

**Abner Steeven Mendez Hernández**

**Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a  
Estudiantes de Quinto Grado Primaria**

**Asesor:** Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, febrero 2017**

Este informe fue presentado por el autor,  
como resultado del Ejercicio Profesional  
Supervisado -EPS- Previo a obtener el  
grado de Licenciado en Pedagogía y  
Administración Educativa.  
Guatemala, febrero 2017

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1. Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto Económico	2
1.1.3 Contexto Social	2
1.1.4 Contexto Político	3
1.1.5 Contexto Filosófico	4
1.1.6 Contexto de competitividad	5
1.2 Análisis institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Desarrollo Histórico	9
1.2.3 Los usuarios	10
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección Social	11
1.2.6 Finanzas	11
1.2.7 Política Laboral	12
1.2.8 Administración	13
1.2.9 El ambiente Institucional	14
1.2.10 Otros aspectos	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Nexo, razón, conexión con la institución, comunidad avalada	16
1.5 Análisis Institucional	17
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	25
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	25
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	26
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>29</b>
2.1. Medio ambiente	29
2.1.1. Factor Humano	30
2.1.2. Ecología	31
2.1.3. Energía y Nutrientes	32
2.1.4. Desequilibrios	33
2.2. La contaminación del medio ambiente	34
2.2.1. Contaminación ambiental	34
2.2.2. Tipos de contaminación ambiental	35
2.2.3. Causas de la contaminación ambiental	35

2.3.	Contaminación ambiental según el contaminante	36
2.3.1.	Contaminación química	36
2.3.2.	Contaminación radioactiva	36
2.3.3.	Contaminación térmica	36
2.3.4.	Contaminación acústica	36
2.3.5.	Contaminación electromagnética	36
2.3.6.	Efectos de la contaminación ambiental	36
2.4.	Contaminación del Suelo	37
2.4.1.	Factores influyentes en la contaminación del suelo	37
2.4.2.	Causas	38
2.4.3.	Consecuencias	39
2.4.4.	Enriquecer al suelo	39
2.5.	Deforestación	40
2.5.1.	Causas de la deforestación	41
2.5.2.	Consecuencias de la deforestación	41
2.5.3.	La reforestación	42
2.5.4.	¿Dónde plantar árboles?	42
2.5.5.	Clima	43
	<b>CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN</b>	44
3.1	Tema/título del proyecto	44
3.2	Hipótesis acción	44
3.3	Problema seleccionado	44
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	44
3.5	Gerente/ejecutor de la intervención	44
3.6	Unidad ejecutora	44
3.7	Descripción de la intervención	45
3.8	Justificación de la intervención	45
3.9	Objetivos de la intervención: general y específico	46
3.10	Actividades para el logro de objetos	46
3.11	Cronograma	47
3.12	Recursos	47
3.13	Presupuesto	48
3.14	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	49
	<b>CAPÍTULO IV :EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN</b>	51
4.1	Descripción de las actividades realizadas	51
4.2	Productos, logros y evidencias	52
4.3	Sistematización de la experiencia	96



<b>CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO</b>	98
5.1 Del diagnostico	98
5.2 De la fundamentación teórica	100
5.3 Del diseño del plan de intervención	101
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	103
5.5 Evaluación Final	105
<b>CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO</b>	106
Voluntariado	106
Conclusiones	111
Recomendaciones	112
Bibliografía o fuentes consultadas	113
E-grafías	114
<b>APÉNDICES</b>	115
<b>ANEXOS</b>	162

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo mediante varios procedimientos en los cuales se comenzó recibiendo una propedéutica de lo que el EPS consistía luego se nos brindó una guía para utilizarla y poder encontrar paso a paso la elaboración del informe así mismo llevando a cabo un micro proyecto y un macro proyecto el cual consistió en la siembra de 600 arbolitos a los cuales se les dio siembra en la aldea las palmeras las palmas municipio de monjas departamento de jalapa el tipo de árboles que se utilizaron en la reforestación fueron de tipo caoba y cedro, esto se realizó con el fin de mejorar el medio ambiente para tener un aire más puro y beneficiar al contexto que lo rodea reforestar partes con poca boscosidad recibíamos una pequeña inducción de un ingeniero ambiental de cómo se debería de sembrar un árbol correctamente.

También se realizó un micro proyecto el cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Colonia Linda Vista" jalapa. Con estudiantes de quinto primaria y la participación de la directora y el docente de encargado se les dio a conocer que hay maneras de mejorar el medio ambiente por medio de la reforestación y la protección de los ambientes poblados de árboles.

## INTRODUCCIÓN

El informe de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades donde se ejecutó la Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria, se llevó a cabo en diferentes etapas, la primera etapa constituye en la investigación por medio de la aplicación de técnicas donde se utilizaron la técnica de la observación para recabar información interna y externa de la institución patrocinante y patrocinada. Así mismo la entrevista al alcalde municipal y a la directora de la escuela , elaborando una lista de carencias para luego realizar el cuadro de priorización de problemas siendo este la contaminación ambiental, que se somete a proceso de viabilidad y factibilidad dando como resultado la opción más factible: Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria .En la segunda etapa se define el nombre del proyecto, la unidad ejecutora, se justifica la razón por la cual se realiza el proyecto, se encuentran los objetivos, metas, fuentes de financiamiento, un cronograma para las actividades durante el proceso de ejecución y los recursos a utilizarse. La tercera etapa de ejecución muestra el proceso que se llevó a cabo juntamente con sus actividades y resultados, los productos y logros que se obtuvieron, en esta etapa se adjunta la guía pedagógica como producto siendo Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria. Y en la etapa número cuatro se realizó la evaluación de cada etapa, en la evaluación del diagnóstico sirvió para verificar si se lograron los objetivos del plan del diagnóstico, permitiendo conocer en la evaluación del perfil el nombre del proyecto a realizarse, en la etapa de ejecución es evaluada por la directora de la escuela por medio de una lista de cotejo para verificar si se realizaron todas las actividades programadas en el cronograma.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1. Contexto Geográfico

- El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.
- El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.
- El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

- **Flora:** El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.

**Fauna:** En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

### 1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

### 1.1.3 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc.

Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

#### **1.1.4 Contexto Político**

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas. El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de

Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

### **1.1.5 Contexto Filosófico**

Principios filosóficos de la institución:

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

#### **Visión:**

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

#### **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

## 1.1.6 Contexto de competitividad

### Presencia Institucional

Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN ) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las Universidades, INTECAP, las organizaciones indígenas y de mujeres, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

### Sistema de consejos de desarrollo y la participación ciudadana

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) de Jalapa está integrado por 49 personas de las cuales, 5 son del Concejo Municipal, 20 son representante de los diferentes Consejos Comunitarios de Desarrollo que constituyen los COCODES de segundo nivel, 23 son representantes de las diferentes instituciones gubernamentales con presencia en el municipio y 1 representante de la sociedad civil legalmente organizada. EL COMUDE dentro de su estructura organizativa cuenta con 42 hombres y 7 mujeres, nadie es menor de 30 años, se reúne de forma regular y no ha logrado ser un espacio de coordinación. El 64.91% de las aldeas del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el señor Alcalde Municipal a través de la DMP.





- **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.<sup>1</sup>

- **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.<sup>2</sup>

- **Objetivos**

**General**

- Preservación de su patrimonio natural y cultural.

**Específicos**

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

- **Principios y valores**

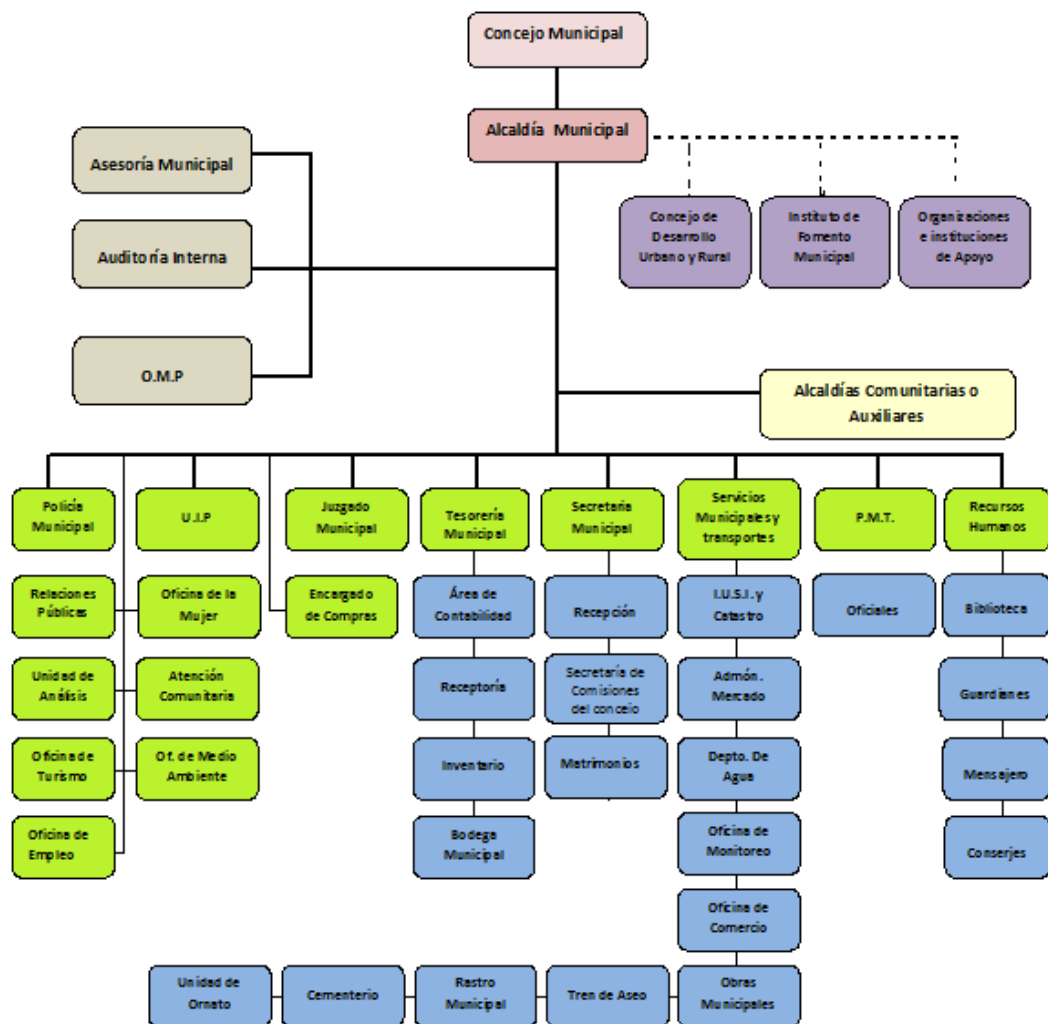
**El Respeto:** significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.

**La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

**La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

**La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

- **Estructura Organizacional**



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

- **Servicios que presta**

**Nivel que atiende** Urbano y Rural, Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. Programa anual de las comunidades, Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes, atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica), Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

**Tipo de servicios:** Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

### 1.2.2 Desarrollo Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y ley que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra

mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

### **1.2.3 Los usuarios**

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

#### **1.2.4 Infraestructura**

200 metros cuadrados. Área descubierta 10 metros Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

##### **Locales disponibles:**

14 Oficinas disponibles para los usuarios  
1 Sala de Sesiones  
1 Salón de usos múltiples  
1 Bodega  
1 Sanitarios para uso personal

#### **1.2.5 Proyección Social**

##### **Estado/forma de atención a los usuarios:**

Atención normal al público.

##### **Intercambios deportivos:**

Se realizan en nivel interno.

##### **Actividades sociales (fiestas, ferias):**

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.

##### **Actividades culturales (concursos, exposiciones):**

La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.

##### **Actividades académicas (seminarios, conferencias):**

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

#### **1.2.6 Finanzas**

##### **Presupuesto de la nación:**

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

##### **Venta de productos y servicios:**

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

**Rentas:**

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

**Salarios:**

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

**Materiales y suministros:**

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

### **1.2.7 Política Laboral**

**Políticas institucionales:**

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realiza.

**Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

**Reglamentos internos:**

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

**1.2.8 Administración****Programas especiales:**

Programa anual de las comunidades.

**Actividades curriculares:**

Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

**Curriculum oculto:**

Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

**Tipo de acciones que realiza:**

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

**Tipo de servicios:**

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

**Procesos productivos:**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

**Tipos de técnicas utilizadas:**

Motivación laboral.

**Planeamiento:**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.



**Capacitaciones:**

Se hace de forma anual.

**Inscripciones o membrecías:**

Organización a cargo de cada oficina.

**Ejecución de diversa finalidad:**

Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):**

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

**Criterios utilizados para evaluar en general:** Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

**Tipos de evaluación:** La observación del desenvolvimiento del trabajador.

**Características de los criterios de evaluación:** Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

**Controles de calidad:** La revisión del trabajo efectuado.

**Instrumentos para evaluar:** Revisión y observación del trabajo.

### 1.2.9 El ambiente Institucional

Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y reciprocas la madurez de una

organización se caracteriza por la más grande libertad de comunicación una comunión afectiva más profunda reduce las tensiones interpersonales la opinión de los compañeros es juzgar en función del rol que desempeña en la organización en la relación de un objetivo

### **1.2.10 Otros aspectos**

**Tesorería**

**Servicios Públicos**

**Oficina IUSI**

**Oficina de Comercio**

**Oficina de COCODE**

**Oficina Municipal de Planificación (OMP)**

**Oficina de Medio Ambiente**

**Materiales:**

Equipo tecnológico de oficina.

Página virtual

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Medios de comunicación.

Vehículos.

### **1.3. Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas**

Para analizar la problemática encontrada fue necesario realizar la detección y priorización de problemas tomados de las carencias encontradas en la GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, sus causas y propuestas de solución que se tiene para cada problema.

Falta de depósito para Basura.

- No hay oficinas adecuadas para la atención al público.
- Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo
- No existen registros de personas que visitan la institución.

- No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- No se cuenta con presupuesto para las necesidades de los diferentes barrios del municipio de Jalapa.
- No se cuenta con Guías Pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los Bosques.
- No se cuenta con una oficina específica para información a los usuarios que visitan la institución.
- No se cuenta con una guía pedagogía sobre el reciclaje.
- No se cuenta con equipo necesario para la detección de armas de fuego.
- No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- No se cuenta con módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente.

#### **1.4. Nexo, Razón, Conexión Con la Institución, Comunidad Avalada**

El Proyecto fue Ejecutado con Apoyo de Municipalidad de Jalapa en Beneficio a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia Linda Vista” en donde se realizó el proyecto Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria.

## INSTITUCION AVALADA

### 1.5. ANALISIS INSTITUCIONAL

- **Nombre**

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina “Colonia Linda Vista”

- **Localización Geográfica**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina “Colonia Linda Vista” funciona en instalaciones propias en el municipio y departamento de Jalapa, en la colonia linda vista zona 1.

