

Pedro Izept Ramírez

**Manual para la creación de viveros forestales dirigido a las familias de la Aldea,
Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché.**

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2018

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico contextual e institucional	1
1.1 Contexto de la Oficina Municipal Forestal de San Bartolomé Jocotenango	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	3
1.1.4 Situación económica	4
1.1.5 Vida política	5
1.1.6 concepción filosófica	6
1.1.7 Competitividad	7
1.2 Análisis institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.3 Usuarios de los servicios prestados por la Oficina Forestal Municipal	9
1.2.4 Infraestructura	10
1.2.5 Proyección social	10
1.2.6 finanzas	11
1.2.7 Política laboral	11
1.2.8 Administración	11
1.2.9 Ambiente institucional	11
1.2.10 Valores que se practican dentro de la Oficina Forestal Municipal	12
1.2.11 Organigrama	12
1.2.12 Servicios que presta	13
1.3 Lista de deficiencias identificadas en la Oficina Forestal Municipal	14
1.4. Conexión de la institución con la comunidad avaladora	16
1.5 Análisis institucional de la Comunidad Aldea Muluva	17
1.5.1 Identidad institucional	17
1.5.2 Desarrollo Histórico	18
1.5.3. Los usuarios allegados a la Aldea Muluva	18
1.5.4 Infraestructura	19
1.5.5 Proyección Social	19

1.5.6 Finanzas de la Comunidad Aldea Muluvá	20
1.5.7 Política laboral	20
1.5.8 Administración	21
1.5.9 Ambiente institucional	22
1.6 Lista de deficiencias de la Aldea Muluvá	23
1.7 Problematización de las carencias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango.	24
1.8 Priorización del problema	26
1.9 Viabilidad	26
CAPÍTULO II	29
2. Fundamentación teórica	29
2.1 Fortalecimiento, organización y participación comunitaria, a través de la creación de viveros de árboles forestales para familias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, Quiché.	29
2.2 Fundamento legal: Ley de Áreas Protegidas, Decreto Número 4-89, del Congreso de la República de Guatemala.	31
CAPÍTULO III	38
3. Plan de acción o de la intervención	38
3.1 Título del proyecto	38
3.2 Problema seleccionado	38
3.3 Hipótesis-acción	38
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	38
3.5 Unidad ejecutora	38
3.6 Justificación de la intervención	39
3.7. Descripción de la intervención	39
3.8 Objetivos de la intervención	40
3.9 Metas de la intervención	40
3.10 Beneficiarios de la intervención	41
3.11 Actividades para el logro de objetivos	41
3.12 Cronograma de actividades, productos y responsables	42
3.13 Técnicas metodológicas	43
3.14 Recursos útiles para la intervención	43
3.15 Presupuesto	43
3.16 Responsables	44
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	45

CAPÍTULO IV	46
4. Ejecución y sistematización de la intervención	46
4.1 Descripción de las actividades realizadas	46
Primera reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Muluvá	46
4.2 Productos, logros y evidencias	47
4.3 Sistematización de la experiencia	51
4.3.1 Actores de la comunidad por medio del COCODE	51
4.3.2 Acciones con el COCODE	52
4.3.3 Resultados obtenidos	52
4.3.4 implicaciones	52
4.3.5 Lecciones aprendidas	53
CAPÍTULO V	76
5. Evaluación del proceso	76
5.1 Evaluación del diagnóstico	76
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	76
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	77
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	77
CAPÍTULO VI	78
6. Voluntariado	78
6.1 Plan de la acción realizada	78
6.2. Sistematización de las actividades realizadas	80
6.3 Evidencias del voluntariado	81
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
Apéndice	88
Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado	89
Copia de instrumentos de evaluación utilizados.	93
Apéndice 1 Plan de estudio contextual	97
Apéndice 2 Plan de reforestación	101
Apéndice 3 Solicitud para donación de arbolitos	103
Anexos	105
Anexo 1 Nombramiento de Asesor de EPS	106
Anexo 2 Solicitud dirigida al Alcalde de San Bartolomé Jocotenango	107

Anexo 3 Solicitud autorizada de la Municipalidad	108
Anexo 4 Formato de hoja de reporte	109
Anexo 5 Formato de control de asistencia del epesista	110
Anexo 6 Constancia de actividades realizadas	111
Anexo 7 Certificacion de Acta de la Municipalidad	112
Anexo 8 Solicitud a Cocode	113
Anexo 9 Constancia sobre proyecto de viveros	114
Anexo 10 Constancia de entrega de manual	115
Anexo 11 Finiquito de la Municipalidad	116
Anexo 12 Nombramiento de revisores	117
Anexo 13 Dictamen favorable del Comité Revisor	118

Resumen

Este informe es el resultado del proyecto con el tema Manual para la creación de viveros forestales dirigido a las familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. El cual fue ejecutado con padres de familia de la Aldea Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango con el fin de contribuir con la reforestación en terrenos de las familias del lugar antes mencionado y en beneficio con el ambiente. Gracias al apoyo de los diferentes procesos recibidos en la fase de la Propedéutica ya que se pudo tener un amplio panorama de todo lo que en el camino se hallaría, para estar atento a las posibles problemáticas a encontrarse y saber qué hacer para encaminar el proceso de una buena manera.

Gracias al apoyo de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos organizados por medio de la Oficina Forestal Municipal, directores de centros educativos, líderes comunitarios se logró realizar una jornada de reforestación en lugares deforestados. Durante el proceso se trabajó en la Aldea Muluvá, un área rural que se encuentra a 7 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, donde se logró el acceso gracias al apoyo del coordinador de la Oficina Municipal Forestal y de las principales autoridades de dicha comunidad para estudiar las diferentes carencias y debilidades que se presentan en ella.

Dentro de la misma se tuvo la necesidad de investigar a grandes rasgos información de la comunidad utilizando la técnica de la observación y encuesta para saber temas de interés principal para el presente informe. Dentro de la misma se logró constatar que la necesidad principal es contar con más extensiones de áreas forestadas, se busca concientizar a cada individuo que forma parte de la sociedad, ya que en la actualidad el tema del medio ambiente es un problema mundial, y debido a que el principal problema radica en la destrucción que el humano le hace al ambiente es necesario un cambio de mentalidad de parte del ser humano.

Introducción

El presente informe contiene el proceso del proyecto de implementación de *“Manual para la creación de viveros forestales dirigido a las familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché”*. El cual surgió como una propuesta para contribuir a la sociedad y permitió la participación del Alcalde Municipal, Coordinador de la Oficina Forestal Municipal, Familias y el Epesista.

Para poder desarrollar todo el trabajo se emplearon varios métodos, los cuales son: investigación bibliográfica, etnografía, estado del arte y trabajo de gabinete. A su vez se emplearon diversas técnicas, tales como: la observación, entrevista, cotejo de datos, fase heurística, hermenéutica, redacción, revisión, discusión, recolección de datos y tabulación, con el propósito de lograr concientizar a los pobladores a tener acciones positivas en cuanto a educación ambiental y con ella a contribuir en gran manera a los recursos ambientales.

Los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado, se describen en capítulos y son los siguientes: Capítulo I, Diagnóstico contextual e institucional la cual contienen toda la información sobre la institución donde se realizó el EPS. Capítulo II, Fundamentación Teórica, detalla las definiciones que amparan los proyectos que se realiza. Capítulo III, Plan de intervención, da a conocer el problema priorizado, unidad ejecutora, descripción de la intervención, Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención, se desarrolla los productos, logros, procesos y elaboración de un manual de viveros forestales. Capítulo V, Evaluación del proceso, preparación, resultado y logros de todo el proceso de EPS.

Capítulo VI, Voluntariado la cual consistió en la reforestación en lugares que fueron dañadas considerablemente por incendios forestales. Al final se describen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos. Se agradece la participación del encargado de la Oficina Forestal Municipal, líderes comunitarios y padres de familia participantes en el proyecto.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico contextual e institucional

1.1 Contexto de la Oficina Municipal Forestal de San Bartolomé Jocotenango.

La institución avaladora fue la municipalidad de san Bartolomé Jocotenango y específicamente en la Oficina Forestal Municipal en la cual se desarrolló el diagnóstico institucional.

1.1.1 Ubicación geográfica

La Oficina Forestal Municipal, se encuentra dentro del edificio de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, ubicada en el casco urbano y en coordinación con las comunidades más importantes que son Aldea Los Cimientos, Cantón Patzcamán, Cantón La Palma y Aldea Muluvá y Aldea Paquix las cuales son las que tienen más pobladores, debido al gran crecimiento poblacional. San Bartolomé Jocotenango dista de la cabecera departamental a 37 kilómetros de los cuales 12 kilómetros es asfaltado y 25 kilómetros de terracería.

Otro elemento a destacar es el factor climático, es que el municipio se encuentra localizado entre la Sierra de las Minas complejo montañoso que abarca también el municipio de Sacapulas; además su territorio lo abarca también la Sierra de Los Cuchumatanes, Los cerros con características volcánicas más importantes existentes en el municipio son. Cauxan, La Cumbre y los Achiotes; y los que no tienen esta características son: Chorrababaj, Chuicaman, Chipixab, Chisachoj, Ajpujuyup, Patzcamán, La Palma, Patulup y Mamaj; estos cerros con alturas mayor de 1800 msnm, lo que expone al territorio a la degeneración del suelo.

Las áreas de recursos naturales que posee el municipio en las familias son la producción agrícola, la agricultura es uno de los principales medios de economía siendo sus principales artículos: maíz, frijol, manía, tomate, también existen grandes bosques donde abundan maderas preciosas utilizadas por personas que trabajan en el oficio de la Carpintería. (OFM, 2015, pág. 48)

1.1.2 Composición social

La ocupación de los habitantes del municipio en su mayoría son agricultores, su principal ingreso depende del comercio el cual los ingresos es para cubrir sus necesidades básicas de cada familia.

La municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, es la institución que más presencia tiene a nivel municipal. Muestra de ello es que en salud solo se tiene un Centro de Atención Permanente para brindar los primeros auxilios en las comunidades, ya que las comunidades son las más vulnerables a todo tipo de enfermedades o incidentes, una subestación de la PNC, se está gestionando para que en la comunidad exista la presencia de la Cruz Roja o una subestación de Bomberos Voluntarios, un juzgado de paz, un ente del Registro Nacional de las Personas RENAP, CONALFA. Debido a la falta de personas preparadas académicamente no se cuenta con ningún profesional del Derecho, solo existe un licenciado que viene de un municipio vecino por las gestiones necesarias y las personas al tener algún problema jurídico solo tienen la opción de acudir a su oficina ubicada a un costado de la plaza parque.

La municipalidad hace lo posible para mejorar las condiciones de vida del municipio pero es necesaria la ejecución de más proyectos que logren un avance en cuanto al desarrollo tanto, social, económico, cultural y deportivo, ya que no se cuenta con una liga federada que tenga representación a nivel local y esto viene a alejar el deporte de los adolescentes, que son los más enfocados en grupos que se beneficie del mismo. El municipio posee un parque de recreación, ubicado en la salida a la Aldea Paquix. Donde las familias pueden llegar a recrearse sin ningún costo.

Con relación a las costumbres y tradiciones indígenas, durante la celebración de la feria patronal del 22 al 24 de agosto en honor a San Bartolomé Apóstol y otras celebraciones religiosas, se destaca la práctica de danzas folklóricas como la “Conquista”, “Los Moros”, “El Torito”, “Los Mexicanos”, Los Camanqueques” los “Ixtanes” que ya forman parte de las tradiciones locales. En cuanto a la práctica de valores culturales, el idioma K’iche’ es el idioma materno y desde temprana edad los niños lo practican en el seno familiar, el español es un idioma de relación.

San Bartolomé Jocotenango cuenta con “Centro de Nutrición que cuenta con una población atendida entre 20 niños y niñas que están bajo el resguardo de la institución debido a que el municipio tiene un nivel bajo de alimentación y esto viene a crear niveles muy altos de desnutrición. Se cuentan con niños de varias edades y existen casos de niños con desnutrición crónica, severa y leve. Lo que busca es reducir la tasa de desnutrición preminente en el municipio y con ello ayuda a detener el índice muy alto de alimentación deplorable”. (CAP, 2016, pág. 34)

En cuanto al trabajo profesional, es muy reducido ya que San Bartolomé Jocotenango no cuenta con ningún establecimiento de diversificado por lo que los que desean seguir estudiando tienen que viajar a la cabecera departamental y también para estudiar en el nivel universitario. En la comunidad solo se cuentan con pocos profesionales como maestros, peritos, bachilleres, mecánicos, auxiliares de enfermería y unos cuantos a nivel licenciatura como: Pedagogos y relacionados en Derechos humanos. A la fecha ya se cuentan con una cantidad considerable de estudiantes universitarios que hacen lo posible para continuar con sus estudios.

La economía se ve impulsada por el creciente desarrollo por la creación de establecimientos como: comedores, cooperativas, café internet y una red de cable para TV. Por la falta de una carretera asfaltada que hace dificultosa la entrada a este municipio es que no se ve el impulso de un desarrollo acelerado y por la falta de un banco de circulación nacional la economía se ve estancada y esto hace que tengan que viajar al municipio más cercano como: Sacapulas, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del Quiché.

1.1.3 Desarrollo histórico

El nombre del municipio se deriva de la raíz Nahuatl: “Xocatla” que significad “fruta” y el sufijo “Tlan o tla” que denota “proximidad” o bien puede entender por “abundancia” que en español significa “Lugar donde hay muchos árboles frutales”

Otra versión explica que la voz Xoxocotl que puede interpretarse como “lugar de los jocotes o lugar cercado de árboles de jocote” (EPSUM –USAC, 2008 págs. 5 al 7)

El municipio se encuentra localizado en el sitio arqueológico de nombre “Cimientos de Pacoxoy” que representa parte de la expansión y dominio del reino K’iche’, que hoy se conoce como periferia de la aldea Los Cimientos que formaba parte del territorio Calpul Chwijnajpu (conforme Carmak 1979 citado en este documento)

De acuerdo con la información con que se cuenta, Fray Antonio Remesal relata que en 1549, después del sometimiento de la población indígena residente en esa región, la orden de los Dominicos de Sacapulas procedió a unificar y a administrar los pueblos dispersos, entre ellos San Bartolomé Jocotenango.

A lo largo de la historia de San Bartolomé Jocotenango ha cambiado considerablemente su estructura organizacional debido a que anteriormente solo estaba a cargo de un puesto administrativo personas fuera del municipio y en su caso personas ladinas, debido a que no se contaban con individuos que tuvieran un grado académico y por ello no se le daba espacio a pobladores de la región.

Un elemento interesante es que el Concejo Municipal está integrada en un 98% por indígenas y evidenciando poca participación de la mujer en este nivel; por otro lado con base a los presupuestos legales estipulados en el Código Municipal (Art. 55 y 56), se reconoce, respeta y promueve la existencia de Alcaldías Indígenas al igual que las Alcaldías Comunitarias o Alcaldías Auxiliares como entidades representativas. En este caso por acuerdos establecidos, los Alcaldes Auxiliares se constituyen en los líderes formales que cumplen una función de interlocución entre las comunidades que representan y el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE para la negociación y gestión de las demandas comunitarias; por ello en el caso del municipio, cada comunidad está representada por dos miembros del COCODE siendo uno de ellos el Alcalde Auxiliar.

1.1.4 Situación económica

La economía local se desarrolla en la agricultura como medio de desarrollo. Los pobladores poseen dos ríos de los cuales nacen del caserío Cucul y brinda el vital líquido para las siembras de las personas que poseen terrenos cercanos al manantial fluvial y también un río que nace en la Aldea Paquix que al igual de los demás

pobladores tienen oportunidad de cosechar productos como maíz, frijol, manía y tomate, los cuales son comercializados en los mercados locales, pero por su baja producción son enviados a los mercados más importantes del departamento.

La producción de frutas es un complemento para las familias, algunas de ellas solo se dan en las tierras altas donde el clima es más frío y otras en los climas calurosos. Son famosos los jocotes, duraznos, naranjas y guayaba. Las artesanías propias de la región, son muy llamativas, entre ellas escobas de palma, sopladores, petates, que en su mayoría son procedentes de las comunidades del municipio que normalmente son vendidos a nivel local y departamental. Estos productos constituyen medios de sustento económico serio, pues hay familias que dependen de estas actividades comerciales.

Las actividades productivas no agrícolas son varias debido a que muchas personas emigran a la ciudad capital a buscar nuevos medios de subsistencia y en la cual en su mayoría se dedican a trabajos en tiendas y abarroterías en su mayoría son del género masculino, también están las mujeres que al emigrar se dedican a la venta de tortillas en varios puntos o zonas de la ciudad capital. Y solo vienen en tiempos de descanso, frecuentemente en la fecha cuando se celebra a San Bartolomé Apóstol, feria titular del municipio del 20 al 24 de agosto.

1.1.5 Vida política

El factor clave en cuanto a la baja presencia universitaria es la falta de desarrollo municipal y baja economía, ya que no existe un banco de circulación nacional en el municipio y esto hace que cuando alguna persona quiera hacer un depósito o cambio de cheque es necesario salir del municipio. Existe una caja rural en el municipio pero debido a la falta de circulación económica casi no se cuenta con la cantidad que una persona requiera.

La participación laboral en diferentes instituciones por parte de los graduados en el municipio ha crecido ya que se cuenta con trabajadores netamente del municipio dentro de la municipalidad en su mayoría residentes tanto hombres como mujeres. En el caso educativo cada vez hay más maestros y maestras que laboran en las

diferentes comunidades siendo ellas residentes del municipio de San Bartolomé Jocotenango y es una minoría ya que por la falta de un establecimiento que brinde facilidad de estudio diversificado y por lo mismo tienen que salir de su municipio para lograr graduarse de la carrera de su elección.

Para las contiendas políticas es importante aclarar que existen varias banderas políticas que buscan llegar al poder, pero que únicamente son solo dos partidos los que cuentan con más simpatizantes, debido a que solo las personas que cuentan con el recurso económico necesario pueden lanzarse como candidatos a la alcaldía municipal. Un aspecto que demuestra debilidad en este proceso es que la mayoría de personal que busca un puesto dentro de una planilla política, son personas sin alguna preparación académica y en su mayoría son comerciantes, un porcentaje bajo es el que realmente está preparado académicamente para ejercer su profesión.

Durante los procesos electorales se ven envueltas en escándalos varios de los aspirantes ya que se les vincula con la compra de votos de los pobladores, y eso hace que sea un proceso disparejo ya que gana el que más tiene el recurso económico disponible. A pesar de ello los pobladores siempre acuden a las urnas para hacer valer su voto, es un porcentaje alto en cuanto a años anteriores donde la mayoría de votantes eran del género masculino. En la actualidad se ve la presencia femenina con un auge acelerado debido a que los padres de familia siempre buscan nuevas fuentes económicas y los lleva a emigrar para el sustento de la familiar. Por esta razón cada vez las mujeres son las encargadas de estar presentes en las mesas de votación, ya que por la escasa economía se ven en la necesidad de trabajar fuera de su departamento o en otro caso viajan al país de Norteamérica.

1.1.6 concepción filosófica

La espiritualidad maya tiene vinculación con la existencia de sitios arqueológicos, como el caso de Los Cimientos que es considerado como la antigua capital del reino K'iché y es ahí donde se realizan las ceremonias mayas. Los actores que participaron en los talleres participativos identificaron únicamente un lugar sagrado que es "El templo sagrado los Cimientos" En el contexto de la libertad de credos, la

presencia de diversas denominaciones religiosas, especialmente cristianas evangélicas, la espiritualidad maya se ha catalogado como “ritos mayas”, o “costumbrismo”. Finalmente los sitios ceremoniales mayas han sido percibidos como bienes eco turísticos para explotación económica.

La ocupación de los habitantes del municipio en su mayoría son agricultores, su principal ingreso depende del comercio el cual los ingresos es para cubrir sus necesidades básicas de cada familia. Para la Oficina Forestal Municipal atender a sus pobladores en el idioma maya es un objetivo que se quiere fomentar debido a que es notoria que la mayoría de sus usuarios son mayas hablantes.

La comunidad de San Bartolomé Jocotenango cuenta con servicio de microbuses dirigidos a la cabecera departamental, también se cuenta con servicio de moto taxi y carros propios para realizar fletes dentro del municipio. Lo complicado es al momento de llegar a alguna aldea, caserío o cantón debido a que no hay servicio de buses y por ello se debe pagar un flete a costos muy elevados, a excepción de los días de mercado del municipio donde las comunidades viajan a realizar ventas y compras.

1.1.7 Competitividad

Actualmente en cuanto a competitividad se puede agregar que se cuenta con la educación del nivel Pre-primaria, Primaria y Básico, que son propiamente cubiertas por el Estado. Aunque actualmente no se cuenta con una fuente o apoyo de parte de la municipalidad por medio de la Oficina Forestal Municipal para que preste apoyo en cuanto a educación ambiental a todos sus pobladores.

El nivel primario posee cobertura en todas las 35 comunidades del municipio, algunas llegando a tener dos jornadas como lo es la Escuela Oficial Urbana Mixta matutina y vespertina. Sin embargo la matrícula escolar ha disminuido en los últimos años, producto de los problemas económicos de las familias. Ahora se deben hacer traslados y reubicar al personal docente, pues algunas escuelas no tienen la demanda suficiente para el personal que les es asignado. Por la falta de matrícula escolar se tuvo que cerrar temporalmente la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Guayabitas.

El nivel básico es cubierto por el Estado y se cuentan con Institutos por cooperativa, INEBs y también Institutos por Telesecundaria. Se encuentran en: Aldea Los Cimientos, Aldea Muluva, Cabecera municipal, Cantón Patzcaman y Cantón La Palma. Anteriormente fungían dos centros de educación IGER pero por la falta de presupuesto y matrícula se tuvo que cerrar. La diferencia en cuanto a la promoción de estudiantes que se gradúan en el nivel primario y los de primer ingreso del ciclo básico es considerable debido a que al llegar a graduarse de sexto grado prefieren trabajar para el sustento familiar y abandonan sus estudios.

En cuanto al ciclo diversificado es necesario hacer mención que los estudiantes al querer estudiar tendrían que viajar a otro municipio debido a que el municipio de San Bartolomé Jocotenango no cuenta con ningún centro de estudio diversificado. Esto por la falta de matrícula escolar y la falta de la economía familiar porque los ingresos son mínimos en los pobladores de la región.

Con datos obtenidos por la Coordinación Técnica Administrativa, distrito escolar No. 14-17-30, se hace un resumen de la educación del municipio. “Se tiene para el 2016 una población escolar de 2,425 alumnos, con 162 docentes, distribuidos en 50 centros educativos. Cada docente tiene un promedio de 20 alumnos, la escolarización es de 34.4% en preprimaria, 100.00% en primaria, 20% básicos y 00.00% en diversificado. Entonces demuestra que después de la primaria, los estudiante que continúan son aquellos con posibilidades económicas y no necesariamente por tener un buen desempeño educativo, por eso de los graduandos solo el 2.3% aprueba la evaluación de lectura y 0.6% la prueba de matemáticas” (Solis, 2016, pág. 18)

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre: Oficina Forestal Municipal

Localización geográfica: Ubicada dentro del edificio municipal de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, a un lado de la Dirección Municipal de Planificación.

Visión: La Oficina Forestal Municipal es líder en acciones de prevención, mitigación, gestión y concientización para el desarrollo sostenible del sector forestal de Guatemala, propiciando una mejora de la economía y calidad de vida de nuestra población, enseñar a ser resilientes para actuar ante cualquier necesidad como municipio.

Misión: “Ejecutar y promover las políticas forestales nacionales y facilitar el acceso a asistencia técnica, y servicios forestales y otros actores del sector forestal, mediante impulso de estrategias y acciones que generen un mayor desarrollo económico, y social a nuestro municipio” (O.F.M., 2016, pág. 5)

1.2.2 Desarrollo histórico

La Oficina Forestal Municipal de san Bartolomé Jocotenango surgió a través de la necesidad de aportar a las familias recursos naturales para nuestras futuras generaciones y no carecer de ella. La irresponsabilidad de padres al no inculcar valores a sus hijos, las grandes talas de árboles, la basura tirada por todas partes esto hace la gran contaminación, el calentamiento global es por eso la municipalidad dio prioridad a la oficina para que demos a conocer a los vecinos las recomendaciones y como aportar un poquito a nuestra tierra que es el lugar también futuras generaciones a las instituciones para que también aporten a nuestra Guatemala cuidados para proteger la flora y la fauna.

1.2.3 Usuarios de los servicios prestados por la Oficina Forestal Municipal

De forma directa, los usuarios principales de los servicios prestados por esta dependencia municipal son los líderes y autoridades comunitarias. Entre estos se

pueden mencionar a los Consejos Comunitarios de Desarrollo y los Alcaldes Auxiliares, aunque también se hacen gestiones para comités de agua potable u otros que están registrados y representan a la población. La mayoría de sus necesidades se relacionan a la planificación, gestión, supervisión y ejecución de los proyectos. También existen alianzas con otras entidades para la coordinación de actividades para mejores métodos de aprovechamiento de recursos naturales.

1.2.4 Infraestructura

La Oficina Forestal Municipal no cuenta con una estructura específica para la atención a los usuarios debido a que solo tiene un espacio con diferentes enseres para el debido proceso de sus diferentes actividades. Es un espacio de 2.5 X 2 metros y se encuentra a la vista de todos los usuarios que visitan la municipalidad. Cuenta con una computadora de escritorio, una impresora HP laser, una mesa secretarial y un archivero de metal que le es muy necesario para resguardar los archivos importantes de la oficina. Asimismo como no todo el trabajo realizado es administrativo y se deben realizar visitas de campo, la oficina posee una motocicleta para el fácil acceso a las diferentes comunidades. (León, 2016, pág. 31)

1.2.5 Proyección social

La Oficina Forestal Municipal crea espacios para las familias que gocen de sus derechos a los servicios básicos ya que son indispensables para la vida, si estos no se hacen en condiciones inadecuadas afectan a la población en general, lamentando la escases de leña, hogar de muchos animales, la erosión del suelo, la falta de purificación del aire y esto viene a contribuir a el calentamiento global, la escases de lluvia que afecta las cosechas para la sostenibilidad de las familias por otro lado, afecta la seguridad alimentaria de la población como sobre el rendimiento escolar de la población estudiantil. Por lo tanto, con los servicios básicos se mejora las condiciones de vida de las familias, se desarrolla la comunidad en general como a nivel académico y económico, son las dos variantes que contribuyen al desarrollo individual, familiar y comunitario

1.2.6 finanzas

La Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché durante el año fiscal 2018 tendrá un presupuesto de Q10,402,545.00 de los cuales Q. 1,709,610.00 se utilizarán para funcionamiento y Q. 1,126,857.00. En base a ello se indica las fuentes de financiamiento que alimentarán el presupuesto municipal 2018. Debido a que ello representa un fondo que beneficia a todas las comunidades y el desarrollo local dentro del municipio de San Bartolomé Jocotenango.

1.2.7 Política laboral

Para la realización de varias actividades es necesario el involucrar al Concejo Municipal a través de reuniones mensuales para la presentar resultados y las asignaciones presupuestarias del siguiente mes y a la misma vez sensibilizar a través de la gestión del conocimiento dirigido a comunitarios en el abordaje del desarrollo rural, para la sostenibilidad de las familias y en base a ello aprovechar el apoyo brindado por las comunidades.

1.2.8 Administración

Una de las características que busca la Oficina Forestal Municipal es orientar las acciones en San Bartolomé Jocotenango para alcanzar buenos modales e inculcar hábitos que apoyen el desarrollo sostenible de nuestros medios naturales como la flora, y fauna diversa que existe y también innovar las malas costumbres que los antepasados nos han dejado, para poder actuar en favor del medio ambiente, así también cooperar con los beneficios de aprovechar nuestros recursos forestales que tenemos de una forma adecuada y eficientemente. También se hace énfasis en la supervisión constante en las comunidades del municipio y llevar un control evidente de las acciones realizadas.

1.2.9 Ambiente institucional

En cuanto al ambiente interno de esta dependencia, se tiene un excelente trato entre los empleados, muestra de ello es la agilización de los proyectos y tareas que se les asignan. En cuanto a su relación con las demás dependencias, se tiene una muy

buena relación personal y profesional, pues no existen conflictos de interés o laborales. Gran parte de este buen ambiente se debe a los años que han trabajado juntos, además que los directores de las dependencias siempre tratan de proponer actividades recreativas, deportivas y culturales para el personal.

1.2.10 Valores que se practican dentro de la Oficina Forestal Municipal

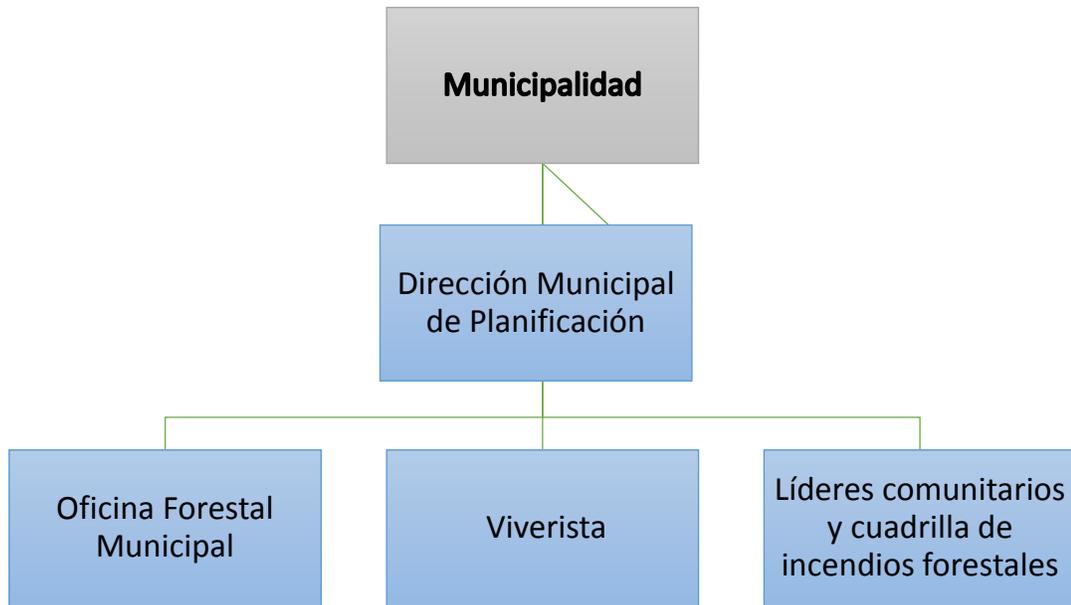
Honestidad: El personal de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango realiza sus acciones con honestidad al crear confianza en los vecinos del municipio que se acercan a la oficina.

Responsabilidad: Se trabaja de manera responsable para satisfacer las necesidades de las personas que visitan la municipalidad y con ello hacer que se optimice los trabajos que se presenten.

1.2.11 Organigrama

El organigrama utilizado en la Oficina Forestal Municipal, es simple debido a que no está involucrada de lleno a toda la municipalidad y por ello es de fácil acceso a los visitantes a tratar asuntos de interés forestal.

La estructura de la Oficina Forestal Municipal no es específica debido a que casi todas las oficinas que posee la municipalidad están a la vista de los usuarios y no cuenta con una estructura propia, solo es un lugar que tiene un espacio con una computadora, archivero y escritorio secretarial.



(O.F.M. O. F., 2017, pág. 10)

1.2.12 Servicios que presta

La oficina forestal municipal del municipio de San Bartolomé Jocotenango del Departamento del Quiché el objetivo que se pretende lograr es que los niños, niñas, jóvenes, adultos y todos en general a través de capacitaciones y talleres prácticos que el municipio cuente con personas profesionales y realizar acciones con el propósito de contribuir a reducir los índices de deforestación para tener un mejor futuro, los cuales se han manifestado anteriormente señalados, y se espera alcanzar las metas y objetivos dirigidos a consolidar el trabajo forestal municipal del municipio en mención y se realizan las visitas de campo a las comunidades, con lo cual se trata de dar un mejor servicio para los vecinos que necesitan de los servicios de esta dependencia.

1.3 Lista de carencias identificadas en la Oficina Forestal Municipal

1. Falta de personal para cubrir áreas municipales.
2. Poca facilidad para el personal, en realizar actividades de campo.
3. Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas.
4. Poco espacio para atención al público.
5. Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental.
6. Espacio inadecuado para almacenamiento y clasificación de documentos administrativos.
7. Inexistencia de documentos que desarrollen procesos prácticos de proyectos familiares.
8. Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización.
9. Desorganización administrativa por la falta de personal.
10. Deficiente viabilidad económica para desarrollar proyectos.
11. Inexistencia de mural informativo para los usuarios de la oficina.
12. No cuenta con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas.
13. Falta de programas de educación ambiental actualizados.

Análisis de problematización de las carencias de la Oficina Forestal Municipal, San Bartolomé Jocotenango.

Carencias	Problemas
Falta de personal para cubrir áreas municipales	¿Qué hacer con la falta de personal para cubrir áreas municipales?
Poca facilidad para el personal, en realizar actividades de campo.	¿Cómo lograr que el personal de la dependencia tenga facilidad en realizar trabajos de campo?
Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas	¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?
Poco espacio para atención al público.	¿Cómo atender al público en un espacio reducido e incómodo?

Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental	¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental?
Espacio inadecuado para almacenamiento y clasificación de documentos administrativos.	¿Qué técnicas a aplicar para almacenar los documentos administrativos de la dependencia?
Inexistencia de documentos que desarrollen procesos prácticos de proyectos familiares.	¿Qué métodos a aplicar para formular documentos que desarrollen proyectos familiares?
Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización	¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?
Desorganización Administrativa por la falta de personal.	¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?
Deficiente viabilidad económica para desarrollar proyectos.	¿Qué hacer para que la economía sea eficiente para desarrollar proyectos?
Inexistencia de mural informativo para los usuarios de la oficina.	¿Cómo lograr que los usuarios de la dependencia se informen de los servicios que se presta en ella?
No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas	¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?
Falta de programas de educación ambiental actualizados	¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?
Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer con la falta de personal para cubrir áreas municipales?	Si se logra gestionar contrataciones entonces habrá personal para trabajar
¿Cómo lograr que el personal de la dependencia tenga facilidad en realizar trabajos de campo?	Si se coordinara con personal de otras dependencias, entonces mejoraría la actividad de campo.
¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?	Si se propone estrategias de trabajo en equipo entonces ya no rechazarían la cooperación para la Institución en desarrollos de proyectos de ambiente
¿Cómo atender al público en un espacio reducido e incómodo?	Si se asigna un espacio amplio y cómodo, entonces se atenderá de manera tranquila y con orden.

¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental.	Si se logra la capacitación de los miembros de COMUDES entonces los programas de educación ambiental serán mejor.
¿Qué técnicas a aplicar para almacenar los documentos administrativos de la dependencia?	Si se aplicara técnicas y estrategias de almacenar documentos entonces los documentos sería fácil de ubicarlos.
¿Qué métodos a aplicar para formular documentos que desarrollen proyectos familiares?	Si se formulan documentos para desarrollar proyectos familiares, entonces el proceso será eficiente en los mismos.
¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?	Si se diseña un taller mensual para capacitar a los promotores entonces tendrían mejor preparación para el trabajo
¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?	Si se implementan estrategias de trabajo en equipo entonces se mejoraría el trabajo administrativo estaría más organizada.
¿Qué hacer para que la economía sea eficiente para desarrollar proyectos?	Si el proceso económico es eficiente, entonces los proyectos se desarrollaran rápidamente.
¿Cómo lograr que los usuarios de la dependencia se informen de los servicios que se presta en ella?	Si existiera un mural informativo claro en la oficina, entonces los usuarios sabrán si están en la oficina correcta.
¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?	Si se establece un plan de trabajo entonces se puede trabajar en áreas descuidadas.
¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?	Si se ejecuta un taller entonces se amplía los programas de educación ambiental

1.4. Conexión de la institución con la comunidad avaladora

La municipalidad a través de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, tiene acercamiento en la comunidad Aldea Muluvá debido a que ha tenido un crecimiento acelerado y por tal motivo es una de las aldeas que busca tener más proyectos en colaboración con la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

1.5 Análisis de la Comunidad Aldea Muluvá

Nombre de la comunidad

Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango

Colindancia

Al norte Chocorral, Al sur El Carrizal , Al este Caserío Sinchaj II, Al oeste Tacachat.

Distancia a la cabecera municipal

7 kilómetros de distancia.

1.5.1 Identidad institucional

La población de esta comunidad en su mayoría es perteneciente a la cultura maya K'iche' y dentro de sus pobladores el idioma predominante en un 100% es el idioma K'iché. Siendo este un idioma que desde sus inicios se fomenta entre los miembros de una familia y se ha venido dando de generación en generación y gracias al interés de parte de sus pobladores este idioma mantiene sus raíces desde la niñez, juventud, adultez y vejez. La comunidad de la Aldea Muluvá cuenta con 158 familias de las cuales se toman en consideración para cualquier reunión de carácter comunitario y es allí donde se toman decisiones para la mejora del municipio. Es por ello que gracias a la gestión de los pobladores y líderes locales han logrado obtener apoyo de parte del Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura y Ganadería MAGA, Municipalidad, Centro de Atención Permanente CAP y también como organizaciones no gubernamentales como CARE/OFDA.

Visión

La Aldea Muluvá, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché, a través de un desarrollo continuo e integral, pretende lograr una comunidad modelo dentro del municipio, practicando valores pertinentes para la recuperación de su identidad sociocultural, motivando a sus habitantes a cambios que conlleven a la democracia, a la socialización y competitividad respetando los diversos ideales. (Ajmac, Aspectos Comunitarios, 2017)

Misión

Contribuir en las soluciones de las necesidades globales de los habitantes, a través de la participación ciudadana en forma incluyente, en una sociedad cambiante.

(Ajmac, Aspectos Comunitarios, 2017)

1.5.2 Desarrollo Histórico

El desarrollo de esta comunidad ha sido avanzado en enfoque progresivo ya que cuenta con las infraestructuras, básicas por supuesto no con todos los servicios pero cuenta con lo mínimo para atender una emergencia provocada ante una situación adversa. Por lo que se detallará a continuación.

De esa manera se presentan los recursos que cuenta la misma comunidad, edificio escolar con ambientes dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se atiende el de nivel Preprimaria, Primaria y un centro de Telesecundaria, para la reuniones comunitarias se cuenta salón comunal, 1 iglesia Evangélica, 1 campo de futbol, 1 fuente de agua y 1 tanque de distribución de agua. En la comunidad se abastecen a la población por sistema de gravedad, caso de emergencia ocuparan el edificio escolar de la comunidad. (Tojín, Población Educativa, 2016)

1.5.3. Los usuarios allegados a la Aldea Muluva

Para la atención de diferentes instituciones que se acercan a la comunidad se cuenta con un local para usos múltiples. La cual funciona a diario ya que el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, se ha organizado para que cada miembro que conforma el grupo tenga un tiempo específico para hacer guardia dentro de la misma. Entre las instituciones que visitan la comunidad se encuentran principalmente la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango debido a que la comunidad se toma en cuenta para cualquier reunión o convocatoria programada por parte de la Oficina de Planificación del municipio. También está el Centro de Atención Permanente que presta sus servicios en el patio del local de la auxiliatura de la comunidad en casos de niños desnutridos, madres embarazadas y en eventualidades inesperadas.

El Ministerio de Educación es una institución que está vinculada con el Consejo de Padres de Familia y en otros casos con el Alcalde Auxiliar. En ellas también están los docentes que están al servicio de la comunidad y en este caso son 1 docente que atienden el nivel de educación preprimaria, 6 docentes atienden el nivel primario y 1 docente que se ocupa del nivel básico de telesecundaria, los maestros trabajan para el desarrollo de la comunidad. Los recursos de infraestructura, que cuenta la comunidad llenan todos los criterios técnicos para que puedan prestar un buen servicio a las familias afectadas ante un evento adverso, sin embargo están disponibles para ser utilizados en cualquier momento.

1.5.4 Infraestructura

De acuerdo a las visitas realizadas en la comunidad se identificaron que la mayor parte de las viviendas son construidas de adobe y teja, en mínima parte las de pared de bocks, con techo de lámina y de tejas. Es un progreso demasiado lento debido a que los pobladores se sustentan con trabajos de campo y en gran medida a la venta de leña.

Precisamente para el año 2017 se notó la migración de jóvenes a la ciudad capital y en otros casos pero en mínima parte de personas que viajaron a Estados Unidos, esto por la precariedad de infraestructura con que se cuenta en la comunidad. Esto con el objetivo de hacer de la Aldea Muluvá más desarrollada en cuanto a la infraestructura, economía y superación personal.

Como ya se mencionó anteriormente los líderes de la comunidad lograron identificar algunos sectores que viven bajo riesgos y que son vulnerables ante cualquier evento a deslaves y derrumbes, el instrumento fue muy importante de implementarlo permitió en ellos de localizar sus puntos seguros como también puntos de riesgos, para que ellos puedan accionar alguna medida en el futuro. (Tojín, 2016)

1.5.5 Proyección Social

El propósito de las autoridades de la comunidad de Muluvá es hacer de los pobladores agentes de desarrollo comunitario ya que esa es la base de todos los

individuos y se logre a cabalidad el progreso que se espera. La tarea de la Alcaldía Auxiliar y el Consejo de Padres de Familia es lograr integrar a los pobladores en la toma de decisiones concernientes a las mejoras de la comunidad y hacer de ella un mejor lugar tanto para los pobladores y como para los niños que son el futuro.

Para ello es necesario que la comunidad se organice para la realización de nuevos proyectos que sean en beneficio de la población del lugar, se esperan gestiones como agua potable y en una organización no gubernamental que es Agua para la gente y se espera pueda concretarse para la realización de módulos de higiene dentro del centro educativo que funciona dentro de la Aldea Muluvá.

1.5.6 Finanzas de la Comunidad Aldea Muluvá

Para tener fondos los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo periódicamente realizan reuniones, haciendo el llamado a las familias para la toma de decisiones de interés comunitario y de éstas reuniones se toma muy en cuenta el reglamento de la comunidad donde se hace ver que la persona que no asiste a una de ellas se tiene estipulado una cuota a manera de multa por su ausencia, mismas que se utilizan para mejoras dentro de la Aldea Muluvá.

Enfocado a los medio de vida la comunidad cuenta con los siguientes cultivo tradicionales tales como; mania, milpa, frijol, y jocote son los medios de producción para generar sus ingreso económicos, por otro lado cuentan con otros cultivos de menor escala de producción tales como camotes, yuca, limón, naranja, lima, mango, aguacates y cuxin, que son otros medios para generar su economía y de alguna manera contribuye en sus dieta alimenticia.

1.5.7 Política laboral

Para la realización de reuniones dentro de la comunidad es evidente que la mayoría atiende al llamado debido a que siempre se abordan temas de suma importancia en beneficio de los pobladores y gracias a su eficiente organización es necesario recalcar que están unidos ante cualquier toma de decisión. En el proceso del diagnóstico realizado en la comunidad se evidencio el grado de machismo, porque

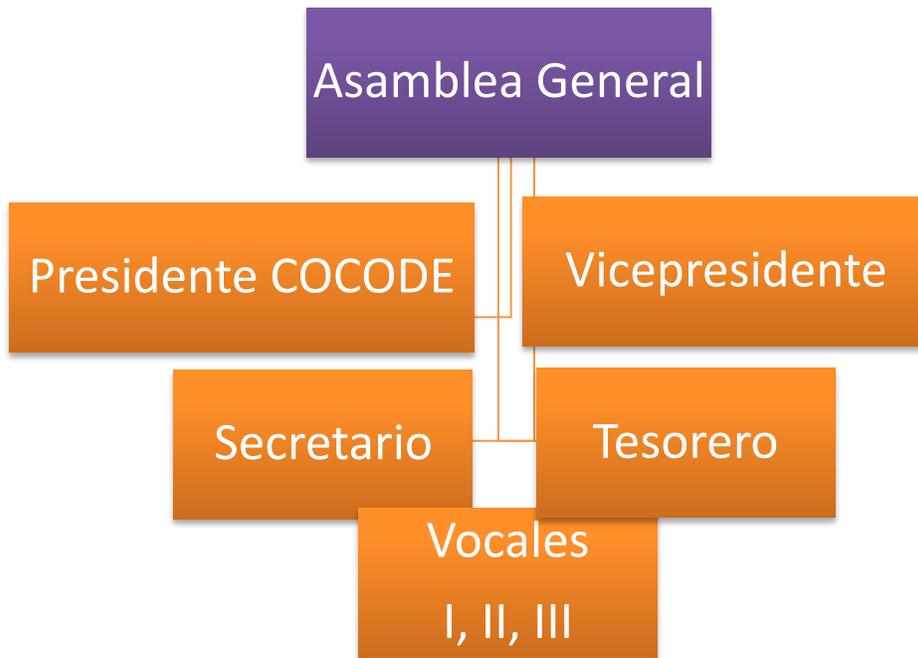
las estructuras de organizaciones no existe participación de las mujeres mucho menos en los puestos de toma de decisiones.

Se identificaron 6 estructuras organizativas donde participan hombres y mujeres, siendo predominante la participación de los hombres en la Alcaldía Comunitaria y COCODES, en comparación a las mujeres. En los grupos de toma de decisión como el COCODE y la Auxiliatura, prevalece la participación más de hombres. De acuerdo a comentarios de las y los comunitarios, en los últimos años se han estado incorporando mujeres en la Comisión de Salud, Grupo de auto ahorro y Mujeres que apoya CARE-OFDA. También en la comunidad está la presencia de una comadrona que vela por los partos de las madres de familia de la comunidad y es la encargada de la Comisión de Salud, la cual vela por la salud de las mujeres y niños en cuanto a talla, peso y alimentación, y también jornadas de vacunación programadas por el Centro de Salud para los niños y niñas que asisten a la escuela y por los casos recientes de animales con rabia como perros y gatos.

1.5.8 Administración

El organigrama utilizado en la comunidad de la Aldea Muluvá, es de naturaleza específica, pues hace referencia únicamente a la estructura administrativa de la dependencia. Por la información que brinda se le puede catalogar como general, pues no especifica funciones o atribuciones, por lo que es de fácil acceso y comprensión para el público en general.

En cuanto a su estructura se le puede denominar como una jerarquía vertical, con una sola persona al mando. Actualmente el COCODE está conformado por 7 personas directas, los cuales tiene una función distinta, además del presidente, se tiene un vicepresidente, que es el segundo al mando. Luego en igualdad jerárquica se tiene a la secretario, tesorero de la organización y también a los vocales.



(COCODE, 2017, pág. 22)

1.5.9 Ambiente institucional

Es una comunidad donde se puede realizar el proceso respectivo, de acuerdo a lo planificado de la investigación, lo cual se establece por su población y su contexto en el cual se desarrolla paulatinamente dentro del municipio. Brindando a la población atención permanente a todas las personas que deseen tener algún proceso dentro de la comunidad y gracias a ello tomar muy en cuenta las sugerencias de los pobladores.

1.6 Lista de deficiencias de la Aldea Muluva

- ✓ Escases de documentos agrícolas para desarrollar proyectos ambientales.
- ✓ Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas ambientales.
- ✓ Falta de personal para cubrir áreas municipales
- ✓ Poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales
- ✓ Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental
- ✓ Falta de preparación para los promotores del Ministerio
- ✓ Rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente
- ✓ Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización
- ✓ Desorganización Administrativa por la falta de personal
- ✓ Falta de métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene
- ✓ Falta de recursos para brindar un mejor servicio
- ✓ Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente
- ✓ No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas
- ✓ No hay presupuesto para realizar investigaciones
- ✓ Falta de programas de educación ambiental actualizados
- ✓ Falta de recursos tecnológicos para mejorar trabajos de administración

1.7 Problemática de las carencias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango.

Carencias	Problemas
Escases de documentos agrícolas para desarrollar proyectos ambientales.	¿De qué manera las familias con grandes dimensiones de tierra, puedan implementar proyectos de reforestación?
Poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas	¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?
Falta de personal para cubrir áreas municipales	¿Qué hacer con la falta de personal para cubrir áreas municipales?
Poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales	¿A qué se debe el poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales?
Mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental	¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental?
Falta de preparación para los promotores del Ministerio	¿Cómo mejorar la falta de preparación para los promotores del Ministerio?
Rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente	¿Por qué el rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente?
Falta de capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización	¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?
Desorganización Administrativa por la falta de personal	¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?
Falta de métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene	¿Cómo implementar nuevos métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene?
Falta de recursos para brindar un mejor servicio	¿Dónde gestionar cursos para brindar un mejor servicio?
Poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente	¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos eficientemente?

No cuentan con un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas	¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?
No hay presupuesto para realizar investigaciones	¿Qué estrategias tomar cuando no se tiene presupuesto para investigar?
Falta de programas de educación ambiental actualizados	¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?
Falta de recursos tecnológicos para mejorar trabajos de administración	¿Dónde gestionar recursos tecnológicos para mejorar el trabajo administrativo?
Problema	Hipótesis-acción
¿De qué manera las familias con grandes dimensiones de tierra, puedan implementar proyectos de reforestación?	Si se crean viveros forestales entonces las familias serán capaces de reforestar las grandes dimensiones de tierra que poseen.
¿Por qué existe poco presupuesto para la planificación del Ministerio con relación a proyectos y programas?	Si se presenta un plan de trabajo anticipado entonces se obtiene presupuesto para para proyectos y programas del Ministerio
¿Qué hacer con la falta de personal para cubrir áreas municipales?	Si se logra gestionar contrataciones entonces habrá personal para trabajar
¿A qué se debe el poco interés de parte de las comunidades en cuestión de concientización y apoyo de los proyectos ambientales?	Si se ejecuta un taller de educación ambiental comunitario, entonces apoyaran los proyectos ambientales que es para su beneficio
¿Cómo mejorar la mala organización de COMUDES para la recepción de programas de educación ambiental?	Si se logra la capacitación de los miembros de COMUDES entonces los programas de educación ambiental serán mejor.
¿Cómo mejorar la falta de preparación para los promotores del Ministerio?	Si se establece un calendario de capacitaciones mensuales entonces los promotores tendrán mejor preparación.
¿Por qué el rechazo de Instituciones en cooperar con la Institución para desarrollar proyectos para el beneficio del medio ambiente?	Si se propone estrategias de trabajo en equipo entonces ya no rechazarían la cooperación para la Institución en desarrollos de proyectos de ambiente.
¿Cómo proporcionar capacitaciones para los promotores en temas de motivación y concientización?	Si se diseña un taller mensual para capacitar a los promotores entonces tendrían mejor preparación para el trabajo.
¿Qué estrategias implementar para la mala organización administrativa por la falta de personal?	Si se implementan estrategias de trabajo en equipo entonces se mejoraría el trabajo administrativo estaría más organizada.
¿Cómo implementar nuevos métodos para cubrir las necesidades con el personal que se tiene?	Si logramos realizar una planificación de trabajos fuera de las oficinas entonces el personal que se tiene bastaría.
¿Dónde gestionar recursos para	Si se hace un diagnóstico entonces se puede

brindar un mejor servicio?	gestionar recursos por lo verificado
¿Qué hacer con la poca preocupación de las autoridades para mantener los servicios básicos de limpieza ambiental eficientemente?	Si se realiza un evaluación ambiental más cercana entonces la autoridades se preocuparan por mantener mejor los servicios
¿Cómo proporcionar un plan de trabajo para cubrir áreas descuidadas?	Si se establece un plan de trabajo entonces se pueden trabajar en áreas descuidadas.
¿Qué estrategias tomar cuando no se tiene presupuesto para investigar?	Si se realiza un diagnóstico entonces se toma del presupuesto para investigar
¿Cómo ampliar programas de educación ambiental actualizada?	Si se ejecuta un taller entonces se amplía los programas de educación ambiental
¿Dónde gestionar recursos tecnológicos para mejorar el trabajo administrativo?	Si se realiza una evaluación de lugares de gestión entonces se obtienen recursos tec.

1.8 Priorización del problema

1.8.1 Problema priorizado

¿De qué manera las familias con grandes dimensiones de tierra, puedan implementar proyectos de reforestación?

1.8.2 Hipótesis-acción

Si se crean viveros forestales entonces las familias serán capaces de reforestar las grandes dimensiones de tierra que poseen.

1.8.3 Propuesta de intervención

“Manual para la creación de viveros forestales dirigido a las familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché”

1.9 Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y comunidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?		X

Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudios Financieros

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la Institución/Comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

Con los estudios de viabilidad y factibilidad, se puede afirmar que el proyecto cumple con el apoyo político o institucional, tanto de las autoridades municipales, como de los mismos beneficiarios y líderes locales. Es también factible, debido a que se tiene claridad de los recursos a utilizar y los mismos están disponibles, en la cuestión económica, se pueden sufragar los gastos sin ningún inconveniente. En el aspecto financiero, la fuente de los recursos es clara y no fue necesario realizar actividades de recaudación. En la cuestión técnica, se tiene claridad de los recursos, talento humano, procesos, participantes y certeza del proyecto.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica

2.1 Fortalecimiento, organización y participación comunitaria, a través de la creación de viveros forestales para familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché.

Las municipalidades juegan un rol importante en la formación de una sociedad con miras a un desarrollo común, al tomar en cuenta que gracias al apoyo de las comunidades se puede obtener grandes avances y por ello se ve el avance gradual al obtener un mejor acceso a la salud, educación, vivienda y un medio ambiente que sea variado y en gran manera los bosques que están en peligro por varias cuestiones que no se tomen en cuenta.

En relación a una manual es aquella que se crea con el objetivo de tener una información detallada, ordenada, sistemática e integral y puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un manual turístico es una guía de instrucciones a aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un manual de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicando ciertos contenidos que ayudará a identificar el material de estudio, iniciando técnicas de aprendizaje y evaluación, resolución de dudas. “En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje-evaluación del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente”. Tomado de la página www.materiales didácticos.com, año 2015.

Los manuales como recursos necesarios para el aprendizaje autónomo y desarrollo comunitario en beneficio de los recursos naturales.

Todos y cada uno de los individuos que están relacionados a ejercer una educación incluyente, ven el ámbito educativo un escenario que provee una visión amplia para poder llevar una forma de servicio a la sociedad sin distinción alguna a cada persona que busca un medio de vida constante en desarrollo y por ello se toma en cuenta la

búsqueda de una vida mejor. A pesar de que hay personas que no cuentan con ese medio de estudio se ve la necesidad de un aprendizaje autónomo para poder desarrollarse individualmente, colectivamente y laboralmente. Gracias a que la educación es gradual e incluyente y tomando en cuenta la flexibilidad con que se desarrolla es importante que todo esté en constante evolución.

“Uno de los retos fundamentales de la educación superior es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación superior una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por ello la formación de recursos humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje” (Fuentes, 15)

Importancia del manual en el proceso de aprendizaje, personal, colectivo y social para el desarrollo municipal.

La didáctica surgió, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. “Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial”. Generalmente estos manuales se asocian a la educación a distancia o la modalidad semi presencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio. (James A. F. Freeman Stoner, 1996, pág. 54).

Gracias al surgimiento de nuevas formas de aprendizaje como guías didácticas, varios establecimientos educativos optaron por aprovechar su alto potencial y ponerlo en práctica dentro de salones de clase. Se ha visto que este método se ha utilizado en varios centros educativos y se ha notado el desarrollo y avance que surge en el estudiante. Si tomamos en cuenta que no todos poseen el tiempo

necesario para optar por un proceso de educación diaria y por ello es que este método vino a beneficiar a gran parte de la sociedad ya que vela porque los procesos de aprendizaje se practiquen de forma permanente y en constante actualización.

2.2 Fundamento legal: Ley de Áreas Protegidas, Decreto Número 4-89, del Congreso de la República de Guatemala.

En el Artículo 3, Educación Ambiental, “se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en esta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales, que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala” (Guatemala R. d., 1989, pág. 2).

Al apreciar las bellezas de los recursos naturales de Guatemala nos damos cuenta que es impresionante la riqueza que tenemos y como poco a poco nosotros indiscriminadamente destruimos y dejamos a un lado la hermosura que contemplamos. Es ahí donde tenemos que tomar conciencia de que necesitamos programas educativos respecto a la conservación de los recursos naturales y con ello hacer de nuestra sociedad un lugar agradable y precioso para las nuevas generaciones.

Vivero como beneficio a la población en el manejo de los recursos naturales.

“Se denominan viveros a las pequeñas parcelas convenientemente situadas y preparadas en donde se siembran y crían los vegetales que después han de trasplantarse al terreno de asiento. Para un importante número de cultivos, los viveros son un punto de partida que marca, en parte, el futuro de la cosecha. Si las plantas germinan con normalidad y desarrollan vigorosamente, llegarán al trasplante con una sanidad y pujanza capaces de sobrellevar las adversidades que pueden producirse en el cultivo de asiento. Por el contrario, si la germinación y crecimiento son irregulares, las plantas toman un aspecto enfermizo coincidente con su debilidad orgánica, lo que las hace sensibles a las enfermedades fácilmente vulnerables a las plagas. Y con estas características difícilmente puede afianzarse el porvenir de las

cosechas. Es preciso preluir plantas de calidad, para lo cual se necesita establecer y manejar cuidadosamente los viveros”. (Fernandez Cuevas, 1968, pág. 43)

Tomando en cuenta este proceso de viveros, cabe recalcar que todo lo que se realiza es con un propósito el cual debe ser el manejo adecuado de las plantas. Así como una madre debe velar que su bebe pueda crecer con normalidad brindándole los cuidados que necesita para su optimo crecimiento y desarrollo en el medio en que se encuentre, de la misma manera se necesita de personal que este en toda la disposición de cuidar un proceso que marca un paso en la solución de varios problemas que aquejan a la sociedad y uno de ellos es la vasta deforestación que se ve en lugares donde no se cuentan con suficiente área verde.

Desconocimiento y errores por los viveros no protegidos.

Al estar muy frecuentemente alejados de las áreas más cercanas de los hogares o con vías más accesibles como veredas o carreteras se torna complicada la forma de riego o plantas con un mejor cuidado y que tengan un desarrollo adecuado. Se tiene en mente que una planta necesita de los cuidados necesarios para que logre tener un crecimiento eficaz pero difícilmente se tiene el tiempo necesario para verificar su crecimiento y por ende los semilleros no protegidos varias veces pasan por estaciones muy duras, por el clima variado que existe en nuestro medio y es ahí donde varias plantas no logran desarrollarse de la manera esperada.

Por estar muy directamente sometido a los cambios atmosféricos, requiere una estricta vigilancia ante la sequía y la helada, lo que obliga a dar riegos copiosos, de modo que la tierra quede bien empapada de agua. Cuando se dan riegos poco cuantiosos, la superficie del semillero se deseca fácilmente y forma «costra». Conviene, por tanto, dar riegos diarios o casi diarios para mantener húmeda la capa de tierra por la cual se extienden y crecen las raíces.

“En cuanto a la temperatura diurna, está influida principalmente por la intensidad de la radiación solar, que si es muti-grande (días totalmente despejados) nos obliga a sombrear las plantas que aún no disponen de cuatro o cinco hojas verdaderas. Por la noche y en las estaciones de invierno y primavera, las heladas suelen ser frecuentes,

por lo cual se protegen los semilleros con cañizos, aneas o cortinas de humo”. Todos estos procedimientos, que a primera vista parecen prácticos y económicos por tradicionales, son realmente caros, necesitan mucha mano de obra y son inseguros. Normalmente, estos semilleros de intemperie se desarrollan a un mismo tiempo que evolucionan las estaciones del año. (Fernandez Cuevas, 1968, pág. 54)

Importancia de la protección de viveros y la temperatura adecuada para su correcta germinación y crecimiento.

Para hacer una descripción sobre la importancia de un vivero protegido se debe tomar en cuenta que dentro de este proceso es necesario que todos y cada uno de nosotros tomemos las consideraciones pertinentes para hacer que lo realizado tenga las condiciones adecuadas y para ello se necesita de factores que contribuyan a la adecuada germinación de las semillas para realizar de manera eficiente el trasplante de estos árboles a sitios donde puedan estar sin eventualidades que no dejen que estos árboles tengan las condiciones adecuadas de crecimiento.

Actualmente se está extendiendo mucho la protección de los viveros con láminas de plástico. Si el cierre de plástico tiene una buena estanqueidad, con el riego de asiento se mantiene humedad suficiente para la germinación y completa nacencia. A partir de este momento, la ventilación control de la humedad y temperatura puede y deben efectuarse con normalidad. Normalmente, el cierre de plástico se mantiene totalmente cerrado mientras la temperatura ambiental está por debajo de los 25-30 grados centígrados. Por el contrario, si la temperatura sobrepasa los 25 ó 30 grados, se abrirá cuidadosamente por el costado sur hasta lograr la indicada temperatura. Conviene tener en cuenta, como norma general, que las hortalizas prefieren temperaturas comprendidas entre 15 y 30 grados.

En cuanto a humedad relativa, la mayoría de las especies se desarrollan con normalidad con el 50 al 80 por 100. Dado que el calor interior del cierre es producido por los rayos solares que atraviesan el plástico, se puede actuar sobre el cierre para conseguir amortiguar o avivar la acción de los rayos solares. Esto, claro está, dentro de unos límites muy reducidos. Aprovechamos para esta regulación la lámina de gotitas de agua que se condensa para el interior del plástico. Esta lámina actúa como

un espejo transparente, en el cual parte de los rayos solares lo atraviesan y parte 5cm reflejados. “Manteniendo la lámina de gotas condensada durante los días despejados, evitamos que la temperatura interior suba excesivamente. Mientras que en un día nublado, si eliminamos esta lámina de gotas, aumentamos la transparencia del plástico, contribuyendo así al incremento de la temperatura interior”. (Fernandez Cuevas, 1968, pág. 58)

Forma de recolección de frutos y semillas forestales.

Para realizar este proceso es importante tomar en cuenta que solo el personal capacitado para la recolección de semillas y frutos es la indicada para realizar esta acción. Hay varias clases de semillas que pueden recolectarse entre ellas podemos encontrar: laurel, eucalipto, roble, pino etc. Aunque cabe recalcar que hacer uso de herramientas adecuadas también facilita este proceso ya que es indispensable hacer uso de todos los medios disponibles y que estén al alcance.

Antes de que se inicie el proceso de recolección de los frutos y semillas, se deben tomar en cuenta las medidas de seguridad pertinentes para evitar accidentes. En el momento que el escalador del árbol ha llegado a la copa y se ha asegurado adecuadamente, procede a cosechar ramilletes de frutos como los de Laurel, Eucalipto, Roble, etc., o frutos individuales como los de caoba. Esta labor la debe de hacer ayudado de una podadora de extensión. Recuerde que se cosechan los frutos y no ramas para no dañar el árbol.

“Se recomienda el uso de bolsas de papel, saco de nylon o tela dependiendo al tipo de semilla y no bolsas plásticas, ya que esta se aumenta el calor y la humedad de las semillas, lo cual es perjudicial y promueve la propagación de hongos. La recolección de las semillas forestales es un proceso que se debe planificar para sacar el máximo provecho de la etapa reproductiva del árbol”. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016, pág. 45)

Importancia de semilleros dentro de la sociedad

La importancia de tener un vivero es indispensable para toda sociedad, y para un lugar especial como lo son las comunidades interesadas en tener vida por medio de los recursos naturales y que mejor que hacer de ellas una fuente de gran utilidad para hacer que todos y cada uno de los ciudadanos estén inmersos en este gran fin, que es hacer de la naturaleza nuestro hogar y para tener un hogar especial lo que debe de realizarse es estar conscientes de la flora y fauna, y que se “dicte todas las normas necesarias para su conservación”. (Guatemala C. P., 1993, pág. 29)

El vivero es un sitio donde nacen y crecen las plantas bajo cuidados especiales, hasta alcanzar un tamaño óptimo para ser llevadas a la siguiente etapa (trasplante a bolsas de polietileno o al lugar definitivo). Garantizan una mejor selección de plantas y con esto aumenta considerablemente las posibilidades de tener una mejor productividad en las cosechas.

“Permiten que las semillas pequeñas puedan lograr un buen desarrollo en su primer periodo de vegetación. Permiten un mejor aprovechamiento y rendimiento del terreno por metro cuadrado. Permiten un mejor rendimiento y reducción de trabajo de manejo (Control de plaga y maleza, riego y entre otros). Facilitan la actividad agrícola familiar”. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016, pág. 65)

Ventajas para construcción de viveros familiares.

Entre las técnicas más comunes usadas según el cultivo, podemos encontrar las siguientes ventajas y desventajas:

Permite controlar la temperatura, humedad, aireación.

Reducción de afectaciones por: afidos, ácaros y mosca blanca.

Mejores controles de hormigas, zompopos y aves.

Reducción de afectaciones por hongos y bacterias.

Requiere de poca inversión.

Puede variar su tamaño según el objetivo y área disponible.

Es fácil de manejar y dar mantenimiento.

Pueden hacerse directamente en el suelo.

Es más susceptible a las afectaciones de hongos, bacterias y animales.

Es difícil controlar la temperatura, aireación y la humedad.

Semilleros de camas de doble excavación

Permite crear un suelo rico en nutrientes, con suficiente porosidad para un mejor desarrollo de la planta.

Las camas pueden ser del tamaño que uno desee y permiten transitar y realizar trabajos cómodamente. “Las camas pueden servir como semillero o para establecer definitivamente el cultivo. Demanda mano de obra para su construcción”. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016, pág. 48)

Métodos adecuados de siembra de los árboles.

Para el establecimiento de especies forestales y frutales se siembran directamente en las bolsas, introduciendo las semillas a una profundidad dos veces su tamaño. En horticultura es conveniente conocer las técnicas de siembra para obtener los resultados más satisfactorios.

Fertilización en el vivero

En general no se requiere agregar ningún tipo de fertilizante porque las semillas contienen nutrientes necesarios para la germinación y crecimiento inicial. Al agregar fertilizante las semillas se pueden quemar o tendrán un desarrollo deficiente. A partir de las 3 semanas de germinación se considera que la planta vive a expensas del abono añadido.

“Es necesario aplicar fertilizante rico en Nitrógeno y Potasio antes de que aparezcan los síntomas como amarillamiento y mal desarrollo de la planta. Por mucho abono que aportemos si no hay riego o humedad en el sustrato, la planta no podrá absorberlo. Por el contrario si abonamos correctamente y luego damos riegos muy copiosos, el abonado se lavará”. (Instituto Nacional Tecnológico , 2016, pág. 51)

Participación ciudadana en la promoción y practica de valores ambientales dentro de la sociedad.

“Ya no se trata, tan sólo, de ubicarse en la teoría e historia de la Educación para desvelar intencionalidades educativas o sociales, principios axiológicos

epistemológicos, concepciones sobre los educadores y educandos, principios pedagógicos y metodológicos, etc., que se han ido expresando en distintas épocas y escuelas de pensamientos, además se precisa de un marco conceptual, estratégico y operativo que afronte la complejidad ambiental, la comprensión de las problemáticas ecológicas y las alternativas que han de adoptarse en su resolución, mediante actuaciones que sean congruentes con los principios de un desarrollo sustentable”. (Meira, 2009, pág. 67)

Al hablar de educación ambiental es importante aclarar que estas actividades no solo competen a las autoridades locales y departamentales, sino es un proceso que involucra a todas las instituciones que velan por el compromiso de tener recursos sustentables y fomentar una sociedad participativa que lleve al bien común. “En estos procesos participan: autoridades municipales, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, autoridades locales y familias en general para la obtención de buenos y mejores recursos naturales que puedan estar en óptimas condiciones y adecuados espacios”. (INAB, 1997, pág. 9)

CAPÍTULO III

3. Plan de acción o de la intervención

Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Extensión

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Pedro Izept Ramírez

Carné: 201323710

Institución sede del EPS: Dirección Municipal de la Oficina Forestal, de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché

3.1 Título del proyecto

“Manual para la creación de viveros forestales dirigido a las familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché”.

3.2 Problema seleccionado

¿De qué manera las familias con grandes extensiones de tierra, puedan implementar proyectos de reforestación?

3.3 Hipótesis-acción

¿Si se crean viveros forestales entonces las familias serán capaces de reforestar las grandes dimensiones de tierra que poseen?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, Quiché

3.5 Unidad ejecutora

El proyecto es desarrollado por la Oficina Forestal Municipal y el epesista de la Facultad de Humanidades.

3.6 Justificación de la intervención

La oficina forestal municipal del municipio de San Bartolomé Jocotenango del departamento de Quiché, tiene como objetivo proyectar el logro de que los niños, niñas, jóvenes, adultos y todos en general a través de capacitaciones y talleres prácticos que el municipio cuente con personas profesionales y realizar acciones con el propósito de contribuir a reducir los índices de deforestación para tener un mejor futuro, los cuales se han manifestado en los diagnósticos anteriormente señalados, que se espera alcanzar las metas y objetivos dirigidos a consolidar el trabajo forestal del municipio en mención.

Por esa razón el objetivo principal del proyecto es, generar un manual que sirva para fortalecer el proceso de reforestación de áreas deforestadas por diferentes circunstancias. Con lo cual se mejorará la condición actual, donde al existir muchos lugares que no tengan suficientes áreas verdes se promuevan los proyectos que se gestionan en coordinación con las autoridades municipales, pero al trabajar con las familias se tiene el respaldo de las autoridades locales, lo cual facilita la aprobación de los distintos proyectos en beneficio de los recursos naturales de la comunidad.

Con este sistema se considera que la principal contribución de la educación a la resolución de los problemas ecológicos reside en su capacidad para elaborar y proyectar conocimientos científicos y técnicos sobre el medio ambiente. Los destinatarios principales de la acción formativa son sectores de la población, alumnos, docentes, padres de familia, que al igual se tiene vínculos con profesionales, administrativos o políticos con la gestión ambiental que se pueda agenciar de mejores fuentes de vida como lo es cuidar y proteger el ambiente en cuanto a los recursos naturales.

3.7. Descripción de la intervención

El proyecto de intervención consiste en la realización de un manual para la creación de viveros forestales para las familias de la Aldea, Muluvá del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. En ella se establece la forma adecuada de

preparación y los pasos necesarios para la elaboración de viveros forestales, plantación, cuidado y trasplante en los terrenos familiares.

En esta también incluye un manual que facilite la elaboración de viveros, su forma de reproducción y manejo de las plantas dentro de su hogar, y con ello hacer de este proceso un aprendizaje motivador para el aprovechamiento de sus terrenos, para que cuenten con más espacios de reproducción, desarrollo y protección del medio ambiente por medio de prácticas integradoras con el objetivo de tener una vida sana por medio de las fuentes de subsistencia.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Objetivo general

Fortalecer las condiciones ambientales de familias que poseen grandes dimensiones de tierra, a través de la creación de viveros forestales, enfatizando una educación ambiental efectiva en beneficio de la comunidad.

3.8.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a padres de familia sobre la creación de viveros forestales, para que conozcan la importancia de plantar árboles y tener un ambiente saludable.

Estructurar un manual para la creación de viveros forestales en beneficio de las familias con grandes dimensiones de tierra de la Aldea Muluva.

Proporcionar a 14 familias de la Aldea Muluva un manual de viveros forestales, para que los padres de familia conozcan temas sobre el procedimiento y mantenimiento de distintas especies de árboles.

3.9 Metas de la intervención

Elaborar un manual para la creación de viveros forestales para su impresión.

Realizar impresión de 14 manuales para las familias beneficiarias.

Contar con materia prima para la elaboración de viveros para las familias beneficiadas.

Que las familias cuenten con semillas de diferentes tipos para su reproducción en los viveros familiares.

3.10 Beneficiarios de la intervención

Directos

14 familias de la Aldea Muluvá.

Autoridades locales.

Indirectos

Autoridades municipales y comunidad educativa.

Vecinos con terrenos aledaños a los beneficiarios.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Dentro de las actividades desarrolladas dentro del proyecto se pueden mencionar, reuniones con los líderes locales, recopilación de información relevante dentro de la comunidad, estructuración de un manual para la creación de viveros forestales, aprobación del manual por parte del encargado de la Oficina Forestal Municipal y asesor del EPS. Esto con el objetivo de tener un documento elaborado y aprobado por los jefes inmediatos del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.12 Cronograma de actividades, productos y responsables

No.	Actividades	Productos	Los meses del año 2017				Responsables
			Octubre				
1	Recopilación, clasificación de la información	Material de consulta					Epesista
2	Crear manual pedagógico	Borrador					Epesista
3	Presentar manual pedagógico para su aprobación	Manual pedagógico					Encargado de Oficina Forestal Municipal
4	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)	Modelo de diseño del proyecto.					Epesista, Encargado de OFM, Autoridad Local
5	Elaboración del presupuesto del proyecto	Documento de financiamiento					Epesista
6	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	Actas y solicitudes a las autoridades locales					Epesista
7	Capacitación sobre la temática forestal con el OFM Edgar Hernández	Familias capacitadas					Epesista y OFM
8	Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto con autoridades comunales	Plan revisado por autoridades					Epesista
9	Entrega del proyecto finalizado	Informe de acción					Epesista
10	Evaluar el nivel de logro de las actividades	Logros alcanzados					Epesista

3.13 Técnicas metodológicas

Durante las acciones realizadas en la comunidad de la Aldea Muluva se usaron técnicas para la realización de los viveros forestales y dentro de ellas se establecieron reuniones periódicas para que el proceso saliera de la mejor manera. El epesista en coordinación con las familias beneficiarias llevaron las tareas gradualmente y gracias a ello los padres de familia estuvieron al tanto de la actividad programada. La planificación de las actividades realizadas se llevó acorde a lo establecido dentro de la misma, se observó, se tomaron notas, hubo reuniones y tareas de campo.

3.14 Recursos útiles para la intervención

Físicos:

Computadora, Proyector multimedia, USB, Libros, Pizarra, Pantalla para proyector, Marcadores, Libros, Impresora, Fotocopiadora, Folletos

Humanos e institucionales

Epesista, Personal de la Oficina Forestal Municipal, Autoridades locales de la Aldea Muluva, Familias beneficiarias

3.15 Presupuesto

El financiamiento del proyecto de intervención corre en su mayoría por la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango y por el epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La mayoría de los gastos se refieren al pago de refacciones para las autoridades comunitarias, lo cual asciende a: Q. 1,983.50, los detalles se presentan en la siguiente tabla.

No.	Rubro de gasto	Descripción del gasto	Costo unitario	Subtotal
1	Alimentación	75 refrigerios para los asistentes que estuvieron para las dos reuniones de elaboración de viveros forestales.	Q8.00	Q 600.00
2	Materiales	Impresiones	Q1.00	Q25.00
		Copias	Q. 0.25	90.50
		Alquiler de proyector	Q. 125.00	Q 125.00
		1 docenas de tablas	Q 12.00	Q. 288.00
		Clavos 15 lbs	Q. 7.00	Q. 105.00
		3,000 bolsas de 1 lb	Q. 50.00	Q. 250.00
4	Imprevistos		Q. 500.00	Q. 500.00
Gran total				Q 1,983.50

3.16 Responsables

Entre los responsables que estuvieron al tanto de las actividades fueron: el epesista encargado de velar que los procesos se llevaran adecuadamente, el encargado de la Oficina Forestal Municipal que propicio las reuniones dentro de la comunidad y los padres de familia encargados de velar por los viveros dentro de sus hogares y darle el mantenimiento pertinente para el respectivo trasplante en los terrenos familiares y así beneficiarse de los recursos naturales dentro de sus terrenos.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para el control y evaluación de la intervención se utilizó un formato, para el registro de los responsables que estuvieron a cargo del proceso de capacitación, coordinación del proyecto y los diferentes resultados obtenidos.

No.	Responsables	Actividades	Resultados
1	Epesista de la Facultad de Humanidades	Capacitaciones	La asistencia de los padres de familia.
2	La municipalidad de San Bartolomé Jocotenango	Coordinación para el proyecto.	El apoyo durante el proceso.
3	Los padres de familia.	Dedicación para recibir las capacitaciones y ponerlas en práctica.	Nuevos conocimientos para ponerlos en práctica.
4	El Consejo Comunitario para el desarrollo.	Participar y velar por el desarrollo de los programas.	El desarrollo de la comunidad.

CAPÍTULO IV

4. Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Durante las etapas de las actividades que fueron realizadas, fue muy grato y agradable lograr que las familias tuvieran la iniciativa de querer apoyar el proyecto. Las autoridades locales fueron agentes que beneficiaron grandemente en la convocatoria de las familias participantes, de las cuales se obtuvieron el cien por ciento de asistencia y durante los temas seleccionados para su desarrollo se notó la importancia que le brindaban a las charlas programadas.

Primera reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Muluvá

Para las primeras reuniones con los líderes de la comunidad de la Aldea Muluvá, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, fue necesaria la intervención del encargado de la Oficina Forestal Municipal ya que por ser coordinador es más práctica la comunicación con los encargados de las comunidades. Como el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se nos pide un diagnóstico de la comunidad avalada fue necesaria la comunicación con los líderes comunitarios para obtener información de primera mano y así realizar el documento necesario.

Se realizó una reunión con los padres de familia de la comunidad organizada por el COCODE y en ésta se abordó temas de interés comunitario. También se dio a conocer los objetivos que enfocan el proceso a realizar, misma que fue bien recibida por los padres de familia y expresaron su agradecimiento por tomar en cuenta la comunidad de Aldea Muluvá ofreciendo su apoyo al proyecto.

Reuniones con los padres de familia de la Aldea Muluvá.

En primera instancia se estableció los primeros diálogos para presentar como epesista y realizar los primeros cuestionarios para detectar las carencias que posee la población cada uno de ellos dio su punto de vista de cómo está organizada la comunidad, se realizaron trabajos en grupo para ver qué problemas enfrentaban y luego darle una posible solución dentro de las que se mencionaron se hizo el

proceso de selección para verificar cual era la que se daría mayor prioridad para solucionarlo y se llegó a la conclusión que sobre la implementación de viveros de árboles forestales en la Aldea Muluwá.

Realizaciones de talleres de capacitación con los padres de familias

Para los talleres programados a las familias beneficiarias fue notable la participación en los diversos temas que se abordaron, dentro de las mismas se dio a conocer la importancia de contar con educación ambiental dentro de la comunidad y en beneficio de la flora y fauna. Se realizaron dos capacitaciones en diferentes fechas para establecer la forma de trabajo y llegar a un acuerdo sobre cuántas familias participantes habrían, se tomó a catorce familias dentro del proceso. También se dio a conocer la potencialidad que tiene poseer semillas para siembra dentro de sus terrenos, no sin antes dar a conocer el proceso que conlleva el vivero de árboles forestales para las diferentes familias.

Como punto de motivación para las catorce familias agrícolas, se les proporciono semillas, materiales para semilleros, bolsas para el trasplante de las mismas y un manual pedagógico como herramienta para la realización de los viveros y sea de forma sencilla, clara y directa.

Realización de viveros forestales para las familias

Para la realización de viveros forestales se estableció la forma de cómo se iba coordinar a las catorce familias en cuanto a la elaboración de viveros como: el sostenimiento del proyecto, monitoreo, procesos, importancia y los beneficios que conlleva realizar este proyecto ya que es principalmente mejorar las condiciones de vida, también para el fortalecimiento económico tanto familiar, como de los recursos naturales. Durante este proceso las familias hicieron uso adecuado del manual para la creación de su vivero de árboles forestales.

4.2 Productos, logros y evidencias

Es muy claro el fin primordial que conlleva este proceso ya que viene enfocado en la realización de un vivero de árboles forestales y en este caso a catorce familias

enteramente integrados como un grupo que busca la mejora familiar y colectiva. Durante la intervención fue notable que las actividades fueron realizadas con eficiencia y gran empeño por parte de las familias para lograr que mejore las condiciones actuales de su comunidad.

Se contribuye con este proceso de manera productiva en donde se evidencie los aspectos plasmados en un plan que busca que se pueda sostener y mantener para que siga un camino enfocado a erradicar la deforestación, a base de unidad, acción e integración no solo a una parte sino más adelante logra incluir a un gran número de participantes. Se toma como punto de partida llevar un tema respecto a la educación ambiental para enfocarlo a una sociedad que logre un cambio de actitud y mentalidad para gestionar mejoras a la comunidad ya que con eso logramos que su ideología sea encaminada al bien común, olvidando el pesimismo que muchas veces solo logra inestabilidad y divisionismo.

No.	Productos	Logros	Evidencias
1	Obtener las semillas de árboles forestales y las bolsas de las plantas	Uso adecuado en las plantaciones de los árboles forestales	Se les hizo entrega de las semillas y las bolsas para su utilización.
2	Conocer la importancia de los viveros de árboles forestales.	Concientizar la importancia del vivero en cada familia y el beneficio ambiental.	Clasificar los materiales que llevan a cabo los viveros según su naturaleza y adecuación.
3	Realizar los viveros de árboles forestales	Conocer los beneficios del vivero dentro de la comunidad.	Realización de 14 viveros de árboles forestales
4	La herramienta pedagógica	Utilizar el manual dentro de la familia.	Poner en práctica la herramienta en beneficio familiar

5	Charlas a los padres de familia	La adquisición de nuevos conocimientos sobre los temas ambientales	La asistencia de los padres de familia durante las actividades.
---	---------------------------------	--	---

Fotografías de las actividades.



Se tomó muy en cuenta la participación de cada uno de los involucrados en el proyecto de viveros forestales para las familias de la Aldea Muluva.



Se realizaron reuniones para explicar sobre el manual y forma de realización del vivero de árboles forestales. Fuente: Mauro Simeón



Los viveros en su etapa de siembra y en su etapa de crecimiento listos para el trasplante en los terrenos familiares. Fuente: Mauro Simeón



Visitas a hogares de las familias para observar el proceso de los arbolitos forestales. Fuente Mauro Simeón



Proceso de trasplante de los arbolitos en los terrenos familiares en hogares de padres de familia. Fuente: Mauro Simeón



4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores de la comunidad por medio del COCODE

Para realizar las acciones comprendidas dentro de las actividades programadas, se tuvo un acercamiento con los líderes de la comunidad y a su vez con las familias para realizar actividades para el mejoramiento y desarrollo integral familiar, detectar detenidamente las carencias que posee el lugar haciendo preguntas a los miembros

de la comunidad. El COCODE fue esencial para lograr que todo lo planificado estuviera en orden y en ello se evidencia el interés de parte de las autoridades locales en beneficio de la comunidad.

4.3.2 Acciones con el COCODE

Durante las reuniones con padres de familia la comunicación fue de doble vía y gracias a ello se fortaleció la manera en que se tenía que realizar las diferentes actividades. Tanto padres de familia como el estudiante epesista realizaron varias actividades dentro de las cuales fueron vinculadas en este proceso, para que grupalmente fueran presentando sus problemáticas para ser analizadas, esto con el propósito de tener un amplio panorama de lo que uno tenía que proponer para hacer que la comunidad tengan un desarrollo colectivo y en beneficio de los recursos naturales de la región.

4.3.3 Resultados obtenidos

Las mejoras en el ambiente familiar con el problema de la deforestación en los bosques de cada familia y de la comunidad y el aprovechamiento de las semillas de los árboles forestales y su debido manejo, de la misma manera aprovechar los recursos que proporcionan dentro de la economía familiar a través de hacer viveros forestales, así beneficiando a las familias con los viveros y a la vez el cuidado del medio ambiente que rodea la comunidad.

4.3.4 implicaciones

Para hacer de este proceso un acto realizado se tuvo que pasar por varios obstáculos y el más latente es del idioma debido a que casi el 100% de las personas son maya hablantes y por ello es que fue un reto a cumplir. La mayoría de personas estuvieron agradecidas con este proyecto y fueron demostradas con su participación ya que desde un principio fueron activos dentro del proceso. El epesista, el encargado de la Oficina Forestal Municipal, y familias beneficiadas fueron los encargados de velar por que el proceso de creación de viveros forestales fueron un éxito dentro de la comunidad de la Aldea Muluwá.

4.3.5 Lecciones aprendidas

4.3.5.1 Aspecto académico

Durante el proceso el epesista se da cuenta del camino por recorrer dentro del ámbito educativo y entre ellas se pone de manifiesto lo adquirido durante su vida estudiantil, para ello cabe recalcar los conocimientos académicos que se necesitan y que le son imprescindibles para ejercer correctamente en el campo en el que uno se desarrolla. Tomando como base todos los recursos disponibles con los que cuenta para realizar un trabajo eficiente y preciso, también se deja en claro que el epesista obtiene conocimientos varios, pero no es lo mismo recibir las clases en el salón y obtener conocimientos teóricos que estar al frente de la realidad en el que se tiene que desarrollar y practicar lo aprendido.

Lo interesante fue observar como es la vida en las comunidades tomar nuevas perspectivas de la actividad que realizan cada uno de los participantes y la forma en que se organizan, estructuran y conviven en su contexto, poder dialogar y trabajar con ellos fue una experiencia muy positiva en la vida del epesista.

4.3.5.2 Aspecto social

Al estar al frente de una dependencia de la Municipalidad y específicamente en la Oficina Forestal Municipal se pudo constatar que la dinámica del trabajo es sumamente positivo, debido a que el encargado de la oficina y epesista tuvieron varios compromisos con instituciones sin fines de lucro para enmarcar procesos de desarrollo local e institucional enfocados en comunidades sin acceso a varios proyectos.

Un aspecto muy positivo fue observar las ganas que tienen los encargados y líderes de las diferentes comunidades en participar en todas las asambleas que se convocan y el respaldo que tienen para hacer de este proceso más eficientemente. Se busca el bien común para los pobladores de cada región, se tomaron muy en cuenta los comentarios de cada uno de los encargados y la réplica que en su momento debía darse ante los pobladores de las comunidades.

4.3.5.3 Aspecto económico

El municipio de San Bartolomé Jocotenango se cataloga como uno de los municipios con más índice de pobreza. Pero en las salidas a supervisar las comunidades con el encargado de la oficina se pudo notar el afluente económico, claro que no son la mayoría pero se pudo apreciar de primera mano el esmero que hacen los pobladores por superarse económicamente, debido a que la mayoría de pobladores viajan a la ciudad capital para agenciarse de nuevas fuentes de ingresos económicos.

Y en cuanto al aspecto municipal es evidente que cada vez más los pobladores tienen una visión más abierta al cambio y desarrollo del municipio y gracias a este nuevo enfoque todos los pobladores buscan nuevas formas de desarrollo económico personal y colectivo.

4.3.5.4 Aspecto político

El aspecto político juega un papel muy importante en cualquiera de las sociedades ya que es un proceso que no se puede dejar a un lado, pero es necesaria para la conformación de grupos que buscan el bien común teniendo como base el bienestar de sus habitantes. Pero lastimosamente no todos ponen en manifiesto el deseo de servir debido a que tratan de buscar beneficios personales y no colectivos.

Además existen comunidades que por su vasta extensión territorial y poblacional tienen más acceso a la alcaldía teniendo como base su poder grupal, esto conlleva a que las comunidades más alejadas no tengan los mismos beneficios y se pueda notar la exclusión de varias comunidades que quisieran tener acceso a más fuentes de educación, salud y desarrollo comunitario.

4.3.5.5 Aspecto profesional

En este aspecto el aprendizaje es muy esencial ya que el epesista conoce de primera mano el trabajo en equipo, la comunicación adecuada y el uso adecuado de los valores que se ponen en manifiesto en este proceso para la correcta realización del Ejercicio Profesional Supervisado. También se notó el profesionalismo de los

colaboradores que estuvieron alrededor del epesista ya que fue una experiencia muy grata tomar en cuenta cada uno de los consejos recibidos.

Al igual que los líderes de las comunidades trabajaron arduamente para la culminación del proceso que hizo ver que todos tienen ese derecho de expresarse en su momento y el trabajo que realizaron fue muy gratificante debido a que se ve la seriedad al tomar este proyecto con los brazos abiertos y no solo para una persona sino que es por el bienestar de la comunidad en general.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

**Manual para la creación de Viveros Forestales
dirigido a las familias de la Aldea, Muluvá del
municipio de San Bartolomé Jocotenango,
Quiché.**



Fuente: foto extraída de: <https://www.europortal.com/como-hacer-un-semillero>

Pedro Izept Ramírez
San Bartolomé Jocotenango, Quiché 2017.

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	1
Manual Pedagógico	2
CAPÍTULO I	
1. Viveros	3
1.1 ¿Qué es un vivero?	3
1.2 Ventajas de hacer un vivero	3
CAPÍTULO II	
2. Preparación de la tierra	4
2.1 Recolección de materiales	4
2.1.1 Arena blanca	4
2.1.2 Tierra negra	4
2.1.3 Broza	4
2.1.4 Picar la broza	4
2.1.5 Cernir	5
2.1.6 Realización de la tierra	5
2.1.7 Tierra	5
CAPÍTULO III	
3. Vivero	6
CAPÍTULO IV	
4. Llenado de bolsas	8
CAPÍTULO V	
5. Trasplante en bolsa	10
CAPÍTULO VI	
6. Mantenimiento de un Vivero	12
6.1 Riego	12
6.1.2 Podas de las raíces	13
6.1.3 Control de plagas y enfermedades	13
6.1.4 Deshierbado	14
6.1.5 Limpias	14
Recomendaciones	15
Conclusiones	16
Glosario	17
Bibliografía	18

El Manual, tiene información relevante para la forma adecuada de la creación de viveros familiares y la forma de realizarlas, esto como una alternativa de cuidar el medio ambiente del entorno familiar para mejorar la vida. El presente proyecto está conformado por un grupo de personas que poseen áreas boscosas, por lo tanto se dedican a cuidarlas y protegerlas, al mismo tiempo trabajan para obtener beneficios de estas áreas.

Los recursos naturales son muy importantes en nuestro medio ya que dependemos directamente de estos para poder subsistir, si bien en nuestro contexto tenemos la fortuna de tener gran biodiversidad, estamos realizando un manejo inadecuado de la naturaleza, derivado a esto se han generado instituciones y asociaciones que velan por el cuidado y protección del medio ambiente y especialmente de los recursos forestales.

Es allí donde cada uno de los involucrados tienen la necesidad de velar por el mantenimiento de sus áreas o terrenos familiares, tomando en cuenta que todo lo realizado es una forma de ser amigables con la naturaleza, debido a que se ve amenazado por varias razones, incendios forestales, tala inmoderada o en su caso descuido total de las áreas verdes del municipio y específicamente de la Aldea Muluva.

Es un manual de instrucciones en donde se establecen los procedimientos en relación al trabajo y actividades que se realizan en los viveros, el mismo va dirigido a los beneficiarios de la Aldea Muluva y por ende está adaptado a sus necesidades y requerimientos pertinentes para que sea de gran utilidad para las familias que deseen reforestar áreas deforestadas.

Objetivos

General

- ✓ Facilitar a las familias de la Aldea Muluva, del municipio de San Bartolomé Jocotenango y orientar sobre los procedimientos adecuados que se deben desarrollar en el proceso de elaboración viveros forestales familiares.

Específicos

- ✓ Desarrollar cada uno de los procesos que se llevan a cabo dentro de los viveros forestales.
- ✓ Establecer las acciones necesarias para el cuidado de los viveros y plántulas.
- ✓ Fortalecer el proceso de producción de plántulas dentro del vivero.



1. Vivero

1.1. ¿Qué es un vivero?

Se definen como sitios destinados a la producción de plantas forestales, en donde se les proporciona todos los cuidados requeridos para ser trasladadas al terreno definitivo de plantación.

1.2. Ventajas de hacer un vivero.

- ✓ Se pueden producir las cantidades de plantas necesarias para un productor o para una asociación de productores.
- ✓ Se minimizan los costos de producción de las plantas, y por lo tanto, también los del proyecto a desarrollar.
- ✓ Se asegura la producción de plantas de buena calidad.
- ✓ Permite seleccionar las mejores plantas (sanas y fuertes) para trasplantar.

En la naturaleza, las plantas para propagarse necesitan que sus semillas lleguen en buen estado al suelo, y que allí encuentren buenas condiciones para germinar y crecer. Este período es el más delicado en la vida de la planta. La semilla debe enfrentar temperaturas muy altas o bajas, falta de humedad, enfermedades, animales que la comen, y después, si consigue germinar, la plantita puede sufrir también la falta de agua, el calor o las heladas, un suelo pobre, ataque de animales, enfermedades, etc.

CAPITULO II

4

2. Preparación de la tierra para viveros

2.1 Recolección de materiales:

Para la elaboración de la mezcla o sustrato se necesitara:

2.1.1 Arena blanca

Es la arena que se extrae de las montañas, también conocida como arena de peña.



www.fao.org/docrep/b50905/htm

www.fao.org/docrep/b50905/htm



2.1.2 Tierra Negra

Este tipo de tierra se extrae en las montañas por lo general ya que tiene grandes propiedades.

2.1.3 Broza

Conjunto de restos de plantas, como ramas u hojas secas, que hay en bosque.



www.fao.org/docrep/b50905/htm



www.fao.org/docrep/b50905/htm

2.1.4 Picar la Broza

Después de haber recolectado los elementos necesarios, con un machete se pica la broza hasta que quede lo más fina posible.

2.1.5. Cernir



www.fao.org/docrep/b50905/htm

2.1.6. Mezclar la tierra

Como último paso para la tierra se mezclan la arena, la tierra y broza tratando de que todo quede bien



www.fao.org/docrep/b50905/htm

r

Seguidamente se procede a cernir la arena, tierra y broza.

2.1.7. Tierra para vivero terminada



www.fao.org/docrep/b50905/htm

CAPITULO III

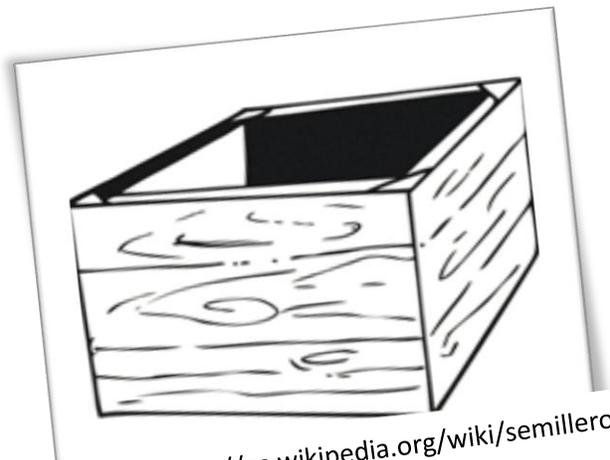


Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/semillero>

3 Vivero

Es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación con las mejores condiciones y cuidados, a objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la planta esté lista para el trasplante, para su elaboración se realiza el siguiente procedimiento.

3.1 Se construyen los cajones con tablas, el tamaño depende de la cantidad de semillas que se plantarán.



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/semillero>



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/semillero>

3.1.1 Después se esparce una capa de la tierra preparada de 10 a 15 centímetros aproximadamente. Tratando de que quede lo más recta posible.

3.1.2 Con una regla de 20 empajar la tierra, buscando que quede lo más pareja posible, se puede rociar un poco de agua para verificar que no queden lugares donde se empoce la misma.



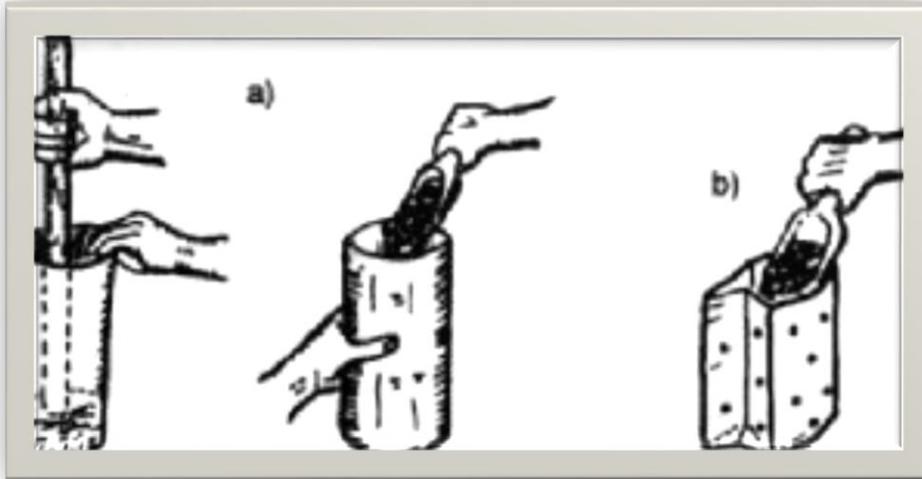
Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/semillero>



3.1.3 Después se rocían las semillas, tratando que queden dispersas, realizando movimientos circulares al dejarlas caer.

3.1.4 Colocar una nueva capa de tierra negra fina para cubrir las semillas, y cubrirlo con una capa de pasto fino u hojas secas.





Fuente: <https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>

4 LLENADO DE BOLSAS

Para el llenado de bolsas se realiza el siguiente procedimiento.

4.1 Tomar parte de la mezcla y echarla en la bolsa.



Fuente: <https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>



Fuente: <https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>

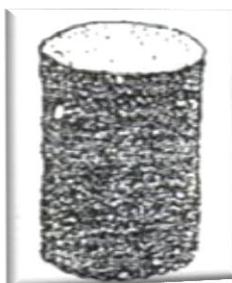
4.1.1 Golpear la bolsa contra el suelo para que la tierra llegue hasta el fondo de la misma.

4.1.2 Presionar la tierra con los dedos para que esta quede compactada dentro de la bolsa.





4.1.3 Se vuelve a echar tierra, presionando la misma para que quede compactada y se empareja al ras de la bolsa.

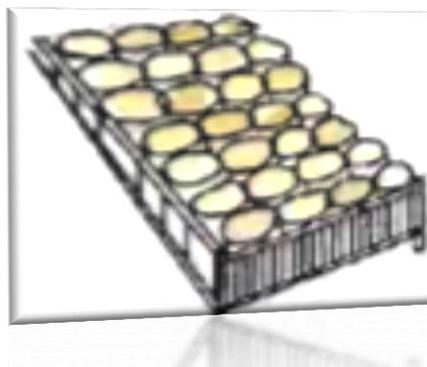


Bolsa bien llenada



Bolsa mal llenada

4.1.4 Como último paso se ubican las bolsas llenas en filas entre 10 y 14 unidades.



Fuente:

<https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>



5 TRASPLANTE EN BOLSA

Para realizar el trasplante en bolsa se realizan los siguientes pasos.

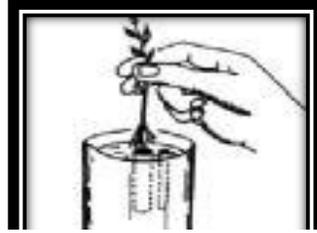
5.1 Sacar las plantitas del semillero de manera cuidadosa evitando romperla y sacando las que se vayan a utilizar, colocando las raíces en un recipiente con agua



Fuente: <https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>

5.1.1 Abrir un agujero en el centro tratando de que tenga una profundidad adecuada.

5.1.2 Se coloca la planta en el agujero, evitando tocar la raíz.



Fuente:

<https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>



Fuente:

<https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>

5.1.3 Se presiona la tierra evitando que se quede aire por dentro ya que podría hacer que la plántula muera.

5.1.4 Se rellena nuevamente con tierra al ras de la bolsa y se presiona nuevamente, con un los dedos



Fuente:

<https://ginerymira.com/blog/cuandoycomotrasplantar>

CAPITULO VI



6. Mantenimiento del vivero

El mantenimiento del vivero es muy esencial ya que esto determina la producción de plántulas del mismo, para esto hay que realizar una serie de actividades, las cuales se dan a conocer a continuación.

6.1 Riego: este proceso es muy importante ya que las plantas necesitan el agua para poder trasladar los nutrientes necesarios, para esto se por la mañana de preferencia pasando dos o tres veces dependiendo del clima.



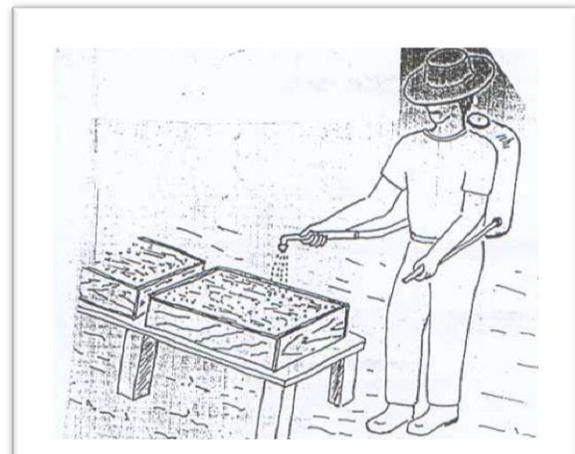
<https://europortal.com/como-hacer-un-semillero>



<https://europortal.com/como-hacer-un-semillero>

6.1.2 Podas en las raíces: consiste en cortar el extremo de la raíz principal, con el fin de evitar que profundice demasiado y dificulte el momento de la plantación.

6.1.3 Control de plagas y enfermedades: este es un factor importante ya que hay que evitar la propagación de plagas, las cuales se alimentan de las plántulas, como hongos, insectos entre otros. Es importante recordar utilizar insecticidas naturales para evitar la contaminación ambiental. Una recomendación para evitar la propagación de hongos rociar agua caliente en los viveros.



<https://europortal.com/como-hacer-un-semillero>



6.1.4 Deshierbado: esta labor se realiza eliminando parcialmente las malas hierbas que se encuentran en las plántulas.

<https://europortal.com/como-hacer-un-semillero>

6.1.5 Limpias: Esta labor se realiza eliminando parcialmente las hierbas y matorral que se encuentran alrededor del vivero.



<https://europortal.com/como-hacer-un-semillero>

Conclusiones

- Dar a conocer a las familias sobre el proceso de creación de viveros a través de la estructura del manual.
- Tomar en cuenta los pasos especificados en este manual como guía para la producción de árboles forestales.
- Que las familias conozcan los beneficios de contar con este manual para la producción de viveros familiares.
- Contribuir con el medio ambiente para fortalecer la reforestación en áreas deforestadas por diversas causas.

Recomendaciones

- Es importante socializar la información del Manual, con las personas que deseen tener viveros en su hogar, además del cuidado y protección de la misma.
- Llevar a cabo cada proceso de la manera adecuada para favorecer la producción de plántulas del vivero.
- Proporcionar el Manual a las personas encargadas de cada familia, para que les sirva de orientación.
- Realizar actividades de reforestación, como parte de culminación del proceso que se realiza en el vivero de árboles forestales.

1. **Compactada:** Que está muy apretada
2. **Cortina forestal:** es una sucesión de árboles plantados en fila para proveer protección contra el viento,
3. **Filas:** conjunto de cosas dispuestas una al lado de otra formando una línea horizontal.
4. **Matorral:** conjunto de matas espesas.
5. **Nutriente:** sustancia que asegura la conservación y crecimiento de un organismo.
6. **Plaga:** colonia de organismos animales o vegetales que ataca y destruye los cultivos y las plantas.
7. **Plántula:** embrión de una planta que se desarrolla a partir de la germinación de la semilla.
8. **Podar:** cortar o quitar las ramas superfluas de los árboles y las plantas para que crezcan y se desarrollen con más vigor.
9. **Trasplantar:** Sacar una planta con sus raíces del lugar en que está plantada y plantarla en otro.

BIBLIOGRAFÍA

Castañeda, M. P. (2011). *MANUAL: Creación de viveros forestales dirigido a estudiantes del ciclo de educación complementario del nivel primario de la Escuela Rural Mixta Las Brisas de Chixoy, de Cobán, Alta Verapaz*. Guatemala.

E-GRAFÍA

Universidad Veracruzana. (21 de 09 de 2016). *Conociendo las plantas de mi localidad, rescatando especies en peligro*. Obtenido de http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/11_anexo-2.html

wikipedia. (26 de 09 de 2016). *Wikipedia, Enciclopedia Libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Cortina_rompeviento

wordreference. (26 de 09 de 2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/trasplantar>

CAPÍTULO V

5. Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Durante la realización de este proceso se utilizó el plan de diagnóstico el cual tiene enmarcado lo que se debía desarrollar, tanto como objetivos y con ello diagnosticar todo lo relacionado a la sede del Ejercicio Profesional Supervisado. Teniendo una guía para la realización de la misma, tomando como base el cronograma de actividades se pudo desarrollar de la mejor manera y evaluarlo con una lista de cotejo.

Se logró en gran medida la recopilación de información pertinente a la fase diagnóstica que viene a beneficiar el trabajo realizado debido a que es necesario hacer de un diagnóstico eficaz para la realización del contexto interno y externo, e institucionales. También hacer una lista de carencias, problemas e hipótesis, para llegar al espacio de hacer de las carencias para priorizar una hipótesis acción y darle una solución.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se desarrolla la fundamentación teórica con el objetivo de dar un sustento legal al proceso donde se desarrolla o el ámbito de trabajo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Es allí donde se desarrolló un ensayo haciendo referencia al tema en cuestión y lograr que busque la mejor forma de redactarlo y los criterios necesarios, debido a que tiene que cumplir con ciertos aspectos para la creación del mismo en forma y estilo.

La fundamentación teórica tenía que cumplir con ciertos aspectos para que el ensayo fuera lo más estético posible ya que la información recabada se extrajo de varias fuentes de información, tomando como base la educación ambiental y la participación comunitaria para un desarrollo óptimo dentro de las familias de la comunidad. Y para ello se ve la forma en que haciendo uso de varias fuentes de información el epesista

propone de forma crítica la perspectiva de un proceso que viene a mejorar el contexto de una comunidad, se evaluó con una lista de cotejo.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para este proceso se toma muy en cuenta el plan general de EPS, debido a que es allí donde radica todo lo que ha de realizarse. Es en este proceso donde se torna lo que es dar una propuesta de intervención a las carencias identificadas, problemas e hipótesis acción, que luego se presenta al jefe inmediato para que se pueda hacer las correcciones necesarias y tanto epesista como encargado de la Oficina Forestal Municipal, trabajando en conjunto se lograra sacar adelante este proceso que busca una mejora en el medio ambiente.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Para este proceso se lleva un control apegado en cuanto a las actividades de las cuales están establecidos en productos deseados, también los involucrados en su caso directo e indirecto, tiempo necesario para la realización de la misma. Y gracias a ello se puede decir que se alcanzó en buena medida un alto porcentaje en relación a todo lo que se pudo realizar o programar.

Se tuvo pocos inconvenientes durante la programación de este proceso, ya que el encargado estuvo constantemente en la oficina y con ello se agilizaba el proyecto y trabajo a realizar. Los resultados obtenidos fueron gracias al apoyo de los padres de familia de la comunidad que tuvieron todo el deseo de apoyar, fueron 14 viveros realizados en este contexto y quedaron a la espera de realizar más actividades que solo buscan reducir la depredación de los recursos naturales.

CAPÍTULO VI

6. Voluntariado

Para la realización del voluntariado realizado en el municipio de Sacapulas, fue de gran impacto debido a que en conjunto con epesistas se logró culminar eficientemente la actividad y con ello hacer un esfuerzo por atenuar los índices que existen en el área debido a que es categorizada como una de las zonas rojas a nivel departamental.

6.1 Plan de la acción realizada



Plan de reforestación Voluntariado, FAHUSAC Quiché 2017

1. Datos generales:

- a) **Nombre de la planificación:** De reforestación
- b) **Ubicación Geográfica/Lugar.** Aldea Río Blanco, Caserío Patzajel.
- c) **Duración.** 6 meses

Beneficiarios estudiantes, docentes, padres de familia de la comunidad.

Responsables: Epesistas USAC, Oficina forestal, Sacapulas, Quiché.

2. Justificación:

Desde hace dos años, en el terreno comunal de la aldea Río Blanco, se ha tenido la problemática de la tala de árboles e incendios forestales, en la cual el área ha quedado deforestada. Se tiene previsto disminuir esta problemática a través de un voluntariado de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Quiché, con el apoyo de la municipalidad de Sacapulas y centros educativos de la región.

La presente actividad de Reforestación tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida de la naturaleza y de los habitantes, de la misma manera concientizar a los estudiantes, docentes y personas en general de la aldea para la protección de los recursos naturales, específicamente para la siembra y el cuidado de los árboles en áreas vulnerables a erosiones y derrumbes, sin olvidar que Guatemala es uno de los pulmones de Centro América.

3. Objetivos:

Objetivo general.

Contribuir con la sociedad guatemalteca a reforestar áreas vulnerables de la comunidad de Río Blanco y lugares vecinos incentivando en la juventud actual la importancia y el sentido de la plantación de un árbol, misma que ayudará a cada habitante de la región en la concientización en cuanto al respeto y cuidado a la madre tierra.

Objetivos específicos

- ✓ Mejorar las condiciones de la madre tierra, a través de la plantación de árboles en áreas peligrosas propensas a la erosión o deslaves.
- ✓ Mantener un plan de compromiso en cuanto a la protección de los árboles plantados para su crecimiento adecuado.

- ✓ Concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes de la aldea por el beneficio que nos proporciona los árboles en la vida humana y fauna de la región.

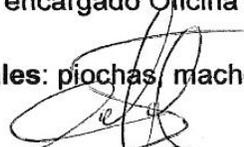
4. Cronograma de actividades:

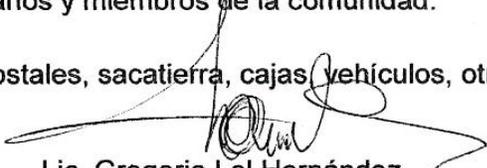
ACTIVIDAD	Julio 2017					RESPONSABLES
	17	18	19	20	21-a 2018	
Solicitud dirigida al alcalde municipal.						Epesistas y alcalde.
Identificar áreas propensas a derrumbes.						Encargado Oficina forestal y epesistas.
Solicitar la autorización de los propietarios del terreno a reforestar.						Epesistas y propietario de terreno.
Solicitar apoyo a autoridades de centros educativos.						Epesistas y autoridades educativas
Charla a estudiantes y docentes del centro educativo que colaborará a la reforestación.						Epesistas, estudiantes y docentes.
Siembra directa de los árboles en el área seleccionada.						Epesistas, estudiantes, padres de familia, comisión municipal y autoridades educativas.
Mantenimiento y cuidado de los árboles						Propietarios de los terrenos y estudiantes.

5. Recursos:

Humanos: Docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Río Blanco, encargado Oficina forestal, propietarios y miembros de la comunidad.

Materiales: piochas, machetes, cubetas, costales, sacatierra, cajas, vehículos, otros.


PEM. Pedro Izept Ramírez
Epesista USAC


Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor EPS

6.2. Sistematización de las actividades realizadas

Para este proceso se tomó el apoyo de la municipalidad de Sacapulas ya que es una institución que busca el desarrollo de sus habitantes y lugares aledaños. Gracias a la Oficina Forestal Municipal se gestionó la forma de obtener la materia prima y así hacer de este proceso un ente de formación ciudadana y participativa activa para el bien común. Se reforestó dos zonas del municipio una de ellas fue la entrada de la Aldea Río Blanco ya que por ser un lugar seco se torna muy propenso a incendios. En el Caserío Patzajel también se reforestó un terreno que es un potente lugar para que logren crecer los arbolitos.

Capacitación y sensibilización a estudiantes en apoyo a la siembra de arbolitos

Para la realización de este proceso se logró un consenso con los epesistas para decidir que establecimiento brindaría su personal humano para hacer de esta actividad una forma de activar su conocimiento ambiental y de la misma manera aprovechar su apoyo debido a que son 600 arbolitos por epesista y por ser un grupo de 6 en total fueron 3600 arbolitos. Durante la sensibilización se tomó muy en cuenta la participación de la Oficina Forestal Municipal de Sacapulas y los epesistas involucrados en la forma correcta de sembrar los árboles, en los lugares a consideración y lograr con ello atenuar las áreas más desérticas del municipio.

6.3 Evidencias del voluntariado



Para realizar la actividad de siembra se contó con el apoyo de la Oficina Forestal Municipal, el encargado de la oficina dio charlas de la forma correcta del sembrado de arbolitos. Fuente: Nehemías Raymundo.



En esta fotografía se observa uno de los epesistas en apoyo a la Oficina Forestal Municipal, en concientización de tener una cultura ambiental y protección al medio ambiente. Fuente: Nehemías Raymundo.



Aquí se observa al encargado de la Oficina Forestal Municipal de Sacapulas para la demostración de la siembra de árboles. Nehemías Raymundo.



En esta fotografía se observa la siembra de árboles a la entrada de la Aldea Río Blanco en cooperación con estudiantes de los centros educativos. Fuente: Nehemías Raymundo.

Sembrado de árboles en los lugares seleccionados: Durante la actividad de siembra se tuvo una charla de parte del Técnico Forestal previo al trasplante de los arbolitos en los lugares de Aldea Río Blanco y Caserío Patzajel del municipio de Sacapulas. Se les hizo la recomendación a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Río Blanco, llevar una botella de 1 litro de agua para regarla

después del trasplante, una piocha para que se facilite la siembra en la tierra. Después de la siembra se les hizo entrega de una bolsa de agua pura, debido a que el lugar es cálido y por ello el cansancio es evidente.



En la fotografía se observa a los epesistas recogiendo la basura que quedó al final del cultivo de árboles. Fuente: Virgilio López.



En la fotografía se observa estudiantes del IMBACOOOP realizando la siembra de arbolitos en el lugar del Caserío Patzajel. Fuente: Virgilio López.



Fotografía final de los epesistas que realizaron la actividad de siembra de arbolitos con éxito y gracias al apoyo la Oficina Forestal Municipal.

Sostenibilidad para la reforestación en áreas sin árboles: En cuanto a la sostenibilidad del proceso de siembra en la Aldea Río Blanco y Caserío Patzajel, el seguimiento del desarrollo de los árboles es alta debido a que los terrenos donde se sembraron tienen propietarios y se comprometieron a cuidar los árboles dando interés en regarlos cuando la época sea muy calurosa. También la Oficina Forestal Municipal a cargo del Técnico Forestal manifestó que periódicamente visitará los lugares reforestados para tener un control adecuado en cuanto al crecimiento y desarrollo de los árboles

Conclusiones

A través del diagnóstico se detectaron las carencias, el más relevante que merece pronta atención es la redacción de un Manual de Viveros Forestales para las familias, de la Aldea, Muluvá San Bartolomé Jocotenango, Quiché y con ello contribuir a la mejora del medio ambiente.

Se elaboró el proyecto que consiste en la redacción de un Manual de Viveros Forestales para las familias de la Aldea, Muluvá San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché

Se fortalece el desarrollo ambiental de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, Quiché a través de la dotación de un Manual de Viveros Forestales para las familias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché.

Recomendaciones

A que las familias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, le puedan dar seguimiento al Manual de Viveros Forestales, haciendo el buen uso y completando lo que se solicita, para mejorar la calidad ambiental de la región.

A las familias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, reproduzcan y apliquen los procesos que se requieren a través del Manual de viveros Forestales para las familias de la Aldea, Muluvá San Bartolomé Jocotenango, Quiché, para que las familias desarrollen aptitudes, habilidades y destrezas en el entorno de su vida cotidiana y en beneficio del recurso natural disponible.

Que las familias de la Aldea Muluvá, San Bartolomé Jocotenango, faciliten los aprendizajes del medio ambiente, basados en competencia para enfrentar los desafíos por medio de un Manual de Viveros Forestales para las familias, de forma técnica, práctica y con conocimiento.

Bibliografía

- Aguirre, L. M. (2012). *Administración educativa* . Estado de México : Red Tercer Milenio .
- Ajmac, E. I. (8 de Junio de 2017). Aspectos Comunitarios. (P. I. Ramírez, Entrevistador)
- Ajmac, E. I. (8 de Junio de 2017). Aspectos Comunitarios. (P. I. Ramírez, Entrevistador)
- Bonett, M. A. (2010). *Participación Ciudadana en el Desarrollo Local* . PDF.
- COCODE, J. L. (08 de Junio de 2017). Aspectos Comunitarios. (P. I. Ramírez, Entrevistador)
- Fernandez Cuevas, A. (1968). *Semilleros* . Madrid: Graficas Uguin.
- Fuentes, D. (2017 de 01 de 15). *www.guiasdidacticas.com* . Recuperado el lunes de febrero de 2017, de <http://.guias.com>
- Guatemala, C. P. (1993). *Artículo 97: Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico*. Guatemala: ALENRO.
- Guatemala, R. d. (1989). Ley de Areas Protegidas. En *Ley de Áreas Protegidas Decreto 4-89* (pág. Pag. 2). Guatemala.
- INAB, D. N.-9. (1997). *Capitulo II, Artículo 4*. Guatemala: ALENRO.
- Instituto Nacional Tecnológico . (2016). *Viveros y Semilleros*. Mexico.
- Meira, J. A. (2009). *Educación Ambiental* . Guatemala: Edición sin fines de lucro, para uso de la docencia.
- O.F.M. (2017). *Organigrama*. San Bartolomé Jocotenango.
- Rodríguez, E. (2009). *Participación juvenil y desarrollo local* . Guatemala: CELAJU.

Apéndice

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado.

A continuación se presenta un documento que especifica las acciones a realizar durante las etapas del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, basados en administración, aspecto profesional y técnico, al igual la implementación de un proyecto para las familias de la Aldea Muluvá municipio de San Bartolomé.

a) Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado

A. Información general

Nombre del estudiante: Pedro Izept Ramírez

Carné: 201323710

Sede del Ejercicio Profesional Supervisado: Oficina Forestal Municipal, Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

Jefe inmediato: Edgar Jonathan Hernández de León

Período de ejecución: del 1 de junio al 15 de agosto de 2017

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

B. Introducción

El presente plan del Ejercicio Profesional Supervisado, es la sistematización generalizada de las etapas a desarrollar durante el periodo de tiempo establecido. Con el propósito de realizar las etapas programadas del EPS, específicamente en compensar a la sociedad guatemalteca la inversión indirecta realizada en los estudiantes san carlistas de la facultad de humanidades, que se proyectan a través de dos procesos a realizarse: la primera consiste en la práctica profesional, técnica y administrativa a implementar en la institución patrocinante, luego el segundo proceso, es el diagnóstico de problemas socioeconómicos, con el fin de aplicar principios científicos, investigativos y de servicio dentro de la institución y comunidad.

Al realizar adecuadamente los procesos estipulados dentro de las etapas del EPS, se logra la obtención de productos que son de beneficio para el estudiante y mejora su nivel académico, tomando en cuenta que las acciones logran evidenciar cambios dentro del marco social y cultural por las propuestas de intervención de cada estudiante. Para ello se inicia con la fase de diagnóstico, luego con el plan y perfil de proyecto, con su respectiva evaluación y elaboración del informe final.

C. Objetivos

a. Objetivo general

Programar las actividades generales de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, para contar con pilares que logren sustentar bien los planes específicos que se tienen previstos, y de esta manera trabajar ordenadamente en las actividades que se realicen, productos esperados de esta etapa y de la misma manera los responsables que sean necesarios, en base a la institución que patrocina y de la comunidad beneficiada.

b. Objetivos específicos

- i. Realizar un diagnóstico contextual dentro de la comunidad patrocinada que determine las carencias y problemáticas que se suscitan en ella y a base de ello establecer adecuadamente sus necesidades priorizadas.

- ii. Argumentar adecuadamente el proyecto de intervención para encaminarlo eficientemente y acorde a la proyección económica en que se encuentra la comunidad patrocinada al realizar acciones que lleven a su realidad social y educativa.

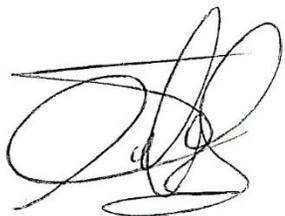
- iii. Priorizar el problema socioeconómico correcto para poder perfilar el proyecto de intervención, ejecutarlo con calidad y poder evaluarlo sistemáticamente.

D. Programación de actividades

i. Realizar un diagnóstico contextual que determine las carencias y problemas de la comunidad patrocinada, para facilitar la toma de decisiones.		Productos: informe de diagnóstico o estudio contextual aprobado.				
TAREAS	Productos	Responsable.	Cronograma por mes			
			Junio		Julio	
Recabar información crucial y relevante de la	Bases de datos e información	Epesista				

comunidad patrocinada.	recabada.									
Analizar científicamente la información recabada para clasificarla.	Información clasificada para realizar informe	Epesista								
Deducir las conclusiones pertinentes que sustenten el diagnóstico contextual.	Informe de diagnóstico contextual	Epesista								
Sustentar teóricamente el proyecto de intervención para poder guiarlo correctamente y que cada una de sus acciones sean pertinentes la realidad socioeconómica.		Productos: fundamentación teórica innovadora								
TAREAS	Productos	Responsable.	Cronograma por mes							
			Junio				Julio			
Realizar la fase heurística para clasificar fuentes de información	Registro clasificado de las fuentes de información	Epesista								
Desarrollar la fase hermenéutica con lo cual redactar los temas de la fundamentación teórica	Primer borrador de la fundamentación teórica	Epesista Asesor de EPS								
Revisar, corregir y enriquecer la fundamentación teórica	Informe de la fase de fundamentación teórica	Epesista Asesor de EPS								
Priorizar el problema socioeconómico correcto para poder perfilar el proyecto de intervención, ejecutarlo con calidad y poder evaluarlo sistemáticamente.		Productos: Informe final de evaluación del proyecto de intervención aplicado al problema priorizado.								
TAREAS	Productos	Responsable.	Cronograma por mes							
			Junio				Julio			
Realizar el plan de acción del proyecto o intervención	Plan de intervención aprobado	Epesista Asesor de EPS								
Ejecutar la intervención del proyecto apegado a la programación	Registro de productos obtenidos de la intervención	Epesista Institución patrocinante								

		Asesor de EPS																		
Evaluar sistemáticamente el desarrollo de la intervención y sus productos	Informe de evaluación de la intervención aprobado	de la	Epesista	Institución patrocinante																
			Asesor de EPS																	



PEM. Pedro Izept Ramirez
Epesista de FAHUSAC



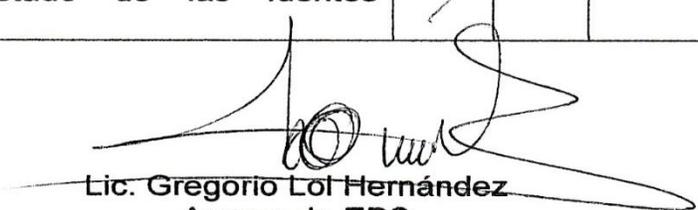
Vo. Bo.
Lic. Gregorio Lol Hernandez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Copia de instrumentos de evaluación utilizados.

Listas de cotejo para evaluar las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado durante el desarrollo dentro de la Oficina Forestal Municipal y la Comunidad de la Aldea Muluvá.

Instrumento para la evaluación del diagnóstico realizado:

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	/		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	/		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	/		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	/		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	/		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	/		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	/		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	/		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	/		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	/		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	/		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	/		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	/		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	/		


 Lic. Gregorio Lol Hernández
 Asesor de EPS

Instrumento para la evaluación de la fundamentación teórica

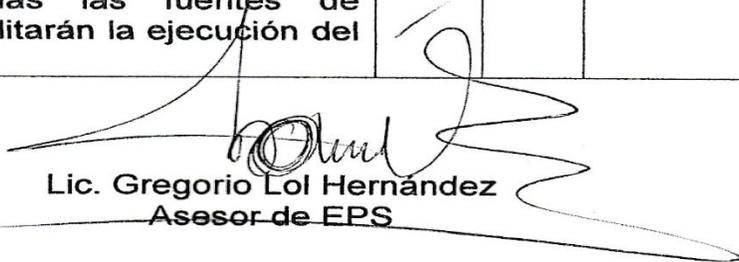
Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	/		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	/		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	/		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	/		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	/		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	/		



Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de EPS

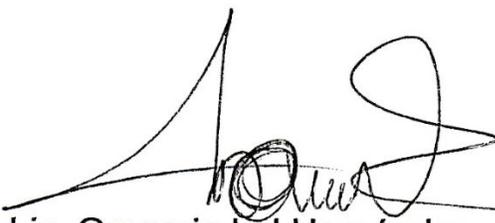
Instrumento para evaluación del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epeista?	/		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	/		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	/		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	/		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	/		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	/		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	/		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	/		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	/		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	/		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	/		
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	/		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	/		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	/		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	/		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	/		


 Lic. Gregorio Lol Hernández
 Asesor de EPS

Instrumento para la evaluación de la fase de ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	/		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	/		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	/		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	/		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	/		



Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de EPS

Apéndice 1 Plan de estudio contextual

El presente plan tiene como objetivo estructurar un documento que sirva de apoyo en las acciones que puedan desarrollarse con el fin de obtener información respecto a la institución y comunidad avaladora.

Plan de estudio contextual de la Oficina Forestal Municipal de San Bartolomé Jocotenango, Quiché y Aldea Muluvá.

I. Información general:

Institución sede del EPS:	Municipalidad
Dirección:	San Bartolomé Jocotenango, Quiché
Oficina:	Oficina Forestal Municipal
Nombre del jefe inmediato:	Edgar Jonathan Hernández de León
Cargo:	Coordinador de la oficina
Teléfono:	32379637
Epesista:	Pedro Izept Ramírez
Número de carné:	201323710
Jornada de práctica:	Vespertina

II. **Descripción del plan:** El presente plan tiene como finalidad la descripción de la situación institucional en cuanto a su funcionamiento dentro de la comunidad patrocinada, los beneficios que brinda al municipio en general y así mismo conlleva la observación en cuanto a sus carencias, personal que laboran dentro de la institución, situaciones de riesgo, economía y cuestiones políticas que son problemáticas que se suscitan en ella. Se realiza con el objetivo de priorizar el problema que afecta las labores de los docentes y la institución para preparar un plan de intervención y reducir los índices de carencias.

III. **Justificación:** Este plan se realiza con el objetivo de abordar e identificar las carencias que se presentan dentro de la comunidad patrocinada y de esa manera retribuir a la población trabajadora, población estudiantil y personas involucradas dentro de este diagnóstico, que enmarca un apoyo técnico en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado. De esa manera implementar un plan de intervención en el que se pueda brindar un apoyo de cambio para mejorar las condiciones ambientales a familias que tienen relación dentro de la comunidad beneficiaria y personas que apoyan indirectamente en el beneficio de la flora y fauna de San Bartolomé Jocotenango.

IV. Objetivos:

a. Generales.

Contribuir con la institución en brindar un análisis contextual sistematizado, que indique las carencias y las estrategias para poder

superar las debilidades dentro de la institución, para realizar una buena intervención en el marco del EPS eficaz y bien acertada.

b. Específicos.

- Analizar el ámbito contextual de la institución patrocinante y la comunidad patrocinada para conocer sus debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se presentan dentro de la comunidad educativa.
- Investigar situaciones institucionales desde el personal que labora hasta las situaciones administrativas, técnicas, políticas y económicas, infraestructura y apoyo de entidades gubernamentales y ONG's que brindan beneficios directos e indirectos para su funcionamiento.
- Determinar las carencias de la institución patrocinante y la comunidad beneficiada para un análisis profundo y sistemático que pueda ser una intervención bien elaborada, porque a través de ello se puede visualizar el ambiente en la que se encuentra la institución.

Métodos: en las actividades para la recolección de información sobre los beneficios que se obtienen a través de investigaciones en las cuales se utiliza el método científico debido a que su fin absoluto es llegar a una conclusión final

Técnicas: Dentro de las técnicas se utilizó la entrevista, ya que es muy útil para la recolección de datos de los padres de familia y entorno social. También se utilizó el cuestionario que fue destinado para obtener respuestas a las interrogantes significativas para la investigación. Fue posible la utilización de la encuesta ya se puede aplicar para varias opiniones y recaba información para determinar las carencias que se tienen al inicio de las actividades.

Cronograma de actividades:

No	Actividad	Producto	Responsable	Cronograma					
	O. E. 1								
1	Elaboración del plan de diagnóstico.	1 documento de plan aprobado.	Epesista. Jefe inmediato. Asesor.	Julio 2017					
				Semana					
2	Elaboración de instrumentos de investigación diagnostica	20 copias de una guía de entrevista	Epesista. Comunidad. Diagnosticada.						

3	Realización de visitas.	Solicitud autorizada y recibida.	Epesista. Líderes comunitarios.					
4	Consensuar acuerdos con líderes comunitarios.	1 acta.	Epesista. Líderes comunitarios.					
	O E. 2							
5	Preparar instrumentos para recabar información.	20 fotocopias de una encuesta.	Epesista					
6	Programar diálogos con trabajadores de la institución.	1 constancia de una reunión.	Epesista. Trabajadores de la institución.					
7	Analizar opiniones de los trabajos.	1 cuadro sintetizado de la información adquirida.	Epesista.					
8	Aplicar encuestas al personal de la institución.	20 fotocopias de una encuesta	Epesista Coordinador OFM					
	O. E. 3							
9	Analizar la información recabada.	1 borrador de la información.	Epesista.					
10	Determinar y listar carencias institucionales y contextuales.	1 documento aprobado	Epesista					
11	Priorizar un problema	Análisis	Epesista					
12	Redacción del informe del estudio contextual.	1 documento aprobado.	Epesista. Asesor.					

Recursos:

Humanos:

Estudiantes de la facultad de humanidades

Asesor del ejercicio Profesional Supervisado
Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché
Epesista.

Evaluación:

Durante el proceso de investigación se puede notar la presencia de carencias que posee la Facultad de Humanidades y ante ello se pueda proporcionar soluciones viables para su correcta aplicación.

Vo.Bo. 
Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



Apéndice 2 Plan de reforestación

durante el EPS se tuvo que hacer una actividad de voluntariado y con ella mejorar las condiciones climáticas que actualmente aquejan a la sociedad y por ello se especifica reforestar áreas desérticas en el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.



Plan de reforestación Voluntariado, FAHUSAC Quiché 2017

1. Datos generales:

- a) Nombre de la planificación:** De reforestación
- b) Ubicación Geográfica/Lugar.** Aldea Río Blanco, Caserío Patzajel.
- c) Duración.** 6 meses

Beneficiarios estudiantes, docentes, padres de familia de la comunidad.

Responsables: Epesistas USAC, Oficina forestal, Sacapulas, Quiché.

2. Justificación:

Desde hace dos años, en el terreno comunal de la aldea Río Blanco, se ha tenido la problemática de la tala de árboles e incendios forestales, en la cual el área ha quedado deforestada. Se tiene previsto disminuir esta problemática a través de un voluntariado de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Quiché, con el apoyo de la municipalidad de Sacapulas y centros educativos de la región.

La presente actividad de Reforestación tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida de la naturaleza y de los habitantes, de la misma manera concientizar a los estudiantes, docentes y personas en general de la aldea para la protección de los recursos naturales, específicamente para la siembra y el cuidado de los árboles en áreas vulnerables a erosiones y derrumbes, sin olvidar que Guatemala es uno de los pulmones de Centro América.

3. Objetivos:

Objetivo general.

Contribuir con la sociedad guatemalteca a reforestar áreas vulnerables de la comunidad de Río Blanco y lugares vecinos incentivando en la juventud actual la importancia y el sentido de la plantación de un árbol, misma que ayudará a cada habitante de la región en la concientización en cuanto al respeto y cuidado a la madre tierra.

Objetivos específicos

- ✓ Mejorar las condiciones de la madre tierra, a través de la plantación de árboles en áreas peligrosas propensos a la erosión o deslaves.
- ✓ Mantener un plan de compromiso en cuanto a la protección de los árboles plantados para su crecimiento adecuado.

- ✓ Concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes de la aldea por el beneficio que nos proporciona los árboles en la vida humana y fauna de la región.

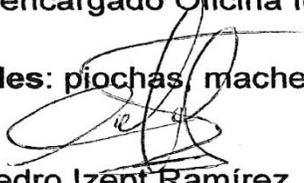
4. Cronograma de actividades:

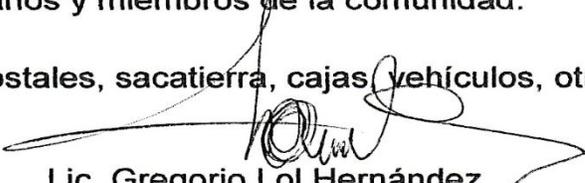
ACTIVIDAD	Julio 2017					RESPONSABLES
	17	18	19	20	21-a 2018	
Solicitud dirigida al alcalde municipal.						Epesistas y alcalde.
Identificar áreas propensas a derrumbes.						Encargado Oficina forestal y epesistas.
Solicitar la autorización de los propietarios del terreno a reforestar.						Epesistas y propietario de terreno.
Solicitar apoyo a autoridades de centros educativos.						Epesistas y autoridades educativas
Charla a estudiantes y docentes del centro educativo que colaborará a la reforestación.						Epesistas, estudiantes y docentes.
Siembra directa de los árboles en el área seleccionada.						Epesistas, estudiantes, padres de familia, comisión municipal y autoridades educativas.
Mantenimiento y cuidado de los árboles						Propietarios de los terrenos y estudiantes.

5. Recursos:

Humanos: Docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Río Blanco, encargado Oficina forestal, propietarios y miembros de la comunidad.

Materiales: piochas, machetes, cubetas, costales, sacatierra, cajas, vehículos, otros.


 PEM. Pedro Izept Ramírez
 Epesista USAC


 Lic. Gregorio Lol Hernández
 Asesor EPS

Apéndice 3 Solicitud para donación de arbolitos

Modelo de solicitud enviada a la municipalidad de Sacapulas con el fin de tener la donación de arbolitos para reforestar áreas deforestadas.

Sacapulas, Quiché 15 de junio 2017.

Perito Agrónomo:
Juan José Tiu Vicente
Alcalde Municipal de Sacapulas.
Presente.



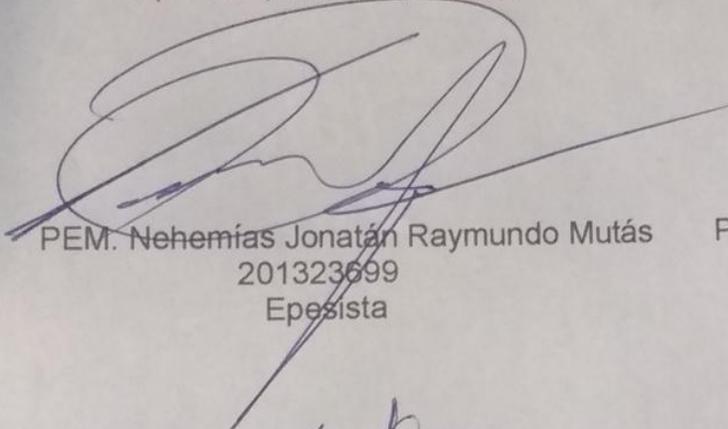
Estimado Alcalde.

Atentamente le saludamos y a la vez le informamos que somos epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional. Realizaremos el proceso de voluntariado, que consiste en reforestar áreas afectadas por incendios forestales, tala inmoderada y ataque de plagas, con ello estaremos integrando a diversos planteles educativos, a quienes se les concientizará acerca de la importancia de la protección del medio ambiente.

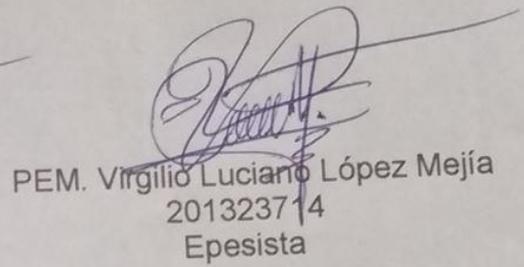
Por lo anterior, **solicitamos:** la donación de 3,600 arbolitos para realizar las jornadas de reforestación, las cuales se dividen entre los 6 epesistas y tendrán la colaboración de un centro educativo. Además, requerimos apoyo técnico para la concientización y capacitación a los estudiantes y docentes involucrados en las jornadas de reforestación, coordinadas por cada epesista con proporción de 600 arbolitos cada uno. Con las siguientes especificaciones:

No	Responsable	Lugar	Establecimiento participante	Cantidad de arbolitos	Fecha de ejecución
1	PEM. Nehemías Jonatán Raymundo Mutás. PEM. Virgilio Luciano López Mejía	Sector Paxcux, zona de recarga hídrica del nacimiento del sector.	Colegio Tujaal	1,200	Del 26 al 30 de junio de 2,017
2	PEM. Manuel Antonio Mutás Arcón PEM. Pedro Izept Ramírez PEM. Juan Abel Aceytuno Arcón PEM. Martha Natividad García Vásquez	Aldea Río Blanco colindancia con Caserío Patziguanon	IMBACOOOP, Aldea Río Blanco y E.O.R.M. Francisco Marroquín Aldea Río Blanco.	2,400	Del 26 al 30 de junio de 2,017

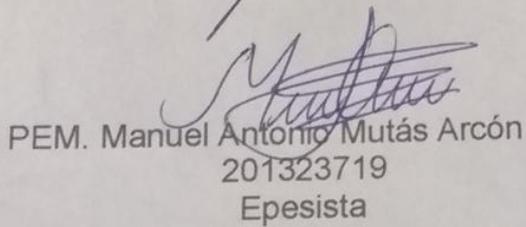
Nos suscribimos con sincero agradecimiento a su atención y colaboración dada a nuestra petición, deferentemente.



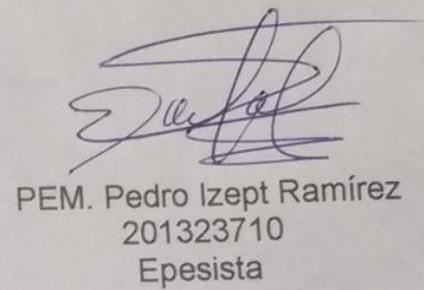
PEM. Nehemías Jonatán Raymundo Mutás
201323699
Epesista



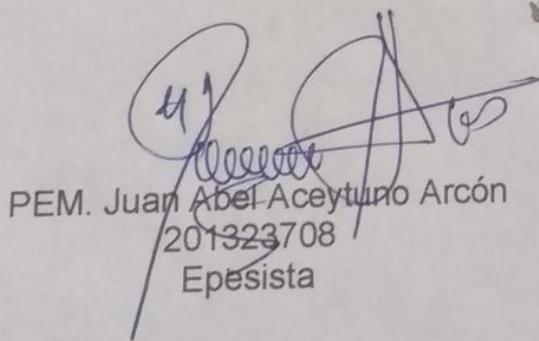
PEM. Virgilio Luciano López Mejía
201323714
Epesista



PEM. Manuel Antonio Mutás Arcón
201323719
Epesista



PEM. Pedro Izept Ramírez
201323710
Epesista



PEM. Juan Abel Aceytuno Arcón
201323708
Epesista



PEM. Martha Natividad García Vásquez
201323706
Epesista

Anexo

Anexo 1 Nombramiento de Asesor de EPS

Documento de nombramiento de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciado
GREGORIO LOL HERNANDEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

PEDRO IZEPT RAMIREZ
201323710

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solarés Salazar
Directora Departamento Extensión



05/05/2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 2 Solicitud dirigida al Alcalde de San Bartolomé Jocotenango

Solicitud dirigida al Alcalde Municipal de San Bartolomé Jocotenango de parte del Asesor para que el estudiante pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, Guatemala, 29 de mayo de 2017

Sr. Santos Calel Tum
Alcalde municipal de San Bartolomé Jocotenango
Presente

Estimado Sr. Alcalde

Atentamente le saludo esperando que sus actividades sean en beneficio del desarrollo de su municipio, seguidamente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como una proyección al desarrollo del departamento.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Pedro Izept Ramírez**, carné No. 201323710, en la institución que dirige, para que desarrolle dicho proceso en aporte a la municipalidad que usted dignamente dirige.

El Licenciado Gregorio Lol Hernández asesor asignado realizará visitas de acompañamiento y supervisión durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



Anexo 3 Solicitud autorizada de la Municipalidad

Solicitud autorizada por parte del Alcalde Municipal de San Bartolomé Jocotenango al epesista en la Oficina Forestal Municipal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ-SABADO

San Bartolomé Jocotenango, Quiché, 17 de enero de 2017

Sr. Santos Cael Tum
Alcalde municipal de San Bartolomé Jocotenango
Presente

Reciba un cordial saludo con los mejores deseos al frente de sus labores administrativas.

Por medio de la presente **expongo**: mi nombre es Pedro Izept Ramírez, identificado con el CUI 1991139981416, residente en el Barrio San Sebastián, estudiante activo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la actualidad estoy en los trámites correspondientes para realizar mi **Ejercicio Profesional Supervisado**, por lo anterior:

Solicito: Que por medio de su respetable cargo, me pueda autorizar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en la Oficina Municipal Forestal que dirige el Señor Jonathan Hernández, dicho proceso empezará a mediados del mes de febrero del año en curso. Si existiera algún inconveniente en dicha oficina, aceptaría si me pudiera ubicar en otra que esté disponible.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted, reiterándole mi muestra de alta estima.

Deferentemente.

PEM. Pedro Izept Ramírez
CUI: 1991139981416

Autorizado

Anexo 4 Formato de hoja de reporte

Formato de hoja de reporte con datos del encargado de la Oficina Forestal y horarios en que el epesista realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR: LIC. GREGORIO LOL HERNÁNDEZ

Hoja de reporte

Nombre del epesista: Pedro Izept Ramírez

Inscrito en el Departamento de: Extensión Carné: 201323710

Domicilio: Sacapulas, Quiché Teléfono 40101008

Institución donde realizará el EPS: Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango

Dirección: Casco urbano San Bartolomé Jocotenango Teléfono: 32379637

Oficina: Oficina Forestal Municipal No. de Oficina: 5

Jefe Inmediato del EPS: Edgar Jonathan Hernández de León

Horario del EPS

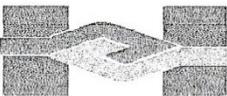
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De: 13:00				
A: 17:00				

Buses que se pueden utilizar: Buses particulares y motocicleta

Vo.Bo.


Jonathan Hernández
Oficina Municipal Forestal
Jefe Inmediato



Facultad de  Humanidades

Anexo 5 Formato de control de asistencia del epesista

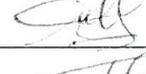
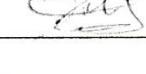
Formato de asistencia semanal del epesista y con el visto bueno del encargado de la Oficina Forestal Municipal.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado

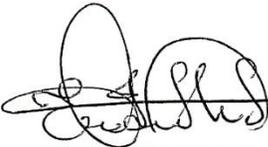
Control de asistencia semanal

En calidad de **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me permito agradecerle la oportunidad que me da de poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina a su cargo. Por tal motivo yo: **Pedro Izept Ramírez**, con carné **201323710**, solicito a usted dar el visto bueno a esta asistencia, para evidenciar a las autoridades superiores de la Universidad mi participación en su oficina.

Al agradecer su atención y colaboración le saludo respetuosamente.

Fecha	Firma
05-06-2017	
06-06-2017	
07-06-2017	
08-06-2017	
09-06-2017	

Jornada de asistencia del epesista: de 13:00 hrs a 17:00 hrs

Vo.Bo. 

Edgar Jonathan Hernández de
Oficina Municipal Forestal
Jefe Inmediato



Anexo 6 Constancia de actividades realizadas

Constancia de la Municipalidad informando que el epesista llevo a cabo todas la actividades dentro de la Oficina Forestal Municipal.



MUNICIPALIDAD DE SAN BARTOLOME JOCOTENANGO

DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPUBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ

HACE CONSTAR:

Que el señor: PEDRO IZEPT RAMIREZ, Con Carné número: 201323710, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA con sede en el departamento de El Quiché, ha llevado a cabo sus actividades y coordinaciones correspondientes en la Oficina Forestal Municipal de San Bartolomé Jocotenango, POR TANTO; Sirva la presente para cualquier gestión a su favor.

Y PARA LOS USOS LEGALES SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


SANTOS CAEL TUM
ALCALDE MUNICIPAL



Anexo 7 Certificación de Acta de la Municipalidad

Certificación de acta de la Oficina Forestal Municipal donde indica que el epesista inicio y culminó sus actividades dentro de la misma.

**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPÚBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060**

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS, EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO OCHO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (08-2017), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 08-2017

En el municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché cuando son las diecisiete horas del día martes treinta y uno de octubre del año dos mil diecisiete constituidos en la oficina forestal municipal, de la municipalidad de San Bartolomé Jocotenango los señores: Edgar Jonathan Hernández de León Coordinador de la Oficina Forestal Municipal y, el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché Pedro Izept Ramírez, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha se deja constancia que se presentó el Estudiante Pedro Izept Ramírez de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI 1991 13998 1416, y con carné número 201323710 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché; para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS que consiste en doscientas horas según lo estipulado en el normativo del EPS. Después de recibida la solicitud del Lic. Gregorio Lol Hernández de fecha 29/05/2017, el Sr. Santos Calel Túm Alcalde Municipal autorizó la realización del EPS en la Oficina Forestal Municipal el 06 de junio del presente año y culminó satisfactoriamente el 31 de octubre de dos mil diecisiete, dejando claro que él en ningún lapso ocupó un cargo como empleado municipal. **SEGUNDO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DICESIETE.


Edgar Jonathan Hernández de León
Coordinador Oficina Forestal Municipal
San Bartolomé Jocotenango



Anexo 8 Solicitud a Cocode

Solicitud dirigida al Presidente del COCODE de la comunidad Aldea Muluva para el espacio dentro de la comunidad al epesista Pedro Izept Ramírez.

Presidente de Consejo Comunitario de Desarrollo

Reciba un cordial saludo esperando que tenga muchos éxitos en sus labores cotidianas y también en el trabajo para el beneficio del desarrollo de su comunidad.

El motivo de la presente es para darle a conocer que el epesista: **Pedro Izept Ramírez**, con número de carné: **201323710**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, que está realizando su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en esta Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, como parte de su actividad es necesario involucrar una comunidad la cual fue asignada, la Aldea Muluva, para realizar su investigación de campo. Solicitándoles que se le dé un espacio para realizar sus diversas actividades académicas.

Como Coordinador Forestal, de la Oficina Forestal Municipal, lo dejo en su conocimiento para que sea tomado en cuenta para los espacios respectivos que el epesista requiera.

Atentamente me suscribo atentamente.



Edgar Jonathan Hernández de León
Oficina Forestal Municipal
San Bartolomé Jocotenango



Juan Lux Ajbác
COCODE
Aldea Muluva



Anexo 9 Constancia sobre proyecto de viveros

Constancia de parte de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango donde indica sobre el proyecto de viveros de árboles forestales dentro de la comunidad de la Aldea Muluva.

HACE CONSTAR

Que el Epesista Pedro Izept Ramírez con carné: 201323710 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, donde fue aceptado y ejecutado el proyecto de EPS de elaboración de Micro semilleros de árboles forestales para familias de la Aldea Muluva, la cual incluye un Manual Pedagógico del procedimiento y seguimiento al proyecto ya que trata sobre árboles forestales, finalizando el proyecto de EPS con éxito, con el apoyo de la Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

x Santos Calel Túm
Santos Calel Túm
Alcalde Municipal
San Bartolomé Jocotenango



Anexo 10 Constancia de entrega de manual

Constancia de la Municipalidad indicando que el epesista hace entrega de una copia del Manual para la creación de viveros de árboles forestales y al mismo tiempo la finalización del proyecto.

HACE CONSTAR

Que el Epesista Pedro Izept Ramírez con carné: 201323710 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, hace entrega del Manual Pedagógico de micro semilleros de árboles forestales, a las familias de la Aldea Muluvá de este municipio, y la finalización de su intervención, y la sostenibilidad del proyecto depende de cada miembro de su familia y COCODE.

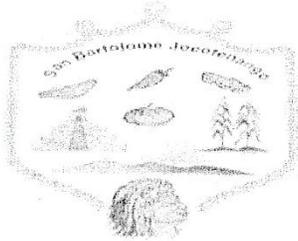
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

x Santos Calel Túm
Santos Calel Túm
Alcalde Municipal
San Bartolomé Jocotenango



Anexo 11 Finiquito de la Municipalidad

Documento extendido por parte de la Municipalidad de san Bartolomé Jocotenango sobre la finalización y finiquito al epesista.



**MUNICIPALIDAD DE
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO**
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ
REPÚBLICA DE GUATEMALA
TELEFAX: 7723 0060

FINIQUITO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

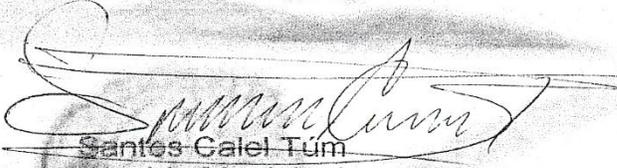
San Bartolomé Jocotenango, 31 de octubre de 2017

Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades USAC
Santa Cruz del Quiché

De manera atenta me dirijo a usted, esperando que se encuentre cosechando éxitos en su labor educativa.

El motivo de la presente es para manifestarle que el epesista: **Pedro Izept Ramírez**, quien se identifica mediante su número de carné: **201323710**, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, Culminó su periodo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en esta Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Dicho periodo está comprendido en junio a agosto del año dos mil diecisiete. Razón por la cual se le extiende el presente FINIQUITO.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted, como su atento y seguro servidor.


Santos Galel Tún
Alcalde Municipal
San Bartolomé Jocotenango



Anexo 12 Nombramiento de revisores

Documento de nombramiento de revisores de informe del Ejercicio Profesional Supervisado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

PEDRO IZEPT RAMÍREZ
201323710

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "CREACIÓN DE MICRO SEMILLEROS DE ÁRBOLES FORESTALES PARA LAS FAMILIAS DE LA ALDEA MULUVÁ, SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO, QUICHÉ"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

Asesor	LIC.	GREGORIO LOL HERNANDEZ
Revisor 1	LICDA.	MARINA MERCEDES LEC DE LEON
Revisor 2	LICDA.	EDNA ARACELY COLINDRES REYES


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano

Recibido
Licda Santos de Davila

19-5-2018.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 13 Dictamen favorable del Comité Revisor

Documento sobre el dictamen favorable de parte del comité revisor previo a realización del Examen Privado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Pedro Izept Ramírez**

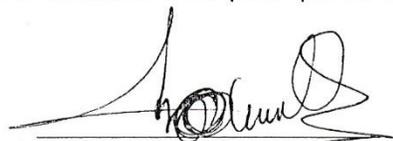
CUI: 1991139981416

Registro Académico (carné): 201323710

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Gregorio Lol Hernández
ASESOR


Licda. Marina Mercedes Lec de León
REVISOR 1


Licda. Edna Aracely Colindres Reyes
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades