

Luis Josué Rojas León

Guía para la Creación de Huertos Alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

Asesor: M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, septiembre 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Guatemala, septiembre de 2013.

INDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11

1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	13
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO	18
2.1 Aspectos Generales	18
2.1.1 Nombre del Proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad Ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	24

CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	27
CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN	29
4.1 Evaluación del diagnóstico	29
4.2 Evaluación del Perfil	29
4.3 Evaluación de la Ejecución	30
4.4 Evaluación Final	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó el proyecto de elaboración de una Guía Pedagógica para la creación de huertos alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

Una de las mas grandes preocupaciones actualmente, es el deterioro ambiental que nuestro planeta tierra esta sufriendo, situación la cual es de interés de para todas las personas en todo el mundo, ya que por tanta contaminación nuestra forma de vida esta cambiando, nuestros recursos se están agotando. Por lo que actualmente están surgiendo acciones destinadas al cuidado del ambiente para mejorar nuestras condiciones de vida en un futuro. Por tal razón se ha elaborado dichas guía sobre la creación de huertos alternativos.

Los huertos alternativos son una forma innovadora de cultivos que promueve la conservación y cuidado del suelo así como evitar la deforestación de áreas para la creación de los mismos, ya que este tipo de cultivos se pueden crear en espacios reducidos dentro de los hogares, haciendo uso de todo tipo de materiales con los que contamos, los cuales los podemos reciclar para así hacer nuestro propio cultivo.

La utilización de fertilizantes orgánicos es algo que también promueve este tipo de cultivos ya que podemos producir nuestros propios alimentos de una forma muy saludable y sin la utilización de químicos.

Este informe contiene cuatro capítulos que sirvieron de base para poder llevar a cabo de una forma ordenada la ejecución de dicho proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Es una institución administrativa Estatal Autónoma, que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad se encuentra ubicada en el cantón el centro de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión

“Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin”.

1.1.5 Misión

“Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos

más eficientes y eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a toda la familia ixhuateca”.

1.1.6 Políticas

a) Democracia y Desarrollo:

Ejes: Respeto a los derechos políticos

Ejercicio del poder efectivo para gobernar

Capacidad para generar políticas de bienestar social

b) Desarrollo y crecimiento económico:

Ejes: Desarrollo integral comunitario

Crecimiento económico poblacional

c) Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)

Independencia administrativa local

Apoyo logístico comunitario

1.1.7 objetivos

Generales

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las

amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos

- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo. del cumplimiento del PDM.
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación

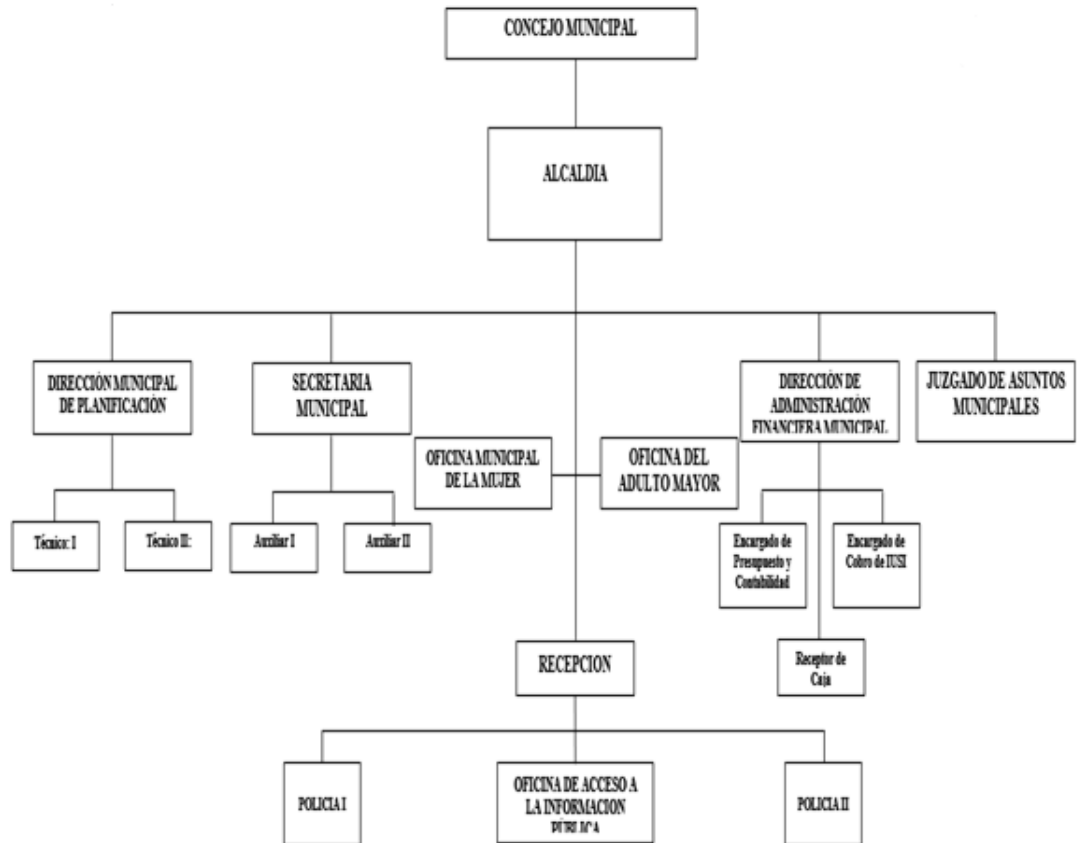
1.1.8 Metas

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio

- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPAL SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos:

Alcalde Municipal
Sindico I
Sindico II
Concejal I
Concejal II
Concejal III
Concejal IV
Oficina Municipal de la Mujer
Recepción
Policía I
Policía II
Dirección Municipal de Planificación (director)
Técnico I de la D.M.P
Técnico II
Secretaria (secretario)
Oficial I
Oficial II
Dirección de Administración Financiera Integral

Materiales:

8 oficinas
8 computadoras
8 impresoras
Máquinas de escribir
1 televisión

Financieros:

Fondos propios.
Pago de servicios.
Agua.
Basura.
Puerta abierta (tiendas).
Cobro del IUSI.
Boleto de ornato.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

- Guía de análisis contextual e institucional

1.3 Lista de carencias

- No existe disponibilidad de parqueo
- Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- No cuenta con vehículo oficial
- falta de drenajes
- falta de drenajes para el público
- instalaciones insuficientes para la demanda
- no se cuenta con salón de usos múltiples
- no existe mercado municipal
- existencia de zonas deforestadas
- falta de tratamiento de la basura
- falta de tratamiento de aguas negras
- sistema inadecuado para la distribución del agua
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- Inadecuada ubicación del servicio de transporte público procesos administrativos no tecnificados

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de drenajes 2. falta de tratamiento de aguas negras 3. tratamiento inadecuado de la basura 4. no cuenta con sanitarios para el público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. construcción de drenajes 2. realizar el tratamiento de las aguas negras 3. colocar colectores de basura 4. Construcción de sanitarios
2. deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. existencia de zonas deforestadas 2. suelos erosionados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. reforestar áreas municipales 2. implementar procesos de recuperación de suelos
3. Soporte Técnico y operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. no se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal especializado

4. Tecnificación Administrativa	1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.	1. Elaborar archivos digitales
5. Infraestructura	1. No posee mercado municipal 2. no cuenta con terminal de buses 3. no cuenta con salón de usos múltiples 4.No existen parqueos para los usuarios municipales	1. Construcción de mercado municipal 2. Construir la terminal de buses 3. Construcción de un salón de usos múltiples 4. Construir parqueos

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria “Aldea Media Legua”, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Pública, Educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica

Calle principal aldea Media Legua a 2.5 kilómetros de pueblo de Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

Sus colindancias son las siguientes: AL NORTE colinda con Aldea Cerro Chato con una distancia de 1.5 kilómetros, AL SUR con la Filita 1.5 kilómetros de distancia, AL ESTE colinda con Santa María Ixhutatán a 2.5 kilometro de distancia, AL OESTE colinda la Aldea el Platanar con una distancia de 2 kilómetros.

