

Deisi Elizabeth García Méndez

Guía de aprendizaje El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Políticas Institucionales	3
1.1.9 Estructura Organizacional	7
1.1.10. Recursos	8
1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	9
1.3. Lista de Análisis de Problemas	9
1.4. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.5. Problema Seleccionado	14
CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO	15
2.1. Aspectos Generales	15
2.2. Descripción del Proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4 Objetivos del Proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5. Metas	17
2.6. Beneficiarios	17
2.7. Fuentes de Financiamiento	18
2.8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
2.9. Recursos	21
CAPITULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
3.1. Actividades y Resultados	22
3.2. Productos y Logros	24
CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	85
4.1. Evaluación del diagnóstico	85
4.2. Evaluación del perfil del proyecto	85
4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto	85
4.4. Evaluación general y final del proyecto	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
APÉNDICE	89
ANEXOS	142

INTRODUCCION

El proyecto "de Guía de aprendizaje El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.1.2. Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3. Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4. Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5. Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6. Objetivos

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural, así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.7 Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes.

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.8 Políticas Institucionales

Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

Políticas generales

Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar.

Avanzar hacia una educación de calidad.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Priorizar una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

Políticas Transversales

Crecimiento de la institución educativa.

Descentralización educativa.

Incremento de la Inversión Educativa.

Política de cobertura.

Se cubrirá en total cobertura de acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, se establece que todo ser humano, tiene derecho a una calidad de vida en etapas: educación inicial, educación preprimaria, educación primaria y educación media. Y la

educación que brinda el gobierno es totalmente gratuita oficial.

Política de equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que, en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de competencia son aún más bajos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía

guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de modelo de gestión

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco es fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización educativa

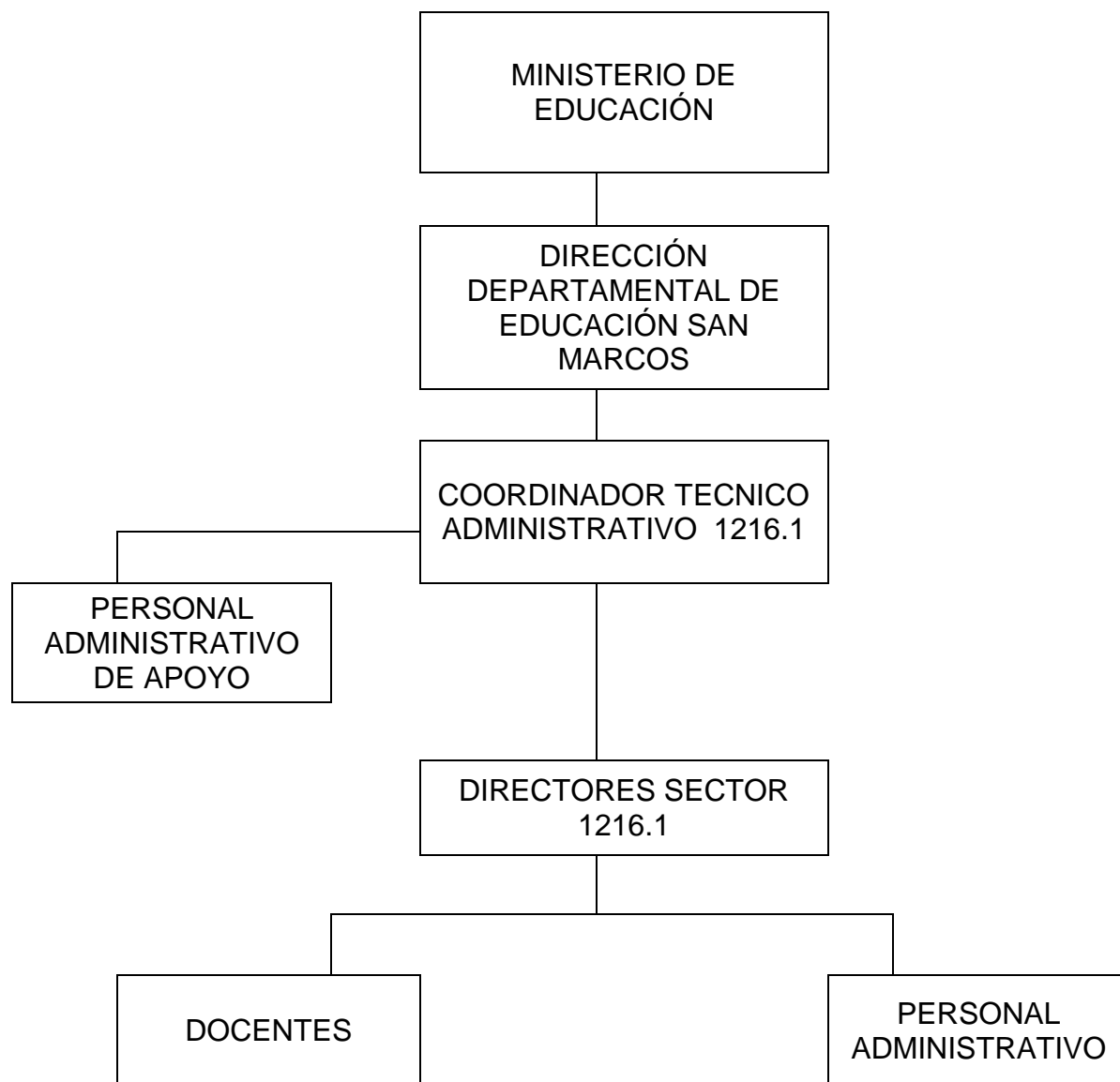
Política de descentralización educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: **a)** el respeto y la observancia de la autonomía municipal, **b)** el fortalecimiento institucional de las municipalidades, **c)** la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, **d)** la democracia y participación ciudadana.

Política de fortalecimiento institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

1.1.9 Estructura organizacional
ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR 1216.1, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



Fuente: Director del establecimiento: PEM. Nerly Ovary Requena de León

1.1.10. Recursos

Humanos:

- ❖ Supervisor Educativo Sector 1216.2
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Sillas
- ❖ Computadoras
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres
- ❖ Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón presupuestario 021.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

1.3 Lista y análisis de problemas

FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina.

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	<p>El personal es responsable</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>Apoyo del Supervisor Educativo</p> <p>Durante los últimos años ha recibido apoyo de Epesistas de la Universidad.</p> <p>Durante el ciclo escolar fomentan valores para una mejor convivencia estudiantil</p>	<p>Carece de material didáctico que sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo</p> <p>No existen suficientes textos para consulta de los alumnos.</p>	<p>Falta de conocimiento sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo</p> <p>Presencia de grupos antisociales en la comunidad.</p>
Institucional	<p>Liderazgo trabajo en equipo</p>	<p>Existe apoyo de los padres de familia en mano de obra en proyectos gestionados.</p>	<p>No cuenta con un edificio propio.</p> <p>No cuenta con una dirección</p>	<p>Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p>

	Ubicación del instituto es accesible.	Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	apropiada para trámites administrativos Aulas muy pequeñas y poca ventilación.	Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional y la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y la Coordinación	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

Análisis de FODA

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de guías de aprendizaje con temas sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Falta de apoyo e interés de algunas instituciones como Visión Mundial para concientizar al estudiantado.	Elaborar una guía de aprendizaje que aborde temas como el rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo
02	Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre el rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Carencia de recurso económico para la elaboración.	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.

04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Pocas actividades con alumnos y docentes para hacer conciencia sobre temas acerca de El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Organizar actividades para la enseñanza y concientización acerca del El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo
05	Carece del mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Falta de documentos que contengan orientación sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo		Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la enseñanza sobre El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.		Carece del mobiliario adecuado.	
	1		2		3		4		5	
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del	X		X		X			X		X

proyecto?										
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “Falta de documentos que contengan orientación sobre el rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo” y el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentos didácticos reduce el aprendizaje pedagógico y no favorece en nada a la educación, pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con el rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo que se necesita ser educado y orientado.

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre “El rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo” en el área de Ciencias Sociales

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26	0	15	11

1.5 Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Ciencias Sociales que se imparte en el área común del nivel diversificado.

Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada al nivel diversificado integrarlo al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para la participación responsable de los estudiantes con sus diferentes especialidades del Municipio de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de Material Didáctico sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, dirigida a los estudiantes de nivel Diversificado nivel medio del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada a nivel diversificado, Área de Ciencias Sociales en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

Tipo de proyecto

Proyecto Educativo

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales Didácticos y Guías de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje que hablen sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo en el área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en 2da. avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, el objetivo primordial de este proyecto es concientizar sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, por lo que va dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

Tal proyecto consta de un proceso de ejecución el cual cumple con las normativas establecidas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.3. Justificación

Ante la necesidad de crear conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia de la importancia sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, se realiza un proyecto que pretende llenar las expectativas educativas, así como, también brindar nuevos conocimientos.

Una convivencia en armonía y sin discriminación alguna logra que el aprendizaje que se recibe sea significativo para los estudiantes. Sin embargo, la realidad a la que se enfrenta millones de adolescentes es que estos problemas primordiales están lejos de haber sido satisfechas. Los institutos pueden hacer una contribución importante a los esfuerzos de un país para combatir la problemática de la discriminación y la desigualdad, las charlas motivacionales pueden ayudar a mejorar la convivencia entre los estudiantes y sus familias. Es por ello que al darle prioridad a este proyecto; se incentiva a los educandos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina sobre los beneficios de fomentar un ambiente sin Rechazo, desigualdad, discriminación y contribuir en la disminución del analfabetismo.

Con la redacción de la guía se pretende educar a presentes y futuros estudiantes de nivel diversificado sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo por medio de la formación de jóvenes estudiantes del Nivel Medio preparándolos para su etapa de adolescentes y adultos.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

- Informar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el período de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes para mejorar El Rechazo, la desigualdad, la discriminación a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.
- Realizar el proceso de información al docente del curso de Ciencias Sociales a estudiantes de diversificado en el área de Ciencias Sociales para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes del Nivel Medio
- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Docente del Instituto de Educación Diversificada.

Indirectos

- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto detallado

El financiamiento del proyecto es Auto gestión

No .	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Impresión y empastado de la guía	1	Unidades	500.00	500.00
3.	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
4.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.20	10.00
5.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
6.	Lapiceros	5	Unidades	2.00	10.00
7.	Marcadores	6	Unidades	5.00	30.00
8.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
9.	Refacciones	55	Unidades	10.00	550.00
10.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
11.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.2,970

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2016																								%	
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																									100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																								100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																						90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista				■																						100
planos, estudios geográficos y mientos de la institución	Alcalde Municipal				■																						100
Documentar lo observado	Supervisor				■																						100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																					100
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo					■																					100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista						■																				100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista							■																			100
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista								■																		100

2.9 Recursos

Humanos

- Supervisor Educativo.
- Director del Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.
- Catedrático de Ciencias Sociales.
- Estudiantes del nivel diversificado
- Epesista.

Físicos

- Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. Oficinas administrativas.

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje

Financieros

El proyecto es por medio de Auto Gestión

CAPÍTULO III ASPECTOS GENERALES

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Educación Diversificada.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al Director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades al docente y estudiantes del Curso de Ciencias Sociales.	El docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

3.1.8.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.9.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Redacción de la guía de Auto-	La guía sobre El Rechazo, la

	aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.	desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, se redactó para su reproducción.
3.1.11.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.12.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo., por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.13.	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, al asesor.	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, al asesor Licenciado Ángel Iván Girón Montiel.
3.1.14..	Reproducción de sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.15.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.16.	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo fueron entregadas al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Ciencias Sociales del municipio de Catarina, San Marcos.

3.2. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.	Una completa aceptación por parte de alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área ciencias Sociales del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Ciencias Sociales, con lineamientos sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria .

Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

o.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																							
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■																						
2	Recopilación e información sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria			■	■	■																			
3	Ordenar la información recabada						■																		
4	Seleccionar información							■																	
5	Redacción los temas y subtemas								■	■	■														
6	Dosificación de temas por capítulo											■													
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria												■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria															■	■								
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																	■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																		■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																			■					
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																				■				
13	Elaboración del documento																					■			
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																						■		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																							■	
16	Evaluación y entrega de informe final																							■	

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**



Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, aplicada al nivel diversificado de Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

**EPESISTA
Desi Elizabeth García Méndez.**

**ASESOR
Lic. Ángel Iván Girón Montiel**

Catarina, San Marcos, noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	i
UNIDAD I	
El Rechazo	1
Tipos de Rechazo	5
Consecuencias	16
Actividades	19
UNIDAD II	
Desigualdad y Discriminación	21
Tipos	26
Actividades	29
UNIDAD III	
Analfabetismo	46
Causas y Efectos	48
Actividades	52
Conclusiones	53
Bibliografía	54

INTRODUCCION

La presente guía de aprendizaje está enfocada en el Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo dirigido a Docentes y Estudiantes del ciclo diversificado de la carrera de Bachillerato en Ciencias Y Letras Con Orientación en Computación, del Municipio de Catarina, departamento de San Marco, consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

Encontramos el concepto de Rechazo, desigualdad, discriminación y el analfabetismo tipos y consecuencias de los mismos. Ya que es importante tener una definición clara para poder interpretar cada concepto y poder aplicarlo en nuestro diario vivir.

Nos da a conocer la problemática en la que se encuentran los estudiantes ya que a causa de ellos se llega a lo que es la deserción escolar y bajo rendimiento en su aprendizaje.

Las situaciones de acoso e intimidación tienen consecuencias tanto para las víctimas, las y los agresores y para las y los espectadores, e incluso en el contexto (escolar, familiar y social).

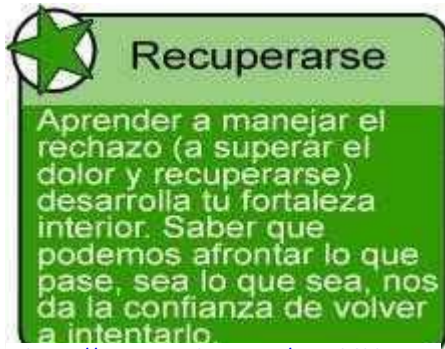
I UNIDAD



EL RECHAZO

EL RECHAZO

1



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=escherichia+coli+en+orina&og=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=el+rechazo&imgrc=A3B3VnwKroSngM:

La vida consiste en intentar cosas. Y, cuando lo hacemos, el rechazo siempre es una posibilidad.

Sea grande o pequeño, el rechazo nos afecta a todos

No hace falta que el rechazo sea por cosas importantes, como que no te acepten en tu universidad preferida, no te seleccionen para el equipo deportivo que más te interesa, o no tengas pareja para ir al baile de fin de curso. También

puedes sentirte rechazado en situaciones cotidianas, por ejemplo si tu chiste no ha hecho gracia, si nadie se acuerda de guardarte sitio en la mesa a la hora de comer o si la persona que te gusta de verdad habla con todo el mundo salvo contigo.

Sentirse rechazado es lo contrario a sentirse aceptado. Pero el hecho de que una persona reciba un rechazo (algo que a todos nos ocurrirá algunas veces) no significa que no la aprecien, valoren o consideren importante. Solo significa que, una vez, en una situación y con una persona en concreto, las cosas no han salido bien.

El rechazo duele. Pero es imposible evitarlo por completo. De hecho, no sería bueno hacerlo: las personas que tienen demasiado miedo al rechazo pueden no atreverse a intentar algo que desean. Desde luego, evitan el rechazo, pero también tienen absolutamente garantizado que nunca conseguirán lo que desean porque no se atreven a intentarlo.

Cómo afrontar el rechazo

Cuanto mejor aprendemos a manejar el rechazo, menos nos afecta. Por lo tanto, ¿cómo puedes desarrollar la capacidad de afrontar el rechazo?

He aquí algunas ideas:

2

Sé sincero

Afrontar adecuadamente el rechazo implica trabajar dos cosas: cómo te sientes y qué piensas.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=escherichia+coli+en+orina&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=el+rechazo&imgc=A3B3VnwKroSngM:

Comencemos por los sentimientos: **si te sientes rechazado, reconócelo ante ti mismo.** No trates de ignorar el dolor o fingir que no te duele. En vez de pensar "No debería sentirme así", piensa que es normal sentirse como tú, dada tu situación.

Percibe la intensidad de tus sentimientos. ¿Te ha disgustado mucho este rechazo? ¿O solo un poco? Llorar si quieres: es una forma natural de desahogarte.

A continuación, pon nombre a lo que sientes. Por ejemplo: "Me ha decepcionado mucho que no me hayan elegido para la función escolar. Me hacía muchísima ilusión y me he esforzado un montón. Me siento excluido porque mis amigos

lo han conseguido y yo no".

Si lo deseas, explica a alguien qué ha sucedido y cómo te sientes. Elige a una persona que te escuche y te apoye.

Contárselo a alguien puede ayudarte por dos motivos:

1. Es posible que te tranquilice saber que alguien comprende por lo que estás pasando y cómo te sientes.
2. Te obliga a poner tus sentimientos en palabras.

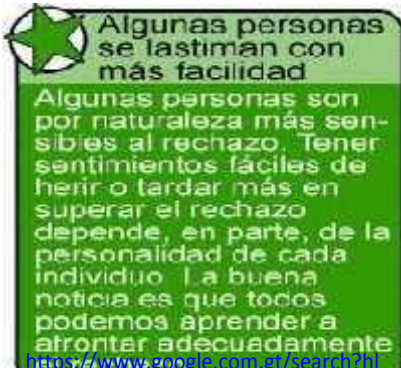
Tanto si decides compartir tus sentimientos con otra persona como si prefieres pensar sobre ellos a solas, reconocer cómo te sientes puede ayudarte a superar emociones dolorosas.

Sé positivo

Cuando nos enfrentamos a una emoción dolorosa como el rechazo, es fácil que nos quedemos anclados en lo mal que nos sentimos. Pero, si pensamos en lo negativo de forma obsesiva, podemos tener la sensación de que revivimos la experiencia una

y otra vez. No solo seguirá haciéndonos daño sino que, además, nos resultará todavía más difícil superar el rechazo.

3



=es-

[419&tbn=isch&q=escherichia+coli+en](http://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbn=isch&q=escherichia+coli+en+orina&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbn=isch&q=algunas+personas+se+lastiman+con+mas+facilidad&img)

[+orina&oq=&gs_l=#hl=es-](http://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbn=isch&q=escherichia+coli+en+orina&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbn=isch&q=algunas+personas+se+lastiman+con+mas+facilidad&img)

[419&tbn=isch&q=algunas+personas+](http://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbn=isch&q=escherichia+coli+en+orina&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbn=isch&q=algunas+personas+se+lastiman+con+mas+facilidad&img)

[se+lastiman+con+mas+facilidad&img](http://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbn=isch&q=escherichia+coli+en+orina&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbn=isch&q=algunas+personas+se+lastiman+con+mas+facilidad&img)

Por lo tanto, admite cómo te sientes pero no te obsesiones con ello. Evita hablar o pensar en ello a todas horas. ¿Por qué? El pensamiento negativo influye en lo que esperamos y en cómo actuamos. Quedarnos anclados en una actitud negativa puede incluso provocar más rechazo. Desde luego, no inspira a nadie a intentarlo de nuevo.

Examina tus pensamientos

Pasemos ahora a lo que piensas. Reflexiona sobre cómo te explicas el rechazo que has recibido. ¿Estás siendo demasiado duro contigo mismo? Es natural preguntarse "¿Por qué me ha ocurrido?" **Cuando te des una explicación, procura atenerte a los hechos.**

Dite: "La persona con quien quería ir al baile de fin de curso me ha rechazado porque no quería ir conmigo". No te digas: "La persona con quien quería ir al baile de fin de curso me ha rechazado porque no soy atractivo" o "porque soy un pringado". Esto no es atenerse a los hechos, sino imaginarse un motivo y dar demasiada importancia a la situación. Si te asaltan pensamientos despectivos como estos, quítatelos de la cabeza.

Echarnos la culpa o hacernos de menos puede exagerar nuestros errores e inducirnos a creer cosas sobre nosotros que, simplemente, no son ciertas. Este tipo de pensamientos nos impide tener esperanza y creer en nosotros, justo las cosas que necesitamos para dejar de sentirnos mal y desear intentarlo de nuevo.

Si empiezas a echarte la culpa por el rechazo o a hacerte de menos, puedes empezar a creer que siempre te rechazarán. Pensamientos como: "Nadie querrá salir conmigo" o "Nunca caeré bien a nadie" elevan un simple rechazo a la categoría de catástrofe. El rechazo puede hacer mucho daño y ser tremendamente decepcionante, pero no es el fin del mundo.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=escherichia+coli+en+orina&og=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=algunas+personas+s

No perder la perspectiva

4

Dite: "Es cierto, esta vez me han rechazado, pero es posible que la próxima vez me digan que sí" o "Vale, ha ocurrido así. No es lo que quería, pero ¿qué le vamos a hacer? A todo el mundo lo rechazan alguna vez. Y puedo intentarlo de nuevo".

Piensa en cosas que se te dan bien y en tus cualidades. Recuerda las ocasiones en que te han aceptado, has estado a la altura y te han dicho que sí. Piensa en todas las personas que te aprecian y

apoyan.

Reconóctete el mérito de haberlo intentado. Te has arriesgado. ¡Bien hecho! Recuerdate que eres capaz de superar el rechazo. Aunque esta vez te hayan rechazado, habrá otra oportunidad, otra ocasión. Adopta una actitud filosófica: a veces, las cosas ocurren por motivos que no siempre comprendemos.

Saca provecho del rechazo

El rechazo es una oportunidad para considerar si hay cosas que se deberían trabajar. Está bien plantearse si uno podría dar más de sí o si sus metas estaban por encima de sus habilidades.

Si tus habilidades no han bastado esta vez, quizá tengas que entrenar más, estudiar más, prepararte mejor para hacer entrevistas o lo que sea necesario para que tengas más probabilidades de que te acepten la próxima vez. Utiliza el rechazo como una oportunidad para mejorar.

A veces, el rechazo es un duro baño de realidad. Pero, si lo enfocas bien, puede ayudarte a orientarte en una dirección que resultará perfecta para tus aptitudes, tu Personalidad y todas las virtudes que te definen como persona.

RECHAZO SOCIAL

El término **rechazo social** hace referencia a la circunstancia en la cual un individuo es excluido en forma deliberada de una relación social o interacción social. El tema incluye tanto el rechazo interpersonal (o rechazo por los pares) como también el rechazo romántico. Una persona puede ser rechazada por un individuo o por un grupo de personas. Además, el rechazo puede ser *activo*, mediante el acoso o la ridiculización, o *pasivo*, mediante ignorar a la persona, o darle un "tratamiento silencioso." El receptor de la experiencia de ser rechazado la percibe de manera subjetiva, y la misma puede ser percibida aún cuando no está presente.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=escherichia+coli+en+orina&og=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=rechazo+social&imgrc=IY86IS-mNL-1tM:



<http://www.negocios1000.com/2015/09/la-neurociencia-explica-5-rituales-para-revertir-depresion-aumentar-niveles-felicidad.html>

Si bien los humanos son seres sociales, ciertos niveles de rechazo son una parte inevitable de la vida. Sin embargo, el rechazo puede convertirse en un problema cuando es prolongado o consistente, cuando la relación es importante, o cuando el individuo es muy sensible al rechazo. El rechazo por todo un grupo de personas puede tener efectos muy negativos, particularmente cuando da lugar a una aislación social.¹

La experiencia del rechazo puede producir varias consecuencias psicológicas adversas tales como soledad, baja

autoestima, agresión, y depresión.² También puede producir sentimientos de inseguridad emocional y aumentar la sensibilidad ante rechazos posteriores.

6

La necesidad de ser aceptado

El rechazo es especialmente doloroso desde un punto de vista emocional a causa de la naturaleza social de los seres humanos y nuestra necesidad básica de ser aceptados en los grupos. Abraham Maslow y otros estudiosos han sugerido que la necesidad de amor y pertenencia es una motivación humana fundamental.³ Según Maslow, todos los seres humanos, aún los introvertidos, necesitan ser capaces de dar y recibir afecto para ser psicológicamente saludables.

Los psicólogos creen que el simple contacto o interacción social con otros no es suficiente para satisfacer esta necesidad. De hecho, las personas poseen una fuerte tendencia emocional a establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Las personas necesitan tanto de relaciones estables como de interacciones satisfactorias con las personas en esas relaciones. Si alguno de esos dos ingredientes se encuentra ausente, las personas comienzan a sentirse solas e infelices.⁴ Por lo tanto, el rechazo es un tema importante. En efecto, la mayoría de las ansiedades humanas parecen reflejar temas vinculados con la exclusión social.⁵

Ser miembro de un grupo es importante también para la identidad social, que es un componente clave de la autoestima. Mark Leary de la Universidad Wake Forest ha sugerido que el propósito principal de la autoestima es vigilar a las relaciones sociales y detectar rechazo social. Según esta interpretación, la autoestima es un indicador social que activa emociones negativas cuando aparecen signos de exclusión social.⁶

Investigaciones en el ámbito de la psicología social confirman las bases motivacionales de la necesidad de aceptación. De manera específica, el miedo al rechazo conduce a la conformidad con la presión de los pares (a veces denominada influencia normativa), y acatamiento frente a las demandas de otros.

LAS 7 CONSECUENCIAS DE SUFRIR UN RECHAZO

Sufrir una negativa de la persona amada es algo a lo que todos debemos hacer frente en algún momento. Un experto te da las claves para identificar qué pasa en tu cuerpo y mente cuando eso ocurre, con el fin de que puedas sobreponerte con mayor eficacia.

Todo el mundo debería aprender a lidiar con el rechazo, una sensación que, tarde o temprano, todos experimentamos de una u otra forma. Aprender a contrarrestar sus efectos cobra mayor importancia cuando este surge en un contexto amoroso. De hecho, en ocasiones, cuando la pareja se rompe, uno de los miembros intenta retomar la relación, arriesgándose a que su coraje no se vea recompensando o le sea devuelto en forma de negativa atroz.

7

Pero el desprecio no solo se relaciona con el desamor. Los amigos, los compañeros de trabajo o la familia, entre otros, pueden hacernos sentir rechazados, provocando sensaciones negativas con las que puede resultar difícil lidiar.

El sicólogo Guy Winch ha identificado siete consecuencias que comúnmente experimentan las personas cuando de enfrentan al rechazo. Conocerlas y saber manejar estas reacciones le da armas a la persona para poder superar con mayor efectividad esta atroz sensación.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=sitting&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=rechazo+social&imgsrc=Alt xFXfn_SaWM:

1. El rechazo activa las mismas áreas del cerebro que se ponen en funcionamiento cuando experimentamos dolor físico. Es por ello que el desprecio duele tanto. De hecho, para probar esta teoría, se proporcionó Tylenol (paracetamol) a una serie de personas, a las que posteriormente se les pidió que recordasen una experiencia de rechazo que les hubiera marcado. Los participantes que recibieron la dosis experimentaron un dolor emocional más pausado que aquellos a los que no se les proporcionó el medicamento. Así pues, sé consciente de esta realidad neurológica cuando creas que el dolor te está superando: está todo en la cabeza y en ti la capacidad de no permitirle tener un efecto tan negativo en ti.

Dice el famoso neurólogo colombiano Rodolfo Llinás que todo está en el cerebro: “Usted es un estado emocional de su cerebro” y “el cerebro tiene la inteligencia de no saber existir”.

2. La devastación que produce el rechazo tiene una función evolutiva. En el pasado, el destierro era una condena segura para el ser humano cazador y recolector que necesitaba de la comunidad para sobrevivir. Los sicólogos evolucionistas consideran que el cerebro ha desarrollado un sistema de alerta para evitar que esto suceda: el rechazo. Así, aquellos sujetos capaces de experimentar mayor dolor ante esta sensación, tenían más posibilidades de supervivencia, pues les permitía corregir su actitud y ser aceptados.

Extrapolando esa "condena evolucionista" a nuestros tiempos, se llega a dos conclusiones: el dolor que provoca el desprecio puede corregirse si se identifica el hecho de que está ahí para hacernos reaccionar, y no porque sea algo tan dramático. Segundo, es una situación útil en la medida en que pongamos a trabajar nuestro cerebro para que entienda que es una sensación más y que puede superarse si, por un lado, se identifican las causas que lo han provocado y, por el otro, se trabaja a conciencia para ponerles remedio.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=sitting&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=rechazo+&imgsrc=c0AjGjBjfhIdYM:

ahí que, cuando se experimenta el desprecio, la reacción inmediata e instintiva es alejarse y poner barreras a los nuevos que llegan (e incluso a los que se quedaron). Rodearse de seres queridos, reconectar con ellos, y buscar personas con las que se compartan afinidades y valores, que nos acepten como un igual, ayuda a calmar el rechazo y sobreponerse a él.

Explorar otras realidades y abrirse a conocer es una de las vías para superar la sensación devastadora que provoca el desprecio.



<http://significadode.xyz/wp-content/uploads/2014/05/acoso-1-660x650.jpg>

9

5. Fomenta la ira y la agresividad. Según un informe de 2001 del servicio público de sanidad de Estas Unidos, el rechazo era la principal causa de la aparición de un comportamiento violento entre los adolescentes, más incluso que la droga, la pobreza o las malas compañías. A pesar de los datos, el rechazo no es una justificación válida para herir con tu enfado o tu agresividad al resto de personas que te rodean o que quieren acercarse a ti, y que nada tienen que ver con lo que has

experimentado. Esta forma de entender el dolor impide seguir adelante y superar el pasado.

6. Destruye la autoestima. El rechazo fomenta la aparición de una sensación de culpabilidad desacerbada. Las personas, especialmente cuando se enfrentan a una negativa amorosa, tienen a culparse a ellas mismas y a flagelarse emocionalmente de forma excesiva. Esta actitud solo provoca que superar el trance y el posterior abatimiento que nosotros mismos hemos provocado, resulte una tarea el doble de complicada que en un primer momento.

7. Desciende temporalmente el coeficiente intelectual. Diferentes estudios han coincidido en afirmar que el rechazo merma el coeficiente intelectual de la persona, la memoria a corto plazo y la capacidad de tomar decisiones. Es decir, somos incapaces de pensar con claridad cuando nos han despreciado. No te abrumes, por lo tanto, cuando te invada la frustración y el desconcierto (además del dolor) después de sufrir el rechazo de otros. Date un tiempo prudencial, pero sin perder de vista el objetivo: coger fuerza de nuevo y darse al mundo.

Rechazo, aceptación y tratamiento emocional.

La vida nos puede enseñar muchas cosas, pero en ocasiones, también nos causa dolor. **El rechazo está determinado como uno de los mayores daños emocionales que pueden experimentar las personas**, siendo por ejemplo el que más consecuencias deriva en caso de que lo suframos en la infancia.

Un ejemplo de ello pueden ser esos niños que, por la razón que sea, han de vivir con la visión de un padre o una madre que los abandona, que los

10

rechaza en un momento dado de su infancia. Pueden crecer y convertirse en personas de éxito, ser brillantes intelectualmente, sin embargo, no han podido alcanzar la madurez emocional.

Tampoco podemos olvidar el sufrimiento emocional al que uno debe enfrentarse en esos momentos en los que somos rechazados por esas personas que nos atraen.

Está claro que en nuestra vida, no todo van a ser triunfos y logros, pero hay personas a quien les cuesta más que a otras afrontar el rechazo. Personalidades para las que el tiempo parece detenerse en ese momento en que recibieron un “No”, o lo que es peor, un desprecio que no pudieron olvidar.

Establece un muro de protección

Hemos de tenerlo claro. Una cosa es lo que los demás pueden pensar de nosotros, y otra muy distinta, es lo que somos en realidad. Nos pueden rechazar en algunos ámbitos de nuestra vida: en el trabajo, nuestra pareja... pero **un rechazo no ha de ser una demostración de nuestras limitaciones.**

No debemos racionalizar lo ocurrido como un argumento para vernos a nosotros mismos, como alguien que merece estar solo, como una persona con escasas estrategias, poco atractivo o cualquier otra dimensión negativa. En absoluto.

No es lo mismo decir “He fracasado” que “Soy un fracasado”. Debemos evitar las atribuciones personales. Debemos auto- protegernos. La vida sin duda nos traerá muchas más posibilidades, muchas otras opciones de logro, de conquista, de oportunidades para ser más felices. Por eso, tenemos que construir un muro de protección para proporcionarnos seguridad.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS99jPJhFOgCeHr8USDgEgWtO5nxQRDRkuoZEGn5GSgCO2QhkMt>

Rechazo como instante de crisis a superar

11



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=sitting&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=rechazo+de+amigos&imgcr=v8XP
PR_KRgsoOM:

Tenemos todo el derecho a experimentar nuestros instantes de rechazo como un instante de crisis personal. Ser rechazados o abandonados por nuestra pareja requerirá tener que atravesar un periodo de duelo emocional. El ser despedidos de un trabajo, el ser apartados por parte de algún amigo o familiar, constituye sin duda un instante de dolor que como tal, hemos de experimentarlo como lo que es: una pérdida, un instante de sufrimiento.

Pero este sufrimiento proveniente del rechazo ha de ser momentáneo y temporal. Un instante de tiempo en el que revalorizar lo ocurrido, en el que estar con nosotros mismos pensando en lo ocurrido para aprender del mismo.

De toda experiencia se debe obtener un aprendizaje. Bien es cierto que en ocasiones no existe un por qué. Alguien nos rechaza y no hay más vuelta de hoja. Pero lo que hay que evitar ante todo es evitar construir atribuciones personales: “Me ha rechazado porque no soy lo bastante atractivo, porque no soy simpático, brillante, interesante...etc”. Es un error muy doloroso.

Lo necesario sería sin duda sacar conclusiones de lo experimentado: “He de fijarme en otro tipo de personas menos orgullosas, más humildes y sencillas”, “He de buscar un trabajo en el que puedan reconocer todas mis capacidades y méritos”.

Es decir, está bien que durante un tiempo determinado, experimentemos el dolor de dicho rechazo, un instante de introspección del cual, salir fortalecido y con los ánimos suficientes para volver a “andar” por la vida con optimismo.

Evita interiorizar o personalizar

El Mindfulness nos explica que no debemos huir de lo que sentimos, que hemos de dar forma a estas emociones y saber describirlas. Hablar de ellas. Esto es necesario, para después, simplemente, dejarlas ir. Hemos sido rechazados, lo sabemos. Pero no dejes que ese fracaso se convierta en una herida interior que te impida respirar, que te impida seguir avanzando.

Esa persona que un momento de tu vida te dijo que “no”, es simplemente “pasado”. Tienes todo el derecho –y el deber- a seguir adelante con nuevas fuerzas, nuevos proyectos y nuevas esperanzas. No debemos convertirnos en víctimas de quienes nos hicieron daño queriendo o sin querer.



https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&tbm=isch&q=sitting&oq=&gs_l=#hl=es-419&tbm=isch&q=rechazo+de+anovios&img_rc=M2kmTajGwIF8YM:

Debemos ser héroes para nosotros mismos, personas capaces de aprender del sufrimiento propio, personas que han sabido transformar el dolor en guía, en aprendizaje, en vistas a un horizonte en el cual, recuperar la ilusión.

No permitas que el dolor emocional propiciado por el rechazo, te deje suspendido en un instante del pasado. La vida avanza y nosotros debemos hacerlo con ella. La felicidad puede volver a envolvernos en cualquier momento.

El Problema del Rechazo Escolar

La calidad de las relaciones con los iguales en la escuela, el grado de aceptación y rechazo social experimentado por el adolescente, son aspectos clave para el ajuste psicosocial y el éxito académico en esta etapa de la vida. En el presente artículo profundizamos en estas asociaciones a partir de la siguiente secuencia expositiva: en primer lugar, comentamos el rol que desempeñan las amistades en la adolescencia y cómo éstas surgen –y se pueden analizar- en el contexto escolar; a partir de aquí, presentamos los tipos sociométricos destacados en la literatura científica, sus características principales y el

grado de estabilidad temporal, para centrarnos a continuación en el estatus de rechazado. Respecto al rechazo escolar, examinamos por un lado los principales factores de riesgo asociados a este estatus sociométrico, entre los que se han destacado factores socio-cognitivos, familiares y escolares; y por otro lado, examinamos las principales consecuencias negativas derivadas de esta condición de rechazo social en la escuela, y que se relacionan tanto con el desarrollo de problemas de ajuste escolar, como conductual y emocional. Palabras clave: adolescencia, rechazo escolar, estatus sociométrico, relación con iguales, ajuste.



https://blogianareveco.files.wordpress.com/2010/06/violencia_escolar_dibujo1.jpg

RECHAZO

14

Consecuencias a corto plazo

Agredidos

Tanto la victimización como el rechazo social en la escuela suponen importantes amenazas para el bienestar psicológico de niños y adolescentes, puesto que se trata de experiencias interpersonales sumamente estresantes para el individuo[1]. De hecho, se ha comprobado en numerosas investigaciones[2] que las víctimas de bullying y de rechazo escolar presentan:

Una imagen general más negativa de sí mismas.

Desórdenes de atención y aprendizaje.

Desesperanza y pérdida de interés en sus actividades favoritas.

Inhabilidad para disfrutar y falta de energía.

Deficiente habilidad para relacionarse con los demás.



<http://www.peques.com.mx/gif/bullyingd.jpg>



https://st2.depositphotos.com/1007566/11869/v/170/depositphotos_118697290-stock-illustration-crying-cartoon-little-girl-on.jpg

Sensibilidad hacia el rechazo y las evaluaciones negativas de los demás.

Síntomas depresivos y ansiedad.

Quejas psicósomáticas como dolores de cabeza y problemas de insomnio.

En general, los estudiantes que sufren problemas de victimización o rechazo social en la escuela presentan más síntomas psicósomáticos y más desórdenes psiquiátricos que el resto de estudiantes[3]. Además, estos problemas parecen persistir en el tiempo, por lo que

muchos de estos estudiantes deben solicitar, finalmente, la ayuda y apoyo de profesionales de la salud mental.

15

En este sentido, en el estudio de Guterman y colaboradores (2002) se observó que las víctimas de *bullying* presentaban síntomas depresivos y problemas de ansiedad y estrés incluso después de transcurrido un año desde el último episodio de maltrato.

Algunos investigadores sugieren que las consecuencias derivadas del *bullying* gestan moduladas por algunos factores como el sexo de la víctima o el tipo de agresión –directa o manifiesta *versus* indirecta o relacional-. Por ejemplo, Prinstein y colaboradores (2001) han constatado que los chicos muestran más síntomas depresivos cuando son objeto de agresiones directas o manifiestas, mientras que la sintomatología depresiva es más común en las chicas que son objeto de agresión indirecta o relacional.

Puede que la agresión directa sea interpretada, en el caso de los chicos, como una muestra de debilidad y humillación más importante que para las chicas, y que ello provoque un mayor malestar en las víctimas. Sin embargo, la traición que implican los actos de agresión relacional afecta más marcadamente a las chicas.

Si la tipología de las agresiones es variada, sus consecuencias también lo son. Sobre todo porque la violencia no solo la sufren los acosados. También los agresores, los testigos, los profesores, el personal no docente, los padres, las madres, los hermanos, los familiares... La sociedad entera.

Los acosados pueden padecer bloqueos emocionales e intelectuales y alteraciones de conducta y sociales que les pueden llevar a finales apocalípticos como el de Jokin. Sufrimientos que no son transitorios y que pueden desafiar un desarrollo futuro normal.

Acosadores y espectadores

Los acosadores, a su vez, además de enfrentarse a un problema tan serio como es barajar la violencia como medio para conseguir cualquier fin, ven incrementados el riesgo de convertirse en víctimas de su propia violencia y la probabilidad de delinquir en el futuro.

Y por último los testigos de la violencia pueden ver inhibida su capacidad de distinguir conductas positivas y negativas, aceptables o deleznable.

Las situaciones de acoso e intimidación tiene consecuencias tanto para las víctimas, los y las agresores y para los y las espectadores, e incluso en el contexto (escolar,

familiar y social) en el que se produce. La violencia reduce la calidad de la vida de las personas, dificulta el logro de la mayoría de sus objetivos

16

(aprendizaje, calidad del trabajo...) y hace que aumenten los problemas y tensiones que la provocaron, activando una escalada de graves consecuencias.

Consecuencias a medio plazo



Víctima

El reiterado sufrimiento de agresiones se relaciona con un mayor riesgo de sufrir trastornos de conducta o psicológicos. Si el bullying es repetitivo e intenso, las consecuencias se agravan. Las consecuencias más directas del bullying se pueden clasificar en personales, escolares y sociales:

Escolares: Miedo y rechazo al contexto en el que se sufre la violencia. En el ámbito escolar se produce rechazo, miedo a ir a la escuela, por lo que se produce una disminución del rendimiento y una mayor probabilidad de fracasar escolarmente.

Personales: La imagen que terminan teniendo de sí mismos puede llegar a ser muy negativa afectar a su autoestima, a su conducta y a su apariencia física. Enfrentarse al bullying supone enfrentarse a una situación de estrés. Algunas víctimas generan síntomas psicósomáticos, ansiedad y depresión. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas y en casos extremos, ideas o intentos de suicidio.

Sociales: Pérdida de confianza en uno mismo y en los demás. El aislamiento, el menor número de amigos provoca la ausencia de redes de apoyo. En el futuro puede producir dificultades para establecer relaciones de intimidad y confianza con otras personas.

Agresores

Escolares: Disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual.

Personales: Disminuye su capacidad de comprensión moral y de empatía.

Sociales: Aislamiento social, pueden llegar a ser rechazados por miedo, desprecio de sus conductas... por parte de los iguales. Además refuerza un estilo violento de interacción.

17

Espectadores

Las respuestas del alumnado testigo de situaciones de maltrato pueden ser variadas y pueden ir desde la indiferencia a la implicación, por ello las consecuencias dependerán de la actitud y la conducta que asuman. Pero en situaciones de bullying prolongado en las que no se produce intervención de personas adultas y en las que sienten incapacidad para intervenir y detener las agresiones, se pueden producir las siguientes consecuencias:

Sensación de indefensión y de miedo a poder ser víctima de una agresión similar.

Reducción de la empatía ante el sufrimiento de los otros.

Aumenta la falta de sensibilidad, la apatía y la insolidaridad.

Consecuencias a medio-largo plazo

Las consecuencias del Bullying a medio-largo plazo repercuten tanto en las agresores como en los agredidos, de la siguiente manera (American Medical Association, Stevens et. Al, 2002)

Agresores

Conducta antisocial y delincuencia o vandalismo, robos, ausentismo y uso de drogas.

Patrón de conducta antisocial que continúa en adultez joven.

Aumento en posibilidad de beber, fumar y ejecutar pobremente en la escuela.

Cuatro veces más probabilidades de condena criminal a los 24 años.

Experimentan dificultad en relaciones interpersonales en la adultez.

Agredidos

Presentan ansiedad, depresión, pensamientos suicidas y aislamiento social.

Perciben la escuela como un lugar inseguro y se ausentan.

Tres cuartas partes de los estudiantes que han disparado en escuelas (37 escuelas) fueron acosados, amenazados, atacados por otros.

18

Deterioro de la autoestima, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

Los efectos a medio y largo plazo son de diversa índole y afectan tanto anímica como físicamente. Las consecuencias de la victimización escolar se presentan en un continuo que va desde la pérdida de la capacidad de establecer relaciones de amistad estables, de la confianza en los demás y en uno mismo hasta altos grados de depresión que, en ocasiones le lleva a desear “desaparecer”, en otras acrecienta un el deseo de “venganza” como fórmula de escape ante la violencia sufrida.

Los efectos sobre la vida de relaciones apuntan lo siguiente:

En las relaciones sociales se muestran aislados y con alto nivel de ansiedad.

Tienen más dificultades para mantener amistades.

Presentan problemas para confiar en los otros.

Las consecuencias para el agresor están en relación directa con su proceso de desadaptación escolar que se ve reforzado por la aprobación de un grupo de incondicionales, extendiendo su conducta antisocial a otras esferas de relación: familia y profesores. Además aglutina a otros sujetos que se encuentran en condiciones semejantes de desadaptación escolar, propiciando la actuación predelictiva y la adicción a las drogas.

Tratamiento

El primer objetivo será lograr que cese el acoso, interviniendo en el medio escolar y familiar. Paralelamente habrá que trabajar las múltiples consecuencias psicológicas que produce este tipo de acoso para restablecer la autoestima y la confianza de la víctima y trabajar las conductas desadaptadas de los agresores.

Los tratamientos que describimos a continuación se centran en las consecuencias del bullying a largo plazo.

Ansiedad

El objetivo de todas las técnicas que se utilizan es disminuir la ansiedad y aumentar la competencia del niño en la situación que se asocia con la ansiedad. El tratamiento siempre debe basarse en una evaluación integral del niño o adolescente y de la familia, ya que de los resultados de la evaluación se derivará el tratamiento y las técnicas a utilizar.

Juego de los carteles

19

1. Trabajar con toda la clase con un esquema de role playing.
2. Asignar a los jóvenes diferentes roles de personas pertenecientes a grupos y minorías que suelen ser objeto de discriminación.
3. El rol asignado se les colocará a los jóvenes en un cartel colgado en su espalda, de manera que ellos no lo conocen. Así, cada joven circulará por el grupo con alguno de estos carteles en su espalda:

Soy boliviano

Vivo con VIH

Soy moreno

Soy indígena

Soy gordo

etc.

4. Indicar a los jóvenes que se relacionen unos con otros y que conversen e interactúen, tratando al otro según qué "es", es decir según el rol que le adjudica el cartel que tiene en la espalda.

5. Cada joven adivinará qué dice el cartel de su espalda.

6. Cerrar la actividad conversando entre todos sobre cómo se sintieron tratados cuando tenían el cartel en la espalda.



II UNIDAD



DESGUALDAD y DISCRIMINACIÓN

DESIGUALDAD

21

Guatemala es el país más desigual de América según estudio.

Ciudad de Guatemala.

Guatemala se ubica como el país más desigual de América, desplazando a Brasil, motivado por la aplicación desde hace décadas de políticas de austeridad que no han priorizado la equidad y la lucha contra la pobreza. La población en situación de hambre se incrementa en la actualidad, a pesar de las intervenciones focalizadas del actual Gobierno.

Este mes de septiembre se realizó la presentación del informe “La Trampa de la Austeridad” en ocho países europeos. Hoy es presentado en Guatemala y trae la oportunidad de conocer los impactos y alcances de las políticas de austeridad aplicadas en los países europeos, que han generado el incremento de la pobreza y la desigualdad, al tiempo que no conseguían reducir el déficit, controla el sobreendeudamiento o iniciar una senda de recuperación económica. Esto nos da la oportunidad de hacer una comparación que puede fortalecer los debates sobre el desarrollo y la necesidad de buscar alternativas que garanticen los derechos humanos y las oportunidades de una vida digna para todas las personas.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT8fA31zrL3inyJA7wUanykuXeH2bSUfAZmqdptJdEFLwmm1s M>

En Europa las medidas de austeridad se aplican desde 2010, y la economía se encuentra al borde de la depresión, el desempleo crece cada semana, y se están recortando los derechos sociales. De no cambiar las políticas, se considera que deberán pasar más de 25 años para recuperar los niveles de calidad de vida anteriores a la implementación de los programas de austeridad estatal. En 2025 entre 15 y 25 millones de europeos más podrían verse sumidos en la pobreza.

Priorizar el rescate de la banca podría costarles a los europeos 25 años para volver a su nivel de vida anterior a la crisis económica, según el estudio, que menciona como antecedentes a Latinoamérica, Asia y África, donde la aplicación de medidas

de ajuste estructural han tenido un impacto profundo en los niveles de pobreza y desigualdad. Continuar sin atacar la evasión fiscal masiva de compañías e individuos vacía cada año las arcas públicas y castiga los servicios públicos de salud y educación. Los recortes han llegado a la ayuda al desarrollo, cortando España en un 70% su ayuda a los países amigos que más lo necesitan entre 2010 y 2013.

Las políticas de ajuste estructural implementadas en Guatemala desde los años 80, llevaron a socavar las capacidades estatales para atender las necesidades sociales. Esto significó la ampliación de la pobreza, el hambre y la desnutrición; ya se reconoce que Guatemala es el país más desigual del continente americano, superando a Brasil.

En Guatemala el hambre y la desnutrición se profundizan con el actual gobierno, sin que las acciones de emergencia logren impactar en las comunidades más empobrecidas.

Oxfam (confederación internacional de 17 organizaciones que trabajan conjuntamente en 92 países como parte de un movimiento global por el cambio con el objetivo de construir un futuro libre de la injusticia de la pobreza.) llama la atención para debatir la problemática sobre el desarrollo en nuestros países, para lo cual Guatemala tiene un importante aporte que realizar.

Centroamérica vive en medio de violencia y desigualdad

En 2011, en Guatemala la pobreza alcanzó al 53,7% de la población.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRN1FjnwmR0HP_ztVyyqfkSFT3gNfe19HfP0jKlodHU8Dp8LeELmVA

Centroamérica vive un “bono demográfico” con la mayor cantidad de personas en edad productiva de su historia, pero está desaprovechando esta oportunidad en medio de altos índices de violencia, pobreza y desigualdad y baja inversión en educación y salud.

Esta advertencia se desprende del estudio “Estadísticas de Centroamérica 2013”, publicado en Costa Rica

Diego Fernández, uno de los encargados del informe, explicó a Efe que el “bono demográfico” lo aprovecharon en su momento los países asiáticos para alcanzar el elevado crecimiento económico y desarrollo que experimenta esa región, algo que Centroamérica no está logrando.

“Estamos como región en un momento histórico de ‘bono demográfico’ con la mayor cantidad de personas en edad productiva. Esto se debe aprovechar a partir del capital humano, pero a nivel de educación, aunque hay cobertura casi universal en primaria, se reduce a cerca de 60 % en secundaria”, indicó Fernández.



http://www.istockphoto.com/vector/scales-gm494536266-77493511?esource=SEO_GIS_CDN_Redirect

Para el investigador, es primordial que Centroamérica aumente la cobertura de la educación secundaria y la permanencia de los estudiantes en las aulas, pues es lo que da pie al acceso a la universidad y a empleos de mejor calidad.

Costa Rica fue en 2011 el país centroamericano con mayor porcentaje de inversión en salud y educación, con cerca del 16 % de su Producto Interno Bruto (PIB), seguido por Belice con el 12 %, Honduras (9 %), Nicaragua (9 %), Panamá (7 %), El Salvador (6 %) y Guatemala (2,7 %), según el informe.

El estudio estadístico, que recopila cifras desde el año 2000 hasta 2011, muestra a lo largo de ese periodo un estancamiento de la región en asuntos como la pobreza y un aumento de la desigualdad y la violencia.

“Hay una pobreza estancada. Ninguno de los países la ha logrado disminuir de forma significativa en la última década e, incluso, hay países como Belice y Costa Rica en los que ha tendido a aumentar. Tampoco se ha logrado disminuir la desigualdad, lo que hace a esta una de las regiones más desiguales del mundo”, dijo Fernández.

En 2011, en Honduras la pobreza alcanzó al 61,9 % de la población, seguida por Guatemala (53,7 %), El Salvador (47,5 %), Nicaragua (44,7 % en 2009, último dato oficial disponible para el estudio), Belice (41,7 % en 2009) Panamá (25 %) y Costa Rica (24,8 %).

En cuanto a desigualdad, los países de la región se ubicaron en 2011 entre 0,400 y valores superiores a 0,500 en el coeficiente de Gini, donde 0 es la igualdad perfecta y 1 la desigualdad perfecta.

24

Otro factor que atenta contra el desarrollo de Centroamérica es el crecimiento exponencial de la violencia, que la ha convertido en la región más violenta del mundo sin conflicto armado, lo que diversas fuentes atribuyen a las pandillas conocidas como maras y a las bandas de narcotraficantes.

La tasa regional de homicidios pasó de 22 por cada 100.000 habitantes en el año 2000 a 40 en 2011, mientras la población penitenciaria se incrementó un 85 %, según el informe.

Sólo Costa Rica registró en 2011 un índice de homicidios inferior a 10 por cada 100.000 habitantes, mientras Honduras acumuló el mayor número con 86,6.



<https://twitter.com/golondrinadnata/status/527576429371097088?lang=es>

Fernández situó en 168.000 los homicidios cometidos en Centroamérica entre 2000 y 2011, el 87 % de ellos en el triángulo que forman Guatemala, Honduras y El Salvador.

Acerca de la economía de la última década, Centroamérica muestra grandes contrastes con países de gran desempeño al respecto, como Panamá y en menor medida Costa Rica, y el resto de la región, que no logró tasas elevadas de crecimiento.

El 50 % de la producción de Centroamérica en su conjunto provino del sector servicios en 2011, seguido por la industria con un 30 % y la agricultura con un 20 %.

Entre los hallazgos positivos del estudio durante la última década destaca un incremento del 10 % en el intercambio comercial de la región, que se duplicó el número de turistas que la visitan y se multiplicó por cuatro el ingreso de inversión extranjera directa.

Además, la mortalidad infantil descendió de 25,9 por cada 1.000 nacimientos a 17,5 y la tasa de alfabetización se incrementó de 85,6 a 92,8 %.

La democracia no ha curado la desigualdad en Centroamérica

La falta de experiencia democrática y el bajo nivel de organización laboral ayudan a explicar por qué los Estados centroamericanos no han aumentado más los niveles de

gasto público en los sectores sociales. La disminución de la desigualdad es todavía una tarea pendiente de la democracia en la región.

25

La democracia, según se argumenta, fortalece a los ciudadanos. En países donde la mayoría de los electores tienen ingresos bajos, esto implica que la democratización debería llevar al Estado a elaborar políticas públicas para combatir la desigualdad —lo que podríamos denominar el dividendo democrático. La posibilidad de reducir la antigua brecha entre ricos y pobres fue la promesa implícita de la firma de los acuerdos de paz.

No hay dudas que los centroamericanos, como los latinoamericanos en general, quieren que los Estados combatan la brecha entre ricos y pobres. Los estudios del 2008 del Barómetro de las Américas, por ejemplo, revelan que 70% de los encuestados apoyan que los Estados desarrollen políticas firmes para reducir la desigualdad. Curiosamente, apenas una leve mayoría de los hondureños respalda que el Estado sea quien luche en contra de la desigualdad. De manera abrumadora, los participantes de la encuesta en el resto de los países de Centroamérica están de acuerdo con que el Estado se responsabilice por el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobres y desafortunados.

Sin embargo, los Estados hacen poco para disminuir la brecha entre ricos y pobres en Centroamérica, a pesar que el acceso a la educación, la salud y las pensiones de vejez ha aumentado en la región. Una revisión de los datos en torno a los gastos en salud, educación y pensiones muestra que el país centroamericano promedio gasta la mitad de la media latinoamericana en cuanto al gasto social per cápita se refiere (Gráfico 1). El Estado costarricense gasta por encima de dicha media, y el Estado panameño ha invertido tres cuartos del promedio regional entre 1990 y 2008. Los Estados de Guatemala, Honduras y Nicaragua tienden a gastar menos recursos en programas sociales, siendo Guatemala y Honduras los países que compiten por el



<https://www.euroresidentes.com/empresa/derecho-mercantil/wp-content/uploads/sites/12/2015/11/responsabilidad-empresa-trabajadores-euroresidentes.jpg>

último lugar del istmo. Aunque los gastos sociales per cápita en Guatemala, Honduras y Nicaragua se han duplicado entre 1990 y 2007, con el tiempo éstos se han distanciado de la media latinoamericana. Actualmente, El Salvador ha dejado de calificar en los lugares más bajos, ya que el gobierno salvadoreño ha aumentado sus gastos per cápita de la forma más acelerada en el istmo. Sus gastos per cápita se duplicaron entre

1993 y 2002 cuando alcanzaron el 55% del promedio de América Latina. Sin embargo, desde que alcanzaron ese nivel, los números comenzaron a

26

disminuir de forma gradual.

TIPOS DE DESIGUALDAD

DESIGUALDAD ECONÓMICA

Surge de que las distintas personas aunque ejerzan iguales trabajos, una obtiene mayor salario que otra.

Esto puede ser por ejemplo por la situación económica que esté pasando la empresa (si trabajan de la misma cosa pero en distintos negocios) o existe una desigualdad entre sexos (si la que recibe menor salario es mujer y mayor salario el hombre, aunque puede ser a la inversa.) Hay un estudio que revela que en algunas empresas las mujeres perciben menos salario aun cuando están más cualificadas, incluso, hay mayor número de mujeres que terminan la Universidad que de hombres. Hay algunos datos interesantes como:

En Estados Unidos, las mujeres asiáticas ganan más que las mujeres blancas o de raza negra.

-Mientras que el 60% de las compañías tiene mujeres gerentes, solo 2% ocupan cargos de presidentas. El equilibrio varía mundialmente, en países como Noruega hay 30 veces más directivas que en Japón.

- Las mujeres trabajan de media 80 días más que los hombres para cobrar lo mismo.
- Las mujeres cobran menos trabajando, menos estando en paro y menos estando jubiladas.

Aunque estas desigualdades desfavorecen a la mujer también hay otros datos que las favorecen.

-Las mujeres que han recibido títulos en física gana un 28% más que los hombres. Aquellas que empiezan a ejercer la ingeniería eléctrica y parecidas o el diseño, la diferencia a favor de las mujeres es del 10%. En nutrición y dietética ellas reciben un 9% mayor que el de ellos cuando se inician en el mundo laboral

Hay que seguir luchando para que estas desigualdades desaparezcan, no tienen que favorecer a ningún sexo.

DESIGUALDAD

ENTRE

SEXOS

Consiste en que el

trato
27



http://2.bp.blogspot.com/-Q3bob85csL8/T84rCS6yBTI/AAAAAAAAADE/8PteBMo8Vpk/s1600/yoruba_mujer_escarificada.jpg

personal con una persona sea inferior a otra del distinto sexo. Ésta desigualdad ha existido desde el inicio de la sociedad mayoritariamente en un sentimiento de inferioridad en las mujeres, pero también hacia los hombres. En algunas tribus de África Occidental (Oruba, Ibo, Igbo y Dahomey). Las mujeres eran

propietarias de tierras y cultivaban sus propio productos. También dominaban los mercados locales y podían acumular una riqueza importante. En estas sociedades tampoco se producía la doble moral en la conducta sexual. Las mujeres disfrutaban de distintos hombres, viviendo a menudo aventuras extramaritales. Los hombres, por su parte, debían pedir permiso primero a la esposa.

Pero esta situación solo corresponde a una minoría. Debido a la desigualdad entre hombres y mujeres han surgido movimientos como el feminismo. El feminismo lucha contra la superioridad del hombre en cosas que antes se veían como normales o naturales. Con el paso del tiempo las mujeres han podido echarse un hueco en la sociedad manteniendo sus valores de igualdad y respeto y aunque todavía queda mucho por hacer el avance ha sido enorme.

·DESIGUALDAD JURÍDICA

Esto se da por ejemplo cuando en un juicio el tribunal favorece a un individuo. Puede ser que uno haya pagado más dinero por el abogado, que se trate peor a un inmigrante o a una persona de tez negra. Lo malo en estos casos es que es muy difícil demostrar que se ha favorecido a uno, por lo que este tipo de desigualdad no ha tenido mucha repercusión.



<http://fotos.subefotos.com/da2409dd9216c09b4ca889ad387216440.jpg>

DESIGUALDAD ENTRE ETNIAS



http://www.gettyimages.es/evento/1950s_-89518125#marines-land-from-assault-craft-and-climb-over-the-sea-defences-at-picture-

Esta desigualdad consiste en que dependiendo de la población étnica a la que pertenezca el individuo, éste recibe un trato mejor o peor. Las personas que sufren un diferente trato (inferior) debido a su raza están siendo discriminadas. La discriminación es una forma de violencia pasiva aunque se puede convertir en violenta. La persona que discrimina suele ser xenófobo (no admite a los extranjeros) o racista (no admite a los demás grupos étnicos). Hay casos famosos como el Apartheid en Sudáfrica,

28

que infravaloraba los derechos de los negros, impedía que éstos ocuparan cargos importantes, los niños negros no podían acceder a enseñanzas superiores...etc. Este movimiento fue originado por personas de raza blanca. El símbolo del movimiento negro de liberación en Sudáfrica fue Nelson Mandela, que estuvo en prisión durante 26 años por defender a los negros. Fue en 1991 cuando el Apartheid se abolió aunque la discriminación hacia personas de raza negra sigue vigente.

Otro movimiento que se originó en Estados Unidos fue el Ku Klux Klan, grupo que promovía la xenofobia, la supremacía de la raza blanca, la homofobia, el antisemitismo, el racismo, el anticomunismo y el anticatolicismo. Creado en 1865 sembró el terror entre los negros que vivían en EEUU, duró hasta 1944, pero todavía existen grupos con las mismas ideas que el Ku Klux Klan.

Debemos luchar para conseguir la igualdad entre todos, ya que aunque cada uno tenga diferentes cualidades ninguno es mejor que otro.



http://www.colegionut.com/images/News/img_com/Nuevo_058.jpg



<https://image.freepik.com/iconos-gratis/simbolo-de-la-balanza-de-la-justicia-318-46877.jpg>

ACTIVIDADES

Aclarar conceptos erróneos

- 🎨 Pide a los estudiantes que nombren grupos de su comunidad que sienten que a menudo son objeto de discriminación, tales como los ancianos, las mujeres y los grupos religiosos.
- 🎨 Escribe una lista de estos grupos en la pizarra y divide la clase en grupos pequeños de tres o cuatro. Etiqueta a cada grupo como uno de los grupos discriminados. Pide a los estudiantes que identifiquen las razones por las cuales son discriminados.
- 🎨 Que cada grupo trabaje en una campaña publicitaria que promueva una representación positiva del grupo discriminado. Cada grupo puede presentar su campaña publicitaria a la clase.

Dramatización en clase

30

Divide a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco y pídeles que elaboren una obra de teatro, o juego corto, mostrando una situación que implique desigualdad.

Pide a los estudiantes que representen primero los roles que participan en la discriminación y luego que actúen la escena por segunda vez con una solución para detener la desigualdad. Discutan las maneras efectivas para detener o no participar en la desigualdad.



<http://gruposolidario.org/backend/ckfinder/userfiles/images/Jornada%20Becados%20Brazos%20Abiertos%20-%20Grupos%201.jpg>



<https://jovenescentes.files.wordpress.com/2013/07/jugando.jpg>



DISCRIMINACIÓN

Discriminación

32

Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, conocimientos, riqueza, color de ojos, etc.

Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales, etc. No obstante, en su acepción más coloquial, el término **discriminación**.

Se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de género.



<http://mi1.paperblog.com/ij/70/703556/leliz-dia-del-nino-1-octubre-L-A23OKA.jpeg>

Tomando una parte del artículo 1º de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación se clasificarían o se definirían en dos partes. La discriminación y el racismo continúan en Guatemala, en donde los pueblos mayas tienen acceso limitado en el ámbito político, educativo, sanitario y justicia, según coinciden varios líderes indígenas en declaraciones que publicó ayer la prensa local.³

El problema sigue intacto aunque se comenzó a discutir hace 30 años. Hay un sobre diagnóstico y hacen falta políticas, pues la discriminación sigue, aunque solapadamente, opina la premio Nobel de la Paz de 1992, Rigoberta Menchú, en declaraciones publicadas por el diario Prensa Libre.

Discriminación: un problema que afecta integralmente al ser humano.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQAmzNEk6xo_xuw0WJtpqMh7YbqWNPG4FZit6xxCQF6aPEJWZq3zQ

La lucha contra la pobreza y la mejora de los niveles de vida se han convertido en prioridades centrales de las políticas de desarrollo en algunos países de Centroamérica. Sin embargo en el caso de Guatemala, en opinión de algunos analistas y expertos, los niveles de pobreza permanecen estancados y las dinámicas de la desigualdad ahondan sus raíces en la discriminación y la exclusión social.

Guatemala es considerado por algunos estudiosos como un país de contrastes, pues el 75 por ciento de la tierra cultivable está en manos de 2% de los habitantes, según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD en 2013; esa concentración ha agudizado los niveles de pobreza que actualmente afectan al 51 por ciento de los más de 14 millones de guatemaltecos, de acuerdo a organizaciones campesinas.



<http://brujula.com.gt/wp-content/uploads/2013/09/Racismo-740x480.jpg>

Para los expertos, lo anterior es solo una muestra de los rezagos y las desigualdades que imperan en el país, mismas que aumentan si se toman en consideración la procedencia étnica, las diferencias de género y los grupos vulnerables, como niños y personas mayores o con capacidades especiales en diferentes ámbitos sociales, sobre todo aquellos que tienen que ver con el acceso y calidad de servicios básicos como agua potable, alimentación, educación, salud, vivienda y empleo.

PANORAMA COMPLICADO

Los Acuerdos de Paz suscritos en 1996 reconocen a Guatemala como

34

una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe; y visibiliza a cuatro pueblos –Maya, Garífuna, Xinca y Ladino–, así como su identidad.

De esa cuenta, proyecciones del 2013 realizadas por el Instituto Nacional de Estadística –INE– indican que el 47 por ciento de la población guatemalteca pertenece a una etnia indígena, aunque existen agrupaciones como el Comité de Unidad Campesina, que refutan que el porcentaje de esta población es mayor al dato oficial.

Según el documento Pobreza y Desarrollo 2011, también del INE, la mayor parte de la población indígena se concentra en los departamentos del occidente del país –Totonicapán (97%), Sololá (96%), Quiché (89%), Huehuetenango (57%), Quetzaltenango (52%) y Chimaltenango (78%); y en el norte del país –Alta Verapaz (90%) y Baja Verapaz (90%).

Asimismo, el Informe sobre Desarrollo Humano 2013 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), deja ver que en 155 de los 333 municipios del país, la mayoría de la población indígena (un 80% aproximadamente), vive en condiciones de pobreza, disponiendo solo de Q24 diarios (US\$3.13), en el mejor de los casos, para su supervivencia.

Aún con este panorama, se piensa que las múltiples privaciones que afectan a los pueblos indígenas afectan a más personas. La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional reporta que uno de cada dos menores de cinco años de edad padece desnutrición crónica.

Finalmente, otro problema es el desempleo juvenil (de 15 a 29 años); de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano –IDH–; éste ha aumentado de un 12.8% en el año 2004 a 16.1% diez años más tarde, y es el doble que el de la tasa de desocupación promedio de los adultos (30 a 64 años).



http://lahora.gt/file/2014/12/Repo6_1b2-300x200.jpg

Según el PNUD, esto tiene un efecto negativo reflejado en las altas tasas de migración sin documentos, que se registra actualmente en el territorio nacional hacia Estados Unidos, a causa de esta falta de oportunidades.

DISCRIMINACIÓN AUTOMÁTICA

Consultado sobre esta situación, el experto independiente del Foro Permanente de las Naciones Unidas para asuntos Indígenas, Álvaro Pop, dice que la discriminación en Guatemala se da mayormente de manera automática de lo que se demuestra, por ejemplo, “cuando en el Registro Nacional de las Personas no se le quiere hacer la pregunta a la gente sobre su etnia; ahí hay una discriminación automática por descalificación”.

La segunda muestra de la discriminación, a decir de Pop, es que cuando los indicadores sociales develan que los indígenas viven menos tiempo y en peores condiciones que la población ladina, que son quienes principalmente discriminan y “esto se refleja en la cantidad de menores de edad que mueren por desnutrición en Guatemala y los adultos que son explotados o trabajan en la informalidad en el país”.

Finalmente, el profesional reprocha que aunque Guatemala sea visto como un país multiétnico, multilingüe y pluricultural –en el que cohabitan tres pueblos indígenas: Maya, Xinca, Garífuna y el pueblo Ladino– el idioma oficial siga siendo el español, dejando de lado la aplicación del decreto número 19-2003, Ley de Idiomas Nacionales, que establece que los servicios públicos sean prestados en los idiomas de cada comunidad lingüística (artículos 14, 15 y 16).

“Que se haya cancelado en la actual administración la inscripción de estudiantes en las escuelas normales de educación bilingüe intercultural también es un acto de discriminación porque está comprobado que la educación se facilita al educando si se imparte en su idioma materno”, subraya el entrevistado.

Y es que para Álvaro Pop, estos rezagos y la exclusión, a los pueblos indígenas le ha impedido en los últimos años, abrir mayores espacios de participación, principalmente en los espacios locales.



En el caso de las mujeres indígenas, incluso menciona que estos espacios siguen cerrados, lo que implica que los servicios de salud, por ejemplo, no estén al alcance de esa mayoría y la falta de escuelas y docentes, no les permita alcanzar altos niveles de escolaridad para tener mejores oportunidades laborales.

Por ello, el representante de la ONU propone una estrategia de desarrollo rural para combatir la pobreza, no solo basada en las transferencias de recursos, sino también en el fomento del tejido productivo local, de la ampliación del alcance de los programas, de fomentar el acceso a las tecnologías, de formación del capital humano, y que se garantice la sustentabilidad de las actividades económicas de los pueblos originarios.

“Para eso habría que modificar el modelo económico de Guatemala, a uno que permita oportunidades de participación de los pueblos indígenas en igualdad de condiciones. Además, debe haber una nueva conciencia en la sociedad guatemalteca en cuanto a la identidad de los pueblos Maya, Garífuna o Xinka”, resalta Pop.



MÁS DE 300 DENUNCIAS

En lo que va del presente año, la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo contra los Pueblos Indígenas –CODISRA–, canalizó 384 denuncias al Ministerio Público, cifra que triplica la registrada en 2013, cuando se brindó acompañamiento en 121 casos por discriminación hasta el mes de noviembre.

De la cifra en 2014, se contabilizan 176 mujeres afectadas así como 198 hombres, seis niños y cuatro niñas. Según la misma fuente, los lugares con más denuncias son la región central, Cobán y Quetzaltenango y la discriminación por etnia, raza, idioma, situación económica y edad son las causas más comunes de denuncia.

En ese contexto, al defensor de los Pueblos Indígenas de la Procuraduría de los Derechos Humanos, Byron Paredes, le preocupa que los casos de discriminación no sean conocidos ágilmente en los Tribunales de Justicia, pues considera que el Ministerio Público (MP) aún no tiene la capacidad de hacer una investigación concreta del delito, entrapando los procesos.

El funcionario asegura que en 2014 fueron trasladadas desde la PDH 13 denuncias de discriminación al ente encargado de la persecución penal, de las cuales ninguna ha llegado al Organismo Judicial (OJ). Asimismo, lamenta que la sentencia más drástica para estos casos sea de tres años de cárcel o una multa de Q3 mil como medida sustitutiva para el agresor.

Según el artículo 202 bis del Código Penal, se entenderá como discriminación “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de género, raza, etnia, idioma, edad, religión, situación económica, enfermedad, discapacidad, estado civil, u otro motivo, razón o circunstancia, que impidiere o dificultare a una persona, grupo de personas o asociaciones, el ejercicio de un derecho legalmente establecido, incluyendo el derecho consuetudinario”.

“La falta de intérpretes en los órganos jurisdiccionales y la precaria situación económica de las víctimas también son parte de los grandes retos que deben enfrentar la población, especialmente la maya hablante, la cual, aparte de vivir en aldeas lejanas a la cabecera municipal, también debe invertir una parte de sus pocos



http://lahora.gt/file/2014/12/Repo6_1c2-300x200.jpg

recursos para iniciar un proceso de demanda en contra de quienes los discriminan, en muchas ocasiones, por el color de la piel y el tipo de vestimentas”, opina Paredes.

El Defensor coincide en que hacen falta cambios estructurales para revertir este escenario, “pero eso depende de la voluntad política de generar avances para el desarrollo de los pueblos indígenas, porque debe existir antes un compromiso abierto y estrategias que hagan visible la

discriminación y evidenciar que el Estado ha propiciado estos actos a través del comportamiento de las personas”.

DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO

Estudios recientes demuestran que el racismo y la discriminación se expresan en el mercado laboral en la elección de trabajadores con iguales competencias, en el nivel de salario que logran comparativamente y en el tipo de empleos a los que se tiene acceso.



https://www.unicef.org/guatemala/spanish/gua-overview_004.jpg

La antropóloga Irmalicia Velásquez Nimatuj coincide con esa visión, añadiendo que ese tipo de discriminación latente es la que se da por género, especialmente hacia las mujeres, pues en ocasiones reciben un menor salario aunque realicen el mismo trabajo que los hombres y tienen menos oportunidades de incorporarse en espacios de toma de decisiones.

38

La también periodista señala que el Estado hace poco o nada para combatir este flagelo, mediante la institucionalidad pública creada en ese sentido, como la Codisra o la Defensoría de la Mujer Indígena –DEMI–, y en último lugar, el Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco –Fodigua.

“La institucionalidad que existe es débil porque no tienen presupuestos fuertes desde el Gobierno. Además, basta revisar la agenda de trabajo de estas entidades, para darse cuenta que están relacionadas al gobierno de turno y por eso no responden a las demandas de los pueblos indígenas ni se brinda una respuesta efectiva a los procesos de discriminación”, puntualiza la académica.

A criterio de Nimatuj, quien se identifica como mujer quiché, cambiar esa dinámica demanda cambios estructurales que requieren un pacto social basado en el diálogo y la participación entre todos los actores en las instituciones que tienen que ver con el tema.

De éstas, afirma, deberían surgir los acuerdos que determinen el alcance de los derechos sociales básicos, partiendo de su consideración como derechos humanos exigibles y también las vías para hacerlos efectivos, tanto en lo referente a los recursos necesarios para ponerlos en práctica, como a los canales de participación y exigencia de la titularidad.

“Pero dicho acuerdo social sólo puede llegar si algunos sectores renuncian a sus privilegios y se eliminan los mecanismos de exclusión basados en prácticas discriminatorias. Por ello las soluciones son complejas y es necesario buscar un equilibrio entre el abordaje de las causas profundas, y la adaptación de las políticas públicas a las circunstancias específicas nacionales”, argumenta.



“Que se haya cancelado en la actual administración la inscripción de estudiantes en las escuelas normales de educación bilingüe intercultural también es un acto de discriminación porque está comprobado que la educación se facilita al educando si se imparte en su idioma materno”.

39

<http://ollinatl.deviantart.com/art/yo-no-discrimino-96996116>

A MAYOR POBREZA, MENOR INVERSIÓN PÚBLICA

El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales –IDIES– y la Dirección de Incidencia Pública –DIP–, recién presentaron una evaluación donde se determina que en los últimos dos gobiernos (Álvaro Colom y Otto Pérez), la asignación de recursos de inversión pública no ha priorizado los municipios con los mayores niveles de pobreza en el país.

El estudio menciona que en Guatemala, en los últimos siete años, la inversión asignada a los municipios más pobres ha sido alrededor de 1.3 del Producto Interno Bruto; mientras que la inversión ejecutada ha sido cercana a 1.5 del PIB.

Al analizar el presupuesto ejecutado en inversión pública, el IDIES considera que los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa, Jutiapa, Guatemala, El Progreso, Zacapa e Izabal han acumulado una mayor inversión, lo cual parece coincidir con la construcción de tramos carreteros que van desde la ciudad de Guatemala a Puerto San José y Puerto Barrios; o bien, la carretera conduce de la frontera con El Salvador a la frontera con Chiapas, México.

Mientras que los municipios que recibieron menos presupuesto para inversión física, se concentran en el Altiplano Occidental y los municipios de Alta y Baja Verapaz, lugares que coinciden con los índices de mayor pobreza en el país.

Esta investigación indica que la ejecución en inversión pública no supera el 50 por ciento a casi un mes para que finalice el 2014.

Renzo Rosal, analista independiente, detalla que en los últimos siete años se ha observado una disminución de la inversión pública, al tratar

de
40

priorizar el gasto de funcionamiento del Estado, dejando de lado el bienestar social de la población más desfavorecida.

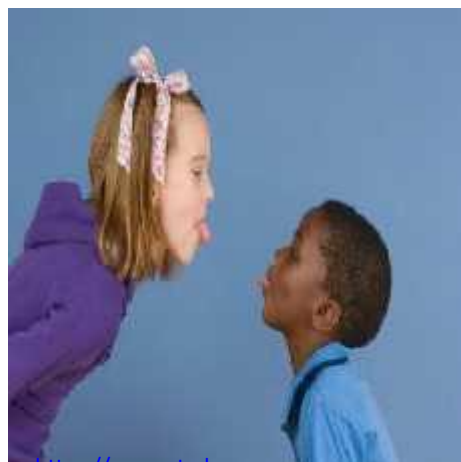
Para el investigador está claro que para cambiar el panorama de la exclusión por otro más incluyente es necesario establecer incentivos para la formalización y modernización económica de todos los sectores y especialmente los más débiles.

Sin embargo, asevera que en la actualidad persiste un déficit de inversión en infraestructuras sociales y económicas que disminuyan los desequilibrios territoriales y permitan acceder en igualdad de oportunidades a los servicios y los activos productivos, tanto en las zonas urbanas como en las zonas rurales.

“Para acortar estas desigualdades que atentan principalmente los derechos de los pueblos indígenas, hace falta poner en práctica políticas y programas a nivel nacional enfocados a combatir las enormes brechas que siguen comprometiendo las obligaciones del Estado, para garantizar una igualdad efectiva en el ejercicio de estos derechos”.

Actualmente, según el Sistema Nacional de Inversión Pública –SNIP–, el gasto sectorial, que incluye aspectos de ambiente, energía, educación, salud y comercio, muestra una asignación estatal de Q5 mil 861 millones; sin embargo, lo ejecutado representa el 48.3%, lo que equivale a Q2 mil 830 millones 314 mil.

“La desigualdad no solo restringe el acceso de una parte de la población a oportunidades que mejorarían su nivel de vida, sino que les impide tener un papel productivo para la sociedad y mina la credibilidad de las instituciones”, enfatiza Renzo Rosal.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRuzzwhZeRCnRQd-PV1FclqjMQP-s6GKOsugCX0uQylmWS2K1c_cw

La discriminación y la exclusión por motivos de género, condición social, edad y grupo étnico, dificultan considerablemente el ejercicio de los derechos humanos, en particular a la infancia, las mujeres y las poblaciones indígenas. Por lo mismo, una niña indígena puede ser cuatro veces discriminada: por ser niña, menor de edad, indígena y pobre.



http://www.la-razon.com/economia/CEPAL-informo-marzo-pobreza-Bolivia_LRZIMA20161018_0030_3.jpg

41

Como resultado de esta discriminación y la falta de políticas sociales efectivas y sostenidas, la niñez y adolescencia muestra los peores indicadores sociales, espacialmente si son indígenas y de las áreas rurales, reflejados en pocos avances en materia de salud, nutrición, educación y protección contra toda forma de abuso y explotación.

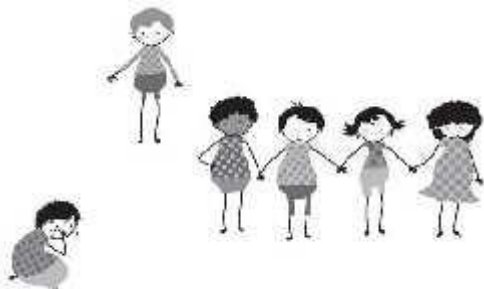
Aunque Guatemala cuenta con un buen marco legal en materia de infancia y ha ratificado los principales tratados de derechos humanos, entre ellos la Convención sobre los Derechos de la Niñez, el país aún tiene que realizar mayores esfuerzos concentrados en los niños, las niñas y los adolescentes para que puedan ejercer plenamente sus derechos, vivir con dignidad y tener posibilidades ciertas de desarrollar todo su potencial.

Discriminación racial, un fenómeno social que debe desaparecer

Discriminación racial, un fenómeno social que debe desaparecer Karina Patricia Marroquín Whigte.¹ Por diversas razones, guatemaltecos y guatemaltecas sufren discriminación. Muchos no toleran a otros por ser de diferente origen, tener una forma de pensamiento distinta, por condición de género, condición de clase, y por muchas otras razones. Una forma de discriminación que aún prevalece en las relaciones sociales de Guatemala es la Discriminación Racial; se han documentado casos de discriminación racial en donde la persona que discrimina, se proyecta hacia personas que pertenecen a una etnia distinta a la de él o ella, con expresiones peyorativas e insultantes cuyo objetivo es humillar, agredir y perjudicar. Sin embargo, la discriminación por etnia no solo se da por medio de la expresión verbal, sino a través de la negación tal de los Derechos humanos fundamentales. Las condiciones de pobreza son un referente para caracterizar a la población indígena en Guatemala y demostrar entonces la violación a sus derechos y por consiguiente evidenciar actos discriminatorios. Pese a los esfuerzos de distintas entidades de la sociedad civil y del Estado, la población indígena aún carece de los servicios sociales que por derecho constitucional como ciudadanos y ciudadanas guatemaltecas les corresponde. El negar o limitar el acceso al trabajo, salud, educación, y justicia de la población indígena hace que los índices de pobreza, analfabetismo, enfermedades gastrointestinales, desnutrición y violencia entre otros, se eleven, cifras que evidencian inequidad, desigualdad y un país cada vez más lejos del respeto a los

derechos humanos. Ante esta situación, a quienes creemos que todos los seres humanos merecemos un trato justo, con respeto a nuestras diferencias, es un desafío promover, desde los espacios sociales en los que nos desenvolvemos como lo son la familia, la escuela, la iglesia y el trabajo, discusiones para crear conciencia sobre la tolerancia comprensión y aceptación a los diferentes grupos étnicos que viven en nuestro país. A la par de los esfuerzos de las organizaciones sociales, del Estado guatemalteco y de la comunidad internacional por erradicar toda forma de discriminación, como guatemaltecos podemos propiciar cambios de patrones de conducta y formas de convivencia a efecto de que sean la tolerancia, la empatía y la solidaridad valores que prevalezcan en nuestra sociedad, para lograr así vivir en una Guatemala en paz. 1 Socióloga y Antropóloga Cultural. Ex becaria Fulbright, Investigadora Social en temas de Derechos Humanos, Consultora en Guatemala para programas de Naciones Unidas y UE en temas de Desarrollo Social.

Tipos de discriminación



<http://www.tecoloco.com/blog/image.axd?picture=%2f2014%2f03%2fDISCRIMINACI%u00d3N.jpg>

Discriminación social

Las personas discapacitadas son unas de las más afectadas. Para ellos es difícil: conseguir trabajo, obtener una óptima asistencia médica para su problema, lograr conseguir instituciones educativas acorde a sus necesidades y recursos.

Discriminación laboral

En la actualidad, la crisis económica que genera un índice del 14% de desocupados produce inestabilidad en el plano laboral. Los empleadores, al existir una gran demanda, se toman ciertas licencias. Aquellos que superan los 40 años son viejos, las mujeres reciben menores sueldos, los jóvenes sino tienen experiencia no son tomados. Para bajar los costos emplean obreros en negro casi esclavizados.



http://2.bp.blogspot.com/-2ut_9sf8lag/Vk-VP311dII/AAAAAAAAAG8/UIGUvYrsb24/s1600/76038192.jpg

Discriminación sexual



http://www.amprensa.com/wp-content/uploads/2017/03/discriminacion-sexual_600x315.jpg

Entre hombres y mujeres ha existido una puja, desde que el mundo es mundo. Hasta nuestra época siguen haciéndose diferencia entre los géneros. Esta lucha se convirtió en bandera de dos ideologías: el machismo y el feminismo, relativamente nuevo.

El machismo es una discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres.

Se ha escrito profusamente de los devastadores efectos del machismo en nuestra sociedad, en lo referente a la discriminación contra la mujer. El hombre que ha sido educado en una cultura machista aprendió desde temprana edad a respetar, admirar o temer a otro varón tanto física como intelectualmente.

Discriminación racial

El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término 'racismo' se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros) y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.



http://alo.co/sites/default/files/imagecache/DESPLIEGUE_IMG_APAISADA_521_260/igualdad_de_derechos.jpg

Los negros son una de las razas más castigadas, desde los períodos coloniales, fueron víctimas de la esclavitud. Los nativos americanos tras la conquista de los viajeros del Viejo continente fueron tratados como animales y hubo civilizaciones que fueron totalmente exterminadas por la falta de comprensión de los "civilizados" europeos.

En la sociedad actual aún perduran numerosas formas de racismo, a pesar de las exhortaciones de los organismos internacionales y especialmente de

los acuerdos alcanzados respecto a los derechos de las minorías y de las personas.

Discriminación religiosa

La falta de comprensión por las costumbres de nuestros semejantes es la razón del rechazo a aquellos que practican otra religión o credo. Para muchos es difícil comprender que alguien tenga una creencia distinta. Así, los judíos, los hindúes, los budistas o los gitanos son rechazados. La intolerancia muestra una inmadurez de pensamiento y entendimiento. La Argentina vio como este odio se convertía en bombas que destruían dos instituciones de la comunidad judía.



<https://dilemas5.files.wordpress.com/2009/12/pro-vida.jpg>

Discriminación ideológica

Al igual que la discriminación religiosa, este rechazo es causado desde la incomprensión hacia los ideales de otras personas. Rechazar por las ideas puede ser uno de los más grandes atentados. Te pueden quitar todo, torturarte, robarte las ganas de gritar pero jamás deben despojarte de tus ganas por pensar, crear, soñar.

1. Reunir al grupo en una ronda. Poner en el centro un cartel con un dibujo como el siguiente:



[https://www.google.com.gt/search?q=number&hl=es-419&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewjVqb6ivNrUAhWGbiYKHTrQA-0Q_AUICigB&biw=931&bih=602#imgrc=9XG352sPQ4JrGM:](https://www.google.com.gt/search?q=numbe&hl=es-419&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewjVqb6ivNrUAhWGbiYKHTrQA-0Q_AUICigB&biw=931&bih=602#imgrc=9XG352sPQ4JrGM:)

2. Preguntar a los participantes qué ven:

algunos dirán una M

otros, un 3

otros una E

3. Conversar entre todos sobre cómo las cosas se interpretan de manera diferente según el lugar desde donde se miren, y qué les parece que tiene que ver esto con el concepto de discriminación.

Juego: Diferentes amigos y diferentes reacciones

Trabajar en grupos pequeños. Que los chicos improvisen una escena sobre la siguiente base:

Uno de los participantes cuenta a otros –sus amigos– que vive con VIH. Los otros dramatizan en forma improvisada diferentes reacciones.

III UNIDAD



ANALFABETISMO

ANALFABETISMO

47



http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/c6/c6b5f51f-5816-49c8-8003-3265290f81b4_749_499.jpg

ORIGEN DEL ANALFABETISMO EN GUATEMALA

El origen del analfabetismo en Guatemala, lo encontramos en el largo período colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (Las personas más cercanas a los conquistadores); siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Ahora bien, su crecimiento se debe a la apatía, de algunos gobiernos para enfrentar el problema. El porqué de esa apatía, es fácil comprenderlo, ya que muchos gobiernos dictatoriales gobernaron en Guatemala desde principios de siglo, y para un gobierno de fuerza es mucho más fácil imponer su voluntad a gente

analfabeta, que a gente que sabe reclamar sus derechos y conoce sus obligaciones. Educadores nacionales que se han ocupado del problema del analfabetismo hacen una división de causas en la siguiente manera:

- A. La miseria que impera entre las masas campesinas como consecuencia de la mala distribución de la tierra y el estado de servidumbre a que están sometidos.
- B. La falta de escuelas rurales en suficiente número.
- C. La dispersión de la población escolar, que por razones de régimen agrario no pueden constituir poblados mayores que gocen de los beneficios de la concentración urbana.
- D. La existencia de masas rurales de origen indígena que no hablan el castellano.
- E. La falta de convencimiento de los campesinos acerca de los beneficios que reporta la educación de sus hijos.
- F. La inexistencia de campañas de alfabetizadoras antes de 1945.

Nosotros los jóvenes:

Que tenemos la oportunidad de superarnos hagámoslo, ya que otras personas desean enormemente esta grandiosa oportunidad y lamentablemente no la tienen. Creciendo y superándonos nosotros, Guatemala va progresando y así podemos combatir con este gran problema.

El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal del analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.

“El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, bien porque no haya escuela en la región en que vive.

Considerando el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, se le atribuyen las siguientes causas de carácter general:

1. La extrema pobreza en la mayoría de la población;
2. El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
3. Elevada deserción del Nivel Primario;
4. Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
5. La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
6. La constante migración a nivel nacional;
7. Materiales inadecuados al contexto social del país;
8. La diversidad de idiomas en el país;
9. La poca retención de las personas inscritas en los programas de alfabetización.
10. La acción escolarizada que han presentado los programas de alfabetización; y
11. La metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

Analizando prioritariamente su naturaleza, las causas del analfabetismo en Guatemala se explican de la siguiente manera:

Causas Sociolingüísticas
Causas Socioeconómicas
Causas

Socio

Educativas

Reconocido por la Constitución Política de la República, nuestro país es multilingüe (Tiene muchas lenguas en Guatemala se hablan: 21 lenguas del tronco maya; además se habla caribe y xinca) y también es pluricultural (Tiene varias culturas). Más del 50% de los guatemaltecos son maya hablantes y su acceso a la educación siempre se vio limitado por la barrera idiomática y la falta de políticas educativas de enseñanza bilingüe.

Causas Socioeconómicas:

Pobreza en las grandes mayorías de la población, indígenas y campesinas, debido a la injusta distribución de la tierra y la explotación de su fuerza laboral.

Causas Socio Educativas:

Deficiente oferta de servicios educativos a la población de edad escolar. Elevados índices de repitencia y deserción escolar. Baja promoción.

La baja productividad de los campesinos guatemaltecos, el uso de tecnologías inadecuadas, dan origen a una simple economía de subsistencia.

La limitada capacidad del analfabeto para comprender los problemas nacionales, su reducida participación en la vida política, lo margina de toda toma de decisiones para mejorar su propia vida.



http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediames/pi/c6/c6b5f51f-5816-49c8-8003-3265290f81b4_749_499.jpg

Finalmente, la frustrante incapacidad que tiene de comunicarse libremente con la cultura dominante, le cierra toda oportunidad de crecer económica, cultural y socialmente.

Efectos del Analfabetismo

El analfabetismo tiene sus efectos sobre sus mismas causas, convirtiéndose con ello en un círculo vicioso.

Actividades para promover la alfabetización de los niños

50

Cómo despertar y fomentar la habilidad de un niño de leer y escribir

La alfabetización, de una forma general, es la habilidad que adquiere una persona de leer y escribir. Sin embargo, la alfabetización también se traduce como la destreza, tanto lingüística como cognitiva, para que los niños ingresen al mundo de los conocimientos.

La **UNESCO** proclamó el 8 de septiembre, **Día Internacional de la Alfabetización**. Un día para recordar y reivindicar la alfabetización de los niños de todo el mundo. Hoy, uno de cada cinco adultos, de los cuales las dos terceras partes son mujeres, no ha sido alfabetizado. Más de 70 millones de niños no están escolarizados.

Habilidades de alfabetización de los niños



<http://chiofernandezmg.blogspot.es/cache/media/files/00/432/972/2014/08/analfabetismo-2.jpg>

Los niños son alfabetizados cuando entienden el lenguaje escrito y adquieren la capacidad de pensar y transmitir. Existen algunas actividades que pueden fomentar el proceso de alfabetización de los niños.

Para que la experiencia de alfabetización de los niños no se quede limitada solo a la escuela, es aconsejable que los padres estimulen a sus hijos fomentando habilidades positivas desde la más temprana edad. **Guiainfantil.com** ha reunido algunas ideas de actividades para despertar y fomentar la experiencia de **alfabetización** en los pequeños.

1. Hojear un libro. Desde bebés, los niños pueden tener contacto con los libros. Es importante que los bebés empiecen a relacionar los sonidos con la imagen. Ejemplo: pídeles que señalen la letra en el libro, que estás diciendo. Y así con todo, con imágenes de objetos, de animales, de colores, etc.

2. Leer y contar cuentos. Las experiencias de lectura fomentan la habilidad de alfabetización de los niños. Los cuentos estimulan la imaginación de los niños y les ayuda a desarrollar un sentido de la historia. Es importante establecer una rutina de lectura con los niños. Cuando se vayan a la cama, después de comer, etc.

3. Poner nombres a las cosas. Las experiencias que los niños tienen con palabras escritas moldean su actitud hacia la lectura y escritura. Así que estaría bien poner

pequeños carteles con el nombre escrito de cada objeto de la casa. Ejemplo, sofá, ventana, mesa, cuadros, etc.

51

4. **Jugar a relacionar.** Existe una variedad de libros con los que los niños podrán relacionar la imagen con su nombre escrito o con sonidos.

5. **Hacer un libro casero.** Con algunas hojas de papel dobladas, se puede hacer un libro con los niños. Deja que tu hijo haga dibujos o pegue recortes de revistas para ilustrarlo, y ánimale a escribir palabras, aunque sean garabatos.

6. **Reunir y organizar los libros** de tu hijo en un rincón o estantería, para que él los tenga siempre a mano y a la vista.

7. **Visitar la biblioteca.** Lleva a tu hijo a la biblioteca por lo menos una vez a la semana. Una vez allí, ánimale a que se acerque a los libros que están orientados a



su edad o a su interés. Es importante que el niño tenga un acercamiento positivo a los libros.

8. **Jugar a construir letras.** Se puede usar material como el barro, la plastilina o incluso pasta para formar nombres y palabras. Los puzzles de letras, en papel o en goma, de mesa o de alfombra, son ideales para acercar las letras a los niños.

<http://www.radiohrn.hn/l/sites/default/files/styles/internas/public/analfabetismo1.jpg?itok=UUe82ixz>

ACTIVIDAD

52

De acuerdo a mi tema hare 3 preguntas

- 1.- ¿Qué propuestas le daría al Ministerio de Educación para disminuir el índice de Analfabetismo?
- 2.- ¿Qué proyectos haría usted como maestro de área rural para que su aldea O comunidad disminuyera el índice de analfabetismo?
- 3.- ¿Qué opinan ustedes sobre Conalfa y si está cumpliendo su programa?



<https://cosasdepatojos.files.wordpress.com/2013/03/inea-mevyt2.jpg>

Conclusiones

53

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, que corresponde a padres y profesorado. Por ello, se ha de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar, que deben ser reforzados en la escuela. En este sentido, desde la Educación Primaria en general, y desde el área de Educación Física en particular, esos hábitos pueden ser trabajados de manera lúdica, incidiendo así en valores como la responsabilidad y la autonomía en el cuidado del cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

54

- INSTITUT PASTEUR (s.f.). "Higiene corporal". www.higiene-educ.com/sp/profs/corporelle/sci_data/intro.htm.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- BALLESTER BASCO, J. y COLS. (2004): "Guía de salud para jóvenes. (3ª edición)". Murcia: Consejería de sanidad, Dirección General de Salud Pública, Servicio de Promoción y Educación para la Salud.
- DELGADO, M. Y TERCEDOR, P. (2002): "Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física". Inde. Barcelona.
- MIRANDA LÓPEZ, P. y COLS (1992): "Guía de Higiene. Educación para la Salud en Educación Infantil y Primaria". Imprenta Guillén. Murcia.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, P.L. (2006): "Educación Física y salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma". Inde. Barcelona.
- MARTÍN VÁZQUEZ, V. (2004): "Hábitos de higiene personal y en la escuela". Revista digital "Investigación y Educación".
- LASAGA RODRIGUEZ, M.J. y PEÑA GARCIA, J. (2004). "Por una buena higiene vertebral desde la escuela". EFdeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 10, N° 69. <http://www.efdeportes.com/efd69/higiene.htm>
- Aranceta J. Nutrición en el niño y adolescente. Diálogos en Pediatría. Meneghello. Vol. XI, 1996
- Nelson Tratado de Pediatría. Primeros Años Escolares. Capítulo 14. XV Edición 1997.
- Manual de Salud Escolar. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas., Ministerio de Educación de Chile. 1997.
- Romero Cabello, R.; Cisneros, J.; Reyes Retana, G.; Coria Cano, R. y González Pacheco, A. "El técnico en salud comunitaria: una alternativa en la formación de recursos humanos para la salud", en *Educación médica y salud*, Vol. 13, No. 3 (1979). Disponible en <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/5076.pdf>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, utilizando diversos instrumentos que cumplieron con las expectativas establecidas dentro del cronograma de actividades. El proceso de evaluación fue constante, pues gracias a ello se pudieron constatar los objetivos trazados.

El proceso del diagnóstico se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que sirvieron como base para diagnosticar el problema que es la inexistencia de Guías sobre en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos, que servirá para fomentar los valores y crear un mejor ambiente estudiantil para lograr con ello una educación de calidad, ya que si en el aula se evita el rechazo y se procura evitar el racismo tendremos una sociedad más humanista y consciente ya que los derechos de las personas se respetarán por que no se denigrara a nadie ya que todos somos iguales no importando la raza, color de piel, religión y posición económica.

4.2 Evaluación del Perfil

Se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se realizó mediante una lista de cotejo, ejecutando cada una de las actividades planificadas, en base a los objetivos proyectados, dando como resultado el cumplimiento planeada de lo proyectado.

4.4 Evaluación Final

La planificación de cada una de las etapas y la evaluación del trabajo desarrollado permitió que el proyecto concientizará a los estudiantes acerca de lo grave que puede ser la denigración de las personas ya que esto los puede llevar a una depresión e incluso al intento de suicidio. Basados en los resultados obtenidos de la evaluación de cada una de las fases, el trabajo realizado permitió que el proyecto El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo tuviera buenos resultados, en cuanto a la producción y el beneficio de una buena convivencia en el educando, y porque no decir a la práctica de valores dentro y fuera del aula.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una guía sobre La El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, con el fin de evitar problemas sociales y la deserción escolar entregando la cantidad de siete ejemplares con el fin de tener material para informar.
2. Se logró la aceptación de la guía de aprendizaje previo a las observaciones realizadas por el director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
3. A través de la socialización se logró la participación de los docentes del centro educativo y con ello la sostenibilidad del proyecto pedagógico.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con el fin de crear conciencia en los educandos sobre cómo prevenir el rechazo y lo que se deriva de ello dentro de las aulas.
2. Que las aplicaciones de estos proyectos sean ejecutadas con forme a los acuerdos establecidos en el plan de sostenibilidad.
3. Que se utilicen las guías de aprendizaje para que los alumnos y alumnas relacionen sus conocimientos previos y conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Adivima. Monografía de Rabinal. Rabinal, Baja Verapaz. Edición Única. 2002.
2. Academia de Lenguas Mayas Toponimias Maya Achí. Guatemala, C.A. Edición Única. 2001.
3. 3. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala. 2002.
4. EORM, Proyecto Educativo Institucional. Única Edición. Caserío Palimonix, Rabinal, B.V.
5. GARCÍA, Edwing (et.al). Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Universidad de San de Carlos de Guatemala. 11ava. Edición. 2009.
6. HERNÁNDEZ Gómez, J. E. Rabinal de mis Recuerdos, Historias y Anécdotas. Rabinal, Baja Verapaz. 1991.
7. Instituto Nacional de Estadísticas. Censos Nacionales XI de Poblacional y VI de habitación (INE) G. Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Guatemala: 2002.
8. Concejo de Desarrollo Municipal. Plan de Desarrollo Municipal. SEGEPLAN. Rabinal, Baja Verapaz 2010.
9. Museo Comunitario, CD Interactivo Conociendo mi Municipio. 2da. Edición. Rabinal, B.V.
10. YOC, Amelia, (et.al) Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala, C.A. Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones. 2008

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos por medio de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

Objetivos

Contribuir en la Implementación de charlas motivacionales, orientando a jóvenes del Nivel diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Concientizar a los estudiantes de los problemas sociales que afectan la comunidad estudiantil.

Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada

La presente Guía resalta las consecuencias de El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo con lo que se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Recursos

Humanos

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la implementación de valores morales y espirituales.

Charlas motivacionales impartidas a los estudiantes.

Evaluación

Se realizará una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación, Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre de la Epesista: Deisi Elizabeth García Méndez
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en Forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definido.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo Institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: Deisi Elizabeth García Méndez
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Deisi Elizabeth García Méndez
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Deisi Elizabeth García Méndez
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Información recopilada	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

2da. Avenida 2-26, zona 1

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

DEISI ELIZABETH GARCÍA MÉNDEZ

CARNE: 201217387

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Diversificada

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la Institución beneficiada.

Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.

Análisis de Información.

Organización de la información obtenida para el diagnóstico.

Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

Observación.

Encuestas.

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

■ Listas de Cotejo

■ Libretas de notas

■ Agendas

■ Cuestionarios

■ Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista.

Asesor.

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo/				Mayo/				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre		
		Abril				Junio				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																							
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista																							
3. Realización diagnóstico.	Epesista																							
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																							
5. Análisis de información	Epesista																							
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																							
7. Presentar información (asesor)	Epesista																							

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2ª. Avenida 2-26, zona 1

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivos específicos.

Reconocer la organización de la Institución beneficiada.

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
Entrevista con el personal administrativo de la Institución
Selección del problema más relevante
Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo.
Personal docente.
Alumnado.
Epesista y asesor.

Materiales

Hojas de papel bond.
Cuaderno de notas.
Computadora.
Tinta de impresora.
Impresora.
Lapiceros.
Engrapadora.
Perforador.
Cámara fotográfica.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre		
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																		
2	Perfil del proyecto						■	■	■															
3	Ejecución del proyecto									■	■	■	■	■										
4	Entrega del proyecto														■	■	■							
5	Elaboración del informe final																	■	■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos culturales:</p> <p>Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>2.4 Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p>2.5 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil <p>2.6 Fiesta titular:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Agosto y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.</p> <p>2.7 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, La calzada principal, Balnearios.</p>
----------------------------	---

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé Gonzales y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejo Comunitario de Desarrollo. Cooperativa “RL” Casa Hogar, Correos, Colegios privados Farmacias Tiendas Ferreterías Restaurantes
---------------------------	--

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>4.4 Agencias Bancarias</p> <p>4.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p style="text-align: center;">4.7 Transporte:</p> Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano
-------------------------	--

4.8 Comunicación:

Correros y telégrafos
Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.9 Grupos Religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Desinterés de los buenos hábitos de convivencia estudiantil.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta de práctica de valores.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Concientización de las causas del El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y
FACTIBILIDAD I. SECTOR
COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimientos de las consecuencias de El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conocimiento sobre las consecuencias de El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: 2ª. Avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos 1.2 Vías de acceso: Carretera internacional, por M de automóviles.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Sofía L. Vda. De Barrios. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 4 aulas, dos corredor cuatro servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente. 4.2 Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de

**DETECCION DE
PROBLEMAS II. SECTOR
INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	Insuficiente fuentes Bibliográficas de información.	Implementar guías de aprendizaje El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo.
2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto Económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II. SECTOR INSTITUCIÓN

No. INDICADORES	Falta de información sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo		Falta de remodelación de la infraestructura del Establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de Cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre las consecuencias de El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p>1.3. Los servicios: Nivel diversificado.</p> <p>1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p>1.5. Costos: (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro de ella.</p> <p>1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p>1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p>1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza el Director y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p>1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y

FACTIBILIDAD III. SECTOR

FINANZAS

PROBLEMAS No.	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANO

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 6 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Formado únicamente por: - El Director</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 01 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p>3.4 Personal de Servicio: se cuenta con un conserje.</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: una persona.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que habla de El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuesto.		Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades Productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través de la directora: por medio de la comunicación verbal.</p> <p>3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p>3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene

PROBLEMAS No.	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de Implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Visión: Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p> <p>Misión: Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capases de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.</p>

<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>Implementar Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder des empellarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Catarina, San Marcos, 25 de marzo de 2016.

P.E.M.
Nerly de León Requena
Director INED
Catarina, San Marcos

Respetable Director:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la epesista: **Deisi Elizabeth García Méndez** con carné no **201217387** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**. Pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución que usted dignamente dirige.

Y así mismo solicito que le pueda autorizar la participación de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Ya que con ello se contribuirá al desarrollo educativo de este municipio.

Desde ya agradezco su cooperación y aprovecho para suscribirme, atentamente.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador USAC Catarina,
San Marcos

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,016

Señor
Licenciado. Ángel Iván Girón Montiel
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Deisi elizabeteh García Méndez** con carné: **201217387** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de **la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Educación Diversificada del municipio de Catarina.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2016.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Deisi Elizabeth García Méndez.** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil catorce

PEM. Nerly Ovany de León Requena
Director INED, Catarina, S.M.



Catarina, San Marcos septiembre de 2016

Profesor:

César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedrático del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
P.E.M. Deisi Elizabeth García Méndez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2016

PEM. Nerly Ovany de León Requena
Director INED
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre La El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Deisi Elizabeth García Méndez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2016

A:
Docente del Area de Ciencias Sociales
Instituto Nacional de Educacion Educación Diversificada .
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre La El Rechazo, la desigualdad, la discriminación y el analfabetismo, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
PEM. Deisi elizabeth García Méndez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

PEM. Nerly Ovany Requena de León

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?
Brindar a los jóvenes de Catarina los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como directora para lograr una buena administración?
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?
Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como directora dentro de la Institución?
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?
Al Supervisor, docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad?

2. Reconoce que el Huerto escolar es una fuente segura de alimento.

SI _____ NO _____

3. ¿Identifican algún ecosistema en el entorno de la escuela?

SI _____ NO _____

4. Escriba tres razones por las que considera que son importantes los huertos escolares

1. _____

2. _____

3. _____

5. ¿Estaría dispuesto a trabajar con sus alumnos un huerto escolar?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

2. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con Huertos escolares?
SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la falta de Huertos escolares influye directamente en los docentes?
SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que el tema de Huertos escolares es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted los Huertos escolares
SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca del mantenimiento de los Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado al mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre el mantenimiento de huertos escolares ayuda a que sus hijos tengan un buen tipo de vida?
SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted que la producción de alimentos en los huertos escolares le ayudaría a mejorar su economía?
SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de la importancia del mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Entrevista a Estudiantes de nivel diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre el mantenimiento de huertos escolares?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus Papás orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado a un Huerto escolar?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre cómo darle mantenimiento a un Huerto Escolar?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la implementación de huertos escolares?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus Maestros sobre las la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que el tema de implementación y mantenimiento de los Huertos escolares es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus Maestros cuál es el proceso la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____
9. ¿Le orientan sus maestros cómo debe de ser la implementación y mantenimiento de los huertos escolares?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus Maestros cómo se mantienen los Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

ANEXOS

**Entrevista al director de la institución
beneficiada Nerly Ovany de León
Requena.**



**Epesista Deisi Elizabeth García Méndez en la acción del proyecto con
los jóvenes estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias Y Letras
Con Orientación en Computación.**



Actividad realizada por la Epesista Deisi Elizabeth García Méndez para socializar con los jóvenes



Epesista Deisi Elizabeth García Méndez socializando los diversos temas y tomando en cuenta la opinión del estudiantado.

