

Elena Bamac Raymundo

Módulo de la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Xonca Nebaj, Quiché.

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición histórico	4
1.1.3 Desarrollo social	11
1.1.4 Situación económica	13
1.1.5 Vida política	16
1.1.6 Concepción filosófica	17
1.1.7 Competitividad	18
1.2 Institucional	23
1.2.1 Identidad institucional	23
1.2.2 Desarrollo histórico	29
1.2.3 Los usuarios	31
1.2.4 Infraestructuras	32
1.2.5 Proyección social	34
1.2.6 Finanzas	37
1.2.7 política laboral	38
1.2.8 Administración	39
1.3 Lista de deficiencias/ carencias identificadas	40
1.4 Nexo/Razón/Conexión con la institución/ comunidad avalada	40
Institución/comunidad avalada	40
1.5 Análisis institucional	40
1.5.1 Identidad institucional	40
1.5.2 Desarrollo histórico	41
1.5.3 Usuarios	42
1.5.4 Infraestructuras	43
1.5.5 Proyección social	43

1.5.6 Finanzas	43
1.5.7 Política laboral	43
1.5.8 Administración	44
1.6 Lista de deficiencias, carencias encontradas	46
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	47
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	49
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	49
Capítulo II: Fundamentación teórica	52
2.1 Elementos teóricos	52
2.2 Fundamentos legales	68
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	69
3.1 Título del proyecto	69
3.2 Problema seleccionado	69
3.3 Hipótesis acción	69
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	69
3.5 Unidad ejecutora	69
3.6 Justificación de la intervención	70
3.7 Descripción de la intervención	70
3.8 Objetivos de la intervención	70
3.9 Metas	71
3.10 Beneficiarios	71
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	72
3.12 Tiempo de realización (Cronograma)	73
3.13 Técnicas metodológicas	74
3.14 Recursos	74
3.15 Presupuesto	75
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	76
4.1 Descripción de las actividades realizadas	71
4.2 Productos, logros y evidencias	
4.3 Sistematización de las experiencias	100
4.3.1 Actores	100

4.3.2 Acciones	100
4.3.3 Resultados	100
4.3.4 Implicaciones	101
4.3.5 Lecciones aprendidas	101
Capítulo V: Evaluación del proceso	102
5.1 Del diagnóstico	102
5.2 De la fundamentación teórica	103
5.3 Del plan de acción	104
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	106
Capítulo VI: El voluntariado	107
6.1 Plan de la acción realizada	107
6.2 Actividades realizadas	108
6.3 Evidencia y comprobantes	111
Conclusiones	117
Recomendaciones	118
Bibliografía	119
Egrafías	120
Apéndice	121
Anexos	146

Resumen

Se implementaron tres aboneras orgánicas para la producción agrícola, con la finalidad de evaluar la efectividad en la siembra y plantación en el campo. Se llevó a cabo en la Aldea Xonca del municipio de Nebaj, Quiché, con cuarenta y siete estudiantes y tres docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Para alcanzar las competencias de la intervención, se utilizó un cuestionario y FODA que muestra la capacidad de los estudiantes en la elaboración de lombricompost con los desechos orgánicos para la producción agrícola a si mismo disminuir el uso de abonos químicos en los cultivos. Diseñar un módulo para su implementación, como recurso para la enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

En Guatemala se debe hacer promoción constante para el fortalecimiento del suelo, creando hábitos y costumbres encaminadas a la preservación de los recursos naturales. Por lo tanto se elaboró un módulo para la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola utilizando la Lombriz Roja, fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea xonca Nebaj, Quiché, durante los meses de abril a julio de 2018. Previo a obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo I Diagnóstico: define toda la acción realizada en las instituciones a través del diagnóstico, mismo que tiene como finalidad determinar las necesidades y problemas de cada lugar y da la pauta a una solución esperada. Contiene todos los datos generales como: nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, entre otros.

Capítulo II Fundamentación Teórica: determina los temas utilizado para la realización del proyecto y tener ideas del manejo adecuado de los desechos orgánicos y sus beneficios para la salud, economía y el aprendizaje.

Capítulo III Plan de acción: es donde se identifica la investigación realizada como también la descripción de las actividades: nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, recursos y cronograma de actividades.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: se describe las actividades y resultados que se obtuvieron al final del proyecto, todo esto implica los recursos utilizados, las técnicas y apoyo brindado para la realización de este proyecto.

Capítulo V Evaluación del proceso de EPS: es donde se miden cada uno de los de los resultados en donde se ha desarrollado los objetivos y verificar si se logró lo estipulado.

Capítulo VI Voluntariado: se describe la actividad realizada a beneficio de la comunidad. Este informe se realiza con el objetivo primordial de dejar evidencias del trabajo realizado y elementos útiles a futuros Epesistas que necesiten una guía práctica.

Para su realización se procedió a la observación, la investigación bibliográfica, al trabajo en equipo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Municipalidad de Nebaj, Quiché

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Santa María Nebaj es un municipio del departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental.

➤ **Localización**

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región ixil y uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza al norte del departamento.

➤ **Tamaño**

Tiene una extensión territorial de 608 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.6% de extensión total del departamento de Quiché, cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetro cuadrado, comparado con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental.

➤ **Clima**

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La humedad relativa es de 75%. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados.

➤ **Suelo**

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial. El poblado con bosques de latifoliadas tienen una extensión de 12,265.93 Has., que representan el 16% del total del Municipio. La agricultura limpia anual es de una extensión de 14,219.75 Has., representa el 19% sobre la extensión territorial del municipio, en dicha extensión sobresale el sistema maíz y cucurbitáceas, actividad que contribuye significativamente en el avance la frontera agrícola, lo que concuerda con lo reportado en el año 2002, donde el área sin cobertura forestal era del 65.78% del territorio que equivale a 345.11hectáreas. Fuente: MAGA.2002

➤ **Principales accidentes geográficos**

En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 3 lagunetas. Fuente: Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164.

➤ **Recursos naturales**

A. Flora: La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso. Las coníferas cabe más numerosas a medida que aumenta la latitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

B. Fauna. Entre las especies de fauna en el municipio se puede mencionar conejos, patos, gatos, gallinas, perros, ovejas, vacas, caballo, ardilla, pumas, coyotes, zorros grises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

➤ **Vías de comunicación**

Tipos de carretera

El municipio de Nebaj se cuenta con carreteras de terracería en las áreas rurales y pavimentadas en las áreas urbanas

A. Interna

Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia. Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables.

B. Externa

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el triángulo Ixil.

Es de mencionar, que con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio puede también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

1.1.2 Composición histórico

➤ Grupos étnicos en el municipio

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio. Mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj, Xexuxcab y Palop, con un 10% de hablantes. Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio, principalmente en las comunidades Las pilas, Las Brisas, Campo Alegre, Nueva América y Santa Marta, con un 5% de hablantes. El resto lo constituyen los hablantes del idioma español, quienes están más ubicados en la cabecera municipal y en otras comunidades del municipio.

En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias

- Ixiles
- Ladinos
- Quichés y Kanjobales.

Fuente: Academia de Lenguas mayas de Guatemala, Toponimias Maya Ixil, Indígenas, 2004

➤ **Instituciones educativas**

En el municipio se cuenta con una cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación, se pueden mencionar los siguientes:

Universidad Panamericana UPANA

Universidad Rural de Guatemala URG

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC,

Universidad Ixil Centros de computación, mecanografías,

INTECAP

También se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48. Instituciones educativas

No.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTBLECIMIENTOS
1	Pre primario (Públicos y privados)		59
2	Párvulos (Públicos y privados)		76
2	Primario (Públicos y privados)		99
3	Medio (Públicos y Privado)	Básico	40
		Diversificado	11
4	Total		285

➤ **Instituciones de salud**

El servicio que va dirigido a la población es prevención a través de administración de los puestos y programas que se manejan.

Algunas comunidades rurales cuentan con puesto de salud y con Centros de convergencia, atendidos por enfermeros/as y médicos, bajo la administración de prestadora de servicio de salud.

- Hospital Nacional
- Centro de salud Vida y esperanza (Hospitalito)
- Centro de salud Ixil (Dr. Caal).

➤ **Viviendas**

En el municipio las viviendas son construidas de

- Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita

Fuente: Elaboración propia, Nebaj, 2018

➤ **Condiciones de habitabilidad**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo. Fuente: elaboración propia 2018

a. Tenencia

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.

b. Servicios sanitarios

En área urbana de municipio Nebaj se cuenta con servicio de drenaje (servicio sanitario) y en el área rural se cuenta con letrinas (pozo ciego) como también en algunos cantones del municipio de Nebaj.

c. Personas por hogar

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

➤ **Cultura**

Área histórica Etimología del nombre

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo la más aceptable es: “Lugar de Nacimiento de Agua”, por la delimitación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a.

➤ **Gastronomía**

Comidas y bebidas cotidianas

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- ✓ Ta’l ju’txímay, Ta’ljúq’ooq’, Ta’lju’k’um (Hojas de puntas güisquil, chilecayote, de ayote).
- ✓ Ta’lch’avuk’ (Hierva mora).
- ✓ B’arb’exaxh (Garbanzo).
- ✓ Ak’ va’ytx’ix (Tamalito de elote tierno).
- ✓ Xe’p (Tamal de frijol tierno).
- ✓ B’oxb’o’l (Boxbol)

Bebidas

Los ixiles cuentan con variedad de bebidas, la mayoría preparadas a base de maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

- ❖ Uk´a´ (Atol de masa sin azúcar)
- ❖ K´aa (Pinol), elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.
- ❖ K´ay (Café) se puede preparar café con clavo de comida o con chile.
- ❖ Xe´a´ (Agua de maíz).
- ❖ Jolimq´ota, esta bebida se prepara cuando se estrena ollas.
- ❖ Txulq´ota (Atol de elote).
- ❖ K´oyom, se prepara a base de maíz tierno y luego se muele.

✓ **Comidas y bebidas ceremoniales:**

Es la que se consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb´ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador. Se prepara únicamente para esas ocasiones. Los recursos son productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

- Chib´ sib´amal (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).
- Ve´Itxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.
- Jok´olva. Tamalito con achiote.
- Mu´sachil. Tamalito con frijol y pepita molida.
- B´ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.
- Ub´en. Tamalito con frijol molido.
- Juti´m txikon (Frijoles molidos con masa. Se sirve en velorio.

Vestimenta del municipio de Nebaj

✓ Hombres

Cotón: Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el cotón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos. La manga derecha del cotón lleva una figura que significa la piedra muestra de pertinencia de las generaciones venideras. La manga izquierda muestra otra figura que significa el camino hacia el éxito y el sacrificio necesario para lograr la misma.

✓ Mujeres

El corte de las mujeres ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada.

A continuación, se describe el significado de las figuras, los dibujos que contienen el vestimento maya ixil. El cuello del güipil es elaborado a mano con agujas. Este en sus cuatro lados representa los puntos cardinales. El lado de adelante representa la salida del sol, Este el de tras representa la caída del sol, Oeste en el lado izquierda representa la salida representa la salida del aire, Norte el lado derecho representa la caída del aire. Sur, por eso tiene la forma de cruz. El círculo representa el corazón de la tierra y el corazón del cielo.

Txoo: Animal, reino animal, en el que también se encuentra la especie humana, como también otros seres que no pertenecen a este planeta o a esta realidad como pueden ser los seres míticos.

Tz'ikin: Es la representación de todos los pájaros, también es el nombre de uno de los días del calendario maya de carácter positivo como para tener riqueza en lo material y en lo espiritual, dinero, virtud, buenas esperanzas. Símbolo de buena suerte de la estabilidad material y espiritual de la ciencia e inteligencia individual. También anuncia la aparición del sagrado maíz.

Kaay: Representación de todos los animales cuadrúpedos. La traducción del castellano es caballo. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo. Día bueno que demuestra su fuerza y poder. Simboliza los cuatro sostenes, los cuatro pilares de los cuatro puntos cardinales que fueron creados desde un principio, sosteniendo con fuerza y energía la tierra, la luna y las estrellas. Es uno de los cuatro cargadores del año maya.

K'om: Milpa, los cuatro colores de alimento básico, la aparición del hombre de maíz y energía, protección esperanza, representa el Dios del maíz.

Xhaalo: Jarro vasija, funeral, símbolo de nuestros ancestros, raíces, base, protector representa la jícara el tecomate, la purificación y la reencarnación. Equilibrio de los cambios, el aumento del volumen de la materia. Como la disminución, transformación de los equiláteros como la función de los cambios en la vida; nacer, crecer, reproducir y morir en forma gradual. Simboliza del final de los usos de las materias.

Ch'ut: Figura geométrica triangular que representa la creación de los montes, los volcanes y la creación del mundo. Forman un quebrado perfecto las puntas de las lanzas de los guerreros.

Koyoq': Se extiende por curva, son dos líneas inclinadas que se unen en diferentes extremos, representa la serpiente que la cultura maya es el sol, la brillantina es la mitad de un círculo o cuadrado.

Pach: Unión de productos naturales de la materia; ejemplo unión de frutas, mazorcas, tallos unidos, noche y día, sol y luna, hombre o mujer, espacio y tiempo, frío y calor.

Q'e'lich. El final de un trabajo, representa el txakmanch'el (el arco iris) de los colores de la primavera, anuncio de un cambio cósmico, protección, anuncio de la lluvia.

Roохhaxh. Representa a la flor, los cuatro puntos cardinales, los cuatro cargadores y el movimiento planetario alrededor del sol.

Korti'y. Simboliza el glifo maya donde se registran los días y sus funciones es muy difícil asemejarlo por la modificación de arte de tejer y bordar.

1.1.3 Desarrollo social

➤ Primeros pobladores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. Fuente: Revista Municipal, 2010, p. 10

➤ Sucesos importantes

Nebaj llamado antiguamente Naba'a "Lugar de abundantes fuentes de agua", es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico. Por estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenecen a la época maya de esplendor de las ciudades de KamínalJuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de la región de Petén.

En 1,523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Utlán por los toltecas, después de fundar en el valle de Iximché la primera ciudad Española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco de Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos ixiles concentrados en Nebaj y Chajul. (Revista Municipal, 2010, p. 10)

➤ **Personalidades presentes y pasadas**

Algunos de los personajes presentes que se han destacado son

Diego Lucas Raymundo

Nació en el año 1,935 en el cantón Vatz B´aaka´ del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un conjunto los ixiles. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

Profesor Pedro Raymundo Cobo

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue Concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “COTON”. Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2020.

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo primer maestro ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios.

➤ **Lugares de orgullo local**

Mirador el Boquerón Aldea Xevitz, para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates). Y el Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal.

La Laguna

Es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

Centro Arqueológico de Xe'vak

Es visitado por personalidades del País por ser uno de los centros en donde se ubicaron los primeros habitantes del pueblo Ixil de Nebaj.

1.1.4 Situación económica

➤ **Ocupación de los habitantes**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles, entre otros.

➤ **Medios de Productividad**

En todas las comunidades bajo técnicas de cultivo tradicional, las personas se dedican a cultivar los siguientes:

- **Maíz** que constituye el principal grano como alimento
- **Frijol** que ocupa el segundo lugar de importancia
- **Café** es cultivado sólo en las tierras cálidas
- **Hortalizas** es cultivado por una minoría de las personas
- **Queso** son contados las personas que lo elaboran
- **Frutas** es cultivado por una minoría de las personas

Estos productos son más de consumo y de venta en menor escala en los mercados locales, parte de la cosecha de café es exportado al extranjero.

➤ **Comercialización**

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna.

La producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local.

Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico.

Además se cuenta con la manufactura en la elaboración de productos típicos tales como: Güipiles, morrales, rebozos, servilletas, carteras, mochilas, fajas, cinchos cintas, entre otros. Los cuales son vendidos en la población y en los centros turísticos del país a guatemaltecos y extranjeros.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2020.

➤ **Fuentes laborales**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

➤ **Ubicación socio económica de la población**

Algunas mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, y otras que poseen una profesión académica como enfermeras, psicóloga, maestra de educación.

Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañilería, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices, pedagogos, abogados.

➤ **Medios de Comunicación**

Existen los teléfonos públicos y de línea de las empresas Telgua, TIGO, CLARO, Movistar. Algunas radio emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax, La Policía Nacional Civil tiene un sistema de Radio de Comunicación y servicios de internet.

El teléfono móvil Celular lo provee especialmente la empresa CLARO y TIGO que son las que tiene mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

➤ **Servicios de transportes**

El medio de transporte utilizado en el municipio es por vía terrestre Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son

- **Microbuses**, que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- **Camionetas**, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- **Camiones**, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.
- **Pickups**, utilizados para cargas livianos.
- 200 Moto taxis al servicio de la población en la cabecera municipal.
- **Motocicletas**, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.
- **Bicicletas**, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.
- **Caballos**, utilizados para trabajos.

1.1.5 Vida política

➤ Organizaciones de poder local

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya, Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L, Red de Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L. “EL Quetzal”, Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello, Bomberos Voluntarios, SAVE THE CHILDREN Guatemala. Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2020

➤ Agrupaciones políticas

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

Gran Alianza Nacional (GANAN)

Partido Patriota (PP)

Libertad Democrática Renovada (LIDER)

Unidad del Cambio Nacional (UCN)

Partido TODOS

Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)

Partido WINAQ

Comité Cívico

Encuentro por Guatemala.

Frente de Convergencia Nacional (FCN)

➤ **Gobierno local**

EL concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un síndico suplente.

➤ **Organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un COMUDE, COCODES; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.1.6 Concepción filosófica

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio y de más entidades locales son los siguientes:

➤ **Espiritualidad**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: La iglesia católica Es la más grande del mundo, reúne en su seno a más de 1.200 millones de fieles en todo el planeta. Según la doctrina, fue fundada por Jesucristo y dirigida por los apóstoles en sus primeros tiempos, Las iglesias evangélicas son diversas congregaciones cristianas que usualmente se identifican con una tendencia del protestantismo, caracterizada por énfasis en la evangelización, una experiencia personal de conversión, con una fe bíblica orientada y una creencia en la relevancia de la fe cristiana, y La Espiritualidad Maya nos aproxima al origen espiritual de nuestra existencia (Tyox). Nos indica un camino de retorno a la naturaleza (Kajulew) e insta a respetar la cultura y legado de nuestros ancestros (Nan-Tat). También existen otras que son minoritarios como: testigos de Jehová carismáticas adventistas sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

➤ **Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, practica, la agricultura la cacería, la construcción. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos por las tardes alrededor de sagrado fuego (tzi' loq'ola xamal), en el temascal los ancianos orientan a los niños y las niñas lo que no deben hacer en determinados momentos. Espacios en interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en ixil unq'atxaa

- ✓ Si una persona se queda viendo la nube un buen rato, esta persona ya no rinde en su trabajo.
- ✓ Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- ✓ Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- ✓ Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.

1.1.7 Competitividad

➤ **Servicios**

✓ **Fundación contra el hambre FH.**

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

✓ **Lápices de promesa**

Apoya en la construcción de aulas de escuelas del nivel preprimaria y primaria del sector público, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos. Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

✓ **Save the Children**

Es una organización independiente. (No gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria. Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza _aprendizaje.

✓ **Asaun ixil**

Actualmente desarrolla varios programas entre ellos: Agropecuario, salud, educación, género y fortalecimiento al poder local y derechos humano.

✓ **Lugares turísticos**

Eco turística aldea acul, es una comandad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el río San Juan. En la hacienda MIL AMORES se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal

Mirador Boquerón Aldea Xevitz, para dirigirse al mirador se puede realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos aulladores (Saraguates) y el ave Nacional el Quetzal la distancia es de 5 kilómetros de la cabecera Municipal.

Las Cataratas de la Aldea Paramos Grande.

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza por medio de la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos ixiles.

En el municipio de Nebaj se cuenta con los servicios de créditos, ahorros, seguro de vida cobro de remesa y otras transacciones:

- ✓ Banrural
- ✓ Banco Azteca
- ✓ Banco G&T
- ✓ Bantrab
- ✓ Banco CHN
- ✓ Banco Industrial

También se cuenta varias cooperativas que prestan sus servicios de Créditos, ahorros, seguros de vida y cobro de remesa:

- ✓ Cotoneb
- ✓ Cosami
- ✓ Cooperativa multiplicador
- ✓ Copixil
- ✓ Cooperativa quetzal

➤ **Comercios**

En este tipo de actividad se realizan procesos de intercambio (compras y ventas), entre comerciantes y consumidores finales

✓ **Agroindustrial**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas para luego ser comercializados por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

- a) **Miel:** Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.

- b) **Polen:** Presentación es de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima es 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

✓ **Importación**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especias y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

✓ **Exportación**

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche como queso chancol y queso de Acul, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

✓ **Artesanía**

Ofrece sus productos elaborados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería y alfarería.

✓ **Hoteles**

En el Municipio existen varios hoteles que son parte del comercio entre los cuales se mencionan los más visitados que se localizan en el centro: Nab´a, Villa Nebaj, Las Vegas, Santa María, utz laja, Turanza, Media Luna y Medio Sol, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

✓ **Farmacias**

existen varias farmacias que son parte del comercialización de medicamentos para la población en general entre los cuales se menciona los más grandes que brindan mayor atención Farmacia Emanuel, La Económica, Vida, Kumool, kubál tiixh.

✓ **Ferreterías**

Se cuenta con varias ferreterías que comercializan materiales de construcción por mayor menor a la población Nebajense entre ellos se mencionan algunos:

Ferretería el Carmen, Kumool, Casa grande, Maya de Oro, El Tejar.

✓ **Gasolineras**

Dentro de estas están: Gasolinera Shell, Triangulo, Linda Vista, Los Ángeles; las cuales expenden Gasolinas Super, Regular, Diesel y Vip Power.

✓ **Restaurantes**

Restaurante el descanso, la caoba, el rancho, la cabaña del sabor, asados el pasa bien, pásala rico, villa Nebaj, boxbolandia, la quinta de los reyes.

✓ **Comedores**

Comedor la lupita, chiantlequita, el palmarcito, café Elsí'm entre otros.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

➤ **Identidad institucional:** Municipalidad de Santa María Nebaj.

➤ **Localización geográfica**

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón batz baca frente al parque central.

➤ **Visión**

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ **Misión**

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática. Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ **Objetivos**

General

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

Específicos

✓ Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

✓ Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.

- ✓ Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
 - ✓ Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.
 - ✓ Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.
 - ✓ Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural para el desarrollo sostenible y armónico con sus recursos naturales.
 - ✓ Impulsar la gobernabilidad, el orden público y el pleno ejercicio de la ciudadanía para incidir en el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental.
 - ✓ Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.
- Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad civil organizada. Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ Principios

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

- ✓ **Moralidad:** principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.
- ✓ **Eficiencia:** consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.
- ✓ **Eficacia:** significa prestación de servicios para alcanzar resultados.
- ✓ **Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

- ✓ **Celeridad:** brindar servicios en el menor tiempo posible.

- ✓ **Descentralización:** es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

- ✓ **Participación comunitaria (ciudadana):** el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Concejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral. Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ **Valores**

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

- ✓ **Compromiso:** obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

- ✓ **Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

- ✓ **Honestidad y respeto:** las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

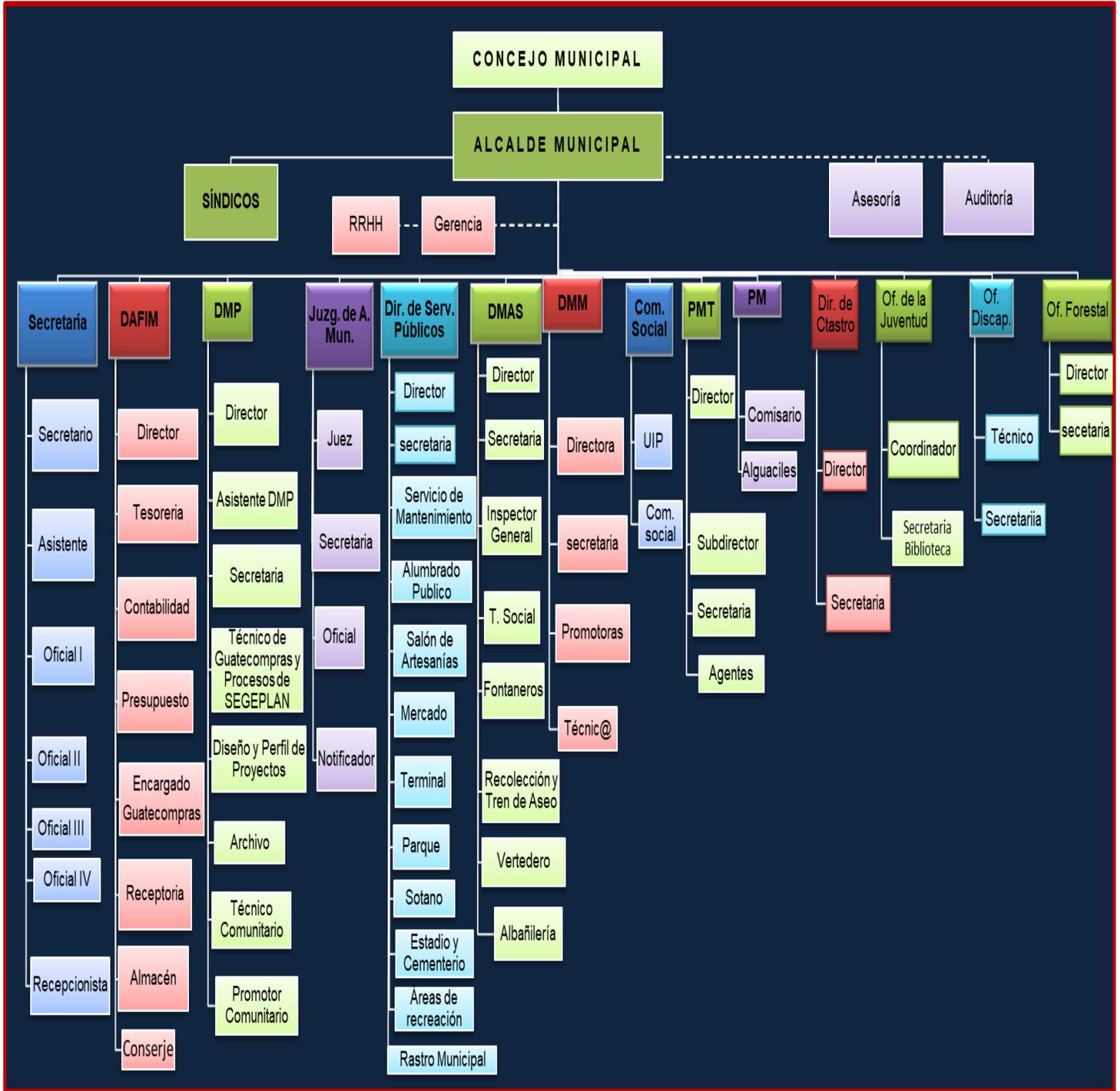
- ✓ **Honradez:** es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

- ✓ **Integridad y lealtad:** fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

- ✓ **Orden y responsabilidad** en la prestación de los servicios.
- ✓ **Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía:** la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.
- ✓ **Transparencia:** claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.
- ✓ **Trabajo en equipo** para prestar servicios de calidad.
- ✓ **Identidad cultural y valorar a las demás culturas** fomentando la armonía.

Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ **Organigrama Municipalidad de Nebaj**



Fuente: Municipalidad de Nebaj, Quiché 2018

➤ **Servicios que presta**

A. Servicios básicos públicos

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

B. Servicios de educación

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

C. Servicios de salud

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

D. Servicios económicos

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

E. Vías de acceso

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

➤ **Relaciones con instituciones afines o similares**

✓ **Cooperativa todos Nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

✓ **Cooperativa apícola integral santa maría, RL**

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional e internacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

✓ **Asociación de mujeres mayas ixiles**

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

✓ **Asaunixil**

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

1.2.2 Desarrollo histórico

➤ **Épocas y momentos relevantes**

En 1936 se dio un levantamiento de los Ixiles de Nebaj, se dio por los abusos de poder y el reclutamiento forzoso para los trabajos en las fincas de los terratenientes, la apertura de carreteras, puentes, entre otros. Según versión de los testigos y con apoyos documentales es posible esbozar los hechos, que sucedieron. “El domingo 21 de junio de 1936 los Ixiles”, campesinos y jornaleros, llegaron en grupos a la municipalidad del pueblo, pues habían sido citados por un inspector de trabajo para instruirlos sobre cómo deberían llenar la libreta de jornaleros. Como se sabe, este último documento era obligatorio para todos los varones indígenas campesinos del país de 14 a 60 años de edad y en él debían estar anotados los jornales que cada uno trabajaba en alguna finca, pues de lo contrario serían calificados como vagos y ser sujetos a las sanciones del caso.

Sin embargo, ignoraban que en septiembre de 1934 había sido promulgado un reglamento a la ley contra la vagancia, que estipulaba que los jornaleros estaban obligados a portar una libreta extendida por los patronos con quienes habían trabajado cierto número de días o jornales.

El domingo 21 junio se arremolinaron frente a la municipalidad, lo que obligó al comandante local, Arturo Guzmán, a intervenir y no dejar entrar al edificio a nadie. Se cruzaron algunos golpes y acto seguido la multitud la arremetió contra Guzmán y contra algunos de sus soldados. Como sucedía siempre en aquellos años, el tumulto fue calificado de alzamiento de los indios e inmediatamente se dio parte al jefe político de Quiché, el temido general Daniel Corado, al tiempo que

comenzaron las capturas de los “cabecillas” de la supuesta rebelión. Corado llegó al día siguiente con veinticinco soldados y ordenó la captura de más de 150 jornaleros de los que habían estado presentes en el tumulto. Además, le fueron entregados siete de los “cabecillas” (aunque uno logró escapar) y sin más trámites los mandó a fusilar.

Los ejecutados fueron:

- 1) Pap Lu" Ch"ib" (Pedro Guzmán),
- 2) Pap Xhaap Ak"ul (Sebastián Cedillo),
- 3) Pap Xhun Ijom (Juan Brito),
- 4) Pap Xhun (Juan Brito Brito),
- 5) Pap Te"k „Ach (Diego Cuchil),
- 6) Lu" (Pedro Cedillo)
- 7) Pap Ve"s (Vicente Guzmán).

1936-2006 70 años después, el Concejo Municipal de Nebaj emitió un acta municipal instituyendo el día 22 de junio como Día de la Dignidad Ixil. (Acta No. 19-06, Inciso segundo, fecha 21 de junio del 2006). Durante el periodo de Ubico, se implantó una nueva forma de autoridad local, los intendentes (alcaldes) quienes eran ladinos provenientes de otras regiones y nombrados directamente por el presidente.

Este hecho histórico, conocido “Revolución del 20 de octubre de 1944, tuvo poco impacto en la comunidad lingüística Ixil, aunque a partir de allí se estableció el procedimiento de participación y elección de los alcaldes Ixiles en las corporaciones municipales. Esta democrática burguesa del 1,944 =1,954 fue un movimiento dirigido por la clase media, en el cual el pueblo maya y los Ixiles no jugaron un papel protagónico en este movimiento. El poder político de decisión de los ladinos en el Ixil no fue afectada. La Ley de Reforma Agraria (Decreto 900) emitido en 1,952 no benefició a las familias Ixiles, porque en el área los latifundios no tenían muchas tierras ociosas y por eso no se aplicó la expropiación.

➤ **Logros alcanzados (gestión de la corporación)**

Proyectos ejecutados, tales como:

- ✓ Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- ✓ Construcción de auxilia turas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- ✓ Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.
- ✓ Construcción de salón comunal aldea canaquil 2017.
- ✓ Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.
- ✓ Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- ✓ Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- ✓ Construcción de puentes.
- ✓ Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.

1.2.3 Los usuarios

Comportamiento anual de usuarios, procedencia, estadísticas anuales (habitantes) Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54,000 por diferentes trámites. (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, Nebaj Quiche 2018)

➤ **Movilidad de los usuarios**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son microbuses, camionetas que viajan en las diferentes comunidades rurales así mismo en la cabecera municipal y departamental.

Moto taxi: Al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2018).

1.2.4 Infraestructuras

➤ Áreas de descanso

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

➤ Áreas de recreación

✓ Balnearios

✓ 2 parques

✓ 1 estadio

✓ 1 polideportivo

✓ 1 canchas sintéticas

➤ Áreas descubiertas

las áreas descubiertas del edificio municipal son: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados.

➤ El confort acústico

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados, usuarios de la institución y en la tesorería se escucha ruidos provocados por los vehículos que transitan frente la municipalidad.

➤ El confort térmico

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

➤ **El confort visual**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

➤ **Locales de usos especiales**

- ✓ Salón de despacho del alcalde municipal
- ✓ Salón de sesiones del concejo municipal
- ✓ Salón municipal de usos múltiples
- ✓ Salón de artesanías

➤ **Condiciones del edificio**

El edificio es propiedad de la municipalidad, se mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo y la medida del edificio es de 496.80 metros cuadrados. La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

➤ **Locales para la administración**

- Alcaldía municipal
- Secretaría Municipal
- Gerencia Municipal
- Oficina de Planificación
- Oficina de Acceso a la Información Pública
- Policía Municipal de Tránsito
- Juzgado de Asuntos Municipales
- Tesorería Municipal

➤ **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

➤ **Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

➤ **Políticas de mantenimiento**

La política de mantenimiento va incluida dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

➤ **Área disponible para ampliación**

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

➤ **Áreas de espera personal y vehicular**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular. (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, Nebaj, Quiche 2018)

1.2.5 proyección social

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

✓ **Juzgado de paz**

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

✓ **Ministerio publico**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

✓ **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Publico. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

✓ **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolverlos problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

✓ **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

✓ **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

✓ **Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

✓ **Bomberos voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana

✓ **Instituto nacional de bosques (INAB)**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

✓ **Save the Children**

Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedica a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.

✓ **Hospital Nacional**

Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.

✓ **Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

✓ **Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

✓ **Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

✓ **Defensoría de las mujeres Ixiles**

Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

1.2.6 Finanzas

➤ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

- Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.
- La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal y arbitrios de agua potable y pago de servicio de extracción de basura entre otros.

➤ **Política salarial**

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q.2, 500.00 a Q.13, 000.00

La mayoría del personal tiene cuatro años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 12 años y medio de servicio.

➤ **Cumplimiento con las prestaciones de ley**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

1.2.7 Política laboral

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos.

➤ **Procesos para contratar al personal**

- ✓ Convocatoria
- ✓ Recepción de expedientes
- ✓ Selección del personal
- ✓ Entrevista
- ✓ Contracción
- ✓ Inducciones

➤ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Los perfiles varían según los puestos existentes

➤ **Procesos de inducción de personal**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

➤ **Procesos de capacitación continua del personal**

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñar.

➤ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

1.2.8 Administración

➤ **Manual de puestos y funciones**

El Proyecto NEXUS Municipal a través del Componente de Fortalecimientos Institucional, procedió al realizar con el apoyo de la Municipalidad de Santa María Nebaj, el Manual de Organización y de funciones que desarrollan las diferentes unidades que conforman la administración municipal en las áreas de servicios, gestión de proyectos, administración y finanzas, para que estén en capacidad de responder a las políticas de desarrollo y modernización de las actuales autoridades municipales, y poder atender las demandas de la población, dentro del marco de una visión integral del desarrollo del municipio, como una premisa fundamental para mejorar el nivel de vida de sus comunidades.

➤ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

El Plan de Gobierno Local – PGL 2016-2020 del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, previa aprobación por el Concejo Municipal, es presentado por el Alcalde Municipal al Consejo Municipal de Desarrollo – COMUDE, organizaciones de la sociedad civil, líderes, autoridades comunitarias, municipales, departamentales, gobierno central, organismos nacionales e internacionales y público en general.

Para el Concejo Municipal es un honor presentar este Plan de Gobierno Local – PGL, un instrumento orientador del quehacer edil, producto de una labor Coordinada por la Dirección Municipal de Planificación y Asistencia Técnica a efecto de brindar atención y servicio eficaz, eficiente y equitativo a los vecinos y ejecutar acciones de manera ordenada y racional, conforme a la ética y la ley, atendiendo a las prioridades establecidas por el Consejo Municipal de Desarrollo - COMUDE y Consejos Comunitarios de Desarrollo – COCODES que actúan a través de sus Órganos de Coordinación y sus Representantes legales tanto del

primero como del segundo nivel, quienes en distintas sesiones han demandado atención a sus problemáticas, por lo que se plantea ejecutar acciones por microrregiones y por comunidades, sin dejar de optimizar recursos y dirigir todos los esfuerzos para alcanzar el desarrollo de la población nebajense.

1.3 Lista de deficiencias/ carencias identificadas

- a. Contratación de personal sin llenar requisitos y experiencias
- b. Lugar inadecuado para el vertedero municipal
- c. Atención deficiente hacia los usuarios
- d. Falta de mantenimiento de los servicios sanitarios
- e. Desinterés en programas ambientales en centros educativos
- f. Uso inadecuado de materiales reciclables
- g. Trato inadecuado de los desechos orgánicos
- h. Poca capacitación para los trabajadores de la institución

1.4 Nexo/Razón/conexión con la institución comunidad avalada

Pertenece al mismo municipio de Nebaj, Quiché, el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria recibe apoyo de la municipalidad, dentro de los planes del alcalde hay un fondo especialmente para apoyo de la educación.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

Tipo de institución

Enfocada a la educación del nivel medio

Ubicación geográfica

Aldea Xonca, se encuentra ubicado a 12 kilómetros de Nebaj, el Quiché.

1.5.2 Desarrollo histórico

El 18 de agosto del año 2,008, se llevó a cabo una reunión en la Dirección de la Escuela, con los líderes comunitarios en donde se trataron asuntos importantes con relación a la creación de un Instituto de Educación Básica. Viendo la necesidad existente en la comunidad los estudiantes egresados de sexto primaria que en años atrás viajaban a la comunidad de Pulay a estudiar al Instituto de Telesecundaria que en esa comunidad existía y otros estudiantes viajaban a la comunidad de Río Azul, tomando en cuenta el peligro que estos estudiantes llevaban consigo, al viajar a estos establecimientos; se decidió gestionar un establecimiento básico para que se pudiera evitar el peligro que corrían al caminar a estas comunidades en diferentes épocas del año.

A finales de agosto del 2,008 fue enviada una nota a la Dirección de la Escuela donde informaban que había una posibilidad para la comunidad de Xoncá para gestionar la creación de un instituto de Telesecundaria se hizo nuevamente otra reunión de inmediato con los mismos líderes, dándoles a conocer el contenido de la nota. La comunidad se comprometió a brindar la información requerida, y el Director Profesor Faustino Mérida Argueta se comprometió a realizar toda la gestión necesaria.

En el mes de febrero llegó la información que el establecimiento iba a funcionar y que ya se tenía al facilitador y con fecha 16 de febrero del 2,009 se presentó al establecimiento el Profesor de Enseñanza Media Pedro Cedillo Marcos quien iba a laborar en este establecimiento por medio de la modalidad de contrato y empieza funcionando con primero básico con un total de treinta y tres alumnos de esa forma el sueño se hizo realidad. Fuente: PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Nebaj 2018

1.5.3 Usuarios

Se atiende a 80 estudiantes y 2 a 5 padres de familia a diario, que vienen de diferente comunidad cercana a esta. Con los siguientes porcentajes: un 97% de la comunidad xonca y un 3% de antigua xonca. Fuente: Elaboración propia Nebaj Quiche 2018

1.5.4 Infraestructuras

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, cuenta con tres aulas de construcción block, techo de lámina. No cuenta con oficina para la dirección, no cuenta con drenaje para los sanitarios y el director es un docente asignado para el cargo.

La infraestructura del establecimiento es de la comunidad xonca. Alquilado por el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, no cuenta con espacio para área verde. Cuenta con laboratorio de computación, cuenta con escenario para las actividades culturales realizadas durante el ciclo escolar.

Tipo de mobiliario

Cuenta con cien pupitres para los estudiantes, tres cátedras para los docentes y un archivador para el uso de la dirección.

➤ Instalaciones deportivas

El establecimiento cuenta con una cancha deportiva que es utilizado por los estudiantes del nivel primario y el nivel básico.

➤ Servicios sanitarios

Se cuenta con servicios sanitarios con fosas ciegas para los estudiantes y docentes. (Fuente: Elaboración, propia Nebaj Quiche 2018)

1.5.5 Proyección social

Las actividades que realiza el establecimiento son las siguientes:

Momento cívico cada inicio de mes

Día de cariño

Día de la madre

Día de maestro

Día de la independencia

El aniversario del establecimiento se celebra en el mes de julio, donde los estudiantes realizan actividades deportivas ínter-aulas y recreación invitando otros institutos de otras comunidades.

Los estudiantes de este establecimiento comparten la convivencia, la solidaridad, la armonía de trabajar y la participación en diferentes actividades, en cada momento cívico que realizan comparten temas relacionados con los problemas actuales de la adolescencia como el suicidio y la drogadicción.

Fuente: Elaboración propia Nebaj Quiche 2018

1.5.6 Finanzas

Los fondos son proporcionados por el Ministerio de Educación, este centro educativo pertenece al sector público, cuenta con tres catedráticos nombrados por parte de la departamental y son pagados por el ministerio de educación.

El instituto no realiza ningún tipo de actividades para recaudar fondos, los gastos de los estudiantes lo cubre los padres de familia. Fuente: Elaboración propia Nebaj Quiche 2018

1.5.7 Política laboral

Los docentes que trabajan en este establecimiento son contratados por el Ministerio de Educación bajo un contrato indefinido y están bajo el reglón 022.

Fuente: Elaboración propia Nebaj Quiche 2018

1.5.8 Administración

El centro educativo no tiene director específico, es administrado por docente asignado al cargo el director.

Los docentes del establecimiento planifican cada una de las actividades que se realizan, en fechas importantes que se deben celebrar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Fuente:** Elaboración propia Nebaj Quiche 2018

➤ Técnicas Utilizadas

LA información para la etapa del diagnóstico se obtuvo con la técnica de entrevista y la herramienta FODA.

➤ Visión

Ser un instituto de educación básica que impulse el proceso interactivo y propicie elementos en los estudiantes con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación del Instituto con la comunidad y su entorno social para satisfacer sus necesidades integralmente fundamentadas en los criterios filosófico, antropológico, epistemológico, pedagógico, psicológico y social. Fuente: PEI, INEBT Nebaj Quiche 2018

➤ Misión

Somos un establecimiento público, que brinda una educación con formación ciudadana reflexiva y crítica con principios democráticos que permite a nuestros alumnos desenvolverse con conocimientos y principios éticos, humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, valorando su identidad, practicando el civismo para el logro exitoso en su vida personal y ciudadana, con un perfil ideal para poder integrarse en cualquier nivel educativo. Fuente: PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Objetivos

- Que el Instituto Nacional de Telesecundaria brinde un servicio educativo de calidad.
- Crear un ambiente disciplinario que nos ayude a mejorar el servicio educativo brindado.
- Investigar en la comunidad educativa, medidas disciplinarias se pueden aplicar de acuerdo al entorno social en que el alumno se desenvuelve, para la elaboración de un reglamento.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

Contextualizar el proceso enseñanza aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos y disciplinarios.

Políticas

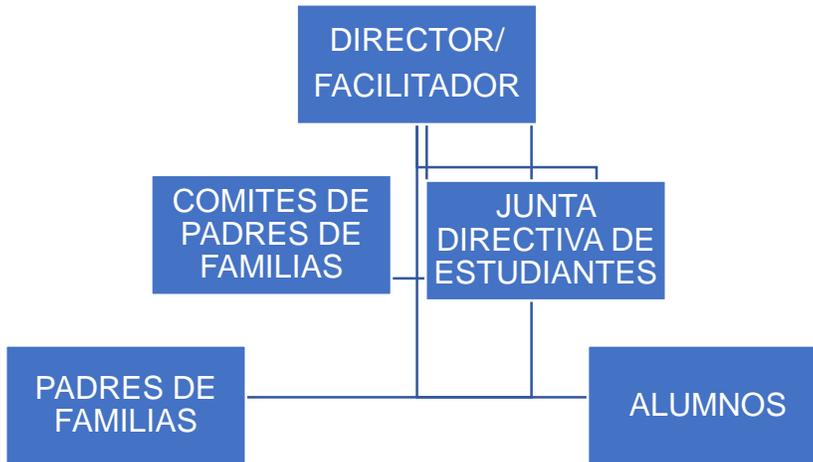
- Se fundamenta en las políticas definidas por la Ley de Educación Nacional del Ministerio de Educación.
- Atender con eficiencia, prontitud y con ética las actividades administrativas y docentes.
- Promover la inscripción de estudiantes al nivel básico.
- Optimizar los recursos financieros con los que cuenta el instituto. Fuente: PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Metas

- Tener un control del 100% de la disciplina en el establecimiento.
- Aumentar la cobertura en un 100% de estudiantes.
- Tener un reglamento y que sea aplicable en un 100%
- Egresar un 100% de estudiantes al nivel diversificado. Fuente: PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

Organigrama

Estructura Organizacional y Administrativa



Fuente: PEI INEBT, Nebaj, Quiche 2018.

1.6 Lista de deficiencias, carencias encontradas

- a. Trato inadecuado de los desechos orgánicos.
- b. El instituto no cuenta con edificio propio.
- c. No cuenta con oficina administrativa
- d. No cuenta con equipo de sonido para actividades cívicas y culturales
- e. Espacio inadecuado para el depósito de agua (Rotoplas)
- f. Muro perimetral en mal estado
- g. La desnutrición
- h. Inestabilidad de los docentes durante el ciclo escolar

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problemas (pregunta)	Hipótesis-acción	proyecto
Trato inadecuado de los desechos orgánicos.	¿Cómo tratar los desechos orgánicos para su reutilización?	Si se elabora un módulo sobre la implementación de aboneras orgánicas, entonces se tratar los desechos orgánicos para su reutilización	Módulo sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola
El instituto no cuenta con edificio propio.	¿Cómo hacer para gestionar un terreno propio para el establecimiento?	Si se gestiona un terreno propio para el instituto, entonces se mejorara el ambiente educativo	Gestión de un terreno
No cuenta con oficina administrativa	¿En que afecta a los estudiantes y usuarios al no contar con oficina administrativa?	Si se gestiona un aula para oficina, entonces habrá mejor servicio para docentes, estudiantes y padres de familia.	Gestión de un aula para oficina
No cuenta con equipo de sonido para actividades cívicas y culturales	¿Cómo afecta la falta de un equipo de sonido en la formación de los estudiantes?	Si se adquiere un equipo de sonido, entonces se mejorarían las actividades del establecimiento.	Adquisición de un equipo de sonido

Carencias	Problemas (pregunta)	Hipótesis-acción	Proyecto
Espacio inadecuado para el depósito de agua (Rotoplas)	¿Qué riesgo corren los estudiantes al no contar con un espacio adecuado para el depósito de agua?	Si se gestiona un lugar adecuado para el depósito de agua, entonces los estudiantes estarán fuera de riesgo	Construcción de espacio adecuado para el depósito de agua.
Muro perimetral en mal estado	¿Qué riesgo corren los estudiantes al no contar con un muro en buen estado?	Si se remodela el muro perimetral entonces habrá más seguridad.	Remodelación de muro perimetral
La desnutrición	¿Qué hacer para que la comunidad educativa disponga de alimentos nutritivos, para disminuir la desnutrición?	Si se implementa un instructivo de huerto escolar entonces disminuirá la desnutrición	Instructivo de huerto escolar.
Inestabilidad de los docentes durante el ciclo escolar.	¿De qué manera se puede asegurar la estabilidad laboral de los docentes?	Si se establece contratos Bianuales, entonces se puede asegurar la estabilidad laboral de los docentes	Establecer contratos bianuales

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis- acción

¿Cómo tratar los desechos orgánicos para su reutilización?

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

No.	Indicador	Si	No
	Viabilidad		
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la autorización del proyecto?		X
	Factibilidad		
4	Se cuenta con el personal para la realización del proyecto	X	
5	Se cuenta con material para la realización del proyecto	X	
6	Se tiene el equipo necesario para implementar el proyecto	X	
7	Se cuenta con el lugar para la realización del proyecto	X	
8	Se cuenta con recursos financieros para la realización del proyecto	X	
	Estudio Técnico		
9	¿Se tiene bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
10	Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto		
11	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución Proyecto?	X	
12	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	

No	Indicador	Si	No
	Estudio Técnico		
13	¿Existe disponibilidad de las habilidades humanas requeridas?	X	
14	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
	Estudios de mercado		
15	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
16	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
17	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
18	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
	Estudio Económico		
19	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
20	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X	
21	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X	
22	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X	
23	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X	
24	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?	X	
25	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
26	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

27	¿Es necesario contabilizar los gastos administrativos?	X	
	Estudio financiero		
28	¿Se cuenta con suficientes recursos financiero?	X	
29	¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
30	¿Es necesario gestionar crédito?		X
31	¿El proyecto se ejecuta con recursos propios?	X	
	Estudio socio cultural		
32	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
33	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X
34	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
35	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X
36	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
	Estudio religioso		
37	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	X	
38	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	X	
39	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		X
40	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		X
41	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos	X	
42	TOTAL	32	8

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

Basura

Según, Revista el Día (2018). Define “Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse”.

Las personas debe hacer conciencia a la hora de tirar la basura en cualquier lugar ya que son fuentes de malos olores, se considera que las familias debe buscar algunas estrategia para disminuir y dar tratamiento a sus desechos ya se orgánico o inorgánico

Tipos de basura

Según, Enciclopedia de Clasificaciones (2017). Dice: “Se le llama basura a todo aquel material que sean considerados como **desecho** y que por tanto deban ser eliminados. De acuerdo a la clasificación que se utilice, algunas son:

De acuerdo a su **composición**

Orgánica: está integrada por todos aquellos desechos biológicos, ya sea que hayan formado parte de un ser vivo o bien, que estuvo vivo por sí solo. Algunos ejemplos son huesos o restos animales, hojas, cáscaras, semillas o ramas.

Inorgánica: no proviene de algún ser vivo sino que es producto de un proceso industrial o no natural, por ejemplo, telas sintéticas o plásticos.

Desechos peligrosos: aquí se ubican todos aquellos desechos, tanto los de origen biológico como los que no lo poseen. Esta basura se caracteriza por constituir un peligro potencial para el medio ambiente, por lo que no deben ser tratados como cualquier residuo. Aquí, algunos ejemplos son: sustancias corrosivas, ácidos, material radiactivo y los residuos médicos infecciosos. Estos materiales deben recibir un trato especial y quienes los producen deben tener

especial cuidado con ellos.

Electrónica: este tipo de basura se produce cuando algún artefacto tecnológico agota su vida útil o bien, se vuelve obsoleto. En los últimos años se incrementó cada vez más el porcentaje de esta clase.

De acuerdo su **origen**

Domiciliario: estos son los residuos que producen una familia en su propia casa o los generados por una determinada comunidad. Este puede ser separado en distintos grupos:

- a) metal y latas
- b) bolsas plásticas
- c) papel, cartón, envases de cartón
- d) vidrio
- e) botellas y envases de plástico
- f) trapos y ropa

Industrial: estos residuos son originados en las industrias dedicadas a la transformación de las materias primas en productos terminados.

Hospitalario: estos son los residuos que se producen en hospitales y clínicas, pueden ser o no orgánicos y se los considera peligrosos.

Urbano: estos son los residuos generados por poblaciones urbanas y pueden ser por ejemplo los muebles viejos o desechos provenientes de jardines y parques.

Espacial: estos residuos provienen de objetos artificiales, o parte de ellos, que se encuentran en la órbita terrestre y carecen de uso alguno.

Comercial: son los residuos orgánicos provenientes de negocios, oficinas y ferias, por ejemplo papeles, cartones, frutas o verduras”.

Se considera que la palabra basura es un término muy amplio, como podemos observar en este artículo, la basura se puede clasificar por su composición y origen. Todos los seres humanos debemos hacer conciencia de la contaminación que produce en el suelo, cuando no se le da importancia a su tratamiento.

Clasificación de la basura

Basura orgánica

Según, Revista el Día (2018). “Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable”.

La basura orgánica es todo aquello que puede descomponer como restos de verduras, frutas y se origina de la actividad diaria de la cocina, este tipo de basura se debe depositar en un recipiente seguro, si se tira en cualquier lugar atrae insectos y pueden generar algún tipo de contaminación.

Basura inorgánica

Según, Revista el Día (2018). “Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables”.

Este tipo de basura es de origen industrial por lo tanto no contienen carbono para degradarse y por eso necesita muchos siglos de años para descomponerse y es dañino para el suelo de alguna manera se vuelve infértil.

Según, Martínez. (2008). “No sufren ningún proceso de descomposición o cuyo proceso no es espontáneo y requiere de grandes periodos de tiempo”.

Es la basura que es difícil de degradar, su composición es sintética, por ejemplo los pañales, las botellas de plásticos, las pilas, las bolsas de plástico, y es la que genera gran contaminación ya que la sociedad en la actualidad no toma conciencia en su uso.

Tratamiento de la basura

Según, Martínez (2008). “Lo ideal para no agredir el medio ambiente es destinar cada residuo a su tratamiento: lo reciclable a reciclaje, lo compostable a compostaje, descomposición o transformación biológica del material orgánico. El resultado de la descomposición de los residuos orgánicos de cocina y los residuos de jardín es el compost o humus, un oscuro acondicionador del suelo rico en alimentos”.

El tratamiento de la basura en general es minimizar el volumen de contaminación. Los desechos orgánicos se pueden convertir en abono se dice que es el mejor nutriente para la tierra es importante que las familias conozcan las ventajas que tiene la elaboración de lombricompost.

Reutilización de los desechos orgánicos

Según, Enciclopedia de Ejemplos (2017). “Residuos orgánicos es muy positiva para el cuidado de la tierra, en base a la doble función que cumple de reemplazar un nuevo producto que no deberá ser producido, y al mismo tiempo no generar la conocida basura, y la contaminación que se produce en su acumulación, el mal tratamiento puede ser muy dañino para el medio ambiente: prueba de esto son cientos de ríos y lagos contaminados alrededor del mundo por desechos naturales”.

Los desechos orgánicos son fuente de nutrientes para enriquecer el suelo, podemos utilizar estos desechos como abono que se puede obtener a través de un lombricompost.

Reciclaje

Según, Martínez (2008). Define: “Reciclar es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor de uso de las cosas y por nuestro Planeta Vivo”.

Reciclar es importante, para ello se debe disponer de contenedores para reciclar, y dar tratamiento a la misma. Reciclar es también un ejemplo de responsabilidad social y cuidado. Y a través de ello se puede obtener algún tipo de beneficio económico.

Castell (2012). “Describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación”.

Se considera que el reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

Según, Bautista y Carapia (2013). Describen: La regla de las tres erres,

Reducir

“Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando.

También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético”.

Reutilizar

“Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico”.

Reciclar

“Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada comúnmente llamado basura y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos. El reciclaje ha de volverse un hábito, para poder conseguir un equilibrio entre lo que se produce, lo que se consume y lo que se desecha, intentando siempre generar la menor cantidad posible de basura. Reciclar vidrio, materia orgánica, llantas o plástico”.

Objetivos del Reciclaje

Según, Acevedo (2009). Refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma:

- Evitar olores desagradables,
- Dar un mejor aspecto al entorno,
- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades,
- Reducir la contaminación del suelo, aire y agua,
- Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados pepenadores o recolectores, pues son expuestos a graves problemas de salud

tanto a ellos como a sus familias, ya que la solución no es expulsarlos sino mejorar las condiciones de trabajo. Conviene también, desde el punto de vista educativo, agregar los siguientes:

- Despertar el interés en el educando por el cuidado del medio ambiente,
- Desarrollar un amplio conjunto de cuestionamientos que promueva un pensamiento crítico, lógico y reflexivo.

Finalidad del reciclaje

Según, Pardavé (2009). “Indica que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. Variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados”.

Se debe aprovechar los recursos obtenidos de la Naturaleza, reducir los residuos que llamamos basura desde el punto de vista ambiental ya que los niveles de basura pudieran disminuir en un gran porcentaje.

Educación ambiental

Castillo y González (2009) “Dice que la educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental”.

Un desarrollo integral basado en principios positivos de respeto pero también de amor hacia sí mismo será, en fin, la base de una personalidad saludable, equilibrada, para poder enseñar a cuidar el medio ambiente.

Consejos ambientales

Según, Lozano (2017). Dice: “Que se puede apoyar aunque sea empezando por algo pequeño para cuidar y proteger el medio ambiente”.

Lozano describe los consejos ambientales de la siguiente manera:

- Elige bolsas de papel o tela, ya que las regulares de plástico son muy contaminantes ya que toman más tiempo para degradarse.
- Planta árboles, ya sea en el jardín, en algún parque o busca sociedades civiles que estén reforestando. Todo esto ayuda a mejorar el aire de la ciudad y a nuestros pulmones.
- Los desechos orgánicos pueden ser buen abono, por lo que se podrían enterrar en el suelo para que ayuden a las plantas en vez de tirarlo a la basura.
- Usar productos naturales sobre las plantas en vez de pesticidas.

Estos son algunas de las maneras más sencillas que podemos apoyar al cuidado del medio ambiente.

Lombriz californiana

Según, Fernández (2013). “La lombriz roja californiana en realidad es originaria de Europa es una de las muchas variedades de lombrices que se usan en lumbricultura. La especie es *Eisenia fetida*, de la familia Lumbricidae. A pesar de ser una especie europea, se le llama californiana porque fue en California donde se empezó a prestar atención a su efecto beneficioso para el mantillo”.

Las lombrices californianas pueden criarse en cualquier lugar del planeta que posea temperaturas que no superen los 40°C, y al menos, una temporada con temperaturas promedio inferiores, siendo los climas templados los ideales.

Estas lombrices, de 14°C a 27°C alcanzan la máxima capacidad de reproducción, se reproducirán menos durante los meses más cálidos y los más fríos.

Cerna y Matta (2008), describen la clasificación zoológica de las lombrices de la siguiente manera:

Reino: animal

Tipo: Anélido

Clase: Oligoqueto

Orden: Opisthoptero

Familia: Lumbricidae

Género: Eisenia

Especie: Foetida

Utilización de la lombriz

Según, Martin (2018). “La lombriz roja de California se emplea para el compostaje doméstico, o dicho de otro modo para convertir los residuos orgánicos de nuestra casa y jardín en compost o humus de lombriz, uno de los abonos orgánicos más completos que podemos obtener para nuestro huerto o jardín, sin necesidad de añadir fertilizantes químicos”.

La lombriz roja de California, se alimenta de materia orgánica en descomposición, como desperdicios de cocina, cáscaras de fruta, residuos de vegetales y puede ser de excremento animal bien mezclado y hacer composta que servirá de sustrato a las plantas.

Reproducción de la lombriz californiana

Según, Sarmiento (2017). “La lombriz roja californiana es una especie hermafrodita incompleta, esto quiere decir que poseen ambos sexos, pero tiene la necesidad de aparearse para poder reproducirse”.

La lombriz de tierra posee espermatozoides y óvulos. Su sistema reproductor consta de órganos masculinos y femeninos. Puede producir una cápsula cada 7 o 10 días. La cápsula incubará por aproximadamente 14 a 21 días. Cada cápsula empollará de 2 a 20 lombrices.

Alimentación de las lombrices

Según, Gómez y Vásquez (2011). La lombriz se nutre de todo tipo de desechos orgánicos; parcialmente descompuestos. Generalmente proceden de: Restos urbanos, fruta, hortalizas Estiércol animal, Vaca, caballo, oveja aunque otros de gran interés son las de gallinas y conejos.

Las lombrices si comen

Frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de bolsas de té y café molido, estiércoles bovinos y de conejos (previamente compostados).

Están bien en pequeñas cantidades: carbohidratos, papel y cartón, cabello y alimentos cocinados.

Las lombrices no comen

Alimentos cítricos ni picantes como naranjas o limones, cebolla y ajo.

Alimentos ricos en proteínas como la carne, los huesos, pescado o productos lácteos.

Características de la lombriz californiana

Según, Fernández (2013). Refiere las características de las lombrices californianas de la siguiente forma:

- Color rojo oscuro
- Respiración cutánea
- Mide de 6 a 8 cm de largo, de 3 a 5 mm de diámetro, y pesa hasta aproximadamente 1,4 g.
- No soporta la luz solar: una lombriz expuesta a los rayos del sol muere en unos pocos minutos.
- Vive aproximadamente unos 4 a 5 años, y puede llegar a producir, bajo ciertas condiciones, hasta 1300 lombrices al año.
- La lombriz californiana avanza excavando en el terreno a medida que come, depositando sus deyecciones y convirtiendo ese terreno en uno mucho más fértil que el que pueda lograrse con los mejores fertilizantes artificiales.

Lombricompost

Según, Reglamento de agricultura orgánica N° 29782 “Compost: Se entiende por “abono compuesto”, al producto natural resultante de transformaciones biológicas y químicas de la mezcla de sustancias de origen vegetal, animal y mineral, utilizado como fuente de nutrimento y mejorador de suelos.

El proceso de lombricompost es una actividad que se puede practicar desde la casa obteniendo abono natural de la misma es el mejor para el suelo ya que contiene muchos nutrientes y está basado en este decreto que lo ampara.

Según, Yáñez y Rodríguez (2017). Dice: “Es el abono elaborado mediante la descomposición de la materia orgánica realizada por la lombriz roja californiana, la que presenta una mayor reproducción y mejores condiciones de manejo en cautiverio que la lombriz de tierra”.

El compostaje es la descomposición de los desechos orgánica. Esto lo puede practicar las familias que viven en el área rural ya que se dedican a la agricultura es una técnica muy fácil de realizar para la producción de abono para los cultivos.

Según, Martin (2018). “La lombriz roja de California se emplea para el compostaje doméstico, o dicho de otro modo para convertir los residuos orgánicos de nuestra casa y jardín en compost o humus de lombriz, uno de los abonos orgánicos más completos que podemos obtener para nuestro huerto o jardín, sin necesidad de añadir fertilizantes químicos”.

La lombriz roja de California (*Eisenia foetida*), se alimenta de materia orgánica en descomposición, como desperdicios de cocina, cáscaras de fruta, residuos de vegetales y puede ser de excremento animal bien mezclado y hacer composta que servirá de sustrato a las plantas.

El humus

Según, Jimeno (2017). Dice: “Que el humus es la Materia orgánica en descomposición que se encuentra en el suelo y procede de restos vegetales y animales muertos. Al inicio de la descomposición, parte del carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno se disipan rápidamente en forma de agua, dióxido de carbono, metano y amoníaco, pero los demás componentes se descomponen lentamente y permanecen en forma de humus”.

El humus es una sustancia que se genera al momento del proceso de descomposición de los restos orgánicos produciendo nutrientes, para el tratamiento del suelo, de esa forma se convierte en abono de gran utilidad para las personas que practican la agricultura con el fin de Mejorar la asimilación de abonos minerales, para que el suelo y el cultivo absorben los nutrientes, minerales que son creados a través de la basura orgánica.

Materias primas del lombricompost

Según Rondón y Morales (2010). Indican que: Para la elaboración del compost se puede emplear cualquier materia orgánica procedentes de: frutas, hortalizas y estiércol animal.

Son aprovechables los restos de verduras, frutas, cáscaras de huevo, hojas secas, ramas y pasto. Se recomienda evitar restos de origen animal contienen patógenos que podrían contaminar posteriormente el compost. Ya que se requiere de mucho cuidado.

Beneficios de lombricompost

Según, Urrutia (2011). “La lombricompost es una actividad fácil, de poca inversión y se desarrolla en pequeños espacios, en tanto que no necesita estructuras fijas, ni equipos, ni maquinarias especiales, la alimentación es económica a base de desechos orgánicos”.

Practicando este método del compost con los restos de frutas, verduras y estiércol no se necesita comprar abonos ni sustratos, porque uno mismo puede producir abonos de gran calidad con los nutrientes suficientes para el suelo, de esa forma se disminuye la contaminación en los ríos, en el aire, se contribuye económicamente a las personas que practican la agricultura porque no habrá necesidad invertir en abonos.

Lo que contiene el lombricompost

Según, Marcela Fernández Zabala (2013) Los excrementos de la lombriz contienen:

- 5 veces más nitrógeno
- 7 veces más fósforo
- 5 veces más potasio
- 2 veces más calcio

Duración de compostaje

Según Rondón y Morales (2010). “La duración del proceso de compostaje es aproximadamente de tres meses, es decir el tiempo que transcurre desde que ponemos los materiales orgánicos, a cuando extraemos el abono humus. Depende de las características del material utilizado determinará que el proceso sea más o menos rápido, si el alimento es equilibrado entonces el proceso será rápido”.

En el transcurso de tres meses los desechos orgánicos se convierten en abono que sirve como fertilizante en los vegetales y frutas, plantas o cualquier otro tipo de cultivos.

Separación y recolección del abono

Según, Urrutia (2011). “Cuando la basura de los cajones se transforme en una masa oscura, es tiempo de retirar las lombrices. Para ello se debe eliminar la comida a las lombrices durante 3 o 4 días. De esta manera, las lombrices hambrientas suben a comer y en la parte inferior queda el abono producido. A los 7 días se separa la capa superior donde están la mayoría de las lombrices y se pasa a otra caja con alimento nuevo para reiniciar el proceso. El abono elaborado queda separado para ser utilizado”.

El abono de lombriz, es un abono orgánico 100% natural, que se obtiene de la transformación del estiércol procesado de Vacas, caballos, burros, aves, ovejas, cabras y conejos, por medio de la lombriz coqueta roja.

Tabla comparativa entre lombricompost y productos químicos

Según, Gómez y Vásquez (2011). Describe la comparación entre lombricompost y productos químicos de la siguiente manera:

A. Dosis de aplicación: Lombricomposta: a mayor cantidad, mayor beneficio. Fertilizantes químicos: en dosis excesivas hay graves perjuicios para el suelo y el ser humano.

B. Vencimiento: Lombricomposta: cuanto más vieja más nutritiva. Fertilizantes químicos: tienen corta vida útil

C. Estructura del suelo: Lombricomposta: hace el suelo más suelto y mejora la aireación. Fertilizantes químicos: generan apelmazamiento del suelo.

D. Nutrientes: Lombricomposta: están equilibrados. Fertilizantes químicos: hay poco aporte de micronutrientes.

E. Beneficios: Lombricomposta: a corto, mediano y largo plazo. Fertilizantes químicos: a corto plazo hay mejoras, a mediano y largo plazo se debilita el suelo y se hace dependiente de nuevos aportes.

F. Ecología: Lombricomposta: el abono es producto de reciclaje de desperdicios urbanos y agrícolas. Fertilizantes químicos: producen desertificación del suelo y contaminación del agua. Otra forma de cosechar tierra es colocarla al sol directo unos minutos, las lombrices huyen de la luz y la tierra se puede extraer de a poco retirando las cajas de arriba.

El abono

Según, Pérez y Merina (2012). El abono es una sustancia que puede ser inorgánica u orgánica y que se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes a los cultivos y las plantaciones.

El abono sirve para el cultivo o plantaciones que requiere de minerales, nutrientes para que tengan un crecimiento adecuado pero se debe tomar en cuenta que el abono químico destruye el suelo. El abono orgánico es el mejor para la protección del suelo y tiene abundante nutriente para el crecimiento de todas las plantas.

Tipos de abonos

Los abonos pueden ser de dos tipos: orgánicos y minerales

Según, Pérez y Merina (2015). Abono natural que sirve para aportar nutrientes a la tierra, proceden de: Restos urbanos fruta, hortalizas, estiércol animal: Vaca, caballo, oveja aunque otros de gran interés son las de gallinas y conejos.

Según, Pérez y Merina (2012). Los abonos inorgánicos, también llamados abonos minerales, se obtienen al explotar reservas de la naturaleza y al sintetizar ciertas sustancias.

Propiedades de los abonos orgánicos

Según, revista Info-jardín (2017). Dice: "Los abonos orgánicos tienen propiedades, que ejercen determinados efectos sobre el suelo, que hacen aumentar la fertilidad de éste. Básicamente, actúan en el suelo sobre tres tipos de propiedades":

Propiedades físicas.

- El abono orgánico por su color oscuro, absorbe más las radiaciones solares, con lo que el suelo adquiere más temperatura y se pueden absorber con mayor facilidad los nutrientes.
- El abono orgánico mejora la estructura y textura del suelo, haciendo más ligeros a los suelos arcillosos y más compactos a los arenosos.
- Mejoran la permeabilidad del suelo, ya que influyen en el drenaje y aireación de éste.
- Disminuyen la erosión del suelo, tanto de agua como de viento.
- Aumentan la retención de agua en el suelo, por lo que se absorbe más el agua cuando llueve o se riega, y retienen durante mucho tiempo, el agua en el suelo durante el verano.

Propiedades químicas

- Los abonos orgánicos aumentan el poder tampón del suelo, y en consecuencia reducen las oscilaciones de pH de éste.

- Aumentan también la capacidad de intercambio catiónico del suelo, con lo que aumentamos la fertilidad.

Propiedades biológicas.

- Los abonos orgánicos favorecen la aireación y oxigenación del suelo, por lo que hay mayor actividad radicular y mayor actividad de los microorganismos aerobios.
- Los abonos orgánicos constituyen una fuente de energía para los microorganismos, por lo que se multiplican rápidamente.

2.2 Fundamentos legales

REGLAMENTO DE AGRICULTURA ORGANICA N° 29782-MAG Y EL MINISTRO DE AGRICULTURA Y GANADERÍA

Reglamento de agricultura orgánica N° 29782-mag. Menciona en su Artículo 7° numeral 7. Para los efectos de este Reglamento, así como de los términos empleados en el mismo se entenderá por:

Compost: abono compuesto de producto natural resultante de transformaciones biológicas y químicas de la mezcla de sustancias de origen vegetal, animal y mineral, utilizado como fuente de nutrimento y mejorador de suelos.

ACUERDO GUBERNATIVO 746-93

Palacio Nacional: Guatemala 14 de diciembre de 1993.

El Presidente de la República,

Artículo 4. Para los efectos del presente Reglamento, se entiende por Abono toda sustancia que tenga en su constitución del ochenta por ciento (80%) al cien por ciento (100 %) de materia orgánica de origen vegetal o animal, y por fertilizante, cualquier sustancia general que contenga los elementos químicos esenciales para el desarrollo de las plantas.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Elena Bamac Raymundo

Carné: 201324661

3.1 Título del proyecto

Módulo de la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea xonca Nebaj, Quiché

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo tratar los desechos orgánicos para su reutilización?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora un módulo sobre la implementación de aboneras orgánicas, entonces se tratar los desechos orgánicos para su reutilización

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria se encuentra ubicado en la Aldea Xonca del municipio de Nebaj, departamento el Quiché

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección, Nebaj, e Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea Xonca.

3.6 Justificación de la intervención

- Uno de los problemas que enfrenta el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea xonca, es la falta de un vertedero en la comunidad.
- De acuerdo a ello, se considera necesario implementar aboneras orgánicas para la producción agrícola, para tratar los desechos orgánicos que se produce en el establecimiento.
- Para contrarrestar la problemática, es necesario educar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos, los jóvenes estudiantes, docentes, deben contar con una guía educativa que los oriente al trato adecuado de los desechos orgánicos.

3.7 Descripción de la intervención

- La intervención consiste en elaborar un módulo sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola, la cual consiste en cinco capítulos que contienen lo siguiente, que es la basura, que es la lombriz californiana, tipos de abono, que es lombricompost y pasos para la elaboración de abono orgánico.

3.8 Objetivos de la intervención

Objetivo general

Contribuir con la implementación de aboneras orgánicas para el manejo adecuado de los desechos orgánicos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía sobre el trato y manejo de los desechos orgánicos y su aprovechamiento adecuado.
- Implementar aboneras orgánicas para la producción agrícola.
- Socializar el contenido de la guía sobre el trato y manejo de los desechos orgánico a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea xonca.

3.9 Metas

- Un módulo elaborado sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola.
- Tres aboneras orgánicas implementadas.
- Tres docentes y cuarenta y siete estudiantes participantes.
- 600 árboles encino y aliso plantados.

3.10 Beneficiarios

Beneficiarios directos

Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en la Aldea Xonca del municipio de Nebaj, departamento el Quiché.

Beneficiarios Indirectos

Padres de familia y Población en general de la aldea xonca municipio de Nebaj departamento de Quiché

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Planificación y organización de las actividades a realizar
- Reunión con personal docente y administrativo del establecimiento
- Recopilación de la información
- Clasificación y análisis de documentos
- Elaboración de guía sobre lombricompost
- Corrección e impresión
- Planificación sobre la elaboración de aboneras orgánicas
- Socialización de la guía con los docentes estudiantes
- Donación de árboles a los estudiantes por parte de la municipalidad
- Realizar la limpieza del área a reforestar
- Plantación de 600 árboles de encino
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del proyecto
- Entrega de guía y proyecto

3.12 Tiempo de realización (Cronograma)

Actividades	Responsable	2018																
		Abril				Mayo				Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación y organización de las actividades a realizar	Epesista	■																
Reunión con el personal docente y administrativo de la institución	Epesista		■															
Recopilación de la información	Epesista			■	■													
Clasificación y análisis de documentos	Epesista					■												
Elaboración de guía sobre lombricompost	Epesista						■											
Corrección e impresión	Epesista						■											
Planificación sobre la elaboración de aboneras orgánicas	Epesista							■	■									
Socialización de la guía con los docentes estudiantes	Epesista									■								
Donación de árboles a los estudiantes por parte de la municipalidad	Epesista										■							
Realizar la limpieza del área a reforestar	Epesista											■						
Plantación de 600 árboles de encino	Epesista												■	■				
Ejecución del proyecto	Epesista															■		
Evaluación del proyecto	Epesista																■	
Entrega de la guía y proyecto	Epesista																■	■

3.13 Técnicas metodológicas

Con el apoyo institucional, director del establecimiento, personal docente y estudiantes, fue posible realizar este proyecto. Para ello se aplicó técnica de entrevista y FODA. Donde se detectó el trato y manejo inadecuado de los desechos orgánicos.

3.14 Recursos

Humanos

- 3 docente de la institución
- 47 estudiantes
- Epesista

Materiales

- Tablas de madera
- Lamina de techo
- Clavo
- nylon
- Lombriz californiana
- Impresión
- Empastado
- Imprevistos

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
3	Investigaciones	Q. 5.00	Q.15.00
1	Impresión de la guía	Q. 10.00	Q. 10.00
900	Copias de la guía	Q. 0.20	Q. 180.00
50	Empastado de la guía	Q. 2.00	Q.100.00
50	Refacciones para los estudiantes y docentes	Q. 3.00	Q. 150.00
Elaboración de aboneras			
12	Tablas de madera	Q. 20.84	Q. 250.00
4	Lamina de 12 pies	Q. 80.00	Q. 240.00
2	Libra de clavo	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Yardas de nylon	Q. 15.00	Q. 60.00
3	Libras de lombriz roja	Q. 100.00	Q. 300.00
	Transporte	Q.100.00	Q.100.00
	Imprevistos		Q. 142.00
Total		Q. 341.04	Q. 1,562.00

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Planificación y organización de las actividades a realizar	Se planificaron 13 actividades
2	Reunión con el personal docente y administrativo de la intervención	Los docentes y estudiantes están de acuerdo con las actividades a ejecutar
3	Recopilación de la información	La información se obtuvo en internet y por parte del director
4	Clasificación y análisis de documentos	De toda la información recabada se clasifico conforme la necesidad del proyecto
5	Elaboración de guía sobre Lombricompost	Se elaboró una guía para la implantación de aboneras sobre el trato y manejo de los desechos orgánicos
6	Corrección e impresión	Se eliminaron algunos temas que no eran relevantes para el documento
7	Planificación sobre la elaboración de aboneras orgánicas	se elaboró una lista de materiales que se necesita para la fabricación de aboneras
8	Socialización de la guía con los estudiantes y docentes	Se dio a conocer el contenido de la guía satisfactoriamente

	Actividades	Resultados
9	Donación de árboles a los estudiantes por la municipalidad	De la solicitud entregad al alcalde respondió satisfactoriamente al donar 600 árboles de encino a cada estudiante
10	Realizar la limpieza del área a reforestar	Se limpiaron 10 cuerdas de terreno para la plantación de cada orbol
11	Plantación de 600 árboles de aliso	Se plantaron 600 árboles de encino y aliso en la aldea rio azul caserío tí xhi'itzi' Nebaj, Quiché beneficiando la comunidad de dicha aldea
12	Ejecución del proyecto	Se fabricaron las aboneras orgánicas para la elaboración de abono con la Lombriz californiana
13	Entrega de la guía y proyecto	Se entregó una guía y tres aboneras orgánicas para la elaboración de lombricompost beneficiando directamente a los estudiantes y docentes

4.2 productos, logros y evidencias (Fotos y actas)

Productos	Logros
Módulo sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola.	<p>En la aplicación de la información sobre el módulo los estudiantes y docentes llevaron a cabo la elaboración de aboneras para lombricompost</p> <p>Los estudiantes aprendieron a producir abono orgánico con proceso de lombricompost</p>
Tres aboneras orgánicas.	Se planifico las actividades a realizar sobre la implementación de aboneras orgánicas la cual fue un éxito.
Participación de cuarenta y siete estudiantes y tres docentes.	<p>Se concientizo a los estudiantes y docentes sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos</p> <p>Se beneficiaron los estudiantes y docentes con la elaboración de abono orgánico. Ya que la mayoría tienen cultivo y los demás obtuvieron un ingreso económico.</p>
Se plantaron 600 árboles de aliso y encino.	Los árboles se plantaron en diez cuerdas de terreno beneficiando los vecinos del caserío ti shi'tzis



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

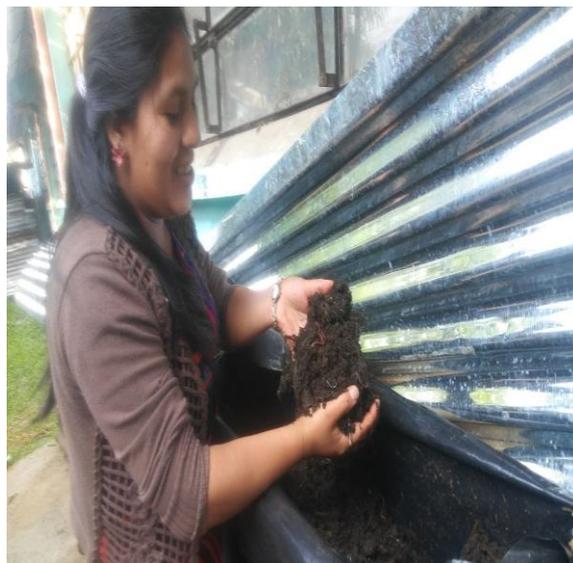
Departamento de Pedagogía

Módulo de la implantación de aboneras orgánicas, para la producción agrícola



Guía sobre la implantación de aboneras orgánicas, para la producción agrícola, dirigida a estudiantes y docentes del INEBT de la aldea xonca. Nebaj, Quiché.

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Epesista: PEM. Elena Bamac Raymundo
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.



Nebaj, Julio de 2018

Tabla

Introducción	i
Objetivos	ii
CAPÍTULO I	1
1.1 ¿Qué es basura?	1
1.2 Clasificación de la basura	3
1.3 Reciclaje.....	3
1.4 Tratamiento de la basura	4
CAPÍTULO II	5
2.1 Lombriz californiana	5
2.2 Reproducción de la lombriz californiana	5
2.3 Características de la lombriz californiana.....	6
2.4 Alimentación de las lombrices.....	6
CAPÍTULO III	6
3.1 Abono.....	6
3.2 Tipos de abono	7
3.3 Propiedades de los abonos orgánicos	7
CAPÍTULO IV	8
4.1 ¿Qué es Lombricompost?	8
4.2 ¿Qué es el humus?	9
4.3 Tabla comparativa entre lombricompost y productos químicos.....	9
4.5 El lombricompost contiene	9
CAPITULO V	10
Pasos para la elaboración de Lombricompost	
5.1 Compra de materiales necesarios para su elaboración.....	10
5.2 Fabricación de cajones	10
5.3 Herramientas utilizadas para elaborar las aboneras.....	10

5.4 Colocación de los cajones	11
5.5 Preparación de alimentos para las lombrices	11
5.6 Colocar los desechos orgánicos en los cajones	11
5.7 Adquisición de lombrices	11
5.8 Colocación de lombrices en los cajones	11
5.9 Cuidados de la abonera.....	12
5.10 Mantenimiento que se le debe dar a la abonera.....	12
5.11 Como extraer el abono lombricompost	12
5.12 Uso del abono orgánico lombricompost.....	12
Bibliografía.....	13
E grafía.....	13

INTRODUCCIÓN

La presente guía pedagógica contiene información sobre la elaboración de Aboneras orgánicas y la producción de abono orgánico.

El lombricompost es el abono elaborado mediante la descomposición de la materia orgánica realizada por la lombriz roja californiana, la que presenta una mayor reproducción y mejores condiciones de manejo en cautiverio que la lombriz de tierra.

Es una actividad fácil, de poca inversión y se desarrolla en pequeños espacios, en tanto que no necesita estructuras fijas, ni equipos, ni maquinarias especiales, la alimentación es económica a base de desechos orgánicos.

Los beneficios de los abonos orgánicos son muchos entre ellos: mejora la actividad biológica del suelo, especialmente con aquellos organismos que convierten la materia orgánica en nutrientes disponibles para los cultivos; mejora la capacidad del suelo para la absorción y retención de la humedad; aumenta la porosidad de los suelos, lo que facilita el crecimiento radicular de los cultivos.

Esta guía contribuirá a que los estudiantes lleven esta práctica a sus hogares, produciendo abono orgánico para sus cultivos ya que es una comunidad rural y la mayoría de la población se dedica a la agricultura.

Por lo tanto se trabajó esta guía para el trato y manejo de los desechos orgánicos en el instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, aldea xonca municipio de Nebaj, Quiché.

Objetivo**General**

- Concientizar y orientar a los estudiantes sobre el trato y manejo de los desechos orgánicos.

Específicos

- Implementar aboneras para la producción agrícola utilizando desechos orgánicos y lombriz californiana.
- Fomentar actitudes de trato y manejo adecuado de los desechos orgánicos.
- Desarrollar la visión laboral en el campo de la producción agrícola y nutrir el suelo con abono orgánico

¿Qué es basura?

Según, EL DIA (2018). Define “Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse”.

Las personas debe hacer conciencia a la hora de tirar la basura en cualquier lugar ya que son fuentes de malos olores, se considera que las familias debe buscar algunas estrategia para disminuir y dar tratamiento a sus desechos ya se orgánico o inorgánico

Tipos de basura

Según, Enciclopedia de Clasificaciones (2017). Dice: “Se le llama basura a todo aquellos materiales que sean considerados como **desecho** y que por tanto deban ser eliminados. De acuerdo a la clasificación que se utilice, algunas son:

De acuerdo a su **composición**:

Orgánica: está integrada por todos aquellos desechos biológicos, ya sea que hayan formado parte de un ser vivo o bien, que estuvo vivo por sí solo. Algunos ejemplos son huesos o restos animales, hojas, cáscaras, semillas o ramas.

Inorgánica: no proviene de algún ser vivo sino que es producto de un proceso industrial o no natural, por ejemplo, telas sintéticas o plásticos.

Desechos peligrosos: aquí se ubican todos aquellos desechos, tanto los de origen biológico como los que no lo poseen. Esta basura se caracteriza por constituir un peligro potencial para el medio ambiente, por lo que no deben ser tratados como cualquier residuo. Aquí, algunos ejemplos son: sustancias corrosivas, ácidos, material radiactivo y los residuos médicos infecciosos. Estos materiales deben recibir un trato especial y quienes los producen deben tener especial cuidado con ellos.

Electrónica: este tipo de basura se produce cuando algún artefacto tecnológico agota su vida útil o bien, se vuelve obsoleto. En los últimos años se incrementó cada vez más el porcentaje de esta clase.

De acuerdo su **origen:**

Domiciliario: estos son los residuos que producen una familia en su propia casa o los generados por una determinada comunidad. Este puede ser separado en distintos grupos:

- a) metal y latas
- b) bolsas plásticas
- c) papel, cartón, envases de cartón
- d) vidrio
- e) botellas y envases de plástico
- f) trapos y ropa

Industrial: estos residuos son originados en las industrias dedicadas a la transformación de las materias primas en productos terminados.

Hospitalario: estos son los residuos que se producen en hospitales y clínicas, pueden ser o no orgánicos y se los considera peligrosos.

Urbano: estos son los residuos generados por poblaciones urbanas y pueden ser por ejemplo los muebles viejos o desechos provenientes de jardines y parques.

Espacial: estos residuos provienen de objetos artificiales, o parte de ellos, que se encuentran en la órbita terrestre y carecen de uso alguno.

Comercial: son los residuos orgánicos provenientes de negocios, oficinas y ferreterías, por ejemplo papeles, cartones, frutas o verduras”.

Se considera que la palabra basura es un término muy amplio, como podemos observar en este artículo, la basura se puede clasificar por su composición y origen. Todos los seres humanos debemos hacer conciencia de la contaminación que produce en el suelo, cuando no se le da importancia a su tratamiento.

1.2 Clasificación de la basura

Basura orgánica

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

Basura inorgánica

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

1.3 Reciclaje

Reciclar es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor de uso de las cosas y por nuestro Planeta Vivo.

La regla de las tres erres:

Reducir

Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes.

De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético.

Reutilizar

Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico.

Reciclar

Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada comúnmente llamado basura y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos.

1.4 Tratamiento de la basura

Lo ideal para no agredir el medio ambiente es destinar cada residuo a su tratamiento: lo reciclable a reciclaje, lo compostable a compostaje, descomposición o transformación biológica del material orgánico. El resultado de la descomposición de los residuos orgánicos de cocina y los residuos de jardín es el compost o humus, un oscuro acondicionador del suelo rico en alimentos.

CAPÍTULO II

2.1 Lombriz californiana

La lombriz roja californiana en realidad es originaria de Europa es una de las muchas variedades de lombrices que se usan en lumbricultura. La especie es *Eisenia fetida*, de la familia Lumbricidae. A pesar de ser una especie europea, se le llama californiana porque fue en California donde se empezó a prestar atención a su efecto beneficioso para el mantillo.



Verificando el avance

Clasificación zoológica de las lombrices:

Reino: animal

Tipo: Anélido

Clase: Oligoqueto

Orden: Opisthoro

Familia: Lumbricidae

Género: *Eisenia*

Especie: *Foetida*

2.2 Reproducción de la lombriz californiana

La lombriz roja californiana es una especie hermafrodita incompleta, esto quiere decir que **poseen ambos sexos**, pero tiene la necesidad de aparearse para poder reproducirse. Poseen espermatozoides y óvulos. Su sistema reproductor consta de órganos masculinos y femeninos. Puede producir una cápsula cada 7 o 10

días. La cápsula incubará por aproximadamente 14 a 21 días. Cada cápsula empollará de 2 a 20 lombrices.

2.3 Características de la lombriz californiana

- Color rojo oscuro
- Respiración cutánea
- Mide de 6 a 8 cm de largo, de 3 a 5 mm de diámetro, y pesa hasta aproximadamente 1 y 4 g.
- No soporta la luz solar: una lombriz expuesta a los rayos del sol muere en unos pocos minutos.
- Vive aproximadamente unos 4 a 5 años, y puede llegar a producir, bajo ciertas condiciones, hasta 1300 lombrices al año.
- La lombriz californiana avanza excavando en el terreno a medida que come, depositando sus deyecciones y convirtiendo ese terreno en uno mucho más fértil que el que pueda lograrse con los mejores fertilizantes artificiales.

2.4 Alimentación de las lombrices.

La lombriz se nutre de todo tipo de desechos orgánicos; parcialmente descompuestos. Generalmente proceden de: Restos urbanos, fruta, hortalizas. Estiércol animal, Vaca, caballo, oveja aunque otros de gran interés son las de gallinas y conejos.



CAPÍTULO III

3.1 Abono

El abono es una sustancia que puede ser inorgánica u orgánica y que se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes a los cultivos y las plantaciones.

El abono de lombriz, es un abono orgánico 100% natural, que se obtiene de la transformación del estiércol procesado de Vacas, caballos, burros, aves, ovejas, cabras y conejos, por medio de la lombriz coqueta roja.

3.2 Tipos de abono

Los abonos pueden ser de dos tipos: orgánico e inorgánico.

Abono orgánico es la que proceden de restos urbanos fruta, hortalizas, estiércol animal: Vaca, caballo, oveja aunque otros de gran interés son las de gallinas y conejos.



Los abonos inorgánicos, también llamados abonos minerales, se obtienen al explotar reservas de la naturaleza y al sintetizar ciertas sustancias.

3.3 Propiedades de los abonos orgánicos.

Los abonos orgánicos tienen propiedades, que ejercen determinados efectos sobre el suelo, que hacen aumentar la fertilidad de este. Básicamente, actúan en el suelo sobre tres tipos de propiedades:

Propiedades físicas.

- El abono orgánico por su color oscuro, absorbe más las radiaciones solares, con lo que el suelo adquiere más temperatura y se pueden absorber con mayor facilidad los nutrientes.
- El abono orgánico mejora la estructura y textura del suelo, haciendo más ligeros a los suelos arcillosos y más compactos a los arenosos.
- Mejoran la permeabilidad del suelo, ya que influyen en el drenaje y aireación de éste.
- Disminuyen la erosión del suelo, tanto de agua como de viento.

- cuando llueve o se riega, y retienen durante mucho tiempo, el agua en el sue. durante Aumentan la retención de agua en el suelo, por lo que se absorbe más el agua el verano.

Propiedades químicas.

- Los abonos orgánicos aumentan el poder tampón del suelo, y en consecuencia reducen las oscilaciones de pH de éste.
- Aumentan también la capacidad de intercambio catiónico del suelo, con lo que aumentamos la fertilidad.

Propiedades biológicas.

- Los abonos orgánicos favorecen la aireación y oxigenación del suelo, por lo que hay mayor actividad radicular y mayor actividad de los microorganismos aerobios.
- Los abonos orgánicos constituyen una fuente de energía para los microorganismos, por lo que se multiplican rápidamente.

CAPÍTULO VI

4.1 Que es Lombricompost

Es el abono elaborado mediante la descomposición de la materia orgánica realizada por la lombriz roja californiana, la que presenta una mayor reproducción y mejores condiciones de manejo en cautiverio que la lombriz de tierra.



Verificando el avance del compost

4.2 El humus

El humus es la Materia orgánica en descomposición que se encuentra en el suelo y procede de restos vegetales y animales muertos. Al inicio de la descomposición, parte del carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno se disipan rápidamente en forma de agua, dióxido de carbono, metano y amoníaco, pero los demás componentes se descomponen lentamente y permanecen en forma de humus.

4.3 Tabla comparativa entre lombricompost y productos químicos:

A. Dosis de aplicación: Lombricomposta: a mayor cantidad, mayor beneficio. Fertilizantes químicos: en dosis excesivas hay graves perjuicios para el suelo y el ser humano.

B. Vencimiento: Lombricomposta: cuanto más vieja más nutritiva. Fertilizantes químicos: tienen corta vida útil

C. Estructura del suelo: Lombricomposta: hace el suelo más suelto y mejora la aireación. Fertilizantes químicos: generan apelmazamiento del suelo.

D. Nutrientes: Lombricomposta: están equilibrados. Fertilizantes químicos: hay poco aporte de micronutrientes.

E. Beneficios: Lombricomposta: a corto, mediano y largo plazo. Fertilizantes químicos: a corto plazo hay mejoras, a mediano y largo plazo se debilita el suelo y se hace dependiente de nuevos aportes.

F. Ecología: Lombricomposta: el abono es producto de reciclaje de desperdicios urbanos y agrícolas. Fertilizantes químicos: producen desertificación del suelo y contaminación del agua. Otra forma de cosechar tierra es colocarla al sol directo unos minutos, las lombrices huyen de la luz y la tierra se puede extraer de a poco retirando las cajas de arriba.

4.4 El lombricompost contiene

- 5 veces más nitrógeno
- 7 veces más fósforo
- 5 veces más potasio
- 2 veces más calcio

CAPÍTULO V

Pasos para la elaboración de Lombricompost

- **Compra de materiales necesarios para su elaboración**

- ✓ Parales
- ✓ Clavos
- ✓ Laminas
- ✓ Nylon

- **Fabricación de cajones**

En el proceso de ejecución de las aboneras para la producción de abono orgánico, se elaboró 3 cajones de 2.00mts de largo x 1.25mts de ancho y 0.50mts de altura.



- **Herramientas utilizadas para elaborar las aboneras**

- Serrucho
- Martillo
- Pulidora
- Machete



- **Colocación de los cajones**

- Se deben medir el lugar que va a ser utilizado para la abonera
- El cajón debe poseer una inclinación de 3 o 4 centímetros.
- En la parte, donde se le dio la inclinación de 3 o 4 cm a la abonera. colocar una manguera, donde se obtendrá el abono foliar.
- El cajón se cubrir con nylon grueso color negro, para proteger la madera, los rayos del sol y mantener la humedad que va a generar el abono orgánico lombricompost.

- **Preparación de alimentos para las lombrices**

Recolectar desechos orgánicos: Restos de hortaliza, frutas, estiércol de vaca y caballo.



- **Colocar los desechos orgánicos en los cajones**

Regar los desechos cada 3 días durante dos semanas, para su descomposición, Para que las lombrices puedan trabajar más rápido y reproducirse mejor.

- **Adquisición de lombrices**

Las lombrices se adquirieron en distribuidora AGROVETERINARIO ubicado en cantón Jactzal, Nebaj Quiché

- **Colocación de lombrices en los cajones**



Se procede echar dos kilos de lombrices en cada cajón el alimento puede ser estiércol de vaca y caballo o residuos vegetales en avanzado estado de descomposición. Se debe poner cuidado que todos los materiales sean bien húmedos para no dañar las lombrices.

- **Cuidados de la abonera**

La abonera debe permanecer en un lugar seguro. Después de introducir las lombrices en el cajón cerrarlo con nylon, luego colocar laminas encima para el sol no alumbre a ellas, si el sol llega a tocarlas pueden morir de forma instante.

- **Mantenimiento que se le debe dar a la abonera**

El estrato, estiércol de vaca y caballo debe permanecer con humedad dentro de la abonera. Si el estrato se encuentra seco hay que regar con poca agua, para que el mismo vuelva a adquirir la humedad que le corresponde. El riego puede realizarse cada 3 días según la necesidad.

- **Cómo extraer el abono lombricompost**

Se divide el cajón, luego se coloca nuevos desechos orgánicos, en término de 7 días dejan libre el abono lombricompost, y se trasladan al otro lado del cajón a comerse el nuevo desecho.

- **Uso del abono orgánico lombricompost**

El abono lombricompost podrá ser utilizado en todo tipo de plantación. El abono lombricompost puede ser almacenado, ya que el mismo no pierde sus propiedades

Bibliografía

1. Martínez Calderón, Jorge. (2017). El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo.
2. Mendoza Gómez, Lenin. (2008). Manual de Lombricultura Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
3. Pérez Porto, Julián y Merino, María. (2009). Actualizado: 2012. Definición de abono.
4. Slideshare. (2010). Lombricultura para las escuelas. No.4 Guatemala. Fumilagro. (Pág. 01-103)

Egrafias

<https://fertilizantes.wordpress.com/2011/02/27/lombricompost>

http://articulos.infojardin.com/articulos/Tipos_de_abonos.htm

<https://fertilizantes.wordpress.com/2011/02/27/lombricompost>

De la ejecución



Fabricación de las aboneras orgánicas



Fabricación de las aboneras orgánicas



Supervisando el avance de la lombricompost



Supervisando el avance de la lombricompost



Recolección de los desechos orgánicos



Recolección de los desechos orgánicos



Verificando la reproducción de las lombrices



Socialización de la guía



Socialización de la guía



Socialización de la guía

4.3 Sistematización de las experiencias

Que durante el proceso de la realización de la intervención fue fácil adaptarnos al ambiente de los estudiantes ya que todos colaboraban en las diferentes actividades.

A través de esta intervención se pudo tener nuevas experiencias de como poder estar al frente de la administración educativa y de cómo mantener una buena relación con los docentes y estudiantes. Se tuvo la experiencia de planificar actividades, de acuerdo al proyecto realizado. Se pudo aprender a realizar lombricompost con los desechos orgánicos, obteniendo con ello un aprendizaje eficaz en la elaboración de abono orgánico para la producción agrícola.

4.3.1 Actores

Director

Docentes

Estudiantes

Epesista

4.3.2 Acciones

Tanto los docentes, estudiantes se organizaron de manera eficaz para la elaboración de lombricompost obteniendo abono orgánico para la producción agrícola. A si mismo demostraron el interés de adquirir nuevos conocimientos para la elaboración de aboneras.

4.3.3 Resultados

A través de la información los docentes y estudiantes llevaron a cabo la elaboración de lombricompost obteniendo más de un quintal de abono orgánico para la producción agrícola. Como también la concientización para mejorar el suelo. Los participantes quedaron satisfechos con el proyecto.

4.3.4 Implicaciones

Durante las reuniones con estudiantes y docentes, se tomaron las decisiones correctas.

Durante la ejecución de la intervención no se tuvo ningún obstáculo, los estudiantes y docentes quedaron satisfechos con lo que se realizó, porque de esa manera se puede sacar provecho realizando compost con lo que se considera basura.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Lecciones aprendidas	
Académico	En lo académico se pudo obtener conocimientos sobre la elaboración de una guía y las partes que debe llevar.
Social	Se aprendió de como socializarnos con los estudiantes, docentes y otras personas de los diferentes grupos de nuestra sociedad.
Económico	Se adquirió experiencia de cómo realizar un presupuesto en las diferentes actividades que se realizaron.
Político	Ser democrático con las personas en la toma de decisiones.
Profesional	Se aprendió ser responsables al frente de diferentes actividades y ser maduros en el aporte de ideas.

CAPÍTULO V

EVALUACION DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, se llevó a cabo de manera eficaz, la cual sirvió para detectar las necesidades, para luego elegir la solución viable y factible.

No	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Se logró recabar la información necesaria?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4	¿Existe manual de funciones de cada uno de los miembros de la directiva?		X
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
6	¿La técnica utilizada para realizar el diagnóstico recabo la información necesaria?	X	
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para realizar el diagnóstico?	X	
9	¿La institución contaba con la información necesaria?	X	
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	

No.	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Sí	No
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
12	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	

5.2 De la fundamentación teórica

Para evaluar la fundamentación teórica se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, refleja objetivos alcanzados y se descubrió la importancia del tema.

No	Actividad/aspecto/elemento	opciones	
		Si	No
1	¿La teoría presentada concierne al contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
5	¿Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
6	¿La fundamentación teórica se ajusta a la intervención?	X	

5.3 Del plan de acción

Para evaluar el plan de acción se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, la cual tiene aspectos relevantes, al cumplimiento de los objetivos alcanzados durante la acción.

No	Elementos del plan	opciones	
		Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	

No.	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Sí	No
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con aspectos de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros, proyectándose satisfactoriamente el logro del objetivo general y específico previsto.

No	Aspectos	opciones	
		Si	No
1	¿Todas las actividades programadas fueron ejecutadas?	X	
2	¿El presupuesto contemplado en el plan fue suficiente para cubrir la ejecución?	X	
3	¿Se alcanzaron los objetivos plasmados en el plan del proyecto?	X	
4	¿El producto fue lo deseado?	X	
5	¿El cronograma establecido para dicha etapa se cumplió según la programación?	X	
5	¿Se obtuvo el apoyo institucional para la ejecución del proyecto?	X	
	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
8	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

Descripción

Para finalización del Ejercicio Profesional Supervisado y optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se determina a plantar seis cientos arboles (600), en la aldea rio azul caserío Tí'chi'sis Nebaj, Quiché. En beneficio de la comunidad, ya que actualmente los habitantes del municipio están talando árboles inmoderadamente, considerando que al forestar se conservara la biosfera que nos rodea.

6.1 Plan de la acción realizada

Universidad de san Carlos de
Guatemala

Facultada de Humanidad

Departamento de pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Sección Nebaj, Quiché

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Identificación

Nombre de la comunidad: Aldea rio azul

Nombre del epesista: Elena Bamac Raymundo

Carné: 201324661

Objetivos

Objetivo general

Concientizar a la población el respeto a la naturaleza, reforestando espacios comunales para cuidar nuestro medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Realizar la plantación de 600 árboles de encino y aliso como parte del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS.
- Concientizar a las personas de la comunidad y autoridades sobre la importancia y los beneficios que se obtienen en los árboles.

Justificación

El presente plan se elabora con la finalidad de organizar acciones para la obtención y plantación 600 de árboles.

6.2 Actividades realizadas

- Gestionar árboles en la municipalidad
- Elaboración del plan del voluntariado
- Coordinar con las autoridades de la aldea rio azul sobre el área a reforestar
- Respuesta favorable de la municipalidad
- verificación de dimensión del terreno a utilizar
- investigar los pasos a seguir en la siembra de los árboles
- Organización del estudiante epesista
- Chapeo en el lugar donde se ha de plantar los árboles.
- Plantar 600 arboles

Tiempo y fecha

06 de noviembre de 2017 a 6 de agosto de 2018

Cronograma general de actividades (Voluntariado)

Actividades	Responsable	2017 y 2018																
		Noviembre				Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Gestionar árboles en la municipalidad	Epesista	■																
Elaboración del plan del voluntariado	Epesista		■															
Coordinar con las autoridades de la aldea rio azul sobre el área a reforestar	Epesista			■	■													
Respuesta favorable de la municipalidad	Epesista					■												
verificación de dimensión del terreno a utilizar	Epesista						■	■										
investigar los pasos a seguir en la siembra de los árboles	Epesista									■	■							
Organización del estudiante epesista	Epesista											■						
Chapeo en el lugar donde se ha de plantar los árboles.	Epesista												■	■				
Plantación de 600 árboles de encino y aliso	Epesista															■	■	
Elaboración del plan de sostenibilidad de las plantas	Epesista																■	■

Recursos

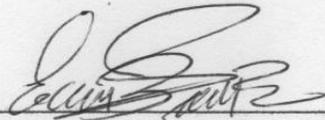
Humanos

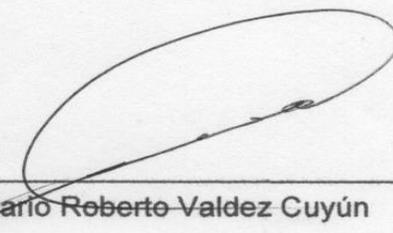
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Epesista

Materiales

- Arboles encinos y aliso
- Alimentación
- Abono orgánico
- Machete
- Saca tierra
- Cajas
- Costales
- Metro
- Cuerda
- Cámara fotográfica
- Medio de transporte (pik up y caballos)

Responsable: Elena Bamac Raymundo

F. 
PEM. Elena Bamac Raymundo

F. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

6.3 Evidencias y comprobantes

Del voluntariado



Traslado de los 600 árboles a su lugar de plantación



Traslado de los 600 árboles a su lugar de plantación



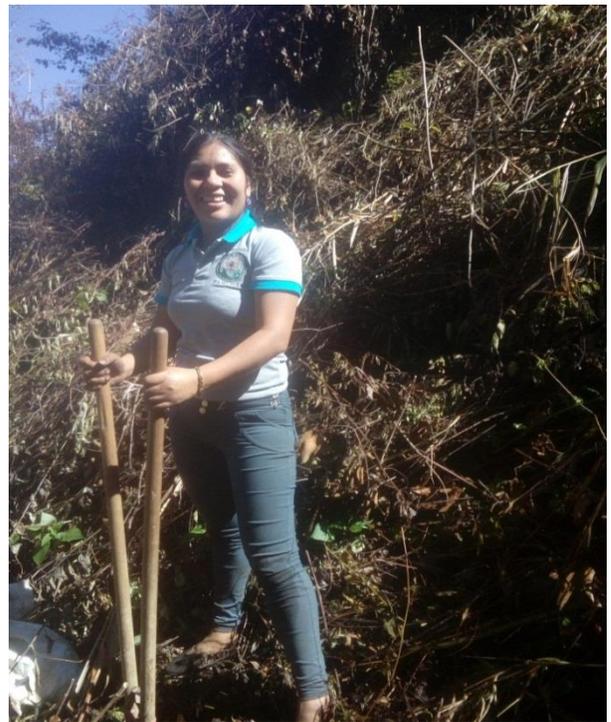
Plantando árboles de encino



Plantando árboles de encino



Plantando árboles de encino



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. Mario Roberto Valdez Cuyún



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Identificación

Nombre de la Comunidad: Aldea Rio Azul

Dirección: Caserío Ti'ch'isis

Nombre del Epesista: Elena Bamac Raymundo

Número de Carné: 201324661

II. Objetivo General

Contribuir al proceso de la forestación a través de la siembra de 600 árboles encinos y aliso en lugares donde se ha dado la tala inmoderada de árboles.

III. Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre la tala inmoderada de arboles
- Elaborar una carta de compromiso con el propietario del terreno donde se va a sembrar los árboles.
- Capacitar y comprometer el propietario del terreno para el mantenimiento de los árboles.

IV. Organización

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización.

- Alcalde auxiliar
- Epesista
- propietario del terreno

V. Actividades

- verificación de dimensión del terreno a utilizar
- investigar los pasos a seguir en la siembra de los árboles.
- Participación de líderes comunitarios.
- Organización del estudiante epesista y propietario del terreno.
- Chapeo en el lugar donde se ha de sembrar los arbolitos.
- Siembra de albos.

VI. Recursos

Humanos

- Epesista.
- Líderes comunitarios.
- Propietario.

Materiales

- arbolitos
- alimentación
- abono orgánico
- machete
- saca tierra
- cajas
- costales
- metro
- cuerda
- Cámara fotográfica
- Medio de transporte (pi kup y caballos)

VII. Evaluación

La evaluación se realizara por medio de la observación a través de los estudiantes epesista, líderes comunitarios y propietario beneficiado.



f. 
Domingo Santiago Corio
Alcalde Auxiliar

f. 
Pedro Solís López
Propietario del terreno

f. 
Elena Bamac Raymundo.
Epesista

Yo Pedro Solís López con documento de identificación CUI 2455 06195 1413 me comprometo ante el señor Domingo Santiago Corio, alcalde auxiliar de la Aldea Rio Azul y estudiante epesista Elena Bamac Raymundo No. Carné 201324661, de darle mantenimiento a 600 arbolitos encino que fueron sembrados en mi propiedad ocupando 6 cuerdas, ubicado en el lugar de t'ch'isis de la aldea Rio Azul del municipio de Nebaj.

De igual manera me comprometo los años que sean necesarios para que los arboles puedan crecer de una buena manera y así contribuir al medio ambiente en beneficio a la sociedad.



Domingo Santiago Corio
Alcalde Auxiliar



f. _____
Pedro Solís López
Propietario del terreno



f. _____
Elena Bamac Raymundo
Epesista.

Conclusiones

- ✓ A través de la implementación de aboneras orgánicas se concientizó a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea xonca sobre la importancia de cuidar el suelo para mejora la producción agrícola.
- ✓ La guía elaborada permitió aplicar metodológicamente la técnica del lombricompost, así mismo los estudiante podrán lleva la practicas con sus familias.
- ✓ Se socializo la guía pedagógica con los docentes y estudiantes en dicho establecimiento.
- ✓ Se reforestó 10 cuerdas de terreno plantando 600 árboles de encino y aliso.

Recomendaciones

- ✓ A todos los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, que sigan los pasos necesarios para elaborar lombricompost de manera eficaz y al momento de emplear, tenga un resultado satisfactorio.
- ✓ A toda la sociedad en general que utilice abonos orgánicos, para la producción agrícola aportando nutrientes a nuestras tierras beneficiando a las plantas y sobre todo al medio ambiente.
- ✓ A todos los padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria que pongan en práctica el módulo de implementación de aboneras orgánicas juntamente con sus hijos.

Bibliografía

Acevedo. (2009). Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.

Castells, (2012). Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.

Cabildo. (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ley de Fomento de la Educación Ambiental (1996). Decreto 74-96. Congreso de la República de Guatemala.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (1986). Decreto No. 68-86. Congreso de la República de Guatemala.

Pardavé. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.

Egrafias

<https://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura/#ixzz5KXUsQwrF>

<https://www.eldia.com/nota/2015-12-27-tipos-de-basura-y-de-riesgos>

<https://www.gestiopolis.com/reciclaje-forma-mas-facil-mantener-nuestro-planeta-vvo>

<https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-residuos-organicos/#ixzz5Kuk0ZDZS>

<https://www.ecologiaverde.com/biodegradabilidad-ejemplos-de-productos-biodegradables-311.html>

<https://definicion.de/abono-organico/>

<https://www.facebook.com/abonoorganicomg/potos>

<https://viaorganica.org/composta/> imagen: <http://goo.gl/UeJkvb>

<https://www.jardineriaon.com/cuidados-las-lombrices-californianas-recomendables-compost.html>.Lurdes Sarmiento el 9 de agosto 2017

<https://fertilizantes.wordpress.com/2011/02/27/lombricompost/HEIDY URRUTIA>

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDAD
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR LIC. MARIO VALDEZ CUYÚN



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Identificación.

Nombre del pesista: Elena Bamac Raymundo

Sede de la institución:

Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de Quiche.

Periodo de ejecución: Del 2 de abril al 30 de julio de 2018

II Justificación del EPS.

La importancia para llevar a cabo lo planificado y cumpliendo con los objetivos, metas y ejecución del proyecto. Las cuales solo pueden ser públicas y por cooperativas, a los efectos de favorecer la calidad del mismo, mediante las diferentes fases del ejercicio profesional supervisado, llevando a cabo desde el principio hasta el final

III Objetivos

Objetivo General

Realizar diagnóstico Institucional para recabar información necesaria acerca del contexto geográfico, social, histórico, económico, político y filosófico de la institución y todo lo relacionado a los trabajadores y los servicios que presta a la sociedad.

Objetivos específicos

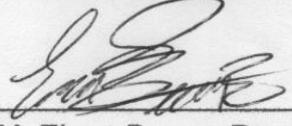
- Realizar un proyecto para solucionar un problema primordial en beneficio a la institución patrocinada.
- Realizar la fundamentación teórica y ejecutarlo, evaluarlo como parte del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Utilizar técnicas para detectar la problemática interna de la institución de acuerdo al medio ambiente.

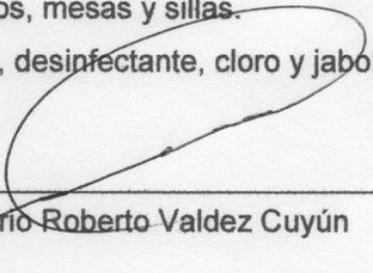
V. Cronograma general de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MES															
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización de actividades	EPESISTA				■												
Diagnostico institucional	EPESISTA					■	■										
Fundamentación teórica	EPESISTA							■	■								
Plan de acción	EPESISTA										■						
Ejecución	EPESISTA											■	■	■	■		
Evaluación	EPESISTA															■	■
Elaboración y entrega de informe	EPESISTA																■

VI. Recursos

- Humanos:** Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, trabajadores de la dependencia personal operativo, administrativo, personal decente, estudiantes y epesista.
- Tecnológico y de oficina:** computadora, cámara, hoja de papel, libreta, lapicero y celulares.
- Muebles:** Archivador, estantes, escritorios, mesas y sillas.
- Útiles y enseres:** Escobas, trapeadores, desinfectante, cloro y jabon

F. 
 PEM. Elena Bamac Raymundo

F. 
 Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Elena Bamac Raymundo

Carné: 201324661



PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUIONAL

1. Identificación.

Nombre de la institución: Municipalidad.

Dirección: Cantón batz bacá, nebaj, quiché.

Departamento: El quiché.

Nombre del epesista: Elena Bamac Raymundo

Numero de carné: 201324661

2. Objetivo general

Diagnosticar los problemas principales de la municipalidad de Santa María Nebaj teniendo como finalidad, la verificación de oportunidades que puede tener la institución para apoyar a las comunidades.

3. Objetivos específicos

- 3.1. Verificar el cumplimiento de la seguridad y la justicia en la labor de cada empleado para alcance del desarrollo integral.
- 3.2. Conocer los planes que se ejecutan en las diferentes áreas donde labora cada empleado de la municipalidad.
- 3.3. Obtener información sobre la organización, coordinación y evaluación de la institución.

4. Actividades

Solicitar el permiso a las autoridades.

Seleccionar metodología, técnicas adecuadas para recolectar información.

Visitar la institución patrocinante.

Redactar informe.

5. Recursos

Recurso Humano

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista

Estudiantes

Personal de la Municipalidad.

Recurso Técnico

Computadora

Libreta de apuntes

Cámara Digital

Fotocopias

Impresora

Lapiceros

Celular.

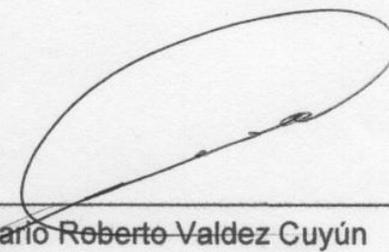
6. Ubicación geográfica

Cantón Batz bacá, municipio de Nebaj, Quiché.

7. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL			
		13 al 17	20 al 24	27 al 30	30 al 2
Solicitud a las autoridades de la municipalidad	EPESISTA				
Elaborar herramienta para el diagnostico	EPESISTA				
Realización del diagnostico	EPESISTA				
Análisis de la información recabada	EPESISTA				
Elaboración y entrega de informe	EPESISTA				

F. 
 PEM. Elena Bamac Raymundo

F. 
 Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Elena Bamac Raymundo

Carné: 201324661



PLAN DE ACCION

3.1 Título del proyecto

Guía sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola, dirigido a estudiantes y docentes del INEBT de la aldea xonca Nebaj, Quiché

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo tratar los desechos orgánicos para su reutilización?

3.3 hipótesis acción

Si se elabora una guía sobre la implementación de aboneras orgánicas, entonces los estudiantes y docentes podrán elaborar lombricompost con los desechos orgánicos para la producción agrícola.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria se encuentra ubicado en la Aldea Xonca del municipio de Nebaj, departamento el Quiché

3.5 Responsables

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección, Nebaj, e Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea Xonca.

3.6 Justificación de la intervención

- Uno de los problemas que enfrenta el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea xonca, es la falta de un vertedero en la comunidad.
- De acuerdo a ello, se considera necesario implementar aboneras orgánicas para la producción agrícola, para tratar los desechos orgánicos que se produce en el establecimiento.
- Para contrarrestar la problemática, es necesario educar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos, los jóvenes estudiantes, docentes, deben contar con una guía educativa que los oriente al trato adecuado de los desechos orgánicos.

3.7 Descripción de la intervención

- En la actualidad se ha tenido mucha importancia sobre el reciclaje de los desechos sólido. Sin tomar en cuenta que los desechos orgánico. También se pueden reciclar dándole tratamiento a través de compost y convertirlo en nutrientes para el suelo.
- La intervención consiste en elaborar una guía sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Objetivo general

Contribuir con la implementación de aboneras orgánicas para el manejo adecuado de los desechos orgánicos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

3.8.2 Objetivos Específicos

- Elaborar una guía sobre el trato y manejo de los desechos orgánicos y su aprovechamiento adecuado.
- Implementar aboneras orgánicas para la producción agrícola.
- Socializar el contenido de la guía sobre el trato y manejo de los desechos orgánico a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea xonca.

3.9 Metas

- Elaboración de guía sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola.
- Entregar cincuenta guías sobre el trato y manejo de los desechos orgánicos a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
- Participación de tres docentes y cuarenta y siete estudiantes en la socialización de la guía.
- Plantar 600 árboles en el área municipal

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Beneficiarios directos

Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en la Aldea Xonca del municipio de Nebaj, departamento el Quiché.

3.10.2 Beneficiarios Indirectos

Padres de familia y Población en general de la aldea xonca municipio de Nebaj departamento de Quiché

3.11 Actividades

- Planificación y organización de las actividades a realizar
- Reunión con personal docente y administrativo de la establecimiento
- Recopilación de la información
- Clasificación y análisis de documentos
- Elaboración de guía sobre lombricompost
- Corrección e impresión
- Planificación sobre la elaboración de aboneras orgánicas
- Socialización de la guía con los docentes estudiantes
- Donación de árboles a los estudiantes por parte de la municipalidad
- Realizar la limpieza del área a reforestar
- Plantación de 600 árboles de encino
- Ejecución del proyecto
- Evaluación de proyecto
- Entrega de guía y proyecto

3.12 Tiempo de realización (Cronograma)

Actividades	Responsable	2018																
		Abril				Mayo				Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación y organización de las actividades a realizar	Epesista	■																
Reunión con el personal docente y administrativo de la institución	Epesista		■															
Recopilación de la información	Epesista			■	■													
Clasificación y análisis de documentos	Epesista					■												
Elaboración de guía sobre lombricompost	Epesista						■											
Corrección e impresión	Epesista						■											
Planificación sobre la elaboración de aboneras orgánicas	Epesista							■	■									
Socialización de la guía con los docentes estudiantes	Epesista										■							
Donación de árboles a los estudiantes por parte de la municipalidad	Epesista											■						
Realizar la limpieza del área a reforestar	Epesista											■						
Plantación de 600 árboles de encino	Epesista												■	■				
Ejecución del proyecto	Epesista															■		
Evaluación del proyecto	Epesista																■	
Entrega de la guía y proyecto	Epesista																■	■

3.13 Técnicas metodológicas

Con el apoyo institucional, director del establecimiento, personal docente y estudiantes, fue posible realizar este proyecto. Para ello se aplicó técnica de entrevista y FODA. Donde se detectó el trato y manejo inadecuado de los desechos orgánicos.

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- 3 docente de la institución
- 47 estudiantes
- Epesista

3.14.2 Materiales

- Tablas de madera
- Lamina de techo
- Clavo
- nylon
- Lombriz californiana
- Impresión
- Empastado
- Imprevistos

3.15 Presupuesto

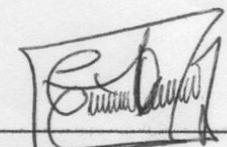
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
3	Investigaciones	Q. 5.00	Q.15.00
1	Impresión de la guía	Q. 10.00	Q. 10.00
900	Copias de la guía	Q. 0.20	Q. 180.00
50	Empastado de la guía	Q. 2.00	Q.100.00
50	Refacciones para los estudiantes y docentes	Q. 3.00	Q. 150.00
Elaboración de aboneras			
12	Tablas de madera	Q. 20.84	Q. 250.00
4	Lamina de 12 pies	Q. 80.00	Q. 240.00
2	Libra de clavo	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Yardas de nylon	Q. 15.00	Q. 60.00
3	Libras de lombriz roja	Q. 100.00	Q. 300.00
	Transporte	Q.100.00	Q.100.00
	Imprevistos		Q. 142.00
Total		Q. 341.04	Q. 1,562.00

3.16 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

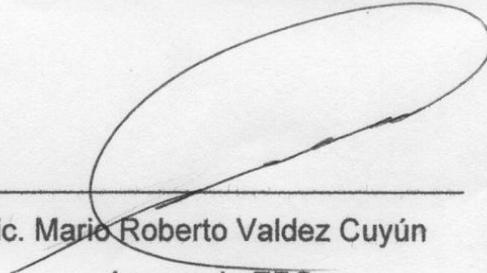
La evaluación del plan de acción se realizará por medio de una lista de cotejo.

No	Aspectos	Opciones	
		Si	No
1	¿El problema surge del listado de carencias de la institución detectado en el diagnóstico?	X	
2	¿La hipótesis y las metas son adecuadas a la realidad?	X	
3	¿Se puede obtener todos los resultados durante la ejecución de la intervención?	X	
4	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
5	¿Los objetivos de la intervención responden a las necesidades de la institución?	X	
6	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
7	¿Las metas son cuantificables y se evidencia que se han alcanzado?	X	
8	¿Se cumplió con el perfil diseñado?	X	
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	

f. 
Elena Bamac Raymundo
Epesista

f. 
Lic. Cristopher Obispo Cedillo Cedillo
Director



f. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: Lic. Mario Valdez Cuyún



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

Ubicación: Aldea Xonca, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Nombre del Espesista: Elena Bamac Raymundo

Carné: 201324661

Sede de la Práctica: Aldea Xonca, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

2. Justificación

El presente plan se realiza con el propósito de manejar habilidades para la implementación de actividades para la realización del Ejercicio Profesional Supervisada EPS. En el centro Educativo INEBT dirigido al trabajo en equipo, motivar al estudiante hacia el aprendizaje vivencial.

3. Objetivo General

Fomentar la efectividad de la producción de abono orgánico en la enseñanza-aprendizaje en la sociedad educativa en Nivel básico del instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

4. Objetivos específicos

- Dar a conocer el documento a los estudiantes y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de ejecutar la guía pedagógica.

- Motivar al director del establecimiento para que realice una supervisión sistemática sobre el proceso de la producción de abono orgánico.

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto tiene como objeto a que se cumpla los objetivos ya mencionados con las personas comprometidas que le darán mantenimiento y seguir produciendo más abono orgánico para inculcar la protección del medio ambiente a la sociedad en general.

- Dirección
- Personal docente
- estudiantes

6. Actividades

- Organización de cada grupo para la supervisión de compost
- Calendarizar horario de cada grupo
- Asignación de comisión

7. Recursos

7.1 Humanos: asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, epesista, estudiantes y personal docente.

7.2 Materiales

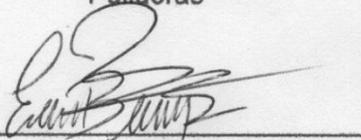
Martillo

Serruchos

Machete

Pulidoras

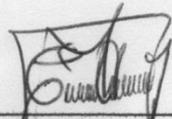
f.



Elena Bamac Raymundo

Epesista

f.



Lic. Cristopher Obispo Cedillo Cedillo

Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Asesor: Lic. Mario Valdez Cuyún



ENTREVISTA INSTITUCIONAL

Seguidamente se le plante las siguientes preguntas se le suplica dar la respuesta precisa y concreta

1. ¿Considera usted que es necesario la implementación de aboneras orgánicas? _____
2. ¿Qué función desempeña en esta institución? _____
3. ¿Conoce el plan de Gobierno Municipal? _____
4. ¿Existe una buena relación entre la institución administrativa con los padres de familia? _____

5. ¿Considera que se tiene un buen control en el área de trabajo?.....

6. ¿Cómo percibe la relación de su equipo de trabajo? _____

7. ¿Tiene conocimiento sobre el lombricompost de los desechos orgánicos?....

8. ¿Qué opina sobre el tratamiento de los desechos orgánicos? _____

9. ¿La municipalidad cuenta con una guía sobre el compost de los desechos orgánicos? _____

10. ¿Ha recibido capacitación sobre los desechos orgánicos?.....

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: Lic. Mario Valdez Cuyún



FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

1. Evaluación del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, se llevó a cabo de manera eficaz, la cual sirvió para detectar las necesidades, para luego elegir la solución viable y factible.

No	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Se logró recabar la información necesaria?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4	¿Existe manual de funciones de cada uno de los miembros de la directiva?		X
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
6	¿La técnica utilizada para realizar el diagnóstico recabo la información necesaria?	X	
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para realizar el diagnóstico?	X	
9	¿La institución contaba con la información necesaria?	X	
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
12	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	

2. Evaluación de la fundamentación teórica

Para evaluar la fundamentación teórica se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, refleja objetivos alcanzados y se descubrió la importancia del tema.

No	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Si	No
1	¿La teoría presentada concierne al contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
5	¿Se evidencia aporte de epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
6	¿La fundamentación teórica se ajusta a la intervención?	X	

3. Evaluación del plan de acción

Para evaluar el plan de acción se utilizó la Lista de Cotejo como herramienta, la cual tiene aspectos relevantes, al cumplimiento de los objetivos alcanzados durante la acción.

No	Elementos del plan	Opciones	
		Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	

No.	Actividad/aspecto/elemento	Opciones	
		Sí	No
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	

4. Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con aspectos de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros, proyectándose satisfactoriamente el logro del objetivo general previsto.

No	Aspectos	Opciones	
		Si	No
1	¿Todas las actividades programadas fueron ejecutadas?	X	
2	¿El presupuesto contemplado en el plan fue suficiente para cubrir la ejecución?	X	
3	¿Se alcanzaron los objetivos plasmados en el plan del proyecto?	X	
4	¿El producto fue lo deseado?	X	
5	¿El cronograma establecido para dicha etapa se cumplió según la programación?	X	
5	¿Se obtuvo el apoyo institucional para la ejecución del proyecto?	X	
	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
8	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Anechos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ELENA BAMAC RAYMUNDO
201324661

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



C.C expediente
Archivo.

Guatemala 11 de Septiembre del 2017

SEÑOR – Alcalde Pedro Raymundo Cobo
Y su Corporación
Presente

Estimado: Alcalde

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Elena Bamac Raymundo, CUI: 2544 32700 1413, Registro Académico: 201324661, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



Recibido
09/10/2017

F 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de Septiembre del 2017

Lic. Cristofer Obispo Francisco Cedillo Cedillo
DIRECTOR DEL – Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEBT)
Presente

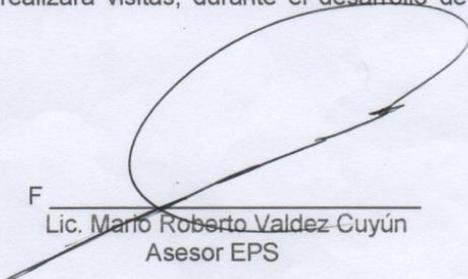
Estimado: Señor director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Elena Bamac Raymundo, CUI: 2544 32700 1413, Registro Académico: 201324661, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,


F
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Recibido
06-10-2017
12:00 hs
[Signature]


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Honorable Señor
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.

Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.

Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

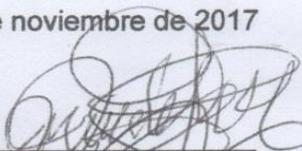
Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.

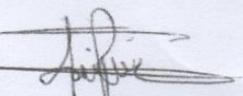
Deferentemente.

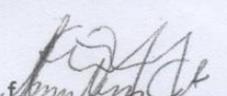
Nebaj 6 de noviembre de 2017

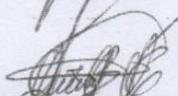
f. 
Elena de Páz Guzaro

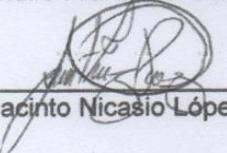
f. 
Elena Bamac Raymundo

f. 
Jacinto Chel Corio

f. 
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f. 
Francisco Matóm Ceto

f. 
Isajas Brito Cobo

f. 
Jacinto Nicasio López Pérez

f. 
Santa Asusana Ramos Raymundo





Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

Hace constar: Que la estudiante Elena Bamac Raymundo, quien se identifica con su carné No. 201324661, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.



**Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal**



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

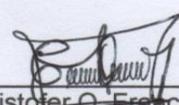
EL INFRAINSCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA XONCA, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA AUXILIAR DEL INSTITUTO NÚMERO DIEZ CON FOLIO NÚMERO TRECE APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 10-2017

En la aldea Xonca, del municipio de Nebaj del departamento de Quiche, siendo las catorce horas con quince minutos del día miércoles once de septiembre del año en curso, reunidos en una de las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Xonca, del municipio de Nebaj del departamento de Quiche, las siguientes personas. La estudiante Elena Bamac Raymundo y Cristófer O. Francisco Cedillo Cedillo director facilitador del centro educativo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentó a este centro educativo Elena Bamac Raymundo quien dice ser estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de humanidades con el objeto de realizar su ejercicio profesional supervisada EPS, quien se identifica con CUI No. Dos mil quinientos cuarenta y cuatro, treinta y dos mil setecientos, mil cuatrocientos trece (2544-32700-1413) y registro académico doscientos un millón trecientos veinticuatro mil seiscientos sesenta y uno (201324661). SEGUNDO: El director de este centro educativo da la cordial bienvenida a la epesista recomendándole que se le abre las puertas siempre y cuando inicia su ejercicio profesional también lo finalice de la misma manera ya que se han tenido experiencias con otros alumnos que inician y abandonan el proceso ignorando las causas por el cual ya no lo hacen presencia en dicho centro y a la vez también se le dice que cuando se trate de realizar el proceso en la comunidad y en el centro educativo tendrían que llegar los días necesarios y no esperar que la documentación se la facilite en la cabecera municipal y menos que no llegue a monitorear el proceso de proyecto con los estudiantes. TERCERO: la epesista agradece por la oportunidad de realizar su EPS en este establecimiento, comprometiéndose al mismo tiempo a realizar y cumplir con todo el proceso hasta culminarlo CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE DEBIDAMENTE SELLADA Y FIRMADA EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA XONCA MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DEL QUICHE A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.-----

F. 
Elena Bamac Raymundo
Epesista

F. 
Lic. Cristófer O. Francisco Cedillo C.
Director /Facilitador

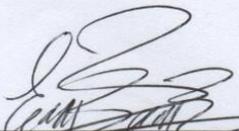


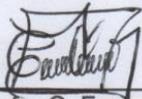
EL INFRAINSCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA XONCA, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA AUXILIAR DEL INSTITUTO NÚMERO NUEVE CON FOLIO NÚMERO VEINTITRÉS APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 09-2018

En la aldea Xonca, del municipio de Nebaj del departamento de Quiche, reunidos en el salón de usos múltiples del instituto nacional de educación Básica de Telesecundaria de la aldea Xonca, del municipio de Nebaj del departamento de Quiche, siendo las quince horas en punto del día miércoles ocho de agosto del año en curso los suscritos Elena Bamac Raymundo y Cristofer O. Francisco Cedillo C. Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La epesista Elena Bamac Raymundo llega al final de su proceso, culminando con una charla y entregando una guía a los alumnos de tercero básico en el cual durante este proceso en el cual elaboro su proyecto sobre la implementación de aboneras para la producción de abono orgánico a través de lombricompost que es otra manera de tratar la basura orgánica. SEGUNDO: La estudiante agradece a los estudiantes y facilitadores por el apoyo que le brindaron durante su instancia en el establecimiento y proceso de duración del proyecto de lombricompostaje y especialmente al director por el apoyo incondicional TERCERO: El director del establecimiento también agradece a la estudiante por su instancia en este centro educativo en donde le hace mención que se encuentra satisfecho por el trabajo realizado el cual lo recibe con entera satisfacción y a la vez por el entusiasmo, esmero y dedicación con que se elaboró el proyecto, sabedores que los alumnos de tercero básico le darán seguimiento en sus casas ya que este era el objeto primordial. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE DEBIDAMENTE SELLADA Y FIRMADA EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA XONCA MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DEL QUICHE A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECIOCHO.-----

F. 
Elena Bamac Raymundo
Epesista

F. 
Lic. Cristofer O. Francisco Cedillo C.
Director /Facilitador





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente



Hago de su conocimiento que la estudiante: Elena Bamac Raymundo

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 2544327001413

Registro Académico: (201324661)

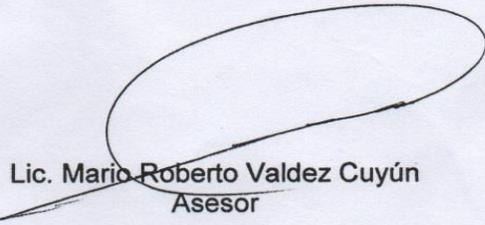
Dirección para recibir notificaciones: Cantón xolacul Nebaj-Quiché

No. de Teléfono: 31135761

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: Guía sobre la Implementación de aboneras para la producción de abono orgánico, en el Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria de la Aldea Xonca municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ELENA BAMAC RAYMUNDO
201324661

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE ABONERAS PARA LA PRODUCCIÓN DE ABONO ORGÁNICO, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA XONCA MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Revisor 1	LIC.	GREGORIO LOL HERNANDEZ
Revisor 2	LIC.	AVELINO ARMANDO LEÓN ZACARÍAS


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bionis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 09 de octubre 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Elena Bamac Raymundo

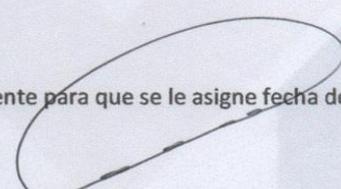
CUI: 254432700 1413

Con carné No. 201324661

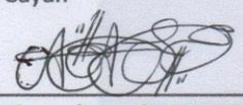
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **GUÍA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE ABONERAS ORGÁNICAS PARA LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INEBT DE LA ALDEA XONCA NEBAJ, QUICHÉ.**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Nombre y firma de ASESOR
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún


Nombre y firma de REVISOR 1
Lic. Gregorio Lot Hernández


Nombre y firma de REVISOR 2
Lic. Avelino Armando León Zacarías



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de octubre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía sobre la implementación de aboneras orgánicas para la producción agrícola, dirigido a estudiantes y docentes del INEBT, de la Aldea Xonca, Nebaj, Quiché.

Yo, Elena Bamac Raymundo

CUI: 2544 32700 1413

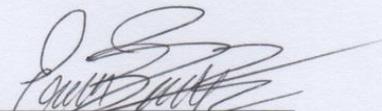
Registro Académico (carné): 201324661

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Xolacul, Nebaj, Quiché

Teléfono: 31135761

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


f. Elena Bamac Raymundo

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de umanidade