

Sandra Roxana Rivas Méndez

“Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir,
Mazatenango, Suchitepéquez”

Asesor: MSc. Roquelino López López



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Análisis Contextual | 1 |
| 1.1.1 Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Historia | 3 |
| 1.1.3 Dimensión social | 5 |
| 1.1.4 Educación | 6 |
| 1.1.5 Económico | 13 |
| 1.1.6 Político | 15 |
| 1.1.7 Competitivo | 18 |
| 1.1.8 Filosófico | 18 |
| 1.2 Datos generales institución avaladora | 20 |
| 1.2.1 Identidad institucional | 20 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 24 |
| 1.2.3 Los usuarios | 27 |
| 1.2.4 Infraestructura | 28 |
| 1.2.5 Proyección social | 32 |
| 1.2.6 Finanzas | 33 |
| 1.2.7 Política laboral | 34 |
| 1.2.8 Administración | 35 |
| 1.2.9 Otros aspectos | 44 |
| 1.3 Lista de carencias/deficiencias de la institución avaladora | 45 |
| 1.4 Nexos/razón /conexión con la institución/comunidad avalada | 47 |
| 1.5 Institución/comunidad avalada | 48 |
| 1.5.1 Contextual | 48 |
| 1.5.2 Institucional | 57 |
| 1.6 Lista de carencias/carencias identificadas/deficiencias y fallas | 89 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción | 90 |
| 1.7.1 Priorización | 91 |

| | |
|---|-----------|
| 1.8. Selección del problema y su respectiva hipótesis acción | 91 |
| 1.9. Descripción opcional por indicadores del problema | 92 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica | 95 |
| 2.1 ¿Qué son guías didácticas? | 95 |
| 2.1.1. ¿Qué elementos debe contener una guía? | 95 |
| 2.2 Ambiente | 96 |
| 2.3 Medio ambiente | 97 |
| 2.3.1 ¿Qué es medio ambiente? | 97 |
| 2.3.2 ¿Qué es un ambiente contaminado? | 98 |
| 2.3.3 ¿Qué es un ambiente sano? | 99 |
| 2.3.4 Derecho a un aire sin contaminación | 100 |
| 2.3.5 Causas y consecuencias de la destrucción del medio ambiente | 100 |
| 2.3.6 ¿Cómo conservar el medio ambiente? | 102 |
| 2.4 Ecología | 103 |
| 2.5 Ecosistema | 104 |
| 2.5.1 ¿Qué es un ecosistema? | 104 |
| 2.5.2. Partes de un ecosistema | 105 |
| 2.6 Importancia del suelo | 110 |
| 2.6.1 El suelo es vida | 110 |
| 2.6.2 Contaminación del suelo | 111 |
| 2.6.3 ¿Qué es abono orgánico? | 112 |
| 2.6.4 Importancia de las aboneras | 113 |
| 2.7 ¿Qué es erosión? | 115 |
| 2.8 Deforestación, reforestación y forestación | 116 |
| 2.8.1 Deforestación | 116 |
| 2.8.2 Reforestación | 118 |
| 2.8.3 Forestación | 119 |
| 2.9 Reciclaje | 119 |
| 2.9.1 ¿Qué es reciclaje? | 120 |
| 2.9.2 Importancia de reciclar | 120 |
| 2.9.3 Estrategias para reciclar | 121 |
| 2.9.4 Beneficios de reciclar | 122 |

| | | |
|---|--|-----|
| 2.9.5 | Consecuencias de no reciclar | 122 |
| 2.9.6 | ¿Qué significan las tres “R” en reciclaje? | 124 |
| 2.9.7 | Uso de contenedores | 126 |
| 2.10 | Fundamentos legales | 127 |
| Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención | | 128 |
| 3.1 | Título del proyecto | 128 |
| 3.2 | Hipótesis acción | 128 |
| 3.3 | Problema seleccionado | 128 |
| 3.4 | Ubicación geográfica de la intervención | 128 |
| 3.5 | Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención | 128 |
| 3.6 | Unidad ejecutora | 128 |
| 3.7 | Justificación de la intervención | 128 |
| 3.8 | Objetivos | 129 |
| 3.8.1 | Generales | 129 |
| 3.8.2 | Específicos | 129 |
| 3.9 | Metas: | 130 |
| 3.10 | Beneficiarios: | 130 |
| 3.11 | Actividad para el logro de los objetivos | 131 |
| 3.12 | Técnicas metodológicas: | 131 |
| 3.13 | Cronograma | 131 |
| 3.14 | Recursos | 132 |
| 3.14.1 | Humanos- responsables del desarrollo del proyecto | 132 |
| 3.14.2 | Materiales | 132 |
| 3.14.3 | Financieros | 133 |
| 3.15 | Formato de control o evaluación de la intervención | 134 |
| Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Investigación | | 135 |
| 4.1 | Descripción de las actividades realizadas | 135 |
| 4.2 | Productos y logros | 136 |
| 4.3 | Sistematización de experiencias | 172 |
| 4.3.1 | Actores | 172 |
| 4.3.2 | Acciones | 172 |
| 4.3.3 | Resultados | 172 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.4 Implicaciones | 172 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional) | 173 |
| Capítulo V: Evaluación del Proceso | 174 |
| 5.1 Del diagnóstico/estudio contextual e institucional de institución avaladora y avalada. | 174 |
| 5.2 De la fundamentación teórica | 184 |
| 5.3 Del diseño del plan de investigación | 185 |
| 5.4 De la ejecución y sistematización | 186 |
| 5.5 Del proyecto de Voluntariado | 187 |
| 5.6 Evaluación final del EPS | 190 |
| Capítulo VI: Voluntariado | 191 |
| Descripción de la acción realizada en este aspecto | 191 |
| Conclusiones | 204 |
| Recomendaciones | 205 |
| Referencias | 206 |
| Apéndice | 211 |
| Planes de diagnóstico | 208 |
| Plan de diagnóstico Supervisión Educativa 96-40 | 226 |
| Plan de diagnóstico Escuela Urbana Mixta, Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez | 212 |
| Plan general de EPS | 218 |
| Plan de acción de intervención | 219 |
| Plan de voluntariado | 232 |
| Solicitudes | 243 |
| Fotocopias de Actas | 253 |
| Fotocopia de actas certificadas: | 258 |
| Constancia de la Supervisión | 262 |
| Solicitudes de apoyo | 263 |
| Cartas de agradecimiento | 271 |
| Anexo | 274 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer los problemas existentes en la EOUM del Barrio El Porvenir, y colocarlos en una escala de importancia y seleccionar el que estuviera afectándoles en ese momento y de esa manera elaborar un plan de acción para poder buscar solución al mismo.

Con base a lo investigado se determinó que la escuela presenta problemas ambientales, por lo que se pensó en elaborar una Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM del Barrios El Porvenir, además se planificaron actividades relacionadas con la problemática presentada para de esa manera realizar de con éxito el proyecto.

Se analizó que realizando actividades y trasmitiendo conocimientos a los estudiantes respecto del mejoramiento del entorno ecológico, se cambiarían los hábitos en las acciones que los seres humanos han venido haciendo y así mismo introducir valores, acerca de cómo actuar respecto del ambiente y de esa manera minimizar el problema del deterioro ecológico en la escuela.

Además, con este proyecto lograr que la población adquiriera conciencia respecto del mejoramiento del medio ambiente y le permita tener una visión más clara de lo que sucede a su alrededor, de esa manera lograr que se interesen por los problemas relacionados con el mismo y que cuenten con los conocimientos, aptitudes y actitudes y deseos necesarios para trabajar de manera conjunta, como individualmente en la búsqueda de soluciones y prevenir los problemas que se estén dando.

Y así, contribuir con el mejoramiento del entorno ecológico de la Escuela del Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.

Introducción

Como parte del ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto elaboración de una “Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez”.

En la actualidad es preocupante ver que las acciones de los seres humanos destruyen la naturaleza y conllevan al desequilibrio ecológico, esto no debe suceder por ello debemos de actuar; y la manera de poderlo hacer es desarrollando proyectos que mejoren las condiciones ambientales y que beneficien a la naturaleza y a la población. Y al encontrar que, en la escuela seleccionada para desarrollar el proyecto de EPS, habían problemas que perjudicaban al ambiente, por ello se tomó la determinación con base a lo detectado en el diagnóstico realizado a la institución; elaborar una guía, para con ello contribuir a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad educativa y población en general.

El presente informe contiene seis capítulos que sirvieron de base para llegar a desarrollar el proyecto.

Capítulo I Diagnóstico

Este capítulo corresponde al diagnóstico contextual e institucional de la institución avaladora en este caso corresponde a la Supervisión Educativa área urbana 96-40, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez y la institución avalada que corresponde a la EOUM del Barrio el Porvenir, ubicada en la zona 4 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. En él se encuentran contenidos datos que nos permiten conocer el quehacer de cada una de las instituciones, así como el contexto donde se desarrollan y los problemas que presentan.

Capítulo II Fundamentación Teórica

En este capítulo se encuentra contenida la información de los temas que se relacionan y que sirven como literatura de soporte para el proyecto que se realizará en la escuela seleccionada.

Capítulo III plan de acción o de intervención del proyecto

En el presente capítulo se encuentra contenida la información del proyecto a realizar, cómo se seleccionó el proyecto, las causas y consecuencias del mismo y cómo se llegó a elegir el problema y buscar los mecanismos para darle solución.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

En este capítulo se encuentra contenido el desglose de la información de las actividades que se desarrollaron y sustentadas con evidencias, todo ello para llegar a la consecución de los objetivos propuestos para culminar con éxito el proyecto planificado.

Capítulo V Evaluación del Proceso

En este capítulo se encuentra todos los instrumentos y metodología utilizada para evaluar cada una de las etapas desarrolladas para definir el problema y ejecutar acciones que redunden en beneficio de la población escolar.

Capítulo VI El Voluntariado

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas para la ejecución del plan de voluntariado, adjuntando las evidencias del trabajo realizado como soporte al mismo.

Apéndices

En esta clasificación se encuentran contenidos todos los documentos elaborados por la estudiante Epesista.

Anexos

En esta clasificación se encuentran todos los documentos que no fueron elaborados por la EPS, y donde se encuentra información relevante.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Análisis Contextual

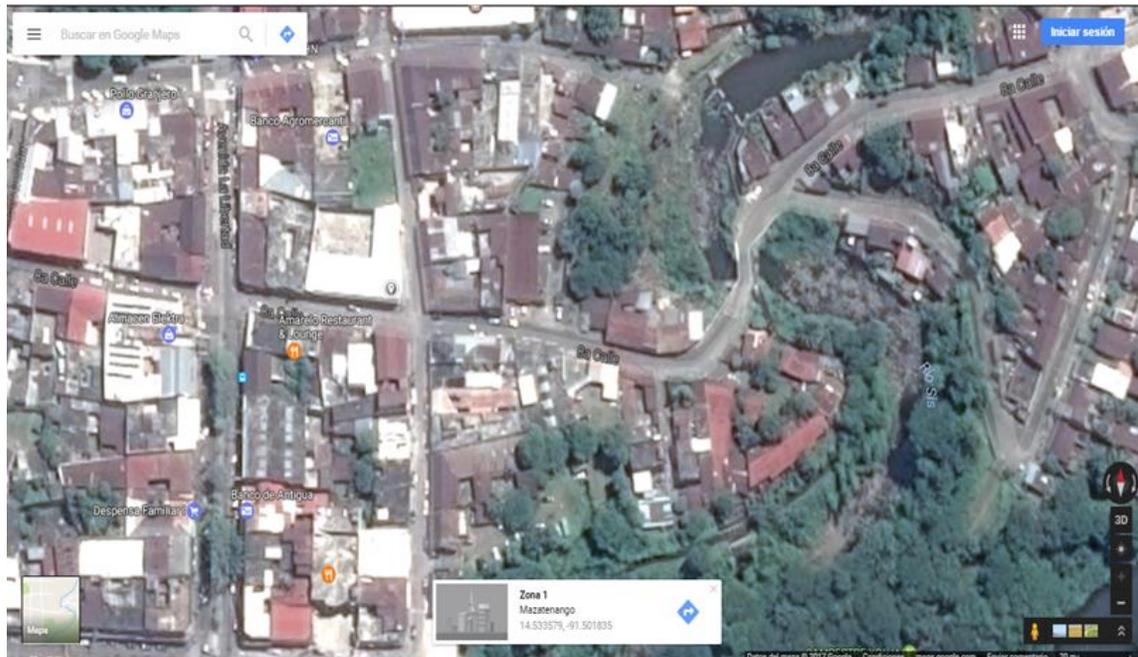
1.1.1 Geográfico

a. Nombre

Supervisión Educativa 96-40, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

b. Localización geográfica

7ª Av. 8ª calle zona 1, Mazatenango, Suchitepéquez



Recuperado de www.google.com.gt

c. Tamaño

Según el libro Monografías de Suchitepéquez, la extensión territorial de Mazatenango es de 366 kilómetros cuadrados, registra una altura de 1200 pies sobre el nivel del mar. (Natreno, 2006, pág. 19)

La población de Mazatenango según el censo del año 2,002 fue de 65,395 habitantes. El cálculo estimativo del Instituto de Estadística para el año (...) 2008 serán 83,013 habitantes. (Natreno, 2006, pág. 22)

d. Clima

El clima del municipio de Mazatenango es cálido y tropical, es un lugar donde llueve mucho, generalmente por la tarde lo que permite que se mantenga un clima más agradable.

e. Suelo

“Su terreno es generalmente plano, ya que la parte quebrada es mínima; la región cuenta con suelos en su mayoría fértiles, y son regados por varias fuentes fluviales”. (Cruz Natareno, 2010, pág. 26)

f. Principales accidentes geográficos

Mazatenango es atravesada por varios ríos y riachuelos, estando la mayoría de ellos contaminado porque desembocan en ellos los drenajes de aguas negras, algunos se encuentran canalizados y otros a flor de tierra, dentro de los principales accidentes geográficos del municipio se encuentran los ríos: Sis, Sacúa, Chitá, Quilá, Chojolá, Cumatzá, Ixchil, el Negro, Nimá, Ican, la Chapinas, y las playas de Tahuexco y Churirín. (Estrada Castillo , 1998, pág. 132)

g. Recursos naturales

Mazatenango cuenta con variedad de recursos naturales como: bosques y fuentes acuíferas.

h. Vías de comunicación

Cuenta con la carretera internacional del pacífico, CA-2, además cuenta con diferentes carreteras que lo conectan con los municipios circunvecinos del departamento y con otros departamentos.

1.1.2 Historia

En el Libro Datos Monográficos del Departamento de Suchitepéquez, se encuentra respecto de la historia de Mazatenango lo siguiente:

El nombre de Mazatenango se deriva de las voces mazatl: que quiere decir venado y tenango: lugar, "lugar de los venados". Es parte del señorío de Suchiltepec, perteneciente al reino quiche. (Natareno, 2006, pág. 22)

Hace referencia (Natareno, 2006) que el 12 de noviembre de 1825, se nombró Villa por acuerdo gubernativo y el 16 de noviembre de 1915 Mazatenango fue elevado a la categoría de ciudad.

a. Primeros pobladores

Según consta en el Libro Mazatenango Antañón, estas son unas de las familias que vivieron antiguamente en este municipio y se mencionan las siguientes familias.

Familia san Juan, Familia Domínguez, siendo de esta familia uno de los alcaldes de este municipio don Jorge Domínguez, Familia Gordillo, Familia Oaxaca, Familia Oajaca, Familia Almengor, Familia Obregón, Familia Natareno, Familia Zenteno, Familia Luarca, Familia Ciani, Mayen Aguilar, Meneses, Familia Gutiérrez Olazábal, Familia Cohen Castillo, Familia Ricci, Soto, Valenzuela, Natareno, Chang, Quan, Familia García Villatoro- Dr. Carlos García Villatoro, Familia Kestler, Familia Quiñones González, Familia Narez- Odontólogos reconocidos de este municipio, De León Régil- Doctor Silvio Manfredo de León Régil, Familia Cerón- dueños del antiguo hotel Costa Rica, Familia Ramazzini, Familia Mejicanos, Familia Maltés, Familia Azurdía- Doctor Azurdía, Familia Andrade – Lic. En Farmacia Julio Andrade. (Estrada Castillo , 1998, pág. 140)

b. Sucesos importantes

En la época pasada según relatos de Estrada Castillo (1998), en Mazatenango se contó con el medio de transporte ferroviario, ya que estuvo instalada una estación la cual contaba con abordaje de carga y pasajeros, la travesía hacia la capital duraba 8 horas, era un viaje muy largo pero muy bonito y alegre, se tenían vagones de primera y segunda clase, esto fue en la época de los generales Manuel Lizandro Barillas y José María Reyna Barrios. (Estrada Castillo , 1998, págs. 138-139)

Continua narrando Estrada Castillo (1998) otro de los sucesos importantes fue traer a Mazatenango la educación superior a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue a principios de los años 70, cuando se comienzan las gestiones para tal efecto, en sus inicios se llamó “Escuela de Estudios Generales” Legión de Santiago de la Universidad de San Carlos de Guatemala, una de las personas que iniciaron estos trámites fue la profesora Estela Meza de Escobar, que posteriormente el 18 de mayo de 1967, El rector Magnífico de la USAC Lic. Edmundo Vásquez Martínez, la nombró coordinadora de la “Escuela de Estudios Generales” (Estrada Castillo , 1998, pág. 221)

Dentro de los sucesos importantes se tiene la construcción de la circunvalación, ya que esto ayuda a despejar del tránsito de vehículos pesados por la ciudad y evita el congestionamiento. También se puede mencionar la construcción de la terminal de buses en las afueras de la ciudad, de esa manera se tiene un mejor orden de los transportes extraurbanos y también así se evita el congestionamiento.

c. Personalidades presentes y pasadas

Se mencionan algunas de las personas que por su trayectoria intachable y su don de servicio a la población tiene un espacio para que se les pueda mencionar como personas ilustres del municipio de Mazatenango.

María del Tránsito García, maestra de reconocido prestigio, muy apreciada por ser una persona con mucho carisma y amor por los niños.

Martita Mendizábal de Higüeros, maestra de recio carácter muy disciplinada, laboró en Colegio la Ilustración. (Estrada Castillo , 1998, pág. 63)

Silvio León Natareno Cano, profesor de mucho prestigio y preparación académica, laboró en la escuela Mariano Gálvez en la década de los 40, además fue rector de la escuela Carlos Dubón de Retalhuleu, director de la escuela “Narciso Sardá”, director del Instituto Rafael Landívar, director y fundador del Colegio Liceo Mazateco. (Estrada Castillo , 1998, pág. 68)

d. Lugares de orgullo local

Dentro de los lugares de orgullo local se tienen las playas de Tahuexco y Churirín.

1.1.3 Dimensión social

a. Etnia

La población del municipio de Mazatenango está básicamente constituida por ladinos (mestizos), existiendo importantes grupos de indígenas alrededor de la ciudad.

b. Salud

En el municipio se cuenta con un hospital nacional, un centro de salud, hospital del IGSS, y cuenta con varias clínicas y hospitales privados, para atender diferentes problemas de salud.

c. Vivienda

Las viviendas las hay de todo tipo, construcciones muy sólidas con materiales resistentes con terraza, otras con techos de lámina; las hay de madera con techos de lámina, pero también hay muchas construidas con materiales poco resistentes a las inclemencias del tiempo.

d. Cultural

Se desarrollan diversidad de actividades culturales, estas se realizan para las fiestas que se celebran en el municipio, como la fiesta de carnaval que se celebra en febrero, la fiesta en conmemoración del patrón San Bartolomé que se celebra

en agosto, las actividades con motivo de las fiestas patrias. Se cuenta con un centro de Arte y Cultura, donde se desarrollan una serie de actividades relacionadas con las fiestas que se celebran en el municipio.

e. Costumbres

Dentro de las costumbres que se tienen en el municipio de Mazatenango se tienen: según Cruz Natareno;

La fiesta de carnaval, esta festividad fue instituida el 08 de julio de 1885, su día principal es el martes anterior al miércoles de ceniza, esta festividad reviste gran importancia, para ello se realizan elecciones de reinas, desfiles y diversidad de actividades donde participan las entidades educativas. (Cruz Natareno, 2010, pág. 29)

Otra de las costumbres es la de celebrar la fiesta del patrono San Bartolomé, esta festividad se realiza en agosto, siendo su día principal el 24, se realizan actividades religiosas, donde participa la comunidad católica.

La semana Santa se celebra con gran solemnidad, realizando diversidad de actividades relacionadas con la cuaresma, al igual se tiene la participación de la comunidad católica.

Se celebran fiestas patrias, realizando desfiles y actos culturales relacionados con la actividad.

1.1.4 Educación

Para desarrollar los procesos de educación en el municipio de Mazatenango se cuenta con varios establecimientos educativos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Según documentos de la Supervisión educativa 96-40 área urbana, se tiene a la vista el listado de establecimientos bajo su cobertura y son las que a continuación se encuentran contenidos en las siguientes tablas.

En la siguiente tabla se encuentran las escuelas correspondientes al nivel Preprimario

| No. | Escuelas de Preprimaria | Distancia |
|------------|--|------------------|
| A | EODP anexa a EOUM de Colonia Bilbao | 6 kilómetros |
| B | EODP anexa a EOUM de Colonia San Andrés | 5 kilómetros |
| C | EODP anexa a EOUM Lotificación Díaz Cajas | 4 kilómetros |
| D | EODP anexa a EOUM Santa Marta y Las Flores | 2 kilómetros |
| E | EODP anexa a EOUM María Chinchilla | 2 kilómetros |
| F | EODP anexa a EOUM María Chinchilla | 6 kilómetros |
| G | EODP anexa a EOUM Rubén Villagrán Paúl | 4 kilómetros |
| H | EODP anexa a EOUM Colonia Los almendros | 4 kilómetros |
| I | EODP anexa a EOUM Barrio El Porvenir | 1 kilómetros |
| J | EODP anexa a EOUM Justo Rufino Barrios | 2 kilómetros |
| K | EODP anexa a EOUM El Compromiso | 2 kilómetros |
| L | EODP anexa a EOUM "12 de octubre" | 4 kilómetros |
| M | EODP anexa a EOUM Barrio San Benito" | 2 kilómetros |
| N | Escuela Oficial de Párvulos No.1 | 1 kilómetros |
| Ñ | Escuela Oficial de Párvulos No.2 | 1 kilómetros |
| O | PAIN | 5 kilómetros |
| P | Centro de Educación Especial Nuevo Día | 1 kilómetros |
| Q | Centro de Bienestar Social | 1 kilómetros |
| R | EODP anexa a EOUM Colonia Flor del Café | 1 kilómetros |
| S | EOP anexa a EOUM No. 2 "25 de junio" | 2 kilómetros |

Información proporcionada por Supervisión Educativa 96-40

En la siguiente tabla se encuentran las escuelas correspondientes al nivel primario.

| No. | Escuelas | Distancia |
|------------|--|------------------|
| 1 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Bilbao | 6 kilómetros |
| 2 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Aceituno J.V. | 4 kilómetros |
| 3 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia aceituno J. M. | 4 kilómetros |
| 4 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia San Andrés | 5 kilómetros |
| 5 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia La Independencia J.V. | 4 kilómetros |
| 6 | Escuela Oficial Urbana de niñas "15 de Septiembre" | 2 kilómetros |
| 7 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Flor del Café | 3 kilómetros |
| 8 | Escuela Oficial Urbana Mixta Lotificación Díaz Cajas | 3 kilómetros |
| 9 | Escuela Oficial Urbana de varones Carlos Marroquín Hidalgo | 1 kilómetros |
| 10 | Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir J.V. | 1 kilómetros |
| 11 | Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Marta y Las Flores J.M. | 2 kilómetros |
| 12 | Escuela Oficial Urbana de niñas No. 1 María Chinchilla | 2 kilómetros |
| 13 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Valles del Norte | 6 kilómetros |
| 14 | Escuela Oficial Urbana Mixta Rubén Villagrán Paúl | 4 kilómetros |
| 15 | Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Los almendros | 4 kilómetros |

| | | |
|----|--|--------------|
| 16 | Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Marta y Las Flores J.V. | 2 kilómetros |
| 17 | Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación | 2 kilómetros |
| 18 | Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir J.M. | 1 kilómetros |
| 19 | Escuela Oficial Urbana de varones Mariano Gálvez | 0 kilómetros |
| 20 | Escuela Oficial Urbana de varones Justo Rufino Barrios | 1 kilómetros |
| 21 | Escuela Oficial Urbana Mixta El Compromiso | 2 kilómetros |
| 22 | Escuela Oficial Urbana Mixta "12 de Octubre" | 4 kilómetros |
| 23 | Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio" | 2 kilómetros |
| 24 | Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Benito | 2 kilómetros |
| 25 | Escuela Oficial Urbana Mixta de adultos J.N. | 0 kilómetros |

Información proporcionada por Supervisión Educativa 96-40

Según los datos contenidos en información de Digeace Suchitepéquez, datos recuperados del sitio de internet DIGEACE_DIGEACE-SUCHITEPÉQUEZ_INCISO2C_2014_VERSIÓN.pdf.

Los institutos nacionales del nivel medio en sus dos ciclos son los contenidos en la siguiente tabla:

| Institutos nacionales ciclo básico y diversificado y por sistema de cooperativas | | |
|---|---|---------------------|
| No. | Instituto | Ciclo |
| 1 | Nacional: INEB Instituto Lic. Julio César Méndez Montenegro, jornada matutina y vespertina. Cantón Santa Cristina, zona 2, Mazatenango. | Ciclo básico |
| 2 | Nacional: Instituto Normal Rafael Landívar. Cantón Santa Cristina, zona 2, Mazatenango. | Ciclo Diversificado |
| 3 | Nacional: INEB Rafael Landívar, Cantón Santa Cristina, zona 2, Mazatenango. | Ciclo básico |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 4 | Nacional: IEBC Colonia Bilbao, 2ª. Calle colonia Bilbao, Mazatenango. | Básico |
| 5 | Nacional: IEBC, 3ª. Calle 2-14 zona 2, Barrio la Unión, Mazatenango. | Básico |
| 6 | Nacional: Instituto Técnico Industrial George Kerschenstaner, Avenida la Libertad final, zona 1, Mazatenango. | Ciclo Diversificado |
| 7 | Nacional: Escuela Normal de Educación Física 1ª. Calle y 5ª. Avenida, entrada colonia Santa Fe, a la par del estadio, Mazatenango. | Diversificado |
| 8 | Por Cooperativa: Instituto INEBACOMA 3ª. Calle 2-14, zona 2, Mazatenango. | Ciclo básico |
| 9 | Nacional: INEB adscrito a escuelas nacionales, Cantón Santa Cristina, zona 2, Mazatenango. | Básico |
| 10 | Nacional: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Cantón Santa Cristina, zona 2, Mazatenango. | Diversificado |
| 11 | Nacional: INED, cantón Santa Cristina zona 2, Mazatenango. | Diversificado |
| 12 | Nacional: NUFED, Salón comunal, Mazatenango. | Básico |

Información recabada por Epesista en página de DIGEACE SUCHITEPÉQUEZ.

Según los datos contenidos en información de Digeace Suchitepéquez, datos recuperados del sitio de internet DIGEACE_DIGEACE-SUCHITEPÉQUEZ_INCISO2C_2014_VERSIÓN.pdf,

Los establecimientos educativos privados que imparten educación en todos los niveles se encuentran contenidos en la siguiente tabla:

| No. | Colegio |
|-----|---|
| 1 | Colegio La Ilustración; 2ª. Y 5 calle esquina zona 1. |
| 2 | Colegio El Rosario; 2ª. Av. 4-84 zona 1, Mazatenango |
| 3 | Colegio Perpetuo Socorro; 1ª. Calle 3-39 zona 1. Mazatenango, |
| 4 | CET Colegio Centro de Estimulación temprana; 3ª. Av. 5-55 zona 1. |

| No. | Colegio |
|-----|--|
| 5 | Colegio Mixto Liceo Mazateco; 6ª. Av. 2-21 zona 1, Mazatenango. |
| 6 | Colegio Latinoamericano Góspel; 12ª. Calle, 4-45 zona 1, Mazatenango, |
| 7 | Colegio Centroamericano; 4ª. Av. 1-24 zona 1, Mazatenango. |
| 9 | Colegio Privado Mixto Rafael Landívar; 12ª. Calle 4-57 zona 1, Mazatenango. |
| 10 | Colegio María Auxiliadora; |
| 11 | Colegio Bilingüe americano; kilómetro 1.2 carretera a San Francisco Zapotitlán |
| 12 | CEBSO Complejo Bilingüe del Sur Occidente, finca el Delirio Km 157 ruta CA -2 |
| 13 | Colegio Liceo Técnico del Sur; 4ª. Calle 3-00 zona 2, Colonia La Unión. |
| 14 | Colegio Blaise Pascal; 1ª. Sur, final 12-70 zona 2, Mazatango. |
| 15 | Panamericano; 3ª. Av. Zona 3, colonia Ramírez. |
| 16 | Colegio Tecnológico del Sur Occidente, finca Chojoja, kilómetro 159. |
| 17 | Academia de Música Carabalí; 2ª. 3-24 zona 1, Colonia Buena Vista, Mazatenango. |
| 18 | Colegio Santa María del Camino; 1ª. Av. 5-16 zona 2, Mazatenango. |
| 19 | Colegio Privado Mixto Maya, el Cortijo Barrio la Esperanza zona 2, Mazatenango. |
| 20 | Nuestra Señora del Carmen; Calzada. Cementerio 7ª. Calle 1-14 zona 2, Mazatenango. |
| 21 | Colegio Nueva Familia; kilómetro 1, Carretera San Francisco Zapotitlán, Mazatenango. |
| 22 | ITOGA; Mazatenango, Suchitepéquez |
| 23 | Colegio Técnico Suchitepéquez, Calzada Centenario, 1-00 zona 2, primer grupo colonia Flor del Café, Mazatenango. |
| 24 | Instituto de computación Informática; 4 calle final colonia San Bartolomé. |
| 25 | Colegio Privado Mixto Centro Educativo Mazateco, 3ª. 214, zona 2 barrio la Unión, Mazatenango. |

| | |
|----|--|
| 26 | Colegio Privado Mixto Juan Diéguez Olaverri, 1ª. Calle 3-39 zona 1, Mazatenango. |
| 27 | Colegio Privado Mixto Pestalozzi, 1ª. Calle 1-63, zona 1, Mazatenango. |
| 28 | Colegio Privado Mixto Cristiano Emmanuel, 6ª. Calle final cantón San José zona 1, Mazatenango. |
| 29 | Colegio Centro Educativo Integral Cristiano Fuente de Bendición, 7ª. Av. 8-31 zona 1, Mazatenango. |
| 30 | Colegio Centro de Estudios Integrales, 1ª. Calle Barrio la Esperanza zona 2, Mazatenango. |
| 31 | Colegio Privado Mixto Interactivo, 4ª. Av. 1-33, zona 4 cantón el Porvenir, Mazatenango. |
| 32 | Colegio de Estudios Superiores CODESI; 6ª. Av. Norte 4-82, zona 1, Mazatenango |

Información recabada por epesista en página de digeace .uchitepéquez

Según información recabada por Epesista, las universidades que desarrollan la labor educativa a nivel profesional en el municipio de Mazatenango son las que están contenidas en la siguiente tabla:

| No. | Universidades |
|-----|---|
| 1 | Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente CUNSUROC; 1ª. Av. Del Centro Universitario. |
| 2 | Universidad Mariano Gálvez, sede: Colegio Perpetuo Socorro; 1ª. Calle 3-39 zona 1. Mazatenango, |
| 3 | Universidad Rafael Landívar, sede: 2ª. Av. 4-44 zona 1, segundo nivel. |
| 4 | Universidad Rural, sede: 11 calle 3-00 zona 2, Barrio La Unión, Colegio Técnico del Sur, Mazatenango. |
| 5 | Universidad de Occidente, sede: Colegio de Estudios Superiores CODESI; 6ª. Av. Norte 4-82, zona 1, Mazatenango |
| 6 | Universidad Panamericana, UPANA; sede: Instituto Tecnológico del Sur Occidente, finca Chojoja, kilómetro 159. |
| 7 | Universidad Galileo, sede: 1ª. Calle 2-79 zona 3 Ctón. Santa María zona 1. |

Información recabada por Epesista.

1.1.5 Económico

Según Cruz Natareno en su libro Monografías de Suchitepéquez, la economía del municipio de Mazatenango radica en la existencia de muchas fuentes de producción y comercialización, “se tiene la ganadería, agricultura e industria; se cultiva: café, cacao, caña de azúcar, arroz, algodón, maíz, plátano, chile, frijol, variedad de frutas, hierbas comestibles y medicinales”. (Cruz Natareno, 2010, pág. 27)

Cruz Natareno agrega respecto de la situación económica del municipio de Mazatenango que:

Se cuenta con 17 empresas salineras, 3 ingenios, beneficios de café, plantas de aceites vegetales, producción de licores, bebidas gaseosas, aserraderos, fábricas de muebles, de zapatos, talabarterías, agencias bancarias, mercados municipales bien organizados, hoteles, pensiones, restaurantes, y el centro comercial Plaza Américas, donde hay una gran cantidad de negocios. (Cruz Natareno, 2010, pág. 28)

Además, de lo mencionado se cuenta con haciendas donde se da la crianza de razas bovinas, de doble propósito, carne y leche, también se crían especies equinas, porcinas y aves de corral.

a. Fuentes laborales

Existe gran cantidad de empresas públicas y privadas que proveen oportunidades laborales en el municipio, esto permite a sus habitantes poder optar a un empleo que le genere los ingresos necesarios para el sustento de sus familias. Además, existen personas que se dedican a trabajos informales, los cuales no les generan grandes ganancias, pero les permiten sufragar algunas de las necesidades existentes.

b. Ubicación Socioeconómica de la población

La ubicación de la situación económica de la población es media-alta.

c. Medios de comunicación

Cuenta con varias radiodifusoras y canales de televisión locales, que son los medios de comunicación que permiten tener informada a la población de diversos temas de interés, y son los contenidos en la siguiente tabla:

| No. | Medio de comunicación | Nombre |
|-----|------------------------------------|---|
| 1 | Radio 950 Khz AM 97.9 Khz FM | Indiana, la Mazatequisima; Avenida La Libertad 10-57 zona 1, Mazatenango. |
| 2 | Radio 870 Khz AM | Victoria, 8ª. Calle B 5-79 zona 2, Mazatenango. |
| 3 | Radio 1440 Khz AM | TGMS Radio Nacional |
| 4 | Radio | Ke Buena; Avenida la Libertad 10-19 zona 1, Mazatenango. |
| 5 | Radio | Campesina; Avenida La Reforma 11-37 zona 2, Colonia El Cafetal, Mazatenango. |
| 6 | Canal Tv. | Canal Tv. Óptimo 23 3ª. Av. 2-40 zona 2 Colonia Aceituno, Mazatenango. |
| 7 | Canal Tv. | Canal 3 Visof; 3ª. Av. 4-30 zona 1, Mazatenango. |
| 8 | Canal Tv. | Intercable Tv. Canal 20; 1ª. Av. 2-83 zona 1, Mazatenango. |
| 9 | Canal Tv. | Cable DX; 8ª. Av. Casa 9 zona 2, Colonia Flor del Café, Mazatenango. |
| 10 | Prensa | Oficina de redacción de suplemento Costa Sur, 2ª. Av. 8-81 zona 1, Mazatenango. |

Información recabada por Epesista.

d. Servicios de transporte

Por ser la cabecera departamental del departamento de Suchitepéquez, tiene la ventaja que posee una innumerable cantidad de medios de transporte

extraurbanos para distintas regiones del país, como también para todos los municipios del departamento, además cuenta con el servicio de transporte urbano que permite la movilización de las personas a sus distintos lugares de trabajo como también a sus hogares.

1.1.6 Político

a. Participación Cívica-ciudadana

H. Estrada, delegado auxiliar del Tribunal Supremo Electoral (comunicación personal, entrevista el 10/03/17), dijo que las personas de la comunidad participan activamente cuando se dan las convocatorias cívicas, prueba de ello es que hasta el momento se encuentran inscritos en el padrón electoral 35,253 ciudadanos de la cabecera municipal.

b. Organizaciones de poder local

Gobernación; Municipalidad; Organismo Judicial; Policía Nacional Civil

c. Agrupaciones Políticas

H. Estrada, delegado auxiliar del Tribunal Supremo Electoral (comunicación personal, entrevista el 10/03/17), expuso que existen varias agrupaciones políticas inscritas para el próximo período electoral, las que se citan a continuación: PAN, VIVA, CREO, UNE, PPT, UNIDOS, TODOS, URNG MAÍZ, CONVERGENCIA.

Además, comentó que; en el municipio hasta el momento no se encuentra inscrito ningún comité cívico.

d. Organizaciones de la sociedad civil, OSC's

Existen varias organizaciones de la sociedad civil, que velan por los diferentes intereses manifestados por la población, como es el caso de:

- **FUNDAZÚCAR**

Según comenta J. de J. Rodríguez, (entrevista realizada 07-03-17). Su estrategia es desarrollar programas y proyectos en salud, educación y fortalecimiento

municipal. Apoya la formulación de sus programas en el marco del respeto al desarrollo y la igualdad para todos de esta manera las relaciones con la comunidad dejan de ser filantrópicas y de caridad, de corto plazo y sin impacto social, convirtiéndose en prácticas de responsabilidad social con retorno a largo plazo. Se encuentra ubicada en 2ª. Av. y 5 calle zona 1, esquina, Mazatenango.

- **FUNDABIEM**

De acuerdo a la información recuperada de la página de la Fundación Teletón FUNDABIEN, La fundación es un sistema Nacional Profesional de rehabilitación disponible para cualquier persona con discapacidad física, que lo necesite, independientemente de su origen social, económico o cultural.

La sede en Mazatenango se encuentra en 8ª. Av., colonia el Compromiso, km 158 CA2, Mazatenango.

- **APROFAM**

De acuerdo a la explicación brindada por la señora enfermera L. Paz, (entrevista realizada el día 10/03/17), la fundación; es una institución privada, no lucrativa, fundada legalmente en el año de 1964. Su objetivo es prestar servicios integrales de salud, con calidad y equidad de género, con propiedad en la salud sexual y reproductiva. Ofrece servicios diversificados que permiten la reducción de costos y el subsidio cruzado para servicios de planificación familiar. Se encuentra situada en 3ª. Av.2-50 zona 2, colonia San Bartolomé, Mazatenango.

- **FUNDAP-Prosem** (Fundación Para el Desarrollo integral y programas socioeconómicos)

Según la información obtenida de un tríptico de promoción de la organización se puede explicar el que hacer de FUNDAP.

Es una organización que se dedica al apoyo a la población en diversos aspectos tales como:

Apoyar a negocios en desarrollo con créditos de micro y mediana empresa, Créditos para infraestructura, Créditos agropecuarios, Bancos comunales.

Sus actividades no son con fines de lucro, sino ayudar a las personas por medio del apoyo económico y el desarrollo integral de las personas.

Se encuentran ubicados en 2ªav. 3-33, zona 1, Mazatenango.

e. Gobierno local

B. Carmen María (comunicación personal, entrevista 08/03/17), proporcionó el nombre de los integrantes de la corporación municipal, la cual se da a continuación:

Consejo municipal del municipio de Mazatenango 2016-2020

Manuel delgado, alcalde municipal

Ing. Carlos Eduardo Archila; sindico I, Sr. Fredy Rivera del Valle, sindico II, S. Marlon Orlando Gómez, concejal I, Sr. Juan Carlos Mejicanos, concejal II, Ing. Hugo Adolfo Letona, concejal III, Sr. Mario Estrada Lavarreda, concejal IV, Ing. Byron Gerardo Cojulum, concejal V, Sr. Luis Alexander Galindo Batres, concejal VI, Sr. Marlon Antonio Cano, concejal VII.

f. Organización administrativa:

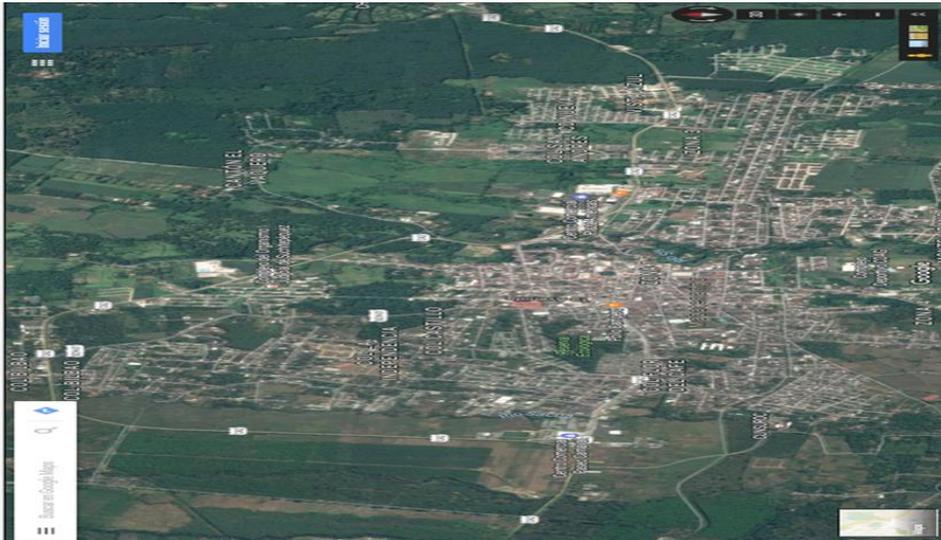


imagen recuperada de: <http://www.google.com.gt>

1.1.7 Competitivo

Existen otras supervisiones, que se dedican a tareas similares, pero con diferentes niveles educativos, por lo tanto, no puede existir competitividad en la obtención de recursos para el mejor desempeño de la labor de supervisión y tampoco en las tareas de supervisión.

1.1.8 Filosófico

a. Iglesias

Existen iglesias de diferentes credos religiosos, que se encuentran establecidas en todo el municipio para atender las necesidades espirituales de los pobladores, y son las contenidas en la siguiente tabla:

Iglesias Católicas

Según datos proporcionados por G. Anabela y V. Nuria, (entrevista realizada en 07 de marzo de 2017) secretarias de la oficina episcopal de la Parroquia de San Bartolomé, las iglesias de Mazatenango se encuentra distribuida de la siguiente manera:

| No. | Descripción |
|------------|--|
| Parroquias | |
| 1 | San Bartolomé, ubicada a un costado del parque central |
| 2 | Divino Redentor, Barrio la Unión, Mazatenango |
| Iglesias | |
| 1 | San Andrés, Colonia San Andrés, Mazatenango. |
| 2 | San Francisco de Asís, Cantón Pueblo Nuevo, Mazatenango. |
| 3 | Salaché, Cantón Salaché, Mazatenango. |
| 4 | El calvario; 5ª av. Norte o-33, zona 1, Mazatenango. |
| 5 | La Independencia, Colonia la Independencia |
| 6 | El compromiso, Cantón el Compromiso Mazatenango. |
| 7 | Santa Marta, Colonia Santa Marta, Mazatenango. |

Información recabada en oficina episcopal, Catedral San Bartolomé, Mazatenango Suchitepéquez, por parte de secretarias.

Las iglesias Evangélicas, existentes en el municipio de Mazatenango se encuentran descritas a continuación.

| No. | Tipo | Nombre |
|------------|-------------|--|
| 1 | Evangélica | Iglesia Evangélica Misión Cristiana Elohim; 1ª. Av. 13 calle 12-70, zona 2, Mazatenango. |
| 2 | Evangélica | Iglesia de Dios, 1ª. Calle y 11 avenida, zona 2 colonia Los almendros, Mazatenango. |
| 3 | Evangélica | Iglesia Cristiana Genesaret; 11 calle 5-22, zona 1, Mazatenango. |
| 4 | Evangélica | Iglesia impacto del espíritu Santo, Monte Sinaí; 6ª. Av. |
| 5 | Evangélica | Emmanuel Presbiteriana 2ª av. 1-36, zona 1, Mazatenango. |
| 6 | Evangélica | Horeb: 1ª. Av. Y 4ª calle esquina, zona 1, Mazatenango. |
| 7 | Evangélica | El Nazareno: 2ª. Av. 2.-33, zona 1, Mazatenango. |
| 8 | Adventista | Adventista del 7mo. Día, Colonia Villa Linda Zona 2 |
| 9 | Mormona | Iglesia de los Santos de los últimos días, 8ª. Calle 2-60 zona 2, cantón Santa Cristina, Mazatenango. |
| 10 | Cristiana | Shofar 5ª. Av. y calle zona 1, Mazatenango |
| 11 | Evangélica | Salón del Reino de los testigos de Jehová 2ª. Calle 1-52, zona 2, lotificación Castillo, Mazatenango. |
| 12 | Evangélica | El Nazareno: 2ª. Av. 2.-33, zona 1, Mazatenango. |

Información recabada por Epesista.

b. Valores

Se observan diferentes valores manifiestos por las personas de la comunidad y los más usuales son: amor al prójimo, solidaridad, responsabilidad, respeto, cooperación, puntualidad.

1.2 Datos generales institución avaladora

1.2.1 Identidad institucional

a. Nombre de la institución

Supervisión Educativa 96-40, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

b. Ubicación geográfica

7ª Av. 8ª calle zona 1, Mazatenango, Suchitepéquez

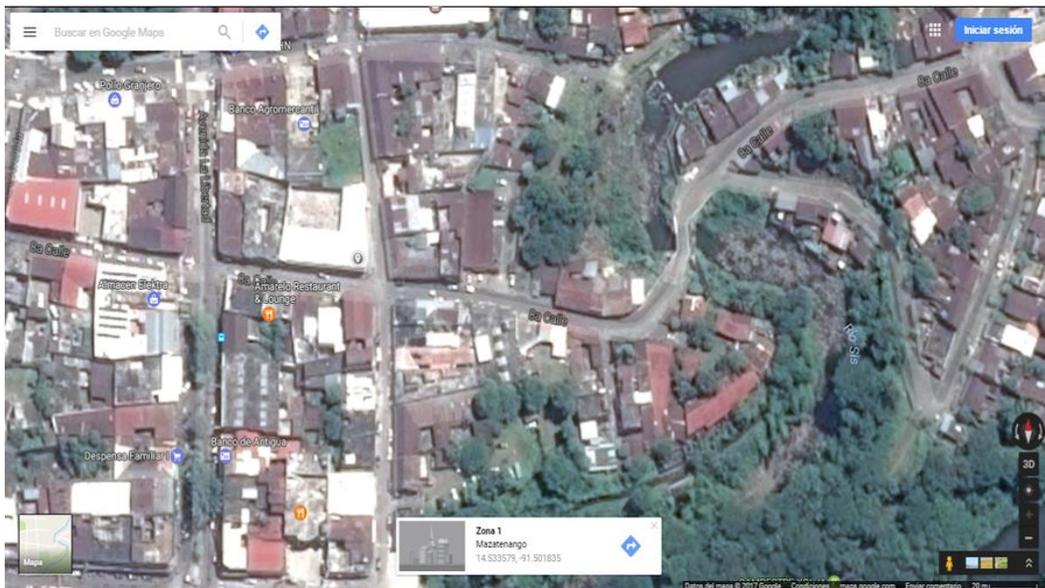


imagen recuperada de www.google.com.gt

c. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Información recuperada de documento de Supervisión 96-40, 09/02/17)

d. Misión

Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza –aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y

comprometida con una Guatemala mejor. (Información recuperada de documento de Supervisión 96-40,09/02/17)

e. Objetivos

Artículo 74: Objetivos: son objetivos de la Supervisión Educativa: (Gobierno de la República Guatemala, 91)

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

f. Principios

Según Decreto Legislativo No. 12-91 en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios". Dice de la siguiente manera:

Artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: (Gobierno de la República Guatemala, 91)

- 1- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- 2- Es el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- 3- Tienen al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- 4- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- 5- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- 6- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman.
- 7- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Gobierno de la Republica de Guatemala, 1991)

g. Valores

La finalidad de la creación del programa Vivamos Juntos en Armonía, con valores cada mes por el MINEDUC; especifica lo siguiente, que:

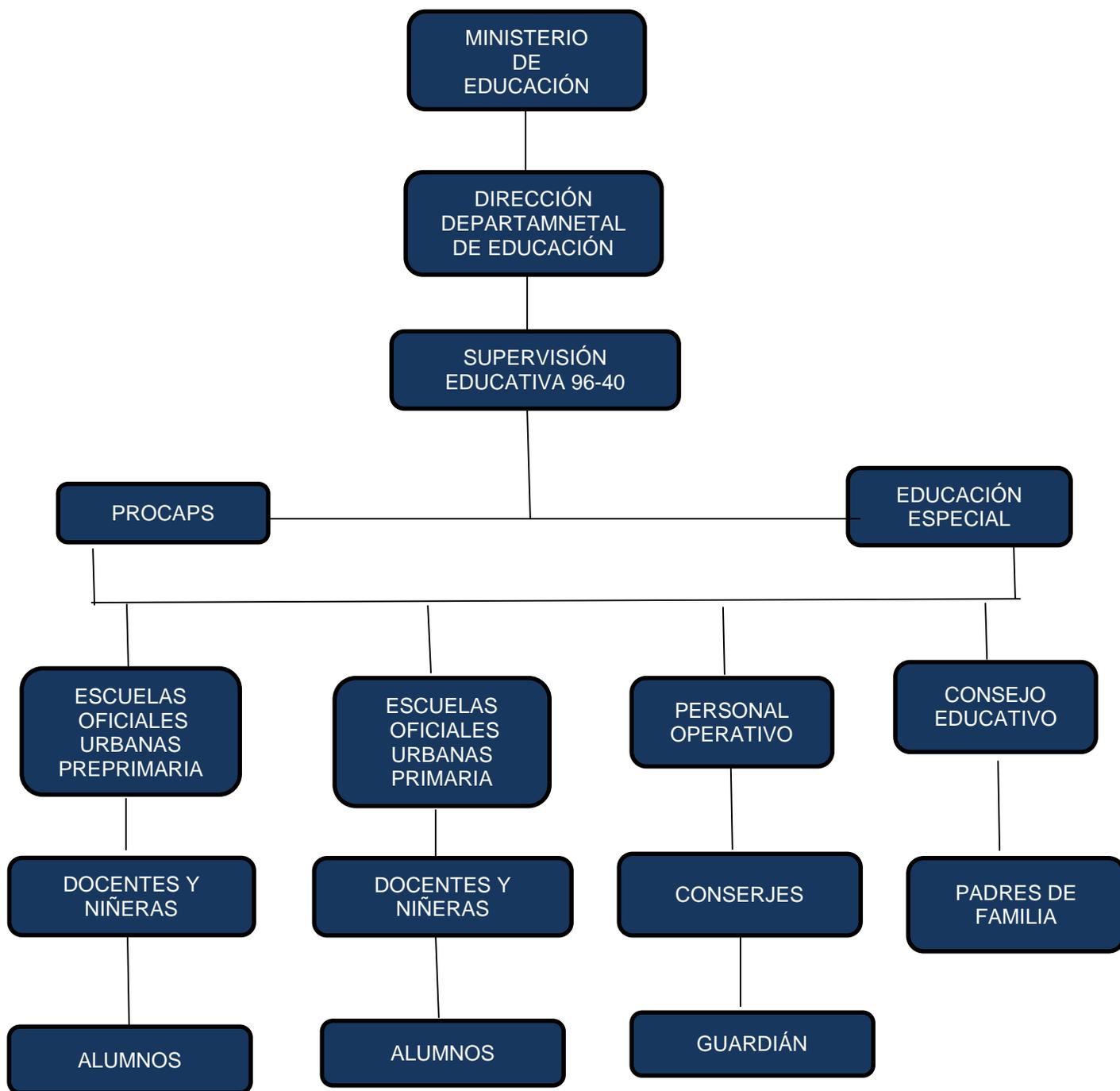
Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, de los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (MINEDUC, s/f)

Los valores para trabajar uno por mes con los estudiantes en las escuelas del país son los siguientes:

1. Honestidad, 2. Fraternidad, 3. Responsabilidad, 4. Puntualidad,
5. Humildad, 6. Generosidad, 7. Tolerancia, 8. Perseverancia, 9. Veracidad
10. Laboriosidad,

h. Estructura organizacional

Organigrama Supervisión Educativa 96-40



Recuperado de Supervisión Educativa 96-40, 10/02/17.

i. Servicios que presta

Mejorar la calidad educativa mediante la investigación, planificación, control, evaluación y re-planificación del proceso en sí. (Entrevista realizada a la supervisora del distrito 96-40, 10/02/17)

j. Otros

De acuerdo a lo explicado por la señora supervisora del distrito 96-40, se puede explicar lo siguiente: Se coordina con diversas instituciones del gobierno como los servicios de salud, para coordinar y desarrollar jornadas de vacunación, platicas a los estudiantes, de diversos temas de interés, para prevenir enfermedades o acciones negativas, además se coordina con las entidades que se relacionan con el medio ambiente, para coordinar actividades para conocer y aprender cómo mejorar el ambiente, con los estudiantes de las diferentes escuelas a su cargo.

De igual manera se coordina con CONRED y bomberos, para educar a los estudiantes que hacer en casos de ocurrir un desastre. (Entrevista realizada a la supervisora del distrito 96-40, 10 /02/17)

1.2.2 Desarrollo histórico

a. Fundación y fundadores

Según documento donde se encuentran relatos de la señora Rita Elena González, Supervisora Educativa distrito 96-40, en el cual se encuentra plasmada la siguiente reseña:

En el año de 1991 todavía no se había fundado la Supervisiones Educativas. En ese tiempo eran comisionados, debido a que no poseían estabilidad dentro de la institución, para el año de 1992 fue nombrada la Licda. Rita Elena González, como Supervisora Educativa de escuelas urbanas y rurales, y contaba con una secretaria debido a que el trabajo era demasiado recargado.

En el año de 1993 La Licda. Rita Elena González, Supervisora Educativa 96-40 queda a cargo únicamente de los establecimientos educativos del área urbana, oficiales y privados en los niveles de preprimaria y primaria. Desde ese tiempo

hasta principios del año 2017 la Supervisión Educativa ha contado con secretaria prestada debido a que son maestras o practicantes de la carrera de Secretariado o practicantes de la carrera de Pedagogía de diferentes universidades.

En el año 2017, se le asigna a un secretario, a tiempo completo, que está contratado por la Municipalidad de Mazatenango, para que éste le apoye en las actividades administrativas principalmente y en algunas actividades de campo, ya que anteriormente cuando no tenía secretario y ella tenía que salir a realizar visitas u otras actividades la oficina permanecía cerrada.

La oficina de la Supervisión Educativa en la actualidad se encuentra ubicada en una oficina de la Escuela Oficial Urbana Mariano Gálvez de la ciudad de Mazatenango Suchitepéquez, porque no cuenta con edificio propio y tampoco es albergada dentro del edificio donde funciona la Dirección Departamental de Educación. (Entrevista realizada a la supervisora del distrito 96-40, 10 /02/17)

b. Épocas o momentos relevantes

Según relatos de la Licda. Rita Elena González, ha habido épocas bastante difíciles y otras fáciles de trabajar, y ello se ha debido al poco o mucho apoyo recibido de parte de los docentes de las escuelas a su cargo, de las diversas comisiones organizadas para desarrollar de mejor manera las actividades planificadas de toda índole, también ha tenido mucho que ver en el buen desarrollo del trabajo el apoyo recibido de parte de la Dirección Departamental.

c. Personajes sobresalientes

Licenciada Rita Elena González, ya que ella fue nombrada como supervisora desde el año 1992 hasta la fecha.

d. Memorias

Sin Evidencia

e. Anécdotas

Las anécdotas que comenta la Licda. Rita Elena González es que ella ha tenido un sinnúmero de secretarios (as), de diferentes establecimientos educativos, hasta policías han llegado a fungir como secretarios de la Supervisión, todo ello por carecer de fondos para poder contratar una persona que este fija.

f. Logros alcanzados

Hasta la fecha uno de los logros es haber conseguido en el año 2017, el apoyo de la municipalidad, con la contratación de un secretario para que le ayude con las tareas administrativas y la atención de las personas que llegan a la oficina mientras ella va a las actividades de campo.

g. Archivos especiales

Sin evidencia

h. Estadísticas

Sin evidencia

i. Fotografías

Fotografía 1: Frente de escuela donde se encuentra ubicada la oficina de la Supervisión Educativa 96-40, de Mazatenango, Suchitepéquez.

Fotografía 2: Se muestra el local donde se encuentra la Supervisión Educativa.

Fotografía 1.



Fotografía 2.



Imágenes propias de Epesista

Fotografía 3: Muestra el espacio que se tiene como bodega

Fotografía 4: Muestra al secretario desarrollando sus actividades.

Fotografía 3.



Fotografía 4.



Fotografías propias de Epesista

j. Videos

Sin evidencia

1.2.3 Los usuarios

a. Procedencia

Los usuarios proceden de las diferentes colonias, cantones y barrios del casco urbano del municipio de Mazatenango

b. Estadísticas anuales

Sin evidencia

c. Las familias

Estas son las familias de los estudiantes de las escuelas; son personas de diferentes estratos sociales, pero generalmente son personas de escasos recursos que buscan la educación pública por la difícil condición económica que se vive en Guatemala.

d. Condiciones contractuales

Se da muchas situaciones, algunas familias están unidas estando todos los miembros, algunas otras se encuentran con un solo padre, y en el peor de los casos están con los abuelos, tíos, o algún pariente cercano.

e. Usuarios-institución

Generalmente los usuarios de la institución son docentes, ellos mantienen una estrecha relación de apoyo mutuo con la señora Supervisora, mantienen reuniones constantes para dejar ver los avances que están teniendo y manifestar alguna dificultad que se pueda estar dando en el desarrollo de las actividades planificadas.

f. Tipos de usuarios

Los usuarios en su mayoría son docentes que están en servicio en el Ministerio de Educación y que están bajo la jurisdicción del distrito 96-40 de Mazatenango, también algunos padres de familia que presentan casos especiales a la supervisión.

g. Situación socioeconómica

La condición socioeconómica es media, ya que, por estar devengando un salario mensual, pueden sufragar sus necesidades, y en algunos otros casos baja, ya que son docentes con familias numerosas y no les alcanza lo que ganan, y en el caso de padres de familia las condiciones son similares, los que tienen un salario que les proporcione ingresos suficientes, tienen una situación económica cómoda y otros que son trabajadores informales o se emplean en hogares la condición es precaria.

h. La movilidad de los usuarios

Los usuarios se movilizan en diferentes medios, carros, motocicletas, y haciendo uso de los autobuses o taxis y en casos extremos a pie pues no cuentan con dinero suficiente para pagar un transporte.

1.2.4 Infraestructura

a. Locales para la administración

Se cuenta con una oficina, que no reúne las condiciones para que albergue una entidad como la supervisión, ya que el local es bastante pequeño y se ve la incomodidad que se tiene.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Por ser un lugar muy reducido no se tiene espacio suficiente para poder desarrollar actividades en grupos de trabajo, por lo que cuando se tienen reuniones con el personal, solicita a la dirección de la escuela un salón para poder desarrollar tales actividades.

c. Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Las instalaciones no son adecuadas, ya que el espacio que tiene asignada la supervisión es muy pequeño, por lo tanto, tiene muchas limitaciones.

d. Áreas de descanso

No cuenta con área de descanso solo cuenta con el espacio para la oficina y otro espacio más reducido que es utilizado como bodega.

e. Áreas de recreación

La escuela posee áreas especiales para recreación de los estudiantes, pero para la supervisión no existe y por la naturaleza del trabajo no hay espacio para pensar en recreación, el momento del día que se toma para un pequeño descanso se realiza allí mismo en la oficina.

f. Locales de uso especializado

Cuenta solo con dos espacios uno para la oficina y uno utilizado como bodega.

g. Áreas para eventos generales

No se cuenta dentro del local que ocupa la supervisión, pero cuando hay actividades con los directores y maestros de las escuelas bajo su jurisdicción, se realizan en un salón de clases de la escuela, que se solicita con antelación a la dirección y de esa manera poder desarrollar las actividades planificadas.

h. El confort acústico

Por la mañana el bullicio de los estudiantes se escucha bastante, más en el momento del recreo, por la tarde es más tranquila la actividad ya que no hay jornada vespertina; además existe el bullicio de los carros y personas ya que la

escuela está situada en el centro de la ciudad y hay mucho tráfico y afluencia de personas por ese lugar ya que cercana a la escuela se encuentra la dirección Departamental de Educación y la oficina de la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT).

i. El confort térmico

La oficina por la mañana no presenta mayor problema con el calor, no así por la tarde que el sol llega directo a la oficina y no se cuenta con cortina, es por ello que se dificulta mucho desarrollar la labor, no solo por el calor sino porque el sol es molesto a la vista.

j. El confort visual

Este problema se da generalmente por las tardes, ya que el sol llega de manera directa a la oficina y se tiene que buscar algunos espacios donde no perjudique el sol, para de esa manera poder desarrollar la actividad laboral.

k. Espacios de carácter higiénico

Existe el área de baños para docentes, los cuales se mantienen bien limpios, también está la pila donde se lavan los utensilios que en determinado momento se utilicen en la oficina, así como los materiales de limpieza de la oficina.

l. Los servicios básicos:

- Agua: Se cuenta con el servicio dentro de la escuela, pero no dentro de la oficina.
- Electricidad: Si cuenta con este servicio, puesto que cuenta con equipo de cómputo y para ello se necesita de la electricidad.
- Teléfono: No cuenta con un teléfono de planta, sino solamente el celular que es proporcionado por el MINEDUC, para desarrollar parte de la actividad de supervisión, y realizar contacto con los docentes bajo su jurisdicción.
- Fax: No cuenta con el servicio.

- Drenajes: Por ser una institución que se encuentra en el centro de la ciudad cuenta con este servicio.

m. Área de primeros auxilios

No cuenta con este servicio, ya que en la institución solamente se encuentra la señora supervisora y la (el) secretaria (o), que este apoyando, por lo tanto, no han considerado la posibilidad de tener un botiquín.

n. Política de mantenimiento

Por ser una oficina pequeña y no contar con un rubro para pagar un conserje, el personal que está asignado para la escuela, se hace cargo de llevar a cabo estas acciones, y en la mayor parte del tiempo es el secretario (a) que desarrolla esa labor.

ñ. Área disponible para ampliaciones

La Supervisión no puede disponer de ampliar espacios, ya que hace uso del local, pero eso solo en calidad de préstamo.

o. Áreas de espera personal y vehicular

La supervisión educativa 96-40, no cuenta con edificio propio, se encuentra ubicada en una oficina de la Escuela Urbana Mixta Mariano Gálvez, es un local muy reducido para las funciones Administrativas de la Supervisión, no cuenta con un área adecuada y cómoda de espera para las personas que llegan solicitando algún servicio, dentro de la oficina tiene unas sillas de plástico donde se acomodan las personas a esperar ser atendidas; en la parte de afuera en el frente de la escuela se tiene espacio para espera vehicular, ese puede ser usado por el personal de la escuela, la supervisión o las personas que lleguen a realizar alguna gestión a cualquiera de las dos organizaciones.

1.2.5 Proyección social

a. Participación en eventos comunitarios

La proyección social que se tiene es la de mantener constante supervisión a las escuelas para que estén desarrollando de manera eficiente la actividad educativa y de esa manera mantener un ambiente de cordialidad dentro los integrantes de las comunidades educativas bajo su cargo.

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

No se realiza ninguna actividad en apoyo a ninguna institución.

c. Trabajo de voluntariado

No se cuenta con el personal ni el tiempo para poder desarrollar este tipo de actividades y no se involucra a las escuelas para desarrollar esas acciones.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

No se cuenta con los recursos, ni el personal para poder desarrollar acciones de esta naturaleza.

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

La supervisión en sí no realiza este tipo de acciones, estas se desarrollan en algún momento por las escuelas, que son las que más estrecha relación mantienen con las familias de los estudiantes, y en el caso de los docentes, tampoco se tiene un rubro para poder manifestarse solidariamente, en algunos casos se realizan actividades de solidaridad, pero con fondos propios.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

Se coopera con instituciones de esta índole, cuando se coordinan actividades para brindarles pláticas educativas a los estudiantes, por ejemplo, que hacer en casos de desastres.

g. Participación en la prevención y asistencia de emergencias

No se tienen contempladas actividades de esta naturaleza.

h. Fomento cultural

Se fomenta la cultura de nuestro país, a través de la planificación a nivel de docencia de actividades que la promuevan y en la participación estudiantil a nivel de establecimientos o en las actividades culturales planificadas en el municipio.

i. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Como institución no se tiene contemplada la participación en actividades de esa naturaleza, pero si se fomenta que dentro de las planificaciones se tome en cuenta la educación respecto de la importancia de la participación ciudadana, para que los estudiantes tengan no solo el conocimiento sino hagan practicas simulando este tipo de actividades.

1.2.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos económicos son proporcionados por la el Estado a través del MINEDUC y las Direcciones Departamentales, para lo que se tenga estipulado.

b. Existencia de patrocinadores

Existen algunas organizaciones que apoyan en algunas actividades de la supervisión, tal es el caso de la Municipalidad que está apoyando con el pago de la persona que le apoya con la actividad de secretaria.

c. Venta de bienes y servicios

No se tiene la potestad de desarrollar acciones por la naturaleza de la educación en Guatemala.

d. Política salarial

La política salarial está a cargo del MINEDUC, que es el que se encarga de administrar los recursos proporcionados por el Estado, para todos los requerimientos de las actividades administrativas y educativas y son los encargados de asignar salarios de acuerdo a las condiciones y características de los empleados.

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

Los empleados del MINEDUC cuentan con todas las prestaciones que establece la ley, como aguinaldo, bono 14, vacaciones pagadas, derecho al IGSS, escalafón magisterial.

f. Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Sin evidencia

g. Previsión de imprevistos

Sin evidencia

h. Acceso a créditos

No necesita de solicitar créditos, ya que las necesidades que tiene las cubre el Estado, por lo tanto la Institución no necesita gestionar créditos con ninguna empresa.

i. Presupuestos generales y específicos

Sin evidencia

1.2.7 Política laboral

a. Procesos para contratar al personal

La institución no es la encargada de reclutar personal, eso está a cargo de la Unidad de reclutamiento de la dirección Departamental de Educación. La supervisión se encarga únicamente de velar porque la actividad educativa se desarrolle dentro de los marcos establecidos.

b. Procesos de inducción de personal

La inducción del personal nuevo está a cargo de los directores, los docentes antiguos, ellos son los encargados de orientar a los de nuevo ingreso en el puesto que van a desempeñar.

c. Procesos de capacitación continua del personal

La capacitación está a cargo del personal de la Dirección Departamental, en coordinación con la supervisión, para tener actualizado al personal, además de la profesionalización planificada por el MINEDUC en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto con miras a tener a un personal capacitado y actualizado para desarrollar de mejor manera el proceso educativo en las escuelas.

d. Mecanismo para el crecimiento profesional

El MINEDUC, planifica la profesionalización del personal en carreras afines a los objetivos educativos de la institución, además exhorta a los docentes a seguir estudiando para su preparación académica profesional en el ámbito que les sea de su agrado. Todo ello para tener personal calificado y llevar a la población estudiantil una educación de calidad.

1.2.8 Administración

a. Investigación

Se realizan procesos investigación, con miras a mejorar los aspectos administrativos, para estar actualizados y poder desarrollar las actividades de supervisión de manera eficiente y sin caer en desactualización.

b. Planeación

Es la previsión de situaciones dentro de una perspectiva de espacio temporal caracterizada por plazos cortos, medianos, largos.

La planificación de actividades se realiza de dos maneras, una de las actividades conjuntas con el personal y otra de las actividades de supervisión que pretende realizar y en ellas plasmar las actividades que quiere observar para mejorar la calidad de educación a los estudiantes y la actitud de los docentes hacia su trabajo.

c. Programación

La programación de las actividades es una de las funciones primordiales de la Supervisión, ya que por medio de estas se tiene en claro lo que se quiere desarrollar, los objetivos que se quieren alcanzar, estas programaciones deben de ser flexibles, para poder encajar los imprevistos y poder llegar a realizar todas las tareas programadas para desarrollar los procesos educativos en las escuelas.

d. Dirección

Es hacer funcionar una institución como un todo hacia el logro de objetivos. El administrador hace uso de autoridad, delegación de funciones y responsabilidades.

e. Control

Se confirma (supervisión) que lo que sucedió era lo que se había planeado. Si no es así se hacen los ajustes necesarios, también se ven aquellos puntos sobresalientes, para tomarlos en cuenta una próxima vez.

Se realiza a través de la observación y análisis de las planificaciones de trabajo presentadas por los docentes y verificadas las mismas en las visitas de campo planificadas, estas no se hacen solo con la finalidad de fiscalizar sino de apoyar por si se está dando algún tipo de problema o apoyar en alguna necesidad presentada por el personal de las escuelas.

f. Evaluación

Según el documento recuperado de internet respecto de la supervisión encontramos las siguientes definiciones:

Una vez que han sido fijados propósitos, estrategias y normas para realizar un plan de supervisión, a de procederse a un proceso de evaluación continua que evite al máximo la oportunidad de las suposiciones o el extremo peor de las adivinaciones.

La evaluación se aplica en la supervisión de la educación para determinar no solo los resultados de su proceso, sino también en qué medida se aplican sus principios.

g. Los Mecanismos de comunicación y divulgación

Según lo comentado por la señora supervisora (entrevista realizada a la Licda. Rita Elena el 18 de enero de 2017)

Los mecanismos de comunicación y divulgación utilizados por la Supervisora son generalmente de manera escrita, ya que enviando oficios a los directores consigue informar de todas las actividades a desarrollar tanto en lo administrativo como en el trabajo de campo, se dan también de manera verbal, pero no es muy usual esta forma de hacerlo. De preferencia lo hace de manera escrita para que quede constancia de los acuerdos y compromisos establecidos.

h. Manuales de puestos y funciones

Según documento proporcionado por la señora supervisora se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

Puesto nominal: Supervisora Educativa 96-40

Puesto funcional: Supervisora Educativa 96-40

Jefe inmediato Superior: director (a) Departamental de Educación de Suchitepéquez

Relaciones Internas: directores y Docentes de establecimientos educativos

Relaciones externas: Coordinar con autoridades educativas, civiles y gubernamentales.

i Descripción del puesto:

Según documento proporcionado por la señora supervisora se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

- a) General: la Supervisión es un proceso que persigue el propósito fundamental del mejoramiento continuo y permanente de la educación.
- b) Específica: la supervisión educativa, desempeña una función técnica-administrativa, sistemática y permanente en todos los niveles, áreas y sectores del sistema educativo y es la responsable de la eficiencia en la ejecución de procesos educativos.

Funciones de la Supervisión

Según documento proporcionado por la señora supervisora se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

1. Administrativa:

Mejora la calidad educativa mediante la investigación, la planificación, control, evaluación y re-planificación del proceso en sí.

2. Creativa:

Generación de estrategias y metodologías nuevas para alcanzar el mejoramiento de los currículos, inspirados en dar respuestas a los problemas, necesidades e intereses de las comunidades según sus características.

3. Capacitadora:

Acción de proveer de instrucciones conceptuales, normas y programas para brindar asesorías y capacitaciones en la educación, planificación, realización y evaluación de programas, instrumentos, métodos, necesidades y proyecciones de la educación.

4. Relacionadora:

Permite la interacción con los diferentes sectores y servicios para integrarlos en un proceso de planificación, coordinación y desarrollo de acciones que involucren al individuo y a la comunidad.

5. Investigadora:

Diseña, elabora, y realiza estudios de diagnóstico referidos al proceso educativo en el nivel comunitario, institucional y del alumnado utilizando los resultados en la transformación y el mejoramiento de las condiciones del medio.

6. Evaluadora:

Realiza estudios de evaluación, diseñándolos, participando y asesorándolos a nivel institucional en cuanto a programas de elementos que conforman el proceso educativo.

Además, tiene otras funciones, las cuales se describen a continuación:

Según documento proporcionado por la señora supervisora se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

1. Visitar escuelas del distrito con el objetivo de verificar el cumplimiento de labores técnico- administrativas.
2. Recibir y dar respuesta a correspondencia relacionada a problemas del sistema educativo de su distrito
3. Elaborar reporte estadístico mensual y anual, con indicadores del sistema educativo, con base en reportes recibidos de directores de establecimientos.
4. Controlar y coordinar la distribución efectiva y equitativa del material educativo en los establecimientos del distrito.
5. Dirigir reuniones con directores de establecimientos educativos.
6. Conceder permisos a directores de establecimientos y dar trámite a solicitudes de licencias, interinatos y otros, planteadas por docentes y administrativos de su distrito.
7. Dar posesión a directores de establecimientos y maestros de escuelas unitarias.
8. Orientar acerca del trámite a seguir a seguir en solicitudes de equivalencias de estudios, exámenes extraordinarios, y otras, cursando los expedientes respectivos.

9. Supervisar el cumplimiento de las funciones desarrolladas por directores, personal docente, y administrativo, de las escuelas e institutos del municipio distrito a su cargo.
10. Dar visto bueno a constancias y créditos en actividades realizadas por miembros de la comunidad educativa.
11. Efectuar gestiones de dotación de mobiliario escolar, reparación, y ampliación de instalaciones educativas, con base a solicitudes de directores de establecimientos.
12. Coordinar la elaboración del Plan Operativo Anual (POA) del municipio o distrito a su cargo, en congruencia con el respectivo plan del departamento.
13. Asistir a las reuniones de trabajo a las que es convocado, presentando los informes que se le requieran.
14. Elaborar informe mensual y anual de actividades realizadas.
15. Realizar otras actividades similares, que le sean asignadas por su jefe inmediato.

j. Legislación concerniente a la institución

- Ley de Educación Nacional Decreto 12-91
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Código de Trabajo Decreto 1,441

k. Condiciones éticas

La señora supervisora mantiene ética para el desarrollo de sus actividades de supervisión, no solo por evitar malos entendidos y confrontamiento entre el personal a su cargo sino como una norma moral de toda persona.

l. El ambiente institucional

El ambiente que se percibe dentro de la institución es agradable y de confianza, la supervisora es una persona bastante accesible y comunicativa.

m. Relaciones interpersonales

Las relaciones que se observan en el trato de la Supervisora con su personal, es cordial, agradable y con respeto.

n. Liderazgo

Mantiene liderazgo, ya que mantiene unido a su personal, además todos colaboran en las tareas que se les asigna, sabe dirigir, ya que sus subalternos no ven con malos ojos las actividades en los que lo alienta a participar y a desarrollar muy bien su labor educativa.

ñ. Coherencia de mando

Las indicaciones que proporciona van relacionadas con las actividades planificadas, y las no planificadas, tiene el don de poder fusionar bien las ideas y las ordenes, de modo que no lo ven como impositivo sino de manera agradable en la mayoría de los casos, aunque en toda actividad relacionada con personas siempre van a haber algunas discrepancias, pero las sabe arreglar de buena manera.

o. Toma de decisiones

La mayor parte del tiempo las determinaciones no la toman de manera unilateral, sino que, en consenso con su personal, ya que confía en su personal y en las opiniones acertadas, puesto que cuenta con personal preparado académicamente.

p. Estilo de la dirección

La manera en la que desarrolla su actividad, es democrática, ya que escucha a su personal, si se dan problemas que eso es inevitable, busca la mejor manera de solucionarlo para evitar conflictos y situaciones embarazosas.

q. Claridad de disposiciones y procedimientos

Según lo explicado por la supervisora (entrevista realizada el 11/02/17) Las disposiciones y procedimientos desarrollados por la supervisora están apegados a

la ley, en algunos casos se actúa de manera flexible dependiendo la situación presentada.

r. Trabajo en equipo

Para la diversidad de actividades que planifica en conjunto con su personal, los organiza por comisiones, para de esa manera delegar responsabilidades y con ello lograr el éxito en lo planificado.

s. Compromiso

El compromiso en el trabajo de supervisión es mantener funcionando y de manera eficiente las escuelas bajo su jurisdicción, y con ello llevar una educación de calidad a toda la población educativa y proporcionar a la sociedad personas preparadas para enfrentar los retos de la vida.

t. Sentido de pertenencia

La señora supervisora tiene bien delimitada su jurisdicción, por lo tanto, tiene noción de los establecimientos que le corresponden al área urbana en los niveles de preprimaria y primaria.

u. Satisfacción laboral

En la Tesis de Fuentes Navarro, acerca de la satisfacción laboral encontramos la siguiente definición:

“Entendemos que satisfacción laboral se refiere al gusto que se experimenta una vez que se ha cumplido un deseo o una meta, en otras palabras, satisfacción es un resultado ya experimentado”. (Fuentes Navarro , 2012, pág. 27)

Entonces podemos decir que tanto en la supervisión, como los docentes la experimentan al momento de culminar un ciclo lectivo y haber llegado o superado las metas propuestas en las planificaciones de trabajo.

v. Posibilidades de desarrollo

Según el documento el desarrollo profesional respecto de las posibilidades de desarrollo explica lo siguiente:

El desarrollo profesional efectivo mejora la satisfacción de la persona y su autoestima, minimiza el estrés y fortalece la salud física y psicológica del trabajador. Este mismo desarrollo profesional individual beneficia la organización por que los empleados se adaptan más rápidamente y mejor a las necesidades de cambio e innovación (Fernández Losa , 2002, pág. 86)

Por lo tanto, el MINEDUC dentro de las políticas de profesionalización del personal, unificando criterios con la Universidad de San Carlos de Guatemala, abren los espacios para que los docentes de las escuelas desarrollen los estudios de profesionalización; permitiendo con ello el desarrollo y por ende la calidad del personal; por consiguiente, se mejora el aspecto educativo del país.

w. Motivación

La motivación es un factor muy importante para todo ser humano, para sentirse estimulado a realizar sus actividades de la mejor manera y que mejor si se motiva persiguiendo un objetivo y el bienestar de un grupo importante de la sociedad. Es por ello que la supervisora está pendiente de motivar a su personal en miras de hacerles sentir bien, que se aprecia y valora el trabajo que están realizando y que eso les impulse a hacer las actividades educativas siempre de la mejor manera.

x. Reconocimiento

Generalmente para el día del maestro, se premia a maestros postulados por las escuelas para ser reconocidos por su labor docente, por la entrega y amor que dan en cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes, eso es fundamental, ya que si bien es cierto que como profesionales no se realiza el trabajo esperando estar siendo premiados por lo que es una responsabilidad, se siente bien que los demás reconozcan el esfuerzo que se hace en la realización de la labor educativa; eso conlleva a que exista satisfacción en el personal y se trabaje con el deseo siempre de ver el desarrollo de los miembros de las comunidades.

y. El tratamiento de conflictos

Se realizan reuniones constantes para planificar actividades, para verificar avances y exponer problemas que se estén dando en el proceso educativo en las escuelas, y si se están dando algunos problemas tratarlos lo más pronto posible y de la manera más discreta para no hacer sentir mal a las personas involucradas.

z. La cooperación

La cooperación que recibe la supervisora de parte del personal docente es valiosa, ya que le permite desarrollar todas las actividades planificadas con eficiencia y llegara la consecución de los objetivos propuestos y todo ello lo consigue organizando por comisiones al personal. Así mismo se da la cooperación que la señora supervisora brinda a su personal, en lo que se le sea solicitado.

La cultura de dialogo

En la mayoría de los casos de las escuelas el personal es profesional, por lo tanto, no se ocasionan problemas de índole mayor, ya que si se dan los problemas se recurre al dialogo para buscarle la mejor solución.

1.2.9 Otros aspectos

a. Logística de los procesos o servicios

La señora Supervisora tiene reportada una motocicleta que es en la que la llevan a realizar las visitas de supervisión a las escuelas y para poder asistir a las diferentes actividades programadas, para ello cuenta con un rubro de viáticos para el transporte, consistente en gasolina, ella presenta el reporte de actividades y recibe el dinero para el combustible para desarrollar de manera eficiente la labor de supervisión

b. Tecnología

En la oficina de la Supervisión Educativa se cuenta con una computadora e impresora para desarrollar la labor administrativa, el problema que no cuenta con los recursos suficientes para poder darle mantenimiento y proveer lo necesario para que estas funcionen de la mejor manera. De parte del Ministerio de

Educación recibe material y equipo de oficina, pero esa provisión no es constante, sino que estima la señora Supervisora que cada dos o tres años reciben ese aporte. Además, no cuenta con servicio de internet.

1.3 Lista de carencias/deficiencias de la institución avaladora

| Carencias | Problemas |
|---|--|
| La Supervisión Educativa 96-40, de Mazatenango, Suchitepéquez, no cuenta con edificio propio. | ¿Por qué la Supervisión Educativa 96-40 de Mazatenango, Suchitepéquez no cuenta con edificio propio? |
| No se cuenta con suficiente espacio y adecuado. | ¿Qué acciones se pueden tomar para solucionar el problema del espacio en la oficina de la Supervisión? |
| No cuenta con secretaria a tiempo completo. | ¿Qué medidas se pueden tomar a nivel de Supervisión para solucionar la falta de personal de apoyo? |
| No se cuenta con transporte adecuado para las actividades de supervisión. | ¿Qué estrategias se pueden desarrollar para mejorar la falta de transporte adecuado para actividades de supervisión? |
| No cuenta con suficientes materiales y útiles de oficina. | ¿Cómo solucionar la falta de material y útiles de oficina en la Supervisión? |

Hipótesis acción

| Problema | Hipótesis acción |
|--|--|
| ¿Por qué la Supervisión Educativa 96-40 de Mazatenango, Suchitepéquez no cuenta con edificio propio? | Si se concientiza en una reunión general a todos los docentes del Distrito Escolar, entonces se buscaría la unidad para gestionar la obtención de un terreno y la construcción del edificio. |
| ¿Qué acciones se pueden tomar para solucionar el problema del espacio en la oficina de la Supervisión? | Si se obtiene el apoyo de los docentes y se buscan las estrategias para la obtención del terreno y posterior construcción del edificio, entonces, se tomará en cuenta este problema y se le dará solución. |
| ¿Qué medidas se pueden tomar a nivel de Supervisión para solucionar la falta de personal de apoyo? | Si se solicita el apoyo económico de la alcaldía del municipio para poder contratar a una persona que preste tales servicios, entonces se podrá contratar una secretaria para apoyo en la Supervisión Educativa. |
| ¿Qué estrategias se pueden desarrollar para mejorar la falta de transporte adecuado para actividades de supervisión? | Si se concientiza a docentes del Distrito Escolar para que ellos de igual manera concienticen a padres de familia acerca de la necesidad de mejorar el transporte con que cuenta la señora Supervisora, entonces se podrán desarrollar actividades que generen los fondos necesarios para poder adquirir un vehículo que sea menos riesgoso. |
| ¿Cómo solucionar la falta de material y útiles de oficina en la Supervisión? | Si se gestiona por parte de la señora Supervisora a docentes para realizar actividades para generar fondos, entonces se podrá comprar los materiales y útiles de oficina necesarios. |

1.4 Nexo/razón /conexión con la institución/comunidad avalada

La escuela del Barrio El Porvenir está bajo la jurisdicción de la Supervisión Educativa 96-40, por lo tanto, la conexión radica en que está sujeta a las supervisiones y requerimientos de la institución.

1.5 Institución/comunidad avalada

1.5.1 Contextual

a. Geográfico

b. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.

c. Ubicación geográfica

Barrio el Porvenir, zona 4, Mazatenango, Suchitepéquez

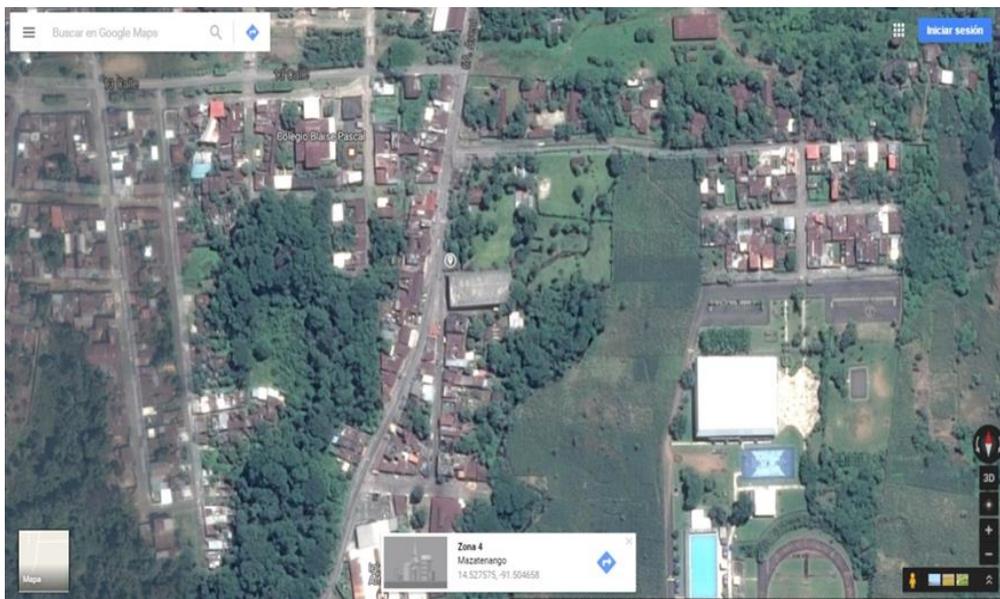


imagen recuperada de: www.google.com.gt

d. Clima

El clima del Cantón Él Porvenir es cálido y tropical, es un lugar donde llueve mucho, generalmente por la tarde lo que permite que se mantenga un clima más agradable.

e. Tamaño

J.M. Peláez (comunicación personal entrevista 04 de abril de 2017) Según información proporcionada por la unidad de Vectores del Centro de Atención

Permanente Mazatenango, CAP) dice que ellos no trabajan con extensión territorial, sino que solo por cantidades de casas.

Cuenta con un total de 200 casas; siendo un total de 1,068 habitantes

La extensión territorial no se encontró en ninguna institución, puesto que todos manejan datos a nivel de municipio y no de comunidades y como no existe una organización comunal, no se tienen esos datos en la municipalidad de Mazatenango.

f. Suelo

Su suelo es pedregoso ya que está formado por rocas de diversos tamaños, no retiene el agua por esta característica no es muy apto para cultivos. (Cruz, 2010)

g. Principales accidentes geográficos

No cuenta con ningún accidente geográfico

h. Recursos naturales

Cuenta con dos riachuelos que atraviesa parte de la comunidad, lastimosamente como no toda la comunidad tiene drenajes, los desagües los desvían a estas fuentes fluviales.

i. Vías de comunicación

En la comunidad se encuentra la carretera que conduce al municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, y solo tiene dos vías de acceso para toda la comunidad. Es una comunidad relativamente pequeña en extensión territorial.

Social

a. Etnia

Es una comunidad con presencia de personas ladinas (mestizas) en su mayoría, también hay presencia de personas indígenas en menor cantidad.

b. Instituciones educativas

Cuenta con la Escuela El Porvenir en la Jornada Matutina, en el mismo establecimiento la jornada Vespertina y también se encuentra el Colegio Mundo interactivo, que presta los servicios en los niveles de preprimaria, primaria y ciclo básico.

c. Instituciones de salud

No cuentan con servicios de salud en la comunidad, ya que por ser una zona del municipio acuden al Centro de Atención Permanente (CAP) (anteriormente llamados, Centros de salud) o al hospital nacional de Mazatenango.

d. Vivienda

Las viviendas las hay de construcciones de block, algunas con fundición de terraza y otras con lámina, madera con lámina. Algunas en buenas condiciones y otras bastante deterioradas.

e. Aspecto cultural

Participan en actividades donde se promueve la cultura del lugar, generalmente se da a nivel de municipio.

f. Costumbres

B. Carranza (comunicación personal, entrevista, 07 de mayo de 2017). Relata que; hace aproximadamente como veinte años, Cuando estaba el señor Carlos Rosales, se celebraba cada 23 de agosto a la imagen de San Bartolomé, patrón de Mazatenango, lo traían de la iglesia San Bartolomé y se hacía comida, para ello colaboraban los señores carniceros, se hacía fiesta y acudían las personas del barrio a festejar. Pero al faltar don Carlos, esta celebración dejó de llevarse a cabo.

También en la casa de don Arsenio, se ignora el apellido, se celebraba, pero él lo hacía el 05 de agosto, al igual hacía fiesta.

Hace como tres años la señora Lorena Maldonado, quiso retomar esta costumbre, pero no encontró el apoyo necesario y la actividad no tuvo éxito, ella trajo a la imagen que se encuentra en el mercado.

Otra costumbre que fue bastante popular fue la celebración de San Simón, por parte de la señora Julia Rosales de Villanueva, era un gran acontecimiento ya que hacía comida en grandes cantidades, bebidas y fiesta, pero luego que ella terminará en condiciones precarias, ya no se siguió celebrando por los pobladores esta costumbre.

Historia

a. Primeros pobladores

B. Carranza y S. Valladares, (comunicación personal, entrevista 07 de mayo de 2017). Comentan que ellos estaban pequeños como de 8 años aproximadamente, pero recuerdan a estas personas como las primeras que estuvieron por esta comunidad.

Natividad Montejo, Ezequiel castillo y su esposa Jacoba Padilla , Simeón Valladares Morales y su esposa papás de don Simeón Valladares Valiente, Rubén Mendoza, Francisco Ramírez y su esposa Juanita Flores, Magdaleno Pérez, Eduardo Figueroa Linares, José María Avelar, José Miguel Carranza y su esposa Mercedes Sologastoa (papás de don Benigno Carranza), Jorge Campos, Julia Ceballos de Mérida, Ovidio Ortega y su esposa Antonia Morales, Eduardo serrano, Luciano Ayala, Mariano Barrios, Luís Mendizábal (trabajó en el ferrocarril), Mariano Barrios (dueño de transportes Porvenir), Eufrasio Castañeda, Amalia Maldonado, Augusto Gramajo, Ricardo Villatoro, Julio Regil, Rubén Mendoza.

b. Sucesos importantes

B. Carranza y S. Valladares (comunicación personal, entrevista 07 de mayo de 2017). Don Benigno y don Simeón relatan que los sucesos importantes que sucedieron en el Cantón fueron:

- La organización de los vecinos para gestionar la apertura de una escuela para beneficiar a cantón el Porvenir, cantón Rayos del Sol, Pueblo Nuevo y colonia Ferrocarrilera.
- Gestionar con FEGUA, para conseguir en alquiler el terreno que era utilizado por la compañía para llevar a cabo su labor comercial, ya que el movimiento en ese tiempo no estaba tan fuerte; para que pudiera ser usado por la escuela que ya se encontraba en funciones en la Casa de don Simeón Valladares Morales, ubicada en callejón la lanza de este Cantón.
- En el local donde se encuentra ubicada la escuela El Porvenir, era terreno de FEGUA (ferrocarriles de Guatemala), estando ya en funciones la escuela, se tenía actividad, se transportaba ganado y el café que se molía y empacaba

para exportar a los Estados Unidos de América por el Beneficio Peter Café, que se encuentra frente al terreno donde está la escuela, para hacer más fácil transportar el café hicieron un tendido de rieles que atravesaba el terreno para llegar al beneficio y poder cargar el producto de manera más rápida y fácil.

c. Personalidades presentes y pasadas

Personalidades pasadas

B. Carranza y S. Valladares (comunicación personal, entrevista 07 de mayo de 2017). Relatan que las personas que figuraron en el pasado y pueden nombrarse como personas que hicieron mucho de beneficio para la comunidad están las siguientes:

Simeón Valladares Morales, Félix Acosta Morales, Augusto de León, Félix Acosta Morales, Arnoldo Israel Padilla, Marco Vinicio Gil López, Víctor Hernández, Santiago Anleu Policarpio, María Edelmira Kestler de Maldonado, Esperanza de Avelar, Fernando Grijalva, Jacoba Padilla de Castillo,

Personalidades presentes

B. Carranza y S. Valladares (comunicación personal, entrevista 07 de mayo de 2017). Relatan que las personas que en la actualidad están haciendo historia no solo en pro de la comunidad, sino que de todo el municipio se pueden nombrar las siguientes:

- David Castillo Padilla que es poblador de esta comunidad, (dueño del Colegio CODESI, de Mazatenango, por brindar desarrollo en educación en el municipio de Mazatenango.
- El Señor Fernando García dueño del Colegio Mundo interactivo por generar fuentes de trabajo y desarrollo educativo en el cantón el Porvenir.
- El doctor José María Avelar, trabaja en ingenio Magdalena y CAP en Zunilito, Suchitepéquez, además tiene la casa de salud Avelar en el cantón el Porvenir y ayuda a muchas personas de escasos recursos.

d. Lugares de orgullo local

No hay ningún lugar que se le pueda denominar orgullo local

Económica

a. Medios de productividad y comercialización

No cuentan con grandes extensiones de terreno por lo que no cuentan con productividad a gran escala, solo algunas plantaciones de plátano, banano, y algunos árboles frutales, ya que anteriormente esto era una finca y quedaron algunas plantaciones que se han conservado, y que son fuente de producción para poder comercializar, esto se da generalmente de casa en casa, por ser poca la producción.

b. Fuentes laborales

B. Carranza (comunicación personal, entrevista, 08 de mayo de 2017), relato que, por ser una comunidad muy pequeña que no cuenta con muchas empresas para poder generar fuentes laborales, se cuenta con el colegio Mundo Interactivo, casas que ofrecen trabajos de oficios domésticos, 2 talleres mecánicos, 1 depósito de aguas gaseosas; pero en su mayoría las personas van para Mazatenango a desarrollar su actividad laboral.

c. Ubicación socioeconómica de la población

P. Newberry director de la escuela del Porvenir, (comunicación personal, entrevista el 04 de mayo de 2017), relató que; la clasificación socioeconómica de los pobladores es -baja-, ya que los salarios no son ni los mínimos estipulados por el Estado por tal razón mantiene una situación bastante precaria, de eso se puede percatar él ya que por ser el director de la escuela puede observar la situación económica difícil que pasan los padres de familia y los lugares a donde van a trabajar.

d. Medios de comunicación

No se cuenta con ninguno medio de comunicación en el cantón.

e. Servicios de transporte

Por la comunidad pasa la carretera que conduce al municipio de San Gabriel, por lo tanto, los vecinos usan el servicio de transporte hacia este municipio y también el servicio urbano que pasa cerca de donde se encuentra ubicada la escuela, donde inicia la comunidad y haciendo uso de este lo que les queda por caminar no es mucho, ya que la comunidad es relativamente pequeña.

Política

a. Participación cívica ciudadana

Las personas de la comunidad participan activamente cuando hay convocatorias cívicas.

b. Organizaciones de poder local

No existe ninguna organización de poder a nivel de comunidad, todas las actividades son reguladas por la municipalidad del municipio de Mazatenango al cual pertenece la comunidad. Se han realizado intentos de formar el COCODE, pero por discrepancias entre los miembros estas son disueltas y quedan regidos únicamente por la municipalidad de Mazatenango.

c. Agrupaciones políticas

H. Estrada, delegado Auxiliar de Tribunal Supremo Electoral (Comunicación personal, entrevista, el 10 de marzo) No hay presencia de agrupaciones políticas a nivel comunal, existe participación a nivel municipal.

d. Organizaciones de la sociedad civil

No existe a nivel de localidad ninguna organización de la sociedad civil, algunos pobladores integran algunas que se encuentran localizadas en la cabecera municipal.

e. Gobierno local

B. Carranza S. Valladares (comunicación personal, entrevista, 08 de mayo 2017). Relataron que, anteriormente se organizaron comités de vecinos para ver las mejoras del cantón, se hicieron algunas gestiones como la de la introducción de agua potable, pero por descontento de algunos sectores, ya que adujeron que en

un sector colocaron tubería de buena calidad y en otro sector tubería de menor calidad, por tal razón se desintegro,

Hace un tiempo atrás, se organizó el COCODE, del cantón, y por razones de conflicto entre los miembros, ya que no querían adquirir responsabilidades, desistieron de la misma y es por ello que ya no existe este tipo de gobierno en la comunidad, todas las acciones son regidas por el gobierno municipal de Mazatenango.

f. Organización administrativa

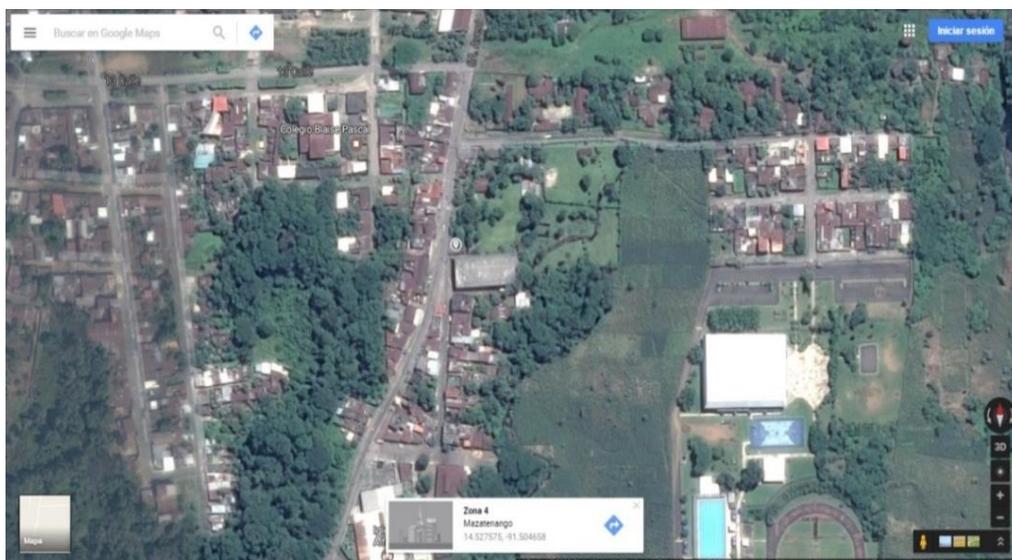


Imagen recuperada de <https://www.gogle.com.gt>
Organización administrativa del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, barrio El Porvenir, zona 4.

Filosófica

a. Iglesias

Existe una Iglesia Evangélica denominada el Alfarero a la cual asiste gran parte de la población, también muy cercana se encuentra la iglesia Evangélica Elohim, que no está dentro del Barrio el Porvenir.

Existen personas con ideologías católicas, pero no se cuenta con iglesia en la comunidad y asisten a la parroquia de San Bartolomé, que se encuentra a un costado del parque central del municipio de Mazatenango.

b. Valores

Las personas de la comunidad practican varios valores que se evidencian fácilmente, entre los que podemos mencionar, responsabilidad, laboriosidad, respeto, amor al prójimo, solidaridad.

c. Competitividad

P. Newberry Director de la escuela del Porvenir, (comunicación personal, entrevista el 04 de mayo de 2017), comenta que existe la competencia dentro del campo educativo, ya que en el mismo predio se encuentra laborando la jornada vespertina de la Escuela del Barrio El Porvenir, también se encuentra en la comunidad el Colegio Mundo Interactivo, que presta servicio en todos los niveles educativos, así mismo se encuentra muy cercano a la comunidad el Colegio Blaise Pascal, que de igual manera sirve todos los niveles educativos. Pero las personas siguen buscando los servicios de la escuela no solo por la experiencia y preparación del personal sino también porque les ofrece una educación gratuita y de calidad.

1.5.2 Institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez

Ubicación Geográfica

Barrio El Porvenir, zona 4, Mazatenango, Suchitepéquez.

Visión

Ser una institución con liderazgo en el municipio de Mazatenango mediante principios éticos y bajo los esquemas de excelencia académica que establece la Reforma Educativa según las demandas que imperen en la misma. (Información recuperada de documentos de la escuela, 06/04/17)

Misión

Somos una institución oficial que brinda educación con estándares de calidad, contribuyendo en gran medida a la formación integral de los educandos de los niveles preprimaria y primaria, mediante la promoción de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales que le permitan su apropiada intervención en el ámbito social. (información recuperada de documentos de la escuela, 06/04/17)

Objetivos (información recuperada de documentos de la escuela, 06/04/17.)

1. Facilitar el proceso educativo para que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.
2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario y preprimario, tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de gratuidad.
3. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

4. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
5. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
6. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Metas

Según el plan estratégico de educación 2016-2020 la meta es:

“Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”. (MINEDUC, 2016, pág. 9)

Políticas

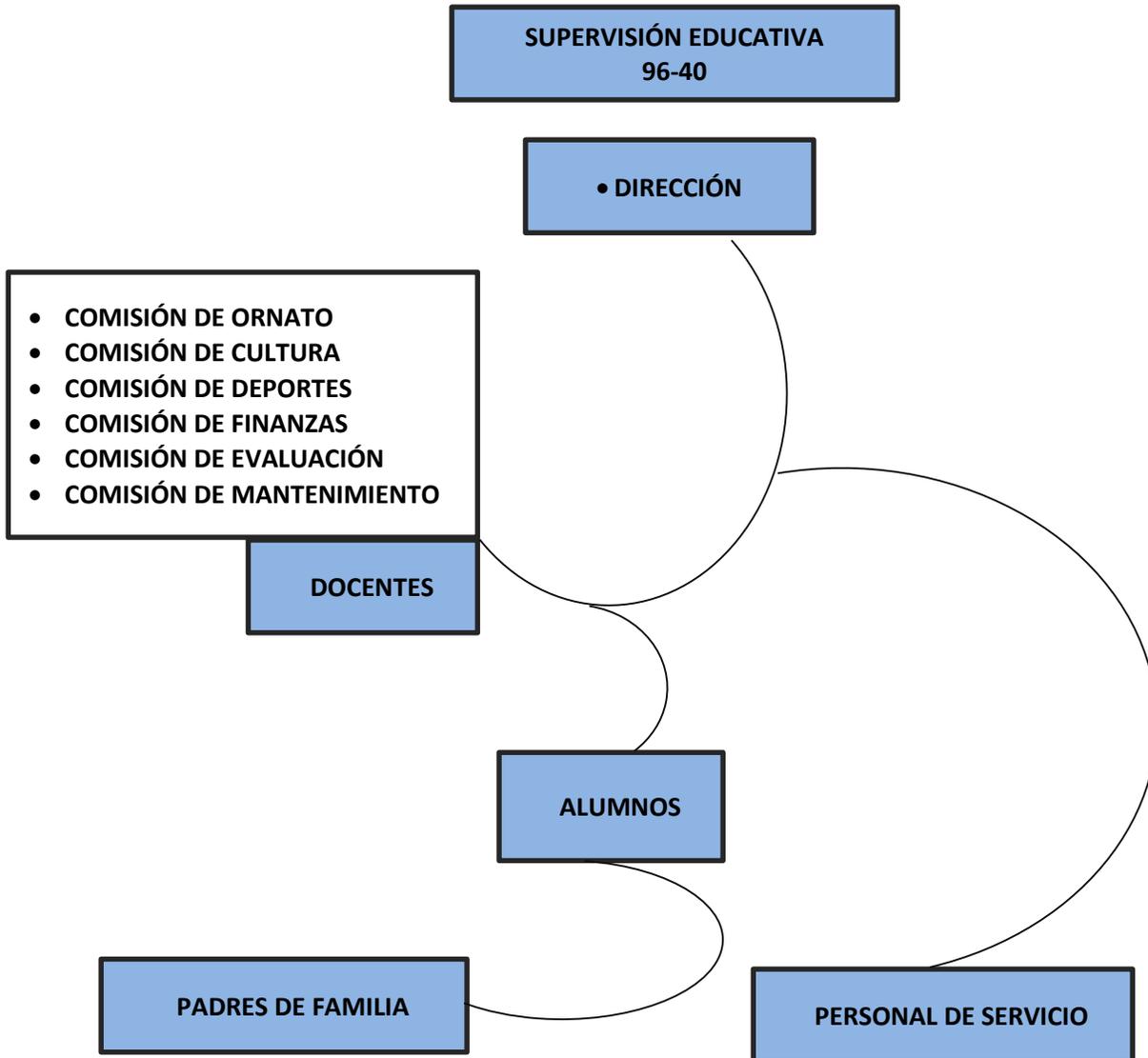
Según acuerdo Gubernativo 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, se instalan las políticas, se presenta a los diferentes sectores y a la población en general las diferentes políticas que deben regir al país.

1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Estructura organizacional

CARTA ORGANIZACIONAL ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “EL PORVENIR”



Recuperado de la fuente, Escuela El Porvenir, 07/04/17

Servicios que presta

P. Newbwry, director de la escuela (entrevista realizada 04 de mayo de 2017) indicó que la escuela presta los servicios educativos en los niveles de preprimaria y primaria. Dos grados de preprimaria y seis grados de primaria, algunos con dos secciones, como es el caso de primero y tercero, y en los grados donde hay bastantes alumnos hay una maestra auxiliar, ya que no se pueden dividir por falta de salones.

Desarrollo histórico

Reseña histórica de la escuela oficial urbana mixta “Barrio El Porvenir”

B. Carranza, S. Valladares Valiente, P. Newberry, (Comunicación personal 16 de mayo de 2017). Relatan y según documentos y fotografías presentados por don Simeón, hijo de don Simeón Valladares Morales, que:

En el año 1975, se organizó un comité para gestionar la apertura de una escuela que beneficiaría a cantón el Porvenir, cantón rayos del Sol, Pueblo Nuevo y colonia ferrocarrilera; aduciendo que las escuelas existentes estaban demasiado lejos y ellos no querían que sus hijos estuvieran expuestos a peligros.

Como no tenían un local donde funcionara la escuela el Señor Simeón Valladares Morales el cual fungía como presidente del comité, proporcionó su casa para que se desarrollara la labor educativa, siendo el primer maestro Florencio Paz, quien trabajo ad-honorem; (consta en fotografías que irán en el anexo de este documento) posteriormente los miembros del comité le reunían dinero para pagarle algo por la labor educativa que estaba desarrollando.

Las gestiones no se quedaron allí, los miembros del comité iniciaron gestiones para conseguir que los señores de FEGUA (ferrocarriles de Guatemala) que tenían un terreno en el cantón, pudieran proporcionarlo para que funcionara la escuela, luego de varias gestiones consiguieron que la Municipalidad de Mazatenango y representantes del Ministerio de Educación y los miembros del comité negociaran con los dueños del terreno, lo consiguieron, pero fue alquilado por espacio de 50 años al Ministerio de Educación; según consta en documentos.

En el 1980 se trasladó el funcionamiento de la escuela al nuevo edificio educativo que contaba con tres aulas y empezó solo con el nivel primario; mientras iba pasando el tiempo la población educativa se iba incrementando; trascurridos 6 años se inició a impartir el nivel pre-primario y la maestra que inició lo hizo ad honórem.

En 1992 un nuevo edificio se pudo construir en la parte de atrás de la escuela, ya que iba a funcionar con un centro educativo del nivel medio, iniciando con el ciclo básico, pero consideraron que era muy pequeño no llena los requerimientos del establecimiento, ya que tenían las intenciones de ir creciendo y por ello se trasladó a otro lugar y esa construcción se quedó como parte de la escuela ya que estaba en el mismo terreno. Fue entonces que el edificio escolar pudo agrandarse, pero así seguía habiendo muchas necesidades, tales como un muro perimetral, y por lo tanto la escuela estaba expuesta a robos o maltratos al edificio. Por medio de proyectos de centros educativos se ha podido ir construyendo el muro perimetral, ya que por no contar con escritura del terreno no se pueden hacer gestiones para que otros organismos o el propio Ministerio invierta en construcción, pues no quieren hacerlo.

La escuela si cuenta con las atenciones del Gobierno como útiles escolares, libros de texto, refacción escolar, pero no el apoyo en construcción.

Fundación y fundadores

S. Vallades (Comunicación personal, entrevista 16 de mayo de 2017).

Como consta en documentos presentados por el señor Simeón Valladares Valiente, hijo del presidente del comité pro escuela.

Las gestiones de la creación de la escuela para El Barrio El Porvenir se iniciaron en el año de 1975 y el inicio de clases se dio en el año de 1976.

Entre las personas que encabezaron estas gestiones están el señor Simeón Valladares Morales, quien fungía como presidente, Augusto de León, vicepresidente, el señor Félix Acosta Morales, tesorero, Br. Arnoldo Israel Padilla, secretario, Marco Vinicio Gil López, pro secretario, Víctor Hernández, vocal I, Santiago Anleu Policarpio, vocal II, María Edelmira Kestler de Maldonado, vocal III,

Esperanza de Avelar, vocal IV, Fernando Grijalva, vocal V, Jacoba Padilla de Castillo, vocal VI.

La iniciativa se dio porque las escuelas que ya estaban establecidas en el municipio de Mazatenango, quedaban demasiado lejos y los niños estaban muy pequeños y tenían pena que les pudiera suceder algún accidente por tal motivo iniciaron gestiones y tuvieron respuesta positiva a sus gestiones, ya que el Ministerio de Educación le pareció buena la idea de la creación de una escuela para favorecer a esas comunidades.

Logros alcanzados

P. Newberry, (comunicación personal, entrevista 16 de mayo de 2017).

El director comenta que se han podido construir otros módulos educativos gracias a la coordinación que ha realizado el personal de la escuela con el establecimiento educativo Liceo Técnico del Sur, que envían a los estudiantes de práctica de la carrera de Bachillerato en construcción y Perito en dibujo; y además recibiendo apoyo con materiales de construcción de la empresa Comercial Anderson, retribuyéndoles el apoyo con permitirles a las dos entidades colocar el anuncio de su negocio en las paredes del muro perimetral de la escuela.

Fotografías

Fotografía 1: Se muestra el frente de la Escuela del Barrio el Porvenir, se encuentra sobre la carretera que conduce al municipio de San Gabriel.

Fotografía 2: Se muestra el trabajo de construcción que realizan los estudiantes del Colegio Liceo Técnico del Sur.



1



2

Imágenes propias de epesista

Fotografía 3: Se muestra la publicidad que realiza Comercial Anderson en el muro de la escuela, esto gracias al apoyo en materiales de construcción.

Fotografía 4: Se muestra la publicidad que realiza el Colegio Liceo Técnico del Sur en el muro de la escuela, esto gracias al apoyo de construcción de módulos educativos



3



4

Fotos propias de epesista

Los usuarios

P. Newberry, (comunicación personal, entrevista 16 de mayo de 2017).

Los usuarios de la escuela son pobladores de cantón Rayos del Sol, Pueblo Nuevo, colonia Ferrocarrilera, y cantón El Porvenir.

Procedencia

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 18 de mayo de 2017) comenta que la población educativa procede de cantón Rayos del Sol, Pueblo Nuevo, colonia Ferrocarrilera, y cantón El Porvenir, como también de comunidades aledañas a esta, que buscan la institución por su buena organización y calidad educativa.

Estadísticas anuales

P. Newberry, director de la escuela (comunicación personal, entrevista 18 de mayo de 2017) comenta que la estadística cada año se ha mantenido, las variantes no han sido relevantes.

Estadística inicial

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 18 de mayo de 2017) explica que se tienen inscritos alumnos en los niveles de:

Preprimaria: con 50 estudiantes

Primaria: con 220 estudiantes distribuidos en los seis grados de primaria.

Estadística final

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 18 de mayo de 2017) explica que se tiene un estimado de 3 ó 5 estudiantes desertores que generalmente se debe a que se ve que los estudiantes no ganarán el ciclo escolar debido a lo bajo de sus calificaciones y por ello los padres optan en retirarlos del establecimiento.

Las familias

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 18 de mayo de 2017) él nos indica que, las familias son de escasos recursos; ya que en su mayoría no tienen un trabajo que sea bien remunerado, se emplean en casas haciendo oficios domésticos, en trabajos informales, donde no ganan lo suficiente para mantener una calidad de vida aceptable.

Condiciones contractuales

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 23 de mayo de 2017) comenta que los grupos familiares se tienen clasificados de diferentes formas, ya que algunas son familias integradas, las hay con solo un padre de familia, ya sea madre o padre, o los niños se quedan a cargo de abuelos o tíos.

Usuarios institución

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 23 de mayo de 2017) explica que los usuarios no mantienen un acercamiento y apoyo constante en las actividades de la escuela, son pocos los que colaboran con las actividades que se planifican, la situación radica en que son personas de escasos recursos tienen que trabajar todo el día y eso no les permite tener un espacio y poder allegarse a la escuela, situación que redundará en el desarrollo educativo de los niños (as) ya que no se les puede informar a los padres del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tipos de usuarios

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 23 de mayo de 2017) comenta que las personas que hacen uso de los servicios educativos de la escuela son de diversos tipos, hay personas profesionales que trabajan en instituciones del estado e iniciativa privada, (que es una minoría); personas que se dedica a trabajos domésticos, trabajos informales (vendedores ambulantes), trabajos agrícolas, amas de casa, personas que tienen sus tiendas de consumo diario y en algunos casos mínimos, pero se da, personas sexo servidoras.

Situación socioeconómica

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 23 de mayo de 2017) explica que las condiciones económicas de los beneficiarios son bajas, ya que en su mayoría no cuentan con trabajos que les proporcionen sueldos que logren cubrir todas sus necesidades económicas, y viven por debajo de las condiciones mínimas de vida para una persona.

La movilidad de los usuarios

La mayoría no cuenta con vehículo propio, se transportan en buses del servicio urbano, bicicletas o a pie.

Infraestructura

La infraestructura de los edificios con los que cuenta la escuela tiene las condiciones mínimas necesarias para desarrollar los procesos educativos, las paredes se ven un poco sucias, necesita que se les pinte, por la cantidad de estudiantes los salones se ven pequeños, se necesitan salones más grandes o construir otros para poder acomodar de mejor manera a los estudiantes.

Locales para la administración

Cuenta con una oficina donde funciona la dirección del establecimiento, que también es utilizada para realizar las reuniones del personal. El lugar es pequeño y algunas veces incómodo que provoca que haya mucho calor.

Locales para estancia y trabajo individual del personal

No se cuenta con lugares específicos para que permanezca el personal y tampoco para realizar tareas como planificación de actividades o de otra índole. Estas tareas o descanso lo hacen en sus salones de clase o planifican en su casa. Si se realizan reuniones estas se hacen en la dirección del establecimiento, que es pequeña para todo el personal.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Se cuenta con la oficina de la dirección de la escuela, la bodega y cocina, se cuenta con dos escenarios uno en el área donde se desarrolla la actividad educativa de preprimaria y los grados del primer ciclo de primaria y el otro que esta donde se desarrolla la actividad educativa con los grados del segundo ciclo de primaria.

Áreas de descanso

No existen áreas de descanso, éste que se da en horarios de recreo, los docentes lo hacen en su salón de clase o corredores, para también estar pendientes de las actividades que realizan los estudiantes.

Áreas de recreación

Las áreas destinadas a la recreación son una cancha de básquet ball, una cancha de foot ball improvisada pues es un área atrás de los salones de la escuela y los corredores de los salones de clase que también los utilizan los niños para jugar.

Locales de uso especializado

La cocina, que está equipada con una estufa, una pila para lavar los utensilios de la cocina y los alimentos que se preparan para refacción escolar y también los que se utilizan en la preparación de la comida para algunas actividades que se realizan en la escuela; además sirve de bodega que es donde se guardan los materiales y equipo a utilizar en diversas actividades de la escuela, como el equipo de audio, libros de texto, útiles escolares y los alimentos que se compran para la refacción escolar.

Áreas para eventos generales

Los escenarios, que no se encuentran en buenas condiciones y cuando es una actividad que requiere estar bajo techo se habilita algún salón de la escuela, el único inconveniente es que son muy pequeños.

El confort acústico

Las condiciones de confort acústico son las adecuadas, aunque la escuela se encuentra ubicada a orillas de la calle el movimiento vehicular no afecta ya que el ruido ocasionado no perjudica el proceso educativo, no se convierte en un distractor.

El confort térmico

Este si es un problema ya que la escuela no cuenta con mucha área verde el calor si se siente con bastante intensidad, lo que ayuda a minimizar este problema es que los salones cuentan con buena ventilación, ya que las ventanas del frente son grandes y en la parte superior de las paredes de atrás de la escuela hay celosilla, eso permite el ingreso de aire.

El confort visual

El confort visual, está favorecido ya que la construcción de los salones esta opuesta al sol, y que la actividad educativa es por la mañana, la luz solar no perjudica porque las paredes tienen algunos espacios para ventilación, pero son pequeños que no permiten el paso de demasiada la luz solar es por ello que no se constituye como un problema que perjudique la visibilidad de los estudiantes.

Espacios de carácter higiénico

Cuenta con servicios sanitarios, no los suficientes, porque solo hay uno para varones, uno para niñas y uno para el personal docente; pero con las condiciones mínimas, se encuentran en reparación otros baños, esto por parte de estudiantes del colegio Liceo técnico del Sur. También tiene pilas para realizar las actividades de limpieza, tanto de los estudiantes con el lavado de manos, así como del equipo que se utiliza para realizar la limpieza de los salones de clase y la dirección.

Los servicios básicos

Agua: cuenta con los servicios de agua potable para uso de la cocina, las pilas y los servicios sanitarios.

Electricidad: cuenta con electricidad en todas las instalaciones de la escuela.

Teléfono: no cuenta con servicio de teléfono de planta, cada docente cuenta con teléfono celular propio, este es costado por cada uno de los docentes.

Fax: no cuenta con el servicio de fax.

Drenajes: por encontrarse dentro del perímetro urbano si cuenta con drenajes.

Área de primeros auxilios

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017), comenta que no cuenta con un área específica para primeros auxilios, se cuentan con botiquín en la dirección de la escuela, este lo equipan solo con medicamentos de uso tópico, ya que a raíz de problemas suscitado en una escuela del país donde se estaban intoxicando los estudiantes por medicamentos que les proporcionaron se emitió por parte del Ministerio de

Educación, una prohibición donde dice que no se le puede dar medicamentos a los estudiantes, solamente asistirlos con curaciones externas y si está muy enfermo llamar a los padres o llevarlos a un centro asistencial.

Políticas de mantenimiento

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que se tiene guardián, pero como ya es una señora de avanzada edad no se da abasto para poder limpiar el área ya que es grande, se contrató otra persona para que le ayude con estas actividades, además que el pago no es mucho porque la escuela no tiene suficientes fondos y tampoco reciben de parte del Ministerio de Educación para este rubro, se les paga Q.75.00 a cada una, haciendo un total de Q.150.00 al mes por el aseo, generalmente por los patios de la escuela y los maestros planifican con los estudiantes realizar la limpieza de sus salones de clase organizándose por grupos.

Área disponible para ampliaciones

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017), explica que si se cuenta con espacios para poder ampliar las instalaciones, el único inconveniente es que se estaría construyendo en terreno ajeno (situación que se está dando ya que por la cantidad población educativa, se ha visto la necesidad de construir salones para albergar a los estudiantes) y puede que se queden únicamente con el gasto, si el contrato no es renovado o no se busca darle otra solución.

Área de espera personal y vehicular

Para espera personal se cuenta con los corredores de los salones de clase y en algunos casos se puede esperar en la dirección; y se usa un área para espera vehicular dentro de la escuela, pero esto solo se puede usar para motocicletas o bicicletas, debido a que el espacio es reducido y no cabrían carros, estos cuando hay necesidad de parquearlos se hace en la parte de afuera con el inconveniente de que puedan sufrir algún daño o robo.

Proyección social

Participación en eventos comunitarios

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que a nivel de comunidad no se realizan actividades, éstas más se dan a nivel de municipio en algunas ocasiones se participa, pero se trata de evitar la participación ya que la situación económica de las familias no es cómoda y por ello se evita ponerles gastos extras.

Programas de apoyo a instituciones especiales

El director comenta que no se cuentan con los recursos suficientes para poder desarrollar actividades de apoyo.

Trabajo de voluntariado

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que no se realizan actividades de voluntariado por la edad de los estudiantes y además la responsabilidad que conlleva el estar a cargo de estudiantes fuera de la escuela en medio del clima de inseguridad del país.

Acciones de solidaridad con la comunidad

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) comenta que si se realizan actividades de apoyo en circunstancias especiales que se den con los estudiantes o familiares de los mismos.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que se desarrollan acciones solidarias en caso de fallecimiento de familiares de los usuarios o en el caso de desastres naturales y que hayan afectado a algunos miembros de la comunidad educativa principalmente.

Cooperación con instituciones de asistencia social

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que no se cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar actividades de asistencia social y como los usuarios son de escasos recursos no se les puede pedir que colaboren pues sus posibilidades económicas no lo permiten; y no se piensa en llevar apoyo de estudiantes pues su corta edad no permitiría que ayuden en determinadas campañas de ayuda social.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) explica que no se tiene contemplado desarrollar estas actividades por la edad de los estudiantes, ya que sería muy riesgoso y además habría que estar cuidando a los estudiantes y estar pendiente de las acciones a realizar.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 25 de mayo de 2017) no se tiene contemplado realizar actividades de esta naturaleza porque la edad de los estudiantes no lo permite, y se puede poner en riesgo la integridad de los niños.

Fomento cultural

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que dentro de los contenidos programáticos se planifican actividades donde se fomenta la cultura, se les hace conciencia de lo importante que es valorar lo autóctono. Además, el Ministerio de Educación realiza actividades a nivel de municipio donde se toma en cuenta a todas las escuelas y allí se tiene la participación en actividades culturales.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que de igual manera dentro de los contenidos programáticos se toman en cuenta estos contenidos, donde se les fomenta a los

estudiantes la participación cívica ciudadana manteniendo un régimen de cuidado de los derechos humanos, desarrollando prácticas para que ellos adquieran esta cultura.

Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que como está estipulado en la Ley de Educación Nacional en los Artículos del 71 al 74, que toda persona tiene derecho a la educación, gratuita, laica y obligatoria, por lo tanto no se puede cobrar absolutamente nada a los estudiantes y para cubrir las necesidades económicas de las escuelas el Estado proporciona una cantidad de dinero bajo el renglón de gratuidad que consiste en que dan Q.40.00, por estudiante, esto lo hacen efectivo en dos pagos, uno en los primeros tres meses y el otro en los meses de junio o julio; además se tienen el ingreso de tienda escolar, ya que ésta está asignada a una señora de la comunidad y ella paga mensualmente una cantidad estipulada por la comisión de finanzas por este permiso, así también realizan actividades de ventas de comidas generalmente en las actividades especiales para generar más ingresos y poder cubrir los gastos que tiene la escuela.

Se entregan útiles escolares a los estudiantes, pero estos son comprados con un rubro aparte que se envía a la escuela para poder hacer efectiva la entrega de los mismos a los estudiantes, envían el dinero porque no son las mismas necesidades en todas las escuelas, y se compran los útiles según las necesidades que se tengan.

Se le proporciona a cada docente una valija didáctica, la cual se compra con otro rubro que el Ministerio envía a cada escuela para poder proporcionarle a los docentes los materiales mínimos necesarios para poder desarrollar su actividad educativa.

Se les proporciona a los estudiantes refacción, consistente en atol y pan tres días de la semana y los dos días restantes se les da solo atol, para ello el Ministerio

envía Q.1.11, por niño, esto es por día, para cubrir esta necesidad. Se especifica que consiste en refacción no en desayuno o almuerzo, puesto que la cantidad de dinero que se les proporciona no es suficiente y si no se realiza de esta manera no se tendría para cubrir todos los días con este requerimiento.

Existencia de patrocinadores

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) comenta que se cuenta con el patrocinio de Comercial Anderson; ellos proporcionan apoyo a la escuela consistente en materiales de construcción y la manera de retribuir de la escuela es permitiendo que ellos coloquen su publicidad en el muro perimetral. Así mismo el Colegio Liceo Técnico del Sur; a través de la carrera de bachiller en construcción y perito en dibujo técnico, aprovechan la oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos y de esa manera contribuir con la escuela; de esa cuenta se han podido construir los muros perimetrales como también salones de clase.

Venta de bienes y servicios

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que no tienen la potestad de desarrollar acciones de ventas de ninguna índole por la naturaleza de la educación en Guatemala.

Política salarial

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que la política salarial está a cargo del MINEDUC, que es el que se encarga de administrar los recursos proporcionados por el estado para todos los requerimientos de las actividades educativas y son los encargados de asignar salarios de acuerdo a las condiciones y características de cada uno de los empleados.

Cumplimiento con prestaciones de ley

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que los empleados del MINEDUC cuentan con todas las prestaciones que establece la Ley. Aguinaldo, Bono 14, Vacaciones pagadas, derecho al IGSS, escalafón magisterial.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que se cobra la mensualidad de la tienda, y se tiene el fondo de gratuidad y demás rubros que envían para cubrir las necesidades de la escuela; con lo obtenido se realizan los pagos de agua, luz, a las personas encargadas de la limpieza de la escuela, compra de algunos materiales para construcción, utensilios de limpieza, material de oficina, materiales para estudiantes y maestros.

Previsión de imprevistos

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017).

Explica que se cuenta con un rubro para imprevistos, este se tiene de los fondos que ingresan a la escuela.

Acceso a créditos

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) comenta que por ser una institución que se encuentra en terreno arrendado no puede solicitar crédito para construcción o de otra índole, ya que tendrían que dejar las escrituras y como no cuentan con ello no es posible que ellos puedan obtener ayuda de empresas bancarias.

Presupuestos generales y específicos

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 30 de mayo de 2017) explica que el presupuesto que manejan las escuelas del país son los estipulados por el Ministerio de Educación.

Política laboral

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que se rigen a lo establecido por las leyes laborales del país, y por las establecidas por el MINEDUC, llegar a la hora indicada de entrada que es 07:30, el recreo establecido, de 10:00 a 10:30, hora de salida 12:30, de lunes a viernes, cumplir con planificaciones y actividades, desarrollar los contenidos establecidos en las áreas educativas, los 180 días indicados para el desarrollo de la actividad educativa.

Procesos para contratar al personal

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que este proceso no es realizado por la escuela, ellos solicitan maestros según las necesidades por la población estudiantil que tengan y estos son asignados por el MINEDUC, a través de la unidad de reclutamiento de personal, donde es analizado el expediente de cada aspirante y si llena los requisitos establecidos por la institución, tienen el perfil, son contratados, y también se tienen las contrataciones de maestros que hacen las municipalidades para ayudar a las escuelas con los procesos educativos y esto se da de igual manera ellos solicitan el apoyo y la municipalidad es la encargada de la contratación del personal.

Perfiles para los puestos o cargos en la institución

Según lo estipulado por el MINEDUC el perfil del maestro (a) guatemalteco deberá ser el siguiente:

- Se conoce, acepta y valora como persona y se compromete con su crecimiento personal, integral, fortaleciendo su identidad cultural.

- Cumple con agrado, creatividad y puntualidad sus actividades docentes.
- Reafirma su vocación de maestro (a) que le permitirá desenvolverse armoniosamente en su desempeño docente.
- Posee una alta autoestima, seguridad y confianza en sí, ante los problemas y conflictos personales
- Manifiesta actitud de respeto ante las diferencias individuales de género, cultura, idioma, opción religiosa, y cualquier otra que pueda existir.
- Manifiesta una actitud de valoración y protección de los bienes sociales.
- Se esfuerza por asumir y organizar su propia vida sobre los valores de la libertad, la justicia y la solidaridad, manifestando actitudes de honestidad, responsabilidad, respeto y espíritu de superación.
- Manifiesta interés por el desarrollo de proyectos comunales y escolares que fomentan el espíritu crítico y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.
- Valora el trabajo individual y colectivo que le permita ser un individuo autónomo que se desenvuelve como ciudadano (a) consiente de sus deberes y derechos en la sociedad en que vive.
- Asegura la equidad en el acceso a los recursos tecnológicos que capaciten y empoderen a todos los estudiantes y educadores.
- Identifica, comunica y sirve de modelo en las prácticas sociales, éticas y legales que promuevan el uso responsable de la tecnología.
- Promueve y refuerza la privacidad y seguridad relacionadas con la utilización de tecnología.
- Promueve y refuerza prácticas saludables y ambientales seguras en el uso de la tecnología.
- Participa en el desarrollo de políticas que refuerzan claramente la ley de derechos de autor y dan crédito explícito a la propiedad intelectual desarrollada con recursos externos (municipalidades, gubernamentales, nacionales, internacionales). (MINEDUC/ Portal educativo , s/f)

Procesos de inducción del personal

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que en la mayoría de los casos es el director de la escuela el que le explica cuáles serán sus funciones y atribuciones, horarios de trabajo, acuerdos internos y todo lo referente al trabajo, y cuando hay dudas puede consultar o pedir ayuda para poderse ubicar en el puesto.

Procesos de capacitación continua del personal

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que es una modalidad que ha adoptado el MINEDUC, para profesionalizar a todos los docentes y con ello mejorar la calidad en conocimientos y con ello asegurar la calidad educativa que se brindará a los estudiantes.

Mecanismos para el crecimiento profesional

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) menciona que a través de la profesionalización que se lleva a cabo en todas las regiones del país se les da la oportunidad a los docentes de ser profesionales en su campo educativo, además aparte de la oportunidad brindada por el MINEDUC, se les motiva e insta para desarrollarse profesionalmente en el campo que a ellos les parezca necesario para su vida y actividad, por lo tanto con ello mejorar la actividad educativa llevada a cabo en las escuelas.

Administración

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que el director es el administrador de la Institución Educativa y tiene a su cargo la representación del centro docente, representar a la Administración educativa en el mismo y a través de ésta hacerle llegar a los docentes los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa y del MINEDUC, para el desarrollo de la actividad docente.

Investigación

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) comenta que se realiza el proceso de investigación con vistas a mejorar las actividades educativas, estar actualizados y preparados académicamente para desarrollar la labor educativa, estar constantemente innovando los conocimientos por medio de la investigación.

Planeación

De acuerdo a los requerimientos del MINEDUC, se planifican las actividades educativas, POA y las planificaciones individuales de los maestros, estas obedecen a todas las actividades educativas como las actividades extraescolares que se ha contemplado realizar durante un periodo lectivo, estas son flexibles.

Programación

De acuerdo a la planificación de actividades se elaboran las programaciones con fechas y personas responsables, acá también se toman en cuenta las comisiones establecidas para desarrollar las labores extracurriculares de la escuela.

Dirección

Las directrices de las actividades se realizan bastante bien, ya que estas van de acuerdo a las planificaciones previamente establecidas, y la competencia del director en este caso es guiar de la mejor manera a los docentes para que desarrollen bien su trabajo.

Control

Esta actividad se realiza a manera de ver si existe algún problema, como se puede ayudar al docente a solucionarlo y no con la finalidad de fiscalizar la actividad y hacer quedar mal al docente.

La actividad de control por parte del director es verificar que se estén realizando las actividades de acuerdo a lo establecido en las planificaciones y

programaciones, y si no se están desarrollando bien verificar por qué y buscar los mecanismos para mejorar esas fallas.

Evaluación

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) explica que la evaluación la realizan con base a las metas propuestas, si han sido alcanzadas, superadas o no, si se da el caso de que no se llegó a la meta establecida analizar los problemas que ocasionaron esta situación y ver los mecanismos para solucionarlos y así mejor los procesos educativos futuros.

Mecanismos de comunicación y divulgación

P. Newberry, director de la escuela, (comunicación personal, entrevista 31 de mayo de 2017) La manera que se dan los mecanismos de divulgación en la Escuela es de forma verbal y escrito, es importante que se den estos procesos ya que de esa manera se notifica de algunos problemas o de actividades positivas que sean de beneficio para la escuela, y a nivel más alto jerárquicamente hablando se realiza de manera escrita, tanto para recibir notificaciones como para informar de los avances que se tienen en los procesos en la educación.

Manuales de procedimientos

El director de la escuela enumera los procedimientos administrativos que son competencia de directores.

- Permutas,
- Traslados,
- Licencia con goce de sueldo,
- Licencia sin goce de sueldo,
- Licencia sin goce de sueldo, para ocupar cargos de elección popular,
- Licencia para estudio,
- Descanso pre y post natal,
- Sanciones y despidos,

- Suspensión por detención, aprehensión y prisión preventiva,
- Reintegro al puesto o cargo del servidor suspendido,
- Periodo de lactancia,
- Apertura de tienda escolar,
- Excursiones Escolares,
- Organización de comités educativos COEDUCAS (Educación, Reglamento para la aprobación de los estatutos, funcionamiento de COEDUCAS y juntas escolares),
- Organización de juntas escolares: (Educación, Reglamento para la aprobación de los estatutos, funcionamiento de COEDUCAS y juntas escolares),
- Organización y funcionamiento de asociaciones estudiantiles: (Educación, Reglamento para la organización y funcionamiento de asociaciones de estudiantes de educación secundaria o media),
- Equivalencia del diploma de mecanógrafo por mecanografía del ciclo básico. (Educación, Equivalencias del diploma de Mecanógrafo por mecanografía del ciclo básico),
- Ingreso de personal para cubrir plazas vacantes en establecimientos educativos del sector oficial,
- Hoja de servicio.

Manuales de puestos y funciones:

Según documento proporcionado por el director de la escuela, se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

Dentro de sus funciones están:

- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente para alcanzar los objetivos, las metas.
- Ejercer la Dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para alcanzar los objetivos planteados.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.

- Ejercer la jefatura de todo el personal de la escuela.
- Organizar el sistema de trabajo diario y ordinario del personal sometido al derecho laboral y conceder, por delegación, permisos por asuntos particulares del personal.
- Favorecer la convivencia en el centro docente, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos.
- Impulsar la colaboración con las familias, promoviendo la firma de los compromisos educativos pedagógicos y de convivencia, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio.
- Convocar y presidir las actividades planificadas en la escuela y las sesiones del Consejo escolar y del personal docente de la escuela y ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias.
- Autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y autorizar las certificaciones y documentos oficiales del centro.
- Aprobar el calendario general de actividades curriculares y no curriculares, así como los horarios del profesorado y del alumnado, de acuerdo con la planificación de las enseñanzas, y el proyecto educativo.

Además, es de su competencia:

Según documento proporcionado por el director de la escuela, se tienen las siguientes especificaciones respecto de puestos y funciones.

- Recibir, analizar y autorizar los planes de actividades anuales presentados por los profesores de grupo.
- Prever las necesidades anuales de personal y recursos materiales y financieros de la escuela.
- Prever las necesidades anuales de recursos humanos y materiales de la escuela.

- Detectar las necesidades de mantenimiento, conservación, remodelación o ampliación que requiera la escuela a su cargo.
- Elaborar el programa anual de trabajo de la escuela a su cargo con base en el censo escolar, en las necesidades detectadas y en los planes de actividades que le presente el personal docente.
- Presentar a la mesa directiva del Consejo Educativo de Padres de Familia las necesidades de conservación y mantenimiento de la escuela, a efecto de que participe en su solución, conforme al programa anual de trabajo.
- Mantener actualizados los datos estadísticos generados por el funcionamiento de la escuela.
- Orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.
- Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
- Motivar al personal docente, a efecto de que se utilicen en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.
- Promover que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del plan y los programas de estudio.
- Orientar al personal docente para que el diseño de los instrumentos de evaluación se ajuste a las normas psicotécnicas correspondientes.
- Sensibilizar y motivar al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo.

Legislación concerniente a la institución

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, del Congreso de la república de Guatemala.
- Código de trabajo de Guatemala, Decreto 1441,

- Ley de Servicio Civil, Decreto 1748;
- Dignificación y Catalogación del Magisterio, Decreto 1485.

Las condiciones éticas

Todo el personal de la escuela tiene mucha ética para el desarrollo de su actividad, no solo dentro de los parámetros de la docencia sino en la relación laboral, es por ello que se trabaja en armonía, sin mayores problemas.

El ambiente institucional

El ambiente que se percibe y se observa es amigable, cordial, existe unión, no se observa grupos que disocien y no participen en actividades, todos tratan en la medida de sus posibilidades y de tiempo colaborar porque todas las actividades se desarrollen de la mejor manera, y de apoyarse entre sí.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales del personal docente de la escuela son bastante agradables, si en determinado momento se dan algunos desacuerdos lo hablan, explican y solucionan los problemas.

Liderazgo

El director de la escuela es una persona con bastante liderazgo, ya que no necesita exigir para ver que se desarrollen las actividades que se han planificado, ya que están estructuradas las comisiones y delegadas responsabilidades, y de esa manera el coordina las acciones y se desarrollan muy bien, es una escuela con mucho prestigio en la comunidad.

Coherencia de mando

El director es una persona que desarrolla su actividad como administrador, de la mejor manera, ya que actúa no de acuerdo a sus ideologías sino de acuerdo al bien común, que todo lo que se ejecute sea de beneficio para toda la comunidad educativa.

La toma de decisiones

La toma de decisiones se hace de común acuerdo con el personal, no se hace de manera unilateral, se presentan las propuestas y se toma el consenso del personal para desarrollar las acciones y estar todos satisfechos de haber participado en elegir las mejores opciones.

Estilo de la dirección

El estilo de dirección es Democrático, ya que se toma en cuenta a los docentes y padres de familia para la realización de las actividades en la escuela, no se impone, sino que se va viendo que lo que se realice sea de beneficio para toda la comunidad educativa.

Claridad de disposiciones y procedimientos

Las disposiciones las toma el director de la escuela en conjunto con los docentes, de esa manera no hay problema que no hayan quedado claras las acciones a tomar y la manera en la que se realizarán, pues todos han determinado las acciones a seguir.

Trabajo en equipo

Para desarrollar de manera eficiente las actividades y que todos estén satisfechos, se organizan en comisiones, de esa manera se delegan responsabilidades y cada quien cumple con lo que se ha establecido para cada comisión, de esa manera todos están satisfechos de lo que logran trabajando unidos y organizados.

Compromiso

El compromiso de la labor realizada es con los padres de familia que confiaron en ellos para la educación de sus hijos, por ello se preocupan en estar actualizados, preparados académicamente, y cumpliendo con responsabilidad los horarios establecidos y tiempo de clases.

El sentido de pertenencia

Este sentimiento debe de ser recíproco dentro del grupo de docentes, ya que la labor educativa no se da por separado, aunque cada uno esté a cargo de un grado, deben de tener los mismos objetivos, las mismas aspiraciones, enfocadas a la actividad educativa desarrollada en la escuela, tener en cuenta que es tarea de todos no de uno solo. Y esto se ve en la escuela, ya que los docentes se apoyan y ayudan para desarrollar bien la actividad educativa.

Satisfacción laboral

Esto es importante ya que todas las personas necesitan que se les dé una palabra de apoyo, de felicitación, de reconocimiento por la labor realizada, aunque es la responsabilidad adquirida, se siente satisfacción que se sea reconocido el esfuerzo puesto de manifiesto para llevar a cabo una muy buena labor. Esto se ve en la escuela los docentes están satisfechos por la manera en que se ve y reconoce su labor, y eso les motiva a seguir trabajando con mística.

Posibilidades de desarrollo

El MINEDUC dentro de las políticas de profesionalización del personal docente de las escuelas, está permitiendo que los docentes que por alguna razón no han podido seguir estudios universitarios, puedan hacerlo y de esa manera adquirir nuevos conocimientos, para ejercer la docencia con las actualizaciones y cambios de actitudes para realizar de mejor manera su trabajo.

Motivación

La motivación es un factor muy importante para todo ser humano, para sentirse estimulado a realizar sus actividades de la mejor manera y que mejor si se ha sido motivado a hacer las cosas bien, persiguiendo un objetivo y el bienestar de un grupo importante de la sociedad. Es por ello que el director de la escuela siempre está pendiente de las acciones positivas de los docentes para poderles felicitar y de esa manera motivarlos a hacer las cosas cada día mejor y si en algún momento las actividades no han salido de la mejor manera se les insta a seguir trabajando con más interés procurando el bienestar de todos.

Reconocimiento

Generalmente para las actividades del día del maestro, se premian a maestros postulados por las escuelas para ser reconocidos por su labor docente, por la entrega y amor que ponen en cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes, eso es fundamental, ya que si bien es cierto como profesionales no se hace el trabajo esperando estar siendo premiados por lo que es una responsabilidad, se siente bien que los demás reconozcan el esfuerzo que se hace en la realización de la labor educativa.

El tratamiento de conflictos

En toda organización se dan en algunas ocasiones algunos conflictos, y no son la excepción las instituciones educativas, en la escuela en mención se desarrollan estas actividades tratando de no hacer sentir mal a los docentes, sino haciéndoles ver los errores en los que han incurrido y dándoles algunas soluciones para evitar que se vuelva a dar el problema, se hace de manera se pueda analizar y reconocer que se ha cometido un error, pero se puede enmendar.

La cooperación

Además de la organización por comisiones para desarrollar diversas actividades que han sido planificadas, se manifiesta la cooperación de los docentes, ya que se apoyan y velan porque los demás puedan realizar de mejor manera el trabajo, ya que eso redundaría en la buena imagen que la institución proyecta a la comunidad y ello permita que se les pueda tener la confianza de llevar a los niños para ser educados por ellos.

La cultura de dialogo

Lo que se ha podido observar es que la gran mayoría del personal docente es profesional y por lo tanto su nivel cultural no les permite caer en problemas de incomprensión, si se dan los problemas recurren al dialogo y le buscan la mejor manera de solución al problema.

Otros aspectos

Logística de los procesos o servicios

La institución cuenta con los medios y métodos necesarios para poder desarrollar las acciones educativas planificadas y en determinado caso recurre a algunas instituciones para solicitar apoyo para la consecución de sus objetivos.

Tecnología

La institución cuenta con un equipo de cómputo e impresora para poder desarrollar la actividad administrativa de manera más eficiente y rápida como lo piden los avances de la tecnología.

1.6 Lista de carencias/carencias identificadas/deficiencias y fallas

1. No cuenta con terreno propio
2. Inexistencia de muro perimetral en la parte trasera de la escuela
3. Salones de clase insuficientes.
4. Falta personal.
5. Erosión del terreno y falta de vegetación.
6. No se cuenta con documentos de información acerca del cuidado del medio ambiente.
7. No se cuenta con los recursos económicos para mejorar el contexto.

| No. | Carencia | Problema |
|-----|---|---|
| 1 | No cuenta con terreno propio. | ¿Por qué la Escuela del Barrio el Porvenir no cuenta con edificio propio? |
| 2 | Inexistencia de muro perimetral en la parte trasera de la escuela | ¿Por qué no se cuenta con muro perimetral en la parte trasera de la escuela? |
| 3 | Salones de clase insuficientes. | ¿A qué obedece la falta de salones para el desarrollo de la actividad docente? |
| 4 | Falta personal. | ¿Por qué la escuela tiene escasas de personal docente? |
| 5 | Erosión del terreno y falta de vegetación. | ¿a qué se debe que el terreno donde funciona la escuela tenga problemas de erosión y falta de vegetación? |
| 6 | No se cuenta con documentos de información acerca del cuidado del medio ambiente. | ¿Por qué razón no se cuenta con material informativo acerca del cuidado del medio ambiente? |

| No. | Carencia | Problema |
|-----|--|---|
| 7 | No se cuenta con los recursos económicos para mejorar el contexto. | ¿Qué acciones se pueden tomar para mejora las condiciones económicas de la escuela y cubrir todas las necesidades de la escuela, respecto de su contexto? |

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

| No. | Problema | Hipótesis acción |
|-----|---|--|
| 1 | ¿Por qué la Escuela del Barrio el Porvenir no cuenta con edificio propio? | Si el Ministerio de Educación negociará con FEGUA, e hiciera la compra del terreno donde está funcionando la escuela, entonces podrían desarrollar con mayor seguridad las mejoras al establecimiento y mejorar la calidad educativa. |
| 2 | ¿Por qué no se cuenta con muro perimetral en la parte trasera de la escuela? | Si se concientizará a estudiantes y padres de familia acerca de la necesidad de mantener circulada la escuela por la seguridad de todos los que se encuentran en la misma, entonces se podrán desarrollar acciones conjuntas para generar los ingresos necesarios y el apoyo para poder levantar el muro perimetral. |
| 3 | ¿A qué obedece la falta de salones para el desarrollo de la actividad docente? | Si se gestionara la compra del terreno, entonces se coordinarían acciones con instituciones que apoyan con construcciones de edificios escolares para poder darle solución a esta carencia. |
| 4 | ¿Por qué la escuela tiene escasas de personal docente? | Si se solicita el apoyo de la municipalidad con la contratación de maestros entonces se podrá solucionar la falta de personal. |
| 5 | ¿A qué se debe que el terreno donde funciona la escuela tenga problemas de erosión y falta de vegetación? | Si se coordina con instituciones concedoras del tema para que puedan llegar a apoyarles con mejorar las condiciones del suelo, entonces se estará evitando el problema de erosión y falta de vegetación. |
| 6 | ¿Cómo solucionar la falta de información documental acerca del cuidado del medio ambiente? | Si se socializa una guía donde se encuentre la información y actividades acerca de cómo cuidar el medio ambiente, utilizando diversidad de estrategias y materiales, tanto vivos como reciclables, entonces se orientará a los estudiantes y docentes acerca del cuidado y mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir. |

| No. | Problema | Hipótesis acción |
|-----|---|--|
| 7 | ¿Qué acciones se pueden tomar para mejora las condiciones económicas de la escuela y cubrir todas las necesidades de la escuela, respecto de su contexto? | Si se concientiza a estudiantes, padres de familiares, y docentes, respecto de las necesidades económicas con que cuenta la escuela, entonces se planificaran actividades para poder generar los ingresos que permitan mejorar las condiciones del contexto escolar. |

1.7.1 Priorización

Opción 1

¿Cómo solucionar la falta de información documental acerca del cuidado del medio ambiente?

Opción 2

¿Qué acciones se pueden tomar para mejora las condiciones económicas de la escuela y cubrir todas las necesidades de la escuela, respecto de su contexto?

Opción 3

¿A qué se debe que el terreno donde funciona la escuela tenga problemas de erosión y falta de vegetación?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción

| | |
|---|--|
| ¿Cómo solucionar falta de información documental acerca del cuidado del medio ambiente? | Si se socializa una guía donde se encuentre información y actividades acerca de cómo mejorar el ecosistema, utilizando diversidad de estrategias y materiales, tanto vivos como reciclables, entonces se orientará a los estudiantes y docentes acerca del cuidado y mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el porvenir. |
|---|--|

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Viabilidad: La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Porvenir, da su aval para poder desarrollar el proyecto que se detectó, ya que es de urgente necesidad realizarlo para solucionar parte de la problemática de la institución.

| No. | Indicador | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|-----|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1 | ¿Se tiene por parte de la Institución el permiso para realizar el proyecto? | X | | X | | X | |
| 2 | ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | | | X | X | |
| 3 | ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X | X | | | X |
| | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Factibilidad: Para la realización del proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios, de tal manera que no hay ningún problema en la ejecución, ya que se ha coordinado con organizaciones y personas que colaborarán y contribuirán al desarrollo de las actividades.

| No. | Indicador | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 4 | ¿Está bien definida la realización del proyecto? | X | | | X | X | |
| 5 | ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | | | X | X | |
| 6 | ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | | X | | X |
| 7 | ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | | X | | X | | X |
| 8 | ¿Existe disponibilidad de los talentos | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | humanos requeridos? | | | | | | |
| 9 | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | X | | X | |
| 10 | ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | | | X | X | |
| 11 | ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | | | X | X | |
| 12 | ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar? | X | | | X | X | |
| | | 8 | 1 | 2 | 7 | 7 | 2 |

Estudio de mercado

Los beneficiarios directos e indirectos aceptan de buena manera la realización del proyecto, ya que han manifestado la necesidad de estas acciones en la institución.

| No. | Indicador | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|-----|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 13 | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | | X | | X | |
| 14 | ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | | X | | X |
| 16 | ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| | | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 |

Estudio económico

Este aspecto está claramente definido ya que se ha realizado un presupuesto y se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del mismo.

| No. | Indicador | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|-----|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 17 | ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | | X | | X | |
| 18 | ¿Será necesario el pago de servicios | | X | | X | | X |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | profesionales? | | | | | | |
| 19 | ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | | X | X | | | X |
| 20 | ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | | | X | X | |
| 21 | ¿En el presupuesto se contempla el renglón imprevisto? | X | | | X | X | |
| 22 | ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X | | | X | X | |
| 23 | ¿Los pagos se harán con cheque? | | X | | X | | X |
| 24 | ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | | X | | X | |
| 25 | ¿Es necesario pagar impuestos? | | X | | X | | X |
| | | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 |

Estudio financiero

Los recursos económicos están claramente establecidos de donde se obtendrán, para poder cubrir los requerimientos del proyecto.

| No. | Indicador | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 26 | ¿Se tiene claridad cómo obtener los fondos económicos? | X | | | X | | X |
| 27 | ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida? | | X | | X | | X |
| 28 | ¿Será necesario gestionar crédito? | | X | | X | | X |
| 29 | ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | | X | | X | | X |
| 30 | ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | X | | | X | X | |
| 31 | ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | | X | | X | | X |
| | | 2 | 4 | 0 | 6 | 1 | 5 |

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. ¿Qué son guías didácticas?

Las guías didácticas son recursos que utilizan los docentes para mejorar los procesos educativos, haciendo uso de variedad de actividades que permitan a los estudiantes mediante actividades aprendan los contenidos programados para una unidad didáctica, haciéndolo de manera lúdica.

Según el documento recuperado de internet se encuentra la siguiente definición respecto de guías didácticas:

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (Aguilar Feijo, Ruth Marlene, 2006, pág. 179)

Aguilar Feijo, continúa expresando que “Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje”. (Aguilar Feijo, Ruth Marlene, 2006)

2.1.1. ¿Qué elementos debe contener una guía?

Según el documento recuperado de internet, respecto de los componentes básicos que debe de contener una guía didáctica, que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Presentación
- Introducción
- Objetivos generales
- Esquema o resumen de los contenidos

- Temática de estudio
- Actividades a desarrollar
- Evaluación
- Bibliografía sugerida
(programa para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje, 2013)

2.2. Ambiente

Cuando pensamos en ambiente, tenemos la idea que son todas las circunstancias que están alrededor nuestro y que son con las que se interactúa para ayudarnos a vivir, proporcionando las condiciones adecuadas a los seres vivos para su desarrollo.

Según definición recuperada en el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, ambiente es:

“El conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales o económicas, etc., de un lugar, una colectividad, una época”. (Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, 2014)

La definición que se encuentra en el diccionario de la RAE, acerca de ambiente, nos hace notar que el ambiente es todo lo que nos rodea, las circunstancias que se dan en el medio y como se desarrollan las actividades de los seres vivos.

En el documento El Derecho humano al medio ambiente sano, comparte la definición de la Ley General del equilibrio ecológico y protección del ambiente, en el Artículo 3, fracción I, como:

“El conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hace posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempos determinados”. (Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2014, pág. 5)

Según el texto Medio Natural de primer grado, Editora Susaeta, se tiene la definición siguiente respecto del medio ambiente:

“Todas las cosas que nos rodean forman el ambiente; los árboles, los animales, ríos, mares, el sol, el aire, el campo, las ciudades. Todos formamos parte de un mismo entorno llamado ambiente”. (Guerra Herrera, 2016, pág. 97)

2.3. Medio ambiente

2.3.1. Que es medio ambiente

Medio ambiente, se entiende como todas aquellas circunstancias que nos rodean y que de alguna manera intervienen en las diferentes actividades que cada ser vivo realiza para vivir.

Según el Manual de Educación ambiental de la UNESCO, respecto del medio ambiente dice lo siguiente:

Es un conjunto de elementos naturales o inducidos por el hombre que interactúan en un espacio y tiempo determinado. El ambiente es todo lo que nos rodea, la fauna, la flora, así como el agua, el aire, la tierra y todo cuanto existe en la naturaleza, incluidas las personas. (Ortega Ruíz, 2006, pág. 13)

El medio ambiente y los seres vivos

Hemos aprendido que, todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen se desarrollan y mueren, y para realizar estas funciones dependen del medio ambiente y de la misma interacción de seres vivos.

En el Módulo de Sensibilización Ambiental, respecto del medio ambiente se encuentra la siguiente explicación:

El medio ambiente es un sistema muy complejo y frágil en el que juegan un papel importante múltiples factores de distinta naturaleza. Las alteraciones graves pueden modificar las condiciones de vida del planeta y poner en peligro la vida en la Tierra. (Áreas Educativas, 2000)

Para poder preservar el medio ambiente debemos de conocer las características de los seres vivos y las condiciones en que se desarrollan, para poder conservarlos y protegerlos, por ello la importancia de compartir estos conocimientos con las nuevas generaciones para que ellos valoren la naturaleza y

se propongan mantener una buena relación de todos los seres vivos. Diferencia de un ambiente sano a uno contaminado.

2.3.2. ¿Qué es un ambiente contaminado?

Según el documento recuperado de internet, respecto del medio ambiente, define ambiente contaminado de la siguiente manera:

Un ambiente contraminado es aquel donde no se tiene el control del depósito de los desechos, que tardan años en degradarse. Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. (Conservación del medio ambiente, 2012)

En las imágenes que a continuación se presentan se ve la manera como el ser humano contamina su ambiente, tirando en lugares no indicados los desechos producidos en su hogar.



imágenes propias de epesista, de la comunidad

En el mismo documento se continúa expresando lo siguiente al respecto de la contaminación ambiental

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del

mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.
(conservación del medio ambiente, 2012)

2.3.3. ¿Qué es un ambiente sano?

Ambiente sano; se define como un lugar libre de contaminantes, al que todo ser humano tiene derecho, ya que para mantenerse saludable necesita que su entorno se encuentre libre de cualquier circunstancia que conlleve a lo contrario.

El derecho a un ambiente sano, en Guatemala tiene como fundamento constitucional el artículo 97, en el cual se estipula lo siguiente:

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. (Gobierno de la República de Guatemala, 1993)

Así mismo el derecho a un ambiente sano se encuentra contenido en la Ley de protección y mejoramiento del ambiente y en su artículo 1, se encuentra estipulado de la siguiente manera:

El Estado las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantengan el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, el subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. (Gobierno de la República de Guatemala, 1986)

De acuerdo a lo estipulado en las leyes del país, Ayala Vargas en su tesis Derechos humanos ambientales, enumera algunos de los derechos que se derivan de lo contenido en los artículos anteriormente citados:

2.3.4. Derecho a un aire sin contaminación

- Derecho a que los ríos, lagos y el mar no tengan contaminación,
- Derecho a que las calles no tengan basura,
- Derecho a que las fábricas no produzcan sustancias tóxicas que afecten la salud de los ciudadanos,
- Derecho a que se conserve y se protejan los bosques y las áreas verdes de todas las comunidades. Derecho a que los carros y buses no produzcan humo negro,
- Derecho a que la basura de las diferentes comunidades se deposite en lugares adecuados y se procese de manera correcta,
- Derecho a que las comunidades sean tratadas adecuadamente. (Ayala Vargas, 2006, pág. 36)

2.3.5. Causas y consecuencias de la destrucción del medio ambiente

Según el documento Causas y consecuencias de la contaminación, estas son unas de las principales causas y consecuencias que se ocasiona al ambiente a través de la contaminación y es por ello que se destruye poco a poco el medio ambiente.

Causas: Los principales causantes de la contaminación ambiental son:

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizantes y productos químicos
- Tala inmoderada de árboles
- Quema de residuos de cosechas y basura
- Basura
- Monóxido de carbono de los vehículos

- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos, (Suarez Meynar, Jaime Enrique, 2013)

Se continúa explicando en el documento que además de las causas ya mencionadas se pueden agregar las siguientes:

“Otras de las causas que provocan el deterioro del ambiente son:

- La sobre explotación
- Destrucción del hábitat
- Contaminación
- Erosión
- Deforestación”. (Suarez Meynard, Jaime Enrique;, 2013)

Al respecto de las consecuencias del deterioro del medio ambiente Suarez Meynard, acota lo siguiente:

Consecuencias: La contaminación ambiental, deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar aire contaminado esto afecta a nuestra salud cardiovascular y afecciones respiratorias. (...) otras consecuencias es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y eso provoca el calentamiento global. (Suarez Meynard, Jaime Enrique;, 2013)

Además de los expresado Suarez, dice que: “La contaminación medioambiental atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible el agua y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra”. (Suarez Meynard, Jaime Enrique;, 2013)

2.3.6. ¿Cómo conservar el medio ambiente?

Para la conservación del medio ambiente no es necesario realizar gastos enormes, sino tener el deseo de ayudar a mejorar las condiciones ambientales, y para ello se puede iniciar en la escuela realizando tareas con los estudiantes, ya que hay que analizar que si se educa a un niño se educa una nación, puesto que ellos son el futuro de la nación y al cambiar sus actitudes, sus hábitos, estarán mejorando las condiciones del ambiente y por lo tanto minimizando los daños que como seres humanos se le ha ocasionado al planeta.

Y para conseguir cambios sustanciales en los estudiantes, se puede realizar las tareas siguientes:

- Hacer conciencia del uso correcto del agua, para ello se pueden organizar comisiones de estudiantes para que verifiquen que esto se lleve a cabo.
- Colocar contenedores, para que los estudiantes aprendan a clasificar la basura, y de ello poder tener un beneficio económico.
- Elaborar abono con los desechos orgánicos que se reúnan en los contenedores
- Promover siembra de árboles, para que haya múltiples beneficios, no solo para los seres humanos sino para los animales y para el medio ambiente.
- Siembra de plantas ornamentales, es una práctica muy sencilla y que permitirá no solo tener un ambiente agradable sino también ayuda a mantener los niveles de oxígeno necesarios en el planeta.
- Organizar campañas de limpieza de toda la escuela por grados, para mantener limpios los espacios donde los estudiantes y personal docente permanece.
- Giras educativas:
Visitar granjas, jardines botánicos, bosques, lugares donde se pueda apreciar un ambiente sano.; para tener una experiencia más real, vivencial con la naturaleza; y poder apreciar los beneficios que esta nos proporciona, para mantener el ambiente sano; y que ellos aprendan que algunas de las actividades que observan pueden hacerse en sus casas. Además,

proporciona a los estudiantes relajamiento, ya que al salir a mantener un acercamiento con la naturaleza les hace sentir libertad, paz, tranquilidad.

2.4. Ecología

A nuestro entender Ecología es la ciencia que nos permite saber y conocer las relaciones que se dan entre los seres vivos, los lugares donde se desarrollan y la importancia de ellos para la preservación de un ambiente sano y con equilibrio.

En el Texto de Susaeta primer grado definen Ecología de la siguiente manera:

Es la ciencia que estudia la relación de los organismos vivos entre sí y con el ambiente. En el ambiente, todos los elementos que se relacionan, necesitan unos de otros, los seres humanos tenemos la responsabilidad de proteger y conservar el ambiente para la supervivencia de las futuras generaciones. (Guerra Herrera, 2016, pág. 98)

En el texto Ciencias Naturales y Tecnología de primero básico de Editora Educativa encontramos la definición siguiente:

La ecología, es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente: (...) la interacción de los factores es la clave de la ecología, ya que lo vivo y lo no vivo se afectan entre sí, cuando una planta necesita agua introduce sus raíces hasta encontrarla en las capas del suelo, una planta bien frondosa será un buen hábitat para un animal, sin embargo, cuando la planta muere sus componentes regresan a las capas del suelo y se convierten en nutriente para el mismo. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 180)

Sabiendo entonces que, ecología se define como la ciencia que se encarga de estudiar las relaciones que mantienen los seres vivos se debe de cuidar las diferentes especies en sus diferentes hábitats, para que se dé la relación entre si dicho de otra manera, debemos de apreciar y cuidar cada uno de los espacios que se encuentran en nuestro alrededor porque de hecho algún ser vivo se está sirviendo de él y de otro ser vivo o no vivo, y si lo destruimos sabremos que estamos afectando en gran manera su desarrollo.



Imágenes recuperadas de: <https://www.google.imagenes.com>

2.5. Ecosistema

2.5.1. ¿Qué es un ecosistema?

Por ecosistema entendemos que son los diferentes espacios donde habitan los seres vivos, según su clase, su especie, donde viven y se desarrollan.

Es el lugar donde habitan los seres vivos, donde encuentran alimento, vivienda y protección.

Según Martínez (2015), en su texto de Ciencias Naturales, primer curso, define el ecosistema como:

El ecosistema es la unidad biológica funcional que abarca los organismos de un área dada (biocenosis) y el medio ambiente físico (biotopo) correspondiente. Luego el ecosistema es la conjunción de la biocenosis (elemento biótico del ecosistema) y del biotopo (elemento abiótico). Se trata, por este motivo, del nivel más elevado de organización de los seres vivos. (Martínez, 2015, pág. 3)



Imágenes recuperadas de
www.imagenesdeecosistemas.com

2.5.2. Partes de un ecosistema

Biotopo:

En el texto Ciencias Naturales y tecnología 7 encontramos la siguiente clasificación de las partes de un ecosistema:

“Es el lugar donde se desarrolla la vida o biocenosis, son las partes no vivas del lugar, (rocas, suelo, aire, agua, luz, temperatura...)”. (Martínez, 2015, pág. 3)

Según el diccionario de la DRAE, define biotopo como:

“Territorio o espacio vital cuyas condiciones ambientales son las adecuadas para que en él se desarrolle una determinada comunidad de seres vivos”. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2014)

Biocenosis:

El diccionario de la DRAE, define biocenosis como:

“Seres vivos que hay en el biotopo, es la vida que se desarrolla en un lugar. Conjunto de organismos de especies diversas, vegetales o animales, que viven y se reproducen en un determinado biotopo”. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2014)

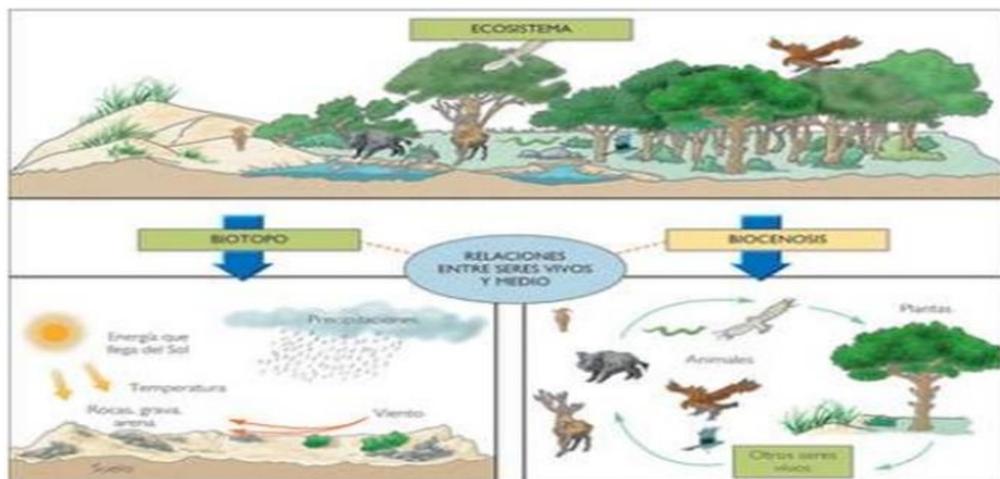
- **Relaciones:**

Cuando hablamos de relaciones entre los seres vivos podemos mencionar que existen clasificaciones para este tipo de relaciones, por ejemplo están los productores, estos se auxilian de la luz solar para desarrollar el proceso de fotosíntesis y proveer su alimento, estamos hablando de plantas y algas; consumidores primarios, estos se alimentan de los productores, son los herbívoros, consumidores secundarios, estos se alimentan de los consumidores primarios o sea se comen a los herbívoros, y este grupo está formado por los depredadores; y luego tenemos a los descomponedores, estos se alimentan de los restos de otros seres vivos, la mayoría son hongos y bacterias. En términos generales se habla de las cadenas tróficas.

En el texto editora educativa ciencias naturales y tecnología, define las relaciones existentes en la naturaleza como:

“Relación entre los seres vivos y entre los seres vivos y no vivos. Es decir, relación entre los seres vivos de la biocenosis y entre estos y el biotopo”. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 113)

Entonces podemos definir que un ecosistema, es el conjunto de los seres vivos, el lugar donde viven, y las relaciones que hay entre ellos para poder desarrollarse.



imágenes recuperadas de: <http://www.imagenesdeecosistemasthimglink.com>

Fauna

Fauna son todas las clases de animales que existen en el planeta y que se encuentran clasificados según lugar, clima, medio o período geológico, y que dependen de factores bióticos y abióticos para su subsistencia.

En el documento flora y fauna del programa Nacional de fauna y flora de CONAF, al referirse a la fauna definen de la siguiente manera:

Conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, etc. Para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento taxonómico y de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida, terrestre, aguas continentales y aéreo. (Programa Nacional de flora y fauna de CONAF, 1973)

En el mismo documento CONAF, continúa expresando respecto a la fauna que;

“La diversidad de la fauna depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos y fisiográficos y de la acción del hombre entre otros”. (Programa Nacional de flora y fauna de CONAF, 1973)

Flora

Se entiende por flora a la vegetación existente en determinado lugar, son todas las plantas, árboles, arbustos, malezas, que crecen en los distintos lugares del planeta, estas a su vez se clasifican de acuerdo a la topografía del lugar al clima y a otros factores ambientales.

Según la definición encontrada en el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua Flora es:

“Conjunto de plantas de un país o de una región”. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2014)

Según el documento flora y fauna del programa Nacional de fauna y flora de CONAF, respecto de la flora define lo siguiente:

La flora es el conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica, consideradas desde el punto de vista sistemático. La flora será rica o pobre según geográficamente considerada posea muchas especies vegetales o escaso número de ellas. (Programa Nacional de flora y fauna de CONAF, 1973)

Fauna y flora de Guatemala

La fauna y flora guatemalteca es muy variada ya que posee una innumerable cantidad de especies tanto de plantas como de animales, aunque ya se han extinguido varias por las acciones del hombre. Es importante conocerla, apreciarla, cuidarla y promover acciones que ayuden a conservarla, por el beneficio de todos los seres humanos y por el de las especies de plantas y animales que aún viven en Guatemala.

Según el documento recuperado de internet, flora y fauna guatemalteca nos da a conocer las diferentes especies de animales como plantas existentes en Guatemala

Fauna: La fauna está compuesta por jaguares, pumas, antas, corzos, pecaríes, saraguates, micos, tepezcuintes, tacuazines, lobos de pradera, coyotes, lagartos, armadillos, iguanas y varias especies de serpientes (cantil, coral, mazacuata, barba amarilla, entre otras). En las aguas se pueden encontrar peces como; juilines, bagres, tepemechines, madrelisa, camarones, ostras, langostas, cangrejos y tortugas. Entre las aves figuran las garzas (blancas, rosadas, azules y grises), los pavos silvestres (chompipes), loros, guacamayos, tucanes, faisanes, colibríes y el Martín pescador. También habita en Guatemala, en las regiones altas, el quetzal, símbolo nacional, de larga cola verde y pecho carmesí. El motmot, es un pájaro propio de Guatemala, de unos 40 cm. (Flora y fauna, 2011)

Flora: El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa. La planicie de El Petén, en el norte, ofrece una tupida selva tropical, en la que se dan especies como las palmas de corozo, caobos, ceibas, chicozapotes y mangles. En la región occidental predominan los bosques de pino, pinabete, abeto, ciprés y encino. Hay calabazas, raíces, tubérculos y flores (como la flor de izote) comestibles. Entre la diversidad de frutas figuran el mamey, mango, zapote, pitahaya, anona, caimito, nance, guanábana, pepino, níspero, tuna, granadilla, paterna, manzanarrosa, marañón, tamarindo, variedad guineos (banano, morado, de oro, plátano y otros), entre otros. Entre la variedad de flores abundan los lirios, jazmines, azucenas, nardos, buganvillas, geranios, choreques, alelíos, adelfas, flores de pascua y orquídeas. (Flora y fauna, 2011)

2.6. Importancia del suelo

2.6.1. El suelo es vida

Todos los seres humanos no podríamos desarrollarnos si no existiera el suelo, ya que este es el que nos permite plantar árboles y plantas que nos proveen alimento y no tendríamos donde edificar los lugares donde vivimos.

En el texto Ciencias Naturales y Tecnología No. 7 de Editora Educativa, definen el suelo de la siguiente manera:

Gracias al suelo existen las plantas. A su vez existen los animales y los seres humanos. Por ello, el suelo es uno de los recursos naturales más valiosos. Es necesario utilizarlos de forma sostenible, para asegurar su recuperación y así conservar la biodiversidad del ecosistema. Si se emplea de manera no sostenible se pueden agotar sus nutrientes. Entonces se dice que el suelo ha perdido su fertilidad. (Editora Educativa, pág. 113)

Entendemos que, por todas las ventajas que tenemos del suelo se le considera que es la vida de todos los seres humanos, ya que si este no posee las condiciones necesarias el ser humano no podría desarrollarse bien y por consiguiente moriría. De allí la importancia de educar a las nuevas generaciones para la conservación de este valioso recurso.

En el texto Medio Natural de primer grado definen el suelo de la siguiente manera:

Los animales y las plantas utilizan el suelo como hogar. Hay animales que viven en madrigueras y cuevas, otros animales utilizan los árboles para refugiarse y forman en ellos sus nidos. (...) en el suelo también se cultivan las plantas, que sirven de alimento a las personas y a los animales. (Guerra, 2016, pág. 107)

Por ello es imprescindible que aprendamos a cuidar de este recurso que es de tanto beneficio para todos los seres humanos, y que enseñemos a los niños la importancia del mismo para que ellos puedan hacer buen uso de él y que le den los cuidados necesarios para preservarlo.

2.6.2. Contaminación del suelo

Contaminamos el suelo cuando arrojamos en él, desechos sólidos, químicos, u otros materiales que no se degradan fácilmente, que no son biodegradables, por lo tanto, estamos provocando la contaminación de los suelos con los componentes químicos con los que han sido elaborados estos materiales.

Es importante hacer conciencia del daño que se le ocasiona al suelo y por consiguiente al ambiente, cuando se realizan acciones de esta naturaleza, teniendo el conocimiento de la contaminación que esto causará.

Según el texto Ambientes, Ciencias Naturales, la define como:

Las prácticas agrícolas inadecuadas, la aplicación de pesticidas, y la acumulación de desechos domésticos e industriales, provocan la contaminación artificial del suelo. Las actividades agrícolas pueden alterar la composición del suelo, porque aplican pesticidas químicos que producen efectos secundarios que dañan la calidad del suelo. Por otro lado, los desechos sólidos y líquidos se descomponen en el suelo y alteran su composición. (Flores, 2016, pág. 98)



Imagen propia de epesista

En la fotografía tomadas en las calles de la comunidad, se puede observar la contaminación del suelo causada por las personas con sus desechos sólidos.



imagen recuperada de: Ecologíaverde.com

En la imagen se puede observar la contaminación producida por químicos industriales, desechos que son depositados en el suelo o ríos.



Imagen recuperada de pacorolo.blogspot.com

En la imagen se puede observar la contaminación por uso de pesticidas; prácticas que se tiene los agricultores para mantener en buenas condiciones sus siembras.

2.6.3. ¿Qué es abono orgánico?

Entendemos como abono orgánico a todo aquello que no necesita de ningún componente químico para poder proporcionar nutrientes al suelo y por consiguiente a las plantas, y que este lo podemos elaborar a partir de todos los desechos biodegradables que encontramos en la naturaleza o los que produce el ser humano.

De esta manera lo encontramos definido en el texto ciencia y tecnología de sexto primaria de Editora Educativa.

Materia orgánica es todo aquello que proviene de los seres vivos, de todos los reinos, como hojas de árboles, restos de frutas o estiércol de animales. Para la descomposición de la materia, el oxígeno puede ser necesario o no. Para la producción del abono orgánico, es indispensable la presencia de oxígeno. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnologia Sexto primaria, 2014, pág. 77)

Es importante conocer que los desechos que se consideran como basura en algún momento lo podemos utilizar para nutrir a las plantas que sembramos, ya sean estas comestibles o que sean destinadas para otros usos de los seres humanos.

El compost o abono orgánico es utilizado en la recuperación del suelo, por lo que el proceso se considera como parte del reciclaje de los desechos orgánicos, además contribuye con el suelo para el control de la erosión, su recubrimiento y en los cambios climáticos. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnologia Sexto primaria, 2014, pág. 77)

2.6.4. Importancia de las aboneras

Es una buena estrategia elaborar aboneras para evitar el uso de componentes químicos que se sabe van a provocar problemas en el ecosistema.

Las aboneras se pueden elaborar en diferentes ambientes, no se necesita propiamente de un campo para tener una abonera, en el hogar también se puede tener, ya sea en cajas de madera, recipientes plásticos o cubetas que estén ya en desuso, y este abono se puede utilizar para las plantas ornamentales o las hortalizas que se puedan sembrar de igual manera en recipientes o macetas.

Es importante compartir con los estudiantes lo importante de aprovechar los desechos orgánicos, como los desperdicios (se entiende cáscara de vegetales, cáscaras de huevos) que se sacan de la cocina, los restos vegetales ya sea secos o verdes, y otros materiales que se degradan y son útiles para aprovecharlos en el suelo como forma de nutrimentos para poder tener cultivos más sanos y fuertes, y sin contaminar el ambiente.



imágenes recuperadas de: ayudaplanetaya.blogspot.com

Como se elabora una abonera

Primero se determinará los materiales que se necesitan para elaborar una abonera: cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de infusiones, hierba, café, té, hojas y pasto cortado, frutas que se han caído de los árboles, aserrín o viruta, estiércol de ganado, gallinaza; debemos de tener en cuenta que no es recomendable agregar restos de comida elaborada, carnes en

descomposición, lácteos, grasas, pañales, excrementos humanos, por el mal olor que estos pueden producir.

Paso a paso como se elabora una abonera:

Materiales:

Aserrín, materiales verdes, desperdicios de vegetales o frutas, estiérco de animales (vacas o gallinas), tierra, nylon,

- Se prepara el terreno donde se va a colocar la abonera,
- Se incorpora una capa de aserrín, una capa de materiales verdes, una capa de desperdicios de verduras o frutas, una capa de tierra, y así sucesivamente hasta terminar de usar todos los materiales que se haya recolectado.
- Cada capa que se va colocando se riega para ir humedeciendo el material,
- Al haber finalizado de colocar las capas, se hacen algunas perforaciones con machete, para hacer agujeros por donde pueda entrar oxígeno a las capas de material y provocar la descomposición de los mismos,
- Luego se cubre con un plástico para evitar que el viento o la lluvia arruine la abonera, se sostiene con piedras para que no lo vuele el viento,
- Se revisa constantemente y se voltea cada 25 días, para lograr la descomposición uniforme de todos los materiales, luego de que esté listo se puede utilizar para fertilizar las plantas.

En las imágenes se puede observar a los estudiantes de 6to. Primaria de EOUM Barrio el Porvenir, elaborando las aboneras con desechos orgánicos producidos en su hogar.



Imágenes de Epesista, en la elaboración de abonera con alumnos de 6to grado, con apoyo EPS de agronomía CUNSUROC Alex Estuardo Chay.

Si no se cuenta con un espacio de terreno para poder hacer la abonera, se pueden utilizar baldes de plástico o cajas que estén en desuso, se le hacen perforaciones y se aplican las capas de materiales, o se van agregando conforme vayan saliendo los desechos orgánicos del hogar, luego que estos materiales estén descompuestos de manera homogénea se pueden utilizar para fertilizar las plantas ornamentales u hortalizas.

2.7. ¿Qué es erosión?

Entendemos esto como el desprendimiento de tierra, ya sea por el viento o por lluvias muy fuertes que provocan corrientadas de agua, que por la fuerza que estas llevan producen tal desprendimiento, dejando grandes zanjas en el suelo, haciéndolo difícil de trabajar.

En el libro de ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible, respecto de la erosión, define lo siguiente:

Es el fenómeno por el que el viento y agua desprenden y arrastran partículas de suelo y humus. La erosión resulta siempre que el suelo está demasiado desnudo y expuesto a los elementos; el suelo desnudo queda sujeto a una erosión grave pues el golpe de la lluvia sella la superficie y produce escurrimientos que arrastran con facilidad las partículas del suelo.

(B. J. Nebel, 1999, pág. 221)

Podemos comprender por la explicación que se proporciona, que la falta de vegetación en los terrenos, expone el suelo a las diferentes inclemencias del medio (como lo son el agua y el viento) y es por ello que se da la erosión, que son circunstancias adversas, ya que en suelos erosionados no se puede trabajar, ya que eso provoca el arrastre del material necesario para poder tener los campos cultivados, se pierde el suelo, se van los nutrientes y solo quedan zanjas donde es imposible plantar.



Se muestra como queda el suelo erosionado por la falta de árboles que lo protejan del viento y fuertes lluvias.

imágenes de suelos desnudos erosionados, recuperadas de ceteme.blogspot.com



Se puede observar el daño grande que sufren los suelos y donde por la erosión es imposible darle un buen uso a la tierra.

imágenes de suelos desnudos erosionados, recuperadas de ceteme.blogspot.com

2.8. Deforestación, reforestación y forestación

2.8.1. Deforestación

Cuando se cortan árboles sin control y se destruyen los bosques ocurre la acción que llamamos deforestación.

Sabemos de la importancia de los árboles para la vida de todos los seres vivos, por ello debemos de hacer conciencia que no debemos de cortar los árboles y si en algún momento tenemos la necesidad de hacerlo debemos de ser conscientes que tenemos que sembrar más para no provocar problemas en el ambiente.

En el Módulo, Sensibilidad ambiental explican de la siguiente manera la deforestación:

“La deforestación es la pérdida de masa forestal (árboles, plantas, etc.) de un territorio determinado” (Áreas Educativas, 2000, pág. 29)

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) la deforestación es:

Desmontar total o parcialmente las formaciones arbóreas para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo. Esta concepción no tiene en cuenta ni la pérdida de superficie arbolada por desmonte parcial, ni el entresacado selectivo de maderas, ni cualquier otra forma de degradación. (Unidas, diciembre de 1972. Adoptado en Nairobi 1997, pág. 29)

Entendemos que el hombre por sus múltiples actividades, necesita ya sea el espacio que ocupan los árboles o necesita la madera para elaborar diversidad de productos con ella, por eso se dedican a cortar árboles, en la mayoría de los casos lo hace sin tener conciencia o haciendo caso omiso a ello, del daño que está ocasionando al medio ambiente con la tala inmoderada de árboles y también a las diferentes especies de animales que se sirven de ellos para vivir.

En el texto de ciencias Naturales y tecnología de primero básico de Editora Educativa encontramos la siguiente información;

Son efectos de la deforestación, la pérdida de la biodiversidad por la disminución del hábitat, la degradación o pérdida de los suelos, el incremento de la escorrentía (circulación libre del agua en un terreno) y del transporte de sedimentos en los cursos del agua, la reducción de las aguas subterráneas y los efectos adversos sobre el ciclo del agua. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 183)

En el libro El nuevo sembrador 1, aportan respecto de la deforestación lo siguiente:

“Una de las principales amenazas para la vida del ser humano en la tierra es la deforestación”. (Cortés de Molina , 2012, pág. 70)

2.8.2. Reforestación

Es importante cuidar los bosques y sembrar árboles porque estos brindan el oxígeno que necesitamos para vivir. También proporcionan madera para fabricar muebles, papel, cajas de cartón, casas, entre otros.

Lo manifestado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de primero básico, reforestación es:

La reforestación es una forma de saneamiento ambiental. Es importante volver a plantar árboles antes de que la tierra de una región se convierta en un desierto irrecuperable. Una manera muy útil de reforestar es la silvicultura. Consiste en la explotación equilibrada de un bosque, de tal forma que se planten árboles para compensar la cantidad que se corta. Dicha manera de aprovechar los recursos forestales es sostenible. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 118)

En la Tesis, Modulo de reforestación, Salazar Castillo, al respecto de reforestación expresa lo siguiente:

Es el proceso natural o artificial mediante el cual se regeneran los bosques, estableciendo una masa forestal o bien regenerando parte de ella, es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Es un proceso que requiere de la participación del ser humano. (Salazar Castillo, noviembre 2010)

En el libro de lectura El Nuevo Sembrador, se explica de manera sencilla la importancia de los árboles para el desarrollo de la vida en el planeta, de la siguiente manera:

Los bosques son indispensables para todos los seres vivos ya que nos brindan el aire puro y el oxígeno que respiramos, ayudan a mantener los mantos acuíferos, son la vida de muchas especies animales y son los pulmones del planeta. (Cortés de Molina , 2012, pág. 73)

Los árboles y en general todas las plantas son importantes para el desarrollo de la vida de muchas especies de seres vivos, por tal razón es importante preservarlos,

ya que proporcionan muchos beneficios como oxígeno, sombra, frutos, hogar para muchos animales, madera para diversidad de usos, papel y combustible, sabiendo todo esto, es imprescindible que se desarrollen actividades que promuevan la conservación de los árboles, y por consiguiente la vida de todo ser vivo.

2.8.3. Forestación

Forestar es sembrar árboles donde nunca ha habido, se debe de tratar de llenar de árboles, aquellos espacios vacíos en los terrenos para ayudar a los mismos a que no sufran erosión y así mismo los árboles proporcionen todos sus beneficios al medio ambiente y a los seres humanos.

En el texto Ambientes, Ciencias Naturales, tercero básico nos proporcionan la definición de forestación, expresando lo siguiente:

Es la conversión de un área que no ha estado forestada por un periodo al menos de 50 años, a través de la plantación, semillado o promoción inducida por el hombre de la regeneración natural. (Flores, 2016, pág. 102)

2.9. Reciclaje

El reciclaje es una actividad que todas las personas deberían de realizar ya que con ello se estaría mejorando las condiciones del medio ambiente, al evitar que todos esos desechos terminen en lugares no indicados para el depósito de los mismos y provocando problemas al medio ambiente, a los seres humanos y a los animales.

Lo expresado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología, respecto del reciclaje es lo siguiente:

El reciclaje es importante, por sí solo no es suficiente, más si lo que se quiere es tener un ambiente menos contaminado. Por ello se habla del programa de las tres "R" que incluye acciones como: reducir, reutilizar y reciclar. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnologia Sexto primaria, 2014)

2.9.1. ¿Qué es reciclaje?

Según la cita respecto del reciclaje en la tesis “Reciclaje y su aporte en la educación ambiental”, define lo siguiente:

Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. (Cos, 2013, pág. 11)

Según el Texto Ciencias Naturales y Tecnología de sexto primaria encontramos la siguiente definición:

Es un proceso físico y químico que hace que una materia o producto, previamente utilizado, se someta a un procedimiento para fabricar uno nuevo. Es un ciclo para evitar que se agoten los recursos naturales. El papel, el vidrio, y muchos plásticos son materiales que se pueden reciclar.

Para facilitar los procesos de reciclaje, es necesario separar la basura en plásticos, basura orgánica, cartón y papel, vidrios y metales. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnología Sexto primaria, 2014, pág. 134)

2.9.2. Importancia de reciclar

Según el documento importancia de reciclar, recuperado de internet, explica lo siguiente al respecto:

El reciclaje es un proceso por el cual los materiales de desecho son sometidos a tratamientos que permiten su transformación en nuevas materias primas o productos. Reciclar no sólo ayuda a conservar los recursos naturales y reduce la cantidad de residuos, sino que también contribuye a reducir la contaminación y la demanda de energía. (La importancia de reciclar , 2014)

2.9.4. Beneficios de reciclar

El reciclaje es un proceso que produce una gran cantidad de beneficios, la mayoría de ellos relacionados con el medio ambiente, es importante darlos a conocer, para crear conciencia en los seres humanos de lo que se obtiene al tomar como hábito la práctica de reciclar.

Según lo expresado en el documento Ecología, recuperado de internet; al respecto de los beneficios que la práctica de reciclaje trae al medio ambiente y por consiguiente a toda la humanidad, dice:

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, (el uso de leña) se generará menos CO₂, (dióxido de carbono o anhídrido carbónico) y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. (La vanguardia, 2016)

En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

2.9.5. Consecuencias de no reciclar

Es importante que, como seres pensantes, todas las personas se tomen un momento para analizar las consecuencias que conllevaría no reciclar todos esos desechos que a diario se están produciendo, las consecuencias nocivas que estos malos hábitos han afectado, afectan y afectarán en gran medida al medio ambiente.

En el documento Ecología, recuperado de internet, explica algunas de las consecuencias que conlleva el no reciclar, y al respecto dice:

En un principio si dejáramos de reciclar de un día para otro no veríamos grandes cambios en nuestras vidas, pero hay que tener en cuenta que, en promedio, cada individuo genera 2 kilos de basura por día. En la actualidad la población mundial es de casi 7.200 millones de personas, por lo que, si todos los residuos acabaran en un vertedero, ello implicaría que cada día se sumarían unos 14 mil millones de kilos de desechos. Por lo tanto, necesitaríamos enormes extensiones de tierra para utilizar como vertederos. Además, cuando estos “depósitos” se llenan en exceso, la tierra alrededor puede verse afectada por los gases que crea el material en descomposición, como dióxido de carbono y metano. (La vanguardia, 2016)

Además, en el documento de Ecología continúan comentando al respecto y dice que:

Más consumo de recursos naturales: Cuando los materiales reciclables no se reciclan adecuadamente, la demanda de recursos naturales se eleva debido a la escasez de materiales reciclables entrantes. Éstos, tales como vidrio, aluminio y plástico, pueden recuperarse y convertirse en un producto completamente nuevo. Por ejemplo, las botellas de vidrio se pueden reciclar y utilizar para fabricar unas nuevas y una botella de plástico puede utilizarse en la producción de lana. Por cada árbol que se planta, se talan muchos más por lo que la tasa de deforestación aumenta más rápido que la velocidad de crecimiento de los nuevos, eso significa que, si no reciclamos, por ejemplo, el papel, nos quedaremos sin árboles en muy poco tiempo. (La vanguardia, 2016)

Por ello la importancia de trabajar con las nuevas generaciones estos temas, para lograr generar cambios en sus actitudes y hábitos, para que en un futuro cercano las prácticas de reciclaje se den a gran escala y con ello reducir los índices de daño al planeta; si bien es cierto con ello no se estará revirtiendo el daño ya ocasionado, pero se estará minimizando este y dando otros años más al planeta.

2.9.6. ¿Qué significan las tres “R” en reciclaje?

En el texto Ciencias Naturales y Tecnología de 6to primaria, explica la regla de las tres “R”;

Propone hábitos de consumo responsable y manejo de desechos que favorecen la protección del ambiente. Recibe este nombre porque consiste en tres acciones: reducir, reutilizar y reciclar. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnología Sexto primaria, 2014, pág. 134)

En el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de quinto primaria encontramos las siguientes definiciones:

Reducir: esto se refiere a la disminución de la cantidad de basura que se pueda generar, por ejemplo: evitar utilizar bolsas plásticas, se puede sustituir por una bolsa de tela, al reducir se lleva a cabo una buena forma de prevención. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Primaria, 2014, pág. 134)

Algunas empresas están realizando campañas para mejorar el ambiente fabricando bolsas ecológicas que no contaminen, se muestran fotografías de estas bolsas.



Imágenes tomadas de bolsas proporcionadas por algunas empresas para reducir el uso de bolsas plásticas, fotos propias de Epesista.

Reutilizar: es buscarle otro uso a los envases u objetos que ya no se utilizan, por ejemplo: los frascos y latas se pueden convertir en recipientes para guardar objetos, usar las hojas de papel en ambas caras, elaborar manualidades con los productos de desecho, utilizar limpiadores de tela en

lugar de utilizar toallas de papel para limpiar. También se pueden usar varias veces las bolsas plásticas hasta que ya no sirva. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Primaria, 2014, pág. 134)

Se pueden elaborar materiales que sean de uso en el hogar, se muestra fotografías del uso que se puede dar a los envases plásticos, para poderlos reutilizar.



Imágenes propias de epesista



En las imágenes se pueden apreciar algunos materiales plásticos que se pueden reutilizar.



En la imagen se puede observar como los envases de bebidas gaseosas se pueden reutilizar para mejorar el ornato de un lugar

Imagen tomada de documento: tecnoreparador.es/noticias/archivos/tríptico_RC2.pdf

Reciclar: se puede reciclar papel para el hogar, elaborar compost con la materia orgánica y clasificar la basura para que sea reciclada en plantas especializadas. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Primaria, 2014, pág. 134)

2.9.7. Uso de contenedores

Los contenedores para la separación de la basura, son muy importantes ya que permite tener en buenas condiciones algunos materiales para que puedan ser aprovechados y reutilizarlos, es por ello que se debe de compartir con los estudiantes estos conocimientos para utilizarlos de la mejor manera y con ello poder tener beneficios no solo económicos sino para mejorar el medio ambiente.

En el documento recuperado en la página de internet, respecto de la clasificación de basura en contenedores, se tiene la información de los diferentes contenedores que se pueden utilizar dependiendo de la entidad en la que se esté desarrollando la actividad de reciclaje. En este documento se mencionan varias clasificaciones, pero solo se ha tomado la de tres colores ya que en un centro educativo no se tendrá más desechos que los clasificados en el contenedor azul, amarillo y verde.

- **Contenedor azul (papel y cartón)**

Según la página de internet inforreciclaje, respecto de los colores de los contenedores para el reciclaje, menciona lo siguiente:

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros. (inforreciclaje, 2013)

- **Contenedor amarillo (plástico y latas)**

De igual manera respecto del contenedor amarillo, la página de internet inforreciclaje, dice al respecto:

En este contenedor amarillo, se debe depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como: botellas, envases de alimentos o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores. (inforreciclaje, 2013)

Además de lo mencionado en la página de internet al respecto de este contenedor, se debe de depositar en este también los residuos de papel aluminio, duroport, poliestileno o unicel, bolsas de golosinas y empaque de dulces.

- **Contenedor verde**

Al respecto del contenedor verde la página inforreciclaje comenta:

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar este contenedor verde para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, debemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo. (inforreciclaje, 2013)

2.10. Fundamentos legales

Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Séptima

Salud, seguridad y Asistencia social

Artículo 97.- Medio Ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del Territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente.

Capítulo I

Principios Fundamentales

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Capítulo III

Plan de Acción de la Intervención

3.1. Título del proyecto

Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.2. Hipótesis acción

Si se socializa una guía donde se encuentre información y actividades acerca de cómo mejorar el ecosistema, utilizando diversidad de estrategias y materiales, tanto vivos como reciclables, entonces se orientará a los estudiantes y docentes acerca del cuidado y mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir.

3.3. Problema seleccionado

¿Cómo solucionar la falta de información documental acerca del cuidado del medio ambiente?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Barrio El Porvenir zona 4, Mazatenango, Suchitepéquez.

3.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

3.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.7. Justificación de la intervención

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas de manera positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través de proyectos de educación que mejoren sus condiciones ambientales, mejorando con ello la calidad de vida

de las personas. Propiciando la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa como también de la comunidad en general, de tal modo que sean capaces de solucionar los diferentes problemas y necesidades respecto del ambiente que se les presenten.

Por tal esta razón se ve la necesidad de implementar un proyecto ambiental, el cual se pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógico-ambientales, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa de la Escuela del Barrio El Porvenir, principalmente.

A través de la guía educativa para el mejoramiento ambiental, se compartirá con los docentes temas de importancia respecto del medio ambiente, actividades educativas y actividades ambientales para crear la conciencia en los estudiantes de lo importante que es conocer, cuidar y proteger el medio ambiente.

3.8. Objetivos

3.8.1. Generales

Contribuir con el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir, mediante la implementación de estrategias pedagógico ambientales, para promover el cambio de conducta de los miembros de la comunidad educativa respecto del cuidado del ambiente.

3.8.2. Específicos

- Analizar las causas de la falta de información documental, respecto del cuidado del medio ambiente, siendo esto de gran importancia para mejorar el entorno ecológico de la escuela.
- Identificar la problemática ecológica que más afecta a la escuela para buscar estrategias de solución.
- Aprovechar los desechos orgánicos para fertilizar los suelos y favorecer a las plantas sembradas.

- Involucrar a maestros y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y conservación del medio ambiente dentro de la escuela.

3.9. Metas:

- Entregar a los docentes de la escuela oficial urbana Mixta, Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez 14 guías para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir.
- Fomentar en los 270 estudiantes de la EOUM Barrio el Porvenir la cultura del cuidado y protección del medio ambiente, mediante la socialización de temas ambientales, que estarán contenidos en la " Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir" y el desarrollo de diversas actividades que refuerzan los contenidos compartidos.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades y puestas en práctica de conocimientos compartidos, en:
 - La elaboración de 2 aboneras de desechos orgánicos que se utilizarán para poner de base en la siembra de los árboles y plantas ornamentales;
 - La implementación de 3 contenedores para clasificación de basura,
 - La elaboración de 54 macetas con material reciclable.
- Hacer partícipe a toda la población escolar dentro del proceso del cuidado del medio ambiente, mediante la siembra de:
 - 120 árboles maderables y frutales, (matilisguate, palo blanco, almendro, mango, manzana rosa) y,
 - 150 plantas ornamentales exóticas.

3.10. Beneficiarios:

- Directos:
 - 270 estudiantes de los niveles de pre primaria y primaria
 - 10 docentes titulares y 4 municipales
- Indirectos
 - J.M. Peláez, de la unidad de vectores (comunicación personal, entrevista 03 de abril de 2017).

En la comunidad del Barrio El Porvenir hay un total de 1068 habitantes.

3.11. Actividad para el logro de los objetivos

- Socialización con estudiantes de temas acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente
- Gira Educativa a Granja Agrícola de CUNSUROC
- Elaboración de abonera
- Siembra de árboles
- Siembra de plantas ornamentales
- Implementación de contenedores para basura
- Elaboración de macetas con botes de plástico y metal (material reciclado)
- Pintar llantas del jardín
- Socialización y entrega de guías con docentes de escuela

3.12. Técnicas metodológicas:

Se realizaran: observación, entrevista, encuesta.

3.13. Cronograma

| No. | Actividad | Mes/semana | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---------|---|---|--|
| | | Año 2017 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | Octubre | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Socialización con estudiantes de temas acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Gira Educativa a Granja Agrícola de | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | CUNSUROC | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de abonera | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Siembra de árboles | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Siembra de plantas ornamentales | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Implementación de contenedores para basura | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de macetas con botes de plástico y metal (material reciclado) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Pintar llantas del jardín | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Socialización y entrega de guías con docentes de escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.14. Recursos

3.14.1. Humanos- responsables del desarrollo del proyecto

- Epesista Sandra Roxana Rivas Méndez
- Profesionales
- Docentes
- Alumnos

3.14.2. Materiales

- Árboles
- Plantas ornamentales
- fertilizante

- Desechos orgánicos
- Contenedores para basura
- Botes para macetas
- Lija
- Pintura
- Brochas

3.14.3. Financieros

Presupuesto

| No. | Materiales | Precio por unidad Q. | Precio total Q. |
|-----|---------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 2 resma de hojas | 33.00 | 66.00 |
| 2 | 1 cartucho de tinta negro | 125.00 | 125.00 |
| 3 | 1 cartucho tinta color | 158.00 | 158.00 |
| 4 | Fotocopias | 0.25 | 70.00 |
| 5 | 14 empastados | 15.00 | 210.00 |
| 6 | 3 lapiceros | 02.00 | 06.00 |
| 7 | 2 lápices | 01.00 | 02.00 |
| 8 | Transporte para giras 110 estudiantes | 05.00 | 550.00 |
| 9 | 150 plantas ornamentales(donadas) | 10.00 | 1,500.00 |
| 10 | 120 árboles maderables (donados) | 10.00 | 1,200.00 |
| 11 | Fertilizante (donado) | 20.00 | 40.00 |
| 12 | 3 pliegos de lija | 04.00 | 12.00 |
| 13 | 2 botes de pintura de 1/8 | 27.00 | 54.00 |
| 14 | 3 brochas | 08.00 | 24.00 |
| 15 | 3 contenedores para basura | 200.00 | 600.00 |
| 16 | Refacciones para docentes | ----- | 200.00 |
| 17 | Imprevistos | ----- | 400.00 |
| 18 | transporte | | 200.00 |
| 19 | total | | 5,417.00 |

3.15. Formato de control o evaluación de la intervención

Para evaluar **Plan de acción**



Lista de cotejo para evaluación del Plan de acción

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado. | X | |
| 2 | Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre del proyecto. | X | |
| 3 | Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto. | X | |
| 4 | El cronograma propuesto tiene implícitas todas las actividades a realizarse | X | |
| 5 | Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma. | X | |
| 6 | Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución. | X | |
| 7 | La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS. | X | |
| 8 | Se cuenta con los recursos necesarios para la realización del proyecto. | X | |
| 9 | El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil. | X | |
| 10 | Los objetivos son acordes a la solución del problema. | X | |

f _____

Sandra Roxana Rivas Méndez

Epesista

Vo.Bo. _____

MSc. Roquelino López López

Asesor

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la investigación

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Ejecución

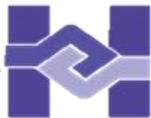
| No. | Actividades | Resultados |
|-----|---|--|
| 1 | Recopilar información para la elaboración de lineamientos. | Se recuperó información para el contenido de los lineamientos, se consultó páginas de internet, se visitó biblioteca, para recabar la información necesaria. |
| 2 | Con base a lo observado en el período de diagnóstico se buscarán actividades que ayuden para desarrollar los procesos de mejoramiento del contexto ecológico. | Se buscaron las actividades necesarias para poder desarrollarlas en el proceso de mejoramiento del contexto ecológico. |
| 3 | Revisión de guía | Se revisó la guía y se corrigieron errores. |
| 4 | Imprimir, revisar y reproducir guía | Se realizó la primera impresión de la guía, se realizó una revisión más y luego se procedió a la impresión de las guías para los docentes. |
| 5 | Gestión de apoyo para desarrollo de actividades | Se visitó a las organizaciones de las cuales se estaba solicitando el apoyo para la realización del proyecto. |
| 6 | Presentación de guía y lineamientos a autoridades. | Se presentaron lineamientos de la actividad a autoridades. |
| 7 | Charla a estudiantes | Se impartió charla a los estudiantes concientizándoles del cuidado del |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | medio ambiente. |
| 8 | Capacitación a docentes | Se capacitó a docentes para el uso correcto de la guía elaborada para el mejoramiento del contexto de la escuela. |

4.2. Productos y logros

| No. | Productos | Logros |
|-----|--|--|
| 1 | Lineamientos para el mejoramiento del entorno ecológico de la escuela del Barrio el Porvenir, Mazatenango. | Se redactaron y se imprimieron 10 guías, que facilitarán el desarrollo de actividades que propiciarán la ejecución de actividades para mejorar el entorno ecológico de la escuela. |
| 2 | Presentación de lineamientos a autoridades. | Se presentaron lineamientos a autoridades, quienes demostraron aceptación a la misma. |
| 3 | Charla con estudiantes. | Se impartió charla a todos los estudiantes para concientizarlos acerca del cuidado del medio ambiente, y al evaluar los resultados señalaron asimilación de la información socializada. |
| 4 | Capacitación a docentes. | Se capacitó a docente acerca del uso adecuado de la guía, quienes afirmaron haber asimilado la instrucción, y que se encuentran satisfechos por el proyecto que será de beneficio para la escuela. |

Guía

Facultad de  Humanidades



EPS SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ Carné 200617224

**GUIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ECOLÓGICO DE LA EOUM
BARRIO EL PORVENIR MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



imagen recuperada de WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=IMAGENES+DE+ECOSISTEMAS+ANIMADOS&TBM

Octubre 2017
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
Sección Departamental Retalhuleu
EOUM Barrio El Porvenir
Mazatenango, Suchitepéquez

“El día que hayáis envenenado el último río, abatido el último árbol, asesinado el último animal, cuando ya no existan ni las flores ni los pájaros os daréis cuenta que el dinero no se come”.

Rubén Diario

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación | i |
| Introducción | ii |
| Objetivos | iv |
| 1. Primera unidad Medio ambiente | 1 |
| 1.1 ¿Qué es el medio ambiente? | 1 |
| 1.2 ¿Qué es un ambiente sano? | 2 |
| 1.3 ¿Qué es un ambiente contaminado? | 2 |
| Actividad 1 | 2 |
| Evaluación | 3 |
| Sugerencias al docente | 3 |
| Actividad 2 | 3 |
| Evaluación | 4 |
| Sugerencias al docente | 4 |
| 2. Segunda Unidad Ecología | 4 |
| 2.1 Ecología | 4 |
| 2.2 Ecosistema | 4 |
| 2.3 Partes de un ecosistema | 5 |
| 2.3.1 Biotopo | 5 |
| 2.3.2 Biocenosis | 5 |
| 2.3.3 Relaciones | 5 |
| 2.4 Flora | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Fauna | 6 |
| 2.6 Actividad 1 | 7 |
| 2.7 Evaluación | 7 |
| 2.8 Sugerencias al docente | 7 |
| 2.9 Actividad 2 | 7 |
| 2.9 Evaluación | 8 |
| 2.10 Sugerencias al docente | 8 |
| 3. Tercera Unidad Importancia del suelo | 9 |
| 3.1 Importancia del suelo | 9 |
| 3.2 Deforestación | 9 |
| 3.3 Reforestación | 10 |
| 3.4 Actividad | 10 |
| 3.5 Evaluación | 11 |
| 3.6 Sugerencias al docente | 11 |
| 4. Cuarta Unidad Reciclaje | 11 |
| 4.1 Que es reciclaje | 11 |
| 4.2 Consecuencias de no reciclar | 12 |
| 4.3 Beneficios de reciclar | 12 |
| 4.4 uso de contenedores | 12 |
| 4.5 Actividad 1 | 14 |
| 4.6 Evaluación | 14 |
| 4.7 Sugerencias al docente | 14 |
| 4.8 Actividad 2 | 15 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 4.9 Evaluación | 15 |
| 4.10 Sugerencias al docente | 15 |
| Referencias | 16 |
| E- grafía de imágenes | 17 |

Presentación

La vida de los seres humanos, los animales y la naturaleza en general, dependen de la buena relación que exista entre los seres vivos.

Es por eso que reviste gran importancia orientar a las personas a que cuiden sus acciones porque de no hacerlo serán ellos mismos los causantes de la destrucción del ambiente, ya que se produce el desequilibrio ecológico.

Por eso se debe de incorporar contenidos de educación ambiental en el Curriculum escolar, para que se tenga como consecuencia un creciente aumento de la conciencia, la sensibilidad y la necesidad de mayores conocimientos en el ámbito del mejoramiento del contexto ambiental.

Sabemos que la educación ambiental, es un proceso permanente de aprendizaje, orientado al cambio de conducta de los seres humanos para que adquieran valores, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la convivencia armónica entre todos los seres vivos, su cultura y su medio bio-físico circundante. Con ello, se pretende sensibilizar a la comunidad educativa, acerca de la problemática ambiental y las soluciones adecuadas para la misma, desarrollar habilidades para intervenir y relacionarse de manera positiva con éste y lograr compromisos y responsabilidades con el medio ambiente que se manifieste en su diario vivir.

A través de proyecto se propone que niños, jóvenes, profesionales y comunidad educativa, conozcan, aprendan, se sensibilicen y tengan una actitud de respeto y cuidado con la naturaleza y de esa manera mejorar su entorno ecológico.

Introducción

Desde los inicios de la vida el hombre ha mantenido una estrecha relación con la naturaleza y los seres vivos, para poder satisfacer sus necesidades, que con el paso del tiempo pasó a ser una posición de poder sobre ella, y ha venido evolucionado hasta llegar a convertirse en una total depredación, para poder mantener sus necesidades.

Para que exista un buen desarrollo y relación del hombre con la naturaleza se necesita una gran cantidad de recursos naturales los cuales pueden ser: los recursos renovables, en estos se pueden mencionar, el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Y dentro de los recursos no renovables, se puede señalar principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Las acciones equivocadas del hombre han puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmosfera, las aguas y los suelos, por su gran extensión podría pensarse que no se extinguirá.

Sin embargo el aumento de la población es constante, cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez más difícil de encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la toma de una actitud consciente ante el medio que nos rodea y del cual formamos parte, esta va a depender en gran medida de la enseñanza y de la educación de la niñez y la juventud.

Por esta razón corresponde a los maestros y a las escuelas desempeñar un papel fundamental en este proceso, y educar respecto del cuidado del medio ambiente a las nuevas generaciones y con ello lograr contrarrestar los daños ya existentes en el ambiente.

Por ello se elabora esta guía para desarrollar procesos que mejoren el entorno ecológico de la escuela y de esa manera mantener un equilibrio en la naturaleza y reducir los efectos de las malas prácticas de los seres humanos, y de los recursos naturales a su alcance, consiguiendo la sensibilización de la comunidad educativa, para que con las acciones realizadas se mejoren las condiciones ambientales no solo de la escuela sino de la comunidad en general.

Objetivos

General:

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente a través de la adquisición de conocimientos respecto del tema y lograr la sensibilización de las personas para que protejan y conserven de mejor manera entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir.

Específicos:

- Motivar las prácticas docentes y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto de los temas acerca del mejoramiento del entorno ecológico, el cuidado y protección de la vegetación a través de una guía de aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos de la EOUM Barrio El Porvenir, la capacidad de análisis de los temas que se socialicen, para lograr una participación consiente en las actividades que se emprendan con miras a las mejoras ambientales en la escuela.



Imagen recuperada de www.google.com/search?q=imagenes+de+ecosistemas+animados&tbn

GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ECOLÓGICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL PORVENIR, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

Primera Unidad

¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es: un conjunto de elementos naturales o inducidos por el hombre que interactúan en un espacio y tiempo determinado.

El ambiente es todo lo que nos rodea; la fauna, la flora, el agua, el aire, la tierra, y todo cuanto existe en la naturaleza, incluidas las personas. (Ortega Ruíz, 2006, pág. 13)

¿Qué es un ambiente sano?

Podemos decir que es un lugar libre de contaminantes, al que todo ser humano tiene derecho, ya que para mantenerse saludable necesita que su entorno se encuentre libre de cualquier residuo que provoque problemas a la salud.

¿Qué es un ambiente contaminado?

Ambiente contaminado es aquel donde no se tiene el control del depósito de los desechos, que tardan años en degradarse. (Conservación del medio ambiente, 2012)

Actividad 1: Identificación de ambiente sano y ambiente contaminado

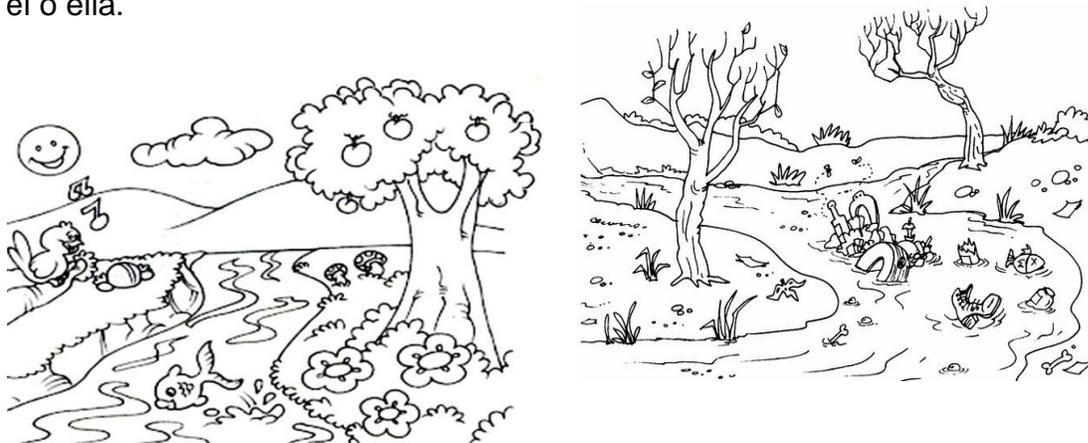
La actividad tiene como finalidad provocar que los estudiantes mediante la puesta en práctica de sus habilidades puedan reconocer las buenas y malas acciones que realizan los seres humanos a través de los hábitos que practican a diario.

Materiales:

Imágenes en hojas bond, crayones, lapicero

Procedimiento:

Se les proporcionará a los estudiantes dos imágenes las cuales deberá colorear y explicar de manera escrita, en cada una lo que ve y cuál es el ambiente ideal para él o ella.



Imágenes

recuperadas

de:

www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=iEARXOqdG5CO5wKN0KWADA&q=imagenes+ambiente+sano+para+colorear&oq

www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=iEARXOqdG5CO5wKN0KWADA&q=imagenes+ambiente+contaminado+para+colorear&oq

Evaluación:

Pedir a los estudiantes que algunos lean lo escrito y expliquen lo importante que es el ambiente para ellos y porque se debe de cuidar.

Sugerencias al docente:

Permitir a los estudiantes que por medio de su expresión artística (en la actividad fue pintar, pero se puede dibujar) pueda analizar las diferencias que existen en el ambiente por el descuido de los seres humanos y que expliquen los que ellos plasmen en sus obras.

Actividad 2: Gira Educativa:

Se realiza con la finalidad de proporcionar al estudiante la apreciación de diferentes contextos, lo que le permitirá realizar comparaciones de lo observado en los lugares visitados y lo que se tiene en su contexto y de esa manera ver que participando en el desarrollo de diversidad actividades se puede conseguir mejorar el ambiente.

Que se necesita:

- Solicitar permiso a los padres y a la Supervisión para desarrollar la actividad,
- Gestionar el financiamiento del viaje para evitar gastos a los estudiantes,
- Gestionar refacción para estudiantes o solicitar que la lleven preparada de diferente manera para el viaje.
- Solicitar participación de otros docentes para ayudar en el cuidado de los estudiantes.

Procedimiento:

Dividir en grupos a los estudiantes para que puedan escuchar las explicaciones de los guías y realizar las preguntas que surjan, de esa manera comprender de mejor manera lo visto y explicado.

Evaluación:

Solicitar a los estudiantes realicen de manera escrita un resumen de la actividad y expresen su criterio acerca de la importancia que tienen estas actividades para su aprendizaje y como consideran que ayuda lo observado al mejoramiento del contexto ambiental.

Sugerencias al docente:

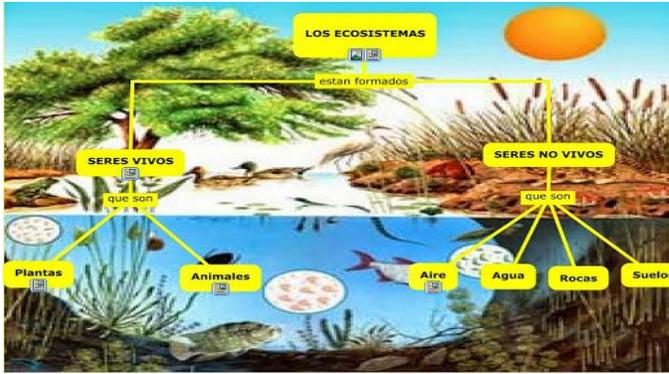
Realizar giras educativas con los estudiantes a granjas, jardines botánicos, bosques, etc. Para que los estudiantes puedan apreciar un ambiente sano, para tener una experiencia más real y vivencial con la naturaleza y poder apreciar los beneficios que esta nos proporciona para poder tener un entorno ecológico sano.

Segunda unidad:**Ecología:**

Es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su ambiente (...) la interacción de los factores es la clave de la ecología, ya que lo vivo y lo no vivo se afectan entre sí; cuando una planta necesita agua introduce sus raíces hasta encontrarla en las capas del suelo, una planta bien frondosa será un hábitat para un animal, sin embargo cuando la planta muere sus componentes regresan a las capas del suelo y se convierten en nutrientes para el mismo. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 180)

Ecosistema:

El ecosistema es la unidad biológica funcional que abarca los organismos de un área dada (biocenosis) y el ambiente físico (biotopo) correspondiente. El ecosistema es la conjugación de la biocenosis (elemento biótico del ecosistema) y el biotopo (elemento abiótico). Se trata por este motivo, del nivel más elevado de organizaciones de los seres vivos. (Martínez, 2015, pág. 3)



La imagen nos muestra los diferentes ecosistemas que se pueden existir.

Imagen recuperada de www.google.com/search?q=imagenes+de+un+ecosistema&tbn

Partes de un ecosistema:

Biotopo:

Es el lugar donde se desarrolla la vida (biocenosis), son las partes no vivas del lugar (las rocas, el suelo, el aire, la luz, la temperatura...) (Martínez, 2015, pág. 3)

Biocenosis:

Según el diccionario de la RAE, se define como: “Seres vivos que hay en el biotopo, es la vida que se desarrolla en un lugar”.

“Es el conjunto de organismos de especies diversas, vegetales o animales, que viven y se reproducen en un determinado biotopo” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2014)

Relaciones:

Son las que se establecen entre los seres vivos o entre ellos y el medio



La imagen muestra las relaciones existentes que se dan entre la biocenosis y el biotopo.

Imagen recuperada de www.google.com/search?q=imagenes+de+un+ecosistema&tbn

Flora:

Es el conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica, (...) la flora será rica o pobre según geográficamente considerada, posea muchas especies vegetales o escaso número de ellas. (Programa Nacional de flora y fauna de CONAF, 1973)



www.google.com/search?q=imagenes+de+flora&tbn

En la imagen se pueden observar algunas especies de plantas.

Fauna:

Conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como: mamíferos, reptiles, aves, etc., para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento y de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida, terrestre, aguas continentales y aéreo. (Programa Nacional de flora y fauna de CONAF, 1973)



www.google.com/search?q=imagenes+de+fauna&tbn

En la imagen podemos observar algunas especies de animales.

Actividad 1: Elaboración de un ecosistema

Se realiza con la finalidad de que los estudiantes pongan en práctica a través de su creatividad los conocimientos adquiridos, sino también aprendan que pueden utilizar materiales reciclados para desarrollar sus tareas.

Materiales:

Papel craft, materiales vegetales o reciclables, pegamento, marcadores

Procedimiento:

Organizar grupos, solicitar a los estudiantes que lleven los materiales para la actividad, explicar que cada grupo deberá plasmar en el papelógrafo un ecosistema utilizando los materiales que llevaron, luego explicar el mismo diciendo el tipo de relaciones que hay en su ecosistema.

Evaluación:

Los estudiantes explicaran que es un ecosistema y como es la relación de los seres vivos y no vivos que en el intervienen.

Sugerencias al docente:

Permitir a los estudiantes que expresen sus ideas y las puedan plasmar en un cartel que pueda ser expuesto en clase, donde ellos puedan observar el trabajo de todos y de esa manera aprender lo que ellos en algún momento desconocían y no plasmaron en su cartel.

Actividad 2: Elaboración de abonera

Se realizará con la finalidad de que los estudiantes aprendan como aprovechar los desechos orgánicos, y que el buen aprovechamiento de estos mejorará las condiciones de las plantas proporcionando nutrientes y por lo tanto estas proporcionaran beneficios tanto al ambiente, como a los seres vivos.

Materiales:

Aserrín, material verde, desperdicios de vegetales o frutas, estiércol de animales (vacas o gallinas) tierra, nylon.

Procedimiento:

Se prepara el terreno donde se colocara la abonera (se puede hacer notar que si no se tiene terreno se puede elaborar en un recipiente que se tenga disponible); se incorpora por capas los materiales; se colocan las capas que sea necesario hasta terminar el material que se tenga; al ir colocando cada capa se va regando para humedecer el material; al haber finalizado de colocar todo el material, se hacen perforaciones con machete para dejar agujeros y eso permita que entre el oxígeno en las capas y provocar la descomposición; se cubre con un plástico para evitar que el viento o lluvia arruinen la abonera. Se revisa constantemente y se voltea para lograr la descomposición uniforme de los materiales, luego que esté listo se utiliza para fertilizar las plantas.

Evaluación:

Los estudiantes realizaran un informe anotando las experiencias vividas en la elaboración de la abonera y anotarán los pasos que siguieron para elaborar la realización de la abonera, además explicarán los usos que se le dan a el abono que se obtiene.

Sugerencias al docente:

Desarrollar actividades donde ponga en práctica el aprendizaje significativo los estudiantes, para que ellos vean lo importante que es el aprovechamiento de algunos materiales que desechamos como basura, los beneficios que conlleva y lo fácil y practico que resulta hacer este tipo de actividades, además que vean la importancias ya que pueden utilizar ese material para abonar las plantas que se tengan sembradas en la escuela o en sus casas y ver los beneficios que esto les produce.

Tercera unidad

Importancia del suelo

“Algunos animales y plantas utilizan el suelo como su hogar, hay animales que viven en madrigueras o cuevas, otros animales utilizan los árboles para refugiarse y formar en ellos sus nidos. (...) en el suelo también se cultivan las plantas que sirven de alimento a las personas y a los animales”. (Guerra Herrera, 2016, pág. 107)

Deforestación

Es la pérdida de masa forestal (árboles, plantas) de un territorio determinado. (Áreas Educativas, 2000, pág. 29)

Son efectos de la deforestación la pérdida de la biodiversidad por la disminución del hábitat, la degradación o pérdida de los suelos, el incremento de la escorrentía (circulación libre del agua en un terreno) y del transporte de sedimentos en los cursos del agua, la reducción de las aguas subterráneas y los efectos adversos sobre el ciclo del agua. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 183)



En la imagen se puede observar una extensión de terreno deforestada.

Imagen recuperada de www.google.com/search?q=imagenes+de+un+lugar+deforestado&tbn

Reforestación:

Es una forma de saneamiento ambiental (...) una manera muy útil de reforestar es la silvicultura, esta consiste en la explotación equilibrada de un bosque, de tal forma que se planten árboles para compensar la cantidad. Esta manera de aprovechar los recursos forestales es sostenible. (Educativa, Ciencias Naturales y Tecnología , 2016, pág. 118)



En la imagen se puede observar una masa forestal sostenible.

Imagen recuperada de <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+un+lugar+reforestado&tbm>

Actividad 1 Siembra de árboles y plantas ornamentales

Se planifica la siembra de árboles y plantas ornamentales con la finalidad de hacer conciencia en los estudiantes de lo importante que son las plantas para mantener un ambiente sano, un equilibrio ecológico, además que los árboles y las plantas con sus raíces protegen el suelo del deterioro ya que evita que sea erosionado.

Materiales:

Árboles, plantas ornamentales, pico, materia orgánica

Procedimiento:

Se prepara el terreno donde se van a sembrar los árboles y las plantas, quitando toda la maleza que les pueda perjudicar el crecimiento, se hacen las perforaciones, se coloca la materia orgánica como base (para que esta sirva de nutrientes a la planta y se adapte con facilidad al terreno donde fue sembrada), se elimina la bolsa de polietileno en la que estaba el pión, se introduce la planta en el agujero, se agrega la tierra que se ha sacado, se presiona y se agrega agua para

mantener húmeda la tierra. (se recomienda que la siembra se haga por la mañana o por la tarde para que el sol no afecte este proceso, además ver los estadios de la luna, para favorecer al buen crecimiento del árbol)

Evaluación:

A los estudiantes se les asignará el cuidado de los árboles y las plantas, regarlos, limpiarlos y evitar a toda costa que estos mueran. Y de esa manera estarán demostrando que tienen interés de que las plantas vivan y que de esa manera proporcionen sus beneficios al medio ambiente y por consiguiente a los seres humanos.

Sugerencias al docente:

Realizar jornadas de reforestación y siembra de plantas ornamentales en la escuela para crear conciencia en los estudiantes de lo beneficioso y bonito que es tener un ambiente ecológico sano y saldable para todos e instar a los estudiantes a desarrollar estas actividades en sus hogares.

Cuarta unidad Reciclaje

¿Qué es Reciclaje?

Es una actividad que todas las personas deberían de realizar ya que con ello se estaría mejorando las condiciones del medio ambiente, al evitar que todos esos desechos terminen en lugares no indicados para el depósito de los mismos y provocando problemas al medio ambiente, a los seres humanos y a los animales.

El reciclaje es importante, por sí solo no es suficiente, más si lo que se quiere es tener un ambiente menos contaminado. Por ello se habla del programa de las tres "R", que incluye acciones como reducir, reutilizar y reciclar. (Educativa, cienciaNaturales y Tecnología Sexto primaria, 2014, pág. 134)

Consecuencias de no reciclar

En un principio si dejáramos de reciclar de un día para otro no veríamos grandes cambios en nuestras vidas, pero hay que tener en cuenta que en promedio, cada individuo genera 2 kilos de basura por día. En la actualidad la población mundial es de casi 7.200 millones de personas, por lo que si todos los residuos acabaran en un vertedero, ello implicaría que cada día se sumarían 14 millones de kilos de desechos. Por lo tanto necesitaríamos enormes extensiones de tierra para utilizar como vertedero; además cuando estos “depósitos” se llenarán en exceso, la tierra alrededor podría verse afectada por los gases que crea el material en descomposición, como dióxido de carbono y metano. (La vanguardia, 2016)

Beneficios de reciclar

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consume menos combustibles fósiles, (leña) se genera menos CO₂ (dióxido de carbono o anhídrido carbónico) y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. (La vanguardia, 2016)

Uso de contenedores

El uso de contenedores para la separación de basura, son muy importantes, ya que permite tener en buenas condiciones algunos materiales para que puedan ser aprovechados y reutilizarlos, y con ello poder tener beneficios no solo en el aspecto económico sino lo más importante mejorar el entorno ecológico.

Se pueden utilizar los contenedores dependiendo la institución donde se quiera realizar la actividad de reciclaje, dependiendo de los desechos sólidos generados en la misma.

Según los colores se pueden identificar para que tipo de material se utilizará el contenedor.



En la imagen se puede observar los colores de los contenedores utilizados para la selección de los desechos sólidos.

Imagen recuperada de www.google.com/search?q=imagenes+de+residuos+reciclados&tbm

Contenedor azul:

En el contenedor de color azul, se debe depositar todo tipo de papeles y cartones, que se puede encontrar como cajas o envases de alimentos, periódicos, revistas, papeles de envolver, folletos publicitarios, entre otros, (...) para un uso efectivo de este tipo de contenedores es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuos. (inforreciclaje, 2013)

Contenedor amarillo:

En el contenedor amarillo, se debe depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plástico como: botellas, envases de alimentos o bolsas, las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en este contenedor, (...) además se debe depositar en este contenedor los residuos de papel aluminio, duroport o unicel, bolsas de golosinas y empaque de dulces. (inforreciclaje, 2013)

Contenedor verde:

En este contenedor se depositan envases de vidrio como: botellas de bebidas alcohólicas o bebidas gaseosas. Es importante no usar este contenedor para depositar cerámica o cristal, ya que el reciclaje de este material es caro, debemos

de eliminar en la medida de lo posible, cualquier tipo de material como: tapones de corcho, metales o papel que pueda contener las botellas o envases; en los envases de vidrio se debe retirar la tapa ya que esta deberá ser acomodada en el contenedor amarillo. (inforreciclaje, 2013)

Actividad 1: implementación de contenedores

Se realizará con la finalidad de poner a disposición de los estudiantes de la escuela, tres contenedores para que puedan ser utilizados para depositar los desechos sólidos que son producidos día a día. Se les puede hacer notar que si no se cuenta con contenedores como los que se utilizarán en la actividad, se puede utilizar cualquier recipiente que se tenga disponible, lo importante es que ellos puedan realizar la actividad de reciclaje.

Materiales:

Contenedores, lija, brochas, pintura.

Procedimiento:

Se lijan muy bien los contenedores, se prepara la pintura, se procede a pintar los contenedores, para que puedan ser identificados por el color para el depósito de desechos, dejar que se seque la pintura, colocar los rótulos identificadores en cada contenedor, colocarlos en un lugar accesible para todos los estudiantes.

Evaluación:

Los estudiantes explicaran la importancia que tiene la implementación de contenedores para reciclaje y además identificar los beneficios que esta actividad conlleva no solo económico sino mejorando el entorno, el medio ambiente.

Sugerencias al docente

Que se apoye a los estudiantes en estos procesos ya que los beneficios que se obtendrán de ello serán muchos, ya que se puede asignar por grados para recoger los materiales reciclados y luego poder venderlos, además en el caso del papel o

cartón, se puede solicitar a los estudiantes al finalizar las unidades didácticas llevar el material generado o al finalizar el año llevar los cuadernos utilizados, para que pueda ser colocado con lo reciclado así tener más ingresos económicos, de esa manera generar ingresos para cubrir actividades de la escuela o actividades con los estudiantes. Y lo importante también es que ellos reconozcan y aprendan que con esos hábitos estarán ayudando a generar menos desechos a la basura y con ello ayudar a tener un ambiente más sano.

Actividad 2: elaboración de macetas con material reciclable

La actividad se desarrolla con la finalidad de contaminar menos el ambiente, mediante la utilización de recipientes en desuso y también para proporcionar más producción de oxígeno, acción que se realiza a través de las plantas.

Materiales:

Recipientes de plástico o metal, tierra

Procedimiento:

Se procede a perforar el fondo de los recipientes, colocar tierra, sembrar las plantas ornamentales, presionar la tierra y regar para humedecer la tierra.

Evaluación:

Se verificará que todos los estudiantes participen y se pedirá que expresen lo que se siente ser participe mediante las actividades realizadas del mejoramiento del ambiente.

Sugerencias al docente:

Desarrollar este tipo de actividades que permitan cumplir con varias competencias, como: lograr la participación activa en las actividades propuestas, que ellos vivan la experiencia de ser partícipes de propiciar un mundo mejor, y lo más importante que ellos internalicen el aprendizaje de no contaminar reciclando y reutilizando.

Referencias

- La vanguardia (2016) Reciclaje, www.lavanguardia.com
- Áreas Educativas (2010) Modulo sensibilidad ambiental, www.cma.gua.es
- Conservación del medio ambiente, causas y consecuencias (21-05-2012), medioambiente.107.blogspot.com
- Editora Educativa (2014) Ciencias Naturales y Tecnología, sexto primaria, Guatemala Editora educativa, pág. 134
- Editora Educativa (2016) Ciencias Naturales y Tecnología, Editora Educativa pág. 118
- Editora Educativa (2016) Ciencias Naturales y Tecnología, Editora Educativa pág. 180
- Editora Educativa (2016) Ciencias Naturales y Tecnología, Editora Educativa pág. 183
- Diccionario de la Real academia de la Lengua (2014), Edición tricentenario, España
- Flora y Fauna de Guatemala (201, floryfauna-ani-blogstop.com
- Guerra S. A. (2016) Medio Natural, primer grado, Guatemala, Susaeta Ediciones S. A.
- Inforreciclaje (2013) Los colores del reciclaje, www.inforreciclaje.com-coloresdelreciclaje01.blogstop.com
- Martínez, M. G. (2015) Ecosistemas, Ciencias Naturales, Argentina, Universidad San Luis, pág. 3
- UNESCO Natalia Ortega Ruíz, (2006) Manual de Educación ambiental, ambiente, Guanajuato, México, pág. 13

E-grafía

Imágenes

- www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=jEARXOqdG5CO5wKN0KWADA&q=imagenes+ambiente+sano+para+colorear&oq.
- www.google.com/search?q=imagenes+de+ecosistemas+animados&tbm
- www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=jEARXOqdG5CO5wKN0KWADA&q=imagenes+ambiente+contaminado+para+colorear&oq
- www.google.com/search?q=imagenes+de+un+ecosistema&tbm
- www.google.com/search?q=imagenes+de+fauna&tbm
- www.google.com/search?q=imagenes+de+flora&tbm
- www.google.com/search?q=imagenes+de+un+lugar+deforestado&tbm
- www.google.com/search?q=imagenes+de+un+lugar+reforestado&tbm
- www.google.com/search?q=imagenes+de+residuos+reciclados&tbm

Evidencias de actividades realizadas

1. Socialización con estudiantes de temas acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente:

La finalidad de desarrollar esta actividad fue para compartir conocimientos acerca del cuidado y conservación del medio ambiente y además crear conciencia en los estudiantes de lo importante que es realizar acciones que beneficien el mismo, además que expresen su criterio respecto de las malas prácticas que realizan los seres humanos y que provocan el deterioro del ambiente.

En las imágenes se puede observar la actividad desarrollada por la Epesista con los estudiantes de los diferentes grados de la EOUM Barrio el Porvenir.



imágenes propias de epesista

2. Gira Educativa a Granja Agrícola de CUNSUROC

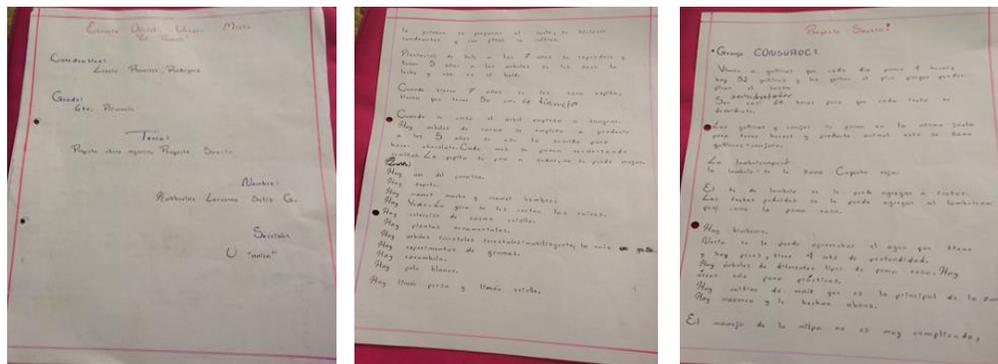
La realización de giras educativas con los estudiantes son muy importantes ya que pueden visitar granjas, jardines botánicos, bosques, lugares donde se pueda apreciar un ambiente sano.; para tener una experiencia más real, vivencial con la naturaleza; y poder apreciar los beneficios que esta nos proporciona, para mantener el ambiente sano; y que los estudiantes aprendan que algunas de las actividades que observan pueden hacerse en su escuela y en su casas. Además, proporciona a los estudiantes relajamiento, ya que al salir a mantener un acercamiento con la naturaleza les hace sentirse libres, con paz y tranquilidad.

En las imágenes se puede observar a los estudiantes de los grados de 3ro. a 6to. Observando las explicaciones proporcionadas por El ingeniero agrónomo Carlos Esteban, el EPS de la carrera de agronomía del CUNSUROC Alex Estuardo Chay y un trabajador de la granja el señor Pedro Yax, acerca de las diferentes actividades que se realizan en la granja y los beneficios que estas traen a la economía y lo más importante al medio ambiente.



Imágenes propias de epesista

Las imágenes que a continuación se presentan son del trabajo elaborado por Katherine Loruama Solís García, acerca de las experiencias obtenidas de la gira realizada; estudiante de 6to. Primaria de la EOUM Barrio El Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.



Imágenes propias de epesista

3. Elaboración de abonera

Esta actividad se realizó con la finalidad de que los estudiantes tuvieran la experiencia de elaborar ellos mismos la abonera con los materiales que llevaron de sus hogares, y que se encargaran del cuidado de la misma, hasta obtener el producto y poderlo utilizar en las plantas de la escuela.

En las imágenes se puede observar a los estudiantes de 6to. grado de primaria apoyados por la Epesista, elaborando la abonera con materiales llevados de sus hogares como también de materiales obtenidos en el terreno de la escuela.



imágenes de Epesista, en la elaboración de abonera con alumnos de 6to grado, con apoyo EPS de agronomía CUNSUROC Alex Estuardo Chay.

Las imágenes muestran el trabajo presentado por estudiantes de 6to. primaria, donde expresan las experiencias vividas en la realización de la abonera y anotaron los pasos que tuvieron que hacer para la elaboración de la misma..

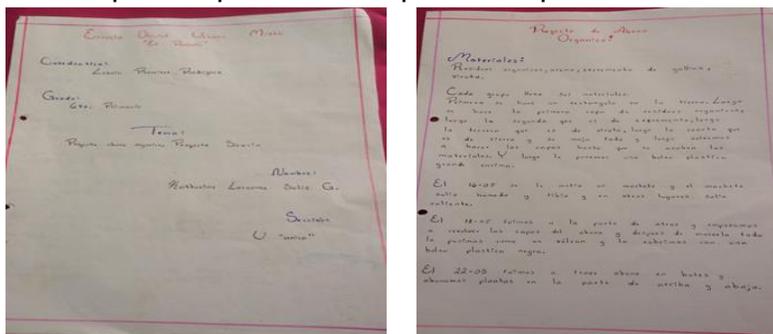


imagen tomada de trabajo realizado por estudiante de 6to. Grado de la escuela del Porvenir.

4. Siembra de árboles y plantas ornamentales

Ésta actividad se realizó con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la siembra de árboles y plantas ornamentales para que se viviendo la experiencia se sientan responsables del cuidado de ellos y se den cuenta de lo importante que son las plantas para mantener un ambiente sano, equilibrio ecológico, además que los árboles y las plantas con sus raíces protegen el suelo del deterioro, evita que sea erosionado.

En las imágenes se puede apreciar a los estudiantes de los grados de 3ro. a 6to. primaria acompañados de la Epeisista realizando la actividad de siembra de árboles y plantas ornamentales



imágenes propias de Epeisista

5. Implementación de contenedores para separación de la basura

Ésta actividad se realizó con la finalidad de involucrar a los estudiantes en la implementación de los contenedores que se pondrán a disposición de todos los estudiantes de la escuela, para que coloquen los desechos sólidos de acuerdo a las clasificaciones establecidas, también se les enseña a los niños que pueden usar recipientes de plástico, grandes o medianos, dependiendo los requerimientos de los estudiantes y sus familias.



En las imágenes se puede observar la preparación de los contenedores.

Imágenes propias de epesista



En las imágenes se puede observar a los estudiantes de 4to. Primaria acompañados de la Epesista, colocando las identificaciones a los contenedores.

Imágenes propias de epesista



En las imágenes se aprecian los tres contenedores ubicados para que los estudiantes coloquen los desechos sólidos donde corresponde.

Imágenes propias de epesista



También se observa a los estudiantes clasificando la basura de acuerdo al color del contenedor.

imágenes propias de Epesista

6. Elaboración de macetas con botes de plástico y metal (material reciclado) llantas existentes en la escuela como barreras de contención.

Esta actividad se realizó con estudiantes de quinto primaria de la Escuela del Barrio el Porvenir, para que ellos vayan tomando conciencia de la importancia de tener un ambiente libre de contaminación, pudiendo utilizar estos materiales para otros beneficios en la escuela y en el hogar.

En las imágenes se puede observar a los estudiantes de 5to. Primaria acompañados de la Epesista elaborando las macetas en los recipientes que ellos tenían en su casa, para con ello mejorar el entorno ecológico de la escuela y además en ornato.



imágenes propias de Epesista

7. Pintar llantas del jardín

Esta actividad se realizó con la finalidad de aprovechar la pintura que quedará de la actividad de contenedores, se pintaron las llantas y macetas que están adornando el jardín de la escuela, para mejorar el ornato de la misma.



Imágenes propias de Epesista

En las imágenes se pueden observar las llantas y las macetas pintadas.

8. Socialización y entrega de guías con docentes de escuela

Como actividad medular del proyecto se elaboraron guías para el mejoramiento del entorno ecológico de la escuela del Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez, para con ello dejar plasmadas actividades y contenidos que se podrán trabajar con los estudiantes de la escuela y con ello lograr un cambio de conducta y de hábitos, y de esa manera hacerles conciencia acerca de la importancia de cuidar mediante sus acciones al medio ambiente. Se socializó con los docentes y se proporcionó una guía a cada uno, y también al director de la escuela.

En las imágenes se puede observar a la Epesista socializando la guía con los docentes y haciendo entrega de la misma a cada uno de ellos.



imágenes propias de epesista

Plan de sostenibilidad:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa
EPS: Sandra Roxana Rivas Méndez

Plan de Sostenibilidad

1. Identificación

Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir Mazatenango, Suchitepéquez.

2. Nombre del proyecto

Mejoramiento del Entorno Ecológico de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.

3. Justificación

La finalidad del plan de sostenibilidad es lograr que el proyecto: **Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir Mazatenango, Suchitepéquez**, tenga continuidad, y que se pueda aprovechar de manera adecuada la información contenida en las guías que fueron entregadas a todos los docentes, que puedan participar de manera conjunta, docentes, estudiantes y en algunos momentos poder involucra a los padres de familia, desarrollando las actividades sugeridas en la misma, además que se realicen actividades propuestas por los docentes para conseguir sensibilizar a la población estudiantil respecto de cuidar el medio ambiente y por consiguiente el ambiente de la escuela y conseguir de esa manera un ambiente saludable para su perfecto desarrollo como personas, además de mejorar las condiciones ambientales mediante las practicas realizadas. Además de que se pueda mantener la coordinación con las instituciones que colaboraron para desarrollar de mejor manera las actividades, teniendo el enlace institucional establecido.

4. objetivos

4.1. General

Asegurar el correcto manejo, continuidad y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

4.2. Específicos descripción

- Sensibilizar acerca de temas ambientales a los estudiantes, a través de la información contenida en las guías.
- Monitorear el uso adecuado de las guías para el mejoramiento entorno ecológico de la EOURM Barrio el Porvenir.
- Promover actitudes favorables para el seguimiento y ejecución de proyectos ambientales que mejoren las condiciones de la escuela y beneficien a la población escolar.

5. Descripción

El presente plan tiene el objetivo de garantizar la sostenibilidad del proyecto, pretendiendo mejorar las condiciones ambientales con el apoyo de la comunidad educativa, utilizando la información y las actividades sugeridas en las guías que se proporcionaron a los docentes.

6. Actividades, recursos y responsables

| No. | Actividad | Recursos | Responsable |
|-----|--|---|---|
| 1 | Coordinación con el director de la escuela | Humanos: Epesista Director | Director de la escuela |
| 2 | Elaboración de temática educativa, respecto del mejoramiento del entorno ecológico de la escuela | Humanos: Epesista Materiales: Libros, Sitios de internet, Computadora, Material y equipo de oficina | EPS |
| 3 | Evaluación periódica del proyecto | Humanos: Director | Director de escuela |
| 4 | Usar adecuadamente las guías, para evitar su deterioro | Humanos: Director Materiales Guías | Director, Docentes, estudiantes, o toda persona que tenga acceso al uso de las guías |

4.3. Sistematización de experiencias

4.3.1. Actores

Los actores fundamentales de la realización del proyecto fueron:

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Colaboradores
- Epesista

Quienes con su apoyo, colaboración y deseos de mejorar el ambiente ecológico de la escuela no dudaron en dar todo de sí para la consecución de los objetivos planteados para tal efecto.

4.3.2. Acciones

Se realizó una serie de actividades tanto para las gestiones de apoyo, como para la ejecución del proyecto, se desarrolló la mayor parte de actividades dentro de la escuela que es donde se quería mejorar el ambiente ecológico; pero también se desarrollaron otras fuera de la escuela para hacer comparaciones de ambientes y el porqué de las condiciones ambientales de los lugares visitados.

4.3.3. Resultados

Los resultados fueron satisfactorios, ya que se logró realizar todas las actividades planificadas con los resultados que se esperaba, todo ello gracias a la participación activa de todas las personas que intervinieron en la ejecución del proyecto.

4.3.4. Implicaciones

Para desarrollar el proyecto, se buscó el apoyo de personas conocedoras del tema, con la experiencia suficiente y que desarrollaran actividades de desarrollo comunitario, para poder hacer un trabajo de calidad, que en ningún momento representara desembolso económico para la institución beneficiada y que también permitiera la poca inversión económica por parte de la Epesista.

4.3.5. Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional...)

- a. Que para realizar un trabajo de calidad no es necesario invertir mucho dinero, sabiendo realizar gestiones y conseguir los materiales que se necesitan.
- b. Que se debe de poner en práctica el poder de gestión y coordinación para conseguir lo que se desea realizar.
- c. Llevar anotadas todas las actividades, fechas, lugares, para luego no tener problemas para anotar todas estas informaciones en el informe.
- d. Tener anotadas las formas de poder llegar a los contactos, números de teléfono, direcciones geográficas, direcciones de internet, correos electrónicos, etc., para no dejar de desarrollar las actividades para cuando se tienen establecidas o para cancelar algunas por algunos imprevistos.
- e. Que no todas las personas quieren colaborar y más de alguna le va a decir que no le apoyan, pero que eso no sea un obstáculo para seguir gestionando.
- f. Tener tolerancia con las personas que están siendo beneficiadas indirectamente en el proyecto, ya que habrá algunas que no estarán de acuerdo con algunas de las actividades planteadas y desarrolladas.
- g. Tener presente que hay que dar, sin esperar nada a cambio, y que en algún momento no agradecerán los esfuerzos que se realizan para lograr realizar proyectos que les beneficiarán.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1. Del diagnóstico/estudio contextual e institucional de institución avaladora y avalada.

Instrumento para evaluar diagnóstico de **Supervisión educativa 96-40**
(institución Avaladora)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institución avaladora

1. ¿Se elaboraron instrumentos para recopilar información?
Si _____ No _____
2. ¿Se realizaron las entrevistas con las autoridades de la institución?
Si _____ No _____
3. ¿Se realizó el plan del proyecto con base a la información recopilada?
Si _____ No _____
4. ¿Se cumplió a cabalidad con las actividades planificadas?
Si _____ No _____
5. ¿Se detectaron las carencias de la institución?
Si _____ No _____

6. ¿Se encontró una solución viable y factible para dar solución al problema?

Si _____ No _____

7. ¿El tiempo empleado para recopilar información fue suficiente?

Si _____ No _____

8. ¿Se recopiló la información adecuada para realizar el plan del proyecto?

Si _____ No _____

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Ficha de observación diagnóstica de la Institución Avaladora

Nombre de la institución: _____

Nombre del Observador: _____

Lugar y fecha de observación: _____

| No. | Aspectos a observar | Si | No | Cuántos |
|-----|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Hay personal de tiempo completo laborando en la institución? | | | |
| 2 | ¿La institución cuenta con el personal que necesita para su funcionamiento? | | | |
| 3 | ¿La infraestructura cubre las necesidades de la institución? | | | |
| 4 | ¿El edificio es propio de la institución? | | | |
| 5 | ¿Cuenta con material y equipo necesario para su funcionamiento? | | | |
| 6 | ¿Cuenta con servicios sanitarios adecuados de acuerdo a las necesidades de la institución? | | | |
| 7 | ¿Cuenta con salón de usos múltiples? | | | |
| 8 | ¿Cuenta con material didáctico referente a temas ambientales? | | | |
| 9 | ¿Existe aprovechamiento adecuado de los desechos? | | | |
| 10 | ¿Cuenta con suficientes recipientes para recolectar la basura? | | | |
| 11 | ¿Es prioridad cuidar el medio ambiente? | | | |
| 12 | ¿Se coordina con instituciones que le apoyen con temas referente al medio ambiente? | | | |

f. _____
 Sandra Roxana Rivas Méndez
 EPS

Vo. Bo. _____
 Roquelino López López
 Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Cuestionario para recopilación de información del Diagnóstico de la Institución Avaladora

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes de acuerdo al conocimiento que tenga de la institución.

1. ¿Dónde se encuentra ubicada la institución? (dirección)

2. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

3. ¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar la institución?

4. ¿Con qué recursos económicos cuenta la institución?

5. ¿Cómo está conformada la institución?

6. ¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar en la institución?

7. ¿Mantiene relación con otras instituciones?

8. ¿Cómo se proyecta la institución hacia la comunidad?

9. ¿La educación ambiental es prioridad en los contenidos didácticos?

10. ¿Se tiene información respecto de cómo cuidar y proteger el medio ambiente?

11. ¿Se tiene información y se conoce la importancia de las plantas en el medio ambiente?

12. ¿Se coordina con alguna institución ambiental para apoyo y reforzamiento de los conocimientos respecto de cómo mantener un medio ambiente sano?

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

Para evaluar diagnóstico de Escuela **Barrio el Porvenir (institución avalada)**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institución avalada

1. ¿Se elaboraron instrumentos para recopilar información?
Si _____ No _____
2. ¿Se realizaron las entrevistas con las autoridades de la institución?
Si _____ No _____
3. ¿Se realizó el plan del proyecto con base a la información recopilada?
Si _____ No _____
4. ¿Se cumplió a cabalidad con las actividades planificadas?
Si _____ No _____
5. ¿Se detectaron las carencias de la institución?
Si _____ No _____
6. ¿Se encontró una solución viable y factible para dar solución al problema?
Si _____ No _____
7. ¿El tiempo empleado para recopilar información fue suficiente?
Si _____ No _____
8. ¿Se recopiló la información adecuada para realizar el plan del proyecto?
Si _____ No _____

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS



Cuestionario para recopilación de información del Diagnóstico de la Institución Avalada

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes de acuerdo al conocimiento que tenga de la institución.

1. ¿Dónde se encuentra ubicada la institución? (dirección)

2. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

3. ¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar la institución?

4. ¿Con qué recursos cuenta la institución?

5. ¿Cómo está conformada la institución?

6. ¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar en la institución?

7. ¿Mantiene relación con otras instituciones?

8. ¿Cómo se proyecta la institución hacia la comunidad?

9. ¿La educación ambiental es prioridad en los contenidos didácticos?

10. ¿Se tiene información respecto de cómo cuidar y proteger el medio ambiente?

11. ¿Se tiene información y se conoce la importancia de las plantas en el medio ambiente?

12. ¿Se coordina con alguna institución ambiental para apoyo y reforzamiento de los conocimientos respecto de cómo mantener un medio ambiente sano?

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

**Guía de dialogo diagnóstica de la Institución Avalada
Dirigida a director**

Nombre de la institución: _____
Nombre del evaluador: _____
Lugar y fecha de dialogo _____

| No. | Aspectos a observar | Si | No | Cuántos |
|-----|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Hay personal de tiempo completo laborando en la institución? | | | |
| 2 | ¿La institución cuenta con el personal que necesita para su funcionamiento? | | | |
| 3 | ¿La infraestructura cubre las necesidades de la institución? | | | |
| 4 | ¿El edificio es propio de la institución? | | | |
| 5 | ¿Cuenta con material y equipo necesario para su funcionamiento? | | | |
| 6 | ¿Cuenta con servicios sanitarios adecuados de acuerdo a las necesidades de la institución? | | | |
| 7 | ¿Cuenta con salón de usos múltiples? | | | |
| 8 | ¿Cuenta con material didáctico referente a temas ambientales? | | | |
| 9 | ¿Existe aprovechamiento adecuado de los desechos? | | | |
| 10 | ¿Cuenta con suficientes recipientes para recolectar la basura? | | | |
| 11 | ¿La basura es colocada donde corresponde? | | | |
| 12 | ¿Es prioridad cuidar el medio ambiente? | | | |
| 13 | ¿Se coordina con instituciones que le apoyen con temas referente al medio ambiente? | | | |
| 14 | ¿Cuenta con salones pedagógicamente adecuados? | | | |
| 15 | ¿Existe muro perimetral? | | | |
| 16 | ¿Se coordina con instituciones que ayuden a proteger el medio ambiente? | | | |

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Guía de observación diagnóstica de la Institución Avalada

Nombre de la institución: _____

Nombre del Observador: _____

Lugar y fecha de observación: _____

| No. | Aspectos generales |
|-----|---|
| 1 | Nombre de la localidad y de la institución. |
| 2 | Condición del edificio que utiliza la institución. |
| 3 | Ubicación geográfica. (dirección exacta) |
| 4 | Aspectos generales del edificio. |
| 5 | Infraestructura. |
| 6 | Equipamiento del edificio escolar. |
| 7 | Población escolar atendida. |
| 8 | Los docentes mantienen una relación agradable y de cooperación mutua. |
| 9 | Nivel socioeconómico predominante en la comunidad educativa. |
| 10 | Condiciones del entorno ambiental de la escuela. |
| 11 | Se observa participación de los padres de familia en actividades escolares. |
| 12 | Marco normativo para la intervención. |

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EP

5.2. De la fundamentación teórica



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica

| No. | Criterios de evaluación | | Respuestas | | |
|-----|------------------------------|-------------------|--|----|--|
| | | | Si | No | |
| 1 | Soporte bibliográfico | De las citas | Las citas en el marco teórico están claramente referenciadas. | | |
| | | Del análisis | El análisis e interpretación de la información es exhaustivo y consistente. | | |
| | | De la literatura | La literatura está enfocada exclusivamente en las variables que generan la hipótesis planteada y la teoría que se utilizará para plantear el problema. | | |
| 2 | Desarrollo del marco teórico | De la teoría | Se presenta una secuencia lógica y coherente de las ideas y apoyo teórico. | | |
| | | De la información | La información es relevante y significativa en relación con el tema de investigación. | | |
| 3 | Contenido | De la Precisión | El contenido está bien definido y conceptualizado. | | |
| | | De la relación | Expresa la relación con el problema seleccionado. | | |
| 4 | Redacción y ortografía | De la comprensión | La lectura del texto es fluida ya que sus ideas son expresadas con corrección gramatical | | |
| | | De la ortografía | Evidencia riqueza de vocabulario general y técnico, de acuerdo al contexto trabajado. | | |

f. _____
 Sandra Roxana Rivas Méndez
 EPS

Vo. Bo. _____
 Roquelino López López
 Asesor de EPS

5.3. Del diseño del plan de investigación



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Facultad de  Humanidades

Lista de Cotejo para evaluar el plan de investigación

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado. | X | |
| 2 | Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre del proyecto. | X | |
| 3 | Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto. | X | |
| 4 | El cronograma propuesto tiene implícitas todas las actividades a realizarse | X | |
| 5 | Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma. | X | |
| 6 | Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución. | X | |
| 7 | La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS. | X | |
| 8 | Se cuenta con los recursos necesarios para la realización del proyecto. | X | |
| 9 | El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil. | X | |
| 10 | Los objetivos son acordes a la solución del problema. | X | |

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

5.4. De la ejecución y sistematización



Lista de cotejo

Evaluación de la ejecución y sistematización del proyecto

Nombre del Proyecto _____

Lugar y fecha _____

| Criterios de evaluación | | | Si | No | Criterios de evaluación | | | Si | No |
|-------------------------|------------|--|----|----|-------------------------|--|--|----|----|
| Efectos directos | Efectos | ¿Se evidenciaron cambios unidos al proyecto? | | | Sostenibilidad | ¿Es probable que los beneficios perduren durante un periodo prolongado una vez interrumpida la ayuda? | | | |
| | | ¿Se produjo algún cambio imprevisto o inesperado? | | | | ¿La comunidad educativa de la escuela tomaron la responsabilidad de velar porque el proyecto continúe? | | | |
| Resultados o productos | Eficacia | ¿Se lograron los objetivos de la investigación? | | | Pertinencia | ¿Los objetivos del proyecto correspondían a las necesidades de los beneficiarios, de la comunidad en general y a las políticas de las instituciones que intervinieron? | | | |
| | | ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos directos previstos? | | | | | | | |
| Actividades e insumos | Eficiencia | ¿Los materiales eran de la calidad requerida y estaban disponibles en forma oportuna y en la cantidad necesaria? | | | | | | | |
| | | ¿Las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto? | | | | | | | |
| | | ¿El producto se logró realizar de manera económica? | | | | | | | |

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

5.5. Del proyecto de Voluntariado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Lista de cotejo para evaluar plan de voluntariado Hogar de ancianos “San Vicente de Paúl”

1. ¿Se elaboraron instrumentos para recopilar información?
Si _____ No _____
1. ¿Se realizaron las entrevistas con las autoridades de la institución?
Si _____ No _____
2. ¿Se realizó el plan del proyecto con base a la información recopilada?
Si _____ No _____
3. ¿Se cumplió a cabalidad con las actividades planificadas?
Si _____ No _____
4. ¿Se detectaron las carencias de la institución?
Si _____ No _____
5. ¿Se encontró una solución viable y factible para dar solución al problema?
Si _____ No _____
6. ¿El tiempo empleado para recopilar información fue suficiente?
Si _____ No _____
7. ¿Se recopiló la información adecuada para realizar el plan del proyecto?
Si _____ No _____

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Cuestionario para recopilación de información de la Institución
Hogar de ancianos San Vicente de Paúl

Indicaciones: responda las siguientes interrogantes de acuerdo al conocimiento que tenga de la institución.

1. ¿Dónde se encuentra ubicada la institución? (dirección)

1. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

2. ¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar la institución?

3. ¿Con qué recursos cuenta la institución?

4. ¿Cómo está conformada la institución?

5. ¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar en la institución?

6. ¿Mantiene relación con otras instituciones?

7. ¿Cómo se proyecta la institución hacia la comunidad?

8. ¿Qué estrategias utiliza para mantener ocupados a los ancianos?

9. ¿Se tiene capacitación permanente acerca de cómo atender al adulto mayor?

10. ¿Se tiene información y se conoce la importancia las terapias ocupacionales?

11. ¿Se coordina con algunas instituciones para ayudar a mejorar las condiciones emocionales de los adultos mayores?

f. _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
EPS

Vo. Bo. _____
Roquelino López López
Asesor de EPS

5.6. Evaluación final del EPS

Luego de la evaluación aislada de cada una de las etapas que contiene el informe que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, utilizándolos instrumentos adecuados para cada una de las fases y la técnica de observación para verificar según lo planeado si el producto final está acorde con lo preestablecido en las fases anteriores, se procede a realizar una evaluación general que determina un producto que ayuda a mejorar el entorno ecológico de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio el Porvenir.

Capítulo VI

Voluntariado

Mejorar aspecto emocional de los ancianos del hogar San Vicente de Paúl, Mazatenango, Suchitepéquez.

Descripción y evidencias del trabajo realizado

- Presentar solicitud a presidenta de patronato

Se realizó visita al hogar de ancianos para solicitar la autorización para poder desarrollar las actividades de voluntariado en la institución, se coordinó con la señora administradora Ivon Scharth, ella me refirió con la señora Marta Julia de Fernández, presidenta del Patronato, la cual estuvo anuente a mi participación en la institución, luego se realizaron las visitas pertinentes al hogar para poder identificar las necesidades existentes y realizar la planificación correspondiente.

- Elaborar plan de proyecto

Se elaboró el plan de proyecto de las actividades que puedan ayudar a las personas tanto las recluidas en el hogar como las personas que están al servicio de los mismos. Se le presentó a la administradora la lista de actividades planificadas para realizar en el hogar, además de las presentadas ella planteo algunas inquietudes respecto de las necesidades del hogar.

- Gestión de apoyo de donaciones

Se gestionó girando cartas a diferentes organizaciones y personas particulares para solicitar apoyo para las diferentes actividades planificadas.

- Jornada de belleza y arreglo personal

Dentro de las gestiones estuvo la de realizar cortes de cabello y a los señores corte de barba y bigote para mejorar su aspecto físico, se solicitó el apoyo a la Academia de Belleza Ixmucané, con la señora Sonia Amparo Benítez, propietaria de la academia que gustosamente atendió la solicitud y se coordinó la fecha en la

que estarían llegando las estudiantes a realizar la actividad. Se realizó la actividad con una aceptación bastante grande de parte de los ancianos y del personal del hogar.

En las fotografías se observa a estudiantes de la academia de belleza Ixmucáé desarrollando la actividad de arreglo personal a los ancianos.



imágenes propias de Epesista

- Jornada de masaje de relajación

Para esta actividad se buscó el apoyo de la academia FFDL (Fundación Fondo de Desarrollo Local), donde imparten cursos diversos, y entre ellos está el curso de masaje, se contactó con el señor Melgin Barrios, Director de FFDL y él con gusto acepto ayudar puesto que para ellos también era de beneficio pues se constituiría en una práctica más para las estudiantes del curso, luego se coordinó con las maestras y se planificaron 2 fechas para poder desarrollar la actividad, la cual fue aceptadísima de buena manera por los ancianos (as) y personal del hogar ya que representaba liberarlos del estrés que en determinado momento la condición de ambos les produce.

En las fotografías se puede observar a Epesista preparando el lugar donde se realizará la actividad, a las estudiantes y a la Licenciada en fisioterapia dando masajes de relajación a los ancianos y al personal de servicio.



imágenes propias de Epesista

- Cena de navidad

Para esta actividad se coordinó con varias personas, que contribuyeron donando productos y otros haciendo donativos en efectivo para poder realizar la actividad.

En las fotografías se puede observar a EPS, elaborando tamales, refresco y sirviendo la cena a los ancianos con la ayuda del personal de servicio y desarrollando la actividad de quiebra de piñatas, y compartiendo villancicos.



imágenes propias de Epesista

- Almuerzo víspera de año nuevo

Para el desarrollo de esta actividad se solicitó apoyo a varias empresas y personas particulares, con ello se pudo elaborar el almuerzo que se compartió en víspera de año nuevo, fue una actividad muy especial, ya que tanto los ancianos como el personal estuvieron muy contentos y agradecidos de haber recibido este almuerzo. Todo lo compartido fue elaborado por la Epesista. Ese día se recibió un regalo en agradecimiento por lo que se está haciendo en beneficio del hogar, fue algo muy especial pues las actividades se desarrollan no con el objetivo de ser recompensada sino sencillamente por querer apoyarles, pero ellos quisieron poner de manifiesto su agradecimiento y cariño.

En las fotografías se observa a Epesista elaborando el almuerzo vispera de año nuevo, luego servido con apoyo de personal de servicio del hogar.



imágenes propias de Epesista

- Terapia ocupacional/Jardinización

Esta actividad se realizó con la idea de que se constituyera como terapia ocupacional, ya que en lugar de estar sentados pensando en su condición de reclusos en el hogar, se dediquen a estar limpiando, regando y trasplantando plantas, de esa manera se sienten útiles, desarrollando actividades que le dan un aspecto diferente al hogar y así mismo les hace apreciar la belleza de la naturaleza, además que con ello se mejora el ambiente. La EPS, también sembró rosales donados por vivero D´jardin, y las macetas donadas por la señora Irma de Azurdia.

En las fotografías se puede observar a algunos ancianos que se encuentran bien físicamente y con capacidades motoras para poder desarrollar la actividad apoyados por Epesista.



imágenes propias de Epesista

- Entrega de cartel de cumpleaños

Esta actividad se realizó a petición de la Señora administradora con el objetivo de tener presente el cumpleaños de cada una de las personas que se encuentran en el hogar y así poderles, aunque sea cantarles las mañanitas, para que ellos sientan que son importantes para los demás; se elaboró, haciéndolos con motivos agradables y bonitos, ya que se debe de recordar que los ancianos se comportan como si fueran niños y les agradan situaciones así de especiales. La elaboración estuvo a cargo de EPS. Algo especial de esto es que se tuvo el apoyo de uno de los ancianos

En la fotografía se observa a EPS, elaborando los carteles de cumpleaños.



imágenes propias de Epesista

- Entrega de mantas vinílicas, Misión, Visión

Esta actividad también fue solicitud de la Señora administradora, ya que ellos tenían en mente mandar a hacer las mantas vinílicas con la Misión y la Visión, pero no contaban con los recursos para hacerlo por lo que solicitó se realizara esta actividad, por lo cual se solicitó al Licenciado Aníbal Echeverría, gerente de BANRURAL, agencia 28 ubicada en Mazatenango, Suchitepéquez, a lo que él respondió positivamente y aportó el dinero para la elaboración de las mismas. Así mismo esto se constituyó una terapia ocupacional para el Señor Santiago Sabino Besestre ya que con todo gusto y entusiasmo elaboró el marco para las mantas y poderlas colocar en el pasillo de entrada al hogar; lo cual satisface mucho pues esto es agradable a los ojos de ellos y buscan la manera de colaborar.

En las fotografías se puede observar a la Señora Marta Julia de Fernández, la señora Irma de Azurdia, integrante de la asociación de señoras, el Licenciado Echeverría, gerente de Banrural, la Señora Ivon Schart y EPS, en la entrega de mantas vinílicas conteniendo la misión y visión de la organización.



imágenes propias de Epesista

- Donación de medicamentos

Esta actividad se realizó con la inquietud de contribuir con algunos medicamentos para poder ayudar a mejorar algunas de las afecciones que padecen los ancianos, por ello se solicitó a algunas farmacias y médicos, de los cuales solo contribuyó la farmacia y droguería Central del Licenciado Julio Andrade, ubicada en el municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, farmacia Tornes del señor Julio Hurtado, ubicada en el municipio de San José La Máquina, el médico Tomás García, la clínica se encuentra ubicada en el Municipio de San José la Máquina. La donación fue muy bien recibida por el personal de enfermería y administración pues ya estaban necesitando algunos de los medicamentos que fueron donados.



En la fotografía se puede observar a Epesista entregando los medicamentos, para beneficio del bienestar de los ancianos.

imágenes propias de Epesista

- Entrega de manta vinílica con estructura organizacional del hogar

Esta actividad se desarrolló viendo la necesidad de tener la estructura organizacional a la vista de todas las personas que les visitan, se ofreció mandar a elaborar una manta vinílica, esta actividad se realizó con el aporte económico de EPS, Sandra Roxana Rivas Méndez. Al igual que las mantas anteriores don Santiago Sabino Besestre, se encargó de elaborar el marco para esta manta y poder colocarla y que se viera muy bien.



En la fotografía se puede observar la estructura organizacional colocada en una de las paredes del hogar.

imágenes propias de Epesista

- Arreglo del drenaje donde se instalará la hortaliza

Esta actividad se realizó pensando en el problema que ocasionará el agua cuando ya se tenga instalada la hortaliza, el agua que corre por ese espacio salida del tubo grande de concreto, y del desagüe de la pila perjudicaría a los ancianos al momento de estar trabajando, por ello se solicitó el apoyo de almacenes PENKY de esta cabecera departamental, que venden estos materiales la donación del material, para evitar que el agua que sale quede a flor de tierra; también se

solicitó el porte de la señora Mariana Isabel Bartolón de Flores, propietaria del Colegio Superación del municipio de San José La Máquina, para que colaborara con otro poco de material que se utilizó para conducir el desagüe de la pila hasta la orilla de la pared donde está el espacio para que salga el agua para el terreno de la parte de atrás, y así de esa manera mejorar el terreno y evitar problemas con esos desagües.

En las fotografías se puede observar como estaba el terreno donde corría el agua a flor de tierra, **Antes**



Imágenes propias de Epesista

En las siguientes fotografías se aprecia el trabajo de la colocación de tubos para el drenaje. **Después**



Imágenes propias de epesista

- Terapia ocupacional/elaboración de hortaliza

Esta actividad se desarrolló de igual manera pensando en mantener ocupados a los ancianos desarrollando actividades que no son peligrosas, y que son de beneficio emocional para ellos, así como también para el hogar ya que se producirán hortalizas que serán utilizadas para elaborar los alimentos de los mismos y se evita gastar en la compra de ellos, para desarrollar parte de la actividad se contó con el apoyo del personal de la granja Zahorí, del Centro

Universitario de Sur Occidente (CONSUROC) los empleados de campo vinieron a arreglar el terreno. Además, se coordinó con el director del Colegio Centroamericano, que tienen la carrera de Bachillerato en Ciencia y Letras con orientación en agronomía, para que con los estudiantes se pudiera preparar otra parte del terreno.

- Preparación del terreno



Imágenes propias de Epesista

Antes

En las fotografías se puede observar como estaba el terreno, era el botadero de basura y cualquier material de desperdicio.

En las fotografías se puede observar el trabajo realizado por los empleados de la granja Zahorí, estudiantes del Colegio Centroamericano, ancianos y EPS, para dejar en buenas condiciones el terreno y hacerlo útil para la siembra de hortalizas.

Después



imágenes propias de Epesista

- Siembra de hortalizas

Esta actividad se desarrolló con el apoyo de estudiantes del Colegio Centroamericano, ancianos y EPS. Para tal efecto se contó con el apoyo de Pilonos de antigua quienes donaron los pilones de chile jalapeño, chile dulce, chile chiltepe, y tomate, la granja Zahorí donó semilla de chipilín. Así también se sembraron plantas aromáticas donadas por vivero D´jardín, para poder tener los condimentos aromáticos para las comidas de manera natural.

En las fotografías se puede observar a EPS, y ancianos desarrollando las labores de siembra y cuidado de las plantas.



imágenes propias de Epesista

- Arreglo y preparación de corral para pollos e instalación de pollos

A raíz de la visita realizada a las instalaciones por el Lic. Luís Alfonso López López, director del colegio Centroamericano y el ingeniero Agrónomo Edwin Roche, se solicitó el apoyo para mejorar las condiciones del corral para la crianza de pollos, para ayudar en ese aspecto al hogar así de esa manera se evitaría un gasto más y tendrían carne de pollo para poder elaborar los alimentos de los ancianos del hogar. Los estudiantes procedieron a limpiar el corral que ya se estaba usando para crianza de pollos, pero no tenía las condiciones para esta actividad, y ellos se encargaron de limpiarlo, desinfectarlo y prepararlo para que

no se filtre el agua y se encuentre listo para la crianza de pollos de una mejor manera.

En las fotografías se puede observar a estudiantes y director del colegio Centroamericano procediendo al arreglo y a la limpieza del corral para colocar los pollos para crianza. **Antes**



imágenes propias de epesista

Luego de haber sido desinfectado el corral se colocó viruta para evitar la humedad también se les colocó un foco para dar calor a los pollos además esto ayuda a que se mantengan despiertos y estén comiendo; se procedió a colocar los pollos, para que en un término de cinco semanas se esté obteniendo el producto y pueda ser usado para el consumo en el hogar.

En las fotografías se puede observar a estudiantes del colegio Centroamericano y ancianos colocando y cuidando los pollos. **Después**



imágenes propias de epesista

- Reforestación con árboles frutales y maderables

Esta actividad se realizó a petición de la Señora Marta Julia de Fernández, presidenta de la asociación ya que atrás de edificio del hogar se cuentan con un terreno que es una ladera y tienen pena porque se está erosionando y necesitaban reforestar para con ello evitar este problema que en el futuro podría ser peligroso para el hogar, por lo cual se solicitó el apoyo del Colegio

Centroamericano, y con los estudiantes de agronomía para realizar esta actividad, quedando el compromiso de estar pendientes de los árboles plantados, y también de enviar a un practicante para el mes de noviembre para que contribuya al mejoramiento de las actividades agropecuarias del hogar, con esta actividad no se tomó ni se tomará en cuenta a los ancianos ya que es peligroso que ellos estén desarrollando actividades de limpieza y fertilización a los árboles plantados, de ello se encargarán los estudiantes.

En las fotografías se pueden observar a los estudiantes de 5to. Bachillerato del colegio centroamericano cuando procedían a bajar a sembrar los árboles.



Imágenes propias de epesista

- Entrega de víveres y actividad recreativa por parte de estudiantes del colegio Centroamericano

El personal del colegio Centroamericano, realizó una serie de actividades para las que pedían se inscribieran con víveres, pensando en las actividades que estaban siendo desarrolladas por la EPS, decidieron apoyarla con los víveres recaudados, para ser entregados al hogar de ancianos, lo que consistía en 1 quintal de frijol, 1 quintal de arroz, 1 quintal de azúcar, para llevar a cabo esta entrega se organizó una serie de actividades recreativas y quiebra de piñata, que es algo que les ayuda mucho a los ancianos a mantenerse felices, además se les proporcionó refacción, el momento de compartir la refacción fue algo muy emotivo, ya que los estudiantes se colocaron uno con cada anciano para ayudarlo a tomar su refacción, a los que no pueden hacerlo por si solos ellos se los dieron en la boca, este tipo de actividades son importantes ya que sensibilizan a las personas hacia este sector vulnerable de la sociedad.

En las fotografías se puede observar a los estudiantes entregando a EPS, los víveres, además las actividades recreativas y la refacción dada a los ancianos, y donde uno de los ancianos da las gracias por la actividad compartida con ellos.



Imágenes propias de epesista

Conclusiones

- Se proporcionó a la EOUM Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez, catorce Guías para el mejoramiento del entorno ecológico, para que sean de beneficio para toda la comunidad educativa, fortaleciendo los conocimientos y planteando actividades que conlleven a mejorar las condiciones ambientales no solo de la escuela sino del entorno de cada uno de los miembros de la comunidad escolar.
- Se compartió con estudiantes contenidos y se pidió materiales reciclables que les permitieran desarrollar sus capacidades intelectuales, para con ello generar cambios en sus hábitos y de esa manera conservar los recursos naturales de su comunidad y de la escuela.
- Se elaboraron guías para el mejoramiento del entorno ecológico con herramientas educativas, que permitieran transmitir los conocimientos ambientales de manera que ellos se sientan motivados a aprender más respecto del cuidado del entorno ecológico.
- Se socializó con docente la guía, con la finalidad de proporcionar lineamientos adecuados en cuanto al manejo de la misma.

Recomendaciones

Se elaboró un plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la sostenibilidad del proyecto pretendiendo mejorar las condiciones ambientales con el apoyo de la comunidad educativa, utilizando la información y las actividades sugeridas en la Guías que se proporcionaron a los docentes, donde el director en calidad de representante administrativo de la escuela se compromete a dar seguimiento con la ayuda de los docentes a darle buen uso a la guía para el mejoramiento del entorno Ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir y a desarrollar las actividades planteadas y velar porque se utilicen de manera eficiente las guías que les fueron proporcionadas a cada uno de los docentes para que sea utilizado como material de consulta.

Referencias

- La importancia de reciclar . (13 de mayo de 2014). Obtenido de La importancia de reciclar : ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar
- Aguilar Feijo, Ruth Marlene. (20 de marzo de 2006). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje independiente. . Obtenido de La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje independiente: <https://es.slidershare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>
- Áreas Educativas. (19 de octubre de 2000). Módulo sensibilidad ambiental. Obtenido de Módulo sensibilidad ambiental : www.cma.gua.es
- Áreas Educativas. (19 de octubre de 2000). Módulo Sensibilidad Ambiental. Obtenido de Módulo Sensibilidad ambiental: <https://cma.gua.es>
- Ayala Vargas, B. P. (2006). Derechos Humanos Ambientales . Guatemala .
- B. J. Nebel, R. T. (1999). Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible. México: Prentice Hall.
- Bac Ac , A. (2009). Manual de procedimientos Administrativos para Directores . Guatemala .
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (octubre de 2014). El derecho humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar. ¿Qué es ambiente? México, México, México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- comisión Nacional de Derechos Humanos México. (octubre de 2014). El derecho humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar. ¿Qué es ambiente? México , México, México: Comisión Nacional de Derechos Humanos .
- Congreso de la República de Guatemala. (5 de diciembre de 1986). Ley de Protección y Mejoramiento del Ambiente. Título I Principios Fundamentales . Guatemala, Guatemala, Guatemala: Tipografía nacional.
- Congreso de la República de Guatemala . (06 de septiembre de 1971). Decreto 1485 DEI congreso de la República Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio . Decreto 1485 DEI congreso de la República Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio. Guatemala , Guatemala , Guatemala .
- Congreso de la República de Guatemala . (01 de julio de 2002). Código Municipal Decreto 12-2002. Código Municipal Decreto 12-2002, Artículo 53. Guatemala, Guatemala , Guatemala .

- Congreso de la República de Guatemala. (93). Ley del Organismo Judicial, Decreto 11- 93. Ley del Organismo Judicial, Decreto 11- 93, Artículo 74. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (25 de febrero de 97). Ley de la Policía Nacional Civil Decreto 11-97. Ley de la Policía Nacional Civil Decreto 11-97, artículo 2. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (12 de diciembre de 97). Ley del Organismo Ejecutivo, Decreto 114-97. Ley del Organismo Ejecutivo, artículo 48. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Conservación del medio ambiente. (21 de mayo de 2012). Conservación del medio ambiente causas y consecuencias. Obtenido de Conservación del medio ambiente causas y consecuencias: mediambiente107blogspot.com
- conservación del medio ambiente. (21 de mayo de 2012). Conservación del medio ambiente causas y consecuencias . Obtenido de Conservación del medio ambiente causas y consecuencias: medioambiente.107.blogspot.com
- Cortés de Molina , S. D. (2012). El nuevo Sembrador 1, libro de lectura . San Salvador, El Salvador: Wilbot .
- Cos, C. M. (2013). REciclaje y su aporte en la educación ambiental. Quetzaltenango.
- Cruz Natareno, L. P. (2010). Monografías del Departamento de Suchitepéquez. Guatemala: Editora Educativa.
- Cruz, L. P. (2010). Monografías del Departamento de Suchitepéquez. Mazatenango: Editora Educativa.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2014). Diccionario de la Real Academia de la Lengua, edición tricentenario. España: Real Academia de la Lengua.
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. (2014). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. España.
- Editora Educativa. (s.f.). Ciencias Naturales y Tecnología 7, Ciclo de Educación Básica. Guatemala: Editora Educativa.
- Educativa, E. (2014). cienciaNaturales y Tecnología Sexto primaria. Guatemala: Editora Educativa.
- Educativa, E. (2014). Ciencias Naturales y Tecnología Quinto Primaria. Guatemala: Editora Educativa.

- Educativa, E. (2016). Ciencias Naturales y Tecnología . Guatemala : Editora Educativa.
- Escuelas Idea Sana EROSKY. (5 de noviembre de 2015). Ciencias Naturales. Escuela Idea Sana EROSKY.
- Estrada Castillo , W. (1998). Mazatenango Antañon . Mazatenango : Litografias Mosernas .
- Fernández Losa , N. (2002). El Desarrollo Profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas .
- Flora y fauna. (domingo 14 de agosto de 2011). Flora y fauna de Guatemala . Obtenido de Flora y fauna de Guatemala: florayfauna-ani-blogspot.com
- Flores, M. P. (2016). Ambientes Ciencias Naturales 9. Guatemala: Editorial Santillana.
- Fuentes Navarro , S. (2012). Satisfacción Laboral y su influencia en la Productividad. Quetzaltenango.
- Gobierno de Guatemala . (20 de noviembre de 2008). Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas. Políticas Educativas . Guatemala, Guatemala, Guatemala .
- Gobierno de la República de Guatemala. (5 de diciembre de 1986). Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto N0. 90-2000. TITULO I Principios y Fundamentos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Gobierno de la Republica de Guatemala. (12 de enero de 1991). Ley de Educación Nacional decreto 12-91. Ley de Educación Nacional Decreto 12-91. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
- Gobierno de la República de Guatemala. (17 de noviembre de 1993). Constitución Política de la República de Guatemala, Acuerdo Legislativo 18-93. Sección Septima, Salud, seguridad y asistencia social. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
- Gobierno de la República Guatemala. (12 de enero de 91). Ley de educación Nacional Decreto 12-91. Ley de educación Nacional Decreto 12-91, Artículo 74. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
- Guerra Herrera, S. A. (2016). Medio Natural Primer grado. Guatemala: SUSAETA ediciones S. A.
- Guerra, S. A. (2016). Medio Natural Primer grado. Guatemala: SUSAETA ediciones S. A. .

- inforreciclaje. (martes 11 de diciembre de 2013). Los colores del reciclaje . Obtenido de Los colores del reciclaje: www.inforreciclaje.com>coloresdelreciclaje01.blogspot.com
- La vanguardia. (2016). Ecología. Obtenido de Reciclaje: <http://www.lavanguardia.com/vivo/ecologia/20161228/412935791214/reciclar-basura-consecuencias-consumo-medio-ambiente-desechos.html>
- Lengua, D. d. (2014). Diccionario de la Real Academia de la Lengua. España.
- Martínez, M. G. (2015). Ecosistemas . Ciencias Naturales . Argentina: Universidad de San Luis.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de educación . Guatemala .
- MINEDUC. (s/f). VIVAMOS JUNTOS. Vivamos Juntos en Armonía. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC/ Portal educativo . (s/f). Portal Educativo de Guatemala. Obtenido de Portal Educativo de Guatemala: <http://mineduc.gob.gt>
- Natreno, L. P. (2006). Datos Monográficos del Departamento de Suchitepéquez. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ortega Ruíz, N. (diciembre de 2006). Manual de Educación ambiental . Ambiente. Guanajuato , Guanajuato , México: Unesco.
- Presidencia de la República . (98). Reglamento de la Ley de Servicio Civil, acuerdo Gubernativo 18-98. Reglamento de la Ley de Servicio Civil, acuerdo Gubernativo 18-98. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Programa Nacional de flora y fauna de CONAF. (13 de mayo de 1973). flora y fauna. fauna . Chile, Chile.
- programa para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. (16 de enero de 2013). Programa para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje Guías didácticas . Obtenido de Programa para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje Guías didácticas : <https://eva.universidad.edu.uy/mod/page/view>.
- Salazar Castillo, M. L. (noviembre 2010). Modulo Reforestación . guatemala.
- Suarez Meynard, Jaime Enrique;. (21 de mayo de 2013). Causas y consecuencias de la contaminación . Obtenido de Causas y consecuencias de la contaminación : medioambiente107.blogspot.com
- Suarez Meynar, Jaime Enrique. (21 de mayo de 2013). Causas y Consecuencias de la Contaminación . Obtenido de Causas y Consecuencias de la Contaminación: mediambiente107.blogspot.com

UNESCO Natalia Ortega Ruíz. (dic de 2006). Manual de Educación Ambiental. Ambiente . Guanajuato, México.

Unidas, N. (diciembre de 1972. Adoptado en Nairobi 1997). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Nairobi : Naciones Unidas.

Vedoya, Glinka Pilar;. (4 de mayo de 2014). Estrategias de reciclaje y reutilización de residuos. Obtenido de Estrategias de reciclaje y reutilización de residuos:
arq.unne.edu.ar/publicaciones/comunicaciones06/ponencias/glinka-pilar-vedoya.pdf

Apéndice

Apéndice

- Plan de diagnóstico supervisión educativa 96-40



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Plan de diagnóstico de Supervisión Educativa 96-40 Mazatenango Suchitepéquez.

1. Datos del Epesista

1.1. Nombre:

Sandra Roxana Rivas Méndez

1.2. Unidad Ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades.

1.3. Carrera:

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.4. Carné:

200617224

2. Datos generales de la Institución:

2.1. Nombre de la institución:

Supervisión Educativa 96-40

2.2. Dirección:

7ª Av. 8ª calle zona 1, Mazatenango, Suchitepéquez

2.3. Croquis de la ubicación de la Institución:

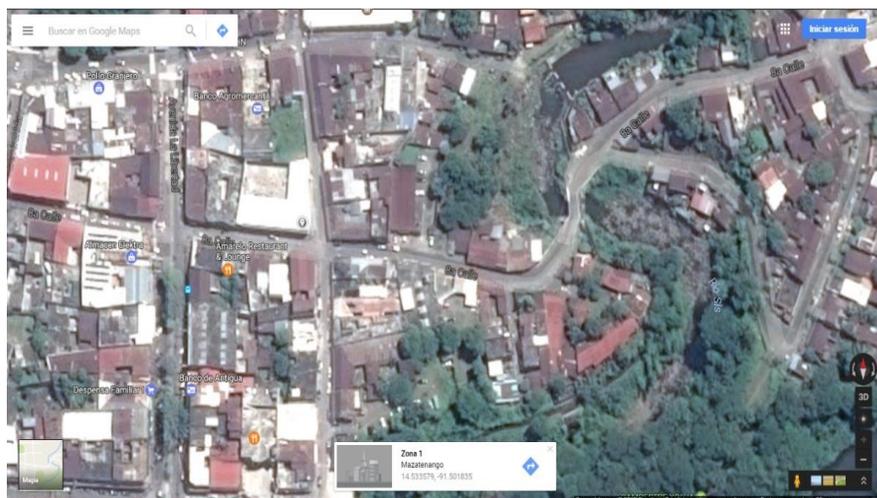


Imagen recuperada de <https://www.google.com.gt>

2.4. Objetivos:

2.4.1. General

Identificar las dificultades existentes en el funcionamiento de la Supervisión Educativa 96-40 del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez.

2.4.2. Específicos:

2.4.2.1. Promover un plan estratégico que mejore los procesos de coordinación, supervisión y mejoramiento en el desarrollo de las actividades de la Supervisión Educativa.

2.4.2.2. Desarrollar actividades que ayuden a mejorar los procesos de coordinación y supervisión.

2.5. Justificación:

La elaboración del diagnóstico nos permitirá conocer de mejor manera la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Además, nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer orden de importancia o prioridades, así como también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia.

Y con los datos obtenidos podremos diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

2.6. Actividades:

1. Presentar solicitud a Dirección Departamental
2. Presentar oficio a Supervisora Educativa del área urbana de Mazatenango.
3. Elaborar plan de Diagnóstico
4. Elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico
5. Observación de la institución
6. Observación de la comunidad
7. Entrevistas a personal de la institución
8. Entrevista a personas de la comunidad y de instituciones
9. Elaboración de diagnóstico
10. Elaborar lista de carencias
11. Análisis y priorización de problemas
12. Selección del problema
13. Elaboración de informe final

2.7. Tiempo:

Se tiene contemplada la duración de la fase de diagnóstico, por espacio de tres meses, siendo desglosadas las actividades en el siguiente cronograma.

Cronograma de actividades:

| No. | Actividad | Año | 2017 | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|-------|---|---|---|---------|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | Mes | Enero | | | | Febrero | | | marzo | | | | | | |
| | | Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | Presentar solicitud a dirección Departamental | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentar oficio a Supervisión Educativa del área urbana de Mazatenango | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaborar plan de diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaborar instrumentos para la realización del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Observación de la institución | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Observación de la comunidad | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Entrevista a personal de la institución | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrevista a personas de la comunidad e instituciones | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración de lista de carencias | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Análisis y priorización de problemas | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Selección del problema | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración de informe | | | | | | | | | | | | | | | |

2.8. Técnicas:

Para la realización del diagnóstico se hará uso de las siguientes técnicas:

1. Lista de cotejo
2. Observación
3. Diálogo
4. Encuesta

2.9. Instrumentos

- Lista de cotejo
- Guía de observación
- Guía de diálogo
- Cuestionario

2.10. Recursos

2.10.1. Humanos:

- EPS Roxana Rivas
- Asesor EPS MSc. Roquelino López
- Supervisora educativa Licda. Rita Elena González

2.10.2. Materiales:

- Computadora
- USB
- internet
- Cámara de teléfono celular
- 1 resma de hojas de papel
- Lapiceros
- Lápices
- Regla
- Impresora
- 1 cartucho de tinta negra
- 1 cartucho de tinta de color

2.10.3. Financieros:

El costo de la realización del diagnóstico corre a cuenta de la estudiante Epesista.

Presupuesto:

| No. | Material | Costo por unidad | Costo total |
|-----|---------------------------|-------------------------|-------------|
| 1 | 1 computadora | ----- | ----- |
| 2 | 1 USB | Q. 95.00 | Q. 95.00 |
| 3 | internet | ----- | Q.165. 00 |
| 4 | 1 cámara | ----- | ----- |
| 5 | 1 resma de hojas de papel | Q. 33.00 | Q. 33.00 |
| 6 | 2 lapiceros | Q. 02.00 | Q. 04.00 |
| 7 | 2 lápices | Q. 01.50 | Q. 03.00 |
| 8 | 1 regla | Q. 03.00 | Q. 03.00 |
| 9 | 1 impresora | ----- | ----- |
| 10 | 1cartucho de tinta negra | Q. 125.00 | Q. 125.00 |
| 11 | 1cartuchos tinta de color | Q. 158.00 | Q. 158.00 |
| 12 | Pasaje | ----- | Q. 200.00 |
| 13 | Imprevistos | ----- | Q. 200.00 |
| 14 | Total: | ----- ----- ----- | Q. 986.00 |

2.11. Responsables:

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

2.12. Evaluación

Se hará a través de los siguientes instrumentos.

Lista de cotejo,

Ficha de observación diagnóstica,

Cuestionario.

Ver Capítulo V, Evaluación del Proceso.

f _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
Epesista

Vo.Bo. _____
MSc. Roquelino López López
Asesor

- **Plan de diagnóstico de Escuela El Povenir**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

**Plan de diagnóstico de Escuela Urbana Mixta, Barrio El Porvenir,
Mazatenango, Suchitepéquez**

1. Datos del Epesista

1.1. Nombre:

Sandra Roxana Rivas Méndez

1.2. Unidad Ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades,
sección Retalhuleu.

1.3. Carrera:

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.4. Carné:

200617224

2. Datos generales de la Institución:

2.1. Nombre de la institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta, El Porvenir, Mazatenango,
Suchitepéquez.

2.2. Dirección:

Barrio "El Porvenir" zona 4 Mazatenango, Suchitepéquez

2.3. Croquis de la ubicación de la Institución:

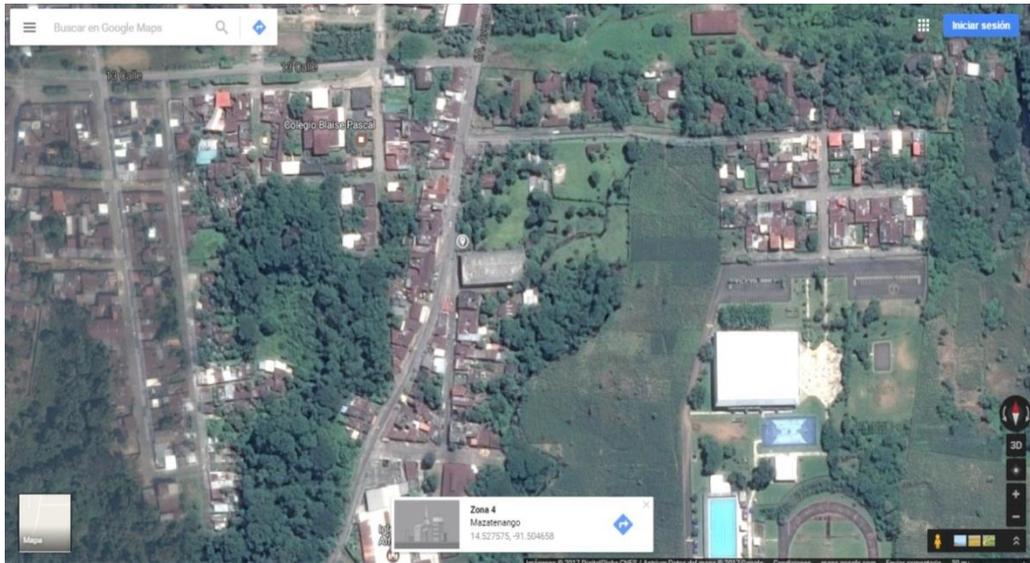


imagen recuperada de www.google.com.gt

2.4. Objetivos:

2.4.1. General

Contribuir al mejoramiento de la institución educativa, mediante la elaboración de un proyecto que este orientado a resolver en gran parte el problema que sea identificado, permitiendo con ello el desarrollo adecuado de los procesos educativos.

2.4.2. Específicos

- Desarrollar acciones que vayan en mejoras de la institución educativa, permitiendo con ello un ambiente agradable de trabajo y por lo tanto mejorar la calidad educativa.
- Promover el trabajo en conjunto de la comunidad educativa desarrollando acciones de beneficio que mejoren la institución.

2.5. Justificación:

La elaboración del diagnóstico nos permitirá conocer de mejor manera la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles

reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Así mismo nos permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer orden de importancia o prioridades, así también que problemas son causa y cuales consecuencia. Y con los datos obtenidos se podrá diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

2.6. Actividades:

- 1 Presentar solicitud a Dirección Departamental
- 2 Presentar oficio a Supervisora Educativa del área urbana de Mazatenango.
 1. Presentar oficio a director de Escuela El Porvenir
 2. Elaborar plan de Diagnóstico
 3. Elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico
 4. Observación de la institución
 5. Observación de la comunidad
 6. Entrevistas a personal de la institución
 7. Entrevista a personas de la comunidad e instituciones
 8. Elaboración de diagnóstico
 9. Elaboración de lista de carencias
 10. Análisis y priorización de problemas
 11. Selección del problema
 12. Análisis de factibilidad y viabilidad
 13. Solución de propuesta como viable y factible
 14. Gestión de apoyo

2.7. Tiempo:

Se tiene contemplada la duración de la etapa de diagnóstico, por espacio 3 meses iniciando en el mes de abril al mes de junio, teniendo las siguientes actividades.

Cronograma de actividades:

| No. | Actividad | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------|------|-------|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|--|--|
| | | Nov. | Ene. | Abril | | | Mayo | | | | Junio | | | | |
| | | | | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Presentar solicitud a Dirección Departamental | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentar oficio a Supervisora Educativa del área urbana de Mazatenango. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentar oficio a director de Escuela El Porvenir | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaborar plan de Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Observación de la institución | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Observación de la comunidad | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrevista a personal de la institución | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Entrevista a personal de la comunidad e instituciones | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración de diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Elaboración de lista de carencias | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Análisis y priorización de problemas | | | | | | | | | | | | | | |

- 1 resma de hojas de papel
- Lapiceros
- Lápices
- Regla
- Impresora
- 1 cartucho de tinta negra
- 1 cartuchos tinta de color

2.10.3. Financieros

El costo de la realización del diagnóstico corre a cuenta de la estudiante Epesista.

Presupuesto:

| No. | Material | Costo por unidad | Costo total |
|-----|----------------------------|------------------|-------------|
| 1 | 1 computadora | ----- | ----- |
| 2 | 1 USB | ----- | ----- |
| 3 | internet | Q.165.00 | Q.165.00 |
| 4 | 1 cámara | ----- | ----- |
| 5 | 2 resmas de hojas de papel | Q. 33.00 | Q. 66.00 |
| 6 | 2 lapiceros | Q. 02.00 | Q. 04.00 |
| 7 | 2 lápices | Q. 01.50 | Q. 03.00 |
| 8 | 1 regla | Q. 03.00 | Q. 03.00 |
| 9 | 1 impresora | ----- | ----- |
| 10 | 1 cartucho de tinta negra | Q. 125.00 | Q. 125.00 |
| 11 | 1 cartuchos tinta de color | Q. 158.00 | Q. 158.00 |
| 12 | Pasajes de bus | ----- | Q.200.00 |
| 13 | Imprevistos | ----- | Q.200.00 |
| 14 | total | ----- | Q.924.00 |

2.11. Responsables:

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

2.12. Evaluación

Se hará a través de los siguientes instrumentos:

Lista de cotejo,

Cuestionario,

Guía de dialogo diagnostica,

Guía de observación diagnostica

Ver Capítulo V, Evaluación del Proceso

(f) _____
Profa. Sandra Roxana Rivas
Epesista

Vo.Bo. _____
Roquelino LópezLópez
Asesor

- **Plan general de EPS**

Plan de Acción de la Intervención

1.1. Título del proyecto

Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez.

1.2. Hipótesis acción

Si se socializa una guía donde se encuentre información y actividades acerca de cómo mejorar el ecosistema, utilizando diversidad de estrategias y materiales, tanto vivos como reciclables, entonces se orientará a los estudiantes y docentes acerca del cuidado y mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir.

1.3. Problema seleccionado

¿Por qué razón no se cuenta con material informativo acerca del cuidado del medio ambiente?

1.4. Ubicación geográfica de la intervención

Barrio El Porvenir zona 4, Mazatenango, Suchitepéquez.

1.5. Gerente/coordinador/ejecutor de la intervención

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

1.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

1.7. Justificación de la intervención

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas de manera positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través de proyectos de educación que mejoren sus condiciones ambientales, mejorando con ello la calidad de vida

de las personas. Propiciando la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa como también de la comunidad en general, de tal modo que sean capaces de solucionar los diferentes problemas y necesidades respecto del ambiente que se les presenten.

Por tal esta razón se ve la necesidad de implementar un proyecto ambiental, el cual se pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógico-ambientales, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa de la Escuela del Barrio El Porvenir, principalmente.

A través de la guía educativa para el mejoramiento ambiental, se compartirá con los docentes temas de importancia respecto del medio ambiente, actividades educativas y actividades ambientales para crear la conciencia en los estudiantes de lo importante que es conocer, cuidar y proteger el medio ambiente.

1.8. Objetivos

1.8.1. Generales

Contribuir con el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio El Porvenir, mediante la implementación de estrategias pedagógico ambientales, para promover el cambio de conducta de los miembros de la comunidad educativa respecto del cuidado del medio ambiente.

1.8.2. Específicos

- Analizar las causas de la falta de información documental, respecto del cuidado del medio ambiente, siendo esta de gran importancia para mejorar el entorno ecológico de la escuela.
- Identificar la problemática ecológica que más afecta a la escuela para buscar estrategias de solución.
- Aprovechar los desechos orgánicos para fertilizar los suelos y favorecer a las plantas sembradas

- Involucrar a maestros y estudiantes en el desarrollo de actividades para la preservación y conservación del medio ambiente dentro de la escuela.

1.9. Metas

- Entregar a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio el Porvenir, Mazatenango, Suchitepéquez, 14 guías para el mejoramiento del entorno ecológico.
- Fomentar en los 270 estudiantes de la EOUM Barrio el Porvenir, la cultura del cuidado y protección medio ambiente, mediante la socialización de temas ambientales que estarán contenidos en la “Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir; y el desarrollo de diversas actividades que refuerzan los contenidos compartidos.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades y puesta en práctica de conocimientos compartidos, en:
 - La elaboración de 2 aboneras de desechos orgánicos, que se utilizarán para poner de base en la siembra de los árboles y plantas ornamentales;
 - La implementación de 3 contenedores para clasificación de basura,
 - La elaboración de 54 macetas con material de reciclaje.
- Hacer partícipe a toda la población escolar dentro del proceso de cuidado del medio ambiente, mediante la siembra de:
 - 120 árboles maderables y frutales, de matilisguate, palo blanco, mango manzana rosa, almendro y,
 - 150 plantas ornamentales exóticas.

1.10. Beneficiarios

- Beneficiarios directos:
 - 270 estudiantes
 - 10 docentes titulares y 4 de contrato municipal
- Beneficiarios indirectos:

J.M. Peláez, de la unidad de vectores (comunicación personal, entrevista 3 de abril de 2017), la población fue tomada del censo realizado por la unidad de vectores del CAP (centro de atención permanente) de Mazatenango, Suchitepéquez.

1068 habitantes del barrio el Porvenir.

1.11. Actividad para el logro de los objetivos

- Platica con estudiantes respecto de la importancia del cuidado del medio ambiente
- Gira Educativa a Granja Agrícola de CUNSUROC
- Elaboración de abonera
- Siembra de árboles
- Siembra de plantas ornamentales
- Implementación de contenedores para basura
- Elaboración de macetas con botes de plástico y metal (material reciclado)
- Pintar llantas del jardín
- Socialización y entrega de guías con docentes de escuela

1.12. Cronograma

| No. | Actividad | Mes/semana/año | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---------|---|---|---|--|
| | | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Julio | | | | Agosto | | | | | Septiembre | | | Octubre | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Socialización de temas con estudiantes acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Gira Educativa a Granja Agrícola de | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | CUNSUROC | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de abonera | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Siembra de árboles | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Siembra de plantas ornamentales | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Implementación de contenedores para basura | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de macetas con botes de plástico y metal | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Pintar llantas del jardín | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Socialización y entrega de guías con docentes de escuela | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.13. Responsables

- Epesista Sandra Roxana Rivas Méndez
- Profesionales
- Docentes de la escuela
- Alumnos

1.14. Presupuesto

| No. | Materiales | Precio por unidad | Precio total |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 2 resma de hojas | Q.33.00 | Q.66.00 |
| 2 | 1 cartucho de tinta negro | Q.125.00 | Q.125.00 |
| 3 | 1 cartucho tinta color | Q.158.00 | Q.158.00 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|-------------------|
| 4 | Fotocopias | Q.0.25 | Q.70.00 |
| 5 | 14 empastados | Q.15.00 | Q.210.00 |
| 6 | 3 lapiceros | Q.02.00 | Q.06.00 |
| 7 | 2 lápices | Q.01.00 | Q.02.00 |
| 8 | Transporte para giras 110 estudiantes | Q.05.00 | Q. 550.00 |
| 9 | 150 plantas ornamentales(donadas) | Q.10.00 | Q.1,500.00 |
| 10 | 120 árboles maderables (donados) | Q.10.00 | Q.1,200.00 |
| 11 | Fertilizante (donado) | Q. 20.00 | Q. 40.00 |
| 12 | 3 pliegos de lija | Q. 04.00 | Q. 12.00 |
| 13 | 2 botes de pintura de 1/8 | Q. 27.00 | Q. 54.00 |
| 14 | 3 brochas | Q. 08.00 | Q. 24.00 |
| 15 | 3 contenedores para basura | Q. 200.00 | Q. 600.00 |
| 16 | Refacciones para docentes | ----- | Q. 200.00 |
| 17 | Imprevistos | ----- | Q. 400.00 |
| 18 | transporte | | Q. 200.00 |
| 19 | total | | Q.5,417.00 |

1.15. Formato de control o evaluación de la intervención

Ver capítulo V, Evaluación del Proceso.

f _____
Sandra Roxana Rivas Méndez
Epesista

Vo.Bo. _____
MSc. Roquelino López López
Asesor

- **Plan de voluntariado**

**Mejorar aspecto emocional de los ancianos del hogar San Vicente de Paúl,
Mazatenango, Suchitepéquez**

1.1. Datos del Epesista

1.2. Nombre:

Sandra Roxana Rivas Méndez

1.3. Unidad Ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades

1.4. Carrera:

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.5. Carné:

200617224

1.2. Datos generales de la Institución:

1.2.1. Nombre de la institución:

Hogar de ancianos de San Vicente de Paúl, Mazatenango, Suchitepéquez

1.2.2. Dirección:

6ª. Av. 0-02 zona 1, Mazatenango, Suchitepéquez.

1.2.3. Tipo de institución:

Ayuda y Proyección Social

1.2.4. Responsable de la institución:

Sra. Marta Julia Archila de Fernández, presidenta del patronato; Ivon Schart administradora del hogar.

1.2.5. Croquis de la ubicación de la Institución



Recuperado en www.googleart.com

1.3. Justificación:

El proyecto, “Mejorar el aspecto emocional de los ancianos del hogar San Vicente de Paúl, Mazatenango, Suchitepéquez, se realizará con la finalidad de apoyar a la institución que se dedica a desarrollar el servicio de cuidado del adulto mayor; ya que recordemos que el adulto mayor se encuentra lleno de dudas, temores, pérdidas, las mismas que lo llevan a sentirse solo, a veces deprimido, abandonado y poco productivo a la sociedad; por tal motivo se han planificado diversas actividades para llenar esos vacíos y hacerles ver que ellos no son una carga sino que ahora reciben parte de lo que han compartido y que se puedan sentir útiles dentro de lo que sus capacidades motoras les permitan realizar.

Recordando que, el voluntariado es un importante factor de desarrollo personal, pero, sobre todo, es un imprescindible motor de desarrollo social, por un lado, hace posible la participación ciudadana y, por otro, contribuye a la mejora de la calidad de vida de la sociedad, defiende los intereses de personas y grupos en situación de desventaja social, colabora en la satisfacción de necesidades sociales y genera con valentía y originalidad y propuestas de mejora.

1.4 Objetivos:

1.4.1. General

Desarrollar y gestionar recursos que beneficien física y emocionalmente a las personas de la tercera edad, mediante actividades de crecimiento espiritual/emocional, de recreación, entretenimiento y mejoramiento de conocimientos de las personas encargadas del hogar.

1.4.2. Específicos:

- Actuar en favor de los intereses de las personas de la tercera edad y del bien común de la sociedad, mejorando la calidad de vida de las personas y la defensa de los derechos humanos de las mismas.
- Gestionar obtención de recursos para desarrollar actividades que ayuden a mejorar el aspecto espiritual y emocional, de las personas de la tercera edad, recluidas en el hogar.
- Promover actividades de recreación, crecimiento espiritual y emocional de las personas tanto de la tercera edad como de las personas encargadas de los cuidados y atención de los ancianos.
- Desarrollar actividades de terapia ocupacional, para hacer sentir útiles a las personas, desarrollando acciones no peligrosas, pero si de beneficio de toda la institución.

1.5. Metas:

- Mejorar aspecto emocional de los (las) 30 ancianos (as) recluidos en el hogar, promoviendo arreglo personal y cuidado de su cuerpo, con masajes de relajación.
- Promover terapias ocupacionales, para poder disminuir el sentimiento de incapacidad que algunos ancianos tienen, mantenerlos ocupados desarrollando actividades que les permitan olvidarse de su condición por su avanzada edad y mantenerse mejor emocionalmente, haciéndoles responsables de la limpieza de las hortalizas que se sembraron en el huerto y cultivo de las mismas, además el cuidado del jardín mejorado

con diversidad de plantas ornamentales y el cuidado y alimentación de los 15 pollos que se llevaron para crianza en el hogar.

- Hacerles sentir que son personas importantes y que se les tiene mucho cariño, compartiendo con ellos momentos especiales como la época de navidad, fin de año y otras fechas, compartiendo con ellos almuerzo y cenas para no pasar desapercibidos esos momentos especiales.
- Contribuir a acrecentar los conocimientos del personal respecto del cuidado del adulto mayor, para mejor la atención que se brinde a los ancianos, mediante platica respecto del tema.
- Hacer conciencia al personal, lo indispensable de tener don de servicio para que no sea una carga pesada y tediosa la atención que se brinda a los ancianos y ésta sea de calidad.

1.6. Actividades:

1. Presentar solicitud a presidenta de patronato
2. Elaborar plan de proyecto
3. Gestión de apoyo de donaciones
4. Jornada de belleza y arreglo personal
5. Jornada de masaje de relajación
6. Compartir villancicos navideños /piñata, pastelitos/ cena víspera de navidad.
7. Almuerzo víspera de año nuevo/ pastel de carne, pastel, sorpresas.
8. Terapia ocupacional/Jardinización
9. Entrega de cartel de cumpleaños
10. Entrega de mantas vinílicas, Misión, Visión, Valores del Hogar
11. Donación de medicamentos
12. Entrega de manta vinílica con estructura organizacional del hogar
13. Arreglo de drenaje
14. Terapia ocupacional/elaboración de hortaliza, platica y siembra de hortalizas
15. Reforestación con árboles maderables

1.8. Metodología

1.8.1. Técnica:

- Observación:
Se realizará esta técnica para poder observar las necesidades existentes en el hogar y de esa manera planificar actividades que beneficien a los ancianos.
- Entrevista:
Se realizará entrevista a señoras del patronato y encargados del hogar para poder recabar de parte de los involucrados, información que nos permita definir con claridad cuáles son los problemas y necesidades de la institución y de esa manera planificar las actividades a realizar, para beneficiar a las personas.

1.9. Recursos

1.9.1. Humanos:

- EPS Roxana Rivas
- Asesor EPS, Lic. Roquelino López
- Señoras del patronato
- Personal encargado de la Institución
- Personas de la tercera edad
- Instituciones y personas colaboradoras

1.9.2. Materiales:

- Verduras
- Carnes de res/pollo
- Pan francés
- Pasteles
- Piñatas
- Dulces
- Vasos para sorpresas

- Bolsas para sorpresas
- Semillas/pilones
- Plantas ornamentales
- Árboles maderables y frutales
- Tubos de drenaje, codos y pegamento PVC
- Cal
- Broza
- Papel
- Foamy
- Brillantina
- Cartón
- Mantas vinílicas
- Cámara
- Modem de internet
- 1 resma de hojas de papel
- Lapiceros
- Lápices
- Regla
- Fotocopias
- Impresora
- 1 cartucho de tinta negra
- 1 cartuchos tinta de color

1.9.3. Financieros:

El costo de la realización del proyecto es resultado de gestiones y parte aporte de Epesista.

Presupuesto:

| No. | Materiales | Costo por unidad | Costo total |
|------------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | 35 cortes de cabello a ancianos y personal de servicio (realizado por estudiantes de academia de belleza lxmucane) | Q.20.00 | Q.700.00 |
| 2 | 37 masajes a ancianos y personal de servicio (realizado por estudiantes de academia DHL) | Q.75.00 | Q.2775.00 |
| 3 | Verduras y frutas | ----- | Q.300.00 |
| 4 | Carnes 10 lbs. Carne molida 15 lbs. Pollo Donada por carnicerías y pollería | Q.20.00 Q.12.00 | Q.200.00 Q.180.00 |
| 5 | 80 unidades de pan francés | Q.0.50 | Q.40.00 |
| 6 | Tortillas | ----- | Q. 60.00 |
| 7 | 2 pasteles comparados con donaciones. | Q.80.00 | Q.120.00 |
| 8 | 30 strudel de manzana donados por restaurantes McDonald | Q.10.00 | Q.300.00 |
| 9 | 2 piñatas donadas por dueño de piñatería | Q.50.00 | Q.100.00 |
| 10 | 3 bolsas medianas de dulces, donadas por estanquillos y tiendas | Q.50.00 | Q.150.00 |
| 11 | 4 paquetes de galletas wafle | Q.06.00 | Q.24.00 |
| 12 | 30 vasos para sorpresas | Q.01.75 | Q.52.50 |
| 13 | 30 bolsas para sorpresas | Q.10.00 | Q.30.00 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 14 | Medicamentos | ----- | Q.1131.00 |
| 15 | semillas variedad 60 pilones | Q.50.00 Q. 02.00 | Q.50.00 Q.120.00 |
| No. | Materiales | Costo por unidad | Costo total |
| 16 | 25 plantas ornamentales 3 rosales | Q.10.00 Q.15.00 | Q.250.00 Q.45.00 |
| 17 | 30 plantas maderables | Q.10.00 | Q. 300.00 |
| 18 | 1 tubo para drenaje de 6 pulgadas, 1 codo de 6 pulgadas 2 tubos de 3 pulgadas 2 codos de 3 pulgadas 1 pegamento Tangit | Q. 195.00 Q. 80.00 Q.48.00 Q. 11.00 Q. 54.00 | Q. 195.00 Q. 80.00 Q. 96.00 Q. 22.00 Q. 54.00 |
| 19 | Jornal de 6 trabajadores de la granja, jornal de albañil | Q. 74.00 Q. 75 | Q. 444.00 Q. 75.00 |
| 20 | 6 bolsas de Cal | Q.25.00 | Q.150.00 |
| 21 | 3 bolsas de broza | Q.20.00 | Q.60.00 |
| 22 | 10 sacos tierra abonada (donada por INAB) | Q.10.00 | Q.100.00 |
| 23 | 15 pollos para crianza | Q.05.00 | Q.75.00 |
| 24 | 3 bolsas de gallinaza | Q. 15.00 | Q.45.00 |
| 25 | 4 pliegos de papel iris | Q.03.50 | Q.14.00 |
| 26 | 2 hojas de Foamy | Q.01.00 | Q.02.00 |
| 27 | 2 botes pequeños de brillantina | Q.2.50. | Q.5.00 |
| 28 | 2 pliegos de cartón | Q.06.00 | Q.12.00 |
| 29 | 2 mantas vinílicas | Q.67.50.00 | Q.135.00 |
| 30 | 1 cámara | ----- | ----- |
| 31 | Internet | ----- | Q.165.00 |
| 32 | 1 USB | ----- | ----- |

| | | | |
|----|----------------------------|-----------|-------------------|
| 33 | 1 resma de hojas de papel | Q.35.00 | Q.33.00 |
| 34 | 2 lapiceros | Q. 02.00 | Q. 04.00 |
| 35 | 2 lápices | Q. 01.50 | Q. 03.00 |
| 36 | 1 regla | Q. 03.00 | Q. 03.00 |
| 37 | Fotocopias | Q.00.25 | Q. 06.25 |
| 38 | Empastado | Q.10.00 | Q.10.00 |
| 39 | 1 impresora | ----- | ----- |
| 40 | 1 cartucho de tinta negra | Q. 125.00 | Q. 125.00 |
| 41 | 1 cartuchos tinta de color | Q. 158.00 | Q. 158.00 |
| 42 | Pasaje de bus | ----- | Q.200.00 |
| 43 | Imprevistos | ----- | Q.200.00 |
| 44 | Total | ----- | Q.9,398.75 |

1.10. Beneficiarios

1.10.1. Beneficiarios directos

30 ancianos

08 personas que laboran en la institución

1.10.2. Beneficiarios indirectos

Familiares de los ancianos y

Señoras del patronato

1.11. Responsables:

EPS Sandra Roxana Rivas Méndez

Colaboradores

1.12. Lecciones aprendidas

- Tener coraje para poder soportar las debilidades de otros seres humanos.
- Aprender a ser solidarios con las personas de sectores vulnerables.
- Tener la disponibilidad para apoyar y ayudar, aunque no se haya contemplado dentro de las actividades a desarrollar.

1.13. Evaluación

Se hará a través de:

Lista de cotejo

1.14. Anexo

En este espacio se presentarán las evidencias escritas y fotografías que respaldarán las actividades a realizar en el hogar de Ancianos San Vicente de Paúl.

1.15. Referencias

www.google.com.gt

(f) _____

Profa. Sandra Roxana Rivas
Epesista

Vo.Bo. _____

Roquelino López López
Asesor

Solicitudes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de Octubre 2016

Licenciado
ROQUELINO LÓPEZ LÓPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante.

SANDRA ROXANA RÍVAS MÉNDEZ
200617224

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Sáenz
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.


22-10-2016.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de octubre de 2016

Señor (a)
Hugosbeli Chapetón Cardona
Director Departamental
Presente

Estimado señor(a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ carné No. 200617224 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor dará acompañamiento constante, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Vo. Bo. Roquelino López López
Asesor de EPS

(f) Sandra Roxana Rivas Méndez
Epecista



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Archivo

Guatemala, 13 de noviembre de 2016

Señor (a)
Hugosbeli Chapetón Cardona
Director Departamental
Presente

Estimado señor(a)

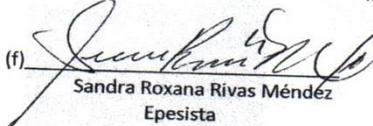
Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.
La presente es para disculparme con usted por la solicitud de EPS de la estudiante SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ carné 200617224, Ya que no podrá realizarla en su institución por información que fue recibida de autoridades de la facultad, ya que cambiaron los lineamientos de realización de la práctica.

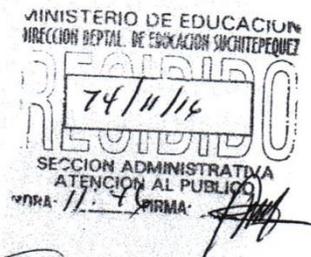
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ carné No. 200617224 a una Supervisión Educativa.

Agradeciendo la comprensión a la presente me suscribo de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Epesista



(f) 
Roqueño López López
Asesor de EPS

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez
8ª. Calle 7-25 zona 1 Bajada del Corinto Frente al Gimnasio Mega Gym,
Mazatenango, Suchitepéquez
Tel. 78726266 fax: 78723923

*Recibido
13-01-2017
MTC*

Oficio DDES No. 821-2016/HCC/ddsc
Mazatenango, Suchitepéquez, 15 de noviembre de 2016

Lcda. Rita Elena González
Supervisora Educativa
Mazatenango Urbano
Edificio

Estimada Lcda. González:

Reciba un atento saludo patentizándole toda clase de éxitos al frente de sus distintas actividades.

Sirva la presente para trasladarle solicitud del Lic. Roquelino López López, Asesor de -EPS-, de la Carrera de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien solicita autorización para que la estudiante Sandra Roxana Rivas Méndez realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución.

Por lo anterior, se le solicita considerar la solicitud del interesado, para que la estudiante Rivas Méndez pueda realizar su ejercicio Profesional supervisado en el Distrito a su cargo. Consta de 01 folio.

Agradeciendo su amable atención, me suscribo de usted.

Atentamente,


MSc. Hugosveli Chapetón Cardona
Director Departamental de Educación
Suchitepéquez



c. c. Archivo
Profa. Sandra Roxana Rivas Méndez

Comprometidos con la Educación

@MineducGT

/MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



SUPERVISIÓN EDUCATIVA 96-40
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

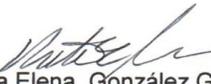
Mazatenango, 4 de enero del 2017
Oficio No. 1-2017

Profesor:
Pedro Rodolfo NewberyCap
Director de EUM, Barrio El Porvenir, Jornada Matutina
Su Despacho

De manera muy respetuosa le saludo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio le comunico que la estudiante Sandra Roxana Rivas Méndez con Carné No. 200617224, la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Retalhuleu, realizará su Proyecto de EPS en la escuela que está a su cargo, por tal razón se le ruega brindarle toda la colaboración durante la realización de dicho proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted deferentemente:


Rita Elena González García
Supervisora Educativa
96-40



c/c Supervisión
Escuela El Porvenir
EPS Sandra Rivas


05/01/2017





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de noviembre de 2016

Señor (a)
Martha Julia Archila de Fernández
Presidenta de Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paul
Mazatenango, Suchitepéquez.
Presente

Estimado señor(a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y sociales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, y en el cual incluye una etapa de voluntariado, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

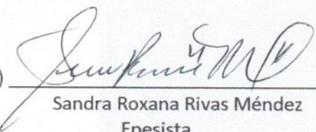
Por lo anterior, solicito autorice realizar el voluntariado a (la) estudiante SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ carné No. 200617224 En la institución que dirige, donde realizara actividades en beneficio de la organización.

El asesor –supervisor dará acompañamiento constante, durante el desarrollo de las actividades que se planifiquen durante el voluntariado.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

(f) 
Roquelino López López
Asesor de EPS

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Epesista

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SANDRA ROXANA RIVAS MÉNDEZ
200617224

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ECOLÓGICO DE LA EOUM BARRIO EL PORVENIR, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|---------------------------------------|
| Asesor | LIC. | ROQUELINO LOPEZ LOPEZ |
| Revisor 1 | LIC. | MANUEL ERNESTO CORDERO SANCHEZ |
| Revisor 2 | LICDA. | ALMA CRUZ GUARDADO MIJANGO |

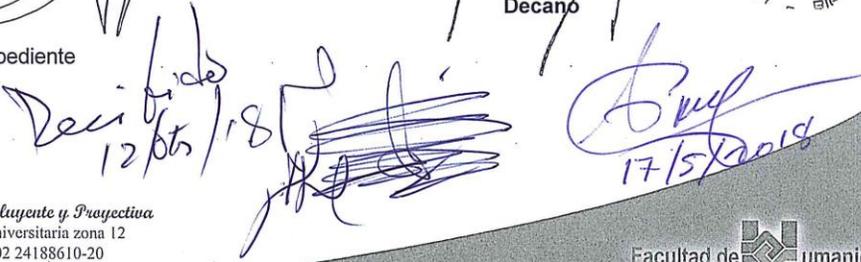

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguiar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazarlegos Bionis
Decano



C.C expediente
Archivo


Recibido
12/05/18
17/5/2018

Educación Superior, Inuyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Sandra Roxana Rivas Méndez

CUI: 1770838751002

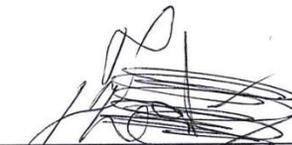
Registro Académico (carné): 200617224

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Msc. Roquelino López López
Asesor de EPS
Roquelino López
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Colegiado No. 13,179


Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez
REVISOR 1

Licda. Alma Cruz Guardado Mijangos
REVISOR 2

mygo/sdjda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
Titulado: Guía para el mejoramiento del entorno ecológico de la EOUM Barrio el Porvenir,
Mazatenango, Suchitepéquez, de fecha: abril de 2018.

Yo, Sandra Roxana Rivas Méndez.

CUI: 1770838751002

Registro Académico (carné): 200617224

Dirección para recibir notificaciones: Colonia Villa Linda, zona, 2 Mazatenango
Suchitepéquez.

Teléfono: 47453163- 50101670

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

f. 
Sandra Roxana Rivas Méndez

mygo/sdjda

- Fotocopias de Actas

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | |
| <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | | |
| Oscar R. Mosquera | <i>[Signature]</i> | | |
| Carlos Cruz | <i>[Signature]</i> | | |
| <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |

Acta No. 14 - 2017.

En la ciudad de Maratónango del departamento de Suchitepéquez, reunidos en el lugar que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El porvenir, ubicada en la zona cuatro de este municipio, siendo las nueve horas con treinta minutos del día miércoles veinticuatro de octubre de dos mil diecisiete, el director de la escuela profesor Pedro Rodolfo Newbery Cap, profesores Hilario Tokhá Menchú, Profesoras Olga Amarilis Morán Basillas, Doris Cristina Lemus Lucas, Sandra Elizabeth Urizar Arango, Gloria Salomé Calvo Pérez, Irma Pineda Lopez, Elizabeth Noemi Farfán de Galicia, Lesbia Meana Ramirez Rodríguez y la Sra. Sandra Roxana Rivas Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente:



PRIMERO: El Sr. Director Pedro Radoff Nowbery Cap, de la bienvenida a los presentes y les manifiesta que el día cinco de enero del presente año se presentó la EPS Sandra Roxana Li con un Oficio enviado por la Señora Supervisora Rita Elena Contreras en el cual se informa que le fue asignada la escuela el porvenir, para desarrollar su EPS. SEGUNDO: El Director expresa que le comunicó que estaría elaborando el diagnóstico para poder determinar los problemas, las necesidades existentes en la escuela. TERCERO: El Director expresa que siente complacido con la labor y el gran apoyo, desarrollados por la EPS ya que estas fueron de mucho beneficio para la escuela. CUARTO: Interviene la profesora lesbia Ramírez Quiroz, expresa su agradecimiento que fue sexto uno de los grados que más se tomó en cuenta para el desarrollo de las actividades planificadas. Además agradeció el apoyo brindado, los Señores de granja Saharí del curso. QUINTO: La EPS agradece a todos los profesores y Directa por haberle permitido realizar su proyecto de EPS y por el apoyo brindado para el desarrollo de las actividades que se planificaron. SEXTO: No habiendo más que hacer.

Acta No. 692

En la ciudad de Magatenango Departamento de Suchitepéquez del día tres de noviembre del año dos mil diecisiete siendo las diez horas reunidas en el Hogar de Ancianos San Vicente de Paul ubicado en la primera calle 00-2 de la Zona uno de la Ciudad de Magatenango Suchitepéquez reunidas para dejar constancia las siguientes señoras Presidenta Señora Marta Julia Archila de Fernández Secretaria Señora Lomira Elias de Estrada encargada del Hogar Sra. Frome Schart Sra. Irma Posadas de Maurichea socio activas y la señora estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administraciones educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos sección Petabajulm Sra. Sandra Popana Rivas Méndez para dejar constancia de lo siguiente:—

Tercera

Cuarta

Primero La Señora Presidenta Sra. Marta Julia Archila de Fernández se dirigió a las presentes dandoles la bienvenida a la reunión; luego expresa que tiene a la vista la carta de solicitud presentada por E.P.S. Señora Sandra Popana Rivas Méndez, quien se identifica con carné número 2006172324 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Petabajulm con fecha catorce de noviembre de dos mil diecisiete donde solicita se le permita realizar su etapa de voluntariado en el Hogar de Ancianos San Vicente de Paul ubicado en la 6^a av. 0-02 Z.1 de Magatenango Suchitepéquez.

Quinta

Sexta

Segundo. Le presento en esa fecha las actitudes determinadas para desarrollar en la etapa de voluntariado, las cuales fueron aprobadas —



por los señores Presidente Señora Marta Julia Archibata de Fernandez y se le comunica que tiene que coordinar acciones con la Señora Encargada del Hogar Sra. Frome Schart

Tercero Se realiza la coordinacion con la encargada del hogar de Ancianos Sra. Frome Schart para iniciar las actividades planificadas para tal efecto iniciando las mismas coordinando con otras instituciones y actividades desarrolladas por ella. -

Cuarto La Señora Presidenta Marta Julia Archibata de Fernandez manifiesta su agrado a las actividades desarrolladas por la E.P.S. Sra. Sandra Popana Rojas Mendez, ya que estas fueron de mucho beneficio en varios aspectos para los ancianos que se encuentran en el hogar así para el personal del hogar de E.P.S. familiares de los ancianos. -

Quinto La E.P.S. Señora Sandra Popana Rojas Mendez manifiesta su agrado en cuanto a haberle permitido desarrollar su actividad de voluntariado en esa institución y les informa que la relación con las instituciones colaboradoras está siempre disponible para que continúen apoyando a las instituciones beneficiarias. -

Sexto No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las diez en punto de la mañana firmando para su constancia las personas que en ella intervinieron. Damos fe

[Handwritten signatures and stamps]

[Signature] *[Signature]* *[Signature]*

Fotocopia de actas certificadas:

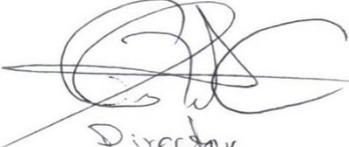
CERTIFICACIÓN DE ACTA N0. 14-2017

EL INFRASCRITO DIRICTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, BARRIO EL PORVENIR, DEL MUNICIPIO DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 4 EN DONDE A FOLIOS NÚMERO 503 A 505 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 14-2017, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE:.....

Acta N0.14-2017

En la ciudad de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, reunidos en el lugar que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Porvenir, ubicada en la zona cuatro del municipio de este municipio, siendo las nueve horas con treinta minutos del día miércoles veinticuatro de octubre de dos mil diecisiete, El director de la escuela profesor Pedro Rodolfo Newbery Cap, profesor Hilario Tolchá Menchú, Profesoras Olga Amarilis Morán Barrios, Doris Cristina Lemus Lucas, Sandra Elizabeth Urizar Arango, Gloria Salomé calvo Pérez, Irma Pineda López, Elizabeth Nohemí Farfán de Galicia, Lesbia Ileana Ramírez Rodríguez, y la señora, Sandra Roxana Rivas Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Sr. director Pedro Rodolfo Newberry Cap, da la bienvenida a los presentes y les manifiesta que el día cinco de enero del presente año se presentó la EPS Sandra Roxana Rivas con un oficio enviado por la señora supervisora Rita Elena González en el cual se informa que le fue asignada la escuela el Porvenir, para desarrollar su EPS. SEGUNDO: El directos expresa que le comunicó que estaría elaborando el diagnóstico para poder determinar los problemas, las necesidades existentes en la escuela. TERCERO: El director expresa que se siente complacido con la labor y el gran apoyo, desarrollados por la EPS, ya que estos fueron de mucho beneficio para la escuela. CUARTO: Interviene la profesora Lesbia

Ramírez Rodríguez, expresa su agradecimiento ya que fue sexto uno de los grados que más se tomó en cuenta para el desarrollo de las actividades planificadas; además agradeció el apoyo brindado por los señores de granja Sahorí del CUNSUROC. QUINTO: La EPS, agradece a todos los profesores y director haberle permitido realizar su proyecto de EPS, y por el apoyo brindado para el desarrollo de las actividades que se planificaron. SEXTO: No habiendo más que hacer constar se cierra la presente en el mismo lugar y fecha a las diez horas con quince minutos, firmando para su constancia, las personas que en ella intervenimos. Damos fé.....


Director
MEPU Pedro Newberg





Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl
Filial Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, C. A.

La Infrascripta Secretaria del Hogar de Ancianos San Vicente de Paul, de Mazatenango Suchitepéquez, CERTIFICA: Haber tenido a la vista el libro de Actas No.4 en donde a folios número 12 y 13 se encuentra el acta No.692 que copiada textualmente dice: -----

Acta No.692 En la ciudad de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez del día tres de noviembre del año dos mil diecisiete, siendo las nueve horas reunidas en el Hogar de Ancianos San Vicente de Paúl ubicada en la primera calle No.60-2 de la zona uno de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, reunidas para dejar constancia las siguientes señoras: Presidenta Señora Marta Julia Archila de Fernandez, Secretaria: Señora Ziomara Elías de Estrada, Encargada del Hogar Sra. Ivonne Schaart, Señora Irma Posadas de Azurdia socia activa del Hogar, y la señora estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Sección Retalhuleu señora Sandra Roxana Rivas Méndez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La señora Presidenta Sra. Marta Julia Archila de Fernandez, se dirige a los presentes dándoles la bienvenida a los presentes a la reunión luego expresa que tiene a la vista la carta de solicitud presentada por E.P.S. Señora Sandra Roxana Rivas Méndez quien se identifica con carne número 2006172224 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Retalhuleu, con fecha catorce de noviembre de dos mil dieciséis donde solicita se le permita realizar su etapa de voluntariado en el Hogar de Ancianos San Vicente de Paul ubicado en la 6a. Avenida 0-02 zona uno de Mazatenango Suchitepéquez. SEGUNDO: Le presento en esa fecha las actividades planificadas para desarrollar en la etapa de voluntariado las cuales fueron aprobadas por la señora Marta Julia Archila de Fernandez Presidenta del Hogar, y se le comunica que tiene que coordinar acciones con la señora encargada del Hogar Señora Ivonne Schaart. TERCERO: Se realiza la coordinación con la encargada del Hogar de Ancianos Señora Ivonne Schaart para iniciar las actividades planificadas para tal efecto, iniciando las mismas coordinando con otras instituciones y actividades desarrolladas por ella. CUARTO: La Señora Presidenta Marta Julia Archila de Fernandez, manifiesta su agrado a las actividades desarrolladas por la E.P.S. ya que estas fueron de mucho beneficio en varios aspectos para los ancianos que se encuentran en el Hogar, así mismo para el personal, y familiares de los ancianos. QUINTO: La E.P.S. Señora Sandra Roxana Rivas Méndez, manifiesta: **"Contra las pobreza y sus causas actuar juntos"**

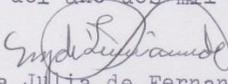
Hogar de Ancianos San Vicente de Paúl
Sede: 3ª. Avenida 4-10, Zona 1, Mazatenango
Teléfono: 7872-6670

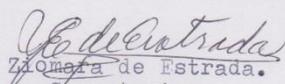


Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl
Filial Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, C. A.

fiesta su agradecimiento por haberle permitido desarrollar su actividad de voluntariado en esa institución y les informa que la relación con las instituciones colaboradoras esta siempre disponible para que continúen apoyando a la institución benéfica. SEXTO: No habiendo más que hacer constancia se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las diez en punto de la mañana, firmando para su constancia las personas que en ella intervenimos. Damos fei Marta Julia de Fernandez, Ivonne Scharrt. Ziomara de Estrada, Irma.P.de Azurdia.===-----

Y para los usos que convenga extendiendo la presente el día ocho de Noviembre del año dos mil diecisiete.-----


Marta Julia de Fernandez.
Presidenta.


Ziomara de Estrada.
Secretaria.



“Contra las pobreza y sus causas actuar juntos”

Hogar de Ancianos San Vicente de Paúl
Sede: 3ª. Avenida 4-10, Zona 1, Mazatenango
Teléfono: 7872-6670

- **Constancia de la Supervisión**



LA INFRASCRIPTA SUPERVISORA DEL DISTRITO 96-40, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ, POR ESTE MEDIO.

.....HACE CONSTAR.....

Que la estudiante **Sandra Roxana Rivas Méndez**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Retalhuleu, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, identificándose con Carné número **200617224**, realizó la etapa de **Diagnóstico Institucional y Contextual**, de la institución avaladora, en el periodo comprendido del cinco de enero al 28 de febrero, demostrando honorabilidad, capacidad respeto y responsabilidad.

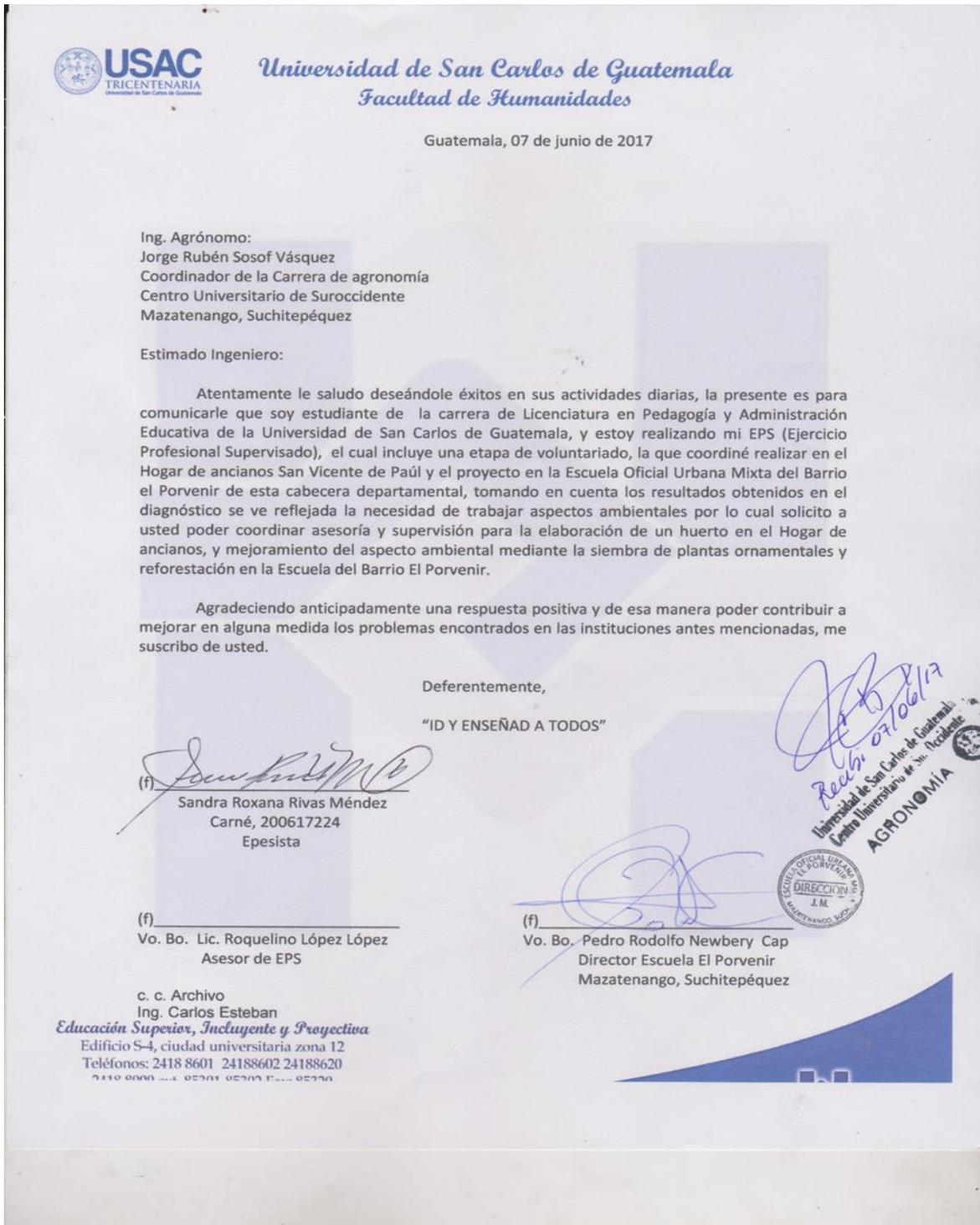
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO, A LOS 24 DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIESCSIETE.

Sello



Licda. Rita Elena González
Supervisora Educariva distrito 96-40

- **Solicitudes de apoyo**





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Señor
Lic. Carlos Anibal Echeverría V.
Gerente de agencia 028
BANRURAL
Mazatenango

Estimado señor:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, presenté mis propuestas de actividades, las aceptaron con gusto pero también me manifestaron algunas otras necesidades existentes en el hogar, por lo que apelo a su buena voluntad y esperando que en las políticas de la empresa en la que usted labora, este el ayudar a la población necesitada, por ello solicito a usted poder colaborar con la elaboración de mantas vinílicas donde este plasmada la Visión, Misión y Valores que se manejan en el hogar. La colaboración puede ser para el próximo año, donde se dará inicio la actividad de voluntariado.

Se adjunta Misión, Visión, Valores del Hogar.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) [Signature]
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista

(f) [Signature]
Vo. Bo. Lic. Rocafelino López López
Asesor de EPS

(f) [Signature]
Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernández
presidenta Asociación Señoras de la
caridad de San Vicente de Paúl

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



[Signature] 13:30
Recibido 13/12/2016

Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Señora:
Sonia amparo Benítez
Academia de Belleza IXMUCANÉ
Mazatenango

Estimado señora:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, y dentro de las actividades a realizar está la de mejorar el aspecto físico de los ancianos del hogar y para ello apelo a su buena voluntad para que por medio de sus estudiantes de belleza poder realizarles un corte de cabello y de esa manera mejor su autoestima ya que viendo ellos la preocupación que se tiene de su arreglo personal se siente mejor emocionalmente. Las actividades se estarán iniciando a partir de enero 2017.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista



(f) 
Vo. Bo. Lic. Roquélin López López
Asesor de EPS

(f) 
Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernández
presidenta Asociación Señoras de la
caridad de San Vicente de Paúl

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320
mygo/mdss.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Señor:
Melgin Barrios
Director FDL, Guatemala
Pte.

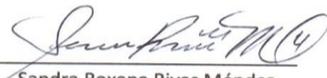
Estimado señor:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, y dentro de las actividades a realizar está, proporcionar masaje de relajamiento, por ello apelo a su buena voluntad solicitándole que a través de los estudiantes de su empresa pueda colaborar con una sesión de masaje, de esa manera mejorar el estado emocional de los ancianos del hogar.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista



(f) 
Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor de EPS

(f) 
Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernández
presidenta Asociación Señoras de la
caridad de San Vicente de Paúl

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320
mygo/moss





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Señora:
Virginia Andrade
Farmacia y Droguería Central
Avenida la Libertad
Mazatenango

Estimada señora:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, dentro de las actividades está la de surtir con medicamentos la enfermería del hogar de ancianos, por lo que apelo a su buena voluntad y pueda colaborar donando medicamentos, y de esa manera contribuir mejorando el estado de salud de los ancianos. Se adjuntara una lista de productos y usted donará los que este en sus posibilidades.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

(f)
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista

(f)
Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor de EPS

(f)
Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernández
presidenta Asociación Señoras de la
caridad de San Vicente de Paúl

mygo/mdss
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

FARMACIA Y DROGUERIA
CENTRAL
MAZATENANGO, SUCH.

Laura Andrade

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Doctor:
Tomas García
Clínica Médica
San José La Maquina
Mazatenango

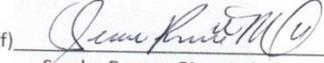
Estimado Doctor:

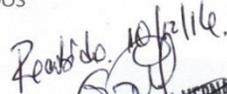
Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, dentro de las actividades está la de surtir con medicamentos la enfermería del hogar de ancianos, por lo que apelo a su buena voluntad y pueda colaborar donando medicamentos, y de esa manera contribuir a mejorar el estado de salud de los ancianos. Se adjuntará una lista de medicamentos y usted donará los que estén en sus posibilidades.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

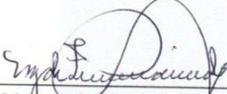
Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista


TOMAS M. GARCIA HERNANDEZ
MEDICO Y CIRUJANO
COL. 11,229

(f) 
Vo. Bo. Lic. Raquelino López López
Asesor de EPS

(f) 
Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernández
presidenta Asociación Señoras de la
caridad de San Vicente de Paúl

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, Ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de diciembre de 2016

Señores:
 Restaurante Mc Donald's
 Mazatenango

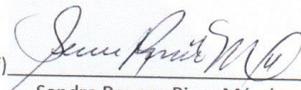
Estimados señores:

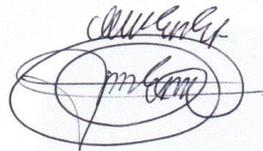
Atentamente les saludo deseándoles éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual incluye una etapa de voluntariado, la que coordiné realizar en el Hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, con el objetivo de participar en la solución de los problemas de un sector vulnerable de la sociedad, dentro de las actividades está la de realizar una actividad recreativa, por lo que solicito a ustedes puedan colaborar donando 30 pastelitos de preferencia manzana, y de esa manera contribuir dando un momento de alegría a los ancianos del hogar.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva para poder contribuir con las necesidades del hogar de ancianos San Vicente de paúl, me suscribo de usted,

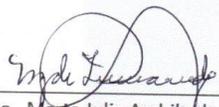
Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
 Sandra Roxana Rivas Méndez
 Carné, 200617224
 Epesista



(f) 
 Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
 Asesor de EPS

(f) 
 Vo. Bo. Marta Julia Archila de Fernandez
 presidenta Asociación Señoras de la
 caridad de San Vicente de Paúl

mygo/mdss.
 Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de febrero de 2017

Señor Gerente:
Almacén PENKY
Mazatenango, Suchitepéquez

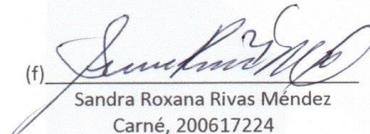
Estimado Señor:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, la presente es para comunicarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), teniendo una etapa de voluntariado la cual esto realizando en el hogar de ancianos san Vicente de Paúl, de esta cabecera departamental, por lo cual solicito a usted colaborar donando lo siguiente: 1 tubo de pvc de 5 pulgada, 1 codo de 5 pulgadas, 1 tubo de pegamento pvc, material que servirá para colocar como desagüe de una pila y para pegar piedras en una barrera de contención para hacer una hortaliza.

Agradeciendo anticipadamente una respuesta positiva a la solicitud y de esa manera poder contribuir a mejorar en alguna medida los problemas encontrados en la institución antes mencionada; me suscribo de usted.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(f) 
Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné, 200617224
Epesista

(f) 
Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor de EPS

(f) 
Vo. Bo. Marta Julia de Fernández
Presidenta Patronato
Hogar San Vicente de Paúl

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

los colchón

Facultad de  Humanidades

- **Cartas de agradecimiento**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mazatenango, 29 de octubre de 2017.

Profesor:
Pedro Rodolfo Newberry Cap
Director Escuela Barrio El Porvenir
Mazatenango, Suchitepéquez.

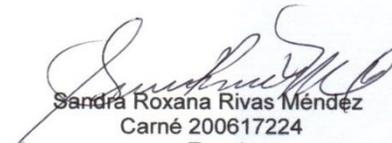
Estimado profesor:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades docentes y cotidianas.

La presente es para manifestarle mi agradecimiento sincero, por haber permitido que desarrollara mi EPS (Ejercicio de Profesional Supervisado) en la escuela a su cargo, y por el apoyo brindado por usted y su personal docente, para el desarrollo de las actividades que se planificaron, y que estas se realizaran de la mejor manera, contribuyendo con ello al mejoramiento del entorno ecológico de la escuela y por consiguiente contribuir a mejorar el ambiente y la calidad de vida de las personas.

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné 200617224
Epesista



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ... 85201 85202 F... 85200





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mazatenango, 29 de octubre de 2017.

Sra.
Marta Julia Archila de Fernández
Presidenta de la Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl
Mazatenango, Suchitepéquez.

Estimada Señora Presidenta:

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

La presente es para manifestarle mi agradecimiento por haber permitido la realización de la etapa de voluntariado, que es parte del desarrollo del EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), de la carrera de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo el apoyo brindado por su persona y el personal encargado del hogar, durante la realización de las actividades que se planificaron para mejorar el aspecto emocional de los ancianos reclusos en el hogar que se encuentra bajo su dirección.

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné 200617224
Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620



Mazatenango, 29 de octubre de 2017.

Ing. Agrónomo:
Jorge Rubén Sosof Vásquez
Coordinador de la Carrera de agronomía
Centro Universitario de Suroccidente
Mazatenango, Suchitepéquez.

Estimado Ingeniero Sosof:

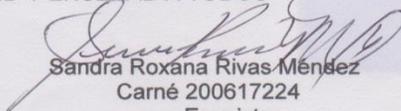
De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades docentes y cotidianas.

La presente es para manifestarle mi agradecimiento a la asistencia técnica, trabajo de campo, donación de plantas ornamentales y árboles, todo ello elaborado y proporcionado por el personal de la granja de la Facultad de Agronomía, que está dirigida por el Ingeniero Carlos Esteban, y bajo su Coordinación, la cual fue de mucha ayuda ya que con la labor realizada se contribuyó al mejoramiento del entorno ecológico de la escuela del Barrio El Porvenir y la elaboración del huerto en el hogar de ancianos San Vicente de Paúl de esta cabecera departamental, desarrollando con ello actividades de terapia ocupacional planificada para desarrollarla con los ancianos recluidos en el hogar.

Agradeciendo grandemente el enlace realizado por su persona con el ingeniero Esteban, y con ello ayudarme a desarrollar el proyecto de EPS realizado por mi persona en la escuela referida y la actividad de voluntariado en el hogar.

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Sandra Roxana Rivas Méndez
Carné 200617224
Epesista

Recibi 29/10/17

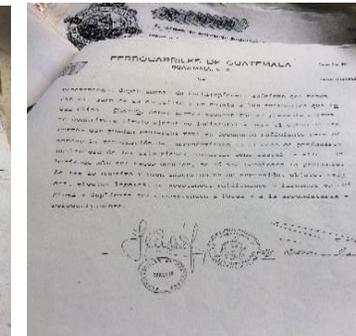
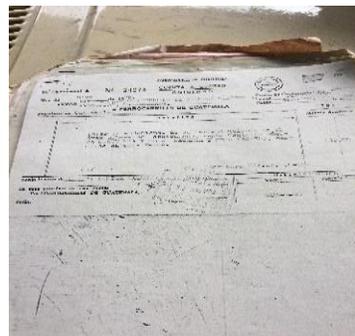
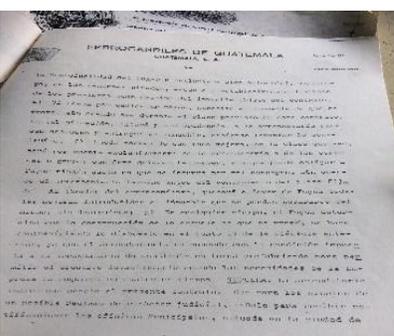
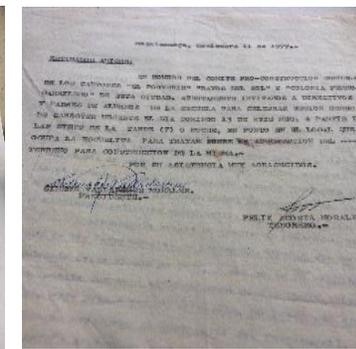
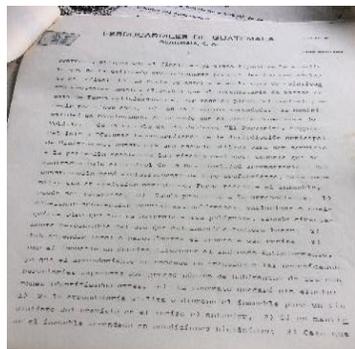
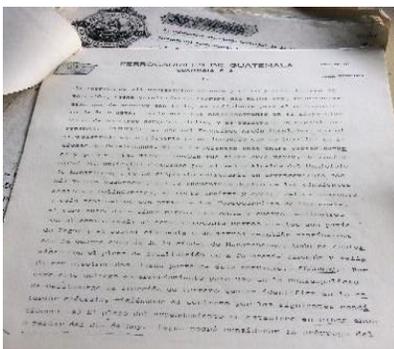
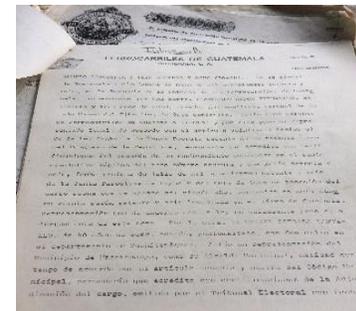
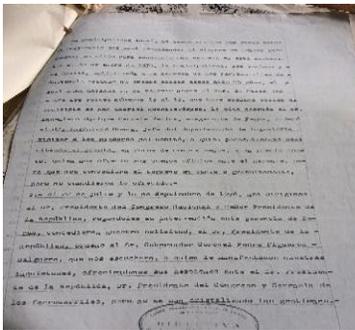
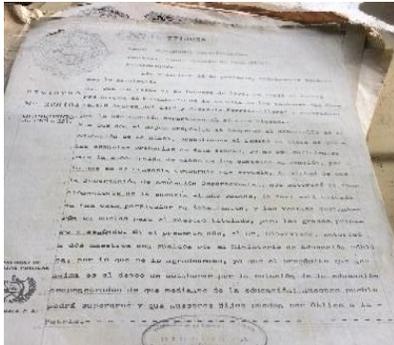
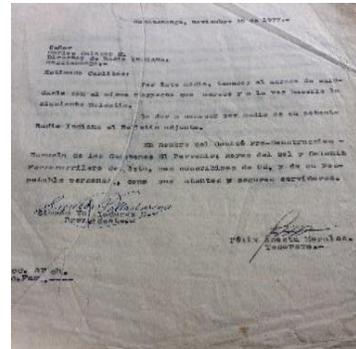
c. c. Archivo
Educación Superior, Investigación y Proyectiva
Ing. Carlos Esteban
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 2418 8601 85203 85204 85205

Aneexo

ANEXOS

Documentos y fotografías recuperados en entrevistas

Documentos



Documentos recuperados, en entrevista con el señor S. Valladares, 16/05/17

Fotografías



Miembros del comité



Primer maestro con grupo de estudiantes



Grupo de estudiantes

Fotografías recuperadas, en entrevista con el señor S. Valladares, 16/05/17