

Diego Solís Raymundo

Guía para el uso adecuado del Centro de Tecnología del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 413, aldea Juil Chajul-Quiche

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de pedagogía

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2018

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfico	1
1.1.2 Contexto social	6
1.1.3 Desarrollo histórico	10
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	21
1.1.6 Concepción filosófico	26
1.1.7 Competividad	27
1.2 Institucional	28
1.2.1 Identidad institucional	33
1.2.2 Desarrollo histórico	33
1.2.3 Los usuarios	37
1.2.4 Infraestructura	37
1.2.5 Proyección social	37
1.2.6 Finanzas	40
1.2.7 Política laboral	40
1.2.8 Administración	41
1.2.9 Ambiente institucional	41
1.2.10 Otros aspectos	46
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	47
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	47
1.5 Análisis institucional	47
1.5.1 Identidad institucional	48
1.5.2 Desarrollo histórico	48
1.5.3 Los usuarios	51
1.5.4 Infraestructura	51
1.5.5 Proyección social	52
1.5.6 Finanzas	52
1.5.7 Política laboral	52
1.5.8 Administración	52
1.5.9 Ambiente institucional	54
1.5.10 Otros aspectos	54

1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	55
1.7	Problematización de la carencia	56
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	56
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	57
	Capítulo II: Fundamentación teórica	58
2.1	Fundamentación Teórica	58
2.2	Fundamentos legales	63
	Capítulo III: Plan de acción o de intervención	70
3.1	Tema o título del proyecto	70
3.2	Problema seleccionado	70
3.3	Hipótesis acción	70
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	71
3.5	Unidad ejecutora	71
3.6	justificación de la intervención	71
3.7	Descripción de la intervención	72
3.8	Objetivos de la intervención. General y específico	72
3.9	Metas	73
3.10	Beneficiarios (directos e indirectos)	73
3.11	Actividades	73
3.12	Cronograma	74
3.13	Técnicas metodológicas	74
3.14	Recursos	75
3.15	Presupuesto	75
3.16	Responsables	75
3.17	Formato de instrumento de evaluación	76
	Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención	77
4.1	Descripción de las actividades, resultados realizados	77
4.2	Productos, logros y evidencias	78
4.3	Sistematización de la experiencia	98
	4.3.1 Actores	98
	4.3.2 Acciones	98
	4.3.3 Resultados	98

4.3.4 Implicaciones	98
4.3.5 Lecciones aprendidas	99
Capítulo V evaluación del proceso	100
5.1 Del diagnóstico	100
5.2 De la fundamentación teórica	100
5.3 Del diseño del plan de intervención	100
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	100
Capítulo VI Descripción del voluntariado	101
6.1 plan de acción	101
6.2 sistematización descripción de la lección realizada	108
6.3 Evidencia y comprobantes (Fotos, documentos y Finiquito)	109
Conclusiones	110
Recomendaciones	111
Bibliografía	112
E-grafía	113
APENDICE	114
Plan general de EPS	
Copia de instrumentos utilizados	
ANEXO	119
Fotos del proyecto	

Resumen

A las entidades educativa que tiene a la vista el manual para el uso de equipos de cómputo en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 413 de la aldea Juil del municipio de Chajul del departamento de Quiche en este informe está formado por seis capítulos en el cual se encontrara resultados del proyecto ejecutado, implementación del uso de equipo de cómputo en la institución avalada con el fin de garantizar el buen uso y manejo de las computadoras dentro y fuera del establecimiento.

Cada capítulo fomenta las importancias de los acontecimientos de cada tema que se desarrolla como información de la institución avaladora, avalada, y de resolución de problemas que se diagnosticó dentro de la institución avalada.

INTRODUCCIÓN

La facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones de problemas educativos a nivel nacional por el cual se desarrolla el EPS de acuerdo al reglamento de la universidad del grado licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El Ejercicio Profesional Supervisada-EPS es un proyecto que consiste en la elaboración de una guía sobre el uso de equipos de cómputo en el establecimiento, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, de la aldea Juil del municipio de Chajul del departamento de Quiché.

Por medio del EPS se logra darle solución de problemas que se diagnostica en el establecimiento abalada para lograr la efectividad de labor del docente en el aula al igual se obtuvo la posibilidad al el estudiante como un agente de cambio dentro de la gestión y administración educativa, este labor es importante gracias por el apoyo de las autoridades y docentes durante la gestión del EPS.

Las técnicas usadas para la ejecución del EPS; observación, entrevista y FODA

El EPS consta de VI capítulos,

Capitulo I. diagnóstico contiene la información de la institución avaladora como; nombre de la institución, ubicación geográfica, contexto social, desarrollo histórico, situación económica, vida política, concepción filosófica Competividad, institucional, lista de deficiencias y carencias identificadas, análisis institucional, problematización de carencias, priorización de problemas y su respectiva hipótesis, análisis de viabilidad y factibilidad.

Capitulo II fundamentación teórica, su nombre lo indica es donde se da a conocer el problema detectado con sus fundamentos legales por medio de métodos y técnicas sistemáticas.

Capitulo III Plan de acción o de intervención es donde se realiza el estudio técnico para agilizar la ejecución del problema detectado que contiene lo siguiente información sobre el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas recursos financieros, presupuesto y cronograma de actividades.

Capitulo IV ejecución y sistematización en este capítulo es donde se realiza la ejecución del proyecto y la entrega.

Capítulos V evaluación del proceso es en este capítulo se evalúa el cumplimiento de objetivo de cada uno de los capítulos.

Capítulo VI descripción del voluntariado

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Municipalidad de San Gaspar Chajul

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfico

Localización:

San Gaspar Chajul está ubicado en las faldas de la sierra de Los Cuchumatanes en el noroccidente del departamento del Quiché, en un territorio aproximado de 1,523 kilómetros cuadrados. Las coordenadas de localización del centro urbano son: latitud 15° 29' 03", longitud, 91° 02' 11" y 1,991.30 metros sobre el nivel del mar y que la misma colinda al norte con el municipio de Ixcán y con la República Federal de México; al Sur con el municipio de San Juan Cotzal; al oriente con el municipio de San Miguel Uspantán, al occidente con el municipio de Nebaj y los municipios de Santa Eulalia y Barrillas, estos dos últimos pertenecientes al departamento de Huehuetenango. De la capital de Guatemala hacia el departamento de Quiché hay una distancia de 158 Kms. Y de la cabecera departamental hacia el municipio hay una distancia de 110 Km. Dando un total de 268 kilómetros de distancia entre el municipio a la ciudad capital de Guatemala.

Tamaño

El municipio de Chajul es uno de los veintiún municipios pertenecientes al departamento de Quiché, en el occidente de Guatemala. Tiene una población de aproximadamente 50 mil habitantes y cuenta con una de las áreas más grandes del departamento con una extensión territorial aproximadamente de 1,523 km². Se afirma que los ixiles conforman uno de los grupos indígenas más pequeños del país, pero no por ello menos pujante. Las comunidades que la integran son principalmente rurales, 51 en total. Es una comunidad maya en un área montañosa aislada y bonita; su gente es rica en cultura, idioma, tradiciones, hospitalidad, y de habilidades de sobrevivencia. Las personas de Chajul retienen

su herencia cultural indígena a través de las mujeres con sus trajes de coloridos tejidos y bordados a mano con destrezas y habilidades únicas de sus pobladores. También conservan su cultura adicionalmente a través de su idioma y su dieta derivada principalmente del maíz.

Clima

El clima es templado y frío. Según la pluviosidad el verano o estación seca, que inicia en enero y termina en mayo o junio seguido del invierno, estación lluviosa de junio hasta diciembre, normalmente las lluvias son casi cotidianas durante el invierno, con una interrupción de dos semanas, la canícula en julio. En los últimos años dicho periodo seco se ha prolongado hasta un mes, perjudicando seriamente las siembras. Aunque cabe mencionar que en la mayor parte de su territorio máxime en las comunidades del vértice norte es de clima cálido y templado lo que es característico de las zonas subtropicales y de ceja de montaña.

Casi todo el territorio está abundantemente irrigado por numerosos ríos y riachuelos, aunque muchos son subterráneos debido a la formación geológica cárstica, cuyos depósitos de piedra caliza, muy solubles, se han disuelto con la acción del agua.

Suelo

Los suelos que se han desarrollado, de la serie cerro de caliza, son de textura arcillosa con poca fertilidad y alta susceptibilidad a la erosión. Algunos valles, donde las condiciones topográficas han favorecido una buena acumulación de materia orgánica se denotan por sus suelos de tierra negra, más fértiles.

Recursos naturales

En las montañas más altas, derivado de las nubes, las lloviznas son frecuentes; la vegetación natural se caracteriza por bosques coníferos, bosques mixtos. Tiene una masa boscosa, quizá una de las más grandes a nivel del departamento. Cuenta con bosques con cultivos anuales y pastos. Especies vegetales para maderas finas. Bosques energéticos, coníferos; las más

conocidas están: roble, encino, llamo, aliso, pino, ciprés, duraznillo, palomar, capulín cerezo, hadrón, en las tierras fría se encuentran pinos colorados.

El municipio de Chajul en todo a su alrededor está cubierto de árboles frutales, medicinales y ornamentales.

En la mayor parte del territorio está abundantemente irrigado por caudalosos ríos, riachuelos, aunque muchos son subterráneos debido a la formación geológica cárstica, cuyos depósitos de piedra caliza, son muy solubles, se han disuelto con la acción del agua.

Sus montañas, ríos, así como su propia cultura que se caracteriza por ser única, autóctona en el departamento de Quiché. Cuenta con la reserva de biosfera de Visis Cabá que representa la tercera reserva natural más grande en extensión territorial a nivel nacional. Se denomina reserva de la Biósfera de Visis Cabá, declarada como tal por Decreto Número 40-97, el 24 de junio de 1997. Tiene una extensión de 45,000 hectáreas.

Cuenta con animales como aves de corral, ganado vacuno y porcino. Dentro de las zonas montañosas existen especies como el venado, el coyote, jaguar, diferentes tipos de aves exóticas, serpientes. Sin embargo, dichos recursos constantemente están siendo amenazados por las acciones del hombre, que, por falta de conocimiento, sensibilidad, así como por la inexistencia de políticas, planes de manejo integral, hace que cada día se estén reduciendo y perdiendo, dañando así el ecosistema, sin tomar en cuenta que del mismo depende la sobrevivencia humana.

Vías de comunicación

Chajul no es la excepción en cuestión a carreteras, cuenta con vías de acceso dentro del municipio y la misma también cuenta con acceso a diferentes aldeas que conforman el municipio.

Tipos de carretera

Asfalto: la carretera que conduce a los chajulenses a otros municipios y/o departamentos es el asfalto, aunque no se encuentra en buen estado, pero es el único acceso que se tiene. La población del municipio hace uso de esta carretera para visitar al municipio vecino como lo es Nebaj, hacer diferentes compras para luego revender en el municipio de Chajul (comercio), a veces simplemente las personas llegan a comprar cosas para la familia, también hay personas que por la gracia de Dios trabaja en ese municipio y como es de conocimiento que también personas de Nebaj y de otros lugares viene a trabajar en este municipio de Chajul.

Aproximadamente esta carretera tiene unos 15 años de estar asfaltada y durante este tiempo se está deteriorando, en algunas partes ya es notable algunos baches hondos y otros un poco extensos, en algunas partes es notable derrumbes que tapan medio carril de esta carretera.

Por lo tanto, la carretera asfaltada que conduce de Chajul para Nebaj, se puede decir que, aunque no está en buen estado, es la más utilizada para todo tipo de vehículos. La carretera asfaltada no muy utilizada es el que conduce de Chajul para Cotzal, esta carretera más bien es usada por las personas que salen a trabajar en la agricultura y por las personas residentes en las aldeas de Visuchuj y Batzul del municipio de Chajul.

Terracería: las carreteras de terracerías por lo general son las únicas vías de acceso que tienen las aldeas para movilizarse de un lugar a otro tanto de la cabecera municipal y viceversa, muchas veces son bastante deterioradas por el mal tiempo. La carretera que de la cabecera municipal conduce hacia el Vértice Norte también es de terracería y es la más utilizada por la mayoría de aldeas del municipio de Chajul, así mismo como por otras aldeas del municipio de Nebaj, también por este tramo de la carretera vienen personas que son de parte del municipio de Ixcán, Quiché también departamento de Huehuetenango, mas aldeas de Varillas, y para Ixcán.

Por otro lado las aldeas que son provenientes del oriente del municipio también usan carreteras de terracería. En total son tres partes donde están las carreteras de terracería que son usados por la mayoría de las aldeas.

Las personas campesinas del municipio también usan esta carretera para ir a los lugares donde tiene sus siembras de milpa, frijol, traída de leña, y entre otros tipos de trabajo que tienen las personas.

Veredas. Son pequeños caminitos que salen de las carreteras de terracería y del asfalto, pero esos son más usados por los pobladores de este municipio para conducirse a los lugares de trabajo de campo.

Sistema vial y de comunicación

Medios de comunicación:

Dentro del municipio de Chajul existen también señales de las empresas telefónicas tales el caso de la empresa de TIGO que es lo que más utilizan las personas, por la magnitud de la señal. También está funcionando la empresa del CLARO a pesar de sus opciones económicas de planes que se ajustan a nuestra necesidad, son pocas las personas que lo utilizan ya que la señal es poco.

La empresa telefónica del MOVISTAR no tiene cobertura en este municipio por tal motivo no es utilizado en este Municipio.

En el municipio también existe las redes de cables locales, la red de cable “CABLE IXIL” es el primero que instalaron en el municipio y que mejoro la calidad de la señal de la televisión, seguido a esto también se instaló la otra red que se llama “CABLE VISION LAYNEZ”.

En el municipio también existe un radio local que se llama “VISION CHAJULENSE” la cual es el más utilizado por los habitantes para dar avisos, anuncios de promociones de tiendas y cosas que se pierde, es una radio cristiana que es escuchada en la mayoría de aldeas cercanas al municipio y como también en algunas aldeas de los municipios vecinos.

Transporte:

Para transportarse de un lugar a otro, los habitantes han encontrado la forma de transportarse han dado uso en buses y microbuses, carros, motocicletas y dentro de área urbana se está usando moto taxi (tuctuc).

Dentro del municipio solo hay un transporte que sale a las 4:30 hrs, con rumbo al departamento de Quiche, y sales del departamento a las 12:00hrs y viene de regreso a a las 16:00hrs. Único bus que va directo a la cabecera departamental.

También existe transporte diario y a cada 20 minutos de Chajul a Nebaj, y son microbuses los que hacen este tipo de servicio, también para las aldeas hay transporte de las aldeas, y la mayor afluencia es en el Vértice Norte, así llamados todas las aldeas que se encuentran en el norte del municipio.

Dentro del área urbana es más utilizado los moto taxis ya que con el tiempo los habitantes se han incrementado en cantidad y por tal motivo el uso de este medio se ha vuelto una necesidad.

Las motocicletas dentro del municipio son pocas ya que no todas las personas tienen la posibilidad de comprar una moto propia. Las personas que tienen moto en su mayoría son los que tiene trabajo y que es una necesidad de transportarse hacia los lugares de trabajo.

Los carros que son de palangana o sea con carrocerías solo son usados para transportar cosas como, por ejemplo: leña, madera, traslado de tierra, pedrín, arena, y algún otro uso que se le da a ese tipo de transporte.

1.1.2 Contexto social:

Etnia

El idioma Ixil se considera una rama del idioma maya Mam, de la división oriental, familia de las lenguas mayas. Hay una gran influencia de otros idiomas que se establecieron en la región Ixil como: k'iche', Q'anjob'al, castellano, Mam y otros. Además de la población Chajul como se indicó anteriormente hay una pequeña

parte de pobladores mestizos y de población de etnia K'iche', Q'anjob'al, Mam. En tiempos pasados, había discriminación entre estas etnias, que en la actualidad ha ido disminuyendo.

El porcentaje de hablantes del Idioma Ixil en Chajul es del 90% de la población, y luego está el K'iche', después se encuentra una mínima cantidad de otros idiomas tales como el Q'anjob'al, Mam y por último el castellano. Aunque los niños y los jóvenes lo aprenden a hablar en la escuela o en el colegio el idioma oficial de Guatemala que es el Castellano. El idioma Ixil se divide en tres: Ixil de Chajul, Ixil de Cotzal e Ixil de Nebaj; estas tres variantes idiomáticas se hablan en el Municipio de Chajul y es una particularidad especial porque en los municipios de Nebaj y Cotzal no es así la particularidad.

Instituciones educativas

La cabecera municipal cuenta con los servicios de educación pública en los niveles: preprimaria, primaria, básica como también se encuentran estos niveles educativos y el nivel diversificado en algunos establecimientos en el sector privado.

Las agencias oficiales educativas por niveles son:

- ❖ Nivel Parvulario
- Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
- Hogares Comunitarios
- Escuela Oficial de Párvulos "San Gaspar"
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xabal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechevex
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xach Koral
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz Tzitzal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzi' Tal Xu'l

- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Wicho
- ❖ Nivel Primario
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xabal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechevex
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xach Koral
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz Tzitzal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzi' Tal Xu'l
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Wicho
- ❖ Nivel Básico
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa IMEBCO
- Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa IMEBCO, Jornada Nocturna. (Casco urbano).

Otras agencias privadas que brindan educación son:

- ❖ Nivel Preprimario
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- Nivel Primario
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- ❖ Nivel Básico
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- Colegio Mixto San Gaspar
- Liceo Mixto Cristiano “Fuente de Vida”
- Nivel Diversificado
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- Instituto Diversificado Sociedad Ixil IDSI
- Instituto Diversificado Bilingüe Intercultural IDBI
- Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza IDCO
- Instituto Evangélico América Latina

- ❖ Nivel Universitario
- Universidad Panamericana
- Universidad del Valle de Guatemala

Además de contar con los servicios del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

Fuente: Informe de la Coordinación Técnica Administrativa CTA. Distrito Escolar 14-05-07, Chajul, 2014.

En el municipio de Chajul el nivel de analfabetismo el del 62% por ciento durante el año 2014; pero con el gran trabajo que se ha venido haciendo en conjunto con todos los entes encargados de eliminar el analfabetismo; se logró reducirlo en un 10% por ciento menos.

Fuente: Plan Operativo Anual, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Chajul, 2016.

Instituciones de Salud

En el área urbana funciona un Centro de Atención Permanente – CAP – atendiendo por: enfermeras, enfermeros, técnicos en salud, médicos. Y en las comunidades se localizan centros comunitarios. En la organización administrativa se encuentran 69 promotores que atienden para dar los primeros auxilios a los habitantes. Otras agencias privadas que colaboran en salud que son:

- Farmacia MARITZA.
- PROAM.
- Farmacia Zuñiga.
- Farmacia Karla.
- Farmacia COSAVI.
- Farmacia La Económica.
- Farmacia El Ahorro.
- Clínica Privada FINLAY.
- Fuente: Manual, Centro de Atención Permanente –CAP – Chajul, 2015

Vivienda

El tipo de construcción que predomina en el área urbana es el adobe y block, la mayoría de viviendas son construidas con dos dormitorios, una cocina, una sala, un baño y en el área rural generalmente las casas son construidas por un dormitorio, una cocina con baño de pozo ciego.

El piso es de tierra o torta de piso 60% de las personas o familia viven bajo un techo de teja con pared construida de adobe, el 15% viven bajo un techo de láminas construidas con maderas (tablones). El 5% es construido con ladrillos con techo es de terraza, el 20% son construidos de block con techo es de terraza, existen diferentes estilos de viviendas en Chajul, los tipos de viviendas en el área urbana de Chajul son construidas por personas que tienen gran experiencia, conocimiento sobre construcción, aunque no tienen una profesión académica.

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros Pobladores

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte de Guatemala. Se cree que los antiguos Ixiles eran provenientes de las tierras bajas del mirador; Petén, (900 a.C. – 200 d.C.), cae el mirador y surge Tikal que era una ciudad y se asentaron en las faldas del cerro Ilóm (actual aldea de Chajul), 1,500 años d.C. En este lugar fueron afectados los Ixiles por la invasión española obligándoles a emigrar en otros lugares formando tres grupos (Chajul, Cotzal y Nebaj). 1,530 se considera que la población alcanzaba de 20,000 a 25,000 habitantes, en 1,750 comienza a recuperarse con la debilitación del poder español, en 27 de agosto de 1836 se declara con el nombre de Chajul.

A la llegada de los españoles a estas tierras de árboles, los ixiles presentaron resistencia, se opusieron a la invasión, sujeción, pero en 1529 fueron finalmente reducidos y encomendados. Posteriormente, en 1553 los frailes franciscanos iniciaron nuevamente “La invasión ideológica”.

Una de las principales actividades a las que se dedican sus pobladores es la agricultura, con cultivos de maíz, frijol, café, güisquil, papas, naranjas, plátanos y

chile. En este municipio se habla el idioma Ixil y se cree que fue el centro más importante del territorio Ixil. Fuente: Manual de la Comunidad Lingüística Ixil ALMG, 2015.

La evidencia arqueológica e histórica sugiere que Chajul se remonta al periodo indígena, y que estos lugares del territorio guatemalteco estuvieron ocupados, posiblemente desde el siglo II d. c, por culturas que ya usaban la cerámica; probablemente fue el centro más importante del territorio ixil. Durante el periodo hispánico, estuvo dependiente del curato de Nebaj.

Se cree que luego de un tiempo, los pobladores tuvieron que emigrar a otras regiones debido a epidemias. Se dirigieron a tres puntos diferentes; unos a Naab'a (donde actualmente se encuentra al poblado de Nebaj), otros llegaron a k'usal (Cotzal) y un tercero se asentó en la parte central donde se encuentra Tx'aul (Chajul).

Sucesos históricos importantes

Su capital historia

Chajul e Ilom, sitios Arqueológicos ubicados en el departamento de Quiche.

San Gaspar Chajul es un municipio del departamento de Quiche en el occidente de la república de Guatemala. De acuerdo con el censo de población de 2002 tiene una población de 31,780 habitantes, y una extensión territorial de 598 de km el municipio de Chajul tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, así como sesenta comunidades rurales, siendo las más grande Ilom, Finca La Perla (Xemac), Sotzil, Xolcuay, San Joaquín, Chel, San Jose Xix.

Cuando los españoles e indígenas tlaxcalteca y cholultecas invadieron Guatemala en la década de 1520, Chajul y otros poblados indígenas Ixiles y uspantecos resistieron varios años a la conquista gracias a su ubicación en la sierra de los Cuchumatanes y a la ferocidad de sus guerreros ; tras varios años de derrotar los intentos de conquista española, finalmente fueron derrotados en

diciembre de 153, y los guerreros sobrevivientes fueron marcados como esclavos en castigo a su prolongada resistencia.

El nombre del pueblo Chajul, se origina de la palabra TX'AUL, que traducido al español significa JOYA SAGRADA O de origen k'iche, CHAJ JUL, que significa CHAJ=pino u ocote y JUL sustantivo que significa: alumbrar o resplandecer.

Se cree que los antiguos ixiles se ubicaron en las faldas de los cerros de Ilom, Chajul, 500 años a.C. este municipio ha vivido momentos transcestrales, desde la época prehispánica o de total control indígena, hasta la conquista del territorio ixil en el año de 1530, en cuya época se considera que la población alcanzaba de 20,000 a 25,000 habitantes.

A partir de 1750 la población ixil comenzó a recuperarse con la debilitación del poder español y abrió el camino para el establecimiento de los líderes indígenas y de su cultura, después de la independencia, al repetirse los pueblos del estado de Guatemala.

Chajul se menciona en los años de 1798 cuando pertenecía el corregimiento de Totonicapán, posteriormente en 180, en un documento de archivo general de Centro América, finalmente en el decreto No72 del 12 de agosto de 1872, cuando se estableció el departamento de Quiché.

Dentro de su historia destacan las últimas tres décadas de conflicto armado interno, iniciado en 1962-1987 el periodo más crítico por el terror que impero, durante el cual se perdieron muchas vidas, lo que atraso el desarrollo económico y social y la pérdida de los valores. El gobierno central busco consenso para lograr una paz firme y duradera y como resultado de eso se firmaron los acuerdos de paz, el 29 de diciembre de 1996. El acuerdo del ejecutivo del 24 de abril de 1931 declaro documentos nacionales precolombinos a Chajul, a la aldea Ilom.

Personalidades pasadas y presentes:

Ana Caba Mateo. Líder de la “Asociación Mujeres Ixiles” – ASEFOMI – postulada como candidata a diputada para el departamento de Quiché, por el partido político Unionista para las elecciones 2,007.

María Pérez Sánchez: Ex señorita Ixil del periodo 1,982 a 1,983, traductora de la biblia en el instituto Lingüístico de Verano ILV, fundadora de la asociación de Mujeres Ixiles “ADMI”.

Lucas Mendoza Asicona: Ex alcalde municipal del periodo 1,988 a 1,991. Postulado por el Partido Unión del Centro Nacional UCN. Maestro de Educación Primaria Urbana. Fundador del Instituto Privado de educación Básica, IPMEB, y de los Bomberos voluntarios. Cofundador de la iglesia Evangélica Jesús Sana y Salva y de la iglesia de Cristo el pacto de Dios.

Pablo Mó: Ex alcalde municipal del periodo 1,993 a 1,996. Postulado por el Partido Avanzada Nacional, PAN. Tiene estudios hasta segundo básico. Dentro de su gestión, construyendo viviendas para viudas y pobres del municipio. Fundador del instituto Privado de Educación Básica, IMPEB, y de los Bomberos Voluntarios. Cofundador de la iglesia Evangélica Jesús Sana y Salva y la Iglesia Pacto de Dios, traductor de la biblia en el Instituto Lingüístico de Verano ILV.

Pablo Thowsond: Promovió estudios del idioma Ixil, así como elaboró proyectos de textos literarios del idioma especialmente de la Biblia, El Nuevo Testamento.

Gaspar Laynez Caba: Tesorero municipal en 1982 a 1989, cofundador de la iglesia evangélica Jesús Sana y Salva al igual de la Iglesia de Cristo Pacto de Dios, pastor de la Iglesia de Cristo El pacto de Dios, desde 1985 a 1998 fundador y oficial de la compañía de bomberos voluntarios, cofundador del Instituto Privado Mixto de Educación Básica IPMEB, facilito becas a varios estudiantes con sus propios recursos. Instaló la fábrica de carrocerías Laynez en Cantón Ilom. Director del Conjunto Jesús Sana y Salva, con la grabación de los casetes primer y segundo volumen.

Lugares de orgullo local

Los lugares arqueológicos son:

Visis Caba

El Cerro San Andrés

El Cerro Vi' Juil

Son lugares sagrados que más se visitan cada año, personas de otros municipios vienen a visitarlos realizan ceremonia en cada visita, en señal de protección según creencia de ellos.

Chajul es un lugar de mucho prestigio que pertenece al pueblo maya y se caracteriza por sus múltiples tradiciones, por su indumentaria más hermosa y como también por el idioma ixil que se hablan y que es única en el mundo. Esto también podemos decir que en este humilde pueblo preserva sus lugares de orgullo local al pueblo San Gaspar y que se ha trascendido en generación a generación.

La Iglesia Católica. Uno de los lugares de mucho prestigio, centro del pueblo Chajul, se caracteriza como una de las primeras iglesias construido en el país de Guatemala, posee una construcción alentadora que es de plenitud magnifica, sorprendente, al ver la estructura de la iglesia uno se pone a pensar de cómo se pudo construir una iglesia muy grande, de que materia lo hicieron. Esta Iglesia se localiza al costado de la Municipalidad de Chajul quedando el parque de pueblo en frente, como también tiene una vista directa a la calle real. Comentan que esta iglesia es muy antigua, posee mucha riqueza y muchos turistas llegan a este pueblo con un fin primordial que es la apreciación de la iglesia católica. Principalmente vienen por la veneración del Patrono, que es uno de los Reyes magos San Gaspar. Que le piden por la salud, por la riqueza, por el amor. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Cerro de San Andrés. También es uno de los lugares más prevaecido al patrimonio cultura, centros turísticos y centros sagrados más conocido de Chajul, visitado anualmente por miles de peregrinos que viven de diferentes lugares del país. El Cerro de San Andrés que aproximadamente queda a un kilómetro en la

parte norte del bello pueblo de Chajul. Existen comentario de las personas ancianas del pueblo y de otras personas que lo vienen a visitar, diciendo que el cerro es viviente que brinda riqueza a los que lo adoran, además sana enfermedad, ofreciéndoles bendiciones a las personas que lo visitan año con año en el segundo viernes de cuaresma. Después del miércoles de ceniza o comúnmente en el segundo viernes esto sucede entre los meses de marzo y abril, el conteo empieza el primero de ceniza hasta llegar al sexto viernes durante estos conteos el lugar sagrado es visitado por personas de otras culturas o países para que sean bendecidos, este acontecimiento en Chajul sirve para contar para llegar a semana santa en donde todo mundo adora a un solo Dios. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Cerro Xe' Naalo (Pa'xil). Cerro sagrado e importante del pueblo de Chajul que se encuentra cerca de la Aldea Xo'l K'oay de Chajul, Según la oralidad histórica allí se descubrió el sagrado maíz. Los ancianos cuentan que ahí salió el maíz en el cerro ya que antes no se conocía el sagrado maíz, que el cerro estaba lleno de maíz, fue así como la aldea que se ubica cerca del cerro y se le nombró Aldea Xo'l K'oay que significa en medio de la troja. Razón por cual el cerro tiene mucho prestigio al que le honran mucha ceremonia maya y sacrificios. Fuente: Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Juil. Es la comunidad más cercana a Chajul, queda a 7 kilómetros de distancia hacia la cabecera municipal que se localiza en la parte norte, dentro de ella se encuentra las ruina que existía desde hace mucho tiempo, permite la entrada hacia la selva que albergan muchas especies de fauna y flora. Otro lugar de orgullo del municipio de Chajul. Siendo lugar muy visitado por los habitantes del pueblo y de otros pueblos del país de Guatemala; en donde se practican guías espirituales. Se considera como la montaña mayor, sagrada del municipio de Chajul, tiene a sus otro hermanos o apóstoles conocidos como Vi' Sanich, Vi' Ulu', Vi' Ku'k, Vi' Patna, Xe' Naalo, Onkab', Estos cerros son los lugares de gran reconocimiento, mucho orgullo, es un privilegio tenerlo en el municipio ya que se consideran como los protectores del pueblo Ixil, junto a estos cerros se creen que

coordina y se comunican para brindar ayuda a los habitantes del municipio.
Fuente: Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Rio Xak'b'al. Que se localiza en la aldea de Vi' Sikitchun, en donde se alberga muchas especies de peces, animales acuáticos. Queda aproximadamente como 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Para seguir los lineamientos hacia los accesos a las diferentes comunidades, es un río de mucho orgullo al pueblo ya que tiene una potencialidad de corriente acuática, el pueblo lo considera muy importante por ser el río más grande del municipio. Pero lastimosamente a finales de 2009 la empresa hidroeléctrica DELTA llegó a explotarlo convirtiéndolo como fuente de hidroeléctrica de otros países dejando así a las comunidades del pueblo sin agua y paisaje. *Fuente: Municipalidad de Chajul. 2015.*

Vi' Patna. Centro maya Ixil, para tener reunión con los guías espirituales, poner en práctica las celebraciones de acuerdo a las creencias y no perderlas tanto como hombres, mujeres Ixiles de Chajul. *Fuente: Iglesia Católica de Chajul.*

Los lugares arqueológicos son:

Visis Caba

El Cerro San Andrés

El Cerro Vi' Juil

Son lugares sagrados que más se visitan cada año, personas de otros municipios vienen a visitarlos realizan ceremonia en cada visita, en señal de protección según creencia de ellos.

1.1.4. Situación económica

La actividad económica más importante es la agricultura y pese a que existen problemas por las limitaciones de tierra. Además de la limitación del recurso tierra existe una expansión creciente del área destinada a la agricultura, y por lo tanto un aumento de la deforestación debido al agotamiento de la capacidad del suelo. Ante esta situación, vemos que en Chajul seguimos con una agricultura migratoria, ya que contamos con poco apoyo profesional para desarrollar una

producción agrícola competitiva y comparativamente ventajosa con respecto a otras zonas del país.

La actividad agrícola se realiza con el objeto de obtener beneficios de subsistencia; a pesar de que el recurso suelo se puede prestar para una diversidad de productos de altura, no se aprovecha esta ventaja comparativa debido a la falta de capacitaciones técnicas y el apoyo de instituciones gubernamentales como no gubernamentales en la facilitación de microcréditos para promover la creación de microempresas.

Por otro lado, el aspecto cultural ha hecho que la gente se limite a conservar y producir a pequeña escala. Algunos productores tienen fincas grandes, que les da lugar a tener una variedad de cultivos como cítricos, frutales, café y plátano. Este tipo de agricultores comercializa la producción a nivel regional, debido a la falta de infraestructura y equipo para darle valor agregado a los productos.

Ocupación de los habitantes:

Gran cantidad de personas que se dedican a diferentes actividades son los que hacen que el pueblo se mantenga como está ahora. La mayoría de las personas se dedican a actividades no profesionales u aproximado de 75%, y un 25% de personas que se han profesionalizado para tener un trabajo muy digno y porque no decir un poco bien pagado.

Las ocupaciones de cada uno de los habitantes en el municipio de Chajul; es un tema de mucha relevancia, ya que las personas que habitan este bello municipio se dedican a un sinfín de actividades; como por ejemplo la agricultura, la ganadería, comercialización de productos que se dan en el municipio, maíz, frijol, café, naranjas, bananos, plátanos, pacayas, algunas hortalizas como: güisquil, zanahorias, arvejas, cebollas, repollo, entre otras. Además de eso también hay habitantes que se dedican a venta de leñas, de madera, comerciantes, carpinteros, albañiles, fotógrafos, moto cerrista, microbuseros (choferes y ayudantes), camioneros, policías municipales de tránsito y como también

ocupaciones profesionales como enfermeros auxiliares, enfermeros profesionales, peritos contadores, secretarias, maestros, licenciados entre otros.

Medios de productividad:

Los principales productos que se dan en este municipio son: el Maíz, el frijol, el café, cardamomo, naranja, y en menor cantidad las hortalizas, verduras, y algunas frutas.

El maíz, debido a que el lugar que se tiene es una tierra muy fértil y la mayoría de personas que habitan se dedican a ese cultivo.

La mayoría de personas que cosechan maíz son personas que aparte del consumo para su propia familia, también tienen para comercializarlos. Son personas de municipios vecinos los que compran el maíz ya que no es igual de calidad que los que viene de la costa; por esos siempre vienen compran en Chajul para luego comercializarlos en el municipio de Nebaj.

El café es otro de los productos que se comercializa al igual que el maíz, la cosecha de café es también para el consumo de la familia y principalmente para comercializarlos, el café siempre se da en las aldeas, que son de tierras cálidas y la mayoría de las personas que viven en las aldeas tienen al café como producto de principal cosecha que con su venta se vuelve el principal fuente de entrada de recursos económicos para las familias de las aldeas que viven en tierras calientes.

El café siempre se vende a personas que se dedican a comercializar café y también existen la Asociación Chajulense que es la principal entidad de comercialización de café, también existe otra asociación en la aldea Xix que también tiene varios socios quienes están comprometidos a entregar ya la cosecha.

Comercialización:

En el municipio de Chajul la principal fuente de ingreso de las personas habitantes de este municipio es la venta del maíz, debido a que las personas siembran entre 10 a 20 y más cuerdas de milpa y tienen lo suficiente para venderlo, personas que viven en el casco urbano.

Las personas que viven en las aldeas que cultivan siempre café ellos están asociados en la Asociación Chajulense que tiene su sede dentro del municipio, existe también otra Asociación que tiene su sede en la aldea Xix, vienen también personas de Huehuetenango a comprar café para luego revenderlos.

De los otros productos que se cultivan en el municipio la mayoría se venden solo en el municipio previo a apartar para el consumo de la familia.

Dentro de la misma también existen personas que se dedican a ser comerciante, en donde vende cosas de vestuario (chumpas, camisas, playeras, pantalones, gorras, calcetines y zapatos), productos de consumo diario, ferreterías, librerías entre otras.

Los días martes y viernes; en el municipio es día de plaza (día de mercado), y por ello vienen muchos comerciantes a vender cosas en el municipio como por ejemplo: verduras, frutas, cosméticos, y principalmente cosas de comida chatarra, ropa americana, personas de las aldeas que vienen a vender sus productos en ese día.

Fuentes laborales:

Según la situación en que se encuentran los habitantes de este municipio como se ha mencionado con anterioridad, el 75% de las personas se dedican al trabajo informal.

La mayoría de personas trabajan solo tipo jornal es decir si encuentran un día trabajo pues con ello llevan los Q 35.00 que es lo menos que pagan por un día de trabajo.

El trabajo que más se ha hecho es el de limpia de milpa, echada de abono, rajada de leña, también hay personas que viven vendiendo cosas para comer, leña, maderas.

La otra parte de los habitantes también son comerciantes en el mercado está ubicados una gran cantidad de personas que tienen ventas, también en gran parte de los sitios a orillas de las calles muchas personas tienen ventas de consumo diario que abastece gran cantidad de la población con productos de consumo.

Otra parte de las personas que se ha profesionalizado salen diariamente a trabajar para ganar el sustento diario. Hay maestros que trabajan en el área urbana y otros que trabajan en áreas rurales. Lo mismo pasa con los enfermeros, dependiendo de la distancia hay personas que se quedan en los lugares de trabajo.

Ubicación socioeconómica de la población:

La mayoría de personas de Chajul siempre se dedican a trabajar, aunque solo sea en los hogares, pero siempre se mantienen ocupados para poder mantenerse diariamente.

Los hombres trabajan en el campo; los que ya no tienen opciones de donde obtener los recursos económicos. Existen personas que trabajan por su propia cuenta cultivando diferentes casas comestibles para luego venderlos en el mercado local. Los hombres son los que cultivan y las mujeres son las encargadas de venderlos al mercado, tales el ejemplo del maíz, son solo las señoras las que venden.

Hay algunos hombres que trabajan en telares, los que se ponen a crear diseños de cortes que usan las mujeres.

Las mujeres también son trabajadoras ya que si no tienen alguna profesión ellas salen a trabajar a atender las tiendas, vender tamales, chuchitos en el mercado

u ofreciendo de casa en casa, otras lavan ropa, otras trabajan en las casas de las que tienen trabajos formales, otras trabajan en algunas tortillerías.

Muchas mujeres se ponen a tejer, uno de las ocupaciones que aprenden desde que son niñas y una de las más cansadas y bellas ya que en tejido lo adornan con diferentes colores y con diferentes figuras que identifican a las mujeres chajulenses.

1.1.5 Vida política

✓ Organizaciones de la sociedad civil

Surgen en su mayoría después del conflicto armado interno, debido a las necesidades de proporcionar a la población afectada asistencia espiritual, social y económica.

COCODE: presentes en 24 centros poblados, se constituyeron a partir del año 2003, con la vigencia de la ley de los consejos de Desarrollo Rural y Urbano, decreto 11-2002, con el objetivo de apoyar al gobierno local.

COMUDE: Creados con el objetivo de fortalecer los gobiernos municipales y asegurar su efectivo funcionamiento, donde se desarrollan servicios de salud, educación, infraestructura, y toda clase de desarrollo económico productivo.

FUNDAMAYA: Se fundó en el año 2006, su principal objetivo es rescatar los valores culturales del área ixil, trabaja en proyectos de artesanía, se financia con la ayuda internacional, su sede está en el casco urbano “Vipatna”.

ACEFOMI: Fundada en 2003, es apoyada por la ayuda internacional, su servicio es mini crédito, en artesanías, salud mental, alfabetización a niños, su objetivo es apoyar a los que no tiene oportunidad de desarrollo.

SOSEP: Fundado en 1,997, asiste a los niños entre los 4 a 10 años, alimenta a niños de 8am a 4pm, es financiado por el gobierno central.

ADMI: Fundada en 1997, sus servicios mini créditos artesanales, imparte charlas para impacto social, desarrollo viable.

Asociación chajulense: Se organizan con el fin de apoyar a los que menos tiene, fundada en 1,989, se conformó como una cooperativa, con artesanos, carpinteros, alfareros, caficultores, porcicultores, apicultores entre otras, con el fin del cooperativismo, se fue ampliándose hasta conformarse como una asociación como hoy en día es la más conocida y reconocida a nivel internacional certificada por el ente calificador en café de mejor producción y de alta calidad.

Asociación de mujeres ixiles: Organizada en 2016, de mayor impacto en organización de mujeres ixiles, con la ayuda internacional tiene áreas en textil y confección, mayores socias mujeres del área ixil, exporta sus productos en Holanda, EEUU, todas las variedades en sus producciones personas internacionales las compran.

Cooperativa san Gaspar: Otorga financiamiento en créditos, totalmente agrupadas, tiene un capital de socio activo, sus ganancias son de cooperación entre ellos mismos, no reciben apoyos de afuera es decir de otros países, sus capitales es propiamente de los socios honorarios que su visión es crecer.

Comadronas

Las causas de mortalidad a nivel general están relacionadas a las condiciones socioeconómicas de las familias, en el caso de Chajul, se asocia a la situación de la pobreza, así como la precariedad y acceso a los servicios básicos como: los medios de producción, la vivienda, sistema sanitario, la alimentación, los vestuarios, y la educación, condiciones que agravan la desnutrición, las enfermedades respiratorias, también apoya la baja calidad de la salud.

En total las mujeres las mujeres en edad fértil, de 10 a 35 años logran vacunarse, para la atención de partos, las comadronas son los profetas que el personal médico solo recibe su trabajo solo para una curación menor pero ellas hacen mayor trabajo, entonces significa apoyar más el trabajo de las mujeres ixiles con capacitaciones a orientar mejor las políticas de salud en el milenio.

Líderes comunitarios

La intervención comunitaria se caracteriza por el papel activo y protagónico que toman los miembros de la comunidad en la acción social. "procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activos", ellos trabajan por un Municipio diferente donde las personas tengan incidencia desde sus organizaciones de base.

Agrupaciones políticas

Se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente.

Según el artículo 19 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos para que un partido político pueda existir y funcionar legalmente se requiere:

a) Que cuente como mínimo con un número de afiliados equivalente al 0.30% del total de ciudadanos inscritos en el padrón electoral utilizado en las últimas elecciones generales, que estén en el pleno goce de sus derechos políticos. Por lo menos la mitad debe saber leer y escribir.

Al publicarse un nuevo padrón electoral para elecciones generales, los partidos políticos deben cumplir con el requisito anterior, dentro de un plazo que inicia el día que se dé por clausurado el proceso electoral y termina noventa días antes de la convocatoria del siguiente proceso de elecciones generales;

b) Estar constituido en escritura pública y llenar los demás requisitos que esta ley establece.

c) Cumplir con los requisitos de inscripción de los integrantes de sus órganos permanentes y mantener éstos debidamente constituidos y en funciones; y,

d) Obtener y mantener vigente su inscripción en el Registro de Ciudadanos.

Solo existen la agrupaciones el UNE, PP, UNIONISTA, ENCUENTRO POR GUATEMALA, WINAQ, VIVA, UCN, TODOS.

Gobierno local

Lo constituye el Concejo Municipal, conformada por 5 concejales, 2 síndicos, el alcalde municipal como la máxima autoridad, alcaldes comunitarios, el Consejo Municipal de Desarrollo y los 60 Concejos Comunitario de Desarrollo.

La Corporación Municipal está conformada por el alcalde municipal, síndicos, concejales y suplentes.

Alcalde: Es un empleado público electo por personas de la misma comunidad y que su función es cuidar los recursos del municipio y velar por el mantenimiento de la población municipal.

Concejales: También es electa por personas de la comunidad y que su función es lo mismo que el alcalde, también está conformada por tres personas o cuatro en su orden jerárquico Vicealcalde, II concejal, III concejal, IV concejal.

Síndicos: son los que velan por la resolución agraria del municipio y está conformada por dos personas

Suplentes: por ausencia de los concejales o el alcalde prácticamente es el que funge el cargo inmediato.

Secretario: es el que describe el acta correspondiente para un proyecto, o para cualquier cosa que se ameriten.

Tesorero: Es la persona encargada de cuidar sobre el ingreso y egreso de los recursos económicos del municipio.

Registrador civil: Es el que inscribe a las personas de la comunidad y tiene la facultad de extender el documento siempre y cuando firmado por el alcalde o algún miembro de los concejales.

a. De las alcaldías comunitarias o auxiliares.

Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares. El Concejo Municipal, de acuerdo con los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo con los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Integración de los Concejos Municipales de Desarrollo. Los Consejos municipales de Desarrollo se integran así:

- a) Los representantes de los Concejos Comunitarios de Desarrollo, hasta un número de veinte (20), designados por los coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo;
- b) Los representantes de entidades civiles locales que sean convocados.

Participación de las organizaciones comunitarias en la formulación del presupuesto municipal. El alcalde en la formulación del presupuesto podrá integrar los compromisos acordados en el seno de su respectivo Consejo Municipal de desarrollo, siempre que hayan sido aprobados esos proyectos en las otras instancias de gestión de la inversión pública; asimismo, incorporar las recomendaciones de su oficina municipal de planificación.

El Concejo Municipal establecerá los mecanismos que aseguren a las organizaciones comunitarias la oportunidad de comunicar y discutir con los órganos municipales, los proyectos que desean incluir en el presupuesto de inversión, así como los gastos de funcionamiento.

El Concejo Municipal informará a las organizaciones comunitarias los criterios y limitaciones técnicas, financieras y políticas que incidieron en la inclusión o exclusión de los proyectos en el presupuesto municipal, y en su caso, la programación diferida de los mismos.

Las 51 aldeas, caseríos. Cada aldea cuenta con un alcalde auxiliar, mayores, regidores que ejercen sus funciones por un año. Normalmente son elegidos por la población, por esta labor no reciben ninguna remuneración. Estos representan a la aldea en reuniones y convenios que se realizan en la cabecera municipal.

También en la organización de las aldeas, se incluyen los dirigentes de iglesias, cooperativas, profesores, que son los que promueven la participación de la gente, en representación de ellos en el municipio para el desarrollo y búsqueda de presupuestos para proyectos comunitarios.

Como se aprecia, son muchas las aldeas del municipio, unas están más lejos que otras. Esto hace difícil el sistema de comunicación y solución de problemas que aquejan a estas aldeas. Se requiere de mayores inversiones en el sistema educativo, salud, alimentación, capacitación técnica e infraestructura para mejorar las condiciones de vida de la población.

1.1.6 Concepción filosófica.

Espiritualidad

El municipio se identifica con seis lugares sagrados en donde se realizan ceremonias mayas, los más importantes por ser más concurridas y conservadas, se pueden mencionar los siguientes: Vi' Andrés, Vi' Onkab', Xolcuay, Ti' Juil, Vi' Ku'k, Ixlaj. Otros que no pudieron ser identificados, debido a que desde muchos años han quedado al olvido o por estar en lugares privados. A parte del valor espiritual, algunos guardan historias, mitos y leyendas, que fortalecen la cosmovisión ixil, especialmente su relación con la naturaleza, el ser humano y el ser supremo.

Religión:

En el municipio de San Gaspar Chajul se practica la religión cristiana católica y la religión evangélica y en cada uno existen sub grupos para llevar a cabo el servicio de actividades espiritualidades. (Fuente propia).

Valores practicados en el ámbito social y familiar

Los valores que se practican es la que contribuye la acción pedagógica que se lleva a cabo toda institución educativa, que va en desarrollo de una educación integral de cada individuo, como también en el hogar se practican los valores como:

- Respeto
- Amabilidad
- Trabajo en equipo
- Costumbres
- Matrimonio
- Servicios

1.1.7 Competividad:

El municipio de San Gaspar Chajul del departamento del Quiche cuenta con establecimientos del nivel básico con fin de tener una superación académica dentro del municipio que, existente dos clases de instituto como los establecimientos privados que son: El colegio SAN GASPAS, con dirección al campo de fútbol Ví Patna, el colegio fuente de vida, con dirección en el cantón Chajul, mientras los otros centros educativos está funcionando en calidad de alquiler a las escuelas oficiales de la cabecera municipal tales: IMEBCO del cantón Ví Patna, INEB, en el cantón Ví Patna, Colegio CEMFI ubicado en la calle principal del municipio. El establecimiento del nivel diversificado colegio IDSI con dirección Ví Patna, Instituto IDBI con dirección Ví Patna, colegio América Latina ubicada en la calle principal del bello municipio. Todos tienen la misma intención de formar a los ciudadanos críticos de la realidad que se está viviendo ante la

sociedad con la idea de contribuir su granito de arena a la sociedad en general de acuerdo a sus necesidades comunales en general.

Servicios

En el Municipio se presenta el servicio de BANCO Banrural, Cajero Banrural ambos servicios funcionan, en el banco se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde y el sábado solo medio día de ocho a doce del mediodía, el cajero automático es utilizado por los habitantes y gracias a Dios funciona de noche y día, están ubicados frente del parque central del municipio. Funeraria este servicio se atiende todo el día y noche, ubicados frente del mercado municipal. Cooperativa Chajulense este servicio se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde; presta los servicios de préstamo, remesas y otros. (Fuente propia).

Comercios

En el municipio se encuentran el hotel VETZK'AOL está ubicado en el cantón Vi' Ju' Vitz, se atiende todos los días, hotel el descanso, está ubicado en la calle principal del municipio y se atiende todos los días y noche, La gasolinera Linda Vista, que está ubicada en la salida que va para Nebaj y Cotzal atiende las 24 horas, Ferreterías Kumool, está ubicada cerca de las instalaciones de la Policía Nacional Civil a un costado de la calle principal del Municipio se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde, Ferretería la esperanza se encuentra a tras de la iglesia católica, se atiende todos los días de ocho a seis de la tarde, Farmacias Zuñiga, Farmacia Karla, Farmacia Maritza, Farmacia Proam se atienden de lunes a domingo de ocho de la mañana a nueve de la noche. (Fuente propia).

1.2 Análisis institucional

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del Municipio. Es una institución autónoma, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita en el Pueblo o en las aldeas.

La Municipalidad tiene un Consejo Municipal también llamado Corporación Municipal que es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales.

El gobierno municipal corresponde al Consejo Municipal, es el responsable de ejercer la autonomía. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente según ley de la materia Artículo 9 del código Municipal, para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos Artículo 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se utiliza la expresión Corporación Municipal Artículo 255 o municipalidad Artículo 259 como sinónimo de Consejo Municipal su función importante es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También se presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos.

Los recursos necesarios para proveer los servicios y realizar obra, la Municipalidad los obtiene principalmente del pago de arbitrios, como boleto de ornato, Impuesto Único Sobre Inmuebles -IUSI-, y tasas que se cobran en algunas gestiones.

A partir de 1986 se hace obligatorio el aporte constitucional que el Estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales. Este fue uno de los primeros logros obtenidos por la Asociación Nacional de Municipalidades ANAM, la cual se constituyó formalmente el 19 de octubre de 1960.

Con el nuevo Código Municipal Dto. No. 12-2002- los alcaldes guatemaltecos han reafirmado el carácter autónomo de los Municipios. La Municipalidad plantea la necesidad de la descentralización como estrategia para el fortalecimiento municipal, por considerar que sólo con gobiernos locales fuertes podría lograrse un país fuerte.

La primera Municipalidad de Guatemala, surgió al fundarse la Capital en Iximché, Tecpán, que era el reino cakchiquel, al trasladarse a Ciudad Vieja o Valle de Almolonga, llegó el cuarto edilicio existente, llamado entonces Cabildo, compuesto por Alonso de Reguera escribano, Diego de Roxas, Baltazar de Mendoza, Pedro y Hernán de Carrillo, Juan Pérez Dardón y Domingo Zubarrieta, alcaldes y regidores (Haeussler C. 1983).

El alcalde tiene la obligación de contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado, pero además tiene otros fines propios, el alcalde es el líder de un equipo llamado Concejo Municipal. Para la población es la cabeza más visible del equipo, antes y después de las elecciones y es, por lo tanto, quien tiene la mayor responsabilidad de realizar un buen gobierno.

El Alcalde es quien:

Preside las sesiones del Concejo Municipal.

Hace cumplir las resoluciones del Concejo Municipal.

Dirige la administración municipal.

Representa legalmente a la municipalidad.

Preside el Consejo Municipal de Desarrollo.

Es miembro del Consejo Departamental de Desarrollo (Artículo 52 del Código Municipal).

Atribuciones del Alcalde

Velar por el cumplimiento de las políticas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo.

Dirigir, inspeccionar y controlar los servicios públicos y obras municipales.

Ser el jefe superior de todo el personal municipal.

Ejercer la jefatura de la policía municipal.

Adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de catástrofe o grave riesgo, las medidas necesarias.

Promover y apoyar la participación y trabajo de las asociaciones civiles y comités de vecinos del municipio.

Autorizar, a título gratuito, los matrimonios civiles.

Presentar al Concejo Municipal el proyecto de presupuesto anual de la municipalidad (Artículo 53 del Código Municipal).

Todo buen Alcalde debe ser un buen gerente

El gerente es el que dirige un equipo de trabajo para alcanzar las metas propuestas. El Alcalde debe ser un buen gerente. La cabeza o líder del equipo que forman el resto de miembros del Concejo Municipal, los funcionarios y los empleados municipales.

Para ser un buen gerente, el Alcalde debe reunir ciertas cualidades:

Saber formar el equipo de trabajo, manteniendo a los buenos colaboradores y buscando a los más indicados.

Saber dirigir al equipo en la búsqueda de las metas fijadas.

Respetar la dignidad de las personas.

Delegar en los colaboradores las responsabilidades y la capacidad de decidir.

No debe tratar de hacerlo todo, comunicándose de forma permanente con los miembros del equipo.

Ser accesible para sus colaboradores.

Escuchar a los vecinos, especialmente a los líderes de las comunidades y de las organizaciones sociales.

Estar abierto a las opciones ajenas y a las críticas.

Demostrarles a los demás que sus sugerencias son valiosas.

Motivar a las personas, logrando que se sientan útiles, y que sus aportes son importantes para alcanzar las metas.

Predicar con el ejemplo. No se le puede pedir a otra persona que haga lo que uno no quiere hacer

Establecer reglas claras y parejas para todos.

Evaluar el rendimiento de los colaboradores y reconocer el esfuerzo hecho.

Prevenir y detectar los conflictos, actuando de forma imparcial para encontrar soluciones justas.

El cumplimiento de las anteriores condiciones, permitirá a las autoridades municipales.

Cumplir con las funciones tradicionales del gobierno local, atender de forma eficiente los públicos y realizar las nuevas tareas del municipio:

La promoción del bien común.

La promoción y el apoyo al desarrollo económico.

El cumplimiento de los compromisos y metas de los Acuerdos de Paz.

La lucha contra la pobreza.

La seguridad ciudadana.

La protección del medio ambiente.

La inclusión de las diferentes culturas presentes en el municipio y de los grupos especialmente desfavorecidos.

La prevención y reducción de los efectos de los desastres.

El alcalde posee el derecho de antejuicio

Es una garantía que la Constitución otorga al Alcalde para que, si es acusado de cometer un delito, no pueda ser procesado por un tribunal, sin que antes una Sala de la Corte de Apelaciones decida que hay suficientes pruebas o indicios de que puede ser culpable de haberlo cometido.

Ahora bien, si el Alcalde fue sorprendido cometiendo el delito (lo que se llama flagrante delito), entonces pierde el derecho de antejuicio y debe ser procesado de inmediato.

El antejuicio no debe ser visto como un escudo que impide ser castigado por violar la ley y que hace posible la impunidad. El derecho de antejuicio es una protección que concede la ley para que el Alcalde, o el Concejal que lo sustituye legalmente en el cargo, no sean sometidos a juicio por acusaciones sin

fundamento, que pueden tener como finalidad impedirle el ejercicio del cargo para el que fue electo (Artículo 258 de la Constitución y Artículo 48 del Código Municipal).

1.2.1 Identidad institucional

CHAJUL. Municipio del departamento del Quiché. Municipalidad de 3ª. Categoría. Área aproximada 1,523 km². Nombre geográfico oficial: Chajul. Colinda al norte con la República de México; al este con Uspantán (Quiche); al sur con San Juan Cotzal (Quiche); al oeste con Nebaj (Quiche); Santa Eulalia y Barillas (Huehuetenango). Durante el período hispánico se conoció a la cabecera como Chahul o San Gaspar Chajul, por haber sido puesta bajo la advocación de uno de los tres Reyes Magos. Chajul está ubicado en las faldas este de la sierra Los Cuchumatanes, dentro de la zona que abarca el territorio de habla ixil y constituye el municipio de mayor extensión dentro de la misma.

Hasta en época relativamente reciente, el medio de transporte más usual era por camión el día domingo a Nebaj, con motivo del mercado. De Nebaj ha habido servicio de camioneta diario a la cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché. La producción agrícola principal es el maíz, le sigue en orden de importancia frijol, café, güisquil y patatas o papas. Calabaza y el chilacayote se producen en pequeñas cantidades en los bordes de las milpas. También se cultivan naranjas, plátanos y chile.

Desde el punto de vista religioso, la población se divide en dos sectores: el tradicionalista y el catequista. Aunque ambos tienen algo en común desde el punto de vista del catolicismo ortodoxo sus mayores desacuerdos, como se ha establecido, radican en la diferencia de opinión que en la actualidad existe sobre conceptos tales como el purismo practicionista de la religión.

1.2.2 Desarrollo histórico

Varios son los acontecimientos que le ha tocado vivir a los habitantes del municipio, especialmente las de tipo sociopolíticos que han marcado la vida de

muchas personas, como las vividas durante la conquista, incursión que fue dirigida por el español Francisco Castellanos en el año de 1,530. Después de esto, llegó la época colonial, donde la población fue sometida a condiciones inhumanas, como; la esclavitud, la explotación y otras formas de abuso.

La experiencia reciente que aún no ha cicatrizado en la memoria de los habitantes de Chajul, es lo causado por el conflicto armado que se vivió por más de tres décadas. Dejando en las mentes de indígenas, campesinos, mujeres y niños (en esa época) y hombres. Solo en el departamento de El Quiché, se registró el 45.52% de las violaciones a los derechos humanos y con mayor intensidad en los municipios de la comunidad lingüística Ixil9 (REMHI).

En esta faceta de la historia, si la vida no era valorado menos los recursos naturales y los materiales de la población, los que fueron destruidos o saqueados. Como efecto del holocausto fue el desplazamiento de miles de familias a otros lugares, algunas nunca volvieron. Los que sí lo hicieron volvieron a reconstruir su vida, más no lograr hacer la reconstrucción del tejido social roto en esa época. Tener presente esta historia, debe ser importante para la memoria histórica, sus causas deben ser la base para la construcción del futuro del municipio.

Lo anterior demuestra las desventajas en que se ha encontrado o encuentra actualmente el municipio. Y que propone como reto, un proceso de desarrollo integral sostenible de parte de las autoridades, entidades públicas y privadas, del mismo modo, un verdadero reto y una oportunidad para las autoridades municipales para diseñar políticas y estrategias económicas, sociales, ambientales y culturales, sin anteponer etnia, ideología, credos o religión.

Comida

La comida típica de los Ixiles, es el Boxbol, una especie de masa envuelta en hojas tiernas de güisquil, después de cocido se acompaña con una salsa picante o bien con una salsa de pepita de ayote o chilacayote. También se acostumbra comer caldo de carne ahumada, ya sea de res o de gallina criolla, acompañado

siempre con tamalitos colorados o con fríjol y que son preparados propiamente para una actividad festiva.

Indumentaria

La indumentaria en el municipio, sobresale el de las mujeres, quienes utilizan el güipil, que es bordado a mano en varios colores y figuras. Representa varios motivos, como la relación del hombre con la naturaleza y con el Creador del universo, expresados por pequeñas figuras como de animales, plantas, geométricas, etc. La falda o corte, como se conoce más en el medio, es de color rojo y con franjas verticales de color amarillo, que también es confeccionado en el municipio. En la cintura se utiliza una faja y se lleva en la cabeza una pequeña cinta ambas bordadas. La indumentaria de los hombres es más vistosa en días festivos y casuales. Caracterizado por su pantalón blanco y un saco de color rojo que se conoce más como algodón y que lleva en algunas partes algunos bordados, también utilizan sombrero de palma.

Recreación y deporte

La distracción no ha sido la prioridad en el municipio, a pesar de su importancia en el desarrollo físico y emocional del ser humano. La falta de espacios y medios adecuados, la niñez y juventud optan por otras actividades no adecuados para su crecimiento y desarrollo.

Ferias

Las ferias en el municipio, son aprovechadas por la población para descansar, reunirse con la familia y los amigos, en este caso destaca; la Feria en Honor al Patrono San Gaspar, que se celebra del 3 al 6 de enero, en dicho evento se instalan diversos comercios, sobresaliendo los propios del lugar. Se pueden apreciar bailes tradicionales, como el del Baile de Boleros y el Baile del Quetzal, además destacan las actividades deportivas de fútbol y basquetbol.

En el año 2009 había solamente 12 canchas deportivas, representando el 19% para todo el municipio. Concentrándose para las comunidades, como en la Cabecera Municipal, Xetze, Xix, Xolcuay, Chacalté, Visiquichum, Cimientos Xeputul, Ilom, Villa Nueva Santa Delfina, Xemac La Perla, Bella Vista Amaq´ Chel y Nueva Victoria Xecoyeu. Muchas en condiciones rústicas e inadecuadas para la práctica de algún deporte.

Para la niñez, después de la escuela ya no tienen acceso a las canchas, ya que la mayoría se encuentran protegidas o circuladas. Destacando que la mayoría de las escuelas no cuenta con infraestructuras deportivas tan necesaria para la niñez.

Autoridad indígena

Además de sistema de justicia oficial, en las comunidades de Chajul a través de sus autoridades tradicionales, como; el Alcalde Auxiliar, el Consejo de Principales y el Consejo de Ancianos, tienen formas de practicar no solo la justicia, sino otras actividades y dinámicas que establecen el orden y la gestión en la comunidad. Estas personas, son nombradas por las propias personas quienes tienen que ser de gran honorabilidad y de prestigio, características que no tienen que ver con posesiones económicas o grupo político partidista.

En el año de 2007, se creó una figura que representa los sistemas de autoridad indígena 11 en el municipio y que tienen su sede en la cabecera municipal. La creación de esta figura, fue posible con el apoyo de la ONG Fundación Maya. La Alcaldía Indígena, no tiene un papel muy protagónico en las gestiones del municipio, las limitantes se encuentran en la definición exacta de su rol a desempeñar dentro del municipio.

1.2.3 Usuarios

En las diferentes oficinas de la Municipalidad de Chajul, los cuales son Alcaldía Municipal, Tesorería, Secretaría, OMP, Oficina Municipal de la Mujer, mensualmente acuden aproximadamente por 1000 personas mensualmente aunque no se tiene un registro exacto de la cantidad de personas ya que la oficina en que más acuden personas es la Alcaldía Municipal por lo que dificulta sacar una cantidad porque el Alcalde Municipal atiende en su casa particular a las personas que requieren de los servicios municipales. Anualmente la municipalidad es usada por doce mil personas aproximadamente.

1.2.4 Infraestructura

El edificio con que cuenta la municipalidad es su propiedad privada y el espacio que ocupa es de 15 metros por 40 metros cuadrados y está ubicado en el centro del municipio y las oficinas con que cuenta están en buenas condiciones

✓ Áreas descubiertas.

La municipalidad no cuenta con áreas descubiertas porque no hay espacios suficientes.

✓ Descripción del terreno

El terreno en donde están las instalaciones de la municipalidad es propiedad privado y son vecinos con la iglesia Católica y en su lado Oriente está ubicado Banrural que también tienen alquilado terreno de la Municipalidad.

1.2.5 proyección social

Agua:

El agua; líquido vital es potable ya que en el municipio de Chajul proviene de tres nacimientos que son **Vi'al b'oob'**, **Txa'il a'**, **Chik'u**. Estos tres nacimientos son los que abastecen las necesidades de la población chajulense, aunque el segundo nacimiento también abastece a la aldea Vi' pech. Una aldea que se encuentra a 30 minutos de la cabecera municipal.

Locales:

En el municipio de Chajul está construido un mercado municipal de tres niveles, dicha construcción de los dos primeros dos niveles fueron en el periodo del Alcalde Manuel Asicona Rivera periodo de 2004 a 2008, dichas instalaciones están siendo alquilados por los comerciantes del municipios.

Oficinas:

Dentro de las instalaciones que son utilizados para oficinas, en el primer nivel del mercado municipal está la oficina de la Coordinación Distrital, que antes era llamado Coordinación Técnica Administrativa, que era del Distrito 14-05-07.

También en la misma instalación de la municipalidad está el banco BANRUL que las instalaciones son propiedades de la municipalidad. Fuente Propia.

Servicios de educación.

La municipalidad, específicamente del alcalde municipal brinda apoyos educativos especialmente en: los institutos por cooperativas, bolsas de estudio hacia personas de escasos recursos económicos, pago del 50% de la colegiatura para estudiantes del nivel de profesorado en la Universidad Panamericana, que actualmente funciona en las instalaciones del establecimiento en el cantón Xechevex. También para apoyo en educación el consejo municipal y en consenso con el alcalde municipal brinda contratos a maestros que prestan sus servicios educativos en las escuelas en donde hay necesidades de docentes.

Fuente propia.

Servicios de salud.

En cuestiones de servicio de salud, la municipalidad brindo apoyo al mejoramiento de las instalaciones de Centro de Atención Permanente, que actualmente funciona en el municipio.

Vías de acceso.

Las vías de acceso hacia el municipio, se encuentra dos accesos una principal que conduce desde el municipio de Nebaj hacia el municipio, y la otra alterna posiblemente sea el que conduce de Cotzal hacia Chajul, aunque la otra no muy usada por las distancia. Dichos accesos hacia el municipio están asfaltados.

Dentro de la cabecera municipal la mayoría de las calles y avenidas están pavimentadas,

Las carreteras que conducen hacia las diferentes comunidades son balastrados en su totalidad, estos balastros llegan a las comunidades principales como por ejemplo, al oriente la carretera llega a la aldea Pa'í, y la carretera esta balastrados, al norte el balastro llega a la aldea Ilóm, siempre al norte el balastro llega hacia la aldea Cobadonga, y el otras aldeas como Antiguo Amajchel. Fuente propia.

Logros Alcanzados

Se hicieron proyectos de infraestructura y vivienda durante el ejercicio fiscal, gracias al aporte constitucional, al aporte de ONGs y al aporte de instituciones gubernamental que sirvieron para la ejecución de varios proyectos en beneficio de la población chajulense.

Entre los proyectos ejecutados se encuentran:

- ✓ Construcción del Salón Comunal de la aldea Sotzil
- ✓ Ampliación de carretera que conduce de la cabecera municipal a la aldea Pal
- ✓ Construcción del edificio educativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED en la aldea Juil
- ✓ Pavimentación de calle en el Sector Xetzal de 700 metros
- ✓ Pavimentación de calle principal de la aldea Chel, 600 metros
- ✓ Construcción de Puente tipo bóveda en el lugar denominado "Xach Boj"
- ✓ Construcción de tres aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Cecilia La Pimienta
- ✓ Ampliación de brecha desde la aldea Pombaltzé hasta la aldea Santa Eulalia La Pimienta

- ✓ Colocación de balasto en la carretera que conduce desde la cabecera municipal hasta la aldea Juil
- ✓ Colocación de balasto en la carretera que conduce de la aldea Sotzil hacia la aldea Ilom
- ✓ Construcción de dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xolcuay
- ✓ Circulación del cementerio de la aldea Pal
- ✓ Proyecto de agua alcantarillada en la aldea Vitzich
- ✓ Entrega de techo mínimo para 65 familias de la aldea Los Cimientos
- ✓ Entrega de techo mínimo para ciento cincuenta familias de la aldea Chacalté
- ✓ Compra de terreno para campo de futbol de la aldea Juil
- ✓ Introducción de drenaje sanitario para el sector xo'l sivan de esta cabecera municipal de Chajul
- ✓ Instalación de barandas en el parque central de la cabecera municipal de Chaju
Actualmente se están ejecutando diversos proyectos que están en fases medios e intermedios que aún no se encuentran dentro del listado derivado a que no están terminadas en su totalidad.

1.2.6 Finanzas.

Las fuentes de obtención de recursos financieras con que cuenta la municipalidad son:

Alquiler de salón de usos múltiples dependiendo de cuál sea,

Apoyo financiera de la Hidroeléctrica Xacbal mensual con una cantidad de 50,000 quetzales

1.2.7 Política laboral

Pasos para contratación de personal;

Revisión de expediente, de experiencia y entrevista verbal en algunos casos

Contratación de personal de acuerdo a su participación durante la campaña de elecciones de autoridades.

1.2.8 administración.

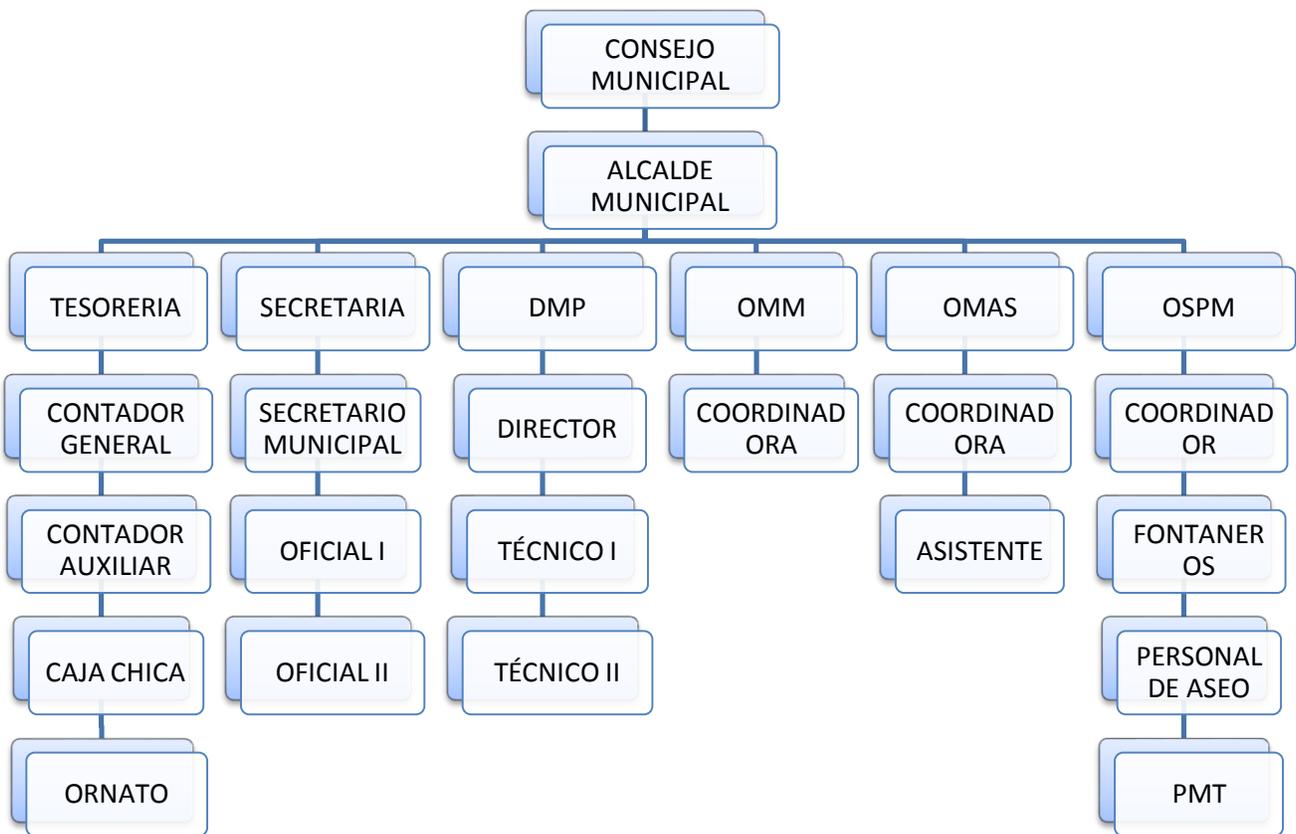


Figura 1. Organigrama Municipalidad de Chajul, 2017

1.2.9 Ambiente institucional

El edificio con que cuenta la municipalidad es su propiedad privada y el espacio que ocupa es de 15 metros por 40 metros cuadrados y está ubicado en el centro del municipio y las oficinas con que cuenta están en buenas condiciones

✓ Áreas descubiertas.

La municipalidad no cuenta con áreas descubiertas porque no hay espacios suficientes.

✓ Descripción del terreno

El terreno en donde están las instalaciones de la municipalidad es propiedad privada y son vecinos con la iglesia Católica y en su lado Oriente está ubicado Banrural que también tienen alquilado terreno de la Municipalidad.

Locales para la administración

Alcaldía municipal

cantidad	Descripción.
2	Esta el alcalde municipal quien es la máxima autoridad del municipio y en su oficina está acompañado por una Secretaría quién lleva el control de las actividades que va teniendo el alcalde.
2	Es la cantidad de mesas que tiene en la oficina y son unipersonal con sus respectivas sillas.
1	La oficina cuentan con una Televisión directamente para alcalde y su secretaria para no sentir como pasan las horas

✓ **Recepción.**

Cantidad	Descripción.
3	Bancas directamente en la recepción del público los que van teniendo la necesidad con el alcalde así van esperando su turno

✓ **Secretaria Municipal**

Cantidad	Descripción.
7	Personal de trabajo la función que tienen es levantar documentos de terreno suscripción de actas para las personas que lo necesitan y hay un jefe de inmediato secretarial.
7	Mesas unipersonal con su respectivas Sillas cada secretario tiene su lugar específico también funciones diferentes.
4	Estantería de documentaciones y archivos que se va teniendo en cada año en diferentes casos tales como actas y documentos de inmuebles.
1	La oficina secretarial cuenta con una Televisión directamente para los secretarios para tener ideas lo que pasa dentro y fuera del país.

✓ **Gerencia municipal**

Cantidad	Descripción.
0	La municipalidad no cuenta con gerencia municipal.

✓ **Oficina de planificación**

cantidad	Descripción.
6	Personal de trabajo la función que tienen es levantar documentos llevar el control de las actividades que se desarrolla en cada día o mes.
6	Mezas unipersonal con su respectivas sillas cada personal tiene su lugar específico también funciones diferentes.
3	Estantería de documentaciones importantes de todo el trabajo o actividades que se hayan realizado.

✓ **Oficina de acceso a la información pública.**

cantidad	Descripción.
1	Personal que labora en la municipalidad para dar información u documentación de informaciones que se requieran por la municipalidad.
1	Mezas unipersonal con su respectivas sillas el personal tiene su lugar específico también funciones importantes.
3	Estantería de archivos u documentos importantes de la municipalidad.

✓ **Policía de tránsito**

cantidad	Descripción.
18	Policía de tránsito quienes velan por la seguridad de los conductores y personas en general.
5	Oficina específica para la policía de tránsito cuentan con Mesas unipersonal con sus respectivas sillas.
1	Estantería de archivos en donde llevan el registro de sucesos que han ocurrido en el municipio de Chajul.

✓ **Tesorería municipal**

cantidad	Descripción.
5	Personal que labora en la municipalidad para llevar el control financiera de la municipalidad tanto del ingreso y egreso.
5	Mesas unipersonal con su respectiva Silla cada tesorero en su lugar y tienen diferentes funciones.
3	Estantería de archivos donde tienen documentado toda la información financiera.

✓ **Área de descanso.**

La municipalidad no cuenta con áreas de descanso por tal motivo que no hay suficiente espacio.

✓ **Áreas de recreación.**

La municipalidad cuenta con un salón de recreación donde todos los jóvenes y personas tienen la libertad de jugar en ella.

La municipalidad cuenta con un Salón de usos múltiples para toda clase de actividades.

La municipalidad cuenta con un Parque de diversión para la sociedad de Chajul.

La municipalidad cuenta con un Campo de fútbol para la diversión de los jóvenes y sociedad general de Chajul.

1.2.10 Otros aspectos

Relación con diferentes entidades

La municipalidad tiene relación con las siguientes entidades;

PNC policía nacional civil, la función es velar por la seguridad de la población.

PMT Policía Municipal de Transito su función es velar por el tráfico en el municipio.

Área de salud Ixil la función es apoyar a la municipalidad por la salud de la población chajulense.

Centro de salud su apoyo a la municipalidad es por la salud de la población en general.

Asociación de microbuses y tuctuqueros la relación con la municipalidad es la seguridad y transbordo de la población chajulense

RENAP su relación es llevar bien el registro de los habitantes del municipio de chajul

CTA, su relación con la municipalidad es el apoyo a contratación de docentes en las escuelas donde hacen falta maestros.

Alcaldía indígena su relación con la municipalidad es llevar, coordinar la justicia para el bienestar de la población.

1.3 Lista de deficiencia y carencias identificadas

No.	Carencias y deficiencias
01	La falta de conocimiento para el buen manejo de equipos de computadoras en el centro educativo.
02	Insuficiencia mobiliario en el salón de clase para estudiantes.
03	Inestabilidad laboral de los docentes durante el ciclo escolar.
04	Inexistente agua potable dentro del instituto.
05	Inexistente mobiliario de oficina.
06	Insuficiente servicios sanitarios para docentes y estudiantes.
07	Inexistente salón para eventos escolares.
08	Establecimiento sin biblioteca para investigación.
09	Inexistente toneles de depósito para basura.
10	Falta de mobiliario para resguardar documentos administrativos

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada (Culturales, feria, septiembre)

La institución avalada tiene conexión con la comunidad en actividades como día de la madre un 15 de septiembre la feria titular del municipio de Chajul que cada año se celebra en donde se participan estudiantes y la población en general

1.5 Análisis institucional.

Nombre de la institución (avalada)

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413 su naturaleza fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión.

1.5.1 Identidad institucional

El centro educativo, de Educación Básica NUFED 413 se ubica a 6.5 Km. Al norte de la cabecera municipal de Chajul, departamento de Quiché.

1.5.2 Desarrollo histórico (relatar o anotar cual es la historia del establecimiento) historia como inicio detallarlo) primeros maestros)

Fundadores

Bartolomé Asicona, Gaspar Hú Nunal Miguel Brito Brito, Gerónimo Gallego Raymundo Vicente Solís Raymundo Efraín Raymundo y Sebastián Guzmán Brito

Ubicación de la institución

El centro educativo, de Educación Básica NUFED 413 se ubica a 6.5 Km. Al norte de la cabecera municipal de Chajul, departamento de Quiché. NUFED en general Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia.

Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).

Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al

área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos.

Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población.

Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia.

Actualidad del programa NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.

Es importante dar a conocer que durante el Tercer Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas.

Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos. Atendiendo actualmente a 5,433 mujeres y 4,076 hombres, siendo un total de 9,509 en los tres grados.

De ésta forma nació el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 413, de la aldea Juil que empezó a funcionar como establecimiento a partir del año 2006.

Metodología de la Alternancia: Con la Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

La Metodología de la Alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse como: Una, serie de métodos que funcionan planificada mente en función del proceso enseñanza-aprendizaje. Como una serie de elementos dentro de ellos; Guía de estudios, cuaderno de la parcela familiar; Fichas pedagógicas, visitas domiciliarias, Asociación de Padres de Familia, Equipo de Monitores y otros.

Guía de Estudios: Sirve para interrelacionar las actividades del centro educativo como de la parcela familiar y permite al estudiante anotar una serie de interrogantes en forma de cuestionario o cualquier otra forma que facilite el análisis reflexivo, observaciones y discusiones con otros miembros de su familia o comunidad.

Puesta en Común: Está técnica es empleada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de las investigaciones realizadas en la guía de estudios. El grupo de participantes aprende a afianzar sus opiniones, intercambiar información y experiencias a manifestar sus puntos de vista y a respetar la de otros, así como obtener sus propias conclusiones.

Los centros educativos NUFED, han venido a apoyar a las familias del área rural evitando que los Jóvenes tengan que emigrar a centros urbanos, dejando sin apoyo a la familia. Es así también como se reconoce la importancia que tiene el hijo en la familia rural, ya que funciona como mano de obra gratuita en varias actividades y tareas del hogar.

1.5.3 Los usuarios

La mayoría de los estudiantes son de la aldea Juil y algunos de la aldea Vichox del municipio de Chajul. Todos los estudiantes son de escasos recursos económicos.

1.5.4 Infraestructura

El inmueble que ocupa el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, es prestado; es propiedad de la directa del Instituto. Que funciona en jornada vespertina. Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 413, tiene a su disposición dos servicios sanitarios, agua potable con una pila propiedad del Escuela Oficial Rural Mixta, tres aulas, una sala para docentes y un espacio de 2.50 metros por 3 metros aproximadamente que se ocupa como dirección, todos con techo de láminas, piso lizo de cemento, paredes de bloks, un espacio recreativo de 6 metros de ancho y con un largo de 8 metros aproximadamente, cuenta con energía eléctrica, todo en estado regular y las aulas con ventanas de vidrio e iluminado y esta circulado con postes de madera con maya.

Para uso de oficina:

En la dirección se cuenta con una mesa de madera, 5 sillas de madera, 2 archivos de madera, una computadora de mesa con todos sus accesorios, asimismo dicha habitación cuenta con una ventana de vidrio y una puerta de metal.

(Que tiene en la oficina)

Tipo de mobiliario:

Cuenta con 70 escritorios tipo paleta, 3 pizarrones, 3 escritorios tipo cátedra, que son propiedad de NUFED

Oficinas administrativas:

El único que realiza todo tipo de trámites administrativos es el director ya que no cuenta con secretaria.

Instalaciones deportivas

No cuenta con alguna cancha deportiva.

Servicios sanitarios

Cuenta con 2 servicios sanitarios con tazas de chinas.

Educar integralmente a la niñez y la juventud para que se valore, adquiera una personalidad responsable, desarrollen sus habilidades y participen positivamente en la construcción de la sociedad educativa.

Identificar las diferentes oportunidades que coadyuven a la formación e integración de los educandos en la vida productiva.

1.5.5 Proyección social

La entidad educativa realiza momentos cívicos cada primera semana de cada mes y es por cada grado, celebran las actividades como día de la madre y el mes de la patria al igual el aniversario del instituto y realizan actividades deportivas solo en aniversario en donde invitas a otros equipos y en educación física.

1.5.6 Finanzas

El instituto recibe un fondo de gratuidad que es emitida por la dirección departamental de educación Quiche

1.5.7 Política laboral

La política del instituto es tratar bien a los docentes tener en cuenta las habilidades respeto del nivel académico y posesión jerárquica manejarlo constantemente con capacitación y una motivación de su salario.

1.5.8 Administración

La entidad NUFED cuenta con tres docente fijos que tiene contrato por parte del ministerio de Educación y dos docentes por contrato de la municipalidad y dos docentes del reglón cero 11.

Administración: La estructura del instituto está formado de eta manera el director sin secretaría y los docentes con sus funciones y comisiones tales como de evaluación comisión de limpieza, comisión de cultura y deporte.

Organigrama del centro de Educación Básica NUFED No. 413 de la aldea Juil, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché

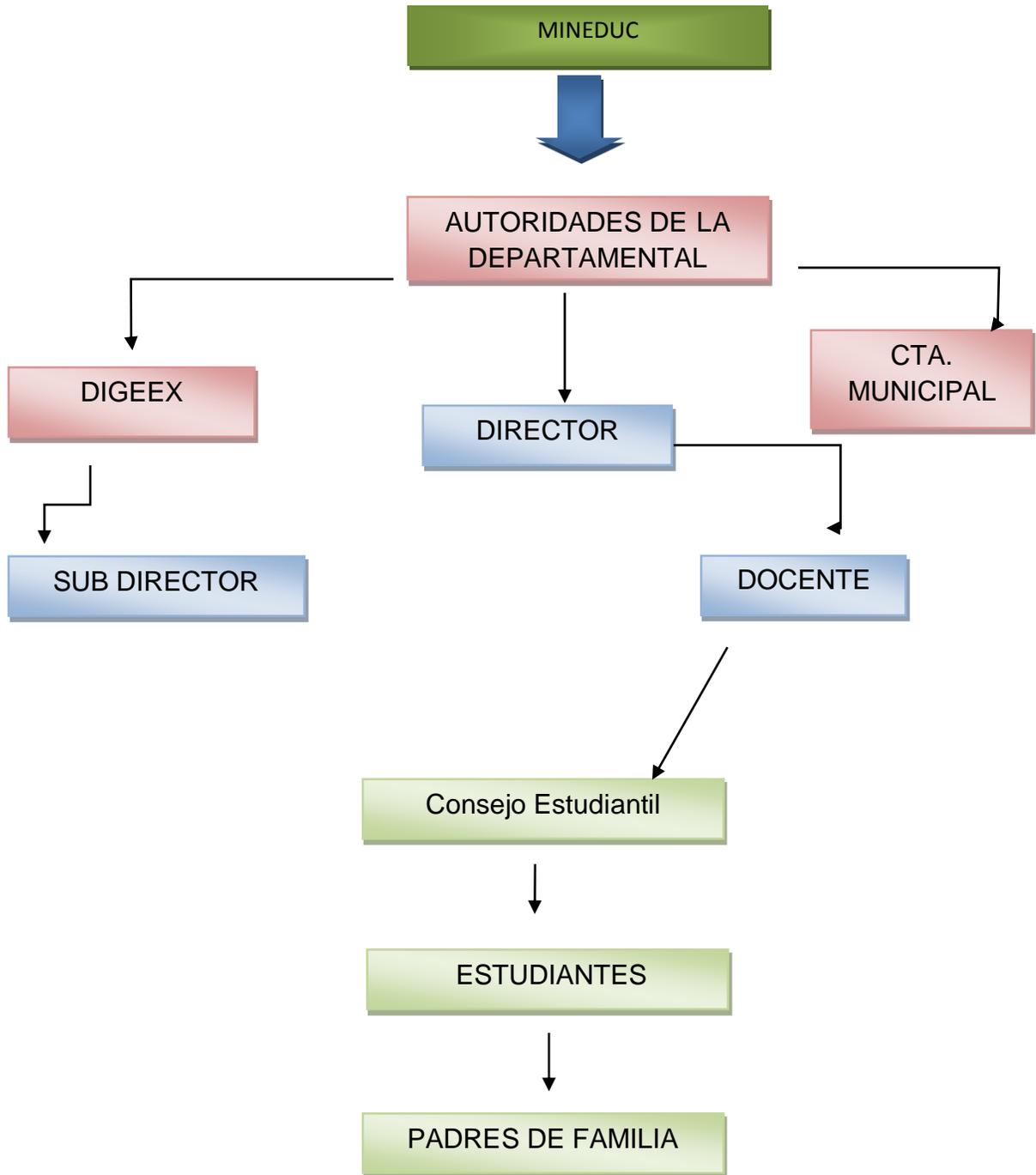


Figura No.02 Instituto NUFED No. 413 Juil Chajul, 2018

1.5.9 Ambiente institucional

El director tiene reuniones con los docentes a cada semana para ir mejorando las debilidades que se va teniendo y fortaleciendo la educación por grado.

1.5.10 Otros aspectos

Visión

“Ser una entidad Educativa formadora de jóvenes del Nivel Básico con la metodología de la alternancia y en apego a la autogestión comunitaria con conocimientos académicos en el área Ocupacional, siempre encaminada a que sean personas productivas y, por ende ser personas útiles a su comunidad y a nuestro país.”:

Misión

"Contribuir en la formación de los jóvenes, tanto en el área ocupacional como en lo académico y que sean jóvenes capaces de convivir en una sociedad que demanda obligaciones y responsabilidades que le ayudara a lograr un desarrollo integral en los diferentes roles en los que participara en la sociedad.”.

Objetos

Objetivos generales

- Educar integralmente a la niñez y la juventud para que se valore, adquiera una personalidad responsable, desarrollen sus habilidades y participen positivamente en la construcción de la sociedad educativa.
- Identificar las diferentes oportunidades que coadyuven a la formación e integración de los educandos en la vida productiva.

Objetivos específicos

- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.

- Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
- Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores).
- Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países.

1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas.

No.	Deficiencia y Carencias
01	Manejo inadecuado de las computadoras en el centro educativo
02	Insuficiente mobiliario en el salón de clase para estudiantes de tercero básico.
03	Inexistente agua potable dentro del instituto.
04	Falta de mobiliario para resguardar documentos administrativos
05	Inexistente toneles para depósito de basura.

1.7 Problematicación de las carencias

No.	Las deficiencias y carencias	Problema de investigación
01	Manejo inadecuado de las computadoras en el centro educativo	¿De qué manera se puede mejorar el manejo adecuado del equipo de cómputo?
02	Insuficiente mobiliario en el salón de clase para estudiantes de tercero básico.	¿De qué carácter se puede obtener mobiliario para el salón de clase?
03	Inexistente agua potable dentro del instituto.	¿De qué género se puede gestionar el agua potable dentro del establecimiento?

1.8 priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Para priorizar el problema se contó con la presencia del Director, docentes, padres de familia y estudiantes en general

No.	Problema de investigación	Hipótesis acción	Votos	
			SI	NO
01	¿De qué manera se puede mejorar el manejo adecuado del equipo de cómputo?	Si se elaborara una guía, entonces se mejorará la calidad educativa.	X	
02	¿De qué carácter se puede obtener mobiliario para el salón de clase?	Si se gestionara apoyo de una entidad pública u otra entonces el instituto contara con mobiliario para el salón de clases.		X
03	¿De qué género se puede gestionar el agua potable dentro del establecimiento?	Si se gestionara un apoyo a la comunidad entonces el instituto contara con agua potable		X

Según lo anterior el problema a priorizar de acuerdo al voto y voz de los participantes se dio a conocer por la cantidad de votos 60 a favor del tema, manejo adecuado de equipo de cómputo.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

El proyecto detectado es viable a la institución de acuerdo con el permiso, la autorización del director y docentes de la institución según el estudio de las carencias y deficiencias definidas de la intervención propuesta en la hipótesis acción.

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte la institución el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

De acuerdo al estudio de caso y el consenso con el directos y docentes el poder planificar, ejecutar el proyecto es factible a la institución ya que se cuenta con lo necesario para ejecutar la intervención.

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación teórica

- **Que es la tecnología**

Según, Beckmann En 1777 “una curiosa unión de una rica sabiduría y un conocimiento técnico.” (P 87)

La tecnología es un avance que se ha dado en nuestra actualidad que es básicamente hecha y aplicada por niveles de estudio

La tecnología es una herramienta en el cual facilita las diversas investigaciones que se hace día a día en el campo de estudio o en niveles de la educación

Según Fiedrich von Lamprech, profesor en la Universidad de Halle en 1787 “aquella ciencia que enseña los fundamentos y medios según los cuales, y por medio de los cuales, todos aquellos elementos naturales, que tal y como nos los da la naturaleza no tienen ninguna utilidad, o sólo una aplicación muy limitada, se elaboran lo mejor posible, y se les hace aptos para satisfacer las necesidades humanas.” (p. 112)

La tecnología es una ciencia que se ha creado con el fin de satisfacer las necesidades del ser humano que tanto se requiere en este cambio que se ha dado en estos últimos años.

Su finalidad es conocer la riqueza de la naturaleza con que el ser humano puede descubrir la realidad del mundo.

Según la Real Academia Española de la Lengua, la tecnología se define como: - “Conjunto de conocimientos propios de un oficio o arte industrial.” - “Conjunto de instrumentos y procesos industriales de un determinado sector o producto.” También aquí se hace referencia a conocimientos y a técnicas asociadas a los procesos industriales.

- **Avance de la tecnología**

Los avances de la Tecnología: Surge de la aplicación de los conocimientos científicos con la finalidad de facilitar la realización de las actividades humanas: da como resultado la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de la sociedad. La Información: Son todos los datos que tienen significado para determinado grupo.

- **La implementación de la tecnología**

Según Jane & Kenneth C. Laudon 1990 (pág.144) un Sistema de Información se define como: *“conjunto de componentes interrelacionados que permiten capturar, procesar, almacenar y distribuir la información para apoyar la toma de decisiones y el control en una institución”*

De acuerdo al aporte de Jane, es importante tomar en cuenta los componentes que tiene una computadora lo que permite almacenar y procesar la información en son de los usuarios pueden documentar su información personal o de alguna institución: Estos sistemas básicamente realizan los cuatro pasos: entrada, almacenamiento, procesamiento y salida de información.



- **Finalidad de la tecnología**

Según (Marina, J.A., 1999 (p 14). Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar”

Finalidad de la tecnología es hacer una Sociedad de la Inteligencia en el cual toda las investigaciones que se hacen sean sistematizada y tener una comunicación muy amplia y abierta para el bienestar del ser humano.

- **¿Qué es el TIC?**

Según (Bottery, 1999), “las tecnologías de la información y la comunicación ocupan un lugar preponderante puesto que han facilitado la interacción de las personas”. (p 108-118)

El TIC es muy importante en nuestra actualidad ya que hay un avance de estudio e investigaciones para que las nuevas generaciones estén preparados para un mundo competitivo y globalizado en niveles de estudios e académicamente.

El tic es una herramienta que se utiliza para el avance de la información y comunicación del ser humano. Este avance está apoyando en todos los campos de la vida social de las personas; los valores y las tradiciones culturales se ven sometidas a la presión de la globalización, en donde se puede pertenecer a un mundo generalizado, pero conservar la identidad cultural que caracteriza a un grupo humano específico. El uso de las tecnologías información y la comunicación (TIC) en la sociedad moderna, se ha extendido a diferentes campos como la industria y la comunicación.

En otra consideración Pérez (1989,2002) Pág. 384 *“explica que las TIC son características de un nuevo paradigma al que denomina tecno económico, clasifica en un sistema multidimensional que se divide en cuatro dimensiones para su estudio, considera a los factores económicos y tecnológicos”*

De acuerdo a lo que explica este autor es muy interesante porque a través de lo económico se puede tener la facilidad de tener los avances de la informática dicho de otra forma contar con los recursos o herramienta tecnológico es indispensable la economía.

En este paradigma Pérez (1989) Pág. 387 *“clasifica cuatro dimensiones la primer dimensión refiere al costo-beneficio que ofrecen las TIC en el proceso de adquisición, disponibilidad y uso en el momento de incorporarse a la oferta y la demanda de productos y servicios que ofrecen a las organizaciones”*

La segunda dimensión se denomina de gestión en donde se desarrolla todo aquel quehacer práctico y de servicios que ofrecen las organizaciones con las nuevas técnicas y formas de gestión que derivan del uso y adopción de las TIC.

De inteligencia con las dimensiones del personaje Pérez es importante conocer la importancia del tic, su servicio, la gestión o el uso y, la posibilidad de realizar las necesidades para transformar nuevas oportunidades y avances en la vida humana en el transcurso del tiempo.

- **Integración del tic en la educación**

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como:

- Menor coste junto a mayor potencia,
- Entornos más amigables y sencillos;
- Proceso de información multimedia,
- Acceso a Internet y los servicios telemáticos, y hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales. A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece Las TIC en el Aprendizaje -5 de 11- tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros. A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido

Principalmente (Cabero, 1998) a la oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales.

- **Uso del tic en la enseñanza presencial**

Sin embargo, se acentúa la necesidad de que el profesor realice una tarea como tutor, apoyando el proceso de aprendizaje, para que los alumnos realicen un aprendizaje constructivo, que les permita utilizar de una forma comprensiva y adecuada las informaciones a las que acceden, evitando el riesgo que plantea

Según J. Sculley (en Poole, 1999) "*Pienso que tenemos una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay muy pocas personas que son capaces de utilizar la información de una forma satisfactoria*" (pág.167).

Es importante lo que comenta este autor porque

La ayuda del profesor, constante y flexible, para que los estudiantes desarrollen estrategias de acceso e integración de la información, de resolución de problemas complejos, de interacción con otros, etc., resultará clave en el desarrollo de estas posibilidades.

- **Impacto del tic**

Según Eleonora Badilla 1777 (pág. 07) "*la revolución digital no ha llegado a las vidas de la mayoría de las personas en la mayor parte del mundo y aún en los lugares en los que la tecnología está disponible, ha tenido un impacto mínimo en el desarrollo humano de los excluidos y no ha contribuido mayormente a solucionar los grandes problemas sociales de nuestro tiempo: mejorar la educación y la salud, reducir la pobreza, y fortalecer el desarrollo comunitario*".

El impacto de la tecnología no se ha llegado a lo máximo, a nivel mundial pero ha solucionado grandes problemas en las sociedades avanzadas.

2.2 Fundamentos legales

- **El uso de la computadora**



La computadora ha sido quizás el dispositivo más importante creado durante el último siglo. Su desarrollo permitió al hombre automatizar tareas y realizar operaciones de forma más sencilla. En la actualidad es un elemento primordial para toda empresa incluyendo la educación. Podemos encontrar sistemas de cómputo de todos los colores, tamaños y precios. Se puede decir que estos elementos son la interfaz fundamental entre las TIC y los usuarios pues permiten ingresar, utilizar y crear la mayoría de herramientas que presenta la era digital.

Basado en esto, este módulo busca dar una base más firme en el conocimiento de estos elementos, sus componentes fundamentales como el hardware y software, ayudando a entender la importancia de estos dispositivos para poder ejecutar las herramientas que la tecnología brinda.

- **La tecnología en la educación**

“La tecnología es una manera sistemática de diseñar, llevar a cabo y evaluar todo proceso de aprendizaje y enseñanza en términos de objetivos específicos, basados en

la investigación del aprendizaje y la comunicación humana, empleando una combinación de recursos humanos y materiales para conseguir un aprendizaje más efectivo". (Pons, 1994, P. 144)

De acuerdo a lo que explica Pons es importante reflexionar sobre la aplicación de la técnica a la resolución de problemas educativos, justificada en la ciencia vigente en cada momento histórico para enfatizar el control del sistema de enseñanza y aprendizaje como aspecto central y garantía de calidad, a la vez que entiende que las opciones más importantes están relacionadas con el tipo de técnica que conviene y cómo incorporarla adecuadamente

"Estudio científico de las prácticas educativas, técnica-práctica fundada en el conocimiento científico, dado que la tecnología pretende borrar esa distancia entre la eficacia infundada y el saber científico, al servir de puente entre la técnica y la ciencia". (Quesada, 1990, P.45)

Por todo lo anterior podríamos concluir que la tecnología educativa, al igual que la didáctica, se preocupa por las prácticas de la enseñanza, pero a diferencia de ésta, incluye entre sus preocupaciones, el análisis de la teoría de la comunicación y de los nuevos desarrollos tecnológicos.

- **Tecnología educativa y calidad de la enseñanza**

El concepto de Tecnología educativa, surgió por el decenio de 1950, vocablo en lengua inglesa para denominar dos fenómenos, uno que hacía referencia al impacto de los diversos descubrimientos tecnológicos en la educación, es decir, a la utilización de esas invenciones, procesos o artefactos en el campo de la enseñanza y otro que apareció aparejado al mismo vocablo, que pretendía haber llegado el momento de establecer la tecnología que hiciera posible educar.

La tecnología puede ser considerada como un lenguaje que expresa la capacidad del ser humano para utilizar y combinar articuladamente procedimientos y medios que les permiten resolver sistemáticamente problemas a los que se enfrenta. En este sentido,

la tecnología educativa es el lenguaje que tiene que ver directamente con la solución de los problemas educativos o que tienen relación con ellos.

La tecnología como lenguaje sigue procesos de producción y reproducción. Cuando un ser humano tiene una vivencia, por la capacidad reflexiva que sólo él posee, se producen en su interior procesos de objetivación de esa misma experiencia; la objetivación tiende a expresar algo de esa vivencia.

Para que la tecnología actúe en el terreno educativo, debe hacerlo primeramente en el proceso de aprendizaje. Se trata de vincular las teorías, metodologías, instrumentos, medios, estrategias y procedimientos, con los contenidos de aprendizaje y con las actividades que debe llevar a cabo el educando; partiendo en todo momento de sus conocimientos previos en el que hubiese sido inscrito.

“La educación es de calidad cuando se logra que todo individuo egresado de cualquier nivel, sea competente para el autodidactismo, el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, la solidaridad y sepa a la vez, aprovechar los avances científicos y tecnológicos”. (Benavides, 1990 P. 86)

- **La computación en la educación**

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a disminuir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos.

- **La computadora en el aula**

La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar

proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

A profesores y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable, en donde ambos comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Esto implica que el profesor ejerza un rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos. Los resultados educativos, desde esta óptica, incidirán en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al educando conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana.

- **Uso de la computadora como apoyo didáctico**

El profesor nunca deberá utilizar la computadora en el aula de clase, como rota folios o pizarrón electrónico, esto significa presentar dibujos de texto en la pantalla, limitando su función al apoyar solamente la exposición del docente, convirtiendo al alumno en un receptor pasivo, por el contrario, debe buscarse la participación del alumno.

Debe considerarse el empleo de la computadora en el aula como una opción más para que el grupo y el profesor socialicen las ideas sustantivas, y como grupo en general expresen sus inquietudes, dudas y experiencias; el profesor interactuará directamente con el grupo y la computadora, mientras los alumnos se relacionan indirectamente con el recurso, pero directamente entre sí.

Los programas computacionales educativos como apoyo didáctico en el aula

Los programas o software educativo tienen como finalidad: facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a maestros y alumnos utilizando para ello la computadora como apoyo didáctico.

Objetivos:

-Servir como auxiliar didáctico adaptable a las características de los alumnos y las necesidades de los docentes.

-Imprimir mayor dinamismo a las clases, enriquecer éstas y elevar, de ese modo la calidad de la educación.

-Fomentar la creatividad del alumno en un ambiente propicio de aprendizaje.

- **La computación en el aula y la participación del maestro**

Resulta innegable que los docentes, a pesar de la época en que vivimos y las demandas de la sociedad actual y futura, permanecemos y hemos permanecido al margen de la explotación de los recursos que la tecnología nos ofrece; ya sea por el perfil académico de formación, o bien, por la falta de recursos económicos que nos impiden aspirar a la adquisición de un equipo de cómputo.

Todo ello, sin ignorar que la apatía [resultado tal vez de los factores antes expuestos] y nuestros propios esquemas mentales juegan finalmente un papel preponderante para permanecer en un nivel alarmante de ignorancia [analfabetismo tecnológico] que nos lleva a ser reticentes al trabajo con estas nuevas herramientas.

Ante tal situación, no debemos olvidar que, para las generaciones actuales y futuras, no existen temores tecnológicos y han aprendido con facilidad y destreza, el uso de ingenios tecnológicos, resultando para ellos algo cotidiano como en su momento lo han sido la televisión o los propios videojuegos. Sólo que esta vez se encuentran ante una opción que abre para los niños y los jóvenes una infinita gama de saberes y habilidades que adoptan con una fluidez tecnológica escalofriante. (Papert, 1996)

El personal docente y no docente en las nuevas tecnologías de la información

Aunque en la vida diaria interactuamos con algunos medios o sistemas computarizados, como los cajeros automáticos de los bancos, los juegos electrónicos, el vídeo programable, etcétera, muchas veces nos atemorizan pensar en tener que manejar una computadora; otras veces la actitud ya no es de temor sino sacralización. Este temor o sacralización responde a la mitificación general que se hace de la informática en los distintos medios de comunicación.

Los temores tienen orígenes objetivos y subjetivos. Podemos mencionar factores objetivos tales como la amenaza de ser reemplazado en el puesto de trabajo o ser controlado de forma más eficaz por quienes tienen el poder. Entre los factores subjetivos, no menos importantes, el temor a lo desconocido, los recelos frente al

cambio en las reglas del juego, la percepción de quedarse atrás, la falta de control sobre la máquina, etcétera.

En el otro extremo están quienes brindan toda su confianza a las computadoras o las utilizan como medio de legitimación de los resultados obtenidos. En ambos casos se les asigna a las computadoras un lugar de poder independiente del hombre. Nuestro propio lenguaje muchas veces delata la mitificación que hacemos de la máquina, cuando decimos que piensa, voy a preguntarle a la computadora, la máquina es inteligente. Le atribuimos a la computadora características que son propias del ser humano. Estas dos actitudes [sacralización o tecno latría; temor o tecno fobia] que pueden vivenciarse frente a las nuevas tecnologías, imposibilitan la buena comprensión de las nuevas tecnologías de la información y su correcto aprovechamiento.

Saber manejar la computadora y utilizar distintos elementos [procesadores de textos, bases de datos, plantillas de cálculo] y software, constituyen un conjunto de saberes técnicos y habilidades importantes; sin embargo, no significa necesariamente que se esté capacitado para poder realizar la tarea docente de manera autónoma. Para poder realizar una buena práctica de enseñanza deberíamos acompañar nuestros conocimientos técnicos del medio tecnológico con el análisis de los supuestos que prevalecen en nuestras propias creencias, preconcepciones y prácticas dentro del contexto social y cultural en el que se inserte nuestro trabajo docente.

Hoy, el concepto de analfabeta no sólo abarca a las personas que no saben leer, escribir, ni las operaciones aritméticas básicas, sino que se amplía para incluir además, a quienes no están capacitados para resolver los problemas cotidianos y no pueden adaptarse a las diferentes situaciones.

Desde una perspectiva democrática y pluralista, la educación básica, la capacitación y la formación en general, no sólo deben tener como objetivo la información científica y técnica, sino que deben confrontar las acciones propias de la capacitación tradicional y transferirlas por aquellas que fomenten el desarrollo de aptitudes y actitudes apropiadas para remitir la adaptación y la permanencia en los estándares de calidad, además de la formación de sujetos críticos y reflexivos para poder poner en entredicho

los mitos y las creencias que estructuran sus percepciones y experiencias. (Giroux, 1990)

Desde este punto de vista, la nueva analfabeta no sólo es quien no es capaz de aprender a aprender, o el que no sabe adaptarse a los cambios, sino también, aquel que no puede reconsiderar sus propios errores o aciertos, ni reflexionar sobre sus propias acciones, experiencias y creencias. (Ligouri, 1995)

- **Introducción a la informática educativa y a la computación**

Objetivo: Los participantes en el curso se familiarizarán con los conceptos y operaciones básicas de la informática y la computación, a partir de enfoques pedagógicos acordes a sus características y referentes previos más allá de los modelos tecnocráticos de capacitación.

- **Informática educativa**

“Si nos aplicamos a la informática que afecta a la escuela y a la educación, es propio hablar de la computadora como instrumento privilegiado de aprendizaje y, también, afirmar que su tecnología incorpora, como valor que debe descubrirse, la metodología de la información”. (Ruiz-Velasco, 1998)

Definir qué es la informática educativa implica la comprensión y caracterización del ámbito educativo, informático y de la sociedad actual. Esto es, la informática no es una realidad unitaria y su definición implicaría englobar las definiciones correspondientes a una variedad de estratos e intereses que se distinguen necesariamente. Es así que podemos considerar cuatro clasificaciones distintas de la informática: la informática como ciencia, la informática en la industria, la informática en los negocios y la informática en la educación.

CAPITULO III

PLAN DE ACCION

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Epesista Diego Solís Raymundo.

3.1 Tema o título del proyecto

Guía para el uso adecuado para el Centro de Tecnología del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 413, aldea Juil Chajul-Quiche

El equipo de cómputo es una herramienta que se utiliza para el avance de la información y comunicación del ser humano. Este avance está apoyando en todos los campos de la vida social de los estudiantes y del mundo entero

Es la herramienta esencial para los estudiantes en donde pueden desarrollar sus habilidades de escribir y una comunicación adecuada de las informaciones educativas y el buen uso de la misma.

3.2 Problema seleccionado

El mal uso del centro de tecnología en el instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. 413, de la aldea Juil del municipio de Chajul del Departamento de Quiche, que los estudiantes cuentan con insuficiente equipo tecnológico que el cual es una herramienta importante para la calidad de educación de los estudiantes. Las principales causas de la insuficiencia del equipos de cómputo son los siguientes; la falta de apoyo del ministerio de educación y de padres de familia.

3.3 Hipótesis y Acción.

Según el diagnóstico que se ha hecho en el instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. 413, de la aldea Juil del municipio de Chajul del

Departamento de Quiche, que los estudiantes cuentan con insuficiente equipos de cómputo que el cual es una herramienta importante para la calidad de educación de los estudiantes.

Los principales causas de la insuficiencia del equipo de cómputo son los siguientes; la falta de apoyo del ministerio de educación y de padres de familia.

Escasos de recursos por parte del estado o la institución para mejorar la tecnología o forma de educar.

En el cual se dará la solución de la insuficiencia de equipos de cómputo dentro del establecimiento en donde se va gestionar la suficiencia de equipos de cómputo.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. 413, de la aldea Juil del municipio de Chajul del Departamento de Quiche,

3.5 Unidad ejecutora

La municipalidad es la entidad que aporó una cantidad económica y en efectivo 3200 y por otro lado Epesista Diego Solís Raymundo con un aporte de 1545 que suma un total de 4745

3.6 Justificación de la intervención

La finalidad de realizar este tipo de proyecto es para que los estudiantes tengan la oportunidad de familiarizarse con la computadora tecliar, practicar y realizar ejercicio para estar actualizados en un mundo de competitivo en los avances tecnológicos.

Esto ha sido de acuerdo con la necesidad primordial dentro del establecimiento según lo diagnosticado, a la hora que los estudiantes reciben el curso de

computación, no le alcanza las computadoras para que todos estén atentos y con la misma oportunidad de estudiar y avanzar de conocimiento con la tecnología.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto consiste en gestionar equipos de cómputo para que el establecimiento tenga suficiente equipo de cómputo según lo diagnosticado que es una necesidad primordial para los estudiantes.

Los que van hacer beneficiados son los estudiantes porque no le alcanzan las computadoras las que tiene el establecimiento actualmente, a la hora de recibir el curso de computación.

El beneficio de este proyecto es para que los estudiantes estén en el compás de la importancia del equipo de cómputo con la educación y los avances tecnológicos que actualmente lo estamos viviendo y estar familiarizado en el mundo globalizado y competitivo de la tecnología.

3.8 Objetivos de la intervención, general y específico

✓ General

Gestionar completación de equipos de cómputo para mejorar la calidad de enseñanza pedagógica de los estudiantes del Instituto NUFED No.413 de la aldea Juil Chajul-Quiche.

✓ Especifico

- Promover el buen uso del equipo de cómputo a los estudiantes para el mejoramiento de su aprendizaje significativo y constructivo...
- Establecer un sistema amplio para que los estudiantes se familiarice con el uso del equipo de cómputo en relación con la educación
- Sistematizar el proceso de enseñanza con temas relevantes y el uso adecuado del equipo de cómputo en el aula.

3.9 Metas

1. Lograr que los 73 estudiantes tengan la capacidad y habilidad de desenvolverse en el uso adecuado del equipo cómputo.
2. Alcanzar que los 73 estudiantes estén familiarizado con el equipo de cómputo y que sean competitivos en el nivel pedagógico y académico.
3. Lograr que los 73 estudiantes manejen un orden sistemático de los equipos de cómputo en los niveles de educación.

3.10 Beneficiarios directos e indirectos

- Directos

Los beneficiados directos son 72 Estudiantes en los tres grados del nivel medio del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.413, ocho docentes de la aldea Juil del municipio de Chajul del departamento de Quiche.

- Indirectos

Los beneficiados indirectos son;

72 padres de familias,

COCODE,

Alcalde auxiliar

Consejo de padres de familia y nuevas generaciones.

3.11 Actividades

- Planificación y organización de las actividades a realizar.
- Primera reunión con el personal docente y administrativo de la institución
- Estudio de problemas detectadas
- Cotización de precio de proyectos
- Gestión de proyectos
- Análisis de la instalación de proyectos
- Entrega de proyectos

3.12 Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	Junio					Julio			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
01	Primera reunión con docentes	■								
02	Planificación del proyecto		■							
03	Cotización del precio del proyecto			■						
04	Gestionar del proyecto				■					
05	Información de la gestión del proyecto.					■	■			
06	Análisis de instalación de proyecto							■		
07	Financiamiento del proyecto								■	
08	Entrega del proyecto al personal Administrativa									■

3.13 Técnicas Metodológicas

La observación

Por medio de la observación se detectó la deficiencia e inexistencia de las necesidades que hay dentro del establecimiento

Entrevista

Se utilizó esta técnica para que los docentes y padres de familia comentaran la necesidad primordial en el establecimiento.

Cronograma es donde se lleva el control sobre la ejecución y cumplimiento de las actividades programado.

3.14 Recursos

- ❖ HUMANOS: Autoridades Administrativas, Asesor de EPS, estudiantes del establecimiento.
- ❖ DIDÁCTICOS: Instrumentos y herramientas de asesoría impresos.
- ❖ FÍSICOS: Aula de la Facultad de Humanidades, Instituciones seleccionadas para desarrollar el EPS, entre otros.
- ❖ ECONÓMICOS: Aportes de la municipalidad de Chajul y aporte propio del Epesista en su ejecución.

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Fuentes financieras
01	Uso de internet	3 horas	Q. 5.00	Q. 15.00	Municipalidad con un 70% de apoyo Epesista con un 30%
02	Tres computadoras de mesa con sus respectivas partes.	3	1400.00	4200.00	
03		3	10.00	30.00	
04	Traslado de proyecto Imprevistos		500.00	500.00	
	Total			4745.00	100%

3.16 Responsables

Alcalde municipal de Chajul.

Epesista Diego Solís Raymundo

3.17 formato de instrumento de evaluación

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿El problema priorizado se ejecutó correctamente?	X		
¿Los objetivos del plan fueron convenientes?	X		
¿La ejecución del proyecto es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es correcto ante el problema a concluir?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿El tiempo calculado para la ejecución fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo la responsabilidad a la hora de la ejecución de la intervención?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificadas?	X		
¿Se cumplió los objetivos específicos?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Están claramente determinados de cada acción?	X		
¿Las técnicas utilizadas son pertinentes a la ejecución del proyecto?	X		
¿El presupuesto abarco todo el costo de la intervención?	X		
¿Se utilizó el presupuesto imprevisto en su momento?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 descripción de las actividades, resultados realizadas

Actividades	Resultados
Listado carencias y deficiencias en la institución patrocinado	Detección de problema en busca de darle solución
Aval del director de la institución patrocinada para la realización del EPS	Se verifico la autorización del director para la ejecución de proyecto.
Planificación y organización de actividades.	Se planificó las actividades sistemáticamente
Reunión con personal administrativo y docentes para la organización de actividades	Se organizó con personal administrativa y docentes temas a dar a los estudiantes
Selección de temas	Se seleccionó los temas adecuados a dar a conocer a los estudiantes en la importancia del tic.
Guías para el aprendizaje del tic	Se elaboró una guía para el aprendizaje de la tecnología
Importancia de la tecnología.	Se explicó la importancia de la tecnología y su uso en la vida diaria.
Los avances de la tecnología	Se logró conocer la importancia y los avances tecnológico
Socialización de la importancia de la tecnología.	Se socializo la guía de la importancia de la tecnología
El uso adecuado de las computadoras	En buen manejo y uso de las computadoras.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía.	<p>La información de la guía captaron los estudiantes en su tiempo de aplicación.</p> <p>En el momento de la aplicación de la información del manejo de equipos de cómputo los estudiantes hicieron prácticas para el mejoramiento de su capacidad en la tecnología, información y comunicación.</p> <p>Los estudiantes adquirieron la buena comunicación y la importancia del manejo de cómputo.</p> <p>Los 73 padres de familia agradecieron por el apoyo brindado</p>
Talleres	<p>A los 73 estudiantes fueron agradecidos por la práctica del manejo de equipos de cómputo le fueron llamativos para ellos.</p> <p>Se reflejó el interés de los estudiantes sobre el buen uso de los equipos de cómputo.</p>
Arbolito	<p>Plantación de 600 arbolitos en terreno de la municipalidad para tener un ambiente agradable.</p>

Diego Solís Raymundo

Guía para el uso adecuado del centro de tecnología del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 413, aldea Juil Chajul-Quiche

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

GUATEMALA FEBRERO DE 2019.

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I Historia de la computación	1
1.1 instrucciones básicos para el uso de la computación	2
2 Capitulo II Equipos de computación	6
2.3 computación básico	6
2.4 Centro de cómputo	7
2.5 Conectores de la computadora	8
CAPITULO III concepto de tecnología	10
3.1 Que es el tic	11
3.2 Las computadoras y los dispositivos inteligentes	12
3.3 integración del tic en la educación	12
3.3 Uso del tic en la enseñanza presencial	12
3.4 mantenimientos de equipo de cómputo	13
3.5 El buen manejo de las computadoras	14
3.6 actividades	15
Conclusiones	16

INTRODUCCION

El manual del uso y la sostenibilidad del equipo de computación tienen como objetivo facilitar a los estudiantes el desarrollo y manejo de equipos de cómputo de una manera eficiente para el desarrollo de sus habilidades y conocimientos

Se procede a que los estudiantes se familiaricen con el uso de las computadoras en su establecimiento para que sean estudiantes competitivos en nuestra actualidad.

El contenido principal de la guía es para que los estudiantes se fijen a la manera en que puede conocer y practicar el uso de las computadoras con el fin de acoplarse en el mundo globalizado a los cambios de metodología que se conlleva a ciertas investigaciones y presentaciones de trabajo

El objetivo primordial como Epesista de la universidad de san Carlos de Guatemala es llevar el apoyo al instituto donde se desarrolla el EPS en este caso al instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED de la aldea juil Chajul Quiche.

UNIDAD I

Historia de la computadora

Uno de los primeros dispositivos mecánicos para contar fue el ábaco, cuya historia se remonta a las antiguas civilizaciones griega y romana. Este dispositivo es muy sencillo, consta de cuentas ensartadas en varillas que a su vez están montadas en un marco rectangular. Al desplazar las cuentas sobre varillas, sus posiciones representan valores almacenados, y es mediante dichas posiciones que este representa y almacena datos. A este dispositivo no se le puede llamar computadora por carecer del elemento fundamental llamado programa. Otro de los inventos mecánicos fue la Pascalina inventada por Blaise Pascal (1623 - 1662) de Francia y la de Gottfried Wilhelm von Leibniz (1646 - 1716) de Alemania. Con estas máquinas, los datos se representaban mediante las posiciones de los engranajes, y los datos se introducían manualmente estableciendo dichas posiciones finales de las ruedas, de manera similar a como leemos los números en el cuentakilómetros de un automóvil. La primera computadora fue la máquina analítica creada por Charles Babbage, profesor matemático de la Universidad de Cambridge en el siglo XIX. La idea que tuvo Charles Babbage sobre un computador nació debido a que la elaboración de las tablas



Instrucciones básicas para el uso de la computadora

El ratón

- ▶ Ponga la mano sobre el ratón con el dedo índice arriba del lado izquierdo, y el dedo medio arriba del lado derecho.
- ▶ Para controlar el ratón muévelo en una forma de círculo hasta que la flecha o el cursor este donde lo desea.
- ▶ El cursor marca su posición y aparece como una flecha blanca, una I o un palito que pulsea.
- ▶ El cursor es una flecha blanca en el Tablero y afuera del documento, y sirve para señalar y para darle acceso a varias funciones.
- ▶ El cursor es una I adentro del documento y muestra la posición del ratón.
- ▶ El cursor es un palito pulseando cuando hace click izquierdo con el ratón para marcar su posición en el documento.
- ▶ Para hacer CLICK, oprima suavemente con el dedo índice y suelte.
- ▶ Para hacer DOBLE CLICK, oprima rápidamente dos veces con el dedo índice.
- ▶ para hace click y arras el tablero en la pantalla del monitor

Los símbolos en el Tablero se llaman ICONOS y representan los programas que están instalados en la computadora. Para abrir y entrar en un programa, la flecha blanca debe estar tocando el icono. Haga doble clic.

Familiarícese con el tablero

Los ICONOS en el Tablero son atajos para programas o funciones que se usan a menudo.

Iconos típicos: My Documents (Mis

Documentos), My Computer (Mi Computadora),

Internet Access (Acceso al Internet), Recycle Bin

(Bodega de Reciclaje)

El botón Start (en la parte inferior izquierda) da menús y acceso a todos los programas de la computadora

□ Los Iconos pequeños al fondo de la pantalla también son atajos para funciones y programas. Use el ratón para redondear encima de los iconos y le dirá el uso de ese icono. Conozca el Teclado

- ▶ La mayoría de las teclas son iguales a una máquina de escribir.
- ▶ Las cuatro flechas al lado derecho mueven el cursor para arriba, para abajo, para el lado derecho y para el lado izquierdo.
- ▶ Backspace — elimina una letra o espacio al lado izquierdo del cursor.
- ▶ Delete — elimina una letra o espacio al lado derecho del cursor.
- ▶ End — pone el cursor al fin de la línea. Teclado Para Windows
- ▶ La tecla Ctrl se usa en combinación con una letra para formar atajos. Con un dedo mantenga oprimida la tecla Ctrl y con otro dedo oprima la letra del atajo.

Por ejemplo:

Ctrl+A=Selecciona toda la pagina

Ctrl+C=Copia todo lo que está seleccionado, a la memoria

Ctrl+V=Pega todo lo que está en la memoria a otro lugar

Ctrl+X=Corta todo lo que está seleccionado y lo guarda en la memoria

Ctrl+P=Es para imprimir el documento Imagínesse que la memoria es un lugar para guardar mensajes. Cuando copia o corta algo se va a la memoria. Si copia o corta algo más, se guarda en la memoria como otro mensaje y borra el mensaje anterior. La memoria solo recuerda lo último que se guarda.

1. La Barra de Titulo le muestra el nombre del documento y el nombre del programa que está usando.

La pantalla de trabajo

La Barra de Titulo

La Barra de Menú

Las Barras de Herramientas

La Barra de Estado

2. La Barra de Menú le da acceso a las funciones.

3. En la Barra de Herramientas están los iconos de las herramientas que puede usar.

4. La Barra de Estado le muestra donde está en el documento. Por ejemplo la página, la sección, la línea, etc.

E:\En el Drive o Carpeta E: -- donde se usa la

Memoria USB (muy conveniente y fácil de usar, alta capacidad) (En las computadoras nuevas que tienen más de un puerto de USB, puede ser que la Carpeta donde conecte su Memoria USB tenga otra letra)

D:\ En el Drive o Carpeta D: -- donde se usan los CDs o DVDs (No es muy fácil de usar)

(Para guardar a un Disco de Compacto la computadora necesita tener la habilidad de grabar en Discos de Compacto—se necesita un “CD

Writer”).

DONDE GUARDA LA INFORMACIÓN LA COMPUTADORA?

En el HARD DRIVE o Carpeta C: -- Esta es la memoria de la computadora que guarda la información en My Documents (Mis Documentos), My Folders (Mis

Carpetas) En el Drive o Carpeta A: -- donde se usan los diskettes que miden 3 ½” Como Guardar Un Documento

Oprima FILE (En la Barra de Menú)

Cuando se baja la ventana de opciones, escoja SAVE AS

Se abre otra venta que dice Save As. Le está preguntando donde quiere guardar el documento.

Oprima la flecha al lado derecho de la caja que dice Save In y escoja el drive o carpeta donde desea guardar el documento: Sea My Documents, A: o E:

Paso 1

Familiarizarse con el hardware. Cada equipo va a tener una pantalla. Si es independiente de la computadora, se llama monitor; si está conectado, es una pantalla. Todos los equipos tienen un teclado para introducir información, así como un ratón o una pantalla táctil para la navegación. Las computadoras también tendrán una carcasa que conecta todo junto. La mayoría de las computadoras de hoy también tienen una

unidad óptica que puede leer discos DVD o CD y te permite instalar programas en tu computadora.

Paso 2

Enciende la computadora. El equipo se iniciará en Microsoft Windows, si ese es tu sistema operativo, de forma automática. Usa el ratón para mover el cursor por la pantalla y familiarízate con lo que cada uno de los iconos de la computadora hace cuando haces un rápido doble clic sobre uno de ellos. Haz clic en el botón "Inicio" en la esquina inferior izquierda de la pantalla de la computadora.

Paso No. 03

Navega a través de las diferentes áreas de la computadora. Mira sobre todo en los "Programas", este es el grupo donde se encuentra todo lo que se puede ejecutar en tu equipo. Abrir los programas y hacer clic en "Ayuda" desde el programa te dará más información acerca de lo que es capaz de hacer. Abre "Internet Explorer" para comenzar a buscar en todo el Internet. Esta es tu puerta de entrada al resto del mundo y su información.



UNIDAD II

EQUIPO DE COMPUTACION

El equipo de cómputo se refiere a los mecanismos y al material de computación que está adjunto a él. Puede incluir a las computadoras personales (PC´s), servidores de mediana escala, ordenadores centrales (computadoras muy grandes que predominaban en la década de 1990), dispositivos de almacenaje, aparatos para presentaciones visuales, equipo de comunicaciones/internet, equipo de impresión, energía eléctrica y equipo para identificación personal.



1.9.1 COMPUTACIÓN BÁSICA

La sesión de capacitación **Computación Básica** es un curso de dos (2) horas diseñado para familiarizar a los estudiantes con los conceptos **básicos** que integran el funcionamiento de la computadora, la terminología, los equipos, el software y los dispositivos de entrada y salida de datos, así como la importancia de la ..

CENTRO DE CÓMPUTO

Un centro de cómputo, centro de procesamiento de datos, centro de datos o data center es una entidad, oficina o departamento que se encarga del procesamiento de datos e información de forma sistematizada. El procesamiento se lleva a cabo con la utilización de ordenadores que están equipados con el hardware y el software

necesarios para cumplir con dicha tarea. Por lo general, estas computadoras se encuentran interconectadas en red y cuentan con conexión a Internet.



Otra definición de centro de cómputo hace referencia a la unidad que se encarga del diseño y la implementación de sistemas dentro de una empresa. En este caso, se trata de un área cuya finalidad es facilitar el trabajo del resto de las dependencias. La capacitación de los usuarios, el mantenimiento de los equipos informáticos y el desarrollo de estudios de factibilidad se encuentran entre sus misiones.

Los conectores de la Computadora

Una computadora puede parecer una caja con un montón de cables confusos conectados a él. Pero a menudo las conexiones están codificadas por colores, como es el caso para la entrada y salida de audio en la parte posterior de muchas computadoras. Algunos enchufes, como el del módem telefónico y cables de alimentación, sólo caben en una toma, así que no es demasiado difícil de averiguar dónde van. He aquí un vistazo a los conectores informáticos más comunes y sus funciones.

Alimentación

El cable de alimentación se conecta la computadora a la fuente de electricidad de CA. El extremo macho del cable va a la toma de corriente (o con un cable a una UPS) y los enchufes de los extremos hembra en la parte posterior del equipo.

Teclado y mouse

Dos tipos comunes de conectores se utilizan para conectar teclados y mouse a la computadora. El viejo conector, que tiene pines se llama PS2, está en el extremo del cable que sale del teclado o del mouse. A menudo, estos estarán en un color para que coincida con tomas designada en la parte posterior de la computadora de escritorio.

Muchos teclados y mouses más nuevos usan puertos USB estándar. La mayoría de los dispositivos que son externos a la computadora hoy en día utilizan puertos USB como una manera conveniente de conectarse. Para cumplir con los requisitos la mayoría de las nuevas computadoras tienen cuatro o más puertos USB, algunos puestos en la parte delantera y algunos en la parte posterior.

USB

El USB (Universal Serial Bus) utiliza una tecnología denominada "plug and play". Estos conectores pueden ser "conectados en caliente", es decir, que se puede conectarlos y desconectarlos mientras la computadora está encendida. Hay un dibujo en el extremo de un conector USB tipo A, que entra en el equipo. Un conector más cuadrado, y más pequeño es un conector USB tipo B que se encuentra normalmente en el otro extremo. Esto encaja en el dispositivo periférico, tal como una cámara o un escáner. Algunas cámaras más nuevas usan una versión más pequeña de estos conectores, llamados conectores mini-USB.

Monitor

El conector de estilo tradicional con pines VGA "D" es todavía común para conectar el monitor a la computadora. Algunos monitores de pantalla plana más nuevos también utilizan un conector de aspecto similar llamado enchufe de vídeo DVI (video digital). Un monitor también puede tener una toma para la conexión de un reproductor de DVD a través de una ficha de "S-vídeo", que es un conector redondo.

Firewire

Los puertos Firewire (IEEE 1394) son para conexiones de alta velocidad. Las cámaras de vídeo digitales y discos duros externos suelen tener puertos FireWire.

Para la conexión de los módems de líneas telefónicas, se utilizan conectores RJ-11, que son conectores telefónicos estándar de 4 pines. Similar en apariencia, pero un poco más ancho y con más pines, el conector RJ-45 se utiliza para las conexiones Ethernet, tales como los módems de cable.

Convirtiendo rápidamente conectores obsoletos

Como la tecnología ha avanzado, los nuevos dispositivos más eficientes utilizan nuevos tipos de conectores. Varios conectores que antes eran esenciales han quedado obsoletos en los equipos nuevos. Un ejemplo es el cable paralelo, que tiene un conector macho DB25 en un extremo para conectarse a la computadora (en el puerto COM 2) y el conector CN36 macho en el otro extremo para conectar a la impresora. La mayoría de las impresoras de hoy en día se conectan a las computadoras a través de los puertos USB.

Otros cables que se están eliminando son los conectores serie (RS-232). Un conector macho DB9 se encuentra normalmente en la computadora, y los módems y cámaras digitales antiguas que eran enchufadas en estos conectores.

UNIDAD III

Concepto de tecnología.

El concepto de tecnología tal y como lo conocemos en la actualidad comenzó a establecerse a finales del siglo XVIII. En 1777, un profesor de economía de la Universidad de Gotinga (Alemania) llamado Johann Beckmann publicó “Instrucción sobre tecnología” en el que la describe como “una curiosa unión de una rica sabiduría y un conocimiento técnico.” En esta primera definición moderna se unen dos conceptos. Por un lado, el conocimiento científico, y por otro las habilidades técnicas.

Según la Real Academia Española de la Lengua, la tecnología se define como: - “Conjunto de conocimientos propios de un oficio o arte industrial.” - “Conjunto de instrumentos y procesos industriales de un determinado sector o producto.” También aquí se hace referencia a conocimientos y a técnicas asociadas a los procesos industriales.



El tic

La Tecnología: Surge de la aplicación de los conocimientos científicos con la finalidad de facilitar la realización de las actividades humanas: da como resultado la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de la sociedad. La Información: Son todos los datos que tienen significado para determinado grupo.

La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del procesamiento cognitivo de la información que se obtiene de manera continua mediante los sistemas sensoriales se van tomando las decisiones que dan lugar a todas las acciones. Designa el conjunto de conocimientos disponibles, el saber que una sociedad tiene sobre ella misma y el resto del mundo. Su circulación asegura la transmisión y renovación del conocimiento. Sirve para unir diferentes aspectos de una

sociedad: lengua, cultura, educación y economía entre otros. Cuanto más intensa es la vida social, más necesaria es la información. Llega a ser una condición imprescindible para el desarrollo y una fuente de riqueza.

La Comunicación; Es el sentido de transmitir, difundir. Como el nombre lo indica, es poner alguna cosa en común con otro y entrar en relación con ella. Es la transferencia de datos de un medio a otro. Es la transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales los seres humanos, además de recibir información de los demás, necesitan de comunicarse para saber más de ellos, expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc. Para comunicarse, es necesario, al menos dos. La información asimilada enriquece y renueva lo conocimientos, la comunicación pone en relación con uno o más seres humanos. Tecnologías de Información y Comunicación; son el conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que incluyen los desarrollos relacionados con las computadoras, Internet, telefonía, aplicaciones multimedia y la realidad virtual.

Las computadoras y sus dispositivos inteligentes

La computadora ha sido quizás el dispositivo más importante creado durante el último siglo. Su desarrollo permitió al hombre automatizar tareas y realizar operaciones de forma más sencilla. En la actualidad es un elemento primordial para toda empresa incluyendo la educación. Podemos encontrar sistemas de cómputo de todos los colores, tamaños y precios. Se puede decir que estos elementos son la interfaz fundamental entre las TIC y los usuarios pues permiten ingresar, utilizar y crear la mayoría de herramientas que presenta la era digital.

Basado en esto, este módulo busca dar una base más firme en el conocimiento de estos elementos, sus componentes fundamentales como el hardware y software, ayudando a entender la importancia de estos dispositivos para poder ejecutar las herramientas que la tecnología brinda.

Uso de las tic en la enseñanza presencial

Sin embargo, se acentúa la necesidad de que el profesor realice una tarea como tutor, apoyando el proceso de aprendizaje, para que los alumnos realicen un aprendizaje constructivo, que les permita utilizar de una forma comprensiva y adecuada las informaciones a las que acceden, evitando el riesgo que plantea J. Sculley (en Poole, 1999) "Pienso que tenemos una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay muy pocas personas que son capaces de utilizar la información de una forma satisfactoria" (pág.167). La ayuda del profesor, constante y flexible, para que los estudiantes desarrollen estrategias de acceso e integración de la información, de resolución de problemas complejos, de interacción con otros, etc., resultará clave en el desarrollo de estas posibilidades.

Integración del tic en la educación

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como: • menor coste junto a mayor potencia, • entornos más amigables y sencillos; • proceso de información multimedia, • acceso a Internet y los servicios telemáticos, y hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales. A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece Las TIC en el Aprendizaje -5 de 11- tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros. A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido principalmente (Cabero, 1998) a la oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas

educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales.

Según Eleonora Badilla [7] la revolución digital no ha llegado a las vidas de la mayoría de las personas en la mayor parte del mundo y aún en los lugares en los que la tecnología está disponible, ha tenido un impacto mínimo en el desarrollo humano de los excluidos y no ha contribuido mayormente a solucionar los grandes problemas sociales de nuestro tiempo: mejorar la educación y la salud, reducir la pobreza, y fortalecer el desarrollo comunitario.

Mantenimiento de equipos de cómputo

Es el cuidado que se le da a la computadora para prevenir fallas, se debe tener en cuenta la ubicación física del equipo ya sea en la oficina o en el hogar, así como los cuidados especiales cuando no se está usando el equipo. Recomendaciones:

- No exponer la computadora a los rayos de sol.
- No colocar la computadora en lugares húmedos.
- Mantener la computadora alejada de equipos electrónicos o bocinas que produzcan campos magnéticos ya que pueden dañar la información.
- Limpiar con frecuencia el mueble donde se encuentra la computadora así como aspirar con frecuencia el área si es que hay alfombras.
- No fumar cerca de la computadora.
- Evitar comer y beber, cuando se está usando la computadora.
- Usar “No-Break” (SAI-Sistema de Alimentación Ininterrumpida (en inglés UPS)), para regular la energía eléctrica y por si la energía se corta que haya tiempo de guardar la información.
- Cuando se deje de usar la computadora, esperar a que se enfríe y colocarle los forros.

- Revisión de la instalación eléctrica de la casa u oficina, pero esto lo debe hacer un especialista. Existen tres tipos de mantenimiento: predictivo, preventivo y correctivo.

2.9 El uso de la computadora



La computadora ha sido quizás el dispositivo más importante creado durante el último siglo. Su desarrollo permitió al hombre automatizar tareas y realizar operaciones de forma más sencilla. En la actualidad es un elemento primordial para toda empresa incluyendo la educación. Podemos encontrar sistemas de cómputo de todos los colores, tamaños y precios. Se puede decir que estos elementos son la interfaz fundamental entre las TIC y los usuarios pues permiten ingresar, utilizar y crear la mayoría de herramientas que presenta la era digital.

Basado en esto, este módulo busca dar una base más firme en el conocimiento de estos elementos, sus componentes fundamentales como el hardware y software, ayudando a entender la importancia de estos dispositivos para poder ejecutar las herramientas que la tecnología brinda

ACTIVIDADES

Identifica los conectores de la computadora

Argumenta sobre la importancia del equipo de cómputo

Reconoce si no hay avances tecnológicos no hay más sabidurías

Realiza ejercicios en la computadora

Muestra interés sobre el buen manejo de computadoras.

CONCLUSIONES

Es importante contar con una guía para el buen uso de las computadoras para tener una calidad educativa

Los capítulos de la guía es fomentada a través de la solución de problemas encontrados en la institución avalada.

4.3 Sistematización de la experiencia.

Durante el proceso de la realización de la intervención fue muy eficiente porque se pudo hacer los cambios en la institución, tanto en la utilización de la tecnología y un buen aprendizaje para los estudiante recibir una educación de calidad con avances tecnológico.

4.3.1 Actores

Director

Docentes

Epesista

Alumnos y

Comunidad educativa.

4.3.2 Acciones

Los estudiantes se organizaron para tener en cuenta el aprendizaje adecuado por la tecnología y los avances que se ha tenido en estos tiempos. Tanto Director y Docentes agradecidos para para que sus estudiantes estén competitivos en un mundo globalizado.

4.3.3 Resultados.

De acuerdo a lo establecido y de la gestión que se hizo por las computadoras los estudiantes muestran el interés de aprender la utilización de las tecnologías y familiarizarse con ella para estar capacitado intelectual en el uso del tic.

4.3.4 Implicaciones

Durante la gestión y ejecución del proyecto se tuvo dificultades por el factor de recursos económicos pero a la hora de la insistencia se logró todo con éxito y, a la vez los estudiantes están agradecidos por el logro que se ha hecho.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Lecciones aprendidas	
Académico	Se logró nueva experiencia en gestión de proyectos y nuevos conocimientos en lo administrativo
Social	se tuvo más confianza en la institución y una organización adecuada con docentes y estudiantes para un mejor futuro
Económico	Se adquirió más conocimiento de hacer un buen presupuesto y utilización de recursos financieros de una buena manera y de diferentes actividades y gestiones.
Político	Se adquirió conocimientos en el trato con docentes y estudiantes de una forma democrática y eficiente.
Profesional	Nuevos conocimientos de ser responsable puntual en los diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la institución

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROCESO

5.1 Del diagnostico

En este primer capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo lo cual nos permitió asegurarnos de haber definido el problema dentro de la institución y el cumplimiento de su realización en los días planificados

5.2 De la fundamentación teórica

Para la evolución de esta etapa se utilizó una lista de cotejo para verificar las fuentes usadas por los temas investigados de diferentes autores y las metodologías usadas y los aportes del Epesista por cada tema investigada.

5.3 Del diseño del plan de intervención

En esta etapa plan de acción se evalúa por medio de una lista de cotejo en el cual se verifica el cumplimiento de las actividades programadas o propuestas en un 100% de todas las gestiones que se hacen y el cumplimiento de del cronograma del plan de acción.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

En este capítulo III se evaluó por medio de una lista de cotejo en él se verifico el cumplimiento de las gestiones y la satisfacción de la entrega del proyecto ejecutado

CAPITULO VI

DESCRIPCION DEL VOLUNTARIADO

6.1 Plan de acción

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Ejercicio profesional supervisado –eps-

Asesor Lic. Mario Roberto Valdez cuyún

Plan de sostenibilidad

i. parte informativa

Nombre del proyecto

Voluntariado donación de 600 arbolitos cipreses

Institución avaladora: Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché.

Nombre del Epesista: Diego Solís Raymundo

No. De carné: 201324997

Institución avalada: Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché.

Periodo de ejecución Junio a agosto de 2018

Voluntariado plantación de 600 arbolitos de cipreses

II. Justificación

Este plan es para la sostenibilidad del proyecto ejecutado en la municipalidad, Chajul-Quiché su finalidad es impedir el tala de árboles en el municipio, el proyecto ejecutado es de aprovechar el máximo los logros obtenidos para darle seguimiento

II OBJETIVOS GENERALES

Impulsar el mejoramiento de la convivencia de los seres humanos de tener una vida saludable en el ámbito de la sociedad chajulense

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Concientizar a los ciudadanos de formar parte de la sociedad sana y saludable, evitando la tala de árboles.

GRUPOS DE INTERÉS [Los que aparecemos en el apartado.

Modifique este apartado si es necesario].

GRUPO	QUIENES SE ENCARGARAN	Mes, Día, Año
Dirección	Epesista de la USAC-NEBAJ, es la que supervisará.	2 veces al mes de los 365 días.
Comité COCODE	Apoyaran la no tala de árboles.	1 vez al mes
Alcalde Auxiliar	Organizarán a las personas en los trabajos cuales sea lo necesario.	Todas las semanas
Patrocinadores	Epesista	Lo necesario

IV. Actividades

Realización de sesiones.

Entrega del manual a la municipalidad.

Recursos:

Recursos humanos

Pilones de cipreses

Machete

Azadón

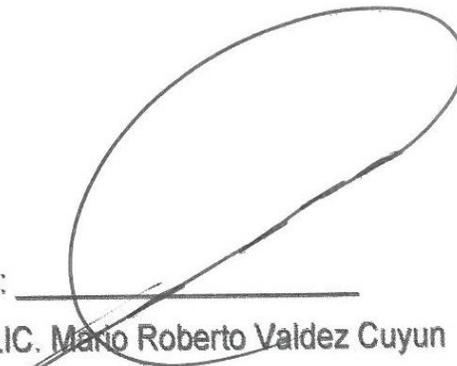
Piocha

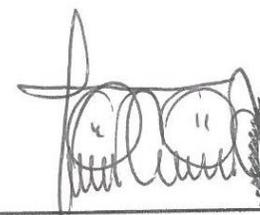
Costales

V. Evaluación

Se logró que la municipalidad dará la sostenibilidad del proyecto ejecutado que fue plantación de 600 arbolitos de cipreses

F: 
Diego Solís Raymundo
Epesista

F: 
LIC. Mario Roberto Valdez Cuyun
Asesor del EPS

Vo Bo. 
Alcalde municipal



Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Ejercicio profesional supervisado –eps-
Asesor Lic. Mario Roberto Valdez cuyún

Plan de sostenibilidad

Parte informativa

Nombre del proyecto

Guía para el uso adecuado del Centro de Tecnología del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, Chajul-Quiché.
Institución avaladora: Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché.

Nombre del Epesista: Diego Solís Raymundo

No. De carné: 201324997

Institución avalada: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, de la aldea Juil Chajul-Quiché.

Periodo de ejecución mayo a julio de 2018

Dotación de equipo de cómputo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, Chajul-Quiché.

II. Justificación

Este plan es para la sostenibilidad ejecutado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 413, Chajul-Quiché y su finalidad es impedir el falta de equipo de cómputo en el instituto, el proyecto ejecutado es de aprovechar el máximo los

logros obtenidos para dar el seguimiento de mantenimiento y el cuidado de los equipos que busca beneficiar a los estudiantes y docentes con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

II objetivos generales

Impulsar el mejoramiento de las instalaciones del Instituto de Educación Básica el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 4013, Chajul-Quiché a través de la sensibilización y concientización para el mantenimiento, y el buen uso de los equipos de computo

Objetivos específicos

Tener suficiente equipos de cómputo en el establecimiento para la realización de ejercicios y el buen funcionamiento de la enseñanza y aprendizaje

Grupos de interés

GRUPO	QUIENES SE ENCARGARA	Mes, Dia, Año
Dirección	Epesista de la USAC-NEBAJ, es la que supervisará.	2 veces al mes durante los 365 días.
Comité COCODE	Apoyaran en el mantenimiento de los equipos de cómputo del Instituto.	1 vez al mes
Alcalde Auxiliar	Organizarán a las personas en los trabajos cuales sea lo necesario.	Todas las semanas
Patrocinadores	La Municipalidad proveerá el 70% de donación	Lo necesario

Socios/colaboradores	Los estudiantes apoyarán en el buen uso de las computadoras	Lo necesario
Asistentes al evento o congreso	Supervisores de la USAC, Sede Central.	Se informará
Docentes	Velar para que nuestros objetivos se ejecuten	Diarios
Padres de Familia	Es la asamblea la voz y voto por cambios.	Lo urgente
OPF	Ayudaran junto a los docentes y alcalde.	Lo necesario

IV. Actividades

Realización de sesiones.

Entrega del manual a la comunidad educativa.

Recursos:

Recursos humanos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Recursos tecnológicos

Computadora

Proyector

USB

Impresora

Cartuchos para tinta

Resma de papel bond tamaño carta

V. Evaluación

Por medio de un lista de cotejo en cual se verifico el cumplimiento de darle sostenibilidad del proyecto.

F: 
Diego Solís Raymundo
Epesista

F: 
LIC. Mario Roberto Valdez Cuyun
Asesor del EPS

Vo Bo. 
Félix Acabal Itzep
Director del Establecimiento



6.2 sistematización descripción de la lección realizada.

El voluntariado consiste de un proyecto de plantar arbolitos en lugar de la municipalidad del municipio de Chajul donde se plantaron 600 matas de arbolitos

En el cual la municipalidad se comprometió de dar la sostenibilidad del proyecto ya que manifiesta el agradecimiento al Epesista por el proyecto realizado.

La finalidad de voluntariado es reflejar ante la sociedad que lo que se planta se cosecha, contar con un ambiente agradable y el objetivo primordial es concientizar a la población en general que hay que cuidar el medio ambiente o todo lo que nos rodea para tener la vida saludable.

El beneficio del voluntariado que fue un proyecto de plantar arbolitos en lugar de la municipalidad de Chajul, su objetivo principal es darle vida a la naturaleza y tener un municipio libre por medio de un ambiente agradable y sano.

Es un proyecto que nace desde la facultad de humanidades con el fin de aportar nuestro granito de arena a la sociedad para tener una vida saludable

Durante el proceso de la realización del voluntariado fue muy eficiente porque se pudo hacer las plantaciones de arbolitos correctamente, tanto en distanciamiento como en hacer ahoyado y un buen ejemplo para los estudiante y población para mantener un ambiente agradable y saludable.

6.3 Evidencia y comprobantes (Fotos, documentos y Finiquito)

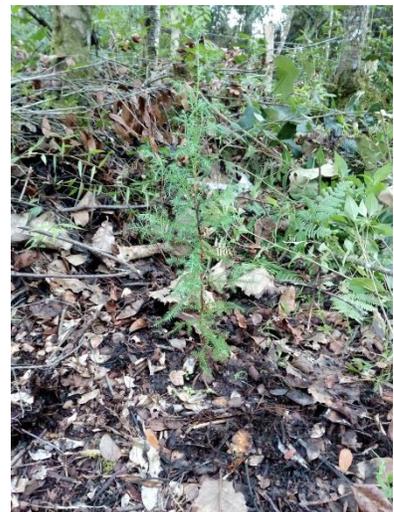
Antes de la plantación de arbolitos se hizo el trabajo de chapeo del lugar

ANTES



DESPUES

Plantación de arbolitos cipreses para un ambiente agradable



CONCLUSIONES

Satisfacción a los 73 estudiantes y las nuevas generaciones tengan la opción de mejorar sus habilidades y vocabulario en los niveles de la educación en el manejo adecuado del equipo de cómputos.

Que los estudiantes del instituto tengan conocimientos avanzados en el uso de las computadoras en relación con la educación.

Familiarizar a los estudiantes con el uso del equipo de cómputo dentro y fuera del aula para ser profesionales competitivos adaptándose a los avances tecnológicos durante su formación académica.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes garantice la relación del equipo de cómputo y las condiciones del uso del equipo de cómputo para el mejoramiento de habilidades y la comunicación de los estudiantes.
- Que los docentes transforman un sistema amplio de temas relevantes de la educación y computación para el desarrollo de habilidades de los estudiantes en los cursos de computación e investigación.
- Garantizar al docente sobre el logro de los estudiantes sobre el uso adecuado del equipo de cómputo tanto dentro y fuera del establecimiento.

Bibliografía

Bottery, M. (1999). Global forces, national mediations and the management of educational institutions.

Burbules, N. & Callister, T. (2001). *Educación: riesgos promesas de las nuevas tecnologías de la información. Nuevas perspectivas en educación.*

España: Garnica.

CABERO, J. (1994) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", *Comunicar*, 3, 14-25.

CABERO, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.

Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-almerichsuarez.html>

Educational Management & Administración, 27, 299-312.

MARINA, J.A. (1999) El timo de la sociedad de la información. En *Educación e Internet, Documentos del I Congreso Educación e Internet Educnet'99* (pp. 13-CAPut!). Madrid: Santillana.

E-grafía

www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/mantenimientodepc/pc.pdf

www.cudi.edu.mx/primavera_2009/presentaciones/Anexo_impacto_de_TIC.pdf

APÉNDICE

Evaluación de plan de diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se ostentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron acertados?			
¿Las actividades proyectadas para realizar el diagnóstico fueron aptos?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron convenientes para desarrollar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo asistencia de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Concurrió considerada la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a interesarse?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultado?			

Evaluación de fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La hipótesis presentada corresponde al tema contenido en el inconveniente?			
¿El contenido presentado es importante para tener claridad respecto al tema a intervenir?			
¿Los principios consultados son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema determinado?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como principio?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la proposición presentada?			

Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿El problema priorizado se ejecutó correctamente?			
¿Los objetivos del plan fueron convenientes?			
¿La ejecución del proyecto es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es correcta ante el problema a concluir?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿El tiempo calculado para la ejecución fue suficiente?			
¿Se obtuvo la responsabilidad a la hora de la ejecución de la intervención?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Se cumplió los objetivos específicos?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Están claramente determinados de cada acción?			
¿Las técnicas utilizadas son pertinentes a la ejecución del proyecto?			
¿El presupuesto abarco todo el costo de la intervención?			
¿Se utilizó el presupuesto imprevisto en su momento?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

Evaluación de Informe final

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los contenidos son los indicados para el informe del eps?			
¿Se respetó el tipo de letras en el informe?			
¿Se presta la introducción adecuada del informe?			
¿Está desarrollada bien cada capítulo y su orden?			
¿En el apéndice aparecen los instrumentos utilizado durante el proceso?			
¿Las citas están bien presentadas como se estipula?			
¿El informe está bien desarrollado como lo indicado?			
¿Las referencias bibliográficas están ordenadas?			

ANEXO

Aldea Juil Chajul, 03 de agosto de 2017

Señor. Licenciado

Félix Acabal Itzep Director

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo

Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Diego Solís Raymundo, CUI 1884211301405, Registro Académico (carné) 201324997 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano

Recibido
13:05h
04/08/2017
NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO
NIFED 413
DIRECCIÓN
ALDEA JUIL



NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 413

Aldea Juil, Chajul-Quiché.

Tel: 45032735

FINIQUITO

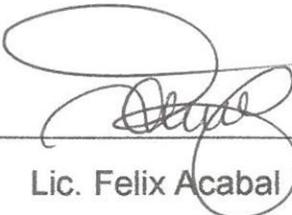
A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el/la estudiante: Diego Solís Raymundo

Carné No. 201324997 culminó satisfactoriamente el proceso del EPS, en el establecimiento: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

Ubicado en la Aldea Juil Chajul-Quiché. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución así como también la entrega de su proyecto final que son tres equipos de cómputo.

Vo.Bo. _____


Lic. Felix Acabal Itzep

Director





NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 413

Aldea Juil, Chajul-Quiché.

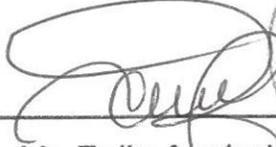
Tel: 45032735

Constancia

De finalización de EPS

La presente **Hace Constar** que el (la) estudiante: **Diego Solís Raymundo** Carné **201324997** Inscrito(a) en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el EPS, en el establecimiento **NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 413** del nivel medio ubicado en: **Aldea Juil, Chajul-Quiché.**

Guatemala, agosto de 2018


Lic Felix Acabal Itzep

Vo.bo. director



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Facultad de Humanidades.
Sección Nebaj.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



ALCALDIA MUNICIPAL
CHAJUL, EL QUICHE

Chajul, 24 de noviembre de 2017

A. Pedro Caba Caba
Alcalde Municipal
Chajul, Quiche.

Apreciable señor alcalde.

na.

Hora

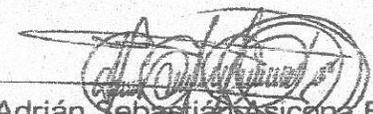
Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus quehaceres del día, y que Dios le derrame bendiciones sobre usted y familia.

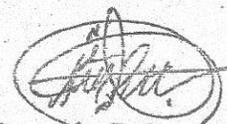
El objeto de la presente es para informarle; que según lineamientos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en su fase final se realiza un voluntariado en la cual consiste en una conciencia ambiental, y que como grupo de EPESISTA tomamos la decisión de sembrar árboles en lugares comunitarios. Y como grupo SOLICITAMOS a que nos apruebe desarrollar el ejercicio del voluntariado y al mismo tiempo comprometerse a que se cumpla con la sostenibilidad del proyecto.

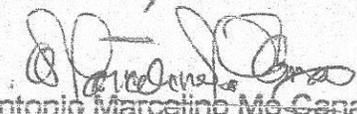
Sin otro particular nos suscribimos de usted, esperando aval a nuestra petición.

Educativamente.


Baltazar Marcelino VÍ Caba
Epesista


Adrián Sebastián Asicona Escobar
Epesista


Agustín Baltazar VÍ Caba
Epesista


Antonio Marcelino Mo Canay
Epesista


María Asicona Rivera
Epesista


Diego Solís Raymundo
Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Licenciado

MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN

Asesor de EPS

Facultad de Humanidades

Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

DIEGO SOLÍS RAYMUNDO

201324997

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis.
Decano

C.C expediente
Archivo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Oficina S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente



Hago de su conocimiento que el estudiante: Diego Solís Raymundo

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 1884211301405

Registro Académico: (201324997)

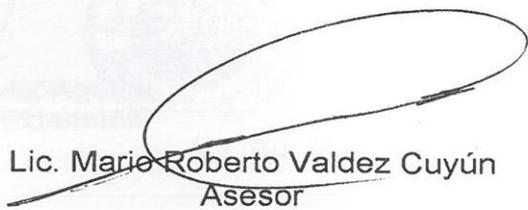
Dirección para recibir notificaciones: Aldea Xecanuleu Vichox Chajul-Quiche

No. de Teléfono: 53288843

Ha realizado informe final de EPS (**x**) Tesis ()

Titulado: Dotación de Equipo de cómputo

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

DIEGO SOLÍS RAYMUNDO
201324997

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: Dotación de equipo de cómputo.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Revisor 1	LIC.	HEMBER ROBERTO HERRERA GIRON
Revisor 2	LIC.	JUAN CARLOS GARCIA ESPINOZA

[Handwritten Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Handwritten Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boplis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 10 de octubre de 2018

Licenciado
Licenciado Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director departamento extensión

Licenciado, Dávila

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Diego Solís Raymundo**
Cui: 1884211301405

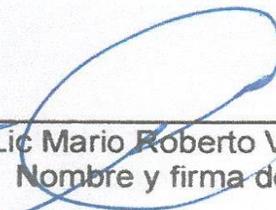
Con carné No. 201324997

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo **Guía para el uso de equipos de cómputo en el instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 413 de la aldea Juil Chajul-Quiche.**

EPS (X) Tesis ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**




Lic Mario Roberto Valdez Cuyun
Nombre y firma del ASESOR


Hember Roberto Herrera Girón
Nombre y firma del REVISOR 1


Juan Carlos García Espinoza
nombre y firma del REVISOR 2



MUNICIPALIDAD DE CHAJUL
EL QUICHE, GUATEMALA, C.A.

PCC/2018
12-2018

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE CHAJUL

HACE CONSTAR:

Que Diego Solis Raymundo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nebaj, su trabajo del voluntariado relacionado a la Práctica Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue desarrollado satisfactoriamente en el lugar denominado Poyok'a' jurisdicción de esta cabecera municipal de Chajul y las acciones fue apoyado por la Municipalidad de Chajul, del departamento de Quiché. Por ende el Epesista se encuentra SOLVENTE, con la institución, asimismo cumpliendo las normas establecidas por la Universidad; habiendo ejecutado el proyecto "Plantación de árboles en el lugar Poyok'a', Chajul, Quiché". - - -

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECIOCHO. -----


Sr. Pedro Caba Caba
Alcalde Municipal



EL DESARROLLO DE CHAJUL ES NUESTRO COMPROMISO
ADMINISTRACIÓN 2016 - 2020
munichajul@gmail.com



MUNICIPALIDAD DE CHAJUL EL QUICHE, GUATEMALA, C.A.

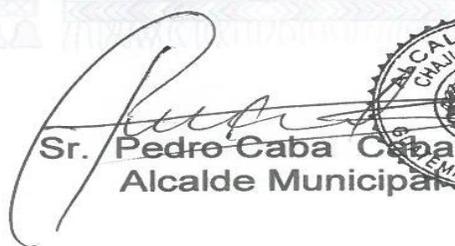
PCC/2018
13-2018

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL INTERINO DE CHAJUL

HACE CONSTAR:

Que Diego Solis Raymundo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nebaj, su Práctica Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se realizará en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 413 Aldea Juil, Chajul, Quiché, representado legamente por el PEM. Felix Acabal Itzep, dicha ubicación fue autorizado por el Alcalde Municipal de Chajul, Quiché, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y formación académica de los estudiantes en el instituto referido. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE TAMAÑO CARTA UNO DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DIECIOCHO. -----


Sr. Pedro Caba Caba
Alcalde Municipal



EL DESARROLLO DE CHAJUL ES NUESTRO COMPROMISO
ADMINISTRACIÓN 2016 - 2020
munchajul@gmail.com