

María Fernanda Hernández Espinoza

Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del Municipio de Santa María Ixhutatán, Departamento de Santa Rosa.

Asesor: Licenciada Marineli Rosales Dávila



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio profesional (EPS), previo a Optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

INDICE

Introducción	i
Capitulo I. Diagnostico	01
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de Institución	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Objetivos Generales	02
1.1.9 Objetivos Específicos	04
1.1.10 Metas	04
1.1.11 Estructura Organizacional	04
1.1.12 Recursos	05
1.1.13 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	05
1.2 Lista de carencias	06
1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	08
1.4.1 Nombre de la Institución	08
1.4.2 Tipo de Institución	08
1.4.3 Ubicación Geográfica	08
1.4.4 Visión	09
1.4.5 Misión	09
1.4.6 Políticas	09
1.4.7 Objetivos	10
1.4.8 Objetivos Generales	10
1.4.9 Objetivos Específicos	10

1.4.10 Metas	11
1.4.11 Estructura Organizacional	11
1.4.12 Recursos	12
1.5 Lista de carencias	12
1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.8 Problema seleccionado	16
1.9 Solución propuesta como viable y factible	16
Capítulo II. Perfil del Proyecto	17
2.1 Aspectos generales del Proyecto	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización del proyecto	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Objetivos generales	18
2.4.2 Objetivos específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	22
2.9.1 Recursos Humanos	22
2.9.2 Recursos Materiales	22
2.9.3 Recursos Presupuesto	22
2.9.4 Fuentes de financiamiento	22
	23

Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	25
Capítulo IV. Proceso de Evaluación	51
4.1 Evaluación del diagnóstico	51
4.2 Evaluación del perfil	51
4.3 Evaluación de la ejecución	52
4.4 Evaluación Final	52
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Apéndice	56
Anexos	67

INTRODUCCIÓN

Este informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. El capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, detectándose así el problema de la falta de conocimientos sobre la clasificación de los desechos sólidos. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó guía de análisis contextual e institucional y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la capacitación sobre la clasificación de los desechos sólidos, llevando a cabo la actividad de la clasificación y recolección de la basura por medio del tren de aseo hasta un lugar que esté autorizado legalmente o para la elaboración de algunos trabajos realizados por medio del reciclaje, además de que sirve como ayuda económica, está ayudando a la conservación del medio ambiente, con la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

El capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto. Se plantearon objetivos, metas, el tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

En el capítulo III Ejecución del proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

El capítulo IV, Evaluación del proyecto, se consideró la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPITULO I

Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa de Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera: De servicio, educativa y Pedagógica.

1.1.3 Ubicación Geográfica: Cuarta calle, 2-28 zona 4, Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Ser una institución que fomente el respeto y excelencia por el servicio educativo, así como fortalecer las relaciones interinstitucionales en el departamento. Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del departamento en condiciones técnicas físicas y pedagógicas adecuadas, que lo preparen para el trabajo productivo.

1.1.5 Misión

Las Supervisiones Educativas son instituciones que prestan servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el sistema educativo a nivel departamental mediante la participación constante y comprometida de todo los involucrados.

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

- 1.1.6.2 CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente relevante.
- 1.1.6.3 MODELO DE GESTION: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- 1.1.6.4 RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión el recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- 1.1.6.5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.
- 1.1.6.6 AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.
- 1.1.6.7 EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto al mundo actual.
- 1.1.6.8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Objetivos

1.1.8 Objetivos Generales

1.1.8.1 Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

1.1.8.2 Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

1.1.8.3 Estimular en los maestros el deseo de superación profesional.

1.1.8.4 Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

1.1.8.5 Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

1.1.8.6 Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.

1.1.8.7 Orientar en las técnicas de supervisión, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

1.1.9 Objetivos Específicos

1.1.9.1 Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.

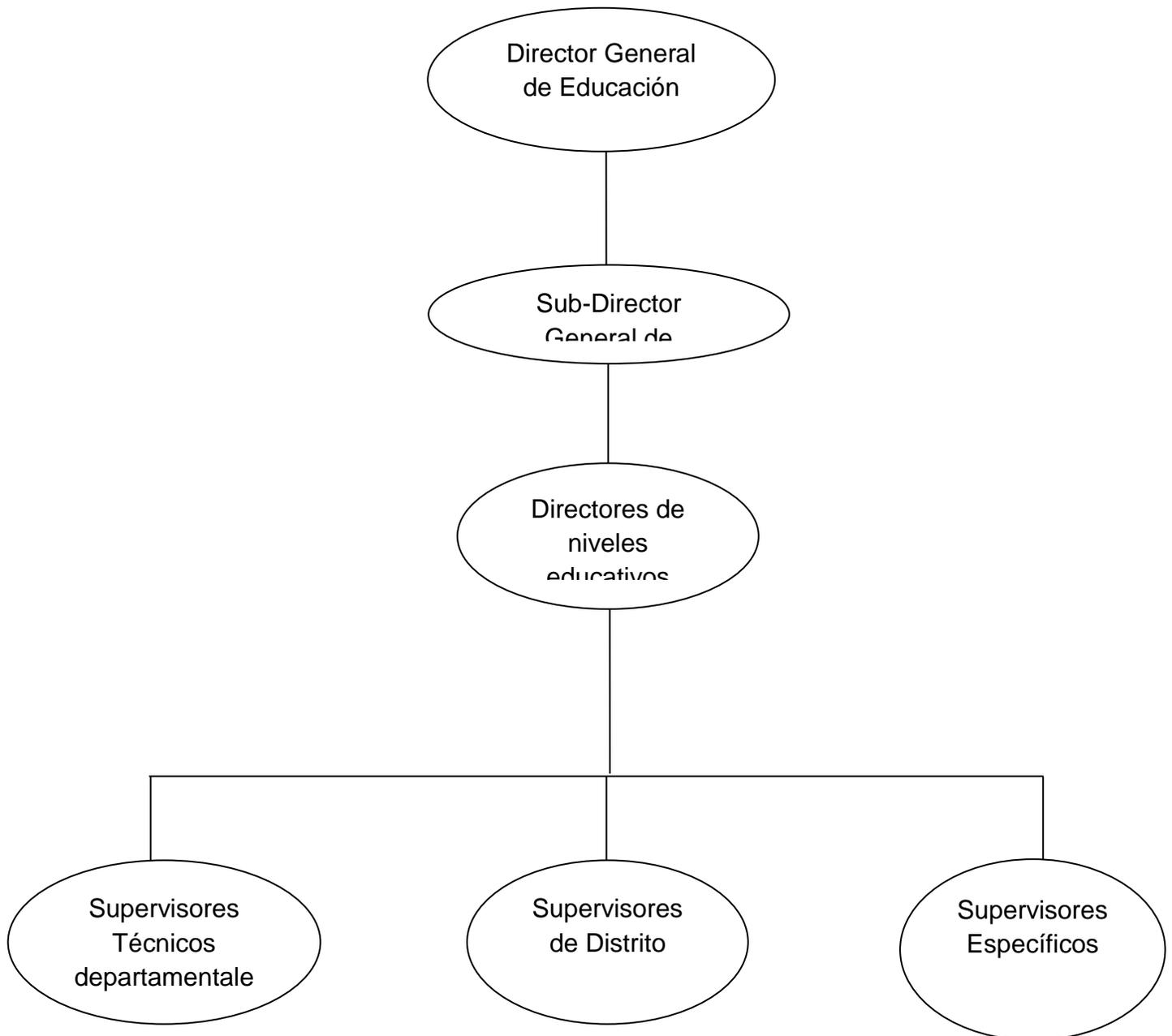
1.1.9.2 Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.

