

Elena de Páz Guzaro de López

**Guía de horticultura, estudiantes y docentes del Instituto Núcleo Familiar  
Educativo No. 71, de la Aldea Vipecbalam, del Municipio de Nebaj, Quiché.**

**Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre del 2018**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	6
1.1.3 Desarrollo histórico	15
1.1.4 Situación económica	19
1.1.5 Vida política	23
1.1.6 Concepción filosófica	25
1.1.7 Competitividad	28
1.2 Institucional avaladora	29
1.2.1. Identidad institucional	29
1.2.2 Desarrollo histórico	35
1.2.3 Los usuarios	40
1.2.4 Infraestructura	41
1.2.5 Proyección social	44
1.2.6 Finanzas.	47
1.2.7 Política laboral	49
1.2.8 Administración	50
1.2.9 Ambiente institucional	51
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	53
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	53
1.5 Análisis institucional	53
1.5.1 Identidad institucional	53
1.5.2 Desarrollo histórico	57
1.5.3 Los usuarios	60

1.5.4	Infraestructura	61
1.5.5	Proyección social	62
1.5.6	Finanzas	63
1.5.7	Política laboral	63
1.5.8	Administración	63
1.5.9	Ambiente institucional	65
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	66
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	67
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	70
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	70
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>		<b>74</b>
2.1	Elementos teóricos	74
2.2	Fundamentación legal	88
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)</b>		<b>90</b>
3.1	Título del proyecto	90
3.2	Problema	90
3.3	Hipótesis - acción	90
3.4	Ubicación	90
3.5	Unidad ejecutora	90
3.6	Justificación	91
3.7	Descripción de la intervención	91
3.8	Objetivos	92
3.9	Metas	92
3.10	Beneficiarios	93
3.11	Actividades para el logro de actividades	93
3.12	Cronograma	94
3.13	Técnicas metodológicas.	95
3.14	Recursos	95
3.15	Presupuesto	96
3.16	Responsables	97

3.17	Evaluación	97
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>		<b>99</b>
4.1	Descripción de las actividades	99
4.2	Productos logros y evidencias	100
4.3	Sistematización de experiencias	127
4.3.1	Actores	127
4.3.2	Acciones	127
4.3.3	Resultados	127
4.3.4	Implicaciones	128
4.3.5	Lecciones aprendidas	128
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>		<b>129</b>
5.1	Evaluación del Diagnóstico	129
5.2	De la fundamentación teórica	130
5.3	Del diseño del plan de acción o intervención	131
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	132
<b>5.5</b>	<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	<b>133</b>
6.1	Plan de acción realizada	133
6.2	Sistematización (Descripción de la de la acción realizada)	136
6.3	Evidencias	136
Conclusiones		137
Recomendaciones		138
Bibliografías		139
E-grafías		140
Apéndices		141
Anexos		162

## RESUMEN

La hortaliza escolar es una actividad sugerida por el MINEDUC de acuerdo al CNB debido a que promueve un aprendizaje significativo en el estudiante pero por desconocimiento sobre el tema de la horticultura, hace que la población no implementa hortalizas y es un problema que se da en diferentes establecimientos educativos del Nivel Medio, A consecuencia del problema hay un alto porcentaje de familias que viven en extrema pobreza, pero también cabe mencionar que actualmente muchas familias no tienen la práctica de consumir una alimentación nutritiva. Por lo tanto, se decidió elaborar una guía para la implementación y sobre horticultura, dirigido a los estudiantes y docentes del NUFED **No. 71** ubicado en la aldea Vipecbalam del municipio de Nebaj, Quiche, el 2 de abril al 31 de julio del año 2,018.

Se Capacitó a 70 estudiantes y 5 docentes y se entregó una guía a cada uno, se dio a conocer que es la horticultura, su importancia y los pasos a seguir para la implementación de la hortaliza a través de un capacitador empírico, también se dio a conocer las vitaminas que contienen algunas verduras producidos en la comunidad, las ventajas de contar con una hortaliza y cómo contribuye la alimentación saludable en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como resultado se le entregó una guía a los docentes y estudiantes, y se implementó una hortaliza para el instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo Educativo N0. 71 de la Aldea Vipecbalam, en donde los docentes y director se comprometen a dar seguimiento de la hortaliza escolar en el centro educativo para fomentar la importancia del conocimiento y práctica de una hortaliza en el ámbito educativo, a través de un plan de sostenibilidad.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación: reunión con docentes, director y estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nebaj; Consiste elaborar una guía para la implementación y capacitación sobre la horticultura, dirigido a estudiantes , del Instituto NUFED No. 71, de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, Quiché, con el fin de tener conocimiento e implementar una hortaliza educativa para el consumo de una alimentación saludable y que cada estudiante tenga su hortaliza con su familia para su autoconsumo.

Por medio de la intervención la estudiante obtuvo la oportunidad de convertirse en agente de cambio dentro de la administración educativa y proyectarse a la sociedad, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio. El EPS consta de seis capítulos las cuales se describen de la forma general:

Capítulo I, Contiene el diagnóstico contextual de la institución avaladora que consiste en la recopilación de información como también del Instituto avalada NUFED No. 71, de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, para poder tener una visión general y detectar sus necesidades y solucionar una de ellas.

Capítulo II, Fundamentación teórica: en esta etapa se hizo una investigación fundamentando los temas de acuerdo al problema elegido.

Capítulo III, Plan de la intervención: se describen todos los elementos que contiene el plan algunos de ellos son: justificación, metas, actividades entre otros.

Capítulo IV, Ejecución de la Investigación: se ejecutó cada una de las actividades planteadas en el plan, de igual manera se detallan los logros y productos obtenidos. Capítulo V, Evaluación del proceso. Aquí se miden los logros y metas obtenidos según lo estipulado.

Capítulo VI, Voluntariado: en esta etapa se describen todas las actividades llevadas a cabo sobre la plantación de 600 arbolitos en beneficio de la población.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **Institución avaladora**

#### **1.1. Contexto**

##### **1.1.1. Ubicación geográfica**

El Municipio de Santa María Nebaj departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental del Quiché, por medio de la carretera departamental Quiché 3 y 6, asfaltada y transitable durante todo el año. Existen distintas versiones sobre el origen del nombre de Nebaj de acuerdo a su etimología; sin embargo, la más aceptada es “lugar de nacimiento de agua”, por la declinación gramatical de la palabra (NAAB’A’) en el idioma Ixil, que hace referencia a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades. El área Ixil Limita al norte con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el Municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

##### **➤ Localización**

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región Ixil, uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza en el noroccidente del departamento.

##### **➤ Tamaño**

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.7% de extensión total del departamento de Quiché, cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).



### ➤ **Distancia**

El municipio de Santa María Nebaj tiene una distancia de 91 Km. A la cabecera Departamental de Santa Cruz de Quiché y 254 km, a la Ciudad Capital, el acceso es por medio de la carretera Interamericana, de la ciudad de Guatemala al departamento Santa Cruz del Quiché, son 164 kilómetros de asfalto vía CA-1, de Santa Cruz del Quiché al Municipio de Sacapulas 51 kilómetros de asfalto vía RN-15 y de Sacapulas a Santa María Nebaj 39 Km. de asfalto vía RD-3.

### **Altitud**

La elevación del municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar.

### **Clima**

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La humedad relativa es de 75%. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados.

Estudios demuestran que la cobertura de tierra con vocación forestal en el Municipio es del 85%, un 15% para pastos destinados para ganadería y solo un 5% del área total se destina para agricultura permanente (PARG-PRODERE). Esto en la práctica y en la actualidad no se lleva a cabo y es resultado del avance de la frontera agrícola y el avance de los procesos de urbanización en muchos centros poblados, que cambia totalmente el esquema vocacional del suelo.

## **Suelo**

“Los suelos se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial. El poblado con bosques de latifoliadas tienen una extensión de 12,265.93 Has., que representan el 16% del total del Municipio. La agricultura limpia anual es de una extensión de 14,219.75 Has., representa el 19% sobre la extensión territorial del municipio, en dicha extensión sobresale el sistema maíz y cucurbitáceas, actividad que contribuye significativamente en el avance la frontera agrícola, lo que concuerda con lo reportado en el año 2002, donde el área sin cobertura forestal era del 65.78% del territorio que equivale a 345.11 hectáreas”. (Revista, Maga, 2002).

### ➤ **Principales accidentes**

“En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 2 lagunetas”. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 2005, Pág. 164).

### ➤ **Recursos naturales**

#### **a) Flora.**

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso.

La conífera cabe más numerosas a medida que aumenta la latitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del municipio son arrigidos por los ríos de Xolanay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el río Las Cataratas. El Cantón Vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque.

## **b) Fauna**

Se cuenta con algunas las especies como: ardilla, pumas, coyotes, zorros grises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, actuáises, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

### ➤ **Sistema vial y de comunicación**

#### **a) Interna**

En el casco urbano se utiliza las avenidas, calles, la mayoría esta pavimentado y algunas de terracería, son viables para la población que se dirige en el centro de municipio u otros cantones. Su comunicación interna existe cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia.

#### **b) Externa**

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 91kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, a esa distancia encuentra asfaltada hasta la cabecera Municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triángulo Ixil.

Es de mencionar que, con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio pueden dirigirse hacia el Departamento de Huehuetenango, también al Departamento de Alta Verapaz Cobán cruzando por el entronque que se dirige al Municipio, Uspantan y Chicaman una parte de esa carretera no está asfaltada y es de terracería que es de chisoy hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

- **Sistema de transporte**

Para movilizarse a los diferentes centros poblados los habitantes cuentan con transporte de pasajeros informal por medio de pick-ups, camiones transporte extraurbano y microbuses, a un precio máximo de Q.30.00 mientras que en el perímetro urbano existen moto taxi con un costo mínimo de Q.3.00, en algunas aldeas no se cuenta con ningún medio de transporte, debido a que las calles son inaccesibles, las personas se trasladan a pie, hasta llegar a las carreteras transitables por vehículos. El transporte urbano es prestado por la empresa privada, Asociación de Microbuses Nebajenses (Asodemin), que comunica al Municipio con otras comunidades y a la cabecera departamental. Los usuarios utilizan los siguientes trasportes para movilizarse de acuerdo a las necesidades.

- Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.
- Pickups, utilizados para cargas livianos.
- 201 Moto taxis al servicio de la población para el traslado en el centro, cantones y lugares retiradas del casco Urbano.
- Servicios de Taxi, para transportar usuarios en lugares retiradas de la cabecera municipal.
- Motocicletas, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.

- Bicicletas, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.
- Caballos, utilizados para trabajo de campo.

### **Pista de aterrizaje**

En el municipio de Nebaj cuenta con pista de aterrizaje específicamente solo para avionetas, ubicado en la aldea Ak´txumb´al, la cual es de terracería.

### **1.1.2 Composición social**

#### **➤ Población**

Esta variable permite conocer la situación, la forma de convivencia entre pobladores, en general la población a creciendo día a día, la forma de analizarlo, contabilizarlo es por género, su conformación se describe de la siguiente manera.

#### **➤ Organizaciones funcionales**

##### **a. Organizaciones comunitarias**

Los grupos comunitarios, mayas Ixiles o ladinas, se encargan de la producción y generación de bienes y servicios, comprendidos como: comités, asociaciones, grupos o cooperativas de productores, que participan en el desarrollo y crecimiento económico, se organiza de forma social y productiva, apoya el desarrollo económico. Entre las organizaciones se encuentran las siguientes:

##### **b. Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)**

Promover facilitar, y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del Municipio.

La organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades para el desarrollo integral del Municipio. Iniciar sistemáticamente la descentralización de la Administración Pública, con la coordinación interinstitucional. Se lo caliza en la municipalidad de Santa María Nebaj.

### **c. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)**

Elegir a los integrantes del órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos. Promover, facilitar, apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad. Promover y velar por la coordinación tanto de las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como de las *instituciones* públicas y privadas. Iniciar políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y mujer. Situadas en 79 comunidades del Municipio.

### **Etnia**

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio, mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj, Xexucab y Palop, con un 10% de hablantes.

Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio, principalmente en las comunidades Las pilas, Las Brisas, Campo Alegre, Nueva América y Santa Marta, con un 5% de hablantes. El resto lo constituyen los hablantes del idioma español. En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias:

- Ixiles
- Ladinos
- Quichés y Kanjobales.

#### **➤ Instituciones educativas**

El municipio se cuenta con cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se pueden mencionar los siguientes:

- |   |       |
|---|-------|
| <b>a.</b> Universidad Panamericana.       | UPANA |
| <b>b.</b> Universidad Rural de Guatemala. | URG   |

- c. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC
- d. Universidad Ixil.
- e. Centros de computación, mecanografías. INTECAP
- f. (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017) En el nivel superior funcionan las siguientes universidades.

### **Agencias Educativas Oficiales**

En el municipio de Nebaj se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que: dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48.

<b>No.</b>	<b>NIVEL</b>	<b>CICLO</b>	<b>CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS</b>
1	<b>Pre primario</b> (Públicos y privados)		59
2	<b>Párvulo</b> (Públicos y privados)		76
2	<b>Primario</b> (Públicos y privados)		99
3	<b>Medio</b> (Públicos y Privado)	<b>Básico</b>	40
		<b>Diversificado</b>	11
<b>4</b>	<b>Total</b>		<b>285</b>

Tabla 1 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

### **Índice de analfabetismo**

<b>ANALFABETISMO PORCENTAJE</b>	<b>COBERTURA A LA ESCUELA PREPRIMARIA.</b>	<b>COBERTURA A LA ESCUELA PRIMARIA</b>	<b>COBERTURA NIVEL BÁSICO.</b>	<b>COBERTURA NIVEL DIVERSIFICADO</b>
<b>35%</b>	<b>50%</b>	<b>85%</b>	<b>24%</b>	<b>15%</b>

Tabla 2 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

### ➤ **Instituciones de salud**

En el área urbana se localizan un puesto de salud, un centro de convergencia, un Hospital Distrital que atiende de permanente de lunes a domingo en horario de 8:00 a.m. a 4:30 p. m., emergencia las 24 horas. Se cuenta con clínicas privadas y hospitales privados, que atiende de lunes a sábado.

- Hospital Nacional
- Centro de salud Vida y esperanza (Hospitalito)
- Clínica Médica Nuestra Señora de los Ángeles
- Venta social de medicamentos PROAM.
- En el área rural existe 12 puestos de salud y 36 centros de convergencia que cubre 87 centros poblados ubicados en las aldeas, se atienden una vez al mes en algunos casos por un doctor y en otros por un enfermero.

### ➤ **Vivienda**

En el municipio las viviendas son construidas de:

- Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita
- La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.

### ➤ **Condiciones de habitabilidad**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo.

### **a). Tenencia**

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.



## **b). Personas por hogar**

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

### ➤ **Cultura**

#### • **Etimología del nombre**

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptable es: “Lugar de Nacimiento de Agua”, por la delineación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a’.

#### • **Vestuario del área Ixil**

El municipio de Nebaj se identifica por el colorido del traje típico que utiliza la población, cuentan con una gran gama de colores y atuendos que hacen de los trajes típicos una de las más bellas vestimentas del mundo. La gente tiene su traje típico para uso diario y trajes especiales para cada celebración y edad. El traje ha sufrido una evolución por la comercialización de telas de fabricación y durante el tiempo del conflicto armado el ejército organizó a los hombres en patrullas de autodefensa civil obligándolos a cambiar vestuario. Es importante señalar que a principios del siglo XXI la indumentaria maya Ixil está siendo afectada por la obligación mercantil y por otro lado exige calidad en cuanto a su elaboración y cambio en las figuras y contenido.

#### • **Significado de la vestimenta**

##### **a. Hombres**

**Cotón:** Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el algodón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos.

La manga derecha del algodón lleva una figura que significa la piedra muestra de pertinencia de las generaciones venideras. La manga izquierda muestra otra figura que significa el camino hacia el éxito y el sacrificio necesario para lograr la misma. En el cuello las figuras que tienen forma de pitas enredadas representan la ayuda mutua y la cooperación. La abertura de los bolsillos siempre debe tener forma recta y la perforación de los botones es de forma redonda porque las mismas representan los elementos de la numeración maya.

## **Mujeres**

El corte de las mujeres Ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada. Estas prendas son elaboradas en telar de pie. Actualmente existen varios grupos de tejedores organizadas con ayuda de algunas ONG' s. Muchas tejedoras tratan de preservar los patrones culturales y técnicas de los tejidos antiguos y recuperar los tejidos extintos.

- **Significado de las figuras que lleva el traje**

El cuello del güipil es elaborado a mano con agujas. Este en sus cuatro lados representa los puntos cardinales. El lado de adelante representa la salida del sol, Este el de tras representa la caída del sol, Oeste en el lado izquierda representa la salida representa la salida del aire, Norte el lado derecho representa la caída del aire. Sur, por eso tiene la forma de cruz. El círculo representa el corazón de la tierra y el corazón del cielo.

**Txoo:** Animal, reino animal, en el que también se encuentra la especie humana, como también otros seres que no pertenecen a este planeta o a esta realidad como pueden ser los seres míticos.

**Tz'ikin:** Es la representación de todos los pájaros, también es el nombre de uno de los días del calendario maya de carácter positivo como para tener riqueza en lo material y en lo espiritual, dinero, virtud, buenas esperanzas.

**Kaay:** Representación de todos los animales cuadrúpedos. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo.

**K'om:** Milpa, los cuatro colores de alimento básico, la aparición del hombre de maíz y energía, protección esperanza, representa el Dios del maíz.

**Xhaalo:** Jarro vasija, funeral, símbolo de nuestros ancestros, raíces, base, protector representa la jícara el tocomate, la purificación y la reencarnación.

**Ch'ut:** Figura geométrica triangular que representa la creación de los montes, los volcanes y la creación del mundo. Forman un quebrado perfecto las puntas de las lanzas de los guerreros.

**Koyoq':** Se extiende por curva, son dos líneas inclinadas que se unen en diferentes extremos, representa la serpiente que la cultura maya es el sol, la brillantina es la mitad de un círculo o cuadrado.

**Pach:** Unión de productos naturales de la materia; ejemplo unión de frutas, mazorcas, tallos unidos, noche y día, sol y luna, hombre o mujer, espacio y tiempo, frío y calor.

**Q'e'lich.** El final de un trabajo, representa el txakmanchéel (el arco iris) de los colores de la primavera, anuncio de un cambio cósmico, protección, anuncio de la lluvia.

**Roохhaxh.** Representa a la flor, los cuatro puntos cardinales, los cuatro cargadores y el movimiento planetario alrededor del sol.

**Korti'y:** Simboliza el glifo maya donde se registran los días y sus funciones es muy difícil asemejarlo por la modificación de arte de tejer y bordar.

**Xu'm.** La flor, belleza, como también gemelos o dos elementos en contacto para la reproducción en todos los géneros de las especies de seres vivos incluye plantas y animales.

**Sete´r:** Redondo de muchos colores, artísticamente es cuadrilátero o elemento de cuatro lados, se refiere a espacio redondo a las estrellas del universo y sus movimientos.

## **Costumbres**

### **• Días Festivos y Costumbres**

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

<b>NO.</b>	<b>FESTIVIDAD</b>	<b>FECHAS</b>
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

### **➤ Gastronomía**

En los días festivos degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: el boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musalchiles, lakatamas, bebidas.

### **• Comidas y bebidas cotidianas**

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población y están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- B´oxb´o´l (Boxbol) :(Se prepara con hojas de Güisquil y masa, su complementa con salsa de tomate o pepita y limón.

- Ta'í ju'txímay: (Hojas de puntas güisquil).
- Ta'í júq'ooq': (Las hojas de puntas de chilacayote).
- Ta'í ju'k'um: (Hojas de puntas de ayote).
- Ta'í ch'avuk': (Hierva mora).
- B'arb'exaxh: (Garbanzo).
- Ak'b'ay tx'ix: (Tamalito de elote tierno).
- Xe'p: (Tamal de frijol tierno).
- Sub': (Tamal de masa)
- Lee: (Tortillas)

Los Ixiles cuentan con variedad de debidas, la mayoría preparadas a base de maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

**Uk'a':**(Atol de masa sin azúcar)

**K'aa (Pinol):** Elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.

**K'ay (Café):**Se puede preparar café con clavo de comida o con chile.

K'oyom: (Atol de elote).

**Txulq'ota:**(Atol de elote).

**K'oyom:** se prepara a base de maíz tierno y luego se muele.

- **Comidas y debidas ceremoniales**

Es la que consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb'ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador.

Los recursos son productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

Chib' sib'amal. (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).

Ve'ltxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.

Jok'olva. Tamalito con achiote.

Mu'sachil. Tamalito con frijol y pepita molida.

B'ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.

Ub'en. Tamalito con frijol molido.

Frijoles molidos jugosos con huevo duro, Jutel. Sirve en velorio.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

#### **Antecedentes históricos**

Se cuenta que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo. Los Ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las Voces, habitaron en el cerro I lom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los Nebajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como NAAB'A'; de acuerdo a la etimología Nebaj significa "lugar de nacimiento de agua" el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil. El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población.

Desde el año 1998 el municipio se encuentra dividido en 10 micro regiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No.14-2002), Código Municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No.11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo.

El municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz(ERIPAZ).

### **Primeros pobladores**

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

### ➤ **Sucesos importantes**

“Nebaj, llamado antiguamente Naab’a “Lugar de abundantes fuentes de agua”, es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico. Por estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenecen a la época maya de esplendor de las ciudades de Kamínal Juyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de la región de Petén.

En 1,523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uatlán por los toltecas, después de fundar en el valle de Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes.

Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco de Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

➤ **Personalidades presentes pasadas**

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo Alfaro Palacios, don Pedro Cedillo primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Personajes presentes que se han destacado son:

• **Jacinto Brol Ramírez**

Reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

• **Diego Lucas Raymundo**

Nació en el año 1,935 en el cantón VATZ B´AAKA´ del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un CONJUNTO LOS IXILES. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

• **Profesor Pedro Raymundo Cobo**

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue Concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajenses “COTON”. Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2019.



### ➤ **Lugares de orgullo local**

- **Mirador el Boquerón Aldea Xevitz**

Para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates).

El Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal.

- **La Laguna Nebaj**

Es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

- **Centro Arqueológico de Xe'vak**

“Es visitado por personalidades del País por ser uno de los centros en donde se ubicaron los primeros habitantes del pueblo Ixil de Nebaj. (Oficina: Dirección Municipal de Planificación, 2013).

- **Eco turística aldea Acul**

Es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el río San Juan. En la hacienda Milamores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

- **Las cataratas de la Aldea Parramos Grande**

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles.

- **La Laguna de Palop**

Es un lugar naturalmente hermoso donde se puede apreciar y descansar a su orilla, esta se ubica a 20 Kilómetros de la cabecera municipal.

#### **1.1.4 Situación económica**

##### **Medios de productividad**

Los habitantes del municipio realizan diversas actividades económicas, las más importantes son: actividad agrícola, artesanal, pecuaria e industrial.

Las mujeres se dedican a la elaboración de textiles o tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

- **Agrícola**

La agricultura predomina en todos los centros poblados del Municipio, su volumen es de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y la que representa mayor valor monetario en la producción por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad se destina para la venta a nivel local.

**Maíz:** El 100% de la población cultiva es grano que es el alimento básico dentro de su dieta.

**Frijol:** Este cultivo ocupa un segundo lugar e importancia, pero también es cultivado por la mayoría

**Hortalizas:** Es cultivado por una minoría de las personas.

**Café:** es cultivado solo en las tierras cálidas.

- **Producción pecuaria**

Se integra por la crianza de animales domésticos como aves de corral, cerdos y ganado bovino. La actividad con mayor valor monetario en la producción es la crianza y engorde de ganado bovino, que se desarrolla en los estratos de micro fincas, fincas sub familiares y familiares; y se identificaron 418 unidades económicas productivas. El nivel tecnológico empleado es el tradicional, excepto para las fincas familiares que utilizan el nivel tecnológico II.

- **Producción agroindustrial**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

**Miel:** Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.

**Polen:** Presentaciones de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

- **Producción artesanal**

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería.

La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar.

- **Comercialización**

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna, la producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local. Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico.

Además, se cuenta con la manufactura en la elaboración de productos típicos tales como: Güipiles, morrales, rebozos, servilletas, carteras, mochilas, fajas, cinchos cintas, etc. Los cuales son vendidos en la población y en los centros turísticos del país a guatemaltecos y extranjeros.

#### ➤ **Fuentes laborales**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas.

Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, psicología Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles.

#### ✓ **Importación**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

#### ✓ **Exportación**

El municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

También se puede mencionar lo artesanal obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común.

#### ➤ **Flujo financiero**

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

#### **a. Hoteles**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

#### **b. Farmacias**

Existen varias farmacias que son parte de la comercialización de medicamentos para la población en general entre los cuales se menciona los más grandes que brindan mayor atención Farmacia Emanuel, La Económica, Vida Kumool, kubáltiixh.

#### **c. Ferreterías**

Se cuenta con varias ferreterías que comercializan materiales de construcción por mayor menor a la población Nebajenses entre ellos se mencionan algunos: Ferretería el Carmen, Kumool, Raymundo Casa grande, Maya de Oro, El Tejar.

#### **d. Gasolineras**

En el municipio de Nebaj existe servicios de Gasolinera, las cuales son: Shell, Triangulo, Linda Vista, Los Ángeles; las cuales ofrecen Gasolinas Súper, Regular, Diésel y Vip Power.

#### **e. Restaurantes**

Restaurante el descanso, la caoba, el rancho, la cabaña del sabor, asados el pasa bien, pásala rico, villa Nebaj, Boxbolandia, la quinta de los reyes.

#### **f. Comedores**

Comedor la lupita, chancletita, el palmarcito, café elSIM entre otros.

**Fuente:** Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

- **Ubicación socioeconómica de la población**

La mayoría de las mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañearía, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, las cuales lo conforma tanto como hombres y mujeres.

➤ **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio son:

Correos y telégrafos, teléfonos, celulares, internet, emisoras radiales, canales televisivos, cetros publicitarios, prensa escrita y revistas.

CLARO, TIGO Y MOVISTAR, son empresa que ofrece las líneas de comunicación con mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

➤ **Servicios de transporte**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses: viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas: Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.

Camiones: son utilizados para el trasporte de materiales de construcción y mercadería.

Pickups: utilizados para cargas livianos.

201 Moto taxis: al servicio de la población en la cabecera municipal.

Motocicletas: un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.

Bicicletas: para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.

Caballos: utilizados para trabajo.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

### **1.1.5 Vida política**

- **Participación cívica ciudadana**

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas.

La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos.

En precepto de lo anterior y en el marco del Sistemas de los Consejos de Desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel.

A junio de 2008 se cuenta con 82 Consejos Comunitarios de Desarrollo donde se encuentran integradas al menos el 12% de mujeres, un Consejo Municipal de Desarrollo que realiza reuniones mensuales o cuando se considere necesario.

- **Organizaciones de poder local**

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además, existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

- **Agrupaciones políticas**

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización del contexto anteriormente los partidos políticos no tenían problemas entre ellos, hace doce años inicio conflictos entre ellos entre el partido patriota y una la cual esto se hace por competencia que ya no quieren dejar la municipalidad entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

Unidad nacional de la esperanza (UNE), unidad del cambio nacional (UCN), partido todos, visión con valores(VIVA), unidad revolucionaria nacional guatemalteca (URNG), partido WINAQ, partido humanista, movimiento para la liberación de los pueblos, encuentro por Guatemala, vamos, valor, creo, bienestar nacional, crecer.

- **La organización de la Sociedad Civil (Oscs)**

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI).

Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L. "EL Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello, Bomberos Voluntarios, SAVE THE CHILDREN Guatemala.

**Fuente:** Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2019

- **El gobierno local**

Concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un síndico suplente.

- **La organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un COMUDE, COCODES; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

### **1.1.6 Concepción filosófica**

- **Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

- **Espiritualidad**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son:  
Católica, evangélica y espiritual maya.



También existen otras que son minoritarios como: testigos de Jehová carismáticas adventistas Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

- **Iglesias predominantes**

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: Iglesias Evangélicas que varían de identidad, pero llevan el mismo propósito.

- **Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, práctica, la agricultura la cacería, la construcción. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos por las tardes alrededor de sagrado fuego (tzi' loq'olaxamal), en el temascal los ancianos orientan a los niños y las niñas lo que no deben hacer en determinados momentos. Espacios en interpretaciones de señales. A continuación, algunos ejemplos: A esto se le conoce en ixilunq'atxaa.

- Si una persona se queda viendo la nube un buen rato, esta persona ya no rinde en su trabajo.
- Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.
- Equidad e igualdad: Es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer.

### **a. La familia y su concepto**

La familia de la comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, y los nietos. Una familia reúne tres o cuatro generaciones y todos viven en el mismo sitio, aunque cada familia tiene su propia casa. El varón de más edad, el abuelo o el bisabuelo, es el jefe del grupo familiar hasta su muerte, cuando lo sustituye el hijo mayor. De acuerdo a la práctica en la actualidad los Ixiles heredan nombres a sus hijos y nietos, conocidos como tocayos (ch'e'x).

### **b. La visita que se hace entre familiares, vecinos y enfermos**

En la familia y en la comunidad se enseñan los principios y valores mayas Ixiles. La familia maya Ixil es considerada fuente educativa y base fundamental de la comunidad. La comunidad: es fuente permanente para desarrollar la vida en comunión, expresada en donde se comparten intereses, problemas y necesidades sentidas.

En resumen, la educación familiar es práctica y oral. Es Integral, porque los niños y jóvenes aprenden todo lo concerniente al grupo al cual pertenecen.

### **Comadronas**

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas.

### **c. Trabajo**

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprender la labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas.

#### **d. Terapeutas Tradicionales**

El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc.

Actualmente se ha adoptado y han clasificado en Comadrona, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espirituales maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

**El huesero:** Compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.

#### **e. Música**

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en Nebaj; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos Ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad. La música Ixil es un eje principal que ameniza todas las actividades.

Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:

- La Violenta
- El tun acompañado por la concha de tortuga
- La trompeta -El tamborín
- La marimba -La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

#### **1.1.7 Competitividad**

##### **➤ Servicios**

#### **a. Fundación contra el hambre FH**

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

### **b. Lápices de promesa**

Apoya en la construcción de aulas de escuelas del nivel preprimaria y primaria del sector público, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos. Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

### **c. Save the Children**

Es una organización independiente. (No gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria. Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

### **d. Asaun Ixil.**

Actualmente desarrolla varios programas entre ellos:

- Agropecuario.
- salud, educación.
- Género.
- fortalecimiento al poder local.
- derechos humanos.

## **1.2 Análisis institucional avaladora**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

#### **Localización geográfica**

5ª calle 4ª Avenida zona 1 Cantón Batzbacá frente al parque central.

## **Visión**

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

## **Misión**

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajenses bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática.

- **Objetivos**

- ✓ **General.**

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

- ✓ **Específicos**

- Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
- Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
- Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
- Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.
- Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.

- Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural para el desarrollo sostenible y armónico con sus recursos naturales.
- Impulsar la gobernabilidad, el orden público y el pleno ejercicio de la ciudadanía para incidir en el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental.
- Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.
- Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad civil organizada.

#### ➤ Principios

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

**Moralidad:** principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

**Eficiencia:** consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

**Eficacia:** significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

**Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

**Celeridad:** brindar servicios en el menor tiempo posible.

**Descentralización:** es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

**Participación comunitaria (ciudadana):** el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca.

**Equidad e igualdad:** es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

#### ➤ **Valores**

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

**Compromiso:** obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

**Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

**Honestidad y respeto:** las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

**Honradez:** es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

**Integridad y lealtad:** fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

**Orden y responsabilidad** en la prestación de los servicios.

**Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía:** la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.

**Transparencia:** claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

**Trabajo en equipo** para prestar servicios de calidad.

**Identidad cultural y valorar a las demás culturas** fomentando la armonía.

## ➤ Organigrama



Figura 1 Organigrama de la Municipalidad de Santa María Nebaj

## ➤ Servicios que presta

- **Servicios básicos públicos**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

- **Servicios de educación**

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.



- **Servicios de salud**

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

- **Servicios económicos**

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

- **Vías de acceso**

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

- **Vinculación con agencias nacionales o internacionales**

— **Condiciones internas**

“Por su ubicación geográfica entre los municipios de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen al municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas”. (Monografías de la Municipal de Nebaj, 2005).

— **Condiciones externas**

“El municipio cuenta con características óptimas para la agricultura, Pero el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad.

Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenango, Panajachel y Antigua Guatemala”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005).

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

- **Sucesos históricos importantes**

“NEBAJ, llamado antiguamente Naab’a “lugar de abundantes fuentes de agua “es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de KaminalJuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten”.

“En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Utatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista municipal, 2005, pág. 10).

- **Fundación y fundadores**

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1, 700<sup>a</sup>. c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya”. (Revista Municipal, 2005, pag.10).

- **Épocas o momentos relevantes**

“El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo ixil desde épocas milenarias. El principal cultivo de los mayas Ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado donde se inició el cultivo de maíz.

Algunos historiadores consideran estas afirmaciones como ciertas describió que el maíz es un cultivo originario de las tierras altas de Guatemala. Otro investigador escribió que el maíz se cultivaba desde el año 3500 a. C. Referente al año 750 d. C. del período clásico de la cultura maya, asevera que “los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos del desarrollo de la gran cultura maya de Tikal, y de Kaminaljuyu. En esa época el pueblo Ixil desarrolló vínculos e intercambios comerciales por medio de rutas con los pueblos Mayas de Chiapas, Petén y con pueblos del altiplano guatemalteco.”

“En los diez años después de la caída de Zaculeu, diversas expediciones españolas se dirigieron hacia la Sierra de los Cuchumatanes para contribuir en la compleja y gradual conquista de los pueblos chuj y kanjobal (Q'anjob'al).

Los españoles fueron atraídos a la región montañosa por la esperanza de extraer oro, plata y otras riquezas, pero su lejanía, la dificultad del terreno y la densidad de población relativamente baja hicieron que su conquista y explotación resultaron difíciles.

Se estima que la población de los cuchumatanes contaba doscientos sesenta mil habitantes antes del contacto con los europeos. A la llegada de los españoles en la región, la población ya había caído hasta ciento cincuenta mil habitantes como consecuencia de las enfermedades del Viejo Mundo que les habían precedido”.

“Después de que la parte occidental de la sierra de los Cuchumatanes cayó a los españoles, los Ixiles y uspantecos (uspantek) eran suficientemente aislados para evadir la atención inmediata de los españoles. Los uspantecos e Ixiles eran aliados y en 1529, cuatro años después de la conquista de Huehuetenango (departamento), los guerreros uspantecos estaban hostigando a las fuerzas españolas, y Uspantan estaba tratando de fomentar la rebelión entre los quichés. sobre los pueblos Ixiles de Chajul y Nebaj. El ejército español luego se marchó al este hacia Uspantán. Las fuerzas españolas fueron derrotados con grandes pérdidas; muchos de sus aliados indígenas fueron muertos, y muchos más capturados con vida por los guerreros Uspantecos sólo para ser sacrificados en el altar de la deidad maya Ixbalanqué. Los sobrevivientes que lograron escapar, regresaron, hostigados, a la guarnición española en Q'umarkaj”.

Un año más tarde Francisco de Castellanos salió de Santiago de los Caballeros de Guatemala encabezando una nueva expedición militar contra los Ixiles y uspantecos, con una fuerza de tarea de ocho cabos, una caballería de treinta y dos hombres montados, una infantería de cuarenta soldados españoles y cientos de guerreros aliados indígenas.

La expedición descansó en Chichicastenango, reclutando a fuerzas adicionales antes de marchar siete leguas hacia el norte a Sacapulas y subir las empinadas laderas del sur de los Cuchumatanes. En las laderas más altas se enfrentaron con una fuerza de entre cuatro y cinco mil guerreros Ixiles de Nebaj y asentamientos cercanos.

Siguió una larga batalla en la que la caballería española logró flanquear al ejército Ixil, forzándola a retirarse a su fortaleza situada en la cumbre de la montaña de Nebaj. Las fuerzas españolas asediaron la ciudad y sus aliados indígenas lograron escalar las paredes, penetrar en la fortaleza y le prendieron fuego. Muchos guerreros defensores Ixiles se retiraron para combatir el fuego, lo que permitió a los españoles a tomar por asalto la entrada y romper las defensas. Los españoles detuvieron a los defensores sobrevivientes y el día siguiente Castellanos ordenó que todos fueron marcados como esclavos para castigarles por su resistencia.

Los habitantes de Chajul, al recibir la noticia del resultado de la batalla, inmediatamente se rindieron a los españoles. Los españoles continuaron hacia el este, hacia Uspantán para encontrar que el sitio era defendido por diez mil guerreros, incluyendo las fuerzas de Cotzal, Cunén, Sacapulas y Verapaz. Los españoles apenas eran capaces de organizar una defensa, cuando el ejército defensor atacó. Aunque ampliamente superados en número, el despliegue de la caballería española y el uso de las armas de fuego de la infantería española finalmente decidieron la batalla en favor de los españoles. Los españoles ocuparon Uspantán y nuevamente marcaron como esclavos a todos los guerreros supervivientes. Los pueblos en los alrededores también se rindieron y en diciembre 1530 se finalizó la fase militar de la conquista de los Cuchumatanes el pueblo Ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom". (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005, Pág. 02).

➤ **Personajes sobresalientes**

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos:

- a. **Don Gerardo Gordillo Barrios** quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios.

- b. Pedro Cedillo Primer maestro Ixil**, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios.
- c. Jacinto Brol Ramírez**: reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.
- d. Diego Lucas Raymundo**: Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.
- e. Profesor Pedro Raymundo Cobo**. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense "Cotón". Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA. (Revista municipal de Nebaj, 2010, pág. 13).

➤ **Logros alcanzados**

- ✓ Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- ✓ Construcción de centros de auxiliar e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- ✓ Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- ✓ Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.

- ✓ Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- ✓ Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- ✓ Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- ✓ Construcción de puentes.
- ✓ Dotación de fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- ✓ Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.
- ✓ Construcción de salón comunal aldea Canaquil 2017.
- ✓ Realización de actividades deportivas 2017
- ✓ Reparación del Pavimento en calles y avenidas el área urbana 2018.
- ✓ Pavimentaciones en calles principales del Área Urbana como es el de la terminal hacia cantón Vipila, cantón Xolanay a la polideportiva salida a Salquil Grande 2018.

### **1.2.3 Los usuarios**

La municipalidad realiza diferentes actividades para resolver las necesidades comunitarias, sobre la gestión de proyectos, los usuarios realizan trámites personales de acuerdo a sus necesidades, normalmente se recibe visitas de otros que vienen afuera de la región Ixil ya sea organizaciones no gubernamentales.

- **Procedencia.**

Las personas vienen de diferentes aldeas, diferentes municipios, departamentos o extranjeros, para realizar diferentes actividades personales, de acuerdo a sus necesidades, en los días de fiesta se multiplica la procedencia de usuarios para visitar el municipio.

- **Estadísticas anuales**

“Se atiende un promedio de 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. Se estima que durante el año acuden 54,000 usuarios por diferentes trámites.

(Revista municipal, 2017, p9).

- **Tipos de usuarios**

La Mayoría de personas que acuden a la institución es de cultura maya Ixil, y un porcentaje es ladina, entre ellas son padres de familia profesionales y jóvenes.

#### **1.2.4 Infraestructura**

##### **Edificio área construida**

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

Las áreas descubiertas del edificio municipal es: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados.

##### **✓ Condiciones del edificio.**

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupan su propio espacio dentro del mismo y la medida del edificio es de 496.80metros cuadrados.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

##### **Locales para la administración**

Se cuenta con las siguientes oficinas administrativas:

Alcaldía municipal, recepción, secretaria municipal, gerencia municipal, oficina de planificación, oficina de acceso a la información pública, policía municipal de tránsito, juzgado de asuntos municipales y tesorería municipal.

##### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

No cuenta con locales de estancia individual.



### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Cada aérea cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades.

### **Áreas de descanso**

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

### **Áreas de recreación**

- Balnearios
- 2 parques
- 1 estadio
- 1 Campos de futbol
- 1 polideportivo
- 1 canchas sintéticas

### **Locales de uso especializado**

- Salón de despacho del alcalde municipal
- Salón de sesiones del concejo municipal

### **Áreas para eventos generales**

- Salón municipal de usos múltiples
- Salón de artesanías

### **El confort acústico**

En las instalaciones administrativas de la institución se percibe diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados, usuarios de la institución y en la tesorería se escucha ruidos provocados por los vehículos que transitan frente la municipalidad.

### **El confort térmico**

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

### **El confort visual**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

### **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

### **Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

### **Área de primeros auxilios**

Sin evidencia

### **Política de mantenimiento**

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

### **Área disponible para ampliaciones**

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

### **Áreas de espera personal y vehicular**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular.

### 1.2.5 Proyección social

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales.

- **Participación en eventos comunitarios**

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

No.	Festividad	Fechas
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

➤ **Las relaciones con diferentes entidades.**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

- **Juzgado de paz:** Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

- **Ministerio público:** Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.
- **Juzgado de primera instancia penal:** Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.
- **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral:** Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.
- **Defensa pública penal:** Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.
- **Bufete popular:** Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.
- **Policía nacional civil:** Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998.

El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

- **Bomberos voluntarios:** Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana
- **Instituto nacional de bosques (INAB):** Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal.

También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

- **Save the Children:** Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedicada a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.
- **Hospital Nacional:** Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.
- **Subdelegación del registro de ciudadanos:** Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.
- **Coordinación técnico administrativa:** Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.
- **Alcaldía Indígena: Objetivo central:** Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.
- **Defensoría de las mujeres ixiles:** Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.
- **Asociación de mujeres mayas ixiles:** Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.
- **Asaun Ixil:** Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.
- **Policía Municipal de Transito (PMT):** velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.
- **Juzgado Municipal:** Su enfoque principal es en el área jurídica según cual sea el contexto del municipio.
- **Participación en acciones de beneficio social comunitario**
- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.

- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

#### **Fomento cultural**

Se inculcan valores y principios culturales a la comunidad, a través de programas educativo.

#### **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía.

#### **1.2.6 Finanzas**

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

### **Existencia de patrocinadores**

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo
- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.
- **Venta de bienes y servicios**

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable.

#### ➤ **Política salarial**

El salario de cada empleado empieza de Q. 2,500 a Q.13,000 Dependiendo del cargo que desempeñe así será la liquidación a recibir.

La mayoría del personal tiene más de 4 años de estar laborando en la institución, el más antiguo tiene 12 años de prestar servicio operativo.

#### ➤ **Cumplimiento con prestaciones de ley**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en el cual los empleados que están por listados o planilla, gozan de las prestaciones, entre las cuales está: salario mínimo, bono 14, vacaciones y aguinaldo. Una parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes o no estar inscrito en planilla.

### **Flujo de pagos por operación institucional**

Existen empresas que ofrecen servicios a la municipalidad, luego realizar pago o indemnización por los trabajos realizados.

### **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

Siempre hay cuentas por pagar de la municipalidad como los proyectos que se ejecuta.

### **Previsión de imprevistos**

No cuentan con acciones o presupuesto económicos para imprevistos sociales, como desastres naturales.

### **Presupuestos generales y específicos**

El presupuesto general para el año 2019 es de Q. 2,351,229.70, inversión para el desarrollo del municipio.

El presupuesto específico

Mejoramiento sistema de agua potable área

urbana, Nebaj Quiche,

Q.1,142,978.00.

Construcción de escuela Aldea Santa Marta,

Nebaj – Quiche,

Q.691,466.70.

Mejoramiento sistema de agua potable Aldea

Xevitz, Nebaj - Quiche,

Q. 516,785.00.

**Total.**

**Q. 2,351,229.70**

### **1.2.7 Política laboral**

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos.

#### **➤ Procesos para contratar al personal**

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones



➤ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Los perfiles varían según los puestos existentes

➤ **Procesos de inducción de personal**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

➤ **Procesos de capacitación continua del personal**

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñar.

➤ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

### **1.2.8 Administración**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

#### **Investigación**

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

#### **Planeación**

Se maneja plan semanal, plan semestral, a corto, mediano y largo plazo, el plan operativo anual.

#### **Programación**

Prevén las actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

#### **Dirección**

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos.

## **Control**

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes.

## **Evaluación**

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

## **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Se comunican por medio del nivel jerárquico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc.

## **Manuales de procedimientos**

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

## **Manuales de puestos y funciones**

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

## **Legislación concerniente a la institución**

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio.

## **Las condiciones éticas**

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

Existe una buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en las actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrollar un buen trabajo

#### **Relaciones interpersonales**

Se desarrolla una buena comunicación

#### **Liderazgo**

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

#### **Coherencia de mando**

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárquico de la municipalidad.

### **La toma de decisiones**

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones.

### **Estilo de la dirección**

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado.

### **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona.

### **Trabajo en equipo**

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin.

### **Compromiso**

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones.

### **El sentido de pertenencia**

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones

### **Satisfacción laboral**

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral.

### **Posibilidades de desarrollo**

Se promueve el crecimiento del personal por medio de ascensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades.

### **Motivación**

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador.

## **Reconocimiento**

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos.

## **El tratamiento de conflictos**

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo

## **La cooperación**

Existe el apoyo entre los empleados según sus funciones especializados.

## **La cultura de diálogo**

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

### **1.3 Lista de deficiencias**

- a. Inexistencia de programas de conservación ambientales definidos.
- b. Falta de personal sobre capacitaciones sobre nutrición.
- b. Manejo inadecuado de la basura.
- c. Mantenimiento inadecuado de los servicios sanitarios.
- d. Poca ampliación de los servicios de agua potable a las comunidades.
- e. Falta de mantenimiento de los servicios sanitarios.
- f. Desinterés en programas ambientales en centros educativos.
- g. Desinterés en apoyo a educacional.
- h. Falta de programas de economía social.
- i. Ausencia de políticas ambientales.

### **1.4 Nexos con la comunidad avalada**

La comunidad avalada pertenece al mismo municipio de Nebaj- Quiché.

## **1.5 ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN AVALADA**

### **1.5.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 71

#### **➤ Localización geográfica**

Aldea Vipecbalam, 15 kilómetros a la cabecera municipal Nebaj, Quiché

### ➤ **Visión**

Brindar información teórica y práctica, que forme y permita al alumno construir su propio proyecto de vida a través de la alternancia.

Facilitando a las y los jóvenes espacios de capacitación técnico-ocupacional, logrando con ello alcanzar nuevas metas, y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo productivo y competitivo para actualizar el desarrollo personal en su vida cotidiana. Así mismo fomentar y fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que coordinen la gestión y administración del centro NUFED.

### ➤ **Misión**

Somos una institución educativa que ofrece educación básica a los jóvenes de áreas rurales, brindando una educación que les sirva de apoyo para informarse, investigar, analizar, actualizarse y solucionar problemas de su vida diaria, al mismo tiempo adaptarse a los cambios para poder actuar con seguridad, siendo capaz de desarrollarse en su comunidad a través de una educación integral.

### ➤ **Objetivos**

Planear, diseñar y ejecutar actividades de carácter formativo que contribuyan al desarrollo integral, a través de la enseñanza enfocada en la calidad educativa, los valores humanos, facilitando la integración de los jóvenes con su comunidad para un mejor futuro del país.

#### • **Ampliación de cobertura**

Se logró un porcentaje de asistencia de los alumnos.

Se concluyó con el 85% de todas las actividades docentes

Se logró la participación de los comités locales, para una calidad educativa.

El centro NUFED logro jugar un papel importante en la comunidad.

- **Participación comunitaria**

Se logró la participación de los comités, padres de familias y autoridades locales en las reuniones realizadas.

Se fortaleció la participación de los padres, en velar por la asistencia de los estudiantes en el sistema enseñanza-aprendizaje.

### **Principios educativos**

Desarrollamos conocimientos teóricos y prácticos, para que el alumno responda a sus necesidades cotidianas.

Actuamos como guía y no como figura autoritaria.

Inculcamos en los alumnos los valores, (respeto, responsabilidad, puntualidad, etc.) éticos y morales que le ayuden a desenvolverse en el ámbito social.

### **Valores**

Fortalecer la espiritualidad, el amor hacia Dios y el respeto por la vida.

Practicar e interiorizar diariamente valores humanos que se transforman en actitudes y hábitos.

Actuar respetuosa y tolerantemente en el trato hacia las demás personas.

Respetar el medio ambiente y promover su conservación.

Poseer y practicar un sentido de justicia y equidad social.

Persistir y perseverar en el trabajo, estudio o labor y en lo que se propone lograr, ejecutándolo con dedicación, paciencia y empeño.

Actuar responsablemente en sus actos y en las labores que realiza haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades, cualidades y características con entusiasmo y eficiencia, logrando alcanzar lo que se propone.

Ser optimista con un espíritu alegre, hacer que en su derredor crezca la satisfacción que permite convertir las dificultades en oportunidades.

Mantener una posición constructiva frente a la familia, las instituciones y la sociedad.

## ➤ Organigrama

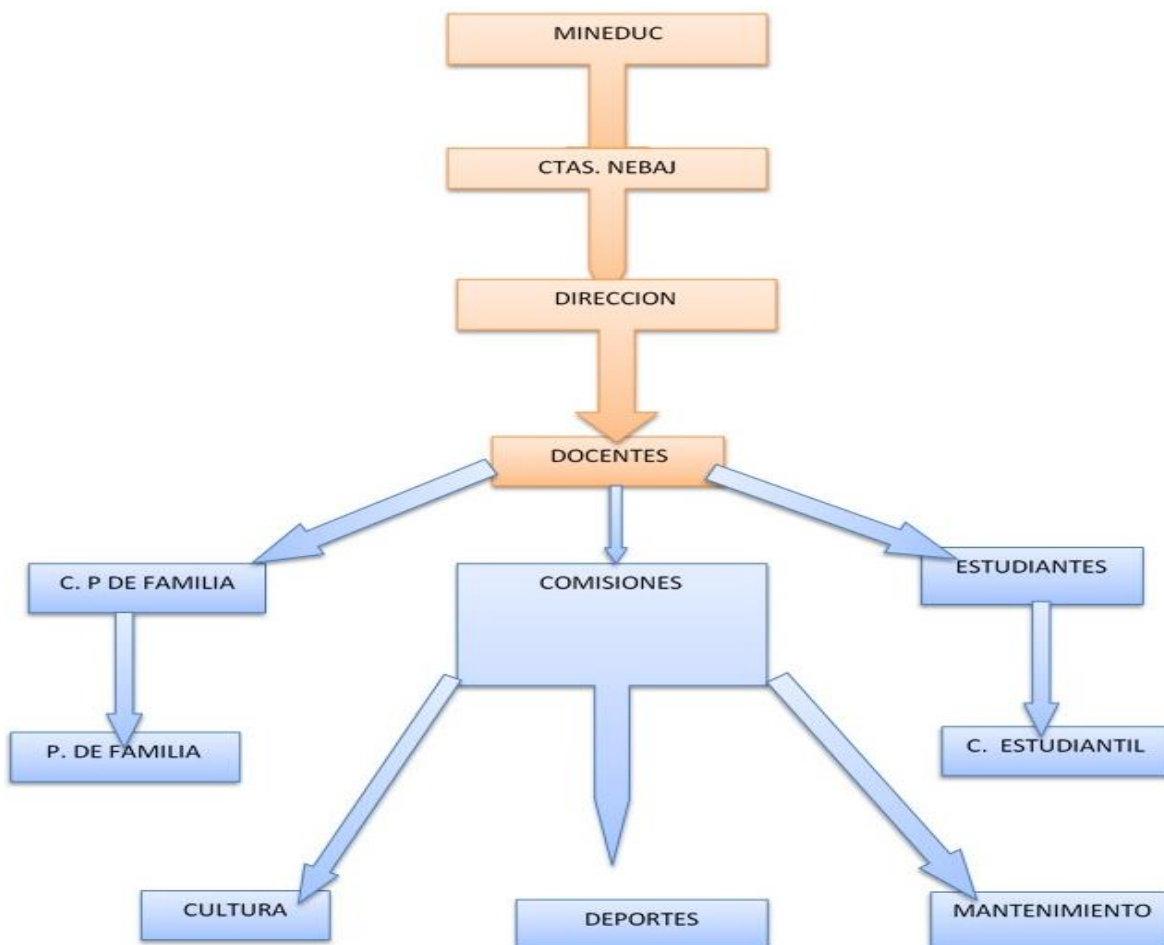


Figura 2 Organigrama NUFED No. 93.

### **Servicios que presta**

Es un centro educativo que está al servicio de los sectores rurales más necesitados para una educación orientada a conseguir el desarrollo sostenible de todas las aldeas.

Una educación con valores como justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

## 1.5.2 Desarrollo histórico

### Sucesos históricos importantes

Aldea Vipecbalam, Nebaj, El Quiché. **(NUFED)** Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia. Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA). Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos. Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población. Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia. **En la actualidad el programa NUFED** tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998.



El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.

Es importante dar a conocer que durante el Tercer Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas. Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos. Atendiendo actualmente a 5,433 mujeres y 4,076 hombres, siendo un total de 9,509 en los tres grados. Este centro educativo se creó con el objetivo de generar mejores oportunidades a los jóvenes de las Aldeas Vipecbalam, Tzijulche, Caserío Coralca y Caserío Cholcom. PEI Nufed, aldea Vipecbalam

#### ✓ **Historia del centro NUFED Vipecbalam**

Anteriormente la comunidad solo contaba con la educación del nivel primario estudiantes egresados de sexto primaria, no tenían la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel medio, por falta de recursos económicos para acceder en los centros educativos privados a la cabecera municipal. Por lo mismo los padres de familia y con el apoyo de comités y alcalde auxiliar de dicha comunidad, empezaron a gestionar dicho programa a DIGEEX, a través del apoyo se logró la fundación de dicho centro educativo NUFED en el año 2005.

A principios del año 2,005 se inició con un solo grado con 22 alumnos atendidos por el docente Jacinto Chel Sánchez y con una organización de comités de padres de familia quienes son: José Velasco Pérez, presidente, Carlos Romeo Guzmán Cruz, vicepresidente, Vicente Marcos, secretario, Juan Hermoso Hermoso, tesorero. Después se incrementó el número de alumnos y actualmente se cuenta con tres grados y un director, con un pensum de 9 cursos académicos, tres cursos ocupacionales y con tres técnicos.

Gracias al programa educativo, jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos han escalado otro nivel académico de preparación, no solo la comunidad, sino también otras comunidades circunvecinas han sido beneficiadas tales como Caserío Coralcay, por el apoyo incondicional que les brinda NUFED sin ningún costo.

- **Logros alcanzados**

El centro educativo ha logrado preparar estudiantes con una educación de calidad, e así elegir una carrera en el nivel diversificado, en la actualidad la primera promoción de tercero básico se ha graduado de una carrera y otros están en el proceso.

El instituto cada año va incrementando la cantidad de los alumnos y contando siempre con la participación de la comunidad y del ministerio de educación.

**Archivos especiales: estadísticas, fotografías, videos.**

Año escolar 2006

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	13	22	6	4	10	4	7	11
Segundo	7	6	13	5	4	9	2	4	6
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	19	35	11	8	19	6	11	17

Año escolar 2007

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	17	7	24	2	1	3	15	6	21
Segundo	7	8	15	0	1	1	7	7	14
Tercero	2	2	4	0	0	0	2	2	4
Total	20	17	38	2	2	4	24	15	39

### **1.5.3 Los usuarios**

Los estudiantes que forma el Centro Educativo son provenientes de diferentes comunidades circunvecinos de la aldea Vipecbalam, tales como corral kay, Xolkom, Tzi'julche y Xeo, la cual son de escasos recursos, pero logran sobresalirse, sobre todos son estudiante que se forma con principios y valores morales, se atiende aproximadamente 70 estudiantes y 8% de padres de familias diarias con peticiones a necesidades, problemas, apoyos y de organizaciones.

#### **Las familias**

Las familias de esta comunidad se dedican a la agricultura como la siembra de diferentes verduras y también la milpa y frijol, otra parte se dedican a tejer cortes y güipil y luego expórtalas a otros municipios.

#### **Tipos de usuarios**

Los usuarios del Instituto NUFED son los jóvenes que diariamente llegan al centro educativo para recibir educación, los padres de familia acuden al centro para recibir información académica de sus hijos o realizar otros trámites como pago de operación de escuela, asisten a reuniones, la mayoría de ellos son de etnia maya Ixil.

#### **Situación socioeconómica**

La producción comunitaria es deficiente en la agricultura y pecuaria. Avícola, porcino.

Falta de Tecnificación agrícola y pecuaria.

Algunas familias son numerosas y tienen muy poca tierra para el cultivo.

No existe diversidad de cultivo en la comunidad.

#### **La movilidad de los usuarios**

Los usuarios del centro educativo y la comunidad se transitan a pie, pero también están los vehículos que son las motocicletas, microbuses que viajan de la comunidad asía la cabecera municipal de Nebaj, en la comunidad esta lo que es la moto taxi al servicio de la misma comunidad.

Actualmente hay alumnos en este centro educativo que son de otra aldea vecina, ya que ellos tienen que viajar en bus para poder llegar al instituto y los que son de esa comunidad llegan a pie sin necesidad de pagar una moto taxi.

Según versión del director que el año pasado había tan solo 65 estudiantes y en este año se inscribieron 70 estudiantes.

#### **1.5.4 Infraestructura**

##### **Edificio área construida**

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed N0. 71 cuenta con tres aulas que están contruidos de block, de techo de láminas, cuenta con una dirección de madera de un espacio muy estrecho, un escenario pequeño.

Una cancha de básquet bool y no cuenta con agua potable, baños adecuados, tienda con ventas nutritivas.

La infraestructura no es propia del establecimiento, la cual es del nivel primaria cuenta con un espacio verde aproximadamente de dos cuerdas.

##### **Locales para la administración**

No es propia del establecimiento, la cual es del nivel primaria cuenta con un espacio verde aproximadamente de dos cuerdas.

##### **Áreas de descanso**

Cuentan con espacio de usos múltiples que es el área verde y los espacios del corredor de las aulas.

##### **Áreas de recreación**

Cuentan con un área verde para realizar diferentes actividades.

##### **Locales de uso especializado**

La dirección es especialmente para el administrador y personal docente para realizar una reunión.

## **Áreas para eventos generales**

- Escenario
- Cacha de básquet bol

### **El confort acústico**

En la institución se percibe diferentes ruidos provocados por vehículos de cuatro, tres y dos ruedas que circulan al redor, se escuchan ruidos en el aula provocado por los estudiantes en el aula.

### **El confort térmico**

La temperatura es variable según los cambios climáticos la institución no cuenta con aparatos para regular la ventilación en la dirección y en el aula.

### **El confort visual**

El área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial al igual las aulas de aprendizaje.

### **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta dos sanitarios tanto para mujeres y para hombres. Los cuales son utilizados por alumnos y docentes.

### **Los servicios básicos**

Energía eléctrica, agua potable, pero a veces no hay agua en los chorros, Servicio sanitario.

### **Política de mantenimiento**

El centro educativo es limpiado por los mismos estudiantes ya que no cuentan con conserje.

## **1.5.5 Proyección social**

### **➤ Participación en eventos comunitarios**

En el establecimiento se práctica la convivencia y están acostumbrados de trabajar en equipo a través de diferentes actividades cívicas donde fomentan la importancia de los valores morales. Realizan quermes invitando otros centros educativos organizando diferentes actividades; deportivos, culturales, ventas, músicas que también es una forma de recaudación de fondos para sufragar gastos del establecimiento.

Así mismo participan en la feria titular del municipio acompañando a los demás centros educativos con una banda musical como también en las fiestas patrias desfilando en la misma comunidad representando diferentes culturas de nuestro país.

### **1.5.6 Finanzas**

#### **2 Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Los fondos de este establecimiento son proporcionados por el MINEDUC, el centro educativo cuenta con tres docentes que son del reglón 021, la cual es nombrado por parte de la departamental así mismo cuenta con las prestaciones de ley según el código de trabajo.

#### **3 Política salarial**

Los docentes están bajo el renglón 021, son pagados por el ministerio de Educación.

#### **4 Cumplimiento con prestaciones de ley**

Los docentes gozan de las prestaciones de ley según el código de trabajo.

### **1.5.7 Política laboral**

Los catedráticos que trabajan en el establecimiento son contratados por el ministerio de educación, por convocatorias en la departamental en la oficina de DIGEX y son docentes con título de nivel medio que han sido recontratados cada año. La política laboral de este establecimiento es controlada por el CTA y la Departamental.

### **1.5.8 Administración**

#### **Investigación**

El centro educativo es administrado por el director, el mismo también da clase con los alumnos. A parte de esto cuentan con un docente al honore y el es que da el curso de educación física y computación.

## **Planeación**

Los catedráticos de este establecimiento siempre planifican cada una de las actividades que se realizan en esta comunidad educativa, especialmente las fechas importantes que se deben de celebrar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sin dejar atrás la feria titular del municipio de Santa María Nebaj. Una de las planificaciones que el director realiza siempre son las reuniones constantemente con los padres de familia para ver el rendimiento de sus hijos, a de más de esto esta lo que son las comisiones de padres de familia para el mantenimiento del centro educativo. Uno de los logros que se llegó alcanzar en este establecimiento durante el año escolar de este establecimiento son:

- **Programación**

Dentro del centro educativo se llevaron a cabo lo que son las actividades: cívico, culturales y deportivos la cual son indispensables durante el año escolar del estudiante.

**Actividades cívicas:** Celebración del día del cariño, Día del Tecum Umán, día de la madre, día de la bandera y el día de la independencia.

**Actividades culturales:** Tardes culturales dentro de la comunidad, alumnos invitados a otras comunidades, concurso de bailes folklóricos, poemas y cantos.

**Actividad deportiva:** La participación de alumnos en eventos deportivos como también juegos inter aulas y en otros centros educativos fuera y dentro de la comunidad de Tzalbal, logrando que fueran premiados.

## **Dirección**

El centro educativo va hacia el mismo objetivo y lograr las metas propuestas por el director, docente y estudiantes.

## **Control**

El director siempre está pendiente de todas las actividades y así dirigir a los demás catedráticos que cumplan con su planificación especialmente con los contenidos que se tiene que dar a conocer a los diferentes grados.

## **Evaluación**

En el centro educativo NUFED No. 93 en este año se logró las siguientes expectativas: el mejoramiento de las diferentes actividades que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucramiento de alumnos a la participación en el aula, la explotación de sus habilidades y destrezas.

## **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Los alumnos son informados en cada aula por los catedráticos después de que los mismos han tenido reuniones con el director, aparte de esto en la pared de cada aula se encuentra el cartel de las diferentes comisiones que participan dentro del centro educativo, sin dejar atrás que dentro de la dirección siempre se colocan los circulares informativos remitidos por los diferentes ejes del ministerio de educación.

## **Manuales de puestos y funciones**

El director evalúa a los catedráticos para ver si realmente logran con sus diferentes funciones, utilizando la técnica de entrevista con los diferentes alumnos, y así logrando el mejoramiento de la enseñanza que se imparten con ellos.

## **Las condiciones éticas**

En este centro educativo los alumnos cuentan con sus uniformes que son del establecimiento para poder logra una buena presentación e identificarse de que centro educativo pertenece. Los catedráticos cuentan con sus uniformes de educación física, el uniforme diario de ellos es la buena presentación.

Los maestros de la comunidad educativa siempre cuentan con la participación de alguna institución no gubernamental, que dan capacitaciones a los alumnos que tratan de tema sobre educación y temas relacionados con la vida del ser humano (la violencia, la discriminación, la drogadicción, etc.)

### **1.5.9 Ambiente institucional**

El ambiente del instituto es muy agradable

- **Relaciones interpersonales**

Existe buena relación laboral entre la comunidad educativa.



- **Liderazgo**

El director lidera el centro educativo, sin dejar a tras el liderazgo de los docentes que laboran.

- **Coherencia de mando**

Al momento que se presentan cualquier problema los tres maestros entran en diálogo para encontrar la solución de ello.

- **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Cada gasto realizado dentro del establecimiento una mínima parte son proporcionados por el MINEDUC, mientras que el resto es sufragado por cada uno de los docentes y alumnos.

- **Posibilidades de desarrollo**

Llegan diferentes estudiantes universitarios para desarrollar actividades en beneficio de la educación.

- **Motivación**

La motivación de los docentes en este establecimiento es la cooperación de cada uno de los alumnos y la participación de las autoridades de la comunidad

## **1.6 Lista de deficiencia carencias identificadas**

- a. Infraestructura en mal estado
- b. Desconocimiento del personal en tecnología
- c. Desnutrición
- d. Desinterés en programas ambientales
- e. Falta de conocimiento en diseño de proyectos productivos de horticultura.
- f. Inadecuado uso de recursos natural
- g. Mobiliarios en mal estado
- h. Insuficiente espacio para los usuarios
- i. Desorganización de actividades curriculares
- j. Inadecuado proyecto institucional

## 1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción.

CARENCIAS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS ACCIÓN	PROYECTO
Infraestructura en mal estado.	¿Cómo gestionar recursos económicos para la remodelación del edificio propio?	Si se realizan actividades con el fin de recaudar fondos económicos <b>entonces</b> se remodelará la infraestructura del centro educativo.	Remodelación del centro educativo.
Desconocimiento del personal del manejo adecuado de la tecnología.	¿Cómo mejorar el conocimiento del personal docente del manejo adecuado de la tecnología?	Si se implementa un taller de tecnología, <b>entonces</b> mejoraría el conocimiento del docente sobre la tecnología.	Talleres en tecnología
Desnutrición	¿Qué hacer para que la comunidad educativa disponga de alimentos nutritivos, para disminuir la desnutrición?	Si se implementa talleres de huerto escolar, <b>entonces</b> disminuiría la desnutrición.	Talleres en huerto escolar.

CARENCIAS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS ACCIÓN	PROYECTO
Desinterés en programas ambientales en centros educativos.	-¿Qué hacer para la implementación de programas ambientales en el centro educativo?	Si se realizan talleres sobre programas ambientales, <b>entonces</b> se mejoraría el cuidado del medio ambiente.	-Talleres de programas ambientales.
Desconocimiento en diseño de proyectos productivos de horticultura.	¿Cómo mejorar el conocimiento de la comunidad educativa en producción de hortalizas?	Si se implementa una guía en horticultura, <b>entonces</b> se mejorará la producción de hortalizas.	-Guía y Capacitaciones sobre horticultura.
Uso inadecuado de materiales sólidos.	¿Cómo contribuir para la correcta reutilización de desechos sólido?	Si se implementa un instructivo del manejo adecuado de los desechos sólido, entonces se contribuiría en la disminución de la contaminación visual.	Talleres para la reutilización de desechos sólidos.

CARENCIAS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS ACCIÓN	PROYECTO
Mobiliario en mal estado.	¿De qué manera se puede arreglar el mobiliario del centro educativo?	Si se remodelarán los pupitres, <b>entonces</b> se propiciará un mejor ambiente educativo.	Remodelación de mobiliario.
Insuficiente espacio para los usuarios.	¿Cómo afecta el insuficiente espacio para los usuarios.	-Si se remodela las instalaciones, <b>entonces</b> se proporcionará un mejor servicio educativo.	Remodelación de la instalación del espacio para usuario.
Desorganización de actividades curriculares.	¿Cómo mejorar la organización de las actividades curriculares?	Si se realiza un diplomado de planificación curricular entonces se mejorará la organización de las actividades curriculares.	Implementar talleres al personal de cómo planificar las actividades curriculares.
-Desinterés en la actualización de proyecto educativo institucional.	-En que afecta la desactualización del PEI en el proceso educativo.	-Si se actualiza el PEI, <b>entonces</b> se contribuiría al desarrollo de una educación de calidad.	Actualizar el PEI del centro educativo.

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS ACCIÓN
¿Cómo mejorar el conocimiento del personal docente del manejo adecuado de la tecnología?	Si se implementa un taller de tecnología, <b>entonces</b> mejoraría el conocimiento del docente de la tecnología.
¿Cómo mejorar el conocimiento de la comunidad educativa en producción de hortalizas?	Si se implementa una guía en horticultura, <b>entonces</b> se mejorará la producción de hortalizas.
¿De qué manera se puede arreglar el mobiliario del centro educativo?	Si se remodelarán los pupitres, <b>entonces</b> se propiciará un mejor ambiente educativo.

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Si se implementa una guía en horticultura, **entonces** se mejorará la producción de hortalizas.

#### Viabilidad

Indicador		
Viabilidad	SI	NO
¿Se cuenta con la autorización de la institución para la realizar la intervención?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿La implementación de guía es una intervención?	X	
¿Existe alguna oposición para hacer el proyecto		X

## Factibilidad

Indicador	SI	NO
¿Se cuenta con el personal para la realización del proyecto?	X	
¿Está bien definida la ubicación de la realización de la intervención?	X	
¿Se tienen los insumos necesarios para la intervención?	X	
¿Se cuenta con fondos necesarios para la realización del proyecto?	X	
¿Se cuenta con capacidad humana para la realización de la intervención?	X	
¿Se ha previsto la organización de los actores en la realización de la intervención?	X	
¿Se tiene exactas ideas de magnitud de la intervención?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica de la intervención a realizar?	X	
¿Se cuenta con terreno adecuado para la intervención?	X	
<b>Estudio técnico</b>		
¿Está bien definida la ubicación donde realizará el proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es calculado?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	

### Estudio de mercado

Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios creen que la intervención es la solución de la necesidad encontrada?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de la intervención?	X	
¿Está bien definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

### Estudio económico

Indicador	SI	NO
¿Se tiene un cálculo de gastos sobre la ejecución de la intervención?	X	
¿Es necesario contar con el apoyo de un profesional?	X	
¿Es necesario llevar control de los gastos administrativos?	X	
¿Está plasmado en el presupuesto todos los gastos previsto?	X	
¿Se refleja en el presupuesto gastos imprevistos?	X	
¿Se han fijado los pagos con un periodo establecido?	X	
¿Los pagos se realizaran en efectivo u otra forma?	X	
¿Se ve la necesidad de pagar impuesto?		X

### Estudio financiero

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se sabe muy bien de donde y con quien se obtendrá los fondos económicos para la ejecución de la intervención?	<b>X</b>	
¿La intervención se pagara con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		<b>X</b>
¿Es importante gestionar fondos en otras instituciones?	<b>X</b>	
¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?	<b>X</b>	
¿La intervención contara con el apoyo de otras personas?	<b>X</b>	



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Elementos teóricos

##### El origen de la Horticultura

**Según Ramírez (2010) defines que la horticultura**, proviene etimológicamente de la palabra latina HORTUS (huerta, planta o jardín) y de CULTURA (cultivo), clásicamente se clasificaba en cultivo huertas; el término se aplica también a la producción de hortalizas. Pág. 19

-La horticultura se enfoca en el cultivo de plantas comestibles, y ornamentales en hortalizas, sin olvidar que hay una gran variedad de hortalizas, cada una de ellas requieren una técnica específica para su siembra.

Monste, Escutia (2009) define que la horticultura tiene su origen en el cambio de vida del hombre ancestral, cuando pasó de la vida nómada, de la recolección, la casa y de la pesca a la vida sedentaria, el hombre comenzó a cultivar la tierra a vivir de su producto. Al transcurrir el tiempo, la horticultura se desarrolló y se tornó cada vez más importante, por factores demográficos, la mejora en la calidad de vida, el aumento de la demanda y la de la comercialización.

-La horticultura abarca la producción la comercialización de los vegetales especialmente hortalizas y verduras. Como también cumple en estudiar las plantas en todas sus variedades y lo relacionado con flores frutos granos etc. (pag.15)

-La tierra ofrece al hombre un desarrollo siempre y cuando lo sepa trabajar ya que actualmente en nuestro medio la mayoría de las personas solo compran sus verduras que vienen desde afuera, mientras que se puede sembrar para su autoconsumo.

Según la Sociedad Internacional para las Ciencias Hortícolas (ISHS), la horticultura comprende cinco áreas de estudio:

- Floricultura (incluye producción y mercadeo de plantas y flores cortadas con fines ornamentales).

- Oleicultura (incluye producción y mercadeo de las hortalizas, sean de hoja, raíz, tubérculo o fruto).
- Fruticultura (incluye producción y mercadeo de las frutas).
- Aromáticas medicinales y perfumíferas incluye la producción de plantas como lavanda, lemongrass.
- Fisiología post-cosecha (comprende el mantenimiento de la calidad y prevención de la degradación y pérdida de las cosechas).

Monts, Escutia (2009) citado por Susana Gómez (2013) define la horticultura como: La ciencia o tecnología para la cultivar hortalizas. Al definir horticultura como el cultivo de plantas, de rápida vegetación, que se hace en pequeñas extensiones, dando el máximo cuidado cultural y manteniendo el suelo constantemente ocupado para sacar el máximo provecho. (pag.18)

-Es necesario inculcar a los estudiantes como trabajar la tierra para que ellos puedan también hacer lo mismo cuando sean grandes así se transmiten los conocimientos de generación en generación. Cuando el hombre se adapta en el cultivo podrá tener medios de ingreso económico como alimentos nutritivos de autoconsumo.

### **La horticultura y la alimentación**

Según Jessica 2013 que: La desnutrición es uno de los graves problemas de salud pública que en la actualidad afrontan los países de América Latina y particularmente el Ecuador. Motivos de orden social, económico, político, técnico, entre otros, han contribuido para que la situación alimentaría en el país se vaya agravando en forma paulatina. Pág. 4 Recuperado en tesis.

La gravedad de la desnutrición en la población infantil no se mide únicamente en relación con la mortalidad. El daño producido por la desnutrición es tan serio que afecta irremediabilmente al desarrollo físico, intelectual y psíquico del niño.

Según Jessica 2013 que: Los más afectados en este aspecto están presentes en el sector rural y urbano marginal del país que constituyen y constituirán la mayoría

de la población Una población mayoritariamente desnutrida y enferma, poco o nada podrá aportar al desarrollo del país. Pág. 5Recuperado en tesis.

Alimentarse bien en la actualidad, es un problema, no solo porque los salarios se van reduciendo cada vez más en su capacidad de compra, sino porque no hay suficiente información del valor nutritivo de los alimentos. A los pocos recursos de que se dispone, se los malgasta en comprar productos de comidas no nutritivas.

Para que la dieta alimentaría sea adecuada es necesario consumir alimentos variados que proporcionen al organismo calorías, proteínas, vitaminas, minerales, que aseguren una buena condición física y mental para vivir bien.

### **Horticultura escolar**

Según MINEDUC. La horticultura escolar es una rama especializada en el estudio, en la enseñanza y la producción de verduras, con destino al consumo de la población escolar y otros fines, toca tres áreas bien delimitadas que son; la ciencia, la técnica y el arte. En la ciencia, entran todos los conocimientos científicos ligados a la horticultura escolar; en cuanto a la técnica se refiere a los procedimientos que se aplican para la producción; en lo referente al arte está ligada a las condiciones intrínsecas como dones especiales para el arte de la producción que pudieran tener las personas que están vinculadas a la horticultura escolar, y son aplicados de una manera frecuente como contenido educativo para imponer un cambio en un medio social determinado. Pág. 32

**Según FAO (2007) define la creación del huerto escolar así:** “Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad.

Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.” (Pág. 2)

Para implementar un huerto es importante seguir los procedimientos para poder lograr un buen producto velar siempre por los beneficiarios para que estén

satisfechos y motivados. Para lograr un producto es necesario trabajar en equipo y planificar bien.

### **Hortalizas**

Según Websder. (2008) define a las hortalizas como:

Plantas comestibles que se cultivan en las huertas. Que se consumen como alimento ya sea de forma cruda o preparada culinariamente. El termino hortaliza incluye a las verduras y a las legumbres verdes y a los guisantes. (pág. 6)

Al consumir frutas y verduras que uno siembre traen buenas vitaminas ya que uno lo puede abonar con orgánico y sin químico, pero si es comprado con otras personas se desconoce el abono que utilizan y en vez de alimentarse puede ser que le traiga problemas de salud.

### **Importancia del consumo de hortalizas**

FAO (2009) define Las hortalizas como una fuente fundamental de fibra, vitaminas y minerales en la alimentación humana. El aumento de la esperanza de vida, la preocupación por las enfermedades crónicas y terminales, así como la disminución de los gastos en salud por parte de los estados han promovido mejoras en la calidad de la alimentación para la prevención de la salud. Pág. 7

-El consumo de hortalizas contribuye en una dieta balanceada, el consumo de fibra, las mejoras en la calidad de vida y los cambios en el concepto de alimentación del adolescente.

FAO 2010 define que: En la actualidad, bajo el concepto de alimento sano o “alimento salud” se han acuñado varios términos para definir o clasificar los alimentos. Entre estos se encuentran los alimentos funcionales, en los que una hortaliza cumple con los requisitos por definición. Pág. 14

Se refiere a que los alimentos obtenidos de una hortaliza contienen ingredientes que desempeñan una función específica en las funciones fisiológicas del

organismo humano, más allá de su contenido nutricional, que contienen principios químicos beneficiosos para la salud humana.

### **Verduras, hortalizas y frutas**

Según Tolsá (2007) define las verduras, Hortalizas y frutas como: Son alimentos indispensables. Aportan nutrientes reguladores del organismo, como son vitaminas, minerales, fibra y agua, por lo que se deben consumir a diario. (pag. 14)

En las comidas que se realicen no deben faltar ensaladas y verduras de todo tipo, Se pueden probar recetas variadas con distintos tipos de verduras. Las texturas y sabores varían en función de cómo hayan sido cocinadas. Pueden probarse hervidas, a la plancha, azadas, fritas, en revuelto con huevo, en brocheta e infinidad de platos más.

Las frutas nos aportan nutrientes similares a los de las verduras y hortalizas, pero con un sabor más dulce.

Para conseguir este objetivo es útil que el frutero, con frutas de variados colores, ocupe un lugar bien visible en la cocina. Así es posible despertar la curiosidad de los menores.

Las frutas y verduras son diferentes cada uno y traen diferentes vitaminas por lo tanto hay que saber cuándo consumir.

Es necesario inculcar a los estudiantes la importancia de las frutas y verduras para que se adapten a consumirla como refacción en horas de receso y no refaccionar comidas chatarras.

Según Geru Vaagt (2010) define que las hortalizas y frutas así: Debemos cultivar hortalizas que se pueden producir en un periodo de ciclos cortos, en espacios pequeños y que su aprovechamiento sea completo, es decir que podamos utilizar tanto el fruto como las hojas de las misma que vayamos a cosechar, cabe señalar que estos cultivos son los que podemos consumir en nuestra comunidad y escuela. A continuación, ejemplos de hortalizas y frutas que se pueden cultivar en

ciclos cortos y espacios pequeños, idóneos para implementarse en los huertos escolares. (pág. 16)

Entre las hortalizas mencionamos: Ayote, pepino y tomate. Y las frutas están: Melón, sandía y papaya. Es importante que los niños tanto jóvenes consuman cada una de las que ya se mencionó para que le ayude en su rendimiento educativo.

### **Germinación de la hortaliza**

Según FAO 2013 La germinación es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una nueva planta; Este proceso se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe. Para lograr esto, toda nueva planta requiere de elementos básicos para su desarrollo: temperatura adecuada para los distintos procesos metabólicos y para el desarrollo de la plántula, sustrato húmedo, suficiente disponibilidad de oxígeno que permita la respiración aeróbica y sales minerales.

El embrión de la semilla inicia su formación a partir del momento de la fertilización del óvulo, desarrollándose durante la maduración hasta que su crecimiento se detiene y su contenido de humedad disminuye a un nivel tan bajo (de un 5 a un 10 %) que permite solo una reducida actividad metabólica, y los orgánulos en el citoplasma son difícilmente reconocibles porque están rodeados por grandes cantidades de material de reserva alimenticia.

En estas condiciones, la semilla se encuentra en un estado de quiescencia que corresponde al estado de las semillas que no han germinado por la acción desfavorable de una o más variables ambientales. El proceso de germinación, que es el reinicio del crecimiento de un embrión paralizado en las fases finales de su maduración, se inicia cuando una semilla seca y viable se embebe con agua y culmina con una serie de reacciones.

Desde un punto de vista puramente fisiológico, la germinación comprende cuatro fases:

- a) imbibición de agua;
- b) elongación de las células;
- c) división celular;
- d) diferenciación de las células en tejidos.

Desde un ángulo fisiológico-bioquímico, se consideran fases del proceso germinativo:

- a) rehidratación (imbibición);
- b) aumento de la respiración;
- c) formación y activación de enzimas;
- d) digestión enzimática de las reservas;
- e) movilización y transporte de las reservas;
- f) asimilación metabólica.
- g) crecimiento y diferenciación de tejidos

Sin embargo, para que ocurra la germinación deben satisfacerse ciertas condiciones:

- a) la semilla debe ser viable;
- b) las condiciones internas de la semilla deben ser favorables a la germinación. (Semilla libre de dormancia);
- c) las condiciones ambientales deben ser favorables (agua, temperatura, oxígeno, luz, etc.);
- d) las condiciones de sanidad deben ser satisfactorias (ausencia de agentes patogénicos).

El proceso de germinación es trifásico, es decir, podemos distinguir tres fases.

- a) **Fase de hidratación:** la absorción de agua es el primer paso de la germinación, sin el cual el proceso no ocurre. Durante esta fase se produce una intensa absorción de agua por parte de los distintos tejidos que forman la semilla. Dicho incremento va acompañado de un aumento proporcional en la actividad respiratoria.
- b) **Fase de germinación:** representa el verdadero proceso de germinación.

En ella se producen las transformaciones metabólicas, necesarias para el correcto desarrollo de la plántula. En esta fase la absorción de agua se reduce considerablemente, llegando incluso a detenerse.

a) **Fase de crecimiento:** es la última fase de la germinación y se asocia con la emergencia de la radícula. Esta fase se caracteriza porque la absorción de agua vuelve a aumentar, así como la actividad respiratoria. La duración de cada una de estas fases depende de ciertas propiedades de las semillas, como su contenido en compuestos hidratables y la permeabilidad de las cubiertas al agua y al oxígeno. Estas fases también se ven afectadas por las condiciones del medioambiente, como contenido de humedad, características y composición del sustrato, temperatura. Pág. 26 y 27

### **Método de siembra de las hortalizas**

Ferro 2007 define que existan hortalizas muy variadas y de distintas características botánicas. Son muy diferentes, en algunos casos en su modo y método de preparación, por lo que existe dos métodos de siembra: el almácigo y la siembra directa. Pág. 7

Gonzales 2003 Dice que la mano de obra es uno de los principales factores de la productividad y de la economía, pues es parte fundamental de la producción de huertos.

Dar a conocer que la intervención se realiza directamente por el agricultor y familia a través del manejo de tipo manual, entonces al final el pensamiento del proceso productivo campesino en las comunidades, redundará en la anhelada búsqueda de bienestar económico y social.

### **Método para el funcionamiento de huertos escolares**

Según Gudiel 2013 para el funcionamiento conformación y sostenibilidad de los huertos escolares se hace necesario el desarrollo de componentes que orienten los procesos a seguir y permitan que los niños y niñas en edad escolar fomenten



sus capacidades, mejoren sus actitudes y logren una educación de mejor calidad y una buena alimentación.

Por ejemplo:

- 1) Componentes de organización: Propone la participación activa y organizada de la comunidad educativa.
- 2) Componente de producción: Sugiere la elaboración de los planes de ciclo productivos de los cultivos orgánicos y nutritivos.
- 3) Componentes de educación: Plantea la incorporación de la temática de seguridad alimentaria y nutricional a los planes de estudio.
- 4) Componente de nutrición: Propone la enseñanza del valor nutricional de las hortalizas, las verduras y las frutas cultivadas en el huerto. (pág. 10)

### **Las semillas**

Allik, 2007, Considera que las semillas es el principal órgano reproductivo de la gran mayoría de las plantas, desempeña una función muy fundamental en la renovación persistencia y dispersión de la población y la sucesión ecológica de las plantas. Pueden almacenarse vivas por largos periodos, asegurándose así la preservación de especies y variedades vegetales y plantas valiosas pág. 17

### **Tipo de suelo**

Pía (2005) define el tipo de suelo, Debemos partir del concepto de que cualquier suelo es factible de mejorar. Tenemos la ventaja adicional de que se aplican todas las técnicas del método intensivo, mejora el suelo con más rapidez que con otros sistemas. Esto nos permitiría optar por elegir un lugar no tan bueno, pero quizás más cercano a la casa, sabiendo que vamos a ganar en comodidad.

También podría darse el caso de elegir un terreno cerca de la casa más pequeño para las hortalizas que se necesitan todos los días y que requieren más cuidados, como lechuga, acelga, zanahoria, perejil, tomate (en verano), orégano, rúcula,

achicoria y elegir otro lote más alejado de mejor tierra y más grande, para producir, por ejemplo, papas, choclos y cereales. (pág. 34)

Conociendo el tipo de suelo que tenemos podremos mejorarlo para convertirlo en un entorno más fértil. Lo primero es aprender los componentes que lo forman. Todo suelo está compuesto de cinco tipos de elementos: agua, materia inorgánica, **aire**, microorganismos y materia orgánica.

### **¿Cómo se prepara la tierra para una hortaliza?**

Según GeruVaagt (2010) menciona “antes de preparar el terreno se debe tener en cuenta el grado de fertilidad del suelo y que pruebas se pueden realizar en la verificación del nivel de fertilidad del suelo en las escuelas. Para que las plantas puedan crecer y desarrollarse necesitan de suelos con alto contenido de nutrientes, por lo que es importante conocer el grado de fertilidad que tiene el suelo, recomendándose las siguientes prácticas:

- La prueba de agua oxigenada.
- La presencia de lombrices e insectos en el suelo.
- Observaciones sobre el tipo de plantas que crecen en el área a establecer el Huerto, si las plantas crecen rápida y vigorosamente. (pag.21)

Al realizar un huerto, ver el lugar si es productivo y también si tiene acceso al agua para poder regarlo a cada poco a sí mismo de las semillas sembrar aquellas que realmente produzcan para no perder económicamente y materialmente.

### **Manejo del agua**

FAO, 2007 Indica que el manejo del agua de riego es la base fundamental para asegurar la humedad suficiente para los cultivos, cerca del 90% del peso de una planta proviene del agua. pág.8

Los cultivos producen una buena cosecha cuando reciben una correcta cantidad de agua en el momento oportuno al igual que si se para de la medida de riego también las plantas no crecen de la mejor manera.

### **Manejo de malezas**

Guidiel, 2011, Afirma que: La invasión de malezas provoca daños en la horticultura, porque compiten y les roben a los cultivos nutrientes, humedad, luz y espacio; por lo que los rendimientos se ven disminuidos. A demás sirven de hospederos de plagas que después dañaran los cultivos siendo necesario su control. Pág. 12

La maleza puede reducir la producción y provocar frustraciones a los campesinos, la competencia entre los tipos de malezas constituye un problema para el crecimiento de los cultivos.

### **Elementos del huerto**

Monts, Escutia (2009) Define los elementos del huerto, El número dependerá básicamente de los siguientes factores: el espacio, el presupuesto y las personas implicadas en el mantenimiento. Una de las actividades propuestas consiste que sean los mismos niños quienes decidan siguiendo los consejos y bajo la supervisión de las personas responsables, como quieren que sea el huerto. Implicarles en el diseño puede ayudar a que lo sienta más suyo y estén más motivados a la hora de trabajar. (pag.18)

Cuando se trabaja un huerto escolar los niños adquieren experiencias de cómo trabar en equipo y las responsabilidades que uno debe desempeñar, pero como no mencionar también la relación interpersonal entre estudiantes.

### **La alimentación**

Joaquín Tolsá (2007) define la alimentación como: Los alimentos pueden ser tanto de origen animal (carne, pescado, leche, huevos) como de origen vegetal (cereales, frutas, verduras). Los alimentos nos aportan nutrientes y energía (expresada en kilocalorías). Hablamos de 1 como medida de la cantidad de energía que aportan los alimentos.

Cuando hay un exceso o defecto en el aporte de energía, se producen enfermedades en el organismo. Las sustancias que componen los alimentos se denominan nutrientes cada uno de los cuales tiene su papel en nuestro organismo.

Algunos nutrientes se encuentran en grandes cantidades en la comida, por eso se les denomina macronutrientes; es el caso de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas lípidos. En los alimentos también hay presentes otras sustancias en muy pequeña cantidad: son los micronutrientes, como las vitaminas y los minerales. (pag.12)

La alimentación es lo primordial para el ser humano especialmente a los niños, cuando un niño no está bien alimentado sufre lo que es la desnutrición y pierde en su formación académica porque la alimentación influye más en el rendimiento educativo.

GeruVaagt (2010) define la alimentación como: Una alimentación saludable es esencial en la educación de niños y niñas, ya que, si no comen bien, no crecen, ni aprenden bien, frecuentemente se enferman, lo que trae como consecuencia la deserción escolar y menos oportunidades para completar su educación.

Es por ello importante mencionar que una malnutrición, se percibe cuando encontramos niños y niñas pequeños de estatura o tamaño para su edad, presentan cansancio constante, y que son incapaces de concentrarse en la escuela o en alguna otra actividad que se les encomiende, también son niños que padecen constantemente de enfermedades. (pág. 9)

En nuestro medio hay muchos niños que se quedan a medias con su formación académica, pero es por la misma extrema pobreza que viven, se desesperan al no tener las necesidades básicas en la casa y más en la falta de alimentación y la única salida para ellos es trabajar y conseguir lo que necesitan.

## **Dieta saludable**

Joaquín Tolsá (2007) define la dieta saludable como: Comer abundantes frutas y verduras; al menos 5 raciones variadas cada día.

- Basar las comidas en alimentos con fibra, como arroz, patatas o pan integral.
- Tomar solamente una moderada cantidad de carnes, pescado y otras buenas fuentes de proteínas.
- Tomar algo de lácteos, como queso, leche o yogur. Elegir los bajos en grasas, cuando sea posible.
- Observar cuánta sal se toma. La cantidad máxima diaria es de 5 g (2 g de sodio) en los mayores
- de 11 años, pero esta cantidad debe ser menor antes de esta edad.
- Reducir las grasas, especialmente las saturadas. Eliminar la grasa de la carne. (pág. 2)

Es importante que las familias tomen de práctica de darle verduras y frutas a sus hijos para la buena salud y no solo eso sino todo eso ayuda tanto en el desarrollo físico como también en psicológico.

FAO (2009) define la dieta saludable una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes.

Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez. (pág. 6)

## **Causas de la desnutrición**

Wisbaum (2011) define las causas de la desnutrición como: La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la

falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. (pág. 7)

También se puede mencionar que las causas básicas de la desnutrición se incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza la desigualdad o una escasa educación de las madres.

### **Desnutrición infantil**

Montaño (2006) define, la desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. Atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de América Latina y el Caribe, así como para garantizar el desarrollo de los países. (pág. 5).

La mayoría de los niños que se enferman en la actualidad y en nuestro medio es por causa de la desnutrición, lamentablemente los padres de familia no tienen la costumbre de consumir una alimentación nutritiva y saludable tales como vegetales y frutas con sus hijos sin embargo solo se conforman con lo poco que encuentran en la calle.

### **Los efectos de la desnutrición infantil**

Montaño (2006) define los efectos de desnutrición infantil como: La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad, educación y productividad, Los efectos en educación son igualmente alarmantes.

La desnutrición afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de

enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar. (pág.8)

Cuando un niño sufre la desnutrición es necesario motivarlo ya sea por los padres de familia, docentes o compañeros de estudio ya que ellos se sienten solo, decaído y sin esfuerzo por tal razón no hay que dejarlo en la soledad.

### **Recomendaciones para combatir la desnutrición**

Montaño (2006) define algunas recomendaciones como combatir la desnutrición.

- Mantener y mejorar los programas de fortificación de alimentos con micronutrientes, que han probado ser altamente costo efectivos en la reducción de rezagos en salud, aprendizaje y productividad.
- Promover y mejorar las prácticas alimentarias basadas en productos originarios y tradicionales, con alto contenido nutricional, tomando en cuenta la diversidad cultural y étnica.
- Fortalecer las acciones de prevención, sobre todo por medio de programas de información, educación alimentario-nutricional y comunicación respecto de buenas prácticas de cuidado infantil, higiene, desparasitación, alimentación saludable. (pág. 9)

Es importante tomar en cuenta las recomendaciones que hace Montaño ya que son de suma importancia porque de alguna razón nos ayudara en algo por lo tanto si es posible buscar apoyo con otras personas para combatir la desnutrición.

## **2.2 Fundamentos legales**

**Ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional, 2008 se menciona en el Artículo 1** que, para concepto y para esta ley de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional se indica que la Seguridad

Alimentaria y Nutricional es: “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad.

También en el **Decreto Número 32-2005**: El Congreso de la República de Guatemala habla acerca del derecho de cada uno de los guatemaltecos para tener acceso a una alimentación satisfactoria que llene con las necesidades de nutrición tanto a nivel de salud como sociales.

**Los artículos 94 y 99 de la Constitución Política de la República** donde el Estado garantiza velar por la salud y bienestar general de las personas.

Constitución Política de la República De Guatemala, 1985 dice en el **Artículo 94** que establece la obligación del estado de proveer salud y asistencia social.

El Consejo Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional –CONASAN, donde menciona en su capítulo 3 **artículo 15** que son parte de las atribuciones de El Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional el cumplimiento de los siguientes puntos:

Aprobar y promover el cumplimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Promover para su aprobación la legislación y reglamentación necesaria de productos básicos de alimentación como maíz y frijol, ampliar la canasta básica y aplicar la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).



## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **Identificación institucional**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Elena de Páz Guzaro de López

Carne: 201324989

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía de horticultura para estudiantes y docentes del Instituto, NUFED No. 71, de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, Quiché.

#### **3.2 Problema**

¿Cómo mejorar el conocimiento de la comunidad educativa en producción de hortalizas?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se implementa una guía en horticultura, **entonces** se mejorará la producción de hortalizas.

#### **3.4 Ubicación**

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 71, aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sede central, plan domingo

### **3.6 Justificación de la intervención**

La horticultura es una herramienta importante para la realización de actividades agrícolas en la educación, lo cual se aplica escasamente en los centros educativos.

Brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos y nuevas experiencias al desarrollar actividades en ese espacio, lo que implica una educación significativa desenvolverse con el medio físico, social y natural; facilitándole un mejor desarrollo cognoscitivo y psicomotor.

Tener una guía sobre la horticultura motiva y facilita la implementación de hortalizas que es una actividad que fortalece el trabajo en equipo y lleva al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y poder aprender sobre la producción de alimentos.

Cabe mencionar que el proyecto es de gran impacto ya que el centro educativo trabaja por alternancia, la cual facilita la implementación de Hortaliza para poder alcanzar los objetivos del CNB.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Después de concluir con la etapa de diagnóstico, se detectó las diferentes necesidades dentro de la comunidad educativa NUFED No. 71 del nivel básico de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj. Se analizó cada una de las necesidades y se llegó a concretizar lo siguiente: Desconocimiento en diseño de proyectos productivos. Fue así como se decidió ejecutar el proyecto de guía para la implementación y capacitaciones en horticultura dirigido a estudiantes y docentes de dicho establecimiento, con el fin de implementar hortalizas, sin gastar muchos recursos.

Así mismo sensibilizar y concientiza a la comunidad educativa, resaltando la importancia de dicho proyecto e informando sobre la problemática ambiental que se vive actualmente en nuestro medio.

En el momento de la intervención, se entregará una guía a cada docente y estudiante para que lo comparta y lo practiquen en el ámbito educativo como en la familia.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

Fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa sobre hortalizas escolares en el cambio de conocimientos, actitudes y practica en alimentación y nutrición con los educandos y docentes del **Instituto NUFED NO. 71 de la aldea Vipecbalam**, a través de la entrega de guías y capacitaciones sobre horticultura.

#### **Específico**

- Elaborar una guía de horticultura a estudiantes y docentes del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED NO. 71 de la aldea Vipecbalam.
- Socializar la guía a través de capacitaciones.
- Implementar huerto escolar.
- Fomentar la importancia de la horticultura.

### **3.9 Metas**

- Elaborar una guía sobre la horticultura
- 74 reproducciones de la guía
- 70 estudiantes participaron durante la socialización de la guía a través de capacitaciones.
- 5 Docentes participaron durante la socialización de la guía
- Sembrar semillas de hortalizas de acuerdo al calendario de siembra.
- Lograr el convencimiento de la comunidad educativa del consumo de alimentos nutritivos productivos de la comunidad.

### **3.10 Beneficiarios:**

#### **Directos:**

Se beneficiaron 70 estudiantes y 5 Docentes

#### **Indirectos:**

Con el proyecto los beneficiarios indirectos fueron el siguiente: Padres de familias y comunidades de la aldea Vipecbalam y comunidades circunvecinas como también los 250 estudiantes del nivel primaria y docentes.

### **3.11 Actividades**

- a). Reunión con personal docente del establecimiento
- b). Esquematización del tema
- c). Selección de tema
- d). Redacción de documento
- e). Reunión con la comunidad educativa para la socialización y ejecución del proyecto.
- f). Planificación de taller capacitación.
- g). Entrega y socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.
- h) Evaluación del proyecto.
- i). Entrega del proyecto.

### 3.12 Cronograma

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Año 2018															
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Planificación y organización de las actividades.	Epesista y docente.	■															
-Reunión con personal docente del establecimiento.			■														
Recopilación de información, aplicación de Foda. Esquematación del tema.	Epesista			■	■												
Selección de tema.	Epesista					■	■										
Entrega de solicitudes								■	■								
Redacción de documento.(elaboración de una guía)	Epesista									■	■						
Reunión con la comunidad educativa sobre la socialización y ejecución del proyecto.	Epesista											■					
Entrega y socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.	Epesista, docente y alumnos.												■				
Ejecución del proyecto	Epesista,													■	■		
Evaluación del proyecto																■	
Entrega del proyecto																	■

### **3.13 Técnicas y metodológicas**

Antes de llegar a saber la intervención a implementar se realizó una investigación para poder verificar la necesidad de la comunidad educativa, y las técnicas metodológicas utilizadas son: la FODA la observación y la entrevista.

### **Tiempo de realización**

El tiempo estipulado del proyecto es de 4 meses dando inicio en el mes de abril para concluir el mes de julio durante los meses mencionados se llevó a cabo las actividades según cronograma de actividades.

### **3.14 Recursos**

#### **Humanos**

- Estudiantes del Instituto Nucleó Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED de la aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché.
- Personales docentes y epesista.
- Epesista
- Capacitador (agrónomo empírico)
- Líder comunitario.

#### **Materiales**

- Computadora
- Retroproyector
- Impresora
- Celular
- Hojas de papel bond
- USB
- Accesorios de computo
- Martillos

- Azadón
- palas
- Machetes
- Saca tierra
- Alicate
- reglas
- Alambres de amarre.
- Mayas
- Semillas
- Abono orgánico
- Manguera
- Fertilizante foliar
- Guía
- Tenedor para hortalizas.

### 3.15 Presupuesto

#### Fuentes de financiamiento

La municipalidad de Santa María Nebaj

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
6	Pago de transporte del epesista de Nebaj hacia la aldea Vipecbalam.	Q 5.00	Q 200.00
1	Pago de capacitador	Q 200.00	Q 400.00
	Compra de semillas	Q 75.00	Q 75.00
	Compra de maya	Q 264.00	Q 264.00
1	Resma de papel bond	Q.40.00	Q.40.00
10	Marcadores	Q. 8.00	Q. 80.00

	permanentes		
15	Compra de pliego de papel bond	Q1.00	Q. 15.00
	Pago de impresiones varios e investigaciones	Q50.00	Q. 50.00
10	74 reproducciones de la guía.	Q 10.00	Q 740.00
75	Refacciones para docentes y estudiantes	Q 04.00	Q300.00
	Gastos imprevistos	10%	Q200.00
<b>Total</b>			<b>Q 2364.00</b>

### 3.16 Responsables

- Epesista
- Docentes y estudiantes
- municipalidad.
- Comercial Uriel

### 3.17 Evaluación

#### Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X		



5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

## CAPITULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

A continuación se detalla cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la intervención.

No	Actividades	Resultados
1	Redacción de solicitud a la institución patrocinante para la realización de práctica.	Se logró el apoyo de la municipalidad como avaladora.
2	Se solicitó la autorización del director para la ejecución del proyecto.	Aval del director de la institución patrocinada para la realización del E.P.S
3	Planificación y organización de actividades.	Se planifico correctamente las actividades a realizar.
4	Reunión con los docentes, estudiantes para la organización de actividades.	Se logró organización adecuada de estudiante.
5	Selección de temas a socializar.	Se logró el apoyo de docentes y líderes comunitarios en selección del tema.
6	Se seleccionó el capacitador.	Se logró el apoyo de un capacitador agrónomo empírico.
7	Elaboración de la guía pedagógica.	Se logró las informaciones necesarias para el contenido de la guía pedagógica.
8	Entrega de guías y capacitación	Se logró socializar la guía.
9	Selección de semillas.	-Se logró la selección de semillas adecuados al calendario de siembra.

10	-Preparación de la tierra	Se seleccionó el lugar y se preparó la tierra donde se llevará la práctica.
11	-Solicitar maya	Se circuló el espacio a utilizar.
12	Siembra	Se practicó la siembra de hortalizas.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Talleres de socialización	-La información adquirida por los estudiantes fue el 100 %.
<p>Guía de horticultura</p> <p>-La entrega de las semillas.</p>	<p>-Se orientó a los estudiantes de la importancia horticultura.</p> <p>-Se logró el trabajo en equipo.</p> <p>-Participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Se cuenta con semillas</p> <p>-Se aplicó los pasos a seguir durante la</p>

UNIVERSIDADES DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE  
PEDAGOGÍA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE HORTICULTURA, NUFED No. 71



**ALDEA VIPECBALAM, NEBAJ-QUICHÉ**

**EPELISTA: PEM. ELENA DE PÁZ GUZARO DE LÓPEZ**

**SANTA MARÍA NEBAJ, AGOSTO 2018**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
<b>UNIDAD I</b>	
La horticultura -----	1
¿Qué es un huerto escolar? -----	1
Importancia de implementar un huerto escolar-----	2
Objetivos de la producción de hortalizas -----	2
¿Cómo se clasifican las hortalizas? -----	3
Hortalizas de raíz comestible-----	3
Hortaliza de hojas comestibles-----	3
Hortalizas de talos y bulbos comestibles-----	3
Hortalizas de flor-col-----	4
Hortalizas de frutos comestibles-----	4
<b>UNIDAD II</b>	
<b>PASOS A SEGUIR</b>	
Extensión del huerto-----	5
Etapas del proceso productivo-----	5
Que es el suelo-----	5
Tipos de suelo(a) arcilloso, b) arenoso) -----	6
Tipo de suelo(c) Limonás-----	6
Manejo del suelo-----	6
Manejo de la maleza-----	7
Actividades-----	7
Calendario de fecha de siembra-----	7
Distancia de las plantas a sembrar-----	9
Preparación del terreno-----	11
Cercado del huerto-----	11
Incorporación de materia orgánica-----	11

Desinfección del suelo-----	12
Materiales y herramientas a utilizar-----	12
Materiales para la elaboración del abono orgánico-----	12
Uso adecuado de productos orgánico-----	13
Beneficios del surco-----	13
Preparación de semilleros-----	13
<b>UNIDAD III</b>	
Actividades durante la ejecución-----	14
RECOMENDACIONES	19
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	21

## INTRODUCCIÓN

La guía de horticultura tiene como propósito, facilitar a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar y mejorar la Hortaliza para una nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias.

Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

Muchas personas piensan que, en la escuela, en el instituto o en los colegios sólo se aprende dentro del aula. Ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los estudiantes.

La riqueza de Guatemala no ha sido aprovechada de una manera correcta ya que en varias regiones del territorio del país se ha visto un porcentaje de desnutrición crónica. Junto al tema de la desnutrición se deben contemplar otros como: la incapacidad para tratar los suelos y como también la falta de conocimiento y voluntad que tienen las personas del área rural de contar con nuevas formas de ingreso.

Por tal motivo como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se trabajó con los estudiantes y docentes el Instituto NUFED, No, 71 de la aldea Vipecbalam con una guía para la implementación y capacitaciones sobre hortalizas para el diseño adecuado de hortalizas.

## **Objetivos**

### **General**

Orientar e informar a los a la comunidad educativa del nivel básico sobre horticultras para el diseño adecuado de hortalizas.

### **Específicos**

- ✓ Establecer un vínculo directo entre el alumnado y la naturaleza, mediante la puesta en práctica de contenidos teóricos.
- ✓ Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en equipo en la planificación de actividades y labores de la hortaliza.
- ✓ Desarrollar la visión laboral en el campo de la agricultura y de las cooperativas agrarias.



## UNIDAD I

### Horticultura

1

**Según FAO (2007) define “La creación del huerto escolar así: “Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.” (Pág. 2)**



Inducción sobre la hortaliza

#### 1. ¿Qué es un huerto escolar?

Según Marino (2012) define que: “El huerto escolar es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación” Pág. 11

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.



Semilleros

## Importancia del consumo de hortalizas

FAO (2009) define la importancia de la hortaliza como una fuente fundamental de fibra, vitaminas y minerales en la alimentación humana. El aumento de la esperanza de vida, la preocupación por las enfermedades crónicas y terminales, así como la disminución de los gastos en salud por parte de los estados han promovido mejoras en la calidad de la alimentación para la prevención de la salud.

Pág. 7

-El consumo de hortalizas contribuye en una dieta balanceada, el consumo de fibra, las mejoras en la calidad de vida y los cambios en el concepto de alimentación del adolescente.



Producción de hortalizas

### ✓ Objetivos de la producción de hortalizas

Entre los más importantes tenemos:

- Contar con alimentos y la nutrición de consumo rápido y fresco.
- Diversificar la dieta familiar.
- Mejorar la producción de alimentos.
- Producir alimentos todo el año.



Fuente PDF producción de hortalizas

✓ **¿Cómo se clasifican las hortalizas?**

Las hortalizas se clasifican según la parte que es comestible y estas son:

a) **Hortalizas de raíz comestible**

- **Zanahoria**
- Nabo
- Betarraga
- Rábano



Fuente PDF producción de hortalizas

b) **Hortalizas de hoja comestible**

- **Apio**
- Perejil
- Acelga
- Espinaca
- Repollo
- Lechuga
- Hojas de cebolla



Fuente PDF producción de hortalizas

**C) Hortalizas de tallos y bulbos comestibles**

- Cebolla
- Ajo
- Papa



Fuente PDF producción de hortalizas

#### d). Hortalizas de flor – coles

- Coliflor
- Brocoli



Fuente PDF producción de hortalizas

#### e.) Hortalizas de fruto comestibles

- Tomate
- Pepino
- Zapallo
- Vainita
- Haba
- Arveja
- Locoto
- Ajíes
- Pimentón
- Berenjena



Fuente PDF producción de hortalizas

## UNIDAD II

### Pasos a seguir

#### ✓ ¿Qué extensión tendrá el huerto?

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos.



Terreno donde se cultivará

### Consideraciones importantes en las etapas del proceso productivo de los huertos.

#### ✓ ¿Qué es el suelo?

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformado por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, agua y procesos de desintegración orgánica.

Los suelos no siempre son iguales, cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales.

#### ✓ tipos de suelos:

##### a) Arcilloso:

Son suelos compactos, los cuales conservan mucha humedad y presentan mal drenaje, lo que favorece el desarrollo de enfermedades y pudrición de raíces. Este tipo de suelo se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo forma bolas resistentes, cintas delgadas y firmes; este tipo de suelo se conoce como barro.

**b) Arenoso:**

Son suelos sueltos, los cuales poseen una buena capacidad de infiltración de agua, pero con poca retención de agua. Se pueden diferenciar al tacto, ya que este tipo de suelo es espumoso y al humedecerlo no se pueden formar bolas o cintas.

**c) Limoso:**

Son suelos muy compactos, los cuales conservan mucha humedad, a tal grado de convertirse en lodo. Se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo se vuelve pastoso y jabonoso pero no pegajoso.

**✓ Manejo de suelo.**

La preparación del terreno es un elemento importantísimo para la obtención de un buen nivel de producción. Y se obtienen las siguientes condiciones:

- 1- Un suelo suficientemente poroso y permeable.
- 2- Suelo suficientemente firme.
- 3- Libre de plagas, malezas y enfermedades.
- 4- Provee los nutrientes necesarios para el desarrollo de la planta.

**Manejo de agua**

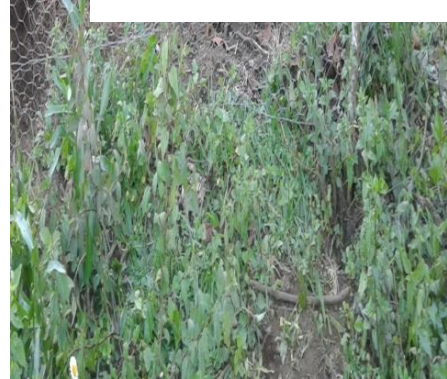
Según FAO, 2007 Indica que: El manejo del agua de riego es la base fundamental para asegurar la humedad suficiente para los cultivos, cerca del 90% del peso de una planta proviene del agua. pág.8

Los cultivos producen una buena cosecha cuando reciben una correcta cantidad de agua en el momento oportuno al igual que si se para de la medida de riego también las plantas no crecen de la mejor manera.



## Manejo de malezas

Según Guidiel, 2011, Afirma que: La invasión de malezas provoca daños en la horticultura, porque compiten y le roben a los cultivos nutrientes, humedad, luz y espacio; por lo que los rendimientos se ven disminuidos. A demás sirven de hospederos de plagas que después dañaran los cultivos siendo necesario su control. Pág. 12



La maleza puede reducir la producción y provocar frustraciones a los campesinos, la competencia entre los tipos de malezas constituye un problema para el crecimiento de los cultivos.

### Actividad:

Los estudiantes discuten por grupo sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan:

¿Qué es la horticultura?

¿Cuál es la importancia del huerto?

¿Qué sucede con los cultivos?

¿Qué es la maleza?

Qué otros objetos hay en el huerto (por ejemplo, grifos, vallas) y para qué sirven. Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, cavar la tierra), y discuten qué es lo que les gustaría hacer en un huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

✓ **Tener un calendario de fecha de siembra.**

### Calendario

De las principales clases de semillas de hortalizas que se pueden sembrar cada fin del año, con indicación de las que se siembran en semilleros de plena tierra (al aire libre), de cama caliente y de cama rigurosamente caliente; de las clases que se siembran de asiento, a voleo y de las que se siembran a surco o en pozas.

## **Plantones indicados por cada mes**

### **Enero**

Ajo en cuadro.

Cebolla en semillero resguardado de los vientos.

### **Febrero**

Cebolla en semillero resguardado de los vientos.

Fresas, plantones.

### **Marzo**

Coliflor en semillero caliente

Rábanos, de asiento, a voleo, en cuadritos o líneas.

Repollos en semillero caliente.

Tomates en semillero caliente.

Zanahorias, de asiento o en cama muy templada.

### **Abril**

Acelga en semillero caliente.

Apio en semillero caliente.

Coliflor en semillero.

### **Mayo**

Acelga en semillero.

Apio en semillero.

### **Junio**

Acelga en semillero.

Apio en semillero.

Brócoli en semillero.

Coliflor en semillero



**Julio, agosto y septiembre**

- Berro de huerta, de asiento en cuadrillos.
- Cebolla (para cebolleta) en semillero.
- Rábanos, de asiento, a voleo, en cuadrillos o líneas.
- Repollos en semillero.
- Zanahoria, de asiento.

**Octubre noviembre y diciembre**

- Cebolla en semillero resguardado de los vientos.
- Espinaca, de asiento, a voleo en cuadro.
- Estragón, se reproduce por retoños.
- Fresas, plantones.
- Guisantes a surco, en líneas o en cuadros.

**Distancias de las plantas a sembrar**

NOMBRE DE LAS PLANTAS	Distancias de planta a planta			
	Mínima		Máxima	
	Metros	Cmts.	Metros	Cmts.
Acedera.....	»	15	»	20
Acelga.....	»	40	»	45
Achicoria.....	»	25	»	35
Ajedrea.....	»	20	»	20
Ajo.....	»	10	»	12
Alcachofa.....	1	»	1	»
(Alkekenge) Alquequenje.....	»	40	»	50
Amargón.....	»	25	»	30
Apio.....	»	30	»	30
Azafrán.....	»	6	»	6
Berenjena.....	»	50	»	60
Berro.....	»	10	»	10
Berza.....	»	50	»	60
Borraja.....	»	30	»	40
Brocolí.....	»	70	»	90
Calabaza fina (Courge).....	1	50	1	50
Calabaza forrajera (Potirón).....	3	»	3	»
Canónigos (no se señalan distancias).....	»	»	»	»
Cardo.....	1	»	1	»

NOMBRE DE LAS PLANTAS	Distancias de planta a planta			
	Mínima		Máxima	
	Metros	Cmts.	Metros	Cmts.
Cebolla para cebolleta .....	»	6	»	8
Cebolla de cosecha franca (de conservar) .....	»	12	»	15
Col de Bruselas .....	»	60	»	70
Col-Rábano .....	»	30	»	40
Coliflor .....	»	80	1	»
Colinabo o navicol .....	»	30	»	40
Colinabo-Rutabaga .....	»	30	»	40
Chalote .....	»	10	»	10
Chirivía .....	»	20	»	20
Escarola .....	»	25	»	35
Escorpioicides .....	»	40	»	40
Espárragos .....	»	75	»	75
Espinaca .....	»	12	»	16
Estragón (sin distancias) .....	»	»	»	»
Fresas .....	»	25	»	30
Guisantes altos, de surco a surco .....	»	60	»	60
» de grano a grano .....	»	25	»	25
» enanos .....	»	25	»	30
Habas de Mayo, de surco a surco .....	»	40	»	45
» de grano a grano .....	»	15	»	20
Habichuelas altas, de surco a surco .....	»	75	»	80
» de grano a grano .....	»	12	»	15
» en grupos, en todos sentidos .....	»	40	»	50
» enanas, de surco a surco .....	»	35	»	40
» de grano a grano .....	»	25	»	30
Hinojo .....	»	30	»	30
Jaramago (sin distancias) .....	»	»	»	»
Lechuga .....	»	30	»	35
Melón .....	1	75	1	75
Nabos .....	»	10	»	15
Patata, de surco a surco .....	»	50	»	50
» de semilla a semilla .....	»	40	»	40
Pepino .....	1	75	1	75
Perejil (sin distancias) .....	»	»	»	»
Perifollo (sin distancias) .....	»	»	»	»
Pimiento .....	»	40	»	45
Puerro de línea a línea .....	»	40	»	45
» de planta a planta .....	»	20	»	30
Rábanos .....	»	5	»	8

NOMBRE DE LAS PLANTAS	Distancias de planta a planta			
	Mínima		Máxima	
	Metros	Cmts.	Metros	Cmts.
Remolacha .....	»	25	»	35
Repollo pequeño temprano .....	»	40	»	50
Repollo grande .....	»	70	»	80
Repónchigo .....	»	8	»	12
Ruibarbo .....	1	50	1	50
Salsifi, de caballón a caballón .....	»	25	»	30
» de planta a planta .....	»	10	»	12
Sandía .....	1	75	1	75
Setas (no reseñado su cultivo) .....	»	»	»	»
Tetragona .....	»	50	»	50
Tirabeques altos, de surco a surco .....	»	60	»	60
» de grano a grano .....	»	25	»	25
Tomate .....	»	50	»	80
Zanahoria .....	»	10	»	12

FUENTE: Manual de horticultura PDF

### ✓ **La preparación de terreno**

La metodología empleada en los huertos escolares fue la preparación de tablones de un metro de ancho, 0.20 metros de alto y largo variable, dependiendo del terreno, Se eliminaron piedras y otros residuos (troncos, terrones muy grandes, Plagas visibles de suelo, Phyllophagasp. (Gallina ciega) etc.). La profundidad del picado no menor de 30 centímetros, en el cual se incorpora materia orgánica terminada el tablón se procede a su nivelación por medio de una vara recta para darle uniformidad.



### ✓ **Cercado del huerto escolar**

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos.

La forma de hacerlo es con materiales disponibles como: palos, mayas de metal, plástico entre otros.

- ✓ **Incorporación de la materia orgánica.** La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.



✓ **Desinfección del suelo**

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).

✓ **Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:**

- Tierra negra
- Materia orgánica
- Cal o ceniza
- Palas
- Azadones
- Pino
- Malla
- Poste
- Alambre de amare

✓ **Materiales a en la elaboración de abonos orgánicos.**

Estiércol: pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.

Pulpa de café: es la cascarilla del café en proceso de descomposición.

Gallinaza: compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.

Hojarasca: restos de hojas de plantas como las hojas de aliso, estas pueden ser secas.

Restos de cocina: hortalizas y/o frutas.

Rastrojos: son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelo o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

✓ **Uso adecuado de productos orgánicos.**

Los productos orgánicos se deben aplicar en horas frescas del día, para evitar que se evaporen por el sol. No hay que aplicarlos cuando haya fuertes vientos.

✓ **Beneficios que proporcionan los surcos:**

Permiten una buena distribución entre los cultivos.

Evitan encharcamientos, ya que el agua se desplaza entre los surcos.

Mantienen una buena humedad para los cultivos.

Facilitan el manejo de los cultivos.



✓ **Preparación de semilleros**

Con el fin de obtener plántulas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.

## UNIDAD III

### Actividad realizada durante la ejecución

1. Capacitar teóricamente a los estudiantes sobre la importancia de la horticultura y su implementación dentro del proceso de enseñanza.

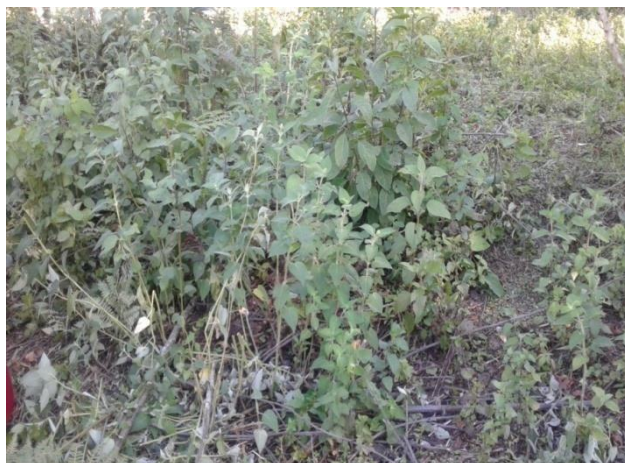


2. Motivar a los estudiantes por medio de una refacción.



3. llevar a la práctica lo teórico

- ✓ Selección del espacio a utilizar





- ✓ -Preparación del terreno a utilizar para la hortaliza

### Limpieza de malezas.

Se realiza de forma manual, se determina la frecuencia de eliminación de malezas con intervalos que dependen del crecimiento y establecimiento de las mismas, después de la limpia se procede a realizar una calza o aporque a los cultivos, para mantener hasta el cuello de la planta cubierta y con ello evitar que se doble o caiga la planta.



- ✓ Preparación de la tierra con abono orgánico elaborado por los estudiantes.



- ✓ Prepara el tablón lugar donde sembrar





- ✓ Selección de semillas a sembrar de acuerdo al calendario.



- ✓ Siembra directa

Consiste en sembrar la semilla en el terreno definitivo una sola vez, al cabo de 7 días germinarán y emergerán las plantas creciendo en forma normal. Las hortalizas que se siembran en forma directa son: zanahoria, maíz, papa, haba, arveja, poroto, vainitas, ajo y rábano.





✓ Siembra indirecta

Este tipo de siembra se realiza primero el almacigo, pasadas unas semanas o cuando tienen entre 3 a 4 hojas y un tamaño de planta de entre 10- 12 centímetros, se sacan del almacigo para plantar en el terreno definitivo.

Los cultivos que se practican con este tipo de siembra son: tomate, acelga, lechuga, repollo, coliflor, brócoli, betarraga, nabo, rábano y cebolla.



✓ Preparación de insecticida y desinfección del cultivo al momento de la siembra.



✓ Cubrir el cultivo con hojas secas de pino y descubrirla por 7 días dependiendo la germinación

de las semillas y circular el espacio utilizado.



las herramientas a utilizar.

✓ La evaluación se realizó en el mismo lugar de la práctica, por medio del apoyo del docente encargado de Industriales con la técnica del repollo preguntón en donde se les hizo preguntas sobre los pasos a seguir y

✓ La aplicación se llevó a cabo por medio de cada asesor implementando una hortaliza por grado.



### **Recomendación**

- ✓ Al personal docente y director, velar por la actualización constante de la guía como recurso pedagógico en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje sobre una alimentación nutritiva.
- ✓ Que los estudiantes y padres de familia sean protagonistas en el cuidado de los recursos materiales, dándoles el uso adecuado y protección de la hortaliza.
- ✓ A los beneficiarios ser partícipes activos dando cumplimiento en el mantenimiento y seguimiento de la hortaliza para lograr el aprovechamiento de la misma.

### **Conclusiones**

- ✓ Se elaboró una guía de horticultura de manera ilustrada y atractiva, que promueva la implementación de hortalizas en NUFED N0. 71, aldea Vipecbalam.
- ✓ Se socializó la guía a través de capacitaciones teórico y práctico.
- ✓ Se implementó una hortaliza.

## Bibliografías

FAO, et.al. ACH, COOPI, MD.R.T, D.C. y M.M.A y A Producción de hortalizas Bolivia 2011.

Hernández. J. Manual Práctico de horticultura ELCABRAYÓN 2016 pág. 7-18

Vaagt Geru (2010) Managua, guía metodológica para el establecimiento de Huertos escolares, INTA MATAGALPA.

Vallejo Jéssica guía práctico de cultivos de hortalizas tesis Quito-Ecuador 2013.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Durante el proceso de la intervención fue un poco difícil adaptarnos y por el convencimiento de los líderes comunitarios y padres de familia ya que en la comunidad nunca han llegado personar a ejecutar proyectos por lo mismo de que los padres de familia y comunidad educativas son un poco negativos en participar en actividades, pero al intervenir se logró el convencimiento de la comunidad educativa en donde hubo un cambio al participar en las diferentes actividades.

A través de las informaciones se logró nuevas experiencias de cómo lograr una buena relación interpersonal con la comunidad y el trabajo en equipo aplicando lo practicado sobre la hortaliza. Durante el proceso de la intervención se obtuvo una buena relación con la comunidad educativa.

#### **4.3.1 Actores**

Director

Docentes

Estudiantes

Epesista

Líder comunitario

#### **4.3.2 Acciones**

Se llevó a cabo las actividades según lo planteado en el plan con la participación activa de la comunidad educativa.

#### **4.3.3 Resultados**

En la finalización de la intervención se logró concientizar los educandos de la importancia y cuidado de la hortaliza para una buena producción.

Los docentes se comprometen dar seguimiento a la intervención con la aplicación.

Los estudiantes se motivaron al contar con la guía.

La práctica de la intervención con una hortaliza motivó a los estudiantes en darle seguimiento al proyecto.

#### 4.3.4 Implicaciones

No se encontró mayor obstáculo lo único que fue que no se contó con suficiente terreno propio del establecimiento en donde llevar la aplicación.

Tanto estudiantes como docentes estuvieron agradecidos por la intervención que se realizó.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

<b>Lecciones aprendidas</b>	
Académico	Se pudo obtener conocimiento en gestionar, proyectos y redactar documentos administrativos como también elaboración de un presupuesto y cronogramas de actividades.
Social	-Lograr el convencimiento y participación activa de la comunidad, a través del dialogo.
Económico	-Llevar a cabo un proyecto acción productivo economizando los gastos.
Político	-Ser democrático con las personas en la toma de decisiones.
Profesional	-Ser responsable, tolerante y con una actitud positiva en la resolución de problemas.

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DEL PROCESO

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de la etapa se realizó durante el proceso, a través de una lista de cotejo con varios criterios enfocados al diagnóstico, se elaboró instrumentos para la recopilación de información necesarias para lograr la hipótesis y darle solución con un proyecto acción que se llevó a cabo estipulando un cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico.

Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
Se presentó el plan del diagnostico	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueran apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	X		
¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	X		



	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se utilizó una lista de cotejo para poder evaluar si los temas investigados corresponden a la hipótesis, si se basa de leyes y si está de acuerdo a las instrucciones dadas.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista?	X		

### 5.3 Evaluación del plan de acción

Se aplicó una lista de cotejo con criterios de acuerdo a la etapa.

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

#### 5.4 Evaluación de la ejecución

Se aplicó una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del cronograma de la etapa si se llevó a cabo las actividades propuesta para la ejecución del proyecto, como también los recursos a utilizar, el orden lógico y se verificó los logros esperados de dicho proyecto.

<b>N o.</b>	<b>Actividad/aspectos/elementos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
1	¿Los productos fueron los deseados?	X		
2	¿Se ejecutó la intervención de acuerdo al cronograma?	X		
3	¿Hubo coordinación con la comunidad educativa en la intervención?	X		
4	¿Los pasos que conlleva el diseño fueron desarrollados sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto?	X		
5	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

## **CAPÍTULO VI**

### **EL VOLUNTARIADO**

#### **6.1 Plan de acción realizada**

##### **I. Identificación**

**Nombre de la Comunidad:** Aldea Rio Azul

**Dirección:** Caserío Ti'ch'isis

**Nombre del Epesista:** Elena de Páz Guzaro

**Número de Carné:** 201324989

##### **II. Objetivo General**

Contribuir al proceso de la reforestación a través de la siembra de 600 árboles encinos en lugares donde se ha dado la tala inmoderada de árboles.

##### **III. Objetivos Específicos**

- Recopilar información sobre la tala inmoderada de árboles.
- Elaborar una carta de compromiso con el propietario del terreno donde se va a sembrar los arbolitos.
- Capacitar y comprometer al propietario del terreno para el mantenimiento de los arbolitos.
- Plantar 600 arbolitos.

##### **IV. Organización**

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización.

- Alcalde auxiliar
- Epesista
- Propietario del terreno.

V. Cronograma		Meses y años													
		2017				2018									
		Noviembre				Junio				Julio				Agosto	
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
ACTIVIDADES	Responsable														
Elaborar el plan del voluntariado	Epesista	■	■												
Verificar la dimensión del terreno a utilizar	Epesista			■											
Buscar el terreno en donde sembrar	Epesista				■										
Solicitar arbolitos en la municipalidad.	Epesista					■									
Investigar los pasos a seguir en la siembra	Epesista						■	■							
Reunión con autoridad comunitario	Epesista								■	■					
Organización de epesista, propietario y autoridad comunitario.	Epesista										■				
Plantación de 600 arbolitos	Epesista											■	■		
Elaboración del plan de sostenibilidad.	Epesista													■	■

## **VI. Recursos**

### **Humanos**

Epesista.

Líderes comunitarios.

Propietario.

### **Materiales**

Arbolitos

Alimentación

Abono orgánico

Machete

Saca tierra

Cajas

Costales

Metro

Cuerda

Cámara fotográfica

Medio de transporte (pick-up y caballos)

Computadora

Papel bond

Lapicero

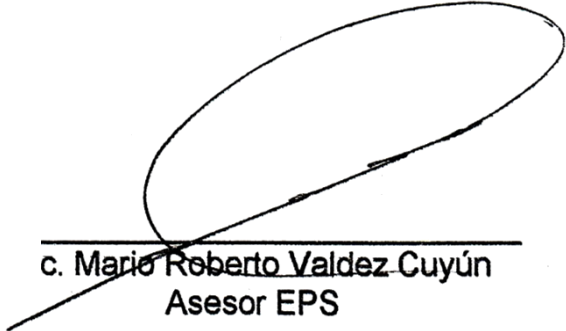
## **VII. Evaluación**

La evaluación se realizará por medio de la observación a través de los estudiantes epesista, líderes comunitarios y propietario beneficiado y asesor.

f.



Elena de Páz Guzaro  
Epesista



c. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor EPS

## 6.2 Descripción de la acción realizada en este aspecto.

La tala de árboles a gran escala puede provocar la deforestación que es la transformación de un área de bosque en terreno con poca vegetación. Las plantas crean oxígeno y absorben los gases de efecto invernadero, la desnutrición de los árboles puede fomentar el calentamiento global. Para tener un ambiente saludable es necesario mantener nuestro alrededor como área verde rescatando nuestras plantas para dar vida a los animales que en la naturaleza viven.

Para la finalización del EPS, Ejercicio Profesional Supervisada se determinó realizar una actividad voluntariado el cual se enfocó en solicitar 600 pilones de encino al alcalde del municipio de Nebaj y plantarlo para conservar el medio ambiente la cual involucra a todos, que es una parte más de la vida del ser humano.

Reforestar es una actividad de plantar pilones en un lugar determinado donde hubo vegetación, pero por causas provocadas o naturales, desaparecieron por esta razón se logró 600 arbolitos donado por la municipalidad de Nebaj y se plantó los arbolitos en el terreno de la municipalidad de Nebaj.

Se limpió el lugar haciendo uso de los materiales: machete, azadón, pala, piocha, saca tierra entre otros. Se plantó cada uno de los arbolitos.

## 6.3 Evidencias



## **Conclusiones**

- ✓ Se elaboró una guía para la implementación y capacitación sobre horticultura para el fortalecer los conocimientos de los estudiantes y docentes en la hortaliza del Instituto NUFED N0. 71 de la aldea Vipecbalam.
- ✓ Se capacitó y se entregó una guía ejemplar a cada estudiante y docente del establecimiento en donde pueden verificar los procesos a seguir para una hortaliza.
- ✓ Se implementó una hortaliza escolar en el terreno asignado en el Instituto Núcleo Familiar Educativo N0 71, para que a través de dicho proyecto se pueda lograr un aprendizaje significativo y que los productos que obtengan sea para su autoconsumo.



## **Recomendaciones**

- ✓ Al personal docente y director, velar por la actualización constante de la guía como apoyo en el desarrollo de enseñanza aprendizaje significativo.
- ✓ A los beneficiarios se recomienda darles seguimiento a los grupos beneficiarios y ser protagonistas y participes activos en toda actividad relacionado a la hortaliza para que en conjunto logren beneficios propios a través de contenidos productivos.
- ✓ Darle sostenibilidad a lo práctico del proyecto ejecutado sobre la hortaliza según el compromiso adquirido.

## BIBLIOGRÁFICAS

1. Academia de Lenguas Mayas de Guatemala toponimias mayas de indígenas, 2004.
2. Coordinación Técnica Administrativa Nebaj, Quiché (2017)
3. Decreto Gubernativo (12-2012) Código municipal
4. Decreto No. 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
5. Delegación municipal del TSE Nebaj, Quiché (2017)
6. Diccionario municipal de Guatemala
7. Municipalidad de Nebaj 2017 oficina N0. 206 Acceso a la información pública.
8. PEI del Instituto Nufed aldea Vipecbalam.
9. Plan de gobierno local, municipal de Nebaj, 2016-2019
10. Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016
11. Revista municipal 2010
12. Escutia Monste (2009) Barcelona el huerto escolar ecológico, GRAÓ, de IRIf, SLC/ Hurtado, 29.
13. FAO (2009) Salvador manuela de huerto Escolar
14. FAO (2013) Producción de hortalizas para la república de Guinea Ecuatorial.
15. Ferro Juan (2007), "Sistematización de las experiencias en la introducción de huertos familiares y escolares, como una alternativa de seguridad alimentaria en los municipios de Rabinal, cubulco y purulha del departamento de baja Verapaz", libros cúpula.
16. Montaña Sonia (2006) América latina desnutrición infantil.
17. Tolsa Joaquín (2007) España alimentación saludable, secretaria general técnica del MEC subdirección general de informaciones y publicaciones.
18. Vaagt Geru (2010) Managua, guía metodológica para el establecimiento de Huertos escolares, INTA MATAGALPA.
19. Vallejo Jéssica guía práctico de cultivos de hortalizas tesis Quito-Ecuador 2013.

## **E-GRAFÍA**

1. <http://www.alimentacion-sana.com.ar/informaciones/novedades/conservas.htm>
2. <http://www.alimentacion-sana.com.ar/Informaciones/novedades/conservacion.htm>
3. <http://luisbrpy.wordpress.com/2008/09/15/proyectosproductivos-disecado-de-frutashortalizasotras/>
4. <https://www.ecured.cu/Horticultura>

# Apéndices

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR LIC. MARIO VALDEZ CUYUN**



**PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. Identificación**

**Nombre del Epesista:** Elena de Páz Guzaro

**Sede de la Institución:** Municipalidad de Santa María Nebaj

**Periodo de la Ejecución:** 2 de abril al julio de 2018

**II. Justificación**

El plan general se realiza con el objetivo de planificar las actividades que posteriormente se realizaran conforme al desarrollo de cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado. Así mismo contribuye al epesista de llevar un control sobre sus actividades basándose en las fechas y así poder finalizar ordenadamente.

**III. Objetivo General**

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el fin de solucionar una carencia, cumpliendo con las cuatro etapas de un proyecto. Así mismo el epesista demuestra su capacidad a la ejecución de la intervención.

**IV. Objetivo específico**

- ✓ Realizar un diagnóstico en la institución para tener conocimiento a fondo y detectar las diversas carencias para una posible solución.
- ✓ Perfilar la intervención de acuerdo a la necesidad encontrada en el diagnóstico.
- ✓ Ejecutar y evaluar la intervención como parte del Ejercicio Profesional Supervisada.

## V. Cronograma general de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSA BLE	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Planificación y organización de las actividades.	Epesista	■	■	■													
Diagnostico institucional					■	■	■										
Fundamentación teórico	Epesista							■									
Perfil de proyecto	Epesista									■							
Plan de acción											■						
Ejecución	Epesista											■	■				
Evaluación del proyecto	Epesista													■			
Elaboración y entrega de informe	Epesista														■	■	■

## VI. Recursos

### 1. Humanos

Asesor del ejercicio profesional supervisada (EPS), trabajadores de la dependencia, personal operativo, administrativo, personal docente, estudiantes y epesista.

### 2. Tecnológico y de oficina

Impresora, mini laptop, dispositivo USB, retroproyector, lapicero, engrapadora, perforador, papel bond, Guía práctico e instrumentos de trabajo.

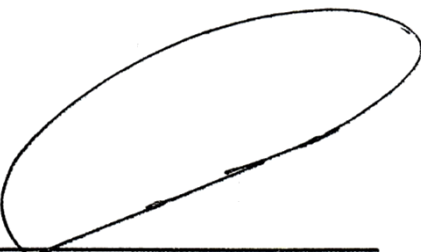
**3. Muebles**

Pupitres, mesa, silla y pizarrón

**4. Medios de limpieza**

Escoba, cubeta, trapeador, sacabasura y rastrillo.

f.   
\_\_\_\_\_  
Elena de Páz Guzaro  
Epesista

f.   
\_\_\_\_\_  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor EPS

## PLAN DE DIAGNOSTICO

### 1. Identificación:

Nombre: Núcleo Familiar para el Desarrollo Educativo.

Dirección: Aldea Vipecbalam Nebaj-Quiche

Nombre de la Epesista: Elena de Páz Guzaro de López.

### 2. Objetivos:

#### • **Objetivo general**

✓ Detectar los diferentes problemas que inciden en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N0. 71 de la aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché.

#### • **Objetivos Específicos.**

✓ Recabar información sobre los antecedentes interna del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N0. 71 de la aldea Vipecbalam.

✓ Identificar las diferentes estrategias internas de la municipalidad de Nebaj para poder detectar problemas y priorizar una de ellas.

### 3. Justificación:

El diagnostico se realizará para poder determinar la situación actual y los problemas que aquejan a la institución con el objetivo de darle solución a uno de los problemas educativos para un desarrollo y mejoramiento ya que un diagnóstico es indispensable para recabar los antecedentes, para poder obtener un hipótesis.

### 4. Actividades:

- Solicitar permiso correspondiente a la institución avalada.
- Solicitar permiso correspondiente a la municipalidad.
- Realizar un recorrido por las instalaciones de la institución.
- Diseñar distintas herramientas para las actividades.
- Realizar visitas constantes a la institución.
- Realizar un análisis de problemas detectados.

### 5. Tiempo:

Del 2 de octubre al 3 de noviembre



## 6. Cronograma

CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL													
Estudiante: <u>Elena de Páz Guzaro</u> Carné No. <u>201324989</u>													
Periodo de duración de la etapa: del 02 de octubre al 03 de noviembre del 2017													
N0.	Actividades	Octubre									noviembre		
		2	3	10	11-12	13	16-17	18-20	24	25	27-31	1-2	3
1	Visita a la institución avaladora												
2	Redacción de solicitudes												
3	Entrega de solicitud												
4	Diseñar herramientas para la actividad												
5	Realizar una observación en la institución avaladora												
6	Aplicación de foda en la institución avaladora												
7	Aplicación de foda a la institución avalada												
8.	Visita a la institución avaladora												
9	Visita a la institución avalada												
10	Análisis de problemas detectado												
11	Entrega de la guía												

## 7. Técnicas e instrumentos.

- Observación
- Encuesta
- Foda
- Cuestionario
- Lista de cotejo
- Base de datos

### 8. Recursos

- Humanos
- Epesista
- Personal técnico y administrativos de la institución.
- Materiales
- Papel bond
- Computadora
- Lápiz
- Lapicero
- Impresora

### 9. Responsables

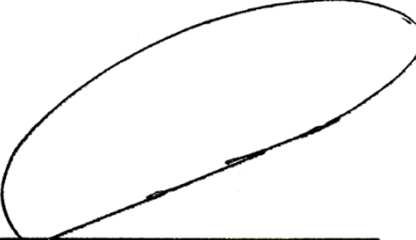
- Epesista

### 10. Evaluación

- Se evaluará a través de una lista de cotejo.

f.   
 \_\_\_\_\_  
 Elena de Páz Guzaro  
 Epesista

f.    
 \_\_\_\_\_  
 PSE. Francisco Reynoso Chávez  
 Director del establecimiento

f.   
 \_\_\_\_\_  
 Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
 Asesor EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado EPS  
Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
**Plan de Sostenibilidad**



## 1. Identificación

**Institución:** Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED N0. 71

**Ubicación:** Aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

**Nombre del Epesista:** Elena de Paz Guzaro

**Carné:** 201324989

**Sede de la Práctica:** Aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

## 2. Justificación

El presente plan se realiza con el fin de que los docentes como también los educandos den seguimiento al proyecto ya que la hortaliza escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo sino también motiva al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos.

## 3. Objetivo General

Fomentar la efectividad de la práctica del proyecto ejecutado sobre la horticultura para obtener un buen producto sobre la hortaliza escolar implementado en el **Instituto NUFED N0. 71**, de la aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché

#### 4. **Objetivos específicos**

- ✓ Concientizar a los estudiantes y al personal docente para la aplicación de la hortaliza dentro del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED N0. 71, de la aldea Vipecbalam.
- ✓ Fortalecer el conocimiento de los estudiantes a través de la guía para el logro de un buen producto.
- ✓ Supervisión sistemática del director sobre la hortaliza implementada para la práctica del proyecto.
- ✓ Fomentar la importancia de la horticultura a través de la práctica, a estudiantes de nuevo ingresos.

#### 5. **Organización**

La sostenibilidad del proyecto tiene como objeto a que se cumpla los objetivos ya mencionados con las personas comprometidas que le darán seguimiento al proyecto fomentar la importancia a nuevos ingresos, y darle mantenimiento a la hortaliza recolectando los frutos hasta su debido tiempo. Siendo ellos los comprometidos:

- Dirección
- Personal docente
- Estudiante

#### 6. **Actividades**

- ✓ Organización de una junta directiva para la supervisión y seguimiento del proyecto.
- ✓ Calendarizar fechas y horarios para el mantenimiento de las hortalizas.
- ✓ Asignación de comisiones.

#### 7. **Recursos**

**7.1 Humanos:** Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, epepista, estudiantes, docentes, personal administrativo.

**7.2 Materiales**

Azadón

Rastrillo  
Regadera  
Insecticida  
Machete  
Cubeta  
Guía

f.   
\_\_\_\_\_  
Elena de Páz Guzaro  
Epesista

f.    
\_\_\_\_\_  
PSE. Francisco Reynoso Chávez  
Director del establecimiento

FODA

<b>F</b>	<b>O</b>
<b>D</b>	<b>A</b>

## CAPITULO V: Evaluación del Proceso

### 5.1 Evaluación del diagnóstico.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnostico	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueran apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	X		
6	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
11	¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	X		
12	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
13	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista?	X		



### 5.3 Evaluación del plan de acción.

No.	Elementos del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

#### 5.4 Evaluación de la ejecución

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
1	¿Los productos fueron los deseados?	X		
2	¿Se ejecutó la intervención de acuerdo al cronograma?	X		
3	¿Hubo coordinación con la comunidad educativa en la intervención?	X		
4	¿Los pasos que conlleva el diseño fueron desarrollados sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto?	X		
5	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

## INFORME FINAL

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de cita se aplicó un solo sistema?	X		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

## Evidencias de la ejecución de la intervención

1. Capacitar teóricamente a los estudiantes sobre la importancia de la horticultura y su implementación dentro del proceso de enseñanza a través de un agrónomo empírico.



Fuente propia

2. Motivar a los estudiantes por medio de una refacción.



3. Llevar a la práctica lo teórico

- ✓ Selección del espacio a utilizar



-Preparación del terreno a utilizar para la hortaliza

- ✓ Limpieza de malezas.



- ✓ Preparación de la tierra con abono orgánico elaborado por los estudiantes.

- ✓ Preparar el tablón lugar donde sembrar



- ✓ Selección de semillas a sembrar de acuerdo al calendario.



## Siembra directa

Consiste en sembrar la semilla en el terreno definitivo una sola vez, al cabo de 7 días germinarán y emergerán las plantas creciendo en forma normal.



### ✓ Siembra indirecta

Este tipo de siembra se realiza primero el almacigo, pasadas unas semanas o cuando tienen entre 3 a 4 hojas y un tamaño de planta de entre 10- 12 centímetros, se sacan del almacigo para plantar en el terreno definitivo.

✓ Preparación de insecticida y desinfección del cultivo al momento de la siembra.





✓ Cubrir el cultivo con hojas secas de pino.

✓ La evaluación



✓ La aplicación se llevó a cabo por medio de cada asesor implementando una hortaliza por grado.

✓ Terminación



## Realización de reforestación

### Traslado de las plantas



### Plantar los arbolitos





# Anexos

Guatemala 11 de septiembre de 2017

Señor Director  
PSE. Francisco Reynoso Chávez  
Del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo N0. 71 Aldea Vipecbalam,  
Nebaj, Quiché.  
Presente

Estimado director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

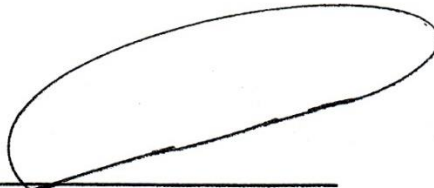
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Elena de Páz Guzaro, CUI 1691 04613 1413, carné 201324989, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

RECIBIDO Y AUTORIZADO  
11/10/2017



F   
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala 11 de Septiembre de 2017

Honorable Alcalde Municipal  
Prof. Pedro Raymundo Cobo  
Nebaj El Quiché  
Su despacho.

Respetable: Señor alcalde municipal Nebaj

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

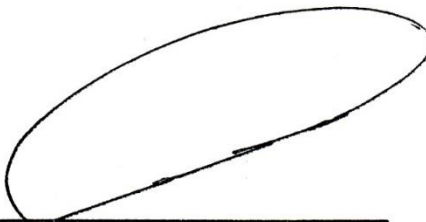
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Elena de Páz Guzaro, CUI: 1691 04613 1413, Carné: 201324989, En la institución que dirige. El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NO. 71 Aldea Vipecbalam.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



09/10/2017



F  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor EPS

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Honorable Señor  
Pedro Raymundo Cobo  
Alcalde municipal  
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.

Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.

Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.

Deferentemente.

Nebaj 6 de noviembre de 2017

f.   
Elena de Páz Guzaro

f.   
Elena Bamac Raymundo

f.   
Jacinto Chel Corio

f.   
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f.   
Francisco Matóm Ceto

f.   
Isajas Brito Cobo

f.   
Jacinto Nicasio López Pérez

f.   
Santa Asusana Ramos Raymundo

  
MUNICIPALIDAD DE SANTA MARÍA NEBAJ  
ALCALDE MUNICIPAL  
Santa María Nebaj, Quiché  
06/11/2017

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente



Hago de su conocimiento que la estudiante: Elena de Páz Guzaro de López

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 1691 04613 1413

Registro Académico: (201324989)

Dirección para recibir notificaciones: Cantón La laguna Nebaj-Quiché

No. de Teléfono: 53403559

Ha realizado informe final de EPS ( x ) Tesis ( )

Titulado: Capacitación sobre la horticultura, en el Instituto de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 71, de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 18 de Septiembre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**ELENA DE PÁZ GUZARO**  
201324989

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: CAPACITACIÓN SOBRE LA HORTICULTURA EN EL INSTITUTO DE NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO, NUFED NO. 71, DE ALDEA VIPECBALAM, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	<b>MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN</b>
Revisor 1	LIC.	<b>GREGORIO LOL HERNANDEZ</b>
Revisor 2	LIC	<b>AVELINO ARMANDO LEÓN ZACARÍAS</b>

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár**  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bíojs**  
Decano



Guatemala, 09 de octubre 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

Licenciado Dávila:


Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Elena de Páz Guzaro  
CUI: 1691 04613 1413


Con carné No. 201324989


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE CAPACITACIONES SOBRE HORTICULTURA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO, NUFED N0. 71, DE LA ALDEA VIPECBALAM, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, QUICHÉ.**

EPS (X)      TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Nombre y firma de REVISOR 1  
Lic. Gregorio Lol Hernández

  
Nombre y firma de ASESOR  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

  
Nombre y firma de REVISOR 2  
Lic. Avelino Armando León Zacarías

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**  
**ASESOR: LIC. Mario Roberto Cuyún Valdez**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**I. Identificación**

**Nombre de la Comunidad:** Aldea Rio Azul

**Dirección:** Caserío Ti'ch'isis

**Nombre del Epesista:** Elena de Páz Guzaro

**Número de Carné:** 201324989

**II. Objetivo General**

Contribuir al proceso de la reforestación a través de la siembra de 600 árboles encinos en lugares donde se ha dado la tala inmoderada de arboles.

**III. Objetivos Específicos**

- Recopilar información sobre la tala inmoderada de arboles.
- Elaborar una carta de compromiso con el propietario del terreno donde se va a sembrar los arbolitos.
- Capacitar y comprometer el propietario del terreno para el mantenimiento de los arbolitos.

**IV. Organización**

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización.

- Alcalde auxiliar



- Epesista
- Propietario del terreno.

## **V. Actividades**

- Verificación de dimensión del terreno a utilizar.
- Investigar los pasos a seguir en la siembra de los arboles.
- Participación de líderes comunitarios.
- Organización del estudiante epesista y propietario del terreno.
- Chapeo en el lugar donde se ha de sembrar los arbolitos.
- Siembra de albos.

## **VI. Recursos**

### **Humanos**

- Epesista.
- Líderes comunitarios.
- Propietario.

### **Materiales**

- Arbolitos
- Alimentación
- Abono orgánico
- Machete
- Sacatierra
- Cajas
- Costales
- Metro
- Cuerda
- Cámara fotográfica
- Medio de transporte (pi kup y caballos)

### VII. Evaluación

La evaluación se realizara por medio de la observación a través de los estudiantes epesista, líderes comunitarios y propietario beneficiado.



f.

\_\_\_\_\_  
Domingo Santiago Corio  
Alcalde Auxiliar

f.

\_\_\_\_\_  
Peдро Solís López  
Propietario del terreno


f.

\_\_\_\_\_  
Elena de Páz Guzaro  
Epesista

Yo Pedro Solís López con documento de identificación CUI 2455 06195 1413 me comprometo ante el señor Domingo Santiago Corio, alcalde auxiliar de la Aldea Rio Azul y estudiante epesista Elena de Páz Guzaro, Carné No. 201324989, de darle mantenimiento a 600 arbolitos encino que fueron sembrados en mi propiedad ocupando 6 cuerdas, ubicado en el lugar de ti'ch'isis de la aldea Rio Azul del municipio de Nebaj.

De igual manera me comprometo los años que sean necesarios para que los arboles puedan crecer de una buena manera y así contribuir al medio ambiente en beneficio a la sociedad.



f.   
Domingo Santiago Corio  
Alcalde Auxiliar

f.   
Pedro Solís López  
Propietario del terreno



f.   
Elena de Páz Guzaro  
Epesista

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N0. 71 DE LA ALDEA VIPECBALAM DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N0. 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 60 Y 61 APARECE EL ACTA NÚMERO 08-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N0. 08-2018

En la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes dos de abril del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Francisco Reynoso Chávez, personal docente y epesista Elena de Páz Guzaro con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Francisco Reynoso Chávez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED dio la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que a petición de la estudiante Elena de Páz Guzaro quien es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné 201324989 lleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito importante dentro de su culminación de su carrera ya mencionado, por lo que la estudiante tomo en cuenta a esta comunidad educativa la cual viene a contribuir con una guía para la implementación y capacitación sobre la horticultura dirigido a estudiantes y docentes de dicho establecimiento que permite el bienestar de los estudiantes. SEGUNDO: La epesista interviene dando a conocer que el proyecto mencionado es uno de los problemas a priorizar encontrado dentro de las carencias, al mismo tiempo da los lineamientos del ejercicio profesional supervisada durante el tiempo necesario, el director y la comunidad educativa de acuerdo para la ejecución. TERCERO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA VIPECBALAM, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.  

PSE. Francisco Reynoso Chávez  
Director del establecimiento

**EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N0. 71 DE LA ALDEA VIPECBALAM DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N0. 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 65 Y 66 APARECE EL ACTA NÚMERO 11-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta N0. 11-2018

En la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas del día lunes treinta de julio del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Francisco Reynoso Chávez, personal docente y epesista Elena de PázGuzaro con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Francisco Reynoso Chávez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED interviene dando la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que consiste en la entrega del proyecto ejecutado por la epesista antes. SEGUNDO: Seguidamente la epesista interviene agradeciendo al personal administrativo, personal docente por haber autorizado llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como resultado del mismo se hace entrega del proyecto identificado con el título "guía para la implementación y capacitación sobre la horticultura dirigido a estudiantes y docentes del Instituto NUFED N0. 71 de la aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché" como un aporte a la comunidad educativa y al fortalecimiento del medio ambiente. TERCERO: Se hizo entrega de guías para los pasos a seguir para la hortaliza y se capacitó a los estudiantes y docentes, así mismo intervino el director agradeciendo a la estudiante epesista por el apoyo brindado a la comunidad educativa comprometiéndose a dar el buen uso a la guía para actualizar los conocimientos de los estudiantes y dar seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto ya que es de suma importancia para los estudiantes. CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA VIPECBALAM, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ A LOS TREINTA Y UNDIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.**

f. \_\_\_\_\_

PSE. Francisco Reynoso Chávez  
Director del establecimiento





*Municipalidad de Santa María Nebaj,  
Departamento de El Quiché*

**EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.**

**Hace constar:** Que la estudiante Elena de Páz Guzaro, quien se identifica con su carné No. 201324989, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.**

  
  
**Prof. Pedro Raymundo Cobo**  
**Alcalde Municipal**

*Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo*