

Pedro Sánchez Sambrano

**Módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Cajixay, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.**

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

**Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, noviembre de 2018

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii -iii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	7
1.1.3 Desarrollo histórico.	28
1.1.4 Situación económica.	31
1.1.5 Vida política	38
1.1.6 Concepción filosófica	42
1.1.7 Competitividad	45
1.2 Institucional	47
1.2.1 Identidad institucional	47
1.2.3 Usuarios	48
1.2.4 Infraestructura	49
1.2.5 Proyección social	54
1.2.6 Finanzas	57
1.2.7 Política Laboral	61
1.2.8 Administración	62
1.2.9 Ambiente institucional	62
1.2.10 Otros aspectos	62
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	63

1.4 Nexos/razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	63
1.5 Análisis de la institucional	63
1.5.1 Identidad institucional:	63
1.5.2 Desarrollo histórico	65
1.5.3 Usuarios	66
1.5.4 Infraestructura	66
1.5.5 Proyección social	67
1.5.6 Finanzas	67
1.5.7 Política laboral	67
1.5.8 Administración	67
1.5.9 Ambiente Institucional	67
1.6 Lista de deficiencias (Carencias encontradas)	67
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	69
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	70
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad.	72
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	76
2.1 Elementos teóricos	76
2.2 Fundamentos legales	80
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	92
3.1 Título del proyecto	92
3.2. Problema seleccionado	92
3.3 Hipótesis acción	92
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	92

3.5 Unidad ejecutora	93
3.6 Justificación	93
3.7 Descripción de la intervención	93
3.8 Objetivos	93
3.9 Metas	93
3.10 Beneficiarios	94
3.11 Actividades	94
3.12 Cronograma	95
3.13 Técnicas metodológicas	96
3.14 Recursos	96
3.15 Presupuesto. Descripción Costo	97
3.16 Responsables	98
3.17 Formato de instrumento para el control o evaluación de la intervención.	99
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>101</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas.	101
4.2 Productos, logros y evidencias.	102
4.3 Sistematización de la experiencia	133
4.3.1 Actores	133
4.3.2 Acciones	133
4.3.3 Resultado	133
4.3.4 Implicaciones	134
4.3.5 Lecciones aprendidas.	134

<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	136
5.1 Del diagnóstico	136
5.2 Fundamentación teórica	136
5.3 Evaluación del plan de acción.	136
5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto.	136
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	137
6.1 Plan de la acción realizada (voluntariado)	137
6.2. Descripción del voluntariado	140
6.3. Evidencias y comprobantes Documentos del voluntariado	141
<b>Conclusiones</b>	143
<b>Recomendaciones</b>	144
<b>Plan de sostenibilidad</b>	145
<b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>	148
<b>E grafía:</b>	149
<b>Apéndice</b>	150
<b>Plan de general del eps</b>	151
<b>Anexo</b>	170

## **Resumen**

En el presente documento se resalta el módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Cajixay, Cotzal, Quiché.

Se llevaron a cabo investigaciones y diagnósticos a través de observaciones, entrevistas y encuestas a personal de las instituciones avalada y avaladora con la finalidad básicamente de identificación de la situación real y condición actual, así como la composición de las mismas, las características socioeconómicas y culturales.

Para contribuir con el cuidado del medio ambiente así como reducir, reutilizar y reciclar los desechos inorgánicos también la clasificación de los mismos son fundamentales. Con esas acciones se ha logrado elaborar manualidades con recursos reciclables con los estudiantes del establecimiento y sensibilización a docentes y padres de familia.

## Introducción

El presente documento contiene el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que está diseñado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un proyecto que consiste en la elaboración de un módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT). Aldea Cajixay del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché. Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

### **Capítulo I. Diagnóstico.**

Consiste en observar, diseñar instrumentos y técnicas apropiadas para recolectar información, de la institución, así como analizar y redactar esta etapa, tomando en cuenta todos los datos requeridos y los que se consideran necesarios para su elaboración, de ésta manera se da a conocer la estructura y funcionamiento de las instituciones avaladora y avalada como: el nombre, tipo de institución, la ubicación geográfica, cual es su visión, misión, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

**Capítulo II Fundamentación teórica**, en la cual se fundamenta el tema y el problema detectado por medio de técnicas tales como observación, entrevista, lista de cotejo y métodos. Capítulo III plan o perfil del proyecto, en el se describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento presupuesto y cronograma de actividades. Capítulo IV procesos de ejecución, en el cual se detallan actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. El cronograma de actividades es un instrumento para medir que las acciones propuestas realizaran en el tiempo determinado.

Capítulo V En esta parte se demuestran los procesos de evaluación que permiten conocer los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución pronta y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad del proyecto.

Capítulo VI. El voluntariado consiste en la plantación de árboles para la reforestación de esa forma conservar el medio ambiente en la comunidad de Cajixay, Municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una de las etapas deduciendo así las conclusiones, recomendaciones y al final del informe aparecen el apéndice y anexos.

## Capítulo I:

### Diagnóstico

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1. Ubicación geográfica:

Está ubicado en las faldas de la sierra de Los Cuchumatanes y en la parte de media de la Sierra de Chamá, entre las coordenadas  $15^{\circ}26'75''$ . La mayoría de las comunidades se encuentran a una altura sobre el nivel del mar entre 1200 a 2800 metros y desde la cabecera municipal tiene una altura sobre el nivel del mar entre 1800 – 2600 metros. Las partes bajas tienen clima cálido y las partes altas tienen clima frío. La temperatura es de  $15^{\circ}$  a  $25^{\circ}$  centígrados promedio y se calcula que la lluvia tarda 150 días al año, aunque últimamente ha variado a más, debido al cambio climático.

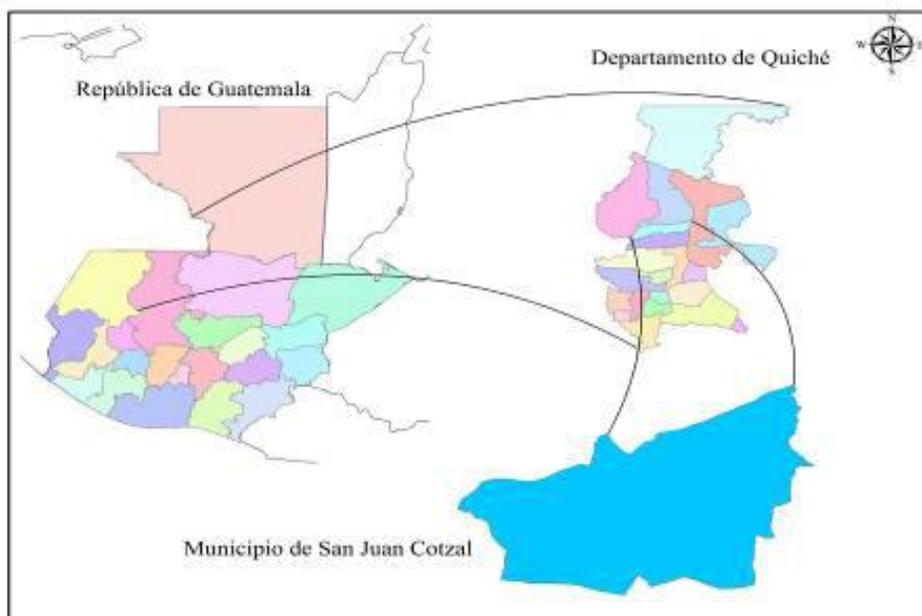


Figura 1. Mapa de Guatemala y del departamento de Quiché.

Fuente: Municipalidad de San Juan Cotzal, 2018

- **Colindancias:**

Colinda al Norte con el municipio de Chajul, al Sur con el municipio de Cunén, al Este con el municipio de Uspantán, al Oeste con el municipio de Nebaj. Se conecta con los Municipios por carretera asfaltada, desde el municipio de Chajul y Nebaj, así como; con la propia cabecera departamental, con un aproximado de 109 kilómetros de recorrido y hasta la ciudad capital con un aproximado de 269 km.

- **Tamaño o extensión territorial:**

El municipio tiene extensión territorial de aproximada de 182 kilómetros cuadrados, que representa un 2.2% del Departamento. Con una población estimada de 25,174 habitantes (Distrito de Salud de Cotzal 2009)<sup>2</sup>, para una densidad poblacional de 135.34 habitantes por km<sup>2</sup>.

- **Clima:**

El clima cálido a templado lo que es característico de las zonas subtropicales y de ceja de montaña. Durante buena parte del año, el área está cubierta de nubes y neblina, con fuertes precipitaciones que, por lo general, oscilan entre los 2,000 a 3,000 milímetros por año.

Las partes bajas tienen clima cálido y las partes altas tienen clima frío. La temperatura es de 15° a 25° centígrados promedio y se calcula que la lluvia tarda 150 días al año, aunque últimamente ha variado a más, debido al cambio de temporada.

- **Suelos:**

Según la clasificación de reconocimiento de los suelos a San Juan Cotzal le corresponden la serie Calanté, Carchá y Toquía los cuales se caracterizan por ser profundos y bien drenados desarrollados sobre una mezcla de residuos de caliza y ceniza volcánica.

En la serie de suelos se identifica con los símbolos siguientes: Ca-Calantú, Cr-Carcha, Tq- Toquib, la serie representativa es. (Ca) calanté sus características, son suelos profundos de bien a excesivamente drenados desarrollados sobre una mezcla de residuos de caliza y de ceniza volcánica fina en regiones húmedas. El perfil del suelo calanté es franco limoso, el suelo superior a una profundidad de 15 centímetros, es franco limoso y arenoso, de color café oscuro a café muy oscuro; casi todas las áreas están libres de piedras, la estructura es granular suave.

El suelo intermedio a una profundidad aproximada de 35 centímetros es franco limoso de color café muy oscuro, de estructura granular medianamente ácida. El inferior a una profundidad aproximada de 90 centímetros es franco arcilloso, franco limoso y arenoso de color café Amarillento; con estructura cúbica firme y de reacción medianamente acida. Los suelos (Cr) carchá son profundos, bien drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica blanca de grano fino.

Los suelos (Tq) toquía son poco profundos, bien drenados, desarrollados sobre caliza en un clima frío y húmedo.

El potencial del suelo es para producción forestal y agrícola debido a la composición de sus suelos, su topografía, clima y fuentes de agua. La reacción de los suelos es medianamente ácida con un potencial hidrogénico de 5.5 a 6.0; lo que significa que es favorable para la siembra de cualquier tipo de cultivo.

- Principales Accidentes geográficos:

Las zonas montañosas del Municipio, corresponden a las micro-regiones IV, VII y VIII como las montañas de Tz'ununkab' y los cerros Peña Amarilla, Vinam, Isacbal, Binajcap, Pamaxan, con un 50% de pendientes inclinadas, un 25% de pendientes menos inclinadas y el resto corresponden a áreas semi-planas.

- **Recursos Naturales:**

“Es evidente que en el municipio la superficie forestal va disminuyendo. En el año 2008 se reportó que el 97% ocupaba 7,046 hectáreas, el bosque es latifoleado o frondoso, crece a un ritmo de ocho hectáreas anuales; la

forestación se compone de árboles de alto valor comercial como pinos, cipreses y cedros. El territorio se encuentra en las zonas de vida Bosque Muy Húmedo Montano, con un área de 99.18 km<sup>2</sup>, Bosque Húmedo Montano Bajo 101.29 km<sup>2</sup> y Bosque Muy Húmedo Subtropical equivalente a 29.53 km<sup>2</sup>.

- **Flora:**

La vegetación natural indicadora son las especies Orbignyacohume, Terminalia amazonia, Enterolobium cyclocarpum y Andirainermis.

Hay una gran cantidad de árboles y vegetación nativa del lugar Entre ellos podemos mencionar son:

Las azucenas, alcatraces, crisantemo lila y dalias. La riqueza floral se integra por; pino liso, pino blanco, encino, ciprés, caoba, cedro, palo blanco y casuarina arrayan, y una gran variedad de helechos.

- **Fauna:**

En la región existe una gran variedad de animales debido al clima, entre ellos a podemos mencionar son:

las especies silvestres: quetzalillo amarillo, tortolito, gorrión, codornices, tecolote, ardillas, tepezcuintle, tacuazín, coyote, tigrillos, venado, murciélagos y Los diferentes tipos de aves exóticas, serpientes e iguanas.

La fauna doméstica es decir aquellas especies sometidas a la explotación de trabajo, carne u otros fines, se compone por caballos, burros, cerdos, gallinas, vacas, bueyes, cabras, ovejas, perros y gatos”. (*Plan de desarrollo Municipal Cotzal, 2015. Pág. 39*).

- **Vías de comunicación:**

“El principal acceso al Municipio es por carretera pavimentada desde la Cabecera Departamental hasta el centro del casco urbano que son más o menos 109 kilómetros, las calles paralelas a la principal están construidas de concreto, las demás son de tierra y empedradas. Las carreteras que conducen

a los centros poblados, son de terracería y de balastro en algunas secciones, transitables en época seca con cualquier tipo de vehículo y en época lluviosa con vehículo de doble tracción por la inclinación y consistencia del terreno.

A pesar de tener dos conexiones vía carretera asfaltada, el primero que viene desde los límites de Nebaj y el que vienen de los límites de Chajúl, que solo conectan a las cabeceras municipales. En el caso del municipio de Cotzal, a parte de la cabecera una comunidad más es la que tienen acceso directo a esta infraestructura vial, que en total podría representar uno 10.52 kilómetros en total.

Los dos caminos importantes son: al oeste y sur oeste, que permiten llegar con vehículo a un 72% de las comunidades, sin embargo, algunas aldeas y caseríos que representan un 28% carece de acceso vehicular. En cuanto a las vías de acceso peatonales se utilizan veredas, senderos y caminos vecinales, que a pesar de ser distancias cortas, lleva hasta tres horas y media de camino a pie por lo quebrado del terreno.

**a. Tipos de carretera:**

Indiscutiblemente el tipo de camino minoritario en la región son las carreteras asfaltadas con una longitud aproximado de 10.5 km. y que unen las cabeceras municipales (Nebaj, Chajul y Cotzal) entre sí formando un triángulo, y éstas con la cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché.

La mayoría de caminos de la región son de terracería o balastro. Tienen la particularidad de que necesitan un constante mantenimiento y al tratarse de un gran número (79.44 km), en ocasiones son las comunidades las que se ven obligadas a mantener en buen estado sus caminos, esto para no quedarse incomunicados". (*Plan de desarrollo municipal Cotzal, 2015, pág. 36*)

• **Sistema vial de comunicación.**

**a. Interna:** El número de brechas y veredas no es especialmente alto, en el municipio se tiene contabilizado 6.66 km. de brecha y el número de vereda es

de 52.98 km. Y es el tipo de acceso por las cuales se movilizan la mayoría de las comunidades.

En los últimos días, el estado de las carreteras que comunican de la cabecera municipal a las comunidades están en pésimas condiciones, debido a las fuertes lluvias que se han registrado.

**b. Externa:**

Indiscutiblemente el tipo de camino minoritario en la región, es la carretera asfaltada; con una longitud aproximado de 10.5 km. que unen las cabeceras municipales de los municipios del Área Ixil (Nebaj, Chajul y Cotzal) y éstas con la cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché.

• **Sistema de transporte:**

La población utiliza distintos tipos de transporte: de pasajeros, encomiendas, comerciales y de carga. Para el primero, se utilizan microbuses tipo panel, la ruta es hacia los municipios de Santa María Nebaj y San Juan Cotzal, el costo del pasaje es de Q6.00.

El servicio de bus extraurbano tiene ruta de Santa Cruz de Quiché hacia San Juan Cotzal, luego a Santa Avelina y concluye su recorrido en la Finca San Francisco y viceversa a una tarifa de Q.35.00.

Para la aldea Santa Avelina se presta el servicio de viajes en panel o pick-up a un precio de Q4.00. Para las otras aldeas existe transporte privado con un precio que oscila entre Q300.00 y Q700.00 por viaje según la distancia y tiempo de permanencia en el lugar de destino

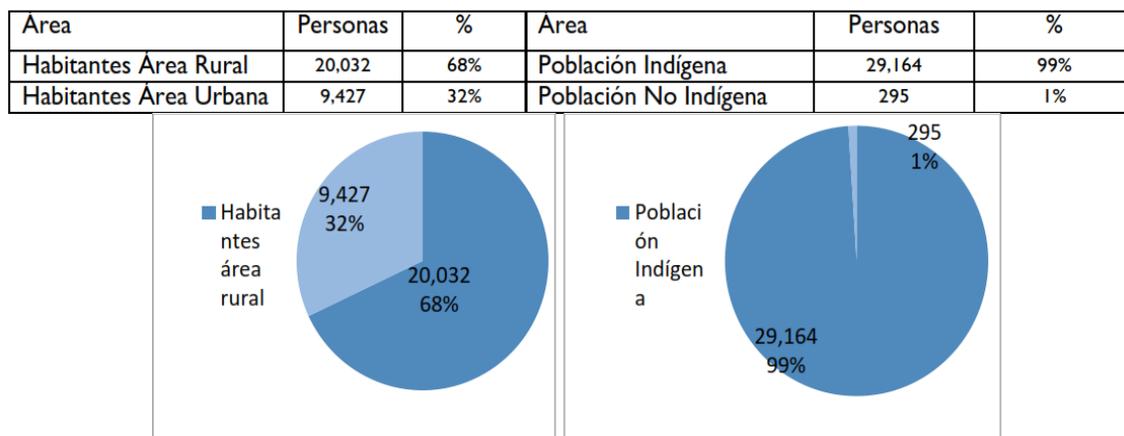
• **Pistas de aterrizaje:**

El municipio no cuenta con pista de aterrizaje para ninguna clase de transporte aéreo, aunque entre los años 1980 y 2000 existió una pista de aterrizaje privada para avionetas en el lugar denominado Tu Chaq'ala, donde aterrizaban avionetas utilizadas exclusivamente por norteamericanos.

### 1.1.2. Composición social

- Grupos étnicos:

La mayoría de los habitantes son ixiles que representa el 70%, mientras que el 20% son quichés y el 10% son ladinos.



Fuente: municipalidad de San Juan Cotzal, 2018

Figura 2. Gráfica de los grupos étnicos del municipio de San Juan Cotzal.

- **Educación**

Para el análisis de la situación educativa en el municipio, en los siguientes apartados se presentaran indicadores relacionados al año 2017.

- Niveles de escolaridad Básica, Diversificado y Nivel Superior en el año 2007.

A nivel municipal existen 3 Institutos de Educación Básica por Cooperativa, dos están ubicados en la cabecera municipal y uno en la aldea Santa Avelina, 1 Instituto Privado con el nombre de Instituto de Educación Básica con Orientación Agrícola Cotzalense (IBOAC), 1 INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JUAN”, 1 Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, así mismo funcionan 2 universidades los cuales son; Universidad Mariano Gálvez y la Universidad Panamericana.

El cuadro siguiente, se presenta los niveles de escolaridad establecidos oficialmente en el municipio.

NIVEL EDUCATIVO	EDAD ESCOLAR	TOTAL POR SEXO		
		Hombres	Mujeres	Total
Básico	13 a 15 años	626	455	1,081
Diversificado	16 a 18 años	835	825	1660
Nivel Superior	19 años en adelante	169	134	303
TOTAL		5424	4968	10,392

Lo anterior, refleja que la tasa bruta de escolaridad en el nivel primario, fue superada al 109.51%, no en sí en los otros niveles, donde se presenta a nivel general un déficit del 35.84%.

Especialmente en los niveles superiores y esto porque las oportunidades se vuelven difíciles especialmente para las áreas rurales del municipio.

b. Inscripción final, hasta el 30 de septiembre de 2017

De la población a nivel preprimaria en el año 2007, fueron en total 1,662 que comprende las edades 5 a 6 años, de los cuales el 93.10 % fueron inscritos, esto quiere decir que solo el 6.40% no tuvieron acceso a este nivel. En el nivel primario, de los 4,460 de la población que comprende las edades de 7 a 12 años, aparentemente fue superada en un 103.72%. En el básico, de los 1,894 solamente fueron inscritos el 30.30% de la población que corresponde a este sector, al igual que la población que corresponde al nivel diversificado que presenta una población de 1,660 donde solo el 3.98% de estos fueron inscritos en este nivel.

A nivel general, de los 9,676 se logro inscribir el 72.90%, aspecto que indica que el 27.10% no tuvieron oportunidades de seguir estudiando, situación que es más evidente para el área rural y con más desventaja en las mujeres. Al igual deben de orientarse las políticas para contrarrestar las brechas de relación de niños y niñas en la enseñanza primaria, que actualmente se da a un nivel general de 2.34%.

### **c. Deserción:**

La tasa de deserción es alta en el municipio de Cotzal, ya que de 100 inscritos aproximadamente en el nivel preprimaria, hay un promedio de 8 educandos que se retiraron antes de finalizar el ciclo escolar, situación que es alta en el área urbana, esto quizá se debe a que los padres se llevan a sus hijos o hijas, cuando tienen que emigrar en busca de oportunidades de empleo, en otros lugares fuera de su comunidad.

En el nivel primario, aproximadamente de 100 educandos 5 se retiran antes que termine el ciclo lectivo, la situación es más evidente en el área rural, al igual que los anteriores; en este caso, muchos de los infantes tienen que acompañar a sus padres en busca de mejores oportunidades para sobrevivir, en este caso; la escuela no es la prioridad.

En los niveles; básico con el 9.62% y el diversificado con 7.04% de deserción, esto se debe a la concentración de los servicios en pocos lugares, situación que obliga a los padres y los mismos estudiantes de comunidades lejanas, de tener que pagar gastos relacionados a transporte, alimentación y alojamiento. Debido al agotamiento del recurso económico, los padres de familia optan porque sus hijos e hijas abandonen sus estudios.

### **d. Inscripción:**

En el nivel primario de 4,626 alumnos inscritos al 30 de septiembre de 2007, solo el 77% de alumnos fueron promovidos. Mismas tendencias se mantienen en tanto en el área urbana y rural.

Con estos datos, se puede comprender que la cobertura es importante, pero lo cual debe de acompañarse con mejoras a la calidad de los servicios y condiciones de infraestructura, material y equipo, pero sobre todo, la tecnificación constante de los docentes, cuya actividad es muy limitada para este sector de la educación.

### **e. Promoción:**

A nivel general se presentan que de 384 inscritos, 225 son hombres y 159 son mujeres, de los cuales el 32.99% de los alumnos no aprobaron su grado. Datos que son alarmantes y deben de considerarse para tomar decisiones futuras. La tendencia

baja se dio en el área urbana y obviamente fue alta en el área rural, no en sí para la mujer donde se reportó una baja del 60%

Estas situaciones obedecen, como siempre; a las presiones económicas de las familias, que en su mayoría viven en condiciones de pobreza y la centralización de los servicios. Tres factores importantes a destacar en cuanto a los alumnos del nivel diversificado, el primero trata que a pesar de que la cobertura es baja, el número de no promovidos es alta con el 22.73%, indicador más alarmante para la mujeres con el 40.74%. Por último, en el área rural el servicio es carente, en este caso; se excluye a una gran cantidad de la población estudiantil, violando así sus derechos en cuanto a la educación.

#### **f. Establecimientos:**

El déficit de establecimientos que hay en el municipio. En el nivel preprimaria se reportaron 21 establecimiento, esto quiere decir que hay 18 comunidades que no cuentan con esta infraestructura, lo cual representa el 46.15%. En el nivel primaria se reportaron 35 establecimientos, con un déficit de 4 comunidades que no cuentan con su infraestructura, ese déficit representa el 10.26%. A nivel básico se reportaron 4 establecimientos, lo que representa un déficit del 90%, al igual para el diversificado en donde solo se reportó 1 establecimiento, en su mayoría se concentran en la cabecera municipal, excepto Santa Avelina que cuenta con establecimiento del nivel básico

La carencia de establecimientos obliga a los educando y docentes de ubicarse en lugares no adecuados para la enseñanza, en este caso; en casas particulares o infraestructuras improvisadas que no cumplen condiciones dignas para recibir clases. Además para las existentes, no hay planes que traten su mantenimiento, esto hace que los establecimientos se deterioren constantemente.

Lo anterior hace reflexionar que la distribución o construcción de los establecimientos, no se hace de forma equitativa en las comunidades, especialmente los del nivel medio.

#### **g. Personal docente:**

En el nivel preprimaria hay 31 docentes, si cada docente correspondiera para cada comunidad habría solamente un déficit de 7 docentes. Además el personal contratado, su figura laboral es parvulario y no corresponde al grupo lingüístico del lugar. En el nivel primario hay 152 docentes, en este caso corresponde a cada comunidad cerca de 4 docentes, aunque en la realidad sea diferente, pues resulta que hay comunidades que concentran más docentes, especialmente las periféricas a la cabecera municipal, donde prefieren estar la mayoría de los docentes. En el nivel primaria la educación es en forma monolingüe, en este caso no se toma en cuenta el idioma materno de la comunidad.

Donde es deficiente el personal docente es en el nivel básico, debido a que solo se reportaron 42 docentes, el sector público no cubre nada en este caso, la mayoría está en el sector Cooperativa que representa 83.30% y el sector privado cubre el 16.70% y el 64.30% se concentra en el área urbana.

#### **h. Promedio de alumnos por docentes:**

A nivel preprimaria, se reporta a nivel general 30.44 alumnos por docente, indicador que es más alto para el área urbana con 36.33 y para el área rural es de 29.08. Con respecto a la primaria a nivel general se reportaron 32.13 por docente, en el área urbana de 31.22 y en el área rural es de 32.29. En estos dos niveles, se considera que los docentes están ocupados con la cantidad de alumnos que tiene, sin embargo en lo que se refiere a básico esta cantidad es inferior con el 15.10 por docente, esto es porque la contratación de docente no se hace en cuanto a la cantidad de alumnos, sino en base a los cursos que se imparten e igual para el nivel diversificado que representa el 6% de alumnos por docente. Aunque debe de resaltarse que en los últimos dos niveles, la disminución de los alumnos es notorio y eso corresponde al porcentaje presentado, en cuanto a alumnos por docente.

- **Agencias educacionales oficiales.**

A nivel municipal existen 31 centros educativos del Nivel preprimaria y párvulos, 37 del Nivel Primario, 7 Institutos Nacionales Educación Básica de Telesecundaria, 1 Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

NIVEL EDUCATIVO	EDAD ESCOLAR	TOTAL POR SEXO		
		Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	5 a 6 años	753	711	1,464
Primaria	7 a 12 años	3,041	2,843	5,884
Básico	13 a 15 años	626	455	1,081
Total		4,420	4009	4429

Fuente: CTA. Cotzal, 2108

Nivel de analfabetismos en el municipio de Cotzal.

No.	MUNICIPIO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO (%)
01	San Juan Cotzal	15,363	4,072	26.51

CONTROL DE COMUNIDADES QUE ES ATENDIDO 2017

No.	COMUNIDADES	INICIAL	PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA
1	QUISIS	1	1	
2	CHISIS	1		
3	SANTA AVELINA	3	1	2
4	SAN ANTONIO TITZ'ACH	1		
5	VICHIBALA	1	1	
No.	COMUNIDADES	INICIAL	PRIMERA	SEGUNDA

			ETAPA	ETAPA
6	SAN FELIPE CHENLA	2		1
7	CHICHEL	2		
8	OJO DE AGUA	3		
9	TIXELAP	2		
10	ENTRONQUE PULAY	1	1	
11	SAJUBAL	1		
12	PAMAXAN	2		
13	CAJIXAY	2		
14	VILLA HORTENCIA UNO	3		
15	VILLA HORTENCIA DOS	2		
16	XEPUTUL DOS	1		
17	XEPUTUL UNO	1		
18	CABECERA MUNICIPAL  (Vienam, Chamul, Xemunte, K'ola, Sala, Xekuruus, Tzixekap.  5	5	1	1
		34	5	4

*Fuente: Conalfa, Cotzal, 2018*

“En el año 2017, hay en el municipio un total de 15,363 personas mayores de 15 años, con una población analfabeta de 4,072 lo que representa una tasa de 26.51% de (CONALFA. 2017).

Con una brecha de analfabetismo entre hombres y mujeres de 17.74%, con mayor proporción para el sector femenino. Es innegable que los índices de analfabetismo son mayores en las áreas rurales, especialmente en el sector de la mujer que en su mayoría son indígenas.

De tal manera, que para seguir reduciendo los índices, es necesario el impulso de acciones con pertinencia social y cultural, así como económico para los beneficiarios, solo así se logrará abatir este mal y las desigualdades, que no dejan avanzar al municipio en un estado de desarrollo integral y al cumplimiento de los ODM, tal como se muestra en el siguiente recuadro.

La meta del 100% aplica a nivel municipal, departamental y nacional.

Última estimación tasa de alfabetización, 2017.

Para superar las tasas de escolaridad, terminación y alfabetización, se debe emprender acciones que fortalezcan la CNB, especialmente en lo que se refiere a una educación con pertinencia social y cultural, tomando en cuenta las capacidades productivas del municipio”. (*Plan de desarrollo municipal Cotzal, 2015, pág. 30*).

- **Salud:**

“La salud se define como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades (OMS). Para el municipio de Cotzal, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegadas de los beneficios y atenciones del Estado.

- a. **Infraestructura y cobertura:**

En el año de 1983 se fundó el actual centro de salud tipo B y funciona en tres jornadas, con rotación del personal en horarios de 8:00 a 16:30 y de 16:30 a 20:00 horas, así mismo atiende los de semana de 8:00 a 20:00 horas. El

servicio de salud pública en el Municipio, cubre el 83% del total de la población con 12 horas de atención efectiva, Se cuenta con cinco puestos de salud en el área rural, los cuales se encuentran en las comunidades: Santa Avelina, Chichel, Ojo de Agua, San Felipe y Vichibalá. Tienen centros de convergencia las comunidades de Asich, Cajixay, San Francisco, Los Ángeles, Pinal, Quisis, Sajubal, San Marcos, Tixelap, Villa Hortensia Antigua, Villa hortensia I, Villa Hortensia II y Xetupul II (SEGEPLAN 2009a). La mayoría de estas comunidades se concentran en la microrregión III y la microrregión II. Lo que se significa que este sistema de distribución de la atención de la salud en el municipio, permite no atender de manera directa a una buena parte de la población.

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-, está situado en el casco urbano, presta los servicios de consulta externa, maternidad y enfermedad común. El personal que labora es el siguiente: Un médico, una enfermera y personal administrativo. En el año 2007, la población cubierta por este servicio fue del 4% entre el área urbana y rural. Existen otras organizaciones que apoyan en actividades de salud entre las cuales están: la Clínica Parroquial, Compañero en salud, Fundación Agros, Centro Estudiantil Amiguitos de Jesús, Hogares Comunitarios,

PROMASA. (Salvando la niñez), es un programa de Seguridad Alimentaria.

Otros aspectos relacionados a la mala calidad de la salud, está relacionado al bajo número de personal en salud, la falta e inadecuada infraestructura, falta de equipos, pero especialmente y lo más demandan las personas, es la carencia de medicamentos. En este caso, obliga a la personas de acudir a las farmacias privadas y cuyo costos lo asume el propio paciente, que en muchos casos no cuenta con el mismo. Situación que concuerda con un boletín de la USAID, editado en noviembre de 20094.

#### **b. Recursos humanos e Infraestructura.**

Además del personal que dispone el IGSS en el municipio y la colaboración puntual de algunas organizaciones, en lo que compete al servicio público estatal, se cuenta con 5 médicos, 2 enfermeros profesionales, 18 auxiliares de

enfermería, 146 promotores de salud, 60 comadronas y 11 facilitadores. Ante la demanda de la población y el crecimiento del mismo, el recurso humano que se dispone no es suficiente, especialmente los del área rural donde las situaciones de salud es altamente vulnerable.

**c. Mortalidad General.**

La tasa de Mortalidad General, es 5.64/1,000 habitantes, los más afectados son los lactantes, adultos y adultos mayores, el primer grupo por ser vulnerable a padecer Enfermedades Diarreicas y de sistema respiratorio que pueden ser graves. El segundo y tercer grupos son vulnerables a padecer enfermedades crónicas degenerativas, enfermedad cardíaca, etc.

Cuadro No. 1

Mortalidad por ciclos de vida

Cotzal, Quiché, 2010

Ciclos de vida	Mortalidad	Población	Tasa/1,000
Neonato	1	83	12.04
lactantes	26	616	42
Niñez	17	6,760	2.51
Adolescentes	4	6,002	0.66
Adulto	37	8,624	4.29
Adulto Mayor	58	2,178	26.66
Edad Fértil	14	7,998	1.75
Total	157	32261	89.91

*Fuentes: Distrito de salud Cotzal, 2108*

Las razones de mortalidad, tienen que ver con las condiciones de vida de las personas, principalmente las del área rural, donde el acceso a los servicios básicos es limitado, por lo que debe ser importante la reorientación de las políticas de salud, así como las políticas sobre desarrollo social.

#### **d. Mortalidad infantil.**

En general, la tasa de mortalidad infantil menores de un año es de 37.19/1000, mientras los menores de 5 años, se encuentra en un 3.54/1000. Estos datos deben ser evaluados, para que las políticas en salud, se enfoque en esta situación, ya que el mismo tiene que ver con la centralización de los servicios, que hasta ahora excluye a la mayoría de las comunidades.

Cuadro No. 2

Causas de Mortalidad Infantil.

Cotzal, Quiché, 2010

No.	Diagnostico	Fallecidos	Porcentaje
1	Bronconeumonía	18	69
2	Enfermedades diarreicas agudas	3	11
3	Fiebre	2	8
4	Muerte súbita	1	4
5	Dolor abdominal	1	4
6	Mortinato	1	4
Total		26	100%

*Fuente: Distrito de salud Cotzal, 2018.*

Al observar las causas de mortalidad infantil y las enfermedades que más afectan a esta población está en primer lugar, la bronconeumonía y está relacionada a las condiciones precarias en que viven las familias, especialmente en la alimentación, vivienda y el acceso limitado a los servicios de salud, ya que tienen que caminar horas para recibir una atención, donde además tienen que asumir costos que para muchos resulta ser alto, por lo que muchas personas optan a rehusarse a las recomendaciones del médico.

Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.

Meta 4A: “Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años” (por mil nacidos vivos) Con esta meta se pretende reducir para el año 2020.

De 110 a 37 la tasa de mortalidad en niñas y niños menores de 5 años.

De 73 a 24 la tasa de mortalidad de niños menores de un año Para el año 2008/2009 la tasa a nivel nacional para mortalidad infantil fue de 30 y la tasa de mortalidad en niños y niñas menores de cinco años fue de 42.

En el municipio, para el año 2009, la tasa de mortalidad en niños menores de cinco años fue de 3.54 y para los menores de un año fue de 37.19.

Morbilidad general e infantil.

Cantidad de habitantes, que padecen de una enfermedad en particular y las principales causas de morbilidad, a las cuales está expuesta la población se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 03

Causas de Morbilidad General

Cotzal, Quiché, 2017

Enfermedades	Número de casos	% de morbilidad
Infecciones respiratorias agudas	9,317	35
Diarreas	2,449	9
Parasitosis intestinal	2,232	8
Dermatitis	1,649	6
Neumonías y bronconeumonía	1,368	5
Anemia	1,332	5
Gastritis	911	3
Escabiosas	681	3

*Fuente: Distrito de salud Cotzal, 2018*

Es evidente que la mayoría de las enfermedades, están relacionada a la cantidad de poblaciones que se encuentran en situaciones pobreza y pobreza

extrema, quienes se caracteriza por tener viviendas rústicas, sin servicios de saneamiento ambiental y con ingresos inferiores al salario mínimo, variables con más representación en el área rural de Cotzal.

#### **f. Mortalidad Materna**

En los últimos dos años (2007 y 2017), en el municipio no se reportaron muertes maternas, no en sí en los años anteriores donde la razón de mortalidad materna fue de 111 en el año 2003, 333 en el año 2004 y 222 en el año 2006. Estas muertes maternas hubieran sido prevenibles si se hubieran aplicado los planes de emergencia, además contribuye las cuatro demoras por parte de las pacientes, además el desconocimiento que tienen en el uso de los servicios de salud, esto como resultado de la baja educación en la mujer. Estas muertes fueron por causa de: Retención placentaria, Atonía Uterina, Ruptura uterina y hemorragias postparto.

Para fortalecer los programas de atención y mantener el estatus de no reportar muertes maternas, actualmente se han hecho planes de emergencia en los distintos puntos estratégicos de las comunidades y en la que participa directamente la comunidad, apoyados por los distritos.

#### **Servicios de Salud**

- **Inmunizaciones:** La inmunización llevada a cabo en los menores de 1 año, nacidos vivos en el 2008, el BCG fue aplicada en 97%, El OPV pentavalente fue aplicada al 98%, SPR fue aplicada al 94% y el R! al 100%. Estos resultados obedecen a la coordinación y las campañas emprendidas por los diferentes programas y organizaciones que corresponde al sector de salud en el municipio.
- **Atención de partos:** Los datos reflejan que solo el 7.68% de partos fue atendido por personal médico y el 91.25% por comadronas que han sido capacitadas y reconocidas por los distritos de salud y por último, el 0.74% de las reportadas fueron por prácticas empíricas y 0.33% que no recibe ninguna atención. Lo que significa que al igual que otras regiones, que la capacitación y el fortalecimiento de las comadronas es indispensables, ya que la mayoría de la población, especialmente la mujer les tienen confianza.

La planificación familiar: En el municipio no se encontraron datos relacionados a la planificación familiar, pero si a nivel del área Ixil (Nebaj, Chajul y Cotzal) y que dichos indicadores, no son nada indiferentes al municipio de Cotzal. El método de Inyección tiene un preferencia en las mujeres en un 66.57%, el uso de pastillas corresponde a un 9.22%, el T de Cobre en un 0.74%, el Condón en un 20.56%, el Mela el 2.22%, el Qpv con una preferencia de 0.65%, el MDF en un 0.02% y mientras el método del Collar no tiene preferencia.

Dado a los beneficios que trae para la familia y para las madres, el uso de métodos va en aumento, aunque tienen más preferencia las mujeres del área urbana que las área rural, población que tiene limitado acceso a la información o que los programas no se desarrollan en su propio idioma, tomando en cuenta el alto nivel de analfabetismo en las mujeres.

Consulta prenatal: Basándose de las informaciones de los tres municipios del área Ixil y en la que está reportado los datos de Cotzal, concluye que el año de 2008, la primera consulta prenatal la recibieron el 68% de mujeres, en re consultas prenatales las recibió el 48% de mujeres, generando con esto una cobertura del 88% (Área de Salud Ixil 2017).

Concluye además que los datos bien pueden incrementar, si el acceso a los servicios de salud fueran más accesibles para la mujeres, además no todas confían en el mismo, dado a la poca información sobre los beneficios que traen dichos tratamientos. Otro aspecto; es que no se toma en cuenta la recreación de los programas en el propio idioma de la población.

Seguridad alimentaria.

Cuando se habla de seguridad alimentaria, significa que toda persona esté libre de riesgos, peligros o daños a acceder a todos los alimentos que siembra, cultiva, cosecha, prepara o compra para luego pueda ser consumido. Otro es disponer de alimentos los 365 días del año, los tres tiempos de comida para la familia. En el caso de los niños, cinco tiempos de comida en calidad y cantidad adecuada para mantener su óptimo desarrollo y salud. Estas afirmaciones, deberían ser lo ideal para los habitantes de Cotzal, sin embargo la realidad actual no concuerda con las necesidades en cuanto al acceso a la

alimentación. Estudios refieren que el municipio de Cotzal se ubica entre los 63 municipios con una vulnerabilidad alimentaria en un nivel alto y entre los municipios con muy baja calidad de vida

#### Desnutrición e inseguridad alimentaria

La pobreza que vive la mayoría de la población, fomenta la desnutrición, al reducir el acceso a los alimentos y servicios básicos, el que conlleva exposición ante enfermedades. Sumado a familias integradas por seis o más y embarazos continuos, que provocan deficiencias en el desarrollo infantil.

En el Municipio se reporta que 4,224 menores de 5 años, el 2.10% presenta una desnutrición crónica, el 1.27% presenta una desnutrición aguda severa y un 1.08% presenta una desnutrición aguda moderada y una talla deficiente de 25.00 (DMP 2017)

Otro reporte presenta la situación de inseguridad alimentaria en el municipio, de 82 lugares poblados reconocidos por la OMP categorizado de ellos 36 lugares poblados (SESAN. 2015), presentando en este caso cuatro categorías:

- Solo 3 comunidades que representan solo el 3.66% de todas las comunidades que no presentan riesgos de inseguridad alimentaria.
- 8 comunidades que representa el 9.76% de todas las comunidades, que presentan medio riesgos de inseguridad alimentaria.
- 25 comunidades que representa el 30.49% de las comunidades, que presentan alto riesgos de inseguridad alimentaria.”. (*Plan de desarrollo municipal Cotzal, 2015, págs. 19-26*).

- **Viviendas:**

La mayoría de las estructuras de casas están construidas con techos de lámina de zinc, aunque subsisten algunas casa antiguas con techo de teja. Las paredes de las casas en el caso urbano son principalmente de block de cemento y de madera, y ya solo quedan unas cuantas residencias de adobe, el cual fue abandonado luego de los nefastos efectos del terremoto de 1976. En el área rural se encuentran más casas de madera, pero la minoría cuenta con techo de teja y, de acuerdo a un estudio de 2015, más del 40% de las casas carece de piso de cemento.

- **Condiciones de habitabilidad.**

- a. **Tenencia:**

En un estudio parcial demuestra que en el año 2015, la tenencia de la vivienda es la siguiente, que la propiedad representa el 91%, la prestada en un 5%, alquilada en un 3% y otras formas de tenencia es el 1%.

- b. **Servicios sanitarios.**

En el periodo de 2012 a 2016, se incrementó la población sin servicio sanitario y letrinas en 10%, debido al aumento de viviendas, que demanda la carencia de redes de drenajes.

El 62.85% del área urbana usa letrinas y solo el 37.15% del área urbana está conectado al sistema de alcantarillado. Mientras el 85% de los centros poblados carecen de drenajes lo que provoca estancamiento de aguas y contaminación a los ríos y usan letrinas. Practicas que solo generan focos de contaminación en las familias y en las propias comunidades. En cuanto a la red de alcantarillado en sí, la misma es deficiente, al punto de que el 85% de los centros poblados no posee drenajes, lo que obliga a los pobladores a utilizar sistemas alternos, como la fosa séptica y el pozo ciego.

- c. **Personas por hogar:**

Según estudio que se ha realizado recientemente en la población de San Juan Cotzal existe un promedio de 7 personas por hogar.

- d. **Tipo de local:**

30% de las casas son formales y están en el área urbana, mientras que 60% lo representan las casas informales y el 10% son casas temporales

- **Cultura:**

Durante los días comprendidos del 20 al 24 de junio los cotzalenses tienen la oportunidad de hacer un paréntesis en todo su quehacer cotidiano para concelebrar su Feria Patronal que es todo un acontecimiento que enlaza un legado ancestral, que se presenta a propios y visitantes a través de diversas manifestaciones, cívicas, sociales, culturales, recreativas, deportivas y religiosas. Del 20 al 24 de junio se

celebra la feria titular de San Juan Cotzal, dedicada al patrono San Juan Bautista; también se conmemoran la semana santa, el día de los difuntos, navidad y año nuevo, en donde se comparten panes, miel y se disfrutan los platillos típicos. Como parte del folklore se realiza los bailes de la conquista, del colibrí y de los convites.

Los hombres mayores de 40 años, utilizan como vestuario en ceremoniales mayas un sombrero de palma blanca, con franjas de color negro o morado, pantalón de tela oscuro, camisa blanca y saco rojo. La indumentaria diaria masculina es de fabricación industrial, por la influencia masiva del comercio, que incluye pantalón, cincho, zapatos y camisas de distintos colores. En el caso de las mujeres se mantiene la tradición de utilizar corte, rebozo y el güipil tejido por ellas o el de otros departamentos como Quetzaltenango. Los principales ancestrales heredaron la ideología de la cultura de la conmemoración del nacimiento del apóstol san Juan bautista. Nació el día 24 de junio, seis meses antes de Jesucristo.

### **Lugares sagrados:**

En el Municipio existen lugares sagrados en donde se realizan ceremonias mayas, entre los más importantes se pueden mencionar Vik'achipamak', Vi'Xhaltasion, Vi' MamK'ub', Vi' Chaala y Víaq'a'n, este último es el mayor de todos y el más concurrido por los guías espirituales.

1. Vi' kub'al,
2. vi' sivanko':
3. xe usinay.
4. Batzxelap: esto fue un lugar sagrado que existía, pero ahora ya no se da uso es un lugar sagrado abandonado.

### **Guías espirituales:**

Es importante anotar que quien conoce y ejercita cotidianamente el Cholq'ij o calendario sagrado maya, es la o el Ajq'ij. En idioma k'iche', la etimología de este término es: aj, prefijo de un oficio; q'ij, el sol-día. Puede traducirse como "el contador

de los días”. El plural de Ajq’ij es: Ajq’ijab’ conocidos como sacerdotes mayas o guías espirituales.

Los Ajq’ijab son los guías espirituales de la comunidad maya, su papel es orientar a la comunidad en todos los órdenes de la vida, tanto en orden de la espiritualidad y de los satisfactores materiales reflejados en lo político, económico, social y cultural. Guardan los significados más cultos de la ciencia maya, que para el humano común y corriente es desconocido, como el significado y dominio de los diferentes calendarios y la repercusión en el hombre.

En los años 1,919 como costumbres se hacen ceremonia maya de la siembra, del nacimiento del niño, De la cosecha. El trabajo sagrado que hacen los sacerdotes son ceremonias mayas de agradecimiento, protección, sanación, prosperidad.

### **Gastronomía de San Juan Cotzal.**

San Juan Cotzal cuenta con diversas comidas típicas, entre los platillos más importantes se encuentran el Boxbol (tamal envuelto en hoja de güisquil y pepitoria), Ta’l ju’ k’um (hojas y puntas de ayote) y Xe’p (tamal de frijol tierno). Las bebidas son elaboradas a base de maíz, como el jolimq’ota (atol de masa sin azúcar) y el café. Los idiomas predominantes en el Municipio son: Ixil, K’iche’ y español, se practica la religión cristiana católica y protestante, así como, la espiritualidad Maya Ixil. Se desarrollan distintas actividades deportivas, como los campeonatos de fútbol y básquetbol a nivel masculino y femenino, en donde participan equipos de la Cabecera Municipal y algunas aldeas.

### **B’otx’b’o’l (Boxbol).**

#### **Día sagrado de la comida es el jueves santo.**

Ni k’u tioxh tu tx’ava.

Historias de la comida boxbol: El boxbol se come en la mañana. la hoja y la punta de güisquil se encarga un mes o dos meses, antes de ir encargar la hoja de güisquil se

lleva treinta y entregar a la persona al que se encarga. Se elabora masa de maíz de ceniza o cal, la masa se envuelve en hoja de güisquil, luego se cose, Se hace salsa roja con chile que se llama en ixil kaj lichi,

Después de cocer se sirve, antiguamente se servía sobre la piedra de moler don todos los integrantes de la familia se despacha hasta llenarse, era una costumbre de convivencia familiar del pueblo de san Juan Cotzal.

Lotza´ vael (Tamalito con frijol y pepitas).

Semana santa

b´en tioxh tu mukan:

Entierro de Jesús

El viernes santo, es sagrado el comer tamalito con frijol envueltos con pepita de ayote de costumbre por la mañana.

La historia del tamalito colorado, Se prepara la masa de maíz de ceniza o cal, agarrar una masa de tortilla agregar frijol dentro de la masa.

Luego envolver en hojas de q´ana´l juntar en la canasta los tamalitos los que ya están hechos. Luego coser en una olla, Se hace un pulique sin achote es más conocido en ixil como (jutel) se sirve con los tamalito con frijol.

Chi´o vi´sib´ (Carne ahumada).

El día domingo de resurrección en Semana Santa

Historias del caldo de carne o pollo ahumada:

A la carne de res se le unta un poco de sal y se cuelga sobre el Fuego durante dos días, se cose en una olla, tomate, cebolla y chile, luego se agrega Hierba buena, papa, y güisquil, se mezcla el caldo con la carne, se sirve caliente y es acompañado con hierba blanca.

Vael (Tamalito colorado).

Meses de marzo, abril y mayo que en el calendario maya que significa la siembra

Día en que se domestica el sagrado maíz.

Meses especiales para la elaboración de tamalitos colorados, porque las familias están felices de la siembra de maíz. Significa paz amor en la siembra. La masa de maíz se le agrega frijol, se mezcla la masa con recado de achote, se hace un pulique de achote, por último se envuelve en hoja de xaj q'anaq' tze' y se cose por 30 minutos aproximadamente.

Xe'p (Tayuyo).

Es la indicación de las cosechas de frijoles:

Marzo, abril y mayo meses que se elabora los xepitos de cotzal porque en esos meses se cosechan los frijoles tiernos. Cuando una persona elabora xepito indica la felicidad de la producción en la familia porque genera un ingreso familiar acompañado de hierbas.

KUB'ANONÉ (Costumbre)

Okchil (Pedida).

Historia de la pedida:

En los años 1,920 según cuentan nuestros ancestros mayas la familia y el papá del novio llega en la casa de la novia. Pero la familia de la novia no le da bienvenida a la familia del novio hasta que le tenía que pedir perdón para que le dieran el permiso de entrar en la casa, sino pedía perdón no puede entrar en la casa, la familia del joven lleva bebidas alcohólicas los principales son: Quetzalteca o Cervezas, para darle al padre de la novia, para emborracharlo, para que su hija entregara al novio sin tanta platica.

Pedida actual:

En los años 1,990 como costumbre de los padres del novio llevan gaseosas, panes para la familia de la novia y en el mismo lugar de la pedida conviven una refacción entre todos, a los padres de la novia le llevan un pavo destazado ya listo para ser

preparado y con una olla con verduras, una canasta de tamalitos, y dejar tres cajas de aguas y una canasta de pan con café molido 5 libras de azúcar en la casa de la novia.

Casamiento.

Como costumbre de las familias que su hija o hijo se casan en la iglesia como costumbre en el casamiento a todas las familias de la novia y del novio, en el almuerzo se conviven con todas las familias

Aval (Siembra de la milpa).

Los meses como costumbre de la siembra de maíz son marzo, abril y mayo. Estos tres meses de la siembra como costumbre se elabora tamalitos colorado, pulique, o recaditos en ixil es conocido como (jok'ich )huevos con pacaya para convivir con las familias significa de la felicidad de la Siembra, la alegría que se siente la familia por sembrar otro año más.

Chuu (Temascal).

Es utilizado por los ancestros mayas de san Juan Cotzal para bañarse y sirve para curarse algunas enfermedades.

Se adjunta el fuego en el temascal para calentar el agua. El temascal es muy sagrado en el nacimiento de un niño el primer baño que se le da al recién nacido, es el temascal la abuela es la que baña.

Tx'al (elaboración de pita de maguey).

El maguey se sembraba por cuerdas, las vecinas que no tenía terreno solo compraban con las personas que venden en el mercado, se corta la hoja de maguey se desase la cascara de la hoja y queda el producto. Después extenderlo en una pita de maguey se seca una semana para poder utilizar el producto de maguey.

En los años 1,915 se elabora pitas con los instrumentos que se llama en ixil (tx'alib' tze') antiguos instrumento utilizado para la producción de pitas.

QAQ'ONINE' (Trabajo)

Artesanía.

Es el arte y técnica de elaborar productos a mano, con materiales de la naturaleza y de manera tradicional. Tejer era la forma de ganar la vida las mujeres mayas en la época prehispánica

De generación a generación se heredaba el arte de tejer y de la producción de telas. En la historia de la artesanía, Los ancestros mayas tejían pantalones, cotones, huipiles, ellas mismas la cosían a mano, Desde entonces persisten en el huipil actual rasgos como su forma rectilínea y la tecnología empleada para elaborarlo, basada en el uso del telar de cintura a partir de los inicios del siglo XVI, la prenda se transformo, a raíz de la conquista y la colonización europea; entonces se incorporaron nuevos materiales, como la seda, DMC, alemán cristal, polyester u otros.

### **1.1.3 Desarrollo histórico.**

- **Primeros pobladores.**

El lugar que ocupa actualmente el municipio, ha sido poblado desde el período clásico de la civilización maya, probablemente antes del año 200 D.C., se han encontrado sitios arqueológicos del período post clásico tardío como Cajixay, donde existen vestigios de dicho período, como esculturas de piedra, vasijas de cerámica pintadas y piezas de jade.

El Municipio fue centro de gran importancia y mantuvo relaciones con Tikal durante el período clásico tardío (años 559 a 900 D.C.). Ante la llegada de los conquistadores se defendió y resistió, pero finalmente fue dominado y forma parte de la historia de subordinación y tributación de los españoles. Las tierras y los habitantes fueron divididos en grandes espacios llamados encomiendas y distribuidos entre los primeros colonizadores. Durante el gobierno liberal del General Justo Rufino Barrios, los pobladores fueron presionados para cortar café en las fincas de los funcionarios de gobierno y en condiciones inhumanas. Época en que les fue quitado tierras comunales de forma violenta y con engaños.

- **Sucesos históricos importantes.**

La población de San Juan Cotzal sufrió de manera notable el conflicto armado interno y la política contrainsurgente de los años ochenta. Política que propició, entre otras medidas, la concentración de población en las denominadas “aldeas modelo”, como Santa Avelina, San Felipe Chenlá y Ojo de Agua, que los mantenía bajo control militar. Con estilo impuesto y obligatoria en centros de características más urbanas que rurales, así como participar en las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC). Desde 1960 hasta 1996, la represión violenta ocurrió durante todos los regímenes presidenciales, ya fueran militares o civiles. Después de la firma de los Acuerdos de Paz, el movimiento económico – social del Municipio ha crecido en forma gradual y de manera muy lenta ante las altas necesidades de la población.

Así mismo en los años 2005 a 2008 predominaban en el municipio las famosas maras que estaban integradas por jóvenes que se dedicaban a delinquir puesto que tenía a toda la población atemorizada, hasta en el año 2008 en el periodo del alcalde en ese entonces el profesor José Pérez Chén, quien organizó a toda la población para contrarrestar la delincuencia juvenil en el municipio.

- **Personalidades pasadas y presentes.**

Juana Sánchez Toma. Lideresa de la comunidad, actualmente es presidenta de la Organización de Mujeres Trabajadoras (OMIT), cargo que lo ha desempeñado con responsabilidad, promoviendo actividades para el bienestar de las comunidades, abasteciendo de medicamentos a varias comunidades del área Ixil, ayuda que ha logrado con el apoyo de otras instituciones.

Baltazar Toma Sambrano. Alcalde municipal en los periodos 2,000-2,004 y 2,004-2,008. Es el primer alcalde que logra la reelección, entre los trabajos sobresalientes que realizó está la construcción del mercado municipal, el edificio municipal, el parque de la población entre otros, Construcción del salón municipal, compra del predio del campo de fútbol.

Ninette Eugenia Jiménez. Una misionera salvadoreña, trabajó 15 años en el municipio como maestra de enseñanza bíblica y fundadora del Instituto Vocacional

Ixil Jorai. Inició un Centro de Nutrición para los niños, actualmente es el centro de Compasión, Amiguitos de Jesús.

Juana Vásquez Toma. Una señora muy identificada con la cultura Ixil, sirvió 12 años consecutivos a la cofradía, trabajó que realizó con mucha entrega y responsabilidad.

Mario Cardona Mendoza. Director de la Escuela Central y fundador del Instituto Básico Con Orientación Agrícola Cotzalense (IBOAC), siendo una persona de otro lugar se preocupó por la educación de la población.

La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía Juana Tabita fue la primera en fundar el primero y único colegio por ahora Colegio Evangélico HOREB y que funciona actualmente en el cantón Tzixacap, iniciando en el año 2007. Donde se imparte educación preprimaria y primaria.

- **Lugares de orgullo local.**

Es comprensible que cada lugar tiene sus características y potencialidades para el desarrollo del turismo, en lo que respecta a Cotzal y que lo distingue de otros municipios cercanos al mismo, es su gran potencialidad hídrica, con particulares diferentes y que permiten una apreciación imaginable. En los mismos, se pueden realizar actividades para su exploración y aprovechamiento, que puede ser deportivo, aventura o simplemente para disfrutar de estas riquezas.

Aún con estas riquezas, no ha habido acciones para potencializarlos y que puede ser una alternativa para diversificar, fortalecer la económica y la productividad económica de las familias de las comunidades. Es de resaltar, el interés de la actual administración municipal, quienes han iniciado con una campaña de promoción, pero aún necesitan del apoyo para promover las condiciones necesarias, para que sea un lugar; atractivo no solo por su riqueza natural, sino de los servicios que puedan ofrecer en el municipio.

Los lugares que tienen potenciales turísticas y que son de orgullo local, está La cueva del Rey ubicado en la aldea Villa Hortensia II, Catarata de Chichel y de Santa Avelina. También se puede apreciar con reposos de agua en San Marcos Cumlá y

Villa Hortensia I y el Parque de Reserva Ecológica ubicado en el lugar denominado Ti' Chax b'atz'.

#### **1.1.4 Situación económica.**

La actividad que genera mayor valor de producción es la agrícola, mientras que la que genera mayor fuente de empleo es el comercio

La tenencia de la tierra incide en el desarrollo socioeconómico de la población y se refiere a los derechos sobre la tierra. En San Juan Cotzal existe tierra propia, arrendada, usufructo y ocupada y la desconcentración de la tierra del Municipio de multifamiliares grandes a micro fincas, posibilitó el desarrollo del mercado de tierras y permitió a las familias realizar actividades agropecuarias de sostenimiento independiente.

- **Ocupación de los habitantes**

Se estima que el 61% de la población es agricultor, que se dedican a cultivar la tierra y se emigran a las costas y el 15% de la población son profesionales la mayoría son maestros le sigue auxiliares de enfermería y otras profesiones en mínima cantidad como peritos contadores, peritos agrónomos, secretarias bilingües y oficinistas, bachilleres, estos profesionales son ocupados por el sector magisterial, instituciones del estado y organizaciones no gubernamentales.

En el municipio sobresale la actividad agrícola, que tienen ocupada a un 61% de la población y con mayor tendencia para el área rural, comercios y servicios el 25% con mayor tendencia en el área urbana, en actividades artesanales el 11%, con una tendencia equilibrada entre el área urbana y rural, la actividad pecuaria con un 2% con mayor tendencia en el área rural y por último la actividad industria que representa el 1%, con una tendencia equilibrada entre el área urbana y rural (USAC. 2015).

La principal fuente de ingresos de las familias, son las que provienen de sus actividades propias, especialmente de la agricultura en terreno propio, seguido por laborar como empleado en la agricultura, comercios y servicios. La agricultura se constituye como la principal actividad económica del Municipio, sin embargo, los agricultores no perciben salario por el trabajo realizado en sus parcelas, participan por lo general todo el núcleo familiar.

El jefe de hogar enfrenta la necesidad de trabajar parte de su tiempo en sus propios cultivos, la otra parte de su tiempo lo ocupa en la venta de su fuerza de trabajo en otras fincas agrícolas, esto le permite y de manera parcial la satisfacción de las necesidades familiares, a la que contribuye la mujer, quien aporta a la economía familiar, a través de la venta de artesanía, las actividades domésticas, actividad pecuaria y agrícola.

El 82% de la población aporta ingresos hasta Q1, 200.00 mensuales, equivalente a Q40.00 diarios, cifra que es menor al salario mínimo vigente. Los ingresos superiores a esta cantidad que va entre Q 1,600.00 a Q 2400.00 representan únicamente el 13%, de Q 2,400.00 a Q 3600.00 representa el 4% y de Q 3600.00 a más representa el 1%. Estos datos son referentes a la limitada capacidad que tienen los habitantes en adquirir mejores oportunidades de ingresos, así mismo; a la falta oportunidades de empleo, situación que influye en la calidad de vida de las familias.

- **Medios de productividad.**

La tierra no utilizan máquinas agrícolas utilizan herramientas primitivas y mano de obra

Principales producciones Comercio Servicios Importación y Exportación

A. Producción Agrícola									
	Cultivo o Producción	Número de Productores/as	Superficie (Mz)	Unidad de medida	Producción por Mz. Por año	Producción total por año	Valor unitario Q.	Valor Total Q	Destino
1	Aguacate	50	5	Quintal	122	610	Q 150.00	Q 91,500.00	Comercialización Directa
2	Arveja China	60	4	Quintal	56	224	Q 350.00	Q 78,400.00	Exportación
3	Café	896	1,092	Quintal	25	27300	Q 500.00	Q 13,650,000.00	Exportación
4	Cardamomo	20	4	Quintal	21	84	Q 400.00	Q 33,600.00	Exportación
5	Durazno	179	2	Quintal	200	400	Q 300.00	Q 120,000.00	Comercialización Directa
6	Frijol	1,691	1,604	Quintal	4	6416	Q 450.00	Q 2,887,200.00	Consumo Local
7	Guisquil	30	1	Quintal	32	32	Q 100.00	Q 3,200.00	Comercialización Directa
8	Maíz	2,134	2,027	Quintal	21	42567	Q 140.00	Q 5,959,380.00	Consumo Local
9	Papa	40	2	Quintal	183	366	Q 150.00	Q 54,900.00	Comercialización Directa
10	Tomate	20	1	Quintal	334	334	Q 200.00	Q 66,800.00	Comercialización Directa

Fuente: Investigación de Campo

Agrícola:

Fuente: municipalidad de San Juan Cotzal, 2018.

Pecuaria (extensión volumen):

B. Producción Pecuaria								
Ganado o especie o producción	Número de productores/as	Tendencia	Unidad de medida	Producción por productor/a por año	Producción total por año	Valor unitario Q.	Valor Total Q	Destino
Bovino	50	En aumento	Unidad	3	150	Q 4,000.00	Q 600,000.00	Consumo Local
Avícola	20	En aumento	Unidad	300	6,000	Q 60.00	Q 360,000.00	Consumo Local
Porcino	20	En aumento	Unidad	10	200	Q 450.00	Q 90,000.00	Consumo Local
Miel	60	En aumento	Quintal	3	180	Q 1,500.00	Q 270,000.00	Comercialización Directa

Fuente: Investigación de Campo

Fuente: *municipalidad de San Juan Cotzal, 2018*

- **Agroindustrial:**

Tx'al (elaboración de pita de maguey) va para producción

El maguey se sembraba por cuerdas, las vecinas que no tenía terreno solo compraban con las personas que venden en el mercado, se corta la hoja de maguey se desase la cascara de la hoja y queda el producto. Después extenderlo en una pita de maguey se seca una semana para poder utilizar el producto de maguey.

En los años 1,915 se elabora pitas con los instrumentos que se llama en ixil (tx'alib' tze') antiguos instrumento utilizado para la producción de pitas.

- **Artesanal:**

Es el arte y técnica de elaborar productos a mano, con materiales de la naturaleza y de manera tradicional. Tejer era la forma de ganar la vida las mujeres mayas en la época prehispánica

De generación a generación se heredaba el arte de tejer y de la producción de telas. En la historia de la artesanía, Los ancestros mayas tejían pantalones, cotones, huipiles, ellas mismas la cosían a mano, Desde entonces persisten en el huipil actual rasgos como su forma rectilínea y la tecnología empleada para elaborarlo, basada en el uso del telar de cintura a partir de los inicios del siglo XVI, la prenda se transformo,

a raíz de la conquista y la colonización europea; entonces se incorporaron nuevos materiales, como la seda, DMC, alemán cristal, polyester u otros.

- **Comercialización:**

El flujo comercial se refiere a las distintas actividades de importación y exportación de productos y servicios que se realizan en el Municipio y que son representativas en la economía. El flujo financiero se integra por las remesas familiares, donde el 1.7% de las familias se benefician con este ingreso.

Principales productos que importa el Municipio: El comercio de bienes de consumo e intermedios, se concentra en las tiendas en un 28%, los productos provienen de Santa María Nebaj, Santa Cruz del Quiché, Quetzaltenango y San Gaspar Chajul. Los principales productos de importación son equipo para peluquerías, zapatos, helados, artículos de librería, hilos, equipo medicina, repuestos, combustibles, abarrotos, insumos para panaderías, ropa, accesorios, celulares y equipo dental.

Principales productos que exporta el Municipio: Constituyen artículos o productos que son generados en el Municipio y que son comercializados con destino a otros departamentos, municipios y países, especialmente para los Estados Unidos y España. Destaca la exportación del café orgánico, arveja china, bolsa y separadores típicos.

- **Fuentes laborales.**

En el municipio sobresale la actividad agrícola, que tienen ocupada a un 61% de la población y con mayor tendencia para el área rural, comercios y servicios el 25% con mayor tendencia en el área urbana, en actividades artesanales el 11%, con una tendencia equilibrada entre el área urbana y rural, la actividad pecuaria con 2% con mayor tendencia en el área rural e industria con un 1%, con una tendencia equilibrada entre el área urbana y rural (USAC. 2015).

La principal fuente de ingresos de las familias, son las que provienen de trabajar en terreno propio, seguido por laborar como empleado en la agricultura, comercios y servicios. La agricultura se constituye como la principal actividad económica del

Municipio, sin embargo, los agricultores no perciben salario por el trabajo realizado en sus parcelas, participan por lo general todo el núcleo familiar.

El jefe de hogar enfrenta la necesidad de trabajar parte de su tiempo en sus cultivos y otra parte del tiempo vende su fuerza de trabajo para complementar de manera parcial la satisfacción de necesidades familiares, sin embargo las mujeres aportan ingresos por sus actividades artesanales además de laborar en oficios domésticos, en la actividad pecuaria, las personas se dedican al engorde de ganado bovino.

El 82% de la población aporta ingresos hasta Q1, 200.00 mensuales equivalentes a Q 40.00 diarios, cifra que es menor al salario mínimo vigente. Los ingresos superiores a esta cantidad que va entre Q 1,600.00 a Q 2400.00 representan únicamente el 13%, de Q 2,400.00 a Q 3600.00 representa el 4% y de Q 3600.00 a más representa el 1%. Estos datos son referentes a la limitada capacidad que tienen los habitantes, en adquirir mejores oportunidades de ingresos y lo cual influye en la calidad de vida.

- **Ubicación socioeconómica de la población.**

En base a los datos del censo del año 2,002 la población económica activa en el municipio fue de 20,050 y que los hombres ocupan el 84.82% y las mujeres el 15.18%. Últimamente se determinó que el rol laboral de la mujer en el Municipio se ha incrementado, derivado de la diversificación de actividades productivas como: venta de accesorios para celulares, tiendas y ventas de artículos de 9.99; para el género Masculino sigue predominando la agricultura como fuente de trabajo.

De acuerdo a la población económicamente activa por actividad, en el municipio resalta que las agricultura y pecuaria ocupan el 84.82% de la población, en actividades industriales manufacturera textil y alimenticia ocupa el 5.09%, las actividades de comercio y servicios ocupan el 2% y 1% respectivamente. Sobre estos datos y la inclinación de la población a las actividades agrícolas y pecuarias, en el municipio no se cuenta con programas que proyecten y mejoren el nivel de las actividades, que por largos años han sido el sustento de ocupación y el motor económico para municipio.

En este caso y se percibe, que el modelo de desarrollo que se impulsa, no tiene ninguna articulación directa con las capacidades y potencialidades productivas del territorio.

- **Medios de comunicación.**

En el municipio existen dos emisoras las cuales son Radio Evangélica Cotzalense y la Radio Cantico Nuevo, además de que ambas tienen un fin religioso también han brindado servicio social a toda la población.

Se cuenta con un canal de televisión local con el nombre Maya Cable Ixil que transmite eventos especiales.

- **Transporte.**

La movilización de los habitantes del Municipio de San Juan Cotzal, actualmente en bus, Microbuses, pik up doble en carreteras pendientes y mal estado, moto taxi y motos, algunas personas se movilizan en bestia pero se estima que es el 2% de la población.

### **1.1.5 Vida política.**

- Organización de la sociedad civil.

Comité 20 de Mayo: Ubicado en la aldea Tixelap su función es gestionar apoyos en diferentes instituciones, capacitar a personas sobre temas de Derechos humanos.

Mojomaya: su función es capacitar a personas de indígenas.

Conjupaz Cotzal: con sede en la antigua municipalidad. Su función es dar charlas y capacitaciones sobre temas de derechos humanos, drogadicción y educación sexual.

Defensoría de la mujer indígena: Con sede en la Agro aldea Los Ángeles su función es velar por los derechos e intereses de las mujeres y gestionar apoyos como fertilizantes.

Comadronas:

En el municipio la mayoría de partos son atendidos por comadronas, lo que se refleja en las tasas de mortalidad materno infantil reportadas.

Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 60 comadronas adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario.

Atención de partos:

El 71.25% de partos son atendidos por comadronas que han sido capacitadas y reconocidas por los distritos de salud.

Lo que significa que al igual que otras regiones, que la capacitación y el fortalecimiento de las comadronas es indispensable, ya que la mayoría de la población, especialmente la mujer les tienen confianza.

- **Líderes comunitarios.**

COMUDE Principal instancia de participación ciudadana y de comunicación entre las autoridades municipales y la sociedad civil, al COMUDE le compete elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo.

Está representada y conformado por la comisión de Educación, Salud, Infraestructura, Mujer y Seguridad, integrado en su totalidad por veintiocho personas que participan en instituciones como; Concejo Municipal, Oficina Municipal de Planificación, Oficina Municipal de la Mujer, Consejos Comunitarios, Centro de Salud,

Juzgado de Paz y Policía Nacional Civil, quienes se reúnen una vez a cada mes para discutir las políticas y gestiones de la municipalidad, así como del propio COMUDE. La participación de la mujer dentro del COMUDE, en la actual administración ha ascendido en un 12.50%, situación que en años anteriores no se vislumbraba, aunque hace falta por fortalecerlas, especialmente con una agenda o un plan sobre sus actividades a desarrollar.

b. Consejo comunitario de desarrollo –COCODE: Son líderes y autoridades encargados de promover el desarrollo de los centros poblados a los que representan. Se eligen cada dos años y para ser electos se considera la honorabilidad y experiencia en la gestión.

En el Municipio está integrado por treinta y nueve líderes y ocho lideresas que representa el 20.51% de la población que forma parte de los COCODE. Entre los proyectos que han impulsado se encuentran:

- Pavimentación de caminos vecinales
- Introducción de agua entubada a Santa Avelina y San Felipe
- Gestión del proyecto techo mínimo.

En el municipio están organizados dos COCODES de segundo nivel, en caso específico se encuentran en la cabecera municipal, que agrupa las comunidades de Cjixay, Villa Hortensia I Namá y en la Aldea de Santa Avelina que agrupa las aldeas de Xeputul I, Xeputul II, Pamaxan, Vichemal y San Marcos Cumla.

### **Alcaldías auxiliares.**

Los Alcaldes Auxiliares tienen importante vínculo de comunicación entre el gobierno municipal y las comunidades. El nombramiento de los Alcaldes auxiliares lo emite el Alcalde Municipal, con base a la designación que hace los habitantes de las comunidades y esto se hace a cada fin de año.

En total se identificaron treinta y ocho alcaldías auxiliares.

Entre las atribuciones que realizan las Alcaldías Auxiliares están: promover la participación de las comunidades en la identificación y solución de las necesidades locales; gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo integral de las

comunidades; Velar por el cumplimiento de las ordenanzas emitidas por el Consejo y el Alcalde Municipal. Las debilidades estriba, en la ausencia de actividades que fortalezcan su desempeño en las comunidades, así mismo de instrumentos técnicos que oriente en sus gestiones comunitarias.

- **Agrupaciones políticas.**

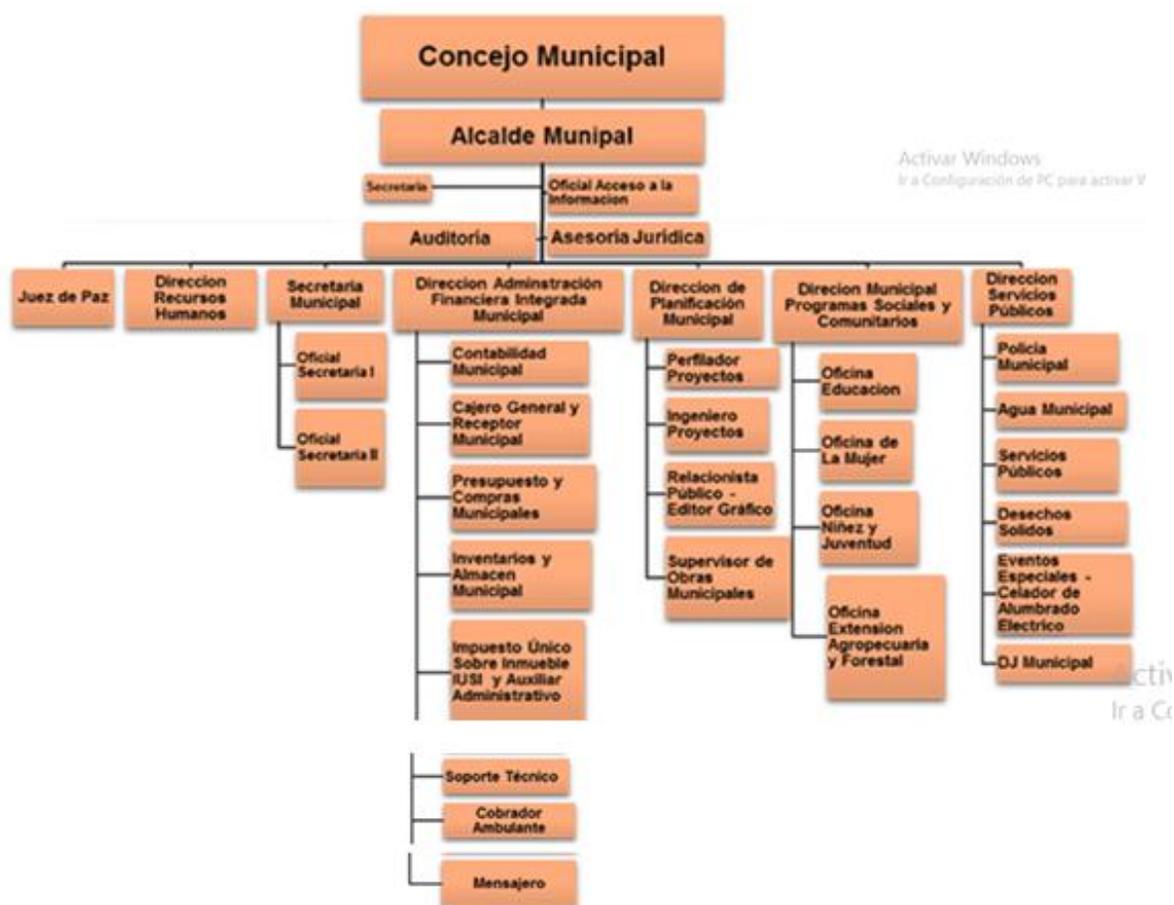
Las agrupaciones políticas que tienen presencia en el municipio son: FUERZA, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Unión del Cambio Nacional (UCN), el partido NACION, VIVA Y LA URNG.

- **Gobierno local.**

La Corporación Municipal está presidida por el alcalde y siete concejales y suplentes y tres síndicos y suplente mismos que fueron electos por el pueblo del periodo 2016 a 2020, treinta y ocho alcaldes auxiliares cumplen funciones de enlace entre la Municipalidad y la población de sus respectivas comunidades. Son elegidos por la asamblea de la comunidad a cada fin de año y con la aprobación del gobierno municipal, esto indica que solo tienen un año para ocupar el cargo. A cada mes se reúnen con el gobierno municipal, espacio que se aprovecha para que las autoridades planteen aspectos relacionados a sus comunidades. Este tipo de organización es respaldada por el Código Municipal y están organizados en el 100% de las comunidades del área rural, además incluye algunos cantones de la cabecera municipal., treinta y ocho Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) y un Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), promueve el desarrollo integral del municipio realizando proyectos, y proveyendo servicios y participación ciudadana. El COMUDE es la principal instancia que incluye participantes de la población y autoridades municipales y se encarga de elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo; por su parte, los COCODES son los entes encargados de promover el desarrollo de los centros poblados a los que representan y se renuevan cada cuatro años.

- Organizaciones Administrativas.

## Estructura Organizacional de Municipalidad De San Juan Cotzal, El Quiche



Fuente: municipalidad de San Juan Cotzal, 2108

Figura 3. Organización de la municipalidad de San Juan Cotzal

### 1.1.6 Concepción filosófica.

- **Espiritualidad:**

En el municipio prevalece la religión Cristiana Evangélica, sin descartar las otras religiones como la católica, así como la espiritualidad Maya Ixil

Centros Ceremoniales

A 14 años desde que se firmaron los Acuerdos de Paz Firme y Duradera (1996), el municipio de San Juan Cotzal, poco a poco emprende un proceso de reconstrucción, en toda su magnitud, debido que durante el conflicto armado todas sus estructuras sociopolíticas y culturales, quedaron destruidas. En lo que se refiere a su cultura, mucho de sus prácticas se debilitaron, como modos de vida, su organización, productividad y no decir de la práctica espiritual de la que se caracterizaban los habitantes del municipio.

Mediante los talleres participativos, se pudieron identificar trece lugares sagrados en donde se realizan ceremonias mayas, los más importantes por ser más concurridas y conservadas, se pueden mencionar las siguientes; Vi Aq'an, Vi Tzununkab', Visibanko', Vik'achipamak', Vi'Xhaltasion, Vi' Mam K'ub' y Vi' Chaq'ala. (*Segeplan 2015*).

Otros que no pudieron ser identificados, debido a que desde muchos años han quedado al olvido o por estar en lugares privados. A parte del valor espiritual, algunos guardan historias, mitos y leyendas, que fortalecen la cosmovisión Ixil, especialmente su relación con la naturaleza, el ser humano y con el Ser Supremo.

### **Religión y espiritualidad**

A pesar de las circunstancias adversas a la cultura Ixil de San Juan Cotzal, la práctica de su espiritualidad, predomina en un 50% la Religión Evangélica, un 40% la religión católica. Resta el 10% para la Espiritualidad Maya y el resto lo representan las otras religiones que están presentes en el municipio.

- **Valores Practicados en el ámbito social y familiar.**

Descripción de los valores	Cómo se practica
<p>Respeto:</p> <p>Es una actitud de trato que se debe manifestar en cualquier momento de las relaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar el uno al otro, llamando por sus nombres y no por apodos o números.</li> <li>• Saludar a todas las personas con respeto.</li> <li>• Reconocer y apreciar el logro de cada uno</li> <li>• Respetar la madre naturaleza.</li> <li>• Reconocer y respetar la diversidad cultural.</li> <li>• Respetar a los ancianos y ancianas, autoridades y padres de familia dentro y fuera de la familia.</li> <li>• Atender los consejos que brindan los padres y las personas mayores</li> <li>• Respetar propiedades ajenas.</li> </ul>
<p>Responsabilidad:</p> <p>Es el valor que hace que las personas concreten la importancia de hacer lo que debe para ellos mismos y para los demás, por dedición personal y sin necesidad de presiones externas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpliendo a cabalidad con las tareas que se asignan en la casa o en cualquier ámbito.</li> <li>• Ser consciente y consecuente de sus actos.</li> </ul>
Descripción de los valores	Cómo se practica

<p>Justicia: Es proporcionar a cada quien lo que le corresponde de acuerdo a las normas, reglamentos y leyes establecidas en una sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada quien reconoce sus derechos y obligaciones para mantener la armonía en la sociedad.</li> <li>• Tratar por igual a todos y todas.</li> </ul>
<p>Identidad:</p> <p>Es el conjunto de elementos que nos definen y a su vez nos hacen reconocernos como tal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada individuo se da a conocer a través de su forma de pensar y actuar.</li> <li>• Todos y todas hablan el idioma materno Ixil y Español</li> <li>• Todos y todas se identifican con su vestuario.</li> <li>• Se practican las costumbres, tradiciones de nuestra cultura.</li> </ul>
<p>Cooperación:</p> <p>Es una actitud de intercambio, trabajo en equipo entre una y otras personas para un mismo fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan los trabajos en grupos para facilitar la consecución de la meta u objetivo propuesto. Por ejemplo la siembra de milpas que se llevan a cabo en los meses de marzo a mayo.</li> </ul>
<p>Solidaridad: Se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. Solidaridad en la comunidad: La solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregar bienes a otros individuos pensando en estos como tus semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de las familias inculcan e incluyen a sus hijos la práctica de este valor. Ejemplo: cuando alguien pasa por una situación difícil todo mundo aporta su granito de arena para una ayuda humanitaria.</li> </ul>

### **1.1.7 Competitividad.**

En el municipio de San Juan Cotzal se cuenta con establecimientos del nivel básico con la misma intención de la superación de los habitantes con la diferencia de contar con edificio propio es el único establecimiento privado que es el colegio tecnológico IBOAC con dirección en el cantón tzixecab, mientras los otros centros educativos que está funcionando en calidad de alquiler a las escuelas oficiales urbanas y rurales de la cabecera municipal tales: el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del cantón Tucoral IMEBC.. Así también como el Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa del Cantón Tzicuxmaj IMEBCO. Y el establecimiento del nivel diversificado instituto Normal Mixto de Educación por Cooperativa del Cantón Tucoral con la misma intención de formar a los ciudadanos críticos de la realidad que se está viviendo ante la sociedad con la idea de contribuir su granito de arena a la sociedad en general de acuerdo a sus necesidades comunales en general.

- **Servicios:**

Los servicios que se brindan en el municipio a través de las siguientes entidades bancarias e instituciones: BANRURAL, SHARE, COOPERTIVA KOMON AQ'ON, COOPERATIVA INTEGRAL DE COMERCIALIZACION DEL CAFÉ, ASOCIACION DE TUCTUQUERO, ASOCIACION DE MICROBUSEROS, también se cuenta con un cajero automático 5B y una caja rural de BANRURAL y de GYT,. los habitantes son apoyados por medio de microcréditos que con la finalidad de generar ingresos económicos para sustentar los gastos de estudios de hijos como también para el pan de cada día, por otra parte son apoyados para la artesanía, ganadería y en agrícola. Los servicios productivos en el municipio, son muy limitados, para obtener este servicio, los habitantes se dirigen al municipio de Nebaj, quien concentra la mayor actividad productiva y de servicios.

Los únicos servicios con que se cuentan son: café internet que tiene un costos que oscilan entre Q4.00 a Q 4.00 la hora. El servicio bancario, está cubierto únicamente por BANRURAL, donde la población realiza sus transacciones financieras, además ofrece préstamos fiduciarios, hipotecarios, apertura cuentas de ahorro,

transferencias y pago remesas el horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas y los sábados de 8:00 a 12:00 horas .

Debido a la demanda de visitantes, en el municipio se brindan los servicios de hotelería y restaurantes. En la cabecera se cuenta con 7 hoteles y 7 comedores, quienes demandan más asistencia para mejorar la calidad de sus servicios.

Se cuenta con cinco ferreterías, que ofrece materiales de construcción, especialmente; cementos, láminas galvanizadas, clavos, hierro, accesorios, metales, etc. La categoría de las tiendas o pulperías se determina de tercera, al menos cuentan con productos básicos para el consumo diario.

- **Comercios:**

El sector comercial, se integra por unidades individuales que se dedican a la compra y venta de productos, materiales o suministros. El sector servicios provee bienes intangibles que los usuarios adquieren de acuerdo a sus necesidades y capacidad económica. Estos sectores contribuyen con el crecimiento económico, fomento de la actividad empresarial y generación de recursos financieros para los hombres y mujeres que participan en el mercado.

La generación de empleo de acuerdo a los estudios realizados por la USAC en el 2015, en la población se genera 476 empleos por parte del comercio, que representa el 62% gran parte de la población recibe ingresos de negocios como tiendas, ventas de gasolina, carnicerías y venta de artículos varios. El 55% de los empleos los generan las tiendas, el 11% la venta de gasolina y el 8% las carnicerías; el valor de la producción lo aportan las tiendas en 44% las Carnicerías en un 15% y entre 0.03% hasta el 7.58% los otros negocios.

## 1.2 Institucional

### 1.2.1 Identidad institucional.

- Nombre de la institución: Municipalidad de San Juan Cotzal, departamento del Quiché.

### 1.2.2 Desarrollo Histórico:

El nombre del pueblo de Cotzal, se deriva de varias versiones, pero el nombre más acertado y que antecede a los otros es: QOOTZ´AL que traducido semánticamente quiere decir lugar de derrumbe o Lugares Derrumbables, prueba de ello es que existen dos cantones que aluden a ese nombre TÚ QOOTZ´ que significa lugar de derrumbe y TZÍ QOOTZ´ significa a horillas del derrumbe

QOOTZ´ = DERRUMBE

TZAL = LUGAR

COTZAL = LUGAR DERRUMBABLE

Seguidamente aparecen otros significados del nombre Cotzal que no es tan congruente como el que se menciona anteriormente tales como Cotzal: Co= Vamos y Tzal= Caliente, para que tenga sentido estas dos palabras se necesita agregar Itz = Que Significa Tierra o lugar, entonces quedara de la siguiente manera

CO = VAMOS

TZAL= CALIENTE

ITZ = TIERRA O LUGAR

CO TZAL ITZ

VAMOS A TIERRA CALIENTE

Vatz Kurus Chaq´aala se llama el sitio donde originalmente se fundó Cotzal, aunque también fue necesario su traslado, al lugar donde ahora se encuentra, debido a que el agua era escasa. En el actual lugar hay dos ríos que pasan a los lados del pueblo, esto favorece a las mujeres pues no tienen que caminar largas distancias para lavar la ropa de la familia.

Sin embargo, aquí también había un grave problema: los derrumbes constantes, los fundadores no se quedaron tranquilos hasta encontrar una solución se reunieron los guías espirituales ixiles decidieron colocar cruz en cada uno de los cerros que rodean el pueblo y les pusieron nombres a cada uno de los centros ceremoniales; de esta manera se evitó el derrumbe de las casas del pueblo.

Antecedentes históricos de san Juan Cotzal.

Antes de la llegada de los españoles en 1524, la región maya Ixil era un sólo pueblo, un grupo que se había desprendido del pueblo maya Mam que habitaba en el nor-occidente del país.

San Juan Cotzal, Ha sido poblado desde el período clásico de la civilización maya, probablemente antes de 200 años d.c., lo que queda evidenciado porque se han encontrado sitios arqueológicos del período posclásico tardío en Cajixay, en donde existen restos de dicho período -como esculturas de piedra, vasijas de cerámica pintadas y piezas de jade-. El área fue un centro de gran importancia y mantuvo relaciones comerciales con Tikal durante el período clásico tardío —559 a 900 d.C.

### **1.2.3 usuarios.**

Se han atendido un promedio de 80 personas usuarias al día, realizando cualquier trámite personal o de organizaciones comunitarias, así como de otras instituciones. Que hace un total de 1,760 al mes. Y 21,120 al año.

- **La movilidad de los usuarios.**

La movilización de los habitantes del Municipio de San Juan Cotzal, actualmente en bus, Microbuses, pik up doble en carreteras pendientes y mal estado, moto taxi y motos, algunas personas se movilizan en bestia pero se estima que es el 2% de la población.

#### **1.2.4 Infraestructura.**

Edificios: Municipales (Municipalidad) 1 es antiguo donde opera la escuela de música, Servicios públicos, Oficina municipal de Educación , Biblioteca Virtual y policía Municipalidad y en el nuevo Edificio Municipal operan las unidades que prestan los servicios municipales como: Tesorería, bodega municipal, Oficina forestal, Oficina de supervisión de proyectos, Dirección Municipal de planificación, Oficina de programas Sociales, Dirección Municipal de la Mujer, Oficina municipal de la Juventud, Secretarías, Oficiales de Secretaría, Despachos del miembro del consejo Municipal, Oficina de Síndicos, Alcaldía Municipal, Salón de sesiones del concejo Municipal y salón de cafetería. Todas las oficinas cuentan con equipos, mobiliarios y útiles de oficina,, existen también redes de comunicaciones (extensiones) Servicio de Internet, el edificio municipal está construido de block de pared, techo de terraza con los servicios de drenaje y energía eléctrica. Existe un campo de fut bol municipal y existe un terreno municipal donde se implementa un vivero forestal.

- **Áreas de descanso:**

Cuenta con lugares de espera, sillas cómodas exclusivamente de visitantes, usuarios quienes realizan trámites o alguna cita con el Alcalde local. No se cuenta con salas formal.

- **Áreas de recreación:**

La municipalidad cuenta con el parque que tiene un espacio de 35 metros cuadrado, un escenario para actividades sociales, sillas metálicas para los visitantes, jardines con flores de diferentes clases y en épocas navideñas se instalan juegos mecánicos para niños y adolescentes.

- **Condiciones del edificio:**

El edificio tanto las áreas descubiertas es propiedad de la municipalidad.

- Locales de administración: los locales de administración se detallan a continuación.

Alcaldía municipal.

Cantidad	Descripción
1	Escritorio ejecutivo
1	Juego de sofá de dos piezas
1	Silla secretarial
1	Refrigeradora
1	Mesa pequeña

Recepción y acceso a la información pública.

Cantidad	Descripción
1	Escritorio con su respectiva silla
17	Sillas de espera
1	computadora

Secretaría municipal.

Cantidad	Descripción
1	Escritorios de tres cubículos
2	Mesas de escritorios
3	Estanterías
3	computadora
4	Sillas secretarial
2	impresoras
1	Teléfono
4	Sillas de espera
5	Archivos

Gerencia municipal.

Cantidad	Descripción
1	escritorio
4	Sillas
1	archivador
1	computadora

Dirección Municipal de planificación.

Cantidad	Descripción
1	Escritorio de cuatro cubículos
2	Archivadores
3	Computadora de escritorio
1	Computadora portátil
1	Escáner
Cantidad	Descripción
1	impresora
1	fotocopiadora
4	Sillas secretariales
1	Escritorio ejecutivo
1	Mueble aéreo para archivo

Tesorería municipal.

Cantidad	Descripción
1	Escritorios de 2 cubículos
2	Mesas
4	Computadoras de escritorios
3	Archivadores
1	Silla secretarial
3	sillas
6	Sillas de espera

Oficina de servicios públicos.

Cantidad	Descripción
4	Mesas de Escritorios
10	sillas
1	Computadora de mesa
1	archivador
1	Estantería

Dirección Municipal de servicios públicos.

Cantidad	Descripción
1	Mesas de Escritorios y silla secretarial
2	Sillas de espera
1	Computadora portátil
1	archivador

Coordinación de programas sociales y comunitarios.

Cantidad	Descripción
2	Mesas de Escritorios
2	Sillas secretariales
2	Computadora portátil
1	archivador
4	Sillas de espera
1	Impresora
1	Mesa pequeña

Juzgado de asuntos municipales y de tránsito.

Cantidad	Descripción
2	Mesas de Escritorios
8	Sillas de espera
1	Computadora portátil
1	Computadora de escritorios
2	archivadores
2	sillas secretariales

- **Áreas de descanso:** cuenta con lugares de espera, sillas cómodas exclusivamente de visitantes, usuarios quienes realizan trámites o alguna cita con el Alcalde local. No se cuenta con salas formal.
- **Áreas de recreación:** La municipalidad cuenta con el parque que tiene un espacio de 35 metros cuadrado, un escenario para actividades sociales, sillas metálicas para los visitantes, jardines con flores de diferentes clases y en épocas navideñas se instalan juegos mecánicos para niños y adolescentes. Así mismo cuenta con salones de usos municipales uno con capacidad de 3,500 personas ubicado en el cantón Tzikuxmaj y el otro con una capacidad de 500 personas ubicado a un costado del parque en el cual se realizan diferentes actividades como: sociales, culturales y deportivas. También cuenta con un campo de fut-bol y una cancha de básquet-bol.
- **Salones para eventos especiales:** La municipalidad cuenta con un salón de sesiones del concejo Municipal con sus respectivos mobiliarios especiales.
- **Confort acústico** (ruidos) La ubicación de los edificios municipales están vulnerables a ruidos de vehículos, escándalo y bullas de personas.
- **Confort térmico** (temperatura) todo el ambiente que compone el edificio municipal cuentan con ambiente aceptable en relación a temperatura normal ya que el techo con que cuenta es de terraza.

**Confort visual** (iluminación) En todas las oficinas de la municipalidad cuenta con una iluminación natural y artificial e incluso cuando no hay luz se percibe con claridad gracias a las ventanas enormes con que cuenta el edificio.

- Espacios de carácter higiénico:
  - Cuenta con servicios sanitarios para los empleados, sin embargo no existe para el público.
  - Cuenta con depósitos de basura.
  - Es un lugar con ambientes amplios y limpios
  - Mantiene Un ambiente agradable Mejora el nivel de satisfacción y motivación del personal hacia el trabajo.
  - Mayor seguridad para los usuario y Mejoramiento del ambiente físico y mental del trabajador
  - Servicios básicos: La municipalidad cuenta con los servicios básicos que son: la energía eléctrica, el drenaje y el agua.

#### **1.2.5 Proyección social**

La municipalidad se encarga de realizar diferentes actividades socioculturales y deportivas en las fechas festivas, así como ejecutar diversos proyectos de talleres, infraestructura, para ello coordinan con diversas instituciones que a continuación se describen:

- La cooperativa RL: se es una institución financiera que entre los servicio que presta son: Ahorro y crédito, está ubicado en el cantón Vatz Calvario.
- Hidroeléctrica palo viejo: está ubicado en la finca San Francisco, empezó a operar desde marzo del año 2012 y tiene 84 megas de potencia.
- Organizaciones de apoyo:

Las entidades que están siendo financiados con fondos de la municipalidad o estatal, son los siguientes:

- Juzgado de Paz.

Inició funciones a partir de 1993, brinda apoyo penal, civil y familiar a todas las personas del municipio, realiza juicios orales y penaliza la violencia intrafamiliar.

- Policía Nacional Civil.

Se encarga de velar por la seguridad de los habitantes y de los bienes del municipio. Apoya a las autoridades del lugar en momentos de crisis se inició a partir del año de 1990.

- Instituto Nacional de Bosques INAB.

Comenzó a funcionar en el año 2002 como entidad autónoma descentralizada con el objetivo de promover y fomentar el desarrollo forestal, evitar a la tala inmoderada e incendios en áreas boscosas.

- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social:

Es una institución gubernamental, autónoma dedicada a brindar servicios de salud y seguridad social a la población que cuente con afiliación al instituto, fue fundado el 28 de octubre del año 1946.

- Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa (IMEBC), del cantón Tucoral del municipio de San Juan Cotzal, en el cual se atienden a estudiantes de primero a tercero básico inició en el año 1997.
- Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa (IMEBCO), del cantón Tzi`Kuxmaj del municipio de San Juan Cotzal, atienden a estudiantes de primero a tercero básico, empezó a funcionar en enero del 2007.
- Institución Save The Children: es una institución que apoya la educación del área ixil que proporciona alimentación, útiles escolares e insumos para el cepillado de dientes de los niños y niñas, también proporciona materiales didácticos para docentes donde tiene cobertura. Dicha entidad comenzó a funcionar desde el año 2015.
- Policía Municipal: fue creado en el año 2009.
- Asociación de microbuses: La asociación de microbuseros se empezaron a organizar en el año 2006 debido a la necesidad de velar por los intereses del

grupo, en el que está conformado por propietarios que de microbuses que viajan de Cotzal a Nebaj y viceversa.

- Registro Nacional de la Personas: Es una entidad autónoma descentralizada, encargada de planear, coordinar, dirigir, centralizar y controlar todo lo concerniente al registro del estado civil, fue fundado en el año 2005
- Coordinación Técnica Administrativa CTA.

Institución pública que pertenece al Ministerio de Educación y que apoya la educación a través del control en los niveles educativos de la localidad. Inició desde el año de 1974, la cual estaba con el nombre NEPADE “Núcleo Educativo Para el Desarrollo”. A partir del año 2000 esta instancia se denomina Coordinación Técnica Administrativa 14-11-15. Actualmente cuenta con un coordinador el profesor Bayron Rolando Villatoro Noriega, quien tiene bajo su cargo 34 escuelas.

- Alcaldía indígena:

La alcaldía indígena de la región ixil háblese de Cotzal, Chajul y Nebaj fueron creados el 15 de enero del año dos mil ocho, los integrantes fueron electos en asamblea a finales de año 2007.

Los consejos de principales eran grupos de ancianos líderes que estuvieron durante años son los que tuvieron esa iniciativa de organizarse debido a la necesidad porque no se les tomaba en cuenta.

Entre los que conformaban la alcaldía indígena de San Juan Cotzal son: Concepción Santay Gómez, Maximiliano Poma Sambrano, Juan García, Baltazar Rodríguez y Sebastián Sajic Córdova.

## 1.2.6 Finanzas

Fuente de obtención de los fondos públicos.

N0	Descripción del fuente	Código de fuente de financiamiento	Observaciones
1	Ingresos propios	31-0151-0001	Ingresos propios(arbitrios y tasas)
2	Situación constitucional	22-0101-0001	INGRESOSDELGOBIERNO CENTRAL
3	Impuestos de circulación de vehículos	29-0101-0002	
4	Impuesto al valor agregado(IVA PAZ)	21-0101-0001	
5	Impuesto de petróleo y sus derivados	29-0101-0003	

*Fuente: municipalidad de Cotzal, 2108*

El aporte que realiza la Empresa ENEL GREEN POWER a la municipalidad es de Q. 2.3 millones al año.

- Venta de bienes y servicios:

Los servicios se cobran de acuerdo al plan de tasa aprobado por el consejo municipal mediante el acuerdo 15-2009

PLAN DE TAZA, RENTA, MULTAS Y DE MAS TRIBUTOS PARA LA MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN COTZAL ARTÍCULO 1. Tazas administrativas por la prestación de servicios administrativos se cobran las siguientes tasas:

No.	Descripción del fuente de ingreso	Valor
1	Por solvencia municipal	Q10.00
2	Por cada certificación hasta por dos hojas	Q20.00
3	Por cada hoja de certificación a partir de la tercera	Q 5.00

No.	Descripción del fuente de ingreso	Valor
4	Por declaración jurada realizada ante la secretaria municipal	Q5.00
5	Por elaboración de convenios de obras y contra los administrativos de obras y sus ampliaciones	Q250.00
6	Por cada constancia que se emita	Q5.00
7	Por carta de venta de semoviente	Q25.00
8	Por registro de fierro para marcar ganado	Q100.00
9	Por extender certificación de registro de fierro	Q50.00
10	Por venta de formularios y papel español	Q6.00
11	Por venta de cada folder membretada	Q12.00

*Fuente: municipalidad de Cotzal, 2108*

Artículo 3. Licencias municipales conforme a lo establecido en el decreto 56-95 del Congreso de la República. Por el servicio de localización, inspección tramitación y extensión de licencias municipales anuales de funcionamiento se cobrará una tasa de cincuenta quetzales (Q.50.00)

No.	Descripción del fuente de ingreso	Valor
1	Por inspección de inmuebles en proceso de titulación supletoria	Q125.00
2	Por asignación de nomenclatura	Q50.00
3	Por cada acta municipal de posesión o venta de bien inmuebles	Q30.00
4	taxis, mototaxis, fleteros	50.00
5	microbuses y buses	100.00
6	Por extender títulos de concesión de terrenos en cementerio	Q100.00
7	Por construcción de primer nicho con su respectiva basamentos	Q25.00

*Fuente: municipalidad de Cotzal, 2108*

Artículo 7. Rastro y poste público. Por el servicio municipal de rastro y poste público se cobrara las siguientes rentas (tazas):

No.	Descripción del fuente de ingreso	Valor
1	Por destace de ganado 1.1 mayor (ganado bovino) 1.2 menor (ganado porcino)	Q30.00 Q15.00
2	Por mantenimiento de cada cabeza de ganado mayor y menor en poste público. Por día	Q 10.00
3	Taxis mototaxis y fleteros por mes	50.00
4	Microbuses y buses por mes	150.00
5	Por arrendamiento del salón de usos múltiples por día	Q100.00
6	Por arrendamiento del estadio por partido	Q100.00
7	Por arrendamiento de cada silla por día	Q 1.50
8	Por arrendamientos de cada mesa por día	Q 3.00
9	Por arrendamiento de terrenos en predios municipales al mes	Q 50.00
10	Por arrendamiento de terreno para torres de diferente naturaleza al mes	Q5000.00
11	Por piso de plaza por metro cuadrado por día	Q1.00
12	Por piso de plaza para días oficiales de ferias por 3 m <sup>2</sup>	Q3.00
13	Por cada cacaeta ubicadas en predios municipales por mes	Q30.00
14	Por arrendamiento locales comerciales y carnicerías dentro del mercado por mes	Q60.00
15	Por arrendamiento de locales para comedor dentro del mercado por mes	40.00

No	Descripción del fuente de ingreso	Valor
16	Por arrendamiento de terreno para locales, comerciales en predios municipales por mes	Q50.00
17	Residencial sobre el valor de la construcción	1%
18	Industrial, comercial, mixto y otros cualquier aquel fuere sus objetivo, sobre el valor de la construcción	1.5%
19	Por primera renovación, sobre el valor de la licencia original	50%
20	Por siguientes renovaciones sobre el valor de la licencia original,	25%
21	Por cada torre de telefonía	50,000.00
22	Por cada torre de electrificación	20,000.00
23	Por cada torre de otro tipo	15,000.00
24	Tasa administrativa	100.00
25	Tasa por conexión de agua	40.00
26	Tasa por conexión alcantarillado	150.00
27	Tasa por re conexión	100.00
28	Tasa anual por abastecimiento de agua domiciliar	35.00
29	Por usar nomenclatura no autorizada por la municipalidad	100.00
30	Por iniciar trabajo de construcción sin licencia o autorización respectiva	50%
31	Por copiar materiales de construcción en la vía pública sin permiso municipal respectivo	50.00
32	Por arrojar basura o desechos sólidos en lugares públicos o privados que no tengan ese destino	500.00
33	Por pintarrapear paredes cercos o muros propiedad de la municipalidad estatal o puentes,	500.00
34	Por instalar negocios , ventas o casetas en ares no autorizadas por la municipalidad por día	100.00
35	Por descargar aguas servidas en la vía pública o terrenos	500.00

No	Descripción del fuente de ingreso	Valor
36	Por colocar obstáculos en la vía pública, sin autorización municipal	500.00
37	Por romper banquetes o pavimentos sin autorización municipal	100.00
38	Por no retirar mantas o similares vencido el plazo autorizado, por día	50.00
39	Por usos de inmuebles municipales sin previo pago de la tarifa correspondiente	1000.00
40	Por falta de pago de tasas	100% del valor

- **Política Salarial:** Se paga de acuerdo al manual de clasificaciones de sueldos y salarios que maneja la misma municipalidad.
- Cumplimiento de prestaciones de ley: El pagos de los trabajadoras o trabajadoras de la municipalidad se pagan según todas las normativas específicas las prestaciones laborales indicados en el código de trabajo.

### 1.2.7 Política Laboral.

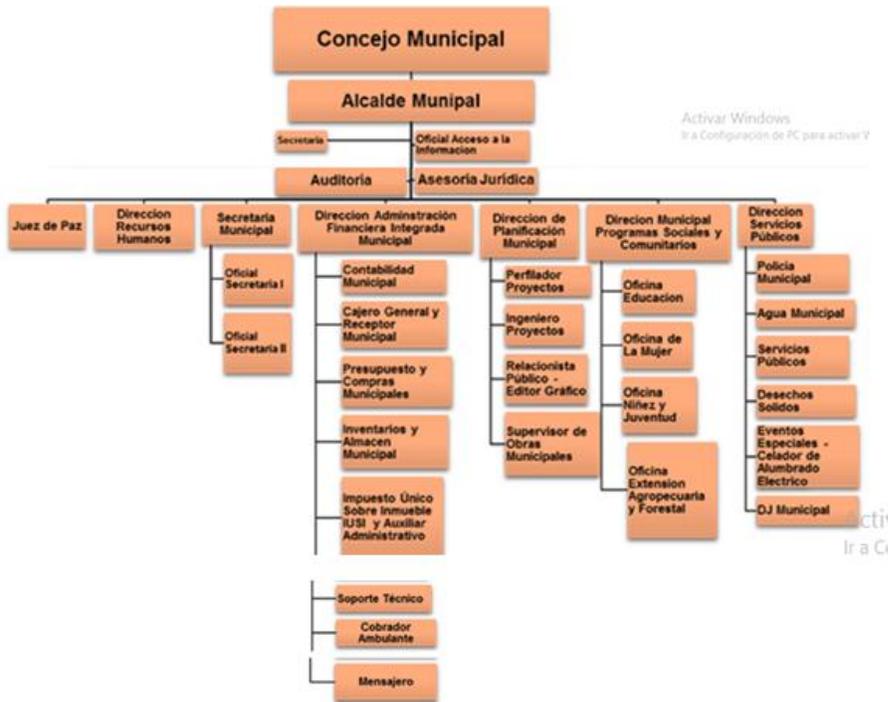
Si existe plazas vacantes en la municipalidad se selecciona la papelería a través de una convocatoria.

- Procesos para contratar al personal. La municipalidad de San Juan Cotzal cuenta con los manuales de funciones, manual de proceso de reclutamiento y manual de clasificaciones y evaluación de puestos.

Nivel	No. De Puesto	Salarios Propuestos de contratación por cercanía al puesto	Salario propuesto de confirmación en el puesto de cercanía a este
1	7	Q 2,700.00	Q2,800.00
2	6	Q 3,000.00	Q3,200.00
3	7	Q3,200.00	Q3,400.00
4	22	Q3,400.00	Q3,600.00
5	5	Q4,000.00	Q4,500.00

Fuente: municipalidad de Cotzal, 2108

## 1.2.8 Administración:



Fuente: municipalidad de Cotzal, 2109

Figura 4. La organización administrativa se detalla en la siguiente anterior.

## 1.2.9 Ambiente institucional

Afortunadamente, tanto el jefe edil del municipio de san Juan Cotzal y los subordinados realizan un trabajo en equipo y prevalece la cordialidad.

## 1.2.10 Otros aspectos.

### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

Deficiencia del servicio de agua potable para la población en general.
No existe un vertedero municipal para el tratamiento adecuado de los desechos sólidos.
Deficiencia en la comunicación con la población en general.
Inestabilidad laboral del personal de la municipalidad.
La remuneración del empleado no cumple con el salario mínimo.
Preferencia en la atención de la población.
Desinterés en los servicios básicos.
Falta de personas capacitada para desempeñar el trabajo administrativo.
No existen guías pedagógicas para la reutilización de recursos reciclables.

### 1.4 Nexo/Razón/ Conexión con la institución/ Comunidad avalada.

Existe conexión con la institución avalada por el hecho de ejecutar a varias intervenciones educativas (proyectos por la institución avaladora).

### 1.5 Análisis de la institucional

#### 1.5.1 Identidad institucional:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Cajixay, Cotzal- Quiché.

- Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Es una institución educativa de Telesecundaria se dedica a la formación de jóvenes del nivel básico.

- Ubicación geográfica.

El centro educativo se ubica en el centro de la aldea Cajixay, a 12 kilómetros de la cabecera municipal,

- Visión.

Ser una entidad educativa no lucrativa competente, formadora de estudiantes forjadores del desarrollo de la comunidad, municipio, departamento y país al ofrecer un proceso educativo integral, competitiva a nivel local y nacional con una calidad educativa con pertinencia cultural, social y educativa, a fin de que las promociones de estudiantes que egresen del INEBT Telesecundaria Cajixay, se encuentre preparados para el mundo globalizados que influye en la calidad de vida de los habitantes y el desarrollo del municipio de Cotzal.

- Misión.

Ser una institución competitiva en la Educación, que contribuya en la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe. Que responda a las necesidades y demandas sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

- Objetivos.

Promover una convivencia fundada en los valores de urbanidad en la aldea Cajixay y comunidades circunvecinas.

Fomentar en los educandos actitudes de responsabilidad, respeto, equidad, justicia, inclusión con el espacio público al ambiente y con el prójimo.

Operacionalizar en cada alumno del centro educativo los valores intrínsecos del ciclo escolar a cada año.

- Políticas.

Atender con eficiencia, prontitud y con ética las actividades administrativas y docentes.

Promover la inscripción de los estudiantes en el nivel básico.

- Metas.

Tener un control del 100% de la disciplina en el establecimiento.

Aumentar la cobertura a un 100% de estudiantes.

- Organigrama

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA.  
 "ALDEA CAJIXAY"  
 SAN JUAN COTZAL, EL QUICHÉ.  
ORGANIGRAMA



Figura 5. Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria aldea Cajixay, Cotzal, Quiché.

Fuente: Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Cajixay, 2018

### 1.5.2 Desarrollo histórico:

En el año 2008 cuando estaba la licenciada Amalia Adelina Fernández como CTA. del distrito escolar 14-11-15 San Juan Cotzal, Quiché dio la información que fue emanada de la Dirección Departamental de Educación que las comunidades que estén interesadas podían armar el paquete de expedientes para la apertura de un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en ese entonces el Profesor Antonio Poma Cruz es quien fungía como Director de la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE llevo la información al personal docente y a las autoridades locales posteriormente a la comunidad.

El personal docente como gestores están los siguientes profesores: Antonio Poma Cruz, Antonio Sánchez López, Miguel Aviléz Torres, Pedro Sánchez Sambrano, Juan Garcia Torres y Juana Sánchez Toma, conscientes de la necesidad tomaron la decisión de hacer las gestiones correspondientes y armando el paquete de expediente para su aprobación entre ellos estaba la preinscripción de una cantidad

de 30 estudiantes para el nivel básico como mínimo, contar con una planta generadora eléctrica, aulas formales bien aseguradas, con balcones, las puertas bien reforzadas para ello se necesito del apoyo de una institución ya que en ese entonces las aulas no estaban en condiciones para que funcionara el Instituto. En el mes de febrero del 2009 fue aprobado el funcionamiento del establecimiento porque ya llenaban los requerimientos se inauguró con una actividad especial contando con la presencia de estudiantes maestros y presentaron al profesor Cristofer Obispo Chel.

### **1.5.3 Usuarios.**

El 100% de los estudiantes son de la localidad la economía de las familias se basan en la agricultura.

### **1.5.4 Infraestructura.**

El edificio del establecimiento esta en calidad de arrendamiento que cuenta con una dirección, tres aulas con paredes de block y techo de láminas, cuenta con buena ventilación así como de iluminación, dos baños, pero que no están identificados para hombres y mujeres

- Para uso de oficina.

Cuenta con 2 computadoras, un archivador, una impresora marca laser, 2 proyectores cañonera, una cátedra, una silla, aparato de sonido,

- Tipo de mobiliario.

Escritorios unipersonales de paleta

- Oficinas administrativas.

Cuenta con una dirección

- Instalaciones deportivas.

No cuenta con instalaciones deportivas

- Servicios sanitarios.

Tiene dos baños de posas ciegas.

### **1.5.5 Proyección social.**

El establecimiento se proyecta en la comunidad realizando actividades socioculturales y deportivas para la celebración de su aniversario el cual se lleva a cabo a mediados del mes de agosto de cada año.

### **1.5.6 Finanzas.**

El funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajixay, así como el salario de los docentes es financiado por el Ministerio de Educación.

### **1.5.7 Política laboral.**

La política laboral de los docentes es la siguiente: el director del establecimiento se encuentra bajo el renglón presupuestario 021 y un docente bajo el renglón Presupuestario 022 ambos cuentan con todas las prestaciones de ley.

### **1.5.8 Administración.**

El director es con grado y es quien realizar todo el trabajo de la administración así como las comisiones lo tienen divididas entre los dos docentes.

### **1.5.9 Ambiente Institucional.**

El director a pesar que tiene muchas ocupaciones por que casi no se da abasto para atender todas las demandas en el centro educativo motiva a su docente y al igual que a los estudiantes.

- Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

Para el diagnóstico se utilizó la lista de cotejos el cual permite recabar informaciones verídicas sobre la situación actual y real de las instituciones.

## **1.6 Lista de deficiencias (Carencias encontradas).**

- Deficiente atención de los estudiantes por parte de docentes.
- Existe mucha contaminación ambiental en el establecimiento.
- Falta de instrumento o guía que oriente sobre elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables.
- Inestabilidad laboral de los docentes durante el ciclo escolar.
- Falta de respeto a los derechos humanos entre alumnos.
- Poca relación con otras instituciones.
- Falta de edificios propios del establecimiento.

- Mala práctica de hábitos higiénicos de estudiantes en el centro educativo.
- Escases del agua entubada.

### 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

No	Carencia	Problematicación	Hipótesis - acción
1	Deficiente atención de los estudiantes por parte de docentes	¿De qué manera se puede mejorar la atención de los estudiantes?	Si se contratara a más personal docente, entonces habrá mejoras en la atención de los estudiantes.
2	contaminación ambiental En el establecimiento.	¿De qué manera la comunidad educativa podría disminuir la contaminación del medio ambiente?	Si se contara con un módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos para la elaboración de manualidades, entonces disminuiría la contaminación ambiental.
3	Inestabilidad laboral de los docentes durante el ciclo escolar.	¿Qué hacer para asegurar la estabilidad laboral de los docentes?	Si se establecen contratos trianuales, entonces se puede asegurar la estabilidad laboral de los docentes.
4	Falta de respeto a los derechos humanos entre alumnos	¿Cómo hacer para mejorar el respeto en los estudiantes dentro del establecimiento?	Si se elabora un reglamento interno del instituto, entonces se mejorará el respeto entre estudiantes.

No	Carencia	Problematización	Hipótesis - acción
5	Poca relación con otras instituciones.	¿Cómo propiciar las relaciones del instituto con otras instituciones.	Si se elabora un plan de acción del establecimiento, entonces se mejoraría las relaciones.
6	Falta de edificios propios del establecimiento	¿De qué manera se puede resolver la falta edificios propios?	Si se gestionan edificios para el instituto, entonces los estudiantes y docentes tendrán un lugar propio, cómodo y adecuado.
7	Mala práctica de hábitos higiénicos de estudiantes en el centro educativo.	¿Cómo hacer para mejorar la higiene personal en el establecimiento?	Si se elabora una guía para la práctica de buenos hábitos higiénicos, entonces se evitarían cualquier tipo de enfermedades.
8	Escases del agua entubada	¿Qué hacer para que el servicio del agua pueda abastecer diariamente al centro educativo	Si se implementa un depósito de agua en el establecimiento, entonces habría agua todos los días

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción propuesta de intervención.

Para la priorización del problema fue necesario realizar una reunión con: Epesista, docentes, asociación de estudiantes, representante de padres de

familia y de la municipalidad; en la cual participaron 14 personas, por lo que se sometió a votación que a continuación se detalla:

<i>Problema</i>	Hipótesis - acción	<i>Sí</i>	<i>No</i>
¿De qué manera se puede mejorar la atención de los estudiantes?	Si se contratara a más personal docente, entonces habrá mejoras en la atención de los estudiantes.	1	13
¿De qué manera la comunidad educativa podría disminuir la contaminación del medio ambiente?	Si se contara con una guía para la elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables, entonces disminuiría la contaminación ambiental.	13	1
¿Qué hacer para asegurar la estabilidad laboral de los docentes?	Si se establecen contratos trianuales, entonces se puede asegurar la estabilidad laboral de los docentes.	0	14
¿Cómo hacer para mejorar el respeto en los estudiantes dentro del establecimiento?	Si se elabora un reglamento interno del instituto, entonces se mejorará el respeto entre estudiantes.	0	14
¿Cómo propiciar las relaciones del instituto con otras instituciones.	Si se elabora un plan de acción del establecimiento, entonces se mejoraría las relaciones.	0	14

<i>Problema</i>	Hipótesis - acción	<i>Sí</i>	<i>No</i>
¿De qué manera se puede resolver la falta edificios propios?	Si se gestionan edificios para el instituto, entonces los estudiantes y docentes tendrán un lugar propio, cómodo y adecuado.	0	14
¿Cómo hacer para mejorar la higiene en el establecimiento?	Si se elabora una guía para la práctica de buenos hábitos higiénicos, entonces se evitarían cualquier tipo de enfermedades.	0	14
¿Qué hacer para que el servicio del agua pueda abastecer diariamente al centro educativo	Si se implementa un depósito de agua en el establecimiento, entonces habría agua todos los días	0	14

### 1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad.

INDICADOR			
No.	Viabilidad	SI	NO
1	¿El establecimiento educativo autoriza el permiso y aval para la realización del proyecto?	x	
2	¿Hay cumplimiento de los requisitos indispensables para la autorización del proyecto?	x	
3	¿Existe alguna situación que impide para la realización del proyecto?		x

FACTIBILIDAD			
4	¿Se cuenta con el recurso humano para la realización del proyecto?	x	
5	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x	
6	¿Se cuenta con el lugar adecuado donde se realizará el proyecto?	X	
7	¿Se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?	x	
ESTUDIO TÉCNICO			
8	¿Está bien determinado el lugar donde se realizará el proyecto	x	
9	¿El tiempo estimado es adecuado para la ejecución del proyecto?	x	
10	¿Están bien definidas las actividades a realizar?	X	
11	¿Existen los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
ESTUDIO DE MERCADO			
12	¿Está bien determinado el proceso a seguir con el proyecto?	x	
13	¿Se ha contemplado la participación en la realización del proyecto?	x	
14	¿Los beneficiarios están necesitados de la ejecución del proyecto?	x	
15	¿Los beneficiarios están convencidos y completamente de acuerdos por la realización del proyecto?	x	
16	¿Las personas identifican los beneficios del proyecto?	x	
ESTUDIO ECONÓMICO			
17	¿Se tiene un presupuesto para la realización del proyecto?	x	
18	¿Para la realización del proyecto se necesita del pago de los servicios de un profesional?	x	
19	¿En el presupuesto están contemplados todos los gastos a realizar?	x	

ESTUDIO ECONÓMICO			
20	¿En el presupuesto se contempla un rubro para gastos de imprevistos?	x	
ESTUDIOS FINANCIEROS			
21	¿Se tiene bien definidos la forma de cómo obtener los fondos económicos para la ejecución del proyecto?	x	
22	El proyecto se ejecutaran con fondos de la institución avalada		x
23	¿Será necesario hacer un crédito por el epesista en una institución financiera para obtener fondos?		x
24	Se necesitaran apoyos de personas particulares para donaciones?	x	
25	¿Será necesaria la realización de actividades para la recaudación de fondos?	x	
ESTUDIO CULTURAL			
26	El proyecto va en contra de las costumbres y tradiciones de la comunidad		x

Evaluación de la etapa diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para la realización del diagnóstico fueron ejecutadas?	X		
¿Las técnicas de investigación fueron previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron pertinentes a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para la realización de la investigación fue adecuado?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución / comunidad para realizar el diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X		
¿Se cuenta con la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se logró determinar el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
¿La priorización del problema a intervenir fue la adecuada?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

## **Capítulo II:**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos Teóricos**

- Historia del manejo de los desechos sólidos.

La naturaleza produce desechos como las hojas y árboles muertos, los derrumbes hundimientos, las erupciones volcánicas que arrojan minerales del interior a la superficie terrestre, provocan contaminaciones y desperdicios sin embargo la mayoría de ellos son degradables que la naturaleza en poco tiempo lo asimila descomponiéndola retornando a su ciclo normal, sin embargo el depósito y almacenamiento es una acción desde la aparición del hombre está estrechamente vinculado con la sobrevivencia, puesto que necesita, conservar y desechar en toda las actividades que realiza, en aquella época estos desechos eran residuos inertes y biodegradables, se puede establecer que, a lo largo de la historia, los residuos sólidos ha sido el resultado de las actividades y hábitos del hombre.

- ¿Qué son los desechos sólidos?

Son materiales, carentes de utilidad y son desechados, por las personas que en un momento hicieron uso de ella, ya sean envoltorio de alimento, juego o de utilidad tecnológico en hogares o empresas.

Vargas al respecto 2008 (pág. 12) “Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el poseedor y se convierten en indeseables”.

Estos desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, los cuales por su componentes de fabricación química, son clasificados en orgánicos, e inorgánicos los cuales producen la contaminación del suelo, el agua y el aire.

- Residuos orgánicos o biodegradables

Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente”.

- Residuos inorgánicos o no biodegradables

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos.

Ejemplos: metales, plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas, etc.

González 2007 (pág. 29) plantea que:

“La forma más fácil que encontró el hombre primitivo de disponer de desechos no comibles por los animales fue arrojarlos en un sitio cercano a la vivienda; de este modo dio lugar al surgimiento de botaderos a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta la actualidad”.

Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades. El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea.

Los desechos, diversos materiales, sustancias, mezclas y otros, objetos que deben ser eliminados o dispuestos en forma permanente, mientras que

En el país de Guatemala es uno de los países en vía de desarrollo con mayor problemática sobre los desechos sólidos, en domicilios, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, empresas agroindustriales, hospitales, etc.

En los últimos tiempos ha sido uno de los fenómenos de mayor presencia en diferentes lugares con efecto nocivo en la salud de las personas.

La recolección de los residuos y desechos es uno de los principales problemas que se deben afrontar en el país, y puede ser una de las primeras etapas para un manejo eficiente de los mismos.

Los desechos sólidos se constituyen en uno de los grandes factores que dañan el medio ambiente.

El volumen total de los desechos que no es recolectado es de aproximadamente 110,638 toneladas al año, siendo esto la cantidad tirada en botaderos ilegales, quemada o enterrados.

El crecimiento acelerado de la población, la urbanización y los la producción y consumo de la sociedad guatemalteca, provocando un resultado de incremento en la generación de residuos y desechos. Parece ser un problema urgente de resolver y que preocupa a la mayoría de sectores (autoridades municipales, gobierno, iniciativa privada, sociedad civil, ONGs), las acciones por tomar en cuenta la problemática de manera responsable y eficiente es poco a nivel nacional.

Los datos más recientes dan a conocer, lo importantes mejoras en lo conocer en la cobertura de recolección de residuos y desechos, así también en el área urbana. La recolección de los residuos y desechos sólidos se ve dificultada en el área rural por lo dispersos de los habitantes y los hábitos culturales de quemar y enterrar han sido de siempre. Además existe bastante desinformación acerca de la generación y ubicación final de los desechos sólidos industriales que proliferan por todo el país.

Por los serios impactos negativos al ambiente la visión se ha definido en un plazo establecido para la política por diez años, con lo cual se desea contar con un ordenamiento y manejo integral de los residuos y desechos, para que mejore las condiciones actuales. Por otra parte, se hace prioridad la necesidad de realizar cambios culturales y educativos en los modelos de conducta de la disposición de los residuos y desechos, de manera que la población se comprometa con la reducción y el manejo ordenado de los residuos y desechos sólidos el objetivo de esto es reducir los niveles de contaminación que producen los residuos y desechos sólidos, para que Guatemala sea un país limpio y ordenado y contar con un ambiente saludable.

Cambiar hábitos de las personas con relación a la cultura de producción, consumo, manejo y disposición de los residuos y desechos sólidos, es de mucha importancia, también hacer los habitantes hacer partícipes en los procesos para el mantenimiento de un ambiente saludable.

- Los Desechos Sólidos

La Notas Técnicas Sobre Agua, Saneamiento E Higiene En Emergencias de la Organización Mundial de la salud 2011 (pág. 1) Dice.

“Desecho sólido: son todos aquellos desechos no-líquidos que son generados por la actividad humana y los escombros resultantes del desastre mismo. Con lo cual desechos sólidos incluyen:

Basura doméstica tales como: resto de comidas, cenizas, materiales de empaques, etc;

Heces humanas mezcladas en basura doméstica;

Los escombros (materiales de construcción, electrodomésticos, etc.) resultantes del desastre; así como sedimentos y otros materiales sólidos (árboles, ramas, piedras, etc.) depositados por el desastre, y otro tipo de basuras especiales, tales como desechos hospitalarios y tóxicos provenientes de la industria, también requieren de un tratamiento especial, pero estos no han sido incluidos en el presente documento.

El manejo y disposición adecuada de los desechos sólidos y escombros es un factor crítico para la salud pública y en especial durante situaciones de emergencia y desastres”.

Los desechos sólidos si no son debidamente manejados pueden originar problemas de salud y un medio ambiente desagradable para vivir en él, si no se eliminan de manera segura y apropiada. De igual forma, pueden servir de criaderos de insectos, parásitos y de otros animales dañinos (por ejemplo, ratas), lo cual aumenta la posibilidad de la transmisión de enfermedades, y puede atraer serpientes y otras plagas.

La falta de manejo de los desechos sólidos, puede definirse como uno de los principales indicadores de la contaminación creciente en el país y en la comunidad, que ha generado un impacto significativo sobre los recursos naturales y los

ecosistemas, mostrando una degradación de su ambiente, que es evidente y alarmante, al observarse desechos dispersos en cualquier área.

Esta contaminación por desechos sólidos, está muy relacionada con la falta de cultura sobre el manejo integrado de los mismos en nuestro estilo de vida, lo que aunado a una legislación inadecuada para su manejo apropiado y a la ausencia de una coordinación interinstitucional; se convierten en indicadores de los efectos que emanan por la falta de una política estatal de planificación sobre el tema, que incluya la base económica financiera, una legislación eficaz y eficiente, una culturización sobre el tema y que su manejo integral se considere una prioridad.

A pesar de no contar con una planificación económico financiera para solucionar este problema, en el mediano y largo plazo, influye en la falta de recursos humanos capacitados y en la insuficiencia de recursos financieros para proyectos específicos para el manejo integrado de los desechos sólidos.

En síntesis, es una Política que busca la participación e involucrar a toda la comunidad, haciendo conciencia que el manejo integrado de los desechos y residuos sólidos es el conjunto de procedimientos y estrategias que conforman el sistema de separación, recolección, tratamiento y disposición final y cuya meta es promover el establecimiento de una gestión integral que sea ambientalmente compatible, así como la introducción de prácticas de producción más limpia incorporando la dimensión ambiental en su concepción y desarrollo.

En el centro educativo se pueden hacer acciones para reducir, reutilizar y contribuir al reciclamiento de los residuos sólidos.

## **2.2 Fundamentos legales**

- Manejo y almacenamiento de desechos sólidos.

Ley manejo de desechos sólidos art. 109 (Pág. 20) afirma, desechos “Todo material o conjunto de materiales resultantes de cualquier proceso u operación, para los cuales no se prevé un destino inmediato y deba ser eliminado o dispuesto en forma permanente”.

La Asamblea Nacional, en Caracas, del capítulo III título VIII 2004, (pág. 22) concuerda que “Residuos: Es todo material resultante de los procesos de producción, transformación y utilización, que sea susceptible de ser tratado, reusado,

reciclado o recuperado, en las condiciones tecnológicas y económicas del momento específicamente por la extracción de su parte valorizable”.

Sección tercera Artículo 38. (Pág. 10) Del almacenamiento, sostienen

“Los residuos y desechos sólidos deberán ser almacenados en recipientes adecuados a su volumen, manejo y características particulares, con el fin de evitar su dispersión”.

Es importante disponer de depósitos de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos para la respectiva clasificación esto facilita el trabajo del recolector de basura, así como evitar el peligro que puedan causar.

Respecto al manejo de desechos sólidos en área pública el ACUERDO GUBERNATIVO No. 111-2005, (Pág. 7) indica al respecto:

“la participación e involucrar a todos los entes de la sociedad guatemalteca, haciendo conciencia que el manejo integrado de los desechos y residuos sólidos urbanos (DRSU)”.

La Constitución de la República de Guatemala en su SECCION SEPTIMA Salud, seguridad y asistencia social, Artículo 97.- Medio ambiente afirma

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.”

Todos los productos que facilitan las actividades del hombre pero tiene el inconveniente de que no son biodegradable por su uso desmedido ocasiona grave problema de contaminación del ambiente por el usos irracional de productos sintéticos como, fibra, plásticos, empaques, hule, otros. Por lo que los desechos sólidos es de vital importancia un manejo adecuado, ya que su relación química es directa al ser humano.

El ACUERDO GUBERNATIVO No. 111-2005, (Pág. 17) sobre el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos cita:

“Toda persona tiene el derecho inalienable de vivir en un ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar”.

Juárez et al. Asignatura académica, telesecundaria, 2012 (pág. 483) indica

“El ser humano está rodeados de numerosos procesos químicos, por ejemplo la nutrición la respiración el manejo de desechos sólidos, la basura, con frecuencia estos procesos químicos han salido del control del hombre lo que presenta una problemática que debe resolverse mediante la elaboración de proyectos”.

Una de las contaminaciones potenciales del suelo son los basureros al aire libre, lo cual, pueden incluir una gran cantidad de sustancias químicas que pueden pasar a del suelo al subterráneo de agua.

Respecto al manejo de desechos sólidos en área pública el ACUERDO GUBERNATIVO No. 111-2005, (pág. 6) al respecto,

“La falta de manejo de los desechos sólidos en Guatemala, puede definirse como uno de los principales indicadores de la contaminación creciente en el país, que ha generado un impacto significativo sobre los recursos naturales y los ecosistemas, mostrando una degradación de su ambiente, que es evidente y alarmante, al observarse desechos dispersos en cualquier área de nuestra nación.

Esta contaminación por desechos sólidos, está muy relacionada con la falta de cultura sobre el manejo integrado de los mismos en el estilo de vida, de habitantes para el manejo apropiado del mismo, con lo que conlleva a ser el manejo integral una prioridad.

Cada vez la conciencia para el cuidado y protección del medio ambiente ha venido en decadencia y aunado a eso la falta de conocimiento, sin duda el reto de nosotros los guatemaltecos es disminuir la contaminación reduciendo,

reciclando y reutilizando los desechos sólidos porque que producimos a diario.

Ortega, Rosa, Guía manejo de desechos sólidos, 2011 (pág.7) afirma que:

“La basura es la mezcla de diversos materiales que consideramos inútiles como resultado de un consumo, ya sea papel, plástico, metal, cartón, entre otros, junto con residuos orgánicos, los cuales se contaminan al entrar en contacto, evitando así un posible reaprovechamiento de ambos.

La composición de la basura no es homogénea.

Depende de los hábitos de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social.

En zonas marginadas, donde el ingreso es bajo, se compone principalmente de residuos orgánicos, mientras que en zonas urbanas, donde el ingreso es mayor por familia, la basura se compone en mayor porcentaje de residuos sólidos como envolturas, plásticos, aluminio, vidrio, etcétera, o incluso en colonias residenciales los residuos llegan a contener muebles y electrodomésticos útiles”.

- **¿Cómo separar y clasificar la basura?**

Ortega, Rosa, Guía manejo de desechos sólidos, 2011. (pág. 28). Indica:

“Los desechos sólidos se deben separar desde el origen, esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que éstas pueden provocar en el medio ambiente”.

Separar contribuye a reducir los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de su participación en la separación de los residuos sólidos, para su reincorporación a la vida útil.

Es recomendable realizar la separación de los desechos conforme estos se generan, de tal modo que se almacenen previamente separados en la fuente.

Se recomienda separar y clasificar los desechos en:

**Orgánicos:** Los podemos identificar como aquellos de origen animal y vegetal y una de sus características principales es que todos son biodegradables, ejemplo de ello son las frutas y verduras, cáscaras de huevo, sobrantes de comida, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores, entre otros. Cuando la materia orgánica se maneja por separado, y no se mezcla con la inorgánica, puede producirse composta, la cual sirve como abono natural de hortalizas y árboles, o para enriquecer el suelo. Debe aclararse que no todo desecho orgánico aunque sea biodegradable, sirve para el compostaje.

**Inorgánicos:** Aquellos productos que no se degradan con rapidez, como bolsas, empaques, envases poli laminados y envases de plásticos, vidrio, papel, cartón, metales; aparatos eléctricos; bolígrafos; productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina. Casi todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando están libres de materia orgánica”.

- **Beneficios de separar los desechos sólidos.**

“Disminuye considerablemente el volumen de los residuos generados.

Minimiza la contaminación del planeta, ya que al separar nuestros residuos evitamos que se acumulen en ríos, quebradas, tiraderos y barrancos.

Evita la contaminación y focos de infección dentro de nuestra comunidad.

Disminuye el acarreo de los residuos.

El personal de recolección de residuos sólidos puede realizar su trabajo más dignamente.

Disminuye la extracción de recursos naturales NO renovables.

Al separar nuestros residuos orgánicos, podemos elaborar abono o acondicionador de suelo para usar en nuestros jardines y/o cultivos, lo cual evita el uso de fertilizantes químicos innecesarios y reduce la contaminación de las aguas.

Embellrece nuestras casas, jardines, campos y bosques”.

Descomposición de los residuos sólidos

Restos de comida de 1 a 3 días.

Papel de 2 a 4 semanas

Cartón de 1 a 2 meses

Algodón 5 meses

Madera pintada 10 años

Bolsas plásticas hasta 150 años

Latas de aluminio de 200 a 500 años

Botellas de plástico de 400 a 1,000 años

Botellas de vidrio tiempo indeterminado”.

- **Practiquemos las tres R.**

“**Reducir.** Disminuir la generación de residuos comprando solo lo necesario, como por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; extender la vida útil de un producto; preferir envases grandes con pocos envoltorios; llevar nuestras propias bolsas cuando vamos de compras.

**Reutilizar.** Volver a aprovechar un material o producto sin cambiar su naturaleza. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido.

Segura Andrea, guía de las tres erres ecológicas, 2016, (pág. 60) indica al respecto.

“La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos generales responsables como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados”.

Por ejemplo, las botellas de bebidas sesechables, usar el papel por ambos lados para escribir o incluso, reparar productos para volver a utilizarlos. Es posible, además, reutilizar un producto para una función diferente: por ejemplo, una botella de bebida puede ser utilizada como macetero; cajas de cereales para trabajos manuales o artesanales; o los neumáticos para hacer colgaderas, usar las cajas de leche utilizadas como potes, potes de margarina como recipientes de comida para llevar, envases de vidrio como florero y otros.

Reciclar. Consiste en aprovechar los productos ya usados e incorporarlos nuevamente a los ciclos de la producción, ahorrándose grandes cantidades de materia prima y reduciendo el consumo energético necesario en los procesos productivos. Por ejemplo, los papeles y cartones, botellas de vidrio y latas de aluminio. También ayuda a ahorrar espacio en los vertederos y rellenos sanitarios. Otro aspecto positivo del reciclaje es que genera empleo o ganancias en un grupo importante de personas dedicadas a ello.

### **¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?**

Según la secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2008. (Pág. 14-16) “Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos inútiles, consume sólo lo que necesites y trata de ser un consumidor consciente. Evita las bolsas de plástico o papel innecesarias.

Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Utiliza las hojas de papel por ambos lados, así evitamos talar árboles.

Para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos”.

Como consumidores ¿qué más podemos hacer para disminuir la basura?

Compra sólo la cantidad de alimentos que vayas a consumir para evitar desperdicios.

Evita consumir productos con envases no retornables, o que tengan demasiadas envolturas.

Adquiere artículos por su contenido, no por lo atractivo de su presentación o por las promociones en los medios de comunicación.

Utiliza artículos no desechables.

Usa papel reciclado.

Evita adquirir productos no reciclables como papel celofán, carbón o con aceite y adhesivo o engomado y productos que estén contenidos en bolsas metalizadas.

Adquiere comida y artículos al mayoreo y no en porciones individuales, para reducir la cantidad de empaques.

Compra líquidos en envases de vidrio o retornables.

Evita adquirir productos y artículos presentados en empaques desechables.

Evita comprar manteletas desechables de papel, en su lugar adquirir unas de tela o de plástico lavable.

Evita usar vasos, platos y cubiertos desechables.

Contribuye a disminuir el uso y consumo frecuente de servilletas de papel, cortándolas por la mitad.

Utiliza para las compras bolsas reusables elaboradas con zacate, algodón o nylon.

Enseña a todos a ser ahorrativos con el papel higiénico.

Aprovecha al máximo los sobrantes de shampoo y enjuague que se depositan en el fondo de los envases, agregando una pequeña cantidad de agua caliente y agita hasta mezclar.

Usa bolígrafos y lapiceros de calidad, los que pueda cambiárseles los repuestos.

Promueve entre tus familiares y amigos el intercambio de artículos para ahorrar y alargar la vida útil de las cosas.

Dona los artículos que ya no se utilicen, pero que puedan servir a las casas hogar, asilos e iglesias.

Organiza grupos que compartan el interés por la reducción de residuos sólidos producidos en el hogar, junto con tus familiares, amigos y vecinos”.

- **¿Cuáles son los materiales reciclables?**

La mayoría de los residuos sólidos podrían ser reciclados o reciclables. Sin embargo, aún no se cuenta con la tecnología o la infraestructura adecuada para reciclar todo tipo de materiales que se generan.

Los materiales reciclables en Guatemala son: metales, aluminio, vidrio, papel, cartón y algunos plásticos.

Al reciclar contribuimos a:

Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.

Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.

Prolongar la vida útil del Relleno Sanitario.

En conclusión, Reciclar consiste en aprovechar los materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.

Para implementar la clasificación de desechos sólidos en el Instituto se debe contar con un centro de acopio.

- **¿Qué es un centro de acopio?**

La secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2008. (Pág.17). Afirman que “Separar los residuos sólidos no basta, por ello es necesario un lugar para la clasificación y almacenamiento temporal de los residuos; se sugiere para ello que sea en tres contenedores con los siguientes colores:

Verde: para basuras orgánicas.

Gris: para reciclables como papel, cartón, metales, plástico, vidrio.

Naranja: para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los sanitarios y peligrosos. Este lugar es el centro de acopio.

Cuando los residuos sólidos se almacenan limpios, secos y ordenados en el centro de acopio no ocupan demasiado espacio ni producen olores

desagradables, no contaminan y no hay necesidad de deshacerse de ellos todos los días, sino sólo cada determinado tiempo, de acuerdo con las necesidades.

Es importante que desde un principio el personal encargado del manejo de los contenedores lleve un control de los residuos sólidos que se recolectan, el tipo y cómo se han dado los avances, y esta información se difunda en la escuela, ya sea a través de un periódico mural, donde se puedan observar los resultados gráficamente o mediante informes mensuales.

También es necesario optimizar la superficie disponible: un pasillo o un espacio donde colocar los contenedores o recipientes que contengan los materiales por separado”.

- **¿Y qué hacemos con los desechos orgánicos?**

Muy poco se escucha sobre la separación de la basura orgánica, la cual constituye el 52% de los residuos sólidos urbanos que se generan en el mundo. Si pudiéramos aprovechar y reciclar los residuos orgánicos, estaríamos acabando con más de la mitad de la basura que generamos todos los días.

Pues bien, la mejor opción que tenemos para aprovechar la basura orgánica, es la realización de composta, la cual es de suma utilidad para sembrar nuevas plantas, nutrir a las que ya tenemos, y hasta poder empezar nuestro pequeño huerto en casa para autoconsumo.

Según estadísticas, un hogar típico guatemalteco produce media tonelada al año de desechos de los cuales la mayor parte se podría utilizar para realizar composta.

### **Se debe realizar una composta con los desechos orgánicos.**

Pues bien, lo más importante es llevar a cabo una correcta separación de la basura orgánica que utilizaremos para hacer nuestra composta. Ejemplos de basura orgánica:

1. Desechos de jardín: pasto cortado, hojas secas, ramas, mala hierba, flores cortadas, etc.
2. Restos de comida son buenos: vegetales, granos, gabazo o granos de café, cascarón de huevo, bolsas de té, frutas, etc.
3. Abonos: Estiércol de vaca o de borrego.

Al respecto, Cuervo Jairo et al, guía técnica para el aprovechamiento de residuos, 2014 (Pág. 20)

“Proceso aerobio de degradación de materia orgánica, con aumento de temperatura de forma controlada; se realiza por acción de microorganismos en presencia de aire para generar el abono orgánico llamado compost.

El compost ayuda a mejorar las propiedades del suelo: físicas (agregación, porosidad, retención de humedad), químicas (pH, materia orgánica, nutrientes) y biológicas (microorganismos, fauna), su estabilidad y la capacidad de sostener plantas”.

Los desechos inorgánicos son tan importantes debido que se utilizan para mejorar la fertilidad del suelo.

Lista de cotejo fase fundamentación teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad con respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

## **CAPITULO III:**

### **Plan de acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné: 201218390

Nombre de la institución avalada: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Dirección aldea Cajixay, Cotzal, Quiché.

#### **3.1 Título del proyecto**

Módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades para el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea Cajixay, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

#### **3.2. Problema seleccionado**

¿De qué manera la comunidad educativa podría disminuir la contaminación ambiental en el centro educativo?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se contara con un Módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades, entonces disminuiría la contaminación ambiental en el centro educativo.

3.4 Ubicación geográfica: Aldea Cajixay, Cotzal, Quiché

### 3.5 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 3.6 Justificación

El presente plan se elabora con el fin de ordenar acciones para el desarrollo y ejecución del proyecto, esto se hace debido a la necesidad que se tiene para el manejo adecuado de desechos sólidos en el centro educativo y en la comunidad y como consecuencia tener un ambiente sano y así prevenir enfermedades.

### 3.7 Descripción de la intervención:

Entregar al centro educativo un Módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades.

### 3.8 Objetivos:

- Objetivos generales.
  - Sensibilizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, para aprovechar y los desechos sólidos en la elaborando manualidades con el fin de disminuir la contaminación ambiental.
- Objetivos específicos.
  - Elaborar un módulo diseñada para transformar los recursos reciclables en materiales didácticos como una herramienta básica para mejorar el medio ambiente que les rodea.
  - Realizar talleres de sensibilización para el manejo de desechos sólidos inorgánicos como medio de aprendizaje.
  - Contribuir con la reforestación plantando diferentes especies de arbolitos.

### 3.9 Metas.

- Facilitar 70 ejemplares de la Guía para la elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables distribuidos entre padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades locales.
- Realizar 2 talleres de sensibilización dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, sobre el manejo de recursos reciclables.

- Plantación de 600 árboles de diferentes especies como una acción para reforestar.

### **3.10 Beneficiarios:**

- **Beneficiarios Directos.**

Con el proyecto se benefician 33 estudiantes 2 docentes y 26 padres de familia.

- **Beneficiarios Indirectos.**

Padres de familia, Vecinos de los otros sectores, lugares y caseríos aledaños a la comunidad en total se benefician 102 familias.

### **3.11 Actividades.**

- Elaboración del plan de acción
- Elaboración de un módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades.
- Gestión en la municipalidad y en diversas instituciones
- Talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, catedráticos y padres de familia.
- Entrega de módulos a estudiantes catedráticos y autoridades locales.
- Ejecución del proyecto.
- Entrega del proyecto.

### 3.12 Cronograma

ACTIVIDADES	RESP ONSA BLE	AÑO		2018									
		MESES		Julio				Agosto					
		SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración del plan de acción y Organización de las actividades a realizar	Epesista												
	Epesista												
Elaboración del módulo	Epesista												
Gestión en la municipalidad y en diversas instituciones	Epesista												
Talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, catedráticos y padres de familia	Epesista												
Entrega de módulos a estudiantes catedráticos y autoridades locales.	Epesista												
Ejecución del proyecto.	Epesista												
Evaluación del proyecto	Epesista												
Entrega de proyecto	Epesista												

### **3.13 Técnicas metodológicas.**

- **Observación directa:**

Para recabar la información fue necesario elaborar una ficha de observación en la que se anotaron los aspectos de infraestructura, recursos humanos, administrativos y organizacionales que sirvieron como indicadores, dentro de la institución educativa en la que se desarrollo el diagnostico.

- Entrevistas:

A los miembros de la comunidad educativa, a través de una lista de cotejo, recopilando datos que son parte importante en la elaboración del diagnóstico.

- Tiempo de realización

El tiempo que se tardarán para planificación, el desarrollo, ejecución y entrega del proyecto es de dos meses dando inicio el día lunes 01 de abril y la finalización es el 31 de julio del año 2018.

### **3.14 Recursos**

Se requirió de los siguientes recursos

- Humanos:
  - Epesista
  - Catedráticos
  - Autoridades locales
  - Municipalidad de San Juan Cotzal
- Materiales:
  - Equipo
  - Computadora
  - Impresora
  - Memoria USB
  - Servicio de Internet
  - Cañonera
  - Cable de extensión para energía eléctrica
  - Suministros
  - Tinta

### 3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Fuente de financiamiento	Costo
01	Internet	Farmacia la nueva vatzkantiox	Q. 100.00
04	Resmas de Hojas	municipalidad	Q. 160.00
03	Impresión del trabajo	Epesista	Q. 450.00
04	Transporte	Miembro de la corporación municipal	Q. 60.00
05	Alquiler planta generadora eléctrica y aparato de sonido	Epesisita	Q. 250.00
06	Alquiler de Proyector o cañonera	Miembro de la corporación municipal	Q. 40.00
07	Fotocopias	municipalidad	Q. 85.00
08	Empastado de las guías		Q. 375.00
09	Refacción a los participantes	Comercial kemuel	Q. 200.00
10	Compra de 3 cubetas para basura	Municipalidad	Q.180.00
11	Compra de 2 toneles de basura	Municipalidad	Q.500
12	Gastos imprevistos	Epesista	Q.250.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.2,650.00</b>

### **3.16 Responsables**

- Facultad de Humanidades
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- La municipalidad de San Juan Cotzal
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- Epesista

- Financieros:

La ejecución del proyecto se hace posible gracias al apoyo y colaboración de: Municipalidad, con un valor económico de Q 925.00 por donación de Lic. Baltazar Cruz Torres, Alcalde Municipal de San Juan Cotzal

El Comercial Kemuel apoyo con Q.200.00.

Jacinto Sambrano miembro de la corporación Municipal Q.100.00

Farmacia la Nueva Vatz Qantiohx Q.100.00

El epesista complementó el presupuesto para la ejecución del proyecto con la cantidad de Q.1, 325.00.

- Evaluación:

Para valorar el desarrollo de este plan se utilizará el cronograma doble planificado y ejecutado en el que visualizará si hay concordancia entre lo planificado y lo ejecutado.

### 3.17 Formato de instrumento para el control o evaluación de la intervención.

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista	X		
¿El Problema es el priorizado en el diagnostico?	x		
¿La Hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a solucionar?	x		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera inducir con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para la realización de las actividades?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es el más adecuado para la realización de las mismas	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿En el presupuesto están contemplados todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de gastos imprevistos	x		
Están bien identificadas la fuentes de financiamiento que harán posible la ejecución del presupuesto?	x		

f. \_\_\_\_\_

Pedro Sánchez Sambrano  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor EPS

## Capítulo IV:

### Ejecución y sistematización de la intervención.

#### 4.1. Descripción de las actividades realizadas.

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de acción	Se cuenta con plan de acción
Elaboración de un módulo de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades.	.Se cuenta con 70 módulos de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades.
Gestión en la municipalidad y en diversas instituciones	Se logró obtener el apoyo de la municipalidad donando 3 depósitos de basura un tonel
Talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, catedráticos y padres de familia.	Se logró realizar 3 talleres para sensibilizar a 70 personas incluyendo a estudiantes, catedráticos autoridades locales y padres de familia.
Entrega de módulos de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades. a estudiantes catedráticos y autoridades locales.	.Las autoridades locales, estudiantes, catedráticos y padres de familia cuentan con módulo
Ejecución del proyecto.	Se logró ejecutar el proyecto para implementar depósito de basura en el establecimiento.
. Entrega del proyecto.	El establecimiento ya cuenta con cubetas para depósito de basura

#### 4.2. Productos, logros y evidencias.

Productos	Logros
Se elaboró e imprimió 70 módulos de educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades Para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Cajixay, Cotzal, Quiché.	El centro educativo cuenta con módulo que contiene educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades.
Se realizó 3 talleres de sensibilización a docentes, estudiantes y autoridades sobre el manejo materiales inorgánicos.	Con los talleres se logró concientizar a 70 personas
Se entrego depósitos de basuras	Es establecimiento cuenta con cubetas para clasificar la basura.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor (a): Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

***Módulo de educación ambiental y  
aprovechamiento de desechos sólidos en la  
elaboración de manualidades para el Instituto  
Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria (INEBT),  
Aldea Cajixay, Cotzal- Quiché.***

Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné: 201218390

Guatemala, julio de 2,018



## Índice

Introducción.....	i
Objetivos.....	ii
<b>Capítulo I</b>	
¿Qué es la basura?.....	1
Los desechos sólidos.....	2
¿Cómo separar y clasificar la basura?.....	4
Beneficios de la separación de los desechos sólidos.....	5
Descomposición de los residuos sólidos.....	6
Practiquemos las tres R.....	8
¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de residuos sólidos?.....	9
¿Cuáles son los materiales reciclables.....	11
Para implementar la clasificación de desechos sólidos en el instituto se debe contar con un centro de acopio.....	12
<b>Capítulo II</b>	
Aprovechamiento de los desechos sólidos.....	14
¿y qué hacemos con los desechos orgánicos?.....	14
Se debe realizar una composta con los desechos orgánicos.....	14
¿Qué materiales no utilizar para nuestra composta?.....	15
Los beneficios que se obtienen de la composta (humus).....	16
<b>Capítulo III</b>	
¿Qué podemos hacer con los plásticos?.....	17
Depósitos de basura con botellas plásticas.....	18
Jardín Vertical.....	19
Lámparas con botellas recicladas.....	20
Mariposa con botella de plástico.....	21
Flores.....	21
Macetas para flores.....	22
Metales.....	22
Beneficios del reciclaje.....	24
Conclusión.....	25

## **Introducción.**

En el presente manual se resalta la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos ya que es un proceso que debe aplicarse en las comunidades, centros educativos o en el hogar, porque los residuos se acumulan a orillas de las calles, en los mercados y en cualquier lugar que se queman a cielo abierto sin control.

Debido a las malas prácticas y aunado a ella los malos hábitos no hay una disposición adecuada o se utilizan de manera ineficiente provocando gran impacto negativo en nuestros recursos naturales, convirtiéndose en un problema ambiental que, sin reciclar, reutilizar o reducir se desaprovecha su valor potencial.

La creciente escasez de materias primas para la síntesis de plásticos, su recuperación y la protección del ambiente, son razones suficientes para su reciclaje.

De igual manera la descomposición orgánica causa malos olores, que propicia la propagación de insectos y roedores que son vectores de microorganismos infecciosos y dañinos para el ser humanos y los animales.



Es por ello que es sumamente importante realizar proyectos que implementen acciones para la reducción y manejo de la basura que representa una solución viable para disminuir la contaminación por desechos sólidos y además se contribuye a la protección del medio ambiente.

No cabe duda que objetivo principal de este documento es la enseñanza y aplicar las el manejo adecuado de los desechos sólidos y así contribuir a la protección, conservación y mantenimiento de un ambiente limpio.

## **Objetivos**

### **General:**

Fomentar en los alumnos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, a través del manejo adecuado y aprovechamiento de recursos reciclables.

### **Específicos:**

- Dotar guías que contienen la elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables al centro educativo.
- Beneficiar los estudiantes, docentes y padres de familia con talleres de sensibilización para el manejo de materiales reciclables. Como herramientas básicas para el cuidado el medio ambiente.
- Contribuir con la reforestación, plantando arbolitos de distintas especies.



## Capítulo I

### ¿Qué es la basura?

Según: Ortega, Rosa 2011 (pág.7) Dice:

“La basura es la mezcla de diversos materiales que consideramos inútiles como resultado de un consumo, ya sea papel, plástico, metal, cartón, entre otros, junto con residuos orgánicos, los cuales se contaminan al entrar en contacto, evitando así un posible reaprovechamiento de ambos.

La composición de la basura no es homogénea.

Depende de los hábitos de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social.

En zonas marginadas, donde el ingreso es bajo, se compone principalmente de residuos orgánicos, mientras que en zonas urbanas, donde el ingreso es mayor por familia, la basura se compone en mayor porcentaje de residuos sólidos como envolturas, plásticos, aluminio, vidrio, etcétera, o incluso en colonias residenciales los residuos llegan a contener muebles y electrodomésticos útiles”.

1



Figura 6. En la imagen de observa un basurero clandestino.

## **Los desechos sólidos.**

Según Notas Técnicas Sobre Agua, Saneamiento E Higiene En Emergencias de la Organización Mundial de la salud 2011 (pág. 1) Dice.

“Desecho sólido: son todos aquellos desechos no-líquidos que son generados por la actividad humana y los escombros resultantes del desastre mismo. Con lo cual desechos sólidos incluyen:

- Basura doméstica tales como: resto de comidas, cenizas, materiales de empaques, etc;
- Heces humanas mezcladas en basura domestica;

Los escombros (materiales de construcción, electrodomésticos, etc.) resultantes del desastre; así como sedimentos y otros materiales sólidos (árboles, ramas, piedras, etc.) depositados por el desastre, y otro tipo de basuras especiales, tales como desechos hospitalarios y tóxicos provenientes de la industria, también requieren de un tratamiento especial, pero estos no han sido incluidos en el presente documento.



El manejo y disposición adecuada de los desechos sólidos y escombros es un factor crítico para la salud pública y en especial durante situaciones de emergencia y desastres”.

Los desechos sólidos si no son debidamente manejados pueden originar problemas de salud y un medio ambiente desagradable para vivir en él, si no se eliminan de manera segura y apropiada. De igual forma, pueden servir de criaderos de insectos, parásitos y de otros animales dañinos (por ejemplo, ratas), lo cual aumenta la posibilidad de la transmisión de enfermedades, y puede atraer serpientes y otras plagas.

La falta de manejo de los desechos sólidos, puede definirse como uno de los principales indicadores de la contaminación creciente en el país y en la comunidad, que ha generado un impacto significativo sobre los recursos naturales y los

ecosistemas, mostrando una degradación de su ambiente, que es evidente y alarmante, al observarse desechos dispersos en cualquier área.

Esta contaminación por desechos sólidos, está muy relacionada con la falta de cultura sobre el manejo integrado de los mismos en nuestro estilo de vida, lo que aunado a una legislación inadecuada para su manejo apropiado y a la ausencia de una coordinación interinstitucional; se convierten en indicadores de los efectos que emanan por la falta de una política estatal de planificación sobre el tema, que incluya la base económica financiera, una legislación eficaz y eficiente, una culturización sobre el tema y que su manejo integral se considere una prioridad.

A pesar de no contar con una planificación económico financiera para solucionar este problema, en el mediano y largo plazo, influye en la falta de recursos humanos capacitados y en la insuficiencia de recursos financieros para proyectos específicos para el manejo integrado de los desechos sólidos.



En síntesis, es una Política que busca la participación e involucrar a toda la comunidad, haciendo conciencia que el manejo integrado de los desechos y residuos sólidos es el conjunto de procedimientos y estrategias que conforman el sistema de separación, recolección, tratamiento y disposición final y cuya meta es promover el establecimiento de una gestión integral que sea ambientalmente compatible, así como la introducción de prácticas de producción más limpia incorporando la dimensión ambiental en su concepción y desarrollo.

En el centro educativo se pueden hacer acciones para reducir, reutilizar y contribuir al reciclamiento de los residuos sólidos.



## ¿Cómo separar y clasificar la basura?

Según: Ortega, Rosa, guía manejo de desechos sólidos, 2011 (pág. 28). Indica

“Los desechos sólidos se deben separar desde el origen, esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que éstas pueden provocar en el medio ambiente.

Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de su participación en la separación de los residuos sólidos, para su reincorporación a la vida útil.

Es recomendable realizar la separación de los desechos conforme estos se generan, de tal modo que se almacenen previamente separados en la fuente.

Se recomienda separar y clasificar los desechos en:

Orgánicos: Los podemos identificar como aquellos de origen animal y vegetal y una de sus características principales es que todos son biodegradables, ejemplo de ello son las frutas y verduras, cáscaras de huevo, sobrantes de comida, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores, entre otros. Cuando la materia orgánica se maneja por separado, y no se mezcla con la inorgánica, puede producirse composta, la cual sirve como abono natural de hortalizas y árboles, o para enriquecer el suelo. Debe aclararse que no todo desecho orgánico aunque sea biodegradable, sirve para el compostaje”.



Inorgánicos: Aquellos productos que no se degradan con rapidez, como bolsas, empaques, envases poli laminados y envases de plásticos, vidrio, papel, cartón,



metales; aparatos eléctricos; bolígrafos; productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina. Casi todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando están libres de materia orgánica”. (Pág. 29.



### **Beneficios de separar los desechos sólidos**



“Disminuye considerablemente el volumen de los residuos generados.

Minimiza la contaminación del planeta, ya que al separar nuestros residuos evitamos que se acumulen en ríos, quebradas, tiraderos y barrancos.

Evita la contaminación y focos de infección dentro de nuestra comunidad.

Disminuye el acarreo de los residuos.

El personal de recolección de residuos puede realizar su trabajo más dignamente.

Disminuye la extracción de recursos naturales NO renovables.

Al separar nuestros residuos orgánicos, podemos elaborar abono o acondicionador de suelo para usar en nuestros jardines y/o cultivos, lo cual evita el uso de fertilizantes químicos innecesarios y reduce la contaminación de las aguas.

Embellece nuestras casas, jardines, campos y bosques”

## Descomposición de los residuos sólidos.

Restos de comida de 1 a 3 días.



Papel de 2 a 4 semanas



Cartón de 1 a 2 meses



Algodón 5 meses



Madera pintada 10 años



Bolsas plásticas hasta 150 años



Latas de aluminio de 200 a 500 años



Botellas de plástico de 400 a 1,000 años



Botellas de vidrio tiempo indeterminado. (Pág. 29)



### **Practiquemos las tres R**

“Reducir. Disminuir la generación de residuos comprando solo lo necesario, como por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; extender la vida útil de un producto; preferir envases grandes con pocos envoltorios; llevar nuestras propias bolsas cuando vamos de compras. Reutilizar. Volver a aprovechar un material o producto sin cambiar su naturaleza. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido.

Por ejemplo, las botellas de bebidas retornables, usar el papel por ambos lados para escribir o incluso, reparar productos para volver a utilizarlos. Es posible, además, reutilizar un producto para una función diferente: por ejemplo, una botella de bebida puede ser utilizada como macetero; cajas de cereales para trabajos manuales o artesanales; o los neumáticos para hacer colgaderas, usar las cajas de leche utilizadas como potes, potes de margarina como recipientes de comida para llevar, envases de vidrio como florero y otros.

Reciclar. Consiste en aprovechar los productos ya usados e incorporarlos nuevamente a los ciclos de la producción, ahorrándose grandes cantidades de materia prima virgen y reduciendo el consumo energético necesario en los procesos productivos. Por ejemplo, los papeles y cartones, botellas de vidrio y latas de aluminio. También ayuda a ahorrar espacio en los vertederos y rellenos sanitarios. Otro aspecto positivo del reciclaje es que genera empleo o ganancias en un grupo importante de personas dedicadas a ello”. (Pág. 29-30)



## **¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?**

Según la secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2008. (Pág. 14)

- “Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos inútiles, consume sólo lo que necesites y trata de ser un consumidor consciente. Evita las bolsas de plástico o papel innecesarias.
- Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Utiliza las hojas de papel por ambos lados, así evitamos talar árboles.
- Para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos”.

Como consumidores ¿qué más podemos hacer para disminuir la basura?

- “Compra sólo la cantidad de alimentos que vayas a consumir para evitar desperdicios.
- Evita consumir productos con envases no retornables, o que tengan demasiadas envolturas.
- Adquiere artículos por su contenido, no por lo atractivo de su presentación o por las promociones en los medios de comunicación.
- Utiliza artículos no desechables.
- Usa papel reciclado.
- Evita adquirir productos no reciclables como papel celofán, carbón o con aceite y adhesivo o engomado y productos que estén contenidos en bolsas metalizadas.
- Adquiere comida y artículos al mayoreo y no en porciones individuales, para reducir la cantidad de empaques.
- Compra líquidos en envases de vidrio o retornables.
- Evita adquirir productos y artículos presentados en empaques desechables.
- Evita comprar manteletas desechables de papel, en su lugar adquirir unas de tela o de plástico lavable.
- Evita usar vasos, platos y cubiertos desechables.



- Contribuye a disminuir el uso y consumo frecuente de servilletas de papel, cortándolas por la mitad.
  - Utiliza para las compras bolsas reusables elaboradas con zacate, algodón o nylon.
  - Enseña a todos a ser ahorrativos con el papel higiénico.
  - Aprovecha al máximo los sobrantes de shampoo y enjuague que se depositan en el fondo de los envases, agregando una pequeña cantidad de agua caliente y agita hasta mezclar.
  - Usa bolígrafos y lapiceros de calidad, los que pueda cambiárseles los repuestos.
  - Promueve entre tus familiares y amigos el intercambio de artículos para ahorrar y alargar la vida útil de las cosas.
  - Dona los artículos que ya no se utilicen, pero que puedan servir a las casas hogar, asilos e iglesias.
  - Organiza grupos que compartan el interés por la reducción de residuos sólidos producidos en el hogar, junto con tus familiares, amigos y vecinos”.
- (Pág. 16)



### **¿Cuáles son los materiales reciclables?**

La mayoría de los residuos sólidos podrían ser reciclados o reciclables. Sin embargo, aún no se cuenta con la tecnología o la infraestructura adecuada para reciclar todo tipo de materiales que se generan.

Los materiales reciclables en Guatemala son: metales ferrosos, hojalata y aluminio, vidrio, papel, cartón y algunos plásticos.

#### **Al reciclar contribuimos a:**

- Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.
- Prolongar la vida útil del Relleno Sanitario.

En conclusión, Reciclar consiste en aprovechar los materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.



**Para implementar la clasificación de desechos sólidos en el Instituto se debe contar con un centro de acopio.**

¿Qué es un centro de acopio?

Según la secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2008. (Pág.17). Afirman que:

“Separar los residuos sólidos no basta, por ello es necesario un lugar para la clasificación y almacenamiento temporal de los residuos; se sugiere para ello que sea en tres contenedores con los siguientes colores:

Verde: para basuras orgánicas.

Gris: para reciclables como papel, cartón, metales, plástico, vidrio.

Naranja: para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los sanitarios y peligrosos. Este lugar es el centro de acopio.

Cuando los residuos sólidos se almacenan limpios, secos y ordenados en el centro de acopio no ocupan demasiado espacio ni producen olores desagradables, no contaminan y no hay necesidad de deshacerse de ellos todos los días, sino sólo cada determinado tiempo, de acuerdo con las necesidades.

Es importante que desde un principio el personal encargado del manejo de los contenedores lleve un control de los residuos sólidos que se recolectan, el tipo y cómo se han dado los avances, y esta información se difunda en la escuela, ya sea a través de un periódico mural, donde se puedan observar los resultados gráficamente o mediante informes mensuales.

También es necesario optimizar la superficie disponible: un pasillo o un espacio donde colocar los contenedores o recipientes que contengan los materiales por separado”.



**SET DE 3 BOTES PARA SEPARAR LA BASURA**

*En la imagen se observa un set de botes para basura.*



## Capítulo II

### Aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos.

¿Y qué hacemos con los desechos orgánicos?

“Seguramente habrás escuchado sobre la separación de envases de plástico, cartón, vidrio, pilas y aparatos electrodomésticos, entre otros. Pero muy poco se escucha sobre la separación de la basura orgánica, la cual constituye el 52% de los residuos sólidos urbanos que se generan en el mundo. Si pudiéramos aprovechar y reciclar los residuos orgánicos, estaríamos acabando con más de la mitad de la basura que generamos todos los días, ¿interesante, no?

Pues bien, la mejor opción que tenemos para aprovechar la basura orgánica, es la realización de composta, la cual es de suma utilidad para sembrar nuevas plantas, nutrir a las que ya tenemos, y hasta poder empezar nuestro pequeño huerto en casa para autoconsumo.



14

Según estadísticas, un hogar típico guatemalteco produce media tonelada al año de desechos de los cuales la mayor parte se podría utilizar para realizar composta.

Se debe realizar una composta con los desechos orgánicos.

Pues bien, lo más importante es llevar a cabo una correcta separación de la basura orgánica que utilizaremos para hacer nuestra composta. Ejemplos de basura orgánica:

1. Desechos de jardín: pasto cortado, hojas secas, ramas, mala hierba, flores cortadas, etc.
2. Restos de comida son buenos: vegetales, granos, gabazo o granos de café, cascarón de huevo, bolsas de té, frutas, etc.
3. Abonos: Estiércol de vaca o de borrego.

### **¿Qué materiales no utilizar para nuestra composta?**

Nunca compostes los siguientes elementos por razones de salud, higiene y su incapacidad para descomponerse: carne y trozos de carne, huesos, pescado y huesos de pescado, fibras de plástico o sintéticos, aceite o grasa; heces de mascotas o humanos, plantas enfermas.

Con los residuos orgánicos se puede preparar composta, que es un mejorador de suelos, que se obtiene mediante la biodegradación de la materia orgánica.

### **¿Cómo preparar composta?**

Los centros educativos pueden destinar un espacio en el patio escolar para instalar un compostero, es muy sencillo, se necesita voluntad para darle mantenimiento y fomentar los hábitos de separación de residuos, para que en la composta sólo se depositen materiales orgánicos.

Hay composteros de madera, tela de gallinero, llantas de autos o directamente sobre un rincón del jardín. Para preparar composta sigue estos pasos:

1. Selecciona un área de 1 x 1 x 1 metros (de preferencia) para construir el compostero.
2. Este lugar no debe inundarse y de preferencia que durante el día reciba horas de sol y sombra.
3. Separa en un depósito, ya sea un bote, huacal o caja los recortes del jardín como pasto, hojas y restos de plantas sanas. Incluye desperdicios de la cocina (no cocidos), como residuos de frutas y vegetales, semillas, restos del café, cáscaras de huevo. El pasto debe secarse al sol antes de introducirlo al compostero.

No incluyas carne, huesos o alimentos grasos como queso y aceite para cocinar.

Evita excrementos de animales domésticos que pueden atraer ratas y moscas.

4. Enseguida coloca en el compostero una capa de residuos” (Pág. 18-20). Desechos orgánicos.



### **Los beneficios que se obtienen de la composta (humus)**

- Proporciona nutrientes al suelo que permiten que crezcan las plantas saludables.
- Aumenta la porosidad del suelo, lo que facilita su permeabilidad y la retención del agua, y se reduce la necesidad de regar las plantas de manera frecuente.
- Proporciona más oxígeno e intercambios de gases vitales para las raíces de las plantas.
- Ayuda a prevenir la erosión del suelo producida por el agua y el viento.
- Disminuye la incidencia de enfermedades y plagas en plantas y árboles.
- Ayuda a regular la temperatura del suelo.



## Capítulo III

### ¿Qué hacer con los desechos sólidos Inorgánicos?

#### ¿Qué podemos hacer con los plásticos?

Según la secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2008. (P.ag. 20).  
Expresa que:

“El plástico se ha convertido en el material más popular de la historia. Hoy en día, casi todo está hecho de plástico. Y como la civilización occidental se ha transformado en una gran consumidora, la cantidad de plástico que se llega a consumir por semana en un hogar promedio es descomunal. Se sabe que el plástico no es biodegradable, y que pueda quedar siglos y siglos en el ambiente, que no se va a degradar por completo. Así es que debemos tomar conciencia y reciclar todo el plástico que debemos descartar

Si uno toma la costumbre de no arrojar las botellas de plástico de las bebidas o alimentos que consume para poder llevarlas a reciclar, se dará cuenta de la terrible cantidad de plástico que estaríamos arrojando a la basura. A veces no hace falta enviar a reciclar algunas de esas botellas, ya que podemos darle un poco más de vida útil a través de la reutilización.

Todo tipo de plástico es reciclable, es decir que puede enviarse a una compañía que se ocuparán de volver a transformarlo en algún otro elemento de plástico. Pero reciclarlo consume energía, así que si podemos darle un poco más de vida útil a algún envase de plástico, ganaremos mucho para el medio ambiente.

La mejor forma es reutilizarlo con otros fines. Las botellas, por su forma, pueden transformarse en una infinidad de posibilidades. Al ser el plástico tan durable, y a la vez factible de ser recortado, o reformado, nos da muchas oportunidades para transformar las botellas en algo más luego de que han cumplido con su función inicial. Veamos algunas de esas ideas para reutilizar las botellas de plástico”.



## Depósito de basura con botellas plásticas.

Hacer un propio basurero es tan sencillo.

Materiales:

- Aros de varilla metálica.
- Ganchos de ropa que ya no utilices.
- Botellas de plástico
- Alicates
- Alambre de amarre

Paso 1: con la ayuda del alicate estire los ganchos de ropa que queden lisos y rectos.

Paso 2: engancha los ganchos en el aro

Paso 3: Repite el paso 2 varias veces. Tiene que haber tantas tiras metálicas como filas de botellas.

Paso 4: perfora la base de la botella y las tapas, por estos orificios pasa el alambre.

Depósito de basura con botellas plásticas.



## Jardín vertical.

Se puede hacer un jardín vertical con las plantas y con botellas de plástico recicladas.



### Lámparas con botellas recicladas.

La parte de abajo de las botellas de plástico de la mayoría de las gaseosas tiene una forma bella, que bien combinada puede llegar a transformarse en una bella lámpara, Materiales: una tijera, pegamento y botellas plásticas como materiales necesarios.



Porta instrumentos escolares



### **Mariposa con botella de plástico.**

La mariposa, hecho con simples botellas de plástico. Una manualidad bastante sencilla y que gustará a los más pequeños, sobre todo a las niñas.



### **Flores.**

Se pueden hacer flores muy bonitas con base a botellas de plástico. Mira estos ejemplos para pillar ideas.



## Macetas para flores.

Antes ya hemos visto cómo utilizar botellas para levantar unos fantásticos y hermosos jardines verticales. De hecho, las botellas de plástico pueden servir perfectamente como maceteros y, además, tienes múltiples opciones de decoración. Puedes pintarlas de los colores que quieras, e incluso cortarlas de diferentes formas y tamaños para crear distintos recipientes. El único límite a tus macetas para flores hechas con botellas de plástico es tu propia imaginación.



22

## Metales

Según: Ortega, Rosa 2011 (pág. 35). Manifiesta que:

“Dentro de los metales se cuenta el hierro, cobre, bronce, aluminio y acero.

El acero: es completamente reciclable al final de la vida útil del producto y podría ser reciclado un número ilimitado de veces, sin perder su calidad.

Los metales son reciclados fácilmente cuando no están mezclados con otras sustancias, porque pueden ser fundidos y cambiar de forma, o adoptar la misma anterior.

Chatarra: es el conjunto de trozos de metal de hierro de desecho. Es la materia prima más utilizada en la producción de acero, cubriendo un 40% de las necesidades mundiales.

Latas de aluminio: El Aluminio como metal es extraído de la bauxita, un mineral encontrado en la corteza de la tierra. No es un material que la naturaleza pueda descomponer. Para reciclarlo se procede a derretirlo y se vuelve a moldear en nuevos envases”.

### Aluminios y metales.



### **Beneficios del reciclaje.**

- Reduce los volúmenes de residuos generados.
- Aprovecha los recursos presentes en los materiales reciclables.
- Promueve la participación ciudadana en campañas masivas y proyectos de reciclaje.
- Evita la sobreexplotación de recursos naturales.
- Disminuye los costos de disposición final de los residuos.
- Crea nuevas fuentes de trabajo.



## Conclusiones

- La elaboración de la guías para el manejo de recursos reciclables ha beneficiado a 70 familias incluyendo docentes, estudiantes y padres de familia.
- A través de los talleres se ha logrado sensibilizar a la población para manejar materiales inorgánicos, ha permitido que alumnos, docentes y autoridades comunitarios de la aldea Cajixay, Cotzal, Quiché han adquirido conocimientos prácticos para evitar la contaminación ambiental.
- Con la sensibilización que se ha hecho, ha permitido despertar el interés de docente, alumnos para elaborar materiales didácticos. Para el cuidado del medio ambiente en el cual se vive.



## Evidencias de la intervención.

Taller con estudiantes y docentes



Entrega de la Guías a estudiantes



Entrega de la guía a autoridades



Taller con padres y madres de familia



Elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables en el centro educativo



### **4.3. Sistematización de la experiencia.**

El proceso de la planificación de las actividades, la elaboración de la guía y la ejecución del proyecto se llevó a cabo con total normalidad, sin lugar a duda la comunicación y la coordinación con los docentes y el director del establecimiento ha sido fundamental en todo tiempo.

Lo más importante es que se ha logrado crear conciencia tanto en los estudiantes como en los padres de familia para el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la clasificación y reciclar los desechos sólidos siguiendo las indicaciones que establece el manual ya elaborado para el manejo adecuado de la basura.

#### **4.3.1. Actores:**

- Director
- Docente
- Estudiantes
- Epesisita
- Comunidad educativa

#### **4.3.2. Acciones:**

Todos los actores coadyuvaron para organizar cada una de las actividades para la realización de las capacitaciones sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, las cuales han sido de mucho beneficio porque han adquirido nuevos conocimientos y nuevas prácticas.

#### **4.3.3. Resultado:**

Como producto de los talleres y los nuevos conocimientos adquiridos todos están conscientes que la protección y conservación del medio ambiente es tarea de todos para ello ha sido necesario la aplicación de las tres “R” es decir que ya empiezan a reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos para la elaboración de diferentes manualidades y con ello decorar la casa, el jardín y las aulas.

#### 4.3.4. Implicaciones:

Una de las limitaciones que se vio durante el desarrollo de los talleres es que los padres de familia no participaron en su totalidad. Debido que cada uno de ellos tiene sus ocupaciones.

Hubo dificultad debido que algunas instituciones en las que se hicieron las gestiones negaron su apoyo para la ejecución del proyecto.

#### 4.3.5. Lecciones aprendidas.

Lecciones aprendidas	
Académico	En el ámbito académico a través de esta etapa se adquirió nuevos conocimientos para el aprovechamiento de los desechos sólidos en especial la realización de una composta con la basura orgánica para mejorar el suelo, así como también se desarrolló la capacidad de gestión
Social	Se desarrolló la capacidad de convocatoria para el desarrollo de los talleres y llevo a la práctica la capacidad de empatía compartiendo con los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Económico	Lo concerniente a lo económico se priorizo y optimizó los recursos más necesarios. Para la realización del proyecto. Se elaboró un presupuesto para organizar de manera eficiente los gastos

Político	En todo tiempo, para la toma de decisiones se hicieron de manera democráticamente.
Profesional	Durante el desarrollo de todas las actividades se demostró responsabilidad. Así mismo se tomo en cuenta el aporte de las ideas de los participantes.

## **Capítulo V: Evaluación del proceso.**

### **5.1 Del diagnóstico.**

Para la evaluación de la etapa diagnóstica fue necesario utilizar la lista de cotejo la cual sirvió para recabar información tanto de la institución avaladora como la avalada ya que permitió conocer aspectos relevantes para conocer la situación real sobre las debilidades y carencias de ambas entidades.

### **5.2 Fundamentación teórica.**

Todo lo concerniente a esta parte se han consultado e investigado en diferentes fuentes y documentos muy confiables, cabe mencionar también que el EPESISTA hizo sus aportes para enriquecer el contenido del mismo.

### **5.3 Evaluación del plan de acción.**

Para evaluar el plan de acción fue necesario elaborar una lista de cotejo el cual permitió verificar el cumplimiento de los objetivos así como la realización de cada una de las actividades en un 100% y con respecto a lo que corresponde al cronograma se cumplieron a cabalidad.

### **5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto.**

Esta parte se evaluó a través de una lista de cotejo cumpliendo a cabalidad con la ejecución del proyecto, el cual ha sido de mucho beneficio de la comunidad educativa.

## Capítulo VI: El voluntariado

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado-Eps-

Sección Nebaj, Quiché

Asesor: Lic.Mario Roberto Valdez Cuyún

Plan de la acción realizada (voluntariado).

- Identificación:

Nombre de la comunidad: Aldea Cajixay

Dirección: Aldea Cajixay, Cotzal - Quiché.

Nombre del Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné No. 201218390

- Objetivos
- Objetivo general.

Fomentar en la población el respeto a la naturaleza reforestando espacios comunales para cuidar nuestra madre tierra.

- Objetivos específicos:
  - Realizar la plantación de 600 arbolitos de diferentes especies como parte importante del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS..
  - Concientizar a los estudiantes, autoridades locales y toda la población sobre la importancia y los beneficios que se obtienen de los árboles.
  - Justificación.

El presente plan se elabora con la finalidad de organizar acciones para la obtención y plantación de los arbolitos.

- Actividades:
  - Solicitar arbolitos a la municipalidad y Save The Children.
  - Coordinar con autoridades locales sobre el área a reforestar
  - Plantar 600 arbolitos.
- Tiempo y fecha:
  - 04 de diciembre de 2017 hasta agosto de 2018.
- Cronograma general de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MESES															
		Diciembre 2017				Junio 2108				Julio 2018				Agosto 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ingresar solicitud en la municipalidad y Save The Children	Epesista	█	█														
Elaboración del plan del voluntariado	Epesista					█	█										
Reunión con autoridades locales	Epesista									█	█						
Recoger respuesta de la municipalidad.	Epesista											█	█				
Plantación de 600 arbolitos	Epesista													█	█		
Elaboración del plan de sostenibilidad de las plantas																	█

- Recursos:

Humano:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado,
- Epesista,
- Personal docente
- Alumnos
- Autoridades locales.

Tecnología:

- Computadora, impresora, USB.

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Documentos impresos
- Plantas de diferentes especies
  
- RESPONSABLE: Pedro Sánchez Sambrano

Firmas.

f. \_\_\_\_\_

Pedro Sánchez Sambrano

Epesista

Carné: 201218390

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Asesor de EPS.

## **6.2. Descripción del voluntariado.**

El voluntariado consistió en la plantación de 600 arbolitos de las siguientes especies: arrayan, pino, ciprés, aliso, esta acción se hizo con el fin primordial para contribuir con la reforestación y en la conservación de nuestro medio ambiente ya que hoy en día hay muchas personas que se dedican a la tala de árboles provocando la deforestación y como consecuencia de esas malas prácticas están comprometiendo el futuro de las nuevas generaciones.

Con esta parte se ha logrado concientizar a las autoridades locales y los habitantes de la aldea Cajixay, Cotzal, Quiché ya que son ellos los beneficiados porque dichos árboles se plantaron en los siguientes lugares: a la orilla del campo de fútbol, alrededor del cementerio y en el perímetro del área de la escuela de la comunidad antes consignada.

Dichas plantas se obtuvieron gracias al apoyo de Save The Children que proporcionaron 300 arbolitos y la municipalidad de San Juan Cotzal también proporciono la cantidad de 300 arbolitos que sumados se plantaron los 600 que es parte de lo que corresponde al voluntariado.

6.3. Evidencias y comprobantes Documentos del voluntariado.

Fotos de recepción y plantación arbolitos en el área perimetral del campo de futbol, la escuela, cementerio y nacimiento de agua.



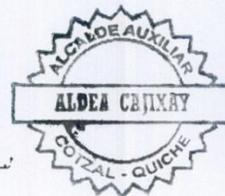
EL INFRASCRITO ALCALDE AUXILIAR DE LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que el señor: **Pedro Sánchez Sambrano** quien se identifica con carné No: 201218390, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha realizando satisfactoriamente un trabajo de voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consistió en la plantación de 600 arbolitos de las especies de ciprés, arrayan, pino, aliso y encino, a la orilla del campo de futbol, en el área perimetral de la escuela y del cementerio de la aldea Cajixay, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché. Dicho trabajo ha sido de mucho beneficio para nosotros, porque con ello ha contribuido en la reforestación en nuestra comunidad.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, DADO EN LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUA COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.   
Antonio López Toma  
Alcalde Auxiliar



### Conclusiones.

- Se tuvo la oportunidad de elaborar un módulo diseñado para transformar los recursos reciclables en manualidades como una herramienta básica para mejorar el medio ambiente que les rodea.
- El proyecto de los talleres permitió sensibilizar a los estudiantes, personal docente, líderes comunitarios y padres de familia sobre educación ambiental y aprovechamiento de desechos sólidos en la elaboración de manualidades, el cual benefició a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajixay, Cotzal, Quiché.
- Se ha logrado la plantación de arbolitos para crear conciencia en la población y cuidar el medio ambiente.

Recomendaciones:

- A los estudiantes: hacer uso apropiado del módulo, ya que éste es un documento educativo -social para la Educación Ambiental, pedagógico y con ello crear conciencia a la comunidad sobre el manejo de los desechos sólidos que están generando
- A los catedráticos: darle sostenibilidad y seguimiento a los talleres así como compartir y socializar los conocimientos adquiridos y por ende el contenido del módulo, para que todos aprendan a conocer, a relacionarse y a convivir con nuestro medio ambiente a través de docente, estudiante y líderes comunitarios para la formación de todos los habitantes de la comunidad educativa.
- A las autoridades locales: darle mantenimiento a los arbolitos ya plantados de esa forma evitar las malas acciones como la deforestación que actualmente afecta en el calentamiento global.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS  
SECCIÓN NEBAJ, QUICHÉ  
ASESOR: LIC.MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN  
PROYECTO DE VOLUNTARIADO

Plan de sostenibilidad.

1. Identificación:

Nombre de Organización: Alcaldía Auxiliar

Dirección: Aldea Cajixay, Cotzal - Quiché.

Nombre del Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné No. 201218390

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.

Contar con un plan comunal para la sostenibilidad de reforestación, que se convierta en un instrumento de trabajo y coordinado entre autoridades locales para contribuir de áreas verdes de espacios comunales en la aldea Cajixay, Cotzal.

2.2. Objetivos específicos:

- Realizar la plantación de 600 arbolitos de diferentes especies.
- Orientar a las autoridades locales y toda la población sobre la importancia y los beneficios que se obtienen de los arboles.
- Darle mantenimiento para la sostenibilidad del proyecto de plantación de árboles.

### 3. Justificación.

El presente plan se elabora con la finalidad de coordinar acciones de parte de las autoridades locales para la sostenibilidad de los árboles plantados.

### 4. Actividades:

- Organizar trabajo comunitario.
- Limpiar y chapear el lugar donde se ha hecho la plantación de árboles
- Vigilar el área para evitar daños a los árboles.

Tabla de Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la Estrategia de Sostenibilidad.

Productos procesos implementados. ( <i>revisar los productos efectivamente realizados</i> )	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Participación de grupos comunitarios organizados para el cuidado de los árboles.	Plantación de 600 árboles por el Epesista	Se deben realizar vigilancias y trabajos para el mantenimiento de las plantas.	Limpiar y Chapear el área con el apoyo de toda la comunidad a cada 3 meses

### 5. Recursos:

Humano:

- Autoridades locales
- Padres de familia

Materiales:

- Machete
  - Azadón
  - Lazo
6. Responsable: Alcalde Auxiliar (Documento de respaldo de consigna en turnos).
7. Evaluación:
- El proyecto de reforestación es parte obligatorio de la agenda de reuniones ordinarias de la comunidad.

Firmas.

f. \_\_\_\_\_  
Pedro Sánchez Sambrano  
Epesista  
Carné: 201218390

f. \_\_\_\_\_  
Antonio López Toma  
Alcalde Auxiliar

## **Bibliografía**

1. Cuervo, Jairo. *Guía técnica para el aprovechamiento de residuos orgánicos a través de metodología de compostaje y lombricultura*. Bogotá, Colombia. 2014.
2. González, Edmundo. *Residuos Sólidos*. México D.F. 2007.
3. Ley de Residuos Sólidos y Desechos Sólidos. Gaceta Oficial N° 38068. Caracas Venezuela. 2004.
4. Organización Mundial de la salud. *Notas Técnicas sobre agua, saneamiento e higiene*. 2011.
5. Ortega, Rosa. *Guía manejo adecuado de Desechos sólidos*. Guatemala. 2011.
6. Secretaría de Educación de Guatemala DICADE. *Asignatura académica concepto Básico, segundo grado Telesecundaria vol. I*. 2012.
7. Secretaría de medio ambiente y recursos naturales. *Manual de manejo adecuado de residuos sólidos*. México. Primera edición 2008.
8. Segura, Andrea. Epesisita. *Guía de las tres erres ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar con reglas para cuidar el medio ambiente*. Guatemala 2016.
9. Vargas, Tadeo. *Basura Cero: Una alternativa sustentable*. México. 2008.

**E grafía:**

1. <http://www.cje.org.com>. Los problemas de la basura y una posible solución: Rellenos Sanitarios.
2. <http://www.cje.org.com>. Guía Práctica para cumplir con el principio de las tres erres.
3. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ven100048.pdf>
4. <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/59.pdf>
5. <https://www.ine.gob.gt/archivos/informacionpublica/ConstitucionPolitica delaRe publicadeGuatemala.pdf>
6. <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/59.pdf>

# Appendice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS  
SECCIÓN NEBAJ, QUICHÉ  
ASESOR: LIC.MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN

#### PLAN DE GENERAL DEL EPS

##### 1. Identificación:

Nombre de la institución Avalada. Instituto Nacional de Educación Básica  
Telesecundaria (INEBT)

Nombre de la Institución Avaladora: Municipalidad de San Juan Cotzal.

Dirección: San Juan Cotzal - Quiché.

Nombre del Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné No. 201218390

##### 2. Objetivos:

###### 2.1. Objetivo general.

Contribuir en la solución de problemas educativas de acuerdo a los resultados de la diagnóstica

###### 2.2. Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico institucional de la entidad avaladora y avalada para conocer las situaciones del estado organizacional de las instituciones.
- Evidenciar las carencias en la entidad basado en el análisis e investigación.
- Mejorar o actualizar las prioridades de acuerdo a las demandas que se tienen en la institución.
- Realizar un proyecto que beneficie la institución avalada.
- Elaboración de una Guía para el manejo adecuado de desechos sólidos.

### 3. Justificación.

La normativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Junta Directiva punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008) con la finalidad de una formación profesional con excelencia en las áreas humanística, y en base a lo anterior todo estudiante de la carrera de licenciatura en Administración Educativa realizará el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

### 4. Actividades.

- Autorización para realizar el diagnóstico
- Elaboración del plan del diagnóstico
- Realizar un diagnóstico institucional para conocer las situaciones del estado organizacional de la institución educativa.
- Evidenciar las carencias en la entidad según las investigaciones.
- Priorizar y seleccionar la carencia que afronta la institución para mejorar de acuerdo a las demandas que se tienen presentes en dicha institución.
- Reunión con el personal docente del Instituto INEBT. Para dar a conocer el resultado del diagnóstico.
- Socializar el problema, la hipótesis de acción y la solución del mismo.
- Elaboración del plan de acción.
- Socialización del plan de acción con el personal docente y padres de familia.
- Ejecución del proyecto.
- Entrega de informe

### 5. Tiempo y fecha:

- 01 de mayo al 31 de agosto de 20

6. Cronograma general de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MESES															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización de actividades	Epesista	■	■	■	■												
Diagnostico Institucional	Epesista					■	■	■	■								
Perfil del Proyecto	Epesista									■	■						
Ejecución del proyecto	Epesista											■	■				
Evaluación del proyecto	Epesista													■			
Elaboración y entrega del informe															■	■	

7. Técnicas e instrumentos:

7.1. Técnica:

Observación directa

8. Recursos:

Humano:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Epesista.
- Personal docente

- Alumnos
- Trabajadores de las instituciones avalada y avaladora.

Tecnología:

- Computadora, impresora, USB.

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Documentos impresos

9. RESPONSABLE: Pedro Sánchez Sambrano

10. Evaluación

La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo.

Firmas.

f. \_\_\_\_\_

Pedro Sánchez Sambrano

Epesista

Carné: 201218390

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS  
SECCIÓN NEBAJ, QUICHÉ  
ASESOR: LIC.MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN

Plan de diagnostico

1. Identificación:

Nombre de la institución. Instituto Nacional de Educación Básica  
Telesecundaria (INEBT)

Dirección: Aldea Cajixay, Cotzal - Quiché.

Nombre del Epesista: Pedro Sánchez Sambrano

Carné No. 201218390

2. Objetivos:

2.1. Objetivo general.

Contribuir al fortalecimiento de la institución educativa mediante acciones concretas previo al estudio del entorno, el ámbito social y cultural, determinando las causas.

2.2. Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico institucional para conocer las situaciones del estado organizacional de la institución educativa.
- Evidenciar las carencias en la entidad basado en el análisis e investigación.
- seleccionar y priorizar las situaciones que afronta la institución
- mejorar o actualizar las prioridades de acuerdo a las demandas que se tienen en la institución.

3. Justificación.

La normativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Junta Directiva punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008) con la finalidad de una formación profesional con excelencia en las áreas humanística, y en base a lo anterior todo estudiante de la carrera de licenciatura en Administración Educativa realizará el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS , lo cual iniciará con un plan de diagnóstico de carencias de la institución avalada para darle soluciones concretas a favor de la institución educativa .

#### 4. Actividades:

- Autorización para realizar el diagnóstico
- Elaboración del plan del diagnóstico
- Realizar un diagnóstico institucional para conocer las situaciones del estado organizacional de la institución educativa.
- Evidenciar las carencias en la entidad según las investigaciones.
- Priorizar y seleccionar la carencia que afronta la institución para mejorar de acuerdo a las demandas que se tienen presentes en dicha institución.
- Entrega de informe

#### 5. Tiempo y fecha:

Del 01 al 31 Mayo de 2018

## 6. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	AÑO	2018								
		MESES	Mayo				Junio				
		SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitar la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.	P									
		E									
2	Elaboración del plan	P									
		E									
3	Elaboración de instrumentos para obtener datos	P									
		E									
4	Aplicación de los instrumentos	P									
		E									
5	Análisis de la información obtenida.	P									
		E									
6	Redacción del informe de diagnóstico.	P									
		E									
7	Entrega del informe del diagnóstico.	P									
		E									

Referencias:

P	Programado
E	Ejecutado

7. Técnicas e instrumentos:

b. Técnica:

- Observación directa
- Lista de cotejo

8. Recursos:

Humano:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado,
- Epesista,
- Personal docente
- Alumnos
- Trabajadores de la dependencia
- Personal operativo,
- Personal Administrativo.

TECNOLOGIA:

- Computadora, impresora, USB.

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Documentos impresos

9. RESPONSABLE: Pedro Sánchez Sambrano.

10. Evaluación:

- La evaluación se realizará a través de una lista de cotejo.

Firmas.

f. \_\_\_\_\_

Pedro Sánchez Sambrano

Epesista

Carné: 201218390

f. \_\_\_\_\_

PEM. Jorge Emilio García V.

Director del Instituto (INEBT)

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Asesor de EPS.

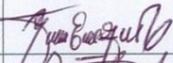
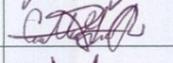
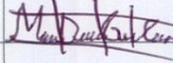
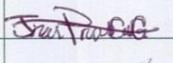
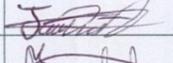
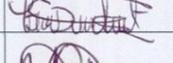
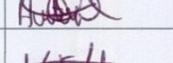
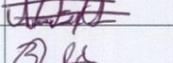
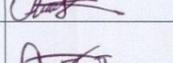
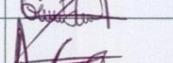
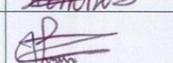
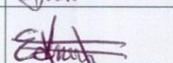
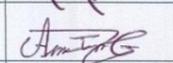
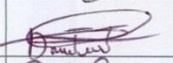
Lista de cotejo para el diagnóstico en las instituciones avalada y avaladora

Técnica: observación

No.	Aspecto	Si	No
	¿Las instalaciones de las instituciones cuenta con un centro de acopia para la clasificación de desechos sólidos?		x
	¿Las instalaciones de las instituciones se encuentran en buenas condiciones?		x
	La institución cuenta con los espacios necesarios para que se desarrolle el trabajo	x	
	El personal es capacitado para el cumplimiento de las funciones de la institución		x
	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones.		x
	En la institución existen espacios para organizar reuniones.		x
	La relación entre el personal de la institución es la adecuada.	x	
	El centro educativo posee los servicios básicos de luz, agua potable y drenajes.		x

LISTADO DE PARTICIPANTES EN EL TALLER "SOCIALIZACION DE LA GUIA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA" ALDEA CAJIXAY, COTZAL – QUICHÉ 2018.

Fecha: 06 de Agosto de 2018

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Jorge Emilio García Vázquez	Director	
2	Jacinto Brito Pérez	Catedrático	
3	Catarina Michael García P.	estudiante	
4	Maria Daniela García Cruz	estudiante	
5	Juana Priscipin de la Cruz	estudiante	
6	Juana de la Cruz Aguilar	estudiante	
7	Francisco Damian Lopez	estudiante	
8	Antonio Israel López de la C.	estudiante	
9	Antonio Ezequiel Sanchez	estudiante	
10	Domingo Sambrano Torres	estudiante	
11	Gabriel Sambrano Toma	estudiante	
12	Anteuro Garcia Ostuma	estudiante	
13	Juan Sanchez Toma	estudiante	
14	Edgar Antonio Sánchez	estudiante	
15	Sebastian Edwin Chamay P.	estudiante	
16	Antonio Israel Garcia S.	estudiante	
17	Domingo Toma Toma	estudiante	
18	Domingo Eduardo Gomez C.	estudiante	



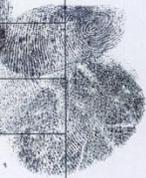
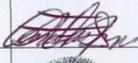
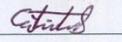
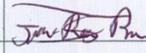
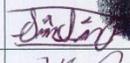
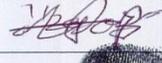
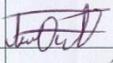
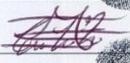
LISTADO DE PARTICIPANTES EN EL TALLER "SOCIALIZACION DE LA GUIA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA" ALDEA CAJIXAY, COTZAL - QUICHÉ 2018.

Fecha: 06 de Agosto de 2018

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
19	Magdalena Torres Toma	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
20	María Elda García S.	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
21	Domingo Estuma Toma	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
22	Miguel Córdova Zacarías	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
23	Domingo Ismael Us Cruz	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
24	Diego Toma López	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
25	Nicolás Eliseo Córdova T.	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
26	Miguel Anibal García	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
27	Baltazar Tiu Castro	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
28	Miguel Faustino Torres T.	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
29	Inés Margarita Gomez T.	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
30	Teresa Chamay Toma	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
31	Magdalena Tzoy Castro	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
32	Juana Aida García ch.	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
33	Magdalena García Sambrano	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>
34	Miguel Ángel Toma Rodríguez	estudiante	<i>[Handwritten Signature]</i>

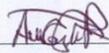
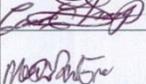
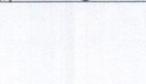
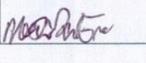
LISTADO DE PARTICIPANTES EN EL TALLER "SOCIALIZACION DE LA GUIA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA" ALDEA CAJIXAY, COTZAL - QUICHÉ 2018.

Fecha: 06 de Agosto de 2018

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Maria López Cruz	Madre de familia	
2	Teresa Garcia Sánchez	Madre de familia	
3	Ana Cordova Sánchez	Madre de familia	
4	Maria Poma Perez	Madre de familia	
5	Marta Natividad Sambrano T.	Vocal <sup>a</sup> Comité de mujeres	
6	Catarina Lux Hernandez	Madre de familia	
7	Maria de la Cruz deluc.	Madre de familia	
8	Juana Castro Tum	Madre de familia	J. C. T.
9	Juana Rodriguez Ramos	Madre de familia	
10	Ana Cruz Gomez	Madre de familia	
11	Susana Sanchez Poma	Madre de familia	 
12	Ana Poma Pérez	Madre de familia	 
13	Ana Elizabet Toma M.	Madre de familia	
14	Ines Estuma Toma	Madre de familia	
15	Manuela Toma Torres	Madre de familia	
16	Catarina Cruz Toma	Madre de familia	 
17	Juana Toma Gomez	Madre de familia	
18	Manuela Toma Cavinaj	Tesorera del Comité de mujeres	

LISTADO DE PARTICIPANTES EN EL TALLER "SOCIALIZACION DE LA GUIA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA" ALDEA CAJIXAY, COTZAL -

Fecha: 06 de Agosto de 2018 QUICHÉ 2018.

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
19	Ana Gomez Rodriguez	Secretaria del comite de mujeres	
20	Andres Rivera Toma	Padre de familia	
21	Ana Torres dela Cruz	Madre de familia	
22	Miguel Torres Gomez	Tesorero del comite del conxjo E.	
23	Antonio Lopez Toma	Alcalde Auxiliar	
24	Juan Lopez Perez	Presidente del consejo de padres de f.	
25	Pedro Julian Tiu Gomez	Comite de Educacion	
26	Juan Cruz Perez	comite de Educacion	
27	Pemingo Sanchez Toma	Presidente de comite	
28	Maria Toma Toma	madre de familia	
29	Terresa Toma Lopez	madre de familia	
30	Catarina Garcia Toma	Madre de familia	
31	Rosa Cordova	Madre de familia	
32	Manuela Toma Perez	madre de familia	
33	Ana Gomez Toma	madre de familia	
34	Maria Velasco Garcia	Madre de familia	
35	Catarina channay peres	madre de familia	
36	Maria Rodriguez Gomez	Madre de familia	



San Juan Cotzal, 19 de junio de 2018

A: Lic. Baltazar Cruz Torres  
Alcalde Municipal y su Honorable corporación  
Cotzal – Quiché

Apreciable Señor Alcalde

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias y que Dios Nuestro Creador les derrame muchas bendiciones.

El propósito de la presente es para

#### EXPONERLE

Yo; Pedro Sánchez Sambrano, me identifico por medio de mi Documento Personal de Identificación con numero de CUI 1760 22945 1411 extendido por el RENAP, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con número de Carné Estudiantil 201218390, como parte del pensum de mi carrera estoy Realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual debo realizar un proyecto de "Elaboración de una guía y capacitación para el manejo correcto de la basura, así mismo donar depósitos de basura para el Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajixay, es por ello que en ésta oportunidad con mucho respeto acudo a ustedes para

#### SOLICITAR

Su comprensión y apoyo a efecto de proporcionarme la cantidad de Q. 2,670.00 para la ejecución del proyecto mencionado. Se adjunta a la presente una copia detallada del presupuesto

Por la atención prestada a la presente agradezco de manera muy especial y espero una respuesta favorable mi petición.

EDUCATIVAMENTE

RECIBIDO  
17-07-18  
*Baltazar Cruz Torres*



f.

*Pedro Sánchez Sambrano*  
Pedro Sánchez Sambrano  
EPESISTA

San Juan Cotzal, 19 de junio de 2018

A: Profa. Juana Sánchez Toma  
Propietaria de la Farmacia La Nueva Vatz Q'antiohx  
Cotzal – Quiché

Apreciable profesora

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias y que Dios Nuestro Creador les derrame muchas bendiciones.

El propósito de la presente es para

#### EXPONERLE

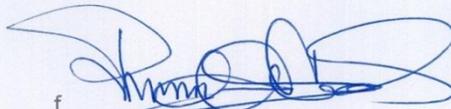
Yo; Pedro Sánchez Sambrano, me identifico por medio de mi Documento Personal de Identificación con numero de CUI 1760 22945 1411 extendido por el RENAP, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con número de Carné Estudiantil 201218390, como parte del pensum de mi carrera estoy Realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual debo realizar un proyecto de "Elaboración de una guía y capacitación para el manejo correcto de la basura, así mismo donar depósitos de basura para el Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajixay, es por ello que en ésta oportunidad con mucho respeto acudo a ustedes para

#### SOLICITAR

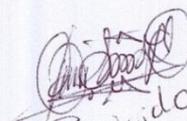
Su comprensión a efecto apoyarme de acuerdo a sus posibilidades, para la ejecución del proyecto mencionado. Se adjunta a la presente una copia detallada del presupuesto.

Por la atención prestada a la presente agradezco de manera muy especial y espero una respuesta favorable mi petición.

EDUCATIVAMENTE



f. \_\_\_\_\_  
Pedro Sánchez Sambrano  
EPESISTA



Recibido  
17-07-2018

San Juan Cotzal, 19 de junio de 2018

A: Miguel Obed Sánchez Rodríguez  
Propietario del COMERCIAL KEMUEL  
Cotzal – Quiché

Apreciable Señor

De manera muy atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias y que Dios Nuestro Creador les derrame muchas bendiciones.

El propósito de la presente es para

#### EXPONERLE

Yo; Pedro Sánchez Sambrano, me identifico por medio de mi Documento Personal de Identificación con numero de CUI 1760 22945 1411 extendido por el RENAP, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con número de Carné Estudiantil 201218390, como parte del pensum de mi carrera estoy Realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual debo realizar un proyecto de "Elaboración de una guía y capacitación para el manejo correcto de la basura, así mismo donar depósitos de basura para el Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajixay, es por ello que en ésta oportunidad con mucho respeto acudo a ustedes para

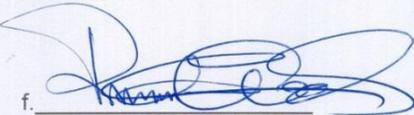
#### SOLICITAR

Su comprensión y apoyo a efecto de proporcionarme la cantidad de Q. 2,670.00 para la ejecución del proyecto mencionado. Se adjunta a la presente una copia detallada del presupuesto

Por la atención prestada a la presente agradezco de manera muy especial y espero una respuesta favorable mi petición.

EDUCATIVAMENTE



f.   
Pedro Sánchez Sambrano  
EPESISTA

Recibido 18/07/18  
  
Miguel Obed Sánchez Rodríguez

Instrumento utilizado para recopilar información diagnóstica

Técnica: Entrevista

Boleta para recopilar información

Identificación de área

Aldea Cajixay, Cotzal Quiché

Datos del informante:

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Años: \_\_\_\_\_ escolaridad : \_\_\_\_\_

¿Dentro de la comunidad educativa existen grupos organizados que velan por el bienestar y desarrollo del instituto?: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Dentro de la comunidad existen medios de divulgación que brinden información sobre temas ambientales?: SI \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Dentro de su comunidad existen amenazas relacionadas con el medio ambiente?: SI \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Dentro del establecimiento se cuenta con un instrumento que oriente sobre la elaboración de materiales didácticos con recursos reciclables?

¿Han recibido algún taller sobre el manejo de desechos sólidos? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Han gestionado algún proyecto para el beneficio de la comunidad educativa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿El establecimiento cuenta con agua potable? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Anexo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Licenciado  
**MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**PEDRO SÁNCHEZ SAMBRANO**  
201218390

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

**Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar**  
Director Departamento de Extensión

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de septiembre del 2017

Señor:  
Lic. Baltazar Cruz Torres  
Alcalde Municipal  
San Juan Cotzal - Quiché  
Presente

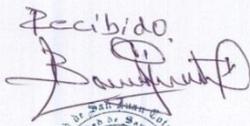
Estimado Alcalde

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Pedro Sánchez Sambrano, CUI: 1760229451411, No carné: 201218390, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

Recibido,  
  


"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. Mario Roberto Valdez Cuyun  
Asesor F.P.S.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Septiembre de 2017

Señor.  
PEM. Jorge Emilio García Vásquez  
Director Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria  
Aldea Cajixay, Cotzal - Quiché  
Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Pedro Sánchez Sambrano, CUI 1760229451411, No. de carné 201218390 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun  
Asesor E.P.S.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

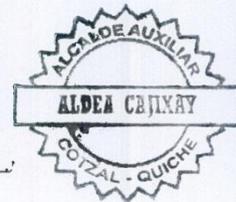
EL INFRASCRITO ALCALDE AUXILIAR DE LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que el señor: **Pedro Sánchez Sambrano** quien se identifica con carné No: 201218390, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha realizando satisfactoriamente un trabajo de voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consistió en la plantación de 600 arbolitos de las especies de ciprés, arrayan, pino, aliso y encino, a la orilla del campo de futbol, en el área perimetral de la escuela y del cementerio de la aldea Cajixay, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché. Dicho trabajo ha sido de mucho beneficio para nosotros, porque con ello ha contribuido en la reforestación en nuestra comunidad.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, DADO EN LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUA COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.   
Antonio López Toma  
Alcalde Auxiliar

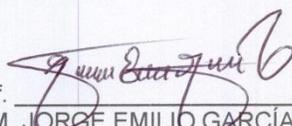


EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA (INEBT) DE LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que el señor: **Pedro Sánchez Sambrano** quien se identifica con carné No: 201218390, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha realizando satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consistió en hacer un diagnostico del establecimiento, realizar un proyecto de elaboración de una guía para el manejo adecuado de desechos sólidos, así como también un taller para socializar con la comunidad educativa el contenido del mismo, y donar cubeta, toneles para implementar depósitos de basura. Todo lo mencionado se desarrolló con mucha responsabilidad de parte del Epesista en este centro educativo **Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria**, ubicado en la aldea Cajixay del municipio de San Juan Cotzal desde el día 5 del mes de octubre del año 2017 hasta el día 7 de agosto de 2018. Aclarando dicho trabajo ha sido finalizada con éxito.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, DADO EN LA ALDEA CAJIXAY, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS SIETE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.   
PEM. JORGE EMILIO GARCÍA VÁSQUEZ  
Director del Establecimiento

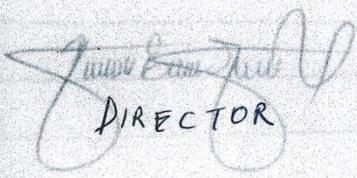


ACTA N° 01-2018

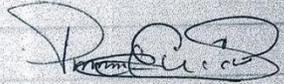
En la aldea Cajaxay del municipio de San Juan Cotzal del departamento de Quiché, siendo las tres de la tarde con cero minutos del día martes siete de agosto del año dos mil diecisiete, constituidos en el lugar que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Cajaxay municipio de San Juan Cotzal del departamento de Quiché, las siguientes personas: El profesor Rodio Sanchez Sambrano, EPESISTA de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Jorge Emilio García Vásquez, Director quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: PRIMERO. Que según carta presentada por el EPESISTA con fecha veintinueve de septiembre del año dos mil diecisiete (29-09-2017) en el que solicita la realización del ejercicio profesional Supervisado (EPS) en este establecimiento como institución avalada, misma que fue aceptada. El proceso consistió en la realización de las siguientes acciones: Hacer un diagnóstico del establecimiento, realizar un proyecto de elaboración de una guía para el manejo adecuado de desechos sólidos, así como también un taller para socializar con la comunidad educativa el contenido del mismo, y donar cubetas, toneles para implementar depósitos de basura. SEGUNDO. Con esta fecha se hace la entrega del proyecto con el taller sobre la socialización del manejo de la basura, proporcionar ejemplares de la Guía para el manejo adecuado de (SOLI) desechos sólidos a docentes, junta directiva de estudiante y autoridades locales, tres cubetas para depósito de basura y toneles tal como estaba contemplado por lo que ha concluido satisfactoriamente cumpliendo a cabalidad con todo el proceso y la

14-11-15 39

comunidad educativa estan profundamente agra-  
decido ya que todo ello ha sido de beneficio  
para el centro educativo y la comunidad.  
TERCERO: No habiendo mas que hacer constar  
se finaliza la presente treinta minutos des-  
pues de iniciada, en el mismo lugar y fecha  
de su inicio. Firmando de conformidad quienes  
intervenimos

  
DIRECTOR



  
EPESISTA

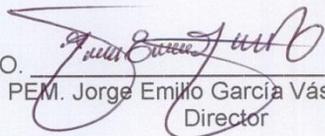
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA  
"INEBT", ALDEA, COTZAL, EL QUICHÉ.

**FINIQUITO**

A QUIEN INTERESE.:

Por este medio se hace saber que el Epesista **Pedro Sánchez Sambrano**, Carné No. 201218390. Con esta fecha 7 de Agosto de 2018 ha Culminado satisfactoriamente el proceso del ejercicio Profesional Supervisado "EPS" en el establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT). Ubicado en la aldea Cajixay, Cotzal, el Quiché. Por lo que se encuentra solvente en la entrega del manual para el manejo adecuado de desechos sólidos a esta institución así como también en lo concerniente a la ejecución del proyecto que es implementar depósitos de basura.

VO.BO.

  
PEM. Jorge Emilio García Vásquez  
Director



### Informe Final

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿El resumen que se presente es correcto?	X		
¿Cada capítulo está plenamente desarrollado?	X		
En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación utilizados?	X		
¿En el caso de citas, textuales se aplicó en sólo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las instrucciones dadas	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		