

## **Helen Roxana Palma Centes**

Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**ASESOR: Lic. Randolpho Alfaro Navas**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2018.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018.

# Índice

|  |          |
|--|----------|
| Resumen  | i        |
| Introducción                                       | ii       |
| <b>Capítulo I: Diagnóstico</b>                     | <b>1</b> |
| 1.1 Contexto                                       | 1        |
| 1.1.1 Ubicación geográfica                         | 1        |
| 1.1.2 Composición social                           | 4        |
| 1.1.3 Desarrollo histórico                         | 7        |
| 1.1.4 Situación económica                          | 11       |
| 1.1.5 Vida política                                | 15       |
| 1.1.6 Concepción filosófica                        | 19       |
| 1.1.7 Competitividad                               | 20       |
| 1.2 Institucional                                  | 22       |
| 1.2.1 Identidad institucional                      | 22       |
| 1.2.2 Desarrollo histórico                         | 26       |
| 1.2.3 Los usuarios                                 | 28       |
| 1.2.4 Infraestructura                              | 29       |
| 1.2.5 Proyección social                            | 30       |
| 1.2.6 Finanzas                                     | 34       |
| 1.2.7 Política laboral                             | 41       |
| 1.2.8 Administración                               | 42       |
| 1.2.9 Ambiente institucional                       | 47       |
| 1.2.10 Otros aspectos                              | 49       |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 51       |
| 1.4 Conexión con la institución avalada            | 51       |
| <u>Institución avalada</u>                         | 52       |
| 1.5 Análisis institucional                         | 52       |
| 1.5.1 Identidad institucional                      | 52       |
| 1.5.2 Desarrollo histórico                         | 55       |
| 1.5.3 Los usuarios                                 | 56       |
| 1.5.4 Infraestructura                              | 57       |

|   |    |
|---|----|
| 1.5.5 Proyección social   | 58 |
| 1.5.6 Finanzas  | 58 |
| 1.5.7 Política laboral  | 59 |
| 1.5.8 Administración  | 60 |
| 1.5.9 Ambiente institucional  | 62 |
| 1.5.10 Otros aspectos   | 63 |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas                        | 63 |
| 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis- acción | 64 |
| 1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción              | 67 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta                 | 67 |
| <b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>                                | 70 |
| 2.1 Jardín  | 70 |
| 2.2 ¿Qué es jardinería?   | 73 |
| 2.3 Las plantas   | 76 |
| 2.4 ¿Qué necesita una planta para crecer?                                 | 78 |
| 2.5 Tipos de plantas  | 83 |
| 2.6 ¿Qué es biodiversidad?  | 86 |
| 2.7 Estratificación vegetal   | 87 |
| 2.8 Problemas ambientales   | 87 |
| 2.9 Estrategias para la conservación                                      | 88 |
| 2.10 Reforestación  | 89 |
| 2.11 Vivero forestal escolar  | 90 |
| 2.12 Guía   | 91 |
| <b>Capítulo III: Plan de acción de la intervención (proyecto)</b>         | 94 |
| 3.1 Tema/título del proyecto  | 94 |
| 3.2 Problema seleccionado   | 94 |
| 3.3 Hipótesis acción  | 94 |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención                               | 94 |
| 3.5 Gerente/ejecutor de la intervención                                   | 95 |
| 3.6 Unidad ejecutora  | 95 |
| 3.7 Descripción de la intervención  | 95 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.8   | Justificación de la intervención   | 95  |
| 3.9   | Objetivos de la intervención   | 96  |
| 3.10  | Metas  | 97  |
| 3.11  | Beneficiarios  | 97  |
| 3.12  | Actividades para el logro de objetivos   | 98  |
| 3.13  | Cronograma   | 100 |
| 3.14  | Técnicas metodológicas   | 101 |
| 3.15  | Tiempo de realización  | 101 |
| 3.16  | Responsables   | 101 |
| 3.17  | Recursos   | 101 |
| 3.18  | Presupuesto  | 103 |
| 3.19  | Fuentes de financiamiento del presupuesto  | 104 |
| 3.20  | Evaluación de la intervención  | 106 |
|       | <b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>                     | 107 |
| 4.1   | Descripción de las actividades realizadas  | 107 |
| 4.2   | Productos, logros y evidencias (fotos)   | 111 |
| 4.3   | Sistematización de la experiencia  | 149 |
| 4.3.1 | Actores  | 149 |
| 4.3.2 | Acciones   | 149 |
| 4.3.3 | Resultados   | 149 |
| 4.3.4 | Complicaciones   | 150 |
| 4.3.5 | Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional, etc.) | 150 |
|       | <b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>  | 155 |
| 5.1   | Del diagnóstico  | 155 |
| 5.2   | De la fundamentación teórica   | 157 |
| 5.3   | Del diseño del plan de intervención  | 159 |
| 5.4   | De la ejecución y sistematización de la intervención                                   | 162 |
| 5.5   | Del informe final del eps  | 163 |
|       | <b>Capítulo VI: El voluntariado</b>  | 164 |
|       | Descripción de la acción del voluntariado  | 164 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.1 Cuándo se realizó  | 164 |
| 6.2 Donde se realizó   | 164 |
| 6.3 Descripción de las actividades realizadas para la ejecución del proyecto de voluntariado | 165 |
| 6.4 Evidencias (fotos, carta de compromiso)  | 167 |
| <b>Conclusiones</b>  | 176 |
| <b>Recomendaciones</b>   | 177 |
| <b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>  | 178 |
| <b>Apéndices:</b>  | 181 |
| Apéndice 1   | 182 |
| a) Plan general del eps  | 182 |
| Apéndice 2   | 190 |
| b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados  | 190 |
| <b>Anexos</b>  | 200 |

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito importante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para poder lograrlo se diseñó, un plan donde se seleccionó la institución, en la que debemos tomar en cuenta la viabilidad y factibilidad para poder realizar el proyecto y lograr los objetivos y metas en dicho plan, luego de haber realizado el contexto institucional obtenemos las diferentes necesidades que hay en dicha institución para ello se realiza una selección de los diversos problemas para luego darle una pronta solución.

También se realizó la observación y entrevista para obtener una información profunda sobre el desarrollo histórico y social, al recopilar la información teórica, se seleccionaron los temas que servirían de soporte fundamental para el producto pedagógico, por lo que se elaboró y ejecutó una Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, se socializó a través de capacitaciones impartidas por profesionales capacitados sobre el tema, conjuntamente con la epesista, también se trabajó un proyecto de voluntariado que consistió en la ejecución de reforestar en el municipio de Atescatempa, Jutiapa para el cual se benefició al señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera y los habitantes de dicha comunidad a través de la siembra de 600 árboles por epesista en Finca La Gloria, Atescatempa, Jutiapa de su propiedad.

Luego de haber obtenido toda la información recopilada de cada capítulo se elaboró el informe final que es lo que constituye el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, del mes de marzo hasta agosto del 2017.

El producto educativo consistió en la elaboración de una Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado utilizando material desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, el cual permite tener material de apoyo para orientar y fortalecer la enseñanza en valores para la conservación y embellecimiento de nuestro entorno y cuidado del planeta.

El informe final está estructurado en seis capítulos que son

**Capítulo I**, se refiere al estudio contextual el cual nos proporciona información de la institución tanto interna como externa, tener claro cada uno de los contextos como lo son contexto institucional, ubicación geográfica, composición social, desarrollo histórico, situación económica, vida política, concepción filosófica, competitividad, análisis institucional; obteniendo el listado de carencias, la problematización, la hipótesis la acción, seguidamente la selección del problema y terminar con la viabilidad y factibilidad del problema seleccionado, juntamente con los estudios previos técnico, de mercado, económico y financiero.

**Capítulo II**, corresponde a la fundamentación teórica, es el procedimiento en el cual se recopila la información, en donde se encuentran los conceptos, los temas que se seleccionaron para fundamentar el problema priorizado.

**Capítulo III**, contiene el plan de ejecución y el aporte pedagógico, el plan acción es una guía pedagógica importante para cumplir con ciertos objetivos y metas propuestas, el porqué de nuestro aporte pedagógico, descripción del mismo así como la metodología



a utilizar y los recursos. El aporte pedagógico se realizó con el fin de solventar el problema encontrado dentro de la educación.

**Capítulo IV**, se refiere a la ejecución y sistematización de la experiencia, se encuentra una secuencia lógica de lo realizado durante el proceso del proyecto, las necesidades encontradas, y obtener el producto pedagógico por medio del problema encontrado el cual consistió en una Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Capítulo V**, corresponde a la evaluación del proceso. La evaluación del proyecto fue continua y se llevó a cabo por fases:

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Plan acción de la intervención (proyecto)
- ✓ Producto pedagógico
- ✓ El voluntariado
- ✓ Evaluación final

**Capítulo VI**, contiene el proyecto de voluntariado, en él se encuentra el desarrollo de las diferentes acciones que se realizaron para la ejecución del proyecto que se realizó en Finca La Gloria, Atescatempa, Jutiapa, en la que se benefició al propiedad del señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera y los habitantes de dicha comunidad a través de la siembra de 600 árboles por epesista.

El informe finaliza con las conclusiones, recomendaciones bibliografía o fuentes consultadas, apéndices, anexos y evidencias fotográficas del proyecto.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes

Las coordenadas referenciales de localización geográficas de la Cabecera Municipal de Asunción Mita son:

Latitud norte: 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste: 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

**Límites geográficos:** Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador; al este con Agua Blanca y la República de El Salvador; y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

#### **Localización**

El municipio de Asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146 Kms. Partiendo desde la Ciudad de Guatemala, sobre la ruta CA1, buscando la frontera con el Salvador. Está localizada en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 Kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 Kms. se localiza la cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 Kms. la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la cabecera municipal.

## **Tamaño**

Asunción Mita cuenta con 476 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 504 metros sobre el nivel de mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

## **Clima**

Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

## **Suelo**

El municipio de Asunción Mita, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

## **Principales accidentes**

En su jurisdicción se encuentra el Volcán Ixtepeque del cual una parte de sus faldas pertenece a Asunción Mita. Además de ello, existen 46 cerros entre los que se puede mencionar. Al norte El Reparó, Estanzuela, El Voladero, El Centes, El Pacho, Las Iguanas, El Cobano, El Junquillo, Iguanero, Chileno, Colorado, De los Hoyos, Santa Rita, Las Posas, Campo Santo, Cerrón y Amarillo. Al sur Las Víboras, El Pino, La Isla, Campana, De Las Yeguas. Al este Cerro Gordo, Granada, Chimaltepeque, Redondo, Largo, Amajaque, Portezuelo, El Cerrón, Flores, Cinacatepeque, Loma del Chachacaste. Al oeste Cerro Tultepeque, Loma Larga, Cerro Asunción, Nacintepet. Área rural Terrenos quebrados, ondulados y planos.

## **Recursos naturales**

Asunción Mita es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas

de riego para los cultivos, sin embargo no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en el municipio. Cuenta con una importante cuenca Ostúa-Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para el municipio si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador.

### **Hídricos**

Asunción Mita se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco.

Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como Ataicinco, Agua Caliente, El Ríto, Las Marías, Las Piletas y otros.

También cuenta con 75 quebradas y los zanjones de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar.

Como parte importante de su hidrografía, está la Laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

### **Vías de comunicación**

Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional de Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas la indicadas anteriores pasan por la cabecera departamental y por el municipio. Es necesario citar que existen muchos centros poblados que tienen acceso en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada.

### **1.1.2 Composición social**

En Asunción Mita la composición social se describe con la integración de la población y sus organizaciones funcionales.

#### **Composición étnica**

El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

#### **Instituciones educativas**

Con el fin de brindar oportunidades de educación a los pobladores del lugar, es importante la existencia de escuelas, institutos y colegios que se encuentren ubicados en el área urbana y rural, lugares donde se imparta educación pre-primaria, primaria, básica, diversificada, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado el nivel Universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

##### **✓ Preprimaria**

El nivel preprimaria pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 alumnos y 123 docentes.

##### **✓ Primaria**

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita. (2017), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 alumnos y 364 docentes.

✓ Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2017 se cuenta con 2,282 alumnos, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

✓ Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 alumnos y 124 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

✓ Universitario

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están;

Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

✓ Academias

Cuenta con 3 academias de mecanografía, 8 academias de computación 27 café internet.

### **Instituciones de salud**

Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, todos ellos con

sus respectivos auxiliares de enfermería. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral Materno-Infantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día.

En esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria.

Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (MSPAS, 2010).

### **Vivienda**

El mayor porcentaje de casas en el municipio se encuentran construidas con un material adecuado que brinda seguridad a las familias que las habitan, aunque existen casas de adobe, material no idóneo y tampoco seguro debido a que se pueda derrumbar al momento de presentarse un acontecimiento. Las casas de la población, son en su mayoría hechas de ladrillo, block, lámina, teja y de terraza.

### **Cultural**

En Asunción Mita, la religión predominante es la católica, cuenta con un edificio que aún conserva en gran parte su estructura original, también existen más religiones dentro de las cuales podemos mencionar, la religión Cristiana Evangélica, Mormona, Testigos de Jehová. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

### **Costumbres**

La mayor parte de las festividades de la población tienen sentido religioso tradicional, estas son acompañadas de música, procesiones, fiestas, comidas y

bebidas como la tradicional horchata. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

#### **Primeros pobladores**

De acuerdo a una fuente, esta población, antes de la llegada de los españoles, fue habitado por los Pipiles, quienes tenían como vecinos a los Poqomames en el actual municipio de Santa Catarina Mita y parte de El Salvador, a los Ch'orti'es en la zona de Chiquimula y a los Xinka's en el área de Santa Rosa.

La llegada de los pipiles al territorio es aún motivo de controversia. Según algunos autores, invadieron la región en el Posclásico Temprano, entre 900 y 1200, y se asentaron en los alrededores del Lago de Güija. Según otros investigadores, se trata de una serie de migraciones realizadas en el mismo período. En las investigaciones realizadas alrededor del lago, se encontraron efigies de Tlaloc, Xipe, Totec y Miclantecuhtli, considerados divinidades pipiles, aunque la arquitectura regional demuestra influencia maya.

La relevancia de Mita está constatada por la presencia de un templo, llamado Mictlán, destino de numerosas peregrinaciones. Este santuario contaba con un sacerdocio altamente especializado. Los pipiles de Mita tenían un dios para la pesca y la caza, el cual posiblemente era Mixcóatl. Asimismo realizaban dos tipos de ritos de sacrificio, uno con víctimas domésticas y otro con prisioneros de guerra. El primero consistía en dar muerte a un niño de 6 a 12 años de edad ante un grupo selecto de personas invitadas a presenciar el hecho, especialmente gobernantes y señores principales. Se realizaba el sacrificio al inicio de la época de verano y otro al principio de invierno, marcando seguramente el cambio de estaciones.



El segundo tipo de sacrificio era de carácter público y la muerte de los sacrificados se acompañaba con danzas que duraban de 5 a 15 días. Según historiadores luego de la conquista, este lugar estaba conformado por quince cofradías, 1,625 feligreses y treinta y cinco haciendas.

Fue capital del denominado «Reino de Mita». Por su parte, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán señaló que era cabecera del Cacicazgo de Mitlán a finales del siglo XVII. La localidad decayó cuando le fue prohibido producir añil, pues su explotación fue adjudicada al vecino territorio de San Salvador.

Las primeras familias que habitaron la ciudad de Asunción Mita, fueron.

- ✓ Menéndez
- ✓ Perdomo
- ✓ Posadas
- ✓ Tobar
- ✓ Chicas
- ✓ Salguero
- ✓ González, etc.

### **Sucesos importantes**

De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mitlán.

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

### **Personalidades presentes y pasadas**

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva ( 1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez ( 1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos

cinco alcaldes en Asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016), (2016-2020), entre algunas personalidades importantes tenemos Marco Tulio Lemus, María Del Carmen Cifuentes, Sergio Guevara, Julieta Chang, Aurelio Trigueros, Felipa Angélica Orellana, Felipa Estrada, Fausto Ruiz, Edelmiro Ramírez, María Isabel Herrera de Estrada, Dolores Vivar, Fabián Brindis, José Domingo Morales, María Chinchilla, Juan José Orozco Posadas, Jorge González Peñate.

### **Lugares de orgullo local**

Áreas con potencial turístico y sitios naturales Asunción Mita, es el municipio que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

#### **✓ La cuenca del Lago de Güija**

Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. de asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

#### **✓ Balneario Atatupa**

Situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

#### **✓ La cuenca del Río Ostúa**

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle de oriente, desembocando el Lago de Güija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

### ✓ **Río Mongoy**

Situado al sur de la Villa que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

Por último se mencionan los miradores Valle-Mita de los sitios arqueológicos Asunción Mita y Mictlán, que son frecuentados por los pobladores y turistas.

### ✓ **La Laguna de Atescatempa**

Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es la pesca y ganadería.

## **1.1.4 Situación económica**

### **Productividad**

La actividad económica del municipio se orienta principalmente al comercio, la agricultura, acuicultura, pecuaria y la industria. En la rama de la agricultura, los vecinos se dedican al cultivo de maíz, frijol, cebolla, tomate, chile pimiento, melón, sandía, tabaco, sorgo y otros.

La actividad industrial es reducida, siendo esta, una planta procesadora de leche, la que en épocas anteriores producía leche en polvo, queso, crema y mantequilla, esta industria funcionó con el nombre de Productos Lácteos (PROLAC). Esta la absorbió la Cooperativa Integral Ujiapa R.L., la cual ha reactivado las operaciones productivas.

Existen diversas formas de artesanías utilizadas por los mitecos para la generación de ingresos, dentro de las que podemos destacar carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías (elaboración de tartaritas, nuegados, bizcotelas, etc.), lecherías y sus derivados.

De las unidades artesanales anteriormente descritas, se analizan por la demanda de importancia en la economía del municipio, los productos siguientes elaboración de camas, puertas de metal, ladrillos tayuyos, blocks y botas.

En Asunción Mita existe actividad minera, en el año (2003), únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción como por ejemplo arena, pedrín y piedra, lo hacían de forma artesanal, con una pala de mano y un tamiz; actualmente, se utiliza maquinaria pesada (retroexcavadoras y camiones), con estas nuevas formas de extracción se le ha causado un gran daño al río Ostúa (PEP, 2006).

En la aldea Cerro Blanco existe una planta de una empresa extranjera que se dedica a la extracción de varios materiales, entre ellos oro.

#### ✓ **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, también se cultivan algunas variedades de frutas tales como sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye la disminución de la migración laboral. En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

#### ✓ **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino. En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y Las Animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).

#### ✓ **Producción acuícola**

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para

aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago de Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

### **Comercialización**

El comercio esta mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

### **Fuentes laborales**

El desarrollo comercial y productivo del municipio genera diversidad de empleo e ingresos, a la población, además el sector público servicios son también proveedores de empleo. A diario, un alto porcentaje de la población se moviliza de Asunción Mita hacia la cabecera departamental de Jutiapa, algunos con fines laborales y otros debido a sus estudios.

Existe un buen porcentaje de población que se encuentra dentro de la edad productiva, aproximadamente una tercera parte; sin embargo no toda esta parte de la población se encuentra ocupada o desempeñando alguna actividad productiva que le genere ingresos económicos y de beneficio para el municipio. No existen fuentes de empleo suficientes para absorber la mano de obra existente, las plantaciones de café generan empleo temporal, lo que genera migración a la capital y a Estados Unidos.

### **Ubicación socioeconómica**

En el municipio de Asunción Mita el factor económico se ubica en un nivel de vulnerabilidad muy alta, el cual se da porque los ingresos que persigue la población trabajadora no superan el salario mínimo establecido, existen escasas de fuentes laborales en el territorio, razón por la cual se da el fenómeno de migración laboral.

Esto condiciona a su vez que en el municipio se percibe la escala socioeconómica dividida en alta, media, baja y un porcentaje considerable en pobreza extrema.

### **Medios de comunicación**

El medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada, algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de la nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, de varias empresas (Telgua, Telefónica y Comcel). Otro medio de comunicación es la radio difusora que se dedica a transmitir información local, la cual está ubicada en el municipio, de igual forma con la televisión se cuenta con dos empresas privadas que brindan el servicio de televisión por cable, al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de información de interés nacional, internacional como local.

### **Servicios de transporte**

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el mayor número de unidades para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen en municipio aunque con mayor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxi, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos o tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos de casco urbano.

### **1.1.5 Vida política**

#### **Participación cívica ciudadana**

Los consejos municipales facilitaran la más amplia información sobre su actividad y la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

Las formas, medios y procedimientos de participación ciudadana que los concejos municipales de desarrollo establezcan en ejercicio de su potestad para auto organizarse no podrán en ningún caso menoscabar las facultades de decisión que corresponden al concejo municipal, el alcalde y los demás órganos representativos regulados por la ley.

La oficina municipal de la mujer de Asunción Mita busca la participación ciudadana para impulsar el desarrollo local y la democracia participativas a través de la integración del quehacer político. Está basado en varios ejes para que la población tenga acceso a ser informada y a tomar decisiones del gobierno de manera independiente de todas las actividades que la municipalidad realice.

#### **Equidad de género**

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia, economía, política y en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia. Ahora en la municipalidad de Asunción Mita coordina con la oficina municipal de la mujer talleres, capacitaciones, jornadas médicas, seminarios tanto a hombres como mujeres buscando la equidad de género.

#### **Organizaciones de poder local**

Consejo Municipal

Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE

Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES



## **Agrupaciones políticas**

En Asunción Mita se encuentran las siguientes organizaciones políticas

- ✓ CREO
- ✓ UNE
- ✓ UCN
- ✓ PAN
- ✓ FCN
- ✓ TODOS
- ✓ FUERZA

## **Organizaciones de la sociedad civil**

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita, esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines a de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de Cocodes de diferentes comunidades.

- ✓ Asociación de amigos mitecos de los Ángeles California
- ✓ Asociación pro-bienestar de Asunción Mita
- ✓ Asociación de ganaderos mitecos
- ✓ Asociación de padres mitecos
- ✓ Asociación de jóvenes mitecos
- ✓ Asociación Alcohólicos Anónimos
- ✓ Asociación de jubilados
- ✓ Asociación de diabéticos
- ✓ Aprofam
- ✓ Bibliotecas

- ✓ Casa de la Cultura
- ✓ Comité pro-defensa de los intereses del pueblo
- ✓ Club de amigos mitecos
- ✓ Club social y deportivo Libertad
- ✓ Club social y deportivo Mictlán
- ✓ Compañía de bomberos municipales
- ✓ Cuerpo de bomberos voluntarios
- ✓ Junta municipal de fútbol
- ✓ Junta municipal de fútbol categoría veteranos
- ✓ Iglesias católicas
- ✓ Iglesias evangélicas

### **Gobierno local**

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) está integrado por el alcalde, quien lo preside, concejales, secretario municipal, presidentes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), y los representantes de las distintas entidades públicas y privadas con presencia en el municipio.

### **Corporación Municipal 2016-2020**

Alcalde Municipal

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Síndico I

Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy

Síndico II

Reginaldo Grijalva Polanco

Concejal I

Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II

Francisco Roque Hernández

Concejal III

Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV

María del Rosario Menéndez Jiménez

Concejal V

Rosaura Idvenia Teo Ruiz de Rodríguez

### **Organización administrativa**

Por su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:

- ✓ Región Trapiche Vargas
- ✓ Región Guevara
- ✓ Región Central
- ✓ Región Mongoy
- ✓ Región Güija

Así mismo el municipio cuenta con una Villa que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 71 caseríos y el paraje Estero San Juan.

Mapa No 4 de Regiones



Mapa: Regionalización del municipio de Asunción Mita  
Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2006.

## **1.1.6 Concepción filosófica**

### **Grupos religiosos**

En el municipio de Asunción Mita, la religión predominante es la católica; en la Villa se cuenta con un edificio que aún conserva su estructura colonial original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 1 iglesia católica, y 16 iglesias evangélicas.

### **Valores familiares**

En Asunción Mita, los valores familiares se dan desde los tiempos antiguos donde la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Entre los valores familiares practicados en Asunción Mita destacan el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y generosidad.

### **Convivencia social**

La convivencia social y las relaciones familiares se encuentran unidas por las distintas maneras de ser de nosotros frente a los demás. En Asunción Mita esta convivencia se ve reflejada en diferentes actividades sociales que se realizan para fomentar la identidad cultura y la participación cívica de la población en general, entre las actividades que se realizan están.

### **Actividades deportivas**

- ✓ Torneos de fútbol de barrios
- ✓ Torneo de básquetbol femenino y masculino

### **Actividades sociales**

- ✓ Festival del artista miteco.
- ✓ Festividades de feria patronal y titular.
- ✓ Horas culturales a cargo de la casa de la cultura con la participación de centros educativos del municipio.
- ✓ Iluminación del parque central con luces navideñas.

### **Actividades académicas**

- ✓ Capacitaciones
- ✓ Seminarios
- ✓ Talleres
- ✓ Conferencias

### **Actividades cívicas**

- ✓ Celebración de las actividades patrias en el parque central a cargo de los diferentes establecimientos del municipio.

#### **1.1.7 Competitividad**

La municipalidad de Asunción Mita no tiene competitividad con ninguna institución, la única dependencia que podría competir serían las ONGS pero estas laboran mancomunadamente con la municipalidad. (Municipalidad de Asuncion Mita, Plan Operativo Anual (POA), 2017)

## Lista de deficiencias, carencias identificadas

|   | Carencias identificadas   |
|---|---|
| ✓ | Limitado acceso a la información sobre las funciones y acciones que realiza la municipalidad. |
| ✓ | Falta de cuidado de la población del vital líquido.   |
| ✓ | No hay eficiente desempeño laboral.   |
| ✓ | Inexistencia de programas educativos.   |
| ✓ | La municipalidad no cuenta con un manual de procedimientos administrativos y financiero.      |
| ✓ | Inexistencia de un programa de capacitación al personal de la municipalidad.                  |
| ✓ | Incumplimiento de funciones y atribuciones.   |
| ✓ | No hay un sistema de evaluación para los empleados de la municipalidad.                       |
| ✓ | No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.                                 |
| ✓ | No promueve estrategias para la clasificación de la basura recolectada.                       |
| ✓ | Insuficientes servicios sanitarios, para los empleados y usuarios.                            |
| ✓ | No existe una organización del archivo municipal.   |
| ✓ | Las oficinas no son adecuadas para el correcto funcionamiento.                                |
| ✓ | Escases de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.                                |
| ✓ | Escases de mobiliario y equipo en el edificio municipal.                                      |

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

#### **Localización**

La municipalidad de Asunción Mita está localizada en Barrió Central, Zona 1, Asunción Mita, Jutiapa, colinda al norte con Dominós Pizza calle de por medio, al sur Banco de Desarrollo Banrural calle de por medio, al oriente con Iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción, al occidente con Ferretería la Llave calle de por medio, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa.

#### **Visión**

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

#### **Misión**

Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.

## **Objetivos**

Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca.

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio a los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuarios municipales.

Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

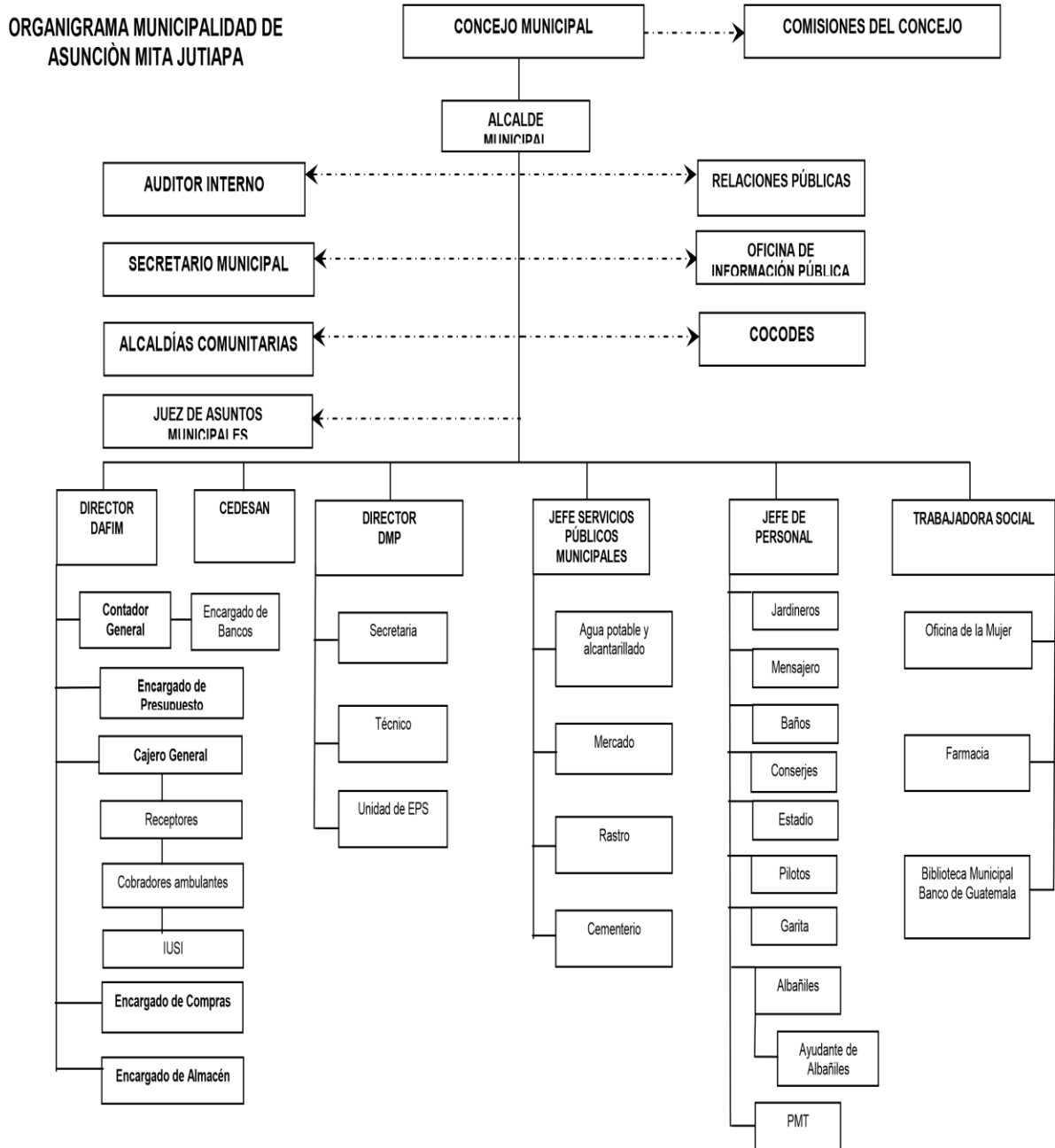
## **Principios y valores**

Dar prioridad para satisfacer las necesidades de la comunidad; con la amabilidad y rapidez con el fin que los pobladores puedan contar con los servicios básicos aptos para la supervivencia de la mejor manera, y vela por el cumplimiento de sus normativas en pro al mejoramiento del municipio.



## Organigrama

La estructura organizativa de la municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente



**Fuente:** Organigrama Lineal de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, estructurado por la Dirección Municipal de Planificación (DMP).

## **Servicios que presta**

- ✓ Boleto de ornato
- ✓ Constancias de residencia
- ✓ Constancias de ingresos
- ✓ Licencias de construcción
- ✓ Arrendamiento de locales en el mercado
- ✓ Arrendamiento de salones municipales
- ✓ Licencias
- ✓ Traspaso por derecho de servicios
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Servicios de drenaje
- ✓ Centro de recreación Atatupa
- ✓ Agua potable
- ✓ Comedor para los de la tercera edad
- ✓ Servicio de luz pública
- ✓ Guardería
- ✓ Rastro
- ✓ Cementerio
- ✓ Servicio de médico y farmacia
- ✓ Sanitarios
- ✓ Servicio de limpieza
- ✓ Peaje
- ✓ IUSI

## **Relación con otras instituciones**

Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del Lago de Güija, (Municipalidades de El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita). Gobernación departamental, RENAP, Bomberos Voluntarios

HELPS INTERNATIONAL (es una institución sin fines de lucro donde la municipalidad lleva a las personas con necesidad de una cirugía) centros de salud, supervisión municipal y departamental educativa.

### **Asociaciones locales (clubes y otros)**

AMLAC, APAM, Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlán, Club Social y deportivo La Libertad, AGAMI, AJOMI, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, AMORO, CODEMI, APAFINEB, Agrupación Calle 2, Asociación Municipal de Fútbol, Juegos Magisteriales, Juegos Florales etc.

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

La cabecera municipal tenía categoría de Villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1915.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita, y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º de citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién Condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.

### **Fundación y fundadores**

El edificio municipal de Asunción Mita fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente según historiadores, la construcción de la torre fue en el año 1901.

La construcción del edificio municipal fue por los señores Juan Antonio Perdomo y Alejandro Menéndez. Dentro de esta dependencia esta la creación de las oficinas municipales y remodelaciones de la misma.

## **Época o momentos relevantes**

- ✓ 02 de febrero 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.
- ✓ 18 de diciembre de 1913, se utiliza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el Profesor Juvenio Posadas, y después por el Alcalde Elmer Martínez Bolaños. (administración 2000-2004).
- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó la biblioteca para obreros.
- ✓ 13 de octubre de 1922, por Acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.
- ✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación de agua potable.
- ✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.
- ✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carreta que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.
- ✓ 11 de febrero del 2015, según acuerdo municipal se declara Asunción Mita como ciudad.

## **Personajes sobresalientes**

- ✓ María Chinchilla Recinos nació el 2 de septiembre de 1909 en la aldea Las Ánimas, maestra quien fue asesinada el 25 de junio de 1944 en la ciudad de Guatemala, mientras participaba en una marcha de protesta en contra del gobierno de Jorge Ubico. La fecha de su muerte fue seleccionada para que anualmente se honre la labor desempeñada por el magisterio guatemalteco.

- ✓ Ilma Julieta Urrutia Chang nació en el año 1962 y participo de manera triunfadora en concursos de belleza nacional e internacional. En 1984 compitió por el título de Miss Universo en Miami, Florida, donde estuvo entre las diez finalistas; luego en el mismo año participó en Yokohama, Japón obteniendo el título de Miss Internacional.

### **1.2.3 Los usuarios**

#### **Procedencia**

La procedencia de la población en el área urbana es de 10,823 personas y la población en el área rural es de 36,958 personas.

#### **Estadísticas anuales**

La municipalidad de Asunción Mita, anualmente en su totalidad atiende a 5,660 personas promedio.

#### **Las familias**

Según información de la dirección de planificación, en el municipio de Asunción Mita habitan 47,773.

- ✓ Masculinos 24,137
- ✓ Femeninos 23,636
  - Menores de 1 año 1,234
  - De 1 a 6 años 7,412
  - De 7 a 12 años 7,703
  - De 13 a 15 años 3,669
  - De 16 a 19 años 4,578
  - De 20 a 64 años 20,488
  - De 65 a más años 2,689

#### **Sobre estos habitantes**

- ✓ La tesorería atiende a un promedio de 75 personas diarias la mayoría son mujeres.

- ✓ La alcaldía atiende a un promedio de 80 personas al día, de estas unas 60 son mujeres y 20 son hombres aproximadamente.
- ✓ La secretaria atiende a unas 50 personas al día.
- ✓ La oficina de la mujer atiende a unas 20 personas al día, casi en su totalidad son mujeres.
- ✓ En un aproximado de personas que atiende la municipalidad se puede decir que son 280, debido a que algunas oficinas atienden a personas solo por consultas que tienen y no llevan registro de atención.

### **Situación socioeconómica**

La municipalidad sirve a todas las familias sin importar su estatus económico, debido a los distintos proyectos que realiza, sin embargo, se enfoca siempre en las familias que viven en vulnerabilidad apoyándolas con obra social, capacitación productiva, becas estudiantiles para mejorar su forma de vida con la intención de erradicar la pobreza.

### **Relación usuario-institución**

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde y personal que conforman cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que sea posible.

La relaciones de los empleados municipales hacia los usuarios puede calificarse como regular, debido a la sobre carga de labores y también que no se cuenta con receptores.

## **1.2.4 Infraestructura**

### **Edificio**

El edificio municipal de Asunción Mita fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente, y está en buenas condiciones debido a que fue remodelado durante el periodo 2000-2004 de la administración del Sr. Elmer Martínez Bolaños. El edificio es de tipo colonial, color amarillo oro clásico, con blanco, sus paredes son en su mayoría de adobe y su techo de teja.

### **Área construida**

El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa tiene un área construida de 1,645.44 metros cuadrados.

### **Área descubierta**

El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa consta de 138.94 metros de área descubierta.

### **Área de atención al público**

El área de atención al público es de varias oficinas, dependiendo a lo que se llegue a tramitar, están ubicadas en el corredor que da al parque incluyendo la oficina del alcalde municipal, así como también la oficina de la tesorería, juzgado de asuntos municipales, oficina municipal de planificación OMP, oficina de COCODES, oficina de relaciones públicas, oficina de servicios públicos.

### **Servicios básicos**

Se cuenta con los servicios de electricidad, agua, servicios sanitarios, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

### **Otros espacios**

- ✓ Salón municipal
- ✓ Guardería
- ✓ Academia de computación
- ✓ Bodega
- ✓ Comedor a personas de la tercera edad

## **1.2.5 Proyección social**

### **Programas de apoyo**

- ✓ Programa Mi Bono Seguro beneficiando a 2000 familias.
- ✓ Entrega de la Mega bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- ✓ Capacitación a los 2000 usuarios en diferentes temas.

- ✓ Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido.
- ✓ Educación ambiental con énfasis en el cambio climático
- ✓ Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles “Becas Seguras”.
- ✓ Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- ✓ Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.
- ✓ Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social.

### **Trabajo de voluntariado**

El trabajo de voluntariado está a cargo del personal de la municipalidad apoyando así a los bomberos voluntarios, y las festividades que se celebran en el municipio de Asunción Mita se realizan una actividad muy particular de esta festividad es la peregrinación al cementerio de la localidad para colocar una ofrenda floral a los jóvenes fallecidos.

Además se realizan las siguientes actividades.

- ✓ Serenatas a las reinas de belleza
- ✓ Quema de juegos pirotécnicos
- ✓ Desfile hípico
- ✓ Conciertos
- ✓ Exposición ganadera
- ✓ Jaripeo internacional
- ✓ Juegos florales



### **Acciones de solidaridad**

La municipalidad juntamente con la oficina municipal de la mujer ejecuta proyectos financiados por instituciones afines a sus objetivos, en coordinación con el Centro de Capacitación y Productividad, Secretaria Presidencial de la Mujer, SICAM, y con otras instituciones existentes en el municipio.

- ✓ Capacitación sobre auto estima.
- ✓ Capacitación sobre violencia intrafamiliar.
- ✓ Capacitación floristería artificial.
- ✓ Panadería básica.
- ✓ Bordado en listón.
- ✓ Repostería.
- ✓ Academia de cultora de belleza
- ✓ Bisutería
- ✓ Escuela para sordomudos
- ✓ Servicios fúnebres
- ✓ Servicio para vivienda

### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

La municipalidad de Asunción Mita, se encargan de apoyar a instituciones en actividades y proyectos de tipo social. A continuación se mencionan las que operan actualmente en el municipio.

- ✓ Hogar de ancianos El Refugio
- ✓ Centros de salud
- ✓ Promotores de Aprofam
- ✓ Bomberos voluntarios
- ✓ Fundabiem
- ✓ Asociación scouts
- ✓ Asociación de alcohólicos anónimos
- ✓ Asociación de jóvenes mitecos
- ✓ Asociación de mitecos de los Ángeles California

- ✓ Puestos de salud
- ✓ Tribunal supremo electoral (TSE)
- ✓ COCODES
- ✓ Instituciones educativas
- ✓ Instituciones religiosas
- ✓ PNC
- ✓ Deportivo Mictlán

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Las participaciones de proyectos de desarrollo y de beneficio social son trabajadas en forma conjunta con los COCODES e instituciones gubernamentales, tales como Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, Mancomunidad Trinacional, Mancomunidad TRIFINIO. Entre estas tenemos.

- ✓ Mejoramiento de calles principales en el área urbana.
- ✓ Construcción de instalaciones deportivas y recreativas.
- ✓ Pavimentación de Aldeas Sitio Las Flores, San José Las Flores, Los Amates, San Rafael el Rosario al Ciprés.
- ✓ Adoquinamiento Aldea San Matías y Valle Nuevo.
- ✓ Sistema de agua potable
- ✓ Perforación de pozos
- ✓ Cursos de cocina, bisutería y cosmetología
- ✓ Jornadas medicas
- ✓ Entrega de víveres
- ✓ Programa de la tercera edad
- ✓ Programas de alfabetización
- ✓ Jornadas de cirugías

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Se cuenta con un plan de contingencia municipal con la colaboración de CONRED, Compañía de Bomberos Voluntarios, personal del Centro de Salud, Ministerio de Ambiente, Instituciones Educativas, Instituciones Religiosa, etc.

### **Fomento cultural**

La municipalidad realiza actividades culturales con las diferentes instituciones educativas y la población, fomentando nuestros valores y que las personas puedan desarrollarse en otras actividades y una forma de demostrarlo es la reorganización de la casa de la cultura, creación de la academia de marimba, implementación de la biblioteca.

### **Participación cívica ciudadana/ derechos humanos**

La municipalidad participa y apoya las actividades cívicas en las diferentes comunidades, y son presentados por los diferentes centros educativos, con veladas artísticas, elección de señoritas Asunción Mita, entre otras.

También el alcalde y algunos empleados de la municipalidad reciben capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente y el personal es capacitado para realizar en forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno, INTECAP, imparte a las personas diferentes tipos de talleres. (Municipalidad de Asunción Mita, 2016-2020)

## **1.2.6 Finanzas**

### **Obtención de fondos económicos**

El Estado le otorga a la municipalidad de Asunción Mita 1% del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el 10% de asignación constitucional; para que sean invertidos en programas, proyectos de educación, salud y otros que sean de beneficio para los habitantes del municipio, así como para el funcionamiento dentro de la institución, además se adquieren ingresos propios de arbitrios y tributos que también son invertidos en las necesidades de la misma. (Oficina de Tesorería Municipal, 2017).

|                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| ✓ Aporte constitucional de la Nación | Q. 16,844,250.00       |
| ✓ Presupuesto de año por servicios   | <u>Q. 5,828,409.28</u> |
| ✓ Total                              | Q. 22,672,659.28       |

### **Patrocinadores o donaciones**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

Uno de los principales donantes a la institución es HELPS INTERNATIONAL, quien dona medicinas, muletas, prótesis, cirugías, etc. Orden de Malta medicina, herramientas, ropa, alimentos equipo médico, quipo de oficina, muebles, Entre Mares de Guatemala, diferentes fundaciones de médicos de USA, Fundación Roca de Ayuda, brigada de médicos cubanos, Fundación del Hermano Pedro de Betancourt, Fundación Betel, Fundación USA para fabricaciones de Prótesis, Hospital de Oftalmología, Cementos Progresos (20,00 árboles de al año y el traslado de llantas para incinerar en su planta) Offen Italic, ayuntamiento elvetia, Catie.

### **Venta de bienes y servicios**

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el boleto de ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, Turicentro Atatupa, multas de tránsito, arbitrios comerciales, garita municipal.

Entre los arbitrios con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes.

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| ✓ IUSI                      | 475,000.00 |
| ✓ Arbitrios municipales     | 484,000.00 |
| ✓ Boleto de ornato          | 160,000.00 |
| ✓ Arrendamientos de locales | 28,000.00  |
| ✓ Multas de tránsito        | 200,000.00 |
| ✓ Canon de agua             | 565,000.00 |
| ✓ Tren de aseo              | 290,000.00 |
| ✓ Ingresos tributarios      | 954,400.00 |

En rentas la municipalidad obtiene ingresos de alquiler de los salones municipales, ranchón de atatupa, mercado municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (moto taxis e impuestos a transportes extraurbanos). (Oficina de Tesorería Municipal, 2017)

### **Política salarial**

Los sueldos y salarios que tiene estipulados la municipalidad es en base a Planillas, Nominas y empleados que cobran por factura que son contratados por servicios especiales.

- ✓ Nóminas de personal presupuestados son todas las personas que están contratados bajo el renglón 011 personal permanente, quienes se encargan de realizar todas las funciones que las diferentes oficinas requieren alcalde municipal, secretario municipal, asistente del secretario, recepcionistas, juez de asuntos municipales, jefe de recursos humanos, información pública, directora financiera municipal, encargada de archivos.
- ✓ Planilla de reparación y mantenimiento de calles planilla está integrada por todos los trabajadores que están contratados bajo el renglón 022 personales por contrato, albañiles, ayudante de albañiles, encargados de supervisar obras.
- ✓ Planilla de recolección de basura tren de aseo esta planilla está integrada por todos los trabajadores que están contratados bajo el renglón 022 personal por contrato, recolectores de basura y choferes de camión y cargadores de basura.
- ✓ Planilla de policía de tránsito municipal esta planilla está integrada por todos los trabajadores que están contratados bajo el renglón 022 personal por contrato, encargado de grupo y vigilantes.
- ✓ Planilla de mantenimiento esta planilla está integrada por todos los trabajadores que están contratados bajo el renglón 022 personal por

contrato, en esta planilla se encuentran encargado de limpieza de calles, limpieza del parque, limpieza del mercado.

- ✓ Planilla de trabajos varios esta planilla está integrada por todos los trabajadores que bajo el renglón 022 personal por contrato, en esta planilla se encuentran: guardianes del mercado municipal, encargado de rastro, encargado de cementerio, encargado del balneario Atatupa, encargado de garita municipal.
- ✓ Planilla de comedor municipal planilla está integrada por todos los trabajadores que bajo el renglón 022 personal por contrato, en esta planilla se encuentran: encargada del comedor, cocineras, encargada de hacer limpieza, encargada de atención a las personas.
- ✓ Planilla de empleados de oficina planilla está integrada por todos los trabajadores que bajo el renglón 022 personal por contrato, en esta planilla se encuentran: director de oficina municipal de planificación , asistente de DMP, receptores municipales, cajero general, encargado de compras, guardalmacén, cobrador de mercado municipal, encargado de mantenimiento de equipo de cómputo, trabajadora social , asistente de trabajo social.
- ✓ Planilla de empleados de agua potable esta planilla está integrada por todos los trabajadores que bajo el renglón 022 personal por contrato, en esta planilla se encuentran: encargada de servicios públicos, asistentes de oficina de servicios públicos, fontaneros municipales y ayudantes de fontanero. En cuanto al salario que devenga cada trabajador la mayoría devenga el salario mínimo, solo algunos que se definen en base a las funciones y a los cargos que cada uno desempeña.

## **Cumplimiento de prestaciones de ley**

La municipalidad de Asunción Mita, cumple con las prestaciones de ley a la que todo trabajador tiene derecho, luego de haber cumplido un año de labores entre estas prestaciones están. (Municipal, 2005)

- ✓ Vacaciones
- ✓ Aguinaldo
- ✓ Gastos funerales
- ✓ Bono 14
- ✓ Compensaciones económicas establecida por la municipalidad
- ✓ IGSS
- ✓ Indemnizaciones
- ✓ Salario mínimo

## **Presupuestos generales**

### **✓ Presupuesto de ingresos**

El presupuesto de ingresos consiste en la planificación de todos los Ingresos a percibir durante un ejercicio comprendido del 01 de enero al 31 de diciembre de cada año, tomado en cuenta todos los rubros ingresos propios los que cobra la Municipalidad, Ingresos de Aporte de Gobierno Central, Ingresos de Instituciones para financiar proyectos, y algunas donaciones que se reciben para inversión en proyectos.

El presupuestos de ingresos asignados para el período 2,017, asciende a la cantidad Q22,672,659.280, en la cual se aprobaron modificaciones y ampliaciones por la cantidad de Q12,089,818.47, para un presupuesto vigente de Q32,536,018.47 de los cuales se percibieron la cantidad de Q 27,758,495.53 (85% en relación al presupuesto vigente), en las diferentes clases de ingresos vigentes. 10 Ingresos tributarios, la cantidad de Q 866,526.22; 11 Ingresos no tributarios, la cantidad de Q 781,918.85; 13 Venta de bienes y servicios, la cantidad de Q 272,326.50; 14 Ingresos de operación, la cantidad de Q 777,331.90; 15 Rentas de la propiedad, la cantidad de Q 3,117.085; 16 Transferencias corrientes, la cantidad de Q 2,766,809.055; y 17 Transferencia de capital, la cantidad de Q

22,290,464.064, esta última clase la más significativa, ya que representa el 80% del total de los ingresos percibidos.

#### ✓ **Presupuesto de egresos**

El presupuesto de egresos consiste en la planificación de todos los rubros en los que la Municipalidad realizara la inversión dentro de cada programa y cada servicio para cumplir las necesidades requeridas por el pueblo miteco. El presupuesto de egresos se programa dentro del periodo comprendido de un ejercicio fiscal del 01 de enero al 31 de diciembre de cada año.

El presupuesto de egresos asignado para el período 2017, asciende a la cantidad de Q 22, 672,659.28, en la cual se aprobaron modificaciones y aplicaciones por la cantidad de Q 12, 089,818.47; para un presupuesto vigente de Q32, 536,018.47 de los cuales se ejecutaron la cantidad de Q28, 277,015.76 (87% en relación del presupuesto vigente), en los diferente programas de egresos vigentes 01 Programas.

Designados para los gastos de administración, la cantidad de Q5,196,853.12; salud, protección y medio ambiente, la cantidad de Q4,908,308.75 ; Mejoramiento de calles, caminos, puentes y carreteras, la cantidad de Q14,063,926.86; 13 Gestión educativa, la cantidad de Q 1,153,545.14; 14 Desarrollo urbano y rural, la cantidad de Q 862,223.22; 15 Cultura y deporte, la cantidad de Q 408,964.15; 16 Fomento a la agricultura, la cantidad de Q 92,745.00; y 99 Registros de amortizaciones de préstamos, la cantidad de Q 1,590,449.52; de los cuales los programas 01,11 y 12 representan el 85% del total de los egresos ejecutados.

#### **Otros costos**

##### ✓ **Salarios**

El salario de los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos que realiza la tesorería municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.



✓ **Materiales y suministros**

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la municipalidad, para su administración y funcionamiento.

✓ **Servicios personales**

Igualmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

✓ **Relación y construcciones**

Dentro del presupuesto municipal se crea un programa específico para las reparaciones ya que son bastantes comunes y de las cuales podemos mencionar el mantenimiento de calles, reparación de maquinaria y reparación del equipo de cómputo, bomba de agua, entre otros.

✓ **Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control en los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y carreteras en las diferentes aldeas, caseríos del municipio y el caso urbano.

✓ **Servicios generales**

La municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenaje, teléfono, internet fax y otros, los cuales son cancelados por tesorería municipal no incluyendo el pago de agua ya que por ser municipal no se cancela.

**Manejo de libros contables**

Para el control de sus finanzas, cuenta con el manejo de los siguientes libros.

- ✓ Libro de cuenta única del tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos.
- ✓ Libro de control y registro de proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando.

- ✓ Libro cuenta gobierno central Municipalidad Asunción Mita, Jutiapa integra los ingresos y egresos del aporte de gobierno central.
- ✓ Libro de control de ingresos y egresos de los fondos que el consejo de desarrollo traslada para financiar proyectos.
- ✓ Libro corte de caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería.
- ✓ Libro de actas certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado.
- ✓ Libro de conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la contraloría de cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc.
- ✓ Libro de control de combustible, que requieren las diferentes actividades ejecutadas por la municipalidad.
- ✓ Libro de registro y control de préstamos, el cual integra las amortizaciones e intereses de dichos préstamos. (Tesorería, 2017)

### **1.2.7 Política laboral**

#### **Contratación del personal**

En la oficina de recursos humanos, casi siempre hay varios expedientes de solicitud de empleo; cuando hay una vacante se revisan y se recluta al más idóneo. Nunca hay discriminación por raza, credo, edad, sexo, discapacidad o por lugar de origen. Prueba de ello es que

- ✓ El 50% de empleados son de sexo femenino
- ✓ 1 persona de talla baja
- ✓ 1 persona con prótesis en una de sus piernas.
- ✓ 8 personas de edad avanzada.

#### **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico

- ✓ Ser guatemalteco
- ✓ Certificación de antecedente policiales
- ✓ Certificación de antecedente penales
- ✓ Cartas de recomendación
- ✓ Diploma que acredite sus conocimientos
- ✓ Disponibilidad de tiempo

### **Procesos de capacitación**

En la municipalidad de Asunción Mita, carece de un manual de procedimientos, por lo que los empleados nuevos son capacitados por personal con experiencia en el cargo. No existe en la institución ningún proceso de capacitación para mejorar el servicio que se lleve a cabo.

### **Control de calidad**

Cuando en la municipalidad se empieza a notar alguna deficiencia en los servicios de calidad, se busca el origen, si es necesario se llama la atención al responsable, si se repite, se da una advertencias por escrito, hasta llegar al despido o renuncia del o los culpables. Esto se hace en todos los departamentos de la institución.

## **1.2.8 Administración**

### **Planeación**

Los tipos de planes de la municipalidad de Asunción Mita, son a largo plazo y los elementos del plan son sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central municipal y apoyo internacional.

La forma de implementar los planes es darle prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.

Los planes de la municipalidad se basan en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio. La municipalidad cuenta con algunos planes de contingencia tales como.

- ✓ Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a sus alrededores.
- ✓ La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades.

## **Organización**

### ✓ **Niveles jerárquicos de la organización**

Los niveles jerárquicos comprenden todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similar, independiente de la clase de función que tengan encomendada.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente. El alcalde, síndicos, concejales, estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección. El organigrama de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal, el horario de atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 horas AM a 16:00 horas PM.

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

En la municipalidad, se carece de un manual de procedimientos, por lo que los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o con personal con experiencia en el cargo.

## **Dirección**

Todos los empleados en la institución, están orientados a seguir las políticas de la institución para llegar al fin primordial, el buen funcionamiento de los servicios públicos y el mejoramiento de las comunidades a quien sirve.

## **Control**

En la municipalidad se utilizan normas de control que es un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.

Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.

En el inventario de actividades realizadas está a cargo la oficina de relaciones públicas, donde se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.

La actualización es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.

## **Evaluación**

Para la evaluación del personal debe entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.

## **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Se emplean medios de comunicación escritos y verbales, existe una cartelera donde se exponen los proyectos que se encuentran en proceso de ejecución y los ya ejecutados, también se utilizan formularios para solicitud de permisos de trabajo, existen gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los boucher, vales, etc.

Se utilizada la página electrónica de la Municipalidad de Asunción Mita, en cumplimiento a la Ley de Acceso a la Información Pública (Decreto 57-2008), la municipalidad, pone a la disposición este medio para hacer más fácil el acceso a la información pública de oficio, con el fin de garantizar la transparencia en el manejo y ejecución de los recursos de la administración pública.

Cualquier otra información que sea de utilidad o relevancia para cumplir con los fines y objetivos de la presente ley de acceso a la información pública, puede dirigirse a la unidad de información pública, que se encuentra en el edificio municipal, quien está a cargo la Licda. Claudia de Rodríguez. (Municipalidad de Asuncion Mita, Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2020)

### **Manuales de procedimientos**

No se cuenta con un manual de procedimientos.

### **Manual de puestos y funciones**

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

En este manual, se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo y se definen, de manera específica, las funciones y responsabilidades de cada unidad administrativa, con el objetivo de evitar problemas de traslapes que limitan el aprovechamiento adecuado de los recursos humanos institucionales. Mediante la aplicación del manual se facilita el proceso de inducción del personal de nuevo ingreso y su integración a la labor institucional; además, los trabajadores contarán con un marco de referencia que les permitirá planificar, ejecutar y evaluar las actividades que se requieren para el logro de objetivos y metas, lo que contribuirá al mejoramiento de la prestación de los servicios municipales.

### **Régimen de trabajo**

El régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento Interno.

## **Legislación concerniente a la institución**

- ✓ Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1,852
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala
- ✓ Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- ✓ Código Municipal, Decreto 12-2002 del Congreso de la República Artículos 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.
- ✓ Código Tributario, Decreto 6-91 del Congreso de la República.
- ✓ Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley del Impuesto Único Sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- ✓ Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31-2002 del Congreso de la República y su Reglamento
- ✓ Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República.
- ✓ Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República.
- ✓ Ley de Impuestos al Valor Agregado -IVA-, Decreto 27- 92 del Congreso de la República.
- ✓ Ley de Impuestos Sobre la Renta –ISR-, Decreto 26-92 del Congreso de la República.
- ✓ Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto 44-94 del Congreso de la República.
- ✓ Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, Decreto 295 del Congreso de la República.
- ✓ Acuerdo Gubernativo 80-2004 Guatecompras.
- ✓ Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno. (Municipal, 2005)

## **Condiciones étnicas**

La diversidad cultural es muy importante en nuestro país, aunque en el municipio el mayor porcentaje de la población es no indígena, existe un porcentaje mínimo de 0.74% que representa a la población indígena y que se distribuye en varias etnias

- ✓ Maya 251
- ✓ Xinka 25
- ✓ Garífuna 10
- ✓ Otros 12
- ✓ Ladino 40,093

Es este contexto, aunque el número de indígenas en el municipio no sea representativo, es importante, velar porque la población, cuente con los servicios básicos necesarios para mejorar y mantener las condiciones y calidad de vida.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

#### **Relaciones interpersonales**

Dentro de la municipalidad las relaciones interpersonales son buenas, desde el concejo municipal, quienes son los que tienen presente que los empleados puedan fallar en algún momento y entonces luego de ser tolerantes, escuchar y ser humanos; entonces es ahí donde será necesario que apliquen normas para corregir a los trabajadores para mejorar y lograr los objetivos de la municipalidad. Los empleados y autoridades municipales ponen en práctica valores como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios de los servicios.

#### **Liderazgo**

El concejal, como miembro integrante del consejo municipal forma parte de la autoridad superior de la municipalidad electa popularmente y por lo tanto, está facultado para participar activamente y proponer medidas que influyan con el fin de que voluntariamente los empleados actúen para la consecución de los



objetivos que tiendan a mejorar la administración municipal en beneficio de la población del municipio.

### **Coherencia de mando**

Los empleados y autoridades municipales velan por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales de los planes, programas y proyectos del desarrollo del municipio.

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones en la institución es por la cadena de mando, según sea el departamento, así hay diferentes jefes, pero siempre el mando proviene desde la autoridad más alta.

### **Claridad de disposiciones**

La autoridad superior de la municipalidad, es el concejo municipal y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, el código municipal y su reglamento interno.

### **Trabajo en equipo**

Promover en las unidades y departamentos de la municipalidad mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades municipales para mejor y así satisfacer las necesidades de la población.

### **Compromiso**

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo.

### **Satisfacción laboral**

Es la oficina de la administración del recurso humano, a través de esta actividad vital garantiza la satisfacción de los empleados, lo que a su vez ayuda a la

organización a obtener, mantener y retener una fuerza de trabajo productiva premiando a sus empleados por su buen desempeño laboral.

### **Reconocimientos**

El alcalde municipal recibe reconocimientos por su valiosa colaboración en diferentes actividades educativas, participar ejecutar proyectos de desarrollo, salud y en todas nuestras actividades culturales de nuestro pueblo.

#### **1.2.10 Otros aspectos**

La municipalidad trata los conflictos del municipio con respeto y siempre con mesa de diálogo, para llegar a un acuerdo con los involucrados y así evitar la violencia.

### **Recursos humanos**

#### **✓ Personal operativo**

El personal operativo es un total de 31, entre ellos hay 28 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.

#### **✓ Personal administrativo**

El personal administrativo es un total de 28, entre ellos hay 25 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.

#### **✓ Personal de servicio**

Este personal trabaja en su totalidad por planilla; son 53 personas. En su mayoría no tienen profesión, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es 40 del área urbana y 13 del área rural.

## **Mobiliario y equipo**

- ✓ 20 computadoras
- ✓ 8 máquinas de escribir
- ✓ 14 impresoras
- ✓ 22 escritorios de oficina
- ✓ 6 archivos
- ✓ 133 sillas
- ✓ 13 estantes
- ✓ 1 cañonera
- ✓ 1 cámara fotográfica
- ✓ 1 cámara de video
- ✓ 1 tarjetero de madera (para registro y control de ingreso y egreso del personal.
- ✓ 1 Línea telefónica
- ✓ 15 bancas
- ✓ 2 Extinguidores
- ✓ 2 camiones de volteo
- ✓ 3 pick up
- ✓ 2 amueblados de sala
- ✓ 1 televisor
- ✓ 1 percoladora
- ✓ 1 antena satelital
- ✓ 1 aparato de fax
- ✓ 8 libros de actas
- ✓ 3 libros de inventarios
- ✓ 4 libros financieros
- ✓ 15 mesas y 3 ventiladores
- ✓ 2 aparatos de AC

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- ✓ Demasiadas áreas deforestadas en el municipio.
- ✓ Falta de un jardín y áreas verdes en la institución.
- ✓ Manejo inadecuado de los recursos naturales.
- ✓ Desconocimiento de cómo proteger nuestros ríos
- ✓ Poca implementación de la educación ambiental en el municipio.
- ✓ La municipalidad no cuenta con un manual de procedimientos administrativos y financieros.
- ✓ Inexistencia de documentos sobre la historia de la institución.
- ✓ Las oficinas del edificio municipal no son adecuadas para la debida atención al usuario.
- ✓ Inexistencia de un programa de capacitación al personal de la municipalidad.
- ✓ No hay eficiente desempeño laboral.
- ✓ Existen muchos empleados municipales desempeñando funciones innecesarias.
- ✓ El presupuesto económico de la municipalidad es menor a la cantidad de usuarios a los que les dan los servicios.
- ✓ No hay suficientes depósitos para la clasificación de la basura.
- ✓ Manejo inadecuado de los desechos en el basurero municipal.
- ✓ Inexistencia de material didáctico que apoye a los docentes, de las comunidades para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes y jardinería.

### **1.4 Conexión con la institución avalada**

La principal conexión entre la Municipalidad y la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, ha sido de apoyo directo, ya que les ha colaborado en el mejoramiento de la infraestructura y les ha dado honores a los alumnos distinguidos que reciben la educación primaria. (Plan de Desarrollo Municipal, 2017)

## **Institución avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

##### **Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Maguito

##### **Carácter**

Estatal Educativos

##### **Localización**

Aldea el Manguito, Km. 162.3 Carretera Interamericana, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

##### **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (Ministerio de Educación, 2010)

##### **Misión**

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (Ministerio de Educación, 2010)

##### **Objetivos**

###### **General**

Lograr el desarrollo integral educativo en el nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, por medio del Curriculum Nacional Base del nivel primaria del Ministerio de Educación de la República de Guatemala.

### **Específicos**

- ✓ Orientar sobre procesos de valores y costumbres de nuestro país.
- ✓ Lograr la unión de la comunidad educativa
- ✓ Ampliar y mejorar la calidad educativa en el establecimiento

### **Principios**

- ✓ Brindar un servicio educativo idóneo, que contribuya permanente a la información integral de los educandos.
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

### **Valores**

- ✓ Satisfacer las necesidades de la educación; orientada al desarrollo integral del ser humano, fomentando valores a la niñez estudiantil para que puedan enfrentarse a la vida con amabilidad, respeto y tolerancia.
- ✓ Desarrollar en sus alumnos la autoconfianza.
- ✓ Inculcar la cultura del esfuerzo y el desarrollo de la curiosidad intelectual.

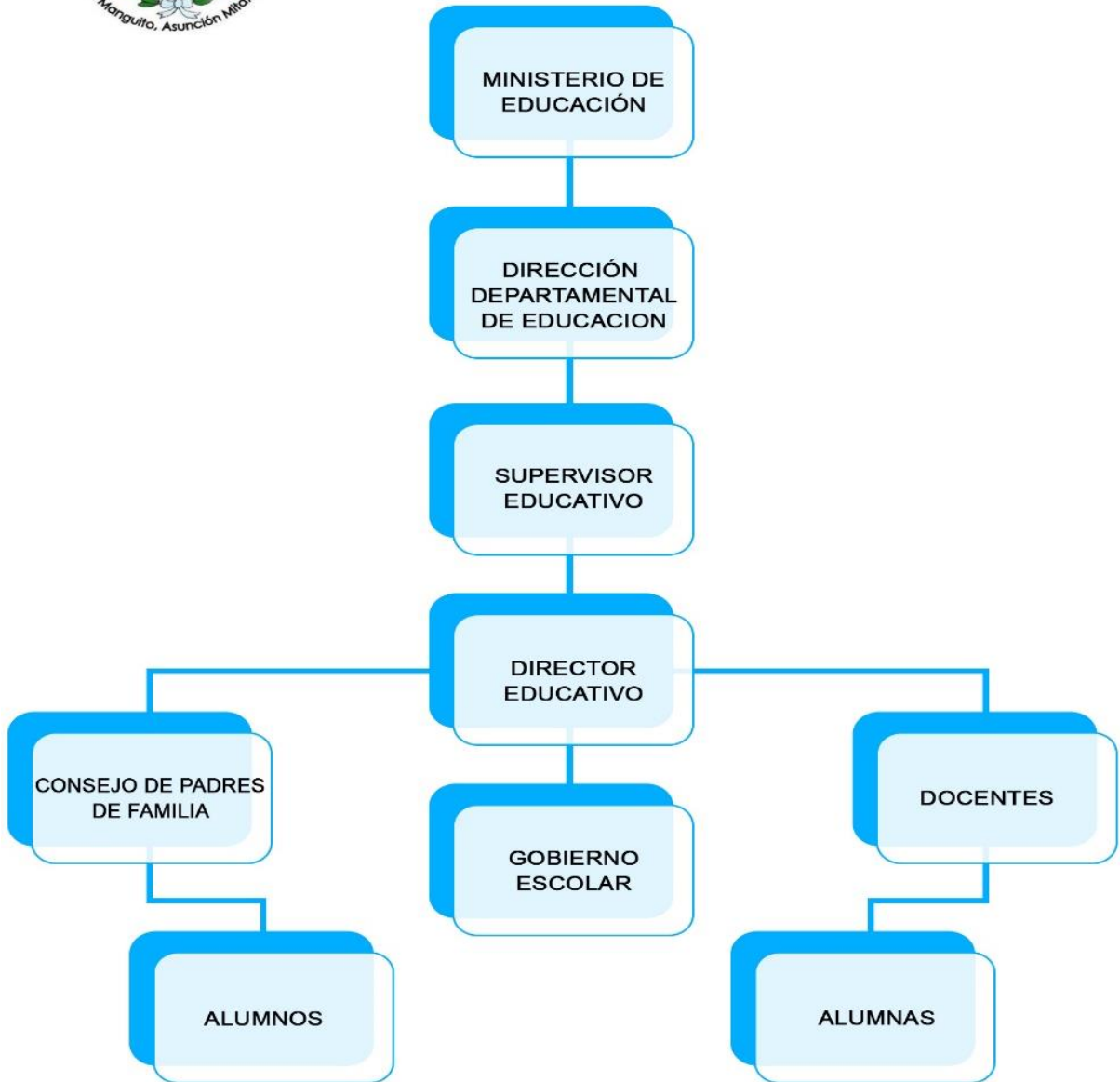
### **Metas**

- ✓ Dar a conocer el establecimiento y sus especialidades, a la comunidad y sus alrededores.
- ✓ Participar en actividades culturales, deportivas, talleres sociales y charlas en un 95%.
- ✓ Realizar proyectos educativos que involucren en un 100% a los estudiantes durante el presente ciclo escolar.

## Organigrama



Estructura organizativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



Fuente: Realizado por Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala.

### **Servicios que presta**

Brinda un servicio educativo idóneo, que contribuya permanentemente a la formación integral de nuestros educandos.

Fomenta en el estudiante la comprensión de conceptos que le permitan participar de manera analítica, crítica y reflexiva en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno.

Estimula al individuo para que construya y perfecciones su modo de vida.

### **Relación con otras instituciones**

Municipalidad de Asunción Mita

Centro de salud

Policía nacional civil PNC

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

Debido a la necesidad de un establecimiento educativo del nivel primario en el año 1996 se solicitó a la municipalidad de Asunción Mita, la compra de un terreno para la construcción de la escuela de la aldea El Manguito, y en 1997 fue comprado por el señor alcalde municipal Oscar Rodimiro Palma Roca, la comunidad no aportó dinero, se anivelo el terreno con fondos de amigos que residen en Estados Unidos, después se solicita al Consejo de Desarrollo y el Fondo de Inversión Social (FIS) ayuda económica. En diciembre de 1997 se realizó el plano, la municipalidad envía a epesitas para realizar la obra. La obra de la comunidad se construyó en 4 meses y luego se circuló la escuela.

### **Fundación**

Se inauguró en noviembre de 1998

### **Momentos relevantes**

- ✓ En 1997 compra del terreno
- ✓ En 1998 se construye la escuela
- ✓ En 1998 se inaugura la electricidad



- ✓ En 2001 se inaugura la construcción de la cancha deportiva
- ✓ En 2009 se pavimento la calle principal que conduce al establecimiento educativo.
- ✓ En 2014 se construyeron los servicios sanitarios.

**Personajes sobresalientes**

- ✓ Señor Eligio Linares
- ✓ Señor William Solar
- ✓ Señor Marcial Guevara
- ✓ Señor René Girón

**Logros alcanzados**

Niveles que se atienden CEIN-PAIN, Pre-primaria, Primaria y Telesecundaria

**1.5.3 Los usuarios**

**Familias**

| <b>Nivel</b>   | <b>Masculino</b> | <b>Femenino</b> | <b>Total</b> |
|----------------|------------------|-----------------|--------------|
| Párvulos       | 13               | 16              | 29           |
| Primaria       | 36               | 40              | 76           |
| CEIN-PAIN      | 15               | 15              | 30           |
| Telesecundaria | 33               | 32              | 65           |
|                | <b>97</b>        | <b>103</b>      | <b>200</b>   |

**Situación socioeconómica**

No poseen presupuesto para mejoras del centro educativo

**Relación usuario-institución**

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el director y personal que conforman la comunidad educativa se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que sea posible.

#### **1.5.4 Infraestructura**

##### **Edificio**

Para su funcionamiento la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Maguito, cuenta con las siguientes áreas físicas.

6 aulas

1 cancha de basquetbol

3 baños

1 bodega

La infraestructura del establecimiento está construida de block, y su techo es de lámina, ventanas y puertas de estructura metálica, el suelo es de concreto, no es muy amplia con poco acceso a la ventilación y claridad en algunas aulas. No existe una oficina para la dirección, ni tampoco hay cocina, ni hay un salón para realizar las diferentes actividades

##### **Área construida**

Aproximadamente el área construida del establecimiento es de 272 metros cuadrados.

##### **Área descubierta**

Aproximadamente el área descubierta del establecimiento es de 140 metros cuadrados.

##### **Área recreativa**

Aproximadamente el área recreativa es de 102 metros cuadrados, cuenta con este espacio en la cual los estudiantes pueden jugar en la cancha deportiva, es amplio y favorece a los estudiantes para convivir y disfrutar del recreo.

##### **Servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica propia y servicios sanitarios.

##### **Mobiliario y equipo**

Cuenta con mobiliario pero no es suficiente, ni el adecuado para los docentes.

### **1.5.5 Proyección social**

#### **Realización de eventos**

Para el establecimiento, la proyección social representa la oportunidad de crecer junto con sus estudiantes a través del desarrollo de programas liderados por estos últimos, que ayuden a la comunidad. Se celebran todas las actividades patrias, cívica y ciudadanas que son indicadas por el ministerio de educación.

#### **Actividades con las familias beneficiadas**

- ✓ Celebración de inicio del ciclo escolar
- ✓ Celebración del carnaval
- ✓ Celebración día de cariño 14 de febrero
- ✓ Celebración día de la madre
- ✓ Celebración día del padre
- ✓ Celebración día del maestro
- ✓ Celebración de la independencia
- ✓ Celebración del día del niño

#### **Fomento de la cultura**

En el centro educativo se realizan actividades culturales y deportivas con las diferentes instituciones educativas y la comunidad, fomentando nuestros valores y que se puedan desarrollar en otras actividades.

### **1.5.6 Finanzas**

#### **Obtención de fondos económicos**

La distribución de los fondos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está reglamentado por el Ministerio de Educación a través de las diferentes direcciones administrativas financieras; porque es responsabilidad del Estado brindar al ciudadano la educación en forma gratuita. Los recursos financieros o fondos que reciben están distribuidos de la siguiente manera,

La institución no cuenta con ingresos, solamente con la ayuda del ministerio de educación, con gratuidad.

✓ **Programa de gratuidad**

El presupuesto ejecutado por dicha institución educativa es por medio del Acuerdo Ministerial Número **73-2011** la creación de Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad en los Centros Educativos Oficiales del País. La cuota asignada de gratuidad para cada centro educativo público del nivel pre-primario y primario es de Q.40.00 por alumno.

### **1.5.7 Política laboral**

#### **Contratación del personal**

En la institución laboran personal con contratos 011 y 021, los catedráticos con 021, año con año son contratados de acuerdo a las necesidades que existe dentro del establecimiento y a sus capacidades que cada uno se desempeña en distintos campos de conocimiento. No cuenta con personal operativo

#### **Perfiles de los puestos**

Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico.

- ✓ Ser guatemalteco
- ✓ Certificación de antecedente policiales
- ✓ Certificación de antecedente penales
- ✓ Cartas de recomendación
- ✓ Diploma que acredite sus conocimientos
- ✓ Disponibilidad de tiempo

#### **Procesos de capacitación al personal**

Por parte del ministerio de educación, envían circulares que los docentes de algunas áreas tienen que ir a capacitaciones para mejorar el conocimiento de aprendizaje en las áreas que ellos desempeñan y a veces dentro del establecimiento se reciben algunas capacitaciones a todo el personal.

### **Control de calidad**

El control de calidad es realizada por el ministerio de educación cada vez que se requiere por lo cual es que se dan las diferentes capacitaciones.

#### **1.5.8 Administración**

Para su debida administración cuenta con el siguiente personal

1 director

6 docentes

### **Programaciones**

Dentro del establecimiento cuenta con un programa, detallado con las personas que intervienen para llevar un mejor control del establecimiento y son proporcionadas por el ministerio de educación a las supervisiones educativas y estas son trasladadas a cada establecimiento con la programación de las actividades a realizar.

### **Organización**

El establecimiento cuenta con un organigrama, detallado con las personas que intervienen para llevar un mejor control dentro del establecimiento, el organigrama de la institución es lineal.

### **Dirección**

Se encarga de impulsar, coordinar y vigilar las acciones de cada miembro dentro del centro educativo, con el fin de que se realicen de manera eficaz los planes escogidos por el establecimiento.

### **Control**

Su objetivo es localizar las debilidades y los errores para rectificarlos y evitar su repetición. En el establecimiento se utilizan normas de control de asistencia las cuales son realizadas a diario, los permisos se solicitan a la supervisión educativa y al director, con la justificación correspondiente.

## **Manual de puestos y funciones**

El manual de puestos y funciones se enmarcar en los siguientes Acuerdos autorizados por el Ministerio de Educación de Guatemala.

- ✓ Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991,
- ✓ Ley de Educación Nacional. PLA-PLT-06-01 Código: DES-MAN-07A Versión 01 Página 8 de 276 MANUAL DE FUNCIONES, ORGANIZACIÓN Y PUESTOS Todos los documentos que se encuentran en la página electrónica del Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados.
- ✓ Acuerdo Gubernativo Número 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996; en el cual se acuerda la creación de las Direcciones Departamentales de Educación.
- ✓ Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,
- ✓ Acuerdo Ministerial No. 1291-2008, Normas de Organización Interna de las Direcciones Departamentales de Educación
- ✓ Acuerdo Ministerial No. 2409-2010, de fecha 11 de noviembre de 2010, Reglamento Interno de las Direcciones Departamentales de Educación.

## **Base legal concerniente a la institución**

El establecimiento maneja un reglamento interno la cual favorece para llevar a cabo un mejor control sobre los estudiantes, como el reglamento de evaluación, reglamento de disciplina, reglamento a los padres de familia los derechos y obligación que los estudiantes tienen dentro del establecimiento para poder lograr con éxito un buen trabajo entre estas tenemos

- ✓ La Constitución Política de la República de Guatemala
- ✓ Ley de Educación Nacional.

## **1.5.9 Ambiente institucional**

### **Relaciones interpersonales**

Dentro de la escuela las relaciones interpersonales son buenas, desde el director, hasta el personal docente y el consejos comunitarios de desarrollo (COCODES) quienes son los que en algún momento puedan escuchar las necesidades de la comunidad educativa para mejorar y lograr los objetivos del centro educativo, ponen en práctica los valores como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios.

### **Coherencia de mando**

La comunidad educativa, supervisión y el COCODES, velan por el estricto cumplimiento y el bienestar de los planes, programas y proyectos de desarrollo de la educación de los habitantes de dicha comunidad.

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos; empresarial, laboral, económico, familiar, persona, social, etc.

### **Claridad de disposiciones**

La autoridad superior del establecimiento es el supervisor educativo, luego lo prosiguen el director y claustros de catedráticos, asociación de padres de familia y el concejo comunitario de desarrollo (COCODES) y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional y su Reglamento Interno.

### **Trabajo en equipo**

Promover todas las estrategias y mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades educativas para satisfacer las necesidades.

### **1.5.10 Otros aspectos**

En el establecimiento el tratamiento de los conflictos se resuelven internamente, si estos no son resueltos son dirigidos a la supervisión educativa encargada del municipio, con respeto y siempre con mesa de diálogo, para llegar a un acuerdo con los involucrados; y así evitar la violencia. Pero si no son resueltos dentro de estas dependencias son dirigidos a la dirección departamental de educación para que ellos den la solución correspondiente al problema. (Castillo, 2017)

### **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- ✓ Falta de textos para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos.
- ✓ No hay áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento.
- ✓ Poca preocupación de las autoridades educativas por mantener eficientemente los servicios básicos del establecimiento.
- ✓ Poco interés por realizar proyectos para conservación del medio ambiente.
- ✓ Falta de basureros dentro del centro educativo.
- ✓ Falta de escritorios y cátedras para completar la suficiente población de estudiantes y docentes.
- ✓ Carencia de programas en temas ambientales dentro del centro educativo.
- ✓ No se trata igual a todos los usuarios en la institución.
- ✓ No hay suficiente presupuesto para realizar mejoras en la institución.
- ✓ Escaso conocimiento de información de la institución.



## 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción

| Carencias  | Problemas  | Hipótesis-acción   |
|--|--|--|
| Falta de textos para la elaboración del manejo y cuidado utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos. | ¿De qué manera podrían los docentes enseñar a los estudiantes la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos? | Si se redacta una guía pedagógica y se dan capacitaciones para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables entonces los docentes y estudiantes podrán tener un texto para el manejo y cuidado utilizando material desechable y se aprovecharán los espacios abiertos. |
| No hay áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento.  | ¿Qué hacer para que los docentes y estudiantes se interesen por tener áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento?   | Si se dan charlas sobre la importancia y beneficio de las áreas verdes en el establecimiento entonces los docentes y estudiantes tendrán áreas verdes en los espacios abiertos.  |
| Poca preocupación de las autoridades educativas por mantener eficientemente los servicios básicos del establecimiento.                     | ¿Por qué existe poca preocupación de las autoridades educativas por mantener eficientemente los servicios básicos del establecimiento?   | Si se realiza un diagnóstico institucional cada 6 meses por parte de las autoridades educativas entonces existirá preocupación por mantener eficientemente los servicios básicos del establecimiento.  |
| Poco interés por realizar proyectos para   | ¿Cómo motivar el interés de los docentes y   | Si se realiza un proyecto para la conservación del   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| conservación del medio ambiente.   | estudiantes para realizar proyectos para la conservación del medio ambiente?                              | medio ambiente entonces los docentes y estudiantes se motivara el interés por realizar proyectos para la conservación del medio ambiente.  |
| Falta de basureros dentro del centro educativo.  | ¿Qué hacer para incrementar basureros en el centro educativo?   | Si se realizan campañas de limpieza y se gestionan basureros a instituciones entonces los docentes y estudiantes se preocuparan por los proyectos implementados de esa índole.                           |
| Falta de escritorios y cátedras para completar la suficiente población de estudiantes y docentes | ¿De qué manera se pueden gestionar financiamiento para implementar escritos y cátedras?                   | Si el Ministerio de Educación realizara un diagnóstico a la institución y así cubrir las necesidades del centro educativo entonces se lograría que los estudiantes y docentes tengan un ambiente cómodo. |
| Carencias de programas en temas ambientales dentro del centro educativo.                         | ¿Cómo motivar el interés a los docentes y estudiantes sobre programas ambientales en el centro educativo? | Si se realizan capacitaciones sobre la importancia de la educación ambiental entonces los docentes y estudiantes se interesarían por los programas ambientales en el centro educativo.                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>No se trata igual a todos los usuarios en la institución.</p>              | <p>¿Cómo contrarrestar la discriminación con el trato a los usuarios en la institución?</p> | <p>Si dan capacitaciones sobre atención al público entonces se dará un trato igualitario y se contrarrestará la discriminación a los usuarios en la institución.</p>   |
| <p>No hay suficiente presupuesto para realizar mejoras en la institución.</p> | <p>¿Dónde gestionar financiamiento para realizar mejoras a la institución?</p>              | <p>Si se hace un plan de estrategias de gestión de recursos para incrementar los ingresos donde los estudiantes, las familias y todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza participen entonces habrá financiamiento para realizar mejoras en la institución.</p> |
| <p>Escaso conocimiento de información de la institución.</p>                  | <p>¿Cómo mejorar el conocimiento de la información de la institución?</p>                   | <p>Si se investiga y redacta la historia y fundación entonces se mejorará el interés por parte de los docentes en mantener un documento con la información necesaria de la institución.</p>  |

## 1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

En base a la priorización de problemas y la necesidad de contribuir con el medio ambiente, se selecciona el siguiente problema.

| Selección del problema   | Hipótesis-acción  |
|--|---|
| ¿De qué manera podrían los docentes enseñar a los estudiantes la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos? | Sí se redacta una guía pedagógica y se dan capacitaciones para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables entonces los docentes y estudiantes podrán tener un texto para la utilización de material desechable y se aprovecharan los espacios abiertos. |

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

| Indicador |   | Si | No |
|-----------|---|----|----|
| 1         | ¿Se tiene, por parte de la institución, la autorización para hacer el proyecto? | X  |    |
| 2         | ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?    | X  |    |
| 3         | ¿Existe alguna oposición para la ejecución del proyecto?                        |    | X  |
| 4         | ¿Se tienen todo lo necesario para realizar el proyecto?                         | X  |    |
| 5         | ¿La institución se hará responsable del proyecto?                               | X  |    |

## Descripción opcional por indicadores del problema

### Estudios previos

#### ✓ Estudio técnico

| Indicador |  | Si | No |
|-----------|--|----|----|
| 1         | ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?                   | X  |    |
| 2         | ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?                                 | X  |    |
| 3         | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios para el proyecto?        | X  |    |
| 4         | ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas de la elaboración del proyecto?   | X  |    |
| 5         | ¿El tiempo programado para la ejecución del proyecto es el adecuado?               | X  |    |
| 6         | ¿Se ha definido claramente el proceso a seguir con el proyecto?                    | X  |    |
| 7         | ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X  |    |
| 8         | ¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?             | X  |    |

#### ✓ Estudio de mercado

| Indicador |  | Si | No |
|-----------|--|----|----|
| 1         | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?                      | X  |    |
| 2         | ¿Satisface el proyecto las necesidades de la comunidad?                        | X  |    |
| 3         | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X  |    |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | ¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto? | X |  |
| 5 | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?     | X |  |

✓ **Estudio económico**

| Indicador |   | Si | No |
|-----------|---|----|----|
| 1         | ¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X  |    |
| 2         | ¿Será necesario el pago de servicios profesionales?                             | X  |    |
| 3         | ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?                          | X  |    |
| 4         | ¿Los pagos se harán en efectivo?  | X  |    |
| 5         | ¿Es necesario pagar impuestos?  |    | X  |
| 6         | ¿Se realizarán actividades para recaudar fondos?                                |    | X  |

✓ **Estudio financiero**

| Indicador |  | Si | No |
|-----------|--|----|----|
| 1         | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?   | X  |    |
| 2         | ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?      | X  |    |
| 3         | ¿Será necesario gestionar crédito?                 |    | X  |
| 4         | ¿Se obtendrán donaciones de otras instituciones?   | X  |    |
| 5         | ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | X  |    |
| 6         | ¿Se realizarán actividades para recaudar fondos?   |    | X  |

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Jardín

Un jardín (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

Hacer estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

A lo largo de la historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viverista han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente. (Wikipedia C. d., 2017)

#### Tipos de jardín

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos.

## **Jardines sostenibles**

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

## **Jardines de secano**

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras. En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano.

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

## **Jardines acuáticos**

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



## **Jardines tropicales**

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

## **Jardines verticales**

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:

## **Jardín feng shui**

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.

## **Jardín japonés**

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.

### **Jardín árabe**

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua, ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas. La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.

### **Jardín inglés**

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.

### **Jardín francés**

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios. De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales. (Facilisimo.com, 2015)

## **2.2 ¿Qué es jardinería?**

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

El término “jardinería” se conoce desde finales del siglo XIII (con él se designaba el conjunto de los jardines). Pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado “Teoría y práctica de la jardinería”, de Dézallierd’Argenville, abogado y secretario del rey, gran amante de los jardines. Hizo una síntesis de los conocimientos del Gran Siglo para el arte de los jardines y para las técnicas hortícolas. Por otra parte, Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 «El Teatro de la Agricultura y Cuidado de los Campos» detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la casa rústica. Se trata, indudablemente, de un manual agrícola

en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Serres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cádiz, la Granza, los Cardos, los Rozeaux y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general».

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse “jardineros”.

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. Es preciso recordar que este término no existía en la época de André Le Nôtre, no se hablaba de paisajismo se utilizaba sólo el término de jardinismo. Por último, es interesante constatar que, un determinado grupo de paisajistas contemporáneos prefieren el término “jardinero-paisajista”. El más conocido es Gilles Clément, autor del

Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero ¿no es el que hace suya la divisa *Semper festina lente* (crece lentamente)? (Wikipedia.org, 2017)

### **Importancia de la jardinería**

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad.

En muchas ciudades, los jardines y el manejo del paisaje dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo por necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir.

En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

- ✓ sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc.
- ✓ contribuyen a crear hábitat
- ✓ contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.

### **¿Porque debemos considerar la jardinería como parte de la planificación de un proyecto?**

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son:

- ✓ Psicológicos sensación de bienestar.

- ✓ Físicos reducen el estrés
- ✓ En centros educativos favorecen a la concentración
- ✓ Familiares fomentan la unidad
- ✓ Conocimiento del medio
- ✓ Mejoran la calidad del aire
- ✓ Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en los barrios y colonias.

Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y jardinizadas juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad”. (Bobadilla, 2014)

### **2.3 Las plantas**

En biología, se denomina plantas a los seres vivos fotosintéticos, sin capacidad locomotora y cuyas paredes celulares se componen principalmente de celulosa. (Wikipedia, s.f.) Taxonómicamente están agrupadas en el reino Plantae y como tal constituyen un grupo monofilético eucariota conformado por las plantas terrestres y las algas que se relacionan con ellas; sin embargo, no hay un acuerdo entre los autores en la delimitación exacta de este reino.

En su circunscripción más restringida, el reino Plantae (del latín: plantae, “plantas”) se refiere al grupo de las plantas terrestres, que son los organismos eucariotas multicelulares fotosintéticos descendientes de las primeras algas verdes que lograron colonizar la superficie terrestre y son lo que más comúnmente llamamos “planta”. En su circunscripción más amplia, se refiere a los descendientes de Primoplantae, lo que involucra la aparición del primer organismo eucariota fotosintético por adquisición de los primeros cloroplastos.

Obtienen la energía de la luz del sol que captan a través de la clorofila presente en sus cloroplastos, y con ella realizan la fotosíntesis, mediante la cual convierten simples sustancias inorgánicas en materia orgánica compleja. Como resultado de la fotosíntesis desechan oxígeno (aunque, al igual que los animales, también lo necesitan para respirar). También exploran el medio ambiente que las rodea (normalmente a través de raíces) para absorber otros nutrientes esenciales utilizados para construir, a partir de los productos de la fotosíntesis, otras moléculas que necesitan para subsistir.

Las plantas poseen alternancia de generaciones determinada por un ciclo de vida haplodiplonte (el óvulo y el anterozoide se desarrollan asexualmente hasta ser multicelulares, aunque en muchas plantas son pequeños y están enmascarados por estructuras del estadio diplonte). En general las plantas terrestres tal como normalmente las reconocemos, son solo el estadio diplonte de su ciclo de vida.

En su estadio diplonte, las plantas presentan células de tipo célula vegetal (principalmente con una pared celular rígida y cloroplastos donde ocurre la fotosíntesis), estando sus células agrupadas en tejidos y órganos con especialización del trabajo. Los órganos que pueden poseer son, por ejemplo, raíz, tallo y hojas, y en algunos grupos, flores y frutos.

La importancia que poseen las plantas para el humano es indiscutible. Sin ellas no podríamos vivir, ya que las plantas participaron en la composición de los gases presentes en la atmósfera terrestre y en los ecosistemas, y son la fuente primaria de alimento para los organismos heterótrofos.

Además, las plantas poseen importancia para el hombre de forma directa: como fuente de alimento; como materiales para construcción, leña y papel; como ornamentales; como sustancias que empeoran o mejoran la salud y que por lo tanto tienen importancia médica; y como consecuencia de lo último, como materia prima de la industria farmacológica. (Bahadur & Krishnamurthy, 2016)

## 2.4 ¿Qué necesita una planta para crecer?

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.

### **Suelo**

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse y que en encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.

### **Aire**

En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico.

El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas; sin él no podríamos vivir.

### **Luz**

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.

### **Agua**

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se

encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos. (H. Galindo, proyectoedutics.blogspot.com, 2011)

## **Partes de las plantas**

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica

### **Raíz**

Para qué sirven las raíces: Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

Utilidades de las raíces: Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha, la zanahoria y la yuca; otras son medicinales como el jengibre y otras, para la industria como la cúrcuma.

### **El tallo**

Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

### **Los tallos sirven para**

- ✓ Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos.
- ✓ Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

### **Utilidad de los tallos**

Para la alimentación como la cebolla, el espárrago; medicinales como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal.

De los árboles también se saca la madera para hacer muebles y papel, igualmente se extrae la resina para sacar el caucho.

### **La hoja**

Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.



## **Partes de la hoja**

**El limbo:** Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

**El pecíolo:** Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.

**La vaina:** Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.

## **Funciones de las hojas**

### **Respiración**

Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire.

### **Transpiración**

Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.

### **Función clorofílica**

Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno. Esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.

## **Utilidades de las hojas**

Son alimenticias, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras.

Son medicinales, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.

Son industriales, las que se usan para la elaboración de productos destinados al comercio, como el tabaco, el añil, la coquiiza, y otras.

## **La Flor**

Es el órgano que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.

## **Partes de una Flor**

**El cáliz:** Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

**La corola:** Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

**Estambres:** Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

**Filamento:** Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

**Los pistilos:** Son los órganos femeninos de la flor.

## **Utilidad de las flores**

Las plantas también nos sirven de adorno o sea para embellecer nuestras plazas, parques y jardines etc. Han creado una profesión entre las personas, como floristería. Algunos los siembran en los jardines y, parques para embellecerlos. También se cultivan en terrenos en gran escala con fines comerciales, para las fiestas religiosas, familiares, etc., y hasta se venden en lugares apartados de nuestra comunidad o país, siendo transportadas por avión o por vehículo.

Las plantas son organismos vivientes autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

La fotosíntesis consiste básicamente en la elaboración de azúcar a partir del CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar.

Resultante de este proceso, es el oxígeno., un producto de deshecho, que proviene de la descomposición del agua. El oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO<sub>2</sub> y el agua, es expulsado de la planta a través de las estomas de las hojas. Para hacer la fotosíntesis se necesita la energía que toma la planta del sol. (Más información sobre la fotosíntesis)

Las plantas presentan formas muy diversas, algunas las llamamos árboles; otras las conocemos como hierbas; otras presentan una forma arbustiva; algunas se conocen como lianas o simplemente como flores. De acuerdo a su altura, a que sean más blandas o más duras, al uso que hacemos de las mismas, etc., las llamamos con nombres diferentes. (H. Galindo, proyectoedutics.blogspot.com, s.f.)

### **Importancia de la plantas**

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas. ( La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar, s.f.)

## 2.5 Tipos de plantas

### ✓ Tipos de plantas según el tamaño

**Árboles:** Son aquellas plantas que poseen un tronco fuerte y un tamaño de aproximadamente 5 metros. Estas se distinguen por su tamaño, por su longevidad y por sus ramas donde cada año se produce un mayor número de ellas. Estos se prenden en la tierra por medio de sus raíces que se hacen más lisas según avanza su crecimiento pero con el tiempo se tornarán gruesas. Existe una gran variedad de árboles como son los frondosos, las coníferas y los árboles tropicales de este último las palmeras son los más comunes a nivel mundial.

**Arbustos:** Son plantas cuya ramificación se encuentra a nivel de la tierra, y a diferencia de los árboles poseen una altura entre 1 y 5 metros de altura. Su vida es larga y crece a una altura media, se caracteriza por tener tallo corto y leñoso, y sus ramas salen desde su misma base. La estructura de los arbustos se conforma por celulosa, madera y lignina.

**Matas:** Son aquellas plantas que poseen un tallo fuerte pero que no son muy altas. De estas se conoce el tomillo, el romero y la salvia.

**Hierbas:** Son aquellas plantas cuyos tallos no han desarrollado suficiente fuerza por lo que su tamaño es limitado y consistencia frágil o blanda. Estas no logran vivir permanentemente por lo cual rápidamente nacen, crece, florecen y mueren. De estas se destacan las hierbas anuales, las bienales, y las perennes.

### ✓ Tipos de plantas según su constitución

**Plantas no-vasculares:** Son aquellas plantas que poseen una estructura simple, y que no se le distingue la raíz, el tallo y las hojas. Carecen de flores y frutos. Se le conoce como briofitas, y pertenecen a este grupo los musgos y las hepáticas. Es común ver este tipo de plantas en ambientes húmedos, ya que absorben los nutrientes directamente de la tierra.

**Plantas vasculares:** En su mayoría son terrestres. Poseen tubos de conducción internos llamados xilema y floema. Todas tienen raíces, tallos y hojas formales. La mayoría desarrollan frutos a partir de flores.

Se subdividen de la manera siguiente

- ✓ **Plantas sin semillas:** Se reproducen a partir de esporas. No tienen semillas, pues no poseen frutos ni flores. Se encuentran en este grupo los helechos.
- ✓ **Plantas con semilla:** Desarrollan semillas con o sin frutos. Se dividen en:
  - ✓ **Pinophytas o gimnospermas:** Son árboles formales que desarrollan conos o estróbilos, dentro de los cuales se forman semillas. Por ejemplo los pinos, cipreses, cícadas, ginkgos y araucarias.
  - ✓ **Magnoliophytas o angiospermas:** Se les llaman también plantas con flores pues las desarrollan para formar frutos, dentro de los cuales se encuentran las semillas. Si las semillas poseen dos partes llamadas cotiledones, se les llama plantas dicotiledóneas. Si la semilla no tiene divisiones se les denomina plantas monocotiledóneas. (Salazar Soto de Mendoza & Pasadas Ruíz, pág. 49)
- ✓ **Tipos de plantas según su duración**

**Plantas anuales:** Son aquellas plantas que viven solo una temporada. Estas generalmente crecen rápidamente durante la primavera y el verano, produciendo sus frutos a finales de verano u otoño. De estas se destacan las flores de temporada como el girasol, algunos alimentos como judías y lentejas, y ciertas plantas silvestres como la amapola y la palomilla.

**Plantas bianuales:** Son aquellas plantas cuya duración es de dos temporadas o periodos vegetativos. También se le conoce como plantas bienales. Su crecimiento se produce durante la primera temporada y es en la segunda temporada donde aparecen las flores y los frutos. De estas se destacan flores de temporada como los pensamientos, alimentos como la col, e hierbas silvestres como la rabaniza blanca y los cardos.

**Plantas perennes:** Son aquellas plantas que tienen ciertos recursos que les permiten sobrevivir con facilidad durante años. Existe una gran variedad de plantas perennes como son los árboles de tallo leñoso como el nogal, el castaño, el piso, etc., arbustos como la adelfa, matas como el romero, la salvia y el tomillo, hierbas perennes que poseen una consistencia blanca y son conocidas con el nombre de vivaces.

#### ✓ Tipos de plantas según su ubicación

**Plantas ruderal:** Son aquellas plantas que se encuentran en lugares basurales y bordes de camino. Estas pueden sobrevivir en superficies que han sido sobre explotadas o que la mano del hombre ha interferido en ella. Ejemplo de ellas se destaca la Sonchus Oleraceus y la Datura Stramonium.

**Plantas de interior:** Son aquellas plantas que son capaces de desarrollarse en espacios cerrados. Son cultivadas por un motivo decorativo o para purificar el aire, ejemplo de estas es la Azalea, Cyclamen, Amaryllis, etc.

#### ✓ Tipos de plantas según su uso

**Plantas aromáticas:** Son aquellas plantas que poseen ciertos aromas o esencias, y se usan regularmente como esencias y remedios medicinales. Se suelen ver en el campo o en huertos como es la planta condimento, el perejil y el ajo. Estas poseen tres familias botánicas: las lamiáceas que integra el orégano, la salvia, el tomillo, etc.; las aliáceas donde se destaca el ajo y la cebolla; y las apiáceas que abarca el perejil, el hinojo, entre otros.

**Plantas medicinales:** Son aquellas plantas que por sus propiedades curativas, son utilizadas para remedios de distintos tipos de cáncer y enfermedades. Tanto los extractos como las partes de esta planta se utilizan en ungüentos, infusiones, comprimidos, cremas, etc., con el fin de mejorar la salud de las personas. De estas se destaca la Aloe Vera, la Onagra, la Manzanilla, el Ginseng, etc.

**Plantas frutales:** Se trata de un árbol que puede producir frutos secos o carnosos. El óvulo de la flor es su estructura principal, que es el lugar donde se encuentran las

semillas. Según el tipo de fruta, y sus características, pueden ser: drupas, cuando las plantas tienen frutos tiernos con un hueso, como el mango y la ciruela; pomos, que sus frutos son tiernos pero carecen de hueso, donde sus semillas se distribuyen en su interior, ejemplo: el níspero y el manzano; plantas hesperidios, que identifica a todos los cítricos; y plantas sicono, que distingue a las higueras.

✓ **Otras clasificaciones.**

**Plantas carnívoras:** Son aquellas plantas que por medio de un sistema glandular se alimenta de insectos. Su crecimiento es frecuente en suelos pobres en nutrientes como son los suelos ácidos o rocosos. Según el mecanismo de captura que utiliza estas plantas se pueden distinguir varios tipos como las plantas Pinzas donde se destaca la Venus Atrapamosca; y la planta Pelos pegajosos como la Pinguicula y la Drosera.

**Plantas de invernadero:** Son aquellas plantas que precisan para su desarrollo una temperatura y humedad específica.

**Plantas trepadoras:** Son aquellas plantas cuyo crecimiento depende de la superficie en donde se localice. Estas al ser de rápido crecimiento adoptan la forma de objeto en donde se desarrolla. (Equipo de redacción, Gaceta educativa - Lostipos.com., 2015.)

## 2.6 ¿Qué es biodiversidad?

Bio: significa vida. Diversidad: significa variedad. Por lo tanto, biodiversidad o diversidad biológica es la variedad o riqueza de seres vivos de un ecosistema.

Endémico: es aquel organismo de distribución natural que se presenta en una zona muy restringida.

### **Importancia de los endemismos**

Cuando las especies únicamente se encuentran en una región es muy importante cuidarlas y conservarlas, ya que si llegaran a desaparecer, el impacto sería inmenso y no habría forma de sustituirlas. Recordemos que todos los seres vivos están relacionados

en el ecosistema por cadenas alimenticias y si un eslabón falta, todos los demás son perjudicados.

### **Pérdida de biodiversidad**

En los últimos años la tasa de transformación de los ecosistemas se ha elevado considerablemente. Hoy en día existen más de 1024 especies vegetales en nuestro país que están bajo alguna categoría de riesgo. Las causas principales de la pérdida de biodiversidad vegetal son: la deforestación, la erosión, la introducción de especies exóticas, el comercio ilegal de especies silvestres, la contaminación de suelo, el aire, el agua, el cambio climático, etcétera. La pérdida de las especies equivale a la disminución de la calidad en nuestra vida, e incluso, en el futuro, a nuestra propia extinción. Todas las especies son importantes para la vida en este planeta.

### **2.7 Estratificación vegetal**

En un bosque podemos encontrar un gran número de plantas con formas y tamaños distintos, algunas son altas, como los árboles de cedro; otras, pequeñas y frágiles, como el diente de león.

La estratificación vegetal se refiere a la distribución que presentan las plantas en los ecosistemas y está determinada por el tamaño y tipo de vida de los organismos. Así, tenemos que los árboles grandes forman el estrato más alto, llamado dosel; los arbustos junto con algunas hierbas forman el estrato medio, llamado sotobosque, y las plantas herbáceas, que son las que se encuentran cerca del suelo, forman el estrato más pequeño, llamado rastrero.

### **2.8 Problemas ambientales**

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales.

Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos.



A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima.

Un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente. En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad no planificada del ser humano.

## **2.9 Estrategias para la conservación**

La estrategia de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar)

Actualmente se generan grandes cantidades de basura, así como un consumo inconsciente de los recursos naturales a tal punto que se han convertido en problemas ambientales severos, que ponen en peligro tanto a los ecosistemas como la salud de las personas que viven cerca. Por lo anterior, es pertinente hablar y difundir el concepto de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).

La estrategia de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) trata de una propuesta preventiva, cuyo objetivo es disminuir el consumo de recursos y la generación de basura, a partir de crear un manejo adecuado de nuestros desechos y hábitos de vidas conscientes con el entorno; consta de:

Reducir nuestro consumo cotidiano de recursos (energía, agua) y de productos nocivos es la mejor forma de prevenir. Esto quiere decir que hay que evitar que se genere la basura comprando sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta; por ejemplo, no desperdiciar agua o apagar las luces cuando no se empleen.

Reutilizar los productos lo más posible. Se trata de usar los productos a un grado máximo. Ejemplos: reutilizar los envases de vidrio o las latas para sembrar plantas.

Reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como materias

primas. Por ejemplo, la separación de la basura en orgánica e inorgánica ayuda a reutilizar los materiales inorgánicos, como papel, metal, vidrio y plástico.

## **2.10 Reforestación**

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.

- ✓ Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- ✓ Ampliación de áreas urbanas.
- ✓ Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

### **¿Qué es la deforestación?**

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

### **¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?**

- ✓ Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- ✓ Conservan la biodiversidad y el hábitat.

- ✓ Proporcionan oxígeno.
- ✓ Protegen el suelo.
- ✓ Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- ✓ Regulan la temperatura.
- ✓ Disminuyen los niveles de ruido.
- ✓ Proporcionan alimento.
- ✓ Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

### **2.11 Vivero forestal escolar**

La degradación de los bosques nos priva de los beneficios que proporcionan los árboles para mejorar nuestra calidad de vida. Los viveros forestales son el punto de partida para un cambio necesario que revierta la degradación de los recursos naturales y mejore la calidad de vida de la población.

Es importante reforestar con especies nativas, ya que éstas mantienen las características del ecosistema y proporcionan el hábitat idóneo para las especies animales y vegetales típicas de la región.

#### **¿Qué es un vivero?**

Un vivero es una zona destinada a la multiplicación y cuidado de las plantas, en él se controlan las condiciones como temperatura, humedad, fertilización y luz para que la semilla germine y se desarrolle hasta una plántula lo suficientemente fuerte para ser sembrada en el área a reforestar.

#### **¿Dónde hacer nuestro vivero escolar?**

El área destinada al vivero debe estar en la escuela o cercana a ella.

Poseer una fuente de agua.

Estar soleada.

Protegida de los vientos fuertes.

Tener un acceso fácil para el transporte de las plantitas del material que se usará para sembrar. (Cruz- Paredes, L. & M. Cruzado-Cardiel, 2009)

## 2.12 Guía

### Definición

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar”.

Según Julián Pérez Porto y María Merino en su artículo publicado en el año 2012. Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (Merino, 2012)

### Guía metodológica

Una guía metodológica es la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso de negocio. La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse.

Una guía metodológica debe necesariamente basarse en una experiencia probada (incorporando información de soporte) y debe incorporar las claves del éxito para su implementación.

**El primer paso en la elaboración de una guía metodológica o “how-to” debe ser dar respuesta a las preguntas siguientes:**

Objetivo: ¿Qué queremos conseguir con la guía? Es necesario definir el objetivo principal que perseguimos, por ejemplo documentar una metodología o un proceso a efectos de la estandarización del proceso, o para su replicación.

Audiencia: ¿Cuál es la audiencia objetivo? Es necesario identificar a qué receptores queremos dirigir la guía how-to y qué esperamos de ellos. Por ejemplo, para que a partir de ella el receptor pueda aplicar una solución a un problema específico.

Alcance: ¿Qué conocimiento queremos sistematizar y diseminar? Es necesario identificar a alto nivel los contenidos y mensajes clave que vamos a incluir en la guía how-to, por ejemplo: sistematización de una metodología, las lecciones aprendidas, el contexto del proyecto, etc.

Preguntas claves a formular internamente: ¿Para quién es la guía metodológica? ¿Qué quieren saber y por qué? La organización que quiere realizar la guía metodológica ¿está interesada principalmente en algún tema o área en concreto? ¿Desea examinar sólo un proceso/modelo de negocio o varios para poderlos comparar y contrastar? ¿Cómo va a emplearse la información? Los motivos para llevar a cabo la guía metodológica ¿son de carácter interno o externo? ¿Quién será la audiencia para esta guía? ¿Tiene por objeto fomentar el aprendizaje? ¿Compartir o mostrar prácticas y modelos? ¿Explicar? ¿Replicar? ¿Resaltar alguna parte del proceso/modelo de negocio? ¿Quién va a compartir los resultados y con quién? ¿Qué extensión y estilo deberá tener? ¿En qué medios o canales de comunicación se deberá presentar? ¿Deberá presentarse como un relato? ¿A modo de informe técnico? ¿En forma de lecciones fundamentales?

Selección del consultor responsable de realizar la guía. Entre las consideraciones importantes a tener en cuenta se incluyen: Determinar si los responsables son internos o externos al Proyecto. (Kmtoolkit-external.fomin.org, 2016)

### **Guía didáctica**

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, esta tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los

contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. (Ríos Pérez, Diana Lorena , 2009)

### **¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. (López Romero MA, Crisol Moya E., 2012, págs. (15):9-31.)

Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (Franco Pérez M, León Granados A., 2009, pág. 6)

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención (proyecto)



**Universidad De San Carlos De Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Carné: 201222777**

**Epesista: Helen Roxana Palma Centes**

#### **3.1 Tema/título del proyecto**

“Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿De qué manera podrían los docentes enseñar a los estudiantes la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Sí se redacta una guía pedagógica y se dan capacitaciones para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables entonces los docentes y estudiantes podrán tener un texto para la utilización de material desechable y se aprovecharan los espacios abiertos.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Se encuentra ubicada en la aldea El Manguito, Kilometro 162.3 carretera interamericana, Asunción Mita, Jutiapa.

### **3.5 Gerente/ejecutor de la intervención**

Compiladora Helen Roxana Palma Centes

### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

### **3.7 Descripción de la intervención**

La intervención se realizará debido a que según el diagnóstico realizado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, se identificaron algunas carencias entre ellas se detectó falta de textos acerca del manejo y cuidado, utilizando material desechable para el aprovechamiento de los espacios abiertos, y como solución a dicha problemática se estableció una hipótesis-acción la cual afirma que: Sí se redacta una guía pedagógica y se dan capacitaciones para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables entonces los docentes y estudiantes podrán tener un texto para el manejo y cuidado utilizando material desechables y se aprovecharan los espacios abiertos, así mismo realizar una capacitación dirigida a los docentes para la elaboración de manejo y cuidado con material desechables y a los estudiantes sobre el cultivo y cuidado de un jardín reutilizando diferentes materiales desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos. Esta guía pedagógica contiene temas y procedimientos que los docentes pueden poner en práctica debido a las necesidades de educar sobre la importancia de la utilización de materiales desechables, con esta intervención se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en su educación fomentando conciencia y responsabilidad sobre la importancia de contribuir al cuidado del medio ambiente.

### **3.8 Justificación de la intervención**

Considerando que en la institución no se cuenta con textos para la elaboración del manejo y cuidado utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos. Por lo que el proyecto se realizará para ornamentar y adornar la escuela para lo cual se plantea primero la motivación a los estudiantes a través de pláticas dentro del aula, sobre la importancia de la jardinería utilizando materiales desechables, se



plantea la intervención debido a que en la escuela se carece de un jardín, es una necesidad que se tiene y a la vez una oportunidad para desarrollar a través del proyecto, las áreas verdes jardinizadas con materiales desechables juegan un papel importante en el desarrollo de contenidos integrados de varias áreas del aprendizaje como ciencias naturales y tecnología, para ello se implementan actividades para la elaboración y cuidados de un jardín utilizando material desechables, lo cual se convierte en una estrategia pedagógica que facilite en gran manera la enseñanza aprendizaje relacionados al cuidado de nuestro planeta. Un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas; sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc. contribuyen a crear hábitat, y a crear pequeñas reservas naturales. Realmente no hay razón para no tener un jardín en la escuela si se cuenta con algunos factores a favor, como espacio suficiente, material para construir dos jardineras, con la colaboración de los docentes y estudiantes para sembrar y cuidar las plantas.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **General**

- ✓ Contribuir con un documento que oriente a la comunidad educativa para la preservación y cuidados del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

#### **Específicos**

- ✓ Redactar una guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos, para uso de los docentes y estudiantes.
- ✓ Lograr la validación de la guía
- ✓ Inducir a docentes y estudiantes sobre la importancia de utilizar materiales desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos.
- ✓ Realizar jardines en espacios abiertos de la EORM aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa acompañados con neumáticos (llantas).

### **3.10 Metas**

- ✓ 10 guías pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- ✓ Validación de la guía por persona responsable de la Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Asunción Mita, Jutiapa.
- ✓ Socializar con los docentes y estudiantes sobre la elaboración del manejo y cuidado, utilizando materiales desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos.
- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre la realidad ambiental del establecimiento y la importancia de utilizar materiales desechables, para mantener el equilibrio con la naturaleza.

### **3.11 Beneficiarios**

#### **Directos**

Docentes y estudiante

#### **Indirectos**

Autoridades educativas, padres de familia y vecinos de la comunidad

### 3.12 Actividades para el logro de objetivos

| Objetivos  | Actividades  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redactar una guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos, para uso de los docentes y estudiantes.</li> <br/> <li>✓ Lograr la validación de la guía</li> <br/> <li>✓ Inducir a docentes y estudiantes sobre la importancia de utilizar materiales desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar fuentes de información para la redacción de la guía pedagógica y el presupuesto para realizar el proyecto.</li> <li>✓ Presentación en borrador la guía al asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas.</li> <li>✓ Reproducción de la Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.</li> <br/> <li>✓ Establecer fechas para la revisión y validación de la guía en la Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Asunción Mita, Jutiapa.</li> <br/> <li>✓ Establecer fechas para llevar a cabo las inducciones con los docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Invitar a un profesional para impartir capacitación sobre elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando materiales desechables sus beneficios en centros educativos, ya que favorecen</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar jardines en espacios abiertos de la EORM aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. acompañados con neumáticos (llantas)</li> </ul> | <p>a la concentración y mejoran la calidad del aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar un proyector para la presentación de dicha capacitación.</li> <li>✓ Entrega de la guía al director y docentes del establecimiento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer fechas para la realización de las jardineras.</li> <li>✓ Limpieza del lugar donde se construirán las jardineras</li> <li>✓ Gestionar a diferentes instituciones financiamiento para realizar el proyecto de jardinización.</li> <li>✓ Trasladar el material a utilizar con ayuda de los estudiantes.</li> <li>✓ Establecer fecha para el traslado de las plantas y la preparación de la tierra y siembra de plantas con los estudiantes.</li> <li>✓ Solicitar la participación de un ingeniero agrónomo para la siembra y abono de la tierra.</li> <li>✓ Pintar y decorar los tapias de la escuela con la ayuda de un profesional.</li> <li>✓ Pintar las jardineras y neumáticos con los estudiantes para decorar los espacios abiertos de la escuela</li> <li>✓ Culminación y entrega del proyecto</li> </ul> |
|---|--|

### 3.13 Cronograma

| No | Actividades  | Año 2017 |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|----|--|----------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |  | Junio    |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   |
|    |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Investigar fuentes de información para la redacción de la guía , y el presupuesto para realizar el proyecto  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 2  | Selección de la información necesaria para la elaboración de la guía.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 3  | Presentación en borrador la guía al asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 4  | Elaboración de la Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 5  | Establecer fechas para la revisión y validación de la guía y para llevar a cabo las inducciones con los docentes y estudiantes   | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 6  | Invitar a un profesional para impartir capacitación sobre la elaboración y cuidados de un jardín escolar, utilizando material desechables sus beneficios en centros educativos.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 7  | Gestionar proyector y financiamiento para la presentación de dichas capacitaciones.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 8  | Entrega de la guía al director y docentes del establecimiento.   | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 9  | Gestionar a diferentes instituciones financiamiento para realizar el proyecto de jardinización.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 10 | Establecer fechas para la realización de las jardineras, y limpieza del lugar donde se harán las jardineras.   | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 11 | Trasladar el material a utilizar con ayuda de los estudiantes, y establecer fecha para el traslado de las plantas y preparación de la tierra para la siembra.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 12 | Solicitar la participación de un ingeniero agrónomo para la siembra y abono de la tierra.  | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 13 | Pintar las jardineras, neumáticos y decorar los tapiales de la escuela con la ayuda de un profesional y estudiantes.   | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 14 | Culminación y entrega de proyecto.   | P        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|    |  | E        |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |

**REFERENCIAS:**

P= Planificado



E= Ejecutado



### **3.14 Técnicas metodológicas**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis documental
- ✓ Técnica expositiva

### **3.15 Tiempo de realización**

El tiempo requerido para la realización de este plan es de tres meses calendario, ver cronograma adjunto.

### **3.16 Responsables**

- ✓ Comunidad educativa de la EORM aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- ✓ Ingeniero Agrónomo Julián Ismael Guerra
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

### **3.17 Recursos**

#### **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Asesor
- ✓ Profesionales de diferentes áreas
- ✓ Epesista

## **Materiales**

- ✓ Equipo de computo
- ✓ USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Block
- ✓ Cemento
- ✓ Hierro
- ✓ Alambre
- ✓ Clavos
- ✓ Madera
- ✓ Plantas
- ✓ Tierra
- ✓ Fertilizantes
- ✓ Neumáticos
- ✓ Pintura
- ✓ Brochas
- ✓ Pinceles
- ✓ Tiner
- ✓ Herramientas para jardinería

### 3.18 Presupuesto

| Descripción                      | Cantidad         | Costo unitario | Total                     |
|----------------------------------|------------------|----------------|---------------------------|
| Solicitudes                      | 7 cartas         | Q. 1.00        | Q. 7.00                   |
| Materiales                       |                  |                |                           |
| Block                            | 160              | 5.00           | 800.00                    |
| Cemento                          | 8                | 80.00          | 640.00                    |
| Hierro                           | 15 varias de 3/8 | 12.35          | 185.25                    |
|                                  | 4 varias de 1/4  | 8.25           | 33.00                     |
| Alambre de amarre                | 3 libras         | 12.00          | 36.00                     |
| Clavo de 3 pulgadas              | 1 libra          | 4.00           | 4.00                      |
| Pintura de aceite varios colores | 6 galones        | 105.00         | 630.00                    |
| Pago de albañiles                | 2 albañiles      | 750.00         | 1,500.00                  |
| Brochas                          | 2 brochas        | 25.00          | 50.00                     |
| Tiner                            | 1 galón          | 45.00          | 45.00                     |
| Tierra para relleno              | 5 metros         | 75.00          | 375.00                    |
| Tierra preparada con abono       | 5 metros         | 150.00         | 750.00                    |
| Plantas ornamentales             | 40 plantas       | 20.00          | 900.00                    |
| Alquiler de retroproyector       | 2                | 300.00         | 600.00                    |
| Pago de profesional              | 1                | 500.00         | 500.00                    |
| Transporte                       | 2 microbús       | 400.00         | 800.00                    |
| Refacciones                      | 40 unidades      | 10.00          | 400.00                    |
| Levantado de texto               | 36 hojas         | 2.00           | 72.00                     |
| Impresiones                      | 360              |                |                           |
|                                  | impresiones      | 0.50           | 180.00                    |
| Empastados                       | 10               | 20.00          | 200.00                    |
| <b>Total</b>                     |                  |                | <b><u>Q. 8,707.25</u></b> |



### 3.19 Fuentes de financiamiento del presupuesto

El proyecto se realizó con las gestiones de la compiladora, en lo concerniente a recursos económicos y materiales que ascienden a la cantidad de **Q. 8,707.25** que se detallan a continuación.

| Instituciones particular o propios | Aporte                         | Costo unitario | Total                     |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Municipalidad de Asunción</b>   | 160 Block                      | Q. 5.00        | Q. 800.00                 |
|                                    | Cemento                        |                |                           |
|                                    | 8 bolsas de                    | 80.00          | 640.00                    |
|                                    | Hierro 15                      |                |                           |
|                                    | varias de 3/8                  | 12.35          | 185.25                    |
|                                    | 4 varias de ¼                  | 8.25           | 33.00                     |
|                                    | 3 libras de alambre            | 12.00          | 36.00                     |
|                                    | 1 libra de clavo de 3 pulgadas | 3.00           | 3.00                      |
|                                    | 6 galones de pintura           | 105.00         | 630.00                    |
|                                    | 2 albañiles                    | 750.00         | 1,500.00                  |
|                                    | <b>Total</b>                   |                | <b><u>Q. 3,827.25</u></b> |
| <b>Ing. Jonathan</b>               | 2 galones de pintura           | 105.00         | 210.00                    |
|                                    | 2 brochas                      | 25.00          | 50.00                     |
|                                    | 1 galón de tiner               | 45.00          | 45.00                     |
|                                    | <b>Total</b>                   |                | <b><u>Q. 305.00</u></b>   |

|                                  |                    |           |                           |
|----------------------------------|--------------------|-----------|---------------------------|
| <b>Profesor Marco Barrientos</b> | Efectivo           |           | 1,845.00                  |
|                                  | <b>Total</b>       |           | <b><u>Q. 1,845.00</u></b> |
| <b>German Peralta</b>            | Efectivo           |           | 700.00                    |
|                                  | <b>Total</b>       |           | <b><u>Q. 700.00</u></b>   |
| <b>Moisés Ortiz</b>              | Efectivo           |           | 550.00                    |
|                                  | <b>Total</b>       |           | <b><u>Q. 550.00</u></b>   |
| <b>Geovanny Barrientos</b>       | 1 galón de pintura |           | 105.00                    |
|                                  | <b>Total</b>       | Q. 105.00 | <b><u>Q. 105.00</u></b>   |
| <b>Rodimiro Palma</b>            | Efectivo           |           | 100.00                    |
|                                  | <b>Total</b>       |           | <b><u>Q. 100.00</u></b>   |
| <b>Fondos propios</b>            | Efectivo           |           | 1,275.00                  |
|                                  | <b>Total</b>       |           | <b><u>1,275.00</u></b>    |
| <b>Total</b>                     |                    |           | <b><u>Q. 8,707.25</u></b> |

### 3.20 Evaluación de la intervención

Para verificar el logro de objetivos del proyecto, se diseñó una lista de cotejo que permite evaluar todos los aspectos del plan de acción.

| No. | Elementos del plan  | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿Es completa la identificación institucional de la epesista?  | X  |    |
| 2   | ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?  | X  |    |
| 3   | La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?                                       | X  |    |
| 4   | ¿La ubicación de la intervención es precisa?  | X  |    |
| 5   | ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?                | X  |    |
| 6   | ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?          | X  |    |
| 7   | ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?               | X  |    |
| 8   | ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?                              | X  |    |
| 9   | ¿Los beneficiarios están bien identificados?  | X  |    |
| 10  | ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?                            | X  |    |
| 11  | ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?                                  | X  |    |
| 12  | ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?   | X  |    |
| 13  | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?   | X  |    |
| 14  | ¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?  | X  |    |
| 15  | ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto? | X  |    |

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

| Actividades  | Resultados obtenidos  |
|--|---|
| Presentar solicitud para el EPS  | Se obtuvo aceptación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.  |
| Elaboración del plan de diagnóstico  | Se logró satisfactoriamente la elaboración del plan de diagnóstico.   |
| Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.                | Se recopiló información de la guía contextual e institucional a cerca del municipio y del establecimiento.  |
| Detección del problema y sus carencias                                       | Se logró la detección de problemas para buscarle solución.  |
| Priorización de los problemas detectados                                     | Se priorizaron los problemas de mayor a menor urgencia con el propósito de solucionar el más necesario, adecuado y viable.  |
| Descripción del problema priorizado  | Se obtuvo: ¿De qué manera podrían los docentes enseñar a los estudiantes la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos? |
| Búsqueda de temas sobre jardinería, tipos de jardines partes de las plantas, | Se logró recopilar información acerca de los temas de la guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un   |

|   |  |
|---|--|
| y el cuidado de los jardines, para la guía  | jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos.   |
| Reunión con el asesor para la aprobación del nombre de la guía  | Se logró la aprobación del nombre de la guía.  |
| Revisión de la elaboración de la guía por el asesor   | Se logró la revisión de la guía y obtención de lineamientos precisos para elaborarla.  |
| Solicitud al director y docentes del establecimiento de la aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa    | Se realizó una reunión con las máximas autoridades del establecimiento, a través de ésta se obtuvo el aval para la ejecución del proyecto.           |
| Coordinar la ejecución del jardín con el director y docentes  | Se fijaron las fechas en las cuales se podía iniciar a construir el jardín debido a que había una zanja porque estaban colocando tubos para drenajes |
| Medir el lugar donde se realizara la jardinería para la compra de los materiales el proyecto            | Se le pidió la ayuda a dos albañiles para obtener el presupuesto de los materiales a utilizar para la construcción de dichas jardineras              |
| Solicitudes varias a personas individuales e institucionales para apoyo en la ejecución del el proyecto | Se logró obtener apoyo de varias personas y entidades para desarrollar y ejecutar el proyecto.   |

|   |   |
|---|---|
| Medir el lugar donde se realizará las jardineras para la compra de plantas, abono y tierra        | Se le pidió la orientación a un ingeniero agrónomo, con su ayuda se pudo obtener el presupuesto de las plantas, abono y tierra para el jardín   |
| Coordinar trabajo con los estudiantes para la limpieza del área donde se construirá el jardín     | Se pidió ayuda a los estudiantes para limpiar el terreno donde se construyó el jardín; debido a que el terreno se encontraba en mal estado.   |
| Coordinar trabajo con los estudiantes para la trasladar el material donde se construirá el jardín | Se pidió ayuda a los estudiantes para trasladar el material; debido a que se encontraba lejos del lugar donde se construirá el jardín por el mal estado del terreno del establecimiento |
| Coordinar trabajo con los estudiantes para rellenar las jardinera                                 | Se pidió ayuda a los estudiantes para trasladar tierra para rellenar las jardineras.  |
| Pintado de neumáticos para decorar el jardín  | Se pintaron y se decoraron los neumáticos que fueron utilizados como maceteros para adornar los espacios libres del establecimiento.  |
| Pintado del tapial para decorar con un mural  | Se pintaron los tapias para embellecer y decorar sus alrededores.   |
| Rellonar los neumáticos con la tierra y abono orgánico natural                                    | Se organizaron los estudiantes para rellenar los neumáticos de tierra y abono natural para la jardinería.   |

|   |  |
|---|--|
| Revisión del informe de EPS etapa de diagnóstico por el asesor  | Se logró la revisión y correcciones del mismo para hacerle sus debidos cambios necesarios.                             |
| Rellenar las jardineras con tierra especial para siembras de plantas ornamentales   | Se organizaron los estudiantes para rellenar las jardineras con tierra especial para siembras de plantas ornamentales. |
| Revisión final de la guía y aprobación para ejecutar.   | Se obtuvo la aprobación de la guía para poder reproducirlas.   |
| Reproducción de la 10 guías para el director y docentes de la Escuela Oficia Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.   | Se logró la reproducción de las 10 guías para su respectiva distribución al personal docente del establecimiento.      |
| Visita a los capacitadores de los diversos temas de la guía, para organización del tiempo en el desarrollo y participación.   | Se logró obtener la coordinación con los capacitadores para mejorar y aprovechar el tiempo.                            |
| Organización y elaboración del programa a desarrollar el día de la capacitación y socialización de la guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos. | Se organizó y elaboro el programa a desarrollar con el tiempo adecuado para ejecutar eficientemente la guía.           |
| Gestión de proyector  | Se obtuvo el equipo especial para llevar a cabo dichas capacitaciones.   |

|   |  |
|---|--|
| Capacitación a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita. | Se dieron capacitaciones a docentes y estudiantes, sobre el cultivo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos. |
| Siembra de plantas  | Se sembraron las plantas con la ayuda de los estudiantes.  |
| Entrega del proyecto y guía al director   | Se entregó el proyecto y la guía al director del establecimiento.  |
| 2da. Revisión del informe por el asesor.  | Se logró la revisión del informe y se brindaron lineamientos para realizar las correcciones necesarias.  |

## 4.2 Productos, logros y evidencias (fotos)

### Productos

- ✓ Entrega del jardín al director, docentes y estudiantes del establecimiento.
- ✓ Decoraciones con macetas de neumáticos en espacios libres de la escuela.
- ✓ Decoración con un mural en el tapial, para el embellecimiento de la escuela.
- ✓ Entrega del organigrama del establecimiento.
- ✓ Entrega de ejemplares de la guía al director, docentes y estudiantes beneficiados.

### Logros y evidencias

- ✓ Se realizó capacitación a los docentes para la elaboración y cuidados de un jardín escolar utilizando material desechable.
- ✓ Se dieron a conocer los pasos a seguir para la creación de un jardín.
- ✓ Se resolvió un problema de uso inadecuado de los espacios abiertos del establecimiento.



- ✓ Se realizó una capacitación a los estudiantes sobre la elaboración del manejo y cuidado de un jardín utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos.
- ✓ Se realizaron jornadas de limpieza.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEDE ASUNCION MITA**

**EPESISTA: Helen Roxana Palma Centes**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



[http://reservaeleden.org/plantasloc/manual/05a\\_problemas.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/manual/05a_problemas.html)

**Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos.**



[http://reservaeleden.org/plantasloc/04a\\_biodiversidad.html](http://reservaeleden.org/plantasloc/04a_biodiversidad.html)

**Asesor: Lic. Randolpho Alfaro Navas**

**Guatemala, julio del 2017.**

## Índice

|   |          |
|---|----------|
| Introducción                            | i        |
| Objetivos                               | ii       |
| <b>Capítulo I</b>                       | <b>1</b> |
| ¿Qué es un jardín?                      | 1        |
| Tipos de jardín                         | 1        |
| Jardines sostenibles                    | 2        |
| Jardines de secano                      | 2        |
| Jardines acuáticos                      | 2        |
| Jardines tropicales                     | 3        |
| Jardines verticales                     | 3        |
| Jardín feng shui                        | 3        |
| Jardín japonés                          | 4        |
| Jardín árabe                            | 4        |
| Jardín inglés                           | 4        |
| Jardín francés                          | 4        |
| <b>Capítulo II</b>                      | <b>5</b> |
| ¿Qué necesita una planta para crecer?   | 5        |
| Suelo                                   | 5        |
| Aire                                    | 5        |
| Luz                                     | 5        |
| Agua                                    | 5        |
| Importancia de la plantas               | 6        |
| Tipos de plantas                        | 6        |
| Tipos de plantas según el tamaño.       | 6        |
| Tipos de plantas según su constitución. | 7        |
| Tipos de plantas según su duración.     | 8        |
| Tipos de plantas según su ubicación.    | 8        |
| Tipos de plantas según su uso.          | 8        |
| Otras clasificaciones.                  | 9        |
| Partes de las plantas                   | 10       |

|   |    |
|---|----|
| Funciones de las hojas                      | 11 |
| La flor                                     | 12 |
| Partes de una flor                          | 12 |
| <b>Capítulo III</b>                         | 13 |
| La jardinería                               | 13 |
| Técnicas de jardinería                      | 13 |
| Herramientas para las plantas               | 13 |
| Herramientas para el jardín                 | 14 |
| Características del terreno                 | 14 |
| Factores del suelo                          | 15 |
| <b>Capítulo IV</b>                          | 16 |
| Instructivo para realizar un jardín         | 16 |
| Seleccionar el lugar                        | 16 |
| Limpieza del terreno                        | 16 |
| Preparación del terreno                     | 16 |
| Plantaciones y siembras                     | 16 |
| Colocación de elementos decorativos         | 17 |
| Materiales a utilizar en el jardín          | 18 |
| Neumáticos pintados                         | 18 |
| Helechos                                    | 18 |
| Geranio                                     | 19 |
| Isoras                                      | 21 |
| Duranta                                     | 22 |
| Ciprés                                      | 22 |
| Chulas                                      | 23 |
| Rosas                                       | 24 |
| Clavel                                      | 25 |
| Buganvilia                                  | 26 |
| Jardines escolares ¿Porqué son importantes? | 27 |
| <b>Conclusiones</b>                         | 28 |
| <b>Recomendaciones</b>                      | 29 |
| <b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>   | 30 |

## Introducción

La elaboración de la guía pedagógica para el manejo y cuidados de un jardín escolar haciendo uso de materiales reciclables, es una actividad que ofrece a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar a los vecinos sobre la importancia de la preservación del medio ambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

La influencia del medio ambiente en los individuos es un factor importante, por esto es fundamental, concientizar y enseñar a los estudiantes, el cuidado del medio ambiente de la escuela y como conservar los recursos naturales.

Este proyecto pretende motivar a los estudiantes en el conocimiento del medio ambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos y valores positivos que a su vez, aplican conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber. Pueden también desarrollar habilidades creativas y una mejor condición física al participar en la jardinería. Se ha visto que un jardín escolar puede ser una poderosa herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Objetivos

### Objetivo general

- ✓ Colaborar al embellecimiento, cuidado y preservación del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa a través del proyecto de un jardín utilizando materiales desechables que incentive a los estudiantes y se logre un cambio de actitud que permita armonía, equilibrio natural y una mejor calidad de vida.

### Objetivos específicos

- ✓ Elaborar un documento “Guía pedagógico para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando materiales desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes”.
- ✓ Socializar la guía para la conservación del medio ambiente, con los docentes y estudiantes del establecimiento.
- ✓ Reconocer los beneficios de jardinizar los espacios abiertos y hacer uso de los materiales reciclables.

## Capítulo I

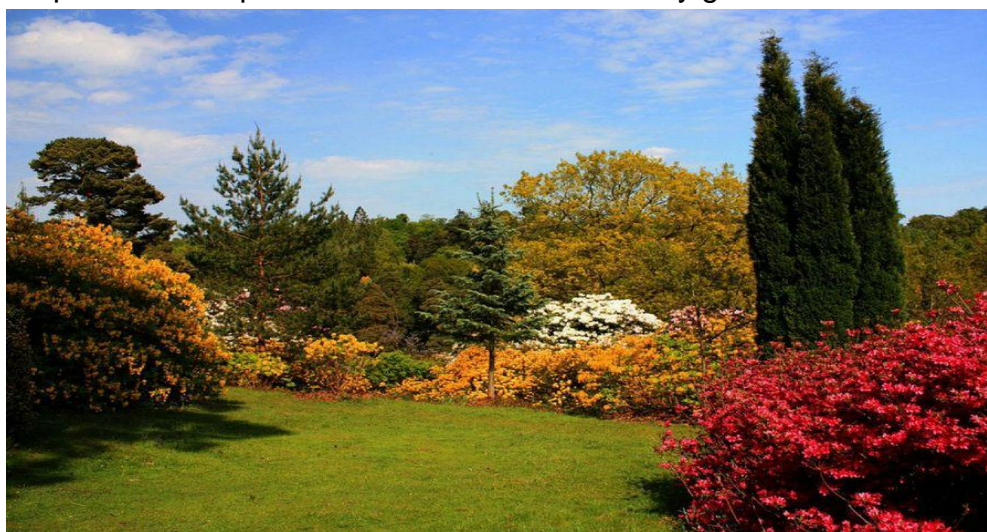
### ¿Qué es un jardín?

Un jardín (del francés *jardin*, *huerto*), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente *huerto de flor* para distinguirlo del *huerto* donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viverista han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente. (Wikipedia C. d., 2017)

### Tipos de jardín

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos.



<imgsrc="//estag.fimagenes.com/img/1/X/3/r/X3r\_900.jpg" alt="Jardín"

### Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de trazado, la organización de las plantas, permitiendo ahorrar climas similares y cuidando los gastos en relación al riego.



<imgsrc="//estag.fimágenes.com/img/1/X/3/r/X3r\_900.jpg" alt="Jardín" />

### Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras. En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano.





### Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o







fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes

### **Jardines tropicales**

‘La selva en tu casa’, ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.





### **Jardines verticales**

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios.





Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:

### **Jardín feng shui**

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.





### Jardín japonés

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



<imgsrc="//estag.fimagenes.com/img/3/X/3/y/X3y\_900.jpg" alt="Jardín" />

### Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua, ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas. La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.





### Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.





### Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios. (Facilísimo.com, 2015)



<imgsrc="//estag.fimagenes.com/img/2/X/4/1/X41\_900.jpggalt="Jardín" />

## Capítulo II

### ¿Qué necesita una planta para crecer?

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.

#### **Suelo**

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse y que en encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.

#### **Aire**

En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico. El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas; sin él no podríamos vivir.

#### **Luz**

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.

#### **Agua**

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se

encuentran dispersos en el suelo para facilitar le a la planta la absorción de los mismos. (H. Galindo, proyectoedutics.blogspot.com, 2011)

### **Importancia de la plantas**

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionan sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas. ( La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar, s.f.)

### **Tipos de plantas**

#### **Tipos de plantas según el tamaño**

**Árboles:** Son aquellas plantas que poseen un tronco fuerte y un tamaño de aproximadamente 5 metros. Estas se distinguen por su tamaño, por su longevidad y por sus ramas donde cada año se produce un mayor número de ellas. Estos se prenden en la tierra por medio de sus raíces que se hacen más lisas según avanza su crecimiento pero con el tiempo se tornarán gruesas. Existe una gran variedad de árboles como son los frondosos, las coníferas y los arboles tropicales de este último las palmeras son los más comunes a nivel mundial.

**Arbustos:** Son plantas cuya ramificación se encuentra a nivel de la tierra, y a diferencia de los árboles poseen una altura entre 1 y 5 metros de altura. Su vida es larga y crece a una altura media, se caracteriza por tener tallo corto y leñoso, y sus ramas salen desde su misma base. La estructura de los arbustos se conforma por celulosa, madera y lignina.

**Matas:** Son aquellas plantas que poseen un tallo fuerte pero que no son muy altas. De estas se conoce el tomillo, el romero y la salvia.

**Hierbas:** Son aquellas plantas cuyos tallos no han desarrollado suficiente fuerza por lo que su tamaño es limitado y consistencia frágil o blanda. Estas no logran vivir permanentemente por lo cual rápidamente nacen, crece, florecen y mueren. De estas se destacan las hierbas anuales, las bienales, y las perennes.

### **Tipos de plantas según su constitución**

**Plantas no-vasculares:** Son aquellas plantas que poseen una estructura simple, y que no se le distingue la raíz, el tallo y las hojas. Carecen de flores y frutos. Se le conoce como briofitas, y pertenecen a este grupo los musgos y las hepáticas. Es común ver este tipo de plantas en ambientes húmedos, ya que absorben los nutrientes directamente de la tierra.

**Plantas vasculares:** En su mayoría son terrestres. Poseen tubos de conducción internos llamados xilema y floema. Todas tienen raíces, tallos y hojas formales. La mayoría desarrollan frutos a partir de flores. Se subdividen de la manera siguiente:

- ✓ **Plantas sin semillas:** Se reproducen a partir de esporas. No tienen semillas, pues no poseen frutos ni flores. Se encuentran en este grupo los helechos
- ✓ **Plantas con semilla:** Desarrollan semillas con o sin frutos. Se dividen en:
  - ✓ **Pinophytas o gimnospermas:** Son árboles formales que desarrollan conos o estróbilos, dentro de los cuales se forman semillas. Por ejemplo los pinos, cipreses, cícadas, ginkgos y araucarias.
  - ✓ **Magnoliophytas o angiospermas:** Se les llaman también plantas con flores pues las desarrollan para formar frutos, dentro de los cuales se encuentran las semillas. Si las semillas poseen dos partes llamadas cotiledones, se les llama plantas dicotiledóneas. Si la semilla no tiene divisiones se les denomina plantas monocotiledóneas. (Salazar Soto de Mendoza & Pasadas Ruíz, pág. 49)

### **Tipos de plantas según su duración**

**Plantas anuales:** Son aquellas plantas que viven solo una temporada. Estas generalmente crecen rápidamente durante la primavera y el verano, produciendo sus frutos a finales de verano y otoño. De estas se destacan las flores de temporada como el girasol, algunos alimentos como judías y lentejas, y ciertas plantas silvestres como la amapola y la palomilla.

**Plantas bianuales:** Son aquellas plantas cuya duración es de dos temporadas o periodos vegetativos. También se le conoce como plantas bienales. Su crecimiento se produce durante la primera temporada y es en la segunda temporada donde aparecen las flores y los frutos. De estas se destacan flores de temporada como los pensamientos, alimentos como la col, e hierbas silvestres como la rabaniza blanca y los cardos.

**Plantas perennes:** Son aquellas plantas que tienen ciertos recursos que les permiten sobrevivir con facilidad durante años. Existe una gran variedad de plantas perennes como son los árboles de tallo leñoso como el nogal, el castaño, el pino, etc., arbustos como la adelfa, matas como el romero, la salvia y el tomillo, hierbas perennes que poseen una consistencia blanca y son conocidas con el nombre de vivaces.

### **Tipos de plantas según su ubicación**

**Plantas ruderal:** Son aquellas plantas que se encuentran en lugares basurales y bordes de camino. Estas pueden sobrevivir en superficies que han sido sobre explotadas o que la mano del hombre ha interferido en ella. Ejemplo de ellas se destaca la Sonchus Oleraceus y la Datura Stramonium.

**Plantas de interior:** Son aquellas plantas que son capaces de desarrollarse en espacios cerrados. Son cultivadas por un motivo decorativo o para purificar el aire, ejemplo de estas es la Azalea, Cyclamen, Amaryllis, etc.

### **Tipos de plantas según su uso**

**Plantas aromáticas:** Son aquellas plantas que poseen ciertos aromas o esencias, y se usan regularmente como esencias y remedios medicinales. Se suelen ver en el campo o

en huertos como es la planta condimento, el perejil y el ajo. Estas poseen tres familias botánicas: las lamiáceas que integra el orégano, la salvia, el tomillo, etc.; las aliáceas donde se destaca el ajo y la cebolla; y las apiáceas que abarca el perejil, el hinojo, entre otros.

**Plantas medicinales:** Son aquellas plantas que por sus propiedades curativas, son utilizadas para remedios de distintos tipos de cáncer y enfermedades. Tanto los extractos como las partes de esta planta se utilizan en ungüentos, infusiones, comprimidos, cremas, etc., con el fin de mejorar la salud de las personas. De estas se destaca la Aloe Vera, la Onagra, la Manzanilla, el Ginseng, etc.

**Plantas frutales:** Se trata de un árbol que puede producir frutos secos o carnosos. El óvulo de la flor es su estructura principal, que es el lugar donde se encuentran las semillas. Según el tipo de fruta, y sus características, pueden ser: drupas, cuando las plantas tienen frutos tiernos con un hueso, como el mango y la ciruela; pomos, que sus frutos son tiernos pero carecen de hueso, donde sus semillas se distribuyen en su interior, ejemplo: el níspero y el manzano; plantas hesperidios, que identifica a todos los cítricos; y plantas sicono, que distingue a las higueras.

#### **Otras clasificaciones.**

**Plantas carnívoras:** Son aquellas plantas que por medio de un sistema glandular se alimenta de insectos. Su crecimiento es frecuente en suelos pobres en nutrientes como son los suelos ácidos o rocosos. Según el mecanismo de captura que utiliza estas plantas se pueden distinguir varios tipos como las plantas Pinzas donde se destaca la Venus Atrapamosca; y la planta Pelos pegajosos como la Pinguicula y la Drosera;

**Plantas de invernadero:** Son aquellas plantas que precisan para su desarrollo una temperatura y humedad específica.

**Plantas trepadoras:** Son aquellas plantas cuyo crecimiento depende de la superficie en donde se localice. Esta al ser de rápido crecimiento adopta la forma de objeto en donde se desarrolla. (Equipo de redacción, Gaceta educativa - Lostipos.com., 2015.)

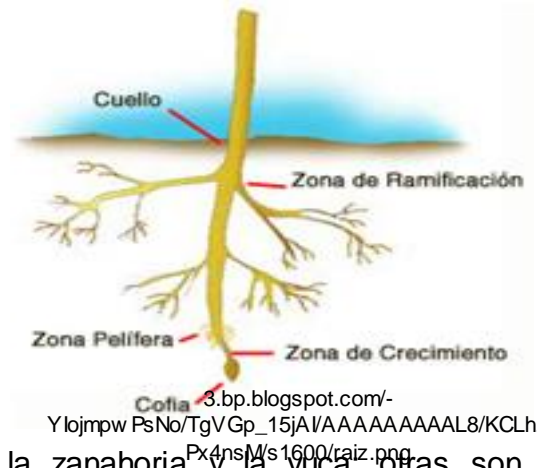
## Partes de las plantas

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica.

### Raíz

Para qué sirven las raíces: Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

Utilidades de las raíces: Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha, la zanahoria y la yuca, otras son medicinales como el jengibre y otras, para la industria como la cúrcuma.



### El tallo

Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

#### Los tallos sirven para:

Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos.

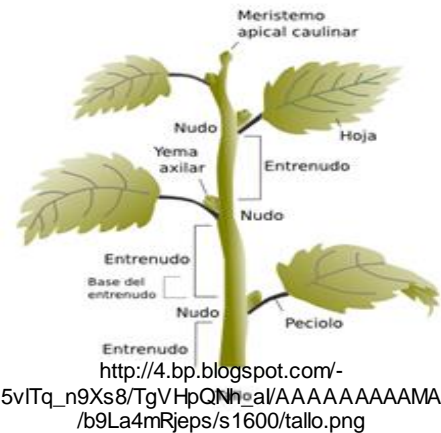
Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

#### Utilidad de los tallos:

Para la alimentación como la cebolla, el espárrago; medicinales como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal.

De los árboles también se saca la madera para hacer muebles y papel, igualmente se extrae la resina para sacar el caucho.

**La hoja** Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.



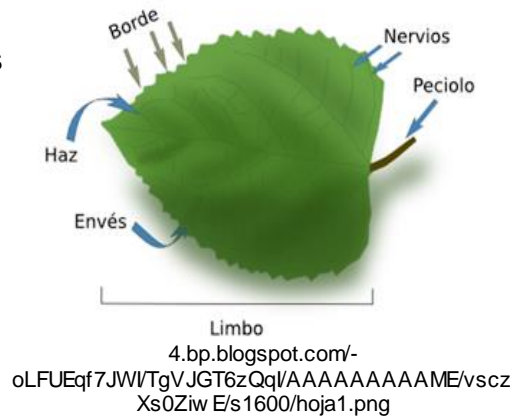


## Partes de la hoja

**El limbo:** Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

**El pecíolo:** Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.

**La vaina:** Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.



## Funciones de las hojas

### Respiración

Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire.

### Transpiración

Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.

### Función clorofílica

Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno. Esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.

### Utilidades de las hojas

Son alimenticias, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras. Son medicinales, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.

Son industriales, las que se usan para la elaboración de productos destinados al comercio, como el tabaco, el añil, la cocuiza, y otras.

## **La flor**

Es el órgano que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.

### **Partes de una flor**

**El cáliz:** Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

**La corola:** Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

**Estambres:** Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

**Filamento:** Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

**Los pistilos:** Son los órganos femeninos de la flor.

### **Utilidad de las flores**

Las plantas también nos sirven de adorno o sea para embellecer nuestras plazas, parques y jardines etc. Han creado una profesión entre las personas, como floristería. Algunos los siembran en los jardines y, parques para embellecerlos. También se cultivan en terrenos en gran escala con fines comerciales, para las fiestas religiosas, familiares, etc., y hasta se venden en lugares apartados de nuestra comunidad o país, siendo transportadas por avión o por vehículo.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

La fotosíntesis consiste básicamente en la elaboración de azúcar a partir del CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar. (H. Galindo, proyectoedutics.blogspot.com, s.f.)

## Capítulo III

### La jardinería

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

### Técnicas de jardinería

**Plantación y trasplantes:** Para conseguir una plantación adecuada a cada especie es necesario conocer los métodos más correctos y las épocas más favorables para ello, de manera que las plantas no se marchiten. De igual forma es conveniente tener unos conocimientos necesarios para que al trasplantar una especie no muera en intento.

**Suelos y abonos:** El suelo es el lugar donde la planta encuentra su sustento y las sustancias nutritivas que le permiten desarrollarse adecuadamente. Por ello, conocer los diferentes tipos de terreno, así como sus características, constituye el primer paso a seguir para el aficionado a la jardinería. Junto a los suelos los abonos son los nutrientes indispensables, tanto para la tierra como para las plantas.

**Podas:** Una forma de fortalecer el desarrollo de los árboles y arbustos, además de ayudar a configurar su forma y estructura es la poda. Para llevar a cabo esta técnica conviene saber no solo su procedimiento, sino también sus diferentes modalidades, así como la época más conveniente para realizar en cada caso. (Torrecilla C. , Manual Práctico de la Jardinería, 1998, pág. 11)

### Herramientas para las plantas

**Trasplantador:** Es una pequeña pala que se utiliza para hacer trasplantes en las jardineras y macetas.

**Tridente:** Sirve para soltar y mullir la tierra alrededor de las plantas.

**Escarificador de mano:** Muy útil tanto para descortezar y mullir la tierra como para arrancar las malas hierbas. También resulta adecuado en el cuidado de los macizos florales del jardín.

**Pulverizador:** Es muy eficaz para dotar de humedad a las plantas y mantener las hojas limpias de polvo. Además, se utiliza para humedecer la tierra de los pequeños semilleros.

**Regadera:** Aunque su uso está más extendido dentro del hogar, también puede utilizarse en el jardín para regar las flores delicadas que no aguantan el chorro a presión. (Torrecilla C. , Manual Práctico de la Jardinería, 1998, pág. 12)

### **Herramientas para el jardín**

**Pala plana o pala jardinera:** Es una herramienta fundamental tanto para plantar y trasplantar como para voltear la tierra.

**Rastrillo:** Se utiliza para la limpieza y el refinado del terreno una vez que se ha concluido la labor de cava.

**Escoba de jardinero:** Después de la siega, resulta una herramienta muy adecuada para la recogida, tanto de las hojas como del césped. Tiene varillas metalizas, planas y elásticas.

**Azada:** Esta es, quizá una de las herramientas más útiles. En función de su tamaño y utilidad, se la denomina azadilla, azada o azadón. Con la azada se voltea la tierra, se remueve alrededor de los árboles o arbustos y se rompe la corteza o suelo. Con la azadilla también se puede remover la tierra en torno a las plantas de raíz poco profunda y quitarles las malas hierbas.

**Mochila de tratamientos:** Se emplea para aplicar los herbicidas. Los modelos más corrientes tienen una capacidad de 5 y 16 litros. La elección de uno u otro se hará en función del tamaño del jardín. Suele presentar una boquilla regular con la que se concentran o se dispersa la salida del producto. (Torrecilla C. M., 1998, pág. 13)

### **Características del terreno**

Entre los elementos más importantes e imprescindibles para que las plantas vivan y se desarrollen se encuentran el suelo, o la tierra, y los abonos. Del primero depende que las plantas encuentren la sujeción, el agua y el alimento que necesitan y es, además, donde se desarrolla la raíz. No todas las tierras son igualmente aptas ni reúnen los elementos

necesarios o suficientes para realizar con éxito las labores de jardinería. Dependiendo de lo que se quiere cultivar, habrá que tener en cuenta tanto las características de terreno como los nutrientes que aportan los abonos.

### **Factores del suelo**

Cada terreno tiene determinadas características físicas y químicas que hay que tener en cuenta antes de cultivarlo.

**Tempero:** se denomina así al grado óptimo de humedad que necesita el suelo para la realización de las labores en el jardín. Cuando la tierra no tiene la humedad suficiente, tanto la siembra como el desarrollo de las plantas se hacen más lentos y difíciles.

**Ph:** Indica la acidez o alcalinidad de suelo, factor este muy importante, pues limita el uso de ciertas plantas. El valor neutro es el 7. Las cantidades inferiores indican acidez y las superiores, alcalinidad. Una tierra muy ácida retiene poco los nutrientes, mientras que un terreno alcalino asimila mal el hierro, mineral fundamental para la fotosíntesis.

**Textura:** Aunque a simple vista en el suelo sólo se distingue lo que se viene a llamar “tierra”, además de piedras o piedrecitas esa tierra está formada por partículas de distintos tamaños que le confieren su textura. La parte más visible, granulada, gruesa o fina, se llama arena; y otra parte menos visible y muy fina está compuesta por arcilla y limo.

Dependiendo de la proporción entre sus componentes, el suelo será más arenoso, con mayor permeabilidad, una buena aireación y poco fértil, o más arcilloso, con menor permeabilidad, difícil de labrar y rico en sustancias nutritivas.

**Estructura:** Los suelos con una buena estructura tienen las partículas (arena, limo y arcilla) unidas de tal forma que permiten una óptima aireación del suelo, así como una buena retención y circulación del agua. Los mejores suelos son los que tienen grumos que no se deshacen por la acción de la lluvia no del laboreo continuado. (Torrecilla C. , Manual Práctico de la Jardinería, 1998, pág. 18)

## Capítulo IV

### Instructivo para realizar un jardín

El proceso para realizar un jardín dependerá del tipo de jardín, su diseño, complejidad y grado de acabado que hayamos previsto para él. Vamos a ver los pasos a seguir.

#### Seleccionar el lugar

Si ya tienes el diseño del jardín, con sus zonas, elementos y plantas a incluir, te queda llevarlo a la realidad, es decir, construirlo por eso se debe seleccionar el lugar más adecuado.

#### Limpieza del terreno

- ✓ Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela.
- ✓ Se eliminan también hierbas y rastrojos con una desbrozadora de discos o con azada si la parcela es pequeña.
- ✓ El terreno ya está limpio.

#### Preparación del terreno

Una vez concluidos los movimientos de tierras, la albañilería, los equipamientos y con el riego instalado, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra del césped (si es que lleva).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, etc.

Se labra el suelo a unos 25 cm de profundidad. Esta labor se realiza con azada o azadón, con ésta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco.

#### Plantaciones y siembras

Se marca en el suelo con estacas de madera o similar dónde va cada planta. Las dimensiones aproximadas de los hoyos, expresadas en cm. serían las siguientes:

- ✓ Árboles y palmeras grandes.....100 x 100 x 100
- ✓ Árboles jóvenes y plantas tropicales grandes.....60 x 60 x 60

- ✓ Arbustos y trepadoras.....40 x 40 x 40
- ✓ Zanja de setos.....40 x 40

Los macizos se pueden trazar ayudándose de una manguera y luego, espolvoreando con cal o yeso por encima de la manguera para que quede la curva dibujada. La plantación se comienza por las plantas de mayor porte. La tierra extraída donde va cada árbol, palmera, arbusto, rosal y trepadoras se mezcla con abono orgánico (estiércol, mantillo, compost, humus de lombriz, turba, etc.).

En las zanjas para setos y borduras se echan 3 kilos por metro lineal de estiércol, y las superficies donde se asentarán plantas vivaces, bulbosas, aromáticas, y anuales, se abonan con 8 kg. /m<sup>2</sup> de estiércol.

El fertilizante mineral es opcional, con el orgánico es suficiente en el momento de la plantación

A las plantas se les retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear el cepellón. Si vienen 'a raíz desnuda' cuidado en no deteriorar el sistema radicular.

Los hoyos se rellenan con la tierra abonada hasta el nivel del cuello; se entutoran árboles y palmeras y se da un primer riego abundante.

Es muy importante no descuidar el riego los primeros meses tras la plantación, ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua.

### **Colocación de elementos decorativos**

El toque final al jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales:

Recubriendo las superficies de tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc.

Mobiliario de jardín, incluida hamaca, sombrillas y toldos. Bebederos y comederos para pájaros, ruedas de molino o de carro, macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes, trozos de capiteles, columnas y otras antigüedades. Etc. (Morales Perdígones, [www.infojardin.com](http://www.infojardin.com), 2002-2017).

## Materiales a utilizar en el jardín

### Neumáticos pintados

El reciclaje está de muy de moda, y en el mundo de la jardinería también. Mostraremos como reciclar neumáticos para convertirlos en maceteros para el jardín, de esta manera lograremos un original jardín con neumáticos. Lo primero será escoger los neumáticos que queramos y pintarlos, se pueden pintar de un solo color, de varios o haciendo diferentes dibujos en ellos. Antes de pintar, es muy importante que el neumático esté bien limpio y seco. Una vez hayamos acabado de pintar los neumáticos, deberemos dejarlos secar antes de hacer nada. Cuando tengamos los neumáticos listos es importante buscar el emplazamiento en el jardín, además, habrá que pensar qué tipo de composición queremos hacer, se pueden dejar todos juntos haciendo alguna forma concreta (por ejemplo una flor) o se pueden agrupar y colocar encima de otros para crear un jardín con altura.



[www.hogarmania.com/jreciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html](http://www.hogarmania.com/jreciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html)

Cuando tengamos todo bien pensado, bastara con plantar en su interior las plantas de temporada, para hacer la plantación deberemos rellenar los neumáticos con sustrato y tierra, y además, podremos crear diferentes composiciones dependiendo del color que le demos a los neumáticos. (Ailanet, 2013)

### Helechos

Los helechos (taxón Filicopsida, Pterophyta, Filicinae o Polypodiophyta) son plantas vasculares sin semilla (pteridofitas), cuyas características morfológicas más sobresalientes son sus hojas grandes ("megafilos" o "frondes"), usualmente pinadas y con prefoliación circinada. Tradicionalmente ha agrupado a 3 grupos:



[es.wikipedia.org/wiki/Filicopsida](http://es.wikipedia.org/wiki/Filicopsida)



los helechos leptosporangiados (Polypodiidae), maratales y ofioglosales, sin embargo, los análisis genéticos modernos encontraron que los ofioglosales están relacionados con los psilotales, los cuales históricamente se clasificaron aparte al considerárseles primitivos, agrupándose ahora juntos en un solo taxón llamado Ophioglossidae o Psilotopsida.

La naturaleza monofilética de los helechos ha sido puesta en duda por varios autores debido a los resultados de los primeros análisis filogenéticos moleculares; sin embargo, se ha comprobado que forman un clado hermano de los equisetos con base en la genética plastidial, nuclear y mitocondrial. Tradicionalmente se han agrupado en dos grupos sobre la base de la estructura y desarrollo de los esporangios: maratales y ofioglosales son llamados en conjunto "helechos eusporangiados" (pero también son eusporangiados los equisetos y los psilotos), y los polipódidos son llamados "helechos leptosporangiados"; aunque los análisis filogenéticos determinaron que los eusporangiados son en realidad un grupo parafilético en relación a los leptosporangiados.

Filogenéticamente se puede dividir en dos grupos: Ophioglossidae (ofioglosales y psilotales) y el grupo conocido popularmente como de los "helechos verdaderos" (maratales y polipódidos) que hoy en día luego de los análisis moleculares de ADN consensuados se determinó que forman un clado (grupo monofilético según la escuela cladista). (Colaboradores de Wikipedia, 2017)

### **Geranio**

Los geranios son plantas de exterior con flores de atractivos y vivos colores. Florecen durante el verano y son bastante resistentes. Estos son sus cuidados:

Nombre común: Geranio

Nombre científico: *Pelargonium* spp.

Familia: Geraniaceae

Origen: Sudáfrica

Ubicación: Exterior

Floración: Primavera-verano



[www.hogamania.com/jardinaria/fichas/plantas/201104/galeria-geranio-5123.html](http://www.hogamania.com/jardinaria/fichas/plantas/201104/galeria-geranio-5123.html)

Luz: A pleno sol

Temperatura: Zonas templadas protegidas de viento y lluvia

Riego: Dos veces por semana en verano

Abono: Una vez cada 15 días con fertilizante para plantas con flor.

### **Descripción del geranio**

Los geranios son plantas de exterior con flores de atractivos y vivos colores. Florecen durante el verano y son bastante resistentes. Se suelen cultivar en el jardín, en la terraza o el balcón, pero también se pueden mantener en interior siempre y cuando se coloque en un lugar muy luminoso alejados de la calefacción.

Hay muchas variedades distintas de geranios y cada año aparecen nuevas especies pero las más populares son: el geranio común, la gitanilla o geranio de hojas de hiedra (porte colgante), el pelargonio de pensamiento (el mejor para cultivar en interior) y los geranios con hojas aromáticas.

### **Luz y situación del geranio**

El geranio necesita mucha luz, así como algunas horas de luz solar directa para mejorar su floración. Se puede situar a pleno sol o en semi-sombra asegurándonos de que reciba una buena ración de rayos solares y al mismo tiempo protección durante los horas más calurosas del día. Demasiada sombra puede provocar que la planta de menos flores. Para cultivarla en interior debe situarse junto a una ventana.

### **Temperatura para el geranio**

El geranio puede soportar temperaturas de hasta 30º pero no resiste el frío (menos de 10º) ni las heladas. Por eso es conveniente protegerlos en invierno.

### **Riego del geranio**

En primavera y verano hay que regar los geranios con frecuencia, al menos dos veces por semana, mientras que en otoño basta con un riego semanal. Durante el invierno casi no necesitan agua. Es importante evitar los encharcamientos. No es conveniente pulverizarlo, y hay que procurar no mojar las hojas y las flores al regar, ya que se pueden pudrir.

### Plagas del geranio

Entre las plagas que más afectan a los geranios la más importante es la mosca del geranio o mariposa africana, proveniente de Sudáfrica. Se trata de unas orugas de unos dos centímetros aproximadamente que atacan la planta agujereando los tallos y picando las hojas. Si se descubre algunos de estos síntomas hay que actuar cuanto antes podando los tallos y las hojas afectadas y aplicando un insecticida especial. Además, el geranio es sensible a la araña roja, los pulgones, las cochinillas y la mosca blanca.

### Consejos para cuidar el geranio

En primavera es aconsejable realizar una buena poda para que florezca con fuerza en verano. (S.L., 2017)

### Isoras

Isora Arbusto tropical con forma redondeada a modo de pequeña mata, es natural de las zonas tropicales de Asia. Este género alberga más de 200 especies que pertenecen a la familia Rubiáceas, al igual que las gardenias.

Cultivada con esmero y en maceta llega a alcanzar una altura aproximada de 80cm, en tierra algo más.



[laisora1.blogspot.com/p/el-malpais-de-isora-por-sus-condiciones.html](http://laisora1.blogspot.com/p/el-malpais-de-isora-por-sus-condiciones.html)

Es una planta de una gran belleza decorativa muy apreciada como planta de interior y también cultivable al aire libre.

Presenta unas hojas gruesas, coriáceas, lustrosas, de 5 a 10 cm de largo. Al nacer son de color cobrizo y se van tornando verdes con el tiempo.

Su cultivo no excesivamente fácil, ya que le es imprescindible una buena dosis de humedad ambiental constante y una temperatura muy cálida. (Ramírez Lara, 2013)

## Duranta

Nombre científico o latino: *Euonymus japonicus*

Nombre común o vulgar: Evónimo, Bonetero del Japón, Evónimo del Japón.

Familia: Celastraceae.

Origen: Japón.

Arbusto perennifolio.

Hay muchas variedades, desde enanas

hasta de 3 m de altura, y con hojas verdes o manchadas de amarillo o blanco (hojas variegadas).

**Ejemplos de cultivares:** 'Albomarginatus', lámina verde y bordes blancos; 'Albomarginatus-Compactus', evónimo plateado compacto; 'Aureomarginatus', evónimo áureo; 'Emerald-Gold', evónimo apoyante; 'Mediopicta', evónimo manchado de amarillo. Flores amarillo-verdosas, pequeñas. Fruto verde con semillas de color rosado. Muy atractivo por su follaje. Cultivado como especie ornamental y para formar setos. Apta para cultivar en maceta. Lo mejor es ubicarla al sol, son resistentes al frío invernal. Bastante resistente a condiciones costeras, se adaptan bien a la poda, si la planta se encuentra en una maceta, conviene cambiarles el tiesto y la tierra una vez al año, en primavera. En semisombra o sombra es muy susceptible al hongo oidio, las hojas se cubren como, de un polvo blanco. Se puede tratar con fungicida sistémico. (Morales Perdígones, [www.infojardin.com](http://www.infojardin.com), 2002-2017)

## Ciprés

*Cupressus* es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Se cultivan comercialmente en África Oriental,



[fichas.infojardin.com/arbustos/euonymus-japonicus-evonimo-bonetero-del-japon.htm](http://fichas.infojardin.com/arbustos/euonymus-japonicus-evonimo-bonetero-del-japon.htm)



[es.wikipedia.org/wiki/Cupressus](http://es.wikipedia.org/wiki/Cupressus)

Sudáfrica y Nueva Zelanda. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos.

### Descripción

Como la gran mayoría de las coníferas, son de hoja perenne, pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas (2-6 mm de longitud) con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas. Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conos ovals de color verdoso que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos, se componen de alrededor de 12 escamas y al desarrollarse se convierten en una gálbula globular de 3x4 cm, de color verde al principio tornándose a rojizo y marrón al alcanzar la madurez. (Wikipedia.org, 2017)

### Chulas

Nombre científico o latino: *Catharanthus roseus*

Sinónimo: *Vinca rosea*

Nombre común o vulgar: Catarantus, Pervinca, Vinca rosa, Pervinca rosa, Dominica.

Familia: Apocynaceae.

Origen: Madagascar.

Subarbusto perenne ramificado cultivado frecuentemente como anual en climas fríos.



[fichas.infojardin.com/perennes-anuales/catharanthus-roseus-catarantus-pervinca-dominica.htm](http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/catharanthus-roseus-catarantus-pervinca-dominica.htm)

Altura: 30-40 cm. Hojas opuestas, simples, enteras, cortamente pecioladas, ovadas o elípticas. Flores axilares o terminales solitarias, blanco, rosa intenso, rojo, violeta o bicolors de 3-4 cm de diámetro. Fruto difolículo.

**Época de floración:** desde fines de primavera hasta el otoño. Contiene alcaloides de acción anticancerígena, que se emplean en la industria farmacéutica. En la actualidad se la usa para la obtención industrial de vincamina, sustancia empleada para la recuperación de accidentes cerebro-vasculares, traumatismos craneales e infartos de miocardio, así como para mejorar la circulación retiniana y para paliar síntomas asociados a insuficiencia circulatoria cerebral: vértigos, pérdida de memoria, trastornos de atención, jaquecas. La vinca menor se utilizaba antiguamente como estimulante del apetito, analgésico, cicatrizante y galactógeno.

**Usos:** jardín, balcón e interior luminoso. Muy apropiada como cubresuelo para rocallas y bordes. Sus flores azules y sus hojas se desparraman entre la vegetación, entregando un llamativo colorido. Muy usada como planta de interior, en cuyo caso debe ponerse especial atención a que reciba buena iluminación.

**Luz:** a pleno sol o semisombra. Prefieren el sol de la mañana. La luz favorece la floración, aunque en verano es recomendable que no reciba el sol directamente sobre el follaje, pues es muy sensible al calor. Ideal para cultivarla bajo árboles. Es muy débil frente al frío y las heladas. Plantarla al aire libre pasado el período de heladas. La temperatura ideal para cultivarla es entre 10°C y 32°C. Humedad ambiente: prefiere atmósfera húmeda. En verano pulverice las hojas pero las flores no. Resiste cualquier tipo de tierra bien drenada, siempre y cuando se mantenga húmeda todo el año. Riegos regulares, diarios en verano. (Morales Perdígones, [www.infojardin.com](http://www.infojardin.com), 2002-2007)

## Rosas

Nombre científico: Rosa

Nombre común: Rosa o rosal

Altura: De 2 a 5 metros

## Características

Las rosas forman parte de la familia de flores conocidas como las Rosáceas. Las rosas se encuentran conformadas por más de 100



[www.florespedia.com/imagenes-ramo-de-rosas-rojas-jpg](http://www.florespedia.com/imagenes-ramo-de-rosas-rojas-jpg)

tipos de especies, las cuales se encuentran clasificadas dentro de los arbustos.

Esta planta es originaria del continente asiático aunque en la actualidad cuenta con presencia en un gran número de países de otros continentes. Las rosas cuentan con varias características generales que las hacen destacar entre las demás como por ejemplo poseer espinas, tener flores muy hermosas con cuantiosos pétalos y presentar una gran variedad de colores. En la actualidad el uso de las rosas está muy extendido, sobre todo como elemento de decoración, en perfumería y en jardines.

En el caso de tener un cultivo de rosas se deben ofrecer los siguientes cuidados de las rosas. Lo primero que requiere es buena luz del sol y también buena ventilación.

En cuanto a la tierra ésta debe tener buenos nutrientes, beneficiándoles principalmente las tierras arenosas y arcillosas. Además de esto se recomienda sembrar en la profundidad de la tierra, la cual debe tener buena humedad y también un buen drenaje. (www.florespedia.com, s.f.)

### **Clavel**

Nombre científico: *Dianthus Caryophyllus*

Nombre común: Clavel, Clavellina.

Altura: De 45 a 60 cm. aproximadamente

### **Características**

Los claveles son hermosas plantas que forman parte de la familia de las Caryophyllaceae. El origen de estas plantas lo encontramos en las tierras mediterráneas y cuenta con características muy específicas como poseer una base leñosa y ser de tipo perenne.



[www.florespedia.com/Imagenes/clavel.jpg](http://www.florespedia.com/Imagenes/clavel.jpg)

La floración de los claveles se da varias veces al año y sus flores son muy fragantes. Estas flores se pueden presentar en pareja y en una gran variedad de tonalidades. Dentro de los claveles más reconocidos se encuentran los rojos, los rosados, los blancos y los amarillos. Estas flores tienen una gran variedad de usos pero su más popular es como elemento decorativo en bodas. Para cuidar muy bien esta planta es necesario que tenga

muy buena luz solar y también que cuente con un ambiente cálido no superior a los 24 grados. En cuanto al suelo que requiere esta planta se encuentran aquellos que tengan buen drenaje ya que mucha agua ahoga a estas plantas. (www.florespedia.com, s.f.)

### **Buganvilia**

El género *Bougainvillea*, conocido con los nombres comunes de Buganvilia (Nombre sugerido en español), buganvilla (España), bugambilia (México, Perú, Chile y Guatemala), papelillo (zona norte del Perú), Napoleón (Honduras), veranera (Ecuador, Colombia, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica y Panamá), trinitaria (Colombia, Cuba, Panamá, Puerto Rico,



[es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea#cite\\_note-3](https://es.wikipedia.org/wiki/Bougainvillea#cite_note-3)

República Dominicana y Venezuela) y Santa Rita (Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay), es un género de plantas de la familia Nyctaginaceae originarias de los bosques tropicales húmedos de América del Sur (Brasil, Perú y norte de Argentina). Tiene 18 especies aceptadas de las 35 descritas.

### **Descripción**

Son enredaderas de porte arbustivo que miden de 1 hasta 12 m de altura, y que crecen en cualquier terreno. Se enredan en otras plantas usando sus afiladas púas que tienen la punta cubierta de una sustancia cerosa negra. Son plantas siempreverdes en las zonas lluviosas todo el año, o bien caducifolias en las de estación seca. Las hojas son alternas, simples y de forma ovalado-acuminada de 4-12 cm de largo y 2-6 de ancho. Las flores, hermafroditas, son axilares, conspicuas, tubulares, con 5-6 lóbulos cortos, generalmente blancas, organizadas en grupos de 3, cada una insertada en una bráctea persistente de aspecto papiráceo y habitualmente vivamente coloreada de blanco, amarillo, rosado, magenta, purpúreo, rojo, anaranjado. El número de estambres varía de 5 a 10; con filamentos cortos y soldados en la base. El ovario es fusiforme, glabro o pubescentes, con estilo lateral corto. El fruto es aquenio pentámetro estrecho, fusiforme o cilíndrico. (Colaboradores de Wikipedia, 2017)



### **Jardines escolares: ¿Porqué son importantes?**

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos y los patrones de las raíces. En el cielo se pueden estudiar las nubes, los patrones del clima, así como insectos y pájaros y otros animales que llegan al jardín.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el curriculum pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional. ( Marichal González , 2012)

## Conclusiones

- ✓ Se fomentó el interés por cuidar el medio ambiente cuando se construyó el jardín, esta actividad que se llevó a cabo con el apoyo de docentes y alumnado, donde ellos mismos buscaban que hacer y plantearon ideas dando su punto de vista para que quedara limpio y bonito.
- ✓ Se socializó el contenido de la guía, a través de una capacitación dirigida a docentes y estudiantes, antes de llevar a cabo dicho proyecto educativo, ambiental, resolviendo las dudas que surgían durante lo antes expuesto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Manguito, Asunción mita, Jutiapa.
- ✓ Se conoció una diversidad de especies de plantas ornamentales, por la identificación que cada una de las plantas poseen y por la capacitación que se les proporcionó al alumnado de la escuela y docentes.
- ✓ Se diseñó y elaboró un jardín aprovechando espacios abiertos, utilizando material desechable, block y plantas ornamentales.

## Recomendaciones

- ✓ Es fundamental que las Autoridades Ambientales promuevan aún más proyectos y los lleven a cabo para que nuestros bosques no desaparezcan ya que son los pulmones de la tierra y que tomen en cuenta al MINEDUC, para que el alumnado ponga en práctica la actividad de reforestar y conservar el medio ambiente.
- ✓ A los estudiantes y docentes del establecimiento darle sostenibilidad al proyecto con el respectivo mantenimiento al jardín.
- ✓ Es fundamental que autoridades municipales, organizaciones ambientales, comunidad educativa y vecinos de la comunidad de la aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa; realicen acciones de conservación y protección de la fauna y flora de nuestro municipio.

## Bibliografía o fuentes consultadas

- La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar.* (s.f.). Obtenido de WWW.PROYECTOSALONHOGAR.COM:  
[http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las\\_plantas/Indice.htm](http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm)
- Marichal González , A. (02 de 2012). *elvibrero.blogspot.com*. Obtenido de elvibrero.blogspot.com: <http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>
- Ramírez Lara , K. (Mayo de 2013). *www.blogspot.com*. (K. S. Ramírez Lara, Editor) Obtenido de [www.blogspot.com](http://laisora1.blogspot.com/p/el-malpais-de-isora-por-sus-condiciones.html): <http://laisora1.blogspot.com/p/el-malpais-de-isora-por-sus-condiciones.html>
- Ailanet, S. L. (Ed.). (11 de 2013). *www.hogarmania.com*. (S. L. Ailanet, Productor) Obtenido de [www.hogarmania.com](https://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html): <https://www.hogarmania.com/jardineria/mantenimiento/herramientas-accesorios/201311/reciclar-neumaticos-para-jardin-22113.html>
- Colaboradores de Wikipedia. (15 de junio de 2017). *www.es.wikipedia.com*. (L. e. Wikipedia, Editor) Obtenido de [www.es.wikipedia.com](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Filicopsida&oldid=100493451): <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Filicopsida&oldid=100493451>
- Colaboradores de Wikipedia. (2017). *www.es.wikipedia.org*. Obtenido de [www.es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bougainvillea&oldid=98806198): <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bougainvillea&oldid=98806198>
- Equipo de redacción, Gaceta educativa - Lostipos.com. (29 de Mayo de 2015.). *Tipos de plantas. Gaceta educativa - Lostipos.com*. Obtenido de Tipos de plantas. Gaceta educativa - Lostipos.com: <http://www.lostipos.com/de/plantas.html>. Via: <http://www.lostipos.com/de/plantas.html>
- Facilísimo.com*. (2015). Obtenido de 10 tipos de jardín y sus características: [http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseno-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas\\_1068672.html](http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseno-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html)
- H. Galindo, I. (marzo de 2011). *proyectoedutics.blogspot.com*. Obtenido de [blogspot.com](http://proyectoedutics.blogspot.com/p/que-necesita-una-planta-para-crecer.html): <http://proyectoedutics.blogspot.com/p/que-necesita-una-planta-para-crecer.html>
- H. Galindo, I. (s.f.). *proyectoedutics.blogspot.com*. Obtenido de Partes de las Plantas: <http://proyectoedutics.blogspot.com/p/partes-de-las-plantas.html>
- Morales Perdígones, J. (2002-2007). *www.infojardin.com*. (J. M. Morales Perdígones, Editor, & Morales Perdígones, Jesús Manuel) Obtenido de [www.infojardin.com](http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/catharanthus-roseus-catarantus-pervinca-dominica.htm): <http://fichas.infojardin.com/perennes-anuales/catharanthus-roseus-catarantus-pervinca-dominica.htm>
- Morales Perdígones, J. (2002-2017). *www.infojardin.com*. (J. M. Morales Perdígones, Editor) Obtenido de [www.infojardin.com](http://www.infojardin.com): [www.infojardin.com](http://www.infojardin.com)

<http://fichas.infojardin.com/arbustos/euonymus-japonicus-evonimo-bonetero-del-japon.htm>

Morales Perdígones, J. (2002-2017). *www.infojardin.com*. (J. Morales Perdígones, Editor, & J. Morales Perigones, Productor) Recuperado el 5 de Mayo de 2017, de [www.infojardin.com: http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm](http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm)

S.L., A. (Ed.). (2017). *www.hogarmania.com*. (A. S.L., Productor) Obtenido de [www.hogarmania.com: https://www.hogarmania.com/jardineria/fichas/plantas/201009/geranio-5123.html](https://www.hogarmania.com/jardineria/fichas/plantas/201009/geranio-5123.html)

Salazar Soto de Mendoza, S., & Pasadas Ruíz, H. (s.f.). Reino Plantae. En S. S. Salazar Soto de Mendoza, & H. R. Pasadas Ruíz, *Cincias Naturales 1* (pág. 49). Guatemala, Guatemala: Susaeta Ediciones Guatemala, S. A.

Torrecilla, C. (1998). *Manual Práctico de la Jardinería*. (A. Diario El País, Ed.) España, Torrelaguna, Madrid: Santillana S. A.

Torrecilla, C. (1998). *Manual Práctico de la Jardinería*. (A. Diario El País, Ed.) España, Torrelaguna, Madrid: Santillana S. A.

Torrecilla, C. (1998). *Manual Práctico de la Jardinería*. (A. Diario el País, Ed.) España, Torrelaguna, Madrid: Santillana S. A.

Torrecilla, C. M. (1998). *Manual Práctico de la Jardinería*. (A. Diario El País, Ed.) España, Torrelaguna, Madrid: Santilla S. A.

Wikipedia, C. d. (12 de Mayo de 2017). *Wikipedia*. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de [Wikipedia: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jard%C3%ADn&oldid=99077671](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jard%C3%ADn&oldid=99077671)

Wikipedia.org. (2017). *es.wikipedia.org*. (L. e. Wikipedia, Editor) Obtenido de [es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Cupressus&oldid=100464228](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Cupressus&oldid=100464228)

*www.florespedia.com*. (s.f.). Obtenido de [www.florespedia.com: http://www.florespedia.com/rosas](http://www.florespedia.com/rosas)

*www.florespedia.com*. (s.f.). Obtenido de [www.florespedia.com: http://www.florespedia.com/imagenes-clavel](http://www.florespedia.com/imagenes-clavel)

## **4.3 Sistematización de la experiencia**

### **4.3.1 Actores**

- ✓ Municipalidad de Asunción Mita
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito
- ✓ Ing. Jonathan Reyes
- ✓ Profesor Marco Barrientos
- ✓ Señor German Peralta
- ✓ Señor Moisés Ortiz
- ✓ Señor Geovanny Barrientos
- ✓ Señor Rodimiro Palma
- ✓ Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito
- ✓ Ing. Miguel Armando Palma Rodríguez
- ✓ Asociación de jóvenes del medio ambiente AMA
- ✓ Ing. Agrónomo Julián Ismael Guerra
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

### **4.3.2 Acciones**

- ✓ Investigación del diagnóstico institucional.
- ✓ Elaboración de Proyecto de Voluntariado “Reforestación en Finca La Gloria Atescatempa.
- ✓ Plan del proyecto.
- ✓ Fundamentación Teórica.
- ✓ Elaboración del aporte pedagógico (Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos).
- ✓ Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación.

### **4.3.3 Resultados**

- ✓ Proyecto de voluntariado “Reforestación en Finca La Gloria Atescatempa
- ✓ Capacitación para el cultivo y cuidado de un jardín, utilizando materiales desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos.

- ✓ Socialización de la Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material de desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos
- ✓ Aporte pedagógico “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- ✓ Informe de ejecución, sistematización de experiencias y evaluación.
- ✓ Informe final.

#### **4.3.4 Complicaciones**

- ✓ Falta de información institucional.
- ✓ Falta de orientación para desarrollar el aporte pedagógico.
- ✓ Falta de recursos económicos para el proyecto institucional.
- ✓ Falta de recursos económicos para el voluntariado
- ✓ Búsqueda de profesionales para capacitaciones de manejo y cuidados de jardines.
- ✓ Gestión de recursos económicos para el aporte pedagógico.
- ✓ Falta de colaboración por parte de los padres de familia y docentes.
- ✓ Inconveniente debido a la distancia y al mal estado de las carreteras.
- ✓ Falta de colaboración por parte del COCODE.
- ✓ Falta de comunicación del director y docentes.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional, etc.)**

- ✓ **Proyecto de voluntariado “Reforestación Finca La Gloria, Atescatempa.**

Satisfacción de saber que fuimos capaces de gestionar los árboles y personas profesionales del medio ambiente y colaboradores para llevar a cabo el proyecto de reforestación, que beneficiara a todos los habitantes y

al señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera, dueño de la finca donde se ejecutó el proyecto, el cual se comprometió a darle continuidad al proyecto. Esta clase de proyectos no solo permite ser protagonista de un cambio en la personalidad de los habitantes del municipio, sino también acercarnos a ellos para hacer reflexión en que debemos cuidar nuestro planeta.

La mejor gratificación es la poder ayudar y de servir a los habitante y a nuestro planeta con esta clase de proyectos.

✓ **Aporte pedagógico “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos”**

El saber que somos capaces de una mejora educativa a través de impulsar capacitaciones y proporcionar una Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos” con el fin principal de orientar a las generaciones futuras sobre el cuidado del medio ambiente, las áreas verdes y jardinizadas con materiales reciclados juegan un papel importante en el desarrollo y contenidos integrados de varias áreas del aprendizaje como ciencias naturales y tecnología, y para ello se implementa actividades para la elaboración y cuidados de un jardín utilizando material desechable, lo cual se convierte en una estrategia pedagógica que facilite en gran manera la enseñanza aprendizaje relacionados al cuidado de nuestro planeta.

Lo mejor es reconocer que gracias al apoyo de las autoridades educativas llevando a cabo proyectos que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además contar con una guía de beneficio para reducir un poco problemas de esta índole.



El día lunes 03 de abril de 2017, siendo las 9:00 a.m. me presente a la municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en la secretaria del señor alcalde municipal Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima, en calidad de epesista **Helen Roxana Palma Centes con número de carné 201222777,** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para solicitar autorización y colaboración para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta municipalidad previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, comprendiendo las fases de diagnóstico institucional, plan de acción de la intervención, ejecución de proyecto y evaluación del proyecto, obteniendo una respuesta favorable, así mismo continúe presentándome en los diferentes departamentos de la municipalidad y observando las condiciones del edificio municipal así como las actividades laborales del personal, también informándome de las diversas áreas para elegir la adecuada, asignándome en el área de recursos humanos para que me apoyaran en la solicitud de información acerca de la institución, aplicándola en el análisis contextual e institucional, al finalizar la información requerida en el análisis contextual e institucional, la tercera semana del mes de abril del presente año me dirigí a la Supervisión Educativa, de esta Villa con el fin de solicitar la autorización de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, para poder realizar mi aporte pedagógico en dicho establecimiento, en el mes de mayo se realizó el diagnóstico y análisis institucional, detectando problemas y sus carencias, así como la priorización de problemas detectados, teniendo toda la información institucional y los problemas detectados, seleccione la hipótesis-acción, dándome a implementar la fundamentación teórica, para el aporte pedagógico, en la primera semana del mes de junio investigue y seleccione las fuentes de información para redactar la guía pedagógica, y el presupuesto para el proyecto, la segunda semana presenté en borrador la guía pedagógica al asesor para su validación, en la tercera semana se llevó a cabo la impresión de 10 ejemplares que serán entregados al personal docente, municipalidad y asesor, la cuarta semana de junio se establecieron las fechas para llevar a cabo las inducciones con los docentes y estudiantes, la primera semana de julio se invitó a un profesional de educación ambiental para impartir

capacitación sobre la importancia del medio ambiental, la falta de un jardín, sus beneficios en centros educativos.

El día 10 de julio del corriente nos dirigimos a municipio de Atescatempa con el objetivo de llevar a cabo nuestro proyecto de voluntariado de "Reforestación, en la Finca La Gloria, Atescatempa, Jutiapa, dicha actividad fue programada por la Facultad de Humanidades, llevada a cabo por el asesor, epesistas de Facultad de Humanidades en la siembra de 600 árboles por epesista en dicha finca.

En esta misma semana se gestionó re proyector, financiamiento para la presentación de las capacitaciones, se gestionó a diferentes instituciones financiamiento para realizar el proyecto de jardinería, se establecieron fechas para la realización de las jardinerías, y limpieza del lugar donde se harán los arriates del jardín, la cual tendrá una duración de cuatro semanas, la tercera semana se trasladó el material a utilizar con ayuda de los estudiantes. En la tercera y última semana de julio se dio la revisión y corrección de la información del informe del EPS dando los lineamientos a seguir en las correcciones.

El día martes 01 de agosto se llevó a cabo la **Capacitación sobre elaboración y cuidados de un jardín escolar utilizando material desechable sus beneficios en centros educativos, ya que favorecen a la concentración y mejoran la calidad del aire**, dirigido al personal docente, con la ayuda del Ingeniero Agrónomo Julián Ismael Guerra. También se establecieron fecha para el traslado de las plantas y preparación de la tierra para la siembra, Luego el día jueves 03 se concluyó con la siguiente **Capacitación para el cultivo y cuidado de un jardín, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos** dirigida a los estudiantes del establecimiento impartida por la compiladora.

El lunes 07 de agosto se llevó a cabo la ejecución del proyecto siembra de plantas, juntamente con un Ingeniero Agrónomo y estudiantes, los días 9, 10 y 11 se pintaron las jardinerías, también se pintó el tapial y se decoró con un mural y se rótulo el nombre de la escuela, también se pintaron neumáticos los cuales fueron colocados como macetas en los espacios abiertos para el embellecimiento de la institución, con todo esto se culminó con el proyecto, el día 17 de agosto a las 10:00 a.m. nos reunimos en

el establecimiento con la participación de autoridades municipales, personal docente, estudiantes, padres de familia del establecimiento y asesor del Ejercicio Profesional (EPS) se llevó a cabo el protocolo de entrega del proyecto Plan acción de la intervención “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos, se desarrollaron diferentes actividades finalizándola con un rotundo éxito, agradeciendo por la atención y oportunidad de haber permitido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado, entregando dichas guías a la municipalidad, y asesor.

Esta experiencia de la realización de mi ejercicio profesional Supervisado EPS, me hizo reflexionar para orientar a los docentes y estudiantes fomentando valores para la conservación y cuidados del medio ambiente, y así hacer conciencia sobre la importancia de conservar nuestro entorno limpio libre de contaminación para el embellecimiento del establecimiento y la comunidad, así como todos los lugares de Guatemala. Es una satisfacción el poder haber realizado este aporte pedagógico como una estrategia que facilite en gran manera la enseñanza aprendizaje relacionados al cuidado de nuestro medio ambiente.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca al plan y productos del diagnóstico realizado.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Nombre del proyecto:** “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Epesista:** Helen Roxana Palma Centes

#### Instrumento del proceso de evaluación.

#### Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

| No. | Actividades/aspecto/elemento   | Si | No | Comentario   |
|-----|--|----|----|--|
| 1   | ¿El informe del Diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS de la Facultad de Humanidades? | X  |    | Se elaboró de acuerdo con los lineamientos del normativo de EPS.   |
| 2   | ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?  | X  |    | Los objetivos son adecuados para el desarrollo de las actividades. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 3  | ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?               | X |  | Suficientes y acordes al logro de objetivos planteados.                           |
| 4  | ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?    | X |  | Son las adecuadas para formalizar el diagnóstico.                                 |
| 5  | ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X |  | Porque permitieron la obtención de la información.                                |
| 6  | ¿El tiempo estipulado para realizar el diagnóstico fue suficiente?                          | X |  | Se programó el tiempo necesario para la elaboración del diagnóstico.              |
| 7  | ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución?                                      | X |  | Se logró el apoyo por parte de algunas personas para obtener toda la información. |
| 8  | ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?            | X |  | Aplicando las técnicas se logró obtener toda la información.                      |
| 9  | ¿Fue correcta la problematización de la institución?  | X |  | Los problemas fueron correctamente priorizados.                                   |
| 10 | ¿La hipótesis acción es pertinente al problema?   |   |  | La suposición de los problemas es oportuno.                                       |
| 11 | ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?   |   |  | Ya que son el soporte bibliográfico de la información investigada.                |

## 5.2 De la fundamentación teórica



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Nombre del proyecto:** “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Epesista:** Helen Roxana Palma Centes

### **Instrumento del proceso de evaluación.** **Lista de cotejo de la evaluación de la fundamentación teórica**

| <b>No.</b> | <b>Actividades/aspecto/elemento</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Comentario</b>  |
|------------|---|-----------|-----------|--|
| 1          | ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?   | X         |           | Cada tema presentado es acorde al contenido del problema priorizado.     |
| 2          | ¿Los temas se han tratado de manera concreta con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento? | X         |           | Se da el debido respeto al derecho de cada autor.                        |
| 3          | ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?                                  | X         |           | Se cuenta con la claridad suficiente respecto al contenido de cada tema. |
| 4          | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar al tema?   | X         |           | Se abarcan fuentes suficientes y adecuadas para identificar el tema.     |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 5 | ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?          | X |  | Se aplicó las citas con el sistema APA en cada uno de los capítulos de informe.  |
| 6 | ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X |  | Se elaboraron siguiendo las normas del sistema utilizado.                        |
| 7 | ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?           | X |  | Existen aportes puntuales del epesista en el desarrollo de la teoría presentada. |
| 8 | ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar la fundamentación teórica?  | X |  | Se presentó el listado bibliográfico completo de la investigación.               |

### 5.3 Del diseño del plan de intervención



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Nombre del proyecto:** “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Epesista:** Helen Roxana Palma Centes.

#### **Instrumento del proceso de evaluación.**

#### **Lista de cotejo de la evaluación del diseño del plan de intervención**

| <b>No.</b> | <b>Elementos del plan</b>                                       | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Comentario</b>  |
|------------|---|-----------|-----------|--|
| 1          | ¿Es completa la identificación de la epesista?                  | X         |           | Se trató de identificar de forma general la información institucional.   |
| 2          | ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?                | X         |           | En base al listado de carencias, se logró priorizar el más inmediato de los problemas para poder darle solución. |
| 3          | ¿La hipótesis-acción es la que responde al problema priorizado? | X         |           | Es una conjetura adecuada al problema priorizado   |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 4  | ¿La ubicación de la intervención es precisa?   | X |  | La ubicación es adecuada.   |
| 5  | ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?       | X |  | Se justificó convenientemente la intervención ante el problema          |
| 6  | ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | X |  | Es claro porque expresa adecuadamente el impacto que se espera obtener. |
| 7  | ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?      | X |  | Son oportunos para favorecer el logro de objetivo general.              |
| 8  | ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?                     | X |  | Son cuantificables específicamente                                      |
| 9  | ¿Los beneficiarios están bien identificados?   | X |  | Son actores principales de todo el trabajo a ejecutar.                  |
| 10 | ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?                   | X |  | Son ajustadas para llevar a cabo las actividades.                       |
| 11 | ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?                         | X |  | Cada una cuenta con un tiempo estipulado adecuadamente.                 |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 12 | ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?   | X |  | Los responsables de cada acción determinada.   |
| 13 | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?   | X |  | Para ello se realizó un presupuesto declarando cada uno de los gastos para las actividades a realizar. |
| 14 | ¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?  | X |  | Está programado un costo para imprevistos.   |
| 15 | ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto? | X |  | Describe claramente las fuentes de financiamiento.   |

## 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad Humanidades

Departamento de Pedagogía

**Nombre del proyecto:** “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Epesista:** Helen Roxana Palma Centes

### Instrumento del proceso de evaluación.

#### Lista de cotejo de la evaluación de la sistematización de la intervención

| No. | Aspecto   | Si | No | Comentario   |
|-----|---|----|----|--|
| 1   | ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?     | X  |    | Se describen todos sus participantes y acciones por realizar e informa vivencial.  |
| 2   | ¿Los datos surgen de la realidad vivida?                                | X  |    | Claro, son los que conforman parte de la historia del proyecto.  |
| 3   | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS? | X  |    | Se cuenta claramente con los participantes en el proceso del informe.  |
| 4   | ¿Se valoriza la intervención ejecutada?                                 | X  |    | Porque es fundamental la intervención del proceso a ejecutar se le brinda la importancia adecuada.   |
| 5   | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?     | X  |    | Porque la elaboración del informe, no solo permite lecciones sino también fortalece nuestra cultura y conocimientos históricos del municipio y funcionamiento de las instituciones |

## 5.5 Del informe final del eps



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Nombre del proyecto:** “Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

**Epesista:** Helen Roxana Palma Centes

**Instrumento del proceso de evaluación.**

**Lista de cotejo de la evaluación del informe final eps**

| No. | Aspecto/elemento  | Si | No | Comentario  |
|-----|---|----|----|---|
| 1   | ¿La portada y los preliminares son los indicadores para el informe del EPS? | X  |    | Son los sugeridos de acuerdo a la propedéutica y lineamientos dados por el asesor.            |
| 2   | ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?    | X  |    | Los mismos fueron dados por el asesor y son los que se estipulan en la propedéutica, del EPS. |
| 3   | ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?                               | X  |    | Siguiendo lo establecido en la propedéutica del EPS.  |
| 4   | ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?        | X  |    | Porque son el soporte de lo investigado para conformar la información del informe.            |
| 5   | ¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?                            | X  |    | Se aplicó el sistema de las normas APA, siguiendo sus propios lineamientos.                   |
| 6   | ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?                 | X  |    | Se siguieron adecuadamente los lineamientos dados.  |
| 7   | ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? |    |    | Están con sus respectivos datos   |

## **Capítulo VI**

### **El voluntariado**

#### **Descripción de la acción del voluntariado**

Un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Asunción Mita, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se organizaron para ejecutar el proyecto de voluntariado el cual venía dirigido para reforestar la cuenca de la Laguna de Atescatempa en el municipio de Atescatempa, la actividad de reforestación, que consiste en la siembra de 600 árboles por epesista para el rescate de nuestro medio ambiente, tomando en cuenta las necesidades que existen en dicho municipio en el factor del medio ambiente, para lo cual se realizaron diferentes actividades descritas en su momento. Procediendo a dar a conocer la propuesta del proyecto al Lic. Randolpho Alfaro Navas, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, quien autorizó satisfactoriamente la fecha para llevarlo a cabo.

Teniendo una respuesta positiva del asesor, se da inicio con las respectivas gestiones; solicitando la colaboración del Ejecito Militar de Asunción Mita, a un grupo de jóvenes Asociación del Medio Ambiente (AMA), Municipalidad de Asunción Mita, con proporcionar los servicios profesionales de un Ingeniero del Medio Ambiente, Municipalidad de Atescatempa para la donación de árboles para el proyecto de reforestación.

Obteniendo la confirmación por parte de las respectivas gestiones mencionadas anteriormente, se prosiguió con la asignación de grupos para recaudar fondos para sufragar gastos que se utilizarían el día de la actividad a través de gestiones por parte de los grupos asignados para la alimentación y el transporte del personal asignado para dicha actividad.

#### **6.1 Cuándo se realizó**

El voluntariado se realizó el 10 de julio del 2017, en Atescatempa, Jutiapa.

#### **6.2 Donde se realizó**

El voluntariado se realizó en Finca La Gloria, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad del señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera.

### 6.3 Descripción de las actividades realizadas para la ejecución del proyecto de voluntariado

| Actividades   | Descripción  |
|---|--|
| Reunión   | Lugar de reunión parque central de Asunción Mita, a las 6:00 horas con personal del destacamento militar y una agrupación de jóvenes mitecos que colaboran para reforestar áreas de los municipios, para dirigirnos al parque del municipio de Atescatempa para luego dirigirnos al terreno donde se sembrarían los 600 árboles por cada epesista. |
| Distribución de grupos                                      | Al llegar al terreno de la Finca La Gloria, Atescatempa, se hicieron grupos de 8 integrantes, para coordinar de una mejor manera el trabajo a ejecutar.  |
| Traslado de árboles   | Cada grupo se encargó de trasladar los árboles designados para cada integrante, según las características de los árboles, los cuales eran de diferentes especies como: madre cacao, barbón, pinabete, palo blanco entre otros.   |
| Charla sobre la forma correcta de la siembra de los árboles | El ingeniero ambiental Miguel Palma, dio una explicación y demostración correspondiente de la siembra correcta de los árboles para realizar un buen trabajo y que estos tengan un buen resultado.  |

|  |  |
|--|--|
| Trabajo en equipo                          | Se organizaron los grupos acordando que los hombres abrirían los hoyos y las mujeres sembraríamos los árboles según la demostración reciba por parte del ingeniero.  |
| Receso y refacción                         | A las 10:00 a.m. se tomó un pequeño descanso y se dio un refrigerio preparado por los epesistas.   |
| Continuidad del trabajo                    | Se procede a la continuidad de la siembra según las distribuciones y división del terreno llegando a las 12:00 de medio día en el cual se procede a dar un pequeño almuerzo para luego proseguir con el trabajo de la limpieza.  |
| Culminación de la actividad                | Luego de finalizar el almuerzo se procede a recoger la basura y todos los instrumentos y herramientas que se utilizaron en la siembra pues para esta hora ya estaban sembrados la totalidad de árboles que correspondía a cada epesista, pues nos indicó el ingeniero que después de las 12:00 del mediodía ya no se podía sembrar árboles pues el sol está muy fuerte a partir de esa hora y las siembras no se darían. |
| Compromiso por parte del dueño del terreno | El dueño del terreno se compromete a dar seguimiento al proyecto firmando una carta de compromiso, el cual fue dada a cada epesista, luego nos tomamos   |

fotografías para el recuerdo con el grupo de apoyo y se dieron las palabras de agradecimiento por parte del asesor de EPS y de algunos epeistas, regresamos muy satisfechos de trabajo y la experiencia realizada para la conservación de nuestro planeta.

#### 6.4 Evidencias (fotos, carta de compromiso)



















# Carta de compromiso



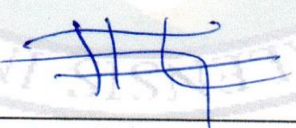
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ASUNCION MITA  
TELEFONOS: 3171-4405 \* 4879-05663 \* 5060-5052


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE ASUNCION MITA

## CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio YO, Octavio Adolfo Gueraza Cabrera de 53 años de edad, soltero Estado Civil, originario y vecino de Finca La Gloria, Atescatempa Maestro Profesión u Oficio informo que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales, donadas por Municipalidad de Atescatempa, con el fin de aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener embellecido nuestro planeta, por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, cuidado y seguimiento en su etapa de crecimiento, así mismo para el año 2,018 formar parte del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de Bosques -INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de Julio del 2,017.

f.   
Vecino  
No. De Celular: 30594746

f.   
PEM. Helen Roxana Palma Centes  
Epesista

Al rescate del Medio Ambiente.

Facultad de  Humanidades



## Conclusiones

- ✓ Se logró contribuir con el mantenimiento del medio ambiente, por medio de la reutilización de materiales desechables.
- ✓ Se logró la redacción una guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos, para uso de los docentes y estudiantes, esta guía pedagógica contiene los pasos para la elaboración de un jardín utilizando materiales desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos del establecimiento, logrando con ello informar sobre la importancia de la reutilización de materiales desechables para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Se logró la validación de la guía por el personal responsable de la Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Asunción Mita, Jutiapa, para la reproducción de dicha guía.
- ✓ Se logró realizar una inducción a docentes y estudiantes sobre la importancia de utilización de materiales desechables, para el aprovechamiento de espacios abiertos y sobre la utilización de la guía redactada, pues es preocupante el manejo sustentable de ambiente, por lo que es necesario una educación ambiental que informe acerca de esta problemática.
- ✓ Se logró contribuir con el mejoramiento de los espacios abiertos del establecimiento a través de la siembra de diversas plantas reutilizando neumáticos para decorar y embellecer el centro educativo, así mismo se concientizo sobre la importancia de utilizar materiales desechables, para mantener el equilibrio con la naturaleza que es nuestro futuro.

## Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, dar continuidad al proyecto realizado para seguir contribuyendo al mantenimiento del medio ambiente.
- ✓ Se recomienda a los docentes utilizar la guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos, logrando con ello concientizar sobre la importancia de la reutilización de materiales desechables ya que es una forma de contribuir con nuestro planeta.
- ✓ Se recomienda al personal de la Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Asunción Mita, Jutiapa, que realicen inducciones en las diferentes instituciones, sobre la utilización de material desechable y la importancia de contribuir al mantenimiento del medio ambiente.
- ✓ Se recomienda al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, incentivar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar las plantas en la escuela, así como también reutilizar materiales desechables para lograr un manejo adecuado de dichos desechos y de alguna manera minimizar la contaminación ambiental, creando responsabilidad para tener un ambiente sano y libre de contaminación.

## Bibliografía o fuentes consultadas

- La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar.* (s.f.). Obtenido de WWW.PROYECTOSALONHOGAR.COM:  
[http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las\\_plantas/Indice.htm](http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm)
- Bahadur, B., & Krishnamurthy, K. (27 de marzo de 2016). *Plant Biology and Biotechnology: Volume I.* Obtenido de Las Plantas:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Plantae#cite\\_note-2](https://es.wikipedia.org/wiki/Plantae#cite_note-2)
- Bobadilla, J. (3 de abril de 2014). *Dreams & Gardens*. Obtenido de IMPORTANCIA DE LA JARDINIZACION:  
[http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion\\_3.html](http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html)
- Castillo, P. T. (15 de mayo de 2017). Diagnostico Intitucional. (E. H. Palma, Entrevistador) Asunción Mita, Jutiapa: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito.
- Cruz- Paredes, L. & M. Cruzado-Cardiel. (2009). *Conociendo las plantas de mi localidad. Manual de alumnos y profesores.R.* (U. V. Centro de Investigaciones Tropicales, Editor) Obtenido de <http://reservaeleden.org/plantasloc/>.
- Equipo de redacción, Gaceta educativa - Lostipos.com. (29 de Mayo de 2015.). *Tipos de plantas. Gaceta educativa - Lostipos.com.* Obtenido de Tipos de plantas. Gaceta educativa - Lostipos.com: <http://www.lostipos.com/de/plantas.html>. Via: <http://www.lostipos.com/de/plantas.html>.
- Facilísimo.com.* (2015). Obtenido de 10 tipos de jardín y sus características:  
[http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseno-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas\\_1068672.html](http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseno-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html)
- Franco Pérez M, León Granados A. (2009). *El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente.* Obtenido de EDUMECENTRO [Internet].:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>
- H. Galindo, I. (marzo de 2011). *proyectoedutics.blogspot.com.* Obtenido de [blogspot.com](http://proyectoedutics.blogspot.com/p/que-necesita-una-planta-para-crecer.html):  
<http://proyectoedutics.blogspot.com/p/que-necesita-una-planta-para-crecer.html>
- H. Galindo, I. (s.f.). *proyectoedutics.blogspot.com.* Obtenido de Partes de las Plantas:  
<http://proyectoedutics.blogspot.com/p/partes-de-las-plantas.html>
- Kmtoolkit-external.fomin.org. (2016). Obtenido de [http://kmtoolkit-external.fomin.org/productos/guias/Guide\\_How-to\\_esp.pdf](http://kmtoolkit-external.fomin.org/productos/guias/Guide_How-to_esp.pdf)

- López Romero MA, Crisol Moya E. (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de Invest Educ.* Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- Merino, J. P. (2012). *Definición de guía.* Obtenido de Definición de guía: (<https://definicion.de/guia/>)
- Ministerio de Educación, d. G. (19 de marzo de 2010). <http://www.mineduc.gob.gt>. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt>
- Municipal, O. M. (2005). *Programas de Fomento al Sector Municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal (FSM).
- Municipal, O. M. (2005). *Programa de fomento al sector municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal (FSM).
- Municipalidad de Asuncion Mita, J. (2016-2020). *Plan de Desarrollo Municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Municipalidad de Asunción Mita, J. (2016-2020). *Plan de Desarrollo Municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Municipalidad de Asuncion Mita, J. (2017). *Plan Operativo Anual (POA).* Asuncion Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asuncion Mita.
- Oficina de Tesorería Municipal. (2017). *Presupuesto Municipal.* Asuncion Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Oficina de Tesorería Municipal. (2017). *Presupuesto Municipal.* Asuncion Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- (2017). *Plan de Desarrollo Municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Ríos Pérez, Diana Lorena . (25 de julio de 2009). Obtenido de <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>
- Salazar Soto de Mendoza Silvia Susana, P. R. (s.f.). *Ciencias Naturales 1 Nivel Básico.* Guatemala: Susaeta, Ediciones Guatemala.
- Salazar Soto de Mendoza, S., & Pasadas Ruíz, H. (s.f.). Reino Plantae. En S. S. Salazar Soto de Mendoza, & H. R. Pasadas Ruíz, *Ciencias Naturales 1* (pág. 49). Guatemala, Guatemala: Susaeta Ediciones Guatemala, S. A.
- Tesorería, O. M. (2017). *Presupuesto Municipal.* Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.

Wikipedia. (s.f.). *2.ª acepción de "planta" de acuerdo con el DRAE*. Obtenido de 2.ª acepción de "planta" de acuerdo con el DRAE: <http://www.rae.es/drae/srv/search?id=X3bkT3YaE2x5Nz1GLBd>

Wikipedia, C. d. (12 de Mayo de 2017). *Wikipedia*. (L. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 12 de Mayo de 2017, , de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jard%C3%ADn&oldid=99077671>

wikipedia.org. (4 de junio de 2017). *Jardin*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jard%C3%ADn&oldid=99077671>.

Wikipedia.org. (12 de mayo de 2017). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Jardin: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jard%C3%ADn&oldid=99077671>.

# *Apéndices*

## a) Plan general del eps



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEDE ASUNCIÓN MITA**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### **Plan general del diagnóstico**

#### **1 Datos generales**

**Estudiante:** Helen Roxana Palma Centes

**Carne:** 201222777

**Teléfono:** 47441202

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

#### **2 Lugar de realización del eps**

**Institución patrocinante:** Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

**Institución beneficiada:** Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Dirección:** Aldea El Manguito, Kilómetro 162.3 carretera interamericana Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

### **3 Titulo**

Plan del diagnóstico

### **4 Ubicación física de la comunidad o institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, se encuentra ubicada en la aldea El Manguito, Kilometro 162.3 Carretera Interamericana, Asunción Mita, Jutiapa.

### **5 Objetivos**

#### **General**

- ✓ Realizar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

#### **Específicos**

- ✓ Identificar las características socioculturales y económicas de la institución
- ✓ Describir las características administrativas y condiciones físicas de la escuela ORM aldea El Manguito.
- ✓ Identificar las relaciones entre los catedráticos de la institución
- ✓ Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.
- ✓ Priorizar los problemas que afectan a la institución

#### **Listado de carencias**

- ✓ Falta de textos para la elaboración del manejo y cuidado, utilizando material desechables para el aprovechamiento de los espacios abiertos.
- ✓ No hay áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento.
- ✓ Poca preocupación de las autoridades educativas por mantener eficientemente los servicios básicos del establecimiento.
- ✓ Poco interés por realizar proyectos para conservación del medio ambiente.
- ✓ Falta de basureros dentro del centro educativo.



- ✓ Falta de escritorios y cátedras para completar la suficiente población de estudiantes y docentes
- ✓ Carencia de programas en temas ambientales dentro del centro educativo.
- ✓ No se trata igual a todos los usuarios en la institución.
- ✓ No hay suficiente presupuesto para realizar mejoras en la institución.
- ✓ Escaso conocimiento de información de la institución.

## **6 Justificación**

La institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, su función es proporcionar educación gratuita a los pobladores de esta comunidad, pero como toda institución de su naturaleza, tiene varias necesidades y problemas en su lista de prioridades, tomando en cuenta las necesidades se propone detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos, motivo por el cual surge la necesidad de brindar información a los estudiantes sobre el tema de manejo y cuidado de jardines, utilizando material desechable para el aprovechamiento de espacios abiertos, razón por la cual de acuerdo a lo detectado en el diagnostico se buscaran los medios para darle una pronta solución a dicho problema y de esa manera informar a los estudiantes y docentes sobre el tema.

## **7 Actividades**

Esta es una fase que constituye uno de los aspectos más importantes ya que es donde se dará a conocer todas las actividades a realizarse para el logro de los resultados esperados.

- ✓ Lineamientos para la preparación del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Entrevista con el señor Alcalde Municipal.
- ✓ Entrevista con el Supervisor Educativo.
- ✓ Entrevista con el director y maestros del establecimiento.

- ✓ Elaboración de instrumentos de observación e investigación tales como: cuestionarios y listas de cotejo.
- ✓ Investigación bibliográfica.
- ✓ Análisis de la información para redactar el diagnóstico
- ✓ Identificación
- ✓ Identificación, priorización y definición del problema
- ✓ Identificación de alternativas de solución
- ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución
- ✓ Estructuración del informe final de diagnóstico

**8 Tiempo** Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado.

### 9 Cronograma genera de ejercicio profesional supervisado –eps-

| No | ACTIVIDADES  | Año 2017 |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
|----|--|----------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|--|
|    |  | Mes      | Marzo   |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   |   |   |  |
|    |  |          | Semanas | 1 | 2 | 3 | 4     | 1 | 2 | 3 | 4    | 1 | 2 | 3 | 4 |   |  |
| 1  | Lineamientos para la preparación del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado                              | P        |         |   | ■ | ■ |       |   |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
|    |  | E        |         |   | ■ | ■ |       |   |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
| 2  | Entrevista con el señor Alcalde Municipal.   | P        |         |   |   |   | ■     |   |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
|    |  | E        |         |   |   |   | ■     |   |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
| 3  | Entrevista con el Supervisor Educativo.  | P        |         |   |   |   |       | ■ |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       | ■ |   |   |      |   |   |   |   |   |  |
| 4  | Entrevista con el director y maestros del establecimiento.   | P        |         |   |   |   |       |   |   | ■ |      |   |   |   |   |   |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   | ■ |      |   |   |   |   |   |  |
| 5  | Elaboración de instrumentos de observación e investigación tales como: cuestionarios y listas de cotejo.           | P        |         |   |   |   |       |   |   |   | ■    |   |   |   |   |   |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   | ■    |   |   |   |   |   |  |
| 6  | Investigación bibliográfica.   | P        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | ■ |   |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | ■ |   |  |
| 7  | Análisis de la información para redactar el diagnóstico.   | P        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | ■ | ■ |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | ■ | ■ |  |
| 8  | Priorización y definición del problema.  | P        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |
| 9  | Identificación de alternativas de solución y análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución | P        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |
| 10 | Estructuración del informe final de diagnostico  | P        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |
|    |  | E        |         |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |   | ■ |  |

REFERENCIAS:

P= Planificado



E= Ejecutado



## **Técnicas de investigación**

Para el estudio del plan de diagnóstico es necesario aplicar algunas técnicas con el fin de obtener información actual de la institución, y se describen de la manera siguiente:

- ✓ **Observación:** esta se utilizara para conocer la estructura y aspectos físicos de las instituciones, por lo que es necesario realizar anotaciones.
- ✓ **Entrevista:** Se realizaran entrevistas tanto a los estudiantes, maestros como al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, a través de un cuestionario.
- ✓ **Análisis Documental:** De donde se obtendrá la información detallada de la institución a través de documentos que posibiliten la información de datos de diversa naturaleza relacionados con la institución.

## **Recursos (humanos materiales y físicos)**

### **Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal de Servicio
- ✓ Personal Docente

### **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Papel bond
- ✓ Memoria de USB

- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Agenda
- ✓ Teléfono
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Archivos

### **Físicos**

- ✓ Instalación de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ Instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa,

### **Responsable**

- ✓ Epesista

### **Evaluación**

- ✓ Lista de cotejo

Para verificar el logro de objetivos del plan del diagnóstico, se diseñó una lista de cotejo que permite evaluar todos los aspectos del plan.

| No. | Actividades/aspecto/elemento   | Si | No | Comentario  |
|-----|--|----|----|---|
| 1   | ¿El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS de la Facultad de Humanidades? | X  |    | Se elaboró de acuerdo con los lineamientos del normativo de EPS.                  |
| 2   | ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?  | X  |    | Los objetivos son adecuados para el desarrollo de las actividades.                |
| 3   | ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?  | X  |    | Suficientes y acordes al logro de objetivos planteados.                           |
| 4   | ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?                                     | X  |    | Son las adecuadas para formalizar el diagnóstico.                                 |
| 5   | ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?                                  | X  |    | Porque permitieron la obtención de la información.                                |
| 6   | ¿El tiempo estipulado para realizar el diagnóstico fue suficiente?   | X  |    | Se programó el tiempo necesario para la elaboración del diagnóstico.              |
| 7   | ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución?   | X  |    | Se logró el apoyo por parte de algunas personas para obtener toda la información. |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 8  | ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X |  | Aplicando las técnicas se logró obtener toda la información.       |
| 9  | ¿Fue correcta la problematización de la institución?                             | X |  | Los problemas fueron correctamente priorizados.                    |
| 10 | ¿La hipótesis acción es pertinente al problema?                                  |   |  | La suposición de los problemas es oportuno.                        |
| 11 | ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?                              |   |  | Ya que son el soporte bibliográfico de la información investigada. |

**b) Copias de los instrumentos utilizados**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Licenciatura En Pedagogía Y  
Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**

**Entrevista al personal de la  
municipalidad**

**Indicaciones:** Lea la interrogante, responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente, así como el porqué de esa respuesta.

1. Se apoya a la implementación de proyectos de servicios educativos a las escuelas de las aldeas del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

2. Se cuenta con recursos financieros para apoyar los proyectos educativos de jardinería en las escuelas públicas.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

3. Apoyaría la municipalidad a la implementación de aportes de guías para el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

4. Tendría algún beneficio en el establecimiento de la aldea El Manguito, con la implementación de un proyecto de jardinería dirigido a los estudiantes.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_



5. Cuenta la municipalidad con la información sobre jardinería y aprovechamiento de los espacios abiertos.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

6. Se priorizan los problemas existentes en la población para tomar decisiones.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

7. La municipalidad presta servicios educativos.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

8. Cuenta la municipalidad con ingenieros agrónomos para desarrollar temas de jardinería y el cultivo.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

9. Cuenta la tesorería municipal en su presupuesto con un renglón exclusivo para proyectos educativos.

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_

10. Los recursos asignados al establecimiento son suficientes para cubrir las necesidades básicas de un proyecto de beneficio para los estudiantes

SI

NO

Por que \_\_\_\_\_



**Facultad De Humanidades  
Licenciatura En Pedagogía Y  
Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**

## **Questionario al personal de la municipalidad**

**Indicaciones:** Subraye la respuesta que considera correcta

1. El tipo de proyecto jardinería es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

2. El beneficio que aportaría el proyecto es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

3. La administración de la institución es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

4. El comportamiento de los usuarios es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

5. La situación socioeconómica es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

6. El horario de trabajo de la institución es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

7. La atención al usuario es

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

8. Las normas de atención al usuario son

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

9. Las relaciones humanas dentro de la institución son

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente

10. Las condiciones ambientales de la institución son

Excelente  
Muy Bueno  
Bueno  
Deficiente



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Facultad De Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía Y**  
**Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**

## **Cuestionario al director del establecimiento**

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de interrogantes, por favor responda a cada una.

1. ¿Qué necesidades posee el centro educativo?

---

2. ¿Cuántos docentes laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito?

---

3. ¿Cuántos estudiantes están inscritos y activos en el establecimiento?

---

4. ¿Qué instituciones ayudan al establecimiento?

---

5. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

---

6. ¿Cuáles son las metas de la escuela?

---

7. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la escuela?

---

8. ¿Cuál es la misión y visión de la escuela?

---



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Facultad De Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía Y**  
**Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**

## **Cuestionario al personal docente**

**Indicaciones:** Conteste las siguientes interrogantes

1. ¿Considera usted que es importante que los miembros de la comunidad educativa participen en un proyecto de beneficio para la escuela?

---

2. ¿Cuál sería su aporte para realizar el proyecto de jardinización y aprovechamiento de los espacios abiertos?

---

3. ¿Por qué le gustaría este tipo de proyecto en el establecimiento?

---

4. ¿En qué otras actividades le gustaría que se implementaran en la escuela?

---

5. ¿Qué le gustaría que aportara la creación de una guía de jardinización y aprovechamiento de los espacios abiertos reutilizando neumáticos?

---

6. ¿Cómo respondería la comunidad educativa si contara con una guía pedagógica de jardinización utilizando materiales reciclables?

---

7. ¿Qué actividades implementaría para utilizar los espacios abiertos o áreas del establecimiento?

---



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Licenciatura En Pedagogía Y  
Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado

## Entrevista al personal del establecimiento, evaluación del diagnóstico del proyecto.

**Indicaciones:** Lea las interrogantes y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Considera usted que es importante que los miembros de la comunidad educativa participen en proyectos de mejoramiento al establecimiento?

SI

NO

2. ¿Fue elaborado un listado de problemas del establecimiento patrocinado?

SI

NO

3. ¿Se priorizó el problema que más afecta a la comunidad educativa?

SI

NO

4. ¿Cuenta el proyecto con análisis de viabilidad y factibilidad?

SI

NO

5. ¿Considera que la solución propuesta beneficia a la comunidad educativa?

SI

NO



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad De Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía Y**  
**Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**

### **Entrevista a los docentes del establecimiento, evaluación del perfil del proyecto.**

**Indicaciones:** Lea cada interrogante y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿La información obtenida durante el diagnóstico fue utilizada para elaborar el perfil del proyecto?

SI

NO

2. ¿Se dispone de recursos: económicos, materiales físicos y humanos para la ejecución del proyecto?

SI

NO

3. ¿Se determinó el problema adecuado para la ejecución del proyecto?

SI

NO

4. ¿El desarrollo del proyecto se llevará a cabo de acuerdo al cronograma?

SI

NO

5. ¿Considera que con la ejecución del proyecto se resolverá el problema de uso inadecuado de los espacios abiertos en la escuela?

SI

NO



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad De Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía Y**  
**Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**

### **Entrevista a docentes del establecimiento, evaluación del proceso de ejecución del proyecto.**

**Indicaciones:** Lea la pregunta responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el espacio correspondiente.

1. ¿Se cuenta con los recursos humanos suficientes para realizar cada una de las actividades programadas para el proyecto?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se cuenta con los materiales para la ejecución del proyecto?

SI

NO

3. ¿Se resolvieron los imprevistos que surgieron durante la ejecución, en forma eficaz?

SI

NO

4. ¿Se cuenta con las diversas plantas y la orientación para la siembra?

SI

NO

5. ¿El trabajo realizado llena todas las expectativas deseadas?

SI

NO





**FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Entrevista a los estudiantes del establecimiento  
evaluación final.**

**Indicaciones:** Lea las interrogantes y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Considera usted que el proyecto que se ejecutó le sea útil a su escuela?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se ejecutó es de beneficios para todos los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Cree usted que el proyecto mejora el ambiente de su establecimiento y comunidad educativa?

SI

NO

4. ¿Cree usted que con la guía podrá jardinizar en cualquier parte del establecimiento?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el proyecto ejecutado le da una mejor presentación al establecimiento?

SI

NO

# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de Febrero 2017

*Licenciado*  
**RANDOLFO ALFARO NAVAS**  
*Asesor de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*


Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**HELEN ROXANA PALMA CENTES**  
**201222777**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

  
*Beethlo*  
*25/02/17*  
*10:30*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 11 de marzo de 2017

Profesor.  
Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal de Asunción Mita  
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Helen Roxana Palma Centes

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222777, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y Enseñad a todos”



Lic. Randolfo Alfaro Navas  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Asunción Mita Jutiapa, 13 de marzo de 2,017

Licenciado  
Aníbal Ruano y Ruano  
Coordinador Técnico Administrativo  
Supervisión Educativa, Asunción Mita  
Su Despacho

Respetable Señor Coordinador

En calidad de **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** a nivel Licenciatura atentamente y por este medio de permito presentarle al estudiante

**Helen Roxana Palma Centes**

Inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central Asunción Mita, Jutiapa quien se identifica Carné No. 201222777 para **SOLICITARLE su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito a su cargo, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.**

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente,

"Id y Enseñad a todos"

*Realizado*  
19/04/17



*[Handwritten signature]*



Lic. **Randolfo Alfaro Navas**  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Asunción Mita Jutiapa, 13 de marzo de 2017

Profesor  
Tito Castillo Figueroa  
Director EORM "Aldea El Manguito"  
Asunción Mita, Jutiapa.

Respetable Director

En calidad de **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** a nivel Licenciatura atentamente y por este medio de permito presentarle al estudiante

**Helen Roxana Palma Centes**

Inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central Asunción Mita, Jutiapa quien se identifica Carné No. 201222777 para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** en la **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito** a su cargo, previo a optar el título de **Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa**.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente,

"Id y Enseñad a todos"



Lic. **Randolfo Alfaro Navas**  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

*Recibido*  
260417



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Asunción Mita, 6 de julio del 2017.

Señor  
Alcalde Municipal  
Profesor Arturo Rodríguez Lima  
Su despacho.


Respetable señor alcalde:

Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinería, Juegos Recreativos y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:


**SOLICITAMOS**

Su valiosa colaboración (Asignando un profesional en Educación física, un Ingeniero Agrónomo) para que nos brinden capacitaciones sobre el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos en espacios abiertos y sobre la elaboración cultivo y mantenimiento de jardines y cuidados de medio ambiente reutilizando materiales reciclables. Adjuntamos detalle de los materiales a utilizar en dichos proyectos, estas actividades serán realizadas con alumnos, padres de familia y personal docente del establecimiento que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones a su corporación municipal, nos suscribimos de usted, deferentemente,

  
PEM Floridalma Campos Lémus

  
PEM Helen Roxana Palma Centes

  
**RECIBIDO**  
RECURSOS HUMANOS  
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA

  
PEM Kira Julissa Mejía García

### **Materiales a utilizar para jardinera y juegos recreativos**

160 Block

Hierro

15 varias de  $\frac{3}{8}$

4 varias de  $\frac{1}{4}$

8 bolsas de cemento

3 libras de alambre de amarre

1 libra de clavo de 3 pulgadas

Pintura de aceite de varios colores

### **Materiales a utilizar para manualidades**

30 cajas de temperas 6 colores.

30 zipper color rojos.

30 limpiapipas color negro.

30 pinceles No. 12.

15 pares de ojos móviles.

10 cuchillas.

2 cajitas de grapas.

5 marcadores permanentes color negro.

1 marcador permanente color rojo.

1 caja de silicón de 100 barras.

10 tijeras.

10 pistolas de silicón.

2 cartulinas rojas.

2 cartulinas anaranjadas.

2 grapadoras tamaño medianas.

2 ruedas de listón color rojo.

1 rueda de listón color azul.

30 veladoras pequeñas rojas para centro de mesa.





**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Asunción Mita, 6 de julio del 2017.

Ingeniero  
Jonathan Reyes  
Entre Mares de Guatemala  
Su despacho.

Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinería, Juegos Recreativos y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:

**SOLICITAMOS**

Su valiosa colaboración con cuatro (8) galones de pintura de aceite en diferentes colores, 1 galón de tihner, 4 brochas, ya que estarán siendo utilizados para realizar dichos proyectos, estas actividades serán realizadas con alumnos y personal docente del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones, nos suscribimos de usted, deferentemente,

  
PEM Floridama Campos Lémus

  
PEM Heler Roxana Palma Centes

  
PEM Kira Julissa Mejía García

Recibido  
6/07/17  
10:00 hrs.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.


Señor:  
German Peralta  
Pte.

Respetuosamente nos dirigimos a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en las actividades que desempeña.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tenemos a bien realizar los proyectos de Juegos Recreativos, Jardinería y Manualidades utilizando materiales reciclables, en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dichos proyectos nos ayudarán para finalizar con nuestra carrera universitaria optando el Título de Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, sabedoras de que usted es una persona colaboradora, recurrimos a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** ayuda económica para la compra de materiales que serán utilizados en dichos proyecto

Ya que como Epesistas carecemos de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, nos suscribimos ante usted muy deferentemente,



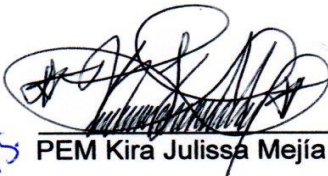
---

PEM Pamela Carolina Campos Lémus



---

PEM Helen Roxana Palma Centes



---

PEM Kira Julissa Mejía García

*Recibido  
11/07/17  
11:00 hrs*



Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Profesor  
Marco Vinicio Barrientos  
Pte.

Respetuosamente me dirijo a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en sus actividades.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien realizar el proyecto de Jardinería utilizando materiales reciclables, en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dicho proyecto me ayudarán para finalizar con la carrera universitaria optando el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, sabedora de que usted es una persona colaboradora, recurrí a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** ayuda económica para la compra de material que será utilizados en dicho proyecto

Ya que como Epesista carezco de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, me suscribo ante usted muy deferentemente,

*Recibida  
M/10/6/2017  
[Signature]*

*[Signature]*  
PEM Helen Roxana Palma Centes



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Bachiller  
Oscar Rodimiro Palma Roca  
Pte.


Respetuosamente me dirijo a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en sus actividades.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien realizar el proyecto de Jardinería utilizando materiales reciclables, en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dicho proyecto me ayudarán para finalizar con la carrera universitaria optando el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, sabedora de que usted es una persona colaboradora, recurrí a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** ayuda económica para la compra de material que será utilizados en dicho proyecto

Ya que como Epesista carezco de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, me suscribo ante usted muy deferentemente,

Recibido  
11/06/17

  
PEM Helén Roxana Palma Centes



Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Profesor  
Moisés Ortiz  
Pte.

Respetuosamente me dirijo a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en sus actividades.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien realizar el proyecto de Jardinería utilizando materiales reciclables, en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dicho proyecto me ayudarán para finalizar con la carrera universitaria optando el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, sabedora de que usted es una persona colaboradora, recurrí a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** ayuda económica para la compra de material que será utilizados en dicho proyecto

Ya que como Epesista carezco de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, me suscribo ante usted muy deferentemente,

Recibido  
11/07/17  
Moisés Ortiz

  
PEM Helen Roxana Palma Centes



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.


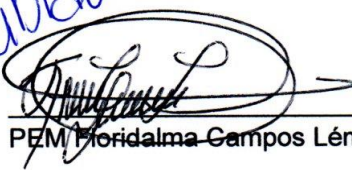
Geovanny Barrientos  
Propietario.

Respetuosamente nos dirigimos a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en la labor que desempeña en tan distinguida empresa.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tenemos a bien realizar los proyectos de Jardinería y Juegos recreativos en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dichos proyectos nos ayudarán para finalizar con nuestra carrera universitaria optando el Título de Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, sabedoras de que usted es una persona colaboradora, recurrimos a su a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** 2 galones de pintura de aceite color blanco, la cual será utilizada en dicho proyecto

Ya que como Epesistas carecemos de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, nos suscribimos ante usted muy deferentemente,

  
  
PEM Moridalma Campos Lémus

  
PEM Heiler Roxana Palma Centes



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Asunción Mita, 25 de julio del 2017.

Señor  
 Alcalde Municipal  
 Profesor Arturo Rodríguez Lima  
 Su despacho.

*[Handwritten signature in blue ink]*



Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinería, y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:

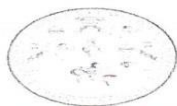
**SOLICITAMOS**

Su valiosa colaboración con asignándonos un profesional en medio ambiente y el reciclaje y a un Ingeniero Agrónomo, para que nos brinden capacitaciones sobre la elaboración cultivo y mantenimiento de jardines y cuidados del medio ambiente reutilizando materiales, estas actividades serán realizadas con alumnos, padres de familia y personal docente del establecimiento que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones a su corporación municipal, nos suscribimos de usted, deferentemente,

*[Handwritten signature]*  
 \_\_\_\_\_  
 PEM Kira Julissa Mejía García

*[Handwritten signature]*  
 \_\_\_\_\_  
 PEM Helen Roxana Palma Centes



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Ingeniero  
Miguel Armando Palma Rodríguez  
OFMASAN  
Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional  
Asunción Mita, Jutiapa.

Respetable Ingeniero

En calidad de estudiante **Helen Roxana Palma Centes**, inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central Asunción Mita, Jutiapa quien se identifica Carné No. 201222777, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que estando realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITO** se autorice la reproducción del Proyecto Pedagógico: **Guía pedagógica para la elaboración del manejo y cuidado utilizando materiales desechables para el aprovechamiento de espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito Asunción Mita, Jutiapa** siendo un aporte para la comunidad educativa, de la aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

Esperando la debida atención a la presente y agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, deferentemente,

Helen Roxana Palma Centes



*Recibido*  
*Leydi Wcero*  
*Municipalidad*  
*As. Mita*





# Municipalidad de Asunción Mita

Departamento de Jutiapa  
Guatemala, C.A.



e-mail: muni\_mita@yahoo.com

**OFICINA FORESTAL MUNICIPAL Y DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE ASUNCION MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, dieciocho de noviembre del dos mil dieciocho.**

Dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el estudiante desarrolla un Proyecto Pedagógico, con el fin de brindar un aporte a la comunidad educativa del lugar donde realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado.

Por esta Razón la Oficina Municipal del Medio Ambiente del municipio de Asunción Mita, después de haber revisado la Guía. **EMITE OPINIÓN FAVORABLE**, a efecto de validación y se pueda reproducir este material.

Atentamente,

  
ALCALDIA MUNICIPAL  
ASUNCION MITA  
DEPTO JUTIAPA  
GUATEMALA, C.A.

Ing. Miguel Armando Palma Rodríguez  
OFMASAN

Oficina Forestal Municipal y de Seguridad Alimentaria y Nutricional

---

*Nuestro Compromiso es servirle... Siempre!*



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de Julio 2018.

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**HELEN ROXANA PALMA CENTES**  
**201222777**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MANEJO Y CUIDADO DE UN JARDÍN, UTILIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS ABIERTOS, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL MANGUITO, ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. RANDOLFO ALFARO NAVAS  
Revisor 1 LICDA. ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS  
Revisor 2 LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

*Elvira Elizabeth Estrada Barrientos*

*[Signature]*  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión



*[Signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walfer Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de Julio 2018.

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**HELEN ROXANA PALMA CENTES**  
**201222777**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MANEJO Y CUIDADO DE UN JARDÍN, UTILIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS ABIERTOS, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL MANGUITO, ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

|           |  |
|-----------|--|
| Asesor    | LIC. RANDOLFO ALFARO NAVAS                 |
| Revisor 1 | LICDA. ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS |
| Revisor 2 | LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA     |

*[Signature]*  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extension

C.C expediente  
Archivo.

*[Signature]*  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de agosto del 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente.

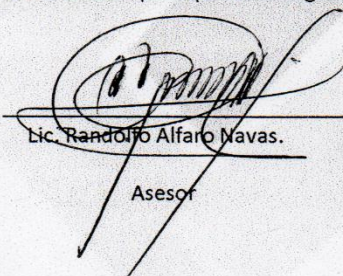
Hacemos de su conocimiento que la estudiante. HELEN ROXANA PALMA CENTES.

Con carné No. 201222777 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ( X ) TESIS

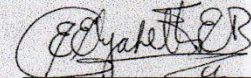
GUIA PEDAGOGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MANEJO Y CUIDADO DE UN JARDIN UTILIZANDO MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS ABIERTOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA , ALDEA EL MANGUITO ASUNCION MITA, JUTIAPA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Randolpho Alfaro Navas.

Asesor





Licda. Elvira Elizabeth Barrientos.

REVISOR 1



Licda. Dulce Asucena Castillo F.

REVISOR 2

mygo/mdss.

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), TESIS ( )  
GUIA PEDAGOGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MANEJO Y CUIDADO DE UN JARDIN UTULIZANDO  
MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS ABIERTOS DIRIGIDO A  
DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA , ALDEA EL MANGUITO  
ASUNCION MITA, JUTIAPA.

Yo. HELEN ROXANA PALMA CENTES

Carné: 201222777

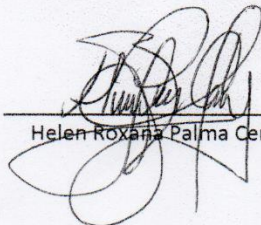
DPI: 2580 29145 2205

Dirección para recibir notificaciones: Barrió la Federal Asunción Mita Jutiapa.

Teléfono. 47441202

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía y  
Administración Educativa

Atentamente,

  
Helen Roxana Palma Centes.

Guatemala, 07 de agosto de 2018

**Evidencias  
fotográficas  
del  
Proyecto**

## Evidencias fotográficas de la ejecución del proyecto

### Platicas de motivación con los alumnos sobre la importancia de la jardinerización utilizando materiales desechables



**Limpieza de las áreas donde se construirán las jardineras y se colocaran macetas con neumáticos en espacios abiertos**





## Limpiando el área donde se construirán las jardineras



**Limpieza del muro donde se colocara un mural y se rotulara el nombre de la escuela juntamente con el logo de la universidad**



**Trasladando los materiales con ayuda de los estudiantes**



**Preparando y marcando el lugar donde se construirán las  
jardineras**



**Iniciando la obra de construcción de las jardineras**



## Marcando el área e iniciando con la construcción de la segunda jardinera



## Rellenando las jardineras con tierra, con ayuda de los estudiantes



## Rellenando de la jardineras con balastro con ayuda de los estudiantes



**En esta imagen se puede observar que se dará inicio a la fundición de las jardineras**



**El Ingeniero revisando las jardineras y dando indicaciones del preparo de la tierra para terminar de rellenar las jardineras para iniciar con la siembra**





**Terminado de rellenar las jardineras con tierra especial para la siembra de las plantas**



**Las jardineras listas para la plantación ya con la tierra preparada para la siembra**



**Capacitación sobre la elaboración y cuidado de un jardín escolar utilizando material de reciclaje impartido por el Ingeniero Agrónomo Julián Ismael Guerra Rodríguez, dirigido a docentes**

**Dando palabras de bienvenida a los docentes y profesionales invitados**



**El Ingeniero Agrónomo Julián Ismael Guerra Rodríguez, iniciando la capacitación con los docentes**



## Presentación de la guía al director del establecimiento



**Capacitación para el cultivo y cuidado de un jardín, utilizando material de reciclaje, para el aprovechamiento de espacios abiertos, dirigido a los estudiantes.**













**Traslado de las plantas las que serán plantadas por los estudiantes con la ayuda del Ingeniero Agrónomo Julián Ismael Guerra**



**Dando inicio a la siembra de la plantas con la ayuda de los estudiantes y docentes del establecimiento**



**Los estudiantes muy contentos de poner en práctica lo aprendido en la capacitación sobre la siembra y cuidados de las plantas**



## La primer jardinera casi terminada



## Revisando y terminado detalles de la siembra de la primer jardinera



**Terminando de revisar ya la primer jardinera lista**



**La primer jardinera ya lista y abonada**



**Preparando y abonando la segunda jardinera para la siembra de las plantas con los estudiantes**



**Midiendo la distancia que tendrá cada planta, con ayuda de los estudiantes**



**Iniciando la plantación de la segunda jardinera con los estudiantes**







**Terminando la siembra de la segunda jardinera con ayuda de los docentes y estudiantes**



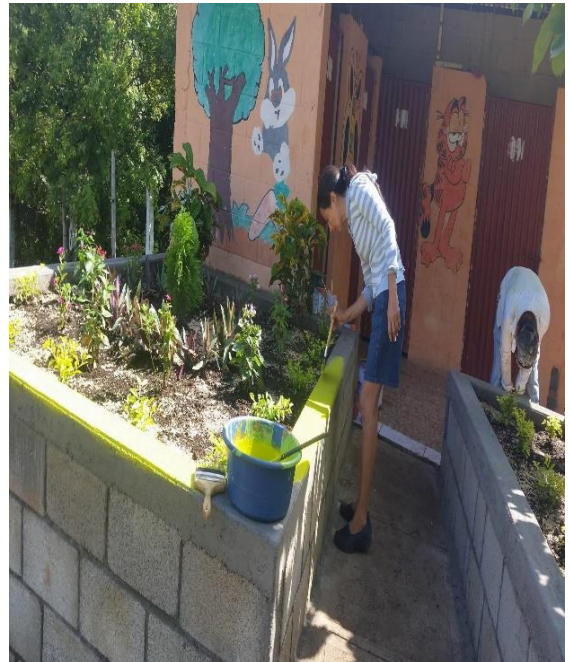
**La segunda jardinera ya terminada y lista para ser abonada**



## Terminada la siembra de las plantas en las jardineras del establecimiento



## Pintando las jardineras y neumáticos con ayuda de los estudiantes



## Terminado de pintar una jardinera



## Las jardineras ya pintadas



## Decorando con líneas blancas las jardineras



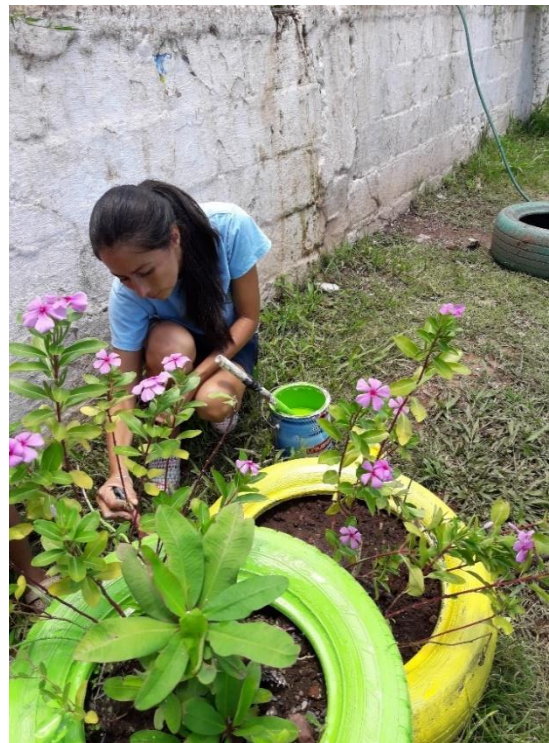
## Las jardineras ya terminadas



**Pintando llantas con los estudiantes que servirán como masetas**









**Pintado del tapial de la escuela para decorarlo con la ayuda de un profesional en dibujo artístico**



## Entrega del proyecto al director, docentes, estudiantes, alcalde y asesor



## Adornado con masetas de llantas en los espacios abiertos del establecimiento





**Dando indicaciones del compromiso del cuidado de las plantas**



## Entrega del proyecto y la guía al directos y asesor



Entregando la guía al asesor Lic.  
Randolfo Alfaro



Entregando la guía al señor Alcalde  
Municipal Profesor Arturo  
Rodríguez

## Inauguración del proyecto con autoridades municipales, educativas y asesor



## Palabras de agradecimiento por el señor Alcalde Profesor Arturo Rodríguez Lima