- **Visión**

“Ser una institución educativa capaz de formar la personalidad integral del educando, y que al proporcionarle una educación efectiva, participativa e integral, obtengamos niños capacitados para su desarrollo personal, según su edad y nivel educativo; motivándolos a proponerse metas para el futuro, y aporten su mejor esfuerzo para construir positivamente con su patria.”

- **Misión**

“Somos una institución educativa de nivel primario que proyecta una formación de calidad al carácter del educando, cuya preparación comprende el desarrollo de sus habilidades intelectuales, destrezas generales, practica de principios y valores morales y éticos; incentivando al estudiante a culminar sus estudios y cursar el ultimo grado de este nivel con una formación integral.”

- **Objetivos**

- Satisfacer las necesidades, características y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico.
- Inculcar y promover las actividades morales, étnicas y espíritu de los jóvenes, así como de la comunidad en general.

- Adaptarse a los cambios curriculares que beneficiaran el proceso educativo.
- **Principios y valores**

**Excelencia personal:** Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, estar en actitud de mejoramiento continuo.

**Esperanza:** Capacidad que llena al hombre y a la mujer de optimismo, facultándolos para jalonar la historia a través de sus vicisitudes.

**Honestidad:** La persona honesta vive lo que predica y expresa su pensamiento sin irrespetar a nadie, dice oportunamente la verdad, es justa al asignar a cada cual lo que corresponde. Del honesto se puede decir: “He aquí un hombre en quien no hay doblez”. Cita bíblica.

**Confianza:** Creer en los demás y en sí mismo. Quien incorpora la confiabilidad como una forma de vida, porque hace bien todo, porque descubre todo lo bueno, noble y positivo de las cosas, comprende, disculpa y perdona, coopera, ayuda, comparte y es solidario.

**Lealtad:** Con su familia, con sus compañeros, educadores y sociedad. Respetar la palabra dada, mostrar sentido de pertenencia desde su pensar y actuar académico, entregando lo mejor de sí en el escenario donde cumpla una misión.

**Fe:** Un “sí” existencial a un Dios que nos llama a la felicidad. Creer, confiar, poner siempre la vida y obra en las manos del creador, como principio y fin del hombre, la mujer y del mundo. Tener la certeza de la misericordiosa presencia de Dios en cada instante de la vida.

**Comunicación:** Capacidad de expresión, relación y escucha. Supone sentido de la libertad, apertura y respeto.

**Respeto:** Implica el aprecio por la dignidad humana, el acatamiento a la norma. Comprender que la cortesía, el buen trato, los buenos modales, la amabilidad, la gratitud, la tolerancia y la puntualidad, son formas de mostrar respeto por los demás. Expresar las ideas propias y respetar la de los demás.

**Servicio:** Asumiendo como principio la vida y como la mejor forma de expresar la colaboración, la solidaridad, el respeto por los demás, la calidad y la alegría. Recordar siempre que el servicio promueve el respeto por los demás y le agrada a Dios.

**Tolerancia:** Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.

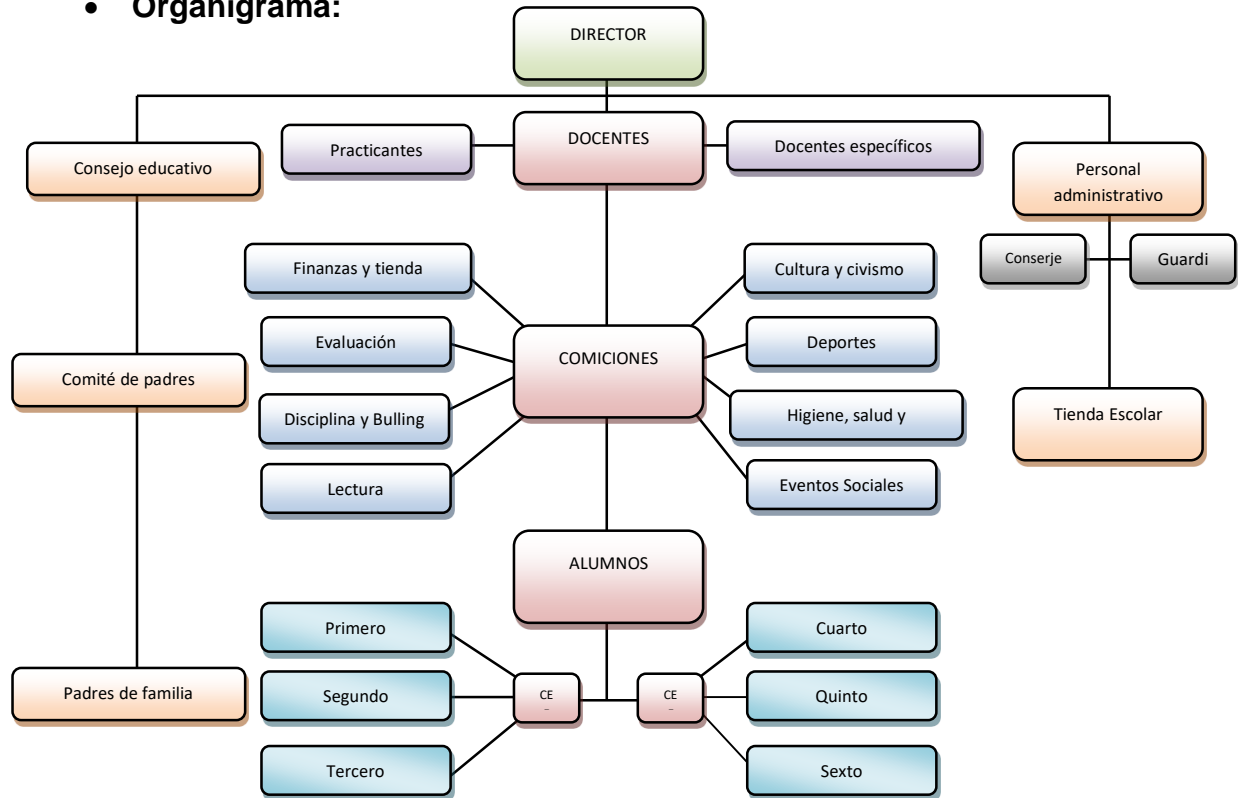
**Justicia:** Como valor evangélico, fruto de la fe, se identifica con el amor. Va más allá de la ley y del dar a cada uno lo que le pertenece. Entraña el reconocimiento del otro “como igual a uno mismo”. Es así como cobra todo su sentido.

**Paz:** Valor por el que claman los pueblos de la tierra. Surge desde un orden nuevo de relación entre hombres: la justicia. Nace en el mismo corazón del hombre y la mujer.

**Responsabilidad:** Para hacer vida la responsabilidad es preciso responder con interés, esfuerzo y constancia a las exigencias que implica el cumplimiento del deber en el colegio, la responsabilidad necesita de la disciplina y la exactitud; de la toma de conciencia de valores como el trabajo, la creatividad, la capacidad de razonar, la rectitud y la fortaleza de carácter.

**Voluntad:** Ver en el esfuerzo, la disciplina, la dedicación, la perseverancia, la paciencia y el tiempo, las mejores herramientas para alcanzar cualquier objetivo, con total autodominio

- **Organigrama:**



- **Servicios que presta**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares

Fortalecer la educación monolingüe e intercultural.

Incrementar el número de aulas construidas y dotarlas con mobiliario escolar para los niveles Pre-primarios y Primarios.

- **Otros aspectos que realiza**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia Linda Vista” también se utiliza en algunas ocasiones como albergue en momentos de emergencias y desastres naturales, como centros de votación en años electorales, como apoyo al centro de salud en jornadas de vacunación y desparasitación.

### **1.5.1 Desarrollo Histórico**

El servicio que cuenta la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Colonia Linda Vista” del municipio y departamento de Jalapa, es educativo y fue constituida el 23 de abril de 1979 según acta no. 01 fecha: 23 de abril del 1979; Libro: 01; Folios: 02,03 y 04. Es de carácter público educativo y ejerce los grados de primero a sexto grado de primaria y párvulos en jornada de lunes a viernes

### **1.5.2 Usuarios**

#### **Cantidad de usuarios**

En lo que corresponde a los estudiantes hay aproximadamente 550 usuarios.

#### **Comportamiento anual de usuarios**

Un 25% que no culminan por falta de fondos de los padres.

#### **Clasificación de usuarios**

Los estudiantes se inscriben a la Escuela y depende de ellos quedarse por su actitud todos tienen derecho a la educación porque es una escuela pública.

#### **Situación socioeconómica**

La condición socioeconómica depende de los padres de familia.

### **1.5.3 Infraestructura**

#### **Área construida**

250 metros cuadrados.

#### **Área descubierta**

100 metros



### **Estado de conservación**

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los alumnos.

### **Locales disponibles**

aulas para los usuarios

Sala de Sesiones

Bodegas

### **Condiciones y usos**

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

## **1.5.4 Proyección Social**

La proyección social de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Colonia Linda Vista” es de gran interés para la comunidad ya que les facilita el proceso de aprendizaje a los niños que habitan en sus alrededores. Así como también se involucra en actividades o eventos en solidaridad de la comunidad.

## **1.5.5 Finanzas**

### **Presupuesto**

La escuela cuenta con un fondo de gratuidad proporcionada por el Ministerio de educación.

La escuela cuenta con un fondo de alimentación escolar proporcionada por el Ministerio de Educación.

### **Iniciativa privada**

No se cuenta con aportes

## **Venta de productos y servicios**

Se obtienen fondos de las tiendas escolares y ventas de terceras personas.

## **Rentas**

Locales del ministerio de educación.

### **1.5.6 Política laboral.**

#### **Políticas institucionales**

Instruir y fortalecer la educación primaria y preprimaria

Difundir y lograr el máximo en las distintas actividades que se realizan.

Desarrollar efectivamente las órdenes emendadas del MINEDUC.

### **1.5.7 Administración.**

#### **Niveles jerárquicos de la organización**

Dentro de los niveles jerárquicos de la Escuela Colonia Linda Vista de Jalapa.

Se encuentran:

Director, Secretaria, Docentes, Padres de Familia Alumnos.

#### **Funciones cargo/nivel**

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.

#### **Existencia o no de manuales de funciones**

Si existe un manual de funciones.

#### **Régimen de trabajo**

Presupuestados y por contrato.

### **1.5.8 Ambiente Institucional**

El ambiente generado en la Institución Educativa es a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las

actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador y que se expresan en las relaciones personales y profesionales

### **1.5.9 Otros aspectos**

#### **Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)**

Los planes realizados son de tipo anual y bimestral, es decir, largo y mediano plazo.

#### **Elementos de los planes**

Los planes del nivel medio tienen dentro de sus características las siguientes: parte informativa, competencias, contenido, actividades, recursos, indicadores de logro y evaluación.

#### **Forma de implementar los planes**

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente al código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

#### **Base de los planes**

Planificación sugerida por el MINEDUC, Políticas y competencias.

#### **Planes de contingencia**

Existe plan de contingencia sobre desastres naturales.

### **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Inexistencia de guía pedagógica para La reforestación como medio para la conservación de nuestro medio ambiente.
- Falta de botes para la recolección de basura.
- Inexistencia de áreas verdes

## 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
Inexistencia de Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria	¿Qué hacer con la inexistencia de Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria?
Falta de botes para la recolección de basura	¿Qué hacer con la falta de botes para la recolección de basura?
Inexistencia de áreas verdes	¿Qué hacer con la Inexistencia de áreas verdes, en donde los alumnos puedan recrearse?

## 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Qué hacer con la inexistencia de Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria?	Elaborar Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria
¿Qué hacer con la falta de botes para la recolección de basura?	Realizar una campaña para promover la donación de botes de basura para el establecimiento
¿Qué hacer con la Inexistencia de áreas verdes, en donde los alumnos puedan recrearse?	Realizar una junta con el cocode y la municipalidad para que se busque un terreno colindante a la escuela y se done para uso del establecimiento

### 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

**Opción 1: Elaborar Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria**

**Opción 2:** Realizar una junta con el cocode y la municipalidad para que se busque un terreno colindante a la escuela y se done para uso del establecimiento

Indicadores	Opciones			
	1		2	
	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X			X
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X			X
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X			X
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		x	
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X			X
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X			X

¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X			X
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>Opciones</b>		<b>1</b>		<b>2</b>

### 1.9.1 Problema Seleccionado

¿Qué hacer con la inexistencia de una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria?

### 1.9.2 Hipótesis – Acción

Elaborar Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Medio ambiente.

Medio ambiente es la delgada capa de la Tierra llamada biosfera , sustento y hogar de los seres vivos , que incluye el aire , el suelo , el agua y los organismos vivos .La atmósfera , que protege a la Tierra del exceso de radiaciones ultravioletas y permite la existencia de vida , es una mezcla gaseosa de nitrógeno , oxígeno , hidrógeno , dióxido de carbono , vapor de agua , otros elementos y compuestos , y partículas de polvo . Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra , la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas Por lo que se refiere al agua , un 97 % se encuentra en los océanos , un 2 % es hielo y el 1 % restante es el agua dulce de los ríos , los lagos las aguas subterráneas y la humedad atmosférica del suelo .El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre . Es el producto del clima , de las rocas madre , como las morrenas glaciales y las rocas sedimentarias , y de la vegetación De todos ellos dependen los organismos vivos , incluyendo el hombre . Las plantas se sirven del agua , el dióxido de carbono y la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis ; la vida animal , a su vez , depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como cadena trófica .Todos los seres vivos se ven afectados por su medio ambiente , el lugar en el que viven . La ecología es el estudio del modo en que cada ser vivo interactúa con su medio , influyendo en él y , a la vez , siendo influido por él , es decir , de la relación entre las plantas , los animales y su medio ambiente físico y biológico nutrientes del suelo , el agua y la atmósfera .

<http://www.monografias.com/trabajos81/la-deforestacion/la-deforestacion.shtml#ixzz35LNY0d9N>





<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&biw>

### 2.1.1 El factor Humano

La supervivencia de todos los seres vivos es un desafío planteado ante su medio ambiente . La disponibilidad de alimentos , espacio vital , oxígeno y agua , la temperatura , el tipo de suelo y otros muchos factores son , todos factores físicos del medio ambiente . Las plantas y los animales han de prosperar en el lugar que se encuentra a su alrededor , adaptándose a él en tanto que puedan hacerlo .Los factores físicos como el suelo , el agua y el clima , son conocidos como factores abióticos . El suelo contiene nutrientes , tanto como el aire y el agua . Sus características físicas y químicas están influidas por el lecho de rocas del que procede . El agua , asimismo , contiene nutrientes disueltos , pero la acidez , la salinidad y la temperatura resultan aquí determinantes . Los

factores climáticos son la cantidad de luz , la temperatura y el régimen de lluvias .Los factores bióticos ( vivos ) están representados por los organismos vivos que hay dentro de una comunidad . Sus papeles en el ecosistema pueden ser los de predadores , parásitos o competidores . Cada uno cuenta con un modo diferente de supervivencia , y cada uno ejerce un efecto distinto sobre el sistema .Los elementos bióticos y abióticos están estrechamente relacionados . A escala global, influyen en la biosfera , la parte de la Tierra que permite la vida . A escala menor , pueden influir en la distribución de una especie en particular , afectando a la conformación de una comunidad y , por tanto , a la estructura de todo un ecosistema .Además de acomodarse a estos factores , los seres vivos deben llevar a cabo otra lucha por adaptarse al medio ; una lucha contra el hombre , o , mejor dicho , contra su actual modo de vida .de tierra . La pérdida de hábitat a gran escala es el resultado de que se cultiven las praderas y los bosques . Cuando la higiene es inadecuada , los ríos suelen usarse como alcantarillas . Estas aguas no sirven para beber y transportan enfermedades . es.slideshare.net/FENIXHBKHAGM/factor-humano

### 2.1.2 Ecología

Biomás . Las grandes unidades de vegetación son llamadas formaciones vegetales por los ecólogos europeos y *biomas* por los de América del norte . La principal diferencia entre ambos términos es que los biomas incluyen la vida animal asociada . Los grandes biomas , no obstante , reciben el nombre de las formas dominantes de vida vegetal .Bajo la influencia de la latitud , la elevación y los regímenes asociados de humedad y temperatura , los biomas terrestres varían geográficamente de los trópicos al ártico , e incluyen diversos tipos de bosques , praderas , monte bajo y desiertos . Estos biomas incluyen también las comunidades de agua dulce asociadas : corrientes , lagos , estanques y humedales . Los medios ambientes marinos , que algunos ecólogos también consideran biomas , comprenden el océano abierto , las

regiones litorales ( aguas poco profundas ) , las regiones bentónicas ( del fondo oceánico ) , las costas rocosas , las playas , los estuarios y las llanuras mareales asociadas .Ecosistemas . Resulta más útil considerar a los entornos terrestres y acuáticos *ecosistemas* , palabra acuñada en 1935 por el ecólogo vegetal sir Arthur George Tansley para realzar el concepto de que cada hábitat es un todo integrado . Un *sistema* es un conjunto de partes interdependientes que funcionan como una unidad y requiere entradas y salidas. Las partes fundamentales de un ecosistema son los *productores* ( plantas verdes ) los *consumidores* ( herbívoros y carnívoros ) , los organismos responsables de la *descomposición* ( hongos y bacterias ) , y el componente *no viviente* o abiótico , formado por materia orgánica muerta y nutrientes presentes en el suelo y el agua . Las entradas al ecosistema son energía solar, agua , oxígeno , dióxido de carbono , nitrógeno y otros elementos y compuestos . Las salidas del ecosistema incluyen el calor producido por la respiración, agua , oxígeno , dióxido

[www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm](http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm)

### 2.1.3 Energía y nutrientes.

Los ecosistemas funcionan con energía procedente del Sol , que fluye en una dirección , y con nutrientes , que se reciclan continuamente . Las plantas usan la energía lumínica transformándola, por medio de un proceso llamado fotosíntesis, en energía química bajo la forma de hidratos de carbono y otros compuestos. Esta energía es transferida a todo el ecosistema a través de una serie de pasos basados en el comer o ser comido, la llamada red de alimentación. En la transferencia de la energía, cada paso se compone de varios niveles tróficos o de alimentación: plantas, herbívoros (comedores de plantas) , dos o tres niveles de carnívoros ( comedores de carne ) , y organismos responsables de la descomposición . Sólo parte de la energía fijada por

las plantas sigue este camino, llamado *red alimentaria de producción*. La materia vegetal y animal no utilizada en esta red, como hojas caídas, ramas, raíces, troncos de árbol y cuerpos muertos de animales, dan sustento a la *red alimentaria de la descomposición*. Las bacterias, hongos y animales que se alimentan de materia muerta se convierten en fuente de energía para niveles tróficos superiores vinculados a la red alimentaria de producción. De este modo la naturaleza aprovecha al máximo la energía inicialmente fijada por las plantas. En ambas redes de alimentos el número de niveles tróficos es limitado debido a que en cada transferencia se pierde gran cantidad de energía (como calor de respiración) que deja de ser utilizable o transferible al siguiente nivel trófico. Así pues, cada nivel trófico contiene menos energía que el que le sustenta. Debido a esto, por ejemplo, los ciervos o los alces (herbívoros) son más abundantes que los lobos (carnívoros). El flujo de energía alimenta el ciclo *biogeoquímico* o de los nutrientes. El ciclo de los nutrientes comienza con su liberación por desgaste y descomposición de la materia orgánica.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Flujo\\_de\\_energía\\_y\\_nutrientes\\_en\\_los\\_ecosistemas](https://es.wikipedia.org/wiki/Flujo_de_energía_y_nutrientes_en_los_ecosistemas)

#### **2.1.4 Desequilibrios.**

Los nutrientes circulan en el interior de los ecosistemas. No obstante, existen pérdidas o salidas, y éstas deben equilibrarse por medio de nuevas entradas o el ecosistema dejará de funcionar. Las entradas de nutrientes al sistema proceden de la erosión y desgaste de las rocas, del polvo transportado por el aire, y de las precipitaciones, que pueden transportar materiales a grandes distancias. Los ecosistemas terrestres pierden cantidades variables de nutrientes, arrastrados por las aguas y depositados en ecosistemas acuáticos y en las tierras bajas asociadas. La erosión, la tala de bosques y las cosechas extraen del suelo una cantidad considerable de nutrientes que deben ser reemplazados. De no

ser así , el ecosistema se empobrece . Es por esto por lo que las tierras de cultivo han de ser fertilizadas .Si la entrada de un nutriente excede en mucho a su salida , el ciclo de nutrientes del ecosistema afectado se sobrecarga , y se produce contaminación . La contaminación puede considerarse una entrada de nutrientes que supera la capacidad del ecosistema para procesarlos. Los nutrientes perdidos por erosión y lixiviación en las tierras de cultivo, junto con las aguas residuales urbanas y los residuos industriales van a parar a los ríos , lagos y estuarios . Estos contaminantes destruyen las plantas y los animales que no pueden tolerar su presencia o el cambio medioambiental que producen; al mismo tiempo favorecen a algunos organismos con mayor tolerancia al cambio. Así, en las nubes llenas de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno procedentes de las áreas industriales éstos se transforman en ácidos sulfúrico y nítrico diluidos y caen a tierra , en forma de lluvia ácida , sobre grandes extensiones de ecosistemas terrestres y acuáticos . Esto altera las relaciones ácido-base en algunos de ellos, matando a los peces y los invertebrados acuáticos e incrementando la acidez del suelo.

[https://prezi.com/b\\_cswbh1hlgp/desequilibrio-de-un-ecosistema-causas-natura](https://prezi.com/b_cswbh1hlgp/desequilibrio-de-un-ecosistema-causas-natura)

## **2.2. LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

### **2.2.1. Contaminación Ambiental**

Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las

condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo.

### **2.2.2. Tipos de contaminación ambiental**

**2.2.2.1. Contaminación del agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

**2.2.2.2. Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

**2.2.2.3. Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

### **2.2.3. Causas de la contaminación ambiental**

- ❖ Desechos sólidos domésticos.
- ❖ Desechos sólidos industriales.
- ❖ Exceso de fertilizante y productos químicos.
- ❖ Tala de árboles.
- ❖ Quema de bosques.
- ❖ El monóxido de carbono de los vehículos
- ❖ Desagües de aguas negras que contaminan al mar o ríos.

## 2.3. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL SEGÚN EL CONTAMINANTE

- 2.3.1. **Contaminación química:** refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio.
- 2.3.2. **Contaminación radiactiva:** es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc.
- 2.3.3. **Contaminación térmica:** refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.
- 2.3.4. **Contaminación acústica:** es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.
- 2.3.5. **Contaminación electromagnética:** es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos.

### 2.3.6. Efectos de la contaminación ambiental

Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias. El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas.

2.3. Calentamiento Global

## 2.4. CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo.



Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

Los fenómenos naturales pueden ser causas de importantes contaminaciones en el suelo.

Así es bien conocido el hecho de que un solo volcán activo puede aportar mayores cantidades de sustancias externas y contaminantes, como cenizas, metales pesados.

### 2.4.1. Factores influyentes en la contaminación del suelo

**2.4.1.1 Vulnerabilidad:** Representa el grado de sensibilidad (o debilidad) del suelo frente a la agresión de los agentes contaminantes. El grado de vulnerabilidad de un suelo frente a la contaminación depende de la intensidad de afectación, del tiempo que debe transcurrir para que los efectos indeseables se manifiesten en las propiedades físicas y químicas de un suelo.

**2.4.1.2 Poder de amortiguación:** Un suelo contaminado es aquél que ha superado su capacidad de amortiguación para una o varias sustancias, y como consecuencia, pasa de actuar como un sistema protector a ser causa de problemas para el agua, la atmósfera, y los organismos. Al mismo tiempo se modifican sus equilibrios biogeoquímicos y aparecen cantidades anómalas de determinados componentes que originan modificaciones importantes en las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.



- 2.4.1.3. Biodisponibilidad:** Se entiende la asimilación del contaminante por los organismos, y en consecuencia la posibilidad de causar algún efecto, negativo o positivo.
- 2.4.1.4. Movilidad:** Se regulará la distribución del contaminante y por tanto su posible transporte a otros sistemas.
- 2.4.1.5. Persistencia:** Se regulará el periodo de actividad de la sustancia y por tanto es otra medida de su peligrosidad.

#### 2.4.2. Causas

La mayoría de los procesos de pérdida y degradación del suelo son originados por la falta de planificación y el descuido de los humanos. Las causas más comunes de dichos procesos son: ~ 5 ~

- 2.4.2.1. Erosión:** Corresponde al arrastre de las partículas y las formas de vida que conforman el suelo por medio del agua (erosión hídrica) y el aire (erosión eólica). Generalmente esto se produce por la intervención humana debido a las malas técnicas de riego y quema de la vegetación.
- 2.4.2.2. Contaminación:** Se produce por la desopilación de sustancias químicas y basuras. Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material articulado que luego cae sobre el suelo.
- 2.4.2.3. Compactación:** Es generada por el paso de animales, personas o vehículos, lo que hace desaparecer las pequeñas cavernas o poros donde existe abundante microfauna y microflora.
- 2.4.2.4. Basura:** La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.
- 2.4.2.5. Agentes**
- ❖ Basura no biodegradable arrojada al suelo o al agua.
  - ❖ Acumulación de materiales, sin buscar otra forma de uso o reciclaje.

- ❖ Lixiviados; es decir sustancias tóxicas procedentes de la basura descompuesta y filtradas al suelo mediante el agua de la lluvia.
- ❖ Pesticidas, que son sustancias químicas empleadas para eliminar plagas de los cultivos.
- ❖ Derrames de petróleos en el suelo o el agua.

#### **2.4.3. Consecuencias**

- ❖ Muerte de la flora y la fauna de la región del suelo contaminado.
- ❖ Alteración de los ciclos biogeoquímicos.
- ❖ Contaminación de mantos freáticos.
- ❖ Creación de enfermedades virales, a través de contaminantes y creación de basureros
- ❖ Interrupción de procesos biológicos.

#### **2.4.4. Enriquecer al suelo**

Abono, estiércol micronutrientes. un suelo sano produce plantas sanas y resistentes. Los organismos que viven en él como bacterias, hongos, lombrices son bioindicadores infalibles cuantos más colonicen el terreno más productivo y sano será.

- ❖ Para enriquecer el suelo hay que aplicar una capa de mantillo muy hecho, esto evita la evaporación manteniendo el suelo húmedo y suelto.
- ❖ hay que reservar un lugar en el jardín elaborar el mantillo o abono, a ser posible entre sol y sombra y protegido de los vientos.

La materia orgánica es el alimento de la vida del suelo, especialmente de la vida aeróbica mejora la estructura del suelo y permite que el suelo resista la erosión, retenga la humedad necesaria y provea a las plantas de los nutrientes que necesitan para crecer sanas.

Las plantas se alimentan de macro y micronutrientes que se encuentran en la tierra, para que tengan un buen alimento hay que planificar la nutrición del suelo a largo plazo, mediante aportes de materia orgánica. Hay que alimentar el suelo, no a las plantas, ya que será el suelo el que pondrá a disposición de las plantas los nutrientes necesarios para su desarrollo.

## 2.5. Deforestación:

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30 por ciento de las regiones del mundo.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia medieval del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

Los motivos de la tala indiscriminada son muchos, pero la mayoría están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias. El inductor subyacente de la deforestación es la agricultura. Los agricultores talan los bosques con el fin de obtener más espacio para sus cultivos o para el pastoreo de ganado. A menudo, ingentes cantidades de pequeños agricultores despejan hectáreas de terreno arbolado, para alimentar a sus familias, mediante tala y fuego en un proceso denominado «agricultura de roza y quema».

### 2.5.1. Causas de la deforestación:

Las principales causas de la deforestación son cuatro: La agricultura de subsistencia, la ganadería extensiva de bovinos para consumo humano, la explotación forestal, la exploración de los recursos del subsuelo. Las tres primeras son más devastadoras.

### 2.5.2. Consecuencias de la deforestación:

La primera es la eliminación masiva de la masa arbórea de la biosfera contribuye eficazmente al problema del calentamiento global de planeta por la acumulación en la atmosfera de gases de efecto invernadero. Las otras graves consecuencias – la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad.





### 2.5.3 La Reforestación:

La reforestación es un conjunto de operaciones realizadas por el hombre que conducen a la formación de una masa vegetal estable, generalmente arbórea, en terrenos desprovistos total o parcialmente

### 2.5.4 ¿Dónde plantar árboles?

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar los árboles, depende de los objetivos para los que se necesite la plantación y los requerimientos de la especie, por ejemplo:

- ❖ A la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos.
- ❖ Al borde de los cultivos si los árboles son para cortinas rompe viento.
- ❖ Como barreras vivas, en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua.
- ❖ Con fines de extracción de leña o madera, pueden elegirse terrenos de fácil acceso.
- ❖ Dentro de áreas protegidas, si se desea regenerar áreas para beneficiar a la biodiversidad. Pero se debe tener cuidado de plantar únicamente especies originarias del lugar.

### 2.5.6. Clima

- ❖ La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- ❖ El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.
- ❖ La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.
- ❖ La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor.
- ❖ El calor es necesario, pero en exceso genera sequía, lo que a su vez produce la esterilidad de la tierra.



## **CAPITULO III**

### **PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION**

#### **3.1 Tema/Titulo del Proyecto**

“La reforestación para la conservación del medio ambiente” Dirigido a los Alumnos de Quinto Grado Primaria.

#### **3.2 Hipótesis Acción**

Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria.

#### **“3.3 Problema Seleccionado**

¿Qué hacer con la inexistencia de una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente?

#### **3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Colonia Linda Vista” funciona en instalaciones propias en el municipio y departamento de Jalapa, en la colonia linda vista zona 1.

#### **3.5 Gerente/Ejecutor de la Intervención**

Abner Steeven Mendez Hernández, Carne 201117937 Universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

#### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Jalapa.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

Se realizó una visita a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Colonia Linda Vista” con el propósito de realizar una observación general de la institución, solicitando la autorización de la Directora, se encontraron muchas carencias en el plantel y se decidió hacer una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente. Se recopilaron datos de la institución educativa tales como los aspectos generales, la localización, la justificación y el objetivo que se quiere llegar; desarrollando actividades y obteniendo resultados beneficiosos, se evaluaron todos los aspectos para hacer un aporte pedagógico que ayude a la comunidad estudiantil en cuanto al medio ambiente. Además, se realizó como Macro Proyecto la plantación de seiscientos árboles en aldea las palmas del municipio de monjas en el departamento de Jalapa, para beneficio de la comunidad y del medio ambiente, fortaleciendo de esta manera la calidad de vida.

### **3.8 Justificación de la Intervención**

La reforestación en Guatemala como en otros países Centroamericanos ha sido vista como una herramienta para recuperar las grandes pérdidas de cobertura forestal que sufre el País. Sin embargo, la mayoría de los programas que se han desarrollado hasta la fecha carecen de una visión ambiental que permitan la protección, no solo de la generación de bienes y servicios ecosistémicos, sino que también la reducción de las vulnerabilidades hacia los desastres, especialmente aquellos asociados a la variabilidad del cambio climático.

Dentro de nuestras comunidades es importante concientizar a los habitantes sobre una actitud ecológica, donde se promueva la calidad de un ambiente sano y las ventajas que conllevan las áreas verdes y no contaminadas.

Una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente contribuye de gran manera con este propósito, ya que por medio de ella se dan a conocer la importancia, ventajas, desventajas y las manera en que



inconscientemente se participa de la deforestación en nuestras comunidades, no se actúa en contra de su erradicación, de manera que en un futuro se posea una conciencia positiva ante este problema y se contribuya a través de reforestar áreas verdes, en lugares que han sido forestados y descentralizar los focos de contaminación, que llevaría como fin un entorno agradable, saludable y por consiguiente una mejor calidad de vida.

### **3.9 Objetivos de la Intervención: General y Específicos**

- **General**
  - Establecer la importancia de la reforestación y su incidencia positiva en el medio ambiente a través de la elaboración de una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria.
  
- **Específicos**
  - Motivar al estudiante para que observe la importancia del medio ambiente en la comunidad.
  
  - Socializar guía con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Linda Vista, Jalapa.
  
  - Aplicar técnicas apropiadas para mejorar la productividad forestal.

### **3.10 Actividades para el logro de Objetivos**

Esquematización del tema  
Selección de temas  
Realización de la investigación  
Análisis documental  
Recopilación de datos  
Redacción y revisión del documento  
Corrección e impresión del Documento  
Distribución del documento

Voluntariado

Presentación del documento

Entrega de la guía.

### 3.11 Cronograma

Actividades	Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Esquematización del tema	■											
Selección de temas.		■										
Realización de investigación			■									
Análisis documental				■	■							
Recopilación de datos						■	■	■	■			
Redacción y revisión del documento										■		
Corrección e impresión del Documento											■	
Distribución del documento												■
Voluntariado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación del documento												■
Entrega de la guía.												■

### 3.12 Recursos

- **Humanos**
- Directora
- Personal Operativo
- Docentes
- Alumnos

#### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Tinta de computadora
- Memoria USB

- Pizarrones
- Folders
- Computadora
- Impresora
- Escritorio

### Físico

- Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia Linda Vista”

### 3.13 Presupuesto

Recursos	Costos
Fotocopias de investigación	Q. 50.00
Resmas de hojas	Q. 100.00
Fotografías	Q. 100.00
Escaneado	Q. 50.00
10 Guías	Q. 200.00
Impresión de documentos	Q.200.00
Memoria USB	Q. 50.00
Empastado	Q. 300.00
Transporte para distribución	Q. 100.00
Imprevistos	Q. 100.00
Total	Q.1250.00

### 3.14 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención


Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

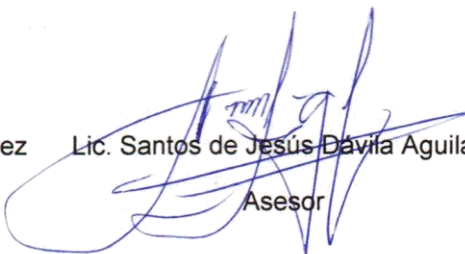
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		

15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultado deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

  
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
 Asesor

## CAPITULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<b>Gestión y autorización del financiamiento</b>	Se gestionó y autorizo el financiamiento del proyecto por la Alcaldía de Jalapa
<b>Determinación de los temas</b>	Se determinaron los temas que conformaran parte de la guía.
<b>Investigación del contenido</b>	A través de la investigación documental se obtuvo la información concerniente a los temas previamente determinados.
<b>Recopilación del contenido</b>	Se reunió la información obtenida sobre la tematización.
<b>Ilustración del contenido</b>	Se ilustro el contenido del manual para poder representar de manera visual e contenido.
<b>Clasificación de bibliografías</b>	Se clasificaron las bibliografías ordenándolas alfabéticamente.
<b>Realización de información preliminar</b>	Se redactó la información preliminar que contempla la guía
<b>Elaboración de la guía</b>	Se llevó a término la elaboración de la guía
<b>Primera revisión del aporte pedagógico por asesor</b>	Se realizó la primera revisión por el asesor encargada
<b>Corrección del aporte pedagógico</b>	Se realizaron las correcciones concernientes a la primera revisión
<b>Segunda revisión del aporte pedagógico por el asesor</b>	Se realizó la segunda revisión por el asesor encargada
<b>Presentación de corrección del aporte pedagógico</b>	Se realizaron las correcciones resultantes en la segunda revisión.
<b>Aprobación del aporte pedagógico por el asesor</b>	Se aprobó el aporte pedagógico
<b>Impresión del aporte pedagógico</b>	Se realizó la impresión y reproducción del aporte pedagógico
<b>Empastado del aporte pedagógico</b>	Se empastó el aporte
<b>Charla dirigida a Docentes Y Alumnos</b>	Se realizó una charla dirigida a los docentes y estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Linda Vista
<b>Entrega del aporte pedagógico</b>	Se entregó el aporte pedagógico a la dirección del establecimiento
<b>Elaboración de solicitud a COCODE de Aldea Las Palmas para la plantación de árboles</b>	Se elaboró solicitud dirigida al presidente del COCODE de la Aldea las Palmas

<b>Entrega de solicitud y autorización</b>	Se entregó y autorizó la plantación de árboles en Aldea las Palmas
<b>Reunión con la Comunidad de las Palmas</b>	Se realizó una reunión con los habitantes de la Aldea las Palmas para solicitar su apoyo en la plantación de árboles, manifestando su participación en la actividad planteada.
<b>Plantación de árboles</b>	Se plantaron seiscientos árboles de cedro y caoba en Aldea las Palmas Jalapa.

#### 4.2 Producto, logros y evidencias

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Elaboración de Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente	Se elaboró Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, posteriormente será entregada a la directora de la escuela como herramienta de enseñanza aprendizaje.
Preparación de Charla educativa sobre el cuidado del medio ambiente a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia Linda Vista”	Se realizó charla educativa sobre el cuidado del medio ambiente por medio de un conferencista ambiental.
Reforestar un terreno comunal del caserío las palmas llano grande monjas municipio de jalapa. Fue autorizada por la municipalidad de monjas.	Se realizó el voluntariado donde se procedió a reforestar.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Plan Domingo**

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente.**

**Abner Steeven Mendez Hernández**

**Carné: 201117937**

**Jalapa, Agosto de 2016**



## INDICE

Introducción	i
Competencias	ii
Contenidos desarrollados en temas	iii
<b>UNIDAD I CONCEPTOS BÁSICOS</b>	
1.1 Medio Ambiente	3
1.2 Ecología	3
1.3 Ecosistema	3
1.4 Cambio Climático	3
1.5 Efecto Invernadero	4
1.6 Recursos Naturales	4
1.6.1 Recursos Renovables	4
1.6.2 Recursos No Renovables	4
1.3 Bosques	5
1.4 ¿Qué es la Deforestación?	5
1.5 ¿Qué es la Reforestación?	5
<b>UNIDAD II CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN</b>	
2.1 Causas	9
2.1.1 La tala inmoderada de Árboles	9
2.1.2 La necesidad de un desarrollo sostenido	10
2.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?	10
<b>UNIDAD III IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN</b>	
3.1 Importancia	14
3.2 Objetivos de la Reforestación	14
3.3 Técnicas de Reforestación	15

3.3.1	Impacto medioambiental positivo	16
3.3.2	Impacto medioambiental negativo	16
3.3.3	Impacto sobre la productividad ganadera	16
3.4	Importancia de los árboles	17
3.4.1	Los árboles reducen la contaminación del aire	17
3.4.2	Los árboles combaten el efecto invernadero de la atmosfera	18
3.4.3	Los árboles conservan agua y reducen la erosión del terreno	18
3.4.4	Los árboles aumentan la estabilidad económica	18
3.4.5	Los árboles conservan energía	19
3.4.6	Los árboles reducen la contaminación del ruido	19
3.4.7	Los árboles crean diversidad vegetal y de vida silvestre	19
3.4.8	Los árboles aumentan el valor de la propiedad	19

## **UNIDAD IV PLANTACIÓN**

4.1	¿Qué Plantar o Sembrar?	22
4.1.1	A raíz desnuda	23
4.1.2	Con cepellón	23
4.1.3	En maceta	23
4.2	Como Plantar un Árbol	24
4.2.1	Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol.	24
4.2.2	Averiguar si existe alguna ley local con respecto a la excavación del hoyo.	25
4.2.3	Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio	25
4.2.4	Prepara el hoyo.	26
4.2.5	Prepara el árbol para plantarlo	26
4.2.6	Coloca el árbol en el hoyo con cuidado	28

4.2.3 Echa un poco de composta o abono si es necesario	28
4.2.4 Riega el árbol recién plantado	29
4.2.5 Si es necesario, ponle estacas el primer año	30
4.2.6 Disfruta el árbol a medida que pasen los años	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34

## INTRODUCCIÓN

La reforestación es el proceso mediante el cual se realiza la plantación de árboles o vegetación en lugares donde se carece de ellos y en lugares deforestados de manera natural o con intervención humana.

La reforestación urbana y de la comunidad puede marcar una diferencia en nuestras vidas. Cada uno de nosotros puede hacer una contribución personal. A medida que desarrollamos y aplicamos nuevas tecnologías para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural.

Debido al actual aumento de áreas deforestadas el medio ambiente ha sufrido daños que ya iniciaron a perjudicar la calidad de vida. La tala inmoderada de árboles, generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería, los incendios, la construcción de más espacios urbanos y rurales, plagas y enfermedades de los árboles; han traído consecuencias como erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías, alteraciones climáticas, reducción de las diferentes especies de plantas y animales y el calentamiento global.

La calidad de vida y un medio ambiente sano es responsabilidad de cada persona, un cambio de actitud y de hábitos es importante para que contribuyamos a un contexto en el cual el ambiente nos proporcione estabilidad y seguridad.

## COMPETENCIAS

- **Competencia:** Promueve el interés hacia la importancia de la reforestación y el impacto positivo que conlleva plantar árboles para el ambiente y la comunidad.
- **Competencia:** Define conceptos fundamentales utilizados en el proceso de reforestación.
- **Competencia:** Argumenta la relación entre las causas y las consecuencias que provocan la deforestación.
- **Competencia:** Determina la importancia del proceso de reforestación y los beneficios para el medio ambiente.
- **Competencia:** Proporciona los pasos adecuados para la plantación exitosa de árboles.

## Contenidos desarrollados en temas

### UNIDAD I

#### CONCEPTOS BÁSICOS

Medio Ambiente

Ecología

Ecosistema

Cambio Climático

Efecto Invernadero

Recursos Naturales

Bosques

¿Qué es la Deforestación?

¿Qué es la Reforestación?

### UNIDAD II

#### CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

Causas

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

### UNIDAD III

#### IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN

Importancia

Objetivos de la Reforestación

Técnicas de Reforestación

Importancia de los árboles

### UNIDAD IV

#### PLANTACIÓN

¿Qué Plantar o Sembrar?

¿Cómo Plantar un Árbol?

# Unidad I Conceptos Básicos

## COMPETENCIA

Define conceptos fundamentales utilizados en el proceso de reforestación.

## CONTENIDO

1.1 Medio Ambiente	3
1.2 Ecología	3
1.3 Ecosistema	3
1.4 Cambio Climático	3
1.5 Efecto Invernadero	4
1.6 Recursos Naturales	4
1.6.1 Recursos Renovables	4
1.6.2 Recursos No Renovables	4
1.3 Bosques	5
1.4 ¿Qué es la Deforestación?	5
1.5 ¿Qué es la Reforestación?	5

### Instrucciones:

- Iniciar con un proceso de lectura guiada y posteriormente formular preguntas acerca de lo entendido para formar un concepto propio



## UNIDAD I CONCEPTOS BÁSICOS

### 1.1 Medio Ambiente

Es el entorno constituido por los recursos naturales tales como el aire, el suelo, agua, flora y fauna, los bienes que componen la herencia cultural y los aspectos característicos el paisaje que afectan y condicionan las circunstancias de vida de la persona o sociedad en su conjunto.

### 1.2 Ecología

Es la rama de la biología que estudia la relación e interrelación entre los seres vivos y su medio ambiente, incluyendo otros seres vivos. Asimismo, se encarga de la naturaleza y las especies de extinción.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 1.3 Ecosistema

Son los factores que identifican una zona determinada.



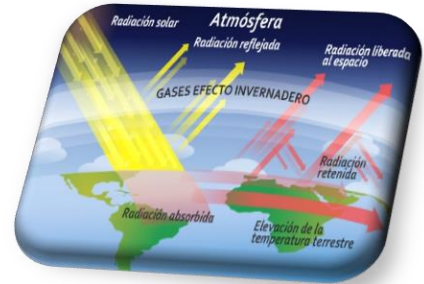
### 1.4 Cambio Climático

Es el cambio del clima con respecto al historial climático a una escala global o local. Tales cambios producen a muy diversas escalas de tiempo influyendo en la temperatura, precipitaciones, etc. El cambio climático se entiende a un cambio de clima atribuido directa o indirectamente por la actividad humana que altera la composición de la atmósfera.

Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 1.5 Efecto Invernadero

Es el término que habitualmente se utiliza en dos sentidos. En primera instancia, es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestran en promedio un aumento en la temperatura de la atmosfera terrestre y en los océanos en las últimas décadas. En segunda, algunas veces se utiliza esta denominación para designar a cualquier cambio en el clima, donde se tiene en cuenta la actividad humana.



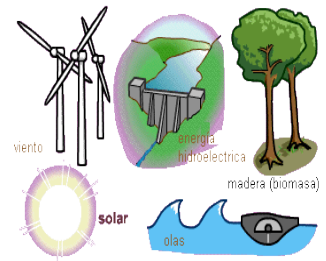
Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 1.6 Recursos Naturales

Son los elementos y fuerza de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Además, son las fuentes de riquezas económicas de un país.

#### 1.6.1 Recursos Renovables

Son aquellos elementos naturales que se pueden restaurar en un tiempo relativamente corto y en los que la sociedad puede intervenir en su mejoramiento o reproducción. Algunos ejemplos son: El suelo, los peces, la vegetación y todas las demás plantas y animales



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 1.6.2 Recursos No Renovables

Son aquellos que toman mucho más tiempo de formarse y la sociedad no puede intervenir en su renovación. Es el caso de los minerales y los energéticos fósiles, el petróleo y el carbón



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 1.3 Bosques

Es toda aquella superficie de tierra donde se encuentran creciendo asociaciones vegetales, predominando árboles de diferentes tamaños que han sido explotados o no, capaces de producir madera u otros productos; influyen en el clima y en el hidrológico y además brindan protección a la vida silvestre.

### 1.4 ¿Qué es la deforestación?

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

### 1.5 ¿Qué es la reforestación?

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido, se creó el Programa Nacional de Reforestación (Pronare).

En Guatemala Pronare ha significado un cambio importante en las estrategias de reforestación anteriormente implementadas, dando mayor énfasis al uso de especies nativas y al incremento en la supervivencia de los árboles plantados.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

## ACTIVIDADES

- Junto al docente elabore un cuestionario tomando en cuenta los conceptos básicos relativos al medio ambiente
- En pedazos de cartulina coloque los nombres de los conceptos básicos del medio ambiente, cada alumno tomará uno de ellos y tendrá que definirlo

## EVALUACION

Elaborar un mapa mental tomando en cuenta los conceptos básicos del medio ambiente

# Unidad II

## Causas de la Reforestación

## COMPETENCIA

Argumenta la relación entre las causas y las consecuencias que provocan la deforestación.

## CONTENIDO

2.1 Causas	9
2.1.1 La tala inmoderada de Árboles	9
2.1.2 La necesidad de un desarrollo sostenido	10
2.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?	10

## INSTRUCCIONES:

- Inicie los temas generando una idea principal, en torno a esta, formule preguntas acerca de cuales podrían ser las causas de la contaminación ambiental y sus consecuencias

## UNIDAD II CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

### 2.1 Causas

Varias pueden ser las causas de la destrucción de bosques primarios. Entre ellas se encuentra la explotación forestal industrial, la minería, la transformación de bosques en terrenos agrícolas, los incendios, las inundaciones, la urbanización y la construcción de infraestructuras, uso del agua para actividades ganaderas, enfermedades forestales o tala inmoderada de árboles. En la actualidad la deforestación de los bosques tropicales constituyen una autentica amenaza, si se analizan las diferentes tasas de deforestación de las distintas áreas ecológicas importantes se puede concluir que, en los últimos años, este proceso ha resultado mucho más intenso que en zonas cecas y especialmente en las montañas.

### 2.1 La tala inmoderada de Árboles

Gran parte de los bosques que quedan siguen amenazados, la explotación industrial forestal por sí sola en mayor riesgo para los bosques primarios que aun quedado en el mundo.

La deforestación tropical aumento considerablemente a partir de 1950, con la ayuda de maquinaria pesada. Desde entonces, el crecimiento de la población humana ha llevado también a la destrucción de zonas forestales por la vía más fácil



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



### 2.1.2 La necesidad de un desarrollo sostenido

A la incidencia de la población sobre el mantenimiento de los bosques lo revisten caracteres de especial gravedad, como lo son la llegada de campesinos a partir de la segunda mitad del siglo XX en diferentes partes del continente, ya que han utilizado estos bosques por milenios creando ambientes para la agricultura y ganadería sin medida y utilizando para el uso de madera o leña para el hogar, sin el cuidado necesario que se requiere, careciendo la reforestación en ello.

### 2.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.



Fuente IMG:  
[cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx](http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx)



## ACTIVIDADES

- Junto al docente elaborar un periódico mural donde se representen las causas de la deforestación

## EVALUACION

- Realizar un ensayo proyectando sus ideas acerca de la contaminación ambiental y sus consideraciones acerca de cómo es provocada

# Unidad III

## Importancia de la Reforestación

## COMPETENCIA

Determina la importancia del proceso de reforestación y los beneficios para el medio ambiente.

## CONTENIDO

3.1 Importancia	14
3.2 Objetivos de la Reforestación	14
3.3 Técnicas de Reforestación	15
3.3.1 Impacto medioambiental positivo	16
3.3.2 Impacto medioambiental negativo	16
3.3.3 Impacto sobre la productividad ganadera	16
3.4 Importancia de los árboles	17
3.4.1 Los árboles reducen la contaminación del aire	17
3.4.2 Los árboles combaten el efecto invernadero de la atmosfera	18
3.4.3 Los árboles conservan agua y reducen la erosión del terreno	18
3.4.4 Los árboles aumentan la estabilidad económica	18
3.4.5 Los árboles conservan energía	19
3.4.6 Los árboles reducen la contaminación del ruido	19
3.4.7 Los árboles crean diversidad vegetal y de vida silvestre	19
3.4.8 Los árboles aumentan el valor de la propiedad	19

### Instrucción

- **Promueva una discusión sobre la importancia de la reforestación y quienes son los responsables de encargarse de ella.**

## UNIDAD III IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN

### 3.1 Importancia

Los árboles juegan varios papeles importantes tanto en ecosistemas naturales como en agro ecosistemas, incluyendo: sombra y rompe-vientos, movilización y reciclaje de nutrientes particularmente desde capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno por especies leguminosas, secuestro de carbono, hábitat para muchas especies de aves, insectos, pequeños mamíferos y plantas epifitas.

La cría de ganado puede afectar las poblaciones de árboles bien sea directamente por daño de las ramas, troncos o brotes, o indirectamente por la deforestación que tiene lugar durante el establecimiento y protección de las pasturas.

### 3.2 Objetivos de la Reforestación

- La reforestación es implementada en donde la cobertura de árboles ha sido reducida por condiciones climáticas o actividades humanas.
- La regeneración de la cobertura arbórea induce el mejoramiento de la estructura, la fertilidad y la protección de los suelos y aumenta la disponibilidad de forraje durante la estación seca.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 3.3 Técnicas de Reforestación

- La reforestación puede ser implementada mediante diferentes técnicas con especies nativas o exóticas. La plantación y siembra directa son las más comunes.
- La plantación de especies locales o exóticas se basa necesariamente en viveros de árboles en donde se usan diferentes técnicas para mejorar los resultados de la plantación.
- La siembra directa es una técnica de bajo costo pero su tasa de éxito es mucho más baja. Requiere semillas de alta calidad, pre-tratamiento de semillas y baja presión tanto de humanos como de animales.
- La propagación vegetativa (por retoños de tocones o usando chupones) es una técnica de bajo costo que necesita un mínimo control en el terreno para ser orientada y estimulada.
- Se pueden usar otras técnicas, tales como la regeneración asistida, la protección de islas arboladas para la producción y diseminación de semillas, o la protección temporal de la tierra contra los herbívoros
- La introducción de árboles puede aplicarse siguiendo varios formatos:
  - Lotes de reforestación (o parcelas): estos lotes tienen varias formas y superficies.
  - Cercas vivas (vea Cercas vivas y rompe-vientos leñosos): plantación de árboles contiguos en el límite de campos o pastura y árboles de sombra.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 3.3.1 Impacto medioambiental positivo

- Mejoramiento de la biodiversidad.
- Mejoramiento de la estructura y fertilidad del suelo.
- Mejoramiento de la calidad de vida humana con la disponibilidad de madera para leña, frutos y productos secundarios.
- Mejoramiento de la disponibilidad de alimento para el ganado y del bienestar animal.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

### 3.3.2 Impacto medioambiental negativo

- Algunas especies exóticas pueden ser invasoras o grandes consumidoras de agua.
- Las plantaciones de árboles pueden incrementar la presión de las aves sobre las cosechas.
- Las plantaciones de árboles pueden reducir la cobertura de pastos en el caso de altas densidades.

### 3.3.3 Impacto sobre la productividad ganadera

- El follaje de los árboles puede ser un alimento de buena calidad en los trópicos durante la estación seca (contenido promedio de nitrógeno 12% de la materia seca, 20% para forrajes de alta calidad como por ejemplo las hojas de *Morus alba*).

### 3.4 Importancia de los árboles

Los árboles son bienes mayores en las ciudades y pueblos de América. Los árboles trabajan para nosotros 24 horas todos los días para mejorar nuestro ambiente y nuestra calidad de vida. Los árboles hacen a las comunidades habitables para la gente. Los árboles añaden belleza y crean un ambiente beneficioso para nuestra salud mental, dentro de los beneficios que nos brindan los árboles podemos mencionar:



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 3.4.1 Los árboles reducen la contaminación del aire

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera, el agua, la luz solar y en una pequeña cantidad de elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno (O<sub>2</sub>) para nosotros respirar.

#### 3.4.2 Los árboles combaten el efecto invernadero de la atmosfera

El calor de la Tierra es retenido en la atmósfera debido a los altos niveles de CO<sub>2</sub> y de otros gases que atrapan el calor y no permiten que éste sea liberado al espacio, creando así el fenómeno conocido como “efecto de invernadero”. El efecto de invernadero es creado cuando el calor del sol entra a la atmósfera y los gases contaminantes del aire no permiten que éste sea reflejado de vuelta al espacio. Los árboles actúan como filtros removiendo el carbono del CO<sub>2</sub> y almacenándolo como celulosa en el tronco mientras devuelven oxígeno a la atmósfera.

### 3.4.3 Los árboles conservan agua y reducen la erosión del terreno

Los árboles producen materia orgánica en la superficie del suelo al arrojar sus hojas. Sus raíces aumentan la permeabilidad del terreno. Esto resulta en:

Reducción de la corriente del agua de tormentas sobre la superficie del suelo.

Reducción de la erosión del suelo y de la sedimentación en los arroyos.

Aumento de la carga de agua en el terreno la cual es significativamente reducida por la pavimentación.

Menor cantidad de químicos que son transportados a los arroyos.

Reducción de la erosión del terreno causada por el viento.

### 3.4.4 Los árboles aumentan la estabilidad económica

La extensión y condición de los árboles de una comunidad y, colectivamente, su bosque urbano, es usualmente la primera impresión que la comunidad le proyecta a sus visitantes. Estudios han demostrado que:

Los árboles realzan la estabilidad económica de una comunidad al atraer negocios y turistas.

Los apartamentos y oficinas en áreas forestadas son rentados más rápido, tienen una proporción mayor de ocupación y los inquilinos se quedan por mayor tiempo.

Los negocios que rentan sus oficinas en espacios de desarrollos forestados tienen trabajadores más productivos y el absentismo es reducido.

El bosque urbano de una comunidad es una extensión de su orgullo y espíritu de comunidad.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



### **3.4.5 Los árboles conservan energía**

Los árboles colocados estratégicamente pueden ser tan efectivos como cualquier otra mejora para conservar energía que se le haga al hogar, tales como el aislamiento y la instalación de ventanas y puertas especiales para las estaciones del año. Los árboles pueden reducir sus gastos de calefacción y enfriamiento.

### **3.4.6 Los árboles reducen la contaminación del ruido**

Los árboles absorben y bloquean el ruido del ambiente urbano.

### **3.4.7 Los árboles crean diversidad vegetal y de vida silvestre**

Los árboles y sus plantas asociadas crean ecosistemas locales que proveen hábitat y alimento para aves y otros animales. Proveen unos mini-ambientes convenientes para otras plantas que de otra manera estarían ausentes de las áreas urbanas. La biodiversidad es una parte importante de la reforestación urbana.

### **3.4.8 Los árboles aumentan el valor de la propiedad**

Todos sabemos que una propiedad con un buen diseño paisajista con árboles y otras plantas es más deseable que una propiedad en un paisaje yermo.

Estudios han demostrado que:

Los árboles saludables añaden hasta 15% al valor de la propiedad residencial.

Los espacios industriales y de oficina en áreas forestales tienen mayor demanda y se rentan o venden por más valor.

# Unidad IV

## Plantación

## COMPETENCIA

Proporciona los pasos adecuados para la plantación exitosa de árboles.

## CONTENIDO

4.1 ¿Qué Plantar o Sembrar?	22
4.1.1·A raíz desnuda	23
4.1.2 Con cepellón	23
4.1.3 En maceta	23
4.2 Como Plantar un Árbol	24
4.2.1 Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol.	24
4.2.2 Averiguar si existe alguna ley local con respecto a la excavación del hoyo.	25
4.2.7 Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio	25
4.2.8 Prepara el hoyo.	26
4.2.9 Prepara el árbol para plantarlo	26
4.2.10 Coloca el árbol en el hoyo con cuidado	28
4.2.7 Echa un poco de composta o abono si es necesario	28
4.2.8 Riega el árbol recién plantado	29
4.2.9 Si es necesario, ponle estacas el primer año	30
4.2.10 Disfruta el árbol a medida que pasen los años	31

### Instrucciones:

- Desarrollar un mapa mental con el concepto reforestación como idea principal , posteriormente irlo complementando en base a los temas desarrollados en esta unidad

## UNIDAD IV PLANTACIÓN

### 4.1 ¿Qué Plantar o Sembrar?

A la hora de plantar un árbol en el medio natural es muy importante elegir especies autóctonas, similares a las que crecen de manera espontánea en el lugar elegido, ya que estarán perfectamente adaptadas al clima, suelo, latitud, altitud y orografía de la zona y se evitará además la proliferación de especies exóticas.

Para ello, lo más acertado es recoger semillas de los árboles del entorno más próximo al lugar de plantación y sembrarlas directamente o bien hacerlas germinar en un semillero y posteriormente plantar los arbolillos obtenidos.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

También puede optarse por el empleo de estaquillas, que ofrece mejores resultados que la siembra en algunas especies. El estaquillado es un método de reproducción vegetativa que consiste en obtener ejemplares nuevos empleando brotes del año que, al ser plantados, generan raíces a partir de las yemas. Entre las especies que mejor responden a esta técnica se encuentran algunos arbustos de hoja perenne como tomillo, romero o lavanda y especies caducas de ribera como chopo, sauce o aliso.

En cuanto a los plantones, pueden obtenerse a partir de semillas o bien adquirirse en un vivero. En este caso hay que tener en cuenta que existen distintos tipos de plantones con requerimientos específicos:

**4.1.1-A raíz desnuda:** Se trata de ejemplares de especies de hoja caduca en estado de latencia (en parada vegetativa). Se aconseja que las raíces no pasen mucho tiempo en contacto con el aire y remojarlas un poco antes de la plantación.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

**4.1.2 Con cepellón:** Son plantones de especies de hoja caduca o perenne cuyas raíces aparecen envueltas en tierra por lo que, en principio, es más fácil que el plantón se adapte al nuevo medio.



**4.1.3 En maceta:** Son arbolillos de especies de hoja perenne que en el vivero han sido transplantados a macetas por lo que no requieren de plantación inmediata. Por lo general se trata de especies de jardín, no adecuadas para su plantación en el medio natural.

Fuente IMG: ImagenGoogle.com

## 4.2 Como Plantar un Árbol

Plantar un árbol no consiste solo en cavar un agujero y tirar un árbol dentro. Podrás cultivar un árbol trasplantado o desde la semilla, pero ambos métodos requieren de cuidados especiales. Si quieres que el árbol que vayas a plantar sobreviva y crezca.

### 4.2.1 Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol.

Si lo plantas en el momento equivocado del año, será menos probable que sobreviva y crezca. No lo plantes a fines de primavera o verano, sino el calor estresará a la planta y podría matarla. Claro que todo dependerá del tipo de planta, porque todas tienen necesidades diferentes.

En general, abril y mayo son las mejores épocas para plantar en el hemisferio norte, porque el árbol tendrá todo el verano para crecer y acostumbrarse a su nueva morada. De lo contrario, lo más recomendable será hacerlo en setiembre y octubre, porque el clima tiende a ser más fresco, llueve más y los árboles se preparan para hibernar.

Determinados árboles no se desarrollarán bien si se les planta durante el otoño, por ejemplo, los robles (árboles de nueces) y los abedules. Los árboles en contenedor tienden a desarrollarse mejor si se les planta en otoño que los árboles en arpillera o embalados, porque tienden a sufrir un shock de trasplante en el otoño.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 4.2.2 Averiguar si existe alguna ley local con respecto a la excavación del hoyo.

Este tipo de leyes tienden a referirse a la excavación de hoyos profundos cerca de cables de teléfono y de otro tipo (por ejemplo, en áreas urbanas). Será necesario asegurarse de conocer la ubicación de factores importantes antes de excavar y solicitar permisos en diferentes casos.

#### 4.2.3 Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio

Los arboles del área seleccionada crecerán bien y así no traerán especies potencialmente invasivas. Será más fácil cuidar un árbol nativo del área.

Se debe de informar sobre los tipos de plantas que pueden ser plantadas en el área seleccionada. Si se tiene contemplado plantar una especie que no es nativa se debe de tener mucho cuidado y se debe de tomar en cuenta que si podría ser una buena idea, ya que los árboles no nativos podrían dañar el ecosistema de la región.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 4.2.4 Prepara el hoyo.

Toma una pala adecuada para excavar un hoyo de 4 a 5 veces el tamaño del cepellón, así entrará y habrá espacio para que las raíces frescas crezcan sin estrés. Esto permitirá que las raíces se adapten con mayor facilidad y empiecen a crecer afuera, en la tierra.

Procura cavar el hoyo dejando un “pedestal” pequeño de tierra en el centro de donde estará el árbol. Los bordes del hoyo deberán ser un poco más profundos y deberá quedar un montículo de tierra en el centro, en donde estará el cepellón. Este pedestal evitará que el cepellón esté continuamente sumergido en agua. Todo exceso de agua fluirá naturalmente a las áreas más profundas del hoyo (a los bordes), en donde las raíces se hidratarán cuando sea necesario.

Dejar un pedestal en el centro del hoyo será muy importante, ya que una de las causas más importantes de muerte de los árboles es el “ahogamiento”, es decir, cuando se riega demasiado y el cepellón queda sumergido en un pozo de agua. El punto en donde el árbol salga de la tierra deberá estar un poco más elevado que la tierra alrededor. Un poco más elevado equivale a 0,5 a 1 cm. Esto evitará que el agua se acumule junto a la base del tronco, lo cual haría que se pudra.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com



#### 4.2.5 Prepara el árbol para plantarlo

Deberás hacerlo para asegurarte de plantarlo correctamente y de que sobreviva. El proceso será un poco diferente para un árbol pequeño y para uno grande.

Si es un árbol pequeño, entonces podrías ponerlo de cabeza suavemente para sacarlo de la maceta. También podrías cortar parte del envase de plástico para sacarlo.



“Si es un árbol más grande y tiene una red, un forro de arpillera o cuerda, tendrías que cortar el envase con tijeras o un cuchillo afilado. Evita manipular el árbol que no tenga la arpillera. Ponlo en el hoyo, luego corta el envase y la cuerda del tronco del árbol.

Fuente IMG: ImagenGoogle.com

La meta será mantener la mayor cantidad de tierra alrededor de las raíces. Por su parte, mover el árbol más veces de las necesarias hará que tenga contacto con el aire, lo cual secará las raíces, incluso el interior del cepellón.

No expongas las raíces del árbol fuera de su envase o arpillera demasiado tiempo, sobre todo al sol y al viento, sino podría secar y dañar las raíces.

#### 4.2.6 Coloca el árbol en el hoyo con cuidado

Asegúrate de que el hoyo no sea demasiado profundo ni muy superficial. El nivel de tierra de la planta en la maceta deberá coincidir con el nivel de la tierra después de rellenar el hoyo. No lo entierres sobre la corona (donde el tallo cambiará a la raíz) ni dejes ninguna raíz expuesta.

Podrás colocar el asa de la pala a través del hoyo de un lado al otro para medir el nivel de la corona, el cual deberá estar al ras con la tierra circundante antes de rellenar el hoyo.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 4.2.7 Echa un poco de composta o abono si es necesario.

“Si la tierra que tienes no es muy rica, si tiene propiedades parecidas al barro o tiene consistencia de polvo o arena, agrega abono o composta, así el árbol tendrá un buen comienzo.

Rellena tres cuartos del hoyo con la tierra existente y otro cuarto con composta o abono.

Resístete a la tentación de usar un fertilizante comercial, porque tienden a saturar el árbol y a “quemarlo”, es decir, será menos probable que se desarrolle de manera óptima a largo plazo. Sin embargo, algo que beneficiará mucho a los árboles jóvenes



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

será un abono orgánico que contenga micorriza, un hongo que aumentará la asimilación de nutrientes de la tierra. También podría contener roca fosfórica, un producto natural que aumenta el crecimiento de la raíz.

Dale mayor atención a los árboles frutales y de nueces. Si vas a plantar un árbol frutal o de nueces, será vital que le echés abono o composta. Rellena dos tercios del hoyo con la tierra existente y un tercio con composta o abono para cada uno.

#### 4.2.8 Riega el árbol recién plantado

Deja que se adapte, rellena la tierra restante y riégalo de nuevo. Esto eliminará las bolsas de aire. Riega 4 litros (1 galón) de agua por cada 15 cm (6 pulgadas) de árbol. Después de haberlo plantado, vuélvelo a regar después de una hora.

Sigue regando el árbol los primeros años a medida que vaya estableciéndose. Dependiendo del clima y de la región, tendrás que regarlo hasta que las raíces se establezcan. Para formar raíces profundas, riégalo bastante. Un chorro largo y lento de agua será más efectivo que echar mucha agua rápidamente. Recuerda, las raíces profundas ayudarán a que el árbol resista sequías y vientos fuertes. Deja que la tierra se seque, al menos un poco, entre riego y riego.

#### 4.2.9 Si es necesario, ponle estacas el primer año.

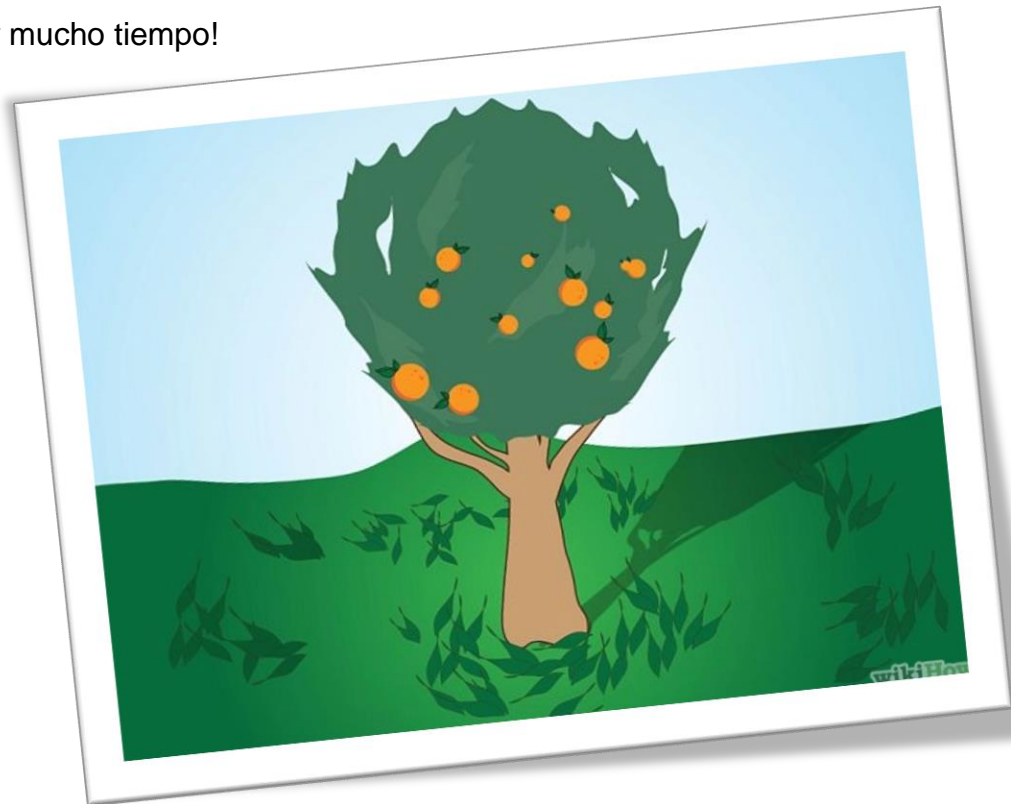
Asegúrate de que las estacas que uses no estén muy ajustadas al tronco, tampoco caves en la corteza ni lo ajustes mucho al árbol. Saca las estacas cuando las raíces se hayan establecido, después del primero año. Las estacas lo protegerán de los vientos fuertes y también podría ser un recordatorio para que los demás no lo pisen.



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

#### 4.2.10 Disfruta el árbol a medida que pasen los años

Aprecia su sombra, su belleza y agradécete por haber agregado otro árbol al mundo. No te arrepentirás y siempre y cuando lo cuides correctamente, ¡crecerá por mucho tiempo!



Fuente IMG: ImagenGoogle.com

## Conclusiones

- La reforestación es de vital importancia para el medio ambiente y los seres vivos así como para el desarrollo de una comunidad.
- 
- Es necesario conocer los conceptos básicos utilizados en dentro de la reforestación para obtener una mejor comprensión de lo que ello implica.
- Es de mucha importancia conocer las causas y consecuencias que provocan la deforestación para no contribuir con dicha problemática.
- El ser humano y su entorno es el principal favorecido en el proceso de reforestación, obteniendo diversos beneficios y contribuyendo a un ambiente sustentable.
- Una plantación exitosa es producto del seguimiento de cada uno de los pasos en el proceso de reforestación.

### **Recomendaciones**

A Comunidad en General: contribuir a reforestar áreas que carecen de vegetación y promoverlo a otras comunidades la educación ambiental

A Docentes: propiciar dentro del aula un entorno saludable enfatizando el cuidado del medio ambiente y dando a conocer causas que provocan su deterioro.

A Autoridades Educativas: promover programas en los cuales se fomente y fortalezca la importancia del medio ambiente en la calidad de vida.

A Alumnos: participar en la reforestación de áreas dentro de la comunidad promoviendo el desarrollo y la educación ambiental.

## Bibliografía

1. Cesar, Martínez Ing. Agr. Edafología II. Manual de prácticas de laboratorio. Facultad de Agronomía. FAUSAC 2009
2. Fundación Hogares Juveniles. Manual Agropecuario. Editorial Comarpe C.A. internacional 2002
3. Gudiel L, Víctor Manuel. Manual Agrícola Superb 10 Edición Litografías Modernas, Guatemala, C.A.
4. Hernán L. Sorhut y equipo. Cuidado del Medio Ambiente y proteger la Sociedad. Editorial Montevideo. Republica de Colombia
5. Lexus. El Calentamiento Global del Planeta. En La Biblia de las Ciencia Naturales. Barcelona. 2005
6. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Cambio Climático. En El ABC del Cambio Climático. Guatemala .2009
7. Miryam Suárez. Ecología y Medio Ambiente. Primera Edición. Zamora Editoriales S.A. Bogota Colombia. 2011
8. Unidad de Sensores Remotos. Reforestación. En Manual de Reforestación. Panamá. 2009

## E- Grafías

9. <http://www.fao.org/ag/againfo/programmes/es/lead/toolbox/Tech/6Reaff.htm>
10. <http://elsentido.com/noticias/delicias/importancia-de-reforestar/>
11. <http://www.pastordearboles.com/es/contenido/?idsec=36>



**LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EOUM COLONIA LINDA VISTA J.V. DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIO SESENTA Y UNO APARECE EL ACTA No. 22-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

**ACTA No.22-2016**

En la ciudad de Jalapa, siendo las trece horas con cuarenta y cinco minutos del día jueves veintidós de septiembre de dos mil dieciséis, en el local que ocupa la EOUM Colonia Linda Vista J.V. del Municipio y Departamento de Jalapa, el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Jalapa Plan Domingo Abner Steeven Mendez Hernández, Directora Licda. Annabella del Rosario del Cid, para dejar constancia de lo siguiente.

**Primero:** Se presenta el Profesor de Enseñanza Media, Abner Steeven Mendez Hernández, Epesista de la Facultad de Humanidades Jalapa Plan Domingo, con el Proyecto Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria. Dando capacitación a los niños y niñas de quinto grado, así mismo hace entrega de la guía respectiva.

**Segundo:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, firmando para constancia quien en ella intervenimos damos fe .....

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS**

Licda. Annabella del Rosario del Cid  
Directora





**Epesista socializando la guía**



**Epesista socializando la guía**



**Epesista entregando la guía docente y los alumnos**



**Epesista con la directora de instituto**

### **4.3. Sistematización de la experiencia**

Durante la ejecución del proyecto se llevaron a cabo actividades para el mejoramiento del medio ambiente como lo que fue la concientización de la importancia de los bosques y la reforestación y el beneficio que esto trae a la comunidad educativa y al medio ambiente.

#### **4.3.1. Actores**

- Epesista
- Docente
- Alumno

#### **4.3.2 Acciones**

Las diferentes actividades planeadas fueron ejecutadas con las normas establecidas para el mejoramiento del medio ambiente y las implicaciones de la reforestación para ayudar a mantener un aire limpio puro y así mejorar el contexto natural

#### **4.3.3 Resultados**

Gracias a la colaboración de los alumnos y docentes, las actividades planeadas se cumplieron ayudando así a la concientización de mejorar el medio ambiente por medio de la reforestación para mejorar el contexto dentro y fuera del establecimiento

#### **4.3.4 Implicaciones**

La guía que se elaboró se aplicó tanto a estudiantes como a docentes para el mejoramiento del medio ambiente utilizando así actividades que ayudaran a mejorar el ambiente dentro del establecimiento como en el exterior.

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas**

Con las actividades realizadas cada uno de los estudiantes y docentes conocieron la importancia que tiene cuidar el medio ambiente con acciones simples como mejorar los malos hábitos como no tirar basura reciclar y además proteger las áreas con plantaciones

#### **Narración**

Se visitó la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Linda Vista Jornada vespertina Jalapa solicitando a la directora la autorización para realizar allí el proyecto donde se llevó a cabo un diagnóstico por medio de la observación detectando así los problemas y carencias que el estudiante, docente y establecimiento padecían dándole así una solución. El problema que observe fue que no contaba con un conocimiento amplio sobre la reforestación y su importancia que ayuda a mejorar los factores ambientales y mejora los hábitos del estudiante y docente. Así mismo se le dio la solución realizando diferentes actividades donde docente y estudiante se involucraron. Y así fue como le di solución realizando una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, dándole acceso al director de los establecimientos de varias copias de la guía. Y se realizó con los estudiantes de quinto grado de primaria en la escuela ya mencionada y así poder disminuir la contaminación dentro del establecimiento por todos los medios.

Todo esto ayudo a mejorar la manera de pensar de los estudiantes sobre lo que significa el cuidado del medio ambiente y mejorar sus hábitos con respecto al cuidado de los arboles así como la importancia de su plantación.

## CAPITULO V

### EVALUACION DEL PROCESO

#### 5.1 Evaluación del Diagnostico

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del diagnóstico, se obtuvo la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista, cuestionarios, la observación directa y la problemática que afecta a la institución. darle prioridad viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnostico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollan en el tiempo establecido.


##### 5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

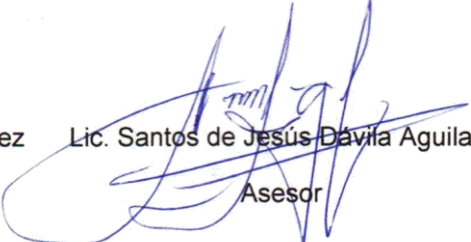
##### Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación.

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		

10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

  
 Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
 Asesor

## 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Con la fundamentación teórica verificamos el impacto que tiene el problema seleccionado, Acá se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre antecedentes, causas y consecuencias que presenta nuestro problema, además presenta sus aspectos legales como las fuentes o citas consultadas.

### 5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez

Epesista

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor

### 5.3. Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Se verificaron los resultados de las todas las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la localización exacta donde se ejecutara el proyecto, el nombre que llevará, las instituciones y personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, lo cual queda plasmado en un cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos y un presupuesto claramente definido con todos los pros y los contras que pueden presentarse a la hora de ejecutar un proyecto.

#### 5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

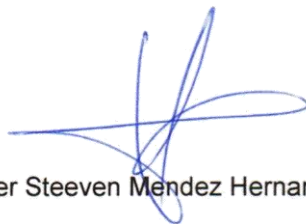
##### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista,.

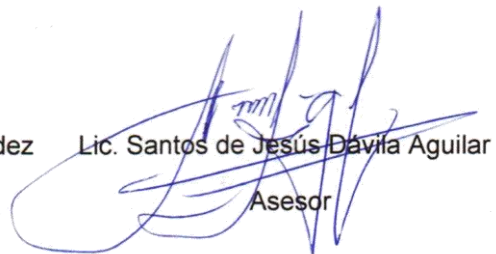
	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		



8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		



PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
Epesista



Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
Asesor

## 5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma para poder ejecutar el proyecto, ya que en él se tienen plasmadas todas las actividades a realizar en el cual se verificó y se constató que los objetivos y metas fueran alcanzados exitosamente. Con la colocación de recipientes para la recolección de la basura y elaboración de la Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, se brindó a la comunidad educativa un aporte pedagógico que se utilizará en las clases impartidas a los estudiantes así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo del establecimiento. Se realizó la entrega del proyecto a la directora del establecimiento educativo.


### 5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		

6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

  
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
 Asesor

**5.5. Evaluación Final** Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado. pues contribuye a la protección y conservación de nuestro medio ambiente que está sufriendo grandes cambios gracias a las malas prácticas de la humanidad. Con la realización del proyecto se estableció la armonía entre municipalidad e institución educativa.

**5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa**

**Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final** Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
Epesista

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
Asesor

## **CAPITULO VI.**

### **Voluntariado**

Como parte no solo del futuro si no del presente de nuestro país, es importante tomar decisiones y ejecutar acciones importantes para aportar algo a nuestro planeta, siendo nosotros futuros profesionales debemos tener ese enfoque humanista que caracteriza a la Universidad de San Carlos de Guatemala y desarrollar basados en la investigación, proyectos de mejora, no solo institucionales si no también comunitarios.

Los árboles juegan varios papeles importantes tanto en ecosistemas naturales como en agro ecosistemas, incluyendo: sombra y rompe-vientos, movilización y reciclaje de nutrientes particularmente desde capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno por especies leguminosas, secuestro de carbono, hábitat para muchas especies de aves, insectos, pequeños mamíferos, etc.

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos. El proyecto que se pudo ejecutar fue en la siembra de 600 árboles de clase caoba y cedro en el caserío las palmas aldea llano grandes monjas jalapa.

Dicho proyecto fue gestionado por los epesistas de la Facultad de Humanidades Plan Domingo Jalapa, alcalde municipal de monjas, y con otras entidades para poder llevar a cabo en un lugar con poca vegetación, el proyecto ya mencionado. El cual ayudo a combatir la contaminación ambiental y también a mejorar un área con bosque beneficiando a las personas del lugar, así como también a nuestro medio ambiente ya que los arboles juegan un papel importante en la protección del medio ambiente. Los arboles mediante la fotosíntesis, son principalmente encargados de proporcionar el oxigeno que respiramos y eliminar el dióxido de carbono causante del calentamiento de la atmosfera.

Para finalizar evoco a la reflexión que, nosotros podemos mejorar el ambiente que nos rodea, desde el lugar en donde estamos.



Asesor entregando el árbol al Epesista



Epesista Abner Steeven Mendez Hernández.



Epesista preparando el terreno y el árbol para realizar la plantación.



Epesista plantando árboles.



Arboles de tipo caoba y cedro , utilizados en la plantación.





Grupo general de epesistas.

## Conclusiones

- Se estableció la importancia de la reforestación y su importancia para el medio ambiente a través de la elaboración de una Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria
- Se capacitaron a los docentes y estudiantes sobre la incidencia positiva de la reforestación y los beneficios para la comunidad y el medio ambiente.
- Se plantaron seiscientos árboles a área deforestada, fomentando así la preservación de un ambiente sano y agradable.

### **Recomendaciones**

- Que los docentes de la EOUM “colonia linda Vista” adquieran responsabilidad de hacer uso adecuado de la Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente.
- Se recomienda a personal docente de la EOUM “colonia linda Vista”, que promuevan acciones que beneficien el medio ambiente, para convivir en un entorno agradable y sano.
- Se sugiere a la comunidad implemente planes de reforestación y den seguimiento a los existentes de manera que no sean acciones en vano, sino productivas y de beneficio.

## Bibliografía

- Cartelera Informa. Municipalidad de jalapa
  
- Garcia,Edwin Roberto y otros. Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado facultad de humanidades
  
- Mentor educativo, Enciclopedia temática Estudiantil, Editorial océano.
  
- Mineduc,Herramientas de evaluación en el aula,1ra.Edicion 2006
  
- Peres Gomez,Juan Antonio Historia y Cultura Jalapaneca
  
- PiloñaOrtiz,GabrielAlfredo.Metodos y técnicas de investigación

## E-grafia

- [www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento.../deforestation-overview](http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento.../deforestation-overview)
- **(8) Ley De Areas Protegidas Decreto Numero 4 -89EI  
Congreso de la república de Guatemala**
- [www.dltk-ninos.com/educacional/ciencia/arboles/](http://www.dltk-ninos.com/educacional/ciencia/arboles/)
- <https://www.google.com.gt/search?q=clases+de+bosques&biw=1352&bih=626&noj=1&source=lnms&tbm=isch> [www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento.../deforestation-overview](http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento.../deforestation-overview)
- <https://www.google.com.gt/search?q=clases+de+bosques&biw=1352&bih=626&noj=1&source=lnms&tbm=isch&s>
- <https://www.google.com.gt/search?q=clases+de+bosques&biw=1352&bih=626&noj>

# APÉNDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA**

### **Ubicación Física de la Institución**

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

### **Objetivos**

#### **General**

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

#### **Específicos**

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

### **Justificación**

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus

deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

### Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

**Tiempo:** 10 días.

### Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

### Técnicas e Instrumentos

Entrevistas no estructuradas, Entrevistas semiestructuradas, consulta bibliográfica.

### Recursos:

- **Humanos**
- Alcalde Municipal.
- Miembros del consejo municipal.
- Secretario.



- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
  
- **Materiales:**
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.
  
- **Físicos:**
- Municipalidad de Jalapa.

### **Responsable**

**Epesista: Abner Steeven Mendez Hernández**

**Carne 201117937**

### **Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA**

### **Ubicación Física de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina “Colonia Linda Vista” funciona en instalaciones propias en el municipio y departamento de Jalapa, en la colonia linda vista zona 1.

### **Objetivos**

- Establecer necesidades existe en la EOUM “Colonia Linda Vista “

### **Específicos**

- Describir cada una de las carencias
- Seleccionar un problema para darle solución

### **JUSTIFICACION**

Es de importancia realizar proyectos educativos ambientales en los establecimientos para lograr concientizar y comprometer a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y para fortalecer sus conocimientos en cuanto a la naturaleza se refiere.

### **Actividades**

Elaboración de instrumentos para recabar información,

Observación

Entrevista

**TIEMPO** 8 días

### **Cronograma**

No.	Actividades	Junio	
		3era. Semana	4ta. Semana
1	Elaboración de instrumentos para recabar información.		
2	Observación.		
3	Entrevista.		

### **Técnicas e Instrumentos**

- Entrevistas.
- Entrevista semiestructurada.
- Observación.
- Consulta del PEI de la escuela.

### **Recursos:**

#### **Humanos:**

Directora de la Escuela.

Alumno epesista.

#### **Materiales:**

Hojas de papel bond.

Lapiceros.

Lápiz.

Computadora.

Fotocopias.

Libreta de apuntes.

USB

### **Responsable**

**Epesista: Abner Steeven Mendez Hernández**

**Carne 201117937**

### **Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Sección – Jalapa**

**Plan Domingo**

### **Plan General**

#### **Ubicación Física de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina “Colonia Linda Vista” funciona en instalaciones propias en el municipio y departamento de Jalapa, en la colonia linda vista zona 1.

#### **Objetivos**

- **General**

- Coordinar la educación sobre reforestación, como un medio de protección al medio ambiente

- **Específicos**

- Motivar al estudiante para que observe la importancia del medio ambiente en la comunidad.
- Facilitar a las docentes la enseñanza de reforestación, para su aplicación correcta.

- Aplicar técnicas apropiadas para mejorar la productividad forestal.

### **Justificación**

Con la implementación de la Guía sobre Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado Primaria Se contribuye a contrarrestar el problema de medio ambiente que existe en la institución se debe cuidar el entorno natural para rescatarlo y tener una plantación en buen estado, se puede decir que la tala de árboles perjudica el medio ambiente y lo va convirtiendo cada día en insano es por ello que la reforestación es importante, con mucha más razón el mal cuidado de plantas, Debido a los problemas del medio ambiente

### **Actividades**

Esquematización del tema  
Selección de temas  
Realización de la investigación  
Análisis documental  
Recopilación de datos  
Redacción y revisión del documento  
Corrección e impresión del Documento  
Distribución del documento  
Voluntariado  
Presentación del documento  
Entrega de la guía

## Tiempo

Tres meses

## Cronograma

Actividades	Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Esquematización del tema	■											
Selección de temas.		■										
Realización de investigación			■									
Análisis documental				■	■							
Recopilación de datos						■	■	■	■			
Redacción y revisión del documento										■		
Corrección e impresión del Documento											■	
Distribución del documento												■
Voluntariado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación del documento												■
Entrega de la guía.												

## Técnicas e Instrumentos

Método inductivo Herramientas Cuestionarios Entrevistas y gestiones

Recursos.

## Recursos

- Humanos

- Directora
- Personal Operativo
- Docentes
- Alumnas

### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Tinta de computadora
- Memoria USB
- Pizarrones
- Fólderes
- Computadora
- Impresora
- Escritorio

### **Responsable**

**Epesista: Abner Steeven Mendez Hernández**

**Carne 201117937**

### **Evaluación**

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado. pues contribuye a la protección y conservación de nuestro medio ambiente que está sufriendo grandes cambios gracias a las malas prácticas de la humanidad. Con la realización del proyecto se estableció la armonía entre municipalidad e institución educativa.

## Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

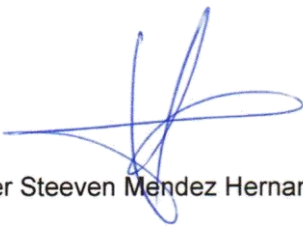
La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación

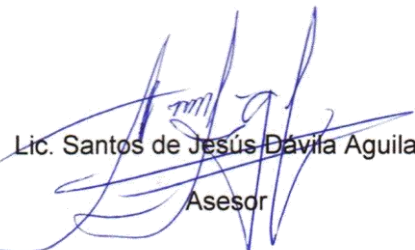
Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		

12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		



14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

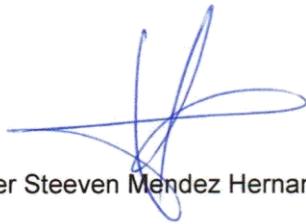
  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

  
 Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
 Asesor

## Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

  
PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
Epesista

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor


## Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

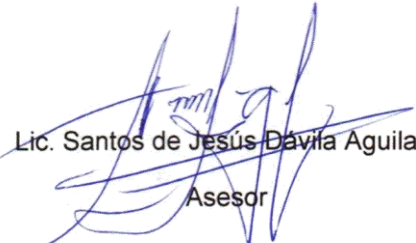
Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		

14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		



PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
Epesista




Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

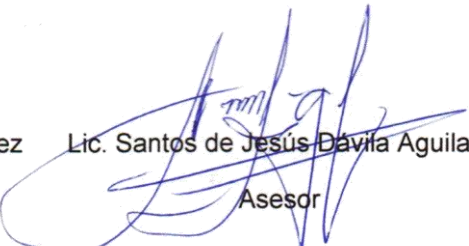
### **Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención**

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambienta

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		


  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

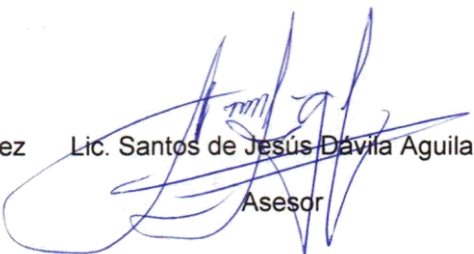
  
 Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
 Asesor

## Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

  
 PEM. Abner Steeven Mendez Hernandez  
 Epesista

  
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
 Asesor

## GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución avaladora.

### I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
<b>1. Área geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b></p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>



	<p><b>1.4 Recursos naturales</b></p> <p><b>1.4.1 Flora:</b> El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p><b>1.4.2 Fauna:</b> En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p><b>2.1 Primeros pobladores:</b> Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes:</b> Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas:**

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

### **2.4 Lugares de orgullo local:**

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local:</b></p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</b></p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p><b>4. Social:</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b></p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p><b>4.2 Producción y distribución de productos:</b></p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

**4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:**

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

**4.4 Agencias sociales de salud y otras:**El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

**4.5 Vivienda (tipos):**

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

**4.6 Centros de recreación:**

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

**4.7 Transporte:**

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

**4.8 Comunicaciones:**

	<p>El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p><b>4.9 Grupos religiosos:</b> Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p><b>4.10 Clubes y asociaciones sociales:</b> Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p><b>4.11 Composición étnica:</b> La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

### Carencias del sector

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.</li> <li>• No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> |
|--|

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p><b>1. Localización Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación (dirección):</b> La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito, código:</b> Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen:</b> Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p><b>3.2 Fundadores y organizadores:</b> En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área construida:</b> 200 metros cuadrados.</p>

	<p><b>4.2 Área descubierta:</b> 10 metros</p> <p><b>4.3 Estado de conservación:</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones):</b> La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> 10 sanitarios</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p><b>5.7 Bodega(s):</b> Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, salón multiusos:</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones:</b> Sin evidencia</p>

	<p><b>5.10 Talleres:</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.11 Canchas:</b> Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p><b>5.12 Centro de producciones o reproducciones:</b> Sin evidencia</p>
--	---

### Carencias del Sector

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.</li> </ul> |
|---|

### III SECTOR FINANZAS

<p><b>1. Fuentes de Financiamiento</b></p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la nación:</b> Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.3 Cooperativa:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.4 Venta de productos y servicios:</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de</p>
--	---



	<p>residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5 Rentas:</b> Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p><b>1.6 Donaciones:</b> No se cuenta con donaciones.</p>
<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p><b>2.4 Reparación y construcciones:</b> Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p><b>3. Control</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p>

	<p><b>3.3 Auditoria interna y externa:</b> Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.4 Otros controles:</b> Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	--

### Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.</li> </ul>
--

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p><b>1. Personal Operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total de laborantes:</b> Cuenta con 104 laborantes.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</b></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Presupuestados</td><td style="text-align: right;">50</td></tr> <tr><td>Planilla</td><td style="text-align: right;">33</td></tr> <tr><td>Contrato</td><td style="text-align: right;">21</td></tr> <tr><td>2%</td><td></td></tr> </table> <p><b>1.3 Antigüedad del personal:</b> 20 años</p> <p><b>1.4 Tipos de laborantes:</b> Técnicos</p> <p><b>1.5 Asistencia de personal:</b> 99%</p> <p><b>1.6 Residencia de personal:</b> Jalapa, Guatemala</p> <p><b>1.7 Horarios:</b> 8 horas</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21	2%	
Presupuestados	50								
Planilla	33								
Contrato	21								
2%									
<p><b>2. Usuarios</b></p>	<p><b>1.1 Cantidad de usuarios:</b></p>								

	<p>En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p><b>1.2 Comportamiento anual de usuarios:</b> Un 65% no entran en morosidad.</p> <p><b>1.3 Clasificación de usuarios:</b> Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p><b>1.4 Situación socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>						
<p><b>3. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>1.1 Cantidad de usuarios:</b> <b>Total de laborantes:</b> Cuenta con 96 laborantes.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</b></p> <table data-bbox="639 932 951 1041"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:</b> 10%</p> <p><b>1.4 Antigüedad del Personal:</b> 10 años</p> <p><b>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico)</b> Técnico</p> <p><b>1.6 Asistencia de personal:</b> 99%</p> <p><b>1.7 Residencia del personal:</b> Jalapa, Guatemala</p> <p><b>1.8 Horarios, otros:</b> Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

## Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

## V SECTOR CURRÍCULO

<p><b>1. Plan de Estudios y servicios</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende:</b> Urbano y Rural</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre:</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3 Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4 Actividades curriculares:</b> Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5 Currículum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p><b>1.6 Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7 Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8 Procesos productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p><b>2. Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b></p>

	<p>No existe</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios:</b> 8 horas diarias.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:</b> 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.5 Tipo de jornada:</b> (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p><b>3. Métodos y Técnicas</b></p>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> No existe.</p> <p><b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3 Planeamiento:</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4 Capacitaciones:</b> Se hace de forma anual.</p> <p><b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b> Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4. Evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</b> Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.2 Tipos de evaluación:</b> La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p><b>4.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p><b>4.4 Controles de calidad:</b> La revisión del trabajo efectuado.</p>

	<b>4.5 Instrumentos para evaluar:</b> Revisión y observación del trabajo.
--	---

<b>Carencias del Sector</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.</li> </ul>

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b> Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</li> <li>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</li> </ol> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b> Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b> Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b> Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia:</b></p>
------------------------	--

Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

**2. Organización**

**2.1. Niveles jerárquicos de la organización:**

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

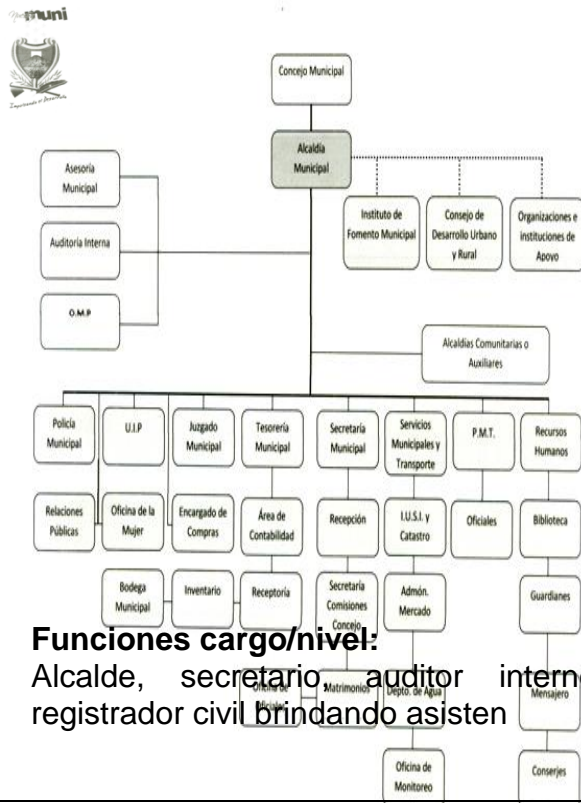
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

**2.2. Organigrama:**



**2.3. Funciones cargo/nivel:**

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten



	<p><b>2.4. Existencia o no de manuales de funciones:</b> Si existe un manual de funciones.</p> <p><b>2.5. Régimen de trabajo:</b> Presupuestados y por contrato.</p> <p><b>2.6. Existencia de manuales de procedimientos:</b> No existe.</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1. Existencia o no de informativos internos:</b> A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p><b>3.2. Existencia o no de carteleras:</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:</b> Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p><b>3.4. Tipos de comunicación:</b> Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p><b>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1. Normas de control:</b> No existe.</p> <p><b>4.2. Registro de asistencia:</b> Tarjetero de entrada y salida.</p> <p><b>4.3. Evaluaciones de personal:</b> De acuerdo a su desempeño.</p> <p><b>4.4. Inventario de actividades realizadas:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:</b> Se realiza anualmente.</p>



	<p><b>4.6. Elaboración de expedientes administrativos:</b> Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1. Mecanismos de supervisión:</b> A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>5.2. Periodicidad de supervisiones:</b> Semanal y mensual.</p> <p><b>5.3. Personal encargado de la supervisión:</b> Los jefes de dependencias.</p> <p><b>5.4. Tipo de supervisión:</b> A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

### Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe una categorización de la información histórica de la institución.</li> </ul>
---

### VII SECTOR DE RELACIONES

<b>1. Institución - Usuarios</b>	<p><b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:</b> Atención normal al público.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b> Se realizan en nivel interno.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias):</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b></p>
----------------------------------	---

	<p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b>  Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p><b>2. Institución con otras Instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b>  Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b>  La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b>  Donación de mobiliario  Donación de alimentos  Donaciones económicas</p>
<p><b>3. Institución con la Comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b>  La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</b>  La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.3. Proyección:</b>  Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p><b>3.4. Extensión:</b>  Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

## Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<b>1. Filosofía</b>	<b>1.1 Principios filosóficos de la institución:</b> Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.  <b>1.2 Visión:</b> Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.  <b>1.3 Misión:</b> La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
<b>2. Políticas de la Institución</b>	<b>2.1. Políticas institucionales:</b> Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.  <b>2.2. Estrategias:</b> Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales

	<p>y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p><b>2.3. Objetivos o metas:</b>  Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica:</b>  Trabaja con aspectos legales.</p> <p><b>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b>  Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p><b>3.3 Reglamentos internos:</b>  Reglamento interno de personal  Reglamento de agua potable  Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses  Reglamento de recaudación  Reglamento de urbanismo  Reglamento de gasto de viáticos</p>

### Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.

- Falta de planta de reciclaje municipal.

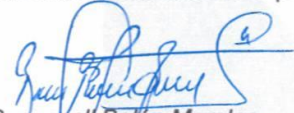
Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales  
Directiva EPS

Atentamente,

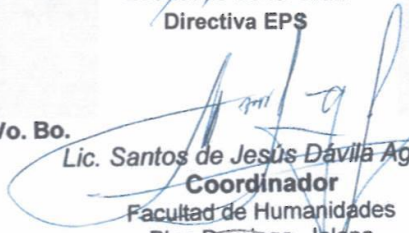


Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho


Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

  
Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS-2016

Atentamente,

  
Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS-2016

  
Rosangeli Belén Morales  
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.  
  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa  
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748



31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Liseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

*Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar*

**Coordinador**

Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Por qué es importante plantar árboles?	
1	<b>Favorecen la presencia de agua.</b> Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
2	<b>Proporcionan oxígeno.</b> Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
3	<b>Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.</b> Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
4	<b>Retienen contaminantes.</b> Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
5	<b>Aminoran el calentamiento del planeta.</b> Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
6	<b>Proporcionan alimentos.</b> Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

**Logística de la actividad:**

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, Junio de 2016

Respetable Directora:  
Licda. Anabella del Carmen  
E.O.U.M Colonia Linda Vista Jalapa, Jalapa  
Pte.

Estimada directora,

Le saludo cordialmente deseándole éxito en las labores administrativas que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle de forma respetuosa su **autorización** para realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- proceso con las fases de: estudio contextual, fundamentación teórica, plan de la investigación, ejecución de la investigación, evaluación del proceso de implementación de la propuesta, voluntariado. El objetivo es contribuir con la realización de un proyecto de proyección ambiental a beneficio de la comunidad educativa de este centro.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas durante el desarrollo de las fases.

En espera de una respuesta favorable, saludos cordiales.

Deferentemente,

PEM. Abner Steeven Méndez Hernández  
Carné: 201117937

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



*Abner*  
Licda. Anabella del Carmen  
Colegiado No. 8017



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de Humanidades, Jalapa  
Plan Domingo  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



# **ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 06 de Septiembre de 2016

Licenciado  
**SANTOS DE JESUS DAVILA AGUILAR**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**ABNER STEEVEN MENDEZ HERNÁNDEZ**  
201117937

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.



*[Handwritten signature]*

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



*[Handwritten signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.





Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electronico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)


EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS  
DEPARTAMENTO DE JALAPA


CERTIFICA:


Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: \_\_\_\_\_


**SEPTIMO:** El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.\* Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN  
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA  
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA  
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----

  
**William Roberto Yanes Valenzuela**  
Secretario Municipal



  
**Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez**  
Alcalde Municipal



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@fiotmatf.com](mailto:municipalidaddeomonjas@fiotmatf.com)



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

**HACE CONSTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉ</b>
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*





*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electronico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)




**EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**


**CERTIFICA.**

**HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....**


**Acta No.13-2016:** En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortíz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortíz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, William Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firma y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis. ....

  
William Roberto Yanes Valenzuela  
Secretario Municipal





  
Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez

**LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA EOUM COLONIA LINDA VISTA J.V. DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIO SESENTA Y UNO APARECE EL ACTA No. 22-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

**ACTA No.22-2016**

En la ciudad de Jalapa, siendo las trece horas con cuarenta y cinco minutos del día jueves veintidós de septiembre de dos mil dieciséis, en el local que ocupa la EOUM Colonia Linda Vista J.V. del Municipio y Departamento de Jalapa, el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Jalapa Plan Domingo Abner Steeven Mendez Hernández, Directora Licda. Annabella del Rosario del Cid, para dejar constancia de lo siguiente.

**Primero:** Se presenta el Profesor de Enseñanza Media, Abner Steeven Mendez Hernández, Epesista de la Facultad de Humanidades Jalapa Plan Domingo, con el Proyecto Guía Pedagógica sobre el uso de la Reforestación como medio para la Conservación y Protección del Medio Ambiente, Dirigido a los Alumnos de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia Linda Vista” Jornada Vespertina, Municipio de Jalapa. Dando capacitación a los niños y niñas de quinto grado, así mismo hace entrega de la guía respectiva.

**Segundo:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, firmando para constancia quien en ella intervenimos damos fe .....

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS**

Licda. Annabella del Rosario del Cid  
Directora







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de enero de 2017

Licenciada: Mayra Damaris Solares Salazar  
Director Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades


Hago de su conocimiento que el estudiante: **Abner Steeven Mendez Hernández.**

Con Carne No. **201117937** Dirección para recibir notificaciones: **5ta calle 2-59 zona 2**

Y número de teléfono: **59488028** Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( ).  
Título: **Guía Pedagogía sobre el uso de la Reforestación como Medio para la Conservación y Protección del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de Quinto Grado Primaria de Escuela Oficial Urbana Mixta "Colonia Linda Vista".**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 25 de Mayo 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

**ABNER STEEVEN MENDEZ HERNÁNDEZ**  
**201117937**

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración-Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE EL USO DE LA REFORESTACIÓN COMO MEDIO PARA LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "COLONIA LIDA VISTA" J.V".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR  
Revisor 1 LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA  
Revisor 2 LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE



*Polares*  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



*[Signature]*  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 20 de Junio de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:


Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Abner Steeven Mendez Hernández

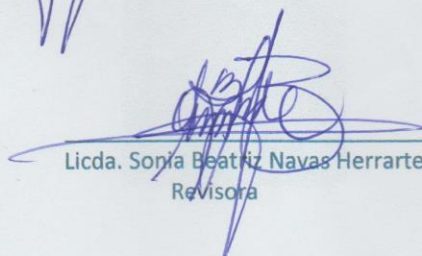
Con carne No 201117937. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X)      TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

  
Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa  
Revisora

  
Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte  
Revisora

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de julio de 2017

Director(a)  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), Tesis ( ) titulado

Guía Pedagógica sobre el uso de la Reforestación como medio para la Conservación y Protección del Medio Ambiente, Dirigido a los Estudiantes de Quinto Grado Primaria de Escuela Oficial Urbana Mixta "Colonia Linda Vista" Jornada Vespertina.

Carne: 201117937

Dirección para recibir notificaciones: 5ta calle 2-59 zona 2 Barrio San Francisco Jalapa

Teléfono 59488028

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the typed name.

Pem. Abner Steever Méndez Hernández  
Carne: 201117937

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades