

Julia Maritza Sandoval Monroy

**Módulo de práctica de valores dirigido a alumnos de cuarto grado
nivel primario de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray
Bartolomé de las Casas” de la ciudad de Guatemala**

Asesora: Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, agosto de 2,018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo Histórico	4
1.1.4 Situación Económica	4
1.1.5 Vida Política	5
1.1.6 Concepción Filosófica	6
1.1.7 Competitividad	6
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Desarrollo Histórico	11
1.2.3 Los Usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección Social	15
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política Laboral	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente Institucional	16
1.2.10 Otros Aspectos	17
1.3 Lista De Carencias	17
1.4 Cuadro De Análisis De Problemas	18
1.5 Análisis Institucional	18
1.5.1 Identidad Institucional	18
1.5.2 Desarrollo Histórico	18
1.5.3 Los Usuarios	18
1.5.4 Infraestructura	19
1.5.5 Proyección Social	19
1.5.6 Finanzas	19
1.5.7 Política Laboral	19
1.5.8 Administración	20
1.5.9 Ambiente Institucional	20
1.5.10 Otros Aspectos	20
1.6 Lista De Carencias	22
1.7 Problematización De Carencias	23
1.8 Priorización Del Problema/Hipótesis-Acción	23
1.9 Análisis De Viabilidad Y Factibilidad	24
Capítulo II: Fundamentación Teórica	27

2.1 Elementos Teóricos	27
2.2 Fundamentos Legales	39
Capítulo III: Plan De Acción De La Intervención	43
3.1 Tema Título Del Proyecto	43
3.2 Hipótesis-Acción	43
3.3 Problema Seleccionado	43
3.4 Ubicación Geográfica De La Intervención	43
3.5 Unidad Ejecutora	43
3.6 Justificación De La Intervención	44
3.7 Descripción De La Intervención	44
3.8 Objetivos De La Intervención General Y Específicos	45
3.9 Metas	45
3.10 Beneficiarios	45
3.11 Actividades Para El Logro De Los Objetivos	46
3.12 Cronograma	46
3.13 Técnicas metodológicas	47
3.14 Recursos	47
3.15 Presupuesto	48
3.16 Responsable	48
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la Intervención	49
Capítulo IV: Ejecución Y Sistematización	50
4.1 Descripción De Las Actividades Realizadas	50
4.2 Producto	51
4.3 Sistematización De La Experiencia	105
4.3.1 Actores	105
4.3.2 Acciones	106
4.3.3 Resultados	106

4.3.4 Implicaciones	106
4.3.5 Lecciones Aprendidas	106
Capítulo V: Evaluación Del Proceso	108
5.1 Evaluación Del Diagnostico	108
5.2 De La Fundamentación Teórica	108
5.3 Del Diseño Del Plan De Intervención	108
5.4 De La Ejecución Y Sistematización De La Intervención	108
Capítulo VI: El Voluntariado	109
6.1 Plan De La Acción Realizada	109
6.2 Sistematización De La Acción Realizada	111
6.3 Evidencias Y Comprobantes	111
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Bibliografía	118
Apéndice	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama Alcaldía Auxiliar, zona 6, ciudad de Guatemala	05
Figura 2. Organigrama Supervisión Educativa,	17
Figura 3. Estructura organizativa Escuela Fray Bartolomé de las Casas, zona 6 Ciudad de Guatemala	21
Figura 4. Categorización de los valores	29

RESUMEN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- avalado por la Supervisión Educativa de Guatemala, sector 01-01-16 y ejecutado por la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consistió en la implementación de un módulo de práctica de valores dirigido a los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” ubicado en la segunda calle B diecinueve guion sesenta de la zona seis de la ciudad de Guatemala, la metodología utilizada fue el estudio de casos, resolución de conflictos y lluvia de ideas, las cuales prevalecieron en el diseño de los talleres en los cuales se desarrollaron los temas de dignidad, autoestima y los valores de tolerancia, honestidad y solidaridad. Como resultado se diseñó el Módulo de práctica de Valores dirigido a alumnos de cuarto grado.

Los valores son esenciales como normas de convivencia en sociedad y la escuela es el segundo hogar para los niños que tienen acceso a la educación formal, por ello la importancia de lograr mecanismos para el fomento y fortalecimiento de la práctica de los mismos lo cual contribuye a una sana convivencia y al desarrollo integral de la educación fin primordial de la docencia.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el cual se ejecutó en la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” ubicado en la 2da calle “B” 19-60, Zona 6, Guatemala, Guatemala que consiste en un Módulo de práctica de valores dirigido a alumnos de cuarto grado.

En el primer capítulo se detalla el diagnóstico elaborado en la entidad avaladora Supervisión Educativa de Guatemala, sector 01-01-16 y en la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” en la cual se detectaron las carencias de las instituciones, determinado así el problema priorizándolo, aplicando las matrices de viabilidad y factibilidad para la intervención.

En el segundo capítulo se encuentra los conceptos relacionados a la problemática a resolver por medio de la intervención, iniciando con los conceptos y valores que se trabajarán en el módulo para la práctica de valores. En el capítulo tres se detalla el plan de acción para la intervención en la escuela especificando las actividades, resultados y el presupuesto utilizado para la elaboración del módulo para la práctica de valores. En el capítulo cuatro se relata la ejecución y sistematización de la intervención, el módulo para la práctica de valores y las experiencias vividas en la ejecución del mismo. En el capítulo cinco se detalla el resultado de los instrumentos de evaluación aplicados en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en la Escuela Oficial para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”. En el capítulo seis se hace la descripción del voluntariado el cual consistió en la reforestación de árboles ejecutado en el municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

“En la actualidad, la zona 6 está formada por varias colonias y asentamientos post terremoto del año 1976; es una de las áreas más populares de vivienda; está ubicada en medio de dos barrancos (De las Vacas y Cañón de desagües residuales provenientes de las avenidas de la zona 1 de la ciudad) los cuales conducen corrientes de agua insana que desemboca en el río Las Vacas...(C., 2015)

La zona 6 tiene un clima templado por encontrarse en el centro de la ciudad capital de Guatemala. No posee accidentes geográficos. Las vías de comunicación en su mayoría son carreteras asfaltadas con acceso de carros, buses, taxis y motos.

1.1.2 Composición Social

La mayor parte de la población de la zona 6, está conformado por etnia ladina, aunque también hay muchos migrantes de distintos departamentos del país, por lo cual se habla también garífuna y kaqchiquel como otro idioma, este también forma parte de Comunicación y Lenguaje en el sector educativo oficial. Existen muchas instituciones educativas del sector oficial desde el nivel pre primario hasta el nivel diversificado. La zona seis cuenta con un Instituto Experimental con orientación ocupacional, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Existe un centro de salud, en cercanías a las instalaciones de Escuela para niñas “Ernestina Mena Viuda de Reitz”.

La mayor parte de las viviendas del sector son construidas de block y láminas, pero en los asentamientos aledaños también las hay construidas de láminas y madera.

En el sector de la zona 6, por medio de la Alcaldía Auxiliar se realizan durante todo el año actividades culturales como el Festival Cultural que desde hace 4 años organizan con apoyo de otras organizaciones.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros pobladores: En el aspecto histórico, el 2 de enero de 1776 se reunió por vez primera el cabildo de la nueva ciudad (los integrantes del ayuntamiento). Una placa conmemorativa de este acto está ubicada a un costado del templo de La Parroquia de la Santa Cruz, (iglesia de la Parroquia) justo al inicio de la calzada Milla y Vidaurre bautizada así en honor al historiador y diplomático José Milla y Vidaurre, El nombre de la nueva ciudad fue decretado por el Rey de España el 23 de enero de 1776.

Recordamos que la zona 6 fue y es la salida hacia la costa atlántica y entrada a la ciudad de Guatemala desde tiempos prehispánicos; durante la Colonia, estuvo funcionando un Guarda (que hizo las funciones de aduana, migración y control militar) conocido con el nombre de El Guarda del Golfo, en alusión a que ese fue el camino hacia los puertos ubicados en el litoral norte, específicamente en el Golfo Dulce.

Durante el gobierno del presidente Jacobo Árbenz en 1952, se aprobó la distribución geográfica de las zonas con base a los estudios presentados por el Ingeniero Raúl Aguilar Batres, quien laboraba en ese entonces en la Dirección de Planificación en la Municipalidad de Guatemala, (Mollinedo, 2012). Fueron concebidas 25 zonas y de acuerdo al establecimiento de las mismas, la zona 6 tiene una extensión de 15.49 kilómetros² y comprende por el Norte desde la primera calle hasta el conjunto habitacional conocido como los Proyectos, y del Oeste al Este desde el Mercado de La Parroquia hasta el Barrio San Antonio, lindando con el barranco de Ramos (1775) donde corre el río de Las Vacas.

A partir de 1930, se principió a crear en la ciudad de Guatemala el concepto de proyectos habitacionales denominados “colonias”, en el año 1950 la población de la zona 6 ya fue suficiente para ser considerada de forma oficial como “cantón Guarda del Golfo” con un área de 1.019 kms², (1.018,825.01 metros²) y en el año 1953 fue una de las primeras en creación con las llamadas Jocotales, Cipresales, Colonia Educativo Social 6 de marzo – construida en La Piedrita o Las Piedrecitas – y La Pedrera (para uso exclusivo de los trabajadores de la empresa Cementos Novella). Cada una de las colonias tienen su historia particular pues su creación, fundación o establecimiento obedece a la migración interna proveniente de los departamentos que año con año recibió la ciudad de Guatemala; en el caso de la zona 6, ésta se expandió de forma acelerada y sus primeros grupos de pobladores los constituyeron las colonias: Proyectos (4-3, 4-4, 4-10, BID 1 y 2) con una extensión de 1.5 km²; La Pedrera – Cementos Novella, ahora Cementos Progreso, con 2 kms²; Villas de Arcángel con 2.2 kms²; Los Cipresales con 2.4 kms²; Villas de San Ángel con 2.6 kms², El Peñón de San Ángel con 2.8 kms², el Barrio San Antonio con 3.1 kms² y el área ocupada ahora por las instalaciones de la Policía Nacional Civil y el complejo habitacional de la colonia militar (antiguo aeródromo de Cipresales) con 3.4 kms². La comuna capitalina durante la administración del alcalde Manuel Colom Argueta, elaboró el Plan de Desarrollo Metropolitano denominado Esquema Director de Ordenamiento Metropolitano (EDOM) 1972-2000, en el cual se incluyó la construcción de un sistema de colectores en la capital.

No se construyó toda la red, pero el llamado Gran Colector del Poniente sí se materializó, comenzando “a inmediaciones del Cementerio General” y concluyendo en la zona 6. En los mapas de la Municipalidad de Guatemala, se ilustran las rutas de los colectores – AHORA PELIGROSOS -.

Entre las áreas residenciales encontramos las siguientes: Colonia “El Quintanal”, “Gobernación”, “El Sauzalito”, “La Reinita”, “Santa Isabel II”, “La Esperanza”, “Lomas de San Ángel”, “San Juan de Dios” y los Asentamientos humanos ubicados a lo largo de

las faldas del barranco “de Ramos” que llega a lindar con el municipio de Chinautla. (C., 2015)

Sucesos históricos importantes: En el aspecto histórico, el 2 de enero de 1776 se reunió por vez primera el cabildo de la nueva ciudad (los integrantes del ayuntamiento). Una placa conmemorativa de este acto está ubicada a un costado del templo de La Parroquia de la Santa Cruz, (iglesia de la Parroquia) justo al inicio de la calzada Milla y Vidaurre bautizada así en honor al historiador y diplomático José Milla y Vidaurre, El nombre de la nueva ciudad fue decretado por el Rey de España el 23 de enero de 1776. (C., 2015)

Personalidades presentes y pasadas: Historiadores de la zona 6, Licenciado Manuel Morales, Licenciada Yuri Chávez (recientemente condecorados en el 4to. Festival Cultural organizado por la Alcaldía Auxiliar de la zona 6, agosto 2017)

Lugares de orgullo local: cuenta con varios templos católicos ubicados en los diferentes puntos: Las Victorias, La parroquia de la Santa Cruz (La Parroquia) El templo San Antonio, el templo Corpus Christi. Y también cuenta con varios Templos protestantes (evangélico) en diferentes ubicaciones. Academia de la Policía Nacional Civil, el Estadio Cementos Progreso. (C., 2015)

1.1.4 Situación Económica

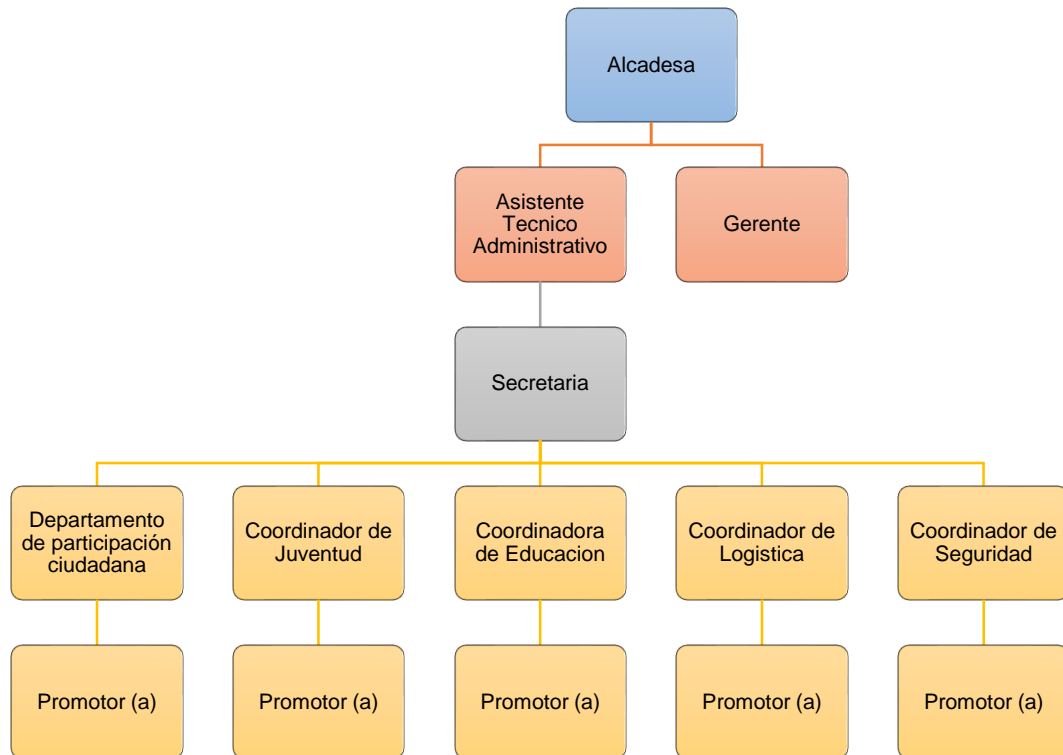
La zona 6 es un área de comercio intenso pues cuenta con una extensa variedad de servicios; entre ellos restaurantes de comida rápida, lavanderías, llanteras, clínicas dentales y hospitales privados, talleres mecánicos, panificadoras, distribuidoras de pisos cerámicos, expendios de gas doméstico y automotriz. Con el aumento de la población, se habilitó el servicio de microbuses particulares (ruleteros) y en los últimos años los moto taxis denominados TucTuc. Hace pocos meses se inauguró el servicio de

Transmetro con un recorrido desde la 18 calle de la zona 1 hasta el complejo comercial denominado Mega 6, donde retorna hacia el centro de la ciudad. (C., 2015)

1.1.5 Vida Política

a) **Gobierno local:** esta designado por la Alcaldía Auxiliar zona 6 Colonia Bienestar Social, actualmente se encuentra a unos metros de la escuela “Fray Bartolomé de las Casas” una Sub Alcaldía Auxiliar.

b) Organización Administrativa



Existen además Comités Únicos de Barrios organizados para apoyar las necesidades de la población de la zona 6. Además, existen COLRED que reciben capacitación en instalaciones de Alcaldía Auxiliar para cualquier emergencia que surja por lluvias, deslizamientos y otros acontecimientos por el invierno. (FACULTAD DE HUMANIDADES, PROFESORADO EN INVESTIGACION EDUCATIVA , 2016)

1.1.6 Concepción Filosófica

En el sector de la zona 6 existen muchas iglesias de diferentes denominaciones, católicos, evangélicos, testigos de Jehová, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos días entre otras.

1.1.7 Competitividad

Sin Evidencia.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Supervisión Educativa zona 6

Tipo de institución:

Organización educativa-Sector oficial

Ubicación geográfica

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 54 Ernestina Mena

Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas No. 57 Rafael Arévalo Martínez

Sede: 21 Avenida 14-16 zona 6

Sectores: 01-01-15 y 01-01-16

Nombres de las Supervisoras Educativas: *María Estela Marroquín de Ortega y Zizi Arely López Chinchilla*

Horario: 9:00 a 17:30 horas

Teléfono: 2254 – 59 – 52

Correo electrónico: supervision010116@gmail.com

Visión

Mejorar la Calidad Educativa y promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al Servicio de la Comunidad Educativa. (Supervision Educativa de Guatemala, 2017)

Misión

La Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16 pertenecen al consejo de la Supervisión Educativa del Departamento de Guatemala, se encuentra ubicada en 21 Avenida 14-16 zona 6. Atiende los niveles de Pre-primario, Primario, Medio, Ciclo Básico y Diversificado, sector oficial y privado, así como a la Comunidad Educativa en horario de 9:00 a 17:30 horas de lunes a viernes en jornadas Matutina y Vespertina asimismo cumple con funciones técnicas, y administrativas, sociales y pedagógicas con acciones de atención, asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional. Dicho trabajo se realiza a través de Registros, controles, diseño de matrices, diagramas, archivos, programas, proyectos, manuales de funciones, libros de información, esto con el objetivo de lograr una administración eficiente y eficaz y alcanzar indicadores de Calidad Educativa.

(Supervision Educativa de Guatemala, 2017)

Políticas educativas

- Cobertura

- Calidad
- Modelo de Gestión Equidad y Eficiencia
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe Intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización (Supervision Educativa de Guatemala, 2017)

Objetivos

- Lograr el cambio actitudinal de los docentes para realizar un trabajo en forma responsable y creativo en beneficio de la comunidad educativa
- Optimizar los recursos con que se cuenta para realizar un trabajo técnico, docente y administrativo.
- Evaluar el trabajo docente con relación al nuevo currículum
- Orientar el trabajo de las diferentes comisiones en los centros educativos para realizar un trabajo eficiente y eficaz
- Socializar aprendizajes para compartir, convivir y promover actividades que fortalezcan el hecho educativo.
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

- Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Cumplir con los objetivos y Metas del MINEDUC a través de la Supervisión Educativa
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre Educación
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a Directores y maestros en la solución de problemas que surjan en los Centros Educativos.
- Estimular a los maestros, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Orientar a la Comunidad Educativa que presenten requerimientos
- Colaborar en la solución de problemas educativos.
- Investigar problemas educativos y proponer soluciones alternativas
- Fortalecer las relaciones humanas en la Comunidad Educativa
- Orientar a Directores en aspectos legales y administrativos para el funcionamiento de los Centros Educativos. (Supervisión Educativa de Guatemala, 2017)

Programas estrella

- Aplicación CNB
- Leamos Juntos
- Contemos juntos
- EBI
- Programas de apoyo
- Rendición de Cuentas
- Formación Docente
- *Llegando al aula* (Supervision Educativa de Guatemala, 2017)

Programas y proyectos a trabajar

- SAVE THE CHILDREN (Programa de Incidencia para zonas Marginadas).
- CIF Centro de Integración Familiar (Programa de Drogodependencia.)
- Centro de Salud/OPS. Red de Violencia Intrafamiliar.
- Proyecto Cultural de Agua
- Red de Violencia Intrafamiliar
- Pastoral Educativa
- Red de Con Red
- Red Proyecto Ley de Protección Integral a la niñez y adolescencia
- Programa Integral para la Educación Ambiental
- Disminución de la demanda de drogas en la Población (SECCATID)
- Diplomado en Educación en Valores (Jóvenes en el Umbral de la Vida)

- Prevención del SIDA (Educación para todos)
- Salud Mental (IGSS)
- Alcaldía Auxiliar. (Supervision Educativa de Guatemala, 2017)

Metas: “Ofrecer cobertura del nivel primario de la jornada matutina. Asesoramiento y acompañamiento a padres de familia en el proceso formativo de los alumnos del establecimiento” (Supervision Educativa de Guatemala, 2017).

1.2.2 Desarrollo Histórico:

La supervisión educativa de los sectores 01-01-15 y 01-01-16 que corresponden a la zona 6 de la ciudad de Guatemala surge de la siguiente manera:

Después de haberse suprimido la figura de la Supervisión Educativa en 1989, después de la huelga del magisterio, se creó la figura de Coordinador Zonal Educativo y funcionó como UZE zona 6 y Chinautla hasta el mes de julio de 1992. Nuevamente al desaparecer el coordinar zonal en el año de 1992 reaparece la figura de Supervisores Educativos de Distrito y es cuando surgen las necesidades de ubicarlos en las diferentes zonas del departamento para mejorar cobertura y atención en el sistema educativo, y fue así, como en 1992 nace la supervisión de la zona 6, según se hace constar en la providencia que literalmente dice: Ministerio de Educación, Dirección Técnica Regional Metropolitana. La infrascrita Coordinadora departamental de Supervisión Educativa, región metropolitana, Certifica que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas Número uno de la menciona dependencia, en donde a folios

siete y ocho, aparece el acta copiada que literalmente dice: -----

Acta No. 005-92

En la ciudad de Guatemala, cuando son las once horas del día jueves veintiocho de septiembre de mil novecientos noventa y dos, constituidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial de niñas Ernestina Mena Vda. De Reitz, los licenciados Jorge Heriberto Estrada, Gustavo Ac Bol, la Directora del establecimiento Profa. Zoila Concepción Franco de Vacáro y la Licda. Zoila Concepción García de Ovalle, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: Primero: La Licda. De Ovalle Coordinadora Departamental de la Supervisión Educativa de la Región Metropolitana, se hizo presente ante la señora Directora para informarle que esta escuela fue asignada sede de la Supervisión Educativa del nivel Pre primario, Primario y Medio. Segundo: se le solicitó a la Señora Directora verificar los ambientes y después de ponerse de acuerdo se llegó a la conclusión de asignarles el salón de la biblioteca; Tercero: Los presentes agradecen por este medio la ayuda que van a brindar en beneficio de todos los niños de todo el sector; Cuarto: En virtud de lo anterior se da posesión formal de la sede a los señores supervisores, rogándoles la buena marcha y armonía con todo el personal, se aclara el mobiliario de la supervisión se estará trayendo próximamente; Quinto: Leída el acta y ratificando su contenido, firmamos la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las once horas con veinte minutos. Damos fe.

De esta forma se dio inició la Supervisión Educativa del sector de la zona 6, y que actualmente sigue funcionando en la misma escuela y el mismo local, con el cambio de

personal, pues actualmente tiene a su cargo la Supervisión Educativa del Sector 01-01-15 María Estela Marroquín Chur y 01-01-16 Licda. Zizi Arely López Chinchilla.

Aunque previo a quedar de esta forma la Supervisión como actualmente funciona hubo una serie de cambios, en 1999 se reorganizó nuevamente, quedando 3 sectores para atención al público por haber demasiada demanda, en la cual superaron el nivel pre-primario de los otros niveles, por lo tanto, había una supervisora específica para este.

En mayo de 1999 por disposiciones de la Dirección Departamental de Educación surge la Oficina de Atención a Centros Educativos Privados OACEP, atendida por un solo supervisor y para su auxiliatura nace la figura de Coordinadores Técnicos Administrativos CTA, los cuales laboran por contrato, con el fin de hacer las funciones de supervisión educativa en los centros educativos privados, pero por no lograr la cobertura y una buena atención por la demanda, teniendo en cuenta que los centros educativos privados son mucho más que los públicos, desaparece la OACEP.

En enero de 2001 al dejar de funcionar la OACEP, se vuelve a reorganizar la Supervisión Educativa y nuevamente los supervisores educativos y ahora con la ayuda de la nueva figura CTA, absorben los centros Educativos Privados, y es cuando surge una figura interna en la organización de los supervisores, que es la de coordinador del Sector, la zona 6 pertenece a la coordinación del Sector I, que cubre el norte de la ciudad capital, zonas y municipios, contando para este sector con un CTA para subsanar las necesidades”. (SUPERVISION EDUCATIVA DE GUATEMALA, SECTOR 01-01-16 Y 01-01-15, 2015)

1.2.3 Los usuarios:

El trabajo administrativo se realiza a través de servir de instancia para resolver y/o tramitar quejas y reclamos de docentes, alumnos y padres de familia en relación con problemas de carácter académico, métodos de enseñanza, evaluación, rendimiento escolar, calendarios y horarios. Tramitar los asuntos administrativos bajo su responsabilidad, tanto a las instancias superiores e inferiores, (cuadros de notas, equivalencias, evaluaciones extraordinarias, autorización de libros, movimiento de personal, permisos, licencias, permutas, propuestas, normas de disciplina, etc.) Para dicho efecto se requieren los servicios de una secretaria, la cual se cubre en la dependencia con el apoyo de 2 maestras presupuestadas que no tienen escuela asignada, debido a que esa plaza o asignación presupuestaría no existe.(SUPERVISION EDUCATIVA DE GUATEMALA, SECTOR 01-01-16 Y 01-01-15, 2015)

1.2.4 Infraestructura

Las instalaciones de la oficina correspondientes a la Supervisión Educativa de la zona 6 pertenecen a la Escuela Ernestina Mena Vda. Reitz, jornada matutina y Rafael Arévalo Martínez, jornada vespertina. Dicha oficina es un aula que funcionaba como biblioteca y que a partir de 1992 a través de mutuo acuerdo las autoridades de las mismas escuelas la proporcionaron a la Dirección Departamental de Educación de Guatemala. El aula que comprende de 7m X 5m, techo de lámina, que incluye un servicio sanitario, el cual por falta de agua potable no se utiliza con normalidad.

La supervisión no cuenta con local propio para reuniones de trabajo, sin embargo cuando hay reunión del personal de la misma, se utiliza la sala de maestros de la escuela Ernestina Mena Vda. de Reitz y para reuniones de información a directores, cursos o talleres se utiliza un aula del centro industrial de la Escuela Rafael Arévalo Martínez, ambas escuelas son sede de la supervisión educativa y ocupan el mismo local, el cual no aplica o respeta la Ley de Administración de Edificios Escolares ya que ambos centros educativo tienen áreas exclusivas para cada jornada. (SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE GUATEMALA, SECTOR 01-01-16 Y 01-01-15, 2015)

1.2.5 Proyección social

Se cuenta con la misma aula que funciona para oficina y el corredor externo para sala de espera. En el mismo local funcionan los dos sectores de supervisión por lo cual se complica la permanencia de mucha gente en el área de trabajo, muchas veces las instalaciones son insuficientes y es por ello que el corredor sirve de sala de espera mientras se les atiende personalmente al público.

1.2.6 Finanzas

Los recursos con los que cuenta la supervisión son escasos y proporcionados por los centros educativos correspondientes al sector, ya que el MINEDUC no proporciona ningún tipo de recurso libre de los pagos del personal, servicios de agua, energía eléctrica y teléfono. Todos los demás recursos se adquieren cada año con la generosidad de los directores de los centros educativos, entre ellos: hojas, marcadores, papel, cartulinas, tinta para computadora, entre otros.

1.2.7 Política laboral

Las supervisoras a cargo son contratadas por el Ministerio de Educación y se rigen por éste.

1.2.8 Administración

El funcionamiento de la Supervisión Educativa se rige por los manuales, procedimientos y leyes establecidas por el Ministerio de Educación y son las supervisoras quienes velan por el estricto cumplimiento del mismo.

1.2.9 Ambiente institucional

Este es un ambiente idóneo, puesto que las supervisoras tienen el perfil adecuado para el cumplimiento de sus funciones y puede evidenciarse buenas relaciones interpersonales, humanas y con mucha vocación de servicio para la atención de los usuarios.

La institución cuenta con mobiliario básico para su funcionamiento pues no cuenta con edificio propio. Únicamente cuentan con un equipo de cómputo compartido para realizar los documentos necesarios para resolución de usuarios.

1.2.10 Otros aspectos

Estructura organizacional



Cuadro 1. *(Supervision Educativa de Guatemala, 2017)*

1.3 Lista de carencias

Falta de materiales de apoyo para escuelas de la zona 6 en el tema de valores.

Falta de personal para apoyar a las supervisoras educativas del sector 01-01-16

Falta de personal operativo (guardan, conserje)

Carece de equipo de cómputo y reproducción

Falta de edificio propio para la supervisión

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiencia de materiales de apoyo para las escuelas de la zona 6 en el tema de valores	Poco presupuesto para elaboración y reproducción de materiales de apoyo a escuelas	Implementar módulo de valores para escuelas.
Baja productividad	Falta de personal de apoyo.	Contratación de personal que apoye a las supervisoras
Inseguridad	No cuenta con personal de seguridad (guardián)	Contratación de guardián para supervisión educativa.
Pobreza de soporte técnico	Falta de equipo de reproducción	Adquisición de equipo de reproducciones. Adquisición de equipo de cómputo para uso en la supervisión educativa.
Infraestructura inexistente	Falta de edificio propio	Construcción de edificio propio

1.5. Análisis Institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

Tipo de institución

Educativa- sector oficial

Ubicación geográfica

2da calle “B” 19-60, Zona 6, Guatemala, Guatemala

1.5.2 Desarrollo Histórico

Sin evidencia.

1.5.3 Los usuarios

Los usuarios de las instalaciones del establecimiento educativo son en su mayoría hijos de comerciantes del Mercado San Martín de Porres que está en cercanía del mismo y algunos de colonias y asentamientos aledaños.

Infraestructura: Las instalaciones de la institución se encuentran en un 80% aceptable.

1.5.4 Infraestructura

El establecimiento se encuentra en un 80 % aceptable y tiene los ambientes siguientes: aulas, dirección, instalaciones sanitarias, tienda, salón de usos múltiples, cocina.

1.5.5 Proyección social

El fin primordial de la institución es cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación tomando como base para ello el Currículo Nacional Base de Guatemala.

1.5.6 Finanzas

Los recursos provienen del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación. No se obtuvieron datos específicos (Solamente el aporte que el Ministerio de Educación da a cada escuela por el concepto de gratuidad que es de Q 40.00 aporte que dan en dos o cuatro pagos dependiendo de los desembolsos que la cartera indique, y el que se otorga por concepto de refacción escolar aproximadamente Q1.11 por alumno regular inscrito).

1.5.7 Política laboral

Se rigen según los reglamentos, acuerdos y otras disposiciones del Ministerio de Educación.

1.5.8 Administración

La administración del personal la lleva la Directora a cargo, mientras que la administración de recursos económicos se lleva por una comisión electa a inicio del ciclo lectivo.

1.5.9 Ambiente institucional

En la institución se existe un ambiente de trabajo agradable donde prevalecen las buenas relaciones humanas e interpersonales.

1.5.10 Otros aspectos

Visión

“Ser una institución que ofrezca educación integral, con sensibilidad y proyección social para que el alumno descubra su potencial individual y sus oportunidades para el futuro, que lo inste a proponer y cumplir metas altas”. (Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas", 2014)

Misión

“Somos una institución que brinda al alumno la oportunidad de educarse en ambiente que propicia adquirir formación académica integral con bases éticas y morales sólidas, para que tome conciencia de su entorno social y se exija actuar con excelencia en las diferentes áreas de su vida”. (Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas", 2014)

Políticas

- a) Trabajar con responsabilidad y entrega respondiendo al compromiso adquirido como educadores investidos por el espíritu vocacional.
- b) Proporcionar a los educandos las herramientas pedagógicas de acuerdo con las responsabilidades de la escuela, optimizando su uso para lograr los mejores resultados.

c) Apoyar a los educandos de acuerdo con sus habilidades, destrezas, diferencias y capacidades individuales para lograr que su aprendizaje sea integral. (Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas", 2014)

Objetivos

a) Ofrecer educación integral a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas" de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base (CNB)

b) Proporcionar la educación por competencia para que apliquen los conocimientos básicos en la solución de problemas personales y de su comunidad.

c) Proporcionar los conocimientos básicos para que se desenvuelvan competitivamente en los estudios de los niveles educativos superiores haciendo uso de los pre-saberes. (Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas", 2014)

Metas

A corto plazo

Preparar a los alumnos de nuevo ingreso en el aprendizaje de la lecto-escritura.

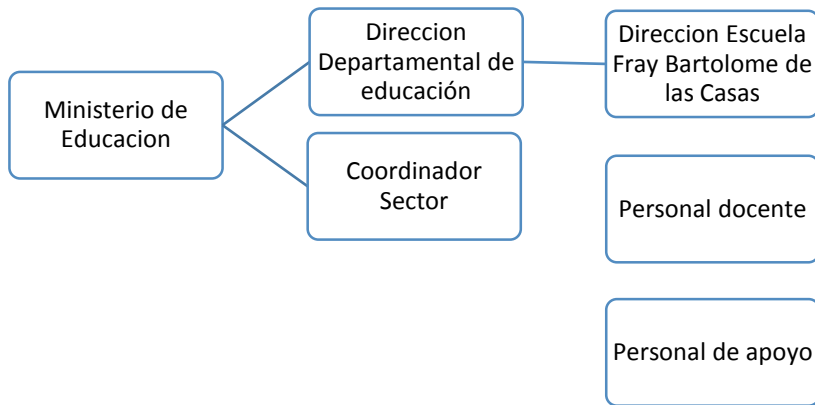
A mediano plazo

Dar los conocimientos básicos a los estudiantes de todos los grados a efecto de que consoliden el aprendizaje de acuerdo con el grado que cursan y alcancen alto rendimiento académico durante el ciclo escolar.

A largo plazo

Entregar a los padres de familia y a la sociedad guatemalteca jóvenes con un perfil ético sólido y con los conocimientos básicos para su desenvolvimiento académico eficaz y eficiente en los estudios subsiguientes. (Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas", 2014)

Estructura Orgánica



Cuadro 2. Elaboración propia.

Recursos Humanos: Directora, personal docente, personal de servicio.

Recursos Materiales: Escritorios, cátedras, pizarrones de formica, sillas de madera, mesa de madera, computadora, impresora, archivo, estufa, televisor, refrigeradora y microondas

Recursos físicos: Aulas, Dirección, Instalaciones sanitarias, Tienda, Salón de usos múltiples, Cocina.

1.6 Lista de Carencias

Falta de materiales de apoyo para el tema de valores.

Falta de interés de padres de familia en la práctica de valores.

Carencia de equipo audiovisual.

Materiales y recursos didácticos insuficientes para el desenvolvimiento en el aula.

Falta de remozamiento del edificio escolar.

1.7 Problematización de carencias

Carencias	Problemas	Soluciones
Deficiencia de materiales de apoyo para en el tema de valores	¿Cómo se puede minimizar la deficiencia de materiales de apoyo en el tema de valores?	Si se implementa un módulo de valores entonces se fomentará su práctica.
Falta de interés de los padres de familia en la práctica de valores.	¿Cómo se puede motivar a los padres de familia para poner en práctica los valores?	Si se desarrolla una escuela de padres en el tema de valores entonces se podrá fomentar valores en la escuela.
Ausencia de equipo tecnológico de video.	¿Por qué no se cuenta con equipo audiovisual?	Si se adquiere equipo audiovisual entonces se podrá reproducir materiales para los alumnos.
Deterioro de las instalaciones	¿Por qué no se hace el remozamiento del edificio escolar?	Si se remoja el edificio escolar entonces habrá más comodidad para los alumnos.
Inseguridad	¿Cuál es la principal causa de la inseguridad en el establecimiento?	Si se contrata un guardián entonces se aumentará la seguridad en el establecimiento.

1.8 Priorización del problema/Hipótesis-acción

Con el cuadro de análisis se concluye que el problema priorizado a resolver, está enfocado y relacionado al aspecto de la deficiencia de materiales de apoyo a escuela en el tema de valores.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo se puede minimizar la deficiencia de material de apoyo en el tema de valores?	Si se Implementa un módulo de valores en la escuela, entonces se fomentará la práctica de valores.

Si se implementa un módulo de valores entonces se fomentará la práctica de valores en la escuela, en consecuencia los niños se desenvolverán de una manera adecuada y tendrán una convivencia sana con sus compañeros en el establecimiento educativo.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Implementar un módulo de valores en la escuela.

Opción 2: Desarrollar un programa de escuela de padres donde se enfatice el tema de valores.

Se analizará cada uno de los problemas dando un puntaje de 1 a 5 según la importancia que se le otorgue.

Propuesta	Punteo	Punteo
1	5	
2		4
Total	5	4

Análisis de Viabilidad y factibilidad

opción 1

opción 2

Indicador	Si	No	Si	No
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X

Estudio técnico

Indicador	Si	No	Si	No
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X
¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
¿Existe planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
¿El proyecto está diseñado acorde a las necesidades detectadas en la institución?	X		X	
¿El proyecto responde a las expectativas de la institución?	X		X	

¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad educativa?		X	X	
¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X	X	
¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No	Si	No
¿El proyecto integra a toda la comunidad educativa?		X	X	
¿El proyecto realizará propuesta para el programa de capacitaciones para los maestros?		X		X
¿El proyecto satisface necesidades de la población estudiantil?	X		X	
¿El proyecto satisface necesidades del personal administrativo?		X		X
¿El proyecto cuenta con el apoyo necesario por parte de la institución?	X		X	
¿El proyecto se adecua a las necesidades básicas de los estudiantes y la escuela?	X		X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	

Estudio económico

Indicador	Si	No	Si	No
¿Se cuenta con los recursos necesarios?	X		X	
¿Se cuenta con el personal adecuado?	X		X	
¿El proyecto realizará reuniones para evaluar aspectos positivos y negativos?	X		X	
¿Existen factores que puedan perjudicar la ejecución del proyecto	X			X
¿El proyecto cuenta con fechas establecidas para el desarrollo y ejecución del mismo?		X	X	
¿El proyecto puede aplicarse con eficiencia y eficacia en la institución?	X		X	
¿La institución muestra aprobación e interés por la ejecución del proyecto?		X	X	
¿Se cuenta con presupuesto para el proyecto?	X		X	
¿El proyecto cuenta con los recursos tecnológicos, económicos y humanos para su realización?		X	X	
¿El proyecto cuenta con algún beneficio para la institución?	X		X	

Al generar el estudio de análisis factibilidad y viabilidad la solución más viable es:
elaboración de un módulo para práctica de valores en la escuela.

Problema Seleccionado

Al finalizar el diagnóstico se listaron y priorizaron los problemas existentes en la Escuela Oficial para Varones No. 24, "Fray Bartolomé de las Casas", el problema es deficiencia de material de apoyo en el tema de valores.

Solución Propuesta como Viable y Factible

La solución del problema que tiene aceptación de las autoridades y cuentan con los recursos adecuados es implementar un módulo para la práctica de valores en la escuela.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Valor: Según Frondizi (2001) el valor se define como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor” (p, 54). En conclusión, el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así las cosas adquieren valor por el interés que suscita y éste determinado por lo que nos agrada.

Siguiendo los mismos planteamientos psicológicos de la teoría subjetivista, Reyero (2001), cuestiona y matiza la teoría de su maestro, defendiendo la idea de que el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por los objetos. Para Reyero (2001), las cosas son valiosas porque las deseamos y apetecemos, y en este sentido, el valor se relaciona tanto a lo existente como al objeto ausente o inexistente.

Características de los valores

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación sus características fundamentales. Las más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud, categorización, jerarquía y dinamismo.

—*Polaridad*: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia).

Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados portados gracias a los beneficios que les reportan, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios. Frondizi (2001) apunta al respecto que la ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor. El antivalor existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.

—*Gradación*: La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

—*Infinitud*: Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. En este sentido, Gervilla (2003) en el caso de los valores considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas pluralidad de realidades valiosas se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien”.(SEIJO, 2009)

La función de los valores

Los valores humanos son requisitos para poder tener una consciencia limpia y clara. Así el valor es todo aquello que convierte a las cosas en buenas según sus prioridades personales. El valor humano es una necesidad constante y dinámica del individuo. Cuando el individuo tiene una línea de comportamiento propia se le denomina “ética” de acuerdo a su propia consciencia, con la sociedad y la comunidad (moral).

Para obrar de una manera correcta se hace necesario que desde la niñez se desarrollen hábitos, estas costumbres adquiridas tienen una función positiva ayudando a que los valores se interioricen y produzcan pensamientos externos sanos y estables. Alguien puede tener sentimientos sociables pero si no está habituado por la insistencia

de los mayores a decir por ejemplo “por favor”, “permiso”, “gracias” su disposición interior no se traducirá fácilmente en expresarlas. La repetición consciente de estos buenos modales hará que el individuo se dirija de una forma respetuosa, con buenos modales y educación a los demás.

Para vivir en armonía se pueden aplicar cuatro valores principales en todos los contextos como la familia, la escuela y la comunidad, ellos son el respeto, empatía, responsabilidad y la reconciliación. El respeto por las diferentes culturas y civilizaciones nos conduce a comprenderse a sí mismo y a los demás. “Cuando uno se pone en los zapatos de otro” entonces se inicia la empatía y la tolerancia, nadie es igual que otro y el respeto por esa diferencia nos hacen tolerantes y lograr una convivencia sana. La reconciliación se traduce en perdón, y este es importante tanto para uno mismo como para los demás. Si uno ofende a alguien o lo hace a uno mismo, desvalorizándose, bajando su autoestima es esencial que haya perdón, pues si no nos valoramos y aceptamos no podemos aumentar la autoestima.(Molina, 2005)

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Desde un punto didáctico para la práctica en la escuela, según bM.QuintanaCabanas y R. Marín Ibáñez.J.M. Quintana (1992), los valores pueden dividirse de la manera siguiente:

1. Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.
2. Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
3. Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia,

4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respeto por los enigmas del universo y de la vida humana.(JOSE MARIA PARRA ORTIZ/UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, 2003)

Otros autores proponen otras categorizaciones, según Méndez (2001)

Se encuentran en la base los valores útiles que relaciona lo agradable, adecuado y conveniente, en el siguiente nivel están los virtuales es decir fuerte o débil en el siguiente nivel de esta pirámide están los valores espirituales que contienen lo lógico, estético y éticos. En la cima de esta pirámide esta lo religioso en busca de la santidad.

Y la categorización de valores que propone Gervilla (2003) se basa en un modelo axiológico de educación integral, el cual se desarrolla de esta forma:

Dimensiones de la persona	Categoría del valor	Valor
Cuerpo	Valores corporales	Salud, bienestar, disfrute, dinamismo,
Razón	Valores intelectuales	Razón, reflexión, lógica,
Afecto	Valores afectivos	Comprensión, cariño, empatía
Singularidad	Valores individuales, valores estéticos, Valores morales	Libertad, independencia Belleza, arte, música Bondad, tolerancia
Apertura	Valores sociales Valores instrumentales-económicos Valores religiosos	Honradez, generosidad Casa, carro, tecnología Dios, oración, fe

Figura 1. Elaboración basada en (SEIJO, 2009)

¿Qué es educar?

Es un proceso que tiene como objetivo formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir. Para ello, la educación contempla distintos aspectos:

- Adquirir conocimientos
- Desarrollar valores
- Participar activamente en la comunidad,
- Adquirir un criterio propio y responsabilizarse de las decisiones y comportamientos personales,
- Vivir, reconocer comprender y saber expresar emociones y afectos.

La educación no es un proceso individual. Somos seres sociales y necesitamos aprender de otros.

La educación es un proceso evolutivo en el cual los educadores han de adaptarse a las necesidades y las capacidades de los niños y niñas en cada etapa. También es un proceso constructivo tanto para los niños como para los adultos, pues no se limita a incorporar conocimientos de afuera sino que los reconstruye de un modo individual.

La educación no es un proceso lineal, en este hay avances, retrocesos, y estancamientos y es un proceso que dura toda la vida. (SAVETHECHLDREN.ES)

La familia y los valores

La familia según Machida, Taylor y Kim, 2002 “es el sistema social primero y primario en el cual los niños comienzan a adquirir capacidades cognitivas y sociales fundamentales que forman su motivación y preparación temprana para las dificultades de la educación en la escuela”.

Otra concepción de familia la señala Alberdi (1999) definiéndola como la unión de dos o más personas por el afecto, que viven juntas, ponen sus recursos en común y consumen conjuntamente bienes en su vida cotidiana.

La ONU señaló en 1987 que la familia debe ser definida nuclear y comprende las personas que forman un hogar privado, tales esposos con un hijo no casado o en adopción.

Tipos de familias

Familia nuclear reducida: formada por el menor número de hijos, surge del deseo de tener solo a los que pueda atender bien.

Familia y hogares mono parentales: se da cuando en él solo está presente la madre o el padre.

Las uniones de hecho: ocurren sin que haya el vínculo legal de matrimonio en este predomina la convivencia y compartir de bienes y en algunos casos la posibilidad de hijos.

Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico: cuando al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior.

Educación y familia

La familia es la base de la sociedad y de la socialización de los niños, aunque no es exclusiva. La escuela, los amigos, los medios de comunicación son otros escenarios en los que también se produce el aprendizaje. Se ha demostrado que la familia y por ende los padres han sido, son y serán los primeros formadores para los hijos, son estos los que le inspiran, motivan, proporcionan seguridad, afecto, principios, aptitudes y los potencian a desarrollar su personalidad. (OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO, 2016)

Formas de educar a los hijos

Educar a los hijos es una tarea muy difícil y cada padre tiene su concepción de hacerlo. Nuestros abuelos decían que en una mano el amor y en la otra el rigor. Los tipos de educar según la toma de decisiones, control y supervisión de los hijos pueden ser “con autoridad” en donde los padres no permiten demasiada libertad a los hijos, ellos

imponen la estructura disciplinaria con reglas establecidas pero las elaboran con participación del adolescente y son constructivos y cuidadosos al ejecutarlas; la “permisiva” en la cual se distingue más amplitud en cuanto a permisos para los hijos y libertad para tomar decisiones; los “totalitarios” a quienes se les ve como más firmes con respecto a la disciplina de los hijos. Mucho del aprendizaje formal en los niños se basa en asignaturas y ocurre en la escuela, las familias pueden ser instrumentales en el desarrollo de los valores y actitudes para que el niño se motive y consiga éxito en su vida. Es en la familia donde los niños aprenden o debieran aprender a colaborar, compartir, respetar las reglas, distinguir el bien y el mal. En la familia se aprenden los valores. (MARTINEZ, 2010)

Los valores en la escuela

El currículo nacional base que en nuestro sistema educativo se encuentra vigente aborda el tema de los valores dentro del área temática de Formación Ciudadana. Este estándar tiene los siguientes contenidos:

Valores: definición y formas de manifestación.

Normas de solidaridad, de respeto y tolerancia en su familia, en su grupo y en su comunidad. Importancia de la convivencia pacífica. Este estándar tiene los siguientes indicadores:

Enumera valores necesarios para vivir armónicamente en sociedad.(CNBGUATEMALA.ORG)

De ello la importancia que los niños, los padres y los docentes armonicen y compartan las estrategias para que los valores sean aprendidos y puestos en práctica en todas las situaciones de la vida del ser humano. En el año dos mil catorce inicia un programa denominado “Vivamos juntos en armonía” en el cual se desarrollan en el aula un valor por mes, del cual se hacen actividades distintas dependiendo el grado que cursan los niños. La escuela es el segundo hogar para los niños, es allí donde se siguen practicando los valores que se han enseñado en la familia. Desde el primer día de

clases se fijan las reglas de convivencia en clase, como pedir la palabra con orden y respeto, usar las palabras mágicas “por favor”, “gracias”, “permiso”, “buen día” y otras muchas que usamos en la vida cotidiana.

Lo que bien se aprende no se olvida, es un dicho que es popular en nuestra cultura y es en la escuela donde los docentes observan esos valores aprendidos y practicados en la convivencia escolar.

Pero que es la convivencia, convivir, compartir y ese compartir y convivir sano es cuando prevalece el respeto, la igualdad en el trato. Convivir en una escuela no es cuestión tan fácil, en ella convergen niños de distintas clases socioeconómicas y culturas tanto de nuestro país (ladinos, indígenas, xincas y garífunas) como de otros países de Centro América y de otras partes de América y cada cultura tiene distintas costumbres.

La labor docente se hace más compleja en el tema del manejo de los valores en clase porque por el avance tecnológico como el internet, los celulares inteligentes; los programas televisivos cada vez menos educativos y otros aspectos como el quedarse al cuidado de los niños por terceras personas muchas veces los niños no practican una convivencia de valores en armonía y suceden malos comportamientos, llamadas de atención a los alumnos.

Además de ello los establecimientos educativos no cuentan con orientadores vocacionales o psicólogos que ayuden a las docentes de grado a establecer planes de fortalecimiento de los valores.

Algunos de los valores que se trabajan en las aulas se definen a continuación:

Dignidad

Todos los seres humanos merecemos respeto, no importando la clase social a la que pertenecemos ni la cantidad de dinero que tenemos en el banco. La dignidad refuerza nuestra personalidad y nos da la sensación de una satisfacción interna.

La dignidad se construye y se proyecta por medio de nuestra manera de vivir, no permitiendo a los demás hacernos objeto de ultrajes o humillaciones.

Uno de los fundamentos principales de la dignidad es auto valorarse y auto respetarse, es decir auto amarse. La dignidad implica el merecer lo mejor.

La dignidad va mano con mano con nuestro auto estima porque nos impulsa a resistirnos el ser utilizados o explotados por alguien que quiere tomar ventaja de nosotros en el trabajo o en una relación sentimental.

La dignidad conlleva al balance emocional

Las personas que tienen dignidad son personas que tiene un buen balance emocional. La dignidad no debe ser confundida con el orgullo o la arrogancia de pensar que somos mejores que las demás personas. La dignidad se desarrolla cuando tomamos control de nuestras acciones, libre y autónomamente.(ARIAS, 2016)

Autoestima

Dentro del ámbito de los valores, se define a la Autoestima como el sentimiento de amor y valoración que un individuo puede sentir hacia sí mismo, aun cuando pueda identificar sus defectos o asumirse como un ser imperfecto.

En este sentido, la Psicología habla de la Autoestima como la capacidad que tiene un ser humano de reconocer sus debilidades, pero también fortalezas y cualidades, así como sus sentimientos, siendo capaz de sentirse bien con quien es, e incluso también propiciar procesos para modificar algunas actitudes, pero siempre desde lo positivo y constructivo, y sobre todo desde la valoración y el amor a su propio ser.

En cuanto al rol que cumple la autoestima como valor, bien dentro del desarrollo individual como colectivo, los Psicólogos han advertido que en la medida en que una persona tenga una alta Autoestima, será una persona feliz, asertiva, solidaria, ya que al amarse a sí misma, puede amar a sus semejantes, procurando lo mejor para ellos, y ayudando a los otros a conseguir sus objetivos.

Por otro lado, en relación a la adquisición de este sentimiento, es importante indicar que los especialistas en Psicología han señalado que es un valor adquirido, ejercitado y promovido por los padres y maestros desde los primeros años de infancia, edad en que el niño aprende a tener conciencia de sí mismo, al tiempo en que también se forma una imagen de quién es y cómo se comporta, por lo que es importante que los cuidadores y responsables en la crianza de los más pequeños tengan presentes que son ellos los responsables de fomentar altos estándares de Autoestima en sus hijos o alumnos. (EDUCACION, 2016)

Tolerancia

La palabra castellanizada TOLERANCIA deviene del idioma latín, tolerantia. Significa, según el DRAE: “acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras”. La dicha palabra, puede interpretarse también como: Condescendiente, indulgente, paciente, comprensivo y/o considerado.

La tolerancia es el sentimiento más firme de la paz y reconciliación y TODOS deberíamos fomentarla con actividades que promuevan EL RESPETO Y LA COMPRENSIÓN entre los grupos culturales que existen en el país; debería ser impulsada de oficio por las más importantes (no altas) autoridades de gobierno con el acompañamiento del sector privado en campañas publicitarias en todas sus manifestaciones. (C., 2014)

Honestidad

La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. La persona que es honesta puede reconocerse, entre otras cosas por: A) Ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos. B) Cumplir con sus compromisos y obligaciones. C) Reconocer sus limitaciones o imposibilidad de hacer o cumplir con algo cuando en realidad así sea. D) Aceptar sus defectos y errores, y esforzarse por superarlos. E) Evitar la murmuración y la crítica destructiva que afectan negativamente a los demás. F) Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.

Cuando alguien miente o engaña, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque es difícil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar las primeras veces, pero al ser descubierto será evitado por los demás o tratado con precaución y desconfianza.

En la vida no faltan los obstáculos para la honestidad. Uno de los mayores es la impunidad que permite que se puedan violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada. (Diario, 2014)

Solidaridad

La solidaridad es un valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. La definición de solidaridad se basa en el respeto y la empatía que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.

AMEI, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, nos propone una serie de actividades que les ayudarán a entender el concepto de solidaridad. Y si en la escuela también se fomenta la cooperación, el diálogo y el afecto, crearemos vínculos que mejorarán las relaciones entre los niños y niñas y al mismo tiempo desarrollaremos el clima idóneo para el nacimiento de la solidaridad.

Dialogar con los niños y hablarles de las buenas conductas y las que no lo son tanto, de lo que se puede hacer para ayudar, colaborar o cooperar. Y luchando, de este modo, contra gestos o actitudes negativas o egoístas.

Mostrarles fotos, vídeos o músicas que reflejen costumbres, actividades, vestimentas, animales o monumentos de otros países..., con lo que les ayudaremos a que conozcan lo que hay más allá del entorno en el que viven.

Mostrarles el ejemplo positivo de personas solidarias y lo que están logrando con su labor. Una idea es hablarles de los Embajadores de Buena Voluntad de distintas ONG.

Buscamos animar a los niños y niñas a que quieran ayudar a aquel compañero que tiene dificultades en alguna materia, que sientan alegría por sus aprobados, presten

atención a las personas mayores y les cedan el asiento en la parada de autobús, comprendan que en el mundo hay seres humanos a los que hay que prestar atención porque la definición de solidaridad es ese valor que nos ayuda a vivir en armonía y a sentir que somos parte de la humanidad. (Intermon)

2.2 Fundamentos legales

Aspectos legales niñez, educación, familia

Constitución Política de la República promulgada en el año de mil novecientos ochenta establece en el artículo uno que: “Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.”, el Estado tiene el deber de proteger a la persona humana desde su concepción y en todas las etapas de la vida del guatemalteco. La protección a menores y ancianos donde se garantiza su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social lo reza el artículo cincuenta y uno. Como fin de la Educación, la Carta Magna señala que su fin primordial es el desarrollo integral de la persona. El Estado es garante del desarrollo integral de la población guatemalteca.

El Estado como garante de estos derechos ha legislado a favor de la niñez por ejemplo con las leyes siguientes:

Decreto 27-2003 Ley De Protección Integral De La Niñez Y Adolescencia Y La Convención De Los Derechos Del Niño la cual cobra vigencia desde el año 2003 y en general se reconocen el conjunto de derechos individuales, sociales y culturales para todos los niños, niñas y adolescentes así como la protección especial para este grupo de la población que estén en vulnerabilidad. La vida, la familia, nombre, nacionalidad, salud, educación, cultura y recreación, gozar de identidad, libertad, igualdad, respeto y dignidad lo enmarca como sus derechos los artículos 9 al 16 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Por otro lado el artículo 62 de la misma Ley establece las responsabilidades de la niñez y adolescencia señalando entre otros que

debe desarrollar actitudes de consideración, solidaridad, tolerancia, comprensión y respeto con los ancianos, adultos, adolescentes, otros niños y niñas, sin distinción de vínculo familiar, sexo, posición socio-económica entre otros.

El artículo 41 establece como Valores en la educación. La educación en Guatemala debe asegurar, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a) La promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b) El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.
- c) El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condición económica.
- d) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.
- e) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f) El respeto, conservación y cuidado del ambiente.

Ley Alba Kenethy otras instituciones que velan por los derechos de los niños son Procuraduría de la Niñez y Adolescencia, los Juzgados de los Menores, Secretaria de Bienestar Social entre otras. (Save the Children, Guatemala, 2010)

Convenios Internacionales Ratificados Por Guatemala

Guatemala como parte de la Organizaciones de Naciones Unidas, ha ratificado Convenios Internacionales en materia de derechos humanos.

La Organización de las Naciones Unidas –ONU- el 20 de noviembre de 1959 aprueba la “Declaración de los Derechos del Niño”. Poco después, la ONU determinó que fuera el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) el organismo encargado de la protección de los menores. Desde entonces se ha empleado a fondo para proteger jurídicamente a la infancia, y fruto de sus debates

nació, el 20 de noviembre de 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño. Guatemala fue uno de los primeros países en ratificarlo, el 10 de mayo de 1990.

En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual representa “un estándar común a ser alcanzado por todos los pueblos y naciones”.

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son “el reconocimiento de la dignidad inalienable de los seres humanos”. Libre de discriminación, desigualdad o distinciones de cualquier índole, la dignidad humana es universal, igual e inalienable.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Más allá del concepto mismo, los derechos humanos son expresados y definidos en textos legales, lo cuales buscan garantizar la dignidad de los seres humanos y hacerla realidad.

El texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 está inspirado en el texto de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.

Luego de los horrores de la Segunda Guerra Mundial, la comunidad internacional decidió bosquejar una carta de derechos que afirmara los valores defendidos en la lucha contra el fascismo y el nazismo. La Declaración Universal de Derechos Humanos fue adoptada por la tercera Asamblea General de las Naciones Unidas, el 10 de diciembre de 1948 en París.

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91

Establece como fines de la Educación el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas en la población. La ley también establece que para el mejoramiento de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse competencias básicas para la vida en la búsqueda de la convivencia en armonía tanto en el hogar, centro educativo y comunidad en la cual se cultive la práctica de los valores.

Así en el año dos mil catorce el Ministerio para dar cumplimiento a estos fines y en concordancia a los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base – CNB- crea por medio del Acuerdo Ministerial dos mil seiscientos cincuenta y tres guion dos mil catorce, en el cual se establece que las unidades adscritas al Ministerio tienen funciones específicas en apoyo al fortalecimiento de los valores en el aula. (MINISTERIO DE EDUCACION , 2014)

Como toda normativa legal en nuestro país, se establece además asignación presupuestaria para alcanzar las metas y objetivos propuestos, y que esto coadyuve al desarrollo integral de la niñez guatemalteca.

Sin embargo, las asignaciones al presupuesto de la cartera de Educación no son suficientes para cumplir con todas las obligaciones que el Estado tiene que cumplir. Es por ello que muchos programas y proyectos no se ejecutan al cien por ciento. De esa cuenta los estudiantes universitarios para cumplir con la función social que le corresponde con la sociedad guatemalteca apoyamos la iniciativa de realizar distintas actividades para el conocimiento, fomento y vivencia de los valores en el aula.

Entre las instituciones que apoyan el derecho a la educación en nuestro país están los siguientes: el Ministerio de Educación, Ministerio de Finanzas Públicas, Congreso de la República, Secretaría General de Planificación –SEGEPLAN-, ONG´s, Organismos Internacionales, Consejos de Desarrollo, Comisión Presidencial de los Derechos Humanos -COPREDEH, Secretaria de Bienestar Social, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP-, sociedad civil, Municipalidades, fundaciones privadas, Comisión Nacional de Alfabetización –CONALFA-, Secretaría Presidencial de la Mujer –SEPREM-, Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad, cada una de las anteriores perfila y ejecuta programas y proyectos que apoyan la educación integral para los niños en nuestro país. (Save the Children, Guatemala, 2010)

Capítulo III

Plan de Acción de la intervención

3.1 Tema título del proyecto

Módulo de valores

Dirigido a alumnos de cuarto grado

3.2 Hipótesis acción

Si se implementa un módulo de valores en la escuela entonces se fomentará la práctica de valores en la escuela, en consecuencia los niños se desenvolverán de una manera adecuada y tendrán una convivencia sana con sus compañeros en el establecimiento educativo.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo se puede minimizar la deficiencia de materiales de apoyo en el tema de valores?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

2da calle "B" 19-60, Zona 6, Guatemala, Guatemala

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Departamento de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista Julia Maritza Sandoval Monroy

3.6 Justificación de la intervención

En nuestra sociedad en los últimos años se ha visto una escasa práctica de los valores, muchas veces esto a causa del desinterés por parte de los padres en la formación de actitudes, hábitos y práctica de valores de convivencia. Otras veces las causas son más profundas, como desintegración familiar, pobreza que lleva a niños y jóvenes a hacerse de amistades que se involucran en actos delictivos y otras veces por imitación de otros modelos que los medios de comunicación difunden en su programación televisiva. La falta de compromiso por parte de los padres en formar a niños y jóvenes de bien conlleva a que en las escuelas se empiece a dar un fenómeno de irrespeto entre los alumnos y hasta contra los docentes y directores. Esto ha motivado el apoyo de académicos de muchas universidades en contribuir al mejoramiento de las condiciones de la niñez guatemalteca. La Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía también es participe de este proceso y es por ello que se han realizado diagnósticos en establecimientos de la zona 6 de la ciudad capital en el cual se ha determinado que la carencia de material de apoyo en el tema de valores, puede disminuirse al implementarse módulos de valores para el mejoramiento de la práctica de éstos dentro del establecimiento.

3.7 Descripción de la intervención

Se ha determinado que la implementación de un módulo de valores para el mejoramiento de la práctica dentro del establecimiento es algo esencial para que el ambiente de los niños dentro del aula mejore y se propicie la práctica de ellos con alumnos, con maestros y autoridades educativas. Este módulo se ha diseñado tomando en consideración los valores más practicados en las aulas y se han seleccionado las lecturas acordes a cada valor, tomando en cuenta la edad de los alumnos a quien va dirigida.

El módulo no introduce conceptos sino una interpretación de los valores por cada alumno a partir de la reflexión de cuentos, lecturas y otras actividades diseñadas para la discusión de los mismos. Además de ello se realiza una reflexión final de cada valor, y la importancia de ello radica en la comprensión y puesta en común dentro del aula y del contexto de cada niño.

3.8 Objetivos de la intervención general y específicos

General

Elaborar un módulo de práctica de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

Específicos

- i. Organizar los temas para el módulo acorde a las edades de los niños
- ii. Determinar las actividades más apropiadas para trabajar los valores en la escuela
- iii. Diseñar los talleres para alumnos relacionados a los valores en la escuela.

3.9 Metas módulo de práctica de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

3.10 Beneficiarios

- a) Directos: directora, docentes y alumnos del establecimiento educativo Escuela Oficial para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”
- b) Indirectos Supervisión Educativa de Guatemala, Sector 01-01-16 y 01-01-15, padres de familia

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

Actividades	Resultados
Elaborar el borrador del módulo acorde a las edades de los niños.	Bosquejo de los talleres a realizar (cuantos talleres por valor).
Construir la propuesta de actividades para trabajo de los valores en la escuela.	Selección de lecturas, cuentos, dinámicas acordes a cada valor.
Diseñar los talleres para cada valor a trabajar en clase.	Esquematizar el orden de cada una de las actividades a realizar en cada taller.
Elaborar el material didáctico a utilizar en cada sesión de trabajo de valores en la escuela.	Selección de materiales apropiados a las dinámicas a trabajar en el aula.
Validar el módulo de valores en la escuela.	Evaluación de lecturas, dinámicas y materiales para asegurar la pertinencia según el valor a trabajar.
Organizar los talleres de capacitación de los valores con alumnos.	Realizar los talleres para evaluar el impacto con los alumnos.

3.12 Cronograma

NO.	ACTIVIDAD	MESES 2016							
		JULIO				AGOSTO			
		SEMANAS							
			1	2	3	4	1	2	3
1	Elaborar el borrador del módulo acorde a las edades de los niños.	P							
		E							
2	Construir la propuesta de los valores a trabajar.	P							
		E							
3	Diseño de los talleres de trabajo.	P							
		E							
4	Elaboración de materiales didácticos para cada valor.	P							
		E							
5	Validación del módulo de valores en la escuela.	P							
		E							
6	Organizar los talleres de capacitación de los valores con alumnos.	P							
		E							

3.13 Técnicas metodológicas

Las técnicas metodológicas utilizadas para la intervención fueron las siguientes:

- Estudio de casos

Una secuencia de actividades que tiene por finalidad hacer que los alumnos reacciones ante ella como si lo estuvieran viviendo realmente, sirve para comentar, discutir y sacar conclusiones.

- Lluvia de ideas

Saberes previos del alumno, las opiniones que se tengan del tema a tratar, esta técnica es muy utilizada para realizar un diagnóstico de que conocimiento se maneja acerca de un tema.

- Resolución de conflictos

La motivación a los niños al contar las experiencias vividas en casa y en su comunidad favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados. Sirve para aprovechar las situaciones que se suscitan en el aula para que puedan reconocer un conflicto, tales como la interrupción de un niño cuando otro está explicando algo.

3.14 Recursos

Materiales. Ver detalle en presupuesto.

Humanos:

- a) Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy
 - b) Licenciada Zizi Arely López Chinchilla, Supervisora Educativa de Guatemala, sector 01-01-16
 - c) Aracely Guerrero de Tobar, Directora Administrativa, Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”
 - d) Coordinadora Ana del Carmen Bobadilla de Ozaeta
 - e) Epesista Julia Maritza Sandoval Monroy
- Físicos: Instalaciones de la Escuela Oficial para niños No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

3.15 Presupuesto

No.	Insumos	Costo unitario	Costo total
1	Papel construcción	Q 1.75	Q 17.50
2	Papel bond (resma) (donación)	Q 29.00	Q 87.00
3	Cartulinas	Q 1.25	Q 12.50
4	Papel bond de colores (ciento)	Q15.00	Q 75.00
5	Marcadores	Q 9.00	Q 27.00
6	Fotocopias (donación)	Q 0.25	Q 100.00
7	Empastado	Q 30.00	Q 150.00
8	Internet (hora)	Q 5.00	Q 300.00
9	Impresiones	Q 1.00	Q 350.00
10	Etiquetas	Q 1.50	Q 10.00
11	cola de ratón (yarda)	Q 2.00	Q 120.00
12	Material didáctico sesión padres	Q 30.00	Q 600.00
13	Materiales de evaluación	Q 20.00	Q 120.00
14	Materiales de evaluación de alumnos	Q 1.50	Q 150.00
15	Cierre de talleres con niños (donaciones)	Q 5.00	Q500.00
16	Otros gastos imprevistos	Q500.00	Q 500.00
	Total	Q652.25	Q3119.00

El presupuesto que tiene reportado algunos gastos como donaciones a la intervención.

3.16 Responsable

Epesista Julia Maritza Sandoval Monroy

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Elaborar el borrador del módulo acorde a las edades de los niños	Bosquejo de los talleres a realizar (cuantos talleres por valor).
Construir la propuesta de actividades para trabajo de los valores en la escuela	Selección de lecturas, cuentos, dinámicas acordes a cada valor.
Diseñar los talleres para cada valor a trabajar en clase	Esquematizar el orden de cada una de las actividades a realizar en cada taller.
Elaborar el material didáctico a utilizar en cada sesión de trabajo de valores en la escuela	Selección de materiales apropiados a las dinámicas a trabajar en el aula.
Validar el módulo de valores en la escuela	Evaluación de lecturas, dinámicas y materiales para asegurar la pertinencia según el valor a trabajar.
Organizar los talleres de capacitación de los valores con alumnos	Realizar los talleres para evaluar el impacto con los alumnos.

4.2 Producto

Productos	Logros
Un módulo de valores.	Realización de talleres del módulo de valores



Módulo para la práctica de valores

Dirigido a alumnos de cuarto grado

ÍNDICE

Introduccion	i
DIGNIDAD	1
La historia de Juan	2
Pablo	4
Oliver es una nena	7
AUTOESTIMA	
Jorge quiere ser alto	10
La máquina de marcar goles	12
Ludwin	15
TOLERANCIA	
El niño del pelo blanco	19
Cuidando a Luis	22
La niña que hablaba con las manos	26
HONESTIDAD	
Erick	30
Los dos amigos	32
El ganador	35
El robo	37
SOLIDARIDAD	
El sueño de Daniel	41
Una buena amiga	43
La caída	45
Gatos y perros solidarios	47

INTRODUCCIÓN

Los valores son enseñanzas que un ser humano adquiere en la convivencia y sus acciones se vean reflejadas para todos los días de la vida, es por ello importante poder inculcarlos a una edad muy temprana ya que es cuando se empieza el proceso de desarrollo.

Guatemala en la actualidad es uno de los países en Latinoamérica con más violencia en cualquier tipo de casos como asesinatos, maltratos, abusos, violencia intrafamiliar esto ha desatado una crítica fuerte a tal punto que se pregunta en realidad ¿sabemos que es un valor? Es un tema que cada vez se descifra y la respuesta es no, porque no sabemos el significado, lo inculcamos y la sociedad no refleja un positivismo si no en algo negativo al saber que cualquier persona puede pasar por alto parámetros universalmente válidos para la sociedad.

La niñez guatemalteca sin duda alguna es la nueva generación de un país lleno de conflictos de ellos dependerá en un futuro si este tipo de dudas siguen surgiendo o existiría un cambio, para ello debemos partir de un concepto en valores radicando en ellos un pensamiento distinto de conciencia de los actos que se realizan tendrán consecuencias.

El módulo de práctica de valores se desarrollara en diversas actividades relacionadas a los valores primordiales en la práctica para tener un éxito en todo ámbito de la vida.

La familia es la base de una sociedad de allí empieza una estructura de comportamiento por ello el modulo que se trabajó también cuenta con un espacio dedicado a los padres de familia quienes son los encargados de encaminar este proceso educativo.

DIGNIDAD

La dignidad no consiste en nuestros honores sino en el reconocimiento de merecer lo que tenemos"

Aristóteles



Todos los seres humanos merecemos respeto, no importando la clase social a la que pertenecemos ni la cantidad de dinero que tenemos en el banco. La dignidad refuerza nuestra personalidad y nos da la sensación de una satisfacción interna.(ARIAS, 2016)

Área

Formación ciudadana

Competencia

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicadores de logro

- Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Dosificación_de_los_aprendizajes__Área_de_Formación_Ciudadana_-_Cuarto_Grado

Taller No. 1 LA DIGNIDAD HUMANA

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán lo que sus familiares les compartieron de la tarea del taller anterior.



Dinámica

El bolígrafo loco

<https://libros-dinamicas-cristianas.blogspot.com/2016/03/dinamicael-boligrafo-loco.html>

Se hace girar un bolígrafo y hacia quién apunte debe decir el nombre y alguna característica de un compañero

En la primera vuelta, cada participante dice su nombre y una cualidad suya que le parezca determinante. Debe tratarse de cualidades positivas de uno mismo. Se dice en pocas palabras. Es preferible que no se puedan repetir las personas de las que se hable.

DESARROLLO

Sentados en sus escritorios, en una primera vuelta cada uno se presenta y dice su nombre y una característica personal positiva. En la segunda vuelta, se girará el bolígrafo para que al señalar a un jugador diga el nombre y la característica de otra persona. El objetivo no es que todos hablen, sino que se nombre una cualidad y el nombre de todos los integrantes del grupo.



La Historia de Juan

<https://sp.depositphotos.com/121997558/stock-illustration-kid-smiling-cartoon.html>

Juan era una niño muy alegre, el más listo y amable de todos los niños de su pueblo y escuela. Un día sus padres tuvieron que irse a vivir a la capital, y así fue como él emprendió un largo viaje para llegar a la ciudad de Guatemala.

Empezó a asistir a la escuela, pero desde que los niños lo vieron empezaron a murmurar y a hacer comentarios feos, porque Juan era diferente, él tenía el color de piel más oscuro que los demás, su forma de vestir también era diferente, y sabía un idioma distinto, muy pronto se dio cuenta que sus compañeritos lo ignoraban y se burlaban de él, cada vez que intentaba acercarse a ellos para jugar y platicar, le hacían bromas feas, y se reían por su forma de hablar.

En la escuela él se sentía muy triste y solo, nadie quería acercarse, por más intentos que hacía de hacer amistad con los demás, ellos lo rechazaban una y otra vez.

Llegó el día en que Juan no quiso ir más a la escuela y su mamá muy preocupada fue a hablar con la maestra, para ponerla al tanto sobre lo que estaba sucediendo con el niño.

Adaptación del cuento por Maritza Sandoval, cuento original Dania Gereda

Actividad 1.

Socialización de la lectura:

Preguntas a alumnos voluntarios, por medio de la (papa caliente)

- ¿De qué manera trataban al niño?
- ¿Crees que se sentía alegre en la escuela?
- ¿Cómo tratas a tus hermanos y compañeros de clase?
- ¿Cómo te gusta que te traten?
- ¿Qué piensas de los tratos inadecuados a los demás y a ti?

Alguna vez has visto que traten mal a algún anciano, con capacidades especiales, o alguien de aspecto humilde o sencillo, compártelo.

Parte del poema que Jesse Jackson en Plaza Sésamo, se solicita a los niños que repitan después del epesista:

Puedo ser pequeño
 Pero yo soy alguien
 Que puede cometer un error
 Pero yo soy alguien
 Mi ropa es diferente
 Mi cara es diferente
 Mi cabello es diferente
 Pero yo soy alguien
 Quizás sea negro, moreno o blanco
 Puedo hablar un idioma diferente
 Pero debo ser respetado, protegido, nunca rechazado
 ¡Yo soy alguien!

Preguntas a los niños que piensan sobre lo que han repetido del poema.

Taller No. 2 LA DIGNIDAD HUMANA

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán lo que sus familiares les compartieron de la tarea del taller anterior.

Dinámica 1: "Pato, pato, ganso"

Desarrollo de la dinámica: Las niñas hacen un círculo y se elige a una para dirigir la dinámica, la niña que dirige recorrerá el círculo tocando la cabeza a sus compañeras, diciéndoles pato, pato, pato, cuando ella diga ganso, la estudiante elegida deberá correr para que la que dirige no la alcance, la que llegue primero al lugar que quedo vacío gana. La que pierde deberá continuar con la dinámica.



<https://stockfresh.com/image/1206706/rubber-duck>

Lectura del Cuento:

PABLO

Las clases daban inicio, a las 7:30 de la mañana, pero a Pablo le era muy difícil levantarse, hoy nuevamente llegaría tarde al salón de clases. Pablo era un niño de estatura pequeña, muy bajito para su edad. Además era muy delgado y mantenía constantemente sueño, mucho sueño. La maestra Rosa miraba su reloj detenidamente, esperando para disciplinar a Pablo que nuevamente llegaba apresurado y tarde.

- Buenas noches Pablo, otra vez la tortuga llegando tarde...Ya vieron niños su compañero es un perezoso y se levantó tarde otra vez, así como quiere ganar el grado.
- ¡Perezoso, Pablo la tortuga! gritaron Juan y Roberto, desde atrás del salón.

Pablo entró arrastrando su mochila, avergonzado, rápidamente se sentó en su lugar, quiso sacar su cuaderno y su lápiz, pero... era el de lenguaje o el de matemática, no sabía, se recostó sobre el escritorio y poco a poco la voz de la maestra se fue volviendo lejana, y Pablo se quedó profundamente dormido.

Estaba soñando tan bonito, en un lugar alegre, donde había muchos juguetes...

La maestra Rosa estaba enojadísima nuevamente Pablo, no solo llegaba tarde, si no que se quedaba dormido en el salón, ¿cómo podía ser?, ¡Que niño más indisciplinado!, pero ahora sí, lo castigaría muy fuertemente, le enseñaría, como se le ocurría hacer semejante cosa delante de los demás estudiantes, tendría que corregirlo o todos seguirían su mal ejemplo, agarró su regla de madera y con mucho cuidado se acercó hasta el escritorio de Pablo, quien se sentaba en uno de los lugares de enfrente y ¡zas! pegó lo más fuerte que pudo sobre la paleta del escritorio. Pablo salió de su hermoso sueño, y se levantó de un brinco del susto que se llevó, la maestra lo agarró del brazo y lo trasladó a una esquina, te quedas aquí castigado le dijo; con los brazos hacia arriba y cargando este basurero. Todos los niños observaron la escena, muy asustados, muy quietos cada uno desde su lugar.

Pablo ya llevaba mucho tiempo cargando el basurero, el cual era casi de su tamaño, estaba muy pesado, los brazos de Pablo le temblaban de lo cansado que estaba, la maestra lo dejó allí dos horas, y al quitarle el castigo le dijo : "La próxima vez será el doble de tiempo!"

Fuente: Los Cuatro Azules Edición 1, (Caracas, Venezuela)

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN: Se llevará a cabo usando la dinámica Cajita de Sorpresas, se usará una cajita donde hay dinámicas y preguntas deberán pasar la cajita de mano en mano, sacando un papelito, en cada papelito dirá lo que les corresponde hacer, ejemplo:

Responder una pregunta

Dinámica 2: Bailar el "baile de las abejitas"

Todos quieren bailar con la abejita Basvi.
Todos quieren bailar con la abejita Basvi.



Primero los pies las manos después,
y zúmbale que zúmbale que zúmbale.

La manada quiere bailar con la abejita Basvi.
La manada quiere bailar con la abejita Basvi.

Primero los pies las manos después,
y zúmbale que zúmbale que zúmbale.

<http://www.gifmania.com/Gif-Animados-Animales/Imagenes-Insectos/Abejas/>

<https://www.miscancionesinfantiles.com/letras/letras-clasicas/la-abeja-basvi/>

Reflexión y preguntas:

- 1.- ¿Por qué crees que Pablo se quedaba dormido?
- 2.- ¿Qué opinas sobre los castigos que impone la maestra Rosa?
- 3.- ¿Cómo piensas que se sentía Pablo al ser castigado por la maestra?
- 4.- ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Pablo?
- 5.- ¿Has vivido una experiencia similar a la de Pablo, comenta que sucedió?
- 6.- ¿Cómo crees que debería actuar la maestra Rosa?

CONCLUSION: Todos somos seres humanos y merecemos respeto y un trato digno, ninguna persona tiene el derecho a humillarnos.

TAREA VIVENCIAL: Cuéntales a tus padres el cuento Pablo, y que te comenten su opinión sobre el actuar de la maestra, luego pregúntales si ellos cuando eran pequeños tuvieron algún maestro o maestra que actuará como la del cuento, que te cuenten su experiencia.

Taller No. 3 LA DIGNIDAD HUMANA

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes de la clase anterior.

Dinámica

"EL ARCOÍRIS"

Materiales:

Tarjetas de colores

Una ruleta de colores



[positphotos.com/32353083/stock-illustration-color-rainbow-with-clouds.html](https://www.depositphotos.com/32353083/stock-illustration-color-rainbow-with-clouds.html)

<https://sp.de>

Desarrollo de la dinámica: entregarles una tarjeta de color diferente a cada estudiante, llevará una ruleta con estos colores, y hacerla girar, las personas que tengan el color elegido deberán juntarse en un solo grupo, luego compartir una actividad que les gusta realizar.

Interrogantes:

1. ¿Cómo se siente al realizar las cosas que a usted le gusta?
2. ¿Qué les diría a sus padres si le prohíben jugar lo que a usted más le gusta?
3. ¿Qué le diría a su mejor amigo si deja que los demás no dejan que el realice las actividades que más le gusta?

REFLEXIÓN: debemos de respetar y aceptar a las personas tal como son no importando sus gustos. Ya que la dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

Lectura de cuento

OLIVER ES UNA NENA

Nuestro protagonista de hoy es un niño al que no le gusta hacer las cosas que se supone que tienen que hacer los niños. A Oliver Pérez no le interesa el futbol, ni el baloncesto, ni pelearse... lo que a él le gusta es leer, pintar cuadros, pasear por el bosque, saltar a la cuerda, jugar con muñecas recortables... pero sobre todo lo que más le gusta es subir a la terraza de su casa, disfrazarse y cantar y bailar como si fuese una gran estrella.

Y aunque Oliver no se mete con nadie y lo único que pretende es ser feliz, no podemos decir lo mismo del resto de la gente hacia él. Su propio padre desearía que le gustasen las cosas de "hombres":

-¡Oliver!- le decía su papá-. ¡Deja de comportarte como una nena! Sal y juega al béisbol, al fútbol o al baloncesto. ¡Cualquier juego de pelota!

Ni que decir de sus compañeros de clase que cuando tienen la más mínima oportunidad le hacen sentir como un animal raro con el que no quieren compartir sus juegos.

Pero un día sus padres, más preocupados por la falta de actividad física que por los gustos de su hijo, deciden enviar a Oliver a la escuela de danza de la señorita Karen para asistir a clases de baile.

A Oliver su nueva actividad le apasiona, así que decide practicar y practicar.

Pero aunque él es inmensamente feliz y sigue sin meterse con nadie, sus compañeros ahora tienen un motivo todavía mayor para hacerle sentir diferente y meterse con él. Las burlas son continuas y diarias hasta tal punto que un día Oliver se encuentra la siguiente frase en una de las paredes de la escuela. OLIVER ES UNA NENA

Oliver como tantos niños en esta situación no es capaz de enfrentarse a ellos, pero lo que sí hace es disfrutar y practicar ese pasatiempo que le hace sentir bien, además sueña que algún día podrá convertirse en una gran estrella.

Practica tanto que cada vez los progresos son mayores y un día la señorita Karen le propone presentarse a un concurso de talentos.

La actuación de Oliver fue estupenda y aunque no ganó, le sirvió para obtener el reconocimiento de sus compañeros que comenzaron a aceptar con sus pasatiempos.

Adaptado por Maritza Sandoval, Autor Tomie de Paola

INTERROGANTES

1. ¿Cuáles son tus pasatiempos?
2. ¿Qué opinan de los pasatiempos de Oliver?
3. ¿Qué les diría a los compañeros de Oliver?
4. ¿Cómo trataría a Oliver si fuera su compañero de clase?

REFLEXION

No importa el tipo de actividades que nos gusta realizar, lo importante es sentirnos bien con nosotros mismos y debemos entender que todos somos personas que debemos apreciarnos y respetarnos como seres humanos.

AUTOESTIMA

"Nadie puede hacerte sentir mal sin tu consentimiento"

Eleanor Roosevelt



Se define a la Autoestima como el sentimiento de amor y valoración que un individuo puede sentir hacia sí mismo, aun cuando pueda identificar sus defectos o asumirse como un ser imperfecto..(EDUCACION, 2016)

Área

Formación ciudadana

Competencia

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicadores de logro

- Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Dosificación_de_los_aprendizajes__Área_de_Formación_Ciudadana_-_Cuarto_Grado

Taller No. 1 la autoestima**Saludo y Presentación**

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo: "La caja de sorpresas"

Desarrollo de la dinámica: Se llevará una caja con estrellas de papel, en cada estrella habrá escrita una cualidad positiva. Los niños deberán escoger una y leer la cualidad. Por ejemplo "Soy inteligente" "Soy hermoso" "Soy especial" "Soy maravilloso" "Soy único"



Lectura del Cuento:

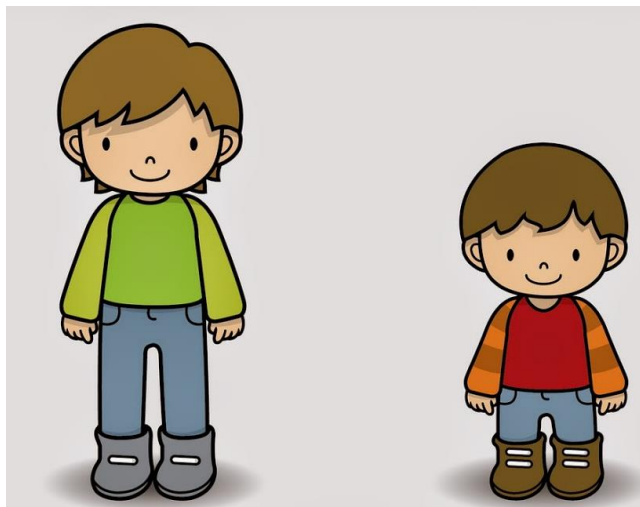
JORGE QUIERE SER ALTO

Érase una vez un niño llamada Jorge, él era de ojos café y pelo oscuro y ondulado, era amigable, servicial y muy bondadoso pero Jorge no estaba feliz por ser como era,

deseaba con todas sus fuerzas ser diferente, él quería ser más alto, estaba inconforme porque quería hacer tantas cosas y su estatura no se lo permitía. Sus amigos le decían - Jorge tú eres especial, debes ser feliz como tú eres, lo importante es el interior- pero él no lo entendía.

Entonces un día a la escuela de Jorge, llegó Martín un niño que era todo lo contrario a él, era muy alto, demasiado para su edad, cuando Jorge lo vio, le cayó muy bien y rápidamente se hicieron amigos, pero lo que sucedió dejó impactado a Jorge, Martín no estaba contento con lo que él era, él estaba triste porque no le gustaba ser tan alto, quería ser un poco más bajo porque de donde él venía la mayoría de compañeros lo molestaban por su altura.

Al llegar a su casa Jorge le contó a su mamá lo sucedido, y su mamá muy sabiamente le dijo: Cada persona, es única, tú tienes cualidades exteriores e interiores que te hacen ser muy especial, así que debes valorar lo que tienes y estar feliz como tú eres. Jorge sonrió y se dio cuenta que él era valioso y especial y desde ese día decidió aceptarse tal como era, le conto a Martín lo que a él le había sucedido y desde ese día decidieron los dos ser felices con las cualidades que cada una tenía.



<https://www.pinterest.com/pin/340303315574058410/?lp=true>

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

- 1.- ¿Por qué crees tú que Jorge no se sentía feliz consigo mismo?
- 2.- ¿Cuáles eran las cualidades que Jorge tenía?
- 3.- ¿Te sientes feliz contigo mismo?
- 4.- ¿Qué consejo le darías tú a Jorge, para que se acepte como él es?
- 5.- ¿Cómo te describirías a ti mismo?

ACTIVIDAD: Se les dará una hoja de papel con una estrella dibujada, en el centro deberán escribir su nombre y en las puntas de la estrella las cualidades que cada uno tiene.

CONCLUSION: Todos tenemos cualidades valiosas, únicas e irrepetibles, somos seres especiales, debemos aprender a amarnos, apreciarnos y valorarnos tal cual somos.

TAREA VIVENCIAL: Compartir con sus padres lo aprendido en clase, y realizar la actividad de la flor/estrella, con ellos para que te compartan cuales son las cualidades que ellos poseen.

Taller No. 2 La autoestima

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo: “Los goles de mi vida”

Desarrollo de la dinámica: Se llevará una cancha grande, de papel, se llevarán balones de futbol hechas de papel, se le dará uno a cada estudiante en ese balón deben escribir tres logros que hayan obtenido, por ejemplo, ganar un premio de baile, ganar el grado, ganar un premio de dibujo, obtener el primer lugar en una carrera, etc. Deberán ir pasando al frente, decir en voz alta sus logros y luego pegarlos en la cancha de papel.

Lectura del cuento:

LA MAQUINA DE MARCAR GOLES

A Alex le encantaba jugar al fútbol, pero la verdad es que no era muy bueno, o al menos eso creía él, porque nunca marcaba ningún gol. Un día a Alex se le ocurrió una gran idea: inventar una máquina para marcar goles y añadirla a sus zapatos. Y se puso manos a la obra. En pocos días logró idear un sistema infalible, y creó un diseño espectacular de zapatillas. Nadie sospecharía jamás que esas zapatillas tan alucinantes escondían la única máquina de marcar goles del mundo.

Cuando por fin terminó de hacer la máquina y empezó a usarla, Alex se convirtió en el máximo goleador de toda la liga escolar. En el equipo nadie se explicaba cómo, de la noche a la mañana, un jugador como Alex, que no marcaba nunca, de repente metía tantos goles. Pero, como gracias a él ganaban siempre, nadie dijo nada. Un día, un ojeador vio a Alex jugar, y le llamó la atención, así que lo observó durante varias semanas para ver si se lo

llevaba a la selección nacional para competir en los mundiales. Finalmente decidió llevárselo con él.

El primer día del entrenamiento con la selección fue espectacular. Con un jugador como ese no podían perder. Pero, entonces, llegó el día del reparto del equipamiento oficial del equipo, que incluía unas zapatillas alucinantes del principal patrocinador del equipo.

- Yo prefiero usar mis zapatillas -dijo Alex, muy preocupado. Al fin y al cabo, él no era nadie sin sus zapatillas.

- Lo siento Alex -dijo el entrenador-, el equipamiento oficial incluye estas zapatillas, y si no te las pones no podrás jugar.

- Pues no podré jugar -dijo Alex, muy asustado.

- ¿Por qué? ¿Hay algún problema? -preguntó el entrenador-. ¿Qué tienen tus zapatillas de especial, además de estar viejas y sucias como nunca antes había visto en un jugador de élite?

Como Alex no sabía qué responder, optó por decir la verdad.

- Mis zapatillas tienen una máquina de marcar goles diseñada por mí mismo. Con otras zapatillas jamás marcaré un gol. Todo el mundo empezó a reírse a carcajadas.



-¡Es la tontería más grande que he oído en la mi vida! -dijo el entrenador-. Pero quiero comprobarlo. Ponte tus nuevas zapatillas.

- No quiero hacer el ridículo... -dijo Alex.

- Inténtalo, por favor -insistió el entrenador.

Alex se calzó sus nuevas zapatillas y empezó a jugar. Al principio no daba una, pero, al cabo de veinte minutos volvió a ser el gran goleador que había sido en los últimos meses, y eso que no llevaba su máquina de marcar goles.

- Parece que no lo haces tal mal después de todo -dijo el entrenador.
- He debido tener suerte... -dijo Alex.
- ¿Qué suerte? Lo que ocurre es que la auténtica máquina de marcar goles ya estaba inventada, y solo había que sacarla de dentro de ti -dijo el entrenador.

Y así fue como Alex se dio cuenta, del gran valor que él tenía como persona y como jugador y se convirtió en el mejor jugador de todos los tiempos.

Autor: Eva María Rodríguez

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

- 1.- ¿Cómo era Alex?
- 2.- ¿Por qué Alex no se sentía capaz jugando fútbol?
- 3.- ¿Crees que debes dejar de hacer las cosas que haces, porque no las haces perfectas?
- 4.- ¿Cómo te ves a ti mismo?
- 5.- ¿Te has sentido inseguro, porque no eres excelente en algún deporte?
- 6.- ¿Qué opinas sobre el actuar del Alex en el cuento, al no querer dejar sus zapatillas?

ACTIVIDAD: Las estudiantes deberán escribir una frase positiva sobre ellos y decorarla.

CONCLUSION: Aprende a darte el valor que te mereces. Tú eres único y tienes muchas cualidades, por las cuales debes sentirte orgulloso.

TAREA VIVENCIAL: Compartir con tus padres lo aprendido en clase, que ellos te digan una frase positiva sobre ti mismo, escríbela en el cuaderno, deberás compartirla con tus compañeros en clase.

Taller No. 3 La autoestima

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Se pedirá a tres estudiantes que compartan la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo: "Canción Somos Especiales"

Desarrollo de la dinámica: Se realizará enseñándoles a los niños la canción "Somos Especiales" y luego cantándola todos juntos

Somos Especiales

En el mundo nadie es como tú,
 Porque tú eres especial,
 No hay nadie que pueda hacer lo que haces tú
 Eres único en verdad

Somos especiales, todos, de alguna manera,
 Cada quien con su forma de ser,
 Somos especiales, todos, de alguna manera,
 Cada quien con su forma de ser.

En el mundo nadie es como tú,
 Porque tú eres especial
 El mundo es bello porque estás aquí
 Eres único en verdad

Somos especiales, todos, de alguna manera,
 Cada quien con su forma de ser,
 Somos especiales, todos, de alguna manera,
 Cada quien con su forma de ser
 Cada quien con su forma de ser.

Lectura del cuento:

Ludwin

Ludwin era un niño que no se quería mucho a sí mismo. Se veía feo y se sentía de menos comparado con los otros niños de su edad. Cuando miraba a los demás sentía que su ropa no era muy bonita, ni elegante. Su pelo muy simple porque era liso. Sus ojos feos porque eran de un color café común que la mayoría de las personas en donde él vivía tenían.

Él no tenía ropa, ni zapatos, ni juguetes, ni ropa bonita, como los que veía en los programas de televisión o en la publicidad en la calle, eso lo hacía sentirse inferior.

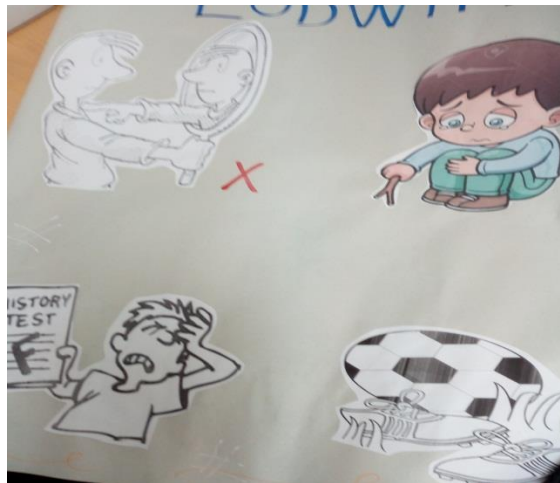
Se sentía cada vez más triste, y solo, sentía que no valía nada para nadie y que no era bueno para realizar nada, no era bueno pintando, tampoco era bueno cantando, mucho menos bailando, sus calificaciones tampoco eran tan excelentes, y en los deportes ni se diga, a sus ojos él no se consideraba capaz de realizar algo bien. Estaba tan lleno de pensamientos negativos, que empezó a sentir que nadie la quería, siguió sintiéndose aún más feo, y empezó a sentir una absoluta soledad, por lo que en la escuela no era capaz de hablar con nadie, dejó de hablar con sus amigos, y empezó a encerrarse en su propia

mundo y a esconder su rostro frente a las otras personas, porque se sentía avergonzado de sí mismo.

Un día su maestra decidió hacer algo para que Ludwin, se diera cuenta de lo valioso que era y le pidió a sus padres y a sus compañeros de aula realizarle una fiesta sorpresa, ya que se acercaba su cumpleaños. Pues lo que Ludwin no sabía es que en su hogar y en su escuela habían muchas personas que lo valoraban y lo querían tal y como era él. Sus compañeros lo apreciaban porque él era muy bondadoso, amable, amistoso y servicial. Entre todos colaboraron para comprarle un delicioso pastel, y un regalo, cada uno de sus compañeros le hizo una tarjeta de felicitación escribiendo cosas muy lindas sobre él.

Cuando Ludwin llegó ese día a la escuela, recibió una gran sorpresa, al ver adornado el salón con globos y la frase "Feliz Cumpleaños Ludwin" Te queremos mucho, no lo podía creer. En el centro del salón había una mesita con el pastel, y alrededor de ella su familia y compañeros de clase la esperaban, cada uno de ellos pasó a darle un fuerte abrazo y a desearle felicidades. La maestra se acercó a él, junto con sus padres y le dijeron: - Ludwin, tú eres un niño muy lindo y especial, el día de hoy nos hemos reunido aquí para hacerte ver que eres muy importante para nosotros y que te amamos y apreciamos mucho. Ludwin se sintió inmensamente feliz y se dio cuenta que sus padres y su maestra tenían razón lo exterior no importaba, si no el amor y el valor que tenemos cada uno dentro de nosotros. Y desde ese día Ludwin fue muy feliz.

Autor: Dania Gereda



ANÁLISIS Y REFLEXIÓN:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

1. ¿Cuáles eran las diferencias que veía Ludwin entre él y los demás niños?
2. Comenten sobre alguna vez que a ustedes les ha pasado algo parecido (AHONDAR EN LAS RESPUESTAS)

3. ¿Qué cualidades tenía Ludwin que lo hacían especial para los demás?
4. Y ahora que escuchan la historia de Ludwin qué piensan de eso que les pasó a ustedes alguna vez?
5. ¿Qué piensas sobre la opinión que Ludwin tiene sobre sí mismo?
6. ¿Por qué cada uno de ustedes es especial? (que comenten sobre sus cualidades)
7. ¿Cuál es el valor que tienes tú y por qué eres especial?

Conclusión: Todos somos únicos y especiales, tenemos un valor interno único, debemos valorarnos, aceptarnos y amarnos tal y cual somos. No importan las cosas materiales, ni la apariencia física. Cada quien es lindo de alguna manera.

Tarea Vivencial: Compartir con tus padres el cuento y la canción aprendidas en clase, realizar con su ayuda un dibujo de ti mismo y describir porque eres especial.

TOLERANCIA

"Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio"

Mahatma Gandhi



La tolerancia es el sentimiento más firme de la paz y reconciliación y TODOS deberíamos fomentarla con actividades que promuevan EL RESPETO Y LA COMPRENSIÓN entre los grupos culturales que existen en el país. (C. F. M., 2014)

Área

Formación ciudadana

Competencia

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicadores de logro

- Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Dosificación_de_los_aprendizajes__Área_de_Formación_Ciudadana_-_Cuarto_Grado

Presencial No. 1 “La Tolerancia”

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la imagen que dibujaron de sí mismas y leerán porque son especiales.

Dinámica Rompehielo: “Yo soy...”

Desarrollo de la dinámica: Se llevarán al aula varios pedazos de papel, con las palabras “Yo soy... escritas en la parte de arriba. Se les pedirá a las estudiantes que completen la frase con lo que ellas piensan que son. El fin de esta dinámica es identificar cuáles son los primeros pensamientos que las niñas tienen sobre sí mismas. Luego lo que las niñas escribieron se leerá en voz alta, dentro del salón de clases.

Lectura del cuento: “El niño de pelo blanco”



<https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/Megustacomosoy.htm>

Había una vez, un niño que tenía el pelo color blanco, pero blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé. Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo. Vivió en el campo hasta que tuvo 5 años, hasta que una noche, Ezequiel escuchó que los papás conversaban sobre mudarse, a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la escuela, y por allí donde vivían no había ninguna cerca. ¡Qué alegría iría a conocer la ciudad! Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad. Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto, de lo feliz que estaba por ir a la escuela. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco. Llegó a la escuela y allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no solo los de su grado, sino todos. Un chico se le acercó y le dijo: - ¡Oye!, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel, no contestó, no sabía que decir.

Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a molestarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema!, ¡cabeza de papel!, ¡cabeza de azúcar!

Ezequiel miró con espanto que, no había ningún chico con el pelo blanco como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La maestra los saludó uno a uno. El aula era lindísima. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo. Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. La maestra les dijo que iba a pasar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. Comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron - vamos, dijo la maestra, párense los altos- Los chicos se pararon. La maestra siguió diciendo, ahora los bajos de estatura, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los colochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los que les gusta hablar mucho, los calladitos y así siguió con una lista interminable. Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, de pelo amarillo y a veces se portaban mal. Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados. Pero faltaba lo último. La maestra dijo - ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse-¿Se imaginan lo que pasó?,

¡SIIII! Se levantaron todos juntos, gritando: - Yo, yo, yo, yo, seño. Entonces, la maestra dijo:

- No importa las diferencias que tengamos, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarla bien todos juntos. Ezequiel, había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela. De pronto se acercó un chico y le pregunto si podía sentarse con él, Ezequiel le contesto que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se hizo muchos, muchos amigos, y fue feliz sintiéndose orgulloso de su pelo blanco- blanquísimo.

Autor: Alicia de Loma -Ossorio Mata

Análisis y Reflexión del Cuento:

1. ¿Cómo se sintió Ezequiel al ser maltratado desde su primer día de clases?
2. ¿Cuáles son las diferencias que hay entre Ezequiel y sus compañeros?
3. ¿Qué opinas del trato que recibió Ezequiel de sus compañeros?
4. ¿Qué opinas del trato que la maestra de Ezequiel le dio?
5. ¿Cómo te sentirías tú si el primer día de clases te trataran con apodosos?
6. ¿Crees que Ezequiel debe ser maltratado por sus diferencias?
7. ¿Describe cuáles son tus diferencias, en relación a los demás?
8. ¿Explica si te sientes orgullosa de ser quién eres?

Conclusión: Nuestras diferencias no deben separarnos, el valor que tenemos cada uno es lo importante, eres única y especial, por ser como eres y quién eres. Amate a ti misma con tus diferencias que son lo que te hacen maravillosa y especial.

Tarea Vivencial:

Comparte con tus padres lo aprendido en clase. Luego busca un espejo y obsérvate por cinco minutos, escribe en una hoja de papel, cinco aspectos positivos que observaste de ti misma.

Taller No. 2 "La Tolerancia"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo:

Desarrollo de la dinámica: "El Espejo"

Se realizará de la siguiente manera:

Con música de fondo y en parejas, los niños y las niñas se ponen uno frente al otro.

- Uno es el espejo y el otro se refleja.
- El que es espejo debe imitar todo lo que su compañero (a) realice: lavarse los dientes, peinarse, bailar, tocarse la cabeza, lavarse la cara, cualquier movimiento que al niño o niña se le ocurra.
- El Espejista decide cuánto tiempo deja pasar para hacer cambio de papeles.
- Se recomienda no mencionarles a los niños y niñas que deben cambiar la velocidad de los movimientos si la música cambia ya que debe ser espontáneo.

Por medio de esta dinámica se alcanzará que los estudiantes acepten las ideas que se les ocurran a sus compañeros, así como el entender que somos diferentes y que debemos aprender a convivir y tolerar estas diferencias.



Lectura del cuento: "Cuidando a Luis"

Hay un chico nuevo en la escuela que se llama Luis. Él se sienta a mi lado, y me ocupo de él. Es un poco distinto al resto de la clase. A veces me preguntó que estará pensando. Muchas veces se sienta y se queda mirando fijamente a la pared. Si le pregunto qué está mirando, me contesta "Mirando". Y sigue mirando.

Le enseñé mis dibujos y le digo -Usa estos crayones, y él repite -usa estos crayones, y empieza a dibujar con mucho cuidado, así que le digo -Eso está bien, pero no tengo ni idea de lo que dibujó.

Mi amiga Rosy y yo cuidamos de Luis en el recreo, a él le gusta correr con los brazos en alto, al principio pensé que jugaba fútbol, pero no, él solo corre entre los jugadores con los brazos en alto, los demás chicos que juegan al fútbol se enojan bastante, pero Luis ni se da cuenta. La maestra Olivia ha dicho que el día viernes no se juega al fútbol, entonces los chicos se pasean por el patio sin saber qué hacer, hoy es viernes y estamos jugando con una llanta de camión, le pregunte a Luis, -Te gustaría subir a la rueda Luis. Pero el solo repitió -Subir a la rueda Luis. Y ni siquiera se movió de su lugar.

A veces Luis habla en el momento equivocado. Ayer la maestra Olivia dijo: -Niños silencio por favor. Luis repitió -Niños silencio por favor. Todos nos reímos porque sonaba igual a la señorita Olivia. Pero la maestra no se enojó, ella solo sonrió, si hubiera sido otro estudiante ella de seguro se habría molestado y mucho.

Sam es uno de nuestros compañeros que mejor juega al fútbol, hoy ha hecho unas demostraciones con su pelota, al terminar le ha preguntado - ¿Quieres jugar Luis? Luis ha repetido -Jugar Luis. Sam corrió por todo el patio moviendo la pelota con Luis detrás de él, le ha pasado la pelota pero Luis ni siquiera la ha tocado, Sam ha recuperado la pelota y ha seguido jugando con Luis corriendo detrás de él con los brazos abiertos, otros chicos se unen al juego, si Luis lograba aunque sea tocar la pelota con un pie, Sam le gritaba: -¡Buena Jugada! .Luis casi sonrió.

Luis ha estado tan contento que se la ha pasado toda la tarde dibujando, cada vez que utiliza un color de crayón él dice -Buena jugada. Al usar todos los crayones ha terminado, se lo hemos ido a mostrar a la maestra Olivia le he dicho-Creo que es un dibujo sobre fútbol. La maestra se ha levantado y ha dicho iremos a preguntarle al experto y ha ido con Sam

Sam ha mirado el dibujo y ha gritado-¡Este es el partido, ese eres tú, ese soy yo, esa es la pelota! Luis ha sonreído-Esa es la pelota- ha repetido.

Sam le dice a la maestra: -Señorita Olivia y si Luis y yo salimos a jugar fútbol. La señorita Olivia se acerca a Luis y le pregunta -¿Te gustaría jugar fútbol Luis? -¿Jugar fútbol Luis?-Ha repetido Luis.

Sam y Luis han salido corriendo de la clase, a jugar fútbol. -A nosotros nunca nos deja jugar afuera, si no es recreo.-le he dicho a la maestra Olivia, la maestra ha sonreído pero yo no, ni un poquito. Me he puesto las manos en la cintura.-Sam y Luis tiene mucha suerte, le he dicho a la maestra. -Sí que tienen mucha suerte ¿y a ti que te parece?-me ha preguntado.

Me ha mirado como si esperase que mi respuesta fuera muy sabia. Pero la verdad es que tuve que pensar mucho antes de responderle. "Creo que podemos saltarnos las reglas por

la gente especial" La señorita Olivia ha sonreído y nos hemos quedado observando por la ventana el fantástico partido de Sam y Luis.

Autores: Lesley Ely, Polly Dunbar, traducido por Paula F. Bobadilla.



Las preguntas se realizarán con el juego de la "pelota preguntona" tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

- 1.-¿Cuáles son las diferencias que Luis tiene, en relación a otros niños?
- 2.-¿Por qué crees que la maestra Olivia tiene un trato especial con Luis?
- 3.-¿Cómo es el trato que Luis recibe de sus compañeros?
- 4.-¿Qué harías tú si tuvieras de compañero a Luis?
- 5.-¿Qué piensas sobre las diferencias que hay entre unas personas y otras?
- 6.-¿Cuál es tu actitud ante las diferencias de los demás?
- 7.-¿Cuáles son las diferencias que tú tienes en relación a los demás?

Hay algunos niños con características diferentes en la escuela? Cuenten de situaciones parecidas que hay en la escuela. Cómo tratan a esos niños y niñas ustedes y sus compañeros?

Conclusión:

Debemos aprender a ser tolerantes y a entender y a apreciar las diferencias de los demás para poder tener una convivencia pacífica y armónica.

Tarea vivencial:

Comenta con tus padres lo aprendido en clase, que te ayuden a realizar un listado de cinco acciones para ser más comprensivos y tolerantes. Escríbelos en una hoja y tráela al aula.

Taller No. 3 "La Tolerancia"

Dinámica "Formando grupos"

Materiales:

Carteles que indiquen los nombres de los diferentes grupos que formaremos.

Instrucciones:

Se les pide a las niñas que lean los carteles y se ubiquen en el grupo al que pertenecen, pero la idea es que sea muy difícil o casi imposible ubicarse en alguno de los grupos, porque los carteles dirán:

- Aquí no se pueden poner los altos.
- Aquí no se pueden poner los que tienen menos de 12 años.
- Aquí no se pueden poner los que tienen alguna ropa de color oscuro.
- Aquí no se pueden poner los que tienen zapatos.
- Aquí no se pueden poner los que sean gorditos.
- Aquí no se pueden poner los que tienen pelo corto.
- Aquí no se pueden poner los que tienen pelo largo.

En cada grupo sólo puede haber 3 personas. Sólo disponen de 5 minutos para distribuirse según los carteles. Nadie puede quedar sin grupo.

Reflexión de la Dinámica Pasado el tiempo revisaremos los grupos y será muy difícil haberlos formado, entonces dialogaremos con las niñas con las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Se han podido formar los grupos?
- ¿Ha sido fácil?
- ¿Alguien ha quedado fuera de los grupos?
- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Cómo se relaciona esta situación con la vida en la escuela? Y en su comunidad?

La finalidad de la dinámica es que las estudiantes se den cuenta, que muchas veces ponemos las diferencias como requisito para aceptar a alguien, nos cuesta aceptar a alguien que sea distinto, pero olvidamos que nosotros también tenemos diferencias ante los demás, la tolerancia nos permite convivir con los demás a pesar de estas diferencias por lo que debemos practicarla.



<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-nina-que-hablaba-con-las-manos>

Lectura del cuento: La niña que hablaba con las manos

Había una vez una escuela llena de niños y niñas muy juguetones. La clase de los pequeños estaba llena de cosas divertidas: muñecos, pelotas, bloques, libros, pinturas y muchas cosas más. Todos los niños jugaban, cantaban y reían alegres. Un día llegó a la escuela una niña nueva.

Se llamaba Adela. Adela sonreía mucho, pero no hablaba nada. Nada de nada. Los demás niños miraban a Adela con curiosidad. Hablar no hablaba nada, pero hacía unas cosas raras con las manos. Lo más raro de todo es que la mamá de Adela, cuando dejaba a la niña en el cole, le hacía también cosas muy raras con las manos. Anita se acercó a Adela por la espalda y le dijo:

-¡Hola! Pero Adela no respondió. Anita se fue llorando porque la niña nueva no le hacía caso. Adela se dio la vuelta y vio a Anita llorar.

A Adela no le gustó ver a la niña llorar y fue a estar con ella.

-¡Quítate, déjame sola! -le gritó Anita-. Y deja de hacer cosas raras con las manos. Adela se puso a llorar y se escondió en un rincón.

Poco después, la maestra llamó a todos los niños para hacer un juego.

-¿Dónde está Adela? -preguntó la maestra.

Todos los niños señalaron al lugar donde se había escondido la niña.

-Maestra esa niña que no juegue, ella hace unas cosas raras con las manos y ni siquiera responde cuando se le habla, ino quiero jugar, si ella juega! -dijo Anita. -Anita, no digas esas cosas -dijo la maestra-.

Adela no oye, ni tampoco sabe hablar. Es sordomuda. Su manera de comunicarse es a través de gestos con las manos. A eso vamos a jugar hoy. Anita se sintió muy mal por haberse metido con Adela. -Anita, veta a buscarla -dijo la maestra-. Tócale el hombro y, cuando se gire, sonrías y le haces un gesto con las manos para que te acompañe. Anita hizo lo que le pidió la maestra.

Adela se puso muy contenta y fue con Anita de la mano. -¿Podríamos aprender a hablar con Adela con las manos? -preguntó Anita. -Por supuesto -dijo la maestra-. Todos juntos vamos a aprender el lenguaje de signos, que es como se llama eso que Adela hace con las manos.

Autor: Eva

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

- 1.- ¿Conoces a alguien que sea sordomudo o a alguien que tenga algún tipo de capacidad especial? Comparte tu experiencia.
- 2.- ¿Qué harías tú si tuvieras de compañera a Adela?
- 3.- ¿Qué piensas sobre las personas sordomudas?
- 4.- ¿Qué situaciones parecidas hay dentro de la escuela?
- 5.- ¿Cuál es tu actitud ante las diferencias de los demás?

Conclusión: No pongamos las diferencias como barrera en nuestra relación con los demás, aprendamos a aceptarlos tal y como son. En lugar de poner barreras, debemos ayudarlos en las dificultades que puedan tener.

Tarea vivencial: Junto a tus padres escribe cinco normas para promover la tolerancia en tu aula.

HONESTIDAD

" Ningún legado es tan rico como la honestidad."

William Shakespeare



La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo,

vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma.(Diario, 2014)

Área

Formación ciudadana

Competencia

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicadores de logro

- Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Dosificación_de_los_aprendizajes__Área_de_Formación_Ciudadana_-_Cuarto_Grado

Taller No. 1 "Honestidad"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica de verdadero falso

Este es un juego de demostración para niños. Se juega haciéndoles preguntas que tú sabes que obviamente son verdaderas o falsas. Por ejemplo, dices "Las ranas son rosas". El niño responde "No es verdadero". Juega muy livianamente al principio, diciendo varias oraciones verdaderas y falsas para los niños. Arroja juguetes al suelo y di "Tiré un juguete al suelo". Entonces el niño responderá "Verdadero". Luego, refuerza el conocimiento que el niño tiene sobre lo verdadero y lo falso, con una frase como "Wow, tú conoces la diferencia entre lo que es verdadero y lo que no lo es. ¿Sabías que si alguien dice algo que no es verdadero, se le llama mentira?" Luego arrojas un billete de Q.5.00 en el suelo, lo levantas y luego dices "Yo no levanté un billete". El niño dirá "No es verdadero". Usa este juego para incorporar juguetes y diversión así como también temas serios de honestidad.

FRASES PARA ELJUEGO VERDADERO Y FALSO

- 1.-A los niños y niñas les gusta jugar fútbol.
- 2.-Tengo en mis manos un billete de 200 quetzales (se les mostrará uno de 1 quetzal)
- 3.-Todos los niños y niñas les gusta realizar operaciones de matemática.
- 4.-Los niños y las niñas les gusta venir a la escuela.

- 5.-A los niños de esta clase, les gusta obedecer a papá y mamá.
- 6.-A los niños y niñas no les gusta levantarse temprano.
- 7.-Los niños de esta clase les gusta decir la verdad.
- 8.-Todos los niños y niñas de esta aula devuelven las cosas o juguetes que no les pertenecen.
- 9.-Toda el aula de tercero/cuarto tira la basura en su lugar.
- 10.-Los niños y niñas de este salón cuentan mentiras a sus padres y compañeros.
- 11.-Si veo que alguien olvido algo, corro a devolverlo.
- 12.-Si mamá o papá me envían a la tienda, me quedo con parte del vuelto.
- 13.-Si mamá me envía a ordenar mi cuarto digo que ya lo hice y salgo a jugar aunque no lo haya hecho.
- 14.-Terminó todas las tareas y luego veo la televisión o salgo a jugar.
- 15.-Me prestan un sacapuntas o borrador en clase y ya no lo devuelvo.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=893&tbm=isch&sa=1&q=niño+con+su+mamá%2C+caricatura&gs_l=psyab.3...31325.39389.0.39612.36.32.3.0.0.0.222.2756.25j4j1.30.0...0...1.1.64.psyab..3.17.1654...0j0i67k1j0i8i30k1j0i30k1.0.Mxy9FUIOAco#imgrc=v2BxaWMQCySnPM:

Lectura del cuento: Erick

Erick era un niño que deseaba tanto que su mamá le comprará de regalo de cumpleaños, un auto de carreras, lo había visto en una tienda, era un auto precioso color rojo, sus puertas y ventanas bien hechas, y su estilo llamaba la atención que el quedo encantado desde que lo vio. Lo quería y mucho. Fue con su mamá y le pidió que le comprará el automóvil, la mamá de Erick, era una mujer que tenía que sacar adelante ella sola a su familia, y no tenía el dinero para comprarle esas cosas a su hijo, así que le dijo que no.

Erick se quedó muy triste pero entendió que su mamá no podía comprarle el auto.

El día lunes Erick iba caminando hacia la escuela, cuando un señor que venía caminando delante de él botó de la bolsa del pantalón un billete de doscientos quetzales, Erick lo

recogió y rápidamente pensó que con ese dinero podría comprarse el automóvil que tanto le gustaba y todavía podría llevarle el vuelto a su mamá para que le comprará algo a sus hermanos.

Lo pensó un instante pero rápidamente recordó que su mamá le había enseñado a decir siempre la verdad y a devolver las cosas que no le pertenecían, por lo que corrió a alcanzar al señor y le devolvió el dinero. El señor le agradeció mucho su honestidad, y le dijo que ese dinero le serviría para pagar parte del alquiler de su casa, Erick se sintió muy contento y tranquilo tal vez no tenía el auto que deseaba, pero se sentía feliz por haber realizado una buena acción.

Autor: Dania Gereda

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y serán las siguientes:

- 1.- ¿Conoces a alguien que le guste mentir? ¿Comparte tu experiencia?
- 2.- ¿Qué harías tú si encontraras algo que no te pertenece y sabes de quién es, lo devolverías o te lo quedarías?
- 3.- ¿Te han robado algo que te gustaba bastante? ¿Cómo te has sentido?
- 4.- ¿Has vivido situaciones parecidas a la del cuento dentro de la escuela?
- 5.- ¿Cuándo deseas algo y no puedes comprarlo o tenerlo cuál es tu actitud?

Conclusión:

La honestidad es un valor humano que nos ayuda a siempre tener limpia y tranquila nuestra conciencia y actuar de una forma recta en la vida por lo tanto es un valor que debemos practicar.

Tarea vivencial:

Junto a tus padres escribe tres consejos para fortalecer la honestidad.

Taller No. 2 "Honestidad"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica:

Se harán tres grupos y a cada grupo se le presentará en un cartel una de las siguientes situaciones ellos deberán sacar las conclusiones de que pasaría si mintieran, luego deben explicar a qué acuerdo llegaron frente a sus compañeros, así como también deben explicar porque es mejor decir la verdad en cada caso.

CASO 1: Tu mamá te pide que le des el vuelto de un billete de Q.50.00 a tu papá, pero a ti se te ocurre que ese dinero puede ayudarte a comprar tu juguete favorito, así que te lo quedas. Cuando tu mamá te pregunta si ya le diste el dinero a tu papá, ¿qué pasaría si mintieras y dijeras que sí se lo diste?

CASO 2: Tu abuelita te cuida todas las tardes y siempre te pregunta si ya hiciste tu tarea, ¿qué pasaría si mintieras y dijeras que sí cuando no la has hecho?

CASO 3: Tu mejor amiga te prestó su juguete favorito. Mientras estabas jugando otro niño te lo trató de quitar y al jalarlo se rompió, ¿qué pasaría si mintieras y cuando tu amiga te preguntara por él, tú le dijeras que está bien y que se lo das en un rato?

REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA: La dinámica anterior tiene como fin primordial hacer entender a los estudiantes que al decir mentiras no importa si la mentira es grande o pequeña para tajarla deberemos de decir aún más mentiras, y esto únicamente provocará que el problema se vuelva aún mayor. Mentir no es bueno, y la mejor opción es siempre decir la verdad.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=893&tbm=isch&q=dos+niños+animados&sa=X&ved=0ahUKEwiPvL6SIPvWAhUGRyYKHYZTD-YQhyYILA#imgrc=BSA2hEIVo0XYtM:>

Lectura del cuento: Los dos amigos

Había en una escuela dos buenos amigos llamados Carlos y Tomás. Ellos eran grandes amigos. Carlos era muy aplicado y responsable en sus estudios y le gustaba realizar sus tareas con anticipación, en cambio Tomás era un poco perezoso a él le gustaba mucho el deporte. Un día antes del examen de Sociales, la maestra había dejado una tarea para realizar en clase. Carlos la hizo en el horario de clases, pero a Tomás no le importó

prefirió pasar el tiempo haciendo bromas a sus compañeros y en horario de recreo se fue a jugar al fútbol. Ya en el último período Tomás aprovechó que en la clase de Ciencias Naturales estaban en exposiciones para pedirle copia de la tarea a Carlos, pero este no le quiso dar copia. Tomás insistió e insistió pero Carlos mantenía su respuesta. Tomás, enojado, aprovechó que era el turno de Carlos de exponer y le sacó el cuaderno de la mochila y se lo llevó con él a casa. Llegó la hora de irse y Carlos no se dio cuenta de la ausencia de su cuaderno. Al llegar a su casa, Carlos se disponía a estudiar para el examen del siguiente día, pero no encontró su cuaderno. Carlos se preocupó mucho y se pasó toda la tarde buscándolo, mientras que Tomás rápidamente copió la tarea y salió a jugar Fútbol con unos amigos. Carlos no pudo estudiar para el examen porque no tenía su cuaderno y por lo tanto le fue muy mal. La maestra se acercó a Carlos muy asombrada por la baja calificación que había sacado, Tomás sintió mucha pena por su amigo, pero no dijo nada, tampoco le devolvió el cuaderno a Carlos, por temor a que lo delatará y recibiera un gran castigo. Al salir de la escuela Tomás acompañó a Carlos hasta su casa, allí sus padres lo esperaban muy molestos porque la maestra les había informado de la nota que había sacado su hijo en el examen. El padre de Carlos estaba enojadísimo y le dijo a su hijo que iba a ser seriamente castigado, Tomás no pudo soportar más y con mucha vergüenza pena y tristeza confesó que era él quien tenía el cuaderno de Carlos y que por su culpa había obtenido esa calificación en el examen, le pidió perdón a Carlos y a sus padres por la mala acción que había cometido y prometió que nunca más actuaría de esa forma. Carlos lo perdonó y siguen siendo muy buenos amigos.

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y se realizarán por medio de la dinámica de la "pelota preguntona" son las siguientes:

- 1.- ¿Has tomado alguna cosa que no te pertenece? ¿Comparte tu experiencia?
- 2.- ¿Qué harías tú si alguien tomará algo tuyo, sin tu permiso? ¿Qué reacción tendrías?
- 3.- ¿Has vivido situaciones parecidas a la del cuento dentro de la escuela?
- 4.- ¿Cómo hubieras reaccionado tú, si tu mejor amigo hubiera actuado como lo hizo Tomás?
- 5.- ¿Qué consejo le darías tú a Tomás?
- 6.- ¿Qué opinas de la actitud de Tomás?

Conclusión:

El ser deshonesto nos afecta mucho a nosotros mismos, pero también hacemos un daño muy grande a los demás, debemos pensar en los demás antes de actuar de manera deshonesto, porque podríamos hacerles un daño irreparable o destruir una gran amistad.

Tarea vivencial:

Deberás hacer a tres miembros de tu familia la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante ser honestos y no decir mentiras? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

Presencial No. 3 "Honestidad"**Saludo y Presentación**

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica: Entrevista a una Compañera

Las estudiantes formarán parejas, a cada pareja se le dará una hoja con tres casos diferentes, una será la entrevistada y otra la entrevistadora. Las estudiantes deberán responder para cada situación las siguientes preguntas: ¿Qué está mal aquí? ¿Cuál es el problema con esta situación? ¿Qué haría yo en esta situación?

*Rosa va a la tienda a comprar, la persona que le atiende le da vuelto de más. Se lo queda y no dice nada, piensa que es muy bueno que se haya equivocado, ahora podrá gastar ese dinero.

*Juan encontró tirado un billete de 10 quetzales en su salón de clases, cerca hay dos compañeros suyos, no les pregunta si el dinero es de alguno de ellos, únicamente lo recoge sin que se den cuenta y luego lo gasta.

*Andrés necesita que su mamá le firme una nota que envió la maestra, por sus bajas calificaciones, decide no mostrársela para no ser castigado y piensa que él puede hacer muy bien la firma de su mamá, así que él firma la nota.

Luego cambiarán roles y la que entrevisto será la entrevistada. Para finalizar compartirán lo que respondieron ante las demás compañeras.

FINALIDAD DE LA DINÁMICA: Esta dinámica fortalece el concepto que los estudiantes tienen sobre la honestidad, por medio del análisis de las situaciones ellos podrán identificar la conducta deshonesto de los actos honestos, y querrán actuar de manera honesta en su trato con los demás.

REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA: "La verdad siempre sale a la luz" Aunque las personas muchas veces mientan y se salgan con la suya diciendo mentiras, la verdad es más poderosa y más fuerte y siempre se dará a conocer.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=893&tbm=isch&sa=1&q=el+niño+ganador%2C++caricatura&oq=el+niño+ganador%2C++caricatura&gs_l=psyab.3...22144.22973.0.238855.5.0.0.0.244.517.2j1j1.4.0...0...1.1.64.psyab..1.0.0...0.wTUhT1stq4A#imgrc=FuOpL9pAQEdIM:

Lectura del cuento: "El Ganador"

Había una vez un niño llamado Manuel al que le gustaba mucho ganar en todos los juegos. Y como no soportaba perder, se había convertido en un experto con todo tipo de trampas, mentiras y engaños. No le importaba lo que tuviera que hacer, siempre y cuando él fuera el ganador. Así, era capaz de hacer trampas prácticamente en cualquier cosa que jugase sin que se notara, en el fútbol, los cincos, los juegos de mesa, etc. se sabía todo tipo de trucos para ganar con total seguridad.

Así que ganaba en tantas cosas que todos le consideraban un campeón. Eso sí, casi no tenía amigos y nadie quería jugar con él por la gran ventaja que les llevaba, excepto un niño un poco más pequeño que él, que se llamaba Jorge, con el que disfrutaba a lo grande, burlándose de él y engañándolo, lo dejaba siempre en ridículo, porque siempre le ganaba. Pero llegó un momento en que Manuel se aburría de lo mismo, y de jugar solamente con Jorge, sintió que necesitaba hacer más, demostrar que él sí era un ganador, así que decidió apuntarse en un torneo de juegos de mesa, donde encontraría rivales de su talla. Y allí fue dispuesto a demostrar a todos sus habilidades, pero cuando quiso empezar a utilizar todos esos trucos, engaños y mentiras, que sabía de mil juegos, resultó que ninguno de ellos funcionaba. ¡Los organizadores del torneo habían impedido cualquier tipo de trampa!

Entonces sintió una vergüenza enorme: él era muy bueno jugando, pero sin sus trucos, engaños y mentiras, no pudo hacer nada, quedó como un perdedor, no pudo ganarle a ninguno de los otros competidores. Allí se quedó una vez eliminado, triste y pensativo, pensando que si hubiera sido honesto, tal vez sería todo diferente, hasta que todo terminó y oyó el nombre del campeón: ¡era el niño pequeño, quien siempre jugaba con él, a quien siempre ganaba, su amigo, Jorge!

Entonces se dio cuenta de que aquel niño había sido siempre honesto: y esa honestidad lo había llevado a ser un ganador, él nunca había usado trucos, ni trampas. Porqué lo que realmente hacía era aprender de cada una de aquellas derrotas, y a base de tanto aprender, se había convertido en un verdadero maestro.

Y a partir de entonces, aquel niño dejó de decir mentiras, de hacer trampa y de inventar trucos para poder ganar siempre, y pensó que era más importante valorar las amistades y ganar solo en los momentos verdaderamente importantes.

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y se realizarán por medio de la dinámica de la "pelota preguntona" son las siguientes:

- 1.- ¿Has engañado o mentido alguna vez para obtener algún premio o reconocimiento? O conoces a alguien que lo ha hecho? ¿Comparte tu experiencia?
- 2.- ¿Te han hecho trampa en algún juego? ¿Cómo te has sentido?
- 3.- ¿Has conocido alguna persona dentro o fuera de la escuela, que diga muchas mentiras?
- 4.- ¿Has hecho trampa en algún juego? ¿Qué has hecho?
- 5.- ¿Qué consejo le darías tú a Manuel?
- 6.- ¿Crees que una persona que miente, o hace trampa, merece ser premiado o llamado "un ganador"?

Conclusión: Cuando te acostumbras a engañar y a mentir o a hacer trampas a los demás, será muy difícil que te crean cuando digas la verdad, la mentira únicamente te traerá malos momentos y vergüenzas. Es mejor ser honesto desde el inicio, te ahorrarás muchos malos ratos y problemas.

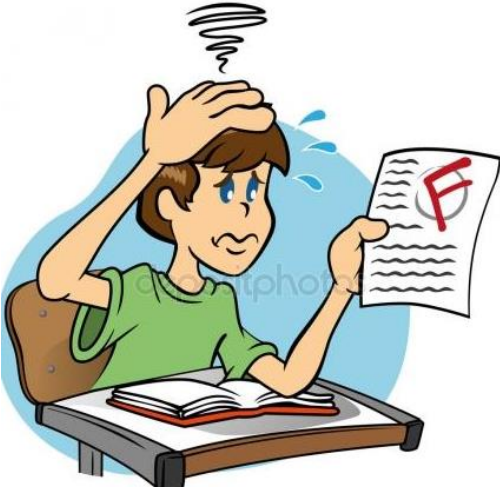
Tarea vivencial:

Escribe junto a tus padres tres acciones para practicar la honestidad en casa.

Taller No. 4 "Honestidad"

Dinámica:

Se harán grupos de cuatro personas, las estudiantes deberán escribir en un cartel 5 razones de por qué ellas opinan que no es bueno decir mentiras, luego deberán escribir 5 beneficios de decir la verdad. Por último escogerán una representante que expondrá sus opiniones.



of-a-character-mascot.html

<https://sp.depositphotos.com/63303423/stock-illustration-illustration->

Lectura del cuento: El robo

El día de hoy Elena y María, han decidido salir de compras. Ellas son muy buenas amigas y están muy contentas porque han podido salir juntas. Hay muchas cosas que ver y tienen muchas ganas de comprar tantas cosas, entran a una tienda de ropa y María rápidamente ve una blusa que le gusta muchísimo. María le dice a Elena que entrará al vestidor a probarse la blusa. Elena se queda afuera y continua mirando las cosas que hay dentro de la tienda. Poco tiempo después sale María del vestidor, trae puesto su suéter y le hace una señal a Elena para que observe que debajo del suéter trae la blusa de la tienda. Sin decir nada más, se da la vuelta y sale de la tienda. Pocos minutos después llega el encargado de la tienda, el vendedor y el agente de seguridad, quieren registrar la bolsa de Elena. Elena les permite registrar sus pertenencias y cuando ellos se dan cuenta que ella no tiene la blusa entre sus cosas le exigen que diga quién era la muchacha que venía con ella. Elena se siente muy triste, muy apenada y avergonzada por la forma de actuar de María, y no sabe qué hacer. El encargado de la tienda le explica que si ella no le dice el nombre de su compañera, la podrá acusar ante la policía por cómplice de robo. Elena quiere mucho a su amiga, pero comprende que lo que hizo no fue una buena acción y por eso decide ser honesta, le cuenta al encargado de la tienda lo sucedido y le dice el nombre de su amiga.

Elena camina hacia su casa y le cuenta con lágrimas en los ojos lo sucedido a su mamá, le dice también que se siente muy herida por lo que su amiga le hizo, ya que también actuó de manera deshonesta hacia ella, poniéndola en una situación muy difícil en la tienda, al abandonarla luego de cometer el robo. Debido a esta situación Elena y María dejaron de ser amigas, porque la falta de honestidad en una relación de amistad provoca daños irreparables.

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tendrán relación con el cuento y se realizarán por medio de la dinámica de la "pelota preguntona" son las siguientes:

- 1.- ¿Has deseado alguna vez algo y no has podido comprarlo por falta de dinero?
¿Comparte tu experiencia? ¿Cómo lo has solucionado?
- 2.- ¿Te han culpado alguna vez por ser deshonesto? ¿Cómo te has sentido?
- 3.- ¿Has conocido alguna persona dentro o fuera de la escuela, que le guste quedarse con lo que no le pertenece?
- 4.- ¿Has actuado de forma deshonesto hacia tus amigos? ¿Por qué lo has hecho?
- 5.- ¿Qué piensas de la forma de actuar de María?
- 6.- ¿Crees que María fue una buena amiga con Elena? ¿Por qué?
- 6.- ¿Crees que una persona deshonesto debe recibir un fuerte castigo? ¿Qué tipo de castigo?
- 7.- ¿Crees que los actos deshonestos pueden provocar problemas o daños irreparables?
¿Cuáles serían esos problemas o daños?

Conclusión: Ser honesto es no apropiarse de lo ajeno, es ser sincero en relación con el otro, es no mentir y siempre decir la verdad por más dura que sea.

Tarea vivencial:

En una hoja dibuja a tu familia y explica como practican el valor de la honestidad en tu casa.

SOLIDARIDAD

“La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”

Juan Pablo II



La solidaridad es un valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. La definición de solidaridad se basa en el respeto y la empatía que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.(Intermon)

Área

Formación ciudadana

Competencia

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicadores de logro

- Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

http://cnbguatemala.org/wiki/Dosificación_de_los_aprendizajes__Área_de_Formación_Ciudadana_-_Cuarto_Grado

Taller Solidaridad No. 1**Dinámica**

1. Previamente, dibuje caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y péguelas en el salón de clases.
2. Formar grupos de cinco integrantes, pídeles que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.
3. Cuando todos los muñequitos hayan tenido una historia, pídeles que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
4. Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.
5. Pídeles que piensen en alguien de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=893&tbm=isch&sa=1&q=emojis&oq=emojis&gs_l=p syab.3..0j0i67k1l2j0j0i67k1l2j0l4.329739.331194.0.332219.6.6.0.0.0.135.542.5j1.6.0....0...1.1.64.p syab..0.6.539....0.qqnioCkempg#imgrc=mAWw1_Cp1cMMuM:

Propósito de la dinámica: Que los alumnos experimenten los sentimientos y necesidades de otras personas, como una expresión de solidaridad.



https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=893&tbm=isch&sa=1&q=niño+soñando+la+graduacion+caricatura&oq=niño+soñando+la+graduacion+caricatura&gs_l=psyab.3...68152.68899.0.69682.5.5.0.0.0.154.420.0j3.3.0...0...1.1.64.psyab..2.0.0...0..._xArcNVJgLI#imgsrc=-_OK1_XFEkuXqM:

Lectura

El sueño de Daniel

Daniel era un niño muy pobre, tanto que tuvo que dejar de ir a la escuela para ayudar a su mamá a trabajar porque sus padres no podían sostener los gastos de la casa.

Juan, el mejor amigo de Daniel, al saber la situación de su amigo, quiso ayudarlo. Habló con la maestra y entre los dos decidieron ayudarlo ya que Daniel era un niño responsable y con un sueño de superarse en la vida y ayudar a su familia para salir a delante.

(En esta parte, planteen a las niñas o los niños la pregunta ¿Qué podrían hacer ustedes y la maestra para apoyar a Daniel? y den tiempo que muchos de ellos aporten ideas.)

Posteriormente, cuenten el final de la historia.

La maestra habló con todos los alumnos explicándoles el motivo del porqué Daniel dejó de estudiar. Como todos querían a Daniel ellos también decidieron apoyar. La maestra les dijo que si alguien sabía de un trabajo de medio tiempo le avisaran así él podría trabajar por las mañanas y estudiar por las tardes, ya que necesita trabajar pero no dejar de estudiar.

Todos los niños comentaron la situación de su compañero en casa y los papas decidieron apoyar a Daniel de alguna manera.

Al poco tiempo uno de los papas le pudo conseguir trabajo a Daniel en una librería, trabajando solo por las mañanas, para que estudiara por las tardes, sus compañeros estaban felices ya que su compañero no dejaría de estudiar. Daniel muy agradecido les prometió aprovechar la oportunidad que la vida le estaba dando. De esa manera luchó día a día hasta terminar la primaria y lograr graduarse de Perito Contador.

A Daniel nunca se le olvida que gracias a la ayuda de sus compañeros y de su maestra logró alcanzar sus metas.

Análisis y Reflexión del cuento:

Las preguntas tienen relación con el cuento y se realizarán por medio de la dinámica de la "lechuga preguntona" son las siguientes:

- 1.- ¿De qué forma usted ha ayudado a un compañero?
2. ¿Usted ha necesitado la ayuda de alguien? ¿Comparta su experiencia?
- 3.- ¿Ha vivido situaciones parecidas a la del cuento dentro de la escuela?
- 4.- ¿Cómo hubiera reaccionado usted, si su mejor amigo estuviera en la situación en la que se encontraba Daniel?
- 5.- ¿Qué opinas sobre la actitud de Juan y de la maestra?

Conclusión

La solidaridad permite crecer la sociedad en su conjunto, porque para poder crecer y desarrollarnos como sociedad necesitamos estar juntos y ayudarnos los unos a los otros. Los niños y niñas serán los encargados de llevar esta tarea a cabo en el futuro, por lo que enseñémosles desde pequeños para que así sea.

Tarea Escriba en su cuaderno cinco formas de cómo podemos aplicar la solidaridad en la vida diaria.

Taller No. 2 "La Solidaridad"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo: "Armando Juntas"

Desarrollo de la dinámica:

Las estudiantes deberán formar grupos de cinco o seis personas. Se les darán hojas y un papelógrafo, se les pedirá que cada uno dibuje una parte del cuerpo humano, por ejemplo: cabeza, brazo izquierdo, tronco, pierna derecha.

Las estudiantes deberán ponerse de acuerdo sin hablar entre ellas sobre que parte del cuerpo le toca a cada una, al final deberán pegarlo todo sobre el papelógrafo y hablaran con sus compañeras sobre la experiencia de trabajar en equipo y ayudarse entre unas y otras para formar el cuerpo humano.

REFLEXIÓN DE LA DINÁMICA:

Por medio de esta dinámica se fomenta el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación, también se hará énfasis en que el cuerpo humano es un todo y necesita de todas sus partes para funcionar correctamente, es así como la solidaridad funciona en la escuela y en la comunidad, si somos solidarios y ayudamos a los que lo necesitan todo funcionará muy bien.



https://www.google.com.gt/search?q=niños+compartiendo++su+comida,+caricatura&tbm=isch&tbs=rimg:Cd6aBoPvQ8sLljjhwJSVfZ54b8x7c5zvU1cn9fWajfzTXIJ1vvEYFHRezn8gPOJ7471MSplU7mrwWPUhM9hJuDSCoSceHAIJV9nnhvEY1y0ZTqYUbyKhIjzHtznO-9TVwRxK5Yf7LUFHoqEgmf19ZqN_1NNchEc-zQab1SSGioSCQnW8RgUdF7EcZwa3vS55TRKhIOfyA_1QnvjvURF0jHa6Kr0W8qEgkxKkj5TuavBRH7ko7s0rldoioSCY9SEz2Em4NIERhiaubitZ19&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjsolr7jvvWAhVLSYKHQZCxAQ9C8IHw&biw=1280&bih=893&dpr=1#imgrc=o9fJ9sOrk1c73M:

Lectura del cuento: "Una buena amiga"

Thelma era una niña muy amable y generosa, a ella le gustaba ayudar a sus compañeros y compañeras, tenía unos padres que se preocupaban siempre por ella, iba a la escuela y siempre le enviaban bastantes cosas para su refacción, porque podían comprárselas.

Un día entro a la escuela una niña llamada María, era una niña muy inteligente y era muy aplicada en sus estudios, sus padres también la querían mucho pero ellos tenían pocas posibilidades económicas y su familia era bastante numerosa por lo que aunque ellos quisieran no podían comprarle diariamente una refacción así que casi nunca le mandaban una, en horario de recreo ella nunca tenía que comer, y muchas veces pasaba hambre. Ella no decía nada, únicamente se apartaba del grupo y se quedaba sola.

Thelma se dio cuenta de esto, y sin decir nada empezó a juntarse con María para que fuera su amiga, a la hora de recreo se iba con ella y empezó a compartir su refacción con ella.

Las demás compañeras al ver esto también decidieron participar, y cada una de ellas compartía también con María cuando podían darle algo.

La maestra felicitó al grupo y les dijo que era una acción muy buena la que hacían con su compañera.

María estudió todo el año escolar y no hubo un día en que le faltará refacción, porque sus compañeras no compartieron con ella un día sino que todos los días, ella está muy contenta y agradecida con sus compañeras de estudio.

Análisis y Reflexión del cuento:

- 1.- ¿Has ayudado a alguien que lo necesite? ¿Qué has hecho?
- 2.- ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda?
- 3.- ¿Qué piensas de la acción de Thelma al ayudar a María?
- 4.- ¿Has tenido alguna necesidad, en donde necesites de la ayuda de los demás? ¿Cuál ha sido esa necesidad? ¿De qué forma te han ayudado?
- 5.- ¿Has visto o vivido una situación parecida a la del cuento en tu escuela o colonia?

Conclusión: La solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar y vivir lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

Tarea vivencial: Comenta con tus padres lo aprendido en clase y que te cuenten una situación donde han ayudado a alguien necesitado.

Taller No. 3 "La Solidaridad"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica Rompehielo: "Acciones Solidarias"

Se les presentan a las estudiantes dos casos que podrían ocurrir en clase, deberán analizar y responder en una hoja, que acciones solidarias se podrían llevar a cabo en cada situación:

Caso 1: Rosario iba caminando por la clase, el suelo se encontraba algo mojado, ella llevaba un calzado un poco liso, resbalo y cayó. ¿Cuáles serían las acciones solidarias que puedo hacer para ayudarla?

Caso 2: Alejandra olvidó traer su refacción a la escuela el día de hoy, así que es hora de recreo y ella no tiene que comer. ¿Cuáles serían las acciones solidarias que puedo hacer para ayudarla?

Al finalizar compartirán sus respuestas ante sus compañeras.

OBJETIVO DE LA DINÁMICA: A través de esta dinámica se fomentará en las estudiantes la capacidad de ponerse en el lugar de otros y el compromiso de ayudar a quien se encuentra en una necesidad, evitando el mal que aqueja grandemente a la sociedad en estos días "la indiferencia".



<http://www.irun.org/irunkirol/comunes/contenido.aspx?clave=4216&idioma=1&tipo=k&dedonde=banners>

Lectura del cuento: "La caída"

Don Raúl era un señor mayor de aproximadamente 80 años, era muy alegre y le gustaba mucho contar historias a los niños de la colonia, de cuando él había sido niño, era muy apreciado por sus vecinos. Don Raúl iba caminando por la calle, un día antes, había llovido fuertemente por lo que las calles estaban llenas de charcos, él dio el siguiente paso, pero la humedad del suelo hizo que se deslizará y cayó al suelo.

En ese momento iban pasando por allí tres personas. Miguel un joven de unos 18 años **que era muy buen estudiante** y al ver cómo había caído Don Raúl lo primero que hizo fue empezar a reír y a burlarse de él, no le tendió ninguna mano para ayudarlo y siguió su camino.

Luego pasó Doña Lola, **la señora que se mantenía en la iglesia**, ella iba tan apresurada al trabajo que simplemente ignoró lo que sucedía y siguió su camino, sin voltear a mirar a Don Raúl.

Por último venía Doña Catalina, ella al percatarse de la situación rápidamente ayudó a Don Raúl a ponerse de pie, le preguntó si se encontraba herido en alguna parte, lo llevó a un

Centro de Salud para que le brindarían la atención que necesitaba, por último llamó a sus familiares para que se enteraran de la situación y se hicieran cargo de Don Raúl.

Don Raúl y su familia estaban muy agradecidos por la ayuda de su vecina Doña Catalina, porque ella actuó de una forma solidaria con él.

Análisis y Reflexión del cuento:

- 1.- ¿Ayudas a los demás cuando lo necesitan? ¿Cómo los ayudas?
- 2.- ¿Has tenido necesidad de recibir la ayuda de alguien? ¿Comparte tu experiencia?
- 3.- ¿Has conocido alguna persona que sea solidaria? ¿Qué ha hecho?
- 4.- ¿Qué opinas de la actitud de los vecinos de Don Raúl al no ayudarlo?
- 5.- ¿Qué piensas de la forma de actuar de doña Catalina?
- 6.- ¿Quién actuó de mejor manera de los vecinos de Don Raúl? ¿Por qué?

Conclusión: La solidaridad es tener empatía por los demás, ponerse en lugar de otros, entender la situación por la que están viviendo o atravesando y ayudarlos con la mejor disposición.

Tarea vivencial:

Escribe una anécdota de como pones en práctica la solidaridad en casa.

Presencial No. 04 "Solidaridad"

Saludo y Presentación

Socialización de la clase anterior: Tres estudiantes compartirán la tarea del taller anterior.

Dinámica rompehielo

Cuento gatos y perros solidarios

Había una vez una casa abandonada en la que vivían muchos gatos vagabundos. Al lado había otra casa también abandonada en la que vivían muchos perros callejeros. Perros y gatos eran vecinos, pero no se podían ni ver. Si alguna vez se cruzaban, la pelea era segura.

Supergato, el líder de los felinos, era el que se encargaba de que sus compañeros los gatos salieran sin problemas de las luchas con los perros, mucho más fuertes y grandes que ellos.

La casa de los perros era mucho más vieja que la de los gatos, tanto que un día vieron que empezaba a derrumbarse y decidieron que lo mejor era echar a sus vecinos los gatos de su casa y quedarse a vivir en ella.

Cansado de tanta pelea, Supergato decidió ir a hablar con los perros para firmar un acuerdo...

Pero justo en ese momento la vieja casa empezó a temblar y en pocos segundos, la casa se había venido a abajo, dejando a algunos de los perros sepultados bajo las piedras de la casa.

Supergato, ágil y rápido, había conseguido salir ileso.

- ¡Socorro! ¡Ayuda! -decían los perros, mientras que los gatos habían salido fuera de casa para ver qué pasaba tras oír el ruido.

- ¡Dejémoslos ahí sepultados! ¡Así no nos molestarán más! -dijo un gato.

Pero Supergato no estaba dispuesto a dejar ahí a sus vecinos. Piedra a piedra, Supergato empezó a quitar los escombros que mantenían sepultados a los perros y pidió a sus demás compañeros gatunos que le ayudaran para terminar más rápido, poco a poco, los demás gatos empezaron a ayudar a su líder, hasta que consiguieron sacar a todos los perros.

Los gatos acogieron a los perros en su casa, los cuidaron y les curaron las heridas.

Ese día Supergato logró su mayor hazaña: consiguió que perros y gatos se entendieran.

Los perros, agradecidos, decidieron no volver a molestar a sus salvadores, que se sentían muy orgullosos de haber ayudado a sus vecinos.



Actividad "Vamos a ayudar a otros niños"

Desarrollo de la actividad:

1 parte. El epesista les hablará a los niños que hay países que sufren desastres naturales como ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etcétera y ante estos hechos necesitan ser ayudados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes etc. Le mostrará láminas, recortes y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc. (no deben ser fotos que muestren situaciones de catástrofe que puedan resultar traumáticas para los niños). Posteriormente sugerirá a los niños las cosas que ellos pueden traer para ayudar a los niños de esos lugares.

2 Parte. El epesista les contara un resumen de un desastre natural que haya afectado a Guatemala en algún momento (Huracán Mitch, Tormenta Ágata etc.) Pidiendo que se imaginen que está ocurriendo en ese momento, como una fantasía.

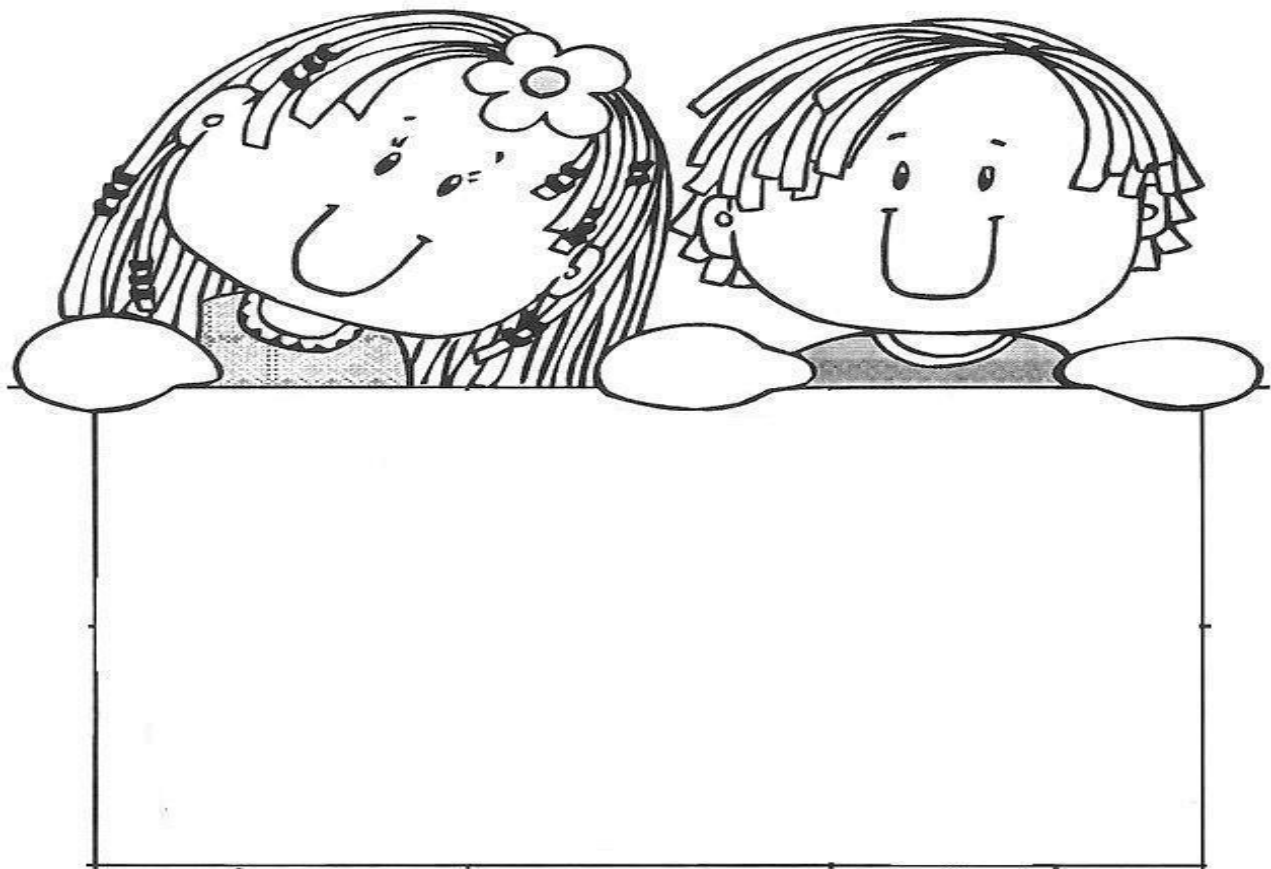
3 Parte. Se entregará a cada niño una hoja de papel en blanco en donde el alumno dibujara las cosas que les gustaría compartir y aportar a las personas damnificadas, (pueden ser cosas simbólicas y no reales, por ejemplo, comida, ropa, medicina, etc.); pero, aunque esto sea así hay que darle mucha importancia a lo que los niños dibujen y se guardarán en una caja dándole la formalidad e importancia del tema.

Reflexión

Con el juego de la papa caliente realiza las siguientes preguntas

1. Conoces algún niño y su familia que hayan pasado una situación parecida
2. Como te sentirías si fueras tu quien estuviera pasando una situación parecida a las de los desastres naturales
3. Crees que es importante ayudar a las personas que lo necesitan

Dibujará las cosas que les gustaría compartir y aportar a las personas damnificadas



Reflexión Final

Los valores son esenciales para la vida humana, estos nos ayudan a tener una convivencia sana en cualquier ámbito que nos desenvolvamos.

La familia es la base de la sociedad, una sociedad que necesita reforzar esos modales, esas actitudes y hábitos que muchas veces se han perdido. Razones, muchas, desintegración familiar, falta de comunicación entre padres e hijos, por ello es importante que en las escuelas, como el segundo hogar de todo niño que cuenta con la oportunidad de educarse, estos valores se refuercen, se practiquen para construir niños, jóvenes y adultos más comprometidos por el mejoramiento de su vida y de la de sus familias, sociedad, nación.

Los educadores debemos ser, ejemplo de cambio, debemos ser madres, padres que forman a sus hijos como una bella obra de arte, y los valores, son la esencia de esa obra valiosa.

La dignidad, muchas veces es algo que nuestros padres posiblemente no conocieron, o no conocen su concepto. Es muy importante que los niños conozcan y respeten esa individualidad que es única y merece respeto.

La autoestima, muchas veces no lo fortalecemos y es muy importante para el éxito de los niños y que sus sueños sean metas alcanzables, para su desarrollo integral.

La tolerancia, la honestidad, y la solidaridad son valores que son de gran importancia en nuestra sociedad, que ha vivido muchos desastres naturales, que ha pasado muchas etapas duras durante la historia, pero los guatemaltecos que queremos una Guatemala mejor luchar por fortalecerla.

4.3 Sistematización de la experiencia

La realización de la intervención inició con la visita a la Supervisión Educativa de Guatemala sector 01-01-16 para solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, indicando la Licenciada Zizi Arely López Chinchilla, que hay varias escuelas que desde hace años han sido beneficiadas para trabajar el tema de valores. De ahí me indica que la Escuela Oficial para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” es en donde puedo realizar mi diagnóstico y trabajar con las autoridades del establecimiento. Se determinó según el diagnóstico realizado que la carencia de materiales para trabajar el tema de los valores en la escuela es la necesidad que puede minimizarse al implementar un módulo de valores, lo cual fomentará la práctica de los mismos tanto entre los alumnos, y para con los docentes.

4.3.1 Actores

Principales: durante la realización de la intervención los principales actores fueron las autoridades educativas tanto de la Supervisión Educativa de Guatemala por medio de la Licenciada Zizi Arely López Chinchilla, la directora del establecimiento Aracely Guerrero de Tobar, pues ambas siempre brindaron el apoyo para la realización de cada uno de los talleres con niños. Esto dio inicio en el mes de mayo del año dos mil diecisiete, cuando me acerqué a la Supervisión Educativa, Sector cero uno guion cero uno guion dieciséis.

Otra de las personas que apoyó en todo el proceso es la Coordinadora Ana del Carmen de Ozaeta y la maestra de grado, Lidia Juvelina Méndez Reyes, quienes siempre estuvieron apoyando las actividades con los alumnos.

Secundarios: en este sentido los actores secundarios pero no menos importantes fueron los alumnos, que siempre colaboraron y participaron en cada actividad realizada en el desarrollo de los talleres y dando sus opiniones al respecto de cada tema.

Y los actores circunstanciales fueron durante la intervención los padres de familia quienes participaron en las sesiones realizadas en las cuales expusieron sus puntos de vista en cuanto a los valores trabajados en las aulas y cómo los niños fueron desenvolviéndose de una manera mejor en la convivencia con sus hermanos y otros parientes en casa.

4.3.2 Acciones

Las acciones que se llevaron a cabo para la realización del módulo fue búsqueda de los temas a trabajar con los niños, búsqueda de lecturas y dinámicas reforzativas para cada valor a trabajar y ejecución de los talleres de valores con los alumnos. Para todo este proceso se contó con el apoyo y la supervisión de la Coordinadora, Ana del Carmen Bobadilla de Ozaeta.

4.3.3 Resultados

Talleres sobre dignidad, autoestima, valores de tolerancia, honestidad y solidaridad a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para niños No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” y elaboración de un módulo de valores dirigido a alumnos de cuarto grado del nivel primario.

4.3.4 Implicaciones

Uno de los mayores problemas que tuve a lo largo del desarrollo de los talleres es que no tengo un tono de voz muy alto y los alumnos muchas veces se distraían con facilidad. En cuanto al apoyo de las docentes de clase, tuve mucho apoyo al igual que de la Directora del Establecimiento, de la Coordinadora del Proyecto, Ana del Carmen Bobadilla quien orientó durante el proceso de elaboración de los talleres.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En el aspecto académico, es una experiencia única, pues en el nivel primario en cuando los niños se encuentran más susceptibles y vulnerables, es la etapa del individuo donde pueden cimentarse mucho de lo que de adulto puedan ser. El maestro en esta etapa es un líder y ejemplo que muchos alumnos siguen en los siguientes niveles de educación a los que tenga acceso. Así como pueden aprender,

pueden desaprender. No me desenvuelvo como docente, pero la realización de los talleres me dio la oportunidad de interactuar con alumnos y conocer sus experiencias.

En el aspecto social, se pudo observar durante la intervención como las diferencias en oportunidades laborales y de estudio pueden contribuir a que los niños sean conformistas o en caso contrario que deseen superar esas limitaciones y tener mejor y mayor oportunidades en su vida adulta.

En el aspecto económico en la institución se evidencian muchas carencias, las cuales repercuten en muchos casos en su desenvolvimiento dentro de las aulas pues por ello no se pueden pedir materiales para actividades extras. Tampoco se hacen muchas actividades fuera pues en la mayoría de casos se deben cancelar las entradas y el transporte para los alumnos, y muchos padres se desarrollan en el comercio informal.

Capítulo V:

Evaluación Del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se llevó a cabo por medio de técnicas de observación, realizadas en las instalaciones de la institución patrocinante y patrocinada y entrevista a las autoridades de la Supervisión Educativa, de la Escuela, procediendo a establecer las necesidades de la institución y priorizando las mismas para buscar la solución viable y factible. Obteniendo de esto resultados satisfactorios para el estudio efectuado.

5.2 de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se efectuó por medio del instrumento que se detalla a continuación obteniendo un resultado satisfactorio al mismo.

5.3 del diseño del plan de intervención

La evaluación del plan de intervención se realizó acorde al instrumento para tal efecto, obteniendo un resultado satisfactorio del producto y logros obtenidos durante la misma.

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención se hizo por medio del instrumento diseñado para tal efecto, el cual da un resultado satisfactorio.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

Título: Reforestación en el Astillero Municipal de Sumpango, departamento de Sacatepéquez

Ubicación:

Astillero Municipal de Sumpango, departamento de Sacatepéquez. Sumpango.

Justificación del voluntariado

La reforestación es de mucha importancia puesto que después de la cosecha se debe iniciar la renovación del terreno para la próxima cosecha. Guatemala es un país con mucha actividad de agricultura y el municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez es uno de los municipios más cercanos a la ciudad capital, en el cual su actividad agrícola se constituye por el maíz, ejote, frijol, y moras, además de ello se elabora carbón para exportación.

Otra de los beneficios de la reforestación es la reducción de los efectos del cambio climático puesto que se aumentan los recursos hídricos, se reducen las inundaciones y hay estudios que detallan que si hay bosque cerca de un lugar poblado se reduce el uso de aire acondicionado.

Cada día son más las recomendaciones en los hábitos de los guatemaltecos, para evitar los efectos que la contaminación causa al mundo entero. Es por ello que como estudiantes epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, se hicieron todas las gestiones pertinentes para contribuir a reforestar nuestro país.

Objetivos

General

Contribuir a la reforestación de las áreas cercanas a la ciudad capital de Guatemala.

Específicos

Organizar el plan de siembra de árboles acordes al terreno municipal
Establecer comunicación con el Grupo Sembrando El Futuro, del municipio de Sumpango Sacatepéquez.

Metas

Siembra de 500 árboles de pino

Beneficiarios

Directos: pobladores del municipio de Sumpango, Sacatepéquez

Actividades

Actividad	Resultado
Coordinar con el Grupo Sembrando El Futuro el día y hora para la actividad de reforestación.	Comunicación con representantes del Grupo Sembrando El Futuro para coordinar las personas que asisten al evento.
Obtener los arboles de pino para la reforestación.	El Grupo Sembrando El Futuro en coordinación con la Municipalidad obtuvo en calidad de donación 500 árboles de pino para reforestar.
Determinar lugar para realización de la siembra.	Localización del terreno para la siembra de árboles de pino.
Organizar el orden y la secuencia de las actividades para la siembra.	Medir, limpiar y excavar los agujeros para sembrar los arbolitos.

Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es fue de una semana.

Responsables

- a) Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy
- b) Grupo Sembrando El Futuro
- c) Municipalidad de Sumpango, Sacatepéquez.
- d) Epesista Julia Maritza Sandoval Monroy

6.2 Sistematización de la acción realizada

La reforestación realizada en el Astillero Municipal de Sumpango, departamento de Sacatepéquez, fue coordinada con el Grupo Sembrando El Futuro, dicho grupo ha realizado labores de reforestación en el municipio con apoyo del Señor Alcalde Municipal, por medio de la oficina forestal y del vivero municipal dona arboles de pino, especie ideal por la topografía del municipio, para contribuir al fortalecimiento del pulmón verde del municipio el cual contribuye a la ciudad capital. El Grupo Sembrando El Futuro, ha acompañado el proceso de recolección de plantas y la posterior plantación, indicando cual es el procedimiento ideal para realizar el trasplante correspondiente. Además indican el tipo de herramientas y la forma de plantar para que todo sea un éxito.

6.3 Evidencias y comprobantes



Sumpango, Sacatepéquez, octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciado Dávila Aguilar:

Reciba un cordial saludo. Por este medio informo a usted que los integrantes del grupo Sembrando El Futuro, nos comprometemos a dar mantenimiento, mejoramiento, restauración, fomento y conservación a la plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez en el cual la alumna **Julia Maritza Sandoval Monroy**, con registro académico **200119879**, Documento Personal de Identificación **1607 47643 0101** participó como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende y firma la presente Carta de Compromiso. Sin otro particular. Me suscribo con muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Sembrando El Futuro
Sumpango, Sac.



Sumpango, Sacatepéquez, octubre de 2017

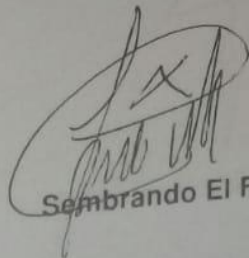
Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

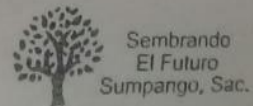
Licenciado Dávila Aguilar:

Reciba un cordial saludo. Por este medio informo a usted que la estudiante **Julia Maritza Sandoval Monroy**, con registro académico **200119879**, Documento Personal de Identificación **1607 47643 0101** participó en la plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende y firma la presente **CONSTANCIA**. Sin otro particular. Me suscribo con muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Sembrando El Futuro





Fotografías tomadas el 15-10-2017 en Sumpango Sacatepéquez por Luis Sandoval



Fotografías tomadas el 15-10-2017 en Sumpango Sacatepéquez por Luis Sandoval



Fotografías tomadas el 15-10-2017 en Sumpango Sacatepéquez por Luis Sandoval

Conclusiones

- La elaboración e implementación de un módulo de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” contribuye al fomento de la práctica de valores en la escuela y en consecuencia mejorar la convivencia escolar.
- Los niños serán atendidos con temas acordes a su edad para una mayor comprensión del valor trabajado en clase utilizando el módulo de valores que se ha realizado en la intervención del EPS.
- Los niños responderán mejor porque las actividades fueron seleccionadas como las más apropiadas para trabajar los valores en la escuela.
- Con el diseño de los talleres acorde a los valores a trabajar en la escuela, los alumnos tendrán una mayor comprensión y aplicación de los valores en la escuela.

Recomendaciones

- Aplicar el módulo de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas” puesto que se apoyará el fomento de la práctica de valores lo cual mejorará la convivencia tanto con sus compañeros,
- Seguir la organización de los temas desarrollados en el módulo de acuerdo a las edades de los niños contribuirá a la mayor comprensión de valores en el aula.
- Se recomienda que se realicen las actividades sugeridas en el módulo de valores pues se identificaron como las más apropiadas para el trabajo de los valores en la escuela
- Se sugiere que se respete el diseño del módulo de valores pues se evidencia que los talleres propician la participación más activa de los niños en cuanto a la socialización de experiencias sobre valores.

Bibliografía

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE . (1993). *CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA* . GUATEMALA: AYALA JIMENEZ SUCESTORES

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑOS No. 24 "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS" . (2014). *REGLAMENTO INTERNO* . GUATEMALA: ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑOS No. 24 "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS" .

Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas". (2014). *Plan Operativo Anual 2014*. Guatemala: Escuela Oficial Urbana para varones No. 24 "Fray Bartolome de las Casas"

JOSE MARIA PARRA ORTIZ/UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. (2003). *LA EDUCACION EN VALORES Y SU PRACTICA EN EL AULA. TENDENCIAS PEDAGOGICAS.*

MARTINEZ, A. C. (2010). PATRONES DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA . *REVISTA DIVERSITAS-PERSPECTIVAS EN PSICOLOGIA VOL 6. No 1,*

MINISTERIO DE EDUCACION . (2014). *ACUERDO MINISTERIAL 2653-2014.* GUATEMALA: MINISTERIO DE EDUCACION .

Molina, A. (2005). *Familias Valiosas, Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos* . Mexico: Fondo de Cultura Económica.

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). *SERIE APRENDIZAJES Y OPORTUNIDADES, LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE: USANDO LA INVESTIGACION PARA INSPIRAR LA PRACTICA.* PANAMA : TINTO ESTUDIO, S.A. .

SANCHEZ, C. V. (2008). LA FAMILIA: CONCEPTO, CAMBIOS Y NUEVOS MODELOS. *LA REVUE DU REDIF*, 15-22.

Save the Children, Guatemala. (2010). *Política Pública de la Protección Integral de la niñez y adolescencia 2004-2015*. Guatemala: Save the Children, Guatemala.

SEIJO, C. (2009). LOS VALORES DESDE LAS PRINCIPALES TEORIAS AXIOLÓGICAS: CUALIDADES APRIORÍSTICAS E INDEPENDIENTES DE LAS COSAS Y LOS ACTOS HUMANOS . *CLIO AMERICA* , 152-154.

Supervision Educativa de Guatemala. (2017). *Plan Operativo Anual 2017*. Guatemala: Supervision Educativa de Guatemala.

E-grafía

ARIAS, S. B. (24 de 03 de 2016). <http://www.psicologicamentehablando.com>. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de PSICOLOGICAMENTE HABLANDO: <http://www.psicologicamentehablando.com>

C., F. M. (04 de 11 de 2014). Día Mundial de la Tolerancia, en Guatemala. *La Hora*, pág. <http://lahora.gt>.

CNBGUATEMALA.ORG. (s.f.). *CNBGUATEMALA.ORG*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2017, de CNBGUATEMALA.ORG: www.cnbguatemala.org

Diario, E. N. (12 de 08 de 2014). <http://www.elnuevodiario.com.ni>. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de El Nuevo Diario: <http://www.elnuevodiario.com.ni>

EDUCACION, E. P. (15 de FEBRERO de 2016). <https://educacion.elpensante.com>. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de EL PENSANTE EDUCACION: <https://educacion.elpensante.com>

Intermon, O. (s.f.). <http://blog.oxfamintermon.org>. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <http://blog.oxfamintermon.org>: <http://blog.oxfamintermon.org>

LIDEFER. (s.f.). <https://www.lifeder.com/tipos-de-valores/>. Recuperado el 29 de SEPTIEMBRE de 2017, de [lifeder.com](https://www.lifeder.com): <https://www.lifeder.com/tipos-de-valores/>

SAVETHECHILDREN.ES. (s.f.). <HTTP://WWW.SAVETHECHILDREN.ES>. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2017, de <HTTP://WWW.SAVETHECHILDREN.ES>: <HTTP://WWW.SAVETHECHILDREN.ES>

Apéndice

a) Plan general de Eps



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: CLAUDIA RECINOS GODOY
EPESISTA: Julia Maritza Sandoval Monroy
CARNE. 200119879

- b. Plan del Diagnóstico de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

Nombre de la Institución patrocinada:

Escuela Oficial para Varones “Fray Bartolomé de las Casas”

- c. Localización geográfica
2ª calle 'B' 19-60, zona 6, Ciudad de Guatemala

Tipo de institución

Educativa-sector público

Autoridad

Directora Aracely Guerrero de Tobar

- d. Objetivos

- ✓ Determinar la situación del establecimiento educativo
- ✓ Identificar las dificultades en el funcionamiento del establecimiento.
- ✓ Listar las deficiencias, fallas o carencias del establecimiento.

- e. Justificación: el diagnóstico se realiza con la finalidad de conocer todo lo relacionado al establecimiento en donde se realizará el proyecto, tanto factores internos como externos, y determinar las razones que llevan a la problematización que se quiere resolver.

- f. Actividades:

- ✓ Recopilar datos para elaborar el diagnóstico
- ✓ Analizar documentos relacionados al establecimiento educativo
- ✓ Se hace un estudio monográfico sobre los datos históricos de la zona 6, donde se ubica el establecimiento educativo.
- ✓ Se elabora una lista de cotejo para detectar las deficiencias y carencias del establecimiento educativo

g. Tiempo

El diagnóstico institucional se realizara del 11 de mayo al 12 de junio de 2017.

h. Cronograma, las actividades se realizarán acorde al cronograma que se adjunta.

Cronograma de actividades del Diagnóstico Institucional

No.	Actividad	Meses 2016							
		Mayo				Junio			
		semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la epesista y solicitud para realizar EPS en la supervisión.	■							
2	Entrevista con la directora de la institución	■							
3	Recorrido por las instalaciones de la escuela.	■							
4	Reconocimiento del lugar y observación de la infraestructura.	■							
5	Elaboración de instrumentos: Entrevista y lista de cotejo		■	■					
6	Recopilación de datos y de información con el personal docente y usuarios del lugar				■	■			
7	Análisis de las técnicas de información						■		
8	Análisis de problemas y carencias detectadas en la institución						■		
9	Priorización del problema en base a la viabilidad y factibilidad del proyecto.						■		

i) TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

Observación directa e indirecta

Entrevista

Análisis documental

INSTRUMENTOS

Cuestionarios

Lista de cotejo

Cuadro de registros

j. Recursos

✓ Humanos

Asesor EPS

Epesista

Autoridades educativas

Docentes

Estudiantes

✓ Materiales

Computadora

Impresora

Hojas

Lapiceros

Tinta de impresora

Cámara fotográfica

Hojas bond

✓ Financieros

Fondos económicos propios para llevar a cabo las actividades.

RESPONSABLE

Epesista: Julia Maritza Sandoval Monroy

EVALUACION

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

No,	Indicadores	SI	NO
1.	Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución		
2.	Se elaboró un plan de diagnóstico		
3.	El instrumento de diagnóstico fue adecuado para obtener información		
4.	La técnica aplicada permitió conocer la situación actual de la institución.		
5.	Se logró recopilar la información requerida		
6.	El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución		
7.	Fueron planteadas posibles soluciones a los problemas evidenciados		
8.	Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas		
9.	Las alternativas benefician a la comunidad educativa.		
10.	El informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para obtener la información.		

práctica de valores en el aula, la escuela y el resto de la comunidad educativa.

7) Objetivos

a) General

Elaborar un módulo de práctica de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

b) Específicos

- i) Organizar los temas para el módulo acorde a las edades de los niños
- ii) Determinar las actividades más apropiadas para trabajar los valores en la escuela
- iii) Diseñar los talleres para alumnos relacionados a los valores en la escuela.

8) Metas

1 módulo de práctica de valores para alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”

9) Beneficiarios

- a) Directos: directora, docentes y alumnos del establecimiento educativo Escuela Oficial para varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”
- b) Indirectos Supervisión Educativa de Guatemala, Sector 01-01-16 y 01-01-15, padres de familia

10) Actividades

Objetivo	Actividad
Determinar los valores a trabajar durante la intervención.	Elaborar el borrador del módulo acorde a las edades de los niños
Comparar las actividades acordes a los valores que se trabajarán en cada valor.	Construir la propuesta de actividades para trabajo de los valores en la escuela
Organizar el orden y la secuencia de las actividades en cada taller.	Diseñar los talleres para cada valor a trabajar en clase
Crear cada material acorde para el	Elaborar el material didáctico a utilizar

valor a trabajar en las sesiones de trabajo.	en cada sesión de trabajo de valores en la escuela
Evaluar la efectividad del módulo de valores en cada sesión de trabajo.	Validar el módulo de valores en la escuela
Diseñar el plan de trabajo con padres acorde a los valores trabajados con alumnos.	Organizar los talleres de capacitación de los valores con alumnos

11) Técnicas metodológicas

- **Estudio de casos**

Una secuencia de actividades que tiene por finalidad hacer que los alumnos reacciones ante ella como si lo estuvieran viviendo realmente, sirve para comentar, discutir y sacar conclusiones.

- **Lluvia de ideas**

Saberes previos del alumno, las opiniones que se tengan del tema a tratar, esta técnica es muy utilizada para realizar un diagnóstico de que conocimiento se maneja acerca de un tema.

- **Resolución de conflictos**

La motivación a los niños al contar las experiencias vividas en casa y en su comunidad favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados. Sirve para aprovechar las situaciones que se suscitan en el aula para que puedan reconocer un conflicto, tales como la interrupción de un niño cuanto otro está explicando algo.

12) Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 6 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

13) Responsables

- a) Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Licenciada Claudia Antonieta Recinos Godoy
- b) Licenciada Zizi Arely López Chinchilla, Supervisora Educativa de Guatemala, sector 01-01-16
- c) Aracely Guerrero de Tobar, Directora Administrativa, Escuela Oficial para Varones No. 24 “Fray Bartolomé de las Casas”
- d) Coordinadora Ana del Carmen Bobadilla de Ozaeta
- e) Epesista Julia Maritza Sandoval Monroy

14)Presupuesto

No.	Insumos	Costo unitario	Costo total
1	Papel construcción	Q 1.75	Q 17.50
2	Papel bond (resma)	Q 29.00	Q 87.00
3	cartulinas	Q 1.25	Q 12.50
4	Papel bond de colores (ciento)	Q15.00	Q 75.00
5	Marcadores	Q 9.00	Q 27.00
6	Fotocopias	Q 0.25	Q 100.00
7	Empastado	Q 30.00	Q 150.00
8	Internet (hora)	Q 5.00	Q 300.00
9	Impresiones	Q 1.00	Q 350.00
10	Etiquetas	Q 1.50	Q 10.00
11	cola de ratón (yarda)	Q 2.00	Q 120.00
12	Material didáctico sesión padres	Q 30.00	Q 600.00
13	Materiales de evaluación	Q 20.00	Q 120.00
14	Materiales de evaluación de alumnos	Q 1.50	Q 150.00
15	Cierre de talleres con niños (donaciones)	Q 5.00	Q500.00
16	Otros gastos imprevistos	Q500.00	Q 500.00
	Total	Q652.25	Q3119.00

15)Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Departamento de Pedagogía

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración e personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente entro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencias aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al loro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			



Ministerio de Educación
Supervisión Educativa de Guatemala
Sector 01-01-16
21 Avenida 14-16 zona 6
Telefono. 2254 5952

Guatemala, mayo de 2017.

Licenciada
Aracely Guerrero de Tobar
Directora Administrativa
Escuela Oficial Urbana para Varones
No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas"
Presente

Estimada Licenciada Guerrero:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y ha solicitado nuestro apoyo.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Julia Maritza Sandoval Monroy, CUI 1607 47643 0101, Registro Académico 200119879, en la institución que dirige. El periodo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, está contemplado del mes de mayo para finalizarse el 28 de septiembre del año en curso.

En virtud de contribuir con una mejor formación a la niñez.

Deferentemente,

Licda. Zizi Arely López Chinchilla
Supervisora Educativa de Guatemala
Sector 01-01-16



Guatemala, mayo de 2017.

**Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente**

Estimada Licenciado Dávila Aguilar:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que con el objetivo de apoyar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, la estudiante **Julia Maritza Sandoval Monroy**, CUI **1607476430101**, Registro Académico **200119879** inició su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el establecimiento adscrito a la Supervisión Educativa de Guatemala, Sector 01-01-16, Escuela Oficial para Niños No. 24, "Fray Bartolome de las Casas" el 11 de mayo del año en curso.

Por tal razón se extiende la presente para informar para dar cumplimiento a los requerimientos y lineamientos del Asesor asignado por la dirección a su cargo.

Deferentemente,



**Aracely Guerrero de Tobar
Directora**





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Agosto 2017

Licenciada
CLAUDIA ANTONIETA RECINOS GODOY
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

JULIA MARITZA SANDOVAL MONROY
200119879

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

NOTA: 1er. Nombramiento de Asesor: Mayo 2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de septiembre de 2017.

Licenciada
Zizi Arely López Chichilla, Supervisión
Supervisión Educativa de Guatemala
Sector 01-01-16
Ministerio de Guatemala
Presente

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Julia Maritza Sandoval Monroy, CUI 1607476430101, Registro Académico 200119879, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimada Licenciado Dávila Aguilar:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que con el objetivo de apoyar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, la estudiante **Julia Maritza Sandoval Monroy**, CUI **1607476430101**, Registro Académico **200119879** realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el establecimiento adscrito a la Supervisión Educativa de Guatemala, Sector 01-01-16, Escuela Oficial para Niños No. 24, "Fray Bartolome de las Casas" del periodo comprendido del mes de mayo a septiembre del año en curso.

Por tal razón se extiende la presente para informar que se realizó el proceso satisfactoriamente cumpliendo los requerimientos y lineamientos del Asesor asignado por la dirección a su cargo.

Deferentemente,



Aracely Guerrero de Tobar
Directora





Sumpango, Sacatepéquez, octubre de 2017

Licenciada
Claudia Antonieta Recinos Godoy
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Licenciada Recinos Godoy:

Reciba un cordial saludo. Por este medio informo a usted que la estudiante **Julia Maritza Sandoval Monroy**, con registro académico **200119879**, Documento Personal de Identificación **1607 47643 0101** participó en la plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende y firma la presente CONSTANCIA. Sin otro particular. Me suscribo con muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Sembrando El Futuro  Sembrando
El Futuro
Sumpango, Sac.



Sumpango, Sacatepéquez, octubre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciado Dávila Aguilar:

Reciba un cordial saludo. Por este medio informo a usted que la estudiante **Julia Maritza Sandoval Monroy**, con registro académico **200119879**, Documento Personal de Identificación **1607 47643 0101** participó en la plantación de árboles en el Astillero Municipal del municipio de Sumpango, departamento de Sacatepéquez como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende y firma la presente CONSTANCIA. Sin otro particular. Me suscribo con muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Sembrando El Futuro





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de febrero de 2,018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Julia Maritza Sandoval Monroy

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 1607476430101

Registro Académico (carné): 200119879

Dirección para recibir notificaciones: 20 calle 24 Av. Sector 2 lote 83

No. de Teléfono: 55536372

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: Mayo a Septiembre de 2017

Titulado: Modulo de valores para la Escuela Oficial para Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas" dirigida a alumnos de cuarto grado primaria

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Claudia Antonieta Recinos Godoy
Asesora

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JULIA MARITZA SANDOVAL MONROY
200119879


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO DE VALORES PARA LA ESCUELA OFICIAL PARA VARONES NO. 24 "FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS" DIRIGIDA A ALUMNOS DE CUARTO GRADO PRIMARIA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	CLAUDIA ANTONIETA RECINOS GODOY
Revisor 1	LIC.	ESTEBAN REYES BOLVITO
Revisor 2	LIC.	MARIO SERGIO SARAVIA MORENO


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de junio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Julia Maritza Sandoval Monroy**

CUI: **1607476430101**

Registro Académico : **200119879**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Módulo para la práctica de valores Dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial para Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas" de la ciudad de Guatemala

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Esteban Reyes Bolvito
REVISOR 1



Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy
ASESORA



Lic. Mario Sergio Saravia Romero
REVISOR 2

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Módulo para la práctica de valores dirigido a alumnos de cuarto grado de
primaria de la Escuela Oficial para Varones No. 24 "Fray Bartolomé de las Casas" de la
ciudad de Guatemala, de fecha: junio 2018

Yo, Julia Maritza Sandoval Monroy

CUI: 1607 476430101

Registro Académico (carné): 200119879

Dirección para recibir notificaciones: 20 calle 24 avenida sector 2 lote 83, zona 6 Santiago
de los caballeros, ciudad de Guatemala

Teléfono: 55536372

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,


Julia Maritza Sandoval Monroy

Educación Simple, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  umani