

Sindy Yaneth Salazar Barrera

**Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a
estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El
Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Asesora: Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte.



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Julio de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2018.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	8
1.1.4 Situación Económica	10
1.1.5 Vida Política	15
1.1.6 Concepción Filosófica	17
1.1.7 Competitividad	18
1.1.8 Lista de carencias y deficiencias identificadas	19
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad institucional	20
1.2.2 Desarrollo histórico	28
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	29
1.2.5 Proyecto social	29
1.2.6 Finanzas	29
1.2.7 Política laboral	31
1.2.8 Administración	31
1.2.9 Ambiente institucional	32
1.2.10 Otros aspectos	32
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	33
1.5 Análisis institucional	
1.5.1 Identidad Institucional	34
1.5.2 Desarrollo histórico	36

1.5.3 Los Usuarios	36
1.5.4 Infraestructura	36
1.5.5 Proyección Social	37
1.5.6 Finanzas	37
1.5.7 Política Laboral	37
1.5.8 Administración	37
1.5.9 Ambiente Institucional	37
1.5.10 Otros aspectos	38
1.6 Lista de deficiencias, carencia identificadas	39
1.7 Problematización de las carencias	39
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	40
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	41
Capítulo II: Fundamentación Teórica	44
2.1 Elementos Teóricos	44
2.2 Fundamentos legales	48
2.3 Elementos Administrativos	57
Capítulo III: Plan de acción o de la Intervención	62
3.1 Tema	62
3.2 Problema seleccionada	62
3.3 Hipótesis acción	62
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	62
3.5 Unidad Ejecutora	62
3.6 Justificación de la Intervención	62
3.7 Descripción de la Intervención	63
3.8 Objetivos de la intervención: general y específico	64
3.9 Metas	64
3.10 Beneficiarios	65

3.11 Actividades para el logro de los objetivos	65
3.12 Cronograma	66
3.13 Técnicas metodológicas	67
3.14 Recursos	67
3.15 Presupuesto	67
3.16 Responsables	68
3.17 Evaluación de la intervención	68
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	69
4.1 Descripción de las actividades realizadas	69
4.2 Productos y logros	98
4.3 Sistematización de experiencias	98
4.3.1 Actores	98
4.3.2 Acciones	98
4.3.3 Resultados	99
4.3.4 Implicaciones	99
4.3.5 Lecciones aprendidas	100
Capítulo V: Evaluación del proceso	102
5.1 Del diagnóstico	102
5.2 De la Fundamentación teórica	104
5.3 Del diseño del plan de intervención	105
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	106
Capítulo VI: El Voluntariado	108
6.1 Plan de la acción realizada	108
6.2 Sistematización	108
6.3 Evidencias y comprobantes	113
Conclusiones	119
Recomendaciones	120

Plan de sostenibilidad	121
Bibliografía	124
E-grafía	125
Apéndice	126
Anexos	152

RESUMEN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional. Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la USAC, a través de EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población. Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos, culturales, entre otros, a los que se pretendan dar solución. El proyecto titulado “Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa”, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica de los conocimientos técnicos y administrativos adquiridos durante la preparación académica; de tal forma que el estudiante realiza tareas de investigación, administración y servicio, a través de la planificación y coordinación de la ejecución de proyectos, en instituciones que realizan procesos educativos; por tal razón, el informe que a continuación se presenta contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto: “Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”.

Las etapas del proyecto están estructuradas en seis capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico, contiene toda la información de la institución Patrocinante y patrocinada con el proyecto, en este caso la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero. Como resultado de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizarla y trabajar en base a esta selección.

Capítulo II: Fundamentación Teórica, se refiere a los temas y leyes que se asocian al proyecto que se realizó.

Capítulo III: El plan de acción, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

El capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados obtenidos, productos y logros de las acciones planificadas.

El capítulo V: Evaluación del proyecto, representa una etapa fundamental que permite realizar una comparación entre los logros alcanzados y las metas y objetivos establecidos, de tal forma, que sirva para retroalimentar y orientar la toma de decisiones.

El capítulo VI: El Voluntariado, con el apoyo de los “Guardianes de la Naturaleza” y de la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”. Se logró sembrar un total de 5,400 árboles y se hizo conciencia de los beneficios de contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente a toda la población de la Laguna de Ayarza, del municipio de Casillas, Santa Rosa. Esta fase final se complementa con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta la bibliografía y e gráfica consultada, apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los anexos que son los documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 El Contexto.

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y altitud 1,001.25 metros sobre el nivel del mar, constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa, constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Localización:

Se encuentra a una altitud de 1,001.25 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14°22'50", y una longitud de 90°17'10" según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), en la parte más alta del Municipio, el cerro Linda Vista; 1,845 metros S.N.M, cuenta con una extensión territorial de 67.00 kilómetros cuadrados, con una población de 32,727 habitantes según el Censo Nacional de Población y Habitación del 2,008, ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Su mayoría de población (52%) se encuentra comprendida entre 15 y 64 años de edad.

Tamaño:

Nueva Santa Rosa es un municipio del departamento de Santa Rosa, en la región suroriental de la República de Guatemala. La extensión territorial es de aproximadamente 67 km². La cabecera se ubica entre el riachuelo llamado El Riachuelo y el río Los Esclavos.

Se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa, y a 75 kilómetros de la Ciudad de Guatemala.

Límites: El municipio colinda al norte con Casillas (Santa Rosa) y Mataquescuintla (Jalapa); con Casillas (Santa Rosa) al este; por el sur con Cuilapa (Santa Rosa); y del lado oeste con Santa Cruz Naranjo y Santa Rosa de Lima (Santa Rosa).

Clima:

El municipio de Nueva Santa Rosa tiene clima tropical (Clasificación de Köppen: *Aw*), Con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Su clima va desde templado a cálido dependiendo de la altitud.

Suelo:

La topografía del suelo está caracterizada como bosque húmedo montano bajo subtropical y bosque húmedo subtropical. Zona Boscosa Cerro Chicón, Aldea Concepción Zacuapa, estas zonas boscosas son consideradas como los pulmones del municipio, por la gran cantidad de oxígeno que generan, contrarrestando la diversidad de contaminantes presentes en la atmósfera. Ambas zonas boscosas, alojan en su interior vida silvestre multiforme, además de oxigenar todo el Municipio.

Principales Accidentes:

Los principales accidentes geográficos del territorio se encuentran, Volcán Jumaytepeque. Montañas: El Picacho, Monte Verde, Santa Lucía y Los Papeles. Cerros: Chepe, El Chupadero, Pelón, Pínula, Verde, y Buena Vista. La hidrografía del municipio está constituida por 5 ríos, 1 Riachuelo, y 25 quebradas. Los ríos son: La Plata, Las Cañas, Los Achiotos, Los Esclavos, Chicón y Pínula. Nueva Santa Rosa se encuentra a una altitud de 1,001 metros sobre el nivel del mar. Posee un clima de templado a frío. Está ubicado en la zona de vida de Bosque Húmedo Sub-tropical (templado). Temperatura media de 15 a 25°C. La precipitación anual promedia entre 1,500 a 2,500 mm. El municipio presenta topografía variada, cerros bien definidos, con altitudes de 700 a 1,400 msnm (SEGEPLAN 2003b).

Recursos Naturales:

En materia de manejo forestal podemos observar que el período 1991-2001 hubo una ganancia de la masa forestal de 3 hectáreas (ha). Aunque se manifiesta por parte de los integrantes del COMUDE que existe problema de deforestación en las microrregiones de

Joya Grande, Chapas y Concepción Zacuapa. A pesar de los esfuerzos Interinstitucionales en el municipio, debemos constatar que se necesitan más estrategias y programas a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco de los ODM

En materia de consumo energético es notable el consumo de leña para cocina por parte de la población habiendo un 71 % de hogares que utilizan esta fuente energética. La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de platanares, poza de agua y el Astillero podría reducir la presión sobre los bosques (SEGEPLAN 2009b). Áreas protegidas:

El municipio cuenta con una reserva natural zona de veda definitiva Volcán Jumaytepeque de una caballería de extensión (SEGEPLAN 2009b).

A pesar del compromiso de país en proteger e incrementar las zonas decretadas y certificadas como áreas naturales protegidas como porcentaje de la extensión territorial para mantener la diversidad biológica local, no se ha visto ninguna inversión ni programa en este sentido. Deberá convocarse a una planificación participativa con las comunidades respectivas para establecer un plan de manejo.

Vías de Comunicación:

Es posible llegar al municipio por la carretera **Interamericana** CA-1, que se encuentra asfaltada.

1.1.2 Composición Social

Integración de la población:

Nueva Santa Rosa es un municipio con una proporción de población no indígena de 87% 13% indígena (3,727) de la etnia maya y xinca. (INE 2002^a).

La población del municipio es eminentemente joven siendo un 52% menor de 20 años.

La densidad poblacional del municipio estimada para el 2010 es de 234 habitantes por km², siendo uno de los más altos en el departamento, las microrregiones más densamente pobladas son El Casco Urbano, Jumaytepeque y Chapas.

La población de Nueva Santa Rosa, está concentrada en las comunidades rurales, especialmente en las comunidades que conforman las microrregiones arriba citadas.

Organizaciones Funcionales:

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales y algunas privadas, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son el centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de educación, y la Policía Nacional Civil. Hay instituciones del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz y otras Instancias. Los actores de la sociedad civil en el municipio son: la Cooperativa Nuevo Sendero y Cooperativa Tonantel, así mismo, el área rural tiene representación mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), los cuales permiten representar a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades. Y por parte de la Oficina de la Municipal de la Mujer se cuenta con organizaciones femeninas a nivel de las comunidades. Por ahora, la coordinación interinstitucional en el municipio es limitada.

Etnia:

En el sector de Jumaytepeque, se encuentra ubicado el pueblo Xinca, quienes conservan costumbres y tradiciones cuyas manifestaciones se practican a través de las cofradías, las ceremonias y prácticas deportivas. (SEGEPLAN 2003b). La etnia XINCA, se conserva en las partes bajas, algunos centros ceremoniales. (Montículos usados para ritos o ceremonias, en los mismos se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales). Y sobre una de sus laderas del cerro de Jumaytepeque, se encuentra la Aldea Jumaytepeque cuyos orígenes se atribuyen a la etnia XINCA, conservándose en las partes bajas algunos centros ceremoniales. (Montículos usados para ritos o ceremonias, en los mismos se han encontrado algunos objetos antiguos tallados en barro o arcilla, jade o piedra formando figuras humanas o de animales. (Rosa, 2017)

Instituciones Educativas:

Durante los últimos diez años se han incrementado los servicios educativos, sobre todo en el ciclo de educación primaria y preprimaria, de manera que hay establecimientos educativos en casi todas las comunidades del municipio, según podemos observar en el cuadro 8. A pesar de los esfuerzos existe demanda de construcción de aulas en las mayoría da de microrregiones siendo prioritaria en las microrregiones de Joyas de San Isidro, Joya Grande. La educación preprimaria presenta el inconveniente que se

encuentran anexas a las escuelas primarias, siendo problema debido a que los alumnos de ambos niveles interactúan (SEGEPLAN 2009b).

La educación del nivel básico impartida en el área rural es limitada y deficiente ya que no cubre la totalidad de lugares poblados, siendo deficiente el mobiliario ya que estos funcionan en edificios del sector primario (SEGEPLAN 2009d).

Nueva Santa Rosa cuenta con varias instituciones educativas públicas y privadas entre ellas están:

Instituciones Educativas Públicas:

Coordinación Técnica Administrativa.

Escuela Oficial de Párvulas, Nueva Santa Rosa.

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Chapas.

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Jumaytepeque.

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea el Chupadero.

Escuela Oficial Urbana Para Niñas, Nueva Santa Rosa.

Escuela Oficial Urbana Para Varones; Nueva Santa Rosa.

Escuela Oficial Mixta Alicia Alvarez Reyes, Aldea El Riachuelo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Barrera.

Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Agropecuaria.

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

Instituto Nacional de Educación Básica.

Instituto por Cooperativa de Diversificado.

Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Instituciones Educativas Privadas:

Colegio Infantil Arco Iris.

Colegio Particular Mixto Bilingüe Pequeños Científicos.

Colegio El Saber.

Colegio La Esperanza.

Centro Educativo Nuestra Señora de la Esperanza.

Colegio de Computacion ACCES.

Colegio Particular Mixto de Comercio.

Instituciones de Salud:

De acuerdo a la memoria de labores de 2008 del Distrito municipal de salud el municipio contaba con 30,288 habitantes de los cuales 19,034 fueron cubiertos por los servicios institucionales del MSPAS y 11,254 por el Programa de Extensión de Cobertura, no habiendo comunidades sin acceso a servicios de salud.

En general, hay mejor acceso al primer nivel de salud desde que la DAS realizó un convenio con la Universidad de San Carlos, para fortalecer puestos de salud con médicos que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, así como también por el apoyo de Médicos de la Brigada Cubana. Existe además un convenio con la Organización Internacional Estadounidense: CDC de Atlanta, para que el Centro de Salud sea un sitio centinela para el Proyecto de Vigilancia Comunitaria Epidemiológica –VICOS, esto ha favorecido un diagnóstico más certero de enfermedades respiratorias, diarreicas, febriles y neurológicas de la población consultante, dicho proyecto también se ha extendido a los Puestos de Salud de Jumaytepeque y Chiapas. Nueva Santa Rosa, cuenta con:

- Un (1) centro de salud tipo B con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente –CAP con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.
- Tres (3) Puestos de Salud Fortalecidos en Aldeas Jumaytepeque, Chiapas, Estanzuelas.
- Dos (2) Puestos de Salud convencionales en Aldeas Cacalotepeque y Ojo de Agua. (SEGEPLAN 2009b)
- Seis (6) centros de convergencia que fueron atendidos por el Programa de Extensión Cobertura y aspiran a tener atención permanente, ubicados en Aldeas Concepción Zacuapa, Los Izotes, El Chupadero, San Antonio Buena Vista, Guadalupe y Espitia Real.
- No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados tienen que ir a la cabecera departamental o a la ciudad capital, por lo que se considera necesario la construcción de una policlínica del IGSS.
- Existen trece (13) farmacias, cinco (5) clínicas médicas particulares, siendo relativamente variada la oferta de servicios públicos y privados de salud en el municipio, en relación a otros del departamento (MSPAS 2008).

Vivienda:

Nueva Santa Rosa cuenta con 5,805 viviendas, de los cuales el 99% se constituyen en viviendas formales y son de tenencia propia. En materia de vivienda y ordenamiento territorial, un 32% de las viviendas tiene piso de tierra, lo que es un índice de carencia de vivienda digna. El índice de hacinamiento es de 4 personas por hogar. Las remesas de familiares en EEUU han contribuido en los últimos años en el mejoramiento de las viviendas, aunque aún existe mucha necesidad de vivienda en las microrregiones de Jumaytepeque y Joya Grande (INE 2002^a).

Cultural:

La cultura, es un sistema que ayuda al hombre a vivir en sociedad, permite que a través de todos sus elementos, entre ellos los valores, las costumbres, las normas, entre otras, las personas se identifiquen con la misma y acepten como válido y correcto todo lo que corresponda a dicha cultura, dando origen como ello a una identidad.

La fiesta titular se celebra durante los últimos días de enero, siendo el 28 el principal, en honor al Santísimo Corazón de Jesús y la fiesta patronal en la festividad de Cristo Rey, del 13 al 20 de noviembre. Estas fiestas se celebran con eventos religiosos, sociales, culturales, deportivos y danzas folklóricas de Moros y Convites (IGN 2000).

Por estar conformado en su mayoría por población mestiza, tanto el vestuario, como la gastronomía se caracterizan por el estilo occidental (SEGEPLAN 2003b).

En el municipio se realizan otras actividades que ponen de manifiesto la cultura del territorio, entre las que se pueden agregar: las posadas y los nacimientos en el mes de diciembre. Al igual que otros territorios de Santa Rosa, conmemoran la muerte y resurrección de Jesucristo, entre otras.

Costumbres:

En el sector de Jumaytepeque, se encuentra ubicado el pueblo Xinca, quienes conservan costumbres y tradiciones cuyas manifestaciones se practican a través de las cofradías, las ceremonias y prácticas deportivas. (SEGEPLAN 2003b)

La feria en honor a Cristo Rey se celebra el último domingo del tiempo ordinario; por lo regular se celebra entre el 11 y el 23 de noviembre. Se realizan distintas actividades religiosas, deportivas, ganaderas y sociales. Sobresale la procesión con la imagen del Santo Patrón, los torneos deportivos de fútbol, fútbol sala, baloncesto, ciclismo, motociclismo y el desfile hípico.

Las aldeas tienen celebraciones específicas, entre ellas están:

Aldea Chapas, En honor a Nuestra Señora de Concepción del 8 de diciembre.

Aldea Joya San Isidro, en honor a San Isidro Labrador el 15 de mayo.

Aldea Jumaytepeque, en honor a San Francisco de Asís, el 17 de sep. , 4 de octubre, 25 de nov.

Aldea el Chupadero, en honor a Nuestra Señora de Fátima, los primeros días de febrero.

Aldea Guadalupe, en honor a Nuestra Señora de Guadalupe, 12 de diciembre.

Aldea Cacalotepeque, en honor al Sagrado Corazón de María, la tercera semana de febrero.

Las danzas folclóricas que se celebran en este municipio son realizadas por los pobladores indígenas; las danzas más famosas son: «Los Viejos», Los Canchuleros en Jumaytepeque y «Los moros y cristianos» en las ferias patronales.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros pobladores:

Los primeros pobladores que habitaron Nueva Santa Rosa fueron **Xincas**. Hace ya bastante tiempo, a Nueva Santa Rosa se le llamaba **Aldea Bordo de Oriente**. Sin embargo, con el transcurrir de los años, fue perdiendo el nombre que le caracterizaba. Nadie sabe que sucedió después, un trance en el tiempo, hasta que se convirtió en **Nueva Santa Rosa**.

Nueva Santa Rosa logra convertirse en municipio a principios del Siglo XX, durante el régimen dictatorial del presidente **Estrada Cabrera**, un 22 de mayo de 1917. Los pobladores querían apartarse del municipio anterior llamado **Santa Rosa de Lima**, es por ello la alusión al nombre de Nueva Santa Rosa y el municipio de **Jumaytepeque** se eliminó.

Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de ALDEA BORDOS DE ORIENTE, actualmente conocida como NUEVA SANTA ROSA, O VILLA DE NUEVA SANTA ROSA, BAUTIZADA TAMBIEN COMO CIUDAD DEL FUTURO O LA NUEVA DE ORIENTE nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio.

El municipio de Nueva Santa Rosa es uno de los más pequeños que tiene el departamento de Santa Rosa superando únicamente a los municipios de San Rafael Las Flores, Santa Cruz Naranjo, San Juan Tecuaco y Santa Rosa de Lima.

Sucesos Importantes:

Inicialmente las fincas «Trapichito» y «Brito» pertenecían a Nueva Santa Rosa, según consta en Libros de Actas de la Municipalidad, pero por acuerdo gubernativo del gobierno del general Jorge Ubico, el 25 de enero de 1934 fueron segregadas de Nueva Santa Rosa y anexadas al municipio de Santa Cruz Naranjo.

Personalidades Presentes y Pasadas:

- ✓ Actualmente uno de los personajes importantes que hay en el municipio de Nueva Santa Rosa es el Alcalde Municipal José Enrique Arredondo, quien junto a su corporación ha gestionado importantes proyectos como lo son la remodelación de la Municipalidad, remodelación del Parque Central y construcción del Mercado Municipal, como también pavimentación de carreteras a aldeas importantes del municipio, construcción de Centros Educativos, Centros de Salud, entre otros. Que han hecho que el municipio de Nueva Santa Rosa crezca cada día más.
- ✓ Actualmente se encuentra como una persona destacada el señor Vicente Dávila Cortés ya que es una de las personas con experiencia en lo que es marimba orquesta.
- ✓ Entre las personalidades pasadas están las Hermanas ICM que habitaron en Nueva Santa Rosa, realizaron importantes proyectos en beneficio de los pobladores del Municipio entre ellos están: El proyecto de agua potable, las clínicas Santo Hermano Pedro, y Escuela Oficial Urbana para Niñas.
- ✓ El Monseñor Téofilo Solares: inicio la construcción del Templo de Nueva Santa Rosa, y fue el primer hombre en llevar la educación a Nueva Santa Rosa, fundo el primer colegio en esa comunidad y por ello actualmente la calle 0 avenida lleva su nombre.
- ✓ El Padre Guillermo Jageneau: continuó con el trabajo del templo y dio inicio junto con las Hermanas ICM a la Cooperativa Tonantel.

Lugares de Orgullo Local:

Entre los lugares de orgullo local se encuentran:

El Templo Católico de Nueva Santa Rosa.

El Parque Central de Nueva Santa Rosa.

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa.

El Mercado Municipal de Nueva Santa Rosa.

El Templo Católico de Jumaytepeque.

Balneario Los Chorritos, Aldea Espitia Real.

Catarata El Inamo, Aldea Estanzuelas.

Centro Espiritual la Ermita.

1.1.4 Situación Económica:

Su mayor fuente de ingresos es a través del cultivo de café y la caña de azúcar, la cual es procesada en los llamados trapiches o fábricas de panela, cuyo producto es enviado a otros departamentos para diferentes usos, debido a su alto contenido de potasio. Además, se cultiva entre otros, el maíz, frijol y hortalizas, ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello, Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios. (Herrera, 2007)

Medios de Productividad:

En el municipio la producción agropecuaria es poco tecnificada. Gran parte de la agricultura de subsistencia se realiza en zonas de valle, donde es posible la mecanización de los cultivos, cuentan con tractores y maquinaria de producción, existiendo cultivos agrícolas bajo invernadero. La disponibilidad de agua y la infraestructura de riego es notoria en el municipio sobresaliendo en el sector Norte del Departamento. Algunos agricultores mantienen regadíos en las vegas de los ríos, bombeando el agua por medio de motores, actividad que disminuye en la época seca cuando disminuyen los caudales de agua. Cerca del área urbana se cultivan 193.1 hectáreas (ha) bajo riego. En la aldea Chapas se tiene la capacidad para regar 7 hectáreas de Caña de azúcar, tomate, maíz, y frijol. Infraestructura vial: prioritaria y rural.

Comercialización:

El municipio cuenta con un mercado municipal, donde se puede encontrar una gran variedad de artículos de primera necesidad, carnes, frutas y verduras, ropa y calzado (SEGEPLAN 2009e).

Existe en el municipio varios comercios formales que ofrecen una diversidad de artículos para los poblados del municipio y del sector norte, constituyéndose en el municipio con más comercio del sector norte (SEGEPLAN 2009b).

Algunos de los comercios son:

Cuenta con un centro comercial “Santa Rosa”,

Pastelerías

Pastelería Holandesa.

Pastelería Chiqui.

La Repostería.

Pastelería Silfida.

Panaderías

Pan y pasteles la Dulce Abuelita.

Panadería la Mejor.

Panadería Chepe Pan.

Restaurantes

Chinito Ranchero

El Ceviche.com

Comedor Liss

Restaurante Vista al Sol.

Chinese Panda

Café Video Primera Fila

El Sabor del Chef.

Comedor Deli Pollo.

Doggy Burger

Guate Berger

Pollo Granjero

Pollo Pinulito

Pollo Landia

Librerías:

Librería el Saber.

Librería San Francisco.

Librería El Dragon.

Librería Pivaral

Heladerías:

Marco Polo.

La Neveria.

Dos Pinos.

Sarita.

Ferreterías:

Alba-Mora

Caña linda.

Agner.

San Antonio.

La Bendición.

Farmacias:

La Cruz Verde

Galeno

La Nueva

Batrez

Cristal

Fátima

La mejor

Tiendas:

Dispensa Familiar

Tienda Tonantel

La esquinita

El Divino Niño

Deposito la Esperanza

Tienda Tikal

La cuna del queso

Bancos:

Cooperativa Tonantel
Cooperativa Nuevo Sendero
Banrural
Industrial
Azteca
Banco de los Trabajadores
Reformador
Credi Chapín.
Genesis

Turicentros:

Pito Gool
Five Star
Las Palmas

Gasolinera:

Puma
Arro
Shell

Fuentes Laborales:

El 35% de la población mayor de 7 años en Nueva Santa Rosa se considera económicamente activa, según el Censo 2002. El 65% de esta población se consideran como trabajadores no calificados, siendo la tasa más alta del departamento (46%), lo que muestra la necesidad existente de impulsar la formación técnica de recursos humanos para apoyo de la productividad.

A su vez, el 74% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante la de café. En la industria y el comercio trabaja el 17%, sobre todo en las microrregiones casco urbano, El Riachuelo y Joya de San Isidro (SEGEPLAN 2009b).

El 82% de la PEA está conformado por hombres y el 18% por mujeres. Esto ilustra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También nos indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual aún se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los

géneros y la autonomía de la mujer. La relación empleo población es del 32.83 %. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es del 49.09 %, por lo cual no cuentan con prestaciones laborales ni seguro social (INE 2002^a).

Ubicación socioeconómica de la población:

La producción generada del municipio se comercializa mediante intermediarios que llegan al área rural del municipio, y transportan la cosecha de café hacia los diferentes beneficios del departamento. La comercialización de hortalizas se exporta hacia Estados Unidos por medio de empresas establecidas en el municipio y otra parte de la producción es comercializada en los mercados nacionales. Existe en el municipio varios comercios formales que ofrecen una diversidad de artículos para los poblados del municipio y del sector norte, constituyéndose en el municipio con más comercio del sector norte (SEGEPLAN 2009b).

Medios de comunicación:

En el año 2003, con la realización de las Estrategias de Reducción a la Pobreza Municipal, se determinó que el municipio contaba con 94 líneas de teléfono fijas, reportado un índice de 2 líneas fijas por cada 100 habitantes. Actualmente el teléfono celular ha venido a desplazar a las líneas fijas y aunque no se tiene un dato establecido, se sabe que en todas las comunidades del municipio hay cobertura del servicio brindado por las empresas Claro y Tigo. Se cuenta con servicio de Internet y cable en el casco urbano y en casi todas las aldeas del municipio.

Servicios de transporte:

El transporte en el municipio es bueno, ya que los buses que se dirigen los municipios de Casillas, San Rafael y Mataquescuintla hacia la ciudad capital, pasan por el casco urbano del municipio. El transporte para las microrregiones de Chiapas, Jumaytepeque y Joya de San Isidro es bueno (SEGEPLAN 2009d). Para las microrregiones de Espitia Real, Estanzuelas y El Riachuelo es deficiente realizando de 1 a 3 viajes por día los transportistas que cubren estas rutas.

1.1.5 Vida Política

Participación cívica:

Tomando en cuenta la ley de descentralización, la cual establece que la población puede participar abiertamente a través de los Consejos de Desarrollo en sus diferentes niveles, en Nueva Santa Rosa, se han organizado los siguientes: El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- está integrado por veintiséis (26) personas, (1) Alcalde Municipal quien es el presidente o coordinador, cinco (5) representantes de la municipalidad, seis (6) representantes de instituciones y catorce (14) representante de COCODES. 11 Consta de 20 hombres y 6 mujeres.

Organizaciones de poder local:

El Alcalde representa la máxima autoridad del municipio, ejerce la autoridad que el mismo pueblo le ha delegado en el momento de ser electo. En el caso de Nueva Santa Rosa, el Alcalde electo popularmente por el partido Comité Cívico (El sombrero), en las votaciones del año 2011 es el señor, José Enrique Arredondo Amaya. El Consejo Municipal está integrado por el Alcalde municipal: 2 Síndicos y 5 Concejales. De las ocho personas que conforman la Corporación Municipal, el 99% corresponde al sexo masculino.

Organizaciones Políticas:

En Nueva Santa Rosa han prevalecido varias agrupaciones políticas en las que han sobresalido las siguientes:

- ✓ El partido la Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).
- ✓ Libertad Democrática Renovada (LIDER).
- ✓ Comité Cívico El Sombrero.
- ✓ Partido Patriota.
- ✓ Partido Todos.
- ✓ FCN Nación.
- ✓ CREO
- ✓ UNIONISTA
- ✓ Partido de Avanzada Nacional (PAN), entre otros.

Organización de la Sociedad Civil:

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales y algunas privadas, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de Educación, y la Policía Nacional Civil. Hay también Instituciones del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz y otras Instancias. Los actores de la sociedad civil en el municipio son: la Cooperativa Nuevo Sendero y Cooperativa Tonantel, así mismo, el área rural tiene representación mediante los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), los cuales permiten representar a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades. Y por parte de la Oficina Municipal de la Mujer se cuenta con organizaciones femeninas a nivel de las comunidades. Por ahora, la coordinación interinstitucional en el municipio es limitada.

Gobierno Local:

El concejo municipal se integra de conformidad con lo que establece la Constitución en su artículo 254, es decir se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos. Al respecto, el código municipal en el artículo 9 establece que se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

Organización Administrativa:

La municipalidad aún no tiene un servicio específico para la gestión ambiental y el fomento económico, lo cual podría catalizar el desarrollo local, en base al diagnóstico político institucional realizado en 2009, se recomienda diseñar un programa de capacitación, tanto para las autoridades y funcionarios con el fin de ser más eficiente en su trabajo y lograr superarse. Para el Gobierno local es importante prestar un mejor servicio que implica inversión en equipamiento e infraestructura. Es importante destacar que esta municipalidad, en el año 2008, obtuvo el segundo lugar en cuanto al cumplimiento de normas que promueven la transparencia municipal.

1.1.6 Concepción Filosófica:

Ideas y Practicas de Espiritualidad.

En Nueva Santa Rosa la mayoría de la población es Católica y unas de las principales prácticas religiosas que se realizan son:

- ✓ La Santa Misa
- ✓ Retiros Espirituales
- ✓ Procesiones
- ✓ Reuniones de Comunidades
- ✓ Rezos del Santo Rosario
- ✓ Peregrinaciones.

La feria en honor a Cristo Rey se celebra el último domingo del tiempo ordinario; por lo regular se celebra entre el 11 y el 23 de noviembre. Se realizan distintas actividades religiosas, deportivas, ganaderas y sociales. Sobresale la procesión con la imagen del Santo Patrón, los torneos deportivos de fútbol, fútbol sala, baloncesto, ciclismo, motociclismo y el desfile hípico.

Otras festividades son: aldea El Riachuelo en honor a Nuestra Señora del Rosario el 7 de octubre, Caserío Joya Grande, en honor a san Miguel Arcángel el 29 de septiembre, Caserío San Ignacio, en honor a san Ignacio de Loyola el 30 de julio, Caserío El Cuje, Virgen de la piedra (aparecida) y Hacienda «El Valle», en honor a Santiago Apóstol el 25 de julio.

En Nueva Santa Rosa encontramos tipos de religiosos entre las cuales podemos mencionar: Católicos Evangélicos, Protestante, Testigos de Mormones, la luz del Mundo y Sabáticos.

Encontramos también el centro espiritual la Ermita, un lugar místico, ubicado en la Aldea Chapas jurisdicción de Nueva Santa Rosa, 7km de la cabecera Municipal donde podemos encontrar aire puro y encontramos contacto con la madre naturaleza es usado para retiros espirituales donde las personas entran en contacto consigo mismas a través de la espiritualidad.

Valores Apreciados y Practicados en la Convivencia Familiar y Social.

En las familias del municipio de Nueva Santa Rosa se practican varios valores que son inculcados de padres a hijos, unos de los valores que son más apreciados son:

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------------|
| ✓ La honestidad | ✓ Empatía | ✓ Felicidad |
| ✓ Gratitud | ✓ Amistad | ✓ Puntualidad |
| ✓ Voluntad | ✓ Optimismo | ✓ Responsabilidad |
| ✓ Amabilidad | ✓ Paciencia | ✓ Solidaridad |
| ✓ Humildad | ✓ Esfuerzo | ✓ Servicio |

1.1.7 Competitividad

Similares Servicios

El Municipio cuyo propósito aumentar la oportunidad está dirigido a la construcción negocios a nivel local mediante Municipal de negocio. En el plan conectividad y empleo a nivel local mediante el cual la mejora de los procedimientos y la gestión Municipalidad en atención al servicio privado empresarial y comunidad Municipalidad se entiende bajo la metodología de participación ciudadana.

Que Ofrecen las instituciones

Este instrumento se entiende como una herramienta practica orientada de aquellas decisiones políticas cuyo propósito es aumentar las oportunidades de impresión local. (Herrera, 2007)

1.1.8 Lista de Carencias y deficiencias identificadas

- a.) Usuarios Insatisfecho
- b.) Economía Nacional e Internacional
- c.) Imposición de decisiones por influencia política partidista
- d.) Catástrofes naturales
- e.) Cambio de Autoridades
- f.) Grupos de la población
- g.) Sanciones ante entes reguladores por verificación de calidad de servicios
- h.) Sindicatos y asociaciones de usuarios carencias
- i.) Falta de recursos económicos
- j.) Falta de apoyo Gubernamental
- k.) Falta de control administrativo
- l.) Falta de sueldos adecuados a la capacidad del personal y a sus puestos
- m.) Falta de caja chica y de viáticos
- n.) Falta de maquinaria, vehículos
- o.) Falta de capacitaciones constantes
- p.) Falta de un plan de manejo de vivero forestal
- q.) Procesos burocráticos ágiles problemas del Municipio
- r.) No existe planes de emergencia
- s.) No hay terminal de buses
- t.) Desorden Territorial
- u.) Falta de reparación de calles
- v.) Falta de acceso de agua potable en algunos sectores
- w.) Falta reforestación cuencas ríos de los esclavos
- x.) Calles Sucias
- y.) Inseguridad Ciudadana
- z.) Falta de reordenamiento del Transito
- aa.) Falta de descentralización
- bb.) Falta de orientación para los habitantes en la prevención incendio
- cc.) Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio
- dd.) No existe plan de Reforestación.

1.2 Institucional.

Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.2.1 Identidad Institucional

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios.

En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

Ubicación geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

Políticas

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.
- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

Objetivos

Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

Principios

- a.) Los funcionarios y personal de la municipalidad de Nueva Santa Rosa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio y cumple con sus funciones en forma efectiva eficiencia y oportuna teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.
- b.) La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficios para el pueblo. (Rosa, 2017)

Valores

- a.) Trabajo en equipo
- b.) Respeto
- c.) Tolerancia
- d.) Equidad
- e.) Solidaridad
- f.) Honestidad

Depto./direcciones	Metas	Tiempo
DMPG	Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual	Durante 4 años
TESORERIA	-Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80% -Control Estricto del presupuesto municipal	Cada año
SECRETARÍA	-Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (solicitudes) -Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.	
RECURSOS HUMANOS	Selección Efectiva del personal Disminuir la Rotación del personal	
OMM	-Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres -Innovación de 10 proyectos cada año	
JUEZ	-Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año -Mantener reglamentos y políticas actualizadas -Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio	
RELACIONES PUBLICAS	Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades	
INFORMACIÓN PÚBLICA	Mantener actualizada la página de Información Pública cada año	
ARCHIVO	Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.	

Metas

Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, sea presupuestado, por planilla o contrato.

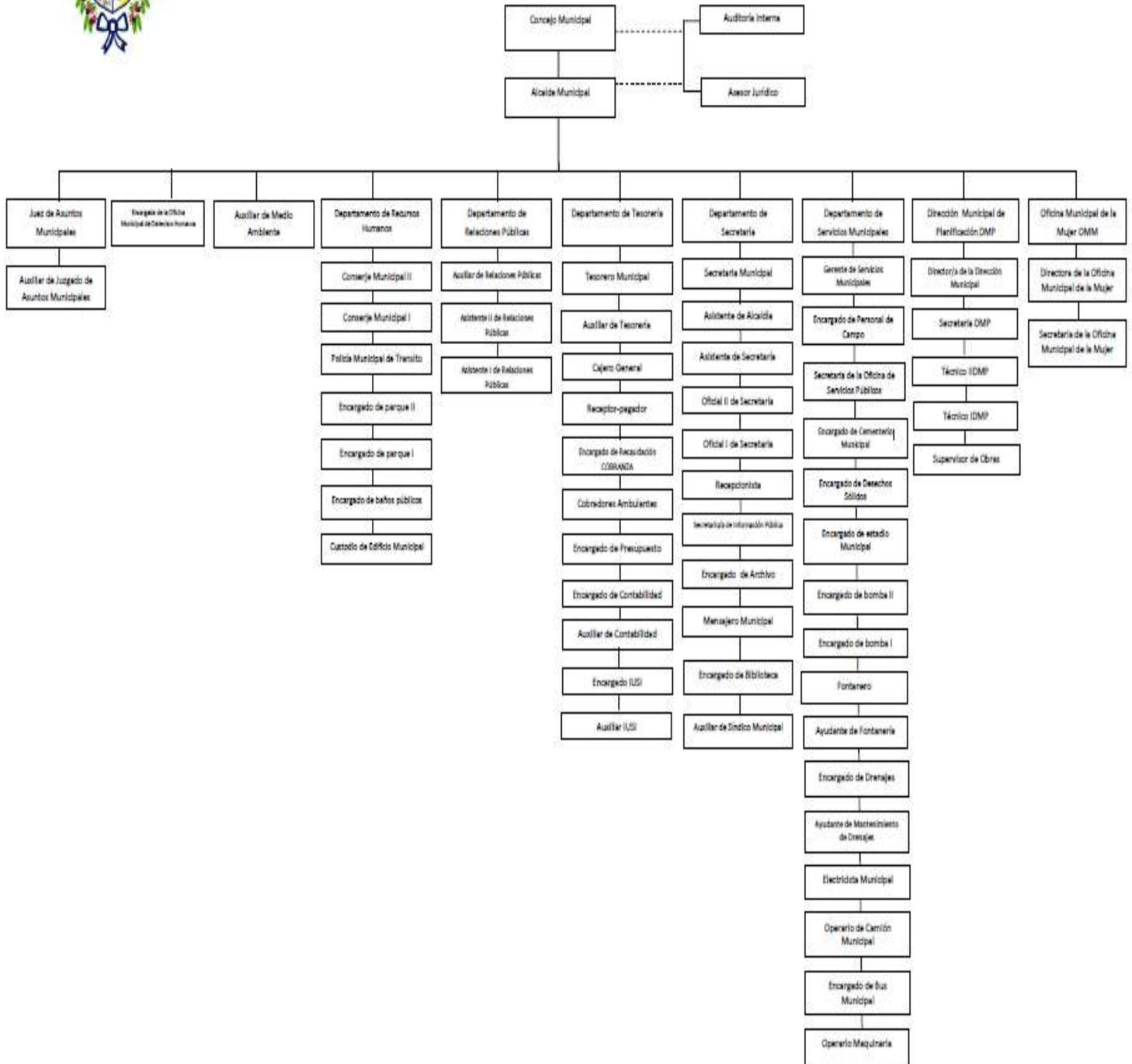
Aprovechar el 100% que todos los proyectos sean aprobados por entidades gubernamental y no gubernamental.

Estructura organizacional

- Concejo Municipal
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Piloto Automovilista
- Coordinación de OMSAN
- Directora municipal de planificación DMP



Organigrama Municipalidad de Nueva Santa Rosa



Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio
- Personal Operativo

Materiales

Escritorio de metal color gris secretarial de dos gavetas

- 01 Escritorio de metal color beige secretarial
- 01 Escritorio de metal color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo de 66" x 30".
- 01 Escritorio secretarial color beige y café
- 01 Escritorio ejecutivo color negro
- 01 Escritorio secretarial
- 01 Escritorio de metal Tipo Secretarial
- 01 Silla tipo presidente
- 02 Sillas giratorias semi-ejecutivas
- 02 Sillones de cuerina color rojo/ color verde
- 01 Mesa para máquina de escribir color beige
- 01 Mesa para máquina de escribir color gris
- 01 Armario de metal marca estándar de cuatro componentes
- 01 Archivo con 4 gavetas, con caja de seguridad
- 01 Archivo de 3 gavetas color negro
- 01 Archivo de 4 gavetas
- 01 Archivo de 2 gavetas color beige
- 02 Archivo de 4 gavetas color beige
- 01 Mesa de madera color café
- 01 Máquina de escribir marca Olimpia color blanco hueso con negro Reg. 108
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98
- 01 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98

Financieros

- Renglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- Renglón 22 Aporte constitucional 22 % para funcionamiento e inversión
- Renglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- 31-01-51-02 Impuestos del IUSI (Impuesto Único Sobre Inmuebles)
- 31-01-01 Ingresos propios arbitrios municipales para funcionamiento.

También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boletos de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Hojas para certificaciones de nacimiento
- Concesión de servicios de agua
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenajes
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado público
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos
- Ingresos de cobro de arbitrios.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Se encuentra ubicado al norte del Departamento de Santa Rosa, es designado Municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera (1898-1920). Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de Aldea Bordos de oriente, actualmente conocida como NUEVA Santa Rosa O Villa de Nueva Santa Rosa, Bautizada también como la Ciudad del Futuro o la Nueva de Oriente Ciudad del Futuro o la Nueva de Orienten nombres que fueron dados por vecinos connotados del Municipio. Los primeros pobladores: del Municipio fueron las personas de la Cultura Xinka. Los cuales están asentados en la Aldea Jumaytepeque. (Herrera, 2007)

1.2.3 Los Usuarios

La municipalidad de Nueva Santa Rosa atiende a los todos los vecinos de la comunidad y a personas aledañas a la misma.

Atendiendo un aproximado de 20,000 personas al año prestando los siguientes servicios:

- a.) Venta de boletos de ornato
 - b.) Venta de formularios
 - c.) Ventas títulos predio cementerio
 - d.) Hojas para certificaciones de nacimiento
 - e.) Concesión de servicios de agua
 - f.) Fierros para marcar ganado
 - g.) Cartas de ventas
 - h.) Guías de conducción
 - i.) Rótulos
 - j.) Concesión de drenajes
 - k.) Títulos propiedad servicios de agua
 - l.) Servicios de cementerio
 - m.) Tasa municipal por alumbrado público
 - n.) Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
 - o.) Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos
- Ingresos de cobro de arbitrios. Entre otros.

1.2.4 Infraestructura

La infraestructura de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa consta de dos niveles, en el primer nivel se encuentra el Salón Municipal, un centro de computación para el servicio de los vecinos y estudiantes del municipio y locales los cuales los alquilan para negocios. En el segundo nivel se encuentran las oficinas de la Municipalidad.

1.2.5 Proyecto Social

Los proyectos y programas impulsados por la municipalidad de Nueva Santa Rosa, están dirigidos atender las necesidades sentidas de los comunitarios del área rural y urbana. En los siguientes: salud, Educación, recreación, turismo, seguridad alimentaria y vivienda. Enfocado en la población niñez y juventud, personas de la comunidad.

1.2.6 Finanzas

- a.) Renglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- b.) 31-01-51-02 impuesto del IUSI (Impuesto único Sobre inmuebles)
- c.) Reglón 29-02 petroleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- d.) 22 aporte constitucional 22% para funcionamiento e inversión
- e.) Impuestos indirectos
- f.) Ingresos no tributarios
- g.) Arrendamiento de locales
- h.) Multas
- i.) Otros ingresos no tributarios.
- j.) Ingresos de operación.
- k.) Rentas de la propiedad (Rosa, 2017)

Presupuesto

También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- p.) Venta de boletos de ornato
- q.) Venta de formularios
- r.) Ventas títulos predio cementerio

- s.) Hojas para certificaciones de nacimiento
- t.) Concesión de servicios de agua
- u.) Fierros para marcar ganado
- v.) Cartas de ventas
- w.) Guías de conducción
- x.) Rótulos
- y.) Concesión de drenajes
- z.) Títulos propiedad servicios de agua
- aa.) Servicios de piso de plaza
- bb.) Servicios de rastros
- cc.) Servicios de cementerio
- dd.) Tasa municipal por alumbrado público
- ee.) Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
- ff.) Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos
- gg.) Ingresos de cobro de arbitrios. (Rosa, 2017)

Rentas

- a.) Alquiler de salón
- b.) Derecho de plaza
- c.) Puestos de mercado

Donaciones

- a.) Ayuda económica de otros países. (Herrera, 2007)

Salarios

- a.) Pagos por la Municipalidad (Herrera, 2007)

Control de Finanzas

- a.) Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios
- b.) Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos. (Rosa, 2017)

Auditoria interna y externa

- a.) Auditor interno (Rosa, 2017)

Manejo de libros contables

- a.) Libro de inventario anual (Rosa, 2017)

1.2.7 Política Laboral

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

Políticas de procedimientos

- a.) Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- b.) Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- c.) Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal. (Rosa, 2017)

1.2.8 Administración

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa, está conformada por un cuerpo político, Concejo Municipal y el Alcalde, Personal Administrativo y Personal de Campo; esta trabaja con tres niveles: nivel político, nivel de asesoría y nivel de ejecución. En cuanto a este último nivel, se trabaja en varias Coordinaciones: la coordinación de Servicios Públicos, la coordinación de servicios financieros y económicos, la coordinación de servicios culturales y deportivos, la coordinación de servicios ambientales y ecológicos, unidad de servicios básicos, coordinación de abastos y salud, oficina municipal de planificación. Dentro de las anteriores coordinaciones hay departamentos o unidades. Existen

jefaturas que no pertenecen a ninguna coordinación, tales como: Juzgado de asuntos municipales, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales de tránsito, registro civil, recursos humanos, dispensario médico. Objetivo ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos. (Rosa, 2017)

1.2.9 Ambiente Institucional

El ambiente institucional dentro de la municipalidad es agradable, los trabajadores son capacitados constantemente para brindarles una mejor atención a los vecinos de la municipalidad.

1.2.10 Otros aspectos:

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico se aplicaron algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen a continuación:

La observación, recorriendo todas las instalaciones de la institución para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar las condiciones en las cuales se encuentra.

La entrevista al ciudadano alcalde municipal, José Enrique Arredondo Amaya, con la cual se obtuvo información confiable para ello se realizó un cuestionario acorde al objetivo que se persigue. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

1.3 Lista de carencias, carencias identificadas

- Hacen falta árboles en áreas comunales del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.
- No se cuenta con materia prima suficiente para llevar a cabo proyectos para beneficiar a la población.
- Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones para el personal.
- No existe una planta de tratamiento de basura.
- No hay control de basureros clandestinos.
- No hay una organización interna.

- Hay necesidad de mejorar el manejo de información.
- No existe señalización de rutas de evacuación en edificio municipal.
- No hay servicios sanitarios para visitantes.

Priorización del problema

En reunión con el Alcalde Municipal y la Epesista se determinó que el mayor problema es el desinterés por la conservación y protección del medio ambiente, y el aporte de la Epesista consistirá en implementar charlas y capacitaciones sobre la importancia de la Reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

1.4 Nexos/ razón/conexión con la Institución/comunidad Avalada

La municipalidad de Nueva Santa Rosa tiene como prioridad mejorar la calidad educativa en el municipio por ende se gestionó conjuntamente con la epesista tomando en cuenta la autorización del director del establecimiento para implementar charlas y capacitaciones sobre la Importancia de la Reforestación a los alumnos de 5to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Es una institución educativa, de nivel primario; institución de servicio.

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero
Nueva Santa Rosa.

Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, se ubica a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chupadero, tiene como principal objetivo formar personas integra capaces de interactuar en su medio social.

Somos una Institución educativa, que brinda una educación basada en valores, para el respeto mutuo y el respeto al medio ambiente y así mejorar la convivencia social.

Misión

Somos un centro educativo, comprometido en la formación de niños y niñas, útiles a la sociedad, productivos inculcando una cultura de paz y de la no violencia para la solución de problemas.

Objetivos

Generales

- Analizar por medio de la técnica de observación los riesgos que afronta a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta Alicia, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa
- Determinar las necesidades que afronta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

Objetivo estratégico

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Objetivo general

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa

Objetivos específicos

- Identificar las zonas de riesgo que afecta con mayor frecuencia a maestros y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.
- Reconocer las áreas más prioritarias de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.
- Conocer el problema para darle posible solución.

Metas

- 1 Lograr que el 100 % de los niños inscritos en primero primaria aprenda a leer y escribir correctamente,
- 1 Lograr la unión y comprensión de los compañeros docentes para fomentar la participación activa.
- 2 Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB.
- 3 Lograr que 85 % de los padres familia se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- 4 Lograr que el 100% de los padres de familia se integren a la participar las actividades educativas a realizar en centro educativo.
6. Lograr que los alumnos de 7 a 13 años demuestren la práctica de los valores éticos, morales dentro del centro educativo y en la sociedad. Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB.
- 7 Lograr que 85 % de los padres familia se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- 8 Lograr que el 100% de los padres de familia se integren a la participar las actividades educativas a realizar en centro educativo.
- 9 Lograr que los alumnos de 7 a 13 años demuestren la práctica de los valores éticos, morales dentro del centro educativo y en la sociedad
- 10 .Lograr que se imparta el 100% de los contenidos programados en cada grado según el CNB.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero empezó a funcionar en el año 1985, en una casa de esta comunidad se impartían los grados de primero a tercero, los grados de cuarto, quinto y sexto se impartían únicamente en el Municipio de Nueva Santa Rosa. En el año 1987 gracias a las gestiones del profesor José Miguel Pineda y a las personas de la Aldea El Chupadero se logró la construcción de las primeras tres aulas de esta Escuela.

En el año 1990 ya se impartían los grados de primero a sexto y se logró el proyecto de la introducción de agua potable y letrización realiza gracias a Dios por la población del Chupadero y ayuda de la asociación Pro-agua estando los siguientes integrantes: Presidente José Dimas Salazar, Tesorero Valentín Luna Rojas y Secretaria María de Los Ángeles Navarajo.

En el año 1996 se logró la construcción de tres nuevas aulas en la Escuela, en el año 1999 se logró la construcción de una nueva aula gracias a ayudas de estudiantes y maestros en el año 2003 se construyó el tapial de la parte de enfrente de la escuela y en el año 2005 se construyó una cocina y otra aula gracias a la colaboración de alumnos padres de familia y maestros de la comunidad.

1.5.3 Los Usuarios

Personal Administrativo.

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de Familia

Vecinos de la Comunidad

1.5.4 Infraestructura

En la infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero predominan materiales solidos tales como: bloc, hierro, bigas de metal, lamina, piso de granito, puertas de metal, portón de lámina, balcones de hierro, cancha recreativa, columpios.

1.5.5 Proyecto Social

Participación en eventos comunitarios, tales como en la fiesta patronal de la comunidad, acciones de solidaridad con la comunidad como recaudación de víveres cuando ha sucedido alguna eventualidad de la naturaleza. Participación en la prevención y la asistencia de emergencias como simulacros de terremotos, votaciones electorales etc. fomento cultural y participación cívica.

1.5.6 Finanzas

Los fondos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

1.5.7 Política Laboral

La contratación de maestros para esta escuela se realizan por medio de convocatoria, o contratación de maestros por contrato ministerial y de ser necesario por parte de la municipalidad apoya en la contratación de maestros por contrato municipal

1.5.8 Administración

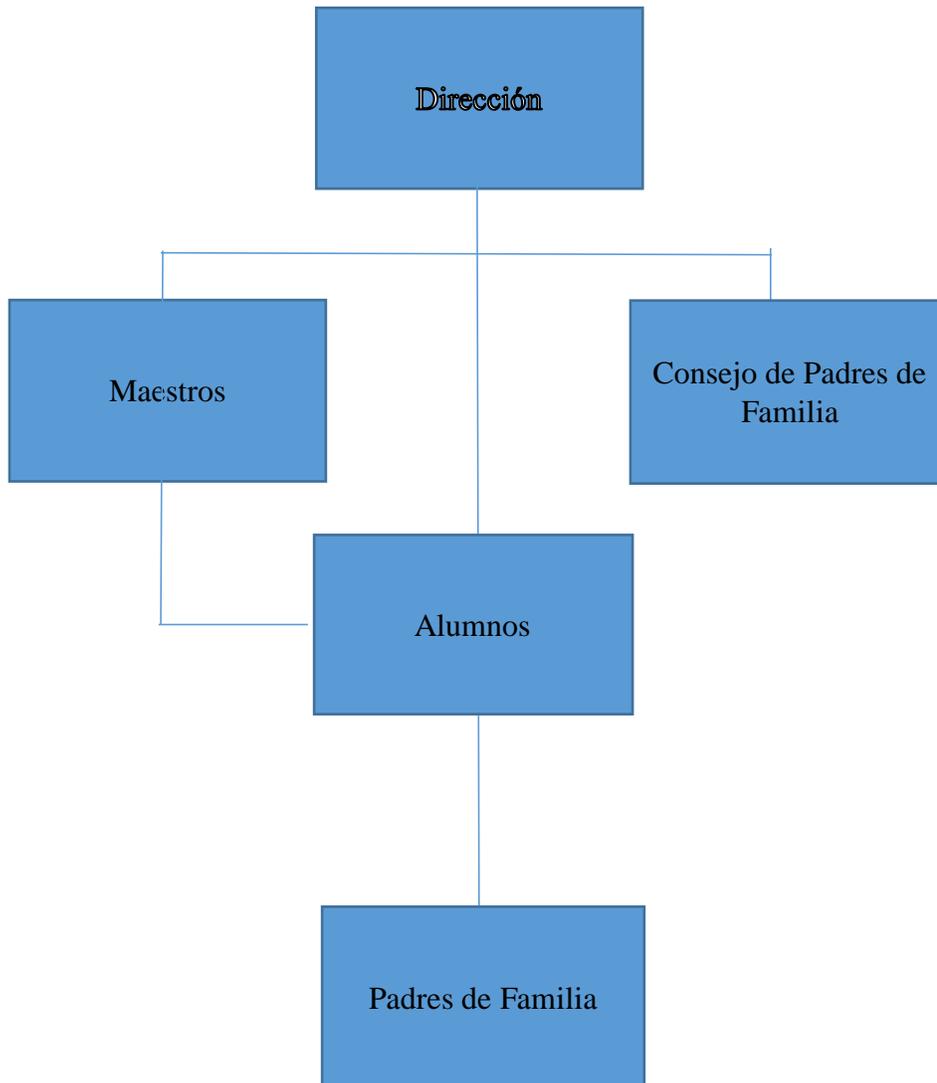
La administración de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero está a cargo del Director, docentes y la junta escolar.

1.5.9 Ambiente Institucional

El líder de la Escuela es el director, los docentes junto al director son los encargados de tomar decisiones, en beneficio de la escuela y de los alumnos en general, cada maestro es el encargado de cada grado que tiene a su cargo se manejan buenas relaciones interpersonales, cooperación, reconocimiento y buena comunicación.

1.5.10 Otros aspectos

Estructura organizacional



1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuenta con una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente.
- ✓ Poco mantenimiento a los servicios sanitarios
- ✓ Poco equipo de computo
- ✓ Pocos recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos como: pago de agua potable, energía eléctrica.
- ✓ Fugas de agua
- ✓ No se cuentan con normas encaminadas a la protección del medio ambiente.
- ✓ Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento
- ✓ No hay educación ambiental
- ✓ No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura
- ✓ No hay seguridad policial a los alrededores de la institución
- ✓ Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura.
- ✓ Sanitarios en mal estado.
- ✓ No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.
- ✓ Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.

1.7 Problematización de las carencias

Carencias	Problemas
No cuenta con una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente.	¿Cómo implementar una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente?
Poco mantenimiento a los servicios sanitarios	¿Cómo se pueden superar el mantenimiento de los servicios sanitarios?
No cuenta con equipo de computo	¿Por qué no cuenta con equipo de cómputo?
Pocos recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos como: pago de agua potable, energía eléctrica.	¿Cómo obtener recursos financieros para cubrir los gastos de los servicios básicos del establecimiento?

Fugas de agua	¿Cuáles son las consecuencias al medio ambiente que ocasiona las fugas de agua?
No se cuentan con normas encaminadas a la protección del medio ambiente.	¿Cómo implementar normas encaminadas a la protección del medio ambiente?
Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento	¿De qué manera incentivar a los alumnos para el cuidado del área verde del establecimiento?
No hay educación ambiental	¿Cómo crear normas de educación ambiental en el establecimiento?
No hay seguridad policial a los alrededores de la institución	¿Cuál es el factor principal de la ausencia de la seguridad policial?
Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura	¿Cómo erradicar la falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura?
No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura	¿Cómo orientar a los alumnos en cuanto a la clasificación de la basura?
Sanitarios en mal estado.	¿Dónde poder gestionar para mejorar los sanitarios en mal estado?
No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.	¿Cómo hacer llegar suficiente agua en los servicios sanitarios?
Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.	¿Cómo regular el exceso de velocidad de los vehículos en las afueras del centro educativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo implementar una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente?	Si se establece una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente, entonces estaríamos contribuyendo a la conservación de nuestro entorno.

¿De qué manera incentivar a los alumnos para el cuidado del área verde del establecimiento?	Si se implementan charlas orientadas al cuidado del área verde, entonces se estimulará al estudiante para conservar la naturaleza.
¿Cómo crear normas de educación ambiental en el establecimiento?	Si establece un sistema de reglas o normas para el cuidado del medio ambiente, entonces se mejorara el conocimiento de la educación ambiental.
¿Cómo erradicar la falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura?	Si se gestiona con instituciones públicas y privadas, entonces no harían falta depósitos para clasificación de basura.
¿Cómo orientar a los alumnos en cuanto a la clasificación de la basura?	Si se implementan capacitaciones, entonces los alumnos tendrán el conocimiento de cómo clasificar la basura.

Problema seleccionado

Al identificar las necesidades prioritarias que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, en primera instancia se estableció que el problema a resolver de acuerdo a la jerarquización es el siguiente: “Falta de educación ambiental” por lo que se elaborará una Guía sobre la Reforestación y conservación del medio ambiente.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Opción 1

Guía sobre la Reforestación y conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero.

No.	Cuestionamientos	Opción 1	
		SI	No
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
4.	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	

6.	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
11.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
12.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
13.	¿El proyecto tiene aceptación educativa?	X	
14.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
16.	¿La institución será responsable del proyecto?		X
17.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
18.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales	X	

Factibilidad

Opción 1

Guía sobre la Reforestación y conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1	
	TECNICO	SI	NO

1.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x	0
2.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	x	0
3.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x	0
4.	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X	0
5.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x	0
MERCADO			
6.	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	x	0
7.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x	0
8.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x	0
9.	¿Se cuenta con suficientes recursos humanos?	x	0
10.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	x	0
ECONOMICO			
11.	¿Se cuenta con los recursos económicos para la realización del proyecto?	x	0
12.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x	0
13.	¿Se tiene establecido el costo total del proyecto?	x	0
FINANCIERO			
14.	¿Se cuenta con recursos financieros?	x	0
15.	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	x	0
16.	¿Se ejecutará el proyecto con recursos propios?	x	0
17.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x	0
TOTALES		17	0

Nota: Con el estudio de la viabilidad y factibilidad se determinó que el proyecto tiene las condiciones necesarias para realizarse. Se desarrollaron criterios que confirmaron que el proyecto es rentable y sostenible y a su vez, también cuenta con la aprobación de las autoridades para la aplicación de la solución correspondiente a la necesidad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos Teóricos:

Reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas urbanas.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.¹

Deforestación

La deforestación es la **pérdida o destrucción de los bosques naturales**, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo y expansión de la población. En definitiva podríamos decir que la deforestación es la **utilización y pérdida de los bosques para otros fines** como agrícolas, industriales o urbanos. De acuerdo con la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO), se estima que 7,3 millones de hectáreas de bosques se pierden cada año. Desde la era industrial, cerca de la mitad de los bosques originales del mundo han sido destruidos y se han puesto en peligro a millones de animales y seres vivos. A pesar de las mejoras en la educación, la información y el conocimiento general de la importancia

¹ Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.
Definicion.de: Definición de deforestación (<https://definicion.de/deforestacion/>)

de los bosques, la deforestación no se ha reducido mucho, y todavía hay muchas comunidades e individuos que destruyen las tierras forestales para su beneficio personal. Los bosques cubren el 31% de la superficie terrestre de nuestro planeta. Producen oxígeno vital y proporcionar viviendas para las personas y la vida silvestre. Muchos de los animales más amenazados del mundo viven en los bosques, y 1,6 millones de personas dependen de los bosques que les ofrecen sus beneficios, incluyendo alimentos, agua potable, ropa, medicina tradicional y refugio.

Medio Ambiente

Es todo lo que rodea y permite la vida de los seres vivos. Abarca la tierra, el agua, y el aire.

Los seres vivos forman dos grandes grupos de reinos que son:

REINO ANIMAL, está formado por el Hombre y los animales.

REINO VEGETAL, está formado por las plantas.²

¿Qué es ambiente?

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas.

Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones vitales.

Elementos del ambiente:

El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- ✓ Alimentos
 - ✓ El aire
 - ✓ Agua y
 - ✓ Radiación solar
- **Los alimentos:** Proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la producción y el crecimiento.
- **El aire:** Es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse el aire con el anhídrido carbónico le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporciona a todos

² www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html

los seres vivos oxígeno, que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).

- **El agua:** Es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal. Por otra parte, buen número de animales y plantas están adaptadas a la vida acuática que pueden desarrollarse tanto en agua dulce (ríos y lagos) como en agua salada (mares). Como ejemplo: están todas las variedades de peces, los camarones, las algas, las ninfas, etc. El agua elemento importante para el ser vivo.

La radiación solar:

Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

La luz es utilizada por los vegetales verdes como fuentes de energía para la producción de sus alimentos.

El calor es indispensable para la vida; ya que los seres vivos se disuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima para la mayoría de las especies estos límites están comprendidos entre 0 y 40 grados centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados.

¿Qué es un ecosistema?

Los animales y las plantas que viven en un lugar se alimentan unos a otros. Por ejemplo, los ratones se comen las semillas, pero a los ratones se los comen las víboras, las lechuzas o los gatos monteses.

Piensa en algún animal de tu comunidad. ¿De qué planta o de qué animal se alimenta?

Educación ambiental

Bajo este nombre encuentra un nuevo enfoque de la educación, el cual tiene como fundamento que, dado que es la **CONDUCTA** del ser humano el principal factor de deterioro del medio ambiente, entonces será en esa conducta donde podrán encontrarse las medidas que logren reducir, solucionar o evadir los problemas del deterioro del medio ambiente. En Guatemala se han venido incrementando los movimientos ecologistas, a

distinto nivel, de manera que actualmente son más frecuentes los seminarios a nivel profesional, a nivel universitario o bien a nivel de estudiantes de bachillerato o magisterio; además se iniciaron las asociaciones cuyos propósitos principales se refieren a las conservaciones de especies animales y vegetales a la vez que se espera que con la emisión de nuevas leyes ambientales, la industria efectúe acciones efectivas a fin de reducir los niveles de contaminación de aguas y de la atmosfera. Ya sea por sus desechos en los drenajes o en sus chimeneas. Dentro de los programas educativos oficiales se empieza a ampliar la atención hacia el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas vivientes, por lo que se espera que los jóvenes que hoy tendrán mejores conocimientos acerca de la manera como el hombre puede evitar los problemas de la pérdida de recursos en la naturaleza. Es recomendable que los jóvenes que inician sus estudios de nivel medio se acerquen a las instituciones que puedan ofrecerles información actualizada acerca de la situación ambiental del país. Algunas de esas instituciones podrían ser:

- CENTRO DE ESTUDIOS CONSERVACIONISTAS-CENCON-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

- COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Ciudad de Guatemala.

- DIRECCION GENERAL DE BOSQUES Y VIDA SILVESTRE

DIGEBOS-

Ciudad de Guatemala y Jefaturas Regionales en el país.

- COMISION NACIONAL PERMANENTE DE EDUCACION

- ASOCIACION DEFENSORES DE LA NATURALEZA

Ciudad de Guatemala.

- COMISIONES MUNICIPALES DEL MEDIO AMBIENTE

Municipalidad local.

- FACULTADES, CENTROS REGIONALES, EXTENSIONES UNIVERSITARIAS.

Universidad de San Carlos y Universidades Privadas. - Otras Instituciones. ³

3

<http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbn=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sembrar+flores+anime&aq=f>.

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Ley Forestal

TITULO I

Disposiciones Generales

CAPITULO I

Objeto y Políticas Generales

Artículo 1 Objeto de la ley. Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciara el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima;
- b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque, para proveer al país de los productos forestales que requiera;
- c) Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sostenido de acuerdo a su potencial biológico y económico, fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logren el mayor valor agregado a los productos forestales;
- d) Apoyar- promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales;
- e) Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva; y
- f) Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda infraestructura rural y alimentos.

Artículo 2. Aplicación y observancia de la ley. Esta ley es de observancia general y su ámbito de aplicación se extiende en todo el territorio nacional, comprenderá a los terrenos cubiertos de bosque y a los de vocación forestal, tengan o no cubierta forestal. No se

consideran tierras incultas u ociosas, las cubiertas por bosques, cualquiera que sea su estado de crecimiento, desarrollo, origen, composición, edad y/o función, ni las tierras declaradas como área Protegida por las leyes. El reglamento especificara los factores y sus niveles para denominar un área con vocación forestal.

Artículo 3. Aprovechamiento sostenible. El aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, incluyendo la madera, semillas, resinas, gomas y otros productos no maderables, será otorgado por concesión si se trata de bosques en terrenos nacionales, municipales, comunales o de entidades autónomas o descentralizadas; o por licencias, si se trata de terrenos de propiedad privada, cubiertos de bosques. Las concesiones y licencias de aprovechamiento de recursos forestales, dentro de las áreas protegidas. Se otorgaran en forma exclusiva por el consejo Nacional de Áreas Protegidas mediante los contratos correspondientes de acuerdo con la Ley de Áreas Protegidas y demás normas aplicables.

Capitulo II

Definiciones

Artículo 4. Terminología de la presente ley. Para los efectos de esta ley se entenderá en los siguientes treinta y dos términos generales por:

Árbol: Planta leñosa con fuste y copa definida. **Aren Protegida:** Son áreas protegidas, las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora y fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación para su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas de los fenómenos geomorfológicos únicos, de las fuentes y suministros de agua, de las cuencas críticas de los ríos, de las zonas protectoras de los suelos agrícolas a fin de mantener opciones de desarrollo sostenible.

Aprovechamiento Forestal: Es el beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un plan de manejo técnicamente elaborado, que por lo tanto permite el uso de los bienes del bosque con fines comerciales y no comerciales, bajo estrictos planes silvícola que garanticen su sostenibilidad. Los aprovechamientos forestales se clasifican en:

1. Comerciales: Los que se realicen con el propósito de obtener beneficios lucrativos derivados de la venta o uso de los productos del bosque.
2. No Comerciales: Los que proveen beneficios no lucrativos, según sus fines se clasifican en:

a. Científicos: Los que se efectúan con fines de investigación científica Y desarrollo tecnológico.

b. De Consumo Familiar. Los que se realizan con fines no lucrativos para satisfacer necesidades domésticas, tales como: Combustible, postes para cercas y construcciones en las que el extractor los destina exclusivamente para su propio consumo y el de su familia. El reglamento determinara los volúmenes máximos permisibles.

Bosque: Es el ecosistema en donde los árboles son las especies vegetales dominantes y permanentes, se clasifican en.

1. Bosques naturales sin manejo: Son los originados por regeneración natural sin influencia del ser humano.
 2. Bosques naturales bajo manejo: Son los originados por regeneración natural y que se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturales.
 3. Bosques naturales bajo manejo agroforestal: Son los bosques en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta
- Concesión Forestal: Es la facultad que el Estado otorga a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas para que por su cuenta y riesgo realicen aprovechamientos forestales en bosques de propiedad estatal, con los derechos y obligaciones acordados en su otorgamiento, de conformidad con la ley.

Conservación: Es el manejo de comunidades vegetales y animales u organismos de un ecosistema, llevado a cabo por el hombre con el objeto de lograr la productividad y desarrollo de los mismos e incluso aumentarla hasta niveles óptimos permisibles, según su capacidad y la tecnología del momento con una duración indefinida en el tiempo.

Especie: Es un conjunto de individuos con características semejantes que se identifican con un nombre científico común.

Incendio Forestal: Un fuego que esta fuera de control del hombre en un bosque.

Incentivos Forestales: Son todos aquellos estímulos que otorga el Estado para promover la reforestación y la creación de bosques y/o el manejo sostenible del bosque natural.

Licencia: Esa la facultad que el Estado otorga a personas individuales o jurídicas, para que por su cuenta y riesgo realicen aprovechamiento sostenible de los recursos forestales, incluyendo la madera, semillas, resinas, gomas y otros productos no maderables, en terrenos de propiedad privada, cubiertos de bosques.

Plaga: Población de plantas o animales no microscópicas que por su abundancia y relación provocan daños económicos y biológicos al bosque.

Plan de Manejo: Es un programa de acciones desarrolladas técnicamente que conducen a la ordenación, selvicultura, de un bosque, con un valor de mercado o no asegurando la conservación, mejoramiento y acrecentamiento de los recursos forestales. (www.sice.oas.org/investment/NatLeg/GTM/Forestal_s.pdf).⁴

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

Capítulo I

Principios Fundamentales

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 2: La aplicación de esta ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley.

Artículo 3: El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

Artículo 4: El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

⁴ www.sice.oas.org/investment/NatLeg/GTM/Forestal_s.pdf

Artículo 5: La descarga y emisión de contaminantes que afecten a los sistemas y elementos indicados en el artículo 10 de esta ley, deben sujetarse a las normas ajustables a la misma y sus reglamentos.

Artículo 6: (Reformado por el Decreto del Congreso No. 75-91): El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional.

Artículo 7: Se prohíbe la introducción al país, por cualquier vía, de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivado, cienos o lodos cloacales, tratados o no, así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar, contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes, incluyendo entre él las mezclas o las combinaciones químicas, restos de metales pesados, residuos de materiales radioactivos, ácidos y álcalis de determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas, y hongos zoo y fitopatógenos.

Artículo 8: (Reformado por el Decreto del Congreso Número 1-93) Para todo proyecto, obra, industria o cualquier otra actividad que por sus características puede producir deterioro a los recursos naturales renovables o no, al ambiente, o introducir modificaciones nocivas o notorias al paisaje y a los recursos culturales del patrimonio nacional, será necesario previamente a su desarrollo un estudio de evaluación del impacto ambiental, realizado por técnicos en la materia y aprobado por la Comisión del Medio Ambiente. El funcionario que omitiere exigir el estudio de Impacto Ambiental de conformidad con este Artículo, será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de Impacto Ambiental será sancionado con una multa de Q5,000.00 a Q100,000.00. En caso de no cumplir con este requisito en el término de seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.

Artículo 9: La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos.

Artículo 10: El Organismo ejecutivo por conducto de la Comisión Nacional del Medio ambiente, realizará la vigilancia e inspección que considere necesarias para el cumplimiento de la presente ley.

Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección, siempre que no se trate de vivienda, ya que de ser así deberá contar con orden de juez competente.

Título II

Disposiciones preliminares

CAPITULO UNICO

Del objeto de la ley

Artículo 11: La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 12: Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;
- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio;
- e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente;
- f) El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;

- g) La promoción de tecnología apropiada y aprovechamiento de fuentes limpias para la obtención de energía;
- h) Salvar y restaurar aquellos cuerpos de agua que estén amenazando o en grave peligro de extinción;
- i) Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias para el logro de esta ley.

Artículo 13: Para los efectos de la presente ley, el medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audio-visuales y recursos naturales y culturales

Título III

De los sistemas y elementos ambientales

Capítulo I

Del sistema atmosférico

Artículo 14: Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire, el Gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las disposiciones que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
- b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
- c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- d) Regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones;
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica;

Artículo 14: Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire, el Gobierno, por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y dictará las disposiciones que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
- b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;

- c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- d) Regular la existencia de lugares que provoquen emanaciones;
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica;

Capítulo II

Del sistema hídrico

Artículo 15: El Gobierno velará por el mantenimiento de la cantidad del agua para el uso humano y otras actividades cuyo empleo sea indispensable, por lo que emitirá las disposiciones que sean necesarias y los reglamentos correspondientes para:

- a) Evaluar la calidad de las aguas y sus posibilidades de aprovechamiento mediante análisis periódicos sobre sus características físicas, químicas y biológicas;
- b) Ejercer control para que el aprovechamiento y uso de las aguas no cause deterioro ambiental;
- c) Revisar permanentemente los sistemas de disposición de aguas servidas o contaminadas para que cumplan con las normas de higiene y saneamiento ambiental y fijar los requisitos;
- d) Determinar técnicamente los casos en que debe producirse o permitirse el vertimiento de residuos, basuras, desechos o desperdicios en una fuente receptora, de acuerdo a las normas de calidad del agua;
- e) Promover y fomentar la investigación y el análisis permanente de las aguas interiores, litorales y oceánicas, que constituyen la zona económica marítima de dominio exclusivo;
- f) Promover el uso integral y el manejo racional de cuencas hídricas, manantiales y fuentes de abastecimiento de aguas;
- g) Investigar y controlar cualquier causa o fuente de contaminación hídrica para asegurar la conservación de los ciclos biológicos y el normal desarrollo de las especies;

Capítulo III

De los sistemas lítico y edáfico.

Artículo 16: El organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con:

- a) Los procesos capaces de producir deterioro en los sistemas lítico (o de las rocas y minerales), y edáfico (o de los suelos), que provengan de actividades industriales, minerales, petroleras, agropecuarias, pesquera u otras;
- b) La descarga de cualquier tipo de sustancias que puedan alterar la calidad física, química o mineralógica del suelo o del subsuelo que le sean nocivas a la salud o a la vida humana, la flora, la fauna y a los recursos o bienes;
- c) La adecuada protección y explotación de los recursos minerales y combustibles fósiles, y la adopción de normas de evaluación del impacto de estas explotaciones sobre el medio ambiente a efecto de prevenirlas o minimizarlas.

Capítulo IV

De la prevención y control de la contaminación por ruido o audial.

Artículo 17: El Organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos correspondientes que sean necesarios, en relación con la emisión de energía en forma de ruido, sonido, microondas, vibraciones, ultrasonido o acciones que perjudiquen la salud física y mental y el bienestar humano, o que cause trastornos al equilibrio ecológico.

Capítulo V

De la prevención y control de la contaminación visual

Artículo 18: El Organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos correspondientes, relacionados con las actividades que puedan causar alteración estética del paisaje y de los recursos naturales, provoquen ruptura del paisaje y otros factores considerados como agresión visual y cualesquiera otras situaciones de contaminación y visual, que afecten la salud mental y física y la seguridad de las personas.

Capítulo VI

De la conservación y protección de los sistemas bióticos

Artículo 19: Para la conservación y protección de los sistemas bióticos (o de la vida para los animales y las plantas), el Organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con los aspectos siguientes:

- a) La protección de las especies o ejemplares animales o vegetales que corran peligro de extinción;⁵
- b) La promoción del desarrollo y uso de métodos de conservación y aprovechamiento de la flora y la fauna del país.

⁵ leydeguatemala.com/ley-de-proteccion-y-mejoramiento-del-medio-ambient/67/

2.3 Elementos Administrativos

Organización:

Una **organización** es un **sistema** diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un **grupo social formado por personas, tareas y administración**, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.⁶

Tipos de Organización:

Organización formal: Secuencias de la organización formal. Es un tipo de organización fija y a la vez predecible, lo cual lleva a la entidad a acelerar sus metas futuras. Se designa con este nombre al grupo de tareas que están claramente especificadas y que exigen cierta responsabilidad, autoridad y deber. Se caracterizan por tener estructuras y sistemas bien definidos y oficiales, que le permiten tomar decisiones, tener control y presentar una correcta comunicación.

Organización informal: Esta resulta al reaccionar de forma colectiva o individual ante una organización formal. En esta se presentan medios no oficiales que permiten cierto control, decisión y una correcta comunicación.

Organización lineal: Es el tipo de organización de mayor antigüedad y la que suele emplear cada jefe de área por su simpleza y su forma piramidal. En esta se da a conocer todo lo que sucede y lo que se transmite desde su departamento.

Organización funcional: Esta se basa en el principio de la especialización de las funciones o principio funcional. Estos principios se empleaban en un principio a la hora de diferenciar las funciones de las actividades. Este se considera como el germen del staff, ya que separa, distingue y especializa tanto las actividades como las funciones.⁷

⁶ Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.
Definicion.de: Definición de organización (<https://definicion.de/organizacion/>)

⁷ <https://www.tiposde.com/organizacion.html>.

Organización social: En esta trabajan un grupo de individuos que buscan en común una mayor eficiencia al momento de alcanzar sus objetivos. Los mismos desarrollan los mejores mecanismos para lograr sus metas.

Organización centralizada: Aquí la autoridad se concentra solo en el sector superior, mientras que se delega solo un poco de autoridad a los niveles inferiores. Un ejemplo de este tipo de organización son las dependencias gubernamentales como el servicio postal, el ejército y el ministerio de hacienda.

Organización descentralizada: Diferencias entre Centralización y descentralización. En este tipo de organización se delega la autoridad lo más que se pueda en todo el transcurrir de la cadena de mando. Esta organización es muy empleada en organizaciones que se caracterizan por ser de ambientes impredecibles y complejos. Un ejemplo de ello son las empresas que tienen una gran competencia, las cuales para aumentar su creatividad y capacidad de respuestas tienden a descentralizarse.

Organización con fines de lucro: Se trata de aquellas organizaciones que buscan obtener ciertas utilidades o ganancias. Se le suele conocer como empresas, donde según las actividades que realice o los servicios que brinde a la sociedad llegan a obtener ciertos beneficios.⁸

Principios Administrativos de Henri Fayol:

División del trabajo. La especialización permite que el individuo acumule experiencia, y mejore continuamente sus habilidades; de tal modo, pueda ser cada vez más productivo.

Autoridad. El derecho a dictar órdenes junto con las cuales debe ir equilibrada la responsabilidad de su función.

Disciplina. Los empleados deben de obedecer, pero este tema tiene dos caras: los empleados obedecerán, solo la gerencia hace su parte proporcionando una buena lección.

⁸ Revista educativa Tiposde.com, equipo de redacción profesional. (2016, 04). Tipos de organización. Tiposde.com. Obtenido en fecha 05, 2018, desde el sitio web: <https://www.tiposde.com/organizacion.html>.

Unidad de comando. Cada trabajador debe tener solamente un jefe sin otras líneas de mando en conflicto.

Unidad de dirección. La gente contratada para la misma clase de actividades debe de tener los mismos objetivos en un solo plan. Esto es esencial para asegurar la unidad y la coordinación en la empresa. La unidad del comando no existe sin la unidad de la dirección, pero no fluye necesariamente de ella.

Subordinación del interés individual (al interés general). La administración debe de considerar que las metas de las empresas son siempre supremas.

Remuneración. El pago es un motivador importante pero cuando Fayol analiza un número de posibilidades, precisa que no existe un sistema de remuneración perfecto.

Centralización (Descentralización). Este es un tema de grado dependiendo de la condición del negocio y de la calidad del personal.

Cadena escalonada (línea de autoridad). Una jerarquía es necesaria para la unidad de la dirección. Pero la comunicación lateral es también fundamental, mientras que los superiores sepan que está ocurriendo tal comunicación. La cadena escalonada se refiere al número de niveles en la jerarquía desde la autoridad de mayor nivel hasta el más bajo de la organización. No debe ser muy amplia o consistir de demasiados niveles.

Orden. El orden material y el orden social son necesarios. El primero disminuye la pérdida de tiempo y la manipulación innecesaria de materiales. El segundo se logra con la organización y la selección.

Acción. En el funcionamiento de un negocio es necesaria una combinación de amabilidad y justicia. Tratar bien a los empleados es importante lograr equidad.

Estabilidad de la contratación del personal. Los empleados trabajan mejor si tienen la seguridad en su empleo y en el progreso de su carrera. Una contratación insegura y un alto índice de rotación de personal de forma contraria a la organización.

Iniciativa. Permitir que todo el personal muestre su iniciativa de cierta manera es una fuente de la fortaleza para la organización. Aun cuando puede implicar un sacrificio de la vanidad personal de parte de muchos gerentes.

Espíritu de cuerpo. La administración debe de fomentar la motivación moral de sus empleados. Fayol llega aún más lejos: "El necesario un verdadero talento para coordinar esfuerzos, provocar el entusiasmo, utilizar las capacidades de cada persona, y recompensar a cada uno según sus méritos, sin despertar posibles celos y disturbar las relaciones armoniosas."⁹

Las Fases del Proceso Administrativo:

Planificación

La planificación del proceso administrativo es la parte del proceso donde se establecen los objetivos o las metas a alcanzar a corto, mediano y largo plazo. También se establecen las estrategias más idóneas para alcanzar esos objetivos y se construye un plan donde se clarifique las actividades a realizar, los recursos materiales que se necesitan y el perfil o las competencias de las personas más idóneas para realizar cada actividad. Esta es una función que debe cumplir el alto mando administrativo de la organización, puesto que está totalmente relacionada con la misión y visión de la empresa.

Organización

Es la fase que le da vida a aquellos detalles que se han planificado dentro del proceso administrativo, estructurando mejor cada actividad, asignando los recursos que se

⁹ http://www.12manage.com/methods_fayol_14_principles_of_management_es.html

necesitan y seleccionando las personas con las competencias requeridas para cumplir las actividades asignadas.

En la organización del proceso administrativo lo que se busca en esta fase es la **coordinación de todo lo planificado con anterioridad**. Por ello, esta etapa resulta esencial para poder dirigir los esfuerzos de trabajo hacia metas precisas y concretas.

Dirección

Es la fase de ejecución de lo coordinado donde se necesita un gerente que motive, comunique y supervise las actividades planeadas y coordinadas.

En la dirección del proceso administrativo, la persona que ejerce el cargo de gerente debe tener la potestad de decidir y también una excelente inteligencia interpersonal, ya que será el director de la orquesta.

No hay que olvidar que necesitará relacionarse eficazmente con cada miembro del equipo, y ser capaz de transmitir en todo momento el objetivo necesario.

Control

Es la fase del proceso administrativo de una organización donde se busca medir los resultados obtenidos con la finalidad de mejorar aquello que sea necesario y asegurar que el proceso vuelva a comenzar desde una planeación más inteligente que la anterior.

El control del proceso administrativo proporciona la oportunidad de mejorar los puntos débiles y ratificar los fuertes para incorporarlos en la cultura organizacional. En esta fase se compara lo planeado con lo obtenido y se observa la desviación existente en caso de que exista.¹⁰

¹⁰ <https://www.emprendepyme.net> › Administración de la Empresa

CAPITULO III EL PLAN DE ACCIÓN

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201221341
Epesista: Sindy Yaneth Salazar Barrera

3.1 Tema:

Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

3.2 Problema seleccionado:

¿Cómo implementar una guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero?

3.3 Hipótesis-acción:

Si se implementa una guía sobre la reforestación y conservación del medio ambiente, entonces se estimulará al estudiante para conservar la naturaleza.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención:

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Epesista: Sindy Yaneth Salazar Barrera.

3.6 Justificación de la Intervención:

Este proyecto plantea, el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos docentes, comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo de los Proyectos de Educación Ambiental sobre la importancia de la reforestación y conservación del Medio Ambiente, y así aprender sobre qué hacer para conservar nuestro ambiente. Además se debe, motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales por la tala inmoderada de bosques, es debido a la ausencia de programas educativos, deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento, conservación de los bosques, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales. Es necesario inculcar una educación ambiental sensibilizando a los educandos enseñando y practicando los hábitos que contribuyen a la disminución de la contaminación del ambiente, para ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general y recuperar un mínimo porcentaje de las áreas que se deforestan cada día por la población.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos a concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismo deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Implementar y desarrollar una guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Chupadero.

3.7 Descripción de la intervención:

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

La educación ambiental como respuesta a la crisis ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones de este plano, La educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido

general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y conciencia por parte de la sociedad.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental sobre la reforestación, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específico

General:

- ✓ Contribuir a la conservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos flores.

Específicos.

- ✓ Elaborar una guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente.
- ✓ Socializar con la comunidad educativa la guía para la Reforestación y conservación del Medio Ambiente.
- ✓ Elaborar un jardín para promover e inculcar a los estudiantes del establecimiento el cuidado de la naturaleza.

3.9 Metas:

- a. 36 guías entregadas a docentes y alumnos.
- b. Sensibilizar a 8 docentes y 28 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
- c. Jardinizar un área de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

3.10 Beneficiarios

a. Directos:

Comunidad Educativa.

b. Indirectos:

Fueron beneficiadas las personas cercanas a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

a. Gestiones a diferentes dependencias y personalidades.

b. Charla sobre la Reforestación dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

c. Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.

d. Elaborar la Guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

e. Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.

f. Gestionar plantas ornamentales.

g. Realización del ahoyado para la plantación de las flores ornamentales.

h. Entrega del proyecto a la comunidad educativa.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	■																							
Consultar fuentes en internet para realizar investigación.		■																						
Organizar información investigada.			■	■	■	■	■	■																
Charla sobre la Reforestación dirigido a los estudiantes y docentes.											■													
Redacción y revisión de la guía.									■	■	■	■												
Socialización de documentos									■	■	■	■												
Corrección e impresión del documento												■												
Distribución del documento a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.													■											
Evaluación del Proyecto														■										
Presentación de documentos a estudiantes y docentes															■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

3.13 Técnicas Metodológicas

Capacitación de docentes en el tema ambiental.

Sensibilizar a los estudiantes desde las diferentes áreas del aprendizaje.

Programar actividades inherentes al proyecto ambiental y ponerlos en práctica.

3.14 Recursos

Humanos

Epesista.

Director

Docentes

Estudiantes

Materiales

- Pizarrones
- Escritorios
- Cañonera
- Computadora
- Cámara
- Piochas
- Azadón
- Flores, etc.

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unidad	por	Total
4	Resmas de papel para imprimir guías sobre la Reforestación y la conservación del medio ambiente.	Q 45.00		Q 180.00
2	Cartucho de tinta de color para impresión	Q 205.00		Q 410.00
2	Cartucho de tinta negra para impresión	Q 190.00		Q 380.00
20	Fotocopias para solicitudes y otros	Q 0.25		Q 5.00
20	Plantas ornamentales.	Q 299.00		Q 299.00
30	Guías empastadas	Q 30.00		Q 900.00
52	Refacciones para alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.	Q 8.00		Q 418.00
	Imprevistos	Q 300.00		Q 300.00
	Total			Q 2,892.00

3.16 Responsables

- 12.1. Padres de familia.
- 12.2 Autoridades Locales.
- 12.3 Personal Administrativo de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- 12.4 Docentes
- 12.5 Estudiantes

3.17 Evaluación de la intervención

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

No.	INDICADORES	OPCIONES		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto			
2.	En la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar la guía			
3.	Cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida			
4.	Cada actividad se realizó en el tiempo previsto			
5.	El tiempo destinado para cada actividad fue suficiente			
6.	La ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos			
7.	Se fotocopiaron las guías previstas para entregar a director y docentes del centro educativo y al encargado de la Supervisión Educativa			
8.	Se realizó el taller dirigido a docentes para instruir sobre la utilización y aplicación de la guía			

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Se determinó el tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Se determinó el área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones
04	Consultar a docentes sobre qué deseaban que se incluyera en la guía.	Propuesta de lineamientos a incluir en la guía.
05	Consultar fuentes en Internet para realizar investigación.	Información obtenida, sobre lineamientos, requisitos y condiciones para la elaboración de material didáctico.
06	Charla sobre la reforestación.	Se contó con la presencia de ingenieros y personas encargadas de la oficina de Gestión Ambiental autoridades educativas, docentes, alumnos.
07	Ejecución del proyecto	Lo esperado, porque se contó con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
08	Resiembra de arbolitos.	Excelente porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
09	Supervisión del proyecto por el Epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
10	Entrega del proyecto a la comunidad.	Se logró el objetivo propuesto debido a que se elaboró la guía sobre la Reforestación como medio de conservación del Medio Ambiente y se plantaron 500 arbolitos.
11	Elaboración de Guía sobre la Reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.	Proyecto: Elaborar una guía para la conservación del medio ambiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía.

Guía sobre la Reforestación y conservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.



Epesista: Sindy Yaneth Salazar
Barrera.

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Primera Unidad	1
¿Qué es la Reforestación?	2
Beneficios de la Reforestación	3
La Reforestación y la Educación Ambiental	4
¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?	4
Pasos para plantar un árbol	5
Definición de Jardín	7
Elementos de un jardín	7
Tipos de jardines	8
Partes de una planta	8
¿Qué son las raíces?	8
Segunda Unidad	9
La Deforestación	10
Causas de la Deforestación.	11
Consecuencias de la Deforestación.	12
¿Cómo prevenir la deforestación?	13
Tercera Unidad	14
¿Qué es medio ambiente?	15
Los seres vivos y el medio ambiente	16
¿Cómo y dónde viven los organismos?	16
Ecosistema y bioma	16
Bioma:	16
Biota:	16
La profesión de un organismo	17

Consejos para cuidar el Medio Ambiente:	18
Evaluación	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23

INTRODUCCIÓN:

Es satisfacción poder realizar esta Guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero. Cuya intención es: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro medio ambiente y responder a las inquietudes de nuestros días.

Se debe educar a los niños (as) y por qué no decir a todos, el hábito y la disciplina suficiente para el cuidado de los bosques, e ir transmitiendo buenos hábitos ecológicos, los cuales nos ayudarán a desarrollar conciencia de respeto por la tierra, por el ambiente, que en el futuro ayudará a la protección del planeta y sus recursos naturales que se traducirá en la preservación de la vida.

Se confía que el lenguaje y la forma de exponer la manera de trabajar la reforestación y deforestación sean acogidos tanto por mujeres como por hombres ya que la responsabilidad de cuidar los bosques, es tarea de todos. La presente guía, contiene una serie de contenidos que pueden ser de utilidad y provecho, pero estamos seguros que la iniciativa propia de los estudiantes a la hora de sembrar y cuidar los árboles plantados, son los mejores elementos para la valoración de este documento.

OBJETIVOS

General

- Proporcionar al personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, una guía sobre la Reforestación como medio de conservación del Medio Ambiente.

Específicos

- Elaborar un jardín en la Escuela El Chupadero con los alumnos de quinto primaria.
- Concientizar a los educandos sobre la importancia de nuestro medio ambiente creando en ellos una cultura de cuidar y Sembrar árboles.
- Fomentar el manejo racional y sustentable de los bosques naturales propiciando su mejoramiento en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

Primera Unidad

Reforestación



¿Qué es la Reforestación?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).¹¹



¹¹ www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/.../que-es-la-reforestacion.asp

Beneficios de la Reforestación:

- Producen oxígeno
- Purifican el aire
- Forman suelos fértiles
- Evitan erosión
- Mantienen ríos limpios
- Captan agua para los acuíferos
- Sirven como refugios para la fauna
- Reducen la temperatura del suelo
- Propician el establecimiento de otras especies
- Regeneran los nutrientes del suelo
- Mejoran el Paisaje¹²



¹² <http://www.lineaverdeceutatrace.com>

Pasos para plantar un árbol.

1. Cava un hoyo. Éste debe tener al menos el doble del ancho de la cepa.



2. Saca la planta de su envase. Saca con cuidado las raíces partidas y sacuda ligeramente para aflojar la cepa.



3. Colócalo en su nuevo sitio. Sostenga siempre la planta por la cepa, no por el tronco. Esparce las raíces. Para evitar plantar a mucha profundidad, asegúrate de que la marca de tierra de la postura quede ligeramente por encima de la tierra que le rodea.



4. Rellena el hoyo. Apisona la tierra alrededor de la cepa.



5. Riega abundantemente, pero despacio para fijar la tierra.



6. Cuida tu arbolito. Elimina las malas hierbas de alrededor: éstas tratan de robarle a las raíces la humedad y los nutrientes del suelo; también podrían alojar plagas y enfermedades. ¹⁴Protege al árbol de animales de ser necesario.



¹⁴ <https://viviendoenlatierra.com/2010/03/29/como-plantar-un-arbol/>

Definición de Jardín:

Jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.



ELEMENTOS DE UN JARDÍN:

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como: Elementos Naturales:

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Las plantas

Elementos Materiales:

- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes ¹⁵
- Terrazas, patios
- Iluminación
- Escultura

¹⁵ <https://definicion.de/jardin/>

TIPOS DE JARDINES

Los jardines se pueden clasificar por su uso:

- Jardín Público
- Jardín privado

También se pueden distinguir por su cronología e interés como:

- Jardín histórico

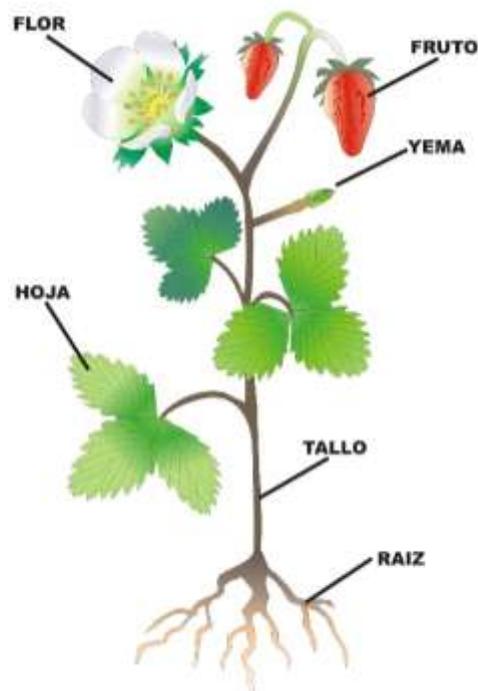
PARTES DE UNA PLANTA

¿Cuántas partes tienen las plantas? Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

¿Qué son las raíces?

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo. Las partes son:

1. Raíz principal
2. Rices secundarias
3. Caliptra
4. Pelos absorbentes



Segunda Unidad

Deforestación



¹⁶ <https://es.slideshare.net/vicopowerlove/partes-de-la-planta-explicacin-para-nios>

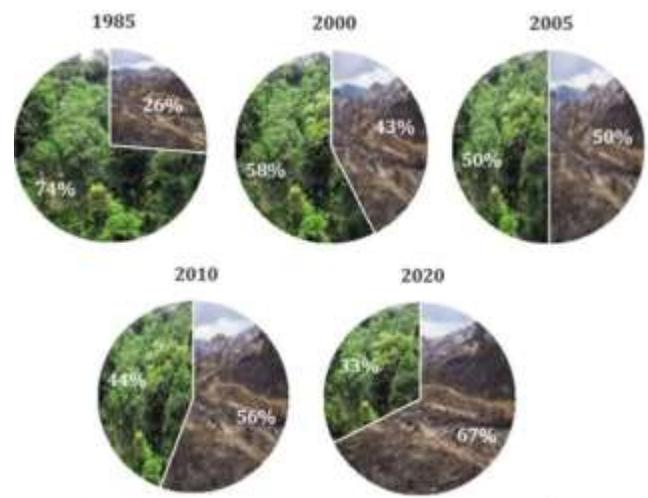
La Deforestación

La **deforestación** es la **pérdida o destrucción de los bosques naturales**, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo y expansión de la población.

En definitiva podríamos decir que la deforestación es la **utilización y pérdida de los bosques para otros fines** como agrícolas, industriales o urbanos.



De acuerdo con la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO), se estima que 7,3 millones de hectáreas de bosques se pierden cada año.



Causas de la Deforestación.

Las principales causas de la deforestación las hemos nombrado antes, pero vamos a entrar en detalle. Comenzamos por el cambio en el uso del suelo y del agua para actividades agrícolas y ganaderas. Los terrenos de cultivo favorecen el comercio y proporcionan alimento a las familias y en, general, a toda una población. La agricultura y la ganadería **son base de asentamientos y de prosperación de una comunidad.** Sin embargo, el territorio empleado para la agricultura desplaza a los bosques y con ellos, a todas las especies de flora y fauna que están asociados. Es como si un tsunami o un huracán destruyera nuestra ciudad, ¿qué haríamos? Para los animales, plantas, bacterias y demás organismos de un ecosistema como lo es la selva tropical, el hecho de talarlos hasta destruirlos tiene un efecto similar al de un huracán en una ciudad.

Otra causa principal de la deforestación son los incendios incontrolados. La mayoría de los incendios que tienen lugar en todo el mundo ocurren intencionadamente por la mano del ser humano. O bien por pirómanos o bien por intereses económicos como es el poder construir una urbanización en el terreno y lucrarse. También tenemos las enfermedades y plagas forestales que destruyen gran parte de la flora y fauna del lugar, haciendo que se empobrezcan las relaciones entre especies y haciendo que muera el ecosistema.¹⁸



¹⁸ <https://www.renovablesverdes.com> › Medio Ambiente

Consecuencias de la Deforestación.

Las **consecuencias directas de la deforestación** son muchas y variadas, afectando todo tipo de especie y hábitat produciendo un alarmante desequilibrio ecológico.

Una de estas consecuencias es la **desaparición de sumideros de dióxido de carbono**, reduciendo así la capacidad del medio de poder **absorber dicho CO2** para convertirlo en oxígeno y así llevar a cabo el efecto invernadero.

Además, al realizar tanto quema como tala indiscriminada se produce obligatoriamente un **cambio en los suelos que luego alterará directamente el clima** del lugar al quedar con menor cantidad de retención de humedad, provocando de esta manera sequías.¹⁹



¹⁹ <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/consecuencias-de-la-deforestacion>

¿Cómo prevenir la deforestación?

Los ciudadanos "comunes" deben realizar un uso correcto de los elementos creados con árboles.

Por ejemplo, escribir en ambas caras de una hoja de papel, reciclar las que ya no sirven y reutilizar cartones.

Por otra parte, existen mueblerías que hacen un uso responsable de la madera. Estas poseen una certificación internacional llamada FSC (Forest Stewardship Council).

Este certificado demuestra que las empresas cumplen con la siembra de árboles en relación a los que talan.

Es decir, que si una maderera consume por ejemplo, 10 mil árboles para crear sus productos, debe plantar la misma cantidad para que no ocurra un "saldo negativo". Se puede conocer más sobre esta certificación en Fsc.org.

Son muchos los beneficios de los bosques. Para destacar sólo algunos: niveles altos de oxigenación, menos sequías, inundaciones e incendios y preservación de especies animales y vegetales.

Está en manos de todos cuidar al planeta y especialmente los árboles que tantos beneficios nos brindan. Con algunas acciones cotidianas y simples podemos aportar nuestro granito de arena a esta causa que nos alcanza a todos, sin importar nacionalidad, religión ni ideología.



Sólo reutilizando hojas, no imprimiendo si no es necesario o hacer papel reciclado, se está ayudando a prevenir la deforestación.²⁰

²⁰ yamila.papa.over-blog.es/article-como-prevenir-deforestacion-86429052.htm

Tercera Unidad

Medio Ambiente



¿Qué es medio ambiente?

El **medio ambiente** es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua. Entre los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, como la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.²¹



²¹ concepto.de/medio-ambiente

LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO AMBIENTE

- **EL ECOSISTEMA**
- **El medio ambiente**

Se denomina **medio ambiente** al conjunto de características físicas, químicas y biológicas, que definen las cualidades del espacio en el que habitan los seres vivos, y lo condicionan.

La ecología es la ciencia que estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

¿Cómo y dónde viven los organismos?

El **hábitat** es el lugar en el que vive un organismo o un grupo de organismos concretos. Población es el conjunto de individuos de la misma especie que habitan en un área determinada.

Una comunidad o biocenosis, es el conjunto de organismos de distintas especies que habitan en un lugar determinado.

Todos los elementos físicos que forman el lugar donde vive una biocenosis se denominan **biotopo**.

Ecosistema y bioma

El conjunto de seres vivos, o biocenosis, más en lugar, en el que viven estos seres vivos, o biotopo, recibe el nombre de **ecosistema**

ECOSISTEMA = BIOCENOSIS + BIOTOPO

Bioma: conjunto de características que se extienden por una extensa zona geográfica caracterizada entre otros factores, por el clima (conjunto de zonas de la tierra que tienen poblaciones animales y vegetales similares, debido a sus condiciones climáticas semejantes).

Biota: conjunto de seres vivos de un bioma

Ecotono: límite de separación entre dos ecosistemas distintos

La profesión de un organismo

Nicho ecológico: papel que desempeña un organismo en un ecosistema / posición que un organismo ocupa en su entorno abiótico y las relaciones que establecen con el alimento y con sus enemigos.²²



²² html.rincondelvago.com/seres-vivos-y-el-medio-ambiente.html

Consejos para cuidar el Medio Ambiente:

1. Para **ahorrar agua**, lo más importante es no desperdiciar. Por eso, cierra el grifo mientras te cepillas los dientes, o mientras te enjabonas en la ducha. Además, es mejor cambiar el baño por la ducha.
2. **Separa los residuos** en distintos cubos de basura. Puedes decorar cubos de distintos colores para que sea más fácil identificar qué debes poner en cada bolsa.
3. Antes de **reciclar el papel**, recuerda usarlo por las dos caras. Además, puedes comprar papel reciclado, así salvarás árboles.
4. Utiliza el transporte público en lugar del coche. Es un ahorro para toda la familia, y contribuirás a evitar la contaminación y el derroche de energía.
5. Usa bombillas de bajo consumo. No sólo ayudarás a **ahorrar electricidad**, sino que también reducen el gasto en la factura de la luz.
6. **Apaga los aparatos eléctricos** de casa cuando no se estén usando. El estado en consume energía, así que es mejor desconectarlos del todo. También puedes esperar a que la lavadora o el lavavajillas estén llenos antes de enchufarlos, así no desperdiciarás electricidad ni agua.
7. No abuses de la calefacción o el aire acondicionado. Es un gasto energético y un peligro para la salud abusar de una temperatura demasiado fría o caliente en casa, lo recomendable son unos 20° en invierno.
8. Reutiliza las bolsas de plástico, y utiliza mejor las que sean biodegradables. Guárdalas cuando vayáis a hacer la compra, o usa bolsas de tela.
9. No abuses de la luz eléctrica, aprovecha la luz natural. Es más saludable ajustar nuestro horario para aprovechar al máximo las horas de luz solar.

10. Usa cajas, telas, bricks...para hacer manualidades de decoraciones o juguetes. Cualquier objeto se puede reciclar y convertir en algo increíble, ¡usa tu imaginación!²³



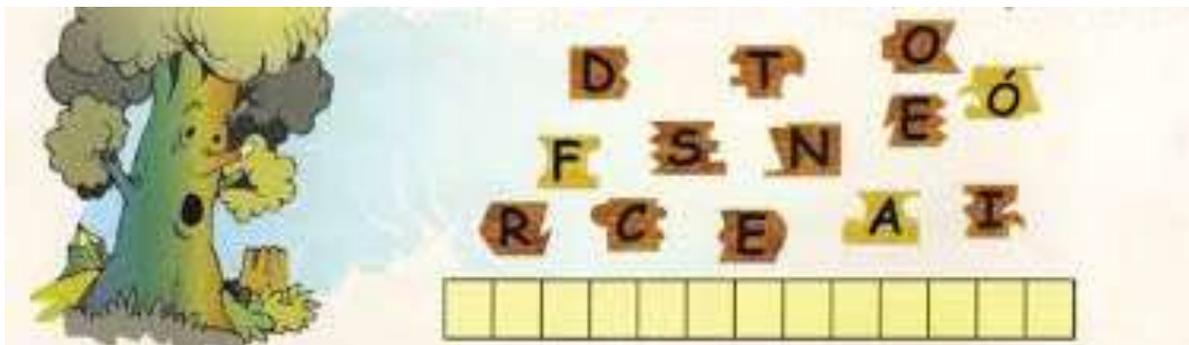
²³ [https://www.conmishijos.com/.../valores/10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente.](https://www.conmishijos.com/.../valores/10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente)

EVALUACIÓN

INSTRUCCION: A continuación se le presenta la siguiente sopa de letras, encuentre las siguientes palabras: **deforestación, bioma, árbol, siembra, jardines, organismo.**

O	R	G	A	N	I	S	M	O	M	E	L	A	T	i	J	N	K	M	X
E	A	A	T	W	F	I	O	P	L	Ñ	O	S	A	R	B	O	L	H	U
N	L	S	G	A	W	E	P	P	S	O	M	W	T	A	D	O	W	A	Y
W	A	P	O	D	E	F	O	R	E	S	T	A	C	I	O	N	H	i	A
U	L	A	U	A	T	B	W	U	K	A	I	J	A	R	D	I	N	E	S
G	R	R	O	M	S	R	E	H	J	L	O	P	A	W	T	T	L	T	P
H	U	N	i	O	P	A	R	i	R	M	M	A	P	i	O	A	X	A	E
W	Ú	M	A	L	K	I	X	I	L	I	A	A	E	T	G	T	U	T	A'

INSTRUCCION: Arma cada una de las siguientes letras y descubrirás algo que aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias.



INSTRUCCION: Escribe las partes a la siguiente planta.



CONCLUSIONES

- El medio ambiente, por la mala utilización y el no cuidado del mismo que nosotros los seres humanos hemos provocado, ha ido en deterioro, sobre todo con la tala inmoderada de árboles.
- Se promovió en el estudiante interés por el ayudar a conservar las diferentes áreas verdes que les rodean y contribuir con el medio ambiente.
- Se jardinizó el área descuidada del establecimiento, la cual contó con el apoyo de las autoridades de la institución y la Epesista.

RECOMENDACIONES

- Que los medios de comunicación masiva ayuden a concientizar sobre los grandes beneficios que proporcionan los árboles, para poder frenar un poco con la tala inmoderada de árboles.
- A los estudiantes se les recomienda replicar los conocimientos adquiridos en la charla a sus demás compañeros del establecimiento para extender el apoyo en la conservación del medio ambiente
- Se recomienda a las autoridades del establecimiento, motivar la participación de los estudiantes encaminada a la conservación de las áreas verdes no solo de su establecimiento sino también el de su hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Méndez Pérez José Bidel, **Proyectos Elementos Propedéuticos**, 9ª. Edición, Guatemala 2009. Pág. 1-114.

- Albalat, Horacio. "Manos a la obra" S. T. Edición..., S. A., D.F., México, 1995

EGRAFÍA

- www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/.../que-es-la-reforestacion.asp
- <http://www.lineaverdeceutatrace.com>
- reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/06c_reforestacion.htm
- <https://es.slideshare.net/GlendaVS/educacion-ambiental-y-reforestacion>
- <https://viviendoenlatierra.com/2010/03/29/como-plantar-un-arbol/>
- <https://definicion.de/jardin/>
- <https://es.slideshare.net/vicopowerlove/partes-de-la-planta-explicacin-para-nios>
- www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html
- <https://www.renovablesverdes.com> › Medio Ambiente
- <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/consecuencias-de-la-deforestacion>
- yamila.papa.over-blog.es/article-como-prevenir-deforestacion-86429052.htm
concepto.de/medio-ambiente
- html.rincondelvago.com/seres-vivos-y-el-medio-ambiente.html
- <https://www.conmishijos.com/.../valores/10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente>.

4.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Se elaboró una Guía sobre la Reforestación y conservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.	Con la elaboración de la guía sobre la Reforestación y conservación del medio ambiente se benefició la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
2	Jardinización de 20 metros en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.	Se mejoró el área verde de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

4.3 Sistematización de la experiencias

4.3.1 Actores

- ✓ Epesista: Orientador y ejecutor del proyecto.
- ✓ Municipalidad: Brindo el personal capacitado por medio de la Oficina de Gestión Ambiental para impartir la charla a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
- ✓ Docentes: Apoyaron en el proceso en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- ✓ Alumnos: Participación de forma activa y significativa logrando de esta manera los objetivos planteados.
- ✓ Padres de familia: Se les oriento como poder participar activamente en la conservación del medio ambiente.

4.3.2 Acciones

Se dio a conocer al director y a los docentes el problema seleccionado y la posible solución al mismo, siendo el director quien autoriza la ejecución del proyecto, posteriormente se gestionó en la municipalidad un ingeniero agrónomo para que impartiera una charla sobre la reforestación y así mismo gestione arbolitos para los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero en dicha actividad los alumnos tuvieron un participación activa y significativa. Se seleccionó el lugar para sembrar las plantas ornamentales, se visitó diversos viveros de Nueva

Santa Rosa quienes nos proporcionaron las plantas, se redactó la Guía para la Reforestación y conservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero. Se organizó con el director el día y la hora para la siembra de las plantas ornamentales y así poder hacer el espacio y tiempo para que los alumnos de quinto primaria participaran en el proceso de jardinización que mejorar el medio ambiente de la escuela. El día de la jardinización se logró un 100% de los objetivos planteados, donde los alumnos pusieron en práctica los conocimientos adquiridos durante la capacitación recibida anteriormente, siendo un éxito la ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

- ✓ Se concientizo a 28 estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero acerca de la importancia de la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente.
- ✓ Se capacito a 28 estudiantes de quinto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, para instruir sobre la utilización y aplicación de la Guía sobre la Reforestación y conservación del Medio ambiente.
- ✓ Se involucró a los estudiantes en el proceso de jardinización.

4.3.4 Implicaciones

En la ejecución del proyecto hubo varios factores positivos y negativos, pero con perseverancia y deseos de culminar los logre vencer. Uno de los factores positivos fue el apoyo de los alumnos y del director ya que siempre estuvieron dispuestos a colaborar conmigo para que mi proyecto se lograra ejecutar con éxito. Y me di una cuanta una vez más que cuando se trabaja con amor a la naturaleza y en unión los resultados son exitosos. Ya que cada niño se comprometió a cuidar de su arbolito después de haber escuchado todos los beneficios que nos proporcionan los árboles y así mismo se comprometieron a cuidar de las plantas ornamentales que sembramos en el jardín las cuales embellecieron aún más la Escuelita.

Y como en casi todo proyecto hay factores negativos, también tuve algunos obstáculos pero que con perseverancia los logre vencer. Uno de los factores negativos fue el factor clima, ya que el día que jardinize estaba lloviendo y tuve que esperar a que se quitara el agua para seguir en la ejecución de mi proyecto por lo que se me hizo un poco complicado pero no imposible de ejecutarlo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Durante la ejecución del proyecto se presentaron diversos factores que beneficiaron o entorpecieron el proyecto. Lo primero que realice fue la solicitud para realizar el diagnóstico en la municipalidad de Nueva Santa Rosa el día 23 de junio del presente año. El día 27 de junio me presente a la municipalidad para saber la respuesta a mi solicitud la cual fue positiva, en ese mismo día empecé a recaudar información de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Cuando realice el diagnóstico en la Municipalidad llegué a la conclusión que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, realice la solicitud y la fui a entregar al director de la Escuela el Chupadero, el director Ronald Luna me recibió muy amablemente y me autorizó realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado con los alumnos de quinto primaria, desde ese día empecé a realizar mi diagnóstico, cuando tenía seleccionado el problema, le di el nombre a mi proyecto **“Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero”**.

Fui a la municipalidad a solicitar un ingeniero para que fuera a impartir una charla sobre la importancia de reforestar y cuidar nuestros recursos naturales, también solicite arbolitos para que al finalizar la charla hacerle entrega de un arbolito a cada estudiante de quinto primaria.

La respuesta de mi solicitud fue positiva. El día 22 de agosto del año 2017 me dijeron que el ingeniero estaba disponible para ir a impartir la charla.

Fui a la escuela a decirle al director si me daba espacio para el día 22 de agosto poder impartirles la charla a los estudiantes de quinto primaria, el director me dijo que con gusto me daba el espacio.

El día 22 de agosto a las 9 de la mañana llegué a la escuela el ingeniero con los encargados de la Oficina de Gestión Ambiental todavía no habían llegado. A las diez de la mañana se dio inicio con la charla sobre la importancia de reforestar y cuidar nuestros recursos naturales, la charla hubo participación de los estudiantes de quinto primaria. Al finalizar la charla hicimos una dinámica de en la cual habían preguntas relacionadas con

la charla los alumnos participaron y de esta forma evalué a los estudiantes para ver si prestaron atención.

Al finalizar la charla se les entregó un arbolito a cada estudiante, para que cada uno lo sembrara.

Hice solicitudes a diferentes viveros de Nueva Santa Rosa, para que me proporcionaran plantas ornamentales para poder realizar mi jardín. El dueño del vivero las Tres Marías me dijo que me iba a colaborar con algunas plantitas ornamentales pero las tenía que ir a arrancar de la tierra. Fui a traerlas y luego fui a otro vivero en Nueva Santa Rosa a traer otras plantitas y las lleve para una casa que esta frente a la Escuela el Chupadero, porque la Escuela se encontraba cerrada.

El día martes 11 de noviembre me presente a la Escuela para sembrar las flores y hacer el jardín. Con la ayuda de los alumnos de quinto primaria realice mi jardín en la escuelita. Cuando terminamos de sembrar las plantitas con los niños hicimos una cerquita de bambú para que las plantitas estén protegidas.

**CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO**

5.1 Del diagnóstico:

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

***EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO*
LISTA DE COTEJO**

	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Las autoridades municipales colaboraron proporcionando la información requerida		
2	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico		
3	Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada		
4	Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos		
7	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información		
8	Se identificaron problemas dentro de la institución		
9	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto		
10	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto		
11	Se entregó el informe de diagnóstico en la fecha establecida		



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ENTREVISTA A MAESTROS Y MAESTRAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que es necesaria la elaboración de una guía para la Reforestación y conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa?
SI _____ NO _____
2. ¿La elaboración de una guía para la Reforestación y conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, sería de beneficio para la comunidad educativa?
SI _____ NO _____
3. ¿La elaboración de la guía para la Reforestación y conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, permitiría el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que la elaboración y aplicación de la guía para la Reforestación y conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Al elaborar la guía para la Reforestación y conservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, se contribuiría en el desarrollo de los objetivos de alguna o algunas áreas de aprendizaje?
SI _____ NO _____

5.2 De la Fundamentación teórica



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?		

5.3 Del diseño del plan de intervención



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea El Chupadero,
 Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DEL PLAN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Es sugestivo el nombre del proyecto		
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa		
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto		
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general		
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos		
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas		
7	Cada actividad corresponde a alguna meta		
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto		
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución		
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad		
11	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa		
12	Se obtuvo apoyo de personal docente y administrativo en las actividades previas a ejecutar el proyecto		
13	Son confiables las fuentes de financiamiento		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto			
2.	En la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar la guía			
3.	Cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida			
4.	Cada actividad se realizó en el tiempo previsto			
5.	El tiempo destinado para cada actividad fue suficiente			
6.	La ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos			
7.	Se fotocopiaron las guías previstas para entregar a director y docentes del centro educativo y al encargado de la Supervisión Educativa			
8.	Se realizó la charla dirigida a docentes para instruir sobre la utilización y aplicación de la guía			



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero
EVALUACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto ejecutado en la escuela es indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para dirigir a los estudiantes a la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre escuela y comunidad?

SI _____ NO _____

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

6.1 Plan de la acción realizada

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el valor humanista a través de un proyecto de voluntariado enfocado en el respeto de la naturaleza, reforestamos el área de la Finca “San Cayetano” de la Aldea Ayarza del municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa con árboles de hormigo, matilisguate y pino que se aclimatarán, sabiendo que estas áreas representan pulmones de nuestro municipio, y purifican el aire.

En donde se vieron involucrados también centros educativos, y dependencias gubernamentales, como Epesistas y colaboradores “Guardianes de la Naturaleza” y de la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”. Impulsando la cultura orientada al cuidado ecológico de nuestro entorno natural.

Tomando en cuenta que el clima ha sido tema de conversación en el último siglo y se ha convertido en una amenaza a nuestro planeta, contribuimos a contrarrestar de alguna manera las consecuencias negativas, y recubrir zonas que necesitan vegetación.

6.2 Sistematización

Este proyecto plantea el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos, docentes y comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia en la participación del desarrollo de los Proyectos de Educación Ambiental sobre la importancia que aportan los árboles a nuestro ambiente y así aprender a cuidarlos. Además, se debe motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismo deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Limitaciones

Una de las limitantes más relevantes que encontramos en el desarrollo del proyecto fue el traslado de los árboles y el área donde se ejecutó la siembra, pues el terreno está inaccesible y en algún momento se puso en riesgo la integración física de los Epesistas y colaboradores.

Logros

Epesistas de la Facultad de Humanidades, Casillas Santa Rosa con el apoyo de los “Guardianes de la Naturaleza” y de la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”. Se logró sembrar un total de 5,400 árboles y se hizo conciencia de los beneficios de contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente a toda la población de la Laguna de Ayarza, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

GEOREFERENCIA

CROQUIS DE LA PLANTACIÓN:

Mapa para llegar a la laguna

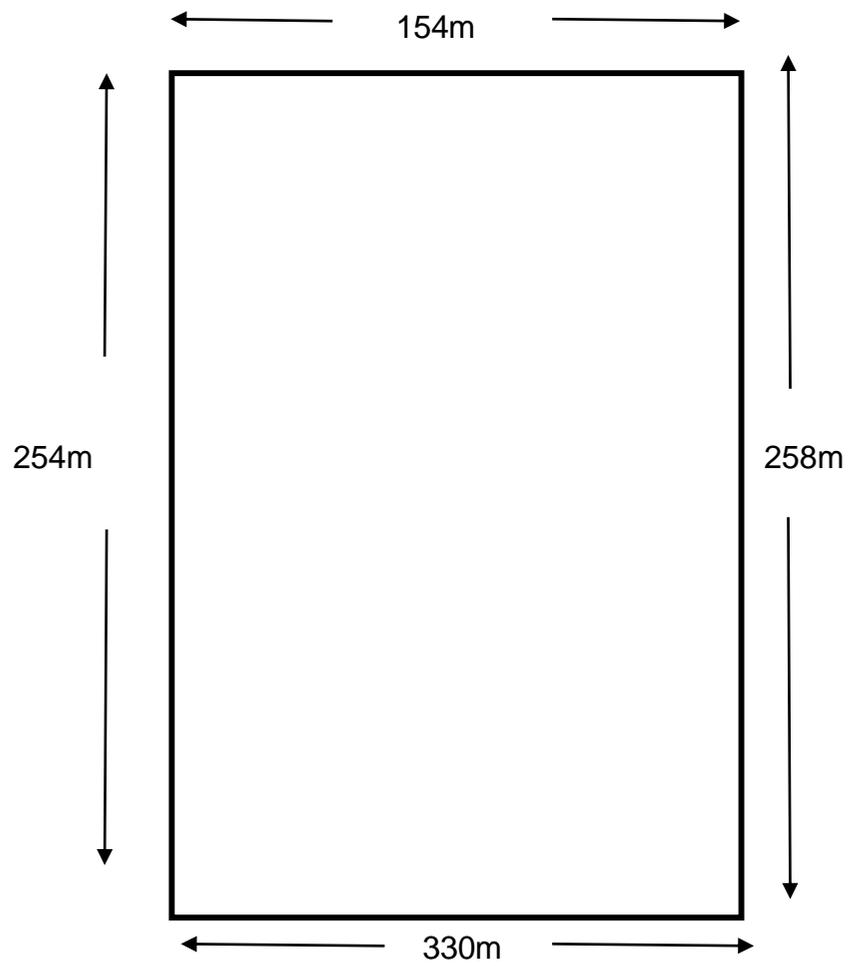


Área de Barranco Hondo.

Área superficial de 46980m²

Equivalente a: 7 manzanas, una tarea y 43m²

Plano del área de reforestación



➤ **Tipo de árbol**

Pino: Son árboles que pueden alcanzar hasta 30 m de altura, con un tronco recto sobre el que se disponen varios pisos de ramas en posición horizontal. La copa suele ser piramidal, si bien en los ejemplares más antiguos se pierden esta forma.

Árbol de hormigo: Habita en los bosques húmedos y semi-decíduos. Es un árbol de gran tamaño, que puede alcanzar los 40 metros de altura y hasta un metro de diámetro. Está fuertemente arraigado a la cultura y tradiciones de nuestro país, al ser una de las maderas más preciadas para la elaboración de las sonoras teclas de la marimba, nuestro instrumento nacional.

Matilsguate: árbol de crecimiento relativamente rápido. En su hábitat natural tolera los climas cálidos y secos, pero crece más que todo en altitudes bajas. En Guatemala se puede encontrar en todo el país.

➤ **Cantidad**

En la siembra participamos un aproximado de 65 Epesistas los cuales sembramos un total de 45,000 pilones con la ayuda de algunos colaboradores.

➤ **Fecha de siembra**

El proyecto de reforestación se realizó el 12 de Junio del 2017

Cronograma

No.	Actividad	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Capacitación sobre Educación Ambiental, impartido por el Ingeniero agrónomo Luis Roldan de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	18				
2	Entrega de árboles y charla sobre reforestación a niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Casillas Santa Rosa.	22				
3	Reforestación en Finca "San Cayetano" de aldea Ayarza por Epesistas y colaboradores "Guardianes de la Naturaleza" y de la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano".		12			
4	Elaboración del informe de voluntariado.					16
5	Entrega del informe					18

PLANIFICADO:

EJECUTADO:

6.3 Evidencias y comprobantes

CAPACITACIONES SOBRE EDUCACION AMBIENTAL PREVIO A LA SIEMBRA DE ARBOLES.





SIEMBRA DE ARBOLES EN MIRADOR LAGUNA DE AYARZA SANTA ROSA.



Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatríz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendí Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN
EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO
TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL
MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Juan Antonio Rodríguez Cano
Presidente
Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- Con la elaboración de la Guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente, se contribuyó al fortalecimiento y desarrollo eficiente de actividades en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Se logró la capacitación de estudiantes y docentes, sobre el uso e importancia de la Guía sobre la Reforestación, promoviendo una cultura de conservación y cuidado del medio ambiente.
- Se fomentó en los estudiantes el interés para el cuidado del medio ambiente y Jardinería a través de charlas.

Recomendaciones

- Que el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, utilice esta guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente, integrándola a sus diferentes áreas de estudio, pudiéndole aportar más información para su enriquecimiento.
- Se aproveche al máximo el producto otorgado por el Epesista, implementando acciones sugeridas para bien del ambiente de la comunidad de la aldea El Chupadero.
- Que el personal administrativo y comunidad educativa de los centros de estudio coordinen con las instituciones que velan por el medio ambiente para que se puedan incluir charlas sobre cómo cuidar el medio ambiente a menudo en los centros educativos.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

DATOS GENERALES:

Nombre del proyecto:

Guía sobre la reforestación y la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Lugar de ejecución:

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Gerente/ejecutor de la intervención:

Epesista: Sindy Yaneth Salazar Barrera.

Institución responsable:

Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Justificación:

Este proyecto plantea, el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos docentes, comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo de los Proyectos de Educación Ambiental sobre la importancia de la reforestación y conservación del Medio Ambiente, y así aprender sobre qué hacer para conservar nuestro ambiente. Además se debe, motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos a concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismo deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Implementar y desarrollar una guía sobre la Reforestación y conservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Chupadero.

Objetivos:

General:

Contribuir a la conservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos flores.

Específicos.

Elaborar una guía sobre la Reforestación como medio de conservación del Medio Ambiente.

Socializar con la comunidad educativa la guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente.

Reforestar un área en la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Metas:

36 guías entregadas a docentes y alumnos.

Sensibilizar a 8 docentes y 28 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Jardinizar un área de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Siembra de 500 arbolitos.

Actividades:

- ✓ Gestiones a diferentes dependencias y personalidades.
- ✓ Charla sobre la Reforestación dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.
- ✓ Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.
- ✓ Elaborar la Guía sobre la Reforestación y la conservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
- ✓ Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.
- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Siembra de arbolitos.
- ✓ Entrega del proyecto a la comunidad educativa.

Recursos.**Humanos**

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Beneficiarios:✓ **Directos:**

Comunidad Educativa.

✓ **Indirectos:**

Fueron beneficiadas las personas cercanas a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

Bibliografía

1. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero. PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). EL Chupadero, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 2010.
2. Lic. Fernando Castro Escobar. INFORME NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS DE GUATEMALA. CONCEJO NACIONAL DE AREAS PROTEGIDAS. Guatemala, 2003
3. Méndez Pérez, José Bidel. PROYECTOS (Elementos propedéuticos). 4ª. Edición. Antigua Guatemala, enero de 2003.
4. CHACON CORDON, Gustavo (2007) Reverdecer Guatemala. Primera edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.

E-grafía:

- Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.
Definicion.de: Definición de deforestación (<https://definicion.de/deforestacion/>)
- www.areaciencias.com/ecologia/que-es-la-deforestacion.html
- <http://www.google.com/search?hl=es&gbv=2&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1os+sermbrar+flores+anime&pbx=1&oq=ni%C3%B1os+sermbrar+flores+anime&aq=f>.
- www.sice.oas.org/investment/NatLeg/GTM/Forestal_s.pdf
- leydeguatemala.com/ley-de-proteccion-y-mejoramiento-del-medio-ambiente/67/

Apéndice



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1. Identificación.

1.1. Nombre de la Institución:

Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

1.2. Lugar de la institución.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3. Objetivos.

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Específico.

- Recopilar información de aspectos relevantes de la comunidad de Nueva Santa Rosa.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Identificar la forma que está estructurada administrativamente la institución.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalidad De Nueva Santa Rosa.

2. Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Aplicación de los instrumentos

Recopilación y análisis de datos

Elaboración del diagnóstico

Evaluación del diagnóstico

Recursos.**Humanos**

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías de observación´

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

Técnicas.

Observación

Entrevistas

FODA. DE LA MUNICIPLAIDAD DE NUEVA SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones en buenas condiciones. • Oficinas con buena infraestructura. • Gestiones que favorecen a los habitantes. • Servicio eléctrico eficiente. • Servicio de internet. • Genera empleo. • Apoyo de las personas que tienen más experiencia. • Mobiliario suficiente y en buenas condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo para todas las personas. • Desarrollo personal. • Oportunidades de capacitaciones. • Seguir estudiando.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mucho personal • Carencia de conocimientos en algunas áreas. • Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos. • Insuficiencia de agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay privacidad en algunas oficinas. • No alcanza el presupuesto asignado para cada año. • Invasión de personas de mala conducta a la institución.

VII Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

No.	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	P E	TIEMPO									
				Junio				Julio					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión grupal	Epesista	P	█									
			E	█									
2	Visita a la institución.	Epesista	P	█									
			E	█									
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	█									
			E	█									
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	█									
			E	█									
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P	█									
			E			█							
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			█							
			E			█		█					
7	Observar la infraestructura de la institución educativa	Epesista	P			█							
			E			█							
8	Encuestar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			█							
			E			█							
9	Entrevistar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			█							
			E			█							
10	Entrevistar a miembros de la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa	Epesista	P			█							
			E			█							
11	Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico	Epesista	P					█					
			E					█	█	█			
14	Presentar informe del Diagnóstico	Epesista	P								█		
			E									█	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

GUIA DE OBSERVACIÓN
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa
LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Qué servicios presta la institución?

3. ¿Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?

4. ¿Qué objetivo persigue la institución?

5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir con sus objetivos? ¿Por qué?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿cómo se implementan?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué utilizan como base de los planes?; políticas, estrategias, objetivos, actividades.
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
6. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
7. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
8. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
9. ¿Qué metas tiene la institución para el 2017 o para el período 2016-2020?
10. ¿Cuál es su horario de trabajo?
11. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
12. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
13. ¿Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
14. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
15. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
3. ¿Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?; ¿Cuáles?
4. ¿Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?; ¿Cuáles?
5. ¿Ingresan recursos económicos de rentas?; ¿Cuáles?
6. ¿Se reciben donaciones?; ¿Cuáles?
7. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
8. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal?
9. ¿Cuáles son los materiales y suministros utilizados en la institución?
10. ¿Cuánto se gasta mensual o anualmente en: Materiales y suministros, servicios profesionales, mantenimiento, electricidad, agua, teléfono; otros.
11. ¿Quién o quiénes realizan auditoría interna y externa en la institución?
12. ¿Qué libros contables se utilizan?
13. Además de los libros contables, ¿se utilizan otros controles de las finanzas?; ¿Cuáles?
14. ¿Cuál es su horario de trabajo?
15. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
16. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
17. ¿Cuántas personas atiende diariamente? Hombres, mujeres, Edades
18. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
19. ¿Cuáles son sus funciones, como Tesorero Municipal?



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Nueva Sana Rosa, Santa Rosa**

**ENTREVISTA A PERSONAL DE SERVICIO
Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es su horario de trabajo?
2. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
3. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
4. ¿Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
5. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
6. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2014?
SI _____ NO _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
SI _____ NO _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
SI _____ NO _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿Existen manuales de procedimientos?
SI _____ NO _____
10. ¿Existe manual de funciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Se evalúa al personal en la institución?
SI _____ NO _____
12. ¿La institución cuenta con equipo computarizado?
SI _____ NO _____



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

PLAN DE DIAGNÓSTICO.

1. Identificación.

1.1 Datos institucionales y personales del proyectista.

1.2 Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Alicia Aldea El Chupadero.

1.3 Nombre del Epesista: Sindy Yaneth Salazar Barrera.

Número de carné: 201221341.

Lugar de la institución: El Chupadero, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Objetivos.

General: Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

Específicos.

1. Obtener información de la estructura física y organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.
2. Analizar la institución para determinar su estado interno y externo.
3. Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.
4. Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
5. Determinar relaciones humanas interna y externamente en el establecimiento.
6. Identificar la estructura de la administración de la institución.
7. Dar propuestas de solución a las necesidades y limitantes existentes.

Justificación.

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.), con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

Elegir la institución

Reunión con el director del establecimiento

Trámites de solicitud

Elaborar instrumento para la recolección de datos

Organización para la aplicación de los instrumentos

Recolectar información

Identificar problemas

Recopilación y análisis de datos

Elaboración del diagnóstico

Evaluación del diagnóstico

Recursos.**Humanos**

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

Materiales.

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

El FODA entrevistas, encuestas, y guías.

Financiero.

La municipalidad de Nueva Santa Rosa.

FODA ESCUELA OFICIA RURAL MIXTA ALDEA EL CHUPADERO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Crea relaciones interpersonales en la comunidad educativa. - Representar en eventos Competitivos. - Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad. - Brindar apoyo a los estudiantes de diversificado en la realización de proyectos y trabajos de investigación. - Buen desenvolvimiento de los alumnos en eventos comunitarios. - Desarrolla habilidad para leer. - Mejora la lectoescritura. - Analiza y comprende lo leído. - Niños y niñas participativas y entusiastas. - Implementaciones a través de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones. - Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social. - Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. - Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. - Participación activa de los exalumnos en la donación de material de lectura. - Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social - Despierta el interés por la lectura. - Mejora su ortografía. - Se crea liderazgo en el trabajo grupal. - Facilita la expresión oral. - Acceso de todos los alumnos del establecimiento a la biblioteca. - Reconocimiento positivo de la escuela por la comunidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Ambiente adecuado para la biblioteca. - Poco hábito de lectura. - Poco hábito de lectura - Falta de textos, libros y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés por falta de empleo y falta de recursos económicos por padres de familia. - Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les gestiona.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

			Semanas							
			agosto				septiembre			
No.	actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elección de la institución del Epesista.	Epesista								
2.	Presentar solicitud al director el establecimiento.	Epesista								
3	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista								
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista								
5	Análisis de la información.	Epesista								
6.	Elaboración del FODA	Epesista								
7.	Presenta información.	Epesista								



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			
13	Existen carteleras			
14	Existen informativos internos			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENTREVISTA A DIRECTOR Y SUBDIRECTOR
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ **Personal Operativo**
 - ✓ **Personal Administrativo**
 - ✓ **Personal de Servicio**
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ **Personal Operativo**
 - ✓ **Personal Administrativo**
 - ✓ **Personal de Servicio**
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**
6. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
7. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
8. ¿Qué actividades se realizan en la escuela, como parte de las tradiciones o costumbres?
9. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales
10. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
11. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?
12. ¿Qué elementos conforman los planes administrativos?; ¿Qué elemento es la base (políticas, estrategias, objetivos, actividades)?
13. ¿Qué formularios se utilizan en la institución para las comunicaciones escritas?
14. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
15. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
16. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
17. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
18. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - ✓ Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales como fiestas o ferias?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades culturales como concursos o exposiciones?
✓ A nivel institucional SI _____ NO _____
✓ A nivel comunal SI _____ NO _____
✓ Con otras instituciones SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

**ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero**

Guía de Entrevista:

- ✓ Accidentes geográficos
- ✓ Primeros pobladores
- ✓ Sucesos históricos importantes
- ✓ Personalidades presentes y pasadas
- ✓ Lugares de orgullo local
- ✓ Gobierno local
- ✓ Organización administrativa del gobierno local
- ✓ Organizaciones políticas y civiles apolíticas
- ✓ Ocupación de los habitantes
- ✓ Producción, distribución de productos
- ✓ Centros de recreación
- ✓ Transporte
- ✓ Comunicaciones
- ✓ Grupos religiosos
- ✓ Clubes o asociaciones



b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea El Chupadero,
 Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Las autoridades municipales colaboraron proporcionando la información requerida		
2	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico		
3	Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada		
4	Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos		
7	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información		
8	Se identificaron problemas dentro de la institución		
9	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto		
10	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto		
11	Se entregó el informe de diagnóstico en la fecha establecida		



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
ENTREVISTA A MAESTROS Y MAESTRAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

6. ¿Considera que es necesaria la elaboración de una guía sobre la Reforestación como medio de conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, Nueva Santa Rosa?

SI_____ NO_____

7. ¿La elaboración de una guía sobre la Reforestación como medio de conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, sería de beneficio para la comunidad educativa?

SI_____ NO_____

8. ¿La elaboración de la guía sobre la Reforestación como medio de conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, permitiría el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

SI_____ NO_____

9. ¿Considera que la elaboración y aplicación de la guía sobre la Reforestación como medio de conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero, ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI_____ NO_____

10. ¿Al elaborar la guía sobre la Reforestación como medio de conservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero, se contribuiría en el desarrollo de los objetivos de alguna o algunas áreas de aprendizaje?

SI_____ NO_____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DEL PLAN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Es sugestivo el nombre del proyecto		
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa		
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto		
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general		
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos		
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas		
7	Cada actividad corresponde a alguna meta		
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto		
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución		
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad		
11	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa		
12	Se obtuvo apoyo de personal docente y administrativo en las actividades previas a ejecutar el proyecto		
13	Son confiables las fuentes de financiamiento		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto			
2.	En la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar la guía			
3.	Cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida			
4.	Cada actividad se realizó en el tiempo previsto			
5.	El tiempo destinado para cada actividad fue suficiente			
6.	La ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos			
7.	Se fotocopiaron las guías previstas para entregar a director y docentes del centro educativo y al encargado de la Supervisión Educativa			
8.	Se realizó la charla dirigida a docentes para instruir sobre la utilización y aplicación de la guía			



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chupadero,
Nueva Santa Rosa, Santa Rosa**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chupadero
EVALUACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

6. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

SI _____ NO _____

7. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

8. ¿El proyecto ejecutado en la escuela es indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para dirigir a los estudiantes a la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

10. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre escuela y comunidad?

SI _____ NO _____

ANEXOS









EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA EL CHUPADERO, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA : HABER TENDIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS, EL CUAL SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS 57 Y 58 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 4-2017

En la Aldea el Chupadero, municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día martes tres de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Aldea , el director Ronald Haroldo Luna Morán, Sindy Yaneth Salazar Barrera, Saily Maribel Muñoz García, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de los siguiente:

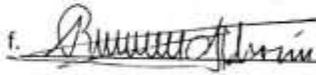
PRIMERO: El director Ronald Haroldo Luna Morán da la bienvenida a las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes exponen al director el motivo de su visita.

SEGUNDO: Dichas personas explican que el motivo de su visita es impartir a los alumnos de 5to y 6to una charla relacionada con el tema del Medio ambiente, el cuidado y uso adecuado del agua, la importancia de reforestar nuestro planeta, lo importante que es tirar la basura en lugar adecuado etc. Esta charla la realizaron a cabalidad.

TERCERO: Posteriormente a la charla realizaron su proyecto que consiste en la jardinería de nuestra escuela, el cual llevo algunos días para su ejecución, además pintaron el área donde se sembraron flores.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL CHUPADERO, DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....

f. 

Prof. Ronald Haroldo Luna Morán

Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Mayo 2017

Licenciada
SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SINDY YANETH SALAZAR BARRERA
201221342

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SINDY YANETH SALAZAR BARRERA
201221341

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE LA REFORESTACIÓN COMO MEDIO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL CHUPADERO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE
Revisor 1	LIC.	RIGOBERTO SANCHEZ GONZALEZ
Revisor 2	LIC.	ROMULO BARRIENTOS MONTERROSO


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguirre
Director Departamento Extensión
C.C expediente
Archivo.




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bujis
Decano





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Mayo de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Sindy Yaneth Salazar Barrera.**

CUI: **2316 78495 0614**

Registro Académico (carné): **201221341**

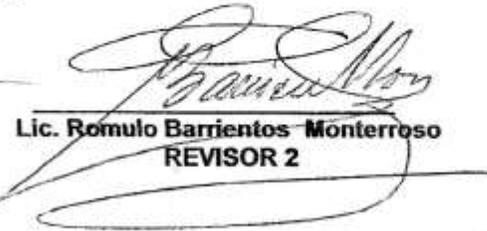
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **GUÍA SOBRE LA REFORESTACIÓN COMO MEDIO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL CHUPADERO.**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte
ASESOR


Lic. Rigoberto Sánchez González
REVISOR 1


Lic. Romulo Barrientos Monterroso
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía sobre la reforestación como medio de conservación del medio ambiente
dirigida a estudiantes de quinto primaria de la *Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El*
Chupadero, de fecha: abril de 2018.

Yo, Sindy Yaneth Salazar Barrera.

CUI: 2316 78495 0614

Registro Académico (camé): 201221341

Dirección para recibir notificaciones: shindy1993@hotmail.com

Teléfono: 47846242

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:

Atentamente,


Sindy Yaneth Salazar Barrera

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Nueva Santa Rosa, 09 de Agosto de 2017.

Profesor Ronal Luna.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chupadero.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y *Administración* Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual tengo que realizar un proyecto sobre el medio ambiente. Por lo cual **SOLICITO** a su persona permiso para realizar el proyecto en este establecimiento, para poder llevar a cabo dicha actividad.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Sindy Yaneth Salazar Barrera

Carne: 201221341



10-08-2017

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 16 de Agosto de 2017.

Señor: Enrique Arredondo.

Alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual le **SOLICITO** una charla sobre la deforestación por medio de la oficina de Gestión Ambiental que usted tiene a su cargo. La charla será dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chupadero.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Sindy Yaneth Salazar Barrera

Carne: 201221341



Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 06 de Agosto de 2017.

Señor: Enrique Arredondo.

Alcalde Municipal de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual **SOLICITO** a su persona 100 arbolitos, para mi proyecto de Epesista.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Sindy Yaneth Salazar Barrera

Carne: 201221341

