

Isaías Brito Cobo

Módulo respecto al aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades
dirigido a estudiantes, en el Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre del 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre del 2018

Índice

Página.

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	10
1.1.4 Situación económica	11
1.1.5 Vida política	13
1.1.6 Concepción filosófica	15
1.2 Institucional	16
1.2.1 Ubicación geográfica	16
1.2.2 Misión	16
1.2.3 Visión	16
1.2.4 Objetivos	16
1.2.5 Principios	17
1.2.6 Valores	18
1.2.7 Organigrama	18
1.2.8 Servicios que prestan	20
1.2.9 Logros alcanzados (gestión de la corporación)	20
1.2.10 Usuarios	21
1.2.11 Movilidad de los usuarios	21
1.2.12 Infraestructura	21
1.2.13 Políticas de Mantenimiento	23
1.2.14 Las relaciones con diferentes entidades	24
1.2.15 Finanzas	26
1.2.16 Política laboral	27
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	28
1.4 Nexo/razón /conexión con la institución comunidad avalada	29

1.5	Análisis de la institución	29
1.5.1	Identidad institucional	29
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	29
1.5.3	Ubicación geográfica	29
1.5.4	Visión	29
1.5.5	Misión	30
1.5.6	Objetivos	30
1.5.7	Políticas	30
1.5.8	Metas	30
1.5.9	Organigrama	31
1.5.10	Desarrollo histórico	31
1.5.11	Usuario	32
1.5.12	Infraestructura	32
1.5.13	Proyección social	33
1.5.14	Finanzas	33
1.5.15	Política Laboral	33
1.5.16	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	34
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	34
1.7	Problematizar o Problema de investigación	35
1.8	Selección de problema y su respectiva hipótesis de acción	36
1.1	Análisis de viabilidad y factibilidad	36
	Capítulo II: Fundamentación teórica	41
2.1	Contaminación Ambiental	41
2.1.2	Clasificación de los desechos sólidos	44
2.1.3	Efectos generados por los desechos sólidos	45
2.1.4	Caracterización de los desechos sólidos	46
2.1.5	Problemas que genera el mal manejo de los desechos sólidos	47
2.1.6	Valorización y tratamiento de los desechos sólidos	48
2.1.7	Planta de tratamiento de los desechos sólidos	50
2.1.8	Situación actual de los desechos sólidos en el país	51
2.2	Fundamento legales	52
2.2.1	Constitución Política de la República de Guatemala	52

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	53
3.1 Título del proyecto	53
3.2 Problema	53
3.3 Hipótesis-acción	53
3.4 Ubicación	53
3.5 Justificación	54
3.6 Descripción de la intervención	54
3.7 Objetivos	55
3.7.1 General	55
3.7.2 Específicos	55
3.8 Metas	56
3.9 Beneficiarios	56
3.9.1 Directos:	56
3.9.2 Indirectos:	56
3.10 Actividades para el logro de objetivos	56
3.11 Técnicas metodológicas	56
3.12 Tiempo de realización	56
3.13 Responsable	57
3.14 Presupuesto	58
3.15 Recursos	58
3.16 Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención	59
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la Intervención	61
4.1 Descripción de las actividades realizadas	61
4.2 Ejecución y sistematización de la intervención	62
4.3 Descripción de las actividades realizadas.	62
4.1 Descripción de las actividades realizadas	91
4.2 Productos, logros y evidencia.	91
4.3 Sistematización de la experiencia	92
4.3.1 Los actores	92
4.3.2 Acciones	92
4.3.3 Resultados	92
4.3.4 Implicaciones	93

4.3.5 Lecciones aprendidas. (en lo académico, social, económico, político, profesional)	93
Capítulo V: Evaluación del proceso	94
5.1 Evaluación del diagnóstico.	94
5.2 Evaluación de Fundamentación Teórica.	94
5.3 Evaluación de ejecución.	94
Capítulo VI: El voluntariado	95
6.1 Evidencias de logro	95
6.2 Plan de la acción realizada	96
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Bibliográficas	101
Egrafías	102
Apéndice	103
Plan general de ejercicio profesional supervisado	104
Cronograma general de actividades	105
Plan diagnóstico institucional	107
Plan de talleres.	110
Plan de sostenibilidad del proyecto.	113
Evaluación del diagnóstico.	116
Anexos	129

Resumen

En el presente informe se realizó diagnóstico Institución avaladora y en Institución avalada, para lograr objetivo, está diseñada para ayudar a resolver uno de los problemas que afecta a nuestro municipio, que es la deficiente educación ambiental de la comunidad de Aldea Xoloché, uno de los problemas con mayor índice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. Para su estudio se hizo diferentes tipos de investigación donde se consultó varias fuentes bibliográficas para poder determinar las causas y factores que contribuyen del origen del problema.

Se realizó varias reuniones con padres de familia donde se utilizó la técnica como la FODA, entrevistas al personal docente administrativo, para consensuar criterios priorizando los problemas que afecta seriamente la comunidad, Se verificó que a su alrededor se encuentra una acumulación de basura debido a la existencia de un campo de fútbol cercano y un depósito de basura a cielo abierto y que contamina un río que dista a 100 m. de ese establecimiento educativo, dentro de ello sobresale la deficiente educación ambiental que es un problema que afecta a los estudiantes docentes y la comunidad educativa.

En la institución educativa, se implementó una propuesta que consiste en la elaboración de un Módulo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, a los estudiantes docentes y la comunidad educativa. Esto es para darle solución a este problema, evitar la contaminación ambiental para que haya menos contaminación para que los beneficiarios se sientan felices, libres de enfermedades y de tener un establecimiento modelo ante la sociedad guatemalteca.

Introducción

Como aporte pedagógico en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ejecutó el proyecto consistente en la elaboración de un Módulo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, aplicado a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.

El informe está integrado por cuatro capítulos, los cuales describen el trabajo realizado por el epesista en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché.

Capítulo I Diagnóstico institucional, consiste en realizar un estudio de las condiciones actuales, tanto de la institución patrocinante como la institución patrocinada, por medio de la investigación, con el propósito de recabar información de la situación del municipio, realización de este capítulo se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información.

El Capítulo II consiste en fundamentación teórica del problema, temas relacionado y subtemas donde los autores se coincide sus puntos de vista, y temas de propuesta para solucionar o minimizar el problema, También se fundamenta con leyes legales, sobre el problema de la contaminación ambiental.

CAPÍTULO III Plan acción de la intervención, que consiste retoma el cronograma de actividades, hipótesis acción, justificación, recursos presupuesto se materializó la realización del proyecto concerniéndolo con los resultados, obteniendo productos y logros.

CAPÍTULO IV corresponde de la ejecución y sistematización de la intervención, sistematización de experiencias, actores y las lecciones aprendidas del epesista brinda información de cómo se obtuvieron los resultados.

CAPÍTULO V consiste del momento en que se realiza la evaluación y la acción evaluada, donde se utilizó instrumentos para obtener resultados.

El capítulo VI se enfoca en voluntariado donde el epesista deforestó seiscientos árboles en el terreno de la municipalidad es muy importante de sembrar árboles ya que es la fuente de vida. Contribuyen a la producción de agua, evitan inundaciones, impiden la erosión del suelo.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Santa María Nebaj es un municipio del departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché, por medio de la carretera departamental Quiché 3 y 6, asfaltada y transitable durante todo el año. Sin embargo, la más aceptada es lugar de nacimiento de agua, por la declinación gramatical de la palabra NAAB'A' en el idioma Ixil, que hace referencia a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades.

✓ Localización

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región ixil y uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza al norte del departamento.

✓ Tamaño

Tiene una extensión territorial de 608 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.6% de extensión total del departamento de Quiché, cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetro cuadrado, comparado con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental.

✓ Clima

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas.

La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco.

➤ **Suelo**

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial.

(MAGA.2002).

➤ **Principales accidentes geográficos**

En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 2 lagunetas. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

➤ **Recursos naturales**

a. **Flora**

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso.

b. Fauna

Entre las especies de fauna en el municipio se puede mencionar conejos, patos, gatos, gallinas, perros, ovejas, vacas, caballo, ardilla, pumas, coyotes, zorros grises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

➤ **Vías de comunicación**

a. Tipo de carretera

En el municipio de Nebaj se cuenta con carreteras de terracería pavimentado.

➤ **Sistema vial y de comunicación**

a) Interna

Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de esta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

b) Externa

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj.

✓ **Sistema de transporte**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son: los Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché.

También Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

- ✓ 200 Moto taxis al servicio de la población en la cabecera municipal.
- ✓ Motocicletas, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.
- ✓ Bicicletas, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.

✓ **Pista de aterrizaje**

En el municipio de Nebaj cuenta con pista de aterrizaje específicamente solo para avionetas, ubicado en la aldea Ak'xumb'al, la cual es de terracería.

1.1.2 Composición social

✓ **Grupos étnicos en el municipio**

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio. Mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj, Xexucab y Palop, con un 10% de hablantes. Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio.

En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias:

- ✓ Ixiles
- ✓ Ladinos
- ✓ Quichés
- ✓ Kanjobales.

Fuente: Academia de Lenguas mayas de Guatemala, Toponimias Maya Ixil, Indígenas, 2004

✓ **Educación**

En el municipio se cuenta con una cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se refiere, de los mismos se pueden mencionar los siguientes:

- ✓ Universidad Panamericana UPANA
- ✓ Universidad Rural de Guatemala URG
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.
- ✓ (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017) En el nivel superior funcionan las siguientes universidades.

Agencias Educativas Oficiales

En el municipio de Nebaj se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que: dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48.

Instituciones educativas

En el municipio se cuenta con una cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se refiere, de los mismos se pueden mencionar los siguientes:

No.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTBLECIMIEN
1	Pre primario Públicos y privados		59
2	Párvulo Públicos y privados		76
2	Primario Públicos y privados		99
3	Medio Públicos y Privado	Básico	40
		Diversificado	11
4	Total		285

Fuente: **Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017**

Índice de analfabetismo

Analfabetismo porcentaje	Cobertura a la escuela preprimaria.	Cobertura a la escuela primaria	Cobertura nivel básico.	Cobertura nivel diversificado
35%	50%	85%	24%	15%

✓ **Salud**

El servicio que va dirigido a la población es prevención a través de administración de los puestos y programas que se manejan.

Algunas comunidades rurales cuentan con puesto de salud y con Centros de convergencia, atendidos por enfermeros/as y médicos, bajo la administración de prestadora de servicio de salud.

✓ **Viviendas**

En el municipio las viviendas son construidas de

- ✓ Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- ✓ Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- ✓ Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita

La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.

✓ **Condiciones de habitabilidad**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo.

a. Tenencia.

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.

b. Servicios sanitarios

En área urbana de municipio Nebaj se cuenta con servicio de drenaje (servicio sanitario) y en el área rural se cuenta con letrinas (pozo ciego).

c. Personas por hogar

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

d. Tipo de local

- ✓ En el municipio las viviendas son construidas de
- ✓ Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- ✓ Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- ✓ Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita.

✓ **Cultura**

Área histórica Etimología del nombre

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptable es: “**Lugar de Nacimiento de Agua**”, por la delineación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a’.

✓ **Gastronomía**

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- ✓ Ta'í ju'txímay (Hojas de puntas güisquil).
- ✓ Ta'ljúq'ooq' (Las hojas de puntas de chilecayote).
- ✓ Ta'lju'k'um (Hojas de puntas de ayote).
- ✓ Ta'Ich'avuk' (Hierva mora).
- ✓ B'arb'exaxh (Garvanzo).

Los ixiles cuentan con variedad de debidas, la mayoría preparadas a base de maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

- ✓ Uk'a' (Atol de masa sin azúcar)
- ✓ K'aa (Pinol), elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.
- ✓ K'ay (Café) se puede preparar café con clavo de comida o con chile.
- ✓ K'oyom (Atol de elote).
- ✓ Xe'a' (Agua de maíz).

✓ **Comidas y debidas ceremoniales**

Es la que consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb'ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador. Se prepara únicamente para esas ocasiones. Los recursos son productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

- ✓ Caldo rojo con tamal rojo.
- ✓ Chib' sib'amal (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).

- ✓ Ve'ltxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.
- ✓ Jok'olva. Tamalito con achiote.
- ✓ Mu'sachil. Tamalito con frijol y pepita milida.
- ✓ B'ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.
- ✓ Ub'en. Tamalito con frijol molido.

✓ **Vertimiento de Municipio de Nebaj**

El traje ha sufrido una evolución por la comercialización de telas de fabricación y durante el tiempo del conflicto armado el ejército organizó a los hombres en patrullas de autodefensa civil obligándolos a cambiar vestuario.

Es importante señalar que a principios del siglo XXI la indumentaria maya ixil está siendo afectada por la obligación mercantil y por otro lado exige calidad en cuanto a su elaboración y cambio en las figuras y contenido. Significado y contenido del vertimiento.

✓ **Hombres**

Cotón: Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el cotón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos.

✓ **Mujeres**

El corte de las mujeres ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada. Estas prendas son elaboradas en telar de pie. Actualmente existen varios grupos de tejedores organizadas con ayuda de algunas ONG' s. Muchas tejedoras tratan de preservar los patrones culturales y técnicas de los tejidos antiguos y recuperar los tejidos extintos.

1.1.3 Desarrollo histórico

✓ Primero pobladores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya.

(Revista Municipal, 2010, p. 10).

✓ Sucesos históricos importantes

Nebaj, llamado antiguamente Naba'a Lugar de abundantes fuentes de agua", es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico.

(Revista Municipal, 2010, p. 10).

✓ Personalidades pasadas y presentes

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo Alfaro Palacios, don Pedro Cedillo primer maestro ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno.

✓ Diego Lucas Raymundo

Nació en el año 1,935 en el cantón VATZ B'AAKA' del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un CONJUNTO LOS IXILES. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas.

✓ **Profesor Pedro Raymundo Cobo**

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “COTON”. Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2019.

✓ **Lugares de orgullo local**

Mirador el Boquerón Aldea Xevitz, para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates). Y el Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal. La Laguna Nebaj, es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

(Oficina: Dirección Municipal de Planificación, 2013).

1.1.4 Situación económica

✓ **Ocupación de los habitantes**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas.

Medios de Productividad

En todas las comunidades bajo técnicas de cultivo tradicional, las personas se dedican a cultivar los siguientes

- ❖ Maíz que constituye el principal grano como alimento
- ❖ Frijol que ocupa el segundo lugar de importancia
- ❖ Café es cultivado solo en las tierras cálidas

Estos productos son más de consumo y de venta en menor escala en los mercados locales, parte de la cosecha de café es exportado al extranjero.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

Comercialización

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna. La producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local. Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016

✓ Fuentes laborales

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar. Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, psicología Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles

✓ Ubicación socio económica de la población

Algunas mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, y otras que poseen una profesión académica como enfermeras, psicóloga, maestra de educación, abogada, trabadora social, doctora, secretaria y perito contador.

Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañería, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices, pedagogos, abogados, doctores etc.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Nebaj son

- ✓ Teléfonos
- ✓ Celulares
- ✓ Internet
- ✓ Emisoras radiales
- ✓ Canales televisivos
- ✓ Centros publicitarios
- ✓ Prensa escrita y revistas

➤ **Transportes**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son:

- ❖ Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- ❖ Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- ❖ Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.

1.1.5 Vida política

✓ **Organización de la sociedad civil**

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L.

✓ **Comadronas**

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades ya que atiendan hechos sociales de diversas índoles tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales maya.

✓ **Agrupaciones políticas**

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización del contexto anteriormente los partidos políticos no tenían problemas entre ellos, hace doce años inicio conflictos entre ellos entre el partido patriota y una la cual esto se hace por competencia que ya no quieren dejar la municipalidad entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

- ❖ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- ❖ Libertad Democrática Renovada (LIDER)
- ❖ Unidad del Cambio Nacional (UCN)
- ❖ Partido TODOS
- ❖ Visión con Valores(VIVA)
- ❖ Comité Cívico
- ❖ FCN

✓ **Gobierno local**

Concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un sindico suplente.

✓ **Organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un Comude, Cocodes; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.1.6 Concepción filosófica

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio y de más entidades locales son los siguientes:

✓ Espiritualidad

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: católica, evangélica y espiritual maya. También existen otras que son minoritarios como: testigos de Jehová carismáticas adventistas sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

✓ Valores practicados en el ámbito social y familiar

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, practica, la agricultura la casería, la construcción.

1.2 Institucional

Datos generales de la institución patrocinante

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

1.2.1 Ubicación geográfica

5ª calle 4ª Avenida zona 1 Cantón Batzbacka frente al parque central.

1.2.2 Misión

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática.

1.2.3 Visión

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

1.2.4 Objetivos

✓ General.

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

✓ Específicos.

Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

- ❖ Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.

- ❖ Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
- ❖ Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.
- ❖ Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural para el desarrollo sostenible y armónico con sus recursos naturales.
- ❖ Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.
- ❖ Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad civil organizada.

1.2.5 Principios

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

- ❖ **Moralidad:** principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.
- ❖ **Eficacia:** significa prestación de servicios para alcanzar resultados.
- ❖ **Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

❖ **Participación comunitaria (ciudadana)**

El artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena.

❖ **Equidad e igualdad**

Es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social.

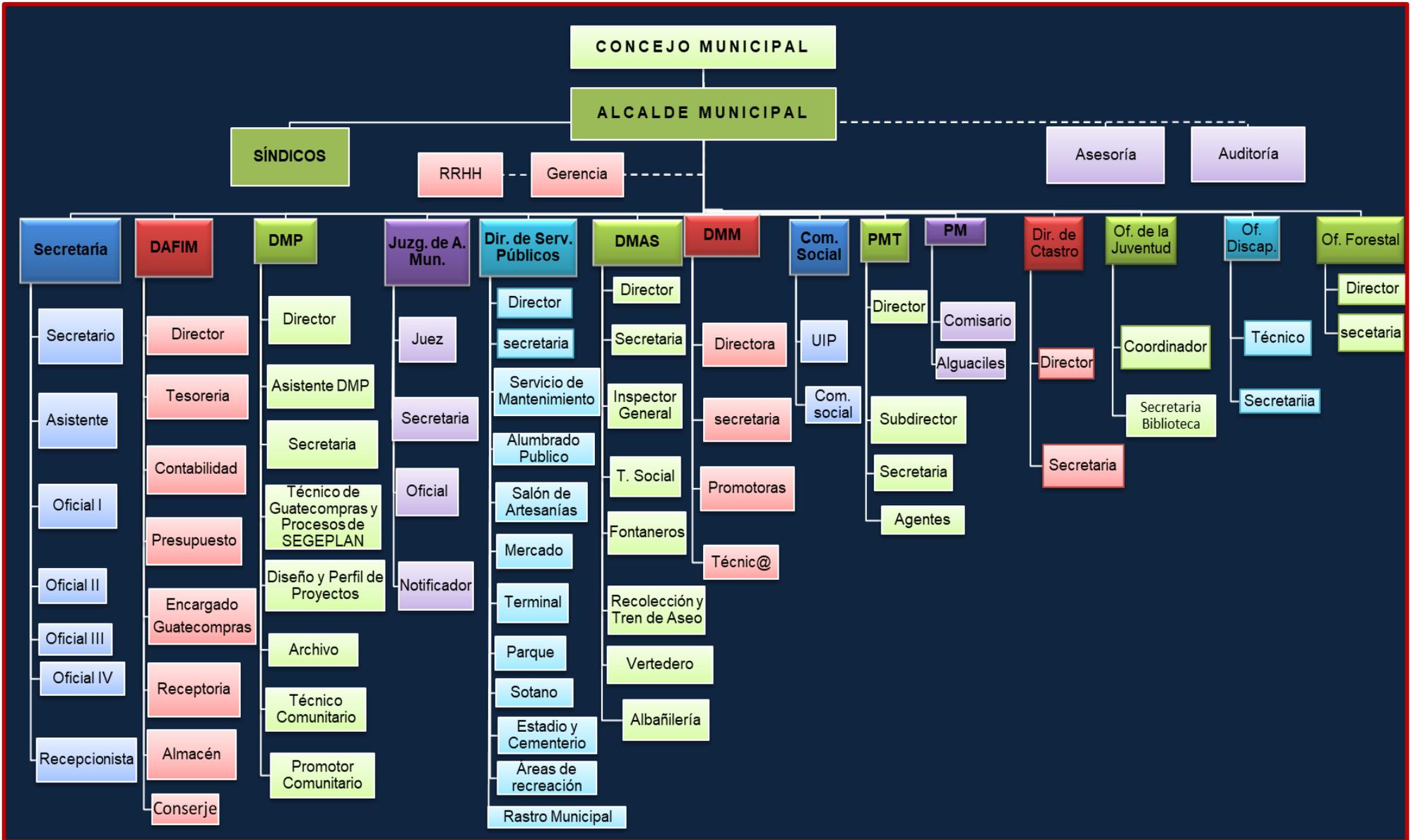
1.2.6 Valores

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

- ❖ **Compromiso:** obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.
- ❖ **Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.
- ❖ **Honestidad y respeto:** las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.
- ❖ **Honradez:** es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

1.2.7 Organigrama

- ❖ **Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía:** la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.
- ❖ **Transparencia:** claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.
- ❖ **Trabajo en equipo** para prestar servicios de calidad.
- ❖ **Identidad cultural y valorar a las demás culturas** fomentando la armonía.



1.2.8 Servicios que prestan

a. Servicios básicos públicos

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

b. Servicios de educación

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

c. Servicios de salud

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

d. Servicios económicos

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

e. Vías de acceso:

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

1.2.9 Logros alcanzados (gestión de la corporación)

Proyectos ejecutados, tales como

- ❖ Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- ❖ Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- ❖ Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.
- ❖ Construcción de salón comunal aldea Canaquil 2017.

- ❖ Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- ❖ Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.
- ❖ Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.

1.2.10 Usuarios

Comportamiento anual de usuarios, procedencia, estadísticas anuales (habitantes) Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones.

(Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2017).

1.2.11 Movilidad de los usuarios

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son microbuses, camionetas que viajan en las diferentes comunidades rurales así mismo en la cabecera municipal y departamental.

Moto taxi: Al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal

(Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2017).

1.2.12 Infraestructura

✓ Áreas descubiertas

Las áreas descubiertas del edificio municipal son: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados.

✓ **Condiciones del edificio**

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupan su propio espacio dentro del mismo y la medida del edificio es de 496.80 metros cuadrados. La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado.

❖ **Áreas de descanso**

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

❖ **Áreas de recreación**

- ❖ Balnearios
- ❖ parques
- ❖ 1 estadio
- ❖ 1 Campos de futbol
- ❖ 1 polideportivo
- ❖ 1 canchas sintéticas

✓ **Salones para eventos especiales**

- ❖ Salón de despacho del alcalde municipal
- ❖ Salón de sesiones del concejo municipal
- ❖ Salón municipal de usos múltiples
- ❖ Salón de artesanías

- ✓ **El confort acústico.** En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área.

✓ **El confort térmico**

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

✓ **El confort visual**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

✓ **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

✓ **Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

1.2.13 Políticas de Mantenimiento

La política de mantenimiento va incluida dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

- ✓ **Área disponible para ampliaciones.** La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura. (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2017).

- ✓ **Áreas de espera personal y vehicular**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular. (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2017).

1.2.14 Las relaciones con diferentes entidades

✓ Cooperativa todos Nebajenses

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

✓ Cooperativa apícola integral santa maría, RL

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional e internacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal

✓ Asociación de mujeres mayas ixiles

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

✓ Organizaciones de apoyo

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

✓ Juzgado de paz

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

✓ Ministerio público

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

✓ **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área Urbana como rural.

✓ **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

✓ **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

✓ **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

✓ **Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998.

Bomberos voluntarios

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

Instituto nacional de bosques (INAB)

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

Save the Children

Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedica a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.

Hospital Nacional

Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.

✓ **Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

✓ **Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

✓ **Defensoría de las mujeres ixiles**

Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

1.2.15 Finanzas

✓ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

✓ **Política Salarial**

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00 La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

✓ **Cumplimiento de prestaciones de ley**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

1.2.16 Política laboral

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos.

✓ **Procesos para contratar al personal**

- ❖ Convocatoria
- ❖ Recepción de expedientes
- ❖ Selección del personal
- ❖ Entrevista
- ❖ Contracción

✓ **Procesos de inducción de personal**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Inexistencia de manual para implementación de un huerto escolar.
- b. Inseguridad laboral de docentes
- c. Contaminación de abastecimiento de agua.
- d. Desconocimiento sobre leyes forestales
- e. No cuenta de Biblioteca
- f. Irregularidad de una tienda escolar manejada por estudiantes.
- g. La desnutrición.
- h. Contaminación ambiental.
- i. Pocas locales en la indecencia de la municipalidad

1.4 Nexo/razón /conexión con la institución comunidad avalada

Después de haber detectado los principales problemas y factores que lo producen en la municipalidad de Nebaj, Quiché, en reunión en la que estuvieron presentes, miembros del concejo municipal y el alcalde municipal, se llegó en consenso en implementar un proyecto para reducir la contaminación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché de municipio de Nebaj, departamento de Quiché, así tomar medidas para evitar la contaminación ambiental.

Existe conexión con la institución avalada, por el hecho de ejecutar varias intervenciones (proyecto en la institución avaladora)

1.5 Análisis de la institución

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Institución oficial y de servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Xoloché, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

1.5.4 Visión

"Ser un establecimiento de calidad, que contribuya a la formación integral de los jóvenes y señoritas como parte de una comunidad multilingüe y pluricultural, que responda las necesidades sociales, que ayude a una cultura de paz en una sociedad justa, democrática y pluralista".

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018

1.5.5 Misión

Somos un centro educativo incluyente, innovadora y proactiva comprometida a formar a la juventud para que se desenvuelva en su formación intelectual y vocacional, brindando una educación participativa que contribuye al desarrollo de la comunidad y estimula la autoestima de los estudiantes".

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018

1.5.6 Objetivos

- ✓ Promover la práctica de valores morales, cívicos y culturales.
- ✓ Flexibilidad, tolerancia y promoción de la participación activa de los padres de familia y alumno en el proceso educativo.
- ✓ Minimizar el número de analfabetismo en la comunidad.

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018

1.5.7 Políticas

- ✓ Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y de honestidad; para convivencia democrática y la cultura de paz.
- ✓ Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Poner énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.
- ✓ Impulso de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Atención a la población con necesidad educativa especial.

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018

1.5.8 Metas

- ✓ Atender y servir a la comunidad al cien por ciento en lo que es educación.
- ✓ Promover los valores como honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto, equidad e igualdad.
- ✓ Desarrollar un trabajo sistemático y de coordinación por niveles para favorecer el intercambio de experiencias, material, pedagógico y metodologías transversales y de articulación.

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018

1.5.9 Organigrama



Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea XOLOCHÉ, 2018

1.5.10 Desarrollo histórico

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, INEBT inicio funcionar en el año 2,009 con la iniciativa de algunos profesionales en gestión al Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Quiché y de la Coordinación Técnica Administrativa, con sede en el municipio de Nebaj, el cual se creó para los estudiantes juntamente con el apoyo de los padres de familia con escasos recursos económicos y abrir las puertas a todos los estudiantes.

Desde que la comunidad logro el funcionamiento del instituto de telesecundaria en el año dos mil nueve se ha venido funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta, compartiendo las aulas con la primaria, pero no es factible para el instituto por la modalidad que tiene, ya que el centro educativo cuenta con materiales de cómputo y necesita un lugar específico.

Por lo que las autoridades locales de la comunidad vieron la necesidad de comprar un predio para el instituto de telesecundaria para hacer construcción de una escuela, se buscó el terreno y se logró la compra de un predio de mil cuatrocientos metros cuadrados destinado para el funcionamiento del Establecimiento de nivel Básico. Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, 2018.

1.5.11 Usuario

La mayoría de usuarios viven en la Aldea Xoloché y caseríos, tanto docentes, padres de familia y estudiantes y gran parte de área de Ixil.

1.5.12 Infraestructura

La instalación del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, paredes de block, techo de láminas, piso, puertas de metal y con ventanas mixtas, con buenas iluminaciones. El instituto cuenta con edificio propio de tres aulas de ocho por siete metros con su dirección, su cocina, su instalación de energía eléctrica externa y interna para el beneficio de los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

✓ Uso de oficina

❖ No cuenta con oficina.

No existe lugar adecuado para el personal docente, donde puedan realizar sus tareas de forma individual, cada docente utiliza los espacios que corresponde a los corredores del establecimiento en calificar o revisar trabajos de cada uno de los estudiantes.

❖ Tipo de mobiliarios

Cuentan con pupitres, una mesa catedra y una silla.

❖ Oficinas Administrativas

No se cuenta con dirección.

❖ **Instalaciones Deportivas**

Cuenta con una cancha deportiva.

Cuenta con una cancha para básquetbol.

❖ **Servicios sanitarios**

El instituto cuenta con un sanitario para mujeres y uno para hombre la cual lo utiliza los docentes también.

1.5.13 Proyección social

Únicamente realizan diferentes actividades tales como: culturales, como veladas elección de señoritas, independencia, ventas, deportes, músicas y rifa.

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloche, 2018

1.5.14 Finanzas

Ministerio de Educación.

1.5.15 Política Laboral

El Ministerio de Educación se encarga de contratar al personal que labora en el instituto, está de acuerdo al procedimiento de la ley. Los docentes laboran bajo el reglón 021.

✓ **Administración**

La administración que se dirige en el Instituto Nacional de Básica está acorde a los principios de la Administración de Henry Fayol.

- ❖ Planeación.
- ❖ Dirección.
- ❖ Control
- ❖ Evaluación.

✓ **Ambiente institucional**

El personal administrativo y docentes, se comunica para organizar los diferentes trabajos para el beneficio de los estudiantes, comprenden las diferentes actitudes, que interactúan para solucionar problemas como también las necesidades del instituto. El director es el líder ejemplar de la institución, líder democrático porque reconoce y comprende la situación de los docentes.

