

**Flor de María Estevez Alvarado**

**Texto Paralelo del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, jornada domingo, Departamento de Pedagogía, de la Carrera de Profesorado en Educación Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Asesor Licenciada Brenda Elizabeth Borges Amado**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, junio del 2018**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio del 2018.

# INDICE

Introducción	i
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas de la Universidad de San Carlos de Guatemala	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	9
1.3 Lista de necesidades y carencias	9
1.4 Cuadro de análisis de los problemas	10
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de la institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas de la Facultad de Humanidades	13
1.5.9 Estructura organizacional	14

1.5.10 Recursos	16
1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	19
1.7 Lista de necesidades y carencias	19
1.8 Cuadro de análisis de los problemas	20
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.10 Problema seleccionado	23
1.11 Solución propuesta como viable y factible	23
<b>CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>24</b>
2.1 Aspectos Generales:	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24
2.1.4 Unidad ejecutora	24
2.1.5 Tipo de proyecto	24
2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación	25
2.4 Objetivos del proyecto:	25
2.4.1 Generales	25
2.4.2 Específicos	26
2.5 Metas	26
2.6 Beneficiarios	26
2.6.1 Directos	26
2.6.2 Indirectos	26
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	29
2.9.1 Humanos	29

2.9.2 Útiles y enseres de oficina	29
2.9.3 Mobiliario y equipo	29
2.9.4 Materiales de limpieza	30
2.9.5 Físico	31
2.9.6 Financieros	31
<b>CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>32</b>
3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y logros	34
<b>CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>167</b>
4.1 Evaluación de diagnóstico	167
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	167
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	168
4.4 Evaluación final	168
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>169</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>170</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>171</b>
<b>EGRAFÍA</b>	<b>172</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>174</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>207</b>

## Introducción

Este informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó en sede central jornada domingo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica del VI-VII Ciclo, sección “A” y “B”. Desarrolladas en cuatro capítulos, el cual permitió la elaboración de un Texto Paralelo como una alternativa como recurso para estudiantes en el desarrollo del curso en mención. Dicho proyecto se llevó a cabo durante cinco meses, en el cual se detectó el problema: Insuficiente personal docente, dando como solución un texto paralelo como herramienta.

**Capítulo I. Diagnóstico institucional:** constituye la investigación para determinar las condiciones de la institución patrocinante como la patrocinada para identificar sus necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que facilitaron la obtención de datos luego se enumeraron los problemas y entre ellos se priorizo con el insuficiente personal docente. Comprende la recopilación de datos, estructura organizacional, organigrama funcional, lista de necesidades y carencias, cuadro de análisis de problemas, diferentes técnicas, recursos utilizados, análisis de viabilidad y factibilidad. Simplificando y estructurando los datos generales de la institución patrocinante y patrocinada, identificando carencias, necesidades existentes y priorizando la solución al problema.

**Capítulo II. Perfil del proyecto:** aquí se define el nombre del proyecto según el problema identificado, su localización, descripción, justificación, basado en las actividades propuestas para el cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos, las metas planteadas que promueven las actividades a ejecutar y lograr el final del mismo, beneficiarios, las fuentes de financiamiento, presupuesto y los diferentes recursos utilizados en el proceso de ejecución del mismo. Perfilando los objetivos generales y específicos, que fueron definidos en sus análisis.

**Capítulo III. Ejecución del proyecto:** contiene la forma detallada y ordenada de las actividades programadas y los resultados obtenidos, siendo estos de vital importancia para la institución patrocinada de esta manera se evidencia la forma del trabajo realizado y si el proyecto tuvo un impacto positivo. Se describe el producto y los logros que consisten con la elaboración de un texto paralelo que abarca los contenidos propuestos en el programa de estudio del primer semestre de 2016, jornada domingo.

**Capítulo IV. Proceso de evaluación:** se presenta el proceso de valuación desde la etapa del diagnóstico hasta la evaluación final o de impacto; utilizando en cada una de las etapas diversos aspectos en los instrumentos de evaluación, verificando así el impacto y la eficiencia que se obtuvo en cada una de las etapas planificadas, además de los individuos involucrados que fueron protagonistas del proyecto y contribuyeron en la evaluación de las diferentes actividades.

# Capítulo I

## Diagnóstico institucional

### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala

#### 1.1.2. Tipo de institución

Pública y Autónoma

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

Ciudad Universitaria Av. Petapa Zona12, Guatemala

#### 1.1.4. Visión

“La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados, para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.<sup>1</sup>

#### 1.1.5. Misión

“En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.”

#### 1.1.6. Políticas

- “La cooperación e intercambio académico debe constituir uno de los objetivos estratégicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el fortalecimiento de la política de vinculación Universidad - Sociedad.<sup>2</sup>

(1)  
(2)

En el sitio web de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (2014),  
En la página web Deguate (2016)

- “La política de cooperación e intercambio académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe responder a la misión, visión, marco filosófico, marco académico, realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca, aprobados por el Consejo Superior Universitario.”
- La cooperación e intercambio académico debe responder a los marcos conceptuales, referenciales y metodológicos contenidos en los lineamientos para el Plan Estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002-2022, aprobados por el Consejo Superior Universitario.
- Las alianzas con socios estratégicos, la estructuración de redes y sistemas en materia de cooperación e intercambio académico, deben constituir una prioridad para fortalecer el posicionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala a nivel nacional, regional e internacional.”
- “El carácter Estatal y Autónomo, debe considerarse como un importante potencial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la política de vinculación y gestión.”
- “El potencial en las áreas de ciencias de la salud, científico-tecnológica y social-humanística que posee la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe constituir la principal fortaleza para la estructuración y operacionalización de políticas en materia de cooperación e intercambio académico.”

Las acciones en materia de cooperación que las dependencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueven, deben de reorientarse de manera organizada y coordinada, de conformidad a los lineamientos de carácter general de la Universidad.

La política de cooperación e intercambio académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de orientarse a la generación de satisfactores de la sociedad guatemalteca, debe enmarcarse en el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico del país. Así como, en el contexto socio ambiental.

#### **1.1.7. Objetivos**

- “Coadyuvar al desarrollo socioeconómico y científico-cultural del país.
- Contribuir al desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fortalecer el posicionamiento académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a nivel nacional e internacional.

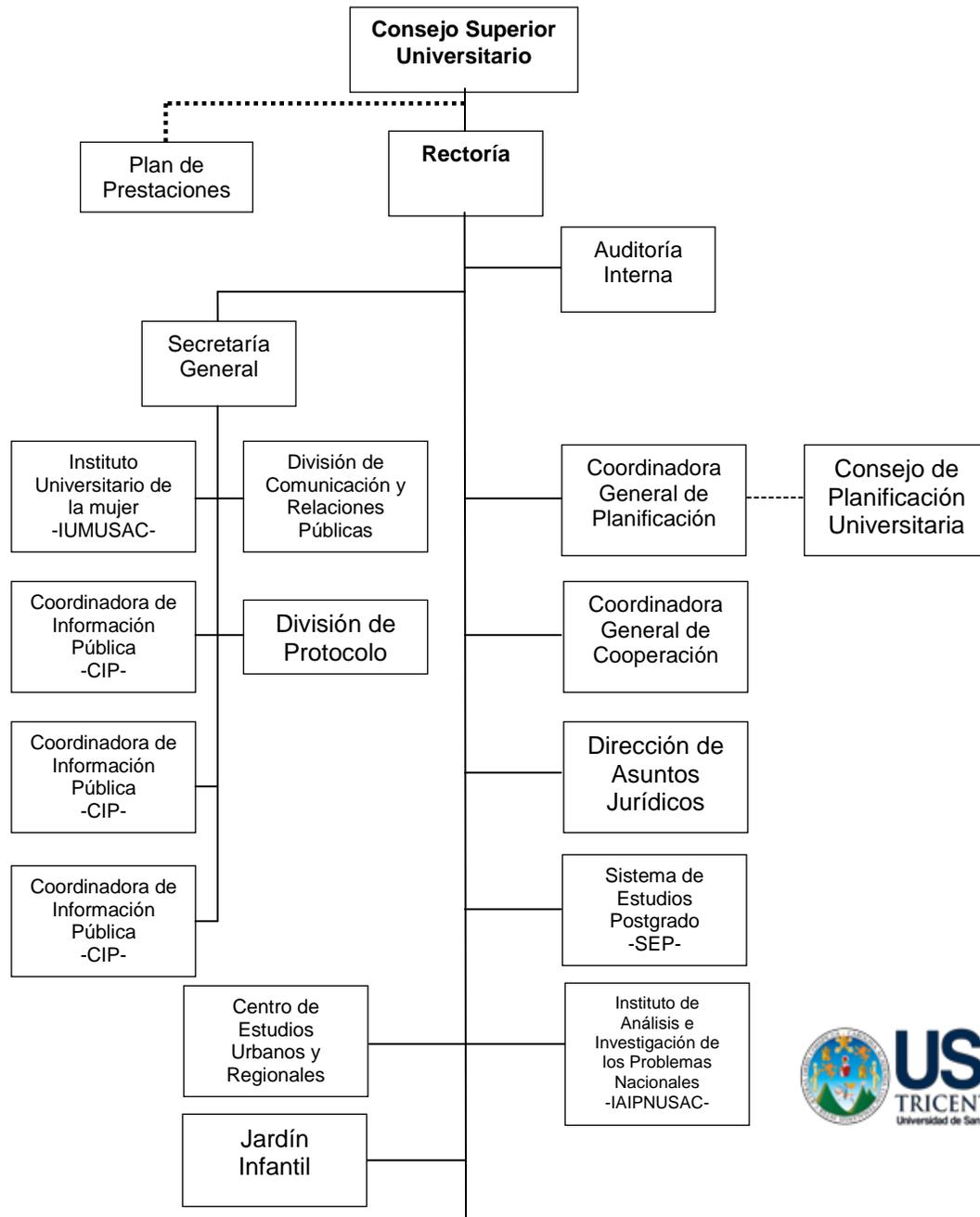
### **1.1.8. Metas de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

- “Cada unidad ejecutora, que incluye todas las dependencias de la administración central (Rectorado, Asesoría Específica, Secretaría General, Coordinadora de Cooperación, Coordinadora General de Planificación, Dirección General de Administración, Dirección General de Docencia, Dirección General de Extensión Universitaria, Dirección General Financiera, Dirección General de Investigación, Auditoría Interna, Dirección de Asuntos Jurídicos, Unidad Ejecutora USAC-BCIE); 10 Facultades, 8 escuelas no Facultativas; 20 Centros Regionales y 2 Institutos, definen sus objetivos y metas en forma detallada. A continuación se presenta una síntesis de las principales metas de la USAC, aparte de la principal que es formar profesionales con compromiso social y valores éticos, con alta capacidad científico tecnológica al servicio de la sociedad guatemalteca. Para ello la USAC ofrece 247 carreras a nivel de licenciatura, 139 carreras a nivel técnico, 125 maestrías y 15 doctorados.
- Rehabilitación del Centro Universitario de San Marcos.
- Atender con eficiencia y alta calidad académica a 180,000 estudiantes universitarios.
- Incrementar un 2% el número de graduados.
- Restablecimiento de relaciones, acompañamiento y asesoría técnica a organizaciones e instancias sociales.
- Análisis crítico de propuestas técnicas y de normativas, que relacionan el desarrollo histórico, económico, social, político y ambiental.
- Permanente producción de estudios especiales y análisis de coyuntura.
- Una nueva estructura curricular.
- Un nuevo sistema de evaluación docente.
- Transformación de un sistema de ubicación y nivelación y PAP.
- Que para el año 2015 se tenga un avance de un 95% del Sistema integrado de Información Financiera -SIIF- en las áreas de tesorería, contabilidad y presupuesto.
- Aprobación de la reestructura organizativa de la Dirección General de Extensión Universitaria.”

## 1.1.9. Estructura organizacional

### 1.1.9.1. Organigrama funcional (parte 1)

#### Organigrama general



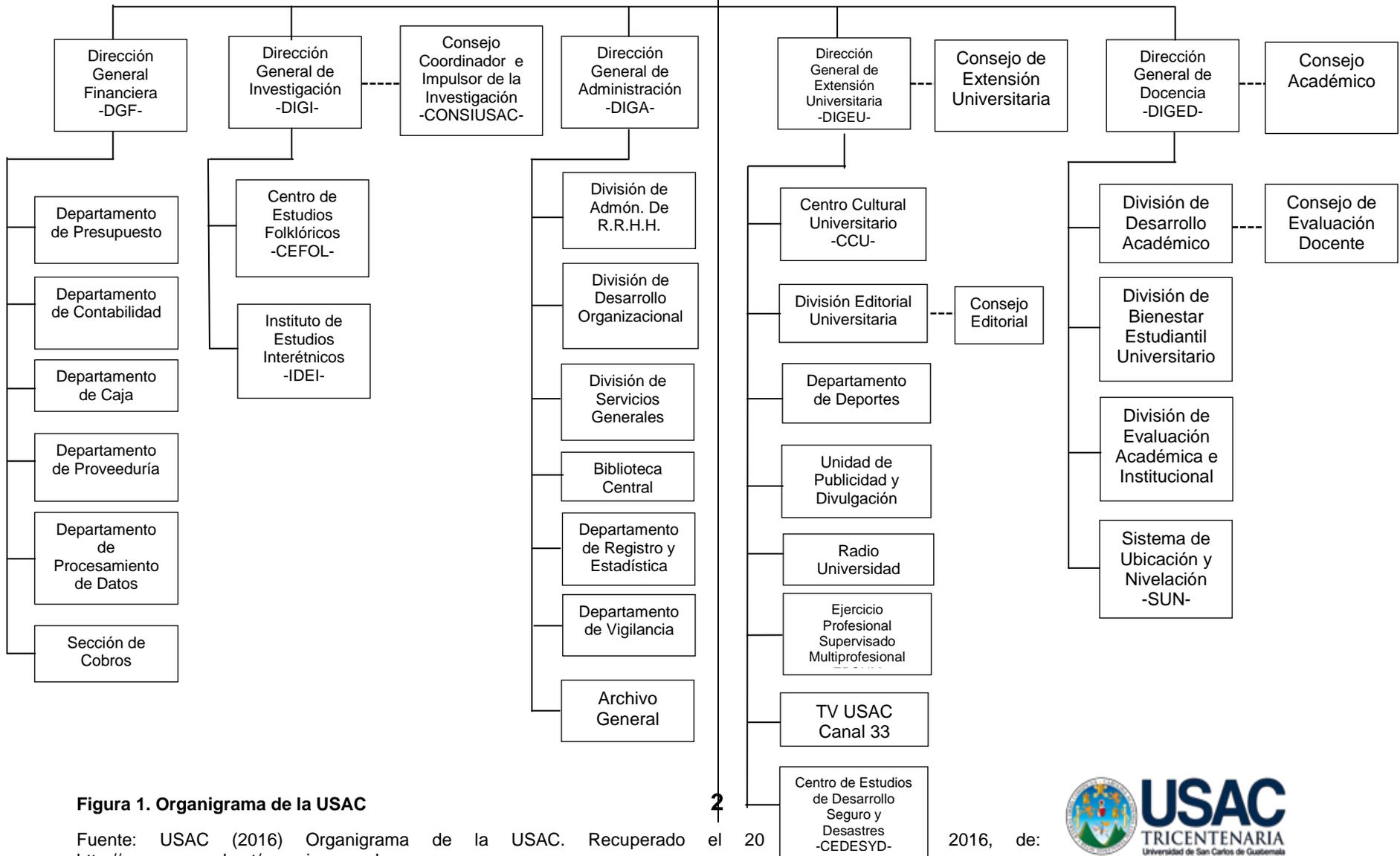
**Figura 1. Organigrama de la USAC**

**1**

Fuente: USAC (2016) Organigrama de la USAC. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de: <http://www.usac.edu.gt/organigrama.php>

### 1.1.9.1. Organigrama funcional (parte 2)

1



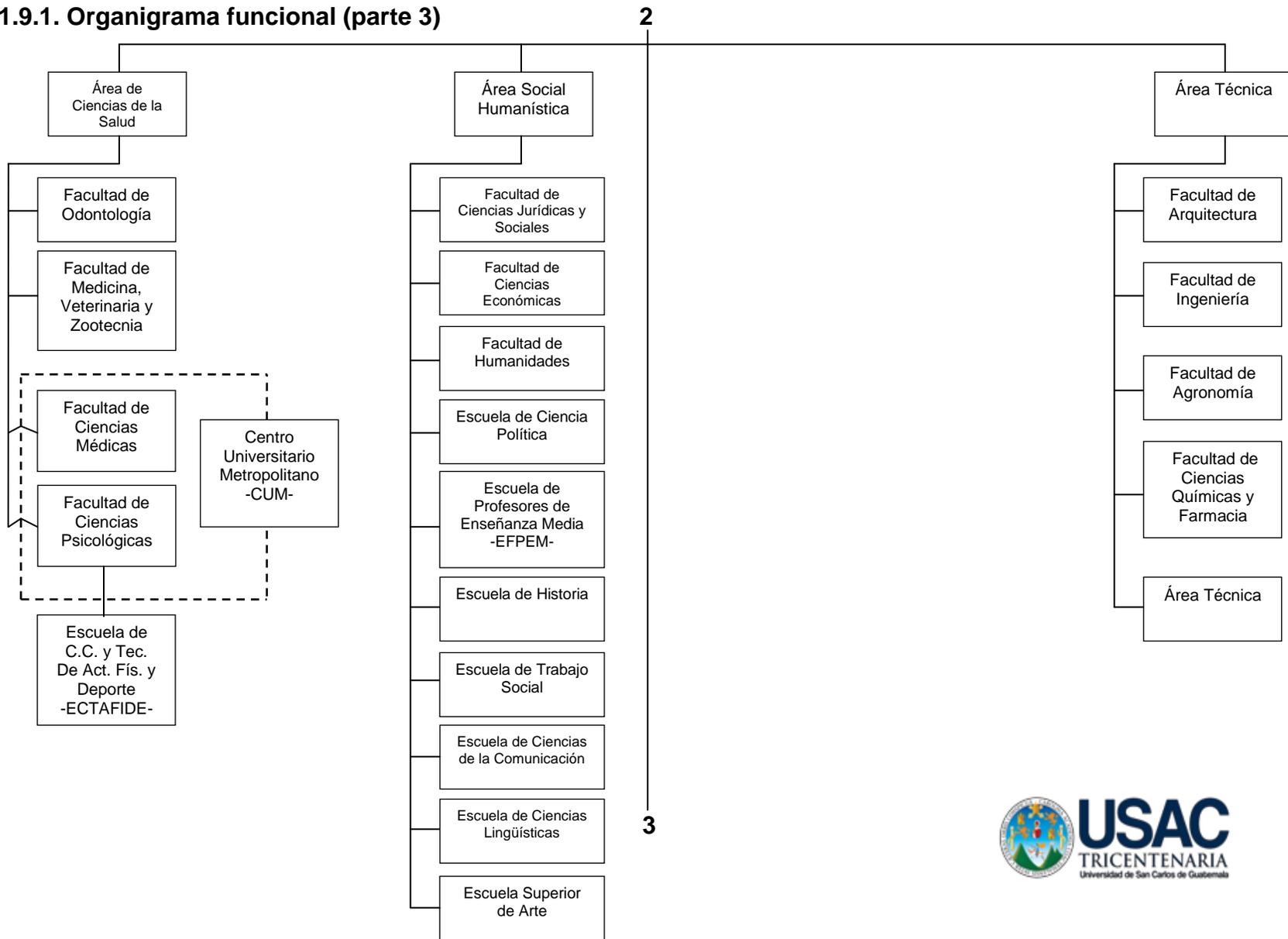
2

**Figura 1. Organigrama de la USAC**

Fuente: USAC (2016) Organigrama de la USAC. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de: <http://www.usac.edu.gt/organigrama.php>



### 1.1.9.1. Organigrama funcional (parte 3)



**Figura 1. Organigrama de la USAC**

Fuente: USAC (2016) Organigrama de la USAC. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de: <http://www.usac.edu.gt/organigrama.php>

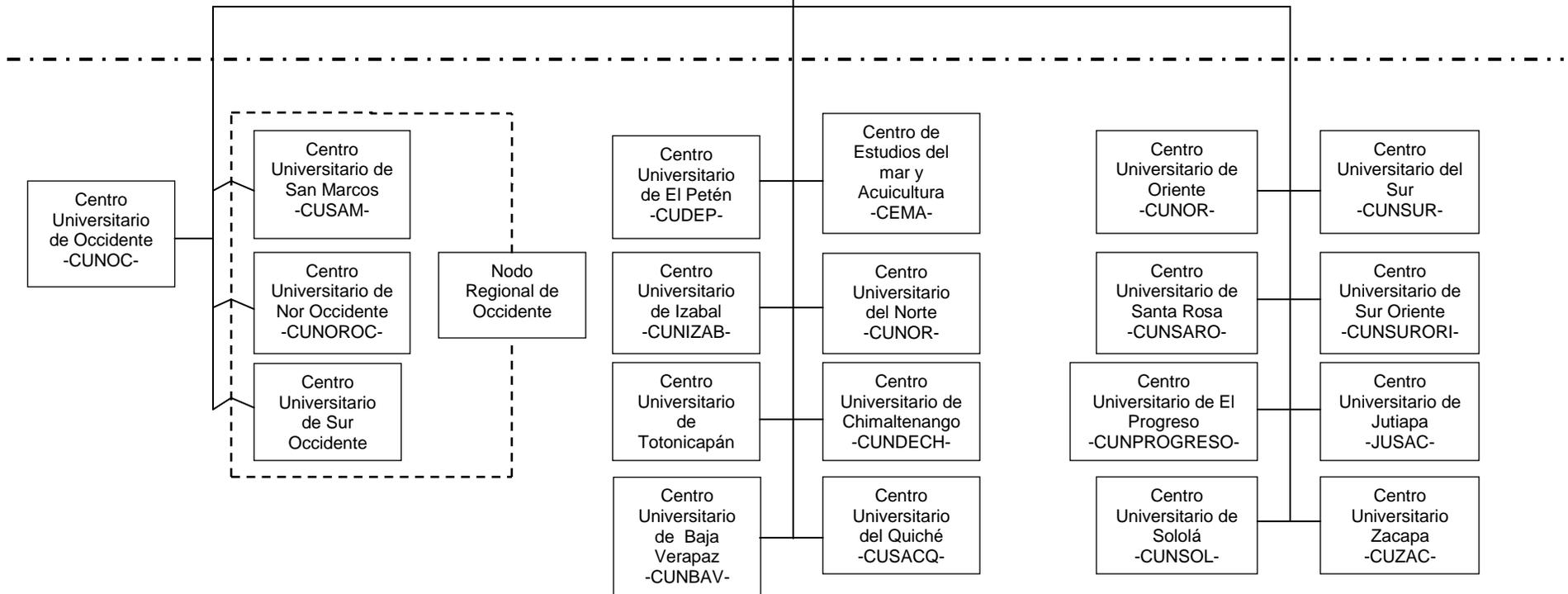


### 1.1.9.1 Organigrama funcional (parte 4)

3

## CENTROS

## UNIVERSITARIOS



#### Referencias:

- Línea de Mando
- - - - - Línea de Asesoría
- · - · - Línea de Desconcentración Administrativa
- ..... Línea de Coordinación



**Figura 1. Organigrama de la USAC**

Fuente: USAC (2016) Organigrama de la USAC. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de: <http://www.usac.edu.gt/organigrama.php>

## **1.1.10. Recursos**

### **1.1.10.1. Humanos de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

“Las autoridades de la Universidad son el Consejo Superior Universitario, el Cuerpo Electoral y el rector. A su vez, el Consejo está integrado por el rector, el decano de cada Facultad, un representante de cada colegio profesional, de preferencia docente universitario, y un representante estudiantil por Facultad, todos con voto así como Secretario y el Tesorero sin voto.

“El actual Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala es el Dr. Carlos Alvarado Cerezo, quien recientemente fue electo para desempeñar tal cargo para el período 2014-2018. Anteriormente se desempeñó como Secretario General en los períodos 2006-2010 y 2010-2014.” <sup>1</sup>

“El personal académico es altamente calificado y reconocido por su formación científica, tecnológica y humanística, así como por su capacidad de transmitir conocimientos, que ha adquirido y fortalecido en un ambiente democrático, participativo, de creatividad, iniciativa, que redundan en la superación profesional, lo cual se refleja en su nivel de remuneración. Este personal académico, realiza investigación pertinente en alianza con los usuarios de los resultados, facilita la transferencia de tecnología, aprovecha los conocimientos populares para incorporarlos al desarrollo nacional y es vanguardista en la implementación de tecnología apropiada y propicia para las necesidades del país y la región. El personal administrativo se desempeña con alta efectividad, en apoyo a las funciones básicas de investigación, docencia y extensión.”

### **1.1.10.2. Financieros**

“La administración financiera de la Universidad permite una programación de largo plazo entre las asignaciones al funcionamiento y a la inversión, destinadas al cumplimiento de sus funciones básicas de investigación, docencia y extensión.” <sup>2</sup>

(1) En el sitio web de La Universidad de San Carlos de Guatemala, (2014)

(2) En el sitio web de La Universidad de San Carlos de Guatemala, (2014)

## **1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **1.2.1. Observación**

Sirvió para descubrir el funcionamiento de la dependencia, observando los recursos humanos del personal que labora en la Universidad de San Carlos de Guatemala, indagando e identificando el lugar. (Apéndice No. 1, 2, 3)

### **1.2.2. Entrevista no estructurada**

Sirvió para recopilar la información a identificar, por medio de un cuestionario, para realizar el diagnóstico, entrevistando una muestra de 50 estudiantes, velando el apoyo que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala a la comunidad educativa. (Apéndice No. 4)

## **1.3. Lista de necesidades y carencias**

- Infraestructura limitada por la demanda estudiantil dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de un Edificio propio
- Falta de personal docente por la demanda estudiantil dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de iluminación dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de presupuesto en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de Parqueo limitada por la demanda estudiantil dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de un manual de procedimiento para trámites Administrativos.
- Falta de servicios sanitarios y mantenimiento, como servicios básicos.
- No hay depósitos de agua para consumo humano, dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de acceso y salida hacia la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio automotor en la Avenida Petapa, Plan Dominical. Falta de basureros orgánicos dentro de la Universidad.
- Ampliar la facilidad de becas, tanto en Licenciatura, como Maestrías y Doctorados.
- Falta de un directorio y señalización en las dos vías de acceso de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Falta de restaurantes donde ofrezcan alimentos saludables, dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 1.4. Cuadro de análisis de los problemas

Problema	Factor que lo provocan	Soluciones
1. Desconfianza económica.	1. Falta de nuevos procesos para el buen manejo transparente de fondos.	1. Que la Contraloría General de Cuentas, establezca nuevos procesos para verificar la transparencia de los fondos. 2. Realizar auditorías internas constantes.
2. Deficiencia en la Infraestructura del Edificio	1. No contar espacio físico.	1. Conseguir un espacio dentro de la Universidad para la construcción de un edificio nuevo.
3. Inseguridad.	1. Falta de guardianes.	1. Contratar más guardianes. 2. Iluminación en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Insatisfacción de los estudiantes.	1. No contar con un manual de procedimientos para trámites administrativos. 2. Escases de docentes en la Facultad de Humanidades. 3. Horarios reducidos de atención al público.	1. Implementar un manual de procedimientos para trámites administrativos. 2. Presupuestar al personal docente. 3. Extender los horarios de atención al público.
5. Deficiencia administrativa.	1. Demora en los diferentes trámites administrativos. 2. Mala atención de parte del personal de la Universidad.	1. Implementar, manuales, normas, guías para que las gestiones sean eficientes. 2. Capacitar al personal para ofrecer una atención adecuada a la población estudiantil.
6. Des implementación de recursos tecnológicos y audiovisuales.	1. Falta de recursos audiovisuales dentro de la Facultad de Humanidades. 2. Falta de una librería, fotocopidora e internet, que este abierta en las cuatro jornadas.	1. Implementar cañoneras y pantalla proyectos dentro de los salones de clase. 2. Implementar librería, fotocopidora e internet, que este abierta en las cuatro jornadas.
7. Insalubridad.	1. Falta de servicios sanitarios y mantenimiento, como servicios básicos	1. Ampliar los servicios sanitarios en cada Facultad. 2. Implementar recipientes para clasificación de derechos.
8. Incomunicación de docente y alumnos.	1. No hay un enlace abierto para la comunicación entre docentes y estudiantes.	1. Mantener medio tecnológico como medio de consulta entre los estudiantes y los docentes de la Universidad.
9. Restaurantes saludables y económicos.	1. Falta de restaurantes donde ofrezcan alimentos saludables y económicos.	2. Solicitar espacios adecuados dentro de la USAC permitiendo alimentos sanos y más económicos.

Fuente: Elaboración propia

## **1.5. Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Facultad de Humanidades

### **1.5.2. Tipo de institución**

Pública y Autónoma

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-4, Facultad de Humanidades.<sup>1</sup>

### **1.5.4. Visión**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.

### **1.5.5. Misión**

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”

### **1.5.6. Políticas**

Se fundamenta en la política definida de la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil.”

Así mismo, la formación de profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país; es el desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

(1) (Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2014)

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local”.

### **1.5.7. Objetivos**

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo; Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”

#### **1.5.8. Metas de la Facultad de Humanidades.**

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.”
- “Preparar un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.”
- “Formar y titular profesionales para la educación media en las especialidades requeridas por dicho nivel educativo, en colaboración de los demás organismos académicos que integran la universidad de San Carlos de Guatemala.”

### 1.5.9. Estructura organizacional

#### 1.5.9.1. Organigrama funcional (parte 1)

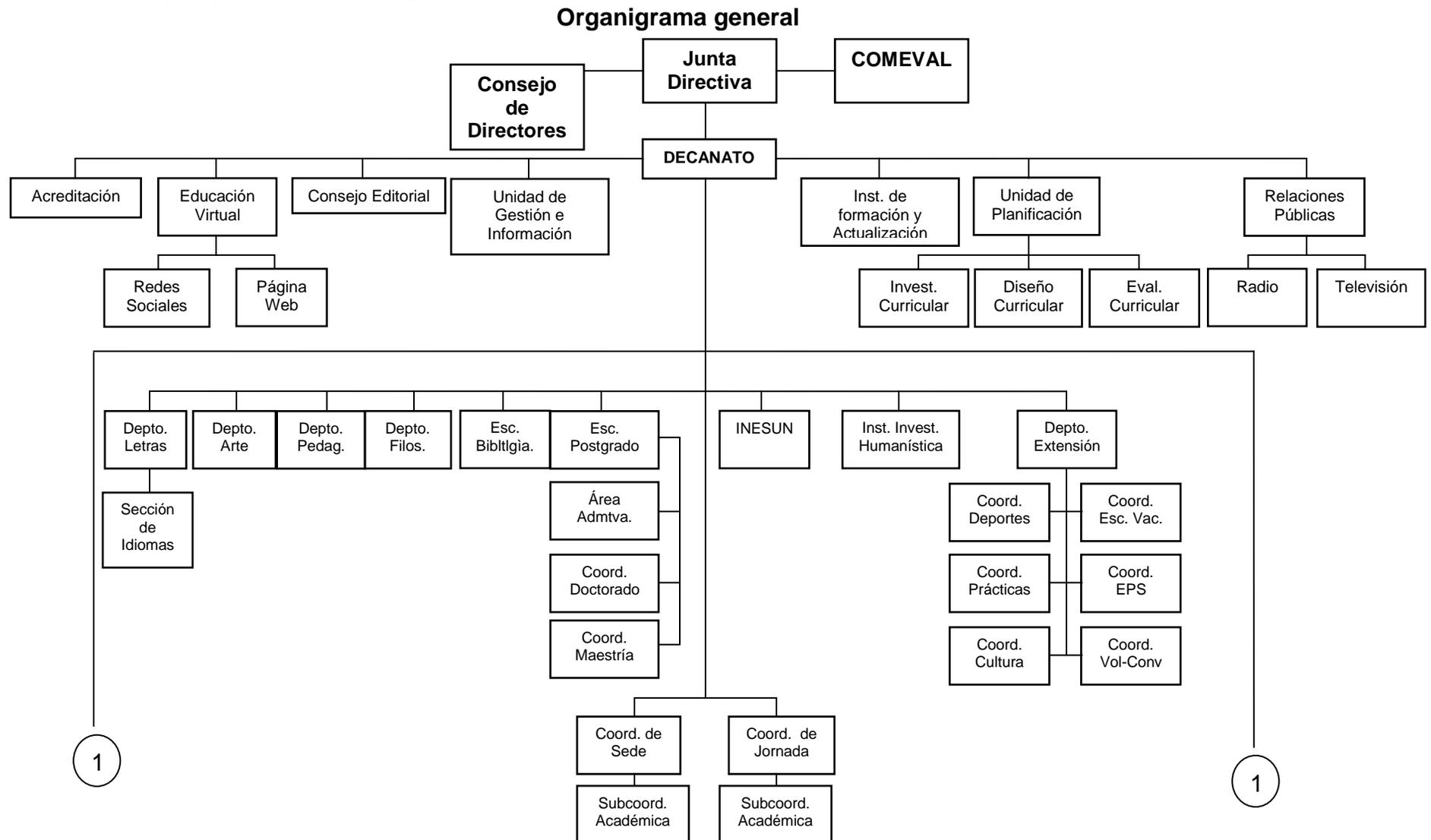
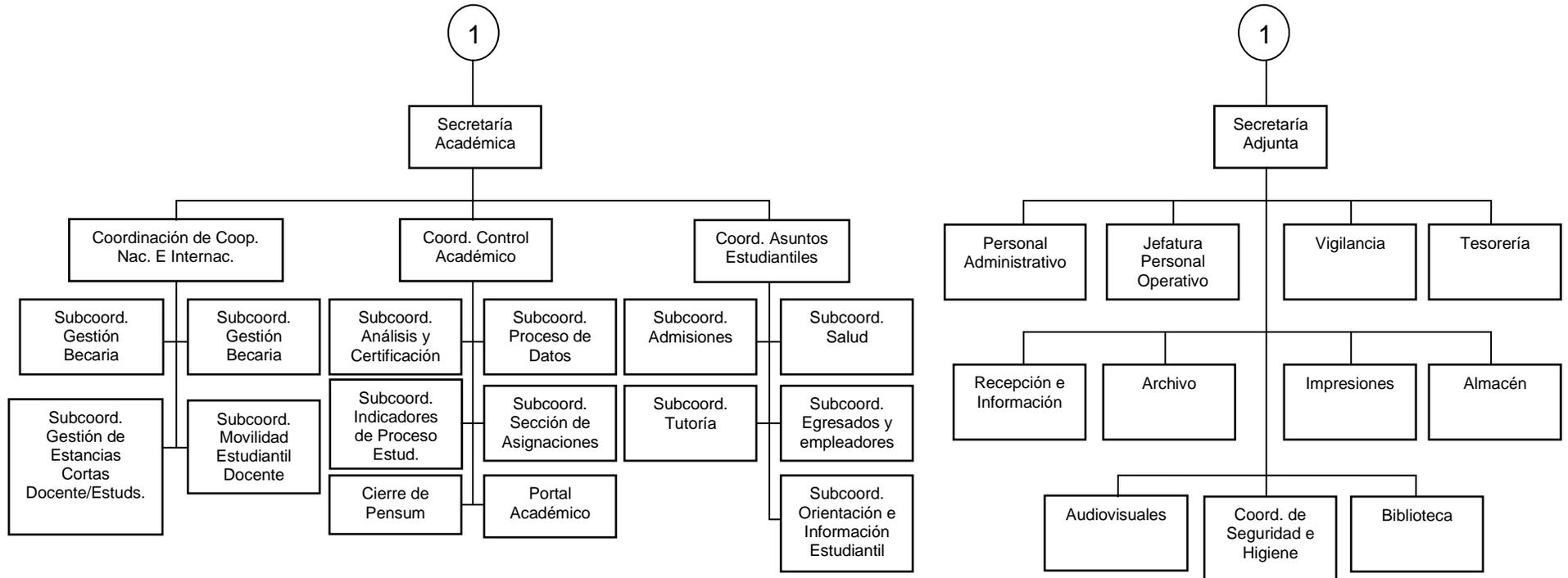


Figura 2. Organigrama de la Facultad de Humanidades

### 1.5.9.1 Organigrama funcional (parte 2)



**Figura 2. Organigrama de la Facultad de Humanidades**

Fuente: FAHUSAC (2016) Organigrama de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de: <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/index.php>

Aprobado en el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO, Acta 22-2014 del 2 de septiembre de 2014.

## **1.5.10. Recursos**

### **1.5.10.1. Humanos de la Facultad de Humanidades**

El total de laborantes fijos e interinos de la Facultad de Humanidades es de 625 empleados.

- Decano de la Facultad de Humanidades.
- Personal Administrativo.
- Catedráticos Titulares.
- Catedráticos Interinos.
- Catedráticos Ad-Honorem.
- Trabajadores Operativos.
- Epesistas de la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes de la Facultad de Humanidades.

### **1.5.10.2. Útiles y enseres de oficina**

- pistolas de silicón
- reglas
- carpetas
- archivadores
- tinta para impresoras
- tijeras
- engrapadoras
- hojas
- sacapuntas
- almanaques
- clips
- cd's
- perforadores
- cajas
- libros
- 1 cartucho de tinta a color y 1 blanco y negro
- borradores
- marcadores
- lapiceros y lápices
- fólderres

### **1.5.10.3. Mobiliario y equipo**

- sillas secretariales
- laptops
- computadoras de escritorio
- impresoras
- librerías
- escritorios secretariales
- estantes
- archivos
- fotocopiadoras
- relojes
- usb
- video cámaras
- cámaras fotográficas
- sillas plásticas
- televisores
- teléfonos
- calculadoras
- estanterías
- máquinas de escribir
- gabinetes

- lockers

- cañoneras

#### 1.5.10.4. **Materiales de limpieza**

- botes para basura
- trapeadores
- ceras
- desodorantes ambientales
- limpiador de vidrio
- desinfectantes
- señal de piso mojado
- guantes de goma
- escobas
- palas
- balde exprimidor amarillo
- esponjas
- bolsas plásticas para basura
- cepillo para inodoros
- cloro
- jabón

#### **1.5.10.5. Físicos**

“El edificio S-4 tiene un área de 1,250 Mts. y aproximadamente 120 Mts. de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles, en los cuales están destinadas para Archivo, Departamento de Impresiones, Secretaría Adjunta, Comedor, Departamento de Pedagogía, Junta Directiva, Mecanografía, Comisión de Evaluación, Secretaria de la Secretaría Académica, Encargada de Exámenes Especiales, Secretarías de Junta Directiva, Secretaría Académica, Secretaria del Señor Decano, Decanato, Sala para Profesores, Almacén, Departamento de Postgrado, Servicio Sanitario Caballeros y Damas, Departamento de Filosofía, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Letras, Departamento de Investigación, OCPA, Sección de Idiomas, Departamento de Arte, Tesorería, Secciones Departamentales, Coordinación Secciones Departamentales, 40 Cubículos, 12 Salones de Clases.” <sup>1</sup>

#### **1.5.10.6. Financieros**

“Tomando en cuenta las funciones asignadas a la Facultad de Humanidades y a la buena gestión administrativa y financiera se ha destinado un presupuesto anual de Q. 21,637,277.00 el cual se distribuye para la implementación, mejoramiento, fortalecimiento y desarrollo de cada uno de los Departamentos y Unidades, no cuenta con donativos, y los rubros que se desglosan del presupuesto anual son; salarios 97%, materiales y suministros 2% y mantenimiento 1%.” <sup>2</sup>

(1) (Hernández Orozco, 2009)

(2) En la página web de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, (2014)

## **1.6. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **1.6.1. Observación**

Sirvió para descubrir el funcionamiento de la dependencia, observando los recursos humanos del personal que labora en la Facultad de Humanidades, indagando e identificando el lugar. (Apéndice No.1, 2,3)

### **1.6.2. Encuesta**

Se indago por medio de un cuestionario, el diagnostico, entrevistando a 50 estudiantes, velando el apoyo que les brinda la Facultad de Humanidades a la comunidad educativa. (Apéndice No. 4)

## **1.7. Lista de necesidades y carencias**

- Falta de infraestructura propia.
- Falta de docentes en la Facultad de Humanidades.
- Escasa agua potable para consumo humano dentro de la Facultad de Humanidades.
- Carencia de recipientes para depositar desechos orgánicos e inorgánicos.
- Falta de laboratorio de cómputo dentro de la Facultad de Humanidades.
- Escases de equipo audiovisual en la jornada dominical.
- Falta de oficinas para servicios administrativos en la jornada dominical.
- Horarios administrativos cortos.
- Carencia de un manual de procedimiento para los diferentes trámites administrativos.
- Ausencia de equipo de cómputo para oficina administrativa.
- Extracción de objetos de valor de los vehículos.
- Congestionamiento vial en horas pico dentro del campus.
- Falta de botiquín de primeros auxilios en los salones.
- Falta de iluminación necesaria en los pasillos y los salones.

## 1.8. Cuadro de análisis de los problemas

<b>Problema</b>	<b>Factor que lo provocan</b>	<b>Soluciones</b>
1. Insuficiente personal docente.	1. Falta de presupuesto Sobrepoblación estudiantil.	1. ampliación del presupuesto para contratación de presupuesto.
2. Desconfianza económica.	1. Falta de nuevos procesos para el buen manejo transparente de fondos.	1. Que la Contraloría General de Cuentas, establezca nuevos procesos para verificar la transparencia de los fondos. 2. Realizar auditorías internas constantes.
3. Deficiencia en la Infraestructura del Edificio	1. No contar espacio físico.	1. Conseguir un espacio dentro de la Universidad para la construcción de un edificio nuevo.
4. Inseguridad.	1. Falta de guardianes.	1. Contratar más guardianes. 2. Iluminación en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Insatisfacción de los estudiantes.	1. No contar con un manual de procedimientos para trámites administrativos. 2. Horarios reducidos de atención al público.	1. Implementar un manual de procedimientos para trámites administrativos. 2. Extender los horarios de atención al público.
6. Deficiencia administrativa.	1. Demora en los diferentes trámites administrativos. 2. Mala atención de parte del personal de la Universidad.	1. Implementar, manuales, normas, guías para que las gestiones sean eficientes. 2. Capacitar al personal para ofrecer una atención adecuada a la población estudiantil.
7. Des implementación de recursos tecnológicos y audiovisuales.	1. Falta de recursos audiovisuales dentro de la Facultad de Humanidades. 2. Falta de una librería, fotocopiadora e internet, que este abierta en las cuatro jornadas.	1. Implementar cañoneras y pantalla proyectos dentro de los salones de clase. 2. Implementar librería, fotocopiadora e internet, que este abierta en las cuatro jornadas.
8. Insalubridad.	1. Falta de servicios sanitarios y mantenimiento, como servicios básicos	1. Ampliar los servicios sanitarios en cada Facultad. 2. Implementar recipientes para clasificación de derechos.

<b>Problema</b>	<b>Factor que lo provocan</b>	<b>Soluciones</b>
9. Incomunicación de docente y alumnos.	1. No hay un enlace abierto para la comunicación entre docentes y estudiantes.	1. Mantener medio tecnológico como medio de consulta entre los estudiantes y los docentes de la Universidad.
10. Inaccesible horario de salida USAC plan dominical	1. Falta de acceso y horario en entrada hacia la USAC en vehículo.	1. Dejar identificación para recoger personas en horario de salida de la USAC plan domingo.
11. Insuficientes restaurantes saludables.	1. Falta de restaurantes donde ofrezcan alimentos saludables y económicos.	1. Solicitar espacios adecuados dentro de la USAC permitiendo alimentos sanos y más económicos.

Fuente: Elaboración propia

### 1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Elaboración de Texto Paralelo.
2. Realización de voluntariado docente.

<b>Opciones de solución</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>FINANCIERO</b>					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X	X	
<b>ADMINISTRACIÓN</b>					
6.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene un Estudio Diagnóstico previo a realizar el Proyecto?	X			X
8.	¿Se tiene representación de grupo, el cual será mediador entre los estudiantes y autoridades del establecimiento?	X			X
9.	¿Existen autoridades que amparen la ejecución y culminación del proyecto?	X			X
10.	¿El proyecto cumple con todos los procesos administrativos que la institución requiere?	X			X
<b>TÉCNICO</b>					
11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X		X	
12.	¿Se diseñó un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto?	X			X
13.	¿Se tiene bien definida la cobertura total del proyecto?	X			X

14.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
15.	¿Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
17.	¿Se ha definido claramente las metas?	X			X
18.	¿Las actividades responden a los objetivos del proyecto?	X			X
19.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
20.	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
<b>MERCADO</b>					
21.	¿El proyecto tiene la aceptación de la comunidad educativa del establecimiento?	X			X
22.	¿El proyecto satisface la necesidad del establecimiento?	X		X	
23.	¿La planificación de las actividades a realizar tiene impacto en los beneficiarios del proyecto?	X		X	
24.	¿El proyecto puede ser abastecido con los insumos necesarios para su ejecución?	X			X
25.	¿Existen proyectos similares en el área?		X	X	
26.	¿Se cuenta con las personas necesarias para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>CULTURAL</b>					
27.	¿El proyecto está diseñado acorde a la cultura del área?	X		X	
28.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa?	X		X	
29.	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
30.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>SOCIAL</b>					
31.	¿El proyecto generó algún conflicto en la comunidad educativa?		X		X
32.	¿El proyecto está enfocado en beneficiar a toda la institución?	X		X	
33.	¿El proyecto promueve la unión de todos los integrantes involucrados en el mismo?	X		X	
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	
35.	¿El proyecto está dirigido a un grupo de estudiantes en específico?	X		X	
<b>FISICO NATURAL</b>					
36.	¿El clima permite la elaboración del proyecto?	X		X	
37.	¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X	
38.	¿Se tiene recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X	
39.	¿Existen riesgos naturales?		X	X	
<b>ECONÓMICO</b>					
40.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
41.	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
42.	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X

43.	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X			X
44.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
45.	¿Se cuenta con la cobertura económica para la ejecución?	X			X
<b>RELIGIOSA</b>					
46.	¿El Proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
47.	¿El proyecto tendrá la aceptación de los diferentes grupos Religiosos?	X		X	
48.	¿El proyecto afectará las prácticas religiosas?		X		X
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>23</b>

**Fuente:** En la décima segunda edición del libro de Méndez, J. (2015)

### 1.10. Problema seleccionado

Insuficiente personal docente.

### 1.11. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar texto paralelo del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, jornada domingo, Departamento de Pedagogía, de la Carrera de Profesorado en Educación Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Texto Paralelo del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, jornada domingo, Departamento de Pedagogía, de la carrera de Profesorado en Educación Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.2. Problema**

Insuficiente personal docente.

##### **2.1.3. Localización**

Ubicado en el Edificio S12 Salón 308 y 309 Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central zona 12, del Departamento de Guatemala.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De productos pedagógicos.

#### **2.2. Descripción del proyecto**

El proyecto a ejecutar consiste en la entrega de un Texto Paralelo para fortalecer el curso de PEM y Técnico en Administración Educativa, un documento que sea de apoyo para el desarrollo del alumno dentro de la Facultad de Humanidades, Expresando interés para la contribución y facilitación de información, como parte del aporte para la mejor comprensión del proceso de esta manera lograr que se proporcione una formación integral en los alumnos y participación en la eficiencia de procesos Académicos que es nuestra inquietud. Asumiendo una investigación seria y responsable. De esta manera poder aplicar contenidos por medio del texto paralelo con beneficios pedagógicos para que los alumnos alcancen comprender.

De este modo se benefician tanto los estudiantes Epesistas como los docentes ya que los estudiantes pueden observar de otra manera técnicas

de estudio e investigación ya que logran verlo de un punto de vista diferente para que al momento de ellos llegar al ciclo correspondiente de realizar dicha tarea ellos logren el objetivo con facilidad teniendo en cuenta la práctica realizada por los estudiantes durante el semestre asignado para dicho proyecto, así como se menciona anteriormente puedan tener el beneficio de obtener información valiosa obtenida por estudiantes anteriores con la realización del texto paralelo y de esta manera ellos puedan impartir sus cátedras basados en el trabajo realizado.

### **2.3. Justificación**

Asumir un proceso serio y responsable. Expresando interés por facilitar y mejorar el proceso docente educativo y la formación integral de los alumnos proporcionándoles un Texto Paralelo que integre una metodología significativa, encontrando un área donde poder colaborar, considerándolo como piedra angular del buen desenvolvimiento del alumno durante su trayectoria universitaria.

Este proyecto les beneficia de gran manera a los estudiantes que están realizando el mismo como para los que reciben la información, de este modo logran desarrollar ciertas habilidades para el momento que ellos pongan en práctica los conocimientos adquiridos en sus puestos de trabajo.

Los métodos aprendidos en este trabajo les permite integrar variedad de sistemas de enseñanza aprendizaje considerando que es necesario brindar buena información al alumno para un mejor desarrollo en el sector estudiantil.

### **2.4. Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1. Generales**

Contribuir con el material de consulta como una herramienta a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sede Central, Jornada domingo; a través de la realización de un texto paralelo.

### **2.4.2. Especificos**

1. Brindar apoyo necesario a través de la información recopilada del texto paralelo.
2. Elaborar un texto paralelo como recurso didáctico del curso Ps 40.2 de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, de los estudiantes del PEM y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades.
3. Fomentar el estudio y actividades proporcionadas a través del texto paralelo.

### **2.5 Metas**

1. Auxiliatura en 21 domingos en las diversas actividades de desempeño
2. Impartir 5 clases directas.
3. Entrega de un texto paralelo

### **2.6 Beneficiarios**

#### **2.6.1 Directos**

- Estudiantes de la Facultad de Humanidades de las diversas carreras.
- Docentes de la Facultad de Humanidades de las diversas carreras.

#### **2.6.2 Indirectos**

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

No	Actividad	Cantidad	Unidad	Precio	Total	Tiempo de Trabajo por semana
1	Presentación de Informe	6	Folleto	Q 45.00	Q 270.00	4
2	Pre-impresión para asesor	1	Folleto	Q 70.00	Q 70.00	1
3	Encuadernados	3	Folleto	Q 70.00	Q 210.00	2
4	Fotocopias	25	Hojas	Q 0.20	Q 5.00	21
5	Impresiones	300	Hojas	Q 0.75	Q 225.00	21
6	Transporte	42	Viajes	Q 15.00	Q 630.00	21
7	Realización de llamadas	30	Llamadas	Q 0.50	Q 15.00	21
8	Uso internet	6	Mes	Q 200.00	Q 600.00	21
9	Uso de Computadora	100	Día	Q 2.00	Q 200.00	21
10	Empastado	6	Folleto	Q 30.00	Q 180.00	2
11	Gastos imprevistos				Q 420.00	
<b>TOTAL</b>					<b>Q3,355.00</b>	

Fuente: Elaboración propia



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1. Humanos de la Facultad de Humanidades**

El total de laborantes fijos e interinos de la Facultad de Humanidades es de 625 empleados.

- Decano de la Facultad de Humanidades.
- Personal Administrativo.
- Catedráticos Titulares.
- Catedráticos Interinos.
- Catedráticos Ad-Honorem.
- Trabajadores Operativos.
- Epesistas de la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes de la Facultad de Humanidades.

### **2.9.2. Útiles y enseres de oficina**

- pistolas de silicón
- reglas
- carpetas
- archivadores
- tinta para impresoras
- tijeras
- engrapadoras
- hojas
- sacapuntas
- almanaques
- clips
- cd's
- perforadores
- cajas
- libros
- 1 cartucho de tinta a color y 1 blanco y negro
- borradores
- marcadores
- lapiceros y lápices
- fólderres

### **2.9.3. Mobiliario y equipo**

- sillas secretariales
- laptops
- computadoras de escritorio
- impresoras
- librerías
- escritorios secretariales
- estantes
- archivos
- fotocopiadoras
- relojes
- usb
- video cámaras
- cámaras fotográficas
- sillas plásticas
- televisores
- teléfonos
- calculadoras
- estanterías
- máquinas de escribir
- gabinetes
- lockers
- cañonera

#### **2.9.4 Materiales de Limpieza**

- Botes para basura
- trapeadores
- ceras
- desodorantes ambientales
- limpiador de vidrio
- desinfectantes
- señal de piso mojado
- guantes de goma
- escobas
- palas
- balde exprimidor amarillo
- esponjas
- bolsas plásticas para basura
- cepilloas para inodoros
- cloro
- jabón

### **2.9.5 . Físicos**

“El edificio S-4 tiene un área de 1,250 Mts. y aproximadamente 120 Mts. de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles, en los cuales están destinadas para Archivo, Departamento de Impresiones, Secretaría Adjunta, Comedor, Departamento de Pedagogía, Junta Directiva, Mecnografía, Comisión de Evaluación, Secretaria de la Secretaría Académica, Encargada de Exámenes Especiales, Secretaria de Junta Directiva, Secretaria Académica, Secretaria del Señor Decano, Decanato, Sala para Profesores, Almacén, Departamento de Postgrado, Servicio Sanitario Caballeros y Damas, Departamento de Filosofía, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Letras, Departamento de Investigación,OPCA, Sección de Idiomas, Departamento de Arte, Tesorería, Secciones Departamentales, Coordinación Secciones Departamentales, 40 Cubículos, 12 Salones de Clases”. 1

### **2.9.6 . Financieros**

“Tomando en cuenta las funciones asignadas a la Facultad de humanidades y a la buena gestión Administrativa y financiera se ha destinado un presupuesto anual de Q 21,637,277.00 el cual se distribuye para la implementación, mejoramiento, fortalecimiento y desarrollo de cada uno de los Departamentos y Unidades, no cuenta con donativos, y los rubros que se deslogan del presupuesto anual son ; salarios 97%, materiales y suministros 2% y mantenimiento 1%”. 2

(1) (Hernández Orozco, 2009)

(2) En la página web de la facultad de Humanidades, Universidad de san Carlos de Guatemala, (2014).

## Capítulo III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Descripcion	Fecha	Logros obetnidos
1	Presentación carta de solicitud.	Se presenta carta dirigida a la Coordinadora de la jornada domingo, sobre el apoyo a la ejecución del proyecto.	4/01/2016	Se aprueba la ejecución del proyecto.
2	Inicio de EPS	Se inicia el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, en el VI y VII ciclo Sección "A" y "B" de la carrera de PEM en Pedagogía y Administración Educativa.	17/01/2016	Realización del ejercicio profesional supervisado –EPS-. Se redacta un texto paralelo en base a 26 fuentes del curso de PS 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Jornada dominical.
3	Revisión del programa del curso Ps40.2 Orientación Educativa e Interversión Psicopedagógica.	Investigación de los contenidos del programa	24/01/2016	Se ordenó información bibliográfica para redactar el normativo.
4	Investigación de egrafías	Investigación de los contenidos del programa de forma virtual.	31/01/2016 al 7/02/2016	Resumen de los contenidos investigados.
5	Investigación de referencias bibliográficas.	Investigación documental de los contenidos del programa.	31/01/2016 al 7/02/2016	Resumen de los contenidos investigados.
6	Confrontación de los temas investigados.	Confrontación de los contenidos del programa de manera virtual y los investigados en la biblioteca de la Facultad y Universidad.	14/02/2016 al 21/02/2016	Organización y sistematización de los contenidos investigados.
7	Investigación del texto paralelo.	Investigación de cómo realizar el texto paralelo.	28/02/2016 al 06/03/2016	Ejemplos y lineamientos para desarrollar el texto paralelo.
8	Digitalización de los contenidos investigados.	Redacción y enriquecimiento del texto paralelo con los contenidos del programa del curso.	13/03/2016 al 20/03/2016	Elaboración del texto paralelo, aportes personales, comentarios, conclusiones, etc.
9	Estudio del manual, Normas APA.	Aplicación de las nomas APA a los temas investigados del texto paralelo.	27/03/2016 al 03/04/2016	Aplicación correcta de las fuentes bibliográficas.
10	Redacción de las diversas técnicas de desempeño.	Técnica aplicada a los estudiantes para que tengan una mejor comprensión del curso	27/03/2016 al 03/04/2016	Elaboración de una técnica de desempeño en los contenidos de cada unidad.
11	Análisis y aportes propios.	Enriquecimiento del texto paralelo con tablas y figuras.	22/04/2016 al 29/05/2016	Aplicado en los contenidos de cada unidad.

12	Búsqueda de información.	Indagación de la parte patrocinante, como la patrocinada, completando la fase del diagnóstico.	16/10/2016 al 26/02/2017	Diagnóstico institucional.
13	Redacción del diagnóstico institucional.	Redacción y enriquecimiento del perfil del diagnóstico institucional.	26/03/2017 al 9/04/2017	Diagnóstico institucional del proyecto concluido.
14	Revisión del diagnóstico institucional.	Revisión del perfil del proyecto por la asesora.	9/04/2017 al 16/04/2017	Correcciones para el mejoramiento de la primera fase.
15	Correcciones del diagnóstico institucional.	Correcciones del diagnóstico institucional del proyecto, según los lineamientos de la asesora.	16/04/2017 al 23/04/2017	Correcciones concluidas y enviadas a la asesora.
16	Aprobación del diagnóstico institucional.	Aprobación del diagnóstico institucional por la asesora.	28/05/2017	Diagnóstico institucional aprobado.
17	Perfil del proyecto.	Redacción y enriquecimiento del perfil del proyecto.	18/06/2017 al 25/06/2017	Perfil del proyecto concluido.
18	Revisión del perfil del proyecto.	Revisión del perfil del proyecto por parte de la asesora.	9/07/2017 al 16/07/2017	Correcciones para el mejoramiento de la segunda fase
19	Correcciones del perfil del proyecto	Correcciones del perfil del proyecto, según los lineamientos de la asesora.	16/07/2017 al 23/07/2017	Correcciones concluidas y enviadas a la asesora.
20	Aprobación del perfil del proyecto	Aprobación del perfil del proyecto por de la asesora.	30/07/2017	Perfil del proyecto aprobado.
21	Ejecución del proyecto.	Redacción y enriquecimiento de la ejecución del proyecto.	30/07/2017 al 06/08/2017	Ejecución del proyecto concluido.
22	Aprobación del texto paralelo.	Se realizaron todas las correcciones del texto paralelo solicitados por el docente titular del curso.	6/08/2017	Se concluyó con las correcciones para el mejoramiento del texto paralelo.
23	Correcciones de la ejecución del proyecto.	Correcciones para el mejoramiento del texto paralelo.	3/09/2017 al 17/09/2017	Correcciones concluidas y presentadas al docente titular del curso.
24	Aprobación de la ejecución del proyecto.	Aprobación por la asesora.	24/09/2017	Ejecución del proyecto aprobado.
25	Evaluación del proyecto.	Revisión por la asesora.	24/09/2017	Revisión de la evaluación del proyecto.
26	Aprobación de la evaluación del proyecto.	Aprobación por la asesora.	24/09/2017	Evaluación del proyecto aprobado.
27	Redacción elementos complementarios del informe.	Presentación de los elementos complementarios del Proyecto a la asesora.	1/10/2017	Completar informe final.
28	Correcciones generales.	Mejoramiento de informe ejercicio profesional supervisado –EPS.	1/10/2017	Verificación y mejoramiento del informe.
29	Entrega informe final.	Entrega de las copias digitales y físicas del producto final al departamento de extensión.	8/10/2017	Aprobación del EPS.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2 Productos y logros

<b>Producto</b>	<b>Logro</b>
Texto paralelo del curso Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, sede central, jornada domingo, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.	Voluntariado docente

Fuente: Elaboración propia



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

**Texto paralelo, del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, plan domingo, Departamento de Pedagogía, de la carrera del Profesorado en Educación Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



**Asesora:** Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado

**Compiladora:** Flor de María Estevez Alvarado

**Guatemala, noviembre del 2017.**

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>i</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>iii</b>
<b>Generales y Específicos.....</b>	<b>iii</b>
<b>Qué es el Texto Paralelo.....</b>	<b>1</b>
<b>Programa de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica.....</b>	<b>2</b>
<b>CALENDARIZACIÓN 2016.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>15</b>
Informe clase I.....	16
<b>CONTENIDO ORIENTACION EDUCATIVA.....</b>	<b>19</b>
Definición de la orientación.....	19
Importancia de la orientación.....	20
Surgimiento de la orientación.....	22
Orientación y especialistas.....	23
Clases de orientación.....	25
Orientación educativa.....	25
Orientación vocacional.....	25
Orientación social.....	25
Orientación emociion.....	26
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>28</b>
Informe clase 2.....	29
<b>CONTENIDO SERVICIO DE ORIENTACIÓN.....</b>	<b>31</b>
Servicio de orientación e intervención en el aula.....	31
Referencias en los problemas encontrados.....	34
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>39</b>
Informe clase 3.....	40
Informe clase 4.....	45

<b>CONTENIDO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMA DE ABORDARLOS.....</b>	<b>45</b>
Definición de problemas de aprendizaje.....	45
Dislexia.....	46
Disgrafía.....	48
Discalculia.....	51
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>58</b>
Informe clase 5.....	59
Informe clase 6.....	62
Informe clase 7.....	65
Informe clase 8.....	67
Informe clase 9.....	68
<b>CONTENIDO PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMA DE ABORDARLOS.....</b>	<b>69</b>
Definición de problemas de conduct.....	69
Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.....	72
Problemas de atención.....	74
<b>UNIDAD V.....</b>	<b>79</b>
Informe clase 10.....	80
Informe clase 11.....	82
<b>CONTENIDO CONSUMO DE SUSTANCIA.....</b>	<b>84</b>
Definición.....	84
Tabaco.....	84
Alcohol.....	87
Otras drogas.....	93
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>96</b>
Informe clase 12.....	97
Informe clase 13.....	99
Informe clase 14.....	100
<b>CONTENIDO CAPACIDADES MULTIPLES.....</b>	<b>101</b>
Definición.....	101

Sordo.....	111
Ceguera.....	115
Parálisis cerebral.....	116
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>120</b>
Informe clase 15.....	121
Informe clase 16.....	123
<b>CONTENIDO PERSONAS SUPERDOTADAS.....</b>	<b>125</b>
Definición.....	125
Etapas Superdotación.....	126
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>129</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>130</b>
<b>EXPERIENCIA PERSONAL.....</b>	<b>131</b>
<b>REFLEXIÓN.....</b>	<b>132</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente Texto Paralelo es un aporte al Curso Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, el cual se registra dentro del pensum académico de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía, previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El mismo establece parte significativa en la formación del estudiante, porque se relaciona con la visión, misión y los objetivos de la institución y está dirigido a los docentes y estudiantes de la jornada domingo. El programa del curso es producto de la consulta a diversos protagonistas. En ecuanimidad de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente retroalimentado. Sin embargo, su forma flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren. Enfocado a mejorar la calidad educativa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fortaleciendo aquellas debilidades técnicas, pedagógicas y didácticas que van en deterioro del alcance de las competencias respectivas. El texto paralelo está orientado a la mejora continua de las competencias perfiladas para el mismo, buscando con ello el fortalecimiento de la Facultad de Humanidades a través de la formación de profesionales, que busquen la innovación y excelencia educativa para la solución de los problemas de la realidad nacional. El presente texto paralelo tiene como objetivo primordial el florecimiento de la temática del programa, aportando fuentes de consulta, y actividades didácticas dentro del aula, técnicas que promuevan el nuevo enfoque constructivista, estos aportes surgen a partir de la observación del desarrollo del curso por parte del auxiliar epesista como parte del fruto del ejercicio profesional supervisado.

## **JUSTIFICACIÓN**

Los requerimientos educativos son cada vez más grandes y la particularidad de los contenidos cambia y requiere un mayor esfuerzo por parte de los docentes para el desarrollo y manejo de la información. En función de lo anterior se hace necesario elaborar un Texto Paralelo del Curso Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica del ciclo VI y VII, de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sede central, jornada domingo, como resultado del trabajo del epesista como docente. Surge por el insuficiente personal docente que existe en la jornada, la sobrepoblación estudiantil, restringiendo el desarrollo de los contenidos de las unidades del programa educacional. El texto paralelo tiene como objetivo fortificar las debilidades técnicas, pedagógicas y didácticas del curso, brindar aportes, definiciones, experiencias, conclusiones, recomendaciones y fuentes de consulta (bibliografías y e-grafías) para que los estudiantes puedan tener mayor acceso a la información y así fortalecer sus conocimientos. Además el texto paralelo establece un compromiso con el estudiante y con su proceso de aprendizaje, promueve el autoaprendizaje, el análisis crítico, autocrítico y reflexivo, da la capacidad de dialogar con otros argumentos, facilita la metacognición, desarrolla la capacidad creativa y amplía la riqueza precisa comunicativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Favorecer con el desarrollo académico humanístico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede central, jornada domingo; del Curso Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, mejorando la calidad educativa de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar texto paralelo de acuerdo con los contenidos del curso para mejorar las debilidades técnicas, pedagógicas y didácticas.
- Brindar soporte en las diferentes actividades planificadas por el docente titular del curso.
- Reglamentar las fuentes de consulta del contenido del curso.
- Conceder en docencia directa los contenidos relevantes del programa del curso.
- Enriquecer el contenido del programa.

De acuerdo al sitio web del Currículo Nacional Base Guatemala (2016) establece.

### **¿Qué es el Texto paralelo?**

Es una técnica de desempeño que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

### **¿Para qué se usa?**

#### **Se usa para:**

- Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover los pensamientos en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de “aprender a aprender”.

### **¿Cómo se elabora?**

#### **El docente:**

1. Establece el propósito del texto paralelo.
2. Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. Ejemplo:

#### **Contenido**

- Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
- Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
- Diagramas, fotos, dibujos.

- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- Glosario.

**Lineamientos:**

- El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.

**Elabora el instrumento de evaluación.****El estudiante:**

- Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
- Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
- Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

**¿Cómo se evalúa?**

“Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.”



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA**  
**Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**Ps40.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN**  
**PSICOPEDAGÓGICA**  
**REQUISITO: Ps40**

### **DOCENTE**

Licda. ROSELIA DUBÓN DE GÁMEZ  
CORREO: du.bon@hotmail.com

## I. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

## II. PERFIL

### **De la naturaleza del curso**

Que el estudiante:

- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vinculación con los posibles rezagos y desajustes de personalidad adolescente.

### **III. DESCRIPCIÓN**

Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica. Este curso permite al estudiante adquirir conocimiento y técnicas de orientación educativa con énfasis en el Nivel Medio. Desarrolla las habilidades y actitudes necesarias en la formación psicopedagógicas que garanticen la eficiencia en las acciones de orientación con los problemas del desarrollo humano así como los medios y recursos necesarios para efectuarlo. El curso se vale de metodologías diversas por medio de lecturas, discusiones e intervenciones psicológicas y pedagógicas cuando la causa lo demande.

### **IV. COMPETENCIAS**

- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo expresa con propiedad.
- Investiga, diagnóstica y pronostica con base en las características del contexto institucional y socioeconómico.
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Planifica, orienta y evalúa los diversos proyectos dentro del contexto de la importancia de la orientación educativa y la especial para mejorar el contexto dentro de la sociedad.
- Demuestra capacidad de liderazgo democrático, para orientar al curso humano de cualquier institución.
- Aplica los valores como parte elemental de cada institución en la resolución de problemas y procesos educativos en diversos sectores y circunstancias.
- Aplica sus conocimientos, como fundamentos al expresar ideas y emociones.
- Establece las relaciones de los diferentes tópicos que intervienen en la orientación educativa.

### **V. CONTENIDO**

#### **UNIDAD I**

#### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

- Definición de orientación
- Importancia de la orientación
- Surgimiento de la orientación
- Orientación y especialistas

- Clases de orientación
  - Orientación educativa
  - Orientación vocacional
  - Orientación social.
  - Orientación emocional

## **UNIDAD II**

### **SERVICIO DE ORIENTACIÓN**

- Servicio de orientación e intervención en el aula.
- Referencias en los problemas encontrados.

## **UNIDAD III**

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMAS DE ABORDARLOS.**

- Definición de problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia

## **UNIDAD IV**

### **PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMAS DE ABORDARLOS.**

- Definición de problemas de conducta.
- Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- Trastorno disocial.
- Trastorno negativista social.

## **UNIDAD V**

### **CONSUMO DE SUSTANCIAS**

- Definición
- Tabaco
- Alcohol
- Otras drogas

## **UNIDAD VI CAPACIDADES MULTIPLES**

- Definición

- Sordo
- Ciego

Parálisis cerebral

Lugares de referencia

## **UNIDAD VII PERSONAS SUPER DOTADAS**

Definición

Expectativas

### **VI. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje deberán reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de módulos educativos virtuales, talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso.

Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias (básicas, genéricas o transversales y específicas) y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

- Resolución de talleres en grupo
- Resolución de guías de estudio
- Análisis de videos
- Realización de técnicas grupales: debate, panel, foro, exposición, conversatorio y conferencia.
- Realización de esquemas mentales: mapa conceptual, cuadro descriptivo, sinóptico, comparativo, diagrama, etc...
- Realización de trabajo de campo o extensión: Hogar San Vicente de Paúl, Área asilo de ancianos
- Presentaciones o exposiciones
- Lecturas dirigidas.

## VII. RECURSOS

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio, generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones geográficas imponen.

La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

### 1. Humanos

- Estudiantes
- Docente directores de Instituciones de ancianos
- Encargados de Instituciones Educativas
- Personal Administrativo del Hogar San Vicente de Paúl
- Ancianos del Hogar

### 2. Materiales

- Cañonera
- Laptop
- Videos
- Folletos textos
- Internet
- plataforma
- CD
- Material didáctico
- Fotocopias
- Bibliográfica sugerida
- Diccionario de pedagogía y general
- Fotografías
- Periódicos
- Revistas
- Constitución de la República

### 3. Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Hogar San Vicente de Paúl

## VIII. EVALUACIÓN

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación del auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores. El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

- Técnicas de desempeño
  - ✓ Pregunta
  - ✓ Estudio de casos
  - ✓ Conversatorio
  - ✓ Ensayo
  - ✓ Proyecto
  - ✓ Técnicas grupales: debate, panel mesa redonda, foro, exposición
  - ✓ Organizadores gráficos; mapa conceptual, diagrama, cuadros descriptivos, sinóptico, etc.
  
- Técnicas de observación
  - ✓ Lista de cotejo
  - ✓ Escala de rango
  - ✓ Rúbrica
  
- Heteroevaluación (evaluaciones parciales y finales)
- Autoevaluación
- Coevaluación

### IX. Ponderación del Proceso de Evaluación de los aprendizajes:

ZONA.....70  
PUNTOS

EVALUACIÓN FINAL.....30 PUNTOS

TOTAL .....100  
PUNTOS

### X. REFERENCIAS

#### VIRTUALES

[www.biblioteca.usac.edu.gt](http://www.biblioteca.usac.edu.gt)

[www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

#### ❖ BIBLIOGRÁFICAS

1. FELDMAN, Robert S. (1995) **Psicología. con aplicaciones para Iberoamérica. 2º. Edición.** Mc. Graw Hill. México **150 F312:2**
2. MORRIS, Charles G. y Maisto, Albert. (2009) **Psicología.** Pearson Educación. México **150 M875:13**
3. LEWIS, Rena B. (1989) **Educación de niños y adultos excepcionales: una introducción a la educación moderna.** Piedra Santa. Guatemala **155.45 E25**
4. GARCÍA DE ZELAYA, Beatriz. (1996) **Educación Especial.** Piedra Santa. Guatemala. **S.G.371.G216e**
5. PRADA RAFAEL, Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas.

**Cronograma de Actividades**  
**Curso: Orientación Educativa**

<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FECHAS</b>
1	Presentación del curso Asistencia Organización de equipos de trabajo Instrucciones de trabajo		<b>ENERO</b>  <b>Domingo 17/01/16</b>
2	Clase magistral instrucciones para el ensayo Elaboración técnica PAC	Pts. 6	<b>Domingo 24/01/16</b>
3	Taller Entrega de tematización del ensayo Cuadro comparativo	Pts.6	<b>Domingo 31/01/16</b>
4	Conversatorio Diapositivas Entrega del paso No. 2 del ensayo	Pts.9	<b>FEBRERO</b>  <b>Domingo 07-14/02/16</b>
5	Clase Magistral Elaboración de un video Entrega del paso No. 3 del ensayo	Pts.10	<b>Domingo 21-28/02/16</b>
6	Parcial	Pts.10	<b>MARZO</b> <b>Domingo 06/03/16</b>
	Semana mayor		<b>Domingo 13-20/03/16</b>
7	Elaboración de galería Entrega del paso No. 4 del ensayo	Pts. 5	<b>ABRIL</b>  <b>Domingo 3-10/04/16</b>
8	Segundo parcial	Pts. 10	<b>Domingo 17/04/16</b>
9	Realización de extensión Entrega de ensayo		<b>Domingo 24/04/16</b>
	Asueto		<b>MAYO</b> <b>Domingo 01/05/16</b>
10	Elaboración de cartelera	Pts.10	<b>Domingo 08/05/16</b>
	Reforzamiento		<b>Domingo 15/05/16</b>

	<b>ZONA TOTAL</b>	Pts.70	
	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> Ensayo	Pts. 10	<b>Domingo 22/05/16</b>
	Extención del proyecto	Pts.10	
	Módulo Pedagógico	Pts.10	
	<b>TOTAL</b>	<b>Pts. 100</b>	

## Calendarización 2016

### Enero

- 17 Primer día, presentación con maestra titular del curso: Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, entrega de programa , lista de asistencia, organización de equipos de trabajo, instrucciones para trabajar en grupos y en el transcurso del semestre.
- 24 Primera reunión con la coordinadora general del plan domingo de la Facultad de Humanidades, Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, primer clase magistral impartida por la Licda. Roselia Dubón Gámez, dejando como primer tarea la elaboración de un PAC con valor de 6 pts. ( pienso, analizo y construyo ) y para iniciar los ensayos correspondientes al bimestre se solicita y explica como traer para el próximo domingo la tematización por grupos.

### Febrero

- 7 Bienvenida para los alumnos de primer ingreso, la primera actividad que realizamos como epesistas, hoy deben entregar cuadro comparativo, PAC (pienso , análisis y construyo) y tematización.
- 14 Celebración del día del Cariño con maestros y epesistas en el salon 310 en el segundo nivel del edificio S12, inmediatamente después de la celebración debemos ir a nuestros respectivos salones de acuerdo al programa del curso. Deben entregar ensayos, diapositivas, entrega paso #2 del ensayo.
- 21 Debemos trabajar sobre el ensayo entrega paso # 3, presentación de videos, asignados desde el domingo anterior de acuerdo al cronograma.
- 28 Entrega de ensayo, continuamos con presentaciones de videos con su respectiva Lista de Cotejo, me corresponde la primera Clase Modelo como **Epesista Flor de María Estévez Alvarado**, junto a un taller para realizar en clase.

## Marzo

- 6 Primer parcial con un valor de 10 pts. se evaluará para el examen: clase modelo expuesta por la Epesista Flor de María Estévez Alvarado, diapositivas, videos, conferencias e información subida a la plataforma. Inicio de feriado oficial correspondiente a **Semana Santa** (domingos 13, 20, 27). Se realizó todo lo agendado y dimos paso para la elección de caballero y candidata de la sección "B" donde la Licda. Roselia Dubón Gámez es maestra guía.
- 13 Primer domingo de feriado de **Semana Santa**, se realizarón actividades autorizadas por la Coordinadora General Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, iniciamos con un desayuno en el edificio S4 en la Facultad de Humanidades organizada por la Licda. Ana Yanet Contreras Rodríguez sub-coordinadora, inmediatamente después participamos Maestros y alumnos epesistas en un taller de Aprendizaje para mejor utilización del manejo de Plataformas impartido por el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdova.

## Abril

- 3 Elección Señorita Humanidades plan dominical, entrega del paso #4 del ensayo y firma de asignación de cursos por medio de sus respectivas actas de alumnos en las respectivas actas del semestre.
- 10 Reunión a primera hora con la Coordinadora General Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado donde se designarán comisiones para los Juegos Departamentales en Chimaltenango, se organizó una despedida de soltera para una compañera epesista promovida por la Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, participamos todos los maestros y epesistas. Después nos dirigimos cada uno a nuestros salones para dar inicio a nuestra agenda establecida para este domingo que consiste en: presentación de Galeria con su respectiva Lista de Cotejo, se recibirán ensayos paso #4 quienes están

pendientes de entregar, se realizó una venta de comida para recaudar fondos para nuestra candidata, nos turnamos todos los epesistas para vender y no afectar las clases.

- 17 Segundo Parcial, alumnos presentar Galeria con su respectiva Lista de Cotejo, hay alumnos pendientes, ya no se reciben Ensayos.
- 24 Firma de pre-actas último día para que los alumnos firmen, entrega de Ensayos finales, presentación de Carteleras con su Lista de Cotejo, revisión de zona para cada alumno según listado.

## Mayo

- 1 Feriado oficial por **Día del Trabajador**, de acuerdo a calendario asistimos a Chimaltenango para apoyar a nuestros compañeros en los Juegos Departamentales y elección de candidata para Señorita Humanidades.
- 8 Visita a Hospicio San José, ubicado carretera a Santa Lucia Milpas Altas a Barcenas Villa Nueva, también hay Graduaciones de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración en la USAC en el Salón Iglú. Participé con el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdova en el coro integrada por estudiantes de la Facultad de Humanidades. estando presente en el Acto de Graduación el Decano Lic. Walter Mazariegos.
- 15 Continuamos con presentación de Carteleras de grupos pendientes, reforzamiento de temas, entrega de trabajos pendientes.
- 22 Presentación de Informe Final con su respectiva Lista de Cotejo, este es su examen final, culminamos con nuestra Auxiliatura ( voluntariado).

# CAPITULO I

## Unidad I

### Orientacion Educativa

- Definición de la orientación
- Importancia de la orientación
- Surgimiento de la orientación
- Orientación y especialistas
- Clases de orientación
  - Orientación educativa
  - Orientación vocacional
  - Orientación social
  - Orientación emociona



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 17/01/16

### **Informe de clase No. 1**

#### **1.- Tema**

##### **Primera reunión coordinadora**

Primera reunión con Licda. Brenda Borges

Inicia con firma de compromiso, con 28 epesistas, firmar al inicio y al final de cada jornada de domingo el listado, encontrándolo en el escritorio de la coordinadora salón de maestros 310.

Realizar el texto paralelo con una crítica constructiva un informe detallado y minucioso del maestro con el cual se realizara la auxiliatura, proporcionando el programa del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica para un mejor desarrollo del curso.

Se realizará una clase modelo, presentando un plan de clase, audiovisual, material para estudiantes, recursos, herramientas, debemos manejar toda la información por correo los días lunes y martes.

Entregar un instrumento para alumnos de evaluación, los maestros son responsables de las notas. Primer día, presentación con la maestra titular del curso: Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, se hizo entrega del programa del curso, se inició con solicitar a los estudiantes de las dos secciones se apuntaran en unas hojas para ir realizando los listados oficiales de acuerdo a sus respectivas secciones. Organizarse en grupos de trabajo eligiendo

coordinador por cada grupo, dar las respectivas instrucciones para los trabajos a realizar como grupos durante todo el semestre.

### **Primera reunión con Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado**

- Se inicia con firmar carta de compromiso
- Firman 28 epesistas
- Se nos indicó que debemos firmar al inicio y al final de cada domingo, una de las epesistas se encargará del listado de asistencia en el salón de maestros en el salón 310, quién no firme se dará como inasistencia
- Realizar un TEXTO PARALELO con enfoque de crítica constructiva respecto al docente titular del curso del cual se asignó
- Al final de cada clase realizar una reflexión.
- Preparar una clase Modelo
- Cada docente debe proporcionarnos el programa del curso
- Presentar nuestro plan de clase, con audiovisual, material adecuado para los estudiantes, utilizando recursos y herramientas para nuestra mejor presentación
- Manejar información con el docente lunes y martes para el mejor desempeño
- Entregar a cada alumno el instructivo de evaluación
- Realizar actividades extracurriculares
- El manejo de notas de evaluación no pueden ser llevadas a casa.
- Toda información debe ser manejada por medio de correo entre docente y epesista
- Docentes titulares deben revisar cada una de las actividades de los alumnos de acuerdo a lo establecido desde el inicio del curso
- No es permitido tener acceso a calificaciones y proporcionar a los alumnos, el docente deberá proporcionarlas por medio de la plataforma.
- El epesista no puede justificar calificaciones
- Docentes son los responsables de las calificaciones asignadas a cada estudiante

- Dar informe periodico al docente de nuestras actividades durante el periodo establecido desde inicio para el voluntariado
- Subcoordinadora habilita plataforma día martes
- Fue proporcionada una **Calendarización 2016**

## Contenido por Unidad

### Unidad I

#### Orientación Educativa

- **Definición de la orientación**

Conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del área específica de los centros educativos. Definiciones de orientación existen muchas

daré unas cuantas definiciones por ejemplo: (Hervás, 2006:71 y 72). Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela y dirección, tiende a conseguir la plena madurez del sujeto. (Roig Ibáñez, 1980) Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos con la finalidad de prevención y desarrollo mediante de programas de intervención educativa con la asistencia social, basados en principios científicos y filosóficos, se debe considerar como la parte integrante del proceso educativo, incluyendo a todos los educadores llegando a todas las personas abarcando todos los aspectos educativos. (Pérez Boullosa, 1986).

La única orientación educativa es la misma educación que forma parte esencial de ella, proceso de ayuda de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y de su entorno a fin de definir de modo autónomo, llevando a la práctica un proyecto de realización personal en todos los ámbitos de su vida. (Sebastián Ramos, 1990). Proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones



carentes que no ayudan al proceso de educación, enfocándonos en un proceso de naturaleza tecnológica, orientada a normas y reglas fundamentales en principios científicos. (Sobrado,1990).

Proceso interactivo que facilita la comprensión de sí mismo, del ambiente que permite establecer metas con valores a la conducta en el futuro. Con todo esto lo que realmente se consigue de acuerdo al desarrollo de la orientación educativa es que los alumnos se conozcan a sí mismos, que se relacionen e integren a la sociedad a través de diversos grupos, que organicen su actitud ante el estudio y aprendizaje en sí, como objetivo final que aprendan a resolver los problemas de acuerdo a los conflictos se les presenten. De esta manera, conseguirán crecer en un proyecto de vida que les permita desenvolverse de mejor manera.

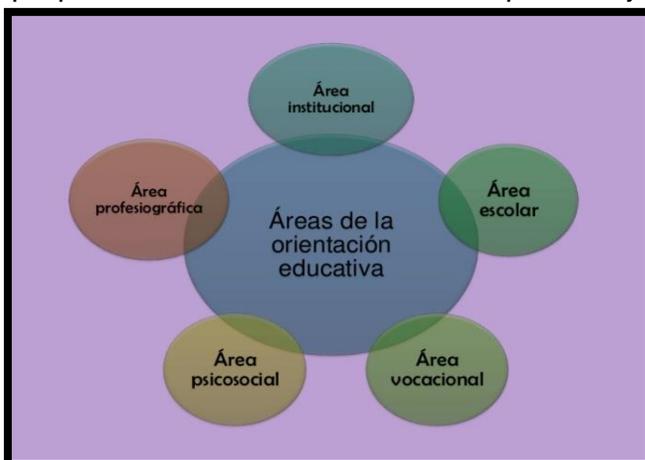
- **Importancia de la orientación**

Reside en que gracias a este es posible guiar a una persona en ciertos aspectos de su vida. Involucra guiar, acompañar y ubicar a las personas, no sólo desde un aspecto físico y geográfico sino desde una perspectiva profesional enfocada a lo personal.

La orientación educativa, bajo el enfoque académico se ha constituido en un factor de relevancia social por su contribución para favorecer la calidad de vida en los estudiantes no solo en el entorno educativo sino en lo social, establecer condiciones favorables para padres, docentes y principalmente estudiantes, frente a la toma de decisiones ante la demanda social. En este sentido, es posible abordar la actividad orientadora en relación estrecha con el entorno social en el cual ocurre la educación, para lo que se considera atender tanto la práctica docente en su contexto administrativo, curricular ante el grupo de estudiantes, como la contribución de la familia en el proceso educativo, con la finalidad de unificar criterios junto a pautas e e e

intervención que repercutan de manera coherente en el desarrollo escolar y social del individuo.

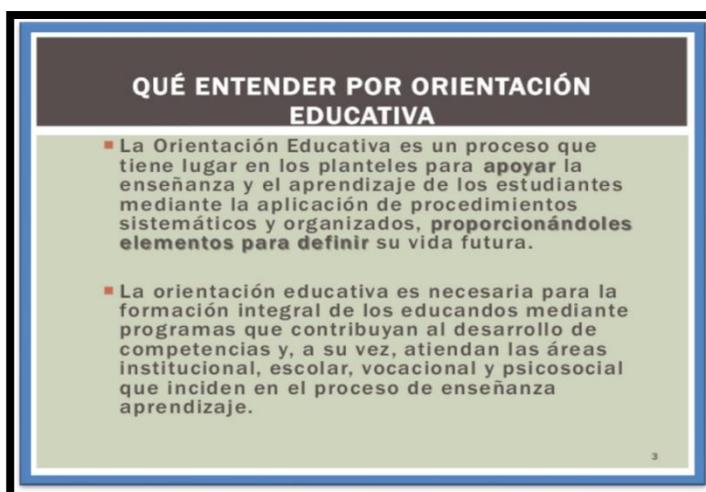
La orientación desde el punto de vista de la pedagogía tradicional propondría a sus alumnos un aprendizaje que favorezca la consolidación de



una cultura general homogénea, de acuerdo a los valores universales que lo acompañan falicitando la adecuada adaptación de la persona al medio ambiente social. El orientador asume un rol preponderante atribuyendole la

responsabilidad del proceso del aprendizaje. Se propone dirigir de manera coherente y organizada las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, cuya programación parte excusivamente, de él mismo. La orientación vista a través de la pedagogía antiautoritaria estructurará una relación alrededor de las necesidades del sujeto, facilitando en todo momento un clima de libertad, donde el pueda compartir sin temor alguno cuestionamientos que considere relevantes e insignificantes estimulando siempre la clarificación de la toma de decisiones sobre la base correspondiente a una auto-evaluación.

El orientador no es sino un facilitador de aprendizajes compartiendo sus vivencias. La orientación, percibida mediante el enfoque de la pedagogía sociopolítica asume la critica a la escuela por lo tanto deberá descubrir como porponer una toma de conciencia sobre situaciones que atentan contra la buena educación.



- **Surgimiento de la orientación**

Existe desde el mismo origen de la humanidad , cuando dios eligió el orden como crearía lo que existe en los cielos y la tierra. Así, mismo los hombres en algún momento de su vida tienen que tomar decisiones sobre asuntos particulares y generales. Los antecedentes más remotos no documentados de la orientación son el oriegen mágico-religioso, ligados a la astronomía (Martínez, Quintanal y Téllez, 2002).



La función orientadora era atribuida a los sacerdotes, magos, brujos y hechiceros quienes precedían las conductas de los indivendo norman de comportamiento decidían las ocupaciones a las que se dedicarán los sujetos desde su

nacimiento, según la posición de las estrellas rituales en los que recibían instrucciones divinas. Es en la Época Clásica en Grecia y Roma donde encontrar los primeros antecedentes documentados de la Oriención. En

esta época el estado facilitaba las condiciones para formar a sus ciudadanos en ocupaciones acordes con sus capacidades y a la clase social a la cual pertenecían.

Sócrates, desde su pensamiento filosófico abogaba por el conocimiento de sí mismo. Aristotéles hablaba del desarrollo de la racionalidad en la elección de una ocupación según los intereses de las personas. Según Martínez (2002,p.18) “es a Platón a quien se le debe atribuir ser el propulsor del primer intento de sistematización de la orientación basada en el aprovechamiento escolar y en la capacidad específica del alma”.

Edad media Santo Tomás de Aquino escribió dos obras “Summa Theologiae” y “Quaestiones Disputatae”, en las que se señalaba la importancia de la enseñanza eficaz basada en el conocimiento de sí mismo y desarrollo de la potencialidad humana.

Época del Renacimiento se caracterizó por convertir al hombre en el Centro de atención, lo que posibilitó el surgir de nuevas ideas. Rodrigo Sánchez de Arévalo, en su obra “Speculum Vitae Humanae”, reconoció la importancia de brindar informaciones adecuadas sobre las diferentes ocupaciones para que las personas pudieran elegir adecuadamente una profesión.

### **Orientación y especialistas**

La orientación, es un elemento de calidad dentro del sistema educativo. Es una afirmación que nos parece obvia a muchos, aunque, todavía seguimos encontrando algunas resistencias, pese a los años que llevamos “funcionando” dentro del sistema.

Es importante que el sistema judicial cuente con profesionales de la abogacía y que el económico se nutra de economistas en sus plantillas, sin embargo, en el sistema educativo no se ha contado con los profesionales de la Psicopedagogía hasta hace pocas décadas.

La inclusión de éstos ha sido a través de la orientación. Nuestro sistema educativo en los años setenta tenía mayor preocupación en la cantidad que en la calidad, a principios de los noventa, se generaliza la incorporación a los centros de los profesionales de la psicopedagogía formando parte de una estructura organizativa estable, de forma complementaria a la de cualquier otro componente de una comunidad educativa. Establece dos funciones técnicas básicas de los profesionales de la orientación, esto es:

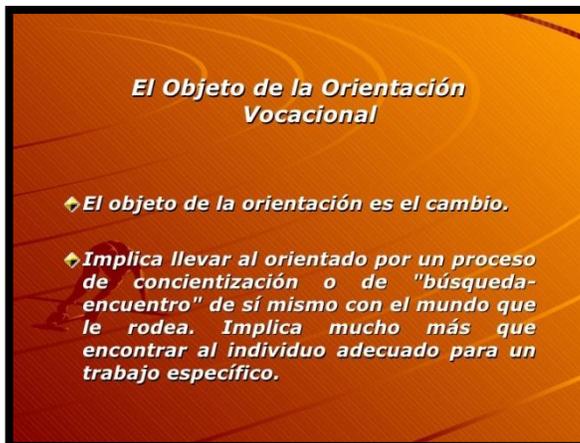
- **Función técnico-docente:** pone en función una serie de estrategias educativas a la que accede el alumnado en forma de elementos de aprendizaje. Los ámbitos fundamentales son tres:
  - La acción tutorial
  - La atención a la diversidad
  - La atención académica y profesional
  
- **Función técnico-asesora:** Esta supone una diferencia notable con respecto al conjunto del profesorado, se trata de una función especializada dentro del sistema educativo, le atañen cuestiones que precisan de un especialista y que, de no ser abordadas por éste, difícilmente tendrán las mismas posibilidades de éxito.

Veamos algunos ejemplos que hagan la luz para comprender la función de asesoramiento:

- Alumnado
- Familias
- Equipos directivos
- Profesorado

- **Clases de orientación**

**-Orientación Educativa:** es imposible hacer una división exacta entre una y otra, pues no son distintas al contrario son complementarias. Diremos que la orientación educacional se refiere a la atención que se les presta a los alumnos para ayudarlos a enfrentar satisfactoriamente sus problemas de rendimiento escolar. Esta orientación debe iniciar desde que el alumno entra a la escuela en especial cuando hay cambio en su entorno. La función del orientador inicia cuando descubre los problemas educacionales del alumno enfocándose a posibles soluciones, intereses y capacidades del alumno; también debe estar constantemente motivando para el desarrollo de buenos hábitos de estudio junto a la lectura, para su fácil superación a los cambios que presenta o presentará.



**- Orientación Vocacional:** proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio u oficio, basado en el conocimiento de intereses de la mano de aptitudes del sujeto, como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en su entorno.

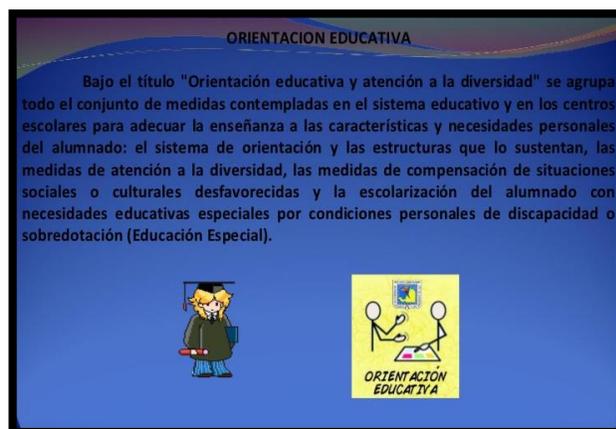
Las habilidades que tenemos en función de éstas, donde podremos trabajar de la mejor manera al tener que hacer una elección, no solo se enfoca hacia un trabajo. En todo momento estamos realizando decisiones, qué familia vamos a formar, qué deseamos realizar en el futuro, etc., todo esto en conjunto forma nuestra identidad y a través de ella tenemos un roll en esta vida.

**- Orientación Social :** en esta área se manejan los niveles de la estructura, organización y función. En cuanto al nivel de la estructura se trabaja la identificación de la distribución social de las ocupaciones y profesiones; en

el nivel de la organización se aborda la identificación de las necesidades de los sectores productivos y en el nivel de la función se aborda el papel de las ocupaciones en la transformación y desarrollo social.

- **Orientación emocional:** Este no tiene que ver con los aspectos vocacionales ni educacionales, sino con la personalidad del individuo propiamente. En este sentido, diremos que este tipo de orientación emocional se brinda con el fin de ayudar al individuo a superar crisis emocionales que puedan superarse dentro de su proceso de aprendizaje.

La edad más común para presentar este tipo de problemas es la adolescencia, se sabe que es una etapa crítica en la construcción de la



personalidad del individuo. Por lo tanto se hace un mayor énfasis en este tipo de orientación. Sin embargo, la orientación emocional no debe abarcar solamente los síntomas de los problemas de los verdaderos problemas que pueden presentarse como problemas de disciplina y de orden por parte de los alumnos, sino que deben investigarse las verdaderas causas. En este caso, el orientador más que ser disciplinado quien impone castigos, debe ser un guía aprovechando cada caso de disciplina como una oportunidad de orientar y de conocer al alumno. Al enfocarse directamente con la personalidad del alumno, es una buena herramienta que los educadores pueden utilizar para conocer la raíz de los problemas que enfrentan.

## BIBLIOGRAFIA

\_ Editora Educativa, Colección EQALEN desarrollo del Ser. Título del libro atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, Centro de ediciones S.A.

\_ Folleto de orientación educativa de Gonzalo Castellana

\_ Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Ed. Narcea S.A. quinta ed. Madrid España. Capturado en: <http://www.importancia.org/orientación.hph>

\_ Laguna, A. (2009). 2da. Ed. España: Secretaría General Técnica.

\_ Sitio Web (16 de marzo del 2016). Definiciones. Orientación-Educativa. Recuperado el, 16 de marzo del 2016 de <http://definición.de/orientación-educativa/>

## E-GRAFIA

\_ <http://blogs.ujaen.es/apantoja/?p=29>

\_ <http://www2.uned.es/amop/actividades%20y%20jornadas/jornadas%20orientación.pdf>

\_ <http://areaspsicologia.wordpress.com/psicodiagnostico/>

\_ <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/409/>

\_ <http://www.eumed.net/rev/ced//25/arrv.htm>

# CAPITULO II

## Unidad II

### Servicio de Orientación

- Servicio de orientación e intervención en el aula
- Referencias en los problemas encontrados





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 28/01/16

### **Informe de clase No. 2**

#### **4.- Tema**

#### **Orientación educativa**

#### **Desarrollo de la clase**

Segunda reunión con la coordinadora general Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado de plan domingo de la Facultad de Humanidades primer clase magistral impartida por la Licda. Roselia Dubón Gámez, dejando como primera tarea la elaboración de un PAC con valor de 6 pts. (Pienso, analisis y construyo) y para iniciar los ensayos correspondientes al bimestre se solicita y explica como traer para el próximo domingo la tematización por grupos.

#### **Resolución de dudas**

Conforme surgían las dudas se aclararon

#### **Trabajo asignado**

Investigar sobre servicios de orientación con la elaboración de un PAC (pienso, analisis y construyo)

#### **Actividades realizadas por el docente**

Proporcionando preguntas para evaluar su aprendizaje.

#### **Evaluación**

Preguntas directas resueltas por los mismos estudiantes.

### **Aportes de la epesista**

- Una investigación sobre el tema
- Resolución de preguntas
- Hojas de asistencia
- Planificación entrega de folder de mesas técnicas

### **Actividad sugerida de evaluación**

Preguntas directas

### **Actividades administrativas**

- Pasar asistencia
- Calificar resumen
- Revisión de trabajos en cuadro de notas

### **Métodos y técnicas utilizadas**

- Observación
- Técnica de interrogatorio
- Método inductivo
- Método deductivo

### **Síntesis**

La clase se dividió en pequeños grupos asignando temas, ejecutando dramatización o exposición como elección, debiendo ser dinámica y creativa.

### **Resolución de dudas**

Se resolvieron durante el período

### **Trabajo asignado**

Ninguno

### **Material de apoyo proporcionado por el docente**

Hojas de resumen y referencia del libro de apoyo al curso

### **E-grafías**

[www.biblioteca.usac.edu.gt](http://www.biblioteca.usac.edu.gt)  
[www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

### **Bibliografía**

PRADA RAFAEL, escuelas psicológicas y psicoterapéuticas

## Contenido por Unidad

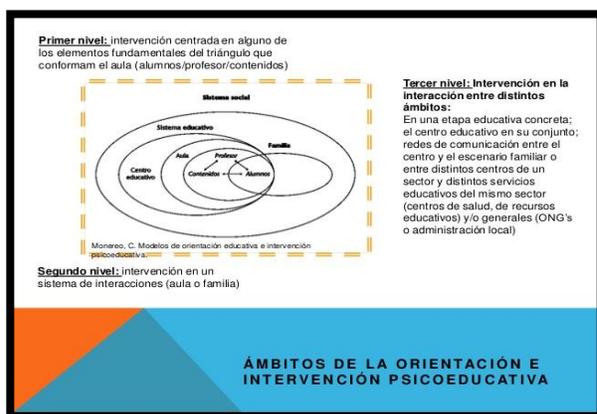
### Unidad II

#### Servicio de Orientación

#### Conductas dentro del Salón

Una de las conductas son disruptivas, violentas, maltrato entre iguales, deserción escolar, déficit de atención e hiperactividad, problemas de conducta son en este momento temas habituales de conversación y preocupación en los centros educativos. Por otra parte, los padres y madres en algunos casos, parecen estar desconcertados, sin saber qué hacer, cómo entender lo que les ocurre a sus hijos, mucho menos como poder ayudarles .

Malestar docente, desinterés de las responsabilidades educativas en las familias, puede decirse que en la actualidad es una de las inquietudes y preocupaciones de los maestros, junto con los padres de familia el poder encontrar una solución honesta a la problemática. El mundo y la sociedad, estan en constante transformación concientes que los cambios son difíciles y dolorosos. En cada momento de la historia se ha tenido una percepción la cual se ha mantenido a través de los tiempos Existe una realidad que no cambia, cada día nos afecta más y nosotros como docentes debemos posicionarnos y comprometernos a buscar la solución a nuestra realidad.



La manera de ver cada situación la complejidad ayudandonos a ampliar la visión del mundo que nos rodea llevandonos a la reflexión profunda que nos lleve a las causas de los problemas y dificultades dentro del diario vivir en la educación. Se espera garantizar que todo alumno adquiera dominio de las

herramientas esenciales del aprendizaje, de las actitudes que permitirán seguir atendiendo continuamente en la búsqueda de su propia excelencia no de acuerdo a la mediocridad, proporcionando lo mejor para llegar a

toda la educación que es la afectada directamente. Dejando las diferencias y la discriminación para llegar a la reflexión transformando las prácticas inútiles y sin sentido que no permite avanzar como maestros y llegar a cada uno de nuestros alumnos que están tan necesitados de soluciones construyendo nuevos cambios educativos alternativos encaminados a una educación alternativa promoviendo la autonomía y el crecimiento personal.

Una de las bases para lograr armonía en el aula es establecer reglas dentro de cada aula. Hay diferentes clases de reglas con cambios de acuerdo a cada situación dependiendo a la edad de cada alumno, es importante prestar atención a la edad, tomando en cuenta que cuando una persona habla los demás escuchan, no utilizar golpes o malas expresiones para ofender a otros, respetar opiniones de los demás, una de las cosas de mayor importancia es que los alumnos participen en el diseño de las reglas que se tendrán dentro y fuera del aula, contribuyendo a que se involucren de esta manera se les proporciona las bases para que puedan ir tomando decisiones y cumpliendo con las reglas que ellos mismos decidieron.

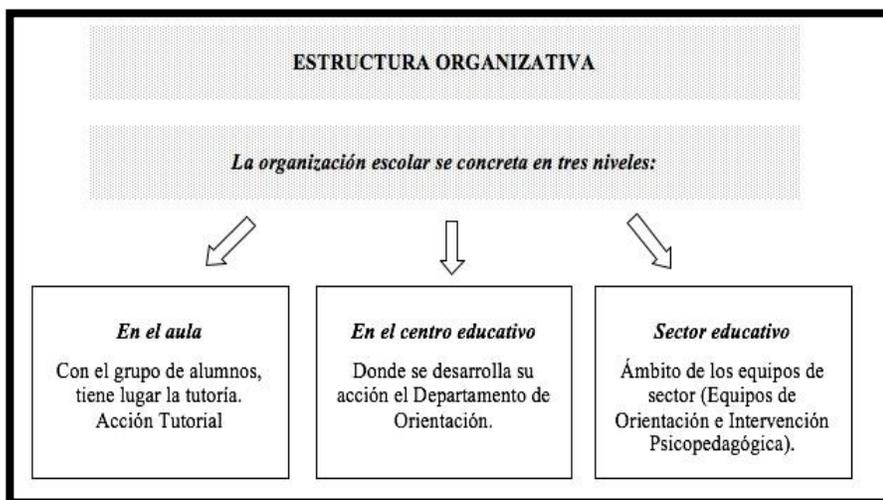
Ahora enfoquémonos en la comunicación que tiene dos modalidades, la comunicación verbal y comunicación no verbal, la comunicación verbal es la que se utiliza a través del hablar, la no verbal es la que utilizamos por medio de las señales, gestos y movimientos corporales. Para que un mensaje sea comprendido deben ir acompañados de las dos formas de comunicación de acuerdo que los sentimientos y actitudes que transmitamos por medio de los gestos, la postura y la mirada sea congruente con el mensaje mencionado.

Personas que son capaces de expresar lo que sienten y piensan de manera efectiva sin agredir a los demás es llamada Asertiva, es importante saber que podemos comunicarnos asertivamente. Dada la importancia que se le ha dado a aspectos tradicionales de obediencia y exigencia detiene a los alumnos logrando comportarse “apropiadamente”.

Enfatizar con mensajes negativos los errores que cometen como técnica para que sean corregidos. Actualmente se sabe que es adecuado resaltar los aspectos

positivos de la conducta humana, comunicándoles de manera clara y directa las alternativas que tienen para cada situación proporcionando soluciones más viables a su necesidad.

La toma de decisiones de un joven, como ser autosuficiente es necesario y fundamental, enseñarle como hacerlo dándole la oportunidad de poder practicar.



Alrededor de los 4 a 5 años es capaz de entender por qué es mejor realizar una actividad que otra, si se le explica con algún ejemplo dándole la oportunidad de expresarse es importante para que sea independiente y seguro en la vida.

Que sea capaz de analizar las ventajas y desventajas ante cualquier situación que deba vivir, que sea capaz de asumir su responsabilidad ante las consecuencias de sus decisiones. A medida que perciben que los padres tienen confianza, dándoles la oportunidad de decidir, fortalece su independencia, autosuficiencia para enfrentarse a problemas cotidianos con mayor responsabilidad.

Cuando hablamos de la autoestima del desarrollo de todo ser humano, es como cada persona se evalúa, aprecia y reconoce a sí misma. Tienen íntima relación con la confianza y seguridad que tienen en sí mismos, asociada con éxito en todo lo que deban efectuar, esta se desarrolla en los primeros días de vida, por medio de los mensajes que la madre y padre den a sus hijos. Cuando los mensajes son positivos, cuando exaltamos los logros obtenidos, será fundamental en los siguientes períodos posteriores a su vida, siendo punto clave dentro del desarrollo de la autoestima proporcionándole aceptación de sí mismo. Los sentimientos de

amor, cuidado, apego forman lazos emocionales entre padres y maestros, el afecto dentro de los establecimientos, es importante transmitirla a los alumnos



para que ellos tengan una interacción dentro de su diaria rutina, el apoyo y comprensión será una de las formas para que exista confianza recíproca en la relación que debe existir entre alumnos, padres y maestros ante

cualquier situación que deban enfrentar buscando apoyo, afecto, orientación, consuelo, comprensión y sobre todo una solución en la que puedan recurrir nuevamente a pedir ayuda.

Es de suma importancia planear actividades en las que el alumno pueda saber tomar decisiones, organizarse de mejor manera, aprovechar nuevas formas de trabajo para que se interesen, se organicen como grupo con esto se espera que se motiven en: tareas, participación en clase, interés por aprender cosas nuevas, valorar el trabajo en equipo, discutir sobre temas que les interesen permitiéndoles crecer como personas, capaces de ser responsables de hacer el uso correcto de la tecnología sacando el mayor provecho de la situación. Ser participes de sus inquietudes y necesidades, orientándolos a que logren ver las oportunidades que tienen de ser cada día mejor, dejar a un lado su indiferencia, falta de interés, de estar siempre a la defensiva, ser más positivos logrando establecer reglas a corto, mediano y largo plazo.

### **Referencias en los problemas encontrados**

Alumnos con problemas de discapacidades se les niega el derecho a integrarse a la sociedad de igual manera es su derecho a la educación. Hasta hace muy poco tiempo la escuela únicamente se preocupaba por lo estrictamente académico, sin prestar atención al alumnado con necesidades educativas especiales o con dificultades generales y aprendizaje. La función de la institución escolar es enseñar, evaluar, seleccionar y clasificar a sus alumnos. Podemos señalar una

serie de razones para integrar de manera afectiva en las aulas estos niños, Por mencionar los que sufren dificultades de aprendizaje, tienen a la vez dificultades emocionales, sociales y conducta. Más allá de sus capacidades académicas o coeficiente intelectual, se reconoce la existencia de componentes sociales de la inteligencia, el bienestar emocional y social se ha convertido en uno de los objetivos básicos de la escuela. Los problemas afectivos y de conducta aparecen con mucho más frecuencia en la etapa de la infancia, pero debemos ser cuidadosos al definir que es un problema de esta etapa. En ocasiones son los padres quienes adjudican esas dificultades al menos en función del concepto que tienen respecto al tema, tal problema tienen al final que ver más con los padres en realidad que con los hijos, todo esto nos lleva a que familia y profesores no lleguen a un acuerdo en beneficio de posibles soluciones a favor de los alumnos. Hay que señalar lo que se puede clasificar como problema realmente es un número alarmante de la población sin que sea tomado como tal, simplemente es una pequeña dificultad.

Clasificación de lo que podemos mencionar como problema, cuando encontramos dificultades emociona

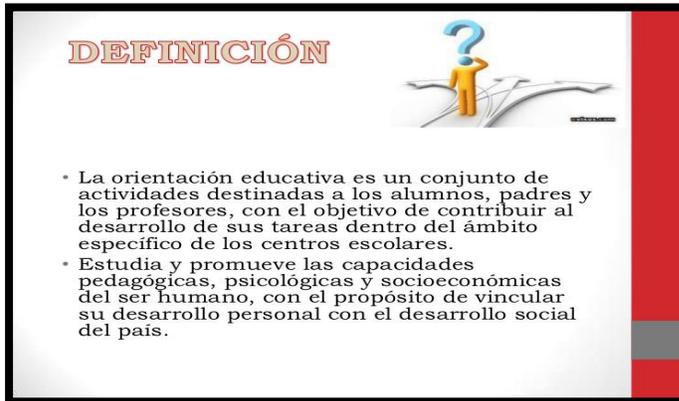
les que se declaran en forma de ansiedad o angustia acompañadas de tristeza, llanto, desinterés académico, dificultades de concentración. Estos problemas son muy variables puede tratarse de trastornos infantiles graves, situaciones de estrés relacionadas con



la vida familiar, escolar o social en una época muy variante. Los problemas de conducta se declaran como síntomas que se externalizan, ejemplo la agresión o la mentira. Con respecto a la escuela, las manifestaciones más frecuentes son la fobia escolar, agresión verbal o física, la desobediencia al educador, creando clima de indisciplina dentro del aula, como dificultad a la enseñanza aprendizaje.

Ante tal situación, el docente no debe preocuparse únicamente por el orden dentro del aula, sino por el bienestar emocional y social del niño.

### Las dificultades de aprendizaje y los problemas emocionales y de conducta



**DEFINICIÓN**

- La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.
- Estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Alumnos con problemas de aprendizaje, en relación con los que no tienen estos problemas, es más que manifieste también problemas emocionales, de conducta, falta de habilidades sociales, un índice elevado de niños con dificultades de

aprendizaje no presentan problemas emocionales, sociales o de conducta. El rendimiento escolar es un valor social que tomado en extremo lleva a culpabilizar a los menores generando problemas posteriores que a veces se arrastran toda la vida. Hipótesis a la inversa, los problemas emocionales pueden dar lugar a la falta concentración, disminución del interés y bajo rendimiento dando como resultado dificultades en el proceso escolar. Las dos hipótesis anteriores pueden ser ciertas a la vez.

Con cierta independencia de un problema antecede al otro, cada uno de ellos tiende a provocar el siguiente, entre estas variables hay una correlación, pero no una relación de causa y efecto, hay uno o varios factores distintos que son la causa común de todos estos efectos de acuerdo a problemas biológicos en el cerebro como uno de los muchos detonantes del problema de conducta dentro del aula. De manera global, se puede afirmar que existen factores sociales generales y previos, esenciales al individuo que explica determinados problemas emocionales y sociales que vienen siendo dos fenómenos que se potencian mutuamente, creando un círculo en que cada efecto se convierte en causa del otro problema para el que la familia junto con los docentes deben poner un hasta aquí.

## Maltrato Infantil

Nos encontramos nuevamente ante una gigantesca rueda que gira sin parar, en la que el maltrato infantil no solo se basa en el contexto sociocultural que rodea al

Indicadores del maltrato infantil

- Señales físicas repetidas.
- Problemas alimenticios.
- Regresiones conductuales.
- Tiene pocos amigos en la escuela.



niño, sino en el propio menor. Tanto las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar favorecen y son en ocasiones desencadenantes de un maltrato como el propio maltrato infantil en si mismo es causa de un ambiente social y cultural desfavorable. En este caso nos referimos a maltrato físico y

emocional llegando ambos a una falta de interés general, de bienestar emocional, el buen funcionamiento escolar es un preventivo de estas situaciones.

## Las conductas agresivas en clase

Las conductas agresivas en clase y su reiteración son uno de los temas que más preocupa a docentes y padres de familia. Señalaremos dos para dar inicio a este tema tan preocupante como la agresividad, mencionaremos la agresividad verbal que incluye insultos o amenazas, llegando incluso en ocasiones a violencia física, con la que se resuelven conflictos, todo esto va creando una cadena de luchas cada vez más constantes y graves, que llevan al aprendizaje de violencia como forma para resolver los problemas, dificultando de alguna manera la sana convivencia. Otra forma más irracional es el abuso y maltrato injustificado entre personas con distinto rol, uno de víctima y otro de agresor , siendo medidas las consecuencias en función del papel que representa cada implicado. Una puede ser la víctima con tendencia al aislamiento social a sentirse diferente, es probable arrastre las consecuencias de todo esto durante toda su vida.

Un agresor cuando es popular para los demás y con la sensación de poder que lo llevan a ser violento. Las personas que recurren a esta condición tienen

dificultades para resolver sus necesidades afectivas más básicas con graves carencias de socialización. Los observadores que no intervienen provocan más daño en las víctimas, refuerzan al agresor haciéndose daño así mismo con esto disminuye su autoestima y aumenta sus sentimientos de impotencia con baja empatía. Al contrario si intervienen de forma eficaz, refuerzan su autoestima y el sentimiento adecuado es prevenir el bienestar y salud no dando prioridad individual, familiar, escolar, social, no enfocado directamente con el rendimiento escolar.

## **BILBIOGRAFIA**

Antonio Fernández Castillo (2002): Fundamentos Psicopedagógicos Editorial Universitario. Universidad de Granada.

### **E-grafia**

<http://capep9.jimdo.com./orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar—los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>

[http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha\\_3.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_3.pdf)

[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivenciaescolar/doc/201309131534370.Discriminacionen el espacioescolar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivenciaescolar/doc/201309131534370.Discriminacionen%20el%20espacioescolar.pdf)

<http://www.unicef.org/lac/SOWC2013excsummaryesp%281%29.pdf>

# CAPITULO III

## Unidad III

Problemas de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula y forma de abordarlos

- Definición de problema de aprendizaje
- Dislexia
- Digrafía
- Descalcaría





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 07/02/16

### **Informe de clase No. 3**

#### **3.- Tema**

#### **Servicio de orientación**

#### **Desarrollo de la clase**

Se designó el domingo anterior dar la bienvenida a los alumnos de Primer Ingreso, siendo su primera actividad como Epesistas trasladándonos a nuestros salones respectivamente. Actividad extra aula se les indico que debían agruparse, el coordinador de cada grupo debía estar a la cabeza de cada una de las filas formadas de acuerdo a los grupos por afinidad. De esta manera iniciamos nuestra clase pedimos hicieran entrega de su cuadro comparativo, PAC (pienso, analizo y construyo) por último entrega de la tematización.

#### **Resolución de dudas**

Se aclararon de acuerdo como surgían

#### **Trabajo asignado**

Ninguno

#### **Actividades realizadas por el docente**

El desarrollo de la clase

#### **Evaluación**

Oral con preguntas directas para que participaran

### **Aportes de la epesista**

Realizamos un juego dinámico escribiendo temas en cada hoja de papel envolviendo formando una lechuga, se pasó a cada alumno en tiempo límite a quien le quedaba debía quitar una de las hojas y se ponía a trabajar de acuerdo a las indicaciones.

### **Actividad sugerida de evaluación**

- Preguntas
- Participación individual
- Investigación
- Resumen en cuaderno

### **Actividades administrativas**

- Planificación entregada a la Licda. titular.
- Firma de control de asistencia de estudiantes.

### **Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnicas de observación
- Técnica de interrogatorio
- Método inductivo y deductivo

### **Síntesis**

Tratamos temas para la integración de los alumnos a las clases impartidas de acuerdo a cada programa ya establecido.

### **Resolución de dudas**

De acuerdo como iban surgiendo se resolvían durante el desarrollo de la clase

### **Trabajo asignado**

- Ensayo paso #2
- Diapositivas

### **Material de apoyo proporcionado por el docente**

Investigar para ampliar temas y folleto.

**E-grafías**

<http://capep9.jimdo.com/orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>

**Bibliografía**

Antonio Fernández Castillo (2002): Fundamentos Psicopedagógicos de educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 14/02/16

### Informe de clase No. 4

#### 4.- Tema

**Problemas de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula y formas de abordarlas**

#### Desarrollo de la clase

Celebración del día del Cariño con maestros y epesistas en el salón 310 en el segundo nivel del edificio S12, después iniciar actividades programadas de acuerdo a nuestra agenda. Entregando ensayos paso # 2, diapositivas y conversatorio.

#### Resolución de dudas

Grupo participativo y colaborador saben del tema resuelven dudas entre ellos.

#### Trabajo asignado

Entrega del paso # 3 del ensayo y presentación de videos.

#### Actividades realizadas por el docente

La clase magistral.

#### Evaluación

Resumen entregado por cada coordinador.

#### Aportes de la epesista

Folleto para apoyo de clase.

### **Actividad sugerida de evaluación**

El resumen realizado lo deben de realizar en el cuaderno, servirá para el primer parcial como uno de los temas.

### **Actividades administrativas**

Asistencia a cada estudiante de acuerdo al listado oficial y revisión de zona.

### **Métodos y técnicas utilizadas**

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica de interrogatorio
- Estudio dirigido
- Método inductivo

### **Síntesis**

La clase fue muy amena todos los estudiantes aportaron y se formó un concepto más claro de lo que es el problema de aprendizaje en las aulas.

### **Resolución de dudas**

Se fueron aclarando en su momento, permitiendo ampliar sus conocimientos.

### **Trabajo asignado**

Investigar los problemas de aprendizaje, elaborar videos para próxima clase.

### **Material de apoyo proporcionado por el docente**

Consultar ampliando tema, LEWIS, Rena B. (1989) Educación de niños y adultos excepcionales: una introducción a la educación moderna. Piedra Santa. Guatemala 155.45 E25.

### **E-grafías**

[www.biblioteca.usac.edu.gt](http://www.biblioteca.usac.edu.gt)

### **Bibliografía**

LEWIS, Rena B. (1989) **Educación de niños y adultos excepcionales**: una introducción a la educación moderna. Piedra Santa. Guatemala **155.45 E25**.

## Contenido por Unidad

### Unidad III

#### Problemas de aprendizaje que pueden encontrar en el aula y forma de abordarlos



- **Definición de problemas de aprendizaje**

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital.

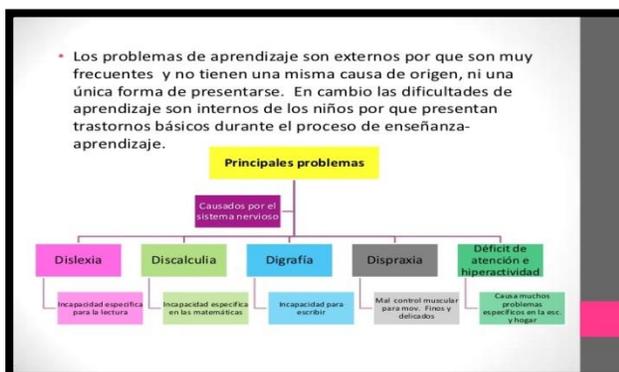
Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias” (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988).

- **Dislexia**

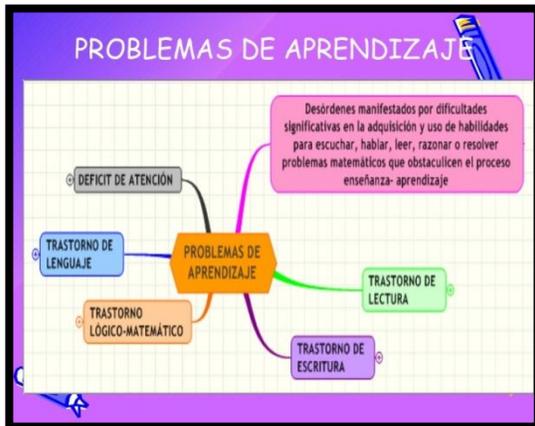
Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la aceptación actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura. Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades.

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o a un 15% de la población escolar y la adulta. Afecta en igual medida a niños como a las niñas. Dada la generalización de las enseñanzas a toda la población de forma obligatoria, el uso prioritario de la lectura junto a la escritura como mediadores de la enseñanza, es impresionante ver la cantidad de niños que presentan dificultades escolares por esta causa, siendo este un factor relevante a tener en cuenta por parte del docente.

Una buena definición la da M. Thomson “ es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque el deletreo, está muy por debajo del nivel esperado en función de la inteligencia las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia en edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, la codificación verbal, la memoria a corto plazo, la repetición de orden y la secuenciación”. Erróneamente el término se aplica a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disortografía. En términos más técnicos en psicología y psiquiatría se define dislexia como una discrepancia entre



el potencial del aprendizaje con el nivel de rendimiento de una persona, sin que exista cualquier tipo de problema, sensorial, físico, motor o deficiencia educativa.



Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como las causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit de espacio-temporales

o problemas en cuanto a la orientación de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios en el ámbito neurológico han secuencial han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

### **Podemos mencionar algunas advertencias en el preescolar o en el Kinder:**

- ✓ Problema para reconocer las letras del alfabeto
- ✓ Dificultad para asociar las letras con los sonidos, como no saber qué sonidos tienen las letras b o t
- ✓ Inconveniente para unir los sonidos en palabras, como conectar M-A-M-Á en la palabra mamá
- ✓ Contrariedad para pronunciar las palabras correctamente, como el decir “césped corto” en lugar de “cortadora de césped”
- ✓ Complicación para aprender palabras nuevas
- ✓ Vocabulario más limitado que el de otros niños de la misma edad
- ✓ Obstáculo para aprender a contar o nombrar los días de la semana, y otras palabras comunes que se dicen en secuencia

- ✓ Limitación para rimar

**Podemos mencionar algunas advertencias en la primario o en educación media:**

- ✓ Cuesta trabajo leer y controlar la ortografía
- ✓ Confundir el orden de las letras, escribir “nap” en lugar de “pan”
- ✓ Dificultad para recordar datos concretos y números
- ✓ Problema para agrarrar un lapiz
- ✓ Complicación para aprender nuevas destrezas y apoyarse mucho en la capacidad para memorizar
- ✓ Inconveniente para reconocer los sonidos y pronunciar las palabras que no son familiares
- ✓ Contrariedad para seguir una secuencia de instrucciones

- **Disgrafía**

Es una condición que causa dificultad con la expresión escrita. El término viene de la palabra griega dys (impedido) y grafía (hacer forma de letras a mano). Es una dificultad que se basa en el cerebro y no es el resultado de que un niño sea perezoso.

Para muchos niños con disgrafía, el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel. Estas como otras tareas de escritura, poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita. Los profesionales podrían usar diferentes términos para escribir las dificultades con la expresión escrita. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – 5 (DSM-5 por sus siglas en inglés) no utiliza el término disgrafia, pero sí utiliza la frase “impedimento en la expresión escrita” bajo la categoría de “trastorno específico del aprendizaje” este es el término utilizado por la mayoría de los médicos y psicólogos.

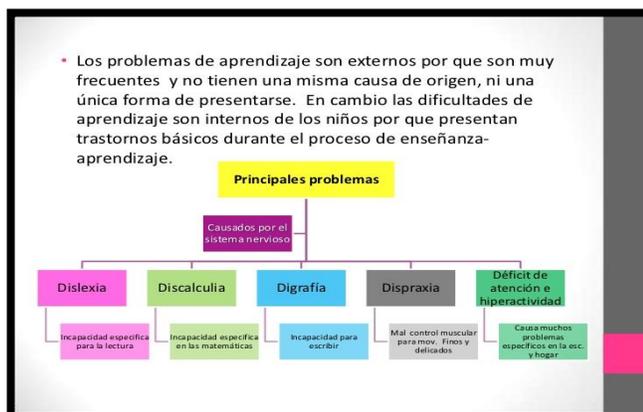
Estos problemas según estudios pueden ser cuasados por: dificultades ópticas, se trata de problemas para interpretar lo que los ojos ven. Dificultades para procesar el lenguaje: se trata de problemas para procesar lo que la persona escucha.

En algunos pacientes con disgrafía, pueden perfectamente diferenciar los sonidos e interpretarlos de manera oral pero al momento de escribirlos presenta un problema debido a la daficiencia del niño en tal caso toma el lápiz de manera inadecuada, toma una postura incorrecta para escribirlas cosas que escriben son indiferenciadas además presentan cierta lentitud para escribir.

La disgrafía es, entonces, una dificultad para escribir ( los trazos se hacen en forma muy lenta o muy rápida, sin respetar los renglones, con rasgos irregulares muy grandes o diminutos, disparejos o torpes se separan muchas palabras entre sí y se apiñan) a veces combinada con la dificultad en la expresión oral.

La disgrafía se manifiesta por no poder dibujar las letras del alfabeto y a posterior uniéndolas en palabras de modo incomprensible, lo que ineduliblemente influirá en su desempeño escolar, el posterior mundo adulto, ya que la escritura manual es un instrumento indispensable para comunicarse aún hoy en día, donde no siempre contamos con máquinas que escriban por nosotros y que eviten el problema caligráfico. Puede obedecer a varias causas, ya que en el proceso de escribir intervienen varios campos de la mente pueden manifestarse a través de la escritura problemas emocionales. Si existen trastornos psicomotores, la persona escribirá muy lenta, no diferenciará bien las letras al escribirlas ( aunque al pronunciarlas lo haga correctamente) no tomará el lápiz en forma adecuada. Pueden estar también comprometido en el trastorno, la percepción de los formatos, los ritmos, el espacio, el tiempo y la atención.

Se diagnóstica recién en los comienzos de la escolarización primaria ( alrededor de los 7 años) y cuanto más temprano sera más fácil corregirlo, a través de copia



de textos, dictados, técnicas postulares de uso del lápiz y caligrafía. Hay que descartar lesiones o trastornos de tipo neurológico también de baja capacidad intelectual, pues en esos casos se necesitará apoyo de profesionales especializados.

Cuando las palabras o frases no son escritas en forma correcta desde el aspecto gramatical y se vincula con problemas de lectura, se denomina al trastorno disortografía. Esto aparece asociado aun medio sociocultural precario a la falta de atención, en la disortografía a diferencia de lo que ocurre en la disgrafía no se presentan problemas grafomotores. Por ejemplo escriben “guevos” en lugar de huevos o anteponen artículos a los nombres “ la María” pues la pronuncian así y creen que eso es lo correcto.

La disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencia neurológica severa. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

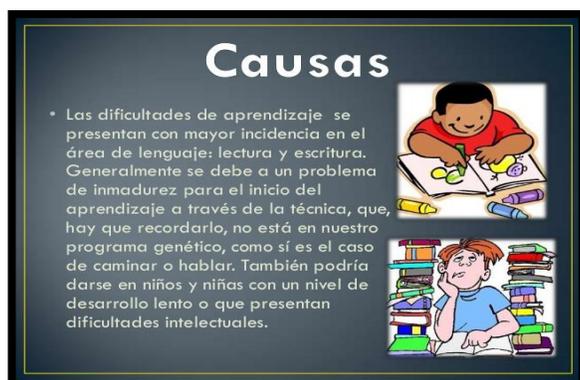
La escritura disgráfica suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o grande, con trazos mal formados. El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, se presenta rigidez en la mano y su postura. Incluso hay veces que escribe en sentido inverso de derecha a izquierda.

Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal. Por eso, los especialistas recomiendan no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa. El concepto de disgrafía puede analizarse desde dos contextos: el nerológico ( cuando el trastorno se debe a un déficit de este tipo) y el funcional ( el trastorno no responde a lesiones cerebrales o problemas sensoriales).

La detección diagnóstico y tratamiento requiere de una intervención especializada, con instrumentos de evaluación que permitan establecer un cuadro clínico claro y preciso. Cuando los padres o el maestro advierten que el proceso de aprendizaje de la escritura presenta alteraciones, deben acudir a un especialista para establecer el diagnóstico adecuado.

- **Discalculía**

Es un trastorno de aprendizaje que se manifiesta con una baja capacidad



para el procesamiento numérico y de cálculo. En la escuela, esto se refleja en un bajo rendimiento en matemáticas, mientras que el resto de materias el rendimiento suele situarse en la normalidad. En algunos casos, simultáneamente puede haber

dificultades de la lecto escritura o déficit de atención.

Hoy en día podemos asegurar que mediante un programa específico de reeducación, personalizado para cada caso concreto, la discalculia se puede corregir.

Hace diferencia a una falencia o discapacidad para aprender matemáticas, que puede originarse en un problema de la visión o en un trastorno para orientarse dentro de una secuencia. Este trastorno afecta a personas que tienen una inteligencia corriente o hasta más elevada que la media, pero que se enfrentan a serias dificultades para realizar un cálculo o completar un ejercicio aritmético. Quien sufre de discalculía confunde números y signos, no logra desarrollar cálculos mentales y tiene problemas para trabajar con abstracciones.

Aunque este trastorno no está muy difundido e incluso se lo suele considerar como un tipo de dislexia, los individuos que los experimentan pueden tener inconvenientes para cumplir con tareas laborales o académicas, como hacer un balance o contar los puntos obtenidos en un juego.

Los especialistas sostienen, por lo general, que los alumnos que sufren de discalculía deben ser incentivados a observar los ejercicios matemáticos con otro enfoque, centrado en lo visual.

Muchos son los estudios que se han realizado sobre dicho problema de aprendizaje y todos ellos han coincidido en establecer que lo habitual es que el mismo surja en la etapa de la infancia y más concretamente cerca de los ocho años. No obstante, es cierto, que hay pequeños que han mostrado síntomas antes o incluso después de esa edad.

En concreto los tres síntomas que nos indican que alguien padece discalculía siendo los siguientes: una discapacidad en el cálculo, diversos déficit de tipo sensorial y un mínimo rendimiento académico. Y eso sin olvidar que además tendrá problemas a la hora de llevar a cabo una serie de acciones del día a día que están relacionadas con el cálculo como puede ser devolver el cambio en una transacción de tipo económico.

Cabe destacar que existe un concepto muy vinculado a la discalculía: la acalculía. Algunos expertos utilizan ambas nociones con sinónimos mientras que otros establecen diferencias y limitan el segundo término



a la discapacidad para realizar cálculos que surge por un trauma en el cerebro durante la adultez y no como consecuencia de un déficit cognitivo.

La discalculia puede dividirse en primaria cuando no se registran otros trastornos viculados en el campo del lenguaje y secundaria cuando aparece asociada a otras discapacidades del lenguaje como la dislexia. A la hora de determinar el tratamiento de una persona con este problema en el

aprendizaje es frecuente que aquel se centre básicamente en tres áreas diferentes pero complementarias. Entre ellas estarían las de tipo psicológico que son aquellas que se centran en lo motriz y que tienen como función el conseguir el desarrollo en este sentido, es decir, mejorar la orientación temporal, especial e incluso el sentido del ritmo.

En segundo lugar, estaríamos con actividades en el área pedagógica que son aquellas que se centran en la mejora en los diversos tipos de cálculo.

La discalculía es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculía no pueden entender los conceptos numéricos básicos, se esfuerza mucho para aprender y memorizar datos numéricos. Puede que entiendan que hacer en la clase de matemáticas pero no comprenden el porque, en otras palabras no comprenden la lógica del proceso, otros niños lo pueden llegar a comprender pero no están seguros como y cuando aplicar su conocimiento para resolver problemas.

La discalculía se conoce con otros nombres, algunas escuelas públicas la llaman “discapacidad del aprendizaje de las matemáticas” los médicos a veces la llaman “trastorno de las matemáticas” muchos niños y padres de familia la llaman “dislexia de las matemáticas”.

Las dificultades de su hijo con las matemáticas pueden ser confusas, sobre todo si esta bien en otras asignaturas. Esto puede causar la ansiedad y baja autoestima, pero los padres tienen el poder para cambiar la ecuación.

Hay muchas herramientas y estrategias que pueden ayudar con la discalculía. El truco está en encontrar las que funcionen mejor para su hijo.

La discalculía es una condición que dura toda la vida, pero eso no significa que su hijo no pueda ser feliz y exitoso.

La discalculía puede afectar varias áreas del aprendizaje y el desempeño en matemáticas. Diferentes niños enfrentan desafíos diferentes. El problema más común es “entender los números”, esto se refiere a la comprensión intuitiva de cómo funcionan los números, cómo comparar y estimar cantidades en una secuencia numérica. La mayoría de los investigadores están de acuerdo que entender los números es la base del aprendizaje de las matemáticas. Si los niños no comprenden lo básico sobre cómo funcionan los números, aprender matemáticas y usarla en la vida diaria puede ser muy frustrante.



Hay estudios que muestran que, inclusive los bebés tienen una noción básica de los números. El Dr. Brian Butterworth, un investigador líder en discalculía, compara entender los números con ser daltónico. Él afirma que algunas personas nacen con “ceguera” para los números y esto dificulta que puedan diferenciar cantidades. La ceguera para los números es una de las razones por las que muchos niños tienen problemas relacionándose con los números en el mundo real. No pueden entender que “cinco galletas” es el mismo número de objetos que “cinco panes” o “cinco manzanas” este trastorno no ha sido discutido tan abiertamente como la dislexia, ni tampoco es tan bien entendida, sin embargo algunos investigadores creen que es casi igual de frecuente.

No está claro cuán frecuentemente los niños que son diagnosticados con dislexia también cumplen los criterios para ser diagnosticados con discalculía. Ambas condiciones pueden afectar la habilidad de un niño para comprender palabras relacionadas con las matemáticas.

Los científicos no pueden afirmar con seguridad cuántos niños y adultos poseen este problema. En parte es debido a que distintos investigadores usan diferentes criterios para diagnosticar las dificultades matemáticas severas. No hay una base de datos centralizada para investigar sobre la discalculía. Eso dificulta estimar cuántas personas la tienen. Un estimado del 6 al 7 % de los estudiantes de primaria podrían tener discalculía. No es inusual que los niños tengan más de una dificultad de aprendizaje, de hecho el 56% de los niños con un trastorno de lectura también tienen un desempeño deficiente en matemáticas, el 43% de los niños con una discapacidad de las matemáticas tienen un desempeño deficiente en lectura.

¿Cuáles son los síntomas de la discalculía?

Varían según la edad, y tienden ser más aparentes a medida que los niños crecen. Pero esta condición se puede detectar tan temprano como a nivel preescolar.

### **Aquí tiene una lista de lo que podría observar**

#### **Signos de alerta de Discalculía en Preescolar y Kinder**

- Tiene problemas para aprender a contar, especialmente cuando debe asignar un número a cada objeto perteneciente a un grupo
- Tiene problemas reconociendo los símbolos que representan a los números, como hacer la conexión “7” y la palabra siete
- Le resulta difícil conectar un número a una situación real como saber que “3” se puede aplicar a cualquier grupo que tenga tres cosas: 3 galletas, 3 carros, 3 niños, etc.
- Tiene problemas recordando números y omite número mucho más tiempo después que los niños de su misma edad que ya cuentan números y los recuerdan con el orden correcto
- Se le dificulta reconocer patrones y clasificar los objetos por tamaño, forma y color

**Signos de alerta de discalculia en el nivel primario**

- Le cuesta reconocer números y símbolos
- Tiene dificultad aprendiendo y recordando datos matemáticos básicos, como  $2+4=6$
- Tiene dificultad identificando +,- y otros signos, no pueden usarlos correctamente
- Puede que utilice los dedos para contar en lugar de utilizar métodos sofisticados
- Le cuesta escribir dígitos numéricos claramente y colocarlos en la columna correcta
- Tiene dificultad en idear un plan para resolver un problema matemático
- Tiene problemas para entender palabras relacionadas con las matemáticas, como mayor que y menor que
- Tiene problemas diferenciando la derecha de la izquierda, y su sentido de orientación es deficiente
- Tiene dificultad recordando números de teléfono y los resultados de un juego deportivo
- Tiene problemas diciendo la hora

**Signos de alerta de la discalculía en el nivel medio**

- Tiene dificultad aplicando los conceptos matemáticos a la vida diaria, incluyendo asuntos de dinero como estimar costo total, dar cambios exactos y calcular una propina
- Tiene problemas midiendo cosas como los ingredientes de una receta, tiene dificultad para encontrar con la dirección y teme perderse
- Le cuesta entender la información presentada en gráficos y mapas
- Tiene dificultad para resolver el mismo problema de matemáticas de maneras diferentes

- Se siente inseguro en actividades que requieren estimar velocidad con distancia, como practicar deportes y aprender a conducir.



Los niños son frecuentemente diagnosticados con dislexia y discalculía, los investigadores han encontrado que del 43 al 65 % de los niños con discapacidades con las matemáticas también tienen discapacidades con la lectura.

Los niños con ansiedad matemática están tan preocupados por resolver los ejercicios matemáticos que el miedo y el nerviosismo causa que salgan mal en los exámenes. Algunos niños pueden tener tanta ansiedad matemática como discalculía.

La discalculía está asociada con varios desordenes genéticos incluyendo el síndrome del X frágil, el síndrome de Gerstman y el síndrome de Turner.

# CAPITULO IV

## Unidad IV

Problemas de conducta que se pueden encontrar en el aula y forma de abordarlos

- Definición de problemas de conducta
- Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador
- Trastorno disocial
- Trastorno negativita social



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Administración Educativa  
Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica  
Plan Dominical S12 salón 308-309  
Licda. Roselia Dubón Gámez  
Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 21/02/16

### **Informe de clase No. 5**

#### **5.- Tema**

**Problemas de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula y formas de abordarlas**

#### **Desarrollo de la clase**

Durante la semana se estuvieron recibiendo diapositivas sobre el tema descrito para que trabajaran, tarea de todos los grupos según indicaciones del domingo, preparando la clase con un retro proyector solicitado todo con anterioridad. Apoyándose el docente para desarrollar la clase con retroproyector. Entrega del ensayo en el paso # 3, presentaciones de videos asignados desde el domingo de acuerdo al programa.

#### **Resolución de dudas**

Aclaradas durante las presentaciones de las diapositivas.

#### **Trabajo asignado**

No fue asignada tarea.

#### **Actividades realizadas por el docente**

Clase motivacional.

## **Evaluación**

Al azar el catedrático lanzó preguntas y el estudiante debía contestar

## **Aportes de la epesista**

Recibió y calificó las presentaciones de acuerdo a una lista de cotejo enviada a cada coordinador de grupo a sus correos electrónicos.

## **Actividad sugerida de evaluación**

La investigación que se realizó previo a la elaboración de las diapositivas.

## **Actividades administrativas**

- Calificar las diapositivas
- Preparar clase modelo
- Pasar listados oficiales de asistencia

## **Métodos y técnicas utilizadas**

- Inductivo
- Investigación
- Técnica expositiva

## **Síntesis**

Presentación de diapositiva, una hoja de resumen entregada previo al desarrollo de la clase.

## **Resolución de dudas**

Resueltas durante el desarrollo de la clase

**Trabajo asignado**

Ninguno

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

Libro para apoyarse Aiello, M.; Olguien, B (1998). Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula. Ethos Educativos.

**E-grafías**

<http://deconceptos.com/lengua/disgrafia>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/learningsisorders.html>

**Bibliografía**

Dificultades de aprendizaje: procesos y diagnóstico educativo. María del Carmen Fernández Planelles, Astrid HualdeNoll S.l.; s.n., 2005.ISBN 84-689-4327-4

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 28/02/16

### **Informe de clase No. 6**

#### **6.- Tema**

##### **Definición de problemas de conducta**

#### **Desarrollo de la clase**

Inició con la entrega de paso #3 del ensayo, continuación de las últimas dos diapositivas de los grupos que quedaron pendientes del domingo anterior, iniciando presentaciones junto con su lista de cotejo como requisito para ver cada uno de los videos, la epesista presenta su primer clase magistral con el tema problemas de conducta que se pueden encontrar en el aula y formas de abordarlos junto a un taller para realizar en clase.

#### **Resolución de dudas**

Se fue solucionando conforme surgían

#### **.Trabajo asignado**

Ninguno

#### **Actividades realizadas por el docente**

- Lluvia de ideas
- Preguntas directas
- Resumen

## **Evaluación**

Resumen que los alumnos realizan durante el desarrollo de la clase.

## **Aportes de la Epesista**

- Preparar el material
- Presentación de clase magistral
- Taller de acuerdo a la clase
- Calificar tareas
- Calificar resúmenes de cada estudiante

## **Actividad sugerida de evaluación**

- Por medio de preguntas directas
- Participación de los estudiantes durante la clase magistral

## **Actividades administrativas**

- Pasar los listados de asistencia
- Elaboración del plan de clase
- Presentar el plan de clase a la maestra titular

## **Métodos y técnicas utilizadas**

- Observación
- Técnica de resumen
- Puesta en común sobre los desafíos que enfrentará el futuro docente
- Exposición
- Taller

## **Síntesis**

La clase fue amena y muy participativa, se inició con un concepto que se debía ampliar, se desarrollaron los temas concluyendo con un concepto amplio y específico.

**Resolución de dudas**

Resueltas de acuerdo al tema en discusión surgiendo conforme se ampliaba el tema.

**Trabajo asignado**

Ninguno

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

La referencia bibliográfica donde podrían apoyarse.

**E-grafías**

<http://capep.com/9.jimdo.com/orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>

**Bibliografía**

Antonio Fernández castillo (2002): Fundamentos psicopedagógicos de Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Administración Educativa  
Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica  
Plan Dominical S12 salón 308-309  
Licda. Roselia Dubón Gámez  
Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 06/03/16

### **Informe de clase No. 7**

#### **7.- Tema**

**Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador**

#### **Desarrollo de la clase**

Primer parcial con un valor de 10 pts. evaluando lo siguiente:

Clase modelo presentada por la epesista, diapositivas, videos, conversatorio, conferencias e información subida a la plataforma. Se da inicio al feriado oficial correspondiente de **semana santa** (domingos 13,20, 27). Se realizó todo lo agendado y se les dio un espacio para la elección de caballero y candidata de la sección "B" donde la Licda. Roselia Dubón Gámez es maestra guía.

#### **Resolución de dudas**

Resueltas según desarrollo de clase

#### **Trabajo asignado**

Ninguno

#### **Actividades realizadas por el docente**

Elaborar un plan con problemas de aprendizaje dentro del aula.

#### **Evaluación**

Parcial I, con temas de todos los domingos anteriores

#### **Aportes de la epesista**

Apoyo para la resolución de dudas que se fueron aclarando a lo largo del período, antes de su primer parcial el cual fue elaborado por la Epesista con tres temarios

diferentes con sus respectivas claves entregadas con anterioridad para su revisión y aprobación respectiva a la Licda. Roselia Dubón Gámez.

### **Actividad sugerida de evaluación**

El trabajo elaborado y el respectivo resumen que entregan del tema tratado.

### **Actividades administrativas**

- Calificar trabajos
- Pasar notas al cuadro de zona
- Entregar la planificación a la maestra titular
- Enviar información a los coordinadores

### **Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnica de interrogación
- Técnica de observación
- Método inductivo

### **Síntesis**

La clase fue muy interesante ya que se aclararon muchas dudas en base al aprendizaje y sus problemas, cuales son las posibles o más frecuentes causas de dificultad para dar la ayuda necesaria, se fueron resolviendo conforme surgían.

### **Resolución de dudas**

Fueron resueltas durante el período de clase  
Trabajo asignado

### **Material de apoyo proporcionado por el docente**

Sugiriendo ampliar tema para el próximo domingo en el aprendizaje.

### **E-grafías**

<http://www.guiainfantil.com.educación/escuela/no aprende.htm>

### **Bibliografía**

García, I.; F.J.; Rodríguez, I.R.; Saldaña, D (2004).

Introducción a las dificultades del aprendizaje. Mc Graw Hill Interamericana de España



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 13/03/16

### **Informe de clase No. 8**

#### **8.- Tema**

#### **Convivencia Licenciados y Epesistas período de Semana Santa**

#### **Desarrollo de la clase**

Primer domingo de feriado de Semana Santa, se realizaron actividades autorizadas por la coordinadora general plan domingo Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, iniciando con un desayuno en el edificio S4 en la Facultad de Humanidades organizada por la Licda. Ana Yaneth Contreras Rodríguez sub-coordinadora, inmediatamente participamos con el claustro de maestros junto a compañeros epesistas en un taller de **aprendizaje para mejor utilización del manejo de plataformas** impartido por el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdova.

Asistiendo a la graduación de alumnos del Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, tuvimos la presencia del **Decano Lic. Walter Mazariegos** en compañía de la Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado y Licda. Ana Yaneth Contreras Rodríguez, en presencia de varios Lic. que fueron padrinos elegidos por los alumnos para su acto de graduación.

Con esto damos inicio al feriado oficial presentándonos el día 3 de abril del 2016.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 03/04/16

### **Informe de clase No. 9**

#### **9.- Tema**

#### **Trastorno negativista disocial**

#### **Desarrollo de la clase**

Elección de la Señorita Humanidades plan dominical, entrega del paso # 4 del ensayo, firma de asignación de cursos por medio de las respectivas actas en cada semestre para quedar legalmente inscrito de acuerdo a la sección y curso en el que se encuentran.

Antes de dicha actividad que fue organizada por todos los epesistas, se debe dar inicio con la firma de acta para que la mayoría firme y quienes no asistieron hoy por cualquier motivo lo realizaran el próximo domingo único día para realizarlo. Firma de pre acta único día para firmar el 24 de abril domingo.

## Contenido por Unidad

### Problemas de conducta que se pueden encontrar en el aula y formas de abordarlos

#### Problemas de conducta en el aula (Niños y adolescentes)

Los “desordenes de la conducta” en los jóvenes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desordenes tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran “malos” o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, al haber sufrido un abuso, vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida.

Los niños con un trastorno de conducta pueden involucrarse en peleas más violentas y pueden robar, mentir sin ninguna señal de remordimiento o de culpa cuando son pillados. Rechazan seguir las normas y pueden comenzar a tener problemas con la ley. Pueden empezar a fugarse de casa pasando noches fuera. Los adolescentes con trastorno de conducta pueden correr riesgos de salud y de seguridad tomando drogas ilegales o teniendo relaciones sexuales sin protección. Los niños y adolescentes con problemas de conducta pueden manifestar alguno de los siguientes problemas del comportamiento:

**Analice la clase de conducta**

- Frecuencia de la mala conducta
- A veces el estudiante no se ha dado cuenta de su mala conducta
  - Monitoree y desarrolle una señal para advertir al estudiante
- A veces se comporta así por su falta de habilidad o agilidad
  - ¿Es una necesidad especial? Trate el caso por separado
- Mala conducta para llamar la atención
  - Ignore la falta en el momento que ocurre
  - Hable con el estudiante cuando no esté mostrando ese comportamiento

### **Agresión hacia las personas y los animales**

- Acosa, intimida o amenaza a los demás
- A menudo inicia peleas físicas
- Ha usado un arma que puede causar daño físico serio a otros (por ejemplo: palos, ladrillos, botellas, cuchillos o armas de fuego)
- Es físicamente cruel con las personas o los animales
- Roba a sus víctimas mientras las confronta (por ejemplo: un asalto)
- Obliga a otro a llevar a cabo una actividad sexual

### **Destrucción de la propiedad**

- Premeditadamente prende fuegos con la intención de causar daño
- Intencionadamente destruye la propiedad de otros
- Fuerza la entrada a los lugares que no se les permite ingresar
- Miente para obtener lo que quiere, para obtener favores o evitar las obligaciones
- Roba artículos sin confrontar a las víctimas (por ejemplo: roba en tiendas e inicia con cosas pequeñas y terminan haciéndolo en grande.

### **Violación a las reglas**

- Se queda fuera de su casa por las noches aun en contra de la autoridad de sus padres
- Se escapa de su casa
- Deja de asistir a la escuela cuando quiere

Los niños que demuestran esta clase de comportamientos deben de ser evaluados de manera comprensiva y profesionalmente. Muchos niños que manifiestan esta conducta desordenada presentan desordenes del humos, ansiedad, abuso de sustancias, problemas de aprendizaje, pensamientos

desordenados los cuales pueden ser tratados adecuadamente por alguien profesional.

Las investigaciones demuestran que los jóvenes con desordenes de la conducta tendrán problemas serios, si ellos junto a su familia no reciben la ayuda necesaria y adecuada, sin el tratamiento, muchos de estos jóvenes no lograrán adaptarse a la demandas que conlleva el ser un adulto, continuarán teniendo problemas en sus relaciones con las demás personas.

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad, agresividad y en segundo lugar inseguridad como retraimiento social. Cuando se buscan objetivos de cambio en la conducta del niño no debe perseguirse hacer al niño más dócil, sino que sea capaz de aprender con menos dificultades. Ante un problema de conducta en el aula, el punto de partida es la Observación sistemática y minuciosa que incluya: Descripción de las conductas seleccionadas, antecedentes de las mismas y sus consecuencias. El diagnóstico o evaluación de la conducta es el primer paso para la elaboración de un programa de cambio. Para ello es importante la obtención de datos biográficos a través de cuestionarios, entrevistas a los padres. Datos fisiológicos Resultados de pruebas psicológicas Debe tenerse en cuenta las verbalizaciones del niño respecto a sus estados emocionales, actitudes y cogniciones. Huir de etiquetas generales como nerviosismo para calificar el comportamiento del niño.

### Analice la clase de conducta

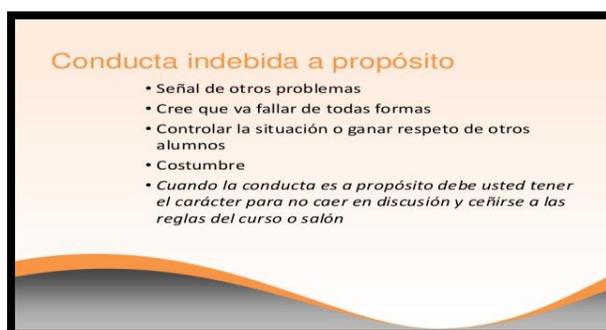
- Frecuencia de la mala conducta
- A veces el estudiante no se ha dado cuenta de su mala conducta
  - Monitoree y desarrolle una señal para advertir al estudiante
- A veces se comporta así por su falta de habilidad o agilidad
  - ¿Es una necesidad especial? Trate el caso por separado
- Mala conducta para llamar la atención
  - Ignore la falta en el momento que ocurre
  - Hable con el estudiante cuando no esté mostrando ese comportamiento

Cuándo ocurre, en presencia de quien y las consecuencias, es decir lo que ocurre después de la aparición de la conducta, por ejemplo llamar la atención, no hacer un ejercicio difícil, etc. El resultado final es el establecimiento de una relación funcional precisa entre la conducta del niño y los distintos factores ambientales. A la hora de aplicar el programa de cambio, deben ser identificados los reforzadores efectivos que se van a proporcionar o suprimir. Estos reforzadores pueden ser: el elogio, la atención social del profesor, encargar al niño tareas de responsabilidad, orden prioritario en la fila para ir al recreo o a casa, etc. (esta introducción sirve para cada uno de los siguientes puntos del tema).

## Hiperactividad

Características, etiología y tratamiento, características del niño hiperactivo: no puede estarse quieto, es revoltoso, no atiende e interrumpe al profesor y a los compañeros. Parece incapaz de controlar sus

acciones. Sus tareas son deficientes no porque no esté capacitado sino por su escasa autorregulación. Es impulsivo. Su incapacidad en reflexionar sobre las diferentes alternativas y en realizar elecciones medidas le impide un rendimiento académico normal. Posibles causas de la hiperactividad: puede estar asociada a signos electro encefálicos inespecíficos. Problemas de conducta (enuresis nocturna) o de aprendizaje escolar (dificultades en la lectoescritura). La hiperactividad, como manifestación conductual, va acompañada de un funcionamiento anómalo, inespecífico del sistema nervioso central, constituye el síndrome Daño cerebral mínimo. La situación más corriente es la ausencia de alteración neurológica aparente y la constatación de un nivel intelectual normal.



El exceso de actividad motora no es cuantitativo, el niño hiperactivo se mueve tanto como el normal pero su actividad no posee a primera vista ningún objetivo y molesta; se mueve cuando no tiene que moverse. (Kenny, 1980). Es un problema eminentemente atencional. Las capacidades de atención y concentración no están suficientemente desarrolladas. Podría ser una falta de maduración en los mecanismos neurológicos de la atención. Stewart compara a los niños hiperactivos con los extrovertidos, ambos poseen una activación cortical menor por lo que buscan una continua estimulación. Estos datos neurofisiológicos, no deben esconder el componente aprendido de los trastornos conductuales ni su modificabilidad. Posturas a adoptar ante el niño hiperactivo por parte del educador ignorar en lo posible su comportamiento perturbador. Emplear al máximo el elogio. Estimulación reforzante ante sus logros. Disminuir, en un principio, la exigencia de actividades que requieren concentración.

Al principio del tratamiento, el material presentado al niño ha de ser lo más interesante posible para él, para incrementar su motivación por la tarea. Prestar atención al rechazo que sufren estos niños por los demás, ya que pueden aparecer conductas de retraimiento social, observables por la falta de relación con los compañeros. Asignarles tareas de responsabilidad. Pueden emplearse técnicas de extinción ejemplo: retiro de atención si se porta mal, técnicas de supresión en general, como la privación social o aislamiento (time-out) contingente a la conducta en cuestión. Refuerzo diferencial de otras conductas como elogiarle en intervalos mínimos de tiempo cada vez más amplios en los que no emite la conducta problema ejemplo: elogiarle por permanecer sentado en su sitio durante un periodo de tiempo marcado en un reloj, por una señal de inicio y fin de período. También hay que pensar en otros programas adecuados a otros problemas que pueden aparecer acompañados con la hiperactividad, como las dificultades de organización perceptiva.

## Problemas de atención

Características, etiología y tratamiento podría definirse como las dificultades del niño en la focalización de la misma, en la selección adecuada de estímulos y en el mantenimiento de su concentración en una actividad. Tales problemas suelen ir acompañados de otros, como la hiperactividad y las dificultades del aprendizaje. Características: reactividad disminuida ante los cambios del ambiente, un efecto secundario es la formación insuficiente de reacciones atencionales condicionadas ante estímulos significativos lo que dificulta la atención sostenida. Incapacidad en observar con detalle toda la situación escolar y centrar la atención en los estímulos significativos (instrucciones del profesor, material, etc.). Lo que lleva a que el niño se distraiga fácilmente ante estímulos irrelevantes y a las dificultades subyacentes a una deficiente organización perceptiva.

Por ejemplo: distinción figura-fondo. Dificultad en el mantenimiento de la concentración en una actividad. Esta característica es la más importante ya que la atención de un adulto consiste en la capacidad de realizar acciones seriales prolongadas con un mínimo de distracción. Causas: las teorías sobre las dificultades atencionales son las mismas que las de la hiperactividad que es la alteración neurológica de tipo inespecífico del sistema nervioso central. Las capacidades de atención y concentración no están suficientemente desarrolladas. Podría ser una falta de maduración en los mecanismos neurológicos de la atención. Esto no quiere decir que los problemas atencionales no sean modificables a través de la experiencia. Los cambios obtenidos en el comportamiento de los alumnos son generalmente bastantes específicos. Tratamiento es uno de los procedimientos más empleados para evitar la distracción del niño, es situarle en un entorno ambiental con estimulación reducida donde pueda trabajar separado por mamparas, de los otros niños (Cruiskshand, 1978).

Darle al principio de la reeducación tareas sencillas, breves y presentadas de forma motivada. Los ejercicios han de ser sencillos para que los pueda completar

sin tener que insistirle mucho. La realización de estas actividades debe ir seguida de una recompensa eficaz. Las tareas se van alargando y complicando progresivamente hasta que el niño sea capaz de mantenerse concentrado durante un intervalo de tiempo adecuado. Cuando se intenta que el niño preste atención a estímulos relevantes, claves que marcan el inicio o el cambio de una actividad escolar (leer, escribir, ejercicios matemáticos, etc.) determinadas instrucciones y la



práctica verbal por parte del niño hacen mejorar su atención a tales claves. Consiste en enseñarle frases o palabras fáciles de memorizar que le permita prestar atención a tales claves en tareas prolongadas o complejas. Ejemplo:

en una tarea de escritura, se le da una cartulina con la frase, separa las palabras. Así el niño aprende estrategias expresadas en frases-guía (Meinchenbaum, 1981).

### Retraimiento social

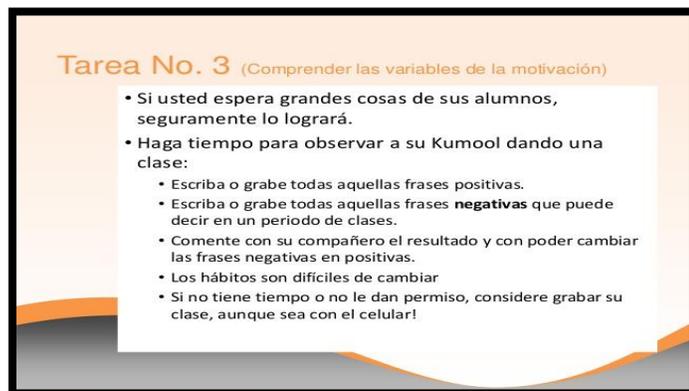
Características, etiología y tratamiento Características: se manifiesta en la falta de conductas de cooperación con los compañeros y en la ausencia de interacción con ellos y el profesor. Comportamiento ansioso al hablar con el profesor o leer en voz alta. No suele iniciar conversaciones y preferentemente juega solo. Su actitud general es tímida, insegura o recelosa y pasiva, llegando a no protestar si le atacan. Puede estar asociado con otros problemas de tipo emocional, pero no sólo se dan en el niño tímido sino también en el rebelde. Posibles causas: puede aparecer por la falta de habilidades necesarias para hacer amigos o aproximarse a ellos para jugar, experimentando ansiedad en situaciones sociales. El resultado final es que son olvidados y aislados.

Por excesiva agresividad, lo que hace que sea rechazado por sus compañeros, por competencia social (rol, sexo, clase social, edad e interlocutor del niño). Hay

que destacar que el rasgo más común del retraimiento social es la carencia de habilidades sociales. En muchas ocasiones el niño no sabe que decir o cómo actuar, hay falta de práctica en el contacto social. La presencia de elevados estados de ansiedad puede deberse a la asociación de una situación ansiógena (reprimenda, burla) con los intentos de contacto social por parte del niño. Técnicas más empleadas: entrenamiento de adquisición con refuerzo positivo de conductas de interacción. Se ha empleado el método de aproximaciones sucesivas para iniciar conductas sociales, responder a interacciones, continuarlas, etc. Modelado o imitación de conductas, empleando tanto modelos reales como fílmicos o simbólicos (narración), seguidos de ensayo conductual más refuerzo positivo.

Auto instrucción y entrenamiento cognitivo, implica proporcionar al niño estrategias cognitivas que, a medida que se desarrollen, facilitarán el ajuste y eficacia de las relaciones interpersonales al mejorar las formas de solucionar problemas de interacción social. Se ha utilizado en clases de preescolar con un plan diario de actividades. Parte de los ejercicios se centraban en los modos de pensamiento alternativo, secuencial y centrado en un fin. El programa se completa enseñando conceptos lingüísticos complejos que apoyen el repertorio cognitivo del niño y enseñando a identificar emociones. Respecto a la actitud a tomar en clase ante este problema de conducta podemos mencionar que crear un buen clima en el aula, positivo y de recompensa, tanto desde el punto de vista corrector como preventivo, deben abundar las ocasiones de recompensa por las actuaciones públicas del niño.

Evitar las burlas de los compañeros. Una forma de incrementar la cooperación y participación es fomentar juegos en grupo donde haya una intervención mínima en solitario de cada niño, pudiendo ser esta participación gestual al principio,



**Tarea No. 3** (Comprender las variables de la motivación)

- Si usted espera grandes cosas de sus alumnos, seguramente lo logrará.
- Haga tiempo para observar a su Kumool dando una clase:
  - Escriba o grabe todas aquellas frases positivas.
  - Escriba o grabe todas aquellas frases **negativas** que puede decir en un periodo de clases.
  - Comente con su compañero el resultado y con poder cambiar las frases negativas en positivas.
  - Los hábitos son difíciles de cambiar
  - Si no tiene tiempo o no le dan permiso, considere grabar su clase, aunque sea con el celular!

requiriendo que el niño hable cada vez más y que en ellos pueda representar ciertas situaciones de clase ejemplos: a) Modelado o imitación con presentación real o simbólica del modelo. b) Y ensayo conductual en el que el niño practica la conducta modelada, cada vez más compleja hasta hacerlo bien, ayudado e instruido cuando haga falta por el profesor u otros compañeros, obteniendo refuerzo social efusivo. La eliminación de la ansiedad en las situaciones sociales requiere una actuación clínica por parte del psicólogo (desensibilización sistemática). Pero en todo caso, en el aula pueden introducirse la práctica de la relajación como parte de sesiones de psicomotricidad.

### **Conducta rebelde y agresividad**

Aquí se incluyen todos los comportamientos que no parten de una dificultad primaria del niño y cuyos efectos se extienden de manera inesperada a la conducta del maestro y de los compañeros perturbando consecuentemente la marcha de la clase. Son conductas tan variadas como llamar la atención con gestos o palabras, levantarse continuamente del asiento, desobedecer reiteradamente, agredir, etc. Tradicionalmente se ha empleado la inmovilización física y el castigo. El castigo provoca un cese rápido en la conducta rebelde, si se aplica siguiendo unas normas, pero trae consigo problemas colaterales emocionales por lo que no se aconseja su uso.

Pero en todo caso si se emplea ha de ser inmediato, de suficiente intensidad pero no elevada y haciendo saber al niño por qué se le castiga y que hay conductas alternativas no penalizarles. La actitud del maestro ha de ser firme y consecuente pero no autoritaria ni agresiva. Deben evitarse las reprimendas reiteradas ya que su único efecto es crear saciedad al estímulo verbal que supone la instrucción. Si se emplean deben ser en voz baja, de forma que sólo las oiga el niño y ha de evitarse mostrar alteración emocional y las órdenes han de ser escuetas. Una forma peculiar de conducta rebelde es la agresión. Ésta implica ataque a otros niños, al profesor o a sí mismo. Aparece en ocasiones junto con elevados niveles de hiperactividad o impulsividad.

La desaparición del comportamiento agresivo es muy difícil ya que se ve recompensado fuertemente por la reacción inmediata de las personas que lo sufren y contemplan. Condiciones que pueden provocar las pautas agresivas. Esta recompensa inmediata, la abundancia de modelos agresivos en nuestra sociedad, y situaciones de frustración causadas por fracasos escolares o problemas de inserción en el grupo. Técnicas empleadas: las técnicas de supresión de

**El filtro afectivo**

- En lugar de poner -3 escriba +7
- Alabe el buen comportamiento y corrija el malo a solas
- No decir: Pongase a trabajar!
- Decir: Es muy importante tener tu trabajo a tiempo!
- No criticar a toda la clase, mejor felicitarlos
- Hay estudiantes que son especialmente difíciles, hay que dejar de ponerles atención para que no crean que usted está a su servicio

ISEA

comportamiento son las más eficaces a la hora de abordar el problema del niño agresivo.

El retiro de atención social en este caso no es efectivo porque difícilmente los niños agredidos van a permanecer inmutables, por eso se emplean otros procedimientos

como el aislamiento o privación social. Otro procedimiento es el refuerzo diferencial de otras conductas, en especial las escolares y el juego en común. También es útil el modelado real o simbólico de conductas alternativas adaptadas ante ciertas situaciones que pueden controlar conductas agresivas. Son útiles las técnicas de autocontrol, pues en ocasiones el niño dice que no sabe por qué ataca a los demás y que no sabe controlarse. Se le enseñan estrategias cognitivas que sugieran otras alternativas de acción y retrasen la aparición de la conducta agresiva, permitiéndole un control mayor de su conducta. En todo caso el programa debe recaer sobre la adquisición de conductas académicas que ha de ser debidamente recompensada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

UNIVERSIA ESPAÑA.EDUDEMIC, 2015  
 CONECTING EDUCATION & TECHNOLOGY, 2012

## **E-GRAFÍA**

<http://capep9.jimdo.com/orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar-los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>

[www.CNBysupproblemaen Guatemala.EDU.GT.ORG](http://www.CNBysupproblemaen Guatemala.EDU.GT.ORG)

[.conductaenlasociedad.educacion.gt.org](http://conductaenlasociedad.educacion.gt.org)

Libros electrónicos en base de datos cibernéticos para una mejor información

# CAPITULO V

## Unidad V

### Consumo de Sustancias

- Definición
- Tabaco
- Alcohol
- Otras drogas





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 10/04/16

### **Informe de clase No. 10**

#### **10.- Tema Consumo de sustancias**

##### **Desarrollo de la clase**

Reunión a primera hora con la coordinadora general Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado donde se designarán comisiones para los Juegos Departamentales en Chimaltenango, se organizó una despedida de soltera para una compañera epesista promovida por la coordinadora general, participamos todas las mujeres.

Después nos dirigimos a nuestros salones para dar inicio a nuestra agenda ya programada para este domingo que consiste en: presentación de galería con su respectiva lista de cotejo, ensayos del paso # 4 quienes están pendientes de entregar, se realizó una venta de comida para recaudar dinero para nuestra candidata, nos dividimos en dos grupos, sin descuidar nuestras responsabilidades no afectando nuestras clases.

##### **Resolución de dudas**

Fueron aclaradas durante su respectivo momento.

##### **Trabajo asignado**

Ninguno

##### **Actividades realizadas por el docente**

Clase magistral

##### **Evaluación**

Ninguna

**Aportes de la Epesista**

Entrega de notas y aclaración, zona operada hasta el momento.

**Actividad sugerida de evaluación**

- La evaluación del curso
- Así como el trabajo realizado por la epesista

**Actividades administrativas**

Entrega de notas a la Licenciada para entregarlas a coordinación.

**Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnicas de observación
- Técnicas de interrogatorio

**Síntesis**

La clase fue de actividades como firma de pre-actas y presentación de galerías con lista de cotejo, entrega de paso #4 del ensayo.

**Resolución de dudas**

Ninguna

**Trabajo asignado**

Ninguno

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

Seguir estudiando e investigando respecto al tema central, para ampliar nuestros conocimientos.

**E-grafías**

<http://prezi.com/6iivs-uknh5i/trastornos-del-comportamiento-prrbadr/>.

**Bibliografía**

Obrero, O. (2009). Los trastornos disociales en el aula. Revista Digital Enfoques Educativos, 37, 86 -132.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 17/04/16

### **Informe de clase No. 11**

#### **11.- Tema**

#### **Consumo de sustancias**

#### **Desarrollo de la clase**

Se inicia con actividad motivacional. Segundo examen parcial, alumnos deben presentar galería con su respectiva lista de cotejo.

#### **Resolución de dudas**

Fueron aclaradas durante su respectivo período

#### **Trabajo asignado**

Ninguno

#### **Actividades realizadas por el docente**

Revisión de trabajos atrasados, pasar asistencia correspondiente al día, colocar notas en el listado de zonas.

#### **Evaluación**

Ninguna

#### **Aportes de la epesista**

Entrega de notas y aclaración de dudas con respecto a la zona

#### **Actividad sugerida de evaluación**

- La evaluación del curso
- Así como el trabajo del Epesista

**Actividades administrativas**

- Calificar cada parcial
- Entrega de notas a la Licenciada para ser entregadas a cada coordinador de grupo

**Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnica de observación
- Técnica de interrogatorio
- Método inductivo

**Síntesis**

La clase inició con una prueba parcial, seguidamente se desarrollaron los temas que fueron descritos con anterioridad fueron muy interesantes los temas tratados.

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

Referencia de libro para que pueda consultar.

**E-grafías**

<http://www.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento2.shtml#ixzz48wuaJnwHN>

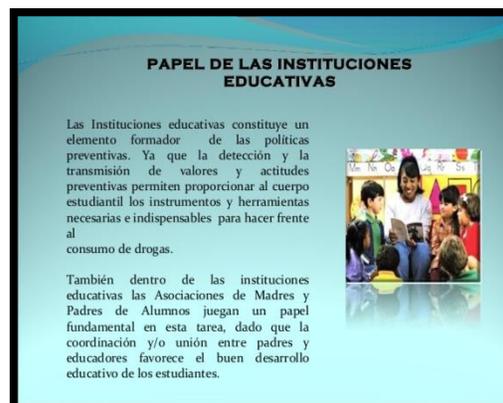
**Bibliografía**

André LM. Héris da Lama: sobrecarga emocional estrategias defensivas o trabalho de limpeza pública. (Tese). Sao Paulo (SP): 1994.

## Contenido por Unidad

### Consumo de sustancias

Es un patrón de uso de drogas o alcohol que causa problemas en la vida de una persona. El **consumo de sustancias** no es un problema solo para la persona que lo ingiere. El **consumo de sustancias** puede: Poner a los demás en riesgo, por ejemplo, al conducir, trabajar con herramientas o cuidar niños.



### Consumo de tabaco

Las distintas herramientas que sirven para fumar tabaco. El tabaquismo es la adicción al tabaco, provocado principalmente por uno de sus componentes más activos, la nicotina. El consumo habitual de tabaco produce enfermedades nocivas para la salud del consumidor.

El tabaco es una planta con un elevado contenido en nicotina, que se conoce hace siglos y que se puede utilizar de diferentes formas (fumado, masticado...), aunque la manera más habitual de consumo es la de fumar cigarrillos. La nicotina tiene efectos sobre el sistema nervioso y es una sustancia muy adictiva, por ello el consumo de cigarrillos se considera una drogodependencia.

La mayoría de los fumadores han desarrollado dependencia a la nicotina, que puede ser de diferentes grados. La historia de las adicciones en general es una historia reciente. Cuando hablamos de drogodependencias casi siempre se relaciona con consumos ilegales y marginales. El concepto de adicción es un concepto farmacológico y no tiene nada que ver con la legalidad o la marginalidad ya que estos últimos son términos propios del contexto sociocultural. Uno no es mejor ni peor por fumar o no fumar, por lo tanto no tiene ningún sentido

posicionarse en buenos y malos fomentar enfrentamientos de ese tipo. La nicotina, que es una sustancia muy adictiva, es la responsable de que el consumo de tabaco se considere una drogodependencia y es la que condiciona que mucha gente que prueba los cigarrillos se «enganche» y que le resulte difícil dejarlo a pesar de los daños que le puede ocasionar.

Contiene más de 4.000 sustancias, algunas de ellas muy perjudiciales para la salud, entre las que destacan: la nicotina, que es la responsable de la adicción, el monóxido de carbono, cancerígenos (como el alquitrán, benzopireno, cadmio, níquel) radicales libres, acetona, arsénico, cianuro, etc.

Cuando se fuma un cigarrillo, en cada calada se crea una corriente principal que es la que inhala el fumador y una corriente secundaria formada por el humo que emite el otro extremo del cigarrillo. En esta corriente secundaria se encuentran determinados cancerígenos y sustancias tóxicas en mayor concentración que en la corriente principal. Por esto es tan peligroso inhalar aire contaminado por humo de tabaco (tabaquismo pasivo) y justifica las restricciones para fumar en los espacios de trabajo y lugares públicos.

Casi todos los fumadores dicen que fuman porque les gusta, quizás tú también. En



general las sustancias que producen adicción producen placer cuando se administran, la nicotina también produce una sensación placentera. Cuando fumas, la nicotina solo tarda 7 segundos en llegar a tu cerebro y allí produce liberación de una

sustancia (dopamina) que hace que te sientas bien. Cuando el fumador lleva un tiempo sin fumar empieza a tener un leve síndrome de abstinencia, que es una sensación desagradable. El propio fumador no es consciente que parte del

bienestar que nota al fumar es por la supresión de esa sensación desagradable. Generalmente atribuye esa sensación agradable al propio cigarrillo, por eso son frecuentes expresiones como «lo bueno que está el cigarrillo» o «qué bueno me sabe». Los efectos de la nicotina explican esa sensación agradable de bienestar que se obtiene al fumar.

Otros motivos habituales que dan los fumadores son, porque me relaja, porque me ayuda a concentrarme, porque me distrae. Cada vez más fumadores contestan que fuman porque están enganchados. Y es cierto. La nicotina es muy adictiva engancha mucho y cada vez más los fumadores son conscientes de que fuman por adicción. Muchos fumadores querrían fumar menos, «controlar» el consumo de cigarrillos y aunque lo han intentado se han dado cuenta que no es posible porque las adicciones no se pueden controlar.

Hoy no existe ninguna duda que fumar perjudica la salud. Los efectos del tabaco sobre la salud se conocen desde mediados del siglo XX y se descubrieron cuando el consumo de cigarrillos estaba extendido entre la población. Este aspecto ha condicionado que muchos fumadores que hoy son adultos «crecieran» con la idea de que fumar no era perjudicial y ha hecho mucho más difícil concienciar a la población de que fumar es perjudicial. Fumar se relaciona directamente con más de 25 enfermedades y es la principal causa del 30% de todos los cánceres. Fumar cigarrillos produce cáncer de pulmón, laringe, vejiga, entre otros. También es causa de bronquitis crónica y enfisema, enfermedad cardiovascular y cardiopatía coronaria. Además si eres mujer te puede perjudicar a ti y en el caso de que estés embarazada también a tu hijo.

En España se estima que en el año 2001 murieron 50.000 personas por causa del tabaco. Aunque los números son muy fríos nos dan una idea de la magnitud del problema. En realidad a la pregunta de ¿cuántas personas mueren por causa del tabaco? la respuesta es demasiadas, porque ¡se puede prevenir!

## **Consumo de alcohol**

El alcoholismo es un padecimiento que genera una fuerte necesidad y ansiedad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestándose a través de varios síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, que va en aumento a medida que se desarrolla tolerancia a esta droga. Se considera como una enfermedad crónica, incurable, progresiva y mortal por la Asociación de Médicos de los EE. UU. (American Medical Association) al igual que otras drogodependencias.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo determina como «toda forma de embriaguez que excede el consumo alimenticio tradicional y corriente o que sobrepasa los linderos de costumbres sociales. La dependencia al alcohol puede resultar de una predisposición genética, una enfermedad mental, el consumo de alcohol abundante, sostenido y abusivo o una combinación de estos factores. Esta enfermedad no solo afecta al adicto sino también la vida de todo aquel que se encuentra a su alrededor. Investigaciones recientes sobre genética y neurociencia han identificado ciertas características genéticas que se cree están relacionadas con la dependencia al alcohol. Los investigadores continúan indagando el vínculo entre la herencia genética y el alcoholismo. Actualmente no existe una posible cura para esta enfermedad, sin embargo muchos alcohólicos se mantienen sobrios por periodos de tiempo prolongados de acuerdo a su voluntad y compromiso para vencer esta enfermedad. Pero es innegable que para que un adicto al alcohol pueda recibir tratamiento y llegar a una posible recuperación, primero tiene que aceptar su condición de dependencia al licor.

La ley establece una edad específica para poder comprar y/o consumir bebidas alcohólicas en casi todos los países en donde el consumo de alcohol ha sido legalizado. Esto se debe a que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad tiene repercusiones en la salud y desarrollo de la persona. Los estudios

revelan que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, los episodios recurrentes de consumo en la adolescencia y beber hasta embriagarse pueden afectar negativamente el desarrollo mental, los hábitos de estudio y el desarrollo de las habilidades necesarias para una correcta transición a la edad adulta.

### Existen dos tipos

**Tipo I:** es característico en personas adultas, que pueden tener una etapa de grandes ingestas puntuales separadas por tiempos de abstinencia pero que sin embargo van siendo más pequeños hasta poder alcanzar una gran dependencia, acompañada progresivamente por el desarrollo de enfermedades hepáticas.

**Tipo II:** se desarrolla en personas durante la adolescencia y está asociado a menudo a un historial violento y arresto policial. No se caracteriza por un aumento progresivo del consumo de alcohol. Algunos estudios han determinado una menor expresión de



la enzima mono amino oxidasa en este grupo, lo que se ha correlacionado con una menor producción de serotonina (relajación y activación del sistema nervioso simpático) en el sistema nervioso central.

### Influencias

Los patrones de consumo de alcohol en menores de edad se deben a una variedad de factores: la familia, los amigos, los medios de comunicación, las normas culturales y la religión, así como las políticas gubernamentales. Por ejemplo, se ha comprobado que la promoción de bebidas alcohólicas en los medios publicitarios influye en la decisión que toman los adolescentes para beber, y existe evidencia que demuestra que esta publicidad aumenta las probabilidades de que los adolescentes y jóvenes comiencen a beber, o aumenten su consumo de alcohol. Las políticas gubernamentales pueden influir en estos patrones a

través de diversas formas, inclusive mediante estrategias de fijación de precios, restringiendo el abastecimiento de bebidas alcohólicas y regulando de forma rigurosa la comercialización de bebidas alcohólicas.

Cabe destacar el papel que juegan las familias en el consumo de bebidas alcohólicas en los menores de edad. La composición familiar y los niveles de ingreso y de violencia son algunas áreas asociadas al consumo de alcohol y uso de sustancias en menores de edad.

### **Daños en los jóvenes**

Los jóvenes se encuentran en constante riesgo debido a ciertos patrones de consumo debido a varios factores. Fisiológicamente, se encuentran todavía experimentando cambios en su desarrollo. El cerebro del adolescente se encuentra en un alto nivel de desarrollo. Este desarrollo establece las bases para las habilidades de la persona en su vida adulta, tales como la planeación, la integración de información, la resolución de problemas, el discernimiento y el razonamiento. Estos importantes cambios que están sucediendo son la razón de que el cerebro del adolescente sea más vulnerable a los efectos nocivos del alcohol en comparación con un cerebro adulto.

### **El alcohol y la educación**

El alcohol perjudica las áreas cerebro responsable del aprendizaje y la memoria, las habilidades verbales y la percepción visual-espacial. Por consiguiente, el consumo excesivo de alcohol afecta la creación de nuevos recuerdos, las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la atención y la concentración. Los estudios sugieren que el consumo de alcohol en adolescentes afecta de forma negativa la función neurocognitiva, como la capacidad de estudiar y obtener buenos resultados en los exámenes. Debido a que la adolescencia es una etapa muy importante para el desarrollo cerebral, el consumo de alcohol puede tener efectos negativos a largo plazo en su vida adulta.

## **El alcohol y el comportamiento**

Los jóvenes corren el riesgo de desarrollar conductas perjudiciales debido al alcohol que incluyen beber en exceso, problemas en sus relaciones, accidentes viales y relaciones sexuales de alto riesgo que han sido referidas por ellos mismos. Estas conductas tienen sus propias consecuencias para la salud y seguridad de los jóvenes, que incluyen daños al desarrollo cerebral, riesgo de lesiones y muerte y un mayor riesgo de participar en actos de violencia y de contraer enfermedades contagiosas.

## **Recomendaciones a los padres**

- Los padres deben tener en cuenta lo siguiente:
- Mantenga y fomente una relación franca y de apertura con su hijo. Esto aumenta las posibilidades de que su hijo le hable sobre sus anhelos e inquietudes.
- Hable con su hijo sobre los riesgos del consumo de bebidas alcohólicas;
- Hágalo de forma positiva y amena;
- Establezca reglas claras en cuanto a la edad en la que se le permitirá beber (por ejemplo, la edad reglamentaria en su estado).

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta.

El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a necesitar o requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama "tolerancia aumentada" y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte la supuesta resistencia y entonces "asimila menos", por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización.

Las defunciones por accidentes relacionados con el alcohol (choques, atropellamientos y suicidios) ocupan los primeros lugares entre las causas de muerte en muchos países. Por ejemplo, en España se considera que el consumo de alcohol-etanol causa más de 100 000 muertes al año, entre intoxicaciones por borrachera y accidentes de tráfico.

A su vez, la Secretaría de Salud de México reporta que el abuso del alcohol se relaciona con el 70 % de las muertes por accidentes de tránsito y es la principal causa de fallecimiento entre los 15 y los 30 años de edad. Se estima que 27 000 mexicanos mueren cada año por accidentes de tránsito y la mayoría se debe a que se encontraban bajo los efectos del alcohol.

En los accidentes suelen sufrir heridas más graves los conductores que han bebido. Además, el efecto del alcohol en el corazón y la circulación de la sangre reducen las probabilidades de supervivencia en caso de realizarse una intervención quirúrgica de emergencia. Por consiguiente, a diferencia de lo que cree mucha gente, la mayoría de los fallecimientos relacionados con el alcohol corresponden a los propios conductores ebrios, se recomiendan las siguientes recomendaciones: No

beber cuando se vaya a conducir, no subir a un vehículo con un conductor que haya bebido, no permitir que los amigos o familiares conduzcan bajo los efectos del alcohol.

**NUEVAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

**CORRECTOR LIQUIDO**



Los disolventes o removedores de pintura, cuya base es el cloruro de metileno, conocido entre los jóvenes como "Dick" o limpiadores de teclado en aerosol, conocidos como "Duster" o "Máximo Impacto".

- ❖ Ocasiona efectos graves en el sistema nervioso por considerarse un depresivo, como la arritmia cardíaca, vomito, mareo, debilidad, temblor y depresión.
- ❖ Produce efectos físicos como el enrojecimiento en los labios, de la nariz y de los ojos.
- ❖ Cambios del comportamiento, los jóvenes comienzan a ser agresivos, rebeldes, irresponsables y se alejan de los padres.

### **Adolescencia etapa vulnerable**

El principal motivador del abuso de alcohol durante la secundaria es la convivencia frecuente con consumidores habituales. En esa etapa se inicia el proceso para convertirse en futuros adictos, porque es cuando el niño enfrenta cambios cruciales en su vida. La presión social sobre los jóvenes es muy fuerte y enfrentan situaciones que pueden afectar seriamente su autoestima. Esto provoca

en ellos tensión, angustia y en muchas ocasiones frustración, que detonada por el alcohol puede manifestarse de modos muy destructivos. Cualquier posición que los padres adopten sobre el tema del alcohol con sus hijos debe mantenerse firme. Los límites son indispensables porque acotan los parámetros dentro de los que se pueden desarrollar y divertir los jóvenes.

Conviene hablar con los hijos sobre las consecuencias del consumo del alcohol a edades tempranas, así como del abuso del mismo a cualquier edad, a fin de que puedan evitarlas:

- Perder el autocontrol.
- Volverse violentos.
- Olvidar lo que sucede, perder la consciencia.
- Causar accidentes de tránsito.
- Poner en riesgo su salud e integridad física y moral.
- Faltar a clases o bajar su rendimiento académico.
- Tener problemas con la ley.
- Embarazos no deseados y enfermedades venéreas.
- Volverse adictos.
- En suma, hacer cosas de las que se arrepentirán más tarde.

La mejor forma de apoyar y ayudar a los jóvenes es estar cerca de ellos. Los jóvenes que perciben a su familia presente y pendiente de ellos tienen una propensión menor a desarrollar el hábito de consumir alcohol.

Estudios científicos han demostrado que el alcohol es adictivo para todas las personas sin excepción, pero cuando el consumo se inicia en la adolescencia, esa adicción aumenta por lo menos cinco veces. Los adolescentes que consumen alcohol están expuestos a iniciar actividad sexual temprana, situación que los expone a mayores riesgos de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

## **Consumo de otras drogas**

### **Consumo y Abuso de Sustancias, y Adicción**

El consumo de sustancias es un patrón de uso de drogas o alcohol que causa problemas en la vida de una persona. El consumo de sustancias no es un problema solo para la persona que lo hace.

#### **El consumo de sustancias puede:**

- Poner a los demás en riesgo, por ejemplo, al conducir, trabajar con herramientas o cuidar niños.
- Causar problemas con familiares y amigos.
- Causar problemas legales, laborales o escolares. La dependencia de sustancias o adicción a estas se da cuando el cuerpo está tan acostumbrado a recibir las drogas o el alcohol que necesita tenerlos o, de lo contrario, la persona se enferma.

Con el transcurso del tiempo, la persona necesitará más alcohol o drogas para obtener el mismo efecto. A medida que esta “dependencia” aumenta, pueden producirse muchos problemas:

- La persona se aleja cada vez más de la familia y los amigos.
- Se reduce el rendimiento en el trabajo o la escuela.
- Comienzan los problemas de salud.
- El dolor físico o emocional (denominado “abstinencia”) comienza cuando la persona reduce o interrumpe el consumo.

El consumo de sustancias incluye sustancias legales e ilegales.

El alcohol es la sustancia de la que se abusa con más frecuencia.

#### **Otras incluyen:**

- La nicotina de los cigarrillos y el tabaco para mascar
- La marihuana o el hachís
- La cocaína o el crack
- Alucinógenos como la dietilamida de ácido lisérgico (LSD), la mezcalina y la fenciclidina (PCP)
- Sedantes como Seconal, Fiorinal y Tuinal
- Opiáceos como la codeína, la oxycodona, la vicodina o la heroína

- Anfetaminas como la dexedrina y la benzedrina
- Tranquilizantes como el Valium, Xanax, y Ativan
- “drogas sociales”, como el ácido oxibico (GHB) y la 3,4-metilendioxi-N-metilanfetamina (MDMA o éxtasis)
- Inhalantes, como el pegamento, el gas, la pintura y la nitroglicerina
- Esteroides anabólicos, generalmente usados para fisicoculturismo o atletismo
- Medicamentos para el sueño, como Ambien, Dalmane, y Nembutal

**Cuando presentan cualquiera de estas señales es necesario pedir ayuda:**

- Se droga o embriaga con frecuencia.
- Bebe o consume drogas a pesar de los problemas que le causa.
- No cumple con las promesas de dejar o reducir el consumo.
- Miente sobre la frecuencia con la que bebe o consume drogas.
- Se pone a la defensiva o se enoja cuando otras personas le preguntan sobre su consumo.
- Se involucra menos en las actividades y con las personas con las que solía disfrutar.
- Presiona a otras personas para que beban o consuman drogas.
- Oculta o pasa a escondidas alcohol o drogas.
- Tiene problemas con la ley.
- Enfrenta riesgos como conducir mientras está drogado o ebrio, o toma riesgos con las relaciones sexuales.
- Exhibe un mal desempeño en la escuela o el trabajo debido al consumo de alcohol o drogas.
- Falta a la escuela o el trabajo debido al consumo de alcohol o drogas.
- Tiene “lagunas”: momentos que no puede recordar en los cuales bebió o consumió drogas.
- Oscilaciones del humor notables o anormales.
- Sentimientos de depresión o desesperación, o pensamientos suicidas.

## **Bibliografía**

Consejo Ejecutivo (1991). Organización Mundial de la Salud, ed. *PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL ALCOHOLISMO Y EL USO INDEBIDO DE DROGAS. Informe del Director General sobre los progresos realizados.* Consultado el 15-9-15.

«La adicción al alcohol, síntomas y mejores tratamientos». Ivane adicciones (en inglés estadounidense). Consultado el 15 de noviembre de 2015.

«Alcoholismo». blog.ciencias-medicas.com. Consultado el 15 de noviembre de 2015.

## **E- grafía**

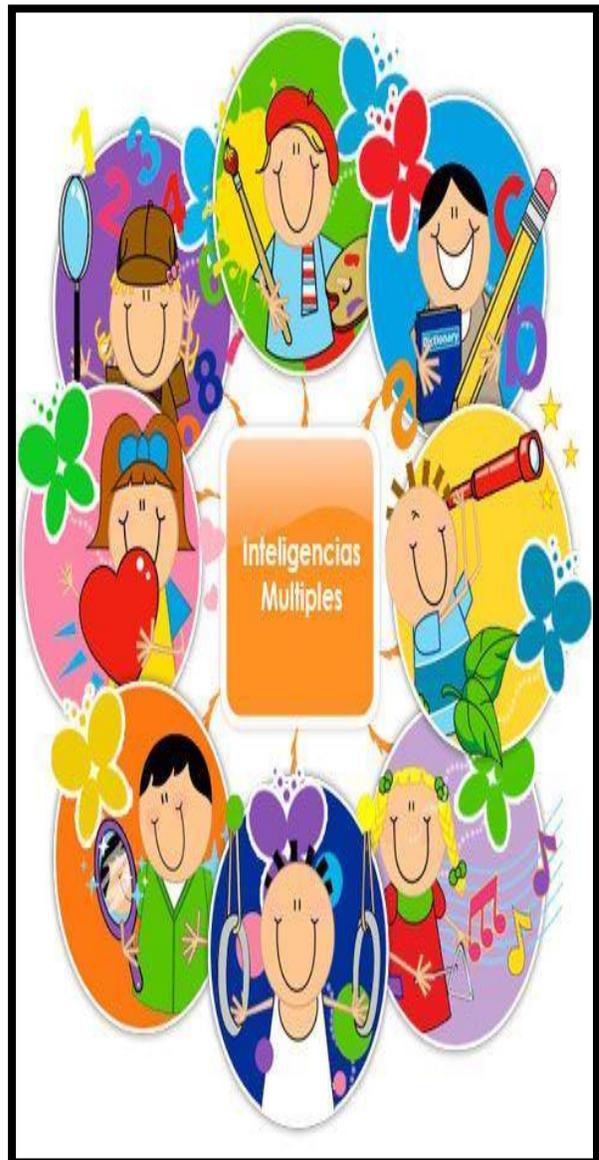
[www.sfhp.org/files/member\\_materials/health\\_education/fact.../sub\\_abuse\\_ESA.pdf](http://www.sfhp.org/files/member_materials/health_education/fact.../sub_abuse_ESA.pdf)

# CAPITULO VI

## Unidad VI

### Capacidades Múltiples

- Definición
- Sordo
- Ciego
- Parálisis cerebral
- Lugares de referencia





**Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Administración Educativa  
Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica  
Plan Dominical S12 salón 308-309  
Licda. Roselia Dubón Gámez  
Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 24/04/16

### **Informe de clase No. 12**

#### **12.- Tema**

#### **Capacidades Múltiples**

#### **Desarrollo de la clase**

Firma de pre-actas último día, entrega de ensayos finales, presentación de carteleras con su lista de cotejo, revisión de zona para cada alumno según listado. Se devolvieron las pruebas parciales del anterior domingo, se buscó una oportunidad para los estudiantes que no se presentaron al examen. Se reforzó el tema de las capacidades múltiples los estudiantes aportaron y de esa manera se dio inicio a una discusión se finalizó firmando la asistencia de cada grupo y su participación puntual.

#### **Resolución de dudas**

De acuerdo a los temas tratados se aclararon conforme pasaban las horas.

#### **Trabajo asignado**

Investigar y leer todo lo relacionado a los temas vistos para poder debatir entre los grupos.

#### **Actividades realizadas por el docente**

Clase magistral y desarrollo de los temas asignados a cada grupo.

#### **Evaluación**

Los asistentes presentan su resumen semanal de cada clase el cual el catedrático pasa a firmar y sellar.

**Aportes de la epesista**

Coordinación de la próxima actividad y corrección de notas.

**Actividad sugerida de evaluación**

Preguntas orales para verificación de los temas tratados.

**Actividades administrativas**

- Imprimir listados de asistencia
- Elaboración de preguntas
- Calificación de resúmenes

**Métodos y técnicas utilizadas**

- Observación
- Interrogatorio
- Método inductivo

**Síntesis**

La correspondiente clase surgió de manera positiva e interesante pues los temas fueron desarrollados con preparación y dedicación permitiendo una buena comprensión de parte de todos los presentes.

**Trabajo asignado**

La motivación a investigar el tema les permitió aprovechar al máximo todo lo expuesto.

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

Orientar a los estudiantes para poner en práctica lo referente a las capacidades múltiples que pueden presentarse a nuestro alrededor y poder ayudarlos a desarrollarlas con responsabilidad y conocimiento.

**E-grafías**

<http://definición.de/bulling/#ixzz48e1bN9om>

**Bibliografía**

Nusbaum, M: C: (1997), "Capacidades humanas y justicia social", en Riechman, J., Necesitar, desear, vivir,.Libros de La Catarata, Madrid.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de Maria Estevez Alvarado**  
 Fecha: 01/05/16

### **Informe de clase No. 13**

#### **13.- Tema**

#### **Juegos departamentales**

##### **Desarrollo de la clase**

Feriado oficial por **Día del trabajador**, de acuerdo a calendario asistimos a Chimaltenango para apoyar a nuestros compañeros en los Juegos Departamentales y elección de candidata para Señorita Humanidades. Organizándose algunos compañeros con el transporte, alquilaron buses programados para día viernes y la mayoría no podíamos trabajar. Nos organizamos de acuerdo a nuestro tiempo los licenciados encargados de la candidata y su sección viajaron antes que nosotros apoyándola en todo momento. La mayoría viajamos día sábado apoyando las actividades deportivas de los compañeros, fuimos a hacer acto de presencia firmando asistencia para ser tomada en cuenta en nuestro proceso de auxiliatura. Estando en los juegos de basquetboll de hombres y mujeres, después nos trasladamos a los campos de fútbol para dar apoyo a nuestros compañeros que nos estaban representando. Nos reunimos varios estudiantes para regresar a la capital después de hacer acto de presencia llegó la Licda. Brenda y nos vio en las actividades programadas, autorizando retirarnos pasamos a San Lucas a almorzar y hacer convivencia entre epesistas y alumnos, después nos dirigimos cada quien a nuestras casas.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de María Estevez Alvarado**

Fecha: 08/05/16

### **Informe de clase No. 14**

#### **14.- Tema**

#### **Proyecto de extensión**

#### **Desarrollo de la clase**

Visita a Hospicio San José, ubicado carretera Santa Lucia Milpas Altas a Bárcenas Villa Nueva, nos organizamos en grupos y preparamos cada grupo lo siguiente: ropa, víveres, juegos, disfraces, regalos, comida, piñatas, pañales y mucho más enseres para contribuir con el hospital. Se cargaron carros con todo lo que reunimos y fue entregado a los encargados del hospital para ser repartidos de acuerdo a las necesidades de cada una de las familias representadas por los enfermos recluidos por diversos padecimientos, llevamos un coro integrado por estudiantes de todos los ciclos de la Facultad de Humanidades dirigida por el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdoba.

Fue una experiencia muy bonita como persona y como epesista pues nos unimos todos en un mismo sentir, hicimos de esta actividad algo verdaderamente productivo y nos encantó formar parte de la actividad, esos niños son ejemplo de vida, de lucha para seguir viviendo y valorando todo lo que tenemos tanto espiritual como material. Comimos con ellos en el hospital, quebramos piñatas, realizamos juegos, jugamos y cantamos para ellos. Todo fue un éxito y retornamos. Después fuimos de regreso a la Universidad para acto de graduación de compañeros del profesorado, llegamos para felicitarlos llegó el Decano Lic. Walter Mazariegos para darle más realce a las graduaciones. Esas fueron las actividades de este domingo.

## Contenido por Unidad

### Capacidades múltiples

#### Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.



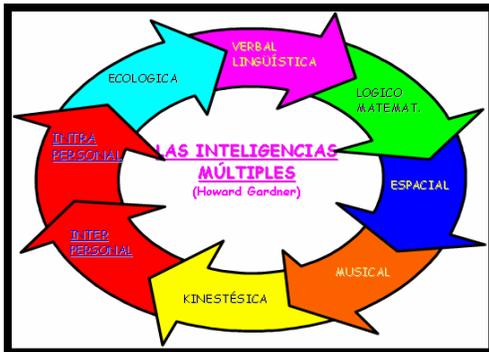
Para Howard Gardner, la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

Indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales es de suponer que neuronales que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia y otras personas.

#### Tipos de inteligencia

Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias.

Tomó la decisión de escribir acerca de las «Inteligencias Múltiples»: «Múltiples»



para resaltar el número desconocido de capacidades humanas, e »inteligencias« para subrayar que estas capacidades son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el Cociente Intelectual (CI).

Gardner menciona que los seres humanos poseen una gama de capacidades y potenciales inteligencias múltiples que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad.

De este modo la Teoría de las Inteligencias Múltiples se desarrolló con el objetivo de describir la evolución y la topografía de la mente humana, y no como un programa para desarrollar un cierto tipo de mente o para estimular un cierto tipo de ser humano.

Hasta la fecha, Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cenestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Actualmente está en proceso de configuración una novena, la inteligencia existencial.

### **Inteligencia lingüística- verbal**

La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente una lengua de señas, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello, tienen dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

- Capacidades implicadas: Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y escuchar
- Habilidades relacionadas: Hablar y escribir eficazmente, memoria, buena dicción
- Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, oradores, poetas, escritores, etc.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Debates, escribir diarios, lectura oral, presentaciones, libros, computadoras, grabadoras, entre otra

### **Inteligencia lógico-matemática**

En los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el matemático y científico en general competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática así como del resto de inteligencias excepto, claramente, en lo que respecta a muchos aspectos de la inteligencia lingüístico-verbal. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que esta sea articulada.

Se manifiesta por la facilidad en la elaboración de cuestiones que involucren cálculos, por la capacidad de percibir la geometría en los espacios recorridos y por la satisfacción expresa en la solución de problemas lógicos. Se percibe también en la sensibilidad y capacidad para discernir patrones numéricos o lógicos y para manipular largas cadenas de raciocinio. Alcanza su mayor potencia en la adolescencia y el inicio de la edad adulta, pero puede estimularse desde la infancia en cualquier disciplina del currículo escolar.

- Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos abstractos en el sentido estrictamente matemático, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico, razonamientos inductivo y deductivo.
- Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, matemáticos, contadores, etc.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Resolución de problemas abstractos, cálculos mentales, juego con números, calculadoras, entrevistas cuantitativas, etc.

### **Inteligencia espacial o visual**

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

- Aspectos biológicos - El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su deficiencia espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas son un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema

perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- Capacidades implicadas - Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas - Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- Perfiles profesionales - Artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Actividades artísticas, mapas mentales, visualizaciones, metáforas, vídeos, gráficos, mapas, juegos de construcción, etc.

### **Inteligencia musical**

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Aspectos biológicos - Ciertas áreas del cerebro, más difusas que las del lenguaje y situadas generalmente en el hemisferio derecho, desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. En ciertos casos de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de capacidad musical).

- Capacidades implicadas - Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos así como analizar sonido en general.
- Habilidades relacionadas - Crear y analizar música.
- Perfiles profesionales - Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Cantar, tocar instrumentos, escuchar música, asistir a conciertos, cintas de música, etc.

### Inteligencia corporal-cenestésica

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.



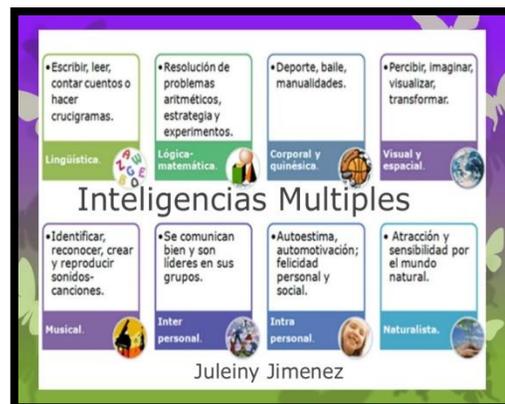
Aspectos biológicos: El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética.

- Capacidades implicadas: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

- Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, deportistas, etc.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia
- Manuales, teatro, danza, relajación, materiales táctiles, deportes, etc.

### Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.



Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

### Aspectos biológicos

Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir

irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

- Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, controlar el pensamiento propio.
- Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Instrucción individualizada, actividades de autoestima, redacción de diarios, proyectos individuales, meditación, entre otros.

## Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones.

Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.



## Aspectos biológicos

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.

La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

- Capacidades implicadas: Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- Habilidades relacionadas: Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- Perfiles profesionales: Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas y abogados.
- Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Aprendizaje cooperativo, tutorías, juegos de mesa, materiales para teatro, etc.

## Inteligencia naturalista

En 1995, se añadió este tipo de inteligencia. Esta inteligencia la utilizamos cuando observamos la naturaleza o los elementos que se encuentran a nuestro alrededor. Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en

actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura.



En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas. Una forma de desarrollar esta inteligencia es observando cada detalle de nuestra naturaleza y estar más en contacto con ella por medio de exploraciones y excursiones para conocer más los elementos de nuestro planeta. Existen personas que se encargan de experimentar y observar nuestro entorno natural, son los biólogos, ambientalistas, entre otros, quienes también defienden la naturaleza.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía,

en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. Obviamente el origen del resto de las inteligencias es igualmente remoto.

### **La novena inteligencia**

Se investiga la existencia de una novena inteligencia múltiple, se trataría de la denominada "existencial", la que se sumaría a las ocho que se han descubierto hasta el momento. La teoría de las inteligencias múltiples del neuropsicólogo norteamericano Howard Gardner ha revolucionado la pedagogía en el mundo entero, que desde hace 20 años plantea la existencia de ocho inteligencias, a las cuales se podría sumar una novena según planteó Branton Shearer en un encuentro con pedagogos y docentes de la Universidad de Playa Ancha. El profesor estadounidense participó en el encuentro con profesionales ligados a la educación, entregando herramientas para maximizar los potenciales de los estudiantes de manera que puedan guiarlos a tener mejores notas en la escuela, en selección de carreras y que usen sus potencias intelectuales aunque no sean valoradas en las clases tradicionales. Shearer manifestó que existen ocho inteligencias confirmadas y hay una novena propuesta denominada inteligencia existencial. "No ha sido agregada aún a la lista porque no hay suficiente evidencia científica en ese sentido", comentó. "Hay criterios científicos que Howard Gardner identificó para ubicarlas exactamente, pero las dos principales se refieren a la estructura del cerebro y las culturas", dijo. Consultado por posibles nuevas inteligencias, Shearer dijo que el cerebro es una compleja estructura por lo que es difícil de predecir "pero si tuviera que adivinar, diría que existen muchas más".

### **Sordera**

La sordera es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), y unilateral o bilateral. Así pues, una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar. Ésta puede ser un rasgo hereditario o puede ser

consecuencia de una enfermedad, traumatismo, exposición a largo plazo al ruido, o medicamentos agresivos para el nervio auditivo.

Sordera parcial: Se manifiesta cuando la persona tiene una leve capacidad auditiva (hipoacusia) y pueden usar un aparato auditivo para que ésta mejore, pero no se ven obligados a hacerlo.

Sordera total o completa: Se manifiesta cuando la persona afectada no tiene capacidad para oír absolutamente nada. En este caso se puede llegar a utilizar el implante coclear, aunque dependerá de la particularidad de cada persona.

La sordera también se da por desgaste de los oídos; esto explica por qué los adultos no pueden escuchar algunas frecuencias que personas de menor edad sí pueden.

## **Tipos**

Podemos considerar diversos criterios a la hora de clasificar las diferentes tipologías de pérdida auditiva o sordera.

- Según la localización de la lesión.
- Según el grado de pérdida auditiva.
- Según las causas.
- Según la edad del comienzo de la sordera.
- Según la localización de la lesión

## **Pérdida auditiva conductiva o de transmisión**

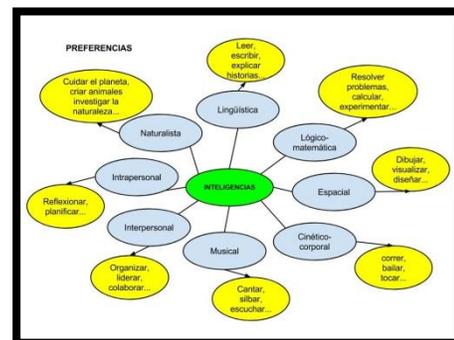
Causadas por enfermedades u obstrucciones en el oído externo o medias (las vías de conducción a través de las cuales el sonido llega al oído interior), las pérdidas auditivas conductivas normalmente afectan a todas las frecuencias del oído de manera uniforme.

## Pérdida auditiva sensorial, neurosensorial o de percepción

Son en los casos en los que las células ciliadas del oído interno, o los nervios que lo abastecen, se encuentran dañados. Estas pérdidas auditivas pueden abarcar desde pérdidas leves a profundas. A menudo afectan a la habilidad de la persona para escuchar ciertas frecuencias más que otras, de manera que escucha de forma distorsionada el sonido, aunque utilice un audífono amplificador. No obstante, en la actualidad, las grandes prestaciones tecnológicas de los audífonos digitales son capaces de amplificar solamente las frecuencias deficientes, distorsionando inversamente la onda para que la persona sorda perciba el sonido de la forma más parecida posible como sucedería con una persona oyente.

## Pérdida auditiva mixta

Se refiere a aquellos casos en los que existen aspectos de pérdidas conductivas y sensoriales, de manera que existen problemas tanto en el oído externo o medio y el interno. Este tipo de pérdida también puede deberse a daños en el núcleo del sistema nervioso central, ya sea en las vías al cerebro o en el mismo cerebro. Es



importante tener cuidado con todo tipo de golpes fuertes en la zona auditiva, ya que son los principales causantes de este tipo de sordera.

## Pérdida auditiva central

Autores como Valmaseda y Díaz-Estébanez (1999) hablan de esta cuarta tipología, que hace referencia solo y exclusivamente a lesiones en los centros auditivos del cerebro.

## Según el grado de pérdida auditiva

### Tipo de audición Umbral auditivo

**Normal** < 20 dB.

Deficiencia leve 20 - 40 dB

Deficiencia media 40 - 70 dB

Deficiencia severa 70 - 90 dB

Pérdida profunda > 90 dB

Pérdida total y cofosis

Umbral por encima de 90 dB. Puede ser debido a malformaciones internas del canal auditivo o a la pérdida total de los restos auditivos por motivos genéticos. Entre todas las personas sordas, el porcentaje de personas que padecen cofosis es muy pequeña, casi insignificante, ya que se trata de una malformación (ausencia de cóclea, por ejemplo).

### **Según la causa de pérdida auditiva**

La etiología de la discapacidad auditiva puede ser por causas exógenas como la rubeola materna durante el embarazo, incompatibilidad del factor Rh y que suelen provocar otros problemas asociados (dificultades visuales, motoras, cognitivas). O bien puede ser una sordera hereditaria, la cual, al ser recesiva, no suele conllevar trastornos asociados.

### **Según la edad de comienzo de la pérdida auditiva**

El momento en el que aparece la discapacidad auditiva es determinante para el desarrollo del lenguaje del individuo, por lo que se pueden distinguir 3 grupos:

- **Prelocutivos:** si la discapacidad sobrevino antes de adquirir el lenguaje oral (antes de 2 años).
- **Perilocutivos:** si la discapacidad sobrevino mientras se adquiría el lenguaje oral (2-3 años).
- **Poslocutivos:** si la discapacidad sobrevino después de adquirir el lenguaje oral (después de 3 años).

## **CEGUERA**

La ceguera es una diversidad funcional de tipo sensorial que consiste en la pérdida total o parcial del sentido de la vista. Existen varios tipos de ceguera parcial dependiendo del grado y tipo de pérdida de visión, como la visión reducida, el escotoma, la ceguera parcial (de un ojo) o el daltonismo.

### **Tipos de ceguera**

Ciegos: son aquellos sujetos que tienen sólo percepción de luz, sin proyección, o aquellos que carecen totalmente de visión. Desde el punto de vista educativo, ciego es aquel que aprende sistema Braille y no puede utilizar su visión para adquirir ningún conocimiento, aunque la percepción de la luz pueda ayudarle para sus movimientos y orientación.

Ciegos parciales: son aquellos sujetos que mantienen unas posibilidades visuales mayores, tales como capacidad de percepción de la luz, percepción de bultos y contornos, algunos matices de color, etc.

Personas con baja visión: son los que mantienen un resto visual que les permite ver objetos a pocos centímetros. A estos no se les debe llamar nunca ciegos ni se les debe educar como tales, aunque tengan que aprender procedimientos “táctiles” para aumentar sus conocimientos.

Limitados visuales: son los que precisan, debido a sus dificultades para aprender, una iluminación o una presentación de objetos y materiales más adecuadas, utilizando lentes, aumentando la iluminación, etc.

### **Causas de la ceguera**

De acuerdo con la estimación de la OMS en 2002,<sup>2</sup> las causas más comunes de ceguera alrededor del mundo son:

- Catarata
- Glaucoma
- Uveítis

- Degeneración macular
- Opacidad corneal
- Tracoma
- Retinopatía diabética

El braille es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas. Fue inventado por el francés Louis Braille a mediados del siglo XIX, que se quedó ciego debido a un accidente durante su niñez mientras jugaba en el taller de su padre. Cuando tenía 13 años, el director de la escuela de ciegos y sordos de París –donde estudiaba el joven Braille– le pidió que probara un sistema de lecto-escritura táctil inventado por un militar llamado Charles Barbier para transmitir órdenes a puestos de avanzada sin tener necesidad de delatar la posición durante las noches. Louis Braille, al cabo de un tiempo descubrió que el sistema era válido y lo reinventó utilizando un sistema de 8 puntos. Al cabo de unos años lo simplificó dejándolo en el sistema universalmente conocido y adoptado de 6 puntos.

### **Parálisis cerebral**

La parálisis cerebral es un desorden del cerebro inmaduro que produce principalmente compromiso de la función motor (E Bleck, 1992). También se le llama, encefalopatía estática, o disfunción motora central. Dependiendo de la localización y magnitud de la lesión, se pueden observar espasmos o rigidez en los músculos, movimientos involuntarios, y/o trastornos en la postura y el equilibrio, también se pueden presentar manifestaciones asociadas en el área cognitivas, del comportamiento, disritmia cerebral (epilepsia) y disfunciones visuales, que juegan un papel muy importante en el nivel de funcionalidad del niño.

La parálisis cerebral no es una enfermedad, no es contagiosa y no es progresiva. Debería ser considerada una condición física. Es causada por una lesión a una o más áreas específicas del cerebro. Esta lesión puede producirse antes, durante o después del nacimiento. Entre 0,1 y 0,2% de los niños padecen alguna forma de parálisis cerebral; en el caso de bebés prematuros o de bajo peso, esta cifra aumenta al 1%.

La parálisis cerebral no es producida por una sola causa, su etiología es múltiple, abarcando desde trastornos de desarrollo hasta alteraciones adquiridas en el cerebro inmaduro. En años anteriores, la causa de más de la mitad de todos los casos era desconocida, hoy en día, con el desarrollo de la neurociencia, atención médica y la tecnología de neurodiagnóstico se han logrado grandes avances que permiten una mejor comprensión de los mecanismos de la lesión cerebral a edades tempranas y sus manifestaciones clínicas.

La parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. Los trastornos aparecen durante los primeros años de vida. Por lo general, no empeoran con el tiempo.

La parálisis cerebral es un trastorno permanente y no progresivo que afecta a la psicomotricidad del paciente. En un nuevo consenso internacional, se propone como definición: “La parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo psicomotor, que causan una limitación de la actividad de la persona, atribuida a problemas en el desarrollo cerebral del feto o del niño. Los desórdenes psicomotrices de la parálisis cerebral están a menudo acompañados de problemas sensitivos, cognitivos, de comunicación y percepción, y en algunas ocasiones, de trastornos del comportamiento”. Las lesiones cerebrales de la PC ocurren desde el período fetal hasta la edad de 3 años. Los daños cerebrales después de la edad de 3 años hasta el período adulto pueden manifestarse como PC, pero, por definición, estas lesiones no son PC. Hay autores que recomiendan, en determinados casos, no establecer el diagnóstico de PC hasta los 5 años de edad.

La incidencia de esta condición en países desarrollados es de aproximadamente 2 – 2,5 por cada mil nacimientos. Esta incidencia no ha bajado en los últimos 60 años a pesar de los avances médicos como la monitorización de las constantes vitales de los fetos. La parálisis cerebral no tiene cura conocida; la intervención médica aparece como una ayuda. Estos tratamientos para el desarrollo personal del paciente se introducen en su vida diaria durante toda la vida.

La parálisis cerebral es un término que agrupa un grupo de diferentes condiciones. Hay que tener en cuenta que no hay dos personas con parálisis cerebral con las mismas características o el mismo diagnóstico. La parálisis cerebral está dividida en cuatro tipos, que describen los problemas de movilidad que presentan. Esta división refleja el área del cerebro que está dañada. Las cuatro clasificaciones son: espástica, atetoide, atáxica, mixta.

### **Efectos funcionales**

#### **Según donde se localice la lesión cerebral se clasifican en:**

Espástico: este es el grupo más grande; alrededor del 75% de las personas con dicha discapacidad presentan espasticidad, es decir, notable rigidez de movimientos, incapacidad para relajar los músculos, por lesión de la corteza cerebral que afecta los centros motores. Los síntomas más frecuentes son: hipertonía, hiperreflexia e hiperflexión. La lesión está localizada en el haz piramidal.

- **Atetósico:** en esta situación, la persona presenta frecuentes movimientos involuntarios que interfieren con los movimientos normales del cuerpo. Se producen por lo común, movimientos de contorsión de las extremidades, de la cara y la lengua, gestos, muecas y torpeza al hablar. Las afecciones en la audición son bastante comunes en este grupo, que interfieren con el desarrollo del lenguaje. La lesión de los ganglios basales del cerebro parece ser la causa de esta condición. Menos del 10% de las personas con parálisis cerebral muestran atetosis. La lesión está localizada en el haz extra piramidal.
- **Atáxico:** en esta condición la persona presenta mal equilibrio corporal, una marcha insegura y dificultades en la coordinación y control de las manos y de los ojos. La lesión del cerebelo es la causa de este tipo de parálisis cerebral, relativamente rara.
- **Formas mixtas:** es raro encontrar casos puros de espasticidad, de atetosis o de ataxia. Lo frecuente es que se presente una combinación de ellas.

## Bibliografía

Guzmán, Carlos César (1989). Enseñanza y dificultades de aprendizaje: análisis de la Educación Especial. España: Escuela Española. p. 61.

"Magnitude and causes of visual impairment" WHO 2007 May 24;6(1):58

Antología. CEIAC (Centro de Estudios para Invidentes A.C.). Chihuahua, México 2006. 24 de mayo de 2007

Gascón Ricao, A. y J.G. Storch de Gracia y Asensio (2006) Fray Pedro Ponce de León, el mito mediático. Los mitos antiguos sobre la educación de los sordos. Madrid : Editorial universitaria Ramón Areces, Colección "Por más señas".

Herrera, V. Habilidad lingüística y fracaso lector en los estudiantes sordos.

## E-grafía

Teoría de las inteligencias múltiples - Wikipedia, la enciclopedia libre  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_las_inteligencias_múltiples)

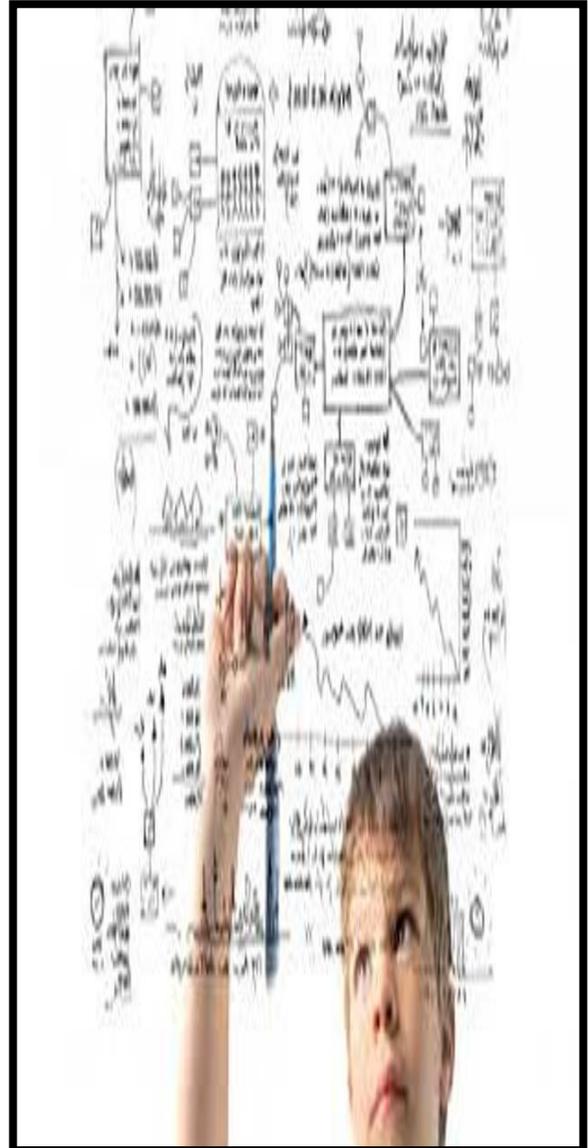
[www.wordreference.com/definicion/sordo](http://www.wordreference.com/definicion/sordo)

# CAPITULO VII

## Unidad VII

### Personas Súper Dotadas

- Definición
- expectativas



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de Maria Estevez Alvarado**

Fecha: 15/05/16

### **Informe de clase No. 15**

**15.- Tema** **personas súper dotadas**

#### **Desarrollo de la clase**

La catedrática informó que los temas impartidos durante todo el semestre fueron necesarios e importantes para los estudiantes como docentes concientes del desempeño docente dentro de los salones de clases, necesario tomar el punto de vista de cada uno para ampliar el tema de acuerdo a lo descrito y asignado. Continuamos con presentación de carteleras de grupos pendientes, reforzamiento de temas y entrega de trabajos pendientes.

#### **Resolución de dudas**

Se fueron desarrollando durante el período y se ampliaba más el tema a discusión.

#### **Trabajo asignado**

Realizar investigación para todo el contenido y distribuirla en la cartelera de acuerdo la lista de cotejo.

#### **Actividades realizadas por el docente**

El desarrollo de la clase

#### **Evaluación**

- Preguntas directas
- Resumen del tema

### **Aportes de la epesista**

Se propone a la Licda. designar que grupos expondrán de acuerdo al orden que llevamos, por falta de tiempo y llevar un orden.

### **Actividad sugerida de evaluación**

Elaboración de preguntas directas y sus respectivas respuestas.

### **Actividades administrativas**

- Entrega de calificaciones a coordinadora
- Calificar trabajos recibidos

### **Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnicas de observación
- Técnicas de interrogación
- Método deductivo
- Método inductivo

### **Síntesis**

La clase fue interesante los estudiantes participaron de forma voluntaria aportando ideas para ser una clase dinámica.

### **Resolución de dudas**

Se resolvieron conforme surgían.

### **Trabajo asignado**

Investigar sobre definición, las causas y efectos de inteligencias múltiples.

### **Material de apoyo proporcionado por el docente**

- Folletos
- Documentos

### **E-grafías**

Campu Salud (2005). La vacuna antinicótica. España.

<http://www.campusred.net/campusalud/info/info-reportajes.asp?idr=51>

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Administración Educativa**  
**Curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Plan Dominical S12 salón 308-309**  
**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista Flor de Maria Estevez Alvarado**  
Fecha: 22/05/16

### **Informe de clase No. 16**

#### **16.- Tema**

#### **Evaluación final**

#### **Desarrollo de la clase**

Clase fuera de lo normal todos muy activos era el final del curso la Licenciada agradeció la participación de todos durante el semestre , dando la palabra a la epesista despidiéndose de manera muy agradecida fue una práctica muy enriquecedora permitiendo ser una mejor persona aprendiendo de los alumnos muchas experiencias personales y académicas.

#### **Resolución de dudas**

Fueron aclaradas durante su respectivo momento

#### **Trabajo asignado**

Ninguno

#### **Actividades realizadas por el docente**

Clase magistral

#### **Evaluación**

Ninguna

#### **Aportes de la epesista**

Entrega de notas y aclaración de dudas respecto a zona

**Actividad sugerida de evaluación**

La evaluación del curso  
Así como el trabajo de la epesista

**Actividades administrativas**

Entrega de notas a la Licenciada para entregar a coordinación

**Métodos y técnicas utilizadas**

- Técnica de observación
- Técnica interrogatorio

**Síntesis**

La clase fue de evaluación del curso y agradecimientos a quienes colaboraron durante todo el semestre.

**Resolución de dudas**

Ninguna

**Trabajo asignado**

Ninguno

**Material de apoyo proporcionado por el docente**

Continuar estudiando lo aprendido y ampliando sus conocimientos respecto al curso.

**E-grafías**

[www.personassuper dotadas.comhttp://definición.de/kinestesia/#xzz48e7wWXGa](http://www.personassuper dotadas.comhttp://definición.de/kinestesia/#xzz48e7wWXGa)

<http://www.ucv.ve discapacidad sitios htm>

<http://definición.de/orientacio-vocacional1/#ixzz44aQLAMBM>

**Bibliografía**

**GARCÍA DE ZELAYA, Beatriz.** (1996) **Educación Especial.** Piedra Sata. Guatemala. **S.G. 371.9 G216e**

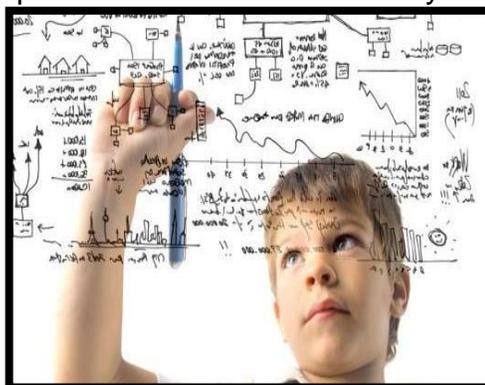
**MORRIS, Charles G. y Maisto Albert.** (2009) **Psicología.** Pearson Educación. México. **150 M875:13**

## Contenido por Unidad

### Personas Súper Dotadas

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una persona superdotada como “aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130”. Sin embargo, reconocer a un niño superdotado no es fácil. Sólo un 2% de la población infantil iguala o supera el coeficiente intelectual para ser calificado como tal y casi

la mitad suelen ser niños problemáticos con bajo rendimiento académico y en algunos casos, fracaso escolar. Si no se detecta a tiempo la superdotación el niño puede ocurrir que el niño se sienta desmotivado y se aburre en el colegio. Además, es un problema añadido es, que el profesorado no suele estar



preparado para identificar esta cualidad intelectual y no saben potenciar sus capacidades. En Estados Unidos poseen una gran experiencia en la educación de superdotados. No obstante llevan alrededor de 20 años publicando programas educativos. Actualmente el modelo más aceptado es el creado por el doctor Joseph Renzulli, del Instituto de Investigación para la educación de los Alumnos Superdotados (Research Institute for Gifted Education, University of Connecticut, USA). Este especialista establece el modelo de los tres anillos donde se analizan las características que el individuo superdotado debe poseer para ser considerado tal.

### Capacidad intelectual superior a la media

Aunque no tienen por qué ser extraordinariamente inteligentes. Está demostrado que la mayoría de las personas productivas no poseen puntuaciones de coeficiente intelectual elevados. Los expertos educativos que tratan con niños superdotados proponen que el mayor peso sobre el pronóstico de la habilidad intelectual de un alumno se produzca con la evidencia de un alto nivel de rendimiento en el colegio (rendimiento demostrado durante un período de tiempo junto con los resultados de las correspondientes pruebas académicas).

Un alto grado de dedicación a las tareas, dedican más energía para resolver un problema concreto o una actividad específica que cualquier otra persona. La perseverancia es una característica significativa común a la mayoría de los superdotados. Normalmente, esta característica no se detecta en el colegio porque las tareas que se realizan no obligan a estar mucho tiempo concentrado en algo concreto. Los padres, sin embargo, tienen muchas oportunidades de observar este tipo de comportamiento y aportar numerosos ejemplos.

### Altos Niveles de Creatividad

Suelen ser personas originales, ingeniosas y poco corrientes. Si bien normalmente,



estamos de acuerdo acerca de las cosas que connotan creatividad, la dificultad ha sido siempre como medirla. Los test específicos a cuantificarla no han sido muy satisfactorios ni subjetivos. Sin embargo, el tipo y naturaleza de los trabajos de estos estudiantes superdotados (mapas, poesías, experimentos

científicos, juegos, bailes, disfraces, etc.) Son indicadores más fiables de la existencia de su creatividad.

### Etapas en la Superdotación

El desarrollo de las capacidades intelectuales del superdotado se pueden dividir en tres etapas cruciales: Él bebe superdotado no es como los demás niños de su edad. Muestra gran precocidad en el aprendizaje y en la interacción con el entorno. Son muy sensibles y responden antes que un bebe normal a los estímulos tanto visuales como auditivos. Sin embargo si los estímulos ópticos son repetitivos no les prestan demasiada atención debido a que poseen una extraordinaria memoria fotográfica.

Su desarrollo comunicativo es prematuro. Comienzan a hablar antes que un niño normal y su vocabulario será más extenso pero aun así su lenguaje expresivo será igual al de los demás niños de su edad. Lo que si se aprecia es un mayor uso de las formas interrogativas, fruto de su gran curiosidad. Durante esta etapa el niño suele mostrar una amplia capacidad para realizar gran cantidad de trabajo al que dedicara mucho tiempo y esfuerzo. También mostrara mayor competitividad con todos sus iguales en el campo del talento con un gran afán de ser el mejor y con habilidad de aprender con rapidez nuevas técnicas relacionadas con su talento. Ya en los bebés superdotados puede apreciarse esta perseverancia y una alta gratificación personal cuando logran realizarla correctamente. La familia es muy importante para que él bebé desarrolle su capacidad intelectual, pues una buena respuesta familiar facilitara una correcta evolución. Por otro lado está demostrado que el orden de nacimiento influye en el superdotado. El primogénito suele recibir una estimulación directa por parte de la madre, las reacciones de esta también son mayores y se compara con los hijos posteriores.

### **Adolescencia**

Este periodo no es fácil para la vida de una persona, pues se complica aún más cuando hablamos de los superdotados porque es una etapa de grandes transformaciones. Las capacidades cognitivas cambian y los jóvenes reflexionan sobre sus propios pensamientos, tienen opiniones sobre conceptos relacionados con los valores sociales y morales cada vez más concretos. También en este periodo el papel de los padres es crucial, ya que la falta de interés de los progenitores por el trabajo de sus hijos puede generar que el trabajo de los superdotados baje, así como la falta de seguridad de ellos mismos. Existe un porcentaje muy importante que si no recibe el apoyo necesario opta por abandonar los estudios a pesar de su alto coeficiente intelectual. Deben tener libertad para tomar decisiones y cierta independencia, aunque sin descuidar el apoyo familiar.

Este tipo de jóvenes aunque no suelen tener problemas con sus compañeros, prefieren compartir su tiempo extraescolar con personas mayores con un desarrollo intelectual parecido al suyo y sus amigos suelen ser más escasos que los adolescentes de su edad. En recientes investigaciones se ha demostrado que hay una estrecha relación entre inteligencia, confianza en sí mismo, autoimagen positiva y auto aceptación.

### **Madurez**

El superdotado que ha conseguido un nivel de formación apropiada suele conseguir un buen puesto de trabajo, normalmente de especialista, con una remuneración acorde con su nivel de responsabilidad y en el que trabajara con comodidad. Es corriente que trabaje aislado pero que se vea valorado por sus compañeros, por su alta capacidad para resolver problemas o realizar un trabajo de alta calidad, si durante su adolescencia abandona sus estudios y no consigue el nivel de formación adecuada es probable que desarrolle un tipo de trabajo que no exija especialización, en el que se encontrara con grandes problemas de aceptación de sí mismo, a menudo también puede tener dificultades para no aceptar más de sus superiores. El alto coeficiente intelectual no es garantía de éxitos en la vida ni tampoco exige que el superdotado tenga que optar por una profesión determinada y tener que ser físico, matemático o ingeniero aeroespacial. Hay profesionales con una capacidad intelectual excepcional en todos los ámbitos laborales, el superdotado debe desarrollar su inteligencia acorde con sus circunstancias personales y profesionales con el fin de conseguir su bienestar.

### **Bibliografía**

Nass R, Ross G. Developmental disabilities. In: Daroff RB, Fenichel GM, Jankovic J, Mazziotta JC, eds. *Bradley's Neurology in Clinical Practice*. 6th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2012:chap 61.

Noritz GH, Murphy NA; American Academy of Pediatrics Neuromotor Screening Expert Panel. Motor delays: early identification and evaluation. *Pediatrics* 2013;131:e2016-2027. PMID:23713113 [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23713113](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23713113).

### **E-grafía**

<https://medlineplus.gov/spanish/cerebralpalsy.html>

## CONCLUSIONES

1. El texto paralelo es una herramienta pedagógica que fortalece y enriquece el aprendizaje de los estudiantes, por medio del material elaborado y las experiencias de aprendizaje realizadas.
2. El texto paralelo promueve la metacognición en el estudiante y contribuye a la construcción de nuevos conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación
3. La falta de presupuesto para contratación de docentes en la Facultad de Humanidades, sede central, jornada domingo, origina el voluntariado docente de estudiantes epesistas.
4. El trabajo docente, logró el objetivo planificado, alcanzando el desarrollo de la totalidad de los contenidos del curso.
5. El docente enseña al estudiante epesista al desarrollo de las funciones de docencia e investigación.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes titulares y estudiantes de la jornada domingo, aprovechar al máximo el texto paralelo, pues está elaborado con el objetivo de que sirva como una herramienta de consulta.
2. Implementar el contenido del presente texto paralelo como una herramienta eficiente y eficaz.
3. Que el presupuesto asignado sea utilizado adecuadamente y orientando a mejorar salarios docentes.
4. A los estudiantes epesistas de la jornada domingo, ejecutar este tipo de proyectos que promueven el acercamiento del estudiante con la realidad educativa guatemalteca alcanzando el objetivo planificado desde el inicio.
5. A las autoridades de la Facultad de Humanidades, impulsar este tipo de proyectos que fomentan el desarrollo académico e investigativo de los estudiantes.

## EXPERIENCIA PERSONAL

Dentro de los requisitos de desarrollo del docente, hay que ejecutar uno o varios temas del programa general del curso, esta es la etapa más importante y enriquecedora porque es el momento en el cual se involucra directamente al epesista en el proceso de enseñanza aprendizaje, acá se debe presentar el plan de clase, dinámica motivadora, técnicas de desempeño y el instrumentos de observación, todos estos aspectos, forman parte de los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera. Enfrentarse al salón con la expectativa de dar lo mejor como docente impactó profundamente mi ser, la aceptación de los discentes, su colaboración, atención y dinamismo coadyuvó a que mi desempeño fuera valorado y aceptado.

Como docente es importante contar con buenos principios, valores y conocimientos; elementos abstractos importantes y necesarios para hacerle frente a la demanda de mejoramiento de la educación guatemalteca, objetivo fundamental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro de los requisitos de desarrollo de la auxiliatura (voluntariado) docente, debemos asistir al docente titular, donde también como epesista debemos involucrarnos, enriqueciendo los temas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos utilizar todas las herramientas didácticas y los conocimientos que adquirimos durante nuestros años de estudiantes que se lograron comprender a lo largo de nuestra carrera, tanto los beneficios que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala, como también las carencias que pueden llegar a tener en determinados momentos debido a la falta de presupuesto así como con el personal que en algunas ocasiones es escaso por una u otra razón.

## REFLEXION

El rol como auxiliar epesista del curso, es parte importante para la formación profesional dentro de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; siendo fundamental por la demanda estudiantil que posee la Facultad, convirtiéndonos en apoyo para los docentes titulares que mantienen una alta carga de trabajo académico y necesitan la auxiliatura que los epesistas pueden darles representando una oportunidad de aprender a ser un docente universitario y de este modo ser formadores para las nuevas generaciones, servir a la comunidad siendo profesionales egresados de la mejor Universidad que es a la que pertenecemos, contando con toda la información necesaria y sabiendo cómo utilizar las herramientas que nos sean brindadas en los diferentes establecimientos que podamos ser parte. Todo este esfuerzo es el resultado de los años de estudio y la formación de parte de los Licenciados que nos instruyen de la mejor manera para ser profesionales de éxito, para que nuestro compromiso con la sociedad educativa sea de suma importancia y ayuda con las nuevas generaciones, ya que se alcanzara las competencias propuestas, para que el producto sea el adecuado de una manera eficiente y eficaz, aplicando la visión, misión, políticas y objetivos de la Facultad, los cuales serán manifiestos a través de nuestro desempeño como auxiliar epesista. Al momento de finalizar esta formación que se nos es apoyada por parte de los Licenciados podamos trasmitir todos los conocimientos de la mejor manera tanto a los estudiantes que nos preceden en esta carrera como al momento de laborar para distintas instituciones. Es necesario tomar en cuenta que todo inicio es difícil si embargo con los conocimientos que nos fueron transmitidos podemos ser capaces de sobrellevar cualquier acontecimiento y sobresalir como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

“Evaluación es un proceso de valoración de procedimientos para originar valor, calificar algo en un momento determinado. Consiste en medir el rendimiento y la capacidad de realizar las cosas, valoración de procedimiento, para asignar un valor”. “Medir un ejercicio sobre la bondad o conveniencia económica tiene como objetivo recomendar la aprobación o aceptación de lo realizado”.

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico de la institución, se realizó a través de la lista de cotejo, enfocada en la aplicación de los alumnos del curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Se verificó que se desarrollara según el cronograma de actividades programadas, por medio del mismo se obtuvo información referente a la función y actividades que presentan en la institución, mediante la información recabada se elaboró una lista de problemas encontrados con las posibles soluciones a las que se le aplicó un estudio de viabilidad y factibilidad para finalizar se obtuvo resultado con la selección de un problema: Insuficiente Personal Docente. Como solución la elaboración de un texto paralelo. (**Ápendice 1**)

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

En esta etapa se determina la manera en que se analizaron los objetivos así como validar el modo en que beneficia al tema seleccionado para poder verificar de qué forma se da un resultado más eficiente en cuanto a lo esperado en las metas pro-

Puestas anteriormente y de esta manera se obtuvo el nombre del proyecto: Insuficiente Personal Docente del curso Ps2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, tema que beneficia a la solución de problemas detectados durante la realización del mismo por lo que se tomó la acción y se realizó el proyecto conforme a las necesidades detectadas tanto del estudiante como de docentes. (Ápndice 2)

### **4.3 Evaluación de su ejecución**

Para llegar al punto de evaluación del proyecto realizado se indagó acerca de las problemáticas que se presentan dentro de la institución para poder brindar apoyo a estudiantes con materiales didácticos con herramientas acordes para realizar de manera satisfactoria clases y actividades acordadas y de este modo obtener mejores resultados. Para el cumplimiento de todas las actividades, objetivos y metas planeadas, según todo lo presentado inicialmente. (Ápndice 3)

### **4.4 Evaluación final**

Para verificar la aceptación del proyecto es necesario realizar un análisis a través de una lista de cotejo, el mismo tuvo beneplácito por parte del personal docente al aporte del producto realizado por medio del texto paralelo el cual favorece al mejoramiento del personal docente en especial al curso Ps2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, en la carrera de Profesorado en Educación Media y Técnico en Administración Educativa, así como a los estudiantes que realizaron el proyecto ya que lograron detectar mejoras en el proceso para posteriormente dar recomendaciones y nuevos aportes que beneficien a los epesistas como para los estudiantes que estén recibiendo la información que les sea de beneficio a lo largo de su desarrollo estudiantil. (Ápndice 4)

## **CONCLUSIONES**

1. Fortalecer el aprendizaje del estudiante por medio del material elaborado.
2. Promover la metacognición en el estudiante y la construcción de nuevos conocimientos a través de su aplicación.
3. Conocer la información del texto paralelo para llevar a cabo las actividades establecidas y tenerlas como herramienta académica.

## RECOMENDACIONES

1. Establecer el texto paralelo como material de apoyo en los primeros años de la carrera para enriquecer el conocimiento del alumno.
2. Implementar el contenido del presente texto paralelo como una herramienta de consulta para los estudiantes.
3. Ejecutar las actividades del texto paralelo en el trabajo de campo.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Antonio Fernández Castillo (2002): Fundamentos Psicopedagógicos de educación Especial. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada
2. Bode, S.M. (2013). Herramientas de Evaluación en el aula. Ministerio de Educación de Guatemala
3. Cauqueva, I. J. (2007). Guía de Elaboración de Diagnóstico
4. Facultad de Humanidades, USAC (2016) Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala
5. GARCÍA DE ZELAYA, Beatriz. (1996) Educación Especial. Piedra Santa. Guatemala. S.G.371.G216e
6. Horrock, J. (2008) Psicología de la Adolescencia 5ª. Edición México Editorial Trillas
7. Laguna, A. (2009). 2da. Ed. España: Secretaría General Técnica
8. Matthews, A. (2007) Sé un adolescente feliz. México. Editorial Santillana ediciones generales
9. Méndez J. (2013) Investigación. 1ª. Edición. Guatemala, Julio 2013
10. Morris, C. & Maisto, A. (2013) Psicología. 13ª. Edición México. D.F., México: Pearson Educación
11. Papalia, D. (2009) Desarrollo Humano. México: Editorial Mc. Graw Hill
12. Pérez, M. A. (2011). Proyectos "Elementos propedéuticos". Guatemala: Imprenta Ediciones Superación
13. Rodríguez, J. Y. (2012). Informe de Investigación. En J. Y. Rodríguez, Investigación

## E-GRAFÍAS

1. Campus virtual Facultad de Humanidades-USAC. Recuperado el 30 de Enero de 2016 de <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>
2. Conceptos Psicológicos (Página Web) Recuperado el 11 de Mayo de 2017 de <http://www.psicologos-granvia.com/concpetos-psicologicos>
3. Facultad de Humanidades-USAC. (2006) Manual de organización y Funciones de la Facultad de humanidades. Recuperado el 30 de Enero de 2016 de [usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organización-Humanidades.pdf](http://usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organización-Humanidades.pdf)
4. <http://capep9.jimdo.com./orientaciones-para-docentes/estrategias-para-manejar—los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>
5. <http://deconceptos.com/lengua/disgrafía>
6. [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivenciaescolar/doc/201309131534370.Discriminacionen el espacioescolar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivenciaescolar/doc/201309131534370.Discriminacionen%20el%20espacioescolar.pdf)
7. <http://definición.de/orientacio-vocacional1/#ixzz44aQLAMBM>
8. Mexico, E. d. (12 de abril de 2012). Estudia y aprende . Recuperado el 25 de octubre de 2016, de <http://www.estudiaraprender.com/2012/04/12/caracteristica-y-funcion-de-un-informe-de-investigacion>
9. <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>
10. Saavedra.M.(2001).Evaluación del Aprendizaje. Versión electrónica Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=WHWsH4>

11. Sagastume, M. (2,013). Síntesis Histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 30 de Enero de 2016 de <https://es.scribd.com/doc/53205414/Sintesis-Historica-USAC.pdf>
12. <http://www2.uned.es/amop/actividades%20y%20jornadas/jornadas%20orientación.pdf>
13. [www.personassuperdotadas.com](http://www.personassuperdotadas.com)<http://definición.de/kinestesia/#xzz48e7wWXGa>

# ÁPENDICE

**(Ápndice 1)**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Titular: Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista: Flor de María Estevez Alvarado**

**Lista de cotejo**

Para la evaluación diagnóstica institucional del patrocinante, se aplicó una lista de cotejo.

- **Instrucciones:** Responda los siguientes criterios (Si o No) con una x, en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01	¿Realizó un plan diagnóstico?	X	
02	¿Se recopiló información suficiente de la institución patrocinante?	X	
03	¿Utilizó adecuadamente diversos instrumentos para la obtención de datos?	X	
04	¿Realizó diversas actividades para la obtención de datos?	X	
05	¿Listó las carencias de la institución e indicó aspectos negativos de la misma?	X	
06	¿Identificó el servicio que presta la institución?	X	
07	¿La institución cuenta con el plan operativo anual (POA)?	X	
08	¿Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
09	¿Se cuenta con presupuesto suficiente para contribuir al proyecto?	X	
10	¿Se presentó informe del diagnóstico?	X	

Fuente: Propia

**(Ápndice 2)**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Titular : Licda. Roselia Dubón Gámez  
 Epesista: Flor de María Estevez Alvarado

**Lista de cotejo evaluación del perfil**

- **Instrucciones:** Responda los siguientes criterios (Si o No) con una x, en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01	¿Se analizaron los objetivos generales y específicos de la etapa del perfil?	X	
02	¿Se analizó el problema seleccionado con las metas?	X	
03	¿Se planteó el nombre del proyecto?	X	
04	¿Se buscó solución al problema detectado?	X	
05	¿Se diseñó el cronograma de actividades en esta etapa?	X	
06	¿Se planificaron talleres para cumplir con los objetivos?	X	
07	¿Se estableció un presupuesto general del proyecto?	X	
08	¿Se eligió recursos necesarios para la realización del proyecto?	X	
09	¿Se contó con la participación de la institución para el desarrollo del proyecto?	X	
10	¿Se presentó el informe de la etapa del perfil?	X	

**Fuente: Propia**

**(Ápndice 3)**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Titular : Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista: Flor de María Estevez Alvarado**

**Lista de cotejo evaluación de la ejecución**

- **Instrucciones:** Responda los siguientes criterios (Si o No) con una x, en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01	¿Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el proyecto?	X	
02	¿Se verificó los logros obtenidos en la aplicación de instrumentos de evaluación?	X	
03	¿Las autoridades de la institución tuvieron participación y colaboraron en el proyecto?	X	
04	¿Se verificó la elaboración de un cronograma general de actividades?	X	
05	¿Se verificó el enlace en los objetivos y metas?	X	
06	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
07	¿Se tuvo el principal logro en la fase de la ejecución?	X	
08	¿Se socializó el material en la institución?	X	
09	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la planificación organizada?	X	
10	¿Se presentó el informe de la etapa de la ejecución?	X	

**Fuente: Propia**

**(Ápndice 4)**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Titular : Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista: Flor de María Estevez Alvarado**

**Lista de cotejo evaluación final**

- **Instrucciones:** Responda los siguientes criterios (Si o No) con una x, en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de evaluación	Si	No
01	¿Considera usted que es de beneficio para los estudiantes del ciclo VI y VII del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica?	X	
02	¿Se considera que la participación de estudiantes Epesistas es de gran aporte para el desarrollo estudiantil y docente?	X	
03	¿Cree usted necesario para los estudiantes que se continúe con la colaboración de Epesistas para este tipo de actividades realizadas dentro de la Facultad de Humanidades?	X	
04	¿Se considera importante el proyecto para la comunidad docente y estudiantil?	X	
05	¿Considera el proyecto de EPS como fortaleza para la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

**Fuente: Propia**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Titular: Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Epesista: Flor de María Estevez Alvarado**

### Matriz FODA

Estimados y estimadas estudiantes, la presente matriz es para analizar y conocer la situación de la Facultad de humanidades en lo Pedagógico, Organizacional y Administrativo. Le suplicamos realizarlo en grupos de trabajo.

**Fortalezas:** Son todas las capacidades que tiene la facultad, que le permite tener una posición privilegiada y le permite alcanzar sus fines y objetivos.

**Oportunidades:** Son los factores que resultan positivos, favorables, que se deben descubrir en el entorno y así brindar a la sociedad un servicio eficiente.

**Debilidades:** son todas las limitaciones que impiden el buen desarrollo de la Facultad.

**Amenazas:** Son aquellas situaciones que proviene del entorno y que pueden llegar a atender incluso con la permanencia de la Organización.

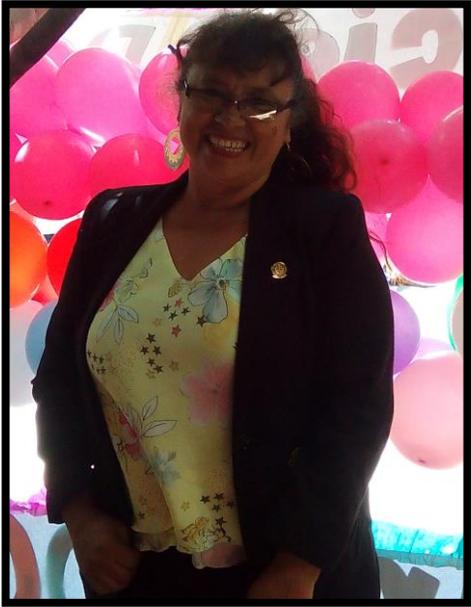
#### Consolidado

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Facultad ofrece diversidad de Carreras.</li> <li>2. El horario es accesible según las necesidades de los y las estudiantes, muchos trabajan y tiene la posibilidad de estudiar plan fin de semana.</li> <li>3. Especialización en carreras.</li> <li>4. Es la Facultad más grande y presente con sus extensiones en muchos de los departamentos del País.</li> <li>5. Es reconocida a nivel internacional.</li> <li>6. Está bien organizada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Superación profesional.</li> <li>2. Es gratuita.</li> <li>3. Imparten desde un Profesorado hasta un Doctorado.</li> <li>4. Los egresados de la Facultad tienen oportunidades de conseguir trabajo en instituciones de prestigio.</li> <li>5. Es accesible.</li> <li>6. Puede incidir en los diferentes espacios a nivel nacional mediante todos los estudiantes que tiene en los diferentes departamentos.</li> </ol>

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incapacidad de atender a toda la demanda de estudiantes.</li><li>2. Presenta un atraso en lo tecnológico.</li><li>3. Se da poca capacitación a los Licenciados que imparten los cursos.</li><li>4. No hay innovaciones de parte de algunos Licenciados al impartir los cursos, persiste el tradicionalismo.</li><li>5. Siempre los mismos mecanismo para evaluar. No hay cambios.</li><li>6. El edificio propio no da abasto.</li><li>7. El presupuesto es muy limitado para tantos estudiantes que se atienden.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se está politizando la educación.</li><li>2. Falta de Seguridad.</li><li>3. Cierre de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</li></ol>

**Fuente: Propia**





*Problemas  
de Conducta en el  
Aula*



**Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**

*Plan de Clase*



**Flor de María Estévez Alvarado**  
**Carné: 8512416**



## *Introducción*

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad de la mano del retraimiento social. Cuando se buscan objetivos de cambio en la conducta del niño no debe perseguirse hacer al niño más dócil, sino que sea capaz de aprender con menos dificultades. Ante un problema de conducta en el aula, el punto de partida es la: observación sistemática y minuciosa que incluya: descripción de las conductas seleccionadas, antecedentes de las mismas y sus consecuencias. El diagnóstico o evaluación de la conducta es el primer paso para la elaboración de un programa de cambio. Para ello es importante la obtención de datos biográficos a través de cuestionarios y entrevistas a los padres de igual manera datos fisiológicos Resultados de pruebas psicológicas Debe tenerse en cuenta las verbalizaciones del niño respecto a sus estados emocionales, actitudes y cogniciones. Huir de etiquetas generales como nerviosismo para calificar el comportamiento del niño. Cuándo ocurre, en presencia de quien y las consecuencias, es decir lo que ocurre después de la aparición de la conducta, por ejemplo llamar la atención, no hacer un ejercicio difícil, etc. El resultado final es el establecimiento de una relación funcional precisa entre la conducta del niño y los distintos factores ambientales. A la hora de aplicar el programa de cambio, deben ser identificados los reforzadores efectivos que se van a proporcionar o suprimir. Estos reforzadores pueden ser: el elogio, la atención social del profesor, encargar al niño tareas de responsabilidad, orden prioritario en la fila para ir al recreo o a casa, etc.

## **Problemas de Conducta en el Aula**

Ante la vorágine de cambios sociales, económicos, culturales que el mundo globalizado trae consigo y, que como educadores nos ha tocado vivir requiere de una participación proactiva, precisa e intencionada en las inéditas y complejas problemáticas que nuestros niños y jóvenes actualmente enfrentan, situaciones que hace tan solo una o dos décadas pudieron parecer impensables, hoy se registran en el día a día. Es innegable la urgencia que tenemos los educadores de construir, apropiarnos y desarrollar estrategias eficaces y con calidad educativa para intervenir y reorientar las consecuencias de la NO intervención en el entorno escolar.

Cada día es más común encontrar en las escuelas maestros con serios conflictos para atender los problemas de conducta, pues se siente limitado para diseñar y poner en práctica situaciones sistemáticas y funcionales de intervención; por lo que pasa la tarea a especialistas en la materia, a los padres de familia, al director de la escuela sin determinar una línea de acción ante la situación del alumno y mucho menos existen especialistas en cada uno de los centros educativos para dar atención y aun así considerando que la población infantil que presenta problemas de conducta es de 1 y 4% de la población escolarizada, no se podría dar abasto a la demanda. La formación docente no se ha dado a la tarea de tratar estos aspectos, generaliza los temas sobre la conducta infantil y su tratamiento psicológico, pero lo anterior no justifica las actitudes que los educadores muestran al querer solucionar los problemas de conducta pues incurren en actitudes negativas, hostiles, de apatía y de falta de creatividad. Es importante darnos cuenta de la imperante necesidad de intervenir en la situación. Pero si no se cuentan con las herramientas necesarias es preciso echar mano del apoyo de otras o mejor aún la capacitación de estas situaciones que cada día son más comunes en nuestras aulas. Las conductas problema no tienen por qué ser el

pase de expulsión para el menor mucho menos el rechazo y otras consecuencias que trae consigo el mal manejo de las situaciones.

### **Primer nivel**

Hiperactividad / hiperquinesia el menos complejo, de los problemas de conducta en el aula; como lo indica el vocablo híper es un exceso de movimiento, generalmente ocasionado por las inadecuadas pautas de crianza, la falta de límites y los modelos adultos permisivos que no han desarrollado la socialización primaria y los hábitos básicos de vida social o grupal en el niño. Se tiene evidencia de que el 1% de los casos de niños reportados con hiperactividad o hiperquinesia están asociados a una pequeña disfunción neurológica que ocasiona los excesos de conducta y movimiento. Tal disfunción se relaciona generalmente con antecedentes perinatales patológicos como parto prolongado, hipoxia neonatal o presencia de convulsiones por fiebre durante el primer año de vida.

### **Segundo nivel**

Conducta disruptiva, todavía no tan complejo, de los problemas de conducta en el aula, como lo indica el vocablo dis-rruptir, es un exceso de actividad, “a veces sí, a veces no” pero ya intencionado, sin llegar a ser agresivo ni hostil; es el típico niño o niña, ese “molestoso” que constantemente trata de llamar la atención, busca la reprimenda o el reclamo para hacerse notar o afirmarse como parte de un grupo. La conducta disruptiva en sí misma no resulta grave, siempre y cuando se intervenga a tiempo. El educador debe detectar al alumno que ya le picó las costillas a otro, que pasa por el pasillo y da un manotazo al que está sentado, patea la mochila cuando pasa junto a ella y luego dice “perdón no fue mi intención”; es el chico que ocasiona las típicas quejas y reclamos en el aula. El problema se hace complejo cuando el maestro, al no intervenir y remediar, deja que la conducta disruptiva crezca y genere respuestas hostiles de los demás niños, que muy posiblemente terminarán en verdaderas interacciones de golpes, sin faltar el que termina llorando, acusando y dando la queja a su mamá o papá. Es en ese momento cuando el problema comienza a tomar mayores dimensiones,

pero también es el momento de hacer algo más que informar o quejarse con los padres. Si queremos que el problema no pase a la siguiente categoría, sí, tal como los huracanes, es preciso diseñar una técnica de intervención efectiva.

### **Tercer nivel**

Negativismo desafiante aquí empieza lo complejo de los problemas de conducta en el aula. Como lo indican los vocablos negativismo y desafiante, se llega a un punto en que el alumno reta a la autoridad, se niega a seguir indicaciones y rechaza los intentos fallidos por cierto del docente por imponer reglas y disciplina. Lo anterior ocasiona que la tolerancia y la paciencia del maestro/a se agoten y la situación se vuelva inmanejable. El negativismo desafiante tiene relación con conductas impositivas y controladoras del adulto o el educador, quien al darse cuenta de que el problema se ha agudizado y que reta y no le obedece, se engancha en una interesante “lucha de poderes”, de la que seguramente saldrá vencido. Para complicar la situación, el profesor recibe quejas de otros padres de familia que empiezan a manifestar disgusto debido a que es hostil grosero y/o desafiante con sus hijos, lo que pone en tela de juicio la autoridad y la imagen del maestro, situación que genera molestia, hostilidad, rechazo y probablemente castigos (fallidos). Esto lejos de aminorar los episodios de mala conducta, los irá aumentando como una bola de nieve hasta llegar a niveles más altos de esta escala de categorías de los problemas de conducta.

Intervención en el caso idóneo debería ser psicopedagógica, pero si en el momento no se cuenta con esas competencias metodológicas para intervenir, recurramos a la parte afectiva, hagámosle llevadero el día escolar a ese niño, y busquemos el apoyo, o mejor aún, capacitémonos para atender ese tipo de situaciones tan cotidianas en la función docente; leer, informarse, investigar, colaborar, son tareas de un profesor, el manejo de conductas problema no tendrían que ser la excepción las conductas problema no tienen que ser el pase de expulsión para ese menor.

Razones principales por las que educar a las nuevas generaciones se ha vuelto una tarea difícil para los padres y maestros. Perspectiva sociológica Dominio de las Tic's por parte de la generación joven y el ejercicio de la autoridad El papel de la familia.

### **Los estilos de Perspectivas**

**1.- Perspectiva Sociológica:** formas de captar y procesar la información por parte de las nuevas generaciones.

**2.- Perspectiva psicológica:** dificultad para información educar a las nuevas generaciones.

**3.- Perspectiva filosófica:** las incongruencias entre necesidades educativas y lo que ofrece la escuela.

**4.- Perspectiva pedagógica:** las inconsistencias entre las necesidades educativas de los alumnos y lo que ofrece la escuela.

### **Perspectiva Sociología**

Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de la generación joven. La generación del milenio ha inaugurado un aspecto inédito de la educación, por razones de lógica histórica, los adultos han sido los poseedores del conocimiento, quienes por los años que aventajan a los menores han acumulado saberes y experiencia que van transmitiendo en distintos momentos y de diversas formas a las nuevas generaciones conforme ellos la van necesitando y son capaces de asimilarla, sin embargo, con los chicos de las nuevas generaciones se ha roto esa tradición por lo menos en una de las áreas: el conocimiento y uso de los dispositivos electrónicos que utilizan tecnología digital (dominio instrumental). Este asunto no es de importancia menor si se consideran dos aspectos: primero, que este dominio es una necesidad en la sociedad actual ya que en prácticamente todos los ámbitos de la vida está presente, y segundo porque se debe tener en cuenta que quien tiene el conocimiento posee el poder y

hoy somos testigos de una generación empoderada, con autoridad sobre los propios adultos, sabedores de la ignorancia de estos se manejan en el mundo digital ante la impotencia e incapacidad de padres y maestros para retomar el control. Sobre este punto se hace un estudio a profundidad sobre cómo se fue gestando la situación que priva en la actualidad y el desafío que representa para los adultos tratar de hacer valer su autoridad generacional sin que esto represente una ruptura con los más jóvenes. Una generación empoderada. Líneas antes se mencionó que el conocimiento da poder y hoy como nunca los niños y jóvenes tienen mayor dominio que las generaciones de adultos de los dispositivos electrónicos y aparatos que usan tecnología digital, eso indudablemente que los ha empoderado, al grado que se dan el lujo de hacer esperar a los padres y maestros cuando estos les solicitan ayuda para resolver dudas sobre el funcionamiento de tales dispositivos.

### **Perspectiva Filosófica**

El papel de la familia y el ejercicio de autoridad Tradicionalmente la familia ha sido considerada como una institución aliada de la escuela al existir por añadidura una relación de apoyo complementario en donde el papel protagónico de formar a los hijos le había correspondido al núcleo familiar y llegado el momento se inscribía a los hijos en una institución educativa en donde empezaba la educación formal siempre bajo el cuidado de los padres quienes depositaban la confianza en la escuela y apoyaban las decisiones de los maestros en el sentido de incentivar el buen desempeño de los hijos o bien reprender conductas que no eran apropiadas, así era común que si un alumno era castigado en la escuela, al llegar a casa recibía un reforzamiento en el mismo sentido bajo el argumento de que al maestro o a las autoridades de la escuela habían tenido razón al aplicar dicha sanción. De unos años a la fecha esa situación ha cambiado drásticamente, por una parte los padres han perdido esa confianza en la institución educativa y en los maestros y lejos de apoyar sus decisiones cada vez las cuestionan más dándole la razón a los hijos, de manera tal que es frecuente que los padres de manera constante se hagan presentes ante las autoridades de la escuela para hacer reclamos acerca

de la forma en que algún maestro trata a los hijos o para cuestionar los procedimientos de trabajo o evaluación que consideran inapropiados. La consecuencia inmediata de tal situación es que los alumnos en las escuelas adoptan conductas desafiantes o retadoras minimizando con ello la autoridad de los maestros, quienes cada vez tienen menor margen de maniobra para reprender conductas que consideran inapropiadas en los educandos, ello aunado a la falta de estrategias para tratar los casos difíciles agrava más aún la situación.

### **Perspectiva Psicología**

Formas de captar y procesar la información por parte de las nuevas generaciones. Los maestros de todos los niveles se quejan constantemente de la dificultad para retener la atención de los niños y jóvenes, quienes ya tienen algunos años en el servicio docente hacen comparaciones con aquellos alumnos de antaño que permanecían quietos y atentos a las indicaciones de su mentor. Hoy esa situación no existe más. Los educandos que asisten a las aulas hoy, mantienen la atención por intervalos muy cortos, constantemente se distraen, hablan mucho y escriben poco y les cuesta bastante trabajo dedicarle a una tarea determinada el tiempo suficiente para que ésta tenga los requisitos mínimos de calidad. Constantemente buscamos explicaciones simplistas que no ayudan en nada en la búsqueda de una solución definitiva a un problema de esa magnitud, hablamos de niños irrespetuosos, con pérdida de valores, a veces se forma un círculo vicioso entre la escuela y la familia culpándose mutuamente o atribuyendo al otro la responsabilidad de educar a los hijos; y en esta maraña de confusiones ocasionadas por la desesperación que genera esta inédita problemática se deja de lado el hecho de ir al fondo del problema; mismo que no puede ser postergado por más tiempo. Con la llegada de la televisión como medio audiovisual, el uso de la vista fue necesario como complemento del oído y con ello, el ejercicio de la imaginación quedó relegado. La revolución tecnológica que estamos viviendo en nuestros días ha provocado que las nuevas generaciones estén expuestas desde su nacimiento a una prolongada y variada cantidad de estímulos que ha cambiado rotundamente su forma de utilizar los sentidos y como consecuencia de percibir el

mundo que les rodea, en este caso en particular, no se trata de un asunto ético, sino de naturaleza biológica con implicaciones en el área de la psicología. Este es un asunto crucial y determinante que la educación no puede dejar de lado: la forma de percibir el mundo que tienen los niños y jóvenes de hoy ha cambiado y necesariamente las formas de enseñanza deben también transformarse.

### **. Perspectiva Pedagógica**

Las inconsistencias entre las necesidades educativas de los alumnos y lo que ofrece la escuela. Los sistemas educativos de todo el mundo están viviendo una época de transición tratando de adaptar sus metodologías a fin de hacerlas más acordes a la manera de aprender que tienen los niños y jóvenes de hoy. Sin embargo la tarea no es fácil y el papel más relevante en este reto específico les corresponde a los docentes. Resulta obvio que a pesar de los esfuerzos de los protagonistas del hecho educativo, las formas de enseñanza apuntan hacia un rumbo y el aprendizaje va en otro sentido. La sociedad de la información y el conocimiento es llamada así precisamente por la enorme cantidad de contenidos que se generan día a día y que han rebasado con mucho la capacidad que tiene cualquier ser humano para dominar todo el saber generado. Una alternativa que ha surgido ante ese hecho es la especialización; una tendencia que sin duda va a continuar pero que no está exenta de consecuencias negativas como la fragmentación de la realidad. La verdadera educación debe buscar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, una pretensión a la que ya se aspiraba desde los años de gloria de la antigua Grecia. Para lograrlo es condición necesaria un conocimiento pleno de varios aspectos de la realidad actual y un trabajo serio y sostenido de formación y/o transformación de los docentes para lograr estrecharla brecha que sigue existiendo entre la enseñanza y el aprendizaje.

## CALENDARIZACIÓN 2016

### ENERO

- 17 Primer día, presentación con maestra titular del curso Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, entrega de programa , lista de asistencia, organización de equipos de trabajo, instrucciones para trabajar en grupos y en el transcurso del semestre.
- 24 Primera reunión con la coordinadora general del plan domingo de la Facultad de Humanidades, Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, primer clase magistral impartida por la Licda. Roselia Dubón Gámez, dejando como primer tarea la elaboración de un PAC con valor de 6 pts. ( pienso, analisis y construyo ) y para iniciar los ensayos correspondientes al bimestre se solicita y explica como traer para el próximo domingo la tematización por grupos.

### FEBRERO

- 7 Bienvenida para los alumnos de primer ingreso, la primera actividad que realizamos como epesistas, hoy deben entregar cuadro comparativo, PAC (pienso , análisis y construyo) y tematización.
- 14 Celebración del día del Cariño con maestros y epesistas en el salon 310 en el segundo nivel del edificio S12, inmediatamente después de la celebración debemos ir a nuestros respectivos salones de acuerdo al programa del curso. Deben entregar ensayos, diapositivas, entrega paso #2 del ensayo.
- 21 Debemos trabajar sobre el ensayo entrega paso # 3, presentación de videos, asignados desde el domingo anterior de acuerdo al cronograma.
- 28 Entrega de ensayo, continuamos con presentaciones de videos con su respectiva lista de cotejo, me corresponde la primera Clase Modelo como **epesista Flor de María Estévez Alvarado**, junto a un taller para realizar en clase.

## MARZO

- 6 Primer parcial con un valor de 10 pts. se evaluará para el examen: clase modelo expuesta por la epesista Flor de María Estévez Alvarado, diapositivas, videos, conferencias e información subida a la plataforma. Inicio de feriado oficial correspondiente a **SEMANA SANTA** (domingos 13, 20, 27). Se realizó todo lo agendado y dimos paso para la elección de caballero y candidata de la sección "B" donde la Licda. Roselia Dubón Gámez es maestra guía.
- 13 Primer domingo de feriado de **SEMANA SANTA**, se realizaron actividades autorizadas por la Coordinadora General Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, iniciamos con un desayuno en el edificio S4 en la Facultad de Humanidades organizada por la Licda. Ana Yanet Contreras Rodríguez sub-coordinadora, inmediatamente después participamos maestros y alumnos epesistas en un taller de aprendizaje para mejor utilización del manejo de Plataformas impartido por el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdova.

## ABRIL

- 3 Elección Señorita Humanidades plan dominical, entrega del paso #4 del ensayo y firma de asignación de cursos por medio de sus respectivas actas de alumnos en las respectivas actas del semestre.
- 10 Reunión a primera hora con la Coordinadora General Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado donde se designarán comisiones para los Juegos Departamentales en Chimaltenango, se organizó una despedida de soltera para una compañera epesista promovida por la Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado, participamos todos los maestros y epesistas. Después nos dirigimos cada uno a nuestros salones para dar inicio a nuestra agenda establecida para este domingo que consiste en: presentación de Galeria con su respectiva lista de cotejo, se recibirán ensayos paso #4 quienes están pendientes de entregar, se realizó una venta de comida para recaudar fondos para nuestra candidata, nos turnamos todos los epesistas para vender y no afectar las clases.

- 17 Segundo parcial, alumnos presentar galería con su respectiva lista de cotejo, hay alumnos pendientes, ya no se reciben ensayos.
- 24 Firma de pre-actas último día para que los alumnos firmen, entrega de ensayos finales, presentación de carteleras con su lista de cotejo, revisión de zona para cada alumno según listado.

## **MAYO**

- 1 Feriado oficial por **DIA DEL TRABAJADOR**, de acuerdo a calendario asistimos a Chimaltenango para apoyar a nuestros compañeros en los Juegos Departamentales y elección de candidata para Señorita Humanidades.
- 8 Visita a Hospicio San José, ubicado carretera a Santa Lucía Milpas Altas a Barcenillas Villa Nueva, también hay graduaciones de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración en la USAC en el salón Iglú. Participé con el Lic. Luis Magdiel Oliva Córdova en el coro integrada por estudiantes de la Facultad de Humanidades. estando presente en el acto de graduación el Decano Lic. Walter Mazariegos.
- 15 Continuamos con presentación de carteleras de grupos pendientes, reforzamiento de temas, entrega de trabajos pendientes.
- 22 Presentación de informe final con su respectiva lista de cotejo, este es su examen final, culminamos con nuestra auxiliatura ( voluntariado).

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica**  
**Ciclo: VI Y VII**  
**Epesista: Flor de María Estévez Alvarado**  
**Docente Titular: Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**Fecha: 21/02/2016 Grupo: \_\_\_\_\_**

**Plan de clase No. 1**  
**Carné: 8512416**  
**Tiempo: 25 Minutos**

**Taller no. 1**

No.	Nombre y Apellido	Carné
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**SERIE I**

**INSTRUCCIONES:** Esquematice los siguientes contenidos:

- Niveles de conducta
- Perspectivas
- Características de un buen Maestro

**SERIE II**

**INSTRUCCIONES:** Con la información de la clase Magistral responda lo siguiente:

- 1.- ¿Por qué es tan difícil para los padres y los maestros educar a los niños y jóvenes de la generación del milenio?
- 2.- ¿De qué manera ha influido la dinámica de las familias actuales para que se fuera conformando una generación como la descrita anteriormente?
3. - ¿La escuela está cumpliendo con su papel atendiendo las peculiaridades de los niños y jóvenes que están inscritos en el sistema educativo?
- 4.- ¿Los maestros tienen la preparación y disposición necesaria para hacer frente a los desafíos que representa educar a los alumnos de ésta generación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CURSO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
**CÓDIGO: Ps40.2 SECCIÓN: "B" Y "A"** Grupo   
**DOCENTE: Licda. Roselia Dubón Gámez**  
**EPESISTA: Flor de Maria Estevez Alvarado**  
**CARNÉ: 8512416** **06/03/16**

**PRIMER EXAMEN PARCIAL**

**SERIE I**

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en clase, seleccione solamente una. Con un valor de 5 puntos.

1.- ¿Que llevó a Pávlov a desarrollar un método experimental?

- a.- Estímulo-respuesta
- b.- Estímulo-respuesta-estímulo
- c.- Respuesta-estímulo
- d.- Todas las anteriores

2.- ¿Quién fue uno de los Psicólogos estadounidenses más importantes del siglo XX en definir el CONDUCTISMO?

- a.- Albert
- b.- Pávlov
- c.- Watson
- d.- Rayner

3.- Platón propuso que los ciudadanos fueran divididos en tres clases, de acuerdo a sus diferencias individuales:

- a.- esclavos-guerreros-agricultores
- b.- artesanos-agricultores-militares
- c.- artesanos-guerreros-gobernantes
- d.- gobernantes-esclavos-guerreros

4.- El Servicio de Orientación, cumple una labor en el desarrollo integral de las personas como las siguientes:

- a.- Conocimiento profundo del entorno social, económico y laboral.

- b.- Conocimiento profundo de su entorno deportivo
- c.- Conocimiento profundo de sus relaciones interpersonales
- d.- Conocimiento profundo de sus actitudes

5.- ¿Quién de los siguientes personajes, afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes?

- a.- Bausela
- b.- Calviño
- c.- Jones
- d.- Watson.

## **SERIE II**

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas con una “**V**” si es verdadero y una “**F**” si es falso los siguientes enunciados: con un valor de 5 puntos.

1.- Freud, define que la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos a la agresividad y búsqueda del placer:

F

V

2.- ¿Pávlov, fue quién construyó unos conceptos teóricos que interactuaban entre sí: el ello, el yo y el súper-yo?

F

V

3.- ¿Bandura recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980?

F

V

4.- ¿La autorregulación es la otra piedra angular de la personalidad humana?

F

V

5.- ¿La auto-respuesta es: sí hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuesta de recompensa a nosotros mismos?

F

V

## **SERIE III**

**INSTRUCCIONES:** Elabore lo que a continuación se le solicita, esquematice lo siguiente: Valor 10 puntos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CURSO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CÓDIGO: Ps40.2 SECCIÓN: "B" Y "A"  
DOCENTE: LICDA. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ  
EPESISTA: FLOR DE MARIA ESTEVEZ ALVARADO  
CARNÉ: 8512416

Grupo

06/03/16

**CLAVE**

**PRIMER EXAMEN PARCIAL**

**SERIE I**

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en clase, seleccione solamente una. Con un valor de 5 puntos.

1.- ¿Que llevó a Pávlov a desarrollar un método experimental?

- a.- Estímulo-respuesta
- b.- Estímulo-respuesta-estímulo
- c.- Respuesta-estímulo
- d.- Todas las anteriores

2.- ¿Quién fue uno de los Psicólogos estadounidenses más importantes del siglo XX en definir el CONDUCTISMO?

- a.- Albert
- b.- Pávlov
- c.- **Watson**
- d.- Rayner

3.- Platón propuso que los ciudadanos fueran divididos en tres clases, de acuerdo a sus diferencias individuales:

- a.- esclavos-guerreros-agricultores
- b.- artesanos-agricultores-militares
- c.- **artesanos-guerreros-gobernantes**
- d.- gobernantes-esclavos-guerreros

4.- El Servicio de Orientación, cumple una labor en el desarrollo integral de las personas como las siguientes:

- a.- **Conocimiento profundo del entorno social, económico y laboral.**
- b.- Conocimiento profundo de su entorno deportivo
- c.- Conocimiento profundo de sus relaciones interpersonales
- d.- Conocimiento profundo de sus actitudes

5.- ¿Quién de los siguientes personajes, afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes?

a.- Bausela

b.- Calviño

c.- Jones

d.- Watson.

## SERIE II

**INSTRUCCIONES:** Responda las siguientes preguntas con una “V” si es verdadero y una “F” si es falso los siguientes enunciados: con un valor de 5 puntos.

1.- Freud, define que la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos a la agresividad y búsqueda del placer:

F

V

2.- ¿Pávlov, fue quién construyó unos conceptos teóricos que interactuaban entre sí: el ello, el yo y el súper-yo?

F

V

3.- ¿Bandura recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980?

F

V

4.- ¿La autorregulación es la otra piedra angular de la personalidad humana?

F

V

5.- ¿La auto-respuesta es: sí hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuesta de recompensa a nosotros mismos?

F

V

**SERIE III INSTRUCCIONES:** Elabore lo que a continuación se le solicita, esquematice lo siguiente: Valor 10 puntos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**CURSO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
**CÓDIGO: Ps40.2** **SECCIÓN: "A" Y "B"**  
**DOCENTE: LICDA. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ**  
**EPESISTA: FLOR DE MARIA ESTEVEZ ALVARADO** **Grupo**   
**CARNÉ: 8512416**

**SEGUNDO EXAMEN PARCIAL**

**17/04/16**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_  
**CARNÉ:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** No utilizar lápiz, complete las siguientes preguntas textualmente utilizando el Libro de Texto "El juego de la Ciencia" (se le restará 0.25 por las siguientes faltas: tachones, uso de corrector y faltas de ortografía). El examen tiene un valor de 10 puntos. (Cada pregunta con un valor de 0.50).

1.- Sistematizó los conocimientos astronómicos y matemáticos de estos pueblos, convirtiéndose en \_\_\_\_\_ que dos siglos después \_\_\_\_\_ llevaría a su pleno desarrollo.

2.- Colón tuvo dificultades para conseguir que se financiara su viaje alrededor del globo). \_\_\_\_\_ se mezcla con la leyenda.

3.- Demócrito, con genial acierto, pesó que la división no podía seguir indefinidamente y que todas las cosas estaban \_\_\_\_\_ que no podía dividirse en otras pequeñas.

4.- Sus mayores éxitos científicos los obtuvo \_\_\_\_\_. Así, el observar que los delfines parían a sus crías y alimentaban el feto por medio de una placenta,

5.- Se considera a Euclides el máximo exponente de la geometría, y \_\_\_\_\_ de todos los tiempos.

6.- \_\_\_\_\_, entre otras muchas cosas, la ley de la palanca, que permite levantar grandes pesos con fuerzas pequeñas, con tal de que la fuerza esté más lejos del punto de apoyo.

7.- De que en la Tierra se producían grandes cambios geológicos. Estudiando el vuelo de las aves, diseñó diversos aparatos voladores entre ellos \_\_\_\_\_.

8.- Su temor estaba justificado, pues, un siglo más tarde, Galileo sería condenado por la inquisición \_\_\_\_\_.

9.- \_\_\_\_\_, por su utilización sistemática del método experimental y propugnar que las leyes de la naturaleza tenían que expresarse de forma matemática.

10.- \_\_\_\_\_ tan exacto que es el que los astrónomos siguen usando actualmente, prácticamente sin modificaciones.

- 11.- Estas coordenadas le permitieron representar \_\_\_\_\_ en forma de curva mediante una ecuación.
- 12.- Pascal también fue buen físico. \_\_\_\_\_, y dedujo que la presión que se ejerce sobre la superficie de un líquido que transmite por toda su masa.
- 13.- Se dio cuenta de los descubrimientos de Newton y lo animó a desarrollarlos y a exponerlos en un libro \_\_\_\_\_.
- 14.- Dotado de un gran ingenio y sentido práctico, invento entre otras cosas, las \_\_\_\_\_, he hizo importantes descubrimientos en el campo de la electricidad.
- 15.- Antoine Laurent de Lavoisier nació en París en 1743. Se le considera el \_\_\_\_\_, pues fue el primero en aplicar a esta ciencia el criterio de "medir todo lo medible.
- 16.- Aprovechando este pequeño flujo eléctrico entre metales distintos, \_\_\_\_\_.
- 17.- Avían evolucionado dando lugar a la gran variedad observada. La causa de esa evolución estaba en la \_\_\_\_\_.
- 18.- Siguiendo las investigaciones de Jenner (el descubridor de la vacuna contra la viruela), \_\_\_\_\_ contra el carbunco, la rabia y otras grandes enfermedades.
- 19.- Una de las \_\_\_\_\_ es que en el comportamiento de las partículas elementales (átomos, electrones etc.) Interviene realmente al azar.
- 20.- En 1911, muerto ya su marido madame Curie recibió otro premio Nobel, esta vez el de química, por su descubrimiento de dos nuevos elementos. Se convirtió así en la única persona que ha \_\_\_\_\_.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CURSO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CÓDIGO: Ps40.2 SECCIÓN: "A" Y "B"  
DOCENTE: Licda. Roselia Dubón Gámez  
EPESISTA: Flor de Maria Estevez Alvarado  
CARNÉ: 8512416

GRUPO

**CLAVE**

**SEGUNDO EXAMEN PARCIAL**

17/04/16

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CARNÉ: \_\_\_\_\_

### SERIE I

**INSTRUCCIONES:** No utilizar lápiz, complete las siguientes preguntas textualmente utilizando el Libro de Texto "El juego de la Ciencia" (se le restará 0.25 por las siguientes faltas: tachones, uso de corrector y faltas de ortografía). El examen tiene un valor de 10 puntos. (Cada pregunta con un valor de 0.50)

- 1.- Sistematizó los conocimientos astronómicos y matemáticos de estos pueblos, convirtiéndose en **precursor del método deductivo** que dos siglos después, **Euclides** llevaría a su pleno desarrollo.
- 2.- Colón tuvo dificultades para conseguir que se financiara su viaje alrededor del globo). **La historia real de Pitágoras y de su escuela filosófica** se mezcla con la leyenda.
- 3.- Demócrito, con genial acierto, pesó que la división no podía seguir indefinidamente y que todas las cosas estaban **compuestas de diminutas partículas** que no podía dividirse en otras pequeñas.
- 4.-Sus mayores éxitos científicos los obtuvo **Aristóteles en el campo de la biología**. Así, el observar que los delfines parían a sus crías y alimentaban el feto por medio de una placenta,
- 5.- Se considera a Euclides el máximo exponente de la geometría, y **su libro Elementos es el mayor éxito de la literatura científica** de todos los tiempos.
- 6.- **Arquímedes también descubrió**, entre otras muchas cosas, la ley de la palanca, que permite levantar grandes pesos con fuerzas pequeñas, con tal de que la fuerza esté más lejos del punto de apoyo.
- 7.- De que en la Tierra se producían grandes cambios geológicos. Estudiando el vuelo de las aves, diseñó diversos aparatos voladores entre ellos **un Helicóptero, y también "inventó" el paracaídas**.

8.- Su temor estaba justificado, pues, un siglo más tarde, Galileo sería condenado por la inquisición **por defender el sistema copernicano**.

9.- **Se considera a Galileo el padre de la ciencia moderna**, por su utilización sistemática del método experimental y propugnar que las leyes de la naturaleza tenían que expresarse de forma matemática.

10.- **A Kepler debemos el modelo definitivo del sistema solar**, tan exacto que es el que los astrónomos siguen usando actualmente, prácticamente sin modificaciones.

11.- Estas coordenadas le permitieron representar **cualquier ecuación algebraica** en forma de curva mediante una ecuación.

12.- Pascal también fue buen físico. **Estudió sobre todo el comportamiento de los líquidos**, y dedujo que la presión que se ejerce sobre la superficie de un líquido que transmite por toda su masa.

13.- Se dio cuenta de los descubrimientos de Newton y lo animó a desarrollarlos y a exponerlos en un libro. **El libro se llamó Principios de la filosofía natural**.

14.- Dotado de un gran ingenio y sentido práctico, invento entre otras cosas, las **gafas bifocales y un nuevo tipo de estufa**, he hizo importantes descubrimientos en el campo de la electricidad.

15.- Antoine Laurent de Lavoisier nació en Paris en 1743. Se le considera el **padre de la química moderna**, pues fue el primero en aplicar a esta ciencia el criterio de "medir todo lo medible".

16.- Aprovechando este pequeño flujo eléctrico entre metales distintos, **Volta construyó la primera batería**.

17.- Avían evolucionado dando lugar a la gran variedad observada. La causa de esa evolución estaba en la **adaptación al medio ambiente**.

18.- Siguiendo las investigaciones de Jenner (el descubridor de la vacuna contra la viruela), **Pasteur logra vacunas eficaces** contra el carbunco, la rabia y otras grandes enfermedades.

19.- Una de las **consecuencias más importantes de la teoría cuántica** es que en el comportamiento de las partículas elementales (átomos, electrones etc.) Interviene realmente al azar.

20.- En 1911, muerto ya su marido madame Curie recibió otro premio Nobel, esta vez el de química, por su descubrimiento de dos nuevos elementos. Se convirtió así en la única persona que ha **ganado dos veces el preciado galardón**.

**GRUPO**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SEDE CENTRAL/JORNADA DOMINICAL  
PRIMER SEMESTRE 2016**

**CURSO: Ps 40 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CATEDRÁTICA: LICDA. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ**

**GALERIA 10 PUNTOS**

**TEMA:**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**TÉCNICA DE OBSERVACIÓN:  
LISTA DE COTEJO**

No.	ASPECTOS	P. MÁXIMO	PUNTEO
1.-	Material didáctico	1	
2.-	Presentación del Tema	1	
3.-	Material de apoyo (trifoliar o resumen para los grupos)	1	
4.-	Desenvolvimiento del Expositor	1	
5.-	Informe Escrito	1	
6.-	Organización Grupal	1	
7.-	Conclusión Final	1	
8.-	Aclaración de dudas	1	
9.-	Colocar lista de Cotejo en Trabajo Escrito	1	
10.-	Tiempo 7 a 10 min.	1	
	<b>TOTAL</b>	<b>10 Pts.</b>	

**OBSERVACIONES:** Agregar por la parte de atrás de la hoja los nombres y firmas de los integrantes del grupo.

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SEDE CENTRAL/JORNADA DOMINICAL  
PRIMER SEMESTRE 2016**

**GRUPO:**

**CURSO: Ps40 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CATEDRÁTICA: LICDA. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ**

**CARTELERA 5 PUNTOS**

**TEMA:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**TÉCNICA DE OBSERVACIÓN:  
LISTA DE COTEJO**

No.	ASPECTOS	P. MÁXIMO	PUNTEO
1.-	Integrantes del grupo presentan Tema (el que no se encuentre presente no tendrá punteo)	1	
2.-	Introducción del Tema	1	
3.-	Creatividad en Material didáctico	1	
4.-	Proporcionar Resumen a cada Coordinador de Grupo	1	
5.-	Informe Escrito (entregar antes de exponer)	1	
6.-	Información actualizada	1	
7.-	Desenvolvimiento del Expositor	1	
8.-	Presentación e identificación del Grupo	1	
9.-	Conclusión Final	1	
10.-	Colocar Lista de Cotejo al inicio del Trabajo	1	
	<b>TOTAL</b>	<b>10 Pts.</b>	

**OBSERVACIONES:** Agregar por la parte de atrás de la hoja los nombres y firmas de los integrantes del grupo.

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SEDE CENTRAL/JORNADA DOMINICAL  
PRIMER SEMESTRE 2016**

**GRUPO:**

**CURSO: Ps 40 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
CATEDRÁTICA: LICDA. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ**

**PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL**

**PUNTEO: 10 pts.**

**TEMA:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_  
**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

**TÉCNICA DE OBSERVACIÓN: LISTA DE COTEJO  
TRABAJAR EN TRIOS**

No.	ASPECTOS	P. MÁXIMO	PUNTEO
1.-	Portada	1	
2.-	Contraportada	1	
3.-	Índice	1	
4.-	Justificación (Justifiquen por qué realizaron este trabajo)	1	
5.-	Introducción	1	
6.-	Objetivos ( cuál es el objeto de realizar un Módulo)	0.5	
7.-	Competencia (Qué queremos lograr con el trabajo realizado)	1	
8.-	Contenido ( elegir cualquier unidad del programa desarrollarlo e ilustrar)	1	
9.-	Glosario (mínimo 30 palabras del contenido)	1	
10.-	Comentario Personal ( 3 comentarios personales por alumno)	1	
11.-	Bibliografía o E-grafía	0.5	
	<b>TOTAL</b>	<b>10 Pts.</b>	

**OBSERVACIONES:** Agregar por la parte de atrás de la hoja los nombres y firmas de los integrantes del grupo.

# ANEXOS

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ACUERDO DE:  
JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE HUMANIDADES PUNTO SEPTIMO  
ACTA 25-2006 SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

**Capítulo I**

**DEFINICIÓN Y OBJETIVOS**

**ARTICULO 1º. Definición.** El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**ARTICULO 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.

Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.

Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.

Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

## Capítulo II

### ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

**ARTICULO 3º. El -EPS- La estructura organizacional del EPS, está conformada por:**

Decano de la Facultad de Humanidades  
Director(a) del Departamento de Extensión  
Directores de Departamentos  
Coordinadores de EPS de los Departamentos  
Asesores de -EPS-  
Supervisores de EPS  
Estudiantes

**ARTICULO 4º. Director(a) del Departamento de Extensión.** Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.

**ARTICULO 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:**  
Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.

Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.

Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.

Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico  
Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS

Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.

Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.

Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.

Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.

Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-

**ARTICULO 6º. Asesores del -EPS-.** Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades.

**ARTICULO 7º. Funciones de los Asesores.**

Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.

Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.

Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado

Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.

Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.

Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.

Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.

Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.

Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.

Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos.

Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales.

Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS.

Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.

Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.

Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.

Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.

**Artículo 8º. Los Supervisores son los profesionales del EPS**, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.

**Artículo 9º. Funciones de los supervisores del EPS**

Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión.

Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.

Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.

Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.

**Artículo 10º. Los Revisores de informe final.** Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.

**Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS.**

Cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen. Revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.

El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.

**Capítulo III**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**ARTICULO 12º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-**

Estar legalmente inscrito en la USAC.

Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.

Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.

Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.

En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.

**ARTICULO 13º. Funciones y responsabilidades del estudiante.**

El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.

El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.

El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.

El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.

El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.

Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.

Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente. El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.

El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.

El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.

El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.

#### **ARTICULO 14º. Causas para invalidar el -EPS-**

Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.

Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.

Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.

Cuando se comprueben faltas a la ética profesional.

Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.

Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.

**ARTÍCULO 15º. Fases del -EPS- El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:**

La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.

La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor.

Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.

La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.

La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos:

Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.

La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.

Por último, las fases de Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.

**ARTICULO 16°. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.**

Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.

El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.

Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada, consideradas patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos.

Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supervisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinante para efectos de este normativo.

## **Capítulo IV**

### **EVALUACIÓN**

**ARTICULO 17°. Evaluación, para efectos del -EPS-**, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

**ARTICULO 18°. Características de la evaluación.**

La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, para preparar el informe final.

El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor. La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante. La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.

Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

## **Capítulo V**

### **DISPOSICIONES VARIAS**

**ARTICULO 19º.** Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-.

**ARTÍCULO 20º.** Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

**ARTÍCULO 21º.** El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

**ARTÍCULO 22º.** Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

**ARTÍCULO 23º.** El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º. 14º. Y 16º. De este normativo.

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA  
Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
Ps40.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA  
REQUISITO: Ps40**

### DOCENTE

Licda. ROSELIA DUBÓN GÁMEZ  
CORREO: du.bon@hotmail.com

## I. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

## II. PERFIL

### De la naturaleza del curso

Que el estudiante:

- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vinculación con los posibles rezagos y desajustes de personalidad adolescente.

## III. DESCRIPCIÓN

Ps40.2 Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica. Este curso permite al estudiante adquirir conocimiento y técnicas de orientación educativa con énfasis

en el Nivel Medio. Desarrolla las habilidades y actitudes necesarias en la formación psicopedagógicas que garanticen la eficiencia en las acciones de orientación con los problemas del desarrollo humano así como los medios y recursos necesarios para efectuarlo. El curso se vale de metodologías diversas por medio de lecturas, discusiones e intervenciones psicológicas y pedagógicas cuando la causa lo demande.

#### **IV. COMPETENCIAS**

- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo expresa con propiedad.
- Investiga, diagnóstica y pronostica con base en las características del contexto institucional y socioeconómico.
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Planifica, orienta y evalúa los diversos proyectos dentro del contexto de la importancia de la orientación educativa y la especial para mejorar el contexto dentro de la sociedad.
- Demuestra capacidad de liderazgo democrático, para orientar al curso humano de cualquier institución.
- Aplica los valores como parte elemental de cada institución en la resolución de problemas y procesos educativos en diversos sectores y circunstancias.
- Aplica sus conocimientos, como fundamentos al expresar ideas y emociones.
- Establece las relaciones de los diferentes tópicos que intervienen en la orientación educativa.

#### **V. CONTENIDO**

##### **UNIDAD I**

##### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

- Definición de orientación
- Importancia de la orientación
- Surgimiento de la orientación
- Orientación y especialistas
- Clases de orientación
  - Orientación educativa
  - Orientación vocacional
  - Orientación social.

— Orientación emocional

## **UNIDAD II**

### **SERVICIO DE ORIENTACIÓN**

- Servicio de orientación e intervención en el aula.
- Referencias en los problemas encontrados.

## **UNIDAD III**

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMAS DE ABORDARLOS.**

- Definición de problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia

## **UNIDAD IV**

### **PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN EL AULA Y FORMAS DE ABORDARLOS.**

- Definición de problemas de conducta.
- Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- Trastorno disocial.
- Trastorno negativista social.

## **UNIDAD V**

### **CONSUMO DE SUSTANCIAS**

- Definición
- Tabaco
- Alcohol
- Otras drogas

## **UNIDAD VI**

### **CAPACIDADES MÚLTIPLES**

- Definición
- Sordo
- Ciego

Parálisis cerebral

Lugares de referencia

## **UNIDAD VII**

### **PERSONAS SUPER DOTADAS**

Definición

Expectativas

#### **VI. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje deberán reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de módulos educativos virtuales, talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso.

Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias (básicas, genéricas o transversales y específicas) y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

- Resolución de talleres en grupo
- Resolución de guías de estudio
- Análisis de videos
- Realización de técnicas grupales: debate, panel, foro, exposición, conversatorio y conferencia.
- Realización de esquemas mentales: mapa conceptual, cuadro descriptivo, sinóptico, comparativo, diagrama, etc...
- Realización de trabajo de campo o extensión: Hogar San Vicente de Paúl, Área asilo de ancianos
- Presentaciones o exposiciones
- Lecturas dirigidas.

#### **VII. RECURSOS**

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio,

generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones geográficas imponen.

La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

### **1. Humanos**

- Estudiantes
- Docente directores de Instituciones de ancianos
- Encargados de Instituciones Educativas
- Personal Administrativo del Hogar San Vicente de Paúl
- Ancianos del Hogar

### **2. Materiales**

- Cañonera
- Laptop
- Videos
- Folletos textos
- Internet
- plataforma
- CD
- Material didáctico
- Fotocopias
- Bibliográfica sugerida
- Diccionario de pedagogía y general
- Fotografías
- Periódicos
- Revistas
- Constitución de la República

### **3. Físicos**

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Hogar San Vicente de Paúl

## **VIII. EVALUACIÓN**

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación del auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño traducidas en habilidades y

destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores. El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

- Técnicas de desempeño
  - ✓ Pregunta
  - ✓ Estudio de casos
  - ✓ Conversatorio
  - ✓ Ensayo
  - ✓ Proyecto
  - ✓ Técnicas grupales: debate, panel mesa redonda, foro, exposición
  - ✓ Organizadores gráficos; mapa conceptual, diagrama, cuadros descriptivos, sinóptico, etc.
- Técnicas de observación
  - ✓ Lista de cotejo
  - ✓ Escala de rango
  - ✓ Rúbrica
- Heteroevaluación (evaluaciones parciales y finales)
- Autoevaluación
- Coevaluación

**IX. Ponderación del Proceso de Evaluación de los aprendizajes:**

**ZONA.....70  
PUNTOS**

**EVALUACIÓN FINAL.....30 PUNTOS**

**TOTAL .....100  
PUNTOS**

**X. REFERENCIAS**

**VIRTUALES**

[www.biblioteca.usac.edu.gt](http://www.biblioteca.usac.edu.gt)

[www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

## ❖ BIBLIOGRÁFICAS

1. FELDMAN, Robert S. (1995) **Psicología. con aplicaciones para Iberoamérica. 2º. Edición.** Mc. Graw Hill. México **150 F312:2**
2. MORRIS, Charles G. y Maisto, Albert. (2009) **Psicología.** Pearson Educación. México **150 M875:13**
3. LEWIS, Rena B. (1989) **Educación de niños y adultos excepcionales: una introducción a la educación moderna.** Piedra Santa. Guatemala **155.45 E25**
4. GARCÍA DE ZELAYA, Beatriz. (1996) **Educación Especial.** Piedra Santa. Guatemala. **S.G.371.G216e**
5. PRADA RAFAEL, Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas

## **Cronograma de Actividades** **Curso: Orientación Educativa**

<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FECHAS</b>
1	Presentación del curso Asistencia Organización de equipos de trabajo Instrucciones de trabajo		<b>ENERO</b>  <b>Domingo 17/01/16</b>
2	Clase magistral instrucciones para el ensayo Elaboración técnica PAC	Pts. 6	<b>Domingo 24/01/16</b>
3	Taller Entrega de tematización Cuadro comparativo	Pts.6	<b>Domingo 31/01/16</b>
4	Conversatorio Diapositivas Entrega del paso No. 2	Pts.9	<b>FEBRERO</b>  <b>Domingo 07-14/02/16</b>
5	Clase Magistral Elaboración de un video Entrega del paso No. 3	Pts.10	<b>Domingo 21-28/02/16</b>
6	Parcial	Pts.10	<b>MARZO</b> <b>Domingo 06/03/16</b>

	Semana mayor		<b>Domingo 13-20/03/16</b>
7	Elaboración de galería Entrega del paso No. 4	Pts. 5	<b>ABRIL</b>  <b>Domingo 3-10/04/16</b>
8	Segundo parcial	Pts. 10	<b>Domingo 17/04/16</b>
9	Realización de extensión Entrega de ensayo		<b>Domingo 24/04/16</b>
	Asueto		<b>MAYO</b> <b>Domingo 01/05/16</b>
10	Elaboración de cartelera	Pts.10	<b>Domingo 08/05/16</b>
	Reforzamiento		<b>Domingo 15/05/16</b>
	<b>ZONA TOTAL</b>	Pts.70	
	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> Ensayo	Pts. 10	<b>Domingo 22/05/16</b>
	Extensión del proyecto	Pts.10	
	Módulo Pedagógico	Pts.10	
	<b>TOTAL</b>	<b>Pts. 100</b>	