

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

**Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas dirigido a docentes y
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón
Llanos de la Cruz del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango.**

Asesor: Luis Napoleón Barrios Rodas



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

INDICE

| | |
|--|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Contexto geográfico | 1 |
| 1.1.2 Contexto económico | 3 |
| 1.1.3 Contexto social | 3 |
| 1.1.4 Contexto cultural | 5 |
| 1.1.5 Contexto educativo | 5 |
| 1.1.6 Contexto político | 6 |
| 1.1.7 Contexto filosófico | 7 |
| 1.2 Institucional | 7 |
| 1.2.1 Identidad institucional | 7 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 12 |
| 1.2.3 Los usuarios | 14 |
| 1.2.4 Infraestructura | 14 |
| 1.2.5 Proyección social | 17 |
| 1.2.6 Finanzas | 19 |
| 1.2.7 Política laboral | 20 |
| 1.2.8 Administración | 21 |
| 1.2.9 El ambiente institucional | 23 |
| 1.2.10 Educación | 25 |
| 1.3 Lista de carencias | 30 |
| 1.4 Problematización de las carencias | 31 |
| 1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción | 34 |
| 1.6 Indicadores del problema | 40 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 43 |
| 2.1 Estrategias lúdicas para el área de matemáticas | 43 |
| 2.1.1 Estrategia (de aprendizaje) | 43 |
| 2.1.2 Diferencia entre método, técnica y estrategia | 44 |
| 2.1.3 Naturaleza de las estrategias | 45 |
| 2.1.4 Funciones de las estrategias | 46 |
| 2.1.5 Taxonomía de las estrategias de enseñanza-aprendizaje | 46 |
| 2.1.6 Otra clasificación taxonómica de las estrategias puede ser: | 47 |
| 2.2 Lúdico (a) | 48 |
| 2.2.1 Beneficios de las actividades lúdicas | 48 |
| 2.3 Estrategias lúdicas | 48 |
| 2.3.1 Clases de estrategias lúdicas | 49 |
| 2.3.2 Beneficio de las estrategias lúdicas | 49 |
| 2.3.3 Importancia de la aplicación de las estrategias lúdicas en matemáticas | 50 |
| 2.3.4 15 razones por las que los docentes usan juego | 51 |
| CAPÍTULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN | 53 |
| 3.1 Título del proyecto | 53 |
| 3.2 Hipótesis-acción | 53 |
| 3.3 Problema | 53 |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención | 53 |
| 3.5 Ejecutora de la intervención | 53 |
| 3.6 Unidad ejecutora | 53 |
| 3.7 Descripción de la intervención | 53 |
| 3.8 Justificación de la intervención | 54 |
| 3.9 Objetivos de la intervención | 55 |
| 3.10 Actividades para el logro de los objetivos | 55 |
| 3.11 Cronograma de actividades a realizar | 57 |
| 3.12 Recursos | 59 |
| 3.13 Presupuesto | 60 |
| 3.14 Formatos de instrumentos de evaluación de la intervención | 61 |

| | |
|--|-----|
| CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN | 63 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados) | 63 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias | 64 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia | 144 |
| 4.3.1 Actores | 145 |
| 4.3.2 Acciones | 146 |
| 4.3.3 Resultados | 146 |
| 4.3.4 Implicaciones | 147 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas | 148 |
| CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO | 155 |
| 5.1 Evaluación del Diagnóstico | 155 |
| 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica | 156 |
| 5.3 Evaluación del Plan de Intervención | 157 |
| 5.4 Evaluación de la Ejecución del Proyecto | 159 |
| 5.5 Evaluación de Talleres | 161 |
| 5.6 Evaluación de Voluntariado | 165 |
| CAPÍTULO VI: VOLUNTARIADO | 166 |
| 6.1 Descripción de las actividades de beneficio social | 166 |
| 6.2 Evidencias de logro | 167 |
| Evaluación del Voluntariado | 171 |
| Conclusiones | 172 |
| Recomendaciones | 173 |
| Bibliografía | 180 |
| Apéndice | 183 |
| Anexos | 285 |

Resumen

Este informe fue elaborado en base a la guía proporcionada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en la formación profesional de la epesista.

Durante este proceso se realizaron diferentes actividades como gestiones, solicitudes, investigación-acción, programación de actividades y eventos con la comunidad educativa y autoridades locales que brindaron de manera atenta y cordial los espacios para que cada fase se desarrollara de la mejor manera posible creando un ambiente de armonía y confianza.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz ubicado en el municipio y departamento de Quetzaltenango y las actividades de voluntariado se aplicaron en la aldea Calel del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango.

Se implementó metodología variada iniciando desde investigación-acción, seguidamente científica, vivencial, participativa y colectiva debido a la magnitud del proceso para alcanzar resultados con éxito. En cada metodología se hizo uso de técnicas e instrumentos tales como: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observación, así como documental para facilitar la búsqueda de información.

Como resultado a este proceso se logró la elaboración y entrega de un Manual de estrategias lúdicas de matemáticas para el personal docente y estudiantes del INEBT Cantón Llanos de la Cruz y como actividades de beneficio social contempladas en el voluntariado se realizó la reforestación de 600 arbolitos de diferentes especies como: pino, ciprés, eucalipto, pino blanco y aliso en la aldea Calel.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado aporta grandes beneficios en la preparación y formación de cada estudiante debido a la magnitud de la exigencia en el desarrollo de cada fase, lo que hace a la misma una persona competente y preparada para crear con capacidad de liderazgo e innovación actividades en diferentes entornos de la vida diaria.

Se pone en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa iniciando desde el profesorado. Gracias al Ejercicio Profesional Supervisado se pone a prueba diferentes aspectos del estudiante epesista, desde las capacidades y emociones pues es un proceso que representa dificultades las cuales se convierten en retos a superar, no siendo fácil, pero tampoco imposibles de alcanzar.

Se le proporciona al personal docente y estudiantado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango, un Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas. Antes del proceso mencionado, se desarrollan talleres para docentes y estudiantes del establecimiento para motivar, ampliar y fortalecer conocimientos, se proporciona al establecimiento material creativo como recurso de las estrategias, así como juegos tradicionales para fomentar la práctica de los mismos.

Capítulo I: es un capítulo que requiere de tiempo debido a la información solicitada en los diferentes contextos como: geográfico, económico, social, cultural, educativo y político de la institución donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado lo que conlleva también a un extenso procedimiento la tabulación y organización de la información recabada a través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo II: Todos los temas y contenidos en base Estrategias lúdicas para el área de matemáticas de base para el planteamiento del problema, la hipótesis y propuesta a presentar, es decir la información que le da soporte a las actividades a ejecutar basada en diferentes autores para mayor comprensión.

Capítulo III: este capítulo representa un plan de acción plasmando diversos aspectos como: título del proyecto, hipótesis-acción, nombre del problema, descripción del lugar donde se realizará la intervención, así como las acciones a desarrollar, objetivos que se desean alcanzar, entre otros. Sirve de guía para ejecutar las actividades de intervención.

Capítulo IV: Contempla la ejecución y sistematización de la intervención, donde se especifica las actividades realizadas, establecidas previamente en el plan de intervención. Se presenta el logro de cada objetivo y las experiencias adquiridas durante la ejecución del mismo. Es importante mencionar que este capítulo contiene el centro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado pues se detalla la ejecución y evidencias del mismo.

Capítulo V: contempla la evaluación de cada fase para verificar si los objetivos de cada capítulo fueron alcanzados de la mejor manera a través de diferentes instrumentos como: listas de cotejo, escala de rango y rúbrica lo que permite ver de manera general el logro de los criterios evaluados en cada instrumento.

Capítulo VI: en este capítulo se desarrolla el informe de las actividades de reforestación de 600 arbolitos de diferentes especies como: aliso, pino, ciprés, pino blanco y eucalipto en el terreno comunal de la aldea Calel, municipio de San Carlos Sija del departamento de Quetzaltenango con apoyo de las autoridades locales y personas voluntarias de la comunidad.

El informe contiene también las respectivas conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El apéndice contiene planes de cada fase, formatos de instrumentos de las técnicas utilizadas, FODA, tabulación correspondiente de las encuestas aplicadas y asistencia de epesista y docentes en las diferentes actividades desarrolladas. Dentro de los anexos se encuentra una variedad de documentos tales como: actas, solicitudes y otros como recursos indispensables dentro del proceso. Es un proceso que se logra en conjunto gracias al aporte del asesor, revisores, el aval de la supervisión del distrito, la participación de la directora, docentes, estudiantes y padres de familia del INEBT Llanos de la Cruz sin dejar de mencionar a la comunidad donde se realizaron las actividades de voluntariado.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El Cantón Llanos de la Cruz es uno de los 11 cantones del municipio y departamento de Quetzaltenango el cual se encuentra a una altitud de 2,333.03 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un clima generalmente frio especialmente en los meses de noviembre hasta marzo”, según (Soto de León, 2006). Cantón Llanos de Cruz colinda de lado norte con el municipio de Olintepeque, de lado sur con la colonia San Antonio, colonia Belén zona 7 y Cantón Choquí Alto, de lado este con la colonia Trigales zona 7 y de lado oeste con el municipio de San José Chiquilajá todos pertenecientes al departamento de Quetzaltenango. (Matul Velásquez, 2016)

- **Flora**

El cantón se encuentra dentro de un área plana y urbana debido a esto no se observan montañas o valles. Únicamente siembra de milpa haba, maíz, frijol, papa, ayote, repollo y zanahoria. (Vásquez Menchú, 2016)

- **Fauna**

Son pocas las familias que se dedican a la crianza de animales domésticos como: pollos y cerdos. Es normal ver en la mayoría de hogares mascotas como perros y gatos. (Vásquez Menchú, 2016)

- **Suelo**

Su suelo es fértil lo que permite el aprovechamiento para la siembra de diversos vegetales. (Vásquez Menchú, 2016)

- **Hidrografía**

Por lo general es muy escaso, los habitantes obtienen el recurso hídrico por medio de pozos mecánicos, un tanque que funciona como lavadero público y algunas familias compran garrafones de agua pura para satisfacer las necesidades básicas. (Vásquez Menchú, 2016).



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Lavadero público donde acude la mayor parte de la comunidad de Llanos de Cruz ubicado en el centro del cantón.

- **Vías de comunicación**

El cantón conecta el municipio de Olinstepeque y la ciudad de Quetzaltenango por lo que es una ruta completamente asfaltada en el área céntrica del mismo y los alrededores son caminos de terracería. (Gramajo, 2016)



Ruta que conecta el departamento de Quetzaltenango a Llanos de la Cruz.

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

1.1.2 Económico

- **Fuentes laborales**

Los habitantes de la comunidad en su mayoría se dedican al comercio, la agricultura y otros oficios como herreros, carpinteros, mecánicos, panaderos y otros; las mujeres a realizar oficios domésticos en casas particulares y dependientes de mostrador para el sustento de su familia. Las personas profesionales ejercen la misma como: maestros (as), secretarias y peritos contadores. Algunos jóvenes y señoritas en base también a las mismas, mencionan que para poder sustentar sus gastos de estudio apoyan a sus padres en actividades laborales. (Vásquez Menchú, 2016)

- **Medios de producción.**

En determinado lugar se cuenta con tierra fértil lo que permite el aprovechamiento para la siembra y venta de: haba, maíz, frijol, papa, ayote, repollo y zanahoria y se distribuye en la región del cantón y los mercados de la ciudad de Quetzaltenango. (González, 2016)

1.1.3 Social

- **Centro de salud**

La comunidad se beneficia con un Centro de Salud, pero no proporciona los insumos y medicamentos necesarios, esto como suele suceder en la mayoría de centros de salud del país. (Matul Velásquez, 2016)

- **Instituciones varias**

La Cooperativa Integral “Llanos de la Cruz” le brinda la oportunidad a los habitantes de obtener préstamos para creación de pequeños negocios u otras inversiones, apoyando también a los usuarios con capacitaciones o preparación de un oficio aplicable para una actividad laboral. Se cuenta con un grupo organizado de mujeres denominado Maya Kiché, quienes se dedican a fortalecer las costumbres y tradiciones de la comunidad. (Vásquez Menchú, 2016).

- **Servicios de Transporte**

Los habitantes se movilizan por medio de transporte público ya sea microbús, bus urbano o picop. El costo del pasaje para viajar al departamento de Quetzaltenango es de Q. 1.25. (Pérez, Kimberly; epesista).

- **Costumbres y tradiciones**

Según expresa (Matul Velásquez, 2016)

Una costumbre que sobresale en la comunidad es la misa de los domingos. La feria patronal se celebra en fin de semana correspondiente después del día 3 de mayo celebrando el Día de la Cruz con una duración de dos días (sábado y domingo), realizando las siguientes actividades: elección de reinas, se amenizan conciertos de grupos marimbísticos, bailes sociales y encuentros deportivos. Las personas propias y visitantes degustan de la venta de comida típica del área como: pepián, paches, rellenos de plátano, elotes locos, entre otras. Estas son practicadas en su mayoría por personas mayores, debido a que la juventud desiste en la participación por la adaptación de culturas extranjeras. Se pueden mencionar tradiciones como: semana santa, las posadas y nacimientos, los desfiles, Xelafer que se ubica a unos pasos del cantón, entre otros.

- **Vivienda**

La mayoría de las viviendas están fabricadas con material de concreto, terraza o techado de lámina. Son escasas las viviendas de adobe y teja. (González, 2016)

1.1.4 Cultural

- **Idioma**

El 50% de los habitantes pertenecen a la cultura maya, lamentablemente el idioma Kíche está desapareciendo debido a que las familias se comunican a través del idioma español y también por ser una comunidad que se localiza en parte del casco urbano de la ciudad. El otro 50% de la población pertenece a la etnia ladina. (Vásquez Menchú, 2016).

- **Área histórica**

Los primeros pobladores del Cantón Llanos de la Cruz según el área histórica narrada por la autoridad de la comunidad, fue la familia Chavéz hace aproximadamente treinta años provenientes del municipio de Olintepeque, departamento de Quetzaltenango. La alcaldesa menciona que en la actualidad existen aproximadamente mil habitantes. (Vásquez Menchú, 2016)

- **Lugares de orgullo local**

“La Cruz” que consiste en una cruz de cemento ubicada a unos metros de la escuela del cantón y un centro privado de recreación y de eventos sociales llamado “Nex Play” ubicado en la salida del cantón colindando con el municipio de Olintepeque. (Vásquez Menchú, 2016).

1.1.5 Contexto educativo

Los servicios educativos los brinda la Escuela Oficial Rural Mixta “Llanos de la Cruz” en jornada matutina y por la tarde en el mismo establecimiento funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ambos establecimientos con el mismo nombre. La educación privada para el nivel pre-primario, primario y básico la ofrece el colegio “Portal de los Ángeles” y el colegio “Bijhay” se individualiza en la enseñanza del idioma inglés. (Vásquez Menchú, 2016).



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Escuela Llanos de la Cruz que funciona en jornada matutina y por la tarde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria con el mismo nombre.

1.1.6 Político

El gobierno local de la comunidad “se elige a través de una asamblea formada por ancianos de la misma localidad quienes tienen la ardua labor de elegir a los integrantes del mismo. Se conforma de la siguiente manera: Alcalde (sa), Alcalde (sa) Suplente, Secretario (a), Tesorero (a), Auxiliares, Coordinador (a) de COCODE, los comités distribuidos así: escolar, de camino y drenaje para funcionar durante un año. La organización política carece de sede para las reuniones y gestiones de la comunidad realizándolas en la casa del líder en función”. (González, 2016). Se resalta en este contexto que en el cantón la participación del género femenino es muy importante y respetado pues presenta un papel fundamental en dicho lugar.

1.1.7 Filosófico

La creencia espiritual de la mayor parte de los habitantes se basa en la religión católica y el resto practica la religión cristiana, los valores se fomentan a través de las instituciones educativas e iglesias para lograr una convivencia pacífica y armoniosa. (Matul Velásquez, 2016)



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Iglesia Católica del Cantón Llanos de la Cruz ubicada en el centro de la comunidad.

1.2 Institución

1.2.1 Identidad institucional

Datos generales

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Dirección: Cantón Llanos de la Cruz municipio y departamento de Quetzaltenango

Directora: Licda. Nuvia Dianet Mérida González

Teléfono: 45649271

Jornada: Vespertina

Población estudiantil: 160 estudiantes.

Supervisor de Educación: Juan Carlos Ronquillo de León



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

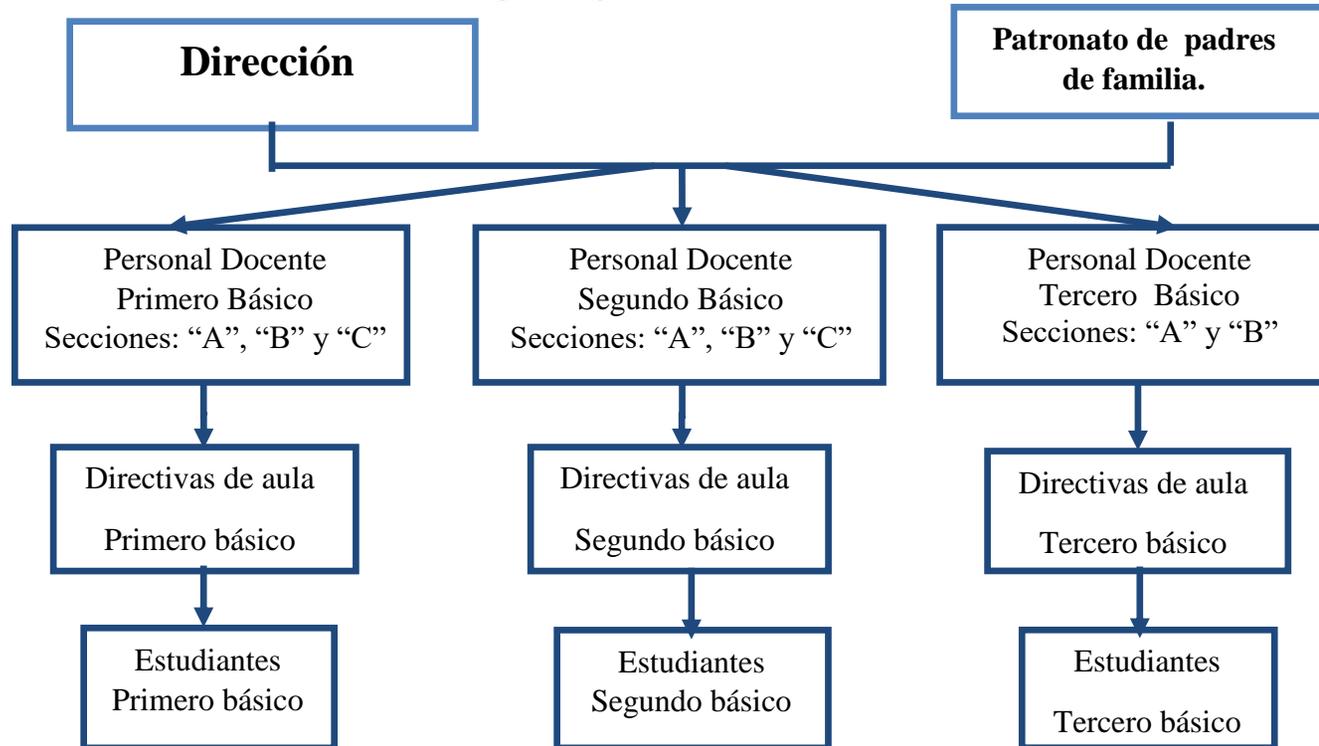
Identificación del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

- **Localización geográfica**

Para acceder al INEBT se puede hacer de la siguiente manera: del redondel con dirección a Olinstepeque se camina 5 minutos o si las personas se movilizan desde el centro de la ciudad de Quetzaltenango u otro lugar se debe tomar un bus urbano de las empresas “Trigal” pagando Q. 1.25 de pasaje. Para la comunidad educativa es de fácil acceso por ubicarse en la orilla de la carretera y el centro del cantón quienes se desplazan al mismo en bus o caminando.

(Pérez, Kimberly; epesista)

Organigrama Interno



La relación que presenta el Instituto es de tipo horizontal y vertical, atribuyendo una relación de jerarquía en las decisiones con de la Dirección juntamente con el Patronato de padres de familia, seguidamente transmitidas al personal docente y directiva de aulas para aportar puntos de vista y consensuar las mismas. Los docentes y directiva de aulas tienen también la función de informar las disposiciones a las y los estudiantes en general y padres de familia. De esta manera se obtiene mutuo acuerdo entre la comunidad educativa lo que permite el desarrollo de acciones eficientes.

Elaboración: Kimberly Pérez (epesista)

- **Filosofía**

Principios filosóficos de la institución:

- **Visión:** El Ministerio de Educación es una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (MINEDUC, 2012)
- **Misión:** Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, 2012)

- **Políticas.**

Telesecundaria como una modalidad del sistema educativo nacional se enmarca dentro de las políticas educativas de calidad y cobertura.

Según (MINEDUC, 2012)

Política de calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse completamente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Política de cobertura

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido, el Plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles de la educación guatemalteca.

- **Metas**

- Formar jóvenes y señoritas con valores y principios capaces de afrontar las situaciones de la vida cotidiana en los diferentes ámbitos.
- Desarrollar las distintas capacidades, habilidades y destrezas de las y los estudiantes.
- Impulsar a la comunidad educativa para un cambio positivo en el país. (Pérez, Kimberly; epesista)

- **Estrategias**

- Descubrir las diferentes habilidades y destrezas de las y los estudiantes.
- Fomentar valores y principios en todo momento.
- Trabajo en equipo. (Pérez, Kimberly; epesista)

- **Valores y principios.**

(Mérida González, 2016) resalta lo siguiente:

La autoridad y docentes del establecimiento inculcan y trabajan todos los días los diferentes valores y principios: como el respeto, puntualidad, solidaridad, responsabilidad, participación, comprensión, compañerismo, perseverancia, dedicación, bondad, fe y otros. Pues el fin primordial de la educación es crear una actitud de ética y moral en los estudiantes para tener una convivencia pacífica, pero la mayor parte de los valores y principios deben ser inculcados desde el hogar. Es importante mencionar que un establecimiento se representa con la actitud y comportamiento de las y los estudiantes dentro y fuera de dicho centro.

- **Idioma**

La comunidad educativa desarrolla todas las actividades en idioma español. No se utiliza un segundo idioma o idioma materno, debido a ello el K'iche se deja en el olvido pues no se le toma importancia cuyo idioma identifica a gran parte de los habitantes del cantón. Esto también sucede en el hogar donde la familia se enfoca más en el español, causando así la pérdida de nuestra cultura guatemalteca. (Mérida González, 2016)

1.2.2 Desarrollo histórico

Antecedentes de la Educación Telesecundaria

Según (MINEDUC, 2012)

El modelo de Telesecundaria en Guatemala surge en el año 1,996 con la firma de un convenio de Cooperación en Materia de Educación, entre México y Centroamérica, el cual se establece para unir esfuerzos entre los países que tienen culturas semejantes, además de necesidades y situaciones comunes. Inicia en Guatemala como un Programa experimental en el año 1,998 (Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1,998), con 130 docentes adscritos a igual número de telesecundarias en las que se atendió a 3,250 alumnos en 5 Departamentos del país. En el año 2,003 se logran los objetivos y se define como una Modalidad permanente y se crean los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, (Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2,003 y el Reglamento, Acuerdo Ministerial No. 1,129 del 15 de diciembre del 2,003).

En el año 2,009 en el marco del Proyecto del Banco Mundial, “Calidad Educativa y Ampliación de la Educación Secundaria, se amplia cobertura a Nivel Nacional del Ciclo Básico, Nivel Medio, por medio de Telesecundaria, por ser una modalidad pedagógica pertinente para las comunidades rurales, del Subsistema de Educación Escolar del Ministerio de Educación.

- **Fundación del establecimiento**

Información obtenida de: (libro de actas No.1, Acta número 01-2,008, Folios 2, 3 y 4).

El cuatro de noviembre del año 2,008 a las 2 de la tarde en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “Llanos de la Cruz” la PEM Estela Antonieta Cuyuch Coroy, Don Benito Gregorio Hernández Presidente comunitario, Celso López Secretario comunitario, Licenciado Alberto González Coordinador de Cultura y Deportes, Licenciado Pedro González Coordinador de Educación, Don Juan Chaj Sarat representante de COCODE y padres de familia se reúnen para fundar el Instituto Nacional de Telesecundaria. Esto gracias a la gestión de padres de familia durante varios años para un centro educativo en la localidad debido a la creciente demanda de jóvenes y señoritas para el ciclo básico.

La PEM Estela Antonieta Cuyuch Coroy brinda a la comunidad educativa material que contiene la misión, visión, objetivos y estrategias de calidad del establecimiento. El Licenciado Alberto González Coordinador de Cultura y Deportes explica que se apertura un instituto para atender a la demanda educativa de la comunidad debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para enviar a sus hijos a establecimientos alejados del cantón.

En enero del año 2,009 inicia formalmente el ciclo escolar con tan solo una docente y directora a la vez con 15 estudiantes para primero, 10 para segundo y 8 para tercero básico. La docente implementa una metodología especial para atender los 3 grados. Para el ciclo escolar 2,010 se agregan dos docentes más debido al aumento de estudiantes, de esta manera se asigna un docente para cada grado, además se forma un patronato de padres de familia. Con el transcurso de los años la tasa estudiantil crece y así mismo se incorporan más docentes. Actualmente en el establecimiento hay 160 estudiantes distribuidos en 8 secciones: tres de primero, tres de segundo y dos de tercero básico y 8 docentes uno para cada grado.

1.2.3 Los usuarios

- **Comunidad educativa**

La comunidad educativa del establecimiento se conforma de la siguiente manera: Directora, siete docentes, 160 estudiantes, padres de familia y autoridades que monitorean continuamente el centro educativo. También durante el ciclo escolar se presentan docentes practicantes, jóvenes y señoritas voluntarios para impartir temas o actividades especialmente para el aniversario y desfile como por ejemplo: preparación en gimnasias, danzas mayas, bailes de marimba, dramatizaciones y actividades deportivas. (Mérida González, 2016).

- **Tienda escolar**

La tienda escolar está a cargo de padres de familia, quienes con permiso de las autoridades educativas venden refacciones en hora de recreo dentro del establecimiento evitando que las y los estudiantes salgan del mismo y se expongan a ciertos peligros ya que al hacerlo para recurrir a una tienda o fotocopiadora, deben cruzar el asfalto el cual es muy transitado. (Mérida González, 2016).

- **Seguridad de la población estudiantil**

Durante los últimos meses, los padres de familia y estudiantes comentan que en el cantón se han generado muchos hechos delincuenciales causando temor e inseguridad en la comunidad educativa, esto expone también a los estudiantes a ser influenciados por maras o personas con actitudes negativas lo que preocupa a los docentes debido a que en ocasiones los alumnos se han presentado en estado de ebriedad y drogadicción. (González, 2016)

1.2.4 Infraestructura

El edificio pertenece a la Escuela Oficial Rural Mixta que funciona en jornada matutina el cual posee 20 aulas proporcionándole 8 aulas al INEBT incluyendo 2 baños, con las respectivas áreas de recreación como lo es la cancha polideportiva y el patio trasero. “El establecimiento se construye hace 38 años” (Mérida González, 2016), detallando la descripción en la siguiente gráfica.

| Instalaciones proporcionadas al INEBT “Llanos de la Cruz” | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| | Cantidad | Material de Construcción | Iluminación natural | Iluminación artificial | Ventilación natural | Ventilación artificial | Estado general |
| Aulas | 8 | Paredes de block, techo de lámina y piso de granito. Cada aula cuenta con dos ventanas grandes y una puerta de metal. | Buena | Buena | Regular | No tiene | Bueno |
| Pasillos | 2 | Paredes de block, techo de lámina y piso de granito. | Buena | Buena | Buena | No tiene | Bueno (Acceso principal) |
| Corredores | 2 | Techo de lámina y piso de granito. | Buena | Buena | Buena | No tiene | Bueno |
| Patios | 1 | Piso rústico | Buena | Buena | Buena | No tiene | Bueno |
| Áreas recreativas | 1 | Piso rústico juegos de metal y llantas. | Buena | Buena | Buena | No tiene | Bueno |
| Canchas | 1 | Piso rústico | Buena | Buena | Buena | No tiene | Bueno |
| Baños para docentes | 1 | Paredes de block, techo de lámina y piso de rústico. | Buena | Buena | Regular | No tiene | Bueno |
| Para estudiantes | 2 | Paredes de block, techo de lámina y piso de rústico. | Buena | Buena | Regular | Buena | Regular (no cuenta con servicio directo de agua) |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------|-------|---------|----------|--------------------------|
| Mobiliario | 160 escritorios 8 Cátedras 8 Pizarras de fórmica | Escritorios de paleta de madera y metal. | x | x | X | X | Bueno |
| Servicio de agua | Si tiene | Una pila de dos lavaderos | Regular | Buena | Buena | No tiene | Regular (escaso recurso) |
| Parqueos | Si tiene (1) | De cemento Sin techo | Buena | Buena | Buena | X | Bueno |
| Bibliotecas | No tiene | X | x | x | X | X | x |
| Comedores | No tiene | X | x | x | X | X | x |
| Gimnasio | No tiene | X | x | x | X | X | x |
| Bodegas | 1 | Techo de lámina, paredes de block y piso de granito. | Regular | Buena | Regular | No tiene | x |
| Salón de usos múltiples | No tiene | X | x | x | X | X | x |
| Oficinas | No tiene | X | x | x | X | X | x |

Elaboración: Kimberly Pérez (epesista)

1.2.5 Proyección social

- **Intercambios deportivos**

Según la docente (López, 2016) “El deporte es una de las mayores aficiones de las y los estudiantes del establecimiento”. En horas de recreo la cancha polideportiva se ve repleta de alumnos jugando básquet y fútbol sin embargo como se menciona anteriormente la cancha presenta una dificultad, la circulación de la misma no tiene la altura necesaria para detener las pelotas lo que implica la pérdida definitiva de ellas al ya no ser devueltas por los propietarios del terreno que colinda con la institución, esto ocasiona en los estudiantes la disminución del interés para seguir jugando.

Los intercambios deportivos se desarrollan durante el transcurso del año escolar ya sea en otros establecimientos o el INEBT Cantón Llanos de la Cruz. Son encuentros deportivos por motivo de aniversario o campeonatos organizados por los establecimientos autorizados por la Supervisión Educativa de Quetzaltenango con el fin de fomentar el deporte y promover una vida activa en las señoritas y jóvenes del Departamento. (Mérida González, 2016).

- **Actividades sociales y culturales**

El INEBT, durante el ciclo escolar celebra las actividades según calendario. La memoria de labores se planifica a inicios del mes de enero por todos los docentes y directora y las fechas pueden estar sujetas a cambios. Las actividades que abarcan más días en su celebración son las de aniversario en el mes de agosto y las de fiestas patrias en septiembre. En la siguiente grafica se presenta la memoria de labores del establecimiento proporcionada por la dirección.(Mérida González, 2016).

| No. | Actividad | Fecha |
|-----|--|--|
| 1 | Inicio de labores | 2 de enero |
| 2 | Inauguración de ciclo escolar | Enero |
| 3 | Día del cariño | 14 de febrero |
| 4 | Día internacional de la mujer | 8 de marzo |
| 5 | Semana Santa | Varía según calendario |
| 6 | Feria patronal | 3 de mayo |
| 7 | Día de la madre | 10 de mayo |
| 8 | Día del padre | 17 de junio |
| 9 | Día del ejercito | 30 de junio |
| 10 | Vacaciones de medio año | Según calendario del MINEDUC |
| 11 | Aniversario | Agosto según disposición del establecimiento |
| 12 | Actividades de independencia | 10 al 15 de septiembre |
| 13 | Día de la revolución | 20 de octubre |
| 14 | Día de Todos los Santos | 1 de noviembre |
| 15 | Evaluaciones finales | Noviembre según calendario del MINEDUC |
| 16 | Clausura de estudiantes de tercero básico. | Noviembre |

Fuente: (Mérida González, 2016)

- **Vinculación con la comunidad**

La modalidad de Telesecundaria sugiere que estudiantes y docentes realicen de forma periódica demostración de lo aprendido con la población llamando a este proceso “Vinculación con la comunidad”. (Solís Matías, 2016). Todos los grados: primero, segundo y tercero básico juntamente con los docentes, salen a realizar demostraciones de lo aprendido en las diferentes áreas con los habitantes del cantón.

1.2.6 Finanzas

- **Fuentes de financiamiento**

Las fuentes de financiamiento del INEBT en una parte la realiza el Ministerio de Educación a través del fondo de gratuidad anual siendo el Patronato de Padres de familia los encargados de administrar de acuerdo a los lineamientos del Estado de forma correcta priorizando las necesidades de la institución. (Mérida González, 2016).

- **Fuentes de mantenimiento**

Por ser una entidad estatal, la cantidad asignada no cubre las necesidades que anualmente se presentan, principalmente los problemas de la falta de agua potable, el remozamiento de infraestructura y otros. Dichos problemas son financiados a través de una cuota determinada que los estudiantes aportan, estos recursos son manejados por el Patronato de padres de familia. (Mérida González, 2016).

- **Servicios generales**

El establecimiento cuenta únicamente con los siguientes servicios en cuanto a la institución.

| No. | Servicios básicos | Forma de financiamiento. |
|-----|---|--|
| 1 | Agua | Cuota de gratuidad |
| 2 | Luz | Cuota de gratuidad |
| 3 | Otros | Cuota de gratuidad |
| 3 | Limpieza (dentro de las aulas, la realizan los estudiantes y los corredores, pasillos y patios por un conserje). Transporte de basura. | Cuota determinada la cual es aportada por las y los estudiantes. |
| 4 | Gastos de aniversario, desfiles, clausura y otras actividades extras. | Financiada por los estudiantes. |

Fuente: (Mérida González, 2016)

1.2.7 Política laboral

- **Personal**

Los docentes que laboran para la institución en la modalidad de Telesecundaria, atienden a un solo grado. Cada uno de ellos es egresado de la Universidad como Profesores de Enseñanza Media y son asignados por parte del Ministerio de Educación a través de convocatorias.

| No. | Docentes | DPI |
|-----|--|---------------|
| 1 | Directora: Nuvia Dianet Mérida González | 1701928571207 |
| 2 | Docente: Marlen Carolina Zacarías | 1800236240901 |
| 3 | Docente: Vilma Imelda Pérez López | 1626362530901 |
| 4 | Docente: Yesenia Lorena Recinos Morales | 2329971870920 |
| 5 | Docente: Flor de María Cayax | 1647239350901 |
| 6 | Docente: Matdema Elizabeth Maldonado Gramajo | 1642001770904 |
| 7 | Docente: Audulio Marbil Matías Solís | 1914091701210 |
| 8 | Docente: Evelyn Monzón de Albillo | 1728086690801 |

Fuente: Kimberly Pérez (epesista)

- **Consejo de Padres de Familia**

El establecimiento cuenta con un Consejo de Padres de familia con el fin de apoyar y desarrollar con eficiencia todas las acciones del plantel. Se elige a inicios del ciclo escolar a través de una asamblea de padres juntamente con los docentes para una duración de dos años, los integrantes del patronato también tienen la función de gestionar todos los proyectos del establecimiento para el bien común de la comunidad educativa y participar en todas las actividades que la institución realice en todos los ámbitos. (González, 2016)

Se presenta la organización de los mismos en la siguiente tabla.

| No. | Cargo |
|-----|----------------|
| 1 | Presidente |
| 2 | Vicepresidente |
| 3 | Secretario |
| 4 | Tesorero |
| 5 | Vocal I |
| 6 | Vocal II |
| 7 | Vocal III |

Fuente: (Mérida González, 2016)

- **Procesos de capacitación**

Según la directora (Mérida González, 2016) “Continuamente los docentes participan en talleres, capacitaciones o seminarios organizados por la supervisión educativa del distrito y otras instituciones con el objetivo de innovar el proceso pedagógico en el departamento, así como en el establecimiento”.

1.2.8 Administración

- **Forma de organización social de los docentes.**

Para realizar todas las actividades con responsabilidad, orden y eficacia, los docentes se organizan en comisiones conformadas por: disciplina, evaluación, deportes, cultura y limpieza. (Solís Matías, 2016)

- **Funciones de la Administración del Instituto**

Según: (Mérida González, 2016)

- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos tecno-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada a su cargo y centro educativo que dirige.
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro en forma eficiente.
- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente y directiva de estudiantes.
- Proporcionar apoyo a las directivas de clase del centro educativo.
- Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Promover acciones de actualización y capacitación tecno-pedagógica y administrativa en coordinación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Elaborar una planificación eficiente para el desarrollo de las acciones administrativas.
- Participar en actividades de actualización administrativa educativa.
- Promover los valores en los educandos.

1.2.9 El ambiente institucional

- **Relación laboral**

Se observa una estrecha relación y comunicación entre los 8 docentes del establecimiento lo que le permite a los mismos trabajar en armonía. (Pérez, Kimberly; epesista).

- **Trabajo en equipo**

Para la toma de decisiones se plantean opiniones para que juntamente con el personal se llegue a una conclusión, de acuerdo a estas acciones lo planteado se desarrolla con éxito pues el consenso del personal docente lo amerita.

- **El tratamiento de conflictos**

La técnica del FODA permite observar el actuar de los jóvenes y señoritas del plantel constatando la falta de disciplina que manifiestan los mismos hacia sus compañeros y docentes. Continuamente se evidencia las llamadas de atención verbal de los docentes hacia el estudiantado para mejorar su comportamiento. (Pérez, Kimberly; epesista)

- **Normas**

Las normas establecidas por el establecimiento son las siguientes:

Que el alumno y la alumna:

- Cumpla con los horarios de entrada y salida establecidos por el establecimiento 1:00 pm a 6:00 pm.
- Presentarse con el uniforme establecido con el uso correcto.
- Participar en todas las actividades programadas.
- Respetar a las y los docentes, padres de familia, compañeros y compañeras dentro y fuera del establecimiento.
- Presentarse limpio (a) con peinado y corte formal.
- Cumpla con la entrega puntual de tareas, trabajo y obligaciones asignadas por su docente.
- No se permitirá el ingreso a las y los estudiantes que asistan maquilladas, con sustancias químicas, drogas, u objetos extravagantes, electrónicos o de valor, por tales

objetos el establecimiento no se hará responsable de pérdidas del cualquiera ya mencionados.

- Cuide y colabore en el mantenimiento del plantel (no manchar ni rayar paredes con dibujos, vulgaridades o palabras obscenas).
- Asista regularmente a clases y presente excusa por escrito por cada falta a su docente.
- Respetar a los maestros y maestras practicantes dentro y fuera del aula.
- No se permite el ingreso de revistas pornográficas y juegos de naipes.
- Será sancionado el alumno que se le compruebe que cometió las siguientes faltas: acoso escolar, hostigamiento, insulto, amenazas, calumnias, golpes, robos u otros.
- No se permite el ingreso, ni quema de cohetes dentro del plantel, sin autorización.
- Participe en las actividades extra aula y demuestre una buena conducta en las mismas.
- Cuide los bienes muebles e inmuebles del instituto.

Que los padres de familia o encargado (a)

- Apoyen y controlen el cumplimiento de las tareas de sus hijos.
- Asistan a todas las reuniones programadas y entrega de calificaciones.
- Se responsabilicen por cualquier deterioro físico o material que su hijo (a) ocasione dentro del establecimiento.
- Tenga una conducta adecuada con el personal docente y estudiantes.

• Las sanciones

El establecimiento como en la mayoría de los centros educativos en las sanciones hacia las faltas, aplica lo siguiente:

- Llamada de atención verbal.
- Llamada de atención escrita (conocimiento).
- Suspensión por 5 días.
- Será retirado en caso extremo consultándolo con la autoridad educativa inmediata del sector, se suscribirá conocimiento o acta en presencia del padre de familia o encargado.

Es importante mencionar que las sanciones varían según el grado de falta que las o los estudiantes presenten. Reglamento proporcionado por (Mérida González, 2016).

1.2.10 Educación

El proceso de enseñanza a través del sistema de Telesecundaria les permite a las y los estudiantes un desarrollo en varios ámbitos y una estrecha relación entre sus docentes. La metodología a seguir les permite el uso continuo de guías (libros) que el MINEDUC proporciona para una mejor preparación con adecuación de cada docente.

- **Marco Legal**

El ciclo de Educación Básica del Nivel Medio en Guatemala, se fundamenta en las Leyes que en materia educativa existen en el país.

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional –Decreto Legislativo 12-91-
- Decretos
- Acuerdos Ministeriales
- Cartas, declaraciones y convenios internacionales. (MINEDUC, 2012)

- **Servicios que ofrece**

Telesecundaria, es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que ofrece estudios de secundaria a los jóvenes guatemaltecos. Contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con otras modalidades en este Nivel. El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque un solo docente es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado y está dirigido a jóvenes que viven preferentemente en comunidades rurales y donde se demuestre la necesidad del servicio. (MINEDUC, 2012)

- **Horarios de la institución**

El horario se planifica al inicio del ciclo escolar por el personal docente y dirección del establecimiento, se labora en jornada vespertina de lunes a viernes.

| Horario de actividades normales | | |
|--|-------------|----------------------------|
| Inicio de jornada | Recreo | Finalización de la jornada |
| 1:00 pm | 3:50 a 4:20 | 6:00 pm |

Nota: el horario de atención a la comunidad educativa se adapta a las necesidades e intereses de la misma en toda la jornada. Se atiende desde la 1:00 pm a 6:00 pm.

| Horario de actividades especiales | | |
|--|-------------|-------------------------------|
| Inicio de jornada | Recreo | Actividades especiales |
| 1:00 pm | 3:50 a 4:20 | 4:20 pm a 6:00 pm |

Fuente: Kimberly Pérez (epesista)

- **Pensum de estudios.**

El Pensum de estudios de Telesecundaria del Ciclo Básico del Nivel Medio se desarrolla en 3 años y cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 50 minutos.

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO |
|--|---|--|--|
| A S I G N A T | Español 5 sesiones semanales | Español 5 sesiones semanales | Español 5 sesiones semanales |
| | Matemáticas 5 sesiones semanales | Matemáticas 5 sesiones semanales | Matemáticas 5 sesiones semanales |
| | Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo) 4 sesiones semanales | Ciencias Sociales (Historia Universal II, Geografía y Civismo) 3 sesiones semanales | Ciencias Sociales (Historia de Guatemala) 3 sesiones semanales |

| | | | |
|--|--|--|--|
| U R A S A C A D É M I C A S | | | Orientación Educativa 1 sesión semanal |
| | Biología 3 sesiones semanales | Biología 2 sesiones semanales | |
| | Introducción a la Física y a la Química 3 sesiones semanales | Física 2 sesiones semanales | Física 3 sesiones semanales |
| | | Química 3 sesiones semanales | Química 3 sesiones semanales |
| | Lengua extranjera 3 sesiones semanales | Lengua extranjera 3 sesiones semanales | Lengua extranjera 3 sesiones semanales |
| | | | |
| A C T D E D E | | | |
| | Expresión y Apreciación Artística 2 sesiones semanales | Expresión y Apreciación Artística 2 sesiones semanales | Expresión y Apreciación Artística 2 sesiones semanales |
| | Educación Física 2 sesiones semanales | Educación Física 2 sesiones semanales | Educación Física 2 sesiones semanales |
| | Educación Tecnológica 3 sesiones semanales | Educación Tecnológica 3 sesiones semanales | Educación Tecnológica 3 sesiones semanales |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| S | 30 | 30 | 30 |
| A | Sesiones semanales | Sesiones semanales | Sesiones semanales |
| R | | | |
| R | | | |
| O | | | |
| L | | | |
| L | | | |
| O | | | |

Fuente: (MINEDUC, 2012)

- **Metodología**

En base a (MINEDUC, 2012)

En el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad educativa.

Es interactiva: porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Es participativa: porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Es democrática: ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Es formativa: porque el estudiante sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y de los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.

La metodología es también **constructivista**. Durante determinado tiempo cada docente debe presentar una demostración de lo aprendido de las diferentes áreas hacia los demás grados, actividad que representa una modalidad del sistema de Telesecundaria. Pero según los resultados obtenidos por las encuestas los alumnos presentan un bajo nivel de comprensión en las áreas numéricas, especialmente en matemáticas y la mayor parte de los mismos no tiene el hábito de lectura.

| Cuenta con libros de: | |
|--|--|
| Guías | Conceptos básicos |
| <p>-Primero Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> | <p>-Primero Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> |
| <p>-Segundo Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> | <p>-Segundo Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> |
| <p>-Tercero Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> | <p>-Tercero Básico</p> <p>Tomo I, Tomo II, Tomo III y Tomo IV</p> |

Fuente: (MINEDUC, 2012)

- **Evaluación**

El proceso de evaluación por ser un sistema de Telesecundaria se realiza por semestres, finalizando el ciclo escolar en noviembre.

“Demostración de lo aprendido es una estrategia de evaluación del proceso educativo del modelo de Telesecundaria, con actividades específicas relacionadas al tema o núcleo desarrollado, el cual sustituye de alguna manera las rutinarias pruebas objetivas que se aplican en los institutos que han venido funcionando en el modelo educativo tradicional”. (MINEDUC, 2012)

“Existen dos tipos de demostración que deben realizar los alumnos y alumnas juntamente con los docentes, una que se realiza a nivel de aula y otra a nivel de la comunidad”. (MINEDUC, 2012)

1.3 Lista de carencias

- Establecimiento educativo sin edificio propio.
- Escaso recurso hídrico en el establecimiento.
- Servicios sanitarios con deficiencias.
- Cancha polideportiva con dificultades.
- Techado de establecimiento con deficiencias.
- Poca practica de valores por parte de las y los estudiantes.
- Bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas.
- Poco interés por el hábito de la lectura en las y los estudiantes.
- Deserción escolar
- El establecimiento no tiene identificación física.

1.4 Problematización de las carencias

| Institución (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria) | | |
|---|--|--|
| Cantón Llanos de la Cruz | | |
| No. | Carencias | Problemas |
| 1 | Establecimiento educativo sin edificio propio. | ¿De qué manera accionar para que el establecimiento cuente con edificio propio? |
| 2 | Escaso recurso hídrico. | ¿De qué manera se puede actuar para satisfacer las necesidades hídricas del establecimiento? |
| 3 | Servicios sanitarios con deficiencias. | ¿Cómo se pueden mejorar las deficiencias en los servicios sanitarios? |
| 4 | Cancha polideportiva con dificultades. | ¿Cómo se pueden solucionar las dificultades de la cancha polideportiva? |
| 5 | Techado de establecimiento con deficiencias. | ¿Cómo se pueden mejorar las deficiencias del techo del establecimiento? |
| 6 | Poca practica de valores por parte de las y los estudiantes. | ¿Qué hacer para fomentar de manera asertiva los valores en las y los estudiantes? |
| 7 | Bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de Matemáticas. | ¿Cómo reducir el bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas? |
| 8 | Poco interés por el hábito de la lectura en las y los estudiantes. | ¿Cómo fomentar el hábito de la lectura en las y los estudiantes? |
| 9 | Deserción escolar | ¿Por qué existe la deserción escolar en el establecimiento? |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | El establecimiento no tiene identificación física. | ¿De qué manera se puede accionar para que el establecimiento cuente con identificación física? |
|----|--|--|

1.4.1 Problematicación de las carencias e hipótesis-acción

| (Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz” | | |
|--|--|---|
| No. | Problemas | Hipótesis-acción |
| 1 | ¿De qué manera accionar para que el establecimiento cuente con edificio propio? | Si la comunidad educativa realiza diversas gestiones ante el Ministerio de Educación y otras entidades, entonces se obtendrá un edificio propio. |
| 2 | ¿De qué manera se puede actuar para satisfacer las necesidades hídricas del establecimiento? | Si la comunidad educativa gestiona un proyecto de agua potable, entonces se satisfarán en gran porcentaje las necesidades hídricas del establecimiento. |
| 3 | ¿Cómo se pueden mejorar las deficiencias en los servicios sanitarios? | Si el Patronato del establecimiento ejecuta un proyecto de mejoramiento, entonces se solucionarían las deficiencias de los servicios sanitarios. |
| 4 | ¿Cómo se pueden solucionar las dificultades de la cancha polideportiva? | Si se circula la parte defectuosa de la cancha, entonces las y los estudiantes disfrutarían de las actividades físicas en la cancha polideportiva. |
| 5 | ¿Cómo se pueden mejorar las deficiencias del techo del | Si el Patronato del establecimiento realiza actividades de remozamiento en el techo, |

| | | |
|----|--|---|
| | establecimiento? | entonces se mejorara la calidad de la infraestructura del establecimiento. |
| 6 | ¿Qué hacer para fomentar de manera asertiva los valores en las y los estudiantes? | Si se promueve una cultura de paz y respeto mutuo, entonces se aplicara en todo momento y lugar los valores, por parte de las y los estudiantes. |
| 7 | ¿Cómo reducir el bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas? | Si él o la docente aplica estrategias lúdicas, entonces se facilitara la comprensión y motivación de los estudiantes para el área de matemáticas. |
| 8 | ¿Cómo fomentar el hábito de la lectura en las y los estudiantes? | Si el docente implementa estrategias de comprensión lectora de forma lúdica y periódica, entonces se fomentar el hábito de la lectura en las y los estudiantes. |
| 9 | ¿Por qué existe la deserción escolar en el establecimiento? | Si se realiza un serio estudio de casos, entonces se determinaran las causas de la deserción escolar en el establecimiento. |
| 10 | ¿De qué manera se puede accionar para que el establecimiento cuente con identificación física? | Si se implementa un proyecto de rotulación, entonces se identificara el establecimiento. |

1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción.

| No. | Problema | hipótesis-acción. |
|-----|--|---|
| 1 | ¿Cómo reducir el bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas? | Si él o la docente aplica estrategias lúdicas, entonces se facilitara la comprensión y motivación de los estudiantes para el área de matemáticas. |
| 2 | ¿De qué manera se puede accionar para que el establecimiento cuente con identificación física? | Si se implementa un proyecto de rotulación, entonces se identificara el establecimiento. |

1.5.1 Matriz de priorización

Después de finalizar el diagnóstico, se le plantea al personal docente y directora del INEBT Llanos de la Cruz la lista de problemas, cada uno con su respectiva hipótesis-acción donde se elige a través de un consenso el problema “Bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas” manifestando que desean realizar un trabajo en equipo apoyando y participando en todas las actividades programadas, para mejorar el nivel académico del establecimiento y crear actividades que motiven al estudiantado.

1.5.2 Cuadro de análisis de viabilidad

| No. | Indicadores | Opción | |
|-----|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿El asesor del EPS aprueba la ejecución del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Se tiene permisión por la directora del establecimiento para ejecutar el proyecto? | X | |
| 3 | ¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | |
| 4 | ¿Existe alguna oposición para ejecutar el proyecto? | X | |
| 5 | ¿Los docentes están con la disposición de participar juntamente con los estudiantes? | X | |
| 6 | ¿La supervisión educativa del sector aprueba la realización de dicho proyecto? | X | |
| 7 | ¿El establecimiento apoya la idea del propósito? | X | |
| 8 | ¿Se cuenta con la supervisión respectiva por parte del asesor durante el proceso? | X | |

1.5.3 Cuadro de análisis de factibilidad

| No. | Estudio técnico | Opción | |
|-----|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicadores | | |
| 1 | ¿Se define la ubicación de la realización del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto? | X | |
| 3 | ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | |
| 5 | ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | |
| 6 | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | |
| 7 | ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | |
| 8 | ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | |

| No. | Estudio de mercado | Opción | |
|-----|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicadores | | |
| 1 | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| 2 | ¿Los beneficiarios realmente requieren de la ejecución del proyecto? | X | |
| 3 | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | |
| 4 | ¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto? | X | |
| 5 | ¿Los beneficiarios abarcan la totalidad de la institución? | X | |

| No. | Estudio económico | Opción | |
|-----|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicadores | | |
| 1 | ¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | X | |
| 3 | ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | |
| 4 | ¿En el presupuesto se contempla un rubro para imprevistos? | X | |
| 5 | ¿Los pagos se harán con cheque? | | X |
| 6 | ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | |
| 7 | ¿Es necesario pagar impuestos? | | X |

| No. | Estudio financiero | Opción | |
|-------------|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| Indicadores | | | |
| 1 | ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | |
| 2 | ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida? | | X |
| 3 | ¿Se realiza gestión de financiamiento a instituciones y/o personas particulares? | X | |
| 3 | ¿Será necesario gestionar crédito? | X | |
| 4 | ¿Se tiene donaciones monetarias de otras instituciones? | | X |
| 5 | ¿Se tiene donaciones de personas particulares? | | X |
| 6 | ¿Se realizan actividades para la recaudación de fondos? | | X |
| 7 | ¿La estudiante epesista está en la condición de cubrir con todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto? | X | |
| 8 | ¿Será necesario gestionar un crédito para cubrir los gastos del proyecto? | | X |

| No. | Estudio político | Opción | |
|-------------|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| Indicadores | | | |
| 1 | ¿La estudiante epesista será responsable del proyecto? | X | |
| 2 | ¿El proyecto es avalado por la autoridad de la institución? | X | |
| 3 | ¿El proyecto es avalado por supervisión media de educación del sector? | X | |

| No. | Estudio cultural | Opción | |
|-------------|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| Indicadores | | | |
| 1 | ¿El proyecto está diseñado acorde a las necesidades de los beneficiarios? | X | |
| 2 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de los participantes? | X | |
| 3 | ¿El contenido del proyecto se establece de acuerdo al contexto donde se desarrollará? | X | |

| No. | Estudio social | Opción | |
|--------------------|---|---------------|-----------|
| | | SI | NO |
| Indicadores | | | |
| 1 | ¿El proyecto es de beneficio para toda la sociedad? | X | |
| 2 | ¿El proyecto cuenta con beneficiarios indirectos? | X | |
| 3 | ¿El proyecto contribuye al desarrollo del país? | X | |
| 4 | ¿El proyecto genera desacuerdos en los docentes? | | X |

| No. | Estudio educativo | Opción | |
|--------------------|--|---------------|-----------|
| | | SI | NO |
| Indicadores | | | |
| 1 | ¿El proyecto es de beneficio para toda la comunidad educativa? | X | |
| 2 | ¿El proyecto se adapta a las necesidades e intereses de los educandos? | X | |
| 3 | ¿El contenido del proyecto tiene las características pedagógicas necesarias? | X | |
| 4 | ¿El proyecto genera desacuerdos en los docentes? | | X |

1.6 Indicadores del problema

- Escasa aplicación de estrategias lúdicas de aprendizaje que motiven el interés en las y los estudiantes.
- Poca estimulación por parte de las y los docentes.
- Falta de hábitos de estudio.
- Escolarización deficiente de las y los estudiantes, debida por ejemplo a numerosos cambios de escuela o residencia.
- Problemas de atención e hiperactividad.
- Problemas de naturaleza emocional que dificultan la concentración y el trabajo de las y los estudiantes.
- Falta de estimulación y directrices por parte de la familia.
- Puede deberse a trastornos de aprendizaje (dislexia, disortografía, discalculia), probablemente de origen biológico, que afectan a la adquisición de habilidades para leer, escribir y manejar números y operaciones matemáticas.
- Influencia de la tecnología.
- El bullying entre estudiantes.
- La actividad laboral irrumpe el desarrollo de las y los estudiantes.
- Desnutrición

Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿Se elaboró y presento un plan de diagnóstico? | X | |
| 2 | ¿Se revisó y aprobó el plan de diagnóstico por parte del asesor? | X | |
| 3 | ¿Se revisó y aprobó el plan de diagnóstico por parte de la autoridad de la institución de la sede del EPS? | X | |
| 4 | ¿Se cumplió con el cronograma establecido? | X | |
| 5 | ¿Se utilizaron diferentes técnicas de investigación? | X | |
| 6 | ¿Se aplicaron diferentes instrumentos como parte de las técnicas de investigación? | X | |
| 7 | ¿El tiempo calculado fue suficiente para realizar el diagnóstico institucional? | X | |
| 8 | ¿Se obtuvo colaboración de personas pertenecientes de la institución para realizar el diagnóstico? | X | |
| 9 | ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | |
| 10 | ¿Se logró determinar el contexto en que se encuentra la institución? | X | |
| 11 | ¿Se realizó la tabulación correcta para la interpretación de la información obtenida? | X | |
| 12 | ¿Se enlistó las carencias, deficiencias o/y debilidades de la institución? | X | |
| 13 | ¿Se realizó de forma correcta la problematización de las carencias, deficiencias y/o debilidades de la institución? | X | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 14 | ¿Se priorizó el problema a intervenir? | X | |
| 15 | ¿La hipótesis- acción es apropiada al problema a intervenir? | X | |
| 16 | ¿Se cumplieron los objetivos trazados? | X | |
| 17 | ¿El proceso es revisado y aprobado por el asesor? | X | |
| 18 | ¿El diagnóstico se concluye de forma satisfactoria? | X | |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Estrategias lúdicas para el área de matemáticas

2.1.1 Estrategia (de aprendizaje)

A lo largo de la vida, la palabra estrategia es comentada y utilizada por casi todas las personas, así como en los distintos ámbitos, pues el valor y utilidad de la misma es sumamente alta, sin embargo dependiendo del uso que se le brinde, serán los resultados. Al enfocarnos en el ámbito educativo una estrategia nos conlleva a alcanzar el éxito siempre y cuando sean las necesarias e indicadas para alcanzar determinados objetivos, es por ello que el docente debe estar en constante actualización. Nuestra sociedad día a día se transforma y las necesidades e intereses de las y los educandos son aún mayores y con más exigencia, así que él o la docente debe aplicar estrategias eficaces para que el aprendizaje resulte significativo. (Pérez, Kimberly; epesista).

Naturalmente si aplicamos las reglas de forma correcta en cualquier método, los resultados serán efectivos y motivadores para él o la docente, como para los alumnos. (Pérez, Kimberly; epesista).

Monereo (2001, p.23) citado en (Moisés, 2007) menciona que “Las estrategias, son entendidas como una guía de las acciones que hay que seguir y como tal, son intenciones dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de las estrategias”.

Cada actividad conlleva a un determinado propósito, para ello las estrategias permiten alcanzar un nivel de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos con tal y como lo menciona Monereo (2001, p.23) citado en (Moisés, 2007) “aprender estratégicamente depende fundamentalmente de la intencionalidad del aprendiz de seleccionar los procedimientos de aprendizaje, es decir, es cuando el aprendiz decide utilizar unos

procedimientos de aprendizaje para solucionar una tarea, no lo hace aleatoriamente, sino con un propósito y objetivo determinado”.

2.1.2 Diferencia entre método, estrategia y técnica

El docente debe tener clara la diferencia entre método, técnica y estrategia pues hoy en día, aun suelen confundirse estos términos y es ahí donde se encuentran dificultades que no permiten desarrollar las acciones de aprendizaje de forma coherente como por ejemplo: al momento de realizar las planificaciones de área, muchos tienden a no saber que método, técnica y estrategia utilizar para impartir un tema, por lo que a continuación se presenta un cuadro comparativo para tener con mayor claridad la diferencia dichos términos.

| Método | Técnica | Estrategia |
|---|--|---|
| <p>“Método es una palabra que proviene del término griego <i>methodos</i> (camino o vía) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.</p> <p>(Porto Pérez, 2017)</p> | <p>“La palabra técnica proviene de <i>téchene</i>, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como arte o ciencia. Es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a cierto fin”.</p> <p>(Porto Pérez, 2017)</p> | <p>“La palabra estrategia deriva del latín <i>strategia</i>, que a su vez procede de dos términos griegos: <i>stratos</i> (ejército) y <i>agein</i> (conductor, guía).</p> <p>(Porto Pérez, 2017)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>“Procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc”.</p> <p>(López, 2017)</p> | <p>“Es considerada como un procedimiento didáctico que se presta ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con las estrategias”.</p> <p>(López, 2017)</p> | <p>“Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”.</p> <p>(López, 2017)</p> |
|--|---|--|

Como conclusión un método es un conjunto de procedimientos que permite llegar a un fin, siendo las estrategias y técnicas recursos del mismo, haciendo la aplicación correcta para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, Kimberly; epesista).

2.1.3 Naturaleza de las estrategias

Según (Nuñez, Estrategias y Técnicas de aprendizaje, 1999):

Si el estudiante se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Las estrategias son una especie de reglas que permite tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental.

2.1.4 Funciones de las estrategias

Según expresa (Nuñez, Estrategias y Técnicas de aprendizaje, 1999):

- Son muchas sus funciones. En primer lugar favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento.
- Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control de aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.
- Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:
 - Despertar el interés
 - Procesar adecuadamente la información
 - Fomentar la participación
 - Fomentar la socialización
 - Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
 - Desarrollar valores
 - Permitir la resolución de problemas

2.1.5 Taxonomía de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, una de ellas es la sugerida por (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1997), que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a:

- El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica

- De inicio o apertura (pre-instruccionales)
- De desarrollo (co-instruccionales)
- De cierre (Pos-instruccionales)

- Su propósito pedagógico
 - De sondeo o elicitación de conocimientos previos
 - De motivación
 - De establecimiento de expectativas adecuadas
 - De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares
 - De orientación de la atención de los alumnos
 - De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.
 - De exploración y seguimiento
 - De promoción de la discusión y la reflexión colectiva

- Su persistencia en los momentos didácticos
 - De rutina
 - Variable o circunstanciales

- Según la modalidad de enseñanza
 - Individualizadas
 - Socializadas
 - Mixtas o combinadas

2.1.6 Otra clasificación taxonómica de las estrategias puede ser:

- Los sujetos (docente y estudiante)
- El proceso o las mediaciones didácticas
- Los objetos de conocimiento

2.2 Lúdica (o)

“Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entrenamiento o diversión. El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego”. Algunos sinónimos que se pueden emplear para la palabra lúdica son juguetero, divertido, placentero, recreativo, entretenido, entre otros”. (Significados, 2017).

2.2.1 Beneficios de las actividades lúdicas

Según el sitio web (Significados, 2017):

- Amplía la expresión corporal
- Desenvuelve la concentración y agilidad mental
- Mejora el equilibrio y la flexibilidad
- Aumenta la circulación sanguínea
- Libera endorfina y serotonina
- Proporciona la inclusión social

2.3 Estrategias lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), citado en (Guerrero, 2017)“son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”.

Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (Guerrero, 2017)

Según (Posada González, 2014)

Lo lúdico es el juego connatural del ser humano que le presenta la posibilidad de potenciar sus habilidades y de conocer de forma agradable y generalmente divertida. Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la

capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos.

2.3.1 Clases de estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas pueden desarrollarse según (Guerrero, 2017) en “cuentos, canciones, poemas y juegos grupales”. Es importante mencionar que las y los estudiantes adquieren un mejor aprendizaje a través de actividades dinámicas pues científicamente está comprobado que el aprendizaje se obtiene en un mayor porcentaje a través del juego.

Cada docente puede elaborar estrategias siempre y cuando tome en cuenta diversos aspectos como: la intencionalidad, contenidos, así como los recursos o materiales siguiendo un procedimiento ordenado.

2.3.2 Beneficios de las estrategias lúdicas

Según el sitio web (Significados, 2017):

- Los beneficios que generan las actividades lúdicas pueden ser, por ejemplo, aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras, preparar al niño al mundo del trabajo, entre otros.
- Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas del individuo.
- Por tanto es importante realizar y seleccionar juegos adecuados en el área que se desea instruir o desarrollar. Con respecto a este punto, el método lúdico puede ser empleado tanto para niños como para adolescentes.

Según García (2004 p. 80) citado en (Guerrero, 2017) por medio de estas estrategias se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos.

Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”.

2.3.3 Importancia de la aplicación de estrategias lúdicas en matemáticas

Tomando en cuenta lo que se menciona en el sitio web: (González, 2017)

Se considera que un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, ayuda a comprender mejor los conceptos o procesos, afianzar los ya adquiridos, descubrir la importancia de una propiedad y consolidar un contenido; ayuda a adquirir altos niveles de destrezas en el desarrollo del pensamiento matemático, se desarrollan estrategias para la resolución de problemas. Una clase con juego es una clase motivada desde el comienzo hasta el final, produce entusiasmo, diversión, interés y gusto por la matemática; el alumno con el juego no sólo se divierte, desarrolla su personalidad y lo conduce a la conquista de su autonomía.

“La matemática, tiene por finalidad involucrar valores y desarrollar actitudes en el alumno y se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno”. (Ramírez Paris, 2009)

Según: (Vanina Figueroa, 2017)

- El juego y la matemática, en su naturaleza misma, tienen rasgos comunes. Es necesario tener en cuenta esto, al buscar los métodos más adecuados para transmitir a los alumnos el interés y el entusiasmo que las matemáticas pueden generar, y para comenzar a familiarizarlos con los procesos comunes de la actividad matemática.
- El gran beneficio de este acercamiento lúdico consiste, en su potencia para transmitir al estudiante la forma correcta de colocarse en su enfrentamiento con problemas matemáticos.

2.3.4 15 razones por las que los docentes usan juegos como una de las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje mencionado por (Anonimo, 2017)

1. Una opción inteligente
2. Integran y valoran la diversidad de un grupo
3. Promueven las ventajas del aprendizaje activo
4. Facilitan la participación de los estudiantes introvertidos
5. Vinculan la educación con el entretenimiento
6. Fomentan la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo
7. Ayudan a aprovechar el tiempo libre
8. Permiten adaptar con rapidez los cambios en los contenidos
9. Proporcionan una evaluación periódica y sistemática de aprendizajes
10. Ofrecen instancias para aplicar contenidos
11. Permiten una participación a gran escala
12. Fomenta un “roll facilitador” por parte del profesor
13. Potencian el trabajo en equipo y sus habilidades asociadas
14. “Los seres humanos son la especie más juguetona de todas”
15. Proporcionan práctica y retroalimentación apropiada.

Evaluación de la Fundamentación Teórica

Lista de Cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿La teoría presentada corresponde al tema del problema? | X | |
| 2 | ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | |
| 3 | ¿Los temas desarrollados contienen los puntos de vista de la epesista? | X | |
| 4 | ¿El tiempo fue suficiente para recabar información? | X | |
| 5 | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para describir el tema? | X | |
| 6 | ¿Se hacen citas utilizando correctamente las normas APA? | X | |
| 7 | ¿Las referencias bibliográficas contienen los elementos requeridos como fuentes? | X | |
| 8 | ¿Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores? | X | |
| 9 | ¿Presenta lista de referencias bibliográficas? | X | |
| 10 | ¿La etapa es revisada y aprobada por asesor? | X | |

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Título del proyecto

Estrategias lúdicas de matemáticas para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

3.2 Hipótesis-acción

Si él o la docente aplica estrategias lúdicas, entonces se facilitara la comprensión y motivación de los estudiantes para el área de matemáticas.

3.3 Problema

¿Cómo reducir el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes en el área de matemáticas?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Calle central del cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

3.5 Ejecutora de la intervención

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, estudiante epesista.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

En base a las encuestas realizadas hacia las y los estudiantes, así como otras actividades de diagnóstico, se llega a constatar que existe un bajo rendimiento académico en el área de matemáticas motivo por el cual la mayoría de los jóvenes y señoritas deciden ya no estudiar, creando entonces otro problema llamado deserción escolar.

Muchos educandos consideran que las matemáticas son difíciles y tediosas, la labor del docente consiste en contradecir los ideales de los mismos a través de estrategias que motiven y despierten el interés de aprendizaje de una manera creativa, divertida y activa.

Las deficiencias de aprendizaje en el área de matemáticas son problemas que afectan directamente en el rendimiento académico de las y los estudiantes. Para evitar que los mismos abandonen sus estudios por decepción de no comprender diversos temas y las bajas calificaciones que presentan en dicha área, es necesario buscar alternativas que contrarresten determinado problema.

Hoy en día existe una gran variedad de alternativas de solución a las diferentes deficiencias de aprendizaje, solo depende del docente innovar y modificar los métodos, técnicas y estrategias a utilizar. Si se le proporciona al docente una variedad de estrategias para utilizar en el área de matemáticas de forma lúdica que motive el interés de aprendizaje de las y los estudiantes los resultados serán favorables.

3.8 Justificación de la intervención

Los estudiantes que son evaluados por el MINEDUC año con año de los diferentes niveles no alcanzan resultados satisfactorios especialmente en matemáticas debido a varios factores tales como: falta de interés, carencia de hábitos de estudio, falta de motivación por parte de las y los docentes, y los pocos recursos y estrategias didácticas que faciliten la comprensión. Guatemala necesita un cambio en el ámbito educativo, así como elevar el nivel de preparación y resultados académicos para que las y los estudiantes tengan en un futuro ofertas de trabajo favorables para que el país desarrolle de forma positiva.

Para mejorar estos resultados, la propuesta de este capítulo consiste proporcionar al docente herramientas e ideas básicas con el fin de facilitar el proceso de enseñanza en el área de matemáticas a través de una serie de actividades desde talleres hasta la elaboración de un manual de estrategias lúdicas. Se ha comprobado que las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje despiertan el interés y motivación de los estudiantes.

3.9 Objetivos de la intervención

Generales

- Proporcionar al docente estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de matemáticas y obtener el mismo de una manera creativa y activa promoviendo la participación de todo el alumnado.

Específicos

- Proporcionar al personal docente talleres con énfasis en matemáticas
- Ampliar y profundizar los conocimientos matemáticos del docente.
- Desarrollar los talleres incorporando esquemas y metodologías que faciliten el desarrollo personal del estudiante, utilizando para ello el aprendizaje cooperativo.
- Proporcionar al personal docente un manual con estrategias lúdicas para el área de matemáticas.
- Fomentar el uso de material creativo en el aula.
- Evitar la educación tradicional.
- Fortalecer en las y los estudiantes el interés por las matemáticas para facilitar la comprensión.
- Promover en cada docente el uso de estrategias para facilitar la comprensión numérica.
- Recuperar la práctica de juegos tradicionales con el alumnado.
- Utilizar material reciclable como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a las y los docentes para la creación de nuevas estrategias en todas las áreas de aprendizaje.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

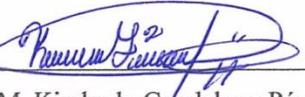
- Diseño del Plan de intervención (talleres y manual de estrategias)
- Reunión con asesor
- Presentación, revisión y aprobación del Plan de intervención.
- Gestión de talleres a la Academia de Números de Guatemala “Numbers”.
- Presentación de propuesta de intervención a la Directora del INEBT Cantón Llanos de la Cruz.

- Solicitar el aval de dichas actividades a la Supervisión Educativa.
- Desarrollo de talleres:
 - Estrategias para cálculo mental.
 - Charla motivacional a las y los estudiantes denominadas “Matemagia”.
 - Mapas mentales para razonamiento lógico.
- Elaboración de Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas (Elaborar estrategias y material como recurso de las estrategias).
- Revisión y aprobación de estrategias lúdicas al asesor.
- Revisión y aprobación de estrategias lúdicas a la directora del INEBT Cantón Llanos de la Cruz.
- Presentación de Manual a docentes y estudiantes del establecimiento.
- Entrega de Manual a cada docente del INEBT Cantón Llanos de la Cruz.
- Entrega de juegos tradicionales al INEBT Llanos de la Cruz para un rincón de juego.

3.11 Cronograma de actividades a realizar

| No. | Actividades | | | | | | | | | | Responsables |
|-----|---|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-------|---------|-------|---|
| | | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Enero | Febrero | Marzo | |
| 1 | Diseño del Plan de intervención (talleres y manual de estrategias) | | | | | | | | | | Epesista |
| 2 | Reunión con asesor | | | | | | | | | | Asesor Epesista |
| 3 | Presentación, revisión y aprobación del Plan de intervención. | | | | | | | | | | Asesor Epesista |
| 4 | Gestión de talleres a la Academia de Números de Guatemala “Numbers”. | | | | | | | | | | Epesista |
| 5 | Presentación de propuesta de intervención a la Directora del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz. | | | | | | | | | | Directora Epesista |
| 6 | Solicitar aval de dichas actividades a la Supervisión Educativa. | | | | | | | | | | Supervisor Epesista |
| 7 | Desarrollo de talleres: -Estrategias para cálculo mental. -Charla motivacional a dirigida a las y los estudiantes denominada “Matemagia”. -Mapas mentales para razonamiento lógico | | | | | | | | | | Talleristas Estudiantes Docentes Directora Asesor |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 8 | Elaboración de estrategias lúdicas para el área de matemáticas (Elaboración de estrategias y de material como recurso de las estrategias). | | | | | | | | | | Epesista |
| 9 | Revisión y aprobación de estrategias lúdicas para el área de matemáticas por el asesor. | | | | | | | | | | Asesor Epesista |
| 10 | Revisión y aprobación de estrategias lúdicas para el área de matemáticas por la directora del INEB por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz”. | | | | | | | | | | Directora Epesista |
| 11 | Presentación de Manual a docentes y estudiantes del establecimiento. | | | | | | | | | | Estudiantes Docentes |
| 12 | Entrega de Manual a cada docente del INEB por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz”. | | | | | | | | | | Epesista |
| 13 | Entrega de juegos tradicionales INEB por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz” para un rincón de juego. | | | | | | | | | | Epesista |

f. 
 PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
 Epesista

Vo. Bo. 
 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
 Asesor

Vo. Bo. 
 Licda. Nuvia Dianet Mérida González
 Directora



3.12 Recursos

Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directora del establecimiento
- Talleristas
- Asesor
- Epesista

Pedagógicos

- Plan
- Copias
- Manual de estrategias lúdicas
- Material creativo
- Juegos tradicionales (yacks, trompos, hulas, canicas, capiruchos, cuerdas de saltar, yoyos, loterías).
- Cada docente debe tener en los talleres a desarrollar; un cuaderno u hojas de notas y un estuche completo de útiles escolares.
- **Por Numbers**

Material concreto diseñado específicamente para el desarrollo óptimo del taller.

Diplomas de participación.

Tecnológicos

- Cañonera
- Laptop
- Equipo de audio

Físicos

INEBT Cantón “Llanos de la Cruz”

Financiero

Todos los gastos sufragados por la estudiante epesista.

3.13 Presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | | Total | |
|-----|---|---|-----------------|--------|-------|----------|
| 1 | Taller “Estrategias de cálculo mental” (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. | 150 00 | Q. | 1,200 00 |
| 2 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. | 6 00 | Q. | 60 00 |
| 3 | Charla a las y los estudiantes “Matemagia” | 160 estudiantes | | | Q. | 300 00 |
| 4 | Refrigerio | 160 estudiantes | Q. | 2 50 | Q. | 400 00 |
| 5 | Taller “Mapas Mentales” sobre Razonamiento Lógico (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. | 150 00 | Q. | 1,200 00 |
| 6 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. | 6 00 | Q. | 60 00 |
| 7 | Manual de estrategias lúdicas | 10 ejemplares | Q. | 70 00 | Q. | 700 00 |
| 8 | Elaboración de material como recurso de las estrategias. | Papel de colores, madera, pegamento, sellador y nylon. | | | Q. | 345 00 |
| 8 | Perinolas | 12 | Q. | 2 00 | Q. | 24 00 |
| 9 | Jacks | 12 juegos | Q. | 2 00 | Q. | 24 00 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|----|---|----|-----------|--------------|-----------|
| 10 | Trompos | 12 | Q. | 4 | 00 | Q. | 48 | 00 |
| 11 | Loterías grandes | 1 docena | | | | Q. | 25 | 00 |
| 12 | Yoyos | 12 | Q. | 4 | 00 | Q. | 48 | 00 |
| 13 | Canicas | 1 red | | | | Q. | 12 | 00 |
| 14 | Gastos varios | | | | | Q. | 200 | 00 |
| | Total | | | | | Q. | 4,646 | 00 |

3.12 Formatos de instrumentos de evaluación de la intervención

El plan de intervención se evalúa a través de una lista de cotejo, con catorce indicadores, para verificar si cada aspecto del mismo se alcanzó con éxito. El plan de intervención contiene todas las actividades a realizar para ayudar a minimizar la problemática en el área de matemática desde: la representación de los datos generales, descripción y justificación de la intervención, objetivos generales y específicos, actividades para el logro de los objetivos, cronograma, recursos y presupuesto.

Evaluación del Plan de Intervención

Lista de cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿El plan contiene la identificación de la institución de la epesista? | X | |
| 2 | ¿El plan contiene el nombre del proyecto? | X | |
| 3 | ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico? | X | |
| 4 | ¿Se describe la hipótesis-acción del problema? | X | |
| 5 | ¿La descripción planteada es coherente ante el proyecto a ejecutar? | X | |
| 6 | ¿La justificación planteada es válida ante el problema a intervenir? | X | |
| 7 | ¿El objetivo general expresa claramente el cambio que se espera provocar con la intervención? | X | |
| 8 | ¿Los objetivos específicos son acertados para contribuir al logro del objetivo general? | X | |
| 9 | ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos? | X | |
| 10 | ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos? | X | |
| 11 | ¿El tiempo a utilizar es necesario para realizar las actividades de intervención? | X | |
| 12 | ¿Los recursos son los necesarios para ejecutar las acciones descritas por el plan? | X | |
| 12 | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | |
| 14 | ¿La etapa es revisada y aprobada por el Asesor? | X | |

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades – resultados)

Se realizaron las siguientes actividades programadas en base al cronograma, lo que permite el logro de objetivos y propuestas.

| No. | Actividades | Resultados de las acciones realizadas |
|------------|--|--|
| 1 | Diseño del Plan de intervención (talleres y manual de estrategias) | En base al diagnóstico, se toma la decisión de elaborar estrategias eficientes para contrarrestar el problema. |
| 2 | Reunión con asesor | Se realiza una reunión con el asesor del EPS para informarle sobre el plan de intervención. |
| 3 | Presentación, revisión y aprobación del Plan de intervención. | Se presenta la planificación al asesor del EPS para su respectiva aprobación y así dar continuidad al mismo. |
| 4 | Gestión de talleres a la Academia de Números de Guatemala “Numbers”. | Se realizan llamadas telefónicas a la Academia de Números de Guatemala “Numbers” para confirmar y coordinar los diferentes talleres. |
| 5 | Presentación de propuesta de intervención a la Directora del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz”. | Se realiza una reunión con la directora del establecimiento para presentar la propuesta de intervención, la aprobación y la coordinación de los talleres dentro del plantel. |
| 6 | Solicitar el aval de dichas actividades a la Supervisión Educativa. | Se cuenta con el aval de la Supervisión del distrito para la ejecución de las diferentes actividades. |
| 7 | Estrategias para cálculo mental (taller a docentes). | Las y los docentes del establecimiento exploraron y aplicaron diferentes estrategias para cálculo mental para luego llevar a la práctica con el alumnado. |
| 8 | “Matemagia” (taller a estudiantes). | Se fomenta en las y los estudiantes la adhesión |

| | | |
|----|--|---|
| | | hacia las matemáticas a través de ejercicios prácticos y divertidos para facilitar el cálculo mental, lo que se conoce como actividades lúdicas en donde se demostró la participación activa del alumnado en las diferentes actividades realizadas. |
| 9 | Mapas mentales para Razonamiento lógico (taller a docentes) | Se creó una lista de actividades y estrategias para el razonamiento lógico con la participación de cada docente, comprometiéndose a ponerlas en práctica con el alumnado. |
| 10 | Elaboración de estrategias lúdicas para el área de matemáticas (Elaboración de estrategias y de material como recurso de las estrategias). | Se elaboró un Manual que consta de 24 estrategias lúdicas para el área de Matemáticas para las y los docentes del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz. |
| 11 | Presentación de material lúdico. | Demostración de estrategias contenidas en el Manual haciendo uso del material lúdico con el personal docente del establecimiento. |
| 12 | Entrega de Manual a cada docente del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz. | Se realizó la entrega de 10 manuales para cada docente del instituto. |
| 13 | Entrega de juegos tradicionales INEBT Llanos de la Cruz para un rincón de juego. | Se proporcionó a la dirección del instituto variedad de juegos tradicionales para el uso tanto en docentes como estudiantes como recurso didáctico y medio de distracción. |

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc)

Elaboración de Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Logros

- Se desarrollaron talleres para docentes y estudiantes como medio de motivación y ampliación de conocimientos en el área de matemática.
- Se le proporciono a cada docente diplomas por la participación en los talleres desarrollados.
- Se realizó la entrega de 8 Manuales de estrategias lúdicas para el área de matemáticas.
- Se le proporciono a la dirección del establecimiento el material lúdico de las estrategias presentadas en el manual.
- El establecimiento recibió la donación por parte de la epesista de juegos tradicionales para uso del alumnado y docentes.

Aporte pedagógico

Se elaboró un Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas dirigido a docentes y estudiantes del INEB T Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

El Manual se creó basado en los contenidos de primero, segundo y tercero básico dichos contenidos fueron proporcionados por el personal docente del establecimiento. Cada estrategia contiene los materiales a utilizar, métodos, indicadores de logro, descripción, desarrollo y el autor de la misma. Fue elaborado por la epesista con el apoyo y orientación de la Academia de Números de Guatemala “Numbers”, de conocimientos adquiridos en la participación de capacitación y talleres impartidos por (FUNDAZUCAR y Universidad del Valle), “Guatemágica” (MINEDUC), “PROCAPS” y “NUMBERS” (Academia de Números de Guatemala) con la finalidad principal de motivar al personal docente y alumnado para trabajar con positivismo el área de matemáticas, así también que cada docente desarrolle con creatividad el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando una innovación en el aula.

MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Dirigido a:

Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango.



Elaborado por:

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Estudiante Epesista

Colaboración y asesoría de:

Numbers

Revisión y Validación

Lic. Luis Napoleón Barrios
Asesor de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

| | |
|---|-----|
| Presentación | i |
| Justificación | ii |
| Objetivos | iii |
| PRIMERO BÁSICO | 1 |
| Dados locos | 1 |
| Abaco competitivo | 3 |
| El número ausente | 5 |
| Lotería romana | 7 |
| Tiro al arco | 9 |
| La ranita comelona | 12 |
| SEGUNDO BÁSICO | 16 |
| Memorias cuadradas | 16 |
| Fiesta frutal | 18 |
| La ruleta de las sorpresas | 21 |
| El acertijo | 23 |
| Pegándole a los globos | 26 |
| Rally matemático | 28 |
| TERCERO BÁSICO | 31 |
| Maestro Junior | 31 |
| Cartas lógicas | 32 |
| Ejercitando en los planos | 36 |
| El Mago de los números | 38 |
| El payaso inteligente | 42 |
| Hablemos de Álgebra | 44 |
| APLICABLES PARA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO BÁSICO | 47 |
| La tómbola de la suerte | 47 |
| La paleta del saber | 49 |
| Canicas ganadoras | 51 |
| Retos mentales | 53 |
| Conclusiones | 55 |
| Recomendaciones | 56 |
| Bibliografía | 57 |

Presentación

Estrategias lúdicas para el área de matemáticas es un manual que contiene 22 estrategias para adaptarlas a los diferentes contenidos del área. Su finalidad es facilitar la asimilación de diversos temas en las y los estudiantes de una manera activa y dinámica utilizando a la vez material creativo, evitando así la educación la tradicional. Estas estrategias pueden ser flexibles y adecuadas por cada docente de acuerdo a las necesidades e interés de los educandos y el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejores resultados.

Son apropiadas para trabajar con jóvenes y señoritas de primero, segundo y tercero básico con el objetivo de incentivar interés, entusiasmo y actitud positiva al momento de trabajar en matemáticas ya que es una de las áreas principales que generan confusión y desesperación en los mismos, siendo una de las causas principales de la deserción escolar y motivo también de reprobar el ciclo escolar.

Cada estrategia se crea con los aspectos necesarios para su ejecución como: materiales, tema, métodos, indicadores de logro, descripción y procedimiento de las mismas, pensando así en el contexto de la comunidad educativa para que el proceso sea eficaz, como se menciona anteriormente son flexibles y pueden ser modificadas por los docentes o adaptadas a otros temas con el objetivo principal siendo este lograr una clase activa. Algunas estrategias descritas cuentan con material creativo como apoyo para su desarrollo. El manual contiene temas de números, algebra, geometría y aritmética.

Justificación

Los estudiantes que son evaluados por el MINEDUC año con año de los diferentes niveles no alcanzan resultados satisfactorios debido a varios factores tales como: falta de interés, carencia de hábitos de estudio y los pocos recursos y estrategias didácticas que facilitan la comprensión en las diferentes áreas, especialmente en matemáticas. Guatemala necesita un cambio en el ámbito educativo, así como elevar el nivel de preparación y resultados académicos para que las y los estudiantes tengan en un futuro ofertas de trabajo favorables para que el país desarrolle de forma positiva.

En base a encuestas aplicadas por diferentes organizaciones a estudiantes se ha constatado que hay un bajo rendimiento académico en las áreas numéricas principalmente en matemáticas, motivo por el cual las y los estudiantes deciden abandonar sus estudios. Para evitar esta problemática en el alumnado del INEBT Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango se propone el “Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas” con el objetivo de facilitar dicha materia.

Está comprobado que el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad a través del juego, pues despierta el interés en cada estudiante. Hoy en día es importante investigar y aplicar diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje. El internet se ha convertido en un medio principal que proporciona lo antes mencionado en mayor cantidad, variedad e innovación y queda en cada docente elegir actividades de acuerdo a su interés.

Así como el internet se ha vuelto de gran utilidad en las personas, también se le ha denotado gran importancia al material reciclable adaptado para la creación de material didáctico, favoreciendo satisfactoriamente en el aprendizaje. Es un material al cual se puede tener acceso de forma gratuita debido a que se encuentra en la mayoría de los hogares como: periódico, tapitas, tases, hojas bond recicladas, canicas, botellas desechables, entre otros; recursos que son utilizados en estas estrategias.

Objetivos de la intervención

Generales

- Proporcionar al docente estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de matemáticas y obtener el mismo de una manera creativa y activa promoviendo la participación de todo el alumnado.

Específicos

- Proporcionar al personal docente una manual con estrategias lúdicas para el área de matemáticas.
- Fomentar el uso de material creativo en el aula.
- Evitar la educación tradicional.
- Fortalecer en las y los estudiantes el interés por las matemáticas para facilitar la comprensión.
- Promover en cada docente el uso de estrategias para facilitar la comprensión numérica.
- Recuperar la práctica de juegos tradicionales con el alumnado.
- Utilizar material reciclable como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a las y los docentes para la creación de nuevas estrategias en todas las áreas de aprendizaje.

“Dados locos”

Materiales

- Cartón o cartulina
- Fomi
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Nylon



Estudiantes: Marlyn Nohemi Soto Alvarado y Margarita del Milagro González Loarca

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Cálculo mental

Método

- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Desarrolla estrategias para cálculo mental
- Facilita la práctica de las operaciones básicas de matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) de forma mental.
- Desarrolla habilidades y destrezas
- Activa conocimientos previos

Descripción

“Dados locos” es una estrategia que facilita la práctica de operaciones básicas de matemáticas (suma, resta multiplicación y división) de forma mental. El uso del dado depende de la operación que desee trabajarse de esta manera las y los estudiantes obtienen avances positivos, debido a que hoy en día la tecnología en puntos negativos con la aplicación de la calculadora ha provocado que estas operaciones ya no se realicen de forma mental.

Desarrollo

Cada estudiante debe elaborar su propio dado, debe conocer mentalmente la ubicación de los números: 1-2-3-4-5-6. Estos números permiten llegar a cantidades grandes.

Los estudiantes son distribuidos en parejas, buscando un lugar apropiado para que cada pareja pueda girar su dado sin dificultad. Si el tema a tratar es la suma: un estudiante lanza el dado y si queda el número 6, luego el siguiente estudiante lanza su dado y si la cantidad es 4 la suma será $6+4=10$, así sucesivamente hasta llegar a una cantidad grande. De esta forma se puede trabajar con las demás operaciones.

Otra manera de utilizar el dado es la siguiente: el o la estudiante gira de forma rápida el dado a su compañero a fin de ir sumando los números que aparecen o depende la operación que se trabaje. Las cantidades de cada lado, pueden sustituirse por otras.

Creación: Tomada del Taller de estrategias para cálculo mental impartida por Numbers.

“Ábaco competitivo”

3

Materiales

Un ábaco (puede ser de madera o a creatividad de los estudiantes)



Estudiante: Melvin Alexander Pérez
Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Valor posicional de los números

Método

- Analógico o comparativo
- Inductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

4

- Activa conocimientos previos
- Sigue patrones
- Lee cantidades de forma correcta.
- Identifica el valor posicional de cada número dentro de una cifra
- Representa cantidades haciendo uso de otros elementos
- Utiliza los recursos de nuestro alrededor
- Aprende de forma creativa y activa

Descripción

“El ábaco nació en la Antigua China, el diseño del mismo se le atribuye a un filósofo romano llamado Boethius quien estudiaba la geometría con pasión. A sido utilizado en gran parte del mundo, este artefacto de madera y con varias cuencas incrustadas en barritas paralelas se utiliza para realizar transacciones matemáticas simples, como la resta, suma y multiplicación”. (Preguntas.org, 2017)Además se utiliza para facilitar la comprensión del valor posicional de los números, este ha resultado muy efectivo en su uso.

Esta estrategia es denominada “Ábaco competitivo” pues cada estudiante presenta cantidades proporcionadas por el docente en el menor tiempo posible, se pueden demostrar también cifras utilizando otros recursos y patrones.

Desarrollo

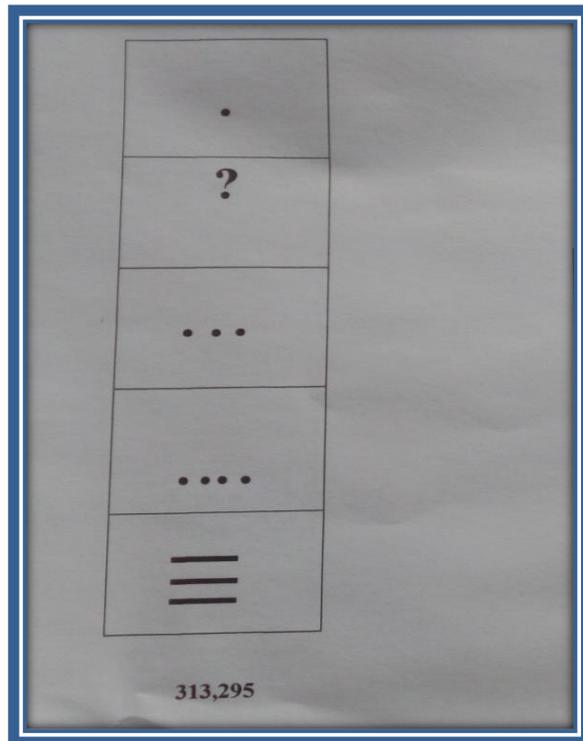
- Cada estudiante elabora su propio ábaco con el material de su elección, hasta la unidad de millar o la que el docente indique.
- La competencia inicia cuando el docente mencione la primera cifra para que cada estudiante represente en el menor tiempo posible, así sucesivamente hasta que se desarrollen varias cantidades. Gana él o la estudiante que termine la mayoría de veces en primer lugar.
- El docente puede utilizar diversas formas para presentar las cantidades por ejemplo: en letras, en números o a través de notación desarrollada.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“El número ausente”

Materiales

- Hojas bond
- Lápiz, borrador y sacapuntas



Estudiante: Cecilia Rebeca Pérez Hernández

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo

Tema: Números mayas

Indicadores de logro

- Identifica los términos de la numeración maya
- Identifica la base del sistema maya (numeración vigesimal, de base 20)
- Convierte números mayas a naturales y viceversa
- Lee cantidades en numeración maya
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Desarrolla destrezas para cálculo mental

Descripción

La numeración maya representa la identidad guatemalteca pues dentro de ellos se refleja un avance fenomenal de los ancestros del territorio de Mesoamérica, por lo mismo cada estudiante debe trabajar de forma correcta este sistema. La estrategia “Número ausente” consiste en encontrar los términos faltantes en una operación de dicho sistema.

Desarrollo

El o la docente elabora diferentes cifras en números mayas ubicadas en su valor posicional, encargándose el estudiante de descubrir la cantidad faltante.

Ejemplos --)

| | | |
|----------------|---------------|------------|
| • | ? | • |
| ? | ? | ? |
| • • • | ● | • |
| • • • • | • • | ? |
| ≡ ≡ ≡ | • • | ≡ ≡ |
| 313,295 | 16,147 | 510 |

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Lotería romana”

Materiales

- Cartulina
- Regla
- Marcadores
- Maíz
- Premios (galletas, chocolates u otros)



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Números romanos

Método

- Analógico
- Lógico
- Activo
- Colectivo

Indicadores de logro

- Identifica de forma rápida cantidades en números romanos
- Identifica el valor posicional de cada letra
- Escribe números romanos aplicando correctamente las reglas de adición, sustracción y de repetición.
- Utiliza los recursos de su entorno para un aprendizaje significativo
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Despierta el interés de aprendizaje

Descripción

La lotería de números romanos ayuda a identificar rápidamente cantidades de 1 hasta mil de forma lúdica, debido a que hoy en día en el ciclo básico los números romanos aun representan dificultad para su aprendizaje.

Desarrollo

- Se trabaja con grupos de 5 estudiantes o a criterio de cada docente.
- Se pueden elaborar varias loterías por ejemplo: los números de 1 a 100 pueden ser distribuidos en cartones con 20 números cada uno, haciendo un total de 5 cartones diferentes. Cada cartón puede llevar 20 números sin importar el orden, es decir intercalados.



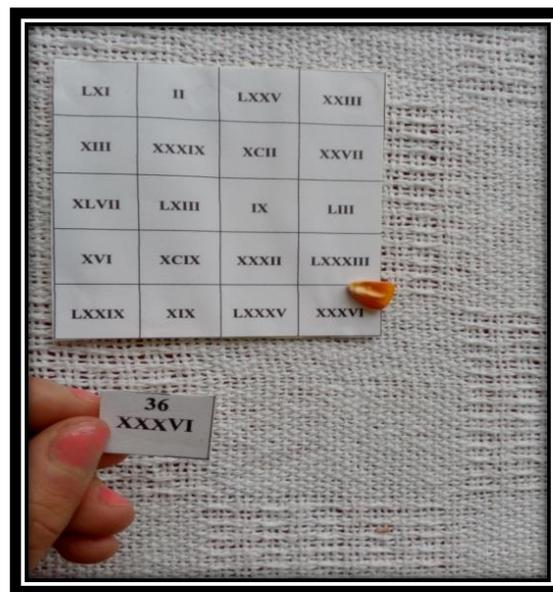
Participantes:

- Ayda Poroj
- Cecilia Pérez
- Margarita González
- Melvin Pérez
- Marlyn Soto

Fotografía: Kimberly Pérez

- Se elaboran tarjetitas de números romanos de 1 a 100.
- Para trabajar los números después de 100, los números pueden ser de 5 en 5 o a elección de los estudiantes.
- Al momento del juego, cada grupo tendrá un integrante que canté los números y los otros 5 participaran en el juego.
- Ganará el primero que tenga 15 aciertos o más en su cartón.

En las siguientes imágenes se muestra parte del procedimiento de la estrategia.



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Tiro al arco”

Materiales

- Cartón o cartulina de colores para formar el arco y las tarjetas.
- Tasos
- Moldes para hacer las circunferencias
- Hojas bond
- Marcadores

- Tijeras
- Nylon o sellador para evitar su deterioro
- Cuaderno
- Lápiz, borrador, sacapuntas.

Tema: Potencias

Método

- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Identifica y aplica correctamente las propiedades de las potencias
- Resuelve operaciones de potencias
- Resuelve problemas de la vida cotidiana mediante potencias
- Activa conocimientos previos
- Sigue patrones
- Identifica correctamente los términos de la potencia
- Desarrolla estrategias para cálculo mental
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Facilita la comprensión para la raíz cuadrada y cúbica

Descripción

Para la enseñanza de las potencias se encuentra una variedad de estrategias que la web ofrece, pero lo más importante que también el docente puede elaborar. “Tiro al arco” es una herramienta esencial para aprender de forma divertida y a la vez desarrollar el cálculo mental. Consiste en un arco con números que representan el exponente en cada círculo. El o la estudiante lanza el taso sobre el arco y depende del número elabora la potencia. La base del número se obtendrá a través de tarjetas que se eligen al azar.

Desarrollo

- Todos deben trabajar para la elaboración del arco y las tarjetas.
- Cada estudiante participa con forme el listado, seguidamente elabora en un tiempo determinado la potencia que le corresponda.
- De ser incorrecto el resultado, deberá realizar una penitencia.
- Esta estrategia se evalúa mediante hojas de trabajo.



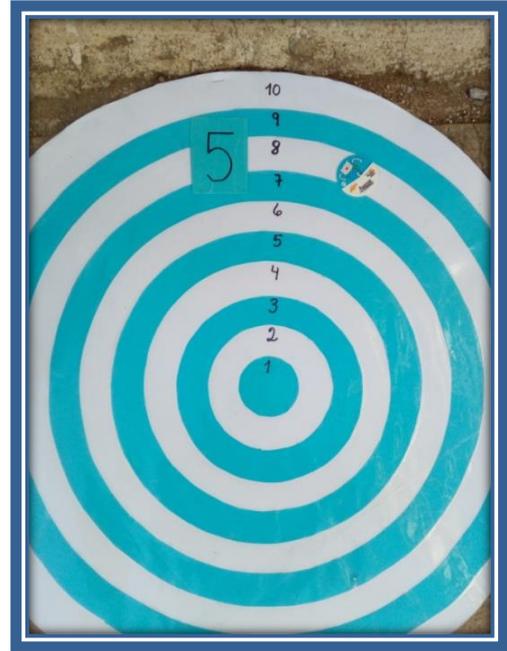
1. El alumno lanza el taso



2. El taso queda en el círculo No. 8



3. Elige la tarjeta No.5



4. Se representa 5 elevado a la octava potencia

Estudiante: Melvin Alexander Pérez

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Creación: Tomada de las capacitaciones de PROCAP'S (Programa de capacitaciones de Suroccidente) impartidas por FUNDAZUCAR de Guatemala.

“La ranita comelona”

Materiales

- Una hoja papel bond, construcción o iris d color verde
- Una hoja de papel iris o construcción de color negro
- Pegamento
- Un transportador
- Lápiz
- Marcador negro



Estudiante: Ayda Utilia Poroj López

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Ángulos

Método:

- Inductivo
- Lógico
- Activo
- Individual

Indicadores de logro

- Identifica los tipos de ángulos:
 - Agudo $< 90^\circ$
 - Recto $= 90^\circ$
 - Obtuso $> 90^\circ$
 - Convexo $< 180^\circ$
 - Llano o extendido $= 180^\circ$
 - Cóncavo $> 180^\circ$

- Completo = 360°
- Nulo = 0°

Fuente (Portal Educativo , 2017)

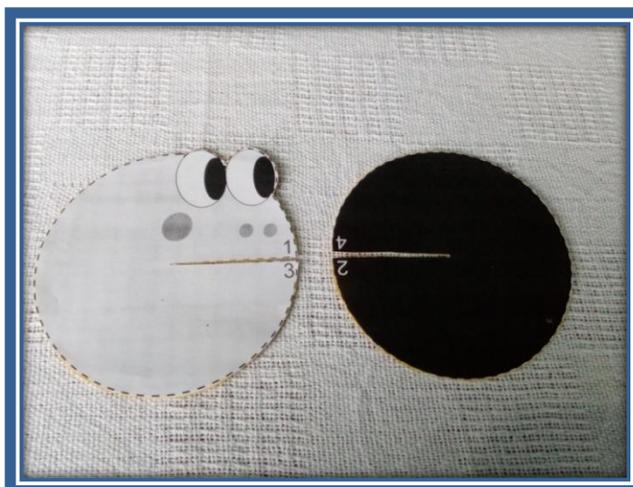
- Identifica las partes del ángulo
- Construye ángulos
- Utiliza correctamente el transportador
- Trabaja de forma activa
- Desarrolla la imaginación y creatividad

Descripción

“La ranita comelona” se crea con la finalidad de explicar con mayor facilidad el tema de los ángulos de forma breve y divertida. Consiste en girar un círculo por encima de la ranita con el objetivo de obtener distintos ángulos.

Desarrollo

- Cada estudiante debe elaborar su propia ranita.
- Se realizan dos círculos con la misma medida del transportador o de mayor tamaño y se pegan en cartulina o papel de mayor dureza.
- En el círculo de color blanco o verde se dibujan dos ojos para simular la cabeza de la ranita.
- Cada círculo se corta por la mitad en línea recta hasta el punto central.
- Se enumera el círculo de la cabeza de la ranita en los bordes de la línea cortada siendo 1 y 3.
- El mismo procedimiento de enumeración en el círculo negro siendo 2 y 4.



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

- Se procede a entrelazar por la mitad ambos círculos de manera que el círculo de color negro quede por encima de la cabeza de la ranita.
- Teniendo ya listo el material, el docente procede a la explicación del tema.
- Cada estudiante descubre los tipos de ángulos utilizando su ranita los cuales anota y dibuja en su cuaderno para una mejor comprensión.



La alumna presenta un ángulo recto = 90°

Estudiante: Ayda Utilia Poroj López

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Creación: Tomada de las capacitaciones de Guatemala impartidas por el MIEDUC.

“Memorias cuadradas”

Materiales

- Cartulina o papel construcción (solo un color)
- Marcadores
- Tijeras
- Regla



Estudiantes: Cecilia Rebeca Pérez, Margarita del Milagro González y Marlyn Nohemi Soto

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Raíz cuadrada, múltiplos y divisores.

Método

- Analógico o comparativo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Activa conocimientos previos
- Desarrolla estrategias para cálculo mental

- Trabaja de forma activa
- Despierta el interés de aprendizaje
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Facilita la comprensión en el tema de la raíz cuadrada, múltiplos y divisores

Descripción

La estrategia “Memorias cuadradas” facilita la comprensión de la raíz cuadrada de una forma simple y activa. Un juego de memorias normalmente es buscar la pareja de una carta, pero en este caso es buscar el doble de un número por ejemplo el número 12 su doble es 24, mencionando a la vez los múltiplos y divisores de un número.

Desarrollo

- Cada estudiante, elabora su juego de memorias con un mínimo de 10 pares con los números de su elección.
- Seguidamente los estudiantes deben ser distribuidos en parejas o grupos no mayores de 4 integrantes para jugar las memorias e intercambiarlas para un aprendizaje variado.



La estudiante presenta un par
siendo $142=284$

Estudiante: Cecilia Rebeca Pérez Hernández

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

- Después de realizar esta actividad él o la docente evaluará los resultados con ejercitación de la raíz cuadrada, así como la búsqueda de múltiplos y divisores de números.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Fiesta frutal”

Materiales

- Frutas (con opción de dividirse en partes iguales)
- Hojas
- Marcadores



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Keisha Pérez (colaboradora)

Tema: Representación, operación y simplificación de fracciones

Método

- Analógico
- Deductivo

- Lógico
- Activo
- Colectivo

Indicadores de logro

- Representa de forma gráfica y en relieve las fracciones
- Identifica fracciones propias e impropias
- Identifica los términos de una fracción
- Lee y escribe fracciones
- Reconoce la fracción como unidad
- Resuelve problemas de la vida cotidiana mediante fracciones
- Utiliza los recursos de su entorno para un aprendizaje significativo
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Facilita la resolución de operaciones de fracciones

Descripción

La estrategia denominada “Fiesta frutal” consiste en ejercitar e identificar diferentes operaciones de fracciones haciendo uso de variedad de frutas como: naranjas, bananos, piñas, papayas, melones y otras facilitado su aprendizaje.

Desarrollo:

- Los estudiantes son distribuidos en grupos de cinco, cada grupo elige el tipo de fruta con el que ejemplifica fracciones.
- Cada grupo ejemplifica fracciones propias e impropias.
- El grupo da una breve exposición de la fruta como: el origen, temporada y beneficios, seguidamente crea fracciones, los grupos observan y escriben en hojas bond las fracciones presentadas, así sucesivamente hasta concluir la participación de todos los grupos.
- Para finalizar, el o la docente aplicará operaciones de fracciones tomadas de las presentadas por cada grupo.



La alumna procede a cortar la fruta en partes iguales: el banano en 4 partes y la manzana en 8.



En este caso la alumna presenta una suma de fracciones.

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Keisha Pérez (colaboradora)

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“La ruleta de las sorpresas”

Materiales

- Cartón (puede ser de madera)
- Papel de colores
- Marcadores
- Un clavo
- Un palo de madera u otro objeto que sostenga la ruleta.
- Sobres
- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz



Estudiante: Marlyn Nohemi Soto Alvarado

Fotografía: Kimberly Pérez Epesista

Tema: Jerarquía de operaciones y otros

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo
- Colectivo

Indicadores de logro

- Desarrolla una clase activa y participativa
- Analiza y aplica de forma correcta la jerarquía de operaciones combinadas

| Sin paréntesis o corchetes | Con paréntesis o corchetes |
|---|---|
| Primero se resuelven raíces y potencias, luego multiplicaciones y divisiones y por último adiciones y sustracciones en el orden de izquierda a derecha. | Si las operaciones tienen paréntesis o corchetes, primero se resuelven las operaciones que están dentro de ellos respetando el orden de las operaciones, luego se resuelven en el orden indicado anteriormente. |

(UNIVERSO Santillana 5, 2017)

- Resuelve con facilidad operaciones combinadas

Descripción de la estrategia

Una ruleta tiene varios usos en diferentes partes del mundo. En este manual “La ruleta de sorpresas” se adopta como una estrategia para matemáticas que incluye una serie de actividades, entre ellas: operaciones combinadas, frases de reflexión y sorpresas (que pueden ser puntos extras, chocolates u otros, queda a criterio del docente en consenso con sus estudiantes) que promueven la participación de los estudiantes de una manera activa.

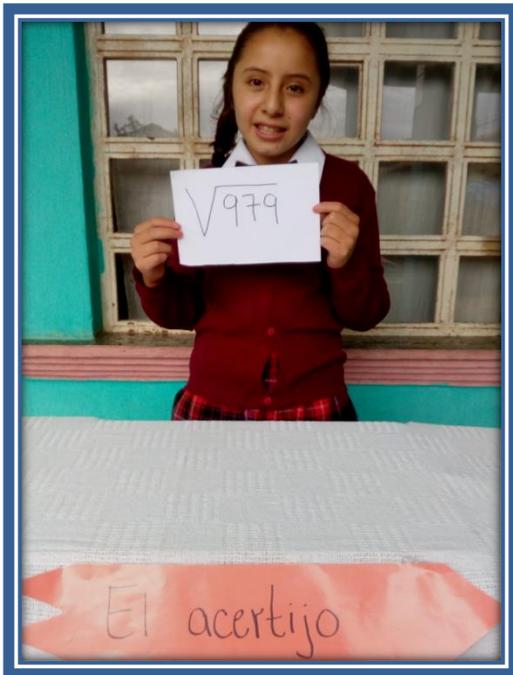
Desarrollo

- Se agrupan los estudiantes a criterio del docente, cada grupo aporta en la construcción de la ruleta.
- Todos los integrantes del grupo tienen opción a participar.
- El o la docente elabora una lista de actividades (operaciones, frases o premios) de forma enumerada.
- La ruleta indica por medio de números que actividad realizan los participantes, en base al listado que el docente elabore.
- Los participantes giran la ruleta conforme el turno y de acuerdo al número que ruleta presente se realiza el ejercicio y resultado el cual se guarda en el sobre del grupo para que cuando la actividad concluya se evalúen los mismos.
- Las frases y regalos cuentan como punto a favor.
- Ganará el grupo con mayor punteo.
- Para el cierre de la clase, cada grupo debe plantear sus dudas en cuanto al desarrollo de operaciones combinadas, así como las dificultades en las mismas, para un refuerzo en el aprendizaje.

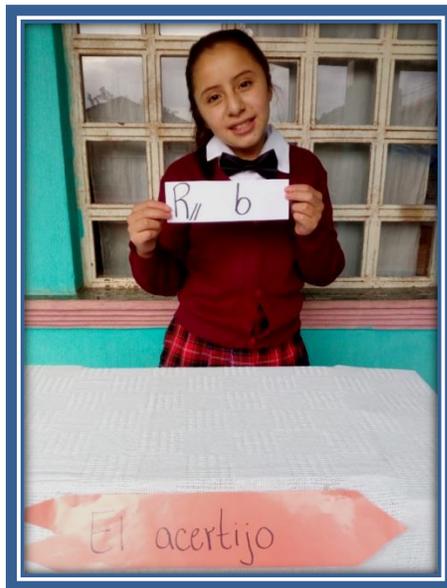
Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“El acertijo”**Materiales**

- Hojas de colores
- Marcadores
- Cuadernos
- Hojas
- Lápices



La alumna presenta una raíz cuadrada con tres opciones de respuesta.



La respuesta correcta es b.

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Keisha Pérez (colaboradora)

Método

- Analógico
- Lógico
- Intuitivo
- Activo

Indicadores de logro

- Identifica resultados de una operación
- Mejora la práctica de la resolución de operaciones
- Favorece la concentración
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Despierta el interés de aprendizaje
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Trabaja con actitud competitiva
- Socializa con sus compañeros y compañeras

Descripción

“El acertijo” es una estrategia que le permite al estudiante elegir respuestas a través de la lógica, el empirismo y razonamiento.

Desarrollo

- El o la docente anotará una operación en el pizarrón y en hojas de media carta presenta tres opciones de respuesta para la misma (a, b o c), cada estudiante elige al azar una respuesta.
- El o la docente anotara las respuestas elegidas por cada estudiante.
- Como segunda fase, el estudiante trabaja el procedimiento de cada operación en su cuaderno para comparar los resultados con los elegidos.
- Cada estudiante revela sus resultados y los compara con sus compañeros. Gana el que más aciertos tenga.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Pegándole a los globos”

Materiales

- Globos
- Dardos (pueden sustituirse con flechas o lapiceros).
- Hojas bond
- Tijeras
- Marcadores
- Cuaderno
- Lápiz, borrador, sacapuntas.



Participantes:

- Ayda Poroj
- Cecilia Pérez
- Margarita González
- Melvin Pérez
- Marlyn Soto

Fotografía: Kimberly Pérez
(epesista)

Temas varios

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Resuelve problemas de la vida cotidiana
- Desarrolla un pensamiento lógico.
- Socializa con sus compañeros y compañeras.

Descripción

“Pegándole a los globos” es una estrategia creada con el fin de promover la participación activa de los estudiantes, así como también un recurso de evaluación de forma lúdica. Consiste en escribir ejercicios u operaciones dentro de los globos (un globo para cada estudiante) quienes se encargan de elegir un globo y desinflarlo con los dardos o lapiceros, dentro de este encontrara una operación a realizar.

Desarrollo

- El docente anota las diferentes operaciones en cada globo y coloca los mismos en un lugar espacioso y en otro lugar se colocaran globos con penitencias.
- Los estudiantes pasan conforme el listado e irán desinflando el globo que elijan.
- Proceden a trabajar la operación en el cuaderno.
- Presentan su resultado al docente, de ser incorrecto tendrán una penitencia en el área de globos con penitencias.



La estudiante elige un globo para desinflar, seguidamente muestra el ejercicio a resolver contenido en el globo.

Estudiante: Cecilia Rebeca Pérez Hernández

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

Rally matemático con juegos tradicionales

Materiales

- Canicas
- Perinolas
- Trompos
- Yoyos
- Dados
- Yacks
- Chajalele (pueden ser elaborados por los estudiantes)
- Capiuchos (pueden ser elaborados por los estudiantes)
- Escalera o avión

- Cuerda de saltar (lazos)
- Hula hop (aros)
- Liga
- Hojas
- Lápices
- Lapiceros
- Marcadores



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Temas varios

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo
- Individual y colectivo

Indicadores de logro

- El o la docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes en un determinado tiempo
- Utiliza los recursos de su entorno para un aprendizaje significativo

- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Fomenta el valor y la práctica de los juegos tradicionales en nuestro medio
- Mejora la práctica de la resolución de operaciones
- Favorece la concentración
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Despierta el interés de aprendizaje
- Trabaja con actitud competitiva
- Medio de diversión y convivencia

Descripción

“Rally matemático” es una estrategia que permite trabajar de manera activa varios temas en un ambiente recreativo favoreciendo la participación y convivencia entre todos los estudiantes. El rally se conforma de estaciones cada una representa un juego tradicional, cada estación contiene una operación o problema, depende de los temas que el docente elija trabajar. El equipo ganador será el que tenga menos errores en sus respuestas, de existir un empate en los resultados, el tiempo será primordial para determinar al equipo ganador.

Desarrollo

Esta estrategia es adaptada en actividades de evaluación especialmente a finales de bimestre o semestre y los temas que el docente elija trabajar juntamente para crear actividades de convivencia entre las y los estudiantes.

- El docente elige dentro de sus estudiantes auxiliares para cada estación.
- Los estudiantes son distribuidos en grupos de 5.
- Participan los 5 estudiantes en cada estación, pero solo uno o una podrá resolver el ejercicio o problema que se plantea al final de la estación.
- El o la docente elige la manera a desarrollar cada estación.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Maestro Junior”

Materiales

- Hojas bond
- Cuaderno
- Lápices
- Lapiceros
- Borrador
- Sacapuntas

Temas varios

Método

- Analógico
- Lógico
- Activo
- Individual y colectivo

Indicadores de logro

- Mejora la comunicación y relación con sus compañeros y compañeras
- Aumenta el nivel de conocimientos
- Desarrolla un lenguaje matemático
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Favorece la concentración
- Desarrollo de destrezas y habilidades
- Despierta el interés de aprendizaje
- Participa de manera activa
- Aplica valores como solidaridad, cooperación y compañerismo

Descripción

“Maestro Junior” es una estrategia de gran ayuda para el docente en varios aspectos como: ayuda para reforzar un tema hacia los demás estudiantes, interés en el desarrollo de la clase, participación activa y otros. Consiste en delegar las funciones de docente a los estudiantes que comprendan con facilidad un tema quienes se encargan de reforzar a aquellos que presentan dificultad para asimilar el mismo, de esta manera los alumnos se convierten en pequeños maestros.

Desarrollo

- En este caso el docente por lógica ya ha detectado al alumno o alumna que comprenda con facilidad el área, por lo que le delega funciones como docente.
- Si es más de uno, se le asignan grupos para que le expliquen a sus compañeros y compañeras un determinado tema basándose en su propia comprensión.
- Para que la estrategia resulte aún más efectiva, el docente debe realizar competencias entre los diferentes grupos para evaluar el nivel de comprensión.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Cartas lógicas”

Materiales

- Cartulina o papel construcción
- Marcadores
- Tijeras
- Regla
- Nylon o sellador para evitar su deterioro



Estudiante: Melvin Alexander Pérez
Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Lógica (proporciones) y tablas de verdad

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Identifica con facilidad los conectivos lógicos
- Mejora la práctica de la resolución de preposiciones
- Favorece la concentración
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Despierta el interés de aprendizaje

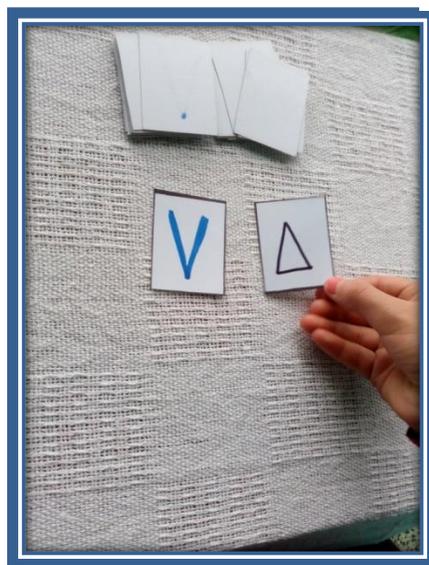
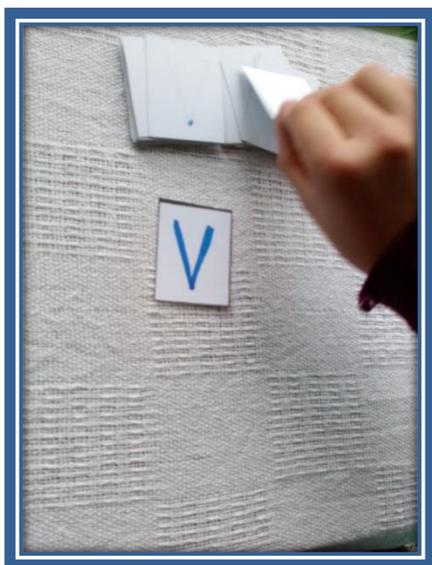
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras

Descripción:

La estrategia “Cartas lógicas” se crea con el fin de facilitar la práctica en la resolución de proposiciones. Los conectivos lógicos y proposiciones se presentan de manera individual por medio de cartas que las y los estudiantes elaboran para su respectiva resolución. Esta estrategia también puede trabajarse en parejas o grupos.

Desarrollo:

- Cada estudiante debe elaborar en cartas 3 símbolos de cada conectivo lógico: conjunción (Δ), disyunción (\vee), implicación (\rightarrow), doble implicación (\leftrightarrow) y negación (\neg) y 10 de cada proposición verdadera (V) y falsa (F) que dará un total de 35 cartas.
- Después de la elaboración, cada estudiante crea dos juegos de cartas, un juego de conectivos lógicos y uno de proposiciones
- Cada juego debe estar intercalado similar a un juego de cartas de póker.
- Él o la estudiante elige dos cartas del juego de proposiciones y una carta del juego de conectivos lógicos para trabajar las proposiciones.
- El resultado de las proposiciones se presenta con una carta del juego de las mismas.
- La estrategia se evalúa con tablas de verdad proporcionadas por el o la docente.



Se puede observar en las fotografías al momento de obtener las tarjetas de preposiciones y conectivos.



Algunos ejemplos del juego.

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

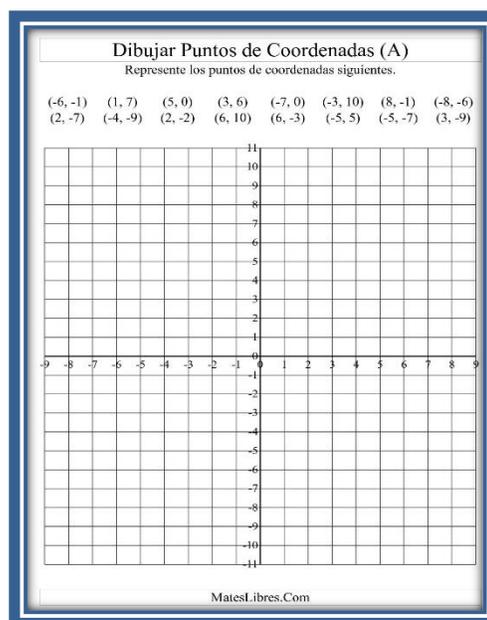
Keisha Pérez (colaboradora)

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Ejercitando en los planos”

Materiales

- Un formato de un plano cartesiano (puede ser elaborado por los estudiantes en hojas bond, a computadora o con hojas milimetradas).
- Lápices, lapiceros o crayones
- Regla
- Borrador y sacapuntas



(Plano Cartesiano, 2017)

Estudiante: Margarita del Milagro González Loarca

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Plano Cartesiano

Método

- Analógico
- Inductivo y deductivo
- Lógico
- Activo
- Individual y colectivo

Indicadores de logro

Según en el blog de planocartesiano.net los indicadores son:

- Ubica puntos en un plano
- Ubica puntos en relación con dos dimensiones
- Identifica referencias en un plano cualquiera
- Calcula la distancia de cualquier partícula desde el origen a otra partícula para saber su ubicación exacta.
- Representa con facilidad el movimiento de una partícula o variación de velocidad que experimenta en algún instante de tiempo.
- Comprende de manera general el tema del Plano Cartesiano

(Plano Cartesiano, 2017)

- Desarrolla un pensamiento lógico.
- Desarrolla destrezas y habilidades.

Descripción

El Plano Cartesiano es una herramienta muy útil en muchas actividades de nuestra vida diaria, así como para la ingeniería, la arquitectura y la física. Se llama Plano Cartesiano porque lo inventó el filósofo René Descartes (1596-1650) (Martínez, 2017). “Ejercitando en los planos” es una estrategia que permite que estudiantes practiquen de forma continua a través de formatos ejercicios de Plano Cartesiano para que después se les facilite a los mismos comprender temas de mayor dificultad.

Desarrollo

- Queda a elección de cada docente la forma en que desarrolla la clase (puede ser una introducción del tema o desarrollar el mismo paso a paso juntamente con la práctica del alumnado.
- Cada estudiante debe contar con varios formatos para la práctica de los ejercicios que el docente asigne.
- Después de finalizar cada ejercicio el estudiante se lo proporciona al docente para su respectiva revisión.

- Los estudiantes pueden hacer uso de crayones para representar el procedimiento de los mismos para que el desarrollo sea creativo.
- En esta actividad el docente puede organizar competencias para conocer los alcances de cada uno.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“El mago de los números”

Materiales

- Papeles de colores
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Silicón
- Nylon
- Periódico para el sombrero
- El mago se elabora con la participación de todo el grupo de la clase un día antes
- Tarjetas para la presentación de números y signos.



Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Keisha Pérez (colaboradora)

Tema: Ley de signos

Método

- Inductivo
- Lógico
- Analítico o comparativo
- Individual y colectivo

Indicador de logro

- Analiza y descubre la ley de signos de forma creativa
- Aplica correctamente la ley de signos
- Aplica correctamente la ley de signos en las operaciones según el orden de jerarquía.
- Facilita la práctica en las operaciones algebraicas

Descripción

La ley de signos es utilizada para el conjunto de los números enteros, también es base fundamental dentro de las matemáticas, pues es una introducción al álgebra. “El mago de los números” es una estrategia creada especialmente para la práctica de operaciones con la ley de signos, es decir haciendo uso números positivos y negativos, así como signos de suma, resta, multiplicación y división por medio de un mago que indica el procedimiento a seguir para realizar dichas operaciones de forma dinámica.

Desarrollo

- Para el inicio, se ejecuta la actividad de “La bolsita mágica”, en esta actividad el docente coloca signos y ejemplos del mismo en la bolsita que se encuentra en la parte posterior del mago.

Berrios, Patricio 2017 describe la ley de signos de la siguiente manera:

Ley de los signos en suma:

1. Si se suma números positivos con números positivos quedan positivos.
2. Si se suma números negativos con números negativos quedan negativos.

3. Si se suma números positivos con números negativos el signo que queda es del entero mayor. Ejemplo: $-6+15= +9$ $-16+4= -12$

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| + | + | + | = | Se suma y se coloca el signo del mayor en valor absoluto |
| - | + | - | = | |
| + | + | - | = | Se resta y se coloca el signo del mayor en valor absoluto. |
| - | + | + | = | |

Ley de signos en multiplicación y división

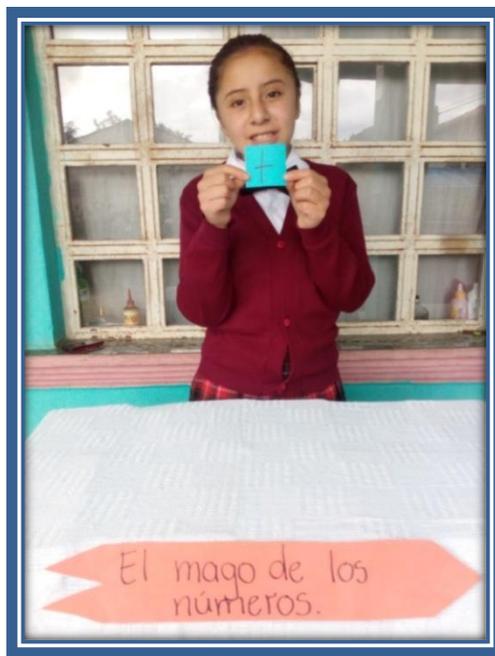
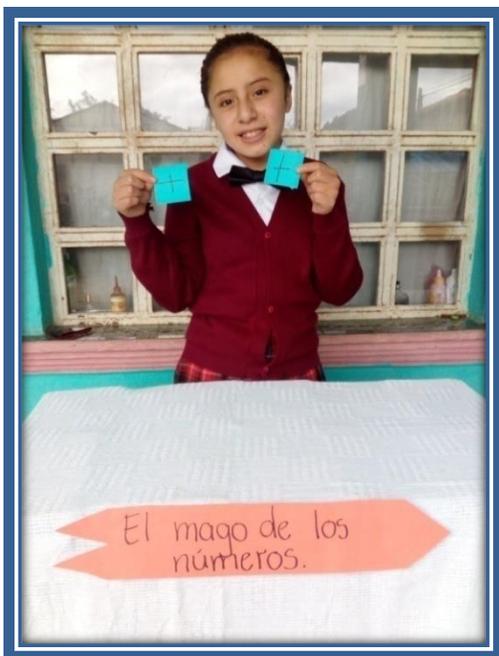
1. Si se multiplica o divide positivo por positivo da positivo. Ejemplo: $(+8)(+3)=+24$
2. Si se multiplica o divide negativo por negativo da positivo. Ejemplo: $(-7)(-9)=+63$
3. Si se multiplica o divide negativo por positivo o positivo por negativo da siempre negativo sin importar cuál de los dos sea el entero mayor. Ejemplo: $(5)(-9)=-45$

| Multiplicación | División |
|----------------|-------------|
| (+)(+) = + | (+)/(+) = + |
| (+)(-) = - | +)(-) = - |
| (-)(+) = - | (-)/(+) = - |
| (-)(-) = + | (-)/(-) = + |

- El docente explica paso a paso cada ley de signos en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Después de la explicación se procede a la participación del alumnado dividido en parejas con la actividad denominada “La suerte” cada pareja debe tomar de la bolsita mágica dos signos de acuerdo a ellos dar a conocer la respuesta según la ley que le corresponda a la pareja.
- Al finalizar la actividad se retroalimenta el tema de acuerdo a las dudas y sugerencias del alumnado.



En la parte posterior del mago se encuentra una bolsita donde se colocan los signos.



Los signos presentados corresponden a suma, de acuerdo a la ley números positivos representan un resultado positivo.

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Keisha Pérez (colaboradora)

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“El payaso inteligente”

Materiales

- Papel de colores
- Marcadores
- El payaso se elabora con la participación de todo el grupo de la clase un día antes.
- Tarjetas, fichas, títulos o subtítulos con los temas a desarrollar
- Preguntas
- Nylon



La estudiante presenta el tema “Unidades de masa”

Estudiante: Marlyn Nohemi Soto Alvarado

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Unidades de medida, distancia, área, volumen y masa.

Método

- Activo
- Inductivo
- Mixto de trabajo

- Individual
- Lógico
- Analítico o comparativo

Indicadores de lo logro

- Facilita la comprensión de los diferentes temas de conversión
- Desarrolla criterio propio
- Despierta el interés de aprendizaje
- Convierte unidades de manera rápida
- Comprende la importancia de las conversiones
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Trabaja con actitud competitiva y responsable
- Desarrolla la creatividad
- Socializa con sus compañeros y compañeros

Descripción

El “Payaso inteligente” es una estrategia que consiste en explicar al estudiante las diferentes unidades de medida a través de tarjetas que contiene el payaso en su chaleco por medio de exposiciones.

Desarrollo

- Los estudiantes se distribuyen en grupos de 5 o los necesarios para la división de temas.
- Dentro de los grupos se realiza el sorteo de los temas a exponer.
- Cada grupo recaba la información necesaria y la escribe en tarjetas las cuales se depositan en las bolsitas del chaleco del payaso.
- Los grupos extraen las tarjetas y desarrollan su exposición de forma creativa.
- Para finalizar elaboran un álbum con las diferentes unidades de medida que son proporcionadas por sus compañeros y las conversiones correspondientes.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

Hablemos de Algebra

La mayoría de estudiantes del ciclo básico y diversificado encuentran dificultad en el tema de Álgebra especialmente en la solución de operaciones, se puede decir que los mismos evaden y ven de forma negativa el tema mencionado. Es uno de los principales temas que el alumnado reprueba y en muchas ocasiones se convierte en un curso de recuperación e incluso motivo por el cual repiten el ciclo escolar. El Algebra requiere de mucha concentración y análisis para su realización pero también depende mucho de la preparación de todos los docentes. Se requiere de mucha motivación para que el estudiante trabaje con actitud positiva los temas a impartir, pero también es esencial el factor tiempo debido a que los temas son extensos y se llevan paso a paso.

Este manual contiene la dirección de un portal en línea que beneficia mucho a estudiantes, incluso a docentes debido a su contenido porque aclara muchas dudas que el Algebra presenta. “En vez de un juego donde corres, saltas o encuentras puertas secretas, en el álgebra juegas con letras, números y símbolos. Y cuando hayas aprendido algunos de los “trucos”, se convierte en un desafío de usar tus habilidades para resolver cada ejercicio”. (Disfruta las matemáticas, 2017). La red ofrece mucha información educativa, pero así también lo contrario sin dejar de mencionar la tecnología como: celulares, videojuegos o redes sociales que desconcentran e inducen a los jóvenes y señoritas actitudes negativas dentro de la sociedad.

Nombre de la página web: Disfruta las matemáticas

URL: <http://www.disfrutalasmatemáticas.com/index.html>

A continuación se detallan algunos de los temas que se encuentran en la página web.

Lo básico:

- Introducción al algebra
- Balancear cuando sumas y restas
- Introducción al álgebra
- Multiplicación
- Orden de las operaciones
- Ecuaciones y formulas

- Definiciones básicas de álgebra

Exponentes:

- ¿Qué es un exponente?
- Exponentes negativos
- El recíproco en álgebra
- Raíces cuadradas y raíces cúbicas
- Simplificar raíces
- Exponentes fraccionarios
- Leyes de los exponentes
- Multiplicar y dividir variables con exponentes

Simplificar:

- Expandir (quitar paréntesis)
- Multiplicar negativos
- Leyes: asociativa, conmutativa y distributiva.
- Multiplicar en cruz

Polinomios:

- ¿Qué es un polinomio?
- Sumar y restar polinomios
- Multiplicar polinomios
- Expresiones racionales
- Conjugar
- Racionalizar el denominador

Ecuaciones lineales:

- Ecuación de una línea recta
- Explora el gráfico de una línea recta
- Coordenadas cartesianas

Ecuaciones cuadráticas

- ¿Qué es una ecuación cuadrática?
- Derivación de la formula cuadrática
- Solucionador de ecuaciones cuadráticas
- Completar el cuadrado

Funciones

- Definición de una función

Sucesiones y series

- Sucesiones y series
- Sucesiones
- Encontrar la regla

Otros temas

- Números irracionales
- Menú de decimales
- Menú de fracciones
- Grado de una fracción

APLICABLES PARA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO BÁSICO

“La tómbola de la suerte”

Materiales

- Una caja, botella desechable de las grandes o un bote de leche para la tómbola.
- Puede elaborarse con base de madera
- Hojas de color
- Silicón
- Hojas bond
- Papel u otro material para decorar.
- Lapiceros o marcadores



Estudiante: Margarita del Milagro González Loarca

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Temas varios

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Evalúa el nivel de aprendizaje
- Activa conocimientos previos
- Trabaja de forma activa
- Participa de manera activa

Descripción

La estrategia denominada “Tómbola de la suerte” está diseñada para ayudar al docente a evaluar el progreso de comprensión de un determinado tema de forma activa y diferente. Consiste en depositar en una botella o caja diferentes operaciones o problemas para proporcionárselos a los alumnos para que sean resueltos por los mismos.

Desarrollo

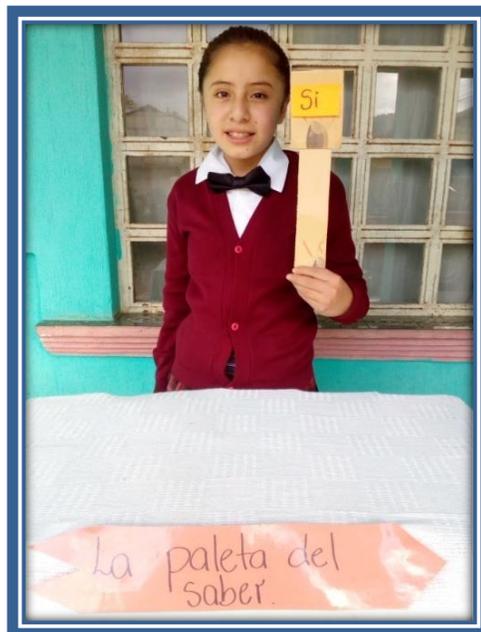
- Durante el inicio de la actividad, el docente informa de los lineamientos de la estrategia.
- Seguidamente el docente pasa la ruleta con cada estudiante, para que seleccionen al azar sus operaciones o problemas dependiendo del tema a evaluar para que en un tiempo determinado sean trabajados.
- Al concluir esta actividad, el docente obtendrá los resultados de las operaciones para conocer el aprendizaje y así la toma de decisiones para la retroalimentación.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“La paleta del saber”

Materiales

- Cartón (madera)
- Memotip o papel bond
- Marcadores



Puede utilizarse para presentar afirmaciones o negaciones de un planteamiento.

Estudiante: Margarita del Milagro González Loarca

Keisha Pérez (colaboradora)

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Temas varios

Método

- Analógico
- Deductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Determina conocimientos previos
- Estimula la imaginación
- Desarrolla destrezas
- Participa de manera activa

Descripción

“La tabla del saber” es una estrategia que le permite al docente conocer de forma general la asimilación de conocimientos de sus estudiantes y el nivel de avance de un determinado tema a través de una paleta creativa elaborada por ellos mismos.

Desarrollo

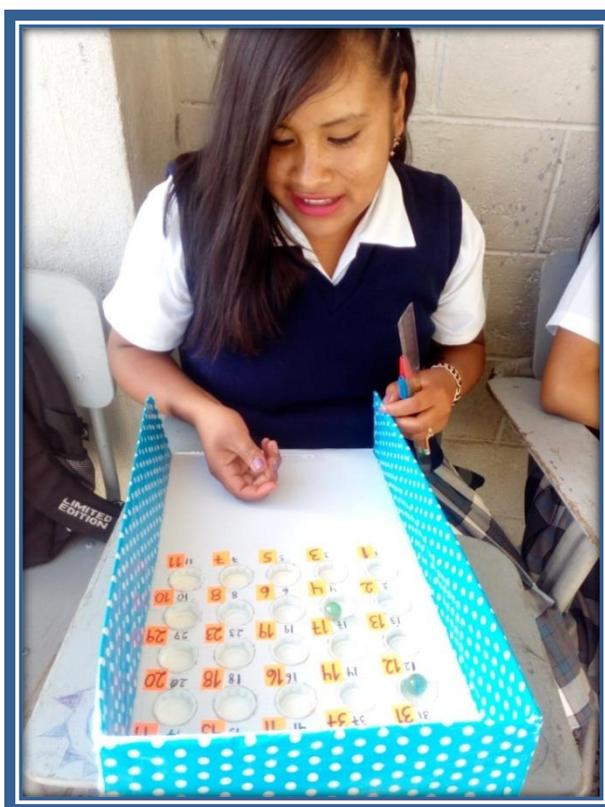
- Cada estudiante elabora su tabla de acuerdo a su creatividad.
- Después de que cada estudiante elabore su paleta y tenga listo su material para poder participar en la actividad, el docente escribe en el pizarrón una operación la cual debe ser trabajada por los estudiantes en un determinado tiempo quienes anotan la respuesta memotip o tarjetas para presentarlas en la tabla, cuando el docente informe que el tiempo ha finalizado, todos levantarán la paleta al mismo tiempo para dar a conocer sus resultados.
- Él docente observa el resultado de cada estudiante para luego revelar la respuesta correcta y ver si coincide con la de los alumnos, así como la comparación entre los mismos estudiantes.
- Se realiza esta actividad de forma sucesiva donde el docente observe de manera general las dificultades de comprensión de cada estudiante para la respectiva corrección de las mismas.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

“Canicas ganadoras”

Materiales

- Tapas de botellas desechables
- Tapitas
- Cartón
- Canicas
- Hojas bond o de colores
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Premios (proporcionado por cada uno de los estudiantes)



Estudiante: Ayda Utilia Poroj López
Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

Tema: Cálculo mental**Métodos**

- Deductivo
- Lógico
- Activo

Indicadores de logro

- Desarrolla estrategias para cálculo mental
- Identifica números primos y compuestos
- Identifica los múltiplos y divisores de un número
- Mejora la comunicación y relación con sus compañeros y compañeras
- Aumenta conocimientos
- Desarrolla un pensamiento lógico
- Socializa con sus compañeros y compañeras
- Favorece la concentración
- Desarrolla destrezas y habilidades
- Despierta el interés de aprendizaje
- Participa de manera activa
- Libera actitudes negativas (cansancio, aburrimiento y desinterés)

Descripción

Tomada de las tradiciones de nuestro país, adaptada a un juego de matemáticas que le permite al estudiante el desarrollo de distintas habilidades y destrezas, así también liberar tensión y estrés. Consiste en lanzar una cantidad de canicas para acertarlas en tapitas las cuales contienen un número que debe ser sumado al finalizar el lanzamiento de todas las canicas. Se presenta un área de premios, cada premio tendrá un número, cuando se realice la sumatoria de las canicas, la cantidad que más se acerque al número premiado será el ganador. El tablero contiene filas de números primos y compuestos.

Desarrollo

- El docente juntamente con sus estudiantes realiza la recolección de los materiales para la elaboración del tablero de tapitas.
- Se utiliza en momentos de la clase donde se crea conveniente para la motivación del alumnado.
- Cuando un estudiante participe en el juego debe realizar la sumatoria de manera inmediata con el resultado correcto, de lo contrario si se equivoca en el resultado no será acreedor de los premios disponibles.
- El ganador del premio mayor es quien logre colocar las canicas en la primera fila de la parte superior.

Creación: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac (epesista)

Importancia de los retos mentales

Materiales (el que ameriten los diferentes retos que él o la docente elija)

Método

- Analógico o comparativo
- Deductivo
- Inductivo
- Lógico
- Psicológico
- Activo

Indicadores de logro

- Desarrolla y mejora habilidades de pensamiento como la capacidad de concentración y razonamiento.
- Ejercita la memoria
- Estimula el cerebro para mejorar su funcionamiento
- Desarrolla capacidades visuales, auditivas y Kinestésica

- Activa las neuronas
- Contribuye a un aprendizaje acelerado
- Refuerza la memoria
- Soluciona problemas de la vida cotidiana

Es muy importante aplicar diferentes juegos mentales porque “permiten generar estudiantes la imaginación, creatividad e innovación”. (Slideshare, 2017). Muchas páginas web ofrecen una variedad de juegos y retos mentales en diferente presentación con el objetivo de trabajar el razonamiento lógico y concentración de las personas, la práctica de los mismos mejora el nivel de comprensión de los diferentes contenidos especialmente en matemáticas.

Creación: Tomada del Taller de estrategias para cálculo mental impartida por Numbers.

Conclusiones

- Las estrategias lúdicas para el área de matemáticas son herramientas de innovación para el desarrollo de las habilidades numéricas en estudiantes permitiendo alcanzar resultados satisfactorios en el rendimiento académico.
- Las matemáticas son fundamentales para en el ser humano porque se aplican en la vida cotidiana es decir en todo momento, cada persona necesita de las matemáticas para su desarrollo en los diferentes ámbitos sociales, laborales y principalmente en el hogar.
- En todos los niveles educativos las matemáticas están presentes porque son el pilar de la educación para la formación de los educandos.
- Una de las causas principales de bajo rendimiento académico y la deserción escolar en la mayoría de los centros educativos del país es la falta de comprensión en matemáticas.
- El MINEDUC tiene como prioridad evaluar a las y los alumnos egresados de sexto primaria, tercero básico y graduandos para verificar la calidad educativa del país, dicha actividad también la realiza con docentes de todos los niveles para evaluar la capacidad y desempeño de los mismos encontrando resultados poco satisfactorios.
- Muchos medios de comunicación como: páginas web, las redes sociales, libros y programas educativos presentan diversidad de actividades pedagógicas especialmente para matemáticas y otras áreas que contribuyen al reforzamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo de gran beneficio para los docentes.
- Las estrategias lúdicas permiten la activación de conocimientos previos así como la incentivación para generar y percibir conocimientos nuevos.
- Cada estrategia presentada en este manual se crea también con la finalidad de motivar al docente para crear nuevas estrategias no solo en el área de matemáticas, sino también para las demás áreas del pensum de estudio del establecimiento.

Recomendaciones

- Los estudiantes cuentan con habilidades, destrezas y distintas capacidades, solo depende del docente trabajar en cada uno de ellos para que los mismos las descubran y las pongan en práctica, teniendo presente que no todos aprenden al mismo tiempo pues se logra con paciencia y dedicación.
- Es importante la preparación académica de las personas desde los primeros años, porque la sociedad actualmente exige personas competentes y capacitadas para afrontar las distintas situaciones en que se expone el ser humano.
- Las matemáticas contienen una amplia cantidad de contenidos, todos con un propósito para la preparación del estudiante por lo tanto se debe fomentar en el alumno la importancia de dicha área para su preparación.
- Para evitar el bajo rendimiento académico y la deserción escolar todos los docentes deben buscar alternativas de solución que motiven al estudiante continuar con el proceso de formación.
- Para cambiar la realidad educativa del país es fundamental que la preparación del alumnado, así como docentes tanto en matemáticas como en otras áreas sea de la mejor manera para que los resultados sean de éxito.
- Cada docente debe estar en constante actualización para poder innovar las modalidades pedagógicas fortaleciendo así la preparación académica del alumnado.
- El uso de estrategias lúdicas debe ser constante, pero no repetitivas para evitar clases tediosas y tradicionales.
- Los docentes deben aplicar estrategias en las diferentes áreas, especialmente en matemáticas para despertar el interés de aprendizaje de los estudiantes con el fin de motivar y favorecer la concentración de los mismos.

Bibliografía

Berrios, P. (12 de Septiembre de 2017). Blogger. Obtenido de <http://matematicas.blogspot.com/2012/11/ley-de-los-signos.html?m=1>

Disfruta las matemáticas. (25 de Agosto de 2017). Copyright 2011 Disfruta las matemáticas. Obtenido de <http://www.disfrutalasmaticas.com/datos/moda.html>

Disfruta las matemáticas. (30 de Agosto de 2017). Copyrigh 2011 Disfruta las matemáticas.com. Obtenido de <http://www.disfrutalasmaticas.com/algebra/index.html>

Martínez, N. (15 de Agosto de 2017). Matemáticas para TODOS. Obtenido de matematicas-nesor.blogspot.com

Plano Cartesiano. (15 de Agosto de 2017). Obtenido de planocartesiano.net

Portal Educativo . (20 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://www.portaleducativo.net/movil/sexta-basico/528/tipos-de-angulos>

Preguntas.org. (10 de Octubre de 2017). Preguntas y respuestas. Obtenido de <http://www.preguntas.org/quien-invento-el-abaco/>

Slideshare. (22 de Agosto de 2017). LinkedIn Corporation. Obtenido de <https://es.slideshare.net>

UNIVERSO Santillana 5. (2017). Libro para docentes. Guatemala: Santillana.

Evidencias fotográficas de la ejecución del proyecto

Taller: Estrategias para cálculo mental (taller a docentes)



Tallerista: Candy Benavidez

Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

El taller se desarrollo con una variedad de estrategias que permiten realizar cálculos numéricos, así también aplicarlas en la vida cotidiana.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

La tallerista realizó varias demostraciones a los docentes con el uso de ciertos accesorios como el dado y la calculadora para facilitar el cálculo mental. Los docentes también fueron distribuidos en grupos para la resolución de problemas matemáticos a través del análisis y conceso de los mismos para lograr un aprendizaje constructivista.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Se le proporciona a cada docente un diploma de participación por medio de Numbers, quienes demostraron satisfacción en el taller recibido.

Matemagia” (taller a estudiantes)



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Presentación de tallerista Ismar Higueros por la directora Nuvia Mérida del INEB por Telesecundaria “Llanos de la Cruz” al estudiantado.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

En las fotografías se observa la participación total del estudiantado del establecimiento, demostrando una actitud de buen comportamiento, motivación y dinamismo elaborando todos los ejercicios que el tallerista indicó aplicando las estrategias demostradas.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Se presentó una variedad de estrategias que facilitan la resolución de operaciones básicas y parte de lógica matemática.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Agradecimiento por parte de la epesista a estudiantes y docentes por la participación en el taller, así como la labor realizada por el tallerista observando resultados satisfactorios.

Mapas mentales para Razonamiento lógico (taller a docentes)



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Demostración de estrategia: árbol de problemas; que consiste en generar ideas por parte de los participantes para la construcción de una solución general.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

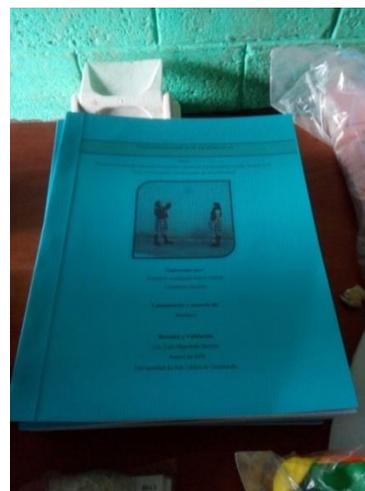
Para el desarrollo de este taller se utilizaron recursos tecnológicos que facilitaron la comprensión de ciertos contenidos, dentro de ellos la importancia del razonamiento lógico y función que desarrolla con docentes y estudiantes, así también se aplicaron estrategias para razonamiento lógico.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Entrega de diplomas, participantes: tallerista, docentes y epesista.

Entrega de Proyecto



Fotografía: Kimberly Pérez

El proyecto consta de 8 manuales, el material didáctico como recurso de las estrategias y los juegos tradicionales como: yacks, canicas, loterías, yoyos, perinolas y trompos.



Fotografía: Yulvy Pérez (colaboradora)

Se le presenta a los docentes el proyecto elaborado especialmente para el establecimiento siendo un Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas, el cual contiene portada, contraportada, índice, presentación, justificación, objetivos tan generales como específicos y la descripción de las 22 estrategias, seguidamente las conclusiones, recomendaciones y la respectiva bibliografía.



Fotografía: Yuliana Cajiá (colaboradora)

Como se muestra en las fotografías anteriormente, se le proporciono a cada docente un manual de estrategias para aplicarlas con el alumnado del INEBT “Llanos de la Cruz” del municipio y departamento de Quetzaltenango, siendo una actividad de éxito, recibiendo comentarios satisfactorios por parte del personal docente y directora.

Actas, solicitudes y otros



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Quetzaltenango, 04 de octubre de 2016

Licda. Nuvia Mérida
INEBT Cantón "Llanos de la Cruz"
Presente

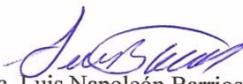
Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Totonicapán con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar dicho ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac con número de carné: 201118681, en la institución que dirige y está a su cargo.

Realizare visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil, ejecución, evaluación del proyecto y voluntariado como proceso final antes de su examen final de graduación de dicha carrera.

Deferentemente,
ID Y ENSEÑADA A TODOS


Lic. Luis Napoleón Barrios
EPS

Facultad de Humanidades, USAC-Totonicapán 04-10-2016



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Quetzaltenango, 18 de enero de 2,017

A:

Junta Directiva

EDUCAGUATE

Por este medio me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos y bendiciones en las labores que realizan día a día.

Soy estudiante de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, extensión Totonicapán con carné No. 201118681. Actualmente realizo el Ejercicio Profesional Supervisado con el Proyecto denominado **“Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango”** para crear actividades que despierten el interés de los educandos en el área mencionada, de esta manera disminuir el bajo rendimiento académico de las los estudiantes.

Conociendo el valioso desempeño que tan prestigiada institución (Academia de Números de Guatemala Numbers) realiza en la preparación de docentes, acudo a ustedes solicitando sus servicios para impartir talleres sobre el área de Matemáticas al personal docente y estudiantes del instituto mencionado anteriormente para hacer posible dicho proyecto.

De antemano agradezco su fina atención, tiempo y apoyo.

Deferentemente:

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Cel: 48697097

DPI: 2097066780904

Visión: Un país desarrollado a causa de una educación que atiende las necesidades de la sociedad

Misión: Mejorar la calidad en la educación a través de fortalecer a docentes, estudiantes y padres de familia



Guatemala, 25 de enero de 2017

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Adm. Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
lupitapspez_04@hotmail.com

Estimada Kimberly

En respuesta a su nota de fecha 18 de enero del presente año, en relación a la solicitud de apoyo al Proyecto **Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas** enfocado a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Cantón "Llanos de la Cruz" del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Le informamos que coordinaremos dos capacitaciones para el instituto antes mencionado con la siguiente temática:

2 horas de un taller de Estrategias de cálculo mental

2 horas de un taller de Mapas Mentales

Se aprovechará el último día de la capacitación para darles a los estudiantes una presentación de Matemagia con el objeto de motivarlos en el campo matemático.

Estaremos comunicándonos para establecer las fechas de su realización.

EDUCAGuate es una institución comprometida con el desarrollo de la educación de Guatemala, por lo que siempre estamos abiertos a colaborar en los proyectos que puedan incidir en una mejora de la misma.

Atentamente,

María Olga de Alfaro
Presidenta Junta Directiva
EDUCAGuate



4a. Avenida 16-06 zona 14
Edificio Centro Clínico La Cañada of. 6B
Guatemala, Guatemala



mariajose.barillas@educaguate.org



+502 2501-5099

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Quetzaltenango 10 de octubre de 2,016

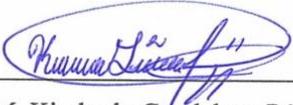
Señor Supervisor de Educación Media
Su Despacho
Respetable Licenciado: Juan Carlos Ronquillo de León



Es un grato placer dirigirme a usted enviándole afectuosos saludos y bendiciones de nuestro creador al frente de sus labores.

Por este medio me dirijo a usted para exponerle lo siguiente: Mi nombre es Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné: 201118681. Actualmente inicio el Ejercicio Profesional Supervisado como parte del proceso final y deseo desarrollarlo en el INEBT Cantón "Llanos de la Cruz" Quetzaltenango, institución que usted tiene a su cargo por el tiempo que la actividad requiera, solicitándole su autorización para llevarlo a cabo.

Desde ya agradezco su comprensión y colaboración.

f. 
PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista

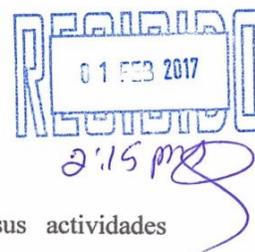

Vo. Bo. 
Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Quetzaltenango 01 de febrero de 2,017

Señor Supervisor de Educación Media
 Su Despacho
 Respetable Licenciado: Juan Carlos Ronquillo de León



Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas.

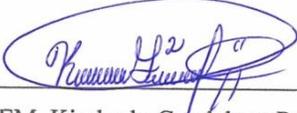
Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el problema denominado: ¿Cómo reducir los problemas de aprendizaje en las áreas numéricas y la comprensión lectora? en el INEBT Cantón “Llanos de la Cruz” del municipio y departamento de Quetzaltenango, se contemplan las siguientes actividades:

| Taller | Día | Hora | Participantes |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| Estrategias para cálculo mental. | 6 de febrero de 2,017 | 2:00 pm a 4:00 pm | Docentes |
| Matemagia | 23 de marzo de 2,017 | 1:00 pm a 2:00 pm | Docentes Estudiantes |
| Mapas mentales | 23 de marzo de 2,017 | 2:00 pm a 4:00 pm | Docentes |

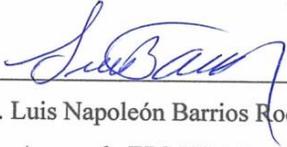
Solicitando su autorización para que dichas actividades puedan ser desarrolladas.
Todos los talleres serán patrocinados por la Asociación Eduquemos a Guatemala a través de la Academia de Números, S. A. Guatemala "Numbers".

Agradecidamente me suscribo de usted por el apoyo y atención a la presente.



f. 

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista

Vo. Bo. 

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS USAC

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
QUETZALTENANGO
DISTRITOS 090105

Quetzaltenango, 02 de febrero 2017
Of. No. 111-2017
Ref. JCR/tsar.

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Ciudad.

Con atento saludo me dirijo a usted para dar respuesta a su oficio de fecha 10 de octubre de 2016 en donde solicita autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el INEBT Cantón Llanos de la Cruz, por lo que esta Supervisión Educativa autoriza la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento, para que realice las actividades programadas con la participación de docentes y alumnos.

Agradeciendo la atención a la presente de usted.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Ronquillo
Supervisor Educativo
Nivel Medio Sector Oficial
Quetzaltenango

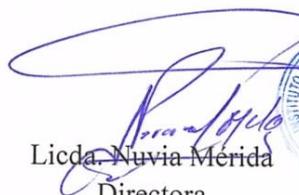


LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA CANTÓN “LLANOS DE LA CRUZ” DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2, EN EL QUE A FOLIO NO. 07 APARECE EL ACTA NO. 20-2016 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 20-2016

En el Cantón Llanos de la Cruz, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, siendo las trece horas del día jueves trece de octubre de dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: Licda. Nuvia Mérida Directora, Epesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac y PEM Evelyn Monzón quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: Primero: la epesista solicitó previamente autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Segundo: El día de hoy procede a dar inicio a dicho Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se le brinda la más cordial bienvenida. Tercero: La señorita epesista es la joven Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, identificada con número de carné: 201118681, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuarto: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a quince minutos de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.-----

Y, PARA LOS EFECTOS LEGALES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.


Licda. Nuvia Mérida

Directora
INEBT “Llanos de la Cruz”



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA CANTÓN “LLANOS DE LA CRUZ” DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2, EN EL QUE A FOLIO NO. 108-109 APARECE EL ACTA NO. 18-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 18-2018

En el Cantón Llanos de la Cruz, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas del día dos de julio de dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: Licda. Nuvia Mérida directora, profesores: Yesenia Lorena Recinos, Elizabeth Maldonado, Evelyn Rocio Monzón, Audulio Marbil Matías, Flor de María Cayax, Marlen Carolina Zacarías, Vilma Imelda Pérez y la pesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné número 201118681 de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La estudiante epesista agradece al personal docente y directora por haber apoyado la realización de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento mencionado, llevando a cabo las siguientes etapas: Diagnóstico, Marco Teórico, Plan de Intervención, Ejecución, Sistematización y Evaluación. Segundo: La estudiante epesista organizó talleres enfocados al área de Matemáticas para docentes y estudiantes proporcionando diplomas de participación, hizo entrega del Proyecto denominado “Manual de Estrategias Lúdicas para el área de Matemáticas dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango, así también un Plan de Sostenibilidad como seguimiento al proyecto. Tercero: La profesora Nuvia Mérida, directora del establecimiento, agradece el aporte de la estudiante ya que impulsa, promueve y fortalece la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del establecimiento. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio, firmando como constancia quien en ella intervenimos.-----

Y, PARA LOS EFECTOS LEGALES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.


Licda. Nuvia Mérida
Directora
INEBT “Llanos de la Cruz”



4.3 Sistematización de experiencias

El Ejercicio Profesional Supervisado conlleva un proceso de preparación en cada fase, desarrollando no solo conocimientos sistemáticos y teóricos, sino también experiencias como ser humano que concientizan nuestras acciones para la formación de las y los estudiantes.

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado inicia desde la asignación de asesor, seguidamente con la presentación al mismo quien induce en varias sesiones las actividades a realizar en el proceso, recalcando que acciones deben evitar cometerse y cuales son de beneficio para la epesista. Posteriormente se comienza con la búsqueda de instituciones para sede de la práctica, se piensa en varias pero al final se elige un establecimiento de educación básica para fortalecer los conocimientos pedagógicos y la formación profesional denominado Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Se solicita una reunión con la autoridad del instituto a quien se le comenta el motivo de la visita y las actividades a desarrollar, siendo ella muy cordial en aceptarme como epesista, motivándome a seguir EPS a pesar de las dificultades y obstáculos que se presenten en la formación profesional. La actitud de la directora demuestra liderazgo positivo digno de imitar como futura profesional, creando en mi persona la confianza de formar parte del establecimiento para coordinar las actividades planificadas, luego se elabora la solicitud escrita para el aval de sede del establecimiento para la epesista.

Como parte de las actividades programadas, se inicia la recolección de datos para el Capítulo de Diagnóstico siendo las siguientes: elaboración y aplicación de encuestas, cuestionarios y entrevistas dentro del establecimiento y la comunidad en general perteneciente al cantón. Se realizan observaciones, investigación documental y otros, siendo un trabajo arduo para la tabulación de información y la organización de la misma, un proceso que abarca gran cantidad de tiempo por la búsqueda de diversos temas. Esto presenta ciertas dificultades también debido a que las autoridades del cantón no cuentan con una institución propia

ubicando así a cada uno en la calle u hogares siendo lugares de poco acceso y peligro debido a que en los últimos años se han suscitado hechos delincuenciales.

La fundamentación teórica es una de las partes elementales para la elaboración del proyecto, actividad que requiere de mucha concentración para su elaboración, así como también el tiempo necesario para la búsqueda de información basada en una bibliografía. Siendo esta acción un paso para el Capítulo IV que consiste en la elaboración del Plan de acción o intervención.

Para la ejecución del plan de intervención se observó una participación activa tanto de estudiantes como docentes en los talleres desarrollados. En el taller de Matemática se presentó un inconveniente debido a que el establecimiento no cuenta con un salón de actos, ni tampoco un lugar techado estando las y los estudiantes en los alrededores de la cancha polideportiva y el tallerista en el centro de la misma siendo la tarde muy soleada, sin embargo la actitud y optimismo de todos los participantes sobrepasó cierta dificultad, de esta manera se adquiere una lección pues para la educación no existen límites ni barreras.

Después del taller la directora expresa su satisfacción felicitando el trabajo de la epesista a través del tallerista recalcando el valor y utilidad de las matemáticas en nuestro diario vivir. Seguidamente los talleres proporcionados al personal docente crearon una actitud de concientización para la aplicación de las estrategias adquiridas y la motivación para la creación de nuevas dentro de las aulas. Ver el rostro de satisfacción de cada docente por la adquisición de nuevos conocimientos crea en mi persona el interés de seguir apoyando la educación y preparar mejor mi formación profesional.

4.3.1 Actores

Durante la etapa de Diagnóstico se cuenta con la participación y apoyo de la comunidad educativa: directora, docentes, estudiantes y padres de familia, así también autoridades del Cantón Llanos de la Cruz y Supervisor de Educación del Distrito Licenciado Juan Carlos Ronquillo del municipio y departamento de Quetzaltenango y la epesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac.

En el proceso de ejecución participan los talleristas de la Academia de Números de Guatemala “Numbers”, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciado Napoleón Barrios, directora, docentes y estudiantes del INEBT Llanos de la Cruz y la epesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac.

4.3.2 Acciones

- Se elabora el plan de intervención donde se previó los recursos, las actividades y el tiempo de su realización.
- Se elabora un plan para impartir talleres a los estudiantes y personal docente, donde se detalla cada actividad desarrollada durante los talleres, permitiendo ejecutarlos de la mejor manera.
- Se realiza la gestión de apoyo a la Academia de Números de Guatemala “Numbers” para el desarrollo de talleres dentro del establecimiento.
- Se imparten talleres denominados “Matemagia”, Estrategias para Cálculo Mental y Razonamiento Lógico a docentes y estudiantes.
- Se elabora un Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas.
- Se crea y dona el material lúdico necesario para cada estrategia.
- Se proporciona al establecimiento juegos tradicionales para el uso de docentes y estudiantes como material de apoyo pedagógico y medio de distracción para las y los estudiantes.
- Se evalúa el proceso para verificar si los objetivos propuestos son alcanzados.

4.3.3 Resultados

- El alumnado participo de forma activa en el taller denominado “Matemagia” descubriendo varias estrategias para cálculo mental facilitando el aprendizaje en el área de matemáticas y la aplicación en el diario vivir de los mismos.
- Por medio del taller Estrategias para Cálculo mental, el personal docente adquiere nuevas estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar en los estudiantes la asimilación de los temas que presentan dificultad.
- En el taller de Razonamiento Lógico, el personal docente adquiere estrategias para facilitar en el alumnado la comprensión de aprendizajes.

- Cada docente obtiene un manual de estrategias lúdicas como medio para facilitar el desarrollo de diversos temas de forma activa y creativa.
- Se obtienen resultados satisfactorios en la demostración de las estrategias descritas en el manual haciendo uso de material creativo el cual motiva el interés de las y los estudiantes para participar en las clases del área de matemáticas.
- Por medio de las estrategias presentadas, el personal docente relaciono las mismas con otras de acuerdo a su imaginación y la relación con los temas, logrando así un aprendizaje significativo y la incentivación para la creación de nuevas estrategias.
- A través de la donación de juegos tradicionales, se impulsa a cada docente para continuar con los estudiantes la práctica de los juegos que están desapareciendo en nuestro medio debido a la invasión de nuevas culturas como la tecnología.

4.3.4 Implicaciones

- Los costos de los talleres son de precio elevados debido al grado de especialización y profesionalismo de sus capacitadores, sin embargo al comentarle a la gerente de la Academia de Números de Guatemala “Numbers” sobre el propósito de las capacitaciones se llega a un acuerdo y se obtienen costos favorables para la epesista.
- En el taller de Matemática se presentó un inconveniente debido a que el establecimiento no cuenta con un salón de actos, ni tampoco un lugar techado estando las y los estudiantes en los alrededores de la cancha polideportiva y el tallerista en el centro de la misma siendo la tarde muy soleada, sin embargo la actitud y optimismo de todos los participantes sobrepaso cierta dificultad, de esta manera se adquiere una lección pues para la educación no existen límites ni barreras.
- Como es normal en un proceso de preparación profesional, al momento de estar en los talleres presentaba inseguridad pensando en el resultado de las capacitaciones, sin embargo la participación, entusiasmo e interés del personal se refleja en cada uno de sus rostros manifestando el deseo por recibir más talleres por parte de la Academia.

- Al momento de realizar la demostración de las estrategias con su respectivo material, el miedo y nervios se apoderan de mi persona pensando en los comentarios y aceptación del personal docente, quienes demostraron lo contrario con cada estrategia expresando palabras de felicitación y gratitud a mi persona por el esfuerzo y creatividad en cada una de las estrategias, así mismo la directora solicitó la donación del material, aclarándole a la autoridad que el mismo está destinado para el establecimiento.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- Poder organizar actividades pedagógicas en una comunidad educativa, permite adquirir madurez, responsabilidad, crecer como profesional y sobre todo seguridad personal para afrontar diferentes aspectos de la vida cotidiana.
- La satisfacción de crear un proyecto educativo con la finalidad de contrarrestar el bajo rendimiento en el área de matemáticas en el INEB de Telesecundaria Llanos de la Cruz.
- Adquirir nuevos conocimientos a través de la comunicación y socialización con personas de experiencia en el área de matemáticas.
- Capacidad para organizar micro y macro actividades en diferentes ámbitos.
- Ser una persona de carácter persistente a pesar de las dificultades que se presenten.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos de cada curso durante la formación académica de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Evaluación de la ejecución del proyecto

Escala de Rango

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | Nunca | A veces | Siempre |
|-----|---|-------|---------|----------|
| 1 | ¿Se mantuvo con claridad cada objetivo que deseaba alcanzar como proyecto del EPS? | | | X |
| 2 | ¿Las actividades realizadas son acorde a las programadas en el plan de intervención? | | | X |
| 3 | ¿Los temas de intervención se desarrollan con relación a la problemática? | | | X |
| 4 | ¿Se evidencia la participación de la comunidad educativa en el proceso de EPS? | | | X |
| 5 | ¿Las actividades desarrolladas representan adquisición de experiencias para afrontar nuevos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | | X |
| 6 | ¿Se obtiene asesoría técnica-pedagógica en el proceso de EPS? | | | X |
| 7 | ¿Los talleres se desarrollaron aplicando la teoría y práctica? | | | X |
| 8 | ¿Se muestra interés para participar en los talleres por parte del personal docente y alumnado? | | | X |
| 9 | ¿Los talleres se desarrollan con el apoyo de personal capacitado? | | | X |
| 10 | ¿Los recursos financieros, humanos y materiales fueron los suficientes para la ejecución del proyecto? | | | X |
| 11 | ¿Se fomenta la participación y dinamismo en cada actividad desarrollada? | | | X |
| 12 | ¿Los recursos tecnológicos, financieros, humanos y | | | X |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| | materiales fueron los suficientes para la ejecución del proyecto? | | | |
| 13 | ¿El manual de estrategias lúdicas obtuvo un proceso de revisión? | | | X |
| 14 | ¿El material creativo elaborado como recurso de cada estrategia fue presentado ante el asesor para su respectiva revisión? | | | X |
| 15 | ¿El aporte pedagógico se basa en las necesidades e intereses de la comunidad educativa? | | | X |
| 16 | ¿La etapa fue aprobada por el asesor? | | | X |

Evaluación de talleres

Rúbrica

Coloque el puntaje a cada actividad realizada, según el rango asignado.

| No. | Criterios | Escala de valores | | | | Punteo |
|-----|---------------|--|---|---|--|--------|
| | | Con deficiencia (1) | Regular (2) | Bueno (3) | Excelente (4) | |
| 1 | Instalaciones | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio no fue lo apropiado. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio tenía dificultades. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron adecuados pero no aptos. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron los apropiados. | 3 |
| 2 | Tiempo | Fue insuficiente para completar los temas planteados. | Falto un poco de tiempo para completar el desarrollo de los temas. | Fue suficiente, pero no el necesario. | Fue suficiente | 3 |
| 3 | Recursos | No apropiados y suficientes. | Suficientes, pero poco apropiados. | Apropiados pero no suficientes. | Apropiados y suficientes. | 4 |
| 4 | Contenidos | No tienen relación al problema planteado. | Necesitan completarse | La mayoría de los temas tienen relación. | Son los temas que se trabajan el EPS. | 4 |
| 5 | Motivación | Los talleres son | Se motiva en raras | Se motiva de | Se motiva e | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------|----------------------------------|--|-----------|
| | | tediosos. | ocasiones. | forma moderada. | incentiva constantemente. | |
| 6 | Estrategias para cálculo mental | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 7 | Matemagia | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 8 | Razonamiento lógico | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 9 | Esencia de los talleres | No tienen relación | No son muy claros | Son precisos | Son precisos y concisos. | 4 |
| 10 | Participación del personal docente, alumnado y autoridad educativa. | No participan | Poca participación | Participan cuando son nombrados. | Participan constantemente. | 4 |
| Total: sobre un rango de cuarenta puntos | | | | | | 38 |

Observaciones:El rango es sobre cuarenta puntos, se obtuvo el puntaje de treinta y ocho puntos debido a lo siguiente:

Criterio No. 1= instalaciones: La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron adecuados pero no aptos pues el establecimiento no cuenta con un salón de actos, desarrollándose el taller de Matemagia en los alrededores de la cancha polideportiva situando a todo el alumnado en los alrededores de la misma, sin embargo el espacio no es apto para este tipo de actividades pues se exponen de forma directa al Sol. Siento esto una de las muchas dificultades por las que atraviesa la mayor parte de la población educativa, pero no es sinónimo de impedimento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterio No. 2=tiempo: Fue suficiente, pero no el necesario porque el área de matemáticas es muy extenso y de carácter práctico necesitando cada estrategia repetición y constancia, pero se logró precisar el sentido de cada estrategia desarrollada.

CAPÍTULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del Diagnóstico:

La evaluación del diagnóstico tiene el propósito de identificar si se logró recabar información que permita conocer el estado de la institución, por medio de la recopilación de datos principales claves para la ejecución del proyecto. Se llevó a cabo a través de la guía de análisis contextual e institucional, aplicando las técnicas de observación, entrevista y la técnica de los ocho sectores. Para ejecutar este proceso se aplicó una lista de cotejo, en la cual se determinó el cumplimiento de los objetivos, metas, actividades y los elementos que contempla la planificación, mediante dieciocho indicadores.

Lista de Cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿Se elaboró y presento un plan de diagnóstico? | X | |
| 2 | ¿Se revisó y aprobó el plan de diagnóstico por parte del asesor? | X | |
| 3 | ¿Se revisó y aprobó el plan de diagnóstico por parte de la autoridad de la institución de la sede del EPS? | X | |
| 4 | ¿Se cumplió con el cronograma establecido? | X | |
| 5 | ¿Se utilizaron diferentes técnicas de investigación? | X | |
| 6 | ¿Se aplicaron diferentes instrumentos como parte de las técnicas de investigación? | X | |
| 7 | ¿El tiempo calculado fue suficiente para realizar el diagnóstico institucional? | X | |
| 8 | ¿Se obtuvo colaboración de personas pertenecientes de la institución para realizar el diagnóstico? | X | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | |
| 10 | ¿Se logró determinar el contexto en que se encuentra la institución? | X | |
| 11 | ¿Se realizó la tabulación correcta para la interpretación de la información obtenida? | X | |
| 12 | ¿Se enlistó las carencias, deficiencias o/y debilidades de la institución? | X | |
| 13 | ¿Se realizó de forma correcta la problematización de las carencias, deficiencias y/o debilidades de la institución? | X | |
| 14 | ¿Se priorizó el problema a intervenir? | X | |
| 15 | ¿La hipótesis- acción es apropiada al problema a intervenir? | X | |
| 16 | ¿Se cumplieron los objetivos trazados? | X | |
| 17 | ¿El proceso es revisado y aprobado por el asesor? | X | |
| 18 | ¿El diagnóstico se concluye de forma satisfactoria? | X | |

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica:

El marco teórico se evaluó a través de una lista de cotejo, se evaluó a través de la epesista y asesor. Los 10 indicadores que permitieron verificar si en la fundamentación teórica se describieron los temas correspondientes al problema detectado y a su respectiva hipótesis-acción, así también verificar se utilizó de forma correcta las normas APA en la citación de autores. Se utilizó una lista de cotejo la cual determino resultados satisfactorios para la fundamentación teórica.

Lista de Cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿La teoría presentada corresponde al tema del problema? | X | |
| 2 | ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | |
| 3 | ¿Los temas desarrollados contienen los puntos de vista de la epesista? | X | |
| 4 | ¿El tiempo fue suficiente para recabar información? | X | |
| 5 | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para describir el tema? | X | |
| 6 | ¿Se hacen citas utilizando correctamente las normas APA? | X | |
| 7 | ¿Las referencias bibliográficas contienen los elementos requeridos como fuentes? | X | |
| 8 | ¿Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores? | X | |
| 9 | ¿Presenta lista de referencias bibliográficas? | X | |
| 10 | ¿La etapa es revisada y aprobada por asesor? | X | |

5.3 Evaluación del Plan de Intervención:

El plan de intervención se evaluó a través de una lista de cotejo, con catorce indicadores, para verificar si cada aspecto del mismo se alcanzó con éxito. El plan de intervención contiene todas las actividades a realizar para ayudar a minimizar la problemática en el área de matemática desde: la representación de los datos generales, descripción y justificación de la intervención, objetivos generales y específicos, actividades para el logro de los objetivos, cronograma, recursos y presupuesto.

Se determina que el proceso del plan de intervención se realizó con éxito, de acuerdo al instrumento de evaluación utilizado siendo los indicadores los elementos del plan para constatar con mayor seguridad los resultados de los mismos.

Lista de cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿El plan contiene la identificación de la institución de la epesista? | X | |
| 2 | ¿El plan contiene el nombre del proyecto? | X | |
| 3 | ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico? | X | |
| 4 | ¿Se describe la hipótesis-acción del problema? | X | |
| 5 | ¿La descripción planteada es coherente ante el proyecto a ejecutar? | X | |
| 6 | ¿La justificación planteada es válida ante el problema a intervenir? | X | |
| 7 | ¿El objetivo general expresa claramente el cambio que se espera provocar con la intervención? | X | |
| 8 | ¿Los objetivos específicos son acertados para contribuir al logro del objetivo general? | X | |
| 9 | ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos? | X | |
| 10 | ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos? | X | |
| 11 | ¿El tiempo a utilizar es necesario para realizar las actividades de intervención? | X | |
| 12 | ¿Los recursos son los necesarios para ejecutar las acciones descritas por el plan? | X | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 12 | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | |
| 14 | ¿La etapa es revisada y aprobada por el Asesor? | X | |

5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto:

El proceso de evaluación de la Ejecución del Proyecto se efectuó mediante de una escala de rango para verificar el cumplimiento de las actividades establecidas destacando en sí la esencia e impacto en la ejecución del proyecto. Esto con el fin de comprobar si las actividades se lograron desarrollar en el tiempo establecido, así como con los recursos tecnológicos, financieros, humanos y materiales.

Los talleres representaron un conjunto de actividades que incentivaron al personal docente y alumnado a trabajar con dinamismo y actitud positiva el área de matemáticas, obteniendo diversidad de estrategias para la resolución de problemas y razonamiento lógico. En cuanto al aporte pedagógico, el personal demostró aceptación e interés debido a la variedad de actividades que el Manual de Estrategias Lúdicas contiene para reforzar el área, expresando que el uso del mismo puede integrar a la vez otras áreas logrando así un aprendizaje significativo el cual conlleva también al constructivismo. Por lo tanto los resultados de la evaluación del proyecto se obtienen de forma satisfactoria.

Escala de Rango

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | Nunca | A veces | Siempre |
|-----|--|-------|---------|----------|
| 1 | ¿Se mantuvo con claridad cada objetivo que deseaba alcanzar como proyecto del EPS? | | | X |
| 2 | ¿Las actividades realizadas son acorde a las programadas en el plan de intervención? | | | X |
| 3 | ¿Los temas de intervención se desarrollan con relación a la problemática? | | | X |
| 4 | ¿Se evidencia la participación de la comunidad? | | | X |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------|
| | educativa en el proceso de EPS? | | | |
| 5 | ¿Las actividades desarrolladas representan adquisición de experiencias para afrontar nuevos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | | X |
| 6 | ¿Se obtiene asesoría técnica-pedagógica en el proceso de EPS? | | | X |
| 7 | ¿Los talleres se desarrollaron aplicando la teoría y práctica? | | | X |
| 8 | ¿Se muestra interés para participar en los talleres por parte del personal docente y alumnado? | | | X |
| 9 | ¿Los talleres se desarrollan con el apoyo de personal capacitado? | | | X |
| 10 | ¿Los recursos financieros, humanos y materiales fueron los suficientes para la ejecución del proyecto? | | | X |
| 11 | ¿Se fomenta la participación y dinamismo en cada actividad desarrollada? | | | X |
| 12 | ¿Los recursos tecnológicos, financieros, humanos y materiales fueron los suficientes para la ejecución del proyecto? | | | X |
| 13 | ¿El manual de estrategias lúdicas obtuvo un proceso de revisión? | | | X |
| 14 | ¿El material creativo elaborado como recurso de cada estrategia fue presentado ante el asesor para su respectiva revisión? | | | X |
| 15 | ¿El aporte pedagógico se basa en las necesidades e intereses de la comunidad educativa? | | | X |
| 16 | ¿La etapa fue aprobada por el asesor? | | | X |

5.5 Evaluación de talleres:

Los talleres fueron evaluados a través de una rúbrica para detallar con precisión el grado de alcance de cada criterio, los cuales fueron de éxito debido a la amplia gama de actividades de los capacitadores tanto con las y los estudiantes, así como con el personal docente logrando llenar las expectativas previstas lo que permitió lograr los objetivos propuestos. Los talleres fueron de mucho beneficio para el establecimiento pues vienen a enriquecer los conocimientos del personal docente y estudiantado pues facilitan la resolución de problemas no solo para el área, sino también para situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

La escala de valores contempla los valores: Excelente, Bueno, Regular, Con deficiencia siendo aplicada al finalizar determinado proceso por medio de la participación de la directora del establecimiento, personal docente, asesor y epesista.

Rúbrica

Coloque el punteo a cada actividad realizada, según el rango asignado.

| No. | Criterios | Escala de valores | | | | Punteo |
|-----|---------------|--|---|---|--|--------|
| | | Con deficiencia (1) | Regular (2) | Bueno (3) | Excelente (4) | |
| 1 | Instalaciones | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio no fue lo apropiado. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio tenía dificultades. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron adecuados pero no aptos. | La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron los apropiados. | 3 |
| 2 | Tiempo | Fue insuficiente para completar los temas planteados. | Falto un poco de tiempo para completar el desarrollo de los temas. | Fue suficiente, pero no el necesario. | Fue suficiente | 3 |
| 3 | Recursos | No apropiados y suficientes. | Suficientes, pero poco apropiados. | Apropiados pero no suficientes. | Apropiados y suficientes. | 4 |
| 4 | Contenidos | No tienen relación al problema planteado. | Necesitan completarse | La mayoría de los temas tienen relación. | Son los temas que se trabajan el EPS. | 4 |
| 5 | Motivación | Los talleres son tediosos. | Se motiva en raras ocasiones. | Se motiva de forma | Se motiva e incentiva | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------|----------------------------------|--|-----------|
| | | | | moderada. | constantemente. | |
| 6 | Estrategias para cálculo mental | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 7 | Matemagia | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 8 | Razonamiento lógico | No tienen relación | Necesitan mejorarse | Son aplicables | Se relacionan, son interesantes y lúdicas. | 4 |
| 9 | Esencia de los talleres | No tienen relación | No son muy claros | Son precisos | Son precisos y concisos. | 4 |
| 10 | Participación del personal docente, alumnado y autoridad educativa. | No participan | Poca participación | Participan cuando son nombrados. | Participan constantemente. | 4 |
| Total: sobre un rango de cuarenta puntos | | | | | | 38 |

Observaciones: El rango es sobre cuarenta puntos, se obtuvo el puntaje de treinta y ocho puntos debido a lo siguiente:

Criterio No. 1= instalaciones: La iluminación, mobiliario, ventilación y espacio fueron adecuados pero no aptos pues el establecimiento no cuenta con un salón de actos, desarrollándose el taller de Matemagia en los alrededores de la cancha polideportiva situando a todo el alumnado en los alrededores de la misma, sin embargo el espacio no es apto para este tipo de actividades pues se exponen de forma directa al Sol. Siento esto una de las muchas dificultades por las que atraviesa la mayor parte de la población educativa, pero no es sinónimo de impedimento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterio No. 2=tiempo: Fue suficiente, pero no el necesario porque el área de matemáticas es muy extenso y de carácter práctico necesitando cada estrategia repetición y constancia, pero se logró precisar el sentido de cada estrategia desarrollada.

5.6 Evaluación de Voluntariado

El capítulo 6 que consiste en el voluntariado, actividad de beneficio social que se desarrolló en el INEB por Telesecundaria Cantón “Llanos de Cruz” del municipio y departamento de Quetzaltenango consistiendo en la rotulación de la institución. Anteriormente el establecimiento no poseía un rotulo que lo identificara ante la sociedad, causado dificultad para su localización.

Lista de cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿Se elaboró un plan de voluntariado según los lineamientos de la universidad? | X | |
| 2 | ¿El plan de voluntariado presenta la parte informativa? | X | |
| 3 | ¿Describe la actividad de beneficio social ejecutado? | X | |
| 4 | ¿Identifica brindado a la institución beneficiada? | X | |
| 5 | ¿Describe otras actividades de beneficio social relacionadas con el apoyo de la institución educativa donde se proyectó? | X | |
| 6 | ¿Se describe la participación de la epesista en la ejecución del voluntariado? | X | |
| 7 | ¿Detalla el presupuesto ejecutado? | X | |
| 8 | ¿Presenta evidencias del proceso de voluntariado? | X | |
| 9 | ¿Presenta el proyecto de voluntariado a la comunidad educativa? | X | |
| 10 | ¿La etapa es revisada y aprobada por el Asesor? | X | |

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1. Descripción de la actividad de beneficio Social

El voluntariado consiste en realizar un proyecto de beneficio social para una institución o comunidad de acuerdo a las necesidades que la misma presente, esta acción como parte del proceso de EPS en la que los epesistas promueven el apoyo social característico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El voluntariado se decide hacer en la aldea Calel, municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango el cual consiste en la siembra de 600 arbolitos de las siguientes especies: aliso, pino, eucalipto, ciprés y pino blanco en el terreno comunal de la aldea. Se decide ejecutar en el lugar antes mencionado pues es un lugar turístico y recreativo que anteriormente presento una tala inmoderada por parte de las autoridades en función de años atrás para obtener leña y madera utilizando los gastos para cubrir obras y necesidades de la alcaldía.

Inicia desde el planteamiento del proyecto de la epesista al alcalde comunitario, quien inmediatamente reúne a la corporación entre ellos: auxiliares, secretarios, alguaciles y guarda bosque para informar sobre la propuesta aprobando de forma positiva determinada acción, seguidamente se realiza la gestión de arbolitos a la municipalidad de San Carlos Sija, es importante resaltar que el alcalde de la comunidad de Calel estuvo presente durante las gestiones realizadas ante la autoridad municipal, de esta manera se logra obtener una respuesta favorable a la solicitud presentada. Contando con dicha autorización se procede al conteo y entrega de los recursos solicitados por parte del ingeniero de la oficina forestal de la municipalidad.

Contando ya con los recursos, se procede a una reunión con el alcalde comunitario para coordinar las actividades de reforestación, a la vez convoca a las personas de la comunidad a través de los alguaciles para solicitar la colaboración en la siembra de los arbolitos, estableciendo el día y horario. Para el día mencionado se reúne a los colaboradores para proporcionarles un desayuno antes de ejecutar el plan de voluntariado, seguidamente se transporta a los colaboradores, las autoridades locales, los arbolitos y herramientas de trabajo

al terreno comunal en donde se realiza un pequeño protocolo presentando y justificando la actividad a realizar. Se procede a la presentación de las áreas que pueden reforestarse siendo un terreno aproximado de 20 cuerdas, dentro de ese espacio una parte empedrada y otra de vegetación conocida como arrayanes, esta acción la realiza el guardabosque de la comunidad.

La actividad se logra realizar en un lapso de tres horas con resultados favorables, notando el entusiasmo de las autoridades y colaboradores quienes manifiestan a la vez un agradecimiento hacia la epesista por el proyecto desarrollado, al finalizar la siembra se procede al refrigerio correspondiente para cada participante.

El proyecto de voluntariado representa una satisfacción inmensa pues contribuir para un pequeño cambio en una comunidad, así como para el medio ambiente crea motivación para seguir aportando pequeñas acciones que marcan la diferencia en nuestro alrededor, pues los proyectos de beneficio social representan el deseo de superación y desarrollo en nuestro país.

6.2 Evidencias de logro

Especies obtenidas



Aliso



Pino



Eucalipto



Ciprés



Pino blanco

Fotografía: Kimberly Pérez (epesista)

La municipalidad de San Carlos Sija hizo la entrega de 5 especies de arbolitos para su respectiva siembra, siendo de gran beneficio para la comunidad.

Durante la entrega



Fotografía: Brayán Larios (colaborador)

Para la entrega y siembra de arbolitos, se cuenta con la participación de las autoridades locales y pobladores que colaboran con el proyecto de voluntariado convocados por el alcalde de la aldea demostrando motivación en el desarrollo del mismo.

Asignación de áreas



Fotografía: Brayan Larios (colaborador)

Terreno comunal de la Aldea Cael, del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango.

Siembra de arbolitos



Fotografía: Brayan Larios (colaborador)

El terreno comunal representa un centro turístico tanto para locales como visitantes, pero necesita más áreas verdes ya que con el tiempo se ha convertido en un lugar desértico.



Fotografía: Brayan Larios (colaborador)

Actualmente el área ya es un lugar reforestado gracias a los proyectos implementados por la USAC a través de las actividades de voluntariado que contribuyen a mejorar nuestro medio ambiente, siendo acciones que deben realizarse continuamente.



Fotografía: Brayan Larios (colaborador)

La siembra de los arbolitos se realizó con el apoyo de las autoridades y colaboradores de la aldea, cada uno de ellos realizando la siembra de diferentes especies de arbolitos.

Lista de cotejo

Coloque una X de acuerdo al logro de cada aspecto.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿Se elaboró un plan de voluntariado según los lineamientos de la universidad? | X | |
| 2 | ¿El plan de voluntariado presenta la parte informativa? | X | |
| 3 | ¿Describe la actividad de beneficio social ejecutado? | X | |
| 4 | ¿Identifica el aporte brindado a la comunidad beneficiada? | X | |
| 5 | ¿Describe otras actividades de beneficio social relacionadas con el apoyo de la institución educativa donde se proyectó? | X | |
| 6 | ¿Se describe la participación de la epesista en la ejecución del voluntariado? | X | |
| 7 | ¿Detalla el presupuesto ejecutado? | X | |
| 8 | ¿Presenta evidencias del proceso de voluntariado? | X | |
| 9 | ¿Presenta el proyecto de voluntariado a la comunidad educativa? | X | |
| 10 | ¿La etapa es revisada y aprobada por el Asesor? | X | |

Conclusiones

- Se le proporcionó a cada docente un manual de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas para obtener el mismo de una manera creativa y activa promoviendo la participación de todo el alumnado.
- Se desarrollaron dos talleres denominados “Cálculo mental” y “Mapas mentales” para enriquecer los conocimientos de cada docente en un ambiente de convivencia en intercambio de conocimientos.
- En cada taller se utilizó esquemas y metodologías que facilitaron el desarrollo personal de cada participante.
- Se presentó y dono el material elaborado para cada estrategia descrita en el manual y se motivo al personal docente para la elaboración de material lúdico que represente interés en cada uno de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la charla motivacional dirigida hacia los estudiantes, se observo la participación activa y la obtención de resultados satisfactorios en base a los comentarios de los mismos.
- Se incentivó al personal docente y estudiantado para seguir con la práctica de los juegos tradicionales y a la vez se le donó al establecimiento juegos como: yacks, canicas, yoyos, trompos, perinolas y loterías.
- Se recalcó en los docentes el hacer uso de material reciclable como medio apoyo en el desarrollo de las clases para facilitar la comprensión, haciendo énfasis que es un material de fácil acceso.
- Se le solicitó al personal mantener la propuesta de la epesista, creando ellos nuevas estrategias no solo en el área de matemáticas, sino también en las otras.

Recomendaciones

- Seguir concientizando al personal docente para la preparación e innovación de conocimientos para la aplicación de nuevas estrategias, evitando en los jóvenes y señoritas la deserción escolar e incluso el reprobar el ciclo escolar.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres desarrollados para reducir el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes.
- Utilizar metodologías adecuadas a las necesidades e intereses de los educandos.
- Elaborar material creativo juntamente con los estudiantes desarrollando un aprendizaje integral pues esto conlleva al aprendizaje en diferentes áreas.
- Inculcar siempre en el alumnado interés al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las áreas numéricas.
- Desarrollar actividades de evaluación de forma dinámica y activa que permita conocer el nivel de comprensión de cada estudiante, estas pueden ser apoyadas a través de los juegos tradicionales lo que va a permitir resultados bastante efectivos.
- Contribuir con el medio ambiente a través del reciclaje, dicho material puede ser utilizado como recurso didáctico de cada docente.
- Planificar siempre clases donde se incluya la participación de todo el alumnado con el fin de construir aprendizajes colectivos y significativos.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Sostenibilidad



Parte Informativa.

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Ubicación: Cantón Llanos de la Cruz

Municipio: Quetzaltenango

Departamento: Quetzaltenango

Directora: Licda. Nuvia Dianet Mérida González

Teléfono: 46085381

Jornada: Vespertina

Supervisor de Educación Nivel Medio: Lic. Juan Carlos Ronquillo de León

Elaboración del plan: Del 1 de abril al 28 del mismo del 2,018

Ejecución: Aplicable para todos los días del ciclo lectivo.

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Carné No. 201118681

Descripción del plan de sostenibilidad

Para que la educación de las y los estudiantes se mantenga siempre activa, es necesario que el docente elabore constantemente estrategias lúdicas que motiven el interés de aprendizaje de los mismos. Para ello el plan de sostenibilidad consiste en darle seguimiento a las actividades de intervención realizadas por la epesista de la siguiente manera.

- Cada docente debe elaborar en un mes dos estrategias lúdicas; una para matemáticas y otra para el área de su interés en base a los temas a impartir en el ciclo lectivo.
- Seguidamente las estrategias serán intercambiadas por los docentes de acuerdo al grado que impartan para su respectiva aplicación.

- Las y los docentes pueden incluir dentro de sus estrategias el material proporcionado por la epesista.
- Cada estrategia debe ser presentada a la autoridad del establecimiento para su respectiva aprobación.
- De esta manera las estrategias se archivan para formar un manual de estrategias lúdicas elaboradas por los mismos docentes.

Objetivos del plan de sostenibilidad

- Motivar a las y los docentes para la creación de nuevas estrategias en todas las áreas de aprendizaje.

Específicos

- Ampliar y profundizar los conocimientos matemáticos del docente.
- Fomentar el uso de material creativo en el aula.
- Evitar la educación tradicional.
- Fortalecer en las y los estudiantes el interés por las matemáticas para facilitar la comprensión.
- Promover en las y los docentes el uso de estrategias para facilitar la comprensión.
- Recuperar la práctica de juegos tradicionales con el alumnado.
- Utilizar material reciclable como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a las y los docentes para la creación de nuevas estrategias en todas las áreas de aprendizaje.

Metas

Corto plazo

- Creación de nuevas estrategias por parte de las y los docentes, no solamente para el área de matemáticas, sino también para las demás áreas.

Mediano plazo

- Impulsar la participación de las y los estudiantes.
- Utilizar las estrategias descritas adaptadas al tema a impartir por parte de los docentes.

Largo plazo

- Construir un aprendizaje significativo a través del juego.
- Resultados favorables en el área de matemática y otras áreas.

Responsables

Autoridad del establecimiento y docentes.

Actividades para el logro de los objetivos

- Diseño del Plan sostenibilidad
- Reunión con asesor
- Presentación, revisión y aprobación del Plan de sostenibilidad
- Presentación de propuesta de sostenibilidad a la Directora del INEBT Llanos de la Cruz.
- Presentación del Plan de Sostenibilidad a los docentes.

Metodología (métodos, técnicas, instrumentos)

Método

- Investigación-acción
- Modelaje didáctico en el aula y reflexión pedagógica.
- Activo y organizacional

Técnica

- Participación
- Diálogo
- Vivencial
- Observación

Instrumento

Lista de cotejo

Recursos

Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directora del establecimiento
- Asesor
- Epesista

Pedagógicos

- Plan
- Copias

Tecnológicos

- Laptop

Físicos

- INEBT Cantón Llanos de la Cruz

Financiero

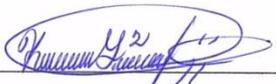
Todos los gastos sufragados por docentes y estudiantes.

Presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | Total |
|-----|---|----------|-----------------|-----------------|
| 1 | Hojas bond | 22 | Q. 00.10 c/u | Q. 2.20 |
| 2 | Material reciclable (Proporcionado por cada estudiante). | | | ----- |
| 3 | Varios | | | Q. 25.00 |
| | Total (Por cada docente durante el ciclo escolar) | | | Q. 27.50 |

Cronograma de actividades a realizar

| No. | Actividades | Abril | | | | | Responsables |
|-----|--|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Diseño del Plan sostenibilidad | | | | | | Epesista |
| 2 | Reunión con asesor | | | | | | Asesor Epesista |
| 3 | Presentación, revisión y aprobación del Plan de sostenibilidad. | | | | | | Asesor Epesista |
| 4 | Presentación de propuesta de sostenibilidad a la Directora del INEB por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz”. | | | | | | Directora Epesista |
| 5 | Solicitar el aval de dicha actividad a la Supervisión Educativa. | | | | | | Supervisor Epesista |
| 6 | Presentación del Plan de Sostenibilidad a los docentes. | | | | | | Epesista Supervisor de Educación. |


 PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
 Epesista USAC

Vo. Bo. 
 Licda. Nuvia Dianet Mérida González
 Directora INEBT “Llanos de la Cruz”

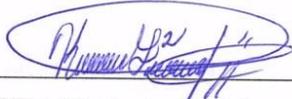


Vo. Bo. 
 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas Licda.
 Asesor de EPS USAC



Comprobante de compromiso del Plan de Sostenibilidad

| No. | Docente | DPI | Fecha |
|-----|---------------------------------|-----------------|----------|
| 1 | Yessenia Lorena Recinos Morales | 2329 97187 0920 | 30/04/18 |
| 2 | Marlen Carolina Zacarias Juárez | 1800236240901 | 30/04/18 |
| 3 | Flor de María Cayax | 1647239350901 | 30/04/18 |
| 4 | Evelyn Montón de Albiño | 1728086690801 | 30/04/18 |
| 5 | Yilma Imelda Peiro L. | 16263625901 | 30/04/18 |
| 6 | Maldena Elizabeth Maldonado G | 164200177 0904 | 30/04/18 |
| 7 | Audubio, Maribel Dalias Solís | 1914091701210 | 30/04/18 |


 PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
 Epesista USAC

Vo. Bo. 

 Licda. Nuvia Dianet Mérida González
 Directora INEBT "Llanos de la Cruz"

Vo. Bo. 
 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas Licda.
 Asesor de EPS USAC

Bibliografía

1. Anónimo. (12 de Abril de 2017). eligeeducar. Obtenido de <http://eligeeducar.cl/15-razones-para-implementar-juegos-y-dinamics-en-tu-clase>
2. Berrios, P. (12 de Septiembre de 2017). Blogger. Obtenido de <http://matematicas.blogspot.com/2012/11/ley-de-los-signos.html?m=1>
3. Definicion MX. (20 de Enero de 2018). Editorial Definición MX. Obtenido de <https://definicion.mx/estrategia/>.
4. Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
5. Disfruta las matemáticas. (25 de Agosto de 2017). Copyright 2011 Disfruta las matemáticas. Obtenido de <http://www.disfrutalasmaticas.com/datos/moda.html>
6. Disfruta las matemáticas. (30 de Agosto de 2017). Copyriritght 2011 Disfruta las matemáticas.com. Obtenido de <http://www.disfrutalasmaticas.com/algebra/index.html>
7. González, M. (22 de Marzo de 2017). F@ROMUNDI. Obtenido de <http://www.faromundi.org.do/2014/02/estrategias-ludicas-para-el-aprendizaje-de-la-matematica->
8. Guerrero, R. (8 de octubre de 2017). Obtenido de REDHECS, 2014: <http://publicaciones.urgbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
9. González, J. R. (16 de Noviembre de 2016). Contexto social. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)
10. Gramajo, M. (15 de Noviembre de 2016). Encuesta. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)

11. López, C. (18 de Abril de 2017). SCRIBD. Obtenido de <https://es.crib.com/document/328654047/Diferencia-Método-Estrategia-Tecnica-y-actividad-pdf#>
12. Martínez, N. (15 de Agosto de 2017). Matemáticas para TODOS. Obtenido de matematicas-nestor.blogspot.com
13. Matul Velásquel, L. R. (10 de Noviembre de 2016). Costumbres y Tradiciones del cantón. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)
14. Mérida González, N. D. (12 de Noviembre de 2016). Historia del establecimiento. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)
15. MINEDUC. (2012). MANUAL DE FORMACION DOCENTE. Guatemala: DIGECADE.
16. Moisés, H. R. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación , 5-6.
17. Nuñez, R. (1999). Estrategias y Técnicas de aprendizaje. WWW.ORIENTACIONANDUJAR.ES , 1-2.
18. Pérez Guinac, K. G. epesista (2017).
19. Plano Cartesiano. (15 de Agosto de 2017). Obtenido de planocartesiano.net
20. Portal Educativo . (20 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://www.portaleducativo.net/movil/sexta-básico/528/tipos-de-angulos>
21. Porto Pérez, J. (15 de Marzo de 2017). Definición.de. Obtenido de <https://definicion.de/metodo/>

22. Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica . Bogotá, Colombia.
23. Preguntas.org. (10 de Octubre de 2017). Preguntas y respuestas. Obtenido de <http://www.preguntas.org/quien-invento-el-abaco/>
24. Ramírez Paris, X. (2009). La lúdica en el aprendizaje de las matemáticas. zona próxima , 2.
25. Significados. (6 de Abril de 2017). Significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/lúdico/>
26. Slideshare. (22 de Agosto de 2017). LinkedIn Corporation. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
27. Solís Matías, A. (25 de Noviembre de 2016). Diagnóstico. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)
28. Soto de León, O. A. (2006). Monografías de Quetzaltenango. En O. A. Soto de León. Guatemala: Educativa.
29. Vanina Figueroa, A. (25 de Marzo de 2017). educacioninicial.com. Obtenido de <https://www.google.com.gt/amp/s/www.educacioninicial.com/c/000/056-importancia-juego-educacion-matematica>
30. Vásquez Menchú, P. J. (7 de Noviembre de 2016). Área Histórica del canton. (K. G. Pérez Guinac, Entrevistador)
31. Wikipedia. (12 de 10 de 2016). Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



PLAN GENERAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Carné: 201118681

Teléfono: 48697097

Asesor: Luis Napoleón Barrios Rodas

Institución beneficiada: Instituto Nacional de Educación por Telesecundaria Cantón “Llanos de la Cruz”

Ubicación: Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango

II. DESCRIPCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que se desarrolla con una serie de actividades previas a obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Las actividades divididas en capítulos conllevan procedimientos que permiten una preparación en diferentes ámbitos como: educativo, social, tecnológico, religioso, técnico y moral pues representa oportunidades de preparación en gran medida para la vida profesional y laboral. Los capítulos que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado son los siguientes:

- **Capítulo I. Diagnóstico**

En este capítulo se procede a recabar la mayor cantidad de información posible de la institución en donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado en los diferentes

contextos como: geográfico, económico, social, cultural, educativo y político los cuales servirán para identificar la problemática a contrarrestar.

- **Capítulo II. Fundamentación Teórica**

Todos los temas y contenidos de base para el planteamiento del problema, la hipótesis y propuesta a presentar, es decir la información que le dará soporte a las actividades a ejecutar basada en diferentes autores para mayor comprensión.

- **Capítulo III. Plan de Intervención**

Este capítulo representa un plan de acción plasmando diversos aspectos como: título del proyecto, hipótesis-acción, nombre del problema, descripción del lugar donde se realizará la intervención, así como las acciones a desarrollar, objetivos que se desean alcanzar, entre otros.

- **Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención**

En esta fase se ejecutaran todas las actividades el Plan de intervención, además de los resultados y la presentación del proyecto propuesto por la epesista.

- **Capítulo V. Evaluación de la implementación de la propuesta**

Es el proceso de valoración de acciones y resultados obtenidos del producto final.

- **Capítulo VI. Voluntariado**

Actividades de beneficio social realizadas en una institución o comunidad como parte de las actividades propuestas por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

III. JUSTIFICACIÓN

El Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el objetivo de organizar y desarrollar con eficiencia cada capítulo. Es importante mencionar que a través de esta planificación se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa lo que permite una mayor preparación en el ámbito profesional. Se planifica también con el objetivo de tener una visión general del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

IV. OBJETIVOS

Objetivos generales

- Organizar de forma general las acciones a realizar del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.
- Desarrollar y ejecutar con eficiencia cada capítulo para obtener resultados satisfactorios.

Objetivos específicos

- Aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- Utilizar y aplicar correctamente diferentes recursos de investigación en el diagnóstico de la institución.
- Recabar la mayor cantidad de información posible como apoyo para detectar la problemática de la institución.
- Emplear diferentes fuentes de investigación para la elaboración de la fundamentación teórica.
- Elaborar el plan de intervención de manera eficiente para obtener resultados satisfactorios en su aplicación.
- Asesorar el proceso con personas idóneas para la problemática detectada.
- Evaluar cada capítulo con diferentes instrumentos de evaluación.
- Planificar y ejecutar las actividades de voluntariado de acuerdo a las necesidades e interés de una institución.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración y aprobación de Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Identificación y selección de la institución donde se realizará el EPS.
- Presentación de la epesista en la institución para solicitud de sede para realizar el EPS.
- Autorización por parte de la autoridad de la institución.
- Elaboración y aprobación del Plan de Diagnóstico.
- Elaboración y revisión de instrumentos de investigación para recolección de información para la fase de diagnóstico

- Aplicación de los instrumentos de investigación con la comunidad de la institución seleccionada.
- Búsqueda de información a través de la técnica de observación y documental.
- Sistematizar y ordenar la información recabada.
- Selección de métodos y técnicas para las actividades de intervención.
- Búsqueda y organización de información para la fundamentación teórica.
- Elaboración y aprobación del plan de intervención, que nos permitirá definir el lugar, el tiempo, las unidades de estudio, los límites y los alcances de los resultados esperados.
- Ejecución del proyecto mediante la participación de estudiante epesista y miembros de la comunidad de la institución.
- Evaluación del proceso de implementación de la propuesta y entrega de Plan de Sostenibilidad.
- Elaboración y aprobación del Plan de voluntariado.
- Elaboración de informe de voluntariado.
- Redacción de informe final integrando cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Entrega de informe final.

VI. VI. METODOLOGÍA

- Investigación-acción
- Científica
- Vivencial
- Participativa
- Colectiva

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Entrevistas y cuestionarios
- Encuestas
- Documental

VII. CRONOGRAMA

| No. | Actividades | De octubre de 2016 a julio de 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | |
| 1 | Elaboración y aprobación de Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Identificación y selección de la institución donde se realizará el EPS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación de la epesista en la institución para solicitud de sede para realizar el EPS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Autorización por parte de la autoridad de la institución. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración y aprobación del Plan de Diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración y revisión de instrumentos de investigación para recolección de información para la fase de diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Aplicación de los instrumentos de investigación con la comunidad de la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VIII. RECURSOS

Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesor de EPS
- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Autoridad del establecimiento
- Alcalde y población donde se realizará el voluntariado

Materiales

- Reglamento de EPS
- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Agenda
- Libros, folletos, acuerdos, páginas web

Tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Impresora
- Equipo de audio

Físicos

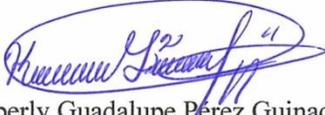
Mobiliario e inmobiliario

Financieros

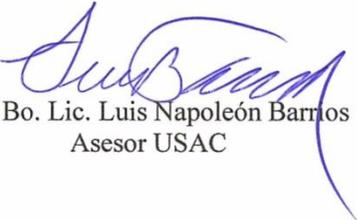
Financiado por la epesista

IX. EVALUACIÓN

Se realizará durante todo el proceso a través de diferentes herramientas de evaluación de observación, como lista de cotejos, escalas de rango y rúbricas. La evaluación será prueba del desempeño y resultados de las actividades desarrolladas por la estudiante epesista.


Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista




Vo. Bo. Lic. Luis Napoleón Barrios
Asesor USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



PLAN DE DIAGNÓSTICO

Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Ubicación: Cantón Llanos de la Cruz

Municipio: Quetzaltenango

Departamento: Quetzaltenango

Directora: Licda. Nuvia Dianet Mérida González

Teléfono: 45649271

Jornada: Vespertina

Supervisor de Educación Nivel Medio: Lic. Juan Carlos Ronquillo de León

Duración: Del 4 de octubre (2016) al 28 de febrero (2017)

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Carné No. 201118681

Justificación

El plan de Diagnóstico de la institución se sistematiza como fundamento y requerimiento en el Ejercicio Profesional Supervisado que se contempla dentro de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, como proceso indispensable en la administración y en la formación del estudiante para poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de preparación de la carrera.

El desarrollo permite un diagnóstico y análisis de la comunidad e institución en cuanto a: contexto geográfico, cultural, económico, educativo, social y político, además brinda la oportunidad de interactuar con distintas autoridades locales e institucionales así como con la comunidad educativa; docentes, estudiantes y padres de familia para recabar información histórica y actual a través del método Investigación-acción y de las técnicas como: observación, encuestas, entrevistas, FODA, entre otras. De esta manera obtener información fundamental para la elección del problema.

El estudio contextual accede a información que contribuye para conocer la realidad de la institución y su desarrollo en los diferentes aspectos facilitando la toma de decisiones. Este proceso se contempla en un tiempo determinado utilizando los recursos materiales y económicos necesarios para resultados favorables.

Objetivos

Objetivos generales

- Recopilar información de la comunidad y el centro educativo para conocer los diferentes contextos: geográfico, cultural, económico, educativo, social y político a través de una metodología activa con diversas técnicas de investigación.
- Poner en práctica distintos conocimientos adquiridos durante la formación de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa para desarrollar acciones eficientes que permitan contrarrestar el problema detectado.

Objetivos específicos

- Aplicar distintas técnicas e instrumentos de diagnóstico para la detección de problemas.
- Recopilar información básica de la comunidad.
- Recopilar información general del centro educativo.
- Sistematizar y ordenar la información recabada.
- Identificar el problema prioritario para proponer alternativas que permitan minimizar el mismo.

Actividades

- Identificación y selección de la institución donde se realizará el EPS.
- Presentación de la epesista en la institución para solicitud de sede para realizar el EPS.
- Autorización por parte de la autoridad de la institución.
- Elaboración y aprobación del Plan de Diagnóstico.
- Elaboración y revisión de instrumentos de investigación para recolección de información para la fase de diagnóstico.
- Aplicación de los instrumentos de investigación con la comunidad de la institución seleccionada.
- Búsqueda de información a través de la técnica de observación y documental.
- Selección de métodos y técnicas para las actividades de intervención.
- Evaluación de la fase de diagnóstico.
- Revisión y aprobación del capítulo de Diagnóstico.

Tiempo

Las actividades de diagnóstico se realizan en jornada vespertina de octubre de 2016 a febrero del año 2,017.

Método

- Investigación-acción
- Colectivo
- Vivencial

Técnicas

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas
- Análisis documental.
- FODA

Recursos

Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesor de EPS
- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Autoridad del establecimiento

Materiales

- Reglamento de EPS
- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Agenda
- Libros, folletos, acuerdos, páginas web

Tecnológicos

- Computadora
- Impresora

Físicos

Mobiliario e inmobiliario

Financieros

Financiado por la epesista

Evaluación

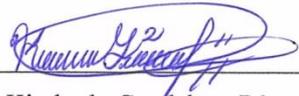
El proceso de evaluación del capítulo se realiza a través de una lista de cotejo.

Cronograma de las actividades a realizar

| No. | Actividades | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Responsables |
|-----|--|---------|-----------|-----------|-------|---------|--|
| 1 | Identificación y selección de la institución donde se realizará el EPS. | | | | | | Epesista |
| 2 | Presentación de la epesista en la institución para solicitud de sede para realizar el EPS. | | | | | | Epesista |
| 3 | Autorización por parte de la autoridad de la institución. | | | | | | Asesor Autoridad del establecimiento |
| 4 | Elaboración y aprobación del Plan de Diagnóstico. | | | | | | Epesista |
| 5 | Elaboración y revisión de instrumentos de investigación para recolección de información para la fase de diagnóstico. | | | | | | Epesista Asesor |
| 6 | Aplicación de los instrumentos de investigación con la comunidad de la institución seleccionada. | | | | | | Epesista, estudiantes, padres de familia, docentes y directora. |
| 7 | Búsqueda de información a través de la técnica de observación y documental. | | | | | | Epesista |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--------------------|
| 8 | Sistematizar y ordenar la información recabada. | | | | | | Epesista |
| 9 | Selección de métodos y técnicas para las actividades de intervención. | | | | | | Epesista |
| 10 | Evaluación de la fase de diagnóstico. | | | | | | Epesista Asesor |
| 11 | Revisión y aprobación del capítulo de Diagnóstico | | | | | | Epesista Asesor |

f.



PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Epesista



Vo. Bo.



Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

Asesor

Vo. Bo.



Licda. Nuvia Dianet Mérida González

Directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE INTERVENCIÓN

Parte informativa

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Ubicación: Cantón Llanos de la Cruz
Municipio: Quetzaltenango
Departamento: Quetzaltenango
Directora: Licda. Nuvia Dianet Mérida González
Teléfono: 45649271
Jornada: Vespertina
Supervisor de Educación Nivel Medio: Lic. Juan Carlos Ronquillo de León
Ejecución: Del 1 de junio del 2017 al 30 de marzo del año 2018.
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Carné No. 201118681

Problema.

¿Cómo reducir el bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas?

Hipótesis-acción

Si él o la docente aplica estrategias lúdicas, entonces se facilitara la comprensión y motivación de los estudiantes para el área de matemáticas.

Objetivos

Objetivos de la intervención

Generales

- Proporcionar al docente estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en matemáticas y obtener el mismo de una manera creativa y activa promoviendo la participación de todo el alumnado.

Específicos

- Proporcionar al personal docente talleres con énfasis en matemáticas.
- Ampliar y profundizar los conocimientos matemáticos del docente.
- Desarrollar los talleres incorporando esquemas y metodologías que faciliten el desarrollo personal del estudiante, utilizando para ello el aprendizaje cooperativo.
- Proporcionar al personal docente una manual con estrategias lúdicas para el área de matemáticas.
- Fomentar el uso de material creativo en el aula.
- Evitar la educación tradicional.
- Fortalecer en las y los estudiantes el interés por las matemáticas para facilitar la comprensión numérica.
- Promover en las y los docentes el uso de estrategias para facilitar la comprensión.
- Recuperar la práctica de juegos tradicionales con el alumnado.
- Utilizar material reciclable como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a las y los docentes para la creación de nuevas estrategias en todas las áreas de aprendizaje.

Actividades a realizar para cumplir con objetivos

- Diseño del Plan de intervención (talleres)
- Presentación, revisión y aprobación del Plan de talleres.
- Gestión de talleres a la Academia de Números de Guatemala “Numbers”.

- Presentación de propuesta de intervención a la Directora del INEB de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz.
- Solicitar el aval de dichas actividades a la Supervisión Educativa.
- Desarrollo de talleres.
 - Cálculo mental (estrategias)
 - Charla motivacional a las y los estudiantes denominadas “Matemagia”.
 - Mapas mentales para razonamiento lógico.
- Elaboración de Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas (Elaboración de estrategias y de material como recurso de las estrategias).
- Revisión y aprobación de Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas por la directora del INEBT Cantón Llanos de la Cruz.
- Revisión y aprobación de Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas por el asesor.
- Presentación y demostración de Manual a docentes y estudiantes del establecimiento.
- Entrega de Manual a cada docente del INEBT.
- Entrega de juegos tradicionales al INEBT Cantón Llanos de la Cruz para un rincón de juego.

Metodología (métodos, técnicas, instrumentos)

Método

- Investigación-acción
- Modelaje didáctico en el aula y reflexión pedagógica.

Técnica

- Participación
- Diálogo
- Vivencial
- Observación

Instrumento

- Lista de Cotejo

Recursos

- Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directora del establecimiento
- Talleristas
- Asesor
- Epesista

- Pedagógicos

- Plan
- Copias
- Manual de estrategias lúdicas
- Material creativo
- Juegos tradicionales (yacks, trompos, hulas, canicas, capiruchos, cuerdas de saltar, yoyos, loterías).
- Cada docente debe tener en los talleres a desarrollar; un cuaderno u hojas de notas y un estuche completo de útiles escolares.
- **Por Numbers**
 - Material concreto diseñado específicamente para el desarrollo óptimo del taller.
 - Diplomas de participación.

- Tecnológicos

- Cañonera
- Laptop
- Equipo de audio

- Físicos

INEBT Cantón “Llanos de la Cruz”

Financiero

Todos los gastos sufragados por la estudiante epesista.

Presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | | Total | |
|-----|---|---|-----------------|--------|-------|----------|
| 1 | Taller “Estrategias de cálculo mental” (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. | 150 00 | Q. | 1,200 00 |
| 2 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. | 6 00 | Q. | 60 00 |
| 3 | Charla a las y los estudiantes “Matemagia” | 160 estudiantes | | | Q. | 300 00 |
| 4 | Refrigerio | 160 estudiantes | Q. | 2 50 | Q. | 400 00 |
| 5 | Taller “Mapas Mentales” sobre Razonamiento Lógico (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. | 150 00 | Q. | 1,200 00 |
| 6 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. | 6 00 | Q. | 60 00 |
| 7 | Manual de estrategias lúdicas | 10 ejemplares | Q. | 70 00 | Q. | 700 00 |
| 8 | Elaboración de material como recurso de las estrategias. | Papel de colores, madera, pegamento, sellador y nylon. | | | Q. | 345 00 |
| 8 | Perinolas | 12 | Q. | 2 00 | Q. | 24 00 |
| 9 | Jacks | 12 juegos | Q. | 2 00 | Q. | 24 00 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|----|---|----|-----------|--------------|-----------|
| 10 | Trompos | 12 | Q. | 4 | 00 | Q. | 48 | 00 |
| 11 | Loterías grandes | 1 docena | | | | Q. | 25 | 00 |
| 12 | Yoyos | 12 | Q. | 4 | 00 | Q. | 48 | 00 |
| 13 | Canicas | 1 red | | | | Q. | 12 | 00 |
| 14 | Gastos varios | | | | | Q. | 200 | 00 |
| | Total | | | | | Q. | 4,646 | 00 |

Cronograma de actividades a realizar

| No. | Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Enero | Febrero | Marzo |
|-----|---|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-------|---------|-------|
| 1 | Diseño del Plan de intervención | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación, revisión y aprobación del Plan de talleres. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Gestión de talleres a EDUCAGUATE y la Academia de Números de Guatemala “Numbers”. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación de la propuesta de intervención a Directora del INEBT Cantón Llanos de la Cruz. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Solicitar aval de dichas actividades a la Supervisión Educativa. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Desarrollo de talleres: -Estrategias para cálculo mental. -Charla motivacional a dirigida a las y los estudiantes denominada “Magia Matemática”. -Mapas mentales | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración de manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas (Elaboración de estrategias y de material como recurso de las estrategias). | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Revisión y aprobación de manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas por el asesor. | | | | | | | | | | | | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE TALLERES

Parte Informativa.

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Ubicación: Cantón Llanos de la Cruz
Municipio: Quetzaltenango
Departamento: Quetzaltenango
Directora: Licda. Nuvia Dianet Mérida González
Teléfono: 45649271
Jornada: Vespertina
Supervisor de Educación Nivel Medio: Lic. Juan Carlos Ronquillo de León
Ejecución: Del 17 de enero al 30 de julio de 2018
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Carné No. 201118681

Problema.

¿Cómo reducir el bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas?

Hipótesis-acción

Si él o la docente aplica estrategias lúdicas, entonces se facilitara la comprensión y motivación de los estudiantes para el área de matemáticas.

Objetivos

Generales

- Proporcionar al docente herramientas e ideas básicas para estimular la creación de estrategias que faciliten la comprensión de los estudiantes en el área de matemáticas de una forma creativa y dinámica.

Específicos

- Proporcionar al personal docente talleres con énfasis en matemáticas
- Ampliar y profundizar los conocimientos matemáticos del docente.
- Desarrollar los talleres incorporando esquemas y metodologías que faciliten el desarrollo personal del estudiante, utilizando para ello el aprendizaje cooperativo.
- Fomentar el uso de material creativo en el aula.
- Evitar la educación tradicional.
- Fortalecer en las y los estudiantes el interés por las matemáticas para facilitar la comprensión.
- Promover en las y los estudiantes el uso de estrategias para facilitar la comprensión numérica.
- Recuperar la práctica de juegos tradicionales con el alumnado.

Actividades para el logro de los objetivos

- Presentación, revisión y aprobación del Plan de intervención.
- Gestión de talleres a la Academia de Números de Guatemala “Numbers”.
- Presentación de propuesta de intervención a la Directora del INEBT Cantón Llanos de la Cruz.
- Solicitar el aval de dicha actividad a la Supervisión Educativa.
- Desarrollo de talleres.
 - Cálculo mental
 - Charla motivacional a las y los estudiantes denominadas “Matemagia”.
 - Mapas mentales

Metodología (métodos, técnicas, instrumentos)

Método

- Investigación-acción
- Modelaje didáctico en el aula y reflexión pedagógica.
- Activo y Organizacional

Técnica

- Participación
- Diálogo
- Vivencial
- Observación

Instrumento

Rúbrica

Recursos

- Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directora del establecimiento
- Talleristas
- Asesor
- Epesista

- Pedagógicos

- Plan
- Copias
- Cada docente debe tener en el taller un cuaderno u hojas de notas y un estuche completo de útiles escolares.

- **Por Numbers**

Material concreto diseñado específicamente para el desarrollo óptimo del taller.

Diplomas de participación.

- **Tecnológicos**

- Cañonera
- Laptop
- Equipo de audio

- **Físicos**

INEBT Cantón Llanos de la Cruz

Financiero

Todos los gastos sufragados por la estudiante epesista.

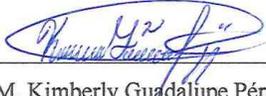
Presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad | Precio unitario | | Total | |
|-----|---|--|-----------------|----|-----------------|-----------|
| 1 | Taller “Estrategias de cálculo mental” (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. 150 | 00 | Q. 1,200 | 00 |
| 2 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. 6 | 00 | Q. 60 | 00 |
| 3 | Charla a las y los estudiantes “Matemagia” | 160 estudiantes | | | Q. 300 | 00 |
| 4 | Refrigerio | 160 estudiantes | Q. 2 | 50 | Q. 400 | 00 |
| 5 | Taller “Mapas Mentales” sobre Razonamiento Lógico (incluye diploma para cada docente) | 8 docentes | Q. 150 | 00 | Q. 1,200 | 00 |
| 6 | Refrigerio | 8 docentes y 1 tallerista Epesista | Q. 6 | 00 | Q. 60 | 00 |
| | Total | | | | Q. 3,220 | 00 |

Cronograma de las actividades a realizar

| No. | Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Responsables |
|-----|--|-------|---------|-------|--|
| 1 | Presentación, revisión y aprobación del Plan de intervención. | | | | Epesista Asesor |
| 2 | Gestión de talleres a la a EDUCAGUATE y la Academia de Números de Guatemala “Numbers”. | | | | Epesista |
| 3 | Presentación de propuesta de intervención a Directora del INEBT Llanos de la Cruz. | | | | Epesista Directora del establecimiento |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|-------------|--|
| 4 | Solicitar el aval de dicha actividad a la Supervisión Educativa. | | | | Epesista Supervisor de Educación Media |
| 5 | Desarrollo de taller "Cálculo mental" | | 6 de febrero | | Tallerista Docentes Directora Asesor Epesista |
| 6 | Charla motivacional a las y los estudiantes denominadas "Matemagia". | | | 23 de marzo | Tallerista Estudiantes Docentes Directora Asesor Epesista |
| 7 | Desarrollar taller denominado "Mapas mentales". | | | 26 de marzo | Tallerista Docentes Directora Asesor Epesista |


 PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
 Epesista USAC

Vo. Bo. 
 Licda. Nuyta Dianet Mérida González
 Directora INEBT Llanos de la Cruz

Vo. Bo. 
 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
 Asesor de EPS USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE VOLUNTARIADO

1. Parte Informativa

1.1 Nombre del proyecto a ejecutar: Reforestación

1.2 Ubicación: Aldea Calel

1.3 Municipio: San Carlos Sija

1.4 Departamento: Quetzaltenango

1.5 Alcalde: Marvin Regino Pérez Reyes

1.6 Teléfono: 45403755

1.7 Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas

1.8 Ejecución: Del 14 de mayo al 11 de junio

1.9 Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

1.1 Carné No. 201118681

2. Justificación

Todos los seres vivos necesitamos de un ambiente natural para sobrevivir y como principal recurso los bosques siendo proveedores de oxígeno para la humanidad, alimentos y así mismo hábitat para las diferentes especies. Hoy en día en la mayor parte del mundo, centros educativos y organizaciones buscan una solución inmediata para la naturaleza puesto que el mayor problema del planeta es la contaminación y tala inmoderada de árboles. Por otro lado, de los árboles muchas familias obtienen leña para la cocción de alimentos, así también la madera es indispensable para la fabricación de objetos con múltiples beneficios para la sociedad, sin embargo se debe tener presente que para talar árboles se debe sembrar el doble de lo que se corta para evitar la deforestación de los bosques.

Calel es una aldea que cuenta con una extensa vegetación, áreas verdes y bosques debido a que los propietarios le brindan los cuidados necesarios a sus posesiones, la población tiene presente que la tala inmoderada de árboles tiene como consecuencia problemas al medio ambiente, pero existe una área que queda en el abandono siendo el terreno comunitario el cual a la vez alberga áreas recreativas y representa un medio de turismo tanto para las personas de la aldea como para visitantes, es por ello que se decide reforestar en los alrededores del lugar mencionado como parte del proceso de voluntariado.

Anteriormente el espacio era boscoso, pero las autoridades de la comunidad tomaron la decisión de talar el mismo para la producción de leña y madera utilizando los fondos obtenidos para cubrir las necesidades que se presentaron en la alcaldía.

3. Objetivos

Generales

- Reforestar parte del área comunal de la Aldea Calel del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango.

Específicos

- Exponer el proyecto a las autoridades locales y municipales para contar con la aprobación y participación en dicha actividad.
- Ejecutar el voluntariado con la participación de las autoridades locales y miembros de la comunidad.
- Mejorar áreas verdes y recreativas de la comunidad.
- Proteger el suelo de la erosión.
- Concientizar a la población la importancia de la reforestación, los beneficios y utilidad que se obtiene de los bosques.
- Contribuir para contrarrestar parte de los problemas ambientales de nuestro país.

4. Actividades a realizar para cumplir con objetivos

- Autorización del plan de Voluntariado por parte del Asesor.

- Reunión con el personal de la corporación de la aldea Calel para la presentación y aprobación del plan de voluntariado.
- Gestión de 600 arbolitos a la municipalidad de San Carlos Sija, del departamento de Quetzaltenango.
- Conteo y entrega de 600 arbolitos por parte del ingeniero de la municipalidad de San Carlos Sija.
- Reunión con el alcalde de la aldea para coordinar las actividades de reforestación.
- Convocatoria a la población para el apoyo de reforestación.
- Presentación del espacio a reforestar por parte del alcalde de la comunidad.
- Entrega de arbolitos al personal de la corporación.
- Siembra de los 600 arbolitos en el terreno comunal de la aldea.
- Entrega de refrigerio a los colaboradores de la comunidad en el proyecto de reforestación.
- Presentación y revisión de informe

5. Metodología (métodos, técnicas, instrumentos)

Método

- Activo
- Organizacional
- Colectivo

Técnica

- Diálogo
- Vivencial
- Observación
-

Instrumento

Lista de cotejo

6. Recursos

- **Humanos**

Corporación de la alcaldía

Colaboradores de la comunidad

Asesor

Epesista

- **Físicos**

Terreno comunal

Alcaldía comunitaria

Municipalidad

- **Materiales**

Plan

Arbolitos

Herramientas de trabajo: (piocha, azadón, machetes).

7. Presupuesto

El costo estimado para la realización del Voluntariado es lo que a continuación se presenta:

- **Gestiones**(600 arbolitos proporcionados por la municipalidad de San Carlos Sija)

| Cantidad | Especie | Precio unitario | Sub total |
|-----------------|----------------|------------------------|-------------------|
| 150 | Aliso | Q 2.50 | Q 375.00 |
| 150 | Pino | Q 3.00 | Q 450.00 |
| 100 | Eucalipto | Q 3.00 | Q 300.00 |
| 100 | Ciprés | Q 2.00 | Q 200.00 |
| 100 | Pino blanco | Q 3.00 | Q 300.00 |
| Total | | | Q 1,625.00 |

– **Financiado por la epesista.**

| Descripción | Sub total |
|---|------------------|
| Transporte de arbolitos de la municipalidad de San Carlos Sija para la aldea Calel. | Q 100.00 |
| Desayunos para colaboradores | Q 75.00 |
| Refrigerio | Q 50.00 |
| Transporte de arbolitos del centro de la comunidad y colaboradores para el terreno comunal. | Q 50.00 |
| Impresiones y copias | Q 25.00 |
| Total | Q 300.00 |

– **Costo total del proyecto de Voluntariado**

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Gestiones | Q 1,625.00 |
| Financiado por la epesista | Q 300.00 |
| Total | Q 1,925.00 |

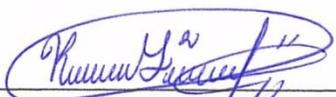
7. Evidencia de logro de los objetivos

- Monitorear el área reforestada para observar el porcentaje de los arbolitos que se adhieren al suelo para su reproducción.
- Concientización sobre el cuidado del medio ambiente y los beneficios relevantes para la sociedad.

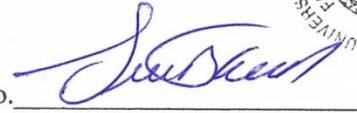
9. Cronograma de actividades a realizar

| No. | Actividades | Mayo | | | | | Junio | | | | | Responsables | |
|-----|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Autorización del plan de Voluntariado por parte del Asesor. | | | | | | | | | | | | Epesista Asesor |
| 2 | Reunión con el personal de la corporación de la aldea Calel para la presentación y aprobación del plan de voluntariado. | | | | | | | | | | | | Corporación de la comunidad Epesista |
| 3 | Gestión de 600 arbolitos a la municipalidad de San Carlos Sija, del departamento de Quetzaltenango. | | | | | | | | | | | | Alcalde municipal Epesista |
| 4 | Conteo y entrega de 600 arbolitos por parte del ingeniero de la municipalidad de San Carlos Sija. | | | | | | | | | | | | Ingeniero encargado del vivero municipal Epesista |
| 5 | Reunión con el alcalde de la aldea para coordinar las actividades de reforestación. | | | | | | | | | | | | Alcalde Epesista |
| 6 | Convocatoria a la población para el apoyo de reforestación. | | | | | | | | | | | | Alcalde Auxiliares Alguaciles Epesista |
| 7 | Presentación del espacio a reforestar | | | | | | | | | | | | Guardabosque de la comunidad Epesista |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Entrega de arbolitos al personal de la corporación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Corporación de la comunidad Epesista |
| 9 | Siembra de los 600 arbolitos en el terreno comunal de la aldea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Corporación de la comunidad Colaboradores Epesista |
| 10 | Entrega de refrigerio a los colaboradores de la comunidad en el proyecto de reforestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Corporación de la comunidad Colaboradores Epesista |
| 11 | Presentación y revisión de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Epesista Asesor |



 PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
 Epesista


 Vo. Bo. 

 Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas Licda.
 Asesor de EPS USAC


 Vo. Bo. 

 Marvin Regino Pérez Rey
 Alcalde Comunitario
 Aldea Cael

FODA

| F | O |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de Telesecundaria • Ubicación céntrica • Apoyo de padres de familia • Aplicación de estrategias en el proceso de evaluación. • El aprendizaje obtenido se demuestra ante la comunidad. • Practica de deporte como futbol y basquetbol. | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor población estudiantil • Fácil acceso • Mejor organización • Se obtiene un mejor aprendizaje. • Subir el índice de población estudiantil para el próximo año. • Mayor preparación física de las y los estudiantes para encuentros deportivos. |
| D | A |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento educativo sin edificio propio. • Escaso recurso hídrico en el establecimiento. • Servicios sanitarios con deficiencias. • Cancha polideportiva con dificultades. • Techado de establecimiento con deficiencias. • Poca practica de valores por parte de las y los estudiantes. • No se aplica el hábito de la lectura. • Bajo rendimiento de las y los estudiantes en el área de matemáticas. • Deserción escolar • El establecimiento no tiene identificación física. | <ul style="list-style-type: none"> • Poca población estudiantil • Problemas de higiene tanto en los estudiantes como en los espacios físicos • Problemas de salud tanto respiratorios como gastrointestinales. • Abandono de actividades deportivas. • Riesgo de accidentes ante las inclemencias del tiempo. • Obtener una indisciplina escolar difícil de controlar. • Falta de comprensión en la lectura. • Los estudiantes pueden reprobado el trimestre o incluso el año escolar. • Bajo índice de desarrollo estudiantil. • Problemas para localizar el edificio educativo. |

Formatos de recolección de información

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico



Entrevista: Dirigida a sector Comunidad

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores, según el área histórica del Cantón “Llanos de la Cruz”?
2. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos de la comunidad?
3. ¿Quiénes son las personalidades presentes y pasadas de la comunidad?
4. ¿Qué actividades han realizado dichas personalidades?
5. ¿Cuáles son los lugares de orgullo local de la comunidad?
6. ¿A qué profesión u oficio se dedican la mayor parte de sus habitantes?
7. ¿Los habitantes de la comunidad asisten a grupos religiosos?
SI ____ NO ____
¿Cuáles?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico



Entrevista: Dirigida a sector Comunidad

1. ¿Cuáles son los recursos naturales que posee el cantón?
2. ¿Con cuántos habitantes cuenta aproximadamente?
3. ¿Cómo se conforma el gobierno local?
4. ¿Cuál es su organización administrativa?
5. ¿Cómo se conforma la organización política del Cantón “Llanos de las Cruz”?
6. ¿Cuáles son las producciones que el Cantón “Llanos de la Cruz” ofrece a sus habitantes y comunidades vecinas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico



Entrevista: Dirigida a sector Comunidad

1. ¿Cuenta con organizaciones civiles o apolíticas?

2. ¿Cuáles son las instituciones educativas de la comunidad?

3. ¿Cuáles son las agencias de salud, sociales y otras que benefician al Cantón?

4. ¿Cuándo celebra su feria patronal?

5. ¿Cuáles son las tradiciones que practican los habitantes del Cantón “Llanos de la Cruz”?

6. ¿Cuál es el medio de transporte que la mayoría de los comunitarios utiliza para movilizarse?
Bus _____ Vehículo propio _____ Bicicleta _____ Camina _____

7. ¿Cultura a la que pertenece?
Maya _____ Xinca _____ Garífuna _____ Ladina _____

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico

Encuesta: Dirigida a padres y madres de familia

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, algunas con varias opciones. Marque una “X” en la opción que refleje su criterio y a continuación escriba la razón de su criterio. **No es necesario que escriba su nombre, de antemano se le agradece por la información que pueda colaborar para esta investigación.**

1. ¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

2. ¿Su hijo (a) depende de usted económicamente para fines de estudios?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

3. ¿Usted como padre o madre de familia le brinda tiempo a sus hijos en la verificación de las tareas para su buen rendimiento?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿La desintegración familiar son causas para que los estudiantes no tengan interés en sus estudios?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

5. ¿Su hijo (a) aplica técnicas de estudio en el hogar?

SI ____ ¿Cuáles? _____

NO ____ ¿Por qué? _____

6. ¿Su hijo (a) practica alguna actividad extraescolar física, deportiva, cultural, social u otra?

SI ____ ¿Cuáles? _____

NO ____ ¿Por qué? _____

7. ¿Su hijo (a) mantiene buena relación con sus compañeros de estudio y familia?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

8. ¿Su hijo (a) presenta bajo rendimiento académico?

SI ____ NO ____

¿Por qué? : _____

9. ¿Conoce los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes? _____

10. ¿Qué actividades sugiere usted para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico

Encuesta: Dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, algunas con varias opciones. Marque una “X” en la opción que refleje su criterio y a continuación escriba la razón de su criterio. **No es necesario que escriba su nombre, de antemano se le agradece por la información que pueda colaborar para esta investigación.**

1. ¿Trabaja para sufragar sus gastos de estudio?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

3. ¿Sus padres le proporcionan ayuda al realizar sus tareas?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Tiene el hábito de la lectura?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

5. ¿Practica alguna actividad extraescolar física, deportiva, cultural, social u otra?
SI ____ ¿Cuáles? _____
NO ____ ¿Por qué? _____

6. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan su rendimiento?
SI ____ NO ____
¿Por qué? _____

7. ¿Mantiene usted buena relación con sus compañeros de estudio y familia?
SI ____ NO ____
¿Por qué? _____

8. ¿Tiene usted problemas de rendimiento académico o en alguna asignatura específica?
SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____
¿Por qué? : _____

9. ¿Conoce los factores que causan el bajo rendimiento académico?

10. ¿Qué actividades sugiere usted para mejorar el rendimiento académico, el interés en sus actividades y las relaciones sociales?

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico

Cuestionario: Dirigido a docentes

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, algunas con varias opciones. Marque una “X” en la opción que refleje su criterio y a continuación escriba la razón de su criterio. **No es necesario que escriba su nombre, de antemano se le agradece por la información que pueda colaborar para esta investigación.**

1. ¿Cuál es la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza?

3. ¿Realiza visitas o excursiones con sus estudiantes?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta para evaluar?

5. ¿Mencione los tipos de evaluación que aplica?

6. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar?

7. ¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

8. ¿Realiza algunas modificaciones en su material didáctico; como libros, folletos y otros?

SI ____ NO ____ Algunas veces ____

¿Por qué? _____

9. ¿Elabora material didáctico para impartir temas de interés?

SI ____ NO ____ Algunas veces ____

¿Por qué? _____

10. ¿Aplica hábitos de estudio en sus estudiantes? Si su respuesta es positiva, mencione cuales.

SI ____ NO ____

Cuáles? _____

11. ¿Considera que la lectura es una actividad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

12. ¿Participan los estudiantes en actividades deportivas o culturales dentro y fuera del establecimiento? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

13. ¿Ha detectado algún problema social en sus estudiantes como: problemas de alcoholismo, drogadicción u otros? Si su respuesta es positiva, mencione el tipo de problema.

SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

14. ¿Los estudiantes manifiestan problemas de conducta?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

15. ¿Cuáles son los factores que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

16. ¿Considera usted que los problemas familiares afectan en el rendimiento académico?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

17. ¿Considera que existe bajo rendimiento académico en la institución?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

18. ¿Asiste a capacitaciones, talleres, diplomados u otra actividad?

SI ____ NO ____ Algunas veces ____

¿Por qué?

19. ¿Le gustaría capacitarse sobre algún tema?

SI ____ NO ____

Si su respuesta fue positiva, mencione algún tema de su interés y el ¿por qué? del mismo.

20. ¿Le gustaría que sus estudiantes fueran capacitados en algún tema o asignatura?

SI ____ NO ____

Si su respuesta fue positiva, mencione algún tema de su interés y el ¿por qué? del mismo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico



Entrevista: Dirigida a Directora de la institución

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, algunas con varias opciones. Marque una “X” en la opción que refleje su criterio y a continuación escriba la razón de su criterio.

1. ¿Utiliza indicadores para verificar la calidad educativa en su establecimiento?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

2. ¿Aplica y orienta correctivos técnico pedagógicos para minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

3. ¿La influencia de la tecnología es un medio que afecta el rendimiento y conducta de los estudiantes? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Promueve el hábito de la lectura en el establecimiento?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que la mala influencia en los estudiantes, afecta el rendimiento académico de los estudiantes? SI NO

¿Por qué? _____

6. ¿Hay bajo rendimiento académico en la institución que usted dirige?

SI NO

¿Por qué? _____

7. ¿La razón por la que se da el bajo rendimiento académico de los estudiantes es por problemas familiares? SI NO

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

SI NO

¿Por qué? _____

9. ¿Le gustaría capacitarse sobre algún tema?

SI NO

Si su respuesta fue positiva, mencione algún tema de su interés y el ¿por qué? del mismo.

10. ¿Le gustaría que sus estudiantes fueran capacitados en algún tema o asignatura?

SI NO

Si su respuesta fue positiva, mencione algún tema de su interés y el ¿por qué? del mismo.

11. ¿Cuál sería su propuesta para implementar una biblioteca en el establecimiento?

12. ¿La institución cuenta con memoria de labores?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

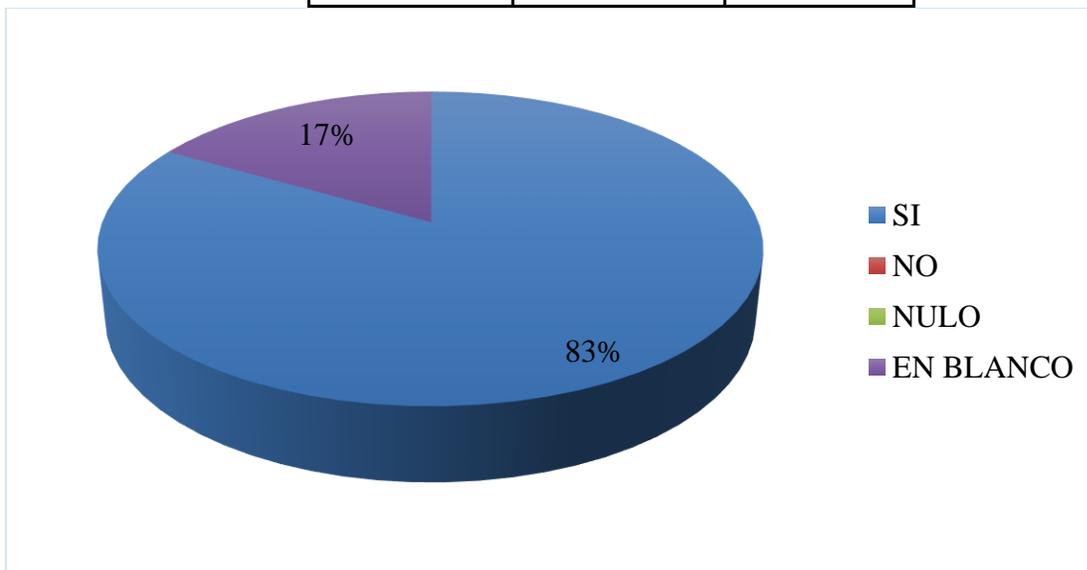
Tabulación de encuestas

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 1

¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

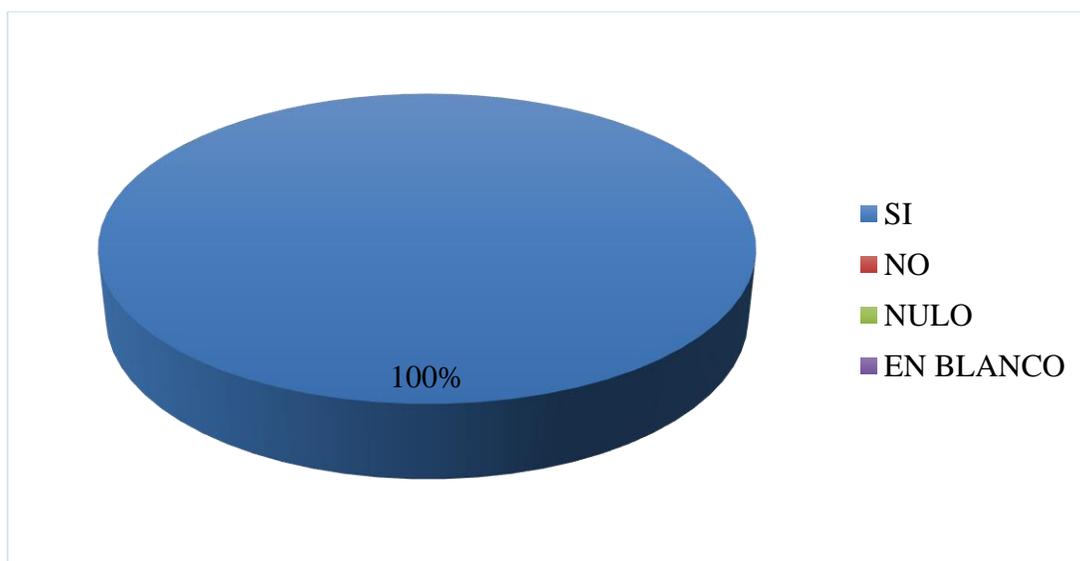
El 100% de padres y madres de familia dieron a conocer que SI es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica para mantener un ambiente limpio y libre de contaminación, evitar enfermedades y para cuidar la salud.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 2

¿Su hijo (a) depende de usted económicamente para fines de estudios?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

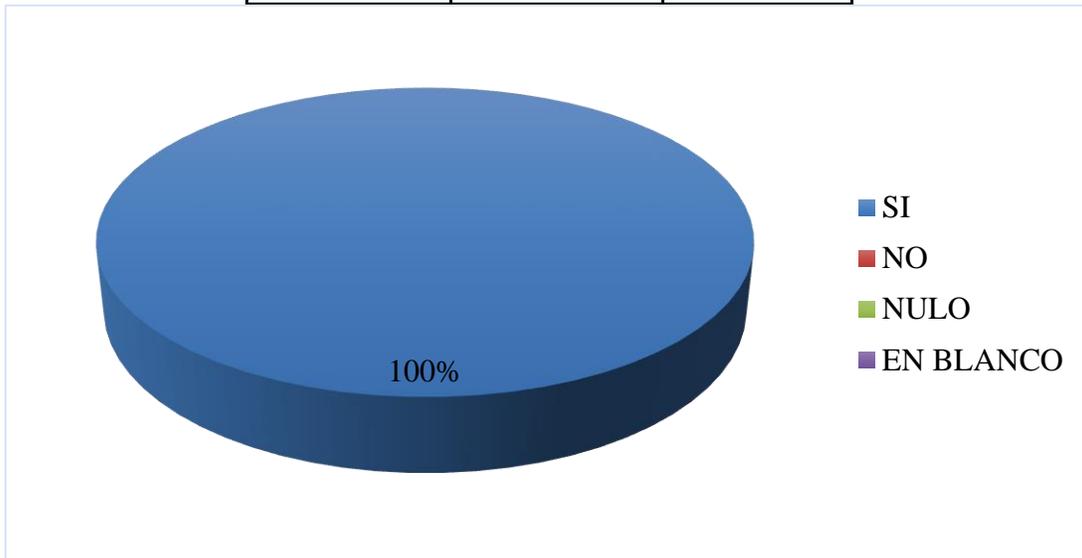
El 100% de padres y madres de familia mencionan que sus hijos (as) SI dependen de ellos económicamente para fines de estudio debido a que son menores de edad y no pueden trabajar. El trabajo es una actividad que provoca en sus hijos un bajo rendimiento académico por lo tanto ellos realizan dicha actividad económica para cubrir todos los gastos necesarios.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 3

¿Usted como padre o madre de familia les brinda tiempo a sus hijos en la verificación de las tareas para su buen rendimiento?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 37 | 62% |
| NO | 21 | 35% |
| NULO | 2 | 3% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Interpretación

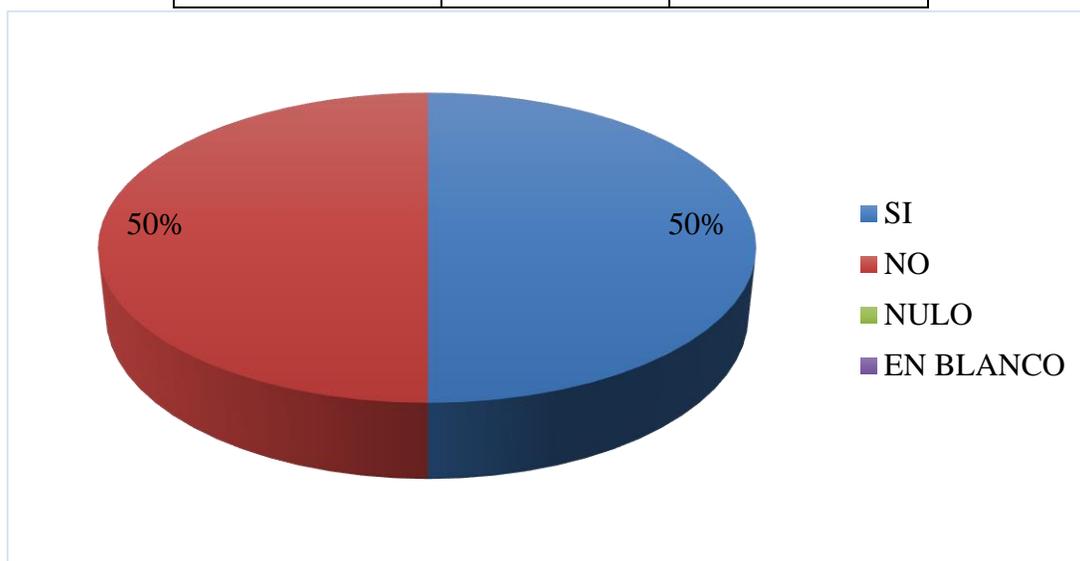
El 100% de padres y madres de familia indica que SI le brinda tiempo a sus hijos en la verificación de las tareas para su buen rendimiento para que sus hijos obtengan buenas calificaciones y sean profesionales.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 4

¿La desintegración familiar son causas para que los estudiantes no tengan interés en sus estudios?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 50 | 50% |
| NO | 50 | 50% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 50% de padres y madres de familia manifiestan que la desintegración familiar SI es una causa para que los estudiantes se desinteresen en sus estudios, porque provoca desconcentración en sus estudios, le provoca emociones como tristeza y desesperación.

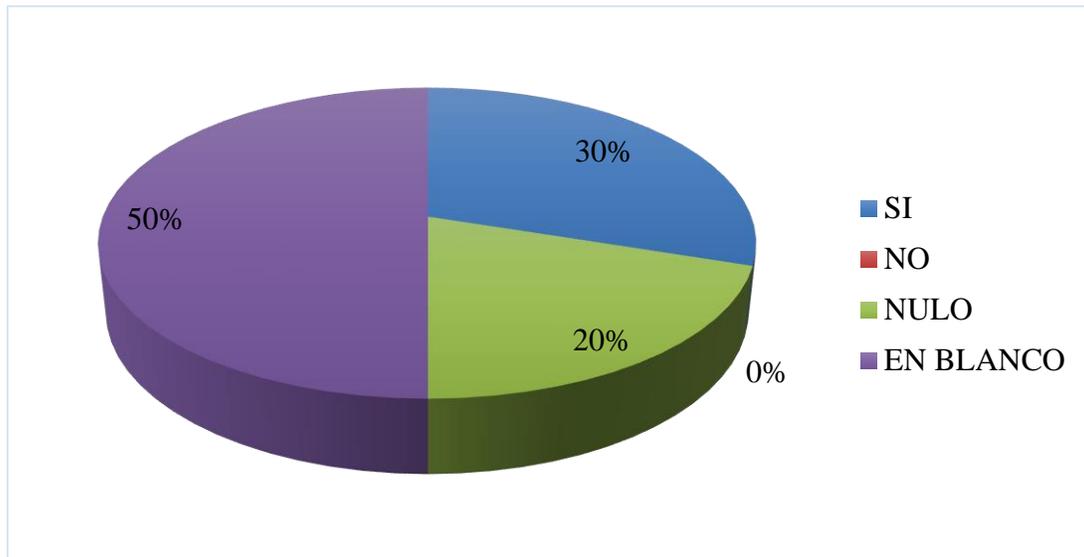
El 50% de padres y madres de familia dio a conocer que la desintegración familiar NO es una causa para que los estudiantes se desinteresen en sus estudios, porque ellos deben de seguir adelante sin importar los problemas los cuales son solo un tropiezo en su vida académica y deben ser superados para poder ser profesionales.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 5

¿Su hijo (a) aplica técnicas de estudio en el hogar?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 30 | 30% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 20 | 20% |
| EN BLANCO | 50 | 50% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 30% de padres y madres de familia indican que su hijo (a) SI aplica técnicas de estudio en el hogar como la lectura y el repaso de ejercicios matemáticos.

El 20% quedó NULO por ambigüedad en la pregunta.

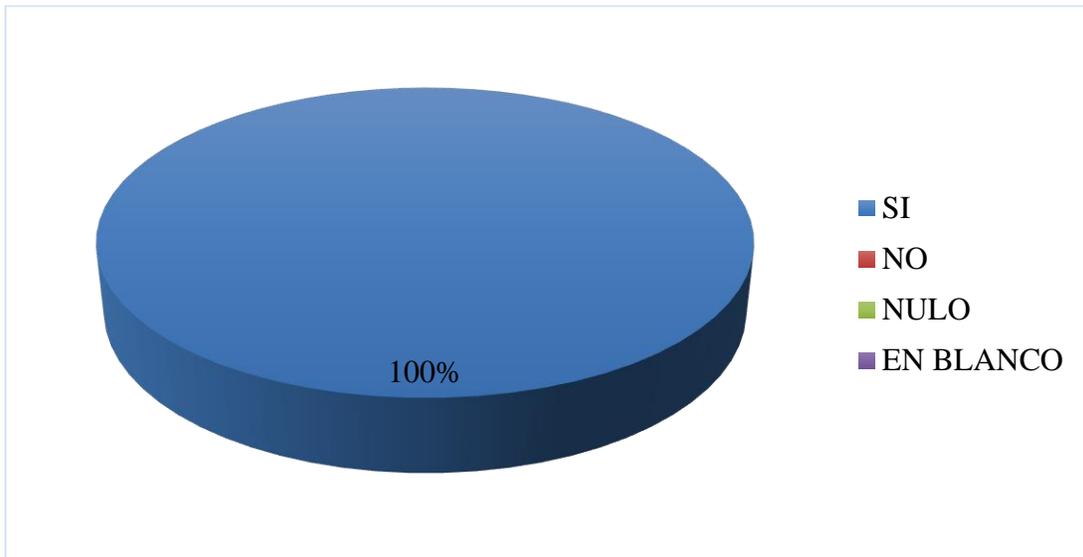
El 50% quedó EN BLANCO debido a la falta de criterio de los padres y madres de familia.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 6

¿Su hijo (a) practica alguna actividad extraescolar física, deportiva, cultural, social u otra?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

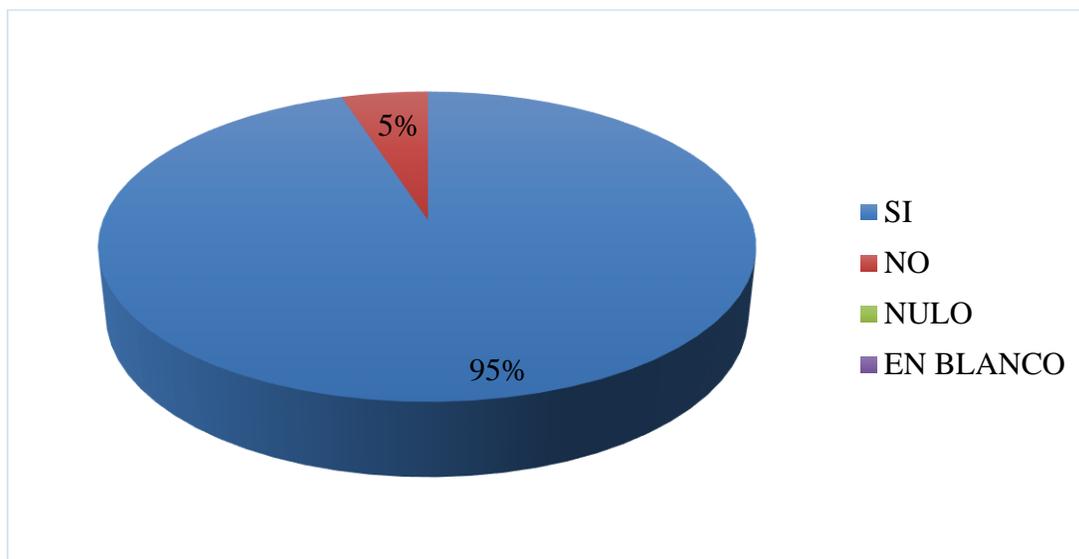
El 100% de los padres y madres de familia dieron a conocer que sus hijos (as) si practican actividades extraescolares como deportivas (básquet bol y futbol), culturales, asisten a la iglesia, ejecutan instrumentos musicales en grupos cristianos, realizan manualidades y colaboran con las actividades agrícolas del hogar.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 7

¿Su hijo (a) mantiene buena relación con sus compañeros de estudio y familia?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 95 | 95% |
| NO | 5 | 5% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 95% de padres de familia mencionan que sus hijos (as) SI mantienen buena relación con sus compañeros de estudio y familia, porque es necesario que exista respeto y unión con sus amistades y familia para alcanzar resultados positivos en sus estudios.

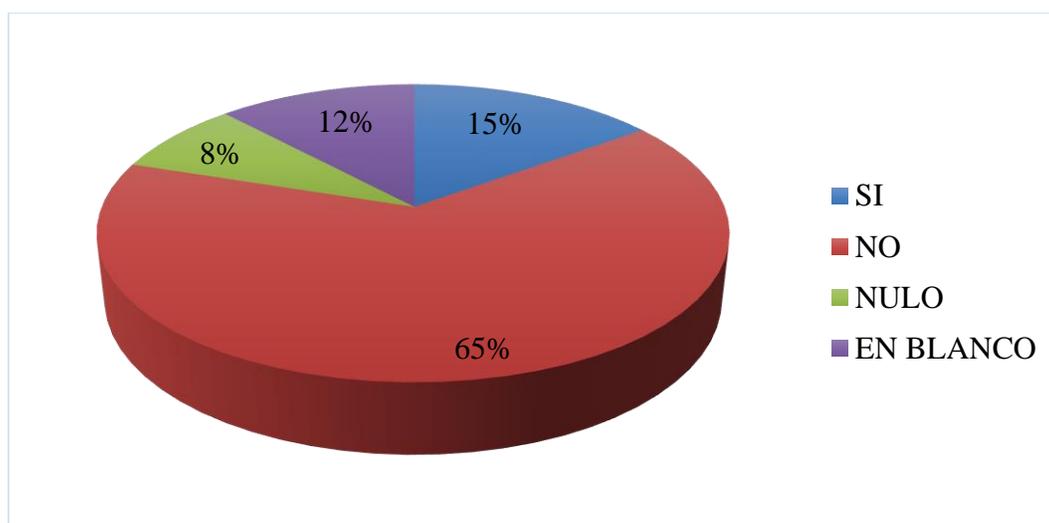
El 5% de padres de familia mencionan que sus hijos (as) NO mantienen buena relación con sus compañeros de estudio porque sus amistades son mala influencia y los desconcentran en sus estudios. Los padres de familia manifiestan también que no tienen conocimiento de las relaciones y amistades de sus hijos.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 8

¿Su hijo (a) presenta bajo rendimiento académico?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 15 | 15% |
| NO | 65 | 65% |
| NULO | 8 | 8% |
| EN BLANCO | 12 | 12% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 15% de padres y madres de familia menciona que sus hijos (as) SI presentan bajo rendimiento académico debido a que tienen dificultades en áreas como Español, Física Fundamental y principalmente en matemáticas por falta de comprensión.

El 65% de padres y madres de familia dieron a conocer que sus hijos (as) no presentan bajo rendimiento académico porque están pendientes de forma periódica en el cumplimiento de la entrega de tareas, sus hijos se empeñan por obtener buenas calificaciones y prestan atención en clases para ser buenos profesionales.

El 8% quedó NULO por falta de comprensión de la pregunta.

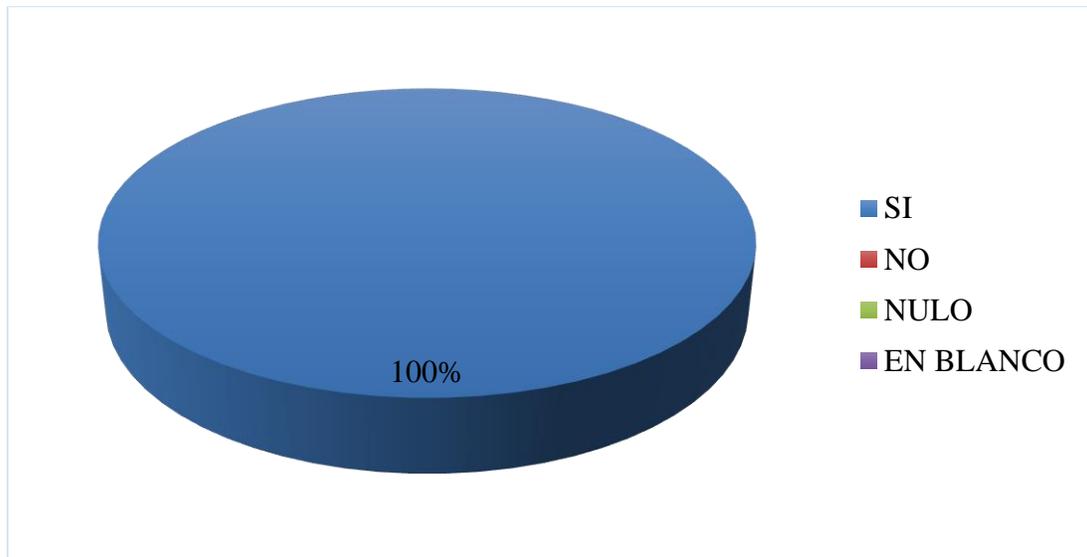
El 12% quedó EN BLANCO por falta de criterio por parte de los padres y madres de familia.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 9

¿Conoce los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

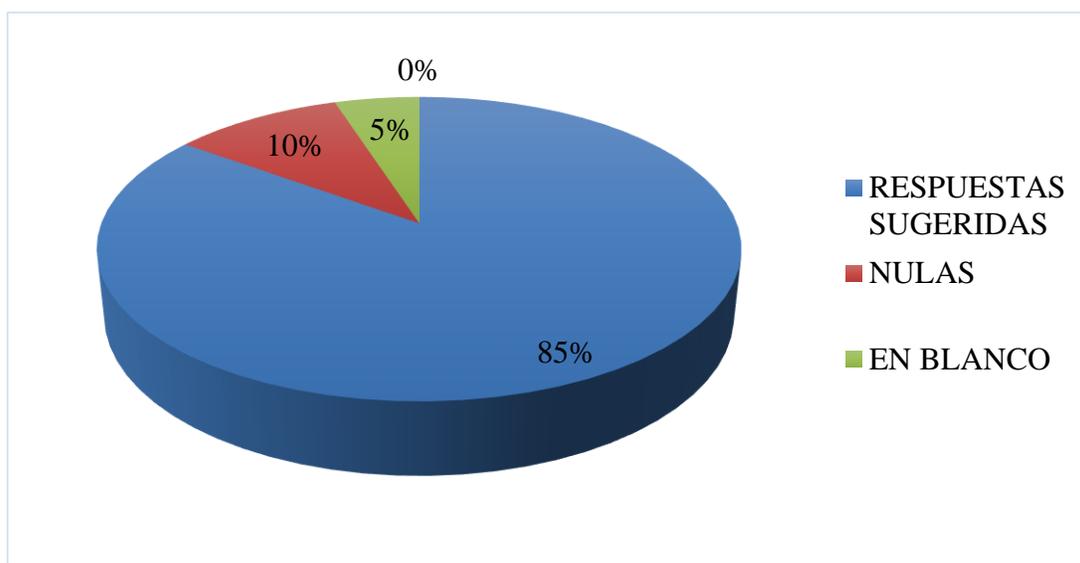
El 100% de los padres y madres de familia SI conocen los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes como los siguientes: desintegración familiar, alcoholismo y drogadicción, influencia de malas amistades, falta de responsabilidad e interés en los estudios, el mal uso de la tecnología y los noviazgos.

Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Pregunta No. 10

¿Qué actividades sugiere usted para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------------|-------------|------------|
| RESPUESTAS SUGERIDAS | 85 | 85% |
| NULO | 10 | 10% |
| EN BLANCO | 5 | 5% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 85% de padres y madres de familia coincidió sugiriendo las siguientes actividades: realizar manualidades, juegos matemáticos, reforzamiento en las áreas de Matemáticas y Física Fundamental, juegos deportivos, capacitaciones sobre nutrición e higiene, preparación de comidas, postres, charlas sobre valores morales y relaciones familiares.

El 10% quedó NULO ya que se presenta confusión en el criterio de la pregunta.

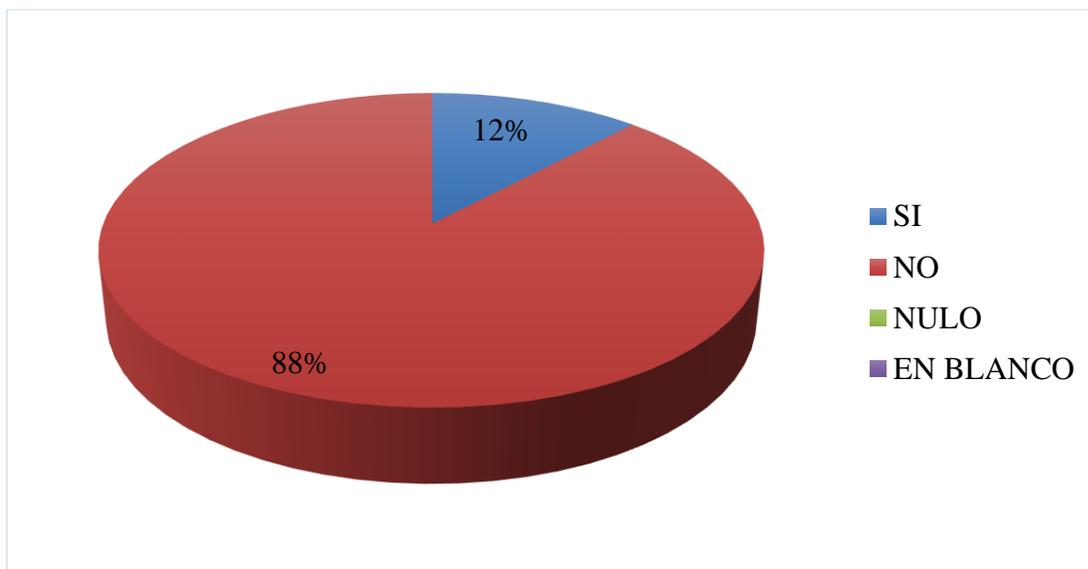
El 5% quedó EN BLANCO por falta de criterio de los padres y madres de familia.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 1

¿Trabaja para sufragar sus gastos de estudio?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 12 | 12% |
| NO | 88 | 88% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 12% de los estudiantes dio a conocer que SI trabaja para sufragar sus gastos de estudios con el fin de colaborar económicamente con su familia, en los negocios familiares y satisfacer también sus necesidades académicas.

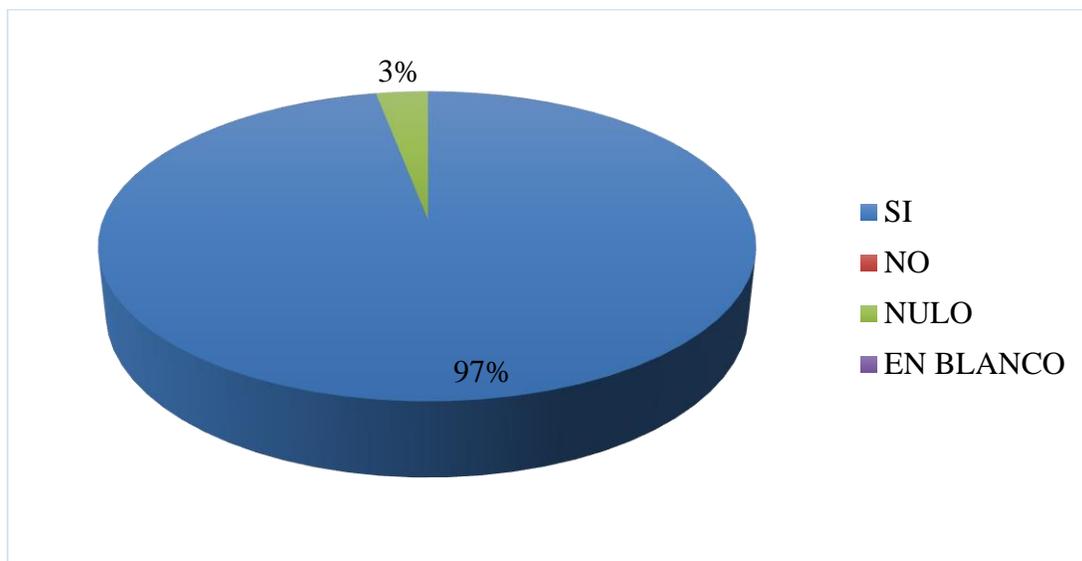
El 88% de estudiantes menciona que NO trabajan para sufragar sus gastos de estudio, porque cuentan con el apoyo de sus padres, son menores de edad e irrumpen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 2

¿Considera que es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 97 | 97% |
| NO | 3 | 3% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 97% de estudiantes considera que SI es importante desarrollar actividades de limpieza en el establecimiento y la comunidad de forma periódica para mantener el entorno libre de contaminación, por normas de salud e higiene, por educación porque es necesario colaborar con la comunidad y el establecimiento.

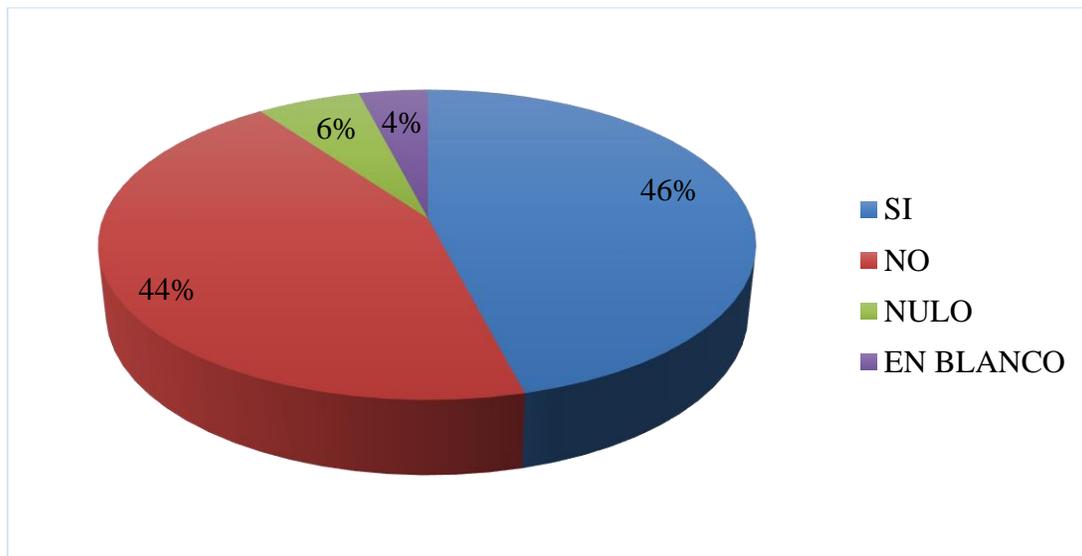
El 3% quedó NULO debido a la falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 3

¿Sus padres le proporcionan ayuda al realizar sus tareas?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 46 | 46% |
| NO | 44 | 44% |
| NULO | 6 | 6% |
| EN BLANCO | 4 | 4% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 46% de estudiantes mencionan que los padres de familia SI le proporcionan ayuda al realizar sus tareas, resolviendo dudas, asesorando y supervisando las tareas asignadas debido a que es una ayuda necesaria.

El 44% de los estudiantes dio a conocer que sus padres de familia NO le proporcionan ayuda al realizar sus tareas debido a que no pueden y no cuentan con el factor tiempo.

El 6% quedó NULO por ambigüedad de la pregunta.

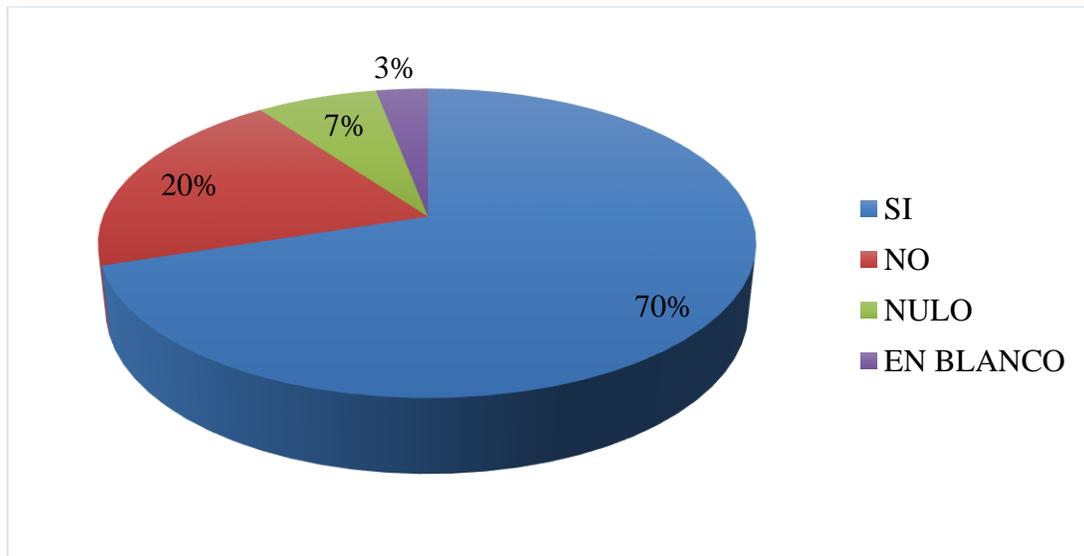
El 4% quedó EN BLANCO por falta de criterio de las y los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 4

¿Tiene el hábito de la lectura?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 70 | 70% |
| NO | 20 | 20% |
| NULO | 7 | 7% |
| EN BLANCO | 3 | 3% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 70% de estudiantes SI tiene el hábito de la lectura, expresando que: ayuda a mejorar la fluidez, se comprende el significado de las palabras, se conocen historias y se desarrolla la habilidad del lenguaje.

El 20% de los estudiantes dio a conocer que NO tiene el hábito de la lectura ya que no le gusta leer y no se cuenta con el tiempo necesario.

El 7% quedó NULO por ambigüedad de la pregunta.

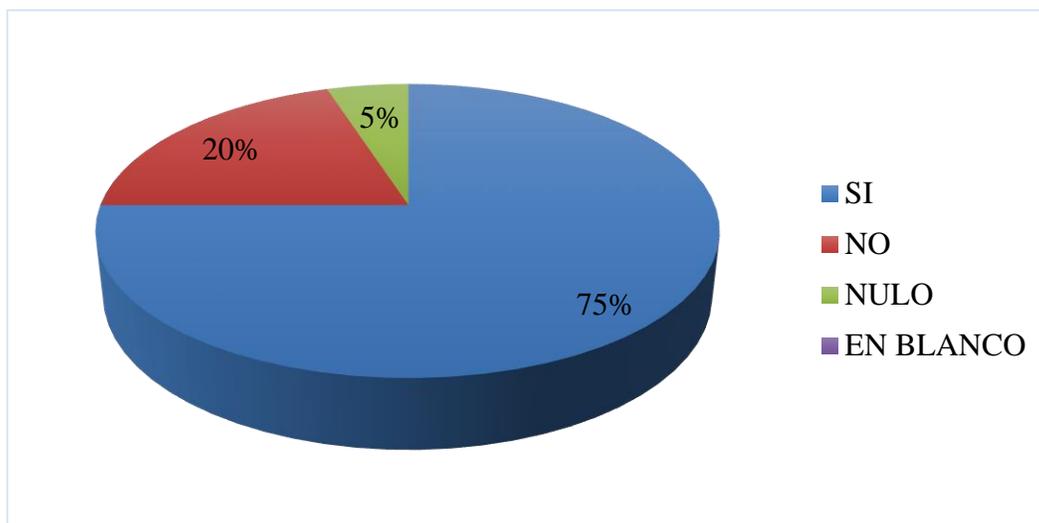
El 3% quedó EN BLANCO debido a la falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 5

¿Practica alguna actividad extraescolar física, deportiva, cultural, social u otra?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 75 | 75% |
| NO | 20 | 20% |
| NULO | 5 | 5% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 75% de estudiantes SI practican actividades extraescolares como: físicas, deportivas, religiosas, culturales y realizan ejercicio, salen a correr, participan en bailes culturales, ejecutan instrumentos musicales, practican el canto, y manifiestan que participan en grupos de Scauth. Debido a que estas actividades representan para ellos diversión y generan más aprendizajes.

El 20% de los estudiantes dio a conocer que NO participa en actividades extraescolares porque no les interesa y no cuentan con el tiempo necesario.

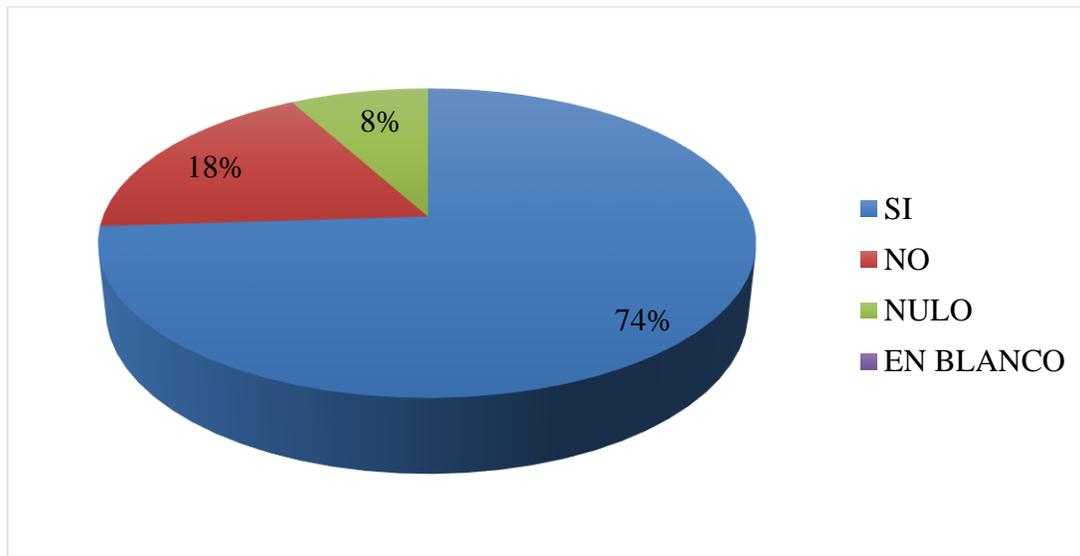
El 5% quedó NULO por ambigüedad de la pregunta.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 6

¿Considera usted que los problemas familiares afectan su rendimiento?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 74 | 74% |
| NO | 18 | 18% |
| NULO | 8 | 8% |
| EN BLANCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 74% de estudiantes indican que los problemas familiares SI afectan en rendimiento académico debido a que afecta de forma psicológica a los estudiantes, ocasiona trauma, intriga y distracción, así también provocan baja autoestima.

El 18% de los estudiantes dio a conocer que NO afecta en el rendimiento académico ya que no le prestan mayor importancia, su familia no manifiesta problemas e indican que la superación es personal sin importar las dificultades del hogar.

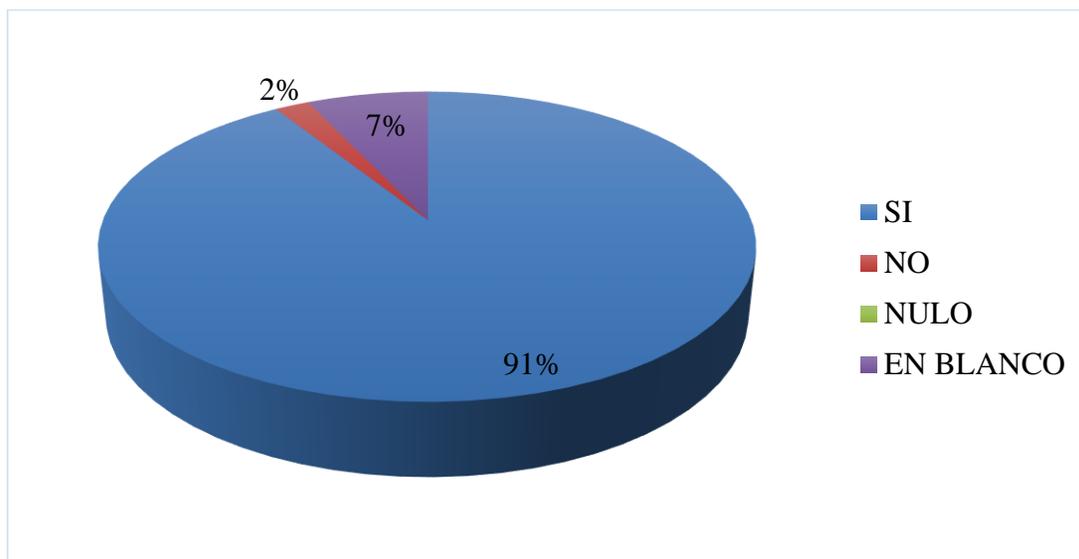
El 8% quedó NULO por falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 7

¿Mantiene usted buena relación con sus compañeros de estudio y familia?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 91 | 91% |
| NO | 2 | 2% |
| NULO | 0 | 0% |
| EN BLANCO | 7 | 7% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 91% de estudiantes SI mantienen buena relación con sus compañeros de estudio y familia porque la amistad es muy importante en el ámbito educativo, tratan de llevarse bien con todos, su relación es por generosidad, solidaridad, cooperación, amabilidad, compañerismo, unidad y sociabilidad.

El 2% de los estudiantes dio a conocer que NO mantienen buena relación con sus compañeros de estudio y familia porque no convive con sus padres y sus compañeros representan mala influencia para ellos.

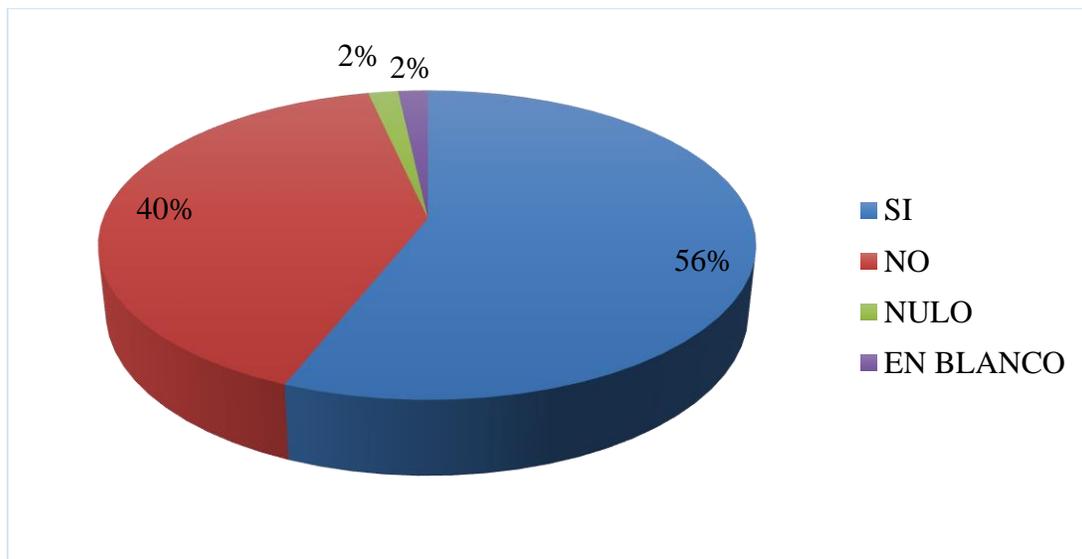
El 7% quedó en BLANCO por falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 8

¿Tiene usted problemas de rendimiento académico o en alguna asignatura específica?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 56 | 56% |
| NO | 40 | 40% |
| NULO | 2 | 2% |
| EN BLANCO | 2 | 2% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 56% dio a conocer que SI tiene problemas de rendimiento académico en áreas como: Física Fundamental, Idioma Español y principalmente en matemáticas por falta de comprensión.

El 40% dio a conocer que NO tiene problemas de rendimiento académico porque son estudiantes aplicados y empeñados, leen lo suficiente y no molestan en clase.

El 2% quedó NULO ya que presenta confusión en el criterio de la pregunta.

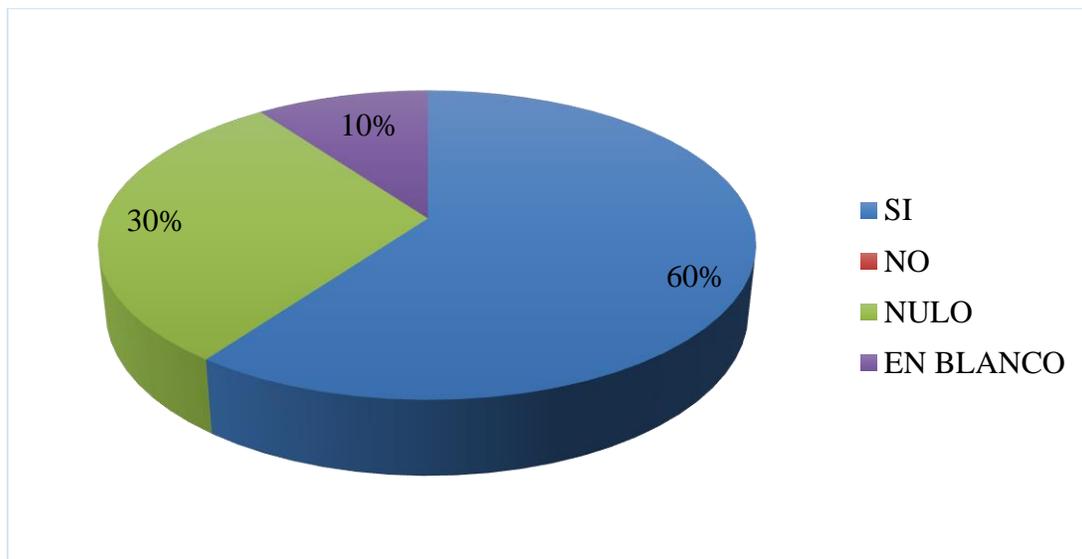
El 2% quedó en BLANCO por falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 9

¿Conoce usted los factores que causan el bajo rendimiento académico?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| SI | 60 | 60% |
| NO | 0 | 0% |
| NULO | 30 | 30% |
| EN BLANCO | 10 | 10% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 60% dio SI conocen los factores que causan el bajo rendimiento académico resaltando los siguientes: problemas familiares, el bullying, desconcentración, mala alimentación, el mal uso de la tecnología, falta de atención e interés en las clases, problemas económicos, vicios, la mala influencia de amistades, falta de apoyo por parte de los padres de familia, así también la falta de responsabilidad.

El 30% quedó NULO por ambigüedad de la pregunta.

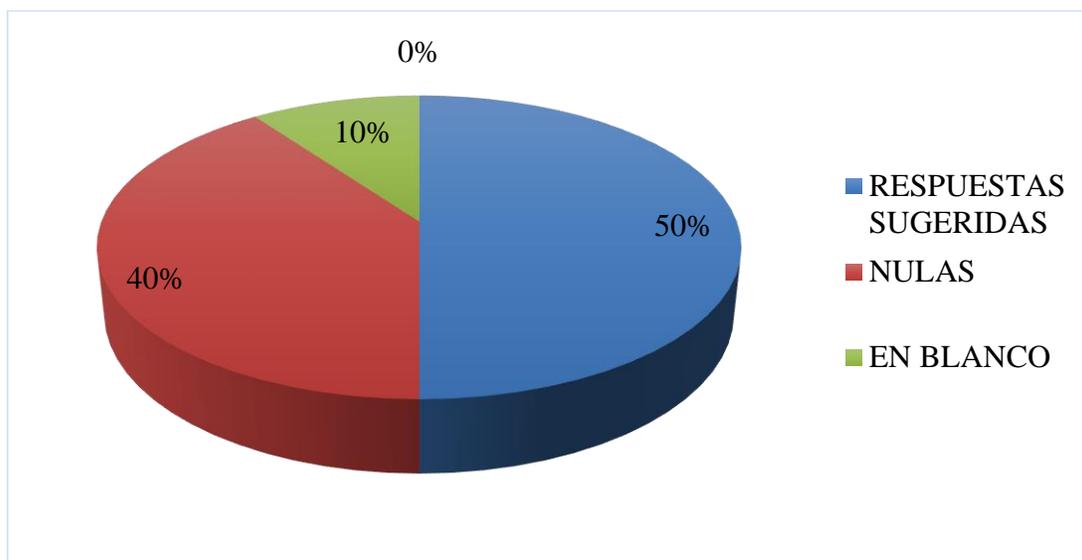
El 10% quedó en BLANCO por falta de criterio de los estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, segundo y tercero básico

Pregunta No. 10

¿Qué actividades sugiere usted para mejorar el rendimiento académico, el interés en sus actividades y las relaciones sociales?

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------------|-------------|------------|
| RESPUESTAS SUGERIDAS | 50 | 50% |
| NULAS | 40 | 40% |
| EN BLANCO | 10 | 10% |
| TOTAL | 100 | 100% |



Interpretación

El 50% de los estudiantes propuso las siguientes actividades: charlas a la comunidad educativa sobre el maltrato familiar y la comunicación entre padres e hijos. Sugirió actividades deportivas, charlas motivacionales, juegos matemáticos o clases lúdicas. Manifiestan también que desean la realización de kermesse, ferias académicas y algo muy importante la ampliación y mejoramiento del establecimiento educativo.

El 40% quedó NULA por falta de comprensión en la pregunta.

El 10% quedó en BLANCO por falta de criterio de los estudiantes.

Asistencia de docentes



Asistencia de Docentes

Taller 1. Cálculo mental
 Lunes 6 de Febrero de 2,017
 Tallerista: Candy Benavidez

| No. | Docente | DPI | Firma |
|-----|--------------------------------------|-----------------|-------|
| 1 | Neira Piañol Heredia González | 1701928571207 | |
| 2 | Maldema Elizabeth Maldonado Guarnizo | 164200177 09 04 | |
| 3 | Yesenia Lorena Ruiz Morales | 2324 9218209 20 | |
| 4 | Efrelino de Comizon de Alhillo | 1728 086690801 | |
| 5 | Alexander Garbíl Matías Solís | 1914 09170 1210 | |
| 6 | Ulma I Pérez López | 162636 2530901 | |
| 7 | Marlen Caroling Zacañas | 1800236240901 | |
| 8 | Florencia María Bayar | 1647239350901 | |

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Asesor EPS: Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asistencia de Docentes

Taller 2. Mapas mentales

Jueves 23 de marzo de 2,017

Tallerista: Ismar Higueros

| No. | Docente | DPI | Firma |
|-----|----------------------------------|----------------|-------|
| 1 | Yesenia Lorena Ruinos Morales | 2324 971870920 | |
| 2 | Marlen Carolina Zaccarias Juárez | 1800736240901 | |
| 3 | Flor de María Cayax | 1647239350901 | |
| 4 | Evelyn Monción de Albillo | 1728086690801 | |
| 5 | Ulma Imelda Peña L | 3626362530901 | |
| 6 | Maldona Elizabeth Maldonado G | 1642001770904 | |
| 7 | Rocío Briant Heredia G. | 1701928571207 | |
| 8 | Audulio Manuel Matías Solís | 1944091701210 | |

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Asesor EPS: Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asistencia de Docentes

Demostración de estrategias y material

23/02/18

| No. | Docente | DPI | Firma |
|-----|------------------------------------|-----------------|-------|
| 1 | Norma Piedad Heredia González | 1701928571207 | |
| 2 | Mateusa Eliabeth Maldonado Gramajo | 1642001770904 | |
| 3 | Yessenia Lorena Reinos Morales | 2329971870920 | |
| 4 | Delmy de Domínguez de Alhillo | 1728086690801 | |
| 5 | Juan Sebastián Matías Solís | 1914-09 1701210 | |
| 6 | Vilma I. Perro López | 1626362530901 | |
| 7 | Martín Carolina Zacarías | 1800236240901 | |
| 8 | Florencia María Boyax | 1647239350901 | |

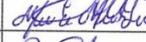
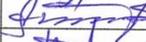
Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Asesor EPS: Luis Napoleón Barrios

Entrega de Proyecto

“Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria del Cantón “Llanos de la Cruz” del municipio y departamento de Quetzaltenango”

09-03-18

| No. | Docente | DPI | Firma |
|-----|-------------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Maria Di Herida Gonzalez | 1701928571207 |  |
| 2 | Matdema Elizabeth Maldonado Granujo | 164200177 0904 |  |
| 3 | Yessenia Lorena Reinos Morales | 2329 971870920 |  |
| 4 | Delmy Amparón de Alhillo | 1728086690801 |  |
| 5 | Andrés Manuel Matías Solís | 1914 09170 1210 |  |
| 6 | Ulmo I Perez Lopez | 1626362530901 |  |
| 7 | Marlen Carolina Zaccarias | 1800236240901 |  |
| 8 | Florencia María Bayar | 1647 239350901 |  |

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac



Asesor EPS: Luis Napoleón Barrios





Entrega de Plan de Sostenibilidad

27/04/18

| No. | Docente | DPI | Firma |
|-----|-------------------------------------|---------------|-------|
| 1 | Alvina Diana Heredia Conde | 1701923571257 | |
| 2 | Maldena Elizabeth Maldonado Grajeda | 1642001770904 | |
| 3 | Yesenia Lorena Rinos Morales | 2329971870920 | |
| 4 | Orlym M. Domínguez de Alhillo | 1728086690801 | |
| 5 | Isidoro Maribel Matías Galís | 1914091701210 | |
| 6 | Wilma I. Pérez López | 1626362530901 | |
| 7 | Marlen Carolina Zaccarín | 1800236240901 | |
| 8 | Flor de María Cayax | 1647239350909 | |

Epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Asesor EPS: Luis Napoleón Barrios

Asistencia de epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 03-10-16 | | |
| 04-10-16 | | |
| 05-10-16 | | |
| 06-10-16 | | |
| 07-10-17 | | |

Vo.Bo. Licda. Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Tonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 10-10-16 | | |
| 11-10-16 | | |
| 12-10-16 | | |
| 13-10-16 | | |
| 14-10-16 | | |


 Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 17-10-16 | | |
| 18-10-16 | | |
| 19-10-16 | | |
| 20-10-16 | | |
| 21-10-16 | | |

Vo.Bo. Licda Nuyta Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 24-10-16 | | |
| 25-10-16 | | |
| 26-10-16 | | |
| 27-10-16 | | |
| 28-10-16 | | |


 Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 07-11-16 | | |
| 08-11-16 | | |
| 09-11-16 | | |
| 10-11-16 | | |
| 11-11-16 | | |


 Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Tonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 14-11-16 | | |
| 15-11-16 | | |
| 16-11-16 | | |
| 17-11-16 | | |
| 18-11-16 | | |

Vo.Bo. Licda Nurya Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 21-11-16 | | |
| 22-11-16 | | |
| 23-11-16 | | |
| 24-11-16 | | |
| 25-11-16 | | |

Vo.Bo. Licda. Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 16-01-17 | | |
| 17-01-17 | | |
| 18-01-17 | | |
| 19-01-17 | | |
| 20-01-17 | | |

Vo.Bo. Licda. Xavia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 23-01-17 | | |
| 24-01-17 | | |
| 25-01-17 | | |
| 26-01-17 | | |
| 27-01-17 | | |


 Vo.Bo. Lidia Mérida Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 30-01-17 | | |
| 31-01-17 | | |
| 01-02-17 | | |
| 02-02-17 | | |
| 03-02-17 | | |

Vo.Bo. Licda. Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|--|
| 06-02-17 | | Examen 1. Cálculo mental * Visita y supervisión de asesor EPS |
| 07-02-17 | | |
| 08-02-17 | | |
| 09-02-17 | | |
| 10-02-17 | | |

Vo.Bo. Licda. Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 13-02-17 | | |
| 14-02-17 | | |
| 15-02-17 | | |
| 16-02-17 | | |
| 17-02-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|--|
| 20-03-17 | | |
| 21-03-17 | | |
| 22-03-17 | | |
| 23-03-17 | | Faller 2. Mapas mentales y Matemagias |
| 24-03-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 15-05-17 | | |
| 16-05-17 | | |
| 17-05-17 | | |
| 18-05-17 | | |
| 19-05-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nova Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 03-07-17 | | |
| 04-07-17 | | |
| 05-07-17 | | |
| 06-07-17 | | |
| 07-07-17 | | |


 Vo.Bo. Licda Navia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 01-08-17 | | |
| 02-08-17 | | |
| 03-08-17 | | |
| 04-08-17 | | |
| 05-08-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Tonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 25-09-17 | | |
| 26-09-17 | | |
| 27-09-17 | | |
| 28-09-17 | | |
| 29-09-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 23-10-17 | | |
| 24-10-17 | | |
| 25-10-17 | | |
| 26-10-17 | | |
| 27-10-17 | | |

Vo.Bo. Licda. Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|------------------------------------|
| 24-11-17 | | |
| 27-11-17 | | Visita y supervisión de Asesor EPS |
| 28-11-17 | | |
| 29-11-17 | | |
| 30-11-17 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totoncapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 22-01-18 | | |
| 23-01-18 | | |
| 24-01-18 | | |
| 25-01-18 | | |
| 26-01-18 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
Directora



INEBT "Llanos de la Cruz"

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Tonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|--|
| 19-02-18 | | |
| 20-02-18 | | |
| 21-02-18 | | |
| 22-02-18 | | |
| 23-02-18 | | Demostración de estrategias y material |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
Directora



INEBT "Llanos de la Cruz"

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 12-03-18 | | |
| 13-03-18 | | |
| 14-03-18 | | |
| 15-03-18 | | |
| 16-03-18 | | |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
Directora



INEBT "Llanos de la Cruz"

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------------|
| 05-03-18 | | |
| 06-03-18 | | |
| 07-03-18 | | |
| 08-03-18 | | |
| 09-03-18 | | Entrega de proyecto |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González
 Directora
 INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|------------------------------------|
| 23-04-18 | | Visita y supervisión de Asesor EPS |
| 24-04-18 | | |
| 25-04-18 | | |
| 26-04-18 | | |
| 27-04-18 | | Entrega de Plan de Sostenibilidad. |

Vo.Bo. Licda Nuvia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Luis Napoleón Barrios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Control de asistencia semanal

En mi calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por este medio me permito agradecer la oportunidad que le da a la epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné: 201118681 para que pueda realizar el proceso de EPS en la institución que tiene a su cargo con el objetivo de obtener un mejor control de la estudiante.

| Fecha | Firma | Observaciones |
|----------|-------|---------------|
| 25-06-18 | | |
| 26-06-18 | | |
| 27-06-18 | | |
| 02-07-18 | | Clausura EPS |
| 03-07-18 | | |

Vo.Bo. Licda Nivia Mérida González

Directora

INEBT "Llanos de la Cruz"



AneXos



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Quetzaltenango, 04 de octubre de 2016

Licda. Nuvia Mérida
INEBT Cantón "Llanos de la Cruz"
Presente

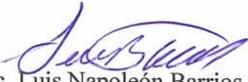
Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Totonicapán con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar dicho ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac con número de carné: 201118681, en la institución que dirige y está a su cargo.

Realizare visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil, ejecución, evaluación del proyecto y voluntariado como proceso final antes de su examen final de graduación de dicha carrera.

Deferentemente,
ID Y ENSEÑADA A TODOS


Lic. Luis Napoleón Barrios
EPS

Facultad de Humanidades, USAC-Totonicapán 04-10-2016



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

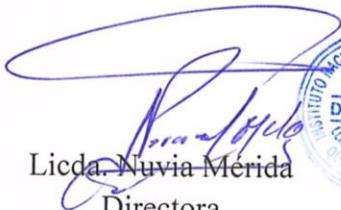
Facultad de  Humanidades

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA CANTÓN “LLANOS DE LA CRUZ” DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2, EN EL QUE A FOLIO NO. 07 APARECE EL ACTA NO. 20-2016 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 20-2016

En el Cantón Llanos de la Cruz, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, siendo las trece horas del día jueves trece de octubre de dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: Licda. Nuvia Mérida Directora, Epesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac y PEM Evelyn Monzón quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: Primero: la epesista solicitó previamente autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Segundo: El día de hoy procede a dar inicio a dicho Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que se le brinda la más cordial bienvenida. Tercero: La señorita epesista es la joven Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, identificada con número de carné: 201118681, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuarto: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a quince minutos de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.-----

Y, PARA LOS EFECTOS LEGALES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.


Licda. Nuvia Mérida
Directora
INEBT “Llanos de la Cruz”



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA CANTÓN “LLANOS DE LA CRUZ” DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 2, EN EL QUE A FOLIO NO. 108-109 APARECE EL ACTA NO. 18-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 18-2018

En el Cantón Llanos de la Cruz, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas del día dos de julio de dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: Licda. Nuvia Mérida directora, profesores: Yesenia Lorena Recinos, Elizabeth Maldonado, Evelyn Rocio Monzón, Audulio Marbil Matías, Flor de María Cayax, Marlen Carolina Zacarías, Vilma Imelda Pérez y la pesista Kimberly Guadalupe Pérez Guinac quien se identifica con carné número 201118681 de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La estudiante epesista agradece al personal docente y directora por haber apoyado la realización de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento mencionado, llevando a cabo las siguientes etapas: Diagnóstico, Marco Teórico, Plan de Intervención, Ejecución, Sistematización y Evaluación. Segundo: La estudiante epesista organizó talleres enfocados al área de Matemáticas para docentes y estudiantes proporcionando diplomas de participación, hizo entrega del Proyecto denominado “Manual de Estrategias Lúdicas para el área de Matemáticas dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Llanos de la Cruz del municipio y departamento de Quetzaltenango, así también un Plan de Sostenibilidad como seguimiento al proyecto. Tercero: La profesora Nuvia Mérida, directora del establecimiento, agradece el aporte de la estudiante ya que impulsa, promueve y fortalece la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del establecimiento. Cuarto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio, firmando como constancia quien en ella intervenimos.-----

Y, PARA LOS EFECTOS LEGALES SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.


Licda. Nuvia Mérida
Directora
INEBT “Llanos de la Cruz”


Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Quetzaltenango 10 de octubre de 2,016

Señor Supervisor de Educación Media
Su Despacho
Respectable Licenciado: Juan Carlos Ronquillo de León



Es un grato placer dirigirme a usted enviándole afectuosos saludos y bendiciones de nuestro creador al frente de sus labores.

Por este medio me dirijo a usted para exponerle lo siguiente: Mi nombre es Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné: 201118681. Actualmente inicio el Ejercicio Profesional Supervisado como parte del proceso final y deseo desarrollarlo en el INEBT Cantón “Llanos de la Cruz” Quetzaltenango, institución que usted tiene a su cargo por el tiempo que la actividad requiera, solicitándole su autorización para llevarlo a cabo.

Desde ya agradezco su comprensión y colaboración.

f. 

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista


Vo. Bo. 

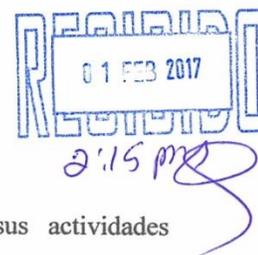
Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Quetzaltenango 01 de febrero de 2,017

Señor Supervisor de Educación Media
 Su Despacho
 Respetable Licenciado: Juan Carlos Ronquillo de León



Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas.

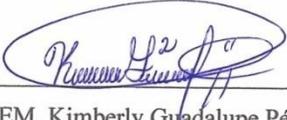
Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el problema denominado: ¿Cómo reducir los problemas de aprendizaje en las áreas numéricas y la comprensión lectora? en el INEBT Cantón “Llanos de la Cruz” del municipio y departamento de Quetzaltenango, se contemplan las siguientes actividades:

| Taller | Día | Hora | Participantes |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| Estrategias para cálculo mental. | 6 de febrero de 2,017 | 2:00 pm a 4:00 pm | Docentes |
| Matemagia | 23 de marzo de 2,017 | 1:00 pm a 2:00 pm | Docentes Estudiantes |
| Mapas mentales | 23 de marzo de 2,017 | 2:00 pm a 4:00 pm | Docentes |

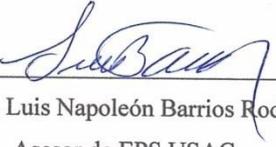
Solicitando su autorización para que dichas actividades puedan ser desarrolladas.
Todos los talleres serán patrocinados por la Asociación Eduquemos a Guatemala a través de la Academia de Números, S. A. Guatemala "Numbers".

Agradecidamente me suscribo de usted por el apoyo y atención a la presente.



f. 

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista

Vo. Bo. 

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS USAC

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
QUETZALTENANGO
DISTRITOS 090105

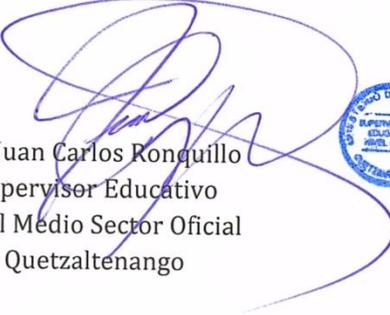
Quetzaltenango, 02 de febrero 2017
Of. No. 111-2017
Ref. JCR/tsar.

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Ciudad.

Con atento saludo me dirijo a usted para dar respuesta a su oficio de fecha 10 de octubre de 2016 en donde solicita autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el INEBT Cantón Llanos de la Cruz, por lo que esta Supervisión Educativa autoriza la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento, para que realice las actividades programadas con la participación de docentes y alumnos.

Agradeciendo la atención a la presente de usted.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Ronquillo
Supervisor Educativo
Nivel Medio Sector Oficial
Quetzaltenango



Visión: Un país desarrollado a causa de una educación que atiende las necesidades de la sociedad

Misión: Mejorar la calidad en la educación a través de fortalecer a docentes, estudiantes y padres de familia



Guatemala, 25 de enero de 2017

Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Adm. Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
lupitapspez_04@hotmail.com

Estimada Kimberly

En respuesta a su nota de fecha 18 de enero del presente año, en relación a la solicitud de apoyo al Proyecto **Manual de estrategias lúdicas para el área de matemáticas** enfocado a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Cantón "Llanos de la Cruz" del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Le informamos que coordinaremos dos capacitaciones para el instituto antes mencionado con la siguiente temática:

2 horas de un taller de Estrategias de cálculo mental

2 horas de un taller de Mapas Mentales

Se aprovechará el último día de la capacitación para darles a los estudiantes una presentación de Matemagia con el objeto de motivarlos en el campo matemático.

Estaremos comunicándonos para establecer las fechas de su realización.

EDUCAGuate es una institución comprometida con el desarrollo de la educación de Guatemala, por lo que siempre estamos abiertos a colaborar en los proyectos que puedan incidir en una mejora de la misma.

Atentamente,

María Olga de Alfaro
Presidenta Junta Directiva
EDUCAGuate



4a. Avenida 16-06 zona 14
Edificio Centro Clínico La Cañada of. 6B
Guatemala, Guatemala



mariajose.barillas@educaguatate.org



+502 2501-5099

Diplomas



Otorga el presente Diploma a:

Nuvia Dianet Mérida González

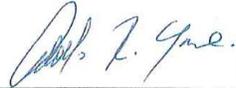
Por su participación en:

Taller de Cálculo mental

Parte del programa educativo "Aprendizaje efectivo y divertido"

2 horas de capacitación

Quetzaltenango, 06 de febrero de 2017


Adolfo Yarhi
Director General




Samantha Tepec
Coordinadora Académica

Certificado por el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Acreditación y Certificación – DIGEACE – según resolución DACI/DIGEACE/No. 01-2013
y recertificado según Resolución SACI/DIGEACE No. 60-2016



Otorga el presente Diploma a:

Nuvia Dianet Mérida González

Por su participación en:

Taller de mapas mentales

Parte del programa educativo "Aprendizaje efectivo y divertido"

2 horas de capacitación

Quetzaltenango, 23 de marzo de 2017

Adolfo Yarhi
Director General



Samantha Tepec
Coordinadora Académica

Certificado por el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Acreditación y Certificación – DIGEACE – según resolución DACI/DIGEACE/No. 01-2013
y recertificado según Resolución SACI/DIGEACE No. 60-2016

Comprobantes de pago

BI #045 202-00014 31/01/2017 14:41:09 151729
700 MONETARIO DEPOSITO Q
CTA 783-001085-1 DOC 18617579
DOCS



EFFECTIVO Q 1,200.00
CHEQUES BI Q 0.00
CHEQUES OB Q 0.00
CHEQUES BE Q 0.00
TOTAL DEPOSITO Q 1,200.00
ASOCIACION EDUQUEMOS A GUATEMALA
20170131-144109-202-045-00014-0700

COMO TITULAR, BENEFICIARIO O PERSONA AUTORIZADA, HAGO CONSTAR QUE ESTE DOCUMENTO, QUE SE EMITE EN EL MOMENTO DE LA EMISION, ES VALIDO PARA EL PAGO DE SERVICIOS Y OPERACIONES DE DEPOSITOS, PAGO DE SERVICIOS Y OTROS INGRESOS AL BANCO INDUSTRIAL EN EL MOMENTO DE LA EMISION DE ESTE DOCUMENTO. ESTE DOCUMENTO ES VALIDO SIEMPRE Y SIEMPRE QUE ESTE DOCUMENTO SE EMITE EN EL MOMENTO DE LA EMISION EN EL BANCO INDUSTRIAL, S.A.

F:1485 15.000 M. 052016315

SERIE A
No. 18617579

Cliente

BI#383 413-00007 20/03/2017 16:48:51 199144
700 MONETARIO DEPOSITO Q
CTA 783-001085-1 DOC 5391402
DOCS



EFFECTIVO Q 1,500.00
CHEQUES BI Q 0.00
CHEQUES OB Q 0.00
CHEQUES BE Q 0.00
TOTAL DEPOSITO Q 1,500.00
ASOCIACION EDUQUEMOS A GUATEMALA
20170320-164851-413-383-00007-0700

COMO TITULAR, BENEFICIARIO O PERSONA AUTORIZADA, HAGO CONSTAR QUE ESTE DOCUMENTO, QUE SE EMITE EN EL MOMENTO DE LA EMISION, ES VALIDO PARA EL PAGO DE SERVICIOS Y OPERACIONES DE DEPOSITOS, PAGO DE SERVICIOS Y OTROS INGRESOS AL BANCO INDUSTRIAL EN EL MOMENTO DE LA EMISION DE ESTE DOCUMENTO. ESTE DOCUMENTO ES VALIDO SIEMPRE Y SIEMPRE QUE ESTE DOCUMENTO SE EMITE EN EL MOMENTO DE LA EMISION EN EL BANCO INDUSTRIAL, S.A.

F:1485 15.000 M. 052016315

SERIE A
No. 5391402

Cliente



RECIBO POR DONACIÓN A
ASOCIACIONES Y FUNDACIONES
SIN FINES DE LUCRO
Serie "A"

Nº 00009

Este recibo es deducible del Impuesto sobre la renta

Asociación Eduquemos Guatemala

EDUCAGUATE
12 calle 6-40 Zona 9, Oficina 301, Edificio Plazuela,
Guatemala, Guatemala
Tel. +502 5213-2897
donaciones@educaguante.org
NIT 9414322-6

Guatemala 07-02-17.

Valor: Q 1200.00

Recibimos de: Kimberly Pérez

La cantidad de (en letras): Un mil doscientos quetzales.

Por concepto de: Donación para talleres de docentes.

Exento de Impuesto sobre la renta (ISR) según resolución SAT-GRC-DRG R-2016-03-01-002164

IMPRENTA JIT tel. 2383-3280 - INVERSIONES JIT, S. A. NIT: 1199306-5. SERIE A Del 1 al 500 SAT. Autorizado según Resolución No. 2016-5-38-3686 de FECHA 21-09-2016, VENCE 20-09-2017.



RECIBO POR DONACIÓN A
ASOCIACIONES Y FUNDACIONES
SIN FINES DE LUCRO
Serie "A"

Nº 00047

Este recibo es deducible del Impuesto sobre la renta

Asociación Eduquemos Guatemala

EDUCAGUATE
12 calle 6-40 Zona 9, Oficina 301, Edificio Plazuela,
Guatemala, Guatemala
Tel. +502 5213-2897
donaciones@educaguante.org
NIT 9414322-6

21-03-2017

Valor: Q 1500.00

Recibimos de: Kimberly Pérez

La cantidad de (en letras): Un mil quinientos con 00/100

Por concepto de: Donación para taller en Quetzaltenango.

Exento de Impuesto sobre la renta (ISR) según resolución SAT-GRC-DRG R-2016-03-01-002164

IMPRENTA JIT tel. 2383-3280 - INVERSIONES JIT, S. A. NIT: 1199306-5. SERIE A Del 1 al 500 SAT. Autorizado según Resolución No. 2016-5-38-3686 de FECHA 21-09-2016, VENCE 20-09-2017.

| DÍA | | MES | | AÑO | | |
|---|---------------|-----|--|-----|----------|-----|
| Nombre: Kimberly Guadalupe Perez | | | | | | |
| Dirección: Ciudad | | | | | | |
| Extendida por: Almacen La Universal | | | | | | |
| CANTIDAD | DESCRIPCIÓN | | | | TOTAL | |
| 12 | perinolas. | | | | 24. | 00 |
| 12 | juegos sacks. | | | | 24. | 00 |
| 12 | Trompos | | | | 48. | 00 |
| | | | | | 96. | 00 |
| Almacen LA UNIVERSAL 2a. Calle 15-08 Zona 8 Quetzaltenango Tels: 7763-0139, 7765-0428 | | | | | | |
| CANCELADO | | | | | | |
| Noventa y seis Quetzales. | | | | | TOTAL Q. | 96. |

| | |
|-------------------|------------------------|
| <u>Frimbelly</u> | Bolindall |
| 1 doc. de loteria | 25 |
| 1 doc. de yoyo | 48 |
| | <hr/> 73 |
| <u>Pobolsa</u> | <u>Armeda</u> Ayuda |

Actas y solicitudes de voluntariado

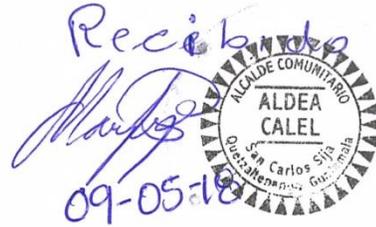


Aldea Calel, San Carlos Sija, Quetzaltenango 09 de mayo de 2,018

Señor Alcalde:

Marvin Regino Pérez Reyes

Aldea Calel



Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos y bendiciones en el desarrollo de sus actividades.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala perteneciendo a la Facultad de Humanidades Sección Totonicapán con Carné No. 201118681, por lo tanto como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el título de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se requiere de la realización del voluntariado la cual consiste en reforestar 600 arbolitos.

Razón por la cual **SOLICITO** ante usted: el espacio físico para llevar a cabo la actividad de reforestación.

Por su atención y esperando una respuesta positiva muy agradecida.

Deferentemente:

PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac

Estudiante epesista



Vo.Bo.

Lic. Luis Napoleón Barrios

Asesor EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Señor Alcalde Municipal
Su Despacho
Respetable Ingeniero: Gerardín Díaz Gramajo

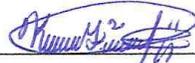
Aldea Calel, 17 de mayo de 2018



Es un grato placer dirigirme a usted enviándole afectuosos saludos y bendiciones de nuestro creador al frente de sus labores.

Por este medio me dirijo a usted para exponerle lo siguiente: Mi nombre es Kimberly Guadalupe Pérez Guinac, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Totoncapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné: 201118681. Actualmente realizo el Ejercicio Profesional Supervisado y como parte del proceso debo realizar una actividad de apoyo comunitario denominado Voluntariado que consiste en la siembra de 600 arbolitos (reforestación) en la comunidad de la Aldea Calel, solicitando ante usted la colaboración de dichos árboles para llevar a cabo el proyecto.

Desde ya agradezco su comprensión y colaboración.

f. 
PEM. Kimberly Guadalupe Pérez Guinac
Epesista

Vo. Bo. 
Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS USAC





Municipalidad de San Carlos Sija
Departamento de Quetzaltenango
Guatemala, C.A.

Carlos Sija, 17 de mayo de 2,018

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
Asesor de EPS.
USAC
Presente.

Por este medio reciba un cordial saludo y al mismo tiempo deseamos éxitos en el desempeño de sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente, es para informar que fue aprobada la solicitud de la Señorita epesista: Kimberly Guadalupe Pérez Guinac que consiste en la donación de 600 arbolitos para el proyecto de Voluntariado, el cual será ejecutado en el terreno comunal de la Aldea Calel, del municipio de San Carlos Sija, Departamento de Quetzaltenango.

De antemano agradezco la atención prestada a la misma
Atentamente.


Juan José Reyes y Reyes
Alcalde Municipal Acc.



Palacio Municipal de San Carlos Sija. Plaza Central, San Carlos Sija.
Quetzaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfono: 7768 - 4271
www.sancarlosija.com E-mail: municipalidadsancarlosija@gmail.com



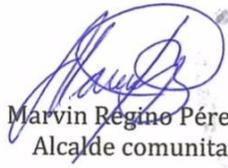
Por medio de la presente, el infrascrito Alcalde Comunitario de la Aldea Cael del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango.

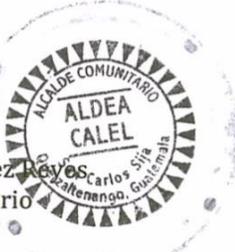
HACE CONSTAR

Que la estudiante epesista: Kimberley Guadalupe Pérez Guinac quién se identifica con carné No. 201118681 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó una siembra de 600 arbolitos de las siguientes especies: eucalipto, aliso, pino, ciprés y pino blanco en el terreno comunal de la aldea Cael, municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango denominado Voluntariado.

Todo el trabajo se realizó en conjunto el día 30 de mayo del año en curso con los integrantes de la alcaldía de la comunidad, la corporación y voluntarios siendo una actividad de éxito y ejemplo para los habitantes de nuestra aldea.

Y a solicitud de los interesados se firma y sella en hoja simple de tamaño carta, a los treinta y un días del mes de mayo de dos mil dieciocho.


Marvin Regino Pérez Reyes
Alcalde comunitario




Noé Vicente Vicente
Secretario comunitario



Nombramientos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de junio de 2016

Licenciado
LUIS NAPOLEÓN BARRIOS RODAS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

KIMBERLY GUADALUPE PEREZ GUINAC
201118681

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Julio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

KIMBERLY GUADALUPE PÉREZ GUINAC
201118681

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR TELESECUNDARIA DEL CANTÓN "LLANOS DE LA CRUZ" DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. **LUIS NAPOLEON BARRIOS RODAS**
Revisor 1 LIC. **EDWIN ARMANDO ARGUETA RIVERA**
Revisor 2 LIC. **JOSE ANGEL MORALES MATZAR**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M. A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

