

Saidy Maribel Muñoz García

**Guía básica para jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Municipio de Nueva Santa
Rosa, Departamento de Santa Rosa.**

Asesora: Licda. Mayra Julieta López Rodríguez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2018

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en pedagogía y administración educativa.

Guatemala, junio de 2018.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	2
1.1.4 Económica	2
1.1.5 Política	3
1.1.6 Filosofía	3
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad institucional	4
1.2.2 Histórico	12
1.2.3 Usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección Social	13
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente	16
1.2.10 Otros aspectos	17
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Nexos/ razón/conexión con la institución/comunidad avalada	18
1.5 Análisis institucional	18

1.5.1 Identidad institucional	18
1.5.2 Desarrollo histórico	22
1.5.3 Usuarios	22
1.5.4 Infraestructura	22
1.5.5 Proyección social	22
1.5.6 Finanzas	23
1.5.7 Política laboral	23
1.5.8 Administración	23
1.5.9 Ambiente institucional	23
1.5.10 Otros aspectos	23
1.6 Lista de deficiencias/ carencias identificadas	24
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	24
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	26
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	27
Capítulo II: Fundamentación teórica	29
2.1 Fundamentos teóricos	29
2.2 Fundamentos legales	36
Capítulo III: Plan de acción	48
3.1 Título	48
3.2 Problema	48
3.3 Hipótesis-acción	48
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	48
3.5 Unidad ejecutora	48
3.6 Justificación de la intervención	49
3.7 Descripción de la intervención	49
3.8 Objetivos de la intervención	50

3.9 Metas	50
3.10 Beneficiarios	50
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	51
3.12 Cronograma	51
3.13 Técnicas metodológicas	52
3.14 Recursos	52
3.15 Presupuesto	52
3.16 Responsables	53
3.17 Evaluación de la intervención	53
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	55
4.1 Descripción de actividades realizadas	55
4.2 Productos, logros y evidencias	56
4.3 Sistematización de la experiencia	83
4.3.1 Actores	83
4.3.2 Acciones	83
4.3.3 Resultados	84
4.3.4 Implicaciones	84
4.3.5 Lecciones aprendidas	84
Capítulo V: Evaluación de proceso	88
5.1 Evaluación del diagnóstico	88
5.2 Evaluación de fundamentación teórica	89
5.3 Evaluación del plan de intervención	90
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	91
Capítulo VI: El voluntariado	93
6.1 Plan de la acción realizada	93
6.2 Sistematización	94

6.3 Evidencias y comprobantes	99
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Plan de sostenibilidad	106
Bibliografía	108
E grafía	108
Apéndice	109
Anexos	125

Resumen

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de licenciada en pedagogía y administración educativa, dicho ejercicio se realizó en el municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Se refiere a la guía básica para jardinería dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa, depto. Santa Rosa. Se incluyen seis capítulos los cuales son: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización evaluación de proceso y el voluntariado. Se emplearon metodologías y técnicas que permitió obtener información confiable para ello se realizó un cuestionario acorde al objetivo que se persigue. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias que presenta la institución, siendo la clave para la intervención y ejecución del proyecto.

Introducción

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la facultad de humanistas de la universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de licenciada en pedagogía y administración educativa, dicho ejercicio se realizó en el municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, se incluyen seis capítulos los cuales son: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y sistematización evaluación de proceso y el voluntariado.

Capítulo I diagnóstico: Se encuentran los datos generales de la institución avaladora e institución avalada. Se plantean los procedimientos y las técnicas empleadas para realizar dicho diagnóstico como: listado y análisis de los problemas, entrevistas, observaciones, aplicando instrumentos de cuestionarios y listas de cotejo, tomando como marco de referencia la guía de análisis contextual de sectores educativos: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo, relaciones interpersonales, permitiendo de esta manera encontrar el problema seleccionado, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad; se determinó que el problema con mayor probabilidad de dar respuesta fue: Guía básica para jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa.

Capítulo II fundamentación teórica: Se encuentran desarrollados los temas acordes al problema seleccionado en la hipótesis-acción, que se implementara en el proyecto, dentro de los cuales se encuentra la contaminación ambiental y jardinería y su base legal.

Capítulo III plan de acción: Se ejecutó el plan de acción, para dar solución a la necesidad de contar con un área verde en donde los educandos y educadores estarán más en contacto con la naturaleza y también se deleitarán del aroma y policromaría de las flores de un jardín que tanto beneficio es del establecimiento educativo.

Capítulo IV ejecución y sistematización: Describe la ejecución del plan de acción, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.

Capítulo V evaluación: Aparece detallados los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se menciona sobre el alcance de objetivos,

dando a conocer los beneficios para la institución, así como también aparece como apoyo el apéndice y anexos, documentos que se utilizaron para el logro de este proceso. Capítulo VI el voluntariado: como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el valor humanista a través de un proyecto de voluntariado enfocado en el respeto de la naturaleza, reforestamos el área de la finca “san cayetano” de la aldea Ayarza del municipio de casillas, del departamento de Santa Rosa con árboles de hormigo, matilisguate y pino que se aclimatarán, sabiendo que estas áreas representan pulmones de nuestro municipio, y purifican el aire. En donde se vieron involucrados también centros educativos, y dependencias gubernamentales, como epevistas y colaboradores “guardianes de la naturaleza” y de la asociación agrícola “lago azul san cayetano”. Impulsando la cultura orientada al cuidado ecológico de nuestro entorno natural.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1 .1 Ubicación Geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 75 km de la ciudad de Guatemala capital

de la república de Guatemala. Se ubica en la región fisiográfica denominada «tierras altas volcánicas», sus suelos son de origen volcánico (pómez), con una precipitación pluvial que oscila entre 1100.00 y 1350 m. De agua por año, con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Con pendientes no mayores del 20% y su área es ondulada. Está completamente rodeado por municipios del departamento de santa rosa; limita al norte con los municipios de casillas y san Rafael las flores, al sur y al este con la cabecera departamental de Cuilapa y al oeste con los municipios de santa rosa de lima y. El 97% de las comunidades es accesible en transporte extraurbano o en microbús, mientras que el resto solo es posible en pick-up de doble tracción. (Guatemala, 2015)

1.1.2 Social

En el municipio de Nueva Santa Rosa el 100% de las comunidades tienen organizados su COCODE, quienes participan en las reuniones del COMUDE, éste tiene como función organizar y facilitar la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas. Los alcaldes auxiliares se reúnen con el alcalde municipal para dar a conocer las necesidades de las comunidades.

Entre las entidades gubernamentales y no gubernamentales están:

MINEDUC, SEGEPLAN, MAGA, MIDES, PNC, USAC, Centro de salud, Oficina de los Derechos Humanos, municipalidad, Juzgado de paz, Coordinación Técnica Administrativa de Educación, Instituto Nacional de Educación Básica INEBOOA, entre las instituciones ONGS encontramos: Caritas, CFCA, Centro de rehabilitación Guanela. En el municipio existen dos cooperativas siendo estas cooperativa Tonantel Micoope, ubicada en la cabecera municipal, que presta servicios de préstamos y servicios bancarios así como una tienda de abarrotes y electrodomésticos. También contamos con la cooperativa el nuevo

sendero ubicada en la aldea chapas y otra en la cabecera municipal, brinda los servicios de préstamos y servicios bancarios entre otros. En el sector de Jumaytepeque, se encuentra ubicado el pueblo xinca, quienes conservan costumbres y tradiciones cuyas manifestaciones se practican a través de las cofradías, las ceremonias y prácticas deportivas. (Segeplan 2003b) .la etnia xinca, se conserva en las partes bajas, algunos centros ceremoniales. (Montículos usados para ritos o ceremonias, en los mismos se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales). Y sobre una de sus laderas del cerro de Jumaytepeque, se encuentra la aldea Jumaytepeque cuyos orígenes se atribuyen a la etnia xinca, conservándose en las partes bajas algunos centros ceremoniales. (Montículos usados para ritos o ceremonias, en los mismos se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales. (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.1.3 Histórico

Se encuentra ubicado al norte del departamento de Santa Rosa, es designado municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del presidente Manuel estrada cabrera (1898-1920).según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de aldea bordos de oriente, actualmente conocida como nueva santa rosa o villa de nueva santa rosa, bautizada también como la ciudad del futuro o la nueva de oriente ciudad del futuro o la nueva de oriente nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio. Los primeros pobladores: del municipio fueron las personas de la cultura xinka. Los cuales están asentados en la aldea Jumaytepeque, conservándose en las partes bajas algunos centros ceremoniales. (Montículos usados para ritos o ceremonias, en los mismos se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales. (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.1.4 Económica

Su mayor fuente de ingresos es a través del cultivo de café y la caña de azúcar, la cual es procesada en los llamados trapiches o fábricas de panela, cuyo producto es enviado a otros departamentos para diferentes usos, debido a su

alto contenido de potasio. Además, se cultiva entre otros, el maíz, frijol y hortalizas, ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello, nueva santa rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios. (Herrera, 2007)

1.1.5 Política

Tomando en cuenta la ley descentralización, la cual establece que la población puede participar abiertamente a través de los consejos de desarrollo en sus diferentes niveles, en el municipio de nueva santa rosa, se han organizado los siguientes:

✓ Consejo municipal de desarrollo COMUDE, está integrado por veintiséis personas, un alcalde municipal quien es el presidente o coordinador, cinco representantes de la municipalidad, seis representantes de instituciones, catorce representantes de COCODES, que consta de veinte hombres y seis mujeres. (MNSR, Municipalidad , 2017)

1.1.6 Filosofía

En Nueva Santa Rosa encontramos tipos de religiosos entre las cuales podemos mencionar: católicos evangélicos, protestante, testigos de mormones, la luz del mundo y sabáticos. Encontramos también el centro espiritual la ermita, un lugar místico, ubicado en la aldea Chapas jurisdicción de Nueva Santa Rosa, 7km de la cabecera municipal donde podemos encontrar aire puro y encontramos contacto con la madre naturaleza es usado para retiros espirituales donde las personas entran en contacto consigo mismas a través de la espiritualidad. Fue creada y diseñada por padres misioneros italianos que tiene presencia en dicha comunidad. Como club centro asociaciones de rehabilitación beato Luis Guanecha, funda bien, asilo de ancianos, alcohólicos ánimos, centro de las hermanas cristianas del cense. (MNSR, Municipalidad , 2017)

1.1.7 Competitividad

El municipio cuyo propósito aumentar la oportunidad está dirigido a la construcción negocios a nivel local mediante municipal de negocio. En el plan conectividad y empleo a nivel local mediante el cual la mejora de los procedimientos y la gestión municipalidad en atención al servicio privado empresarial y comunidad municipalidad se entiende bajo la metodología de participación ciudadana. Este instrumento se entiende como una herramienta practica orientada de aquellas decisiones políticas cuyo propósito es aumentar las oportunidades de impresión local. (Herrera, 2007)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios. (MNSR, Municipalidad , 2017)

En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22"50" y latitud 90°17"10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de santa rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (Ing. 2000) geográficamente, limita al norte con San Rafael las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al este con Casillas, Santa Rosa; al sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los Neo santarroseño. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Políticas

1. Facilitar todos los trámites administrativos.
2. Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
3. Matrimonios gratuitos.
4. Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
5. Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Objetivos Generales

Que la municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área urbana y rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el manual de puestos y funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el plan operativo anual (poa) de esta municipalidad. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acordes a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la municipalidad. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Metas

Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, sea presupuestado, por planilla o contrato.

Aprovechar el 100% que todos los proyectos sean aprobados por entidades gubernamental y no gubernamentales. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Depto./direcciones	Metas	Tiempo
DMPG	Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual	Durante 4 años
Tesorería	-Captación de impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80% -Control estricto del presupuesto municipal.	Cada año

Secretaría	-Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (solicitudes) -Orden administrativo de documentos legales bien definidos.	
Recursos humanos	Selección efectiva del personal Disminuir la rotación del personal	
OMM	-Diversificación de talleres a grupos de mujeres -Innovación de 10 proyectos cada año.	
Juez	-Mantener el orden externo realizando mejoras que diferencien cada año -Mantener reglamentos y políticas actualizadas -Satisfacción de necesidades a vecinos del municipio.	
Relaciones públicas	Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.	
Información pública	Mantener actualizada la página de información pública cada año.	
Archivo	Agilizar el trámite de solicitudes de documentos legales.	

(MNSR, Municipalidad , 2017)

Estructura organizacional

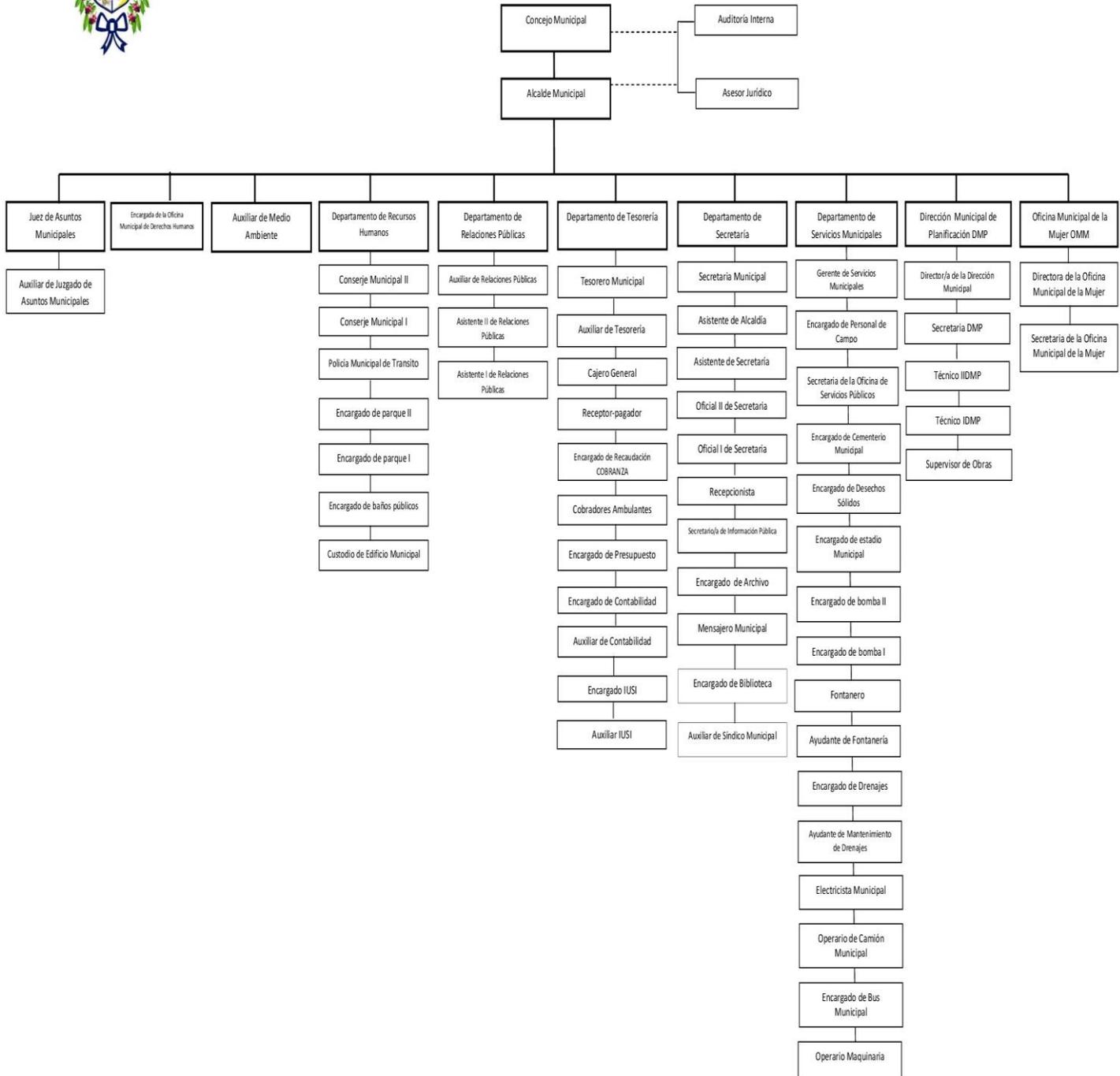
- ✓ Concejo municipal
- ✓ Asesor jurídico y asistentes.
- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Encargado de líneas eléctricas
- ✓ Coordinador de OMP

- ✓ Oficina forestal municipal
- ✓ Secretaria municipal
- ✓ AFIM (tesorería)
- ✓ Departamento de servicio de agua
- ✓ Departamento de limpieza
- ✓ Departamento de policía
- ✓ Oficina municipal de la mujer
- ✓ Piloto automovilista
- ✓ Coordinación de OMSAN
- ✓ Directora municipal de planificación DMP (MNSR, Municipalidad , 2017)

Organigrama de la institución



Organigrama Municipalidad de Nueva Santa Rosa



(MNSR, Municipalidad , 2017)

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Concejo municipal
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Personal operativo (MNSR, Municipalidad , 2017)

Materiales

Escritorio de metal color gris secretarial de dos gavetas.

- 01 escritorio de metal color beige secretarial.
- 01 escritorio de metal color beige y café.
- 01 escritorio ejecutivo de 66" x 30".
- 01 escritorio secretarial color beige y café.
- 01 escritorio ejecutivo color negro.
- 01 escritorio secretarial.
- 01 escritorio de metal tipo secretarial.
- 01 silla tipo presidente.
- 02 sillas giratorias semi-ejecutivas.
- 02 sillones de cuerina color rojo/ color verde.
- 01 mesa para máquina de escribir color beige.
- 01 mesa para máquina de escribir color gris.
- 01 armario de metal marca estándar de cuatro componentes.
- 01 archivo con 4 gavetas, con caja de seguridad.
- 01 archivo de 3 gavetas color negro.
- 01 archivo de 4 gavetas.
- 01 archivo de 2 gavetas color beige.
- 02 archivo de 4 gavetas color beige.
- 01 mesa de madera color café.
- 01 Máquina de escribir marca olimpia color blanco hueso con negro reg.
- 01 máquina de escribir marca Olivetti línea 98.
- 01 máquina de escribir marca Olivetti línea 98.

01 máquina de escribir marca Olivetti línea 98.

01 papelera de metal de 3 compartimientos. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Financieros

- ✓ Renglón 21 IVA paz aporte para funcionamiento e inversión
- ✓ Renglón 22 aporte constitucional 22 % para funcionamiento e inversión
- ✓ Renglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- ✓ 31-01-51-02 impuestos del IUSI (impuesto único sobre inmuebles)
- ✓ 31-01-01 ingresos propios arbitrios municipales para funcionamiento.

También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- 1 Venta de boletos de ornato.
- 2 Venta de formularios.
- 3 Ventas títulos predio cementerio.
- 4 Hojas para certificaciones de nacimiento.
- 5 Concesión de servicios de agua.
- 6 Fierros para marcar ganado.
- 7 Cartas de ventas.
- 8 Guías de conducción.
- 9 Rótulos
- 10 Concesión de drenajes.
- 11 Títulos propiedad servicios de agua.
- 12 Servicios de piso de plaza.
- 13 Servicios de rastros.
- 14 Servicios de cementerio
- 15 Tasa municipal por alumbrado público
- 16 Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- 17 Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- 18 Ingresos de cobro de arbitrios. (MNSR, Municipalidad , 2017)

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico se aplicaron algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen a continuación:

La observación, recorriendo todas las instalaciones de la institución para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar las condiciones en las cuales se encuentra. La entrevista al ciudadano alcalde municipal, José Enrique Arredondo Amaya, con la cual se obtuvo información confiable para ello se realizó un cuestionario acorde al objetivo que se persigue. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

1.2.2 Histórico

Se encuentra ubicado al norte del departamento de Santa Rosa, es designado municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del Estrada Cabrera presidente Manuel (1898-1920). Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de aldea bordos de oriente, actualmente conocida como Nueva Santa Rosa o villa de Nueva Santa Rosa, bautizada también como la ciudad del futuro o la nueva de oriente ciudad del futuro o la nueva de orienten nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio. Los primeros pobladores: del municipio fueron las personas de la cultura xinka. Los cuales están asentados en la aldea Jumaytepeque. (Herrera, 2007)

1.2.3 Usuarios

La municipalidad de Nueva Santa Rosa atiende a un aproximado 20,000 personas al año vecinos de las aldeas circunvecinas ofreciéndoles las siguientes gestiones:

- ✓ Venta de formularios
- ✓ Ventas títulos predio cementerio
- ✓ Hojas para certificaciones de nacimiento

- ✓ Concesión de servicios de agua
 - ✓ Fierros para marcar ganado
 - ✓ Cartas de ventas
 - ✓ Guías de conducción
 - ✓ Rótulos
 - ✓ Concesión de drenajes
 - ✓ Títulos propiedad servicios de agua
 - ✓ Servicios de piso de plaza
 - ✓ Servicios de rastros
 - ✓ Servicios de cementerio
 - ✓ Tasa municipal por alumbrado público
 - ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
 - ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos
- Ingresos de cobro de arbitrios. (MNSR, Municipalidad, 2017).

1.2.4 Infraestructura

La municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con dos niveles, construidas de block, cuya parte inferior y superior es de terraza, en el primer nivel se consta de 6 locales y dos sanitarios uno para hombres y otro para mujeres, los cuales 5 de ellos son alquilados a vecinos residentes del municipio, en el segundo nivel cuenta con 16 locales y dos sanitarios, sala de espera, los locales son utilizados para las diferentes direcciones de la municipalidad, cuenta con sala de reuniones y despacho municipal. (MNSR, Municipalidad , 2017)

1.2.5 Proyección social

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, a través de la dirección municipal de la mujer realiza diversificación de talleres a grupos de mujeres, innovación de 10 proyectos cada año, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de mujer, también se maneja las oficinas de gestión ambiental que velan por los recursos naturales del municipio. La municipalidad está asociada con los

programas de mides, MAGA esto con el fin beneficiar a la población de escasos recursos de la localidad. (MNSR, Municipalidad , 2017)

1.2.6 Finanzas

- ✓ Renglón 21 IVA paz aporte para funcionamiento e inversión
- ✓ 31-01-51-02 impuesto del IUSI (impuesto único sobre inmuebles)
- ✓ Reglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- ✓ 22 aporte constitucional 22% para funcionamiento e inversión
- ✓ Impuestos indirectos
- ✓ Ingresos no tributarios
- ✓ Arrendamiento de locales
- ✓ Multas
- ✓ Otros ingresos no tributarios.
- ✓ Ingresos de operación.
- ✓ Rentas de la propiedad (MNSR, Municipalidad, 2017)

Presupuesto

También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- ✓ Venta de boletos de ornato.
- ✓ Venta de formularios.
- ✓ Ventas títulos predio cementerio.
- ✓ Hojas para certificaciones de nacimiento.
- ✓ Concesión de servicios de agua.
- ✓ Fierros para marcar ganado.
- ✓ Cartas de ventas.
- ✓ Guías de conducción.
- ✓ Rótulos.
- ✓ Concesión de drenajes.
- ✓ Títulos propiedad servicios de agua.
- ✓ Servicios de piso de plaza.
- ✓ Servicios de rastros.

- ✓ Servicios de cementerio.
- ✓ Tasa municipal por alumbrado público.
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios. (MNSR, Municipalidad, 2017)

Rentas

- ✓ Alquiler de salón
- ✓ Derecho de plaza
- ✓ Puestos de mercado

Donaciones

Ayuda económica de otros países. (Herrera, 2007)

Salarios

- ✓ Pagos por la municipalidad (Herrera, 2007)

Controles de finanzas

- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
- ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos. (MNSR, Municipalidad, 2017).

Auditoría interna y externa

- ✓ Auditor interno (MNSR, Municipalidad, 2017).

Manejo de libros contables

- ✓ Libro de inventario anual (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.2.7 Política

- ✓ Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la municipalidad.
- ✓ Agilidad de servicios a los vecinos del municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- ✓ Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración municipal. (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.2.8 Administración

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, está conformada por un cuerpo político, concejo municipal y el alcalde, personal administrativo y personal de campo; esta trabaja con tres niveles: nivel político, nivel de asesoría y nivel de ejecución. En cuanto a este último nivel, se trabaja en varias coordinaciones: la coordinación de servicios públicos, la coordinación de servicios financieros y económicos, la coordinación de servicios culturales y deportivos, la coordinación de servicios ambientales y ecológicos, unidad de servicios básicos, coordinación de abastos y salud, oficina municipal de planificación. Dentro de las anteriores coordinaciones hay departamentos o unidades. Existen jefaturas que no pertenecen a ninguna coordinación, tales como: juzgado de asuntos municipales, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales de tránsito, registro civil, recursos humanos, dispensario médico. Objetivo ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos. (MNSR, Municipalidad, 2017).

1.2.9 Ambiente

El personal de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, está en constante capacitación, con la finalidad de ir tomando nuevas formas y técnicas para atención al público en general, aprender técnicas que puedan ser encaminadas al desarrollo mutuo dentro del ámbito laboral. (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.2.10 Otros aspectos

Tecnológicos:

La municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con una amplia variedad de aparatos tecnológicos (computadoras, internet de alta velocidad, impresoras, fotocopiadoras de última generación, maquinaria pesada) los cuales sirven para brindar un mejor servicio a los usuarios que lo visitan. (MNSR, Municipalidad, 2017)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Hacen falta árboles en áreas comunales del municipio de nueva santa rosa, departamento de Santa Rosa.
- ✓ No se cuenta con materia prima suficiente para llevar a cabo proyectos para beneficiar a la población.
- ✓ Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones para el personal.
- ✓ No existe una planta de tratamiento de basura.
- ✓ No hay control de basureros clandestinos.
- ✓ No hay una organización interna.
- ✓ Hay necesidad de mejorar el manejo de información.
- ✓ No existe señalización de rutas de evacuación en edificio municipal.
- ✓ No hay servicios sanitarios para visitantes.
- ✓ Desorden territorial
- ✓ Falta de reparación de calles
- ✓ Falta de acceso de agua potable en algunos sectores
- ✓ Falta reforestación cuencas ríos de los esclavos
- ✓ Calles sucias
- ✓ Inseguridad ciudadana

Priorización del problema

En reunión con el alcalde municipal y epesista se determinó que el mayor problema es el desinterés por la protección del medio ambiente, y el aporte del epesista consistirá en

implementar charlas y capacitaciones sobre la importancia de la deforestación en la escuela oficial rural mixta, aldea el chupadero, nueva santa rosa.

1.4 Nexos/ razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La municipalidad de Nueva Santa Rosa tiene como prioridad mejorar la calidad educativa en el municipio por ende se gestionó juntamente con la epesista tomando en cuenta la autorización del director del establecimiento para implementar charlas y capacitaciones sobre la importancia de la Reforestación y Jardinización a los alumnos de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el chupadero

Nueva Santa Rosa

Tipo de institución

Es una institución educativa, de nivel primario; institución de servicio.

Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Chupadero, tiene como principal objetivo formar personas integrales capaces de interactuar en su medio social.

(EORM, 1986)

Misión

Somos un centro educativo, comprometido en la formación de niños y niñas, útiles a la sociedad, productivos inculcando una cultura de paz y de la no violencia para la solución de problemas. (EORM, 1986)

Objetivos

Generales

- 1 Analizar por medio de la técnica de observación los riesgos que afronta a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa
- 2 Determinar las necesidades que afronta la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Chupadero, Nueva Santa Rosa. (EORM, 1986)

Objetivo estratégico

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. (EORM, 1986)

Objetivo general

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa. (EORM, 1986)

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las zonas de riesgo que afecta con mayor frecuencia a maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.
- ✓ Reconocer las áreas más prioritarias de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.
- ✓ Conocer le problema para darle posible solución. (EORM, 1986)

Metas

- ✓ Lograr que el 100 % de los niños inscritos en primero primaria aprenda a leer y escribir correctamente,
- ✓ Lograr la unión y comprensión de los compañeros docentes para fomentar la participación activa.
- ✓ Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB.
- ✓ Lograr que 85 % de los padres familia se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Lograr que el 100% de los padres de familia se integren a la participar las actividades educativas a realizar en centro educativo.
- ✓ Lograr que los alumnos de 7 a 13 años demuestren la práctica de los valores éticos, morales dentro del centro educativo y en la sociedad. Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB
- ✓ Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB. (EORM, 1986)

Recursos

Humanos

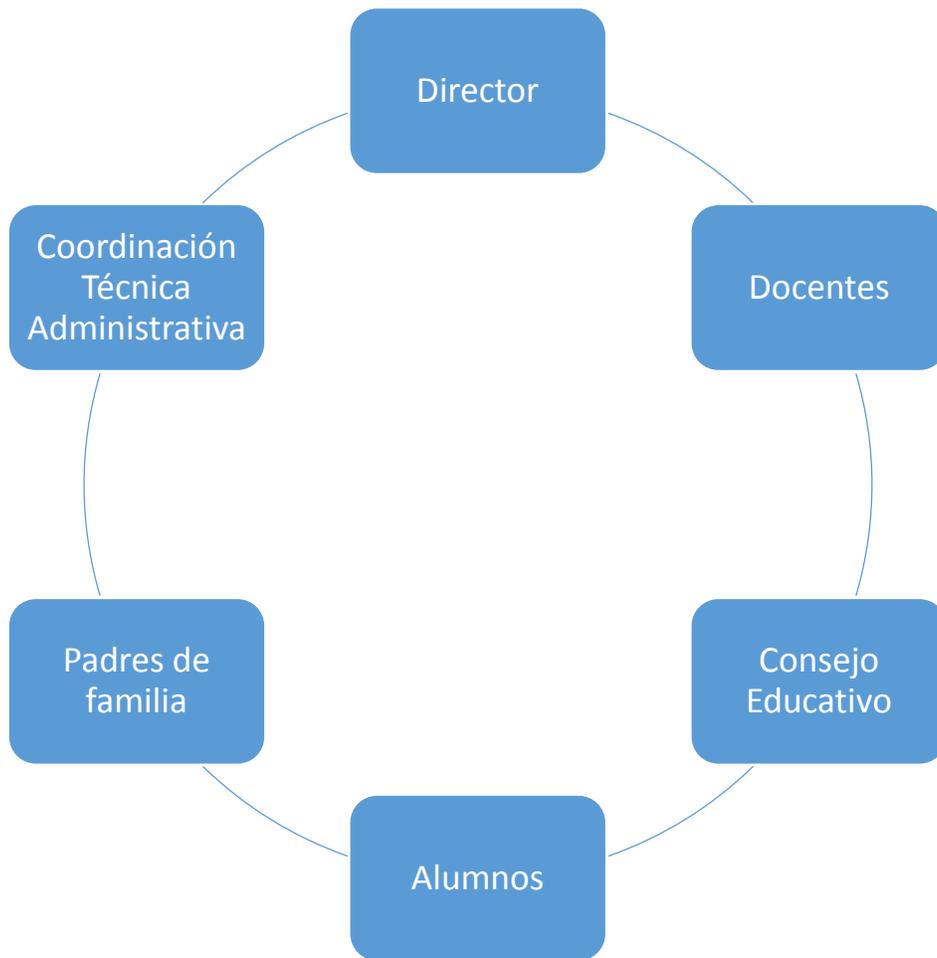
- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales

Material y equipo:

- 7 Pizarrones
- 8 Escritorios
- 9 Libros de texto
- 10 Cartulina
- 11 Hojas de papel
- 12 Papel bond
- 13 Útiles de limpieza
- 14 Marcadores

Estructura organizacional



(EORM, 1986)

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero empezó a funcionar en una casa, se impartían los grados de primero, segundo y tercero, posteriormente juntamente con el alcalde compraron el terreno construyendo las primeras tres aulas en el año 1987, gracias al aporte del profesor José Miguel Pineda, el cual la comunidad del El Chupadero esta eternamente agradecida. El proyecto de la introducción del agua potable y letrinización se realizó con el apoyo de la comunidad del El Chupadero y la ayuda de la Asociación pro-agua potable estando a cargo como presidente José Dimas Salazar, tesorero Valentín Rojas y secretaria María de los Angeles Navarijo.

1.5.3 Usuarios

La Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero brinda la atención a estudiantes en rango de edad de 7 años edad a 14 años, cuenta con una asociación de padres de familia la cual tiene como función primordial participar en el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos. (EORM, 1986)

1.5.4 Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero consta de 10 salones de clase, 1 dirección, 6 sanitarios, cocina, área recreativa, los cuales están contruidos con materiales de block, cemento, lamina, puertas de metal, piso y con agua potable. (EORM, 1986)

1.5.5 Proyección social

Somos una institución educativa, que brinda una educación basada en valores, para el respeto mutuo y el respeto al medio ambiente y así mejorar la convivencia social e impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa. Lograr que el 100% de los padres de familia se integren a la participar las actividades educativas a realizar en centro educativo y por ende que los alumnos de 7 a 13 años demuestren la práctica de los valores. (EORM, 1986)

1.5.6 Finanzas

Los fondos provienen del ministerio de educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

1.5.7 Política laboral

- ✓ Velar por que se cumpla las normas dentro del establecimiento garantizando el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Lograr que se (EORM, 1986) imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB. (EORM, 1986)

1.5.8 Administración

La máxima autoridad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero es el director seguido de la junta de padres de familia, docentes y estudiantes, en el cual se trata de llevar una excelente comunicación para que se cumplan con las políticas del establecimiento. (EORM, 1986)

1.5.9 Ambiente institucional

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero realiza actividades recreativas con la finalidad de que docentes y alumnos se socialicen entre sí, a la vez fomentar en los estudiantes la técnica de aprender jugando, descubriendo cada día el mundo del aprendizaje. (EORM, 1986)

1.5.10 Otros aspectos

Logística de los servicios

El proceso de enseñanza aprendizaje se da por medio de paquetes educativos otorgados por ministerio de educación, siguiendo una serie de técnicas y métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes están en constantes capacitaciones para garantizar la calidad de educación de los alumnos. (EORM, 1986)

1.6 Lista de deficiencias/ carencias identificadas

- ✓ Falta de áreas verdes dentro del centro educativo.
- ✓ No existe biblioteca en el establecimiento
- ✓ Poco mantenimiento a los servicios sanitarios
- ✓ Poco equipo de computo
- ✓ Pocos recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos como: pago de agua potable, energía eléctrica.
- ✓ Fugas de agua
- ✓ Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento
- ✓ No hay educación ambiental
- ✓ No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura
- ✓ No hay seguridad policial a los alrededores de la institución
- ✓ Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura.
- ✓ Sanitarios en mal estado.
- ✓ No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.
- ✓ Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas
Falta de áreas verdes dentro del centro educativo.	¿Cómo mejorar las áreas verdes del centro educativo?
No existe biblioteca en el establecimiento	¿Por qué no existe una biblioteca en el centro educativo?
Poco mantenimiento a los servicios sanitarios	¿Cómo se pueden superar el mantenimiento de los servicios sanitarios?
Poco equipo de computo	¿Por qué hay poco equipo de cómputo?

Pocos recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos como: pago de agua potable, energía eléctrica.	¿Cómo obtener recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos del establecimiento?
Fugas de agua	¿Cuáles son las consecuencias al medio ambiente que ocasiona las fugas de agua?
Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento	¿De qué manera incentivar a los alumnos para el cuidado del área verde del establecimiento?
No hay educación ambiental	¿Cómo crear normas de educación ambiental en el establecimiento?
No hay seguridad policial a los alrededores de la institución	¿Cuál es el factor principal de la ausencia de la seguridad policial?
Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura	¿Cómo erradicar la falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura?
No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura	¿Cómo orientar a los alumnos en cuanto a la clasificación de la basura?
Sanitarios en mal estado.	¿Dónde poder gestionar para mejorar los sanitarios en mal estado?
No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.	¿Cómo hacer llegar suficiente agua en los servicios sanitarios?
Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.	¿Cómo regular el exceso de velocidad de los vehículos en las afueras del centro educativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo implementar una guía básica de jardinización?	Si se elabora una guía básica de jardinización, entonces estaríamos contribuyendo a la conservación del área natural de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
¿De qué manera incentivar a los alumnos para el cuidado del área verde del establecimiento?	Si se implementan charlas orientadas al cuidado del área verde, entonces se estimulará al estudiante para conservar la naturaleza.
¿Cómo crear normas de educación ambiental en el establecimiento?	Si establece un sistema de reglas o normas para el cuidado del medio ambiente, entonces se mejorará el conocimiento de la educación ambiental.
¿Cómo erradicar la falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura?	Si se gestiona con instituciones públicas y privadas, entonces obtendremos los depósitos para clasificar adecuadamente la basura.
¿Cómo orientar a los alumnos en cuanto a la clasificación de la basura?	Si se implementan capacitaciones, entonces los alumnos tendrán el conocimiento de cómo clasificar la basura.

Problema seleccionado

Al identificar las necesidades prioritarias que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, en primera instancia se estableció que el problema a resolver de acuerdo a la jerarquización es el siguiente: “falta de áreas verdes dentro del centro educativo” por lo que se elaborara una Guía básica de jardinización.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

No.	Cuestionamientos	Si	No
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
4.	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	

Factibilidad

No.	Indicadores		
Financiero		Si	No
1.	¿Se cuenta con recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X	
3.	¿La epesista cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
Administrativo legal			
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
5.	¿Se tiene el estudio del impacto ambiental?	X	
6.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
Técnico			
8.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
9.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X	
10.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X	
Social			
12.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución educativa?	X	
13.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	X	
14.	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X	
Totales		14	0

Nota: con el estudio de la viabilidad y factibilidad se determinó que el proyecto tiene las condiciones necesarias para realizarse. Se desarrollaron criterios que confirmaron que el proyecto es rentable y sostenible y a su vez, también cuenta con la aprobación de las autoridades para la aplicación de la solución correspondiente a la necesidad.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Fundamentos teóricos

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad. En muchas ciudades, los jardines y el manejo del paisaje dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo por necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir. En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

-sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc.

-contribuyen a crear hábitat

-contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea. En el diseño y desarrollo de proyectos arquitectónicos no siempre se toma en consideración el paisajismo y la jardinería como parte del mismo. No se planifica ni se deja un presupuesto para estos rubros. Se cree que jardinería es instalar grama, abrir unos cuantos agujeros y sembrar algunas plantas o árboles en forma empírica, sin ningún estudio ni criterio. Se invierten sumas millonarias en los diferentes proyectos arquitectónicos y para el paisajismo y la jardinería no se deja ni el 0.00001%, olvidando la importancia de la naturaleza, el confort humano y la responsabilidad con el medio ambiente. ¿Porque debemos considerar la jardinería como parte de la planificación del proyecto?

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son:

- psicológicos: sensación de bienestar.
- físicos: reducen el estrés
- en centros educativos favorecen a la concentración
- familiares: fomentan la unidad
- conocimiento del medio
- mejoran la calidad del aire
- las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en los barrios y colonias. Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y jardinizadas juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad”. Una imagen de comunidad que los residentes y visitantes valoran positivamente propiciando que éstos se reúnan. Los jardines son la tarjeta de presentación de toda edificación.

Proporcionan un valor agregado y aumentan la plusvalía de los inmuebles hasta en un 20%. Reflejan un estilo de vida, el gusto de las personas y dice mucho de quienes son. La jardinería debe resaltar la arquitectura, enmarcarla e integrarla con el paisaje en forma vertical como horizontal creando una conexión interior –exterior. Un edificio con buen diseño no luce tan atractivo si surge solo sobre un césped o una superficie dura. De igual manera, un edificio poco estético puede lucir mejor y estar en armonía con su entorno si se utilizan adecuadamente los árboles, arbustos y plantas con flor. Podemos tomar ventaja de los recursos naturales en el diseño y la optimización del espacio haciendo de la naturaleza nuestra gran aliada. (Bobadilla, 2018)

Tipos de jardines

✓ Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de estos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... Permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardines de secano**

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardines acuáticos**

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardines tropicales**

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales.

Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... Que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° c.

El sudeste asiático, norte de Australia, caribe, pacífico, américa central y áfrica ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardines verticales**

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

Los jardines orientales han incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los últimos tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés: (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardín feng shui**

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardín japonés**

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardín árabe**

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... Ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.

La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardín inglés**

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo xvii en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas. (Lorenzo, 2015)

✓ **Jardín francés**

El jardín francés se origina un siglo después, en el xviii, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios. (Lorenzo, 2015)

Reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas urbanas.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50

años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas. (Gardey, 2009)

Deforestación

La deforestación es la pérdida o destrucción de los bosques naturales, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo y expansión de la población.

En definitiva podríamos decir que la deforestación es la utilización y pérdida de los bosques para otros fines como agrícolas, industriales o urbanos. De acuerdo con la organización para la agricultura y la alimentación de las naciones unidas (fao), se estima que 7,3 millones de hectáreas de bosques se pierden cada año.

Desde la era industrial, cerca de la mitad de los bosques originales del mundo han sido destruidos y se han puesto en peligro a millones de animales y seres vivos. A pesar de las mejoras en la educación, la información y el conocimiento general de la importancia de los bosques, la deforestación no se ha reducido mucho, y todavía hay muchas comunidades e individuos que destruyen las tierras forestales para su beneficio personal. Los bosques cubren el 31% de la superficie terrestre de nuestro planeta. Producen oxígeno vital y proporcionar viviendas para las personas y la vida silvestre. Muchos de los animales más amenazados del mundo viven en los bosques, y 1,6 millones de personas dependen de los bosques que les ofrecen sus beneficios, incluyendo alimentos, agua potable, ropa, medicina tradicional y refugio. (Gardey, 2009)

Medio Ambiente

Es todo lo que rodea y permite la vida de los seres vivos. Abarca la tierra, el agua, y el aire. Los seres vivos forman dos grandes grupos de reinos que son:

Reino animal, está formado por el hombre y los animales.

Reino vegetal, está formado por las plantas. (Peres, 2011)

¿Qué es Ambiente?

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas. Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones vitales. (Peres, 2011)

Elementos del ambiente:

El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- ✓ **Los alimentos:** proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la producción y el crecimiento.
- ✓ **El aire:** es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse el aire con el anhídrido carbónico le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporciona a todos los seres vivos oxígeno, que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).
- ✓ **El agua:** es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal. Por otra parte, buen número de animales y plantas están adaptadas a la vida acuática que pueden desarrollarse tanto en agua dulce (ríos y lagos) como en agua salada (mares). Como ejemplo: están todas las variedades de peces, los camarones, las algas. El agua elemento importante para el ser vivo. (Peres, 2011)
- ✓ La radiación solar:

Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

La luz es utilizada por los vegetales verdes como fuentes de energía para la producción de sus alimentos.

El calor es indispensable para la vida; ya que los seres vivos se disuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima para la mayoría de las especies estos límites están comprendidos entre 0 y 40 grados centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados. (Peres, 2011)

¿Qué es un ecosistema?

Los animales y las plantas que viven en un lugar se alimentan unos a otros. Por ejemplo, los ratones se comen las semillas, pero a los ratones se los comen las víboras, las lechuzas o los gatos monteses.

Piensa en algún animal de tu comunidad. ¿De qué planta o de qué animal se alimenta? (Peres, 2011)

Educación ambiental

Bajo este nombre encuentra un nuevo enfoque de la educación, el cual tiene como fundamento que, dado que es la **conducta** del ser humano el principal factor de deterioro del medio ambiente, entonces será en esa conducta donde podrán encontrarse las medidas que logren reducir, solucionar o evadir los problemas del deterioro del medio ambiente.

En Guatemala se han venido incrementando los movimientos ecologistas, a distinto nivel, de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional, a nivel universitario o bien a nivel de estudiantes de bachillerato o magisterio; además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a las conservaciones de especies animales y vegetales a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectúe acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmosfera. Ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivientes, por lo que se espera que los jóvenes que hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza.

Es recomendable que los jóvenes que inician sus estudios de nivel medio se acerquen a las instituciones que puedan ofrecerles información actualizada acerca de la situación ambiental del país. Algunas de esas instituciones podrían ser:

- Centro de Estudios Conservacionistas-CENCON-

Universidad de San Carlos de Guatemala

- Comisión Nacional Del Medio Ambiente
Ciudad de Guatemala.
- Dirección General De Bosques Y Vida Silvestre
-Ciudad de Guatemala y Jefaturas Regionales en el país.
- Comisión Nacional Permanente De Educación
- Asociación Defensores De La Naturaleza Ciudad de Guatemala.
- Comisiones Municipales Del Medio Ambiente
- facultades, centros regionales, extensiones universitarias.
- Universidad de San Carlos y Universidades privadas.
- otras instituciones. (Peres, 2011)

2.2 Fundamentos Legales

Ley Forestal

Título I

Disposiciones generales

Capítulo I

Objeto y políticas generales

Artículo 1 objeto de la ley. Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- A) reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima;
- B) promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera;
- C) incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sostenido de acuerdo a su potencial biológico y económico, fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logren el mayor valor agregado a los productos forestales;

D) apoyar- promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales;

E) conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva; y

F) propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda infraestructura rural y alimentos. (Guatemala., 1996)

Artículo 2. Aplicación y observancia de la ley. Esta ley es de observancia general y su ámbito de aplicación se extiende en todo el territorio nacional, comprenderá a los terrenos cubiertos de bosque y a los de vocación forestal, tengan o no cubierta forestal. No se consideran tierras incultas u ociosas, las cubiertas por bosques, cuales quiera que sea su estado de crecimiento, desarrollo, origen, composición, edad y/o función, ni las tierras declaradas como área protegida por las leyes. El reglamento especificara los factores y sus niveles para denominar un área con vocación forestal. (Guatemala., 1996)

Artículo 3. Aprovechamiento sostenible. El aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, incluyendo la madera, semillas, resinas, gomas y otros productos no maderables, será otorgado por concesión si se trata de bosques en terrenos nacionales, municipales, comunales o de entidades autónomas o descentralizadas; o por licencias, si se trata de terrenos de propiedad privada, cubiertos de bosques. Las concesiones y licencias de aprovechamiento de recursos forestales, dentro de las áreas protegidas. Se otorgaran en forma exclusiva por el consejo nacional de áreas protegidas mediante los contratos correspondientes de acuerdo con la ley de áreas protegidas y demás normas aplicables. (Guatemala., 1996)

Capítulo II

Definiciones

Artículo 4. Terminología de la presente ley. Para los efectos de esta ley se entenderá en los siguientes treinta y dos términos generales por:

Árbol: planta leñosa con fuste y copa definida. **Aren protegida:** son áreas protegidas, las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora y fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación para su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas de los fenómenos geomorfológicos únicos, de las fuentes y suministros de agua, de las cuencas críticas de los ríos, de las zonas protectores de los suelos agrícolas a fin de mantener opciones de desarrollo sostenible. (Guatemala., 1996)

Aprovechamiento forestal: es el beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un plan de manejo técnicamente elaborado, que por lo tanto permite el uso de los bienes del bosque con fines comerciales y no comerciales, bajo estrictos planes silvícola que garanticen su sostenibilidad. Los aprovechamientos forestales se clasifican en:

1. Comerciales: los que se realicen con el propósito de obtener beneficios lucrativos derivados de la venta o uso de los productos del bosque.
2. No comerciales: los que proveen beneficios no lucrativos, según sus fines se clasifican en:

A. Científicos: los que se efectúan con fines de investigación científica y desarrollo tecnológico.

B. De consumo familiar. Los que se realizan con fines no lucrativos para satisfacer necesidades domésticas, tales como: combustible, postes para cercas y construcciones en las que el extractor los destina exclusivamente para su propio

consumo y el de su familia. El reglamento determinara los volúmenes máximos permisibles. (Guatemala., 1996)

Bosque: es el ecosistema en donde los árboles son las especies vegetales dominantes y permanentes, se clasifican en.

- ✓ Bosques naturales sin manejo: son los originados por regeneración natural sin influencia del ser humano.
- ✓ Bosques naturales bajo manejo: son los originados por regeneración natural y que se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturas.
- ✓ Bosques naturales bajo manejo agroforestal: son los bosques en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta concesión forestal: es la facultad que el estado otorga a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas para que por su cuenta y riesgo realicen aprovechamientos forestales en bosques de propiedad estatal, con los derechos y obligaciones acordados en su otorgamiento, de conformidad con la ley.

Conservación: es el manejo de comunidades vegetales y animales u organismos de un ecosistema, llevado a cabo por el hombre con el objeto de lograr la productividad y desarrollo de los mismos e incluso aumentarla hasta niveles óptimos permisibles, según su capacidad y la tecnología del momento con una duración indefinida en el tiempo.

Ecosistema: es un complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y microorganismos que interactúan entre sí y con los componentes no vivos de su ambiente como una unidad funcional en un área determinada.

Especie: es un conjunto de individuos con características semejantes que se identifican con un nombre científico común.

Incendio forestal: un fuego que esta fuera de control del hombre en un bosque.

Incentivos forestales: son todos aquellos estímulos que otorga el estado para promover la reforestación y la creación de bosques y/o el manejo sostenible del bosque natural.

Licencia: esa la facultad que el estado otorga a personas individuales o jurídicas, para que por su cuenta y riesgo realicen aprovechamiento sostenible de los recursos

forestales, incluyendo la madera, semillas, resinas, gomas y otros productos no maderables, en terrenos de propiedad privada, cubiertos de bosques.

Plaga: población de plantas o animales no microscópicas que por su abundancia y relación provocan daños económicos y biológicos al bosque.

Plan de manejo: es un programa de acciones desarrolladas técnicamente que conducen a la ordenación, selvicultura, de un bosque, con un valor de mercado o no asegurando la conservación, mejoramiento y acrecentamiento de los recursos forestales. (Guatemala., 1996)

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

Título

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

Capítulo

Principios fundamentales

Artículo 1: El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. (República, 1986)

Artículo 2: La aplicación de esta ley y sus reglamentos compete al organismo ejecutivo por medio de la comisión nacional del medio ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley. (República, 1986)

Artículo 3: El estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la comisión nacional del medio ambiente. (República, 1986)

Artículo 4: El estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente. (República, 1986)

Artículo 5: La descarga y emisión de contaminantes que afecten a los sistemas y elementos indicados en el artículo 10 de esta ley, deben sujetarse a las normas ajustables a la misma y sus reglamentos. (República, 1986)

Artículo 6: (reformado por el decreto del congreso no. 75-91): el suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional. (República, 1986)

Artículo 7: Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivado, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes, incluyendo entre él las mezclas o las combinaciones químicas, restos de metales pesados, residuos de materiales radioactivos, ácidos y álcalis de determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas, y hongos zoo y fito patógenos. (República, 1986)

Artículo 8: (reformado por el decreto del congreso número 1-93) para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características puede producir deterioro a los recursos naturales renovables o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional, será necesario previamente a su desarrollo un estudio de evaluación del impacto ambiental, realizado por técnicos en la materia y aprobado por la comisión del medio ambiente. El funcionario que omitiere exigir el estudio de impacto ambiental de conformidad con este artículo, será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de impacto ambiental será sancionado con una multa de q5,000.00 a q100,000.00. En caso de no cumplir con este requisito en el término de

seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.
(República, 1986)

Artículo 9: La comisión nacional de protección del medio ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos. (República, 1986)

Artículo 10: el organismo ejecutivo por conducto de la comisión nacional del medio ambiente, realizará la vigilancia e inspección que considere necesarias para el cumplimiento de la presente ley.

Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección, siempre que no se tratare de vivienda, ya que de ser así deberá contar con orden de juez competente. (República, 1986)

Título II

Disposiciones preliminares

Capítulo único

del objeto de la ley

Artículo 11: La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. (República, 1986)

Artículo 12: Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

A) la protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;

B) la prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de

vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;

C) orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;

D) el diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio;

E) la creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente;

F) el uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;

G) la promoción de tecnología apropiada y aprovechamiento de fuentes limpias para la obtención de energía;

H) salvar y restaurar aquellos cuerpos de agua que estén amenazando o en grave peligro de extinción;

I) cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias para el logro de esta ley. (República, 1986)

Artículo 13: Para los efectos de la presente ley, el medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audio-visuales y recursos naturales y culturales (República, 1986)

Título III

De los sistemas y elementos ambientales

Capítulo I

Del sistema atmosférico

Artículo 14: Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire, el gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las disposiciones que sean necesarias para:

A) promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;

- B) promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
- C) regular las substancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- D) regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones;
- E) regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- F) establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- G) investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica;

Artículo 14: para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire, el gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las disposiciones que sean necesarias para:

- A) promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
- B) promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
- C) regular las substancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- D) regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones;
- E) regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- F) establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- G) investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica;

Capítulo II

Del sistema hídrico

Artículo 15: El gobierno velará por el mantenimiento de la cantidad del agua para el uso humano y otras actividades cuyo empleo sea indispensable, por lo que emitirá las disposiciones que sean necesarias y los reglamentos correspondientes para:

- A) evaluar la calidad de las aguas y sus posibilidades de aprovechamiento mediante análisis periódicos sobre sus características físicas, químicas y biológicas;
- B) ejercer control para que el aprovechamiento y uso de las aguas no cause deterioro ambiental;
- C) revisar permanentemente los sistemas de disposición de aguas servidas o contaminadas para que cumplan con las normas de higiene y saneamiento ambiental y fijar los requisitos;
- D) determinar técnicamente los casos en que debe producirse o permitirse el vertimiento de residuos, basuras, desechos o desperdicios en una fuente receptora, de acuerdo a las normas de calidad del agua;
- E) promover y fomentar la investigación y el análisis permanente de las aguas interiores, litorales y oceánicas, que constituyen la zona económica marítima de dominio exclusivo;
- F) promover el uso integral y el manejo racional de cuencas hídricas, manantiales y fuentes de abastecimiento de aguas;
- G) investigar y controlar cualquier causa o fuente de contaminación hídrica para asegurar la conservación de los ciclos biológicos y el normal desarrollo de las especies;
- H) propiciar en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para mantener la capacidad reguladora del clima en función de cantidad y calidad del agua;
- I) velar por la conservación de la flora, principalmente los bosques, para el mantenimiento y el equilibrio del sistema hídrico, promoviendo la inmediata reforestación de las cuencas lacustres de ríos y manantiales;
- J) prevenir, controlar y determinar los niveles de contaminación de los ríos, lagos y mares de Guatemala;
- K) investigar, prevenir y controlar cualesquiera otras causas o fuentes de contaminación hídrica.

Capítulo

III

De los sistemas lítico y edáfico

Artículo 16: El organismo ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con:

- A) los procesos capaces de producir deterioro en los sistemas lítico (o de las rocas y minerales), y edáfico (o de los suelos), que provengan de actividades industriales, minerales, petroleras, agropecuarias, pesquera u otras;
- B) la descarga de cualquier tipo de sustancias que puedan alterar la calidad física, química o mineralógica del suelo o del subsuelo que le sean nocivas a la salud o a la vida humana, la flora, la fauna y a los recursos o bienes;
- C) la adecuada protección y explotación de los recursos minerales y combustibles fósiles, y la adopción de normas de evaluación del impacto de estas explotaciones sobre el medio ambiente a efecto de prevenirlas o minimizarlas.
- D) la conservación, salinización, laterización, desertificación y acidificación del paisaje, así como la pérdida de transformación de energía;
- E) el deterioro cualitativo y cuantitativo de los suelos;
- F) cualquiera otra causa o procesos que puedan provocar deterioro de estos sistemas.

Capítulo

IV

De la prevención y control de la contaminación por ruido o audial

Artículo 17: El organismo ejecutivo emitirá los reglamentos correspondientes que sean necesarios, en relación con la emisión de energía en forma de ruido, sonido, microondas, vibraciones, ultrasonido o acciones que perjudiquen la salud física y mental y el bienestar humano, o que cause trastornos al equilibrio ecológico.

Se consideran actividades susceptibles de degradar el ambiente y la salud, los sonidos o ruidos que sobrepasen los límites permisibles cualesquiera que sean las actividades o causas que los originen.

Capítulo V

De la prevención y control de la contaminación visual

Artículo 18: El organismo ejecutivo emitirá los reglamentos correspondientes, relacionados con las actividades que puedan causar alteración estética del paisaje y de los recursos naturales, provoquen ruptura del paisaje y otros factores considerados como agresión visual y cualesquiera otras situaciones de contaminación y visual, que afecten la salud mental y física y la seguridad de las personas.

Capítulo VI

De la conservación y protección de los sistemas bióticos

Artículo 19: Para la conservación y protección de los sistemas bióticos (o de la vida para los animales y las plantas), el organismo ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con los aspectos siguientes:

- A) la protección de las especies o ejemplares animales o vegetales que corran peligro de extinción;
- B) la promoción del desarrollo y uso de métodos de conservación y aprovechamiento de la flora y la fauna del país;
- C) el establecimiento de un sistema de áreas de conservación a fin de salvaguardar el patrimonio genético nacional, protegiendo y conservando los fenómenos geomorfológicos especiales, el paisaje, la flora y la fauna;
- D) la importación de especies vegetales y animales que deterioren el equilibrio biológico del país, y la exportación de especies únicas en vías de extinción;
- E) el comercio ilícito de especies consideradas en peligro; y
- F) el velar por el cumplimiento de tratados y convenios internacionales relativos a la conservación del patrimonio natural. (República, 1986)

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201221971
Epesista: Saily Maribel Muñoz García

3.1 Título

Guía básica para la jardinería dirigida a alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero.

3.2 Problema

¿Cómo mejorar las áreas verdes del centro educativo?

3.3 Hipótesis-acción

Si se establece una guía básica para la jardinería, entonces estaríamos contribuyendo a la conservación del área natural de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea el chupadero, municipio de nueva santa rosa, departamento de santa rosa

3.5 Unidad ejecutora

- ✓ Epesista Saily Maribel Muñoz García
- ✓ Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero

3.6 Justificación de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, existen diversas debilidades o problemas que la afectan. El principal problema detectado a través del diagnóstico es la contaminación ambiental y este se ve reflejado en el descuido de las áreas verdes y a la larga este problema crea un desequilibrio ecológico.

El proyecto es de suma importancia para el ser humano puesto que la naturaleza también es un ser vivo que necesita de cuidados, lamentablemente al pasar el tiempo los seres humanos han deteriorado el planeta donde viven, es necesario que todas las personas contribuyan con la recuperación de la madre naturaleza, y una forma de ayudar es darles la importancia y cuidado a las áreas dedicadas a la misma

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto se inicia después de un estudio y análisis de todas las carencias detectadas en la institución educativa, los factores que las ocasionan dando posibles soluciones. Primera fase, después del estudio de viabilidad y factibilidad se seleccionó el problema: “contaminación ambiental”, la solución a este, es elaborar una guía básica para la jardinería dirigida a alumnos de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero. Con la ejecución del proyecto se pretende contribuir a la protección del medio ambiente en el centro educativo y la comunidad.

En la segunda fase se capacita a los alumnos de sexto primario con el fin de orientarlos en la protección y cuidados al medio ambiente.

La última fase consiste en la jardinería del área descuidada del establecimiento, en la cual los alumnos de sexto primario de dicho lugar apoyan en la limpieza del lugar, realizando el proceso de movimiento de tierra, preparación, plantación y siembra de flores ornamentales. Lo que conlleva el ahoyado, y finalizando con la plantación de las flores.

3.8 Objetivos de la intervención

General

Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y hacer de su conocimiento los beneficios que contraen los jardines al medio ambiente.

Específicos

- ✓ Capacitar a los estudiantes de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, acerca del tema: “contaminación ambiental y jardinería” dirigida a alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
- ✓ Promover e involucrar a los estudiantes del establecimiento en las actividades del proceso de jardinería.
- ✓ Jardinizar el área descuidada del establecimiento

3.9 Metas

- ✓ Que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos dentro y fuera del establecimiento.
- ✓ Que la comunidad educativa pueda dar sostenibilidad al área jardinizada.
- ✓ Modificar el ambiente ecológico del centro educativo.

3.10 Beneficiarios

Directo

Niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chupadero, maestros y padres de familia.

Indirectos

Vecinos y autoridades de la comunidad.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Reunión con autoridades educativas del establecimiento
- ✓ Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes
- ✓ Capacitación y socialización de la guía a los estudiantes de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero
- ✓ Elaboración de la guía de jardinización
- ✓ Recaudación de plantas ornamentales
- ✓ Preparación del terreno para la jardinización
- ✓ Realización del ahoyado para la plantación de las flores ornamentales
- ✓ Proceso de plantación de flores ornamentales

3.12 Cronograma.

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con autoridades educativas del establecimiento												
Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes												
Solicitud para agente capacitador												
Capacitación y socialización de la guía a los estudiantes de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero												
Elaboración de la guía de aprendizaje												
Recaudación de plantas ornamentales												

4	1 fardo de hojas bond	Librería san francisco.	Q40.00	Q40.00
5	60 plantas ornamentales	Vivero las tres marías	Q10.00	Q600.00
6	Impresión de 10 guías de aprendizaje	Centro de computación "de la municipalidad"	Q20.00	Q200.00
7	Equipo de computo	Centro de computación "de la municipalidad"	Q100.00	Q100.00
8	Capacitador	Ingeniero agroforestal	Q200.00	Q200.00
Total			Q1,460.00	

3.16 Responsables

- ✓ Comunidad educativa de la EORM
- ✓ Epesista coordinador ejecutor del proyecto

3.17 Evaluación de la intervención

Instrucciones: evalúe cada una de las actividades planteadas en el perfil usando la siguiente escala de rango: 1. Planificado 2. Ejecutado 3. En proceso

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3
1	¿Se establecieron claramente a los beneficiados del proyecto?	X	X	
2	¿El objetivo general responde a las necesidades anuentes a la institución?	X	X	
3	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	X	
4	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	X	
5	¿Fue definido claramente el objetivo del proyecto?	X	X	
6	¿Fue identificado claramente el título del proyecto?	X	X	
7	¿Fue definido claramente el lugar donde se aplicó el proyecto?	X	X	
8	¿Se desarrollaron cada una de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto?	X	X	

9	¿Se desarrollaron todas las actividades programadas en el cronograma?	X	X	
10	¿El proyecto responde a una necesidad importante de la institución?	X	X	
11	¿La justificación responde a la necesidad de elaborar el proyecto?	X	X	
12	¿Las metas del proyecto son claras?	X	X	

Observaciones: el 100% de la escala equivale a 52 puntos y la suma total obtenida en la evaluación fue de 52 puntos, significa que cada uno de los cuestionamientos planteados en el plan de acción se resolvió satisfactoriamente.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Entrega del proyecto macro	En el mes de junio se hizo entrega del macro proyecto a las autoridades municipales.
2	Reunión con autoridades educativas del establecimiento	Aprobación para la realización del proyecto.
3	Presentación de la epesista con el grupo de estudiantes	Se realizó una reunión con los estudiantes el día 01 de julio, en el cual se dio a conocer el proyecto y los objetivos a alcanzar. Como resultado se obtuvo la socialización con los mismos.
4	Elaboración de la guía básica para la jardinería.	Se redactó la guía básica para la jardinería, la cual sirvió como instrumento para la capacitación. Esta actividad dio como resultado la entrega de estas guías a los estudiantes del centro educativo.
5	Capacitación y socialización de la guía a los alumnos de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero.	Se llevó a cabo una reunión en el establecimiento, el día 22 de agosto; donde se capacitó sobre Contaminación ambiental y jardinería, como resultado se obtuvo a 30 estudiantes capacitados acerca del tema.
6	Recaudación de plantas ornamentales	Se solicitó la colaboración en floristerías en cuanto a donar plantas para el jardín del establecimiento.

		Como resultado se obtuvo la adquisición de 40 plantas ornamentales para dicho jardín.
7	Preparación del terreno para la jardinería	Se convocó a los estudiantes para que participaran en la preparación de la tierra. Como resultado se dio la obtención del terreno listo para la plantación de flores.
8	Ubicación del terreno para la plantación de las flores ornamentales	Se realizó una reunión con los estudiantes de sexto primario para hacer el diseño y ubicación del jardín.
9	Proceso de plantación de flores ornamentales	Se convocó a la comunidad educativa, con el fin de plantar las flores ornamentales y como resultado se obtuvo el jardín en el establecimiento.
10	Evaluación del proyecto	Toda las actividades fueron ejecutadas en el tiempo planificado

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de una guía básica para la “ jardinización ” dirigido a estudiantes de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero, municipio de nueva santa rosa, depto. De santa rosa	Se sensibilizó a los estudiantes por medio de la capacitación acerca de la importancia de los jardines en el medio ambiente.
2	Se jardinizó 40 metros cuadrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa, depto. de Santa Rosa	Se mejoró el ambiente ecológico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa, depto. De Santa Rosa

2018

Guía Básica para la Jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

Epesista Saily Maribel Muñoz García



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Etapa I	1
Jardín	1
Elementos de un jardín	1
Tipos de jardines	2
Características de las plantas	2
Partes de una planta	3
¿Qué son las hojas?	3
¿Qué son las flores?	4
El pedúnculo floral une la flor a la rama.	5
Clasificación de las plantas	5
Plantas ornamentales	5
Características de las plantas ornamentales	6
Etapa II	6
Beneficios de las plantas en las viviendas y lugares de trabajo	6
Promueven el valor más básico el respeto a los seres vivos	6
Requieren un cuidado mínimo	7
Oxigenan, filtran y purifican el aire	7
Regulan la humedad del ambiente	7
Suavizan la temperatura en invierno y verano	8
Proporcionan bienestar psicológico	8
Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios	9
El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición	9
Permiten un saludable autoconsumo	10
Mejora y humanizan la vida urbana	10
Etapa III	11
Construcción de un jardín	11
Limpieza del terreno	12
Movimientos de la tierra	12

Preparación del terreno	13
Plantaciones y siembras	13
El riego	14
Glosario	15
Anexo	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Bibliografía	20
Egrafía	20

Introducción

Esta guía básica para la jardinería se enmarca como un proceso de formación que orienta e instruye sobre los pasos para la construcción y cuidados de áreas verdes del centro educativo, contribuyendo así a que los educandos y educadores formen parte de un entorno natural como ecológico, de esta manera mejorar el ambiente escolar. Por lo tanto, la información impresa involucra a la comunidad educativa a enmarcarse en la corriente de planeta verde.

Objetivos

General

- ✓ Contribuir con el establecimiento educativo una guía para la jardinería, para crear y construir áreas verdes en el centro educativo.

Específicos:

- ✓ Fomentar el manejo racional y sustentable del área jardinería, propiciando su mejoramiento en beneficio de las generaciones presentes y futuras.
- ✓ Remodelar el ambiente natural del centro educativo.
- ✓ Sensibilizar a los estudiantes al cuidado del jardín.

Etapa I

Definición de jardín:

Terreno donde se cultivan plantas, en especial ornamentales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas el placer de los sentidos. Antiguamente se le llamo huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.
(Augusto, 2015)



<https://es.pixiz.com/frame/jardin-de-flores-2068701>

Elementos de un jardín:

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

Elementos naturales:

- ✓ El suelo
- ✓ Las rocas
- ✓ La luz
- ✓ El viento
- ✓ El agua de lluvia u otras fuentes.
- ✓ El aire
- ✓ Las plantas (Augusto, 2015)

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

La fotosíntesis consiste básicamente en la elaboración de azúcar a partir del CO₂ (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar. (Augusto, 2015)

Partes de una planta

Las plantas presentan formas muy diversas, algunas las llamamos árboles; otras las conocemos como hierbas; otras presentan una forma arbustiva; algunas se conocen como lianas o simplemente como flor. (Augusto, 2015)

¿Qué son las hojas?

La hoja es una de las partes más importantes de los vegetales puesto que es la parte de la planta que está encargada de realizar la fotosíntesis, así como la respiración y la transpiración vegetal. Una hoja consta del limbo que es la parte ancha de la hoja. En el limbo se encuentran una serie de canales llamados nervios por donde circula la savia. La parte superior de la hoja la llamamos haz y a la parte inferior envés. El borde o extremo de la hoja se llama margen. (Augusto, 2015)

Elíptica	Lanceolada	Acicular	Oval	Acorazonada	Sagitada	Lineal
	a					



<https://hogar.uncomo.com/articulo/como-son-los-bordes-de-las-hojas-17220.html>

Algunas hojas constituyen alimentos fundamentales para el hombre ya que son capaces de almacenar vitaminas, minerales, azúcar u otros nutrientes necesarios para la salud. Las hojas de las espinacas son un buen ejemplo de ello. Otras hojas se utilizan para dar sabor a los alimentos, como la hoja de laurel o para realizar preparados medicinales, como las hojas de menta. (Augusto, 2015)

¿Qué son las flores?

Las flores son el órgano reproductor de las plantas. A partir de ellas, se producen los frutos y las semillas. Las semillas germinan y originan una nueva planta. Las flores están formadas por tres partes: cáliz, corolay pedúnculo floral. (Augusto, 2015)



[Http://www.florespedia.com/](http://www.florespedia.com/)

El cáliz es la parte verde de la flor. Tiene una consistencia más fuerte que la corola y a sus piezas les llamamos sépalos.

La corola está formada por los pétalos que son las piezas coloreadas de las flores. Su función es atraer a los animales portadores del polen. La corola es la parte de la flor que convierte a este órgano en algo tan atractivo para los insectos y el principal motivo por el cual cultivamos las flores de jardinería.

Dentro del cáliz, y rodeado por la corola, se encuentra el androceo o parte masculina de la flor. (Augusto, 2015)

El pedúnculo floral une la flor a la rama.

Para que una flor se transforme en frutos debe estar previamente polinizada. La polinización es el paso del polen desde el aparato masculino de las plantas al aparato femenino. Este proceso se puede realizar a través de los animales que transportan el polen de una planta a otra o a través del viento que arrastra el polen y lo deja caer en otra planta. Más raramente se produce la autopolinización entre las flores de una misma planta o dentro de una misma flor. (Augusto, 2015)

Clasificación de las plantas

Por la gran variedad de plantas que existen, es necesario clasificarlas para su estudio. Las plantas pueden clasificarse de diferentes formas, por ejemplo, de acuerdo a su utilidad pueden ser:

- ✓ Alimenticias: proporcionan alimento al ser humano como: hortalizas, los cereales y legumbres.
- ✓ Medicinales: poseen propiedades curativas por que se utilizan como remedios caseros. Por ejemplo, el pericón, la manzanilla, la sábila.
- ✓ Industriales: son las que proporcionan materia prima para la fabricación de productos. Por ejemplo: el café, la caña de azúcar, el tabaco.
- ✓ Ornamentales: son las que se utilizan para adornar y embellecer parques y jardines. Por ejemplo, los rosales, las orquídeas, los claveles.
- ✓ Forrajeras: son llamadas también pasto y las que sirven de alimento para el ganado. Por ejemplo, la grama, el zacatón, la paja.
- ✓ Textiles: producen fibras útiles para la fabricación de tejidos y otros artículos. Por ejemplo: el algodón, el lino, el maguey. (Augusto, 2015)

Plantas ornamentales

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo forma una parte fundamental de la horticultura. (Augusto, 2015)

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo. Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo, por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas. (Augusto, 2015)

Características de las plantas ornamentales

- ✓ Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.
 - ✓ Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
 - ✓ Facilidad para hacer setos, como el boj.
 - ✓ Aceites de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreselva.
- (Augusto, 2015)

Etapas II

Beneficios de las plantas en las viviendas y lugares de trabajo

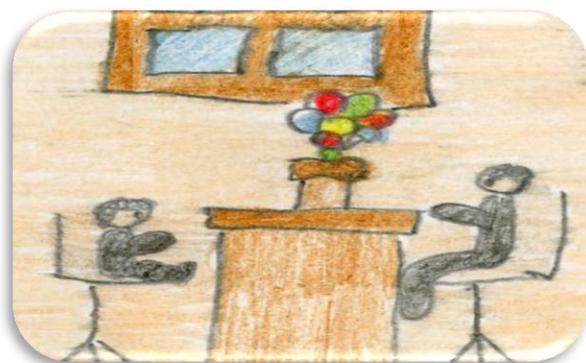
Promueven el valor más básico: el respeto a los seres vivos:

Las plantas no son el típico objeto de consumo que se usa y se tira rápidamente. Antes de regalar una planta es importante asegurarse de si la persona que la va a recibir asumirá la responsabilidad de cuidarla. Aunque requieren poca atención, las plantas son seres vivos y su mantenimiento precisa constancia. Justamente por ello, sirven para concienciar sobre el medio ambiente y son un medio educativo de primer orden. (Augusto, 2015)



Requieren un cuidado mínimo:

Eligiendo bien las plantas y colocándolas en el lugar adecuado, las plantas necesitan un cuidado mínimo. Con encontrarles un lugar adecuado en la casa, regarlas cada cierto tiempo y abonarlas una vez al año, la mayoría de las plantas presentarán un aspecto bello y saludable. (Agosto, 2015)

Oxigenan, filtran y purifican el aire:

[Http://www.inmozenter.com/5-plantas-interior-purificar-aire-casa/](http://www.inmozenter.com/5-plantas-interior-purificar-aire-casa/)

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos. (Agosto, 2015)

Regulan la humedad del ambiente:

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel.

Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fotoquímicas. (Agosto, 2015)

Suavizan la temperatura en invierno y verano



Monografias ambientales.com

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. (Augusto, 2015)

Proporcionan bienestar psicológico:

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. (Augusto, 2015)



ibid

Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios:



<https://congafasdecolor.com/2016/07/07/tecnicas-decorativas>

Hasta que los propietarios de las casas no ponen plantas, una urbanización es un lugar frío y sin personalidad. Las plantas proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantas, se asegura un diseño sugerente. Una enredadera trepando por una fachada proporciona, sin duda, un toque elegante. (Bobadilla, 2018)

El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición



<http://quierovivirmejor.com/beneficios-de-las-plantas-ornamentales-en-viviendas-oficinas/>

Las plantas se muestran tan agradecidas que acaban apasionando. Las plantas reúnen todos los requisitos para convertirse en una gran afición. Quien se acerca al mundo de las plantas, encontrará enseguida otros aficionados con los que compartir sus experiencias. (Augusto, 2015)

Permiten un saludable autoconsumo:

Si se dispone de poco espacio en la vivienda, en una ventana o en la misma cocina se puede tener una maceta con algunas plantas aromáticas fáciles de mantener. Condimentos como el perejil, la albahaca, el orégano, el romero saben mejor recién cortados. Un buen té con unas hojas de menta obtenidas de una maceta resulta insuperable. (Augusto, 2015)



[Http://elrincon-verde.com/tag/alimentacion-saludable/](http://elrincon-verde.com/tag/alimentacion-saludable/)

En una vivienda que cuente con una terraza, un patio o un jardín, es factible cultivar plantas que proporcionen alimentos. Hortalizas como los pimientos, las lechugas, los tomates o las zanahorias; frutas como la fresa y las frambuesas son habituales en los huertos urbanos. (Laur, 2014)

Mejoran y humanizan la vida urbana: las ciudades permiten numerosas posibilidades para el desarrollo personal. En ellas resulta difícil escapar de los ruidos y del humo. Están diseñadas a fuerza de funcionales líneas rectas y en ellas se transita con prisa.

Esto hace que los abrumados habitantes se escapen en desbandada hacia la playa o al campo para gozar por un tiempo de una vida más natural. (Laur, 2014)



<http://www.lavanguardia.com/vivo/ciudad/20160712/403112830953/conocer-vecinos-motivos.html>

Uno de los motivos por los que las ciudades agobian a sus habitantes es la falta de plantas. Las plantas en los espacios urbanos, en las viviendas y en los lugares de trabajo conectan a las personas con los ritmos de la naturaleza.

Nosotros las hemos echado de nuestra presencia convirtiendo las ciudades en islas de cemento y asfalto. Quizá sea hora de volver a traerlas a nuestro lado con el fin de que nos acerquen al milagro cotidiano de la vida. (Laur, 2014)

Etapas III

Construcción de un jardín

Después de elegir un diseño para el jardín, selección de la zona, los elementos y las plantas, se deben de seguir los siguientes pasos:

Las labores a realizar para construir un jardín serían:

1. Limpieza del terreno
2. Movimientos de la tierra
3. Preparación del terreno para plantar y sembrar
4. Plantación y siembra
5. Colocación de elementos decorativos (macetas, etc.)
6. Modo de riego

Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en el terreno.

Se eliminan también hierbas con una desbrozadora si el terreno es pequeño. (Augusto, 2015)



Desbrozadora

[Http://www.grupaldimak.com/es/productos/honda/desbrozadoras-de-mano-y-mochila/honda-umk-435-ue.html](http://www.grupaldimak.com/es/productos/honda/desbrozadoras-de-mano-y-mochila/honda-umk-435-ue.html)

Movimientos de la tierra

Es muy probable que sea necesario aportar tierra vegetal los motivos son los siguientes: a) hay que rellenar ciertas zonas o recrecer todo el terreno. B) la calidad del suelo original no es buena, por ejemplo: si es pura arcilla o si es poco profundo (piedra debajo, hormigón, capa compacta, etc.). (Laur, 2014)



[Https://es.pngtree.com/freepng/a-pile-of-black-soil_2977766.html](https://es.pngtree.com/freepng/a-pile-of-black-soil_2977766.html)

Tierra vegetal

La tierra vegetal se compra por metros cúbicos (m³), en camiones.

La capa a extender suele oscilar entre 10 y 20 centímetros de espesor. Cuanto más, es mejor.

Se puede aprovechar la tierra del vaciado de cimentaciones y soleras de fuentes, estanques, muros de contención, etc. Para rellenar. Recuerda que la tierra buena es la de los primeros 30 cm, muchas más ricas en materia orgánica y nutrientes minerales que la del subsuelo. Nunca mezcles la tierra buena de arriba con la del subsuelo.

La tierra vegetal la trae y descarga el camión dentro o lo más cerca posible del terreno. Luego hay que extenderla. Finalmente, con la tierra repartida, se dan las

pendientes oportunas al terreno, procurando que el agua de lluvia y riego corra hacia donde tenga una salida natural.

Se recomienda reservar un depósito de tierra vegetal buena para rellenar los hoyos y zanjas de plantación. (Laur, 2014)

Preparación del terreno

Una vez concluidos los movimientos de tierras, la cerca, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra del césped (si es que lleva).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, etc.

Se labra el suelo a unos 25 cm de profundidad. Esta labor se realiza con azada, con ésta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco. (Laur, 2014)

Plantaciones y siembras

Se marca en el suelo con estacas de madera o similar dónde va cada planta.

La dimensión aproximada de los hoyos, expresada en cm. Sería la siguiente:
 arbustos y trepadoras.....40 x 40 x 40

Los macizos se pueden trazar ayudándose de una manguera y luego, espolvoreando con cal o yeso por encima de la manguera para que quede la curva dibujada.

La plantación se comienza por las plantas de mayor porte.

La tierra extraída donde va cada árbol, palmera, arbusto, rosal y trepadoras se mezcla con abono orgánico (estiércol, abono de lombriz, entre otras.).

A las plantas se les retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear el cepellón. Si vienen 'a raíz desnuda' cuidado en no deteriorar el sistema radicular.

Los hoyos se rellenan con la tierra abonada hasta el nivel del cuello; luego a los árboles y palmeras se les da un primer riego abundante.



[Http://elterrao-dosurbanitasenelcampo.blogspot.com/2012/12/la-huerta-de-otono-siembras-y.html](http://elterrao-dosurbanitasenelcampo.blogspot.com/2012/12/la-huerta-de-otono-siembras-y.html)

Es muy importante no descuidar el riego los primeros meses tras la plantación, ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua. (Laur, 2014)

El riego

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Evitar regar cuando haga mucho calor y no mojar las hojas para no dañarlas, es preferible que el riego se aplique en el pie del rosal.

Un aspecto que no debe olvidarse al sembrar semillas, es el sol. Debemos prever qué plantas pueden recibir sol directo y cual no, y sembrarlas de acuerdo a ello. (Laur, 2014)

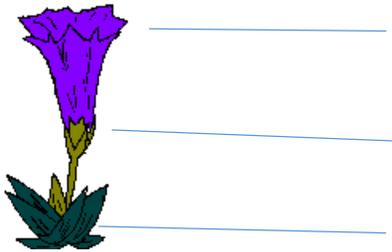
EVALUACIÓN

NOMBRE:

1. Busca en la sopa de letras, 6 los elementos de un jardín, luego explica la importancia que tiene cada uno.

S	M	S	M	A	R	P	T	W	L	U	Z
U	O	E	O	L	O	N	L	A	B	E	X
E	M	N	N	T	C	O	J	A	R	D	I
L	I	D	U	I	A	T	A	L	N	I	L
O	A	E	M	E	S	N	Z	A	O	T	S
S	A	R	E	R	S	E	O	S	I	C	A
R	I	O	N	R	O	I	R	O	T	O	M
A	P	S	T	A	L	V	B	R	A	T	S

2. Localiza y escribe las partes de la siguiente planta.



3. Realiza lo que se te solicita.

Escribe tu propia definición de jardín:

4. Escribe tres clasificaciones de las plantas:

Glosario**Arcada:**

Conjunto o serie de arcos en las fábricas, y especialmente en los puentes.

Arcilla:

Roca sedimentaria clástica poco consolidada, constituida por sílice y alúmina. Se utiliza en las ladrilleras y cerámicas.

Arriate

Era estrecha y dispuesta para tener plantas de adorno junto a las paredes de los jardines y patios

Cepellón

Pella de tierra que se deja adherida a las raíces de los vegetales para trasplantarlos

Césped

Hierba menuda y tupida que cubre el suelo o corteza que se forma en el corte por donde han sido podados los sarmientos.

Desbrozadora:

Máquina que se utiliza para quitar la broza que produce la monda de los árboles y la limpieza de las tierras.

Estanque:

Receptáculo de agua construido para proveer el riego

Estiércol:

Excremento de cualquier animal, materias orgánicas podridas que se destinan al abono de las tierras.

Flor:

Conjunto de órganos de reproducción de las plantas fanerógama, por lo general de colores vistosos y aroma. Brote de muchas plantas, formado por hojas de colores, del que se formará el fruto.

Fotosíntesis:

Proceso mediante el cual las plantas verdes sintetizan sustancias complejas, ricas en energía a partir dióxido de carbono, agua y minerales, aprovechando la energía de la luz solar, absorbida por la clorofila.

Anexos

Antes de jardinizar



Foto: Sindy Salazar



Foto: Sindy Salazar

Después de jardinizar



Foto: Sindy Salazar



Foto: Sindy Salazar

Conclusiones

- ✓ Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente por medio de la elaboración de la guía para dar a conocer diferentes formas de reutilización de los desechos sólidos en la elaboración de jardineras, y que será de mucha utilidad a la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta el chupadero.

- ✓ Se fomentó en los estudiantes el interés para el cuidado del medio ambiente y jardinería a través de capacitaciones.

- ✓ Con el proyecto realizado se contribuirá a mejorar el ambiente natural del establecimiento.

Recomendaciones

- ✓ Que en los centros educativos se incluya especialmente en el curso de ciencias naturales, la integración y aplicación de la guía para jardinería.

- ✓ Que la comunidad educativa coordine con la oficina de gestión ambiental de la municipalidad de nueva santa rosa así mismo con las instituciones que velan por el medio ambiente a nivel nacional como lo es: INAB (instituto nacional de bosques) y maga (ministerio de agricultura, ganadería y alimentación), para que los involucren en actividades de charlas, capacitaciones, huerto escolar reforestación, cuidado y manejo del medio ambiente, para que sean entes reproductores dentro y fuera del área de estudio.

- ✓ Velar por la sostenibilidad de las áreas verdes del centro educativo.

Egrafia

- ✓ [Https//ambiente.edu.gt](https://ambiente.edu.gt)
- ✓ [Monografías ambientales.com](http://monografiasambientales.com)
- ✓ [Http://elrincon-verde.com/tag/alimentacion-saludable/](http://elrincon-verde.com/tag/alimentacion-saludable/)

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- ✓ Epesista: orientador y ejecutor directo del proyecto.
- ✓ Municipalidad: proporcionó personal capacitado por medio de la oficina de gestión ambiental para impartir charlas a los alumnos del establecimiento.
- ✓ Docentes: estuvieron involucrados en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- ✓ Alumnos: participación de forma activa y significativa logrando de esta manera los objetivos planteados.
- ✓ Padres de familia: se les oriento como poder participar activamente en la conservación del medio ambiente.

4.3.2 Acciones

Se dio a conocer a los docentes el problema seleccionado y la posible solución al mismo, siendo el director quien autoriza la ejecución del proyecto, posteriormente se gestionó en la municipalidad un ingeniero agrónomo para que impartiera una charla a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero en dicha actividad los alumnos tuvieron un participación activa y significativa. Se ubicó el terreno para tener definido el lugar donde hacer la siembra de plantas ornamentales, se visitó a los viveros y floristerías quienes nos proporcionaron las plantas, se redactó la guía básica para la jardinería dirigida a alumnos de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero. Se organizó conjuntamente con el director el día para la siembra de las plantas ornamentales dando como resultado que los alumnos de sexto primario participaran en el proceso de jardinería para mejorar el ambiente ecológico. El día de la jardinería se logró un 100% de los objetivos planteados, donde los alumnos pusieron en práctica los

conocimientos adquiridos durante la capacitación recibida anteriormente, siendo un éxito la ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

- ✓ Se capacito a estudiantes de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, sobre la guía básica para la jardinería.
- ✓ Se sensibilizo a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero acerca de la importancia del cuidado y protección del jardín.
- ✓ Se involucró a los estudiantes en el proceso de jardinería del área descuidada del establecimiento.

4.3.4 Implicaciones

Durante la intervención surgieron varios factores que beneficiaron o entorpecieron la ejecución del proyecto. En primera instancia el día de la recolección de las plantas ornamentales, el proveedor refirió que había que trasplantar las plantas ornamentales, lo que fue muy dificultoso el trasplante, posteriormente el día estipulado para la plantación de las plantas ornamentales terreno se encontraba en muy buena condición ya que no se nos dificulto cavar los hoyos para la siembra, pero tuvimos un imprevisto después de cavar los hoyos empezó a llover llenando de agua los hoyos, por lo que se tuvo que extraer el agua para poder sembrar las plantas, hubo una gran socialización entre los alumnos que participaron activamente.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El día lunes 12 de junio del año 2017, me dirigí con mi motocicleta hacia la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Chupadero. Al llegar a la escuela me dirijo a la dirección del establecimiento, pero en el lugar no se encontraba nadie debido que el director está a cargo de un grado también, me hizo señas que lo espera un momento, transcurso de media hora se desocupo y el director Ronald Luna me atendido, le di a conocer el porqué de mi visita

quien amablemente me recibió y autorizo que realizara el diagnostico dentro de la institución.

En la semana que inicie el diagnostico me encontré con varias carencias y deficiencias siendo entre las más destacadas:

- ✓ No se cuentan con una guía básica para la jardinería.
- ✓ Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento
- ✓ No hay educación ambiental
- ✓ No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura

Las carencias se extrajeron por medio de entrevista dirigidas a los alumnos y personal docente, al tener el resultado de la evaluación del diagnóstico me reuní con el personal docente para exponer la posible solución a estas deficiencias encontradas quedando de común acuerdo que el problema que está afectando al establecimiento es la contaminación ambiental. Para darle una solución propuse la elaboración de una guía básica para la jardinería, para trabajarla con los alumnos de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea el chupadero.

Semanas después el director me presento con los alumnos de sexto primaria, con un poquito de temor me dirigí a ellos, la ventaja que tuve es que el grupo es muy activo y participativo. Le hable cuál era el motivo de mi visita puesto que ellos se mostraron muy motivados en participar en el proyecto.

Para dar inicio con el plan de acción me dirigí con el señor Juan Carlos quien está a cargo de la oficina de gestión ambiental ubicada en la municipalidad de Nueva Santa Rosa, quien gustosamente me atendió y me brindó su apoyo para la capacitación de contaminación ambiental y jardinería.

Coordine con el personal docente el día y la hora para realizar la capacitación.

El día de la capacitación como toda actividad se encuentran contratiempos, en esta ocasión el ingeniero tuvo un imprevisto y no pudo estar a la hora

estipulada, cual retraso el horario de salida de los alumnos. Durante la capacitación los alumnos se mostraron muy entusiasmados ya que se revelaron puntos muy importantes en la protección y conservación de nuestro medio ambiente, donde cada tema impartido daba lugar dudas y curiosidades por los alumnos, se les hablo sobre la importancia de tener un ambiente agradable dentro del establecimiento, al finalizar la capacitación se les dio a los alumnos un arbolito para que lo sembraran en un terreno adecuado y poner en práctica los pasos de la siembra de un árbol.

Para darle seguimiento al plan de acción me reuní nuevamente con el director para que me asignara el lugar para la siembra de plantas ornamentales para mejorar el ambiente del establecimiento. También repartí solicitudes a diferentes floristerías y viveros para la recaudación de plantas ornamentales, siendo el señor Otto Álvarez dueño del vivero tres marías quien me otorga las plantas ornamentales y materiales para la siembra.

El día de la siembra de las plantas ornamentales se involucraron los alumnos de sexto primario y los docentes del centro educativo, lo cual me motivo mucho porque se veía el interés por tener un ambiente agradable en el establecimiento. El único inconveniente que tuvimos fue que al momento de cavar los hoyos empezó a llover lo cual hizo que los hoyos se llenaran de agua e impidieran la siembra, por lo que se recurrió a extraer el agua con pequeñas palanganas. Me motivo haber concluido con la siembra de plantas ornamentales teniendo el apoyo de los alumnos y el personal docente del establecimiento, donde se acordó cuidar y proteger las plantas ornamentales para mantener un ambiente agradable en el centro educativo. A nivel personal, el tratar con alumnos y docentes fue muy gratificante ya que contribuí al desarrollo de la educación ambiental en el establecimiento. En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo, ya que el ser humano se caracteriza por ser sociable y adaptable en el cual no tuve ningún problema en relacionarme con alumnos y personal docente, en donde tuve que

emplear reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, he llegado a la conclusión que el ser humano si trabaja en equipo puede hacer grandes cambios a largo plazo.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar, ya que la experiencia se hace con los hechos y como todo ser humano tenemos miedo a equivocarnos, pero eso nos hará cada día mejores, estoy muy satisfecha con los objetivos alcanzados durante el desarrollo de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

Capítulo V

Evaluación de proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar los indicadores que facilitaron o bien dificultaron el avance de la primera fase del proyecto.

La lista de cotejo y sus indicadores es la que a continuación se presenta:

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2	¿Se utilizaron instrumentos necesarios para recabar datos?	X	
3	¿Se dio afluencia de información esperada?	X	
4	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6	¿Contará con el impacto social?	X	
7	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
8	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
9	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de la entrevista?	X	
10	¿Se logró identificar los principales problemas que afectan a la institución?	X	
11	¿Se lograron propuestas adecuadas para solucionar la problemática institucional?	X	
12	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población estudiantil?	X	
13	¿Las técnicas utilizadas en la etapa de diagnóstico fueron participativas?	X	
	total	12	

A través de la lista de cotejo, se estableció el apoyo necesario de las personas que estuvieron involucradas en el proceso de diagnóstico, también se contó con el material bibliográfico para realizar la investigación.

El diagnóstico se inició con una planificación detallada, y se estableció contacto con el personal para recabar información. Esta se logró a través de la utilización de la técnica de observación, entrevista y toda, que permitió tener una idea de las acciones que se realizan en la institución, sus logros y problemas.

Para lograr alcanzar el objetivo del diagnóstico los instrumentos antes mencionados permitieron seleccionar las necesidades prioritarias en las cuales se detectó la falta del cuidado de las áreas verdes de la institución, lo cual afecta directamente al medio ambiente.

5.2 Evaluación de fundamentación teórica

Este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar claramente los temas investigados respecto al desarrollo teórico de la guía.

La lista de cotejo y sus indicadores es la que a continuación se presenta

No.	Aspectos	Si	No
1.	¿Tienen relación los temas con el el problema encontrado?	X	
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3.	¿La información recabada tiene fuentes o citas?	X	
4.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
5.	¿Se cumplió el objetivo de la fundamentación teórica?	X	
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
7.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
8.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
9.	¿Los docentes del establecimiento tienen conociendo sobre los temas?	X	
10.	¿Los temas abarcan temas relacionados con el medio ambiente?	X	
	total	10	

A través de la lista de cotejo, se estableció que los temas de la fundamentación teórica se relacionan con el medio ambiente y jardinería, tema que se trabajó antes, durante y después de la intervención, el cual estaba de manera clara y concisa al tema en relación.

5.3 Evaluación del plan de intervención

En esta etapa se utilizó una escala de rango que buscó responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué hay que hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿con qué hacerlo?, ¿con quién es hacerlo?, ¿para qué hacerlo?

Nombre de la actividad: evaluación del plan de intervención.

Instrucciones: evalúe cada una de las actividades planteadas en el plan usando la siguiente escala de rango:

4= totalmente logrado 3= logrado 2= mediamente logrado 1= no logrado

No	Aspectos a evaluar	4	3	2	1
1	¿Se establecieron claramente a los beneficiados del proyecto?	X			
2	¿El objetivo general responde a las necesidades anuentes a la institución?	X			
3	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X			
4	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X			
5	¿Fue definido claramente el objetivo del proyecto?	X			
6	¿Fue identificado claramente el título del proyecto?	X			
7	¿Fue definido claramente el lugar donde se aplicó el proyecto?	X			
8	¿Se desarrollaron cada una de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto?	X			
9	¿Se desarrollaron todas las actividades programadas en el cronograma?	X			
10	¿El proyecto responde a una necesidad importante de la institución?	X			
	total	10			

Observaciones: el 100% de la escala equivale a 10 puntos y la suma total obtenida en la evaluación fue de 10 puntos, significa que cada uno de los cuestionamientos planteados en el plan de intervención se resolvió satisfactoriamente.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La ejecución del proyecto se realizó tomando en cuenta lo planificado, se desarrollaron cada una de las actividades necesarias, se contó con recurso humano, material y financiero; lo cual permitió la consolidación final del proyecto.

Con la siguiente escala de rango, se evaluó el proceso de ejecución del proyecto tomando como base las actividades programadas y algunos descensos que existieron en el proceso.

Nombre de la actividad: evaluación de la etapa de ejecución y sistematización.

Instrucciones: evalúe los objetivos y actividades de la ejecución del proyecto usando la siguiente escala:

4= totalmente logrado 3= logrado 2= mediamente logrado 1= no logrado

No	Aspectos a evaluar	4	3	2	1
1	Desarrollo de todas las actividades planificadas en el cronograma	X			
2	Ejecución de las actividades en el tiempo previsto	X			
3	Cobertura a la necesidad surgida en la institución	X			
4	La universidad se identificó a través del proyecto en la institución	X			
5	Obtención de respuestas positivas a las diferentes gestiones	X			
6	Obtención de apoyo necesario por parte de la institución	X			
7	Superación de obstáculos encontrados en el desarrollo de la intervención	X			
8	Cumplimiento del cronograma en su totalidad	X			

9	Obtención de participación activa de los beneficiarios	X			
10	Aceptación del proyecto en la comunidad donde se intervino	X			
Total	10				

Observaciones: el 100% de la escala equivale a 40 puntos y la suma total obtenida en la evaluación fue de 40 puntos, significa que los objetivos de la etapa de ejecución y sistematización se lograron en su totalidad.

Evaluación del informe final

Se tomó como base para esta evaluación final o de impacto, el cronograma de actividades de lo programado y lo ejecutado, realizando una lista de cotejo se estableció el alcance y los logros del proyecto para ello se analizaron el siguiente cuadro:

Fase i	Diagnóstico	si	No
1	¿Se obtuvieron los insumos necesarios para aplicar los instrumentos y la guía para recabar la información?	X	
2	¿Surgieron problemas de comunicación con los involucrados?	X	
3	¿Se obtuvo participación fluida de los participantes?	X	
4	¿La actitud de la institución fue una actitud de aceptación?	X	
Fase ii	Plan de acción		
5	¿Los objetivos previstos se cumplieron en su totalidad?	X	
6	¿Se tuvo el presupuesto acorde a la necesidad de la institución?	X	
7	¿Existió apoyo institucional?	X	
Fase iii	Ejecución de la intervención		
8	¿Obtuvo impacto social el proyecto ejecutado?	X	
9	¿Se entregó en el tiempo previsto?	X	
10	¿Se encontraron obstáculos en el desarrollo del proceso de la ejecución?	X	

Nota: con las respuestas anteriores se establece que el proyecto logró cumplir con los objetivos que responden a la necesidad prioritaria de la institución.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el valor humanista a través de un proyecto de voluntariado enfocado en el respeto de la naturaleza, reforestamos el área de la finca “San Cayetano” de la aldea Ayarza del municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa con árboles de hormigo, matilisguate y pino que se aclimatarán, sabiendo que estas áreas representan pulmones de nuestro municipio, y purifican el aire.

En donde se vieron involucrados también centros educativos, y dependencias gubernamentales, como epesistas y colaboradores “guardianes de la naturaleza” y de la asociación agrícola “lago azul san Cayetano”. Impulsando la cultura orientada al cuidado ecológico de nuestro entorno natural.

Tomando en cuenta que el clima ha sido tema de conversación en el último siglo y se ha convertido en una amenaza a nuestro planeta, contribuimos a contrarrestar de alguna manera las consecuencias negativas, y recubrir zonas que necesitan vegetación.

Objetivo general

Concientizar a la población en general sobre la importancia de la reforestación, motivándolos a mejorar el medio ambiente, dándoles a conocer los beneficios que los árboles generan en la preservación de la laguna de Ayarza, del municipio de Casillas Santa Rosa y de nuestro planeta.

Objetivo específico

Enseñar a las generaciones más pequeñas y la población de la laguna de Ayarza, del municipio de Casillas, Santa Rosa que los árboles son una manera de conservar el medio ambiente y el ecosistema de la laguna.

6.2 Sistematización

Este proyecto plantea el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos, docentes y comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia en la participación del desarrollo de los proyectos de educación ambiental sobre la importancia que aportan los árboles a nuestro ambiente y así aprender a cuidarlos. Además, se debe motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismo deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Limitaciones

Una de las limitantes más relevantes que encontramos en el desarrollo del proyecto fue el traslado de los árboles y el área donde se ejecutó la siembra, pues el terreno esta inaccesible y en algún momento se puso en riesgo la integración física de los epesistas y colaboradores.

Logros

Epesistas de la facultad de humanidades, Casillas Santa Rosa con el apoyo de los “guardianes de la naturaleza” y de la asociación agrícola “lago azul san Cayetano”. Se logró sembrar un total de 600 árboles y se hizo conciencia de los beneficios de contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente a toda la población de la laguna de Ayarza, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

Georreferencia

Croquis de la plantación:

Mapa para llegar a la laguna

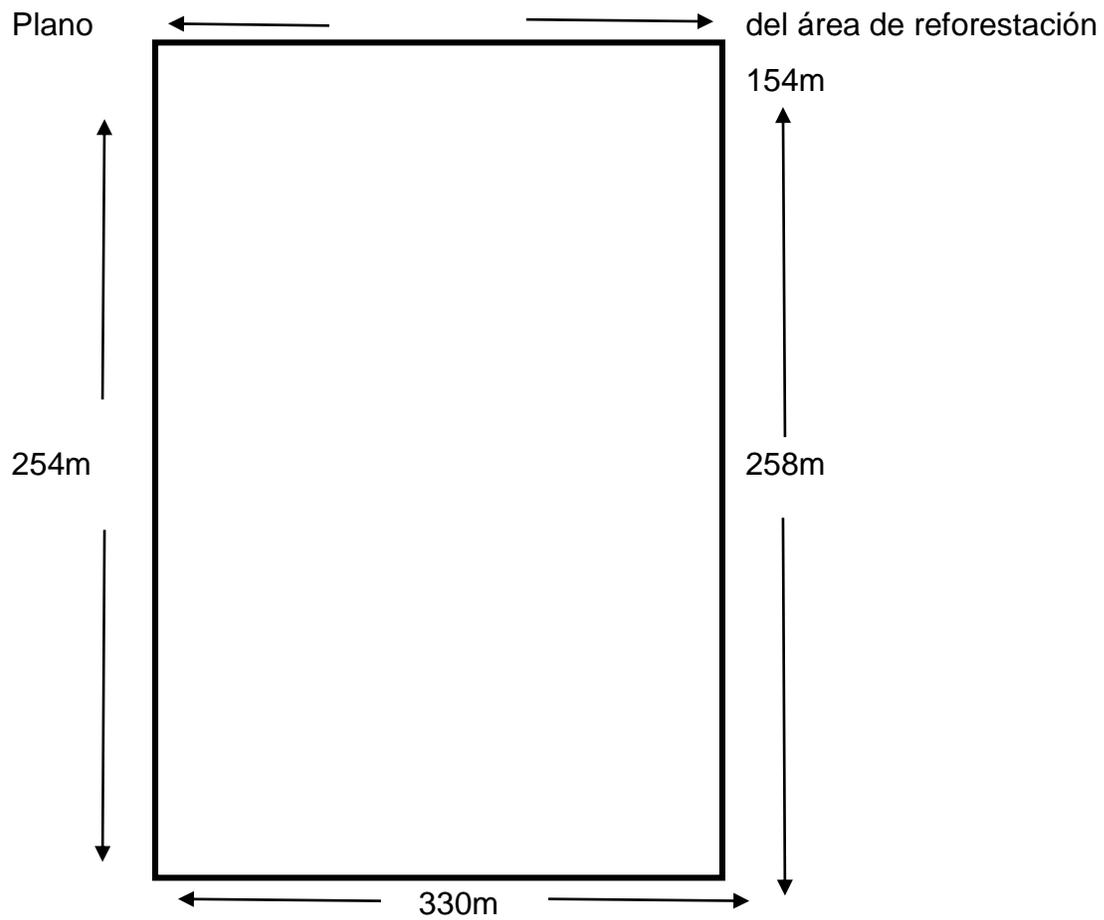


(Google.eath.com)

Área de barranco hondo.

Área superficial de 46980m^2

Equivalente a: 7 manzanas, una tarea y 43m^2



Tipo de árbol

- ✓ **Pino:** son árboles que pueden alcanzar hasta 30 m de altura, con un tronco recto sobre el que se disponen varios pisos de ramas en posición horizontal. La copa suele ser piramidal, si bien en los ejemplares más antiguos se pierde esta forma.
- ✓ **Árbol de hormigo:** habita en los bosques húmedos y semi-decíduos. Es un árbol de gran tamaño, que puede alcanzar los 40 metros de altura y hasta un metro de diámetro. Está fuertemente arraigado a la cultura y tradiciones de nuestro país, al ser una de las maderas más preciadas para la elaboración de las sonoras teclas de la marimba, nuestro instrumento nacional.
- ✓ **Matilisguate:** árbol de crecimiento relativamente rápido. En su hábitat natural tolera los climas cálidos y secos, pero crece más que todo en altitudes bajas. En Guatemala se puede encontrar en todo el país.

Cantidad

En la siembra participamos un aproximado de 65 epesistas los cuales sembramos un total de 45,000 pilones con la ayuda de algunos colaboradores.

Fecha de siembra

El proyecto de reforestación se realizó el 12 de junio del 2017

Cronograma

No.	Actividad	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Capacitación sobre educación ambiental, impartido por el ingeniero agrónomo Luis roldan de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	18				
2	Entrega de árboles y charla sobre reforestación a niños de la escuela oficial urbana mixta del municipio de casillas santa rosa.	22				
3	Reforestación en finca "San Cayetano" de aldea Ayarza por epesistas y colaboradores "guardianes de la naturaleza" y de la asociación agrícola "lago azul san Cayetano".		12			
4	Elaboración del informe de voluntariado.					16
5	Entrega del informe					18

Ejecutado:



6.3 Evidencias y comprobantes

Capacitaciones sobre educacion ambiental previo a la siembra de arboles.

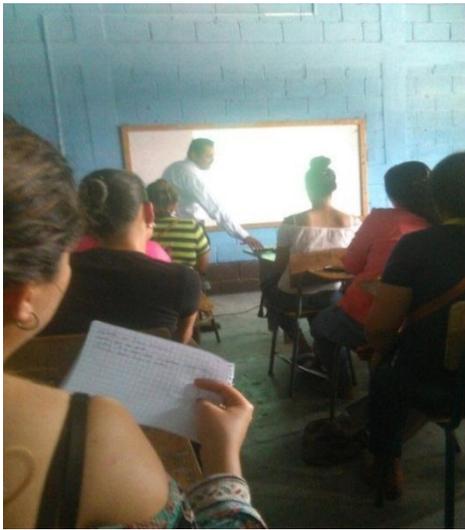


Foto: Sindy Salazar



Foto: Sindy Salazar



Foto: Sindy Salazar



Foto: Sindy Salazar



Siembra de árboles en mirador laguna de Ayarza santa rosa.



Foto: Josè Mario Navas



Foto: Josè Mario Navas



Foto: Josè Mario Navas

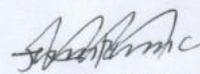
El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Amelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendí Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN
EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO
TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL
MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Juan Antonio Rodríguez Cano
Presidente
Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

1. Se identificó la situación actual de la institución mediante la aplicación de entrevistas, observación y toda en la etapa de diagnóstico, para mejorar el contexto institucional.
2. Se sensibilizo a los estudiantes en cuanto a la importancia de las plantas para el medio ambiente, mediante la capacitación de la guía, y colaborando en la plantación de plantas ornamentales en le institución.
3. Se promovió en el estudiante interés por ayudar a conservar las diferentes áreas verdes que les rodean y contribuir con el medio ambiente.
4. Se jardinizó el área descuidada del establecimiento, la cual contó con el apoyo de las autoridades de la institución y epesista.

Recomendaciones

1. Que las autoridades tanto administrativas como educativas se interesen más por la conservación del medio ambiente, pues de él depende el bienestar de todas las personas que habitan el planeta.
2. Replicar los conocimientos adquiridos en la capacitación a sus demás compañeros del establecimiento para extender el apoyo en la conservación del medio ambiente.
3. Motivar la participación de los estudiantes encaminada a la conservación de las áreas verdes no solo de su establecimiento sino también el de su hogar.
- 4 Cuidar el área jardinizada para mantener un ambiente agradable en la institución.

Plan de Sostenibilidad

Identificación

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Municipio de Nueva Santa Rosa
Departamento de Santa Rosa

1.2 Justificación

Este plan tiene como fin establecer la sostenibilidad del proyecto: Guía Básica para la Jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa

Objetivos

Objetivo General

Garantizar el manejo y sostenibilidad del proyecto, Guía Básica para la Jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria.

Objetivos específicos

- ✓ Impulsar a los docentes y estudiantes a cuidar el área verde de la escuela.
- ✓ Promover en la comunidad educativa el interés por la protección y conservación del medio ambiente.

Organización

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- ✓ Director de la institución educativa
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

- ✓ Epesista

Materiales

- ✓ Guía Básica para la Jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarrón
- ✓ Colectores para depositar basura

Financieros

Gestión con instituciones privadas y municipalidad.

Actividades

- ✓ Implementación de guías.
- ✓ Concientizar a los docentes y estudiantes de la institución educativa sobre la importancia de mantener áreas verdes dentro de la institución educativa.
- ✓ Organizar a la comunidad educativa para preparar el terreno para la siembra de plantas ornamentales.
- ✓ Pintar llantas de diversos colores para darle realce a las plantas ornamentales.

Evaluación

Se realizará por medio de constantes verificaciones por el director, encargado principal del seguimiento y continuidad del proyecto.

Bibliografía

1. Méndez Pérez José bidel, **proyectos elementos propedéuticos**, 9ª. Edición, Guatemala 2009. Pág. 1-114.
2. **Manual de funciones de la municipalidad de Nueva Santa Rosa**, edición 2005. Pág. 4-5.
3. **Nueva Santa Rosa (herrera 2005)**

E grafía

1. **www.muninuevasantarosa.gob.gt s/p**

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio profesional supervisado (eps).



1. Plan de diagnóstico de la entidad avaladora

1.1. Institución avaladora

1.1.2 Nombre

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, depto. Santa Rosa

1.2 Epesista

Saidy Maribel Muñoz García

Carne: 201221971

1.3 Título

Plan del diagnóstico de la municipalidad de Nueva Santa Rosa,

1.4 Ubicación

Avenida Teófilo solares zona 1

1.5 Objetivo general

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Nueva Santa Rosa, Depto. Santa Rosa

1.5.6 Específicos

- ✓ Recopilar información de aspectos relevantes del municipio de Nueva Santa Rosa
- ✓ Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- ✓ Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.

1.6 Justificación

El presente plan se elabora con el fin de llevar a cabo el diagnóstico de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, depto. Santa Rosa, que recopilara

información relevante que pueda ser utilizada para describir los problemas que existen en la entidad, con el propósito de darle solución a uno de ellos.

1.7 Actividades

- ✓ Elegir la institución
- ✓ Elaboración de solicitudes
- ✓ Seleccionar las técnicas a utilizar
- ✓ Elaborar instrumento para la recolección de datos
- ✓ Organización para la aplicación de los instrumentos
- ✓ Aplicación de los instrumentos
- ✓ Recopilación y análisis de datos
- ✓ Elaboración del diagnóstico
- ✓ Evaluación del diagnóstico

1.8 Tiempo

El tiempo para la extracción de información está estimado en un aproximado de dos meses.

1.9 Cronograma

Actividades	Junio				Julio		
	1	2	3	4	1	2	3
Elaboración de solicitud							
Elegir la institución							
Elaboración de solicitudes							
Seleccionar las técnicas a utilizar							
Elaborar instrumento para la recolección de datos							

Aplicación de los instrumentos							
Recopilación y análisis de datos							
Elaboración del diagnóstico							
Evaluación del diagnóstico							

1.10 Técnicas o instrumentos

Observación y entrevista

1.11 Recursos

1.12.1 Humanos

Alcalde y corporación

Empleados municipales

Usuarios

Epesista

1.12.2 Materiales

Equipo de cómputo

Hojas

Lapiceros

Impresora

1.13 Responsables

Epesista Saily Maribel Muñoz García

Alcalde municipal

1.14 Evaluación

Evalúe cada una de las actividades planteadas en el perfil usando la siguiente lista de cotejo.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿Se cumplieron con los objetivos del plan del diagnóstico?	X	
2.	¿Las técnicas empleadas fueron eficaces para la recopilación de información?	X	
3.	¿El equipo de trabajo colaboro en la recopilación de información?	X	
	¿La información fue clara y concisa al momento de sacar las conclusiones de las carencias y deficiencias?	X	
5.	¿La interacción entre epesista y equipo de trabajo es significativa?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Casillas

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Eps. Estudio profesional supervisado

Guía de observación

I sector de la institución

Instrucciones:

Espacios que se observaron y datos que se investigaron

1. Ubicación de la institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
- 4 Región donde se encuentra ubicada la institución
- 5 Estado de conservación de las áreas deportivas
- 6 Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
- 7 Estado de conservación o condiciones de la institución
8. Estado de conservación de los servicios sanitarios



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Sección Casillas

Ejercicio profesional supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida para el personal de la municipalidad de Nueva Santa Rosa

Recursos humanos

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

2. ¿Cuántos laborantes son fijos e interinos para el personal operativo, administrativo y de servicio?

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora o retira por año del personal operativo, administrativo y de servicio?

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección casillas

Ejercicio profesional supervisado

Sector administrativo

Presentación: la estudiante epesista de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentan este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

Instrucciones: Responda las siguientes cuestiones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una x sobre las dos posibles respuestas.

1) ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?

Si no

2) ¿Existen niveles jerárquicos bien determinados de organización dentro de la institución?

si no

3) ¿Existen manuales de procedimientos a seguir?

Si no

4) ¿Se establecen las funciones por cargo y nivel dentro de la institución?

Si no

5) ¿Existe un régimen de trabajo dentro de la institución?

Si no



Universidad De San Carlos de Guatemala
Municipalidad
Facultad de humanidad

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Departamento de pedagogía

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Encuesta a personal de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

Instrucciones: marque con una x, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2012?
si _____ no _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la municipalidad?
si _____ no _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?
si _____ no _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
si _____ no _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
si _____ no _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
si _____ no _____
7. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
si _____ no _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
si _____ no _____
9. ¿Existen manuales de procedimientos?
si _____ no _____
10. ¿Existe manual de funciones?
si _____ no _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (eps).

Plan de diagnóstico de la entidad avalada



2. Institución avalada

2.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero

2.2 Eipesista

Saidy Maribel Muñoz García

Carne: 201221971

2.3 Título

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero

2.4 Ubicación

Aldea el Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

2.5 Objetivo general

Identificar la situación en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, con el propósito de determinar las necesidades y carencias de la misma, para darle solución a una o varias de ellas según sea su posibilidad.

2.5.1 Específicos

- ✓ Identificar los aspectos favorables de la institución educativa, que le garantizan la obtención de sus objetivos
- ✓ Determinar las oportunidades que le favorecen externamente a su expansión o mantenimiento.
- ✓ Establecer las condiciones desfavorables de la institución educativa que impide realizar efectivamente su labor.

- ✓ Observar el entorno en donde se ubica la institución y conocer los factores externos que afectan su funcionamiento o estabilidad

2.6 Justificación

El presente plan de diagnóstico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero.), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

2.7 Actividades

- ✓ Autorización del director de la escuela oficial rural mixta aldea el Chupadero, para la realización del diagnóstico.
- ✓ Elaboración de los instrumentos para la recopilación del diagnóstico.
- ✓ Aplicación del instrumento foda a docentes y director del establecimiento educativo.
- ✓ Aplicación de la guía de observación por medio de la proyectista.
- ✓ Análisis de los resultados del instrumento foda.
- ✓ Listar las necesidades encontradas.
- ✓ Redacción del informe de diagnóstico conforme resultados de la técnica análisis de la matriz foda.

2.8 Tiempo

El tiempo para la extracción de información está estimado en un aproximado de dos meses.

2.9 Cronograma

Actividades	Agosto				Septiembre		
	1	2	3	4	1	2	3
Elaboración de solicitud							
Elegir la institución							
Elaboración de solicitudes							
Seleccionar las técnicas a utilizar							
Elaborar instrumento para la recolección de datos							
Aplicación de los instrumentos							
Recopilación y análisis de datos							
Elaboración del diagnóstico							
Evaluación del diagnóstico							

2.10 Técnicas o instrumentos

Observación, entrevista dirigida y foda

2.11 Recursos

2.11.1 Humanos

Director

Docentes

Alumnos

Epesista

2.11.2 Materiales

Equipo de cómputo

Hojas

Lapiceros

Impresora

2.12 Responsables

Epesista Saily Maribel Muñoz García

Docentes

2.13 Evaluación

Conjuntamente con el director, docentes y epesista se describirán los problemas que afectan a la institución educativa, analizando cada uno de ellos y dándole solución a la de mayor prioridad.

Foda

Aplicado a: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero

<p>. Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personal calificado✓ Instalaciones adecuadas✓ Manejo de buenas relaciones humanas✓ Cuenta con una visión social y no lucrativa✓ El establecimiento se encuentra en un lugar bien ubicado✓ Existe suficiente espacio para jardines	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El establecimiento recibe apoyo económico de la municipalidad local✓ Existe demanda estudiantil✓ Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones.✓ Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social✓
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">✓ No cuenta con biblioteca✓ Servicios sanitarios en mal estado✓ El establecimiento no puede cubrir los gastos de servicios vitales como: pago de agua potable y energía eléctrica.✓ Fugas de agua✓ No existe un cuidado del área verde del establecimiento✓ Desconocimiento del tema contaminación ambiental	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Deserción de la población estudiantil.✓ Inseguridad✓ Desinterés por falta de empleo y falta de recursos económicos por padres de familia.✓ Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les gestiona.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Sección casillas
Licenciatura en pedagogía y administración educativa
Eps. Estudio profesional supervisado
Ficha de observación
Etapa de diagnóstico –eps-



Primera parte

Datos generales:

Nombre de la institución: _____

Fecha de observación: _____

Nombre de la persona que observó: _____

Segunda parte:

Edificio, ambiente y estado de conservación:

Puertas bueno _____ regular _____ malo _____

Ventanas bueno _____ regular _____ malo _____

Pinturas bueno _____ regular _____ malo _____

Techo bueno _____ regular _____ malo _____

Piso bueno _____ regular _____ malo _____

Ambientación bueno _____ regular _____ malo _____

Limpieza bueno _____ regular _____ malo _____

Cocina bueno _____ regular _____ malo _____

Servicio sanitario bueno _____ regular _____ malo _____

Oficinas bueno _____ regular _____ malo _____

Tercera parte

Personal bueno _____ regular _____ malo _____

Relaciones humanas bueno _____ regular _____ malo _____

Puntualidad bueno _____ regular _____ malo _____

Organización bueno _____ regular _____ malo _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección casillas
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Eps. Estudio Profesional Supervisado



Guía de entrevista

1. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?

2. ¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?

3. ¿Qué proyectos promueve la institución para la protección del medio ambiente?

4. ¿El establecimiento recibe apoyo económico de alguna institución?

5. ¿Quién cubre los gastos básicos (agua potable, energía eléctrica) de la escuela?

6. ¿Qué carencias sufren como institución?

Anexos









USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciada
MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SAIDY MARIBEL MUÑOZ GARCÍA
201221971

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2-4188602 2-4188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciada
MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SAIDY MARIBEL MUÑOZ GARCÍA
201221971

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA EL CHUPADERO, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA : HABER TENDIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS, EL CUAL SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS 57 Y 58 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 4-2017

En la Aldea el Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día martes tres de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Aldea , el director Ronald Haroldo Luna Morán, Saily Maribel Muñoz García, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de los siguiente:

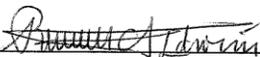
PRIMERO: El director Ronald Haroldo Luna Morán da la bienvenida a la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien expone al director el motivo de su visita.

SEGUNDO: Dicha persona explican que el motivo de su visita es impartir a los alumnos de 6to una charla relacionada con el tema del Medio ambiente, el cuidado y uso adecuado del agua, la importancia de reforestar nuestro planeta, lo importante que es tirar la basura en lugar adecuado etc. Esta charla la realizaron a cabalidad.

TERCERO: Posteriormente a la charla realizaron su proyecto que consiste en la jardinería de nuestra escuela, el cual llevo algunos días para su ejecución, además pintoel área donde se sembraron flores.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL CHUPADERO, DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....

f. 

Prof. Ronald Haroldo Luna Morán

Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SAIDY MARIBEL MUÑOZ GARCÍA
201221971

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA BÁSICA PARA LA JARDINIZACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CHUPADERO, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
Revisor 1	LICDA.	HILAM GISELA SINTUJ GARCIA
Revisor 2	LIC.	RIGOBERTO ALVAREZ DONIS


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de mayo de 2018

Licenciado
 Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
 Departamento de Extensión
 Facultad de Humanidades
 Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Saidy Maribel Muñoz García

CUI: 2134 27222 0614

Registro Académico (carné): 201221971

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:

EPS (x) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


 Mayra Julieta López Rodríguez
 ASESORA




 Hilam Gisela Simentuj García
 REVISOR 1


 Rigoberto Álvarez Donis
 REVISOR 2

mygo/sdjda
 Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 06 de junio de 2017.

Señor: Adrián Samayoa.

Alcalde Municipal de Casillas, Santa Rosa.

Le saludamos deseando que todas sus actividades diarias sean exitosas.

Por este medio nos permitimos informarle que somos estudiantes universitarias pertenecientes a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; nos encontramos realizando en el presente año el ejercicio profesional supervisado (EPS) en el cual el día 12 de junio tenemos previsto reforestar la laguna de Ayarza, cabe mencionar que estaremos plantando 600 árboles por estudiante. Por ello **SOLICITAMOS** su valiosa colaboración para poder sufragar los gastos para dicha actividad.

Nos suscribimos agradeciendo de ante mano su colaboración.

Atentamente


Saily Maribel Muñoz
Carne: 201221971


Sindy Salazar Barrera
Carne: 201221341



Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 04 de Septiembre de 2017.

Vivero Las Tres Marías.

Reciban un cordial saludo, deseándoles que el creador todo poderoso manifieste en sus vidas y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio nos permitimos informarles que somos estudiantes universitarias pertenecientes a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; nos encontramos realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el cual tenemos que realizar un proyecto sobre el medio ambiente. Por lo cual les **SOLICITAMOS** su colaboración con flores para poder realizar un pequeño jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

De la misma manera nos suscribimos desde ya agradeciéndoles su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Sindy Yaneth Salazar Barrera

Carne: 201221341



Saily Maribel Muñoz García

Carne: 201221971

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 06 de Agosto de 2017.

Señor: Enrique Arredondo.

Alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

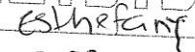
Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual tengo que realizar un proyecto de limpieza en la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Alvarez Reyes. Por lo cual **SOLICITO** a su persona su colaboración con **tres recipientes para basura, utensilios de limpieza y un bote de pintura**, para poder llevar a cabo dicha actividad.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:


Saily Maribel Muñoz García
Carné: 201221971

SECRETARIA MUNICIPAL
NUEVA SANTA ROSA
RECIBIDO
07 AGO 2017
Firma: 
9:33

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 06 de Agosto de 2017.

Señor: Enrique Arredondo.

Alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

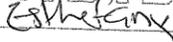
Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual **SOLICITO** a su persona 100 arbolitos, para mi proyecto de Epesista.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:


Saily Maribel Muñoz García

Carne: 291221971

SECRETARIA MUNICIPAL
NUEVA SANTA ROSA
RECIBIDO
07 AGO 2017
Firma: 

9:33

El Riachuelo Nueva Santa Rosa, 09 de Agosto de 2017.

Profesor Ronal Luna.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y *Administración* Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual tengo que realizar un proyecto sobre la reforestación. Por lo cual **SOLICITO** a su persona permiso para realizar el proyecto en este establecimiento, para poder llevar a cabo dicha actividad.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:


Saily Maribel Muñoz García
Carné: 201221971



10-08-2017.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 DE FEBRERO 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: SAIDY MARIBEL MUÑOZ GARCÍA.

De Licenciatura en: **EN PEDAGOGÍA Y EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

CUI: 2134 27222 0614

Registro Académico: 201221971

Dirección para recibir notificaciones: BARRIO ALEGRE, NUEVA SANTA ROSA.

No. de Teléfono: 4823 4752

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: 18 DE MAYO A 31 DE OCTUBRE.

Titulado: GUÍA BÁSICA PARA LA JARDINIZACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CHUPADERO, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


LICDA. MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
ASESORA DE EPS

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 16 de Agosto de 2017.

Señor: Enrique Arredondo.

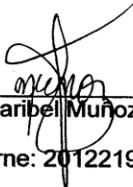
Alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual le **SOLICITO** una charla sobre la deforestación por medio de la oficina de Gestión Ambiental que usted tiene a su cargo. La charla será dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:


Saily Maribel Muñoz García
Carne: 201221971

SECRETARIA MUNICIPAL
NUEVA SANTA ROSA
RECIBIDO
1 AGO 2017
Esthefan y
10.5