

Baltazar Marcelino Ví Caba

**Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con
ecoladrillos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
Sotzilense IMEBCS de la aldea Sotzil, Chajul, Quiché.**

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



**Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía**

Guatemala, noviembre del 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfico	1
1.1.2 Composición social	7
1.1.3 Desarrollo histórico	10
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	20
1.1.6 Concepción filosófica	25
1.1.7 Competitividad	26
1.2 Institucional	27
1.2.1 Identidad institucional	27
1.2.2 Desarrollo histórico	33
1.2.3 Usuarios	34
1.2.4 Infraestructura	34
1.2.5 Proyección social	39
1.2.6 Finanzas	45
1.2.7 Política laboral	46
1.2.8 Administración	46
1.2.9 Ambiente Institucional	46
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	46
1.4 Nexo/ razón/ conexión con la institución avalada	47
1.5 Análisis de la institución avalada	47
1.5.1 Identidad institucional	47
1.5.2 Desarrollo histórico	48
1.5.3 Los Usuario	51
1.5.4 Infraestructura	51
1.5.5 Proyección Social	55
1.5.6 Finanzas	55
1.5.7 Política laboral	56

1.5.8 Administración	56
1.5.9 Ambiente institucional	57
1.5.10 otros aspectos	57
1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas	59
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	62
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis de acción	63
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	64
Capítulo II: Fundamentación Teórica	66
2.1 Medio ambiente escolar	66
2.1.1 Escuelas saludables	68
2.1.2 Vida sana en la escuela	68
2.2 ¿Qué es la salud?	69
2.3 ¿Qué es un sistema sanitario?	70
2.3.1 Los objetivos del sistema sanitario	71
2.3.2 Adquisición de conocimientos sanitarios	72
2.3.3 La educación sanitaria mediante la enseñanza de la higiene	72
2.3.4 La educación sanitaria a través de los servicios de higiene escolar	73
2.3.5 Grado de desarrollo y necesidades sanitarias del alumno	74
2.3.6 Grado de desarrollo y necesidades de salud en Jóvenes	74
2.4 ¿Qué son los baños?	75
2.4.1 ¿Qué debe contener los servicios sanitarios?	76
2.4.2 ¿En que afectan los olores al ambiente donde se convive?	77
2.4.3 ¿Por qué debe darse mantenimiento a las instalaciones sanitarias?	77
2.4.4 Componentes de las instalaciones hidráulicas y sanitarias	78
2.5 Relación entre centro educativo y comunidad	78
2.6 Fundamentos legales	79
2.6.1 constitución política de la república de Guatemala, sección cuarta: educación	79
2.6.2 Ley de educación nacional. Decreto Legislativo 12-91	80
Capítulo III: Plan de Acción	81
3.1 Tema y/o título del proyecto	81
3.2 Problema seleccionado	81
3.3 Hipótesis Acción	81
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	81

3.5 Unidad Ejecutora	81
3.6 Justificación de la intervención	82
3.7 Descripción de la intervención	82
3.8 Objetivos de la intervención	83
3.8.1. General	83
3.8.2 Especifico	84
3.9 Metas	84
3.10 Beneficiarios	84
3.10.1 Directos	84
3.10.2 Indirectos	85
3.11 Actividades para el logro de objetivos	85
3.12 Cronograma	86
3.13 Técnicas metodológicas	87
3.14 Recursos	87
3.14.1 Humanos	87
3.14.2 Materiales	87
3.14.3 Económico	88
3.15 Presupuesto	88
3.16 Responsables	89
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	89
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización	91
4.1 Descripción de las actividades realizadas	91
4.2 Productos, Logros y Evidencias	92
4.3 Sistematización de la experiencia	117
4.3.1 Actores	117
4.3.2 Acciones	118
4.3.3 Resultados	118
4.3.4 Implicaciones	118
4.3.5 Lecciones aprendidas	119
Capítulo V: Evaluación del proceso	120
5.1 Del diagnóstico	120
5.2 De la fundamentación teórica	120
5.3 Del diseño del plan de intervención	121

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	121
Capítulo VI: El voluntariado	123
6.1 Plan de acción realizada	123
6.2 Sistematización	127
6.3 Evidencias y comprobantes	128
Conclusiones	131
Recomendaciones	132
Plan de sostenibilidad	133
Bibliografías	136
E-grafía	137
Apéndice	138
a) Plan general de EPS	139
b) Plan de diagnóstico	143
c) Instrumentos utilizados	147
Anexo	159

Resumen

La palabra manual, como tal, proviene del latín manualis, que significa “que se puede tomar con la mano o que se lleva con la mano”. Por lo tanto, un manual es instrumento en el cual se recogen los aspectos básicos y esenciales de un área a estudiar o bien a tratar, del mismo modo también el manual permite comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder de manera ordenada y concisa al conocimiento de algo predeterminado. A lo que se refiere este documento es llevar a cabo la ejecución de un manual de procedimientos la cual contiene la descripción de las actividades que una empresa debe seguir para llevar a cabo sus tareas generales y cumplir con sus funciones. En él se recogen de manera detallada y descriptiva aspectos que van desde el orden secuencial de las actividades, hasta la sucesión de las labores necesarias para la realización de un trabajo, también puede tener inmerso los aspectos de índole práctica como el uso de recursos y metodología, de la misma manera también ayuda a la inducción de la persona nueva que por primera vez empieza a conocer el ambiente, ya que describen las actividades en cada área o puesto.

El trabajo realizado, que hace referencia este documento es llevar a cabo una labor ordenada, eficaz y eficiente para disminuir el nivel o erradicar por completo los olores desagradables que ocasionan los servicios sanitarios que actualmente funcionan en el centro educativo como también para el mejoramiento tanto en las funciones del personal de aseo, como todos los usuarios para contribuir a mejorar el ambiente en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, de la aldea Sotzil, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, ya por el uso cotidiano de las instalaciones sanitarias siempre existe la necesidad del aseo. Es por ello que es indispensable abordar temas de interés como: la educación para la salud, para luego entrar de lleno al uso y mantenimiento del servicio sanitario que funciona actualmente en el centro educativo.

Es por esta razón que va desde la remodelación; con uso de ecoladrillos (con gran impacto ambiental) hasta la organización del personal de aseo y de usuarios.

Introducción

El presente informe del Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, con sede en Nebaj, Quiche, Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, conlleva procesos del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS– dichos procesos encamina poner en práctica los conocimientos administrativos y pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación, en la cual educa a que el autor debe de involucrarse a buscar soluciones a problemas de impacto donde se desarrolló la misma.

Este proceso fue desarrollado en la municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiche y en el centro educativo Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, de la aldea Sotzil, Chajul, Quiché, este proceso consta de los siguientes capítulos que son:

Capítulo I: El diagnóstico: en este capítulo se describe de forma detallada el contexto interno y externo de la institución avaladora y avalada, el cual dentro del campo de estudio se determinan aspectos como: la ubicación, datos históricos, geográficos, ámbito social, educativo, económico, político, cultural, filosófico, a través de métodos, técnicas para adquirir información necesarias, para determinar las carencias y/o necesidades que tienen las instituciones, la cual como problema priorizado fue “el manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias cosntruidos con ecoladrillos” y como beneficiarios los estudiantes, personal administrativo y docentes, que al mismo tiempo son los que le darán el uso y mantenimiento adecuado para prolongarle la vida útil de este servicio.

Capítulo II: Fundamentación teórica: en este capítulo, la fundamentación teórica es tema relevante ya que en base a esto se fundamenta el trabajo realizado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – sobre temas relacionados al título el proyecto manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias

construidos con ecoladrillos con enfoque a la creación de conciencia ecológico hacia las personas involucradas en el mismo.

Esta etapa es la que valida el trabajo realizado dentro de la institución avalada, ya que toda acción tiene que ser fundamentado para determinar la forma de hacer el trabajo de la creación del manual de uso y mantenimiento, y los beneficios que proporcionarían es el adecuado para los usuarios.

Capítulo III: plan de Acción: este capítulo, es uno de los apartados que refleja lo que es directamente el trabajo de campo, ya que conlleva de forma detallada la manera de realizar el trabajo, como también la obtención del problema a solucionar.

Dentro de este plan se determina el problema, el motivo por el cual realizar acciones con miras al cambio, la justificación el por qué se realiza el proyecto, los objetivos que permiten contribuir con la protección del medio ambiente a través de la implementación de un manual de uso y mantenimiento adecuado de los servicios sanitarios remodelados con uso de ecoladrillos; dirigidos a los estudiantes y personal que labora en la institución educativa, las metas que también son acciones que se deben de cumplir para poder llegar a desarrollar la ejecución del proyecto de forma ordenada, que a través de ella se llega a realizar un cronograma, actividades a corto plazo, los beneficiarios directos e indirectos, la obtención de los recursos, tanto los materiales, económicos y también humanos que es lo principal ya que juntos hacen realidad sueños y metas que deben de ser compensados con hechos concretos.

Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención: en este capítulo se detallan las actividades propiamente de la intervención; tanto del Epesista como también el de los beneficiarios directos e indirectos de la institución educativa.

Para que algo se llegue a completar es necesario los apoyos, es por ello que se describen las actividades realizadas, los logros y las evidencias, también va plasmado cada uno de los actores de forma general, las implicaciones que conlleva las acciones ya que como es de conocimiento y en toda acción siempre existen personas con

desacuerdos de algo, que al final para uno es una lección aprendida, una experiencia más sumado a este capítulo de la vida.

Capítulo V: Evaluación del proceso: el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado es amplio, motivo por el cual se demuestra la evaluación de cada fase, para darle un valor cualitativo a través de los alcances de las metas propuestas con anterioridad. Para ello fue necesario la utilización de listas de cotejo para determinar cada actividad de cada capítulo del proceso como: la evaluación de diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, la ejecución y sistematización de la intervención y la evaluación de la ejecución, que son parte fundamental para llegar a cabalidad con el proceso y para poder determinar que se llegue a cumplir con lo propuesto.

Capítulo VI: El voluntariado: el capítulo seis que comprende el voluntariado, dentro se detallan todas las acciones que se realizaron con el proceso de reforestación de los recursos naturales con que cuenta el municipio de Chajul. Para dicha acción se contó con el apoyo de la municipalidad en avalar la propuesta, proporcionar el área a reforestar y el compromiso para la sostenibilidad, ya que de nada serviría si no existiera compromiso para valar por el crecimiento de los cipreses plantados.

Dentro del voluntariado se detallan acciones como solicitud a la autoridad, chapeo, ahoyado, transporte y plantación de árboles en el lugar determinado por la autoridad municipal.

Capítulo I

Diagnóstico

Municipio de San Gaspar Chajul, Quiché

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfico

✓ Localización:

San Gaspar Chajul está ubicado en las faldas de la sierra de Los Cuchumatanes en el noroccidente del departamento del Quiché, en un territorio aproximado de 1,523 kilómetros cuadrados. Las coordenadas de localización del centro urbano son: latitud 15° 29' 03", longitud, 91° 02' 11" y 1,991.30 metros sobre el nivel del mar y que la misma colinda al norte con el municipio de Ixcán y con la República Federal de México; al Sur con el municipio de San Juan Cotzal; al oriente con el municipio de San Miguel Uspantán, al occidente con el municipio de Nebaj y los municipios de Santa Eulalia y Barrillas, estos dos últimos pertenecientes al departamento de Huehuetenango. De la capital de Guatemala hacia el departamento de Quiché hay una distancia de 158 Kms. Y de la cabecera departamental hacia el municipio hay una distancia de 110 Km. Dando un total de 268 kilómetros de distancia entre el municipio a la ciudad capital de Guatemala. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2017).

✓ Tamaño

El municipio de Chajul es uno de los veintiún municipios pertenecientes al departamento de Quiché, en el occidente de Guatemala. Tiene una población de aproximadamente 50 mil habitantes y cuenta con una de las áreas más grandes del departamento con una extensión territorial aproximadamente de 1,523 km². Se afirma que los ixiles conforman uno de los grupos indígenas más pequeños del país, pero no por ello menos pujante. Las comunidades que la integran son principalmente rurales, 51 en total. Es una comunidad maya en un área montañosa aislada y bonita; su gente es rica en cultura, idioma, tradiciones, hospitalidad, y de habilidades de sobrevivencia. Las personas de Chajul retienen su herencia cultural indígena a través de las mujeres con sus trajes de coloridos tejidos y bordados a mano con destrezas y habilidades únicas de sus pobladores. También conservan su cultura adicionalmente a través de

su idioma y su dieta derivada principalmente del maíz. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2017).

✓ **Clima**

El clima es templado y frío. Según la pluviosidad el verano o estación seca, que inicia en enero y termina en mayo o junio seguido del invierno, estación lluviosa de junio hasta diciembre, normalmente las lluvias son casi cotidianas durante el invierno, con una interrupción de dos semanas, la canícula en julio. En los últimos años dicho periodo seco se ha prolongado hasta un mes, perjudicando seriamente las siembras. Aunque cabe mencionar que en la mayor parte de su territorio máxime en las comunidades del vértice norte es de clima cálido y templado lo que es característico de las zonas subtropicales y de ceja de montaña.

Casi todo el territorio está abundantemente irrigado por numerosos ríos y riachuelos, aunque muchos son subterráneos debido a la formación geológica cárstica, cuyos depósitos de piedra caliza, muy solubles, se han disuelto con la acción del agua. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2017).

✓ **Suelo**

Los suelos que se han desarrollado, de la serie cerro de caliza, son de textura arcillosa con poca fertilidad y alta susceptibilidad a la erosión. Algunos valles, donde las condiciones topográficas han favorecido una buena acumulación de materia orgánica se denotan por sus suelos de tierra negra, más fértiles. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2017).

✓ **Recursos naturales**

En las montañas más altas, derivado de las nubes, las lloviznas son frecuentes; la vegetación natural se caracteriza por bosques coníferos, bosques mixtos. Tiene una masa boscosa, quizá una de las más grandes a nivel del departamento. Cuenta con bosques con cultivos anuales y pastos. Especies vegetales para maderas finas. Bosques energéticos, coníferos; las más conocidas están: roble, encino, llamo, aliso, pino, ciprés, duraznillo, palomar, capulín cerezo, en las tierras fría se encuentran pinos colorados.

El municipio de Chajul en todo a su alrededor está cubierto de árboles frutales, medicinales y ornamentales.

En la mayor parte del territorio está abundantemente irrigado por caudalosos ríos, riachuelos, aunque muchos son subterráneos debido a la formación geológica cárstica, cuyos depósitos de piedra caliza, son muy solubles, se han disuelto con la acción del agua.

Sus montañas, ríos, así como su propia cultura que se caracteriza por ser única, autóctona en el departamento de Quiché. Cuenta con la reserva de biosfera de Visis Cabá que representa la tercera reserva natural más grande en extensión territorial a nivel nacional. Se denomina reserva de la Biósfera de Visis Cabá, declarada como tal por Decreto Número 40-97, el 24 de junio de 1997. Tiene una extensión de 45,000 hectáreas.

Cuenta con animales como aves de corral, ganado vacuno y porcino. Dentro de las zonas montañosas existen especies como el venado, el coyote, jaguar, diferentes tipos de aves exóticas, serpientes. Sin embargo, dichos recursos constantemente están siendo amenazados por las acciones del hombre, que, por falta de conocimiento, sensibilidad, así como por la inexistencia de políticas, planes de manejo integral, hace que cada día se estén reduciendo y perdiendo, dañando así el ecosistema, sin tomar en cuenta que del mismo depende la sobrevivencia humana.

Fuente: Municipalidad de Chajul, 2015.

✓ **Vías de comunicación**

Chajul no es la excepción en cuestión a carreteras, cuenta con vías de acceso dentro del municipio y la misma también cuenta con acceso a diferentes aldeas que conforman el municipio.

✓ **Tipos de carretera**

Asfalto: la carretera que conduce a los chajulenses a otros municipios y/o departamentos es el asfalto, aunque no se encuentra en buen estado, pero es el único acceso que se tiene. La población del municipio hace uso de esta carretera para visitar al municipio vecino como lo es Nebaj, hacer diferentes compras para luego revender en el municipio de Chajul (comercio), a veces simplemente las personas llegan a comprar cosas para la familia, también hay personas que por la gracia de Dios trabaja en ese municipio y como es de conocimiento que también personas de Nebaj y de otros lugares viene a trabajar en este municipio de Chajul.

Aproximadamente esta carretera tiene unos 15 años de estar asfaltada y durante este tiempo se está deteriorando, en algunas partes ya es notable algunos baches hondos y otros un poco extensos, en algunas partes es notable derrumbes que tapan medio carril de esta carretera.

Por lo tanto, la carretera asfaltada que conduce de Chajul para Nebaj, se puede decir que, aunque no está en buen estado, es la más utilizada para todo tipo de vehículos. La carretera asfaltada no muy utilizada es el que conduce de Chajul para Cotzal, esta carretera más bien es usada por las personas que salen a trabajar en la agricultura y por las personas residentes en las aldeas de Visuchuj y Batzul del municipio de Chajul.

Terracería: las carreteras de terracerías por lo general son las únicas vías de acceso que tienen las aldeas para movilizarse de un lugar a otro tanto de la cabecera municipal y viceversa, muchas veces son bastante deterioradas por el mal tiempo. La carretera que de la cabecera municipal conduce hacia el Vértice Norte también es de terracería y es la más utilizada por la mayoría de aldeas del municipio de Chajul, así mismo como por otras aldeas del municipio de Nebaj, también por este tramo de la carretera vienen

personas que son de parte del municipio de Ixcán, Quiché también departamento de Huehuetenango, más aldeas de Varillas, y para Ixcán.

Por otro lado, las aldeas que son provenientes del oriente del municipio también usan carreteras de terracería. En total son tres partes donde están las carreteras de terracería que son usados por la mayoría de las aldeas.

Las personas campesinas del municipio también usan esta carretera para ir a los lugares donde tiene sus siembras de milpa, frijol, traída de leña, y entre otros tipos de trabajo que tienen las personas.

Veredas: Son pequeños caminitos que salen de las carreteras de terracería y del asfalto, pero esos son más usados por los pobladores de este municipio para conducirse a los lugares de trabajo de campo.

Sistema vial y de comunicación

✓ **Medios de comunicación:**

Dentro del municipio de Chajul existen también señales de las empresas telefónicas tales el caso de la empresa de TIGO que es lo que más utilizan las personas, por la magnitud de la señal. También está funcionando la empresa del CLARO a pesar de sus opciones económicas de planes que se ajustan a nuestra necesidad, son pocas las personas que lo utilizan ya que la señal es poco.

La empresa telefónica del MOVISTAR no tiene cobertura en este municipio por tal motivo no es utilizado en este Municipio.

En el municipio también existe las redes de cables locales, la red de cable “CABLE IXIL” es el primero que instalaron en el municipio y que mejoro la calidad de la señal de la televisión, seguido a esto también se instaló la otra red que se llama “CABLE VISION LAYNEZ”.

En el municipio también existe un radio local que se llama “VISION CHAJULENSE” la cual es el más utilizado por los habitantes para dar avisos, anuncios de promociones de tiendas y cosas que se pierde, es una radio cristiana que es escuchada en la

mayoría de aldeas cercanas al municipio y como también en algunas aldeas de los municipios vecinos.

✓ **Transporte:**

Para transportarse de un lugar a otro, los habitantes han encontrado la forma de transportarse han dado uso en buses y microbuses, carros, motocicletas y dentro de área urbana se está usando moto taxi (tuctuc).

Dentro del municipio solo hay un transporte que sale a las 4:30 hrs., con rumbo al departamento de Quiché, y sales del departamento a las 12:00hrs y viene de regreso a las 16:00hrs. Único bus que va directo a la cabecera departamental.

También existe transporte diario y a cada 20 minutos de Chajul a Nebaj, y son microbuses los que hacen este tipo de servicio, también para las aldeas hay transporte de las aldeas, y la mayor afluencia es en el Vértice Norte, así llamados todas las aldeas que se encuentran en el norte del municipio.

Dentro del área urbana es más utilizado los mototaxis ya que con el tiempo los habitantes se han incrementado en cantidad y por tal motivo el uso de este medio se ha vuelto una necesidad.

Las motocicletas dentro del municipio son pocas ya que no todas las personas tienen la posibilidad de comprar una moto propia. Las personas que tienen moto en su mayoría son los que tiene trabajo y que es una necesidad de transportarse hacia los lugares de trabajo.

Los carros que son de palangana o sea con carrocerías solo son usados para transportar cosas como, por ejemplo: leña, madera, traslado de tierra, pedrín, arena, y algún otro uso que se le da a ese tipo de transporte.

1.1.2 Composición social

✓ Etnia

El idioma Ixil se considera una rama del idioma maya Mam, de la división oriental, familia de las lenguas mayas. Hay una gran influencia de otros idiomas que se establecieron en la región Ixil como: k'iche', Q'anjob'al, castellano, Mam y otros. Además de la población Chajul como se indicó anteriormente hay una pequeña parte de pobladores mestizos y de población de etnia K'iche', Q'anjob'al, Mam. En tiempos pasados, había discriminación entre estas etnias, que en la actualidad ha ido disminuyendo.

El porcentaje de hablantes del Idioma Ixil en Chajul es del 90% de la población, y luego está el K'iche', después se encuentra una mínima cantidad de otros idiomas tales como el Q'anjob'al, Mam y por último el castellano. Aunque los niños y los jóvenes lo aprenden a hablar en la escuela o en el colegio el idioma oficial de Guatemala que es el Castellano. El idioma Ixil se divide en tres: Ixil de Chajul, Ixil de Cotzal e Ixil de Nebaj; estas tres variantes idiomáticas se hablan en el Municipio de Chajul y es una particularidad especial porque en los municipios de Nebaj y Cotzal no es así la particularidad. Fuente: Manual de DPM. Municipalidad de Chajul, 2015.

✓ Instituciones Educativas

La cabecera municipal cuenta con los servicios de educación pública en los niveles: preprimaria, primaria, básica como también se encuentran estos niveles educativos y el nivel diversificado en algunos establecimientos en el sector privado.

Las agencias oficiales educativas por niveles son:

- ❖ Nivel Parvulario
- Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
- Hogares Comunitarios
- Escuela Oficial de Párvulos "San Gaspar"
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xabal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechevex
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xach Koral
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz Tzitzal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzi' Tal Xu'l
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Wicho
- ❖ Nivel Primario
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Xabal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xechevex
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xach Koral
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Batz Tzitzal
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzi' Tal Xu'l
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Wicho
- ❖ Nivel Básico
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa IMEBCO
- Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa IMEBCO, Jornada Nocturna.
(Casco urbano).

Otras agencias privadas que brindan educación son:

- ❖ Nivel Preprimario
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- Nivel Primario
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”

- ❖ Nivel Básico
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”

- Colegio Mixto San Gaspar
- Liceo Mixto Cristiano “Fuente de Vida”
- Nivel Diversificado
- Colegio Evangélico Metodista Filadelfia “CEMFI”
- Instituto Diversificado Sociedad Ixil IDSI
- Instituto Diversificado Bilingüe Intercultural IDBI
- Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza IDCO
- Instituto Evangélico América Latina

- ❖ Nivel Universitario
- Universidad Panamericana
- Universidad del Valle de Guatemala

Además de contar con los servicios del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA Fuente: Informe de la Coordinación Técnica Administrativa CTA. Distrito Escolar 14-05-07, Chajul, 2014.

En el municipio de Chajul el nivel de analfabetismo el del 62% por ciento durante el año 2014; pero con el gran trabajo que se ha venido haciendo en conjunto con todos los entes encargados de eliminar el analfabetismo; se logró reducirlo en un 10% por ciento menos.

Fuente: Plan Operativo Anual, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Chajul, 2016.

✓ **Instituciones de Salud**

En el área urbana funciona un Centro de Atención Permanente – CAP – atendiendo por: enfermeras, enfermeros, técnicos en salud, médicos. Y en las comunidades se localizan centros comunitarios. En la organización administrativa se encuentran 69 promotores que atienden para dar los primeros auxilios a los habitantes. Otras agencias privadas que colaboran en salud que son:

- Farmacia MARITZA.
- PROAM.

- Farmacia Zuñiga.
- Farmacia Karla.
- Farmacia COSAVI.
- Farmacia La Económica.
- Farmacia El Ahorro.
- Clínica Privada FINLAY.

Fuente: Manual, Centro de Atención Permanente –CAP – Chajul, 2015

✓ **Vivienda**

El tipo de construcción que predomina en el área urbana es el adobe y block, la mayoría de viviendas son construidas con dos dormitorios, una cocina, una sala, un baño y en el área rural generalmente las casas son construidas por un dormitorio, una cocina con baño de pozo ciego.

El piso es de tierra o torta de piso 60% de las personas o familia viven bajo un techo de teja con pared construida de adobe, el 15% viven bajo un techo de láminas construidas con maderas (tablones). El 5% es construido con ladrillos con techo es de terraza, el 20% son construidos de block con techo es de terraza, existen diferentes estilos de viviendas en Chajul, los tipos de viviendas en el área urbana de Chajul son construidas por personas que tienen gran experiencia, conocimiento sobre construcción, aunque no tienen una profesión académica. Fuente: Manual, Municipalidad de Chajul, 2015.

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte de Guatemala. Se cree que los antiguos Ixiles eran provenientes de las tierras bajas del mirador; Petén, (900 a.C. – 200 d.C.), cae el mirador y surge Tikal que era una ciudad y se asentaron en las faldas del cerro Ilóm (actual aldea de Chajul), 1,500 años d.C. En este lugar fueron afectados los Ixiles por la invasión española obligándoles a

emigrar en otros lugares formando tres grupos (Chajul, Cotzal y Nebaj). 1,530 se considera que la población alcanzaba de 20,000 a 25,000 habitantes, en 1,750 comienza a recuperarse con la debilitación del poder español, en 27 de agosto de 1836 se declara con el nombre de Chajul.

A la llegada de los españoles a estas tierras de árboles, los ixiles presentaron resistencia, se opusieron a la invasión, sujeción, pero en 1529 fueron finalmente reducidos y encomendados. Posteriormente, en 1553 los frailes franciscanos iniciaron nuevamente “La invasión ideológica”.

Una de las principales actividades a las que se dedican sus pobladores es la agricultura, con cultivos de maíz, frijol, café, güisquil, papas, naranjas, plátanos y chile. En este municipio se habla el idioma Ixil y se cree que fue el centro más importante del territorio Ixil. Fuente: Manual de la Comunidad Lingüística Ixil ALMG, 2015.

La evidencia arqueológica e histórica sugieren que Chajul se remonta al periodo indígena, y que estos lugares del territorio guatemalteco estuvieron ocupados, posiblemente desde el siglo II d. c, por culturas que ya usaban la cerámica; probablemente fue el centro más importante del territorio Ixil. Durante el periodo hispánico, estuvo dependiente del curato de Nebaj.

Se cree que luego de un tiempo, los pobladores tuvieron que emigrar a otras regiones debido a epidemias. Se dirigieron a tres puntos diferentes; unos a Naab’a (donde actualmente se encuentra al poblado de Nebaj), otros llegaron a k’usal (Cotzal) y un tercero se asentó en la parte central donde se encuentra Tx’aul (Chajul).

✓ **Sucesos históricos importantes**

Su capital historia.

San Gaspar Chajul es un municipio del departamento de Quiché en el occidente de la república de Guatemala. De acuerdo con el censo de población de 2002 tiene una población de 31,780 habitantes, y una extensión territorial de 598 de km el municipio de Chajul tiene una cabecera municipal con el mismo nombre, así como sesenta

comunidades rurales, siendo las más grande Ilom, Finca La Perla (Xemac), Sotzil, Xolcuay, San Joaquín Chel, San Jose Xix.

Cuando los españoles e indígenas tlaxcalteca y cholultecas invadieron Guatemala en la década de 1520, Chajul y otros poblados indígenas ixiles y uspantekos resistieron varios años a la conquista gracias a su ubicación en la sierra de los Cuchumatanes y a la ferocidad de sus guerreros; tras varios años de derrotar los intentos de conquista española, finalmente fueron derrotados en diciembre de 153, y los guerreros sobrevivientes fueron marcados como esclavos en castigo a su prolongada resistencia.

El nombre del pueblo Chajul, se origina de la palabra TX'AUL, que traducido al español significa JOYA SAGRADA O de origen k'iche, CHAJ JUL, que significa CHAJ=pino u ocote y JUL sustantivo que significa: alumbrar o resplandecer.

Se cree que los antiguos ixiles se ubicaron en las faldas de los cerros de Ilom, Chajul, 500 años a.C. este municipio ha vivido momentos transcestrales, desde la época prehispánica o de total control indígena, hasta la conquista del territorio ixil en el año de 1530, en cuya época se considera que la población alcanzaba de 20,000 a 25,000 habitantes.

A partir de 1750 la población ixil comenzó a recuperarse con la debilitación del poder español y abrió el camino para el establecimiento de los líderes indígenas y de su cultura, después de la independencia, al repetirse los pueblos del estado de Guatemala.

Chajul se menciona en los años de 1798 cuando pertenecía el corregimiento de Totonicapán, posteriormente en 180, en un documento de archivo general de Centro América, finalmente en el decreto No72 del 12 de agosto de 1872, cuando se estableció el departamento de Quiché.

Dentro de su historia destacan las últimas tres décadas de conflicto armado interno, iniciado en 1962-1987 el periodo más crítico por el terror que impero, durante el cual se perdieron muchas vidas, lo que atraso el desarrollo económico y social y la pérdida de los valores. El gobierno central busco consenso para lograr una paz firme y duradera y como resultado de eso se firmaron los acuerdos de paz, el 29 de diciembre

de 1996. El acuerdo del ejecutivo del 24 de abril de 1931 declaró documentos nacionales precolombinos a Chajul, a la aldea Iloom.

✓ **Personalidades pasadas y presentes:**

Ana Caba Mateo. Líder de la “Asociación Mujeres Ixiles” – ASEFOMI – postulada como candidata a diputada para el departamento de Quiché, por el partido político Unionista para las elecciones 2,007.

María Pérez Sánchez: Ex señorita Ixil del periodo 1,982 a 1,983, traductora de la biblia en el instituto Lingüístico de Verano ILV, fundadora de la asociación de Mujeres Ixiles “ADMI”.

Lucas Mendoza Asicona: Ex alcalde municipal del periodo 1,988 a 1,991. Postulado por el Partido Unión del Centro Nacional UCN. Maestro de Educación Primaria Urbana. Fundador del Instituto Privado de educación Básica, IPMEB, y de los Bomberos voluntarios. Cofundador de la iglesia Evangélica Jesús Sana y Salva y de la iglesia de Cristo el pacto de Dios.

Pablo Mó: Ex alcalde municipal del periodo 1,993 a 1,996. Postulado por el Partido Avanzada Nacional, PAN. Tiene estudios hasta segundo básico. Dentro de su gestión, construyendo viviendas para viudas y pobres del municipio. Fundador del instituto Privado de Educación Básica, IMPEB, y de los Bomberos Voluntarios. Cofundador de la iglesia Evangélica Jesús Sana y Salva y la Iglesia Pacto de Dios, traductor de la biblia en el Instituto Lingüístico de Verano ILV.

Pablo Thowsond: Promovió estudios del idioma Ixil, así como elaboró proyectos de textos literarios del idioma especialmente de la Biblia, El Nuevo Testamento.

Gaspar Laynez Caba: Tesorero municipal en 1982 a 1989, cofundador de la iglesia evangélica Jesús Sana y Salva al igual de la Iglesia de Cristo Pacto de Dios, pastor de la Iglesia de Cristo El pacto de Dios, desde 1985 a 1998 fundador y oficial de la compañía de bomberos voluntarios, cofundador del Instituto Privado Mixto de Educación Básica IPMEB, facilitó becas a varios estudiantes con sus propios recursos.

Instalo la fábrica de carrocías Laynez en Cantón Ilom. Director del Conjunto Jesús Sana y Salva, con la grabación de los casetes primer y segundo volumen.

✓ **Lugares de orgullo Local**

Los lugares arqueológicos son:

- ✓ Visis Caba
- ✓ El Cerro San Andrés
- ✓ El Cerro Vi' Juil

Son lugares sagrados que más se visitan cada año, personas de otros municipios vienen a visitarlos realizan ceremonia en cada visita, en señal de protección según creencia de ellos.

Chajul es un lugar de mucho prestigio que pertenece al pueblo maya y se caracteriza por sus múltiples tradiciones, por su indumentaria más hermosa y como también por el idioma ixil que se hablan y que es única en el mundo. Esto también podemos decir que en este humilde pueblo preserva sus lugares de orgullo local al pueblo San Gaspar y que se ha trascendido en generación a generación.

La Iglesia Católica. Uno de los lugares de mucho prestigio, centro del pueblo Chajul, se caracteriza como una de las primeras iglesias construido en el país de Guatemala, posee una construcción alentadora que es de plenitud magnífica, sorprendente, al ver la estructura de la iglesia uno se pone a pensar de cómo se pudo construir una iglesia muy grande, de que materia lo hicieron. Esta Iglesia se localiza al costado de la Municipalidad de Chajul quedando el parque de pueblo en frente, como también tiene una vista directa a la calle real. Comentan que esta iglesia es muy antigua, posee mucha riqueza y muchos turistas llegan a este pueblo con un fin primordial que es la apreciación de la iglesia católica. Principalmente vienen por la veneración del Patrono, que es uno de los Reyes magos San Gaspar. Que le piden por la salud, por la riqueza, por el amor. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Cerro de San Andrés. También es uno de los lugares más prevalecido al patrimonio cultura, centros turísticos y centros sagrados más conocido de Chajul, visitado

anualmente por miles de peregrinos que viven de diferentes lugares del país. El Cerro de San Andrés que aproximadamente queda a un kilómetro en la parte norte del bello pueblo de Chajul. Existen comentario de las personas ancianas del pueblo y de otras personas que lo vienen a visitar, diciendo que el cerro es viviente que brinda riqueza a los que lo adoran, además sana enfermedad, ofreciéndoles bendiciones a las personas que lo visitan año con año en el segundo viernes de cuaresma. Después del miércoles de ceniza o comúnmente en el segundo viernes esto sucede entre los meses de marzo y abril, el conteo empieza el primero de ceniza hasta llegar al sexto viernes durante estos conteos el lugar sagrado es visitado por personas de otras culturas o países para que sean bendecidos, este acontecimiento en Chajul sirve para contar para llegar a semana santa en donde todo mundo adora a un solo Dios. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Cerro Xe' Naalo (Pa'xil). Cerro sagrado e importante del pueblo de Chajul que se encuentra cerca de la Aldea Xo'l K'oay de Chajul, Según la oralidad histórica allí se descubrió el sagrado maíz. Los ancianos cuentan que ahí salió el maíz en el cerro ya que antes no se conocía el sagrado maíz, que el cerro estaba lleno de maíz, fue así como la aldea que se ubica cerca del cerro y se le nombró Aldea Xo'l K'oay que significa en medio de la troja. Razón por cual el cerro tiene mucho prestigio al que le honran mucha ceremonia maya y sacrificios. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Juil. Es la comunidad más cercana a Chajul, queda a 7 kilómetros de distancia hacia la cabecera municipal que se localiza en la parte norte, dentro de ella se encuentra las ruina que existía desde hace mucho tiempo, permite la entrada hacia la selva que albergan muchas especies de fauna y flora. Otro lugar de orgullo del municipio de Chajul. Siendo lugar muy visitado por los habitantes del pueblo y de otros pueblos del país de Guatemala; en donde se practican guías espirituales. Se considera como la montaña mayor, sagrada del municipio de Chajul, tiene a sus otro hermanos o apóstoles conocidos como Vi' Sanich, Vi' Ulu', Vi' Ku'k, Vi' Patna, Xe' Naalo, Onkab', Estos cerros son los lugares de gran reconocimiento, mucho orgullo, es un privilegio tenerlo en el municipio ya que se consideran como los protectores del pueblo Ixil, junto

a estos cerros se creen que coordina y se comunican para brindar ayuda a los habitantes del municipio. Fuente: Iglesia Católica de Chajul, 2015.

Rio Xak'b'al. Que se localiza en la aldea de Vi' Sikitchun, en donde se alberga muchas especies de peces, animales acuáticos. Queda aproximadamente como 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Para seguir los lineamientos hacia los accesos a las diferentes comunidades, es un río de mucho orgullo al pueblo ya que tiene una potencialidad de corriente acuática, el pueblo lo considera muy importante por ser el río más grande del municipio. Pero lastimosamente a finales de 2009 la empresa hidroeléctrica DELTA llegó a explotarlo convirtiéndolo como fuente de hidroeléctrica de otros países dejando así a las comunidades del pueblo sin agua y paisaje. *Fuente:* Municipalidad de Chajul. 2015.

Vi' Patna. Centro maya Ixil, para tener reunión con los guías espirituales, poner en práctica las celebraciones de acuerdo a las creencias y no perderlas tanto como hombres, mujeres Ixiles de Chajul. *Fuente:* Iglesia Católica de Chajul.

1.1.4. Situación económica

La actividad económica más importante es la agricultura y pese a que existen problemas por las limitaciones de tierra. Además de la limitación del recurso tierra existe una expansión creciente del área destinada a la agricultura, y por lo tanto un aumento de la deforestación debido al agotamiento de la capacidad del suelo. Ante esta situación, vemos que en Chajul seguimos con una agricultura migratoria, ya que contamos con poco apoyo profesional para desarrollar una producción agrícola competitiva y comparativamente ventajosa con respecto a otras zonas del país.

La actividad agrícola se realiza con el objeto de obtener beneficios de subsistencia; a pesar de que el recurso suelo se puede prestar para una diversidad de productos de altura, no se aprovecha esta ventaja comparativa debido a la falta de capacitaciones técnicas y el apoyo de instituciones gubernamentales como no gubernamentales en la facilitación de microcréditos para promover la creación de microempresas.

Por otro lado, el aspecto cultural ha hecho que la gente se limite a conservar y producir a pequeña escala. Algunos productores tienen fincas grandes, que les da lugar a tener una variedad de cultivos como cítricos, frutales, café y plátano. Este tipo de agricultores comercializa la producción a nivel regional, debido a la falta de infraestructura y equipo para darle valor agregado a los productos.

✓ **Ocupación de los habitantes:**

Gran cantidad de personas que se dedican a diferentes actividades son los que hacen que el pueblo se mantenga como está ahora. La mayoría de las personas se dedican a actividades no profesionales u aproximado de 75%, y un 25% de personas que se han profesionalizado para tener un trabajo muy digno y porque no decir un poco bien pagado.

Las ocupaciones de cada uno de los habitantes en el municipio de Chajul; es un tema de mucha relevancia, ya que las personas que habitan este bello municipio se dedican a un sinfín de actividades; como por ejemplo la agricultura, la ganadería, comercialización de productos que se dan en el municipio, maíz, frijol, café, naranjas, bananos, plátanos, pacayas, algunas hortalizas como: güisquil, zanahorias, arvejas, cebollas, repollo, entre otras. Además de eso también hay habitantes que se dedican a venta de leñas, de madera, comerciantes, carpinteros, albañiles, fotógrafos, moto cerrista, microbuseros (choferes y ayudantes), camioneros, policías municipales de tránsito y como también ocupaciones profesionales como enfermeros auxiliares, enfermeros profesionales, peritos contadores, secretarias, maestros, licenciados entre otros.

✓ **Medios de productividad:**

Los principales productos que se dan en este municipio son: el Maíz, el frijol, el café, cardamomo, naranja, y en menor cantidad las hortalizas, verduras, y algunas frutas.

El maíz, debido a que el lugar que se tiene es una tierra muy fértil y la mayoría de personas que habitan se dedican a ese cultivo.

La mayoría de personas que cosechan maíz son personas que aparte del consumo para su propia familia, también tienen para comercializarlos. Son personas de

municipios vecinos los que compran el maíz ya que no es igual de calidad que los que viene de la costa; por esos siempre vienen compran en Chajul para luego comercializarlos en el municipio de Nebaj.

El café es otro de los productos que se comercializa al igual que el maíz, la cosecha de café es también para el consumo de la familia y principalmente para comercializarlos, el café siempre se da en las aldeas, que son de tierras cálidas y la mayoría de las personas que viven en las aldeas tienen al café como producto de principal cosecha que con su venta se vuelve la principal fuente de entrada de recursos económicos para las familias de las aldeas que viven en tierras calientes.

El café siempre se vende a personas que se dedican a comercializar café y también existen la Asociación Chajulense que es la principal entidad de comercialización de café, también existe otra asociación en la aldea Xix que también tiene varios socios quienes están comprometidos a entregar ya la cosecha.

✓ **Comercialización:**

En el municipio de Chajul la principal fuente de ingreso de las personas habitantes de este municipio es la venta del maíz, debido a que las personas siembran entre 10 a 20 y más cuerdas de milpa y tienen lo suficiente para venderlo, personas que viven en el casco urbano.

Las personas que viven en las aldeas que cultivan siempre café ellos están asociados en la Asociación Chajulense que tiene su sede dentro del municipio, existe también otra Asociación que tiene su sede en la aldea Xix, vienen también personas de Huehuetenango a comprar café para luego revenderlos.

De los otros productos que se cultivan en el municipio la mayoría se venden solo en el municipio previo a apartar para el consumo de la familia.

Dentro de la misma también existen personas que se dedican a ser comerciante, en donde vende casas de vestuario (Chumpas, camisas, playeras, pantalones, gorras, calcetines y zapatos), productos de consumo diario, ferreterías, librerías entre otras.

Los días martes y viernes; en el municipio es día de plaza (día de mercado), y por ello vienen muchos comerciantes a vender cosas en el municipio como, por ejemplo: verduras, frutas, cosméticos, y principalmente cosas de comida chatarra, ropa americana, personas de las aldeas que vienen a vender sus productos en ese día.

✓ **Fuentes laborales:**

Según la situación en que se encuentran los habitantes de este municipio como se ha mencionado con anterioridad, el 75% de las personas se dedican al trabajo informal.

La mayoría de personas trabajan solo tipo jornal es decir si encuentran un día trabajo pues con ello llevan los Q 35.00 que es lo menos que pagan por un día de trabajo. El trabajo que más se ha hecho es el de limpia de milpa, echada de abono, rajada de leña, también hay personas que viven vendiendo cosas para comer, leña, maderas.

La otra parte de los habitantes también son comerciantes en el mercado esta ubicados una gran cantidad de personas que tienen ventas, también en gran parte de los sitios a orillas de las calles muchas personas tienen ventas de consumo diario que abastece gran cantidad de la población con productos de consumo.

Otra parte de las personas que se ha profesionalizado salen diariamente a trabajar para ganar el sustento diario. Hay maestros que trabajan en el área urbana y otros que trabajan en áreas rurales. Lo mismo pasa con los enfermeros, dependiendo de la distancia hay personas que se quedan en los lugares de trabajo.

✓ **Ubicación socioeconómica de la población:**

La mayoría de personas de Chajul siempre se dedican a trabajar, aunque solo sea en los hogares, pero siempre se mantienen ocupados para poder mantenerse diariamente.

Los hombres trabajan en el campo; los que ya no tienen opciones de donde obtener los recursos económicos. Existen personas que trabajan por su propia cuenta cultivando diferentes casas comestibles para luego venderlos en el mercado local. Los hombres son los que cultivan y las mujeres son las encargadas de venderlos al mercado, tal es el ejemplo del maíz, son solo las señoras las que venden.

Hay algunos hombres que trabajan en telares, los que se ponen a crear diseños de cortes que usan las mujeres.

Las mujeres también son trabajadoras ya que si no tienen alguna profesión ellas salen a trabajar a atender las tiendas, vender tamales, chuchitos en el mercado u ofreciendo de casa en casa, otras lavan ropa, otras trabajan en las casas de las que tienen trabajos formales, otras trabajan en algunas tortillerías.

Muchas mujeres se ponen a tejer, uno de las ocupaciones que aprenden desde que son niñas y una de las más cansadas y bellas ya que en tejido lo adornan con diferentes colores y con diferentes figuras que identifican a las mujeres Chajulense.

1.1.5 Vida política

✓ Organizaciones de la sociedad Civil

Surgen en su mayoría después del conflicto armado interno, debido a las necesidades de proporcionar a la población afectada asistencia espiritual, social y económica.

COCODE: presentes en 24 centros poblados, se constituyeron a partir del año 2003, con la vigencia de la ley de los consejos de Desarrollo Rural y Urbano, decreto 11-2002, con el objetivo de apoyar al gobierno local.

COMUDE: Creados con el objetivo de fortalecer los gobiernos municipales y asegurar su efectivo funcionamiento, donde se desarrollan servicios de salud, educación, infraestructura, y toda clase de desarrollo económico productivo.

FUNDAMAYA: Se fundó en el año 2006, su principal objetivo es rescatar los valores culturales del área ixil, trabaja en proyectos de artesanía, se financia con la ayuda internacional, su sede está en el casco urbano "Vipatna".

ACEFOMI: Fundada en 2003, es apoyada por la ayuda internacional, su servicio es mini crédito, en artesanías, salud mental, alfabetización a niños, su objetivo es apoyar a los que no tiene oportunidad de desarrollo.

SOSEP: Fundado en 1,997, asiste a los niños entre los 4 a 10 años, alimenta a niños de 8am a 4pm, es financiado por el gobierno central.

ADMI: Fundada en 1997, sus servicios mini créditos artesanales, imparte charlas para impacto social, desarrollo viable.

Asociación Chajulense: Se organizan con el fin de apoyar a los que menos tiene, fundada en 1,989, se conformó como una cooperativa, con artesanos, carpinteros, alfareros, caficultores, porcicultores, apicultores entre otras, con el fin del cooperativismo, se fue ampliándose hasta conformarse como una asociación como hoy en día es la más conocida y reconocida a nivel internacional certificada por el ente calificadora en café de mejor producción y de alta calidad.

Asociación de Mujeres maya ixil: Organizada en 2016, de mayor impacto en organización de mujeres ixiles, con la ayuda internacional tiene áreas en textil y confección, mayores socias mujeres del área ixil, exporta sus productos en Holanda, EEUU, todas las variedades en sus producciones personas internacionales los compra.

Cooperativa san Gaspar: Otorga financiamiento en créditos, totalmente agrupadas, tiene un capital de socio activos, sus ganancias son de cooperación entre ellos mismos, no reciben apoyos de afuera es decir de otros países, sus capitales es propiamente de los socios honorarios que su visión es crecer.

✓ **Comadronas**

Las causas de mortalidad a nivel general están relacionadas a las condiciones socioeconómicas de las familias, en el caso de Chajul, se asocia a la situación de la pobreza, así como la precariedad y acceso a los servicios básicos como: los medios de producción, la vivienda, sistema sanitario, la alimentación, los vestuarios, y la educación, condiciones que agravan la desnutrición, las enfermedades respiratorias, también apoya la baja calidad de la salud.

En total las mujeres las mujeres en edad fértil, de 10 a 35 años logran vacunarse, para la atención de partos, las comadronas son los profetas que el personal médico solo

recibe su trabajo solo para una curación menor, pero ellas hacen mayor trabajo, entonces significa apoyar más el trabajo de las mujeres ixiles con capacitaciones a orientar mejor las políticas de salud en el milenio.

✓ **Líderes Comunitarios**

La intervención comunitaria se caracteriza por el papel activo y protagónico que toman los miembros de la comunidad en la acción social. "procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activos", ellos trabajan por un Municipio diferente donde las personas tengan incidencia desde sus organizaciones de base.

✓ **Agrupaciones Políticas**

Se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente.

Según el artículo 19 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos para que un partido político pueda existir y funcionar legalmente se requiere:

a) Que cuente como mínimo con un número de afiliados equivalente al 0.30% del total de ciudadanos inscritos en el padrón electoral utilizado en las últimas elecciones generales, que estén en el pleno goce de sus derechos políticos. Por lo menos la mitad debe saber leer y escribir.

Al publicarse un nuevo padrón electoral para elecciones generales, los partidos políticos deben cumplir con el requisito anterior, dentro de un plazo que inicia el día que se dé por clausurado el proceso electoral y termina noventa días antes de la convocatoria del siguiente proceso de elecciones generales;

b) Estar constituido en escritura pública y llenar los demás requisitos que esta ley establece.

c) Cumplir con los requisitos de inscripción de los integrantes de sus órganos permanentes y mantener éstos debidamente constituidos y en funciones.

d) Obtener y mantener vigente su inscripción en el Registro de Ciudadanos.

Solo existen las agrupaciones el UNE, PP, UNIONISTA, ENCUENTRO POR GUATEMALA, WINAQ, VIVA, UCN, TODOS.

✓ **Gobierno Local**

Lo constituye el Concejo Municipal, conformada por 5 concejales, 2 síndicos, el alcalde municipal como la máxima autoridad, alcaldes comunitarios, el Consejo Municipal de Desarrollo y los 60 Concejos Comunitario de Desarrollo.

La Corporación Municipal está conformada por el alcalde municipal, síndicos, concejales y suplentes.

Alcalde: Es un empleado público electo por personas de la misma comunidad y que su función es cuidar los recursos del municipio y velar por el mantenimiento de la población municipal.

Concejales: También es electa por personas de la comunidad y que su función es lo mismo que el alcalde, también está conformada por tres personas o cuatro en su orden jerárquico Vicealcalde, II concejal, III concejal, IV concejal.

Síndicos: Son los que velan por la resolución agraria del municipio y está conformada por dos personas

Suplentes: Por ausencia de los concejales o el alcalde prácticamente es el que funge el cargo inmediato.

Secretario: Es el que describe el acta correspondiente para un proyecto, o para cualquier cosa que se ameriten.

Tesorero: Es la persona encargada de cuidar sobre el ingreso y egreso de los recursos económicos del municipio.

Registrador Civil: Es el que inscribe a las personas de la comunidad y tiene la facultad de extender el documento siempre y cuando firmado por el alcalde o algún miembro de los concejales.

✓ **Alcaldías comunitarias o auxiliares.**

Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares. El Concejo Municipal, de acuerdo con los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo con los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

✓ **Integración de los Concejos Municipales de Desarrollo.** Los Consejos municipales de Desarrollo se integran así:

- a) Los representantes de los Concejos Comunitarios de Desarrollo, hasta un número de veinte (20), designados por los coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo;
- b) Los representantes de entidades civiles locales que sean convocados.

Participación de las organizaciones comunitarias en la formulación del presupuesto municipal. El alcalde en la formulación del presupuesto podrá integrar los compromisos acordados en el seno de su respectivo Consejo Municipal de desarrollo, siempre que hayan sido aprobados esos proyectos en las otras instancias de gestión de la inversión pública; asimismo, incorporar las recomendaciones de su oficina municipal de planificación.

El Concejo Municipal establecerá los mecanismos que aseguren a las organizaciones comunitarias la oportunidad de comunicar y discutir con los órganos municipales, los

proyectos que desean incluir en el presupuesto de inversión, así como los gastos de funcionamiento.

El Concejo Municipal informará a las organizaciones comunitarias los criterios y limitaciones técnicas, financieras y políticas que incidieron en la inclusión o exclusión de los proyectos en el presupuesto municipal, y en su caso, la programación diferida de los mismos.

Las 51 aldeas, caseríos. Cada aldea cuenta con un alcalde auxiliar, mayores, regidores que ejercen sus funciones por un año. Normalmente son elegidos por la población, por esta labor no reciben ninguna remuneración. Estos representan a la aldea en reuniones y convenios que se realizan en la cabecera municipal.

También en la organización de las aldeas, se incluyen los dirigentes de iglesias, cooperativas, profesores, que son los que promueven la participación de la gente, en representación de ellos en el municipio para el desarrollo y búsqueda de presupuestos para proyectos comunitarios.

Como se aprecia, son muchas las aldeas del municipio, unas están más lejos que otras. Esto hace difícil el sistema de comunicación y solución de problemas que aquejan a estas aldeas. Se requiere de mayores inversiones en el sistema educativo, salud, alimentación, capacitación técnica e infraestructura para mejorar las condiciones de vida de la población. Fuente: Municipalidad de Chajul, 2015.

1.1.6 Concepción filosófica.

✓ Espiritualidad

El municipio se identifica con seis lugares sagrados en donde se realizan ceremonias mayas, los más importantes por ser más concurridas y conservadas, se pueden mencionar los siguientes: Vi' Andrés, Vi' Onkab', Xolcuay, Ti' Juil, Vi' Ku'k, Ixlaj. Otros que no pudieron ser identificados, debido a que desde muchos años han quedado al olvido o por estar en lugares privados. A parte del valor espiritual, algunos guardan

historias, mitos y leyendas, que fortalecen la cosmovisión ixil, especialmente su relación con la naturaleza, el ser humano y el ser supremo. (Fuente propia).

✓ **Religión:**

En el municipio de San Gaspar Chajul se practica la religión cristiana católica y la religión evangélica y en cada uno existen sub grupos para llevar a cabo el servicio de actividades espiritualidades. (Fuente propia).

✓ **Valores practicados en el ámbito social y familiar**

Los valores que se practican es la que contribuye la acción pedagógica que se lleva a cabo toda institución educativa, que va en desarrollo de una educación integral de cada individuo, como también en el hogar se practican los valores como:

- ✓ Respeto
- ✓ Amabilidad
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Costumbres
- ✓ Matrimonio
- ✓ Servicios

1.1.7 Competitividad:

El municipio de San Gaspar Chajul se cuenta con establecimiento del nivel básico con la misma intención de la superación de los habitantes con la diferencia de contar con edificio propio, los establecimientos privados que son: El colegio SAN GASPAR, con dirección al campo de fútbol Ví Patna, el colegio FUENTE DE VIDA, con dirección en el cantón Chajul, mientras los otros centros educativos está funcionando en calidad de alquiler a las escuelas oficiales de la cabecera municipal tales: IMEBCO del cantón Ví Patna, INEB, en el cantón Ví Patna, Colegio CEMFI ubicado en la calle principal del municipio. El establecimiento del nivel diversificado colegio IDSI con dirección Ví Patna, Instituto IDBI con dirección Ví Patna, colegio América Latina ubicada en la calle principal del bello municipio. Todos tienen la misma intención de formar a los ciudadanos críticos de la realidad que se está viviendo ante la sociedad con la idea de

contribuir su granito de arena a la sociedad en general de acuerdo a sus necesidades comunales en general. (Fuente propia).

✓ **Servicios**

En el Municipio se presenta el servicio de BANCO Banrural, Cajero Banrural ambos servicios funcionan, en el banco se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde y el sábado solo medio día de ocho a doce del mediodía, el cajero automático es utilizado por los habitantes y gracias a Dios funciona de noche y día, están ubicados frente del parque central del municipio. Funeraria este servicio se atiende todo el día y noche, ubicados frente del mercado municipal. Cooperativa Chajulense este servicio se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde; presta los servicios de préstamo, remesas y otros. (Fuente propia).

✓ **Comercios**

En el municipio se encuentran el hotel VETZK'AOL está ubicado en el cantón Vi' Ju' Vitz, se atiende todos los días, Hotel el descanso, está ubicado en la calle principal del municipio y se atiende todos los días y noche, La gasolinera Linda vista, que está ubicada en la salida que va para Nebaj y Cotzal se atiende de día y noche, Ferreterías Kumool, está ubicada cerca de las instalaciones de la Policía Nacional Civil a un costado de la calle principal del Municipio se atiende de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde, Ferretería la esperanza se encuentra a tras de la iglesia católica, se atiende todos los días de ocho a seis de la tarde, Farmacias Zuñiga, Farmacia Karla, Farmacia Maritza, Farmacia PROAM se atienden de lunes a domingo de ocho de la mañana a nueve de la noche. (Fuente propia).

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del Municipio. Es una institución autónoma, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita en el Pueblo o en las aldeas.

La Municipalidad tiene un Consejo Municipal también llamado Corporación Municipal que es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales.

El gobierno municipal corresponde al Consejo Municipal, es el responsable de ejercer la autonomía. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente según ley de la materia Artículo 9 del código Municipal, para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos Artículo 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se utiliza la expresión Corporación Municipal Artículo 255 o municipalidad Artículo 259 como sinónimo de Consejo Municipal su función importante es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También se presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos.

Los recursos necesarios para proveer los servicios y realizar obra, la Municipalidad los obtiene principalmente del pago de arbitrios, como boleto de ornato, Impuesto Único Sobre Inmuebles -IUSI-, y tasas que se cobran en algunas gestiones.

El alcalde tiene la obligación de contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado, pero además tiene otros fines propios, el alcalde es el líder de un equipo llamado Concejo Municipal. Para la población es la cabeza más visible del equipo, antes y después de las elecciones y es, por lo tanto, quien tiene la mayor responsabilidad de realizar un buen gobierno.

La municipalidad de San Gaspar Chajul, como entidad del estado y que su función principal es la de velar para que la población Chajulense sea atendido para el cumplimiento de las necesidades como ciudadano.

✓ **Visión**

La Municipalidad de San Gaspar Chajul es una institución del estado que ayuda la Sociedad Civil plenamente identificadas con el desarrollo, generan iniciativas,

concretan recursos y unen esfuerzos, para mejorar la seguridad y calidad de vida del vecindario, fortalecer la economía local y preservar el entorno natural y ambiental. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2018)

✓ **Misión**

La Municipalidad, es una entidad de gobierno local que gestiona y promueve el desarrollo urbano sostenible y la adecuada prestación de los servicios básicos, públicos, sociales y municipales. Concertar y coordina las iniciativas de participación del vecindario y de las instituciones públicas y privadas. Atrae recursos para el desarrollo e inversión para fortalecer la economía local. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2018)

✓ **Objetivos**

Objetivos generales

- ✓ Construir una ciudadanía inclusiva, étnica, cultural, generacional, de género, y participativa en la gestión local, incrementando la seguridad ciudadana, la protección y cuidado del medio ambiente, mejorando la calidad de vida de las ciudadanas y ciudadanos del Municipio. Gobernar obedeciendo.
- ✓ Coordinar con otros niveles de gobierno para impulsar el crecimiento de la economía, a partir del mejoramiento de la competitividad y productividad, facilitando la instalación de actividades productivas que favorezca la economía Popular y solidaria. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2018)

Objetivos específicos

- ✓ Orientar el desarrollo físico y ambiental del municipio de forma que permita elevar la calidad de vida de sus habitantes, consolidar y desarrollar el espacio público de manera equitativa y mejorar la imagen urbana y rural.

- ✓ Garantizar una administración municipal con responsabilidad social, bajo los principios de eficiencia, eficacia y transparencia, con procesos y procedimientos estandarizados. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2018)

Principios

Los principios generales del consejo de desarrollo son:

Principios de honestidad: los funcionarios y personal de la municipalidad de Chajul realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos de los otros municipios.

Responsabilidad: los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

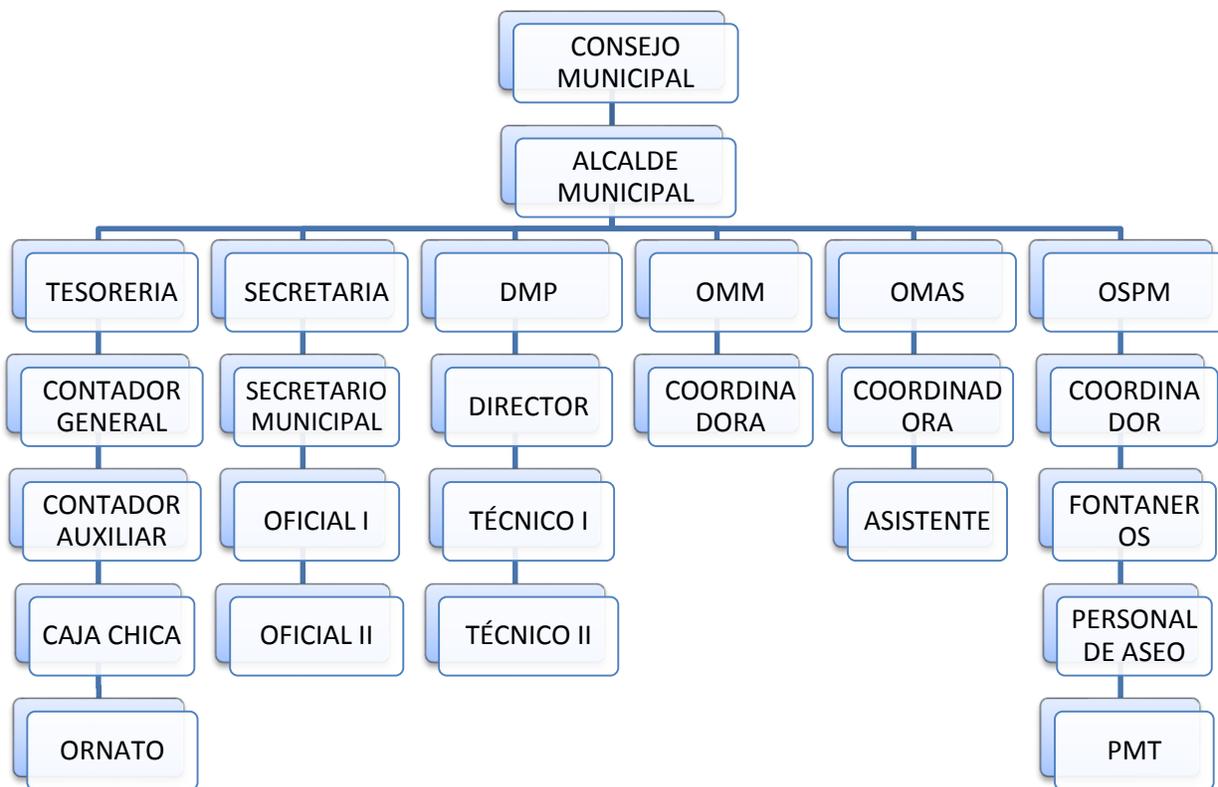
Transparencia: la municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: Es el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicio de calidad.

✓ **Organigrama**

La estructura funcional refleja en términos generales cada uno de las dependencias con que presta el servicio la municipalidad hacia los ciudadanos, al igual; el orden jerárquico de las dependencias, así como la distribución de las actividades de competencia municipal.



Fuente: Municipalidad de Chajul, 2015

✓ **El Alcalde es quien**

Preside las sesiones del Concejo Municipal.

Hace cumplir las resoluciones del Concejo Municipal.

Dirige la administración municipal.

Representa legalmente a la municipalidad.

Preside el Consejo Municipal de Desarrollo.

Es miembro del Consejo Departamental de Desarrollo (Artículo 52 del Código Municipal).

✓ **Atribuciones del alcalde.**

Velar por el cumplimiento de las políticas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo.

Dirigir, inspeccionar y controlar los servicios públicos y obras municipales.

Ser el jefe superior de todo el personal municipal.

Ejercer la jefatura de la policía municipal.

Adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de catástrofe o grave riesgo, las medidas necesarias.

Promover y apoyar la participación y trabajo de las asociaciones civiles y comités de vecinos del municipio.

Autorizar, a título gratuito, los matrimonios civiles.

Presentar al Concejo Municipal el proyecto de presupuesto anual de la municipalidad (Artículo 53 del Código Municipal).

✓ **Todo buen alcalde debe ser un buen Gerente**

El alcalde debe ser un buen gerente. La cabeza o líder del equipo que forman el resto de miembros del Concejo Municipal, los funcionarios y los empleados municipales.

Para ser un buen gerente, el Alcalde debe reunir ciertas cualidades:

Saber formar el equipo de trabajo, manteniendo a los buenos colaboradores y buscando a los más indicados.

Saber dirigir al equipo en la búsqueda de las metas fijadas.

Respetar la dignidad de las personas.

Delegar en los colaboradores las responsabilidades y la capacidad de decidir.

No debe tratar de hacerlo todo, comunicándose de forma permanente con los miembros del equipo.

✓ **Ser accesible para sus colaboradores**

Escuchar a los vecinos, especialmente a los líderes de las comunidades y de las organizaciones sociales.

Estar abierto a las opciones ajenas y a las críticas.

✓ **Demostrarles a los demás que sus sugerencias son valiosas.**

Motivar a las personas, logrando que se sientan útiles, y que sus aportes sean importantes para alcanzar las metas.

Predicar con el ejemplo. No se le puede pedir a otra persona que haga lo que uno no quiere hacer

✓ **Establecer reglas claras y parejas para todos.**

Evaluar el rendimiento de los colaboradores y reconocer el esfuerzo hecho.

Prevenir y detectar los conflictos, actuando de forma imparcial para encontrar soluciones justas.

El cumplimiento de las anteriores condiciones, permitirá a las autoridades municipales.

✓ **Cumplir con las funciones tradicionales del gobierno local, atender de forma eficiente los públicos y realizar las nuevas tareas del municipio:**

La promoción del bien común.

La promoción y el apoyo al desarrollo económico.

El cumplimiento de los compromisos y metas de los Acuerdos de Paz.

La lucha contra la pobreza.

La seguridad ciudadana.

La protección del medio ambiente.

La inclusión de las diferentes culturas presentes en el municipio y de los grupos especialmente desfavorecidos.

La prevención y reducción de los efectos de los desastres.

1.2.2 Desarrollo histórico.

CHAJUL. Municipio del departamento del Quiché. Municipalidad de 3ª. Categoría. Área aproximada 1,523 km². Nombre geográfico oficial: Chajul. Colinda al norte con la República de México; al este con Uspantán (Quiche); al sur con San Juan Cotzal (Quiche); al oeste con Nebaj (Quiche); Santa Eulalia y Barillas (Huehuetenango). Durante el período hispánico se conoció a la cabecera como Chahul o San Gaspar Chajul, por haber sido puesta bajo la advocación de uno de los tres Reyes Magos. Chajul está ubicado en las faldas este de la sierra Los Cuchumatanes, dentro de la

zona que abarca el territorio de habla ixil y constituye el municipio de mayor extensión dentro de la misma.

Hasta en época relativamente reciente, el medio de transporte más usual era por camión el día domingo a Nebaj, con motivo del mercado. De Nebaj ha habido servicio de camioneta diario a la cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché. La producción agrícola principal es el maíz, le sigue en orden de importancia frijol, café, güisquil y papatas o papas. Calabaza y el chilacayote se producen en pequeñas cantidades en los bordes de las milpas. También se cultivan naranjas, plátanos y chile.

Desde el punto de vista religioso, la población se divide en dos sectores: el tradicionalista y el catequista. Aunque ambos tienen algo en común desde el punto de vista del catolicismo ortodoxo sus mayores desacuerdos, como se ha establecido, radican en la diferencia de opinión que en la actualidad existe sobre conceptos tales como el purismo practicionista de la religión. (Fuente: Municipalidad de San Gaspar Chajul 2018)

1.2.3 Usuarios

En las diferentes oficinas de la Municipalidad de Chajul, los cuales son Alcaldía Municipal, Tesorería, Secretaría, OMP, Oficina Municipal de la Mujer, mensualmente acuden aproximadamente por 1000 personas mensualmente aunque no se tiene un registro exacto de la cantidad de personas ya que la oficina en que más acuden personas es la Alcaldía Municipal por lo que dificulta sacar una cantidad porque el Alcalde Municipal atiende en su casa particular a las personas que requieren de los servicios municipales. Anualmente la municipalidad es usada por doce mil personas aproximadamente.

1.2.4 Infraestructura

El edificio con que cuenta la municipalidad es propio y el espacio que ocupa es de 15 por 40 metros cuadrados y está ubicado en el centro del municipio y las oficinas con que cuenta están en buenas condiciones.

- ✓ **Áreas descubiertas:** La municipalidad no cuenta con áreas descubiertas porque no hay espacios suficientes.

- ✓ **Descripción del terreno:** El terreno en donde está construido el edificio de la municipalidad es propio y colinda con propiedad de la iglesia católica y la calle es sus otras colindancias.

Locales para la administración

- ✓ **Alcaldía municipal**

Cantidad	Descripción.
2	Esta el alcalde municipal quien es la máxima autoridad del municipio y en su oficina está acompañado por una Secretaría quién lleva el control de las actividades que va teniendo el alcalde.
2	Es la cantidad de mesas que tiene en la oficina y son unipersonales con sus respectivas sillas.
1	La oficina cuentan con una Televisión directamente para alcalde y u secretaria para no sentir como pasan las horas

- ✓ **Recepción.**

Cantidad	Descripción.
3	Bancas directamente para la recepción del publico los que van teniendo la necesidad con el alcalde así van esperando su turno

- ✓ **Secretaria Municipal**

Cantidad	Descripción.
7	Personal de trabajo, la función que tienen es levantar documentos de terreno, suscripción de actas para las personas que lo necesitan y hay un jefe de inmediato secretarial.
7	Mesas unipersonales con sus respectivas Sillas cada secretario tiene su lugar específico también funciones diferentes.

4	Estantería de documentaciones y archivos que se va teniendo en cada año en diferentes casos tales como actas y documentos de inmuebles.
1	La oficina secretarial cuenta con una Televisión directamente para los secretarios para tener ideas lo que pasa dentro y fuera del país.

✓ **Gerencia municipal**

Cantidad	Descripción.
0	La municipalidad no cuenta con gerencia municipal.

✓ **Oficina de planificación**

Cantidad	Descripción.
6	Personal de trabajo, la función que tienen es levantar documentos llevar el control de las actividades que se desarrolla en cada día o mes.
6	Mesas unipersonales con sus respectivas sillas cada personal tiene su lugar específico también funciones diferentes.
3	Estantería de documentaciones importantes de todo el trabajo o actividades que se hayan realizado.

✓ **Oficina de acceso a la información pública.**

Cantidad	Descripción.
1	Personal que labora en la municipalidad para dar información y documentación de información que se requieran.
1	Mesas unipersonales con sus respectivas sillas el personal tiene su lugar específico también funciones importantes.
3	Estantería de archivos u documentos importantes de la municipalidad.

✓ **Policía de tránsito**

Cantidad	Descripción.
18	Policía de tránsito quienes velan por la seguridad de los conductores y personas en general.
5	Oficina específica para la policía de tránsito cuentan con Mezas unipersonal con sus respectivas sillas.
1	Estantería de archivos en donde llevan el registro de sucesos que han ocurrido en el municipio de Chajul.

✓ **Tesorería municipal**

Cantidad	Descripción.
5	Personal que labora en la municipalidad para llevar el control financiera de la municipalidad tanto del ingreso y egreso.
5	Mezas unipersonal con su respectiva Silla cada tesorero en su lugar y tienen diferentes funciones.
3	Estantería de archivos donde tienen documentado toda la información financiera.

✓ **Área de descanso.**

La municipalidad no cuenta con áreas de descanso por tal motivo que no hay suficiente espacio.

✓ **Áreas de recreación.**

La municipalidad cuenta con un salón de recreación donde todos los jóvenes y personas tienen la libertad de jugar en ella.

✓ **Locales para uso especializado.**

La municipalidad cuenta con un Salón de usos múltiples para toda clase de actividades.

La municipalidad cuenta con un parque de diversión para la sociedad de Chajul.

La municipalidad cuenta con un campo de futbol para la diversión de los jóvenes y sociedad general de Chajul.

✓ **Confort acústico.**

Los despachos y salones de eventos, oficinas de la municipalidad existe una mínima molestia de los ruidos de los carros, según lo visto es que todas las oficinas están cerradas y que las ventanas se encuentran en su mayoría en el lado frontal de la municipalidad.

✓ **Confort térmico.**

La temperatura es un poco regulada ya que las ventanas como en toda oficina son de aquellos que se pueden abrir y cerrar, es decir que están a la disposición de los trabajadores. Cuando hay mucho calor solo abren las ventanas, y si es tiempo de frio solo cierran las ventanas y trabajan con normalidad.

En el corredor de la municipalidad si existe una incomodidad ya que las personas quienes llegan a hacer cualquier trámite dentro de la municipalidad, si pueden sufrir un poco, solo cuando hay frio, ya que en el corredor está expuesto al aire libre.

✓ **Confort visual.**

El despacho, un salón para eventos especiales, las oficinas dentro del segundo nivel cuentan con excelente iluminación ya que tienen ventanas en todas las oficinas; aparte de eso también cuentan con la iluminación eléctrica en todas las oficinas.

En la tesorería municipal, cuenta con dos cuartos o espacios, uno en donde se atiende a las personas que llegan a pagar cualquier trámite, por ejemplo pago de agua, pago de ornato, y otros ingresos varios de la municipalidad, cuenta con una pequeña

ventana y que a mi consideración no cuenta con un buen confort visual, ya que tienen iluminación eléctrica todas las horas de trabajo, en la otra oficina siempre de la tesorería municipal, en donde se encuentra el tesorero municipal y asistente está en un cuarto encerrado y carecen de ventanas, y apenas el ruido puede molestarlos.

La oficina de agua que se encuentra a la par del salón de eventos siempre en el primer nivel, no cuenta con iluminación ya que solo está en un pequeño cuarto provisional ya que solo está construida de madera, en el salón para eventos especiales no cuenta con ventanas y que para hacer diferentes sesiones solo hacen uso de iluminación eléctrica. Fuente propia.

✓ **Espacios de carácter higiénico**

La municipalidad cuenta con servicios sanitarios directamente para los miembros de la corporación municipal y los subordinados de la municipalidad, un servicio sanitario para el público no existe ya que la gente que llega busca ese servicio en otro lado y que son privadas.

Existe personal de aseo y que también dentro de las oficinas; cuentan con depósitos de basuras y para el público en el corredor de la municipalidad.

1.2.5 Proyección social

Las instituciones que apoyan con su granito de arena la hidro eléctrica anualmente aporta una cantidad de quetzales con tal de pagar el paso vehicular dentro del municipio, de igual forma así hace la otra empresa TREXSA, también la MAGA que aporta con la donación de fertilizantes a toda la población del Municipio de Chajul.

✓ **Organizaciones de apoyo**

Juzgado de paz: inició a funcionar a partir de 1995, brinda apoyo penal, civil y familiar para todas las personas del municipio, realiza juicios orales y penaliza la violencia intrafamiliar.

La policía Nacional Civil –PNC: las operaciones de esta entidad iniciaron en 1990, esta vela por la seguridad de los habitantes y de los bienes del Municipio, brinda apoyo a las autoridades en el momento de crisis.

Horizonte sin límites: es una entidad que brinda apoyo a los estudiantes con una beca a cada estudiante en los diferentes establecimientos del municipio, funcionó en el año 2009

Asociación magisterial Chajulense: con presencia en todo el municipio.

Bomberos voluntarios: brinda apoyo a las personas cuando necesitan auxilio, ya sea por enfermedad, accidentes, inundaciones, incendios, ya que el apoyo que brinda es de suma importancia para la sociedad.

Área de Salud ixil: es una institución que se encarga de la distribución de los medicamentos en los tres municipios que son Chajul, Nebaj y cotzal, sin embargo proporciona contrato para los empleados en cuanto a la contratación de personal para dicha institución empezó a funcionar desde el año 2009.

Save the children: es una institución que proporciona alimentos para los niños en los diferentes establecimientos empezó a funcionar desde 2016.

Policía Municipal de tránsito: se encuentra la oficina en la municipalidad ya que apoyan a la población en cuanto a la seguridad y la ubicación de los automóviles en el municipio, también apoyan en las actividades culturales y sociales

Asociaciones de microbuses: son dirigidos por las mismas personas del municipio ya que ellos están organizados y son apoyados por la municipalidad.

Registro Nacional de las Personas (RENAP) es una institución que se encarga de proporcionar los documentos de identificación personal para las personas del municipio.

Coordinación Distrital: es una institución que se encarga de velar por la educación de la sociedad, está ubicado en el mercado municipal, en el tercer nivel su función principal es mejorar la educación de los niños y niñas de la población.

Alcalde indígena: Su función principal es velar por los derechos de las personas y apoyan con cualquier asunto familiar, empezó a funcionar en el año 1995

FUNDAMAYA: Se fundó en el año 2006, su principal objetivo es rescatar los valores culturales del área ixil, trabaja en proyectos de artesanía, se financia con la ayuda internacional, su sede está en el casco urbano “Vipatna”.

ACEFOMI: Fundada en 2003, es apoyada por la ayuda internacional, su servicio es mini crédito, en artesanías, salud mental, alfabetización a niños, su objetivo es apoyar a los que no tiene oportunidad de desarrollo.

ADMI: Fundada en 1997, sus servicios mini créditos artesanales, imparte charlas para impacto social, desarrollo viable.

Asociación Chajulense: Se organizan con el fin de apoyar a los que menos tiene, fundada en 1,989, se conformó como una cooperativa, con artesanos, carpinteros, alfareros, caficultores, porcicultores, apicultores entre otras, con el fin del cooperativismo, se fue ampliándose hasta conformarse como una asociación como hoy en día es la más conocida y reconocida a nivel internacional certificada por el ente calificadora en café de mejor producción y de alta calidad.

Asociación de mujeres ixiles: Organizada en 2016, de mayor impacto en organización de mujeres ixiles, con la ayuda internacional tiene áreas en textil y confección, mayores socias mujeres del área ixil, exporta sus productos en Holanda, EEUU, todas las variedades en sus producciones personas internacionales las compras.

Cooperativa San Gaspar: Otorga financiamiento en créditos, totalmente agrupadas, tiene un capital de socio activo, sus ganancias son de cooperación entre ellos mismos, no reciben apoyos de afuera es decir de otros países, sus capitales es propiamente de los socios honorarios que su visión es crecer.

✓ **Servicios que presta**

Los servicios básicos que la municipalidad presta; para los habitantes son:

Agua

El agua; líquido vital es potable ya que en el municipio de Chajul proviene de tres nacimientos que son **Vi'al b'oob'**, **Txa'il a'**, **Chik'u**. Estos tres nacimientos son los que abastecen las necesidades de la población Chajulense, aunque el segundo nacimiento también abastece a la aldea Vi' Pech. Una aldea que se encuentra a 30 minutos de la cabecera municipal.

Locales

En el municipio de Chajul está construido un mercado municipal de tres niveles, dicha construcción de los dos primeros dos niveles fueron en el periodo del Alcalde Manuel Asicona Rivera periodo de 2004 a 2008, dichas instalaciones están siendo alquilados por los comerciantes del municipio.

Oficinas

Dentro de las instalaciones que son utilizados para oficinas, en el primer nivel del mercado municipal está la oficina de la Coordinación Distrital, que antes era llamado Coordinación Técnica Administrativa, que era del Distrito 14-05-07.

Servicios de educación

La municipalidad, específicamente del alcalde municipal brinda apoyos educativos especialmente en: los institutos por cooperativas, bolsas de estudio hacia personas de escasos recursos económicos, pago del 50% de la colegiatura para estudiantes del nivel de profesorado en la Universidad Panamericana, que actualmente funciona en las instalaciones del establecimiento en el cantón Xechevex.

También para apoyo en educación el consejo municipal y en consenso con el alcalde municipal brinda contratos a maestros que prestan sus servicios educativos en las escuelas en donde hay necesidades de docentes. (Fuente propia)

Servicios de salud.

En cuestiones de servicio de salud, la municipalidad brindo apoyo al mejoramiento de las instalaciones de Centro de Atención Permanente, que actualmente funciona en el municipio.

Vías de acceso.

Las vías de acceso hacia el municipio, se encuentra dos accesos una principal que conduce desde el municipio de Nebaj hacia el municipio, y la otra alterna posiblemente sea el que conduce de Cotzal hacia Chajul, aunque la otra no muy usada por la distancia. Dichos accesos hacia el municipio están asfaltados.

Dentro de la cabecera municipal la mayoría de las calles y avenidas están pavimentadas,

Las carreteras que conducen hacia las diferentes comunidades son balastrados en su totalidad, estos balastros llegan a las comunidades principales como por ejemplo, al oriente la carretera llega a la aldea Pa'l, y la carretera esta balastrados, al norte el balastro llega a la aldea Ilóm, siempre al norte el balastro llega hacia la aldea Covadonga, y las otras aldeas como Antiguo Amajchel. Fuente propia.

Salón para eventos especiales.

Dentro de la municipalidad existen tres espacios en donde se hacen las diferentes audiencias hacia la población en general, por grupos o simplemente individual, según sea los tramites y necesidades de las personas.

En el primer nivel existe un salón al lado derecho de la municipalidad, dirección a la Iglesia Católica, un pequeño salón en donde pueden caber por lo menos unas 50 personas. Dentro de la mis existen sillas, mesas, un pizarrón grande.

En segundo nivel de la municipalidad existen dos salones para eventos especiales, donde los Consejos municipales hacen sus diferentes sesiones con personas del municipio, con diferentes personalidades que visitan al municipio o con los diferentes representantes de las empresas con quien la municipalidad tiene relaciones de

proyectos. Dicho salón se encuentra siempre encima del salón que está en el primer nivel, cuenta con sillas plásticas para visitantes, sillones para cada uno de los miembros del consejo municipal y una mesona.

El otro salón de eventos se encuentra al lado izquierdo de la municipalidad, siempre en el segundo nivel. Este salón es el principal ya que es ahí en donde se da la mayoría de las audiencias y que cuenta con los siguientes materiales: una computadora de mesa, impresora, agua pura, mesas, sillones y sillas plásticas para las personas que llegan a la municipalidad, además de eso también tiene pisos alfombrados. Fuente propia.

✓ **Logros Alcanzados**

Se hicieron proyectos de infraestructura y vivienda durante el ejercicio fiscal, gracias al aporte constitucional, al aporte de ONGs como: Lápices de Promesa, Hidroeléctrica Xacbal y al aporte de instituciones gubernamental que sirvieron para la ejecución de varios proyectos en beneficio de la población Chajulense.

Entre los proyectos ejecutados se encuentran:

Construcción del Salón Comunal de la aldea Sotzil.

Ampliación de carretera que conduce de la cabecera municipal a la aldea Pal.

Construcción del edificio educativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED en la aldea Juil.

Pavimentación de calle en el Sector Xetzal de 700 metros.

Pavimentación de calle principal de la aldea Chel, 600 metros.

Construcción de Puente tipo bóveda en el lugar denominado "Xach Boj".

Construcción de tres aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Cecilia La Pimienta.

Ampliación de brecha desde la aldea Pombaltzé hasta la aldea Santa Eulalia La Pimienta.

Colocación de balasto en la carretera que conduce desde la cabecera municipal hasta la aldea Juil.

Colocación de balasto en la carretera que conduce de la aldea Sotzil hacia la aldea Ilom.

Construcción de dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xolcuay.

Circulación del cementerio de la aldea Pal.

Proyecto de agua alcantarillada en la aldea Vitzich.

Entrega de techo mínimo para 65 familias de la aldea Los Cimientos Xeputul.

Entrega de techo mínimo para ciento cincuenta familias de la aldea Chacalté.

Compra de terreno para campo de futbol de la aldea Juil.

Introducción de drenaje sanitario para el sector xo'l sivan de esta cabecera municipal de Chajul.

Instalación de barandas en el parque central de la cabecera municipal de Chajul.

Actualmente se están ejecutando diversos proyectos que están en fases medios e intermedios que aún no se encuentran dentro del listado derivado a que no están terminadas en su totalidad.

1.2.6 Finanzas.

✓ Fuentes de obtención de finanzas.

Las fuentes de obtención de finanzas de la municipalidad a través de los ingresos que hace la población del pago de los impuestos, como el pago del boleto de ornato, el cobre de la circulación de los vehículos dentro del municipio de las empresas que circulan en la población, el pago de agua potable que es anualmente, el 12% que obtienen la municipalidad al año, el apoyo que brinda la institución CODHERE, consejo de desarrollo departamental.

✓ Política salarial

Dentro del marco de la municipalidad el estándar salarial está en un rango de 1500 a 15000 quetzales exactos que son variables a todo el personal de la municipalidad dependiendo del impuesto que se tiene, sin embargo, todos los subordinados reciben un salario, tomando en cuenta las planillas que se llenan en la municipalidad cada fin

de mes. El salario del alcalde es una cantidad de Q. 12,000.00, varía según los acuerdos en que quedan el consejo municipal.

1.2.7 Política laboral

El proceso que utilizan para contratar a los empleados de la municipalidad son de carácter político, primero se hace una recepción de papelerías y después se hace la respectiva selección del mismo, tomando en cuenta a los compatriotas del mismo partido político, según la información dada que también toman por un una del nivel académico de cada uno de los postulantes.

1.2.8 Administración

La administración y gobierno del municipio, está a cargo del Consejo Municipal representada por el alcalde electo popularmente, juntamente con los alcaldes auxiliares, COCODE y COMUDE. Tiene como misión promover el desarrollo integral del municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana. La organización y los canales de comunicación con las diferentes dependencias de la municipalidad.

1.2.9 Ambiente Institucional

Cabe mencionar que dentro de esta institución se toma en cuenta algunos aspectos físicos que hacen que el ambiente de la institución sea lo mejor posible y como también el trato bajo los principios del respeto entre los trabajadores.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- a. Inexistencia de un vivero.
- b. Inexistencia de un manual de puestos y funciones.
- c. Inaccesibilidad sobre aspectos financieros recabados.
- d. Inexistencia de instrumentos para la supervisión, evaluación de personal operativo y administrativo.
- e. Inadecuada selección del personal que labora en la municipalidad.
- f. Inestabilidad laboral de los empleados.
- g. Inexistencia de biblioteca municipal.

- h. Desconocimiento del código municipal.
- i. Deficiencia en la atención a los usuarios.
- j. Inexistencia de servicios sanitarios a los usuarios.

1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución avalada.

La institución avalada juntamente con la institución avaladora existe muy poca conexión; ya que porque la intervención que tiene esa institución avaladora es únicamente con el apoyo económico que le brinda hacia el instituto, pero es muy poco, ya que según lo que establece los lineamientos de apertura de un instituto por cooperativa es de mil quetzales por grado durante un año, cosa que no es lo suficiente para el pago de los docentes; ni mucho menos es para el mantenimiento del centro educativo.

Se ha hecho solicitudes hacia la municipalidad por materiales didácticos, escritorios, remozamiento de las instalaciones, pero se ha visto imposible ya que compromisos tiene la municipalidad con la población en general.

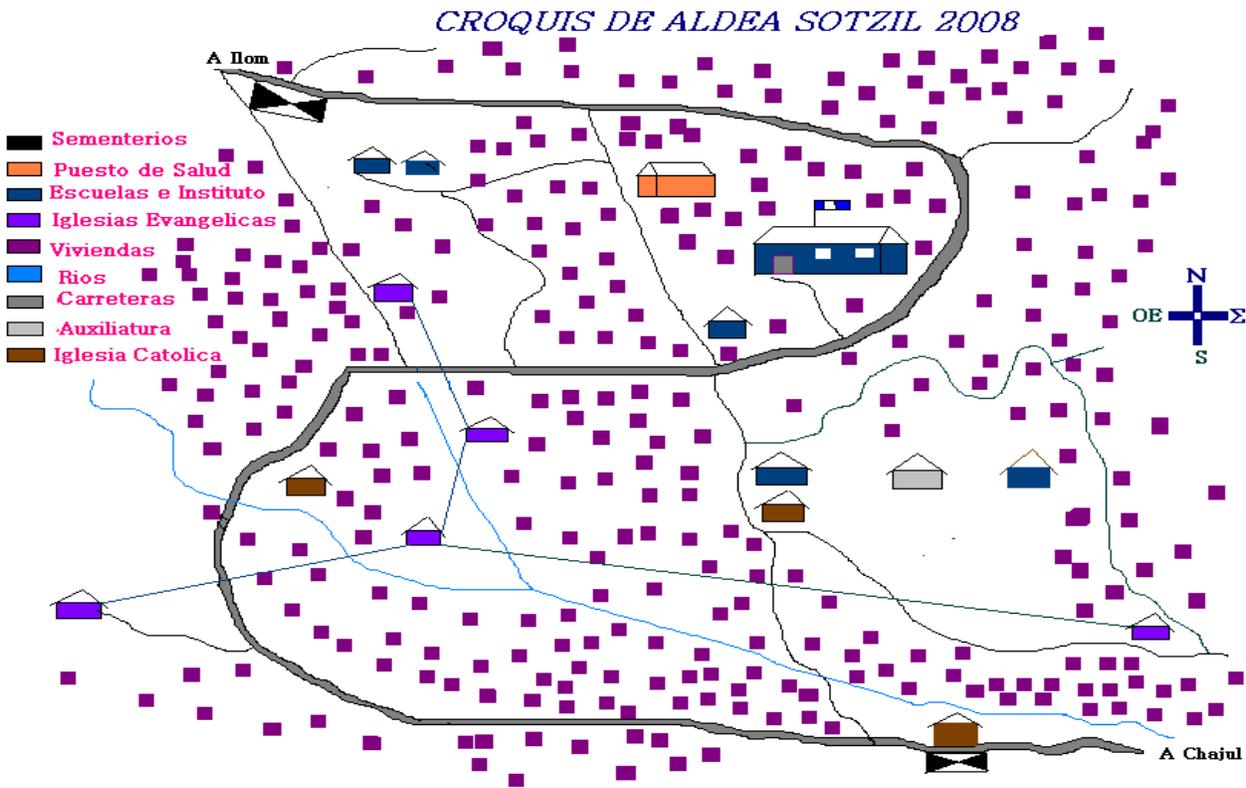
1.5 Análisis de la institución avalada.

En este numeral, se estará describiendo cada uno de los aspectos muy importantes de la institución avalada, desde lo más básico hasta los intereses de la institución.

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– está ubicado en la aldea de Sotzil, al norte del municipio de Chajul a unos 35 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, y situados en la parte norte de la Aldea Sotzil, a la par del cementerio, camino para la Aldea Ilom.



Fuente: OMP- Municipalidad de Chajul 2018

1.5.2 Desarrollo histórico

En los tiempos anteriores el centro educativo que actualmente funciona que es el llamado Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa –IMEBCS– ha sufrido cambios ya que antes de ser por cooperativa; era un centro educativo privada, anteriormente se llamaba Instituto Mixto de Educación Básica Sotzilense –IMEBS– que primeramente fue fundada en el año 2004 por el profesor Manuel Cuyuch, dicho profesor logro una plaza presupuestada en la aldea Xolcoay del municipio de Chajul, la cual dejo el contrato que tenía de parte del programa de PRONADE, y el instituto se

quedó a la dirección de profesor Baltazar Sánchez Caba, que fue electo por los padres de familia de los alumnos que estaban inscritos en el instituto.

El profesor Sánchez que ya era el director hasta finales del 2006, tenía un contrato de parte del PRONADE por la tarde prestaba sus servicios en el instituto como director; también obtuvo un nuevo contrato en una aldea cercana a la cabecera municipal; motivo por el cual dejó su trabajo en la aldea Sotzil, y se trasladó a otra comunidad en el año 2007. El profesor Ignacio Anay Asicona; como todo proceso de elección de director, obtuvo la mayoría de votos y de esa manera quedó electo como director del centro educativo privado.

Después de un déficit de estudiantes y un estudio de necesidades socioeconómicas de los padres de familia de la aldea de Sotzil, se determinó que; de 40 alumnos que egresan de sexto primaria, en el nivel básico solo ingresan 10 estudiantes. Fue por este indicador que el director con los catedráticos que laboraban, armaron la papelería para solicitar que el instituto privado fuera por cooperativa, y con el tiempo lograron que la autorización de la misma en el año 2013, y hasta la fecha sigue funcionando.

Según el Proyecto Educativo Institucional –PEI- 2013 del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense: “El instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa Sotzilense – IMEBCS – empezó a funcionar en año 2013, con el apoyo de los padres de familia, La Municipalidad, el MINEDUC bajo acuerdo ministerial No. 0169 - 2,013 y convenio RESOLUCION No. 059 - 2,014. El cual servirá para el honorario de los docentes con aporte de los padres, que se encuentra a 40 kilómetros en la cabecera Municipal de Chajul, que cuenta también con su carretera de terracería. El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense -IMEBCS- funciona en jornada vespertina, cuenta con los tres grados del nivel Básico y una sección del primer básico, una sección del segundo básico y de tercero.

La docencia se desarrolla en forma Bilingüe (Ixil – castellano), el nivel de la formación de los catedráticos es aceptable debido a que el 50% de ellos se están profesionalizándose en diferentes universidades, la misma funciona con un director y

un secretario, El nivel socioeconómico de los padres de familia se ubica en una tipología de pobreza a extrema pobreza, aspectos que obstaculizan la anunciación de los materiales educativos para los estudiantes. El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense -IMEBCS-, se espera un apoyo más pronto posible del Gobierno Central y Organizaciones que requieran apoyar dicho establecimiento para las líneas de acciones y lograr la calidad educativa en el nivel básico en la Aldea Sotzil, en el municipio de San Gaspar Chajul”

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza. La institución avalada es de tipo mixto, ya que dentro de la misma están estudiando jóvenes de la comunidad y los que tienen acceso a la educación ya que muchos son los niños que terminan el nivel primario, pero como es de conocimiento no todos siguen estudiando, por razones que solo ellos sabrán.

El instituto es un centro educativo no lucrativo, sin embargo, se está haciendo la lucha para que la educación sea competitiva; que este bajo estándares que cumplan con los requerimientos de la vida presente y porque no decirlo para el futuro de los nuevos forjadores del futuro de Sotzil.

La institución es de tipo tripartita ya que existen apoyos en tres instituciones:

El Ministerio de Educación –MINEDUC– es la institución que le da vida al instituto ya que es la que apoya para que los catedráticos puedan recibir alguna remuneración a cada tres meses, dicho apoyo económico el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación del departamento de Quiché se desembolsa según la cantidad de alumnos inscritos, pero es de un año anterior, ya que el sistema que tienen los trabajadores de dicha institución llevan procesos muy largos para que el apoyo sea por la del matrícula actual. Esta institución otorga por cada estudiante Q. 20.00 por alumnos durante un mes, y según sea la cantidad de alumnos; eso será el fondo que le depositan a la cuenta de dicha institución.

La Municipalidad (institución avaladora) de este municipio es la otra institución que tiene la obligación de apoyar al centro educativo, sin embargo, esta institución solo ha brindado por dos años ese apoyo de Q. 1,000.00 por grado y según los pactos que se tiene es que este apoyo es por grado y por año.

Los Padres de Familia es la que cubre la otra parte de los pagos ya que por cada alumno; los padres de familia pagan Q. 20.00 mensuales por cada estudiante durante diez meses, dicho contribución está establecido por el Ministerio de Educación específicamente en los estatutos de creación de institutos por cooperativa. Y eso también forma parte de los recursos económicos que se utilizan para el pago de los salarios de los catedráticos.

1.5.3 Los Usuario.

La aldea Sotzil, cuenta con comunidades aledañas como por ejemplo la Aldea Xemac, Aldea Jua, Aldea Ilóm y que de alguna manera por la cercanía hay algunos alumnos provenientes que vienen de la aldea Jua. Y sobre todo también se cuenta con el 99% de alumnos que son originarios de ahí mismo, porque los padres de familia han depositado la confianza en el servicio que presta la institución y como también los costos del pago de colegiatura disminuyeron.

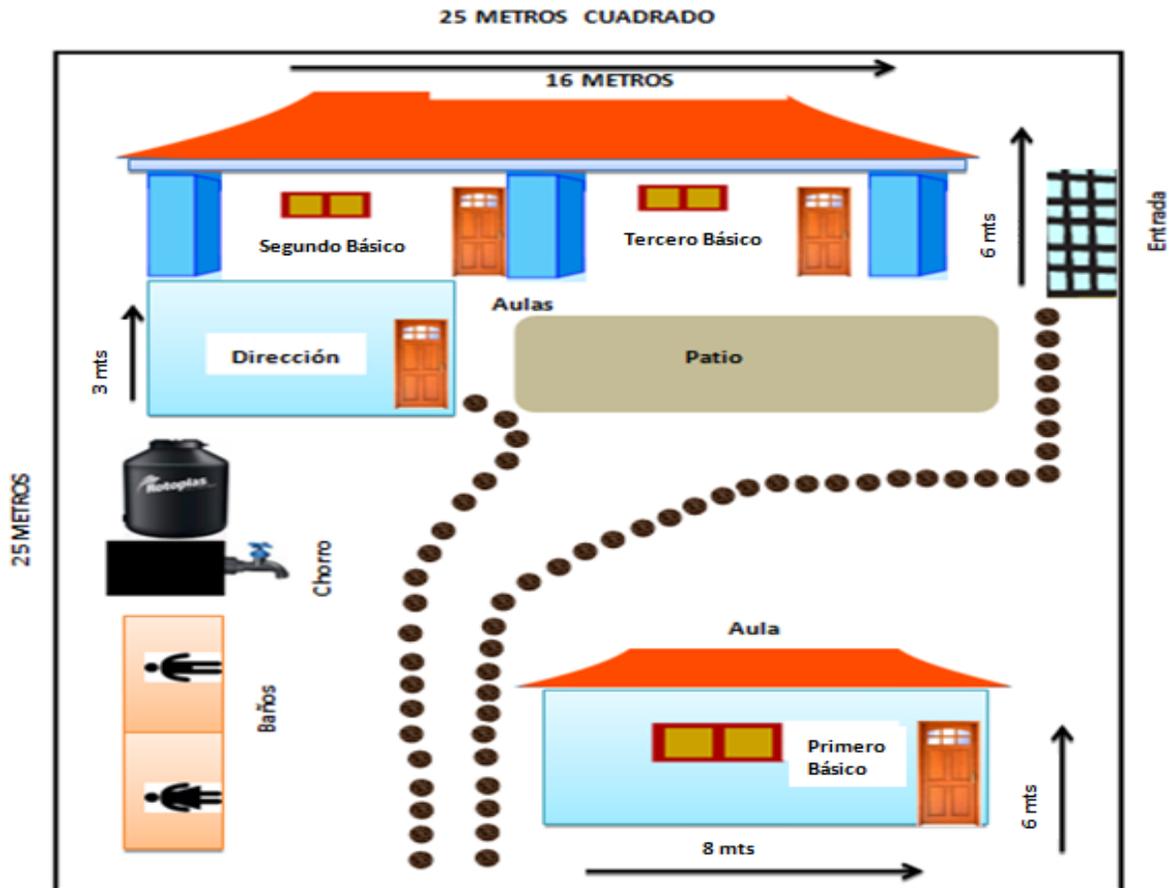
1.5.4 Infraestructura.

La institución avalada es una institución no lucrativa y cuenta con terreno propio, y el edificio con que cuenta. Cuenta con 25 metros cuadrados, en donde están construidos dos edificios, un edificio en donde se encuentran dos aulas, y añadida a la misma la dirección de este centro educativo, otro edificio en donde se encuentra en su interior una pequeña bodega en donde se guardan los instrumentos y demás enseres con que cuenta el instituto.

Las instalaciones de la institución educativa están construidas con block, cemento, techo de láminas, piso torta de cemento, puertas de metal, una dirección, una pequeña

bodega, un depósito de agua, cuenta con dos servicios sanitarios y un escenario para presentar actividades educativas.

A continuación, los detalles del centro educativo en un plano.



Fuente: PEI IMEBCS 2013

✓ Para uso oficina

La Dirección del centro educativo cuenta con una mesa para el uso del señor director, tres bancas, un sillón de madera, un archivo de metal con cuatro gavetas, un archivo de madera; trabajo de recuerdo de estudiantes, con dos puertas y tres divisiones, dos sillas de madera, una engrapadora, reglas de un metro, un timbre. Estos son los enceres con que cuenta la dirección del centro educativo, la cual es donde los catedráticos llegan a primera hora a registrarse y el mayor momento cuando les corresponde esperar turno según periodos de trabajo.

La dirección es el único lugar donde se llevan a cabo algunas sesiones; cuando hay visitas de padres de familia, o alguna persona ajena que visitan la institución educativa, también ahí mismo las llamadas de atenciones hacia los alumnos que infrinjan algunas de las normas establecidas por la comisión de disciplina conjuntamente con el director de esa institución educativa.

✓ **Tipo de mobiliario**

El tipo de mobiliario con que cuenta el centro educativo es de tipo mixto, ya que hay algunos escritorios unipersonales que le donaron al instituto en el año 2010, unas mesas personales que la misma junta directiva de padres de familia construyeron, otras mesas que anteriormente eran usadas como cátedras, que ahora son para uso de los estudiantes, las mismas con el tiempo se han ido deteriorándose, y que se está viendo la manera de acomodar a los estudiantes para recibir el pan de saber.

En cada aula hasta el momento se cuenta con una cátedra algo formal para uso de los docentes (mesa y silla), que esto se logró con la gestión del docente del curso de artes industriales.

✓ **Oficinas administrativas**

Dentro de centro educativo, la dirección es la única oficina con que cuenta ya que para cualquier sesión que requiera de algún espacio amplio, solo usan las aulas para esa actividad, porque la dirección con que cuenta es construida en el corredor del aula que actualmente ocupa segundo grado; con una base de dos hiladas de block, y de madera, en su mayoría.

Cuenta con una bodega, en donde se guardan los instrumentos, el equipo de sonido y otros enseres del instituto. Dicha bodega se encuentra en el aula de primer grado, es decir que el salón de clases de esos alumnos está dividida, y en el fondo está construida el lugar de almacenamiento de las vienes.

No cuenta con oficina de secretaría porque el espacio es muy reducido.

✓ **Instalaciones deportivas**

El instituto no cuenta con instalaciones deportivas, porque el sitio donde se encuentra solo tiene 25 metros cuadrados, tal motivo no es posible la tener instalaciones deportivas, pero tampoco las condiciones del terreno le permiten ya que está un poco inclinado, como toda la comunidad tiene las mismas condiciones.

Los estudiantes en los horarios de receso no juegan, más que se ponen a platicar, a comprar y otras acciones de rutina diaria como quedarse trabajando en las aulas. Para la realización de actividades del curso de Educación física, el catedrático encargado y los estudiantes siempre se van al campo de futbol, que se encuentra como a 4 kilómetros de distancia, para los juegos deportivos, y actividades físicas. Esto implica sufrir las condiciones del tiempo, por ejemplo, cuando hay mucho calor o cuando está lloviendo, por el mal estado del camino y de otros factores que afectan esa clase, sin embargo, como es lema del docente no es factor que impida realizar lo que tiene planificado.

✓ **Servicios sanitarios**

El instituto cuenta con dos baños, exclusivamente para alumnos, implica que para los docentes que laboran, director y otras personalidades que visiten al centro educativo no tengan lugar para hacer las necesidades fisiológicas.

Los baños con que cuenta el instituto están en mal estado ya que desde que se construyó las instalaciones se construyeron los baños provisionales, pero como no ha existido fondos para el mejoramiento, los baños se quedaron de forma permanente, y esto está construido con tablas, y techos de láminas.

Los lugares donde se hacen las necesidades no son formales ya que solo está hecho con concreto que le dieron forma para que uno se pueda sentar al momento de hacer las necesidades, es incómodo y antihigiénico porque causa muchos malos olores y que esto afecta directamente a los estudiantes en sus aulas.

Está conectado a una red de drenaje, aunque no se cuenta con suficiente agua para el aseo.

1.5.5 Proyección Social

✓ Participación en eventos comunitarios

El alumnado en general y todo el personal han demostrado ser partícipes en diferentes actividades, las cuales atraen la presencia de la población como espectadores.

Las actividades que las cuales se ve participación de estudiantes son en actividades de la celebración del día de las madres, aunque es actividad de competencia del centro educativo, pero es algo que llama a las personas a participar. La celebración de la independencia patria es otra de las actividades que se realiza, en la cual cada uno de ellos demuestra sus talentos en actividades culturales como también en lo deportivo.

A parte de ellos los estudiantes también participan por ejemplo en campanas de limpiezas que se realiza en la comunidad.

1.5.6 Finanzas

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, recibe apoyo de tres entidades El Ministerio de Educación (MINEDUC) aporta con una cantidad de Q20.00 por cada estudiante durante un año lectivo, esto implica que cada año puede variar ya que el presupuesto va a depender de la cantidad de alumnos de años anteriores, esto significa que a inicios de año, al centro educativo le depositan según matrícula anterior, la municipalidad también es otra de las entidades que tiene compromisos de apoyar al centro educativo con Q. 1000.00 anual por grado, también los padres son parte fundamental que mensualmente aportan Q. 20.00 por cada estudiante; durante diez meses, dicha cuota es un convenio que existe entre padre y autoridades educativas locales.

Los recursos económicos que ingresan al instituto, es administrado por el personal administrativo; director y el secretario contador que comúnmente se llama así, son ellos quienes realizan los pagos de los catedráticos, el pago de ellos mismos, con la

supervisión de presidente de la junta directiva de padres de familia, para que la transparencia sea practicada.

1.5.7 Política laboral

Dentro de las políticas que se practican para la selección de personal de servicios docentes y administrativo, toman en cuenta las experiencias laborales, y como en toda institución siempre existen también las preferencias por diferentes compromisos; el personal que presta servicios actualmente en el centro educativo son personales que en su mayoría vienen laborando desde mucho tiempo, y con el tiempo también se fueron actualizándose y todos se profesionalizaron y obtuvieron un título de profesorado en el nivel básico.

La minoría que a veces se cambian cada año, porque cada año también solicita trabajo en el centro educativo, aunque no es mucho lo que se gana, pero solo es para que los docentes adquieran capacidad, y experiencias laborales.

Para la selección de catedráticos, se hace año con año, ya que, los que quieran seguir laborando, tienen que solicitar trabajo cada fin de año, y que la selección del personal lo hace el director conjuntamente con la Junta Directiva de dicho centro educativo.

1.5.8 Administración

El personal docente que labora en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense son contratados anualmente, por el personal administrativo, previo a un análisis de desempeño del personal, y que también es porque tienen que estar de acuerdo con el incentivo; ya que lo que se gana no es mucho, porque también la cantidad de alumnos son pocos, por tal motivo es poco recurso económico que se maneja en el centro educativo.

La mayoría de los catedráticos son personas que han venido laborando mucho tiempo para ese nivel, y otros que también están de acuerdo con el sistema de pago. En fin, el personal administrativo como su nombre lo dice administra el recurso tanto económico como persona, como también el encargado de verificar que todo se cumpla en cuestión a los horarios.

1.5.9 Ambiente institucional

El director con su personal administrativo tiene una buena relación ya que en las distintas actividades que se desarrollan, siempre es a través de un consenso entre el personal, para que no exista desentendidos o mal interpretaciones respecto a cuestiones meramente educativos.

El director conjuntamente con los catedráticos organiza actividades deportivas, salidas a recreaciones con estudiantes, reuniones sobre trabajos es decir círculos de calidad, en cada fin de unidad. También entre docentes y alumnos existe buena relación ya que todos son hablantes de un mismo idioma y una misma ideología que es de crear lasos de amistades.

1.5.10 otros aspectos

✓ Visión.

Ser una entidad educativa no lucrativa competente, formadora de estudiantes forjadores del desarrollo del municipio al ofrecer un proceso educativo integral, competitiva a nivel local y nacional con una calidad educativa con pertinencia cultural, social y educativa, a fin de que las promociones de estudiantes que egresen del IMEBS, se encuentren preparados para el mundo globalizado que influye en la calidad de vida de los habitantes y el desarrollo de esta comunidad Sotzil del municipio de Chajul. Fuente: PEI IMEBCS 2013.

✓ Misión.

Somos una entidad educativa que fortalece y propicia un proceso Enseñanza-Aprendizaje, con métodos y técnicas innovadoras que responde a los requerimientos educativos actuales y futuros, a las necesidades educativas de sus estudiantes y los intereses de desarrollo local de la Comunidad Educativa de la Aldea Sotzil Chajul, al estar realizando una práctica docente acorde a la Re haciendo uso de los recursos locales y valorando su importancia, teniendo a la tecnología y a la cosmovisión maya Ixil, como base principal de las acciones educativas que se promueven en las acciones que pueden presentar. Fuente: PEI IMEBCS 2013.

✓ **Objetivos.**

El Instituto Mixto de Educación Básica, Por Cooperativa IMEBCS Constituyen la unidad de servicio público que ofrece educación general básica, esencialmente formativa e innovadores en la sociedad.

Su objetivo principal es promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social, para que emplee en forma óptima sus capacidades, en beneficio propio y en el de su comunidad Sotzilense, y adquiera la formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior o, incorporarse a la vida productiva.

Fuente: PEI IMEBCS 2013.

✓ **Políticas.**

Capacitar a los jóvenes para que practiquen consideradamente en el desarrollo local, a través de metodologías que permiten reflexionar sobre sus situaciones familiar y comunal, que actué en correspondencia para lograr su mejoramiento.

Fortalecimiento del idioma ixil como herramienta de identidad cultural.

Fortalecimiento de los espacios para la formación de valores, a través del desarrollo de actividades que apunten a un crecimiento personal de todos los actores que participan en el proyecto educativo, facilitando la adquisición de hábitos y actitudes positivas. Fuente: PEI IMEBCS 2013.

✓ **Metas**

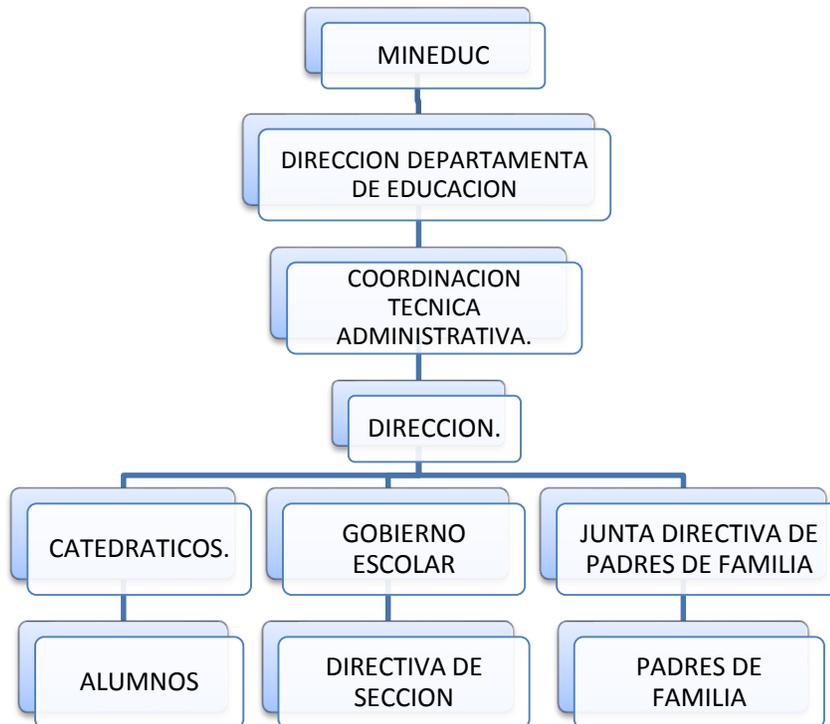
Formar al estudiante integralmente considerando que los mismos al graduarse de tercer básico tengan capacidad de desenvolverse en las carreras que deseen continuar, pero con conocimientos básicos y así formarse como seres competitivos en el campo de trabajo.

Preparar a los educandos con conocimientos prácticos y filosóficos con la finalidad de ofrecer una mejor calidad educativa para las nuevas generaciones. Fuente: PEI IMEBCS

2013

✓ Organigrama

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–



Fuente: PEI IMEBCS 2013

1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas

- a. Servicio sanitario en mal estado
- b. Inexistencia de depósitos de basura
- c. Falta de libros de las áreas curriculares instituto.
- d. Mal manejo de la basura
- e. Escases de agua potable
- f. Insuficiencia cantidad de escritorios
- g. Circulación del centro educativo
- h. Inexistencia de áreas de recreación
- i. No hay equipo de cómputo para la dirección
- j. Deficiencia en infraestructura de la dirección del centro educativo

No	Carencia	Problema	Hipótesis Acción	Proyecto
1	Mal uso y mantenimiento de servicio sanitario	¿Cómo usar y mantener las instalaciones del servicio sanitario?	Si se elabora un manual entonces se puede dar buen uso y mantenimiento del servicio sanitarios.	Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos.
2	Inexistencia de depósitos para basura	¿Cómo mejoraría el medio ambiente del instituto, si hubiera depósitos de basura?	Si se colocan depósitos de basura en las aulas y en el corredor, se facilitaría las condiciones de limpieza.	Colocación de depósitos de basura.
3	Falta de libros de las áreas curriculares	¿En que afecta la falta de libros de las áreas curriculares a los catedráticos?	Si se compran libros acordes a las áreas curriculares, se facilitarían las prácticas de enseñanza-aprendizaje.	Compra de un lote de libros.
4	Mal manejo de la basura	¿Qué problemas trae para la salud de los estudiantes la contaminación de la basura?	Si se le instruyera a los estudiantes sobre el manejo de la basura, entonces se proporcionarían condiciones de salud a los estudiantes.	Manual sobre el manejo de la basura
5	Escasés de agua potable	¿En que afecta la escasés de agua potable a los usuarios del instituto?	Si se logra que los estudiantes usen proporcionalmente el agua, entonces dilataría la cantidad de líquido contenido en el depósito.	Manual del manejo de agua potable.

No	Carencia	Problema	Hipótesis Acción	Proyecto
6	Insuficiencia a cantidad de escritorios	¿Qué incidencia tiene la falta de escritorios en el aprendizaje de los estudiantes?	Si se compran escritorios unipersonales para los estudiantes, entonces mejoraría las condiciones de aprendizaje.	Compra de escritorios para los estudiantes.
7	Circulación del centro educativo	¿En que afecta la circulación la seguridad de las instalaciones del centro educativo?	Si se circula con maya el centro educativo, entonces habría más seguridad dentro del centro educativo.	Circulación del centro educativo
8	Inexistencia de áreas de recreación	¿En que afecta la inexistencia del área de recreación a los estudiantes?	Si existiera un área específica de recreación para los estudiantes entonces se desarrollarán sus destrezas deportivas.	Un área de recreación.
9	No hay equipo de cómputo para la dirección.	¿En que afecta la falta de equipo de cómputo en la dirección del instituto; los registros administrativos?	Si se compra una computadora con sus accesorios para uso exclusivo de la dirección del instituto entonces llevaran de forma ordenada los registros administrativos.	Compra de un equipo de cómputo para la dirección.
10	Deficiencia en infraestructura dirección del centro educativo	¿En que perjudica la falta de la dirección del centro educativo para el trabajo administrativo?	Si se construye una dirección entonces habrá más comodidad para el personal del instituto.	Construcción de una dirección para el director.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

No.	Carencia	Problematización
1	Servicio sanitario en mal estado	¿Cómo mejorar las instalaciones del servicio sanitario?
2	Inexistencia de depósitos para basura	¿Cómo mejoraría el medio ambiente del instituto, si hubiera depósitos de basura?
3	Falta de libros de las áreas curriculares	¿En que afecta la falta de libros de las áreas curriculares a los catedráticos?
4	Mal manejo de la basura	¿Qué problemas trae para la salud de los estudiantes la contaminación de la basura?
5	Escases de agua potable	¿En que afecta la escasés de agua potable a los usuarios del instituto?
No.	Carencia	Problematización
6	Insuficiencia cantidad de escritorios	¿Qué incidencia tiene la falta de escritorios en el aprendizaje de los estudiantes?
7	Circulación del centro educativo	¿En que afecta la circulación la seguridad de las instalaciones del centro educativo?
8	Inexistencia de áreas de recreación	¿En que afecta la inexistencia del área de recreación a los estudiantes en los horarios de receso?
9	No hay equipo de cómputo para la dirección.	¿En que afecta la falta de quipo de cómputo en la dirección del instituto; los registros administrativos?
10	Deficiencia en infraestructura dirección del centro educativo	¿En que perjudica la falta de la dirección del centro educativo para el trabajo administrativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis de acción

No.	Problemas	Hipótesis de acción
1	¿Cómo mejorar las instalaciones del servicio sanitario?	Si se mejorara los servicios sanitarios, entonces se propiciarían óptimas condiciones de salud.
2	¿Qué problemas trae para la salud de los estudiantes la contaminación de la basura?	Si se le instruyera a los estudiantes sobre el manejo de la basura, entonces se proporcionarían condiciones de salud a los estudiantes.
3	¿Qué incidencia tiene la falta de escritorios en el aprendizaje de los estudiantes?	Si se comprara un lote de escritorios unipersonales, mejoraría las condiciones de aprendizaje de los estudiantes del instituto

✓ Descripción opcional del problema por indicadores.

Según un estudio que se realizó sobre los aspectos internos y externos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, nos dio un panorama de las carencias o necesidades con que cuenta esta institución.

La institución educativa como otros centros educativos, presentan deficiencias, pero conforme avanza el tiempo, se toma alternativas para solucionar algunos de los problemas, y otros no. Debido a que no existe algún rubro específico para el mantenimiento de las instalaciones del centro educativo. Aunque las instalaciones son propias, pero aún le faltan muchos aspectos que mejorar.

Del estudio minucioso que se realizó, se puntualizó tres problemas; las cuales son las siguientes: 1. El uso y mantener las instalaciones del servicio sanitario, 2. Mal manejo de la basura, 3. Manejo del agua potable. Dichas carencias no se les pueden solucionar al mismo tiempo, pero según acuerdos entre el Epesista y director del establecimiento se determinó que el problema principal sería del servicio sanitario en mal estado, ya que también genera mal olor que afecta los usuarios del centro educativo.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad.

INDICADOR			
No.	VIABILIDAD	SI	NO
1	¿Se tiene una comunicación cordial con el director de la institución avalada?	X	
2	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
3	¿El proyecto a realizar cubre alguna de las necesidades de principales de la institución?	X	
4	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
No.	FACTIBILIDAD	SI	NO
5	Se cuenta con espacio suficiente para la realización del proyecto.	X	
6	Se cuenta con el apoyo del personal de la institución.	X	
7	Se cuenta con el personal para la realización del proyecto.	X	
8	Existen materiales suficientes para la realización del proyecto.	X	
9	Se tiene el equipo necesario para implementar el proyecto.	X	
10	Se cuenta con los fondos necesarios para la realización del proyecto.	X	
11	Se cuenta con el aporte de la institución beneficiada.	X	
12	Se cuenta con el apoyo de la institución avaladora		X
13	Se cuenta con el apoyo de los beneficiados del proyecto	X	
ESTUDIO TÉCNICO			
14	¿Existe algún plan para el proyecto?	X	
15	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
16	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
17	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
18	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
19	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
20	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	

ESTUDIO DE MERCADO			
21	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
22	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
23	¿Está bien identificada la cobertura del proyecto?	X	
24	¿Los beneficiarios requieren la ejecución del proyecto?	X	
25	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
26	Los beneficiarios se comprometen a dar un uso adecuado al proyecto, una vez terminada?	X	
27	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
No.	ESTUDIO ECONÓMICO	SI	NO
28	¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
29	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
30	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
31	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
32	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
33	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
34	¿Los pagos se harán con cheques?		X
35	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
ESTUDIO FINANCIEROS			
36	¿Se tiene claridad cómo obtener los fondos económicos?	X	
37	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
38	¿Será necesario gestionar crédito?		X
39	¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?		X
40	¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
41	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
42	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
TOTAL		35	7

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Medio ambiente escolar.

Morales, 1999, citado por García-Chato, (2014) El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. (pág. 64)

Aporte personal: según lo que hace mención el autor Morales, citado por García-Chato que el ambiente involucra varios factores que las cuales a juicio personal está en su total razón ya que según nuestra forma de vivencia es todo lo que nos rodea e involucra los aspectos físicos del lugar en donde convivimos hasta las maneras propias de actuar forma lo que es el ambiente en el que convivimos con las demás personas. Los aspectos sociales, la cultura y demás factores son los que hacen que un ambiente sea de manera agradable, y la de compartir en ella es lo que todos pretendemos alcanzar para un desarrollo óptimo de las condiciones de vida.

Comparto el criterio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Fundación Carvajal (2014) que al referirse del ambiente dice: “El ambiente es visto como algo que educa a los niños; en verdad es considerado un tercer educador” Además, recalca este autor, que el ambiente condiciona y es condicionado por el accionar de las personas, de ahí la importancia de que este sea flexible, actualizado y responda a las necesidades de los niños, niñas y de los otros actores preponderantes en la construcción del conocimiento” (pág. 26)

Aporte personal: según lo que se menciona el autor, el ambiente en el que se convive también es la escuela, en otras ocasiones he escuchado eso, pero a veces no se puesto uno en pensar de eso, pero a través de lo que dice este autor sobre el medio

en el que se convive, pues es cierto, tomando una idea de lo que dice “dame un pescado y comeré un día, enséname a pescar y comeré todos los días” esto para mí el ejemplo es lo que enseñaría en este caso, porque a través del uso de la razón, si se encuentra un lugar muy aseado, muchos querrán convivir en ella, si fuera lo contrario; no existiría ganas de convivir en ese lugar. Eso da a entender que el dueño es alguien muy delicado y que no le gustarían personas que vivan ahí, si no cumplen los requerimientos de aseo.

Molina (1982) citado por Hoyuelos, 2005. Menciona que la escuela es “un lugar que satisfaga las necesidades fisiológicas, permita el desarrollo global de cada educando, garantice la seguridad afectivo emocional, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la disponibilidad; construya el desarrollo de la motricidad, el lenguaje, la organización espacio-temporal, la simbolización, los procesos lógicos; permita adquirir vivencias de conocimientos, compararlos, relacionarlos, investigar; facilite a los niños y adultos la expresión, la toma de iniciativas, la creación y la fantasía”. (pág.175).

Aporte personal: la escuela como siempre es un lugar donde se satisfacen algunas necesidades de los estudiantes tal es el caso de: las necesidades educativas lo que comúnmente llamamos la ampliación de los conocimientos, también la necesidad de recrearse; es algo que en la escuela se llega a desarrollar ya que normalmente dentro de nuestros hogares no existe suficiente espacio para que la recreación se desarrolle normalmente, es por ello que todos en el tiempo de receso se recrean, conocen a otras personas, se entablan relaciones con amistades, y lo que propiamente se dice el de jugar. También el otro aspecto muy importante es la de los servicios que presta, por ejemplo, el de hacer las necesidades fisiológicas, tienen que ser algo que cumpla con lo mínimo para que los estudiantes puedan hacer sus necesidades de forma tranquila y normal sin sentir disgustos al momento hacer uso de esa necesidad.

Comparto el criterio del Programa Estado de la Nación (2011) menciona que “Los requerimientos estructurales incluyen: calidad del ambiente físico (edificios, espacio,

lugares al aire libre, materiales pedagógicos, etc.), la capacitación del personal, currículo apropiado y probado que cubra todas las áreas del desarrollo infantil, el tamaño de los grupos, la proporción aceptable entre el número de niños y de docentes, las condiciones adecuadas de trabajo y la compensación del personal, etc.” (pág. 99)

Aporte personal: según este programa de estado que para la construcción de un edificio escolar es necesario que se haga pensando en que cuente con los servicios básicos para que complemente un ambiente agradable para el estudiante, y como también para el personal docente ya que todos los actores forman este ambiente, y que depende mucho de ellos la relación que se crea para las convivencias con los demás.

2.1.1 Escuelas saludables

Cuerpo de Paz y MINEDUC (2014) indica que “El propósito del proyecto es mejorar la salud y el bienestar general de los estudiantes participantes y sus familias. Los objetivos del proyecto son los siguientes:

1. Que el estudiante practique hábitos higiénicos incluyendo lavado de manos, cepillado de dientes, manejo adecuado de la basura, alimentación y otros.
2. Que cada escuela cuente con la infraestructura necesaria para que los docentes enseñen y practiquen hábitos higiénicos con los estudiantes” (pág. 1)

2.1.2 Vida sana en la escuela

C.E. Turner (2007) es importante que la vida del alumno en la escuela sea sana. Ya deberá estar acostumbrado a aplicar las reglas fundamentales de la higiene, pero no siempre es fácil mantener esos hábitos. Si el alumno vive su vida diaria escolar en un ambiente sano e higiénico, donde se dedique la debida atención a la lucha contra las enfermedades contagiosas y a otros problemas de salud, donde las relaciones personales son armónicas y constructivas y donde el régimen diario es higiénico, la experiencia personal contribuirá a reforzar las actitudes y a consolidar los hábitos que la escuela primaria haya procurado inculcar. Saneamiento del medio, Seguridad, Programa diario, Actividades de los alumnos y Relaciones personales. (pág. 55)

Aporte personal: los parámetros al que se refiere este autor en cuestión a la vida del alumno en la escuela, lo que se pretende es que su estancia sea sana, es decir que cumpla con los requerimientos higiénicos necesario, ya que solo de esta manera los estudiantes pueden obtener mucha seguridad estando dentro del plantel. Un estudiante que realmente sabe que el ambiente tiene que estar limpio, y si es alguien que también vienen de algún lugar que tenga las mismas características, esa persona actuara promoviendo actitudes higiénicas, pero, al contrario, pues se sabe que le espera a alguien.

Esto implica que las personas actúan de manera como vienen acostumbrado desde el seno de la familia, es decir ahí se demuestra la cultura que se adquiere en la familia.

2.2 ¿Qué es la salud?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003) define la salud como “un completo estado de bienestar en los aspectos físicos, mentales y sociales” y no solamente la ausencia de enfermedad. Esta definición forma parte de la Declaración de Principios de la OMS desde su fundación en 1948. En la misma declaración se reconoce que la salud es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos, y que lograr el más alto grado de bienestar depende de la cooperación de individuos y naciones y de la aplicación de medidas sociales y sanitarias (pág. 1).

La salud debe entenderse como un estado que siempre es posible de mejorar y que implica considerar la totalidad de los individuos, relacionados entre sí y con el medio ambiental en que viven y trabajan. (Conceptos básicos para la salud laboral 2003 (pág. 1)

Aporte personal: según lo que menciona la organización mundial de la salud OMS que la salud es el estado completo de bienestar, tanto en los aspectos físicos, mentales sociales, siempre se recuerda que todas las cosas relacionadas a la salud. Todas las personas es su búsqueda de la felicidad en la vida, todos van en busca de buenas condiciones de salud, y que para logra esto, los ambientes en el que convive tiene que

cumplir con las condiciones necesarias, para evitar que las enfermedades se propaguen o que les contagien a las demás personas con quienes tienen relación.

González y Ortega, (2010) “la calidad de los servicios de salud es el resultado de las políticas de salud, de hacer bien lo correcto, de la imagen de la organización que perciben los prestadores y receptores de los cuidados, y de la adecuada interacción entre ambos” (pág. 42)

Aporte personal: lo que hacen menciones los autores Gonzales y Ortega sobre la calidad de servicios de salud, siempre son resultados de una buena organización, buena relación que existe las entidades, tanto para el que organiza, presta y los que usan de ese servicio. A mi juicio es lo más importante que deben de tener esas personas que tienen esa finalidad de producir salud, la de atender de forma respetuosa, y que la labor que presta lo haga pensando en el bienestar de los usuarios.

Así las cosas, las dimensiones de la calidad se entrelazan con las estrategias y las condiciones de calidad y acreditación para sostener un servicio de salud eficiente y duradera, en donde la competencia profesional, el acceso a los servicios, la eficacia, la eficiencia y la continuidad son elementos de la seguridad de un servicio adecuado. De tal manera que el conocimiento de la realidad empresarial, a través del proceso de acreditación.

2.3 ¿Qué es un sistema sanitario?

Gérvás J. y Pérez M. (2007) “Los sistemas sanitarios son el resultado de la suma y coordinación de instituciones y organizaciones públicas y privadas con el mandato de mejorar la salud de individuos y poblaciones en el marco político e institucional de cada país; es decir, los sistemas sanitarios tienen por objetivo “producir salud” a partir de los servicios prestados por determinadas instituciones y organizaciones”

Aporte personal: este autor habla de manera general del sistema sanitario, tema que también es de interés conocerlo, ya que sistema sanitario es tema muy amplio, y de lo

que hace mención de las organizaciones e instituciones que tienen esa finalidad de brindar lo necesario para mantener la salud de las personas, pues clara que en esta vida no todo es regalado, ya que las personas que quieren estar en perfectas condiciones de salud, obligatoriamente tiene que invertir en este aspecto.

Por lo tanto, este sistema es un conjunto que su finalidad es la de producir salud a las personas que los visiten.

Gérvas J. y Pérez M. (2007) "En las sociedades desarrolladas existe un acuerdo por el que se acepta que, en último término, el Estado es responsable de que el sistema sanitario produzca salud mediante cursos de acción que la protejan (establecer y hacer cumplir la legislación que evite daños), la promuevan (desarrollar actividades que lleven a mejorar la salud), prevengan la enfermedad y el sufrimiento (evitar el desarrollo de enfermedades y diagnosticarlas en fases preclínicas) y presten cuidados a los enfermos (atender los signos y síntomas de las enfermedades, procurar su menor impacto e incluso curar, promover la rehabilitación y ayudar a bien morir) El objetivo es disminuir el sufrimiento y la mortalidad sanitariamente evitables; es decir, evitable en el sentido de "sensible" a la actuación del sistema sanitario dado un contexto determinado"

Aporte personal: según estos autores que el estado es el que tiene la obligación de proporcionarle a sus habitantes los servicios de salud de forma gratuita, pero según lo que se ha visto, los desvíos de fondos, son en su mayoría practicados en diferentes partes. Según lo que actualmente se vive en los centros de servicios de salud, o los problemas de salud son provocados de diferentes maneras, por los ambientes en el que se desenvuelven los estudiantes, y que los servicios sanitarios tienen que ser proporcionados a todos sin distinción alguna.

2.3.1 Los objetivos del sistema sanitario.

Gervas J (2008) Los objetivos del sistema sanitario se pueden resumir en la prolongación de la vida, la evitación de sufrimiento y la ayuda a morir con dignidad (sin añadir daños innecesarios). Es decir, el "producto en salud" del sistema sanitario se

podría medir en estos tres campos. Por ejemplo, respectivamente, lograr la supervivencia en condiciones de vida que valga la pena vivirse de pacientes tras el cáncer de mama, aconsejar contra el tabaco de forma que disminuyamos la prevalencia de la EPOC y facilitar que los pacientes puedan elegir el lugar de su muerte a sabiendas de que la calidad estará siempre garantizada. El cumplimiento exige considerar los daños provocados y evitar los innecesarios, así como la valoración económica de lo hecho y de las mejores alternativas.

Aporte personal: según Juan Gervas que lo primordial en el tema de los sistemas sanitarios es que con ello se prolongue la existencia de las personas, es decir que sus condiciones de salud estén perfectamente buenas para que las personas puedan estar en un ambiente en el que tenga que vivir sin ninguna incomodidad. Para la supervivencia de las personas es necesario a que las condiciones los permiten ya que son varias las formas en el que se puede afectar la salud.

2.3.2 Adquisición de conocimientos sanitarios

¿Cuáles son los elementos de la educación sanitaria que deben preverse en las escuelas secundarias?

La vida higiénica en la escuela, los servicios de higiene escolar, la enseñanza sanitaria propiamente dicha y las relaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad.

2.3.3 La educación sanitaria mediante la enseñanza de la higiene

C.E. Turner (2007) La enseñanza de la higiene es importante sobre todo para los alumnos que no van a seguir luego estudios superiores o universitarios. La amplitud de esta parte del plan de estudios será mayor o menor, según el detalle con que se presente el programa de las lecciones o de los centros de interés. El comité de salud de cada escuela y el profesor de higiene podrán modificar, según convenga, el plan de estudios general cuando preparen en detalle las lecciones (pág. 70)

Aporte personal: según el autor de esta parte en donde implica que la enseñanza de la higiene es de suma importancia ya que con ello se pretende mucha seguridad hacia

las personas, alguien muy educado o con insumos necesarios de educación sanitaria es alguien que sabrá enfrentar situaciones problemáticas que tienen que ver con la salud de las personas. Por ello en todo lugar siempre tiene que haber mucha organización ya que para que alguien pueda rendir en el trabajo, en el estudio es de interés que existen comisiones que garanticen el aseo del medio ambiente en el que se está conviviendo.

2.3.4 La educación sanitaria a través de los servicios de higiene escolar

C.E. Turner (2007) Los servicios de higiene escolar, cuando los hay, se encargan de dirigir las actividades de lucha contra las enfermedades contagiosas, de hacer evaluaciones del estado sanitario de los alumnos, de participar en la labor dedicada a la corrección de defectos y de prestar asistencia en casos de urgencia o de formular planes para facilitarla. Conviene, pues, que los maestros sepan cuáles son los servicios sanitarios a que pueden tener acceso, qué ayuda puede prestarles el personal de higiene escolar para resolver problemas de carácter sanitario y cómo pueden cooperar con los servicios de salud (pág. 70).

Aporte personal: según lo que hace mención este autor de los servicios de higiene escolar, menciona que, si existe, pero no debe de haber mucha preocupación ya que según la ideología de Turner que esto se encarga de desarrollar lo necesario para evitar cosas que uno ni se imagina. Al que se refiere que se encarga de dirigir actividades contra la lucha de enfermedades, esta ideología también lo comparto ya que se sabe que cuando un lugar tiene muy claras las normas higiénicas, a los usuarios con el simple hecho de estar se siente seguro y que se entiende que se está conviviendo en un lugar sano libre del contagio de enfermedades.

Es necesario saber que también los educadores deben de tener un amplio conocimiento del tema ya que son con personas quienes comparten a diario, y que ellos mismos a través del ejemplo pueden enseñar. “El mismo ambiente puede enseñarte a ser más higiénico”

2.3.5 Grado de desarrollo y necesidades sanitarias del alumno.

C.E. Turner (2007) “El planeamiento de la educación sanitaria debe adaptarse a los intereses, necesidades y aptitudes de los alumnos. Los alumnos de las escuelas secundarias se interesan por hacer las cosas ellos mismos y en general tienen ya capacidad de organización”

Pueden constituir así comités o subcomités de higiene de los consejos estudiantiles, que facilitarán la solución de muchos problemas de salud.

El profesor que tiene experiencia conoce ya esas necesidades, y sabe que en los últimos cursos aumentan *las* diferencias de edad y el grado de desarrollo, y que son todavía mayores entre alumnos de uno y otro sexo. Si se establecen grados de desarrollo, *hay* que partir de las características de jóvenes de un grupo étnico dado que vive en un clima determinada (colecciones Unesco)

Aporte personal: es interesante el hablar de las condiciones de salud de los estudiantes, pero también todo el personal que labora tienen también ese derecho de gozar de una buena salud. Los planeamientos a que refiere el autor es de suma importancia ya que en todo centro educativo existen diversidades de estudiantes, diversas formas de vida, diversas maneras de percibir el ambiente en el que los rodea, por tal motivo juzgamos a que también tienen diferentes necesidades e intereses en el tema de salud. Como también en esa etapa de la vida ellos tienden a las experimentaciones de los cambios que la misma vida les trae y que según las orientaciones pueden asimilarlos de manera normal o que pueda ser que se necesite de asistencia médica.

2.3.6 Grado de desarrollo y necesidades de salud en Jóvenes

Desarrollo físico. -Esta es la edad de la pubertad, caracterizada por una rápida aceleración del crecimiento.

Desarrollo mental. - Los niños prefieren ocuparse de problemas concretos, pero van siendo cada vez más capaces de comprender ideas abstractas y de aplicar métodos científicos. Los cuadros, los mapas y los diagramas son de mayor utilidad que antes. Sigue aumentando la capacidad de fijar la atención. La velocidad de lectura puede ser

la del adulto. Son cada vez mayores el interés por las relaciones humanas y la necesidad de expresión creadora.

Desarrollo afectivo y social. - El niño presenta cierta inestabilidad afectiva y con frecuencia “sueña despierto”. En las relaciones sociales muestra timidez y azoramiento. Pasa repentinamente del buen humor al mal humor. *Sus* reacciones ante un ideal presentado adecuadamente son muy definitivas y positivas. Puede mostrar hostilidad hacia los adultos. *Los* conflictos con *los* padres y **los** compañeros pueden provocar un sentimiento de frustración. (Planeamiento de la educación sanitaria en las escuelas 2007)

Aporte personal: los tres aspectos en la cual hace mención el documento del planeamiento de la educación sanitaria, el desarrollo físico al que se refiere; es a todo cambio por la cual pasan distintas personas, ya que, para esta etapa de la vida, los cambios son notables y que para ello los jóvenes necesitan de la privacidad necesario para los aseos personales.

En cuanto al aspecto mental las capacidades de los estudiantes son frecuentemente notorias ya que es en esta etapa en donde los jóvenes hacen más uso de la razón, ya que tienden a ser personas que llegan a comprometer situaciones que se presentan en la vida y que es necesario tener ideas para luego ponerlos en prácticas.

En esta parte de la vida la mayoría de los jóvenes saben que es necesario desarrollar la mentalidad para luego estar en condiciones de prepararse para la vida que hoy se enfrenta.

En el desarrollo afectivo y social, como es de costumbre siempre hay cosas que les gustan y cosas que no, pero cada quien hace lo que le gusta. En esta etapa la mayoría buscan interrelacionarse en el ambiente, ya que dentro de la misma se desarrollan parte de la personalidad de las personas, las formas en que buscan tener amistades y crear lasos comunicativos entre las varias personas.

2.4 ¿Qué son los baños?

El baño, también denominado por algunos como cuarto de baño, es aquella habitación que podemos encontrar tanto en las casas destinadas a vivienda, como en las oficinas,

instituciones, entre otras y está destinada para que por un lado las personas concreten su aseo personal, es decir, limpien su cuerpo, laven su cara, dientes, cabellos y por el otro para que realicen las pertinentes evacuaciones de sus necesidades fisiológicas como ser la de orinar y defecar. (Información recopilado en: <https://www.definicionabc.com/general/bano.php> 120618)

Aporte personal: según texto recuperado en esta dirección, todos conocemos que los servicios sanitarios es el cuarto de baño, pero con esta investigación se logra ampliar los conocimientos que servicios sanitarios no solo se refiere al cuarto de baño, sino que es tema amplio.

Al servicio que se refiere este apartado, es al cuarto de baño donde normalmente hacemos los servicios de aseo y de evacuación, que normalmente eso es lo que se hace en los baños que tienen completo las condiciones necesarias. Normalmente todos los establecimientos deben de contar con este servicio, ya que es de vital importancia que exista porque todas las personas en tiempos que uno no se imagina pueden hacer necesidades, que las cuales siempre se tiene necesidad de un cuarto de baño.

2.4.1 ¿Qué debe contener los servicios sanitarios?

Los Servicios sanitarios: deben contar con inodoros y lavamanos acordes a la edad de los estudiantes, contar con ambientes separados por sexo, evitar el uso de material deslizante en el suelo colocando uno que facilite su limpieza. (Manual del aula de calidad (pág. 26 y 27)

Aporte personal: de los elementos al que se refiere este manual del aula de calidad, es de vital importancia ya que menciona que lo principal que debe de tener es contar con los inodoros lugar donde se depositan las evacuaciones de las personas, los lavamanos son importantes, pero al que se refiere este manual tienen que tener condiciones de las edades de los estudiantes, pero en el nivel al que se está desarrollando la investigación tendrá que ser al estándar que normalmente usan los diferentes establecimientos.

Contar con ambientes separados por sexo, es lo primordial que debe de tener un servicio sanitario ya que sabe que a la etapa de la adolescencia tienden a ser más curiosos y que puede influir esto de gran manera para la vida de los estudiantes. Cada cosa en su lugar es lo que se necesita para que nuestro ambiente sea más adecuado.

2.4.2 ¿En que afectan los olores al ambiente donde se convive?

Reggio Children y Domus Academy Research Center (2009), Los olores, en la actualidad una conquista en la higiene tiene que ver con la capacidad de eliminar los olores, lo cual ha provocado que se pierda una parte de la identidad de los lugares, ya que los olores tienen la capacidad de evocar recuerdos de los ambientes. Actualmente los productos de limpieza son un vehículo que configura imágenes olfativas de los ambientes (pág. 87).

Aporte personal: los olores al que se refiere, de alguna manera inquietan, incomodan a las personas en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Es importante mencionar que todas las personas necesitamos de un ambiente libre de olores desagradables provocados por factores en donde hace falta la práctica de las normas higiénicas. Los olores hablan mucho de los lugares de donde provengan, por eso es necesaria que se limpien estos espacios que provocan ya que no se tendría importancia de trabajar, convivir con dicho ambiente.

2.4.3 ¿Por qué debe darse mantenimiento a las instalaciones sanitarias?

El “Manual de Mantenimiento Escolar” Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa –INIFED- (2011) “Las fallas en las instalaciones sanitarias pueden propiciar escape de gases, vapores, aguas negras y olores desagradables que resultan un riesgo para la salud, además de que reducen la comodidad y funcionalidad necesarios para las actividades educativas que se desarrollan en las escuelas” (pág. 26)

Aporte personal: para que las condiciones del servicio sanitario sea el más aceptado se necesita siempre del mantenimiento de la misma ya que de no hacerlo por eso producen los olores desagradables, cosa que ya no quisiéramos convivir ahí. Las

instalaciones sanitarias en constante uso, al mismo tiempo se estaría llevando a cabo el proceso de deterioro, por lo cual siempre se debe inspeccionar ya que los escapes de gases, aguas negras resultan muy riesgoso para la salud, ya que puede traer consigo enfermedades respiratorias, que luego puede ser contagiosa. Para que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de lleve de una forma normal, es necesario que funcione bien para estar cómodos en ese ambiente.

2.4.4 Componentes de las instalaciones hidráulicas y sanitarias.

El “Manual de Mantenimiento Escolar” Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa –INIFED- (2011) “El sistema sanitario, también está integrado por una red de tuberías, que en este caso pueden ser de concreto, fierro fundido o de PVC (cloruro de polivinilo), que recolectan de los distintos espacios y muebles de la edificación el agua ya utilizado o de desecho y la conducen fuera del edificio”

“Otros elementos importantes de la instalación son: los muebles sanitarios (excusado, mingitorio, lavabo, fregadero) registros, coladeras, sellos hidráulicos o sifones que sirven para evitar el paso de los malos olores a los espacios en que están instalados” (pág. 26)

Aporte personal: para que las condiciones de los servicios sanitarios estén en buen funcionamiento, el personal de mantenimiento o de aseo tiene que tener conocimiento de los componentes ya que cada uno tienen funciones diferentes a los demás, pero se sabe que todos estos hacen un sistema, que si uno no funciona esto implica problemas para el establecimiento. Es entonces conocer el funcionamiento de cada cual y que, al momento de la falla, sepa identificarlo de manera rápida y realizar trabajos eficaces para el mantenimiento.

2.5 Relación entre centro educativo y comunidad.

Reggio Children y Domus Academy Research Center (2009) señalan la importancia de considerar la relación entre la escuela y la comunidad, de modo que la estética, la cultura y la organización de la escuela estén permeadas por la comunidad, aspecto

que puede obtenerse utilizando el espacio físico escolar fuera de horario y en actividades no estrictamente relacionadas con el centro educativo, es decir, fiestas, consejos comunales y actividades comunitarias (pág. 24)

Aporte personal: para que pueda existir buena relación entre centro educativo y la comunidad, se necesita de sesiones constantes de temas relevantes, temas de interés para el estudiante como también de los padres de familia, ya que según lo que se menciona es en el hogar en donde se da la primera enseñanza para los hijos, y de ahí se marca la vida también de estudiante ya que lo que realmente se practica en su hogar es lo mismo que llega a reflejar al momento de que los estudiantes ingresan a un centro educativo.

Los padres de familia también son los encargados de decidir si o no de inscribir a sus hijos al centro educativo, y si en un mismo lugar hay opciones, ciertamente optaría por el mejor; para que sus hijos tengan una educación que los prepare para enfrentar los aspectos de la vida.

2.6 Fundamentos legales

2.6.1 constitución política de la república de Guatemala, sección cuarta: educación

“Artículo 71. Derecho a la Educación: “Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la Educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultural, nacional y universal. (pág. 7)

Aporte personal: según la constitución política de la república de Guatemala en el artículo 71 menciona la garantía a la libertad de enseñanza y criterio docente, la educación debe de ser proporcionado por el estado y que no debe de tener ningún impedimento en aceptar a cualquier persona sin importar las condiciones, raza ni credo, todos deben ser absorbidos por el sistema educativo.

Los conocimientos al que se refiere el artículo 72 de la constitución es que la educación de hoy debe de ser integral es decir con amplio conocimiento de la realidad al que se vive, con conocimiento necesario para enfrentar situaciones de la vida.

2.6.2 Ley de educación nacional. Decreto Legislativo 12-91

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo. 12- 91 "Artículo 33. Incisos de "a" hasta "z", específicamente el inciso "z", menciona: Dotar a todos los Centros Educativos Oficiales, de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje". (pág. 8)

Aporte personal: Según esta ley, en su decreto legislativo 12-91, artículo 33, inciso "Z" menciona que el estado tiene la obligación promover la infraestructura, los mobiliarios necesarios y enseres necesario para la educación se torne cada vez a ser de calidad. Esto implica que el estado también tiene que velar a través de los funcionarios locales de garantizar que todos los centros educativos tengan lo suficiente para su funcionamiento. Es necesario que al momento de las donaciones se piense en que sea completo para que los centros educativos puedan funcionar de forma normal.

Capítulo III

Plan de Acción

Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC –

Facultad de Humanidades

Departamento Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba

Carne: 201018899

3.1 Tema y/o título del proyecto

Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo usar y mantener las instalaciones del servicio sanitario?

3.3 Hipótesis Acción

Si se elabora un manual entonces se puede dar buen uso y mantenimiento del servicio sanitarios.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense -IMEBCS- de la Aldea Sotzil, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

3.5 Unidad Ejecutora

- ✓ La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.
- ✓ El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense IMEBCS.
- ✓ Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba.
- ✓ Estudiantes del centro educativo.

3.6 Justificación de la intervención

Un medio muy importante de enseñanza aprendizaje, tiene que ser en un ambiente con óptimas condiciones. Esto implica todo lo referente a infraestructura, iluminación, mobiliarios, servicios sanitarios, servicios de agua potable, condiciones de aseo y todos los insumos necesarios para una buena educación.

Dentro del marco de estudio de las necesidades prioritarios; es muy necesario desarrollar un manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos ya que según los estudios detallados que se llevó a cabo en este centro educativo, se determinó que dentro de las aulas se ven afectados los estudiantes y catedráticos por el mal olor que producen los servicios sanitarios, ya que dentro de la misma; los servicios sanitarios se encuentran cerca de las aulas, motivo por el cual, ha existido quejas de los alumnos, padres de familia y de los catedráticos que a diario imparten el pan de saber.

Para que las condiciones ambientales mejoren y especialmente para no afectar la salud de los educandos y educadores, es necesario hacer un manual de uso y mantenimiento de los servicios sanitarios existe influencia de los olores en la práctica de la enseñanza – aprendizaje ya que para que se mejoren estas condiciones es necesario que los mismos estudiantes tenga la voluntad de colaborar para el buen uso y mantenimiento de la misma.

Para que también los usuarios tengan una comodidad dentro del servicio es de mucha importancia desarrollar este proyecto.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto llamado “Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos” consiste en desarrollar un manual de uso y mantenimiento del servicio sanitario ya que lo que hace falta en el Instituto Mixto de Educación Básica Sotzilense es una orientación y que bueno que esto se desarrolla para darle un buen uso al servicio sanitario.

El epesista en conjunto con el director del establecimiento, el personal docente que laboran en el centro educativo tomaron la decisión de realizar dicho proyecto para darle solución a uno de los problemas que a diario se enfrentan.

Para dicho manual, se estará exigiendo a los alumnos; la colaboración para participar en las inducciones y de poner en práctica lo que recita el manual de uso y mantenimiento del servicio sanitario construido con ecoladrillos, dicho material será un trabajo arduo tanto del epesista como también de los estudiantes ya son ellos los que tienen que poner en marcha las normas y reglas del uso de los servicios sanitarios, y también el personal de aseo.

El trabajo empieza desde la remodelación del servicio sanitario con ecoladrillos hasta la creación de un manual de uso y mantenimiento de este servicio tan importante para todos los usuarios del centro educativo.

Para la comunidad educativa del instituto es algo novedoso ya que en toda la región no existe ningún proyecto de ese tipo y que esto es algo importante ya que aparte de lo nuevo que es, contribuye a disminuir el mal olor que afecta directamente a los estudiantes y porque no decirlo a todos los catedráticos y los administradores de dicho centro educativo, para que la enseñanza aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.

Los ecoladrillos contribuyen al mejoramiento del medio ambiente, es por esta razón los estudiantes de nivel básico de la aldea Sotzil, de forma individual recolectaran todo tipo de envoltorios de golosinas, bolsas, cartones, papeles que ya no se usen y sobre todo las botellas ya que ahí es donde depositarían la basura recolectada. Sotzil es una de las aldeas que tiene poca cultura de tratar la basura que hacen.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1. General

- ✓ Crear ambiente educativo agradable para mejorar las condiciones de salud y aprendizaje de los estudiantes.

3.8.2 Especifico

- ✓ Concientizar e Involucrar al personal docente, administrativo y de mantenimiento para la ejecución de Ejercicio Profesional Supervisado dentro del instituto.
- ✓ Orientar a los estudiantes para la elaboración de los ecoladrillos.
- ✓ Remodelación del servicio sanitario del centro educativo.
- ✓ Elaborar el manual para uso y manejo del servicio sanitario.

3.9 Metas

- ✓ Una reunión realizada con el personal docente, administrativo y de mantenimiento del centro educativo para el desarrollo del Ejercicio Profesional supervisado –EPS-
- ✓ Tres manuales de uso y manejo adecuado de las instalaciones del servicio sanitario fue elaborado.
- ✓ Tres capacitaciones por fases a los estudiantes (tres grados) para la fabricación de eco ladrillos.
- ✓ Dos baños fueron remodelados para uso de estudiantes y personal que labora en el instituto.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

- ✓ 77 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.
- ✓ 8 catedráticos que laboran en el instituto.
- ✓ Director y secretario del instituto.
- ✓ 1 personal de mantenimiento (conserje).

El total de los beneficiarios directos son: 88 personas.

3.10.2 Indirectos

Todos los padres de familia de los estudiantes inscritos en el Instituto.

La Junta Directiva de Padres de Familia.

Todas las personas que tienen relación con los estudiantes, catedráticos y personal administrativo.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Planificar día para entablar una relación con el director del instituto.
- ✓ Girar solicitud.
- ✓ Concientizar al personal que labora en el instituto.
- ✓ Capacitaciones con los estudiantes.
- ✓ Recepción de botellas (ecoladrillos).
- ✓ Recepción de arena de río.
- ✓ Cotización de materiales en ferreterías.
- ✓ Trasladar materiales para la aldea.
- ✓ Trasladar materiales de la orilla de la carretera para el instituto.
- ✓ Contratar a expertos en remodelación (albañil y peón).
- ✓ Participar en el desarrollo del proyecto.
- ✓ Solicitudes de apoyo para materiales.
- ✓ Remodelación de servicio sanitario.
- ✓ Presentación de manual a docentes y estudiantes.

3.12 Cronograma.

El proyecto de la remodelación del servicio sanitario se llevó a cabo durante tres meses, la cual se detallan en el siguiente cuadro.

No.	Actividades	Semanas															
		Abril				Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Planificar día para entablar una relación con el director del instituto.	■															
2	Girar solicitud.		■														
3	Concientizar al personal que labora en el instituto.		■														
4	Capacitaciones con los estudiantes.			■													
5	Recepción de botellas (ecoladrillos).			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
6	Recepción de arena de río.					■	■										
7	Cotización de materiales en ferreterías.		■	■													
8	Trasladar materiales para la aldea.				■												
9	Trasladar materiales de la orilla de la carretera para el instituto.				■												
10	Contratar a un expertos en remodelación (albañil y peón).			■													
11	Participar en el desarrollo del proyecto.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Solicitudes de apoyo para materiales.		■	■													
13	Remodelación de servicio saniatrio.		■	■													
14	Presentación de manual a docentes y estudiantes.														■	■	

3.13 Técnicas metodológicas

Para el desarrollo del proyecto fue necesario hacer uso de algunas técnicas metodológicas como:

- ✓ La observación.
- ✓ La entrevista.
- ✓ La encuesta.

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- ✓ Epesista.
- ✓ Director del Establecimiento.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Padres de familia de estudiantes.
- ✓ Junta Directiva de padres de familia.

3.14.2 Materiales

- ✓ Basuras.
- ✓ Botellas.
- ✓ Tablas de 2 varas y media.
- ✓ Cementos.
- ✓ Hierro ½
- ✓ Hierro liso.
- ✓ Alambre de amarre.
- ✓ Clavos de 3"
- ✓ Láminas de 8 pie.
- ✓ Clavos para láminas.
- ✓ Tubo medio (1/2).
- ✓ Codo medio (1/2).
- ✓ Te de media (1/2).
- ✓ Llave de paso.
- ✓ Pegamento para tubo.

3.14.3 Económico

El recurso económico se obtuvo a través de una gestión que se hizo en algunas instituciones privadas, que aparecen en el siguiente cuadro.

No.	Donadores	Monto
1	Miscelánea la económica.	Q. 425.00
2	Venta de Hilos Mary.	Q. 450.00
3	Venta de ropa "Moda y Estilo"	Q. 310.00
4	Ferretería La esperanza	Q. 800.00
5	Empresa HidroXacbal.	Q. 1500.00
6	Epesista.	Q. 1019.00
Total		Q. 4504.00

3.15 Presupuesto

Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
6	Tablas de 2 varas y medio.	Q. 20.00	Q. 120.00
10	Quintales de Cemento.	Q. 72.00	Q. 720.00
1	Quintal de Hierro 1/2.	Q. 240.00	Q. 240.00
1/2	Quintal de Hierro liso.	Q. 240.00	Q. 120.00
7	Libras de alambre de amarre.	Q. 5.00	Q. 35.00
1	Libra de clavos 3".	Q. 8.00	Q. 8.00
5	Hojas de lámina de 8 pie.	Q. 75.00	Q. 375.00
1	Libra de clavos para láminas.	Q. 10.00	Q. 10.00
1	Galón de pintura anticorrosivo.	Q. 120.00	Q. 120.00
2	Taza china con sus accesorios.	Q.500.00	Q.1000.00
2	Tubos media	Q. 20.00	Q. 40.00
4	Codos media	Q. 5.00	Q. 20.00
2	Te media	Q. 5.00	Q. 10.00
1	Llave de paso	Q. 7.00	Q. 7.00
1	Pegamento para tubo	Q. 25.00	Q. 25.00
	Traslado de materiales para la aldea.	Q. 150.00	Q. 150.00
TOTAL			Q. 3000.00

Refacción

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO POR DIA	COSTO TOTAL
77	Refacción para estudiantes	Q. 2.00	Q. 154.00
10	Refacción para personal del instituto.	Q.5.00	Q. 50.00
Total			Q. 204.00

Humano

CANTIDAD	DESCRIPCION	DIAS LABORADOS	PRECIO POR DIA	COSTO TOTAL
1	Albañil	10	Q. 90.00	Q. 900.00
1	Peón/ayudante	10	Q. 40.00	Q. 400.00
Total				Q. 1300.00

Total del proyecto.

No.	Descripción	Valor
1	Recursos Materiales	Q. 3000.00
2	Refacción	Q. 204.00
3	Humanos (Mano de obra)	Q. 1300.00
Total		Q. 4504.00

3.16 Responsables.

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC –
- ✓ Facultad de Humanidades.
- ✓ Municipalidad de San Gaspar Chajul (Institución avaladora)
- ✓ Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.
- ✓ Epesista Baltazar Marcelino Vi Caba.
- ✓ Estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para la evaluación de la ejecución del proyecto fue necesario el uso de una alista de cotejo para verificar si se cumplió con los objetivos plasmados en la misma.

LISTA DE COTEJO

Instrumento y control de evaluación de la etapa del plan de la intervención.

Instrucciones: Según su apreciación entrega y empeño, marque con una X (SI, O NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Elementos del plan	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponda al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
11	¿Los beneficiarios están bien identificados	X		
12	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		X	
13	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

No.	Actividades	Resultados
1	Planificar día para entablar una relación con el director del instituto.	Se presentó la propuesta al director del instituto para abrir espacio para el desarrollo del EPS.
2	Girar solicitud.	Se redactó la solicitud para la realización del proyecto en el establecimiento.
3	Concientizar al personal que labora en el instituto.	Se realizó una reunión con el personal que labora en el instituto para concientizarlos.
4	Capacitación con los estudiantes.	Se capacitó a los estudiantes por grado.
5	Recepción de botellas (ecoladrillos).	Se juntó la cantidad de ecoladrillos requeridos en ocho semanas.
6	Recepción de arena de río.	Se recibió arena de río a primeras horas de clase en dos semanas.
7	Cotización de materiales en ferreterías.	Visita a diferentes ferreterías en Chajul, para cotizar materiales.
8	Trasladar materiales para la aldea.	se pagó flete de los materiales para el traslado a la aldea.
9	Trasladar materiales de la orilla de la carretera para el instituto.	Se logró trasladar los materiales al instituto con el apoyo de los estudiantes.
10	Contratar a expertos en remodelación (albañil y peón).	Contratación de un albañil.
11	Participar en el desarrollo del proyecto.	Se contó con el apoyo de los usuarios del Instituto para el desarrollo del proyecto.

No.	Actividades	Resultados
12	Solicitudes de apoyo para materiales.	Se logró el apoyo de algunas entidades para la donación y compra de materiales.
13	Remodelación de servicio sanitario	Remodelación de dos baños.
14	Presentación de manual a docentes y estudiantes.	Asistencia total de docentes y estudiantes en la presentación del manual de uso y mantenimiento del servicio sanitario.

4.2 Productos, Logros y Evidencias

Productos	Logros
Una reunión realizada con el personal docente, administrativo y de mantenimiento del centro educativo para el desarrollo del Ejercicio Profesional supervisado –EPS–	Se realizó efectivamente la reunión con el personal docente, administrativo y de mantenimiento que labora en el instituto para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Tres capacitaciones por fases a los estudiantes (tres grados) para la fabricación de ecoladrillos.	Elaboración de un plan de capacitación sobre la fabricación de ecoladrillos. Se realizó las tres capacitaciones a los estudiantes para el aprendizaje de la fabricación de los ecoladrillos.
Dos baños fueron remodelados para uso de estudiantes y personal que labora en el instituto.	Se remodeló dos baños para los usuarios del instituto. Un baño para mujeres. Un baño para hombres.

Productos	Logros
Tres manual de uso y manejo adecuado del servicio sanitario fue elaborado.	<p data-bbox="834 302 1450 443">La socialización del manual de uso del servicio sanitario se realizó con éxito ya que todos demostraron interés en el tema.</p> <p data-bbox="834 522 1450 663">Entrega de tres manuales de uso y manejo adecuado del servicio sanitario a los presidentes de cada grado.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–



Baltazar Marcelino Ví Caba
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Capítulo I: Ambiente Escolar	
1.1 Ambiente escolar	1
1.2 Características del medio Ambiente	1
1.3 La conservación del ambiente escolar	2
1.4 Objetivos de crear un ambiente agradable	2
Capítulo II: Servicio Sanitario	
2.1 Sistema sanitario	3
2.2 Finalidad de un sistema sanitario	3
2.3 La evolución del sanitario	3
2.4 Servicio sanitario	3
2.5 Baños escolares foco de infección	4
2.6 Los malos olores y sus efectos en salud	4
2.7 Efectos físicos	5
2.8 Enfermedades por una mala limpieza en el baño	5
2.9 ¿Cuáles son las causas más frecuentes para el mal olor en el cuarto de baño?	6
Capítulo III. Ecoladrillo	
3.1 Ecoladrillos	8
3.2 ¿Qué es el PET?	8
3.3 ¿Qué tipo de desechos se pueden usar?	9
3.4 ¿Cómo fabricar?	9
3.5 ¿Por qué utilizar un ecoladrillo en reemplazo de una botella común?	11
3.6 Que se puede hacer con los ecoladrillos.	11

**Capítulo IV: Manual de uso y Mantenimiento de instalaciones sanitarias
construidas con ecoladrillos.**

4.1	Objetivos del manual	12
4.2	Orientaciones generales	12
4.3	Mantenimiento	13
4.4	Conceptos básicos de mantenimiento	13
4.5	Recomendaciones de mantenimiento	14
4.6	Las responsabilidades del personal administrativo	14
4.7	Responsabilidad de personal docente	15
4.8	Responsabilidad del personal de mantenimiento	15
4.9	Responsabilidad de los estudiantes	15
4.10	Responsabilidades de los padres de familia	15
	Conclusiones	17
	Recomendaciones	18

Introducción.

El centro educativo como tal, es una institución en donde se prestan varios servicios, las cuales cada uno siempre se complementan para formar un sistema que funciona en beneficios de los estudiantes, docentes y personal administrativo, organización de padres; para que la enseñanza aprendizaje sea de la mejor forma posible.

Dentro de la misma se encuentran diversos servicios tales el caso del servicio educativo, servicio de orientación, servicio de computación, lo servicio recreativo, lo servicio de agua y los servicios sanitarios. Lo último llevo a ser el problema prioritario, por tal motivo en esta guía se destacan algunos temas como el ambiente escolar: que también tiene que ver con el ámbito de aprendizaje como también el ámbito de recreación y el de las necesidades fisiológicas. La salud también es otro tema de gran impacto ya que, si los personales del centro educativo no se preocuparan de este aspecto, se vería muy afectado alguna parte del ambiente escolar.

Los servicios sanitarios como tal, se necesita de algún manual en la cual los usuarios deben de tener una instrucción previa; para darle vida a las instalaciones remodelados y de mejorar la calidad de vida, tema de gran relevancia ya que es; en este aspecto por lo que se ha hecho esta investigación. Los ecoladrillos es algo novedoso en esta área ya que normalmente cualquier remodelación se ha hecho con materiales industrializados, pero este es el caso del uso de los ecoladrillos para una remodelación.

Justificación

Esta guía titulada “Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos” está hecho con la finalidad de implementar las acciones que orientan sobre el uso y mantenimiento adecuado de los servicios sanitarios remodelados, dirigidos a los estudiantes, al personal docente, al personal administrativo, personal de mantenimiento y los padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS- de la aldea Sotzil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, de acuerdo al diagnóstico que se aplicó a la institución avalada, se verifico que dentro del centro educativo la carencia que más afecta a los usuarios del Instituto es el de contar con un manual de uso y mantenimiento de los servicios sanitarios, ya que la misma carece de esta guía.

El manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS- de la aldea Sotzil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, es una de las soluciones que se le dio al problema ya que de ninguna otra manera se podía dar solución, porque a diario los usuarios se enfrentan con los problemas que genera dicha instalación, por lo tanto dentro de esta guía se determinan los usos y manejo adecuado del servicio sanitario, ya que dependiendo de los usuarios se puede prolongar la vida útil del proyecto de remodelación.

Objetivos

General

- ✓ Reafirmar los conocimientos de los beneficiarios directos para la conservación del medio ambiente en el que conviven a diario.

Específicos

- ✓ Identificar la percepción de los estudiantes sobre su salud y calidad de vida desarrollados en ambientes agradables.
- ✓ Abordar temas de interés con relación al medio ambiente en el que se interactúan cotidianamente para la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Crear conciencia en cuidar cada aspecto del medio ambiente en el que conviven.

Capítulo I: Ambiente Escolar

1.1 Ambiente escolar.

SHIRLEY G.N. 2014 “El medio ambiente escolar se puede definir como la sumatoria entre la naturaleza que nos rodea y las instalaciones o edificaciones que se utilizan para el desarrollo de las clases, por lo que gozar de unas buenas condiciones ambientales es fundamental para el óptimo desarrollo del aprendizaje. Aplicando nuestras habilidades y conocimientos en artística y en otras áreas buscamos embellecer nuestra escuela y motivar a toda la población escolar mediante la observación y análisis de las obras de arte plasmadas en los muros”.

Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42).

El Ambiente Escolar –AE– hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Características del medio Ambiente

Es la función del ambiente en la organización disciplinaria.

La escuela, como órgano de educación, tiene una finalidad esencialmente moral. Su aspiración máxima es el perfeccionamiento del individuo para acercarlo a una idea superior de humanidad. Hasta la compleja institución educativa, de nuestros días, que aspira a la formación de su personalidad, la escuela tiene como base de su existencia un imperativo moral que cumplir.

1.3 La conservación del ambiente escolar

Esta acción se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad de la escuela.

Para que ésta conservación se pueda dar de manera efectiva es necesario que cada una de las personas que trabajan o estudian en la institución tenga conciencia y una buena educación ambiental.

La conservación del ambiente escolar y la educación ambiental, es donde se define la importancia del buen uso de los espacios. El objetivo de enseñar y realizar el cuidado del aula, las características, y como se puede conservar el ambiente escolar de diferentes maneras y de una forma muy fácil.

1.4 Objetivos de crear un ambiente agradable.

El niño/joven es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas y acepta pasivamente las normas. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.

Es importante favorecer su autonomía para que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia. Para ello, debe empezar por tener un conocimiento de sí mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, para aumentar su nivel de autoestima.

Básicamente, para crear un ambiente agradable en el aula, hay cuatro objetivos:

1. Potenciar un auto concepto positivo en los alumnos.
2. Crear una dinámica de clase que permita trabajar con distensión, alcanzar los objetivos y contenidos propuestos y evitar cansancios inútiles.
3. Formar también un maestro adaptable a situaciones nuevas, que cada uno deberá elegir y potenciar subjetivamente.
4. Suprimir conductas inadecuadas. Creemos que sería aconsejable limitar la actuación del maestro a dar unas normas o castigos para cada falta porque cada conducta tiene un abanico de causas y soluciones.

Capítulo II.

Servicio Sanitario

2.1 Finalidad de un sistema sanitario

Gérvas J. y Pérez M. Fernández 2007 “Los sistemas sanitarios son el resultado de la suma y coordinación de instituciones y organizaciones públicas y privadas con el mandato de mejorar la salud de individuos y poblaciones en el marco político e institucional de cada país; es decir, los sistemas sanitarios tienen por objetivo “producir salud” a partir de los servicios prestados por determinadas instituciones y organizaciones”

2.2 La evolución del sanitario

Valey 2004 Durante el siglo XVIII existió una concentración de masas que tenían el objetivo de promover una necesidad elemental, lo cual estaba orientada a la creación de los primeros inodoros. Para algunos historiadores del tema, Alexander Cummings, es el personaje que debe recibir los créditos por la invención del artefacto y no atribuirlo a Harrington. Esto fue mencionado en un artículo publicado en una nueva revista especializado en inodoros.

2.3 Servicio sanitario

El baño, también denominado por algunos como cuarto de baño, es aquella habitación que podemos encontrar tanto en las casas destinadas a vivienda, como en las oficinas, instituciones, entre otras y está destinada para que por un lado las personas concreten su aseo personal, es decir, limpien su cuerpo, laven su cara, dientes, cabellos y por el otro para que realicen las pertinentes evacuaciones de sus necesidades fisiológicas como ser la de orinar y defecar.

Los elementos más comunes y que no pueden faltar en cualquier baño que se aprecie de tal y en orden a cumplir con las dos funciones principales que ostenta este son: una bañera o ducha, inodoro, lavamanos y un receptáculo, aunque este elemento tan

útil, diseñado y utilizado para que las personas nos higienicemos luego de hacer nuestras necesidades fisiológicas.

2.4 Baños escolares foco de infección

Baños sin agua, con tasas quebradas y puertas colgando que no se pueden cerrar. Lavamanos sin llaves construidos en bloque donde se guardan y lavar los elementos que se limpian los inodoros, unidades sanitarias sin pisos, y otros.

La principal causa de morbilidad y mortalidad infantil se debe a las enfermedades relacionadas con el agua y el riesgo que produce el mal manejo de los excrementos humanos.

Según los estudios realizados por Unicef, el mal estado y manejo de los baños hace que estos sean un verdadero foco de infecciones. Un solo gramo de heces explica Borges puede contener millones de virus, un millón de bacterias, mil paracitos y 100 huevecillos de paracitos.

Esto produce en los niños y jóvenes; diarrea, desnutrición y enfermedades respiratorias, entre otros, que impiden su aprendizaje y los llevan a abandonar la escuela. En el caso de las niñas la falta de las condiciones necesarias para su higiene durante la menstruación también las obliga a desertar.

2.5 Los malos olores y sus efectos en salud

Existen numerosas actividades industriales (industrias químicas, vertederos, depuradoras de aguas residuales, industrias alimentarias, ganaderas, etc.) que emiten una serie de sustancias olorosas que generan molestias en el entorno. Los malos olores pueden ser molestos, causa de rechazo, y afectar a la calidad de vida de las personas y animales del medio, por lo que pueden ser considerados como una forma de contaminación ambiental.

El olor es la sensación resultante de la recepción de un estímulo por el sistema sensorial olfativo.

El olor se genera por una mezcla compleja de gases, vapores y polvo, donde la composición de la mezcla influye en el tipo de olor percibido por el receptor

2.6 Efectos físicos

Entre los efectos físicos, se encuentran los problemas de coordinación causados por malos olores.

Posibles enfermedades físicas causadas por el mal olor.

- ✓ Mareo.
- ✓ Dolor de cabeza.
- ✓ Molestias respiratorias,
- ✓ Alteraciones psicológicas.

2.7 Enfermedades por una mala limpieza en el baño

Es de sobra conocido, que una buena higiene ayuda a eliminar una gran proporción de bacterias y gérmenes que residen en las diferentes dependencias de nuestro hogar. Sin embargo, por su función, el baño es la parte más sensible y donde tenemos que ir con más cuidado con tal de evitar estas 10 enfermedades como consecuencia de una mala limpieza en el baño.

2.7.1 Gripe. El virus de la gripe tiene en los baños y en su humedad latente su perfecto lugar de residencia. Una limpieza, al menos semanal, a conciencia te ayudará a evitarla, al menos desde tu baño.

2.7.2 Gastroenteritis. Según un estudio, el 90% de los urinarios y el 70% de los asientos tienen un considerable número de bacterias, en su mayoría fecales. Éstas pueden llegar a ocasionarte problemas tales como gastroenteritis.

2.7.3 Hongos. Los hongos en duchas y baños están a la orden del día. Si te duchas en casas ajenas por muy limpias que parezcan, usa chanclas.

2.7.4 Infección urinaria. Si no utilizas uno de estos productos para limpiar tu baño puede ser que puedes tener también infecciones urinarias. Suele darse más en baños utilizados más por hombres. Toda prevención es poca.

2.7.5 Problemas cutáneos. Rojeces, picaduras, sarpullidos... es habitual ir a baños ajenos o a baños de tiendas y restaurantes y, sobre todo en las pieles más delicadas, terminar padeciendo problemas cutáneos si la limpieza de los baños no es la mejor.

2.7.6 ETS. También es posible ser contagiado de una enfermedad de transmisión sexual si estás utilizando un baño en muy malas condiciones. Sobre todo, en aquellos donde hay restos de suciedad latentes o tazas de baños en muy mal estado.

2.7.7 Alergias. La humedad, como hemos mencionado, es un paraíso para bacterias y gérmenes. Una buena ventilación y limpieza de baños te ayudará a no desarrollar alergias

2.7.8 Huesos. Si tienes problemas de articulaciones, una limpieza de baños correcta te ayudará a tener una mejor salud en tus huesos. La humedad, es otro de esos problemas que afectan a los que sufren de estas patologías.

2.7.9 Hepatitis. Beber agua del grifo de un baño en condiciones de salubridad en entredicho puede provocar que acabes contagiado de esta enfermedad. Una limpieza de esta parte del baño también es más que vital.

2.7.10 Salmonella. La salmonella puede hacer acto de presencia en baños. Una buena higiene es la solución perfecta para evitarla.

2.8 Cuáles son las causas más frecuentes para el mal olor en el cuarto de baño?

1. Instalaciones defectuosas.
2. Un mal mantenimiento de las tuberías.
3. El sifón. Sirve para evitar que los olores del alcantarillado lleguen hasta las viviendas, acumulando agua en un tramo de la tubería.
4. Atascos de residuos en el sifón.
5. Un mal sellado de las tuberías, que provoca fuga de gases que es muy difícil de identificar.

No obstante, sea cual sea la causa para el mal olor en el cuarto de baño, siempre conviene hacer un buen mantenimiento del baño en general y el inodoro y las tuberías en particular, para ello un detalle del mantenimiento.

1. Revisa los filtros de las campanas extractores y sustituirlos o limpiarlos frecuentemente.
2. Es el olor proviene dentro, no olvide revisar los sifones o botes sinfónicos de los elementos de su vivienda y asegurarse de que todos tienen correcto su nivel de agua, para evitar obstrucciones, limpie el bote sinfónico de vez en cuando.
3. Cambio de empaques y ajustes de válvulas.
4. Ajuste y cambio de herrajes y accesorios del tanque de descarga y excusado.
5. Cambio y modificaciones de la tubería de la red de drenajes.

Capítulo III

Ecoladrillo

3.1 Ecoladrillos

Un Ecoladrillo es una botella plástica rellena con otros desechos plásticos que, gracias a sus propiedades aislantes, y agrupados pueden ser parte de construcciones ecológicas.

Un Ecoladrillo es una botella de plástico PET (tereftalato de polietileno) rellena con distintos tipos de materiales inorgánicos, como plásticos, generalmente aquella que se descarta en las casas, los llamados residuos no degradables, esta cubre todo el volumen de la botella

Un Ecoladrillo puede contener un volumen de residuos que fuera de la botella podría ocupar hasta 8 veces su tamaño, entonces al fabricarlos y utilizarlos estamos disminuyendo la basura del planeta.

Pachón Bejarano Y.M. (2009) “El PET es un material caracterizado por su gran ligereza y resistencia mecánica a la compresión y a las caídas, alto grado de transparencia y brillo, conserva el sabor y aroma de los alimentos, es una barrera contra los gases, reciclable al 100% y con posibilidad de producir envases reutilizables, lo cual ha llevado a desplazarse a otros materiales como por ejemplo el PVC”.

3.2 ¿Qué es el PET?

El polietileno tereftalato (pet) según la Asociación Nacional del Envase de pet (ANEP) de Madrid, España, es un polímero plástico que se obtiene mediante un proceso de polimerización de ácido tereftálico y monoetilenglicol. Es un polímero lineal, con un alto grado de cristalinidad y termoplástico en su comportamiento, lo cual lo hace apto para ser transformado mediante procesos de extrusión, inyección, inyección-soplado y termo-formado, pertenece al grupo de materiales sintéticos denominados poliésteres.

El pet es un tipo de materia prima plástica derivada del petróleo, correspondiendo su fórmula a la de un poliéster aromático. Su denominación técnica es polietileno tereftalato o politereftalato de etileno, es un material plástico cuyos componentes

químicos pueden ser deformados bajo la influencia del calor y de la compresión, conservando su nueva forma al enfriarse y dejar de deformarse o transformarse, pero que pueden ser nuevamente reblandecidos por el calor y vueltos a moldear.

3.3 ¿Qué tipo de desechos se pueden usar?

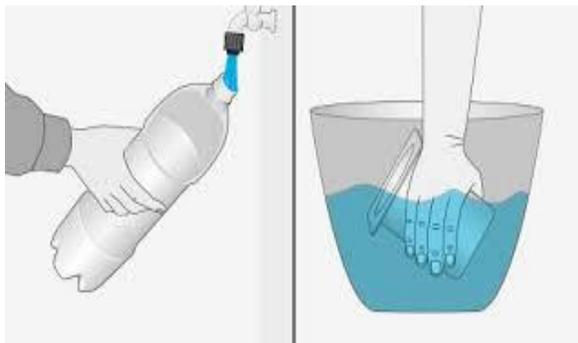
Se puede usar todo tipo de residuos PET como bolsas plásticas, envases desechables, cañerías de PVC (Policloruro de vinilo), potes de yogurt, botellas de detergentes, o envoltorios de alimentos. Es muy importante que todos estos desechos estén limpios.

3.4 ¿Cómo fabricar?

El PET (Polietileno Tereftalato) es un tipo de plástico muy utilizado en envases desechables de bebidas. No es biodegradable, y constituye la tercera parte de la basura que producimos. Dentro de la botella se puede poner todo tipo de plásticos, nunca elementos orgánicos, por su proceso natural de descomposición, y tampoco papel, ya que puede ser reciclado y reutilizado.

No.	Herramientas	Materiales
1	Tijera	Botellas plásticas con tapa
2	Esponja	Desechos plásticos
3	Varilla	

3.4.1 Pasos a seguir:



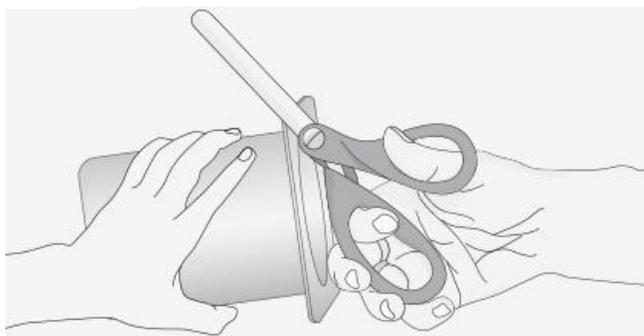
Fuente: <https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1010-como-fabricar-ecoladrillos.html>
(Recuperado 030518)

a) Lavar los desechos

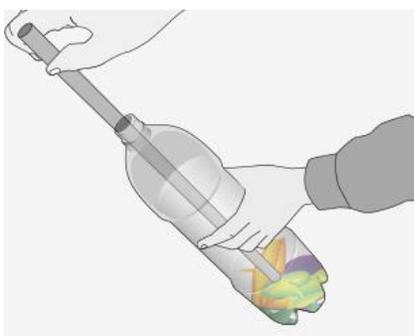
Limpiar las botellas y los desechos que irán dentro de ella. Es bueno lavarlos con agua y jabón, ya que así eliminamos cualquier residuo orgánico. Hay que guardar la tapa.

b) Cortar los desechos

Para que todos los desechos plásticos entren en la botella se pueden cortar con una tijera.



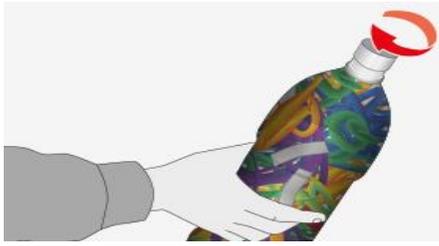
Fuente: <https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1010-como-fabricar-ecoladrillos.html>
(Recuperado 030518)



c) Rellenar

Meter los desechos de bolsas, plásticos, envoltorios de alimentos comestibles dentro de la botella, empujándolas con alguna varilla para que queden compactados dentro de ella. Hay que poner todos los que entren, bien apretados.

Fuente: <https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1010-como-fabricar-ecoladrillos.html>
(Recuperado 030518)



d) Cerrar la botella

Es importante terminar cerrando la botella con su tapa.

Fuente: <https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1010-como-fabricar-ecoladrillos.html>
(Recuperado 030518)

3.5 ¿Por qué utilizar un ecoladrillo en reemplazo de una botella común?

La utilización de ecoladrillos forma parte de la arquitectura sustentable que está ampliamente desarrollada y posee múltiples variantes.

Así el concepto del desarrollo sostenible se basa en tres principios que son:

- ✓ El análisis del ciclo de vida de los materiales.
- ✓ El desarrollo del uso de materias primas y energías renovables.
- ✓ La reducción de las cantidades en la extracción de recursos naturales, su explotación y la desnutrición o el reciclaje de los residuos.

3.6 Que se puede hacer con los ecoladrillos

Existen múltiples razones, pero la principal es reemplazar parcialmente tecnologías que están muy arraigadas en nuestra sociedad latinoamericana, para la construcción viviendas, muros de contención, bancas, mesas estáticas, servicios sanitarios, gradas, columnas.

Capítulo IV

Manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladirllos.

4.1 Objetivos del manual

4.1.1 Objetivo general

- ✓ Inculcar la comunidad educativa, la importancia del uso y mantenimiento del servicio sanitario y que de esa manera se puede contribuir a tener un ambiente agradable en el centro educativo.

4.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Socializar el uso y mantenimiento del servicio sanitario con que cuenta el centro educativo.
- ✓ Organizar un equipo de limpieza para que a diario pueda asear los servicios sanitarios.
- ✓ Ser consientes en cumplir las recomendaciones de uso adecuado de los servicios sanitarios.

4.3 Orientaciones generales

Uso: Un baño limpio habla bien de quien lo usa.

- ✓ Fíjate que la señalización en la puerta corresponda a tu sexo.
- ✓ Asegúrate de que no haya nadie dentro.
- ✓ No seas impaciente
- ✓ Silbar y cantar en el baño demuestra el poco respeto que tienes con los demás.
- ✓ No hagas el baño lugar de esparcimiento y lectura, porque no es de tu uso exclusivo.
- ✓ Demora el tiempo necesario.
- ✓ Levanta la tapa al orinar
- ✓ Mantén la puntería.
- ✓ Orina contenta, pero adentro
- ✓ Baja la palanca.

- ✓ Consume el agua suficiente.
- ✓ Arroja los papeles en el recipiente de desecho, jamás fuera de ella.
- ✓ Después de usar el baño debes lavarte las manos.

4.3 Mantenimiento:

Los Tipos de Mantenimiento

4.3.1. Mantenimiento preventivo

Es el proceso destinado a mantener la operatividad de un bien sometido a un desgaste o deterioro normal. Este tipo de mantenimiento evita que el bien deje de operar.

4.3.2 Mantenimiento correctivo

Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas, originadas por defectos de construcción para restablecer el normal funcionamiento del bien.

Es cuando se necesita de una mano profesional de plomería, ya que es cuando se corrigen algunas fallas que presenta ya sea por defectos de la construcción o bien por desgaste de los materiales usados para su funcionamiento.

4.4. Conceptos básicos de mantenimiento.

4.4.1. Limpieza.

Procedimiento por el cual se logra la remoción física de la materia orgánica y/o suciedad. Se utiliza fundamentalmente para remover y no para matar.

Se puede diferenciar una limpieza diaria de rutina, de una limpieza de mantenimiento que se planifica semanal o mensualmente de acuerdo a las necesidades.

4.4.2. Desinfección.

Consiste en la destrucción de las bacterias ya sea por medios físicos o químicos aplicados directamente, pero no contempla a las esporas. Puede ser parcial o altamente efectiva, dependiendo de la cantidad de gérmenes y la concentración del producto utilizado.

4.4.3. Esterilización.

Es el proceso por el cual se destruye cualquier forma de vida: virus, bacterias y sus esporas, hongos, que estén contenidos en líquidos, instrumentos, utensilios o dentro de diversas sustancias.

4.5. Recomendaciones de mantenimiento.

- ✓ Mantén aseado los baño, es como tu casa.
- ✓ Escribir y rallar las paredes es señal de bajísima cultura y moralidad.
- ✓ Nunca te subas sobre la taza, esto sirve para sentarse.
- ✓ Baja la palanca de forma suave, ya que el uso excesivo de la fuerza puede ocasionar daños a la palanca.
- ✓ Use otro mecanismo para dejar limpia la taza, en caso que no haya agua dentro del tanque de agua que trae la taza.
- ✓ Limpiar y desinfectar el piso, las paredes o divisiones de los baños.
- ✓ Cerrar y abrir la puerta con fuerza moderada para evitar daños en la puerta.



Fuente: INIFED Manual de mantenimiento 2013

4.6. Las responsabilidades del personal administrativo

- ✓ Promover acciones de sensibilización y capacitación interna para los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el uso, conservación y mantenimiento del servicio sanitario.
- ✓ Sancionar a los responsables del deterioro de las instalaciones del servicio sanitario según el reglamento interno de la institución educativa
- ✓ Velar y apoyar la conservación y mantenimiento de los servicios sanitarios para tener un ambiente en óptimas condiciones.
- ✓ Mantener actualizado el inventario de bienes muebles e inmuebles de la Institución Educativa.
- ✓ El Director monitoreará la conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa.

4.7. Responsabilidad de personal docente

- ✓ Informar al personal administrativo en cuanto ubiquen alguna irregularidad o deterioro de alguna parte del servicio sanitario.
- ✓ Hacer buen uso de los servicios sanitarios, como modelo para los estudiantes.
- ✓ Apoyar en las acciones de conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa
- ✓ Orientar a los estudiantes en la conservación y el uso adecuado del servicio sanitario.
- ✓ Limpiar y desinfectar los ambientes, que son afectados por los servicios sanitarios.

4.8. Responsabilidad del personal de mantenimiento

- ✓ Limpiar y desinfectar los ambientes, específicamente los vanos, tazas, paredes, puertas y pisos.
- ✓ Inspeccionar los servicios sanitarios después de cada término de clases para verificar y adoptar las acciones pertinentes a su limpieza y conservación.

4.9. Responsabilidad de los estudiantes

- ✓ Mantener limpio y en buen estado los ambientes, paredes, puertas de servicios sanitarios y demás bienes de la institución.
- ✓ Responder por los daños ocasionados en las instalaciones del servicio sanitarios ya que es necesario hacer un buen uso de la misma.

4.10. Responsabilidades de los padres de familia

- ✓ Concientizar a sus hijos a ser personas de bien y no de mal, para evitar inconvenientes en las instalaciones del centro educativo.
- ✓ Apoyar en la conservación y mantenimiento de la infraestructura del centro educativa.
- ✓ Responder por los daños causados por sus hijos en las instalaciones del centro educativo.

Conclusiones

1. La conciencia y la participación del personal docente, administrativo y de mantenimiento dentro del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado es de vital importancia.
2. Las capacitaciones para estudiantes sobre la fabricación de ecoladrillos ayuda a que los materiales sean de calidad para la acción de remodelación.
3. La remodelación cambia la imagen de algo que está construido con anterioridad, acción que es de suma importancia para mejorar el ambiente en el lugar donde se hacen las necesidades fisiológicas de los usuarios del centro educativo.
4. Para prolongar la vida útil del servicio sanitario es necesario la elaboración del manual de uso y el mantenimiento adecuado y que es una acción colectiva de los usuarios directos del proyecto.

Recomendaciones

1. Que para las entidades involucradas en el desarrollo del EPS y/o cualquier otra actividad es necesario ser consciente y ser partícipes para una buena toma de decisiones.
2. Para que los ecoladrillos sean de calidad es indispensable que se instruyan a los estudiantes para la fabricación de la misma
3. Que la remodelación del servicio sanitario es necesario ya que cambia la imagen, y que esta acción es de suma importancia para mejorar el ambiente en el lugar donde se hacen las necesidades.
4. Al director y a los presidentes de los grados; velar por el cumplimiento del manual de uso y el mantenimiento adecuado del servicio sanitario, ya que es una acción de todos para prologar la vida útil de los baños.

4.3 Sistematización de la experiencia

Durante el proceso de realización de la intervención fue algo pasivo ya que el ambiente que tienen los catedráticos, personal administrativa y alumnos tienen una comunicación muy diferente al que se está acostumbrado practicar, pero con la constante comunicación poco a poco se fue acoplando al estilo de relación que tienen ellos.

Con el desarrollo del proyecto, se pudo obtener nuevas experiencias como el ser ente principal de la ejecución del proyecto de remodelación del servicio sanitario de esta institución educativa. Se tuvo experiencia primero de enlazar una buena relación con el personal administrativo, los catedráticos, los alumnos, los representantes de padres de familia, también de redacción un plan de actividades para las capacitaciones y reuniones con los personales ya mencionados.

En relación al proyecto se tuvo la experiencia de valorar los desechos que se desperdician día a día en la comunidad y de determinar que en la comunidad se consume mucha bebida energizante como: Raptor, y Amp 365, también se pudo determinar que en la aldea la población no tienen cultura del manejo de la basura, pero con las charlas y/o capacitaciones que se le brindó a los alumnos algunas familias reunían los desechos, ya que sus hijos que son los que estudian en el instituto necesitan de esta basura. Algunos de los mismos estudiantes no estaban tan convencidos, pero cuando vieron el inicio del trabajo empezaron a creer que si con desechos se puede hacer algo útil para uno mismo y en lo colectivo de los usuarios del centro educativo.

4.3.1 Actores

- ✓ Director
- ✓ Catedráticos
- ✓ Alumnos

- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia
- ✓ La comunidad educativa en general de la Aldea.

4.3.2 Acciones

El director, los catedráticos y alumnos se organizaron para el desarrollo de la capacitación y del trabajo de fabricación de los ecoladrillos que cada alumno hizo durante un lapso de tiempo, así mismo demostraron interés porque se obtuvo el resultado requerido.

Por parte del Epesista la organización de los estudiantes en la fabricación, entrega de los ecoladrillos, la contratación de mano profesional para la construcción del servicio sanitario con los ecoladrillos, el director con otro catedrático colocó las puertas de la misma.

4.3.3 Resultados.

- ✓ Autorización del desarrollo del EPS en la institución.
- ✓ Colaboración de los catedráticos, estudiantes y representantes de padres de familia para el desarrollo del EPS.
- ✓ Capacitaciones y como resultados; los ecoladrillos.
- ✓ La satisfacción de la comunidad educativo con el resultado del proyecto ya que fue algo novedoso en el instituto.
- ✓ Presentación del proyecto ante los usuarios directos del centro educativo.
- ✓ Entrega de un manual de uso del servicio sanitario.
- ✓ Entrega del proyecto de remodelación de servicio sanitario.

4.3.4 Implicaciones

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense no cuenta con un lugar muy amplio, eso hace un poco difícil llevar a cabo reuniones, con los catedráticos,

alumnos y padres de familia, pero siempre se pudo lograr cumplir con las metas ya que se logra siempre las reuniones, aunque el espacio no cumplía con todos los requerimientos necesarios.

4.3.5 Lecciones aprendidas

No.	Lecciones aprendidas	
1	Académico	En este aspecto se pudo obtener conocimientos necesarios sobre administrar los materiales, gestionar proyectos específicamente de algunos materiales, para el proyecto.
2	Social	La buena comunicación es una de las acciones principales que toda persona debe de dominar ya que esto es la llave para el acceso a diferentes informaciones, el dominio de grupo, la socialización de proyectos y de más acciones que se puede al relacionarse con diferentes personalidades.
3	Económico	En el aspecto económico fué necesario el aprendizaje sobre el manejo de los recursos económicos, como también el de hacer un presupuesto con la mínima diferencia en los gastos realizados.
4	Político	La democracia es de suma importancia ya que solo de esa forma se puede obtener en gran parte la satisfacción de las personas, sobre la toma de decisiones.
5	Profesional	El cumplimiento de las promesas y el ser responsable al frente de las diferentes actividades, es una virtud que se aprendió durante este proceso.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

En la fase del diagnóstico, es de suma importancia ya que esto se hace para abrir espacios, entablar relaciones cordiales con el personal de las instituciones en la cual se hizo la intervención, para luego hacer realizar el proceso de recabar los datos necesarios para cumplir con lo requerido en esta etapa.

Se evaluó el proceso de la recopilación de los datos propiamente de la institución avaladora, por medio del instrumento de evaluación como lo es la lista de cotejo, la cual es un poco fácil de aplicarlo ya que en ella están escritos los aspectos que a mi interés están plasmadas en la misma, para verificar el estado, los avances y los logros obtenidos de la institución avaladora como también la institución avalada,

A través de esta práctica se logró determinar un listado de carencias, que en su desarrollo fueron problematizados, creando las hipótesis acciones hasta lograr describir una solución hacia cada problema, hecho esto pues después de la determinación se determinó el proyecto que se desarrolló en la institución avalada.

5.2 De la fundamentación teórica

Esta fase es la base de las acciones que se realizó ya que, para poder realizar acciones en el campo, se necesita de fundamentarse antes de las prácticas.

Para la evaluación de esta fase también se utilizó una lista de cotejo, para poder verificar si los temas indagados cumplen con el propósito de informar y ser temas de relevancia según acción ejecutada en la institución avalada.

Lo más primordial de esta evaluación de esta fase es la de verificar si los temas de la fundamentación teórica, tengan relación con el problema y el proyecto desarrollado o no.

5.3 Del diseño del plan de intervención

En el plan de acción se llevaron a cabo un sinnúmero de actividades, para que las actividades en la institución avalada se llevaran a cabo con toda normalidad y con el apoyo que se requiere para tener un fin requerido de la acción.

La evaluación del plan de acción es una de las herramientas que nos ayudó a:

- ✓ Verificar que se cumplan con los objetivos planteados al inicio del desarrollo del plan de acción, ya que cuando se formula bien el objetivo del plan de acción, se llega a desarrollar un proyecto que sea eficaz, que satisfaga alguna necesidad prioritaria de la institución donde se desarrolló el EPS.
- ✓ Verificar que las metas, en desarrollo de las actividades se lleguen a cumplir en su totalidad ya que es muy indispensable saber que la satisfacción sea en ambas partes, es decir; la institución avalada y el Epesista.
- ✓ Determinar también los aspectos que de alguna manera hacen posible el desarrollo del proyecto, como lo es: los recursos económicos, los recursos materiales, los recursos humanos que son los que hacen que el desarrollo se lleve a cabo.
- ✓ Verificar que, con la ejecución del proyecto, las acciones se cumplan desde el inicio hasta el final de la misma, es decir hasta ver y hacer la entrega del proyecto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

El desarrollo del proyecto es un proceso muy paulatino ya que, desde el inicio del proyecto, se necesita de la colaboración de los estudiantes de la institución avalada, los catedráticos, personal administrativo, apoyo que es importante para el cumplimiento del proyecto.

Para la ejecución de la misma también se necesitó de mucha orientación, como también de mano profesional para el trabajo de campo, el de colocar uno por uno cada ecoladrillos que los mismos estudiantes fabricaron. Las personas ordinarias no pueden poner un cimiento por tal motivo se necesita de alguien conocedor del trabajo de construcción.

El mal estado servicio sanitario es un problema que afecta a los estudiantes, catedráticos y todos los usuarios del centro educativo. Es por ello que el progreso del proyecto se estuvo llevando a cabo por fases, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, la remodelación del servicio sanitario.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de acción realizada.

Objetivo general

Mejorar las condiciones del medio ambiente con la plantación de árboles como parte de la proyección social del Epesista.

Objetivos específicos

- ✓ Autorizar sitio en donde se plantará los árboles.
- ✓ Plantar árboles como medida para la forestación de la flora.
- ✓ Realizar los trabajos necesarios para llevar a cabo la plantación de árboles.

Justificación.

El medio ambiente es el lugar donde convivimos, la naturaleza es parte de ella y que para que la vida pueda seguir su curso con toda normalidad, se necesita de acciones concretas que puedan ayudar a conservar la flora en el medio en que vivimos. Ya que en ella existen innumerables vidas de otros animales y plantas, que las cuales dependen de la misma naturaleza.

Los Chajulenses para poder llevar a cabo la gastronomía, necesitan del uso del material de la naturaleza como: la leña, material que proviene de árboles, que la misma a diario cortan para cocer toda la alimentación que a diario se consume. Es por ello que existe la iniciativa de realizar este voluntariado para que primero se cumpla con una parte del trabajo y en consecuencia la creación de conciencia para conservar parte de la naturaleza.

La municipalidad de este municipio de Chajul, del departamento de Quiché, proporciono un lugar en donde se plantaron arbolitos, ya que como el voluntariado se

necesita de hacer proyectos que coadyuve con la conservación de la naturaleza, es por ello que la institución avaladora con su apoyo otorgo espacio a solicitud del Epesista.

El trabajo específicamente es sobre la plantación de 600 arbolitos, en la cual primero el trabajo de la limpieza, hacer el ahoyado, la cotización de los arbolitos, la traslación de la misma, es trabajo que se requiere del apoyo de varias personas para lograr terminar dicho proyecto. La plantación es un beneficio tanto para el municipio como también para la misma naturaleza, ya que las personas solo son buenas para cortar, pero para plantar, no tienen esa cultura.

Actividades a realizar

- ✓ Solicitud para la autorización del sitio.
- ✓ Gestión de arbolitos.
- ✓ Limpieza del lugar donde se plantarán los arbolitos (chapeo).
- ✓ Hacer ahoyado.
- ✓ Traslado de árboles al lugar de plantación.

Conclusiones

1. La municipalidad otorgó el sitio donde se plantarán los árboles.
2. El medio ambiente es algo importante para la supervivencia y parte de ello las plantas aportan gran cantidad de oxígeno, es por ello que la reforestación de plantas es indispensable.
3. Que para plantar árboles es necesario realizar los trabajos de limpia es decir chapeo, hacer ahoyados y otros trabajos necesarios para realizar dicho trabajo.

Recomendaciones

1. Recomendar a la institución avaladora el mantenimiento de los arbolitos.
2. Crear una oficina de reforestación en la Municipalidad para reforestar áreas más afectadas.
3. Implementar charlas o capacitaciones a la población en general para evitar la tala de árboles en nuestro medio.

6.2 Sistematización. Cotización y selección de arbolitos.

Para esta parte, el Epesista hace la cotización de los arbolitos como parte primordial, para la reforestación es importante la selección y el valor de cada arbolito ya que, dentro de la municipalidad, no existe ningún predio en la cual tienen invernaderos.

Para la selección de árboles, se determinó que se tenía que plantar ciprés ya que era la única clase de árbol que había de manera suficiente para nuestro propósito.

solicitud hacia la municipalidad para el lugar

Todos los estudiantes Epesista llegaron a la municipalidad a entablar un diálogo y a solicitar un espacio en algún predio de la municipalidad, la cual nos recibieron con agrado y nos autorizaron in espacio en un lugar llamado “Poyok’a” un lugar no tan retirado de la cabecera municipal.

El lugar donde se siembra

Para que se llevara a cabo el proceso del voluntariado, fue necesario conocer el lugar y limpiarlo; de la limpia fue el chapeo, es decir preparar el lugar para la siembra. También cabe mencionar que el proceso de hacer el ahoyado y la distancia entre cada uno de los arbolitos es necesario, y para ello se hizo investigaciones y una inducción que se dio en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la plantación de los arbolitos.

Para este proceso se llevó a cabo la compra de arbolitos, el traslado de esos árboles al lugar en donde se plantarán, ya que el lugar donde fue autorizado tenía una distancia entre la carretera como unos 20 minutos a pie, por tal motivo trasladarlo fue un trabajo arduo, pero fue una gran experiencia ya que durante el transcurso de los tiempos no se ha tenido la iniciativa propia de plantar arbolitos. Dichas acciones se evidencian en algunas imágenes que posteriormente se observaran.

6.3 Evidencias y comprobantes.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Selección de árboles para su plantación.

Estos arbolitos son cipreses que lo obtuve en calidad de compra.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Cuando se necesita del mano colaborador, de otras personas para poder trasladar los arbolitos.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Otra alternativa para poder cargar los arbolitos en la espalda.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

En esta imagen se puede apreciar que el Epesista está cumpliendo con la parte de la conservación de los recursos naturales.

Este es el momento en que se traslada los árboles de la carretera hacia el lugar donde se plantarán.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Otra forma de trasladar los arbolitos hacia el lugar de su plantación.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Esta es la acción de hacer el ahoyado, con el uso de una herramienta especial para escarbar con la cual trabajamos para alistar el lugar de la plantación del ciprés.



Este es el momento de verificar si se hacen bien el trabajo de los ahoyados.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Plantación de arbolitos de ciprés.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Es el momento en que se plantan los arbolitos de ciprés, en los hoyos en el lugar que fue autorizado por la municipalidad.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Conclusiones

1. Se contribuyó con la remodelación del servicio sanitario de la institución educativa para proporcionar mejores condiciones de salud de los usuarios.
2. Se sensibilizó y concientizó a la comunidad educativa a través de la socialización de uso y manejo adecuado de las instalaciones del servicio sanitario.
3. Se contribuyó con la reforestación a través de la plantación de 600 árboles en un terreno municipal de Chajul, situada en Poyok'a.

Recomendaciones

1. Se recomienda a la autoridad educativa del instituto, involucrar en el Plan Estratégico Institucional -PEI- la participación activa de toda la comunidad educativa sobre desarrollo de proyectos educativos en relación al cuidado del medio ambiente.
2. A la comunidad educativa del Instituto de Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–, de la aldea Sotzil, se le recomienda aplicar sus conocimientos y experiencias adquiridos en el uso adecuado del servicio sanitario remodelado.
3. Que las autoridades municipales promuevan campaña sobre la educación ambiental, regulándolo con acuerdos municipales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR LIC. MARIO ROBERTO VLADEZ CUYÚN**

Plan de sostenibilidad

I. Parte informativa

Nombre del proyecto

Remodelación del servicio sanitario en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– Aldea Sotzil, Chajul, Quiché.

Institución avaladora: Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché.

Nombre del Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba

No. De carné: 201018899

Institución avalada: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– Aldea Sotzil, Chajul, Quiché.

Periodo de ejecución abril a junio de 2018

II. Justificación

El plan de sostenibilidad se ha desarrollado con objetivo de darle un uso adecuado al servicio sanitario y como también es de conocimiento que el mantenimiento de la misma es primordial ya que de no hacerlo, los beneficiarios directos estarían afectados ya que como es lugar de hacer las necesidades tiende a crear olores desagradables.

Para que la vida del servicio sanitario pueda prolongar es necesario que los usuarios tomen conciencia que parte de la responsabilidad es de darle mantenimiento a este servicio, ya que todo lo que se construye, con forme el tiempo se deteriora, pero dándole un uso adecuado y un mantenimiento necesario se prolonga la vida de todos los materiales usados en la remodelación.

III. Objetivos

Generales

Crear conciencia de responsabilidad de darle un uso adecuado y mantenimiento de los servicios sanitarios para mejorar las condiciones de salud y aprendizaje de los estudiantes.

Específicos

- ✓ Orientar la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los servicios sanitarios.
- ✓ Orientar al personal de mantenimiento sobre los procesos de aseo de los servicios sanitarios.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los usuarios directos del proyecto.

IV. Actividades

- ✓ Realización de talleres de orientaciones a los estudiantes y al personal docente del centro educativo.
- ✓ Entrega de manual de uso y mantenimiento de los servicios sanitarios a la comunidad educativa.

V. Recursos:

Recursos humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesista

Recursos tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Cartuchos para impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cables de extensión

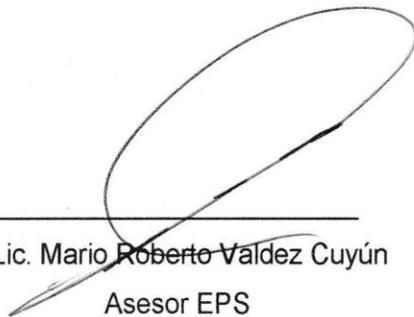
VI. Evaluación

La evaluación es un proceso que tiene la finalidad de verificar si se cumple con los resultados requeridos o no, para determinar otra acción que cumpla con el uso y mantenimiento de los servicios sanitarios.

F 
Baltazar Marcelino VÍ Caba
Epesista

Vo Bo. 
PEM. Ignacio Anay Asicona
Director del Establecimiento



Vo. Bo. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor EPS

Bibliografías

1. Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta: Educación. 8 Ley de educación Nacional Decreto Legislativo 12-91
2. García-Chato, G. I. (abril-junio, 2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29.
3. Hoyuelos, A. (2005). La escuela, ámbito estético educativo. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), *Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía* (pp. 166- 175). Barcelona: Editorial Graó.
4. Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, INIFED. Tercera Edición 2011 pag. 28 México. www.inifed.gob.mx
5. Manual de conservación y mantenimiento de la infraestructura de la I.E. (2010)
6. Manual de mantenimiento recurrente y preventivo de los espacios educativos (2013)
7. Manuel Parra, Conceptos básicos en salud laboral Santiago, Oficina Internacional del Trabajo, 2003. ISBN 92-2-314230-X
8. Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial No. 1437-2007 Manual de “Criterios Normativos para el Diseño Arquitectónico de Centros Educativos Oficiales”. (2007). Guatemala.
9. Ministerio de Educación. Currículum Nacional Base – CNB – Ciclo Básico. (2009) Primera Edición. Guatemala.
10. Ministerio de Educación. Manual del aula de calidad 2012, modalidad de entrega. pag. 26 y 27.
11. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura “Planeamiento de la educación sanitaria en las escuelas” (1967) Séptima edición.
12. Reggio Children y Domus Academy Research Center. (2009). *Niños, espacios, relaciones: Meta proyecto de ambiente para la infancia*. Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Communication.

E-grafía

1. <https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar> (recuperado 010317)
2. <https://prezi.com/6kil5a4ysujz/medio-ambiente-escolar/> (recuperado 040517)
3. <https://es.wikipedia.org/wiki/Salud> (recuperado 2105117)
4. https://es.wikipedia.org/wiki/Mosh%C3%A9_Feldenkrais (recuperado 150118)
5. <https://www.definicionabc.com/general/bano.php> (recuperado 110218)
6. <https://www.hagaloustedmismo.cl/paso-a-paso/proyecto/1010-como-fabricar-ecoladrillos.html> (recuperado 150218)
7. https://www.amnesty.org/es/what-we-do/living-indignity/?utm_source=google&utm_medium=cpc&gclid=EAlaIQobChMlyK7P4Jyp3AIVDbobCh117Q__EAAYASAAEgKTZvD_BwE (recuperado 120318)
8. <https://www.viviendasaludable.es/salud-hogar/alergias-problemas-respiratorios/los-malos-olores-y-sus-efectos-en-la-salud> (recuperado 300518)
9. <https://es.wikipedia.org/wiki/Olor> (recuperado 070618)
10. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf (recuperado 220618)

APÉNDICE

a) Plan general de EPS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-
SECCIÓN NEBAJ, QUICHÉ
ASESOR: MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN**

Plan general de ejercicio profesional supervisado

1. Identificación

1.1 Dirección: instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.

1.2 Municipio: San Gaspar Chajul.

1.3 Departamento: Quiche.

1.4 Nombre del Epesista: B Baltazar Marcelino Ví Caba

1.5 Carne: 201018899

1.6 Periodo de ejecución: de junio a septiembre de 2018.

2 Justificación.

Es desarrollo de este plan, se utilizará como guía para la realización de las actividades dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, así tener organizada las fases que realizará el Epesista dentro de la institución y en la unidad donde este asignado.

Apartar de comienzo hasta la finalización de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– requerimos el plan general para establecer, dirigir, controlar el proceso de las actividades de la dependencia, para estar al corriente de las fases que se llevaran a cabo, os indicaremos a continuación: el diagnostico institucional, la fundamentación teórica, el plan de acción de la intervención, la ejecución y sistematización, la evaluación del proceso, la descripción del voluntariado, los apéndices y anexos, que en su conjunto forma el cuerpo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

3 Objetivo

3.1 General.

- ✓ Desarrollar paso a paso cada una de las actividades de las seis etapas del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de manera ordenado según cronograma propuesto.

3.2. Especifico

- ✓ Programar las actividades que corresponde a cada fase del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS–.
- ✓ Desarrollar cada actividad de las Etapas del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS– de acuerdo al cronograma de actividades establecidos.
- ✓ Evaluar cada fase del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS– de acuerdo a los logros de objetivos alcanzados a través de la utilización de diversos instrumentos de evaluación.

4 Actividades

- ✓ Planificación y organización para el diagnóstico institucional.
- ✓ Recopilación de datos sobre el diagnostico institucional.
- ✓ Realizar el plan de acción de acuerdo a la carencia identificada.
- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Evaluación de la ejecución del proyecto.
- ✓ Evaluación de cada capítulo del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS–
- ✓ Evaluación y entrega de informe del proyecto.

5 Recursos

5.1 Humanos

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisada –EPS–.
- ✓ Epesista.
- ✓ Trabajadores de la dependencia.
- ✓ Personal administrativo de la institución avaladora y avalada.

- ✓ Empleados de la institución avaladora.
- ✓ Personal docente de la institución avalada.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Padres de familia.

5.2 Recursos tecnológicos y de oficina

- ✓ Computadoras.
- ✓ Proyector de imágenes.
- ✓ Dispositivo USB.
- ✓ Cámara digital.
- ✓ Equipo de sonido.
- ✓ Impresora.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Hojas papel bond.
- ✓ Bolígrafos.

5.3 Muebles

- ✓ Sillas.
- ✓ Mesas.
- ✓ Estanterías.

5.4 Medios de limpieza

- ✓ Escobas.
- ✓ Trapeador.
- ✓ Sacabasuras.
- ✓ Depósito de basura.
- ✓ Desinfectante.

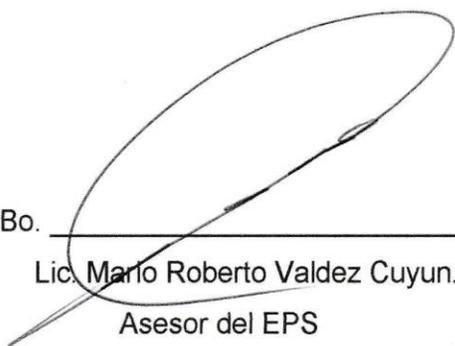
6 Cronograma general de Ejercicio Profesional Supervisada –EPS–.

No.	Actividades	Año 2018/Meses y Semanas.															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación y organización para el diagnóstico institucional.	■	■														
2	Fundamentación teórica.			■	■	■	■										
3	Plan de acción de la intervención.					■	■	■									
4	Ejecución y sistematización.									■	■						
5	Evaluación de los procesos.											■	■				
6	Descripción del voluntariado.													■	■		
7	Entrega de informe del Ejercicio Profesional Supervisado.																■

7 Evaluación

Cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– se evaluará a través de listas de cotejo, en función de los objetivos de acuerdo a los procesos de avances.

F. 
 Baltazar Marcelino Vi Caba.
 Epesista

Vo. Bo. 
 Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun.
 Asesor del EPS

b) Plan de diagnóstico

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-
SECCIÓN NEBAJ, QUICHÉ
ASESOR: MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN**

Plan de diagnostico

1. Identificación

Nombre de la institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.

Dirección: Aldea Sotzil, Chajul, Quiché.

Nombre del Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba

Carné No. 201018899

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- ✓ Verificar el avance de los procesos educativos, el estado de la infraestructura, y el ambiente escolar con que cuenta la institución avalada.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Establecer diferencias en el ambiente escolar agradable y desagradable dentro del centro educativo.
- ✓ Determinar las carencias con que cuenta el instituto.

- ✓ Verificar avances de aprendizaje de los estudiantes a través de la observación.

3. Justificación

El presente plan de diagnóstico se hace con la finalidad de verificar los avances que tiene la institución avalada en cuanto a materia de educación se refiere, también para establecer diferencias entre el ambiente agradable y desagradable dentro del centro educativo ya que esto específicamente contribuye a que los estudiantes puedan estar con todo el deseo de aprender y de tener un mejor ambiente en donde se desenvuelve, al mismo tiempo a través de los estudios se pretende identificar las fortalezas y debilidades con que cuenta el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, de la aldea Sotzil, municipio de Chajul.

4. Actividades

- ✓ Solicitar permiso correspondiente al director del Instituto.
- ✓ Entablar una relación con el personal administrativo y docentes que laboran en el centro educativo.
- ✓ Elaboración de instrumentos para obtener información.
- ✓ Aplicación de los instrumentos.
- ✓ Realizar vistas constantes.
- ✓ Recabar información de la institución avalada.
- ✓ Hacer uso de distintas técnicas para recabar información de la institución.
- ✓ Determinar la carencia prioritaria del instituto.

5. Tiempo

Del 2 de octubre al 03 de noviembre del 2017

6. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	AÑO 2017										
		MESES	OCTUBRE				NOVIEMBRE					
		SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.	E										
2	Elaboración de instrumentos para obtener datos.	E										
3	Aplicación de los instrumentos.	E										
4	Análisis de la información obtenida.	E										
5	Redacción del informe de diagnóstico.	E										
6	Entrega del informe del diagnóstico.	E										

Referencias:

E	Ejecutado
---	-----------

7. Técnicas e instrumentos:

Técnica:

Técnica de campo.

Instrumento

Cuestionario

1. ¿Cuántos catedráticos laboran en esta institución educativa?
2. ¿Cuáles son los cursos que se imparte en este establecimiento?
3. ¿Qué trabajo desarrolla el director para la buena administración del establecimiento?
4. ¿Cuentan con instalaciones propias?
5. ¿Cuál es la relación que tiene el director con los catedráticos?
6. ¿Cuál es la relación que tiene el director con los padres de familia?
7. ¿Cuál es la relación que tienen los catedráticos con los estudiantes?
8. ¿El establecimiento cuenta con personal de conserje?
9. ¿Cuáles son los servicios que presta la institución a los usuarios?
10. ¿Con qué tipo de mobiliario cuenta el establecimiento?
11. ¿Qué estrategia usan los estudiantes para realizar las investigaciones?

8. Recursos:

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Documentos impresos
- ✓ Discos
- ✓ USB
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Hoja de papel bond

9. Responsables:

✓ Epesista

10. Evaluación:

-Se evaluará a través de una lista de cotejo.

f. 

Baltazar Marcelino Ví Caba

Epesista

Carné: 201018899

f. 

PEM. Ignacio Anay Asicona

Director del Instituto



Vo. Bo. _____

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Asesor de EPS.

c. Instrumentos utilizados.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN.

ENCUESTA INSTITUCIONAL A EMPLEADOS MUNICIPALES

De manera respetuosa, solicito a usted, responder las siguientes interrogantes. Marcando con una “X” si es SI o un No, en el lugar correspondiente.

1. ¿Cree usted que en el municipio de Chajul, cuentan con suficientes áreas verdes?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que son cuidadas adecuadamente las áreas verdes?
SI _____ NO _____
3. ¿Considera que hay leyes que protegen al cuidado del medio ambiente?
SI _____ NO _____
4. ¿Cree que en la actualidad se emplean las leyes a favor de la subsistencia y protección del medio ambiente?
SI _____ NO _____
5. ¿Considera que la protección de los recursos naturales es parte de nuestra es parte de la educación ambiental?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce sobre la existencia de organizaciones o instituciones que se facultan de velar por la conservación del medio ambiente?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera que la Educación Ambiental favorece a introducir conciencia del deterioro del medio ambiente?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que la educación ambiental favorece a mejorar y conservar el medio ambiente?
SI _____ NO _____

9. ¿Considera significativo que todos apoyemos a mejorar y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree usted que las instituciones educativas ejecutan acciones a favor del medio ambiente?

SI _____ NO _____

11. ¿Existe algún manual en la municipalidad sobre el manejo de los desechos sólidos?

SI _____ NO _____

12. ¿Cree que la municipalidad alguna vez desarrollara campanas sobre la reutilización de los desechos sólidos?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN.

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
SOTZILENSE –IMEBCS–

De manera respetuosa, solicito a usted, responder las siguientes interrogantes.
Marcando con una “X” si es SI o un No, en el lugar correspondiente.

1. ¿Está dispuesta la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– a contribuir para crear algunas estrategias de reciclaje a favor del medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuenta la comunidad educativa con capacitación técnica sobre la implementación de estrategias ambientales?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera importante involucrar a la comunidad educativa en los proyectos a favor del medioambiente escolar?

SI _____ NO _____

4. ¿Participaría usted en actividades que favorezcan el mejoramiento del medio ambiente escolar?

SI _____ NO _____

5. ¿Apoyaría usted las campanas que hace mejorar el medio ambiente escolar?

6. SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es importante hacer uso de la tecnología en la educación?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera usted que la educación es la base del desarrollo humano?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree usted que dentro del Instituto existe algún manual de puestos y funciones?
SI _____ NO _____
10. ¿Cree usted que es el director del establecimiento el encargado de realizar la supervisión de los catedráticos?
SI _____ NO _____
11. ¿considera usted que hay partes de las instalaciones del instituto que requiere de remozamiento o remodelación?
SI _____ NO _____
12. ¿Apoyaría usted para alguna remodelación que se haga en el Instituto?
SI _____ NO _____
13. ¿Crees que los escritorios son las más adecuadas para el uso de los estudiantes?
SI _____ NO _____
14. ¿Ha encontrado algún problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes?
SI _____ NO _____
15. ¿le gustaría ver al Instituto con alguna instalación remodelada?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
 ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN.

LISTA DE COTEJO PARA LA REALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE LA
 INSTITUCIÓN AVALADORA Y EL PERSONAL QUE LABORA EN ELLA.

De manera respetuosa, solicito a usted, responder las siguientes interrogantes.
 Marcando con una “X” si es Si o un No, en el lugar correspondiente.

No.	Criterios a observar	SI.	NO.
1	Las instalaciones de la municipalidad, es propia.		
2	Se dan uso a todas las instalaciones.		
3	Cuenta con los espacios adecuados para las prestaciones de sus servicios.		
4	El edificio se encuentra en óptimas condiciones.		
5	Se cuenta con suficiente equipo de cómputo.		
6	Se cuenta con mobiliario de oficina adecuado.		
7	Se cuenta con materiales informativos.		
8	Existe alguna oficina o personal especializado en la educación ambiental.		
9	Cuenta con financiamiento de otras instituciones.		
10	La institución cuenta con una estructura organizacional.		
11	Existe una buena atención hacia los usuarios de la institución		
12	Existe algún orden de parte del personal para la atención de los usuarios.		

Proceso de socialización del manual de uso y mantenimiento de instalaciones sanitarias construidas con ecoladrillos.



Con el uso de un proyector el Epesista Baltazar Marcelino Vi Caba socializó el proyecto a los estudiantes que son los encargados directos de darle uso y mantenimiento a ese servicio con que actualmente cuenta.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Estudiantes presentes en la socialización del proyecto.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Aclaración del uso y mantenimiento de los servicios sanitarios.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Socialización del EPS con el personal administrativo y docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–, El presidente de la junta directiva.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

En esta imagen aparece primero el señor Manuel Rivera Pacheco Presidente de la Junta Directiva de Padres de Familia.

También el PEM. Ignacio Anay Asicon, Director del Establecimiento.

El Claustro de Catedráticos.

Prof. Pedro Mo Anay.

Prof. Gaspar Bätz Ramírez.

PEM. María Caba Rivera.

PEM. Manuela Raymundo

Ausentes.

PEM. Pedro Hú Caba.

PEM. Pedro Ramírez Chávez.

PEM. Ignacio Pacheco Laynez

PC. Balto Pedro Anay Beca.

EPESISTA. Baltazar Marcelino Ví Caba.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Materiales para remodelación del servicio sanitario.

Recepción de ecoladrillos.



Almacenamiento de Ecoladrillos en la bodega del Instituto.

Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Colaboración de estudiantes en el orden de los ecoladrillos en la bodega.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Recepción de arena de río, actividad lo realizaron todos los alumnos del instituto, conjuntamente con el Epesista.

Servicio sanitario anterior.

Antes.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

El servicio sanitario, construido con paredes de madera y láminas, techos de láminas.

Lugar donde se hacen las necesidades.

Orinar y defecar.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

El baño visto en otro panorama.

Durante el proceso de remodelación del servicio sanitario.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

En esta imagen se está colocando los cimientos del baño a través de una mano profesional.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

El albañil colocando los ecoladrillos para la pared del baño.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Verificación del trabajo que hacen los albañiles.

Servicio sanitario remodelado.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

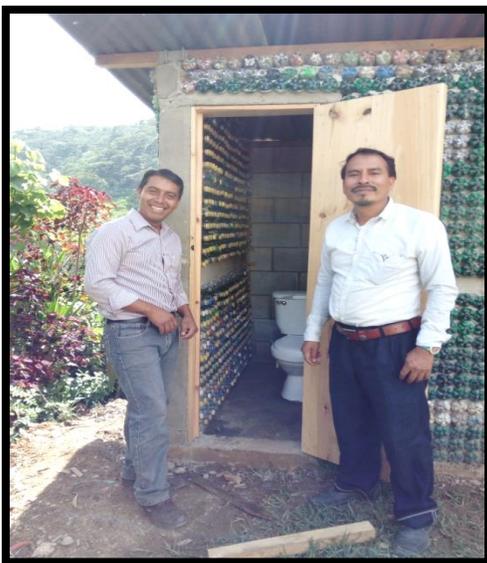
Parte frontal del servicio sanitario, con sus tasas/inodoro.

Conectado a la red de drenajes.

Las tazas fueron donadas por la empresa Hidroxacbal, a solicitud del Epesista y con el visto bueno del director del establecimiento.



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018



Epesista: Baltazar Marcelino Ví Caba 2018

Entrega del proyecto como solución al problema del baño, al señor director Ignacio Anay Asicona, director del instituto.

Anexo.

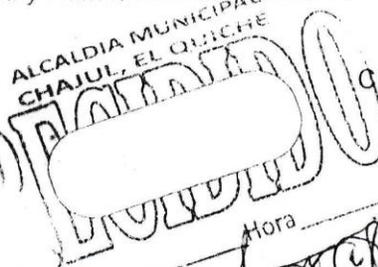
ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Facultad de Humanidades.
Sección Nebaj.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Chajul, 24 de noviembre de 2017

A. Pedro Caba Cebal,
Alcalde Municipal
Chajul, Quiche.



Apreciable señor alcalde,

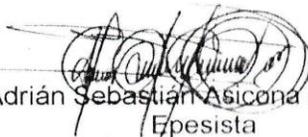
Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo deseándole éxitos en sus quehaceres del día, y que Dios le derrame bendiciones sobre usted y familia.

El objeto de la presente es para informarle; que según lineamientos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en su fase final se realiza un voluntariado en la cual consiste en: una conciencia ambiental, y que como grupo de EPESISTA tomamos la decisión de sembrar árboles en lugares comunitarios. Y como grupo SOLICITAMOS a que nos apruebe desarrollar el ejercicio del voluntariado y al mismo tiempo comprometerse a que se cumpla con la sostenibilidad del proyecto.

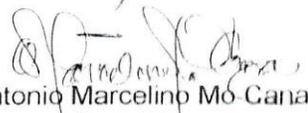
Sin otro particular nos suscribimos de usted, esperando aval a nuestra petición.

Educativamente.


Baltazar Marcelino Vi Caba
Epesista


Adrián Sebastián Asicona Escobar
Epesista


Agustín Baltazar Vi Caba
Epesista


Antonio Marcelino Mú Canay
Epesista


María Asicona Rivera
Epesista



MUNICIPALIDAD DE CHAJUL
EL QUICHE, GUATEMALA, C.A.

PCC/2018
08-2018

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE CHAJUL

HACE CONSTAR:

Que Baltazar Marcelino VÍ Caba, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nebaj con carné No 201018899, su trabajo del voluntariado relacionado a la Práctica Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue desarrollado satisfactoriamente en el lugar denominado Poyok'a' jurisdicción de esta cabecera municipal de Chajul y las acciones fue apoyado por la Municipalidad de Chajul, del departamento de Quiché. Por ende el Epesista se encuentra SOLVENTE, con la institución, asimismo cumpliendo las normas establecidas por la Universidad; habiendo ejecutado el proyecto "Plantación de árboles en el lugar Poyok'a', Chajul, Quiché". -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECIOCHO. --


Sr. Pedro Caba Caba
Alcalde Municipal



EL DESARROLLO DE CHAJUL ES NUESTRO COMPROMISO
ADMINISTRACIÓN 2016 - 2020
munichajul@gmail.com



MUNICIPALIDAD DE CHAJUL
EL QUICHÉ, GUATEMALA, C.A.

PCC/2018
10-2018

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE CHAJUL

HACE CONSTAR:

Que Baltazar Marcelino Vi Caba, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nebaj con carné No. 201018899, su Práctica Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se realizará en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "IMEBCS", Aldea Sotzil, Chajul, Quiché, representado legamente por el Director PEM. Ignacio Anay Asicon, dicha ubicación fue autorizado por el Alcalde Municipal de Chajul, Quiché, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y formación académica de los estudiantes en el instituto referido. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE TAMAÑO CARTA UNO DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DIECIOCHO. -----


Sr. Pedro Caba Caba
Alcalde Municipal



EL DESARROLLO DE CHAJUL ES NUESTRO COMPROMISO
ADMINISTRACIÓN 2016 - 2020
munichajul@gmail.com



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre del 2017

Señor:
PSE. Ignacio Anay Asicona
Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.
Aldea Sotzil, Chajul-Quiché
Presente

Estimado: Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Baltazar Marcelino Ví Caba, CUI: 1788699961405, No carné: 201018899, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

LIC. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor E.P.S.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido
Fecha 11/09/2017
Hora 2:10
[Circular stamp: INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SOTZILENSE, ALDEA SOTZIL, CHAJUL, QUICHÉ]



INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA SOTZILENSE IMEBCS, ALDEA SOTZIL,
MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el estudiante: **Baltazar Marcelino Vi Caba** Carné No. **201018899** culminó satisfactoriamente el proceso de **Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–** en el **Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS–** ubicado en la Aldea Sotzil, municipio de Chajul, departamento del Quiché, Por lo que se encuentra solvente en le entrega de materiales perteneciente a esta institución, así como también en lo concerniente al cumplimiento de sus deberes adquiridos al momento de ser parte de esta institución educativa.



Ignacio Anay Asicona
Director del Establecimiento.



Aldea Sotzil, 23 de julio de 2018

Señor:

PSE. Ignacio Anay Asicona

Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense.

Aldea Sotzil, Chajul-Quiché

Presente

Atentamente le saludo y a la vez le deseo toda clase de éxitos sobre tal valiosa labor que a diario realiza en beneficio la comunidad educativa.

El objeto de la presente es para pedirle su autorización para la socialización del manual de uso y manejo adecuado del servicio sanitario; como productos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en las fechas 1, 2 y 3 de agosto del año en curso, con los estudiantes de los grados que se atienden en el centro educativo que usted dirige

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando a que tome en cuenta la petición

Atentamente.

Baltazar Marcelino Ví Caba

Epesista

*Recibido y Autorizado
23-07-2018
[Signature]*



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SOTZILENSE IMEBCS, ALDEA SOTZIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que: **Baltazar Marcelino Vi Caba**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, quien se identifica con carne No. **201018899** realizo el proceso de socialización de "**Remodelación del Servicio Sanitario**" **su uso y mantenimiento**, dirigido a la comunidad educativa de la institución Educativa, en las fechas 1, 2 y 3 de agosto, con una duración de 5 horas, como logro alcanzado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– del estudiante.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA CON EL LOGOTIPO DE LA INSTITUCIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Ignacio Anay Asicona
Director del Establecimiento



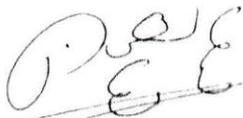
EL INFRASCrito SECRETARIO CONTADOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SOTZILENSE –IMEBCS– DE LA ALDEA SOTZIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHE; HACE CONSTAR: QUE SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO, DONDE A FOLIOS VEINTITRÉS Y VEINTICUATRO, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO SEIS GUION DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2017.

En la aldea Sotzil, del municipio de Chajul, departamento de Quiche, siendo las trece horas con cero minutos del día lunes dieciocho de septiembre del año en curso, reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– el Profesor de Segunda Enseñanza Ignacio Anay Asicon, director del establecimiento, el Perito Contador Balto Pedro Anay Beca, el estudiante de la facultad de humanidades sección Nebaj, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Baltazar Marcelino Vi Caba, para hacer constar lo siguiente. **PRIMERO:** el director del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa Sotzilense, da la más cordial bienvenida a los presentes y manifiesta que el estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nebaj, Baltazar Marcelino Vi Caba, quien se identifica con su número de Código Único de Identificación No. 1788 69996 1405, con carne de estudiantes 201018899, se presento a la dirección del centro educativo, trayendo consigo una carta de solicitud que literalmente dice. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Nebaj, 11 de septiembre de 2017, Señor: Ignacio Anay Asicon, Profesor de Segunda Enseñanza, director del Establecimiento, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense, Presente. Estimado: Director. Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Baltazar Marcelino Vi Caba, CUI: 1788699961405, en la institución que dirige. El asesor –supervisor asignado realizara visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar. Deferentemente, Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun. Asesor EPS. "ID Y ENSEÑAD A TODOS". Debidamente membretada la hoja de papel bond, tamaño carta, identificada con el sello mayor de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aparece la forma original de Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun. Asesor de EPS. **SEGUNDO:** el después de haber dado lectura a la solicitud y de escuchar la petición del estudiante en poner en proceso el Ejercicio Profesional

Supervisado –EPS– en el Centro Educativo, y los compromisos que asume según lo establece la Universidad de San Carlos de Guatemala. **TERCERO:** el director del establecimiento PSE Ignacio Anay Asicona da formal posesión al estudiante Baltazar Marcelino Vi Caba en ejercer su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– reiterando su fiel cumplimiento en sus responsabilidades y obligaciones, y como también en el estudio que realizara durante el proceso para contribuir a la solución de las necesidades que afronta la institución educativa. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, enterado de su contenido firman quienes en ella intervienen. -----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, SE EXTIENDE, SELLA, FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND, EN LA ALDEA SOTZIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, QUICHE, A DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO. -----



P.C. Balto Pedro Anay Beca
Secretario Contador del Instituto.



PSE. Ignacio Anay Asicona
Director del Instituto.



EL INFRASCrito SECRETARIO CONTADOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SOTZILENSE –IMEBCS– DE LA ALDEA SOTZIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHE; HACE CONSTAR: QUE SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO, DONDE A FOLIOS TREINTA Y DOS Y TREINTA Y TRES, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO TRES GUION DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 03-2018.

En la aldea Sotzil, del municipio de Chajul, departamento de Quiche, siendo las trece horas con cero minutos del día viernes tres de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS– el Profesor de Segunda Enseñanza Ignacio Anay Asicona, director del establecimiento, el Perito Contador Balto Pedro Anay Beca, el estudiante de la facultad de humanidades sección Nebaj, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Baltazar Marcelino Vi Caba, los catedráticos quienes son: Prof. Pedro Mo Anay, Prof. Gaspar Batz Ramírez, PEM. María Caba Rivera, PEM. Manuela Raymundo, PEM. Pedro Hu Caba, PEM. Pedro Ramírez Chávez, PEM. Ignacio Pacheco Laynez; para hacer constar lo siguiente. **PRIMERO:** el director del Instituto Profesor de Segunda Enseñanza Ignacio Anay Asicona saluda a los presentes y le da la más cordial bienvenida a los presentes y al mismo tiempo manifiesta el motivo de la presente la cual es para despedir al Epesista Baltazar Marcelino Vi Caba, estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Nebaj, ya que se da por concluido su labor del Ejercicio Profesional Supervisado. **SEGUNDO:** el Epesista Baltazar Marcelino Vi Caba; agradece al director del establecimiento, al claustro de catedráticos por los apoyos que brindaron, en la realización el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, la cual consto de la fase de diagnostico, plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, de acuerdo el problema priorizado que se determino como lo más viable y factible que es la “como mejorar las instalaciones del servicio sanitario” con los estudiantes, personal docente y administrativo del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad ya mencionado, eso es en base a los requerimientos en la planificación, cronograma de actividades, al mismo tiempo informa que se da por finalizada el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– según lo establece la Universidad de San Carlos de Guatemala. **TERCERO:** el señor director del establecimiento agradece el aporte del estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hacia el instituto ya que el proyecto de la “remodelación de los servicios sanitarios” es una solución que se le dio a uno de los problemas que enfrenta día a día los estudiantes y personal docente de

este centro educativo la cual es de suma importancia y queda en manos de los beneficiarios directos la vida útil de ese proyecto. **CUARTO:** también el claustro de *catedráticos agradecieron al Epesista por el trabajo realizado ya que dentro de la comunidad también fue parte principal de toma de conciencia sobre el uso de los materiales sólidos que se desecha día a día en la comunidad, y que como es de conocimiento que contribuyen a la contaminación del medio ambiente. La mayoría de personas se sorprendieron al momento de que los estudiantes recogieran la basura para otro uso, cosa que nunca se había visto en la comunidad.* **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente; en el mismo lugar y fecha, a una hora después de inicio, enterados de su contenida firman quienes en ella intervienen. -----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, SE EXTIENDE, SELLA, FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND, EN LA ALDEA SOTZIL, MUNICIPIO DE CHAJUL, QUICHE, A DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO. -----



P.C. Balto Pedro Anay Beca
Secretario Contador del Instituto.



PSE. Ignacio Anay Asicona
Director del Instituto.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente



Hago de su conocimiento que el estudiante: Baltazar Marcelino VÍ Caba

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 1788 69996 1405

Registro Académico: (201018899)

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Ilom, Chajul, Quiché

No. de Teléfono: 57836724

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: Remodelación de Servicio Sanitario en la aldea Sotzil, Chajul, Quiché

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

BALTAZAR MARCELINO VÍ CABA
201018899

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: REMODELACIÓN DE SERVICIO SANITARIO EN LA ALDEA SOTZIL, CHAJUL, QUICHE.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Revisor 1	LIC.	ARDANY HERMENEGILDO SANTOS ESCOBAR
Revisor 2	LIC.	RAMON ALFREDO DE LEON POL

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de octubre 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Baltazar Marcelino Ví Caba

CUI: 178869996 1405

Con carné No. 201018899

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "Remodelación del Servicio Sanitario en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense –IMEBCS."

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Nombre y firma de ASESOR
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Nombre y firma de REVISOR 1
Ardany Hermenegildo Santos Escobar

Nombre y firma de REVISOR 2
Ramón Alfredo De León Pol

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de octubre de 2018

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS () Titulado:
Remodelación del Servicio Sanitario en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
Sotzilense -IMEBCS- , de fecha 8 de octubre de 2018.

Yo, Baltazar Marcelino VÍ Caba

Carné: 201018899
DPI: 1788699961405

Dirección para recibir notificaciones: Cantón I lom, Chajul, Quiché.

Teléfono: 57836724

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa

Atentamente,



Baltazar Marcelino VÍ Caba
Nombre completo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

17-06



REGISTRO DE INQUIETUDES, SUGERENCIAS, DUDAS, SOLICITUDES Y QUEJAS INFORMALES

MES: JUNIO

07-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

07-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

07-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

07-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

13-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

Lo pidió el año
Presidencia Pases
Nuevo

490 Plantas
de Guaymas y
Paterna

X X X

18-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

Piden Cereza para
la circulación de
la carretera

X X

19-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

Solicitud para
el servicio de
mantenimiento

X

20-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

Solicitud para
el servicio de
mantenimiento

X X

26-06 07:00 AM - 08:00 AM
08:00 AM - 09:00 AM
09:00 AM - 10:00 AM
10:00 AM - 11:00 AM
11:00 AM - 12:00 PM
12:00 PM - 01:00 PM
01:00 PM - 02:00 PM
02:00 PM - 03:00 PM
03:00 PM - 04:00 PM
04:00 PM - 05:00 PM
05:00 PM - 06:00 PM
06:00 PM - 07:00 PM
07:00 PM - 08:00 PM
08:00 PM - 09:00 PM
09:00 PM - 10:00 PM
10:00 PM - 11:00 PM
11:00 PM - 12:00 AM

Solicitud para
el servicio de
mantenimiento

X



Terra
Energía

HIDROXACBAL

Central Hidroeléctrica
Hidro Xacbal

Guatemala, miércoles 18 de julio de 2018

PEM
Ignacio Anay Asicona
Director
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Sotzilense

Director Anay Asicona,

Atendiendo a su solicitud enviada el 19 de junio a Edgar Ical, socializamos su solicitud entre nuestros proveedores. Para mí es de agrado comunicarle que la Ferretería JHC ubicada en Nebaj les donará dos inodoros de china que solicitan.

Desde Hidro Xacbal, donaremos el transporte de los inodoros desde Nebaj a su establecimiento. Agradecemos que cuando hayan instalado los inodoros, puedan compartimos fotografías, para que se las hagamos llegar al proveedor.

Sin otro particular,

Karim Codoñer

Coordinadora de Sostenibilidad