

Angélica María Villagrán Barrios

Estrategias Metodológicas curriculares para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes con Dislexia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “San Marcos”, Cobán, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, noviembre de 2018

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I:Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	8
1.1.4 Situación Económica	9
1.1.5 Vida Política	11
1.1.6 Concepción Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad Institucional	14
1.2.2 Desarrollo Histórico	20
1.2.3 Usuarios	21
1.2.4 Infraestructura:	22
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Políticas laborales	24
1.2.8 Administración	25
1.2.9 Ambiente Institucional	29
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	30
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.	31
1.5 Análisis Institucional	31

1.5.1 Identidad institucional	31
1.5.2 Desarrollo Historico	36
1.5.3 Los Usuarios	39
1.5.4 Infraestructura	39
1.5.5 Proyección Social	39
1.5.6 Finanzas	40
1.5.7 Política laboral	40
1.5.8 Administración	40
1.5.9 Ambiente Institucional	42
1.6 Lista de deficiencia o carencia	42
1.7 Problematización de las carencias	43
1.8 Priorización del Problema y su respectiva hipótesis acción	48
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad	49
Capítulo II: Fundamentación Teórica	52
2.1 Elementos teóricos	52
2.2 Fundamentos legales	54
Capítulo III: Plan de Acción	56
3.1 Título del proyecto	56
3.2 Problema Seleccionado	56
3.3 Hipótesis acción	56
3.4 Ubicación Geográfica de la intervención	56
3.5 Unidad ejecutora de la intervención	56
3.6 Justificación de la Intervención	56
3.7 Descripción de la Intervención.	57
3.8 Objetivos de la Intervención	57

3.9 Metas	58
3.10 Beneficiarios	58
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	59
3.12 Cronograma de ejecución del proyecto	60
3.13 Técnicas metodológicas	61
3.14 Recursos	61
3.15 Presupuesto	62
3.16 Responsables	63
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención de la ejecución	64
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	65
4.1 Descripción de las actividades realizadas	65
4.2 Producto, logros y evidencia Fotos y actas	68
4.3 Sistematización de la experiencia	134
4.3.1 Actores	135
4.3.2 Acciones	135
4.3.3 Resultados	136
4.3.4 Implicaciones	136
4.3.5 Lecciones aprendidas	137
Capítulo V: Evaluación del Proceso	138
5.1 Evaluación del diagnóstico	138
5.2. De la Fundamentación Teórica	138
5.3. Del diseño del Plan de Intervención	138
5.4. De la ejecución y Sistematización de la intervención	138

Capítulo VI: El Voluntariado	139
6.1 Plan de acción	139
6.2 Sistematización	142
6.3 Evidencia	143
Conclusiones	148
Recomendaciones	149
Bibliografía	151
Apendice	152
Anexos	161

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, se llevó a cabo en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos de Cobán Alta Verapaz. Habiéndose llevado a cabo el diagnóstico en la municipalidad de Cobán Alta Verapaz y la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos, ubicada en la 6ª. Avenida 1-15 Zona 4 Barrio San Marcos. Cobán, Alta Verapaz, para poder realizar este proyecto se utilizaron técnicas como la observación, se hizo el FODA del establecimiento y se realizaron los análisis de viabilidad y factibilidad, así como investigaciones bibliográficas.

Se utilizó el método científico pues a través de la observación durante el diagnóstico se pudieron identificar algunas carencias en el establecimiento, realizando un listado de los problemas posibles a solucionar, después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema que causa mayor impacto en la comunidad estudiantil es la falta de una herramienta que sirva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia. Por lo que se propuso el proyecto de diseñar una Guía de estrategias Metodológicas Curriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia. Ya que los docentes deben seleccionar, actividades acordes a las capacidades del estudiante, y es algo que no estaban llevando a cabo para facilitar el aprendizaje a los estudiantes con dislexia.

Se realizó el perfil del proyecto el cual contiene los datos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, presupuesto, cronograma, de actividades planificadas y ejecutadas y los beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes con dicho problema y los indirectos son los docentes de la escuela ya que con la guía se facilitara involucrar al estudiante en todas las actividades de manera integral.

Introducción

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS de la carrera de Licenciatura en pedagogía y planificación curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la sección departamental de Cobán, Alta Verapaz.

Este documento contiene información importante, acerca de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz, así como del proyecto realizado en la escuela oficial urbana mixta barrio San Marcos ubicada en la 6ta. Avenida 1-15 zona 4 Barrio San Marcos Cobán Alta Verapaz, el mismo tiene la organización siguiente:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: contiene la información recopilada, tanto de la sede avalada como la avaladora, para la que se utilizaron diferentes técnicas de evaluación, detectando así las carencias y necesidades dentro del establecimiento, a las cuales se les realizó un análisis de viabilidad y factibilidad, para poder determinar el problema a solucionar.

En este caso fue a través del diagnóstico que se llegó a determinar la necesidad de diseñar una herramienta pedagógica curricular, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia de la escuela oficial urbana mixta barrio San Marcos; buscando con esta la implementación de herramientas de apoyo para que el docente imparta las clases de manera inclusiva como lo establece la ley de educación nacional y el CNB y así contribuir a que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo y permita a los estudiantes ser capaces de vivir en sociedad.

Capítulo II, Fundamentación teórica: en esta etapa se abordaron aspectos generales sobre la descripción, justificación y metas del proyecto. Ordenando los recursos a utilizar, por medio de un presupuesto; siendo estos: materiales, humanos, tecnológicos y financieros.

Las labores a realizar se enmarcan dentro del cronograma de actividades.

La ejecución del proyecto es indispensable para resolver el problema que provoca la carencia existente en la sede avalada.

Capítulo III, Plan de acción de la intervención: conlleva en sí la realización de las actividades planificadas en el cronograma, Se llevaron a cabo reuniones con el director del centro educativo con el objeto de coordinar cada una de las actividades para el logro de los objetivos.

El propósito de este proyecto es contribuir a mejorar el rendimiento escolar de alumnos con dislexia de la Escuela “Barrio San Marcos”.

Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención: en esta etapa se describen las actividades realizadas con sus respectivos resultados; la ejecución del proyecto y cada una de sus etapas para verificar los logros alcanzados, según los objetivos y metas que se trazaron. Así como también las experiencias vividas por el epesista desde su ingreso al establecimiento y durante todas las etapas del proyecto.

La ejecución de este proyecto, se realizó con el respaldo económico del epesista para la adquisición de los recursos tanto Humano, material, y económico, culminando así el proyecto, satisfactoriamente con la certeza que se ha contribuido a mejorar la situación de los estudiantes del centro educativo por consiguiente con la comunidad educativa y a la vez contribuir a reforzar el área curricular de lenguaje y comunicación (L 1) en los estudiantes con dislexia de dicha institución.

También se logró contribuir con la reforestación de las áreas municipales, sembrando 650 arbolitos de especie liquidámbar en el municipio de San Juan Chamelco.

Capítulo V: En este capítulo se evaluaron cada una de las etapas del proyecto como el diagnóstico, fundamentación teórica, el diseño del plan de intervención, de la ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo VI: En esta etapa se llevó a cabo la reforestación del área asignada por la municipalidad de San Juan Chamelco en la aldea Sesibché, para promover a través de la reforestación el cultivo del agua, este con el fin de garantizar la vida de las futuras generaciones.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

El municipio de Cobán, está unido con los poblados y los municipios vecinos por medio de carreteras, caminos municipales, principalmente por la carretera denominada Franja Transversal del Norte, la que inicia en la aldea Cadenas del municipio de Livingston, departamento de Izabal y finaliza en el poblado de Playa Grande, El Quiché.

La extensión territorial: el Municipio es de 2,132 Km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz, cuyo territorio es de 10,769 Kms². Se encuentra a una altura de 1,319 metros sobre el nivel del mar, entre los 15°27'23" de latitud y 90°22'23" de longitud.

Clima, suelo y principales accidentes: El Municipio se encuentra en una zona Sub-tropical húmeda. En la Parte baja hacia el norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. Los Principales accidentes geográficos están conformados por cerros y montañas elevadas y entre ellas destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros Ixlá, La Sultana Nimitacá, Peyai y Tzampur.

Recursos Naturales: La Fauna es muy rica en variedad como la palma, chut, xhate, estos son de exportación y orquídeas entre las que sobresalen la Monja Blanca, (flor Nacional), también se produce azaleas, camelia y dalia. La fauna posee un inventario numeroso, existe mucha variedad de animales como: Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepescuincle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, ceniztli, guardabarranco, perico y nuestra ave nacional. Los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza los hay muy

profundos y pocos profundos. La zonificación ecológica comprende: zona subtropical, muy húmeda. El suelo es calcáreo según la clasificación de SIMONS Y PINTO, suele tener variedad de suelo, suelos AMAY, suelos Cobán, suelos Tamahú, suelos Chacalté, y suelos Tzujá. Su terreno es sumamente quebrado, sus montañas y cerros cuentan con natural fertilidad y belleza.

En años anteriores la fertilidad del suelo se debía a que la acción erosiva era insignificante. Una lluvia suave llamada “Chipi-Chipi”, mantenía la humedad de la tierra a cualquier altura. Actualmente durante los meses de diciembre y enero puede verse eventualmente el “Chipi-Chipi”.

En la cabecera departamental, Cobán Alta Verapaz se cuenta con los medios de comunicación:

- Árbom
- Estaciones de Radio: Radio Norte, Radio Tezulutlan, Estereo Gerardí, Radio Imperial, Radio Mía, Radio La Buena, Radio Estéreo Azul, Radio Cobán, Radio la Pantera, Radio Verapaz, Estéreo FM 103.1, Estéreo Hits, Radio Cultural TGN,
- Telefonía celular: Comcel Tigo, Telgua Claro, Telefónica Movistar.
- Empresas de Cable: Tigo Star,
- Internet Café: Cibernet, Cyberplus, Inter EducActivo, Gigabytec, Sysnet, El Cajón, Pc Club, etc.

TRANSPORTE

Este departamento se comunica con la capital por dos vías: la primera que es la ruta nacional No. 5 la cual parte de la ciudad de Guatemala, atraviesa los municipios de San Pedro y San Juan Sacatepéquez, ambos del departamento de Guatemala, luego penetra por los municipios de Granados y el Chol, Baja Verapaz de esta cumbre baja a Rabinal y Salamá. Por último, se dirige a Alta Verapaz por Tactic, Santa Cruz y llega a Cobán. La otra vía es hacia el norte por la carretera del Atlántico, que a la altura de la aldea El Rancho, en el departamento de El Progreso, se bifurca, continuando la carretera principal

hacia Puerto Barrios y el desvío para Salamá. Por la cumbre de Santa Elena continúa hacia Tactic y Cobán.

La ciudad dispone de vías de comunicación con todos los municipios del departamento y el resto de la república, pues su carretera tiene ramificaciones para las diferentes zonas.

Este sistema de carreteras es transitable en cualquier época del año, pues algunos aun siendo de terracería permiten el acceso de vehículos. También cuenta con un aeropuerto, cuya pista de aterrizaje se encuentra disponible.

1.1.2 Composición Social

En el municipio de Cobán la población étnica está conformada por las etnias: Maya, Xinka, Garífuna, Ladina.

Población por Grupo étnico:

Indígena	No indígena
123,007	21,454
85%	15%

Población que aprendió a hablar en un idioma maya:

Q'eqchi'	Poqomchi	Otros	Total
88,996	2,695	2167	93,858
95%	3%	2%	100%

Población por Área:

Urbana	Rural
47,202	97,259
33%	67%

Educación

Analfabetismo: (población de 7 años y más de edad)

Hombres	Mujeres	Total
16%	23%	39%
17,378	26,182	43,560

Nivel de Escolaridad:

Ninguno	42,730	38.20%
Preprimaria	1,300	1.16%
Primaria 1-3	26,368	23.57%
Primaria 4-6	21,208	18.96%
Media 1-3	8,749	7.82%
Media 4-7	7,697	6.88%
Superior	3,799	3.40%
Total	111,851	100%

Establecimientos Abiertos y Nivel Educativo 2012:

Preprimaria Bilingüe	121
Párvulos	79
Primaria	327
Básico	90
Diversificado	55
Total	474

➤ Instituciones de Salud

En el municipio de Cobán, el servicio de salud es proporcionado por el sector público y privado. Entre las instituciones estatales que existen se encuentran: el Hospital Regional “Hellen Lossi de Laugerud”, Hospital IGSS de Accidentes, la Jefatura de Área y un Centro de Salud tipo “B”. Existen seis puestos de salud tipo “C”, los cuales están ubicados en Chitocan, Secopur, Choval, Saxoc, Peyan y Salacuín.

Los centros privados que prestan el servicio en la Cabecera Municipal, son: hospitales: Centro Médico Galeno, Privado María de Nazareth; sanatorios: de Especialidades Verapaz, Barrio Salazar, Nuestra Señora del Carmen, Luther, María Auxiliadora; clínica médica y sanatorio San José, APROFAM y aproximadamente 40 clínicas particulares.

Según investigación realizada, la atención que se brinda a la población se concentra en los servicios de emergencias, consulta externa, laboratorio, servicios de rayos X, banco de sangre, farmacia, odontología, traumatología, pediatría y otros; para atender dichos servicios el Municipio cuenta con 360 profesionales en salud, entre médicos, paramédicos y enfermeras.

Centros de salud:

Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), prestando el servicio en horario normal de trabajo; cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.

Puestos de salud:

Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 técnico en salud rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocan, Secopur, Salacuín y El Peyan.¹

Sistema integrado en servicios de salud, para ampliar cobertura, especialmente en el área rural, bajo la responsabilidad de la Jefatura del Área de Salud,

¹ INE Cobán

funcionan 3 instituciones Prestadoras del Servicio de Salud (entre ellas la municipalidad), que cubren 5 jurisdicciones, cada una de las cuales cuenta con 1 o 2 médicos, 1 o 2 enfermeras ambulantes y 1 o 2 facilitadores institucionales.

Vivienda:

En el municipio existen aproximadamente 26,903 hogares (proyección a diciembre 2004) el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2,19, y 3,17 personas por dormitorio, el 80.60 % de las familias tienen vivienda propia. Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, también, predominan techos de lámina y la mayoría de viviendas tienen piso de tierra.

TIPO DE VIVIENDA		
Casa formal	24,457	83.02%
Apartamento	338	1.15%
Cuarto en casa de vecindad	472	1.60%
Rancho	3,787	12.86%
Casa Improvisada	343	1.16%
Otro Tipo	58	0.20%
Total, de vivienda	29,455	100.0%

➤ **Cultura y Costumbres**

Cobán celebra su Feria titular del 1 al 6 de agosto en honor a su patrono Santo Domingo De Guzmán. En el tercer domingo de mayo, como todos los años se lleva a cabo el Medio Maratón Internacional de Atletismo, con un recorrido de 21 kilómetros (Cobán-Carchá), con meta final en Cobán. Para este acontecimiento se invitan a atletas de varios, países quienes mandan a sus representantes. A finales

del mes de julio previo a la celebración de la feria departamental se organiza al FESTIVAL FOLKLÓRICO NACIONAL DE COBAN. Se trata de una fiesta de etnias indígenas de origen maya, garífuna y xinca, cuyo propósito es enaltecer y mostrar sus tradiciones, costumbres, bellas artes, etc. SU TRAJE TÍPICO El traje de la mujer, casi no ha cambiado, teniendo especial cariño la gente indígena en conservarlo, salvo algunas piezas que se ven solamente en las grandes ceremonias. Consta de güipil blanco de “Kembil”, o “Pikbil”, lo confeccionan en telares de mano y tienen la particularidad de que el tejido conlleva en sí figuras de cantaritos, venados, marquesotes o bien la mata de tabaco. LA ENAGUA, es de color azul oscuro, con cuadrícula pequeñísima, que llega hasta el tobillo. EL PERRAJE, es de color verde o blanco y rojo, a rayas anchas o pequeñas, toda señora lo lleva doblado en la sien, como corona al peinado, que va atado el clásico “TUPUY” rojo que es símbolo de alta jerarquía y fecundación. CHACHALES Y ANILLOS, lleva la mujer enjoyados los dedos de las manos con múltiples anillos de plata, de los que penden patitos, pajaritos, esferas y animalitos del monte, El Chacal de plata es también collar de monedas antiguas, o bien de esferas o simples cadenas, que rematan en una gran cruz que se llama Cuansh. Comida Típica: Cack-Ik (Caldo de Chompipe, con arroz y tamalitos de masa o “Poches”)

Las actividades que se llevan a cabo durante el año son las siguientes: 6 de enero día de los Santos Reyes, acostumbrado por la mayoría de los indígenas, visitar El Calvario. 15 de enero, día del santo Señor de Esquipulas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario. Procesiones de la Semana Santa recorriendo las principales calles de Cobán. 3 de agosto se celebran las Cortesías. (saludos a todos los santos) 4 de agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán. 8 de diciembre, Día de la Virgen de Concepción. 12 de diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe (aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes viste el tradicional traje típico de la región).

1.1.3 Desarrollo Histórico

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de agosto de 1538, figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer, entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no a la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española. Jamás vencidos por las guerras si no, convencidos por el catecismo y abrazos de Paz. El Rey Carlos V, le concedió el título de Ciudad.

Imperial.

Hace cientos de años. Un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballeros, nombró a Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de Paz de la Nueva Jerusalén de las Indias". El título que el religioso le diera, si entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

ETIMOLOGÍA: COB= Nublado, lluvioso, brumoso.

El nombre de Cobán, cuyo significado en castellano no se ha descifrado, tiene una sonoridad y entonación dulce, que bien pudiera devenir conforme a expresiones del rico Q'eqchi' de la palabra "COO" quiere decir "Hija Consentida", que también se da a la "Linda Novia o Patoja" (Nóla) y del vocablo "BAAN", bálsamo, remedio o cura.

Primeros habitantes fueron los Q'eqchies fueron únicamente los primeros habitantes.

Hechos sobresalientes: En el año 1,599, fue creado el Obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Pedro de Angulo el primer obispo. A mediados del año 1,935, fue creado nuevamente, existiendo hasta la fecha.

La primera Feria Departamental fue celebrada en 1,936.

El primer Jefe Departamental de Alta Verapaz, fue el Licenciado Manuel Rodríguez Castillejo y el último de la provincia de Verapaz, fue el Licenciado José Vega.²

El 31 de mayo de 1,877, se estableció la Administración de Rentas Comunes y Licores, nombrándose como Administrador a don Francisco Caballeros.

El Templo del Calvario, fue construido durante el transcurso del año 1,810 a iniciativa del indígena Francisco Pop.

El edificio conocido como “El Convento”, fue construido en el año 1,551, por FRAY FRANCISCO DE VIANA. El que dividió la ciudad de Cobán en cantones fue el ingeniero José D. Morán, dichos cantones fueron: El Porvenir, el Progreso, La Libertad y La Independencia.

El monumento de García Granados, levantado en el Parque Central la Paz de esta ciudad, fue principiado por órdenes del General Enrique Arias y fue terminado por el General Mariano Ponce.

1.1.4 Situación Económica

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos el café y el cardamomo.

Ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo generan.

En el área circunvecina a la cabecera municipal, existen pequeñas granjas de aves de corral (pollos de engorde y ponedoras), quienes producen para el mercado local. En cuanto a crianza de cerdos, estas son menos proviniendo principalmente del área rural el abastecimiento.

Entre sus artesanías se destacan los tejidos, objetos de talabartería, trabajos de madera, en especial muebles y maracas, sombreros de palma, cerería, pirotecnia y la industria artesanal en la que sobresale la orfebrería y platería.

² INE Cobán

Empleo y niveles de ingreso:

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada en junio del año 2007, las actividades productivas del Municipio están constituidas por las del sector agrícola, en el área rural alcanza el 90% de la población, y en menor grado de ocupación por las del sector servicios, tanto pecuarios como artesanales.

Importaciones:

En la investigación efectuada en el Municipio, se determinó que la población importa distintos productos, entre ellos: abarrotes, frutas, verduras, ropa, calzado, hilos, telas, productos farmacéuticos, bebidas alcohólicas, juguetes, joyería, artículos plásticos, fertilizantes, herbicidas, fungicidas, equipo de fumigación e inseminación, materiales de construcción, electrodomésticos, combustibles, lubricantes, papelería y útiles, herramientas, repuestos varios, materiales eléctricos, vidrios, productos fotográficos, muebles, entre otros, que provienen de los municipios aledaños, Quetzaltenango, Quiché, Ciudad Capital, México y Estados Unidos

Exportaciones:

Los productos agrícolas como el café y el cardamomo se envían a Estados Unidos, Europa y países árabes; el maíz, hortalizas, joyas de plata, artesanías, madera, se envían a Ciudad de Guatemala y algunos se consumen a nivel local; el ganado bovino se vende en pie a México.

El transporte extra-urbano lo cubre en su mayoría Transportes Escobar Monja Blanca, con categoría corriente, Pullman y servicio especial.

El transporte Urbano cuenta con más de 57 buses diurnos 14 nocturnos y 157 taxis autorizadas.

1.1.5 Vida Política

En la cabecera Departamental de Cobán Alta Verapaz la ciudadanía participa activamente tanto en el ámbito social cultural y política pues todos los ciudadanos ejercen sus derechos, en lo político hay 23 partidos políticos en el cual los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser electos, en educación las juntas directivas escolares, los comités de padres de familia, en los barrios y comunidades se eligen cocodes siendo un total de 330 en el área de Cobán.

El gobierno del municipio corresponde al Concejo Municipal, el cual se integra por el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

El representante de la municipalidad y del municipio es el alcalde, quien constituye el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, preside el Concejo y dirige la administración municipal. Los síndicos y concejales son los miembros del órgano de deliberación de decisión.

- Alcalde

Jorge Aroldo Córdova Molina

- Síndicos Titulares

Juan Pablo López Moran

Guadalupe García Samayoa

Ángel Argueta Morales

- Concejales Titulares

Edwin Gamaliel Beb Regalado

- Concejales Suplentes

Juan Carlos Pérez Arriaza

Karla Daniela Thome

Liliana Esmeralda Macz Rey

Rosa Maclovia Villela

Gustavo Adolfo Pereira

Marco Tulio Sierra

Álvaro Enrique Sontay

Isis Yvonne Hidalgo

Leonel Waldemar García

Carlos Manuel Hércules

- Concejales Suplentes

Rina Gabriela Ortega López

Ilse Aracely Wellman Gonzales

Kevin David Gutiérrez López

Marvin Geovanny Cucul Juc

- Organización administrativa:

La autoridad es jerárquica en forma lineal

- Organizaciones civiles apolíticas.

Iglesia Católica, Las iglesias evangélicas o protestantes, ONGS.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el municipio existen varias denominaciones evangélicas alrededor de 10, pero la que predomina es la Religión Católica. También hay actividades en las que participan en su mayoría indígena.

Las principales actividades religiosas son las siguientes:

6 de enero día de los Santos Reyes, acostumbrando la mayoría de los indígenas, visitar El Calvario.

15 de enero, día del santo Señor de Esquípalas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario.

3 de agosto se celebran las Cortesías. (Saludos a todos los santos)

4 de agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán.

8 de diciembre, Día de la Virgen de Concepción.

12 de diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe (aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes viste el tradicional traje típico de la región).

Actividades recreativas sociales

El complejo deportivo del Instituto Nacional de la Juventud Alta Verapaz, INJAV, es el Instituto que promueve en los municipios de todo el departamento.

Las diferentes disciplinas están organizadas de tal manera que existe: Asociación de fútbol, Asociación de Baloncesto, Asociación de Natación, ajedrez, béisbol, tenis de mesa y clubes de atletismo.

El Club Cobán Imperial, organización deportiva representa al departamento en el fútbol nacional también involucra a la población en actividades sociales y deportivas.

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Cobán en conjunto con otras instituciones educativas y de Cooperación, tanto nacionales como internacionales, proyectan los servicios de gestión para beneficio de la comunidad, esta incide en la educación de todo el departamento y por ende repercute en el país, estas instituciones son: La Asociación de amigos del desarrollo y la paz, Culturales: Casa de la Cultura de Alta Verapaz.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros. Asociaciones locales (clubes y otros), cooperativa Cobán MI COOPE.

Áreas que cubre:

Todo el municipio de Cobán.

Programas especiales.

Capacitación, socialización, sensibilización y apoyo económico con préstamos a grupos de agricultores y mujeres para impulsar la producción y exportación de sus productos a nivel nacional e internacional.

Tipo de acciones que realiza.

Reuniones con los comunitarios, con los COCODES, con diferentes organizaciones gubernamentales en temas culturales, sociales, deportivos de proyección a la Comunidad.³

El tipo de servicio que presta es público, el horario es flexible, variado, rígido, y uniforme, atiende a los usuarios las ocho horas diarias, para las actividades especiales las realizan en horas extras después de las cinco de la tarde cuando se requiere. Realiza los talleres, foros y capacitaciones de forma dinámica.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán Alta Verapaz.⁴

Tipo de institución

Es una institución autónoma.

⁴ www.municipalidad de coban.com.gt

Tipo de comunidad

Urbana

Localización Geográfica

1ª. Calle 1-11 zona 1, de Cobán Alta Verapaz.

Visión

Ser un municipio generador de oportunidades para el desarrollo social, económico, cultural y científico, reconocida por las buenas practicas municipales, donde la democracia participativa y la cercanía de la administración municipal a la población son componentes fundamentales en el progreso, identidad local y bienestar humano.

Misión

Somos una municipalidad de fácil acceso a la población con un equipo profesional de trabajo honesto, responsable, que promueve el desarrollo integral del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Objetivos**Objetivo general**

Garantizar que todo cobanero disfrute de vivir dignamente, atendiendo las demandas de servicios básicos de calidad, para que se recupere la confianza en el gobierno municipal, transparentando el manejo de los fondos y que estos regresen al vecino en proyectos, propiciando la búsqueda constante de oportunidades de desarrollo económico y social.

Objetivos específicos

- La gestión administrativa Municipal prevé establecer dentro de su ordenamiento territorial, un control estricto a los establecimientos industriales, económicos y de servicio, de manera planificada que permita una relación directa de cultura tributaria y de concientización social sobre su participación en el desarrollo económico y social.
- Establecer el fortalecimiento económico municipal, a través de la aplicación de tasas y arbitrios municipales que permitan cubrir la demanda de servicios básicos que la población requiere.
- Disminuir de manera porcentual la dependencia económica que se tiene del gobierno central para el financiamiento de los gastos administrativos y funcionamiento como de la inversión social.
- Realizar campaña de socialización, por medio de las cuales se mantenga informada a la población del municipio de Cobán, de las actividades y proyectos en las cuales se invierten los ingresos obtenidos.

Principios y Valores

- Eficacia: Proporcionar los servicios municipales con calidad.
- Igualdad de Género: atender a toda la población del municipio sin discriminación social, económica y política, poniendo énfasis en los sectores vulnerables como las mujeres.
- Identidad: Atender de forma diferenciada y considerando las particularidades de condiciones de vida de la población.
- Transparencia: Disposición de la información pública para que el ciudadano acceda a ella de una forma fácil y comprensible.
- Responsabilidad: en la administración adecuada de los recursos municipales para lograr mejorar las condiciones de vida de la población.

- Respeto: Trato justo con igualdad y respeto a la cultura, sin discriminación social y política.⁵
- Honestidad: Se promueven medios para que la población tenga conocimiento de la inversión.

Metas

- Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.
- Favorecer el desarrollo humano y cultural de la población, facilitando el acceso de la población a los servicios de salud y educación.
- Lograr que la mayoría de los habitantes de la cabecera municipal de Cobán y sus visitantes puedan disfrutar de los servicios de agua potable, alcantarillado y residuos sólidos, en calidad aceptable y en forma oportuna.
- Fomentar el establecimiento de un plan de ordenamiento territorial especialmente en el área de influencia urbana que le permita a la población el disfrute del entorno físico y humano.
- Estimular el desarrollo productivo sostenible, mejorando la producción y administración de recursos naturales, el turismo, la agroindustria y canales de comercialicen exitosos.
- Aumentar la infraestructura de soporte para el desarrollo económico y social de la población.

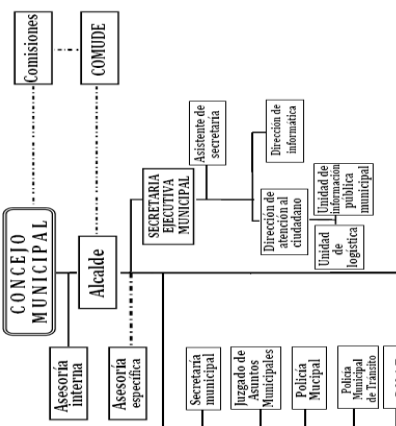
Políticas

- Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

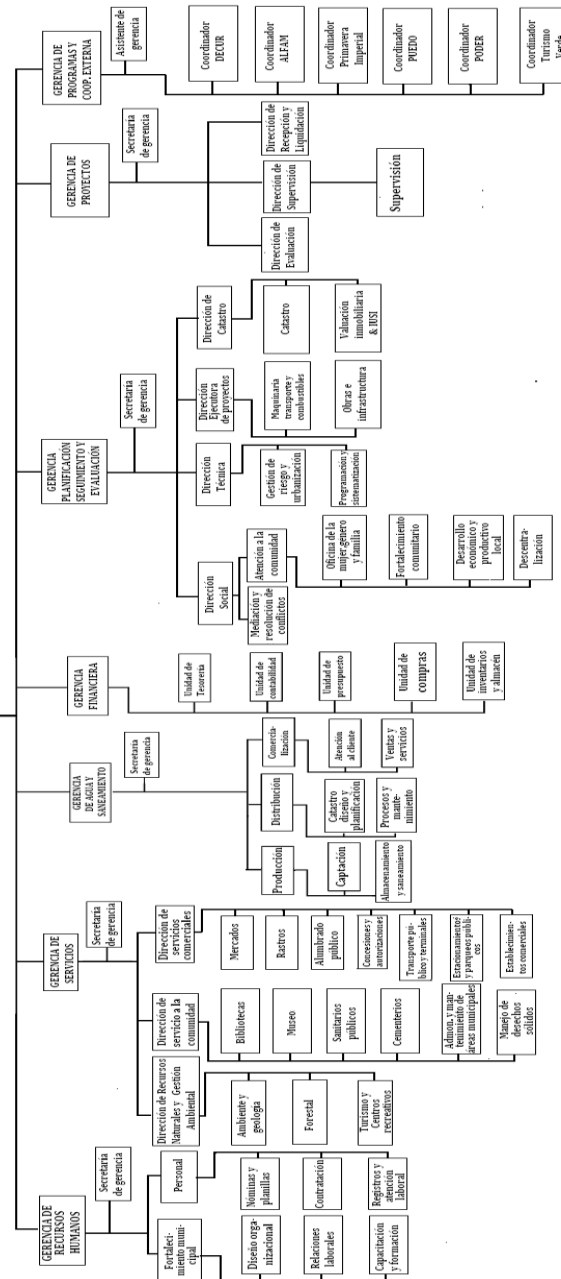
⁵ POA 2017 Municipalidad de Cobán

- Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.
- La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional. ⁶

⁶ PEI de la Municipalidad



ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



Servicios que presta

La municipalidad de Cobán Alta Verapaz presta diferentes servicios como: pago de agua potable. Boleto de ornato, IUSI, solvencias municipales. Trámite para instalar drenaje, constancias de residencia, constancias de cargas familiares, cambio de contadores del servicio de agua potable, ordenamiento catastral, compras de terrenos y nichos municipales en el cementerio, matrimonios, constancias de taxis y transportes, reuniones con

comudes, arrendamientos de predios, alumbrado público, conducción de semovientes, hemerotecas, bibliotecas, parqueos, alquiler de canchas deportivas municipales, autorización de carretas de ventas, venta y autorización de líneas de taxis y buses urbanos y extraurbanos, registro de matrículas de fierro, autorización de inhumación y exhumación de cadáveres del cementerio, alquiler de locales municipales, traspaso de terrenos del cementerio, licencias de sonidos de negocios, licencia de sonidos para unidad móvil, solicitudes de carné de pilotos de buses urbanos nocturnos, diurnos, rurales, escolares, taxis y fleteros. Trámites para suplente de vehículo, trámites para renovación de DOMTE.

1.2.2 Desarrollo Histórico

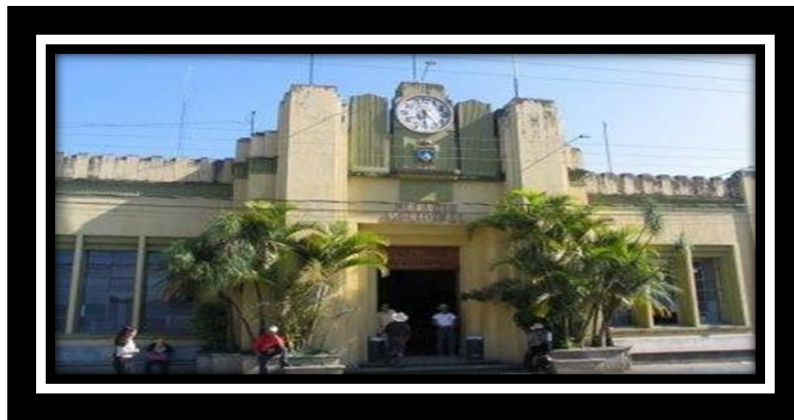
Según datos recabados de acuerdo a diversos estudios históricos realizados en Cobán Alta Verapaz, el edificio municipal fue construido durante los años previos a la segunda guerra Mundial entre 1910 y 1918, originalmente sus instalaciones tenían la característica de una casa estilo Colonial de un solo nivel. Según datos obtenidos de fuentes de tradición oral (contadas por ancianos) la municipalidad antiguamente era de paredes muy anchas que lucían un color blanco puro y grandes puertas de madera con vistosos detalles labrados por artesanos de la región, el techo estaba cubierto de teja de barro cocido que con la luz del día reflejaba un color rojo purpura. Esta municipalidad se mantuvo de pie durante muchos años a pesar de los sismos que afectaron el país.



Fotografía 1 fuente: www.municipalidaddeCobán.com.gt

El floreciente comercio del Café de Alta Verapaz hizo que Cobán fuese conocida en todo el mundo, además motivo a muchos extranjeros a visitar la ciudad, lo que trajo consigo la llegada de nuevas tendencias arquitectónicas como es el caso del palacio municipal que hoy en día se encuentra en el centro de la ciudad de Cobán, que está construido en estilo Art deco que es característico a la llamada escuela Arquitectónica de Brasilia de donde Cobán puso al día su nuevo estilo arquitectónico.

Tanto las actuales como las antiguas instalaciones de la municipalidad de Cobán, fueron construidas con piedra extraída de la Caldera conocida hoy como Talpetate que fue trasladada en hombros por nativos de la etnia Kekchi'.



Fotografía 2 fuente: www.municipalidaddeCobán.com.gt

1.2.3 Usuarios

Los ciudadanos que hacen uso de los servicios que presta la municipalidad de Cobán son vecinos del área rural y urbana, que se dedican a las diferentes actividades comerciales, agrícolas, ganaderas, industriales y profesionales, son personas que requieren del servicio de los tramites que presta la municipalidad de Cobán, y son de todos niveles sociales, que se transportan haciendo uso de: bicicletas, motocicleta, vehículos particulares y transporte urbano y extraurbano.

Los empleados municipales tratan de brindar una atención eficiente para que los vecinos se marchen satisfechos de la atención recibida.

1.2.4 Infraestructura:

- Área construida (aproximadamente)

El área construida es de: 1200 metros cuadrados

La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio y así realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.

- Área descubierta

La municipalidad cuenta con espacios para parqueo, para uso del personal y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.

- Estado de conservación.⁷

Aceptable

- Locales disponibles

Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.

- Condiciones y usos

Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.

- Servicios sanitarios

Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería.

⁷ PEI de la Municipalidad

- Biblioteca

Cuenta con una Biblioteca Municipal

- Bodega

Tres bodegas.

Cuenta con talleres de pintura y soldadura

Escuela Municipal de Música.

Centro de producciones o reproducciones

1.2.5 Proyección social

Programas de apoyo para personas con discapacidad, apoyo a madres trabajadoras (guarderías), atención a personas de la tercera edad en situación de desamparo a jubilados, albergues temporales, y asistencia social.⁸

Recreando la Cultura:

Programa orientado a la promoción del arte y la cultura del municipio de Cobán Alta Verapaz.

Renovando la educación:

Programa orientado a la lectura.

Cobán Saludable:

⁸ POA 2017 Municipalidad de Cobán

Programa de prevención y atención para la salud, el desarrollo de medicina alternativa, promoción de farmacias rurales, atención de maternidad infantil y prevención en salud.

1.2.6 Finanzas

La Municipalidad de Cobán Alta Verapaz obtiene sus ingresos por medio del aporte del porcentaje asignado a las municipalidades por medio del ministerio de finanzas publicas y los tributos que pagan los vecinos a la municipalidad por los servicios que presta como IUSI, Agua potable, boleto de ornato, solvencias municipales, constancias de residencia, cargas familiares, defunciones. La Dirección cuenta con un recurso económico de ciento ochenta y seis millones ciento cincuenta y cuatro mil ciento cincuenta y cuatro quetzales con noventa y cinco centavos (186,154,154.95) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.⁹

1.2.7 Políticas laborales

- Proponer las medidas que tiendan a evitar abusos y corrupción en las oficinas y dependencias municipales.
- Los concejales sustituirán en su orden al alcalde en caso de ausencia temporal, teniendo el derecho a devengar una remuneración equivalente al sueldo del alcalde cuando ello suceda.
- Emitir dictamen en cualquier asunto que el alcalde por el consejo municipal lo solicite. El dictamen debe ser razonado técnicamente, y entregarse a la menor brevedad.
- Integrar y desempeñar con prontitud y esmero las comisiones para las cuales sean asignadas por el alcalde o el consejo municipal.
- Los síndicos representaran a la municipalidad, ante los tribunales de justicia y oficinas administrativas y en tal concepto tener el carácter de mandatarios, judiciales debiendo ser autorizados expresamente por el consejo municipal, para el ejercicio de facultades especiales de conformidad con la ley. No

⁹ AFIM

obstante, lo anterior puede en casos determinados nombrar mandatarios específicos.

- Fiscalizar la acción administrativa del alcalde y exigir el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones del consejo municipal.
- Interrogar al alcalde sobre las medidas que hubiera adoptado en uso o extralimitación de sus funciones y por mayoría de votos de sus integrantes aprobar o no las medidas que hubiesen dado lugar a la interrogación.

1.2.8 Administración

El consejo municipal y el alcalde, deben apoyar las funciones de las AFIM (Administración financiera integrada municipal) o de las tesorerías municipales para la elaboración de los planes operativos en forma conjunta con la oficina municipal de planificación los cuales constituyen la base para la formulación y ejecución del presupuesto, de acuerdo a las prioridades metas y objetivos establecidos. El presupuesto constituye además una herramienta de control de la gestión municipal.

Administrar la municipalidad es un reto que enfrenta el Concejo Municipal es por ello que para cumplir eficazmente las funciones asignadas por la Constitución Política de la Republica, el Código Municipal, la Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural entre otras disposiciones legales en su calidad de coordinadores de los procesos de planificación del desarrollo del municipio. Se describen las herramientas administrativas que utiliza la municipalidad de Cobán Alta Verapaz, para desarrollar una buena administración.

Planificación:

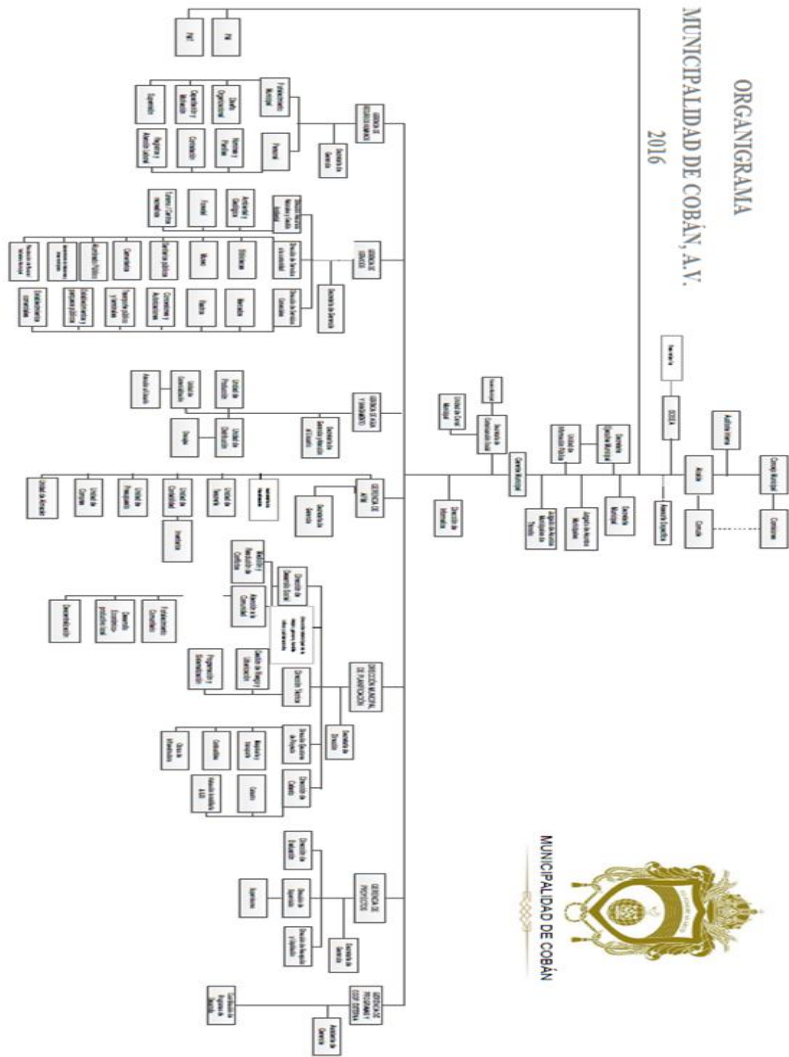
Para la planificación de los proyectos anuales la municipalidad utiliza la planificación estratégica a corto plazo, denominado POA, planificación operativa anual en la cual se registran las operaciones de ingresos y gastos que se esperan obtener de proyectos que se llevarán a cabo para el periodo de un año. Los planes se desarrollan en asambleas generales comunitarias, coordinadas por los COCODES, en el cual se establecen los proyectos con mayor

priorización estos se vinculan con los proyectos estratégicos, planteados por la actual corporación municipal.

El plan operativo anual incluye la base legal, misión, visión y los objetivos estratégicos y operativos programados por el Gobierno Central y Gobierno Local. Dentro de los requerimientos diseñados por la metodología de presupuesto con enfoque por resultado, se hace una vinculación entre el plan operativo anual y el presupuesto, para que este refleje lo planificado y a la inversa, que el plan se vea reflejado en el presupuesto.

Organización

La estructura organizacional de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz evidencia la organización interna conformada por secretarías, gerencias, direcciones, secciones y unidades de trabajo, los cuales se reflejan en su organigrama.



Integración

Para la gestión del talento humano que conforma los diferentes departamentos de la municipalidad se realizan procesos de contratación interna la cual es manejada por la gerencia de recurso humano, el cual cuenta con la sección de fortalecimiento municipal, sección de reclutamiento, selección y contratación de personal, sección de personal, así mismo se conforma por la dirección de formación y capacitación.

La gerencia de recursos humanos tiene a su cargo la administración del personal municipal, función que le ha sido delegada por el alcalde municipal, para lo cual deberá coordinar con las gerencias, direcciones y secretarías que conforman el nivel directivo de la municipalidad. Debe dar cumplimiento a las políticas de personal fijadas por el despacho municipal y velar por la aplicación general del reglamento interno aprobado por el consejo municipal.

Dirección

La función de dirección la realiza el alcalde municipal de Cobán, Alta Verapaz, funcionario público electo directa y popularmente en cada municipio a través de un proceso electoral democrático, que le reviste como autoridad durante un periodo de cuatro años, es el representante de la municipalidad y del municipio, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, miembro del consejo departamental de desarrollo y presidente del concejo municipal de desarrollo, por lo cual debe cumplir con la función y atribuciones específicas para dirigir la municipalidad garantizando la prestación de los servicios públicos esenciales.

Control

Para el control interno de las actividades y proyectos la municipalidad cuenta con auditoría interna la cual tiene la función de velar por la correcta ejecución presupuestaria y la implantación de un sistema eficiente y ágil de seguimiento y ejecución de la misma. Debe organizar planificar dirigir y controlar el trabajo de auditoría interna municipal evaluar la eficacia de la organización, planificación ejecución dirección y control municipal, así como de los sistemas administrativos y financieros utilizados para la ejecución de las operaciones financieras velando por el estricto cumplimiento de las leyes especificadas a su cargo y las afines al que hacer municipal.

1.2.9 Ambiente Institucional

La relación laboral de los empleados que prestan sus servicios a la comunidad en la municipalidad de Cobán Alta Verapaz es medianamente buena, tienen una deficiente práctica de relaciones humanas interpersonales, poca comunicación entre el personal, y desconocimiento en algunos casos de las funciones de las dependencias a cargo de los demás.

Dentro de la institución se respetan las creencias de cada uno pues hay empleados de diferentes religiones, culturas y tradiciones.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- a. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
- b. Poca comunicación con otras instituciones.
- c. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.
- d. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.
- e. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
- f. Inexistencia de planta de tratamiento para aguas negras.
- g. inadecuado sistema de recolección de basura.
- h. Insuficiente distribución de agua potable.
- i. Contaminación auditiva.
- j. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma
- k. Inexistencia de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
- l. Inexistencia de infraestructura adecuada.
- m. Poco personal atención al público.
- n. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios.
- o. Falta de supervisión de la labor del personal.
- p. Inexistencia de señalización de salidas de emergencia.
- q. Inexistencia de parqueo público.
- r. Insuficiencia en la recaudación de fondos.
- s. No hay mobiliario y equipo tecnológico actualizado.
- t. No cuenta con financiamiento para proyectos.
- u. Deudas en las inversiones y compras.
- v. Inexistencia de control de entrada y salida de visitantes.
- w. Burocracia en las gestiones administrativas.

1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.

La institución avaladora tiene relación directa con la avalada desde la oficina de recursos y proyectos educativos de la municipalidad del municipio del Cobán Alta Verapaz, ya que a través de los proyectos que se gestionan desde esta institución se pretende brindar una educación inclusiva y pertinente a la población estudiantil.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Marcos”

Distrito Escolar 1601-01 Cobán A.V.

Cobán Alta Verapaz

Ubicación geográfica

Dirección: 6 av. 1-15 Zona 4 Cobán Alta Verapaz

Visión

Desde el año de 1989 nuestra escuela, es una institución educativa de prestigio que va a la vanguardia educativa y que interactúa con la comunidad a nivel local y nacional, para formar con pertinencia cultural a ciudadanos capaces de enfrentar un mundo de respeto y valores, globalizando y preparando para el futuro y no para el presente, para que el día de mañana sean personas de una buena sociedad, para la niñez con una equidad de género y de una buena sociedad Cobanera, 25 años cumpliendo sueños de la niñez y personal docente.¹⁰

¹⁰ PEI de la escuela Oficial Urbana Barrio San Marcos, Cobán Alta Verapaz

➤ **Misión**

Somos un centro educativo que brinda educación de calidad, al alcance de todos los niños y niñas del centro. Tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y los diferentes estilos de aprendizajes que posee cada uno de los niños, para ofrecer a los estudiantes una enseñanza vanguardista que brinde los beneficios de las investigaciones que marcan el crecimiento mundial. Formando hombres y mujeres de bien para Guatemala

➤ **Políticas**

- Calidad de cobertura
- Equidad
- Educación Bilingüe, multicultural e intercultural
- De modelo de gestión
- De fortalecimiento institucional
- Descentralización
- De formación de Recurso Humanos
- Aumento de la inversión Educación
- Calidad de cobertura, equidad, educación bilingüe multicultural e Intercultural.
- De modelo de gestión de fortalecimiento institucional y descentralización,

➤ **Objetivos**

Generales

- Dar cumplimiento a lo determinado por ley general de educación y sus decretos reglamentarios.
- Ser una institución educativa de prestigio que va a la vanguardia educativa

Y que Interactúa con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado.

- Ejecutar los principios y fines que orientan la acción pedagógica de la comunidad educativa de la institución.
- Proporcionar estrategias didácticas en la formación de valores, conocimientos, habilidades y destrezas para lograr un ser integro que se vincule al desarrollo de la sociedad.
- Diseñar un plan curricular ajustado a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y a las necesidades del Proyecto Educativo Institucional, en concordancia con el convenio interinstitucional.
- Orientar a la comunidad educativa para fortalecer y mejorar los procesos educativos enfocados al desarrollo de la comunidad.
- Determinar las necesidades y debilidades de este centro educativo y establecer las acciones a seguir por medio del proyecto escolar para generar un cambio en beneficio de toda la comunidad educativa y con la participación activa de cada uno de ellos para dar una educación con calidad y pertenencia cultural.

➤ **Objetivos Específicos**

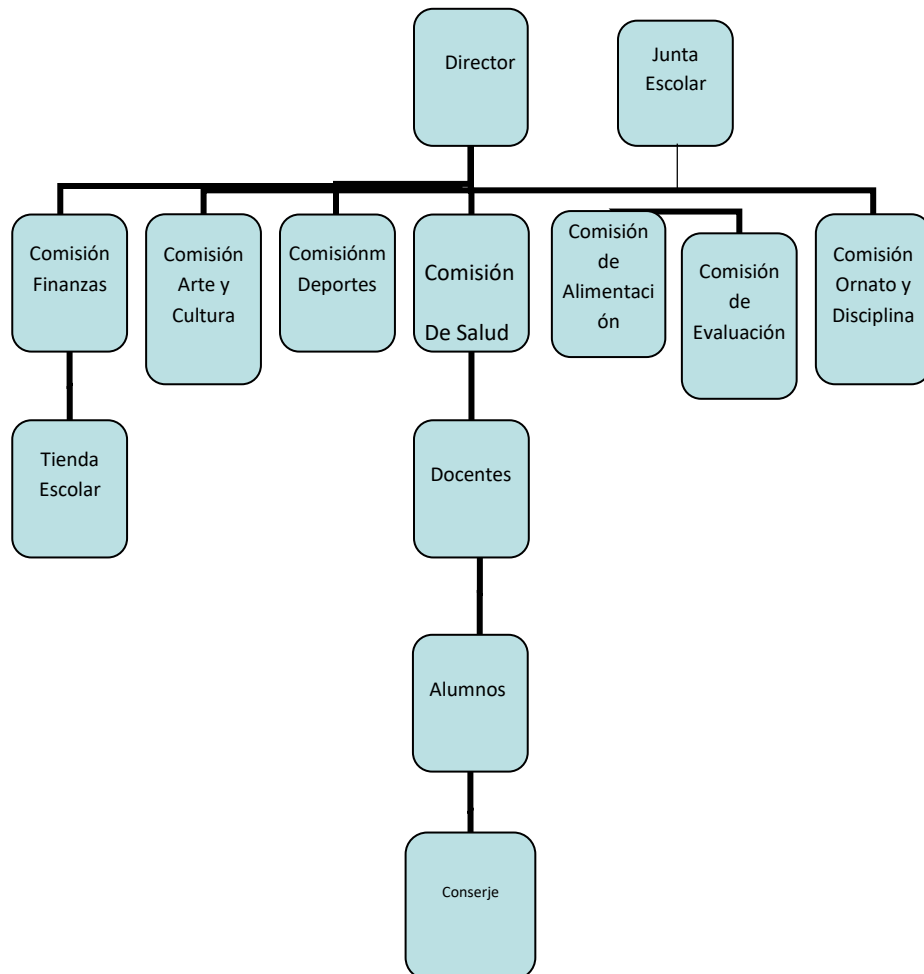
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.

- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Realizar las acciones necesarias que permitan la interrelación efectiva entre docentes, padres de familia y comunidad organizada.
- Lograr la participación activa de los alumnos y alumnas en su educación y actividades culturales, cívicas y deportivas.
- Condicionar el desarrollo físico del establecimiento por medio de la autogestión de recursos para que el mismo sea funcional y permita un ambiente escolar adecuado.
- Que las y los docentes lleven a la práctica nuevos paradigmas educativos conforme a la realidad local al aplicar el nuevo currículum con efectividad.

➤ **Metas**

- Contribuir a que el proceso de enseñanza aprendizaje propicie una educación inclusiva que le permita estar al alcance de la población.
- Brindar un servicio educativo con calidad.
- Atender a las necesidades de toda la población educativa desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles.

➤ **Estructura organizacional**



➤ **Servicios que Presta**

Nivel Pre-primario

La escuela Barrio San Marcos presta sus servicios a la población de Cobán Alta Verapaz en el nivel pre- primario en los grados de Pre-kinder, Kinder y Preparatoria a niños en edades comprendidas entre los 4 a 6 años de edad.

Nivel Primario La escuela Barrio San Marcos presta sus servicios a la población de Cobán Alta Verapaz en el nivel primario en los grados de primero a sexto primaria a niños en edades comprendidas entre los 7 a 12 años de edad.

➤ **Vinculacion con Instituciones**

Municipalidad de Coban Alta Verapaz

Ministerio de educación

1.5.2 Desarrollo Historico

Reseña Histórica

En el año 1,964 el comité Nacional Pro construcción de Escuelas. Plan tripartito amplió el edificio escolar, actores principales, la Comunidad, (Municipalidad y vecinos), Gobierno de Guatemala (Obras Públicas), y el Gobierno de los Estados Unidos de América.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, “Barrio San Marcos”, empezó a funcionar el 21 de julio de 1,989, luego que la Profesora Gilda Patricia Girón Hernández de Argueta, tomara posesión el 20 de julio del mismo año, en el despacho de la Dirección Regional de Educación Región Norte, a cargo del Lic. César A. Sagastume Juárez, Director Regional de Educación, Región Norte. Originalmente la escuela estaba reconocida como Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Marcos.

Al no contar con edificio para poder desempeñar sus labores docentes, la profesora Gilda Patricia Girón Hernández de Argueta, gestionó ante las personas

encargadas del Centro San Benito, la autorización de un espacio para poder atender a un grupo de niños y niñas, siendo así que la escuela empezó a funcionar en ese Centro, atendiendo únicamente primer grado, con un horario de 07:30 a 12:30 horas.

Con fecha 16 de octubre de 1989, en la Supervisión Técnica de Educación del Núcleo Central 27, el profesor Manuel de Jesús Matta Santos, le da posesión a la profesora Brenda Lorena Rosales Flores.

En el año 1990 tomo posesión la profesora Brígida Iracema Riveiro Ramírez, y se empezaron a atender los grados de Preprimaria, primero y segundo.

Con fecha 23 de febrero de 1990, se les expuso a los padres de familia, la necesidad de buscar un lugar apropiado para el desempeño de la labor docente. Los padres de familia se reunieron con el Alcalde Municipal y el Director Regional para resolver el problema. Luego de esa diligencia, la escuela empezó a laborar en el edificio que ocupó la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 "Salvador de Oliva". A finales del ciclo escolar 1992, se autorizó seguir trabajando en dicho edificio, pero en la jornada vespertina, ya que el INEB empezaría a trabajar en la jornada matutina, sin conocer las razones del cambio de jornada.

Por lo tanto a partir del año 1993, la Escuela Oficial Urbana Mixta "Barrio San Marcos", empezó a trabajar en la jornada vespertina. En el mes de agosto del mismo año se le notificó a la dirección de la escuela que ya no podría funcionar en ese edificio, por lo que la dirección y los padres de familia se organizaron para poder hablar con el Director Departamental de Educación Lic. Humberto Rivera, quien autorizó que se siguiera trabajando en el edificio, como se ha hecho hasta la fecha.

El Director es la máxima autoridad de la Escuela y le corresponde la conducción de ésta, en el marco de las atribuciones que le confiere el Ministerio de Educación. Contado con un personal titulado y especializado y algunos padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

Los actores de esta comunidad escolar comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de las formativas internas de la escuela. Sus elementos dan cuerpo a una comunidad escolar activa, cuyo objetivo y responsabilidad es materializar el Proyecto Educativo Institucional que a continuación se expone.

Durante el año 2004 por gestiones de la Dirección de la EOUM Barrio San Marcos se da otra ampliación con dos aulas nuevas (segundo nivel) por medio del Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural.

Conscientes de la necesidad de realizar mejoras en el sistema educativo guatemalteco desde 1997, fue creada la Comisión Paritaria de Reforma Educativa en base a lo estipulado en los Acuerdos de Paz particularmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo Socioeconómico y Agrario; siendo estos de nivel importancia para impulsar el desarrollo humano y económico de un país y alcanzar niveles altos de desarrollo, especialmente Guatemala que se ha catalogado a nivel mundial como un país con poco crecimiento económico y desarrollo humano .

Después de la creación de la Comisión se procedió a la elaboración del reglamento de funciones, la preparación del Plan Operativo y la formulación de políticas de Información. Entre las estrategias de estas políticas se incluyó la presentación de convocatoria, informaciones generales e informes de avances en forma lingüística. La convocatoria tuvo fruto de recepción de más 40 propuestas de diversas organizaciones y entidades de distintos departamentos y sectores del país.

Dentro de los fines determinados cabe mencionar que lo más importante es hacer conciencia a la sociedad que la educación debe transformarse para mejorar la vida de los ciudadanos dentro de un ámbito de paz y democracia, que se respete y se haga participe a todas las personas que forman la sociedad para hacer de ella una nación pluricultural, multiétnica y plurilingüe.

Los objetivos están basados en el cambio estructural de la educación como los sujetos que participan el proceso educativo; el alumno, padres de familia, docentes, líderes comunitarios, sociedad organizada y otros sectores de la población para

capacitarlos e incentivarlos para que sean sujetos activos y no pasivos del proceso; cambios en su estructura legal e institucional, como la gestión descentralizada y un sistema multicultural, pluricultural, multilingüe.

1.5.3 Los Usuarios

Los usuarios de la Escuela Oficial Urbana Barrio San Marcos son habitantes de la cabecera departamental de Cobán Alta Verapaz principalmente de las zonas 4, 3, 2 y de comunidades aledañas, son gente de escasos recursos, pero muy trabajadora, con valores y principios éticos, morales y de cooperativismo acuden a la escuela antes mencionada a pesar de ser jornada vespertina, por la dificultad que se presenta todos los años en el mes de enero en los centros educativos que se hacen colas interminables a causa de la superpoblación estudiantil.

1.5.4 Infraestructura

La escuela oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos cuenta con edificio propio, pero lo comparte en la jornada matutina con el INEB central tiene siete módulos que incluye veintisiete aulas y una dirección, dieciséis baños para alumnos y seis baños para docentes, una cocina, 1 patio para recreación, corredor y posee los servicios básicos que son: energía eléctrica, agua potable, drenaje.

La construcción de este centro educativo es de concreto, con el tejado de la parte frontal de lámina y la construcción trasera de terraza, sus ventanas son de vidrio, sus puertas están fabricadas de madera y metal, y se encuentra ubicada en el centro de la cabecera departamental de Cobán.¹¹

1.5.5 Proyección Social

La escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos, busca el desarrollo de la comunidad en general, fomentando una cultura de convivencia y participación en actividades sociales, culturales, religiosas, deportivas y políticas involucrando a toda

¹¹ PEI de la escuela Oficial Urbana Barrio San Marcos, Cobán Alta Verapaz

la comunidad educativa, dentro y fuera del establecimiento en dichas actividades. Se fomenta en los estudiantes la solidaridad y cooperación para con los miembros de su comunidad, así como de todos los seres humanos, formándolo como un ser capaz de vivir en armonía y desarrollarse en la sociedad como un individuo integral.

1.5.6 Finanzas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos cuenta con asignación presupuestaria del Ministerio de Educación para remozamiento cada año.

1.5.7 Política laboral

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos están sujetos a los beneficios y obligaciones que establece el código de trabajo, Ley de Servicio Civil, y el MINEDUC, los docentes cumplen con su jornada laboral en el horario de 1:00 PM a 5:00 PM de lunes a viernes, cuentan un libro de actas de asistencia que tienen que firmar a diario, para comprobar la asistencia de los docentes y verificar que se cumplan los 180 días de clases que están establecidos por el MINEDUC. Entregan planificaciones bimestrales (4 por año), se realizan reuniones con padres de familia para informar el rendimiento escolar de los estudiantes. Y para involucrarlos en las actividades que conciernen a la preparación académica de sus hijos.

1.5.8 Administración

Investigación:

El MINEDUC dentro de sus políticas realiza un censo anual para establecer la demanda educativa en este caso para el año 2018, tanto de personal docente que se requerirá en los establecimientos educativos, así como la población estudiantil que se tendrá.

Planeación:

Es importante que en la escuela se realice una planificación muy bien estructurada y toma de decisiones acertadas tomando en cuenta el estado actual, los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Las actividades en la escuela se planifican al inicio de año en el plan operativo anual (POA). Desarrollándose en el transcurso del año y cumpliéndose cada una de ellas en el PEI. Ambas planificaciones deben ser autorizadas y aprobadas por la dirección departamental y del establecimiento.

Se forman las diferentes comisiones dentro del personal docente y administrativo, se establecen las funciones de cada una de ellas, y se realiza el plan de cada comisión.

Dirección:

Es de suma importancia que el director del establecimiento conozca sus funciones para que tenga un desempeño que beneficie al establecimiento y que repercuta en la formación integral de los estudiantes, que planifique, organice, dirija y ejecute, supervise y evalúe.

El director es un guía que trabaja en conjunto con el personal docente para que las actividades planificadas dentro del establecimiento, así como las actividades extraaulas se ejecuten en la fecha y tiempo estipulado, es vital que el director mantenga al personal a su cargo en un ambiente de armonía y trabajo en equipo para que se obtengan resultados positivos.

Coordinación:

La coordinación está dentro de las funciones administrativas, es fundamental para coordinar actividades dentro y fuera del establecimiento como actividades deportivas, culturales, educativas, establecidas en el calendario anual del

MINEDUC, así como también remodelaciones, ampliaciones y mejoras físicas del establecimiento.

Planificación:

Es importante dentro de la administración de la escuela que haya una buena planificación para obtener resultados efectivos en actividades planificadas y /o establecidas por el MINEDUC, y así lograr con efectividad las funciones de los docentes para tener una mejor enseñanza aprendizaje.

1.5.9 Ambiente Institucional

En la escuela Barrio san Marcos los docentes trabajan de mutuo acuerdo y pone en práctica el trabajo en equipo, respetan su individualidad, creencias y costumbres, generan un ambiente empático para trabajar.

1.6 Lista de deficiencia o carencia

- a) Inexistencia de plan de contingencia ante desastres naturales
- b) Carencia de un botiquín de primeros Auxilios
- c) Inexistencia de identificación de baños de niñas y niños
- d) Falta de orientación para el consumo de alimentos sanos y nutritivos.
- e) Contaminación auditiva
- f) Inadecuada distribución del horario de receso
- g) Falta de buenas relaciones personales entre los docentes que laboran en las jornadas matutina y vespertina.
- h) Bajo rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia.
- i) Iluminación inadecuada
- j) Inexistencia de tienda escolar
- k) Carencia de área verde y jardinería
- l) Falta de docente de inglés
- m) Falta de juegos lúdicos en las materias principales

1.7 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas	Hipótesis
Inexistencia de plan de contingencia ante desastres naturales	¿Cuáles son las consecuencias de no tener un plan de contingencia ante desastres naturales?	Si se diseña un plan de contingencia ante los desastres naturales, para evitar accidentes dentro de la escuela, entonces estaremos previniendo accidentes y brindando seguridad a los estudiantes
Carencia de un botiquín de primeros Auxilios	¿Cómo implementar un botiquín de primeros auxilios?	Sí se implementa un botiquín de primeros auxilios en la escuela, para tener equipo y materiales de curación, entonces podremos brindar las primeras atenciones a los estudiantes que sufran un accidente y evitar lesiones o consecuencias graves.

<p>Inexistencia de identificación de baños de niñas y niños.</p>	<p>¿Cuáles son las razones por las que no están identificados los baños de niños y niñas?</p>	<p>Sí se hacen identificadores en los baños de la escuela, Para que los niños y niñas identifiquen según su sexo el baño que deben usar para mantener la higiene y salud de los estudiantes.</p>
<p>Falta de orientación para el consumo de alimentos sanos y nutritivos.</p>	<p>¿Cómo orientar a los estudiantes para el consumo de alimentos sanos y nutritivos?</p>	<p>Si se diseña una guía para fomentar el consumo de alimentos sanos y nutritivos, y se dan capacitaciones de las mismas, entonces cambiaran los hábitos alimenticios de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.</p>
<p>Contaminación auditiva</p>	<p>¿Cuáles son las razones por las que hay contaminación auditiva en la escuela?</p>	<p>Si se realiza un manual de instrucciones para aislar el ruido en las aulas entonces, habrá menos contaminación auditiva, y por lo tanto menos interrupción en</p>

		el desarrollo de las clases.
Inadecuada distribución del horario de receso	¿Cuáles son las consecuencias de no tener un horario adecuado de receso?	Si se reestructura de manera organizada el horario de clases, para separar a los estudiantes por niveles y edades, entonces, evitaremos accidentes y agresiones de los estudiantes de nivel primario a los del nivel pre-primario.
Falta de buenas relaciones personales entre los docentes que laboran en las jornadas matutina y vespertina	¿Cómo fomentar las relaciones humanas entre el personal docente que labora en las jornadas matutinas y vespertinas?	Si se diseña un manual de sana convivencia y relaciones interpersonales para integrar a los docentes de las jornadas vespertina y matutina en actividades, entonces, mejorar la relación entre docentes de ambas jornadas y los dos establecimientos

		tendrían mejor desempeño.
Bajo rendimiento escolar en los estudiantes con dislexia.	¿Qué procedimiento se puede aplicar para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con dislexia?	Si diseñan estrategias Metodológicas Curriculares que sirvan de apoyo al docente, para mejorar las socio-afectividades, deterioradas por la dislexia entonces mejorara en los estudiantes el rendimiento escolar.
Iluminación inadecuada	¿De qué manera mejorar la iluminación de las aulas?	Si se realiza un proyecto de remozamiento y reestructura de las aulas, para mejorar la iluminación, entonces habrá mayor afluencia de luz y por ende un mejor ambiente e iluminación.
Inexistencia de tienda escolar	¿Cómo gestionar una tienda escolar?	Si se realizan las gestiones necesarias para habilitar una tienda escolar dentro del establecimiento,

		entonces los estudiantes tendrán al alcance refacciones nutritivas para consumir en el receso.
Carece de área verde y jardinización	¿Cómo jardinar el área de recreación del establecimiento?	Si se implementa un manual de jardinización con materiales de reciclaje para espacios urbanos reducidos entonces contribuiremos al cuidado del medio ambiente, así como del planeta y la preservación de la vida.
Falta de docente de inglés	¿Qué hacer para gestionar la cobertura de la plaza de inglés?	Si se realiza la solicitud al ministerio de educación a través de la dirección departamental de educación para que nombren un docente del área de inglés entonces se solucionara esta carencia.

Falta de juegos lúdicos en las materias principales	¿Cómo implementar juegos lúdicos en las materias principales?	Si se diseña una guía de juegos lúdicos para que los docentes implementen en las áreas principales, entonces los estudiantes tendrán mayor interés y gusto en el desarrollo de las actividades dentro de cada área.
---	---	---

1.8 Priorización del Problema y su respectiva hipótesis acción

En reunión organizada por la epesista con el director y personal docente de la escuela oficial urbana mixta “Barrio San Marcos” de la ciudad de Cobán, después de priorizar las carencias, se les presento los tres problemas priorizados siendo los más urgentes a solucionar: a) Bajo rendimiento escolar en los estudiantes con dislexia. b) Falta de juegos lúdicos en las materias principales. C) Carencia de un botiquín de primeros auxilios, y en unanimidad se llegó a la conclusión que el problema urgente a solucionar es el inciso a) Bajo rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia. Ya que es uno de los problemas que se presentan con frecuencia en los estudiantes de los niveles pre-primario y primario de dicha escuela. Tomando la decisión de investigar técnicas y métodos que sirvan de apoyo al docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Selección del Problema y su Hipótesis

¿Qué procedimiento se puede aplicar para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes con dislexia?	Si diseñan estrategias Metodológicas Curriculares que sirvan de apoyo al docente, para mejorar las relaciones socio afectivo deteriorado por la dislexia, entonces mejorara en los estudiantes el rendimiento escolar.
--	--

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

a) Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

b) Factibilidad

Este proyecto resulta factible por lo que permite satisfacer la necesidad pedagógica de la población estudiantil del establecimiento, se considera accesible la realización porque cuenta con los siguientes estudios.

c) Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la relación del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

d) Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

e) Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se realizarán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

f) Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

- Dislexia: Dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica-silábica (exactitud lectora).
- Currículo: currículo no es otra cosa que la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal. (Jonh Kerr 1968)
- Adecuación Curricular: Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados contenidos sean accesibles a todo un grupo o bien modificar aquellos elementos del currículo que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.¹²
- Pedagogía: ciencia social muy compleja derivada de los vocablos griegos “Paidon” que significa Niño y “Gogos” que quiere decir Conducir. La Pedagogía tiene su visión enfocada netamente a la formación de métodos que garanticen una educación de alto valor. Cuando hablamos de Pedagogía en una institución educativa estamos hablando de un análisis de los procesos de enseñanza que existen, para reforzar o elaborar mejores estrategias que ayudaran al estudiante a absorber la máxima cantidad de conocimientos posible.
- Educación: Es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; la escuela también se ocupa de la educación en valores, la educación tiene por objeto el pleno desarrollo

¹² <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/AroldoDavidNoriega>.

de la personalidad humana con respecto a los principios democráticos de convivencia.

- **Didáctica:** Es una disciplina que pretende fundamentar y orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, Díaz Barriga menciona que los nuevos procesos en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje están generando una nueva didáctica, es decir un movimiento en desarrollo, con distintas vertientes que busca no excluir el sentido del saber, del trabajo docente, a la vez que recupera la importancia del mismo, el deseo y la construcción de un proyecto personal por parte del estudiante.
- **Necesidad de educación especial: (NEE):** Es la necesidad de atención a aquellos alumnos que de forma complementaria y más especializada precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente. necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.”
- **Integración:** Sistema educacional en el cual las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a compañeros y compañeras sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben el apoyo que necesitan y que se les enseñe de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.
- **Educación Inclusiva:** Es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación, tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.
- **Flexibilidad:** posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender.

- Estrategias Metodológicas: son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.
- Método de Orton Gilligham: Es un enfoque de enseñanza diseñado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad para leer, enseña las conexiones entre sonidos y letras,
- Técnicas multisensoriales: Son las técnicas especialistas en la lectura utilizando el enfoque de Orton Gilligham. Y utilizan el oído, la vista, el tacto y el movimiento para ayudar a los alumnos a conectar el lenguaje con letras y palabras.
- Socio-afectividad: es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligadas a emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás.

2.2 Fundamentos legales

- El marco legal que fundamenta el currículo nacional base se respalda en primer lugar por la constitución política de la república de Guatemala y el decreto legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional.
- Currículo nacional base de Guatemala 2-25 2,008

A continuación se describe la base legal que justifica la atención a la población con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad, ya que se debe tomar en cuenta que corresponde a los sistemas educativos, realizar los cambios que sean necesarios para brindar una atención de calidad y con equidad a dicha población y la base legal que sustenta esta atención, permite hacer los cambios que se requieren para impulsar la educación inclusiva, en donde el papel que juegan las y los docentes es significativo y primordial.

- Ley de Educación Nacional Decreto legislativo No. 12-91- Artículos 48 al 51

Se especifican las finalidades de la Educación Especial y se determina propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales, así como, promover la integración y normalización de las personas con discapacidad. Delimitando las funciones del Ministerio de Educación con relación a la Educación Especial.

- Ley de atención a las personas con Discapacidad Decreto 135 artículo del 25 al 33

Esta ley establece que la persona con discapacidad tiene derecho a la educación desde la estimulación temprana hasta la educación superior, siempre y cuando su limitación física o mental se lo permita. Esta disposición incluye, tanto la educación pública como a la privada.

El Ministerio de Educación promoverá la formulación de programas educativos que contengan las necesidades especiales de las personas con discapacidad.

El Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios educativos que favorezcan su condición y desarrollo. En los artículos se delimitan las responsabilidades que le competen a educación, para que se brinde una educación inclusiva y de calidad en todo el sistema educativo.

- Acuerdo Gubernativo-156-95
Con este acuerdo se crea el departamento de educación especial del ministerio de educación para desarrollar las estrategias y acciones de educación especial en el sistema educativo.
- Política y Normativa de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales, Acuerdo Ministerial No. 830-200

Establece los procedimientos técnicos y administrativos que deben implementarse para atender a las y los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, en el sistema educativo nacional promoviendo la integración e inclusión de esta población.

Promueve una educación partiendo de las capacidades, habilidades y destrezas de las y los alumnos y propicia la atención educativa lo más tempranamente posible, con participación de las y los docentes, padres y madres de familia y comunidad educativa.

- Política de educación inclusiva: en ella se contempla una nueva visión de la educación dirigida a la población con necesidades educativas especiales y de la necesidad de una educación para todos en ambientes menos restringidos. Se definen los objetivos estratégicos y las líneas estratégicas para su aplicación, en los próximos cinco años. Además, se definen los roles de los actores que intervienen en la educación de la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título del proyecto

Estrategias Metodológicas Curriculares para mejorar el Rendimiento Escolar en los estudiantes con Dislexia de la Escuela Oficial Urbana “Barrio San Marcos” Cobán Alta Verapaz.

3.2 Problema Seleccionado

¿Qué procedimiento se puede aplicar para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes con dislexia?

3.3 Hipótesis acción

Si se diseñan Estrategias Metodológicas Curriculares que sirvan de apoyo al docente para mejorar las relaciones socio-afectivas deterioradas por la dislexia entonces mejorara en los estudiantes el rendimiento escolar.

3.4 Ubicación Geográfica de la intervención

6ª. Avenida 1-15 Zona 4 Barrio San Marcos. Cobán, Alta Verapaz

3.5 Unidad ejecutora de la intervención

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades y epesista

3.6 Justificación de la Intervención

Es urgente realizar el proyecto Estrategias Metodológicas Curriculares para mejorar el rendimiento escolar porque después de hacer el diagnostico en la escuela Barrio san Marcos de detecto que el rendimiento de los estudiantes no es satisfactorio y se necesita con urgencia, brindar una educación inclusiva que

permita a los estudiantes aprender de acuerdo a sus capacidades y necesidades, ya que en dicha escuela la causa del bajo rendimiento se debe a la poca atención que se ha brindado a los estudiantes con dislexia.

Por lo que se dispuso diseñar una Guía de estrategias metodológicas Curriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia de la escuela oficial mixta Barrio San Marcos, esta Guía contiene métodos y estrategias que puede utilizar el docente para facilitar el aprendizaje de los niños con este problema.

La guía consiste en una serie de estrategias y técnicas multisensoriales sugeridas por el método Orton Guilligham a los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con dislexia, ya que son adecuadas para mejorar los problemas de lectura.

3.7 Descripción de la Intervención.

En base al diagnóstico realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos, se pudo observar el poco interés de los docentes por contribuir a determinar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes, tanto del nivel pre-primario como primario, por lo que después de haber investigado las causas de dicho problema se considera de suma importancia elaborar una Guía de estrategias metodológicas Curriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia de la escuela Oficial urbana “Barrio San Marcos”. Esta guía consiste en una serie de estrategias y técnicas multisensoriales sugeridas por el método Orton Guilligham a los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son adecuadas para mejorar los problemas de lectura.

3.8 Objetivos de la Intervención

Objetivo General

- Brindar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Objetivos específicos

- Implementar las adecuaciones curriculares pertinentes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia.
- Apoyar a los docentes dándoles a conocer las actuaciones necesarias y pertinentes que faciliten el proceso de enseñanza de los estudiantes con dislexia.
- Diseñar e implementar una herramienta pedagógica que contribuya a mejorar el rendimiento escolar y la atención a los estudiantes con dislexia de la escuela oficial Urbana Mixta “Barrio San Marcos”.

3.9 Metas:

- Entregar al director de la Escuela “Barrio San Marcos” un aporte pedagógico (en físico) que consiste en una guía de estrategias metodológicas curriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia.
- Entrega de 11 CDS a los docentes con el contenido de la guía en digital.
- 2 capacitaciones de cómo implementar métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con dislexia; a los 11 docentes de la escuela Barrio San Marcos.

3.10 Beneficiarios

Beneficiarios directos:

- Alumnos de la Escuela Oficial Urbana “Barrio San Marcos” de Cobán Alta Verapaz.

Beneficiarios Indirectos

- Padres de familia
- Docentes
- Comunidad

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

1. Reunión con el personal docente y administrativo para detectar las carencias y deficiencias.
2. Investigación con el personal docente y estudiantes de las causas del bajo rendimiento escolar.
3. Realización de actividades para mejorar las conductas socio afectivas en los estudiantes con dislexia.
4. Investigación bibliográfica para la recopilación de la información para diseñar y estructurar la guía.
5. Elaboración y planificación del presupuesto
6. Recopilación e investigación de la información para la guía
7. Diseño y estructura de la Guía
8. Cotización y compra de los recursos materiales para la elaboración de la guía.
9. Presentación, revisión y aprobación de borrador de la guía.
10. Impresión, empastado y quema de CD de la Guía
11. Primera capacitación a los docentes para el uso de la guía
12. Segunda capacitación a los docentes para el uso de la guía y clausura del proyecto, entrega en físico y digital al personal administrativo y docente

3.12 Cronograma de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Año 2016	Meses Semanas	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el personal docente y administrativo para detectar las carencias y deficiencias.																						
2	Investigación con el personal docente y estudiantes de las causas del bajo rendimiento escolar.																						
3	Realización de actividades para mejorar las conductas sociales y afectivas en los estudiantes con dislexia																						
4	Investigación bibliográfica para la recopilación de la información para diseñar y estructurar la guía.																						
5	Elaboración y planificación del presupuesto.																						
6	Recopilación e investigación de la información para la guía.																						
7	Diseño y estructura de la Guía																						
8	Cotización y compra de los recursos materiales para la elaboración de la guía.																						
9	Presentación, revisión y aprobación de borrador del proyecto.																						
10	Impresión, empastado y quema de CD de la Guía.																						
11	Primera capacitación a los docentes para el uso de la guía.																						
12	Segunda Capacitación a los docentes y clausura del proyecto.																						

3.13 Técnicas metodológicas

- **Investigación:** se procedido a realizar la investigación en la Oficina de Recursos Humanos y a la oficina de la Licenciada Miriam Milán, así como en el departamento de Recursos Humanos, Oficina de Proyectos de Desarrollo.
- **Observación:** Se aplicó en las visitas de campo debidamente programadas, durante las cuales se logró determinar la situación contextual de las instituciones tanto patrocinada como patrocinadora.
- **Entrevista:** Se aplicó la técnica de la entrevista mediante preguntas directas al personal municipal para recopilar información, planteando preguntas claves en el proceso de investigación para obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas

La técnica que se utilizo fue la observación por algunas semanas

3.14 Recursos

- Humano

Alumnos, docentes, personal administrativo, personal operativo, capacitador y epesista.

- Físico

Municipalidad de Cobán Alta Verapaz, Escuela,

- Tecnológico

Computadora, Cañonera, Impresora, Cátedras, sillas, Pizarras, escritorios

- Materiales

Hojas de papel bond tamaño carta, folders, cartuchos de tinta para impresora, CDS, para pizarra, sellador, goma, papel stikers.

- Recurso Financiero

Los recursos para cubrir el proyecto son proporcionados por el epesista

3.15 Presupuesto

RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Precio total
4	Resmas de hojas	40.00	Q 160.00
10	Folders	1.00	Q 10.00
3	Cartuchos de tinta	125.00	Q 375.00
2	Empastado de Guía	18.00	Q 36.00
11	CDS	10.00	Q 110.00
2	Marcadores para pizarra	10.50	Q 21.00
25	Impresiones	1.00	Q 25.00
1	Rollo de sellador	8.00	Q 8.00
1	Goma de 16 onzas	24.00	Q 24.00
6	Hojas de papel stickers	5.00	Q 30.00
SUBTOTAL			Q 799.00
RECURSOS HUMANOS			
2	Capacitaciones	150.00	Q 300.00
4	Refacciones	25.00	Q 100.00
SUBTOTAL			Q 400.00
ALIMENTACION			
60	Almuerzos	15.00	Q 900.00

43	Refacciones	12.00	Q 516.00
SUBTOTAL			Q 1,416.00
TRANSPORTE			
60	Pasajes bus urbano	1.50	Q 90.00
SUBTOTAL			Q 90.00
IMPREVISTOS			
Imprevistos		500.00	Q 500.00
SUBTOTAL			Q 500.00
TOTAL			Q 3,205.00

3.16 Responsables

- Comunidad educativa de la escuela urbana mixta “Barrio San Marcos”
- Epesista unidad ejecutora

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención de la ejecución

No.	Actividades	Año 2016	MESES	P	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
			SEMANA S		E	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el personal docente y administrativo para detectar las carencias y deficiencias.			P																					
				E																					
2	Investigación con el personal docente y estudiantes de las causas del bajo rendimiento escolar.			P																					
				E																					
3	Realización de actividades para mejorar las conductas sociales y afectivas en los estudiantes con dislexia			P																					
				E																					
4	Investigación bibliográfica para la recopilación de la información.			P																					
				E																					
5	Elaboración y planificación del presupuesto.			P																					
				E																					
6	Recopilación e investigación de la información para la guía			P																					
				E																					
7	Diseño y estructura de la Guía.			P																					
				E																					
8	Cotización y compra de los recursos materiales para la elaboración de la guía.			P																					
				E																					
9	Presentación de borrador de la Guía para revisión y aprobación.			P																					
				E																					
10	Impresión, empastado y quema de CD de la Guía.			P																					
				E																					
11	Primera capacitación a los docentes para el uso de la guía.			P																					
				E																					
12	Segunda Capacitación a los docentes y clausura del proyecto.			P																					
				E																					

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

	Actividad	Resultado
1	Reunión con el personal docente y administrativo para detectar las carencias y deficiencias.	El día lunes 23 de mayo se realizó una reunión con el personal docente, director y epesista, para detectar los problemas de cada docente con sus estudiantes en el salón de clase.
2	Investigación con el personal docente y estudiantes de las causas del bajo rendimiento escolar	Del 01 al 02 de Junio se realizó reunión con los docentes y epesista, de forma individual y se observó el desarrollo de los cursos en el salón de clase con los estudiantes y se comprobó que los docentes se involucran poco en investigar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y únicamente los etiquetan como haraganes e hiperactivos, o niños problema.
3	Realización de actividades para mejorar las conductas sociales y afectivas en los estudiantes con dislexia.	El día 03 de junio se realizaron actividades de escritura en arena con los niños con dislexia para mejorar su escritura y su vista de espejo al leer.

4	Investigación bibliográfica para la recopilación de la información.	Del lunes 06 al 10 de junio se seleccionaron las fuentes bibliográficas, para obtener la información más concreta y veraz, apoyándose con material audiovisual, (videos, imágenes, gráficas).
5	Elaboración y planificación del presupuesto	Del lunes 13 al viernes 17 de junio Se realizó el presupuesto con los precios de los recursos materiales que se utilizaran para la ejecución del proyecto, teniendo como resultado el monto total del mismo que asciende a Q3,205.00
6	Recopilación e investigación de la información para la guía	Del lunes 20 de junio al 15 de julio se seleccionó la información que se consideró útil y veraz para diseñar la guía, para que el docente pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, utilizando nuevas estrategias y métodos de enseñanza.
7	Diseño y estructura de la guía.	Del lunes 18 de julio al viernes 05 de agosto se diseñó y estructuro la guía utilizando los pasos investigados, y los aspectos

		estéticos a discreción de la epesista.
8	Cotización y compra de los recursos materiales para la elaboración de la guía.	Del lunes 25 al viernes 29 de julio se realizaron las cotizaciones Se compararon los precios y se procedió a realizar las compras para la ejecución del proyecto.
9	Presentación de borrador de la Guía para revisión y aprobación.	De lunes 08 al 12 de agosto se le presento al asesor de EPS el borrador de la guía y fue aprobada.
10	Impresión, empastado y quema de CD de la Guía.	De lunes 15 al viernes al 26 de agosto se procedió a imprimir y empastar la guía así como a la quema de los discos con el contenido de la misma.
11	Primera capacitación a los docentes para el uso de la guía	El día lunes 29 de agosto la epesista realizó la primera socialización de la guía con los docentes para que conocieran su contenido, así como la manera de implementar en el salón de clases las actividades sugeridas. Esta actividad se desarrolló en la jornada vespertina ya que en ese horario funciona la escuela.
	Segunda capacitación a los docentes para el uso de la guía y clausura del	El día lunes 31 de agosto se procedió a realizar la última

12	proyecto, entrega en físico y digital al personal administrativo y docente.	capacitación con docentes para el uso e integración de las actividades sugeridas en la guía para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia. También se procedió a entregar al director 1 guía en físico y 1 en digital y al personal docente 1 guía en digital, con lo que se clausuro el proyecto.
----	---	--

4.2 Producto, logros y evidencia Fotos y actas

Producto:

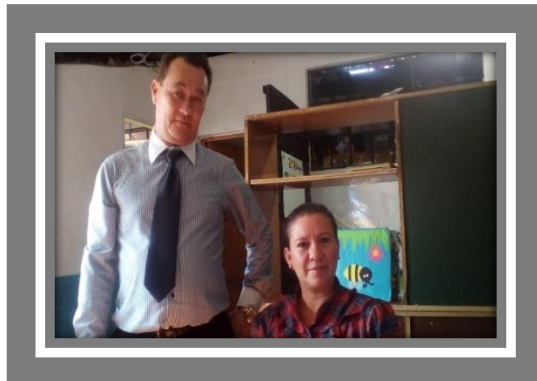
Guía de estrategias Metodológicas Curriculares para Mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes con dislexia de la Escuela Barrio San Marcos.

Logros:

Implementación de los métodos y técnicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Marcos” de la ciudad de Cobán Alta Verapaz.

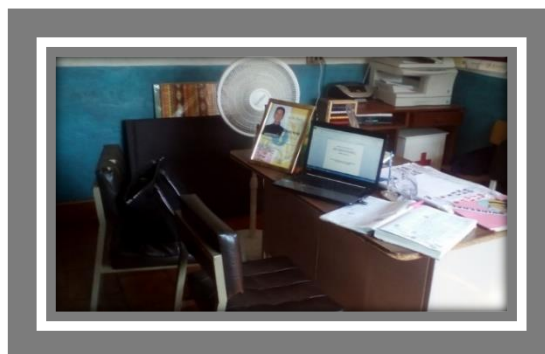
Capacitación a los docentes para implementar las técnicas para enseñar a los estudiantes con dislexia.

Evidencias



Fotografía 3 Fuente: epesista

En el proceso de diagnóstico con el director de la escuela Barrio san Marcos.



Fotografía 4 Fuente: epesista

Diseñando la Guía



Fotografía 5 Fuente: epesista


En capacitación de docentes y entrega del proyecto en digital a los docentes de la sede avalada.



Fotografía 6 Fuente: epesista

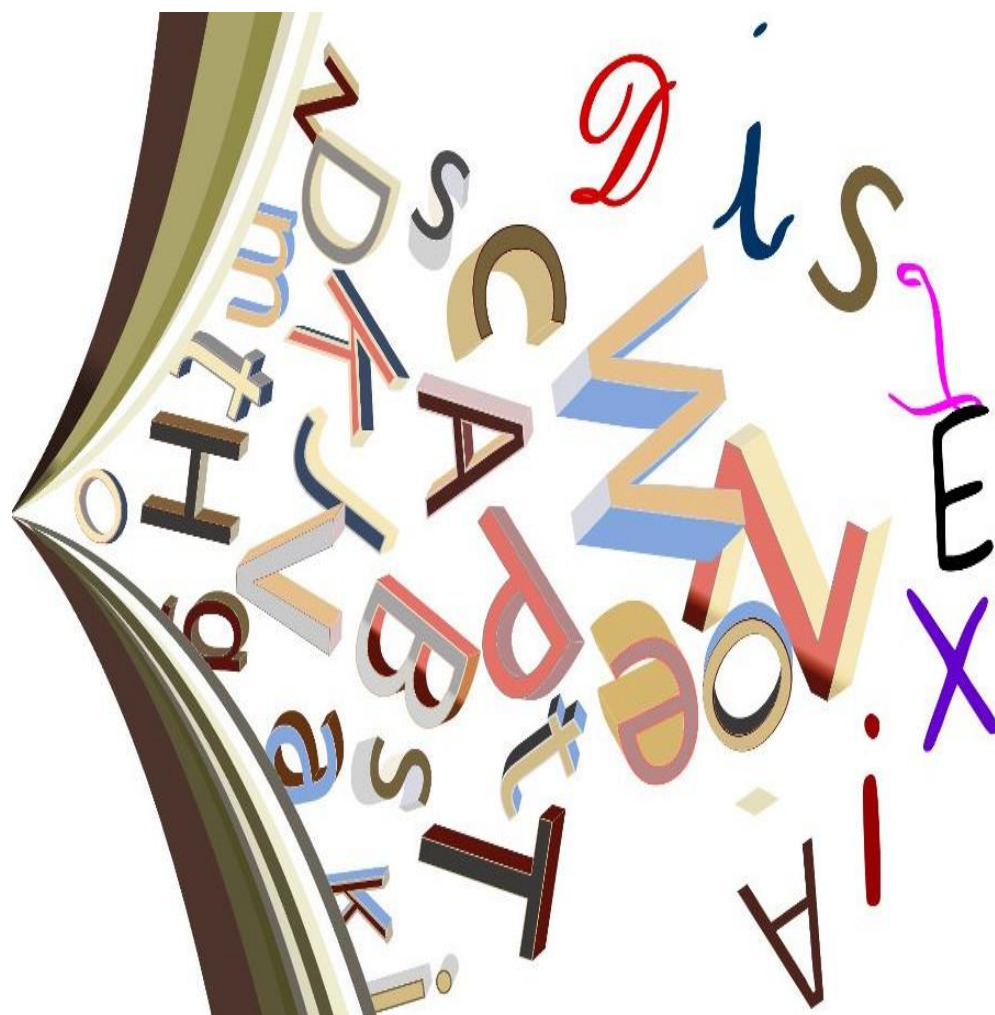
Palabras de agradecimiento de un docente.

Aporte Pedagógico



**Estrategias
Metodológicas
Curriculares
Para Mejorar el
Rendimiento
Escolar de los
estudiantes con
Dislexia**

Estrategias Metodológicas Curriculares
Para Mejorar el Rendimiento Escolar de los
estudiantes con Dislexia



INDICE

Objetivos	i
Presentación	ii
Que es Dislexia	1
La dislexia afecta a la ejecución lectora	5
Cuáles son los efectos de la dislexia	6
Tipos de Dislexia	6
Necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes con dislexia	8
Necesidades en los aprendizajes escolares y en la organización de la respuesta educativa	9
Necesidades en el desarrollo lingüístico	10
Necesidades en el desarrollo cognitivo y meta cognitivo	11
Necesidades en el desarrollo afectivo y social	12
Indicadores de riesgo en la educación infantil (4-6 años)	12
Indicadores de riesgo en el primer nivel de la educación primaria (7-9 años)	13
Indicadores de Riesgo en el segundo nivel de la educación primaria (10-12años)	14
Indicadores de riesgo en la educación secundaria Obligatoria (13 en adelante)	15
Ideas erróneas sobre los comportamientos del alumno con dislexia.	16
Valoración y Adopción de medidas con los estudiantes con dislexia	17
Identificación a través de evaluación	19
Evaluación de las Capacidades Cognitivas	20
Evaluación del Reconocimiento-Previsión y decodificación	20
Evaluación de eficacia y la velocidad lectora	21
Evaluación de comprensión lectora	22
Evaluación de las funciones ejecutivas	22
Intervención a traves del plan de trabajo individualizado	23
Información que debe llevar el PTI de un estudiante con dislexia:	23
Adaptaciones Curriculares	24

Adaptaciones en la metodología	24
Estrategias Metodológicas Curriculares	24
Organización de espacios y tiempos	34
Recursos Materiales	35
Agrupamientos	35
Adaptaciones en la evaluación	36
Recomendaciones para adecuar las pruebas escritas a los estudiantes con dislexia.	39
Orientación a los Docentes	42
Recomendaciones para el docente que imparte docencia a un estudiante con dislexia.	42
Orientación Para las familias	43
Actitudes familiares que ayudaran a afrontar los problemas de modo positivo.	44
Como Tratar la dislexia	47
Diez pautas efectivas para trabajar con niños y niñas con dislexia	50
Bibliografía	53

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una herramienta pedagógica que contribuya al mejoramiento del rendimiento escolar y la atención hacia los estudiantes con dislexia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Marcos”.

Objetivos específicos

- Conocer las actuaciones necesarias y pertinentes que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia, por todo el personal que tiene trato directo con ellos, desde el entorno de sus profesores, compañeros, personal administrativo y operativo.
- Involucrar a los distintos sectores que componen la comunidad educativa en el aprendizaje y desarrollo de la autoestima de los estudiantes con dislexia.
- Motivar a la comunidad educativa, y a las personas que estén interesadas en conocer los recursos y adecuaciones curriculares necesarias para los estudiantes con Dislexia.
- Aportar soluciones en la problemática que se presenta en las aulas, del bajo rendimiento de los estudiantes, a través de la implementación de la Guía de Estrategias metodológicas dando a conocer que es la dislexia y como ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

Presentación

La atención a las Dificultades Específicas de Aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Actualmente nos encontramos en las aulas con problemáticas a las que debemos dar una respuesta educativa fundamentada, coherente y eficaz.

La atención a la diversidad, como principio latente al sistema educativo, establece el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. De ello se deriva la necesidad de dar una atención educativa diferente a la que comúnmente se brinda a aquellos alumnos y alumnas que, sea cual fuere el motivo, no estén desarrollando al máximo sus capacidades en el contexto de la enseñanza escolar. Sin embargo, la atención a estos estudiantes debe estar guiada por los principios de normalización e inclusión, proporcionando recursos y estrategias que posibiliten un desarrollo normalizado del currículo escolar. El objetivo es que a lo largo de todo el sistema educativo se consigan eliminar las desigualdades y se proporcionen las mismas oportunidades formativas a todos y cada uno de los estudiantes. Es fundamental que en los Centros Educativos se conozcan las actitudes necesarias que puedan mejorar la atención hacia los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje, ya sea desde el entorno de sus profesores y compañeros como desde el personal administrativo y servicios, involucrando a los distintos

sectores que componen la comunidad educativa. Con esta guía se pretende conseguir la motivación de la comunidad educativa, y a las familias interesados en conocer los recursos y adecuaciones curriculares necesarias para los estudiantes con Dislexia.

El grado de dificultad que un estudiante con dislexia tiene con la lectura, la ortografía y/o el habla varía en cada sujeto, debido a las diferencias heredadas en el desarrollo del cerebro, así como el tipo de enseñanza que la persona recibe. La capacidad del cerebro del disléxico es normal, a menudo se trata de un sujeto muy “inteligente”, pero con fortalezas y carencias en el procesamiento de la información en distintas áreas, sobre todo en la zona lingüística. Por ello se pretende con la siguiente guía reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Dislexia, y que a la vez sirva de apoyo en el complejo camino de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, aportando ayudas y buscando soluciones a una problemática presente en las aulas; Se pretende dar a conocer mejor qué es la Dislexia y cómo ayudar a las personas que la padecen mediante un mejor conocimiento por parte de toda la comunidad educativa.

¿Qué es la dislexia?

Para la association International de dislexia, es una “dificultad específica” de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico”.

Desde la perspectiva educativa, la dislexia como: una dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica-silábica (exactitud lectora). La definición de dislexia para el área de salud mental se trata de un trastorno de lectura y un trastorno mental, su diagnóstico es psicopatológico, mientras que a nivel educativo se trata de una dificultad de aprendizaje y su diagnóstico es psicopedagógico. Ambos son válidos dentro de cada ámbito y compatibles en su sintomatología.



La dislexia va unida en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como: discalculia (dificultades en el

aprendizaje matemático, disgrafía (dificultades en el trazo correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras, en la presión de la escritura.) y en fases posteriores aparece la disortografía (dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía), desde las que se llaman de ortografía natural a las de nivel más complejo: como las Dislalias múltiples, que no son más que la omisión o distorsión de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas e inversas. Ocurre a veces también la omisión del último fonema. Así el niño dice “bazo” por “brazo”, cuando no hay rotacismo o dislalia de la “r”. O dice “e perro” omitiendo la “l” en vez de decir “el perro”. Confusiones de fonemas que a veces van acompañadas de lenguaje poco inteligible. Puede pronunciar más claro si se le invita a hablar despacio, pero su lenguaje espontáneo es confuso. Inversiones, que pueden ser de fonemas dentro de una sílaba o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: “pardo” por “prado” y “cacheta” por “chaqueta”. En general, pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja.

Movimientos gráficos de base invertidos: Nuestra grafía requiere el giro en sentido contrario a las agujas del reloj, pero hay estudiantes que los hacen en el mismo sentido de las agujas.

Supresión de fonemas, por ejemplo “bazo” por “brazo”, o “e perro” por “el perro”,

Confusión de fonemas, por ejemplo “bile” por “dile”.

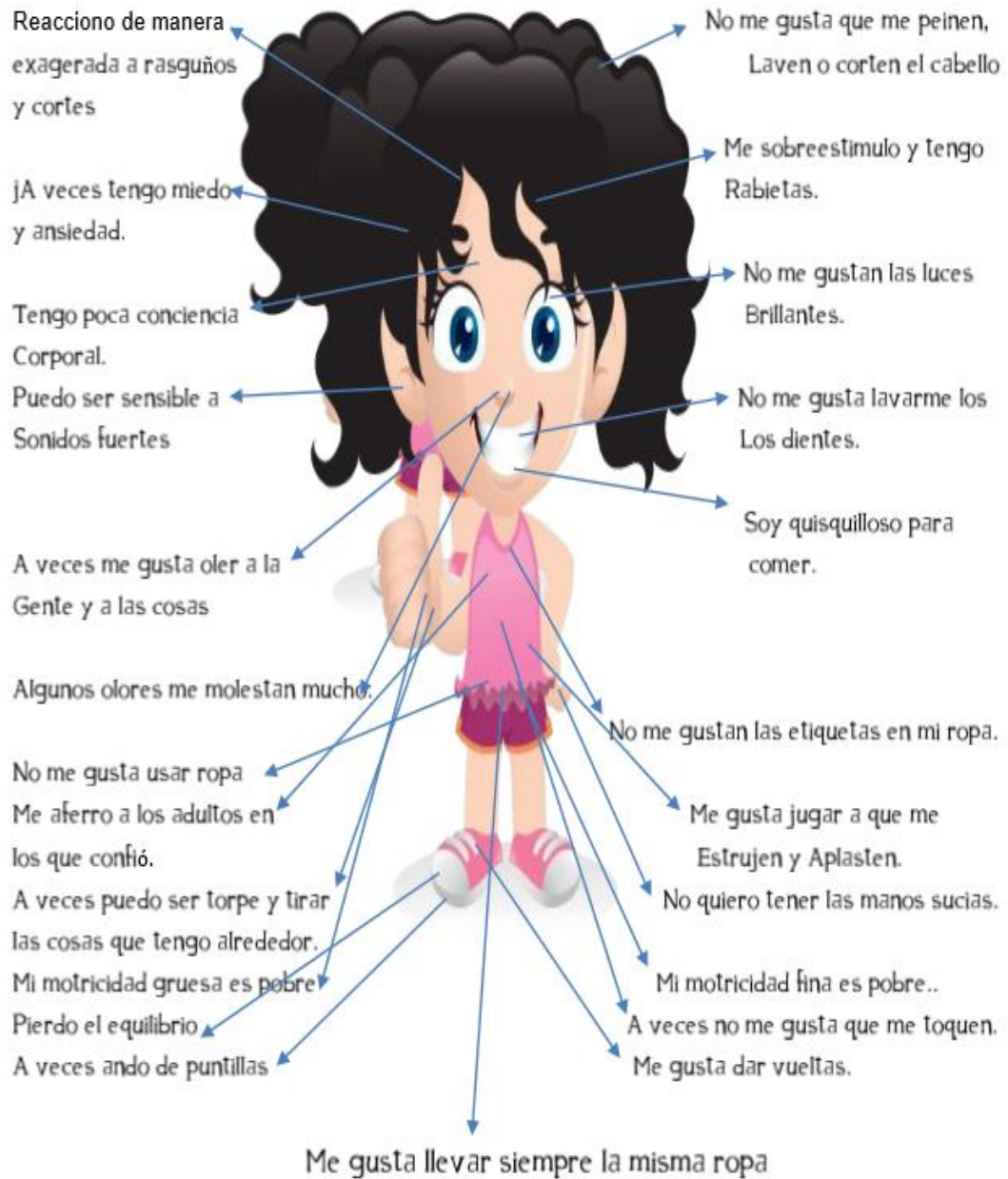
Pobreza de vocabulario y de expresión justo con una comprensión verbal baja.

Mala estructuración del conocimiento del esquema corporal.

Dificultad para distinguir colores, tamaños, formas.

Torpeza motriz con poca habilidad para los ejercicios manuales y para realizar la escritura.

Tengo dificultad para procesar sensaciones



Fuente: [margamunizaraguilar.com/web/category/dificultades de aprendizaje/](http://margamunizaraguilar.com/web/category/dificultades-de-aprendizaje/)

Gracias al estudio realizado por el Dr. Bart Boers se puede ver como las causas de la dislexia se deben a las conexiones del cerebro. Sus resultados indican que las

Representaciones sonoras del habla están intactas, pero una conexión disfuncional entre las áreas del lenguaje frontal y temporal impide el acceso eficiente a las representaciones. Lo explica con una metáfora muy sencilla, el problema está en el network del ordenador, es decir, la información está intacta, pero las conexiones para acceder a la información son más lentas o peores.

De ahí la importancia de su hallazgo, pues a partir de ahora se podrán centrar más las terapias o los métodos de aprendizaje en enseñar cómo establecer las correspondencias grafema-fonema de una manera más eficaz.

El cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí, y por lo tanto al leer se combinan los dos tipos de estrategias en el manejo de la información por ambos hemisferios. Pero en los estudiantes con dislexia, la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como en la auditiva.

- El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje. Éste procesa la información secuencialmente, es decir, unos datos tras otros.
- El hemisferio derecho se especializa en la información visual y espacial. Éste procesa la información simultáneamente, es decir, muchos datos a la vez.

La dislexia no supone una falta de inteligencia, es más, suelen ser personas con un gran potencial. Si a los disléxicos se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, pueden llegar a ser estudiantes brillantes.

La dislexia se presenta en personas de todo tipo, independientemente de sus orígenes o de sus niveles intelectuales. Además, la dislexia tiene un carácter hereditario; tener un padre o hermano con dislexia aumenta las probabilidades de padecerla. En algunas personas, la dislexia se logra detectar temprano, pero en otros casos, no se llega a identificar hasta que son adultos.

Izquierdo
Secuencias de
Percepción de
Palabras
Letras



Derecho
acción
espacio
Reconocimiento visual
Cerebro emocional

Fuente: nopuedonoquiero.blogspot.com

¿La dislexia afecta a la ejecución lectora?

La dislexia afecta a la ejecución lectora, es decir, a la decodificación lectora y al establecimiento de las correspondencias grafema-fonema y al reconocimiento fluido de las palabras, esto es, a la identificación y emparejamiento de la palabra escrita con su representación en el léxico mental. De ninguna manera afecta específicamente a la comprensión lectora. Esta se ve afectada de manera indirecta como consecuencia de las dificultades de ejecución lectora dado que el esfuerzo que ha de hacerse para decodificar el texto impide dedicar recursos cognitivos a la comprensión, ya que estos son limitados. Por otro

lado, si se decodifica con errores, la comprensión se ve afectada. Las dificultades de comprensión son, generalmente consecuencia de las dificultades en el reconocimiento de las palabras. De todas las dificultades específicas de aprendizaje, la dislexia es la más extendida y de mayor impacto personal, académico y social.



Fuente: [margamunizaguilar.com/web/category/dificultades de aprendizaje](http://margamunizaguilar.com/web/category/dificultades%20de%20aprendizaje)

¿Cuáles son los efectos de la dislexia?

- Confusión de letras y silabas al escribir y fonemas al hablar.
- Otros problemas de aprendizaje como la discalculia (problema con las matemáticas) o la despraxia (dificultades (dificultades para la coordinación psicomotriz)
- Problemas para la identificación de un sonido concreto.
- Dificultades de audición.
- Problemas de orientación espacial (confusión entre izquierda y derecha) temporal, (dificultades para

situarse en el tiempo) y reconocer los días de las semanas meses u horas)

- Baja autoestima
- Frustración
- Distraibilidad
- Conducta disruptiva
- Conducta agresiva

Frustración



Baja autoestima

Fuente: [resenjasavrsnogispithhttps://naucionica.com](https://naucionica.com)



Distraibilidad



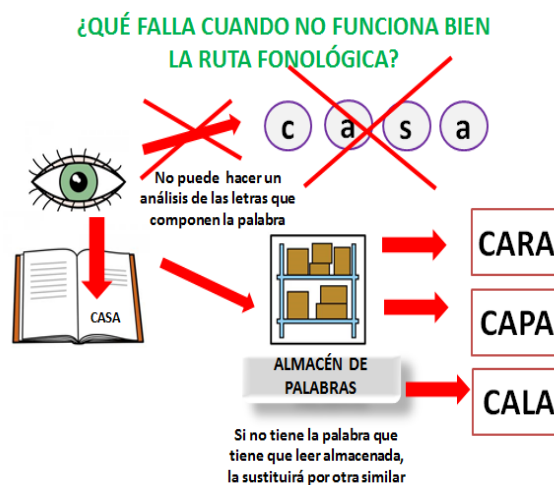
Tipos de Dislexia

La dislexia puede producirse después de que la persona haya adquirido la lectura o antes de adquirirla, clasificandose en dos tipos:

- a) Dislexia adquirida:** la sufrirían aquellas estudiantes que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de las habilidades lectoras como consecuencia de una lesión cerebral.
- b) Dislexia evolutiva (o del desarrollo):** niños que sin ninguna razón aparente pueden presentar las siguientes dificultades (fonológicas o visortográficas) en el

aprendizaje de la lectura:

b1) **Estrategia fonológica (auditiva):** el estudiante pronuncia la palabra y la identifica usando la ruta fonológica, es decir, a través de la conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos). Se le llama indirecta, pues se construye la frase a partir de la palabra y está a partir de las sílabas, y estas a su vez, desde los fonemas. Cuando está afectada esta estrategia, la lectura se produce por la ruta visual y se le conoce en la literatura científica como dislexia fonológica, dislexia subléxica, dislexia disfonética o dislexia lingüística.



Fuente: lapsico-goloteca.blogspot.com/2014

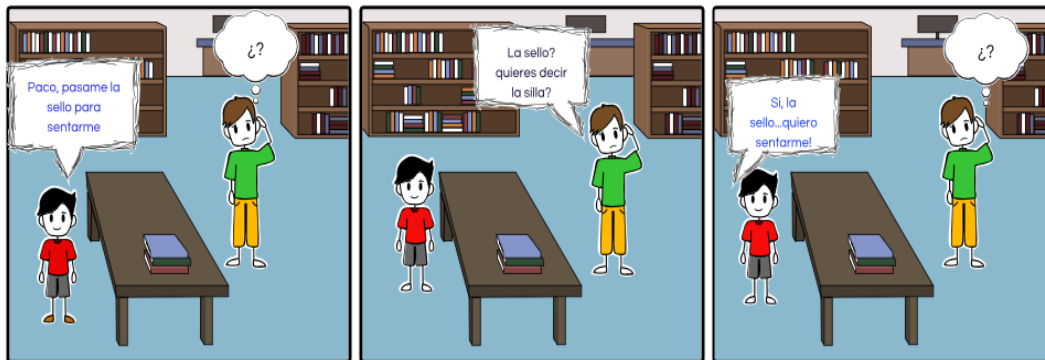
b2) **Estrategia visual global:** el estudiante utiliza la ruta visual, ortográfica o semántica, comparando la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que dispone en su léxico visual (a modo de "diccionario visual"). Se le llama direp'octa porque de un solo golpe visual se llega al conocimiento de la

palabra. Cuando está afectada esta estrategia, la lectura siempre se produce por la ruta fonológica y se le conoce en la literatura científica como dislexia visortográfica o léxica, dislexia superficial, dislexia diseidética - dislexia perceptiva.



Fuente. Elmundodeladislexiajesica.blogspot.com

b3) Dislexia profunda: cuando las dificultades se presentan en las dos estrategias anteriores, se habla de dislexia profunda o combinada.



Fuente: [dislexiaproblemadeaz, blogspot.com](http://dislexiaproblemadeaz.blogspot.com)

Necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes con dislexia

Entre las necesidades específicas de apoyo educativo podemos

señalar aquellas relacionadas con los aprendizajes escolares y la organización de la respuesta educativa , las necesidades referidas al desarrollo lingüístico, otras relacionadas con el desarrollo cognitivo y metacognitivo y aquellas que corresponden al desarrollo afectivo y social.



Fuente: Rubens8blogspot.com

Necesidades en los aprendizajes escolares, y en la organización de la respuesta educativa

- Realizar una adecuada verbalización, ritmo y entonación de los textos leídos para favorecer su comprensión.
- Ser capaz de dar una expresión gráfica (esquema, organizador o mapa mental) a la información leída.
- Sentirse motivado hacia el aprendizaje que requiera de la utilización de procesos básicos de lectura y escritura.
- Atender a los detalles para evitar errores.
- Realizar inferencias sobre lo leído.
- Descender el nivel de fatiga ante las tareas de lectura.
- Tener el tiempo necesario para cada tarea, Mejorar la grafía, así como la presión ejercida sobre lo útil de escritura y el tamaño de las letras.
- Mejorar los aspectos perceptivos y motrices necesarios en la lectura y escritura: movimientos del ojo,

recorridos visuales, control postural, etc.

- Realizar con éxito el aprendizaje del uso de las normas ortográficas y de las reglas gramaticales.
- Aumentar la fluidez y el ritmo durante el desarrollo de actividades lecto-escritas Aumentar sus posibilidades de expresión escrita.
- Cuidar, ordenar y permitir el acceso a lo que escribe.
- Resolver de forma satisfactoria problemas matemáticos, desarrollando estrategias que agilicen el cálculo mental.
- Cuidar la presentación de las tareas.
- Trabajar en un ambiente positivo y constructivo.
- Disponer de un entorno educativo estructurado, previsible y ordenado.
- Adecuar la evaluación de sus aprendizajes, posibilitando otros medios para la detección de sus competencias.
- Aprovechar sus puntos fuertes y generar posibilidades de éxito.
-

Necesidades en el Desarrollo Lingüístico

- Comprender el significado de los textos, extrayendo las ideas principales y las conclusiones más relevantes.
- Ser capaz de relatar las ideas extraídas y organizar la información que gira en torno a las mismas.
- Ser capaz de explicar con sus propias palabras lo que ha leído (parafrasear).
- Corregir las dificultades en el habla, en la dicción y

en aquellos aspectos propios del lenguaje.

- Ampliar su vocabulario.
- Narrar hechos o situaciones con coherencia y claridad.
- Adquirir una correcta conciencia silábica y fonológica de las palabras habladas y leídas.
- Potenciar el deseo e interés por comunicarse.
- Ser capaz de expresar oralmente, de forma detallada y fluida la información contenida en imágenes, esquemas y gráficos, utilizando los conectores adecuados entre frases.
- Mejorar las respuestas a las preguntas que se les formulan mediante un lenguaje fluido.
- Disponer de textos adecuados a sus posibilidades de comprensión, adaptados si fuera necesario, considerando la dificultad en el vocabulario, la complejidad sintáctica y el tamaño del texto.
- Expresar conceptos, ideas, pensamientos y emociones de forma clara y precisa.
- Reflexionar acerca de su propio lenguaje y de sus posibilidades de uso.

Necesidades en el desarrollo Cognitivo y Metacognitivo

- Favorecer sus habilidades de discriminación, tanto auditiva como visual.
- Ampliar sus posibilidades de atención, tanto selectiva

- como sostenida, durante la realización de las tareas.
- Ampliar las posibilidades de su memoria de trabajo a corto y a largo plazo.
 - Favorecer su capacidad para situarse en el tiempo y en el espacio.
 - Retener diversas informaciones secuenciadas en el tiempo.
 - Adquirir y respetar rutinas, así como adecuarse a los cambios que se producen en las mismas.
 - Procesar la información.
 - Aumentar su fluidez y su flexibilidad en todo lo relacionado con la lectura.
 - Extraer conclusiones de la información que se le ofrece.
 - Adquirir la voz interna que le permita organizar su pensamiento y reflexionar.
 - Aumentar su ritmo en la ejecución de las tareas.
 - Establecer tiempos para pensar, controlando su impulsividad.
 - Mejorar sus capacidades de planificación.

Necesidades en el Desarrollo afectivo y social

Disminuir la ansiedad que pueden generarse como consecuencia de sus miedos y dificultades.

- Aprender a tolerar la frustración.
- Considerar el esfuerzo como valor positivo en el trabajo.

- Aumentar su autoconcepto académico y su autoestima.
- Valorar sus aspectos positivos frente a los demás.
- Participar en situaciones de juego y respetar las normas

Fase de Detección

Desde el centro educativo las intervenciones deben realizarse lo antes posible con el objeto de que sean adecuadas y eficaces. Para ello, es importante que el tutor, junto con el equipo docente, conozca indicadores de riesgo o sospecha sobre un posible caso de dislexia. A continuación, detallamos los principales indicadores de riesgo diferenciados por etapas educativas.

Indicadores de Riesgo en la educación infantil (4-6 años)

- Historia familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).
- Dificultades en el procesamiento y en la conciencia fonológica.
- Dificultades en la segmentación silábica y en la correspondencia grafema-fonema (conocimiento del nombre de las letras). Dificultades para rimar palabras.
- Dificultades en la memoria verbal a corto y largo plazo:
 - Escasa habilidad para recordar secuencias y series (días de la semana, series numéricas, etc.)
- Dificultades para mantener el orden secuencial en palabras polisilábicas (zapallita por zapatilla, etc.)

- Dificultades para aprender el nombre de los colores, de las letras, de los números, incluso en la evocación de la palabra de objetos conocidos.
- Dificultades para orientarse y situarse en el espacio y en el tiempo.
- Descoordinación motriz fina (abrocharse los zapatos o abrocharse prendas de vestir, por ejemplo)
- Retraso en la adquisición del lenguaje oral:
 - Habla tardía (emisión de frases a los dos años o más).
 - Lenguaje caracterizado por alteraciones en la articulación de fonemas.
 - Confusión en pronunciación de palabras semejantes.
- Antecedentes de problemas con el lenguaje y de trastornos o alteración en la lectura y escritura.

Indicadores de riesgo en el primer nivel de la educación primaria (7-9 años)

- Persisten bastantes indicadores de riesgo de la etapa anterior.
- Dificultades en la memoria de trabajo.
 - Baja velocidad lectora: Lee menos de 35 palabras por minuto en el primer curso de la etapa.
 - Lee menos de 60 palabras por minuto en el segundo curso de la etapa.

- Lee menos de 85 palabras por minuto en el tercer curso de la etapa.
- Dificultades para adquirir el código alfabético.
- Dificultades para adquirir la correspondencia grafema-fonema.
- Dificultades para automatizar la lectura mecánica.
- Dificultades para recordar el alfabeto.
- Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas o palabras.
- Lectura silabeante, rectificaciones, lectura lenta con vacilaciones, pérdida de la línea.
- Dificultad para resumir un texto después de haberlo leído o decirlo con sus propias palabras.
- Dificultades en la comprensión lectora debido al sobreesfuerzo para decodificar los signos.
- Dificultad en la lectura y escritura de lenguas extranjeras.

Indicadores de Riesgo en el segundo nivel de la educación primaria (10-12 años)

- Persisten indicadores de riesgo de la etapa anterior.
- Baja velocidad lectora:
 - Lee menos de 100 palabras por minuto en el cuarto curso de la etapa.

- Lee menos de 115 palabras por minuto en el quinto curso de la etapa.
 - Lee menos de 125 palabras por minuto en el sexto curso de la etapa.
- Dificultad y sobreesfuerzo por automatizar la lectura, que es lenta y laboriosa.
 - Dificultad para planificar y para redactar composiciones escritas, incluso en la exposición y preparación de discursos orales.
 - Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
 - Dificultades en la escritura.
 - Dificultad para inventar cuentos con coherencia morfosintáctica.
 - En la lectura de los enunciados de los problemas junto con el escaso dominio de las tablas de multiplicar hacen, en ocasiones, que tengan malos resultados en el área de Matemáticas.
 - Dificultades en lectura o escritura de lenguas extranjeras.

Indicadores de riesgo en la educación secundaria Obligatoria (13 en adelante)

- Persisten algunos de los indicadores de riesgo de las etapas anteriores.
- Pobre competencia lingüística en general.
- Dificultades en lectura y pronunciación de palabras

desconocidas o pseudo- palabras.

- Baja velocidad lectora:

- Lee menos de 135 palabras por minuto en el primer curso de la etapa.
- Lee menos de 145 palabras por minuto en el segundo curso de la etapa.
- Lee menos de 155 palabras por minuto en el tercer curso de la etapa.

- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender y explicar los textos leídos.

- Dificultades para la lectura en voz alta con buena prosodia.

- Dificultades en lectura o escritura de lenguas extranjeras.

- Dificultades para la expresión escrita. Pobreza de vocabulario, frases inconexas, ausencia de conectores, omisiones o adiciones.

- Dificultades para redactar relatos de composición libre y para hacer composiciones escritas en general.

- Falta de correspondencia entre los malos resultados escolares y el tiempo

- de dedicación al estudio.

- Incapacidad de hacer inferencias de textos y extraer consecuencias y conclusiones.

Ideas erróneas sobre el comportamiento de los

alumnos, tales como:

- hacer inferencias de textos y extraer consecuencias y conclusiones. No le interesa leer ni escribir, lo evita.
- Las personas creen que el estudiante no se aplica.
- Los docentes o padres que se animan a trabajar con él, obtienen resultados pobres.
- Muestra una gran de intereses y hace comentarios inteligentes que no se corresponden con sus resultados académicos.
- Parece vago y hasta inmaduro, aunque es inteligente.
- Suele negar que tenga un problema.
- Está frustrado por sus bajos rendimientos y sobre exigencias externas.
- Muestra síntomas de depresión.

Cuando un alumno presente varios de los indicadores anteriores, no tiene por qué implicar que sus dificultades de aprendizaje estén asociadas a dislexia.

- Es importante tomar en cuenta que las dificultades anteriores pueden ser enmascaradas por buenos resultados en otros ámbitos, áreas o materias o por la existencia de un buen coeficiente intelectual, que permite disimular o compensar las dificultades en el aprendizaje de forma que no sean demasiado severas. Se debe estar atentos a las dificultades de descifrado de palabras sencillas o sobre todo de pseudopalabras.
- Puede ser una buena práctica que hacia el final de segundo

curso de Primaria o inicio de tercero se realice un screening (prueba de detección temprana de dificultades lectoras), que permitirá tener una visión de cómo va el grupo a nivel general respecto a las habilidades de lectura.

- Cuando un estudiante necesite trabajar estándares de aprendizaje de cursos anteriores relacionados con la lectura, se podría considerar que este estudiante presenta un indicador de riesgo en el aprendizaje de la lectura y habría que poner en marcha el nivel de intervención.
- Cuando un estudiante necesite trabajar estándares de aprendizaje de cursos anteriores, relacionados con la lectura, se podría considerar que este estudiante presenta un indicador de riesgo en el aprendizaje de la lectura y habría que poner en marcha el primer nivel de la intervención.

Para facilitar el registro de los indicadores de riesgo, se puede utilizar el modelo incluido en el anexo.

Valoración y Adopción de medidas con los estudiantes con dislexia

Una vez detectada la sospecha o el riesgo de que un estudiante de cualquier etapa educativa pueda presentar dislexia, el tutor y el equipo docente, junto con el asesoramiento de los especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) o Terapeuta del lenguaje, adoptarán las medidas organizativas de apoyo y refuerzo necesarias para responder a las dificultades detectadas. En función del centro docente, algunas de las medidas que se pueden tomar son las siguientes:

- Llevar a cabo agrupamientos flexibles.

- Realizar apoyos, preferentemente dentro del aula.
- El refuerzo educativo, en las asignaturas y con el alumnado que se determine, por parte de otro docente, para afianzar los aprendizajes básicos o esenciales de las mismas.
- El refuerzo educativo fuera del horario lectivo para afianzar los aprendizajes relacionados con los estándares básicos o esenciales de las

Áreas o materias.

- El refuerzo educativo por parte de otro docente para afianzar los aprendizajes relacionados con los estándares básicos o esenciales.
- El desdoble de un grupo de estudiante en una o varias asignaturas, en función de su nivel de competencia curricular, para reforzar los aprendizajes relacionados con los estándares básicos o esenciales y durante los periodos lectivos que el centro determine.
- Los desdobles específicos para el desarrollo de la expresión oral y la interacción en la primera lengua extranjera en grupos reducidos de estudiantes del mismo o de diferente curso y etapa, pudiendo agrupar a los estudiantes en función de su nivel de competencia curricular.
- Distribución de los estudiantes en grupos de trabajo, en función del nivel de competencia curricular.
- Intervención directa e individual

- Realización de tareas de ampliación o de refuerzo.
- Asignación de un estudiante tutor a un alumno con indicios de dislexia.
- Refuerzo y priorización de los estándares de aprendizaje básicos y esenciales del área correspondiente.
- Incluir las TIC en el trabajo diario de aula.
- Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas (ordenador, audio, filmaciones, etc.)
- Diseñar tareas, talleres o proyectos fomentando el aprendizaje por descubrimiento.
- Organizar los contenidos por centro de interés.
- Trabajar por rincones de actividad o juego.
- Plantear talleres de aprendizaje.
- Plantear métodos de aprendizaje cooperativo.
- Graduar las actividades.

Cuando las medidas de refuerzo o apoyo educativo no hayan solventado las dificultades detectadas en el estudiante, el tutor podrá solicitar la actuación del orientador del centro para que este lleve a cabo una evaluación psicopedagógica del mismo, dirigida a identificarlo como posible estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) asociadas a dislexia.

Identificación a través de evaluación:

Si las medidas aplicadas en la fase II del protocolo no solventan las dificultades detectadas, el orientador del centro realizará la evaluación psicopedagógica del estudiante que permitirá identificar necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a dislexia. Ésta requiere de una intervención multidisciplinar que abarcaría los ámbitos psicológico, pedagógico y logopédico.

El diagnóstico se realiza en base a la valoración de los resultados que aportan el protocolo de observación del tutor, la entrevista inicial con la familia y la batería de tests estandarizados y pruebas no estandarizadas.

La recogida de la información previa, a través de la entrevista familiar y la anamnesis, va a ser de gran importancia ya que aporta datos relativos al desarrollo lingüístico y psicomotor, desarrollo emocional, comportamiento y conducta, historia médica, dificultades auditivas, visuales, resultados de pruebas neurológicas, problemas de salud así como antecedentes familiares de problemas de lectoescritura.

De la recopilación de información del tutor, a través de protocolos de observación, se recogen datos significativos de la historia escolar, procedimientos de enseñanza, dificultades manifiestas en la lectura y la escritura, motivación e interés por tareas escolares y dificultades en otros aprendizajes.

Evaluación de las Capacidades Cognitivas:

En la dislexia, debido a su componente genético, se encuentran estudiantes con distinto cociente intelectual (CI), que puede ir desde estudiantes con un alto CI hasta estudiantes cuyo CI muy reducido. Si bien es cierto que a mayor CI mejor compensación de

los errores lectores, hay que tener especial cuidado, pues alumnos que tienen altas capacidades y además son disléxicos en ocasiones pasan desapercibidos como estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, pues van creando estrategias por las que aparentan no tener dichas dificultades y conforme van aumentando de curso y las exigencias lectoras son mayores, van a ir apareciendo de nuevo las dificultades en la lectura. Asimismo, en algunos estudiantes cuyo CI es normal, Este se podría ver reducido debido a su dislexia.

Evaluación del Reconocimiento-Presición y decodificación

Saber leer significa, en primer término, decodificar, descifrar los signos impresos, pero sobre tod significa construir un modelo mental coherente del sentido del texto (kintsch, 1985; 1998). La evaluación del reconocimiento-presición y decodificación supone valorar el nivel de conocimiento fonológico del estudiante, tanto a nivel lexico (palabra), como silábico (silabas) y fonetico (fonemas). Algunas tareas que se emplean para evaluar el conocimiento fonológico son las siguientes.

- a) Aislar el fonema (“dime el primer sonido de mesa” (/m/))
- b) Identificar el fonema (“dime el sonido que es igual entre *anís, ajo y ave*”)
- c) Categorizar el fonema (“qué palabra no pertenece al grupo *ave, ajo, pie*”)
- d) Unión de fonemas (“qué palabra es /s/ /a/ /l/?”)
- e) Omisión de fonema (“cómo suena *ajo* sin /a/”)
- f) Segmentación del fonema (“cuántos fonemas hay en *sol*?”)

Evaluación de eficacia y la velocidad lectora

La eficacia lectora está relacionada con la capacidad de leer a cierta velocidad

sin errores y con una entonación y un ritmo adecuados. Va a mejorar conforme se usa y se practica, siendo una condición indispensable para alcanzar la comprensión.

Las técnicas y estrategias específicas para conseguir una lectura rápida son útiles e imprescindibles, siempre que se tenga en cuenta que el objetivo de la lectura es la comprensión. Para valorar la velocidad lectora de un alumno es importante conocer cuál es el número de palabras por minuto que puede leer, en función de la etapa educativa y el curso en el que esté matriculado.

Palabras por minuto que debe leer un estudiante de nivel primario	
Grado	Palabras
Primero	35 a 69
Segundo	60 a 84
Tercero	85 a 99
Cuarto	100 a 114
Quinto	115 a 124
Sexto	125 a 134

Palabras por minuto que debe leer un estudiante de nivel básico	
Grado	Palabras
Primero	135 a 144
Segundo	145 a 154
Tercero	155 a 160

Evaluación de comprensión lectora

Actualmente, se sostiene que el conocimiento se almacena en “estructuras de conocimiento”, y la comprensión es considerada como el conjunto

de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento; es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras.

La comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor del texto, en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. Se supone, pues, que a todos los niveles existe una gran cantidad de inferencias que permiten construir un modelo acerca del significado del texto

La evaluación de la comprensión lectora supone valorar el reconocimiento de detalles, ideas principales, secuencias o relaciones causa-efecto. Asimismo, supone evaluar la interpretación que el alumno hace del lenguaje figurativo, la forma en la que predice resultados o cómo aplica características percibidas a situaciones nuevas, así como la evaluación y opiniones que el propio alumno hace tras leer el texto.

Evaluación de las funciones ejecutivas

Según Iván D. Delgado-Mejía, Máximo C. Etchepareborda, las funciones ejecutivas son habilidades cognitivas propias de la corteza prefrontal que permiten establecer metas, diseñar planes, seguir secuencias, seleccionar las conductas apropiadas e

iniciar las actividades, así como también autorregular el comportamiento, monitorizar las tareas, seleccionar los comportamientos, y tener flexibilidad en el trabajo cognoscitivo y la organización de la tarea propuesta en el tiempo y en el espacio. Se evaluará principalmente la Atención, Memoria de Trabajo, Fluidez, Planificación, Control Inhibitorio y Flexibilidad.

Intervención a través del plan de trabajo individualizado

El plan de trabajo individualizado

El plan de trabajo individualizado (PTI) es un documento planificación que incluye un informe del equipo docente y las adecuaciones o adaptaciones curriculares individuales de las diferentes asignaturas. Asimismo, en el plan de trabajo individualizado también se incluyan las actividades específicas determinadas por los profesores que realicen apoyo o refuerzo específico con el estudiante.

Para un estudiante con dislexia, el PTI incluya el informe del equipo docente firmado por el tutor.

Información que debe llevar el PTI de un estudiante con dislexia:

- a) Historia escolar
- b) Informe psicopedagógico
- c) Nivel de competencia curricular
- d) Necesidades específicas de apoyo educativo que presentan
- e) Adaptaciones acordadas por el equipo docente

- f) Aspectos a tener en cuenta para la promoción
- g) Recursos personales específicos
- h) Colaboración con la familia
- i) Otra información relevante
- j) Observaciones y, en su caso, propuestas para el curso siguiente

Adaptaciones Curriculares

Los estudiantes con dislexia, en función de las dificultades específicas de

aprendizaje que presenten, pueden precisar adecuaciones en los siguientes elementos del currículo: metodología o evaluación.

Adaptaciones en la metodología

Las medidas para adaptar la metodología para un estudiante con dislexia van dirigidas a responder a las dificultades específicas de aprendizaje de este estudiante, frente a las medidas organizativas de apoyo y refuerzo recogidas en la fase II del protocolo, que son más generales y dirigidas a solucionar los indicadores de riesgo o sospecha que se hayan detectado, sin que exista un diagnóstico de dislexia fruto de una evaluación psicopedagógica.

Algunas de las medidas específicas para adecuar la metodología a seguir con los estudiantes disléxicos son las referidas a las estrategias metodológicas y actividades, la organización de espacios y tiempos, los recursos-materiales o los

agrupamientos.

Estrategias Metodológicas y actividades

- **Método de Orton-Gillingham**

Es un enfoque de enseñanza diseñado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad para leer, enseña las conexiones entre sonidos y letras; Es el pionero del enfoque “multisensorial”, especialmente para ayudar a los estudiantes con dislexia, a través de la enseñanza explícita de las conexiones entre letras y sonidos. Actualmente, varias décadas después, muchos programas de lectura incluyen ideas del enfoque Orton-Gillingham.

Este enfoque altamente estructurado introdujo la idea de dividir la lectura y la ortografía en habilidades más simples relacionadas con letras y sonidos para desarrollarlas a partir de ellas. Esto significa que los instructores emplean la visión, la audición, el tacto y el movimiento para ayudar a los alumnos a conectar el lenguaje con letras y palabras.

Orton-Gillingham también enfatiza entender el “cómo” y el “por qué” de leer. Los estudiantes pueden analizar por qué la letra *c* se escucha de una manera en la palabra *casay* de otra manera en la palabra *cielo*. Una vez que conocen reglas y patrones consistentes, su capacidad para decodificar palabras mejora.

- **Técnicas multisensoriales para enseñar a leer.**

El método Orton-Gillingham se basa en las técnicas multisensoriales los especialistas en lectura utilizan este enfoque y los programas basados en él, más ampliamente en estudiantes que presentan dislexia y otras dificultades con la

lectura. Muchas escuelas brindan una enseñanza similar a Orton-Gillingham, a través del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o la Respuesta a la Intervención.

Cómo funciona

El primer paso es evaluar al estudiante para determinar sus habilidades lectoras, así como sus destrezas y limitaciones. Esto puede hacerlo cualquier especialista o un maestro que conozca el enfoque Orton-Gillingham.

Los estudiantes reciben instrucción en pequeños grupos, cuyos integrantes tienen habilidades similares. Los instructores siguen un enfoque muy estructurado que enseña habilidades en un orden particular. Este orden se basa en cómo los niños desarrollan el lenguaje de manera natural.

Por ejemplo, el grupo podría empezar conectando los sonidos y las letras que representan esos sonidos. El siguiente paso será reconocer esos sonidos en palabras. Los estudiantes deben dominar cada habilidad antes de avanzar al siguiente paso. Si un estudiante tiene dudas, el instructor le volverá a enseñar esa habilidad desde el principio. El objetivo es que los estudiantes empleen las habilidades que han aprendido para decodificar las palabras independientemente.

Puntos Clave

- Orton-Gillingham es un enfoque muy valorado para enseñar a los niños con dificultad para leer.

- El enfoque paso a paso de Orton-Gillingham se basa en cómo los niños aprenden un idioma.
- Los estudiantes deben dominar una habilidad lectora antes de continuar con la siguiente.

Un estudio de investigación bien diseñado podría reportar resultados positivos en los niños que mejor se ajusten al programa.

Con un enfoque como el OG ocurre lo opuesto. Se trata de una intervención individualizada para cada chico. Es flexible en lugar de preestablecido, porque se basa en un proceso de resolución de problemas. Ese proceso comienza con la identificación de la dificultad de aprendizaje del niño.

El siguiente paso es desarrollar un plan para abordar esa dificultad. Los maestros que usan un enfoque como el OG deben tener un conocimiento profundo para poder tomar decisiones diariamente. También deben tener mucha experiencia implementando ese enfoque con estudiantes que tienen necesidades y maneras de aprender diversas.

Si usted conoce el OG, también puede que haya escuchado acerca de la Alfabetización Estructurada (Structured Literacy). Este es un enfoque que The International Dyslexia Association definió hace varios años. Incluye seis elementos clave del lenguaje que el OG y otros enfoques utilizan.

Un enfoque de Alfabetización Estructurada incluye la enseñanza de los sonidos del inglés y su asociación con los símbolos. Cada paso debe enseñarse de manera explícita. Los maestros deben guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje para asegurar que dominan los conceptos importantes. La investigación demuestra que los estudiantes con dislexia se benefician de la instrucción que tiene esos elementos.

➤ **Cómo funciona la enseñanza multisensorial ?**

Según Amanda Morin la enseñanza se basa en lo que la vista ve en un texto y las ilustraciones para leer la información. También se basa en lo que los oídos escuchan de lo es el maestro está diciendo.

La enseñanza multisensorial no está solo limitada a leer y escuchar. En su lugar, intenta usar todos los sentidos. Las lecciones no utilizarán los cinco sentidos (gusto, olfato, tacto, vista, oído y movimiento). Pero, en la mayoría de las lecciones multisensoriales, los estudiantes pueden acceder al material que se está enseñando en más de una forma.

Por ejemplo, supongamos que la clase de su hijo está estudiando las manzanas. Su hijo podría tener la oportunidad de examinar y probar manzanas en lugar de solo leer y escuchar a su maestro hablar sobre cómo crecen. Después podría sostener media manzana y contar el número de semillas en su interior, una por una.

Eso es enseñanza multisensorial. Transmitir información a través de cosas como el tacto y el movimiento, llamados elementos táctiles y cinestésicos, así como a través de la vista y el oído.

¿En cuáles asignaturas se usa la enseñanza multisensorial?

Muchos programas diseñados para ayudar a lectores con dificultades incluyen un enfoque multisensorial. El Orton-Gillingham es pionero de este método. Esos programas usan de manera deliberada la vista, el sonido, el movimiento y el tacto para ayudar a los niños a conectar el lenguaje con las palabras.

Por ejemplo, una de las técnicas, el sistema de lectura Wilson utiliza un sistema de “percusión de sonidos”. Los estudiantes dividen una palabra golpeando sus dedos y pulgares por cada sonido incluido en ella.

Los materiales de enseñanza del programa de lectura Barton incluye mosaicos con letras codificadas por colores para ayudar a los estudiantes a conectar los sonidos con las letras correspondientes.

Sin embargo, la instrucción multisensorial también se emplea para enseñar otras asignaturas. Algunos programas de matemáticas de primaria emplean objetos pequeños que pueden manipularse, como cubos que se conectan o formas geométricas para armar) para ayudar a los niños con las matemáticas.

Los laboratorios de ciencias, en donde los niños realizan experimentos, escriben los pasos y reportan sus resultados, son experiencias de aprendizaje multisensorial.

También son ejemplos de aprendizaje multisensorial las canciones que enseñan cosas como los días de la semana o los nombres de los estados.

Todos los niños pueden beneficiarse de las lecciones multisensoriales, incluyendo los que no tienen dificultades de

aprendizaje y de atención, si los estudiantes aprenden a usar todos sentidos, es mucho más probable que retenga la información.

Usar todos los sentidos ofrece a estos (y a otros) niños, muchas maneras de conectarse con lo que están aprendiendo. Este tipo de aprendizaje práctico puede facilitar a los estudiantes a:

- Recolectar información
- Hacer conexiones entre nueva información y lo que ya saben
- Entender y resolver problemas
- Utilizar habilidades no verbales para resolver problemas

La enseñanza multisensorial toma en cuenta cuán diferente aprenden los niños. Ayuda a cubrir las diversas necesidades de todos los niños, no solo de los que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Y al ofrecer múltiples maneras de aprender, da a cada niño en el salón de clases la oportunidad de triunfar.

➤ **Técnicas Multisensoriales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes**

Escribir sobre arena o con crema de afeitar

Esta actividad permite a los estudiantes usar la vista, el tacto y el sonido para conectar las letras con su pronunciación. Los estudiantes empiezan colocando un puñado de arena sobre una bandeja o una cucharada de crema de afeitar sobre una mesa.

Después esparcen la arena o la crema de afeitarse y encima escriben una letra o una palabra usando sus dedos. Al ir escribiendo, los estudiantes dicen el sonido de cada letra. Luego combinan esos



sonidos y leen en voz alta la palabra completa.

Fuente: www.undestood.org

Escribir en el aire

Escribir en el aire (también llamada escritura aérea) refuerza el sonido de cada letra a través de la “memoria muscular”. También ayuda a reforzar la forma de letras que comúnmente se confunden, como laby lad. Los estudiantes utilizan dos dedos (manteniendo los codos y las muñecas rectas) para escribir las letras en el aire. Pronuncian el sonido de cada letra mientras la escriben.

También se les estimula a imaginar la letra mientras la escriben. Por ejemplo, los maestros pueden hacer que los estudiantes simulen que están escribiendo con cierto color.



Fuente: www.understood.org

Letras en papel de lija

Usar letras recortadas en papel de lija ayuda a los estudiantes a retener una memoria táctil (tacto) de las letras y sus sonidos. Los estudiantes trazan cada letra con sus dedos mientras dicen su sonido en voz alta. Los maestros pueden usar las letras de papel de lija para ayudar a los estudiantes a sentir la forma de las letras mientras las escriben.

Los estudiantes también pueden colocar letras en papel de lija sobre una mesa para pronunciar palabras familiares a simple vista. Después colocan encima un pedazo largo de papel y calcan las letras frotando un crayón sobre ellas.



Fuente: www.understood.org

Formar palabras

La formación de palabras puede hacerse con mosaicos o letras magnéticas. El programa de lectura Barton utiliza mosaicos codificados por color para ayudar a los chicos a conectar los sonidos con las letras. Los estudiantes también pueden usar letras magnéticas con vocales de un color y las consonantes de otro. Los estudiantes pronuncian cada sonido de letra a medida que las colocan sobre una superficie. Cuando forman la palabra, la leen en voz alta. Descargue sus propios mosaicos con código de color para formar palabras.



Fuente: www.understood.org

Léela, fórmala, escríbela

Esta técnica para enseñar palabras familiares a simple vista puede hacerse en grupo o individualmente. Los estudiantes tienen un pedazo de papel con tres secciones etiquetadas: “leer”, “construir” y “escribir”. También tienen tarjetas con palabras familiares a simple vista, letras magnéticas (o mosaicos) y un marcador.

Los estudiantes leen con su maestra la palabra familiar a simple vista que está en la sección “leer”. Después construyen la palabra en la sección “formar” usando sus letras. Finalmente practican escribiéndola en la sección “escribir”.



Fuente: www.understood.org

Al Ritmo de los Sonidos

Golpetear permite que los estudiantes sientan y escuchen como se separan los sonidos y se combinan para formar palabras. El sistema de lectura Wilson fue el pionero de esta técnica, en la cual los estudiantes separan y combinan los sonidos que forman las palabras golpeteando sus dedos contra su pulgar para marcar cada socada sonido sonidos que forman las palabras golpeteando sus dedos contra su pulgar para marcar cada sonido.

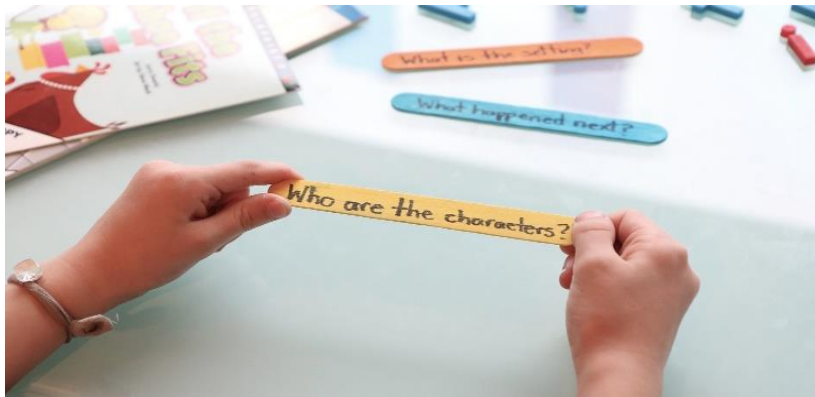


Fuente: www.understood.org

Palitos con Texto

Usar palitos que tienen texto escrito ayuda a los estudiantes que tienen problemas con la comprensión de la lectura a visualizar los elementos de una historia. Los maestros utilizan palitos de diferentes colores para representar cada elemento. Los palitos rojos pueden tener escrita la pregunta: “¿Quiénes son los personajes?”, mientras que los azules tienen escrito: “¿Cuál es la situación?”.

Mientras leen con la maestra, los estudiantes reciben un palito y se les pide contestar la pregunta que tiene escrita. O se les puede pedir que describan los elementos de una historia impresa usando los colores adecuados.



Fuente: www.understood.org

Lectura Compartida

En esta actividad, los estudiantes se unen o participan en la lectura de un libro con la maestra. Pueden ir siguiendo la lectura mientras la maestra lee en voz alta o mientras escuchan la versión del libro en audio. Pueden interactuar con el texto subrayando

las palabras familiares a simple vista o encerrando en un círculo las vocales cortas o las largas.

Durante la lectura compartida, los estudiantes pueden usar libros para imprimir. Estos libros dejan un espacio en blanco para que los estudiantes escriban palabras familiares a simple vista o hagan dibujos que representen las oraciones.



Fuente: www.understood.org

Organización de espacios y tiempos

- Asegurarse de que el entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado.
- Entregar las lecturas y materiales con suficiente antelación para que, sin presiones, los pueda trabajar.
- Sentarle en el lugar adecuado, lejos de estímulos, entre estudiantes tranquilos, competentes y a ser posible cerca del profesor.
- Evitar que los estudiantes disléxicos con problemas de atención se sitúen en lugares poco adecuados, para evitar efectos distractores Estructurar el ambiente con señales visuales acerca de lo que se espera de él.

- Dar más tiempo para organizar su pensamiento y para realizar sus tareas.
- Dejar tiempo para que copie las tareas y revisar si lo ha hecho.
- Aprovechar los momentos en que los demás hacen actividades escritas o individuales, para dar una atención más específica al estudiante: repaso de conceptos, lectura de textos de los que ha de hacer algún trabajo, entrenamiento en la realización de organizadores y mapas mentales de los temas que se están dando en clase.
- Plantear un trabajo más rápido, que garantice su finalización.
- Realizar un planning (plan o planteamiento previo) visual para organizar el tiempo en el centro educativo.
- Acostumbrar al estudiantado a que en el mismo momento diferentes estudiantes han de hacer actividades diversas. Es positivo diseñar actividades amplias participen de forma distinta, en su ejecución y expresión, según sus puntos fuertes.

Recursos Materiales

- Trabajar con una agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Potenciar en el aula la tecnología de apoyo y el software adecuado a sus dificultades (programas de conversor de texto en audio, uso de correctores ortográficos, etc.)
- Utilizar una grabadora para recoger las explicaciones del

profesor.

- Si el estudiante padece discalculia, permitir el uso de calculadora o de las tablas de multiplicar, para que acorte el tiempo respecto de sus compañeros.
- Utilizar mapas conceptuales para aprender.
- Proporcionar esquemas o guiones para que el disléxico pueda seguir el desarrollo de las explicaciones teniendo un soporte lector.
- Simplificado que posteriormente le facilite el recuerdo de la información.
- Poner en marcha programas sistemáticos de conciencia fonológica dentro y fuera del aula.
- Emplear materiales didácticos manipulativos y visuales (cubos y tablillas para facilitar el cálculo, lotos de observación, de atención, de memoria visual, figura-fondo, lotos de asociación, etc.)
- Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas (ordenador, audio, filmaciones, etc.)
- Utilizar juegos manipulativos en progresión de dificultad.

Agrupamientos

- Usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños, y en aquellas actividades que tengan un alto componente lector.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo, grupos interactivos o tertulias literarias.

Adaptaciones en la evaluación

En la evaluación y calificación de los estándares de aprendizaje evaluables, el estudiante con dislexia será evaluado de los aprendizajes establecidos en cada estándar, no pudiendo influir en la calificación las faltas de ortografía o gramaticales cuando estas no sean contenidos necesarios para la consecución del estándar de aprendizaje.

Si el maestro observa alguna falta de ortografía o un error de expresión, no podrá tenerlo en cuenta a efectos de calificación del estándar, aunque sí deberá corregirla para que el estudiante adquiera el modelo lingüístico correcto. Sin perjuicio en la calificación de las asignaturas se obtenga sobre los estándares de aprendizaje del curso en el que estén matriculados, los PTI de los estudiantes con dislexia pueden contemplar las siguientes medidas de adecuación en la evaluación de sus aprendizajes de acuerdo a la siguiente tabla:

Estandares	Calificación curricular
Estandares básicos 55 %	5.5 puntos peso básico
Estandares intermedios 35 %	3.5 puntos peso intermedio
Estandares avanzados 10 %	1 punto peso avanzado

a) Asignar hasta un 20% adicional al peso establecido para los estándares de aprendizaje básicos o esenciales.

Por ejemplo: en un centro en el que el claustro haya decidido

asignar un 50% a los estándares básicos o esenciales y un 50% a los estándares de aprendizaje no básicos, para un alumno con dislexia podríamos ampliar hasta el 20% el peso establecido para los estándares de aprendizaje básicos, por lo que el bloque de estándares de aprendizaje no básicos se vería reducido.

Grupo Ordinario		Alumnos con dislexia	
Estándares Básicos	Estándares no Básicos	Estándares Básicos	Estándares no Básicos
50 %	50 %	70 %	30 %

a) Adecuar los indicadores de logro o rendimiento en función de las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante para que este pueda conseguir el estándar de aprendizaje evaluable.

Un ejemplo de adecuación de los indicadores de logro o rendimiento de un estandar evaluable.

Comun para todo el grupo	Instrumento	Indicador de logro
	Escala de valoración Del 1 al 4	Lee con la velocidad adecuada a su nivel, textos de diferente complejidad.
		Texto de 250 palabras
Indicador de logro	Adecuación para el alumno con dislexia	

Altamente conseguido cuando el alumno lea 60 o más palabras por minuto	4	Altamente conseguido cuando el alumno lea 50 palabras o más palabras por minuto.
Conseguido cuando el alumno lea 30 y 59 palabras por minuto.	3	Conseguido cuando el alumno lea entre 20 y 49 palabras por minuto.
No conseguido, necesita mejorar, cuando el alumno lea entre 20 y 29 palabras por minuto.	2	No conseguido necesita mejorar cuando el alumno lea entre 10 y 19 palabras por minuto.
No conseguido cuando el alumno lea menos de 20 palabras por minuto.	1	No conseguido cuando el alumno lea menos de 10 palabras por minuto.

a) Seleccionar aquellos instrumentos de evaluación que sean más adecuados para el estudiante con dislexia, y además que sean válidos, fiables y objetivos y en caso que así lo requieran individualizados. independientemente del instrumento elegido para el resto de los estudiantes del curso en el que está matriculado.

Entre los instrumentos de evaluación que a utilizar con estos estudiantes tenemos:

Análisis de textos	Investigaciones
Charlas	Juegos de simulación
Cuadernos de clase	Cuenta cuentos
Debate	Cuestionarios
Portafolios	Lista de control
Prueba de clase	Prueba
Dramatizaciones	Registros
Entrevistas	Tertulias
Escala de observación	Presentaciones
Trabajo	Exposiciones

Posibles adaptaciones de instrumentos de evaluación para los estudiantes con dislexia son las siguientes:

- La lectura de las preguntas por parte del profesor.
- La ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita.
- La facilitación de material didáctico para la realización de ciertas tareas del cuaderno.
- La utilización de un guión escrito en las exposiciones orales.

Un ejemplo de adecuación de los instrumentos de evaluación para un estudiante con dislexia en el tercer curso de la Educación Primaria, es el siguiente:

Comunicación y lenguaje comunicación escrita, leer	
Instrumento de Evaluación	
Estándar de aprendizaje normal	Adaptación para estudiante con dislexia
Elabora resúmenes para expresar la comprensión global de resumen escrito del texto. (los textos leídos).	Reducir extensión del texto o ampliar el tiempo para realizar el resumen.

Recomendaciones para adecuar las pruebas escritas a los estudiantes con dislexia

- Adecuar los diferentes formatos de pregunta al estilo de aprendizaje del estudiante: de desarrollo, verdadero/falso, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, frases para completar, en matemáticas combinar problemas con operaciones, etc. En general suelen tener más facilidad para responder a preguntas cortas o de emparejamiento, entre el profesor y el o entre la familia y el profesor, tiene que haber un intercambio de pareceres, al respecto de como rinde más el estudiante para que se propicien acuerdos en torno a ello, para llegar a una evaluación en la que esta se adapte a las necesidades específicas que tienen los estudiantes con dislexia.

- Dar las preguntas y los folios de forma paulatina.

- Intentar no poner más de dos preguntas en un folio para evitar la saturación y la dispersión del estudiante.

b) Seleccionar los estándares de aprendizaje que se vayan a trabajar del curso en que el estudiante esté matriculado. Podrán incluirse estándares de aprendizaje de otros cursos aunque estos no puedan ser objeto de calificación.

Los estudiantes con dislexia no son destinatarios de adaptaciones curriculares significativas, ya que sus necesidades específicas de apoyo educativo no están asociadas a necesidades educativas especiales.

En el PIT de un estudiante con dislexia se pueden seleccionar estándares de aprendizaje evaluables de otros cursos que sean necesarios trabajar por ser más adecuados a sus posibilidades

o limitaciones, pero nunca se podrán tomar en cuenta para obtener la calificación del área o materia del curso en el que está matriculado.

Tomando como referencia la programación docente del grupo, para un estudiante con dislexia dar más tiempo a lo largo del curso para la consecución del estándar de aprendizaje evaluable puede ser una buena medida.

Un ejemplo de secuenciación diferente de los estándares de aprendizaje evaluables sería el siguiente:

Tercer curso			Lectura
Comprensiva			
Planificación para el Grupo normal			
Código	Estándar de aprendizaje		
Evaluación			
1 era.	2da.	3era.	
B.3.3.2			Reconoce la idea principal y las secundarias de un texto
			X
B.3.3.3			Realiza resúmenes de un texto, párrafo a párrafo
			X
B.3.3.9			Analiza la noticia de un periódico discriminando los hechos de los argumentos
			X
			(trabajo previo)

Tercer curso		Lectura Comprensiva	
Planificación para estudiantes con dislexia			
Código		Estándar de aprendizaje	
Evaluación			
1 era.	2da.	3era.	
B.3.3.2	Reconoce la idea principal y las secundarias de un texto		
X			
B.3.3.3	Realiza resúmenes de un texto, párrafo a párrafo		
X			
B.3.3.9	Analiza la noticia de un periódico discriminando los hechos de los argumentos		
	X		
	(trabajo previo)		

Este mismo ejemplo se puede tomar para la distribución de los estándares de aprendizaje a evaluar en el transcurso de las unidades tratando de aumentar el número de unidades en las que se va a trabajar con el grupo de estudiante con dislexia para facilitar el logro de su aprendizaje.

No se deberá tener en cuenta la consecución de los estándares de aprendizaje del área de Lengua Extranjera a efectos de valorar los aprendizajes de los estudiantes en el resto de áreas. El artículo 23.6 de la Orden de 20 de noviembre de 2014 establece que para valorar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas que se impartan usando la lengua extranjera, se evaluará el grado de consecución de los estándares de aprendizaje previstos para dichas áreas.

Orientación a los Docentes

Se recomienda que el tutor de los estudiantes que hayan sido identificados con

dislexia realice las siguientes **ACTUACIONES:**

- Analizar el informe psicopedagógico del estudiante.

- Entrevistarse con los padres, madres o tutores legales para ver el grado de apoyo, tareas escolares, etc.
- Informar al equipo docente de las necesidades del estudiante y coordinar la elaboración de su plan de trabajo individualizado.

Recomendaciones para el docente que imparte docencia a un estudiante con dislexia.

- Aceptar el hecho de que el estudiante puede tardar hasta tres veces más en aprender y que se cansará rápidamente, por lo que hay que calibrar sus tareas en función de ello.
- No dudar en repetirle y explicarle los enunciados y tareas si es necesario.
- Mantener una actitud positiva, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender.
- Elogiar sus capacidades y aprovechar sus puntos fuertes para enseñarle mejor en lo que más trabajo le cuesta. Valorar más los trabajos por su contenido que por su forma, como los errores de escritura o de expresión.
- Entender que se distraiga con mayor facilidad que el resto de compañeros en las tareas relacionadas con la lectura y la escritura.
- Darle responsabilidades alternativas dentro de la clase en las que destaque.
- Relacionarse con los alumnos de forma tranquila y relajada,

evitando enfatizar las conductas inadecuadas y perturbadoras.

- Prevenir y, en la medida de lo posible, anticipar las conductas disruptivas.
- Mostrarse firme y seguro.
- Establecer un vínculo afectivo o de entendimiento puede hacer que mejore su conducta y motivación por el aprendizaje.
- Ser positivo y constructivo.

- Facilitarle explicaciones e instrucciones diferentes, más claras, más lentas, de carácter multisensorial, o con más repetición.
- No pensar que la familia lo justifica o sobreprotege, ni que son ellos los que tienen que resolver el problema.
- Demostrarle que se conoce su situación y que se le está intentando ayudar.
- Estimular y potenciar su imaginación.
- Fomentar la tenacidad y perseverancia.
- Alimentar y estimular su deseo y curiosidad por saber y aprender

Orientación Para las familias

La implicación de los padres contribuye de manera eficaz sobre la adquisición de destrezas y capacidades relacionadas con la lectura y la escritura. Por ello, es importante informarles y orientarles para que puedan colaborar de forma adecuada durante el proceso de adquisición de la lectura y escritura desde la Educación Infantil y a lo largo del primer tramo de la Educación

Primaria. No hay que olvidar que estas edades son cruciales para detectar, prevenir y corregir las dificultades que se puedan ir presentando y la familia constituye un agente de gran ayuda para ello.

Ante un caso de dislexia en el seno familiar, es importante que los padres conozcan las dificultades que tiene su hijo y colabore con el profesor para minimizarlas y evitar el desarrollo de actitudes de ansiedad e impotencia, incluso enfados que podrían tirar por tierra una ayuda tan necesaria.

Debido al supuesto componente genético que en algunos casos podríamos encontrar, en estas dificultades, algunos progenitores pueden sentirse responsables, y que esto genere mal estar y preocupación, por lo que conviene evitar este tipo de pensamientos y trabajar con ellos, para que se desestimen. **E**s importante contar con la información que los padres puedan aportar, escuchar los problemas que observan en su hijo para el aprendizaje, y sus propias dificultades y sentimientos ante esta circunstancia. Se pueden convocar

reuniones con las familias para conocer su experiencia en cuanto a la forma de aprender del estudiantes y las estrategias que mejoran sus aprendizajes, y así tenerlas en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Actitudes familiares que ayudaran a afrontar los problemas de modo positivo:

- Ejercer de facilitadores de todo lo que puede propiciar una mejoría en el estudiante.

- Transmitir al estudiante el apoyo emocional que necesita.
- Mantener la esperanza de la mejoría y el éxito.
- Aprender a convivir con el disléxico y ser comprensivo con todas sus peculiaridades.
- Informarse de las características generales de sus dificultades, pero también de las individuales, descubriendo el perfil de sus puntos fuertes y débiles, descubriendo las cosas en las que destaca, para hacerle sentir que no todo son debilidades.
- Buscar el asociacionismo, que permitirá conocer y recibir el consejo de familias que ya han pasado antes por lo mismo.
- Fortalecer su autoestima, agradecer y valorar su esfuerzo.
- Crear vínculos positivos de comunicación, facilitando la buena coordinación con el profesorado que le atiende.
- Procurar actitudes de escucha y de comprensión a los problemas que puedan presentarse.
- Crear en casa un ambiente estructurado en las rutinas, que mejorará y ayudará al estudiante en su estabilidad, en la organización de sus tareas y de su vida en general. La constancia y la regularidad son importantes.
- Favorecer el uso de pequeñas ayudas, como los diccionarios, agendas, correctores ortográficos, calendarios informatizados, etc.

- Programar con el estudiante las horas de estudio de cara a los exámenes, tareas asignadas y trabajos de larga duración.
- Ponerse a su disposición cuando estén muy cansados de escribir. Mientras el estudiante redacta y dicta, limitarse a escribirlo.
- Favorecer lecturas que le sean necesarias, como instrucciones de juegos, recetas, normas deportivas, etc.
- Organizar las tareas por orden de dificultad.
- Disponer de una habitación o un lugar tranquilo para el estudio.
- Utilizar elementos visuales que complementen la lectura.
- Repartir la supervisión de las tareas de forma compartida entre ambos progenitores.
- Evitar actitudes de sobreprotección, que conviertan a los estudiantes en más dependientes y menos resolutivos.
- Ejercer de modelos lectores para el estudiante e inculcar el gusto por la lectura, aunque esta sea leída, cuidando la prosodia y la entonación.
- Educar con la acción, con las actitudes y con el ejemplo.
- No dramatizar su realidad, ofreciendo explicaciones ajustadas a la edad y necesidades que el estudiante vaya planteando. La dificultad en el aprendizaje de la lectura es eso, una dificultad, no un impedimento.
- Ayudar al estudiante a aceptar sus limitaciones y elaborar positivamente las frustraciones.

- Vivir el tiempo y las tareas sin estrés.
- No insistir con técnicas que han fracasado en ocasiones anteriores.
- Darle una explicación adecuada para que pueda entender qué le pasa y en qué consisten sus dificultades.
- Conocer los intereses del estudiante y utilizarlos como elementos motivacionales.
- Facilitar la participación en actividades extraescolares que le puedan ser útiles para explorar sus puntos fuertes.
- Permitir un abordaje de las dificultades que presente el estudiante lo más multidimensional posible, dando entrada a los profesionales que puedan ayudar.
- Ofrecer técnicas de estudio adecuadas: disponer de variedad de materiales y recursos para ayudarle en el manejo de la comprensión y el estudio, como por ejemplo el subrayado, los resúmenes o los mapas mentales.
- Evitar que la dificultad en el aprendizaje de la lectura sea una excusa para dejar sin hacer cosas que si podría hacer.

- Trabajar el significado y la ortografía de las nuevas palabras.
- Usar cómics o poesías para acercarle a los textos escritos y a su lectura.
- Utilizar programas informáticos, como los conversores de texto en audio que están suponiendo un estupendo recurso

y un avance enorme para todos.

- Usar técnicas de relajación, tanto los propios padres como con el estudiante, que ayuden a superar la tensión y el estrés.

Mandar al profesorado notas explicativas cuando no haya conseguido finalizar la tarea, a pesar de haberle dedicado el tiempo y esfuerzo necesario.

Como Tratar la dislexia

La dislexia puede tratarse mejorando la habilidad para leer y la comprensión lectora del niño. Para conseguir este objetivo, el niño debe trabajar de forma constante, no solo en el aula sino en casa y debe recibir el apoyo de sus padres para realizar actividades que le permitan progresar y mantenerse motivado.

Detectar cuál es la dificultad concreta del niño

La dislexia no se manifiesta del mismo modo en todos los niños. No solo existen distintos tipos de dislexia, sino que la intensidad en la que se manifiesta varía en cada persona. Por eso es importante que, si se detectan indicios que puedan indicar que el niño padece este trastorno, se busque ayuda profesional cuanto antes para determinar si el niño padece dislexia, de qué tipo y en qué grado.

A partir del diagnóstico será más fácil comenzar a trabajar para que el niño mejore, gracias a una serie de actividades diseñadas específicamente para tratar las áreas en las que el niño muestra más dificultades, tanto en el aula como en casa.



Fuente: www.imageneseducativas.com

1. Trabajar junto a él en actividades específicas para su dificultad

Cuando se ha determinado cuál es la dificultad concreta del niño y en qué grado le afecta, se prepararán una serie de actividades sobre las que el niño deberá trabajar en el aula, pero también se deberá reforzar todo lo aprendido en clases desde casa.

Los padres deben sentarse con el niño y ayudarlo a realizar tareas de lectura y comprensión.

Algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en casa son:

- **Lectura conjunta de libros que sean de interés para el niño:** se debe insistir en que el niño se concentre en las palabras y en que se tome el tiempo que necesite para entender aquello que está leyendo. Si es un tema que interese al niño mucho mejor, pues será más fácil que disfrute de la lectura.
- **Lectura en voz alta para que el estudiante detecte errores:** se puede elegir una lista de palabras cuya dificultad variará en función del nivel del estudiante. Se le pide al estudiante

que lea las palabras y luego se las leemos en voz alta avisándole que debe detectar cuáles son las palabras que no decimos correctamente. De esta forma lo ayudamos a concentrarse en la correspondencia entre sonidos y letras.

- Lectura de sílabas complejas: otro ejercicio bueno para mejorar la destreza lectora es la lectura de sílabas complejas, de tres o cuatro letras. El niño deberá leer en silencio una lista de sílabas y luego hacerlo en voz alta.

Podemos resaltar aquellas sílabas que ha leído bien para que, a medida que mejore, pueda ver sus avances y se mantenga motivado. A medida que avance las sílabas se pueden sustituir por palabras y frases.



Fuente: m.vanguardia.com

2. Utilizar el juego como herramienta de trabajo

Una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego: En el caso de la dislexia, utilizar juegos con letras y palabras es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo sin que lo perciba como tareas extra.

El juego es además una forma de reforzar el vínculo con los hijos. Algunos de los juegos que se pueden realizar junto a él son las sopas de letras, juegos de formar palabras como el Scrabble o el Boggle, o también se puede jugar al ahorcado, empezando con palabras sencillas y aumentando la dificultad a medida que el niño hace avances.

3. No presionar en exceso al niño

Aunque el trabajo constante es necesario para mejorar la habilidad con la lectura, **es importante no presionar de más al niño**. Para él ya es difícil el esfuerzo constante que tiene que realizar en todas sus tareas de lectura, por lo que se le debe apoyar, pero también se debe dejar espacio al niño para que si se siente cansado, pueda tomar un descanso.

4. Mantener la motivación

En muchos casos los niños con dislexia se sienten como menos capaces que sus compañeros de clases a causa de su dificultad con la lectura. Sin embargo es muy importante recalcar que estas dificultades no están asociadas a la inteligencia y que el niño es igual de capaz que los demás niños.

Los padres deben esforzarse por mantener la motivación del niño y por evitar que se sienta mal al encontrarse con las dificultades propias de la dislexia. Se deben encontrar actividades en las que los niños destaquen, como los deportes o alguna actividad artística, en la que el niño pueda expresarse cómodamente y con la que se sienta a gusto.

Ver un progreso favorable en estas actividades puede ayudar al niño a sentirse motivado. De este modo será más fácil que se esfuerce más con la lectura y la comprensión lectora, porque verá que el trabajo constante le trae recompensas.

Para trabajar la dislexia en casa lo más importante es ser pacientes, seguir las recomendaciones del pedagogo que nos asesore e involucrarse en las actividades que realiza el niño.

El apoyo de los padres es clave para conseguir que la dislexia no sea un problema a largo plazo para los hijos.

10 pautas efectivas para trabajar con niños y niñas con dislexia

1. Conócele y comprende sus dificultades.
2. Explícale que es lo que le ocurre. Dile que tiene una manera especial de entender las letras, que no es ni mejor, ni peor. Y cuéntale también que con la enseñanza adecuada no tendrá ningún problema.
3. Coloca las letras separadas, les ayuda a distinguir las.
4. Proporcióname apoyo emocional, refuerzos y motivación, explícale sus características y hazle saber que puede hacerlo.
5. Dale Instrucciones sencillas y una cada vez, asegúrate de que lo ha entendido.
6. Ten paciencia y dale tiempo para pensar, ayúdale con preguntas, (pregúntale, por ejemplo ¿qué palabras empiezan por las mismas letras?)
7. Apórtale guías que pueda seguir, para que poco a poco lo haga de forma independiente sin guía.
8. Emplea juegos de letras con ellos. Sopas de letras, crucigramas, de una forma lúdica estimulamos su aprendizaje.
9. Aprovecha sus errores como fuente de aprendizaje. Cuando se equivoque leyendo o escribiendo no le corrija. Pídele que lo revise y que piense cual es el error.
10. Se comprensivo con el pequeño y muéstrale que tú crees en él.

DETECCION POR ETAPAS DE EVOLUCION

En algunos estudios se agrupan los niños con este problema en tres niveles de edad o más bien de etapas de evolución. En general el niño disléxico al superar las dificultades de un nivel, se encuentra con las dificultades propias del siguiente nivel. Sin embargo, una reeducación adecuada hace en general que las dificultades se reduzcan, se enfrenten con mayor facilidad o puedan no llegar a aparecer, en función de la dificultad intrínseca del niño, del nivel de motivación, del éxito de la reeducación logopédica:

a) Niños con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años

Este período coincide con la etapa preescolar, actualmente es el segundo ciclo de la educación infantil. Los niños se inician en la adquisición de la lectura y la escritura, mediante ejercicios preparatorios, pero todavía no se puede hablar de lectura y escritura como tales salvo al final del período. En este nivel se puede hablar de predislexia, posible predisposición a que aparezca el trastorno o indicios que hacen

temer que se vaya a producir el problema. Las alteraciones tienden a aparecer más en la esfera del lenguaje: . Niños con edades comprendidas entre los 6 y los 9 años

Este período abarca los años iniciales de la enseñanza primaria, aproximadamente hasta el 4º de primaria. Es un período crucial de los niños con este problema. En estos primeros cursos se presta especial atención a la adquisición de las denominadas técnicas instrumentales (lectura, escritura, cálculo) que deben ser manejadas con cierto dominio y agilidad al final, como

instrumentos de base de futuros aprendizajes. En estos niveles de edad es cuando con más frecuencia se detecta el problema y se solicita la ayuda del especialista, del logopeda. Siempre que o bien padres o profesores o alguien del entorno o el psicólogo escolar encauce adecuadamente el problema y no lo atribuyan a inmadurez, pereza, falta de voluntad, deficiencia mental o cualquier otra atribución alternativa para “explicar” el problema.

En el lenguaje

Las dislalias y omisiones del período anterior se suelen haber superado o están en fase de superación; más fácilmente si se han abordado a tiempo y no responden a una dislalia verdadera, a veces de más difícil superación inicial o espontánea. Sin embargo las inversiones y confusiones de fonemas aumentan. Se observa expresión verbal pobre y dificultad de aprender palabras nuevas, en especial los polisílabos o las fonéticamente complicadas. En general el rendimiento en las áreas lingüísticas es bajo. Pese a ello, si se le explican las cosas verbalmente es más capaz de aprender que si se le exige que adquiera los conocimientos mediante la lectura o la escritura repetida.

Michel Lobrot considera que una de las dificultades de los disléxicos está en la función de repetición. El exceso de actividades repetitivas en el aula los aburre particularmente, más cuando el avance del conocimiento no se produce por estas vías y no se realiza el refuerzo adecuado.

En la lectura

Las confusiones se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo a y o en las vocales manuscritas, a y e en las vocales impresas, u abierta

y o a nivel fonético. A nivel fonético se produce también la confusión entre p, b y m y en ocasiones confusión también con la n.

Existe también con frecuencia la confusión entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles, en especial en letra de imprenta. Así: d/b; p/q; b/g; u/n; g/p; d/p. A esta confusión la llaman algunos autores rotación y otros, confusión estática.

Bibliografía:

- *Adrián Torres, J.A.: Evaluación de las habilidades metafonológicas del habla: implicaciones del pronóstico lector. Revista Lenguaje y Comunicación. Febrero 1.993 N° 8 (33-45).*
- *Bisquerra, R. (1.994): Eficiencia lectora: La medición para su desarrollo. Barcelona, Adams.*
- *Bravo Valdivieso. (1.985): Dislexias y retraso lector. Enfoque neuropsicológico. Madrid.*
- *Bryant, P. y Bradley, L. (1.998): Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza Ps Minor.*
- *Cabrera, F.; Donoso, T. y Martín, M.A. (1.994): El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes.*
- *Calero Guisado, A.; Pérez González, R.; Maldonado Rico, A.; Sebastián Gascón, M.E. (1.991): Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.*
- *The international dyslexia association (2008), Folleto “at-risk students students and the study of foreign language at school*

4.3 Sistematización de la experiencia

Para llevar a cabo este proyecto fue necesario realizar el diagnóstico, de la municipalidad de Cobán y de la escuela oficial urbana mixta Barrio San Marcos, este con el fin de identificar las carencias y deficiencias de las dos instituciones.

El primer paso fue presentarme ante el director de la escuela Barrio San Marcos para presentarle la solicitud para realizar el EPS en dicha institución, haciéndole saber que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala como requisito para graduarme debía realizar un servicio comunitario, el que en ese momento ponía a disposición de la escuela.

El licenciado Helmuth Villela director de la escuela Barrio San Marcos se mostró muy interesado en dicha propuesta por lo que aprobó mi solicitud, y se realizó el diagnóstico a través de las técnicas de la observación, investigación para identificar las carencias y necesidades de la escuela, siendo imposible solucionar todas ellas se procedió a priorizar para resolver cual era urgente y posible de solucionar, a través del cuadro de análisis de problemas, en este caso fue el bajo rendimiento escolar.

La fundamentación teórica me facilitó reconocer la importancia de brindar una educación inclusiva a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y capacidades, el papel tan importante que juega el docente en el salón de clases, el interés que debe manifestar por las acciones y reacciones de los estudiantes para detectar las causas de las mismas en este caso las causas del bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los docentes tenían poco interés en investigar las causas del bajo rendimiento escolar y únicamente se limitan a etiquetar de haraganes o niños problema a los estudiantes. Por lo antes mencionado se investigó la causa y esta es por problemas de dislexia que presentan, por lo que se creó necesario diseñar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los niños con dislexia.

El director y personal docente de la escuela estuvieron de acuerdo y participaron animadamente en las capacitaciones y actividades sugeridas por la guía para mejorar el rendimiento escolar.

4.3.1 Actores

- Director: La participación del director fue de suma importancia ya que en todo momento se contó con su apoyo incondicional y aprobación en el desarrollo de las actividades.
- Personal docente: Los docentes jugaron un rol importante ya que a pesar que se sentían al inicio incomodos estuvieron anuentes a colaborar y participar en las actividades que se llevaron a cabo, principalmente en las actividades sugeridas en la guía.
- Estudiantes: en todo momento fueron el centro de atención ya que sin ellos y su participación no se hubiera podido detectar el problema, asi como investigar las causas y darle solución.
- Epesista: fue un medio para poder realizar este proceso desde su inicio hasta su culminación, y tratar de contribuir a brindar una educación inclusiva a todos los estudiantes con necesidades de aprendizaje diferentes aun cuando no tengan discapacidad física.

4.3.2 Acciones

El proyecto se llevó a cabo en 4 meses con 3 semanas y en ese lapso de tiempo se desarrollaron las diferentes etapas del proyecto, se procedió a hacer el plan de diagnóstico con toda la información recabada de las dos instituciones tanto de la municipalidad como de la escuela; se efectuaron reuniones con el director y personal docente y epesista para detectar las carencias y deficiencias, de manera individual también se llevaron a cabo reuniones con los docentes y estudiantes para establecer los problemas en cada grado.

Se efectuaron observaciones en los salones, para realizar la investigación, que contribuyera a detectar los problemas existentes, descubriendo que el mayor problema

que había en el establecimiento era el bajo rendimiento de los estudiantes, la causa del problema era el poco interés de los docentes por investigar las causas del mismo, por lo que después de haber observado y platicado con cada uno de los estudiantes con ese problema; se detectó que era la dislexia la razón. Las implicaciones que surgieron fueron más positivas que negativas ya que la epesista conto en todo momento con el apoyo del personal docente y administrativo para llevar a cabo el proyecto, así como el logro de la integración de herramientas nuevas para lograr la inclusión de los estudiantes al proceso normal de enseñanza aprendizaje.

4.3.3 Resultados

El primer resultado del proyecto fue el diseño de la Guía de Estrategias Metodológicas Curriculares para mejorar el Rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia, esta se diseñó después de hacer el diagnostico ya que se determinó que el bajo rendimiento en la mayoría de los estudiantes se debía a problemas de dislexia y carecían de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo que permitiera mejorar su rendimiento escolar.

Se obtuvo respuesta positiva de parte del personal docente, estudiantes, personal administrativo y operativo al hacer conciencia de las actuaciones necesarias y pertinentes que faciliten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo social, la autoestima del estudiante con dislexia, con esta guía se logró implementar herramientas de apoyo al docente para brindar una educación inclusiva acorde a las necesidades de cada estudiante.

4.3.4 Implicaciones

Las implicaciones positivas fueron realmente relevantes ya que los docentes estuvieron anuentes a la implementación de las herramientas que se sugieren en la guía para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y de esta manera poder brindar a los estudiantes una educación inclusiva, también se contó en todo momento con el apoyo del personal docente, administrativo y operativo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Dentro de las lecciones aprendidas se puede hacer mención de la conciencia que debe tener el docente de involucrarse en la investigación de las causas de cada comportamiento y reacción de los estudiantes, para poder brindar o buscar apoyo para solucionar o mejorar el problema que se detecte. En este caso el problema detectado fue el bajo rendimiento en la población estudiantil de la escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Marcos” y el poco interés del docente por involucrarse en las causas del mismo, reconociendo que debemos tener la flexibilidad de adecuar métodos y herramientas de aprendizaje para brindar una educación inclusiva a todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Una de las reacciones negativas al principio por parte de los docentes fue el hecho de sentirse observados, pero a través de la convivencia y la socialización de los problemas fueron cooperando cada vez más en armonía y con entusiasmo.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa se sometió a las revisiones respectivas, realizadas por el asesor de EPS, y después de hacer las correcciones se logró la aprobación del diagnóstico. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo y la técnica de observación lo que permitió verificar que cada una de las actividades programadas se realizó en el tiempo estipulado en el cronograma.

5.2. De la Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica está redactada ordenadamente de tal forma que se puede guiar al lector del tema general al tema específico, en este caso los elementos teóricos para sustentar el tema proyecto. La fundamentación teórica del proyecto está respaldada legalmente por los acuerdos y artículos de las leyes vigentes, por lo que existen bases legales del porque darle solución al problema del bajo rendimiento de los estudiantes con dislexia en la Escuela Oficial urbana “Barrio San Marcos”, esta fundamentación se divide en Teórica y legal ya que contiene leyes, decretos y acuerdos que sustentan el proyecto.

5.3. Del diseño del Plan de Intervención

En esta etapa se verificó que todas las actividades planificadas, se ejecutaran en el tiempo estipulado, llevando un control con el cronograma de actividades, para obtener los resultados esperados. Dicho control se realizó constantemente desde la selección de las actividades hasta el diseño, estructura e impresión de la Guía y quemado de discos.

5.4. De la ejecución y Sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución permitió verificar el avance de las actividades en la ejecución del proyecto, además cómo y en qué momento realizar las actividades y la utilización de los recursos para administrarlos bien.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de acción

Reforestación en la Colonia Municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Problema

Deforestación en la Colonia Municipal de Sesibche por la inmoderada tala de árboles.

Hipótesis acción

Si se realiza la gestión de donación de 630 arbolitos como proyecto de reforestación para ayudar a contrarrestar el deterioro del medio ambiente entonces mejorara en el futuro el ambiente de la Colonia Municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Ubicación geográfica de la intervención

Colonia Municipal de Sesibche de Municipio de San Juan Chamelco.

Unidad ejecutora

Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Cobán

Justificación de la intervención

Debido a la destrucción y al deterioro de los recursos naturales se debe hacer conciencia e inculcar a los habitantes de la colonia municipal de Sesibche la importancia de conservar y proteger los arboles ya que nos brindan muchos benéficos.

Es por ello que reforestar es vital para los ecosistemas terrestres y para las personas, pues ayuda proporcionar el vital líquido, crea barreras contra el viento, protegiendo los

cultivos; detiene la erosión de los suelos, debido a que mantiene estables los niveles de humedad y nutrientes en el suelo; absorbe las partículas de carbono en el aire. En otras palabras: reforestar ayuda a potencializar los servicios ambientales que ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Como seres humanos, comprometidos a rescatar nuestro planeta tenemos la obligación de transformar nuestro entorno para hacerlo más confortable para un futuro.

Este proyecto no es sólo una plantación de árboles, sino que pretendo que sea el inicio de un cambio radical en la forma de vivir de los habitantes de la colonia municipal de Sesibche. Se pretende que el proyecto de reforestación trascienda para provocar una actitud reflexiva en los habitantes de la aldea Sesibche y hacia formas mejores de convivencia entre hombre y la naturaleza, la consolidación de valores en los habitantes, entendiendo que sólo haciéndoles conciencia de su realidad podrá cambiar sus perspectivas.

No se pretende hacer sentir a los habitantes que de los árboles pueden forjar su futuro económico, sino que reconozcan que son parte fundamental de nuestro planeta y por más pequeño que sea el aporte a la reforestación estamos ayudándolo.

Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en la siembra de 630 árboles de especie liquidámbar sembrado en un terreno de 5 hectáreas de la colonia municipal Sesibche, destinadas para un futuro parque ecológico, 4 de ellas ya reforestadas, por la municipalidad y otras instituciones educativas, con 9,500 árboles; en la 5ta. Hectárea se nos permitió realizar el proyecto, la razón de reforestar con esta especie es porque contribuye a mantener la humedad del suelo, para poder producir y mantener los nacimientos de agua.

Para llevarlo a cabo se gestionó con la municipalidad de San Juan Chamelco la donación de los arbolitos ya que ellos cuentan con un vivero, después de la gestión se llevó a cabo la limpieza del terreno, el ahoyado, traslado de los árboles del vivero al área a reforestar y se concluyó con la siembra de los árboles y con una pequeña charla sobre la concientización de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Objetivos de la intervención:

Objetivos

Objetivo general

Concientizar a los habitantes de la aldea Sesibche la importancia de la reforestación, beneficios y utilidad de la misma.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los habitantes de la aldea Sesibche´ la importancia de contar con áreas verdes en dicha aldea.
- Explicar las consecuencias y/o causas de la no deforestación.
- Limpieza del área y siembra de árboles.

Beneficiarios

Los habitantes de la colonia municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco.

Actividades para el logro de objetivos

1. Solicitud a la municipalidad de San Juan Chamelco para la realización del proyecto del voluntariado y gestión de arbolitos.
2. Limpieza de terreno y traslado de arbolitos, al terreno a reforestar
3. Plantación de los arbolitos especie liquidámbar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES VOLUNTARIADO 2016

No.	Actividades	Agosto				Septiembre	
		1	2	3	4	1	2
1	Solicitud a la municipalidad de San Juan Chamelco para la realización del proyecto del voluntariado y gestión de arbolitos.						
2	Limpieza de terreno y traslado de arbolitos, al terreno a reforestar						
3	Plantación de los arbolitos especie liquidámbar						

6.2 Sistematización

Para poder llevar a cabo el proyecto de reforestación en la colonia municipal de Sesibche del municipio de San Juan Chamelco, se realizaron las siguientes actividades como enviar solicitud a la municipalidad, con respuesta satisfactoria por parte del alcalde.

Se realizó la limpieza del terreno con ayuda de los compañeros epesistas y el personal de la municipalidad, cuando ya estaba limpio el terreno se procedió a hacer el ahoyado para poder llevar a cabo la siembra de los arbolitos.

Se realizó la selección de los arbolitos en pilones de la especie liquidámbar y luego se trasladaron del vivero al terreno que se iba a reforestar; después de terminar dicho traslado se realizó la siembra de los arbolitos. La municipalidad hizo un convenio de darle sostenimiento al proyecto así como de concientizar a la población de la importancia de la reforestación para preservar el medio ambiente.

6.3 Evidencia



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.
GUATEMALA, C. A.
Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com





AREA REFORESTADA.

Según los parámetros de los estudios realizados al área municipal, y por su ubicación geográfica, es apta para especies forestales. La oficina de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, recomienda la reforestación del lugar con las especies de, Liquidámbar, álamo, bambú, Sauce, Encino y entre otras especies forestales conservadoras de las fuentes hídricas. Ya que el área municipal es una zona de recarga por lo que es muy importante conservarla.

El área municipal se encuentra ubicada en la colonia municipal Sesibche, del municipio de San Juan Chamelco.



Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-



Jardín de la Verapaz



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichameleo.gob.gt
Chamelco@yahoo.com



San Juan Chamelco, febrero 26 de 2018

Señor:
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente
Presente

Por este medio los abajo firmantes, suscribimos la **Carta de Convenio de Sostenibilidad Forestal**, por la siembra de 3,150 arbolitos de especie liquidámbar, llevada a cabo del 30 de agosto al 02 de septiembre del año dos mil dieciséis, en la Colonia Municipal Sesibché, del municipio de San Juan Chamelco, Departamento de Alta Verapaz, en una extensión de 2.73 hectáreas, equivalentes a 27,783 mts², por lo que la municipalidad, representada por el Lic. Ervin Orlando Tut Quim, Alcalde Municipal, sr. Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, se compromete a darle mantenimiento y el manejo adecuado de las plantaciones, que los señores epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, llevaron a cabo como parte de su voluntariado, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Sin otro particular, nos suscribimos.


Lic. Ervin Orlando Tut Quim
Alcalde Municipal




Sr. Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-





MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com



Epesistas:



Deysi Noemí Bac
Carné: 201117515
DPI. 2383 27043 1601



Angélica María Villagrán Barrios
Carnet 201117539
DPI. 2614 54390 0920



Luis Genaro Choc Mó
Carné/201219418
DPI/1650 08199 1603



Juan Alberto Cúc Caal
Carné 201219416
DPI. 1906 28170 1608



Norma Esmeralda Ixmucané Moran
Carné 201218729
DPI. 2428 84511 1603

- **Tipo de Árbol**

Especie Liquidámbar

- **Evidencia Fotográfica**



Foto 7 fuente: epesista vivero municipal san Juan Chamelco

Entrega de 630 árboles de la especie liquidámbar



Foto 8 fuente: epesista vivero municipal san Juan Chamelco



Foto 9 fuente: epesista área reforestada colonia Sesibche

Limpieza del área a Reforestar



Foto 10 Fuente: epesista área reforestada colonia Sesibche

Traslado de arbolitos al
área de forestación

Siembra de arbolitos en el área
municipal de Sesibche´



Foto 11 Fuente: epesista vivero Municipal San Juan Chamelco



Foto 12 Fuente: epesista área reforestada colonia Sesibche

CONCLUSIONES

- En conjunto con otras instituciones como: CONADI, ASOEDECRI, FUNDABIEN, Oficina municipal de discapacidad, Asodown, el ministerio de educación de educación; especialmente la oficina de educación especial, ha facilitado talleres y capacitaciones al personal docente de las escuelas de todos los niveles, para que brinden una educación inclusiva e integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Por superpoblación estudiantil y en algunos casos por falta de interés, otras veces por desconocimiento, y por la cantidad de necesidades educativas que existen, el tiempo en el que se imparte la capacitación es insuficiente, por las razones antes mencionadas el docente no aplica los conocimientos adquiridos en el aula por lo que se diseñó una guía de estrategias metodológicas que ayuden al docente a poner en práctica actividades y métodos que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes dislexia de la escuela Barrio San Marcos.
- Se hizo entrega a cada docente de la guía de estrategias metodológicas Con el fin de sugerir nuevas técnicas y herramientas que permitan hacer las adecuaciones curriculares pertinentes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, y así mejorar su rendimiento.
- Por medio de la guía se facilitó a los docentes técnicos y métodos que pueden que pueden implementar en las aulas en el desarrollo de las áreas para integrar a los estudiantes con dislexia.

RECOMENDACIONES

- Todo docente de grado debe prestar atención a los problemas de conducta y rendimiento de los estudiantes, para integrarlos al grupo y brindarles una educación acorde a sus capacidades y necesidades educativas basándose en un plan de trabajo individual (PTI). Aun cuando sea esta una necesidad sin discapacidad.
- El docente debe implementar métodos y técnicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia ya que estos tienen memoria a corto plazo y necesitan atención especial.
- Que se mantenga el compromiso del personal administrativo y docente para darle sostenibilidad al proyecto.
- Involucrar a la comunidad educativa en las actividades que se realicen para que conozcan las actuaciones pertinentes y trato que deben darle a los estudiantes con dislexia.



MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN CHAMELCO
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Finca Municipal Sesibché. PBX: 7774-0277 Ext. 122 www.munichamelco.gob.gt
Chamelco@yahoo.com




San Juan Chamelco, febrero 26 de 2018


Señor:
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente
Presente

Por este medio los abajo firmantes, suscribimos la **Carta de Convenio de Sostenibilidad Forestal**, por la siembra de 3,150 arbolitos de especie liquidámbar, llevada a cabo del 30 de agosto al 02 de septiembre del año dos mil dieciséis, en la Colonia Municipal Sesibche', del municipio de San Juan Chamelco, Departamento de Alta Verapaz, en una extensión de 2.73 hectáreas, equivalentes a 27.783 mts², por lo que la municipalidad, representada por el Lic. Ervin Orlando Tut Quim, Alcalde Municipal, sr. Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, se compromete a darle mantenimiento y el manejo adecuado de las plantaciones, que los señores epeistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, llevaron a cabo como parte de su voluntariado, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Sin otro particular, nos suscribimos.


Lic. Ervin Orlando Tut Quim
Alcalde Municipal




Sr. Edwin Ovidio Sacba Coc
Coordinador -UGAM-



BIBLIOGRAFÍA

1. AFIM
2. CAM (2010). Propuesta curricular basada en el Principio de la inclusión y equidad educativa. México San Luis Potosí:CAM
3. Guevara, I. (2011). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial*. México, D.F.: SEP.
4. Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia Dirección general de innovación educativa y atención a la diversidad. Región de Murcia.
5. <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/AroldoDavidNoriega>.
6. IEA. (2010). *Manual de organización y operación de los servicios escolarizados. Centro de Atención Múltiple*. México: IEA.
7. INE Cobán
8. Martínez Escobedo Anibal Arizmendy (2014) Legislación Básica Educativa Decima cuarta edición pags. 437, 438,439,440, 441,442.
9. Municipalidad de Cobán
10. PEI de la escuela Oficial Urbana Barrio San Marcos, Cobán Alta Verapaz
11. PEI de la Municipalidad
12. POA 2017 Municipalidad de Cobán
13. www.municipalidad de coban.com.gt

Egrafía:

1. http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/velocidad_lectora/
2. <http://www.ladislexia.net/recursos-interactivos-para-trabajar-la-ortografia/>
3. www.municoban.com.gt

APENDICE

a) Plan General de EPS

No.	Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Solicitud a la escuela oficial urbana mixta Barrio San Marcos Cobán	■																																					
2	Solicitud a la municipalidad de Cobán Alta Verapaz.		■	■																																			
3.	Respuesta de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz.		■	■																																			
4	Respuesta de la Escuela			■																																			
5	Diagnóstico de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz.				■	■	■	■	■	■	■	■	■																										
6	Presentación de la epesista al personal docente.												■																										
7	Diagnóstico de la escuela													■	■	■	■	■	■	■	■																		
8	Reunión con el personal docente y administrativo para detectar las carencias y deficiencias.																				■																		
9	Investigación con el personal docente y estudiantes de las																					■																	

b) Copias de los Instrumentos de Evaluación

Evaluación del diagnóstico

NO	INDICADORES	SI	NO	Comentarios
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de evaluación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución para realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias, de la institución?			
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias?			

13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema de intervención?			
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Evaluación de la Fundamentación Teórica

NO	INDICADORES	SI	NO	COMETARIOS
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Evaluación de Plan de Acción

NO	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista ?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justicia para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impactó que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinadas los responsables de cada acción?	X		

14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se terminó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que se posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Evaluación de ejecución y sistematización

NO	INDICADORES	SI	NO	COMETARIO
1	¿Se ve con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps ?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps ?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Evaluación Final de EPS

NO	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe de eps ?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está claramente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizado?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X		
8	¿El informe esta desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

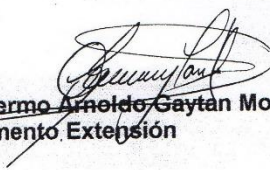
Guatemala, 8 de Octubre de 2015

Licenciado (a)
BAUDILIO LUNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANGELICA MARIA VILLAGRAN BARRIOS
201117539

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Planificación Curricular.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de noviembre de 2015

Prof. Helmuth Alfredo Villela Flor
Director de la Escuela Oficial urbana Mixta Barrio San Marcos
Cobán, Alta Verapaz

Presente

Estimado profesor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Angélica María Villagrán Barrios** carné No. 201117539. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

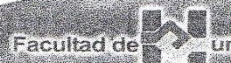
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso

Director, Departamental de extensión



Meorg/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "BARRIO SAN MARCOS" JORNADA VESPERTINA, UBICADA EN LA 6ª. AVENIDA 1-15 ZONA 4, DISTRITO ESCOLAR 16-01-01, COBAN, ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente hago constar que: La EPS Angelica Maria Villagrán Barrios, con carné No. 201117539 y Documento Personal de Identificacion No. 2614 54390 0920, estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, de la Carrera Licenciatura en Pedagogia y Planificacion Curricular, se le AUTORIZA la realizacion del Ejercicio Profesional Supervisado, para que realice sus practicas correspondientes en el establecimiento a mi cargo.

Y PARA LOS USOS LEGALES A AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA, FIRMADA Y SELLADA, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL DIECISEIS.



Lic. Helmut Alfredo Villela Flohr.
Director del Establecimiento.

Lic. Helmut Alfredo Villela F.
COLEGIADO 15,224





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Cobán Alta Verapaz ,18 de enero de 2016

Señor :
Jorge Córdova
Alcalde Municipal
Cobán Alta Verapaz

Por este medio me dirijo a usted , deseandole exitos en sus labores diarias .

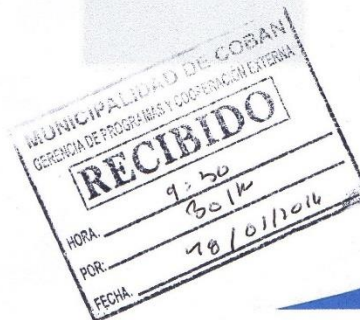
Yo **Angélica María Villagrán Barrios** quien me identifico con numero de carné **201117539** según rigistro estudiantil de la **Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, sede Cobán .

Como previo requisito indispensable para optar al titulo de Licenciatura en Pedagogia y planificación Curricular , es preciso llevar acabo las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- , que tiene como objetivo participar en la solucion de los problemas educativos a nivel local .

Por lo manifestado anteriormente **SOLICITO** me permita realizar un diagnostico en la municipalidad que dirige , asi como tambien realizar mi EPS en alguna istitucion educativa que se encuentra bajo su juridiccion municipal.

Agradeciendo su fina atención, esperando una respuesta efectiva a la presente , me suscribo de usted .

PEM Angélica María Villagrán Barrios
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL
Construyendo la Ciudad del Futuro

Programas y Cooperación Externa

Cobán, Alta Verapaz, 18 de enero de 2016

Lic. Baudilio Luna
Asesor y Coordinador de Práctica
Facultad de Humanidades
Sede Cobán

Estimado Lic.

Reciba cordiales saludos de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

Por este medio queremos informarle que tenemos a la vista la solicitud de la **PEM Angélica María Villagrán Barrios** con carné 201117539 quien ha solicitado realizar su Ejercicio Profesional Supervisado **-EPS-** en esta institución. De acuerdo a los Programas de esta Municipalidad no hay ninguna limitante para que puedan desarrollar su EPS en áreas de interés municipal, enfocados a la educación. En ese sentido informamos también que la misma durará hasta finales de marzo.

Sin otro particular,

Atentamente,



Ing. Agr. Hermes Enmanuel Bol Kloth
Gerencia de Programa y Cooperación
Municipalidad de Cobán

cc. archivo.

Palacio Municipal de Cobán, Alta Verapaz
1a. Calle 1-11, zona 1 Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C. A.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Juan Chamelco A.V. 22 de Agosto de 2016

Lic. Ervin Orlando Tut Quim
Alcalde Municipal
San Juan Chamelco A. V.

Por este medio me dirijo a usted deseando éxitos en sus labores cotidianas.

Yo: Angélica María Villagrán Barrios, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, identificándome con el carné 201117539, con el fin de colaborar con el rescate del medio ambiente, tengo como proyecto la plantación de arbolitos en una área municipal; motivo por el cual solicito que a través de su persona se me pueda autorizar la donación de 650 árboles de la especie liquidámbar, teniendo conocimiento que la municipalidad a su cargo cuenta con un vivero que tiene dicha especie.

Agradeciendo la atención que sirva prestar a la presente y esperando una respuesta favorable me suscribo de usted.

Atentamente

Angélica María Villagrán Barrios
Epesista



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO EPESISTA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE COBÁN ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Que en el edificio que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta "Barrio San Marcos" de Cobán Departamento de Alta Verapaz, ubicado en Dirección: 6 av. 1-15 zona 4 Barrio San Marcos. Cobán, Alta Verapaz siendo las dos de la tarde del lunes 19 de Septiembre del año dos mil dieciséis, reunidos en el aula que ocupa el quinto de primaria de dicha institución, estando presentes para el efecto las siguientes personas, Licenciado Helmuth Alfredo Villela Flohr director del establecimiento, subdirector: Julio Roberto Pop, docentes: Edna Floridalma Galeano, Jacky Judith Duarte Aguilar, Saida Irasema Mendez Arroyo, Rosmery Ruby Caal Hub, Alejandra Vaides Santos, Brigida Riveiro Ramirez, Amalia Alenjandrina Ramirez Paz de Hom, Selvin Adolfo Quiix Pereira, Edgar Rolando Chavarría Belteton, Oscar Leonel Jom y la epesista Angélica María Villagrán Barrios para dejar constancia de lo que se detalla de la siguiente manera. **PRIMERO:** La epesista Angélica María Villagrán Barrios procedió a dar la bienvenida a los presentes, informándoles sobre el motivo de la actividad de clausura del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** La epesista procedió a hacer entrega de una Guía de estrategias Metodológicas Curriculares para Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia, en físico al director y 11 cds a los docentes. **TERCERO:** ofreció palabras de agradecimiento el docente del quinto grado de primaria a la epesista por la importancia del proyecto y por haber tomado en cuenta a la escuela para la ejecución del mismo. **CUARTO:** La epesista Angélica María Villagrán Barrios tomo la palabra para agradecer el apoyo que le brindaron en dicha institución para llevar a cabo su EPS, no habiendo más que hacer constar se da por finalizada dicha reunión en el mismo lugar y fecha, siendo las cuatro de la tarde. Firmando en constancia de la entrega del proyecto el director docentes y epesista.

Handwritten signatures and stamps of the participants in the meeting, including: Saida Irasema Mendez Arroyo (Prepa 'B'), Rubi Caal 1ro. A, Edna Galeano Kindez, Julio Roberto Pop. 5o. Prim. A., and others. A circular stamp of the Universidad de San Carlos de Guatemala is also visible.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Cobán A.V 7 de agosto del 2017

Señorita

Viviana Elizabeth Chiquín Choc

Terapeuta de Lenguaje.

Estimada Terapeuta.

Me es grato saludarla por este medio deseando éxitos en su vida laboral como personal.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta su colaboración para impartir dos capacitación de actividades sugeridas por las técnicas multisensoriales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos , los días 29 y 31 de agosto del presente año a las 2:00 pm en las instalaciones del establecimiento , ya que como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy ejecutando un proyecto de Estrategias Metodológicas Curriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia .

Por lo anteriormente expuesto me despido.

Att.

Angélica María Villagrán Barrios

201117539

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

