

Deisy Nohemi Bac

Métodos y Estrategias Curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualóm, Cobán, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, noviembre de 2018

INDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	8
1.1.4 Situación Económica	9
1.1.5 Vida Política	11
1.1.6 Concepción Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad Institucional	14
1.2.2 Desarrollo Histórico	19
1.2.3 Usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyección social	22
1.2.6 Finanzas	22
1.2.7 Política laboral	23
1.2.8 Administración	24
1.2.9 El ambiente institucional	27
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	27
1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	28

1.5 Análisis Institucional	28
1.5.1 Entidad Educativa	28
1.5.2 Desarrollo Historico	31
1.5.3 Los Usuarios	32
1.5.4 Infraestructura	32
1.5.5 Proyección Social	32
1.5.6 Finanzas	33
1.5.7 Política laboral	33
1.5.8 Administrativa	33
1.5.9 Ambiente Institucional	34
1.6 Lista de deficiencia o carencias	35
1.7 Problematización de las Carencias	35
1.8 Priorización del Problema	37
1.9 Viabilidad y factibilidad	38
Capítulo II: Fundamentación Teórica	41
2.1 Elementos Teóricos	41
2.2 Fundamentos legales	52
Capítulo III: Plan De Acción	53
3.1 Título del proyecto	53
3.2 Problema	53
3.3 Hipótesis acción	53
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	53
3.5 Unidad ejecutora	53
3.6 Justificación de la intervención	54

3.7 Descripción del Proyecto	54
3.8 Objetivos	55
3.9 Metas	55
3.10 Beneficiarios	56
3.11 Actividades para el logro de objetivos	56
3.12 Cronograma	57
3.13 Técnicas metodológicas	58
3.14 Recurso	58
3.15 Presupuesto	59
3.16 Responsables	59
3.17 Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención	60
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	61
4.1 Descripción de las actividades	61
4.2 Producto, logros y evidencia	64
4.3 Sistematización de la experiencia	109
4.3.1 Actores	109
4.3.2 Acciones	110
4.3.3 Resultados	110
4.3.4 Implicaciones	110
4.3.5 Lecciones aprendidas	110
Capítulo V: Evaluación del Proceso	112
5.1 Evaluación del diagnóstico	112
5.2 Fundamentación Teórica	112
5.3 Diseño del Plan de Intervención	112
5.4 Ejecución y Sistematización de la intervención:	112

Capítulo VI: Voluntariado	113
6.1 Plan de la acción	113
6.2 Sistematización	116
6.3 Evidencia y comprobantes	117
Conclusiones	120
Recomendación	121
Referencias	122
Apéndice	124
Anexos	131

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular , Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Cobán , se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom de Cobán Alta Verapaz , sobre la base de etapas fundamentales: La etapa del diagnóstico, realizada en la municipalidad de Cobán Alta Verapaz y en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom mediante el uso de técnicas como: observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas , tomando como marco de referencia a matriz de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo, relaciones, filosófico político legal, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas posibles a solucionar , después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es que no cuentan con una herramienta didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva, por lo que se planteó la realización del proyecto Métodos y Estrategias Curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva , en virtud a que los docentes no saben cómo tratar o enseñar de forma adecuada a estudiantes con este problema. Los docentes deben enseñar de una forma adecuada ya que de ellos depende el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad en el futuro. Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la intervención, la justificación, objetivos, metas, recursos, presupuesto, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

INTRODUCCIÓN

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades incluye el Ejercicio Profesional Supervisado en la cual el estudiante debe realizar un trabajo competente, en el que llevara a la práctica todos los conocimientos adquiridos durante su formación educativa.

El EPS cuenta con seis etapas, Diagnostico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción, Ejecución y Sistematización de la intervención, Evaluación del proceso y Voluntariado en la cual se presenta el informe siguiente.

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Municipalidad de Cobán Alta Verapaz y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom detalla datos generales de ambas instituciones, el problema detectado y la propuesta de solución.

Capítulo II Fundamentación Teórica y legal: En este capítulo se da a conocer la fundamentación teórica relacionado con el currículo en ella resalta la opinión de distintos autores, así como el tema Deficiencia auditiva relacionado con proyecto a ejecutar, así como también algunas leyes que lo amparan.

Capítulo III Plan de Acción: Se describe todo lo relacionado con el proyecto a ejecutar, las actividades a realizar, objetivo y metas que se pretende alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia para la población estudiantil.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: Se describen las experiencias del proyecto a ejecutar, el desarrollarlo de todas las actividades programadas según cronograma de actividades con fechas establecidas y se evidencian los logros alcanzados.

Capítulo V Proceso de Evaluación: Se realizado en cada etapa antes mencionada, para verificar si las actividades fueron cumplidas y si los objetivos fueron alcanzados.

Capítulo VI Voluntariado: En este capítulo se describe las actividades del proyecto de Reforestación en la colonia municipal Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

El municipio de Cobán, está unido con los poblados y los municipios vecinos por medio de carreteras, caminos municipales, principalmente por la carretera denominada Franja Transversal del Norte, la que inicia en la aldea Cadena del municipio de Livingston, departamento de Izabal y finaliza en el poblado de Playa Grande, El Quiché.

La extensión territorial: el Municipio es de 2,132 Km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz, cuyo territorio es de 10,769 Kms². Se encuentra a una altura de 1,319 metros sobre el nivel del mar, entre los 15°27'23" de latitud y 90°22'23" de longitud.

Clima, suelo y principales accidentes: El Municipio se encuentra en una zona Sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas estas entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. Los Principales accidentes geográficos están conformados por cerros y montañas elevadas y entre ellas destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros Ixlá, La Sultana Nimtacá, Peyai y Tzampur.

Recursos Naturales: La Fauna es muy rica en variedad como la palma, chut, xhate, estos son de exportación y orquídeas entre las que sobresalen la Monja Blanca, (flor Nacional), también se produce azaleas, camelia y dalia. La fauna posee un inventario numeroso, existe mucha variedad de animales como: Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha. coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepescuincle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, ceniztli, guardabarranco, perico y nuestra

ave nacional. Los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza los hay muy profundos y pocos profundos. La zonificación ecológica comprende: zona subtropical, muy húmeda. El suelo es calcáreo según la clasificación de SIMONS Y PINTO, suele tener variedad de suelo, suelos AMAY, suelos Cobán, suelos Tamahú, suelos Chacalté, y suelos Tzujá. Su terreno es sumamente quebrado, sus montañas y cerros cuentan con natural fertilidad y belleza.

En años anteriores la fertilidad del suelo se debía a que la acción erosiva era insignificante. Una lluvia suave llamada “Chipi-Chipi”, mantenía la humedad de la tierra a cualquier altura. Actualmente durante los meses de diciembre y enero puede verse eventualmente el “Chipi-Chipi”.

En la cabecera departamental, Cobán Alta Verapaz se cuenta con los medios de comunicación:

- Árbom
- Estaciones de Radio: Radio Norte, Radio Tezulutlan, Estereo Gerardí, Radio Imperial, Radio Mía, Radio La Buena, Radio Estéreo Azul, Radio Cobán, Radio la Pantera, Radio Verapaz, Estéreo FM 103.1, Estéreo Hits, Radio Cultural TGN,
- Telefonía celular: Comcel Tigo, Telgua Claro, Telefónica Movistar.
- Empresas de Cable: Tigo Star
- Internet Café: Cibernet, Cyberplus, Inter EducActivo, Gigabytec, Sysnet, El Cajón, Pc Club, etc.

TRANSPORTE

Este departamento se comunica con la capital por dos vías: la primera que es la ruta nacional No. 5 la cual parte de la ciudad de Guatemala, atraviesa los municipios de San Pedro y San Juan Sacatepéquez, ambos del departamento de Guatemala, luego penetra por los municipios de Granados y el Chol, Baja Verapaz de esta cumbre baja a Rabinal y Salamá. Por último, se dirige a Alta Verapaz por Tactic, santa Cruz y llega a Cobán. La otra vía es hacia el norte por la carretera del Atlántico, que a la altura de la aldea El Rancho, en el

departamento de El Progreso, se bifurca, continuando la carretera principal hacia Puerto Barrios y el desvío para Salamá. Por la cumbre de Santa Elena continúa hacia Tactic y Cobán.

La ciudad dispone de vías de comunicación con todos los municipios del departamento y el resto de la república, pues su carretera tiene ramificaciones para las diferentes zonas.

Este sistema de carreteras es transitable en cualquier época del año, pues algunos aun siendo de terracería permiten el acceso de vehículos. También cuenta con un aeropuerto, cuya pista de aterrizaje se encuentra disponible.

1.1.2 Composición Social

El municipio de Cobán la población étnica: Maya, Xinka, Garífuna, Ladina

Población por Grupo étnico:

Indígena	No indígena
123,007	21,454
85%	15%

Población que aprendió a hablar en un idioma maya:

Q'eqchi'	Poqomchi	Otros	Total
88,996	2,695	2167	93,858
95%	3%	2%	100%

Población por Área:

Urbana	Rural
47,202	97,259

33% 67%

Educación

Analfabetismo: (población de 7 años y más de edad)

Hombres	Mujeres	Total
16%	23%	39%
17,378	26,182	43,560

Nivel de Escolaridad:

Ninguno	42,730	38.20%
Preprimaria	1,300	1.16%
Primaria 1-3	26,368	23.57%
Primaria 4-6	21,208	18.96%
Media 1-3	8,749	7.82%
Media 4-7	7,697	6.88%
Superior	3,799	3.40%
Total	111,851	100%

Establecimientos Abiertos y Nivel Educativo 2012:

Preprimaria Bilingüe	121
Párvulos	79
Primaria	327
Básico	90
Diversificado	55
Total	474

➤ **Instituciones de Salud**

En el municipio de Cobán, el servicio de salud es proporcionado por el sector público y privado. Entre las instituciones estatales que existen se encuentran: el Hospital Regional “Hellen Lossi de Laugerud”, Hospital IGSS de Accidentes, la Jefatura de Área y un Centro de Salud tipo “B”. Existen seis puestos de salud tipo “C”, los cuales están ubicados en Chitocan, Secopur, Choval, Saxoc, Peyan y Salacuín.

Los centros privados que prestan el servicio en la Cabecera Municipal, son: hospitales: Centro Médico Galeno, Privado María de Nazareth; sanatorios: de Especialidades Verapaz, Barrio Salazar, Nuestra Señora del Carmen, Luther, María Auxiliadora; clínica médica y sanatorio San José, APROFAM y aproximadas 40 clínicas particulares.

Según investigación realizada, la atención que se brinda a la población se concentra en los servicios de emergencias, consulta externa, laboratorio, servicios de rayos X, banco de sangre, farmacia, odontología, traumatología, pediatría y otros; para atender dichos servicios el Municipio cuenta con 360 profesionales en salud, entre médicos, paramédicos y enfermeras.

Centros de salud:

Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), prestando el servicio en horario normal de trabajo; cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.

Puestos de salud:

Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 técnico en salud rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocan, Secopur, Salacuín y El Peyan.¹

¹ INE Cobán

Sistema integrado en servicios de salud, para ampliar cobertura, especialmente en el área rural, bajo la responsabilidad de la Jefatura de Área de Salud, funcionan 3 instituciones Prestadoras del Servicio de Salud (entre ellas la municipalidad), que cubren 5 jurisdicciones, cada una de las cuales cuenta con 1 o 2 médicos, 1 o 2 enfermeras ambulantes y 1 o 2 facilitadores institucionales.

Vivienda:

En el municipio existen aproximadamente 26 903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2,19, y 3,17 personas por dormitorio, el 80,60 % de las familias tienen vivienda propia. Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, también, predominan techos de lámina y la mayoría de viviendas tienen piso de tierra.

TIPO DE VIVIENDA		
Casa formal	24,457	83.02%
Apartamento	338	1.15%
Cuarto en casa de vecindad	472	1.60%
Rancho	3,787	12.86%
Casa Improvisada	343	1.16%
Otro Tipo	58	0.20%
Total, de vivienda	29,455	100.0%

➤ Cultural y Costumbres

Cobán celebra su Feria titular del 1 al 6 de agosto en honor a su patrono Santo Domingo De Guzmán. En el tercer domingo de mayo, como todos los años se lleva a cabo el Medio Maratón Internacional de Atletismo, con un recorrido de 21 kilómetros (Cobán-Carchá), con meta final en Cobán. Para este acontecimiento se invitan a atletas de varios, países quienes mandan a sus representantes. A finales del mes de julio previo a la celebración de la feria departamental se organiza al FESTIVAL FOLKLÓRICO NACIONAL DE

COBAN. Se trata de una fiesta de etnias indígenas de origen maya, garífuna y xinca, cuyo propósito es enaltecer y mostrar sus tradiciones, costumbres, bellas artes, etc. SU TRAJE TÍPICO El traje de la mujer, casi no ha cambiado, teniendo especial cariño la gente indígena en conservarlo, salvo algunas piezas que se ven solamente en las grandes ceremonias. Consta de güipil blanco de “Kembil”, o “Pikbil”, lo confeccionan en telares de mano y tienen la particularidad de que el tejido conlleva en sí figuras de cantaritos, venados, marquesotes o bien la mata de tabaco. LA ENAGUA, es de color azul oscuro, con cuadrícula pequeñísima, que llega hasta el tobillo. EL PERRAJE, es de color verde o blanco y rojo, a rayas anchas o pequeñas, toda señora la lleva doblada en la sien, como corona al peinado, que va atado el clásico “TUPUY” rojo que es símbolo de alta jerarquía y fecundación. CHACHALES Y ANILLOS, lleva la mujer enjorjados los dedos de las manos con múltiples anillos de plata, de los que penden patitos, pajaritos, esferas y animalitos del monte, El Chacal de plata es también collar de monedas antiguas, o bien de esferas o simples cadenas, que rematan en una gran cruz que se llama Cuansh. Comida Típica: Cack-ik (Caldo de Chompipe, con arroz y tamalitos de masa o “Poches”)

Las actividades que se llevan a cabo durante el año son las siguientes: 6 de enero día de los Santos Reyes, acostumbrado por la mayoría de los indígenas, visitar El Calvario. 15 de enero, día del santo Señor de Esquipulas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario. Procesiones de la Semana Santa recorriendo las principales calles de Cobán. 3 de agosto se celebran las Cortesías. (saludos a todos los santos) 4 de agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán. 8 de diciembre, Día de la Virgen de Concepción. 12 de diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe (aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes viste el tradicional traje típico de la región)

1.1.3 Desarrollo Histórico

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de agosto de 1538, figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer, entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no a la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española. Jamás vencidos por las guerras si no, convencidos por el catecismo y abrazos de Paz. El Rey Carlos V, le concedió el título de Ciudad Imperial.

Hace cientos de años. Un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballeros, nombró a Verapaz, entonces “Tezulutlan”, “Visión de Paz de la Nueva Jerusalén de las Indias”. El título que el religioso le diera, si entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

ETIMOLOGÍA: COB= Nublado, lluvioso, brumoso.

El nombre de Cobán, cuyo significado en castellano no se ha descifrado, tiene una sonoridad y entonación dulce, que bien pudiera devenir conforme a expresiones del rico Q'eqchi' de la palabra “COO” quiere decir “Hija Consentida”, que también se da a la “Linda Novia o Patoja” (Nóla) y del vocablo “BAAN”, bálsamo, remedio o cura.

Primeros habitantes fueron los Q'eqchies fueron únicamente los primeros habitantes.

Hechos sobresalientes: En el año 1,599, fue creado el Obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Pedro de Angulo el primer obispo. A mediados del año 1,935, fue creado nuevamente, existiendo hasta la fecha.

La primera Feria Departamental fue celebrada en 1,936.

El primer Jefe Departamental de Alta Verapaz, fue el Licenciado Manuel Rodríguez Castillejo y el último de la provincia de Verapaz, fue el Licenciado José Vega.²

El 31 de mayo de 1,877, se estableció la Administración de Rentas Comunes y Licores, nombrándose como Administrador a don Francisco Caballeros.

El Templo del Calvario, fue construido durante el transcurso del año 1,810 a iniciativa del indígena Francisco Pop.

El edificio conocido como “El Convento”, fue construido en el año 1,551, por FRAY FRANCISCO DE VIANA. El que dividió la ciudad de Cobán en cantones fue el ingeniero José D. Morán, dichos cantones fueron: El Porvenir, el Progreso, La Libertad y La Independencia.

El monumento de García Granados, levantado en el Parque Central la Paz de esta ciudad, fue principiado por órdenes del General Enrique Arias y fue terminado por el General Mariano Ponce.

1.1.4 Situación Económica

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos el café y el cardamomo.

Ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo generan.

En el área circunvecina a la cabecera municipal, existen pequeñas granjas de aves de corral (pollos de engorde y ponedoras), quienes producen para el mercado local. En cuanto a crianza de cerdos, estas son menos proviniendo principalmente del área rural el abastecimiento.

² INE Cobán

Entre sus artesanías se destacan los tejidos, objetos de talabartería, trabajos de madera, en especial muebles y maracas, sombreros de palma, cerería, pirotecnia y la industria artesanal en la que sobresale la orfebrería y platería.

Empleo y niveles de ingreso:

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada en junio del año 2007, las actividades productivas del Municipio están constituidas por las del sector agrícola, en el área rural alcanza el 90% de la población, y en menor grado de ocupación por las del sector servicios, tanto pecuarios como artesanales.

Importaciones:

En la investigación efectuada en el Municipio, se determinó que la población importa distintos productos, entre ellos: abarrotes, frutas, verduras, ropa, calzado, hilos, telas, productos farmacéuticos, bebidas alcohólicas, juguetes, joyería, artículos plásticos, fertilizantes, herbicidas, fungicidas, equipo de fumigación e inseminación, materiales de construcción, electrodomésticos, combustibles, lubricantes, papelería y útiles, herramientas, repuestos varios, materiales eléctricos, vidrios, productos fotográficos, muebles, entre otros, que provienen de los municipios aledaños, Quetzaltenango, Quiché, Ciudad Capital, México y Estados Unidos

Exportaciones:

Los productos agrícolas como el café y el cardamomo se envían a Estados Unidos, Europa y países árabes; el maíz, hortalizas, joyas de plata, artesanías, madera, se envían a Ciudad de Guatemala y algunos se consumen a nivel local; el ganado bovino se vende en pie a México.

El transporte extra-urbano lo cubre en su mayoría Transportes Escobar Monja Blanca, con categoría corriente, Pullman y servicio especial.

El transporte Urbano cuenta con más de 57 buses diurnos 14 nocturnos y 157 taxis autorizadas.

1.1.5 Vida Política

En la cabecera Departamental de Cobán Alta Verapaz la ciudadanía participa activamente tanto en el ámbito social cultural y política pues todos los ciudadanos ejercen sus derechos, en lo político hay 23 partidos políticos en el cual los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser electos, en educación las juntas directivas escolares, los comités de padres de familia, en los barrios y comunidades se eligen cocodes siendo un total de 330 en el área de Cobán.

El gobierno del municipio corresponde al Concejo Municipal, el cual se integra por el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

El representante de la municipalidad y del municipio es el alcalde, quien constituye el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, preside el Concejo y dirige la administración municipal. Los síndicos y concejales son los miembros del órgano de deliberación de decisión.

- Alcalde

Jorge Aroldo Córdova Molina

- Síndicos Titulares

Juan Pablo López Moran

Guadalupe García Samayoa

Ángel Argueta Morales

- Concejales Titulares

Edwin Gamaliel Beb Regalado

- Concejales Suplentes

Juan Carlos Pérez Arriaza

Karla Daniela Thome

Liliana Esmeralda Macz Rey

Rosa Maclovia Villela

Gustavo Adolfo Pereira

Marco Tulio Sierra

Álvaro Enrique Sontay

Isis Yvonne Hidalgo

Leonel Waldemar García

Carlos Manuel Hércules

- Concejales Suplentes

Rina Gabriela Ortega López

Ilse Aracely Wellman Gonzales

Kevin David Gutiérrez López

Marvin Geovanny Cucul Juc

- Organización administrativa:

Autoridad es jerárquica en forma lineal

- Organizaciones civiles apolíticas.

Iglesia Católica, Las iglesias evangélicas o protestantes, ONGS.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el municipio existen varias denominaciones evangélicas alrededor de 10, pero la que predominan es la Religión Católica. También hay actividades en las que participan en su mayoría indígena.

Las principales actividades religiosas son las siguientes:

6 de enero día de los Santos Reyes, acostumbrando la mayoría de los indígenas, visitar El Calvario.

15 de enero, día del santo Señor de Esquípalas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario.

3 de agosto se celebran las Cortesías. (saludos a todos los santos)

4 de agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán.

8 de diciembre, Día de la Virgen de Concepción.

12 de diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe (aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes viste el tradicional traje típico de la región).

Actividades recreativas sociales

El complejo deportivo del Instituto Nacional de la Juventud Alta Verapaz, INJAV, es el Instituto que promueve en los municipios de todo el departamento.

Las diferentes disciplinas están organizadas de tal manera que existe: Asociación de fútbol, Asociación de Baloncesto, Asociación de Natación, ajedrez, béisbol, tenis de mesa y clubes de atletismo.

El Club Cobán Imperial, organización deportiva representante del departamento en el fútbol nacional también involucra a la población en actividades sociales y deportivas.

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Cobán en conjunto con otras instituciones educativas y de Cooperación, tanto nacionales como internacionales, proyectan los servicios de gestión para beneficio de la comunidad, esta incide en la educación de todo el departamento y por ende repercute en el país estas instituciones son: La Asociación de amigos del desarrollo y la paz, Culturales: Casa de la Cultura de Alta Verapaz.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros. Asociaciones locales (clubes y otros), cooperativa Cobán MI COOPE.

Áreas que cubre:

Todo el municipio de Cobán.

Programas especiales.

Capacitación, socialización, sensibilización y apoyo económico con préstamos a grupos de agricultores y mujeres para impulsar la producción y exportación de sus productos a nivel nacional e internacional.

Tipo de acciones que realiza.

Reuniones con los comunitarios, con los COCODES, con diferentes organizaciones gubernamentales en temas culturales, sociales, deportivos de proyección a la Comunidad.³

El tipo de servicio que presta es público, el horario es flexible, variado, rígido, y uniforme, atiende a los usuarios las ocho horas diarias, para las actividades especiales las realizan en horas extras después de las cinco de la tarde cuando se requiere. Realiza los talleres, foros y capacitaciones de forma dinámica.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán Alta Verapaz.

Tipo de institución

Es una institución autónoma.

Tipo de comunidad

Urbana

Localización Geográfica

1ª. Calle 1-11 zona 1, de Cobán Alta Verapaz.⁴

Visión

Ser un municipio generador de oportunidades para el desarrollo social, económico, cultural y científico, reconocida por las buenas prácticas municipales, donde la democracia participativa y la cercanía de la administración municipal a la población son componentes fundamentales en el progreso, identidad local y bienestar humano.

Misión

Somos una municipalidad de fácil acceso a la población con un equipo profesional de trabajo honesto, responsable, que promueve el desarrollo integral del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Objetivos

Objetivo general

Garantizar que todo cobanero disfrute de vivir dignamente, atendiendo las demandas de servicios básicos de calidad, para que se recupere la confianza en el gobierno municipal, transparentando el manejo de los fondos y que estos regresen al vecino en proyectos, propiciando la búsqueda constante de oportunidades de desarrollo económico y social.

³ www.municipalidaddecoban.com.gt

Objetivos específicos

- ✓ La gestión administrativa Municipal prevé establecer dentro de su ordenamiento territorial, un control estricto a los establecimientos industriales, económicos y de servicio, de manera planificada que permita una relación directa de cultura tributaria y de concientización social sobre su participación en el desarrollo económico y social.
- ✓ Establecer el fortalecimiento económico municipal, a través de la aplicación de tasas y arbitrios municipales que permitan cubrir la demanda de servicios básicos que la población requiere.
- ✓ Disminuir de manera porcentual la dependencia económica que se tiene del gobierno central para el financiamiento de los gastos administrativos y funcionamiento como de la inversión social.
- ✓ Realizar campaña de socialización, por medio de las cuales se mantenga informada a la población del municipio de Cobán, de las actividades y proyectos en las cuales se invierten los ingresos obtenidos.

Metas

- ✓ Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.
- ✓ Favorecer el desarrollo humano y cultural de la población, facilitando el acceso de la población a los servicios de salud y educación.
- ✓ Lograr que la mayoría de los habitantes de la cabecera municipal de Cobán y sus visitantes puedan disfrutar de los servicios de agua potable, alcantarillado y residuos sólidos, en calidad aceptable y en forma oportuna.
- ✓ Fomentar el establecimiento de un plan de ordenamiento territorial especialmente en el área de influencia urbana que le permita a la población el disfrute del entorno físico y humano.
- ✓ Estimular el desarrollo productivo sostenible, mejorando la producción y administración de recursos naturales, el turismo, la agroindustria y canales de comercialicen exitosos.

- ✓ Aumentar la infraestructura de soporte para el desarrollo económico y social de la población.

Políticas

Proponer las medidas que tiendan a evitar abusos y corrupción en las oficinas y dependencias municipales.

Los concejales sustituirán, en su orden, al alcalde en caso de ausencia temporal, teniendo el derecho a devengar una remuneración equivalente al sueldo del alcalde cuando ello suceda.

Emitir dictamen en cualquier asunto que el alcalde o el Concejo Municipal lo soliciten. El dictamen debe ser razonado técnicamente y entregarse a la mayor brevedad.

Integrar y desempeñar con prontitud y esmero las comisiones para las cuales sean designados por el alcalde o el Concejo Municipal.

Los síndicos representaran a la municipalidad, ante los tribunales de justicia y oficinas administrativas y en tal concepto, tener, el carácter de mandatarios judiciales, debiendo ser autorizados expresamente por el Concejo Municipal para el ejercicio de facultades especiales de conformidad con la ley. No obstante, lo anterior, el Concejo Municipal puede, en casos determinados, nombrar mandatarios específicos.

Fiscalizar la acción administrativa del alcalde y exigir el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones del Concejo Municipal.

Interrogar al alcalde sobre las medidas que hubiere adoptado en uso o extralimitación de sus funciones, y por mayoría de votos de sus integrantes, aprobar o no las medidas que hubiesen dado lugar a la interrogación.

Valores

Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Lealtad, Honestidad, Humildad, Equidad.

Servicios que presta

La municipalidad de Cobán presta diferentes servicios como pago de agua potable, boleto de ornato, IUSI, Tramites Conducción de semovientes, inhumación y exhumación, autorización para el funcionamiento de negocio abierto al público, solicitar autorización de bus escolar, constancia de cambio de placas, solicitar nueva línea de transporte urbano, solicitar nueva línea de transporte urbano si aún no posee el vehículo, solicitar nueva línea de transporte municipal área rural, solicitar nueva línea de taxi, recolector de basura, renovación de autorización provisional de transporte urbano, matrimonio unión de hecho, matrimonio civil, constancia de residencia y de cargas familiares, matrimonió civil cuando uno de los contrayentes es extranjero ,donación de terreno para el funcionamiento de un cementerio, donación de terreno para la construcción de escuela , registrar matricula de fierro, ubicación de negocios en locales municipales, renovación de certificados de inquilinato de locales municipales, transferencia de derechos de locales municipales , derechos de arrendamiento hangares: requisitos de renovación –arrendamiento de terrenos en campo de aviación ,traspasó a favor de un beneficiario de la fracción de terreno en el cementerio general de Cobán , licencia de sonido de fiestas, licencia de sonido en negocios ,actualización de caseta y carreta, licencia de sonido en unidad móvil, autorización para el funcionamiento de negocios abiertos al público , autorización municipal de una desmembración de terreno, solicitar autorización municipal de 6 o más desmembración de terreno ,inspecciones de titulaciones supletorias, solicitar el carne de piloto conducir buses urbanos nocturnos, diurnos, rurales, escolares, taxis, y fleteros, suplente de vehículo, cambio de vehículo, constancia de ubicación, constancia de finca rustica, arrendamiento de bienes municipales y perifoneo. ⁵

⁵ Municipalidad de Cobán Alta Verapaz

1.2.2 Desarrollo Histórico

Según datos recabados de acuerdo a diversos estudios históricos realizados en Cobán Alta Verapaz, el edificio municipal fue construido durante los años previos a la segunda guerra Mundial entre 1910 y 1918, originalmente sus instalaciones tenían la característica de una casa estilo Colonial de un solo nivel. Según datos obtenidos de fuentes de tradición oral (contadas por ancianos) la municipalidad antiguamente era de paredes muy anchas que lucían un color blanco puro y grandes puertas de madera con vistosos detalles labrados por artesanos de la región, el techo estaba cubierto de teja de barro cocido que con la luz del día reflejaba un color rojo purpura. Esta municipalidad se mantuvo de pie durante muchos años a pesar de los sismos que afectaron el país.



El floreciente comercio del Café de Alta Verapaz hizo que Cobán fuese conocida en todo el mundo, además motivo a muchos extranjeros a visitar la ciudad, lo que trajo consigo la llegada de nuevas tendencias arquitectónicas como es el caso del palacio municipal que hoy en día se encuentra en el centro de la ciudad de Cobán, que está construido en estilo Art deco que es característico a la llamada escuela Arquitectónica de Brasilia de donde Cobán puso al día su nuevo estilo arquitectónico.

Tanto las actuales como las antiguas instalaciones de la municipalidad de Cobán, fueron construidas con piedra extraída de la Caldera conocida hoy como Talpetate que fue trasladada en hombros por nativos de la etnia K'eqchi'.



1.2.3 Usuarios

Los ciudadanos que hacen uso de los servicios que presta la municipalidad de Cobán son vecinos del are rural y urbano, que se dedican a las diferentes actividades comerciales, agrícolas , ganaderas y profesionales que requieren del servicio de los tramites que presta la municipalidad, son de todos los niveles sociales, que se trasportan haciendo uso de bicicleta, motocicleta, vehículos particulares y transporte urbano y extraurbano, los empleados tratan de brindar una atención eficiente para que los vecinos se marchen satisfechos de la atención recibida.

1.2.4 Infraestructura

- **Área construida (aproximadamente).**

El área construida es de: 1200 metros cuadrados, la municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio y así realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.⁶

⁶ Municipalidad de Cobán Alta Verapaz

- **Área descubierta.**

La municipalidad cuenta con espacios para parqueo para el personal y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.

- **Estado de conservación.**

Aceptable

- **Locales disponibles.**

Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.

- **Condiciones y usos.**

Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.

- **Servicios sanitarios.**

Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería.

- **Biblioteca.**

Cuenta con una Biblioteca Municipal

- **Bodega.**

Tres bodegas.

Cuenta con talleres de pintura y soldadura

Escuela Municipal de Música.

Centro de producciones o reproducciones

1.2.5 Proyección social

Programas de apoyo para personas con discapacidad, apoyo a madres trabajadoras (guarderías), atención a personas de la tercera edad en situación de desamparo a jubilados, albergues temporales, y asistencia social.

Recreando la cultura: Programa orientado a la promoción del arte y la cultura del municipio del Cobán Alta Verapaz.

Renovando la educación: Programa orientado a fomentar la lectura.

Cobán Saludable: Programa de prevención y atención para la salud el desarrollo de medicina alternativa, promoción de farmacias rurales, atención maternidad infantil y prevención en salud.

1.2.6 Finanzas

La Municipalidad de Cobán Alta Verapaz obtiene sus ingresos según lo asignado a las municipalidades por medio del ministerio de finanzas públicas y los tributos que pagan los vecinos a la municipalidad por los servicios que presta como IUSI, Agua potable, boleto de ornato, solvencias municipales, constancias de residencia, cargas familiares, defunciones. La Dirección cuenta con un recurso económico de ciento ochenta y seis millones ciento cincuenta y cuatro mil ciento cincuenta y cuatro quetzales con noventa y cinco centavos (186,154,154.95) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.

1.2.7 Política laboral

- Proponer las medidas que tiendan a evitar abusos y corrupción en las oficinas y dependencias municipales.
- Los concejales sustituirán, en su orden, al alcalde en caso de ausencia temporal, teniendo el derecho a devengar una remuneración equivalente al sueldo del alcalde cuando ello suceda.
- Emitir dictamen en cualquier asunto que el alcalde o el Concejo Municipal lo soliciten. El dictamen debe ser razonado técnicamente y entregarse a la mayor brevedad.
- Integrar y desempeñar con prontitud y esmero las comisiones para las cuales sean designados por el alcalde o el Concejo Municipal.
- Los síndicos representaran a la municipalidad, ante los tribunales de justicia y oficinas administrativas y en tal concepto, tener, el carácter de mandatarios judiciales, debiendo ser autorizados expresamente por el Concejo Municipal para el ejercicio de facultades especiales de conformidad con la ley. No obstante, lo anterior, el Concejo Municipal puede, en casos determinados, nombrar mandatarios específicos.
- Fiscalizar la acción administrativa del alcalde y exigir el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones del Concejo Municipal.
- Interrogar al alcalde sobre las medidas que hubiere adoptado en uso o extralimitación de sus funciones, y por mayoría de votos de sus integrantes, aprobar o no las medidas que hubiesen dado lugar a la interrogación.

1.2.8 Administración

El consejo municipal y el alcalde, deben apoyar las funciones de las AFIM (Administración financiera integra municipal) o de las tesorerías municipales para la elaboración de los planes operativos en forma conjunta con la oficina municipal de planificación los cuales constituyen la base para la formulación y ejecución del presupuesto, de acuerdo a las prioridades metas y objetivos establecidos. El presupuesto constituye además una herramienta de control de la gestión municipal.

Administrar la municipalidad es un reto que enfrenta el Concejo Municipal es por ello que para cumplir eficazmente las funciones asignadas por la Constitución Política de la Republica, el Código Municipal, la Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural entre otras deposiciones legales en su calidad de coordinadores de los procesos de planificación del desarrollo del municipio. Se describen las herramientas administrativas que utiliza la municipalidad de Cobán Alta Verapaz, para desarrollar una buena administración.

Planificación:

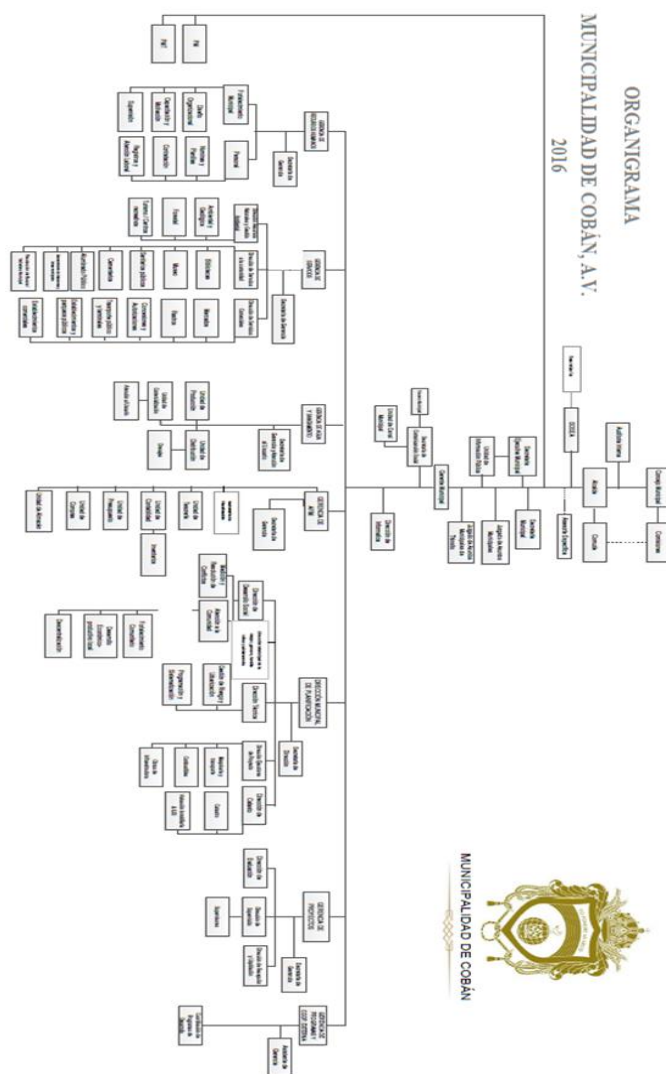
Para la planificación de los proyectos anuales la municipalidad utiliza la planificación estratégica a corto plazo, denominado POA, planificación operativa anual en la cual se registran las operaciones de ingresos y gastos que se esperan obtener de proyectos que se llevarán a cabo para el periodo de un año. Los planes se desarrollan en asambleas generales comunitarias, coordinadas por los COCODES, en el cual se establecen los proyectos con mayor priorización estos se vinculan con los proyectos estratégicos, planteados por la actual corporación municipal.

El plan operativo anual incluye la base legal, misión, visión y los objetivos estratégicos y operativos programados por Gobierno Centra y Gobierno Local. Dentro de los requerimientos diseñados por la metodología de presupuesto con enfoque por resultado, se hace una vinculación entre el

plan operativo anual y el presupuesto, para que este refleje lo planificado y a la inversa, que el plan se vea reflejado en el presupuesto.

Organización

La estructura organizacional de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz evidencia la organización interna conformada por secretarías, gerencias, direcciones, secciones y unidades de trabajo, los cuales se reflejan en su organigrama.



Integración

Para la gestión del talento humano que conforma los diferentes departamentos de la municipalidad se realizan procesos de contratación interna la cual es manejada por la gerencia de recurso humano, el cual cuenta con la sección de fortalecimiento municipal, sección de reclutamiento, selección y contratación de personal, sección de personal, así mismo se conforma por la dirección de formación y capacitación.

La gerencia de recursos humanos tiene a su cargo la administración del personal municipal, función que le a sido delegada por el alcalde municipal, para lo cual deberá coordinar con las gerencias, direcciones y secretarías que conforman el nivel directivo de la municipalidad. Debe dar cumplimiento a las políticas de personal fijadas por el despacho municipal y velar por la aplicación general del reglamento interno aprobado por el consejo municipal.

Dirección

La función de dirección lo realiza el alcalde municipal de Cobán, Alta Verapaz, funcionario público electo directa y popularmente en cada municipio a través de un proceso electoral democrática, que le reviste como autoridad durante un periodo de cuatro años, es el representante de la municipalidad y del municipio, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo dl gobierno municipal, miembro del consejo departamental de desarrollo y presidente del concejo municipal de desarrollo, por lo cual debe cumplir con la función y atribuciones específicas para dirigir la municipalidad garantizando la prestación de los servicios públicos esenciales.

Control

Para el control interno de las actividades y proyectos la municipalidad cuenta con auditoría interna la cual tiene la función de velar por la correcta ejecución presupuestaria y la implantación de un sistema eficiente y ágil de seguimiento y ejecución de la misma. Debe organizar planificar dirigir y

controlar el trabajo de auditoria interna municipal evaluar la eficacia de la organización, planificación ejecución dirección y control municipal así como de los sistemas administrativos y financieros utilizados para la ejecución de las operaciones financieras velando por el estricto cumplimiento de las leyes especificadas a su cargo y las afines al que hacer municipal.

1.2.9 El ambiente institucional

La relación laboral de los empleados que prestan sus servicios a la comunidad en la municipalidad de Cobán es medianamente buena, deficiente practica de relaciones humanas interpersonales, poca comunicación entre el personal, y desconocimientos en algunos casos de las funciones de las dependencias a cargo de los demás.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
- b. Poca comunicación con otras instituciones.
- c. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.
- d. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.
- e. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
- f. Inexistencia de planta de tratamiento para aguas negras.
- g. inadecuado sistema de recolección de basura.
- h. Insuficiente distribución de agua potable.
- i. Contaminación auditiva.
- j. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma
- k. Inexistencia de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal
- l. Inexistencia de infraestructura adecuada.
- m. Poco personal atención al público.
- n. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios.

- o. Falta de supervisión de la labor del personal.
- p. Inexistencia de señalización de salidas de emergencia.
- q. Inexistencia de parqueo público.
- r. Insuficiencia en recaudación de fondos.
- s. No existe de financiamiento para la ejecución de proyectos.
- t. No hay mobiliario y equipo tecnológico actualizado.
- u. No cuenta con financiamiento para proyectos.
- v. Deudas en las inversiones y compras.
- w. Inexistencia de control de entrada y salida de visitantes.
- x. Burocracia en las gestiones administrativas.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La institución avaladora tiene relación directa con la avalada desde la oficina de recursos y proyectos educativos de la municipalidad del municipio del Cobán Alta Verapaz, ya que a través de los proyectos que se gestionan desde esta institución se pretende brindar una educación inclusiva y pertinente a la población estudiantil.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Entidad Educativa

➤ **Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Gualom.

Distrito Escolar 1601-01

Aldea Gualom, Cobán A.V.

➤ **Ubicación geográfica**

Aldea Gualom Zona 11 Cobán Alta Verapaz.

➤ **Visión**

Somos una institución educativa que brinda una educación basada en valores, comprometida en la formación integral del educando desarrollando habilidades destrezas aplicando metodologías innovadoras, proporcionando igualdad de oportunidades, nuestro compromiso es contribuir al desarrollo de la comunidad, proporcionando una educación de calidad.

➤ **Misión**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas aplicando metodologías innovadoras, formando personas competentes que aporten a la comunidad, que sean parte activa en el desarrollo y solución de necesidades sociales a través de una educación de calidad.

➤ **Políticas**

Calidad de cobertura, equidad, educación bilingüe multicultural e inter cultural de modelo de gestión de fortalecimiento institucional y descentralización, de formación de recurso humano y aumento de la inversión educativa.

➤ **Objetivo General**

- Orientar a la comunidad educativa para fortalecer y mejorar los procesos educativos enfocados al desarrollo de la comunidad.
- Determinar las necesidades y debilidades de este centro educativo y establecer las acciones a seguir por medio del proyecto escolar para generar un cambio en beneficio de toda la comunidad educativa y con la participación activa de cada uno de ellos para dar una educación con calidad y pertenencia cultural.

➤ **Específicos**

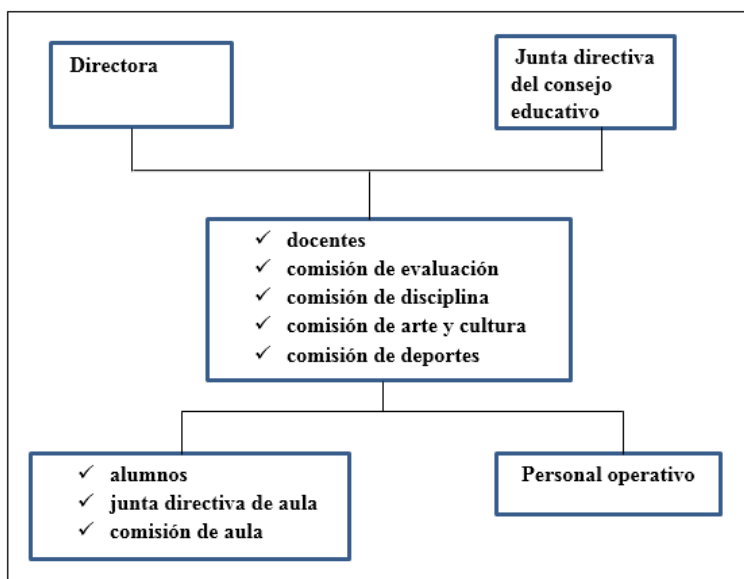
- Realizar las acciones necesarias que permitan la interrelación efectiva entre docentes, padres de familia y comunidad organizada.

- La participación activa de los alumnos y alumnas en su educación y actividades culturales, cívicas y deportivas.⁷
- Condicionar el desarrollo físico del establecimiento por medio de la autogestión de recursos para que el mismo sea funcional y permita un ambiente escolar adecuado.
- Que las y los docentes lleven a la práctica nuevos paradigmas educativos conforme a la realidad local al aplicar el nuevo curriculum con efectividad.

➤ **Metas**

- Contribuir a que el proceso de enseñanza aprendizaje propicie una educación exclusiva que le permita estar al alcance de la población.
- Brindar un servicio educativo con calidad.
- Atender a las necesidades de toda la población educativa desarrollando mecanismos de participación de la niñez guatemalteca en todos sus niveles.
- Que la educación sea integral.

➤ **Estructura organizacional**



⁷ CNB Guatemala

➤ **Servicios que Presta**

Nilvel Pre-primario

Nilvel Primario

➤ **Vinculacion con Instituciones**

Municipalidad de Coban Alta Verapaz

Creompaz

1.5.2 Desarrollo Historico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Gualom , ubicada en la lotificación Gualom zona 11 del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz dicha escuela abrió sus puertas desde el año de 1978 desde entonces estuvo en tres lugares diferentes hasta la donación de un terreno por la Municipalidad de esta ciudad cuya anterior propietaria fue la señora Blanca Julieta de Guevara , las aulas que actualmente poseen fueron financiadas por el gobierno de la república en 1987 , por la municipalidad en 2003 y gestiones ante la institución de FONAPAZ 2005.⁸

Cada uno de los docentes de este centro educativo están motivados y comprometidos con la realización de este proyecto escolar esperando la colaboración de los alumnos, padres de familia y toda la comunidad con la implementación y ejecución de cada una de las actividades programadas, que permitan cumplir con cada uno de los objetivos que propone la Reforma Educativa y brindar una educación de calidad en marco de valores e identidad propia de cada uno de los pueblos del país.

⁸ PEI de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom del año 2015

1.5.3 Los Usuarios

Los usuarios de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom son habitantes de la aldea Gualom y de comunidades aledañas, son gente de bajo recursos, pero muy trabajadora, con valores y muy cooperativas, debido a su situación no pueden acudir a escuelas del área urbana y optan por ingresar a sus hijos a dicha escuela.

1.5.4 Infraestructura

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Gualom es una institución educativa con edificio propio este es de dos módulos que cuenta con diez aulas, una dirección de bloc cuatro baños para el uso de alumnos y docentes, una bodega y una cocina de madera, cuanta con una cancha de futbol, con los servicios básicos que son energía eléctrica, agua potable, drenaje. Se encuentra a las orillas de la salida del Municipio de Cobán, a 50 metros del asfalto.

1.5.5 Proyección Social

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Gualom busca el desarrollo de la comunidad en general fomentando una cultura de convivencia y participación en actividades sociales, culturales, religiosas, deportivas y políticas a padres de familia y estudiantado con actividades dentro y fuera del establecimiento. Se les inculca a los estudiantes a aprenden a ser sensibles frente a situaciones de vida de otras personas así como también la conservación con el medioambiente mediante siembra de árboles o plantación de flores, en actividades sociales y culturales como el desfile inaugural de la feria departamental del municipio , celebración del quince de septiembre, realización de estampas folclóricas entre otras para comprometerlos, asumir responsabilidades y dar su aporte significativo para lograr una transformación social.

1.5.6 Finanzas

La escuela cuenta con asignación presupuestaria del Ministerio de Educación como gratuidad, refacción escolar, valija didáctica, así como también realizan rifas y kermes para hacerse de fondos.

1.5.7 Política laboral

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom están sujetos a los beneficios y obligaciones que establece el código de trabajo, Ley de Servicio Civil, y el MINEDUC, los docentes cumplen con su jornada laboral en el horario de 7:00 AM a 12:30 PM de lunes a viernes, cuentan un libro de actas de asistencia que tienen que firmar a diario para comprobar se cumplan los 180 días de clases que está establecido por el MINEDUC. Entregan planificaciones bimestrales cuatro por ser cuatro bimestres, reunión con padres de familia para indicar los avances de los estudiantes.

1.5.8 Administrativa

Investigación:

Para establecer el número aproximado de alumnos que se tendrá el próximo año, el MINEDUC dentro de sus políticas realiza un censo.

Planeación:

Cada actividad realizada en la escuela es planificada, al inicio de año se trabaja el Plan Operativo Anual (POA), dando cumplimiento a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aprobado por la Dirección Departamental de Educación. Se conforman distintas comisiones y cada comisión hace su plan.

Dirección:

La persona que se encarga de motivar, verificar que realicen tareas de una formada adecuada, que cumplan con actividades de planificación bimestral y actividades extra aula el personal docente en el establecimiento es la directora, la dirección llega al fondo de las relaciones de la comunidad educativa para lograr un resultado satisfactorio del POA.

Coordinación:

La coordinación está dentro de las funciones administrativas, es fundamental para coordinar actividades dentro y fuera del establecimiento como actividades deportivas, culturales, educativas, establecidas en el calendario anual del MINEDUC, así como también remodelaciones, ampliaciones y mejoras físicas del establecimiento.

Planificación:

Es importante dentro de la administración de la escuela que haya una buena planificación para obtener resultados efectivos en actividades planificadas y /o establecidas por el MINEDUC, y así lograr con efectividad las funciones de los docentes para tener una mejor enseñanza aprendizaje.

1.5.9. Ambiente Institucional

En el establecimiento se observa que los docentes trabajan de una forma armónica ya que ponen en práctica los valores y la equidad, siendo de esto un ambiente agradable para la comunidad educativa.

1.6. Lista de deficiencia o carencias

- a) Insuficiente seguridad en las aulas para el material didáctico.
- b) Carencia de fondos para la ampliación de la puerta principal.
- c) Inexistencia de muro perimetral.
- d) Escases de agua en los baños.
- e) Inexistencia de depósitos de agua en las aulas para consumo humano.
- f) Insuficientes recolectores de basura en los pasillos y área deportiva.
- g) Falta de capacitación sobre la reutilización de material desechable.
- h) Inexistencia de tienda escolar.
- i) Poco interés de alumnos por la lectura.
- j) Poco interés por los alumnos en el área de matemática.
- k) Bajo rendimiento de aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva.

1.7. Problematización de las Carencias

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS
a) Insuficiente seguridad en las aulas para el material didáctico.	¿Por qué la inseguridad en las aulas para el material didáctico?	Si se instalan rejas en las ventanas de las aulas entonces el material didáctico estará más protegido
b) Carencia de fondos para la ampliación de la puerta principal	¿Qué hacer para obtener fondos en la ampliación de la puerta principal de la escuela?	Si se realizan rifas o ventas en el establecimiento con ayuda de los padres de familia entonces se podría generar fondos y ampliar la puerta principal de la escuela
c) Inexistencia de muro perimetral.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con un muro perimetral?	Si se construye un muro alrededor de la escuela entonces los la comunidad educativa y el establecimiento en sí estarán protegidos de cualquier peligro

d) Escases de agua en los baños.	¿Cómo poder tener agua suficiente en los baños?	Si se compran toneles de plástico y se instalan en los baños para depósitos de agua entonces los baños van a contar con suficiente agua.
e) Inexistencia de depósitos de agua en las aulas para consumo humano	¿Cómo contar con depósitos de agua en las aulas para consumo, humano?	Si se gestiona en algunas empresas garrafones y dispensadores de agua entonces los alumnos contarán con el vital líquido.
f) Insuficientes recolectores de basura en los pasillos y área deportiva	¿Cómo crear recolectores de basura?	Si utilizamos material reciclable como cubetas entonces podremos crear recolectores de basura para que haya suficientes en el establecimiento.
g) Falta de capacitación sobre la reutilización de material reciclable.	¿Cómo capacitar al personal sobre el tema de reutilización de material desechable?	Si se gestiona con personas especializadas sobre el tema de reciclaje entonces se podrían realizar talleres sobre el tema.
h) Inexistencia de tienda escolar.	¿Cómo se puede crear una tienda para el uso de la institución?	Si se gestiona con agencias de bebidas gaseosas entonces podrán instalar una caseta en el establecimiento.
i) Falta de interés de alumnos por la lectura.	¿Cómo hacer que el alumno se interese por la lectura?	Si se crea un rincón de lectura decorado y con variedad de libros entonces llamará la atención de los estudiantes.
j) Poco interés por los alumnos en el área de matemática.	¿Por qué existe el poco interés en el área de matemática?	Si se crean juegos lúdicos con los principales temas de matemática entonces los estudiantes se interesarán por el curso.

k) Bajo rendimiento de aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva.	¿Qué hacer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva?	Si se diseña una herramienta didáctica de métodos y estrategias que sirvan de apoyo al docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva, entonces mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva.
---	--	--

1.8. Priorización del Problema

En reunión con el personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom se les da a conocer tres problemas urgentes a solucionar siendo estos a) Falta de interés de alumnos por la lectura. b) Poco interés por los alumnos en el área de matemática. c) Bajo rendimiento de aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva, de los cuales se selecciona la opción c, es de forma urgente, la creación de un proyecto educativo ya que a los docentes se les hace un poco difícil el enseñarle de forma adecuada por no contar con una herramienta especial a la mano para poder guiarse y poder enseñar de una forma adecuada y así contribuir a la formación de estudiantes con deficiencia auditiva para que sean capaces de valerse por sí mismo. Es por ello que se decide crear una herramienta didáctica de Métodos y Estrategias Curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva.

Selección del problema y su respectiva hipótesis

PROBLEMA	HIPÓTESIS
I. ¿Qué hacer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva?	Si se diseña una herramienta didáctica de métodos y estrategias que sirvan de apoyo al docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva, entonces mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva.

1.9 Viabilidad y factibilidad

a) Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

b) Factibilidad

Este proyecto resulta factible por lo que permite satisfacer la necesidad pedagógica de la población estudiantil del establecimiento, se considera accesible la realización porque cuenta con los siguientes estudios.

c) Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la relación del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

d) Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

e) Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se realizarán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

f) Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Elementos Teóricos

DEFICIENCIA AUDITIVA ESCOLAR

La pérdida auditiva es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona afectada no sólo escucha menos, sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva de acuerdo con el tipo y grado de pérdida auditiva.⁹

La persona que no puede escuchar enfrenta graves problemas para desenvolverse en la sociedad, por las dificultades para detectar la fuente sonora, identificar cualquier sonido del habla o ambiental, seguir una conversación y sobre todo comprender el lenguaje oral. Estas pérdidas repercuten en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, del habla y del lenguaje; también en la conducta, el desarrollo social y emocional, y el desempeño escolar y laboral.

Con base en las posibilidades de desarrollo del lenguaje oral, también se hace una clasificación de la pérdida auditiva. Incluso una pérdida leve de audición llega a interferir de manera significativa con la recepción del lenguaje hablado y el desempeño educativo. Niños con una pérdida auditiva ligera reportan retrasos en sus resultados académicos similares a niños con pérdidas auditivas mayores.

⁹. Romero y L. Nasielsker, *Elementos para la detección e integración educativa de los alumnos con pérdida auditiva*, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación México-España, 2002.

Las causas son variadas:

- Antecedentes de sordera en familiares próximos, ligados a la dotación genética.
- Problemas durante el embarazo.
- Problemas en el nacimiento, bien durante el parto o en los primeros días.
- El padecimiento de algunas enfermedades víricas como la parotiditis o el sarampión.

Características de los alumnos con pérdida auditiva

Los niños con pérdida de audición leve pierden de 25 a 50% del discurso en el salón de clases. Debido a la frustración al no poder comunicarse y que los demás no los entiendan, algunos de ellos pueden presentar problemas de comportamiento manifestados en berrinches, enojos y, en algunas ocasiones, agresión.

Es importante mencionar que los estudiantes con limitación auditiva que se encuentran integrados en aulas regulares frecuentemente pierden instrucciones generales debido al ruido ambiental. Esto trae como consecuencia que su rendimiento académico se vea afectado, así como la secuencia de las actividades en el aula, lo que desfasa el trabajo del niño.¹⁰

Detección de la discapacidad auditiva

Enseguida se mencionan algunas conductas que el docente o los padres pueden observar para saber si el niño pudiera tener un problema auditivo:

- Un niño pequeño que después de los dos meses no muestra sobresalto ante cualquier ruido del ambiente.
- Suele hacer mucho ruido cuando juega.
- Un niño que al año de edad no balbucea o no voltea ante sonidos familiares.

¹⁰ C. Flexer, *Facilitating hearing and listening in young children*, San Diego, CA, Singular, 1994.

- Un niño que a los dos años da la impresión de que sólo entiende órdenes sencillas si no está mirando.
- Un niño que a los tres años no es capaz de repetir frases de más de dos palabras.
- Un niño que, cumplidos los cuatro años, no sabe platicar espontáneamente lo que pasa.
- Cualquier niño que hable mal y que no se le entienda lo que dice a partir de los cuatro años.
- Cualquier niño que tenga frecuentes infecciones en el oído.
- Dice mucho “¿Qué?”.
- Al llamarle no responde siempre.
- Le cuesta seguir las explicaciones en clase.
- Está distraído.
- Está pendiente de lo que hacen sus compañeros e imita lo que hacen los demás.
- Habla poco y mal y con frases sencillas.
- Confunde palabras similares.
- Se resfría a menudo.
- Se queja de dolores de oídos.
- Respira con la boca abierta.
- Oye pitidos y ruidos.
- No hace caso a sonidos ambientales (lluvia, el trinar de los pájaros).
- Se pone tenso cuando habla.
- No controla la intensidad de la voz.
- Cuando trabaja en silencio, hace ruidos con su propio cuerpo.

Principios filosóficos en atención a las personas con necesidades educativas especiales

Entre los principios contenidos que rige la educación Especial en Guatemala. se mencionan:

✓ Normalización:

Consiste en poner al alcance de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria lo más parecido posible a la que viven todos los niños, niñas y jóvenes de la misma edad, en una cultura determinada.

✓ Integración:

Sistema educacional en el cual las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a compañeros y compañeras sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos que necesiten y se les enseña de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.

✓ Equiparación de Oportunidades:

Proceso de ajuste del entorno, los servicios, las actividades, la información, la documentación, así como las actitudes de las personas, para hacer más accesible los espacios educativos a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

✓ Educabilidad:

Idea de que todo ser humano, por más limitado que se encuentre, puede beneficiarse de los procesos educativos. Por lo tanto, el no tomar en cuenta este principio constituye un atentado contra el concepto de educación y la misión misma del educador.

✓ Flexibilidad:

Posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender.¹¹

¹¹CASTRO Hilda Gabriela y Maritza Lissette Berducido, Tesis: "Diagnóstico Situacional de Servicios Existentes para Personas Discapacitadas en Guatemala". Pág. 19. Guatemala marzo de 1993. Enseñando a Niños y Niñas de Escuelas Primarias (edades de 4 a 12 años) con Retraso Mental Leve y Moderado. Pág. 22.

- ✓ Educar a las y los niños con discapacidad, en las escuelas regulares de su comunidad, las escuelas harán las adecuaciones pertinentes y brindarán los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad.

Fines de la educación especial

Entre los fines de la educación especial se encuentran:

- A. Lograr el máximo desarrollo de las capacidades de las personas con necesidades educativas especiales.
- B. Preparar a la persona con necesidades educativas especiales para su participación en la vida social y habilitarle para su posterior incorporación a la vida laboral, para beneficio particular y social.
- C. Posibilitar el máximo desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales, de las personas con necesidades educativas especiales.¹²

Necesidades educativas especiales

Para comprender la educación especial en toda su dimensión es importante conocer uno de los conceptos que explican su razón de ser, como es la de Necesidades Educativas Especiales.

En la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales se concibe las necesidades educativas especiales como aquellas necesidades experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recurso que faciliten su aprendizaje, tanto para la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, como a los superdotados.

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales”. Guatemala 2001. Págs. 12-13.

Según la UNESCO, todas las personas, diferentes entre sí, tienen necesidades educativas que pueden ser comunes, individuales y especiales. Las necesidades comunes, deben estar expresadas en el currículo escolar y desarrollado en las áreas cognoscitivas, socio afectivo, del lenguaje y motor. Además de las necesidades comunes, los seres humanos tienen necesidades individuales, que permiten que cada educando se enfrente de manera diferente a los aprendizajes establecidos en dicho curriculum, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje; de ahí que los y las docentes deban plantear estrategias metodológicas y recursos para el aprendizaje, para darles respuesta.

La implementación de la educación especial, como estrategia en la búsqueda de una educación inclusiva

De acuerdo al Marco de Acción de Dakar, la misión de la educación en América Latina, para los próximos trece años es puntual:

1. La inclusión de niños (as) con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas, desfavorecidas, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015.
2. Durante la primera infancia y a lo largo de toda la vida, los educandos del Siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que responda a sus necesidades, no deben generar discriminación ni exclusión.
3. El ritmo, el estilo, el idioma o las circunstancias de aprendizaje nunca serán las mismas deben ser posibles diferentes enfoques que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente.
4. Los profesores deberán entender la diversidad en los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos y crear entornos de aprendizaje estimulante y participativo. (Marco de Dakar Educación para Todos; Cumplir Nuestros Compromisos Comunes¹³)

¹³ UNESCO. “Perfil de Servicios de Educación Especial en Guatemala”. Seminario –Taller Planificación de Servicios de Educación Especial en Guatemala. Guatemala, 21 de junio de 1991.

Currículo

Proviene del latín “currere” que era el lugar donde corrían los caballos en los coliseos romanos. Extrañamente el Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y componentes entre otras cosas, pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo.

Para Jonh Kerr un importante educador inglés currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal.

Para Mark Smith el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes.

Mucha gente equipara el currículo con el programa de estudios, otros incluso llegan a compararlo con la hoja de vida de una persona y muchos más lo ven únicamente como una lista de contenidos que los estudiantes deben aprender.

Lawrence Stenhouse define el currículo como *“un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”*.

Peter Oliva dice que currículo es “un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinear las experiencias de aprendizaje.

Objetivos de la educación

Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Currículo Nacional Base es “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como

sustento de la unidad en la diversidad”. (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014).

La Reforma Educativa

Como ya se dijo, la Reforma Educativa se sustenta en el Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC y reconoce entre otras cosas los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996) y visualiza a la y el estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

El proceso de transformación curricular

Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

El currículo se define a sí mismo como flexible, perfectible, participativo e integral.

1. Flexible: Permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones según los contextos donde se aplica. Por lo tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado.
2. Perfectible: Puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país.
3. Participativo: Permite a los estudiantes y demás actores de la educación tener voz y decidir en el proceso.
4. Integral: Esta se da en tres dimensiones: áreas curriculares; proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. En este sentido las áreas curriculares están integradas de manera horizontal para permitir por ejemplo temas generadores que sirven de base al proceso de enseñanza aprendizaje en distintas áreas de estudio.

Componentes del currículo

1. Competencias: El currículo define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. El currículo establece competencias para cada nivel del sistema educativo. Competencias Marco, Eje, de Área y de Grado o Etapa.
2. Contenidos: Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes.
3. Indicadores de logro: Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano.

Las mallas curriculares.

En el Currículo Nacional Base, la malla curricular presenta en una forma organizada, en tablas la alineación de las competencias, indicadores de logro y contenidos.

Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Tipos de adecuaciones curriculares

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- a. De acceso al currículo
- b. De los elementos básicos del currículo

a) Adecuaciones de acceso al currículo:

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.¹⁴

Ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso al currículo:

- Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.
- Proporcionar al alumno o alumna los equipos y materiales específicos que necesite (prótesis auditivas, máquina Perkins, que permite leer sistema

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,006) “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Aula”. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE Guatemala.

braille, o el Optacón, que mediante un lector óptico permite a los alumnos y alumnas leer textos escritos a través del tacto. (Cuadernos de prelectura o regletas en braille, láminas de papel plastificado que marcan en relieve lo que se dibuja o escribe, libros hablados o grabaciones de textos leídos).

- Incorporar ayudas específicas para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a nivel motor (pinzas o asas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, los imanes para los rompecabezas, loterías, construcciones y todo tipo de material manipulativo. Las planchas de goma para que no deslice el papel).
- Punteros o licornios para utilizar los teclados de las máquinas con movimientos de cabeza (estos son utilizados específicamente por personas con lesión cerebral o por niños o niñas con trastornos motores severos).
- Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo.
- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permita a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes.

b) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos del currículum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los alumnos con necesidades educativas especiales?

2.2. Fundamentos legales

- El marco legal que fundamenta el Currículo Nacional Base se respalda en primer lugar por la Constitución Política de la República de Guatemala y el Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional. Artículos 48 al 51
- Currículo Nacional Base de Guatemala. Acuerdo Gubernativo 225-2008
- Ley de Atención a las Personas con Discapacidad- Decreto 135- 96 - Artículos del 25 al 33.

Esta ley establece que la persona con discapacidad tiene derecho a la educación desde la estimulación temprana hasta la educación superior, siempre y cuando su limitación física o mental se lo permita. Esta disposición incluye, tanto la educación pública como a la privada.

El Ministerio de Educación promoverá la formulación de programas educativos que contengan las necesidades especiales de las personas con discapacidad.

El Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios educativos que favorezcan su condición y desarrollo. En los artículos se delimitan las responsabilidades que le competen a educación, para que se brinde una educación inclusiva y de calidad en todo el sistema educativo.

- Acuerdo Gubernativo-156- 95
Creación el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación para desarrollar las estrategias y acciones de Educación Especial en el Sistema Educativo.
- Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, Acuerdo Ministerial No. 830-2003

Capítulo III

Plan De Acción

3.1. Título del proyecto

Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom.

3.2. Problema

¿Qué hacer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva?

3.3. Hipótesis acción

Si se diseña una herramienta didáctica de métodos y estrategias que sirvan de apoyo al docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva, entonces mejorara la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Aldea Gualom Zona 11 Cobán, Alta Verapaz salía a Chisec.

3.5. Unidad ejecutora

Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Cobán

3.6 Justificación de la intervención

Es necesario realizar una herramienta didáctica de Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva ya que al incorporan estudiantes con necesidades especiales al aula en establecimientos que no poseen una herramienta adecuada, los docentes se ven con la dificultad de planificar e implementar un proceso de enseñanza adecuado. Es por ello que, en la actualidad, el desconocimiento de una forma adecuada de dar atención a las necesidades educativas especiales es un tema de mucho interés para la comunidad educativa. El docente debe reflexionar sobre las estrategias y la metodología de enseñanza aplicada en el aula; cada estudiante tiene distinta forma de aprendizaje y distintas necesidades especiales como la deficiencia auditiva es por ello que se propone realizar este proyecto para que tanto alumnos como docentes puedan tener una mejor enseñanza-aprendizaje acuerda a sus necesidades. Esta herramienta ayudara no solo a los alumnos y docentes dentro del establecimiento si no también fuera de él, al comunicarse con las personas que están en su entorno y al aprender de una forma adecuada se expresaran de igual manera.

3.7 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en una herramienta de Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom, Este proyecto que aquí se presenta forma parte de una serie de información que brindara apoyo a los docentes en la enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva en el aula, contienen actividades que los docentes pondrán en práctica en estudiantes para que puedan aprender de una forma dinámica y correcta y así integrarlos al aula y al establecimiento en sí , esto se

complementará con el diseño de cuatro juegos de mesa elaborados en madera, así como un taller sobre la enseñanza a niños con deficiencia auditiva y de cómo utilizar el proyecto, el objetivo de este proyecto es optimizar la calidad educativa y formar a los estudiantes para el desafío del mundo que los espera.

3.8 Objetivos

➤ **Objetivo general**

Mejorar el nivel aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom diseñando una herramienta de métodos y estrategias que ayuden al docente a impartir su curso de una forma adecuada.

➤ **Objetivos específicos**

- Implementar métodos para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva.
- Orientar al docente a cómo integrar al estudiante con deficiencia auditiva en el aula.
- Fortalecer las necesidades académicas de los estudiantes con deficiencia auditiva.

3.9 Metas

- Entrega del proyecto Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva a docentes y directora.
- Entrega 4 juegos didácticos a la directora de la escuela y a los docentes con el fin de que puedan utilizarlos como herramientas didácticas.
- 1 taller dirigido a docentes y alumnos con el tema educación especial, así como también el cómo trabajar los métodos y estrategias

- Socialización de los juegos con los estudiantes y docentes para explorar nuevos conocimientos aplicando los juegos y así generar un clima de relación muy estrecha, cordial y de motivación entre ellos.

3.10 Beneficiarios

Directos

Docentes y estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom de Cobán Alta Verapaz.

Indirectos

Padres de familia

Comunidad.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- a) Reunión con la directora y el personal docentes para priorizar el problema urgente a solucionar.
- b) Segunda reunión con la directora para seleccionar problema a solucionar.
- c) Diseño de Plan de Proyecto.
- d) Tercera reunión con la directora para mostrar el plan de proyecto.
- e) Investigación bibliográfica y recopilación de información y diseño de proyecto.
- f) Elaboración y planificación del presupuesto del proyecto.
- g) Gestión de material para la realización de juegos lúdicos.
- h) Elaboración de juegos lúdicos que se entregaran como completo al proyecto
- i) Cuarta reunión con la directora y personal docente para la presentación de borrador del proyecto para su revisión y aprobación.
- j) Impresión, empastado y quema de cd del proyecto para su entrega oficial.
- k) Clausura de proyecto.

3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
ACTIVIDADES Mes / semana	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a) Reunión con la directora y el personal docentes para priorizar el problema urgente a solucionar.	■																			
b) Segunda reunión con la directora para seleccionar problema a solucionar.		■																		
c) Diseño de Plan de Proyecto.			■	■																
d) Tercera reunión con la directora para mostrar el plan de proyecto.				■																
e) Investigación bibliográfica y recopilación de información y diseño de proyecto.					■	■	■	■												
f) Elaboración y planificación del presupuesto del proyecto.							■	■												
g) Gestión de material para la realización de juegos lúdicos.									■	■	■									
h) Elaboración de juegos lúdicos que se entregaran como completo al proyecto.											■	■	■	■	■					
i) Cuarta reunión con la directora y personal docente para la presentación de borrador del proyecto para su revisión y aprobación.																	■	■		
j) Impresión, empastado y quema de cd del proyecto para su entrega oficial.																			■	■
k) Clausura de proyecto.																				■

3.13 Técnicas metodológicas

La técnica a utilizar fue la observación, entrevista e investigación la cual se realizó por algunas semanas para poder analizar el problema.

3.14 Recurso

- **Humano**

Epesista, directora, docentes, alumnos, capacitador.

- **Material**

Computadora, cámaras, memorias USB e impresora Cartuchos de tinta, Resmas de hojas, Empastado de informe, Planchas de durpanel, Reglas de madera, Cola para pegar madera, Barniz, Libras de clavos y calcomanías.

- **Físico**

Municipalidad de Cobán Alta Verapaz

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom

3.15 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
3	Resmas de hojas	40.00	120.00
3	Cartuchos de tinta	125.00	375.00
1	Empastado de informe	50.00	50.00
4	CD	10.00	40.00
2	Planchas de durpanel	120.00	240.00
3	Reglas de madera	35.00	105.00
2	Cola para pegar madera	100.00	200.00
3	Barniz	40.00	120.00
4	Calcomanías	300.00	1200.00
2	Libras de clavos	4.50	9.00
SUBTOTAL			2459.00
RECURSOS HUMANOS			
1	Mano de obra	1,000.00	1,000.00
1	Capacitador	200.00	100.00
3	Personal de apoyo	50.00	150.00
SUBTOTAL			1250.00
ALIMENTACION			
36	Refacciones	10.00	360.00
SUBTOTAL			360.00
TRANSPORTE			
20	Pasajes	1.50	30.00
2	Flete	50.00	100.00
SUBTOTAL			130.00
IMPREVISTOS			
		500.00	500.00
SUBTOTAL			500.00
TOTAL			4699.00

3.16 Responsables

Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom
Epesista unidad ejecutora.

3.17 Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención

ACTIVIDADES Mes / semana		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a. Reunión con la directora y el personal docentes para priorizar el problema urgente a solucionar	P	■																			
	E	■																			
b. Segunda reunión con la directora para seleccionar problema a solucionar.	P		■																		
	E		■																		
c. Diseño de Plan de Proyecto.	P			■	■																
	E			■	■																
d. Reunión con la directora para mostrar el plan de proyecto.	P					■															
	E					■															
e. investigación bibliográfica y recopilación de información y diseño de proyecto.	P					■	■	■	■												
	E					■	■	■	■												
f. Elaboración y planificación del presupuesto del proyecto.	P							■	■												
	E							■	■												
g. Gestión de material para la realización de juegos lúdicos	P								■	■	■										
	E								■	■	■										
h. Elaboración de juegos lúdicos que se entregaran como completo al proyecto	P											■	■	■	■						
	E											■	■	■	■						
i. Cuarta reunión con la directora y personal docente para la presentación de borrador del proyecto para su revisión y aprobación.	P															■	■				
	E															■	■				
j. Impresión, empastado y quema de cd del proyecto para su entrega oficial.	P																		■	■	
	E																		■	■	
k. Clausura de proyecto.	P																				■
	E																				■

Indicadores P. Planificado



E. Ejecutado



Capítulo IV

Ejecución Y Sistematización De La Intervención

4.1 Descripción de las actividades Según objetivos

ACTIVIDAD	RESULTADO
1. Solicitud a la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz	El día miércoles 18 de enero se le entrega a la municipalidad de Cobán Alta Verapaz la solicitud para poder realizar un diagnóstico de dicha institución teniendo una respuesta positiva el mismo día.
2. Observación y recopilación para realizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz	El día 18 de enero del 2017 se inicia con la observación en la municipalidad de Cobán para realizar el diagnóstico, culminando con satisfacción gracias al apoyo del personal el día 31 de enero.
3. Solicitud a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom para realizar el EPS	El día 2 de febrero se le entrega a la directora de la escuela la solicitud para poder realizar el EPS en dicha institución, teniendo respuesta positiva el día 10 de febrero
4. Presentación de la epesista al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom	El día 10 de febrero se hace la presentación ante el personal docente de la Epesista y se le explica el motivo de su presencia en el establecimiento.
5. Observación y, recopilación y análisis de información para el	El día 10 febrero se empieza con la recopilación de la información para el diagnóstico el cual se encontraron algunos pequeños inconvenientes.

diagnóstico institucional	
6. Reunión con la directora y el personal docentes para priorizar el problema urgente a solucionar	El día 3 de abril en reunión con la directora y el personal docente se llevó a cabo la revisión de problema detectado según diagnóstico realizado el cual se llevó algunas semanas el análisis.
7. Segunda reunión con la directora para seleccionar problema a solucionar.	El día 10 de abril se llevó a cabo la segunda reunión con la directora y el personal docente para priorizar el problema a solucionar, quedando todos de acuerdo se pasa a la siguiente etapa.
8. Diseño de Plan de Proyecto.	El día 19 de abril se inicia con el plan de proyecto el cual se plantean los objetivos y metas a alcanzar y se justifica su realización.
9. Tercera reunión con la directora para mostrar el plan de proyecto.	El día 3 de mayo se llevó a cabo una reunión con la directora de la escuela para mostrarle el plan de proyecto, quedando satisfecha sobre lo planteado se procede a diseño.
10. Investigación bibliográfica y recopilación de información para diseño de proyecto.	El día 8 de mayo se inicia con la investigación del tema deficiencia auditiva el cual es el tema del problema a solucionar.
11. Elaboración y planificación del presupuesto del proyecto.	El día 22 de mayo se inicia con la elaboración del presupuesto del proyecto el cual si está en las posibilidades de la Epesista.
12. Gestión de material para la	El día 2 de junio se realizó la entrega de solicitud a empresas con el propósito de gestionar material para

realización de juegos lúdicos	la creación de juegos lúdicos, obteniendo respuestas positivas.
13. Elaboración de juegos lúdicos que se entregaran como completo al proyecto	El día 20 de junio se lleva a cabo la creación de juegos de mesa, sopas de letras y una ruleta con temas distinto para que el docente lo utilicé como apoyo didáctico.
14. Cuarta reunión con la directora y personal docente para la presentación de borrador del proyecto para su revisión y aprobación.	El día 26 de julio se lleva acabo reunión con la directora y el personal docente para presentación de borrador del proyecto el cual fue revisado minuciosamente, luego de algunos días se da dio el visto bueno.
15. Impresión, empastado y quema de cd de la herramienta de aprendizaje para su entrega oficial.	El día 10 de agosto se llevó acabo la impresión y empastado del proyecto, así como también la quema de cd para entregarlos en físico y en digital por cualquier situación el día de la clausura.
16. Clausura de proyecto.	El día 25 de agosto se lleva a cabo la entrega oficial del proyecto al establecimiento, se realizó taller sobre la deficiencia auditiva en estudiantes, también se les oriento a los docentes como usar el proyecto Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también se socializo con estudiantes los juegos creados, saliendo todo satisfactoriamente y recibiendo las felicitaciones del personal docentes.

4.2. Producto, logros y evidencia

Producto

Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom.

Logro

Implementar Métodos y Estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia audita y así ayudar también al docente a poder impartir de una forma adecuada la enseñanza.

Evidencia



Fuente por Epesista: capacitación para estudiantes y docentes



Fuente por Epesista entrega de guía a docente



Fuente Epesista juegos a entregar

Aporte Pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
HUMANIDADES

FACULTAD DE

**Métodos y Estrategias
Curriculares para facilitar el
proceso de Enseñanza-
Aprendizaje a estudiantes
con deficiencia auditiva**

DEYSI NOHEMI BAC
201117515

ASESOR:
LIC. BAUDILIO LUNA

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
¿QUÉ ES LA DEFICIENCIA AUDITIVA?	1
EL ESTUDIANTE CON DEFICIENCIA AUDITIVA EN LA ESCUELA	2
INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2
ASPECTOS DE INTERÉS QUE BENEFICIAN LA COMUNICACIÓN, EL AULA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	3
ADAPTACIONES CURRICULARES	3
ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL CURRÍCULO	4
MÉTODOS DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA AUDITIVA	6
MÉTODO ORALISTA	6
MÉTODO VERBOTONAL	7
MÉTODO GESTUALISTA	8
ESTRATEGIAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
TECNICAS ESPECIFICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VERBAL	20
ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON NIÑOS QUE PRESENTAN DEFICENCIA AUDITIVA	24
CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN	38
BIBLIOGRAFÍA	40

INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes en estudiantes con deficiencia auditiva para que puedan desenvolverse en su vida educativa y social.

Uno de los ámbitos de la educación es integrar a estudiantes con deficiencia auditiva, es por ello que desarrollar la capacidad de valerse por sí mismo y desempeñarse ante la sociedad naturalmente es un reto, también garantizar que la escuela sea un lugar propicio para lograr altos niveles de desempeño. Y es que la deficiencia auditiva tiene importantes repercusiones en el desarrollo general de la persona y condiciona en gran medida las alternativas educativas que se hayan de tomar, los estudiantes con deficiencia auditiva van a encontrar en el aula, junto a sus compañeros de audición normal, el ámbito más adecuado para su desarrollo. Pero lo cierto es que todos ellos necesitan de una atención específica, cuidada y la aplicación de unas determinadas estrategias pedagógicas. Y con frecuencia, el docente no sabe cómo actuar, es por ello que se decide realizar un proyecto dirigido a docentes **llamado Métodos y Estrategias Curriculares para facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a estudiantes con deficiencia auditiva** de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualóm.

¿QUÉ ES LA DEFICIENCIA AUDITIVA?

La deficiencia auditiva, se refiere a la pérdida o anormalidad de una función del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la que se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral (FIAPAS, 1990). Dependiendo del momento de aparición, del tipo y del grado de las mismas las pérdidas auditivas pueden ser:

- Sordera pre locutiva: la pérdida auditiva está presente antes de que se haya desarrollado el lenguaje.
- Sordera post locutiva: la pérdida auditiva aparece cuando ya existe lenguaje.

El desarrollo de los estudiantes con deficiencia auditiva es normal siempre que sus necesidades comunicativas y de información estén cubiertas. Sin embargo, derivadas de la discapacidad auditiva, nos podemos encontrar con una serie de cuestiones en su desarrollo que es necesario tener en cuenta. Aun así, no podemos pensar que todos los estudiantes con deficiencia auditiva van a tener las mismas características y necesidades.

Clasificación de grado de la discapacidad auditiva conforme con su gravedad

De conformidad con la duración, las pérdidas auditivas son:

- Temporales. Minoración de la audición de forma espontánea y a lo largo de un tiempo definido. Pueden ser ocasionadas por un tapón de cerumen en el canal auditivo, ausencia o bien malformación de la aurícula y del conducto auditivo externo o bien infecciones en el oído.
- Permanentes. Pérdida irreversible que continuará a lo largo de toda la vida

- **EL ESTUDIANTE CON DEFICIENCIA AUDITIVA EN LA ESCUELA**

Los estudiantes sordos necesitan aprender un sistema de comunicación para desarrollarse igual que el resto y desempeñarse con normalidad dentro del salón de clases.

Aunque los estudiantes con discapacidad auditiva tienen las mismas capacidades cognitivas que el resto de los niños, para su inclusión y normal desarrollo en el aula necesitarán de un docente que esté atento a sus necesidades. Es decir, el rol del docente es fundamental para su normal desarrollo.

Los estudiantes con deficiencia auditiva necesitan desempeñarse de manera óptima dentro del salón. A continuación, brindamos algunas pautas sobre cómo integrar un niño sordo en el aula.

- Los niños con deficiencia auditiva necesitan aprender un sistema de comunicación para desarrollarse igual que el resto y desempeñarse con normalidad dentro del salón de clases.
- Se deben aprovechar todos los recursos de integración posibles como pueden ser los auditivos, visuales, de señas y emocionales para que el niño con sordera se forme de una manera normal junto a sus compañeros oyentes.
- Aunque los niños con discapacidad auditiva tienen las mismas capacidades cognitivas que el resto de los niños, para su inclusión y normal desarrollo en el aula necesitarán de un docente que esté atento a sus necesidades.

Es decir, el rol del docente es fundamental para su normal desarrollo y más aún cuando no cuentan con un docente de apoyo especialista en sordera dentro del aula, lo que resultaría ideal.

- **INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cuando el estudiante ha tenido un buen proceso de integración durante sus primeros años, y lo ha conseguido de forma eficaz, ha logrado al tiempo una comunicación afectiva y efectiva con sus compañeros. El inicio de la educación primaria no debe suponer una dificultad excesiva, aunque la complejidad comienza a ser mayor.

Es importante estimularle reforzándole lo que sabe y apoyándole para que vaya conquistando lo que le resulten más difíciles. Es fácil para él perderse en las instrucciones, no entender qué tiene que hacer de tarea, tomar apuntes en algún momento o un dictado.

No todas las áreas presentan el mismo nivel de dificultad. Pero ha de tener en cuenta que, en todas, el núcleo mayor de complejidad tiene su origen en el lenguaje

- **ASPECTOS DE INTERÉS QUE BENEFICIAN LA COMUNICACIÓN, EL AULA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

- a) El aula debe tener unas buenas condiciones tanto acústicas como de iluminación.
- b) Habrá que controlar el ruido ambiental y tener siempre en cuenta el campo visual del estudiante. La iluminación debe favorecer la apreciación correcta de nuestro rostro sin ningún impedimento o deslumbramiento para que vea los labios en particular y la expresión facial en general.
- c) Las metodologías que mejor se van a adaptar a este tipo de estudiantes serán las de carácter visual, activas, de descubrimiento y exploración.
- d) Será fundamental anticipar cualquier modificación en la rutina diaria o la realización de actividades extraordinarias y asegurarnos de que ha entendido lo que va a ocurrir.

- **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA**

Se pueden definir como cualquier ajuste o modificación que se realiza de la oferta educativa común para responder a los estudiantes, en este caso con deficiencia auditiva. No tienen un carácter definitivo y determinante, sino que hay que modificarlas en función de la evolución del sujeto y forman un continuo que va desde los ajustes poco significativos a muy significativos y desde modificaciones temporales a permanentes.

Son las modificaciones que comparten todos los estudiantes de un centro educativo en una etapa o ciclo determinado. Muchos de los ajustes que benefician a los estudiantes con deficiencia auditiva, enriquecen de igual manera al resto de los estudiantes, puesto que dan cabida a la diversidad en el ritmo y contenidos de aprendizaje, mejoran la convivencia y la interacción social y fomentan valores de cooperación, aceptación de las diferencias, solidaridad etc.

- **ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO**

Son las que afectan a los objetivos y contenidos, la metodología y actividades y la evaluación de los estudiantes.

- a) **Adaptaciones en competencias y contenidos**

Se realizan a partir de la competencia curricular de los estudiantes con deficiencia Auditiva. Pueden ser algunas de las siguientes:

- Asegurar el equilibrio entre todas las capacidades, evitando que la adquisición de conceptos sea el factor principal que oriente el aprendizaje.
- Priorizar objetivos referentes a comunicación, socialización y autonomía.
- Priorizar contenidos referentes a procedimientos (destrezas, estrategias y métodos de trabajo), de manera que permitan mayor autonomía al estudiante en el aprendizaje.
- Atención especial a los contenidos que impliquen la incorporación de normas sociales y la comprensión de motivos y consecuencias de las acciones.
- Organización global de los contenidos, en especial los referidos al lenguaje.
- Introducción de un sistema complementario de comunicación para todos los estudiantes y profesorado del centro.
- Introducción de contenidos referidos a la comunidad sorda.

b) Adaptaciones en metodología y actividades

Abarcan diferentes formas de presentación de contenidos, técnicas para desarrollarlos, estrategias que enseñamos a los estudiantes para favorecer su aprendizaje etc. Pueden ser las siguientes:

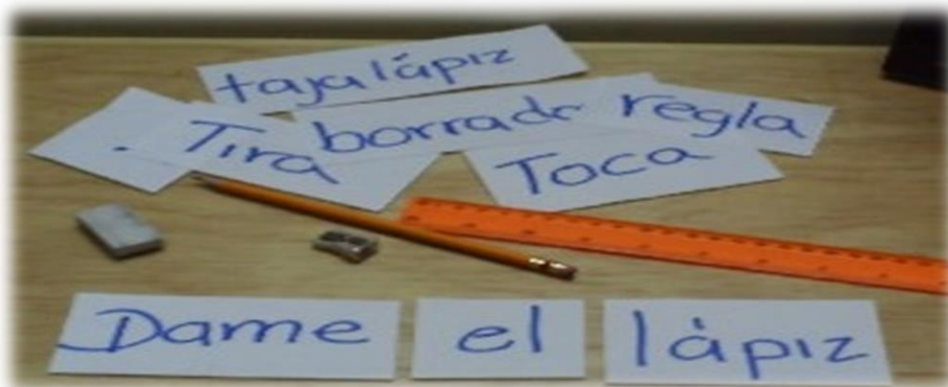
- Incorporación de métodos activos que impliquen la experiencia directa de los estudiantes con el medio.
- Destacar como criterio metodológico el uso de técnicas, estrategias y materiales visuales para la elaboración de actividades.
- Utilizar un sistema complementario de comunicación que acompañe a las verbalizaciones.
- Utilizar la lengua de signos con los sordos usuarios de la misma.
- Resaltar la expresión corporal y la utilización de manos y gestos como apoyo a la comunicación.
- Decidir sobre el método que se va a desarrollar para la enseñanza del lenguaje a los niños sordos.
- Decidir el método de lectoescritura más idóneo para los alumnos sordos.
- Utilizar el dactilológico como método de apoyo en el inicio de la lectoescritura.
- Planificación detallada de las actividades de ocio y juego de manera que favorezcan la interacción social de los alumnos oyentes y sordos.
- Planificar la realización de actividades extraescolares que favorezcan la participación y la mejor comprensión del entorno de los estudiantes.
- Diseñar actividades en las que los estudiantes puedan establecer contacto con otras personas con la misma deficiencia.

c) Adaptaciones en la evaluación

Una evaluación homogénea para todos puede enmascarar las adquisiciones de los estudiantes con deficiencia auditiva, bien porque no se ajuste a las

competencias planteado para ellos individualmente o porque no sea el medio de evaluación idóneo para sus posibilidades de expresión. Debería tomar algunas de las siguientes medidas:

- Establecer criterios de evaluación individualizados para los estudiantes con deficiencia auditiva que incluyan competencias y contenidos específicos (rehabilitación del lenguaje oral, sistemas de comunicación).
- Establecer criterios de promoción en función de las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Facilitarle al estudiante el apoyo específico y visual necesario para poder realizar las actividades de evaluación.
- Determinar sistemas de evaluación adecuados para las capacidades de estos estudiantes (evaluación a través de lengua de signos, evaluaciones objetivas o de respuesta corta en áreas diferentes de la lengua castellana y extranjera en las que se minimice la influencia de la capacidad de comprensión y expresión escrita en los resultados).
- **MÉTODOS DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA AUDITIVA.**



- **MÉTODOS ORALISTAS**

- **Lectura Labiofacial:**

Se basa en el aprendizaje de los componentes visuales fonológicos del habla a través de los movimientos labiales, linguales y mandibulares y también se acompaña con gestos de la cara, ojos, cuello e incluso el cuerpo, este método es la forma más natural para el niño con deficiencia auditiva de percibir el habla.

Es un método de aprendizaje que ayuda mucho sobre todo a los sordos poslocutivos en el que la vista se convierte en el oído de los mismos.



Condiciones que facilitan la lectura labiofacial

- ✓ Posición frente a frente, en la que los labios del docente queden un poco más arriba que los ojos del alumno.
- ✓ Distancia ideal de 0 a 5.
- ✓ Evitar chicle, lentes oscuros, lapiceros o dulces en la boca.
- ✓ Buena iluminación, que el rostro del docente este iluminado.
- ✓ Pronunciar bien las palabras, no exagerar el movimiento de la boca y no gritar.
- ✓ Hablar lentamente o normal.

- **MÉTODO VERBOTONAL:**

Pretende desarrollar las habilidades comunicativas del estudiante con deficiencia auditiva de forma natural para su integración en el sistema educativo normalizado.

Persigue la percepción y emisión de sonidos del habla con su ritmo y entonación mediante la percepción auditiva, vibraciones táctiles y movimientos corporales en

la formación de fonemas, palabras y estructuras del lenguaje. Pretende, por tanto, enseñar la relación audición-habla y habla- movimiento, interviniendo así, no la audición sino también los movimientos corporales.

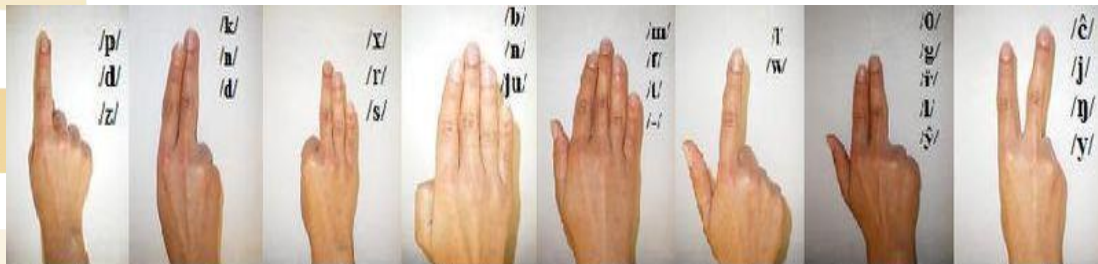
Se lleva a cabo mediante trabajo individual y en grupo con sesiones colectivas de ritmos fonéticos (ritmo corporal y ritmo musical) y sesiones colectivas de lenguaje Estructuro/Global Auditivo/ Visual.

Este método busca aprovechar restos auditivos, y para ello, utiliza amplificadores con un sistema de filtros mediante un aparato llamado S.U.V.A.G. (Sistema Verbal Auditivo Guberina), el cual filtra los sonidos y utiliza además cascos para recibir auditivamente los oídos y un vibrador táctil para percibir simultáneamente a través del tacto.

- **La Palabra Complementada:**

Es un sistema que ayuda a la lectura labio facial y se compone por ocho posiciones de dedos y tres de la mano alrededor de la cara, estos últimos reciben el nombre de “kinemas” y permiten discriminar más claramente los mensajes en fonemas aislados, sílabas, palabras, frases, ritmos, al combinarlos con la información de la boca. Este método se compone de ocho figuras de la mano con los dedos que representan varias consonantes y tres posiciones de la mano (lado, barbilla, garganta y para representar las vocales. Estas posiciones de la mano evitan la confusión producida por sílabas o palabras que son iguales labialmente.



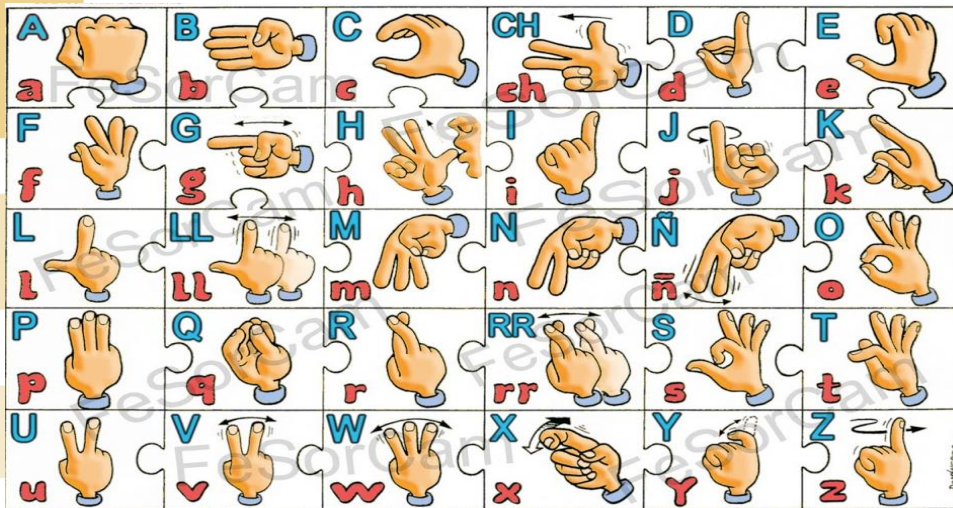


- **MÉTODOS GESTUALISTAS**

- **La Dactilología:**

Es un sistema que representa el habla a través de signos manuales, cada grafía tiene su propia forma manual. El alfabeto es muy fácil y útil para comprender así palabras y conceptos. Limitaciones de la dactilología: o Carece de fonología. Cada signo manual se corresponde a una grafía (por tanto, pueden cometerse los mismos errores ortográficos). Se altera el proceso de segmentación del habla, al representar primero los fonemas para pasar a las sílabas y así formar las palabras, por ello requiere este sistema cierta habilidad con la lectoescritura. No favorece la lectura labiofacial al centrar la visión en los dedos. Hace que el habla sea más lenta.

Alfabeto Dactilológico Español



- **ESTRATEGIAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA**

La escritura y la lectura

Para el aprendizaje de la lectura y la escritura existen dos niveles de enseñanza, el fonético y el fonológico, los cuales constituyen una estrategia adecuada para enseñar a los niños con pérdida auditiva a leer y escribir, ya que al mismo tiempo se estimula la articulación de los fonemas del español.

El nivel fonético se basa en la habilidad para producir el sonido que se desea. En este caso, los sonidos serán los fonemas del español. Es recomendable que el alumno se auxilie de la vista y el tacto para apoyar las habilidades que le permitan escuchar los sonidos. Para enseñar los fonemas se presentan primero las vocales y, posteriormente, las consonantes.

El orden para el aprendizaje de las vocales es el siguiente: /i/, /a/, /u/, /o/ y /e/. Existen diferentes estrategias para que los niños expresen dichos fonemas, estas pueden ser auditivas, o bien incluir pautas táctiles, en caso de que el niño no las escuche completamente; por ejemplo, haz que sienta las vibraciones poniendo su mano en tu mejilla, en tus labios o en la parte inferior de tu barbilla debajo de la lengua.

- **Estrategias auditivas.**

Para las vocales /u/, /o/ y /a/ es importante realizar actividades para establecer relaciones entre imágenes y sonidos aprovechando que estos fonemas son muy audibles.

En los juegos habrá que hacer hincapié en la imitación auditiva; por ejemplo, asocia un tren con /uuu/, un avión con /iii/, o las onomatopeyas utilizadas por los animales, es decir, un borrego / bee/, un caballo /liii/, una vaca /muuu/, un perro /gua-gua/, con lo que estarás estimulando la articulación de diferentes elementos lingüísticos, como los diptongos.

Estrategias para la enseñanza de las consonantes:

- Estrategias motrices y auditivas. Escribe el fonema y dile al alumno el sonido de la consonante cerca del oído. Posteriormente deberás atraer la atención del alumno hacia tu boca, para que observe cómo articulas el fonema y cómo se oye, y le pedirás que lo repita. Presenta de la misma manera todas las consonantes:

- 1) escribe el fonema,
- 2) pronúncialo cerca del oído del niño,
- 3) pídele que lo repita.

Estas estrategias se conocen como motrices porque destacan la movilidad de los labios, la lengua y la apertura de la boca, exagerando ligeramente los movimientos para producir el fonema; son auditivas porque se utiliza el sonido producido cerca del oído del alumno.

Nivel fonológico

Una vez que el niño conozca todos los fonemas del español seguirás los siguientes pasos:

- Obtención de la consonante en forma aislada (por ejemplo, /p/).
- Obtención del fonema en sílaba (pa-pa-pa).
- Misma consonante con otra vocal (pe-pe-pe).
- Realizar palabras inventadas con dicha consonante (papi, pepu, papa, pepa, etcétera).
- Combinar diferentes sílabas (pata, pico, polo, etc.) hasta formar palabras o combinaciones silábicas que no sean necesariamente palabras tales como peta, pota, pona, pina etcétera.

Algunas veces el alumno con discapacidad auditiva, que no escucha claramente los sonidos, solamente dice la última sílaba de una palabra o, cuando se trata de un enunciado, retiene la última palabra y la repite porque para él es la más audible; por ejemplo, al pedirle que repita /zapato/ dice to, o de /el zapato está

roto/ retiene roto porque es la palabra que mejor escuchó. Por ello es necesario incorporar la sílaba que identifica palabras, y éstas a un enunciado sencillo conformado por sujeto, verbo y complemento o predicado.

Teniendo en cuenta los fonemas que el niño ya lee dentro del nivel fonológico, presenta al alumno enunciados más largos, hasta formar un texto sencillo que pueda decodificar, es decir, leer y entender; puedes seguir la siguiente secuencia para llegar a integrar un texto breve:

- El alumno realiza la lectura de frases simples como:
 - Pepe corre, Tito come, etcétera.
 - El alumno lee y comprende oraciones formadas por sujeto, verbo y predicado como:
 - Juan come pan.
 - El alumno lee y comprende oraciones con conectores como:
 - Pepe come y Tito juega.
 - Puedes elaborar un texto corto con las oraciones que formó anteriormente; es muy recomendable asociar estos pequeños textos con imágenes para trabajar al mismo tiempo la comprensión de lo que se lee y escribe.

- **LA DECODIFICACIÓN DE LA LECTURA**

- **Palabras a la vista**

Escribe en una tarjeta las palabras que pretendes que el alumno decodifique y muéstrale una por una al mismo tiempo que le pides que las lea; si presenta dificultad, apóyalo en su lectura.

La secuencia de dificultad que se recomienda seguir para la decodificación de palabras es:

- Sílabas
- Palabras bisilábicas
- Palabras trisilábicas
- Palabras poli silábicas

Asociación de palabras y oraciones

Proporciona al alumno diferentes oraciones que incluyan la palabra que debe identificar.

El alumno complementa la sílaba que hace falta para formar la palabra; ejemplo: pelo__ pale__. Una vez que haya identificado la sílaba, incorpora esa palabra a un enunciado para que el alumno lo lea y lo complemente con la palabra que le hace falta; ejemplo: El niño juega con la _____ de futbol.

Configuración auditiva

Es importante que el alumno se dé cuenta de que cada palabra es diferente, que tiene letras distintas y que su trazo puede ser corto o largo; para ello se le presentan tarjetas resaltando el tamaño de las letras y el alumno copia las palabras de las tarjetas en su cuaderno.



Pistas con dibujos: el alumno se dará cuenta de que las palabras tienen significado.

Primero: Dibuja un objeto.

Una



Segundo: Escribe la palabra junto al dibujo.

Una manzana



- **Estrategias para mejorar:**

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Antes de la lectura se debe activar el conocimiento previo del alumno realizando las acciones siguientes:

- Observar las ilustraciones del libro o texto.
- Leer el título.
- Lluvia de ideas.
- ¿De qué crees que se va a tratar la lectura?
- ¿Qué sabes del tema?

Durante la lectura del texto es importante que ayudes al alumno a que se haga preguntas él mismo, para lo cual se recomienda lo siguiente:

- Cuestionamiento recíproco. Le haces preguntas al alumno y, a la vez, él también te hace preguntas.
- Pregunta-respuesta. Realizas las preguntas y el alumno responde.
- Auto cuestionamiento. Durante la lectura, el alumno se hace algunas preguntas a las que él mismo debe buscar una respuesta.

Al término de la lectura se llevan a cabo las siguientes acciones:

- Parafraseo. El alumno expresa de lo que se trató la lectura con sus propias palabras.
- Resumen. El alumno expresa las ideas principales.
- Recuento. El alumno expresa lo que sucedió con las mismas palabras del texto u otras.
- Mapeo. El alumno realiza un mapa conceptual organizando las ideas principales, secundarias y terciarias.

Es importante tener en cuenta que el alumno con discapacidad auditiva no cuenta con un amplio vocabulario, por lo que es necesario proporcionarle textos de acuerdo con su nivel de lectura, cultural y social. Nuevamente, es importante considerar que estas actividades tienen como objetivo aumentar el vocabulario conocido por el alumno, por lo que podrás ir haciendo un diccionario con dibujos de las palabras nuevas que vaya comprendiendo el alumno.

LAS MATEMÁTICAS

Para enseñar matemáticas a un alumno con discapacidad auditiva es necesario utilizar material concreto (fichas, papelitos, piedritas, etc.) para que el alumno lo pueda manipular.

Con el fin de lograr que el alumno aprenda a contar de manera eficiente es necesario que lleves a cabo la siguiente secuencia:

- Que cuente cada objeto sólo una vez, correspondencia 1 a 1.
- Memorizar una serie numérica y tener un orden consistente de los números.
- Cardinalidad. Que comprenda que el último número de una cuenta numérica representa la cantidad de objetos que se están contando.
- Abstracción. Que sepa que cualquier tipo de objetos se puede contar.
- Irrelevancia del orden. Que comprenda que la cantidad de los objetos no cambia, aunque se altere su orden.

La suma

Prerrequisitos de la suma

- Contar a partir de cualquier número.
- Reconocer el número mayor.
- Representar los números del 1 al 10 en los dedos sin contarlos.
- Conteo eficiente de los dedos.
- Escritura de números hasta el 20.

Estrategias para la enseñanza de la suma sin reagrupamiento (sin llevar)

- Enseñar el concepto (juntar) con material concreto en situaciones de la vida diaria. Por ejemplo, preguntarle al alumno ¿qué es sumar?, o pedirle que represente con material concreto una suma.
- Usar material concreto, pero después sustituirlo con números.
- Uso de los dedos.

Prerrequisitos para la suma con reagrupamiento

- Comprender y leer números de 2 y 3 dígitos.
 - Agrupar.
 - Cálculo mental.
 - Dominar la mecánica (memorizar los pasos para la resolución del algoritmo).
 1. Empezar por la derecha.
 2. Anotar la unidad.
 3. Llevar la decena.
 4. Escribir el resultado.

Estrategias para la enseñanza de la suma con reagrupamiento

- Separar los números por columnas.
- Utilizar material concreto para el cambio de la decena (lo que se lleva).
- Iniciar por unidades.
- Anotar el número que se reagrupa en las decenas.
- Leer el resultado.

La resta

Prerrequisitos de la resta

- Conteo regresivo.
- Dominio de la sucesión numérica (contar a partir de cualquier número y detenerse en el número dado).
- Dominio de la mecánica.

Estrategias para la enseñanza de la resta sin reagrupamiento

- Enseñar el concepto (quitar) con material concreto en situaciones de la vida diaria. Por ejemplo, preguntarle al niño ¿qué es resta?, o pedirle que represente con material concreto una resta.
- Usar material concreto, pero después sustituirlo con números.
- Uso de los dedos.

Estrategias para la enseñanza de la resta con reagrupamiento

- Comprender y leer números de 2 y 3 dígitos.
- Conteo regresivo.
- Cálculo mental.
- Dominar la mecánica (memorizar los pasos para la resolución del algoritmo).
 1. Empezar por la derecha.
 2. Anotar la unidad.
 3. Llevar la decena.
 4. Escribir el resultado.

La multiplicación

Prerrequisitos de la multiplicación

Conocer series: contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 3 en 3, etcétera. Esto se puede hacer por medio de una tabla.

Estrategia para aprender la tabla de multiplicar del 9

- Se le pide al niño que abra sus dos manos con todos los dedos extendidos y con las palmas de las manos a la vista.
- Mentalmente debe recordar que el dedo pulgar de la mano izquierda representa al 1, el índice de la misma mano sería el 2, y así sucesivamente hasta llegar al pulgar de la mano derecha, que equivaldría al 10.
- Ante cualquier pregunta que contenga el 9, por ejemplo, 9 por 4, el método consiste en tener en cuenta el número que se multiplica por 9, en este caso el 4, pidiéndole al niño que doble el dedo número 4 (dedo anular de la mano izquierda).

- El resultado de la multiplicación será siempre la cantidad de dedos que quedan a la izquierda del dedo doblado (quedan tres dedos a la izquierda), seguido de la cantidad de dedos que quedan a la derecha del dedo doblado (quedan seis dedos a la derecha), es decir.

Estrategias para niños con pérdida auditiva en la resolución de problemas matemáticos

- Después de leer el problema, explicarlo con sus propias palabras.
- Usar material concreto para explicar el problema matemático.
- Subrayar datos relevantes.
- Enumerar las preguntas.
- Representar el problema, con ayuda de material concreto o de dibujos, dependiendo del nivel de comprensión del alumno.
- Eliminar operaciones que no nos ayudan a obtener el resultado.
- Representar el problema mentalmente o en una hoja aparte con números más fáciles (usar números más pequeños, redondear, eliminar decimales, etcétera.)
- Dividir un problema complejo en varios sencillos.

La comunicación

Muchos de los niños que presentan discapacidad auditiva también presentan trastornos en su comunicación, sobre todo para la comprensión de mensajes y, posteriormente, en la expresión de sus ideas; esto se debe a que en la discapacidad auditiva hay una dificultad en la recepción, discriminación y comprensión del sonido, por lo que a los niños se les dificulta construir significados, en particular los que se

adquieren a través de las conversaciones y exposiciones orales; por consiguiente, también se les dificulta expresar ideas.

Estos niños pueden presentar dificultades en su voz debido a que al no escuchar su propia voz no la pueden regular y se escucha distorsionada, entrecortada y en ocasiones no se entiende. La falta de comunicación e interacción con el entorno influirá

negativamente en su personalidad, en su desarrollo intelectual y afectivo y en su aprendizaje.

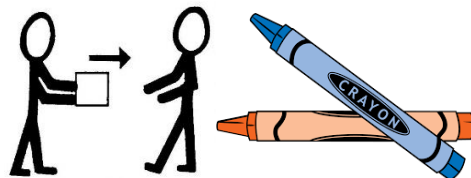
Cuando se detecta una pérdida auditiva es necesario comenzar lo antes posible con la habilitación del niño, con el fin de lograr desarrollar las habilidades comunicativas de la forma más normal posible y así apoyar el desarrollo cognoscitivo adecuado.

Lo más importante es no olvidar que el niño debe desarrollar un sistema de lenguaje que le permita, además de comunicarse, aprender nuevos conceptos y construir aprendizajes.

TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VERBAL

- a) Para niños que aún no leen ni escriben, se utilizan tarjetas donde se escribe una palabra junto a un dibujo; con estas tarjetas se van formando oraciones que se relacionan directamente con el contexto o con la situación comunicativa.
- b) Vincular directamente los dibujos con acciones, por ejemplo:

Dame un crayón



Se le pide al niño que vea los dibujos y ejecute la acción; si no logra interpretarla, entonces se le pide a otra persona que lea y realice la orden escrita. Esto le ayuda a comprender que los dibujos sirven para expresar mensajes y que cualquier persona puede interpretar la información independientemente de si la escribió o no.

- c) Las órdenes deben mostrarse de manera rápida y repetida; es necesario variar las secuencias constantemente.
- d) Apoyar la comprensión y expresión del mensaje con gestos, señas, expresiones faciales, uso de la lectura labio-facial.

- e) No corregir constantemente los errores, ya que esto desarrollará en el niño frustración que no le permitirá seguir comunicando.
- f) Las órdenes que se van a interpretar tienen que ser razonables, de acuerdo con la edad y con los intereses del niño y de utilidad real; no deben pedirse acciones sin una finalidad útil.

Cuando nos encontramos delante de un pequeño con pérdida auditiva, creemos que no nos comprende si le hablamos, por lo que solemos comunicarnos con él por medio de señas o gestos; sin embargo, para lograr que el niño comprenda el lenguaje oral es necesario hablarle.

Existen diversas técnicas para mejorar la comunicación verbal de un alumno con pérdida auditiva. De acuerdo con el Método Auditivo Verbal (MAV), el cual promueve el lenguaje oral en niños con pérdida auditiva, existen las siguientes técnicas:

Nombre Definición		Ejemplo
¡Escucha!	Llamar la atención auditiva del niño a partir de la instrucción, en lugar de decirle su nombre o decirle "pon atención".	¡Escucha!
Cierre silábico	Decirle al niño el principio de una palabra para que él la complete con una sílaba	Maestro: Éste es tu pelo... Alumno: Ta. (pelota)
Refraseo	Corregir una frase que el niño expresó de manera errónea, con la estructura adecuada.	Alumno: Casa aquí. Maestro: Aquí está la casa.
Preguntar: ¿Qué escuchaste?	Preguntarle al niño qué escuchó para enfatizar las palabras que no haya	Maestro: Toma 2 lápices. Alumno: No responde. Maestro: ¿Qué escuchaste?

	identificado adecuadamente.	Alumno: Lápices. Maestro: Toma 2 lápices (enfatisa el 2).
Dar opciones	Dar dos o más opciones para que el niño elija una de ellas como respuesta.	Maestro: ¿Qué color quieres? Alumno: No entiende la palabra color. (Los colores están visibles para el niño.) Maestro: ¿Quieres el color rojo o el verde? Alumno: Quiero el verde.
Repetición	Repetir 2 o 3 veces la oración o palabra para que el niño la comprenda y la exprese adecuadamente.	M: Trae el bote. A: No hay respuesta. M: Trae el bote. A: No hay respuesta. M: Bote, trae el bote.
Acercarse al niño	Acercarse físicamente al niño y hablar con tono más bajo y enfatizar el sonido de las consonantes para que comprenda mejor. Cantar la palabra que no comprenda.	M: Dame el lápiz. A: Sin respuesta. (Nos acercamos al niño y repetimos.) Maestro: Dame el lápiz. (En caso de que no entienda "lápiz", esta palabra se canta o se resalta.)

Otros ejemplos de estrategias para la corrección de producciones del habla y del

lenguaje son: Cuando las dificultades para la comprensión y la expresión de mensajes son muy severas.

1. Decirle la palabra correctamente sin esperar que la repita.
2. Decirle la palabra correcta y pedirle que la repita.
3. Decirle la palabra y pedirle que la repita sólo usando el ademán con la mano de “dila”, sin decirle “dilo”.
4. Decirle “¿cómo?”, con cara positiva (de “tú puedes”).
5. Decirle nuevamente la palabra correcta y decirle “ahora tú”.
6. Dejarlo en su esfuerzo más cercano a lo correcto y decirle: “Mejor, ahí va, por poco y lo logras, hurra.”
7. Decirle la frase que dijo incorrectamente y pedirle que la repita, contando el número de palabras de la oración con los dedos para que el alumno no olvide ninguna.

• **ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON NIÑOS QUE PRESENTAN DEFICIENCIA AUDITIVA**

Actividad	Habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Alto</p> <p>El presente juego se realiza preferentemente en un lugar abierto y se realiza en grupo de hasta 8 personas.</p> <p>Instrucciones:</p>	<p>Percepción auditiva</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>Atención</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Lenguaje</p>	<p>Este juego deberá realizarse en el patio y los círculos tendrán que estar marcados con colores vistosos.</p> <p>Al momento de hacer la “declaración de guerra”, un compañero o el maestro</p>

El juego se inicia pintando en el suelo un círculo grande que se divide en casillas según el número de jugadores.

En el centro del círculo más grande se dibuja uno más pequeño y se escribe la palabra ALTO.

Después, uno de los jugadores menciona (...) “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo, que es (...)”, menciona el nombre de algún compañero.

Una vez que se ha dicho el nombre de alguien, esa persona tiene que pisar el círculo pequeño y decir ALTO, mientras tanto, sus compañeros deberán desplazarse a otro lugar.

5. Cuando el jugador elegido dice ALTO, todos los demás deben detenerse y ya no moverse para que éste elija a alguien más y tenga que calcular los pasos para llegar hacia él. Si adivina el número de pasos, gana; de no ser así, pierde y se le asigna una línea dentro de su casilla;

podrá señalarle al niño con discapacidad auditiva a quién le han declarado la guerra.

También se puede utilizar un listón o un objeto que se entregue al niño al que se le declara la guerra.

En lugar de expresar ALTO de forma oral, se debe usar un banderín rojo como indicador para marcar el alto al juego.



quien acumule más líneas habrá perdido.		
---	--	--

Actividad	Habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Las escondidas</p> <p>Es un juego que se emplea en grupo, en un espacio amplio y al aire libre; requiere un pequeño bote.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>El juego se inicia en el momento en que una persona decide ser quien se encargará de encontrar a los demás compañeros.</p> <p>Se elige un lugar que será la salvación.</p> <p>La persona elegida comienza a contar del 1 al 20.</p> <p>Mientras se lleva a cabo el conteo, el resto de los integrantes deben ocultarse.</p> <p>Una vez que el conteo terminó, la persona elegida debe buscar a los</p>	<p>Atención</p> <p>Percepción auditiva</p> <p>Imaginación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Predicción y azar</p>	<p>Este juego podría realizarse escondiendo algún objeto dentro de un espacio definido y en donde los integrantes tengan que buscarlo.</p> <p>Otra opción puede ser que se realice con ayuda de un compañero que se esconda junto con el niño que tiene discapacidad auditiva, para que en el momento en que los encuentren se le explique que ya los encontraron; pueden intervenir padres de familia, amigos, hermanos o compañeros.</p>

demás llevando consigo el bote.

Cada vez que encuentre a sus compañeros tendrá que correr hasta la base y mencionar "1, 2, 3 por..." (menciona el nombre de la persona que encontró).

Una vez que se encuentra a la primera persona, el bote se queda en la base, de manera que los demás miembros del equipo tienen la oportunidad de salvar a todos los que se encuentran escondidos.

8. El juego concluye en el momento en que se encuentra a todos los miembros o en el momento en que uno de los jugadores logra llegar a la base sin ser visto y salva a todos sus compañeros



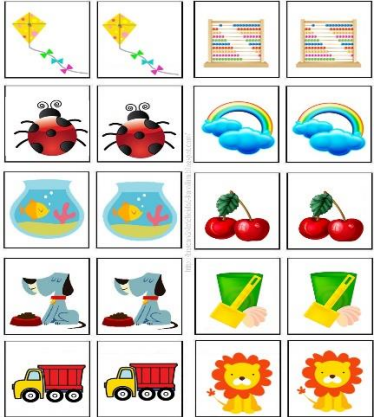
Actividad	Habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Capitán</p> <p>Este juego se realiza con un grupo de personas, en un lugar abierto o cerrado. Requiere una canción o un corto estribillo, conocido por los alumnos o propuesto por el instructor, (...) Capitán, pasando revista, se da cuenta de que (...) (menciona un número).</p> <p>La responsable contesta (diciendo su número) que sí está y se menciona otro número que deberá responder igual al anterior.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>El juego comienza cuando se forma el círculo y cuando se elige al capitán. Todos los demás miembros comienzan a asignarse un número comenzando por el 1 y continuando de forma ascendente.</p> <p>Posteriormente se comienza a cantar, se</p>	<p>Atención</p> <p>Percepción auditiva</p> <p>Coordinación auditiva en dedos y manos</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Lenguaje</p> <p>Memoria</p>	<p>En lugar de que se empleen los chasquidos y las palmadas, pueden proporcionarse a cada niño dos instrumentos que produzcan algún tipo de sonido y que de esa forma se diferencien los tiempos en la canción.</p> <div data-bbox="1052 930 1321 1297" data-label="Image"> </div> <p>Los instrumentos pueden ser un tambor o un pandero, o bien objetos sonoros que pueda escuchar y ver el alumno integrado.</p>

menciona el número de uno de los integrantes.

Después de que se ha mencionado el número de alguien, éste deberá responder que sí está y mencionar un nuevo número. Así continúa el juego.

El juego termina en el momento en que se ha mencionado a todos los integrantes o en el momento en que los integrantes se confunden y pierden.

Es importante mencionar que la canción del juego va acompañada de dos chasquidos y dos palmadas en las piernas.

Actividad	habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Memoria</p> <p>Este juego se realiza de preferencia en parejas, aunque también se puede realizar en tercias o cuartetos.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>El juego se inicia colocando las tarjetas sobre una mesa, las cuales tienen dos dibujos iguales que quedan hacia abajo.</p> <p>El número de tarjetas puede ser de diez, y se presentan por pares.</p> <p>Las tarjetas pueden ser de animales, frutas, juguetes, letras y números.</p> <p>Los jugadores comienzan a voltear dos tarjetas al azar.</p> <p>Si se encuentran las dos tarjetas que son pareja, el jugador comienza a</p>	<p>Atención</p> <p>Memoria</p> <p>Percepción auditiva</p> <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	<p>La única adecuación es asegurarnos de que el alumno comprende los conceptos de igual y diferente, lo cual puede establecerse con una seña con las manos o bien con un dibujo que represente estos conceptos.</p> 

ganar y puede volver a tirar.

5. En caso de no encontrar la pareja, el jugador deberá recordar dónde quedó la tarjeta que le hará ganar un par.

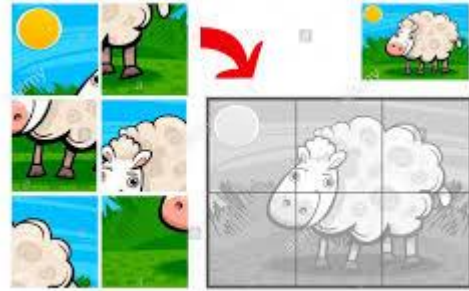
El juego termina cuando se han descubierto todas las parejas y gana quien tenga mayor número de parejas.


Actividad	Habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Rompecabezas</p> <p>Esta actividad se realiza de manera individual o en parejas, tríos o cuartetos; puede ser en un lugar abierto o cerrado.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consta de un número de piezas que conforman una imagen. 2. El juego se inicia cuando el alumno 	<p>Creación de estrategias</p> <p>Imaginación</p> <p>Motricidad fina</p> <p>Percepción auditiva</p> <p>Memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el niño tenga una imagen completa para que pueda reproducirla con el rompecabezas. • El número de piezas dependerá de la edad del niño y de sus habilidades. • La imagen deberá de ser clara y debe significarle algo al niño para que le sirva de estímulo y curiosidad por • Descubrir de que se trata.

comienza a colocar las piezas en el lugar que él cree que corresponden.

El juego concluye cuando el jugador ha colocado todas las piezas correctamente y logra formar la imagen.

4. El premio puede ser una satisfacción personal, una porra o un objeto que le sea útil.



Actividad	Habilidades cognitivas que se desarrollan	Adecuación sugerida
<p>Serpientes y escaleras</p> <p>Sin lugar a dudas es un juego que divierte a chicos y a grandes y es de fácil adquisición.</p> <p>Está compuesto de un tablero en el que se encuentran diferentes casillas, en algunas de las cuales se encuentra una serpiente o una escalera; la primera hace que se descendan casillas; y la escalera, que se suba a la siguiente casilla. Se requiere un par de dados y objetos que permitan avanzar las casillas.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Se coloca el tablero.</p> <p>Se tiran los dados, se cuentan los puntos y se avanza el número de casillas indicado por los dados.</p> <p>Si la casilla donde se llega tiene una escalera,</p>	<p>Atención</p> <p>Percepción auditiva</p> <p>Lenguaje</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>Este juego puede apoyar la comprensión de diversos conceptos, como arriba, abajo, atrás, adelante.</p> <p>También se puede incluir el tablero con las flechas ejemplificado anteriormente.</p> 

se tendrá que avanzar hasta la siguiente casilla; si en la casilla está una serpiente, se tendrá que retroceder a la casilla que se indica.		
---	--	--

El juego concluye cuando alguien llega a la meta.

Estos estudiantes en su mayoría demuestran curiosidad por palpar objetos, centrando su atención en colores llamativos, figuras que se mueven, fotografías e ilustraciones.

Por dicha razón, es importante potenciar esa curiosidad, facilitando el aprendizaje, aprovechando los intereses y habilidades. Entre las actividades más propicias para fomentar el aprendizaje en el estudiante con deficiencia auditiva tenemos:

- Acompañar los signos e imágenes de verbalización: De modo que al mostrarle al niño como suena cada palabra, él podrá aprender a leer los labios, facilitando su comprensión en la comunicación con otros.
- Estimular el lenguaje: Una discapacidad auditiva no implica ningún impedimento para hablar. Por ello es necesario reforzar este aspecto, porque evidentemente al no escuchar los sonidos, se les dificultará expresarse y hablar.
- Una estrategia efectiva es emplear letras de canciones, haciendo que el niño las repita; también promover la lectura de cuentos que le motiven, fortaleciendo su vocabulario y fluidez.

- Efectuar juegos de integración: Donde el niño con hipoacusia deba seguir indicaciones breves, participando de manera dinámica con otros niños.
- Fortalecer los canales visual y táctil: Colocando objetos en las manos del niño para que sienta movimientos y texturas; realizar pinturas, dibujos, modelar plastilina, crear diversas manualidades, títeres, entre otras ideas artesanales.



- **IMÁGENES PARA LENGUAJE SORDO O SEÑAS**





NÚMEROS



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



30



40



50



60



70



80



90



100



1.000



1.000.000





7. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

Es importante tener en cuenta las competencias determinadas para cada alumno, ya que a partir de éstos se determinarán los puntos a evaluar.

El proceso de evaluación del alumno con discapacidad auditiva debe considerar criterios diferentes a los elegidos para el resto de los compañeros; para no colocarlo en desventaja y evitarle la sensación de que por más esfuerzos que haga nunca conseguirá tener éxito, es importante crearle actitudes positivas que incrementen su deseo de aprender.

Por tal motivo se recomienda:

- Que las evaluaciones sean formativas y continuas en lugar de evaluaciones sumativas. Generalmente, una sola evaluación al semestre podrá ser difícil para los alumnos integrados, por lo que es mejor aplicarles exámenes parciales que se promedien al final del periodo.
- Es conveniente realizar evaluaciones cualitativas, más que cuantitativas. Asimismo, describir los avances del alumno con discapacidad auditiva en cuanto a esfuerzo y motivación, lo que no sabía hacer antes y lo que puede hacer ahora.
- Es importante evaluar no sólo la cantidad de conocimiento que los alumnos han adquirido, sino también cómo pueden aplicar ese conocimiento dentro de actividades de la vida diaria (procedimentales) y su actitud hacia el aprendizaje. Todo esto nos dará una evaluación más integral sobre los avances de los alumnos con discapacidad auditiva.
- Utilizar los mismos instrumentos y apoyos que se utilizan durante la enseñanza.
- Por ejemplo, si el alumno utiliza tableros de comunicación, también utilizarlos durante la evaluación. Si se utiliza la lengua de señas, hacer exámenes donde el alumno pueda aplicarla.
- Si el alumno requiere objetos concretos o materiales específicos, proporcionárselos durante la evaluación.
- Si es necesario, aumentar el tiempo de la evaluación.

- En general, buscar aquellos procedimientos que ayuden a reconocer qué sabe el alumno y cómo lo ha aprendido.
- En la medida de lo posible, explicar al alumno qué se espera de él y qué se va a evaluar.
- Utilizar otros sistemas menos académicos y complementarios, como entrevistas, controles orales, observaciones, actitudes hacia el aprendizaje, trabajos, etc., que puedan aportar información relacionada con el progreso del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- CERMI-ARAGÓN, Guía: Consejos para un trato adecuado para las personas con discapacidad. Zaragoza, 2007
- SZAGUN, Gisela: “Desarrollo del lenguaje en niños con implante coclear.” Universidad
- Técnica de Berlín. Publicado en <http://www.cultura-sorda.eu>, mayo de 2006.
- MARCHESI, Álvaro “El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos”, Madrid, Alianza Psicología, 1992.
- SERVICIO DE INTERMEDIACIÓN LABORAL PARA PERSONAS SORDAS, ASZA, Manual para profesores: estrategias metodológicas para la formación de personas sordas.
- CNSE (2004). Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo. Madrid: CNSE/MEC
- **Direcciones de interés**
 - www.cnse.es Página Web de la Confederación Estatal de Personas Sordas.
 - [http://www.incluyeme.com/las-mejores-actividades-para-ninos-con-discapacidad-auditiva/Fundación CNSE](http://www.incluyeme.com/las-mejores-actividades-para-ninos-con-discapacidad-auditiva/Fundación%20CNSE)www.fundacioncnse.org
 - Entidad dedicada a la eliminación de barreras de comunicación. Tiene un apartado desde el que se puede acceder a la compra o descarga gratuita de materiales relacionados con la LSE y la Comunidad Sorda.
 - ASZAwww.asza.net Web de la Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón
 - “Signos que cuentan, Cuentos que signan”
 - www.fundacioncnse.org/lectura/index.html
 - Proyecto dirigido a profesionales de la cultura y la educación para el fomento de la lectura en la Infancia Sorda

4.3. Sistematización de la experiencia

Para poder detectar las necesidades o carencias de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom fue necesario realizar un diagnóstico, para llevar a cabo la realización de actividades en orden fue necesario la elaboración de un cronograma de actividades. La primera actividad fue visitar la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom donde me aboqué con la directora exponiéndole del motivo de mi presencia y se le di a conocer que como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a graduarme debo realizar un ejercicio profesional supervisado EPS, sin tanto que pensar acepto y manifestó estar muy interesada en la realización.

Durante el proceso de diagnóstico se utilizaron diferentes técnicas y herramientas entre las que puedo mencionar, la observación, la entrevista a través de las cuales se logró identificar las carencias o necesidades de la institución.

La priorización no fue sencilla, el cuadro de análisis de problemas fue fundamental para seleccionar y poder elaborar el proyecto Métodos y Estrategias Curriculares que ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva.

La fundamentación teórica ayudó a poder ir armando y analizando paso a paso el proyecto ya que lleva los temas que es la deficiencia auditiva las causas y el cómo incluir al niño con deficiencia aditiva en el aula.

El personal educativo de la escuela acepto de manera positiva cada actividad y el resultado de ellas, esta herramienta será un instrumento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos con deficiencia auditiva que lleguen a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom.

4.3.1. Actores

Epesista en conjunto con la directora, personal docentes y alumnado fueron los principales actores.

4.3.2. Acciones

El proyecto se llevó a cabo durante un lapso de seis meses y durante ese tiempo se realizó la entrega de solicitudes a la institución luego de realizar las gestiones necesarias se realizó el diseño del plan de acción con la información obtenida durante la observación e investigación realizada. Después de diseñar el plan de acción se da a conocer el proyecto y los beneficios de su ejecución al personal administrativo y docentes, al finalizar la reunión se lleva a cabo la entrevista a la directora, docentes para recabar información sobre el problema seleccionado y su impacto en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el establecimiento. Entre los materiales que se utilizaron en el proyecto están el humano, material financiero y tecnológico.

Durante el proceso no se tuvieron contratiempos ya que la comunidad educativa siempre estuvo dispuesta a colaborar con la epesista. La satisfacción que lleva la epesista es que el proyecto contribuirá a una mejor enseñanza a estudiantes con deficiencia auditiva en el presente y futuro.

4.3.3. Resultados

Se diseñó, estructuro e implemento una herramienta de enseñanza dirigida a docentes para fácil la enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva y así obtendrán un mejor aprendizaje y desempeño ante la sociedad. El docente pudo identificar métodos, estrategias y actividades que lo ayudaran al impartir su clase y aun mejor entendimiento a los estudiantes con deficiencia auditiva.

4.3.4. Implicaciones

Una de las implicaciones de satisfacción fue que la epesista siempre obtuvo el apoyo de la comunidad educativa y del asesor.

4.3.5. Lecciones aprendidas

- ✓ Que el docente tenga en práctica una metodología que permita la flexibilidad y la implicación, para poder enseñar de una forma adecuada.
- ✓ Cada actividad ayudara en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Que las aulas deben estar alejadas de ruidos externos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva del estudiante. Por ejemplo, que las aulas que se encuentran ubicadas hacia calles que tienen gran afluencia de locomoción colectiva y esto hace que no haya un entendimiento.
- ✓ Un aula bien iluminada, especialmente con luz natural, favorece la visualización del estudiante que presentan dificultades auditivas. Ya que ellos tienen que estar atentos a cada gesto que el docente haga para poder comprender.
- ✓ Que el apoyo de material visual en paredes, especialmente de aquellos que guían los horarios y actividades de trabajo favorece la orientación y comprensión del estudiante.
- ✓ Que el estudiante con deficiencia auditiva debe estar ubicado cerca y frente al docente y en lo posible en un lugar donde además tenga información visual de lo que ocurre en el ambiente.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1. Evaluación del diagnóstico

Después de las revisiones y las recomendaciones por parte del asesor se alcanzó la aprobación del diagnóstico. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo y la técnica de observación lo que permitió verificar que cada una de las actividades programadas se realizaron como lo establece el cronograma y en el tiempo establecido.

5.2. Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica está elaborada y ordenada de tal forma que se puede establecer claramente el tema principal que es la deficiencia auditiva, así como también planificación curricular, adecuaciones curriculares, necesidades especiales. Se evaluó con una lista de cotejo.

5.3. Diseño del Plan de Intervención

En esta etapa se verificó que cada una de las actividades planificadas fueran realizadas en cada fecha estipulada y así lograr los objetivos para obtener los resultados esperados. Dicha evaluación se llevó a cabo en un cronograma donde se verifico si se cumplió el tiempo establecido, desde la selección de las actividades, elaboración del proyecto y su clausura.

5.4. Ejecución y Sistematización de la intervención:

La evaluación de la ejecución permitió verificar el avance de las actividades en la realización del proyecto, además cómo y en qué momento realizar las actividades y la utilización de los recursos.

Capítulo VI

Voluntariado

6.1. Plan de la acción

Título del proyecto

Reforestación en la Colonia Municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Problema

Deforestación en la Colonia Municipal de Sesibche por la inmoderada tala de árboles.

Hipótesis acción

Si se realiza la gestión de donación de 630 arbolitos como proyecto de reforestación para ayudar a contrarrestar el deterioro del medio ambiente entonces mejorara en el futuro el ambiente de la Colonia Municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Ubicación geográfica de la intervención

Colonia Municipal de Sesibche de Municipio de San Juan Chamelco.

Unidad ejecutora

Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Cobán

Justificación de la intervención

Debido a la destrucción y al deterioro de los recursos naturales se debe hacer conciencia e inculcar a los habitantes de la colonia municipal de Sesibche la importancia de conservar y proteger los arboles ya que nos brindan muchos benéficos.

Es por ello que la reforestar es vital para los ecosistemas terrestres y para las personas, pues ayuda proporcionar el vital líquido, crea barreras contra el viento, protegiendo los cultivos, debido a que mantiene estables los niveles de humedad y nutrientes en el suelo; absorbe las partículas de carbono en el aire. En otras palabras: reforestar ayuda a potencializar los servicios ambientales que ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Como seres humanos, comprometidos a rescatar nuestro planeta tenemos la obligación de transformar nuestro entorno para hacerlo más confortable para un futuro.

Este proyecto no es sólo una plantación de árboles, sino que pretendo que sea el inicio de un cambio radical en la forma de vivir de los habitantes de la colonia municipal de Sesibche. Se pretende que el proyecto de reforestación trascienda para provocar una actitud reflexiva en los habitantes de la colonia municipal Sesibche y hacia formas mejores de convivencia entre hombre y la naturaleza, la consolidación de valores en los habitantes, entendiendo que sólo haciéndoles conciencia de su realidad podrá cambiar sus perspectivas.

No se pretende hacer sentir a los habitantes que de los árboles pueden forjar su futuro económico, sino que reconozcan que son parte fundamental de nuestro planeta y por más pequeño que sea el aporte a la reforestación estamos ayudándolo.

Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en la siembra de 630 árboles de especie liquidámbar sembrado en un terreno de 5 hectáreas de la colonia municipal Sesibche, destinadas para un futuro parque ecológico, 4 de ellas ya reforestaron, por la municipalidad y otras instituciones educativas, con 9,500 árboles; en la 5ta. Hectárea se nos permitió realizar el proyecto, la razón de reforestar con esta

especie es porque contribuye a mantener la humedad del suelo, para poder producir y mantener los nacimientos de agua.

Para llevarlo a cabo se gestionó con la municipalidad de San Juan Chamelco la donación de los arbolitos ya que ellos cuentan con un vivero, después de la gestión se llevó a cabo la limpieza del terreno, el ahoyado, traslado de los árboles del vivero al área a reforestar y se concluyó con la siembra de los árboles y con una pequeña charla sobre concientización de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Objetivo general

Concientizar a los habitantes de la Colonia Municipal Sesibche la importancia de la reforestación, beneficios y utilidad de la misma.

Objetivos específicos

- ✓ Sensibilizar a los habitantes de la Colonia Municipal Sesibche la importancia de contar con áreas verdes en dicha aldea.
- ✓ Explicar las consecuencias y/o causas de la no deforestación.
- ✓ Limpieza del área y siembra de árboles.

Beneficiarios

Los habitantes de la colonia municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Solicitud a la municipalidad de San Juan Chamelco para la realización del proyecto del voluntariado y gestión de arbolitos.
- ✓ Limpieza de terreno, ahoyado y traslado de arbolitos, al terreno a reforestar
- ✓ Plantación de los arbolitos especie liquidámbar.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VOLUNTARIADO 2016							
NO	ACTIVIDADES	Agosto				Sept	
		1	2	3	4	1	2
1	Solicitud a la municipalidad de San Juan Chamelco para la realización del proyecto del voluntariado y gestión de arbolitos.						
2	Limpieza de terreno y traslado de arbolitos, al terreno a reforestar						
3	Plantación de los arbolitos especie liquidámbar						

6.2. Sistematización

Para poder llevar a cabo el proyecto de reforestación en la colonia municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco, se realizaron algunas actividades como enviar solicitud a la municipalidad de dicho municipio para solicitar la donación de 630 árboles de especie liquidámbar, así como también el lugar donde se podría hacer la plantación de los mismos, el día 22 de agosto de 2016. El día 30 de agosto de 2016 se obtuvo respuesta satisfactoria de dicha comuna.

Se realiza la limpieza del terreno con ayuda de los demás compañeros epesistas y el personal de la municipalidad, la primera semana de septiembre, se realiza el traslado de los arbolitos, después de un arduo trabajo de limpieza del terreno y traslado de arbolitos, la segunda semana de septiembre se realiza la siembra de los arbolitos, quedando el terreno reforestado la municipalidad de San Juan Chamelco se compromete a dar seguimiento al proyecto, con el fin promover la reforestación en los habitantes de la colonia municipal de Sesibche.

6.3. Evidencia y comprobantes



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché, PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gub.gt
Chamelco@yahoo.com



San Juan Chamelco A.V. 26 de febrero de 2018

Señor:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión del Medio Ambiente y Atención Permanente

Me permito saludarle deseándole bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Municipalidad de esta localidad, se compromete a darle la *Sostenibilidad y mantenimiento a la plantación forestal* sembrada por los estudiantes epesistas la cual fue de 3,150 árboles de la especie Liquidámbar, llevada a cabo del 30 de Agosto al 02 de Septiembre del año dos mil dieciséis, en terreno municipal ubicada en la colonia municipal de Sesibche, con las coordenadas Latitud 15°25'45.71", longitud 90°19'56.47", del municipio de San Juan Chamelco.

Dicho trabajo realizado como un cumplimiento de un voluntariado y aporte al medio ambiente, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Sin otro particular me suscribo a usted.


Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-



Jardín de la Verapaz



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com



ÁREA REFORESTADA.

Según los parámetros de los estudios realizados al área municipal, y por su ubicación geográfica, es apta para especies forestales. La oficina de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, recomienda la reforestación del lugar con las especies de, Liquidámbar, Álamo, bambú, Sauce, Encino y entre otras especies forestales conservadoras de las fuentes hídricas. Ya que el área municipal es una zona de recarga por lo que es muy importante conservarla.

El área municipal se encuentra ubicada en la colonia municipal Sesibche, del municipio de San Juan Chamelco.


Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-



Jardín de la Verapaz



Entrega de 630 árboles de la especie liquidámbar



Limpieza del área a reforestar



Traslado de arbolitos al área de forestación



Siembra de arbolitos en el área municipal Sesibche

CONCLUSIONES

- ✓ El Ministerio de Educación ha apoyado capacitaciones y talleres para el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes con capacidades diferentes mostrando interés sobre el tema, sin embargo los docentes no ponen en práctica lo impartido en los talleres ya que todo lo impartido es verbal y ellos anotan lo poco que captan, es por ello que se diseñó una herramienta de métodos y estrategias para el docente con el fin de tener al alcance diariamente en el aula y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom.

- ✓ Se entregó la herramienta a cada docente y a la dirección con el fin de orientar y pongan en práctica cada estrategia y métodos para integrar al estudiante con deficiencia auditiva en el aula y en la escuela en sí

- ✓ Se contribuyó con el docente proporcionándole estrategias destinadas al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje a estudiante con deficiencia auditiva en el aula.

RECOMENDACIÓN

- ✓ Fortalecer la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom estudiantes con deficiencia auditiva.
- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva por medio de una herramienta de estrategias.
- ✓ Que el docente se oriente adecuadamente al momento de impartir su curso teniendo en el aula alumnos con deficiencia auditiva.

REFERENCIAS

1. ASZA www.asza.net Web de la Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón “Signos que cuentan, Cuentos que signan”
2. C. Flexer. (1994). *Facilitating hearing and listening in young children*, San Diego, CA, Singular.
3. Castro, Hilda y Berducido, Hilda. (1993). *Diagnostico Situacional de Servicios Existentes para Personas Discapacitadas en Guatemala*. Guatemala: Investigación Inferencia.
4. CERMI-ARAGÓN, Guía: Consejos para un trato adecuado para las personas con discapacidad. Zaragoza, 2007
5. CNSE (Confederación Estatal de Personas Sordas (2016). *Confederación Estatal de Personas Sordas*. (en línea) www.cnse.es (consultado 21 de agosto de 2018)
6. CNSE (Confederación Estatal de Personas Sordas) (2004). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*. Madrid: CNSE/MEC.
7. Enseñando a Niños y Niñas de Escuelas Primarias (edades de 4 a 12 años) con Retraso Mental Leve y Moderado. Pág. 22.
8. Entidad dedicada a la eliminación de barreras de comunicación. Tiene un apartado desde el que se puede acceder a la compra o descarga gratuita de materiales relacionados con la LSE y la Comunidad Sorda.
9. [http://www.incluyeme.com/las-mejores-actividades-para-ninos-con-discapacidad-auditiva/Fundación CNSE](http://www.incluyeme.com/las-mejores-actividades-para-ninos-con-discapacidad-auditiva/Fundación%20CNSE)www.fundacioncnse.org
10. [https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/AroldoDavid Noriega](https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/AroldoDavidNoriega).
11. INE Cobán
12. MARCHESI, Álvaro “El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos”, Madrid, Alianza Psicología, 1992.

13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,006) “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Aula”. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE Guatemala.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales”. Guatemala 2001. Págs. 12-13.
15. Municipalidad de Cobán Alta Verapaz
16. PEI 2017-2020 Municipalidad de Cobán
17. PEI de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom del año 2015 Guatemala.
18. POA 2017 Municipalidad de Cobán
19. Proyecto dirigido a profesionales de la cultura y la educación para el fomento de la lectura en la Infancia Sorda
20. S. Romero y L. Nasielsker. (2002). *Elementos para la detección e integración educativa de los alumnos con pérdida auditiva* México: SEP/Fondo Mixto de Cooperación México-España.
21. SILPES. Servicio de intermediación laboral para personas sordas (2015). *Manual para profesores: estrategias metodológicas para la formación de personas sordas*. España: SILPES.
22. SZAGUN, Gisela: “Desarrollo del lenguaje en niños con implante coclear.” Universidad
23. Técnica de Berlín. Publicado en <http://www.cultura-sorda.eu>, mayo de 2006.
24. UNESCO. “Perfil de Servicios de Educación Especial en Guatemala”. Seminario –Taller Planificación de Servicios de Educación Especial en Guatemala. Guatemala, 21 de junio de 1991.
25. www.fundacioncnse.org/lectura/index.html
26. www.municipalidad de coban.com.gt

APÉNDICE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.Solicitud a la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz	P																																	
	E																																	
2.Observación y recopilación para realizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz.	P																																	
	E																																	
3.Solicitud a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom para realizar el EPS.	P																																	
	E																																	
4. Presentación de la epesista al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom	P																																	
	E																																	
5.Observación y recopilación y análisis de información para el diagnóstico institucional	P																																	
	E																																	
6.Reunión con la directora y el personal docentes para priorizar el problema urgente a solucionar	P																																	
	E																																	
7. Segunda reunión con la directora para seleccionar problema a solucionar.	P																																	
	E																																	
8. Diseño de Plan de Proyecto.	P																																	
	E																																	
9.Tercera reunión con la directora para	P																																	
	E																																	

Evaluación del diagnóstico

NO	INDICADORES	SI	NO	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de evaluación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución para realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias, de la institución?	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema de intervención?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Evaluación de la Fundamentación Teórica

NO	INDICADORES	SI	NO	COMETARIOS
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Evaluación de Plan de Acción

NO	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justicia para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impactó que se espera provocar con la intervención?	X		

7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinadas los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se terminó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que se posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Evaluación de ejecución y sistematización

NO	INDICADORES	SI	NO	COMETARIO
1	¿Se con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Evaluación Final de EPS

NO	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe de EPS?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está claramente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizado?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

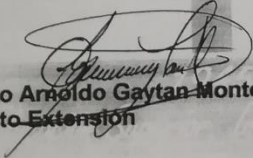
Guatemala, 8 de Octubre de 2015

Licenciado (a)
BAUDILIO LUNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DEISY NOHEMI BAC
201117515

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Planificación Curricular.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de enero de 2016

Prof. Brenda García Leal
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Gualom Cobán, Alta Verapaz

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante DEISY NOHEMI BAC carné No. 201117515. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

X

Lic. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamental de extensión

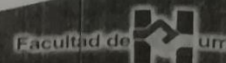


mygo/mdss

Recibido:
2 - 2 - 2016



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188670
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

Construyendo la Ciudad del Futuro

Programas y Cooperación Externa

Cobán, Alta Verapaz, 18 de enero de 2016

Lic. Baudilio Luna
Asesor y Coordinador de Práctica
Facultad de Humanidades
Sede Cobán

Estimado Lic.

Reciba cordiales saludos de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

Por este medio queremos informarle que tenemos a la vista la solicitud de la **PEM Deisy Nohemi Bac** con carné 201117515 quien ha solicitado realizar su Ejercicio Profesional Supervisado **-EPS-** en esta institución. De acuerdo a los Programas de esta Municipalidad no hay ninguna limitante para que puedan desarrollar su EPS en áreas de interés municipal, enfocados a la educación. En ese sentido informamos también que la misma durará hasta finales de marzo.

Sin otro particular,

Atentamente,



Ing. Agr. Hermes Enmanuel Bol Kloth
Gerencia de Programa y Cooperación
Municipalidad de Cobán

cc. archivo.

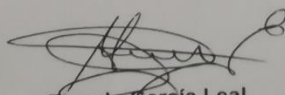
Palacio Municipal de Cobán, Alta Verapaz
1a. Calle 1-11, zona 1 Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C. A.

EL INFRASCRITO DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA GUALOM UBICADA EN LA ALDEA GUALOM, DISTRITO 16-01-01,
COBAN ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR

Por medio de la presente hago constar que: La EPS **Deisy Nohemí Bac** con carne No. 201117515 y Documento Personal de Identificación No. 2383-27043-1601, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, se le **AUTORIZA** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, para que realice sus prácticas correspondientes en el establecimiento a mi cargo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A AL INTEREZADA CONVENGA,
EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA, FIRMADA Y SELLADA, A LOS
ONCE DIAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECISEIS.


Brenda García Leal
Directora del establecimiento





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO EPESISTA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE COBAN ALTA VERAPAZ

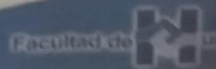
HACE CONSTAR

Que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualom de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las ocho de la mañana del día jueves veinticinco de agosto del año dos mil dieciséis, reunidos en él un aula de segundo grado de dicha institución, estando presentes para el efecto las siguientes personas señora Brenda García Leal directora del establecimiento, subdirectora y los docentes y la epesista Deisy Nohemi Bac ,para dejar constancia de lo que se detallara de la siguiente , manera PRIMERO: La epesista Deisy Nohemi Bac procedió a dar la bienvenida a los presentes informándoles sobre el motivo de la actividad de clausura del Ejercicio Profesional Supervisado. SEGUNDO: Se llevo a cabo un taller de métodos , estrategias y juegos lúdicos a implementar en la enseñanza para mejorar el rendimiento de los estudiantes con deficiencia auditiva , su importancia y que es la deficiencia auditiva y el cómo integrar al estudiante con este problema en el aula. TERCERO Se procedió a la entrega del proyecto que consiste en una Herramienta de Métodos y Estrategias Curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia auditiva de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Gualóm en físico y en CD, así como también de cuatro juegos que consisten en dos juegos de mesa, un juego de sopas de letras y una ruleta como material pedagógico. CUARTO: se dio por termina dicha reunión y se procedió a dar las palabras de agradecimiento por la epesista, no habiendo más que hacer constar se da por finalizada dicha reunión en el mismo lugar y fecha firmando en constancia los que en ellas intervinieron. Damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LOS INTEREZADOS CONVENGAN CERTIFICO Y FRIMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BONT TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE COBAN DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE AGOSTO APARECEN FIRMAS LEGIBLES Y SELLO.....

Signatures and stamps of Brenda García Leal (Directora), Deisy Nohemi Bac (Epesista), Carmen Patricia Sican Pop (Sub-directora), and Amalia Xitumullsmale (Docente de grado). Includes a circular stamp for 'ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUALOM COBAN, ALTA VERAPAZ DIRECCION'.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com



San Juan Chamelco A.V. 26 de febrero de 2018

Señor:

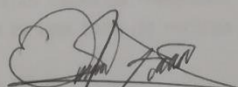
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión del Medio Ambiente y Atención Permanente

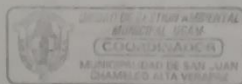
Me permito saludarle deseándole bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Municipalidad de esta localidad, se compromete a darle la *Sostenibilidad y mantenimiento a la plantación forestal* sembrada por los estudiantes epesistas la cual fue de 3,150 árboles de la especie Liquidámbar, llevada a cabo del 30 de Agosto al 02 de Septiembre del año dos mil dieciséis, en terreno municipal ubicada en la colonia municipal de Sesibche, con las coordenadas Latitud 15°25'45.71", longitud 90°19'56.47", del municipio de San Juan Chamelco.

Dicho trabajo realizado como un cumplimiento de un voluntariado y aporte al medio ambiente, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Sin otro particular me suscribo a usted.


Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-



Jardín de la Verapaz



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 77740277 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com

EL INFRASCRITO ALCALDE DEL MUNICIPIO DE CHAMELCO DEPARTAMENTO
DE ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: -----

HACE CONSTAR:

Que la Epesista PEM. **Deysi Noemí Bac**, identificado con No. de Carné 201117515, inscrito en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; participó activamente en la ejecución del proyecto denominado "Reforestación del terreno municipal de la Aldea Sesibché, Chamelco, Alta Verapaz." Realizado del 30 de agosto al 2 de septiembre de 2016.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS. -----

Lic. Ervin Orlando Tut Quim
Alcalde Municipal de Chamelco A.V.



3era .Calle "A" 3-30 zona 4
San Juan Chamelco, Jardín de la Verapaz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 03 de Mayo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

DEISY NOHEMI BAC
201117515

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "MÉTODOS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUALÓM DE COBÁN ALTA VERAPAZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	BAUDILIO LUNA
Revisor 1	LIC.	OSCAR RENE VENTURA ZAC
Revisor 2	LIC.	SERGIO AMIBAL ESTRADA PONCE

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Directoer Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bó. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades