

Martha Natividad García Vásquez

“Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización Activa, dirigido a grupos de Mujeres del Área Rural, Municipio de Sacapulas”.

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernandez



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, octubre de 2018.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto Geográfico:	1
1.1.1 Contexto Social:	1
1.1.2 Contexto Histórico:	1
1.1.3 Contexto Económico:	2
1.1.4 Contexto Político:	2
1.1.5 Contexto Filosófico:	2
1.1.6 Competitividad:	2
1.2 Análisis Institucional:	3
1.3 Lista de Carencias Identificadas:	7
1.4 Problematización:	9
1.5 Hipótesis acción	10
1.6. La viabilidad y factibilidad.	12
Capitulo II	15
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	15
2.1. Elementos teóricos:	15
Capitulo III	26
3 Plan de acción del proyecto	26
3.1 Título del proyecto:	26
3.2. Problema seleccionado:	26
3.3. Hipótesis- acción:	26
3.4. Ubicación:	26
3.5. Unidad ejecutora:	26
3.6. Justificación:	26
3.7. Descripción de la Intervención	27
3.8. Objetivo general:	27
3.8.1 Objetivos Específicos:	27
3.9. Metas	27
3.10. Beneficiarios	28
3.11. Actividades:	28
3.12. Cronograma	29
3.13. Técnicas metodológicas:	29
3.14. Recursos:	29
3.15. Presupuesto:	30
3.16. Responsables:	30
3.17. Evaluación:	30
Capitulo IV	31
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENSION	31
4.1 Actividades:	31

4.2 Logros	33
4.3. Sistematización	36
4.3.1. Actores	36
4.3.2. Acciones:	36
4.3.3. Implicaciones:	37
4.3.5 Lecciones aprendidas:	37
Manual	38
Índice	39
Presentación	40
Técnica No 1.	41
Técnica No. 2	42
Técnica No. 3	43
Técnica No. 4	44
Técnica No. 5	45
Técnica No 6	46
Técnica No. 7	47
Técnica No 8	48
Técnica No 9	49
Técnica No. 10	50
Técnica No. 11	51
Técnica No. 12	52
Capítulo V	53
EVALUACIÓN DEL PROCESO	53
5.1 Evaluación del diagnóstico	53
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	53
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	54
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	54
Capítulo VI	59
EL VOLUNTARIADO	59
6.1 Plan de acción:	59
6.2 Sistematización:	60
6.3 Evidencias:	61
Conclusiones	66
Bibliografía	67
APENDICE	
ANEXO	

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado permitió adquirir nuevos conocimientos, es entonces cuando como estudiantes ponemos en práctica nuestras habilidades y sobre todo nuestras actitudes, el EPS se enfocó principalmente en la manera de impartir una clase activa con las personas adultas, la manera en que se desarrollan las clases y si se ha logrado una clase significativa, todo esto se desarrolló o verificó con un grupo de mujeres del área rural del programa de alfabetización CONALFA en el Caserío Chutinimit, municipio de Sacapulas.

Durante la realización de las clases con las estudiantes se detectó la falta de nuevas técnicas para la enseñanza y aprendizaje logrando entonces una educación activa y significativa, no se dice que la educación esta mala pero sí se notó la falta de técnicas para lograr innovar. Del proyecto consistió en la creación o elaboración de un Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización activa dirigido a grupo de mujeres del área rural, municipio de Sacapulas. Esto con el objetivo de lograr un cambio en la educación y que las clases sean más activas y logremos la retención de los alumnos para el siguiente ciclo escolar.

Por ende se realizó una capacitación con el personal de CONALFA: coordinador y alfabetizadores; donde se concientizo al personal sobre la importancia de aplicar nuevas técnicas en las clases logrando la atención y comodidad de las mujeres. También se explicó la manera correcta de la aplicación del manual explicando y repasando cada técnica para que este a su vez se pueda desarrollar sin ninguna dificultad en las clases, también se resolvieron las dudas que surgían durante la capacitación.

Los logros obtenidos fueron la entrega de 83 manuales a los alfabetizadores de CONLAFa, al mismo tiempo se tomó el compromiso de la aplicación, se desarrolló las técnicas contenidas en el manual con uno de todos los grupos de CONALFA específicamente con el grupo de mujeres del caserío Chutinimit para detectar la resistencia y la implementación del manual, como tal se concluye como una de las acciones principales de CONALFA para el siguiente ciclo escolar como bien un proyecto auto sostenible.

Introducción

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, que se realizó en la institución avaladora; Coordinación Municipal de Alfabetización –CONALFA- del municipio de Sacapulas departamento Quiché realizándose desde el mes de junio a septiembre de 2017.

El informe del ejercicio de Profesional Supervisado se divide en seis capítulos que son: Capítulo I, diagnóstico: este capítulo consistió en conocer ampliamente a la institución y resaltar las carencias de las mismas para llegar a la priorización y ejecución del proyecto.

Capítulo II, fundamentación teórica: contiene elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema, abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya a la realización del proyecto.

Capítulo III, plan de acción del proyecto: este capítulo consistió en la creación del “Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización Activa dirigido a grupo de Mujeres del área rural, Municipio de Sacapulas”, como tal el proyecto.

Capítulo IV, ejecución y sistematización: este capítulo nos permitió expresar o describir todas las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, los logros y los resultados.

Capítulo V, Evaluación del proceso: en este punto nos permito comprobar si todas las actividades se realizaron de manera lógica y concisa.

Capítulo VI, el voluntariado: permitió la plantación de 600 árboles por epesista entre ellos pino y ciprés en áreas priorizadas en las comunidades: aldea Río Blanco y Caserío Patzajel del municipio de Sacapulas, departamento del Quiché.

Capítulo I

DIAGNÓSTICO

Coordinación Municipal de Alfabetización –CONALFA- Municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, su contexto.

1.1 Contexto: Su contexto geográfico la cual se encuentra en la calle principal Barrio San Pedro ubicada en el segundo nivel Centro Comercial de Sacapulas específicamente en el local número 57. Se puede contemplar un clima cálido, también contempla a su alrededor nuestros recursos naturales árboles, un rio y lo único sus aguas termales.

1.1.1 **Contexto geográfico:** Su contexto geográfico la cual se encuentra en la calle principal Barrio San Pedro ubicada en el segundo nivel Centro Comercial de Sacapulas específicamente en el local número 57. Se puede contemplar un clima cálido, también contempla a su alrededor nuestros recursos naturales árboles, un rio y lo único sus aguas termales.

1.1.2 **Contexto Social:** La institución de CONALFA atiende en general a mujeres analfabetas ladinas e indígenas del municipio tiene relación con varias instituciones principalmente su participación en el COMUDE en la cual integra su participación con el fin de llegar a otras comunidades y ofrecer el servicio

1.1.3 **Contexto Histórico:** Los coordinadores municipales de CONALFA ingresaron al magisterio por el renglón presupuestario 011, y se vuelve a realizar una convocatoria para ocupar los cargos vacantes dentro de la institución es así como quedan encargados el profesor Marvin Estuardo Natareno González, ocupando el área monolingüe y el profesor Darsin Uluán como coordinador del área bilingüe, estuvieron bajo el cargo durante un tiempo de 5 años. Por optar a un trabajo presupuestado se retiraron de la institución y seguidamente quedan un nuevo personal el profesor Helman

Giovanny Santos González ocupa el cargo como coordinador del área monolingüe, con el paso de los años queda en el renglón presupuestario 022 y ha estado al frente durante 9 años. Viendo la necesidad que surge por el área bilingüe llega a ocupar el cargo como coordinador de esa área el profesor Wilson Alexander Pérez Felipe quienes actualmente laboran en dicha institución.

1.1.4 **Contexto Económico:** Se ha visto las dificultades que surgen por la falta de recursos económicos y administrativos dentro de la institución, motivo por el cual los encargados son los principales de gestionar proyectos en diferentes instituciones, hasta el momento no se puede percibir el interés de los funcionarios. Entre la economía que se observa en la población se cuenta con varios comercios, los medios de comunicación son muy accesibles oral, escrito y vía telefónica. En la localidad se cuenta con medios de transporte hacia las diferentes comunidades.

1.1.5 **Contexto Político:** según la participación cívica ciudadana serían todos los grupos de ciudadanos que están organizados fuera del estado, personas organizadas para realizar actividades productivas por su propia iniciativa con el fin de buscar la satisfacción de necesidades, se puede notar que no participan en su mayoría la gran parte son mujeres, se cuenta con comités de agua potable en cada comunidad y COCODE.

1.1.6 **Contexto Filosófico:** los valores morales son muy indispensables en todo lugar sin embargo se han abandonado sin importar el credo de cada persona los valores deben ser practicados desde el hogar, actualmente la población participa a las iglesias unos a la Evangélica Cristiana y otros a la Católica, en esta parte cada persona es libre de incorporarse a un grupo es su propia decisión.

1.1.7 **Competitividad:** capacidad de competir con otras instituciones que brindan un servicio igual o similar, en la actualidad no se cuenta con alguna organización específica que brinde un servicio igual o similar según la

legislación educativa, CONALFA es una institución educativa legalizada para poder impartir una educación con personas mayores con el fin de erradicar el analfabetismo en nuestro país.

1.2 Análisis Institucional: Coordinación Municipal de Alfabetización –CONALFA- Municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, la cual la encontramos en la calle principal del municipio Barrio San Pedro Centro Comercial local numero 57 teniendo como resultado Latitud: 15°17.328`N Longitud: 91°5.364`O.

1.2.1 Identidad insitucional: Vision: Alcanzar en el año 2021 un índice de alfabetismo superior al 96%, dotando a la población alfabetizada de habilidades y conocimientos para que participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y alcance su desarrollo, en respuesta a las necesidades socioculturales y económico productivas. Misión: Somos, por mandato constitucional, la entidad rectora del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar y normar la ejecución del mismo, mediante procesos innovadores e integrales, con pertinencia étnica, cultural y lingüística, en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales. Objetivos estratégicos institucionales El proceso de planificación estratégica dio origen a un árbol de problemas en el que se observa claramente que el problema del analfabetismo es multidimensional y multifacético y que atañe a diversos actores, tal como está establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala. Del árbol de problemas se establecieron los siguientes objetivos estratégicos:

Objetivo estratégico 1: Promover la inscripción, permanencia y promoción de los participantes en los procesos de alfabetización a través de adecuar los programas según la demanda de los alfabetizandos.

Objetivo estratégico 2: Incrementar los procesos efectivos de divulgación e información del proceso de alfabetización a nivel nacional.

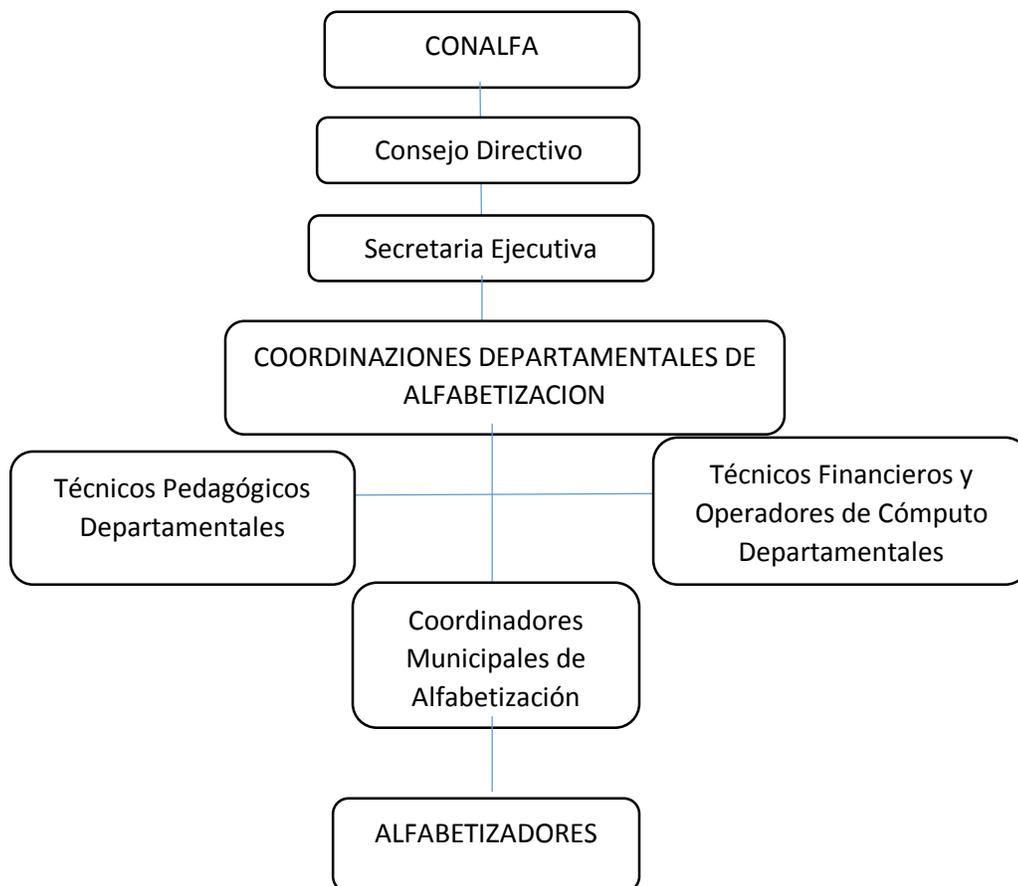
Objetivo estratégico 3: Declarar libres de analfabetismo los territorios priorizados en función de índices de analfabetismo y número de personas analfabetas.

Objetivo estratégico 4: Mejorar continuamente los servicios y cobertura de la alfabetización, según el contexto sociolingüístico de la población beneficiaria por medio de incrementar la cobertura de alfabetización bilingüe con pertinencia lingüística, incluir en los programas de alfabetización, la orientación ocupacional, mejorar los procesos de capacitación bilingüe en los alfabetizadores y readecuar los materiales educativos, según los contextos.

Objetivo estratégico 5: Mejorar continuamente la coordinación interinstitucional cualitativa y cuantitativamente a través de coordinar a nivel nacional con instituciones públicas, convenios que incidan significativamente en los procesos de alfabetización, establecer y/o mejorar la coordinación con las municipalidades y organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, reactivar la coordinación de Conalfa en el Sistema de Consejos de Desarrollo, principalmente en los niveles departamental, municipal y local, establecer coordinación con entidades académicas. Valores institucionales:

- ✓ Respeto: reconocer, aceptar, apreciar y valorar a las personas, mi trabajo y el de los demás
- ✓ Confianza: certeza, respaldo y responsabilidad en las actuaciones del todo el personal.
- ✓ Transparencia: ser claros y precisos en nuestros actos y estar dispuestos a rendir cuentas
- ✓ Honestidad: anteponer la verdad y la ética en todas las acciones, coherencia en lo que se dice y se hace.
- ✓ Trabajo en equipo: cooperación y coordinación asertiva.
- ✓ Servicio: atención hacia el usuario con cordialidad y esmero
- ✓ Mejora continua: superación permanente, fomentar la creatividad e innovación para la excelencia
- ✓ Calidad: brindar a los beneficiarios un servicio que cumpla sus necesidades y expectativas de manera adecuada y oportuna.

Organigrama:



Fuente: Conalfa 2018.

1.2.2. Desarrollo histórico: Historia: encargados el profesor Marvin Estuardo Natareno González, ocupando el área monolingüe y el profesor Darsin Uluán como coordinador del área bilingüe, estuvieron bajo el cargo durante un tiempo de 5 años. Por optar a un trabajo presupuestado se retiraron de la institución y seguidamente quedan un nuevo personal el profesor Helman Giovanny Santos González ocupa el cargo como coordinador del área monolingüe y el profesor Wilson Alexander Pérez Felipe quienes actualmente laboran en dicha institución. 8 de septiembre que se realiza en día internacional de la alfabetización. Se realiza una reunión mensual donde se es les brinda

capacitación personal está en brindada por personal de CONALFA encargados de programas institucionales.

- 1.2.3. Los usuarios: en el año se atendieron 80 grupos de 12 integrantes con una totalidad de 960 la cual cubre la meta del municipio con el fin de brindar una educación. Las personas son atendidas sin discriminación alguna se llega a varias comunidades del municipio hombres y mujeres, se ha podido notar que son más las mujeres que participan en las clases.
- 1.2.4. Infraestructura: la institución cuenta con 2 locales en el centro comercial del municipio estos mismos son en donación por el alcalde Municipal. Las instalaciones son utilizadas para oficina en esta se atiende a las personas que necesiten información de la institución o sobre el beneficio también se realizan reuniones con el personal. Se cuenta con una bodega donde almacena los materiales a utilizar durante el año.
- 1.2.5 Proyección Social: se cuenta con una proyección aceptable en el municipio ya que el trabajo que realiza abarca en su mayoría a mujeres en la cual apoyan a sus hijos, ellas mismas consiguen la superación y así poder a apoyar a sus hijos. Impacta la vida de las personas analfabetas ya que el saber leer y escribir es de mucho beneficio para cada persona.
- 1.2.6 Finanzas: se obtiene 6, 000,000.00 a la institución de CONALFA en el municipio que es distribuida en salarios de alfabetizadores y materiales. Esta cantidad es agnada anualmente. En actividades extras se puede contar con el apoyo de otras instituciones que son gestionadas por el personal.
- 1.2.7 Política laboral: se tiene el apoyo de otras instituciones ya que lo que se realiza día a día impacta en la vida de cada persona, se tiene el apoyo de varias instituciones para poder promocionar el beneficio.

- 1.2.8 Administración: se cuenta con una administración viable ya que se logra atender a varias personas de distintas comunidades esto se lleva a cabo con el apoyo del coordinador de la institución y todos los colaboradores.
- 1.2.9 Ambiente institucional: se puede percibir que entre facilitadores y coordinador se tiene mucha confianza que puede ser un punto a favor pero se debe de cuidar porque de lo contrario esto puede ser una desventaja. El ambiente institucional considero que se podría mejorar realizando una autoevaluación creando una mejor comunicación con todos los trabajadores.
- 1.2.10 Otros: en la institución se coordinan actividades extras con los alfabetizadores para motivarles a realizar un buen trabajo esto se lleva a cabo con el apoyo de encargados de otras instituciones que participan en el COMUDE. Esto se lleva a cabo trimestralmente con el objetivo de motivación al personal y esto ayude a cumplir con la meta a final del ciclo escolar.

1.3 Lista de Carencias Identificadas:

- Poca comunicación entre el personal de CONALFA.
- Falta de iniciativa de los encargados para mejorar la organización institucional
- Poca supervisión de los superiores de la institución
- No se cuenta con un buen clima laboral
- El trabajo que se realiza en campo por los facilitadores no es supervisado constantemente.
- Poca implementación de técnicas para la realización de una clase activa.
- Las mujeres del área rural poseen un alto porcentaje de deserción en el programa de alfabetización.
- Pocas personas se interesan por recibir su clase.
- Los líderes comunitarios no participan en la clase.
- Los líderes comunitarios reciben atención personalizada.
- No cuentan con el tiempo suficiente para participar en sus clases.
- Se puede notar el poco interés de las mismas personas

- Falta de motivación de los facilitares.
- Se puede notar el machismo de parte de los esposos.
- No se cuenta con un espacio amplio o cómodo para las personas.
- Falta de gestión de talleres para los facilitadores para que puedan conocer sobre el trabajo con adultos.
- No se cuenta con un mobiliario adecuado.
- Falta de uniformes para identificar a los facilitadores en el campo.
- Poco acceso de transporte.
- Mal ubicación de la escuela Primaria.
- Poca participación de las personas.
- Poca comunicación entre el personal
- Falta de iniciativa por los encargados a mejorar la organización
- Poca supervisión de los superiores de la institución
- No se cuenta con un buen clima laboral
- El trabajo que se realiza en campo por los facilitadores no es supervisado constantemente.
- Poca implementación de técnicas para la realización de una clase activa.
- Las mujeres con microcréditos poseen un alto porcentaje de deserción en el programa de alfabetización.
- Pocas personas se interesan por recibir su clase.
- Los líderes comunitarios no participan en la clase.
- Los líderes comunitarios reciben atención personalizada.
- No cuentan con el tiempo suficiente para participar en sus clases.
- Se puede notar el poco interés de las mismas personas
- Falta de motivación de los facilitares.
- Se puede notar el machismo de parte de los esposos.
- No se cuenta con un espacio amplio o cómodo para las personas.
- Falta de gestión de talleres para los facilitadores para que puedan conocer sobre el trabajo con adultos.
- No se cuenta con un mobiliario adecuado.

- Falta de uniformes para identificar a los facilitadores en el campo.

1.4 Problematicación:

Carencias	Problemas
Poca comunicación entre el personal de CONALFA.	¿Por qué existe poca comunicación entre el personal de CONALFA?
Falta de iniciativa de los encargados a mejorar la organización institucional.	¿Qué hacer para que los encargados tengan iniciativa en mejorar la organización institucional?
Poca supervisión de los superiores de la institución	¿Por qué no se da la supervisión de los superiores de la institución?
No se cuenta con un buen clima laboral	¿Quiénes no contribuyen a mantener un buen clima laboral?
El trabajo que se realiza en campo por los facilitadores no es supervisado constantemente.	¿Por qué no se da la supervisión a los facilitadores constantemente?
Poca implementación de técnicas para la realización de una clase activa.	¿Qué hacer para lograr la implementación de técnicas para la realización de una clase activa?
Las mujeres del área rural poseen un alto porcentaje de deserción en el programa de alfabetización.	¿Cómo lograr que las mujeres del área rural puedan culminar satisfactoriamente el proceso de alfabetización?
Pocas personas se interesan por recibir su clase.	¿En qué consiste que pocas personas se interesan por recibir su clase?
No cuentan con el tiempo suficiente para participar en sus clases.	¿Cuáles son las razones por lo que no les da tiempo en participar en sus clases?

Se puede notar el poco interés de las mismas personas	¿De dónde proviene el poco interés de las personas?
Falta de motivación de los facilitares.	¿Motivos del porqué no existe motivación de los facilitadores?
Se puede notar el machismo de parte de los esposos.	¿Por qué se da el machismo de parte de los esposos y cómo afecta?
No se cuenta con un espacio amplio o cómodo para las personas	¿Quiénes son los encargados de obtener un espacio más amplio?
Falta de gestión de talleres para los facilitadores para que puedan conocer sobre el trabajo con adultos.	¿Cómo gestionar talleres para el personal?
No se cuenta con un mobiliario adecuado.	¿Quiénes son los responsables de proveer un mobiliario adecuado?
Falta de uniformes para identificar a los facilitadores en el campo.	¿Por qué no se cuenta con uniformes para identificar a los facilitadores en el campo?

1.5 Hipótesis acción

Problema	Hipótesis- acción
¿Por qué existe poca comunicación entre el personal?	Si se realizará una reunión con todo el personal de la importancia de la comunicación entonces se mejoraría la misma entre el personal.
¿Qué hacer para que los encargados tengan iniciativa en mejorar la organización?	Si se realizará una concientización con el personal del trabajo que realizan entonces ayudaría a mejorar la iniciativa de parte de ellos.

¿Por qué no se da la supervisión de los superiores de la institución?	Si se les informara a los encargados de forma escrita que es muy importante las visitas a los encargados entonces se diera más supervisión.
¿Quiénes no contribuyen a mantener un buen clima laboral?	Si se realizará una evaluación con los colaboradores se pudiera conocer quienes no contribuyen a mantener un clima laboral entonces se tuviera una reunión uno a uno y esto mejoraría.
¿Por qué no se da la supervisión a los facilitadores constantemente?	Si los encargados realizaran más supervisiones seguidas entonces mejorarían las clases.
¿Qué hacer para lograr la implementación de técnicas para la realización de una clase activa?	Si se les apoyara con un manual de técnicas a los facilitadores entonces ayudaría a dar una clase más activa.
¿Cómo lograr que las mujeres del área rural puedan culminar satisfactoriamente el proceso de alfabetización?	Si se creara un manual de técnicas andragógicas acorde a las características de las mujeres del área rural entonces tendrían una educación activa y disminuiría el índice de deserción.
¿En qué consiste que pocas personas se interesan por recibir su clase?	Si se diera una clase más dinámica entonces ayudaría a que las personas participen.

Problema a resolver: ¿Cómo lograr que las mujeres del área rural puedan culminar satisfactoriamente el proceso de alfabetización?

Hipótesis- acción: Si se creara un manual de técnicas andragógicas acorde a las características de las mujeres del área rural entonces tendrían una educación activa y disminuiría el índice de deserción.

1.6. La viabilidad y factibilidad.

Viabilidad: Se tiene el permiso de ambas instituciones CONALFA, Comité Nacional de Alfabetización como institución avaladora, y el consentimiento y autorización de los líderes comunitarios, como también el apoyo de Puentes de Amistad como institución encargada de gestionar los microcréditos que las mujeres de dichas comunidad adquieren en beneficio familiar. Por lo tanto se cuenta con la voluntad política para la ejecución del proyecto.

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad:

En coordinación con el personal que labora en CONALFA y el apoyo de Puente de Amistad se gestionaron materiales para brindar las diferentes capacitaciones a las mujeres con microcréditos en lugares apropiados y cómodos y de esa manera desarrollarse sin ningún inconveniente.

Con la autorización y concientización entre ambas instituciones previo al desarrollo de las capacitaciones fue necesaria la planificación para la ejecución del proyecto.

Las instituciones involucradas seguirán apoyando a los grupos que requieran el servicio ya que CONALFA es una institución pública, como también implementara el

Manual elaborado a todos los grupos que lo requieran, como también la institución Puente de Amistad es una institución que brinda microcréditos de esa manera da el apoyo y busca la superación de las mujeres de diferentes comunidades por lo que el proyecto será de beneficio a muchos grupos de mujeres con ansias de superación familiar y personal en búsqueda de calidad de vida.

Técnico:

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Mercado:

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Económico:

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Financiero:

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Elementos teóricos:

Potencialidades de la aplicación de técnicas Andragógicas contextualizadas en los procesos de alfabetización con mujeres del área rural de Sacapulas , después de haber conocido sobre la comunidad de Chutinimit, municipio de Sacapulas, es importante promover un cambio en la realización de sus clases por ende se procede a implementar un proyecto el cual tiene como objetivo promover una clase activa por ello nos vamos a fundamentar de información concreta para poder dejar a la institución el proyecto “Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización Activa dirigido a grupos de Mujeres del área rural, Municipio de Sacapulas”. Esto también para poder contribuir con los objetivos institucionales.

La educación es para todos no importando la edad recordemos que aprendemos día a día por ello me motiva el saber que este manual ayudara a personas adultas que ellos mismos puedan saber que la educación es indispensable para el ser humana con el simple hecho que una de esas personas aprenda a leer y escribir me llena de alegría, esto real mente es una educación cuando nuestro corazón se llena de alegría cuando vemos que esa educación de dimos un día se vuelve significativa y parte de la vida de una persona. A continuación definiciones de temas que me ayudaran a poder elaborar el proyecto.

2.1.1 Alfabetización

“El término alfabetización alude al proceso y el resultado de alfabetizar. Esta acción (alfabetizar), por su parte, suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer. Se llama alfabetización tanto al acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta. Se trata de una instrucción básica y esencial para integrarse a la sociedad, ya que sin estos conocimientos resulta casi imposible que una persona pueda acceder a un trabajo bien remunerado y con posibilidad de crecimiento. La alfabetización también es necesaria para que el sujeto pueda defender y ejercer sus derechos”. La alfabetización es una oportunidad que se les brinda a personas que por

diferentes circunstancias no siguieron estudiando cuando ellos eran pequeños y que ahora quieren aprender a leer y escribir este tipo de educación la brinda la institución de CONALFA, quien es una institución avalada por el Ministerio de Educación para brindar una educación sistematizada a personas adultas. Lo contrario a la alfabetización es el analfabetismo: quien no sabe escribir ni leer es analfabeto. Hay que tener en cuenta, de todos modos, que un ser humano puede tener capacidad para escribir palabras o mensajes básicos y para leer textos simples, pero sin embargo no tener las destrezas necesarias para analizar y comprender con precisión aquello que lee. En este caso, pese a contar con un cierto nivel de alfabetización, el sujeto será calificado como analfabeto funcional. <https://definicion.de/alfabetizacion/>

2.1.2 ¿Qué es una técnica?

Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

“Una técnica es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida. La técnica no puede considerarse una ciencia o parte de ella, en vista de que las técnicas se generalizan para todo campo en el que sea necesario aplicar un procedimiento o reglaje para hacer algo, según la necesidad que se presente la técnica se adaptará a la situación”.

Las técnicas son de mucha ayuda para nosotros ya que muchas veces solemos quedarnos sin hacer nada en nuestra clase esto por distintos motivos quizás porque no se preparó para llevar a cabo una clase o simplemente porque ya terminó su clase y no sabe que continuar esto porque muchas veces damos una educación tradicional.

La técnica facilita al individuo una cantidad suficiente de herramientas para establecer los claros caminos para completar la tarea, por ejemplo: Las técnicas de construcción ofrecen instrucciones muy específicas de lo que se va a erigir y establece bajo qué condiciones se puede construir una edificación. Las técnicas de estudios implementadas en una institución educativa ofrecen al alumno la máxima garantía de aprendizaje de conocimientos diversos y completos.

Técnica de enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Muchas de estas técnicas de estudio no son nuevas sino que son de sobra conocidas por estudiantes. Sin embargo, lo que sí es nuevo es la manera en la que las podemos poner en práctica, ya que hoy en día existe mucha tecnología a nuestra disposición. Aquí pudimos encontrar distintas técnicas como apoyo para la realización de nuestra clase podemos utilizar varias y así nuestra clase no se vuelve aburrida para los estudiantes lo importante es ponerlas en práctica y saber utilizarlas.
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>

2.1.3 ¿Por qué es importante una educación activa en adultos?

“Limitar el aprendizaje a unas etapas vitales determinadas: la infancia y la juventud, y ligado a escenarios de educación formal, como escuelas, institutos y universidades, ha sido una constante de la educación hasta hace unas pocas décadas. Sin embargo, en los últimos años esta concepción ha ido evolucionando progresivamente, y actualmente se tiene asumido que los procesos de aprendizaje se producen durante la totalidad del ciclo vital de las personas.

De cualquier modo, cabe destacar que el aprendizaje en la etapa adulta tiene unas características definitorias y diferenciales, que abarcan desde los rasgos psicológicos de la edad adulta y los espacios donde se desarrolla, hasta los contenidos que pueden abordarse en cada etapa.

Lo primero que hay que tener en cuenta es que las necesidades que llevan a un adulto a estudiar son diferentes a las de una persona más joven, y lo mismo ocurre con los intereses y expectativas”.

Necesidades: Sentirse protagonistas de los procesos de aprendizaje, Superar metas y objetivos autoimpuestos, Elevar su autoestima y su auto concepto, Cualificarse académica y/o profesionalmente, Satisfacer sus ansias de saber, su curiosidad y la consideración de sentirse útiles, activos e integrados socialmente.

Intereses y expectativas: Entre los intereses destacamos: Obtener titulaciones del sistema educativo y/o certificaciones laborales, Insertarse del mejor modo posible en el mercado laboral, Dominar recursos de tipo comunicativo, relacional, cultural, etc., con una clara repercusión sobre la propia vida, Muchas personas persiguen sentirse sujetos independientes y cualificados, a través del acceso la adquisición y la apropiación de instrumentos, técnicas, conocimientos y recursos que favorecen su inserción e integración social, cultural y laboral, Obtener reconocimiento formal de sus procesos formativos, a través de las correspondientes certificaciones o titulaciones que les avalan y les capacitan.

Buscan poder compaginar un mundo real de obligaciones y responsabilidades, con otro mundo que les ofrece oportunidades de desarrollo personal y comunitario, Persiguen disfrutar de la riqueza que proporciona el contacto con las manifestaciones culturales y artísticas, Tener capacidad real de incidencia sobre el medio social en el que vive”.<https://www.universidadviu.es/la-ensenanza-en-adultos-las-diversas-estrategias-de-aprendizaje/>

Si bien sabemos una educación para niños y adultos es muy distinta en los niños tenemos el constructivismo que ellos exploren nuevas experiencias y a través de los mismos logran nuevos conocimientos, pero en la educación de adultos es distinta en ella tenemos una ventaja pues ellos son personas ya grandes que por su edad suelen tener varias y muchas experiencias y de ellas podemos realizar el aprendizaje. Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas. Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

En definitiva, de adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar la atención sanitaria desde sus contextos de trabajo. No se trata, por tanto, de hacer para el alumnado lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), sino de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y

aportar las herramientas para que perfeccionen su práctica profesional, a la vez que potencian su desarrollo profesional.

Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación. En el caso de la Formación Continuada de las profesiones sanitarias, conseguir este clima positivo supone crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad, la investigación, la aplicación práctica, así como la reflexión, evaluación y el debate sobre la práctica profesional.

Todo ello nos lleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje.

2.1.4 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA

- ✓ Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
- ✓ Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos
- ✓ Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
- ✓ Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización demandada por la especificidad de cada perfil profesional
- ✓ Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el

proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

2.1.5 Diferencia de educar a un niño y un adulto y por que

“Los niños a menudo absorben la educación como una esponja, y se centran en aprender cosas nuevas. Sin embargo, el aprendizaje puede ser más difícil para los adultos quienes se concentran en la familia, el trabajo, las finanzas y una rutina diaria que muchas veces no deja mucho tiempo para centrarse en la educación formal. Dado que los adultos tienen un enfoque diferente para el aprendizaje que los niños, las técnicas de enseñanza también deben ser distintas. Los niños están "diseñados" para explorar todo lo que es nuevo y diferente. Enseñar a los niños es una cuestión de mostrar y explicar. Los adultos necesitan una razón para aprender y quieren saber por qué tienen que aprender lo que les enseñan. Tienes que darles razones por las cuales todos los aspectos de lo que se les enseña son importante.

Esto podría ser el que puedan dominar una habilidad que les dé la oportunidad de ascender en la escala en el trabajo o conseguir un trabajo mejor pagado. El "por qué" puede ser para aprender habilidades para ayudarles a lidiar mejor con sus hijos, las finanzas o mejorar la comunicación con los esposos, empleados o el jefe. Muestra a los adultos que lo que les estás enseñando tendrá un impacto en sus vidas de una manera positiva”

Los adultos a menudo aprenden mejor en una situación de grupo donde se pueden discutir las ramificaciones de la información utilizando sus experiencias de vida y recursos. Los adultos son más auto dirigido, y la enseñanza, especialmente en situaciones de grupo, se trata de compartir la información y ayudarles a centrarse en cómo la información o la habilidad les ayudan de forma personal y/o profesional. Se trata de tratarlos como adultos.

Una técnica para la enseñanza de adultos es permitir que ellos trabajen con el proceso, la información o la fórmula en una manera que puedan ver y tocar para que absorban el principio implicado. Por ejemplo, si le estás enseñando sobre la fabricación de mantequilla, dales la leche entera, sin procesar en un frasco, aprieta la tapa y agita. En una situación de grupo, el frasco se puede transferir a cada uno de los estudiantes. Una vez que formas la mantequilla, puedes abrir el frasco, colar el líquido en un recipiente y la poner mantequilla resultante en otro. Al hacer la mantequilla por sí mismos, los adultos aprenden los fundamentos no sólo de la mantequilla sino del suero, que es el líquido que queda después. Este es el tipo de aprendizaje práctico con el que los adultos se identifican.

Los adultos necesitan aplicaciones prácticas para consolidar lo aprendido. Una técnica para enseñar a los adultos consiste en tomar lo que se enseña desde la etapa del concepto hasta la fase de prácticas. Deja que los estudiantes adultos sepan cómo el concepto se puede aplicar a su vida, su familia y su negocio. Cuando se enseña sobre el presupuesto, representa un presupuesto real para su vida personal o de negocios. Muéstrales cómo un presupuesto puede hacer una diferencia en ganar, gastar y ahorrar dinero al proporcionar ejemplos reales en los el presupuesto marca la diferencia. <https://www.geniolandia.com/13173218/tecnicas-para-ensenar-a-los-adultos>

2.1.6 La educación activa

“La Educación Activa es un nuevo paradigma educativo que surge a nivel mundial con mucha fuerza en estas últimas décadas y que parte de la importancia de conectar y partir de una actitud respetuosa y atenta a las necesidades profundas y a los intereses

de las niñas y de los niños, colocándolos en el eje central de toda la dinámica de aprendizaje. El aprendizaje, en este marco, se entiende como un proceso que responde a una inercia de dentro hacia afuera, ya que surge de una curiosidad innata y de unas necesidades auténticas de desarrollo. No es necesaria la motivación, el empuje o la programación exhaustiva del aprendizaje cuando el ser está a la escucha de su propio impulso vital”.

Es necesario acoger, confiar y respetar la expresión, la elección, la actividad de las niñas y de los niños. Aquí resaltamos la importancia de permitir la autogestión del tiempo de juego y de actividad. Promovemos la visión del juego y de la actividad espontánea de las niñas y niños como el motor del aprendizaje. Nosotros, los adultos, podemos acompañar ese proceso como observadores y facilitadores, cuidando la calidez y la calidad de las relaciones que establecemos con el niño. Esto conlleva un constante trabajo de auto-observación en el que vamos percibiendo nuestros juicios, las valoraciones y las comparaciones que solemos emitir en diversas situaciones cotidianas.

Los materiales que encontrará a su disposición deben ser atractivos, variados, estructurados y no estructurados; tienen que ajustarse a la etapa de desarrollo en la que el niño se encuentra y permitir la manipulación libre de forma segura y placentera. Pero un ambiente preparado va más allá de esa organización de los espacios. Las experiencias cotidianas se afianzan prioritariamente en el cuerpo, y sobre esa estructuración del cuerpo se apoyarán las estructuras emocionales, cognitivas, psíquicas, simbólicas, etc. Por lo tanto, se hace muy difícil plantear el desarrollo integral del ser humano en unas condiciones que limitan al cuerpo y su movimiento, obligando a los niños y niñas a sentarse durante horas o a postergar sus necesidades fisiológicas, por ejemplo.

El aprendizaje implica moverse, experimentar, salir del lugar en todos los sentidos. Ese movimiento libre no debe confundirse con un “dejar hacer” desenfrenado y sin presencia adulta. Hay un marco muy definido en el que ocurre el movimiento libre,

organizado por límites claros que ayudan a mantener el ambiente relajado y protegido, ya que es esencial que los niños y niñas se sientan seguros para poder desarrollarse en su totalidad. Es importante vivenciarse sinceramente respetado y activamente respetuoso, ofrecer a los niños y niñas pautas claras de convivencia armónica.

Los modelos de participación son integradores, ya que se parte de la corresponsabilidad entre los profesionales, los ambientes educativos y la familia, promoviendo la colaboración, el intercambio, la formación y el aprendizaje de todos los adultos que tienen influencia en el desarrollo de las niñas y niños. Todos aprendemos nuevas maneras de relacionarnos, de crecer juntos, que buscan el respeto mutuo y las estrategias de gestión y de desarrollo que lo posibiliten. Se trata de generar espacios de convivencia, que ofrezcan al niño un marco de confianza y coherencia. <http://observatorioeducacion.es/lineas-investigacion/educacion-activa-y-acompanamiento-respetuoso-a-la-infancia-y-adolescencia/bases-de-la-educacion-activa/>

Cuando pensamos en juegos, pensamos en algo activo, algo que requiere nuestra participación. Si aplicamos estos mismos principios a la educación obtendremos el aprendizaje activo. Este tipo de aprendizaje nos permite tomar las riendas de nuestro aprendizaje, creando nuestros propios recursos y experiencias de aprendizaje, en lugar de simplemente sentarnos a mirar/estudiar recursos creados por otros.

Implementar una educación activa nos permite transmitir una educación significativa, un aprendizaje para la vida y no solo para el momento, después de haber teniendo varios contenidos he podido identificar que también interfiere la actitud la manera que las desarrollemos con el grupo de estudiantes, sé que en cada grupo vamos a encontrarnos con personas pocas participativas pero eso tiene que existir y no debe de ser motivo para desmotivarnos y no continuar con nuestra técnica lo que debemos hacer es buscarle un quehacer a esa persona ocuparlo haciendo otras cosas que se adapten a el modo de ser de esta manera nos ayudara a poder terminar con nuestra técnica y lograr nuestro objetivo.

2.2 Fundamentos Legales: se utilizaron varios documentos donde podemos verificar la importancia de la alfabetización y de culminar satisfactoriamente todo su proceso y que los usuarios puedan terminar su ciclo escolar para poder seguir y culminar su nivel primario. Se notó que en su mayoría los líderes se retiran por que no logar vincular la importancia de una educación con su vida diaria.

2.2.1 “Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios”. (Republica, 2013)

Podemos darnos cuenta que la alfabetización es primordial en el ser humano lo tenemos plasmado en nuestra ley por lo que la educación que se brinda de parte de CONALFA es avalado por el ministerio de educación cualquier persona que finalice sus estudios le es entregado su diploma de manera formalmente.

2.2.2. Ley de alfabetización Decreto número 43-86 y sus reformas decreto 54-99.

ARTÍCULO 1. Definición. Para los efectos de la presente ley se entiende por alfabetización la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población.

2.2.3. Ley de Alfabetización Reformado por Decreto No. 54-99

Artículo 1. Se reforma el Artículo 17, el cual queda así:

Artículo 17. Régimen Financiero. El proceso de Alfabetización contará con las fuentes de financiamiento siguientes:

a) En el presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado del Ejercicio Fiscal 2001 se asignará al Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- el uno por ciento (1%) de los ingresos tributarios del Gobierno Central. En los siete ejercicios fiscales subsiguientes se asignará a dicho Comité ese porcentaje disminuido en un décimo de cada año, es decir, el cero punto ocho por ciento (0.8%); el año 2003 y así, en forma descendente, hasta el año 2008 en que se le asignará el cero punto tres por ciento (0.3%) de los ingresos tributarios del Gobierno Central.

- b) La asignación presupuestaria, equivalente a un monto no menor del uno por ciento (1%) del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación, para cada ejercicio fiscal.
- c) Los aportes provenientes de las donaciones que efectúen personas individuales o jurídicas u otro tipo de transferencias de parte de los organismos nacionales e internacionales; y
- d) Cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se asigne expresamente para el proceso de alfabetización o post-alfabetización”. (Alfabetización, 2010)

Debido a la importancia de la Alfabetización se ha involucrado a ser reformado para darle mejor realce y prioridad a las actividades que se tiene contemplado realizar para poder lograr una educación sistematizada. El fin de la alfabetización es poder apoyar a las personas mayores de quince años que no tuvieron la oportunidad de poder asistir a un centro educativo por distintos motivos.

Es importante, entonces, no sólo basar la alfabetización en el saber leer o saber escribir, sino en desarrollarnos plenamente en las habilidades de lectura comprendiendo un texto y extrayendo lo mejor de él para nuestro crecimiento como personas, estudiantes y profesionistas. Implica interpretación y expresión crítica de las realidades sociales, políticas y económicas en las que vive una persona. Implementando técnicas acorde al contexto para que logren tener una educación activa y significativa.

Capítulo III

Plan de acción del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sección Quiché

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201323706

Epesista: Martha Natividad García Vásquez.

3.1 Título del proyecto: “Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización Activa dirigido a grupo de Mujeres del área rural, Municipio de Sacapulas”.

3.2. Problema seleccionado: ¿Cómo lograr que las mujeres del área rural puedan culminar satisfactoriamente el proceso de alfabetización?

3.3. Hipótesis- acción: Si se creara un manual de técnicas andragógicas acorde a las características de las mujeres del área rural entonces tendrían una educación activa y disminuiría el índice de deserción.

3.4. Ubicación: Se encuentra situada en el segundo nivel en uno de los locales del centro comercial de Sacapulas, institución de CONALFA, local 57. Referencia: Barrio San Pedro, calle principal.

3.5. Unidad ejecutora: todo el proceso se desarrolla a través del Coordinador de CONALFA, alfabetizadores, grupo de mujeres del Caserío Chutinimit y Epesista.

3.6. Justificación: en el grupo de mujeres del área rural del caserío Chutinimit todas beneficiarias del programa de alfabetización de CONALFA se ha podido notar que en el transcurso del ciclo se retiran por lo que no se está logrando una educación activa con las usuarias que reciben la alfabetización esto provoca un alto porcentaje de deserción, pérdida de tiempo y recursos, actividades no significantes. Es necesario entonces implementar un manual de técnicas andragógicas para lograr una clase activa con personas adultas y un taller con los alfabetizadores de CONALFA sobre la aplicación y uso del manual, esto contribuirá a cumplir con los objetivos institucionales como también disminuirá el índice de deserción ya que el manual es acorde a actividades y necesidades de las mujeres.

3.7. Descripción de la Intervención: amplificar de tal institución se pudo dar cuenta de su importancia en nuestro medio el servicio que brinda es unos de los mejores e importantes para poder mejorar la educación en nuestro país y municipio, el servicio llega a distintas comunidades. Se pudo llevar a cabo la experiencia de cómo se imparten las clases por medio de los colaboradores de CONALFA, la cual se tomó en cuenta el grupo de mujeres del caserío Chutinimit, luego se llegó a concluir que a través de un manual de técnicas que se les entregue a todos ayudaría a mejorar las clases en distintas comunidades, por tal razón se realizó una capacitación sobre la implementación del mismo.

3.8. Objetivo general: brindar a los alfabetizadores un manual de técnicas andragógicas acorde a las características de las mujeres del área rural entonces tendrían una educación activa y disminuiría el índice de deserción, como apoyo a la realización de sus clases logrando establecer la retención de las mismos con una educación más activa.

3.8.1 Objetivos Específicos:

- ✓ Concientizar a las mujeres sobre la importancia de recibir sus clases ya que esto ayudara en su vida personal.
- ✓ Compartir con el grupo de mujeres del Caserío Chutinimit las clases activas logrando la participación de las mismas a través de las técnicas contenidas en el manual.
- ✓ Llevar a cabo un taller con los alfabetizadores de CONALFA sobre el manual de técnicas y entrega del mismo de manera física.

3.9. Metas

- ✓ Elaborar un manual de técnicas andragógicas acorde a las características de las mujeres del área rural las mismas beneficiarias del programa de CONALFA.
- ✓ Desarrollar un taller con los alfabetizadores de CONALFA para dar a conocer el uso y aplicación del manual elaborado.
- ✓ Reproducir 83 manuales impresos y entregarlos a los alfabetizadores para la implementación en el siguiente ciclo escolar.
- ✓ Desarrollar 10 clases con las estudiantes de CONALFA utilizando las técnicas en el manual.

3.10. Beneficiarios

3.10.1 Directos:

- ✓ Institución de CONALFA
- ✓ Alfabetizadores.
- ✓ Epesista

3.10.2. Indirectos:

- ✓ Mujeres inscritas en CONALFA.
- ✓ Familias de las mujeres participantes
- ✓ Comunidad del caserío Chutinimit.

3.11. Actividades:

- ✓ Realizar entrevistas con las personas sobre cómo les parece la clase que reciben actualmente.
- ✓ Realizar investigaciones por medio del internet y bibliotecas sobre cómo dar una clase más activa.
- ✓ Realizar conversaciones con personas preparadas sobre el manejo de grupos de personas adultas.
- ✓ Elaborar el manual de técnicas
- ✓ Implementación de técnicas con el grupo de estudiantes del caserío Chutinimit, Sacapulas.
- ✓ Taller con alfabetizadores de CONALFA.

3.12. Cronograma

Actividades	Tiempo		Julio
	Agosto	Septiembre	
✓ Realizar entrevistas con las personas sobre cómo les parece la clase que reciben actualmente.	X		
✓ Realizar investigaciones por medio del internet y bibliotecas sobre cómo dar una clase más activa.	X	X	
✓ Realizar conversaciones con personas preparadas sobre el manejo de grupos de personas adultas.	X	X	
✓ Elaborar el manual de técnicas		X	X
✓ Implementación de técnicas con el grupo de estudiantes del caserío Chutinimit, Sacapulas.		X	X
✓ Taller con alfabetizadores de CONALFA.			X

3.13. Técnicas metodológicas:

- Análisis documental
- Atención personalizada
- Convivencia con las personas usuarias de la institución específicamente de la comunidad.

3.14. Recursos:

- Computadora
- proyector

- USB
- Internet
- Hojas
- Lapiceros
- Recurso humano.

3.15. Presupuesto:

Producto	Costo	Total
Investigaciones	Q100.00	Q100.00
Material de apoyo para las técnicas.	Q100.00	Q100.00
83 Manuales Impresos	Q8.00 c/u	Q664.00
Refrigerio en el Taller con alfabetizadores	Q250.00	Q250.00
Imprevistos	Q200.00	Q200.00
		Total: Q1314.00

3.16. Responsables:

En gestión de parte de la Epesista coordinadora del proyecto, y en coordinación con la Institución de CONALFA, se cubrieron todos los gastos.

3.17. Evaluación:

Se evalúa el valor del proyecto por medio de la implementación del Manual para todos los alfabetizadores en el siguiente ciclo escolar esto a través del coordinador Municipal de Alfabetización, siendo el mismo un proyecto auto sostenible.

Capítulo IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Actividades: Las actividades realizadas las cuales se tuvieron resultados satisfactoriamente se detallan a continuación:

Actividades	Resultados
4.1.1 Realizar entrevistas con las personas sobre cómo les parece la clase que reciben actualmente.	Se obtuvo 6 listas de cotejo información de los propios usuarios se logró obtener información verídica ya que las personas expresaban lo que vivían también ayudo porque se habló con personas adultas.
4.1.2. Realizar investigaciones por medio de Internet y bibliotecas sobre cómo dar una clase más activa.	Se logró contar con 5 fuentes de información me permitió poder conocer y empoderarme del tema ya que esto me servirá también para poder llevar a cabo el taller con los alfabetizadores.
4.1.3. Realizar conversaciones con personas preparadas sobre el manejo de grupos de personas adultas.	Se obtuvo 6 Guiones de comentarios de cada persona conversada, en esta actividad me permitió conocer experiencias de otras personas sobre el manejo de grupo de personas logre aprender por ejemplo la actividad de palabra generadora donde nos permite realizar una clase activa donde el estudiante parte desde sus pensamientos previos y experiencias.
4.1.4. Elaborar el manual de técnicas, en este punto se trata ya de la integración de todos los	Se obtuvo 83 manuales impresos para poder distribuir a cada alfabetizador de CONALFA, para

<p>conocimientos obtenidos a través de las investigaciones en la internet y biblioteca, entrevistas y diálogos sobre cómo impartir una clase activa esto con el fin de contribuir a los objetivos institucionales de CONALFA</p>	<p>contribuir con la educación significativa enfocándonos en la importancia de una educación sistematizada una educación para la vida no para el momento fomentando la concientización de los estudiantes logrando la retención de los mismos.</p>
<p>4.1.5. Implementación de técnicas con el grupo de estudiantes del caserío Chutinimit, Sacapulas.</p>	<p>Se obtuvo 5 huertos familiares con el grupo de 12 estudiantes del caserío Chutinimit. Se llevó a cabo la elaboración de huertos familiares que a su vez aprendieron a formar palabras, se realizó la siembra de cebolla, pepino, lechuga, zanahoria y cilantro. Esta actividad se llevó a cabo con los 12 estudiantes, donde se pudo ver el interés de asistir a sus clases genero motivación y se logró una enseñanza activa.</p>
<p>4.1.6 Taller con alfabetizadores de CONALFA, esta actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuelita de Párvulos del municipio</p>	<p>Se realizó 1 taller con todos los alfabetizadores donde se hizo entrega el manual elaborado.</p>

4.2 Logros:



Fuente: Helman Santos.

Iniciando las técnicas con el grupo de mujeres del caserío Chutinimit, a través de CONALFA



Fuente: Helman Santos.

Se logra la participación de los usuarios en la implementación de las técnicas ya que esto permite lograr una educación activa.



Se entregan semillas a los usuarios para que ellos mismos puedan sembrar y por medio se les motive la enseñanza.

Fuente: Helman Santos.



Fuente: Rosa García.

Grupo de estudiantes de Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Coordinador Municipal y Epesista.



Fuente: Helman Santos.

Se realizó la capacitación con los Alfabetizadores de CONALFA para dar a conocer la manera correcta de implementar las técnicas de enseñanza a través del manual.



Fuente: Helman Santos.

Grupo de Alfabetizadores de CONALFA del municipio de Sacapulas, Coordinador y epesista.

4.3. Sistematización

Se da a conocer todas las experiencias obtenidas durante este proceso de la intervención o proyecto fue donde se obtuvo el contacto con los alfabetizadores sobre la concientización de la aplicación del manual y que a través de ellos podemos mejorar la educación y que nos ayude a que cada mujer pueda culminar sus estudios durante el ciclo escolar. Sabemos que no podemos cambiar el mundo pero si podemos transformar vidas, vidas que seguramente nos ayudara a mejorar no solo la educación en los adultos sino también en los niños.

4.3.1. Actores: En esta intervención se contó con el apoyo del coordinar de CONALFA ya que permitió evaluar la institución y poder detectar el problema, entre las carencias se pudo identificar la deserción de las mujeres del área rural que no culminaban el ciclo escolar por ello se puede mencionar que también se contó con el apoyo de un grupo de mujeres de CONALFA del chutinimit, para poder observar las clases de los alfabetizadores se notó que no existía un material adecuado para impartir una clase activa el cual también involucro de mayor importancia a los alfabetizadores para poder llevar a cabo la capacitación sobre el manual.

4.3.2. Acciones: En cuanto a las acciones se tomó en cuenta a un grupo de mujeres para poder aplicar las técnicas y cómo reaccionarían las mujeres en cuanto a las mismas, se vio el interés de la participación por lo que se procedió a implementar el manual con todo el personal de CONALFA llevando a cabo una capacitación sobre el manual y el compromiso de la aplicación.

4.3.3. Resultados: se llevó a cabo la motivación con el personal y como resultado se obtuvo que ellos prestaron mucho interés en cuanto a la capacitación realizada esto presenta mucho compromiso a la hora de realizar el trabajo. A sido muy motivante ya que se aprendió como motivar a las personas adultas y en este caso cuando se trata de aprender a leer y escribir. Se entregaron manuales a otras personas que se interesaron sobre las técnicas a desarrollarse en el taller.

4.3.4. Implicaciones: se apoyó en la participación de reuniones al COMUDE ya que la institución también participa cada mes, donde se da a conocer resultados obtenidos de instituciones locales. Como tal CONALFA también invita a la población en participar en los centros de alfabetización que se tienen en las comunidades. Esto para poder lograr más cobertura en el municipio y lograr llevar la educación sistematizada a varios hogares, lograr que puedan leer y escribir, reduciendo el analfabetismo.

4.3.5 Lecciones aprendidas: desde el inicio: El 5 de junio del año 2017 llegue a la institución de Coordinación Municipal de Alfabetización CONALFA, sede donde iba a realizar mi práctica en ese momento me presente con el compañero que trabajaba en la misma institución con el profesor Wilson Alexander Pérez Felipe quien me dio la bienvenida, seguidamente el profesor coordinador de CONALFA Helman Giovanny Santos González también me dio la bienvenida. Después de la bienvenida pedí favor al coordinador que me cediera el permiso de realizar mi acta de inicio de la práctica de EPS. Luego de la bienvenida di a conocer mi propósito u objetivo de realizar mi práctica entonces tuvimos comunicación con el coordinar.

Los días que estuve apoyando fueron lunes, miércoles y viernes en horario de 2:00 a 5:00pm. Al momento de mi presentación pude darme cuenta que me iba a ir bien pude sentir la confianza que me brindaron que esto es un punto a favor para poder llevar a cabo todas mis actividades de proyecto me sentí muy contenta.

También en la institución se apoyó en cuanto a un listado de todos los alfabetizadores este listado se utilizaba en las reuniones mensuales para poder registrar la asistencia de ellos, entrega de materiales en ocasiones se entregaba materiales a los alfabetizadores porque en el transcurso se quedaban sin material, también manejaba el control de entrega de materiales de los alfabetizadores ya que sirvió como registro de los entregados. Posteriormente también se apoyó a distribuir la entrega de las evaluaciones de los estudiantes de cada alfabetizador, después de que todos los alfabetizadores ya habían evaluado se llevó a cabo la actividades de recepción de las calificaciones finales de cada estudiante por medio de cuadros de registro de calificación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Manual

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Carné: 201323706

“Manual de Técnicas Andragógicas para la Alfabetización Activa dirigido a grupo de Mujeres del área rural, Municipio de Sacapulas”.

Aporte de: Martha Natividad García Vásquez



Índice

Presentación	40
Técnica No 1.	41
Técnica No. 2	42
Técnica No. 3	43
Técnica No. 4	44
Técnica No. 5	45
Técnica No 6	46
Técnica No. 7	47
Técnica No 8	48
Técnica No 9	49
Técnica No. 10	50
Técnica No. 11	51
Técnica No. 12	52

Presentación

En nuestra actualidad nos hemos dado cuenta que en ocasiones no sabemos cómo dar una clase activa en nuestras aulas, no sabemos cómo iniciar nuestro tema esto se da a conocer y lo pueden percibir los estudiantes, es entonces cuando se vuelve una clase aburrida, para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas. Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

Todo ello nos lleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje. Todo esto nos ayuda a mejorar y lograr nuestros objetivos como docentes siendo un buen aporte a la educación.

Como bien sabemos año con año en nuestras escuelas o centros de estudio se da mucho la deserción escolar esto más en los meses de octubre y noviembre pero también no olvidemos la deserción que tenemos en los primeros meses esto es ocasionado por que muchas veces los estudiantes se aburren en las clases no le encuentran sentido y lo más fácil es abandonar la escuela. Como docentes debemos de evitar estos problemas y poco a poco vamos a lograr una educación significativa una educación para la vida. Por ello el presente manual contiene varias técnicas divertidas y fáciles de aplicar en una clase.

En cada técnica se describen los materiales necesarios, el tiempo que lleva desarrollar la técnica, el número adecuado de participantes, el procedimiento de la técnica, las conclusiones y las recomendaciones. Asimismo, en algunas técnicas se presentan experiencias importantes surgidas durante el desarrollo.

“Técnicas para desarrollar una clase activa”

Técnica No 1. Tarjetas partidas o presentación por parejas

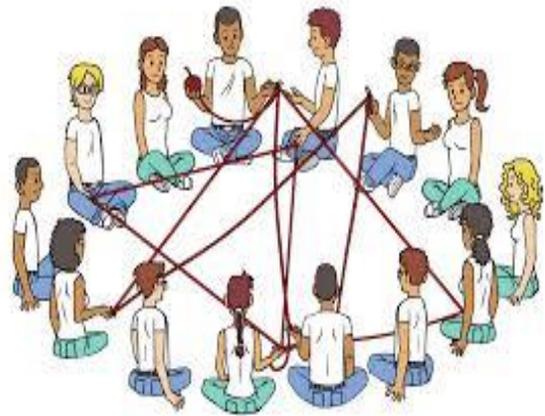
- Materiales requeridos: Tarjetas de cartulina (según el número de participantes) del tamaño de un casino común, con dibujos o figuras de cualquier clase (por ejemplo: plantas, animales, frutas, figuras geométricas, etc.).
- Número óptimo de participantes: 10 a 30 personas
- Tiempo necesario: 15 a 20 minutos
- Descripción: Se cortan en dos todas las tarjetas y se reparten aleatoriamente las mitades entre los participantes. Luego, cada participante debe buscar a su “par” para completar la figura, al encontrarlo se genera una conversación de presentación entre ambos. El técnico debe explicar previamente cómo debe ser esta conversación y qué aspectos deberán averiguar de la otra persona. Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, mencionando su nombre, apellidos, lugar donde vive, cantidad de hijos que tiene, idiomas que habla, expectativas del Taller y otros aspectos que ayuden a una buena presentación.

Técnica No. 2: La Telaraña

- Materiales requeridos: Un ovillo de lana
- Número de participantes: 10 a 15 personas
- Tiempo necesario: 5 a 10 minutos

Descripción: Para esta técnica se utiliza un ovillo de lana (mínimamente del tamaño de una naranja). Se organiza a los participantes en un círculo. Para comenzar con el desarrollo de la técnica, uno de los participantes agarra la punta del ovillo y lo arroja a otra persona, pero mientras lo hace debe mencionar en voz alta su nombre y la expectativa que tiene del evento.

La persona que recibe el ovillo de lana debe lanzar a otra persona mencionando en voz alta su nombre y la expectativa del Taller y así sucesivamente hasta que todos los participantes concluyan su presentación. A medida que se va arrojando el ovillo, se forma una especie de telaraña por los cruces que se forman con la lana.



Seguidamente, se debe desenredar la telaraña, para lo cual se debe seguir el mismo procedimiento y orden que el anterior, con la diferencia de que en esta oportunidad la persona que inicia el juego (del desenredo) es la última persona que agarró el ovillo de lana, la cual debe arrojar el ovillo a la persona que anteriormente le lanzó y mientras lo hace debe mencionar en voz alta el nombre y la expectativa del compañero(a) anterior que le pasó el ovillo. Así sucesivamente debe seguir el juego hasta desenredar completamente. Todos los participantes deben estar atentos durante este juego para recordar el nombre y la expectativa del compañero que le lanza el ovillo de lana.

Técnica No. 3: El Barco se Hunde

- Materiales requeridos: Ninguno
- Número de participantes: 15 a 70 personas
- Tiempo necesario: 10 a 15 minutos

Descripción: Se da la orden de que todos los participantes deben ponerse de pie. El técnico cuenta una historia, adaptada al medio y lugar. Por ejemplo, en el campo no conocen los barcos, pero sí los camiones, entonces se dice: “todos nosotros estamos viajando en un camión al Chapare, salimos de la comunidad y en el camino se rompen los frenos del camión y para no morir todos tenemos que agruparnos (se piensa un número) de 4 personas”.



Por lo tanto cada grupo debe estar conformado (tomados de los brazos) de cuatro personas, si en el grupo hay menos o más personas, el técnico los declara muertos. Se repite la historia, esta vez cambiando la causa del accidente y también el número de personas que deben formar cada grupo. Por ejemplo: “continuamos viajando, cuando de pronto una enorme piedra aparece en el camino y para que el camión no se vuelque tenemos que agruparnos de 2 personas”.

Técnica No. 4: La Moneda

- Materiales requeridos: 2 monedas
- Número óptimo de participantes: 20 a 30 personas
- Tiempo necesario: 15 a 20 minutos

Descripción: Con todos los participantes se forman dos grupos, los mismos que deben colocarse en dos filas frente a frente. A cada grupo (fila) se le entrega una moneda (que puede ser de un boliviano, de 0,50 ó



de 2 bolivianos). A la instrucción del técnico, la primera persona de cada fila debe introducir la moneda entre sus ropas desde el cuello y sacar por el pie. Una vez logrado aquello debe pasar la moneda a su compañero que le sigue en la fila, para que él realice el mismo procedimiento hasta completar con la última persona de la fila. El grupo que termina primero es el ganador, por lo tanto éste debe dar una penitencia (castigo) al grupo perdedor, por ejemplo puede pedirles que canten, que bailen, etc.

Técnica No. 5: La Cadena de Ropa

- Materiales requeridos: Ropa de los participantes.
- Número de participantes: 10 a 30 personas
- Tiempo necesario: 20 a 30 minutos

Descripción: Esta técnica consiste en formar dos grupos entre todos los participantes.

Posteriormente, el técnico debe fijar dos puntos



distantes entre sí tanto para el primer grupo como para el segundo. Ambas distancias deben ser iguales (desde el punto de partida) hasta el punto fijado (meta) y con las mismas características en su trayecto, por ejemplo piedra, agua, lodo, etc., de tal manera que ambos grupos tengan las mismas condiciones para recorrer.

Cada grupo debe unir lo más rápidamente posible los dos puntos, es decir el punto de partida con el punto fijado, utilizando para ello las ropas de los integrantes, las mismas que deben ser amarradas unas tras otras, formando una especie de “cadena de ropa”. El grupo que llegue primero al punto fijado, gana el juego y por tanto es el que da la penitencia (castigo) al grupo que pierde el juego. Durante el desarrollo de esta técnica, se dan situaciones muy interesantes por los esfuerzos que hacen los participantes para conseguir las prendas (desvestirse) y amarrarlas, hasta lograr el objetivo de unir los dos puntos. Mientras más lejanos sean los puntos mayor esfuerzo y participación se obtiene de los integrantes de cada grupo.

Técnica No 6: ¿Quién SOY?

Materiales requeridos: papel y lápiz

Número de participantes: 10 a 40 personas

Tiempo necesario: 15 a 20 minutos



¿Quién soy?

Descripción: se entrega una hoja de papel y un lápiz a cada participante cada persona escribe su nombre en la parte de arriba y contesta la pregunta ¿Quién SOY? Dando cinco características en letras grandes. Al terminar cada quien se pega la hoja al pecho con masquín tape o ganchos para que las y los puedan leerla. Se forman grupos de trabajo libremente, en donde se leen todas las respuestas y se contesta: ¿Cómo me sentí al escribir quién soy?

Esta técnica nos ayuda a conocer como son las personas con las que vamos a trabajar.

Técnica No. 7: El Reloj de Citas

Materiales requeridos: hojas con la imagen de un reloj, lápiz o lapicero.

Número de participantes: 10 a 30 personas.

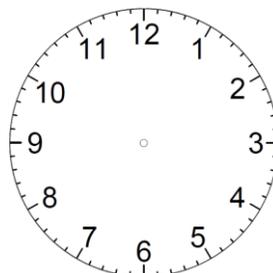
Tiempo necesario: 10 a 15 minutos

Descripción: para realizar esta técnica distribuiremos una hoja de un reloj dibujado a cada participante y un lápiz, seguidamente cada participante debe hacer citas con otras personas y otros participantes a ciertas horas. Para eso, deben levantarse, buscar a alguien con quien hacer una cita a una hora, escribir el nombre de esa persona sobre su reloj a esa hora. La persona citada debe también escribir el nombre de la otra persona en su reloj.

La persona que coordine decidirá para cuantas citas alcanza el tiempo. De allí indicara por ejemplo: hagamos citas las 9:00am, 10:00am, 3:00pm.

Esta técnica nos ayuda a realizar parejas para que entre ellas comenten de algún tema realizado en clase.

RELOJ DE CITAS



Técnica No 8: Lluvia de Ideas (forma oral)

- Materiales requeridos: Papel tamaño pliego o pizarra y marcadores
- Número de participantes: 10 a 70 personas
- Tiempo necesario: 10 a 30 minutos.

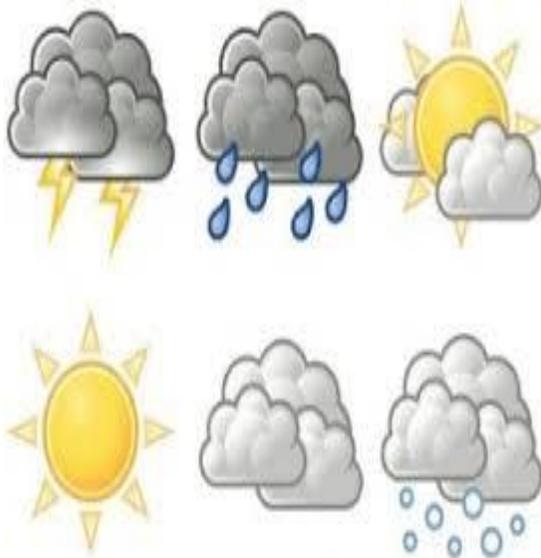


Descripción: La técnica se desarrolla de la siguiente manera:

- a) Se debe definir el problema o tema a tratar, por ejemplo, causas y consecuencias de la erosión hídrica, importancia de la forestación, ganadería (ventajas y desventajas), etc.
- b) El técnico elabora (con anterioridad) las interrogantes que desea que los participantes contesten y lanza la interrogante de manera clara y precisa a todos los presentes, anotando en un papelógrafo las respuestas que salen de la audiencia. En caso que haya dos opiniones similares o parecidas se debe marcar con un signo (/, *, etc.) por cada vez que aparezca una respuesta similar.
- c) Finalmente se hace un recuento de las respuestas similares frente a las que son diferentes. Posteriormente se priorizan los problemas y se induce a una reflexión con ayuda de las respuestas anotadas. Es una técnica que nos permite obtener algunos datos, opiniones o alguna información de manera rápida, particularmente cuando se trabaja con grupos grandes y gente analfabeta.

Técnica No 9: Dibujos Generadores de Reflexión

- Materiales requeridos: Dibujos grandes (tamaño pliego) o medianos (tamaño oficio), según el tema.
- Número óptimo de participantes: 10 a 80 personas
- Tiempo necesario: 10 minutos a 1 hora.



Descripción: La técnica consiste en utilizar una serie de dibujos según el tema a desarrollar; los cuales se deben exponer a la vista de los participantes y seguidamente se deben plantear algunas interrogantes que permitan que los mismos analicen, reflexionen y saquen sus propias conclusiones. Por ejemplo, las preguntas que se pueden plantear son las siguientes:

¿Qué expresa o significa el dibujo?

¿Qué nos enseña el dibujo y por qué?

Las respuestas, opiniones y comentarios que expresen los participantes, a través de lluvia de ideas o a través de grupos de trabajo (según la instrucción del técnico), serán anotados en un papelógrafo para realizar posteriormente una aclaración o reforzamiento de la reflexión. Es una técnica muy adecuada para aquellas personas que no saben leer, al permitir que puedan analizar, reflexionar y comprender los mensajes y contenidos que expresan los dibujos.

Técnica No. 10: Historias con Títeres

- Materiales requeridos: Títeres y teatrino.
- Número de participantes: 10 a 80 personas
- Tiempo necesario: 15 a 30 minutos.



Descripción: Los títeres son una representación teatral, a través de muñecos o figuras en miniatura, que presentan historias o una secuencia de hechos. La técnica generalmente se realiza al aire libre, y puede ser adaptada para transmitir realidades concretas del entorno rural. Esta técnica es muy funcional ya que se logra la atención de las personas y el mensaje queda muy claro. En esta técnica no es necesario que las personas sepan leer y escribir.

Técnica No. 11: La Pelota Preguntona

- Materiales requeridos:
- Preguntas elaboradas.
- Una pelota de poco peso.
- Número óptimo de participantes: 10 a 30 personas.
- Tiempo necesario: 15a 20 minutos.



Descripción: El técnico debe escribir en su cuaderno una lista de preguntas que desea hacer para evaluar un determinado tema. Posteriormente debe explicar a los participantes que lanzará la pelota a uno de ellos y el que la reciba responderá a la pregunta que le plantee. Al ser respondida la pregunta, la misma persona lanzará la pelota a otra persona que vea conveniente, quien responderá

a otra pregunta y así sucesivamente, hasta agotar todas las preguntas elaboradas. Es una técnica que se utiliza para evaluar y motivar la participación. Permite que los participantes desarrollen mayor capacidad de análisis y aprendizaje del tema desarrollado. Para hacer más interesante la presentación de las preguntas, cada una de éstas puede elaborarse en pequeños pedazos de papel e introducirlas en una bolsa (como una especie de sorteo). Puede ser utilizada como técnica de presentación.

Técnica No. 12: Juego de la Memoria y rompecabezas

- Materiales requeridos: Varios objetos disponibles en el lugar, contenidos en una bolsa de color oscuro. Se requieren por lo menos 20 objetos (bolígrafo, colores, reloj, casete, cigarrillos, flores, piedra, etc.)
- Número de participantes: 10 a 70 personas
- Tiempo necesario: 20 a 30 minutos.

Descripción: Explicar a los participantes que la dinámica consiste en “un juego de la memoria”. Para ello se puede utilizar la siguiente expresión:

“vamos a ver quiénes se acuerdan más de los siguientes objetos que voy a mostrarles”. Seguidamente el técnico debe sacar y mostrar uno por uno los objetos que se encuentran en la bolsa.

También se sugiere llevar rompecabezas sobre el tema a tratar ya que esta técnica motiva mucho la participación de cada estudiante y el mensaje es más claro.



Capítulo V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para poder avanzar con esta fase primero: Se elaboró un plan donde se detallaba los objetivos, recursos y actividades y estrategias para lograr dichos objetivos. Todo esto para poder diagnosticar y recabar la información precisa e inmediata de la institución sede del EPS, entre las actividades del diagnóstico se realizó una lista de cotejo para poder recolectar toda la información y a través de la misma poder elaborar el diagnóstico información verídica de parte de las personas. En esta fase se pudo conocer a la institución avaladora y avalada teniendo como resultado como fundamento principal para poder continuar con las otras actividades requeridas sobre el informe.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico estos con información cortésmente y se ha obtenido la información necesaria y precisara para realizar una descripción adecuada del contexto externo y las características principales que posee la institución avaladora. En función de ello se plantean las carencias, problemas e hipótesis, mismas que fueron analizadas para priorizar una hipótesis-acción. Es decir para la fase de intervención.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En esta fase se utilizó libros de texto, internet y conversaciones para obtener información que fundamente el tema seleccionado o de intervención, espacio donde podemos conocer sobre varios temas su relación e importancia. En esta segunda fase que consta de la realización de la fundamentación teórica y sistemática del problema priorizado, se desarrolla búsqueda teórica y práctica para aportar con sustento académico, legal y científico el campo de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado. Esta fase nos permitió aportar, argumentar, proponer con nuestras propias palabras lo que pensamos sobre los mismos de qué manera nos beneficia al tema. Se elaboró en forma de ensayo

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

En esta etapa de elaboración del plan de intervención se estableció acorde al problema seleccionado e hipótesis los objetivos que se tienen para poder cumplir con el proyecto o intervención. Este plan nos permitió tener claro lo que queremos hacer lo que queremos. En este proceso de diseño del plan de intervención, no cuenta un instrumento de evaluación directo que facilite su análisis, pues se fundamenta en el plan general, del Ejercicio Profesional supervisado, del cual es un proceso o actividad comprendida en el mismo. Por lo tanto se puede afirmar con claridad, que cumple con el quehacer de dar una propuesta de intervención a las carencias, problema e hipótesis-acción priorizadas. En esta fase fue necesaria la intervención del jefe inmediato del EPS, quien realizó correcciones y asesoramiento, pero de la misma manera se enfocó al análisis del epesista y la aprobación del asesor de EPS.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

El plan de la intervención, se refiere a cada una de las actividades a desarrollar con el tema del proyecto aprobado por los superiores. En esta fase tiene mucha relación con las actividades del plan de acción o intervención, las cuales llevan establecido el producto deseado, los responsables directos y el tiempo para poder alcanzarse.

En coordinación con la institución de CONALFA, se logró la ejecución del proyecto en beneficio al grupo de mujeres con microcréditos y al mismo tiempo estudiantes que cubre la institución de CONALFA con la obtención del Manual como prioridad.

De las actividades desarrolladas en el proceso de intervención se comprobó que la mayor parte de la población no les parece participar en las actividades de alfabetización, debido al poco interés de aprender algo nuevo, pues para ellos ya no tiene beneficio seguir superándose y se conforman con lo que tiene. Prefieren seguir como están y lo que ellos piensan es mejor darles oportunidad a sus hijos y ya no ellos. Pero para la superación no hay edad y nos hay límites cuando existe voluntad propia en las personas por lo tanto es necesario la sensibilización para que puedan tener oportunidad en la vida.

Evaluación: Diagnóstico realizado

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

Fundamentación Teórica

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		

¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Plan de acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		

¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		

Sistematización

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		Se expresa de forma clara.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Informe final

Actividad	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Capítulo VI

EL VOLUNTARIADO

El voluntariado se llevó a cabo en dos acciones diferentes fue dividida por motivo de tiempo y por la cantidad de árboles a plantar, esta actividad se desarrolló en trabajo en equipo siendo conformada por seis compañeros epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Quiché, esta actividad se desarrolló para beneficiar a la sociedad como parte de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa. Este voluntariado se desarrolló ya que en los últimos dos años la gran parte de nuestros recursos naturales se han deteriorado por incendios no ocasionados y esto ha afectado mucho a nuestra naturaleza por ello el enfoque fue un análisis de la situación ambiental como prioridad la reforestación en áreas muy afectadas, es entonces que se llevó a cabo varias actividades que detallan a continuación.

6.1 Plan de acción: Comisión de gestión, principalmente se inicia con la gestión en la Municipalidad de Sacapulas directamente con la Oficina Forestal Municipal, para poder obtener la cantidad de 3,600 árboles siendo este el total de árboles a plantar por los seis epesistas (seiscientos arboles por epesista) se logró el apoyo por medio de esta dependencia municipal como también nos brindó dos espacios para llevar a cabo la reforestación. De los dos lugares, la primera de ella es la entrada a la aldea Rio Blanco, dicho lugar se encuentra ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal rumbo al municipio de Aguacatan, dicha área fue dañada el año anterior por un fuerte incendio, su importancia ecológica radica en que está ubicada en una lugar propenso a derrumbes y por ello se debe sustituir los árboles quemados que servían para sujetar el suelo. La segunda zona priorizada, se ubica en la entrada al caserío Patzajel a 3 minutos antes de llegar a la Aldea Rio Blanco, en un área que desde hace varios años se está trabajando por reforestarla, por ello se pretendió apoyar dicha tarea para complementar el trabajo de los propietarios como también de los vecinos que son beneficiados por ser un área con gran fuente de árboles.

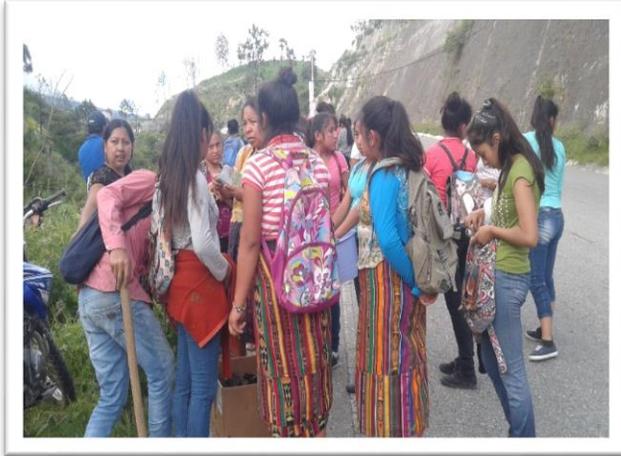
6.2 Sistematización: Capacitación y sensibilización, antes de proceder con la plantación de los árboles se llevó a cabo la capacitación a grupos de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Rio Blanco, quienes fueron de apoyo humano para llevar a cabo la plantación, en esta actividad se desarrolló con una permiso de autorización por parte del director del establecimiento quien sin ningún motivo lo rechazó. Teniendo como objetivo principal la buena plantación de los 3600 árboles por los seis epesistas, se realizó el proceso de capacitación en la cual participaron los epesistas y el personal de la Oficina Forestal Municipal en la capacitación se llevó a cabo los temas de proceso correcto para la siembra y la importancia ecológica de la actividad. Todos los estudiantes que estuvieron presentes en la capacitación también fueron los mismos que participaron como apoyo humano para plantación de los árboles. También se tuvo una plática con los encargados de los terrenos donde se llevó a cabo la reforestación sobre la importancia del cuidado de los arboles esto como sensibilización con la población. Se utilizaron recursos como computadora, proyector multimedia, bocinas, micrófono, USB, arbolitos, piocha, tierra, agua, vehículo, teléfono, una cámara y el recurso humano.



Fuente: Juan Arcón Vásquez

Se contó con el apoyo del técnico forestal de la Municipalidad de Sacapulas para poder llevar a cabo la capacitación con los grupos de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Rio Blanco.

6.3 Evidencias: Proceso y primera fase de la siembra. Se desarrolló la primera fase con la plantación de 1,800 arbolitos en la aldea Rio Blanco, siempre con la participación de los estudiantes del INBACCOOP de la localidad, a cada alumno se les solicitó llevar una piocha, machete y dos jumbos con agua para el riego respectivo después de la siembra. Las plantas fueron traídas del vivero municipal desde las 10:00 am y el proceso de siembra inició a las 2:00 pm, esta primer fase de siembra finalizó 5:00 pm, después se desarrolló por parte de los epesistas la recolección de todas las bolsas plásticas que llevaba cada arbolito en trabajo de equipo se depositaron en su lugar correspondiente. Se tuvo el apoyo de los docentes del establecimiento para controlar asistencia y participación de los estudiantes.



Todos los alumnos se preparan para la siembra, se les da las indicaciones de los espacios correspondientes y el límite del terreno.

Fuente: epesista

Los alumnos se apoyan mutuamente para realizar la siembra de todos los arbolitos, también realizan la manera correcta de la siembra, sacando la bolsa plástica que lo contiene



Fuente: epeista



Se busca un lugar adecuado para la siembra, al terminar de sembrar cada arbolito se procede a la riega de los mismos.

Fuente: Ronaldo Vasquez López

6.4 Segunda fase de la siembra: El segundo proceso de siembra se inició a las 6 de la mañana como punto de reunión el vivero municipal donde fueron trasladadas las plantas al Caserío Patzajel lugar donde se llevó a cabo la siembra el horario para los estudiantes fue 9:00am hora que se inició la siembra. En esta fase también se contó con el apoyo de los estudiantes del mismo establecimiento como también empleados de la dueña del terreno adicionalmente la dueña del terreno proporcionó una refacción a los estudiantes.



Se buscó un vehículo adecuado para poder llevar a cabo su traslado sin que se lastimen.

Fuente: epeista



Fuente: epeista

En la segunda salida de siembra de arbolitos se contó con el apoyo de los estudiantes del Instituto INBACCOOP de la Aldea Río Blanco Sacapulas, todos ubicados ya en el lugar correspondiente para la siembra.



Fuente: Ronaldo Vásquez López

Todos los estudiantes epesistas se unen para llevar a cabo el voluntariado, pero a cada uno es asignado 600 plantas.



Fuente: Ronaldo Vásquez López

Equipo de epesistas en la actividad de reforestación.

6.5 Seguimiento y sostenibilidad: se reforestó en terrenos privados por lo que tenemos un punto a favor o en otras palabras tenemos ventajas ya que se hizo conciencia a los propietarios de la importancia de los arbolitos y que los mismos sobrevivan, ambas personas se comprometieron a darle seguimiento ya que al inicio ese fue el compromiso.

Como principal actividad de la Oficina Municipal Forestal está el seguimiento de la plantación de los arboles quedo entonces un compromiso por parte del técnico forestal la visita constante para lograr por lo menos un 75 % que las plantas sobrevivan. Este compromiso se dio para los dos lugares reforestados: Terreno carretera principal de la Aldea Rio Blanco y terreno del Caserío Patzajel.

Conclusiones

- ✓ Se logró concientizar a las mujeres del área rural sobre la importancia de recibir sus clases ya que esto ayudara en su vida personal se realizó a través de una reunión personalizada dando a conocer los beneficios de aprender a leer y escribir ya que esto es muy indispensable en la vida diaria.

- ✓ Se logró la participación de las mujeres del Caserío Chutinimit en la implementación de las técnicas andagógicas contenidas en el manual que van acorde a las necesidades de ellas para lograr una clase activa y por ende la retención y culminación de la etapa de alfabetización, esta vez se pudo notar el interés de ellas y la actitud positiva en recibir las clases.

- ✓ Se logró la realización de un taller con los alfabetizadores de CONALFA sobre el manual de técnicas y entrega del mismo de manera física, entregando 83 manuales esto para darle seguimiento el en nuevo ciclo escolar como una acción auto sostenible del proyecto, ya que a través de la institución de CONALFA se dará seguimiento en cuanto al uso del manual.

Bibliografía

<https://definicion.de/alfabetizacion/>

<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>

<https://www.universidadviu.es/la-ensenanza-en-adultos-las-diversas-estrategias-de-aprendizaje/>

<https://www.geniolandia.com/13173218/tecnicas-para-ensenar-a-los-adultos>

<http://observatorioeducacion.es/lineas-investigacion/educacion-activa-y-acompanamiento-respetuoso-a-la-infancia-y-adolescencia/bases-de-la-educacion-activa/>

Constitución Política de la República de Guatemala, decreto de la Asamblea Constituyente C.P. Nueva Edición, Guatemala C.A. 2013.

Ley de Alfabetización, Decreto 43-86, y sus reformas 54-99.