1.5.16 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- ✓ La observación.
- ✓ La entrevista.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Inexistencia de manual para implementación de un huerto escolar
- b. Inseguridad laboral de docentes
- c. Deficiencia en proyectos productivos y nutritivos escolares con enfoque pedagógico.
- d. No se cuenta con un salón de usos múltiples
- e. No se cuenta con Biblioteca
- f. Desconocimiento sobre leyes forestales
- g. La desnutrición
- h. Contaminación ambiental
- i. Contaminación de abastecimiento de agua

1.7 Problematizar o Problema de investigación

Carencias.	Problematización.
Dieta alimenticia deficiente.	¿Por qué existe dieta alimenticia deficiente?
Inexistencia de infraestructura física	¿Cómo afecta la inexistencia de infraestructura física?
Inseguridad laboral de docentes	¿Qué hacer para la seguridad laboral de docentes?
Desconocimiento de la población en la producción de cultivos.	¿Qué hacer para mejorar el conocimiento de la población en la producción de cultivos?
Desorden administrativo de manual de funciones.	¿Cómo mejorar la administración para la elaboración de manual de funciones?
Desconocimiento sobre leyes forestales.	¿De qué manera se puede evitar la contaminación de abastecimiento de agua en el municipio?
La desnutrición en los estudiantes	¿Qué hacer para disminuir la desnutrición de estudiantes?
Contaminación ambiental.	¿Qué hacer para minimizar la contaminación ambiental en municipio de Nebaj?
Contaminación de abastecimiento de agua.	¿De qué manera se puede evitar la contaminación de abastecimiento de agua en el municipio?

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis de acción

Hipótesis acción.	Proyecto.
¿Qué hacer para la elaboración de manual para la implementación de huerto escolar disminuirá la desnutrición?	Si se establece manual para la implementación de huerto escolar entonces se disminuirá la desnutrición
¿Qué hacer para prevenir la explotación de los recursos naturales en áreas protegidas?	Si se controla la tala de árboles por partes de las instituciones del estado, entonces habrá un mejor cuidado de las áreas protegidas.
¿De qué manera se puede obtener el edificio para el establecimiento?	Si se gestionaría la construcción del edificio educativo, entonces se cubriría la necesidad para los estudiantes
¿Qué hacer para capacitar a las familias sobre la producción de hortalizas?	Si se lleva a cabo capacitaciones entonces se mejorará las condiciones de las familias sobre la producción de hortalizas
¿Cómo minimizar la contaminación ambiental?	Si se elabora un módulo respecto el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades entonces se puede minimizar la contaminación ambiental
¿Qué hacer para prevenir la explotación de los recursos naturales en áreas protegidas?	Si se controla la tala de árboles por partes de las instituciones del estado, entonces habrá un mejor cuidado de las áreas protegidas

1.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Si se elabora un módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades entonces se puede minimizar la contaminación ambiental.

✓ **Descripción opcional del problema, por indicadores**

Problema seleccionado

De acuerdo a la lista de carencias detectadas por medio de la aplicación de técnicas de investigación se analizaron los siete problemas y se tomó la decisión conjunta con el director y el personal docente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, Quiché, de darle solución al problema deficiente educación ambiental.

✓ **Análisis de viabilidad y factibilidad**

Si se elabora un módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades entonces se puede minimizar la contaminación ambiental.

Problema

Deficiente educación ambiental.

✓ **Solución**

Módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades, dirigido a estudiantes, en el Instituto Nacional de Educación Básica.

✓ **Viabilidad**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Se tiene por parte del director, el permiso para realizar el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		No

✓ **Factibilidad**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Se tienen instalaciones adecuadas al proyecto?	X	
2	¿Se han definido claramente las metas?	X	
3	¿El tiempo programado para la ejecución del proyecto es suficiente?	X	
4	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto	X	
6	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	

✓ **Estudio técnico**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X	
2	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
3	¿El tiempo programado para la ejecución del proyecto es suficiente?	X	
4	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de proyecto	X	

✓ **Estudio de mercado**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X	
2	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
3	¿Se cuenta con el personal calificada para la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas y desventajas en la ejecución del proyecto?	X	

✓ **Estudio económico**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Los beneficiarios creen que la intervención es la solución de la necesidad encontrada?	X	
2	¿El grupo focal está de acuerdo, y comprometen dar seguimiento a la ejecución de la intervención?	X	
3	¿El grupo focal conoce las ventajas que traerá la intervención?	X	

✓ **El estudio financiero**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Se cuenta con suficiente recurso para realizar el proyecto?	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
4	¿Se obtendrá donaciones de otras instituciones?		

✓ **Estudio cultural**

No.	Indicador.	Si	No
1	¿Está diseñado el proyecto acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?		X
2	¿Respeto el proyecto las tradiciones culturales de la región?	X	
3	¿el proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X	
4	¿El proyecto impulsa la equidad de género??	X	

Fuente. Elaboración propia 2018

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Contaminación Ambiental

2.1.1 Definición de contaminación ambiental

Castillo y González (2009), al citar a Castillo, Sernat y González-Gaudino, dice que "la contaminación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales" (p. 28)

La educación ambiental es una formación para el ser humano, para el cuidado del medio ambiente, libre de la basura, humo, por lo que cada individuo debe conocerla, para mejorar sus conocimientos en la conservación de nuestro hábitat.

Avances de la Educación Ambiental

De acuerdo a Rodríguez (2010). "en Guatemala por la década de los gobiernos revolucionarios se producen los primeros avances de la educación ambiental como previsión y práctica curricular formal. Con los hábitos higiénicos, el saneamiento del ambiente, la construcción de excusados, la prevención y combate de enfermedades". (p.19)

Es lamentable que, si en años anteriores se lograron avances sobre la educación ambiental, mientras que, en la actualidad es, al contrario, ya que no existen programas para mejorar esa enseñanza con los educandos y la población en general.

✓ **La Educación Ambiental en la Práctica Curricular**

Es urgente dar a conocer a todos los estudiantes en Guatemala la importancia de la educación ambiental y su cuidado, para ello el docente tiene una tarea por realizar, como lo es educar al niño a su corta edad en no contaminar el medio ambiente, orientarlo a depositar la basura en su lugar, ser ejemplo ante las demás personas y respetar el planeta en que vivimos.

La Práctica de la Educación Ambiental en la Escuela

En la escuela se debe de practicar la recolección y conservación de la basura, para orientar a los estudiantes en mantener limpia el lugar donde estudiar, solo así se puede obtener cambios en la sociedad.

Medio Ambiente

Comparto el criterio de Gore, Al. (2009), que al referirse al medio ambiente dice: "El saber que ya se ha hecho un grave daño al medio ambiente global, así como al saludable equilibrio climático del cual depende nuestra civilización, puede causar una paralizadora falta de esperanzas. El peligro es que esa desesperanza nos impida recobrar el control de nuestro destino a tiempo para evitar la inimaginable catástrofe que se extenderá por este planeta si no comenzamos a hacer cambios drásticos rápidamente", (p.13)

✓ **Contaminación**

Comparto la idea de Aguilar, Luis (2009) que al referirse a la contaminación dice: "La contaminación ambiental, es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos" (p. 5).

✓ **Contaminación ambiental.**

Contaminar nuestro ambiente, es deteriorar todo lo que existe a su alrededor, que puede provocar daños a la salud y esto es provocado por las empresas industriales por acumulación de desechos sólidos.

✓ **Contaminación del aire**

Como lo afirma Stanley, los contaminantes provoca olores desagradables que afecta el aire, y daña la salud de las personas, especialmente si padece de alguna enfermedad de las vías respiratorias, que le pueda empeorar, hasta inclusive le puede causar la muerte.

✓ **Contaminación del agua**

En nuestra comunidad, la enfermedad que afecta más es la gastro intestinal, porque se consume agua contaminada, por lo que es necesario clorar el agua, o hervirla para tener buena salud. Actualmente el agua ya no es abasto por la cantidad de vivienda que existen en nuestro país, y por la tala de árboles, ya existen disputas entre la población por la falta de agua para el consumo diario.

Contaminación del suelo

Actualmente en Guatemala, muchas personas utilizan estos productos en las siembras y desconocen las consecuencias que pueda producir en el suelo y para la vegetación. Por lo que es necesario capacitarlos para que reduzcan el uso de estos químicos tóxicos.

✓ **Contaminación humana**

Existen diferentes formas de contaminación al ser humano, puede ser por la acumulación de la basura o por sustancias químicas, como también el humo de los automóviles que origina diferentes enfermedades.

Contaminación Visual. La contaminación visual se refiere a los objetos dañinos a los ojos, desde el polvo, hasta las vallas publicitarias, que su permanencia no es correcta ante el ser humano, en Guatemala se ha visto esto por lo negligencia de los candidatos de los partidos políticos que después de las elecciones se quedan colgadas por muchos años en las carreteras, árboles.

Contaminación por la basura. La basura es el más contaminante en nuestro medio ambiente, y causa mucho daño a la capa de ozono de la madre tierra, en que vivimos, se necesita una educación constante para su eliminación y conservación.

Contaminación por chatarra metálica. Actualmente en nuestro medio, las personas recolectan estas latas, para transportarlo o vender a las empresas distribuidoras, para su reutilización, y genera un ingreso económico, y permite reducir la contaminación en nuestro entorno natural. Si todos los desechos se puedan reutilizar, entonces no habría toneladas de basura como lo vemos hoy en día.

2.1.2 Clasificación de los desechos sólidos

a. Desechos municipales

Cuando se habla de desechos municipales, son generados por las personas que a diario circulan en el municipio, y dejan tirado todo lo que compran, como lo son bolsas, envases plásticos.

b. Desechos industriales

Estos desechos son los que han causado grandes daños en nuestro planeta, a nivel mundial se distribuyen por toneladas y contaminan nuestro medio ambiente, y su control ha sido desastroso.

c. Desechos peligrosos

Según Campos (2006). Dice: "son aquellos que producen daños o son nocivos para el ser humano, el ambiente, animales y plantas, se consideran peligrosos los desechos químicos, inflamables, explosivos o radioactivos", (p. 7).

Estos desechos, se necesitan lugares especiales para poder conservarlo y protegerlo, ya que puede ocasionar incendios, y puede provocar la muerte al ser humano.

d. Desechos bio-infecciosos

Estos desechos son de productos peligrosos, ya que al manipularlos puede provocar heridas, o con riesgo de poder infectar a otras personas por alguna enfermedad tratada con esos objetos, por lo que se identifican con una bolsa roja que significa peligro. Al utilizar estos productos verificar su fecha de vencimiento, para no generar otra clase de enfermedad en el ser humano, porque puede ser dañino a la salud.

e. Desechos domiciliarios

Los residuos domiciliarios son toda clase de basura producida dentro del hogar, algunos son orgánicos y otros no, por lo que lleva mucho tiempo en descomponerse, para ello es necesario su clasificación y requiere de un tratamiento especial.

2.1.3 Efectos generados por los desechos sólidos

Según Pérez (2011). Dice. "Los residuos domiciliarios y municipales contienen elementos contaminantes y sanitarios que no presentan un alto nivel de riesgo en comparación a otros tipos de residuos como lo son los industriales y los bio-infeccioso hospitalarios", (p. 8).

Existe una variedad de residuos, algunos contienen elementos contaminantes, y otros pueden tener utilidad para el hombre, lo importante es que hay que saber reutilizar o clasificarla para conservar nuestra naturaleza.

✓ **Efectos en la salud humana**

El primer contaminante que daña la salud de la persona es la basura, que le provoca diferentes enfermedades, y para poder evitar esto, es necesario mantener una higiene física y mental.

2.1.4 Caracterización de los desechos sólidos

Según Campos (2006). Dice: "al conocer las características de los mismos, se facilita el diseño de sistemas de disposición, reutilización, reciclaje y recuperación de los mismos. Los factores que definen las características de los desechos sólidos, son variados, pueden ser: composición, densidad, poder calorífico y humedad entre otros", (p. 3).

Composición.

Según UNICEN (2006). "Se refiere a los componentes que conforman los residuos, los cuales deben expresarse en porcentaje peso; la composición depende de varios factores, entre los que destacan: el poder adquisitivo, desarrollo económico, social y cultural del área, localización y estaciones del año (para Guatemala época de estiaje y lluvia", (p. 3).

La composición de estos productos, depende de su clasificación si es orgánico o inorgánico. Los plásticos, vidrios metales no son biodegradables, por lo tanto, puede tardar miles de años para poder destruirse.

✓ **Densidad**

Cada basura tiene un peso específico, y su solidez, depende de su proceso de descomposición, y como menciona el autor, depende del tipo del clima, y la ubicación geográfica del lugar en que vivimos.

✓ **Poder calorífico**

Según UNICEN (2006). Define: "está en función de la composición de los materiales, es la energía disponible que una unidad de masa tiene al estar expuesta a un proceso químico de oxidación, a altas temperaturas de Incineración ". (p. 3). Surge en la basura cuando no se tiene un tratamiento o lugar adecuado, por ejemplo, la basura que se encuentra a cielo abierto, existe la posibilidad de que ocasione un explosivo o incendio debido a las altas temperaturas provocadas por el sol.

Humedad. Al conocer estas características, podemos ampliar nuestros conocimientos sobre el manejo y utilización de estos residuos hasta su descomposición final, también la humedad de estos desechos puede afectar la salud del ser humano.

2.1.5 Problemas que genera el mal manejo de los desechos sólidos

Cuidar nuestro ambiente no es cosa fácil se requiere de conciencia, respeto a nuestra tierra que es parte de nuestro hogar, por lo tanto, no debemos de arrojar los desechos sólidos en plena calle o lugar donde viven las personas y animales, porque les puede afectar física y emocionalmente.

Alteración de los recursos hídricos. Cuando dañamos el agua con los desechos, podemos extinguir a muchos animales acuáticas, y envenenamos ese vital líquido que lo consumimos a diario, se necesita una orientación diaria a las personas para que practiquen la conservación de la basura y llevarlo en un relleno sanitario.

✓ **Taponamiento y represamiento de caudales**

Existe una variedad de problemas que puede generar el residuo sólido sin no se controla, ya que puede provocar inundaciones, pérdidas económicas, destrucción de la fauna y la contaminación de los ríos subterráneos y externos. Las municipalidades deben de velar para que no se tiren basura a la vía pública, porque causa insatisfacción con los habitantes, y ocasiona daño al suelo y subsuelo, y es bueno crear reglamentos en cada municipio para que las persona acostumbren la conservación de la basura.

✓ **Recolección de los desechos sólidos**

Según Campos (2006). Dice "es la acción que tiene por objetivo evacuar el residuo que debería encontrarse adecuadamente acondicionado, para llevarlo hacia las unidades de transporte", (p. 15).

Comparto la idea del autor, ya que los desechos sólidos no deberían estar a la vía pública, pero si los hubiere, entonces es necesario recolectarlo para evitar su contaminación. Todo desecho debe tener un tratamiento y un lugar específico para su conservación, y puede generar empleo entre la población, por lo que urge la creación de leyes, para que asigne fondos en el la transportación, conservación y reciclaje de la basura.

2.1.6 Valorización y tratamiento de los desechos sólidos

✓ **Reducir**

Según Tchobanoglous, Theisen y Vigil (2006). Dice: "lo primordial, al consumir, debe ser reducir o minimizar los residuos generados en cualquier lugar y actividad, como el hogar, lugares de trabajo, instituciones educativas, áreas de recreo, etc. El volumen generado por los desechos sólidos generados por las personas está ligado a factores como: educación, cultura, ingresos económicos y nivel social". (p. 11).

Reducir es comprar productos que no genera mucha basura, y utilizar bolsas que no sean plásticas, y fácil en descomponerse y educar a la población en reducir los residuos domiciliarios.

✓ **Reusar**

Según Lund (2006). Dice: "un ejemplo pueden ser las botellas elaboradas con Tereftalato de Polietileno, más conocido como PET. La mayoría de veces se ingiere el líquido que estas contienen e inmediatamente son desechadas por el consumidor; sin embargo, se le puede dar un uso cuantas veces se desee o hasta que el envase presente condiciones que no lo hagan más apto para utilizarlo", (p. 12).

Las latas de aluminio, y metales se le puede reutilizar, nuevamente, aunque su calidad no puede ser lo mismo, pero su uso debe ser lo mismo para las personas que lo utilizan.

✓ **Reciclaje**

Reciclar es un procedimiento de clasificar la basura, y esto es necesario, para que toda persona lo practique, ya que puede generar otro uso o utilizar como abono orgánico para las diferentes siembras. Sin basura, significa un logro por parte de las personas, autoridades municipales, empresas distribuidoras, y se fabricarían productos reutilizables, para no desecharlos.

✓ **Reciclado mecánico**

La manipulación y separación de desechos sólidos comprende todas las actividades llevadas a cabo en referencia a los desechos sólidos hasta su ubicación en los lugares de almacenaje previos a la recolección.

✓ **Reciclaje químico**

Este reciclaje, utiliza una fuente externa de calor para conducir sus reacciones endotérmicas, es decir a altas temperatura necesita una combustión de la atmósfera con poco oxígeno para producir gas.

2.1.7 Planta de tratamiento de los desechos sólidos

La incineración de RSU es una de las formas de tratamiento de residuos, entendiendo por tratamiento la operación o conjunto de operaciones que transforman las características físicas, químicas y biológicas de un residuo para reducir o neutralizar las sustancias peligrosas que contiene, recuperar materias o sustancias valorizables y facilitar su uso como una fuente de energía". (p.27).

Tratamiento biológico (compostaje). Los desechos sólidos cuentan con una alta porción de materia orgánica; el compostaje es la degradación bioquímica de la materia orgánica con un producto final de material similar al humus, el cual puede ser utilizado como fertilizante.

Manejo de los residuos plásticos. Comparto el criterio de Mirez (2012). Que al referirse al material plástico dice. "El plástico es un material que se elabora con resinas sintéticas y que está compuesto fundamentalmente de carbono y otros elementos como el hidrógeno, el oxígeno, el nitrógeno o el azufre.

La mayoría de los materiales plásticos son transparentes, incoloros y frágiles. Pero si se les añade determinadas sustancias, sus propiedades cambian, y se les puede hacer ligeros, flexibles coloreados, aislantes, etc. Debido a su composición química los plásticos presentan gran resistencia a la biodegradación que puede llegar a tardar hasta 1000 años, es por ello que representan un gran desafío para su manejo respecto a su disposición final de entre los residuos sólidos", (p. 8)

Transporte. El transporte de la basura a su destino final ha sido muy difícil, ya que se necesitan unos cuantos camiones de volteo para llevar grandes toneladas de basura a diario, y el vertedero o relleno sanitario queda a grandes distancias y no existen suficiente fondo para la eliminación de dichos residuos.

Limpieza. La limpieza de las calles, patios se logra involucrando a toda la población en general en contribuir con la eliminación de los residuos sólidos, se necesita mano de obra y voluntad para realizar esta actividad, de lo contrario estaríamos soterrados por la cantidad de basura existente. Estos lugares de disposición final se conocen como vertederos controlados, los cuales son sitios físicos que previamente requieren una compactación e impermeabilización tanto en el fondo como en los laterales, para la colocación de los desechos sólidos.

Relleno sanitario. Relleno Sanitario es la técnica para la disposición de la basura en el suelo sin causar perjuicio al medio ambiente y sin ocasionar molestias o peligros para la salud y seguridad pública. La basura así depositada, se cubre con una capa de tierra, denominada material de cobertura con la frecuencia necesaria, por lo menos al fin de cada jornada, esta capa de tierra tiene como finalidad asegurar un vertido sanitario sin malos olores, migración incontrolada de gases o atracción de vectores y animales" (p.17)

2.1.8 Situación actual de los desechos sólidos en el país

En cuanto al manejo de desechos sólidos a nivel nacional, ha sido pésimo esto por la falta de planes, programas de entrenamiento y capacitación de personal. Presupuestos inadecuados, inexistencia alta de cultura y educación ambiental, y mucha corrupción por parte de las autoridades esto ha estancado la eliminación de la basura en nuestro país.

✓ **Manejo de los desechos sólidos en el área rural de Guatemala**

Esta es una muestra de la deficiencia del manejo de la basura, y hace falta mucho por hacer, por lo que es necesario el apoyo del Ministerio de ambiente, para mejorar la situación que vemos en la estadística, se trata de reducir a lo más mínimo la acumulación de la basura y solo así se puede evitar muchas enfermedades.

2.2 Fundamento legales

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

"Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

2.2.2 Ley de Fomento a la Difusión de Conciencia Ambiental. Decreto No. 116-96. Congreso de la República de Guatemala

En el artículo 3, se establece que, "se declara de urgencia nacional y de interés social la difusión permanente de la temática ambiental en todos los medios de comunicación radiales, escritos y televisados del país."

2.2.3 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Decreto No. 68-86. Congreso de la República de Guatemala

Artículo 17, que establece: "El Organismo Ejecutivo emitirá los reglamentos correspondientes que sean necesarios, en relación con la emisión de energía en forma de ruido, sonido, microondas, Vibraciones, ultrasonido o acciones que perjudiquen la salud física y mental y el bienestar humano, o que cause trastornos al equilibrio ecológico.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención



Identificación institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Isaías Brito Cobo

Carne: 201324907

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

3.1 Título del proyecto

Módulo respecto el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades dirigido a estudiantes, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

3.2 Problema

¿Qué hacer para minimizar la contaminación ambiental?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo respecto el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades entonces se puede minimizar la contaminación ambiental

3.4 Ubicación

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, Quiché.

3.5 Justificación

En la actualidad, los seres humanos realizan acciones que deterioran el medio ambiente, como la tala inmoderada de árboles, la contaminación de ríos, suelo y aire, provocando erosión de suelos, escasez de recurso hídrico, cambios climáticos, entre otros, los cuales dañan nuestros recursos naturales y por ende a los seres humanos, animales y plantas.

Esta intervención se realiza, de acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto Nacional, se detectó que la educación ambiental, es deficiente y que ha sido una necesidad urgente, como también en el casco Urbano de Nebaj, debido al mal manejo de la basura por lo cual se pretende orientar a la comunidad educativa con el propósito de solucionar este problema en el manejo adecuado de los desechos sólidos, para regular el sistema de almacenamiento, limpieza, clasificación, transporte, reciclaje y disposición final de los residuos sólidos en el municipio.

Ya que la población en general no está acostumbrada en recolectar, clasificar la basura, que día a día contaminan nuestro medio ambiente, y ha originado diferentes enfermedades que afecta la salud. Por lo que se pretende alcanzar los objetivos institucionales, en mejorar una educación ambiental eficiente y eficaz.

3.6 Descripción de la intervención

El problema que enfrenta el Instituto Nacional de Educación Básica es que el lugar se encuentra contaminado por la basura causado por la afluencia de persona, que llegan a jugar en el campo de fútbol que se encuentra al rededor del establecimiento, como también un depósito de basura a cielo abierto, contaminando un río que queda cerca del establecimiento y el brote de moscas en ese lugar, lo cual causa enfermedad a los estudiantes y personas que se encuentran a su alrededor.

La intervención consistió en brindar una educación ambiental, para mejorar la situación actual, y se impartieron talleres sobre desechos sólidos y reciclaje para el manejo adecuado de la basura.

3.7 Objetivos

3.7.1 General

Promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de practicar buenos hábitos y actitudes en los estudiantes, conservar el medio ambiente y que los estudiantes conozcan el módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché.

3.7.2 Específicos

- ✓ Elaborar un módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades dirigido a estudiantes.

- ✓ Socializar el módulo para reducir su generación y aumentar su reaprovechamiento a través del reciclaje. Contribuir con la reforestación, en áreas municipales, de Nebaj.

3.8 Metas

Un módulo elaborado para que los estudiantes y docentes conozcan el módulo respecto el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades nivel medio dentro del proceso de conservación del medio ambiente.

3.9 Beneficiarios

3.9.1 Directos: 30 Estudiantes y 3 docentes

3.9.2 Indirectos: Padres de familias y la comunidad.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ❖ Socialización del módulo con los estudiantes
- ❖ Capacitar a la comunidad educativa
- ❖ Elaboración de manualidades ver fotos en apéndice No. 1,2
- ❖ Rotular los recipientes de basura ver fotos en apéndice No. 3,4
- ❖ Limpieza y preparación del terreno a reforestar.

3.11 Técnicas metodológicas

Al llegar a saber la intervención a implementar se realizó una investigación para poder verificar la necesidad de la comunidad educativa.

- ❖ Observación.
- ❖ FODA

3.12 Tiempo de realización

Año 2018		Abril				Mayo				Junio				julio				
No.	Fechas Actividades	R.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquematzación del tema.	Epe.	■															
2	Recopilación de la información.			■	■													
3	Clasificación y análisis documental.	Epe.				■												
4	Elaboración del módulo	Epe.					■											
5	Corrección e impresión	Epe.					■											
6	Planificación de los talleres de capacitación	Epe.						■	■									
7	Solicitar autorización para realizar el taller	Epe.							■									
8	Socialización del módulo con estudiantes y docente.	Epe.								■								
9	Entrega formal del módulo a estudiantes y docentes.	Epe.									■	■						
10	Solicitar asistencia técnica al ingeniero forestal de la municipalidad de Nebaj y gestionar 600 pilones de encinos.	Epe.											■					
11	Donación de arbolitos a los estudiantes por la municipalidad.	Epe.												■	■			
12	Realizar la limpieza del área a reforestar	Epe.														■	■	
13	Plantación de 600 pilones de Encinos.	Epe.																■

3.13 Responsable

Epesista: Isaías Brito Cobo.

Estudiantes y docente.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché.

3.14 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
	Reunión con padres de familia.		
	Trabajo a computadoras	Q 400.00	Q 400.00
33	Compra de guantes para la recolectar basuras.	Q 3.00	Q 99.00
5	Impresión de la guía.	Q 25.00	Q 125.00
3	Compra de recipiente de metal para reciclaje.	Q 150.00	Q.450.00
60	Horas laborales del epeista	Q 60	Q. 146.00
Total			Q 1,220.00

Fuente propia, 2018

3.15 Recursos

✓ **Humano**

- ❖ 30 estudiantes de Instituto Nacional Básica de Telesecundaria.
- ❖ 3 docentes.
- ❖ Jornalero
- ❖ Ingeniero forestal
- ❖ Comisión del medio ambiente.

✓ **Materiales**

- ❖ Computadora.
- ❖ Impresora.
- ❖ Hoja de papel bond
- ❖ Cámara digital.
- ❖ USB

- ❖ Fotocopias.
- ❖ Recipientes de basura.
- ❖ Guantes.
- ❖ Piocha.
- ❖ Machete.

✓ **Físico.**

- ❖ Oficinas administrativas.
- ❖ Vehículo
- ❖ Terreno
- ❖ Escritorios.

3.16 Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considera correcta.

Criterios	Si	No	Comentario
¿Son claros y conciso los objetivos trazados para el proyecto?	X		
¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?	X		
Hubo aceptación por parte de la institución, acerca tipo de proyecto seleccionado para dar solución.	X		
¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema?	X		
Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención			
¿Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y las metas?	X		

¿Se cuenta con presupuesto necesario para la ejecución de proyecto?	X		
¿Las técnicas utilizadas son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Está claramente determinado los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca de todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de la intervención?	X		
¿Se lograron los objetivos y metas trazadas en las actividades planteadas?	X		

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado obtenido
		Ejecutada
1	Esquematizaron del tema.	Diseño final del instructivo.
2	Selección del tema	Fue analizado el contenido de la guía con el apoyo de docentes y Epesista.
3	Recopilación de información	Se obtuvo información, a través de cuadros e imágenes en el desarrollo del instructivo.
4	Redacción del documento.	Se diseñó este documento para su aplicación de manera práctica por los estudiantes.
5	Corrección e impresión del instructivo.	Módulo pedagógico sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos
6	Planificación de talleres con estudiantes y docentes.	Talleres coordinados con éxito.
7	Solicitar autorización para capacitaciones en el INEBT.	Solicitud aprobada en la realización de taller con estudiantes y docentes.
8	Socialización del instructivo pedagógico con los estudiantes.	Aceptación y validación de la guía, los estudiantes fueron motivadas durante los talleres.
9	Elaboración de manualidades con los desechos sólidos.	Se seleccionaron las mejores manualidades de los estudiantes, para el rincón de aprendizaje.

Ejecución y sistematización de la intervención		
Descripción de las actividades realizadas.		
10	Solicitar asistencia técnica con el ingeniero forestal de la municipalidad de Nebaj.	Autorización del apoyo por parte de la municipalidad.
11	Realizar limpieza del área a reforestar.	Lugar medido y preparado para la reforestación.
12	Plantar 600 pilones de encinos.	Plantación exitosa de 600 pilones de encinos.
13	Entrega del proyecto.	Proyecto, recolección, clasificación de la basura y uso de vertedero municipal.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún.

Módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades dirigido a estudiantes, del Instituto Nacional Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Quiché.



Índice

Contenido	página.
Introducción	i
Objetivo	ii
Capítulo I	1
1. El medio ambiente	2
2. Contaminación	
3. Formas de contaminación	3
Contaminación del agua	3
4. Los residuos dos tipos de gases	5
Gases de efecto invernadero	5
Degradadores de la capa ozono	5
5. Clasificación de los contaminantes	6
Contaminaciones no degradables	6
Contaminaciones degradables	6
Contaminaciones biodegradables	6
6. Actividades	7
7. Evaluación	8
Capitulo II	
2. Definición de los desechos sólidos	9
Clasificación de los desechos sólidos	10
Residuo orgánico	10
3. Clasificación de los residuos	
Industriales	12
Agrícolas	12
Capitulo III	
3. Ley de las 4 R: Rechazar, reducir reusar y reciclar	16
Capitulo IV	
4. Manejo de los desechos sólidos en el establecimiento	21
Elaboración de manualidades con los desechos sólidos	21
Portalápices	22
Evaluación	25

Introducción

El presente módulo tiene como objeto fundamental educar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de la Aldea Xoloché, Municipio de Nebaj, Quiché. Es por eso que realizar proyectos que implementen alternativas para la reducción y manejo de la basura representa una solución viable para mermar la contaminación por desechos sólidos y además se contribuye a la protección del medio ambiente. Es un proceso que debe practicar en los institutos y escuelas ya que los residuos se acumulan a orillas de las calles, en las quebradas o se queman a cielo abierto sin control. Los sitios de disposición final inadecuados y se utilizan de manera ineficiente impactando los recursos naturales. Tanto la producción diaria de basura por las personas como el porcentaje de residuos no biodegradables se están incrementando, tales hechos la situación del saneamiento básico y degradan los recursos naturales. Esperamos que los estudiantes sean quienes, ciertamente, promuevan y den pasos importantes hacia un futuro cercano y contribuyan a crear un ambiente más limpio y sano.

Objetivo

- ✓ Fomentar en los estudiantes la calidad de preservar el ambiente, a través del manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos. Una solución viable para mermer la contaminación por desechos sólidos y además se contribuye a la protección del medio ambiente.

Capítulo I

1. El Medio Ambiente

Según (PNUMA, 2008). “La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el medio ambiente natural, también existe el medio ambiente construido”, que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medio ambiente natural y el construido, o “Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad” (PNUMA)



Fuente: Elaboración propia 2018

2. Contaminación

Según Mauricio (2008). “La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas (seres vivos). Existen diferentes tipos de contaminación. Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua”. Algunas de las alteraciones medio ambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras.

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante, puede ser una sustancia química, energía, como sonido, calor, o luz, o incluso genes. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.



Fuente: <http://cdn2.ticbeat.com/src/uploads/2017/07/luucha-5-paises-contra-contaminacion-810x736.jpg?x32709>

Se entiende por contaminante a toda materia o sustancia sus combinaciones o compuestos derivados químicos o biológicos, tales como hongos, polvos, gases, cenizas, bacterias, residuos y desperdicios, cualquiera otros, que al incorporarse o acondicionarse al aire, agua o tierra, puedan alterar o modificar sus características naturales o los del ambiente, así como toda forma de energía (como calor, radioactividad, ruidos) que al operar sobre el agua, el aire, la tierra o cualquier ser vivo, altere su estado normal.

3. Formas de contaminación

La incorrecta disposición o manejo de los residuos sólidos contamina tres recursos básicos para la vida:

✓ Contaminación del agua

Según AECID (2011) “El agua superficial se contamina cuando tiramos basura a los ríos y arroyos; y el agua subterránea se contamina, por ejemplo, cuando el líquido de la basura descompuesta se filtra en el suelo de los botaderos a cielo abierto”
pág. 11

El agua que se utiliza para el riego en la agricultura arrastra los elementos tóxicos, pasan a los ríos, mares ocasionando enfermedades muerte en: aves, peces y en los seres humanos que eventualmente los llegan a consumir.



Fuente: http://lareserva.com/home/sites/default/files/styles/related_articles/public/wall/contaminacionm.jpg?itok=QT0Pi4iX

✓ Contaminación del suelo

Según AECID (2011) “Uno de los efectos es lo desagradable que resultan a la vista los lugares donde hay acumulación de basura sin ningún control (el deterioro estético de los lugares). Aparte está el envenenamiento del suelo por las descargas de sustancias tóxicas en los botaderos”. Pág. 11

Estos destruyen indiscriminadamente, además de las especies que son su objetivo, insectos beneficiosos productivos, como es el caso de la casi extinción de la apicultura en la costa sur. También resquebraja el equilibrio biológico, afecta la calidad de muchos alimentos, pone en peligro la salud de la población y se produce el envenenamiento de las aguas de los ríos por la lixiviación de los tóxicos al suelo.



Fuente: Elaboración propia 218

Fuente: <https://marinaguerrerotres.files.wordpress.com/2011/11/diapositiva1.jpg>

✓ **Contaminación del aire**

Según AECID (2011) "El uso irresponsable de calderas en las fábricas o la quema a cielo abierto de los residuos en los botaderos afectan la calidad del aire" pág. 11 Significa que, en el aire, se produce alteración o cambio en cuanto a su composición química, lo que repercute de manera directa en la salud de la vida animal, vegetal y sobre todo humana.



Fuente: Elaboración propia 2018

4. Los residuos generan dos tipos de gases

✓ **Gases de efecto invernadero**

Según AECID (2011) "El metano y el bióxido de carbono, cuyas propiedades retienen el calor generado por la radiación solar y elevan la temperatura de la atmósfera" pág. 11

✓ **Degradadores de la capa de ozono**

Según AECID (2011) "Hay productos que por los agentes químicos utilizados en su elaboración generan ciertos gases conocidos como clorofluorocarbonos o CFC, estos gases se utilizan como propulsores de aerosoles para el cabello, en algunas pinturas y desodorantes. Cuando los envases de dichos productos llegan a la basura se convierten en fuentes de emisión de estos gases" pág. 11

5. Clasificación de los contaminantes

✓ **Contaminantes no degradables**

Según Allaby (2007). Define: "los contaminantes no degradables: permanecen inalterables a lo largo del tiempo, por Ejemplo. Los compuestos químicos o restos industriales".

La mejor forma de tratar los contaminantes no degradables (y la degradación lenta) es por una parte evitar que se arrojen al medio ambiente y por otra reciclarlos o volverlos a utilizar. Una vez que se encuentran contaminando el agua, el aire o el suelo, tratarlos, o eliminarlos es muy costoso y, a veces, imposible.

✓ **Contaminantes degradables**

Según Allaby (2007). Define: "pueden transformarse en sustancias propias del medio, particularmente a través de la acción de los seres vivos. Por Ejemplo: la acumulación de materia orgánica es degradada por las bacterias. Los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.

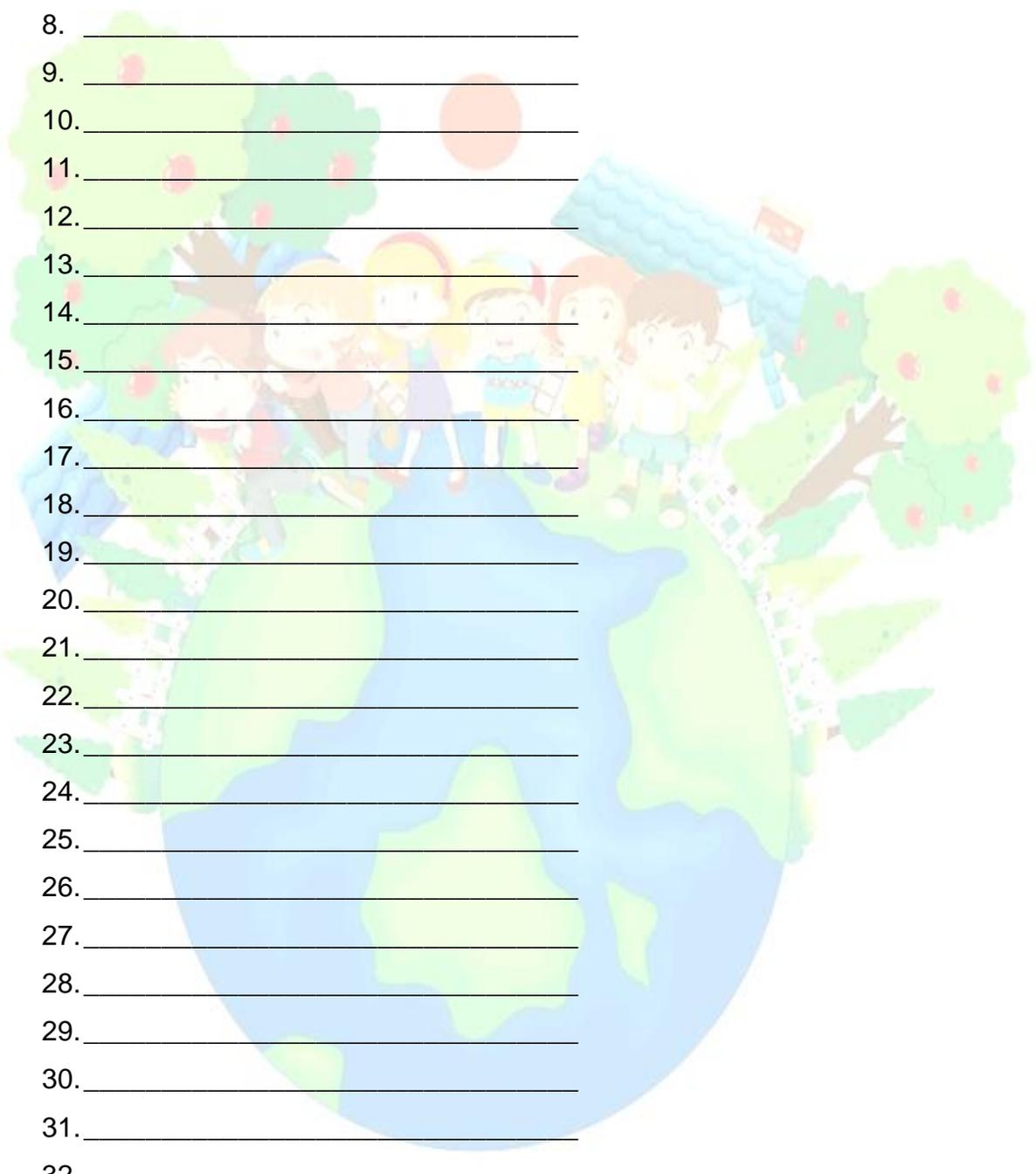
✓ **Contaminantes biodegradables**

Según Tellería, José (2006). Indica que. "Los contaminantes químicos complejos que se descomponen (metabolizan) en compuestos químicos más sencillos por la acción de organismos vivos", (generalmente bacterias especializadas) se denominan contaminantes biodegradables.

Los residuos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines odas.

6. Actividades

Formar 5 grupos de estudiantes y cada grupo realice un listado de acciones que han provocado daños en el medio ambiente, el que escriba más, ese grupo será el ganador. Luego se une todas las formas de contaminación que los alumnos escribieron.

- 
8. _____
 9. _____
 10. _____
 11. _____
 12. _____
 13. _____
 14. _____
 15. _____
 16. _____
 17. _____
 18. _____
 19. _____
 20. _____
 21. _____
 22. _____
 23. _____
 24. _____
 25. _____
 26. _____
 27. _____
 28. _____
 29. _____
 30. _____
 31. _____
 32. _____

7. Evaluación

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: Resuelva la sopa de letras, de la contaminación, donde tienes que encontrar varias palabras relacionadas con la contaminación ambiental.



- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. CONTAMINACION | 9. DESPERDICIOS |
| 2. ENFERMEDADES | 10. QUEMAR BASURA |
| 3. INVERNADERO | 11. FABRICAS |
| 4. PLASTICO | 12. QUIMICOS |
| 5. PETROLEO | 13. AEROSOL |
| 6. BASURA | 14. NOCIVO |
| 7. OZONO | 15. GASES |
| 8. SUELO | 16. AGUA |

Capítulo II

1. Definición de los desechos sólidos

Según Vargas Tadeo (2008). "Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables"

Según Chang, Gypsy (2002). Indica que: la basura "es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado". La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura.



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-a3-EdMcaDXQ/VQL4m1fjRBI/AAAAAAAAAOo/ewq8JttrWuA/s1600/contsuelo.jpg>

2. Clasificación de los desechos sólidos

✓ Residuo orgánico

Es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cascara y residuos de verduras para la elaboración de alimentos en el hogar.



✓ Residuo inorgánico

Son los que por sus características no se descomponen de forma natural y tardan largo tiempo en degradarse, como el plástico, el vidrio, el papel y los metales. Todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando se manejan limpios y secos (libres de materia orgánica y que deben separarse por tipo (vidrio, plástico, aluminio, metal, papel y cartón).



Fuente: https://img.scoop.it/VJOP2bg6mz3_oPaXtokz3jl72eJkfbmt4t8yenImKBVvK0kTmF0xjctABnaLJIm9

✓ Residuos peligrosos

Es todo residuo o cualquier otro material desechable que, debido a su cantidad, concentración o características físicas, químicas o infecciosas, pueda causar o contribuir significativamente a un aumento de enfermedades o presenta un riesgo inmediato o potencial para la salud de las personas y el medio ambiente cuando se trata, de almacenar, transportar o disponer de una manera impropia e inconveniente,



Fuente: <http://www.hidronor.cl/hidronor/wp-content/uploads/2017/07/Noticia-Hidronor-2-2.jpg>

✓ **Residuo Industrial**

Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima ejemplo: Rodillos y brochas, baterías usadas, botes impregnados con hidrocarburos, envases vacíos, cubetas con hidrocarburos, botes de grasa usada, latas y plásticos impregnados con aceite, plásticos con hidrocarburos, telas con hidrocarburos, fibras textiles.

✓ **Las pilas**

Las pilas utilizadas en equipos electrónicos, como los focos de mano, serán recolectadas en un recipiente especial en oficinas, talleres, vigilancia, etc. y no deben mezclarse con otros desechos. Las pilas deben depositarse en un recipiente especial en el almacén de residuos peligrosos y vendidas o entregadas a empresas responsables en su manejo y disposición final.



Fuente: <https://www.kioscoverde.bo/wp-content/uploads/2017/12/bigstock-Recycle-Batteries-90881894-900x675.jpg>

✓ **Residuo Hospitalario**

Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos como: Muestras de laboratorio, tejidos, piezas óseas, amputaciones, vísceras, placentas, órganos diversos, cadáveres de animales, entre otros. Inorgánicos como: Gasas, guantes, hisopos, bolsas para recolección de orina, pañales, vendas, toallas sanitarias, instrumentos contaminados, vacunas, agujas, hipodérmicas, jeringas, bisturís, entre otros.



Fuente: <http://static.hsbnoticias.com/sites/default/files/styles/original/public/gallery/2016/09/residuos-hospitalarios-home.jpg?itok=pWHpuQp7>

3. Clasificación de los residuos.

Para poder tratar los residuos y obtener buenos resultados es importante saber que hay distintos tipos y que se agrupan de diferentes maneras.

- ✓ **Según su estado físico se clasifican en:**
- ✓ **Sólidos**
- ✓ **Líquidos**
- ✓ **Gaseosos**

4. Según su procedencia se clasifican en:

- ✓ **Industriales.**

proviene de los procesos de producción, transformación, fabricación, utilización, consumo o limpieza.

- ✓ **Agrícolas.**

son los que proceden de la agricultura, la ganadería, la pesca, las explotaciones forestales o la industria alimenticia.

- ✓ **Sanitarios**

son aquellos relacionados con el área de salud, están compuestos por residuos generados como resultado del tratamiento, diagnóstico o inmunización de humanos o animales.

- ✓ **Residuos sólidos urbanos**

Son los que están compuestos por basura doméstica.

5. Según su peligrosidad se clasifican en

- ✓ **Residuos tóxicos y peligrosos**

Son los que por su composición química u otras características requieren tratamiento especial.

- ✓ **Radioactivos:** materiales que emiten radiactividad.

- ✓ **Inertes:** Son escombros y materiales similares; en general, no peligrosos para el ambiente, aunque algunos procedentes de la minería pueden contener elementos tóxicos.

6. El problema de los residuos sólidos

Los residuos sólidos están compuestos por

- ✓ Residuos orgánicos como sobras de comida, hojas, restos del jardín, papel, cartón, madera y materiales biodegradables en general.

- ✓ Residuos inorgánicos como vidrio, plástico, metales, cauchos, material inerte y otros.

- ✓ El manejo inadecuado de estos materiales es el principal problema en el ámbito doméstico e industrial porque contaminan el ambiente.

7. Riesgos directos

Son ocasionados por el contacto directo con la basura, por ejemplo, al mezclar los residuos sólidos, a veces con excrementos de origen humano (pañales desechables, papel sanitario), de origen animal e incluso con sustancias peligrosas.

8. Riesgos indirectos

El riesgo indirecto más importante es el aumento de vectores que pueden transmitir enfermedades a toda la población.

En los residuos sólidos los vectores (moscas, mosquitos, ratas, cucarachas), encuentran alimento y un ambiente favorable para su reproducción.

9. Actividades

- a) En una hoja de papel el estudiante elabora un listado de los desechos sólidos que se generan en la escuela y en sus hogares.
- b) En base al listado elaborado el estudiante analiza los daños que ocasionan los desechos sólidos al medio ambiente.
- c) Con la ayuda de los docentes y estudiantes realizar un recorrido en los alrededores del establecimiento para identificar un vertedero de basura.
- d) Organizar con los estudiantes una mesa redonda para tratar el tema del impacto de los vertederos de basura.
- e) A través de charlas concientizar a los estudiantes sobre el tema desechos sólidos en el establecimiento.

10. Evaluación

El docente registrará en una lista de cotejo la participación del alumno, tomando en cuenta el resultado en cada una de las actividades siguientes.

- ✓ La elaboración del listado sobre los desechos sólidos.

- ✓ El análisis individual.

- ✓ La participación del recorrido en los alrededores del establecimiento.

- ✓ En la medida que la situación lo permita, evitar el consumo de bolsas plásticas.

Capítulo III

3. Ley de las 4 R: rechazar, reducir, reusar y reciclar

La cantidad de basura se puede disminuir poniendo en práctica la Ley de las 4 R.

La práctica de rechazar, reducir, reusar y reciclar ahorra energía y recursos naturales. Su aplicación reduce costos, crea puestos de trabajo y genera recursos. Esta Ley aplica para el consumo en el hogar, en la oficina, en la empresa, ya sea que las acciones se hagan de forma masiva o no, de forma personal o en grupo.

✓ **Rechazar**

Antes de comprar algo, analice si de verdad lo necesita, ya que las tiendas, supermercados y demás negocios están llenos de productos que no son necesarios para la vida. Cuando tenga que comprar un producto, no escoja aquellos en cuya elaboración, manejo o disposición final emplean insumos que impacten negativamente en los recursos naturales o que en su producción generan contaminantes que deterioran o alteran la calidad del aire, agua o suelos. También rechace los productos que por su empaque dañan el ambiente, como las envolturas de plástico metalizadas, productos con demasiados envases o envolturas, o de materiales no reciclables.

✓ **Reducir**

Es una de las principales soluciones para disminuir la generación de residuos sólidos; Es mejor eliminar el origen de la contaminación que afrontar sus efectos. En los procesos de producción se debe utilizar el menor número de elementos contaminantes, además de hacerlo en forma limpia, involucrando también al consumidor una vez que el producto está en sus manos. Reducir en el punto de origen disminuye la cantidad y toxicidad de la basura. Además, ayuda a conservar los recursos naturales, a disminuir la contaminación del aire y el agua; y a reducir los costos en el proceso de recolección y destino final de los desperdicios.

✓ **Reusar**

Es cuando un producto o envase puede ser usado más de una vez, de la misma forma y con el mismo propósito para el cual fue fabricado, más allá de su vida útil; por ejemplo, reusar papel en las oficinas o escuelas, rellenar cartuchos de tinta en lugar de comprar nuevos. Reusar es utilizar un residuo en el estado en el que se encuentre. La reutilización es una forma de reciclaje que nos permite alcanzar la mayor recuperación, ya que no hay que industrializar o procesar de nuevo los envases, sino sólo lavarlos, desinfectarlos, adecuarlos, modificarlos o cambiarle su uso inicial a otro más conveniente para nuestros intereses.

No a la cultura de consumo que tiene por lema usar y tirar.

✓ **Reciclar**

Es convertir un residuo en insumo de otro proceso o convertir ese residuo en un nuevo producto. El reciclaje de los residuos sólidos municipales es una alternativa de solución y aprovechamiento que cada vez tiene mayor aceptación en el mundo por sus ventajas económicas, sociales, ambientales y sanitarias. Al reciclar se contribuye al ahorro de energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas.

Esta separación de residuos orgánicos e inorgánicos trae consigo los siguientes beneficios

- ✓ Incrementa el acopio de desperdicios reciclables, al facilitar la tarea de selección de los residuos inorgánicos.
- ✓ Abre la posibilidad de producir composta para fertilizar los suelos de jardines y cultivos.
- ✓ Disminuye riesgos en la salud del personal que labora en la empresa pues la selección se realiza sobre residuos más limpios e inodoros.

- ✓ Promueve la cultura de separación y aprovechamiento de los residuos sólidos.

3.1 Recomendaciones importantes

- ✓ Elija productos reutilizables, reciclados y reciclables.
- ✓ Prefiera productos orgánicos sin plaguicidas.
- ✓ Escoja productos que no hayan sido probados en animales.
- ✓ Adopte en el hogar un sistema de separación de la basura y una “campaña” por reutilizar lo que se pueda.
- ✓ Prefiera bolsas de papel reciclado sobre las de plástico
- ✓ Prefiera las botellas de vidrio sobre las de plástico.
- ✓ No bote basura en carreteras.
- ✓ No queme la basura.



Fuente: <http://www.verdexmi.org/wp-content/uploads/2013/09/cuida-el-planeta.png>

3.2 Actividades

1. Promover el consumo de productos no envasados, como las frutas.
2. El estudiante describe en una hoja los beneficios que se obtienen al emplear la ley 4R: rechazar, reducir, reusar y reciclar.
3. Establecer con los estudiantes normas de prácticas ambientales en el establecimiento, colocando la basura en su lugar.
4. Colocar depósitos de basura en el establecimiento.
5. Rotular los depósitos de basura.
6. El estudiante recolecta la basura dentro del establecimiento.
7. Que el estudiante clasifique la basura depositándola en los recipientes adecuados.
8. El docente organizara una campaña de recolección de plásticos, en la comunidad con la ayuda de los estudiantes.

Capítulo IV

1. Manejo de los desechos sólidos en el establecimiento

Según Usém, José (2011). Indica: que "para desarrollar proyectos productivos, ligados en la conservación del medio ambiente, la familia y los docentes, deben ser los principales promotores, ya que son los encargados de formar al educando". El fomentar hábitos respecto al manejo de desechos sólidos, es un proyecto productivo que puede emplearse en el establecimiento educativo.

Sobre el manejo de los desechos sólidos, obtendremos la recolección y la separación de cada residuo que pueden ser vendidos en los centros de acopio más cercano, o bien ser reutilizados con otro fin dentro del establecimiento. Cuando no se cuenta con un centro de acopio cercano a la comunidad.

Elaboración de manualidades con los desechos sólidos

En el salón de clases puedes realizar diferentes actividades con tus compañeros y con la ayuda de tu catedrático, arma diferentes figuras, utilizando materiales que están en desuso, Por ejemplo, se pueden elaborar lindas manualidades, y desarrolla tu creatividad.

✓ Portalápices.

Cada vez que vacíes los botes de jugo no los tires a la basura, reutilízalos de una forma sencilla haciendo esta manualidad fácil y útil para tener ordenados tus lápices sobre el escritorio, sirve para los crayones, lapiceros y cuanto útil escolar necesites tener a la vista y ordenados.



Fuente: https://www.handfie.com/wp-content/uploads/2017/03/manualidades_faciles_organizador_rollos_de_papel.jpg

✓ Portarretratos

Para poder tener un marco para las fotografías nuestras al mismo tiempo aprovechar las cajas de cartón que siempre llegan a nuestro hogar de diferentes formas. Entonces porque no aprovecharla en lugar de botarla y crear marcos de cartón para fotos.

Materiales

- ✓ Teclas
- ✓ Caja de cereales
- ✓ Pegamento
- ✓ (silicona caliente)
- ✓ Tijeras
- ✓ Cúter



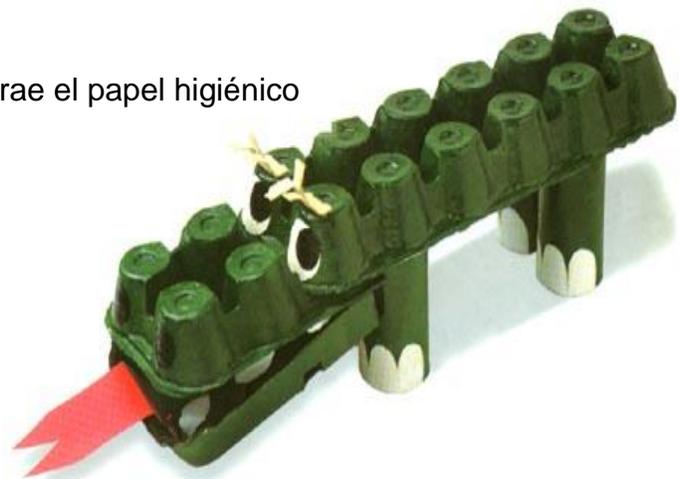
Fuente: http://estag.fimágenes.com/img/2/1/Y//i/1Ylj_900.jpg

✓ Cocodrilo

Crea un lindo cocodrilo usando tu imaginación

Materiales

- ✓ Cartones de huevo
- ✓ Cuatro tubos de cartón del que trae el papel higiénico
- ✓ Papel construcción
- ✓ Pinturas
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras



Pasos a seguir:

- ✓ Corta la parte del cuerpo
- ✓ Luego pega en la parte de abajo los tubos de cartón, simulando las pat
- ✓ Corta dos partes para formar la cabeza

- ✓ Luego píntalo del color que desees
- ✓ Por último, dibújale los ojos y la lengua con el papel construcción.

Fuente: <http://manualidadesparaninos.biz/wp-content/uploads/2013/08/cocodrilo-carton-de-huevo.jpg>

✓ Florero con cartón reciclado

Materiales.

- ✓ cartón
- ✓ lápiz
- ✓ cutter
- ✓ punzón
- ✓ botella de plástico
- ✓ plantilla para imprimir
- ✓ cuerda



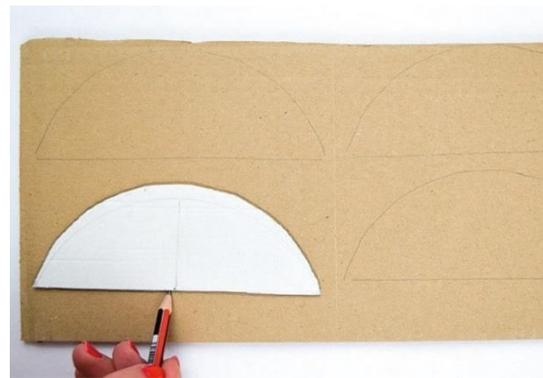
Entradilla

1. Laetitia de monochrome es una apasionada de los DIY rápidos y se inspira en las cosas cotidianas. Si tienes cajas que no usas, esta idea es genial y no te costará casi nada, ya que la gran mayoría de materiales seguro que están en tu casa.



2. Preparación

En la foto podrás ver los Materiales que necesitarás. ¡Haz un repaso para que no te falte nada!



3. Semicírculos y círculos

Puedes utilizar esta plantilla dibuja 45 semicírculos en el cartón y corta con el cutter. Hacerlo un poco más grande de la medida siempre dará margen para corregir luego.

4. Haz los agujeros

Con el punzón, pincha y haz dos agujeros por placa en la esquina superior e inferior.



5. Forma un abanico

Une todas las piezas de cartón sobre dos cuerdas. Las hojas de cartón deben colocarse bien una contra la otra para tener más estabilidad. Ahora, haz la forma de un círculo con la guirnalda que hemos creado.



6. Monta y ¡listo!

Corta el tercio superior de la botella y colócalo en tu florero. Corta a la altura del borde superior para que no se vea la botella. ¡Tú florero reciclado ya está terminado! Ahora solo te queda recoger algunos tulipanes frescos para que sea perfecto.



Fuente: <https://es.dawanda.com/ideas-diy/manualidades-y-decoracion/florero-carton-reciclado>

2. Evaluación

El compromiso asumido por los estudiantes al establecer normas de prácticas ambientales en el establecimiento.

- ✓ Verificar la colaboración al recolectar y depositar la basura en el lugar adecuado.
- ✓ Observar el interés del estudiante en participar en la visita de un centro de acopio.
- ✓ Colaboración de la campaña de recolección de plásticos en la comunidad.
- ✓ Elabora materiales con desechos sólidos y comparte con los demás estudiantes y amigos.

Se evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio.

- a. Se realizó reunión conjuntamente con director, personal docentes consejo de padres de familia, del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché donde se socializo el problema prioritario ver en apéndice foto No. 1,2
- b. Participación de padres de familia e los talleres que se impartió conjuntamente con epesista foto No. 3,4
- c. Elaboración de manualidades con desechos por los estudiantes, como logro de las actividades después de la socialización de los talleres ver en apéndice foto No. 5,6
- d. Entrega de recipientes de basura rotulado al director y con la junta directiva del establecimiento para la clasificación y conservación de la basura. Ver en apéndice foto No. 1,2

4.12 Descripción de las actividades realizadas

4.2 Productos, logros y evidencia.

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración del módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades dirigido a estudiantes, docentes en Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Xoloché Nebaj, Quiché.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="708 470 1393 562">✓ Se implementó el módulo para capacitar a los estudiantes y docentes del instituto.<li data-bbox="708 688 1393 835">✓ Se obtuvo la participación voluntaria de estudiantes y docentes en la recolección, reciclaje y elaboración de manualidades.<li data-bbox="708 961 1393 1003">✓ La escuela se ve limpia.<li data-bbox="708 1056 1393 1148">✓ Los depósitos rotulados para la clasificación de la basura.<li data-bbox="708 1201 1393 1398">✓ Los alumnos mostraron su interés por poner en práctica la guía, así utilizar la basura inorgánica adecuadamente y mantener sano nuestro medio ambiente.<li data-bbox="708 1451 1393 1648">✓ Los docentes experimentaron nuevos conocimientos y así contar con un material de trabajo en el curso de Productividad y Desarrollo.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Los actores

Nuestro medio ambiente es muy importante cuidarlo, porque es parte de nuestra vida diaria, si lo contaminamos, entonces estaríamos dañando la naturaleza, los animales y las personas, generaríamos muchas clases de enfermedades desconocidas, tal vez sin cura, recordemos que el planeta es nuestro hogar y si no lo cuidamos estaríamos extinguiendo sobre su faz.

Por lo tanto se tuvo la necesidad de la elaboración de un módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para tener una visión de cambio social, sobre la clasificación y conservación de la basura, para no seguir contaminando nuestro aire y el río que recorre cerca del establecimiento, como también en el municipio, buscar mecanismos para que las autoridades municipales apoyen en la sostenibilidad y aplicación de esta propuesta a las generaciones presentes y a las futuras generaciones, para tener un pueblo limpio y agradable a cualquier visitante nacional e internacional.

4.3.2 Acciones

Durante las acciones de ejecución del proyecto, se contó con la participación de todos los estudiantes, en recibir talleres sobre las tres Rs. Reusar, reducir y reciclar, y la elaboración de manualidades con los desechos sólidos, y todos se sintieron motivados con este aprendizaje, y se tuvo suficiente tiempo y recursos necesarios en la socialización del instructivo.

3.3.3 Resultados

Después de la socialización del módulo pedagógico, se lograron resultados significativos tanto en el establecimiento como en el municipio, las personas, realizan la limpieza de las calles, barrios, y se cuenta con un camión de volteo para transportar la basura en un vertedero municipal.

- ✓ Se logró coordinar con el director del establecimiento, la limpieza general del establecimiento por semana, y la realización de campañas de limpieza por lo menos dos veces al año en el municipio de Nebaj.

3.3.4 Implicaciones

Durante el proceso de la intervención, se lograron eliminar algunas implicaciones como lo son: La acumulación de basura dentro del establecimiento, la eliminación de las moscas generadas por la suciedad y la instalación de recipientes con tapaderas para la conservación y clasificación de la basura.

3.4.5 Lecciones aprendidas. (en lo académico, social, económico, político, profesional)

- ❖ El primer día que llegue en la comunidad fue de sorpresa, pero al instante explique el motivo de la visita del Epesista, cual es el objetivo. En cuanto la ejecución del proyecto que se implementa en el Instituto Nacional Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.
- ❖ Se tuvo relaciones humanas en diferentes personalidades director del centro educativo docentes y líderes comunitarias.
- ❖ Con los estudiantes aprendimos a reutilizar algunos residuos en la elaboración de manualidades con envases desechables, cartones, papeles en la etapa de socialización de la guía. Se compartieron experiencias con la comunidad educativa durante la ejecución del proyecto.
- ❖ El comentario del director fue muy agradable, con respecto a la Guía proporcionada al centro educativo.
- ❖ Comprendí que la participación política y compromiso de las autoridades es importante en los proyectos de desechos sólidos.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico.

En esta etapa se contó con la autorización del proyecto por parte de las autoridades, donde se utilizó una guía de análisis institucional contextual para la recopilación de información y se utilizó instrumentos como la observación, FODA, entrevistas, encuestas, lista de cotejo, permitieron obtener toda la información, por medio del diagnóstico se llegó al conocimiento de la situación real de identidad, como también se estableció el listado de carencias, deficiencias debilidades, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché INEBT

5.2 Evaluación de Fundamentación Teórica.

En esta etapa se investigó los contenidos formulados de acuerdo al problema encontrada y las fuentes consultadas de varios autores son adecuados para estructurar el tema, se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

5.3 Evaluación de ejecución.

Se da la claridad las situación y experiencia vivida en el Eps, como también se verifico el cumplimiento de los objetivos, actividades que se realizan y si se contemplan dentro del cronograma de actividades elaborado. Se llevo a cabo la reforestación, con plantación de 600 árboles de encinos.

Capítulo VI

El voluntariado

La reforestación es un tema muy urgente para nuestro municipio, ya que actualmente las empresas de otros departamentos llegan a talar bosques con 100 años de vida, y perjudican a las futuras generaciones, lamentablemente la población se dejan entregar sus pertinencias por dinero o por falta de educación, y empleo, dañando el patrimonio que han dejado sus antepasados. Hoy vemos un impacto negativo, sobre la pérdida de la vegetación, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo, así mismo, la interrupción del ciclo hidrológico, ya que en cada vivienda ya no cuentan con suficiente agua para el consumo diario.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se planificó iniciar el proyecto voluntariado, que consiste en reforestar un área municipal, con el apoyo del alcalde municipal conjuntamente con el ingeniero forestal, ejecutándose este proyecto con el fin de sembrar 600 árboles de encinos en terrenos municipales y privados. Y en el predio municipal de la Aldea Río Azul del municipio de Nebaj, beneficiando a familias de ese lugar.

6.1 Evidencias de logro

- ✓ En esta actividad se pudo lograr de la manera siguiente:
- ✓ Técnico forestal de municipalidad de Nebaj, donde se entrega 600 plantas al epesista ver en apéndice foto. No. 1
- ✓ Chapeo y circulación del lugar ver foto No. 2
- ✓ Árboles a plantar ver foto No. 3
- ✓ Transporte de los pilones en el terreno indicado.
- ✓ Plantación de 600 árboles de encinos
- ✓ Estas actividades se evidencian a través de fotografías

6.2 Plan de la acción realizada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. Mario Roberto Cuyún Valdez

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Identificación

Nombre de la Comunidad: Aldea Rio Azul

Dirección: Caserío Ti'ch'isis

Nombre del Epesista: Isaías Brito Cobo.

Número de Carné: 201324907

II. Objetivo General

Contribuir al proceso de la reforestación a través de la siembra de 600 árboles encinos en lugares donde se ha dado la tala inmoderada de arboles.

III. Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre la tala inmoderada de arboles
- Elaborar una carta de compromiso con el propietario del terreno donde se va a sembrar los arbolitos.
- Capacitar y comprometer al propietario del terreno para el mantenimiento de los arbolitos.

LV. Organización

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización.

- Alcalde auxiliar
- Epesista
- propietario del terreno

V. Actividades

- verificación de dimensión del terreno a utilizar
- investigar los pasos a seguir en la siembra de los arboles.
- Participación de líderes comunitarios.
- Organización del estudiante epesista y propietario del terreno.
- Chapeo en el lugar donde se ha de sembrar los arbolitos.
- Siembra de albos.

VI. Recursos

Humanos

- Epesista.
- Líderes comunitarios.
- Propietario.

Materiales

- arbolitos
- alimentación
- abono orgánico
- machete
- saca tierra
- cajas
- costales
- metro
- cuerda
- Cámara fotográfica
- Medio de transporte (pi kup y caballos)

VII. Evaluación

La evaluación se realizara por medio de la observación a través de los estudiantes epesista, líderes comunitarios y propietario beneficiado.



f. 
Domingo Santiago Corio
Alcalde Auxiliar

f. 
Pedro Solís López
Propietario del terreno

f. 
Isaias Brito Cobo.
Epesista

Conclusiones

- ✓ Se contribuyó con la socialización del módulo respecto aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades dirigido a estudiantes en el instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloche. El manejo adecuado de los desechos sólidos, para evitar la contaminación ambiental en el establecimiento.

- ✓ La basura es un problema que influyen en la salud de los estudiantes ya que es fuente de criaderos de insectos dañinos que causan enfermedades, lo cual es necesarios contrarrestarlo mediante actividades productivas en beneficio del Medio Ambiente y de la comunidad en general.

- ✓ Se contribuyó con la reforestación a través de la plantación de 600 arbolitos en un predio privado de la Aldea Río Azul, municipio de Nebaj.

Recomendaciones

Debido a la magnitud y relevancia del proyecto realizado es preciso plantear recomendaciones importantes, para su implementación que a continuación se enumera.

- Promover acciones que beneficien la salud de los alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Nivel Medio, en la Aldea Xoloché, mediante la participación en educación ambiental.
- Impulsar capacitaciones a la comunidad educativa, estudiantes y docentes para contrarrestar las áreas de la Institución, utilizando como botaderos de basura, para evitar el crecimiento de contaminación que son fuentes de criaderos de insectos que transmiten enfermedades y que afectan la salud de los estudiantes.
- Se recomienda al director del establecimiento, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Nivel Medio, en la Aldea Xoloché en darle seguimiento al proyecto del reciclaje para que así las generaciones futuras encuentren un mundo limpio y así seguir con una cultura, conciencia ambiental.

Bibliográficas

1. (s.e), (s.f.), 2006.2Mirez, J. (2012). *La digestión anaerobia como proceso biológico para tratamiento de residuos sólidos urbanos*. Lima, Perú.
2. Aguilar.Luis (2006) *Contaminación Ambiental*. <http://contaminacionambiente.blogspot.com/>. México.
3. Benavente, L. (2012). *Propuesta técnica para manejo de los desechos sólidos generados en el sector del mercado del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango*. Universidad Rafael Landívar, Campus Central.
4. Campos, I. (2006) *Saneamiento Ambiental*. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
5. Castillo A, y González E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.
6. Congreso de la República de Guatemala. (1986) *Decreto 68-86 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente*. Guatemala, Guatemala.
7. ENVIASEO. (2013). *Contaminación ambiental causada por los residuos sólidos*. Municipalidad de Envigado. Envigado, Colombia. En red. Disponible en:<http://enviaseo.gov.co/content/40/img/Contaminacion%20ambiental.pdf>.
8. Gómez, Carina (2013) *Tesis: Reciclaje y su aporte en la Educación*, Quetzaltenango. Guatemala.
9. IARNA (Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente). (2008 - 2009). *Perfil ambiental de Guatemala 2006*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
10. Lund, H. (2006). *Manual McGraw-Hill de reciclaje*. Madrid, España. McGraw-HiU.

Egrafías

11. MANAHAN, Stanley E- *Introducción a la química ambiental - Traducido por Ivette Mora Leyva - Editor Reverte, 2007. Pág. 40269.*
12. MARTÍNEZ SOLORZANO, Edna Rossana. *Apuntes de derecho ambiental.*
13. Mejicanos Quiroz, Diana Karina. *Contaminación Visual producida por medios publicitarios. Guatemala. 2006. Tesis de Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar.*
14. Nárvaez, María José (2008). "La responsabilidad civil extracontractual por daños ambientales y las instituciones del Código Civil Ecuatoriano". P 65.
15. Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Informe Nacional sobre desechos en Guatemala. C.A.*
16. Organización Panamericana de la Salud). (2007). *Salud en las Américas 2007 (Vol. I). Wanshintgton, D.C.*
17. Profesor en línea. (s.f.). Profesor en línea. Recuperado el 06 de 2011, de Profesor en línea: [http://www.](http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm)
18. [profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm](http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm)
19. RAS. 2010. *Símbolos del reciclaje. Distrito Federal.*
20. Reyes, E. S. (s.f.). *Manual para el Manejo de Residuos Sólidos. Oaxaca: Global Environmental Management.*
21. Rodríguez, G. (2010). *La educación ambiental en Guatemala. Guatemala. USAC*
22. Rodríguez, J. 2009. *Reglamento para el Manejo Integral de Residuos Sólidos. Honduras.*
23. Tchobanoglous G, et al. (2006) *Integrated solid waste management. Engineerin Principies and Management Issues, Estados Unidos, McGraw-Hill, Inc.*

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan general de ejercicio profesional supervisado

I. IDENTIFICACIÓN.

Nombre del Epesista: Isaías Brito Cobo

Sede de la Institución: Municipalidad de Santa María Nebaj.

Periodo de Ejecución. 8 de mayo al 18 de septiembre de 2018

II. JUSTIFICACIÓN

- ✓ El presente plan, se realiza para que el Epesista, conozca los resultados y logros de todo el proceso administrativo, que efectúa dicha institución educativa tomando en cuenta las fases de: planificación, organización, dirección, control, ejecución, tanto con el personal administrativo como también con el personal docente y alumnado en general.

III. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Realizar un proyecto ambiental en una institución educativa, con el apoyo de la institución patrocinante previo a la etapa diagnóstica, para apoyar al personal administrativo y docente.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar el perfil del proyecto, la ejecución, así como la evaluación del Ejercicio Profesional Supervisada.

- ✓ Presentar el proyecto socializado con las personas beneficiadas para evidenciar el impacto que tendrá dicho proyecto en la sociedad.
- ✓ Gestionar servicios que pueden ser de utilidad para suplir las necesidades del municipio donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

V Cronograma general de actividades

Actividades	Responsable.	2018																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización.	Epesista	■	■																		
Diagnostico Institucional.	Epesista		■	■																	
Perfil del Proyecto.	Epesista				■	■	■														
Ejecución del Proyecto.	Epesista							■	■	■	■	■									
Evaluación del Proyecto.	Epesista												■	■	■	■	■	■			
Elaboración y entrega de informe.	Epesista																		■	■	■

V. RECURSOS

- **Humanos**
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Personal operativo administrativo
- Personal docente y Epesista.

- Alumnos y padres de familia.

VII. RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DE OFICINA.

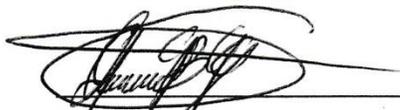
- Computadora
- Cámara
- Impresora
- Servicio de internet
- Celular
- Memoria USB
- Resmas de papel bond
- Lápiz
- Lapiceros
- Marcadores

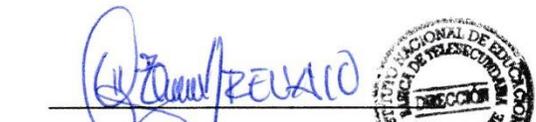
VIII. MUEBLES.

- Sillas y mesas
- Pupitres

IX. MATERIALES.

- Guantes
- Gabón gel
- Toneles
- Desinfectante.
- Bolsas plásticas
- Martillo
- Pala


Isaias Brito Cobo
Epesista.


P.E.M Otto Arévalo Matia
Director. INEBT



Vo.Bo. _____

Lic. Mario Roberto Valdés Cuyún
Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan diagnóstico institucional

I. IDENTIFICACIÓN O PARTE INFORMATIVA

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché , Nebaj, Quiché.

Epesista: Isaías Brito Cobo

No. Carné: 201324907

II. **Título:** Plan diagnóstica del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT), Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.

III. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Cuantificar las carencias y necesidades de la institución, donde se ejecutará el Ejercicio Profesional Supervisada y elegir uno de estos problemas para darle solución, en beneficio de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Realizar una investigación con base a un diagnóstico institucional, para verificar las carencias de la institución avalada.
- ✓ Identificar problemas de la institución y buscar las posibles soluciones a la misma.

- ✓ Utilizar diferentes técnicas e instrumentos de investigación para detectar los diferentes problemas o carencias.

✓ **JUSTIFICACIÓN.**

El presente plan se elabora con el objeto de llevar a cabo el diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Nebaj, para recopilar la información necesaria que puede ser utilizada para detectar los diferentes problemas o carencias que existen en esa entidad y para poder darle una solución, en beneficio de la comunidad en general.

IV. ACTIVIDADES

Elaboración del plan diagnóstico.

- ✓ Solicitar permiso en el establecimiento.
- ✓ Elaboración de instrumentos par a la recolección de datos.
- ✓ Recopilación y análisis de datos.
- ✓ Ejecución del diagnóstico.

V. TIEMPO:

Fecha de inicio: 02 de mayo de 2018

Fecha de finalización: 22 de junio de 2018

VI. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Mes			
		Mayo y junio de 2018			
		1	2	3	4
1.	Seleccionar técnicas de Investigación.				
2.	Elaborar técnicas de investigación.				
3.	Aplicar instrumentos de investigación.				
4.	Presentar lista de carencias.				
5.	Elaboración de cuadro de análisis.				
6.	Aplicación de FODA.				
7.	Propuestas de Solución a problemas seleccionado.				

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Fichas
- Cuestionarios
- Cuadro de registro
- Base de datos.

VIII. HUMANOS.

- Asesor.
- Director.
- Epesista.
- Personal docente
- Personal operativo.
- Estudiantes.

IX. TECNOLÓGICOS

- Computadoras
- Teléfonos celulares
- Cámara
- Impresora
- Bolígrafos
- Resmas de papel bond.


Isaias Brito Cobo
Epesista.


P.E.M. Otto Arévalo Matías
Director. INEBT



Vo.Bo. _____

Lic. Mario Roberto Valdés Cuyún
Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan de talleres.

I. IDENTIFICACIÓN.

Tema: "Modulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades".

Tallerista: Isaías Brito Cobo.

Participante: Estudiantes, docentes y personal administrativo.

Dirección: Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.

Sede del Talleres: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Período de Ejecución: 18 y 19 de julio del año 2018.

II. JUSTIFICACIÓN.

- ✓ Debido a la deficiencia de la educación y cultura de la población sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en el municipio de Nebaj, se busca concientizar a los estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. Para buscar alternativas de solución en la conservación de nuestro ambiente, se socializa el módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades realizando actividades sobre la reutilización, clasificación y disminución de los desechos, elaborando manualidades con los estudiantes, para la obtención de productos nuevos y útiles en la sociedad.

III. OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Socializar con los estudiantes el módulo pedagógico sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades para ser reutilizadas o transformadas en productos nuevos sirviendo como medio de enseñanza y aprendizaje.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Orientar a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos para contribuir al cuidado del medio ambiente.
- ✓ Practicar con los estudiantes y docentes del instituto la elaboración de manualidades mediante la reutilización de los desechos sólidos.

V. MÉTODO.

- ✓ Explicar las distintas fases para la socialización del taller de lo fácil a lo difícil.

VI. TÉCNICAS.

- ✓ Lluvias de ideas; cada estudiante aportará su punto de vista.
- ✓ Trabajos individuales en la elaboración de manualidades de acuerdo a su creatividad.

VII. RECURSOS.

- ✓ Humanos
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Epesista.

VIII. MATERIALES.

- ✓ Computadora portátil.
- ✓ Cañonera.

- ✓ Dispositivo USB.
- ✓ Módulo impreso
- ✓ Resumen de la temática en presentación de Power Point.
- ✓ Videos sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos
- ✓ Marcadores
- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Tijera
- ✓ Embaces desechables
- ✓ Dispositivo USB.
- ✓ Módulo impreso
- ✓ Resumen de la temática en presentación de Power Point.
- ✓ Videos sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos
- ✓ Marcadores
- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Tijera
- ✓ Embaces desechables


Isaias Brito Cobo
Epesista.


P.E.M Otto Arévalo Matias
Director. INEBT



Vo.Bo. _____
Lic. Mario Roberto Valdés Cuyún
Asesor de EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan de sostenibilidad del proyecto.

I. IDENTIFICACIÓN.

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Dirección: Aldea Xoloché.

Municipio: Nebaj.

Departamento: Quiché.

Nombre del Epesista: Isaías Brito Cobo

No. Carné 201324907

II. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir con el proceso educativo ambiental a través de la creación de un módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos para manualidades, dirigido a estudiantes y docentes del instituto, así mismo contribuir con la siembra de 600 pilones de ciprés en un terreno municipal.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reproducción y entrega del módulo pedagógico elaborado durante la ejecución del proyecto.

- ✓ Brindar una educación sobre el manejo adecuado de desechos sólidos de parte de los catedráticos de cursos con estudiantes de nuevo ingreso al instituto.
- ✓ Implementar este módulo como parte del pensum de estudios de enseñanza a estudiantes por parte del director del instituto.

IV. METAS

- ✓ Concientización de la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad sobre el cuidado y plantación de árboles de encinos.

V. ORGANIZACIÓN.

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través organizaciones:

- ✓ Municipalidad.
- ✓ Dirección del establecimiento.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista.

VI. ACTIVIDADES

- ✓ Gestión de insumos con la municipalidad.
- ✓ Organización con el establecimiento.
- ✓ Organización de los estudiantes.
- ✓ Mantenimiento del proyecto.
- ✓ Monitoreo del área reforestada.

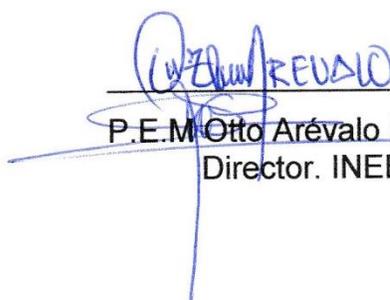
VII. RECURSOS

- ✓ Humanos
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes y personal administrativo.
- ✓ Ingeniero forestal.
- ✓ Epesista.

VIII. MATERIALES

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara digital
- ✓ Pilonos
- ✓ Marcadores.


Isaías Brito Cobo
Epesista.


P.E.M. Otto Arevalo Matias
Director. INEBT



Vo.Bo. _____

Lic. Mario Roberto Valdés Cuyún
Asesor de EPS.

Evaluación del diagnóstico.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
Se contó con la autorización del proyecto por parte de las autoridades.			
Se elaboró un plan diagnóstico.			
Se utilizó una guía de análisis institucional y contextual para la recopilación de información.			
Los instrumentos permitieron obtener toda la información.			
Por medio del diagnóstico, se llegó al conocimiento de la situación real de la institución.			
Se estableció el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades detectadas?			
Las posibles soluciones responden a las necesidades de la organización y la población.			
Se tomó en cuenta la comunidad educativa para la realización del diagnóstico.			
Existió la colaboración por parte de la comunidad educativa para la elaboración del diagnóstico.			

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La hipótesis acción se relaciona a los contenidos formulados, de acuerdo al problema?			
¿El contenido presentado, enriquece las ideas, principales del tema?			
¿Las fuentes consultadas de varios autores son adecuados para estructurar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Evaluación de la fundamentación teórica

Evaluación del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿El proyecto se adecúa a las necesidades de la comunidad educativa del municipio?			
¿Es suficiente clara la descripción que se hizo del proyecto?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿Las actividades programadas son adecuadas para la realización del proyecto?			
¿Se eligieron correctamente a los beneficiarios para la intervención?			
¿El objetivo general es clave importante para la intervención?			
¿Los objetivos específicos se relacionan con las metas?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿Son suficientes las fuentes de financiamiento para realizar el proyecto?			
¿Se cumple con el tiempo propuesto para realizar la intervención?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad las situaciones y experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida en la comunidad?			
¿Se elaboró el módulo pedagógico sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos?			
¿Las personas de la comunidad se involucraron para llevar a cabo la intervención?			
¿Se llevó a cabo la reforestación, con la plantación de 600 árboles de encino?			
¿Las lecciones aprendidas son importantes para futuras intervenciones?			

Evaluación del informe final

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se trabajó de acuerdo al cronograma establecida?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Eps?			
¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Aplicación de la matriz tows en el Instituto Nacional INEBT Aldea Xoloché

Fortaleza	Oportunidades
-El único establecimiento Nacional del nivel básico.	El apoyo de la municipalidad para el subsidio.
Se encuentra en áreas recreativas amplias y espacios verdes en sus alrededores.	Existe un conserje y un guardián para el cuidado del establecimiento en las capacitaciones y asambleas relacionadas a la educación de sus hijos.
Maestros creativos en la elaboración de material didáctico, y material reciclable educación de los jóvenes y señoritas.	La mayoría de los padres de familia trabajan para sostener los gastos de la educación de sus hijos.
Aportes de los padres de familia y docentes en la ejecución de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento.	Apoyo del gobierno central y gobierno local.

Debilidades	Amenazas
<p>-Queda distanciado del centro del pueblo.</p> <p>-El agua es insuficiente.</p> <p>-Falta de equipo de sonido.</p> <p>-Falta de un timbre para el establecimiento</p> <p>-No tiene botiquín para primeros auxilios.</p> <p>-No existe fondo, para sustentar los gastos en la compra de materiales, para apoyar al trabajo docente.</p> <p>-No se cuenta con bibliotecas. Que a pesar de ser un instituto Nacional, no se ha tenido apoyo de parte del Ministerio de Educación en la donación de libros.</p> <p>-Falta de apoyo de los padres de familia, en la compra de material y recursos necesarios para apoyar el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Algunos padres de familia No realizan</p>	<p>Cambio del personal administrativo y docentes por cuestiones políticas.</p> <p>-La existencia de un río cercano, contamina el lugar, y hace que las moscas se llenan en la dirección del establecimiento</p> <p>-Se encuentra cerca del campo de fútbol, que en tiempos de verano el establecimiento se llena de polvo.</p> <p>-Se encuentra cerca de un botadero de basura a cielo abierto.</p> <p>-</p> <p>-La falta de recursos económicos en la compra de materiales hace a que los estudiantes se retiren del establecimiento.</p> <p>-Divisionismo entre los padres de familia.</p> <p>-Migración a otros países o fincas.</p> <p>-Pobreza extrema.</p> <p>Algunos jóvenes se involucran en el hábito de uso de sustancias químicas</p> <p>-Despido del personal en forma anual por cuestiones políticas.</p> <p>-Maestros recién graduados en el nivel primario, contratado por la municipalidad</p>

Fotografía del proceso de ejecución del proyecto del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché.



Epesista realiza reunión conjuntamente con director, personal docente y consejo de padres de familia. Foto No. 1



Foto No. 2

Evidencias del Proceso de Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisada

Socialización del módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.



Foto No. 1



Foto No. 2



Foto No. 3



Foto No. 4

Las actividades después de la socialización.

Manualidades con desechos.



Foto No. 1



Foto No. 2

Entrega de recipiente de basura rotulado al director conjuntamente con el consejo de padres de familia del establecimiento para la clasificación y conservación de basura.



Foto No. 1



Foto No. 2



Foto No. 3



Foto No. 4

Técnico forestal de municipal de Nebaj, donde entrega 600 plantas al epesista.



Foto No. 1



Foto No. 2



Epesista momento de sembrar árboles.

Plantación de arbolitos por epesista.



Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de septiembre de 2017

Señor alcalde municipal.
Prof. Pedro Raymundo Cobo
Presente.

Estimado señor alcalde.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Isaías Brito Cobo, CUI 266209866-1413, Registro Académico, 201324907, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

f.
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor de EPS

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nebaj 11 de septiembre de 2017

Señor:
Jacinto Chel Sánchez
Director
Institución de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Xoloché
Presente

Estimado director.

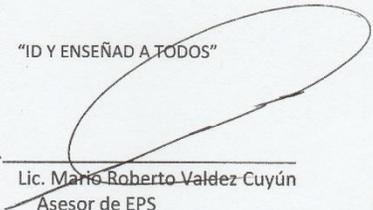
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Isaias Brito Cobo, CUI 266209866-1413, Registro Académico, 201324907, En la institución que dirige.

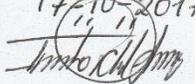
El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor de EPS

Recibido
17-10-2017



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

ISAÍAS BRITO COBO
201324907

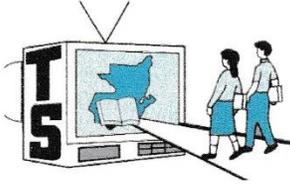
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA
ALDEA XOLOCHÉ, NEBAJ, QUICHÉ

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA XOLOCHÉ.

HACE CONSTAR: Que el estudiante Isaías Brito Cobo, Quien se identifica con No. Carné 201324907, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades sede Nebaj, Quiché quien está realizando el Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) proceso final, le autorizo realizar el diagnóstico, la socialización del módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades, proyecto de vital importancia para los educados del instituto antes mencionados.

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE EN UN PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DÍAS NUEVE DE MARZO DEL DOS MIL DIECIOCHO.


P.E.M. Otto Arévalo Matías
Director. INEBT



Honorable Señor
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.

Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.

Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.

Deferentemente.

Nebaj 6 de noviembre de 2017

f. 
Elena de Páz Guzaro

f. 
Elena Bamac Raymundo

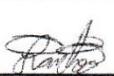
f. 
Jacinto Chel Corio

f. 
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f. 
Francisco Matóm Ceto

f. 
Isaias Brito Cobo

f. 
Jacinto Nicasio López Pérez

f. 
Santa Asusana Ramos Raymundo





Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

Hace constar: Que el estudiante Isaías Brito Cobo, quien se identifica con su carné No. 201324907, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado:
Santos de Jesús Dávila Aguilar.
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades.
Presente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION



Hago de su conocimiento que el estudiante: Isaías Brito Cobo.

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 266209866 1413

Registro Académico: (201324907)

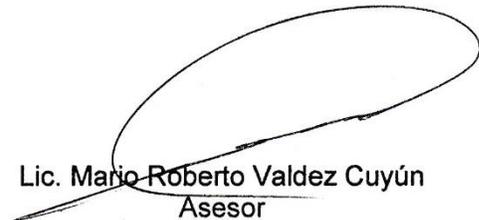
Dirección para recibir notificaciones: Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.

No. de Teléfono: 45719041 / 56198104

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 09 de octubre 2018

Licenciado.
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Isaías Brito Cobo

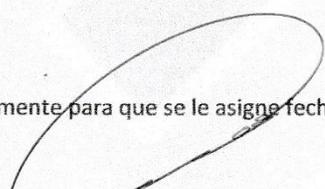
CUI: 2662 09866 1413

Con carné No. 201324907

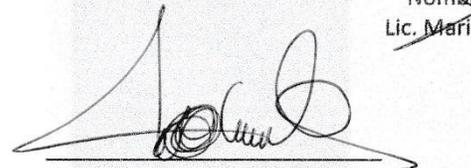
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **MÓDULO SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS, PARA MANUALIDADES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XOLOCHÉ NEBAJ, QUICHÉ.**

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Nombre y firma de ASESOR
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Nombre y firma de REVISOR 1
Lic. Gregorio Lol Hernández



Nombre y firma de REVISOR 2
Lic. Avelino Armando León Zacarías

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA XOLOCH, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE. CERTIFICA; HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO (1) EL CUAL SE LLEVA EN EL INSTITUTO, EN EL QUE AFOLIOS NÚMERO CIENTO VEINTIOCHO (128) Y SIENTO VEINTINUEVE (129) APARECE EL ACTA NÚMERO SETENTA Y SEIS GUION DOS MIL DIECIOCHO (76-2018), LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 76-2018

En la Aldea Xoloché de municipio de Nebaj, departamento de Quiche, siendo a las trece horas con treinta minutos del día martes dieciocho de septiembre del año dos mil dieciocho, constituidos en la dirección del aludido Instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo, personal docente, alcalde auxiliar, Consejo Educativo y el Epesista Isaías Brito Cobo con carné No. 201324907 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El P.E.M Otto Arévalo Matías director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, dio la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión, mismo que es la entrega del proyecto ejecutado por el pesista. SEGUNDO: El estudiante epesista toma la palabra agradeciendo el espacio brindado para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS; previo a conferírsele el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Para el efecto hace entrega del proyecto oficialmente, identificado con el nombre de "Módulo sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para manualidades". TERCERO: El presidente del Consejo Educativo del instituto, agradece al estudiante epesista por el gran apoyo brindado a la comunidad educativa y que es de gran beneficio para la comunidad en general ya que ha sido una experiencia de calificar la basura escolar y servirá como un modelo para los estudiantes. CUARTO: El señor director se compromete a darle seguimiento al proyecto y seguir al pie de la letra las indicaciones, sugeridas en el plan de sostenibilidad del proyecto, ejecutado para la comunidad educativa, lo cual queda satisfecho por el proyecto recibido, al mismo tiempo agradece al epesista por el gran esfuerzo y aporte que brindo hacia el instituto. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a dos horas después de su inicio, firmamos para constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


P.E.M Otto Arévalo Matías
Director. INEBT

