

Carolin Mariana Godoy Cisneros

Guía pedagógica sobre jardinería para la conservación del medio ambiente,
dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Jalapa

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el frado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto económico	2
1.1.3 Contexto histórico	2
1.1.4 Contexto social	3
1.1.5 Contexto político	4
1.1.6 Contexto de competitividad	5
1.1.7 Contexto filosófico	5
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 La infraestructura	11
1.2.5 Proyección Social	12
1.2.6 Finanzas	12
1.2.7 Política laboral	12
1.2.8 Administración	13
1.2.9 El ambiente institucional	13
1.2.10 Tecnológicas	14
1.3 Lista de deficiencias y carencias indefinidas	14
1.4 Nexo/razón/conexión con la Institución/ comunicación avalada	14
Institución Comunidad Avalada	15
1.5 Análisis Institucional	15
1.5.1 Identidad Institucional	15
1.5.2 Desarrollo Histórico	17
1.5.3 Los Usuarios	17
1.5.4 Infraestructura	18
1.5.5 Proyección Social	18
1.5.6 Finanzas	18
1.5.7 Política laboral	19
1.5.8 Administración	19
1.5.9 El ambiente institucional	19
1.6 Lista de deficiencias y carencias indefinidas	19
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción	20
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción	21
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	23
Capítulo II: Fundamentación teórica	26
2.1 Medio Ambiente	26
2.1.1 Impacto del Medio ambiente	26
2.1.2 Protección Del Medio Ambiente	27
2.2 Biología	28
2.2.1 Las principales ramas de la biología	28

2.2.2 Ecología	29
2.2.3 Ecologismo	30
2.2.4 Botánica	30
2.2.4.1 Las Plantas	31
2.3 Importancia de las áreas verdes	39
2.3.1 ¿Es importante contar con áreas verdes en la escuela?	39
2.3.2 ¿Qué son áreas verdes?	40
2.3.3 ¿Por qué son importantes las áreas verdes?	40
2.3.4 ¿Cuáles son las consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?	41
2.4 Fundamentos Legales	42
Capítulo III: Plan de Acción o de la Intervención	43
3.1 Título del proyecto	43
3.2 Hipótesis acción	43
3.3 Problema seleccionado	43
3.4 Ubicación	43
3.5 Justificación de la intervención	43
3.6 Objetivos: general y específico	44
3.7 Metas	45
3.8 Beneficiarios	45
3.9 Actividades para el logro de objetivos	45
3.10 Cronograma	47
3.11 Recursos	48
3.12 Presupuesto	49
3.13 Formato de instrumento o evaluación de la intervención	50
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	52
4.1 Descripción de las actividades realizadas	52
4.2 Productos logros y experiencias	53
Guía Pedagógica	54
4.3 Sistematización de la experiencia	105
Evidencias Fotográficas	106
Capítulo V: Evaluación del Proceso	111
5.1 Evaluación del diagnóstico	111
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	113
5.3 Evaluación del plan de intervención	114
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	116
5.5. Evaluación Final	118
Capítulo VI: El voluntariado	120
Plan de Voluntariado	121
Evidencia fotográfica	144
Conclusiones	147
Recomendaciones	148
Bibliografía	149
E-grafía	150
Apéndices	151
Anexos	192

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es el proceso de investigación y aplicación de instrumentos que nos permitieron detectar carencias y problemas de las instituciones avaladora y avalada. Nos permitió seleccionar un problema, analizarlo a través del estudio del impacto social local en la actualidad, y confirmar la necesidad de llevar a cabo el proyecto de elaboración y socialización de la guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa. Este informe contribuye al mejoramiento que conlleva al desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, el EPS permitió realizar acciones de beneficio social tanto en la realización del proyecto el cual consistió en: la elaboración, socialización, y entrega de la guía pedagógica, así como la plantación del jardín escolar E.O.R.M. El Rodeo en el establecimiento, y la coordinación, gestión y ejecución del Voluntariado forestal, con la plantación de 600 árboles en el departamento de Jalapa. Lo que nos deja la experiencia de coordinación, gestión y ejecución de ambos proyectos a través del trabajo en equipo de todos los involucrados.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jalapa, contiene el informe del producto de su ejecución.

Se detalla el proceso desarrollado y aplicado en el municipio y departamento de Jalapa, y la elaboración de la Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para la Conservación del Medio Ambiente, dirigida a los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Municipio y Departamento de Jalapa. En el Proceso se aplicaron las técnicas de: observación directa, la cual permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos correspondientes al proceso. Teniendo como base fundamental el conocimiento de las diferentes necesidades de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, problematizándose y enunciándose las hipótesis-acción a las que se les buscó su factibilidad y viabilidad, permitiendo la selección del problema y su respectiva propuesta de intervención. Se logra contribuir a la solución, mediante la gestión e investigación y el aporte aplicado por diferentes entidades y primordialmente por la estudiante Epesista.

Para la documentación del estudio de campo del impacto del problema seleccionado, así como para la realización de la intervención para contribuir a su solución. El Ejercicio Profesional Supervisado consta de seis capítulos indispensables, siendo:

Capítulo I Diagnóstico: Se realizó en la municipalidad de Jalapa, como institución Avaladora, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto la técnica guía de sectores, de igual manera se realizó el análisis Institucional de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa como Institución Avalada, dando como resultado un listado de problemas y carencias, a los que se les aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno, el problema: ¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento del área verde escolar?

Capítulo II Fundamentación Teórica: en este puntualizan todos los temas y subtemas que sustentan teórica y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico.

Capítulo III Plan de Acción de la Intervención: En este capítulo encontramos la razón de ser del proyecto, se definen claramente sus objetivos, también aquí se despliegan los elementos que definen el proyecto: su nombre, la descripción, se justifica por qué llevar a cabo la intervención, se proporcionan los lineamientos y todas las actividades, así como el tiempo en el que se llevara a cabo la acción.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: aquí se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación de la guía elaborada con fines educativos.

Capítulo V Evaluación del Proceso: todos los resultados obtenidos en la realización del proceso se describen en este capítulo: logros durante la investigación, selección y fundamentación teórica del problema, durante el plan de acción y ejecución, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos.

Capítulo VI Voluntariado: en este capítulo se presenta la realización del macro proyecto que consistió en reforestación, proyecto de beneficio social, el cual es posible con el trabajo, dirección y organización de una población o comunidad, actúan diversas personalidades involucradas con un solo fin. Todo esto gestionado, organizado y dirigido por la alumna Epesista. Finalmente se registran en el apéndice y anexos los documentos de respaldo del proyecto.

De esta forma se realizó eficazmente el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.

El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.

El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento. ¹

¹ Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.²

1.1.3 Contexto Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza Pocoman en la época prehispánica. Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno. Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa,

² Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.1.4 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es

exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, ChildFund, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

1.1.5 Contexto Político

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

1.1.6 Contexto de Competitividad

La municipalidad brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y deportivo, permitiendo la participación de la sociedad civil jalapaneca de los caseríos, aldeas, colonias, barrios y zonas del municipio.

1.1.7 Contexto filosófico

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión:

Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.³

³ Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.2.1.2 Localización Geográfica

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.2.1.3 Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

1.2.1.4 Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

1.2.1.5 Objetivos

General

Preservación de su patrimonio natural y cultural a través de actividades socioculturales.

Específicos

- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

- ✓ Velar por mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- ✓ Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el equilibrio ecológico.
- ✓ “Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena administración.
- ✓ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.2.1.6 Metas

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
- ✓ Propiciar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.1.7 Principios y Valores

Honestidad: Los funcionarios de la Municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del Municipio.

Responsabilidad: Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la

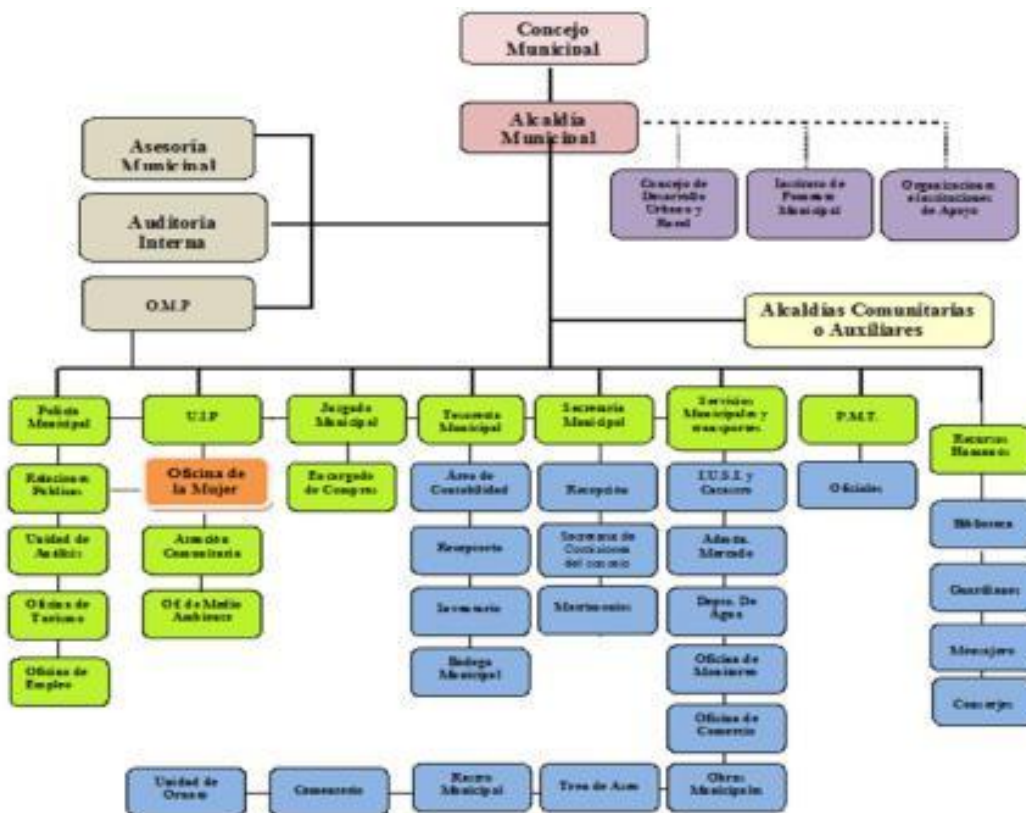
ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.⁴

1.2.1.8 Organigrama

Organigrama Municipalidad de Jalapa (Institución Avaladora)



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

⁴ Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

1.2.1.9 Servicios que presta

La municipalidad de Jalapa cubre y un área de Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad, organizando Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

La municipalidad brinda atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

1.2.1.10 Relación con otras instituciones

Cooperación: Cooperera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ (Fondo Nacional para la Paz), Consejos de Desarrollo.

Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

1.2.2 Desarrollo Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de

ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza Pocoman en la época prehispánica.

Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

Lugares de orgullo local: El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se

encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.2.3 Los usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica y están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 La Infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 200 metros cuadrados, un Área descubierta de 10 metros, Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios, 1 Sala de Sesiones, 1 Salón de usos múltiples, 1 Bodega, 1 Sanitarios para uso personal que Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina, 10 sanitarios, una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales, un salón de usos múltiples para servicio de la población, una cancha deportiva para servicio de la población. En fin, podemos decir que el estatus actual de la institución.

1.2.5 Proyección Social

La municipalidad de Jalapa por medio de actividades como: fiestas, ferias, concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria septembrina, seminarios, Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, Se relaciona socialmente con los usuarios.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación, Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

1.2.7 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

1.2.9 El Ambiente Institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen una buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeras y lo más importante para la población.

1.2.10 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.⁵

1.3 Lista de deficiencias, carencias indefinidas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.
- ✓ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.
- ✓ No existe partida presupuestaria para apoyar los proyectos de mejora para el medio ambiente.
- ✓ No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- ✓ No se cuenta con proyectos de orientación para las personas sobre los beneficios que proporciona la preservación del medio ambiente.
- ✓ No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.

1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunicación avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

⁵ Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2017

INSTITUCION/ COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Jalapa.

1.5.1.2 Localización Geográfica

Aldea El Rodeo, Municipio y departamento de Jalapa.

1.5.1.3 Visión

“Ser una escuela con prioridades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de aprovechar los recursos y mecanismos disponibles para la formación equitativa de futuros ciudadanos guatemaltecos sabedores de un país multicultural, multilingüe”.

1.5.1.4 Misión

“Formar alumnos capaces de un desarrollo personal, familiar y comunitario. Con anhelos de superación a educandos con habilidades especiales, todo ello basado en un proceso de democratización y oportunidades educativas equitativas”.

1.5.1.5 Objetivo

Incentivar al educando a buscar un bien común para el desarrollo comunitario y de nuestro país, por medio de la práctica de los diferentes valores e implantando la equidad entre género en especial a personas con habilidades y destrezas diferentes.

1.5.1.6 Metas

- ✓ Formar a todas las niñas y niños para el beneficio de la comunidad.
- ✓ Mejorar la calidad educativa en las niñas y los niños que ingresan cada año al establecimiento educativo.
- ✓ Fomentar la interacción del 100% de las niñas y los niños con la comunidad.⁶

⁶ Libro Auxiliar de Actas #1 E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa

1.5.1.7 Principios

Sin evidencia

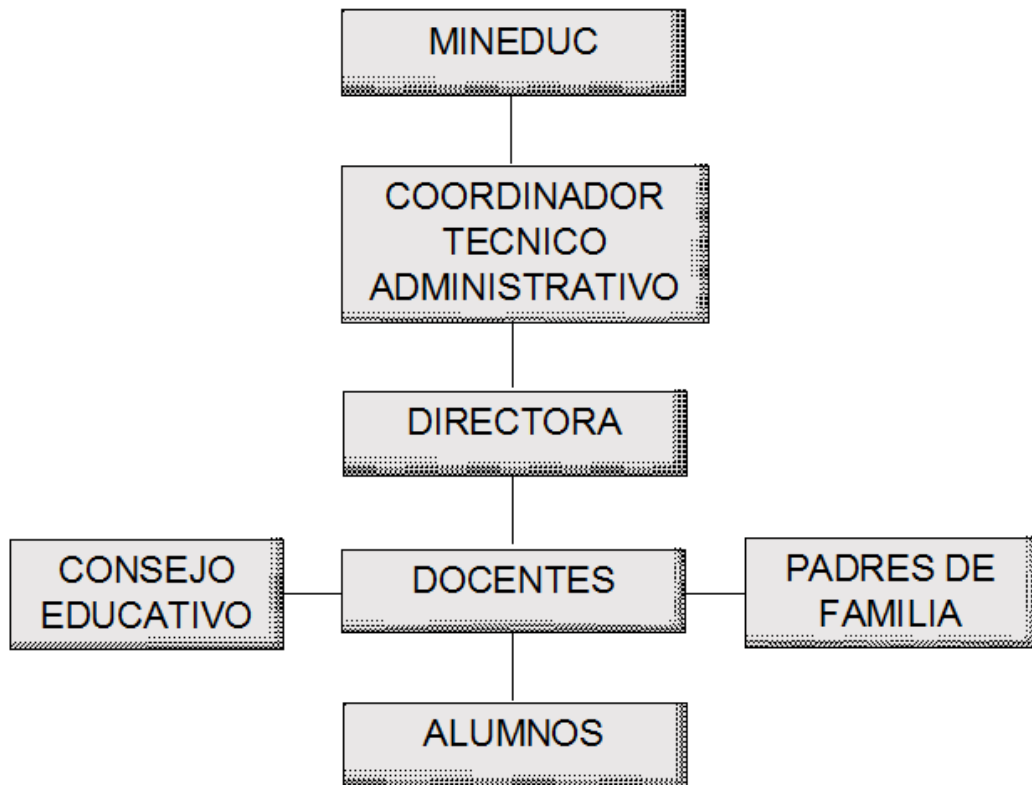
1.5.1.8 Valores

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Honestidad

1.5.1.9 Organigrama

El organigrama juega un papel muy importante dentro de toda institución, porque es en él donde se muestran los niveles jerárquicos según el puesto a ocupar. A continuación, se muestra el organigrama de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa.

Organigrama Nominal de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa. (Institución Avalada)



Fuente: PEI 2017. E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa.

1.5.1.10 Servicios que presta

La E.O.R.M. Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa, presta el servicio de educación preprimaria en sus tres etapas y primaria a niños y niñas originarios de la aldea antes mencionada.

1.5.1.11 Relación con otras instituciones

Este establecimiento tiene relación con las Instituciones Estatales: Supervisión Departamental, MENEDUC, Municipalidad; siendo estas las colaboradoras para que el proceso de enseñanza se desarrolle adecuadamente.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Rodeo fue creada por iniciativa de los líderes de la comunidad, después de ver la necesidad que tenía la población de tener un establecimiento educativo que impartiera educación primaria. Esto a consecuencia de que la población fue creciendo en dicho lugar, logrando contar con la cantidad necesaria de niñas y niños para la creación y apertura de la Escuela. Siendo su primer maestra empírica Juana de la Rosa, de acuerdo al crecimiento de la población educativa al día de hoy cuenta con 470 niños y niñas aproximadamente y un total de tres maestros de nivel Pre-primario y dieciséis docentes del nivel Primario y dos docentes de Educación Física.⁷

1.5.3 Los Usuarios

Directos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Niñas y niños estudiantes

⁷ Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2017. E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa.

Indirectos

- ✓ Consejo Educativo
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Población de la Aldea El Rodeo

1.5.4 Infraestructura

La Extensión del terreno donde se encuentra funcionando la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo consta de 40^{mts2}. Este edificio cuenta con 6 salones de clases, una dirección, una cocina, un patio de juego, energía eléctrica, agua potable y 3 sanitarios.

1.5.5 Proyección Social

En la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.

La institución cuenta con la comisión de cultura quienes se encargan de organizar, gestionar y ejecutar durante el año lectivo las actividades socio-culturales de acuerdo a lo programado y apegados al calendario cívico emanado por el Ministerio de Educación.

En Las actividades socio-culturales se cuenta con la participación de los educados, educadores, personal administrativo y en varias de ellas los padres de familia, autoridades educativas y la comunidad.

1.5.6 Finanzas

La E.O.R.M El Rodeo cuenta con asignación presupuestaria del MINEDUC, también con el fondo de gratuidad que es asignado a cada niño y los fondos del consejo de padres de familia (Junta Escolar) que se utiliza para la alimentación de los niños.

1.5.7 Política Laboral

La E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa, se caracteriza por formar parte del Ministerio de Educación, está basada en hacer valer el derecho a la educación para todas las niñas y los niños que deseen superarse en el área educativa.

1.5.8 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en el manual de funciones de establecimientos educativos del nivel primario, proporcionado por el Ministerio de Educación.

1.5.9 El Ambiente Institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde.⁸

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Se carece de medicamentos basicos para la salud dentro de la comunidad educativa.
- ✓ Inexistencia de muro perimetral para el resguardo de las instalaciones de la escuela y la seguridad del personal docente y alumnado.
- ✓ Carencia de material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales y el medio ambiente.
- ✓ La institución carece de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinizacion y mantenimiento del área verde escolar.
- ✓ Falta de gradas que conducen de las aulas hacia los sanitarios por motivo que el área se encuentra en desnivel el cual provoca deslizamiento a su paso.

⁸ Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2017. E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa.

- ✓ No se cuenta con recipientes para la adecuada clasificación de los desechos sólidos.
- ✓ Carencia de techado de los sanitarios para el uso de todo el alumnado.
- ✓ Carencia de galera en el área donde reciben la refacción los niños y niñas.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
✓ Se carece de insumos para la salud dentro de la comunidad educativa.	¿Cómo se puede suprimir la falta de insumos para la salud?
✓ Inexistencia de muro perimetral para el resguardo de las instalaciones de la escuela y la seguridad del personal docente y alumnado.	¿Cómo lograr la realización del muro perimetral Para proporcionar la seguridad del personal docente, alumnado y de las instalaciones de la escuela?
✓ Carencia de material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales y el medio ambiente.	¿Cómo facilitar material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales?
✓ La institución carece de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar.	¿Cómo proveer el recurso pedagógico que facilite el proceso enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar?
✓ Falta de gradas que conducen de las aulas hacia los sanitarios por motivo que el área se encuentra en desnivel el cual provoca deslizamiento a su paso.	¿Cómo proporcionar la construcción de las gradas que conducen de las aulas hacia los sanitarios de dicha institución?

✓ No se cuenta con recipientes para la adecuada clasificación de los desechos sólidos.	¿Cómo adquirir recipientes adecuados para la clasificación de los desechos sólidos?
✓ Carencia de techado de los sanitarios para el uso de todo el alumnado.	¿Cómo implementar el techado para los sanitarios de la escuela?
✓ Carencia de galera en el área donde reciben la refacción los niños y niñas.	¿Cómo obtener los recursos para la construcción de la galera para que los niños y niñas puedan recibir la refacción en un ambiente adecuado?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

Problemas	Hipótesis-Acción
¿Cómo se puede suprimir la falta de insumos para la salud?	Si se ejecuta plan para un botiquín con medicamentos necesarios a través de los padres de familia entonces se mejorara la salud de los niños.
¿Cómo lograr la realización del muro perimetral Para proporcionar la seguridad del personal docente, alumnado y de las instalaciones de la escuela?	Si se gestiona la colaboración del muro perimetral a través de las instituciones del estado y padres de familia, entonces se mejora las instalaciones de la escuela.
¿Cómo facilitar material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales?	Si se ejecuta un plan de mantenimiento de los recursos naturales, entonces se facilitara la conservación del medio ambiente.
¿Cómo proveer el recurso pedagógico que facilite el proceso enseñanza aprendizaje sobre jardinización y	Si se elabora una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes entonces entonces se

mantenimiento del área verde para la conservación del medio ambiente?	facilitará la conservación del medio ambiente.
¿Cómo proporcionar la construcción de las gradas que conducen de las aulas hacia los sanitarios de dicha institución?	Si se gestión una colaboración financiera para la infraestructura de las gradas a través de los padres de familia, entonces se tendrá más seguridad con los alumnos.
¿Cómo gestionar recolectores adecuados de basura para el reciclaje?	Si se gestiona una colaboración financiera a través de instituciones del estado, entonces se mejora el medio ambiente de la escuela.
¿Cómo implementar el techado para los sanitarios de la escuela?	Si se gestiona los recursos materiales a través de las instituciones del estado y padres de familia, entonces se tendrá una infraestructura más segura.
¿Cómo obtener los recursos para la construcción de la galera para que los niños y niñas puedan recibir la refacción en un ambiente adecuado?	Si se gestiona los recursos para la construcción de galera entonces los niños y niñas podrán recibir la refacción en un ambiente adecuado.

1.8.1 Problema Seleccionado

¿Cómo proveer el recurso pedagógico que facilite el proceso enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde para la conservación del medio ambiente?

1.8.2 Hipótesis acción

Si se elabora una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes entonces entonces se facilitará la conservación del medio ambiente.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

La Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

La Factibilidad

Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar		X

Estudio de mercadeo

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudios Económicos

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales ?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	

El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Medio Ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo, estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc. Cuando hablamos de los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, donde hayamos la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

Además hay autores que hablan del medio ambiente como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas.

A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde mayor comenzó a ser modificado el medio ambiente fue a partir de la Revolución Industrial. Esto se debe a la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental fue destruido y la calidad de vida de muchos seres vivos se halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.⁹

2.1.1 Impacto del Medio Ambiente

A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde mayor comenzó a ser modificado el medio ambiente fue a partir de la Revolución

⁹ <http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4yMBbQcZo>

Industrial. Esto se debe a la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental fue destruido y la calidad de vida de muchos seres vivos se halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.

La contaminación ambiental es definida como la presencia de agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos. Se considera que el problema más serio del medio ambiente es la contaminación. La misma puede tener diversos orígenes, sean estos por las industrias, como por ejemplo la mega minería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, pueden ser incluso comerciales, como los envoltorios.¹⁰

2.2.2 Protección del Medio Ambiente

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar, es necesario hacer un buen uso de los recursos naturales, no utilizarlos de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables. Además, es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también a los bosques, y evitar la desertificación. Es también necesario tomar medidas frente al consumo y la producción.

Para llevar adelante la tarea de protección medioambiental es necesario que todos los actores de la sociedad tomen conciencia y se involucren antes de que sea demasiado tarde. Esto hace referencia a que no solo desde los hogares y la vida cotidiana debemos llevar a cabo un cuidado del medio ambiente, sino que es necesario exigir a los estados y gobernantes que hagan lo mismo y lo promuevan, además que controlen el accionar de las industrias, empresas y de la comunidad científica.¹¹

¹⁰<http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4yMBbQcZo>

¹¹ <http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4yMBbQcZo>

2.2 Biología

Es la ciencia que estudia a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción (asexual y sexual), patogenia, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno. De este modo, trata de estudiar la estructura y la dinámica funcional comunes a todos los seres vivos, con el fin de establecer las leyes generales que rigen la vida orgánica y los principios de esta.

La biología es una ciencia que abarca un amplio campo de estudio que, a menudo, se tratan como disciplinas independientes. Todas ellas juntas estudian la vida en un amplio rango de escalas. La vida se estudia a escala atómica y molecular en biología molecular, en bioquímica y en genética molecular. Desde el punto de vista celular, se estudia en biología celular, y a escala pluricelular se estudia en fisiología, anatomía e histología. Desde el punto de vista de la ontogenia o desarrollo de los organismos a nivel individual, se estudia en la biología del desarrollo.¹²

2.2.1 Las principales ramas de la biología

- ✓ **Biología celular o citología:** rama de la biología especializada en el estudio de la estructura y función de las células más allá de lo que estudia la biología molecular.
- ✓ **Biología del desarrollo:** es la rama que estudia cómo es el desarrollo de los seres vivos desde que se conciben hasta que nacen.
- ✓ **Biología marina:** es la disciplina de la biología que estudia los fenómenos biológicos en el medio marino-
- ✓ **Biología molecular;** estudia los procesos biológicos a nivel molecular o también el estudio de la estructura, función y composición de las moléculas biológicamente importantes dentro de su función en los seres vivos. Por ejemplo, estudia la síntesis de proteínas, la replicación del ADN y los aspectos relacionados con el metabolismo.
- ✓ **Botánica:** Ciencia o rama de la biología que estudia los vegetales, especialmente a nivel taxonómico.
- ✓ **Ecología:** rama de la biología que estudia la relación de los seres vivos y su hábitat.

¹²<https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa>

- ✓ **Fisiología:** estudia las funciones de los seres vivos como son las funciones respiratorias, de circulación sanguínea, sistema nervioso... También dentro de los vegetales cómo circula la savia, cómo se reproducen, cómo se relacionan con el medio... en este caso la biología se ha ramificado en fisiología vegetal y fisiología animal.
- ✓ **Genética:** ciencia que estudia los genes, su herencia, reparación, expresión...
- ✓ **Microbiología:** Ciencia o rama de la biología que estudia los microorganismos.
- ✓ **Zoología:** Disciplina derivada de la biología que estudia la vida animal.¹³

2.2.2 Ecología

Desde el punto de vista etimológico, ecología proviene del griego, oikos = casa y logos = ciencia. Es, por lo tanto, la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su hábitat. Los organismos vivos no existen en forma aislada, sino que actúan entre sí y sobre los componentes químicos y físicos del ambiente inanimado. Su unidad básica de interacción organismo-ambiente es el ecosistema, que resulta de las complejas relaciones existentes entre los elementos vivos (bióticos) y los desprovistos de vida (abióticos) de un área dada. El concepto de ecosistema tiene tal importancia en la ciencia de la ecología que ésta puede también definirse como el estudio de los ecosistemas.

De acuerdo con objetivos particulares, la ecología puede desarrollar diferentes matices. En la práctica cotidiana se le adjuntan adjetivos que identifican esos objetivos. Se habla así de ecología urbana, agraria o rural, humana, animal, vegetal, química, física, comparada, cultural, evolutiva, genética, energética y otras. No debe, por otro lado, confundirse ecología con ecologismo. Este último constituye un movimiento político-ideológico que procura una gran transformación social, fundamentada sobre bases ambientales y principios ecológicos.

A pesar de las “ideas ecológicas” que ya aparecen en los escritos de los antiguos filósofos griegos, recién a principios de este siglo la ecología se consideró una

¹³ <https://cienciaybiologia.com/ramas-biologia-htm/>

ciencia por derecho propio. Además, en virtud de la problemática resultante de las modificaciones ambientales producidas por el hombre, entre las cuales se incluyen las distintas formas de contaminación, la ecología se ha convertido empíricamente, a partir de la última década en la madre de las ciencias ambientales. Por otro lado, se acepta como una rama de las ciencias biológicas debido a que se desarrolló dentro de la historia natural. A menudo se la denomina también “biología ambiental”.¹⁴

2.2.3 Ecologismo

El ecologismo es el activismo de la ecología, en el sentido de constituir un movimiento cívico que pretende aplicar los conceptos ecológicos al cuidado del ambiente. Se sustenta en la idea de que el hombre sólo podrá integrarse perfectamente a la biosfera, a través de profundos cambios estructurales en la moderna sociedad de consumo; cambios que sólo podrán ser posibles si el hombre incorpora a su acervo cultural y al comportamiento que resulta de su experiencia individual y colectiva, la idea de que es una parte del ambiente, como cada uno de los otros componentes de un ecosistema. Por lo tanto, las grandes alteraciones que introduce en el medio natural, producen intensas modificaciones que alteran el equilibrio ecológico.¹⁵

2.2.4 Botánica

La botánica es la una rama de la ciencia que se encarga de estudiar a las plantas de un modo mucho más íntimo, mucho más técnico. Es un campo muy interesante con el que podremos aprender qué son realmente estos seres que tanto nos gustan, qué función cumple cada una de sus partes y cómo son capaces de vivir y adaptarse casi sin problemas a un entorno cuyas condiciones muchas veces nada tiene que ver con las de su hábitat.¹⁶

¹⁴ <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm>

¹⁵ <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Ecologismo.htm>

¹⁶ <https://www.jardineriaon.com/category/botanica>

2.2.4.1 Las Plantas

Te has preguntado alguna vez ¿qué es una planta?, ¿cuáles son sus características?

Parece mentira que a la mayoría de nosotros nunca se nos haya ocurrido hacernos esa pregunta, a pesar de que vivimos rodeados de plantas; en los jardines de nuestras casas, en los parques de la ciudad, en las islas de las avenidas, sobre la mesa del comedor, en los patios de nuestras escuelas...

¿Qué es lo que sabemos de las plantas?

Que son seres vivos que nacen, se alimentan, se reproducen y mueren; eso es lo poco que conocemos de ellas, pero ahora conoceremos un poco más.

Las plantas son seres vivientes que como los animales se alimentan, respiran y se reproducen. A diferencia de los animales las plantas no pueden desplazarse, ni tampoco sentir. Pero sí pueden hacer algo que los animales no hacen, como fabricar su propio alimento (nutrimento) mediante la fotosíntesis clorofiliana.

¿Cuáles son los elementos indispensables para que una planta crezca?

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.

-Suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.

Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada). Haz el Experimento Las Plantas y el Suelo.

-Aire

En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico. El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas; sin él no podríamos vivir. El aire está en todas partes, en la casa, en la calle, en el campo. Toda la tierra está rodeada de aire. Las plantas no viven si les falta el aire y lo podemos comprobar realizando el experimento Las Plantas y el Aire.

-Luz

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.

Se puede realizar un Experimento Las Plantas y la Luz para observar la importancia del sol en la vida de las plantas.

-Agua

El Agua al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensable para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado.

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función

entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.

Cuando las plantas no son regadas con frecuencia se secan, así le sucede a los seres humanos y animales que no toman agua o líquido, mueren deshidratados. Investiga esto haciendo el Experimento Las Plantas y el Agua.

Partes de una planta

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica¹⁷

Partes de una Raíz

Cuello parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz

Raíz principal o cuerpo. Parte subterránea de la que salen las raíces secundarias

Pelos Absorbentes, por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.

Para qué sirven las raíces: Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

El Tallo

Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

Los tallos sirven para:

1. Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos.
2. Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

Partes del tallo

Cuello: con el que se une a la raíz.

Nudo: en los que se insertan las hojas y las ramas.

¹⁷ http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm

Yemas: que dan origen a las ramas Cuello

Utilidad de los tallos: Para la alimentación como la cebolla, el espárrago... medicinales como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal.

De los árboles también se saca la madera para hacer muebles y papel, igualmente se extrae la resina para sacar el caucho.

La Hoja

Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

Partes de la Hoja

EL LIMBO: Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

EL PECÍOLO: Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.

LA VAINA: Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.

Funciones de las Hojas

Respiración: Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire.

Transpiración: Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.

Función Clorofílica: Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno. Esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.

Utilidades de las hojas

Son alimenticias, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras.

Son medicinales, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.

La flor

Es el órgano que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.

Partes de una flor

El Cáliz: Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

La Corola: Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

Estambres: Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

Filamento: Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

Los Pistilos: Son los órganos femeninos de la flor.

Utilidad de las flores

Las plantas ornamentales: Las plantas también nos sirven de adorno o sea para embellecer nuestras plazas, parques y jardines etc. Han creado una profesión entre las personas, como floristería. Algunos los siembran en los jardines y, parques para embellecerlos. También se cultivan en terrenos en gran escala con fines comerciales, para las fiestas religiosas, familiares, etc., y hasta se venden en lugares apartados de nuestra comunidad o país, siendo transportadas por avión o por vehículo.

Símbolo de Cariño y Gracitud: La flor ha venido a ser entre nosotros como símbolo de cariño, gratitud y amistad. De las flores se extraen esencias que se emplean en muchas industrias.

El Fruto

Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.

Clases de fruto

Carnosos: Son muy útiles, pues contienen sustancias azucaradas que refrescan y alimentan. Ejemplo: el tomate, la naranja, el mango, la lechosa, otros.

Secos: el trigo, el arroz, la caraota, el frijol, el maíz.

Las plantas son organismos vivientes autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

La fotosíntesis consiste básicamente en la elaboración de azúcar a partir del CO₂ (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar.

Resultante de este proceso, es el oxígeno., un producto de deshecho, que proviene de la descomposición del agua. El oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO₂ y el agua, es expulsado de la planta a través de las estomas de las hojas. Para hacer la fotosíntesis se necesita la energía que toma la planta del sol. (Más información sobre la fotosíntesis)

Las plantas presentan formas muy diversas, algunas las llamamos árboles; otras las conocemos como hierbas; otras presentan una forma arbustiva; algunas se conocen como lianas o simplemente como flores.

De acuerdo a su altura, a que sean más blandas o más duras, al uso que hacemos de las mismas, etc., las llamamos con nombres diferentes.¹⁸

¹⁸http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm

Evolución de las plantas

Las plantas siguieron evolucionando a medida que añadían oxígeno a atmósfera. Fueron capaces de desarrollar las semillas. Las plantas con semillas las llamamos espermatofitos. Las más primitivas todavía no encerraban las semillas dentro de un fruto y se conocen como gimnospermas o " plantas sin flores". Las plantas más evolucionadas son las angiospermas o " plantas con flores" que son aquellas que producen semillas.

Todos estos organismos han contribuido y siguen contribuyendo a crear las condiciones adecuadas para que la vida sea posible en la Tierra. Gracias a los seres vivos que producen oxígeno, no solamente nos resulta posible respirar. También, de una forma indirecta, estos mismos seres han contribuido a la formación de la capa de ozono, un gas que se produce por la acción de la luz solar sobre el oxígeno. Esta capa nos protege de los perniciosos rayos ultravioleta.

Otra consecuencia de la fotosíntesis es la disminución del dióxido de carbono, un gas que, al acumularse eleva la temperatura de la atmósfera porque retiene el calor de los rayos solares produciendo el famoso y fatal " efecto invernadero".

Las plantas nos han protegido durante muchos milenios del "calentamiento global" al absorber el exceso de dióxido de carbono. Lamentablemente, la combustión de combustibles fósiles ha aumentado los niveles de este gas tan espectacularmente que las propias plantas, cada vez menos importantes en número y variedad, ya no son capaces de solucionar el problema de un planeta cada vez más caliente.

Importancia de las plantas

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas. (Más información sobre utilidad de las plantas)

El cultivo de las plantas

El descubrimiento de la agricultura, o cultivo de las plantas nació hace más de 9000 años en los valles del Éufrates y Tigris, lo que sería la zona que ocupan hoy los países de Irak, Siria o sur de Turquía. Posteriormente, unos 7000 años antes A C, se desarrolló ampliamente en el valle del Nilo.

El descubrimiento de la agricultura supuso un paso gigantesco para la Humanidad. El hombre consiguió liberarse del esfuerzo diario de la caza o de la búsqueda de alimentos. Hasta ahora los hombres eran nómadas, es decir no podían vivir en un sitio fijo. La agricultura permitió que el hombre se hiciera sedentario, es decir que pudiera vivir en el mismo sitio. La agricultura permitió producir y almacenar alimentos, lo que facilitó la distribución del trabajo. Mientras unos trabajadores podían trabajar la tierra, otros podían dedicarse a otros menesteres. Todo ello permitió el nacimiento de la Cultura y de la Civilización.

En la actualidad, casi el 50 % de los trabajadores del mundo se dedican al cultivo de las plantas. La agricultura sigue alimentando a la Humanidad y constituye prácticamente la única fuente directa o indirecta de la producción de alimentos. Solamente pequeñas poblaciones escondidas

en la profundidad de los bosques siguen manteniendo primitivos métodos de recolección y caza como método de subsistencia.

Además de producir alimentos, las plantas también son cultivadas en jardinería por su belleza. Cada vez tienen más importancia los mini huertos, incluso en las grandes ciudades, como una manera de producir alimentos ecológicos.¹⁹

2.3 Importancia de las Áreas Verdes

Las Plantas influyen en el clima, captan el agua del suelo, hacen que circulen por sus vasos conductores y finalmente la evaporan a través de las hojas en un proceso denominado transpiración.

El efecto de la transpiración de una única planta apenas se nota, pero cuando hay una gran cantidad de ellas agrupadas (los grandes bosques, las selvas, especialmente las tropicales y las áreas verdes), ese proceso tiene entonces una enorme influencia sobre el clima, regulándolo. Por este motivo, la desaparición de las regiones boscosas produce una grave alteración en el régimen de lluvias de todo el planeta.

Además, al absorber el dióxido de carbono del aire contrarrestan el efecto invernadero provocado por la contaminación atmosférica. Es importante evitar la destrucción de los bosques y los espacios verdes (con plantas), pues la consecuencia al cabo del tiempo es un gran aumento del dióxido de carbono en el aire y, por tanto, disminución del oxígeno.

2.3.1 ¿Es importante contar con áreas verdes en la escuela?

Es de importancia seria, ya que da a conocer cómo se desarrolla la vida de las plantas y animales que viven ahí y estar en contacto con la naturaleza para saber cómo respetarla y cuidarla.

¹⁹http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm

2.3.2 ¿Qué son Áreas Verdes?

Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.

2.3.3. ¿Por qué son importantes las áreas verdes?

- Sirven de morada a plantas y animales.
- Descontaminan el aire.
- Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire.
- Gracias a esto no las inhalamos al respirar.
- En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los árboles limpian el aire de las ciudades.
- Refrescan el ambiente.
- Las plantas están constantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración (una especie de "sudor"). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.
- Oxigenan el aire.
- Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos.
- Un árbol, de mediano tamaño, produce diariamente oxígeno para 10 personas.
- Los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los animales.
- Reducen el Ruido.
- Embellecen el entorno.

2.3.4 ¿Cuáles son las Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?

- Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno.
- Pérdida de la capacidad para la captura de carbono.
- Pérdida de la cobertura forestal.
- Daño permanente a la biodiversidad.
- Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales.
- Erosión de suelos.
- Pérdida de espacios públicos de recreación.

Área preliminar a ejecución de jardinería, de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa



Fuente: fotografía tomada por epesista Carolin Godoy

En conclusión, **las áreas verdes** en los establecimientos educativos son importantes debido a los diversos beneficios que la naturaleza nos brinda, además de que estamos ayudando a nuestro planeta, devolviéndole un poco de lo que le hemos quitado a través de los años, es tiempo de hacer conciencia y vivir una vida más verde!²⁰

²⁰ <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>

2.4 Fundamentos Legales

Comisión específica del MEDIO AMBIENTE, la cual se encarga de emitir los proyectos de ley que habrán de regir la explotación y manejo de los Recursos Naturales del País. Es importante mencionar que desde 1986 se emitió el DECRETO LEY que contiene la LEY DEL MEDIO AMBIENTE a la vez que se creó la COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. Con lo cual se logra que exista un organismo que actué como asesor para los diversos Ministerios del Gobierno a fin de que puedan ser evaluados los impactos ambientales que podrían ejercer ciertos proyectos, que pueden causar un deterioro irreversible en los ecosistemas de Guatemala.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné 200923620
Epesista: Carolin Mariana Godoy Cisneros

3.1 Título del Proyecto

Guía pedagógica sobre Jardinizacion y Mantenimiento de Áreas Verdes para la Conservación del Medio Ambiente.

3.2 Hipótesis acción

Si se elabora una guía pedagógica sobre jardinizacion y mantenimiento de áreas verdes entonces entonces se facilitará la conservación del medio ambiente.

3.3 Problema Seleccionado

¿Cómo proveer el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinizacion y mantenimiento del área verde del establecimiento educativo?

3.4 Ubicación

El Proyecto se encuentra localizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa.

3.5 Justificación de la Intervención

Hoy en día nuestro planeta afronta un caos ambiental a causa de la súper población y por ende a la carencia de áreas verdes, por esta situación cada vez urge determinar estrategias para conservar y mejorar el

ambiente, porque en algunas zonas los lugares verdes son deforestados para realizar otra actividad.

De acuerdo a los lineamientos de La Organización Mundial de la Salud, en cada ciudad debe existir 9m² de áreas verdes por cada habitante, para obtener una oxigenación adecuada a nuestro organismo, pues como se puede notar en la actualidad este problema está en decadencia.

En las comunidades educativas las áreas verdes son importantes porque generan oxígeno y disminuyen los niveles de contaminación y por ende brindan una mejor imagen al establecimiento. Estas áreas sirven para que el estudiante tenga un espacio de relajación y convivencia con la naturaleza.

El ambiente natural influye directamente en el ánimo, conducta y en el desarrollo de las actividades de las personas al tener contacto con el mismo.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

- ✓ Cooperar en la conservación del medio ambiente a través de la educación sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa.

3.6.2 Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa.
- Lograr cambios positivos en los estudiantes de quinto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Rodeo, del municipio de Jalapa a través de la socialización de la guía de aprendizaje para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.

- Realizar el jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, involucrando directamente a los estudiantes de Quinto grado primaria, al docente de grado y directora del Establecimiento Educativo, así como a miembros del COCODE.

3.7 Metas

- ✓ Complementar en un 100% en la ejecución de mi proyecto
- ✓ Desarrollar por medio de talleres la socialización de la Guía pedagógica con los estudiantes de quinto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa.

3.8 Beneficiarios

- **Directos**

Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo.

- **Indirectos**

Vecinos de la Comunidad de la Aldea El Rodeo.

3.9 Actividades para el logro de objetivos

- Solicitar autorización a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rodeo del municipio y departamento de Jalapa, para la realización del proyecto ambiental.
- Gestionar ante la municipalidad de Jalapa para la autorización del proyecto.
- Realizar la investigación de los temas que forman parte de la guía.
- Elaborar la Guía.
- Capacitar a docente y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Rodeo Jalapa, sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para conservar el medio ambiente.
- Implementar la utilización de la guía con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa.

- Elaborar el jardín de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo involucrando al docente y a los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo.
- Entrega de las guías a la directora del establecimiento.

3.10 Cronograma

Actividad		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar autorización a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rodeo del municipio y departamento de Jalapa, para la realización del proyecto ambiental.	P												
	E												
Gestionar ante la municipalidad de Jalapa para la autorización del proyecto.	P												
	E												
Realizar la investigación de los temas que forman parte de la guía.	P												
	E												
Elaborar la Guía.	P												
	E												
Capacitar a docente y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Rodeo Jalapa, sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para conservar el medio ambiente.	P												
	E												
Implementar la utilización de la guía con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa.	P												
	E												
Elaborar el jardín de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo involucrando al docente y a los alumnos de quinto grado.	P												
	E												
Entrega de las guías a la directora del establecimiento.	P												
	E												

Carolin Mariana Godoy Cisneros

3.11 Recursos

3.11.1 Humanos

- ✓ Asesora EPS
- ✓ Epesista
- ✓ Directora
- ✓ Docente
- ✓ Población Estudiantil

3.11.2 Materiales

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- ✓ Grabadora
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Escáner
- ✓ Material de oficina
- ✓ Memoria USB
- ✓ Discos compactos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Llantas recicladas
- ✓ Pintura de aceite
- ✓ Unidades móviles
- ✓ Audios

3.11.3 Naturales

- ✓ 50 Plantas autóctonas
- ✓ Tierra abonada con materia orgánica
- ✓ Agua
- ✓ Piedras
- ✓ Estacas

3.11.4 Físicos

- ✓ Facultad de Humanidades, Jalapa, plan domingo
Municipalidad de Jalapa
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, Jalapa
- ✓ Municipalidad de Jalapa, Jalapa

3.12 Presupuesto

Descripcion	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Impresión de guías pedagógicas	10	Q30.00	Q300.00
Empastado de guías pedagógicas	10	Q25.00	Q250.00
Socialización de las guías, alquiler de cañonera	1	Q150.00	Q150.00
Transporte	30	Q15.00	Q450.00
Plantas	40	Q20.00	Q800.00
Abono	1	Q100.00	Q100.00
Brochas	4	Q15.00	Q60.00
Pintura de aceite	4	Q70.00	Q280.00
Total			Q2,590.00

3.13 Formato de Instrumento o evaluación de la intervención

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		

12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestionar ante la directora del Establecimiento Educativo	Se obtuvo la autorización, para comenzar a recopilar la información.
2	Selección del proyecto	Dadas las necesidades del establecimiento, se optó a realizar una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar para la conservación del medio ambiente. Ejecutando un jardín.
3	Medición del área de trabajo	Se logró la marcación del área para la ejecución del jardín escolar.
4	Solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo de la directora, alumnos y maestros del establecimiento.
5	Elaborar el diseño y estructura de la guía pedagógica	Se establece un diseño de la guía, constituido en cinco unidades formadas por título, competencias, contenidos, actividades y evaluación.
6	Clasificar actividades	Se clasifican las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar.
7	Revisión de guía pedagógica	Se obtuvieron mejoras en el proceso de la ejecución del proyecto a realizarse.
8	Orientación a los estudiantes sobre la jardinización y mantenimiento de áreas verdes con la socialización de la guía pedagógica	Se orienta a los estudiantes sobre la jardinización y mantenimiento de áreas verdes con la socialización de la guía pedagógica
9	Elaboración del diseño del jardín de la escuela y selección del nombre para edificarlo	Se elabora el diseño del jardín de la escuela en equipos de trabajo con los estudiantes de quinto grado primaria. Se selecciona el nombre del jardín escolar: Jardín E.O.R.M. El Rodeo
10	Practica de jardinización de una área verde en la E.O.R.M. Aldea El Rodeo	Se jardiniza una área verde dentro de las instalaciones de la EORM

		Aldea El Rodeo, Jalapa con los alumnos de quinto grado primaria.
11	Entrega de las guías pedagógicas a docentes de quinto grado primaria y directora del establecimiento educativo beneficiado	Se entregaron 10 guías pedagógicas sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, Jalapa

4.2 Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rodeo, Jalapa	<p>Se gestionó material pedagógico de apoyo para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la E.O.R.M. Aldea El Rodeo.</p> <p>La E.O.R.M. cuenta con 10 guías de quinto primaria, sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del medio ambiente.</p> <p>Se logró la socialización de la guía pedagógica con los alumnos y docentes de quinto grado primaria</p>
Área verde Escolar “Jardín E.O.R.M. El Rodeo”	Se logró el establecimiento del “Jardín E.O.R.M. El Rodeo” en el área verde del establecimiento.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan Domingo

Licda. Aquilina Elizabet Ruano Ruano
Asesora EPS



**Guía Pedagógica sobre Jardinización y
Mantenimiento de Áreas Verdes para la
Conservación del Medio Ambiente**

**Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné: 200923620**

Jalapa, agosto de 2017



Guía Pedagógica sobre Jardinización y Mantenimiento de Áreas
Verdes para la Conservación del Medio Ambiente

Carolin Mariana Godoy Cisneros
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Agosto de 2017

INDICE

CONTENIDO:	PAGINAS:
Introducción	i
Competencias	ii
Contenido desarrollado en temas	iii
I UNIDAD	
RECURSOS NATURALES	
Competencia	1
Instrucciones	1
Contenido Dosificado	2
Recursos Naturales	2
✓ Clasificación de los Recursos Naturales	2
✓ Conservación de los Recursos Naturales	3
- Conservación del Recurso de Agua	3
- Conservación del Recurso del Suelo	4
Actividad	6
Evaluación	7
II UNIDAD	8
LAS PLANTAS	8
Competencia	8
Instrucciones	8
Contenido Dosificado	9
✓ Las Plantas	9
✓ Función de las Plantas	9
- Función Nutritiva de las Plantas	9
- Función Circulatoria de las Plantas	10
- Función Respiratoria de la Plantas	10
- Función Reproductiva de las Plantas	10
✓ Clasificación de las plantas	11
- Plantas con Semillas	11
- Plantas sin Semillas	12

Actividad	14
Evaluación	15
III UNIDAD	16
LA VESTIMENTA DE LAS PLANTAS	16
Competencia	16
Instrucciones	16
Contenido Dosificado	17
✓ La vestimenta de las Plantas	17
- El Tallo	17
- Las Hojas	19
- Los Poros de las Hojas	20
Actividad	22
Evaluación	23
IV UNIDAD	24
LOS BOSQUES	24
Competencia	24
Instrucciones	24
Contenido Dosificado	25
✓ Los Bosques	25
✓ Función Ambiental de los Bosques	26
- Regulación del Agua	26
- Influencia en el Clima	26
- Absorben Dióxido de Carbono de la Atmosfera	27
- Reservas de Gran Número de Especies	27
- Acción Depuradora	27
✓ Importancia y Conservación de los Bosques	28
Actividad	29
Evaluación	30
V UNIDAD	31
EL JARDÍN ESCOLAR	31
Competencia	31
Instrucciones	

Contenido Dosificado	32
✓ Áreas Verdes	32
- ¿Qué son las Áreas Verdes?	32
- ¿Por qué son importantes las Áreas Verdes?	33
- ¿Cuáles son las Consecuencias de No Tener o Perder Áreas Verdes?	33
✓ Jardinerización del Área Verde de la Escuela	34
✓ Diseños de los Espacios Que Disfrutar en el Jardín	34
✓ ¿Cómo Diseñar Nuestro Jardín	34
- Fase 1	35
- Fase 2	36
- Fase 3	36
- Fase 4	37
- Fase 5	37
Actividad	39
Evaluación	40
Bibliografía	41
E-grafías	42

Introducción

En el momento en que vivimos, el calentamiento global se origina a causa de no cuidar adecuadamente los recursos naturales que nos proporciona la naturaleza. El desarrollo de la guía pedagógica es una propuesta en el plan de dosificación, desafiando a la capacidad, la imaginación y la creatividad y al mismo tiempo un grado de compromiso que como educadores guatemaltecos tenemos con nuestro medio ambiente. Este documento tiene como propósito ofrecer a los maestros y personas un conjunto de ideas y sugerencias para la conservación y cuidado de las áreas verdes por medio de la jardinería. Se puede mencionar que este documento fue elaborado tomando en cuenta los factores que están en peligro de desaparecer o de ocasionar daños severos en nuestro planeta, a causa de que no se ha educado adecuadamente o por ignorancia o por rebeldía de los seres humanos.

Desde los tiempos más remotos el ser humano ha utilizado todos los recursos de la naturaleza para poder cubrir sus necesidades básicas de supervivencia, pero en la actualidad por la ambición económica explota con desmedida estos recursos ocasionando severos e irreparables daños a nuestro planeta.

La presente guía pedagógica está conformada con la temática más importante a lo que se refiere a la naturaleza como lo es recursos naturales, las plantas, el ropaje de las plantas, el pulmón de la tierra, el jardín de la escuela. Es un aporte que ayuda a la comunidad estudiantil y docentes a tener una mejor formación de aprendizaje para el cuidado de los recursos que nos brinda la madre naturaleza.

competencias

- ✓ Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.
- ✓ Describe la importancia de las plantas en la supervivencia de la biodiversidad.
- ✓ Identifica las partes de la planta, así como también la utilidad de la misma e importante existencia en el medio ambiente.
- ✓ Describe el desarrollo y funcionamiento de los Árboles, así como lo importante que es su existencia permanente para el medio ambiente.
- ✓ Explica la importancia de la jardinería de áreas verdes, para el mejoramiento de la imagen de la escuela, y conservación del medio ambiente.
- ✓ Participación en actividades de mantenimiento del jardín y área verde de la escuela.

Contenido Desarrollado en temas

I UNIDAD

RECURSOS NATURALES

Recursos Naturales

- ✓ Clasificación de los Recursos Naturales
- ✓ Conservación de los Recursos Naturales
 - Conservación del Recurso de Agua
 - Conservación del Recurso del Suelo

II UNIDAD

LAS PLANTAS

- ✓ Las Plantas
- ✓ Función de las Plantas
 - Función Nutritiva de las Plantas
 - Función Circulatoria de las Plantas
 - Función Respiratoria de la Plantas
 - Función Reproductiva de las Plantas
- ✓ Clasificación de las plantas
 - Plantas con Semillas
 - Plantas sin Semillas

III UNIDAD

LA VESTIMENTA DE LAS PLANTAS

- ✓ La vestimenta de las Plantas
 - El Tallo
 - Las Hojas
 - Los Poros de las Hojas

IV UNIDAD

LOS BOSQUES

- ✓ Los Bosques
- ✓ Función Ambiental de los Bosques
 - Regulación del Agua
 - Influencia en el Clima

- Absorben Dióxido de Carbono de la Atmosfera
- Reservas de Gran Número de Especies
- Acción Depuradora
- ✓ Importancia y Conservación de los Bosques

V UNIDAD

EL JARDÍN ESCOLAR

- ✓ Áreas Verdes
 - ¿Qué son las Áreas Verdes?
 - ¿Qué son las Áreas Verdes?
 - ¿Por qué son importantes las Áreas Verdes?
 - ¿Cuáles son las Consecuencias de No Tener o Perder Áreas Verdes?
- ✓ Jardinización del Área Verde de la Escuela
- ✓ Diseños de los Espacios a Disfrutar en el Jardín
- ✓ ¿Cómo Diseñar Nuestro Jardín
 - Fase 1
 - Fase 2
 - Fase 3
 - Fase 4
 - Fase 5

Unidad I

Recursos Naturales



COMPETENCIA:

- ✓ Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.

INSTRUCCIONES:

Trabajo en parejas, escribir que son los recursos naturales y ejemplificar tres de los que existen en su comunidad, posteriormente de forma participativa compartir con el resto de compañeros, (el docente dirige y modera la actividad).

CONTENIDO DOSIFICADO

Recursos Naturales

Los recursos naturales son todos aquellos que tomamos de la naturaleza con el propósito de satisfacer nuestras necesidades. Algunos recursos pueden ser usados directamente, como el aire puro, el agua de los ríos y lagos no contaminados, el suelo fértil y las plantas comestibles. La mayoría de los recursos como el petróleo el hierro y otros minerales no están disponibles directamente. Debemos extraerlos de la naturaleza y transformarlos de laguna manera para poder usarlos.

Dependiendo del tiempo que tardan en formarse, podemos clasificar los recursos naturales como renovables, no renovables e inagotables.

Clasificación de los Recursos Naturales

Recurso Natural, es cualquier forma de materia o energía que existe de modo natural y que puede ser utilizada por el ser humano. Los recursos naturales pueden clasificarse por su durabilidad, dividiéndose en renovables y no renovables.

✓ **Recurso Naturales Renovables:**

Los recursos naturales renovables pueden ser explotados indefinidamente, mientras que los segundos son finitos y con tendencia inexorable al agotamiento. Entre estos podemos mencionar el aire, el agua, el suelo, flora y fauna.

✓ **Recursos Naturales no renovables**

Los recursos naturales no renovables son los recursos mineros, ente los que se puede contar también a los combustibles fósiles (el carbón o el petróleo). Existen, en la corteza terrestre, cantidades finitas de estos



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

materiales que pueden ser aprovechados por el ser humano; esta disponibilidad limitada implica la necesidad de buscar sistemas de reciclado de materiales, de ahorro y alternativas a su uso (especialmente en el caso de los combustibles, que no pueden ser reciclados) que no comprometan el desarrollo y la calidad de vida de las sociedades humanas.

Conservación de los Recursos Naturales

✓ Conservación del Recurso del Aguas

Las personas utilizamos el agua para diferentes actividades

- a. **Domésticos:** comer, beber, cocinar, lavar, limpieza.
- b. **En el trabajo:** agricultura, ganadería, pazca, transporte, producción de energía.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

A pesar de que hay gran cantidad de agua en La Tierra, solo podemos usar una pequeña parte. La razón es porque la mayoría es agua salada que forman los osecinos, la cual no se puede usar para beber cocinar o regar las plantas.

Las principales fuentes de agua dulce son los ríos, lagos, manantiales y pozos. El agua para consumo humano debe ser potable, lo cual quiere decir que está libre de microorganismos y sustancias que nos pueden enfermar. Existen plantas de tratamiento de agua potable que almacenan el agua, le dan tratamiento y la distribuyen a las comunidades. También hay plantas de tratamiento de aguas que reciben las aguas negras. Estas son aguas que han sido usadas por las personas y que deben ser tratadas para remover los desechos y evitar que contaminen el ambiente.

Las corrientes de agua como la de los ríos tienen energía conocida como energía hidráulica. Las personas pueden construir embalses y represas y así aprovechar la energía que proporciona el agua almacenada al ser puesta en movimiento. Este movimiento sirve para producir energía eléctrica. Algunas de las hidroeléctricas de Guatemala son: Chixoy, Xayá Pixcayá, Jurún Marinalá, Los Esclavos, El Porvenir, El salto y San Luis.

El agua a pesar que es un recurso renovable, hay lugares de nuestro planeta en donde es realmente escasa. Otro problema, es que las personas estamos contaminando el agua con sustancias dañinas para la salud. Debemos evitar contaminar el agua con desechos industriales, basura y aguas negras. Además debemos usarla con cuidado, no desperdiciarla.

✓ **Conservación del recurso del Suelo**

Nuestra vida, al igual que la de otros organismos, depende del suelo. Los nutrientes que hay en nuestros alimentos provienen del suelo. Este también proporciona: madera, papel, algodón y muchos otros productos importantes.

Atraves de la historia la humanidad ha abusado de este importante recurso. Grandes civilizaciones han caído a causa del mal manejo del recurso que las sustentaba. ¿Recuerdas la gran civilización maya que floreció en parte de Centroamérica y México? Una de las principales razones de su decadencia fue el empobrecimiento del suelo, lo cual hizo imposible la agricultura, la base de su civilización. Actualmente, seguimos realizando actividades que contribuyen a la degradación del suelo. Hay diferentes tipos de



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

suelo (debido principalmente a su composición). Algunas Clases de suelo son mejores para cultivos, mientras que otras son mejores para bosques o para pastizales. Es importante usar el suelo de acuerdo a su vocación.

En Guatemala; la principal actividad económica que hace uso el suelo es la agricultura. Sin embargo, la mayoría de nuestro suelo tiene una vocación forestal. Si no hacemos algo para conservar nuestro suelo, vamos a seguir perdiendo el suelo irremediablemente.

Entre los cuidados para conservar el suelo están:

- a. **Barreras vivas:** son fajas de plantas que se alternan como las fajas de cultivos. Se pueden hacer zacates, flores, árboles frutales, plantas medicinales y arbustos. Las barreras se hacen colocando piedras o rastrojos a atreves de la curva a nivel
- b. **Rotación de Cultivos:** Consiste en cambiar el tipo de cultivo que se siembra en cierto terreno con el propósito de evitar que se agoten ciertos nutrientes del suelo. Si esto no es posible.
- c. **Acequias de Infiltración:** Son zanjas que rodean las curvas de nivel y permiten que penetre el agua en el suelo.
- d. **Agroforesteria:** Consiste en mezclar bosques y cultivos que no se perjudiquen entre sí para poder extraer productos. Los bosques sirven como barreras que rompen el viento.



Actividad

- ✓ Forma grupos de cinco alumnos y escriban en una hoja en nombre de los recursos naturales que exista en su comunidad, compartir con en el resto de sus compañeros del salón.

Nombre de tu comunidad: _____

Recursos que existen en tu comunidad:

Evaluación



✓ Explica con tus propias palabras:

1. ¿Qué son los recursos naturales?

2. ¿Qué son recursos renovables?

3. ¿Qué son recursos no renovables?

4. Escribe como utilizamos el recurso del agua:

5. Escribe las diferentes formas de conservar el suelo:

Unidad II

Las plantas



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

COMPETENCIA:

- ✓ Describe la importancia de las plantas en la supervivencia de la biodiversidad.

INSTRUCCIONES:

Agruparse en equipos de 5, dibujar y colorear el reino vegetal.

CONTENIDO DOSIFICADO

Las plantas

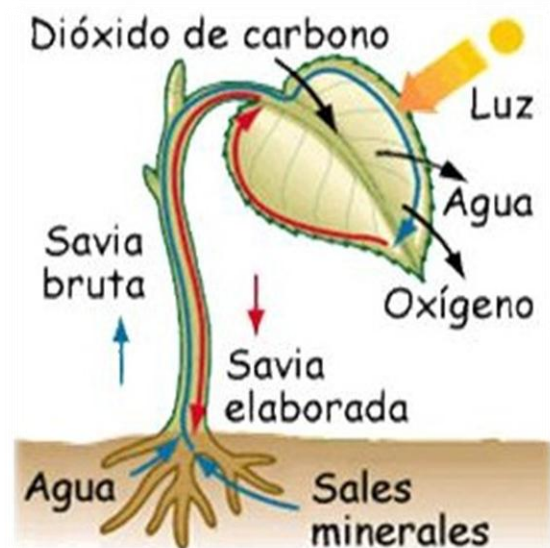
Las plantas por lo general permanecen fijas al suelo toda su vida. Debido a que poseen clorofila fabrican su propio alimento. Son multicelulares, es decir, que poseen muchas células. Sus células poseen núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular y clorofila.

Las plantas obtienen el agua que necesitan del suelo de la atmosfera. En los lugares donde llueve mucho, las plantas presentan hojas grandes, las cuales sirven para eliminar el exceso de agua. En los lugares donde llueve poco, las plantas como el cacto, tienen raíces largas y profundas para recoger mayor cantidad de agua. Las hojas se han reducido a espinas para evitar que el agua se evapore y el tallo almacenar el agua que la planta recoge cuando llueve.

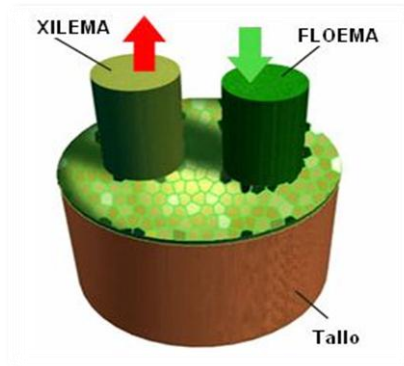
Funciones de las Plantas

Función Nutritiva de las Plantas:

Las plantas producen su propio alimento, para ello toman del suelo el agua con las sales minerales disueltas, Esta mezcla se conoce con el nombre de savia bruta, Las hojas toman del aire dióxido de carbono, con la energía de la ayuda solar las plantas combinan en las hojas las savias brutas con el dióxido de carbono. Las nuevas sustancias así obtenidas son el alimento de las plantas y reciben el nombre de savia elaborada.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html



Función Circulatoria de las Plantas:

La circulación consiste en el transporte de nutrientes (alimentos) por todas las partes de las plantas.

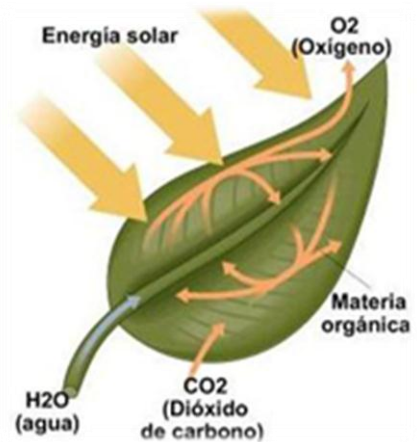
En las plantas la circulación se realiza por conductos dispuestos a lo largo de planta, los cuales reciben el nombre de xilema floema.

http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

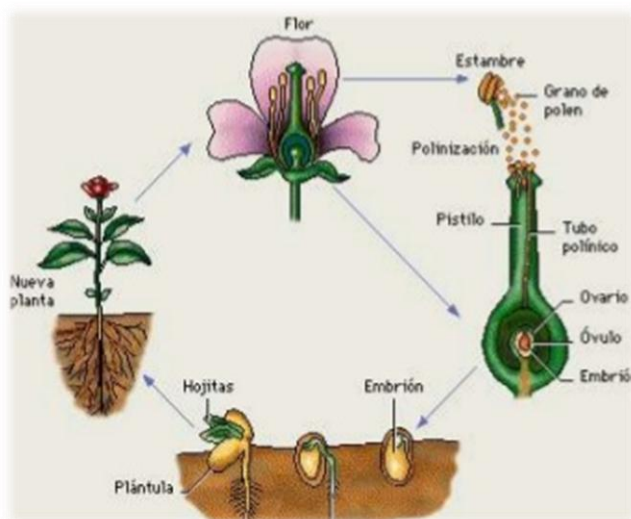
Función Respiratoria de la Plantas:

La respiración es un proceso lento que realizan las plantas, consiste en consumir oxígeno y producir dióxido de carbono.

Las plantas absorben oxígeno y expulsan dióxido de carbono permanentemente, aunque respiran con mayor intensidad durante la noche. En sus hojas poseen estructuras llamadas estomas que les sirven para respirar. Durante la fotosíntesis sucede lo contrario, las plantas toman dióxido de carbono y liberan oxígeno.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Función Reproductiva de las Plantas:

Las plantas deben reproducirse para que su especie no desaparezca deben crecer y desarrollarse para poder llegar a reproducirse.

Las plantas se pueden reproducir sexual o asexualmente. La diferencia es que en la

reproducción asexual un organismo da origen a otro organismo por sí mismo. El descendiente es idéntico al original, en la reproducción sexual dos organismos diferentes se unen para dar origen a uno nuevo diferente a sus dos padres.

La mayoría de las plantas tienen flores en las que se encuentran los órganos para la reproducción sexual. Los estambres son la parte masculina de la flor y contienen los granos de polen en donde se encuentran los espermatozoides. Los espermatozoides son células especializadas para la reproducción sexual, en la polinización el polen es transferido de los estambres al pistilo, la parte femenina. Los espermatozoides llegan al ovario en la base del pistilo, donde se unen con los óvulos. Los óvulos fertilizados dan origen a una semilla que posteriormente se convierte en una nueva planta.

Clasificación de las Plantas

Las plantas son seres vivos que nacen, respiran, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren. Pero no pueden desplazarse por sí mismas de un lugar a otro, crecen durante toda su vida y además son capaces de fabricar su propio alimento.

Existen muchas clases de plantas, hierbas, arbustos y árboles. Hay unas que se parecen y otras que son muy diferentes, para conocerlas mejor las clasificamos. Podemos clasificarlas según su forma y tamaño, según el lugar en donde viven, según la forma en que se reproducen, si tienen semillas o no, o si tienen flores o no.

Plantas con semillas:

Los rosales y los pinos nacen de semillas. Las plantas con semillas se dividen en dos grupos: plantas con flores y plantas sin flores.

✓ **Plantas con flores**

Las plantas con flores forman el grupo mas grande de plantas con semillas. Las flores dan semillas, de las flores sale el fruto que cubre y protege las semillas.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

✓ **Plantas sin flores**

Este grupo de plantas con semillas, no tienen flores. Las llaman también coníferas, porque las semillas están dentro de un cono o piña, casi todas las coníferas son árboles o arbustos con hojas en forma de aguja. Los pinos y los abetos son coníferas.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Plantas sin semillas:

Otras plantas no tienen flores ni conos. Tampoco tienen semillas ni frutos. Se reproducen formando células muy pequeñas de las que nacen nuevas plantas, cada célula es una espora. Las plantas sin semilla se dividen en: helechos y musgos.

✓ **Helechos:**

Son plantas sin semillas, en la parte de atrás de la hoja de un helecho se pueden observar bolsitas sacos llenos de esporas.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

✓ **Los Musgos:**

Son plantas pequeñas que no tienen hojas, raíces, ni tallos. Sin embargo, tiene partes verdes que parecen hojas, las esporas del musgo se forman en sacos de la parte superior de pequeñas prolongaciones finas.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html



Actividad

- ✓ Busca tu pareja y elaboren una lista de las plantas que hay en tu comunidad de acuerdo a su clasificación

Planta con Semilla	Plantas sin Semillas

Evaluación



✓ Dibuja lo que a continuación se te pide.

1. Reproducción de las plantas.

2. Plantas con semillas.

3. Plantas sin semillas.

Unidad III

La vestimenta de las plantas



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

COMPETENCIA:

- ✓ Identifica las partes de la planta, así como también la utilidad de la misma e importante existencia en el medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En parejas: realizar un recorrido por los pasillos de su escuela, recorten una hoja de cualquier planta (esta debe tener su tallito con el que se une al tallo de la planta).

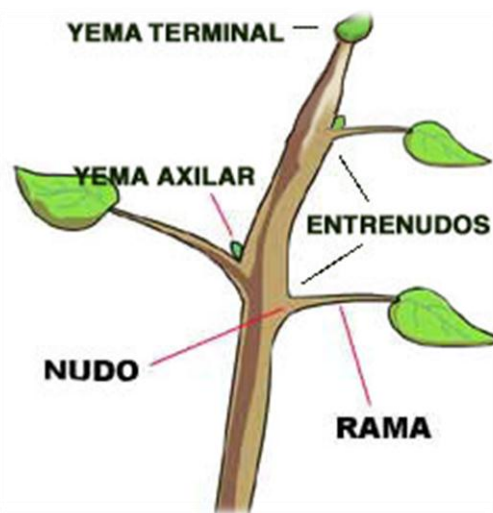
CONTENIDO DOSIFICADO

La Vestimenta de las plantas

El tallo es el órgano de sustentación de la planta que sirve para soportar las hojas y las flores. Normalmente crece hacia arriba en busca de la luz, aunque a veces lo hace arrastrándose por el terreno o incluso se vuelve subterránea. Además, realiza la función de transportar el agua y los minerales (savia bruta) desde la raíz de las hojas, y los nutrientes (savia elaborada) desde las hojas al resto de la planta.

El Tallo

Si observas a simple vista un tallo podrás distinguir dos partes. En primer lugar, están los nudos, que son aquellos engrosamientos del tallo de los cuales surgen las hojas, las ramificaciones e incluso las flores. En segundo lugar, los entrenudos que son las zonas que quedan entre nudo y nudo y que por tanto se muestran lisas, carentes de hojas y ramificaciones.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Existen dos tipos de tallos que se pueden diferenciar muy bien los herbáceos y los leñosos. Los primeros pertenecen a aquellas plantas que solo duran un año o que cada año renuevan su parte aérea. Son de color verde, delgados y relativamente blandos. Por el contrario, los tallos leñosos forman parte de aquellas especies de vida más o menos larga siempre superior a un año, como los arboles los arbustos y las matas. En este caso el tallo es de madera o leña.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html



Las patatas o papas son en sí mismas tallos subterráneos en ellos se acumulan sustancias como el almidón.

Las Hojas

Las hojas son aquellas partes de una planta que surgen a partir de los nudos del tallo que generalmente tienen una forma aplanada y que suelen ser de color verde. Su principal función es realizar la fotosíntesis (es decir, fabricar los azúcares y otras moléculas que necesita la planta para poder crecer). Otra función muy importante es la transpiración. Ahora te preguntarás, ¿Qué significa transpiración, es que las plantas sudan) pues algo así; se trata de un proceso mediante el cual la planta pierde agua por las hojas? Esa agua se desprende en forma de vapor, por eso nunca vemos las hojas goteando.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

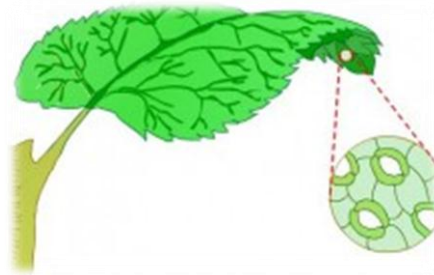
Quizá no le veas ningún sentido a que una planta transite, pues no hace ejercicio. Pero se trata de un proceso muy importante cuando el agua de las hojas se evapora, queda un vacío que arrastra el agua de los vasos conductores (que van desde la raíz hasta las hojas) y de esta manera se consigue de que el agua y las sustancias minerales que ha absorbido la raíz lleguen hasta arriba. Para entenderlo mejor, es un proceso comparable al que se produce con una caña de beber líquido.



Cuando desde el extremo superior succionas el líquido de un vaso o de una lata de refresco, este sube y lo puedes beber. La evaporación del agua en las hojas tiene el mismo efecto que la succión de la caña.

Los poros de las Hojas

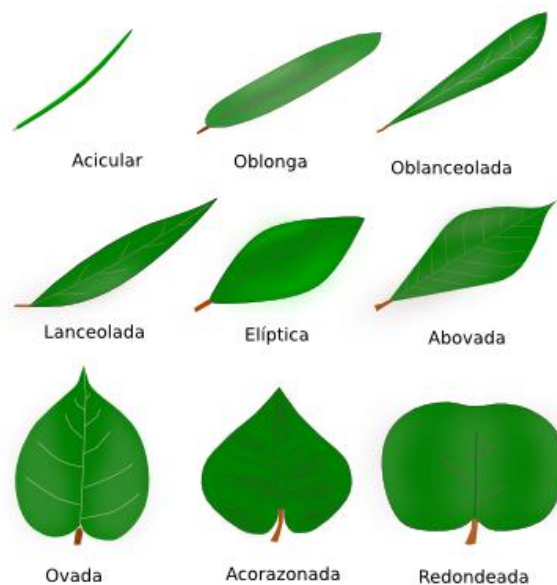
Las hojas presentan unas estructuras microscópicas especiales llamadas estomas, que pueden abrirse y cerrarse, comunicando o no el interior de hoja con el exterior. Es por donde sale el agua en la transpiración y también por donde se produce el intercambio de gases con el exterior es decir por donde absorbe el dióxido de carbono (CO_2) necesario para la fotosíntesis y expulsa oxígeno (O_2) producido.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Algunas especies de plantas presentan hojas que carecen de peciolo. En el centro del limbo pueden verse unas rallas que son los nervios vasos conductores de la sabia. Según su disposición, podrás saber a qué grupo de plantas pertenece.

Algunos tipos de hojas



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

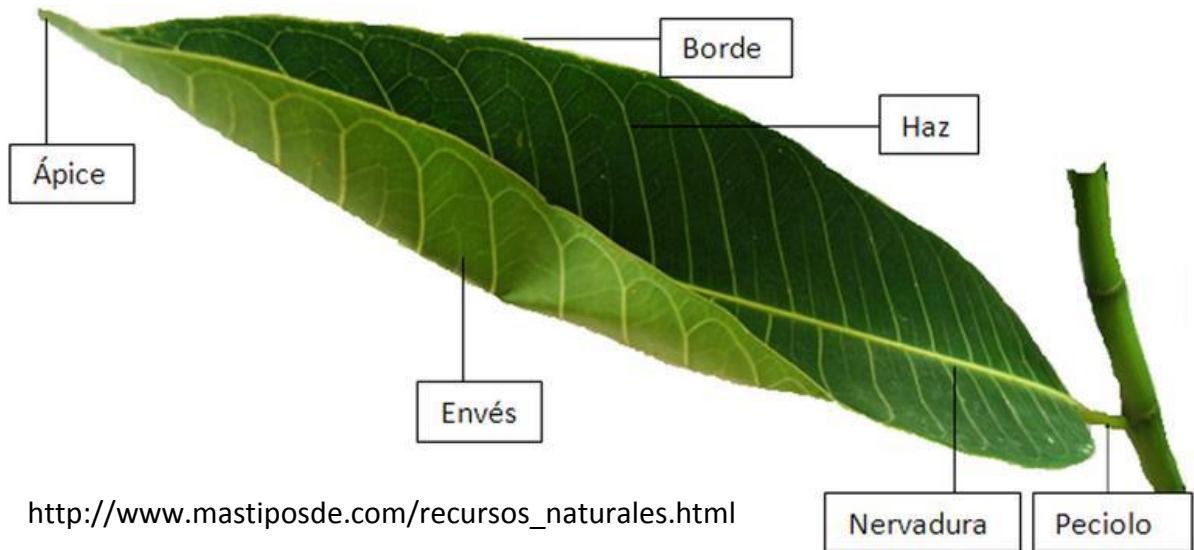
Como la luz en la naturaleza suele incidir desde arriba, las hojas han diferenciado la cara que da a la luz (haz) de la opuesta o inferior (envés). De esta manera, las células con clorofila se concentran en mayor número en la parte donde pueden ser más útiles es decir en el haz. Solo unas pocas especies, como los eucaliptos, no presentan diferenciación entre las dos caras y se debe a que como se disponen perpendiculares, la luz les llega por iguales a ambas.



Actividad

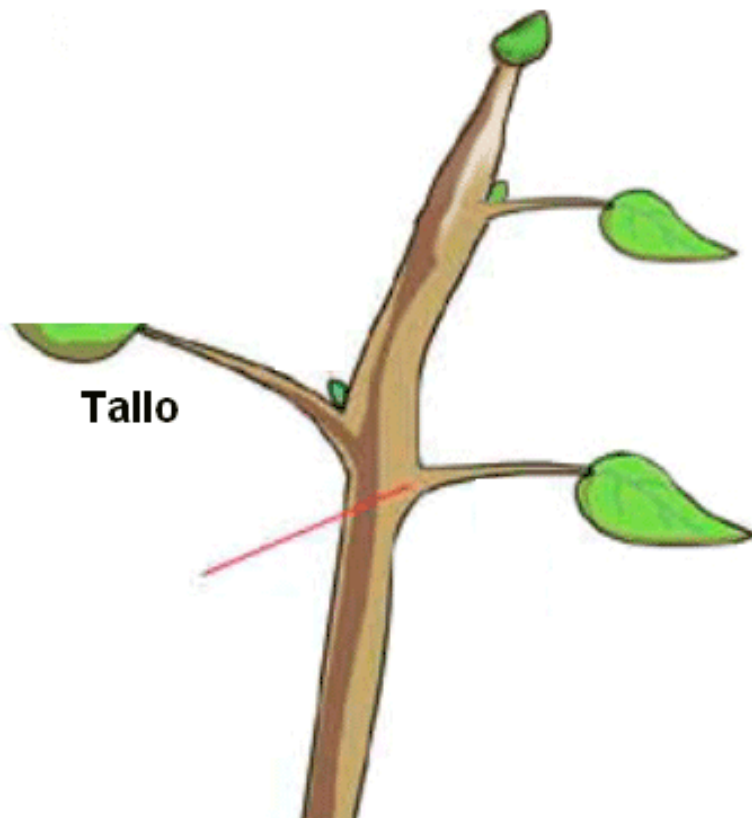
- ✓ Busca alrededor de la escuela una hoja y señala sus Partes como en el ejemplo.

EJEMPLO:



Evaluación

- ✓ Dibuja un tallo y escríbele sus partes



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Unidad IV

Los Bosques



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

COMPETENCIA:

- ✓ Describe el desarrollo y funcionamiento de los árboles, así como lo importante que es su existencia permanente para el medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En grupos de cinco trabajar en un cartel como cuidar los bosques en su comunidad.

CONTENIDO DOSIFICADO

Los Bosques

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida, formados predominantemente por árboles. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo, la atmósfera y suministran una gran diversidad de productos útiles para satisfacer las necesidades humanas. Muchas culturas han utilizado los productos obtenidos del bosque, como la madera de los árboles para combustible, para la construcción de viviendas y elaboración de herramientas y mobiliario, el carbón vegetal como insumo para la metalurgia del hierro, las resinas y frutos de los árboles, entre otros.

Se estima que hace unos 10.000 años, cuando terminó el último período frío, los bosques ocupaban entre el 80 y el 90% de la superficie terrestre. Al ir aumentando la población, fue necesario producir más alimentos, por lo que muchos bosques fueron cortados para convertir esos terrenos en áreas de cultivo. Además, en algunas épocas, se consideró a los bosques como zonas peligrosas, refugio de delincuentes y enemigos, hábitat de animales peligrosos, fuente de enfermedades, por lo que fue frecuente que se talaran grandes extensiones de bosques alrededor de las ciudades.

Al mismo tiempo, la construcción de barcos, vías férreas, áreas industriales, entre otras obras, implicaron la destrucción de bosques para utilizar su madera. De esta forma, la deforestación ha sido creciente a lo largo de la historia y hoy en día, los bosques cubren entre un 25% y un 35% de la superficie mundial.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Función Ambiental de los Bosques

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

Regulación del agua:

Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos. Asimismo, disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Influencia en el clima:



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.

Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera:

En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.

Reservas de gran número de especies:

Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Acción depuradora:

Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.

Importancia y Conservación de los Bosques

Los bosques ocupan un tercio de la superficie total de nuestra tierra y contienen cerca del 70% de carbono presente en los seres vivos. Sin bosques, el mundo sufriría consecuencias fatales que repercutirían en todos y cada uno de los rincones de nuestro planeta.

Actualmente estos van desapareciendo a pasos agigantados. Cientos de hectáreas son destruidas para la construcción de asentamientos humanos y carreteras. Además, la tala clandestina ha provocado que millones de árboles sean talados sin la preocupación de volverlos a reforestar. Esto sin duda, perjudica cruelmente a la fauna que necesita del resguardo y el alimento que les provee la vegetación.

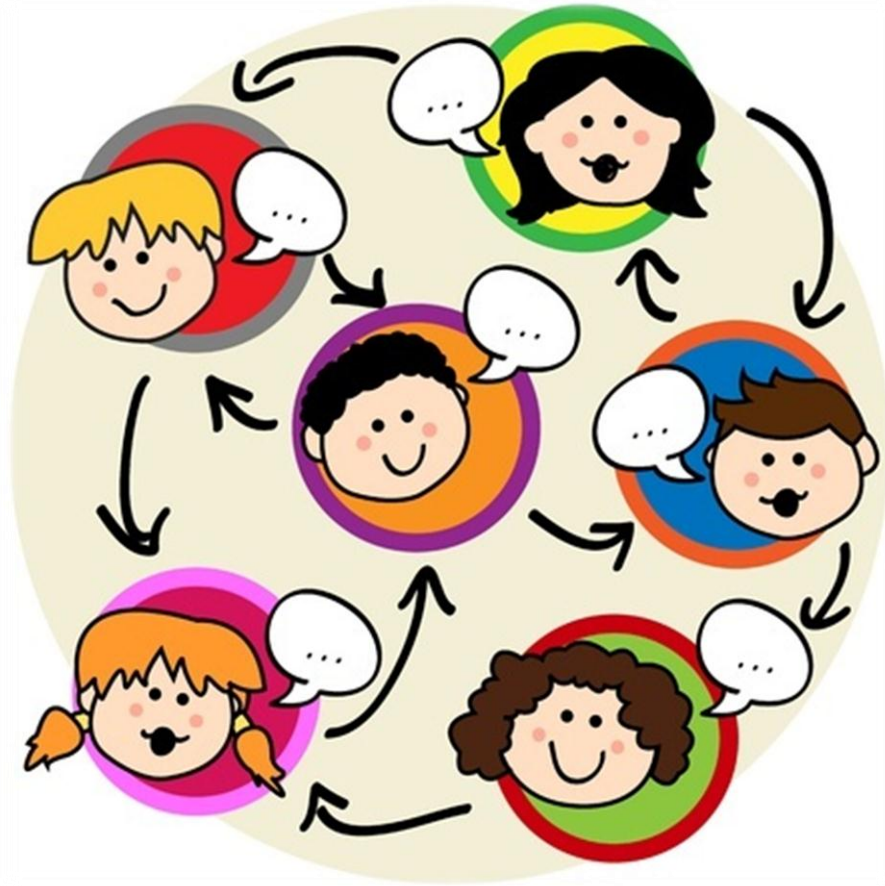


http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html



Actividad

- ✓ En grupos de cinco trabajar en un cartel como cuidar los bosques en su comunidad.



Unidad V

El Jardín Escolar



COMPETENCIA:

- ✓ Explica la importancia de la jardinería en áreas verdes, para el mejoramiento de la imagen escuela, y conservación del medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En grupos de cinco: realizar el jardín de la escuela.

CONTENIDO DOSIFICADO

Áreas Verdes

En los entornos urbanos, las áreas verdes son imprescindibles para contrarrestar el efecto de la contaminación. Las ciudades cuentan con industrias desarrolladas y un elevado tráfico vehicular, entonces los árboles y las plantas de las áreas verdes captan el dióxido de carbono (CO₂) que emiten y lo transforman en oxígeno (O₂) mejorando así la calidad de vida.

¿Qué son las Áreas Verdes?

Un área es una superficie que se desarrolla dentro de ciertos límites.

Verde, por su parte, es el color que se asocia a la tonalidad que suelen exhibir las hojas de las plantas. Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos: para espacio recreativo, ecológico, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de recuperación, protección y conservación del medio ambiente.

Un área verde, por lo tanto, es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí.

Las áreas verdes son de gran importancia para la vida. Como hemos dicho ya las plantas se encargan de absorber el dióxido de carbono de la atmósfera y liberan oxígeno. Además, ayudan a regular las temperaturas y reducen el impacto de la erosión. Por todo esto debemos reservar o incrementar los espacios verdes y evitar que se construyan edificios en toda la superficie ya que, de lo contrario, el equilibrio ecológico resulta muy lejano.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

¿Por qué son importantes las Áreas Verdes?

- ✓ Sirven de casa a plantas y animales, brindándoles refugio y alimentación
- ✓ Descontaminan el aire
- ✓ Refrescan el ambiente
- ✓ Oxigenan el aire
- ✓ Reducen el ruido
- ✓ Embellecen el entorno

¿Cuáles son las consecuencias de no tener o perder Áreas Verdes?

- ✓ Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno
- ✓ Pérdida de la capacidad para la captura del dióxido de carbono
- ✓ Pérdida de la cobertura forestal
- ✓ Daño permanente a la biodiversidad
- ✓ Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales
- ✓ Erosión de suelos
- ✓ Pérdida de espacios públicos de recreación



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

JARDINIZACION DEL ÁREA VERDE DE LA ESCUELA

SOSTENIBILIDAD ENTRE TODOS

Para ahorrar agua en nuestro jardín, hay dos opciones: comenzar desde el principio, diseñando y creando el jardín de acuerdo a ese ahorro hídrico que perseguimos, o bien readaptar nuestro jardín a un menor consumo de agua.

Diseño de los diferentes espacios a disfrutar en el jardín

Es recomendable realizar un pequeño boceto de nuestro futuro jardín antes de comenzar a plantar nada. Lo primero a tener en cuenta es la orientación del sol. El diseño de jardines es toda una disciplina. No es un mero proceso de siembra y posterior regado como muchos pueden pensar. El crear un jardín es un bello arte, si en su realización somos varios los involucrados, como es nuestro caso, debemos planificar, dividirnos tareas para su implementación y sostenibilidad entre todos.

¿Cómo Diseñar nuestro jardín?

Debes apoyarte con el asesoramiento y acompañamiento entero de tu docente y el trabajo en equipo con tus compañeras y compañeros del salón. Ya que son varios los aspectos a tener en cuenta.

Fase 1 es determinar las zonas. Citamos un par de consejos para este correcto diseño:

- ✓ En la zona sur, colocaremos elementos decorativos y composiciones de plantas resistentes a las inclemencias.
- ✓ En la zona norte, plantaremos los árboles de gran desarrollo. También situaremos aquí, si se tuviese, el césped. Y le llamaremos rincón de lectura, zona para tomar sol o área para árboles de sombra.
- ✓ Es recomendable diseñar las zonas del jardín de acuerdo al alcance de las fuentes de agua potable. El conjunto de plantas quedará más establecido y se aprovecha toda el agua.
- ✓ Debe huirse de superficies con formas complicadas o muy dispersas (pequeñas zonas, aisladas entre unas con otras), lo que hace que se desaproveche más agua.
- ✓ Podemos también mejorar la capacidad de absorción del suelo de nuestro jardín aportando hidrogeles (gel que contiene agua) siempre en compensación.
- ✓ Es muy importante realizar la plantación del jardín en invierno de este modo, las plantas disponen del tiempo suficiente para enraizar en el nuevo lugar y tomar fuerzas para soportar los fuertes calores. Cuando los jardines se plantan en verano es imprescindible una aportación mucho mayor de agua.
- ✓ Para la buena imagen y apropiación de nuestra creación: El jardín de la Escuela, debemos darle un nombre e identificarlo donde sea visible.

Fase 2, debemos ajustar nuestro jardín evidentemente a las necesidades de la escuela. Dibujar sobre una hoja de papel a manera de plano ayudará a definir mejor las ideas.



Fase 3, sería conveniente definir ¿qué incluir en el jardín para dar una buena imagen? debe ser ecológico y para su decoración además de lo natural como lo son las hojas, frutos y flores, podemos incluir material reciclable que funcionen como base para las plantas, la elaboración de esculturas, simulaciones de objetos y/o animales que no podrían incluirse de forma real en nuestro paisaje, verjas, entre otros. Todo depende del espacio con el que contemos y también el uso que haremos del jardín.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Fase 4, definir claramente las especies que vamos a plantar, pueden ser especies trepadoras, ideales si incluimos pérgolas o fingimos un pozo con material reciclable, por ejemplo. Otras especies pueden ser los arbustos, cactus, plantas aromáticas o palmeras. Si lo desean también especies frutales y hortalizas. Es mejor invertir en plantas, árboles y arbusto que son perfectos para poblar el jardín rápidamente y de forma económica. Lo primero es plantar árboles y crear las estructuras básicas como senderos, circular el área, etc. Luego añadiremos detalles, porque en un jardín el trabajo nunca termina. Más adelante se pueden añadir estanques o puentes. La idea es mantenerlo vivo con el paso del tiempo e irlo renovando.



http://www.mastiposde.com/recursos_naturales.html

Fase 5, sería realizar el presupuesto, con cuánto contamos o estaríamos dispuestos a aportar como encargados directos del jardín, dígame en recursos materiales y/o recurso moneda. También podemos realizar actividades de gestión, ¿Qué podemos gestionar? Plantas, semillas, llantas, botellas de plástico pet, madera, pintura, etc. ¿Dónde podemos gestionar? En viveros o tiendas agropecuarias, llanterías, recicladoras, aserraderos, etc.

Es importante definir y estar claros del mantenimiento que tendrá. Incluso antes de preguntarnos como diseñar un jardín. Si no disponemos de mucho tiempo, lo mejor es evitar algunas especies. Aplicaremos menos césped y mayor cantidad de plantas autóctonas. Evitemos además las borduras muy formales ya que requieren varios recortes al año.

Todo jardín debe despertar sensaciones y desde su diseño debemos planificarlas. Si lo deseamos puede ser cerrado e íntimo, de aire romántico y ordenado o bien tupido y frondoso. Otras valoraciones consisten en tomar en cuenta nuestro suelo y clima.

De acuerdo a estos factores se hará la selección adecuada de especies. Para los terrenos que tengan menos riqueza vegetal habrá que aportarles abonos y preparaciones previas tanto a las plantas como a la tierra que usaremos como relleno para la alimentación de las plantas. Es muy importante que se tenga control del pH. Existen especies como la Hortensia y la Gardenia que no pueden desarrollarse si el pH es ácido. Una vez investigadas las dudas y definidas las ideas solo nos resta poner manos a la obra.



Actividad

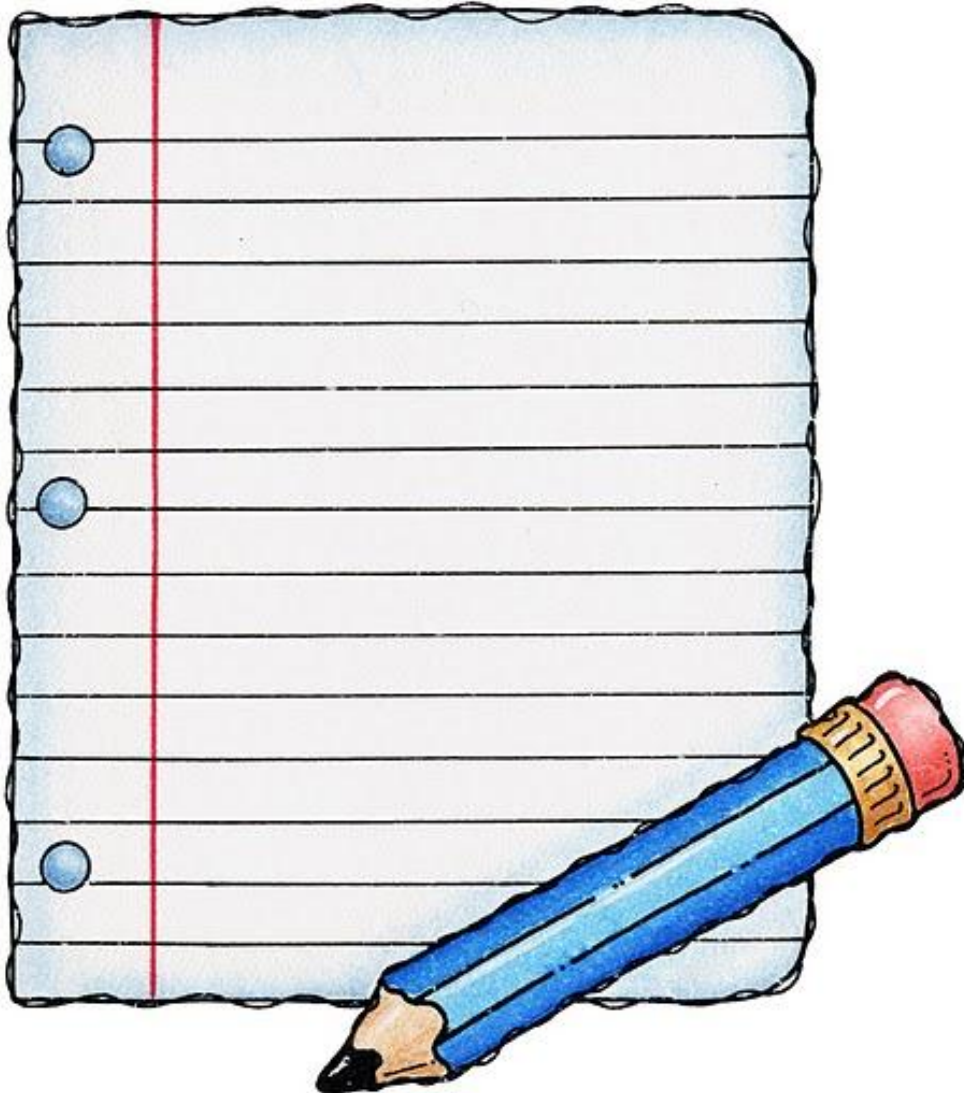


✓ Con algunas ideas sobre cómo diseñar jardines ecológicos, proporcionadas en esta guía, realizaran su propio diseño del jardín escolar, utilicen su creatividad e imaginación de cómo quieren ver el área verde de su escuela, agreguen ideas y manos a la obra.



Evaluación

- ✓ Narra con tus propias palabras las vivencias obtenidas con la realización del jardín escolar.
- ✓ Enumera los pasos que realizaste en la ejecución del jardín escolar.



Bibliografía

- ✓ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Parramón Ediciones, S.A. – 2000, Volumen 1. Botánica. Págs. 45-80
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala artículos 64, 97, y 126
- ✓ Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 4to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 22- 26.
- ✓ Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 5to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 32-38, 50-52

E-grafía

- ✓ http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema20/21-1_rizodermis.htm
- ✓ <http://ciudadverdada.blogspot.com>
- ✓ <http://www.sagan-gea.org/hojaredsuelo/paginas/22hoja.html>
- ✓ <http://casaydiseno.com/jardin-y-terraza/como-disenar-un-jardin.html>
- ✓ <http://www.bioenciclopedia.com/bosque/>
- ✓ <http://www.cobeavint.org/noticias/funbosques.html>

4.3 Sistematización de experiencias

Se Socializa el normativo y la guía para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la presentación del Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar y la Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano como asesora.

En consenso con personal administrativo de E.O.R.M. Aldea El Rodeo y miembros de COCODE, se acordó según las necesidades el establecimiento, realizar la jardinería escolar para motivar y dar a conocer a los estudiantes de quinto grado de dicha escuela la necesidad que existe en nuestro medio ambiente de mantener y cultivar áreas verdes.

Con la ejecución de la Jardinería en la escuela oficial rural mixta aldea el rodeo, municipio y departamento de jalapa se logró concientizar a la comunidad educativa de dicha escuela sobre la importancia del cuidado y mejoramiento de áreas verdes que son de vital importancia para la conservación del medio ambiente que es el problema que tanto aqueja a nuestro planeta, contribuyendo de esta manera con un granito de arena evitar el calentamiento global.

A través de esta actividad se evidenció el interés que manifiestan los estudiantes al interactuar con la naturaleza, motivándose a conservar las áreas verdes porque estas nos proporcionan un ambiente agradable y a la vez nos transmiten vitalidad y energía positiva, pues son el pulmón de nuestro planeta; así mismo se pudo constatar la importancia del trabajar en equipo, pues se logra involucrar tanto niños como adultos manifestando en esta forma que en unión todo se realiza eficazmente.

4.3 Evidencias Fotográficas

Epesista socializando con miembros del COCODE (Presidente y Vice-Presidente) el área para plantar el jardín



Fuente: fotografías tomadas por la docente encargada del grupo de alumnos

Epesista socializando la guía con los alumnos y compartiendo un pequeño refrigerio



Fuente: fotografías tomadas por la docente encargada del grupo de alumnos

Trabajando en equipo epesista, padres de familia y alumnos; preparando el área para el proceso de plantación



Fuente: fotografías tomadas por la docente encargada del grupo de alumnos

Epesista y alumnos plantando flores de Quinto Grado



Fuente: fotografías tomadas por la docente encargada del grupo de alumnos

Epesista haciendo entrega de Guías Pedagógicas y del Proyecto de Jardinización



Fuente: fotografías tomadas por docente de la escuela

CAPÍTULO V

EVALUACION DEL PROCESO

5.1 Evaluación del Diagnostico

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del diagnóstico, se obtuvo la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista, cuestionarios, la observación directa y la problemática que afecta a la institución. darle prioridad viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnostico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollan en el tiempo establecido.

5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		

7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Con la fundamentación teórica verificamos el impacto que tiene el problema seleccionado, Aquí se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre antecedentes, causas y consecuencias que presenta nuestro problema, además presenta sus aspectos legales como las fuentes o citas consultadas.

5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Para la evaluación del plan de acción, se verificaron los resultados de las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la localización exacta donde se ejecutará el proyecto, el nombre que llevará, las instituciones y personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, lo cual queda plasmado en un cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos y un presupuesto claramente definido con todos los pros y los contras que pueden presentarse a la hora de ejecutar un proyecto.

5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		

7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma de ejecución de la intervención- micro proyecto y realización del voluntariado-macro proyecto, y porque es ahí donde están escritas todas las actividades que en su momento se realizaron, se nos es posible verificar que los objetivos y metas fueron alcanzados exitosamente con la socialización de la guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del medio ambiente, se brindó a la comunidad educativa un recurso pedagógico que será de mucha utilidad en la materia de ciencias naturales y tecnología que se imparten a los estudiantes de cuarto grado primaria, así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la escuela. Se realizó la entrega del proyecto a la directora del establecimiento educativo.

5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al mantenimiento de áreas verdes y conservación del medio ambiente.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		

3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

5.5 Evaluación Final

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que nos deja mucho conocimiento sobre el qué hacer ante las situaciones de subdesarrollo, sobre todo en las comunidades educativas. Con este ejercicio se identificaron problemas que afectan a las instituciones avaladora y avalada, pero también se tuvo la oportunidad de identificar soluciones para esos problemas, soluciones que son viables, por cuestión de tiempo, se seleccionó la más viable y factible hipótesis-acción de la institución avalada, logramos realizar la intervención, con dedicación, liderazgo y convencimiento de organización de los involucrados directos e indirectos, llegando a la conclusión y dando a conocer que tenemos una dotación de recursos, talentos que se desperdician, al no unir esfuerzos, al no gestionar y buscar respuestas favorables, sabemos hoy que todo lo que nos ocasiona un problema tiene su solución, solo es cuestión de dedicarle tiempo e interesarnos por disminuir el impacto de dichos problemas.

Los resultados en la ejecución del proyecto se obtuvieron a través de una lista de cotejo, para verificar la aceptación del mismo. La elaboración de la guía pedagógica sobre la jardinería y mantenimiento de áreas verdes, constituye un papel esencial en la sociedad pues contribuye al establecimiento de jardines y/o áreas verdes escolares tan necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo para el mejoramiento del ornato, sino también para la conservación del medio ambiente.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada uno de los capítulos del Informe Final se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos del documento de propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado del Instituto de Investigaciones Humanísticas, Departamento de Extensión Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
JALAPA, DOMINGO**

**EL VOLUNTARIADO
Plan de Voluntariado**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**PEM Carolin Mariana Godoy Cisneros
CARNE 200923620
Epesista**

**LICDA. AQUILINA ELIZABHET RUANO RUANO
Aserora**

Jalapa, agosto de 2017

Plan de Voluntariado

Parte Informativa

Nombre de la institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía, Jalapa, Domingo.

Ubicación física de la institución

- Colonia Bosques de Viena, Lote 05, Zona 02, Jalapa, Jalapa.

Objetivos:

General:

Contribuir a la reforestación de áreas comunales o municipales y conservación del medio ambiente.

Específicos:

- Eliminar basureros clandestinos
- Recuperar áreas para reforestación
- Realizar jornadas de reforestación
- Promover la participación de estudiantes de centros educativos del Municipio y Departamento de Jalapa en actividades ambientales.
- Inculcar en los estudiantes de centros educativos del Municipio y Departamento de Jalapa Educación Ambiental.

Parte Descriptiva

Justificación

Cómo estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Jalapa, Domingo, y ciudadanos conscientes de los problemas ambientales que afectan a nuestro departamento, país y el mundo. Conocedores

de que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento vital para el ser vivo y que la reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. Es por ello que pondremos nuestro granito de arena para lograr la concientización de la comunidad del Municipio y Departamento de Jalapa, sobre la protección, cuidado y plantación de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y el empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por consiguiente, lo que se pretende con esta actividad de voluntariado es reforestar la mayor cantidad de terrenos posibles e involucrar a una cantidad numerosa de estudiantes ya que estos son el futuro de nuestro municipio, departamento, país y el mundo.

Actividades:

- Redacción de la solicitud respectiva con la firma y sello del Coordinador de la Facultad dirigida al Alcalde de la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Visita a la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa para entrega de solicitud para todo lo necesario para llevar a cabo el voluntariado (reforestación).
- Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.
- Redacción de solicitudes dirigidas a los directores de los centros educativos oficiales y privados de los niveles primaria, básico, diversificado, Instituto Adolfo V. Hall y Reservas Militares del departamento de Jalapa.
- Visita a los establecimientos educativos para entrega de solicitudes.
- Capacitación dirigida a Estudiantes Epesista sobre el procedimiento correcto de plantación de árboles y aplicación correcta de hidrogel con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.

- Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de árboles con estudiantes del nivel primaria.
- Visita al terreno comunal situado en El Cerro La Alcoba, para conocer la ubicación correspondiente para cada grupo de Epesistas.
- Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).
- Jornada de plantación de árboles en El Cerro La Alcoba con estudiantes del nivel primaria.
- Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización sobre jornada de limpieza, eliminación de basurero clandestino en orillas del Río Chipilapa, para recuperación de terreno y reforestación con Estudiantes Epesistas y Reservistas.
- Realización de Jornada de Limpieza en orillas del Río Chipilapa.
- Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).
- Jornada de plantación de árboles en orillas del Río Chipilapa.
- Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de árboles con estudiantes del nivel básico, diversificado, Reservistas e Instituto Adolfo V. Hall.
- Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).
- Jornada de plantación de árboles en El Cerro La Alcoba con estudiantes de los Niveles básico y diversificado
- Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para asignación de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de reforestación en terrenos de Los Cebollines con Reservistas.
- Visita al terreno de Los Cebollines, para conocer la ubicación correspondiente para cada grupo de Epesistas.
- Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).

- Jornada de plantación de árboles en terrenos de Los Cebollines.
- Estructuración y redacción del informe correspondiente al Voluntariado en base a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Entrega del documento terminado para su revisión y aprobación.
- Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio Ambiente.

Tiempo de Ejecución:

- 4 meses

Cronograma:

No.	Actividades	Meses													
		Abril				Mayo					Junio				Julio
		1era.	2da.	3er.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	5ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.
1.	Redacción de la solicitud respectiva con la firma y sello del Coordinador de la Facultad dirigida al Alcalde de la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.														
2.	Visita a la Municipalidad del Municipio y														

	Departamento de Jalapa para entrega de solicitud para todo lo necesario para llevar a cabo el voluntariado (reforestación).																	
3.	Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.																	
4.	Redacción de solicitudes dirigidas a los directores de los centros educativos oficiales y privados de los niveles primaria, básico, diversificado, Instituto Adolfo V. Hall y Reservas Militares del departamento de Jalapa.																	
5.	Visita a los establecimientos educativos para entrega de																	

	solicitudes.													
6.	Capacitación dirigida a Estudiantes Epesista sobre el procedimiento correcto de plantación de árboles y aplicación correcta de hidrogel con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.													
7.	Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de árboles con estudiantes del nivel primaria.													
8.	Visita al terreno													

	comunal situado en El Cerro La Alcoba, para conocer la ubicación correspondiente para cada grupo de Epesistas.													
9.	Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).													
10.	Jornada de plantación de árboles en El Cerro La Alcoba con estudiantes del nivel primaria.													
11.	Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización sobre jornada de limpieza, eliminación de basurero clandestino en orillas del Rio Chipilapa, para													

	recuperación de terreno y reforestación con Estudiantes Epesistas y Reservistas.																	
12.	Realización de Jornada de Limpieza en orillas del Río Chipilapa.																	
13.	Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).																	
14.	Jornada de plantación de árboles en orillas del Río Chipilapa.																	
15.	Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de																	

	árboles con estudiantes del nivel básico, diversificado, Reservistas e Instituto Adolfo V. Hall.													
16.	Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).													
17.	Jornada de plantación de árboles en El Cerro La Alcoba con estudiantes d los Niveles básico y diversificado.													
18.	Reunión con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para asignación de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de reforestación en													

	terminado para su revisión y aprobación.														
24.	Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio Ambiente.														

Presupuesto:

CANT.	Descripción	Costo Unitario	Totales Parciales
12,600	Planta	Q 1.00	Q 12,600.00
12,600	Hidrogel por planta	Q 0.50	Q 6,300.00
12,600	Abono por planta	Q 0.70	Q 8,820.00
12,600	Mano de obra en ahoyado	Q. 1.00	Q 12,600.00
1,650	Agua pura	Q 0.50	Q 825.00
825	Refacción	Q 5.00	Q 4,125.00
825	Transporte	Q 6.00	Q 4,950.00
	Costo Total		Q 50,220.00

Recursos:

Materiales:

- Árboles
- Hidrogel
- Abono
- Herramientas de agricultura.
- Cajas plásticas (para transportar los árboles de los vehículos al ahoyado).

- Cubetas (para distribución de hidrogel y abono de los vehículos al ahoyado).
- Costales (para recolección de basura).
- Vehículos.
- Cámara digital.
- USB.
- Cuaderno de notas.
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Impresora.

Humanos:

- Asesor de EPS.
- Estudiantes Epesistas.
- Alcalde del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Encargado de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM
- División de Protección de la Naturaleza -DIPRONA-.
- Dirección Departamental de Educación
- Policía Nacional Civil
- Cruz Roja Guatemalteca, Delegación Jalapa
- Bomberos Voluntarios
- Empresa Municipal de Agua (JALAPAGUA)
- JALAPA VERDE
- Empresa Eléctrica Municipal
- Directores, maestros y estudiantes de escuelas y colegios del nivel primaria.
- Directores, maestros y estudiantes de institutos y colegios del nivel básico y diversificado.
- Instituto Adolfo V. Hall.
- Reservas Militares.

- Personas vecinas a los terrenos reforestados.
- Tren de Aseo Municipal.
- Dirección de Comunicaciones, Municipalidad de Jalapa.

Físicos:

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo.
- Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Terrenos Comunales

Financieros:

- El costo total de la realización del proyecto de Voluntariado fue cubierto por la Municipalidad de Jalapa.

Responsables:

- Alcalde del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Encargado de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM
- Estudiantes Epesistas

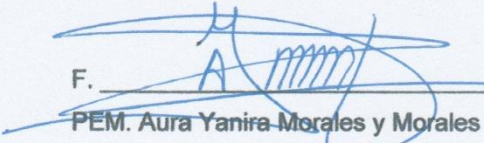
No.	Nombre del Epesista	No. de Carné
1.	PEM Aura Yanira Morales y Morales	201311909
2.	PEM Carol Sucely Nájera Divas	201320817
3.	PEM Ingrid Marleni Ortíz López	201142200
4.	PEM Arlin Lisbeth Estrada Ruano	201320234
5.	PEM Nancy Elizabeth Marroquín Rojas	201124726
6.	PEM Leidy Yessenia Aguilar López	200719446

7.	PEM María Eloísa Girón Agustín	200742370
8.	PEM Norma Felipa Agustín de León	200141791
9.	PEM Karla Paola Mejía Sánchez	201217729
10.	PEM Yulma Verónica Morales Lucero	201217545
11.	PEM Leivi Maciel López Lima	201324209
12.	PEM Aura Patricia Mateo	200923260
13.	PEM Claudia Evelyn Cruz Valenzuela	201322640
14.	PEM Carolin Mariana Godoy Cisneros	200923620
15.	PEM Ericka Edith Abac Martínez	201217583
16.	PEM Dulce Elizabeth Portillo Barrera	200944918
17.	PEM Edin Alonzo Cruz y Cruz	201323288
18.	PEM Edvin Rubí González Nájera	201323470
19.	PEM Gladys Roxana Marroquín Nájera	201217946
20.	PEM Carmen Arelis Portillo Ortega	201217539
21.	PEM Rosbin Alexander Ordoñez Nájera	199941201


Evaluación:

- La evaluación del cumplimiento en la realización de las actividades del presente plan se llevará a cabo con la ayuda de una Lista de Cotejo previamente estructurada para el efecto.

F.


 PEM. Aura Yanira Morales y Morales
 Coordinador de Epesistas

Vo. Bo.


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
 Asesor y Coordinador
 Jalapa, Domingo


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PLAN DOMINGO
 SECCION JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

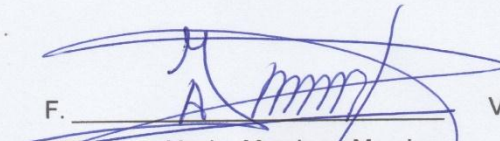
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE VOLUNTARIADO

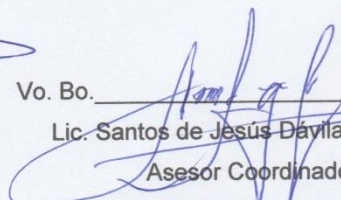
INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X", (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.


No.	Actividades	Sí	No	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del Proyecto de Voluntariado?	X		
2.	¿Las actividades para realizar el Proyecto de Voluntariado fueron diferentes a las programadas?		X	
3.	¿Se obtuvo los recursos financieros para la realización del Proyecto de Voluntariado?	X		
4.	¿El instrumento diseñado y utilizado fue apropiado para la evaluación del Plan del Proyecto de Voluntariado?	X		
5.	¿El tiempo calculado para realizar el Proyecto de Voluntariado fue suficiente?	X		
6.	¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución/	X		

	comunidad para la realización del Proyecto de Voluntariado?			
7.	¿Se tiene el documento correspondiente que respalda la realización del Proyecto de Voluntariado?	X		
8.	¿Se tiene el documento correspondiente de compromiso de sostenibilidad del Proyecto de Voluntariado?	X		
9.	¿Se elaboró el informe correspondiente de realización del Proyecto de Voluntariado?	X		
10.	¿Se presentó el informe del Proyecto de Voluntariado en la fecha establecida?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la Lista de Cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el Plan del Proyecto de Voluntariado se ejecutó de acuerdo a lo establecido.

F. 
PEM. Aura Yanira Morales y Morales
Coordinador Epesistas

Vo. Bo. 
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor Coordinador
Jalapa, Domingo



6.2 Informe de Proyecto de Voluntariado

Cómo parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se llevó a cabo la realización del Proyecto de Voluntariado consistente en la plantación de 600 árboles por estudiante haciendo un total de 12,600, correspondientes al grupo de 21 Epesistas, siendo estos de las especies: Gravillea, Ciprés, Pino y Madre Cacao. Para lo cual se gestionó a través de la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa y su Unidad de Gestión Ambiental Municipal, la cual financió en su totalidad el costo del proyecto consistente en **Q 50,220.00**.

Gestionando también con las diferentes instituciones educativas, contando con la participación del nivel primaria, básico y diversificado del sector oficial y privado (plan diario y plan fin de semana) contando con la cantidad **804 estudiantes y docentes** la cual se detalla a continuación:

No.	Nombre del Establecimiento	No. de Estudiantes	No de Docentes
1	Escuela Oficial Urbana Barrio Chipilapa	23	2
2	Escuela Oficial Urbana Tipo Federación Luis Martínez Mont	22	2
3	Escuela Oficial Urbana Para Niñas Colonia Linda Vista	24	2
4	Escuela Oficial Urbana Para Varones Colonia Linda Vista	22	2
5	Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1	22	2
6	Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1	22	2
7	Escuela Oficial Urbana Para Niñas Berta Judith Franco Bonilla	22	2
8	Escuela Oficial Urbana Barrio El Porvenir	40	2
9	Escuela Oficial Urbana de Aplicación Anexa al INCAV	33	2
	Totales	230	18

No.	Nombre del Colegio	No. de Estudiantes	No. de Docentes
1	Colegio Particular Mixto El Porvenir	25	2
2	Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio	25	2
3	Colegio Nueva Guatemala	23	2
4	Colegio Particular Mixto Juan Pablo II	34	2
5	Colegio Particular Mixto Agazzi	25	2
6	Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa	50	2
	Total	182	12

No.	Nombre del Colegio	No. de Estudiantes	No. de Docentes
1	Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio	22	2
2	Colegio Adventista Moria	19	2
3	Colegio Pre-Universitario Juan Pablo II	31	2
4	Instituto Experimental Dr. Silvano Antonio Carías	38	2
5	Instituto Adolfo V. Hall	50	2
6	Colegio Técnico Industrial Albert Einstein	26	2
7	Colegio Técnico Profesional Miguel Ángel Asturias	20	2
8	Colegio Privado El Porvenir	34	2
9	Colegio Particular Rembrand	20	2
10	Reservas Militares	30	2
11	Colegio Particular Mixto Nuevo Milenio (Plan fin de semana)	50	2
	Total	340	22

Gestionándose también con diferentes instituciones, quienes brindaron su apoyo en las diferentes jornadas de plantación de acuerdo a la función que realiza cada una dentro de la comunidad, mismas que se detallan a continuación:

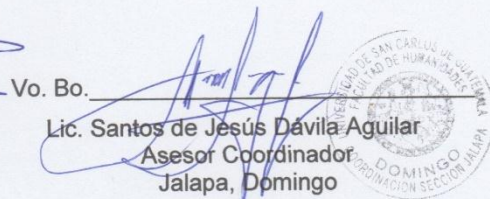
No.	Nombre de Instituciones
1	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Jalapa, Domingo. (Epesistas)
2	Encargado de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM
3	División de Protección de la Naturaleza -DIPRONA-.
4	Dirección Departamental de Educación
5	Policía Nacional Civil
6	Cruz Roja Guatemalteca, Delegación Jalapa
7	Bomberos Voluntarios
8	Empresa Municipal de Agua (JALAPAGUA)
9	JALAPA VERDE
10	Empresa Eléctrica Municipal
11	Reservas Militares
12	Dirección de Comunicaciones, Municipalidad de Jalapa

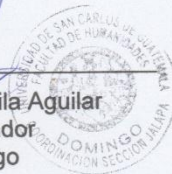
Después de la gestión realizada a la Municipalidad y a las diferentes instituciones, obteniendo la respuesta favorable a nuestra solicitud, la Municipalidad coordinó a través de la Unidad de Gestión Ambiental, varias reuniones en las que como estudiantes Epesistas, se nos capacitó sobre la forma correcta de plantación de árboles, aplicación de Hidrogel para su sostenibilidad y el abono para cada una de las especies. Conocimientos que pusimos en práctica con cada uno de los estudiantes en las diferentes jornadas de plantación, así también se realizaron planificaciones para conocer los diferentes terrenos comunales y áreas específicas para cada Epesista y centros educativos a su cargo mismas que se llevaron a cabo en los días y horarios estipulados para el efecto.

Dichas plantaciones se realizaron a cabo en las fechas siguientes: 22 de mayo terrenos comunales del Cerro Alcoba, con estudiantes del nivel primaria, el 29 del mismo fue en el río Chipilapa, con Reservistas, el 05 de junio en terrenos comunales del Cerro Alcoba con estudiantes de nivel básico, diversificado y estudiantes del Instituto Adolfo V. Hall, el 11 de junio en terrenos comunales de los Cebollines con la participación de Reservistas.

La Municipalidad a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal se comprometió a darle seguimiento al cuidado de las plantaciones para su sostenibilidad.

F. 
PEM. Aura Yanira Morales y Morales
Coordinador Epesistas

Vo. Bo. 
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor Coordinador
Jalapa, Domingo





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Abril 10 de 2017.

Señor Alcalde
Ing. Mario Alejandro Estrada Ruano
Municipalidad del departamento de Jalapa
Su Despacho.


Apreciable Ingeniero Ruano.

De manera atenta y respetuosa, el grupo de Epesistas que se describe en nómina adjunta, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITAMOS** nos proporcione 600 árboles a cada epesista; para ser un total de 12,600, de las especies que en este departamento sean adaptables, terrenos comunales disponibles y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, a llevarse a cabo con jóvenes estudiantes del nivel medio y primaria y personas particulares del departamento. De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del departamento de Jalapa, así también, permitirá que el grupo de Epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

Asimismo, solicitamos que de estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de ejecución de nuestro proyecto, agradecemos nos proporcione una certificación de acta, al finalizar con dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted, con altas muestras de estima.

Vo.Bo.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa





EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE LA UNIDAD DE
GESTION AMBIENTAL DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA, JALAPA

HACE CONSTAR

Que de conformidad a lo autorizado a los Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo recibida con fecha 10 de abril del 2,017 y firmada por el Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar Coordinador de La Facultad de Humanidades Plan Domingo, Jalapa -----

No.	Nombre de Epesistas	No. de Carné
1.	Aura Yanira Morales y Morales	201311909
2.	Carol Sucely Nájera Divas	201320817
3.	Ingrid Marleni Ortiz López	201142200
4.	Arlin Lisbeth Estrada Ruano	201320234
5.	Nancy Elizabeth Marroquín Rojas	201124726
6.	Leidy Yessenia Aguilar Lopez	200719446
7.	María Eloisa Girón Agustín	200742370
8.	Norma Felipa Agustín De Leon	200141791
9.	Karla Paola Mejía Sanchez	201217729
10.	Yulma Verónica Morales Lucero	201217545
11.	Leivi Maciel López Lima	201324209
12.	Aura Patricia Mateo	200923260
13.	Claudia Evelyn Cruz Valenzuela	201322640
14.	Carolin Mariana Godoy Cisneros	200923620
15.	Ericka Edith Abac Martínez	201217583
16.	Dulce Elizabeth Portillo Barrera	200944918
17.	Edin Alonzo Cruz y Cruz	201323288
18.	Edvin Rubi González Nájera	201323470
19.	Gladys Roxana Marroquín Nájera	201217946
20.	Carmen Arelis Portillo Ortega	201217539
21.	Rosbin Alexander Ordoñez Nájera	199941201

Con quienes se coordinó a principios del mes de abril y ejecutó el proyecto de reforestación en terrenos comunales; plantación de 12,600 árboles de las especies,

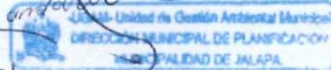


gravillea, Ciprés, Madre cacao, los días 22 y 29 de mayo, 05 y 11 de junio del presente año, en el cerro alcoba, río Chipilapa, y Los Cebollines, de esta cabecera departamental de Jalapa, con el apoyo de diferentes centros educativos, de los niveles primario y medio (Básico y Diversificado), reservas militares y otras instituciones.

Asimismo, esta municipalidad, a través de la UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL, coordino con los propietarios el cuidado de las plantaciones para su sostenibilidad ya que se les dará seguimiento para gestionar su incentivo Forestal por medio de la Ley Probosque y PIMPEP.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el departamento de Jalapa, a los 14 días del mes de junio del año dos mil diecisiete.-----

Juan Pablo Sandoval Campos
Encargado de Gestión Ambiental y Forestal
Municipalidad de Jalapa



Lic. Mario Alejandro Estrada Ruano
Alcalde Municipal de Jalapa
Municipalidad de Jalapa

6.3 Evidencia Fotográfica

Epesistas en Coordinación con encargados de Oficina Forestal Municipal de Jalapa



Fuente: Fotografía tomada por colaborador

Epesistas en reconocimiento de las áreas a reforestar



Fuente: Fotografía tomada por colaborador

Epesista realizando la plantación de árboles



Fuente: Fotografías tomadas por colaborador

Epesistas y personas voluntarias preparándose para realizar la reforestación



Fuente: Fotografía tomada por colaborador

Coordinador de Facultad de Humanidades, y Epesistas en la plantación de árboles



Fuente: Fotografía tomada por colaborador

CONCLUSIONES

- A través de la socialización de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, se observó el interés de los estudiantes de quinto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Rodeo, ya que se notó el interés en la realización de las actividades de cada una de las unidades que comprende dicha guía.
- Se adquirió el compromiso de brindar sostenibilidad constante del área verde de la escuela por parte de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.
- Se creó compromiso y la concientización de darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes sigan socializando la guía Sobre Jardinización y Mantenimiento de Áreas Verdes para la Conservación del Medio Ambiente con los estudiantes de quinto grado primaria de las siguientes promociones, así como el debido seguimiento y sostenibilidad al Jardín E.O.R.M. El Rodeo.
- Que los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo, los docentes y directora den la sostenibilidad al jardín escolar en base a los lineamientos de la Guía Pedagógica.
- Que los miembros del Consejo, el Alcalde Municipal y el encargado de la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente así como los líderes comunitarios, se comprometan en brindar el debido mantenimiento del proyecto de reforestación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Municipalidad de Jalapa, Plan Operativo Anual 2008-2012.
- ✓ Plan operativo anual 2017 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, Jalapa.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional del establecimiento (PEI) 2008 – 2012
- ✓ Guía de análisis contextual e institucional propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Parramón Ediciones, S.A. – 2000, Volumen 1. Botánica. Págs. 45-80
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala artículos 64, 97, y 126
- ✓ Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 4to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 22- 26.

E-grafía

- ✓ <http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4yMBbQcZo>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa>
- ✓ <https://cienciaybiologia.com/ramas-biologia-htm/>
- ✓ <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm>
- ✓ <https://www.jardineriaon.com/category/botanica>
- ✓ http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm
- ✓ <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>
- ✓ http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema20/21-1_rizodermis.htm
- ✓ <http://ciudadverdadac.blogspot.com>
- ✓ <http://www.sagan-gea.org/hojaredsuelo/paginas/22hoja.html>
- ✓ <http://casaydiseno.com/jardin-y-terraza/como-disenar-un-jardin.html>

Aténcia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad

de población que atiende en muchos aspectos en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

Tiempo: 10 días.

Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

Técnicas e Instrumentos

Entrevistas no estructuradas, Entrevistas semiestructuradas, consulta bibliográfica.

Recursos:

- **Humanos**
- Alcalde Municipal.
- Miembros del consejo municipal.

- Secretario.
- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.

- **Materiales:**
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.

- **Físicos:**
- Municipalidad de San Pedro Pínula municipio de Jalapa.

Responsable

Epesista: Carolin Mariana Godoy Cisneros

Carne 200923620

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

E.O.R.M. Aldea “El Rodeo “Jalapa, Jalapa.

Objetivos

- Establecer necesidades existe en la E.O.R.M. Aldea “El Rodeo “Jalapa, Jalapa.

Específicos

- Describir cada una de las carencias
- Seleccionar un problema para darle solución

JUSTIFICACION

El proyecto se realizara por la necesidad de construir una galera para el mejoramiento sostenible del área de cocina del establecimiento educativo.

Actividades

Elaboración de instrumentos para recabar información,

Observación

Entrevista

TIEMPO 8 días

Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		3era. Semana	4ta. Semana
1	Elaboración de instrumentos para recabar información.		
2	Observación.		
3	Entrevista.		

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas.
- Entrevista semiestructurada.
- Observación.
- Consulta del PEI de la escuela.

Recursos:

Humanos:

- Directora de la Escuela
- Alumna Epesista

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Lápiz
- Computadora
- Fotocopias
- Libreta de apuntes
- USB

Responsable

Epesista: Carolin Mariana Godoy Cisneros

Carne 201217946

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

Plan General

Ubicación Física de la Institución

E.O.R.M. Aldea “El Rodeo “Jalapa, Jalapa.

Objetivos

General

- Cooperar en la conservación del medio ambiente a través de la educación sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa.

Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, del municipio y departamento de Jalapa.
- Lograr cambios positivos en los estudiantes de quinto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Rodeo, del municipio de Jalapa a través de la socialización de la guía de aprendizaje para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.
- Realizar el jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rodeo, involucrando directamente a los estudiantes de Quinto grado primaria, al docente de grado y directora del Establecimiento Educativo, así como a miembros del COCODE.

Justificación

Hoy en día nuestro planeta afronta un caos ambiental a causa de la súper población y por ende a la carencia de áreas verdes, por esta situación cada vez urge determinar estrategias para conservar y mejorar el ambiente, porque en algunas zonas los lugares verdes son deforestados para realizar otra actividad.

De acuerdo a los lineamientos de La Organización Mundial de la Salud, en cada ciudad debe existir 9m² de áreas verdes por cada habitante, para obtener una oxigenación adecuada a nuestro organismo, pues como se puede notar en la actualidad este problema está en decadencia.

En las comunidades educativas las áreas verdes son importantes porque generan oxígeno y disminuyen los niveles de contaminación y por ende brindan una mejor imagen al establecimiento. Estas áreas sirven para que el estudiante tenga un espacio de relajación y convivencia con la naturaleza.

El ambiente natural influye directamente en el ánimo, conducta y en el desarrollo de las actividades de las personas al tener contacto con el mismo.

Actividades

- ✓ Solicitar autorización a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rodeo del municipio y departamento de Jalapa, para la realización del proyecto ambiental.
- ✓ Gestionar ante la municipalidad de Jalapa para la autorización del proyecto.
- ✓ Realizar la investigación de los temas que forman parte de la guía.
- ✓ Elaborar la Guía.
- ✓ Capacitar a docente y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Rodeo Jalapa, sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para conservar el medio ambiente.
- ✓ Implementar la utilización de la guía con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa.
- ✓ Elaborar el jardín de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo involucrando al docente y a los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo.
- ✓ Entrega de las guías a la directora del establecimiento.

Tiempo

Tres meses

Cronograma

Actividad		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar autorización a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rodeo del municipio y departamento de Jalapa, para la realización del proyecto ambiental.	P												
	E												
Gestionar ante la municipalidad de Jalapa para la autorización del proyecto.	P												
	E												
Realizar la investigación de los temas que forman parte de la guía.	P												
	E												
Elaborar la Guía.	P												
	E												
Capacitar a docente y alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. de Aldea El Rodeo Jalapa, sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para conservar el medio ambiente.	P												
	E												
Implementar la utilización de la guía con los alumnos de quinto grado de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo Jalapa.	P												
	E												
Elaborar el jardín de la E.O.R.M. Aldea El Rodeo involucrando al docente y a los alumnos de quinto grado.	P												
	E												
Entrega de las guías a la directora del establecimiento.	P												
	E												

Técnicas e Instrumentos

Método inductivo Herramientas Cuestionarios Entrevistas y gestiones

Recursos.

Recursos

- **Humanos**
- Directora
- Docentes
- Alumnas

Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta de computadora
- Memoria USB
- Pizarrones
- Fólderes
- Computadora
- Impresora
- Escritorio

Responsable

Epesista: Carolin Mariana Godoy Cisnerso

Carne 200923620

Evaluación

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado. Con la realización del proyecto se estableció la armonía entre municipalidad e institución educativa.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de	X		

	la institución para la aplicación de la guía.			
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

EPS Carolin Mariana Godoy Cisneros
Carné No. 200923620

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano
Asesora

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p data-bbox="553 466 1404 919">1.1 Localización El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p data-bbox="553 970 1404 1339">1.2 Extensión geográfica El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p data-bbox="553 1398 1404 1894">1.3 Clima, suelo, principales accidentes El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora:El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938.La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local: El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas: El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema,</p>

mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva,

	<p>Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.</p> <p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina:Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor:Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios:10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca:Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p>

	<p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
--	--

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

	<p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table data-bbox="649 357 974 483"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>

<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector

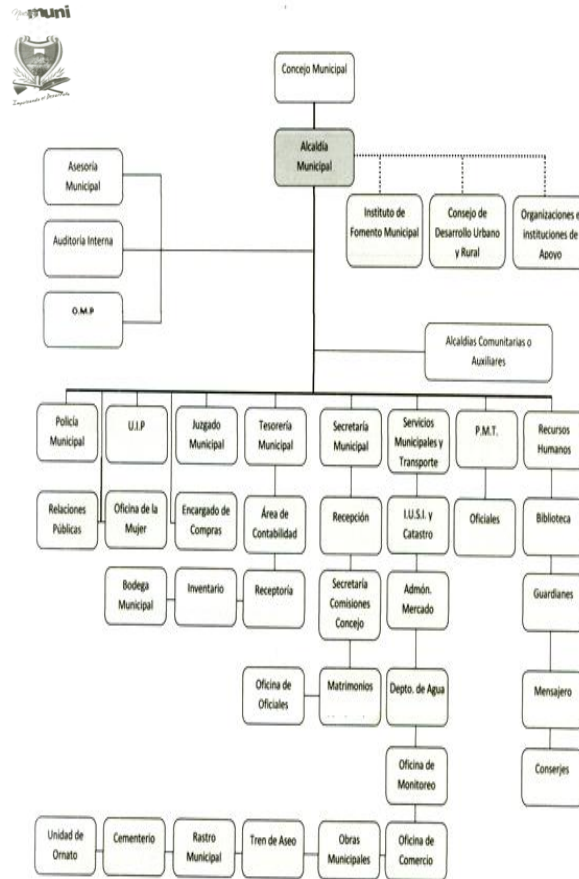
- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería</p>

Dirección de servicios públicos municipales
 Dirección de oficina municipal de planificación
 Dirección de recursos humanos
 Dirección de relaciones públicas
 Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:
 Administración financiera integrada municipal
 Asistencia de selección y contratación
 Asistencia de modernización e informática
 Empresa eléctrica
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado
 Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p>

	<p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional,</p>

	<p>FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	---

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.
--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las</p>
----------------------------	--

	<p>políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>

<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>
-----------------------------------	---

Carencias del Sector

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos. • Falta de planta de reciclaje municipal. |
|---|

ANEXO



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE LA UNIDAD DE
GESTION AMBIENTAL DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA, JALAPA

HACE CONSTAR

Que de conformidad a lo autorizado a los Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo recibida con fecha 10 de abril del 2,017 y firmada por el Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar Coordinador de La Facultad de Humanidades Plan Domingo, Jalapa -----

No.	Nombre de Epesistas	No. de Carné
1.	Aura Yanira Morales y Morales	201311909
2.	Carol Sucely Nájera Divas	201320817
3.	Ingrid Marleni Ortiz López	201142200
4.	Arlin Lisbeth Estrada Ruano	201320234
5.	Nancy Elizabeth Marroquín Rojas	201124726
6.	Leidy Yessenia Aguilar Lopez	200719446
7.	María Eloisa Girón Agustín	200742370
8.	Norma Felipa Agustín De Leon	200141791
9.	Karla Paola Mejía Sanchez	201217729
10.	Yulma Verónica Morales Lucero	201217545
11.	Leivi Maciel López Lima	201324209
12.	Aura Patricia Mateo	200923260
13.	Claudia Evelyn Cruz Valenzuela	201322640
14.	Carolin Mariana Godoy Cisneros	200923620
15.	Erica Edith Abac Martínez	201217583
16.	Dulce Elizabeth Portillo Barrera	200944918
17.	Edin Alonzo Cruz y Cruz	201323288
18.	Edvin Rubí González Nájera	201323470
19.	Gladys Roxana Marroquín Nájera	201217946
20.	Carmen Arelis Portillo Ortega	201217539
21.	Rosbin Alexander Ordoñez Nájera	199941201

Con quienes se coordinó a principios del mes de abril y ejecutó el proyecto de reforestación en terrenos comunales; plantación de 12,600 árboles de las especies,

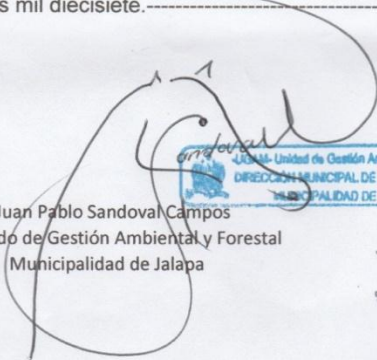
6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150



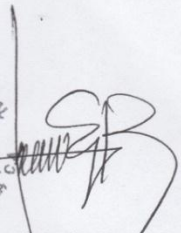
gravillea, Ciprés, Madre cacao, los días 22 y 29 de mayo, 05 y 11 de junio del presente año, en el cerro alcoba, río Chipilapa, y Los Cebollines, de esta cabecera departamental de Jalapa, con el apoyo de diferentes centros educativos, de los niveles primario y medio (Básico y Diversificado), reservas militares y otras instituciones.

Asimismo, esta municipalidad, a través de la UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL, coordino con los propietarios el cuidado de las plantaciones para su sostenibilidad ya que se les dará seguimiento para gestionar su incentivo Forestal por medio de la Ley Probosque y PIMPEP.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el departamento de Jalapa, a los 14 días del mes de junio del año dos mil diecisiete.-----


Juan Pablo Sandoval Campos
Encargado de Gestión Ambiental y Forestal
Municipalidad de Jalapa




Lic. Mario Alejandro Estrada Ruano
Alcalde Municipal de Jalapa
Municipalidad de Jalapa

6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Abril 10 de 2017.

Señor Alcalde
Ing. Mario Alejandro Estrada Ruano
 Municipalidad del departamento de Jalapa
 Su Despacho.

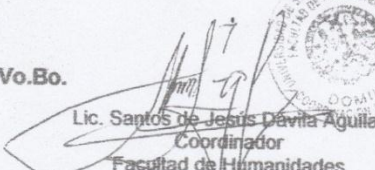
Apreciable Ingeniero Ruano.

De manera atenta y respetuosa, el grupo de Epesistas que se describe en nómina adjunta, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS:** nos proporcione 600 árboles a cada epesista; para ser un total de 12,600, de las especies que en este departamento sean adaptables, terrenos comunales disponibles y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, a llevarse a cabo con jóvenes estudiantes del nivel medio y primaria y personas particulares del departamento. De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del departamento de Jalapa, así también, permitirá que el grupo de Epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

Asimismo, solicitamos que de estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de ejecución de nuestro proyecto, agradecemos nos proporcione una certificación de acta, al finalizar con dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted, con altas muestras de estima.

Vo.Bo.


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Coordinador
 Facultad de Humanidades
 Plan Domingo, Jalapa



ALCALDIA MUNICIPAL
 GOBIERNO MUNICIPAL
 DE JALAPA
 GUATEMALA C.A.
 10-04-2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciada
AQUILINA ELIZABET RUANO RUANO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

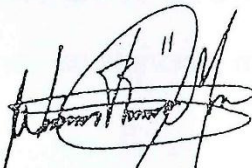
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CAROLIN MARIANA GODOY CISNEROS
200923620


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano




04/05/17

C.C expediente
Archivo.

in Superior, Incluyente y Proactiva
Calle S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 24188602 24188610-20
418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de octubre de 2017.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Carolin Mariana Godoy Cisneros** con número de carnet **200923620**, participó en la reforestación de 600 árboles forestales en Finca Los Cebollines y Cerro Alcoba, departamento de Jalapa Guatemala en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. Dafne Rodríguez
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente

Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús
Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión



Jalapa, mayo de 2017

Señor Licenciado
Mario Alejandro Estrada Ruano, Alcalde Municipal
Municipalidad de Jalapa
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante CAROLIN MARIANA GODOY CISNEROS, CUI: 1917 42120 2101, Registro Académico 200923620. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

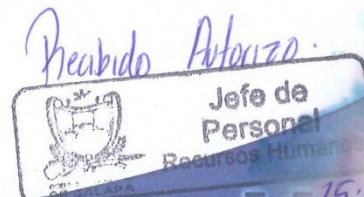
Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



08-05-17 15:51
Facultad de Humanidades

Jalapa Mayo de 2017.

Señora Profesora:
Elsa Julieta Estrada Barrientos
Directora
E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa, Jalapa.
Presente

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Carolin Mariana Godoy Cisneros CUI: 1917421202101, Registro Académico carné: 2009023620. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

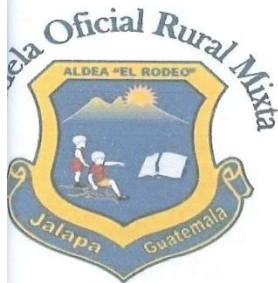

Santos De Jesús Dávila Aguilár

Director Departamento de Extensión


05/05/2017



mygo/sdjda



Jalapa, 30 de Agosto de 2017

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA "EL RODEO" JALAPA, JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la Epesista: Carolin Mariana Godoy Cisneros, quien se identifica con **Carné No. 200923620**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, realizó su proyecto que consistió en una **Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del Medio Ambiente**. Dirigida a alumnas y alumnos de quinto grado primaria de la Escuela "El Rodeo" Jalapa, Jalapa. Así mismo entrego al establecimiento 10 guías pedagógicas para que los docentes de quinto grado las utilicen en clase y las socialicen con sus alumnos en el área de estudio apropiada.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Profa. Elsa Julieta Estrada Barrientos
Directora E.O.R.M. Aldea El Rodeo, Jalapa, Jalapa.



LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RODEO, DEL MUNICIPIO DE JALAPA Y DEPARTAMENTO DE JALAPA **CERTIFICA**, QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 5 EN EL QUE A FOLIO 97 SE ECUENTRA EL ACTA No. 11-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2017 En la Aldea El Rodeo, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas en punto del día 30 de Agosto de dos mil diecisiete, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, la suscrita profesora Elsa Julieta Estrada Barrientos directora del Establecimiento Educativo, y la alumna epesista Carolin Mariana Godoy Cisneros de la Facultad de Humanidades, Plan Domingo Sección Jalapa, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** para hacer constar que la señorita Carolin Mariana Godoy Cisneros quién se identifica con CUI: 1917421202101 con registro académico Carné No. 200923620. Ha realizado su proyecto de EPS con nombre de Jardinización y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del Medio Ambiente de este establecimiento educativo que consistió en la realización de un jardín con llantas recicladas y así mismo entregó al establecimiento 10 guías pedagógicas para el uso de los docentes con los alumnos de quinto grado. **SEGUNDO:** no habiendo más que constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para constancia quiénes en ella intervenimos. Damos fe. Aparece la firma y sello respectivo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN LA ALDEA EL RODEO, MUNICIPIO DE JALAPA Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS VENTIOCHO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Profa. Elsa Julieta Estrada Barrientos
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

CAROLIN MARIANA GODOY CISNEROS
200923620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO DE BARAHONA
Revisor 1 LIC. ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
Revisor 2 LICDA. ALICIA DEL CARMEN LEMUS MUÑOZ

[Handwritten signatures and official stamps of the Faculty of Humanities]

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.