

María de los Angeles López Rodríguez

Guía Pedagógica: “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510, Jornada Matutina Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”.

Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Principios y valores	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Operativos	2
1.1.7.2 Estratégicos	2
1.1.8 Políticas Institucionales	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista y análisis de problemas	5
1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Política	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	10
1.5.10.1 Humano	10
1.5.10.2 Materiales	10
1.5.10.3 Físico	11
1.5.10.4 Financiero	11
1.6 Listado de carencias	11
1.6.1 Cuadro de análisis de problemas	12
1.7 Priorización de problemas	14
1.7.1 Problema seleccionado	15
1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad	15
1.9 Conclusión	17
1.10 Solución propuesto como viable y factible	18

CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	20
2.6.2 Indirectos	20
2.7 Fuentes del financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades	21
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Físicos	22
2.9.3 Materiales	23
2.9.4 Naturales	23
2.9.5 Financieros	23

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	25
3.3 Guía pedagógica de huertos escolares y jardinería	27

CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	94
4.2 Evaluación del perfil	94
4.3 Evaluación de la ejecución	95
4.4 Evaluación final	95

CONCLUSIONES	96
--------------	----

RECOMENDACIONES	97
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	98
APÈNDICE	99
ANEXOS	223

Introducción

El cuidado de nuestro ambiente requiere la participación de todos los ciudadanos adultos, niños y adolescentes organizados y conscientes del tema que actualmente estamos viviendo, tal como lo es el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

Los problemas ambientales exigen que las personas intervengan y sean partícipes de las correcciones que hacen falta, tanto en forma global como individual, por lo que se implementó un proyecto con los estudiantes de quinto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 ubicada en la 6 avenida y 7 calle de la zona 5 Colonia Planes de Villa Nueva, la creación de un huerto escolar, haciendo uso de diversas técnicas de cultivo en donde se le demostró al estudiante a no utilizar productos químicos, en la obtención de sus cosechas, así mismo se hizo entrega de una “Guía de creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería”, en donde se tocaron temas ambientales de gran importancia para los estudiantes, dicho proyecto se llevó a cabo durante los meses de junio a septiembre del año 2014, siendo financiado por diversas instituciones públicas y privadas .

El informe del proyecto se llevó a cabo en un constante control de cada uno de los aspectos que contienen los capítulos que lo conforman iniciando con el diagnóstico que permitió establecer los problemas existentes en la institución educativa para darle prioridad al que más lo necesitaba, así mismo al perfil que permitió establecer la solución pertinente y proceder a lo establecido, además el proceso de ejecución en donde se describió cada una de las actividades que se llevaron a cabo en la elaboración del proyecto juntamente con el producto total del mismo y por último el proceso de evaluación en donde se califica de forma individual cada uno de los capítulos para la verificación del cumplimiento de los mismos.

CAPITULO I

Diagnóstico

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Villa Nueva, Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica y administrativa

5ta. Avenida 4-45, zona1, Plaza Central, Villa Nueva, Guatemala.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnan las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades para alcanzar una Villa Nueva próspera, educada y segura”. (POA, 2013, p. 5).

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Villa Nueva para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida y que el municipio sea próspero, educado y seguro”. (POA, 2013, p.5).

1.1.6 Principios y valores

- **Honestidad**

“Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Villa Nueva realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

- **Responsabilidad**

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

- **Transparencia**

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

- **Respeto**

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

- **Eficiencia**

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad". (POA, 2013, p.6).

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Operativos

- Ampliar y mantener los cementerios del Municipio de Villa Nueva.
- Ampliar y mantener los mercados del Municipio.
- Ampliar y mantener el sistema de agua potable del Municipio.
- Ampliar y mantener las áreas de ornato y recreación del Municipio.
- Limpiar los mercados y Centro comercial del Municipio.
- Recolectar los desechos sólidos de las instalaciones municipales.
- Gastos administrativos.
- Brindar las facilidades físicas y funcionales para mejorar la movilidad en el municipio de Villa Nueva.
- Mejorar la seguridad ciudadana del Municipio.
- Apoyar la formulación de capacidades en el municipio promoviendo el desarrollo en la educación.
- Desarrollo de programas de salud preventiva.
- Construcción y mantenimiento de instalaciones deportivas y recreativas del municipio.
- Modernizar la planificación del municipio. (POA, 2013, p.9).

1.1.7.2 Estratégicos

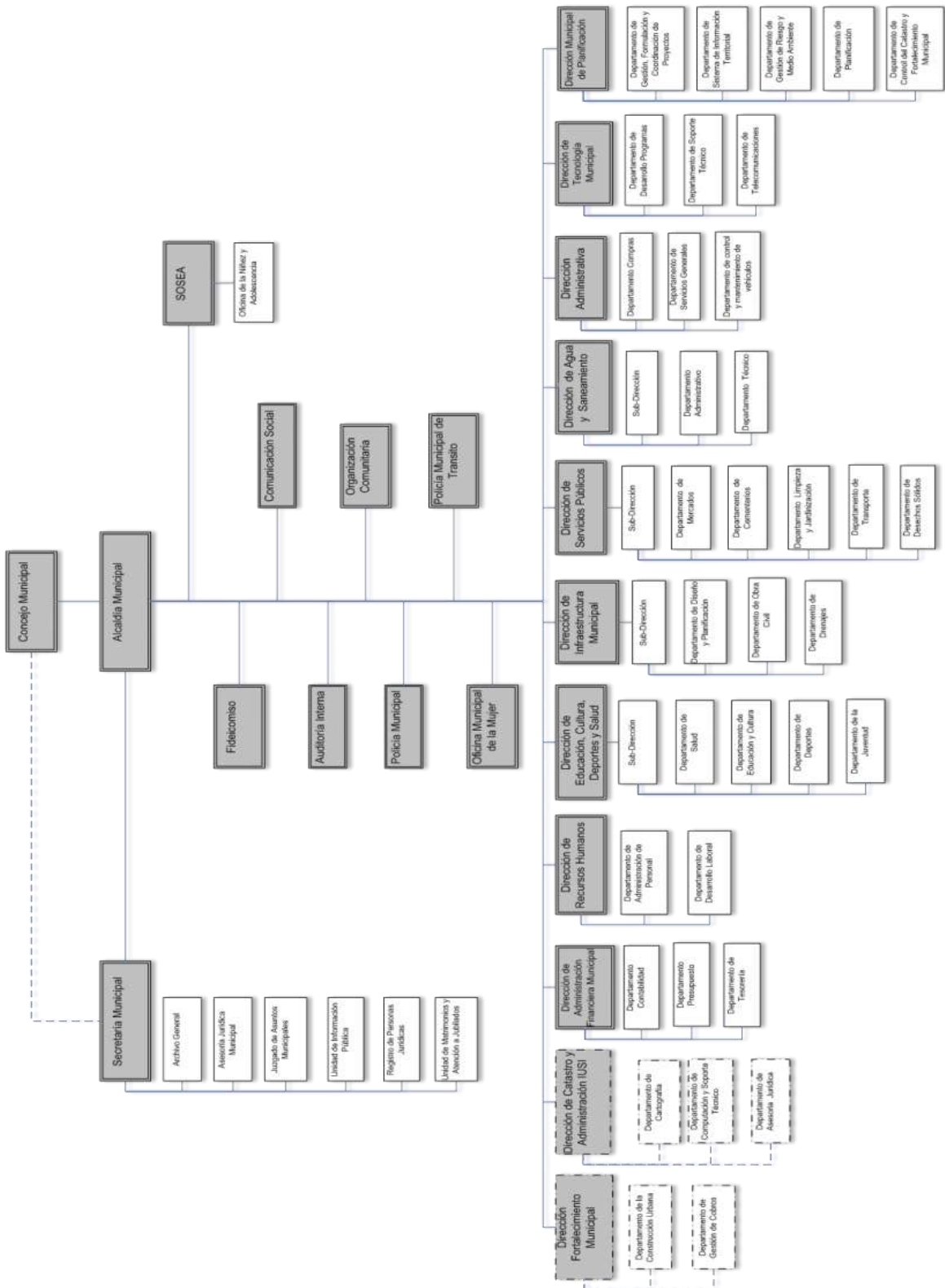
- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover, de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales
- El ordenamiento territorial de su jurisdicción. (POA, 2013, p.9).

1.1.8 Políticas institucionales

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.

- Promover, de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales. (POA, 2013, p.10).

1.1.9 Estructura organizacional (La municipalidad, organigrama 2012)



MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

1.1.10 Recursos

Humanos

- Integrantes de Consejo Municipal
- Personal administrativo
- Personal operativo
- Personal de servicio
- Personal de Policía Municipal de tránsito
- Personal de Policía Municipal
- Personal de la dirección de fortalecimiento municipal
- Personal de la dirección de Catastro y administración (IUSI)
- Personal de la dirección de administración financiera municipal
- Personal de la dirección de Recursos Humano
- Personal de la dirección de deporte, cultura, salud y educación
- Personal de la dirección de infraestructura municipal
- Personal de la dirección de servicios públicos
- Personal de la dirección de agua y saneamiento
- Personal de la dirección administrativa
- Personal de la dirección de tecnología municipal
- Personal de la dirección de planificación
- Personal de la dirección de oficina municipal de la mujer

Materiales

- equipo de cómputo
- mobiliario y equipo de oficina
- papelería y equipo
- útiles y enseres
- hojas
- tinta
- automóviles
- teléfonos
- instrumentos musicales, marimba municipal
- implementos deportivos
- sillas
- mobiliario y equipo para eventos (toldos, vallas publicitarias)
- equipo de sonido
- equipo audiovisual

Físicos

- Oficinas de la municipalidad de Villa Nueva
- Oficinas de servicios públicos Centro de Comercio
- Oficina de secretaría de deportes
- Oficina municipal de la mujer

- Gimnasio municipal
- Biblioteca municipal

Financieros

El recurso económico es el que el estado proporciona a cada municipalidad anualmente y lo que adquieren por diferentes servicios como el agua, UISI , boleto de ornato entre otros.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- Observación : fue utilizada para la obtención de información e identificación de necesidades de la institución y la problemática que afronta .(apéndice No.1)
- Entrevista : se elaboró un cuestionario para realizar la misma , obteniendo así gran parte de la información de dicha institución.(apéndice No.2)
- Fotografías: fueron de gran utilidad para evidenciar el estado en que se encuentran la institución y así reflejar la realidad de las áreas verdes del establecimiento educativo.

1.3 Lista y análisis de problemas

- No tienen organización y compromiso de parte del personal encargado de las diferentes actividades que se realizan en establecimientos públicos o comunitarios.
- Deficiencia de información de la historia de muchas instituciones oficiales existentes.
- No existe un manual de funciones administrativas.
- Desinterés con el problema de deforestación que existe en diferentes áreas de la comunidad.
- Indiferencia de parte de autoridades municipales, a los problemas que a diario presentan diferentes comunitarios, que acuden a la institución.
- Inconformidad en horario de atención a los usuarios previamente establecido.
- No hay experiencia de funciones de cargos municipales en la institución.
- Inhabilidad del personal que atiende a usuarios.
- No existe aplicación de mecanismos de supervisión interna dentro de la institución.
- Insalubridad por basureros clandestinos existentes en terrenos baldíos.
- Abandono e irresponsabilidad municipal para velar por orden y saneamiento del municipio.
- No hay responsabilidad municipal para velar por orden y saneamiento del municipio.
- Deficiencia en temas ambientales que involucren estudiantes de diferentes niveles educativos de la comunidad .
- No hay buena distribución económica, de los impuestos que pagan los usuarios.

1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insalubridad	<p>1.Falta de personal que vele por el cuidado de ciertas áreas accesibles para dicha actividad.</p> <p>2.Falta de conciencia por parte de las autoridades municipalidades por el aseo vial o de terrenos baldíos.</p> <p>3.La indiferencia que la municipalidad tiene ante los problemas que afectan a los miembros de la comunidad.</p>	<p>1. Multar a las instituciones u hogares que no paguen la extracción de basura.</p> <p>2.Establecer un programa que se encargue directamente del problema conjuntamente con el centro de salud pública.</p>
2. Horario de atención al usuario reducido.	<p>1.Como no existe una persona que controle dicha informalidad cada quien hace lo que le da la gana.</p> <p>2.No existe responsabilidad por parte de los empleados hacia los usuarios.</p>	<p>1.Colocar cámaras de control de actividades de los trabajadores y trato a los usuarios para llevar un debido control.</p> <p>2.Establecer bien las responsabilidades que tiene cada uno de los empleados.</p> <p>3.Capacitar frecuentemente a los empleados para mejorar el trabajo que realizan a diario.</p>
3. Desconocimiento de reseña histórica sobre instituciones locales.	<p>1.Escasa evidencia escrita de la reseña histórica de ciertas instituciones locales.</p> <p>2.Descontrol de evidencia escrita, del avance estructural de instituciones locales.</p>	<p>1.Contratación de un historiador que realice el trabajo histórico de lo que acontece y la construcción de establecimientos.</p> <p>2. Buscar en archivos que deberían existir las fundaciones e historial de diferentes instituciones.</p>
4.Descontento en la distribución económica.	<p>1.Inversión en otros rubros que no son tan importantes.</p> <p>2.Falta de interés por realizar un trabajo honesto.</p>	<p>1.Riguroso y adecuado control en lo que se invierten los impuestos de los vecinos.</p> <p>2.Adecuado uso del aporte económico de los vecinos.</p>

<p>5. Deficiente administración .</p>	<p>1. Exceso en la sobrecarga de atención al público.</p> <p>2. Personal con poco interés y responsabilidad para realizar las diferentes actividades asignadas.</p> <p>3. Inexistencia de manual de funciones administrativas.</p> <p>4. Deficiente control de actividades.</p> <p>5. Recursos económicos utilizados para otros servicios.</p>	<p>1. Aumentar el horario de atención a los usuarios.</p> <p>2. No programar actividades innecesarias.</p> <p>3. Implementar un proceso más organizado.</p> <p>4. Elaboración y utilización de manual de funciones.</p> <p>5. Dar a conocer el manual de funciones y llevarlo a cabo.</p> <p>6. Velar por el cumplimiento de funciones.</p>
<p>6. Deforestación.</p>	<p>1. Falta de interés en los problemas que afectan al ambiente.</p> <p>2. Inexistencia de programas sobre rescate y saneamiento ambiental.</p> <p>3. Abandono hacia la problemática de creación de basureros clandestinos que afectan la salud comunitaria.</p> <p>4. Falta de programas ambientales que involucren a los estudiantes de nivel medio.</p>	<p>1. Reforestación de ciertas áreas cercanas a las areneras que están provocando la erosión de los terrenos cercanos.</p> <p>2. Implementación de ayuda y fomentación de la realización de huertos escolares.</p> <p>3. Implementación de un grupo de personas dedicadas al tema específicamente para reforestar y así ayudar nuestros terrenos.</p>
<p>7. Inexperiencia de funciones.</p>	<p>1. Contratación de personal sin experiencia y sin inhabilidad para realizar su trabajo.</p> <p>2. Desconocimiento de las funciones del puesto</p>	<p>1. Capacitaciones constantes sobre las funciones que debe desempeñar cada empleado reciente.</p> <p>2. Establecer un manual de funciones por cada puesto</p>

	del cual fueron contratados.	que exista para que cada uno lea y estudie el manual y esté al tanto de lo que le corresponde hacer.
--	------------------------------	--

La Municipalidad de Villa Nueva, Guatemala, instruye para la realización del proyecto de reforestación que vendría a proporcionar beneficio a la comunidad, realizándose en una de las áreas que se está percibiendo que está siendo afectada en la actualidad, así mismo a la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 , Jornada Matutina, Planes de Villa Nueva.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, jornada matutina.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa Oficial

1.5.3 Ubicación Geográfica

6 avenida y 7 calle esquina zona 5, Colonia Los Planes, Villa Nueva.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa, que forme y fortalezca ciudadanos con una educación integral de calidad, garantizando el desarrollo académico y técnico. Preparando hombre y mujeres de bien con principios y valores que se integren como líderes positivos y participativos dentro de la sociedad.(E.O.R.M. No. 510, POA 2014)

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa solida activa y eficiente formadora de las presentes y futuras generaciones competitivas. Dedicadas a una educación integral de un ambiente agradable y seguro que provee valores morales en cada alumno y alumna, contribuyendo al desarrollo de la comunidad. (E.O.R.M. No. 510, POA 2014)

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

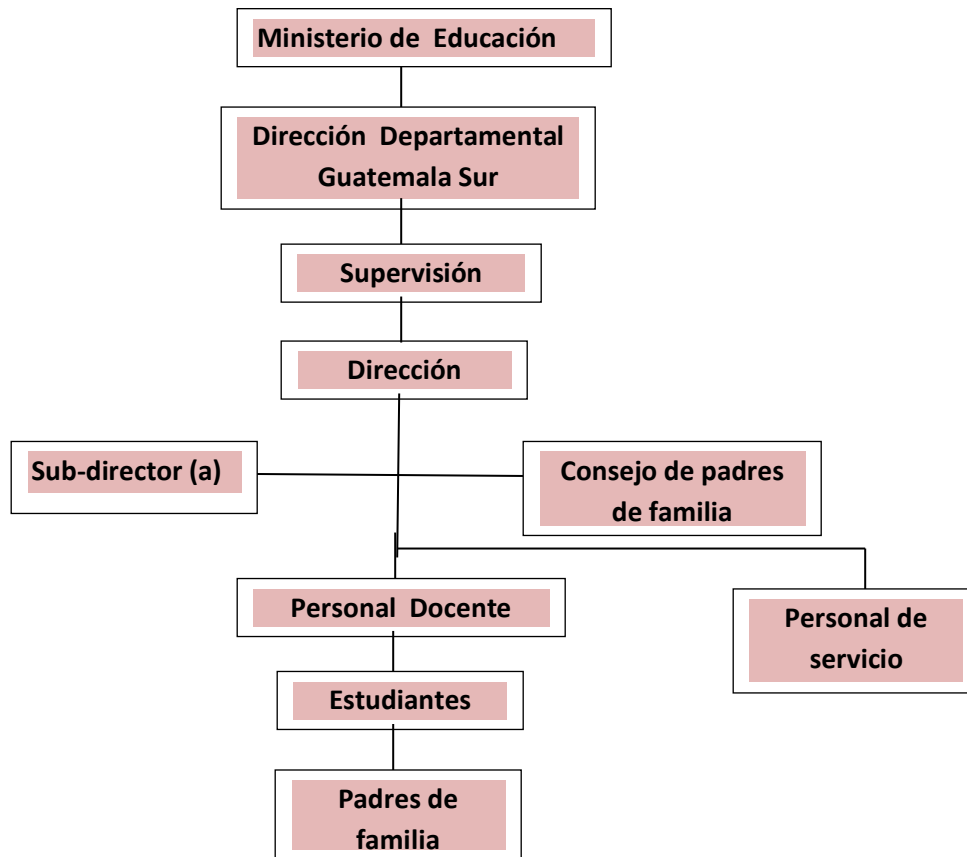
1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura Organizacional (E.O.R.M. No. 510, POA 2014)



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humano:

- director
- 20 docentes
- estudiantes
- conserje
- capacitador
- supervisora del sector
- padres de familia
- personal operativo
- epesista.

1.5.10.2 Materiales:

- libros administrativos
- carteleras
- archivadores
- cañonera
- equipo de sonido
- grabadora

- computadoras
- hojas de papel
- lapicero
- impresoras
- fotocopidora
- grapas
- folders
- pizarrón
- libros o folletos respecto al tema
- marcadores
- memoria USB
- internet
- azadones
- piochas
- rastrillo
- postes
- láminas
- clavos
- semillas
- plantas ornamentales
- arena
- cal
- desecho orgánico
- tierra negra

1.5.10.3 Físico:

- oficina de dirección
- 19 salones de clases
- tienda escolar
- sanitarios
- tiene área de recreación.

1.5.10.4 Financiero:

- Ministerio de Educación

1.6 Lista de carencias

- No hay aprovechamiento de áreas verdes.
- No tienen motivación los estudiantes, a conservar áreas verdes y protegerlas.
- No existen mecanismos internos de control disciplinarios para los docentes.
- Abandono total de jardineras, construidas adecuadamente para una adecuada y agradable ornamentación.
- Carencia en algunos docentes en resaltar la educación ambiental hacia los estudiantes.
- No hay motivación de parte de los docentes para enlazar contenidos de áreas curriculares con el cuidado del ambiente, y aplicarlo en su mismo entorno.

- Insalubridad en los depósitos que se utilizan para almacenar agua.
- No hay conformidad del uso del presupuesto real de la institución.
- No existe manual de funciones y procedimientos para el personal.
- No hay conformidad con las decisiones del director y las directoras de las otras jornadas.

1.6.1 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Desimplementación de programas de apoyo al área de productividad y desarrollo, en el eje de depredación y agotamiento de los recursos naturales.</p>	<p>1. Falta de tiempo para realizar dichas actividades.</p> <p>2. Bajo presupuesto para preparar un área apropiada para realizar un huerto o jardinizar para que no lo destruyan.</p> <p>3. Falta de práctica por parte de muchos docentes por ampliar el tema ambiental con los estudiantes.</p> <p>4. Poco tiempo para trabajar e indagar más sobre cada tema existiendo tantas áreas que se deben trabajar.</p> <p>5. Falta de fondos para la adquisición de diferentes plantas ornamentales y para colocar un muro que las proteja.</p> <p>6. Desmotivación en estudiantes en la conservación de áreas verdes.</p> <p>7. Carencia de actividades ambientales</p>	<p>1. Diseño de Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”.</p> <p>2. Contratación de un profesional calificado para la implementación de actividades ambientales.</p>

	<p>que fortalezcan ese problema.</p> <p>8.No hay aprovechamiento de áreas verdes.</p> <p>9.Abandono total de jardineras, construidas adecuadamente para una adecuada y agradable ornamentación.</p> <p>10.No hay motivación de parte de los docentes para enlazar contenidos de áreas curriculares con el cuidado del ambiente, y aplicarlo en su mismo entorno.</p> <p>11. No hay conformidad con las decisiones del director y las directoras de las otras jornadas.</p>	
2.Insalubridad en los depósitos de agua.	<p>1.Falta de suficiente personal que se encargue de la limpieza.</p> <p>2.Poco interés por parte de los padres para organizarse y cumplir con la limpieza de la institución.</p>	<p>1.Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la limpieza en diferentes áreas escolares.</p> <p>2.Formar una comisión de limpieza que conjuntamente con los estudiantes se encarguen del problema.</p> <p>3. Contratar personal que se encargue de la limpieza y verificación de la misma en los depósitos de agua.</p>
3.Desimplementacion de manual de funciones.	<p>1. Poca importancia en el control de las actividades que debe realizar el personal.</p>	<p>1. Realización de manual de funciones administrativas.</p> <p>2.Dar a conocer el manual</p>

	<p>2. Falta de interés por parte de las autoridades que la presiden.</p> <p>3. Falta de mecanismos de control de disciplina para con los docentes.</p> <p>4. No existen mecanismos internos de control disciplinarios para los docentes</p>	<p>de funciones y llevarlo a cabo.</p>
<p>4. Inconformidad del uso del presupuesto.</p>	<p>1. Las autoridades encargadas son discretas y no hacen informes de cierta información pública.</p> <p>2. Falta de responsabilidad por parte de la comisión encargada, para entregar informe de los ingresos e ingresos.</p> <p>3. No hay conformidad del uso del presupuesto real de la institución.</p>	<p>1. Dar a conocer información del presupuesto real y en que es utilizado.</p> <p>2. Realizar informe trimestral de presupuesto.</p> <p>3. Exhibir carteles en la dirección, con la información de los gastos realizados.</p>

1.7 Priorización de problemas

	1	2	3	4
1		3	3	3
2	4		4	3
3	4	2		3
4	4	3	3	
totales	12	8	10	9

1.7.1 Problema seleccionado

En reunión con las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, jornada matutina, se acordó la siguiente priorización:

El problema priorizado como No.1: **Desimplementación de programas de apoyo al área de productividad y desarrollo, en el eje de depredación y agotamiento de los recursos naturales.**

Para lo cual se dan las siguientes posibles soluciones para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad:

1. Diseño de Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”.
2. Contratación de un profesional calificado para la implementación de actividades ambientales.

1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

Opción No. 1 Diseño de Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”.

Opción No. 2 Contratación de un profesional calificado para la implementación de actividades ambientales.

No.	Opciones de solución → Aspectos de análisis	Solución 1		Solución 2	
		si	No	Si	No
FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios o por medio de donaciones de diferentes instituciones?	X		X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo aprobado?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
5.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X	
6.	¿Se tiene representación legal?	X			X
7.	¿Existen programas que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
TÉCNICO					
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X		X	
9.	¿Se tiene quipo adecuado?	X		X	
10.	¿Se tiene definida la cobertura?	X		X	
11.	¿Se tienen los insumos necesarios?	X		X	

12.	¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	X		X	
13.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
14.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
16.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
17.	¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	X		X	
MERCADO					
18.	¿Tiene el proyecto aceptación en la población?	X		X	
19.	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
20.	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	X		X	
21.	¿Existen proyectos similares en el medio?	X			X
22.	¿Se cuenta con personal capacitado para su ejecución?	X		X	
CULTURAL					
23.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico?	X		X	
SOCIAL					
24.	¿En términos de beneficio social es conveniente el proyecto?	X		X	
FISICO NATURAL					
25.	¿El proyecto favorece a la conservación del ambiente?	X		X	
26.	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X	
27.	¿Existen riesgos naturales?		X		X
28.	¿Se podría realizar durante todo el ciclo escolar sin que le afecte las diferentes estaciones?	X			X
ECONÓMICO					
29.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
30.	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
31.	¿El proyecto es beneficioso en términos de rentabilidad?	X			X
32.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
RELIGIOSO					
33.	¿El proyecto afecta las prácticas de algún grupo específico?		X		X
34.	¿El proyecto ofrece algún beneficio especial para los usuarios?	X		X	
TOTALES		32	2	25	9

1.9 Conclusión

Desimplementación de programas de apoyo al área de productividad y desarrollo, en el eje de depredación y agotamiento de los recursos naturales.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Diseño de Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”. Se realizará dicha guía para el fortalecimiento de conocimientos con respecto al cuidado del ambiente y una adecuada utilización del terreno antes de iniciar con la siembra y durante dicho proceso proponiendo ciertos pasos que se debe realizar para una adecuada utilización y aprovechamiento de un terreno.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”.

2.1.2 Problema

Desimplementación de programas de apoyo al área de productividad y desarrollo, en el eje de depredación y agotamiento de los recursos naturales.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina 6ª avenida y 7ª calle esquina zona 5 Colonia Los Planes, del municipio de Villa Nueva.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad Humanidades
- Supervisión Educativa sector 01-15-02
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

Cosiste en redactar una guía, que contenga definiciones breves y concisas, acerca de ambiente, huertos y jardinería, los elementos que los conforman y los beneficios que brindan a los seres humanos, el cuidado necesario para su preservación; de manera que, ésta información se pueda socializar con estudiantes y docentes, en un proceso de análisis y comprensión de terminologías científicas, para que luego ellos puedan proporcionar su propia definición según lo asimilado, consiguiendo de esta manera un aprendizaje significativo, que contribuya a la concientización de las nuevas generaciones, en referencia al cuidado del ambiente. Se incluyen diferentes actividades a través de las cuales se pretende cambiar actitudes negativas que por parte de los propios adultos, se les ha inculcado a los niños, demostrando que es posible lograr un desarrollo sustentable en su propia institución educativa, en su hogar, en su comunidad y por ende en todo el país. Por lo tanto los beneficios que se obtendrán, serán relevantes para toda la comunidad educativa, aprendiendo técnicas de agricultura ecológica, empleando abono orgánico para beneficio del ambiente y utilizando plantas ornamentales para embellecer y aprovechar espacios, en áreas verdes que habían sido abandonadas en el pasado. Es importante pensar y

poner en práctica proyectos ambientales en las diferentes instituciones educativas, logrando integrar los intereses de la comunidad con lo que respecta a la situación ambiental y a la problemática que en la actualidad se está viviendo, busca demostrar a los más pequeños la importancia de realizar un cambio en los hábitos cotidianos por unos más sustentables, y que no son tan difíciles como parecen, y que pueden ser aplicados en sus hogares, en algún espacio libre que tengan o utilizando materiales de reciclaje y siguiendo detalladamente los pasos para alcanzar su objetivo, en la elaboración de un huerto escolar, con una buena y adecuada utilización del terreno, especialmente porque no se requiere utilizar abono químico para evitar seguir contaminando el ambiente. De la misma forma se requiere embellecer el ambiente escolar y a la vez colaborar con el problema ambiental ya existente.

2.3 Justificación

La inexistencia de aprovechamiento de áreas verdes, representa un problema latente dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina, Colonia Los Planes del municipio de Villa Nueva, Guatemala, esto debido que a pesar de contar con suficientes áreas destinadas para este fin, no se ha obtenido resultado alguno respecto al tema, siendo uno de los principales impedimentos, la falta de fondos económicos para hacerlo. Por tal razón la Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes se realizará porque, se considera una alternativa viable y factible, dentro de la institución educativa, que beneficiará de gran manera en la educación ambiental, integrando a su vez, un oficio productivo, que los mismos estudiantes pueden aplicar en sus propios hogares, y con ello mejorar la calidad nutritiva de toda su familia en un ambiente sano, libre de contaminación.

Se requiere poder guiar al estudiante de la forma más adecuada para realizar un huerto dentro del centro educativo y que después pueda ser implementado en sus hogares, formando así en los escolares un aprendizaje que logre integrar lo que es la siembra, el cuidado necesario y el cosechar sus propios productos nutritivos y además se contribuye a crear hábitos alimentarios saludables.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales

Contribuir con el mejoramiento de los programas educativos propuestos por el Curriculum Nacional Base, en la conservación del ambiente y una mejor calidad de vida, utilizando de forma útil el terreno proporcionado.

2.4.2 Específicos

- Elaborar Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala.
- Incentivar al estudiante para realizar la siembra directa e indirecta de diferentes vegetales , conociendo los cuidados necesarios para realizar la misma.
- Contribuir con una nutritiva alimentación de los estudiantes, a través de la siembra de diferentes vegetales en el huerto escolar.
- Socializar la guía con docentes y estudiantes a través de 2 talleres.

2.5 Metas

- Reproducir 36 ejemplares de la guía pedagógica creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería, para la institución beneficiada.
- Producir un huerto escolar cosechando un 95% de las semillas de lechuga, rábano y cilantro que se sembraron en el terreno.
- Jardinizar tres espacios con veinticinco plantas ornamentales, de sol y de sombra.
- Impartir dos talleres para socializar el contenido de la guía pedagógica creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería, involucrando a docentes y estudiantes de la institución educativa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 33 estudiantes de quinto primaria sección "A"
- 1 docente

2.6.2 Indirectos

- director y claustro
- padres de familia
- comunidad de la Colonia Los Planes del Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad de Villa nueva
- Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
1.	Pintura de aceite	4 cubetas	Q. 250.00	Q.1,000.00
2.	Postes	12	Q. 12.00	Q.144.00
3.	Clavos de lamina	2 libras	Q. 6.00	Q.12.00
4.	Clavo normal	2 libras	Q. 5.00	Q. 10.00
5.	Brocha	4 brochas	Q. 10.00	Q. 40.00
6.	Tinner	1 galón	Q. 75.00	Q. 75.00
7.	Pincel	6 pinceles	Q. 4.00	Q. 24.00
8.	Costal de tierra negra	20 costales	Q.15.00	Q.300.00
9.	Libra de cal	10 libras	Q. 2.00	Q. 20.00
10.	Costal de arena	2 costales	Q. 25.00	Q 50.00
11	Abono orgánico(cascara de fruta/ vegetales)	5 costales	Q.10.00	Q. 50.00
12.	Árboles para reforestar	600	Q.3.00	Q.1,800.00
13.	Plantas ornamentales	50	Q.10.00	Q.500.00
14.	Hojas	500	Q.35.00	Q.35.00
15.	Cartuchos	Ambos	Negro/ color	Q.410.00
16.	Trasporte	Cuando fue necesario	Q. 50.00	Q.200.00
17.	Fotocopias /reproducción de guía	36 unidades	Q . 9.80	Q. 353.00

2.8 Cronograma de actividades

2014

No.	Actividad	Responsable	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1.	Presentación con la asesora asignada	Asesora Epesista	■			
2.	Solicitar autorización con la supervisora del sector.	Epesista Supervisora	■			
3.	Solicitar el permiso al director del establecimiento para realizar el proyecto de la guía pedagógica "Creación de huertos escolares en áreas verdes y jardinería".	Epesista	■			
4.	Entrevista con el director del establecimiento educativo.	Epesista	■	■		
5.	Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.	Epesista		■		
6.	Solicitar asesoría al Representante ambiental.	Epesista		■		
7.	Identificar y seleccionar el área a reforestar	Epesista		■		
8.	Visita al INDE (Donde donaron los árboles por medio de la municipalidad).	Epesista Ingeniero		■		
9.	Presentación de primera parte del informe.	Asesora Epesista			■	
10.	Búsqueda de información para la elaboración de guía pedagógica	Epesista			■	
11.	Elaboración de guía pedagógica sobre huertos escolares y jardinería.	Epesista			■	
12.	Presentación de la segunda parte del informe.	Asesora Epesista			■	
	Charlas dirigidas a estudiantes sobre	Epesista			■	

13.	"Creación de huertos escolares en áreas verdes y jardinería"	Estudiantes Docente																		
14.	Charlas para los docentes sobre concientización ambiental.	Ingeniero Epesista Docentes																		
15.	Traslado de árboles desde el INDE(Instituto Nacional de Electrificación) hacia el área a reforestar.	Epesista																		
16.	Sembrar árboles en la comunidad de Bárcena, Villa Nueva.	Epesista Docentes Estudiantes																		
17.	Presentación de la tercera parte del informe.	Asesora Epesista																		
18.	Presentación del informe	Asesora Epesista																		
19.	Taller de socialización de guía de huertos escolares y jardinería	Epesista Maestra Estudiantes																		
20.	Creación de huertos escolares y jardinería	Epesista Maestra Estudiantes																		
21.	Entrega de proyecto	Epesista Estudiantes Docente																		

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Autoridad de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Epesista
- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- Ingeniero Ambiental representante de la Municipalidad de Villa Nueva.
- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina, de Planes de Villa Nueva.
- Estudiantes de quinto sección "A" de la E.O.R.M. No. 510 J.M., Villa Nueva.
- Oficina de Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Villa Nueva.
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina, de Planes de Villa Nueva.

2.9.2 Físicos

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Villa Nueva.
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina, de Planes de Villa Nueva.

2.9.3 Materiales

- hojas
- impresora
- computadora
- cartuchos
- fotocopias
- lapicero
- azadón
- piocha
- rastrillo
- abono orgánico (desperdicios de vegetales, cal , arena y tierra negra)
- postes
- clavos
- laminas
- pintura de aceite

2.9.4 Naturales

- árboles de torreliana, madre cacao y cedro.
- plantas ornamentales.
- semilla de rábano, lechuga y cilantro.

2.9.5 Financieros

Por autogestión de la Municipalidad de Villa Nueva.

III CAPÍTULO PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados obtenidos
1.	Presentación con la asesora.	Una cordial bienvenida y explicación de cómo iniciar el proceso del EPS.
2.	Solicitar autorización con la supervisora del sector.	Presentación y entrega de solicitud a la supervisora del sector, para realizar el proyecto ambiental en uno de los establecimientos que tiene a su cargo, obteniendo una respuesta positiva.
3.	Solicitar el permiso al director del establecimiento para realizar el proyecto de la guía pedagógica de huertos escolares y jardinería.	Presentación y explicación de lo es ejercicio profesional supervisado y de los pasos que se deben llevar a cabo durante el proceso.
4.	Entrevista con el director del establecimiento educativo.	Información muy extensa sobre la institución, del trabajo que se realiza en ella, las limitaciones y las aspiraciones que se tienen.
5.	Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.	Se logró un buen acuerdo con los ingenieros encargados de la unidad, con respecto al trabajo de reforestación que se va realizar en diferentes áreas del municipio.
6.	Solicitar asesoría al representante ambiental.	Compromiso del ingeniero ambiental encargado, para la asesoría y la exposición de concientización del cuidado ambiental, hacia los docentes
7.	Identificar y seleccionar el área a reforestar.	Ubicar el área a reforestar, localización de los límites del terreno y el espacio en donde va quedar cada árbol.
8.	Visita al INDE (Donde donaron los árboles por medio de la municipalidad).	Presentación y entrega de la carta de solicitud de donación de los árboles para la reforestación , obteniendo una respuesta positiva del encargado.
9.	Presentación de la primera parte del informe.	Recibir y revisión del informe para hacer las correcciones pertinentes.
10.	Búsqueda de información para la elaboración de guía pedagógica.	Recopilación de información necesaria para la elaboración de la guía.
11.	Elaboración de guía pedagógica sobre huertos escolares y	Obtención de la guía pedagógica "Creación de huertos escolares para el

	jardinización	aprovechamiento de áreas verdes y jardinización”.
12.	Presentación de la segunda y tercera parte del informe.	Recibir y revisión del informe para hacer las correcciones pertinentes.
13.	Charlas dirigida a estudiantes sobre “Creación de huertos escolares en áreas verdes y jardinización”.	Ampliación de temas ambientales y su importancia, e información del proyecto que se realizará con la colaboración de cada uno de ellos.
14.	Charlas para los docentes sobre concientización ambiental.	Concientización por medio de una exposición, de los daños y consecuencias de la contaminación.
15.	Traslado de árboles desde el INDE(Instituto Nacional de Electrificación) hacia el área a reforestar.	Punto ubicación de los árboles en un terreno cercano al área en donde se van a sembrar.
16.	Sembrar árboles en la comunidad de Bárcena Villa Nueva.	Siembra total de los 600 árboles en el área asignada.
17.	Presentación de la tercera parte del informe.	Recibir y revisión del informe para hacer las correcciones pertinentes.
18.	Presentación del informe.	Recibir y revisión del informe para hacer las correcciones pertinentes.
19.	Taller de socialización de guía de huertos escolares y jardinización.	Lectura y entrega de la guía pedagógica a estudiantes , maestra y director.
20.	Creación de huertos escolares y jardinización.	Cosecha abundante de todos los vegetales que se sembraron mes y medio antes.
21.	Entrega de proyecto.	Entrega satisfactoria del producto de la siembra y de la Guía “Creación de huertos escolares en áreas verdes y jardinización”.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala.	Se mejoró de forma positiva y productiva el ambiente con la implementación de la guía pedagógica con los estudiantes del centro educativo. Se reprodujeron 36 ejemplares de la guía , para la institución beneficiada. Se impartieron dos talleres para socializar el contenido de la guía

		pedagógica, involucrando y concientizando al señor Director, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina.
2.	Realización de Huerto Escolar	<p>Se produjo un huerto escolar, con los estudiantes de quinto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina, donde se obtuvo, diferentes cosechas de lechugas, cilantro y rábano.</p> <p>Por medio de diferentes pasos que se llevaron a cabo uno a uno en un orden específico, los estudiantes vivenciaron los requerimientos necesarios para la elaboración de un huerto en su centro educativo, para luego llegar al último paso que es la obtención del producto que con tanto esfuerzo se llevó a cabo y poder cortar la cosecha de diferentes vegetales.</p> <p>Se jardinizaron tres espacios, con veinticinco plantas ornamentales de sol y de sombra.</p>

3.3 Guía pedagógica de huertos escolares y jardinería



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería”

Para alumnos de quinto sección “A”

De la E.O.R.M. No. 510 J.M.



Nombre de Epesista: María de los Angeles López Rodríguez

Carné: 200270228

Guatemala, septiembre de 2014

Índice

Introducción	i
Unidad I	
¿Qué es ambiente?	3
Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día	4
Las consecuencias del abuso de los recursos naturales	5
¿Qué es hacer conciencia ambiental?	6
Hacer conciencia es tener educación	6
La demanda del agua	6
El agua	7
Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa	7
La degradación del medio	8
Las consecuencias de no cuidar el ambiente	9
Problemas del ambiente	10
La contaminación	10
La pérdida de biodiversidad	11
¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?	11
Evaluación	12
Unidad II	
El cuidado del ambiente: una cuestión social	17
Factores naturales que afectan nuestro ambiente	17
Organismos vivos	17
Clima	17
Relieve	17
Deforestación	18
Sobreforestación	18
Incendios forestales	18
¿Qué debo hacer para ayudar a rescatar nuestro planeta?	18
Apaga la luz	19
El algodón engaña	19
Recicla	19
Usa riego por goteo en el jardín	20
Compost	20
Menos plásticos	20
Plantemos árboles en el jardín o comunidad	21
Reflexionemos	21
Evaluación	22

Unidad III

¿Qué es el huerto escolar?	26
¿Qué importancia tiene la implementación de los Huertos Escolares?	26
Importancia de los huertos escolares	27
Elementos para preparar y mantener un huerto escolar	27
Un huerto escolar con semillas	27
Ventajas del huerto escolar	27
Aspectos que hacen relevante la formación de un Huerto Escolar	28
Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños/as, pues representan	29
Evaluación	30

Unidad IV

Pasos para la implementación del Huerto Escolar	34
Reunión con la comunidad educativa	34
Elegir el terreno que está disponible dentro del establecimiento	35
Limpieza del terreno	34
Herramientas a utilizar	34
Labrar el terreno	34
Fertilización del terreno	35
Preparación de almácigos	35
Elaboración de surcos en el terreno	35
Proceso de riego	36
Desmalezado ,37	
Control de plagas y enfermedades	36
Insecticida a bases de chile picante, ajo y cebolla	36
Jardinización	37
Cuidados para un jardín	37
Contenido Vitamínico de algunas hortalizas	38

Unidad V

Pasos del proyecto	44
--------------------	----

Unidad VI

Fundamentación legal	59
Glosario	60
Bibliografía	62

Introducción

Esta guía ha sido producida en apoyo al desarrollo curricular de la educación básica en la creación de Huertos Escolares para los niños de educación primaria, y para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria.

Tiene como propósito, facilitar el aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto, las actividades sugeridas plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar.

Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

The logo consists of the word 'el' in pink, 'HUERTO' in green with gear icons inside the letters, and 'escolar' in pink. It is surrounded by various colorful flowers (purple, red, blue, yellow) and gears.



Unidad I

Competencia

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Interpreta el concepto de ambiente promoviendo un desarrollo integral en los estudiantes.

Indicadores de logro

- Reconoce la importancia del tema ambiente.
- Indaga más sobre el tema para resolver dudas.
- Implementa algunos cambios en su vida sobre el cuidado de su ambiente.
- Resuelve dudas que le pueden surgir al leer el tema.

Contenidos

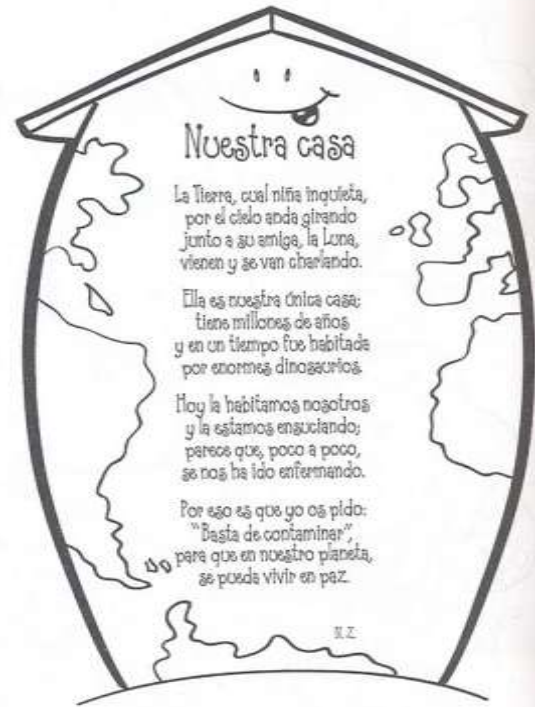
Procedimental	Declarativo	Actitudinal
<p>Análisis de la importancia del uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Identificación de los aportes de las diferentes culturas con respecto a la conservación ambiental</p>	<p>Recursos naturales: Impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental, responsabilidad social en la protección saneamiento y conservación ambiental.</p>	<p>Participación voluntaria en organizaciones ambientalistas.</p> <p>Propuesta de formas para conocer, cumplir y promover las leyes ambientales.</p> <p>Promoción del uso social, educativo, cultural y recreativo del recurso natural.</p> <p>Emisión de juicios críticos con respecto a la responsabilidad de las personas en cuanto a la conservación y protección ambiental.</p>

¿Qué es ambiente?

El **Ambiente** es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente.



<http://www.pintaryjugar.com/2013/04/colorear-dibujos-dia-internacional-del.html>

Como seres humanos somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta.¹

Podemos cuidarlo



<http://ciubambientalmigueljosesanz.blogspot.com/>

O podemos destruirlo



El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye

¹ <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>

playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos.

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente. Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible.¹

Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día.

Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido, todas estas cosas queremos seguir haciéndolas.

Imagínate que el ambiente fue prestado a los hombres. Cuando un amigo te presta un juguete o un libro tú puedes usarlo; está bien que lo hagas. Pero estaría mal si lo rompieras, si lo usaras con descuido.

Es importante entonces pensar que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer **vivir, no destruir.**

<http://imagenestodo.com/imagenes-de-dia-del-reciclaje-para-colorear/>

*Si destruimos el ambiente estaremos perjudicándonos a nosotros mismos, y a nuestros hijos y nietos.*²



² <http://www.ecopibes.com/ambiente/cuidarlo.htm>

Las consecuencias del abuso de los recursos naturales

La vida vegetal y animal ha sido utilizada por el hombre por siglos, sin embargo, la constante explotación indiscriminada de estos recursos por la sociedad, podría causar daños al propio hombre y a la vida vegetal y animal.

La población se beneficia de los recursos naturales, utilizados, en ocasiones, sin medida y provocando el deterioro del ambiente; los bosques, por ejemplo, pueden explotarse, si se siembran más árboles, así la reforestación preservará la flora y fauna del bosque.

La casa es el refugio y espacio para los niños, donde se llevan a cabo muchas labores que requieren limpieza y orden; de esta forma los niños aprenden hábitos de cuidado que, guiados por los adultos, aplicarán también la preservación del ambiente.

Uno de los problemas que cada día se hace más grave es el relacionado con el uso irracional de nuestros recursos naturales; las causas de los problemas ambientales van unidas a la forma como percibimos a la misma naturaleza, el uso que hacemos de ésta y la manera como apoyamos su recuperación.

La tala inmoderada de zonas boscosas, la quema excesiva de campos para uso agrícola, la explotación masiva de especies vegetales y animales, la caza furtiva y la contaminación a la que está expuesta la naturaleza son algunas de las muchas causas por las que actualmente la calidad de vida de la sociedad va disminuyendo.

El ser humano toma recursos, desde hace siglos, de su medio para proveerse de alimento, hogar, vestido, entre otros. La sobrepoblación y la falta de conciencia ha ocasionado que se abuse de dichos recursos.

Si se desea que los niños gocen de un medio sano y seguro en el cual puedan desarrollarse es, todavía tiempo de unir esfuerzos y afrontar este problema, se debe también involucrar en este uso moderado de los recursos naturales a los pequeños para que desde ahora se acostumbren a conservar y respetar a la naturaleza.³

³ http://www2.sepaf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/medio_ambiente.jsp

¿Qué es hacer conciencia ambiental?

Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.

Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.⁴

HACER CONCIENCIA ES TENER EDUCACIÓN

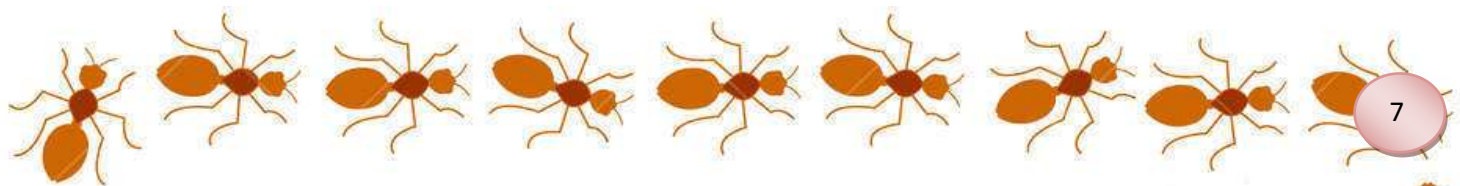
La demanda de agua

En mayoría de países y ciudades, incluso en los países pobres hay problemas con el consumo del agua. El derroche tiene lugar en todas las etapas de los sistemas de agua: perdidas de las tuberías, actitudes de consumo innecesario promovidas por falta de contabilidad o inadecuadas políticas de precios, tecnologías de los artefactos de agua que promueven gastos innecesarios entre otros.

En la mayoría de las áreas urbanas, la obtención de recursos hídricos suficiente podría ser lograda, por muchos años, con un mejor mantenimiento del sistema y políticas de precios y contabilidad diseñadas con este propósito.⁵

4 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

5 Avila-García, Patricia, Agua, medio ambiente y desarrollo del siglo XXI. Editorial Casa del Libro, México.



Los enfoques que influyen directamente sobre la demanda son mucho más económicos que los que se basan exclusivamente en la planificación e implementación de nuevos embalses alejados y sistemas asociados. A la vez, este tipo de políticas tienden a reducir los efectos negativos sobre los sistemas de agua naturales.

Desafortunadamente, pocas ciudades en el mundo han puesto en práctica enfoques sostenibles en el manejo de sus recursos hídricos. Esta situación se relacionan con el modelo de desarrollo adoptado en muchos países que tienden a priorizar el crecimiento económico sobre la sostenibilidad.⁵

El agua

Utilización de sistemas de ahorro de agua:

- Depuración de las aguas contaminadas y reutilización para otros usos como riego de jardines, limpieza de calles, etc.
- Evitar tirar al agua aceites, fertilizantes químicos y otros productos tóxicos.
- Evitar los procesos de salinización de las aguas superficiales y subterráneas.
- Preservar los océanos sin convertirlos en vertederos.⁶

Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa

- Enséñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes.
- En la basura orgánica se pondrán los restos de alimentos con los que se puede hacer abono para las plantas.
- Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.
- Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, repararlas.⁷

5 Ávila García, Patricia, Agua, medio ambiente y desarrollo del siglo XXI .Editorial Casa del Libro, México.

6 http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf_a12.pdf

7 <http://www.academica.mx/blogs/el-cuidado-del-medio-ambiente-y-yo-como-actor-principal-1>

- Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol, así no tendrán que usar tanto los focos.
- Desconecta los aparatos eléctricos que no se estén usando.
- Debes ser muy insistente en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches.
- Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan.
- Cuando acompañes a tu familia al súper, recomiéndales que compren sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa o carrito del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura.
- Si papá o mamá fuman, diles que tanto a ellos como a ti que estas cerca, les hace daño el humo del cigarro, insísteles para que lo dejen.
- No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, porque vives tranquilo y en armonía con los demás.
- Y no olvides que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto.⁷

La degradación del medio

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes:

Agricultura y ganadería: pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos.

Pesca: Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas.

Extracción de recursos: erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo.⁷

⁷ <http://www.academica.mx/blogs/el-cuidado-del-medio-ambiente-y-yo-como-actor-principal-1>

Industria: contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero.

Producción de energía: Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares).

Urbanización e infraestructuras: transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos.

Guerras: poco consideradas desde el punto de vista del cambio ambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares.⁷

Las consecuencias de no cuidar el ambiente

El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el recalentamiento global y las lluvias incontrolables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo está siendo apaleado por el efecto invernadero (recalentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y otros.

Los síntomas del planeta tierra son más que obvios, la reducción de los glaciares de la Patagonia y los Andes, las lluvias más prolongadas, los calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio.

Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de "gases de efecto invernadero" reducen la emisión de gases. Además, que todos los países comiencen a regular la eficiencia energética, ahorrar energía, cuidar los bosques, entre muchas otras opciones. Todo esto con el fin de lograr un objetivo que puede sonar trillado "lograr de este, un mundo mejor".⁸

⁷ <http://www.academica.mx/blogs/el-cuidado-del-medio-ambiente-y-yo-como-actor-principal-1>

⁸ http://www.proyectosalanhogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

Tenemos que proteger el ambiente, eso está claro, pero cuando lo vamos hacer nos preguntamos ¿y cómo hago para cuidar el ambiente?

Tenemos muchas formas de cuidar el ambiente, pero hoy comenzaremos por conocer aquellas que podemos realizar desde casa, cambiando algunos hábitos en nuestros hogares. Por ejemplo, algunos de los hábitos de los que hablamos son los que tienen que ver con el momento de realizar las compras y elegir los productos alimenticios.⁸

Problemas del ambiente

Nuestro mundo sufre la amenaza de un cambio radical en sus ecosistemas. Las principales causas son las siguientes:

- **Contaminación del agua dulce y de los mares:** producida por la actividad industrial y las ciudades.
- **Contaminación del aire:** procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de **efecto invernadero** representa un peligro de **calentamiento global** que podría cambiar el clima a nivel planetario.
- **Destrucción de la capa de ozono:** resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares.
- **Destrucción de los bosques:** la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido **avance del desierto**.
- **Residuos urbanos:** la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas.
- **Eliminación de la biodiversidad:** la pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos.

La contaminación

La contaminación provoca:

La muerte de especies y pérdida de biodiversidad.

- Deterioro del medio natural.
- Acumulación de sustancias tóxicas en las cadenas tróficas (bioacumulación).
- Aparición de enfermedades y alteraciones genéticas en los organismos.⁹

⁸ http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

⁹ <http://www.faringa.net/posts/ciencia-educacion/14848017/Cuidado-del-medio-ambiente.html>

La pérdida de biodiversidad

La biodiversidad es el grado de variedad de especies en los ecosistemas que ha surgido como consecuencia de la evolución biológica. Representa nuestra mayor riqueza natural al ser la fuente de recursos alimenticios, medicinales y paisajísticos.

La biodiversidad se ve afectada por:

- La sobreexplotación de los recursos biológicos.
- La deforestación.
- La introducción de especies foráneas que desplazan a las autóctonas.
- La caza o pesca abusiva e ilegal.¹⁰

¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?

- Manejo de los bosques.
- Protección de los suelos y reforestación.
- Contaminación de la atmósfera y cambio climático. Control de la concentración de contaminantes atmosféricos, reduciendo las emisiones.
- Protección de los océanos y áreas costeras. Control de los niveles de concentración de contaminantes, reducción de la pesca excesiva y promoción del desarrollo sostenible.
- Biodiversidad. Los Estados tienen derechos soberanos sobre su flora, fauna y los invita a ser responsables de su conservación y a promover la investigación científica sobre ellos.¹¹

¹⁰ http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

¹¹ <http://html.rincondelvago.com/cuidado-del-medio-ambiente.html>

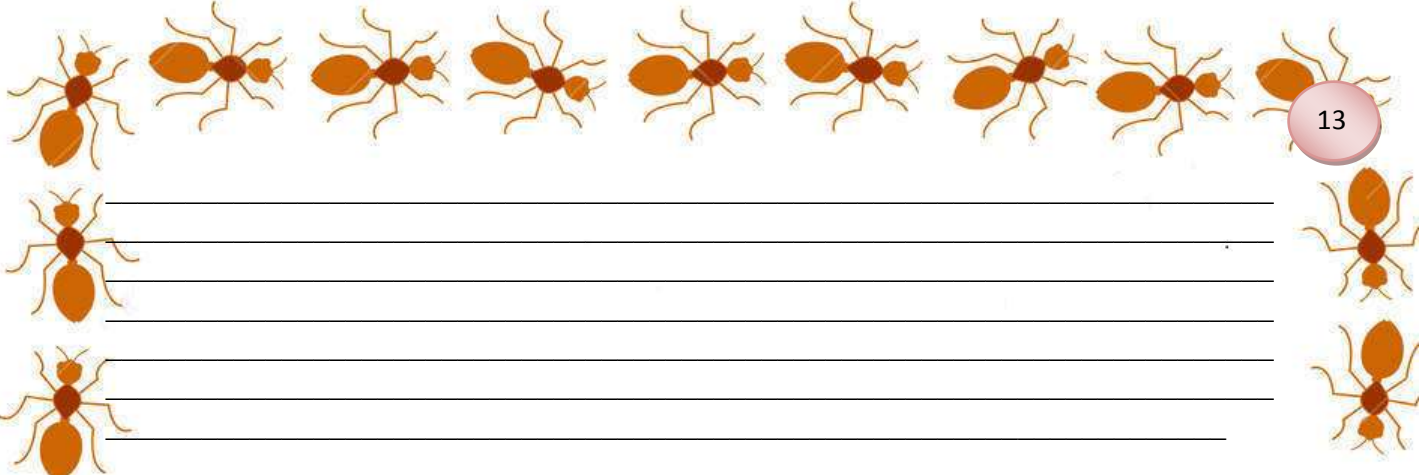
Evaluación

Encuentra en la siguiente sopa de letra elementos naturales y artificiales del ambiente.

a	n	i	m	a	l	e	s	v	f
r	h	h	e	a	v	a	a	g	h
k	p	u	e	n	t	e	s	j	c
l	m	b	n	n	v	m	x	d	a
a	u	g	a	u	t	o	p	f	s
o	ñ	l	l	u	e	i	k	g	a
h	p	h	e	y	a	k	a	f	s
f	e	a	y	a	f	u	y	l	a

Lee el siguiente texto y escribe un análisis del tema.

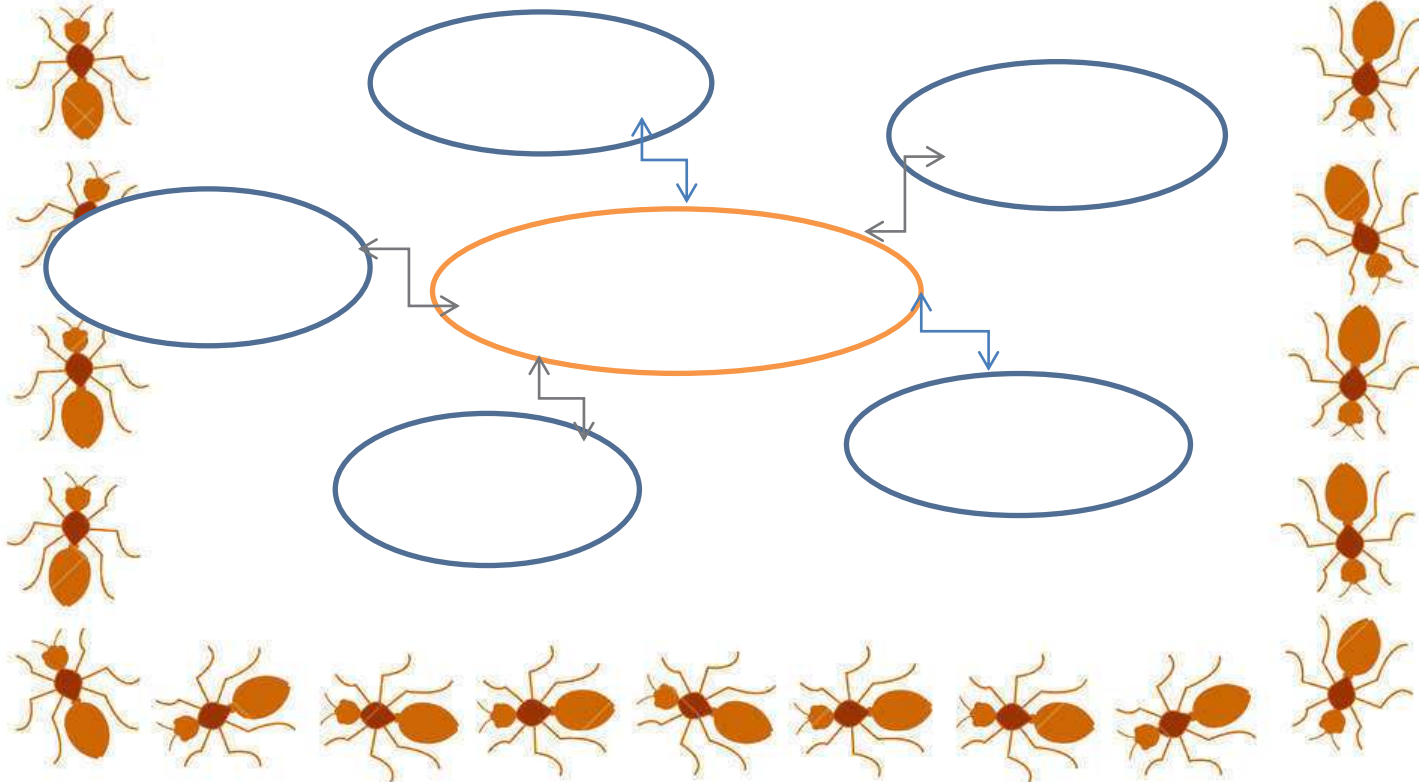




Escribe 5 formas de cómo cuidar el agua.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Completo el siguiente esquema con 5 formas que consideras más efectivas de cómo cuidar el ambiente desde nuestra casa.



Completa el siguiente esquema con diferentes formas de evitar la degradación del ambiente.

Problema	Posible solución
Agricultura y ganadería	
Pesca	
Extracción de recursos	
Industria	
Producción de energía	
Urbanización e infraestructura	
Guerras	

Autoevaluación

Marca con una X la respuesta de cada criterio.

No.	Criterios	Siempre	A veces	Nunca
1.	Interpreto instrucciones orales y escritas.			
2.	Organizo información en forma lógica y coherente.			
3.	Demuestro habilidades básicas de comunicación escrita.			
4.	Utilizo de forma adecuada y ordenada mis ideas.			
5.	Asocio mi respuesta con los contenidos proporcionados.			

Unidad II



Competencia

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Analiza la problemática ambiental global y sus efectos, con la finalidad de proponer soluciones creativas que permitan solucionar o prevenir los problemas.

Indicadores de logro

- Reconoce los diferentes tipos de contaminación que el ser humana realiza.
- Identifica algunas formas de cómo cuidar nuestro ambiente.
- Prevee diferentes estrategias para conservar su medio.
- Permite el intercambio de conocimientos con sus compañeros-as.

Contenidos

Procedimental	Declarativo	Actitudinal
Utilización de técnicas de reciclaje y de manejo de los desechos.	Reciclaje y manejo de los desechos.	Implementación de medidas prácticas para el reciclaje.
Análisis de la importancia del uso racional de los recursos naturales.		Propuesta de formas para conocer, cumplir y promover las leyes ambientales.
Argumentación sobre la importancia del saneamiento ambiental		Protección de las bellezas naturales de su región. Promoción del uso social, educativo, cultural y recreativo del recurso natural.

El cuidado del ambiente: una cuestión social

La concentración de la población en las ciudades modifica el ambiente. Vivir en un ambiente sano es un derecho de todas las personas. Todos tenemos derecho a beber agua potable, respirar aire puro, acceder a una alimentación no contaminada y vivir en barrios sin basura.

Se entiende por "**contaminación atmosférica**" a la presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables".¹²

Factores naturales que afectan nuestro ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

Organismos vivos

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor.
- El calor es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.¹³

Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

¹² <https://sites.google.com/site/440larespiracionyelairepuro/el-cuidado-del-ambiente-una-cuestion-social>

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente#Factores_naturales

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental). Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido.

Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

Sobreforestación

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios forestales

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable. Esta práctica era fuertemente seguida en la antigüedad para el cultivo y generaba fuertes daños, en la actualidad está en raras ocasiones se usa generando de igual manera fuertes daños.¹³

¿Qué debo hacer para ayudar a rescatar nuestro planeta?

1. Consume alimentos de temporada: Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos nativos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.¹⁴



<http://es.slideshare.net/beneficiadosguamal/aprendiendo-a-cuidar-el-medio-ambiente-de-mi>

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente#Factores_naturales

¹⁴ <http://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>



<http://lacocinidadealicia.blogspot.com/2009/07/reto-frutas-de-temporada.html>

1. **Apaga la luz:** Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.



<http://www.pinterest.com/pin/372250725420111723/>

2. **El algodón engaña:** Las prendas de algodón pueden considerarse una buena opción. Sin embargo, la producción industrial de algodón tiene graves consecuencias medio ambientales derivadas de la necesidad de grandes cantidades de agua para su producción y el uso de pesticidas.



<http://josealdonadoingenieriatextil.blogspot.com/2009/12/naturaleza-de-algodon.html>

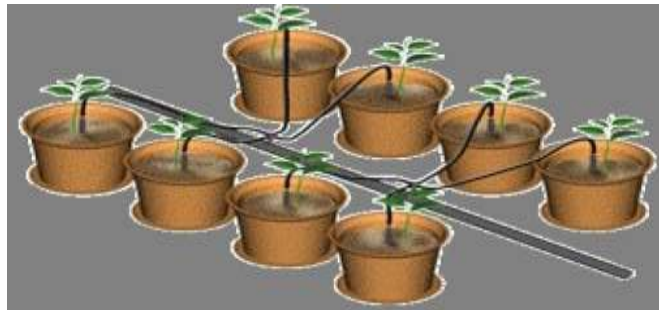
3. **Recicla:** El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren un millón de criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente.¹⁴

¹⁴ <http://www.concienciadeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>



<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-31171.html>

4. **Usa riego por goteo en tu jardín.** Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90%, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60%.



http://plantas.facilísimo.com/foros/plantas-y-flores/algunos-sistemas-de-riego-para-nuestras-plantas_524396.html

5. **Compost.** ¡Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico, de esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.¹⁴



<http://plant.daleysfruit.com.au//compost-flies-188.jpg>

¹⁴ <http://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

6. **Menos plásticos.** El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato. Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.



<http://www.revistaligera.com/2012/05/el-plastico-es-indestructible/>

7. **Plantar árboles en su jardín y la comunidad.** Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles tienen muchos efectos beneficiosos, enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración, mejoran la salud mental, entre otros. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, fomentando proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la deforestación.¹⁴



<http://www.ecoficias.com/eco-america/69736/Amazonia-peruana-pierde-mil-hectareas-ano->

¿REFLEXIONEMOS?

El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en cuando los creamos. Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que estamos llevando al planeta. Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad. Cuidemos nuestro ambiente, la naturaleza, los recursos naturales. Dale un respiro al ambiente, dejemos de contaminar.

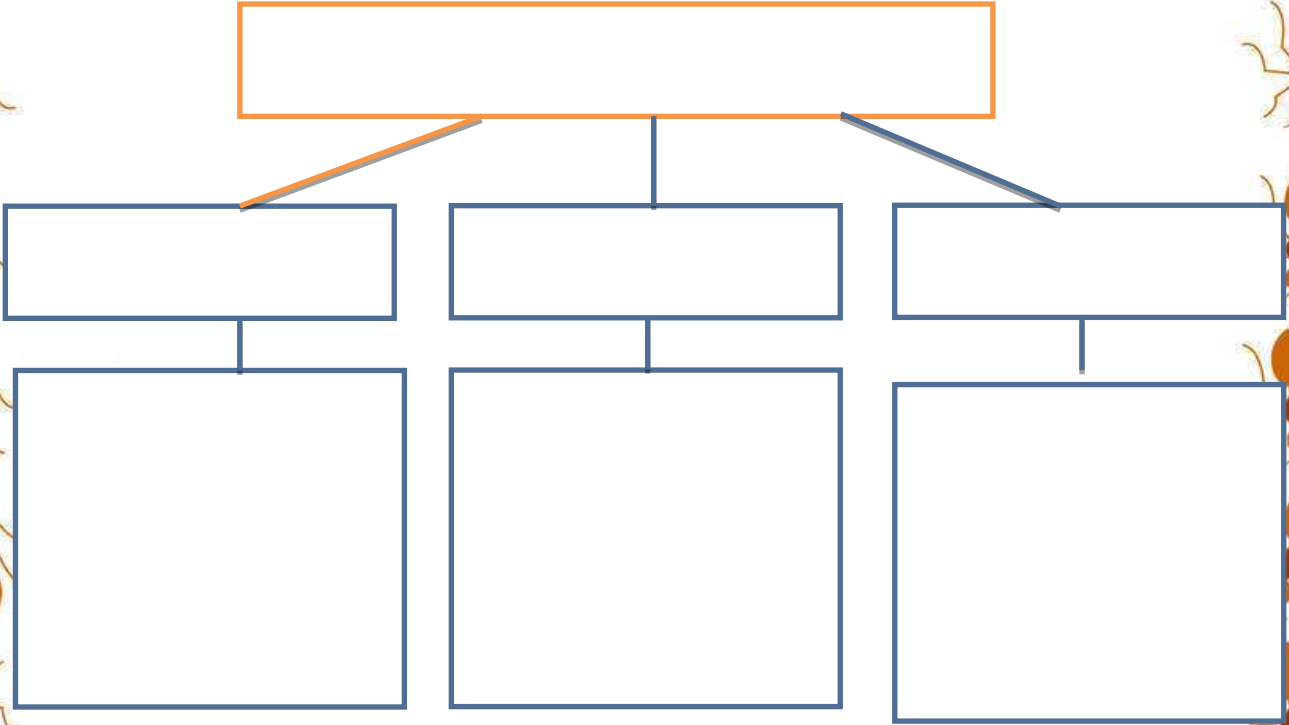
Hoy la naturaleza clama por ayuda, extiéndele la mano. Un mundo verde y limpio es mundo mejor.¹⁵

¹⁴ <http://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

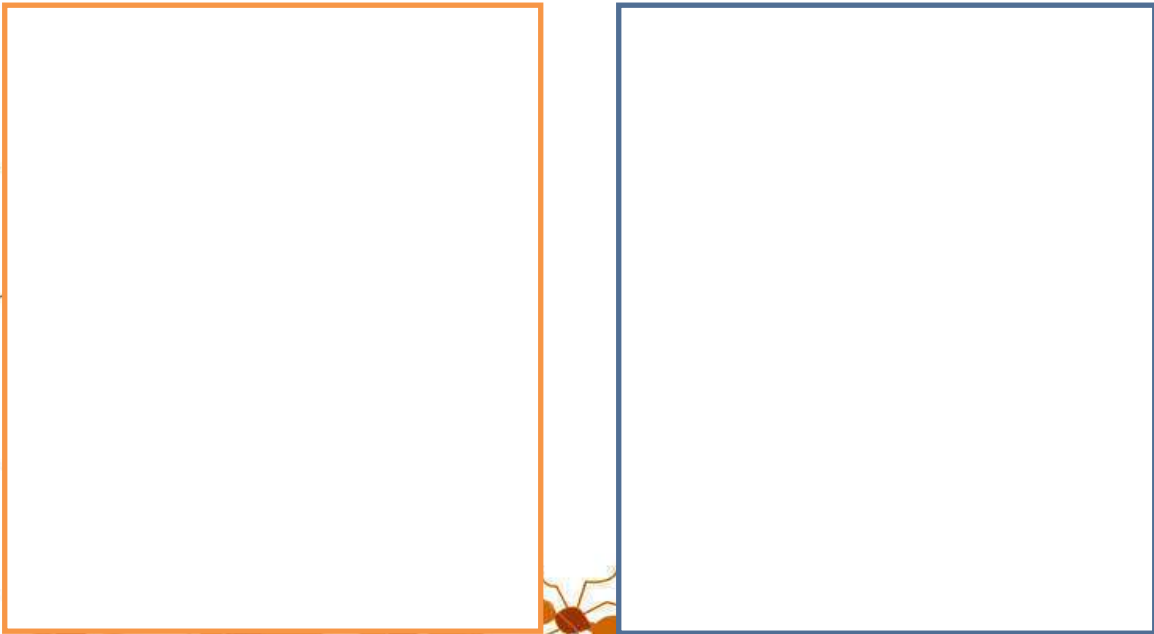
¹⁵ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

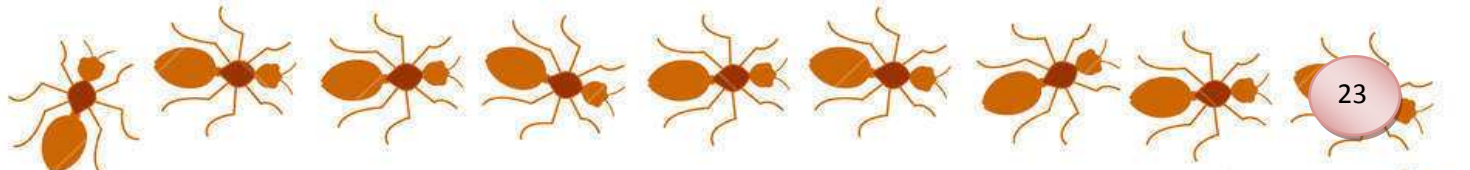
Evaluación

Completa el siguiente esquema con tres formas de rescatar nuestro planeta. (Con su respectiva explicación).



Escribe dos formas crativas de cómo se pede reutilizar las botellas plasticas .(puedes ilustrar tús ideas).





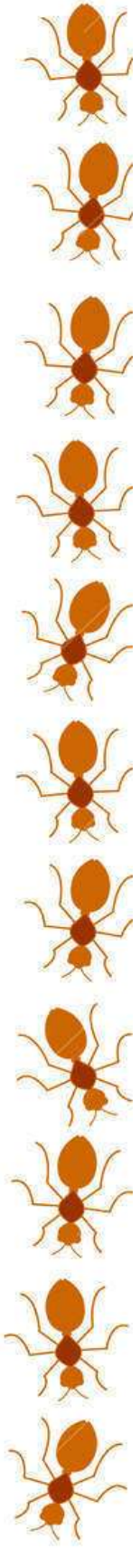
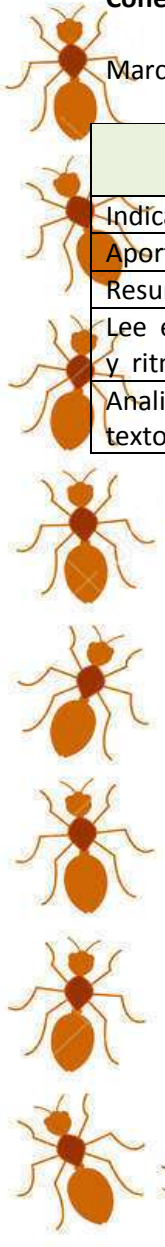
Escribe que componentes consideras son los contaminantes de tu comunidad.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

Coevaluación

Marca con una X la respuesta de cada criterio

Criterios	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
Indica ideas principales			
Aporta ideas novedosas al tema			
Resume el contenido del material de lectura			
Lee en voz alta con fluidez, entonación, pronunciación y ritmo.			
Analiza hipótesis, opiniones explicaciones acerca del texto.			



Unidad III



Competencia

Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

Interpreta la información y definiciones de lo que es un huerto y redacta su propia definición con los conocimientos adquiridos.

Indicadores de logro

- Identifica las características principales de un Huerto Escolar.
- Realiza una lluvia de ideas al leer por primera vez el título.
- Reconoce la importancia de cómo implementar un Huerto en sus hogares.
- Resuelve algunas dudas que surjan sobre el tema.

Contenidos

Procedimental	Declarativo	Actitudinal
Identificación de las causas y efectos de la depredación y agotamiento de los recursos.	Depredación y agotamiento de los recursos.	Valoración de aspectos básicos relacionados con el manejo socio ambiental que debe introducirse en su comunidad.
Investigación sobre fuentes de recursos necesarios para implementar proyectos.	Principios de la cultura en el manejo racional de recursos.	Importancia de los tipos de tecnologías existentes.
Establecimiento de controles administrativos con vistas a maximizar el uso de los recursos.	Autogestión de recursos.	Interés en saber cómo puede aproximarse al desarrollo socioeconómico sin afectar el ambiente de su comunidad.
Definición de necesidades de la comunidad y detección de fuentes de desarrollo.		

¿Qué es un Huerto Escolar?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y ornamentales.

Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.



http://escuelaespecialabierta.blogspot.com/2010/06/blog-post_5110.html

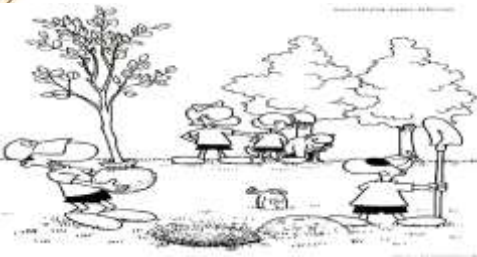
El huerto se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, y otros recipientes. En el huerto se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.¹⁶

¿Qué importancia tiene la implementación de los Huertos Escolares?

Es una buena oportunidad para el desarrollo del trabajo en grupos, permitiendo en los estudiantes la práctica de los valores entre sus compañeros.

El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de sus derechos y sus deberes y le permite integrarse al grupo social del cual forma parte.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en el espacio donde se realizan las diferentes experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples se va ir adquiriendo conforme el trabajo que realiza conjuntamente con sus compañeros –as formando así aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria.¹⁶



<http://www.escuelaenlanube.com/ensenar-reciclar-fichas-colorear/>

¹⁶ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

Importancia de los huertos escolares

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

- una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas)

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el piocha, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen. También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

Un huerto escolar con semillas

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

- Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

Ventajas del huerto escolar

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan grandes ventajas:

- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.¹⁷

¹⁷ <http://joselin-paredes.blogspot.com/>

- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.
- Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para le escuela.¹⁷

Aspectos que hacen relevante la formación de un Huerto Escolar:

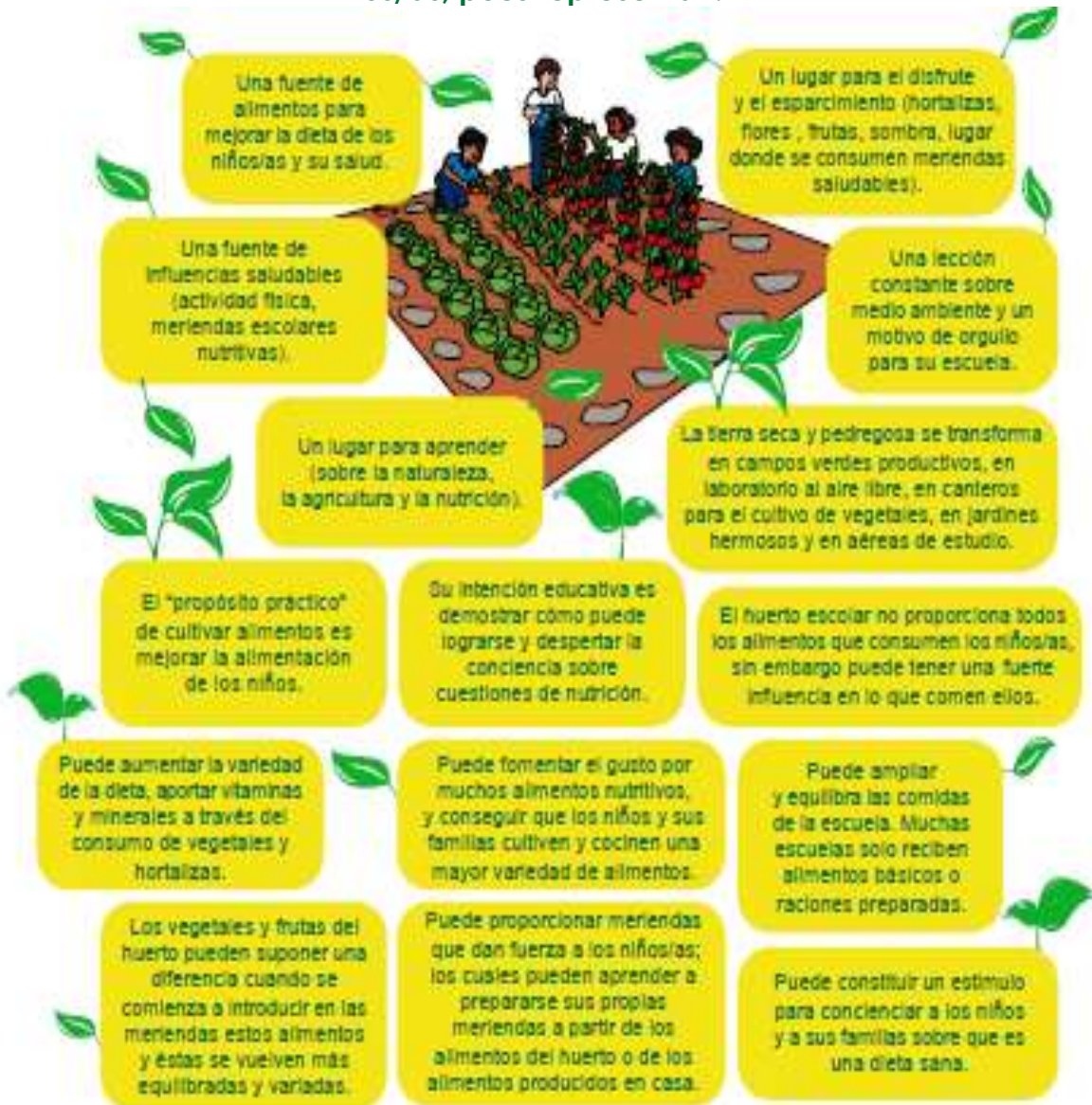
- Mejora la refacción al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Se abastece con productos frescos y saludables.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Se protege el ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo.¹⁶



<http://dibujosparacolorear.com/colorear-dibujos-de-huerto>

¹⁶ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños/as, pues representan:¹⁸

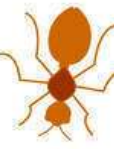
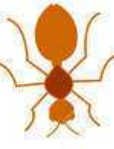
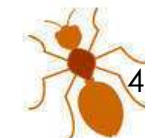


¹⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009.

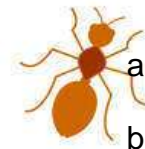
Evaluación



Escribe en las siguientes líneas 5 aspectos importantes del ¿por qué es de beneficio la implementación de un huerto? , ya sea en la escuela o en el hogar.



Escribe qué beneficios consideras más importantes en la elaboración de un huerto.



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____



Escribe 5 recomendaciones de cómo sembrar con semillas (siembra directa)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Autoevaluación

Marco con una X la respuesta de cada criterio

Criterios	Si	No	Necesita mejorar
Aporto ideas			
Interpreto lo que leo del texto			
Utilizo lo aprendido en las actividades			
Utilizo vocabulario variado en la producción de diversos tipos de texto.			
Leo cuidadosamente y reviso el trabajo escrito de las actividades antes de entregar.			

Unidad IV

Competencia

Implementa conocimientos y procedimientos previos para la realización de un huerto escolar de forma práctica.

Indicadores de logro

- Realiza su propio huerto en su hogar si le es posible.
- Reconoce cada uno de los pasos a seguir y los ejecuta.
- Identifica el lugar mas apropiado para ejecutar su proyecto.
- Busca los medios para poder elaborar su huerto en su hogar.

Contenidos

Procedimental	Declarativo	Actitudinal
Participación en campañas para el manejo socio ambiental. Recuperación de los ecosistemas naturales.	Principios de la cultura en el manejo racional de recursos. Autogestión de recursos	Valoración de aspectos básicos relacionados con el manejo socio ambiental que debe introducirse en su comunidad.
Manejo de principios del equilibrio entre los factores socioeconómicos para acelerar la productividad y ambientales para preservar los recursos naturales.		Importancia de los tipos de tecnologías existentes.
financiamiento Participación en la verificación del uso de los recursos para satisfacer las necesidades de su comunidad.		Interés en saber cómo puede aproximarse al desarrollo socioeconómico sin afectar el ambiente de su comunidad.

Pasos para la implementación del Huerto Escolar

1) Reunión con la comunidad educativa:

Previo a iniciar con el trabajo de campo, se le dará una charla a los y las estudiantes para dar instrucciones de cómo se va a iniciar el trabajar del huerto y el proceso que se requiere para realizar la actividad.



<http://adnaloyardo.blogspot.com/2011/11/pares-atencion-la.html> exposicion-entre-

2) Elegir el terreno que está disponible dentro del establecimiento:

Seleccionar el terreno y circularlo para cuidar lo que se va sembrar en el espacio que sea asignado o elegido.



3) Limpieza del terreno:

Ya seleccionado el terreno se procederá a limpiar de cualquier maleza, monte o grama. Así también para quitar cualquier desecho de basura, vidrio o piedras entre otros.

<http://huertocervantes.wordpress.com/category/recursos-didacticos-profesorado/>

4) Herramientas a utilizar:

Entre las herramientas que se van a utilizar en el trabajo propio del terreno se puede mencionar:

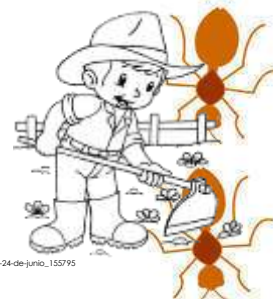
- La Pala
- Pico o piocha
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Manguera
- Cuchara
- Regadera
- Guantes



<http://www.abc.com.py/tag/herramientas-23710.html>

5) Labrar el terreno:

Remover el terreno con azadón, por lo menos de unos 20 a 25 centímetros de profundidad, así también desmoronando bien la tierra que aún quede en pedazos, dejando así la tierra disuelta.¹⁶



http://mueljoven.pe/actualidad/Bellos-dias-del-campesino-lexi-Unele-y-celebra-el-Dia-del-campesino-24-de-junio_155795

¹⁶ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

6) Fertilización del terreno:

Es recomendable utilizar fertilizantes naturales para evitar la contaminación del ambiente utilizando químicos. En cambio se elabora el compost. La composta, el compost, composteo o abono orgánico es el producto que se obtiene del compostaje y compuestos que forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de productos de origen animal y vegetal.



<http://unvistaoatreciclaje.wordpress.com/2011/10/22/compost/>

1. capa de restos orgánicos
2. capa de cal o ceniza
3. capa de tierra negra

Se deja que se realice la descomposición de los componentes en un periodo aproximado de 15 días.

7) Preparación de almácigos:

Como se va a sembrar de forma directa y por almácigo se deben preparar previamente, que es donde se siembran las semillas delicadas durante sus primeros periodos vegetativos, hasta que alcancen suficiente fortaleza para resistir las adversidades climáticas. El promedio de días son de 15 a 20 días a partir de la siembra o cuando la planta cuenta con 5 hojas o una altura promedio de 10 cm.



<http://www.alternativa-verde.com/2012/09/06/consejos-para-empezar-una-huerta-se/>

Primero, es imprescindible preparar la cama de cultivo, lo que implica, darle una buena removida a toda la tierra y regarla unos minutos antes, para que esta se oxigene, hidrate y quede floja para un buen desarrollo de las plantas. Toda vez terminado el preparado de la cama hacemos un agujero con el espacio suficiente para depositar nuestra planta trasplantada.

8) Elaboración de surcos en el terreno:

Pasado el tiempo establecido desde que se trabajó el compost, se hace el removimiento de tierra formando así los surcos y luego realizar la siembra directa y el trasplante de lo que se sembró previamente en almácigos. Se coloca en el terreno las semillas previamente seleccionadas, dejando espacio necesario entre ellas.¹⁶



<http://www.netjoven.pe/actualidad/155114/Dibujos-del-campesino-para-colorear-¡excl-Celebra-el-Día-del-Campesino---24-de-junio.ht>

¹⁶ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

9) Proceso de riego:

Regar todos los días sin excederse, de preferencia a temprana hora o por las tardes. Si se está en época lluviosa no es necesario regar suficiente con el agua lluvia.¹⁶



http://es.123rf.com/photo_27251337_nina-que-riega-las-verduras-en-un-huerto.html

10) Desmalezado:

Consiste en eliminar con las plantas que compiten con nuestro cultivo.

11) Control de plagas y enfermedades:

- Es indispensable identificar las plagas de aquellos organismos benéficos. "No todos los bichos son malos"
- Revisar las plantas todos los días para detectar alteraciones provocadas por microorganismos.
- Para combatir algunos bichos que puedan hacer daño a nuestro cultivo se utilizará la mezcla de pimienta y ajo.



<http://www.bebes.net/tu-bebe/dibujos-para-colorear-de-verduras-para-ninos/>



<http://www.bebes.net/tu-bebe/dibujos-para-colorear-de-verduras-para-ninos/>

Insecticida a base de chile picante, ajo y cebolla.

Proceso de elaboración:

- Poner al fuego un galón de agua y 25 chiles picantes hasta que hierva el agua.
- Agregar media libra de ajos machacados.
- Remover constantemente hasta que hierva.
- Dejar en reposo por un día y luego colar.
- Utilizar el agua para rociar cerca del cultivo.

Plagas que controla:

Gallina ciega, pulgona y babosa.¹⁶

¹⁶ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

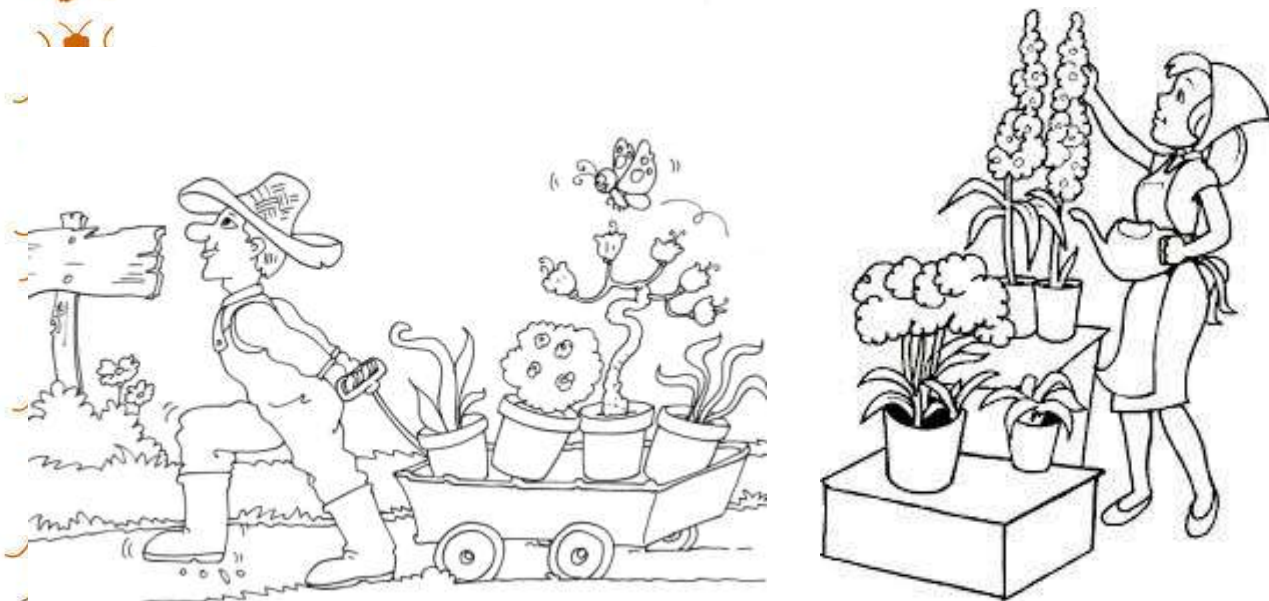
Jardinización

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación.

El objetivo principal en el diseño de un jardín o genéricamente, en la decoración de jardines, es crear un conjunto armonioso y resolver los aspectos prácticos. Intenta que tu jardín tenga un sello propio, un estilo, un aire diferente.




Cuidados para un jardín



1. Es esencial eliminar las malas hiervas que crecen en el jardín, antes de la siembra y durante la siembra.
2. La tierra es necesario prepararla antes de plantar, la abonaremos y la mezclaremos con algo de turba, estiércol o el compost a utilizar.
3. Cuando vayas a regar procura hacerlo sobre el tronco y raíces, no sobre las hojas y no encharques la zona. Debemos regar en función del tiempo que haga, si hay más lluvias y el tiempo está frío no necesitarán tanta agua, mientras que en épocas de calor necesitarán más agua. Cuando vayas a regar hazlo temprano por la mañana y sino ya entrada la tarde.
4. Fertiliza la planta, al menos una vez al año.¹⁶







VALOR NUTRITIVO DE ALGUNAS HORTALIZAS



Legumbres	Vitaminas	Minerales	Beneficios del consumo
<p>Lechuga</p> 	<p>K,A,E,en menor cantidad vitamina C</p>	<p>Calcio, potasio, sodio, ácido fólico, fósforo, hierro, zinc, yodo, aminoácidos y magnesio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reduce niveles de azúcar en sangre. ✓ es muy buena para los trastornos del sueño. ✓ ayuda a tratar la hipertensión arterial.
<p>Rábano</p> 	<p>A,B,C y K</p>	<p>Calcio, yodo, hierro, fósforo, potasio, azufre, magnesio y sodio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ su consumo ayuda los riñones, la vesícula, el hígado y el sistema circulatorio en general. ✓ su consumo regular nos permite desintoxicar la vesícula biliar y aligerar las digestiones. ✓ tienen la propiedad de disminuir la congestión de las vías respiratorias. Así que los rábanos están indicados para las personas que sufren de asma, sinusitis o bronquitis. ✓ ayuda a restaurar tejidos y vasos sanguíneos, manteniendo dientes y huesos fuertes.
<p>Cilantro</p> 	<p>A,C,B3,K y B9</p>	<p>Calcio, fósforo, hierro, potasio, fósforo, sodio y ácido fólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ algunos de los ácidos presentes en el cilantro reducen los niveles de colesterol en sangre. ✓ tiene un alto contenido en hierro, lo que lo hace un excelente remedio para combatir la anemia. ✓ ayuda a la secreción de enzimas y jugos digestivos del estómago. ✓ es un gran desinfectante que protege los ojos de contraer cualquier enfermedad contagiosa como la conjuntivitis. ✓ es beneficioso en caso de digestión lenta y calambres estomacales, síndrome del intestino irritable, diarrea, dolor de estómago, colitis e inflamación del intestino grueso.

<p>Zanahoria</p> 	<p>A,C y E</p>	<p>Beta-caroteno, ácido fólico, potasio, fósforo, hierro, calcio, magnesio, yodo, sodio, zinc y selenio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ esencial para la piel, fortalece defensas. ✓ promueve la regulación intestinal y la disolución de cálculos biliares impide la formación de cataratas. ✓ beneficia nuestra vista y la salud de nuestra piel. ✓ si padecemos gastritis las zanahorias son una excelente elección. ✓ por su elevado contenido en agua son diuréticas ayudan a la desintegración de los cálculos renales. ✓ fortalecen y revitalizan las uñas y el cabello. ✓ disminuye la absorción intestinal de colesterol y triglicéridos y su riqueza en potasio y vitaminas antioxidantes. ✓ la zanahoria cruda limpia los dientes, previene el sangrado y las caries.
<p>Remolacha</p> 	<p>C y B</p>	<p>Ácido Fólico, hierro, sodio y potasio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ estimula la actividad cerebral y previene el envejecimiento precoz. ✓ ayudan a prevenir enfermedades cardiovasculares y cáncer . ✓ los folatos que contienen intervienen en la producción de glóbulos rojos y blancos, en la síntesis de material genético y en la formación de anticuerpos en el sistema inmunológico. ✓ incluir remolachas en tu plan de comidas puede mejorar la salud de tu colon. ✓ es valorada por su apoyo para la desintoxicación y ayuda para purificar la sangre y el hígado. ✓ la hoja de la remolacha: <ul style="list-style-type: none"> • ayudar a prevenir la osteoporosis al aumentar la resistencia ósea • combatir la enfermedad de Alzheimer • fortalecer su sistema inmunológico al estimular la producción de anticuerpos y glóbulos blancos.

<p>Chile pimiento</p> 	<p>A,C,B1,B2, B3,E y K</p>	<p>Ácido fólico, potasio, el magnesio, el fósforo y el calcio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ evita el envejecimiento prematuro, es analgésico, cicatrizante de heridas leves, activador de los jugos gástricos y biliares, estimula el apetito, favorece la digestión y previene el desarrollo de úlceras. ✓ su consumo y favorece el tránsito intestinal, lo que beneficia en caso de estreñimiento.
<p>Pepino</p> 	<p>A y C</p>	<p>Calcio, hierro, magnesio, fósforo, potasio, ácido fólico y zinc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ alivia problemas de la piel (dermatitis, quemaduras leves y acné). ✓ los pepinos con piel tienen un mayor contenido nutricional como fibra y vitamina A, que se puede perder al ser pelados. ✓ contiene un flavonol, un antioxidante antiinflamatorio, que favorece la conectividad neuronal, y cuida de nuestro cerebro. ✓ relaja el sistema nervioso y aliviar el impacto de la ansiedad y el estrés. ✓ contiene potasio, mineral que regula la presión arterial.
<p>Brócoli</p> 	<p>A,C y K</p>	<p>Potasio, calcio, magnesio, ácido fólico, fósforo, selenio, zinc y sodio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promueve la producción de una proteína que protege las células del corazón. ✓ es beneficioso para la piel, gracias a su contenido en glucorafanina ayuda a reparar la piel dañada por el exceso de sol. ✓ los brotes de brócoli atacan la bacteria causante de las úlceras. ✓ es rico en cromo, en potasio, calcio y magnesio. Estos minerales son importantes para ayudar a regular la tensión arterial. ✓ posee una buena cantidad de calcio y vitamina K que son fundamentales para la salud ósea y la prevención de la osteoporosis, es excelente para mantener los huesos sanos y fuertes, dados su contenido de calcio, fósforo, magnesio y zinc. ✓ recomendable para personas con anemia ferropénica. ✓ ayuda a eliminar el colesterol malo del organismo. ✓ beneficia el hígado y ayuda a desintoxicar el organismo. ✓ su contenido de fibra, el brócoli ayuda a combatir el estreñimiento.

<p>Tomate</p> 	<p>C, B,E,A y K</p>	<p>Potasio, fósforo, licopeno, Hierro, calcio, magnesio, zinc, cobre, potasio y sodio.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ es antioxidante, anticancerígeno que protege contra enfermedades cardíacas y úlceras de estómago.✓ es anticancerígeno, reduce el colesterol y protege el corazón, contrarresta los efectos del tabaco, mejora la visión, mantiene el intestino sano, reduce la hipertensión, alivia la diabetes y además ayuda al mantenimiento de dientes huesos pelo y piel, el consumo diario protege la piel de rayos ultra violeta.✓ es un potente antiinflamatorio y cicatrizante.✓ mejora nuestra visión, ayuda a proteger nuestros ojos de enfermedades degenerativas o ceguera nocturna.✓ contiene hierro, un mineral muy saludable para el buen estado de la sangre, así como vitamina K que ayuda a controlar la coagulación.✓ es un remedio natural contra el envejecimiento y un gran aliado para el cuidado de nuestra piel, pelo y dientes.
--	---------------------	--	---

Unidad

V



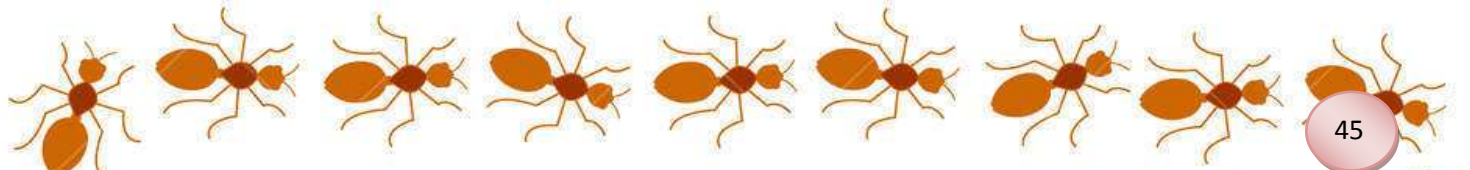
Pasos del proyecto

a) Charlas a los estudiantes que trabajaron el proyecto.



b) Charla de concientización del ambiente hacia los docentes de la institución.





c) Ubicación del terreno donde se va trabajar.

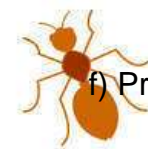
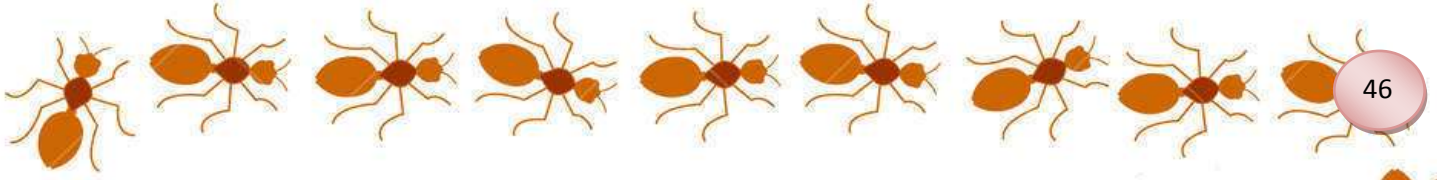


d) Padres de familia que colaboraron a circular el área donde se va trabajar el huerto.



e) Estudiantes proceden a remover la tierra y limpiar .





f) Preparación del compost.



g) Elaboración de almácigos en botellas plásticas.



h) Los estudiantes riegan costantemente el compost.



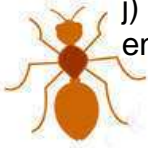
i) Estudiantes pintan las láminas que circulan el área.



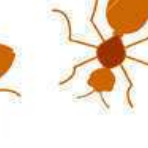
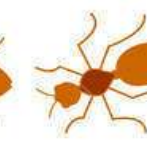
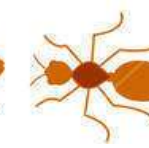
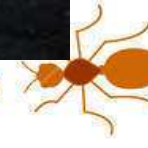


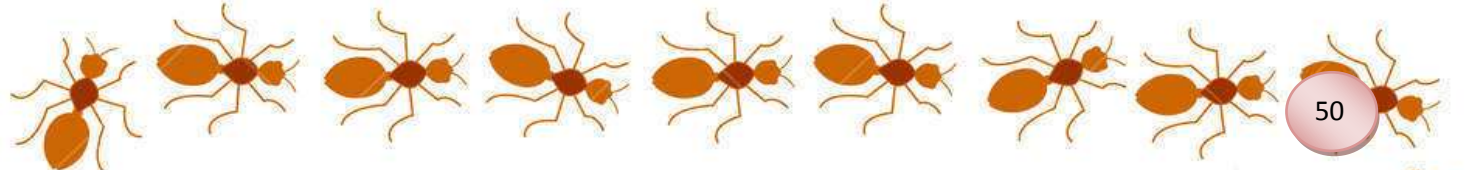


j) A los aproximadamente 20 días, empiezan a geminar las semillas de lechuga en los almácigos.



k) Preparación de los surcos para la siembra directa.

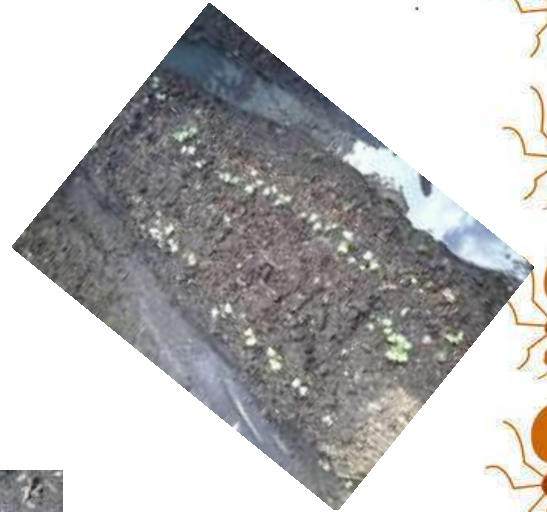




l) Siembra directa y riego del terreno.



m) 13 días después empiezan a germinar el rábano y cilantro.



n) Traslado de las lechugas al terreno.



ñ) La siembra crece con el paso de los días.





o) Estudiantes cortan la cosecha.



p) Entrega de la cosecha a los estudiantes.



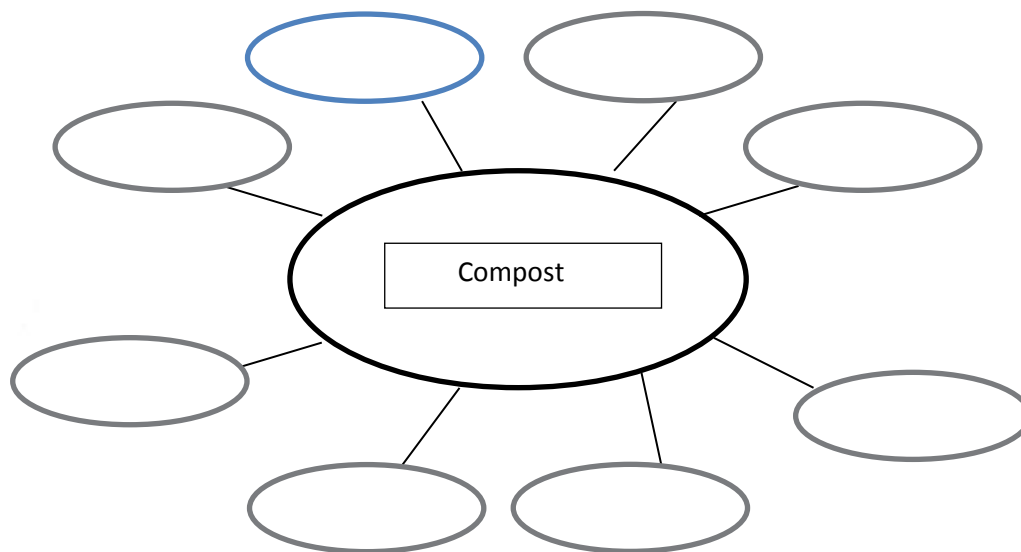
q) Jardinización de ciertas áreas.



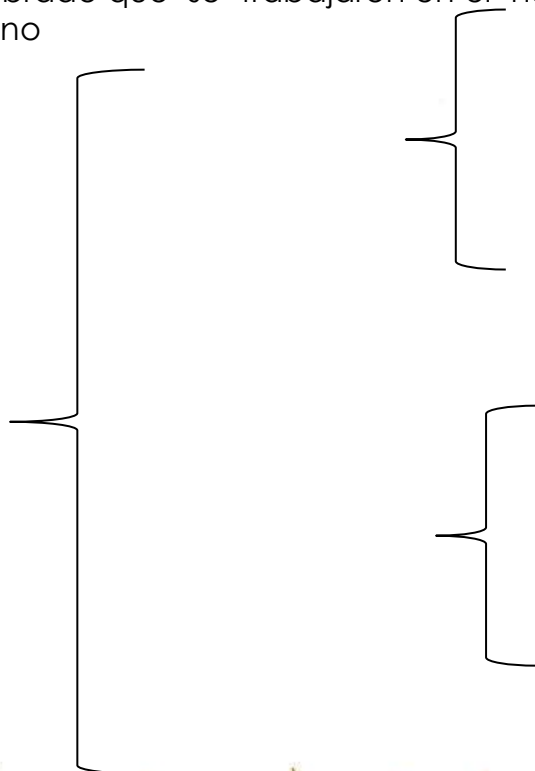


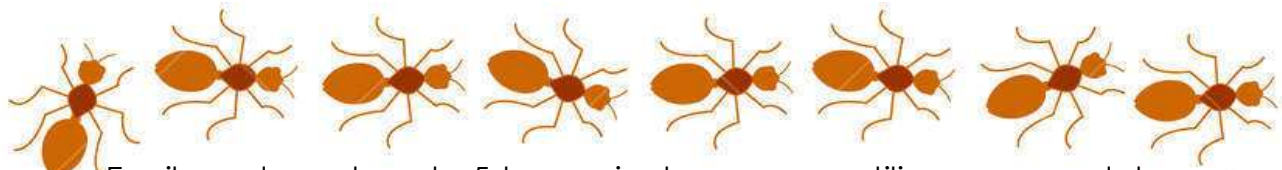
Evaluación

Completa el siguiente diagrama telaraña con los componentes perfectos para formar el compost.

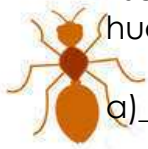


En el siguiente espacio realiza un cuadro sinóptico con los dos tipos de sembrado que se trabajaron en el huerto escolar y en qué consiste cada uno

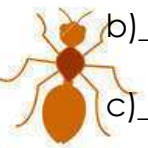




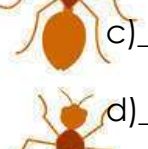
Escribe el nombre de 5 herramientas que se utilizan para elaborar un huerto.



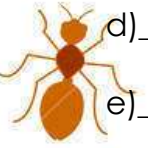
a) _____



b) _____



c) _____

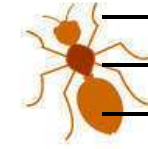


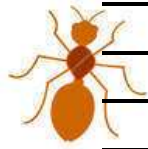
d) _____

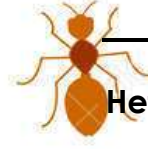


e) _____

Escribe de forma breve cada uno de los pasos para formar un huerto según la experiencia que viviste.









Heteroevaluación

Marco con una X la respuesta de cada criterio.

Criterios	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
Identifica la idea principal			
Utiliza la lectura para adquirir información para el crecimiento personal.			
Expresa oralmente el contenido del texto.			
Utiliza vocabulario variado en la producción de diversos tipos de texto.			
Relaciona sus respuestas con el contenido.			

Unidad VI



Fundamentación Legal

Ley	Artículos
Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1986 ¹⁷	Capítulo I Artículo 12 Artículo 14
Constitución Política de la República de Guatemala ¹⁸	Capítulo II Artículo 97 Artículo 119
Ley de Áreas Protegidas	Título I Artículo 3

¹⁷ https://www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf

¹⁸ http://www.google.com.gt/url?url=http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=jPXrVNGOE6blsQTby4KQCA&ved=0CB8QFjAC&usg=AFGjCNGE49vlzcZf0KtUJtQhtHKZp6PXNw

Glosario

Abióticos: son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir) y los nutrientes.

Aerosoles: son coloides en los que la fase dispersa es un líquido o un sólido y el medio dispersor es un gas. Ejemplo de esto son los desodorantes, perfumes, lacas para fijar el pelo y muchos otros. La fuerza impulsiva de la lata reside en una sustancia gaseosa que se encuentra a alta presión en su interior.

Autóctonas: que se ha originado o ha nacido en el mismo país o lugar en que se encuentra.

Benéficos: que hace bien o es beneficioso.

Bióticos: son todos los organismos de un ecosistema que sobreviven, es decir, los que tienen vida. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones.

Bovino: se aplica al animal mamífero rumiante, de una subfamilia de los bóvidos, de cuerpo grande y robusto, generalmente con cuernos, el hocico ancho y desnudo y la cola larga con un mechón en el extremo, como el toro, la vaca o el buey.

Caprinos: adjetivo de la cabra o relativo a este animal.

Degradación: disminución gradual de cualidades o características.

Depuración: Limpieza, purificación.

Deterioro: degeneración, empeoramiento gradual de algo.

Embalses: depósito artificial en el que se almacenan las aguas de un río o de un arroyo, generalmente mediante una presa o un dique que cierra la boca de un valle.

Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

Estiércol: excremento de cualquier animal, materias orgánicas, comúnmente vegetales, que se destinan al abono de las tierras.

Extinción: Cese de algo que ha ido desapareciendo gradualmente.

Furtiva: que se hace a escondidas, que caza sin permiso.

Glaciares: masas de hielo o relativo a ellas.

Hábito: costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

Hídricos: del agua o relativo a ella.

Invernadero: lugar preparado artificialmente para cultivar las plantas fuera de su ambiente y clima habituales. Pasto para el ganado durante el invierno.

Litosfera: capa más externa de la Tierra formada por la corteza y parte del manto terrestres.

Parcelación: división o partición en parcelas de un terreno.

Síntesis: escrito donde se denotan las ideas principales de un texto.

Sociocultural: de la cultura y de la sociedad a la vez.

Sostenibilidad: consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

Tróficas: la formada por el conjunto de seres que van alimentándose sucesivamente unos de otros. Relativo a la nutrición.

Vacuno: del ganado bovino o relativo a él.

Vertederos: son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Pueden ser oficiales o clandestinos

Bibliografía

Jaurilaritza Eusko , Guía para la simulación de juegos para la educación ambiental. Primera edición 1993

Beltrán J. Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid (2002).

Drago, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, (1990).

Agudelo, A. y Flores de Lovera H. El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase. (1996)

Ávila García, Patricia, Agua, medio ambiente y desarrollo del siglo XXI. Editorial Casa del Libro, México.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009

Egrafía

<http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>

<http://www.ecopibes.com/ambiente/cuidarlo.htm>

http://www2.sep.pdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/medio_ambiente.jsp

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf_q12.pdf

<http://www.academica.mx/blogs/el-cuidado-del-medio-ambiente-y-yo-como-actor-principal-1>

http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/14848017/Cuidado-del-medio-ambiente.html>

http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

<http://html.rincondelvago.com/cuidado-del-medio-ambiente.html>

<https://sites.google.com/site/440larespiracionyelairepuro/el-cuidado-del-ambiente-una-cuestion-social>

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente#Factores_naturales

<http://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

<http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>

<http://joselin-paredes.blogspot.com/>

https://www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf

http://www.google.com.gt/url?url=http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=jPXrVNGOE6blsQTby4KQCA&ved=0CB8QFjAC&usg=AFQjCNGE49vlzcZf0KtUTjQhtHKZp6PXNw

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La fase del diagnóstico fue evaluada por autoridades de la Municipalidad de Villa Nueva y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina del municipio de Villa Nueva, a través de una lista de cotejo. Se tomó como base el plan del diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, para ello se aplicaron técnicas de observación, la entrevista, y la guía de análisis contextual, los cuales fueron muy útiles para recopilar información de la situación interna y externa de las instituciones, así mismo se evidenciaron, las carencias existentes en la institución patrocinante y beneficiada, lo cual permitió la selección de problemas, y plantear soluciones para los mismos, por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad, tomando en cuenta aspectos financieros, administrativo legal, mercado, técnico, físico natural, político y social. Se estableció dar una solución viable y factible, al problema seleccionado, “Deficiente educación ambiental, en la institución patrocinante; con una campaña de reforestación y en la institución beneficiada con la elaboración y aplicación de una guía didáctica que contenga temas ambientales, dirigida a docente y alumnos de quinto primaria sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina de Villa Nueva.

4.2 Evaluación del perfil

Las autoridades municipales y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina, de Villa Nueva, evaluaron la fase del perfil del proyecto, de acuerdo a una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tiempo y costos, tienen congruencia entre sí para una relación lógica, que asegure el éxito del proyecto, haciendo uso de criterios de pertinencia y coherencia con la propuesta planteada. El resultado obtenido del instrumento aplicado al perfil, evidenció que sí existe relación entre sus componentes, lo cual asegura su realización de manera eficiente. En esta etapa se obtuvieron logros como; el nombre del proyecto Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”, también se determinó la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos específicos encaminados al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto y las metas son cuantificables. Se determinó que el perfil del proyecto evidencia relación, entre sus componentes, por lo que sí garantiza su realización.

4.3 Evaluación de la ejecución

Las autoridades municipales y el director de la escuela, evaluaron la fase de ejecución del proyecto, a través de una lista de cotejo, con el fin específico de verificar el desarrollo ordenado de esta etapa, según lo planificado para tal efecto, esto se comprobó a través del cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma de actividades de ejecución, pues las actividades planificadas se ejecutaron en la fecha y tiempo estipulado, utilizando los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase. Como logros alcanzados, se obtuvo como producto en la institución patrocinante la reforestación de la aldea el Cedro Bárcena, Villa Nueva, plantando 600 árboles y en la beneficiada, una Guía Pedagógica “Creación de Huertos Escolares, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala”, por tanto se alcanzaron los objetivos y metas planificadas con base al presupuesto establecido y en el tiempo propuesto.

4.4 Evaluación final

Una vez concluida la etapa de ejecución, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos con el proyecto, por eso se realizó la evaluación final del proyecto por parte de la epesista y la Asesora de EPS, por medio de una lista de cotejo, al producto final del EPS. Se valoró la obtención de los objetivos y metas planteadas, así como la aceptación alcanzada, por medio de la aplicación de la guía pedagógica de huertos escolares y jardinería; obteniéndose como resultado, la seguridad del director y personal docente de la institución beneficiada, que la información presentada es veraz y oportuna, para que los estudiantes contribuyan de manera constante a mejorar la situación ambiental, del municipio dándole sostenibilidad al proyecto, durante cada ciclo escolar. La importancia de evaluar continuamente el proyecto en sus tres fases radica en mejorar las actividades que se encuentran en marcha o reprogramarlas para minimizar dificultades que puedan surgir ya que con la evaluación se pretende corregir lo realizado.

Conclusiones

Se contribuyó con el mejoramiento de los programas educativos propuestos por el Currículum Nacional Base, en la conservación del ambiente y una mejor calidad de vida, formando hábitos diferentes en la obtención de vegetales y mejorando la dieta alimentaria de los integrantes de la comunidad del municipio de Villa Nueva.

Se diseñó una guía pedagógica especialmente para los estudiantes, para que se pueda implementar un huerto en los centros educativos, ya que con la colaboración de padres, estudiantes, docente y epesista se logró dicho objetivo que se tenía previsto, obteniendo excelentes resultados al final del mismo.

Se incentivó a los estudiantes para iniciar y finalizar el proyecto, fue muy satisfactorio para ellos, ya que para llegar a su culminación fueron muchas horas de trabajo y esfuerzo de cada uno de ellos por lo que sentían satisfechos de su trabajo.

Se contribuyó con la implementación de una guía con cada uno de los pasos necesarios y factibles para convertirse en una actividad que se pueda realizar año con año, y así mejorar la dieta alimentaría de los estudiantes, logrando realizarla, ya sea en sus hogares o en el mismo centro educativo si existiera un espacio adecuado.

Se socializó de forma dinámica y participativa la guía pedagógica, dando la oportunidad para responder dudas que surgieron acerca de la utilización de la misma.

Recomendaciones

Al director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 J.M. del municipio de Villa Nueva, que tome las medidas de protección ambiental necesarias para el mejoramiento de su comunidad educativa ,y que se planifique la utilización de la guía pedagógica dentro de las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Productividad y Desarrollo, de tal forma que, se considere una fuente de conocimiento relacionada con la educación ambiental, para que de esta manera se garantice la sostenibilidad de este proyecto.

Al personal docente del establecimiento para que planifiquen la implementación de la guía, para cumplir con los temas que están establecidos en el CNB, y así ampliar la importancia de consumir alimentos que sean cosechados en sus propios hogares, verificando así el proceso de crecimiento y riego de sus cultivos.

A los estudiantes incentivarlos a que participen en programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

A la comunidad en general que se comprometa con los docentes para mejorar el aprovechamiento del terreno que tienen disponible en el centro educativo, además que modifiquen sus conductas con respecto al cuidado del ambiente conservación, colaboración y participación en la realizar los proyectos que se propongan. Con mayor esfuerzo y compromiso por parte de la comunidad educativa y docentes existirá un mejor aprovechamiento en la labor educativa entre estudiante, docente y padre de familia que es el principal objetivo de la educación.

Es de suma importancia que se lleve a cabo una socialización con el material escrito de forma visual de todo el proceso que se llevará a cabo, antes del trabajo de campo, esto para que el estudiante lleve una idea de lo que se quiere alcanzar con el proyecto a realizar.

Bibliografía

- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADED dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBIC Curriculum Nacional Base de quinto primaria.
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina, de Planes Villa Nueva. Plan Operativo Anual (POA)
- García, E. (2011). Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. (10ª. Edición).Guatemala.
- Guzmán Rodríguez, Jesús. Godoy López, Dora C. (30 de septiembre de 2012).Guía para Presentar Trabajos de Investigación según APA y otros Sistemas de Citas y Referencias Bibliográficas (Investigación y Selección de Textos). Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Escuela de Bibliotecología. Guatemala.
- Municipalidad de Villa Nueva. Plan Operativo Anual POA (2013). Recuperado el 23 de mayo de 2014 de [http:// villanueva.gob.gt/sites/default/ files/ poa – 2013 pdf](http://villanueva.gob.gt/sites/default/files/poa-2013.pdf).
- Yela, S. (2011). Herramientas de Evaluación en el aula. MINEDUC (Ministerio de Educación de Guatemala). Guatemala.

APÉNDICE

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institucional

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se visitó y se presentó a las autoridades de la institución un plan establecido para trabajar el diagnóstico?	X	
2	¿Se determinaron diferentes técnicas a utilizar en el diagnóstico?	X	
3	¿Se diagnosticaron en el tiempo estipulado todas las carencias de la institución?	X	
4	¿Se prepararon los instrumentos necesarios para realizar el diagnóstico?	X	
5	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
6	¿Se ordenaron y revisaron adecuadamente todos los datos obtenidos en los instrumentos aplicados?	X	
7	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
8	¿Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico?	X	
9	¿Se contó con asesoría para la priorización de problemas?	X	
10	La alternativa de solución, goza de aceptación por las autoridades de la institución.	X	

El instrumento fue aplicado al personal de la Municipalidad de Villa Nueva y a el director Luis Adolfo Méndez de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 J.M. del municipio de Villa Nueva. Del cuadro anterior se observa que se han podido realizar todas las actividades previstas para el proceso del diagnóstico, por lo que se evidencia, que se han podido alcanzar los objetivos propuestos en el plan del mismo. De acuerdo a la información proporcionada se elaboró el informe de carencias y problemática, se priorizó y se decidió resolver el problema a tratar.

El Diagnóstico fue satisfactorio para ambas instituciones.

Lista de cotejo para evaluar el perfil

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución?	X	
2	¿La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS?	X	
3	¿Se realizó el análisis del proyecto?	X	
4	¿Se reflejó la justificación a la problemática del proyecto?	X	
5	¿Los beneficiarios aprobaron la propuesta de solución o el proyecto?	X	
6	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
7	¿El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado?	X	
8	¿Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto?	X	
9	¿El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil?	X	
10	¿Los objetivos son acordes a la solución del problema?	X	
11	¿Se utilizaron los recursos disponibles de forma adecuada?	X	
12	¿Hay congruencia lógica entre los elementos del perfil?	X	

El instrumento fue aplicado al personal de la Municipalidad de Villa Nueva y a al director Luis Adolfo Méndez de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 J.M. del municipio de Villa Nueva. Del cuadro anterior se observa que se han podido realizar todas las actividades previstas para el proceso del perfil, por lo que se evidencia, que se ha podido alcanzar congruencia lógica entre los elementos que componen el perfil del proyecto.

El perfil del proyecto fue satisfactorio para ambas instituciones.

Lista de cotejo para evaluar la ejecución

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil?	X	
2	¿Se ejecutaron las actividades en el tiempo planificado?	X	
3	¿Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución?	X	
4	¿Se redactó la guía didáctica para huertos escolares y jardinería, basada en mecanismos para contrarrestar la contaminación ambiental?	X	
5	¿Se aprobó la guía didáctica con las personas responsables?	X	
6	¿Se socializó la guía didáctica en la institución beneficiada?	X	
7	¿Se participó en la reforestación de la aldea los cedros en Bárcena, Villa Nueva?	X	
8	¿Se contó con los recursos económicos para reproducir las guías didácticas?	X	
9	¿Se donaron las guías didácticas a personas involucradas?	X	
10	¿Se mejoró el entorno natural en la institución beneficiada?	X	
11	¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo para los participantes?	X	

El instrumento fue aplicado al personal de la Municipalidad de Villa Nueva y a al director Luis Adolfo Méndez de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 J.M. del municipio de Villa Nueva. Del cuadro anterior se observa que se han podido realizar todas las actividades previstas para el proceso de ejecución, por lo que se deduce que se han podido alcanzar los objetivos específicos propuestos en el plan del perfil.

La ejecución fue satisfactoria para ambas instituciones.



Lista de cotejo para evaluar la evaluación final

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se realizó cada uno de los pasos respectivos perteneciente al proceso para la ejecución del EPS?	X	
2	¿Se ha presentado el informe para su respectiva revisión?	X	
3	¿Existe relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe final de EPS?	X	
4	¿Se consultó con el asesor de EPS para la realización de cada uno de los capítulos del informe final?	X	
5	¿Se redactó el producto propuesto como solución del problema seleccionado?	X	
6	¿Se presentó el producto propuesto como solución?	X	
7	¿El producto presentado fue aceptado por los involucrados?	X	
8	¿Se elaboró el informe final de EPS con las indicaciones del asesor?	X	
9	¿Con el proyecto que se realizó se benefició a la comunidad en general?	X	
10	¿El proyecto responde a los estándares educativos y ambientales?	X	
11	¿Se alcanzó el objetivo general del proyecto?	X	
12	¿Es importante que se sigan desarrollando proyectos educativos ambientales en todo el país?	X	

El instrumento fue aplicado a la Asesora del EPS Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado y a la epesista. Del cuadro anterior se observa que el proyecto ha cumplido con los objetivos y metas planteadas y ha sido aceptado en su totalidad por la comunidad educativa de la escuela beneficiada.

La evaluación final fue satisfactoria para ambas instituciones.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I Justificación

Debido al descuido exagerado existente que se tiene en contra del ambiente, se tiene la necesidad de implementar una estrategia que ayude a las nuevas generaciones hacer un cambio en la forma de adquirir algunos alimentos elaborando su propio huerto y de ese modo demostrar que se puede hacer un cambio en sus hábitos alimenticios.

II Objetivo General

Obtener la información requerida de la municipalidad de Villa Nueva, como institución patrocinante y así mismo del centro educativo patrocinado, conociendo así sus principales funciones y de la unidad de gestión ambiental, que tiene como principal función la recuperación y aprovechamiento de las áreas verdes de la comunidad.

III Objetivos Específicos

- ✓ Presentación con la asesora asignada.
- ✓ Solicitar autorización con la supervisora del sector.
- ✓ “Diseño de la guía de huertos escolares en áreas verdes y jardinería”.
- ✓ Solicitar el permiso al director del establecimiento para realizar el proyecto de la guía pedagógica
- ✓ Entrevista con el director del establecimiento educativo.
- ✓ Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.
- ✓ Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.
- ✓ Identificar y seleccionar el área a reforestar.

V Recursos

Humanos:

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Autoridades de la municipalidad

- ✓ Ingeniero ambiental
- ✓ Autoridades administrativas de la Institución
- ✓ Docentes de la institución
- ✓ Estudiantes de la institución
- ✓ Ingeniero Ambiental

Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Institución Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina.
- ✓ Instalaciones de la municipalidad de Villa Nueva
- ✓ Área verde de la Institución
- ✓ Salón de clases
- ✓ Comunidad de Bárcena Villa Nueva

Materiales:

- ✓ computadora
- ✓ impresora
- ✓ hojas
- ✓ cañonera
- ✓ sillas
- ✓ mesas
- ✓ equipo de sonido
- ✓ transporte

V Actividades

- ✓ Gestionar con el encargado de la unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Villa Nueva, para la realización del proyecto.
- ✓ Solicitar autorización con la supervisora del sector y el director del establecimiento educativo.
- ✓ Entrevista con el director de establecimiento educativo.
- ✓ Elaboración del huerto escolar con los estudiantes.
- ✓ Diseño de la guía pedagógica " Creación de huertos escolares "

VI Evaluación

- ✓ Entrevistas
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Técnica de observación

VII Cronograma de la etapa del diagnóstico

ACTIVIDADES	JUNIO				RESPONSABLE
	1	2	3	4	
Presentación con la asesora asignada.					Epesista
Solicitar autorización con la supervisora del sector.					Epesista Supervisora
Solicitar el permiso al director del establecimiento para realizar el proyecto de la guía pedagógica "Creación de huertos escolares en áreas verdes y jardinería".					Epesista
Entrevista con el director del establecimiento educativo.					Epesista
Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.					Epesista
Gestionar con el encargado de la unidad de la gestión ambiental de la municipalidad.					Epesista
Identificar y seleccionar el área a reforestar.					Epesista



Lista de cotejo
Para evaluar el diagnóstico

Indicadores	Si	No
¿Ayudó la investigación realizada a determinar la situación de la municipalidad de Villa Nueva?	X	
¿Las personas involucradas proporcionaron información necesaria para priorizar las necesidades de la misma?	X	
¿Se realizaron todas las actividades programadas para recabar información?	X	
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	X	
¿Estuvieron las autoridades municipales de acuerdo con el diagnóstico?	X	

María de los Angeles López R.
Epesista

Vo.Bo. Licda. Brenda A. Marroquín.
Asesora –EPS-

CUESTIONARIO

MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA, GUATEMALA

- A través del siguiente cuestionario, se solicita a su persona, brindar los datos necesarios para obtener la información requerida, para la realización del micro proyecto que realizará la estudiante epesista.

I. Datos generales

1. ¿Cuál es el nombre de la institución? _____

2. ¿Cuál es el nombre del alcalde municipal?

3. ¿Cuál es el teléfono de atención, de la municipalidad de Villa Nueva? _____

4. ¿Sabe usted la reseña histórica de la institución a la que pertenece?

5. ¿Cuál es la ubicación geográfica o dirección de la municipalidad de Villa Nueva?

II. Estructura organizacional (organigrama)

6. ¿De cuántos integrantes está conformado el personal que labora en la municipalidad?

7. ¿Cuántos integrantes conforman el consejo municipal?

8. ¿Cuenta con conserje?

III. Principios filosóficos

9. ¿Cuál es la visión de la municipalidad de Villa Nueva?

10. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad de Villa Nueva?

11. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad de Villa Nueva?

12. ¿Cuáles son los objetivos de la Municipalidad de Villa Nueva?

13. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad de Villa Nueva?

IV. Organización Administrativa

14. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la Municipalidad de Villa Nueva?

15. ¿Qué libros se manejan dentro de la institución municipal, para llevar los diferentes registros administrativos?

16. ¿Cuál es el horario de la institución municipal?

17. ¿Cuál es la metodología empleada dentro de la institución municipal?

18. ¿Cuentan con un plan de evacuación?

V. Estructura física

19. ¿Cuántos salones u oficinas tiene la institución municipal?

20. ¿Cuáles son las áreas recreativas con las que cuenta la institución municipal?

21. ¿Cuál es el área específica para preparar alimentos en la institución municipal?

22. ¿Cuál es la cantidad de servicios sanitarios con la que cuenta la institución municipal?

23. ¿Cuál es el área destinada para audiovisuales?

24. ¿Qué cantidad de áreas jardinizadas posee la institución municipal?

VI Servicios

25. ¿Qué servicios posee la municipalidad?

agua energía eléctrica internet línea telefónica

**ENTREVISTA APLICADA A LA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD
DE VILLA NUEVA**

- La siguiente entrevista, tiene como fin obtener datos importantes de la institución educativa, para la realización de la guía de análisis contextual e institucional.

I. Sector Institución

1. ¿Cuáles son las vías de acceso a la municipalidad de Villa Nueva?

2. ¿Qué tipo de institución tiene a su cargo?

estatal

privada

oficial

autónoma

3. ¿Cuál es el origen de la institución municipal?

4. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

5. ¿Cuáles son las épocas especiales de la institución municipal?

6. ¿Cuál es el área construida aproximada de la institución?

7. ¿Cuál es el área descubierta aproximada de la institución?

8. ¿Cuál es el estado o condiciones de conservación de la institución?

9. ¿Cuántos locales disponibles hay en la institución?

10. ¿Cuáles son los usos de la institución?

11. ¿Qué cantidad de mobiliario y equipo posee la institución, (libreras, mesas, sillas, archivos, computadoras, cañoneras)?

12. ¿Qué salones específicos posee la institución?

- Cocina Biblioteca Bodegas Gimnasio
Canchas Centro de producciones Talleres
Salón multiusos Salón de proyecciones

Otros: _____

III Sector Finanzas

13. ¿Cuál es el presupuesto nación que se maneja dentro de la institución?

14. ¿Cómo obtienen los recursos económicos para solventar gastos, reparaciones, construcciones, (rubros específicos)?

15. ¿Cuál es el salario de los empleados municipales?

16. ¿Cuánto invierten anualmente en reparaciones y construcciones dentro de la municipalidad?

17. ¿Cuánto se gasta anualmente en servicios públicos (teléfono, electricidad, agua, basura)?

18. ¿Cuánto se invierte en el mantenimiento de la institución municipal?

19. ¿Cuál es el manejo de libros contables?

20. ¿Qué tipos de cuentas bancarias posee la institución?

21. ¿Qué tipos de auditorías externas e internas existen en la institución municipal?

22. ¿Qué tipos de carencias existen en la institución en esta área?

IV Recursos Humanos

23. ¿Qué cantidad de personal operativo hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay?

24. ¿Cuál es el porcentaje de personal operativo que se incorpora o retira anualmente de la institución?

25. ¿Cuál es la antigüedad del personal operativo dentro de la institución?

26. ¿Qué tipo de personal operativo (profesional, técnico) hay en la institución?

27. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal operativo y cuál es su horario?

28. ¿Qué cantidad de personal administrativo hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay? _____
29. ¿Cuál es el porcentaje de personal administrativo que se incorpora o retira anualmente de la institución? _____
30. ¿Cuál es la antigüedad del personal administrativo dentro de la institución?

31. ¿Qué tipo de personal administrativo (profesional, técnico) hay en la institución?

32. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal administrativo y cuál es su horario?

33. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que son atendidos en la institución municipal y cuál es el comportamiento de ellos con la atención que se les da?

34. ¿Cuál es la clasificación de los usuarios por sexo, edad, procedencia y situación económica?

35. ¿Qué cantidad de personal de servicio hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay? _____
36. ¿Cuál es el porcentaje de personal de servicio que se incorpora o retira anualmente de la institución? _____
37. ¿Cuál es la antigüedad del personal de servicio dentro de la institución?

38. ¿Qué tipo de personal de servicio (profesional, técnico) hay en la institución?

39. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal de servicio? y cuál es su horario?

40. ¿Qué deficiencias existen en la institución en esta área?

V . Sector Currículum

41. ¿Qué programas especiales abarca El plan de trabajo de la institución?

42. ¿Qué procesos educativos se realizan dentro de la municipalidad de Villa Nueva?

43. ¿Cuál es el tipo de horario dentro de la institución: rígido, flexible, variado, uniforme?

44. ¿Cómo se elabora el horario institucional?

45. ¿Cuántas horas de atención dedican a los usuarios, a las actividades normales y actividades especiales?

46. ¿Cuántos empleados municipales elaboran material didáctico para decoraciones del edificio municipal?

47. ¿Cuál es la frecuencia en que todas las unidades de trabajo de la municipalidad, participan en la elaboración de material didáctico?

48. ¿Qué metodologías (métodos y técnicas) utilizan los dirigentes o encargados de cada unidad de recursos humanos de la institución municipal para agrupar a los empleados?

49. ¿Qué tipos de evaluación realizan los jefes inmediatos para evaluar constantemente a su personal?

50. ¿Cuáles son los controles de calidad utilizados (eficiencia, eficacia)?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
EPS 2014
Municipalidad de Villa Nueva
Lista de cotejo



No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1.	¿Cuenta con muro perimetral?			
2.	¿Se permite el ingreso a personas o animales no deseables?			
3.	¿Posee iluminación?			
4.	¿Existe señalización alrededor de la municipalidad?			
5.	¿Cuenta con guardián?			
6.	¿Posee la municipalidad de villa nueva con un sistema de alarma?			
7.	¿Cuenta la municipalidad de Villa Nueva con depósitos de basura orgánica e inorgánica en el municipio?			
8.	¿El contorno de la municipalidad de Villa Nueva se encuentra en condiciones de higiene?			
9.	¿En el municipio se cuenta con suficiente agua para la conservación de las especies de fauna y flora?			
10.	¿Posee mantenimiento en áreas de reserva natural?			
11.	¿Se encuentran en buenas condiciones los drenajes?			
12.	¿Existe comunicación direccional entre comunidad y personal de la municipalidad de villa nueva?			
13.	¿Existen programas de educación ambiental por parte de la municipalidad?			
14.	¿Hay interrelaciones con otras instituciones?			
15.	¿Existe relación con la comunidad?			
16.	¿En la municipalidad se cuentan con información sobre recursos naturales existentes en el municipio ?			
17.	¿Se verifican los rubros de compras e inversiones?			
18.	¿Cuenta con oficinas para atender a usuarios?			
19.	¿Posee personal capacitado para			

	manejar temas ambientales?			
20.	¿Cuenta con materiales y recursos para formar programas ambientales?			
21.	¿Existen programas especiales de reforestación por parte de la municipalidad?			
22.	¿Cuentan con la ayuda de la comunidad para la conservación del ambiente?			
23.	¿La municipalidad tiene suficiente personal para el mantenimiento de áreas verdes y jardinería en todo el municipio?			
24.	¿Posee estrategias para involucrar a los estudiantes en programas ambientales?			
25.	¿Poseen estudios o análisis de impacto ambiental en Villa Nueva?			

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD PATROCINANTE

I. SECTOR COMUNIDAD	
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>Ubicada en la cuenca del lago de Amatitlán, está localizada en un valle en el área sur central del país, a 16 kilómetros de la ciudad capital. Se sitúa en la carretera CA-9 sur, en dirección al Pacífico.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>Villa Nueva cuenta con una extensión de 114 km²</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes:</p> <p>El clima en el municipio de Villa Nueva es considerado templado, alcanzando durante todo el año, temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C.</p> <p>La mayor parte de los suelos en este municipio, originalmente eran de vocación agrícola y ganadera, donde se establecieron pastos naturales y cultivos limpios como maíz y frijol; sin embargo, debido al crecimiento de la población en la Ciudad de Guatemala, estos suelos han cambiado a un uso urbano y semi-urbano, durante los últimos años en esta región debido a la presión urbana que demanda mayores áreas para vivienda, el suelo ha sido utilizado para el establecimiento de muchos proyectos de urbanización, lotificación y vivienda, considerándose hoy en día, gran parte del municipio, de vocación urbana.</p>

El Municipio de Villa Nueva está incluido en el 20% del área de uso agrícola, en la región metropolitana. Gran parte de esto es constituido por pastos. Al Oeste del Municipio, colindando con el Departamento de Sacatepéquez existe una pequeña franja de tierras no cultivables y únicamente son aptas para cultivos perennes y pasto. Las conformaciones onduladas del Municipio de villa Nueva han sido deforestadas y en su mayoría han generado un crecimiento de pasto natural sin vocación agrícola, que a su vez han provocado baja en la precipitación pluvial.

Entre los accidentes se encuentran; montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo; y como accidentes orográficos menores están los cerros Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael. Entre los cuerpos hidrográficos están Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas, todos altamente afectados por polución. En especial, el mayor recurso hídrico es el lago de Amatitlán, espejo de agua cercano a la ciudad.

1.4 Recursos naturales

Flora: En la mayor parte del municipio la flora ha sido sustituida por pastos, se observan pequeñas agrupaciones de árboles, especialmente al Oeste y Noroeste y alguna más en la periferia del municipio. Las especies predominantes son: Encino (*Quercus* sp), pino (*Pinus oocarpa* y *Pinus tenuifolia*), Eucalipto (*Eucalyptus* sp), Senecios (*senecio* sp), pastos naturales, arbustos y hierbas, propios de áreas abandonadas y con procesos iniciales e

intermedios de sucesión vegetal.

Fauna: En el área de Villa Nueva se reporta fauna adaptada a desarrollo urbano e indicadora de perturbación ecológica y especies domésticas. Sin embargo existen algunas áreas del terreno con una mínima perturbación, donde pueden encontrarse especies silvestres propias de la región.

La avifauna característica de la región está representada por aves residentes de terrenos de grandes extensiones, así como especies adaptadas a áreas urbanas y de perturbación ecológica. Villar (1991), describe 92 especies de aves para la ciudad capital entre las que destacan Palomas, Tortolitas, Gorriones, Carpinteros, Chipitos, Calandrias, Chorchas y otros. Y en especial para el municipio de Villa Nueva Gavilanes, Sanates o Clarineros, Palomas, Zopilotes, Pájaro Carpintero, Senzontle, Charas, Guardabarrancos, y Golondrinas quebrantahuesos.

Bosques

El Municipio de Villa Nueva es considerada un área sin bosque y junto a los municipios de San José del Golfo, Chuarrancho, San Pedro Ayampuc, San Raimundo, Chinautla, San Juan Sacatepéquez, Mixco, Amatitlán, Villa Canales, San Miguel Petapa, Santa CatarinaPinula abarcan una extensión de 61% de la región metropolitana donde predomina el área sin bosque, El 37% del bosque abierto se encuentra en Palencia, San José Pínula, Fraijanes, San Miguel Petapa, Villa Canales y casi todo el Municipio de Guatemala. La región tiene un 2% de bosque denso, en el Municipio de San Juan Sacatepéquez.

El avance de la frontera agrícola, el uso de leña como

	<p>combustible, el corte de la madera para uso industrial, los incendios y las plagas, en su respectivo orden, son las principales causas de la deforestación del país. En la región metropolitana y específicamente en el Municipio de Villa Nueva, las causas de deforestación han sido por el desarrollo urbano y establecimiento de industrias, las áreas de cultivo que anteriormente abarcaron gran parte del área han sido relegadas a pequeños parches y cambiadas por proyectos habitacionales e industriales.</p> <p>Biodiversidad</p> <p>El área de villa nueva se encuentra dentro de la región faunística “De Fuego”, que se caracteriza por pendientes abruptas, número moderado de especies con algunas especies endémicas, entre las que sobresalen salamandras y ranas.</p> <p>El medio ambiente natural de Villa Nueva, ha estado bajo un proceso constante y continuo de alteración y destrucción, producto de un desarrollo exclusivamente economista y urbano; que ha contribuido al deterioro de la calidad de vida de sus habitantes alcanzando dimensiones verdaderamente dramáticas entre las cuales se pueden citar la lluvia ácida de las zonas industriales y la destrucción masiva de la capa forestal por el desarrollo urbanístico en las áreas rurales absorbidas por la ciudad de Guatemala.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Españoles, mestizos e indígenas</p> <p>2.2 Suceso históricos importantes</p> <p>Villa Nueva es un municipio fundado por mestizos mayoritariamente, que escaparon de la inundación del río</p>

Tulujá, durante el llamado “Diluvio de San Dionisio”, acaecido la noche del 9 de octubre en 1762, en el pueblo viejo de Petapa, situado en donde actualmente se establece el municipio de Villa Canales. La fundación del municipio de Villa Nueva de la Concepción se realizó el 17 de abril, en el año 1763.

Los españoles decidieron trasladarse al paraje denominado Valle de las Mesas, lo de Barillas, y fundar allí una nueva población para protegerse de otra posible catástrofe o inundación. Los primeros pobladores fueron unas ciento cincuenta familias. Tras el terremoto de 1773, muchas familias de Antigua Guatemala, ilustres y acomodadas, llegaron a la población para formar parte de ella aumentando así el número de pobladores y familias. Las personas que intervinieron en la fundación, fueron el procurador Casimiro Estebán de Arrea, quien presentó el primer escrito a Alfonso Fernández de Heredia, mariscal de campo de los Reales Ejércitos de Su Majestad, gobernador y capitán general del Reino, a quien se le solicitó formar un pueblo separado del antiguo Petapa en el paraje llamado Lo de Barillas, por su buen terreno y clima generoso, además de contar con agua del río de los Plátanos, con el permiso del dueño del terreno, Blas de Rivera y del bachiller Manuel de Morga. Este escrito estuvo a la vista del fiscal, quien dio su parecer a favor, firmando el veinte de enero de 1763. Autos y vistos conceden licencia que pide la feligresía de ladinos del pueblo de Petapa para el traslado al paraje lo de Barillas. Firman Alfonso Fernández de Heredia por mando de Agustín de Guirola y Castro

2.3 Personalidades presentes y pasadas

- Procurador Don Casimiro Esteban de Arrea intervino en la fundación del municipio de Villa nueva, quien presentó el primer escrito al Señor Don Alfonso Fernández de Heredia, Mariscal de Campo de los Reales Ejércitos de su majestad, Gobernador y Capitán General del Reino, a quien se solicitó formar un pueblo separado del antiguo en el Paraje llamado Lo de Barillas por su buen terreno y clima además de contar con agua del Río de los Plátanos, con el permiso del dueño del terreno, el Señor Don Blas de Rivera y del Bachiller Don Manuel de Morga.
- Primer Alcalde ordinario, el Capitán don Manuel Orantes. Regidor primero, el Capitán don Manuel Muñoz. Regidor segundo, el Teniente de milicias, don Manuel Arana en el 14 de julio de 1767.
- **Bachiller y Sacerdote Domingo Juarros, escritor de obra alrededor del año 1,800 donde** anotó y destacó que Villa Nueva formaba parte de la Provincia de los Sacatepéquez y Amatitlan es, y especificó en diferenciar a la actual Villa Nueva de Petapa, así como antes de su traslado a raíz de la inundación en 1762.
- Don Juan Barillas y Doña Martina Fuentecillas proyectaron formarle un nuevo presbiterio a la iglesia católica después de su construcción; de 10 varas contribuyendo con 100 pesos cada uno, lo que apenas alcanzó para los cimientos quedándose por algún tiempo parada la obra.

- El Corregidor Don Braulio Civindanes en el año de 1848 le recomendó al señor Alcalde Don Ignacio Arrese su confirmación, quien con limosnas de los vecinos pudo continuar la construcción de la iglesia católica y se estrenó el 6 de Diciembre de 1851.
- El Párroco Juan Francisco Urrea y el comité de la festividad de la Inmaculada Concepción del año 1952 unieron esfuerzos para este trabajo; luego en el año de 1981 se inició la reconstrucción de los daños que sufrió con el terremoto de 1976, siendo el coordinador y director de la misma el cura Párroco Jesús Santizo Soto y Presidente del Comité encargado de la misma el señor Edgar Mendizábal, acompañado de Amanda de Mendizábal, Aura Marina Samayoa, Mario Bobadilla, Juan José Carrillo y Marta Rosa de Carrillo, personas muy colaboradoras.
- Monseñor Pablo Urizar Barrios; coordinador y director en el año 1995 de la construcción de la Casa Parroquial, oficinas y salones parroquiales para uso de la comunidad religiosa.

	<p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de la Cultura • Biblioteca Municipal Arnoldo Ramazzini Cruz • El Complejo Deportivo de GUATEL • La Escuela Nacional de Agricultura de Barcena, - ENCA- • Estadio de Bárcena • Gimnasio municipal o polideportivo • Parque central de Villa Nueva • Hospital oftalmológico • Club de golf privado, el Mayan Golf Club • Parque ecológico Naciones Unidas • Paseo del Lago <p>Iglesias</p> <p>Iglesia Inmaculada Concepción de Villa Nueva</p> <p>Iglesia El calvario</p>								
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El gobierno local es designado democráticamente a través de las elecciones 2012 – 2016</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>El trabajo administrativo está encabezado por el alcalde municipal y secundario por todo el consejo municipal,</p> <table border="1" data-bbox="548 1669 1396 1890"> <thead> <tr> <th>Cargo</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alcalde</td> <td>Edwin Felipe Escobar Hill</td> </tr> <tr> <td>Síndico I</td> <td>Julia Gladys Escobar Corzo</td> </tr> <tr> <td>Síndico II</td> <td>Alfredo Antonio Ramazzini</td> </tr> </tbody> </table>	Cargo	Nombre	Alcalde	Edwin Felipe Escobar Hill	Síndico I	Julia Gladys Escobar Corzo	Síndico II	Alfredo Antonio Ramazzini
Cargo	Nombre								
Alcalde	Edwin Felipe Escobar Hill								
Síndico I	Julia Gladys Escobar Corzo								
Síndico II	Alfredo Antonio Ramazzini								

Síndico III	Marco Eladio Mux Velásquez
Consejal I	Ricardo Arnoldo Ramazzini
Consejal II	Henry Coen Menéndez
Consejal III	Rafael Eduardo Barrios
Consejal IV	María Tereza Gómez
Consejal V	Ever Noé Calderón
Consejal VI	Esteban Mollinedo Díaz
Consejal VII	Danilo Raysuri Roca
Consejal VIII	Sergio Martín Ramírez
Consejal IX	Oscar Amed Juárez
Consejal X	Victoria Valenzuela Ortega
Secretario municipal	Ricardo Antonio Córdova

Anteriormente descrito

3.3 Organizaciones políticas

En el año 2011 se mencionaron 10 candidatos a alcalde del municipio de Villa Nueva, quienes se unieron a distintos partidos políticos entre ellos; Libertad Democrática Renovada (Lider), Comité cívico “El bloc”, Compromiso, Renovación y Orden (Creo), Partido Patriota (PP), Partido de Avanzada Nacional (PAN), partido País, Visión con Valores (Viva), Partido Unionista (PU), Victoria, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE),

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

93 Comités Comunitarios de Desarrollo, o grupos organizados de vecinos que están activos en el municipio.

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>Entre las actividades a las cuales se dedican los habitantes del municipio están; agricultura, comercio local en sus propias viviendas o mercados municipales, industrias y empresas textiles o maquilas.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>El Municipio de Villa Nueva es eminentemente agrícola, los habitantes siembran maíz, tomate, frijol, yuca, garbanzo, habas, achiote y chile. Estos productos son para consumo local y el excedente se comercializa en la ciudad de Guatemala, específicamente en la Central de Mayoreo, (Cenma).</p> <p>La industria, es la segunda actividad que más genera a los habitantes. El despliegue industrial lo tuvo el municipio en el año de 1980 a raíz del terremoto de 1976.</p> <p>Dentro de las variables de mayor impacto en el bienestar de la familia, las fuentes de contaminación ambiental y las fuentes de trabajo, generan una situación de confrontación, ya que por un lado los ingresos provenientes del trabajo en la industria, generalmente son más elevados que en otros sectores, lo que incrementa el nivel de satisfacción de las necesidades, mientras que, por el otro, el grado de participación en la degradación del sistema ecológico.</p>
------------------	--

4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras

Escuelas oficiales, institutos nacionales, institutos por cooperativa, colegios privados, escuelas municipales de karate, escuelas municipales de aeróbicos, escuelas municipales de fútbol,

4.4 Agencias sociales de salud y otras.

Centros de salud, hospital oftalmológico, clínicas dentales ciudad Peronía, clínica de mamografía, sanatorios privados, hospitales privados, farmacias, laboratorios, farmacias, clínicas médicas particulares.

Estaciones de bomberos municipales y voluntarios, Juzgado de familia, comisaría de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Tránsito (PMT), Sede del Ministerio Público, Coordinadora de la juventud, oficina municipal de la mujer, guardería municipal en el centro del comercio.

4.5 Vivienda (tipos)

Tipos de área rural, block, lámina,

Tipos de área urbana, colonias privadas.

4.6 Centros de recreación.

Parque ecológico Naciones Unidas, Paseo del Lago, Paseo San Isidro, Casa de la Cultura, El Complejo Deportivo de GUATEL, Estadio de Bárcena, Gimnasio municipal o

polideportivo, Club de golf privado, el Mayan Golf Club .

4.7 Transporte

Vehicular, urbano y extra urbano.

4.8 Comunicaciones

Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo

4.9 Grupos religiosos

Católicos y no católicos

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Club Social y Deportivo Galcasa de Villa Nueva

Asociación de vecinos de monte maría

Club de golf privado, el Mayan Golf

4.11 Composición étnica

Ladina e indígena

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Información desactualizada del municipio, en cuanto a datos y hechos
- Apoyo deficiente hacia temas ambientales, a pesar de haber formado recientemente la unidad de gestión ambiental
- Deficiencia municipal para velar por la propagación en crecimiento desmedido, de basureros clandestinos en aldeas del municipio
- Ineficiencia en aplicación de leyes y reglamentos de salubridad que regulen las acciones de dueños de fábricas o mercados, en aldeas.
- Ineficiencia para evitar la tala de árboles e incremento de areneras en áreas del municipio
- Desinterés por recuperar bosques y áreas verdes en el municipio.
- No posee área protegidas, a pesar de contar aún con paisajes muy bellos

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN	
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación</p> <p>5a. Av. 4-45 Zona 1 Plaza Central, Villa Nueva. Villa Nueva, Guatemala</p> <p>1.2 Vías de Acceso</p> <p>Vía peatonal y vehicular, (Bárcena, Linda Vista, Primavera, El frutal, Villa Lobos, Enriqueta, San Miguel Petapa)</p> <p>El acceso se hace a través de la ruta nacional 3 o CA-9, asfaltada que de la capital conduce al Puerto de San José e Iztapa. La cabecera municipal se localiza a 16 kms. de la capital, a 16 kms. aproximadamente de Amatitlán y a 28 de Palín, Escuintla. Cuenta con carretera a Barcenás (3 Kms.) y a los municipios de Petapa, Villa Canales y Amatitlán.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de institución:</p> <p>Autónoma</p> <p>2.2 Región, área o distrito:</p> <p>Distrito central, área y región metropolitana</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen</p> <p>El edificio de la Municipalidad de Villa Nueva, fue inaugurado el día 27 de junio de 1981, que</p>

consistió en la construcción de dos niveles, debido a que el 04 de febrero de 1976, se derrumbó la parte frontal de la municipalidad, que era de un solo nivel, a consecuencia del terremoto del 04 de febrero de 1976. Y la construcción del ala norte de dos niveles fue construida en el año de 1983, y parte del año 1984. Y se construyó el tercer nivel en el año de 1998, y el salón Municipal fue ampliado en toda su extensión en el año de 1997, dicha ampliación se inició en el mes de enero y terminaron la obra en marzo de ese mismo año.

3.2 Fundadores u organizadores:

En el año de 1767 el señor don Manuel Arana, Teniente de Milicias de la Villa, solicitó la facultad para que la población pudiera nombrar un Alcalde, dos Regidores y un Procurador, a lo cual en ese mismo año, después de algunos trámites, se concedió por el señor Presidente y Capitán General don Pedro de Salazar Herrera, la licencia y nombramiento donde salieron electos los siguientes:

Primer Alcalde ordinario, el Capitán don Manuel Orantes. Regidor primero, el Capitán don Manuel Muñoz. Regidor segundo, el Teniente de milicias, don Manuel Arana en el 14 de julio de 1767.

3.3 Sucesos o épocas especiales:

- Celebración por Fundación del municipio de

Villa Nueva, 17 de abril de cada año.

- De igual forma se hace mención a la celebración de la Semana Mayor, esta conmemoración mística distingue y hace única a Villa Nueva y por ende a Guatemala, pues se pone de manifiesto el fervor religioso que engalana sus calles con majestuosas alfombras elaboradas en aserrín y de múltiples colores que forman parte del tributo de los creyentes al paso de los cortejos procesionales.
- El tradicional desfile de los Fieros o enmascarados que surge como una burla a los españoles y por otro lado como una manera de alejar o espantar a los malos espíritus. Esta tradición, paso a ser popular en donde se pone de manifiesto muchos aspectos de la vida diaria de la sociedad villanovana, nacional y extranjera. Esta celebración se lleva a cabo en Villa Nueva el 1 de noviembre, día de los difuntos.
- Elección niño Alcalde por un día
- Mini olimpiadas para niños de preprimaria
- La celebración de la Virgen de Concepción. Se celebra el 8 de diciembre la feria en honor a la patrona del municipio.
- Festival de gimnasias a nivel intercolegial

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Áreas construidas: Área: 1,241 mts² Frente: 26 mts. Fondo: 49 mts.</p> <p>4.2 Área descubierta: áreas indefinidas</p> <p>4.3 Estado de conservación: Buenas condiciones</p> <p>4.4 Locales disponibles: Cuenta con un aproximado de 20 oficinas dentro del edificio municipal y otras unidades específicas en el centro del comercio Metrocentro, colonia la felicidad, colonia san Miguelito y colonia Los planes.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las unidades u oficinas de esta institución son utilizadas adecuadamente, dándoles mantenimiento y remodelación constante.</p>
<p>5. Ambiente y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos: Salón concepción</p> <p>5.2 Oficinas: Dependencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oficina de Información ✓ Oficina de Dirección de Catastro ✓ Oficina de Unidad de información pública ✓ Oficina de Comunicación Social ✓ Oficina municipal de la mujer ✓ Oficina de la niñez y adolescencia ✓ Oficina de secretaría municipal ✓ Oficina de secretaría de obras sociales de la esposa del alcalde.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oficina de auditoria interna ✓ Oficina de organización comunitaria ✓ Oficina de la policía municipal ✓ Oficina de la policía municipal de tránsito ✓ Oficina de dirección de Recursos Humanos ✓ Oficina de Dirección Administrativa ✓ Oficina de Dirección de educación, deportes, cultura y salud ✓ Oficina de Dirección de agua y saneamiento ✓ Oficina de Dirección de fortalecimiento municipal ✓ Oficina de dirección de Tecnología municipal ✓ Dirección de Servicios públicos ✓ Dirección de infraestructura municipal ✓ Dirección municipal de Planificación <p>5.3 Cocina: No tiene</p> <p>5.4 Comedor: No tiene</p> <p>5.5 Servicios sanitarios: sin evidencias</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una, a un costado de la municipalidad.</p> <p>5.7 Gimnasio: Cuenta con uno</p> <p>5.8 Canchas: en la plaza central y otras aledañas el municipio, en las distintas colonias o aldeas.</p> <p>5.9 Otros:</p> <p>La Municipalidad de Villa Nueva posee los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF) impartiendo cursos como; belleza avanzada, corte y confección, enfermería, en los locales</p>
--	--

	ubicados en el Centro del Comercio Zona 4.
CARENCIAS DEL SECTOR	
<ul style="list-style-type: none"> - Renuencia a brindar datos o información pública - Atención deficiente en la diferentes unidades municipales - Impuntualidad para atender en horario previamente ya establecido 	

III. SECTOR FINANZAS	
1. Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto nación</p> <p>Tiene asignado el 12% del ingreso del producto interno bruto.</p> <p>1.2 Iniciativa privada</p> <p>La municipalidad percibe ingresos de pago de impuestos, y arbitrios como: agua, IUSI, boleto de ornato.</p> <p>1.3 Cooperativa</p> <p>No existen cooperativas que contribuyan al</p>

	<p>financiamiento de la municipalidad.</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios:</p> <p>Renta de locales (Centro del comercio y mercados municipales), Parques recreativos, asfalto, sanitarios municipales. Un aproximado de: Q. 2,446,089.97.</p> <p>1.5 Rentas:</p> <p>Tarifa por arrendamiento de nichos y otros un aproximado de: Q. 2,589,191.23</p> <p>1.6 Donaciones, otros:</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Sin evidencias</p> <p>2.2 Materiales y suministros</p> <p>Se invierte un aproximado de</p> <p>Q. 18,385,136.00</p> <p>2.3 Servicios profesionales</p> <p>Se invierte un aproximado de</p> <p>Q. 61,657,440.00</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones</p> <p>Se invierte un aproximado de</p> <p>Q. 112,346,339.00</p> <p>2.5 Mantenimiento:</p>

	<p>Sin evidencias</p> <p>2.6 Servicios generales o asignaciones globales:</p> <p>Se invierte un aproximado de:</p> <p>Q 57,700.00</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas:</p> <p>No se tuvo acceso a la información</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos:</p> <p>Aproximado en el año 2013</p> <p>Q. 302,833,803.25</p> <p>3.3 Auditoría externa e interna:</p> <p>Si existe la interna a cargo de la oficina de unidad de auditoria interna y la externa a través de Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables:</p> <p>El registro de la ejecución presupuestaria y operaciones de caja fiscal se realizan de forma escrita y computarizada. (No se obtuvo información relevante)</p> <p>3.5 Otros controles: Sin evidencia.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

- Renuencia y rigidez en información acerca de finanzas

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes:

En la institución laboran 196 personas.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos:

Laborantes fijos 196 personas,
interinos ninguno.

1.3 Porcentaje del personal que se

incorpora o retira:

Sin evidencias

1.4 Antigüedad del personal:

No hay evidencias, pues algunos entraron durante el período del alcalde actual y otros están desde tres periodos antes, durante la alcaldía anterior, es decir que aproximadamente hay algunos que ya tienen catorce años de laborar dentro de la

	<p>municipalidad.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnicos):</p> <p>El total existen 111 empleados en total, profesionales 63 y técnicos 48.</p> <p>1.5 Asistencia del personal:</p> <p>El control de la asistencia laboral se lleva a cabo a través del sistema de biometría (huella digital).</p> <p>1.6 Residencia del personal</p> <p>Existe personal dentro de la municipalidad, proveniente de colonias y aldeas aledañas al centro de Villa Nueva, aunque cabe señalar que también existen en su mayoría personas que viajan desde el municipio de Mixco, algo que pareciera difícil de explicar, por la lejanía, pudiendo contar con personal propio del municipio.</p> <p>1.7 Horarios, otros:</p> <p>No se obtuvo información oficial, pero a través de la observación, se puede constatar que se manejan horarios de 8:00 am a 5:00 pm.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes:</p> <p>En la institución laboran 255 personas.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos:</p> <p>Laborantes fijos 255 personas, interinos ninguno.</p>

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Sin evidencias

2.4 Antigüedad del personal:

No hay evidencias, pues algunos entraron durante el período del alcalde actual y otros están desde tres periodos antes, durante la alcaldía anterior, es decir que aproximadamente hay algunos que ya tienen catorce años de laborar dentro de la municipalidad.

2.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnico) para el área administrativa.

Para el área administrativa, el tipo de laborantes es profesional.

2.6 Asistencia del personal:

El control de la asistencia laboral se lleva a cabo a través del sistema de biometría (huella digital).

2.7 Residencia del personal:

Existe personal dentro de la municipalidad, proveniente de colonias y aldeas aledañas al centro de Villa Nueva, aunque cabe señalar que también existen en su mayoría personas que viajan desde el municipio de Mixco, algo que pareciera difícil de explicar, por la lejanía, pudiendo contar con personal propio del municipio.

	<p>2.8 Horario</p> <p>No se obtuvo información oficial, pero a través de la observación se puede constatar que se manejan horarios de 8:00 am a 5:00 pm.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: sin evidencia</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: sin evidencia</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4. 1 Total de laborantes:</p> <p>En la institución laboran 451 personas.</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos:</p> <p>Laborantes fijos 451 personas, interinos ninguno.</p> <p>4.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira:</p> <p>Sin evidencias</p> <p>4.4 Antigüedad del personal:</p> <p>No hay evidencias, pues algunos entraron durante el período del alcalde actual y otros están desde tres periodos antes, durante la alcaldía anterior, es decir que aproximadamente hay algunos que ya tienen catorce años de laborar dentro de la</p>

municipalidad.

4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnicos...):

El total existen 451 empleados en total, profesionales

4.6 Asistencia del personal:

El control de la asistencia laboral se lleva a cabo a través del sistema de biometría (huella digital).

4.7 Residencia del personal

Existe personal dentro de la municipalidad, proveniente de colonias y aldeas aledañas al centro de Villa Nueva, aunque cabe señalar que también existen en su mayoría personas que viajan desde el municipio de Mixco, algo que pareciera difícil de explicar, por la lejanía, pudiendo contar con personal propio del municipio.

4.8 Horarios, otros:

No se obtuvo información oficial, pero a través de la observación, se puede constatar que se manejan horarios de 8:00 am a 5:00 pm.

CARENCIAS DEL SECTOR

- Renuencia y rigidez en información acerca de finanzas
- Malas relaciones humanas entre personal y usuarios
- Poco acceso a la información en el área de recursos humanos.

**V. SECTOR CURRICULUM
SECTOR DE OPERACIONES / ACCIONES**

1. Plan de

estudios/ servicios

1.1 Nivel que atiende:

Los niveles que tiene a su cargo la municipalidad de Villa Nueva son; pre-primaria, primaria, básicos y Diversificado, primaria acelerada, Básicos regular fin de semana, Básicos por madurez, Bachillerato en Ciencias y Letras por madurez. (Estos niveles se imparten dentro de los establecimiento educativos nacionales, mencionando entre estos, escuelas e institutos.

1.2 Áreas que cubre:

En general, tanto los establecimientos educativos; municipales, nacionales o privados, toman como referencia de aplicación, todas las áreas que establece el Currículo Nacional Base (CNB), que emana del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

1.3 Programas especiales:

La municipalidad de Villa Nueva, cuenta con programas educativos, a través de la Dirección de

Educación, especiales y destacados entre estos: actualización docente, red de maternidad y paternidad responsable para docentes, padres de familia y alumnos, pongamos a Villa Nueva a estudiar, programa enlace, amigos de la educación villanovana, pongamos a Villa Nueva a leer, escuelas de aeróbicos, escuelas de baloncesto, escuelas de karate, escuelas de fútbol.

1.4 Actividades cocurriculares:

La Municipalidad de Villa Nueva a través de los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF) invita a las vecinas a participar en los cursos que serán impartidos de belleza avanzada, corte y confección, enfermería, floristería, bisutería, foamy, bordado con listón, cocina, Figuras con marshmallows (angelitos) Fabricación de productos cosméticos, bordado español, blancos, pastillaje, pastelería, madera country, pintura en tela.

1.5 Currículum oculto

La municipalidad de Villa Nueva impulsa, días cívicos en los diferentes centros educativos del municipio, tanto oficiales como privados, a través de los cuales se fomenta el civismo en la población estudiantil, con visitas del Señor Alcalde Edwin Escobar, la marimba municipal entre otras actividades motivadoras.

También se lleva a cabo la preparación de estudiantes, para el certamen de Niño Alcalde por un día, en el que

los niños deben aprobar diferentes pruebas entre ellas; Matemática. Lenguaje y Ortografía.

La coordinadora de la juventud municipal organiza cursos de: guitarra, canto, batería, percusiones, teclado, baile de salón, break dance. Talleres; DJ, dibujo y manualidades, cuenta cuentos, globoflexia, pintacaritas, magia, show artístico. Seminarios con temas como: bullying, capacitación de mediadores de conflictos, educación sexual, trabajo en equipo, principios y valores, teatro, prevención y recreación, escuela para padres.

1.6 Tipos de acciones que realiza

Escuelas para padres, a través de ENLACE (promotor de Escuelas para Padres) dentro de los establecimientos educativos oficiales del municipio.

Primer Congreso Pedagógico en Villa Nueva, para todos los docentes del municipio sector oficial y privado, con talleres como: Importancia de la aplicación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el aula (sensibilización). Uso de Herramientas Modernas de Evaluación por Competencias. Actualización sobre la didáctica de las Matemáticas (enfocado al Programa “Me gustan las Matemáticas”). Actualización sobre la didáctica de las Técnicas de Lectura. La importancia de la Auto-Estima en el maestro y su entorno. La Recreación, factor determinante dentro del aula. Las Tic’s en el proceso de Enseñanza. Desarrollo y estimulación del niño y la niña.

	<p>1.7 Tipos de servicios</p> <p>Dirección de educación (construcciones de escuelas modelos), Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF), biblioteca, Coordinadora de la juventud, escuelas de fútbol, escuelas de karate, escuelas de baloncesto, escuelas de aeróbicos, oficina municipal de la mujer.</p> <p>1.8 Procesos productivos</p>
<p>2. Horario institucional:</p>	<p>2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)</p> <p>Rígido en algunos establecimientos y variado en otros. Mientras que en la Municipalidad es uniforme ya que empiezan a atender, media hora después de lo establecido.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario:</p> <p>Cada institución educativa elabora su propio horario. Al igual que dentro de los programas educativos que desarrolla, cada unidad encargada elabora sus horarios, por ejemplo; la unidad de educación, la coordinadora de la juventud.</p> <p>1.3 Horas de atención para los usuarios:</p> <p>El horario de atención en la Municipalidad es de 8:00am A 5:00 pm, aunque suele ser irregular, pues algunas</p>

veces que tienen actividades especiales, pueden dejar de atender antes de la hora fijada. Algunos establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva, como la Escuela Tipo Federación No.2, Establecen o definen fechas específicas para atención a Padres de familia, así mismo los horarios, en esta Institución antes mencionada, se atiende cada fin de mes. Específicamente días viernes, en un horario de 8:00 am. A 10 am. Lo mismo la municipalidad con sus programas Educativos, establece horarios, beneficiosos para los Padres de familia que trabajan.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:

Las horas establecidas de actividades normales dentro de la municipalidad es de 8:00am a 5:00pm. (Aunque la mayoría de veces salen antes los empleados).

Los establecimientos públicos y privados manejan dos horarios en jornadas distintas: matutina (7:00 am a 12:30pm), mientras que existen algunos que tienen un horario un poco más extenso, acorde a las áreas cocurriculares que desarrollan, (7:00am a 2:00pm).

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:

Cada establecimiento educativo, lleva a cabo actividades especiales dentro de sus mismas jornadas de trabajo, aunque hay algunos colegios específicamente, que cuando se trata de actividades especiales, extienden su horario, por ejemplo para

	<p>celebrar aniversarios por fundación de los mismos.</p> <p>2.6 Tipo de jornada</p> <p>En la municipalidad manejan las dos jornadas; matutina y vespertina. Existen establecimientos educativos que cuentan con Jornada matutina, jornada vespertina, jornada nocturna, y mixta. Con plan diario y fin de semana.</p>
<p>3. Material didáctico/materias primas</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>Todos.</p> <p>3.3 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>Todos</p> <p>3.4 Tipos de textos que se utilizan</p> <p>En los centros educativos oficiales se utilizan textos diseñados por el Ministerio de Educación, y en los centros educativos privados se manejan libros de texto de diferentes casas editoras, entre ellas:</p> <p>Santillana, Editorial Educativa, Editorial Edessa, Susaeta, Piedra Santa, entre otras.</p>

	<p>3.5 Frecuencia con que los alumnos participan en la laboración del material didáctico</p> <p>Cada semana, fin de mes o fin de unidad, aunque los docentes afirman que en las diferentes áreas realizan trabajos grupales con elaboración de carteles para decoración de su salón de clase; como en la elaboración de periódicos murales, rincones lectores, rincón de valores entre otros.</p> <p>3.6 Materias/ materiales utilizados</p> <p>Libros de texto, cartulinas, hojas de papel bond, pliegos de papel china, pliegos de papel construcción, pliegos de papel Ariel cover, foamy, material de reciclaje, lápices crayones, lapiceros, marcadores, borradores, reglas, cuadernos, almohadillas, entre otros.</p>
	<p>3.7 Fuentes de obtención</p> <p>Los docentes del sector oficial, obtienen una mínima ayuda del MINEDUC, con el rubro de valija didáctica con un aporte único para el ciclo escolar de Q 220.00 aproximadamente, el cual es insuficiente por lo que al final el docente termina utilizando fondos propios que al finalizar el ciclo escolar, nadie le retribuirá.</p> <p>Mientras que los docentes de los establecimientos</p>

	<p>privados obtienen parte de su materia prima, de los recursos económicos de los padres de familia al inicio de ciclo escolar, por medio de los listados de útiles, donde pueden agenciarse de marcadores, cartulinas, entre otros, pero el resto termina corriendo por su propia cuenta.</p> <p>3.8 Elaboración de productos</p> <p>No hay evidencia</p>
<p>4. Métodos y técnicas/ procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>Al existir la libertad de cátedra, cada docente utiliza la metodología que más se acople, al grupo de estudiantes que tenga, aunque se ha estado impulsando en capacitaciones de docentes, la utilización de métodos constructivistas, participativos, donde los mismos estudiantes construyan su propio conocimiento.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <p>A través de trabajo en equipo y lecturas que estimulen la unidad entre compañeros.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>En la mayoría de establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva, estipulan en su Plan Operativo Anual (POA) no más de tres actividades, entre ellas, visitas a museos, teatro, zoológico, balnearios.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p>

	<p>No hay evidencia.</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>En la mayoría de centros educativos, tanto oficiales como privados, se elaboran planes anuales, de unidad, semanales, agenda pedagógica entre otros.</p> <p>4.6 Capacitaciones</p> <p>Frecuentemente se desarrollan capacitaciones para docentes por parte del Ministerio de Educación, (MINEDUC) o de la municipalidad de Villa Nueva.</p> <p>4.7 Inscripciones</p> <p>En noviembre y enero</p> <p>4.8 Ejecuciones de diversa finalidad</p> <p>No hay evidencia</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución....)</p> <p>La convocatoria, selección y contratación de docentes del sector oficial, las lleva a cabo el Ministerio de Educación. Mientras que en el sector privado, se llevan a cabo a base de entrevistas, basándose en aspectos importantes como aptitudes y méritos académicos.</p>
--	--

<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>Los criterios para evaluar, están enlazados con el reglamento de evaluación de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Entre ellos; los indicadores de logro y los estándares de contenidos.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>Todos los establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva, aplican tres tipos de evaluación que emanan del Acuerdo Ministerial, de evaluación de los aprendizajes, entre ellos están: Diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación</p> <p>Holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica, científica.</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>No hay evidencia.</p>
<p>CARENCIAS DEL SECTOR</p>	

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se manejan los tres tipos de planes; corto, mediano y largo plazo, entre ellos el Plan Operativo Anual de la Municipalidad y centros educativos de Villa Nueva.

1.2 Elemento de los planes:

Competencias, contenido, contenidos (actitudinales, conceptuales, procedimentales), actividades, indicadores de logro, recursos, metodología, evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes:

Se ejecutan de acuerdo al tiempo o fecha estipulada, en cada plan.

1.4 Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades:

Currículo Nacional Base (CNB), libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje.

1.5 Planes de contingencia:

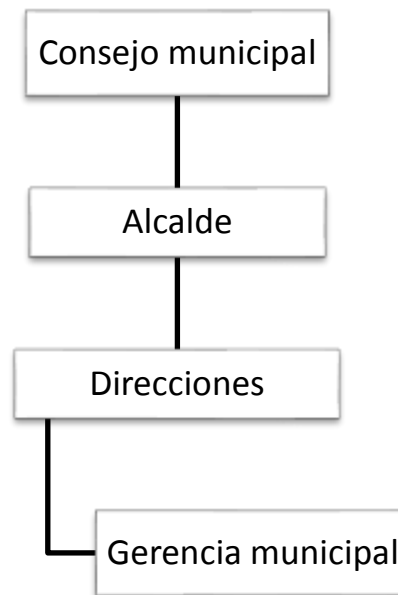
La municipalidad de Villa Nueva organiza el Comité Escolar de Respuesta conformado por estudiantes, el cual forma parte del Plan de Contingencias impulsado por el alcalde Edwin Escobar en establecimientos públicos y privados del municipio, para generar una cultura en reducción de riesgo de desastres en los escolares e impulsar a Villa Nueva a trabajar en prevención y mitigación.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Consejo municipal, Alcalde, Direcciones, Gerencia municipal.

2.2 Organigrama



2.3 Funciones, cargo /nivel

Se describen únicamente las funciones o atribuciones del Señor Alcalde de Villa Nueva, pues los cargos y funciones se demuestran en el organigrama formal del diagnóstico, ya que es demasiado amplio. Entre las atribuciones del Alcalde están; Velar por el cumplimiento de las políticas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo; dirigir, inspeccionar y controlar los servicios públicos y obras municipales; ser el jefe superior de todo el personal municipal; ejercer la jefatura de la policía municipal; adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de

catástrofe o grave riesgo, las medidas necesarias; promover y apoyar la participación y trabajo de las asociaciones civiles y comités de vecinos del municipio.

Autorizar, a título gratuito, los matrimonios civiles.

Presentar al Concejo Municipal el proyecto de presupuesto anual de la municipalidad (Artículo 53 del Código Municipal).

También se establecen las funciones del Consejo Municipal, entre ellas están:

- Velar por la integridad del patrimonio del municipio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.
- Emitir su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal.
- Iniciar, deliberar y decidir los asuntos municipales.
- Ordenar el territorio y controlar la urbanización de la circunscripción municipal.
- Convocar a los distintos sectores de la sociedad del municipio para la formulación de las políticas públicas y de los planes de desarrollo urbano y rural del municipio, identificando y priorizando las necesidades comunitarias y propuestas de solución a los problemas locales.
- Controlar y fiscalizar los distintos actos del gobierno municipal y de su administración.
- Establecer, planificar, reglamentar, programar, controlar y evaluar los servicios públicos municipales, así como decidir sobre las modalidades institucionales para su prestación, teniendo siempre en cuenta la preeminencia de los intereses públicos.

- Aprobar, controlar la ejecución, evaluación y liquidación del presupuesto de ingresos y egresos del municipio, en concordancia con las políticas públicas municipales.
- Aceptar la delegación o transferencia de competencias.
- Plantear conflictos de competencia a otras entidades presentes en el municipio.
- Emitir y aprobar acuerdos, reglamentos y ordenanzas municipales.
- Crear, suprimir o modificar sus dependencias, empresas y unidades de servicios administrativos.
- Autorizar el proceso de descentralización del gobierno municipal, con el propósito de mejorar los servicios y crear los órganos institucionales necesarios, sin perjuicio de la unidad de gobierno y gestión del Municipio.
- Organizar cuerpos técnicos, asesores y consultivos que sean necesarios al municipio, así como el apoyo que estime necesario a los consejos asesores indígenas de la alcaldía comunitaria o auxiliar, así como de los órganos de coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y de los Consejos Municipales de Desarrollo.
- Preservar y promocionar el derecho de los vecinos y de las comunidades a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Fijar rentas de los bienes municipales, sean estos de uso común o no.
- Proponer la creación, modificación o supresión de arbitrios al Organismo Ejecutivo, quién trasladará el expediente con la iniciativa de ley respectiva al Congreso de la República.
- Fijar sueldo, gastos de representación del alcalde; las dietas por asistencia a sesiones del Concejo Municipal; y, cuando corresponda, las remuneraciones a los alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares. Así como emitir el reglamento de viáticos correspondiente.
- Autorizar concesión de licencias temporales y aceptación de

excusas a sus miembros para no asistir a sesiones.

- Aprobar la emisión, de conformidad con la ley, de acciones, bonos y demás títulos y valores que se consideren necesarios para el mejor cumplimiento de los fines y deberes del municipio.
- Aprobar los acuerdos o convenios de asociación o cooperación con otras corporaciones municipales, entidades u organismos públicos o privados, nacionales e internacionales que propicien el fortalecimiento de la gestión y desarrollo municipal, sujetándose a las leyes de la materia.
- Promover y mantener relaciones con instituciones públicas nacionales, regionales, departamentales y municipales.
- Adjudicar la contratación de obras, bienes, suministros y servicios que requiera la municipalidad, sus dependencias, empresas y demás unidades administrativas de conformidad con la ley de la materia, exceptuando aquellas que corresponden adjudicar al alcalde.
- Crear el cuerpo de policía municipal.
- Elaborar y mantener el catastro municipal en concordancia con los compromisos adquiridos en los acuerdos de paz y la ley de la materia.
- Promover y proteger los recursos renovables y no renovables del municipio.
- Organizar en su primera sesión ordinaria anual las comisiones que considere necesarias para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerá durante todo el año.
- Ejecutar las demás competencias inherentes a la autonomía del municipio.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

La municipalidad de Villa Nueva, cuenta con un Manual de puestos y funciones 2010, y un manual de procedimientos de la municipalidad de Villa Nueva.

	<p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>Sin evidencia</p> <p>2.4 Existencia de manuales de procedimientos</p> <p>La municipalidad de Villa Nueva si cuenta con un manual de procedimientos de la municipalidad de Villa Nueva.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos</p> <p>Sin evidencia</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras</p> <p>Dentro del edificio municipal, si se observan carteleras Informativas, y de logros obtenidos por la municipalidad de Villa Nueva, aunque también cuenta con página web, y canal de televisión.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>Si se llevan a cabo, por ejemplo en la Unidad de la Información pública, para solicitar un tipo de información se debe llenar un formulario, para recibir luego la información esperada.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación</p> <p>Escrita, vía electrónica (con su página en internet), Televisiva, a través del canal villanovano (CV)</p>

	<p>3.5 Reuniones y programaciones</p> <p>Sin evidencia</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Se establece dentro de los reglamentos internos, tomando en cuenta, llamadas de atención verbales y escritas, hasta dejarlas plasmadas en conocimientos o actas laborales.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>El control de la asistencia laboral se lleva a cabo a través del sistema de biometría (huella digital), dentro de la municipalidad de Villa Nueva, mientras que dentro de los establecimientos educativos el registro de asistencia de los docentes, se lleva a cabo en el libro de asistencia, utilizado por Dirección. Y la asistencia de los estudiantes, se lleva a cabo en el cuadernillo de asistencia de cada docente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Sin evidencia</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>El inventario de las actividades realizadas, se lleva a través de la memoria de labores anuales de cada dependencia, para realizar el inventario de la municipalidad.</p>

	<p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Sin evidencia</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Dentro de la municipalidad de Villa Nueva, cuentan con expedientes de cada uno de las personas que allí labora, en cada una de las oficinas, direcciones y unidades, para tener un control administrativo de la cantidad y características de cada uno, así mismo expedientes que contienen documentos administrativos, de cada dirección o unidad municipal.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Dentro de la municipalidad existe la oficina de auditoría interna, así también de forma externa deben rendir cuentas a la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) y de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>En los establecimientos educativos, los mecanismos de supervisión los establece el Supervisor Educativo de cada distrito, o bien las Direcciones departamentales de Educación, en el caso de Villa Nueva, la dirección departamental de educación Guatemala Sur, o bien por DIGEMOCA y</p>

DIGECADE, direcciones que emanan del Ministerio de Educación específicamente.

5.2 Periodicidad de supervisiones

La mayoría de supervisiones desde cualquier

Entidad Gubernamental, se llevan a cabo anualmente.

5.3 Personal encargado de la supervisión

Sin evidencia

5.4 Tipo de Supervisión

Cumplimiento de funciones y manejo transparente

de Fondos del Estado, dentro de la municipalidad y

dentro de los establecimientos educativos.

5.5 Instrumentos de Supervisión

Encuestas, entrevistas, informes, revisión de libros

de contabilidad o finanzas.

CARENCIAS DEL SECTOR

- Desconocimiento de funciones de cargos municipales
- Deficiencia en aplicación de mecanismos de supervisión interna en la Institución.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Institución- Usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

A la municipalidad de Villa Nueva, acuden vecinos de las aldeas y colonias del municipio, que lamentablemente son atendidas por personal prepotente a veces, e ineficiente, haciéndoles esperar y perder mucho tiempo para solucionar o dar trámite a distintas situaciones o problemas que las personas solicitan.

1.2 Intercambios deportivos

La municipalidad organiza cada año el torneo del fútbol de juegos interescolares, donde se enfrentan los establecimientos educativos oficiales y privados, en sus dos ramas; liga deportiva femenina y masculina, así también clasificándolos por edades.

1.2 Actividades sociales

La municipalidad de Villa Nueva, a través de la Organización comunitaria; que forma parte del brazo social de la comuna. Es la unidad encargada de promover, organizar y fortalecer la participación de los vecinos del municipio, integrándolos en Comités de Desarrollo Municipal, Consejos Comunitarios de Desarrollo y asociaciones civiles, a fin de que vecinos y

autoridades municipales trabajen en forma conjunta para la solución de problemas de las diferentes comunidades. También se pueden mencionar, las actividades sociales que se realizan con motivo del aniversario de la fundación del municipio, el 17 de abril de cada año.

1.4 Actividades culturales

A través de la Casa de la Cultura, la municipalidad de Villa Nueva, Organiza diversidad de actividades culturales en el municipio, para festividades especiales, difundidas a través del canal Canal Villa Nueva (CV). Ejemplo de algunas son; tardes artísticas culturales, Maratón de baile, corridas de cintas, jaripeos y el internacionaldesfile ípico.

1.5 Actividades académicas, seminarios conferencias, capacitaciones

A través del Departamento de Cultura y deporte y la Dirección de educación, la municipalidad de Villa Nueva, organiza conferencias seminarios y capacitaciones, dirigidas a docentes, mujeres, estudiantes y vecinos del municipio. Entre las actividades académicas destacan: La elección de Niño alcalde por un día, y la más reciente actividad; El Concurso de Copa 17 que tiene por objetivo incentivar a los estudiantes de nivel primario, básicos y medio de los centros educativos oficiales y particulares en el hábito de la investigación, composición de piezas y el arte de saber expresarse correctamente y convincentemente, su idea. El trabajar en equipo con su establecimiento, y buscar el apoyo del mismo.

<p>3. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación</p> <p>Las instituciones mayormente beneficiadas en el municipio, Han sido específicamente las educativas, pues se han construido aulas y escuelas completas en un día, a través de instituciones que han brindado apoyo a la municipalidad, entre ellas; La Fundación Tigo.</p> <p>2.2 Culturales</p> <p>La municipalidad de Villa Nueva, presta el apoyo a las instituciones educativas que lo soliciten al proveerles, mobiliario para actividades culturales, sociales deportivas; toldos, sillas, audio, marimba municipal, entre otros.</p> <p>2.3 Sociales</p> <p>Se comparte con otras instituciones sociales, a través de sus Clínicas dentales, clínicas de mamografías, hospital oftalmológico y centros comunitarios de salud.</p>
---	---

<p>4. Institución con la comunidad</p>	<p>4.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</p> <p>Apoyo de otras autoridades locales, entre ellas municipalidades vecinas.</p> <p>4.2 Asociaciones locales (Clubes y otros)</p> <p>Apoyo a autoridades locales de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).</p> <p>4.3 Proyección</p> <p>No hay evidencia</p> <p>4.4 Extensión</p> <p>No hay evidencia</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR

- Incapacidad del personal que atiende a usuarios
- Decepción de los usuarios, por la atención prestada en las unidades de la municipalidad

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>Honestidad</p> <p>Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Villa Nueva realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.</p>
---------------------------------------	--

Responsabilidad

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

Transparencia

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2 Visión

Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Villa Nueva para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida y que el municipio sea próspero, educado y seguro.

	<p>1.3 Misión</p> <p>Proporcionar los servicios que reúnan las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades para alcanzar una Villa Nueva próspera, educada y segura.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas</p> <p>El buen gobierno municipal se plantea estratégicamente el municipio del futuro, planteándose una visión integral del mismo. Es decir, la Municipalidad de Villa Nueva no administra el hoy, gobierna a través de políticas que piensa y decide, desde el hoy hacia el futuro.</p> <p>2.2 Estrategias o fines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercer y defender la autonomía municipal. - Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes. - Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural. - Promover, de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales. <p>2.3 Objetivos (metas)</p>

Operativos

- Ampliar y mantener los cementerios del Municipio de Villa Nueva.
- Ampliar y mantener los mercados del Municipio.
- Ampliar y mantener el sistema de agua potable del Municipio.
- Ampliar y mantener las áreas de ornato y recreación del Municipio.
- Limpiar los mercados y Centro comercial del Municipio.
- Recolectar los desechos sólidos de las instalaciones municipales.
- Gastos administrativos.
- Brindar las facilidades físicas y funcionales para mejorar la movilidad en el municipio de Villa Nueva.
- Mejorar la seguridad ciudadana del Municipio.
- Apoyar la formulación de capacidades en el municipio promoviendo el desarrollo en la educación.
- Desarrollo de programas de salud preventiva.
- Construcción y mantenimiento de instalaciones deportivas y recreativas del municipio.
- Modernizar la planificación del municipio.

Objetivos estratégicos

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover, de manera permanente y sistemática, la

	<p>participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ordenamiento territorial de su jurisdicción.
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>Marco legal que abarca a la institución, reglamentos internos.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes, generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <p>Marco jurídico de la municipalidad de Villa Nueva, con base legal en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código municipal, Manual de Funciones.</p>
<p>CARENCIAS DEL SECTOR</p>	

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

I Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta No. 510
Jornada Matutina del municipio de Villa Nueva.

Epesista: María de los Angeles López Rodriguez

Título: Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta
No. 510 Jornada Matutina del
municipio de Villa Nueva, Guatemala.

II Objetivos

General

Identificación de las principales necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

Específicos

- Analizar información de la institución educativa, desde su infraestructura hasta su estructura organizacional.
- Descubrir a través de instrumentos de investigación, los problemas de tipo ambiental que pueda estar afrontando la institución educativa.
- Facilitar alternativas o soluciones a los problemas detectados que mejoren la realidad ambiental, con ayuda de los integrantes de la comunidad educativa.

III Justificación

El diagnóstico institucional, dentro de la institución educativa, representa una estrategia fundamental para brindar mejoras dentro de la misma, porque permite evidenciar las principales necesidades, así como propuestas para solucionar esos problemas, haciendo uso del recurso humano con el que allí se cuenta; estudiantes, docentes y padres de familia, trabajando en equipo para lograr el objetivo deseado.

IV Actividades

1. Solicitud de autorización para realización del EPS, al señor Director.
2. Elaboración del plan de diagnóstico.
3. Elaboración de cronograma de la etapa del diagnóstico.
4. Observación y recopilación de datos a través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.
5. Aplicación de la guía contextual e institucional.
6. Análisis e interpretación de la información.
7. Clasificación, organización y redacción de la información.
8. Identificación, priorización y definición del problema
9. Redacción del informe del diagnóstico.

V Metodología

Técnicas de investigación

- Observación
- Guía de análisis contextual e institucional

Instrumentos

- Guía de observación
- Cuestionarios
- Entrevistas

VI

Recursos

Humanos

- Epesista
- Director
- Maestros
- Estudiantes

Materiales

- computadora
- impresora
- tinta para impresora
- útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuaderno de notas, fólder, y otros)
- documentos, fotocopias

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

- Pasaje de transporte
- Papelería

VII Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JUNIO				RESPONSABLE
	1	2	3	4	
Solicitud de autorización para realización del EPS, con el señor Director					Epesista
Elaboración del plan de diagnóstico.					Epesista
Elaboración de cronograma de la etapa del diagnóstico.					Epesista
Observación y recopilación de datos a través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.					Epesista
Aplicación de la guía contextual e institucional.					Epesista
Análisis e interpretación de la información					Epesista
Clasificación, organización y redacción de la información					Epesista
Identificación, priorización y definición del problema					Epesista
Redacción del informe del diagnóstico.					Epesista



Lista de cotejo
Para evaluar el diagnóstico

Indicadores	Si	No
¿Ayudó la investigación realizada a determinar la situación del centro educativo?	X	
¿Las personas involucradas proporcionaron información necesaria para priorizar las necesidades de la misma?	X	
¿Se realizaron todas las actividades programadas para recabar información?	X	
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	X	
¿Estuvieron las autoridades de acuerdo con el diagnóstico?	X	

María de los Angeles López R.
Epesista

Vo.Bo. Licda. Brenda A. Marroquín.
Asesor –EPS-

CUESTIONARIO APLICADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 510 JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA

- A través del siguiente cuestionario, se solicita a su persona, brindar los datos necesarios para obtener la información requerida, para la realización del micro proyecto que realizará la estudiante epesista.

I. Datos generales

1. ¿Cuál es el nombre oficial de la institución educativa? _____

2. ¿Cuál es el nombre de la señora Directora: _____

26. ¿Cuál es el teléfono del centro educativo: _____

27. ¿Cuál es la reseña histórica del centro educativo al que pertenece? _____

28. ¿Cuál es la ubicación geográfica o dirección de la escuela? _____

II. Estructura organizacional (organigrama)

29. ¿Quién es su supervisor educativo y a qué distrito pertenece? _____

30. ¿Cuántos integrantes conforman el personal docente? _____

31. ¿Cuántos integrantes conforman el consejo de padres de familia? _____

32. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes inscritos? _____

33. ¿Cuenta con conserje? _____

III. Principios filosóficos

34. ¿Cuál es la visión de la institución educativa?

35. ¿Cuál es la misión de la institución educativa?

36. ¿Cuáles son las políticas de la institución educativa?

37. ¿Cuáles son los objetivos de la institución educativa?

38. ¿Cuáles son las metas de la institución educativa?

IV. Organización Administrativa

39. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la institución educativa?

40. ¿Qué libros se manejan dentro de la institución educativa, para llevar los diferentes registros administrativos?

41. ¿Cuál es el horario de la institución educativa?

42. ¿Cuál es la metodología empleada dentro de la institución educativa?

43. ¿Cuentan con un plan de evacuación?

V. Estructura física

44. ¿Cuántos salones de clases posee la institución educativa?

45. ¿Cuáles son las áreas recreativas con las que cuenta la institución educativa?

46. ¿Qué área utilizan para preparación de alimentos en la institución?

47. ¿Qué cantidad de servicios sanitarios tiene la institución educativa?

48. ¿Qué área utilizan para audiovisuales?

49. ¿Qué tipos de áreas verdes poseen en la institución educativa?

VI Servicios

50. ¿Qué servicios posee la institución educativa?

agua potable energía eléctrica línea telefónica servicio de internet

**ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
NO. 510 JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA**

- La siguiente entrevista, tiene como fin obtener datos importantes de la institución educativa, para la realización de la guía de análisis contextual e institucional.

I. Sector Institución

1. ¿Cuáles son las vías de acceso al establecimiento educativo?

2. ¿Qué tipo de institución tiene a su cargo?

estatal

privada

Oficial

3. ¿Cuál es el origen de la institución educativa?

4. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

5. ¿Cuáles son las épocas especiales de la institución educativa?

6. ¿Cuál es el área construida aproximada de la institución?

7. ¿Cuál es el área descubierta aproximada de la institución?

8. ¿Cuál es el estado o condiciones de conservación de la institución?

9. ¿Cuántos locales disponibles hay en la institución?

10. ¿Cuáles son los usos de la institución?

11. ¿Qué cantidad de mobiliario y equipo posee la institución, (pupitres, mesas, sillas, archivos, computadoras, cañoneras)?

12. ¿Qué salones específicos posee la institución?

Cocina
Gimnasio

Biblioteca

Bodegas

Canchas

Centro de producciones Talleres

Salón multiusos Salón de proyecciones

Otros: _____

III Sector Finanzas

13. ¿Cuál es el presupuesto nación que se maneja dentro de la institución?

14. ¿Cómo obtienen los recursos económicos para solventar gastos, reparaciones, construcciones, (rubros específicos)?

15. ¿Cuál es el salario de los docentes?

16. ¿Cuánto invierten anualmente en reparaciones y construcciones dentro del establecimiento?

17. ¿Cuánto se gasta anualmente en servicios públicos (teléfono, electricidad, agua, basura)?

18. ¿Cuánto se invierte en el mantenimiento del establecimiento?

19. ¿Cuál es el manejo de libros contables?

20. ¿Qué tipos de cuentas bancarias posee la institución educativa?

21. ¿Qué tipos auditorías externas e internas se llevan a cabo en el establecimiento?

22. ¿Qué carencias existen en la institución en esta área?

IV Recursos Humanos

23. ¿Qué cantidad de personal operativo hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay?

24. ¿Cuál es el porcentaje de personal operativo que se incorpora o retira anualmente de la institución?

25. ¿Cuál es la antigüedad del personal operativo dentro de la institución?

26. ¿Qué tipo de personal operativo (profesional, técnico) hay en la institución?

27. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal operativo y cuál es su horario?

28. ¿Qué cantidad de personal administrativo hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay?

29. ¿Cuál es el porcentaje de personal administrativo que se incorpora o retira anualmente de la institución?

30. ¿Cuál es la antigüedad del personal administrativo dentro de la institución?

31. ¿Qué tipo de personal administrativo (profesional, técnico) hay en la institución?

32. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal administrativo y cuál es su horario?

33. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que son atendidos en el establecimiento y cuál es el comportamiento de ellos con la atención que se les da?

34. ¿Cuál es la clasificación de los usuarios por sexo, edad, procedencia y situación económica?

35. ¿Qué cantidad de personal de servicio hay en la institución, de ellos cuántos fijos e interinos hay? _____
36. ¿Cuál es el porcentaje de personal de servicio que se incorpora o retira anualmente de la institución? _____
37. ¿Cuál es la antigüedad del personal de servicio dentro de la institución? _____
38. ¿Qué tipo de personal de servicio (profesional, técnico) hay en la institución? _____
39. ¿Cómo se verifica la asistencia del personal de servicio? y cuál es su horario? _____
40. ¿Qué deficiencias existen en la institución en esta área? _____

V Sector Curriculum

41. ¿Qué niveles, áreas y programas especiales abarca el plan de estudios de la institución,? _____
42. ¿Qué procesos educativos se realizan con el plan de acción? _____
43. ¿Cuál es el tipo de horario dentro de la institución: rígido, flexible, variado, uniforme? _____
44. ¿Cómo se elabora el horario institucional? _____
-
- ¿Cuántas horas de atención dedican a los usuarios, a las actividades normales y actividades especiales? _____
- ¿Cuántos docentes elaboran material didáctico y cuántos utilizan textos (qué tipos de textos)? _____
45. ¿Cuál es la frecuencia en que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico? _____
46. ¿Qué metodologías (métodos y técnicas) utilizan los docentes y criterios para agrupar a los alumnos? _____
47. ¿Qué tipos de evaluación realizan los docentes _____
-
48. ¿Cuáles son los controles de calidad utilizados (eficiencia, eficacia)? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EPS 2014
E.O.R.M. NO.510 JM
VILLA NUEVA, GUATEMALA

Director: ___ **Docente:** ___ **Grado:** ___ **Sección:** ___ **Edad:** ___ **Sexo:** ___

INSTRUCCIONES: Marque con una X el indicador que crea conveniente y luego especifique en cada enunciado.

1. ¿Cuida su medio ambiente?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué?

2. ¿Le han proporcionado información acerca de las reservas naturales con que cuenta el municipio de Villa Nueva?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué?

3. ¿Hace uso correcto del agua en su casa y su establecimiento?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique por qué

4. ¿Su escuela tiene algún problema con el recurso del agua?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique por qué

5. ¿Aplica medidas adecuadas para la conservación del ambiente con los estudiantes a su cargo?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique por qué

6. ¿Incluye proyectos ambientales en las áreas de Ciencias Naturales y Productividad y Desarrollo, para mejorar el entorno de su escuela?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué? _____

7. ¿Ha participado en campañas de reforestación organizadas por la municipalidad de Villa Nueva?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique por qué

8. ¿Le gustaría implementar acciones inmediatas para mejorar el entorno natural de su escuela?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué? _____

9. ¿Le gustaría colaborar junto a sus estudiantes en proyectos ambientales?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué?

10. ¿Comparte usted la idea de incluir en proyectos ambientales a los estudiantes de cuarto a sexto primaria?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NUNCA _____

Especifique ¿por qué?

OBSERVACIONES GENERALES:

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD PATROCINADA

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1 Localización

Ubicada en la cuenca del lago de Amatitlán, está localizada en un valle en el área sur central del país, a 16 kilómetros de la ciudad capital. Se sitúa en la carretera CA-9 sur, en dirección al Pacífico.

1.2 Tamaño

Villa Nueva cuenta con una extensión de 114 km²

1.3 Clima, suelo, principales accidentes:

El clima en el municipio de Villa Nueva es considerado templado, alcanzando durante todo el año, temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C.

La mayor parte de los suelos en este municipio, originalmente eran de vocación agrícola y ganadera, donde se establecieron pastos naturales y cultivos limpios como maíz y frijol; sin embargo, debido al crecimiento de la población en la Ciudad de Guatemala, estos suelos han cambiado a un uso urbano y semi-urbano, durante los últimos años en esta región debido a la presión urbana que demanda mayores áreas para vivienda, el suelo ha sido utilizado para el establecimiento de muchos proyectos de urbanización, lotificación y vivienda, considerándose hoy en

día, gran parte del municipio, de vocación urbana.

El Municipio de Villa Nueva está incluido en el 20% del área de uso agrícola, en la región metropolitana. Gran parte de esto es constituido por pastos. Al Oeste del Municipio, colindando con el Departamento de Sacatepéquez existe una pequeña franja de tierras no cultivables y únicamente son aptas para cultivos perennes y pasto. Las conformaciones onduladas del Municipio de villa Nueva han sido deforestadas y en su mayoría han generado un crecimiento de pasto natural sin vocación agrícola, que a su vez han provocado baja en la precipitación pluvial.

Entre los accidentes se encuentran; montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo; y como accidentes orográficos menores están los cerros Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael. Entre los cuerpos hidrográficos están Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas, todos altamente afectados por polución. En especial, el mayor recurso hídrico es el lago de Amatitlán, espejo de agua cercano a la ciudad.

1.4 Recursos naturales

Flora: En la mayor parte del municipio la flora ha sido sustituida por pastos, se observan pequeñas agrupaciones de árboles, especialmente al Oeste y Noroeste y alguna más en la periferia del municipio. Las especies predominantes son: Encino (*Quercus* sp), pino (*Pinus* *oocarpa* y *Pinus* *tenuifolia*), Eucalipto (*Eucaliptus* sp), Senecios (*senecio* sp), pastos naturales, arbustos y hierbas,

propios de áreas abandonadas y con procesos iniciales e intermedios de sucesión vegetal.

Fauna: En el área de Villa Nueva se reporta fauna adaptada a desarrollo urbano e indicadora de perturbación ecológica y especies domésticas. Sin embargo existen algunas áreas del terreno con una mínima perturbación, donde pueden encontrarse especies silvestres propias de la región.

La avifauna característica de la región está representada por aves residentes de terrenos de grandes extensiones, así como especies adaptadas a áreas urbanas y de perturbación ecológica. Villar (1991), describe 92 especies de aves para la ciudad capital entre las que destacan Palomas, Tortolitas, Gorriones, Carpinteros, Chipitos, Calandrias, Chorchas y otros. Y en especial para el municipio de Villa Nueva Gavilanes, Sanates o Clarineros, Palomas, Zopilotes, Pájaro Carpintero, Senzontle, Charas, Guardabarrancos, y Golondrinas quebrantahuesos.

Bosques

El Municipio de Villa Nueva es considerada un área sin bosque y junto a los municipios de San José del Golfo, Chuarrancho, San Pedro Ayampuc, San Raimundo, Chinautla, San Juan Sacatepéquez, Mixco, Amatitlán, Villa Canales, San Miguel Petapa, Santa Catarina Pinula abarcan una extensión de 61% de la región metropolitana donde predomina el área sin bosque, El 37% del bosque abierto se encuentra en Palencia, San José Pínula, Fraijanes, San Miguel Petapa, Villa Canales y casi todo el Municipio de Guatemala. La región tiene un 2% de bosque denso, en el Municipio de San Juan Sacatepéquez.

El avance de la frontera agrícola, el uso de leña como combustible, el corte de la madera para uso industrial, los incendios y las plagas, en su respectivo orden, son las principales causas de la deforestación del país. En la región metropolitana y específicamente en el Municipio de Villa Nueva, las causas de deforestación han sido por el desarrollo urbano y establecimiento de industrias, las áreas de cultivo que anteriormente abarcaron gran parte del área han sido relegadas a pequeños parches y cambiadas por proyectos habitacionales e industriales.

Biodiversidad

El área de villa nueva se encuentra dentro de la región faunística “De Fuego”, que se caracteriza por pendientes abruptas, número moderado de especies con algunas especies endémicas, entre las que sobresalen salamandras y ranas.

El medio ambiente natural de Villa Nueva, ha estado bajo un proceso constante y continuo de alteración y destrucción, producto de un desarrollo exclusivamente economista y urbano; que ha contribuido al deterioro de la calidad de vida de sus habitantes alcanzando dimensiones verdaderamente dramáticas entre las cuales se pueden citar la lluvia ácida de las zonas industriales y la destrucción masiva de la capa forestal por el desarrollo urbanístico en las áreas rurales absorbidas por la ciudad de Guatemala.

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Españoles, mestizos e indígenas</p> <p>2.2 Suceso históricos importantes</p> <p>Villa Nueva es un municipio fundado por mestizos mayoritariamente, que escaparon de la inundación del río Tulujá, durante el llamado “Diluvio de San Dionisio”, acaecido la noche del 9 de octubre en 1762, en el pueblo viejo de Petapa, situado en donde actualmente se establece el municipio de Villa Canales. La fundación del municipio de Villa Nueva de la Concepción se realizó el 17 de abril, en el año 1763.</p> <p>Los españoles decidieron trasladarse al paraje denominado Valle de las Mesas, lo de Barillas, y fundar allí una nueva población para protegerse de otra posible catástrofe o inundación. Los primeros pobladores fueron unas ciento cincuenta familias. Tras el terremoto de 1773, muchas familias de Antigua Guatemala, ilustres y acomodadas, llegaron a la población para formar parte de ella aumentando así el número de pobladores y familias. Las personas que intervinieron en la fundación, fueron el procurador Casimiro Estebán de Arrea, quien presentó el primer escrito a Alfonso Fernández de Heredia, mariscal de campo de los Reales Ejércitos de Su Majestad, gobernador y capitán general del Reino, a quien se le solicitó formar un pueblo separado del antiguo Petapa en el paraje llamado Lo de Barillas, por su buen terreno y clima generoso,</p>
---------------------	--

además de contar con agua del río de los Plátanos, con el permiso del dueño del terreno, Blas de Rivera y del bachiller Manuel de Morga. Este escrito estuvo a la vista del fiscal, quien dio su parecer a favor, firmando el veinte de enero de 1763. Autos y vistos conceden licencia que pide la feligresía de ladinos del pueblo de Petapa para el traslado al paraje lo de Barillas. Firman Alfonso Fernández de Heredia por mando de Augustín de Guirola y Castro

2.3 Personalidades presentes y pasadas

- Procurador Don Casimiro Esteban de Arrea intervino en la fundación del municipio de Villa nueva, quien presentó el primer escrito al Señor Don Alfonso Fernández de Heredia, Mariscal de Campo de los Reales Ejércitos de su majestad, Gobernador y Capitán General del Reino, a quien se solicitó formar un pueblo separado del antiguo en el Paraje llamado Lo de Barillas por su buen terreno y clima además de contar con agua del Río de los Plátanos, con el permiso del dueño del terreno, el Señor Don Blas de Rivera y del Bachiller Don Manuel de Morga.
- Primer Alcalde ordinario, el Capitán don Manuel Orantes. Regidor primero, el Capitán don Manuel Muñoz. Regidor segundo, el Teniente de milicias, don Manuel Arana en el 14 de julio de 1767.
- **Bachiller y Sacerdote Domingo Juarros, escritor de obra alrededor del año 1,800 donde anotó y**

destacó que Villa Nueva formaba parte de la Provincia de los Sacatepéquez y Amatitlán es, y especificó en diferenciar a la actual Villa Nueva de Petapa, así como antes de su traslado a raíz de la inundación en 1762.

- Don Juan Barillas y Doña Martina Fuentecillas proyectaron formarle un nuevo presbiterio a la iglesia católica después de su construcción; de 10 varas contribuyendo con 100 pesos cada uno, lo que apenas alcanzó para los cimientos quedándose por algún tiempo parada la obra.
- El Corregidor Don Braulio Civindanes en el año de 1848 le recomendó al señor Alcalde Don Ignacio Arrese su confirmación, quien con limosnas de los vecinos pudo continuar la construcción de la iglesia católica y se estrenó el 6 de Diciembre de 1851.
- El Párroco Juan Francisco Urrea y el comité de la festividad de la Inmaculada Concepción del año 1952 unieron esfuerzos para este trabajo; luego en el año de 1981 se inició la reconstrucción de los daños que sufrió con el terremoto de 1976, siendo el coordinador y director de la misma el cura Párroco Jesús Santizo Soto y Presidente del Comité encargado de la misma el señor Edgar Mendizábal, acompañado de Amanda de Mendizábal, Aura Marina Samayoa, Mario Bobadilla, Juan José Carrillo y Marta Rosa de Carrillo, personas muy colaboradoras.
- Monseñor Pablo Urizar Barrios; coordinador y director en

	<p>el año 1995 de la construcción de la Casa Parroquial, oficinas y salones parroquiales para uso de la comunidad religiosa.</p>
	<p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de la Cultura • Biblioteca Municipal Arnoldo Ramazzini Cruz • El Complejo Deportivo de GUATEL • La Escuela Nacional de Agricultura de Barcena, -ENCA-. • Estadio de Bárcena • Gimnasio municipal o polideportivo • Parque central de Villa Nueva • Hospital oftalmológico • Club de golf privado, el Mayan Golf Club • Parque ecológico Naciones Unidas • Paseo del Lago <p>Iglesias</p> <p>Iglesia Inmaculada Concepción de Villa Nueva</p> <p>Iglesia El calvario</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El gobierno local es designado democráticamente a través de las elecciones 2012 – 2016</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>El trabajo administrativo está encabezado por el alcalde municipal y secundario por todo el consejo municipal,</p>

Cargo	Nombre
Alcalde	Edwin Felipe Escobar Hill
Síndico I	Julia Gladys Escobar Corzo
Síndico II	Alfredo Antonio Ramazzini
Síndico III	Marco Eladio Mux Velásquez
Consejal I	Ricardo Arnoldo Ramazzini
Consejal II	Henry Coen Menéndez
Consejal III	Rafael Eduardo Barrios
Consejal IV	María Tereza Gómez
Consejal V	Ever Noé Calderón
Consejal VI	Esteban Mollinedo Díaz
Consejal VII	Danilo Raysuri Roca
Consejal VIII	Sergio Martín Ramírez
Consejal IX	Oscar Amed Juárez
Consejal X	Victoria Valenzuela Ortega
Secretario municipal	Ricardo Antonio Córdoba

Anteriormente descrito

3.3 Organizaciones políticas

En el año 2011 se mencionaron 10 candidatos a alcalde del municipio de Villa Nueva, quienes se unieron a distintos partidos políticos entre ellos; Libertad Democrática Renovada (Lider), Comité cívico “El bloc”, Compromiso, Renovación y Orden (Creo), Partido Patriota (PP), Partido de Avanzada Nacional (PAN), partido País, Visión con Valores (Viva), Partido Unionista (PU), Victoria, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE),

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

93 Comités Comunitarios de Desarrollo, o grupos

	organizados de vecinos que están activos en el municipio.
4. Social	<p data-bbox="548 327 1008 363">4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p data-bbox="548 436 1404 638">Entre las actividades a las cuales se dedican los habitantes del municipio están; agricultura, comercio local en sus propias viviendas o mercados municipales, industrias y empresas textiles o maquilas.</p> <p data-bbox="548 695 1138 730">4.2 Producción, distribución de productos</p> <p data-bbox="548 804 1404 1115">El Municipio de Villa Nueva es eminentemente agrícola, los habitantes siembran maíz, tomate, frijol, yuca, garbanzo, habas, achiote y chile. Estos productos son para consumo local y el excedente se comercializa en la ciudad de Guatemala, específicamente en la Central de Mayoreo, (Cenma).</p> <p data-bbox="548 1188 1404 1331">La industria, es la segunda actividad que más genera a los habitantes. El despliegue industrial lo tuvo el municipio en el año de 1980 a raíz del terremoto de 1976.</p> <p data-bbox="548 1409 1404 1824">Dentro de las variables de mayor impacto en el bienestar de la familia, las fuentes de contaminación ambiental y las fuentes de trabajo, generan una situación de confrontación, ya que por un lado los ingresos provenientes del trabajo en la industria, generalmente son más elevados que en otros sectores, lo que incrementa el nivel de satisfacción de las necesidades, mientras que, por el otro, el grado de participación en la degradación del sistema ecológico.</p>

4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras

Escuelas oficiales, institutos nacionales, institutos por cooperativa, colegios privados, escuelas municipales de karate, escuelas municipales de aeróbicos, escuelas municipales de fútbol,

4.4 Agencias sociales de salud y otras.

Centros de salud, hospital oftalmológico, clínicas dentales ciudad Peronía, clínica de mamografía, sanatorios privados, hospitales privados, farmacias, laboratorios, farmacias, clínicas médicas particulares.

Estaciones de bomberos municipales y voluntarios, Juzgado de familia, comisaría de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Tránsito (PMT), Sede del Ministerio Público, Coordinadora de la juventud, oficina municipal de la mujer, guardería municipal en el centro del comercio.

4.5 Vivienda (tipos)

Tipos de área rural, block, lámina,

Tipos de área urbana, colonias privadas.

4.6 Centros de recreación.

Parque ecológico Naciones Unidas, Paseo del Lago, Paseo San Isidro, Casa de la Cultura, El Complejo Deportivo de GUATEL, Estadio de Bárcena, Gimnasio municipal o polideportivo, Club de golf privado, el Mayan Golf Club .

4.7 Transporte

	<p>Vehicular, urbano y extra urbano.</p> <p>4.8 Comunicaciones Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo</p> <p>4.9 Grupos religiosos Católicos y no católicos</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales <i>Club Social y Deportivo Galcasa de Villa Nueva</i> <i>Asociación de vecinos de monte maría</i> <i>Club de golf privado, el Mayan Golf</i></p> <p>4.11 Composición étnica Ladina e indígena</p>
CARENCIAS DEL SECTOR	

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN	
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación 6 avenida y 7 calle esquina zona 5, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala</p> <p>1.2 Vías de Acceso Vía peatonal y vehicular, (El frutal Enriqueta , Los planes, Primavera)</p>

<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de institución: Oficial</p> <p>2.2 Región, área o distrito: Distrito central, región metropolitana, área rural.</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen: Sin evidencia.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Según información obtenida hace 33 años fue fundada, Gloria Ovando fue una de las fundadoras y unos docentes que ya no están en el establecimiento educativo. El terreno se cree que fue donado por padres de familias que se organizaron para la causa.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales: Fiestas de independencia el 14 y 15 de septiembre.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida No hay datos</p> <p>4.2 Área descubierta No hay datos</p> <p>4.3 Estado de conservación: Buen estado (infraestructura de salones), más no en los jardines.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 2 salones para guardianía y cocina, más 21 sumando un total de 23 salones.</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p>

	<p>Las condiciones de la mayoría de salones es buena, El uso de locales es el adecuado; como salones de clase, cocina y guardianía.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos: salones de clase</p> <p>5.2 Oficinas: 1 para uso de la dirección</p> <p>5.3 Cocina: Una</p> <p>5.4 Comedor: no hay</p> <p>5.5 Servicios sanitarios: 19 para niños y niñas, divididos por grados y un mingitorio para varones .</p> <p>5.6 Biblioteca: No hay</p> <p>5.7 Bodega: Una</p> <p>5.8 Gimnasio y salón multiusos: no hay</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: no hay</p> <p>5.10 Talleres: no hay</p> <p>5.11 Canchas: una</p> <p>5.12 Campo de fútbol: uno</p> <p>5.13 Áreas verdes y jardines: pocas, uso inadecuado, a pesar de tener el espacio</p> <p>5.14 Laboratorio de computación: no hay</p> <p>5.15 Mobiliario: 400 pupitres universales (metal/madera) 300 mesas unipersonales con su silla, 12 archivos de block y 5 de madera , 21 pizarrones.</p> <p>5.16 Equipo: 1 cañonera, 1 computadoras, un equipo de</p>

	Sonido, grabadora, engrapadoras, entre otros.
Carencias del Sector	
<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente información histórica sobre la institución. - Respuestas cerradas por desconocimiento de datos importantes de la institución - Desinterés por los docentes, para mantener áreas jardinizadas y con huertos escolares a pesar de contar con el ambiente o espacio adecuado. - Abandono total de jardineras, construidas adecuadamente para la apariencia agradable del establecimiento. - Poca o casi nula educación ambiental hacia los estudiantes de parte de sus docentes. - Falta de motivación para los estudiantes, a conservar áreas verdes y protegerlas. - Indiferencia de parte de los docentes para enlazar contenidos de áreas curriculares con el cuidado del ambiente, y aplicarlo en su mismo entorno. - Desaliento para aplicar la teoría con la práctica, en temas de Ciencias Naturales y Tecnología con Productividad y Desarrollo, teniendo el espacio adecuado para hacerlo. 	

III. SECTOR FINANZAS	
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Cubierto por Ministerio de Educación, para salario de docentes, refacción escolar, gratuidad, fondo rotativo, (según expresó el Director del establecimiento).</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No hay evidencias.</p> <p>1.3 Cooperativa: No hay evidencias.</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios: Servicio de alquiler o derecho de tiendas escolares.</p> <p>1.5 Rentas: No hay evidencia</p>

	1.6 Donaciones, otros: no hay evidencias.
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Sueldo base 2,800 más aumento escalafonario Según la clase escalafonaria de cada maestro.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Mediante el programa de Gratuidad.</p> <p>2.3 Servicios profesionales: no hay evidencia</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: Fondo de gratuidad</p> <p>2.5 Mantenimiento: Solventado por MINEDUC</p> <p>2.6 Servicios generales: Solventado por MINEDUC (electricidad y agua) Q3,000.00 trimestrales aproximadamente.</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1 Estado de cuentas: Cuenta bancaria, agencia Banrural Manejada por Comisión de Finanzas a través del uso de chequera.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: Ingresos de tiendas escolares o casetas, manejado por Finanzas, sin evidencia de montos.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: Si existe; la externa de parte de MINEDUC, supervisión , DIGEACE, DIGECADE, Técnicos de la departamental, e</p>

	<p>interna por el señor Director, hacia las comisiones de maestros.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables: Inventario, Libro Caja, Libro Banco, Libro de almacén.</p> <p>3.5 Otros controles: Sin evidencia</p>
Carencias del Sector	
<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia para brindar información de la comisión de finanzas. - Desimplementación de mecanismos internos de control. - Muy poca información sobre sobre manejo de libros contables. 	

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS	
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes 20 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos 19 son fijos y 1 por contrato.</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira La única mención que se puede hacer acá, son aquellos docentes que llegan cuando otros se jubila).</p> <p>1.4 Antigüedad del personal Cada docente tiene cantidad distinta de antigüedad, hay algunos que poseen más de 10 años y otros que tienen pocos años entre cuatro o cinco y otros que ya se han jubilado.</p>

	<p>1.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos) Todos tienen un título de maestro de educación primaria o preprimaria, algunos tienen título técnico y muy raro el que tiene título de licenciatura.</p> <p>1.6 Asistencia del personal Todos los días los docentes deben firmar el libro de Asistencia que se encuentra en Dirección, y si se ausenta deberá incluir constancias médicas o del IGSS.</p> <p>1.7 Residencia del personal: En diferentes aldeas, colonias o en el centro de Villa Nueva.</p> <p>1.8 Horarios otros Todos tienen el horario de 7:30am a 12:30 pm.</p>
<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>.</p> <p>2.1 Total de laborantes: Sólo 1, el señor Director del establecimiento educativo.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos El director del establecimiento educativo es laborante fijo.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira Anualmente 0 % Hasta el momento ninguno</p> <p>2.4 Antigüedad del personal Como director posee dos años , aunque de docente ya poseía más años.</p>

	<p>2.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos) Maestra de Educación Primaria Urbana</p> <p>2.6 Asistencia del personal</p> <p>Al igual que el personal docente, el Señor Director también firma el libro de asistencia a diario, y cuando hace diligencias queda plasmado en este mismo.</p> <p>2.7 Residencia del personal Municipio de Villa Nueva</p> <p>2.8 Horarios otros: 7:30 am a 12:30 pm</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: 583 alumnos, 19 maestros, director, aproximadamente 300 padres de familia, un guardián, un conserje.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios El adecuado y con satisfacción absoluta.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por género, edad, procedencia: Sin evidencia</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: bajos recursos</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes 3 laborantes</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos</p>

El guardián es fijo, mientras que los conserjes son por contrato.

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 0%

4.4 Antigüedad del personal

El guardián tiene 4 años de permanecer en la institución educativa, mientras que los conserjes tiene dos años de servicio.

4.5 Tipo de laborantes (profesional, técnico...)

No hay evidencia

4.6 Asistencia del personal

No hay evidencia

4.7 Horarios otros:

El conserje 7:30am a 12:30 pm. Mientras que el guardián Es permanente, las 24 horas.

Carencias del Sector

- Inexistencia de un libro que compruebe la asistencia del personal de servicio.

V. SECTOR CURRICULUM OPERACIONES/ACCIONES

<p>1. Plan de estudios servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Nivel primaria y preprimaria</p> <p>1.2 Área que cubre Las que establece el Currículo Nacional Base (CNB) Matemática, Comunicación y Lenguaje (L1), Comunicación y Lenguaje (L2) Idiomas mayas, Comunicación y Lenguaje (L3) Idioma extranjero, Ciencias Naturales y Tecnología, Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación Física. Incluyendo Recientemente Lectura.</p> <p>1.3 Programas especiales Leamos juntos y Educación en valores.</p> <p>1.4 Actividades co-curriculares Semana de lectura , día de limpieza , entre otras.</p> <p>1.5 Currículo oculto: No hay evidencia.</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza Sin evidencia</p> <p>1.7 Tipo de servicios Sin evidencia</p>
--------------------------------------	--

	<p>1.8 Procesos productivos</p> <p>Sin evidencia</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)</p> <p>Horario rígido, aunque algunas veces podría tornarse flexible, en actividades especiales.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario</p> <p>Cada maestra organiza su horario en su salón de clase de acuerdo al número de periodos que establece el CNB, por cada área. El horario de áreas como las de educación Física, el señor Director junto con el docente lo elaboran.</p> <p>2.3 Horario de atención para los usuarios</p> <p>Se atiende a los padres de familia cada bimestre, para informarles sobre el rendimiento de sus hijos, aunque pueden acudir antes, si el docente los manda a llamar por alguna situación urgente.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p>Según las establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales:</p> <p>Dependerá de la magnitud de la actividad, queda a criterio de los docentes organizadores, pero la mayoría de veces estarán dentro de su horario normal de clases.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: matutina</p>

<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material Todos los docentes de la institución.</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos Los 19 docentes utilizan libros de texto, como guías de trabajo, estando entre ellas como Base el Currículo nacional y las Orientaciones de desarrollo curricular, emanadas del Ministerio de Educación, entre otros textos de distintas editoriales.</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan Currículo Nacional Base (CNB), Orientaciones de desarrollo curricular (ODEC), libros de editoriales como: Santillana, Susaeta, Piedra Santa, Educativa, Edessa, entre otros.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico: Depende del área que se esté trabajando, pero por lo menos una vez por semana o para periódicos murales del mes.</p> <p>3.5 Materia/ materiales utilizados: Libros de texto, cartulinas, hojas de papel bond, pliegos de papel china, pliegos de papel construcción, pliegos de papel Ariel cover, foamy, material de reciclaje, lápices, crayones, lapiceros, marcadores, borradores, reglas, cuadernos, almohadillas, pliegos de papel bond, pliegos</p>
------------------------------	--

	<p>de papel manila, entre otros.</p> <p>3.4 3.6 Fuentes de obtención:</p> <p>Los docentes del sector oficial, obtienen una mínima ayuda del MINEDUC, con el rubro de valija didáctica,</p> <p>Con un aporte único para el ciclo escolar de Q 220.00 aproximadamente, el cual es insuficiente</p> <p>Por lo que al final el docente termina utilizando fondos propios que al finalizar el ciclo escolar, nadie le retribuirá.</p> <p>3.7 Elaboración de productos</p> <p>No hay evidencia</p>
<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>Al existir la libertad de cátedra, cada docente utiliza la metodología que más se acople, al grupo de estudiantes que tenga, aunque se ha estado impulsando en capacitaciones de docentes, la utilización de métodos constructivistas, participativos, donde los mismos estudiantes construyan su propio conocimiento.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <p>A través de trabajo en equipo y lecturas que estimulen la unidad entre compañeros.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>En la mayoría de establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva, estipulan en su Plan Operativo Anual (POA) no más de tres actividades, entre ellas, visitas a museos, teatro, zoológico, balnearios entre otros.</p>

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

No hay evidencia.

4.10 Planeamiento

En la mayoría de centros educativos oficiales se elaboran planes anuales, de unidad, semanales, agenda pedagógica entre otros.

4.11 Capacitaciones

Frecuentemente se desarrollan capacitaciones para docentes por parte del Ministerio de Educación, (MINEDUC) o de la municipalidad de Villa Nueva.

4.12 Inscripciones

En octubre y enero

4.13 Ejecuciones de diversa finalidad

No hay evidencia

4.14 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución....)

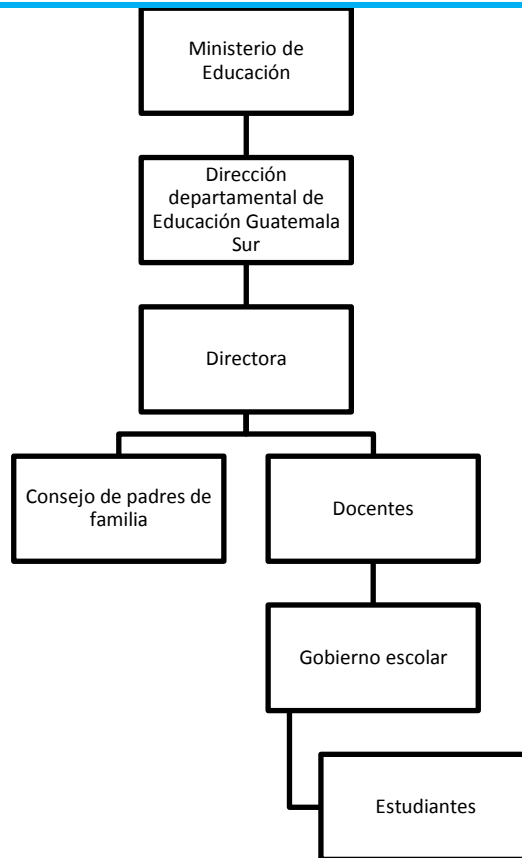
La convocatoria, selección y contratación de docentes del sector oficial, las lleva a cabo el Ministerio de educación.

<p>5. Evaluación</p>	<p>1.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>Los criterios para evaluar, están enlazados con el reglamento de evaluación de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Entre ellos; los indicadores de logro y los estándares de contenidos.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>Todos los establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva, aplican tres tipos de evaluación que emanan del Acuerdo Ministerial, de evaluación de los aprendizajes, entre ellos están: Diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>1.2 Características de los criterios de evaluación</p> <p>Holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica, científica.</p>
----------------------	---

	<p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>No hay evidencia.</p>
<p>Carencias del Sector</p>	
<p>- Escasa aplicación de controles de calidad internos, para evaluar la labor de los docentes.</p>	

<p>VI. SECTOR ADMINISTRATIVO</p>	
<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>Se manejan los tres tipos de planes: corto, mediano y largo plazo, entre ellos: Planes anuales, entre ellos; Plan Operativo Anual (POA), planes o dosificaciones de contenidos, plan Bimestral o plan de unidad, Agenda pedagógica o Diario pedagógico. Planes de actividades especiales.</p> <p>1.6 Elemento de los planes:</p> <p>Competencias, contenido (actitudinales, conceptuales, procedimentales), actividades, indicadores de logro, recursos, metodología, evaluación.</p> <p>1.7 Forma de implementar los planes:</p> <p>Se ejecutan de acuerdo al tiempo o fecha estipulada, en cada plan.</p> <p>1.8 Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades:</p>

	<p>Currículo Nacional Base (CNB), libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje.</p> <p>1.9 Planes de contingencia:</p> <p>La municipalidad de Villa Nueva organiza el Comité Escolar de Respuesta conformado por estudiantes, el cual forma parte del Plan de Contingencias impulsado por el alcalde Edwin Escobar en establecimientos públicos y privados del municipio, para generar una cultura en reducción de riesgo de desastres en los escolares e impulsar a Villa Nueva a trabajar en prevención y mitigación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>.</p> <p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización</p> <p>Ministerio de Educación, Dirección departamental de Educación Guatemala Sur, Supervisión Educativa distrito 01-15-01, Directora, Docentes, Consejo de padres de familia, alumnos, gobierno escolar, estudiantes.</p> <p>2.2 Organigrama:</p>



2.3 Funciones cargo/nivel

No hay evidencia

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No hay evidencia

2.5 Régimen de trabajo

Ley de Educación Nacional, Reglamento de evaluación del aprendizaje.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No hay evidencia

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de formativos internos No existe</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras Si existen diversas carteleras dentro de la Dirección, para Informar al personal docente y padres de familia, sobre el Manejo de fondos de gratuidad, de refacción y fondo rotativo de útiles escolares que envía el Ministerio de Educación, para el establecimiento educativo. Así mismo para dar avisos sobre actividades importantes.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Archivos, carteleras, memorándum, circulares, entre otras (comunicación oral y escrita).</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Oral y escrita</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal La mayoría se llevan a cabo mensualmente o antes, dependiendo la urgencia del asunto a tratar.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Solamente se hacen cuando, se ha tenido notificación de alguna actividad nueva, coordinada y planificada por las Autoridades Educativas.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control El control se realiza únicamente a través del reglamento interno.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Libro de asistencia de docentes y cuadernillo de asistencia</p>

	<p>de alumnos.</p> <p>4.3 Evaluación del personal De parte de Dirección no se lleva a cabo esta evaluación, Pero algunas veces sí se realiza la evaluación de desempeño, por el CTA, al final del ciclo escolar, en algunos grados como primero, tercero y sexto.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas No hay evidencia</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Si se realiza, a través de la Dirección, cada ciclo escolar, ya que el mobiliario puede aumentar o disminuir.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Se tiene el expediente del personal docente, expedientes de documentos oficiales o de comisiones que funcionan en el establecimiento educativo.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión Listas de cotejo por Supervisión Educativa únicamente, o por dependencias de Ministerio de Educación. De parte de Dirección el único mecanismo es la observación dentro de los salones de clase.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones De parte del MINEDUC, DIGEMOCA Y DIGEACE, solamente se lleva a cabo una o dos durante el ciclo escolar, al igual que de parte de Supervisión, y de Dirección pueden darse con mayor periodicidad.</p>

	<p>5.3 Personal encargado de supervisiones Licenciados de Dirección departamental de Educación, de DIGEMOCA, DIGEACE, Supervisores Educativos, Directora del establecimiento educativo.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión Manejo correcto de fondos públicos, nivel académico de los Estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, aplicación Correcta de programas educativos.</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión Listas de cotejo, encuestas, entrevistas, entre otros.</p>
Carencias del Sector	
<ul style="list-style-type: none"> - No existen manuales de funciones y procedimientos. 	

VII. SECTOR DE LAS RELACIONES	
<p>1. Institución-usuarios</p>	<p>1.1 Estado- forma de atención a los usuarios Grupal e individual</p> <p>1.2 Intercambios deportivos Campeonatos internos, inter-escolares y otros.</p> <p>1.3 Actividades sociales Día del cariño, día de la madre, actividades de elección de niño alcalde, actividades patrias entre otras.</p>

	<p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)</p> <p>Lunes cívicos, concursos de oratoria, exposiciones internas de cada salón y días festivos.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, Capacitaciones)</p> <p>Preparación académica de sexto primaria, Actividades inter-aula.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación</p> <p>Se presta la ayuda a las instituciones que lo soliciten, de la misma forma que se atienden las invitaciones de otros centros educativos, para la realización de actividades convivencia y bienestar para todos y todas.</p> <p>2.2 Culturales:</p> <p>Se participa siempre que se puede, en las actividades culturales que se desarrollen dentro del municipio o también a nivel departamental o de supervisión.</p> <p>2.3 Sociales:</p> <p>Se comparte con otras instituciones educativas</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (Municipales y otros)</p> <p>Se ha participado en eventos de gran magnitud, como elección de Niño Alcalde, organizado por la Municipalidad de Villa Nueva, Elección de niño Procurador por un día, Concurso de Matemática, mini olimpiadas para los niños</p>

	<p>de preprimaria, entre otros .</p> <p>3.2 Asociaciones locales (Clubes y otros) No hay evidencia</p> <p>3.3 Proyección: No hay evidencia</p> <p>3.4 Extensión No hay evidencia</p>
Carencias del Sector	

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL	
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Visión Ser una institución educativa, que forme y fortalezca ciudadanos con una educación integral de calidad, garantizando el desarrollo académico y técnico. Preparando hombre y mujeres de bien con principios y valores que se integren como líderes positivos y participativos dentro de la sociedad.</p> <p>1.2 Misión: Somos una institución educativa solida activa y eficiente formadora de las presentes y futuras generaciones competitivas. Dedicadas a una educación integral de un ambiente agradable y seguro que provee valores morales en cada alumno y alumna, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.</p>

<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas No hay evidencia</p> <p>2.2 Estrategias No hay evidencia</p> <p>2.3 Objetivos (o metas) No hay evidencia</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Asesor jurídico (Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur)</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (Leyes, generales, Acuerdos, reglamentos, otros)</p> <p>3.3 Proyección: No hay evidencia</p> <p>3.4 Extensión No hay evidencia</p>
<p>Carencias del Sector</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales. - No existe un proyecto educativo institucional. - No existe una proyección establecida dentro de la institución. 	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
SEDE CENTRAL



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: Licda. Brenda A. Marroquín Miranda.

Epesista: María de los Angeles López Rodríguez

Carné: 200270228

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina,
Los Planes de Villa Nueva.

Ubicación: 6 avenida y 7 calle zona 5 Colonia Los Planes, Villa Nueva,
Guatemala.

Grado: Quinto Primaria Sección "A"

Fecha de entrega: septiembre de 2014

Proyecto:

Guía Pedagógica "Creación de Huertos Escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería, dirigida a docentes y los estudiantes de quinto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta No.510 Jornada Matutina, de la Colonia Los Planes del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

2. Justificación

La contaminación ambiental puede producirse tanto por contaminantes naturales como por la acción del hombre. El ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, mares, del aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles, por tal razón, es

importante establecer dentro de este centro educativo, un plan de sostenibilidad que garantice la aplicación continua y consciente de la Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería” y de esta manera se podrá contribuir al rescate del ambiente, siendo responsables directos el director y docentes del establecimiento, quienes deberán buscar siempre la manera de motivar a los estudiantes para que tengan una visión ecológica, que beneficie a todos los que integran la comunidad en donde vive.

3. Objetivos:

3.1 General

Crear conciencia sobre la importancia de un ambiente saludable, a través del uso constante y adecuado de la Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería” dirigida a los alumnos de quinto sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina, de la Colonia Planes de Villa Nueva, Guatemala.

3.2 Específicos

- Implementar prácticas productivas de diferentes cultivos, a través de los huertos escolares, para mejorar la alimentación de la niñez villanovana.
- Reforzar en los estudiantes y docentes, la cultura de reutilización de desechos sólidos, a través de charlas, en las que se les indique el uso correcto de la guía pedagógica.
- Contribuir de manera permanente, con la conservación de un ambiente sano en la comunidad de Villa Nueva, dándole mayor importancia a la jardinería dentro de los centros educativos.
- Incluir de manera constante los valores ambientales, en los contenidos curriculares de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina.
- Disminuir la contaminación ambiental, por medio de la educación ambiental, tomando como recurso didáctico la guía de huertos escolares y jardinería.

4. Actividades

- Entrega del plan de sostenibilidad al director del establecimiento educativo.
- Reunión con el Director del establecimiento y su personal docente, para que reconozcan la importancia de darle continuidad, a la aplicación de la Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería”

- Concientización de llevar a cabo charlas constantes en cada ciclo escolar, haciéndole las invitaciones correspondientes al ingeniero ambiental (Gerardo Figueroa) quien amablemente pone de manifiesto su apoyo para la sostenibilidad del proyecto.
- Charla dirigida a docentes y estudiantes de quinto primaria, sobre el uso adecuado de la guía didáctica.
- Realizar la propuesta al señor Director, para que cada ciclo escolar se designe una comisión respectiva de docentes que velen por el correcto uso y práctica de la guía entregada.

5. Recursos

5.1 Humanos

- Epesista
- Director
- Docentes
- Estudiantes de quinto primaria Sección “A”
- Padres de familia

5.2 Materiales

- Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería”
- Cañonera
- Computadora
- Portafolio escolar
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

5.3 Institucionales

- Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 jornada matutina, Los Planes de Villa Nueva.

6. Evaluación

Para la realización del plan de sostenibilidad de la se empleará el método descriptivo, basado en Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería” documentos, experiencias,

relacionados con la conservación del ambiente, huertos escolares y jardinería, también se puede clasificar de tipo experimental, pues pretende a través de actividades pedagógicas crear conciencia en los miembros de esta comunidad educativa, la importancia de crear áreas verdes, como medio de conservación del ambiente sano, ayuda a la situación económica y alimentaria escolar, por medio del manejo de huertos escolares.

Al finalizar la actividad se evaluará con una lista de cotejo para verificar el cumplimiento satisfactorio de los objetivos.

7. Conclusiones de sostenibilidad

- Se favoreció a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 , con la implementación de las guías pedagógicas , enfocadas en huertos escolares y jardinería, para evitar la contaminación ambiental.
- Para el desarrollo adecuado de la guía, los docentes se comprometen a actuar como facilitadores, mientras los alumnos serán los responsables de realizar todas las actividades establecidas.
- Con la colaboración y coordinación de los docentes de la escuela, se promoverá y divulgará el contenido de la guía, para los niños y niñas de quinto grado de primaria.

8. Recomendaciones de sostenibilidad

- Revisar y aplicar periódicamente los contenidos y actividades de la guía didáctica.
- Que el docente de la oportunidad a los alumnos para poner de manifiesto su creatividad en el desarrollo de las actividades de huertos y jardinería.
- Que la directiva de docentes, encargados coordinen adecuadamente la promoción y divulgación de la guía, durante cada ciclo escolar, tomando como referencia el siguiente cronograma.

**Lista de cotejo para
Evaluar la el plan de sostenibilidad**



Indicadores	Si	No
¿Se obtuvo la autorización del director para realizar la actividad?		
¿Colaboraron las personas involucradas y mostraron en aprender procesos para cultivar y jardinizar?		
¿Se realizaron todas las charlas programadas, para afianzar la cultura de reutilización, en docentes y estudiantes del establecimiento educativo?		
¿Se contribuyó de manera relevante, para mejorar en entorno en Villa Nueva, a través de cada actividad establecida?		
¿Fueron alcanzados los objetivos planteados para que los docentes integren los valores ambientales en sus contenidos curriculares?		
¿Se consideró la guía pedagógica, como un aporte importante en la educación ambiental, dentro del establecimiento?		
¿Estuvieron las autoridades de acuerdo con el plan de la actividad?		

F. _____
Luis Adolfo Menéndez Ruiz
Escuela Oficial Rural Mixta No.510

Director
Sello

ANEXOS

Villa Nueva, 10 de junio de 2014

Señores : CELCO
1a. Avenida "A" 2.65 Zona 6, Villa Nueva,
Guatemala, C.A

Estimados señores:

Atentamente les saludo y a la vez les comparto que, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los ambientales a nivel nacional, realiza con nosotros los estudiantes, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sabiendo firmemente, que su compañía, tiene como filosofía primordial la colaboración con la comunidad y entre sus valores fundamentales, el apoyo al entorno y medio ambiente, solicito ante ustedes su valioso apoyo para la realización de mi proyecto que lleva por nombre Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería” dirigida a los alumnos de quinto sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina, de la Colonia Planes de Villa Nueva. Motivo por el cual estaré necesitando pintura para decoración de las láminas que servirán para cercar el área a utilizar , si estuviera en su generosidad y compromiso con la niñez de nuestra comunidad , poderme donar 6 cubetas de pintura a base de aceite de colores alegres, o el tipo de pintura que ustedes como expertos en el tema consideren adecuada para el fin que se necesita (soporte las inclemencias del tiempo), se los estaría agradeciendo infinitamente, ya que esta es una de las tantas gestiones a realizarse para el éxito del proyecto como ustedes comprenderán.

Reconociendo su compromiso con la niñez villanovana, indudablemente sé que podré contar con su total apoyo, siendo mi propósito lograr terminar este proyecto antes de finalizar el ciclo escolar, quisiera contar con los recursos disponibles, lo más pronto posible antes del 16 de junio si fuera posible confirmarme en esa fecha , y así favorecerme de la época de invierno para cultivar las hortalizas en los huertos.

Esperando su pronta y gratificante respuesta, a este proyecto ambiental para nuestra comunidad.

Respetuosamente, me despido

TODOS”

Angeles López Rodriguez

“ID Y ENSEÑAD A

PEM. María de los

Estudiante



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 13 de junio de 2014

Señor. Gerente
Banrural
Agencia Villa Nueva
Presente

Estimado señor:

Atentamente les saludo y a la vez les comparto que, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza con nosotros los estudiantes, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sabiendo firmemente, que su objetivo, es el desarrollo social del país y de las comunidades, y que uno de sus fines siempre han sido colaborar con la educación en nuestro municipio de Villa Nueva, solicito ante usted su valioso apoyo para la realización de mi proyecto que lleva por nombre Guía Pedagógica “Creación de huertos escolares y aprovechamiento de áreas verdes en jardinería” dirigida a los alumnos de quinto sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina, de la Colonia Planes de Villa Nueva. Motivo por el cual estaré necesitando pintura para decoración de las láminas que servirán para cercar el área a utilizar, si estuviera en su generosidad y compromiso con la niñez de nuestra comunidad, poderme donar 2 cubetas de pintura a base de aceite de colores alegres, se lo estaría agradeciendo infinitamente, ya que esta es una de las tantas gestiones a realizarse para el éxito del proyecto como usted comprenderá.

Reconociendo su compromiso con la niñez villanovana, indudablemente sé que podré contar con su total apoyo, siendo mi propósito lograr terminar este proyecto antes de finalizar el ciclo escolar, quisiera contar con los recursos disponibles, lo más pronto posible antes del 16 de junio si fuera posible poder confirmarme en esta fecha, y así favorecerme de la época de invierno para cultivar las hortalizas en los huertos.

Esperando su pronta y gratificante respuesta, a este proyecto ambiental para nuestra comunidad.

Respetuosamente, me despido

“ID Y ENSEÑADA

TODOS”

PEM. María de los Angeles López Rodriguez
Estudiante Epesista Facultad de Humanidades
Cel: 59302467



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de junio de 2014

Señora Supervisora
Dora Barrios
Presente

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: María de los Angeles López Rodríguez carné No. 200270228 .En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina, que usted actualmente dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

f.
PEM: María L. Rodríguez
EPESISTA

MINISTERIO DE EDUCACION
Supervision Educativa
Sector 01-15-02
RECIBIDO
19 JUN 2014
Hoy a las
Por:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 23 de junio de 2014

Señor Director
Luis Menéndez
Presente

Estimado señor:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante María de los Angeles López Rodríguez carné No. 200270228 .En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina, que actualmente dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Amado Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Villa Nueva, 4 de julio de 2014

A QUIEN CORRESPONDA:

Reciba un cordial saludo de Luis Menéndez, director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 , Jornada Matutina.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle que a petición de la Epeista María de los Angeles López Rodríguez , con número de carné 200270228 , de la Universidad de San Carlos de Guatemala , Facultad de Humanidades , la cual ya solicitó la autorización de la supervisora del distrito y la mía como director, para que se realice el proyecto de Huertos Escolares y Jardinería en el establecimiento que actualmente dirijo, específicamente con los estudiantes de quinto primaria , tal proyecto es para servir de apoyo en el pensum de estudio que actualmente se trabaja conjuntamente con el Ministerio de Educación , dando énfasis en la conservación del ambiente y ornamentación e induciendo al estudiante a crear su propio huerto en su hogar , para ayudar a la economía de su familia y poder obtener sus propias hortalizas. Dicha actividad se va realizar conjuntamente entre estudiantes, maestros y epeista.

No habiendo más que hacer constar aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atte.

f.



Prof. Luis Menéndez
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 07 de julio de 2014

Señor
Gerardo Figueroa
Ingeniero Ambiental
Presente

Estimado ingeniero:

Reciba un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en cada una de sus labores diarias.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para SOLICITAR, su ayuda y colaboración con mi persona, para dar una conferencia sobre **"El ambiente, enfocando la contaminación ambiental, los huertos escolares y jardinería como alternativas para conservar un entorno sano y ornamental"** a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510 Jornada Matutina, ya que soy estudiante de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me encuentro en la etapa de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizando el Micro proyecto. Siendo usted una persona altamente calificada para asesorarme en dicho tema, desearía contar con su total apoyo el día jueves 24 de julio del presente mes, para hacer conciencia en los docentes del establecimiento educativo, sobre el cuidado y conservación de nuestro ambiente.

Esperando que su respuesta sea positiva a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

PEM. María de los Angeles López Rodríguez
Estudiante Epesista Facultad de Humanidades
Cel: 59302467

Villa Nueva, 16 de julio de 2014

Señora supervisora
Licenciada Dora Barrios
Presente

Estimada Supervisora

Reciba un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en cada una de sus labores diarias.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para SOLICITAR, su autorización para que el día 24 del presente mes se ausenten los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, Jornada Matutina, para impartirles una conferencia a los docentes sobre "El ambiente, enfocando la contaminación ambiental, los huertos escolares y jardinería como alternativas para conservar un entorno sano", para hacer conciencia en este establecimiento educativo, sobre el cuidado y conservación de nuestro ambiente. Ya que soy estudiante de Licenciatura en Pedagogía Administración educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me encuentro en la etapa de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizando el Micro proyecto,

Esperando que su respuesta sea positiva a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

PEM. María Rodríguez
Estudiante Epesista Facultad de Humanidades
Cel: 59302467



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de julio de 2014

Distinguido Ingeniero
Edgar Marroquín
Supervisor del área forestal
Instituto Nacional de Electrificación (INDE)
Guatemala,

Respetable Ingeniero:

Atentamente le saludo y a la vez le comparto que, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza con los estudiantes, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Y sabiendo firmemente, que uno de los fines de la institución a la que usted dignamente representa, es contribuir con la utilización racional, eficiente y sustentable de los recursos naturales en nuestro país, y creyendo que solamente a través de ella podremos alcanzar beneficios para nuestro ambiente, solicito ante usted su valioso apoyo para la estudiante María de los Angeles López Rodríguez, carné 200270228 quien realizará el proyecto que consistirá en un macro proyecto, de reforestación en el municipio de Villa Nueva, específicamente en aldea el Cedro, Bárcena, Villa Nueva, y un micro proyecto de huertos escolares y jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510. Razón por la cual, necesita gestionar diferentes recursos; entre ellos 600 arbolitos y 50 plantas ornamentales, es por ello que recurrimos a usted para poder conseguir el éxito del proyecto de la estudiante.

Esperando su pronta y gratificante respuesta, a este proyecto ambiental para nuestro país.

Respetuosamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Andrés Baytan Merino
Director, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418.8601 24188602 24188620
2418.8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

30/07/2014
4:45

Facultad de Humanidades

FACTURA CAMBIARIA LIBRE DE PROTESTO

CELCO DE GUATEMALA S.A.
 ZONAS Y COLORANTES DE GUATEMALA, SOCIEDAD ANONIMA
 AVENIDA A 2-85 ZONA 8 VILLA NUEVA, GUATEMALA
 X: (502) 8844-2100 FAX: (502) 8844-2101
 www.celcodeguatemala.com
 info: ventas@celcodeguatemala.com



A 00160654
 NIT: 111885-1

SERIE A
No. 160654

CELCO DE GUATEMALA S.A.
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

FECHA: 07/07/19

Hora: 09:34:51

OMBRE, DIRECCION Y NIT:
 MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ RODRIGUEZ
 14AV. 3-31 COL LINDA VISTA

CONSIGNADO A:
 CLIENTE VIENE

CODIGO:
 007022

IDIO: 002388
 AGENTE: (007) OFICINA
 ENVIADO POR:
 NIT: 3000073-9

CONDICIONES DE PAGO:

Efectivo - / CONTADO

DESCRIPCION		PRECIO UNITARIO	IMPORTE
2311401	Aceite Gama Color Naranja Bl.	1	85.90
2312301	Aceite Gama Color Verde Ecologico Bl.	1	85.90
2311901	Aceite Gama Color Rosa Bl.	1	85.90
2311201	Aceite Gama Color Melon Bl.	1	85.90

Cancelada según R.C. N. 294706.

TRESCIENTOS CUARENTA Y TRES CON 60/100.
SPUES DE 15 DIAS DE RECIBIDA SU MERCADERIA, NO SE ACEPTAN CAMBIOS NI DEVOLUCIONES.

Subtotal 343.60
 Descuento 0.00
 Total 343.60

EN MEDIO DE ESTA ÚNICA FACTURA CAMBIARIA SE SERVIRÁ PAGAR A LA ORDEN O ENDOSO DE CELULOSAS Y COLORANTES DE GUATEMALA S.A. LA SUMA QUE SE INDICA DE ACUERDO A LAS CONDICIONES QUE SE ESTABLECEN EN EL PRESENTE TÍTULO EN CONCEPTO DE MERCADERIA QUE ACEPTA HABER RECIBIDO A ENTERA SATISFACCION CONFORME AL DETALLE DESCRITO EN ESTE DOCUMENTO.

BIBIMOS DE CONFORMIDAD: FIRMA Y SELLO ORIGINAL - CLIENTE

ESTA FACTURA NO CONSTITUYE COMPROBA DE PAGO. RECONOCEMOS COMO COMPROBA DE PAGO ÚNICAMENTE EL RECIBO DE CAJA.



VIVERO FORESTAL GUATE SUR, SAN JOSÉ VILLANUEVA
CONSTANCIA Y AUTORIZACIÓN DE PLANTAS FORESTALES

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las Cuencas donde INDE tiene instaladas sus Centrales Hidroeléctricas, para reforestar partes altas de las Cuencas, en zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, para conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para poder enfrentar el cambio climático en cada región.

El INDE dona plantas forestales a Municipalidades, Comunidades Organizadas (COCCOES), Instituciones Gubernamentales y Personas Individuales con el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas, y las personas dueñas de terrenos que cumplan con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB- puedan inscribir las plantaciones al Programa de Incentivos Forestales (PINFOR y/o PINPEP)

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 600 AUTORIZADAS: 600
 ESPECIES: Cedro, Madre Cacao, Eucalipto, Tamariz
 ENTIDAD: Universidad de San Carlos de Guatemala
 BENEFICIARI: Pío Villalobos y Lago Amatitlán
 DIRECCION: Edificio 5-4 Ciudad Universitaria Tona 12
 TELEFONO: 418-8601
 LUGAR A REFORESTAR: Pío Villalobos y Lago Amatitlán
 HECTAREAS A REFORESTAR: 0.54
 CUENCA: Pío Villalobos y Lago Amatitlán

Solicitante:
 Nombre: Miria de los Angeles Lopez Rodriguez
 Firma: [Firma]
 Fecha que recibe: 01/08/2014

Autoriza: [Firma]
 Ing. Lázaro Morroquín
 SERVICIOS DE VIVEROS FORESTALES
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN AMBIENTAL
 INDE
 Su Asesor Viveros Forestales

Vo.Bo. [Firma]
 Ing. Freddy Haroldo Ruiz
 Jefe Departamento de Gestión Ambiental

Conforme [Firma]
 Ing. Molisés López Xicot
 Jefe División de Programación y Medio Ambiente