1.5.4 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con valores, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz”.

1.5.5 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

1.5.6 Objetivos

Fortalecer la práctica de valores

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica

Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual

1.5.7 Metas

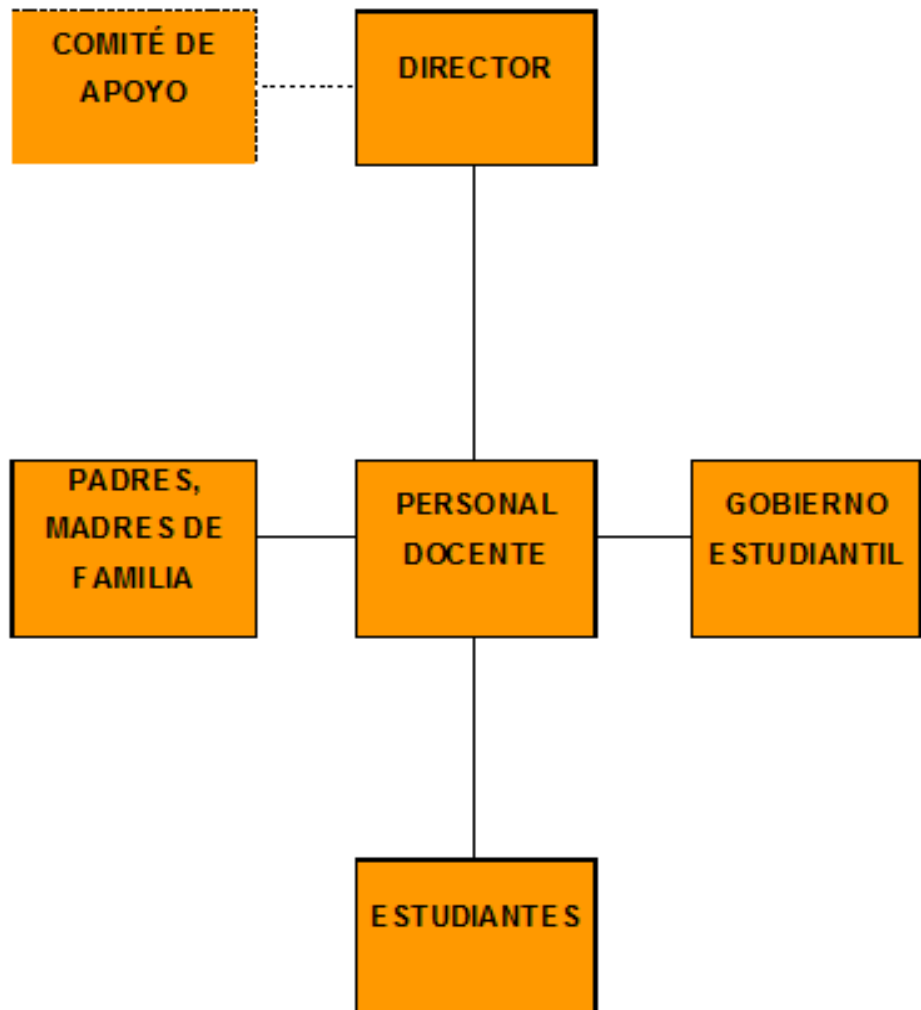
Valore las culturas y tradiciones

Que el alumno sea capaz de solucionar problemas sociales comunes

Que Manifieste su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones

1.5.8 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto Nacional De Educación Básica
Telesecundaria “Aldea Media Legua”, Santa María Ixhuatán,
Santa Rosa



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- 3 docentes (2 contratos 022 y un contrato municipal)

Materiales

- 3 pizarrones
- 60 pupitres
- 2 cátedras
- 3 archivos

Financieros

- Aporte de gratuidad (MINEDUC)

1.6 Lista de carencias

- No cuenta con edificio propio
- Falta de agua potable
- Falta de nutrición en alumnos
- Falta de material pedagógico en la producción de alimentos para la buena nutrición.
- No hay servicio de drenajes
- No cuenta con edificio propio
- Desconocimiento de procedimientos técnicos para realizar siembras
- Falta de programas nutricionales.
- Falta de personal especializado en las asignaturas

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

No.	DEFICIENCIAS	FACTORES QUE LAS PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Desnutrición	Mala alimentación en los hogares por parte de los padres de familia. Mala higiene en los hogares, la cual provoca enfermedades.	Implementar formas para la creación de huertos en el establecimiento y en sus hogares, para obtener recursos para una mejor alimentación.
2	Insalubridad	Falta Agua potable Falta de drenajes	Solicitar el apoyo a la municipalidad del municipio Construcción de drenajes y servicio de agua potable
4	Escases de recursos didácticos para la creación de siembras	Falta de orientación por entidades encargadas (Maga)	Hacer una guía para la creación de huertos alternativos

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Guía para la Creación de Huertos Alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Opción 2: Ampliación del agua potable

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo para ejecutar el proyecto?	X			X
3	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X		X
	Administrativo Legal				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
7	¿Se tiene representación legal?	X			X
	Técnico				

8	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X			X
9	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
12	¿ Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X	
13	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercado				
16	¿El proyecto es aceptado en la comunidad?	X		X	
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de los vecinos de la Aldea Media Legua?	X		X	
18	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
19	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		X	
	Político				

20	¿La institución será responsable del proyecto?	x		X	
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		X	
	Cultural				
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		X	
	Social				
23	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		X	
	Total	22	2	16	8

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer los problemas y las necesidades del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, aplicados dichos criterios se da a conocer el problema como: falta de conocimiento en la siembra y producción de alimentos para una mejor nutrición de los alumnos.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

La capacitación sobre la creación de huertos alternativos, en el establecimiento y en sus hogares.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la Creación de Huertos Alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa

2.1.2 Problema

Falta de conocimiento en la siembra y producción de alimentos para una mejor nutrición de los alumnos.

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en la Aldea Media Legua, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y estudiante epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Es un proyecto pedagógico enfocado en la conservación y buen manejo de los suelos, despertando en el alumno una actitud innovadora.

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto está enfocado en las deficiencias encontradas en el establecimiento educativo, priorizando como problema principal la desnutrición en los alumnos, con la creación del mismo se pretende capacitar a alumnos, maestros y padres de familia para que aprendan una forma innovadora de cultivo de huertos, para que ellos mismos puedan producir alimentos en sus hogares para que tengan una mejor oportunidad de alimentación.

Este recurso didáctico está enfocado en la conservación del medio ambiente, mediante la creación de huertos alternativos, ya que este tipo de huertos se pueden crear en áreas sumamente pequeñas y utilizando todo tipo de materiales, creando una conciencia conservadora y futurista en alumnos, maestros y padres de familia.

Dichas guías educativas, contienen una recopilación de temas enfocados en la producción y reutilización de materiales, los cuales serán de mucha utilidad para creación de cultivos y la conservación de nuestros ecosistemas.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que vivimos actualmente, a causa de la deforestación masiva que se está presentando en nuestro planeta día a día, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los malos manejos que se están dando a nuestros suelos, la contaminación del aire y el agua, por la falta de conocimiento de las personas, está haciendo estrago en nuestro clima y en nuestro medio ambiente, haciendo que perdamos cada día más nuestros recursos vitales para sobrevivir.

Por dichas acciones, se promueve la creación de esta guía la cual en esta enfocada en la creación de huertos alternativos, promoviendo la creación de plantaciones q beneficien a las personas, creando opciones para el sustento alimenticio de la población de una forma ecológica renovable.

Esta guía mejorara la calidad educativa de los jóvenes logrando un aprendizaje significativo sobre la conservación del ambiente, la productividad, la buena nutrición así como también servirá como herramienta para los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y conservación ambiental.

La aplicación correcta de la presente guía conllevará a obtener resultados satisfactorios en la comunidad educativa y el medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Proporcional al Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria “Aldea Media Legua”, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, una guía para la creación de huertos alternativos, la cual contribuirá a la siembra y producción de alimentos para una mejor nutrición en los alumnos y en sus hogares promoviendo también la conservación del medio ambiente, creando un pensamiento ecológico e innovador en los estudiantes.
- Que los alumnos adquieran un conocimiento amplio sobre la creación de cultivos saludables y protección de nuestro medio natural por medio de proyectos ecológicos conservadores para mejorar su futuro y el de nuestro planeta.

2.4.2 Específicos

- Elaboración de una guía para la creación de huertos alternativos.
- Socializar la guía en dicho establecimiento para q se le de una buena utilización.
- Capacitar a la comunidad educativa en la creación de huertos alternativos

2.5 Metas

- Proporcionar 25 guías para la creación de huertos alternativos, al establecimiento educativo.
- Sensibilizar en un 95% a la comunidad educativa en la importancia de la guía.
- Capacitar a un 100% de alumnos, docentes y padres de familia para que puedan crear este tipo de huertos.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Alumnos, maestros del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria “Aldea Media Legua”, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Indirectos

- Padres de familia de la comunidad de Aldea Media Legua, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	MONTO APORTADO
MUNICIPALIDAD	Q.450.00
MAGA	Q.250.00 (EN SEMILLAS)
ASOCIACION ADIS	Q.250.00
ASOCIACION APADE	Q.250
TOTAL	Q.1,200.00

PRESUPUESTO

ARTICULOS	MONTO
Semilla para la siembra	Q. 325.00
Hojas para impresión de guías	Q. 200.00
Impresión de guías	Q. 350.00
Transporte	Q. 100.00
Gastos varios	Q. 300.00
Total	Q.1,225.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION										RESPONSABLES
		MAYO					JUNIO					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Capacitación sobre procesos de siembra											EPESISTA
2	selección de variedades propias de la región para su siembra											EPESITA Y ALUMNOS
3	Capacitación sobre como preparar el área de siembra											EPESISTA, MAESTROS ALUMNOS
4	Preparación de área de siembra											ESPEISTA, ALUMNOS
5	Capacitación sobre técnicas de mantenimiento de las siembras											AGRONOMO MAGA
6	Siembra de las variedades de plantas											
7	Capacitación sobre la importancia de la protección de nuestros recursos y el medio ambiente											EPESISTA Y MAESTROS
8	Evaluación											EPESISTA

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos

- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia
- Técnicos
- Agrónomo
- Epesista

Materiales

- Machetes
- Azadones
- Cutos
- Piochas
- Carretas
- Cámara fotográfica
- Hojas papel bond 80g.
- Computadora
- Impresora
- Vehículo

Físicos

- Instituto
- Salón comunal

Financieros

No.	Descripción	Costos	Patrocinadores
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquiler de cámaras fotográficas.)	Q350.00	Municipalidad
2	Asesoría técnica (conferencista para 4 sesiones)	Q250.00	TECNICOS MAGA
3	Impresión de 25 guías didácticas	Q500.00	Entidades privadas
4	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 100.00	Municipalidad
	TOTAL	Q1,200.00	

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Elaboración del presupuesto	Se logro la creación del presupuesto adecuadamente, obteniendo una cantidad estipulada del costo del mismo
	Gestiones a diferentes	Se obtuvo buenos resultados por parte de las gestiones a

2	dependencias, instituciones y personalidades	instituciones y demás personas obteniendo el apoyo exitoso de las mismas.
3	Asesoría con Técnicos	Se logro la asesoría técnica adecuada para la realización de dicho proyecto
4	Preparación de área de trabajo	Esta se realizo con la ayuda de alumnos y la orientación de los técnicos
5	Elaboración de la guía para la creación de huertos.	Se dio a conocer con éxito formando una conciencia conservadora y futurista en la comunidad educativa
6	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se realizo bajo la presencia de autoridades educativas, alumnos, docentes y personas de la comunidad
7	Ejecución del Proyecto	Se conto con toda la asesoría, materiales para su ejecución
8	Siembra y resiembra	Se realizo una pequeña cantidad de resiembra ya que la mayoría de semillas germinaron

9	Supervisión del proyecto por el epesista	Satisfactoria, ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad y la municipalidad.
10	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto ya que se implementaron de una forma adecuada los huertos alternativos en los hogares que no cuentan con espacio adecuado para realizar uno de manera tradicional.

3.2 Productos y logros

Producto del proyecto

- Se realizo la guía para la creación de huertos alternativos, fomentando la siembra de alimentos, la conservación del suelo y disminuir la deforestación el la aldea Media Legua, Santa María Ixhvatán, Santa Rosa.

Logros del proyecto

- Con la elaboración de esta guía se beneficio a la un 85% de la población ya que adquirieron los conocimiento adecuados para la siembra y producción de alimentos y la conservación del ambiente.

- Se concientizo a las personas de la comunidad la importancia que tiene cuidar nuestros recursos naturales.
- La participación comunitaria en la creación de huertos alternativos en la aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- A largo plazo se beneficiara la población de esta comunidad, con los productos extraíbles de estos nuevos sistemas de plantaciones.



Nivel Medio, Ciclo Básico

Guía para la creación de huertos alternativos



Instituto Nacional de Educación
Básica Telesecundaria "Aldea
Media Legua", Santa María
Ixhuatán, Santa Rosa.

PEM. Luis Josué Rojas León.



INDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Capítulo I	
1. ¿Que es un Huerto?	1
2. Tipos de huertos	2
3. ¿Qué son los huertos Alternativos?	5
4. ¿Qué es un huerto familiar	6
5. Importancia y Beneficios de los huertos familiares	7
Capítulo II	
6. Factores a considerar para establecer un huerto	9
7. Labores de los cultivos en el huerto	10
8. Fertilización	11
9. Control de malezas, plagas y enfermedades	12
10. ¿Cómo distribuir los cultivos en un huerto?	13
Capítulo III	
11. Establecimiento de los cultivos en el huerto	15
Capítulo IV	
12. ¿Cómo utilizar los productos del huerto?	17
13. Productos y sus nutrientes	18
14. Conclusiones	20
15. Recomendaciones	21
16. Bibliografías	22
17. Egrafía	23

PRESENTACIÓN

Uno de los intereses más grandes actualmente en la sociedad es el tema del cuidado del medio ambiente, por lo que surge el desafío de la integración de la educación ambiental al Currículo escolar para q los niños y jóvenes formen una conciencia futurista y conservacionista en el cuidado del ambiente.

El ambiente es un recurso indispensable para nuestra sobrevivencia, el cual el hombre desde hace muchos años lo esta destruyendo, contaminándolo de diferentes maneras, causando un impacto ambiental en el planeta el cual esta produciendo cambios en nuestros climas en nuestros suelos, etc.

Gracias a personas que promueven la conservación y la protección de nuestro medio ambiente se esta mermando en gran parte el impacto ambiental, con acciones como el reciclaje, el cual consiste en la reutilización de materiales para no producir demasiada contaminación, así también la creación de nuevas formas de cultivos destinados al cuidado del la tierra y el agua, utilizando materiales orgánicos q benefician y no dañan nuestros recursos vitales.

INTRODUCCION

Desde el inicio de nuestros tiempos la agricultura ha sido la base fundamental de nuestra sociedad, creando una infinidad de cultivos para la sostenibilidad alimentaria de las familias. La cual para su creación ha necesitado de los recursos naturales de nuestro medio ambiente (agua, suelos, aire), los cuales han sido explotados de una manera excesiva, dañando una gran parte de la extensión de tierra sobre el planeta con la utilización de químicos como fertilizantes, así como la contaminación del agua con su mala utilización.

Hoy en día estamos viviendo el impacto ambiental producido por nuestros antepasados, pero gracias a la tecnología y a la creatividad de muchas personas con visión conservacionista hacia el medio ambiente se está innovando la agricultura, con nuevas formas de siembra y con la utilización de fertilizantes orgánicos para producción de mejores productos evitando la contaminación de nuestros suelos, de nuestras fuentes de agua produciendo un ambiente mas sano para las personas.

La implementación de nuevas formas de cultivos beneficia a nuestra sociedad proporcionando sostenibilidad, buena economía en sus familias. Los huertos alternativos es una manera innovadora de siembras q promueve la conservación ya q se pueden crear en los hogares en un espacio reducido con materiales reciclables. Para ello es indispensable tener conocimiento básico de cómo crear un huerto y sus pasos a seguir.

Su propósito es formar en un pensamiento ecológico en las personas para la conservación de nuestro ambiente.

OBJETIVOS

Generales

- Fomentar en los jóvenes la conservación y protección de nuestro medio ambiente, para las presentes y futuras generaciones en nuestra sociedad.

Específicos

- Que los jóvenes desarrollen formas innovadora y ecológicas de cultivos
- Motivar a los estudiantes a la creación de sus propias siembras en sus hogares haciendo uso de materiales reutilizables y orgánicos
- Formar conocimiento en los docentes sobre las nuevas formas de huertos y su proceso de creación.



Capitulo I

1. ¿Qué es un Huerto?

Se conoce como huertos a los terrenos, generalmente pequeños, donde se cultivan hortalizas y arboles que dan productos y frutos comestibles y medicinales

Un huerto o huerta es un cultivo de regadío, muy frecuente en las vegas de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua.

Los principales cultivos de las huertas suelen ser las, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas.



2. Tipos de huertos

Huertos urbanos:

Este tipo de cultivo procede en los albores de la agricultura durante la Revolución neolítica de las prácticas de siembra de las mujeres, que sembraban semillas alrededor de la cueva o vivienda donde vivían, con lo cual llegaron a desarrollar e inventar un modo de economía más seguro, ya que las plantas de cultivo le permitían guardar gran parte de la cosecha para las épocas de escasez.



Huerto vertical:

Es un innovador sistema de jardineras modulares que nos permite el cultivo de plantas decorativas, aromáticas, especies y otros vegetales de pequeño tamaño en una estructura vertical, que se adapta a cualquier tipo de vivienda o en otros lugares donde no se disponga de terreno para cultivar.



Independientemente del uso que le dé al Huerto Vertical, las ventajas de este sistema modular son innumerables:

Encaja en cualquier sitio

- Puede ser utilizado una y otra vez
- Hace que cultivar sea fácil
- Mayor ahorro de agua
- Mayor número de plantas por superficie
- Su huerto en casa (huerto urbano)
- Versatilidad: en su jardín, balcón, terraza, porche, cocina, etc.
- Usted controla su cultivo hortícola: alimentación sana, sin productos tóxicos.
- Fácil de limpiar, montar y desmontar



Huertos escolares:

Los Huertos Escolares son una herramienta sumamente importante para la realización de labores agrícolas en la escuela primaria, siendo fundamental la aplicación de esta herramienta desde la edad temprana y así promover la educación ambiental en los niños y niñas, partiendo de la importancia que esto tiene para su crecimiento y desarrollo.

Un huerto en la escuela es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades organolépticas; son muchos los beneficios que se obtendrían en las escuelas y colegios si se instauraran huertos escolares.



3. ¿Qué son los huertos alternativos

5

Estos son sistemas muy fáciles de crear para cultivar hortalizas en las casas ocupando pequeños espacios, en cualquier recipiente y en cualquier lugar, utilizando materiales desechables como:

Botellas

Cubetas

Llantas

Cajas plásticas

Cajas de madera

Garrafrones plásticos, etc.



4. ¿Qué es un huerto familiar

El huerto familiar integrado constituye una alternativa apropiada para que la familia produzca y consuma a bajo costo productos frescos y saludables para una dieta balanceada.

La familia puede llegar a tener un huerto integrado donde intervienen varios componentes como: familia, cultivos, especies menores, la finca y la alimentación.



5. Importancia y beneficios de los huertos familiares

Importancia:

Asegurar la alimentación y nutrición de la familia.

En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.

Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo.

Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Establecer plantas comestibles, aromáticas, medicinales y frutales.

En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.

A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradicional medicina natural.

Comercializar algunos productos.



Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante.

Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a mejorar los ingresos familiares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales, y para la crianza de especies menores.

Beneficios:

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración familiar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortaliza, árboles frutales, árboles maderables, leguminosos como gandul y la cría de aves.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente.





Capitulo II

6. Factores a considerar para establecer un huerto

- Tipo de suelo.
- Acceso al agua.
- Disponibilidad de tierra.
- Manejo de residuos.
- Ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes.
- Manejo integrado de plagas.
- Las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos.
- Para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos.
- Rotación.



7. Labores de los cultivos en el huerto

Ubicación

El huerto debe de estar lo más cerca de la casa para asegurar su cuidado y vigilancia. En lo posible, hay que asegurarse agua para el riego de algunos cultivos.

En el caso que no se disponga de agua, es necesario establecer huertos con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer.

Condiciones del terreno

Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas y zanjas de ladera para evitar la erosión del suelo.

Labores de los cultivos en el huerto

Determinar la cantidad y distancia de cada cultivo

Entre mas pequeño sea el huerto, mas rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor aporte nutricional, según los gustos de la familia. Además, los distanciamientos deben ser los recomendados para cada cultivo.



Podas

Las podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o "chaflán" para evitar la aparición de hongos y enfermedades. Las podas pueden ser:

Sanitaria: consiste en eliminar las ramas enfermas.

De formación: consiste en quitar ramas mal formadas.

De Producción: se realiza para que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies.

8. Fertilización

Existen diferentes tipos de fertilizantes.

Se recomienda usar los abonos orgánicos por su disponibilidad, pues los tenemos en el huerto.

Entre ellos se encuentran:

Estiércol de animal:

Estiércol de vaca y la gallina.

Abonera orgánica:

Se puede utilizar material disponible en el huerto de origen orgánico como rastrojos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.



Abonos verdes:

Se recomienda sembrar leguminosas como abono verde. Se corta el material antes de que florezca y se incorpora al suelo.

12

9. Control de malezas, plagas y enfermedades

Es importante realizar controles de plagas y enfermedades. Se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas plantas como:

Ajo, cebolla, flor de muerto, orégano, paraíso, neen y madreño.



Control de plagas y enfermedades

Plaga o enfermedad	Planta que afecta	Síntomas	Control
Pudrición de raíz	Papaya y otras	Pudrición de raíz y tallo	Sembrar en suelos drenados, rotar el cultivo.
Marchitez bacterial	Tomate y otras	Amarillamiento de hojas, marchitez.	Sembrar semilla sana, sembrar leguminosas.
Virus del mosaico	Papaya	Amarillamiento de hojas, hojas enanas.	Destruir plantas enfermas. Sembrar semilla sana.
Escarabajos	Los cítricos	Marchitez, insectos en tallos.	Control manual.
Gusano del fruto	La mayoría de vegetales y maíz.	Agujeros en frutos y mazorca.	Control manual.

10. ¿Cómo distribuir los cultivos en el huerto?

Tipo de cultivo

Seleccionar las plantas según las condiciones de suelo, agua y luz disponibles en el área del huerto.

Por ejemplo, la planta de papaya necesita mucha luz, mientras que el plátano, el banano o guineo requieren bastante humedad por lo que deben sembrarse en las parte



bajas del huerto.

Algunas señales en los cultivos como hojas amarillas, bajo crecimiento y frutos muy pequeños indican falta de nutrientes o de riego.



Capitulo III

11. Establecimiento de los cultivos en el huerto

Siembra:

Establecimiento de semilleros

¿Cómo se prepara el semillero?

1. Preparar tierra suelta por cada tres partes de tierra y una parte de arena.
2. Agregar estiércol seco o gallinaza.
3. Mezclar bien la tierra.
4. Desinfectar la tierra con agua hirviendo utilizando un galón ó 5 litros por cada metro cuadrado.
5. Siembra: cubrir con cuidado la semilla, la profundidad depende del tamaño de la siembra (dos o tres veces el tamaño). Las distancias para semillas pequeñas son de 3 centímetros y para las grandes es de seis. Entre surco 10 centímetros.

Se utiliza el semillero cuando el costo de la semilla es alto y es necesario reducir las pérdidas.

También, sirve para asegurar la germinación y el vigor de las plantitas en su primera etapa.



Los cultivos como el tomate, repollo, ajo, chile y lechuga requieren semillero.

6. Asegurar que el semillero tenga suficiente luz solar.
7. Regar el semillero cada dos días. No mojar mucho la tierra.
8. Entresacar las plantitas más débiles o menos desarrolladas.
9. Se puede hacer sobre un tabanco o tapesco de madera.

16

Semilleros en la superficie del suelo.

1. Colocar la cama o semillero en forma elevada a unos 10 centímetros del suelo.
2. Mezclar arena para mejorar las condiciones del suelo. El suelo de las camas debe ser tierra fina, sin piedras ni palos.
3. Emparejar el suelo con una tabla plana.
4. Trazar los surcos de





Capitulo IV

12. ¿Cómo utilizar los productos del huerto?

Los tubérculos

Tanto de la papa como del camote se puede elaborar harina para obtener un delicioso pan.

Además, se pueden consumir en miel y horneados. De igual forma que la papa, el camote se puede consumir como verdura.

Las raíces como la yuca, se pueden procesar como harina, hacer pan, fritas, almidón y tajaditas. También, se pueden consumir como verdura y las hojas tiernas son muy nutritivas pues proporcionan hierro.



Las hojas verdes

Se pueden consumir mezcladas con huevo, al vapor, en ensalada y como tortitas en sopa.

Las frutas

Las frutas se pueden consumir frescas, o bien procesadas como jaleas, mermeladas, almíbares, en refrescos, en ensaladas o preservadas. También, de las hojas se pueden hacer jugos.

Las leguminosas verdes

Las leguminosas como la soya y gandul se pueden consumir como chocolate, pan, jaleas y mermeladas.

De la soya se obtienen una variedad de productos como leche, harina y otras formas muy conocidas.

13. Productos y sus nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía para el trabajo, para crecer y para proporcionar protección contra las enfermedades.

¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?

Las proteínas: son necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.



Los carbohidratos y grasas: proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas.

Las vitaminas y minerales. Son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos minerales forman parte de los tejidos del cuerpo.

Un área de huerto puede destinarse para producir los alimentos que contienen estos tres grupos de nutrientes.

Por ejemplo, el frijol contiene carbohidratos y energías, proteínas y pequeñas cantidades de vitaminas. La madre de familia puede recolectar hojas verdes, y las frutas amarillas como la naranja, ricas en vitaminas A y C, que contribuye a la protección contra las infecciones.



CONCLUSIONES

- Los huertos son siembras de diferentes tipos de productos (frutas, verduras, etc.). Los cuales se pueden realizar en cualquier espacio disponible en los hogares o escuelas.
- Los huertos alternativos son una forma innovadora de siembras, dirigidos a la conservación del suelo.
- La siembra con la utilización de productos orgánicos beneficia al medio ambiente ya que no contienen ningún químico y no dañan el suelo ni contaminan el agua.
- Es importante la conservación de nuestros recursos para que en un futuro estos sirvan a nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

- Crear cualquier tipo de hurto si la utilización de químicos para obtener mejores productos.
- Utilicemos nuestros recursos naturales de una manera responsable sin hacer mal uso de los mismos.
- Cuidemos nuestro ambiente para tener una vida saludable.

BIBLIOGRAFIA

- Martínez J. 2009 Agricultura Orgánica Primera Edición Guatemala
- Bueno, Mariano "El Huerto Familiar Ecológico" Pág. 18-21 (2007)
- Bueno, Mariano "Manual de Horticultores" Capítulo III (2006)
- Vallés, Josep M. "El Huerto Urbano" Pág. 19-26 (1999)
- Porta Casanellas "Introducción a la Edafología: uso y protección del suelo" (2010)
- Fuentes Yagüe, José Luis en su libro "Manual Práctico sobre utilización del suelo y fertilizantes"
- Alteri y Nichol (2000) "La Importancia del Huerto"

EGRAFIA

- <http://unhuertourbano.blogspot.com/2011/11/huerto-urbano-rotacion-y-asociacion-de.html>
- <http://www.scoop.it/t/cultivos-hidroponicos/p/1062490469/casa-ecologica-huertos-alternativos-arquitectura-y-urbanismo>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Huerto>
- <http://huertoescolarsantaluisa.blogspot.com/>
- <http://www.hechoxnosotrosmismos.com/t10295-huertos-alternativos-caseros-para-cultivos-hortícolas-alejandro-osuna>
- <http://ciencia.temadictos.org/627204310295-huertos-alternativos-caseros-para-cultivos-hortícolas-alejandro-osuna>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación de esta fase se aplicó la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió observar con claridad la factibilidad y limitaciones en la ejecución del proyecto por lo que los resultados fueron los siguientes:

- La técnica que se utilizó para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las carencias y deficiencias de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para poder darles una solución correcta
- Con la información obtenida se enlistaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer y detectarlos en los diferentes sectores, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Evaluación del Perfil

Para la evaluación de esta fase se aplicó la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió observar con claridad la factibilidad y limitaciones en la ejecución del proyecto por lo que los resultados fueron los siguientes:

- Un 100% de los involucrados de la comunidad educativa participaron activamente en la formación de dicho proyecto: Guía para la creación de huertos alternativos.
- El tiempo se adecuo tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad exitosamente.

- Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 25% y el otro 75% a cargo del Epesista, para lograr en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto: Guía para la creación de huertos alternativos dirigida al Instituto de Educación Básica Telesecundaria, de Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.4 Evaluación Final

Los resultados fueron los siguientes:

Haciendo uso de la guía de análisis contextual e institucional, se logró el diagnóstico y obtener la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las diferentes carencias y deficiencias, permitiendo seleccionar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: falta de conocimiento en la siembra y producción de alimentos para una mejor nutrición de los alumnos.

- Con la participación del 100% de la población de la comunidad se logró la formulación del proyecto. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad en el mejoramiento y cuidado el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.
- En la fase de ejecución del proyecto se logro un 95% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.
- El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y E pesista.
- Finalmente se concluye con la realización de todas las actividades programadas las cuales dieron origen al proyecto de huertos alternativos el Instituto de Educación Básica Telesecundaria, de Aldea Media legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

CONCLUSIONES

- Con la capacitación y la elaboración de la Guía didáctica de c de creación de huertos alternativos, se mejorara el problema de Procedimientos inadecuados en la preparación de los suelos previo a la siembras de cultivos en la comunidad.
- Se construyeron huertos alternativos cultivando varios tipos de hortalizas en la aldea Media legua, contribuyendo a la conservación del suelo del ecosistema de la comunidad.
- Se capacitó y se enseñó a utilizar las áreas como paredes, muros con malla metálica y otros mas, como un espacio alternativo para el cultivo de vegetales en aldea, Media Legua, en el municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Que se prioricen los problemas obtenidos por medio del diagnostico en la comunidad por parte de las autoridades en beneficio de la personas y el medio ambiente.
- Que hagan buen uso de las guías proporcionadas y que se reproduzcan para futuras generaciones
- Que se continúe transmitiendo este tipo de conocimientos enfocados en la conservación de nuestro ambiente
- Que se programen capacitaciones de este tipo para los estudiantes en los diferentes establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Unepar/ Guatemala (Unidad Ejecutora de Programas de Acueductos Rurales. Reglamento de agua).1, 980.
- Flores, Oscar: Los Fundamentos de la Salud Ambiental Editorial Serví Prensa, Primera Edición, Guatemala, 1994
- Martínez J. 2009 Agricultura Orgánica Primera Edición Guatemala
- Bueno, Mariano “Manual de Horticultores” Capítulo III (2006)
- Porta Casanellas “Introducción a la Edafología: uso y protección del suelo” (2010)
- Fuentes Yagüe, José Luis en su libro “Manual Práctico sobre utilización del suelo y fertilizantes”

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO DE ALDEA MEDIA LEGUA DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Comunidad:

Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Dirección: Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Ejecutor del Diagnostico: PEM. Luis Josué Rojas León.

Carné: 200922757

Asesor: Lic. Balter Armando Aguilar Pichilla

2. Objetivo General:

Verificar las condiciones actuales de la Aldea Media Legua del Municipio de Santa María Ixhuatán y departamento de Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la comunidad.

3. Objetivos Específicos

Recabar información a cerca de la comunidad de Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

Obtener las necesidades y carencias existentes en la Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa

4. Actividades

Realizar instrumentos.

Analizar los instrumentos.

Rectificar los instrumentos

Designar instrumentos.

Aplicar los instrumentos

5. Recursos

Humanos:

- Asesor
- Epesista
- Maestros
- Padres y madres
- Alumnos
- Concejo Comunitario de Desarrollo
- Vecinos de la comunidad

Físicos:

Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Tinta
- Teléfono
- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- Hojas
- Cuaderno
- Cámara fotográficas

Financieros: Q100.00

6. Metodología

Estudio documental:

Fichas de trabajo, fichas textuales, etc., resúmenes paráfrasis comentarios, análisis.

Información Oral:

Encuestas y entrevistas.

Información Observada:

Técnica de la observación.

Instrumentos fichas de observación.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA A MIEMBROS DEL CONCEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA MEDIA LEGUA, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA IXHUATÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el Concejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
2. ¿Cuentan con un salario los miembros del COCODE de la Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su comunidad?
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros del COCODE y la comunidad?
6. ¿Cuentan con libros contabilidad para el mejor control de sus finanzas?
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el COCODE?
8. ¿Dan a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad de Aldea Media Legua?
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de Media Legua, para la realización de proyectos?
10. ¿Cuentan con ayuda de organizaciones extranjeras para beneficios de la Media Legua, Santa María Ixhuatán?



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARÍA
IXHUATÁN, SANTA ROSA.**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en la aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad de Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad de Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la Aldea Media Legua del municipio de Santa María Ixhuatán?



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA ALDEA MEDIA LEGUA, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATAN, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuenta con comités o Concejos la Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
2. ¿Cómo está organizada la Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
3. ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal?
4. ¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común?
5. ¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2012?
6. ¿Cuenta con una visión y misión la Aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
7. ¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo el COCODE?
8. ¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario?
9. ¿Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad?
10. ¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc en el Concejo comunitario?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL FACULTAD DE
HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LA ALDEA MEDIA LEGUA

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario (COCODE)	X		
2	Puesto de Salud		X	
3	Salón Comunal		X	
4	Drenajes		X	
5	Agua potable		X	
6	Bosques	X		
7	Servicios Sanitarios	X		
8	Energía Eléctrica	X		
9	Centros Educativos	X		
10	Concejo comunitario de desarrollo	X		
11	Área deportiva		X	



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Problema: Procedimientos inadecuados en la preparación de los suelos previo a la siembras de cultivos

Instrumento de evaluación: **escala de apreciación:**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron.	X			
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades de la comunidad se consideró.		X		
3.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron.	X			
4.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica-administrativa, necesidades y problemas de la comunidad fueron.	X			

E = Excelente

B = Bueno

MB = Muy Bueno

D = Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos?	X	
2	¿Las metas que se persiguen son alcanzables?	X	
3	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?	X	
4	¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico?	X	
5	¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población?	X	
6	¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?	X	
7	¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?	X	
8	¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto?	X	
9	¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto?	X	
10	¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?	X	

CALIFICACION

10 SI=Excelente 8-9 SI = Muy Bien 6-7 SI= Bien

4-5 SI=Regular 0-3 SI= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?	X	
2	¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?	X	
3	¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?	X	
4	¿La comunidad cumplió con lo prometido?	X	
5	¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?	X	
6	¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?	X	
7	¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto?	X	
8	¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto?	X	
9	¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?	X	
10	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población	X	

CALIFICACION

10 SI=Excelente 8-9 SI = Muy Bien 6-7 SI= Bien

4-5 SI=Regular 0-3 SI= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad?	X	
2	¿Se alcanzaron las metas propuestas?	X	
3	¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?	X	
4	¿La comunidad aportó los recursos necesarios?	X	
5	¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?	X	
6	¿Se logró la distribución del material impreso?	X	
7	¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?	X	
8	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?	X	
9	¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?	X	
10	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?	X	

CALIFICACION

10 SI=Excelente 8-9 SI = Muy Bien 6-7 SI= Bien

4-5 SI=Regular 0-3 SI= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Lugar: Finca la Virgen Oratorio, Santa Rosa.
- 1.2 Fecha: 6 de junio de 2013
- 1.3 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de junio de 2013
- 1.4 Duración: 3 años.
- 1.5 Responsable: Asociación de la finca(APADE)

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto de reforestación en Oratorio, Santa Rosa promoviendo la conservación de medio ambiente y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

OBJETIVOS

GENERAL

Garantizar la sostenibilidad del municipio de Oratorio del departamento de Santa Rosa.

ESPECÍFICOS

Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
Crear una conciencia innovadora en el estudiante.

Inculcar en los estudiantes la conservación del Medio Ambiente.

3. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

Asociación de la finca (APADE)

4. RECURSOS

HUMANOS

Municipalidad

Técnico de campo

Miembros de la asociación

MATERIALES

Guías

Manuales

FINANCIEROS

Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas en el proyecto, de acuerdo a su disposición de recursos.

5. ACTIVIDADES

Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles sembrados en el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa.

Visitas de personal técnico al área plantada verificando el buen estado de los mismos.

6. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el proyecto ejecutado, en el área plantada en la finca la Virgen en el municipio de Oratorio, Santa Rosa, para su conservación.

GUIA 8 SECTORES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
TELESECUNDARIA, ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA
ROSA.

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área **geográfica**:

El centro educativo se encuentra ubicado geográficamente en la calle principal aldea Media Legua a 2.5 kilómetros de distancia del pueblo Santa María Ixhuatán.

Sus colindancias son las siguientes: AL NORTE colinda con Aldea Cerro Chato con una distancia de 1.5 kilómetros, AL SUR con la Filita 1.5 kilómetros de distancia, AL ESTE colinda con Santa María Ixhuatán a 2.5 kilometro de distancia, AL OESTE colinda la Aldea el Platanar con una distancia de 2 kilómetros.

2. Área **histórica**:

El centro educativo fue fundado el 02 de enero de 2,009 según Resolución No. UDE – 41- 2008 emitida por la Dirección Departamental de Educación de Cuilapa, Santa Rosa y con vigencia a partir del 02 de enero de 2,008, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un Técnico Especializado en Telesecundaria, contratado en renglón presupuestario 189 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido a la Modalidad de Telesecundaria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda la metodología del Modelo.

El primer director y docente del Instituto es la profesora Ladis Noelia Monterroso Mayén, quien facilita y acompaña procesos de aprendizaje a un

total de 30 alumnos y alumnas de Primero Básico y a la fecha no se cuenta con un porcentaje de ex alumnos que han tenido éxito académico, profesional o laboral, en virtud de que se trata de un centro educativo de reciente creación

3. Área **política**:

COCODE, consejo de desarrollo

4. Área **social**:

Comunidad agrícola

Producción de maíz, frijol, café, banano, pacaya.

Se cuenta con escuela primaria, iglesia católica, instituto telesecundaria.

Grupos religiosos católicos y evangélicos.

Descendencia étnica: Xinka

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: **localización geográfica**:

Calle Principal, aldea Media Legua, del municipio de Santa María Ixhuatán del departamento de Santa Rosa

2. Área: **localización administrativa**:

Estatad (MINEDUC)

3. Área: **historia de la institución:**

En el año 2008 el Ministerio de Educación solicita Técnicos en Telesecundaria y entonces en una reunión a través de La Supervisión Educativa, leyó circular en donde rezaba que se abrirían Institutos Nacionales, fue entonces que por los esfuerzos realizados se hizo el diagnóstico a la aldea Media Legua, y se constató la necesidad que existía de crear una institución educativa en dicho lugar, se hizo todo lo que requería el Ministerio de educación y se presentó a la Departamental, al constatar la necesidad, fue en el año 2008 cuando por medio de la Resolución UDE 41-2008, que fue autorizado para que funcionara en el año 2009 iniciara a funcionar con 30 estudiantes del primer grado básico, con tanta felicidad del logro alcanzado, por la aprobación de dicho establecimiento, la comunidad de la aldea Media Legua cocientes de que por medio de dicha creación el desarrollo de dicha comunidad había iniciado, hoy en la actualidad el establecimiento educativo cuenta con 59 estudiantes en los grados de primero, segundo y tercer grado básico.

4. Área: **edificio:**

Cuenta con un área perimetral de 150 metros cuadrados

Un edificio con dos salones de clases y un pequeño salón para actividades

5. Área: **ambientes y equipamiento**

Mobiliario

- 3 pizarrones
- 60 pupitres
- 2 cátedras
- 3 archivos

Servicio sanitario

- 3 sanitario no lavables

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: **fuentes de financiamiento:**

- Aporte de gratuidad (MINEDUC)

2. Área: **costos:**

- Aporte de (MINEDUC)

3. Área: **control de finanzas:**

- Junta escolar

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Área: **personal operativo:**

- 3 docentes (2 contratos 022 y un contrato municipal)

2. Área: **personal administrativo:**

- Directora: Ladis Noelia Monterroso Mayen.

3. Área: **personal de servicio:**

- 3 docentes

4. Área: **usuarios:**

Jóvenes entre las edades de 12 a 18 años, procedentes de las comunidades aledañas.

Atendiendo anualmente una población de 65 alumnos aproximado.

V SECTOR CURRICULUM

1. Área: **plan de estudios/servicios:**

- Niveles atendidos: primero, segundo y tercero básico.
- Areas: las establecidas por el currículo nacional base.
- Metodología: Telesecundaria.

b. Área: **horario institucional:**

- De 13:00 a 18:00 horas
- Jornada vespertina

c. Área: **Material didáctico/materias primas**

- Numero de docentes: 3
- Textos utilizados: libros de conceptos y guías de telesecundaria proporcionados por el ministerio de educación.
- La educación es vivencial por lo que los alumnos a diario participan en la elaboración de material para su aprendizaje.

- Se promueve la creación de manualidades propias de la comunidad.

d. Área: **métodos y técnicas/procedimientos**

Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa. El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende. Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo. Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que incluyen alumnos de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas. Los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás a través de tareas comunes, pedirse cuentas: individual y colectivamente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto final. La habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo. Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el maestro. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes.

Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes. Por **COMPETENCIA** se entiende: la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales que la vida presenta y para producir un nuevo conocimiento.

Se toma en cuenta los conocimientos previos de las y los estudiantes. Para construir el propio aprendizaje, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos.

Se practican los valores y la convivencia pacífica en un ambiente agradable y propicio para generar el trabajo individual y cooperativo.

El alumno constituye el centro de la acción educativa, construye su propio aprendizaje y se expresa libremente en forma oral y escrita, y con actitud crítica, reflexiva y creativa.

e. Área: **Evaluación:**

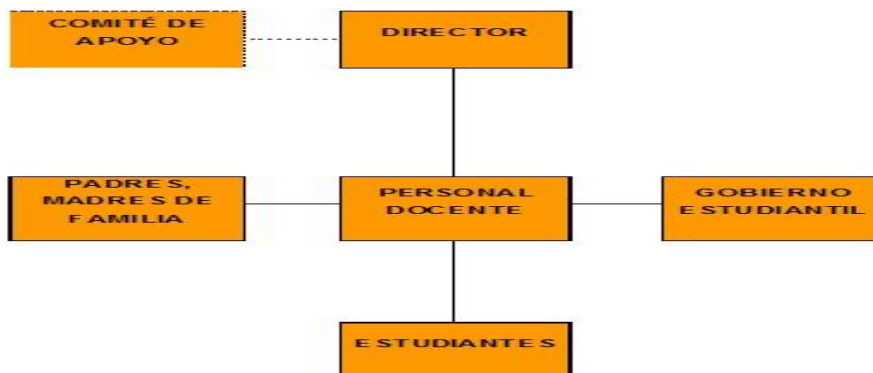
Se fomenta la evaluación formativa para determinar el avance de los y las estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y las alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: **planeamiento:**

- El proceso de planificación dentro de la institución abarca los cuatro tipos (corto, mediano, largo plazo), trabajándose esto a base de competencias y objetivos para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje con base del currículo nacional base.
- La planificación se implementa por núcleos básicos, para trabajar cada modulo de enseñanza.

2. Área: **organización:**



3. Área: **coordinación:**

- Existen carteles informativos de diferente tipo dirigidos a la formación de los estudiantes, periódicos murales etc.
- Reuniones periódicas con el personal y padres de familia.

4. Área: **control:**

- Se cuenta con un libro de asistencias
- Libro de actas
- Libro de inventario
- Hojas de evaluación de personal

5. Área: **supervisión:**

- Observación laboral
- Supervisión autoridades educativas
- Instrumentos de desempeño laboral.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Área: **Institución-usuarios:**

- Atención a los visitantes de una manera adecuada muy buena.
- Asisten a actividades sociales, culturales, encuentros deportivos.
- Se promueve la convivencia con otras instituciones.
- Interactividades dentro del establecimiento, con actividades de toda índole

2. Área: **institución con otras instituciones:**

Se coopera con instituciones como salud pública, fundazucar.

En actividades sociales, culturales municipalidad u otras

3. Área: **institución con la comunidad:**

Interactividad y vinculación con asociaciones locales, comités de desarrollo y más, colaborando con la comunidad en si

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: **Filosofía de la institución:**

• **Visión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con valores, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

- **Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

2. Área: **Políticas de la institución:**

- **Objetivos**

Fortalecer la práctica de valores

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica

Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual

- **Metas**

Valore las culturas y tradiciones

Que el alumno sea capaz de solucionar problemas sociales comunes

Que Manifieste su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones

4. Área: **aspectos legales:**

Resolución de creación del establecimiento 294-UDA-2007



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013

Licenciado (a)
BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLÁ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

LUIS JOSUÉ ROJAS LEÓN
200922757

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

M.A. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013

Licenciado (a)
BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLÁ,
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

LUIS JOSUÉ ROJAS LEÓN
200922757

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señora

Licda. Ladis Noelia Monterroso Mayén

Directora del Instituto Nacional Telesecundaria, aldea Media Legua
Santa María Ixhuatàn, Santa Rosa.

Estimado Director:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a el estudiante **Luis Josué Rojas León**, con Carné No. **200922757** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA,
ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARIA IXHUATAN SANTA ROSA



AQUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que se autoriza a el estudiante de EPS Luis Josué Rojas León, con número de carné 200922757 para que realice su proyecto de EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Legua, ubicado en Aldea Media Legua, Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Y para usos legales que al interesado convenga firmo y sello la presente en una hoja de papel bond a los 23 días del mes de abril de dos mil trece.


Licda. Laidis Noelia Monterroso Mayen
Directora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos".
Guatemala, Centroamérica.
Ciudad universitaria, zona 12.

Guatemala, 09 de Agosto de 2013.

Licenciada:
María Teresa Gatica Secaída.
Directora, Departamento de Extensión.
Presente.

Licenciada Gatica:

Hago de su conocimiento que el estudiante: Luis Josué Rojas León.

Con carné: 200922757

Dirección para recibir notificaciones:

Cantón Buena Vista, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

No. De teléfono:

59493996 – 78846546

Estudiante de Licenciatura en:

Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado su informe final de EPS, titulado: Guía para la creación de huertos alternativos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Media Legua, Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorable para que se nombre COMISIÓN REVISORA.

Atentamente,

M.A. Balter Armando Aguilar Pichillà
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de agosto de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LUIS JOSUÉ ROJAS LEÓN
200922757

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE HUERTOS ALTERNATIVOS, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLÁ
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO
Revisor 2 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON.


M.A. María Teresa Gática Secáida
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de agosto de 2013

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS

Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LUIS JOSUÉ ROJAS LEÓN
200922757

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE HUERTOS ALTERNATIVOS, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA MEDIA LEGUA, SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLÁ
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO
Revisor 2 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON.


M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



meog/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de septiembre de 2013

Maestro
Guillermo Arnoldo Gaitán
Director Departamento Extensión

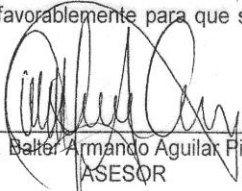
Licenciado Gaitán:


Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Luis Josué Rojas León con carne No. 200922757

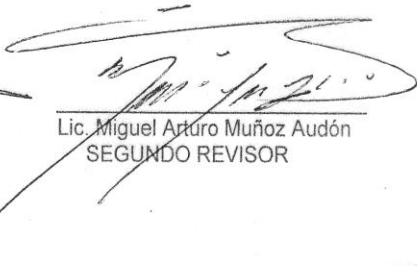
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS TESIS

TITULADO: Guía para la Creación de Huertos Alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Lengua, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO.


M.A. Balder Armando Aguilar Fichillá
ASESOR


Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano
PRIMER REVISOR


Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
SEGUNDO REVISOR

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
meog/mtgs.
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de septiembre de 2013

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado: **Guía para la Creación de Huertos Alternativos dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Media Legua, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.**

Yo, **Luis Josué Rojas León.**

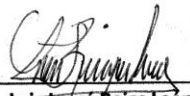
Carne: **200922757**

Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Buena Vista, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.**

Teléfono: **78846546 - 59493996**

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,



Luis Josué Rojas León
Alumno

Meog/mtgs.

ANEXOS



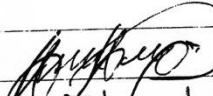
Acta No. 15

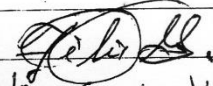
18

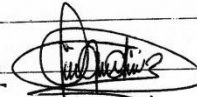
En el municipio de Santa María Ixuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas del sábado 08 de Junio, de dos mil trece, reunidos en las instalaciones de Finca La Virgen las siguientes personas: Amílcar Alvarado Palma "Presidente", Félix García Valencuela "Secretario" y estudiantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barbenza Santa Rosa, Sandra Yaneth Méndez Mijangos carne No. 200918647, Martha Magaly Avila Salazar carne No. 200923311, Claudia Arcelida Ortega Ramírez carne No. 200918643, Lueby Marlene Telón Juárez carne No. 200922663, Luis Josué Rojas León carne No. 200922757, Sandra Nineth Alegria González carne No. 200923373, Karla Victoria Alcántara Melgar No. 200150102, María Rutilia Alcántara Melgar carne No. 200719682, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el señor Amílcar Alvarado Palma da la bienvenida a los estudiantes especiales de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes con anterioridad solicitaron el proyecto con Asociación Progreso Agrario y Desarrollo, Finca La Virgen para que se les ceda una porción de terreno para sembrar árboles con el objetivo de contribuir a la solución de los problemas que enfrenta el ambiente; respondiendo de forma positiva se nos asignó un terreno en la comunidad El Salitro, Finca La Virgen, Oratorio Santa Rosa contribuyendo los estudiantes con la donación de (4,800) cuatro mil ochocientos árboles para reforestar. SEGUNDO: el señor Amílcar Alvarado Palma informa que fue reforestada el área de El Salitro, Finca La Virgen con la especie de Mandani, los cuales los

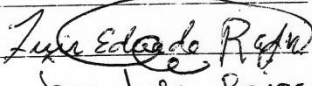


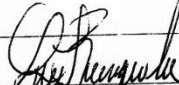
estudiantes y personas de la finca estuvieron sembrando los días siete y ocho. TERCERO: se organizaron las personas de la finca para asignarse responsabilidades para poder velar por el cuidado y mantenimiento del área reforestada; quedando a cargo de la directiva Amilcar Alvarado Palma "Presidente", Felix Garcia Valenzuela "Secretario", la cual se compromete de esta forma a cuidarlos, para que esta área reforestada; quedando a cargo de ellos y sea de beneficio para todos, quedando este documento como constancia de lo anteriormente mencionado CUARTO: agradecen a los estudiantes cespesistas y personal de la comunidad por la realización y apoyo de este proyecto que va en beneficio ambiental. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando para constancia legal quienes en ella intervinieron.


Amilcar Alvarado Palma
Presidente


Felix Garcia Valenzuela
Secretario

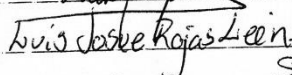

Celestino Blas
Celestino Blas

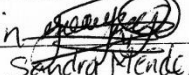

Luis Edgardo Rojas
Jose Luis Rojas



Matthea

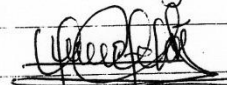

Matthea Alcántara

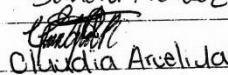

Sandra Nineth Alegria



Luis Josue Rojas Leon


Sandra Mendez


Sandra Nineth Alegria


Lusby Marlenee Telon J.


Karla Victoria Alcántara


Karla Victoria Alcántara

HUERTOS ALTERNATIVOS



REFORESTACION