1.1.9.3 Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.

1.1.9.4 Orientar a los maestros en la solución de problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

1.1.10 Metas: Sin evidencias.

1.1.11 Estructura Organizacional



1.1.12 Recursos

Humanos

Supervisora educativa

Secretaria

Conserje

Materiales

Oficinas

Computadoras

Archivos

Calculadora

Cañonera

Bocinas

Mesa

Sillas

Impresora

1.1.13 Procedimientos, técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

La realización del diagnóstico institucional se ha diseñado por medio de un plan, el cual permite realizar la investigación de una forma ordenada y objetiva, dentro del plan cuenta con diversas técnicas e instrumentos de investigación que permiten recabar información de la comunidad patrocinante, así como también de la comunidad o institución patrocinada.

El diagnóstico de la comunidad patrocinante se ha realizado por medio de la guía de análisis contextual e institucional, la cual sirve como orientación o referencia para la obtención de los datos de la institución a investigar de una forma amplia.

Para el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se ha utilizado las siguientes técnicas de investigación: entrevistas, encuestas, observaciones y análisis documental, para su efecto se han elaborado instrumentos de evaluación, tales como guías de entrevistas, cuestionarios, fichas de observación, listas de cotejo y ficha de análisis documental.

1.2 Lista de Carencias

Únicamente en el casco urbano se hace tratamiento de cloración.

Botaderos de basura clandestinos en áreas aledañas y centros urbanos.

Viviendas sin servicio sanitario.

No todas las personas pagan servicio de recolección de basura.

La contaminación de los ríos está causando el exterminio de peces.

Deforestación en varias áreas del municipio.

Obras inconclusas.

Algunos callejones no cuentan con alumbrado público.

1.3 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiencia en los servicios de salud	➤ Falta de interés por personal de salud	➤ Concientizar a los trabajadores del centro de salud para que hagan conciencia de la importancia que tiene el cuidar y velar por la salud de una comunidad.
2. Insalubridad	➤ Únicamente en el	➤ Clorar el agua

	<p>municipio se hace tratamiento de cloración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El agua entubada no llega a todos los hogares. ➤ Falta de tratamiento de aguas negras. 	<p>del casco urbano como el área rural.</p>
<p>3.Contaminación Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La principal fuente de contaminación de ríos es generada por las descargas de las aguas servidas del municipio. ➤ El agua que proviene de las mieles de beneficio de café es arrojada a los ríos. ➤ Los botadores de basura clandestinos en áreas aledañas a los centros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tratamiento y aprovechamiento de los desechos líquidos y sólidos del café para evitar la contaminación de los ríos. ➤ Prohibición y sanción a las personas particulares y colectivas que tiran los desechos sólidos en áreas pobladas. ➤ Crear un servicio de

	urbanos. ➤ Pocas personas pagan servicio de recolección de basura.	recolección de basura que favorezca a la comunidad en general
4. Infraestructura	➤ Obras inconclusas	➤ Auditoria social en la inversión de las obras efectuadas por las autoridades de la municipalidad.

1.4 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

Jornada Matutina.

1.4.2 Tipo de institución Oficial educativa y de servicio

1.4.3 Ubicación geográfica

Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.

1.4.4 VISION

Somos Una institución Educativa Evolutiva, organizada, eficiente y capaz, basada en el respeto y el fomento de la interculturalidad y pluriculturalidad, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados y que aprovecha las oportunidades que el siglo XXI les brinda, para poder desempeñarse en el futuro

1.4.5 MISION

Formar a ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, capaces de crear y desarrollar sus propias habilidades, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, todo basado dentro del marco de la interculturalidad y pluriculturalidad.

1.4.6 Políticas educativas

1.4.6.1 La Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Domingo Faustino Sarmiento, entiende la actividad educativa como una tarea de formación integral del alumno y alumna.

1.4.6.2 Favorecemos una educación basada en el diálogo y la participación de los distintos elementos de la comunidad educativa - profesores, padres y alumnos –as lo que hace posible la libre expresión de todos sus miembros, en un marco de respeto, tolerancia, diálogo y valores democráticos.

1.4.6.3 Asumimos el principio de la coeducación al considerar la escuela como un lugar privilegiado para fomentar el respeto y el tratamiento igualitario de ambos sexos.

1.4.6.4 Consideramos la acción educativa como una tarea de todo el profesorado, por lo que entendemos que es fundamental el trabajo en equipo con el fin de lograr una labor coherente, basada en los criterios de educación establecidos por el Ministerio de Educación.

1.4.7 Objetivos

1.4.8 Generales

Como institución educativa toda nuestra labor pedagógica conlleva el enfoque de la formación y práctica cotidiana de valores, para promover la convivencia sociocultural y material que resulte de mucho beneficio para las comunidades sin discriminación de ninguna índole. Enfatizaremos en el campo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos; lo que dará sustento al nuevo modelo de formación, para sustentar nuevas formas de pensamiento, actitudes y comportamientos que motiven a los nuevos educadores a ser agentes de cambio y ejemplos claros para las nuevas generaciones, en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz, la convivencia democrática, vida participativa y procurar el desarrollo sostenible.

1.4.9 Específicos

Respetar y cumplir con las leyes, normas y políticas del MINEDUC y a sus autoridades.

Reorganizar y fortalecer el equipo administrativo, técnico, pedagógico y docente según especificaciones de nuestro FODA.

Brindar un servicio amable y puntual a la comunidad educativa.

Programar y ejecutar el rol de padres de familia a través del consejo educativo.

Apoyar al equipo técnico y docente con programas de motivación y talleres aplicados a la educación, así como materiales y equipo para el desempeño laboral.

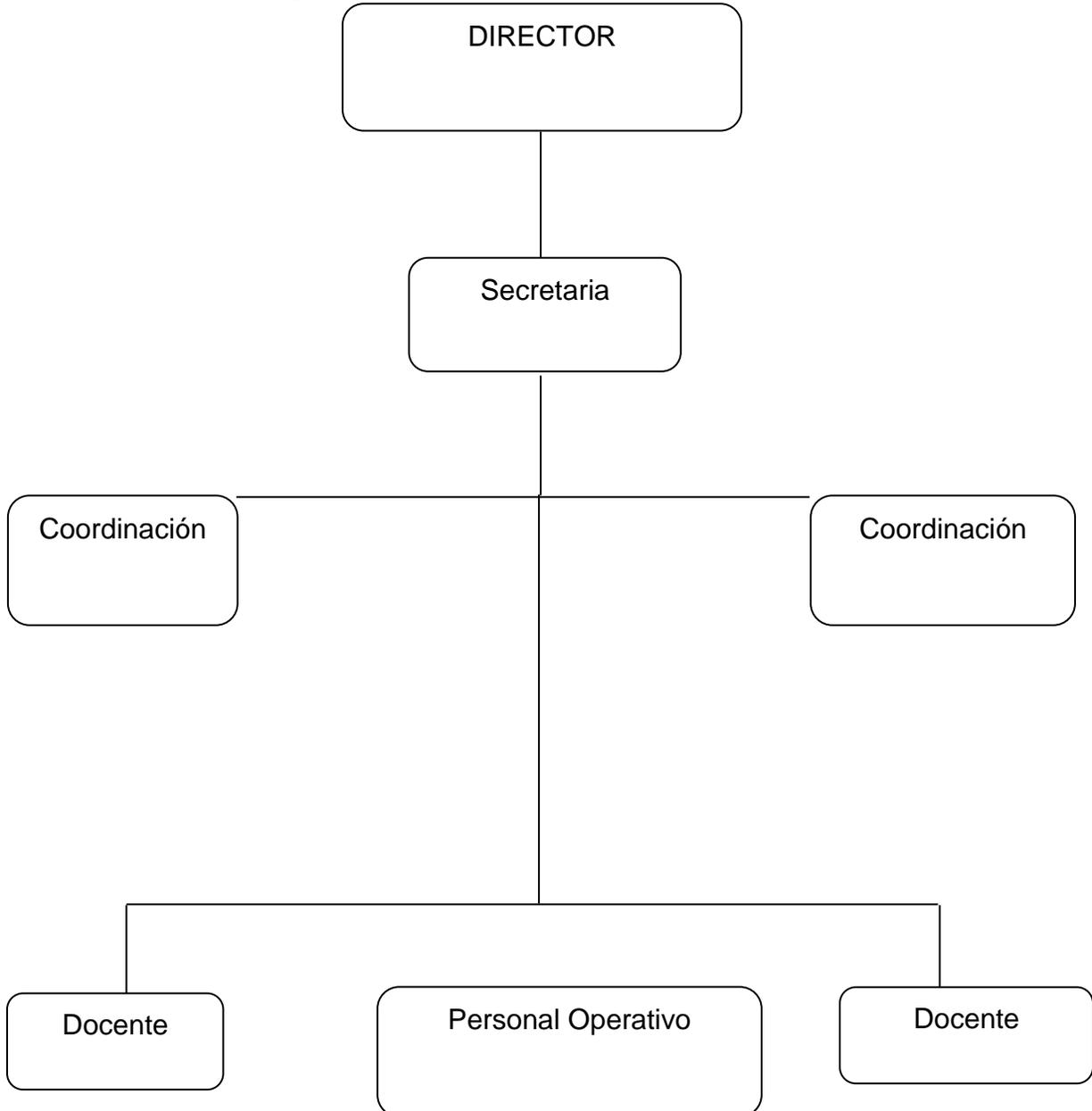
1.4.10 Metas

Formar talentos humanos a través del liderazgo para propiciar el desarrollo en la región en un 100% al 2020.

Buscar la excelencia académica mediante la formación de ciudadanos altamente calificados para el buen desempeño en un futuro.

Incorporar la modernización de la Institución con la introducción de tecnologías de información y comunicación para apoyar tanto el trabajo académico.

1.4.11 Estructura organizacional



1.4.12 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Padres de familia

Alumnos

Materiales

Archivo

Computadora

Sillas

Mesas

Bancos

Sillones

Financieros

La naturaleza del establecimiento es publica por lo tanto su financiamiento depende del presupuesto de ingresos y egresos del Estado, particularmente encargándose de sueldos y salarios contratados la mayoría bajo el renglón 011, así como el apoyo a través de programas específicos como gratuidad.

1.5 Lista de carencias

Tratamiento de la basura

Falta de recipientes para clasificar la basura

Falta de motivación para la conservación de bosques

Escases de agua para servicios sanitario

Suficiente agua para mantener con vida a las plantas

Sanitarios en mal estado

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deforestación	Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas reforestadas	-Organizar talleres de capacitación sobre la clasificación de los desechos sólidos y su disposición final -Capacitación constante donde participe la comunidad educativa.
2.	Insalubridad	-Insuficientes depósitos de basura en los corredores	-Colocar más depósitos de basura
3.	Inseguridad	-Deterioro de muro perimetral -Ausencia de sistema de alarma	-Reparar el muro perimetral Adquirir un sistema de alarma

1.7 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos.

Opción 2 Construcción de muro perimetral

Opción 3 Adquisición de un tren de aseo propio

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financiero						
1. Se cuenta con suficientes recursos para realizar el proyecto	X			X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo para el proyecto		X		X		X
3. El proyecto se ejecutará a través de gestiones		X			X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X		X
Administrativo legal						
5. Se cuenta con la autorización del director del centro educativo para realizar el proyecto	X		X		X	
6. El personal docente y administrativo consideran que es legal la ejecución de un proyecto en el centro educativo	X		X		X	
7. Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X		X	
Técnico						
8. Se cuenta con los insumos necesarios para	X			X		X

realizar el proyecto						
9. Se cuenta con la tecnología apropiada para ejecutar el proyecto	X		X			X
10.El proyecto tendrá la calidad necesaria ante, durante y después de la ejecución	X			X		X
11.Las fechas del cronograma son exactas para la terminación y entrega del proyecto	X			X	X	
Mercado						
12.El proyecto tiene aceptación por la comunidad	X		X		X	
13. El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X		X	
14. Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		X		X	X	
Político						
15. La institución será la responsable de darle seguimiento al proyecto ejecutado	X			X		X
16. El proyecto es indispensable para la institución	X		X		X	
Cultural						
17.El Proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X		X	
18. El proyecto impulsa la equidad de genero	X			X		X
Social						
19. El proyecto beneficia a la comunidad	X		X		X	

20. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X		X	
21. El proyecto es un aporte que involucra a varias personas	X		X		X	
22. El proyecto servirá como proyección social para la comunidad.	X		X		X	
Total	20	02	13	09	14	08

1.8 Problema seleccionado

Al realizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarizaron las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es La clasificación adecuada de los desechos sólidos.

1.9 Solución Propuesta como viable y factible

FACTIBILIDAD	VIABILIDAD
Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.	<p>Dar una solución al problema de clasificación de desechos sólidos es de suma urgencia, pero se hace factible ya que se cuenta con el apoyo incondicional del centro educativo.</p> <p>El proyecto a realizarse beneficia a la comunidad educativa y al sector de aldea Cerro Chato.</p>

Capítulo II Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.2 Problema:

El mal uso de la basura.

2.1.3 Localización del proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Es un proyecto que mejorará la educación ambiental, innovando a las instituciones educativas para lograr hacer conciencia del daño que causamos al medio ambiente cuando no le damos la importancia que se debe dar.

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en capacitar al director, personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

2.3 Justificación:

Es de suma importancia que los seres humanos tomemos conciencia del gran problema que se vive actualmente por la actividad humana y todo lo que consumimos y que debido a esto se ha ido acrecienta la existencia de desechos sólido. Mucha basura es depositada en lugar no adecuado como por ejemplos en barrancos, terrenos baldíos, calles, provocando esto la obstrucción de tragantes y desagües, acto que provoca la proliferación de plagas de cucarachas, ratas, zancudos y otros. Además, cabe resaltar que cuando es la época de lluvia estos desechos son arrastrado, por lo tanto, contaminan todas las aguas recorridas, lo cual no permite que el agua sea utilizada por estar ya contaminada. Es más grave el problema por mal conocimiento de clasificación y separación de la basura, trayendo esto la contaminación del medio ambiente afectando así la salud de la humanidad de toda la comunidad educativa de Aldea Cerro Charo, municipio de Santa Maria Ixhuatán, departamento de Santa Rosa , porque es de gran urgencia practicar la selección adecuada de la basura y así de esta manera es más fácil proyectar el reciclaje y se contribuye a la reducción de contaminación por desechos sólidos , por ello en este proyecto se contempla proporcionar una guía para la clasificación de desecho sólido y al mismo tiempo ponerla en práctica para que quede claro cómo debe realizarse dicha clasificación.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir al conocimiento de clasificación de desechos sólidos.

Conocer adecuadamente la clasificación de desechos sólidos y el uso del tren de aseo.

2.4.2 Específicos

Elaborar una guía informativa para la clasificación de la basura.

Exponer el documento informativo ante los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

2.5 Metas

1. Contribuir al conocimiento de clasificación de desechos sólidos colocando 6 recipientes para basura.
2. Elaborar una guía informativa para la clasificación de la basura.
3. Exponer el documento informativo ante los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

Directos: Comunidad educativa.

Indirectos: Población de aldea Cerro Charo, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Supervisión Educativa de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Epesista

2.8 cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Tiempo (año 2016)																	
		Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Redacción de solicitud del proyecto	■																	
2.	Visita al centro Educativo.	■																	
3.	Recopilación de la información.		■																
4.	Análisis de la información obtenida.			■															
5.	Planificación para elaboración de la guía.			■															
6.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía.			■	■														
7.	Taller sobre el reciclaje										■	■	■						
8.	Visita a la institución patrocinante.							■	■										
9.	Organización de jornada de reforestación como epesista universitario.										■	■							
10	Traslado de arbolitos										■	■							
11	Plantación de arbolitos											■							
12	Ejecución del proyecto												■	■	■	■	■		

4.	8 recipientes plásticos	400.00
5.	Refacción	
	55 panes con pollo	Q165.00
	55 gaseosas en lata	Q165.00
6.	TOTAL	Q1,279.00

2.9.4 Fuentes de financiamiento

Supervisión Educativa de Santa Maria Ixhuatán, Santa Rosa.

Epesista

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3. 1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
El 21 y 24 de marzo se llevó a cabo la observación del establecimiento.	Debido a la observación realizada se priorizo el problema.
El 25 de marzo se realizó la reunión con las autoridades educativas.	Se dio a conocer el proyecto a ejecutar.
El 28 de marzo se realizó la reunión con los padres de familia de los estudiantes, reunión en la cual se dio a conocer el plan de dicho proyecto.	Los padres de familia conocieron el proyecto y se mostraron motivados a participar en la ejecución del proyecto.
El 29 de marzo se platica con los estudiantes para explicarles cómo se gestionaría para llevar a cabo el proyecto.	Se obtuvo una autogestión positiva.
El 12, 13 y 14 de abril se llevó a cabo la elaboración de la guía, dirigida a los estudiantes del centro educativo.	Obtención de una Guía de clasificación adecuada de los desechos sólidos.
El 15 de abril se realizó un taller dirigido a los estudiantes en donde se les explico de forma amplia la importancia sobre la clasificación	Aprendizaje positivo acerca de la clasificación adecuada de los desechos sólidos.

de los desechos sólidos.	
El 3 de mayo se llevó a cabo la práctica de clasificación de los desechos sólidos en donde todos participaron de una manera agradable.	Motivación en los estudiantes acerca de la importancia de aprender a clasificar desechos sólidos.
El 4 de mayo se dio a conocer algunas prácticas sencillas y necesarias de reciclaje.	Aprendizaje de reciclaje.
El 9 de mayo se entregó diplomas a los alumnos con el fin de motivarlos en seguir siendo participantes de cambios y ayudas hacia nuestro medio ambiente.	Aprendizaje positivo acerca de la clasificación adecuada de los desechos sólidos.
El de 24 junio se llevó a cabo la evaluación de dicho proyecto.	Con satisfacción se culminó con el proyecto ejecutado.

3.2 Productos y logros

PRODUCTO	LOGROS
<p>Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>Se hizo conciencia a la comunidad educativa a través de una guía sobre la importancia de la clasificación de los desechos sólidos y sobre todo de cómo ayudar al medio ambiente.</p> <p>Participación comunitaria en la clasificación adecuada de los desechos sólidos que se pueden utilizar como abono orgánico y otros utilizarlos para llevar a cabo prácticas de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



“Guía para la clasificación adecuada de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa”

Epesista. María Fernanda Hernández Espinoza

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para la clasificación

Guía para la clasificación

adecuada de desechos solidos,
adecuada de desechos solidos,

dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato



INDICE

INTRODUCCION	i
1. Medio Ambiente	01
2. Desechos solidos	01
3. Fundamentación Legal	03
4. Desechos sólidos según su composición	03
4.1 Residuo Orgánico	04
4.1.1 Tipos de desechos orgánicos	04
4.2 Eliminación, tratamiento o reciclaje	05
4.2.1 Ventajas de los desechos orgánicos	06
4.2.2 Residuos inorgánicos	06
4.2.3 Tipos de plástico	07
4.2.4 Desventajas	07
4.2.5 Tiempo de descomposición	08
4.2.6 Residuos peligrosos	08
5. Clasificación de los desechos sólidos según su origen	08
5.1 Residuo domiciliario	08
5.2 Residuo Industrial	09
5.3 Residuo Hospitalario	09
5.4 Residuo comercial	09
5.5 Residuo Urbano	10
5.6 Residuo espacial	10
5.6.1 Desventajas	11
5.7 Basura tecnológica	11
5.7.1 Desechos tóxicos y peligrosos	12
6. El problema de los residuos no aprovechables	13
7. Como afectan los desechos sólidos a nuestra comunidad	13
8. Desechos sólidos y reciclaje	13
8.1 Reducción	14
8.2 Reutiliza	14

8.3 Aprende a reciclar	15
8.3.1 Papel y carbón	15
8.3.2 Pásticos	15
8.3.3 Metales	16
8.3.4 Materia orgánica y resto de desechos	16
8.4 Rechazar	17
8.5 Reparar/componer	17
Actividad 1	18
Actividad 2	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20

Introducción

Dentro de los principales problemas que afecta a la comunidad de Aldea Cerro Charo, Santa Maria Ixhuatán, Santa Rosa, es la cantidad de basura que día a día se genera por la cantidad de insumos y la falta conciencia de la manera errónea de donde depositar la basura.

La contaminación y todas las cosas que nos están enfermando y afectando no se pueden evitar, ya que los grandes poderosos del mundo son los que la producen en un proyecto de exterminar el 80% de la población.

Por medio de la clasificación de los desechos sólidos se desea lograr que todos los seres humanos conozcamos la importancia de dicha clasificación y las ventajas y desventajas que esto trae y a la vez el poder contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

1. Medio Ambiente

El **medio ambiente** son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras.



www.ecopibes.com/ambiente/definido.htm

2. Desechos Sólidos

Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables. El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja residuos de este tipo.



www.wikipedia.com

LAS MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE RESIDUOS PUEDEN AGRUPARSE EN:

Prevención: Comprar productos con el mismo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, eco-diseño, etc.

Reducir: Intenta deshacerte del mínimo de residuos posibles

Reutilizar: Intenta alargar la vida de los productos y en el caso de que el producto no sirva para su función, intenta darle otros usos.

Reciclar: Cuando no tengas más opciones de deshacerte de un producto hazlo con responsabilidad y llévalo a su correspondiente contenedor de la recogida selectiva, al punto verde, al punto limpio, etc. o bien, al sistema de gestión de residuos que sea propio de tu municipio o región.



www.estrategiambiental.wikispaces.com

¿Qué acciones puedes hacer?

- ✓ Producir lo mínimo de basura, la mejor basura es la que no se produce clasificarla basura que producimos.
- ✓ Acumularla en basureros. Si hay de aseo, entregarla ya clasificada para que solamente se acumulen en un solo lugar.
- ✓ Enterrar la basura acumulada para que no se riegue por todos lados, los animales, la coman y se mueran, hacer un gran hoyo y enterrarla.
- ✓ Informarnos y educarnos y al mismo tiempo educar a las personas de nuestra ciudad en las consecuencias para la tierra y nuestras vidas si seguimos generando tanta basura.

¿Por qué es importante clasificar y cuidar nuestro planeta de la basura?

Porque se contamina el suelo y no produce, se mueren las plantas, además da un mal aspecto.

Los animales se mueren de comer plásticos y químicos.

Los ríos y el agua se contaminan por los productos químicos, plásticos, baterías, etc., las personas se enferman y algunas mueren.

Al morirse animales y plantas cada vez se desaparecen de la tierra más especies.

Nuestro planeta se está quedando cada vez más pobre, contaminado y se está convirtiendo en un desierto.

3. Fundamentación legal

Se describe la base legal que justifica la protección y mejoramiento del medio ambiente.

4. Derechos sólidos según su composición

4.1. Residuo Orgánico

Los desechos orgánicos son el conjunto de *desechos biológicos* (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganado y otros seres vivos.



<http://www.grupoecoindustria.com>

4.1.1 Tipos de desechos orgánicos

Entre los desechos orgánicos se incluyen las heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por microorganismos aeróbicos, es decir en procesos con consumo de oxígeno. Cuando este tipo de desechos se encuentran en exceso en el agua (tales como las aguas residuales), la proliferación de bacterias agota el oxígeno, y ya no pueden vivir en esta agua los peces y otros seres vivos que necesitan el oxígeno. El índice utilizado para medir la contaminación biológica por desechos orgánicos en el agua son la cantidad de oxígeno disuelto (OD) en agua, o la demanda biológica de oxígeno (DBO). Otros tipos de residuos orgánicos, considerados como desechos peligrosos, son algunos de los residuos biológicos que forman parte de los residuos hospitalarios o desechos hospitalarios, que se producen en hospitales, centros médicos, y algunos tipos de laboratorios; los cuales pueden producir una enfermedad infecciosa.



www.wikipedia.com

4.2 Eliminación, tratamiento o reciclaje

Entre los diferentes métodos de eliminación o tratamientos de los desechos orgánicos destacan: La incineración, mediante el uso de una incineradora de residuos sólidos orgánicos, el cual consiste en incinerar a altas temperaturas la basura proveniente de desechos orgánicos sólidos, con lo que se reduce su volumen un 95 % y su peso hasta un 80 %. El tratamiento de aguas residuales, al realizar la eliminación de la materia orgánica disuelta presente en el agua residual, transformándola en sólidos suspendidos que se eliminan fácilmente (tratamiento secundario de las aguas residuales), y con el posterior tratamiento terciario (el cual consiste en pasos adicionales como lagunas, micro filtración o desinfección).

A nivel urbano, para el proceso de separación de los desechos orgánicos sólidos para su tratamiento, esto se realiza mediante la recogida selectiva de basura. Igualmente, al ser considerados muchos de estos desechos como desechos biodegradables, se pueden utilizar en ellos métodos de reciclaje o biodegradabilidad, tales como el compostaje. Este último se forma de desechos orgánicos como restos vegetales, animales, excrementos y purines (parte líquida altamente contaminante que rezuma de todo tipo de estiércoles animales). Para la producción de este abono orgánico, la materia orgánica se descompone por vía aeróbica o por vía anaeróbica. Llamamos «compostaje» al ciclo aeróbico (con alta presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica. Llamamos «mecanización» al ciclo anaeróbico (con nula o muy poca presencia de oxígeno) de descomposición de la materia.



www.wikipedia.com

4.2.1 Ventajas de los desechos orgánicos

Con esta clase de desechos se puede obtener fácilmente un abono, que permita mantener la fertilidad de los suelos y ofrecer excelentes cultivos.

El abono que fertiliza naturalmente la tierra, es el resultado de la descomposición de materiales orgánicos en donde actúan diferentes tipos de bacterias, hongos, lombrices, insectos, etc.

4.2.2 Residuos inorgánicos

Son todos los desechos de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo; plástico, telas sintéticas, entre otros. El petróleo es la fuente más importante en la producción del plástico, se debe recordar que el petróleo es un recurso no renovable.



Todosobreelmedioambiente.jimdo.com

4.2.3 Tipos de plástico

-Plástico duro: se clasifica el PEP, PVC, PER. Por ejemplo, botellas, galones, recipientes, sillas, etc.

-Plástico suave: es una tela muy suave hecha de plástico, por ejemplo, nylon, rayón o poliéster, bolsas, telas, etc.



www.kerchak.com

4.2.4 Desventajas

Contaminación total de los elementos vitales

El petróleo que es un recurso no renovable, se ha vuelto un motivo altamente político y responsable de muchas guerras a nivel mundial.

El plástico es un producto químico que la naturaleza no alcanza a descomponer totalmente, solo logra deshacerse en pequeñas partículas.

Los productos de plástico reemplazan la mayoría de productos naturales de alta calidad.

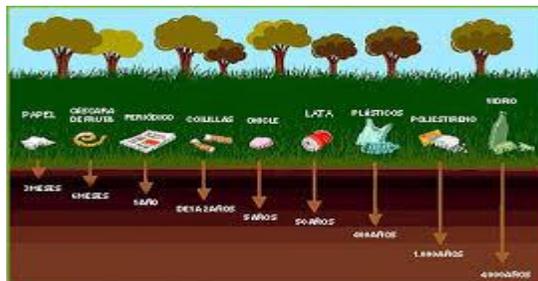
La producción industrial de productos de plásticos es la razón principal de la pérdida de la producción de artesanías como fuente de ingresos.



medioreciclaje/amamedioambiente.com

4.2.5 Tiempo de descomposición

-El tiempo de descomposición del plástico suave y de las fibras de plástico es entre 20 y 50 años. El tiempo de descomposición del plástico duro es de más de 500 años.



medioreciclaje/amamedioambiente.com

4.2.6 Residuos peligrosos

Todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



medioreciclaje/amamedioambiente.com

5. Clasificación de los desechos sólidos según su origen

5.1 Residuo domiciliario

Basura proveniente de los hogares y comunidades.

5.2 Residuo industrial Es un producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima en las fábricas, puede ser rehusado y reciclado, pero el problema de esto es que las técnicas que deben ser usadas en dichos procesos son demasiados costosas y al final se terminan convirtiendo en una pérdida económica para las empresas.



medioreciclaje/amamedioambiente.com

5.3 Residuo hospitalario

Desecho que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.



medioreciclaje/amamedioambiente.com

5.4 Residuo comercial

Provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc, cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc. El tiempo aproximado de descomposición del papel con tratamiento e impreso químico es de aproximadamente 5 años.



www.aec.es › ... › Medio ambiente › Gestión de los residuos

5.5 Residuo urbano

Correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.

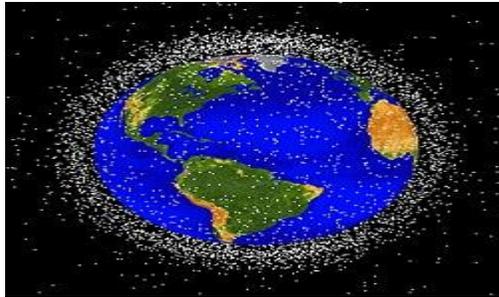


<http://www.teinteresa.es>

5.6 Residuo espacial

Se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría

de basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos intencionales.



www.wikipedia.com

5.6.1 Desventajas

Los metales se explotan en minas bajo tierra o bajo cielo abierto. Esta actividad (la explotación minera) contempla varios procesos de carácter químico para separar y lavar los metales. Durante la actividad de explotación minera se usa y se contamina el agua, en enormes cantidades y también se consumen grandes cantidades de energía eléctrica. Su tiempo de descomposición es entre 100 y 500 años.

5.7 Basura tecnológica

La chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, peor especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles) que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.



www.wikipedia.com

5.7.1 Los desechos tóxicos y peligrosos

Este tipo de desechos es el más dañino de todos los desechos sólidos a corto, mediano y largo plazo. Su impacto sobre el medio ambiente, la flora, la fauna y la salud de los seres humanos es aterrador.

Los desechos peligrosos más comunes

- Aerosol
- Disolventes
- Pinturas sintéticas
- Barnices
- Baterías
- Aparatos celulares
- Baterías de carros
- Electrodomésticos

Desventajas

- Faltas de información proveniente de la industria, acerca de los daños y consecuencias del uso de materiales y radioactivos, potenciales daños medibles y calculables a corto, mediano y largo plazo para el ser humano y su entorno.
- Al degradarse, liberan metales tales como el mercurio y plomo, que son altamente contaminantes y causan trastornos mentales en los niños.
- Una batería de reloj contamina 8 millones de metros cúbicos de agua o el equivalente al volumen de 400 camiones.

6. El problema de los residuos no aprovechables

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades, así como para conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera, lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente. La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

7. ¿Cómo afectan los desechos sólidos a nuestra comunidad?

Crean condiciones perfectas para la reproducción de ratas, cucarachas, mosca, zancudos y otros animales dañinos.

Crean enfermedades gastrointestinales, oculares, respiratorias y de la piel-

Contaminación el agua de lagos, mares, ríos superficiales y subterráneos-

Provocan incendios y contamina el aire con malos olores, humo y gases.

8. Desechos sólidos y reciclaje

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta la comunidad educativa de Cuilapa Santa Rosa. Según algunos estudios se calcula que semanalmente se deposita en los diferentes trenes de aseo 15 toneladas de basura, sin contar la que se desecha en los botadores ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos, a orillas de quebradas y calles.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que

llega al basurero solamente se recupera el 5%. Y pues la disposición final de los desechos sólidos, es que nuestra comunidad de Cuilapa Santa Rosa no cuenta con un botadero municipal, por lo tanto, son trasladados a otro botadero.

8.1 Reducción

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera, procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo Reducir la cantidad de desechos sólidos en casa.

Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.

Procura comprar productos con envases retornables y utilizarlos siempre.

Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos.

Compra productos con la menor cantidad de envolturas.

Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos.

Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante.

Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.

8.2 Reutiliza

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlos como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza

Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera

En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.

Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura.

No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita

Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces o como bolsa de basura

8.3 Aprende a reciclar

Recicla en el hogar no es complicado, solo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

8.3.1 Papel y cartón

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que o sea papel o cartón.

8.3.2 Plásticos

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebida, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como cajillas, masetas, etc., procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, evita malos olores.

8.3.3 Metales

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebida, tapones de botellas y envases y cualquier otro producto originado del metal.

8.3.4 Materia orgánica y resto de desechos

El resto de desechos debes depositarlos en camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos, incluyendo cáscaras, semillas, etc. Si no están contaminados con otros materiales como metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc. Se pueden convertir en abono para las plantas.

Hay desechos sólidos de alta peligrosidad, como el caso de los desechos hospitalarios, los cuales deben ser manejados con precaución.

Los desechos sólidos o semisólidos que son descartados de la naturaleza o por las actividades de la sociedad que no tienen una utilidad inmediata le llamamos basura. Estos desechos, aparte de ser una fuente de contaminación atmosférica, también se convierten en un factor contaminante de los cuerpos de agua superficial y también subterránea, debido a que quede incluir una gran variedad de sustancias químicas que recientemente se infiltran a través del suelo.

En las áreas urbanas, fuera del área metropolitana, los residuos sólidos están compuestos en su mayoría (63%) de materia orgánica altamente biodegradable.

Hay desechos sólidos de alta peligrosidad, como el caso de los desechos hospitalarios, los cuales deben ser manejados con precaución debido a que representan un peligro, al poder propagar enfermedades, o causar intoxicaciones.

Otro problema que ocasionan los desechos sólidos cuando son depositados en las calles y canales de drenajes pluviales, es que, con las lluvias y vientos, estos son

arrastrados y acumulados en los desagües y tuberías, provocando su obstrucción y finalmente ocasionando inundaciones en las calles y demás vías públicas durante las épocas lluviosas.

8.4 Rechazar

Es evitar la compra de productos que estén empaquetados en plásticos o que están hechos total o parcialmente de plástico, o que contengan materiales tóxicos.

8.5 Reparar/Componer

Es arreglar algo para volver a usarlo, en vez de tirarlo.

Actividad No. 1

Clasifica los desechos sólidos en los recipientes de diferentes tamaños.



Actividad No.2

Deposita los desechos sólidos según clasificación, en el tren de aseo de la comunidad.



Conclusiones

El medio ambiente se desarrolló hace cientos de miles de años, y básicamente se puede decir que es todo lo que nos rodea, como lo son las plantas, animales, árboles, aire, nubes, suelo, etc., sin embargo, a lo largo de la historia, la humanidad se ha encargado de tener el poder de cambiar el estado del ambiente por medio de alteraciones que cada vez repercuten en mayor escala no solo el desarrollo de los seres humanos, sino de todos los seres vivos existentes en el planeta.

La falta de una conciencia colectiva acerca de este problema solo irá empeorando las cosas para el planeta en que vivimos. Y eso es lo paradójico, que no somos capaces de cuidar el lugar que nos permite la vida. Al aprender a clasificar contribuimos al reciclaje que nos proporciona un bien económico.

Es muy importante que la población tome conciencia de todos los efectos que produce la contaminación ambiental y de las aguas de los ríos, mares, suelos y medio ambiente, que afecta a todo nuestro planeta. Las autoridades en especial deben de tomar con más seriedad las terribles consecuencias para la vida en todo el mundo que se encuentra en latente peligro por todas las causas que producen esta contaminación y hacerse cargo de darle una solución inmediata, lo mismo todos nosotros contribuyamos a que se vaya reduciendo paulatinamente estos álgidos problemas que producen el no cuidado de nuestro medio ambiente.

Recomendaciones

No arrojar a las aguas de los ríos sobrantes cuando lavamos, etc., de una manera u otra contribuir a la no contaminación de esta manera cuidamos nuestra salud y nuestro amado planeta tierra.

Como educadores debemos fomentar el cuidado de nuestra salud, no arrojar basuras a la intemperie, no guardar llantas, utensilios, que pueden ser focos de contaminación, para aparición del dengue, malaria, por ser nuestra zona tropical y cálida.

Evita lo más que se pueda usar el auto. Viajar en bicicleta o transporte público en vez del auto te volverá una persona más sana y contribuirás a contaminar menos.

Elige bolsas de papel o tela, ya que las regulares de plástico son muy contaminantes ya que toman más tiempo para degradarse, si aprendes a clasificar podrás llevar a cabo el reciclaje o vender a una fábrica de reciclaje donde puedan darle el uso adecuado.

Capitulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico de la institución se recabó la información suficiente, por medio de diversos instrumentos aplicados a las autoridades, personal docente, alumnos y alumnas del establecimiento, se logró establecer con claridad los problemas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, en sus diferentes áreas. Al realizar la priorización del problema y analizar las soluciones planteadas por medio del estudio de viabilidad y factibilidad. Se establece dar solución al problema por la opción "Guía para la clasificación adecuada de los desechos sólidos".

4.2 Evaluación del perfil

Luego de verificar el problema, se determina y define la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto, las metas son cuantificables, las diferentes actividades que se realizan y los beneficiados del proyecto. Se elabora el presupuesto necesario para la ejecución con el firme propósito de encausar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la ejecución del proyecto.

Se cumplió con la planificación prevista. Los datos de la institución son correctos y el nombre del proyecto es claro y conciso.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se utilizaron los instrumentos de verificación de la ejecución del proyecto según lo planificado a través de hojas de observación, pregunta cerradas, fotografías y el monitoreo constante del Epesista.

4.4 Evaluación final

Se cumplió con todas las actividades planificadas en el cronograma, de esta manera se pudo controlar el avance en los momentos planificados, no hubo necesidad de replantear el cronograma ya se cumplió con el tiempo establecido, se contó en todo momento con los recursos previstos para la ejecución, ya que las actividades fueron planteadas de una manera cronológica y basadas en la información inicial.

Conclusiones

1. Por medio de las capacitaciones se concientizó a la comunidad educativa de la Escuela para que conseguir su colaboración en las actividades de reciclaje a realizar en pro de la comunidad.
2. Con la clasificación de los desechos sólidos se lleva a cabo la venta de botellas y elaboración de algunos materiales de reciclaje, a la vez que se aprovecharon los desechos se reduce el riesgo de contaminación.
3. Se plantaron 600 arbolitos en un área de Las Cabezas, aldea del municipio de Oratorio del departamento de Santa Rosa, contribuyendo a la reforestación y al consumo adecuado de los recursos que nos proporciona.
4. Cuadro trabajamos reciclaje nos damos cuenta del efecto benéfico que tienen los productos realizados por el mismo, sobre la salud, a la producción y el medio ambiente el general además de que la conserva no lo contamina.

Recomendaciones

Analizar y poner en práctica las orientaciones proporcionadas en el documento.

Seguiré organizando diferentes tipos de actividades educativas, sociales y culturales para promover la clasificación de los desechos sólidos.

Desarrollar actividad de reforestación dentro del centro educativo.

Que la comunidad se comprometa a mejorar la salud y ayudar a conservar el medio ambiente de nuestro planeta clasificando los desechos sólidos y hacer actividades de reciclaje o bien adquirir provecho económico por medio de la clasificación y su venta.

Desconecta tus aparatos eléctricos cuando no los estés utilizando, esto ayudara a que no consuman ni una cantidad mínima de electricidad.

Elegir bolsas de papel o tela, ya que las regulares de plástico son muy contaminantes ya que toman más tiempo para degradarse.

Los desechos orgánicos pueden ser buen abono, por lo que se podrían enterrar en el suelo para que ayuden a las plantas en vez de tirarlo a la basura.

BIBLIOGRAFIA

www.wikipedia.com

www.ecopibes.com/ambiente/definido.htm

www.elgreentimes.com

Saludgeoambiental.org

www.elgreentimes.co

Todosobreelmedioambiente.jimdo.com

APENDICE

Apéndice

Plan de diagnóstico

Identificación:

Nombre de la comunidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato.

Dirección: Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Ejecutor del diagnóstico: María Fernanda Hernández Espinoza

Carné: 201223566

Asesora: Elizabeth Aquilina Ruano y Ruano de Barahona

Objetivo general:

Listar los problemas y las necesidades que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato.

3.Objetivos específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
----------------------------	----------------	-------------	----------------

<p>1. Obtener un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades de la comunidad.</p>	<p>1. Redacta instrumentos. 2. Seleccionar los Instrumentos. 3. Diferenciar los instrumentos. 4. Distribuir los</p>	<p>Humanos: Epesistas, director, docentes, dicentes y padres de familia. Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato,</p>	<p>Escrita: Análisis documental, cita de texto paráfrasis. Oral: Encuesta, entrevista, guía de preguntas, guía de encuesta.</p>
	<p>instrumentos. 5. Razonar los instrumentos.</p>	<p>Santa Maria Ixhucatán, Santa Rosa. Materiales: Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, computadoras, impresora, cámara fotográfica.</p>	<p>Observada: Ficha de observación.</p>

<p>2. Agrupar las necesidades y carencias.</p>	<p>1. Citar las carencias. 2. Relacionar por su naturaleza. 3. Determinar el grupo de mayor necesidad.</p>	<p>Humanos: Epesistas, director, docentes, dicentes y padres de familia.</p> <p>Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa Maria Ixhvatán, Santa Rosa.</p> <p>Materiales: Libreta de</p>	<p>Análisis Cuadro de análisis de problema.</p>
		<p>notas, lapiceros, hojas bond, computadoras, impresora, cámara fotográfica.</p> <p>Financieros: Q.25.00.</p>	

<p>3. Estudiar la problemática de la comunidad</p>	<p>1. Establecer el cuadro de análisis.</p> <p>2. Transmitir carencias a la columna de factores.</p> <p>3. Distinguir un nombre de cada problema a cada grupo de carencia.</p> <p>4. Crear soluciones a cada problema.</p> <p>5. Ubicar el problema a solucionar.</p>	<p>Humanos: Epesistas, director, docentes, dicentes y padres de familia.</p> <p>Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.</p> <p>Materiales: Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, computadoras, impresora, cámara fotográfica.</p> <p>Financieros: Q.30.00.</p>	<p>Análisis: Cuadro de análisis de problema.</p>
--	---	---	---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunal de Desarrollo COCODE	X		
2	Puesto de Salud	X		
3	Salón Comunal	X		
4	Municipalidad	X		
5	Agua Potable	X		
6	Bosques	X		
7	Servicios Sanitarios	X		
8	Energía Eléctrica	X		

9	Centros Educativos	X		
10	Concejo comunitario de Desarrollo	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información sobre el sector finanzas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

¿Qué documentos se manejan para resolver el control de las finanzas en la Escuela?

¿Dentro del establecimiento existe un departamento de auditoría?

¿Cuáles son las fuentes de ingreso con las que cuenta el centro educativo?

Presupuesto de la nación____ Iniciativa privada____ Cooperativa_____

¿Qué libros contables son los que se manejan en la institución?

¿Cuál es el mecanismo para la disponibilidad de fondos?

¿Manejan otros controles auxiliares?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
01	¿Cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos?			
02	¿Las metas que se persiguen se pueden alcanzar?			
03	¿El cronograma contempla las fechas establecidas para cada actividad a realizar?			
04	¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico?			
05	¿El proyecto beneficiara a la mayor parte de la población?			
06	¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?			
07	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades de entrega del producto a la comunidad patrocinada?			

08	¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto?			
09	¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el perfil del proyecto?			
10	¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?			

ANEXOS





Guatemala, 19 de Julio del 2016

Licenciada

Mayra Damaris Solares Salazar

Directora del Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **María Fernanda Hernández Espinoza.**

Con carné: **201223566** Dirección para recibir notificaciones: **Cuilapa, Santa Rosa.**

No. de Teléfono: **56975138** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis (),

Titulado: Guía para la clasificación de los desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aidea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Marineli Rosales Dávila
Asesor.

Guatemala, 07 de septiembre de 2016

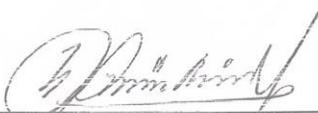
Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

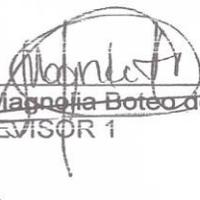
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **María Fernanda Hernández Espinoza** con carné No. **201223566** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

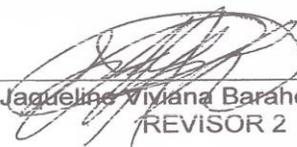
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.



Lic. Marineli Rosales Dávila
ASESOR



Licda. María Magnolia Boteo de Oliva
REVISOR 1



Licda. Jagüelina Wiyana Barahona Ruano
REVISOR 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

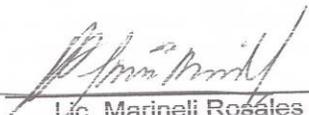
Licenciada Mayra

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **María Fernanda Hernández Espinoza** con carné No. **201223566** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

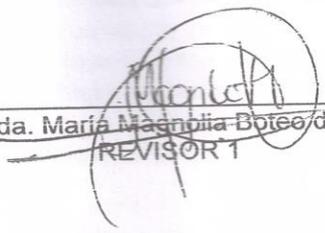
EPS x TESIS

Título del Trabajo: Guía para la clasificación de los desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, del municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.



Lic. Marineli Rosales Dávila
ASESOR



Licda. María Magdalena Boteo de Oliva
REVISOR 1



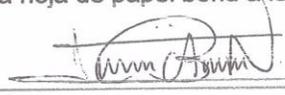
Lic. Jacqueline Viviana Barahona Ruano
REVISOR 2

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CERRO CHATO, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA: CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN EL, QUE A FOLIOS QUINCE APARECE EL ACTA NUERO ONCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2016

En Aldea Cerro Chato, Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, siendo las diez horas en punto del día lunes cuatro de julio del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Chato, el señor director Lic. Jilder Alexander Blanco Navas, la secretaria Mirna Celina Espinoza Navarro y el estudiante epesista PEM. María Fernanda Hernández Espinoza de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del centro educativo dio la cordial bienvenida a la epesista María Fernanda Hernández Espinoza. SEGUNDO: la epesista María Fernanda Hernández Espinoza, manifiesta que el proyecto de la guía educativa que elaboró necesita un seguimiento, para que a partir de este día se lleve a la práctica todo lo aprendido con relación a la clasificación adecuada de desechos sólidos y esto conlleva un compromiso de los docentes, estudiantes y de toda la comunidad educativa. TERCERO: el director del centro educativo Lic. Jilder Alexander Blanco Navas; manifiesta que con mucho gusto va a darle continuidad al proyecto porque es de mucho beneficio para todos, así mismo que se entregaron diez guías, mismas se guardarán en un lugar seguro y se estarán utilizando constantemente para inculcar en la comunidad educativa buenos hábitos con relación al reciclaje y la conservación del medio ambiente. Así mismo agradeció a la epesista por haber tomado en cuenta el centro educativo para el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. CUARTO: no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha antes de lo indicado, una hora después de su inicio, firmado para constancia legal lo que en ella intervenimos. Damos fe. Aparece firma y sello respectivo.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo, firma y sello la presente en una hoja de papel bond a los cuatro días del mes de julio de dos mil dieciséis.


Lic. Jilder Alexander Blanco Navas

Director

