleva.

A continuación se describen los siguientes tipos de memoria según Santiago Peregrina y Cristina Lendínez (Septiembre 2009):

- **Memoria Operativa.**

La memoria operativa permite almacenar y manipular una pequeña cantidad de información durante, a lo sumo, algunas decenas de segundos y requiere una concentración constante.

- **Los conocimientos previos.**

El aprendizaje implica interpretar la nueva información basándose en lo que la persona sabe. Por tanto, los conocimientos previos determinan cómo se aprenderán los nuevos. Las personas competentes en cualquier ámbito se caracterizan por tener más conocimiento y mejor interrelacionado.

- **La coherencia de la nueva información.**

El grado de coherencia interna de la nueva información es otro factor importante que incidirá en el aprendizaje. Aquella información, que se aprende relacionándola con otra, se comprende y recuerda mejor que aquella que se adquiere de forma aislada peregrina y Lendínez (2009).

- **La virilidad Contextual.**

Aprender algo a partir de distintas fuentes o en situaciones diferentes genera pistas distintas que posteriormente ayudarán a recordar. En la medida en que el estudiante cuente con más pistas o claves de recuperación el recuerdo se verá favorecido.

- **Re-exposición de contenidos.**

Se puede evitar la pérdida de conocimientos mediante exposiciones adicionales a los contenidos, repasando el material original, realizando actividades sobre temas previos o asociando los nuevos conocimientos a los ya adquiridos.

- **El mantenimiento de lo aprendido a lo largo del tiempo.**

Los maestros saben bien que lo que un día los alumnos comprendieron, transcurrido un tiempo parece haber desaparecido. Esto es evidente cuando

en clase se recurre a una idea que los alumnos entendían tiempo atrás o cuando se realiza una evaluación bastante después de enseñar los contenidos peregrina y *Idem* (2009).

- **Realizar Preguntas.**

Facilitar o inducir la recuperación de lo aprendido posibilitará que se recuerde en un futuro y que no se olvide. Cuando un alumno intenta responder a preguntas formuladas por el profesor aumentan sus posibilidades de recordar posteriormente esa información.

2.1.7 El proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso sistematizado que engloba características importantes que en donde un individuo debe de ser parte del proceso que enriquecerá su educación para un mejor conocimiento.

2.1.8 Teorías contemporáneas del aprendizaje

- **La teoría del condicionamiento con reforzamiento:** también conocida como la teoría del condicionamiento operante, Se basa en la idea de que los organismos aprenden unas conductas u otras en función de premios (llamados refuerzos) o castigos.
- Según estas descripciones es una de las teorías en donde se aprende bajo la escolaridad tomando como base los métodos más clásicos de aprendizaje.
- Denominada también Teoría del .Refuerzo. Sus exponentes contemporáneos más descollantes son: Clarck Hull, K. W. Spencer y John B. Watson y Edwin Guthrie.

- **La teoría del condicionamiento sin reforzamiento:**

Es la asociación o apareamiento de un estímulo incondicionado con un estímulo neutro provoca que posteriormente el sujeto responda al estímulo neutro con la respuesta que emitía ante el estímulo incondicionado.

- **La teoría conexionista:** cuyo máximo representante es Edward L. Thorndike, fue una asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción.

- **El constructivismo**

En consecuencia, para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos” (Lamata y Domínguez, 2003: 60).

Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto.

Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible.

Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende.

El constructivismo abarca muchos en el proceso de la enseñanza aprendizaje como lo son los contenidos, técnicas e instrumentos, metodologías y la evolución constructivista los cuales tienen como objetivo incluir a los involucrados en tal proceso en donde se pueda ver su actuar y su participación en el mismo para que la Educación sea integra y adecuada.

- **El modelo socio crítico-formativo**

El modelo socio crítico formativo se sustenta en fundamentaciones de carácter filosófica, científica, sociológica, antropológica, biosociológica, pedagógica, andrológica y tecnológica, claramente percibidos a todo lo largo, como sigue la construcción propia del mismo.

Cada una de estas ciencias le da un enfoque que lleva a cumplir con el proceso de aprendizaje por competencias por ejemplo ya que es importante que toda rama que esté relacionada tenga vital importancia.

Las características de Modelos Socio Critico Formativo según el manual de Modelo socio crítico formativo por competencias de la unidad de planificación de la Facultad de Humanidades son:

“Una tarea necesaria en el inicio del proyecto es hacer análisis de las prácticas sociales y pedagógicas. En estos términos, en el modelo cobran significado las fundamentaciones básicas siguientes”:

- El estudio, análisis y reflexión acerca de la problemática económica, sociocultural y ambiental del país.
- La promoción y desarrollo de la investigación-acción.
- La formación filosófico-antropológica y axiológica.
- El desarrollo del aprendizaje autónomo.
- El desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo.
- El énfasis en la metodología interdisciplinaria.
- La promoción de la capacidad constructiva y creativa del estudiante, mediante la gestión por competencias.
- La promoción y consolidación del emprendimiento.
- Desarrollo de lenguaje y del pensamiento lógico-matemático.
- Organización y desarrollo de actividades culturales, deportivas y artísticas.
- La primacía de la evaluación alternativa, sin desestimar otras

Formas de evaluación que valoran aprendizajes fundamentales.

Es importante que se pongan en práctica todas estas características en este modelo ya que forma parte importante del aprendizaje y la memoria.

Y tener en cuenta que las bases teóricas que dan y marcan el camino para que la Educación sea integral como se ha mencionado pero sobre todo dinámica para beneficio de los involucrados.

2.1.9 Tipos de Aprendizaje.

Conde Cristina (Abril 2017), describe los siguientes tipos de aprendizaje más importantes para este proceso a continuación:

- **Aprendizaje receptivo.**

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

- **Aprendizaje por descubrimiento.**

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

- **Aprendizaje significativo.**

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

- **Aprendizaje Cognitivo.**

La Real Academia Española define como aprender como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Así mismo define como cognitivo la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.

Define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida.

- **Aprendizaje memorístico.**

Se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo Vicente Mario (2017).

- **Aprendizaje típico o implícito.**

El aprendizaje implícito es el que se aprende cuando el individuo lo hace sin darse cuenta de lo que está percibiendo en el proceso.

- **Aprendizaje explícito.**

Se caracteriza por la intención de aprender y la conciencia de ello. Es un gesto de atención sostenida de un esfuerzo que siga la intención para aprender.

- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo.**

Este se lleva a cabo en grupo tiene como fin perseguir el aprendizaje cognitivo y es que cada individuo aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

- **El sobre aprendizaje**

A mayor grado de aprendizaje menos olvido acontece. En este sentido, los maestros no debieran conformarse con un nivel mera mente aceptable: en la medida que se refuerce el aprendizaje, el olvido lo erosionará menos. Por esta razón, los métodos que producen mayor aprendizaje también propician una mayor retención Lendínez (2009).

- **Aprendizaje Emocional.**

Este tipo de aprendizaje implica un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones Márquez Beatriz (2017).

Capítulo III

Plan de acción del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201322012

Epesista: Haendel Bartholdy Mèndez Alvarez

3.1 Título

Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.

3.2 Problema

¿Qué hacer para reforzar las metodologías didácticas por parte del docente y el interés en los estudiantes, en el curso de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, en el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina?

3.3 Hipótesis – acción

Si se elabora un Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana entonces se beneficiará al docente de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.

3.4 Ubicación

Ave. Moctezuma 31-02 Col Bethanía zona 7, ciudad de Guatemala

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (FAHUSAC).

3.6 Justificación

La intervención se realizará por qué en el diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina y la necesidad de apoyar a la Juventud.

Se detectó que hay necesidad de emplear estrategias que refuercen las metodologías en el docente y el interés en los estudiantes en el curso mencionado para apoyar a dicha institución y juventud que lo conforma.

Al ejecutar proyectos como el Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.

Se contribuye a apoyar a los jóvenes guatemaltecos y todos los que forman parte de su proceso de enseñanza aprendizaje ya que los pocos proyectos como este se trabajan o no se tienen en dichas instituciones y no se enfocan en proyectarse a los jóvenes, y al refuerzo de su aprendizaje entonces este apartado pretende que sea necesario ejecutar y hacer la intervención de este tipo de proyectos para generar resultados en donde se trabajará con la comunidad joven guatemalteca.

3.7 Descripción de La intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la institución y la coordinación del Epesista.

Esta para realizar un Módulo de aprendizaje para reforzar el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.

3.8 Objetivos

General

- contribuir el mejoramiento en las metodologías didácticas y el interés en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.

Específicos

- Elaborar el módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Ejecutar las actividades planificadas en el módulo de aprendizaje.
- Socializar sobre el proceso realizado para beneficio de los jóvenes guatemaltecos.

3.9 Meta

- Un Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Gradados Jornada Matutina.
- Diez actividades aplicadas contenidas en el módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de ciencias sociales y formación ciudadana.
- Dos ejemplares del módulo al docente del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y al director de la institución educativa Miguel García Granados.

3.10 Beneficiarios

- Supervisión Educativa
- Instituto de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina
- Estudiantes y juventud guatemalteca de la institución avalada.

3.11 Actividades

- Aplicar el módulo
- Tiempo aproximado de cada actividad
- Compromiso para el uso del módulo

3.12 Cronograma

No	Actividades	Mayo 2018					Junio 2018				Julio 2018			
		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Autorización por parte del director para realizar el proyecto.													
2	Reuniones con el profesor para planificar la ejecución del proyecto.													
3	Ejecución del proyecto con los estudiantes de tercero básico.													
4	Compromiso de seguir ejecutando el módulo de aprendizaje.													

3.13 Técnicas metodológicas

Observación, participación, modalidad alternativa, trabajo en equipo.

3.14 Recursos humanos

- Epesista ejecutor del proyecto.
- Docente de tercero básico
- Estudiantes de tercero básico

3.15 Presupuesto

No	Descripción	Costo
1	Empastados	Q150.00
2	Material didáctico	Q 20.00
3	Fotocopias del módulo	Q 19.00
4	Transporte	Q 200.00
5	Impresiones	Q 100.00
6	Cd`s	Q 10.00
7	Empastado de guías	Q 25.00
8	Cartuchos de tinta	Q 205.00
Total		Q 729.00

Fuente: gestiones del Epesista 2018

3.16 Responsables

- INEB Miguel García Granados J.M
- Epesista ejecutor del proyecto
- Estudiantes de tercero básico

3.17 Evaluación

Para medir y evaluar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble planificado y ejecutado en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afecto positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Cronograma doble

No	Actividad		2018							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Autorización por parte del director para realizar el proyecto	P								
		E								
2	Reunión con el profesor para planificar la ejecución del proyecto.	P								
		E								
3	Ejecución del proyecto con los estudiantes de tercero básico.	P								
		E								
4	Compromiso de seguir ejecutando el manual de aprendizaje	P								
		E								

Haendel Bartholdy Epesista 2018

4.1.1 Cuadro de actividades y resultados

Actividades	Resultados
Autorización por parte del director para realizar el proyecto.	Se contó con el apoyo del Director del establecimiento para ejecutar el proyecto.
Reunión con el profesor para planificar la ejecución del proyecto.	Se escogió Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina
Ejecución del proyecto con los estudiantes de tercero básico.	Apoyo y trabajo en equipo por parte de los involucrados.
Compromiso de seguir ejecutando el manual de aprendizaje.	Disponibilidad total para darle seguimiento al proyecto ejecutado y presentado.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

4.2 Cuadro de productos y logros

Productos	Logros
Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las autoridades de la institución como el docente y el director • Copias físicas del módulo para los beneficiarios del proyecto. • Trabajo en equipo por parte de los jóvenes involucrados

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados jornada matutina.



Fotógrafo: Wang Tom

Haendel Bartholdy Mèndez Alvarez
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Introducción	i-ii
Cuna de los Mayas Distribución del Aprendizaje	
Sesión A	1
Actividad 1	
Método científico y las ciencias sociales	
Modalidad alternativa recolección de datos	2
Instrumento de evaluación	3
Actividad 2	
Las ciencias sociales	4
Modalidad Alternativa Resumen	5
Instrumento de evaluación	6
Actividad 3	
Factores Bióticos	7
Modalidad alternativa definición propia de factores bióticos	8
Instrumento de evaluación	9
Actividad 4	
Factores Abióticos	10
Modalidad alternativa Interpretar	11
Instrumento de evaluación	12
Actividad 5	
Factores bióticos	13
Modalidad alternativa comparar	14
Instrumento de evaluación	15
Actividad 6	
Paisaje natural	16
Modalidad Alternativa datos por caracterización	17
Instrumento de evaluación	18
Actividad 7	
Los Contenientes	19
Elaboración de mapas de los diferentes continentes	20
Instrumento de evaluación	21
Actividad 8	
El ser humano y el medio ambiente.	22
Modalidad Alternativa mapas mentales	23
Instrumento de evaluación	24

Actividad 9	
Tipos de Contaminación	25
Mapa conceptual tipos de contaminación	26
Instrumento de evaluación	27
Actividad 10	
Efectos de la contaminación sobre los humanos	28
Modalidad Alternativa Historias Evaluativas	29
Instrumento de evaluación	30
Sesión B	
Instrumentos de evaluación para las actividades	31
Otros Instrumentos de evaluación para las actividades	31
Lista de Cortejo	32
Rubrica	32
Cuestionarios	33
Normas de construcción según Galo de Lara	34
Bibliografía	35

Introducción

Tal como se explicó es importante aplicar todos los elementos, características, técnicas, métodos que nos brinda la Pedagogía y el estudio de la misma y todo que la integra, ya que como actores parte del proceso de enseñanza aprendizaje debemos de aplicar los conocimientos necesarios para lograr que se adquieran.

Se incluirán diversas actividades donde los jóvenes puedan tener participación y opinión en el contexto que se desempeñan y poder prospectarse en su enseñanza y aprendizaje ante diversas situaciones de la vida.

Los actores podrán hacer uso de esta guía que servirá de herramienta constructiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de la juventud guatemalteca.

Por es necesario que los docentes y los que formen parte de este proceso tengan conocimiento de cómo en el trascurso de la historia por ejemplo los mayas hasta la actualidad ha habido avances

Educación, Gabriel Celaya

Educación es lo mismo
que poner un motor a una barca...
Hay que medir, pensar, equilibrar...
y poner todo en marcha.

Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar,
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño,
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

Soñar que, cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera enarbolada.

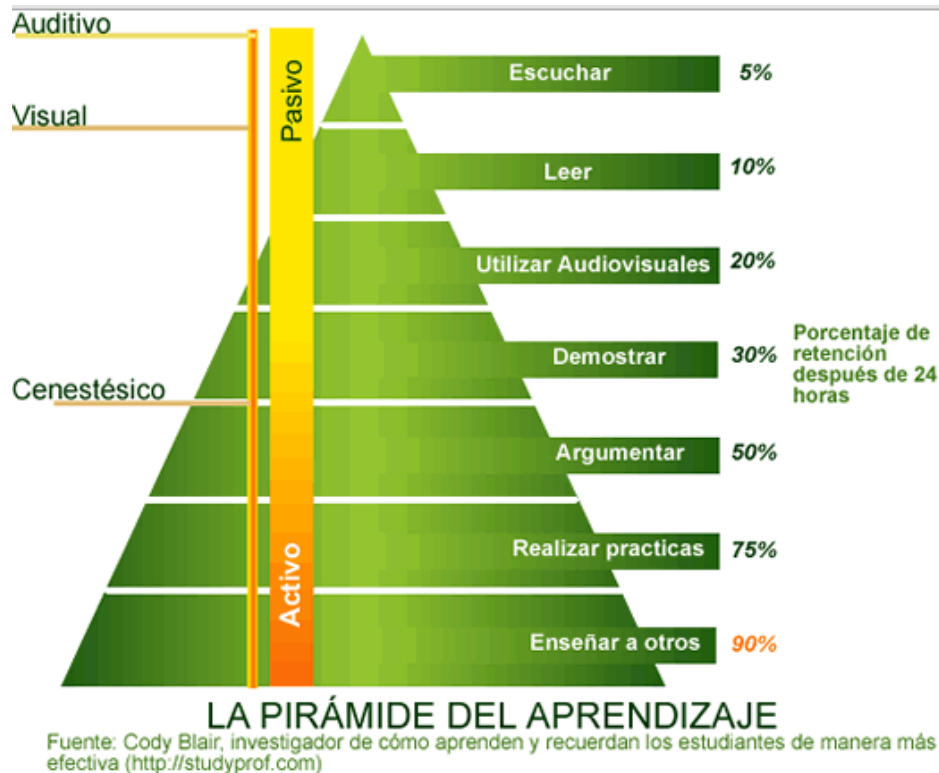
Rafael Gabriel Juan Múgica Celaya Leceta

Escribe Una frase de lo que siente al leer este poema.

Cuna de los Mayas.

Fomentar las actividades propias de la nación manteniendo la cultura guatemalteca explotando turísticamente para darse a conocer como un país con identidad y rico en cultura.

La pirámide del aprendizaje.



Para Louis Raths el estudiante aprende a:

- Formular críticas
- Buscar suposiciones
- Reunir información y organizar datos.
- Aplicar hechos y principios a nuevas situaciones
- Tomar decisiones
- Clasificar
- Observar
- Comparar
- Imaginar
- Desarrollar
- Creatividad
- Interpretar
- Resumir

Distribución del Aprendizaje.

Utilizar varias sesiones cortas para presentar los contenidos resulta más eficaz que dedicar una sesión larga, incluso cuando en ambas situaciones se emplee el mismo tiempo. Sin embargo, en el aula suele ser habitual presentar la información en una única sesión o en momentos muy cercanos en el tiempo. Por ejemplo, en las programaciones, cada contenido se sitúa en un único momento del curso. Igualmente, los libros de texto no suelen combinar actividades de un tema con otras de temas anteriores peregrina y Lendínez (2009).

Sesión A

Actividad #1

Método científico y las ciencias sociales.

El uso del método científico.

El método científico normalmente se divide en pasos, esto ayuda a poner al método dentro de contexto. Podríamos decir que una investigación y, como consecuencia, un conocimiento, se considera científica cuando es posible presentar los hechos en forma de enunciados, hipótesis, conceptos, teorías explicativas y, a partir de estas, poder deducir unas consecuencias cuyo grado de comprobación lógica o empírica nos permiten consolidar o reformular las teorías de las que se parte.

En definitiva, la ciencia busca resolver problemas, y por lo general lo logra de forma eficiente, por lo que a cualquier persona interesada en resolver algún problema le puede servir el hecho de conocer algo acerca del método científico.

Heinz Dieterich nos propone seguir los siguientes pasos para realizar una investigación, en los que sin duda alguna, se incluye la utilización del método científico:

1) El planteamiento del problema.

Es la delimitación clara y precisa del objeto de investigación, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas, pilotos, entrevistas, etc.

2) El marco teórico.

Es el resultado de la selección de teorías, conceptos y conocimientos científicos, métodos y procedimientos, que el investigador requiere para describir y explicar objetivamente el objeto de investigación, en su estado histórico, actual o futuro.

3) Formulación de las hipótesis.

Es una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna relación entre variables (eventos).

4) Contrastación de la hipótesis.

Es la actividad que, mediante la observación, la experimentación, la documentación y/o la encuesta sistemática, comprueba (demuestra) adecuadamente, si una hipótesis es falsa o verdadera.

5) Conclusiones y resultados.

Son las inferencias (juicios) sobre la falsedad o veracidad de las hipótesis utilizadas; tales inferencias se realizan con base a los datos obtenidos durante la contratación de esta hipótesis.

Referencia Bibliográfica: Enlaces Sociales no 9, Editoriales Santillana secundaria.

Actividad de Aprendizaje

Modalidad alternativa recolección de datos.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación.

1. Escoge con tus compañeros un tema acerca de la sociedad guatemalteca.
2. Debe contener los pasos del método científico que tienes en tu cuaderno.
3. Escribir cada uno de los pasos del método científico relacionado con el tema de su elección.
4. Exponerlo con sus compañeros de grupo al resto de aula.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo

Fecha: / /

No. Grupo:
Integrantes:

Esquema del Método Científico

1. Planteamiento del problema:
2. Marco teórico:
3. Formulación de hipótesis:
4. Conclusiones:

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Usó jerarquización de temas.						
2.	Participación.						
3.	Trabajó con orden y limpieza.						
4.	Redactó correctamente lo solicitado.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #2

Las ciencias sociales.

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las ciencias naturales.

En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos. En general, existe un acuerdo razonable sobre qué disciplinas deben ser consideradas parte de las ciencias sociales y también de las ciencias naturales, aunque la división tradicional entre ambas es dudosa en el caso de algunas.

En general, y sin ser excesivamente riguroso, las siguientes disciplinas han sido consideradas por un número amplio de autores como ejemplos de ciencias sociales: Ciencias relacionadas con la interacción social: Antropología Historia Derecho Economía Etnografía y Etnología Sociología.

- Ciencias relacionadas con el sistema cognitivo humano: Lingüística Psicología. Ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades: Arqueología, dependiendo de si se considera la tradición europea o la americana, la arqueología puede considerarse una disciplina adscrita a la Historia o a la Antropología respectivamente. Demografía Historia Ecología humana Ciencias sociales aplicadas, que tratan de ordenar o mejorar procesos organizativos o enseñanza: Administración de empresas o Administración Bibliotecología Pedagogía Urbanismo Relaciones Internacionales Contabilidad.
- Concepto de las Ciencias Sociales Sociología La sociología estudia una parte específica, o más bien, de una perspectiva específica de la totalidad de la existencia humana; que incluye el intercambio de ideas, actitudes y emociones entre los miembros de una sociedad.

Referencia bibliográfica: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3ro Básico. Programa Logos. Editorial IGER Talleres Gráficos.

Modalidad Alternativa Resumen.

Instrucciones: efectúa lo que se te pide a continuación.

1. Recolecta revistas, periódicos, láminas, recortes, impresiones.
2. Elabora un trabajo de campo buscando recortes de las ciencias sociales que más te llame la atención (elige una).
3. En base a tu búsqueda de campo y de información de tu tema elabora una hoja donde realizarás lo siguiente:
4. Pega los recortes en tu hoja y elabora un resumen de lo más importante de tu tema.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Fecha / /

No. De grupo.
Integrantes.

Resumen ciencias sociales. (Tema)

Anexos (ilustraciones)

Gestiones Epesista 2018

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de Evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

.

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Cumplió con el material solicitado.						
2.	Siguió instrucciones.						
3.	Trabajó con orden y limpieza.						
4.	Redactó correctamente lo solicitado.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #3

Factores Bióticos.

En la ecología, se conoce como factor biótico o componente biótico a todos los organismos vivos que interactúan con otros organismos vivos, refiriéndonos a la fauna y la flora de un lugar específico, así como también a sus interacciones. También se llama factores bióticos a las relaciones establecidas entre los seres vivos de un ecosistema y que además condicionan su existencia. Sin dudas es importante saber del tema si queremos entender la forma de marchar de los ecosistemas.

Los factores bióticos deben tener características fisiológicas y un comportamiento específico que les permita sobrevivir y reproducirse dentro de un ambiente con otros factores bióticos. El compartir un ambiente da como resultado una competencia entre los factores bióticos, y se compite ya sea por alimento, por espacio, etc.

La población la definimos como el conjunto de organismos de una especie que están en un mismo lugar. Con esto nos referimos a organismos vivos, ya sean unicelulares o pluricelulares.

Los factores bióticos pueden dividirse en tres tipos que aparecen a continuación:

- Individuo: cada organismo del ecosistema.
- Población: el conjunto de individuos que habitan una misma área o lugar, como ya explicamos.
- Comunidad: en un lugar determinado se dan interacciones entre varias poblaciones y se forma una comunidad. Un ejemplo es el bosque, donde interactúan plantas y animales, entre otros.

Los factores bióticos también pueden ser clasificados en 3 tipos, que son los siguientes:

- Productores: son los que fabrican su propio alimento.
- Consumidores: son los que no pueden producir su alimento.
- Descomponedores: son los que se alimentan de materia orgánica descompuesta.

Sin dudas el tema de si queremos entender cómo se relacionan los seres y los factores bióticos es muy importante organismos vivos dentro de los ecosistemas en la naturaleza.

Referencia Bibliográfica: Ciencias Sociales tercero básico, Editoriales Edessa secundaria.

Modalidad alternativa definición propia de factores bióticos.

Factores bióticos

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo.

Fecha / /

Nombre:
Clave:

Análisis de los componentes del medio ambiente y su importancia

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Dio su propia definición de lo solicitado.						
2.	Redactó correctamente el análisis.						
3.	Trabajó con orden y limpieza.						
4.	Tuvo orden en sus ideas.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Regular

4= Excelente

Actividad #4

Factores Abióticos.

El agua, la luz, el aire, las sales minerales.

Para que exista vida en la tierra deben existir ciertos elementos abióticos (llamados así porque son inertes, no tienen vida por sí solos) disponibles para el desarrollo de los seres vivos. Sin estos elementos no sería posible la existencia de vida tal cual la conocemos. De estos elementos depende el crecimiento de la materia viva o protoplasma en nuestro entorno, ya que sin ellos no se podrían realizar los procesos de acumulación y síntesis necesarios para incrementar el número de células de un organismo.

Los factores más relevantes en el desarrollo de vida terrestre son:

El agua: Debido a su gran poder disolvente y a su capacidad de mantener rangos de temperatura adecuada, el agua proporciona un medio para el transporte y transformación de sustancias al interior de los seres vivos.

Sin el agua, las sustancias indispensables para la vida no podrían unirse. Ella permite la síntesis de compuestos complejos necesarios para la formación de tejidos. Sin el agua ningún proceso vital de intercambio con el medio, como el de la respiración y la digestión, podría realizarse.

Destacables son los hechos de que el cuerpo humano está constituido por el 65% de agua y los fluidos vitales como la savia, la sangre y la leche se componen principalmente de ella.

El agua desempeña también un papel importante en la descomposición metabólica de moléculas tan esenciales como las proteínas y los carbohidratos. Este proceso, llamado hidrólisis, se produce continuamente en las células vivas.

Luz solar lógicamente, ésta proviene del Sol y los vegetales la pueden captar en sus hojas. Las hojas poseen clorofila (pigmento verde), que permite fijar la luz solar y transformarla en compuestos orgánicos que serán aprovechados por ellos y todos los demás eslabones de las cadenas alimenticias, lo que permitirá la vida de diversos seres vivos que están entrelazados en el ecosistema.

Referencia Bibliográfica: Estudios Sociales. Tercero Básico. Editorial Educativa secundaria.

Modalidad alternativa Interpretar.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación:

3. Con el concepto y significado del tema visto y efectúa lo siguiente:
4. Analiza correctamente la información y luego escribe una interpretación propia de lo que significa el “factor abiótico”.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo.

Factores bióticos	Factores abióticos.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Interpretó Correctamente.						
2.	Redactó correctamente.						
3.	Trabajó con orden y limpieza.						
4.	Ordenó sus ideas correctamente						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #5

Factores bióticos

En la ecología, se conoce como factor biótico o componente biótico a todos los organismos vivos que interactúan con otros organismos vivos, refiriéndonos a la fauna y la flora de un lugar específico, así como también a sus interacciones. También se llama factores bióticos a las relaciones establecidas entre los seres vivos de un ecosistema y que además condicionan su existencia. Sin dudas es importante saber del tema si queremos entender la forma de marchar de los ecosistemas.

Factores abióticos

En un ecosistema son aquellos que constituyen sus características fisicoquímicas (temperatura, luz, humedad, etc.). Su importancia para la vida y el equilibrio ecológico de nuestro planeta es muy grande, ya que determinan la distribución de los seres vivos sobre la Tierra y, además, influyen sobre ellos y sobre su adaptación al medio.

A su vez, los seres vivos también contribuyen a modificar, en uno u otro sentido, de forma significativa los factores del medio que habitan. En concreto, algunas actividades del ser humano originan problemas de contaminación atmosférica y un calentamiento del planeta (efecto invernadero) que puede tener graves consecuencias en el futuro.

Cuando un factor abiótico alcanza valores más allá de los márgenes de tolerancia de una especie, actúa como factor limitante para la supervivencia de esa especie. Por ejemplo, la mosca común muere por debajo de los -5°C .

Existen organismos que pueden soportar intervalos muy amplios de un determinado factor abiótico; se les denomina organismos eurioicos. Si el factor que se considera es la temperatura, serán euritermos, si es el agua, eurihigros, etc. Otros por el contrario, sólo toleran intervalos muy estrechos; son los organismos estenoicos, y se denominan de igual manera para cada factor abiótico que se considere.

Una respuesta de los organismos al medio ambiente es la adaptación. Ésta se define como la capacidad que poseen los seres vivos para cambiar sus características fisiológicas y morfológicas con el fin de aumentar las posibilidades de supervivencia en un determinado medio ambiente.

Referencia Bibliográfica: Ciencias Sociales 9no grado, Editorial Delmmmi.

Modalidad alternativa comparar.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación.

1. Elabora un cuadro de diferencias donde coloques de un lado los factores bióticos y del otro los factores abióticos.
2. Coloca 5 diferencias de cada uno en donde corresponde.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo

FACTORES BIÓTICOS	FACTORES ABIÓTICOS
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Comprensión del tema desarrollado.						
2.	Diferenció oportunamente.						
3.	Trabajó con orden y limpieza.						
4.	Entregó en el tiempo solicitado.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #6

Paisaje natural.

El medio ambiente es el espacio físico que permite la vida de los seres humanos dentro de la biósfera.

- **Medio natural.**

Es el conjunto de seres vivos y no vivos que, de forma natural, existen en la tierra sin que la intervención del ser humano los haya modificado.

- **Espacio Natural.**

Es una porción de tierra que está ligeramente modificada por la acción del ser humano. Es un término utilizado dentro de las determinadas zonas de naturaleza. También se denomina ambiente natural.

Acción humana sobre el paisaje natural.

El ser humano está relacionado con el medio ambiente. De este obtiene materias primas para fabricar productos, agua, alimento, combustibles y muchos elementos valiosos para su vida cotidiana.

El día mundial del medio ambiente, celebrado el 5 de Junio, fue declarado por la organización de las Naciones Unidas para fomentar la civilización mundial sobre el medio ambiente y promover atención política al respecto.

En la actualidad el tema del medio ambiente está fuertemente ligado al desarrollo sostenible. Este contiene el aprovechamiento de todos los recursos que el ambiente natural nos ofrece para satisfacer nuestras necesidades sin poner el riesgo las generaciones futuras.

Referencia bibliográfica: Ciclo de Educación Básica no. 9. Zantmaro Ediciones.

Modalidad Alternativa datos por caracterización.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación.

1. Arma quipos de 6 personas con tus compañeros.
2. En una hoja tamaño carta escribe el título medio ambiente.
3. Con tus compañeros hablen sobre el tema tratado en clase comparte opiniones.
4. Junto con tus compañeros Escribe 6 definiciones del medio ambiente utilizando palabras relacionadas con el medio ambiente.
5. Asigna un compañero para que los represente para exponer y compartir sus definiciones con la clase.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo.

Fecha: / /
No. De grupo. Integrantes.
Características del medio ambiente.
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Participación.						
2.	Trabajó en equipo.						
3.	Redactó correctamente.						
4.	Siguió instrucciones.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #7

Los Contenientes.

Los continentes son grandes extensiones de tierra separadas por los océanos y compuestas por distintos países, que se suelen tomar desde el punto de vista geográfico, etnográfico y cultural como un bloque entero. Saber cuáles son los continentes es importante como material de cultura general y también para comprender un poco la forma en la que geográficamente está dividido nuestro planeta. ¿No tienes idea de cuáles son los continentes.

América

- Norteamérica, compuesta por Canadá, Estados Unidos y México, junto con las dependencias de Bermudas, Clipperton, Groenlandia y San Pedro y Miquelón
- Centroamérica, integrada por los países de Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá
- Sudamérica, formada por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela
- Europa. Conocida popularmente como el viejo continente, Europa se subdivide en Europa del Norte, Europa del Sur o mediterránea, Europa del Este, del Oeste y Central. Cuenta con una población aproximada de 739 millones de personas, y es aquí donde opera la Unión Europea.
- África. El tercer continente más grande del mundo, con 1.000 millones de habitantes. Está dividida en África del norte, sur, este, oeste y central.
- Asia. Es el continente más grande del mundo, con una extensión de 44,5 millones de metros cuadrados y también el más poblado, con más de 4.000 millones de habitantes, contando con 92 habitantes por kilómetro cuadrado, una cifra bastante importante.
- Oceanía. Oceanía completa los 5 continentes que corresponden al modelo de la ONU, con poco más de 34 millones de habitantes. Está conformado por Australia, Nueva Zelanda, Melanesia, Micronesia y Polinesia.
- Antártida. Al otro modelo popular se suma un sexto continente, la Antártida. Aunque a nivel geográfico es considerado un continente, muchos no lo toman en cuenta como tal dado que apenas tiene entre 1.000 y 4.000 habitantes, es decir 0.1 habitantes por kilómetro cuadrado.

Referencia Bibliográfica: Ciencias Sociales, tercero básico, Editorial Astoreca.

Elaboración de mapas de los diferentes continentes.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación.

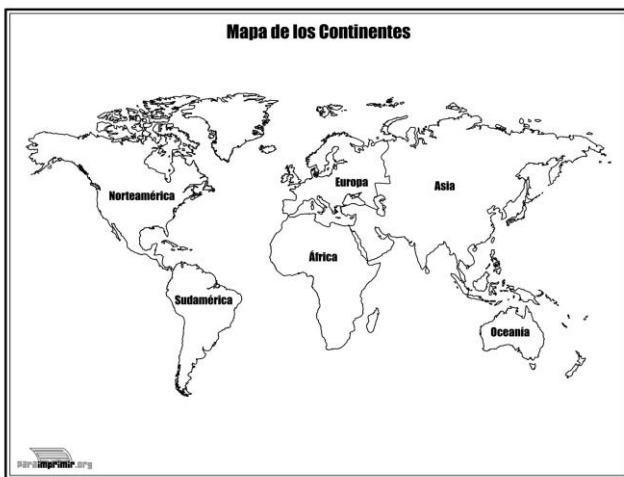
1. Con cada uno de los diferentes mapas de los continentes has lo siguiente:
2. Localiza el nombre del continente que tienes.
3. Pinta el mapa del continente con el color indicado por el docente:

América = verde
 Europa= Rojo
 Oceanía = Azul
 Asia = anaranjado
 África = amarillo

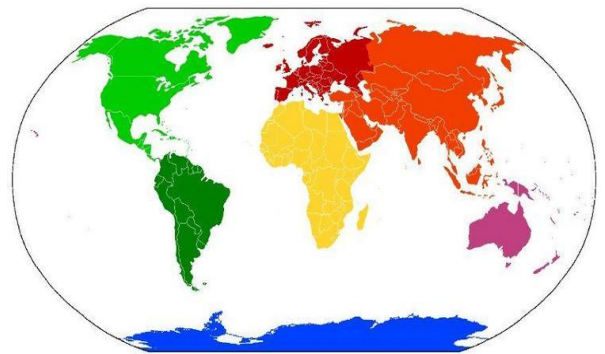
4. Coloca 5 países como mínimo de cada continente que tengas.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de desarrollo.



Agencia Internacional de Inteligencia CIA



Agencia Internacional de Inteligencia CIA

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Participación.						
2.	Trabajó en equipo.						
3.	Redactó correctamente.						
4.	Siguió instrucciones.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

:-

Actividad #8

El ser humano y el medio ambiente.

El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

- Descubrimiento de la agricultura y la ganadería. Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.
- Avances científicos y técnicos, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.
- Realización de obras de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.
- Industrialización, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.
- Crecimiento demográfico, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.

A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse.

El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

La conservación del medio se impone, pues, como la única manera de alcanzar un ritmo de desarrollo sostenible que permita la expansión humana sin poner en peligro el delicado equilibrio ecológico que caracteriza al ecosistema total de nuestro planeta.

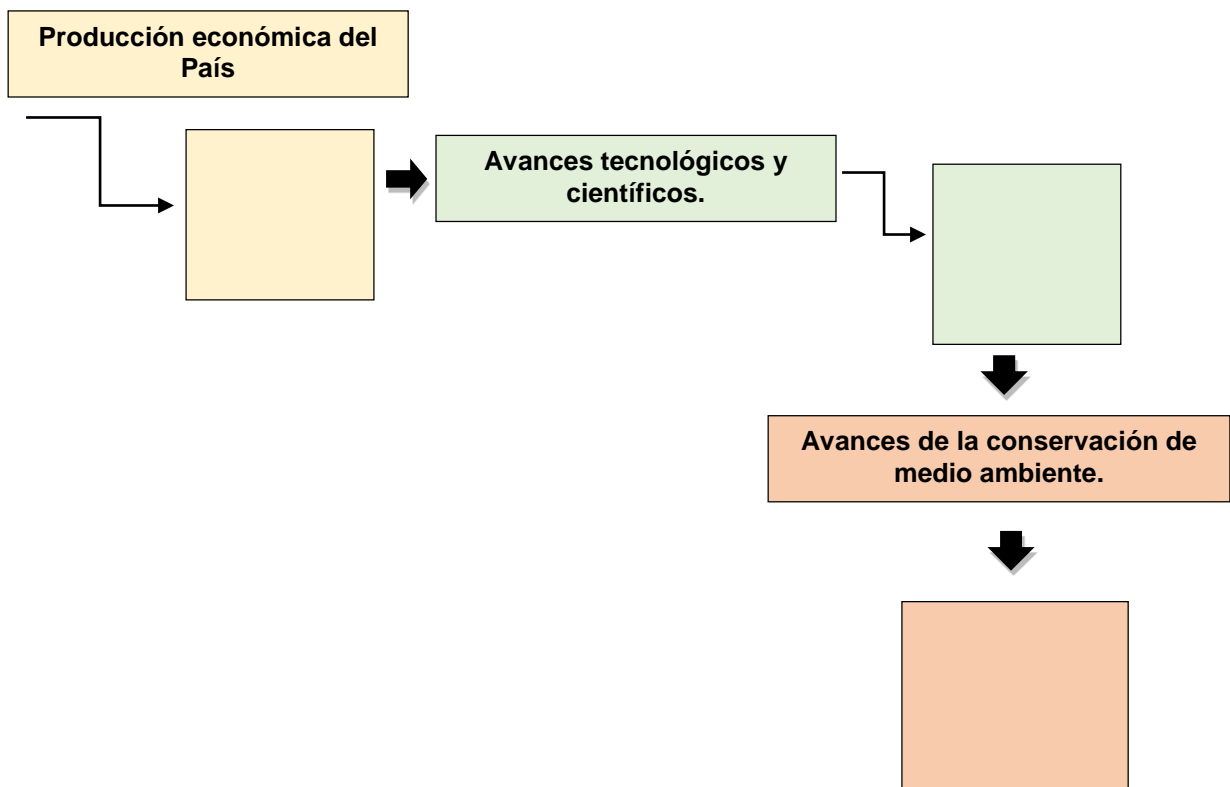
Referencia Bibliográfica: Estudios Sociales, noveno grado. Ediciones Norma.

Modalidad Alternativa mapas mentales.

Instrucciones: realiza lo que se te pide a continuación.

1. Elabora un mapa mental que lleve como título el medio ambiente y desarrolla los siguientes temas:
 - Producción económica de cada país.
 - Avances tecnológicos y científicos.
 - Avances de la conservación del medio ambiente.
2. Utiliza tu creatividad para realizar el mapa mental.

Haendel Bartholdy Epesista 2018



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados J.V
Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Utilizó creatividad.						
2.	Trabajo en equipo.						
3.	Utilizó adecuadamente los conectores para el mapa.						
4.	Siguió instrucciones.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Excelente

Actividad #9

Tipos de Contaminación.

Diferentes tipos de contaminación están clasificados por su parte que afectan o resultan por las causas de contaminación particulares. Cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintivas. El estudio de la contaminación ambiental ayuda a entender los conceptos básicos con mayor detalle y producir protocolos para los tipos específicos. En consecuencia, los principales tipos de contaminación son:

- Contaminación del Agua
- Contaminación del Aire
- Contaminación del Suelo
- Contaminación Térmica
- La Contaminación radiactiva
- Contaminación Acústica
- Contaminación Lumínica.

Ejemplo:

Contaminación del Agua.

Como su nombre lo sugiere, "Contaminación del agua" es el tipo de contaminación que supone la contaminación distintos cuerpos de agua. Varias criaturas acuáticas dependen de estos cuerpos de agua y sus características naturales nutritivos para apoyar su vida.

Referencia Bibliográfica: Ciencias Sociales noveno. 9, Editoriales Estrada.

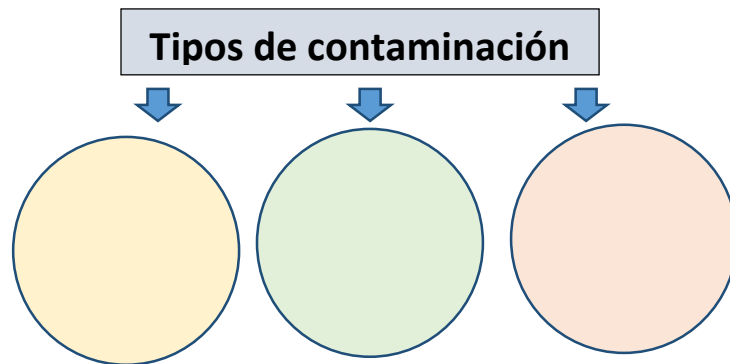
Mapa conceptual tipos de contaminación.

Instrucciones: Efectúa lo que se te pide a continuación.

1. Forma grupos de 6 personas con tus compañeros.
2. Comenten sobre el tema.
3. Realicen un mapa conceptual de todos los tipos de contaminación que puedan identificar.
4. Dibújalo en una hoja o en tu cuaderno.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de Desarrollo.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de Evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados J.V

Nombre de alumno (a):

Escala de Rango.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Creatividad en el mapa conceptual.						
2.	Comprensión en el tema.						
3.	Elaboró correctamente el mapa.						
4.	Siguió instrucciones.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Regular

4= Excelente

Actividad #10

Efectos de la contaminación sobre los humanos.

El aire es compartido por todos los seres vivos. Cuando el aire está contaminado a causa de una fábrica en Asia, de un fuego en Australia, de una tormenta de polvo en África o de emisiones de carros en Norteamérica, la compartición continúa a pesar de que estos químicos y partículas tienen efectos dañinos.

Los científicos han establecido muchos de los efectos locales de la contaminación del aire. Sabemos, por ejemplo, que afecta negativamente la salud humana, y provoca tos, irritabilidad de los ojos, problemas de respiración e, incluso, la muerte. Sabemos que las nubes de aire contaminado o smog reducen la visibilidad, y que la lluvia ácida de emisiones químicas dañan propiedades, contaminan fuentes de agua, y pueden dañar los bosques, vida salvaje y la agricultura.

Pero, ¿cuáles son los impactos regionales y globales de contaminación del aire? A través de gran cantidad de campañas de campo como la campaña MILAGRO, los científicos están dando seguimiento a los movimientos de la contaminación a escala regional y global. Su meta es determinar el movimiento de la contaminación del aire y su impacto sobre el clima, así como su composición atmosférica a nivel local, regional y global.

La contaminación del aire producida por las personas y sus efectos, son un ejemplo de la "Tragedia de los Comunes" concepto que indica que todo recurso abierto a todos será eventualmente destruido. A pesar que las personas están creando gran cantidad de contaminación en el aire, la respuesta dependerá de qué hacen las personas para responder a este problema. Es mucho lo que se ha hecho para mejorar la calidad del air en décadas recientes, pero aún hay un largo camino por recorrer.

Referencia Bibliográfica: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana no. 9, Editorial Piedra Santa.

Modalidad Alternativa Historias Evaluativas.

Instrucciones: Realiza lo que se te pide a continuación.

1. Da la vista hecha a tu colonia y escribe 5 causas acerca de la contaminación y que las provoquen.
2. Menciona cuáles de las causas provocan mayor contaminación en donde vives.
3. Elabora una lista de los desechos que general esa contaminación
4. Escribe un comentario acerca de ¿Qué aprendizaje te dejó la investigación?
5. Escribe las experiencias y comentarios en forma ordenada y creativa.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Actividad de Desarrollo.

Fecha //
Nombre:
Clave:
Materia:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Instrumento de Evaluación

Establecimiento: INEB Miguel García Granados J.V

Nombre de alumno (a):

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4	Punteo	Observaciones
1.	Creatividad en lo solicitado.						
2.	Investigó a cerca del tema impartido.						
3.	Redactó correctamente.						
4.	Siguió instrucciones.						

Haendel Bartholdy Epesista 2018

1= necesita refuerzo

2= Regular

3= Bien

4= Exelente

Sesión B

Otros Instrumentos de evaluación para las actividades.

En este capítulo se dejarán otras sugerencias de evaluación que puede utilizar el que aplique este manual de aprendizaje y memoria.

Las actividades anteriormente realizadas pueden ser medias y evaluadas correctamente de modo que en aprendizaje obtenido sea significativo para los jóvenes o estudiantes con los que se está trabajando.

Muchas formas de evaluación existen entre las cuales podemos encontrar y se pueden utilizar son rubricas, escalas de rango, escalas de valoración, listas de cortejo en donde como base se pueden utilizar las actividades desarrolladas anteriormente y así mismo aplicar los instrumentos que permitan ver si se ha logrado un aprendizaje en los jóvenes.

Lista de Cortejo

	Aspectos a evaluar	Si	no
1	Uso las palabras correctas	Si	no
2	Trabajo con orden y limpieza		
3	Utilizo palabras o ideas conectoras		
4	Acomodo correctamente sus ideas		
5	Entrego en la fecha estipulada su trabajo		

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Rubrica

Rango Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Creatividad	La maqueta Muestra una considerable atención en su construcción.	La maqueta Muestra atención en su construcción	La maqueta muestra algo de atención en su construcción.	La maqueta fue construida descuidadamente.
Limpieza	Trabajó y demostró cuidados especiales con la maqueta.	Trabajó cuidados con la maqueta.	Trabajó la maqueta.	La maqueta y su limpieza fueron descuidadas.
Material de desecho	Utilizó los materiales adecuados y demostró interés.	Utilizó material correcto para la maqueta.	Utilizó material para la maqueta.	No utilizó el material correcto para la maqueta.
Explicación de la maqueta.	El estudiante da una explicación razonable de cada elemento de la maqueta.	El estudiante explica la mayoría de los elementos de la maqueta.	El estudiante da una explicación clara de la maqueta.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad al exponerlas.

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Observaciones:

Cuestionarios.

Normas de construcción (según Galo de Lara)

- Los ítems deben basarse en la respectiva tabla de especificaciones y limitarse. A los objetivos de aprendizaje que soliciten recuerdo o comprensión.
- Para elaborar las cuestiones o ítems deben seguirse las normas:
- Formular los ítems como preguntas.
- Utilizar la redacción correcta de una pregunta, desde el punto de vista gramatical.

- La formulación de ítem debe ser clara y precisa.
- La redacción no debe de incluir términos o conceptos que puedan ser utilizados por el alumno para responder correctamente sin saber las respuestas.
- La cuestión debe formularse de manera que dé lugar a una sola respuesta.
- Evitar las formulaciones negativas en la redacción de los ítems.
- Formular ítems diferentes a los que aparecen en los cuestionarios de libros de texto o de trabajo de los alumnos.
- Los espacios para la respuesta deben colocarse en la prueba a la derecha de la pregunta y mantener la misma longitud.
- La corrección del cuestionario debe hacerse con una clave, pero cuando la respuesta admite sinónimos o variedad, debe aceptarse como correcta.
- Dado que los cuestionarios generalmente miden el recuerdo de datos y hechos específicos, deben limitarse a explorar únicamente aquéllos cuya memorización sea realmente importante y no recargarlos con datos superfluos o intrascendentes.
(2005:57-59)

Bibliografía.

1. De la Vega Aura Marina. (2014). *Evaluación del Aprendizaje del Siglo XXI*. 6ª Edición. Bogotá Colombia. *Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente*
2. Dirección General de Currículo. DIGECUR. (2010). *Currículo Nacional Base Nivel de Educación Media, Ciclo Básico Tercer Grado, Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. DIGECUR. Guatemala, Noviembre, Versión Preliminar.
3. Galo de Lara, Carmen María. (1990). *Evaluación de aprendizaje*. Piedra Santa.
4. *Ciencias Sociales Formación Ciudadana 3ro Básico*. Programa Logos. Editorial IGER Talleres Gráficos.
5. *Ciencias Sociales tercero básico*, Editoriales Edessa secundaria.
6. *Estudios Sociales. Tercero Básico*. Editorial Educativa secundaria.
7. *Ciencias Sociales 9no grado*, Editorial Delmmmi.
8. *Ciclo de Educación Básica no. 9*. Zantmaro Ediciones.
9. *Ciencias Sociales, tercero básico*, Editorial Astoreca.
10. *Estudios Sociales, noveno grado*. Ediciones Norma.
11. *Ciencias Sociales noveno. 9*, Editoriales Estrada.
12. *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana no. 9*, Editorial Piedra Santa.

4.2.1 Productor logros y evidencias Avaladora (Fotos, Listados, finiquitos).



Haendel Bartholdy Epesista 2018
Epesista en el Parlamento del Congreso de la República de Guatemala.



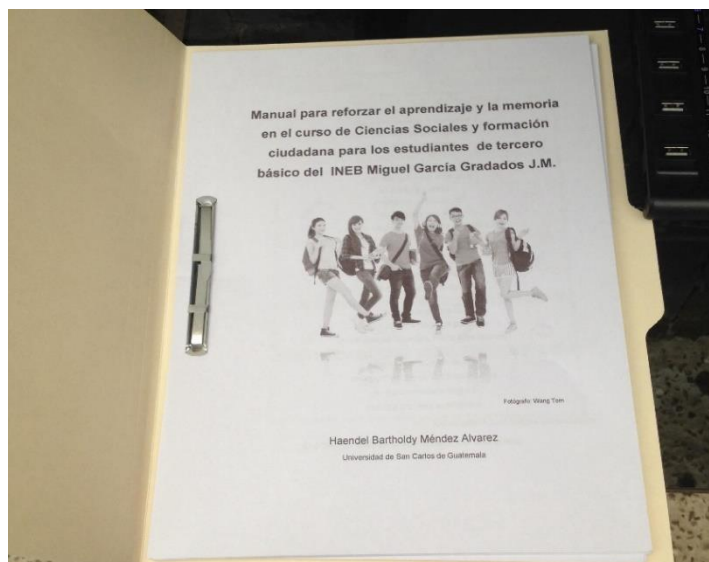
Haendel Bartholdy Epesista 2018
Epesista en reuniones de avance del proyecto

4.2.2 Evidencias de la Acción Institución avalada (Fotos, Listados, finiquitos).



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Entrega del proyecto al profesor y estudiantes del INEB Miguel García Granados J.M.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Aplicación del módulo a estudiantes de tercero básico.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Ejecutando las actividades del módulo a tercero básico

4.3 Sistematización

La coordinación y Ejecución del Epesista de la carreta de Licenciatura e Pedagogía y Administración Educativa Haendel Bartholdy Méndez Alvarez de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La Supervisión Educativa y el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada. Matutina, y el docente del curso de Ciencias Sociales y Formación ciudadana Junto con los estudiantes de tercero básico.

Conforman el ejercicio profesional supervisado en el cual se elaboró un proyecto o plan de acción, el cual lleva el nombre de Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina.

Primero la coordinación por parte del Epesista el cual es una de las bases para iniciar el proyecto, organizando, planificando, dirigiendo y controlando que se llevara a cabo en el tiempo estipulado haciéndolo factible y viable lo que se trabajó con cada una de las actividades.

Todas las instituciones involucradas tuvieron una incidencia en el proyecto trabajado empezando por la comisión Ordinaria de la Juventud que fue la institución avaladora, ejecutora que tuvo el interés de contribuir y apoyar a que se iniciará el proyecto en base a su objetivo de proyectarse en la juventud guatemalteca permitiendo que se realizara este proyecto.

La supervisión educativa autorizó trabajar este tipo de proyectos que beneficien a la juventud guatemalteca y al refuerzo de contenidos del

proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados positivos en dicho proceso.

El Instituido, Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada. Matutina que fue la institución avalada y beneficiada, en donde con los jóvenes estudiantes de tercero básico sección fueron participes del proceso de ejecución del proyecto para su mejora y constante aprendizaje.

Para la ejecución del Módulo ya mencionado, se elaboró un cronograma que contenía las actividades correspondientes al proyecto mencionado, se tuvo que involucrarse en las instituciones que forman parte del proyecto ya que era necesario conocer el quehacer de ellas, sus funciones para que esto se viera reflejado en lo que se trabajó.

Se aplicaron estrategias como aprovechar el tiempo al máximo llevando un control y dirección del mismo para que todo se ejecutará según lo planificado y así logras cumplir con los objetivos propuestos.

Ya que durante el proceso de ejecución del proyecto se mantuvo la esencia de los objetivos sin olvidar que se llevará la línea de lo propuesto inicialmente.

La colaboración por parte de los involucrados fue excelente ya que se mantuvo la disponibilidad total de colaborar con el proyecto para que este tuviera todos los resultados esperados. Finalmente es importante que se recalque la importancia que tiene el proyectarse a la sociedad con este tipo de proyectos que son de beneficio para para la juventud guatemalteca y que los involucrados, responsables que se beneficie a la misa siempre sigan con la línea de continuación de lo que se trabajó.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

En el diagnóstico se elaboraron una serie de actividades de investigación en donde se determinó el tipo de investigación que se llevaría a cabo su metodología así como el diseño de sus instrumentos, de manera que se pudo obtener la información necesaria para conocer más sobre las instituciones en las que se haría la intervención, para poder ejecutar lo que se investigó previamente en dicho proceso ya que se tomó en cuenta varias características requeridas en lo mencionado anteriormente en donde se encaminó la carencia a su respectiva problematización e hipótesis acción.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En la fundamentación teórica de la intervención o del proyecto ejecutado es necesario tener en cuenta por parte del investigador cada uno de sus componentes de la hipótesis acción ¿qué son? De qué se componen entre otros así mismo profundizo más en los temas a tratar en la ejecución del proyecto para darle veracidad, veracidad y calidad a lo mencionado en donde se presentó un producto profesional y confiable.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El diseño del plan de intervención es importante, debido a que en esta parte del proceso, ya que se obtuvo la hipótesis acción y que se profundizo en el tema y sus características y de más componentes, se logró definir el objetivo general y específicos, sus actividades así como toda la estructura que conlleva el plan en donde se ejecutó cada una de los puntos según el cronograma y demás características y cumplir con el y los objetivos establecidos.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Durante el proceso de ejecución y sistematización de la intervención fue importante llevar el control de las actividades planificadas y ejecutadas ya que esto permitía llevar una correcta dirección de las mismas para cumplir con el objetivo establecido y no perder el rumbo de lo que se planifico anteriormente.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Comisión de Medio Ambiente

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201322012

Epesista: Haendel Bartholdy Mèndez Alvarez

- **Título**

Reforestación 2018 Facultad de Humanidades junto con Epesistas y municipalidad de Villa Nueva.

- **Problema**

¿Cómo reforestar el área asignada?

- **Hipótesis – acción**

¿Si se integran grupos de personas en el Municipio de Villa Nueva en Cruce Hacienda La Flores Peronia el área asignada entonces se podrán organizar para reforestar el área con ayuda de la Municipalidad de Villa Nueva?

- **Ubicación**

Peonia. Villa Nueva. Colonia o Barrio Valle alto ingreso por CA 9km 14.5

Ca-9 al pacifico.

- **Unidad Ejecutora**

Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Justificación.

Guatemala es conocido por ser un país con una gran riqueza natural, de la cual, es muy diversa y extensa. Los bosques que son parte del país están entre los más bellos y verdes del mundo. Somos uno de los pulmones del mundo, sin embargo, desde décadas atrás, se han ido perdiendo estos bosques.

Diversa podrán ser las causas por las cuales se han deforestado los diversos bosques del país. Podríamos mencionar la actividad económica, que es una de las causas más prevaletentes junto a la urbanización. Así mismo, en las áreas rurales sabemos que, por no tener acceso a servicios básicos y necesarios, se ven en la necesidad de buscar medios para construcción de sus casas, usando madera; o bien, para hacer leña usada en la cocción de sus alimentos. En menor cantidad podemos decir que por los desastres naturales, conocidos como incendios forestales.

Por tal razón, como guatemaltecos y como estudiantes Humanistas, se ve la urgencia y necesidad de poder brindar un apoyo que contribuya a mitigar este problema. En conjunto de autoridades municipales, autoridades de la Facultad de Humanidades y con un grupo de estudiantes pertenecientes a la misma, se realizará una actividad de siembra de árboles.

La misma pretende, ser de beneficio para el país; y como estudiantes san carlistas, debemos ser una solución y apoyo para la nación a la cual nos debemos. Aprovechando los recursos naturales y espacios físicos óptimos para la reforestación.

Objetivo General

Contribuir a la reforestación de los bosques en cercanías de Villa Nueva.

Objetivos Específicos

- Cooperar con la Comisión de Medio Ambiente y la Facultad de Humanidades para la reforestación 2018.
- coordinar al grupo asignado para reforestar el área asignada.
- Organizar al grupo signado las actividades a realizar.
- Cooperar con autoridades municipales de Villa Nueva y de la Facultad de Humanidades el proyecto de reforestación 2018.
- Coordinar junto a uno de los grupos de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades el desarrollo de las actividades de reforestación.
- Elaborar el informe de la actividad realizada
- Entregar el informe de la reforestación 2018 a la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades.

Meta

- Realizar la Reforestación 2018 con los Epesistas de la Facultad de Humanidades para beneficiar el área asignada.

Beneficiarios

- Facultad de Humanidades
- Comisión de Medio ambiente
- Epesistas
- Municipalidad de Villa Nueva
- Epesista Facultad de Agronomía

Actividades

- Cooperar con la Comisión de Medio Ambiente y la Facultad de Humanidades para la reforestación 2018.
- coordinar al grupo asignado para reforestar el área asignada.
- Organizar al grupo signado las actividades a realizar.
- Cooperar con autoridades municipales de Villa Nueva y de la Facultad de Humanidades el proyecto de reforestación 2018.
- Coordinar junto a uno de los grupos de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades el desarrollo de las actividades de reforestación.
- Elaborar el informe de la actividad realizada
- Entregar el informe de la reforestación 2018 a la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades.

- Cronograma

No	Actividades	Mayo 2018					Junio 2018				Julio 2018			
		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con Comisión de Medio Ambiente para Planificar y Organizar la actividad de reforestación													
2	Organizar grupo y área donde se va a reforestar													
3	Delegar funciones a integrantes de grupo													
4	Reforestación en el área asignada													
5	Supervisión del área reforestada													
6	Elaboración del informe													
7	Entrega del informe a comisión de medio ambiente de la facultad de humanidades													
8	Evaluación y aprobación del informe de reforestación.													

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Técnicas metodológicas

- Observación, participación, dialogo

Recursos humanos

- Epesistas facultad de humanidades
- Colaboradores
- Supervisores o técnicos Municipalidad de Villa nueva

Presupuesto

No	Descripción	Costo
1	Transporte	Q 50.00
2	Comida	Q 30.00
3	Limpieza del área a reforestar	Q 84.00
4	Impresión del informe	Q 200.00
5	Etiquetas	Q 45.00
6	Manta vinílica	Q 6.00
7	Fotocopias	Q 3.00
8	Empastado de informe	Q 30.00
9	Cartuchos de tinta	Q 200.00
Total		Q 648.00

Haendel Bartholdy Epesista 2018

Responsables

- Epesistas
- Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Villa Nueva

6.2 Sistematización de la Acción

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los Epesistas 2018 y La Municipalidad de Villa Nueva se organizaron por medio de reuniones con fecha estipulada en las cuales se planificó. Organizó la actividad de Reforestación 2018 que se tenía estipulada.

En la primera Reunión se ofreció trabajar junto con la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades y un Epesista de la Facultad de Agronomía, en donde se mencionó solo un proyecto sin especificar detalles.

Se convocó por medio de correo electrónico a través de los coordinadores de cada grupo a una segunda reunión la cual ya se tenía preparado lo que se iba a realizar en la reforestación en donde el día de la misma se detallaron los lugares que fueron asignados a cada grupo quedando así las fechas pactadas para el 5 de Junio de la reforestación.

Después de las reuniones y el grupo integrado por 12 personas se asignó un coordinador para delegar tareas de lo que sería la organización de la reforestación, los gastos y la elaboración de informe.

El 5 de Junio de 2018 se llevó a cabo la reforestación la cual duró medio día ya que se había pagado anteriormente para la limpieza del área y los 1000 agujeros hechos por las personas contratadas.

Finalizado el día de la siembra de árboles de ciprés común y pino quedaba la espera de la supervisión de las áreas que no se dejó claro quién iba a ser el que la supervisaba si la Municipalidad de Villa Nueva o la Comisión de Medio Ambiente en la cual fue el Domingo 10 de Junio no hubo ningún acto de agradecimiento el cual dijo que habría poco apoyo y disponibilidad por parte del Epesista de Agronomía el cual no entregó las constancias cuando se le preguntó si no hasta mucho tiempo después lo cual implicó gastos extras.

Finalmente fueron entregadas las constancias y la entrega del informe a la Comisión de Medio Ambiente.

6.3 Evidencias y comprobantes de la Acción del voluntariado (Fotos, Listados, finiquitos).



Haendel Bartholdy Epesista 2018
Grupo de Reforestación 2018



Haendel Bartholdy Epesista 2018
Epesista realizando la reforestación y siembra de los 600 árboles.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Municipalidad de Villa Nueva colaborando con Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Haendel Bartholdy Epesista 2018



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Herramienta utilizada ya árboles tipo pino y ciprés para la reforestación.



Haendel Bartholdy Epesista 2018

Área reforestada Peronia 2/2 Villa Nueva.

Conclusiones

- Se contribuyó a la mejora de las metodologías didácticas y el interés por el estudio en los estudiantes en la institución beneficiada.
- Se elaboró el Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina
- Se ejecutaron las diez actividades contenidas en el Módulo como reforzamiento del aprendizaje para el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana.
- Se socializo la importancia de trabajar este tipo proyectos con los estudiantes para para el reforzamiento en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Recomendaciones

- El Supervisor Educativo debe comprometerse que se le dé continuidad al Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina
- El director de la institución educativa debe de ser el encargado de controlar que el proyecto ejecutado sea trabajado y utilizado por el docente del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- El Docente del curso de Ciencias Sociales debe ejecutar y darle seguimiento al Módulo como reforzamiento del aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados Jornada Matutina

Bibliografía

1. Araya, Valeria, Alfaro, Manuela, & Andonegui, Martín (2007) *Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Revista de Educación. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.*
2. Baddeley, A. D., *Memoria humana: Teoría y práctica*, McGraw-Hill, Madrid, 1999
3. Centro Para la Acción Legal en Derechos Humanos (CALHD). *Paquete Educativo Casa de la Memoria Histórica Kaji Tulam*. Guatemala 2014.
4. Conde Cristina (2017). *Tipos de Aprendizaje*. Recuperado pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/.
5. De la Vega Aura Marina. (2014). *Evaluación del Aprendizaje del Siglo XXI*. 6ª Edición.
6. Freire Paulo (2005) *pedagogía del Oprimido*. 2da ed. México siglo XXI. Editores S.A
7. Marques Beatriz. (2017). *Test de Inteligencia Emocional*. Recuperado blog.cognifit.com/es/test-inteligencia-emocional-medir-coeficiente-emocional.
8. Mèndez Haendel. (2014). *Evaluación la Nueva Era Retorno Texto Paralelo*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. *Evaluación del Aprendizaje II*.
9. Organización de las Naciones Unidas (ONU). *Talleres de memoria*. Londres 38.
10. Ortiz Doris. (2015). *El Constructivismo como teoría y Método de Enseñanza*. *Constructivism as theory and teachingmethod*.
11. Peregrina Santiago. Lendínez Cristina (Septiembre 2009). *La Memoria en el aula*.
12. Pozo, J.I., *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid, 1999.
13. Unidad de Planificación (2015). *Modelo de Aprendizaje Socio Crítico Formativo*. Facultad de Humanidades.

Apéndice

Plan del Diagnóstico de la Supervisión Educativa.

Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede: Central

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201322012

Estudiante universitario: Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

Ubicación geográfica de la institución: 6ta calle "A". 14-59. Supervisión Educativa. Zona 7 ciudad de Guatemala.

Objetivos

Establecer el Estado situacional de la Supervisión Educativa zona 7 ciudad de Guatemala.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las técnicas de investigación apropiadas.
- Diseñar las técnicas de investigación.
- Detectar las necesidades de la Supervisión Educativa.
- Problematizar necesidades
- Enunciar la hipótesis acción de cada problema.
- Seleccionar el proyecto a ejecutar
- Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

Justificación

Se elaborará un plan de Diagnostico con fin de obtener información en lo contextual e institucional y detectar necesidades en la institución seleccionada aplicando la metodología de la investigación y lo que la conlleva en un tiempo prudente para seleccionar un proyecto viable y factible que beneficie a la institución y al contexto donde se desempeña.

Actividades.

Selección de entrevista para recabar información.

Diseño de la entrevista para la institución.

Aplicación de preguntas verbales y flexibles.

Selección de necesidades

Identificar la solución de cada necesidad

Selección del proyecto

Analizar la viabilidad y factibilidad del proyecto

Cronograma

No	Actividades	Abril 2018		Mayo 2018	
		3	4	1	2
1	Selección de entrevista para recabar información.	■			
2	Diseño de la entrevista para la institución.	■			
3	Aplicación de preguntas verbales y flexibles.		■		
4	Selección de carencias		■		
5	Identificar la solución de cada necesidad			■	
6	Selección del proyecto			■	
7	Analizar la viabilidad y factibilidad del proyecto				■

Haendel Méndez

Técnicas

El Diagnostico se realizará aplicando técnicas para detectar la viabilidad y factibilidad del proyecto recabando todo tipo de información para mayores resultados.

Instrumentos

Entrevista

Recursos humanos

Supervisor Educativo

Epesista

Estudiantes jóvenes

Materiales

Equipo de computación

Fuentes bibliográficas

Hojas

Fotocopias

Teléfono

Cámara fotográfica

Internet

Material de oficina

Evaluación

El diagnostico se evaluará utilizando un instrumento como la lista de cortejo, que permita medir cada una de las etapas para valorar lo realizado el tiempo, actividades, técnicas, instrumentos entre otros.



Instrumento de Investigación

Entrevista para el Supervisor Educativo

1. ¿Qué es la Supervisión Educativa?
2. ¿Cuál es la misión y visión del Ministerio de Educación y la Supervisión Educativa?
3. ¿Cuáles son las funciones como Supervisor Educativo?
4. ¿Cuál es la historia o cómo surgieron las Supervisiones Educativas?
5. ¿Cuál es la incidencia de la Supervisión Educativa en los jóvenes guatemaltecos?
6. ¿Qué tipo de proyectos se trabajan actualmente en la Supervisión Educativa?
7. ¿Qué iniciativas de ley o leyes existen actualmente que respalden a la Supervisión Educativa?
8. ¿se trabajan actualmente congresos o foros para los jóvenes como actividades cívicas o de reconocimiento?
9. ¿cuentas con algún plan o guía para cumplir sus objetivos o metas?
10. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a lograr los objetivos trazados?



Instrumento de Investigación

Entrevista para la Diputada de la Comisión de la Juventud

11. ¿Qué es la comisión de la Juventud?
12. ¿Cuál es la misión y visión de la Comisión de la juventud?
13. ¿Cuáles son las funciones como diputada en Congreso de la República de Guatemala?
14. ¿Cuáles son las funciones que desempeña en la comisión de la Juventud?
15. ¿Cuál es la historia o cómo surgió de la Comisión de la Juventud?
16. ¿Cuál es la incidencia de la Comisión de la Juventud en los jóvenes guatemaltecos?
17. ¿Qué tipo de proyectos se trabajan actualmente en con la Comisión de la Juventud?
18. ¿Qué iniciativas de ley o leyes existen actualmente que respalden a la juventud guatemalteca?
19. ¿se trabajan actualmente congresos o foros para los jóvenes como actividades cívicas o de reconocimiento?
20. ¿cuentas con algún plan o guía para cumplir sus objetivos o metas?
21. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a lograr los objetivos trazados?



Instrumento de Investigación

Entrevista para el Director del INEB Miguel García Granados J.M

1. ¿Cuál es la misión y visión del INEB Miguel García Granados J.M?
2. ¿Cuáles son las funciones como director del INEB Miguel García Granados J.M?
3. ¿Cuál es la historia o cómo surgió el INEB Miguel García Granados J.M?
4. ¿Cuál es la incidencia del INEB Miguel García Granados J.M en los jóvenes guatemaltecos?
5. ¿Qué tipo de proyectos se trabajan actualmente el INEB Miguel García Granados J.M?
6. ¿Conoce Qué iniciativas de ley o leyes existen actualmente que respalden a la juventud guatemalteca?
7. ¿se trabajan actualmente congresos o foros para los jóvenes como actividades cívicas o de reconocimiento?
8. ¿cuentas con algún plan o guía para cumplir sus objetivos o metas?
9. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a lograr los objetivos trazados?



Instrumento de Evaluación

Lista de Cortejo para evaluar el diagnóstico

No	Indicadores	Si	no
1	Se aplicó la metodología de la investigación utilizando técnicas e instrumentos para obtener información.	x	
2	Se identificaron las principales carencias de la institución.	x	
3	Se detectó los problemas que afectan a la institución.	x	
4	Se priorizo el problema principal para darle solución.	x	
5	Se definió el problema priorizado para darle solución.	x	
6	Definió la solución más viable y factible.	x	



Instrumento de Evaluación

Lista de Cortejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		



Instrumento de Evaluación

Lista de Cortejo para evaluar el plan de acción

Actividad	si	no	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		



Instrumento de Evaluación

Lista de Cortejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general

Actividad	si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		



Instrumento de Evaluación

Evaluación final del Eps con base al informe final

Actividad	si	no	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del Eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicadores para el informe del Eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Anexo

Guatemala, 30 de Agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

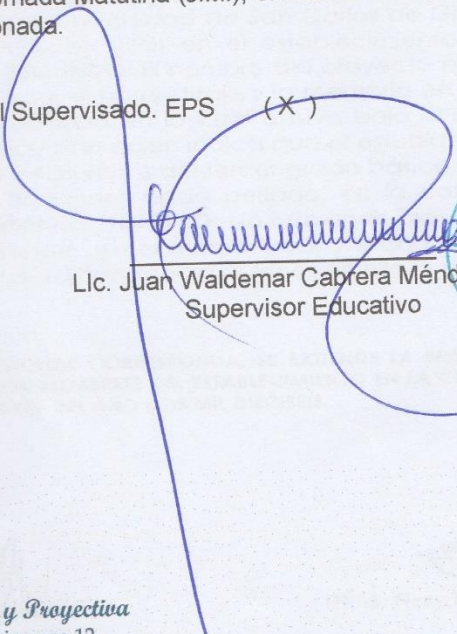
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

CUI: 2291992320101

Registro Académico (carné): 201322012

Ha realizado y culminado satisfactoriamente el Módulo para reforzar el aprendizaje y la memoria en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el docente y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Miguel García Granados Jornada Matutina (J.M.), el cual se le dará seguimiento y continuidad en la institución mencionada.

Ejercicio Profesional Supervisado. EPS (X)


Llc. Juan Waldemar Cabrera Méndez
Supervisor Educativo



mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

INEB. J.M Miguel García Granados, Colonia Bethania
Ave. Moctezuma 31-02 zona 7 Col Bethania
Guatemala, Ciudad

EL INFRASCRITO CONTADOR DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, MIGUEL GARCÍA GRANADOS, JORNADA MATUTINA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO, EN USO DEL ESTABLECIMIENTO, AUTORIZADO POR LA CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS, CON EL REGISTRO NUMERO CUARENTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS DIECISEIS, EN EL QUE A FOLIO NUMERO CUATROCIENTOS TREINTA Y UNO CUATROCIENTOS TREINTA Y DOS, APARECE EL ACTA NUMERO NUEVE GUION DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 09-2018. En la Ciudad de Guatemala, siendo las ocho (08) horas con treinta minutos (30), del día martes veinticuatro (24) de julio del año dos mil dieciocho (2018), reunidos en la Dirección del INEB. J.M "Miguel García Granados", Colonia Bethania, el profesor Nery Eduardo Maldonado Ruiz; Director Interino y el Contador Moisés Herdocia Guerrero; quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Se hace constar que el Epesista Haendel Bartroldy Méndez Álvarez con numero de documento personal de identificación 2291 99232 0101 y con numero de carne 201322012 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el establecimiento educativo en el grado de tercero básico. **SEGUNDO:** El nombre del proyecto ejecutado lleva el nombre de Modulo para reforzar el aprendizaje y la memoria en el curso de Ciencias sociales y Formación Ciudadana en la cual estuvo bajo la supervisión del Profesor Juan Gualberto Cotzoyaj Sian quien indica que el estudiante antes mencionado aplico su proyecto con los alumnos del tercer grado básico durante quince (15) periodos de cuarenta (40) minutos cada periodo, en la catedra de ciencias sociales y Formación Ciudadana. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio. Firmando para constancia quienes en ella intervenimos. Damos Fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN HOJAS DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

Certificó:

Moisés Herdocia Guerrero
Contador

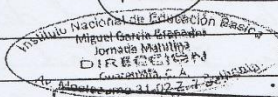


PEM. Nery Eduardo Maldonado Ruiz
Director a.i



0432

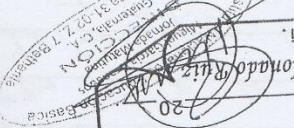
Jarcia de la siguiente: Primero: Se hace constar que el Egresado Baendel Bartolomé Méndez Ordoñez con número de documento personal de identificación 3291 99232 0101 y con número de carné 201322 012 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó un Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el establecimiento educativo en el grado de Tercero Básico. Segundo: El nombre del proyecto ejecutado lleva el nombre de Módulo para reforzar el aprendizaje y la memoria en el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana el cual estuvo bajo la supervisión del Profesor Juan Manuel Pineda Cetzajay Ibarra quien indica que el estudiante antes mencionado aplicó su proyecto con sus alumnos del tercer grado básico durante quince (15) periodos de cuarenta (40) minutos cada periodo, en la Cátedra de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Tercero: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio. Queriendo para constancia quienes en ella intervinimos. Dioses He;



RAZÓN:
 LA PRESENTE ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL
 GUATEMALA 30 DE 07 DE 2011
 PEM. Nery Eduardo Maldonado
 DIRECTOR

Carta No. 09-2018
 En la Ciudad de Guatemala, siendo
 horas con treinta minutos del día
 quince de julio del año dos mil
 veintiocho en la Dirección del Sr. Mg.
 Javier Escobar, jorjados maldero, es
 por Sr. Juan Ernesto Cortez, Sr.
 Sr. Juan Ernesto Cortez, Sr.
 Sr. Universidad de San Carlos de Guatemala
 de la Facultad de Ciencias y de
 Mg. Escobar para emitir para el

Recibí
 20/08/2018
 8:44 hrs


RAZÓN:
 LA PRESENTE ES COPIA FIEL
 DE SU ORIGINAL
 DE GUATEMALA
 DE
 PE M. Nery Eduardo Maldonado Ruiz
 DIRECTOR a.i.


del día 04-07-2018 al 24-07-2018
 0431

Guatemala 9 de Mayo de 2018.

Profesor
Nery Eduardo Maldonado Ruíz
Director del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Miguel García Granados.

Presente

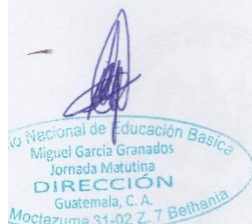
Estimado Profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS – , con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Haendel Bartholdy Méndez Álvarez, CUI: 2291992320101, Registro Académico (carné): 201322012, En la institución que dirige.

La Asesora asignada realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda
Extensión Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 3 de Abril de 2018.

Licenciada
Andrea Beatriz Villagrán Antón Diputada
Congreso de la República de Guatemala, Comisión Ordinaria de la Juventud

Presente

Estimada Diputada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS - , con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Haendel Bartholdy Méndez Álvarez, CUI: 2291992320101, Registro Académico (carné): 201322012, En la institución que dirige.

La Asesora asignada realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"



Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



14/05/18

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Licda. Andrea Villagrán
Diputada
Congreso de la República
Guatemala, C. A.

Guatemala 3 de Abril de 2018

Congreso de la Republica

Estimada Diputada: Andrea Beatriz Villagrán Antón

Comisión ordinaria de la Juventud

Respetada Diputada Saludo deseándole éxitos en sus labores diarias y en su vida personal.

Por este medio le informo que finalice mis estudios en la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)** y deseo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en tan dicha institución y comisión ordinaria de la juventud durante un periodo de 200 horas en donde pueda trabajar un proyecto de beneficio para Guatemala y dicha comisión agendando una reunión para que pueda platicarle de mi ejercicio profesional y poder empezarlo o comunicarse por cualquiera de las vías que dejaré descritas.

Dejo mis datos adjuntos para que se comunique con mi persona por cualquier información sin otro particular.

Nombre: Haendel Bartholdy Mèndez Alvarez

Email: bart.hendel@gmail.com

Cel / whatssap: 4132-1235

Atentamente.



AG
Ana Gabriela Barera
asesora A.P.
3/04 - 12:26

Haendel Bartholdy Mèndez Alvarez

Profesor en enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa



Congreso de la República
Guatemala, C.A.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de junio de 2018
Of. 124-018 Ref. /AVA/av

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director de Extensión
Facultad de Humanidad
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Licenciado Dávila:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

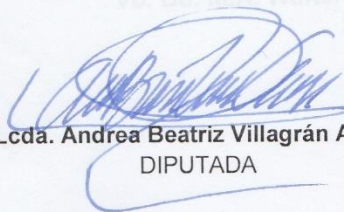
El motivo de la presente es para certificar que el estudiante Haendel Bartholdy Méndez Álvarez, titular del documento de identificación número 2291992320101, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y con número de carné 201322012. Ha realizado su práctica profesional en el Congreso de la República de Guatemala, específicamente en el despacho de la diputada Andrea Beatriz Villagrán, durante el período comprendido del 14 de mayo al 27 de julio del año en curso, culminando 200 horas de prácticas.


Durante las horas de prácticas, Haendel Méndez gestionó los siguientes proyectos:

1. Manual para reforzar el aprendizaje y la memoria en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana para el docente y los estudiantes de tercero básico del INEB Miguel García Granados J.M.
2. Análisis comparativo de la legislación internacional sobre qué temas y leyes se han impulsado en beneficio de la juventud y en qué estado se encuentran actualmente estos temas en Guatemala.

Sin otro particular, agradezco la atención a la presente.

Cordialmente,


Lcda. Andrea Beatriz Villagrán Antón
DIPUTADA


Lcda. Andrea Villagrán
Diputada
Congreso de la República
Guatemala, C. A.

C.C. Archivo

10ª calle 10 – 14, zona 1. Edificio UP, Oficina 604
Teléfono: 2244-7878 Ext 2517



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

50

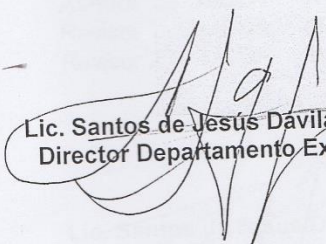
Guatemala, 20 de Abril 2018

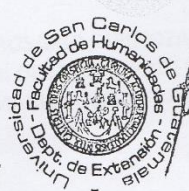
Licenciada
MARIA DEL ROSARIO ESPINOZA ALVAREZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

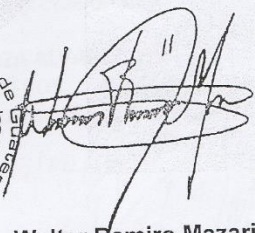
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

HAENDEL BARTHOLDY MÉNDEZ ALVAREZ
201322012

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila-Aguilar
Director Departamento Extensión







Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

En Superior, Incluyente y Proyectiva
Ciclo S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 24188602 24188610-20
418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Julio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

HAENDEL BARTHOLDY MÉNDEZ ALVAREZ
201322012

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MODULO DE APRENDIZAJE PARA REFORZAR LA MEMORIA EN EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA PARA EL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIGUEL GARCÍA GRANADOS J.M.

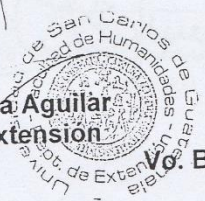
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	MARIA DEL ROSARIO ESPINOZA ALVAREZ
Revisor 1	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Revisor 2	LICDA.	MAYRA DÁMARIS SOLARES SALAZAR

Quetzaltenango 20-07-18
14:00
07/08/18
15:40

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]
Vc. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Superior, Incluyente y Proyectiva
S-4, ciudad universitaria zona 12
Fonos: 24188602 24188610-20
8 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 3 Julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2291992320101

Registro Académico (carné): 201322012

Dirección para recibir notificaciones: San Angel zona 2 ciudad de Guatemala

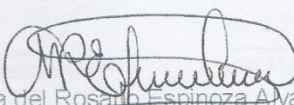
No. de Teléfono: 41321235 / 22544547

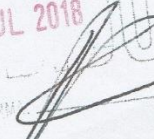
Ha realizado informe final de EPS. (x)

En el periodo de: 6 meses

Titulado: Modulo de aprendizaje para la reforzar la memoria en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el docente y los estudiantes de tercero básico del Instituto Miguel García Granados J.M

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


María del Rosario Espinoza Alvarez
asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
REVISADO
04 JUL 2018
HORA: 8:18 FIRM: 

mygo/sdjda

Guatemala, 02 noviembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

CUI: 2291992320101

Registro Académico (carné): 201322012

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Módulo para reforzar el aprendizaje y la memoria en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el docente y los estudiantes de tercero básico del INEB Miguel García Granados J.M.

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. María del Rosario Espinoza Alvarez
Asesor

Licda Orfa Noemi de León Espaderos
Revisor 1
Licda Mayra Damaris Solares Salazar
Revisor 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 06 de agosto de 2018.

A quien Interese:

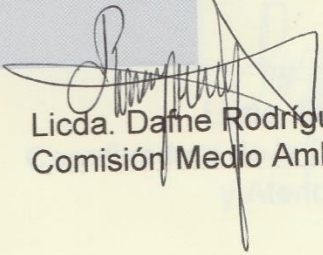
Presente

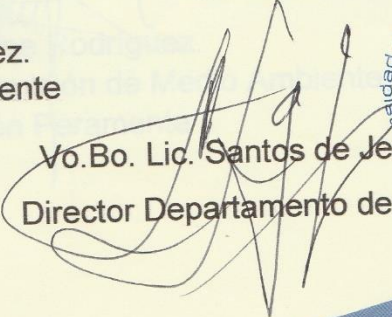
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Haendel Bartholdy Méndez Alvarez**, con número de carnet **201322012**, participó en la reforestación en Ciudad Peronia Colonia Valle alto, km 14.5 CA-9 al Pacifico, municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala, el 05, de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 23 de mayo de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-: **Haendel Bartholdy Méndez Alvarez** con número de carnet: **201322012**, participará en las actividades de reforestación en la cuenca del Lago de Amatitlán, departamento de Guatemala, en las siguientes fechas 25 de mayo y 05, 09.10 de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial en un horario de 07:00 a 18:00 horas.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. Dafne Rodríguez.
Coordinadora de la Comisión de Medio Ambiente
y Atención Peramente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 23 de mayo de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-: **Haendel Bartholdy Méndez Alvarez** con número de carnet: **201322012**, participará en las actividades de reforestación en la cuenca del Lago de Amatitlán, departamento de Guatemala, en las siguientes fechas 25 de mayo y 05, 09.10 de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial en un horario de 07:00 a 18:00 horas.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. Dafne Rodríguez.
Coordinadora de la Comisión de Medio Ambiente
y Atención Peramente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

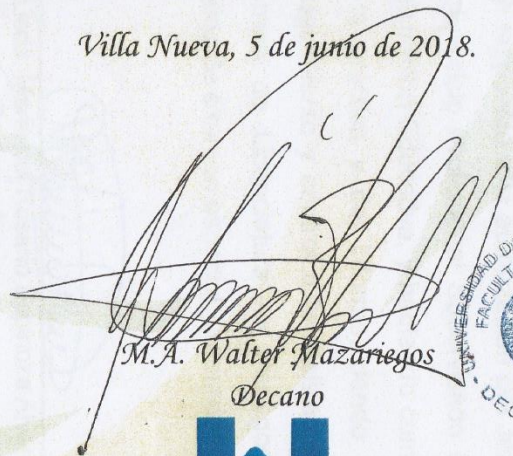
*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y atención permanente*

Otorgan diploma a:

Haendel Bartholdy Méndez Alvarez

Por su participación en las jornadas de reforestación de la Facultad de Humanidades, para plantar 300,000 árboles en el área del municipio de Villa Nueva y comunidades cercanas, a realizarse en los meses de mayo, junio y julio del presente año.

Villa Nueva, 5 de junio de 2018.


M.A. Walter Mazariegos

Decano



Facultad de  Humanidades

